



广西城市职业大学

Guangxi City Vocational University

广西城市职业大学
高等职业教育质量年度报告（2023）

广西城市职业大学
2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 广西城市职业大学 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



学校概况

广西城市职业大学是全国首批、广西第一所举办本科职业教育的非营利性民办全日制本科职业大学，其前身为2005年创建的广西城市职业学院，2019年5月，经国家教育部批准更名为“广西城市职业大学”。

学校现有崇左、空港两个校区，全日制在校生共32632人，校园总占地面积3348.11亩，建筑面积约118.23万平方米；现有教职工1823人，其中校内专任教师1545人，校外兼职兼课教师604人；专任教师中，具有正高级职称85人，具有副高级职称452人，具有研究生学位教师833人。拥有汽车综合实训基地、工业机器人实训基地、无人机研发培训中心等校内实训基地共39个，实验实训室569间，教学科研仪器设备总值36436.44万元。

学校设有智能工程学院、汽车工程学院、建筑工程学院、艺术设计与文化传媒学院、商学院、信息工程学院、教育学院、管理学院、健康学院、国际学院10个二级学院。开设有工业机器人技术、智能制造工程等23个本科专业，53个高职专业，涉及装备制造、电子信息、文化艺术、财经商贸等13个专业大类。学校获批立项广西高等学校特色专业4个、校级特色专业8个，广西民办重点专业7个、校级重点专业15个，广西职业教育专业发展研究基地2个，自治区示范性高等职业教育实训基地2个，

民族艺术（花山岩画）文化传承创新职业教育基地 1 个，广西职业教育示范特色专业及实训基地 3 个；建成校级无人机研发培训中心重点实验室 1 个，校级人文社科重点研究基地花山岩画研究基地 1 个。

学校秉承“明德、厚学、维新、笃行”校训精神，致力于培养具备社会责任感、劳模精神、工匠精神和敬业精神，实务与理论兼具，具有创新实践能力的高层次技术技能人才。办学 17 年来，人才培养质量不断提高，累计培养 15 届高职毕业生 61209 多名。学校与广西投资集团有限公司、北部湾港股份有限公司、南京熊猫电子装备有限公司等 416 家企业签订校企合作战略协议，近三年毕业生年均就业率 84.97%。

目录

一、学生发展质量	1
(一) 党建引领	1
(二) 立德树人	1
(三) 在校体验	2
(四) 就业质量	5
(五) 创新创业	6
(六) 技能大赛	7
二、教育教学质量	7
(一) 专业建设质量	7
(二) 课程建设质量	10
(三) 教学方法改革	10
(四) 教材建设质量	12
(五) 数字化教学资源建设	14
(六) 师资队伍建设	15
(七) 校企双元育人	16
三、国际合作质量	19
四、服务贡献质量	20
(一) 服务行业企业	20
(二) 服务地方发展	21
(三) 服务乡村振兴	21
(四) 服务地方社区	22
(五) 具有地域特色的服务	23
(六) 具有本校特色的服务	23
五、政策落实质量	24

(一) 国家政策落实	24
(二) 地方政策落实	25
(三) 学校治理	27
(四) 质量保证体系建设	29
(五) 经费投入	31
六、面临挑战	32
挑战 1: 校企合作项目深度有待挖掘	32
挑战 2: 国家级、区级重点专业和特色专业建设有待突破	32
挑战 3: 国家级、区级教学名师有待培养	33
挑战 4: 国家级、区级教学成果奖有待培育	33
七、附表	33
表 1 计分卡	34
表 2 满意度调查表	35
表 3 教学资源表	36
表 4 国际影响表	37
表 5 服务贡献表	38
表 6 落实政策表	39
八、案例	40

一、学生发展质量

（一）党建引领

学校的办学宗旨是以办好人民满意的教育为己任，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位与习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，遵循“质量立校、人才强校、文化铸校、特色兴校”办学思路，践行“明德、厚学、维新、笃行”校训精神，深化产教融合、校企合作，致力培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、工匠精神、创新精神和实践能力的高层次技术技能人才，努力建设国内一流、特色鲜明的职业大学。

学校服务面向：立足广西、面向全国、对接东盟。

学校发展定位：专业特色明显、国内知名、东盟有影响的职业教育本科学校。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有社会责任感、工匠精神、创新精神和实践能力的高层次技术技能人才。

（二）立德树人

1. 以校园文化活动为载体，促进校风建设。

学校不断加强活动阵地建设，组织开展不同主题的校园文化活动评比与展示；加强社团、学生会活动及相关设施与场所的建设与管理，积极开展社团活动，截至目前学校共成立了公益类社团3个、科技类1个、体育类7个、文艺类7个、兴趣类7个、

学术类 3 个、专业类 6 个，共计 34 个社团。社团人数共计 6380 人，年均开展活动共计 160 余次，参与活动共计 22000 人左右，其中本科 7000 人左右，本科生参加活动的比率达到 74% 以上；学校还组织开展劳动技能、志愿服务、文娱体育等校园文化活动，把德育、智育、体育、美育、劳动教育渗透到文明校园创建工作中，教育学生爱学校、爱学习，在校园文化建设中不断促进良好校风的形成。

2. 立足“让每个学生都能成为有用之才”开展爱学争创活动。

学校坚持“让每个学生都能成为有用之才”的教育理念，为学生搭建职业成长的平台。加强通识教育，培养学生“立足专业求生存、跳出专业能发展”的就业观念，适应社会发展、技术进步、岗位变换及创业发展的可迁移性需要；构建以职业生涯规划为指导的班级建设模式，设立职业团队主席、副主席、技能委员等班团干职务，将职业素养、职业业务需求与班级事务进行融合，创新学生班级管理，编写《修炼领导力——打造你的职业团队》等六本职场指导书，提升学生职场综合能力；开展职业教育周活动，鼓励学生在校内外参加各种技能比赛和创新创业比赛，明确要求学生参与职业资格或技能等级证书培训和考证，在竞赛、培训、考证中逐渐完善自己。近年来，在校生参与职业资格或技能等级证书培训、考证率达 95% 以上。

（三）在校体验

1. 教学用房

学校现有崇左、扶绥两个校区，校园占地总面积 2232078.54 m²，按全日制在校生 32632 人计，生均占地面积 68.40 m²。建筑面积 1182289.71 m²，生均建筑面积 36.23 m²；其中，现有教学行政用房面积 907398.86 m²，生均教学行政用房面积 27.81 m²；实验室用房面积 749237.31 m²，生均实验室用房面积 22.96 m²。

表1 占地、建筑面积情况表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2232078.54	68.40
建筑面积	1182289.71	36.23
教学行政用房面积	907398.86	27.81
实验、实训场所面积	749237.31	22.96

2. 图书

学校现有纸质图书 231.84 万册、电子图书 178.16 万册，折合后现有图书资源总数达 395.84 万册，生均图书 121.30 册。

2021-2022 学年，学校当年图书流通量 229569（本次）；当年电子资源访问量 658322（次）；当年电子资源下载量 441514（次）。学校图书馆积极开展各类活动，发挥图书馆作为学校“第二课堂”的作用。共发推文 1464 篇，阅读量累计 2778220 次，单次最大阅读量 5459 次。

3. 教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 36436.43 万元，生均 11165.86 元。其中，新增教学科研仪器设备 3763.81 万元，增长 10.17%。

表 2 教学科研仪器设备情况表

项目		金额（万元）
固定资产总值		211447.85
其中：教学、科研仪器设备	总值	36436.43
	其中：当年新增	3763.81

4. 学生在校学习获得良好体验

一是实习实训满意度。实习实训采取校内和校外两种途径实施。认知实习由各学院组织落实，岗位实习由就业创业指导中心牵头，由各学院负责组织实施，对过程进行全程监督和管理。从“对实习实训的安排是否满意，对实训环境是否满意，对实训设备是否满意，对实训管理是否满意”等方面的问卷调查统计来看，学生对实习实训的满意度达到 95%以上。

二是社团活动满意度。为丰富学生的校园文化生活，引导学生发挥特长，展示自我，学校组建了吉他社、篮球社、舞蹈社等文化社团。社团成员积极参加学校组织的校园文化节、社团展演等活动，在协作、竞争中增进感情，收获自信，满意度在 97%以上。为满足学生对于专业发展的愿望，也为技能大赛参赛储备力量，学校组建了专业性强的数控学会社团。社团成员通过参加活动，拓展专业知识面，提高专业技能，满意度在 95%左右。为关注学生的心理健康发展，学校组建了心理社团。社团中的成员不仅可以在社团中学习到相关的心理学知识，还可为其他学生提供心理辅导和诉说空间，有效缓解了学生的心理压力，满意度高达 95%以上。

三是校园生活及安全满意度。问卷内容主要涉及学校安全管理、宿舍环境，就餐环境、电信诈骗、交通安全、住宿安全、食品卫生等方面。问卷共设计 20 道题，采取选择和问答方式。汇总结果为总满意度 98.80%，不满意主要集中在学生住宿环境和就餐环境上。

（四）就业质量

学校高度重视学生就业情况，学校根据毕业生就业工作的新形势，开展毕业生就业工作跟踪调查。为保障学生就业，2022 年学校开展校长、书记“访企拓岗”走访了 102 家校企合作单位，拓展岗位 10462 个（本科 8181 个、专科 2281 个），岗位平均薪酬 5024.74 元/月。

广西城市职业大学 2022 届毕业生总人数为 12715 人（其中本科生 1044 人，专科生 11671 人），总体比 2020 届毕业生人数多了 2960 人。2022 年学校成功通过学士学位授予评估工作，学校根据本科生到企业实习实训的相关要求，在疫情影响下也能够从容有效的解决学生的实习，同时也对企业的用工需求和地方社会经济发展作出一定贡献，2022 年有毕业生 1044 人，毕业生初次毕业去向落实为 891 人占比 85.34%，其中企事业单位就业为 21 人占比 0.02%，企业就业为 865 人占比 82.85%，升学读研为 2 人占比 0.002%。截止 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生共落实毕业去向 10495 人（其中签订就业协议书 5765 人，劳动合同 1286 人，专科升本科 3283 人，本科考研升学 2 人，应征入伍

149人，自主创业10人），整体就业去向落实率为82.54%（其中专科为82.29%，本科为85.34%）。

在2022年7月，江苏省昆山市人力资源社会保障局授予我校“跃梦 昆山”2022年人力资源合作峰会暨政企对接会‘重大贡献奖’，并奖励人民币40万元。2022年10月，苏州市人力资源社会保障局授予我校“苏州市校企合作优秀单位”，并奖励人民币5万元。2022年10月，江苏省昆山市经济技术开发区授予我校“2020年度昆山开发区政校企合作优秀院校‘一等奖’”，并奖励人民币50万元。

（五）创新创业

“五创”教育培养学生综合素质。学校营造“想创业、敢创业、会创业”的氛围，让学生树立“创新、创意、创造、创业、创富”的意识，努力为学生打造创业平台。学校拨专款设立大学生创业基金会，为具有创业意识、具备创业激情与勇气、综合素质较强的优秀学生提供创业培训和资金支持，引导他们走上科学、务实的自主创业之路，成为真正的创业精英。学校还通过校企合作建设产业学院，打造集产、学、研、转、创、用于一体的实体性人才培养创新平台。升本以来本科学生获得区级以上大学生创新创业训练计划项目立项共计33项，其中国家级立项11项，自治区级立项22项；参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛39项，其中银奖2项，铜奖37项。

我校职业本科教育获得了良好开局、稳步推进。在我国职业

教育高质量发展战略下，学校将抢抓发展机遇，坚定走职业本科发展之路，全力推进试点改革，把学校建成特色鲜明的优质职业本科大学。

（六）技能大赛

2022 年学生参加技能竞赛获奖共计 564 项，其中一等奖 131 项。例如在第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛个人赛一等奖 1 项；2022 年第九届全国证券投资模拟实训大赛全国赛团队赛荣获一等奖 7 项；第五届人民中国杯日语翻译大赛个人赛一等奖 1 项。

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 在校学生情况

2022 年学校全日制在校生 32632 人。其中，本科 14306 人（其中专升本 5209 人）、专科 18326 人，本科生占全日制在校生总人数的 43.84%。

表3 广西城市职业大学全日制在校生情况一览表

层次	2019级	2020级	2021级	2022级	小计	占比
本科	1840	2207	2211	2839	9097	27.88%
专升本	0	0	2135	3074	5209	15.96%
专科	0	7726	7162	3438	18326	56.16%
合计	1840	9933	11508	9351	32632	100%

2. 本科专业建设情况

学校现有 23 个本科专业（见表 4），其中 2021-2022 学年学校新增新能源汽车工程技术、婴幼儿发展与健康管理、医养照

护与管理、应用泰语四个新专业。2022年实际招生23个专业。学校专业建设对接区域产业构建专业体系，优化专业布局，形成职业教育与地方经济的耦合、互动关系。主动对接国家和广西区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，按照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定设置了23个本科专业，围绕崇左市“边”的特点和“贸易、糖业、矿业、红木、旅游”五大支柱产业打造专业群。具体是：对接贸易产业设立现代物流管理、国际经济与贸易等专业；对接糖业产业设立机器人技术、智能制造工程技术等专业；对接矿业产业设立新能源汽车工程技术、建筑工程等专业；对接红木产业设立工艺美术专业；对接旅游产业设立旅游管理专业。还围绕广西打造面向东盟跨境产业链、南宁国家级临空经济示范区的航空食品、电子信息、智能装备、现代物流、科教文明等重点产业，逐步建立服务经济社会的职业本科专业体系，初步形成了学校专业和地方经济、产业联动发展的格局。

表4 广西城市职业大学本科专业设置情况一览表

序号	所属学院	专业类	专业代码	专业名称
1	智能工程学院	2603 自动化类	260304	机器人技术
2	智能工程学院	2601 机械设计制造类	260101	机械设计制造及自动化
3	智能工程学院	2601 机械设计制造类	260102	智能制造工程技术
4	信息工程学院	3102 计算机类	310205	大数据工程技术
5	信息工程学院	3102 计算机类	310201	计算机应用工程
6	商学院	3305 经济贸易类	330501	国际经济与贸易
7	商学院	3303 财务会计类	330302	大数据与会计
8	汽车工程学院	3002 道路运输类	300203	汽车服务工程技术
9	汽车工程学院	2607 汽车制造类	260701	汽车工程技术

10	汽车工程学院	2607 汽车制造类	260702	新能源汽车工程技术
11	建筑工程学院	2405 建设工程管理类	240501	工程造价
12	建筑工程学院	2403 土建施工类	240301	建筑工程
13	艺术设计学院	3501 艺术设计类	350101	工艺美术
14	艺术设计学院	3501 艺术设计类	350106	环境艺术设计
15	管理学院	3308 物流类	330802	现代物流管理
16	管理学院	3401 旅游类	340101	旅游管理
17	教育学院	3701 教育类	370101	学前教育
18	教育学院	3208健康管理及促进类	320802	婴幼儿发展与健康管理
19	健康学院	3206 康复治疗类	320601	康复治疗
20	健康学院	3208健康管理及促进类	320803	医养照护与管理
21	国际学院	3702 语言类	370205	应用泰语
22	国际学院	3702 语言类	370201	应用英语
23	国际学院	3702 语言类	370202	应用日语

3. 突出“高层次”技术技能人才培养定位，更注重与中高职专业的纵向贯通、有机衔接

学校全力推进职教改革，积极尝试“对口单招”“注册入学”、面向初中毕业生的“五年一贯制”、面向高职专科生的专升本“3+2分段培养”等多种形式的中高职“衔接”，构建适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、中等和高等职业教育专科、本科纵向衔接、职业学历教育和职业技能培训横向贯通的现代职业教育体系。2022年通过中职对口升本方式招生437人，通过面向高职专科生的专升本的“3+2分段培养”形式招生3400人。在衔接内容上，更重视职业能力的衔接，例如在职业资格证书等级的获取上体现中职与高职、本科的差别；在衔接时间上，注意顶岗实习时间的安排提高学生的参与度；在衔接管理上，注意“柔性”的问题，在目标导向、学分制管理和弹性学制探索等方面不断拓展空间，构建以终身教育为特色、互相贯通、有机衔接融合的统一

一、开放、灵活的现代职业教育体系，而不仅仅是基于“学历嫁接”的教育层次上的简单衔接，更不是基于生源因素的应景之举。而是更注重在培养目标、专业设置、学制年限、课程设置、培养方案等方面进行全面的系统化设计。

（二）课程建设质量

组织专家和骨干教师研究制定职业本科专业教学标准、一流专业一流课程建设标准，发挥标准在职业教育质量提升中的基础性、引导性作用。学校领导班子高度重视职业本科试点的内涵发展，统一策划和整体推进专业建设与课程改革，成立专门研究机构，开展专题立项，引领职业本科理论与实践研究。请专家到校做《落实职教 20 条构建需求导向的毕业生能力模型开发专业核心课课程标准》《教学成果的培育》《一流本科专业建设标准解读》《一流课程建设培训》《课程标准编制》《专业人培模式、专业特色培训》等专题讲座。组织每个职业本科专业成立课题组，通过行业企业调研，了解职业本科专业的人才培养目标与规格，与企业一起研发、审定专业教学标准，并发表相关研究论文。研究分析职业本科专业与课程的定位与功能，借鉴国内外先进职业教育经验，开发一流专业、一流课程建设标准，编制一流专业、一流课程建设实施方案，通过全员培训、专家指导、教务部门监控等，推进一流专业、一流课程建设。2021-2022 学年学校共开设 815 课程门数，其中专业课程 791 门、公共选修课程 21 门。

（三）教学方法改革

1. 课堂教学

学校以课程建设为抓手，以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”“课证融通”。

学校共有 56 门课程实施了模块化教学。开展了现代化教学教法改革和课堂教学革命、示范课建设、考试改革等工作。深化项目化、案例式、情境式教学改革和成果导向的考试改革。评选出 50 个课程思政典型案例、16 个优秀教学典型案例、14 个学习评价方式改革典型案例，进一步提升了专业和课程教学质量。

2. 实践教学

学校把实践教学作为高层次技术技能人才培养的关键，扎实开展实践教学各项工作，并合理分配理论和实践在教学中的比重，基本理论与实践并重的本科职业人才培养体系，本科专业实践性课时占总课时比例在 50%以上；制定了《广西城市职业大学实践教学考核与评价办法》《广西城市职业大学实验（实训）教学管理办法》《广西城市职业大学本科专业实践教学基地管理办法》等实践教学管理办法，不断优化实践教学内容，在专业教学计划中精心设计每一专业的实践教学体系，开展的实验实训课覆盖全部专业课程，实验、实训课开出率达 100%。

3. 毕业论文（设计）

学校按照《广西城市职业大学本科专业毕业设计（论文）管理办法》规定毕业论文的选题实行师生双向选择，遴选符合条件

的教师承担学生毕业设计（论文）指导任务。毕业设计类，每名教师所指导的学生总人数原则上不超过 8 人；毕业论文类，每名教师所指导的学生总人数原则上不超过 10 人。严格按照管理环节对学生毕业设计（论文）进行过程管理及考核评价，对论文不合格的学生，不能进入答辩环节。对初次答辩被评定为不及格，以及学生、教师或者答辩小组提出较大异议的毕业设计（论文），答辩委员会应重新组织进行二次答辩。落实 2022 届毕业论文检测范围，对所有毕业论文都进行检测，共有 1020 篇毕业论文参加检测，全部合格。

4. 创新创业教育

学校设立“创新创业学院”主要行使对学生创新创业团队（项目）的培育、孵化、指导、服务、管理、审核等职能。主要负责创新创业实践基地、创新创业孵化平台的建设。2022 年通过积极开展参加各级各类创新创业大赛、创新创业活动，取得显著成绩。在“大学生创新创业训练计划”项目中获国家级立项 17 项、自治区级立项 39 项。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获区级银奖 3 项、铜奖 39 项。第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中获区级银奖 2 项、铜奖 14 项。

（四）教材建设质量

学校高度重视教材建设和教材管理工作，加强组织领导，成立有教材建设与管理工作领导小组，负责教材规划、编写、审核、选用等。健全教材管理制度，修订完善《广西城市职业大学教材

管理办法》等文件制度。学校坚持凡编必审、凡选必审的原则，充分发挥学校教材工作领导小组、有关职能部门和学院在教材编写和选用使用中的重要作用。制定了《广西城市职业大学科研成果奖励办法（试行）》，将教材编写纳入到科研成果奖励办法。严格教材选用工作的流程和各项要求，选用教材时始终遵循择优、适用、更新、统一的原则，优先选用近三年出版的国家、省部级规划教材、优秀教材及教育部各学科教学指导委员会推荐的精品教材，优先在国家公布的目录中选用教材，凡涉及意识形态属性较强的或涉及国家主权、安全以及民族、宗教等内容的教材，统一使用国家统一编写和审查的教材；此外，我校全面推进马工程重点教材的统一使用，马工程教材使用率达 100%。

学校定期组织教材排查工作，本学年组织全面排查 3 次，成立排查工作专班，对全校 11 个教学单位进行排查。累计排查教材、教辅 1031 册，其中课程教材 1027 册，校本教材 8 册，教辅 4 册。

表 5 广西城市职业大学 2021—2022 学年马工程重点教材选用情况表

序号	教材名称（全称、版次）	课程名称	课程类型
1	思想道德与法治（2021 年版）	思想道德与法治	公共基础课程
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2021 年版）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共基础课程
3	经济法学（第二版）	经济法	专业核心课程
4	中国近现代史纲要（2021 年版）	中国近现代史纲要	公共基础课程
5	马克思主义基本原理（2021 年版）	马克思主义基本原理	公共基础课程
6	管理学	管理学原理	专业核心课程

7	管理学	管理学	专业核心课程
8	西方经济学（第二版）（上册）	西方经济学	专业核心课程
9	西方经济学（第二版）（上册）	微观经济学	专业核心课程
10	马克思主义政治经济学概论（第二版）	政治经济学	专业核心课程
11	西方经济学（第二版）下册	宏观经济学	专业核心课程

（五）数字化教学资源建设

学校重视数字校园建设，积极适应“互联网+教育”发展需求，建设了智慧课堂和网络学习空间等，建设和使用专业教学资源库和在线精品课程，有促进泛在、移动、个性化学习的措施。推动信息技术和智能技术深度融合入学校管理服务全过程，保证网络安全，提升管理效能和服务水平，信息技术基础设施满足教育教学需要。

积极鼓励并组织专业教师团队开发信息化资源，开展专业教学资源库建设工作，开设充足的线上课程，2021-2022 学年共开设了《装配式建筑概论》《税费计算与申报》等 22 门线上课程，遴选出以《现代物流导论》为代表的一批优秀课程思政典型案例、课程思政示范课堂等在线精品课程。

依托完善的校园网络，学校建有 IP 分区智能广播系统、广西城市职业大学官网、广西城市职业大学微信公众号、微博、抖音号及各部门院系公众号等信息化新媒体宣传平台，全方位报道学校在党的建设、人才培养、教学科研、校园文化、校园建设、国内外交流合作等方面的新举措。充分发挥并不断探索新媒体语境下全面展示学校发展和师生风采的方式方法，充分发挥新媒体

信息及时性的优势同时，不断扩大影响力。

（六）师资队伍建设

1. 师资队伍基本情况

学校坚持“人才强校”战略，围绕学科建设和人才培养，以深化人事管理体制机制改革为突破口，以高水平人才引进、精准培养为抓手，全面加强教师队伍建设。学校教职工数 1823 人，学校专任教师 1545 人。专任教师中，具有正高级职称 85 人，占 5.50%，副高职称 452 人，占 29.26%，副高级以上占 34.76%；具有博士学位 48 人，占 3.11%，硕士学位 785 人，占 50.81%，硕士及以上学位占 53.92%。教师队伍职称、学历结构详见表 6。

表6 广西城市职业大学教师结构情况一览表

项目		标准	2022 年	备注
师资队伍	专任教师（人）	≥450	1545	
	生师比	<18: 1	17.67:1	
	其中：正高（人）	≥30	85	
	副高（人）		452	
	副高级专业技术职务以上教师比例（%）	≥30	34.76	
	博士研究生（人）	≥15%（本科专业）	48	
	硕士研究生学历（学位）教师（人）		785	
	硕士及以上学位专任教师比例（%）	≥50	53.92	
	“双师型”教师（人）		798	
	“双师型”教师比例（%）	≥50（专业课教师）	51.65	
	兼职教师（人）		604	
	兼职教师比例（%）	≥25（来自企业一线）	39.09	

2. 内培外引建设高水平“双师型”教师队伍。

一是建立企业师资库。从企事业单位聘请了一大批高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。在上

汽通用五菱汽车股份有限公司、华蓝设计(集团)有限公司、广西投资集团等校企合作单位聘请产业导师 386 人。从企业引进博士、硕士 354 人。

二是强化内部培养,目前学校有 282 名教师正在攻读国内外硕士、博士学位。第二是培育高水平创新教学(科研)团队及教学名师。在“区域智慧物流设计与发展创新团队”获批广西高等学校高水平创新团队培育单位基础上,学校采取分层次有计划地培育环境艺术设计、建筑工程等 18 个职业本科专业的高水平教学(科研)创新团队或教学名师。

三是着力推动省级技术研发平台建设。加强工程研究中心、协同创新中心及技能大师工作室等技术研发推广平台建设。“广西高校机器人重点实验室”获批立项为广西高校重点实验室培育基地,同时培育 1 个省级高校重点实验室,8 个省级示范实习实训基地,3 个省部级技术技能大师工作室。

四是通过举办新进教师职教能力培训、教师教学能力比赛、青年教师教学比赛等竞赛活动,树立典型,以点带面,推进有效课堂教学改革全面实施。2022 年教师参加技能竞赛获市厅级以上奖项 171 项,其中教师指导学生参赛 160 项。

(七) 校企双元育人

1. 专业课程建设与企业衔接

学校坚持能力本位的要求,按照工作过程系统化、课程结构模块化等课程建设思路,对课程设置、实践体系和教学活动等进

行一体化设计，建立了对接职业岗位的课程体系。将课程目标精准定位到专业对接岗位或岗位群所需要的职业能力上，并统筹好不同课程之间的关系。在课程开发过程中，积极邀请企业技术人员参与，零距离的了解企业生产工艺所需要的技术能力要求，2021-2022 学年邀请了企业相关人员到校参与课程建设讨论 57 人次。在课程总体架构上，规避以学科知识为起点的课程论的影响，转变传统学科式的课程结构，着力构建具有职业教育特色的课程架构。

2. 岗课赛证融合，创新技能人才培养模式

“岗课赛证”融通是提升职业本科教学质量的重要举措。学校在制定人才培养方案和教学计划时，在课程体系中，将基础理论、专门知识、教学实训、技能大赛、工作岗位和职业技能证书融合起来，逐步形成“岗课赛证”融通的人才培养模式。

一是按“岗课赛证”融通要求深化课程改革。学校以课程建设为抓手，以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”“课证融通”。学校共有 56 门课程实施了模块化教学。开展了现代化教学教法改革和课堂教学革命、示范课建设、考试改革等工作。深化项目化、案例式、情境式教学改革和成果导向的考试改革。

二是按“岗课赛证”融通要求进行人才培养方案和专业教学标准、课程标准的编制。学校坚持标准引领，按照“岗课赛证”

融通的要求，通过组织校内培训会、研讨会、市场调研及评审会等方式进行专业人才培养方案及专业教学标准、课程标准的编制。目前已完成 23 个职业本科专业人才培养方案及基于职业能力本位的 19 个专业教学标准、56 门（其中 2022 年 12 门）课程标准的建设。使我校职业本科专业教学更系统化、制度化、标准化，为职业本科教育提供了实践依据。

3. 学校融入园区的产教融合方式成效初显

引入广西红木家具协会、凭祥友谊发展集团等企业合作共建红木家具设计与制造工厂及集教学、研究、展示于一体的红木博物馆，并在此基础上创建了广西红木产业学院。在建设的过程中积极探索双主体“共制、共施、共建、共融”建设机制（共制方案、共施教学、共建平台、共融师资），产生了极好的经济社会效益。2021 年 12 月获批广西首批高等职业教育示范性产业学院。将合作企业 27 项新技术、新工艺、新标准引入教材。其中 15 项已融入教材，正式出版教材 13 本。将合作企业 35 项产品引入课堂也收到良好效果。

聘请 31 名国家级省级技能大师、劳动模范、教学名师、特级教师、著名教授、高级工程师进入教室和实训室给教师、学生授课培训，效果也非常明显。

全面落实国务院、自治区人民政府关于深化产教融合的若干意见和实施意见以及广西职业教育改革实施方案的精神，学校与中国-泰国崇左产业园管理委员会签订产、学、研、创战略合作

协议，租赁园区土地 100.97 万平方米、建筑 65.34 万平方米建设广西城市职业大学产教融合基地。以“出则为工为商、入则为学为教”的理念，形成学校与园区浑然一体的办学模式。基地将与 400 多家企业实现深度产教融合，满足学校 60% 的学生实践、实习、实训需要和年 1.8 万人次社会服务培训需要。全校 80% 的毕业生可以通过基地平台面向社会就业。目前已有 8 个产业学院入驻产教融合基地，已引进企业 28 家，与园区内广西华政新能源科技有限公司、华盈科技有限公司等 40 余家企业签订了产教融合、校企合作协议，具体涉及 10 个二级学院、38 个专业。该基地于 2022 年先后获批广西“第三批自治区大众创新万众创业示范基地”“2022 年度自治区众创空间备案”。2022 年与园区内校企合作的重点建设项目已实现学校横向技术培训与服务收入 395 万元，最终实现模式可复制推广。学校融入园区的产教融合方式成效初显，构建了产教聚集融合新格局。

三、国际合作质量

学校升本后确立了“立足广西、面向全国、对接东盟”的服务面向及“专业特色明显、国内知名、东盟有影响的职业教育本科学校”的发展定位。学校 2019 年获批对外招收留学生，为学校的国际合作战略，迈出了发展的坚定步伐。但因疫情影响目前学校暂未对外招收留学生。截止目前学校有 282 名教师正在攻读国内外硕士、博士学位。学校鼓励外国专家学者通过线上讲学、在线科研等方式进行合作。截至目前，共有外籍专家开展线上合

作交流工作 50 余人次。2022 年，通过举办“日本八户学院大学中日交流会”，邀请了日本八户学院大学中野结贵等教师开设线上交流活动。

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校通过“四引四融”，促进产学研训深度融合。“四引”，即：企业引入学校、技术引入教材、产品引入课堂、大师引入教室；“四融”，即：学校融入园区、教师融入企业、教学融入车间、学生融入岗位。引融并举，打造产教融合特色之路。

目前，学校引入区内外有影响的企业 26 家，在建设的过程中积极探索双主体“共制、共施、共建、共融”建设机制，产生了极好的经济社会效益。2021 年 12 月，我校“广西红木产业学院”获批广西首批高等职业教育示范性产业学院；引入合作企业 27 项新技术、新工艺、新标准进课程。其中 15 项已融入教材，正式出版教材 13 本；引入合作企业 35 项产品进课堂；引入 31 名国家级省级技能大师、劳动模范、教学名师、特级教师、著名教授、高级工程师进教室。

在融入方面，包括：校园融入产业园，学校与中国-泰国崇左产业园管委会签订产、学、研、创战略合作协议，设立产教融合基地，能满足学校 60% 的学生实践、实习、实训需要和年 1.8 万人次社会服务培训需要。全校 80% 的毕业生可以通过基地平台面向社会就业。目前已引进企业 28 家，与园区 40 余家企业签订

合作协议，迈出学校融入园区的第一步；教师融入企业，学校出台了教师到企业挂职锻炼管理办法，要求教师在企业选择一个职位进行独立工作，时间一般不少于6个月。两年多来，全校共选派798名教师到企业挂职。多数老师挂职期间既能得到锻炼又能帮助企业解决实际问题；教学融入车间，学校的33门课程融入了企业车间、工场及实训场所进行教学；学生融入岗位，多数学生在校期间融入3个以上企业具体岗位进行实习实训。

（二）服务地方发展

坚持就业导向，主动服务国家战略，融入区域支柱、战略性新兴产业，培养产业发展所需复合型人才。学校围绕崇左市“边”的特点和“贸易、糖业、矿业、红木、旅游”五大支柱产业打造专业群。具体是：对接贸易产业设立现代物流管理、国际经济与贸易等专业；对接糖业产业设立机器人技术、智能制造工程技术等专业；对接矿业产业设立新能源汽车工程技术、建筑工程等专业；对接红木产业设立工艺美术专业；对接旅游产业设立旅游管理专业。还围绕广西打造面向东盟跨境产业链、南宁国家级临空经济示范区的航空食品、电子信息、智能装备、现代物流、科教文明等重点产业，逐步建立服务经济社会的职业本科专业体系，初步形成了学校专业和地方经济、产业联动发展的格局。

（三）服务乡村振兴

教育援疆工作持续推进，共同致力民族团结和边疆繁荣稳定。学校把教育援疆工作作为一项政治任务认真落实，提升民族地区

职业教育发展水平，助力打赢教育脱贫攻坚战。学校发挥了职业本科优势，利用专业特色和优势，对口支援喀什职业技术学院，在建筑工程管理、学前教育、酒店管理、会计、工业机器人技术、广告设计与制作、室内艺术设计 7 个专业的《专业建设方案》《人才培养方案》修订、1+X 培训项目基地建设、实训教程研发、实训指导教师队伍建设、技能大赛等方面提供经验和智力支持；自援建工作开展以来，学校共拨出 402 万余元专项经费，对口支援喀什职业技术学院建设电子电工技能实训室和建筑工程识图实训中心。2022 年 7 月份，两校领导共同为对口支援实训室建设项目举行了揭牌仪式，对电子电工技能实训室、建筑工程识图实训中心进行验收，还围绕下一步合作计划进行了交流。通过对口帮扶以及两校之间的交流、学习，共同促进全国职业教育高质量发展，加强中华各民族团结，有利于维护边疆社会稳定发展。

（四）服务地方社区

学校设立有广西城市职业大学教育基地办公点，并设立数字化教学教室 4 间，开设中医养生与保健知识、老年保健与管理两门课程。2022 年 5 月，我校健康学院开展“职业教育活动周——志愿服务进社区”活动，利用教育资源优势，积极调动广大师生志愿者深入社区，开展健康服务等志愿工作。在服务过程中，健康学院学生开展了血压测量、中医推拿、义诊把脉、针灸艾灸等形式多样的服务项目，并响应《“健康中国 2030”规划纲要》的要求，现场讲解健康养生知识，促进全民健康。

此项活动的开展既发挥了职业教育专业特色和技术技能优势，培养了学生的社会实践能力，树立学生的社会责任感，也让社区居民真切感受到了职业教育多元化和实用性的特色魅力，更使社区群众对传统中医疗法有更深刻理解，推动职业教育“融入”生活，“沁入”人心。

（五）具有地域特色的服务

学校紧贴地方产业发展需求，优化专业布局，形成职业教育与地方经济的耦合、互动关系。主动对接国家和广西区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，促进专业链、人才链和产业链、创新链的耦合，设置了23个本科专业，2022年经过新一轮的专业论证，拟增设智能控制技术、装备智能化技术、视觉传达设计、中药学、智能建造工程、信息安全与管理、美术、金融科技应用8个专业，初步形成了学校专业和地方经济、产业联动发展的格局。目前，学校获批自治区现代学徒制试点单位试点专业3个，教育部高等学校第一批物流管理与工程类专业新文科建设试点专业1个，广西民办高校优势特色专业3个。

（六）具有本校特色的服务

学校制定了实施校园文化建设整体规划，全面加强环境文化、制度文化和精神文化建设，营造了宜人校园环境，打造了具有中华民族和地方民族风情的人文景观。“爱·学·争·创”校园文化有鲜明特色。

一是构建核心文化。凝练了“明德、厚学、维新、笃行”校

训，通过“三爱三学三争”教育、跨国文化交流、历史教育等，培养学生的世界眼光、家国情怀和健全人格。

二是结合专业创建玉文化博物馆、红木文化博物馆、广西民族艺术（花山岩画）文化传承教育基地。

三是打造环境文化。投资 3000 万元把荒山建设成国家 3A 级逐羊景区，师生自己设计、亲手打造了飞龙在天、万物生涧源、女娲补天等景观，校园一步一景。

四是坚持以文化人。每周在班级、社团开设“文化微讲堂”专题讲座；注重国际文化交流，积极引导和鼓励全校师生服务公益事业，累计为崇左抗疫工作、教育援疆建设等公益性事业捐款 696 万余元。五是开展各类线上线下的校园文化活动。学校《文化百家林》项目荣获教育部思政司组织的全国高校校园文化建设优秀成果评选三等奖；公益广告《施比受更有福，给比求更心安》荣获团中央第四届微电影大赛二等奖；校歌获得 2011 年广西电视文艺优秀作品三等奖。

五、政策落实质量

（一）国家政策落实

根据教育部职业教育与成人教育司《关于开展职业本科学校办学情况的函》及教育部组织召开的职业本科办学条件达标与质量提升工作调度专题会议精神，学校按照《本科层次职业学校设置标准(试行)》要求，对办学条件制定了详细的整改工作进度计划表。

一是为满足基本办学条件，董事会决定调整思路，深挖校内潜力，对学校空港校区原有部分建筑的用途进行调整，将约 4.6 万平方米生活用房调整用途为大学生创新创业孵化基地；投资人民币约 1 亿元，在学校现有土地上新建约 22000 平方米教学用房及附属设施和购买仪器设备，保证 2025 年基本办学条件全部达标。

二是在空港校区北大门旁边新征约 6 亩建设用地，以解决学校北大门旅游实训基地 4200 多平方米不动产权证的办理问题。

（二）地方政策落实

一是在崇左市委、市政府的大力支持和助推下，学校抓住崇左市召开广西文旅大会，把太平古城民艺街作为学校大学生创业孵化、留崇发展的平台的机遇，与广西广申文化旅游有限公司签订了战略合作协议，按照文化兴城的先进理念，通过开展深度合作，推动太平古城管理长效机制创新，搭建学生创业孵化基地，长期租赁了太平古城约 5000 平方米的场地，目前已在太平古城民艺街上入驻了师生创业、校企合作企业项目 15 个，包括无人机应用服务展示、养生药膳、原创艺术产品、茶叶茶艺、直播电商、融媒体服务等多个领域创业项目。项目中有多项新工艺、新技术，学校将免费为崇左当地青年提供免费技术技能培训，让他们更好掌握新技能，更好创造美好生活，实现共同富裕。将打造多样化、立体化、外向型市场，鼓励青年人才在古城创业就业，助力地方经济，发展旅游业，传播文化，走中国高质量发展之路。

把民艺街打造成为全区乃至全国产教融合、产城合作标杆、产学研创融合的示范。典型的创业项目有：“国粹药膳堂”和“国粹百草园”项目以传承“中医国粹，传播中药文化，共享健康生活”为经营宗旨，顺应广西大健康产业发展。发挥我校智能工程学院自身专业优势，形成集农业植保、资源勘探、航拍测绘、3D打印为一体的品牌示范。以传承壮乡民族工艺，培养民族工艺工匠人才为企业宗旨，致力于教育、木艺传承、文化创意、工艺品销售的文化传播。以电子商务为中心，整合品牌供应链，打通品牌所有销售渠道，实现品牌线上、线下的联动，帮助品牌建立线上线下统一管理 with 监控的平台，实现文化传播、商业交流、乡村振兴的电子商务一体化服务。

二是引入广西红木家具协会、凭祥友谊发展集团等企业合作共建红木家具设计与制造工厂及集教学、研究、展示于一体的红木博物馆，并在此基础上创建了广西红木产业学院。在建设的过程中积极探索双主体“共制、共施、共建、共融”建设机制（共制方案、共施教学、共建平台、共融师资），产生了极好的经济社会效益。2021年12月获批广西首批高等职业教育示范性产业学院。将合作企业27项新技术、新工艺、新标准引入教材。其中15项已融入教材，正式出版教材13本。将合作企业35项产品引入课堂，聘请31名国家级省级技能大师、劳动模范、教学名师、特级教师、著名教授、高级工程师进入教室和实训室给教师、学生授课培训，效果明显。

全面落实国务院、自治区人民政府关于深化产教融合的若干意见和实施意见以及广西职业教育改革实施方案的精神，学校与中国-泰国崇左产业园管理委员会签订产、学、研、创战略合作协议，租赁园区土地 100.97 万平方米、建筑 65.34 万平方米建设广西城市职业大学产教融合基地。以“出则为工为商、入则为学为教”的理念，形成学校与园区浑然一体的办学模式。基地将与 400 多家企业实现深度产教融合，满足学校 60% 的学生实践、实习、实训需要和年 1.8 万人次社会服务培训需要。全校 80% 的毕业生可以通过基地平台面向社会就业。目前已有 8 个产业学院入驻产教融合基地，已引进企业 28 家，与园区内广西华政新能源科技有限公司、华盈科技有限公司等 40 余家企业签订了产教融合、校企合作协议，具体涉及 10 个二级学院、38 个专业。该基地于 2022 年先后获批广西“第三批自治区大众创新万众创业示范基地”“2022 年度自治区众创空间备案”。2022 年与园区内校企合作的重点建设项目已实现学校横向技术培训与服务收入 395 万元，最终实现模式可复制推广。学校融入园区的产教融合方式成效初显，构建了产教聚集融合新格局。

（三）学校治理

学校不断优化治理模式，逐步构建本科层次职教治理新体系。

1. 全面加强党的建设。

学校全面加强党的建设，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，进一步深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，

不断推进社会主义核心价值观教育，以培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、工匠精神、创新精神和实践能力的高层次技术技能人才为人才培养目标定位；以培养“现场工程师”作为区别于普通本科教育、高职教育的人才培养规格，坚持深化产教融合、校企合作，走立足市场、错位发展的职业大学发展道路，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 进一步健全运行机制，构建“以学生发展为中心”的三全育人体系。

学校始终坚持构建“以学生发展为中心”的三全育人体系，一直将“三爱、三学、三争”（爱党、爱国、爱人民；学知、学技、学做人；争气、争先、争光彩）的教育理念在师生中传承，实施“三全育人”，尤其在全校范围内全面推进课程思政，并实现了覆盖所有课程的目标，通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进学生的自由全面发展，充分发挥教育教书育人的作用。

3. 在教学模式、管理机制上也正探索打破常规，积极实践与本科职业教育相适应的治理新体系。

一是积极探索实践行业指导、社会参与的管理体制。举办者依据法律、法规和学校章程规定的程序和要求参加或者委派代表

参加董事会或者其他形式决策机构，并依据学校章程规定的权限行使相应的决策权、管理权。

二是在教学模式上，积极探索实践行业指导、社会参与的，教学与生产一体化的教学模式。学校与中国-泰国崇左产业园建设的广西城市职业大学产教融合基地，集人才培养、科学研究、技术培训与服务为一体的产业性经营实体，学校入驻园区，与企业一起共同孵化、研发新产品、新工艺、新技术，增添中泰（崇左）产业园的发展活力。同时将企业资金、师资、新技术、新工艺、新标准和企业管理经验融入学校课程，推动学校的教学改革。对全面推广现代学徒制、完善学生生产性实习实训、培养学生实践动手能力起到了积极作用。其次学校在太平古城搭建学生创业孵化基地，助力学生理论结合实际，专业结合市场，为学生搭建了创业就业平台。

三是中医药健康旅游示范基地——国粹百草园，为提高学生通识教育知识面，加强大健康专业群专业化、市场化，在教育教学中做到文化引领、产业示范、品种展示、产品支撑、市场带动作用的产供销研创一体化，实现种养教学加一条龙的健康文化旅游示范区。教学与生产一体化的教学模式改革，深受学生欢迎，契合职业本科培养高层次技术技能人才的路径。

（四）质量保证体系建设

建立了学校、二级学院、教研室三级联动、各职能部门协同配合、全校师生共同参与的教学质量保障组织体系，职责明确，

教学质量监控科学、有效，反馈改进落实到位。学校升本后修订了 71 个教学管理的各项规章制度和管理办法，形成了涵盖综合管理、教学运行、教学基本建设、实践教学、学籍管理、教学质量监控五个部分的制度，确保了教学管理和质量监控有章可依、有据可依。学校改进了教学质量监控方式，包括执行教学院长工作会议制度，教学检查，教师评学、学生评教和全员听课活动等。

1. 对接三个层面，设计学校层面党政工作要点。

学校领导高度重视质量保障工作，每年年初通过校长办公会，压实目标责任，制定二级机构工作计划。学校实施工作任务有项目、有路径、有标准、有责任人的工作机制。在五个层面上压实目标责任，即学校—职能部门—二级学院—教师—学生，编制形成部门及二级学院年度工作计划。

2. 保障运行过程实施。

诊改过程实施由质量管理办公室、党委办公室、行政办公室、人事处、教务处、学工处等学校相关职能部门组成诊改工作统筹层。面向学校、专业、课程、教师、学生层面，成立诊改工作小组，高效推进各层面诊改工作。学校修订了《广西城市职业大学内部质量保障体系诊断与改进实施方案（修订稿）》，分别制定了专业、课程、教师和学生 4 个层面的实施方案，有效推进学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面的诊改工作。

3. 强化工作过程管理。

多措并举齐抓共管，形成过程可测、及时预警工作机制。组

建校级督查组，重点督查年度重点工作。由质量管理办公室负责落实督查职责，组建督导工作组，面向全校所有部门，重点督查，实时“一月一督查”制度。在工作中，当诊断发现问题发出预警后，责任部门及责任人应分析原因，提出解决对策，及时调整工作方案及对策，工作机制进入下一个周期的动态螺旋，对检查结果，以情况通报、约谈、全校通报批评三级递进预警问责。每年定期开展校内抽样复核。每年抽取一定数量的党政教辅部门及二级教学单位开展诊改复核工作，并将复核结果与部门绩效挂钩，如：制定了《广西城市职业大学科研成果奖励办法（试行）》，将教材编写纳入到科研成果奖励办法、出台了《关于印发广西城市职业大学竞赛经费管理和奖励办法（试行）的通知》，对师生完成技能比赛或科研任务进行奖励、工资构成中设立教师资格证补贴等措施，有效推动诊改工作的常态化全员、全方位、全过程开展，确保目标完成和质量的螺旋上升。

4. 自我诊断。

学校按照“目标标准引领、设计组织保障、过程监控预警、诊断改进提高”的模式进行周期性诊改，学校（部门）、教师层面按一年一周期进行常态化诊改，专业、课程、学生层面按一学年一周期进行常态化诊改，学校层面诊改依据学校党政工作要点作为目标，设立了12项一级任务37个二级考核标准的《广西城市职业大学自我诊断登记表》对年度工作进行诊断监控。

（五）经费投入

学校优先保证教学经费投入，每年的财政预算优先对教学经费进行安排。2021年教学日常运行支出为4404.74万元。实践教学经费支出877.99万元（其中：实验实训经费支出449.45万元，实习经费支出428.54万元）。同时，我校持续保障教育教学改革项目的支持，2021年教学改革和专业建设支出为952.76万元。

表7 2021年教学经费投入情况（单位：万元）

1. 教学日常运行支出（万元）	4404.74
2. 教学改革支出（万元）	434.60
3. 专业建设支出（万元）	518.16
4. 实践教学经费（万元）	877.99
5. 其他经费（万元）	12186.68
合计	18422.17

六、面临挑战

学校经过几年的建设，已经取得了一定的成绩。但作为一所职业本科院校，本科办学时间短，办学基础相对薄弱，在职业本科教育特色凝练、师资队伍建设、教育教学改革等方面，还存在一些亟待解决的问题。

挑战1：校企合作项目深度有待挖掘

目前校企合作模式较为单一，学校与400多家企业建立了长期的合作关系，但部分合作企业由于校企双方利益、制度、模式等方面原因，导致合作深度不够，合作共赢的效果不够突出。

挑战2：国家级、区级重点专业和特色专业建设有待突破

由于学校开展本科层次职业教育试点建设时间较短，各专业

特色不够突出，重点专业和特色专业的建设仍需加强。

挑战 3：国家级、区级教学名师有待培养

由于学校办学历史较短，受地域环境等影响，各专业拥有自治区级及以上的教学名师缺乏，高层次技术技能教师队伍有待大力培养，从而带动专业的建设与发展。

挑战 4：国家级、区级教学成果奖有待培育

学校虽然取得了一定的办学成果，但是在近两届教学成果奖申报中，暂未获得国家级二等奖以上或省级最高奖励，教学成果培育有待加强。

七、附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	12397	引用
	毕业生去向落实人数	人	12395	学校填报
2	其中：毕业生升学人数	人	3284	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	25.8	学校填报
4	月收入	元	4200	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	8975	学校填报
	其中：面向第一产业	人	27	学校填报
	面向第二产业	人	4269	学校填报
	面向第三产业	人	4679	学校填报
6	自主创业率	%	1	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	24	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查 人次	调查 方式
1	在校生满意度	%	95.12	32754	座谈、 网络 调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.4	32754	座谈、 网络 调查
	课外育人满意度	%	92.6	32754	座谈、 网络 调查
	思想政治课教学满意度	%	94	32754	座谈、 网络 调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	95	32754	座谈、 网络 调查
	专业课教学满意度	%	95.6	32754	座谈、 网络 调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.27	9917	电话、 网络 调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.32	3500	网络 调查
3	教职工满意度	%	98.21	1790	座谈、 网络 调查
4	用人单位满意度	%	95.37	780	电话、 座谈 调查
5	家长满意度	%	96.31	33451	电话、 网络 调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	21.06	引用
2	双师素质专任教师比例	%	51.33	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.80	引用
4	教学计划内课程总数	门	1311	引用
		学时	141438	引用
	其中课证融通课程数	门	1311	引用
		学时	141438	引用
	网络教学课程数	门	19	引用
		学时	1008	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	门	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	14	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	6000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	6000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.25	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10122.92	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生数	人	35994	引用
2	毕业生就业人数	人	9111	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	205	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	3320	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	8515	引用
	D类：到大型企业就业	人	460	引用
3	横向技术服务到款额	万元	145.15	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	145.15	填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	41	引用
	其中：专利授权数量	项	25	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	填报
7	非学历培训项目数	项	50	引用
	非学历培训学时	学时	2829074	引用
	非学历培训到账经费	万元	1994.26	引用
8	公益项目培训学时	学时	570006	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	620	引用
3	教职员工额定编制数	人	1823	引用
	教职工总数	人	1821	引用
	其中：专任教师总数	人	1543	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	30442	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	246.53	学校填报
6	年实习专项经费	万元	428.54	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.1	引用

八、案例

案例 1：现代物流管理专业人才培养质量案例

一、实施背景

2020年9月16日教育部、国家发展改革委、工业和信息化部等九个单位联合印发的《职业教育提质培优行动计划》（2020—2023年），明确提出“把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道”。《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）明确了高等职业教育的类型特色，提出了在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即“1+X”证书）制度试点工作。“1+X”证书制度是“职教20条”的一项重要创新，标志着职业教育改革的一个主要方向。物流管理职业技能等级证书作为首批“1+X”试点证书之一，将在推动各院校物流管理专业建设、教学改革、校企合作、产教融合等方面发挥重要作用。

2020年广西壮族自治区人力资源和社会保障厅组织编制的《中国（广西）自由贸易试验区重点产业急需紧缺人才目录》指出在智慧物流行业紧缺城市配送物流经理、物流区域经理、ERP（企业资源计划）软件实施主管、运营管理人员、系统开发员、运维工程师等物流人才，在港航物流行业紧缺仓储物流人才。中国国际贸易的发展需要国际物流的支撑，中国（广西）自由贸易试验区崇左市边境贸易的快速发展急需懂得跨境物流系统规划、

设计和管理的物流管理人才。根据中华人民共和国人力资源和社会保障部发布的《2020年第四季度全国招聘大于求职“最缺工”的100个职业排行》显示，在2020年我国100个稀缺就业排行榜中，物流及物流相关行业的稀缺人才分别排名11、20、23、28、44、63。掌握综合性物流专业理论知识、实践技能的高层次技术技能人才更是紧缺，尤其是现代化智能物流方面的人才。物流业是支撑国民经济发展的基础性、战略性、先导性产业，国家“十四五”规划纲要数据显示，高端物流人才需求将持续增长。面向数字经济，培养适应国家供应链战略发展需要的物流管理高层次技术技能人才。

现代物流管理专业人才培养服务现代物流行业，培养对应交通运输、仓储和邮政业服务人员，与传统的物流岗位人才相比，智慧物流项目技术员、智慧仓储专员、物流服务师、供应链管理师、国际货运代理员、跨境电商物流专员等岗位在职业链中处于高端层次。

教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知（教职成厅〔2021〕1号）要求本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。

二、主要目标

（一）专业建设目标

以培养现代物流管理高层次技术技能人才为目标，以智慧物流和国际物流人才培养为特色，加强物流信息技术、云计算、大数据和港口物流、国际物流、跨境电商物流等的应用与研究；以专业带头人为引领，加强师资队伍梯队及团队建设；以教学改革为抓手，加强专业、课程和教材建设，打造金课，杜绝水课；以培养有创新及创业精神的高层次技术技能人才为根本，全面加强校内外实训实习就业基地建设。逐步形成适应高级物流管理人才培养新机制，5年建成专业特色鲜明，实训实验条件一流，创新能力和技术应用能力人才培养一流，在广西乃至全国及东南亚国家具有示范性、引领性的职教本科品牌专业。

（二）人才培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，适应地方经济社会发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知知识，结合物流管理领域《物流管理 1+X 证书职业技能等级标准》《供应链管理师》等职业技能等级证书（职业资格）相关技术技能要求，培养面向物流管理领域职业群，掌握智慧物流或国际物流背景下物流管理专业领域基础知识与技能，具有在信息技术与国际化背景下辨识和解决物流领域复杂问题的能力，能够在各类企事业单位从事和物流管理相关的后勤管理、采购管理、商品流通、运输管理、仓储管理、配送管理、系统规划、设计实施、运行维护、技术服务以及行政业务管理等工

作的高层次技术技能人才。

三、实施过程

（一）实施“校企共育三证融合”人才培养模式

实施“校企共育三证融合”人才培养模式，“三证融合、高端定位”，校企合作产教融合培养既懂物流理论分析又会操作、能提出可行解决方案、善于优化决策、掌握物流规划设计、技术应用的高端物流管理职业本科人才。

“三证”指毕业证、学位证、职业资格（等级证），职业资格（等级）证书包括物流管理职业技能等级证书（高级）、三级供应链管理师、货代员等。体现了职业本科教育强调理论和技能协调培养功能，适应 1+X 证书制度要求，强调做人与做事的统一、理论与实践的统一，真正体现“以应用为本”，“学以致用”的理念。旨在培养学生的职业能力、后续发展能力，使学生成为适应现代社会发展需要的高端物流管理人才。

“校企共育三证融合”人才培养模式，蕴含了职业本科现代物流管理专业培养目标、专业基本要求和课程设置及要求。概括来说就是以职业胜任力为基点，要求学生在“操作”“理论”两个方面具备职业适应性，能够从事既懂物流理论分析又会操作、解决方案、优化决策、掌握物流规划设计、技术应用的高端现代物流管理职业工作。

（二）积极推动“三教”改革

1. 教学方法改革

一是始终坚持互动式、启发式、项目导向任务驱动、线上线下一体化教学法相结合的教学方式，启发引导学生逐渐深入学习，应用理论解决实际问题。二是开发网络教学课件，其特点是编写出版的教材与专业课程教学同步，制作的课件与视频同步，理论与实训同步；实现了资源共享，既可满足学生自学所用，也可作为其他教师备课学习之用，还可作为多媒体教材使用。三是利用信息资源开发网络课程，培养学生自主学习能力，教师为学生提供相关信息，提供网址供学生查阅学习。四是不断优化教学手段和方法。设计教学空间，借助职教云、QQ群等网络学习平台，在获批广西教育科学规划课题《一体化教学在高职物流管理专业中的应用研究》基础上，部分专业课程采用基于理实一体化课程“课堂+网络”的教学模式，构建“线上课堂情景+实践课堂情景”的双课堂。将理论知识学习、技能锻炼、素质培养相互融合，由理论知识考试、实践成绩、竞赛成绩三方面综合确定总评成绩。

2. 教材改革

根据智慧物流及国际物流岗位对人才的知识、素质和能力要求，确定学生学习内容。同时，将课证融通纳入课程体系，学生通过培训考取物流管理职业技能等级（中级）证书、仓储与配送专项职业能力、物流仓储与运输客户服务专项职业能力证书。

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。同时，校企联合开发针对性强的校本教学资

源，注重学生综合能力与创新能力的培养。

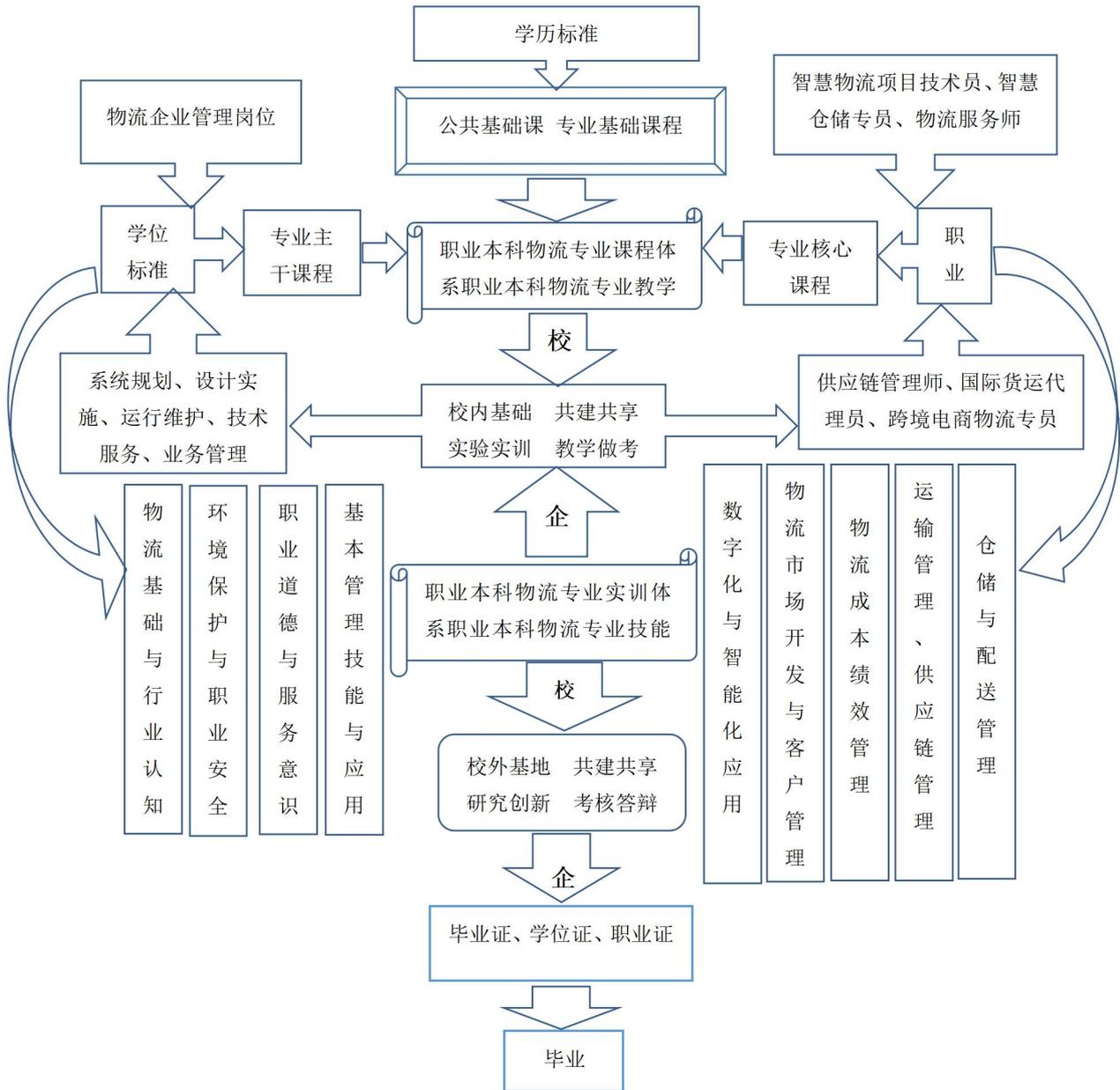


图1 现代物流管理专业“校企共育三证融合”人才培养模式

3. 教师队伍建设

通过深化产教融合体制机制，提高教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力。现代物流管理专业依托北部湾港股份有限公司、广西苏宁物流有限公司、广西玉柴物流股份有限公司、

广西南天物流有限公司等实训基地，聘请 4 名行业企业技术专家指导专业建设，培养学生职业能力，为学生讲解企业文化，与专业教师开展教学研究，参与课程体系建设等，聘请 4 名一线技术人员作为专业兼职教师。通过企业人员参加教育教学理论培训或专兼职教师教学研讨等形式，增强专职教师的教学能力，提高兼职教师的授课水平，进一步完善专兼职教师队伍建设。

（三）以赛促学，以赛促教

依托协同育人机制，协同开发课程体系。在课程目标确定和课程门类设立方面，物流管理专业坚持面向物流产业高端岗位群，确定课程目标，科学设立课程门类及组织课程内容。依据课程开发途径，将职业岗位、项目课程、资格证书、技能竞赛等元素相互融通，形成“岗课融合、课证融合、课赛融合”的“岗课赛证”四点融通课程体系，重点抓好供应链大赛的课赛融合。

（四）改革专业课程

校企共同制订本专业人才培养方案。专业链对接产业链，构建专业动态调整机制，形成专业结构优势，保证培养的人才适应经济社会发展的要求。坚持立德树人为根本任务，推进“岗课赛证”综合育人，以赛促学，将物流管理职业技能等级证书标准融入专业人才培养。教学内容紧密联系生产实际和社会实践，将新技术、新工艺、新规范、新标准等产业先进元素纳入教学内容，突出应用性和实践性，注重工匠精神的传承和培育。做好教材出版规划，制定时间逐步完善课程标准。

（五）坚持“四引四融”，深化产教融合

通过引企业入校、引技术入册、引产品入课、引大师入教等深化产教融合。本专业与广西北部湾港股份有限公司、广东深圳市中诺思科技股份有限公司签署校企合作协议，开展深度校企合作。同时，双方按“七个共同”开展深度合作、产教融合参与物流管理专业人才培养方案制订，并指导共建现代物流管理专业校内物流综合实训基地国际物流实训室、智能仓储实训室。与深圳市怡亚通供应链股份有限公司共同编写了《现代物流导论》教材，使用效果良好，得到师生一致好评。引进深圳市中诺思科技股份有限公司的AGV小车、货到人系统，福建省厦门易木科技有限公司的供应链系统模拟等设备和计算机软件，开展课程教学。在校内物流综合实训基地模拟京东物流无人仓库“作业无人化”“运营数字化”和“决策智能化”的三个层次，建设了“货到人”智能仓储机器人拣选系统实训区，进行《仓储与配送管理实务》课程实训教学。引进广西北部湾港股份有限公司全国劳模蒋启明，到校授课、开展讲座和交流。

四、主要成效与特色

（一）人才培养质量成效明显

学生掌握了现代物流管理专业领域所需的基本知识、基本技术和基本技能，达到现代物流管理专业毕业条件要求和人才培养目标要求；学生毕业时具有适应物流管理专业领域技术革新的学习能力，具备从事物流管理专业相关工作岗位的技术技能和职业

素养，能够解决生产一线较为复杂的技术问题，成为服务区域发展的高层次技术技能人才；部分学生有研究实践成果并获得校级以上竞赛奖励。

表1 人才培养概况

本专业招生人数			
2019年	2020年	2021年	2022年
166	169	225	280
毕业生情况	2020届	2021届	2022届
毕业生就业率	/	/	87.8%

表2 2021年9月-2022年9月学生发表论文情况

论文名称	作者	年级	刊物名称	时间
乡村振兴背景下南宁市生鲜农产品冷链物流的现状与发展对策	刘锦华	2020级	物流技术与应用	2022年4月
上海盒马鲜生超市冷链物流的发展现状及对策分析	赵嘉怡	2020级	中国物流与采购	稿件录用通知

表3 2021年9月-2022年9月学生参加科研项目情况

姓名	年级	时间	项目名称	项目性质
石有程、程红、陆舒欣、熊雨淋、潘万利	2019级	2022年4月	农产品外销平台系统	自治区级大学生创新创业训练计划项目
陈大贝、王小芳、黄鸿正、冯得凯、蒙远贤	2019级	2022年4月	农村便速达	自治区级大学生创新创业训练计划项目

陈大贝、张洪杰、周伟杰、丁邮邮、邹一林、周斯任、伍佳文、陈灿锋、黄道斌、韦 干、王正博、易广斌、龚秋双、庞嘉怡、莫天德	2019 级	2022 年 8 月	广西职业教育物流管理专业及专业群发展研究基地项目	教师科研项目
---	--------	------------	--------------------------	--------

表 4 2021 年 9 月-2022 年 9 月学生获校级以上各类奖励和竞赛情况

姓名	年级	时间	所获奖项及等级	颁奖单位
陈灿锋、李广龙、莫天德、黄道斌	2019 级	2021 年 9 月	2021 年全国行业职业技能竞赛——全国工业经济应用创新职业技能竞赛供应链管理师赛项省赛获一等奖	中国工业经济联合会
伍佳文、梁莉菘、蓝剑锋、陈大贝	2019 级	2021 年 9 月	2021 年全国行业职业技能竞赛——全国工业经济应用创新职业技能竞赛供应链管理师赛项省赛获三等奖	中国工业经济联合会
陈灿锋、黄道斌、莫天德、蓝剑锋	2019 级	2022 年 7 月	第三届全国供应链大赛获一等奖	中国物流与采购联合会
钟梓航、韦 干、韩乐定、张传铭	2019 级 2020 级 2021 级	2022 年 7 月	第三届全国供应链大赛获二等奖	中国物流与采购联合会
伍佳文、陈大贝、韦 干、蓝剑锋、陈 刚	2019 级	2022 年 7 月	第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获银奖	共青团广西壮族自治区委员会、广西壮族自治区教育厅、广西壮族自治区科学技术协会、广西壮族自治区学生联合会
陈大贝、张洪杰、龙先然、韩乐定、覃迁迁、王忠洋	2019 级	2022 年 7 月	第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获铜奖	共青团广西壮族自治区委员会、广西壮族自治区教育厅、广西壮族自治区科学技术协会、广西壮族自治区学生联合会
周清彬、郑 华、潘雪铃、黄建茨、张清梅、陆清华、张传铭、姚利阳、江华臣、韦杰峰、胡 茜、谢铭浩	2021 级	2022 年 7 月	第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获铜奖	共青团广西壮族自治区委员会、广西壮族自治区教育厅、广西壮族自治区科学技术协会、广西壮族自治区学生联合会

陈大贝、周伟杰、唐文涛、赖美凤、王正博、梁英健	2019 级	2022 年 8 月	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛高教主赛道《智慧装卸——开创云端物流新时代》获铜奖	广西壮族自治区教育厅
邹一林、黄丽婷、易广斌、石明盛、彭显钧、黄孔胜、倪露凤、唐彰盛、唐 勇	2020 级	2022 年 8 月	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道获铜奖	广西壮族自治区教育厅

表 5 学生职业资格（等级）证书通过率统计表

年级	考证项目	考证人数	通过人数	通过率
2019 级	物流管理职业技能等级证书（中级）	54	45	83.33%
2019 级	物流专项职业能力证书	159	156	98.11%

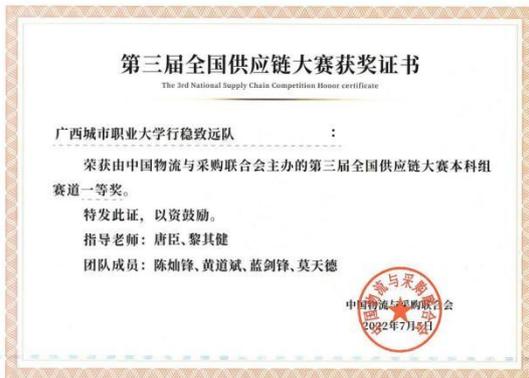


图 2 第三届全国供应链大赛获一等奖

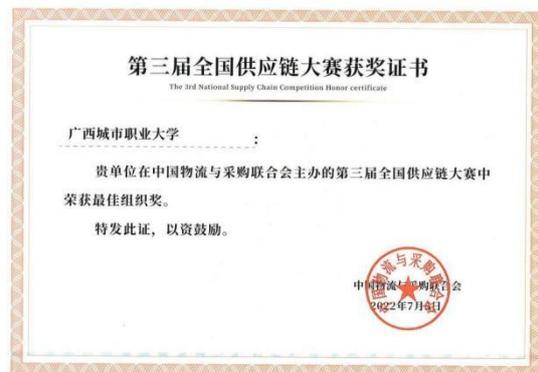


图 3 第三届全国供应链大赛“最佳组织奖”

（二）构建“岗课赛证”四点融通的课程体系

现代物流管理专业采用 DACUM 方法，形成“岗课融合、课证融合、课赛融合”的“岗课赛证”四点融通课程体系（见图 3）。物流管理专业通过课程体系构建与实施，重构了教学内容和考试内容，解决了课程体系与岗位脱节的短板问题，从而更加适应并

满足岗位需求，进阶式培养学生的职业综合素养，使学生学习参与度大幅提升，增强了创新创业思维，提高了就业竞争力。据统计，学生获取相关专业物流管理职业技能等级证书比例达83.33%。

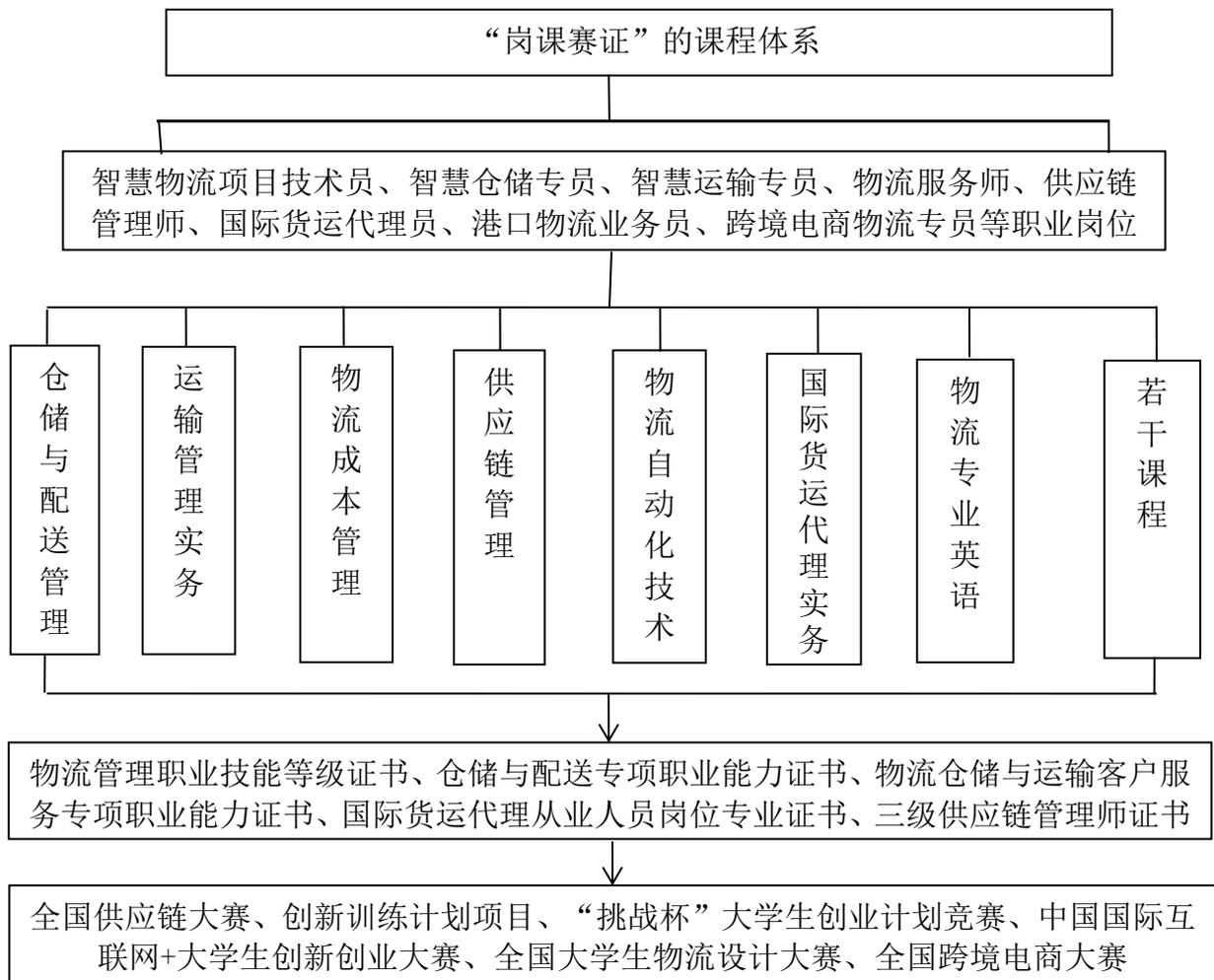


图4 现代物流管理专业课程体系构成框架图

（三）定位优质人才培养方向，办学成效显著

专业紧密联系现代物流管理快速发展的实际需要和广西作为自由贸易区及南宁与崇左作为跨境电子商务试验区的现实需要，拥有国内领先的“供应链仿真实训基地”，开设并定位为智慧物流及国际物流2个培养方向。2019年4月通过广西物流管

理示范特色专业及实训基地项目验收，2019年4月“区域智慧物流设计与发展创新团队”获批为2019年广西高校高水平创新团队培育单位，2019年5月获批广西职业教育物流管理专业及专业群发展研究基地，2019年6月获批成为全国首批物流管理1+X职业技能等级证书试点单位，2021年3月获批教育部高等学校第一批物流管理与工程类专业新文科建设试点专业，2021年4月获批第六届第六批“中国物流学会产学研基地”，2021年11月物流管理教学团队《现代物流导论》课程荣获广西高等职业学校课程思政示范课程，2021年12月获评中物联2019-2020年度物流管理职业技能等级证书模范考核站点，获得2021年度自治区级教学成果二等奖1项。



图5 广西职业教育自治区级教学成果二等奖 图6 2021年高等职业学校课程思政示范课程

案例 2：机器人技术专业人才培养质量案例

一、实施背景

为落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人融入到专业建设规划及人才培养方案当中，坚持“厚基础、技术精、多模块、强能力”的人才培养思路。提高学生的思想道德素质、帮助职业本科机器人技术专业学生树立正确的价值观念、形成健全的人格。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，培养机器人技术领域的高层次技术技能人才。

机器人技术专业是广西城市职业大学首批职业本科专业，也是我校重点建设专业之一，2019年9月首次招生，截至2022年9月共计招生589人，其中四年制本科386人，两年制专升本203人，人才培养概况具体见表1。

表1 人才培养情况

本专业招生人数			
2019年	2020年	2021年	2022年
53	111	170	255
毕业生情况	2020届	2021届	2022届
毕业生就业率	/	/	92.5%

2017年2月，我校“工业机器人应用人才培养中心”被教育部确定为工业机器人领域建设单位；2019年5月我校牵头成立的“广西智能制造职业教育集团”获自治区教育厅批复备案；

同年5月，我校“工业机器人实训中心”获自治区教育厅批准为“广西高校重点实验室培育基地”；2020年6月，上海发那科机器人有限公司授予我校FANUC机器人授权培训中心（C级）资格；2020年6月，我校成功申报“1+X”工业机器人应用编程、工业机器人操作与运维职业技能等级证书考核站点。此外，我校还积极与南京熊猫电子装备有限公司开展校企合作，联合共建工业机器人联合实验室，共同推进校企协同育人。



图1 工业机器人应用人才培养中心



图2 广西高校重点实验室培育基地

二、主要目标

（一）通过对机器人技术专业的人才供需状况进行调研，制定分行业方向的专业人才培养方案。

（二）将“1+X”证书作为专业教学标准的指导性内容，加强岗课赛证融通一体化课程体系建设，将“1+X证书”与人才培养方案进行有效融合。

（三）校企合作开发制定核心课程教学标准，共同开发工业机器人实训项目。将企业的新技术、新规范、新工艺融入到教学中，并共同开发制定机器人技术专业教学资源。

(四) 加大专业师资队伍的标准及建设。通过人才引进提高师资水平,广泛拓宽专任及兼职教师队伍建设,加大师资招聘力度,不断吸引高学历、高技能人才,充分利用校企合作资源与学术资源,建设高水平的师资队伍,并且对青年骨干教师着重培养。同时,校企联合共同开发制定专业实训条件建设标准,切实提高人才培养质量。

三、实施过程

(一) 人才培养方案的修订与执行

为适应经济社会发展需要和职业本科教育发展变化的新形势,我院机器人技术专业教师每年在寒、暑假期间,深入区内外企业、兄弟院校进行调研,如组织专业教师到南京熊猫电子装备有限公司、上海发那科机器人有限公司、深圳大强智能科技有限公司等5家企业单位、广西师范大学、广西科技大学、深圳职业技术学院等3所高校进行调研,了解行业与专业的发展趋势、专业技术的发展现状及企业用人单位对专业人才的新要求,撰写了机器人技术专业人才培养方案修订专题调研报告,并对专业面向的职业岗位(群)进行典型工作任务与职业能力分析,并邀请相关专家、教授到我校一起就专业核心能力培养、课程体系改革、课程学时的分配、教学方法与教学手段改革等方面进行研讨,反复论证专业人才培养方案的可行性。明确专业定位,一是构建“三教融合、德技双优”的人才培养模式,通过将创新创业教育融入专业教学、科研实践融入专业教学、产业技术和标准融入专业教

学的“三教融合”，培养“德技双优”的高层次技术技能人才；二是将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，推进“岗课赛证”综合育人。



图3 人才培养方案调研

依据国家颁发的“职教20条”规定，实行1+X证书制度，鼓励学生考取工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程等相关职业技能等级证书；三是实施校企协同培养，将部分实训课程课堂设在企业，并与企业共同编制“工业机器人技术专业职业本科教学标准”1套，确立了专业办学定位和方向。进一步促进学生实际操作能力和知识应用能力，以职业素养协调发展为目标，不断优化专业人才培养方案，紧扣企业及市场上对机器人技术人才需求岗位及技能的变化而适当改变；针对不同企业需求，依托学校实训教学条件和校企合作社会优势资源，从工业机器人集成设计、编程操作、维护管理、调试维修等多角度探讨人才培养问题，进行订单培养，培养能与专门领域要求相结合的高层次技术技能人才。

机器人技术专业2021级人才培养方案执行情况如下：教学

总学时为 3124 学时，其中理论教学 1418 学时，占 45.39%；实践教学 1706 学时，占 54.61%。公共基础课程 844 学时，占 27.02%；选修课 320 学时，占 10.24%。

（二）专业课程改革

以职业需求为导向，校企共同制定人才培养方案。在广泛的社会调研基础上，根据区域经济社会发展、学校办学特色和专业实际，坚持以职业岗位需求为导向，以职业能力为核心，与南京熊猫电子装备有限公司、广西汽车集团有限公司共同制定了人才培养方案，确定了体现类型教育的“岗课赛证”一体化课程体系，让行业企业参与到职业本科专业教育办学中来，整个课程体系由 3 个平台和 7 个模块构成，坚持培养职业能力的原则设置了专业基础课和专业核心课模块，如 2021 级机器人技术专业设置了数字电子技术、模拟电子技术、电路分析基础、高等数学、大学物理、AUTO CAD、工程力学、机械制图、C 语言程序设计、机械设计基础、机器人技术基础、单片机应用技术、自动控制原理、液压与气压传动、传感器与检测技术、电机与拖动技术、伺服电机与驱动技术、工业机器人及零件部件结构设计、电气控制与 PLC、工业机器人离线编程与仿真、工业机器人现场操作与编程、机器人故障诊断与维修、工业机器人系统集成与应用课程，共 74 学分，占总学分的 43%，其中电气控制与 PLC、工业机器人离线编程与仿真、工业机器人现场操作与编程、机器人故障诊断与维修等课程为考取工业机器人相关职业技能等级证书的核心课程。

坚持创新精神和实践能力培养原则设置实践课程，如专业选修课、专业能力实践、职业能力实践环节等教育活动，所开课程为学生参加技能竞赛打下坚实的技术基础。2021级机器人技术专业共48学分，占总学分的28%。为了更好地实施人才培养方案和达成培养目标，我们还相应制定了机器人技术专业各门课程标准，教学周历和授课计划，学生职业技能训练规划，科研活动计划以及学生思想道德建设规划等。

（三）专业教学团队建设

根据学校师资队伍建设的五大工程，“高层次人才引进及培养工程、青年骨干教师培养工程、学科专业带头人引进及培养工程、高水平创新团队培养工程、双师型教师培养工程”，本专业从师资引进、培训、组织教师到企业挂职锻炼等方面加强本专业教学团队建设。

（四）完整的教学评价体系

1. 教学质量监控

目前建立了教务处、教务办、教研室三级管理，制定《教学管理制度》《实验室管理制度》以及《教学检查制度》等。根据学生的学情和职业岗位需求分析为出发点，组织教研室教师严格制定了《工业机器人技术专业教学标准》，明确每一门课程的教学目标、教学内容、教学活动、实践技能和教学方法。每个学期定期邀请出版社到校进行书展活动，组织专业教师现场遴选课程教材，做好教材及教辅资料的选用，同时编写切实可行的课程教

案，做到规范教师的教与学生的学，从而保证教学质量。

教研室执行学院的教学质量监控办法，并根据自身特点制定教师教学质量评价、教学信息反馈等一系列教学管理制度。2019年开办本专业至今未出现教学事故，专业课程教学各环节完成质量较高。实训学时与理论学时比超 1:1，各实验、实训室开出率达 100%。

2. 教学效果监控

构建多元评价体系，做到过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合。考试方式多样化，除笔试外，部分课程使用作品设计、现场测试、实际操作等考试形式，着重考核学生综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力。本专业每学期组织开展学生评教、教师评学、同行评教及领导评教等活动，以监控教学运行效果，检查教师的教学质量。

（五）教学资源库建设工作

1. 构建了“岗课赛证一体化”的特色课程体系，编制了 4 个精品课件；

2. 基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源。如：课程标准、教学设计、教学课件、习题库、企业案例等；

3. 进行了素材教学资源建设，如机器人操作流程、视频教学等素材；

4. 职业资格认证模块，将国家职业资格认证标准与毕业生就

业岗位能力相结合,提供既满足机器人技术应用专业能力要求又符合职业资格认证标准的教学资源,促进“双证书”制的实施。主要建设内容包括职业资格认证体系、考务指南、样题库等;

5.通过校企合作平台建设,集中展示机器人技术应用专业领域中的国内外著名企业及其技术标准、工作案例、技术培训教学资源等。

(六) 校企合作建设

1. 校企、校校联合探索协同育人长效机制

本专业与南京熊猫电子装备有限公司、广西汽车集团有限公司等企业及广西科技大学等院校就职业本科人才培养方式进行交流、探讨,通过调研学习,加深了校企、校校之间的交流,共同制定职业本科人才培养方案。共同推动高等职业教育协调发展,提高人才培养质量。为后续协同开发课程、制定课程标准、实施课程考核、组织人才培养质量评价奠定了基础。

2. 校企合作、携手共赢,实现校企合作良性发展

为培养高层次技术技能人才,学校深入多家企业调研,并就联合组建科研团队,构建深层次合作平台、共同承接科研项目、科研人员互聘、科技奖项联合申报、共建联合实验室等方面达成合作共识,开展合作。学校依托中国(崇左)泰国产业园建成了广西城市职业大学产教融合基地,搭建学校科研成果、学生创业项目孵化转化平台,积极打造集“科研、培训、教学”于一体的校企合作新模式。

3. 校企共建科研平台

本专业依托广西智能制造职业教育集团、广西城市职业大学产教融合基地与广西汽车集团有限公司、江苏汇博机器人技术股份有限公司等区内外 10 家企业，共建智能制造产业学院。积极面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目。邀请企业专家到校就专业人才培养、技术研发、社会服务进行交流学习，定期委派教师到合作企业进行顶岗锻炼、培训学习和走访调研，学习企业的新技术、新工艺、新规范。与广西汽车集团有限公司、瑞声科技（南宁）有限公司等企业校企共编活页式教材《工业机器人操作与运维实训手册》1 部。2021 年机器人技术专业受广西崇左市人力资源和社会保障局委托，面向行业企业，开展基于 ABB 工业机器人技术应用服务交流、1+X 机器人编程培训鉴定等社会服务 7 项，开展职业培训总人数达 680 人次，为在校人数的 2.05 倍。



图 4 校外实训基地

（七）以赛促学，以赛促教

积极组织学生参加各级各类专业比赛，通过成立工业机器人技术协会、电子等协会，给予相应的设备和师资支持，指导老师

通过项目化训练，促进学生的知识和技能的获取，同时教师也能在训练中提高自身教学水平和技能水平。

四、主要成效与特色

（一）主要成效

1. 人才培养目标定位准确，符合行业需求

根据学校办学定位，机器人技术专业人才培养目标确定为：本专业培养德智体美劳全面发展，具有良好的思想政治素质、社会责任感、工匠精神、创新精神和实践能力；具备必要的职业岗位与社会生活中的科学知识基础，系统掌握机器人技术的基础理论和专业知识；具有运用所学基础理论和专业知识进行创新设计的实践能力，能够在机器人技术及相关领域从事工业自动化，特别是机器人技术及相关控制系统的集成应用、技术开发、系统控制运行、编程调试、操作、维护及管理等工作的高层次技术技能人才。

本专业本着主动对接请进来，主动融入走出去的态度把技术引入教材，把教师融入企业、把教学融入车间，我校与中泰（崇左）产业园管委会签订产、学、研、创战略合作协议，租赁园区土地 100.97 万平方米、建筑 65.34 万平方米建设广西城市职业大学产教融合基地，同时与园区内的广西华盈智能科技有限公司、广西一能电气有限公司建立深度校企合作关系，专业教师定期到企业轮岗，同时将部分实训教学融入到企业生产车间中，真正把学生融入岗位，促进学生职业能力发展。



图 5 广西城市职业大学产教融合基地

2. 建立了科学、完整的课程体系并形成特色

根据区域经济社会发展、学校办学特色和专业实际，坚持以职业岗位需求为导向，以职业能力为核心，与南京熊猫电子装备有限公司、广西汽车集团有限公司共同制定了人才培养方案，确定了体现类型教育的“岗课赛证”一体化课程体系。培养学生具备必要的职业岗位与社会生活中的科学知识基础，系统掌握机器人技术的基础理论和专业知识；具有运用所学基础理论和专业知识进行创新设计的实践能力，能够在机器人技术及相关领域从事工业自动化等工作，通过与南京熊猫电子装备有限公司共同开发《机器人操控实训指导书》，将企业的新技术引入到教材当中，明确学习任务，提高学生的岗位胜任力；把产品引入课堂，通过与北京思灵机器人科技有限责任公司合作，企业将自主研发的工业智能机器人技术应用实训平台无偿捐赠给我校，并委派技术人员到校对专业教师和学生进行培训，并将该产品融入到《工业机器人操作与编程》《工业机器人系统集成与应用》课程当中。

2021 年至今，教师指导学生参加各级竞赛获奖共计 10 项，

其中国家级 2 项，自治区级 8 项。如中国机器人及人工智能大赛、全国大学生电子设计大赛、广西职业院校技能大赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、“挑战杯”广西大学生创业计划等大赛，荣获国家级一等奖 1 项，三等奖 1 项，省级一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项，具体见表 2。

表 2 学生参加职业技能竞赛获奖统计表

序号	获奖日期	获奖项目名称	行企业赛项/自治区教育厅赛项	获奖类别	等级	获奖学生名单	指导教师	主办单位
1	2021 年 8 月	2021 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛	行企业赛项	区级	三等奖	王庆成	廖朝海	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会
2	2021 年 8 月	2021 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛	行企业赛项	区级	三等奖	钟海涛	廖朝海	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会
3	2021 年 12 月	2021 年全国大学生电子设计竞赛	自治区教育厅赛项	区级	二等奖	刘慧年 杨俊 陆海鑫	甘新泉 蒋锋	教育部、工业和信息化部人教司
4	2021 年 12 月	2021 年全国大学生电子设计竞赛	自治区教育厅赛项	区级	三等奖	韦淋方 王辉 黄璐萍	甘新泉 吴博文	教育部、工业和信息化部人教司
5	2021 年 12 月	第三届广西大学生人工智能设计大赛	行企业赛项	区级	一等奖	雷麟 黄国恩 韦清华	苏冠领 许书娟	广西人工智能学会
6	2021 年 12 月	第三届广西大学生人工智能设计大赛	行企业赛项	区级	二等奖	方圆 陈均良 龚志维	叶景佑 李霞	广西人工智能学会
7	2021 年 12 月	第三届广西大学生人工智能设计大赛	行企业赛项	区级	三等奖	刘慧年 黄璐萍 王辉	甘新泉	广西人工智能学会

8	2022年8月	第二十四届中国机器人及人工智能大赛	行企业赛项	国家级	一等奖	陈昭琼 杜晓诞 唐思友	孙振保 苏冠领	中国机器人及人工智能大赛组委会
9	2022年8月	第二十四届中国机器人及人工智能大赛	行企业赛项	国家级	三等奖	黎有发 黄荣稳 沈子豪	孙振保 许书娟	中国机器人及人工智能大赛组委会
10	2022年8月	2022年广西大学生电子设计竞赛	自治区教育厅赛项	区级	二等奖	陈均良 陈钊海 龚志维	甘新泉 苏冠领	广西赛区组委会



图6 中国机器人及人工智能大赛一等奖

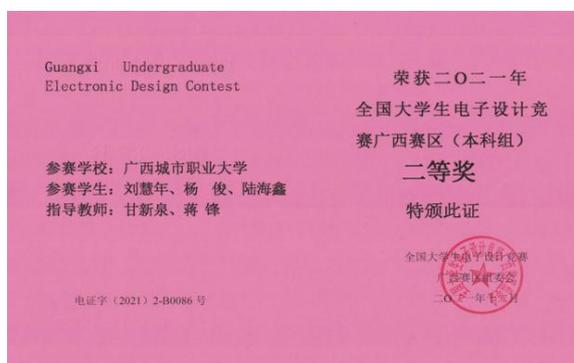


图7 全国大学生电子设计大赛二等奖

依据国家颁发的“职教20条”规定，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，推进“岗课赛证”综合育人。实行1+X证书制度，多渠道积极开展学生职业资格培训和考核认证工作，为学生提供了CAD考证、机器人操作师、电工证、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程等多种职业技能等级证书考证。近两年的考证通过率平均达到94.33%，许多学生在校期间获得两个甚至多个国家职业资格证书，具体见表3。

表 3 学生职业资格证书通过率统计表

年级	考证项目	考证人数	通过人数	通过率
2020 级	机器人操作师（高级）	46	46	100%
2019 级	CAD（中级）	40	38	95%
2019 级 2020 级	工业机器人操作与运维	40	35	87.5%



图 8 工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程考试

3. 培养学生创新创业能力，促使学生全面发展

近 2 年以来，通过将“双创”教育与专业教育的不断融合和创新创业课程体系的优化，打造形成 50 余个专创训练项目，通过这些专创项目训练，延伸孕育国家级、市级创新创业类项目 9 项，申请软著 2 项。在“互联网+”大赛中获得区级铜奖 5 项、在“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获得区级银奖 1 项、在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获得区级特等奖 1 项、三等奖 1 项、在中华职业教育创新创业大赛中获得区级铜奖 1 项。团队主要成员也凭借应用成果获得大学大学生创新创业训练计划国家级立项 2 项，自治区立项 5 项，校级立项 7 项，具体见表 4。

表 4 大学生创新创业训练计划项目及“互联网+”大赛获奖一览表（部分）

序号	赛项名称	项目名称	时间	获奖等级	负责人	成员	指导老师
1	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	“佳杯”——一次性杯茶	2021年9月	自治区级铜奖	沈贡献	周树万 莫吉庆 韦 邦 吴政鹃	谢金媚 余金永 黄光美 郭智燊
2	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金牛农用机械自动驾驶系统	2021年9月	自治区级铜奖	陆昌沅	罗志兵 宾能辉 黄钦源 张力天 严君诗	吴博文 卢国升
3	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	“智救”——防溺水神器	2021年9月	自治区级铜奖	唐思迪	屈 莹 张成威 梁 涛	徐建刚
4	第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	赚他一个亿	2021年9月	特等奖	梁权诚	屈慧婷 徐子岚 陈昭锦 陆辉龙	蒙德钦

续表 4 大学生创新创业训练计划项目及“互联网+”大赛获奖一览表（部分）

序号	赛项名称	项目名称	时间	获奖等级	负责人	成员	指导老师
5	第五届中华职业教育创新创业大赛	吾音技研——室内噪音污染终结者	2021年10月	铜奖	梁权诚	梁权诚 陈昭锦 屈慧婷 徐子岚	刁尧青
6	2021年自治区级大学生创新创业训练计划立项项目	“吾音技研”——基于FEA有限元仿真的室内智能降噪系统	2021年10月	推荐国家级	梁权诚	陆辉龙 陈昭锦 屈慧婷 徐子岚	张钦锋 蒙德钦 余金永
7	2021年自治区级大学生创新创业训练计划立项项目	小型全自动橙子削皮榨汁机	2021年10月	推荐国家级	陈琪琪	陈 格 彭 杰 吕 旺 韦胜豪	黄玉颖 苏冠领

8	2022年自治区级大学生创新创业训练计划立项项目	基于AT89C51单片机的可监控天气智能晾衣柜	2022年7月	推荐国家级	王庆成	钟海涛 谢润基 张秋琦	苏冠领 邱均达
9	2022年自治区级大学生创新创业训练计划立项项目	蓝刀鱼自动烘干机结构设计	2022年7月	推荐国家级	韦俊宇	段铭法 梁坤奕 李文杰	苏冠领 孙振保

4. 建设了良好的实训教学条件

校内建有工业机器人应用人才培养中心、PLC综合实训室、电工电子实训室等校内实验实训室。教学仪器设备总值达533.79万元，生均教学科研仪器设备值1.61万元，各实训室设备齐全，较好地满足了实训教学需求。“十四五”期间，工位增加200多个，专业基础实验室进一步完善，实训中心新引进了HB-JSBC-A1b工业机器人实训平台5套，PR1400机器人本体12套，SYRT-CY10工业机器人实训平台2台套，南京熊猫机器人等离子切割工作站2套，南京熊猫机器人视觉分拣工作站2套，PLC综合实训系统12台套，安泰信GA1202EML数字示波器30台套等实训设备，使实训项目、功能得到了有力的补充。积极依托行业企业，大力推行校企合作、产教融合，与南京熊猫电子装备有限公司、广西一能电气有限公司等区内外10家企业建立了稳定的校外实训基地，为学生的实训实习及就业提供了保障，也为提升企业研发、生产、管理和服务的智能化水平提供和输送人才。

(二) 特色

1. 专业人才培养模式

作为全国首批广西第一所职业本科大学，本着“先试先行”，

落实“三全育人、五育并举”的发展要求，以“三教改革”为抓手，通过创新创业教育融入专业教学（创教）、科研实践融入专业教学（科教）、产业技术和标准融入专业教学（产教）的“三教融合”，培养“德技双优”的高层次技术技能人才。

2. 校企合作，产教融合

为了更好地结合企业和市场需求，打造“毕业即上岗”的“现场工程师”。2019年开始，我校陆续成立了广西智能制造职业教育集团、智能制造产业学院。结合学校“四引四融、引融并举”的办学特色，提高育人质量。

（1）把企业引入学校。本专业依托智能制造职业教育集团百余家企业及智能制造产业学院的优势，把企业主动请进来全方位参与教学过程及监督育人质量。

（2）把技术引入教学。2020年，本专业通过融入南宁熊猫电子装备有限公司、上海发那科机器人有限公司的机器人控制操作标准，合著出版了职业高校教材《机器人操控实训指导书》，并把对应教材及技术标准融入教学中。

（3）把产品引入课堂。本专业积极引入企业产品，如引进南京熊猫机器人本体30台、发那科机器人、汇博机器人运维、编程平台10套、智能生产线1套等。

（4）把大师引入教室。除了专任和兼职教师，我们还引进了如全国技能大师、广西汽车集团首席专家郑志明等6名高职称、高技能的企业高级工程师作为企业导师，参与到学生培育、教材

编写等各项工作中。

(5) 把学校融入园区。学校在广西中泰产业园成立了占地1000余亩的产教融合基地，并与周边近百家企业建立了合作关系，签订了产学研创战略合作协议。

(6) 把教师融入企业。本专业积极推进教师融入企业挂职锻炼，也获得了一定的成果。以莫中凯老师为例，去年带领专业骨干教师对广西华盈智能科技员工进行培训，并把专利《一种液压阀驱动装置》应用到了企业生产中。

(7) 把教学融入车间。根据教学计划，学生除在校内进行专业学习及实训外，在大二、大三及毕业实习前期间到企业进行认识实习和岗位实习。

(8) 把学生融入岗位。为实现“现场工程师”的培养目标，学生50%以上的课程融入了专业实训及车间现场实训，让学生敢动手、能动手、会动手，并且能解决现场复杂问题。