



梧州职业学院
WUZHOU VOCATIONAL COLLEGE

尚德崇信 精技砺能

高等年度质量报告

(2023 年)



2022 年 12 月



高等年度质量报告（2023 年）

内容真实性责任声明

学校对质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：梧州职业学院

法定代表人（签名）：[Signature]



2022 年 12 月 27 日

目录

一、学院基本情况	1
二、学生发展情况	2
（一）坚持加强政治引领，强化理论思想铸魂育人	2
（二）落实立德树人任务，持续用核心价值育人	3
（三）凝聚青春向上力量，实践服务育人	6
（四）主动拓宽就业通道，积极服务地方发展	8
（五）持续推进“三全”育人，学生技能比赛成绩优异	10
三、教育教学质量	11
（一）加快职教改革步伐，夯实专业建设内涵	11
（二）协同创新融合共建，推动课程建设见成效	12
（三）持续深化“三教”改革，标志性成果再取新突破	15
（四）加强教材建设管理，凝聚各方力量创精品	17
（五）加快数字资源供给，推动智慧教育上新台阶	17
（六）破解师资发展困局，着力培养“双师型”教师队伍	18
（七）探索“产业育人”培养模式，践实“七个共同”	19
四、服务贡献质量	20
（一）深化产教融合，做强校企合作特色	20
（二）专业服务基层，致力乡村振兴战略	21
（三）拓宽合作领域，打造精品培训品牌	23
（四）打造本校特色，定点帮扶成效显著	25
五、政策落实质量	25
（一）政策扶持，加速推进“职教城”建设	25
（二）固基提质，深入推进法治建设	26

（三）四缕“清风”，全面推进清廉学校建设.....	27
（四）夯实基础，不断改善校园环境.....	28
（五）加强保障，持续推进数字校园建设.....	28
（六）扎实推进，常态化诊改助推学校内涵式发展.....	29
（七）经费保证，夯实办学质量水平基础.....	30
六、面临挑战与应对措施.....	31
（一）面临挑战.....	31
（二）应对措施.....	32
【案例 1】体育育人.....	3
【案例 2】榜样育人.....	4
【案例 3】思政育人.....	5
【案例 4】实践育人.....	7
【案例 5】书记、校长率队到梧州陶瓷产业园访企拓岗促就业.....	8
【案例 6】走访梧州中恒集团.....	9
【案例 7】国赛师生风采.....	10
【案例 8】陈森英院长在《教育家》杂志线上圆桌论坛作报告.....	13
【案例 9】学校召开“十四五”改革前沿论坛.....	14
七、附表.....	34
表 1 计分卡.....	34
表 2 满意度调查表.....	35
表 3 教学资源表.....	36
表 4 国际影响表.....	37
表 5 服务贡献表.....	38
表 6 落实政策表.....	39

梧州职业学院高等年度质量报告

（2023 年）

一、学校基本情况

梧州职业学院成立于 2008 年 1 月，是一所公办全日制理工类普通高等职业院校。学校是国家级节约型公共机构示范单位、广西高校安全文明校园、广西卫生优秀学校、广西职业教育培训基地、广西职业技能竞赛优秀组织单位。学院占地面积 586 亩，建筑面积 49 万平方米，教学仪器设备总值超过 1 亿元，图书约 33 万册。学院（中心）面向梧州市重点产业设立了电子信息工程学院、机械与电气工程学院、建筑环保工程学院、卫生健康学院、教育学院、商学院、马克思主义学院、乡村产业振兴学院共 8 个二级学院，共有医药卫生、经济管理、机电、汽车、建筑、教育等方面的高职专业 34 个。2021-2022 学年，全日制在校生 12641 人。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，深入学习领会“两个确立”的决定性意义，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。全面贯彻党的教育方针，认真落实全国、全区教育大会精神、学院第二次党代会精神及学院党委的工作要点，以提升教育质量水平为主题，落实立德树人根本任务，提升教育服务经济社会发展能力，为建设“四个梧州”提供坚实支撑。推进

职业教育提质培优，强化内涵建设，深化教育教学改革，深化产教融合、校企合作，加快高水平专业化产教融合实训基地建设，推进教育治理体系和治理能力现代化，切实推进学院、中心各项事业高质量稳步发展。以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

二、学生发展情况

（一）坚持加强政治引领，强化理论思想铸魂育人

学校持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。开展贯彻党的十九大和十九届历次全会精神精神培训活动。坚持以学习贯彻党的十九届六中全会精神为重点，巩固党史学习教育成果并形成常态化长效化制度机制。持续用好梧州红色资源，开展“学党史 感党恩 一以阳光的心态 做幸福梧职人”的读书活动，积极引导师生养成爱学习、爱钻研的优良学风。邀请校外专家开展党史专题讲座 9 场次，制作“红色走读”研学实践活动视频 5 个，打造精品思政课程视频 3 个，拍摄“一句话视频代言”网络视频接力 1 个，编演梧州市红色故事会参赛节目《刑场上的婚礼》1 个并获三等奖，制作快闪作品《唱支山歌给党听》参加全区“红色歌曲大家唱”快闪视频网络投票活动，共计获得投票 83696 票，在高校红歌快闪排行榜位列榜首，并于 9 月 23 日在广西卫视各频道播出。连续举行“红湾”主题阅读分享等活动 310 多场，参与师生达 2.3 万人次；深入开展“党课开讲啦”“学习身边榜样”等活动 20 多场次。利用学校现有的党员学习教育阵地清廉园、初心馆、党建文化馆、

“红湾”主题阅读体验区、民族团结文化广场等党建活动阵地，开展形式多样的红色文化体验活动，推动红色文化进校园、进班级。

（二）落实立德树人任务，持续用核心价值育人

坚守为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，以学生成长为中心，深化“三全育人”，推动“五育”并举，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，树立梧职榜样。2022 年获评国家奖学金 12 人、国家励志奖学金 408 人；获评区级优秀毕业生 29 人，校级优秀毕业生 538 人，先进班集体 29 个，优秀学生 130 人，三好学生 896 人，优秀学生干部 269 人。利用好榜样的力量，激励全体学生成长。坚持做好征兵工作，鼓励引导学生投笔从戎。2022 年全年共征兵 101 人，超额完成上级下达的任务。

【案例 1】体育育人

7 月 6 日-15 日，学校体育健儿参加广西壮族自治区第十三届学生运动会并取得良好成绩。学校领导十分重视本次体育赛事，提前谋划、积极准备，代表团团长由校党委副书记、纪委书记赖浪涛同志挂帅，精心组织了 40 多名师生参加女子足球和田径两个大项，14 个小项的比赛。最终女足代表队以两胜一平三负的成绩获得全区高职高专女足第七名；田径代表队共获得八个项目九个名次，其中在男子 4x100 米接力中获得银牌，实现学校在全区学生运动会中奖牌零的突破。



图 1：梧职健儿征战十三届学生运动会

【案例 2】榜样育人

商学院 21 财务管理 2 班学生黎明鑫，是退伍复学学生，在党的引领下，他复学后积极向党组织靠拢，复学的第一年据递交了入党申请书，目前已经成为一名入党积极分子。在 2012 年 12 月 2 日到长洲区中学开展“传承红色基因、弘扬革命精神”主题演讲活动。在日常生活中能主动帮助有困难的同学，并能在寒暑假期间，应国家和部队的号召，主动配合做好当地疫情防控工作。主动参加学校组织的资助征文比赛，并取的了一等奖。同时他的征文推送到区教育局参加评选，同样也获得了区级一等奖，征文也被教育厅资助中心收录到 2022 年全区资助优秀征文选集里面，梧州职业学院也首次获得资助宣传活动优秀组织奖。因此，在 2022 年梧州职业学院励志之家揭牌仪式中他作为学生代表分享经验。

他虽是脱贫户家庭，但他从不气馁，五育并举全面发展；他虽是学生会干部，但他从不骄傲自大，高高在上；它保留了在部队服役的好习惯，不怕辛苦，乐于助人；它记得老师的教诲，谨记懂做人、会做事、强技能、谋发展这十二字方针；这就是梧职学生黎明鑫。



图 2：“传承红色基因、弘扬革命精神”主题演讲活动

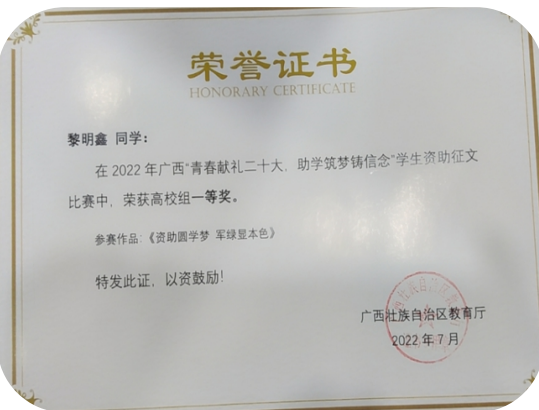


图 3：2022 年全区资助征文一等奖荣誉证书

【案例 3】思政育人

连日来，受珠江水系上游持续降雨影响，西江超警戒水位。6 月 19 日-20 日，在梧州市长洲区长洲镇寺冲村，梧州市长洲区民兵应急连正在抢筑长洲岛防洪堤。来自学校商学院的退伍军人——酒店管理专业 19 级学生黄金冰、21 级学生梁洪、黄炳坛、电子商务专业 21 级学生黄仲阳、物流管理专业 21 级学生陈家泐。积极响应并加入抗洪抢险应急队伍，加高加固防洪堤，守卫家园。几位同学示：“作为退伍军人、作为梧州职业学院的学生，哪里有需要哪里就有我们的身影，尽我们的力量保卫我们的家园！”



图 4：加入民兵应急连的黄金冰同学（右）



图 5：黄仲阳同学和梁洪同

在抢险现场

在装运沙包

（三）凝聚青春向上力量，提升服务实践育人

通过广泛开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”和“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”系列主题教育实践活动。时刻把握旗帜方向，在五四、七一、国庆、二十大召开前后 100%覆盖 400 多个团支部召开主题团日活动，确保了 100%六个专题的组织化学习在“智慧团建”系统录入，以“青马工程”引领思想育人导向，完成第五期校级 175 名青马学员培养和第六期青马工程开班，遴选学员 187 名，入党推优 395 名，发展对象 249 名；积极探索网络思想育人模式。进一步扩大团属媒体读者群覆盖面，制作推出一批文化产品，2022 年学校团委微信公众号“梧职青年”粉丝量达到 10421，从 1 月至 12 月增长 2392 人，本年度所发推文数量 271 篇，抖音发布 23 篇，《誓言寄到天安门》、《你好，梧职青年》、2022 年学校暑期“三下乡”社会实践活动的服务团主题宣传视频及推文报道被中国青年报 App、广西青年圈、梧州日报、梧州共青团微信官方视频号等市级以上媒体采用共计有 8 次，帮助团员青年从团的百年奋斗史中汲取奋进力量、投身强国伟业；持续抓好青年思想政治引领工作。持续引导青少年培育和践行社会主义核心价值观，全年“青年大学习”学习率均超过 100%，重点开展“致青春·为家国”系列活动，围绕庆祝建团 100 周年表彰一批先进集体和先进个人，评选第一届梧职十大”青春榜样”。

2022 年在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区中，我院“青年红色筑梦之旅”赛道共获得 3

银 1 铜；学校青协荣获 2021 年度梧州市最佳志愿服务组织，荣获 2022 年梧州市“寻初心，铸廉心”演讲比赛学生组获优秀奖；2021 年度获梧州市五四红旗团委 1 个、“五四红旗团支部”4 个、优秀共青团员 6 人、优秀共青团干部 2 人，一大批优秀个人和团组织荣获学校优秀共青团员、团干和团支部、团委。

【案例 4】实践育人

为引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，迎接党的二十大胜利召开。2022 年梧州职业学院 梧州市职教中心共组建 11 支校级重点团队开展暑期“三下乡”社会实践活动。



图 6：全国重点团队“追寻星火足迹赓续红色血脉”青马研学实践团



图 7：自治区重点团队教育学院“教育关心进家乡”服务团队

（四）主动拓宽就业通道，积极服务地方发展

推进新形势下学校毕业生就业创业工作，书记校长访企拓岗推动 2022 届毕业生高质量就业。访企 103 家，拓展岗位 658 个。填报各类就业统计数据，并开展就业数据核查，强化就业统计与监督工作，及自查自纠工作。落实“稳就业保民生攻坚战”工作。配合完成政府各职能部门关于毕业生就业工作的调研，配合梧州市财政局推进清理整合惠民惠农补贴，推进 2023 届 1586 名高校毕业生求职创业补贴申报工作。开展就业教育指导。开展 2022 年“宏志助航计划”高校毕业生就业能力培训，组织学校 80 名学生参加，推进学校低收入家庭高校毕业生就业帮扶项目。截止目前，学校 2022 届毕业生就业率达到 74.48%。

【案例 5】书记、校长率队到梧州陶瓷产业园访企拓岗促就业

4 月 28 日，学校党委书记时伟、校长陈森英率队到梧州陶瓷产业园开展访企拓岗促就业专项行动。学校与梧州藤县陶瓷行业协会签署校企合作协议。学校将以此次签约为契机，充分发挥与藤县陶瓷行业协会合作的优势，深度了解该行业对毕业生的知识、能力、素质要求，共同查找学校学科专业设置、就业服务等方面存在的短板，及时调整人才培养方案的制定，增强人才与企业的适配性。学校坚持以社会需求为导向，将深入了解企业对学校毕业生的满意度，以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见，不断改进就业指导服务的方式，培养出高质量、高技术、高尖端人才，为梧州地方企业、产业发展作出积极贡献。“校企合作模式”促进了教育链、创新链与产业链的深度融合，是一种学校与企业资源共享、信息共享的双

赢模式。双方可以充分发挥高校和企业的资源优势，在人才培养、学科共建等领域进行探索实践，实现双方多领域促进、共同高质量发展的新局面。



图 8：调研藤县陶瓷行业协会

【案例 6】走访梧州中恒集团

2022 年 5 月 13 月，梧州职业学院校长陈森英，校党委副书记赖浪涛率队到梧州中恒集团开展访企拓岗促就业专项行动调研。座谈会上陈森英校长介绍了学校办学情况，并表示作为梧州一所公立高校，会积极响应市委市政府产业兴市、深化校企合作的号召，以企业课程为抓手，探索校企合作新模式，服务地方区域经济，积极对接梧州龙头企业中恒集团。校企双方就学生留梧留桂就业、人才培养等领域开展合作交换了意见。



图 9：走访梧州中恒集团

（五）持续推进“三全”育人，学生技能比赛成绩优异

学校坚持以赛促学、以赛促教、赛研融合的原则，推进教学改革，巩固技能成果，逐步使技能教学活动常态化，融入教学过程中，落实项目培训内容，建立国家级、省、校三级比赛机制。在学校领导的正确指引下，教学科研处精心组织，各职能部门的通力合作，各教学单位扎实推进，各项赛事成绩斐然。

2021-2022 学年，学校在参加的各级各类职业技能比赛中，成绩喜人、捷报频传。在 2022 年广西职业院校技能大赛，参赛 34 项，获奖 26 项，其中一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 20 项；其中《软件测试》和《珠宝玉石鉴定》两个项目代表广西参加全国职业院校技能大赛，《软件测试》项目最终获得全国职业院校技能大赛三等奖，实现建校以来国赛“零的突破”。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛获得金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 10 项，获奖等级有了历史性的突破。

【案例 7】国赛师生风采

2022 年，胡嘉慧、林小瑜、农彬誉组成的参赛队获得了广西壮族自治区职业院校大赛《软件测试》赛项一等奖；在全国赛中，由农彬誉、林小瑜组成的参赛队，不畏强手、取得了全国三等奖的好成绩，这是学校建校以来国赛高职组获奖“零”的突破，实现了历史性跨越。

软件测试项目成绩的取得，是二级学院与产业学院积极推动的构建“双导师”机制，“双导师”选拔选手、共同培训、指导参赛、比赛总结的成果。



图 10：参赛师生现场合影图



图 11：获奖证书

三、教育教学质量

（一）加快职教改革步伐，夯实专业建设内涵

以重大项目申报为契机，优化工作方法，强化统筹引领，取得一系列成果。我院被列为自治区级“双高”院校建设培育单位，获得自治区资金 800 万元，进行专项培育建设工作；首次获得自治区级虚拟仿真实训基地建设项目立项，建设资金 300 万元；首次获得自治区现代学徒制试点建设单位，开启了更深层次、全新领域的行业、企业和学校共同培养学生（学徒）的改革探索。

学校紧密围绕梧州市“再生资源、高端金属新材料、建筑材料、食品医药、电子信息五大支柱产业和数字经济、文旅康养“5+2”产业结构，对接新经济、新技术、新工艺、新方法和新职业，持续深化教育教学改革，推动我院专业升级和数字化改造。2022 年学校申报茶叶生产与加工技术和新型建筑材料技术 2 个新专业顺利获批。在“十四五”期间拟新增设 10 个专业，撤销 3 个与产业转型升级不匹配的专业，即 2025 年末总专业数为 40 个。重点培育 3 个区级高水平专

业群，做优、做强 6 个重点专业（群），错位发展 4 个特色专业，创建“3+6+10+7+4+N”专业布局（3 个区高水平专业群+6 个重点专业群+10 个产业学院+7 个二级学院+4 个特色专业+多个普通专业），构建蕴含本土特点的现代职教体系，以优势专业带动普通专业共同发展，聚焦自治区千亿元产业、战略性新兴产业，对接新经济、新技术、新工艺、新方法和新职业，持续深化教育教学改革，推动我院专业升级和数字化改造。

（二）协同创新融合共建，推动课程建设见成效

课程是高等学校教学建设的基础，课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一。加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。学校以劳动教育为引擎，以企业课程为抓手，探索“产业育人”的人才培养模式。学校将课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手，充分发挥课程课堂教学育人主阵地、主渠道作用，全面推进课程思政高质量建设，思政工作体系贯通人才培养体系全过程。学校卫生健康学院的专业教师与马克思主义学院的专业教师联手建设的《基础护理学》荣获“2022 年广西壮族自治区职业教育课程思政示范课程”称号，在点带面，推动开创“三全育人”新局面。学校充分发挥示范课程的带头引领作用，全面推进课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，逐步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好

局面。

广西壮族自治区教育厅			
桂教职成〔2022〕57 号			
附件			
2022 年高等职业学校课程思政示范课程名单			
序号	学校	课程名称	课程负责人
73	梧州职业学院	基础护理学	罗卫群
74	钦州幼儿师范高等专科学校	幼儿教师口语	赵莉莉

图 12：2022 年高等职业学校课程思政示范课程名单

【案例 8】陈森英院长在《教育家》杂志线上圆桌论坛作报告

院长、主任陈森英应邀到《教育家》杂志线上圆桌论坛第 279 期上作主题报告——《“新课标”之下，如何优化学校课程设置？》。该内容登上学习强国学习平台。

陈森英院长围绕“劳动教育成为推动新时代职业教育课程体系重构的新‘引擎’”、“因地制宜，开展双主体育人视域下‘企业课程’体系的开发与实践”两个方面，分享了我院坚决落实劳动教育各项任务，制定了覆盖校内的“公共劳动教育”课程和融合校外的“专业实践劳动教育”课程相结合的双层劳动教育课程体系、不断深入推进产教融合，探索“产业育人”的人才培养模式改革的成功做法。



图 13：陈森英院长在线上圆桌论坛作报告

【案例 9】学校召开“十四五”改革前沿论坛

1 月 11 日，学校在图书馆报告厅召开“十四五”改革前沿论坛。党委书记时伟作题为《用经营职教的创新创业理念探索实践一条高质量发展的振兴梧职之路》报告。报告指出，从学校角度如何引导企业培养人-高校引领的产业育人模式。高校引领龙头企业开启职教板块，引导企业群向职教集团发展，吸引企业参与职教并从中获益，高校引领职教部用好学校的教师搞好产教转化的事，高校引领企业用好学校的智力资源，通过协同创新助力企业的科技核心竞争力；高校引领企业用好集体平台助力企业核心竞争力文化传承。高校引领的产业育人模式是目前短期内提升人才培养能力的有效途径，产业学院是做好职教产教融合供给侧改革的重要途径。学校要以专业建设为抓手把学校未来五年发展的蓝图落实，以“专业建设供给侧需求调研表”来进一步做实各项任务举措，凝练发展方向，推动立体改革，实现协同发展。

学校校长陈森英作题为《“企业课程”改革的源·思·行》报告。他从“企业课程”改革的源起、“企业课程”改革的思考、“企业课程”改革的行进三个方面指出了职业教育探索产教融合的一条道路。

学校党委副书记、纪委书记赖浪涛针对“十四五”期间，学校纪检监察工作着力改革的方向作题为《树立法治理念，促进融合发展，提升纪检工作质效》的报告，为“十四五”高质量发展保驾护航。

此次论坛是学校“十四五”规划编制工作启动以来召开的一次重要会议，进一步明确了学校“十四五”时期的总体发展思路、重点建设任务和保障措施，为继续完善“十四五”规划，高质量完成规划编制工作指明了方向，奠定了坚实基础。



图 14：党委书记时伟作题为《用经营职教的创新创业理念探索实践一条高质量发展的振兴梧职之路》报告

（三）持续深化“三教”改革，标志性成果再取新突破

以赛促教、项目引领、师徒结对等多种形式推动学校教学方法改革。建立“国赛-区赛-校赛”三位一体培养机制，研究实践课堂革命与教学改革，提升我院教师职业能力。学校累计选派 16 支教师教学创新团队、54 名信息化型优秀教师参加 2022 年全区职业院校教师教学技能大赛，我院斩获一等奖、二等奖、三等奖共计 12 项。其中《基础护理学》

教学创新团队获得广西壮族自治区教育厅直接推荐名额，代表广西参加 2022 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛。2022 年学校教师累计获信息化教学比赛市厅级奖项 40 人。

2021-2022 学年，学校共计获得各级各类科研课题（项目）44 项，顺利结题 17 项，其中，广西高校中青年教师科研基础能力提升项目 20 项；广西职业教育教学改革项目 3 项，重点立项 1 项；广西教育科学“十四五”规划课题 8 项，重点项目 4 项，2022 年度梧州市社科联专项课题 2 项，重点立项 1 项；院级教育教学改革专项 11 项。

学校成功举办两期“2021-2022 学年梧州职业学院教师培训班”，针对 74 名教师进行 3 天短期集中学习和 1 年“师徒结对”分散学习培训。实行“师徒结对”培养工程，培养工程明确指导老师、教师双方工作职责、共同制定培养计划，共同提出培养的目标，共同给出具体的措施和保障，完成培养目标颁发合格证书，达到教学和专业技能上传、帮、带作用，对每个培养环节严格把关，使每位教师尽快成长。



图 15：梧州职业学院教师教学技能大赛

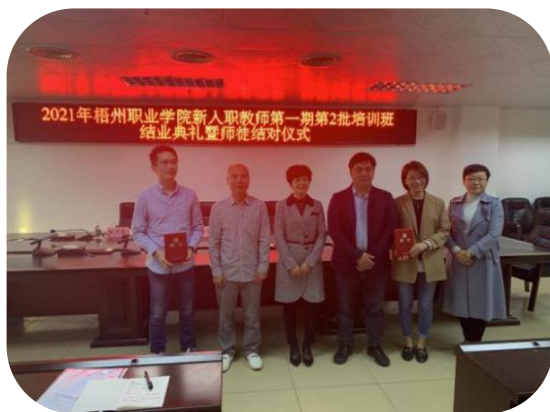


图 16：“师徒结对”培养工程

（四）加强教材建设管理，凝聚各方力量创精品

2021-2022 学年共出版 7 本教材，其中《Java 程序设计基础》《MySQL 数据库项目实践教程》为校企合作开发教材，这 2 本教材由学校推荐报送教育厅遴选“十四五”首批职业教育国家规划教材，《MySQL 数据库项目实践教程》跻身教育厅“十四五”首批职业教育国家规划教材拟推荐名单。



图 17: 《MySQL 数据库项目实践教程》



图 18: 《Java 程序设计基础》

2021-2022 学年组织各二级学院申报校级教材建设项目，共批准立项项目 5 项，其中由陈森英校长主编的《适制六堡茶茶树栽培技术》被教育厅遴选为“十四五”首批自治区职业教育规划教材立项项目。

（五）加快数字资源供给，推动智慧教育上新台阶

教学资源建设有效集聚了人、信息资料、工具方法、技术平台、环境条件等要素，内容丰富多彩，形式多种多样，是高等教育质量管理体系的重要组成部分，也是高等教育的支撑载体和条件保障。建设丰富的教学资源能提供给学习者良好的学习环境，有助于师生自主、自为知识建构，优质教学资源的开放共享，会有效提升并有力促进教育教学质量。

“智慧职教”是学校数字化教学资源平台，依托平台开展职业教育专业教学资源库和在线精品课程的开发与建设，共培育出自治区级教学资源库 1 项（在建）、校级教学资源库 3 项（在建）；孵化校级在线精品课程 8 门。截止至 2022 年 12 月，累计开发数字化教学资源数量有线上课程 7587 门、课件 37442 个、视频 18774 个、音频 1823 个、文档 16845 个、图片 4480 个；共有 1046 名教师、31145 名学生参与数字化教学资源的学习。



图 19：职教云建设与活动情况

依托智慧职教，学校正在有序开展 2021 年获批的自治区级职业教育专业教学资源库——“人工宝石饰品设计与制作”12 门课程的建设。截止目前基本完成了 60%的课程建设任务。

（六）破解师资发展困局，着力培养“双师型”教师队伍

人才队伍建设提质加速。一是完善引人育人制度，推动教师素质提升。制定《梧州职业学院 梧州市职业教育中心“名师名匠工程”人才引进和管理办法（试行）》，初步拟定《梧

州职业学院 梧州市职业教育中心高层次人才十四五规划》，组织召开梧州职业学院 梧州市职业教育中心高层次人才暨人才工作领导小组会议，初步形成关于在职博士生培养的方案。二是加大引才力度，优化人力资源结构。2022 年开展了三次人才招聘工作，共招聘新入职教职工 61 人，壮大了师资队伍。充分发挥各类人才的优势，开展了市内、院内岗位调动 30 人次，进一步人力资源配备。2022 年，学校有 38 名教师通过高校双师认定资格，19 人通过全市高层次人才认定。

2022 年“职业院校教师素质提高计划”及“亚行贷款”职业学校教师培训项目共确定 21 位校内培训坊主，累计派出 107 名教师参加。

在实施 1+X 证书制度与课证融通，需要教师群体具备较强的职业培训能力，学校取得 1+X 证书试点教师资格共 63 人。在校企合作的基础上，鼓励一线教师如企业实训、挂职锻炼、参与社会服务，在实践中提升技术技能，学校专任教师中“双师”人数 92 人。

锻造技能比赛裁判队伍，帮教师成长。学校教师中 3 人担任 2022 年广西职业院校技能大赛中裁判，1 人担任第五届“中国创翼”创新创业大赛广西选拔赛暨第八届广西创业大赛梧州市选拔赛评委，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区推荐专家 1 人。

（七）探索“产业育人”培养模式，践实“七个共同”

为贯彻落实新修订的《职业教育法》，我院多措并举，

加快促进产教融合、校企合作，校企“二元”育人。完成了 2022 年第一至四批“1+X”证书试点工作的论证申报工作，学校共获批 15 个证书试点项目，其中有 1 个证书项目获得全区牵头试点单位资格，截止至 8 月，学校有序开展相关教师培训、学生培训及考核等工作。

我校获批自治区第三批现代学徒制试点单位。主要依托信息安全技术应用专业和建筑装饰工程技术专业现代学徒制试点作为牵头专业推进我校现代学徒制往纵深发展。截止目前，开设 2 个订单班，共有 60 人，校企双导师有 20 人，单位自筹经费投入接近 20 万元。

广西壮族自治区教育厅		
桂教职成〔2023〕24 号		
自治区教育厅关于公布自治区第三批现代学徒制试点单位的通知		
各市、县（市、区）教育局，各有关高等学校，区内各中等职业学校： 为贯彻落实全国、全区职业教育大会精神，健全德技并修、工学结合的育人机制，经学校申报、专家评审、校库审核，确定梧州职业学院等 26 家单位作为自治区第三批现代学徒制试点单位。现名单予以公布，并就有关事项通知如下： 一、强化组织领导 各试点单位要加强组织领导，做好工作衔接，健全工作机制，落实责任，完善政策保障。要制订试点工作的扶持政策，加强对招生工作的统筹协调，加大投入力度，提供经费资助、表彰奖励等措施，引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点。试点期间，我们将组织开展现代学徒制政策解读及业务培训，定期组织专家对试点单位工作进行指导，推动现代学徒制成为培养技术技能人才的重要途径。 二、做好重点工作 各试点单位要明确全面推广现代学徒制的目标任务和工作举措，引导行业、企业和学校积极开展学徒培养，落实好以下重		
附件 自治区第三批现代学徒制试点单位		
序号	试点单位	试点类型
1	广西农业职业技术学院	职业院校
2	梧州职业学院	高职院校
3	广西职业技术学院	高职院校
4	广西职业技术学院	高职院校
5	广西物流职业技术学院	高职院校
6	柳州市第一职业技术学校	中职学校
7	广西交通职业技术学院	中职学校
8	广西农业工程学校	中职学校
9	梧州职业技术学院	中职学校
10	南宁市第三中学	中职学校
11	梧州市交通学校	中职学校
12	广西桂林农业学校	中职学校
13	广西轻工技师学院	中职学校
14	玉林市第一职业技术学校	中职学校
15	广西城市建设学校	中职学校
16	广西永年职业技术学校	中职学校
17	广西工贸高级技工学校	中职学校
18	广西轻工技师学院	中职学校
19	河池巴马国际养生旅游学校	中职学校
20	防城港市职业技术学校	中职学校
21	广西医科大学附设三林卫生学校	中职学校
22	南宁技师学校	中职学校
23	广西能源职业学院教学指导委员会	行业协会
24	广西航海学会	行业协会
25	广西普美信息技术有限公司	企业试点

图 20：区第三批现代学徒制试点单位批示公文

结合打造“一极三城”、建设“四个梧州”区域经济发展需求，坚持“以链建群、以群建院”的理念，有计划开展专业的撤、并、增、组群操作，加快专业转型升级。勇于探索和实践教学模式，以“七个共同”作为落脚点，强师资、补短板，进一步推进“产教融合、校企合作”向纵深发展。

四、服务贡献质量

（一）深化产教融合，做强校企合作特色

学校落实梧州市委、市政府“三年三工程”部署精神，按照“价值融合、产教融合、校地融合、要素融合”四个融合的要求，积极探索校企合作新模式。“政、校、企”三方联动助力地方经济发展。校企共建产业学院，充分发挥学院、企业各自优势资源，弥补学校办学条件的短板。积极推动加盟广西供应链职业教育集团；先后与藤县陶瓷行业协会、梧州市盛丰生态科技发展有限公司、梧州市气象局签订合作协议。协同推动落实 2022 年梧州市六堡茶产业工作要点，及六堡茶国家地理标志产品保护示范区建设工作。不断优化完善学校校企合作流程及管理制度。深入园区企业调研解决用工问题。校领导带队深入园区、企业，了解用工情况，主动对接服务企业。学校相关职能部门定期定点到梧州工业园区、梧州市再生工业园区、梧州塘源工业园区、藤县中和工业园区等 50 多家企业对接，落实毕业生到相关企业工作。

（二）专业服务基层，致力乡村振兴战略

乡村产业振兴学院 2022 年 1 月 26 日由市委副书记亲自为乡院揭牌成立，2022 年 8 月 23 日正式独立运行，其承担着秉承深化党建引领、贯彻国家战略、发挥职教助力的建设理念，以助力乡村产业振兴为着力点。对接服务梧州市六堡茶产业战略，第一届茶叶生产与加工技术专业正式开班。在 2021 年成功申报“茶叶生产与加工技术”专业的基础上今年正式开始招生，第一届共招收专业学生 67 人，已经正常开展专业教学工作。为了完善专业办学条件学校投入建设茶叶

生产与加工技术专业校内教学科研实训基地，在学校各部门的大力支持和配合下完成了茶叶生产与加工技术专业校内教学科研实训基地一期工程建设，目前已经投入正常教学使用。

2022 年 7 月在全面总结去年经验的基础上举办了第二期乡村振兴助理培训班，此次培训班按照乡村振兴、乡村产业振兴基层专业人才素质需求，构建专业人才培养体系特色课程，共培训学员 42 人。在举办“乡村振兴助理培训班”后，学校领导多次带队到梧州市各县（区）进行乡村振兴方面的调研。在调研过程中，一方面，在尊重学生个人的意愿的前提下，学院以“因村派人”的标准挑选合适的学生安排这些学生到相应的镇、村，协助当地开展乡村振兴工作，并定期派教师到学生实习的乡镇回访，重点做好思想政治教育工作。另一方面，学校经过广泛的调研，积极了解梧州市各县市区各村镇的用人需求，并向上级争取到配套的相关政策待遇落实学生的生活补贴，使学生在基层“留得住”，为服务乡村振兴发展。

乡村产业振兴学院认真贯彻《广西壮族自治区乡村科技特派员管理办法（试行）》等文件精神，积极引导专业教师利用专业技术优势申请担任广西乡村科技特派员，为促进脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接提供科技支撑。2022 年，我院派出专任教师黄海连深入田间地头就六堡茶茶苗繁育及茶园建设、中药材种植、果蔬种植等开展科技服务，为企业、合作社、农户等农业种植者提供技术培训与指导，截止目前，

已完成科技服务 41 天、远程服务 27 次、发布信息 12 条、科技培训 127 人次，服务基地规模达 3000 亩以上。



图 21：第二期乡村振兴助理培训班



图 22：第一期乡村振兴助理培训班



图 23：乡村助理培训员（岑文龙）
在梧州市万秀区夏郢镇答洞村工作



图 24：黄海连老师深入茶园

（三）拓宽合作领域，打造精品培训品牌

学校积极开拓培训市场，提高社会影响力。我院加强与各个园区、企业的沟通，开拓思路，主动对接各行业协会，拓展市场，走出梧州市，联系防城港、钦州及玉林等广西区内的各地、县（市），提高培训业务量。2022 年学校承接的学生技能提升培训、退役军人乡村振兴后备人才培训、产业工人队伍技能培训和健康产业人才队伍培训等各类培训达 10164 人次。积极承办技能大赛，服务人才技能提升。在市总工会、人社局等部门的大力支持下，学校多次承办技能大

赛，以赛促训，以训促教，提高行业从业人员素质。2022 年 6 月，学校承办“广西第七届农民工技能大赛”梧州市复赛、集训及全区决赛（共有 189 名选手参加了砌筑工等 9 个职业（工种）的复赛，通过复赛，选拔出 27 名优秀选手。）；7 月，承办了梧州市 2022 年职工职业技能大赛，大赛共设电工、起重装卸机械操作工（叉车司机）、无人机操作员、计算机程序设计员 4 个比赛项目，来自 30 个基层单位的 98 名选手同台比拼，展示业务技能，最终选拔出 24 名优秀选手。学校大力发展非学历教育，拓宽学历提升渠道。获批 2022 年高等学历继续教育“护理、学前教育、大数据与会计”三个专业备案，完成 2022 年成人高考函授学历教育、专本衔接、网络自考的招考工作，进一步拓宽了我院学历提升渠道，更好地满足广大学子、职工对学历提升和对终身教育的需求。筹建校外培训基地，提升培训覆盖面。学校在万秀区的高技能人才培训基地建筑面积为 3230 平方米，在现有设施设备的基础上，后期加大投入，体现产教结合，实现以 3000 人为起点的年培训量人才输出，为梧州本地培养更多的技能人才，为梧州市储备人才与选拔技能大赛选手保驾护航，提高了产业工人队伍人员素质。发掘了一批知识型、技能型、创新型劳动者大军，从而大力弘扬劳模精神和工匠精神。



图 25：广西第七届农民工技能大赛梧州市复赛



图 26：梧州市 2022 年职工职业技能大赛

（四）打造本校特色，定点帮扶成效显著

2022 年学校定点帮扶继续以消费帮扶为主阵地，大力宣传消费帮扶的重要性，发动教职工开展各种形式的消费帮扶活动。用实际行动帮扶与藤县和平镇新平村，发动组织教职工购买该村的农特产品三华李、头菜等农副产品，金额达 13747.6 元。极大支援了定点帮扶村相关产业的发展，激发了脱贫户由思想脱贫到行动脱贫的信心和干劲。学校以“为师生员工建立乡村特色产品购置平台，助力乡村振兴建设”办实项目为抓手，协助学校驻村“第一书记”如期建成“和平粉葛研学营销中心”，该项目总投资 200 万元，包括新平点实训室、粉葛生鲜和预制品分拣包装间、展示厅、直播间

等，致力打造“研营销”一体化研学中心，辐射带动各村发展社大集体经济，促进农民增收。

五、政策落实质量

（一）政策扶持，加速推进“职教城”建设

加快发展职业教育、构建现代化职业教育体系已成为国家战略，《国家职业教育改革实施方案》、《国家产教融合建设试点实施方案》等重要政策相继出台，高职扩招、“双高计划”建设、大规模职业技能提升行动等重大改革次第展开，职业教育迎来前所未有的发展机遇。市委、市政府高度重视职业教育工作，加强现代职业教育体系建设，增强职业教育办学活力，为全市经济社会发展和产业转型升级提供了有力支持。学校被列为自治区级“双高”院校建设培育单位，市委编办同意我院增加实名制编制 30 个，梧州“职教城”建设项目建议书已获市发改委批复，项目可行性研究报告已编制完成，目前学校正在积极推进项目的各项工作

（二）固基提质，深入推进法治建设

为全面推进依法治校，构建现代治理体系，开展了《梧州职业学院章程》（2022 年）的修订工作。为进一步促进管理的规范，工作的高效，加强对教职员工的制度约束，相继出台或修订了《关于领导干部因私出国管理办法》《梧州职业学院 梧州市职业教育中心领导干部约谈工作制度》《梧州职业学院 梧州市职业教育中心内设机构领导人员管理暂行办法》《梧州职业学院 梧州市职业教育中心委托社会中介机构审计管理办法》《梧州职业学院账务处理程序制度》

等一系列规章制度，进一步规范了学校在教育管理各个环节的工作规则，为学校管理逐步迈向规范化创造条件。依法依规推进中层领导干部经济责任审计，完成对 8 位中层领导干部的任期经济责任审计监督，进一步规范中层领导干部经济责任，促进干部勤政廉政，切实有效推动学校内控建设。组织开展廉洁主题教育 3 次，专题警示教育 2 次，开展违纪违法党员干部现身说法警示教育活动 1 次。进一步增强了党员领导干部的廉洁自律意识，筑牢了党员领导干部的思想道德防线。丰富法治教育活动，深入开展全市“法律进校园”巡讲活动、扎实推进《信访工作条例》宣传月活动，学生“学宪法 讲宪法”系列活动等，进一步提升全体师生法治素养。

（三）四缕“清风”，全面推进清廉学校建设

学校立足学校丰富教育资源，探求校园廉洁文化建设的新方法新途径新载体，秉持“尚德崇信 精技砺能”的校训，将廉政文化建设融入校园党风廉政建设和育人全过程，扎实推进优良党风、清明校风、清正教风、清新学风建设，以阵地培育“廉”文化、以制度筑牢“廉”防线、以活动浓厚“廉”氛围，打造清廉教育高地，办好人民满意的教育。

学校将清廉学校建设与职教党建创新工作深度融合，通过打造职教党建创新平台，筑稳校园廉政文化宣传教育阵地。大力推进职教党建创新项目，打造了思政教育和廉政文化教育的校园文化宣传阵地“11235”【“一园一湾两馆三平台五基地”。一园指清莲园；一湾指“红湾”主题阅读体验区；两馆指“梧州党组织成长的光荣之路”主题展馆和梧

州职业学校党建文化馆；三平台指梧州市东融产业发展研究院、马克思主义学院和乡村产业振兴学院；五基地指学生双创基地、市禁毒教育基地、人才综合服务中心、学生心理健康与咨询中心、铸牢中华民族共同体意识创意广场（含李华琪艺术中心）】。学校的初心馆、清莲园等已成为上级及梧州市各部门参观学习的网红打卡点。学校也先后获评为梧州市廉政文化建设先进单位、梧州市民族团结进步示范单位；系梧州市高技能人才培训基地。

（四）夯实基础，不断改善校园环境

学校积极推进广西绿色学校建设和申报工作，并被认定为第一批次“广西壮族自治区绿色学校”。认真落实市委市政府有关“创城”工作部署，形成学校领导亲自抓、各方支持配合、师生共同参与的工作总格局。进一步对校园进行美化、绿化、亮化。按期完成学生宿舍楼维修工作（约 15000 平方米），保证秋季新学期的顺利开学；为学生宿舍安装了近 2000 台空调，改善学生的生活环境；对学校 44 间厕所进行维修维护，完成“厕所革命”任务。持续提升校园环境和物业服务水平。强化环境育人，开展垃圾分类活动、持续进行节能减排行动，扎实做好绿化养护和室外保洁工作。本年度，花池栽种千日粉花 2000 多棵，移栽补栽榕树 50 多棵，补栽草皮 500 平方米，不断深化“美丽校园”建设，努力打造花园式校园。强化物业育人，落实落细综合物业服务外包监管考核，不断提升服务外包质量。不断提高餐饮服务水平。根据智慧校园建设的整体推进，持续完善“阳光厨房”建设，

并以此为契机进一步加强和创新餐饮服务、食品安全管理手段，有效控制了餐饮食品的安全风险。

（五）加强保障，持续推进数字校园建设

对标《数字校园建设规范》，2021-2022 学年学校信息化建设工作加速推进，一是完成了“网络安全提升”、“带宽租赁”、“UPS 不间断电源设备采购”、“IPv6 升级建设”、“VPN 等设备采购”和“学校接入中国教育和科研计算机网”等项目的实施。完善了数据中心内网边界防护，提升了学校网络安全防护和应急处置的能力、网络应用辨识度和公信力。二是以为师生员工办实事项目为抓手，为每个部门配备一个专属工作邮箱，为学校教职工提供专属邮箱。努力构建一个具备“全面感知、深度融合、多维服务”的智慧校园环境，充分体现新时代梧州职业学院智慧校园建设特色，更好支撑学校建设鲜明特色高水平现代职业院校。

（六）扎实推进，常态化诊改助推学校内涵式发展

一是重新梳理五个层面的指标体系，加快内部质量保证体系建设。对学校 2019 年拟定的校级诊断与改进平台五个层面的指标体系进行重新修订，加快内部质量保证体系建设，建立常态化的自主保证人才培养质量机制。二是成立校级督导组，保障教学质量监控工作常态化。校内遴选了 6 名督导员，组建了学校校级督导队伍，2022 年期间督导组共完成听课 146 人次，巡堂 73 次，召开师生座谈会 2 场，撰写督导简报 4 期，不断加强教学质量监控和教学督导力度。三是组织学校校内专业评估，谋发展育特色。邀请专家进校指

导学校 31 个专业开展校内专业评估工作，确定了校级高水平专业 2 个、特色专业 5 个、重点专业 6 个，帮助各专业凝练人才培养特色、实现特色差异化发展，建立健全“评估—整改—提高”的持续改进螺旋式上升的评估机制。

（七）经费保证，夯实办学质量水平基础

1. 办学收入。2021-2022 学年，学校总收入 18778.30 万元，其中学费收入 7208.10 万元，财政经常性补助收入 1128.38 万元，中央、地方财政专项投入 8906.94 万元，其他收入 1206.18 万元。

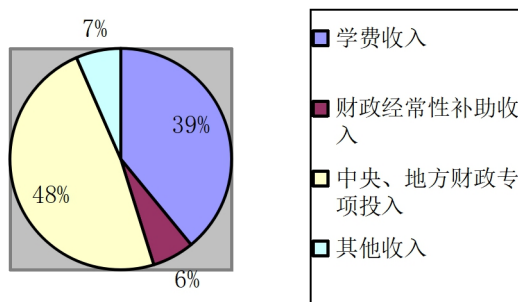


图 27：2021 年学校办学收入来源比例图

2. 办学支出。2021-2022 学年，学校共支出 19086.49 万元，其中设备采购 623.50 万元，日常教学经费支出 561.48 万元，教学改革及研究支出 92.16 万元，师资建设支出 93.23 万元，其他支出 2216.13 万元。

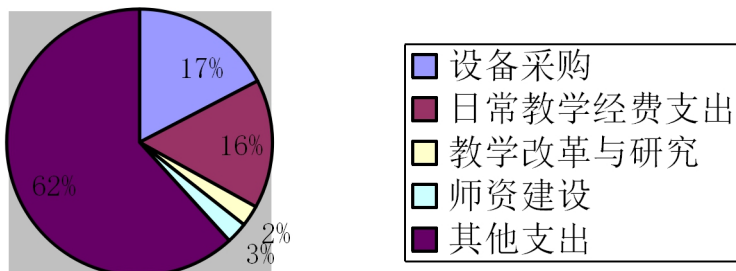


图 28：2021 年学校办学经费支出比例图

六、面临挑战与应对措施

（一）面临挑战

1. **开展现代学徒制培养模式力度不够。**我院现代学徒制培养模式正处于起步阶段，开班少、培养人数少、校个有共建资源少，还需进一步投入建设经费支持，配套的制度缺乏。

2. **教学创新团队、技能大师工作室培养力度不够。**学校教师教学创新团队建设以《自治区职业教育教学创新团队》和《自治区高校黄大年式教学团队》建设的标准和要求为参照，以学校重点专业建设为根底，按照“择优遴选、创立培育、校企合作、示范引领”的原则逐年推进教学创新团队建设工作。目前存在的问题、困难有：缺乏有效奖励机制和培训调研问题、团队个性发展与个人差异成长问题、自主研修与团队集训问题和梯级培养与整体发展问题。

3. **国际交流与合作推进力度不够。**对比一些沿海发达城市我院由于地理位置等原因，难以吸引到有国际教育背景的高学历人才的目光，因此师资队伍容易变成“土生土长”，缺乏新鲜的血液的补充。高校国际交流工作的开展需要有一定专业背景的高素质队伍，在当前高等教育日益国际化的背景下，我院专业的涉外人才显得严重不足，且部分涉外人员专业性不够，不能够专业高效的开展国际交流与合作工作。综上所述，受到新冠疫情及外事队伍人力资源不足等综合影响，学校面临着国际交流与合作推进力度不够的问题。

（二）应对措施

1. 深化产教融合，加快现代学徒制人才培养模式实践。

深刻把握产教融合在人才链、教育链、创新链、产业链等方面的新要求，积极推动多主体协同的产教融合，加快形成产教深度融合圈。完善现代学徒制相关制度，逐步提升办学规模，规范和加强校企双导师的培养。以推进“企业课程”教学改革为抓手，以对接重点园区（企业）为工作切入点，科学统筹制定工作方案，推进“企业课程”教学改革工作落实落地。认真落实《国家产教融合建设试点实施方案》要求，着重解决当前梧州市创建产教融合试点城市过程中的瓶颈问题。做好产业学校建设，推进校企协同育人，践行“把专业和专业群放在产业链上，探索高校引领的产业学校模式改革，让三全育人在学校、企业双元领域全面落地”，形成具有梧州职业学院特色的产业学院建设模式。

2. 多方发力，加大教学创新团队和大师培养力度。深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》、《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，科学灵活配置教师资源。探索建立院校与地方政府、行业企业联合培养职教师资机制。通过企业研修、跟岗访学、项目实践等形式扩充青年骨干教师队伍；加强专业带头人领军能力培养，

锻造“工匠之师”队伍；面向具有 5 年以上企业一线工作经验的技术骨干和工程师，甚至在某一领域长期耕耘的技能大师，实施现代产业导师特聘岗位计划，探索建立校企人员双向交流协作，优化专兼职教师队伍结构。再其次，加强教师教学创新团队建设，切实服务职业教育高质量发展和“1+X”证书制度改革需求，建立健全教师团队发展机制，全面提升教师团队协作能力，保证“双师型”教师队伍质量，为提高复合型技术技能人才培养培训质量提供强有力的师资保证，结合社会需求培育人才。

3. 大胆走向国际，树立国际化办学的长期战略地位。国际化的教育观念是高等教育国际化的重要前提，教育的改革和发展问题须从国际的全球的视角下审视。应坚定树立国际化办学的长远眼光与战略策略，顺应世界经济一体化的潮流，重视高校国际交流与合作工作，积极推动国际项目的开展与实施，增强高校国际化交流与互动的良好风气。

4. 广开渠道，增强对国际师生的吸引力。拥有国际知识和国际意识的教师才能培养出世界意识、全球观念的以及掌握世界科学知识的国际人才。高校在国际化的进程中必须采取积极地“引智”工作，保证师资的国际化。吸引国际背景的师资和学生来校是个长期并艰巨的任务。需要结合本地区和本校的特色，增强吸引力，提高来华师生的生活待遇，工作待遇、拓宽渠道，加大投入。

七、附表

表 1 计分卡

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3549
2	毕业去向落实人数	人	2758
	其中：毕业生升学人数	人	610
3	毕业生本省去向落实率	%	37.3
4	月收入	元	3031
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2074
	其中：面向第一产业	人	10
	面向第二产业	人	391
	面向第三产业	人	1673
6	自主创业率	%	0.06
7	毕业三年晋升比例	%	35.3

表 2 满意度调查表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.17	4690	教务系统平台
	其中：课堂育人满意度	%	95.4	4690	教务系统平台
	课外育人满意度	%	95	4690	教务系统平台
	思想政治课教学满意度	%	94.92	4690	教务系统平台
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.31	4690	教务系统平台
	专业课教学满意度	%	95.23	4683	教务系统平台
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	90.58	3401	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.67	8339	问卷星
3	教职工满意度	%	96.85	302	问卷星
4	用人单位满意度	%	96.23	180	问卷星
5	家长满意度	%	95.16	3401	问卷星

表 3 教学资源表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	35.83
2	双师素质专任教师比例	%	29.87
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	13.96
4	教学计划内课程总数	门	610
		学时	52566.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	62
		学时	4198.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	17
		学时	936.00
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	11
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.30
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8025.84

表 4 国际影响表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12641
2	毕业生就业人数	人	1986
	其中：A类：留在当地就业	人	254
	B类：到西部和东北地区就业	人	937
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1902
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	23
	其中：专利授权数量	项	16
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	9771.00
	非学历培训到账经费	万元	1179.89
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：梧州职业学院(14171)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	53.00
2	年财政专项拨款	万元	10035.32
3	教职员工额定编制数	人	850
	教职工总数	人	536
	其中：专任教师总数	人	308
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3842.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	51.87
6	年实习专项经费	万元	91.21
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.03

