



广西制造工程职业技术学院

2023 年高等职业教育质量报告



2022 年 12 月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对广西制造工程职业技术学院质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

广西制造工程职业技术学院高等职业教育 2023 年 职业教育质量报告编委会

主 编： 李夏经 吴炳科

副主编： 黄仁望 赵骏新 邓喜和 黄 荣

编 委： 蒙承陆 覃 静 雷桂胜 陈宇前 欧 鋈
陆 飞 倪晓峰 罗贵庆 戴传勇 黄建峰
庞骋思 李朝昌 王明总 徐海雄 黄永瑾
李世康 苏子贵 王春勇 苏永华 黄文忠
黄 照 李端锋 黄世吉 李小玲 陈晓榆
廖君君 刘虹江

目 录

前言	1
一、学生发展质量	3
(一) 党建引领	3
1. 强化党建带团建机制，融入学校事业发展	3
2. 优化共青团组织运行机制，凝聚发展坚强内核	4
3. 深化改革学生会服务机制，提升学生组织效能	6
4. 锤炼主力军，用政治学习为团支部赋能	8
(二) 学生德育	9
1. 坚持立德树人，多措并举提升育人实效	9
2. 一体化构建“十大”育人体系	10
3. 全面推进开展心理健康教育	10
[典型案例 1] 心理育人，我们一直在路上	11
(三) 在校体验	15
1. 筑牢主阵地，用政治标准提升活动成效	15
2. 坚持志愿服务实践育人	15
3. 在社团实践等活动中锻炼学生的自信心	16
[典型案例 2] 开展“千乡万户”乡村振兴调研活动	22
[典型案例 3] 以“项目经理”为导向的班级管理方法探索	25
(四) 就业质量	29
1. 2023 届毕业生总体情况	29
2. 就业落实情况	30
(五) 创新创业	31
(六) 技能比赛	33
二、教育教学质量	34
(一) 专业建设质量	34
1. 专业设置	34
2. 示范特色专业建设	36
[典型案例 4] 现代农业装备应用技术示范特色专业及实训基地建设	37
[典型案例 5] 全力整合优势资源 倾心打造核心专业群	44
(二) 课程建设质量	48
1. 构建课程体系，修订课程标准	48
2. 1+X 证书制度实施	48
(三) 教学方法改革	50
1. 教学模式改革	50
2. 教学方法改革	51
(四) 教材建设质量	52
(五) 数字化教学资源建设	53
(六) 师资队伍建设	54
1. 师资队伍结构	54
2. 师资队伍培养	54
3. 教科研能力	55
(七) 校企双元育人	59

[典型案例 6] 引企入校 校企共训	63
三、国际合作质量	70
四、服务贡献质量	70
（一）服务地方发展	70
（二）具有地域特色的服务	74
五、政策落实质量	75
（一）国家政策落实	75
（二）地方政策落实	78
（三）学校治理	81
（四）质量保证体系建设	86
1. 建立完善学校教学质量保证与监控体系制度建设	87
2. 加强教学常规检查，稳定日常教学秩序	87
3. 关注重要教学环节，全面加强教风学风监控	88
4. 初步构建内部质量保证体系	88
（五）经费投入	88
六、面临的机遇和挑战	89
（一）存在不足	89
（二）面临的机遇	90
（三）面临的挑战	92
附表	96

前 言

广西制造工程职业技术学院（以下简称学校）于 2020 年 4 月 10 日经广西壮族自治区人民政府批准设立，2020 年 5 月 11 日通过国家教育部备案，是一所由自治区人民政府举办、自治区农业农村厅建设和管理、自治区教育厅业务指导的公办全日制普通高等职业院校，是全区第一所制造类高等职业院校。学校坐落在广西—东盟经济技术开发区（南宁教育园区西片区），校园占地面积 500 多亩，建筑面积 25 万多平方米，资产总值 11 亿元，图书馆纸质藏书 10 余万册。

学校现设有农业与环境工程学院、农业信息工程学院、智能制造工程学院、机电工程学院、交通运输工程学院、财经商贸管理学院和马克思主义学院 7 个二级学院；教学实训设备总值超 1 亿元。学校积极打造具有竞争力的特色优势专业，现开设有农业装备应用技术、工业机器人技术、机械制造与自动化、汽车检测与维修技术等 27 个专业（含方向）。截止至 2022 年 8 月 31 日，共有全日制高职在校生 4086 人。

学校师资队伍优良，教学科研成果和技能比赛显著。现有专任教师 220 多名，其中：研究生学历 50 人，副教授及以上职称 43 人，“双师型”教师 41 人。学校还聘请 28 名在区内外制造类行业企业领域享有较高声望的专家、教授担任客座教授和学科带头人，为了促进学校高质量发展，学校正在努力引进高素质人才。学校重视教科研对教师专业发展的引领作用，

建校 2 年以来取得显著成果，获批自治区级课题 24 项，其中：

“2021 年度广西职业教育教学改革研究项目”4 项，“广西高校中青年教师科研基础能力提升项目”17 项，“‘十四五’自治区职业教育规划教材立项”2 项，“广西教育科学‘十四五’规划 2021 年度广西高考综合改革专项课题”1 项；学校 2022 年首次参加广西职业院校技能大赛斩获佳绩，其中：一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，涌现出一批优秀学子，持续为地方经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑。

建校以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育人初心使命，秉承“修德练技，创业报国”的校训，坚持服务“中国制造 2025”战略、国家“乡村振兴”战略和“一带一路”倡议，坚持质量立校、特色兴校、品牌强校的发展战略，落实立德树人根本任务，持续加大经费投入，不断改善办学条件，规范教学管理，深化教学改革，注重文化育人，为学校可持续发展奠定了坚实的办学基础，学校正努力向创建质量发展的高水平高职院校加速奋进。

一、学生发展质量

（一）党建引领

学校党委充分发挥“总揽全局、协调各方”的领导核心作用，坚持党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育办学定位，坚持质量立校、从严治校，围绕中心工作，以高水平党建引领学校高质量发展，以务实作风营造出创先争优的良好干事氛围。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的十九大、十九届历次全会和二十大精神，牢记习近平总书记嘱托，在学校党委和上级团组织的正确领导下，始终坚持把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，把巩固和扩大党执政的青年群众基础作为政治责任。紧紧围绕保持和增强政治性、先进性、群众性的基本要求，主动适应新的时代形式，牢牢把握共青团工作规律，突出党建引领，持续深化改革，不断优化工作思路，努力建设更加充满活力、更加坚强有力的制造团学组织。

1. 强化党建带团建机制，融入学校事业发展

共青团作为学校党组织的得力政治助手，学校学生群团的可靠组织支柱、学校与青年联系沟通的牢固桥梁纽带，同时也是学校开展思想政治工作的重要渠道、促进学生全面发展与个性发展的重要平台、传承优秀文化的重要力量。学校团委高举团旗跟党走，围绕学校中心工作，融入学校事业发展大局。

1.1 充分发挥党建带团建的引领作用。学校党委始终高度重视共青团工作，将团建纳入党建工作责任制，落实在学校和各党支部的工作规划、年度计划和考核内容中，要求党建等会议中明确列入共青团工作的专题内容，执行同部署、同推进、同考核。校党委将共青团工作作为检查考核各党支部党建工作的重要内容，占比 10%。

1.2 有力依托党委组织保障力量。校党委将共青团干部纳入学校队伍建设和思想政治工作队伍建设总体规划，共青团体系单独设置。将“推荐优秀团员作入党积极分子人选”作为基层团组织的重要工作职责，将推优纳入学校党员发展规划。学校每年按照在校生人均不低于 20 元的标准划拨校团委日常工作经费，针对“青年马克思主义者培养工程”“挑战杯”“社会实践”等工作设置专项经费，并在活动场所、设备、时间等方面对团的工作予以保障。

1.3 创新构建党团联动协作模式。在学校党委支持下，采用“资源共享”的模式，促进学校共青团工作与教学、思政、管理等各方面工作融合，使更多的党组织资源向团学组织倾斜，构建优势互补、资源共享、携手共进的工作格局，将共青团的工作规划和推动落实融入学校事业发展。

2. 优化共青团组织运行机制，凝聚发展坚强内核

在校党政领导下，学校团委根据学校“十四五”发展规划，深度实施“三大工程”，狠抓能力作风建设。

2.1. 实施优化健全共青团组织建设工程。学校团委实行学生会和社团两大块的分类管理的工作模式，学生会包括办公室、组织部、宣传部、志愿者工作部 4 个职能部门，社团管理中心负责学校社团管理业务。打造专职、兼职相结合的学校共青团干部队伍，校团委及二级学院级团委班子成员中，学生兼职团委副书记 2 名，学生兼职委员 5 人。巩固班级团支部建设，推进社团建团等，推行班级团支部与班委会一体化运行机制，实行班长兼任团支部副书记制度，构建“多种模式、多重覆盖”的团建创新机制。

2.2. 实施改革创新共青团工作运行工程。深入实施基层团支部“活力提升”工程，推行共青团干部直接联系服务引领青年学生制度。注重运用新媒体手段指导和推动工作，实现学校共青团工作审批、通知发布、工作指引、信息交流的有效扁平化。

2.3. 实施完善共青团制度建设工程。落实和完善团的代表大会制度，严格执行学校代表大会定期召开制度。落实“三重一大”请示报告制度，落实坚持“三会两制一课”制度，每季度召开一次团支部大会，每月召开一次团支部委员会会议。推进班级团支部组织生活会，落实团员评议制度和团籍注册制度。每年集中开展团员教育评议工作，评议结果作为年度团籍注册、团内评选表彰、“推优入党”的重要依据。推进“网上共青团”智慧团建建设，加快互联网团建转型，形成线上线下

深度融合的工作格局。

2.4. 坚持加强团籍管理，做好推优入党入团工作。切实做好团员的培养、发展、注册、团费收缴等工作。规范了团员的日常组织生活，建立了团员的考评机制；完成 2022 级 694 名团员的团籍转入及档案归档，完成转入率 100%；高质量完成了 120 名团员发展和团员入党推优 371 名都被列为入党积极分子。

经过坚持不懈的党建带团建的探索实践。目前，学校已基本形成“党重视团，团依靠党；党领导团，团紧跟党”的格局，使党组织真正成为团组织的指引者和领路人，使广大团员青年向党员看齐，从思想上、组织上、作风上强化团的队伍，从而真正使共青团成为党的有力助手和可靠后备军。

3. 深化改革学生会服务机制，提升学生组织效能

学生会是党领导下的主要学生组织，是学校联系广大同学的桥梁和纽带。学生会必须面向全体同学，坚持从同学中来、到同学中去，回归服务同学的根本宗旨。在学校党委的领导、团委和上级学联的指导下，学生会进一步明确基本定位和职能，加强章程和制度建设，理顺团学组织关系，不断提升组织效能。

3.1. 优化学生会组织体系。切实建立“学校、二级学院、班级”三级联动的工作格局。明确校级组织对二级学院级组织、二级学院级组织对班委会的指导职责，改革学生会组织部门设

置，聚焦服务同学的主责主业，精简学生会组织人数至 40 人，在保留 6 个职能部门分工的基础上实施项目化工作模式。改革完善学生代表大会制度，校级层面，学生代表大会召开周期为 1 年，代表名额一般不低于学生会组织所联系学生人数的 1%，名额分配要覆盖各个二级学院、年级及主要社团。校级学生会主席团成员由学生代表大会选举产生。

3.2. 规范学生组织运行体系。深化实施“青年马克思主义者培养工程”，建立健全对学生骨干的选拔考核、培养任用、淘汰退出等机制，建立健全学生干部监督约束机制，实施学生干部民主测评、自查自纠、集体谈话等机制，将作风建设列入学生干部选拔、考核、任用等相关工作的评价体系中，并作为学生干部任免的重要依据。建立健全学生权益代表和维护机制，建立健全校、二级学院、班级三级权益维护体系。完善校领导和职能部门与青年学生交流平台，组织学生代表参加学校相关会议，代表和合理有序表达同学利益诉求，参与学校在涉及教育教学、后勤管理、学生奖惩等同学关切事务的决策、管理和评价工作。

3.3. 加强学生组织保障体系。学校在工作场地、经费、机制等方面给予专项支持和保障，重视、关心对学生骨干的培养和管理。校团委增设社团管理中心，加强对学生社团的指导、管理，把好学生社团活动的政治关，规范日常活动，促进社团有序发展。对学生社团活动审批，聘任专门指导教师，指导教

师按照班主任待遇享受工作津贴。

4. 锤炼主力军，用政治学习为团支部赋能

4.1. 强化“一切工作到支部”的工作理念。充分发挥团支部的战斗堡垒作用，在团支部政治理论学习中，紧跟时代主旋律，设定活动主题和组织形式，引导基层团支部开展主题团日活动，提高了团员青年参加组织生活的热情和主动性，使团员在团支部工作中家国情怀更加深厚，理想信念更加牢固。规范基层团支部的日常学习，强化思想政治引领。

4.2. 强化“四大专题学习”。围绕党的二十大、建团 100 周年、等重大时间节点、事件主题，强化“四大专题学习”，党的青年运动史、建团 100 周年大会精神、新时代的伟大成就、党的二十大学习，各团支部参与率达 100%，团青覆盖率 100%，并 100%完成录入智慧团建系统，完成率和录入率全区高校排名前列。

4.3. 强化主题团日活动。制作标准化团课 PPT，指导各团支部以线上线下相结合的方式，广泛开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”“学习二十大、永远跟党走 奋进新征程”“请党放心，强国有我”“我和国旗合个影”“我和团旗团徽合个影”“我在制造学院喜迎党的二十大胜利召开”主题演讲、主题征文、主题团日活动和专题学习会等，发挥了良好的政治引领和思想教育功能，以实际行动加强爱国爱党情怀实践。

4.4. 强化开展“青年大学习”。建立参学情况工作通报制度，建立学校、二级学院、支部三层工作体系，实现应学尽学、全员覆盖，并将参学情况纳入到评优评先指标体系当中，夯实基层组织思想引领力。广西制造工程职业技术学院“青年大学习”参学率稳居全区高校第一、第二名，得到团区委、区直团工委、农业农村厅团委表扬，团区委微信公众号每周推出一期的“青年大学习”学习情况，展示参学率高的单位，学校都名列前茅。

（二）学生德育

1. 坚持立德树人，多措并举提升育人实效

学校坚持落实立德树人这一根本任务，多措并举，创新育人模式，构建“大思政”育人体系。主要举措有：一是开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”系列主题活动；二是引导学生“学史明理 学史增信 学史崇德 学史力行”，通过举办党史学习教育专题学习会、宣讲会、“感党恩、跟党走”主题活动、大学生“学党史、我奋斗”主题演讲比赛、“阅百年历程，传百年精神”读书月系列活动、“清明祭英烈 共筑中华魂”主题党日等系列活动，开展领导干部上讲台活动，学校领导班子成员主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生，扎实开展党史教育，引导学生学党史，让学生在学习领会党史的过程中，进一步明确人生奋斗方向，努力争做有理想、有追求、有担当、有作为的大学生。

2. 一体化构建“十大”育人体系

构建了课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大”育人体系，积极探索全过程育人的规律与机制，认真研究大学生从入校到毕业整个过程成长成才的基本规律，建立全过程育人的新机制，根据学生的学习和生活规律，科学设计思想政治教育的内容，强化学业过程管理，引导和指导大学生在成长的各个阶段制定出切合实际的发展目标，做好大学生就业指导与服务工作，大力抓好育人过程监控和管理，全面提升立德铸魂育人实效。

3. 全面推进开展心理健康教育

组织开展大学生心理团体辅导训练专题培训，组织“关爱生命，一路向阳”心理情景广播剧、“聚集青春能量，放飞心灵梦想”大学生心理健康教育月活动月、心理健康主题微电影剧本原创大赛、开展二级心理工作站品牌（特色）活动项目等面向学生做好正确引导，强化心理疏导。安排教师值班做好咨询服务，进一步规范心理咨询工作，完善各类咨询表格和管理制度，目前学工处和辅导员共接待学生 300 多人次，对处于心理危机的学生及时进行心理危机干预，主要将前来咨询同学的困扰进行分类统计，数据显示目前来访学生的困扰依次为人际关系、情感问题、情绪困扰和学习问题。中心将统计数据及时公布到二级学院，便于二级学院、辅导员开展相关的主题教育，更好地帮助学生、服务学生。

[典型案例 1]

心理育人，我们一直在路上

一、案例简介

为进一步加强学校心理健康教育工作，积极推进“三全育人”理念下的心理育人，学生工作处心理咨询中心持续推进心理育人工作，将心理健康教育工作落实到“育人”上来。一年来，积极践行“三全育人”理念，融入学校“十大筑梦育人工程”之中，扎实开展“心理筑梦育人工程”工作，统筹心理健康教育资源，凝聚心理健康教育力量，推动形成全员育人合力，开展了系列心理健康教育活动，有效促进了学生心理健康素质、思想道德素质以及科学文化素质的协调发展。

二、主要做法

1. “心”理剧——情景普及“心”中

2022 年 5 月 10 日至 5 月 20 日，心理咨询中心组织全校各班级开展了“大学生心理情景剧比赛”活动，以灵活多样的方式普及心理健康知识，帮助同学们树立心理健康意识，了解简单心理调适方法，为构建和谐校园起到了积极的作用。



图 1-1 “大学生心理情景剧比赛”活动颁奖仪式

2. “心”体会——安全意识护“心”理

2022 年 6 月 21 日，为了加强女生青春期心理健康教育，树立正确的健康观、安全观和生命观，提高她们的自我保护意识和防止侵害的能力，全面呵护女生健康，快乐成长。心理咨询中心组织全校女生开展了一场生动的女生安全知识讲座。通过这次讲座，相信女生们进一步认识到青春期自己的心理和生理变化，提高了自我防范意识和维权意识。



图 1-2 女生安全健康教育讲座

3. “心”赏“美”——携手美育谱“心”章

5.25 心理健康节期间，心理咨询中心组织开展了以“温暖校园·携手成长”为主题的系列活动。同学们热情高涨，描绘出一幅幅美丽的心情故事。“美”丽“心”情和“美丽”签名活动让师生们在“美”的氛围中感受“美”，追求“美”，鼓励师生积极创造美丽幸福的人生。本次活动将心育和美育相结合，创新了心理育人的载体，拓宽了心理育人的途径，引导学生发现美、欣赏美、创造美、成为美，从“美”中获得积极的情绪体验，热爱生活，关爱自己，实现心理健康的最高境界，将心理育人贯穿全过程。

三、工作成效

在学校“三全育人”工作的总体布局下，心理健康教育工作逐渐向育人方向转变，心理育人成为推进“三全育人”理念落地的有效载体，通过打造专业的心理育人团队体系、完善“《心理健康教育》必修课+心理教育系列活动”的心理课程活动体系、建全立体覆盖式的心理咨询与危机干预体系，实现全员、全程、全方位育人。今后，学校将进一步完善心理健康教育工作体系，提高心理育人的温度和立德树人的效度，创新心理育人品牌，提升心理育人质量，更好地服务学生，帮助学生成长。心理育人，我们一直在路上。



（三）在校体验

1. 筑牢主阵地，用政治标准提升活动成效

面对新时代、新青年、新媒体、新挑战，学校严把活动的政治标准，用理想信念激活红色基因。

1.1 坚持加强新思想的学习。在“学党史、强信念、跟党走”学习教育中，依托校院团组织、班级团支部、“青马班”、学生会、学生社团等完整的组织体系和联系广泛的组织优势，深入开展党史学习教育。倡导团员青年坚持个人自学和团支部组织学习相结合，通过观看红色影片、学唱红色歌曲、诵读红色家书、阅读党史经典、参观红色场馆等形式，把个人自学贯穿始终。

1.2 坚持把党史学习教育与校园文化活动有机结合。组织开展了“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”系列线上、线下文艺体活动，活动范围涵盖三月三壮族文化活动、端午节文化活动、征文、演讲、读书会、健身、书画、摄影、校园好声音、路演、篮球、跳绳、社团文化展示、志愿献血等具有教育意义的文体活动，活动场次共计 23 次，以更加生动活泼的方式吸引广大团员青年向党团组织靠拢。

2. 坚持志愿服务实践育人

在志愿服务社会实践中，在人员不足的情况下，校团委探索了大型活动以“志愿服务+项目化”招募志愿者的工作方式，变“要求”成“志愿”，吸收同学志愿参加，因事用人、事完

人散，既确保胜利完成工作，又为广大同学提供社会实践平台。如“三下乡”项目，招生宣传项目、无偿献血项目、“迎新”项目等志愿者招募都实现了报名“秒满”，同学们都抢着做，形成了“召之即来，来之能战”的工作机制。学校志愿服务团队获“武鸣区优秀志愿服务团队”。截至目前，已有 1408 名“桂志愿”注册志愿者加入到了学校志愿服务队。2022 年，学校开发的志愿服务项目 12 项，开发的项目包括迎新志愿服务、招生宣传志愿服务、辅导员助理志愿服务、各类活动、比赛、会议、无偿献血、返家乡、三下乡等志愿服务，参与志愿者达 1605 人次，服务总时长达 7819.8 小时。

3. 在社团实践等活动中锻炼学生的自信心

修订了《广西制造工程职业技术学院社团管理办法（试行）》。配齐了社团指导老师，补充了社团设备，社团活动逐渐丰富，社团育人成效逐步突显，社团正有序健康的发展。通过丰富多彩的“三月三”、情系端午、“学习二十大精神”读书会、“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”系列主题文体活动，包含篮球赛、大合唱、手抄报、书画、摄影、微视频比赛及社团活动展示周和社团招新等活动、“三下乡”、“学雷锋”等社会实践活动、各级技能比赛等，调动发挥学生的兴趣和特长，不断在实践训练和比赛过程中增强自信心。通过以上举措，育人效果显著提升。据问卷调查，全校 94% 的学生表示自己在德育方面得到了提升。



图 1-3 共青团干部集中收看党的二十大开幕盛况



图 1-4 新团员入团仪式



图 1-5 入团仪式上学校领导为新团员佩戴团徽



图 1-6 学习党的二十大精神主题团课



图 1-7 “学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”读书分享系列活动



图 1-8 青马班开班仪式



图 1-9 “三下乡”社会实践活动



图 1-10 爱心献血活动

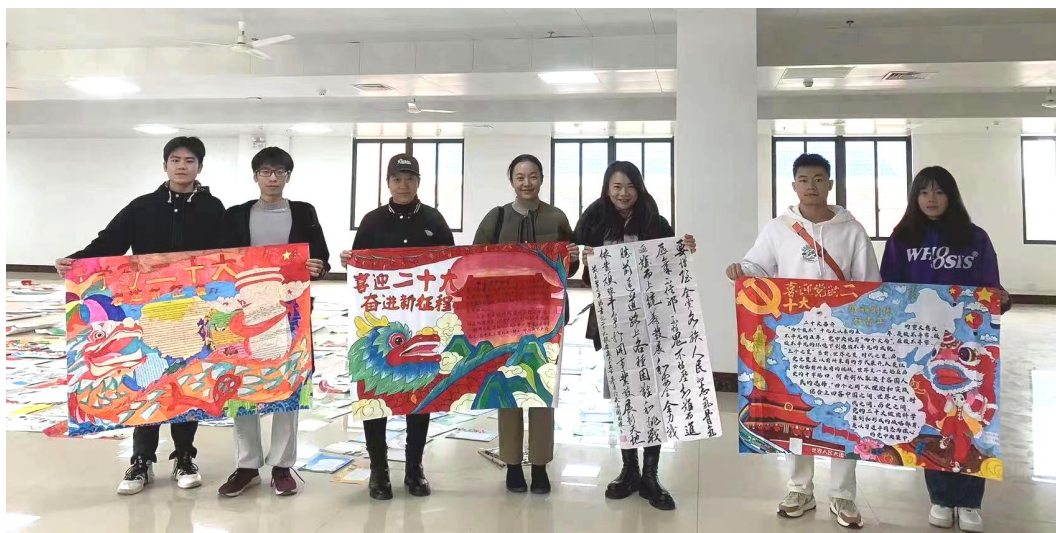


图 1-11 “学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”书画、手抄报、摄影比赛

[典型案例 2]

开展“千村万户”乡村振兴调研活动

2022 年，在学校党委和上级团组织的关心指导下，学校暑期社会实践活动“千村万户”乡村振兴调研项目胜利完成，取得了较好成效。

一、案例简介

“千村万户”乡村振兴调研项目是学校暑期“三下乡”社会实践活动项目，已成功实施 2 期。“走千村，访万户，读三农”。“千村万户”乡村振兴调研项目是以“乡村振兴”为研究对象的社会实践和社会调查研究项目，旨在通过调查获得我区“乡村振兴”问题的数据资料，供相关部门决策参考。“千村万户”乡村振兴调研项目是学校集社会实践、专业学习、创新能力培养为一体的人才培养模式探索。

二、主要做法

“千村万户”乡村振兴调研团结合学生“返家乡”志愿服务实践，调研本村（屯、社区、异安搬迁点）乡村振兴产业、就业、收入、饮水、住房、教育、乡村治理、乡村文明等乡村振兴方面内容。参与人员面向全校全体学生（重点乡村籍学生）。调研方式是采取田野调查法和问卷调查法，学生结合“返家乡”志愿服务实践，入户一对一调研，了解本村乡村振兴工作情况、工作亮点、存在问题和下一步建议等（调查问卷后附）。

每位参与学生完成本村（屯、社区、异安搬迁点）5 户以上的调研（同村的可以组队共同完成），并完成调查问卷内容填写和一篇调研报告。

三、工作亮点和成效

（一）易实施、好操作，参与学生多。学校有近 60% 学生来自农村，近 2000 人（截至 2022 年 8 月 31 日学校有 4086 名在校生），其中，直接来自脱贫村的近 1500 人。这部分学生暑期返回家乡的人数近 1200 人。这部分学生构成了调研团的主要成员，另外，还有部分学生居住在县城或在易地扶贫搬迁点居住的，同样可以参与相关调研。调研团通过请教驻村第一书记等有乡村振兴工作经验的同志，起草调完善研问卷，共 13 个方面的问题。整个项目实施起来较为灵活可落地，在实施过程中，原建档立卡户贫困户的学生和青马班的学生尤为积极。

（二）覆盖广、样本多，数据直接来源一线。调研团共收到调查问卷 1201 份，有效问卷 833 份，收集相关信息 3560 多条，建议 23 条，涉及近 1000 个屯，18 个易地扶贫搬迁点。这些调研资料直接来自学生们的一线调研结果。

（三）接地气、方式活，调研内容农户关心。调研内容涵盖乡村产业、就业、收入、饮水、住房、教育、乡村治理、乡村文明等乡村振兴方面内容，都是广大农户关心的热点问题。内容较为接地气，问题的数据资料，为乡村振兴工作有一定的

参考价值。学生通过参与调研，了解了乡村振兴的现状，并积极建言献策，为他们以后积极参与乡村振兴工作种下了一颗种子。



图 1-12、13、14 “千村万户”乡村振兴调研活动

[典型案例 3]

以“项目经理”为导向的班级管理方法探索

一、案例简介

根据调查显示,不少高职毕业生在企业上岗时面对全新的企业文化氛围,心理准备不足,不适应一线的工作岗位;所学知识和工作实践脱节“用不上”,不习惯企业的管理方法。究其原因不是他们欠缺胜任职业岗位的知识和能力,而是职业意志薄弱和职业态度淡漠以及专业素养不够,缺乏与人交流、与人合作的能力,无法在企业的环境里找准自己的位置,发挥自己的专业技能。而这些问题的根源在很大程度上是校园文化建设没有与企业文化交融和接轨,学生很难通过校园文化感受到企业文化。因此,校园文化与企业文化的对接和融合可培养学生的企业意识和职业习惯,形成正确的职业观,实现办学与就业市场零距离对接。因此,学校将企业文化的有关元素有机渗透到校园文化建设中,在二级学院内营造浓烈的企业文化氛围。在学校教师办公室、实训教室、实训场地、楼道、学生宿舍区等位置,悬挂或张贴创业人物等为内容的宣传画、向企业优秀员工学习的标语等。通过这些布置,宣传企业的文化特色。让学生对企业文化耳濡目染,在潜移默化中接受企业文化的熏陶,加深学生对企业的认识和热爱,促进学生人文素养和专业技能的提升。



图 1-15 企业文化进实训场地

二、主要做法

1. 在班级组织结构上，实行企业项目组织结构

学校在班级管理中与合作的企业对接，融合企业文化。一是结合电子商务专业特色，以企业的形式来管理班级。设置了辅导员是厂长或经理，下设车间主任和各级班组，以企业名称命名班级，以企业组织模式设置班干部和学习班组，以企业管理形式实行“总经理(班长)负责制”管理。二是按照企业制度制定班级制度公约，学习企业的管理手段，每周组织晨会、夕会进行工作总结和点评。营造浓厚的合租企业管理文化氛围。

2. 在班级管理中，引入优秀企业管理方式

学校各班级推行“7S 管理模式”(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约)。在遵循学校管理规律的基础上，借鉴企业的“7S 管理模式”标准来要求各班级。制定严格的劳动纪律管理制度,按企业的要求制定准时考勤制度、早会制度、交接班制度、安全责任连带制度等,严格按照企业标准进行管

理,使学生在学校就感受到企业的严格管理,适应企业的管理制度。使学生感受和领悟企业文化和管理要求,为将来学生的零距离就业、为培养企业高素质员工打下坚实基础。

3. 在学生评价体系中,引入企业员工评价机制

在对学生参评各类奖助学金及期末考评时,学校引入企业员工评价机制,不以“成绩”论英雄,而是从“德能勤绩廉”多角度对学生开展综合评价。为此,在日常教学中利用课堂教学对学生进行职业道德、企业文化专题教育。在介绍企业文化理论知识的同时,也教给学生适应、融合企业文化的方法。例如开设企业文化课程,用海尔“无私奉献,追求卓越”的文化精神和“高标准,精细化,零缺陷”的管理战略,对学生进行职业道德、企业文化教育。任课教师结合学科教学的内容有意识地融入职业道德、企业文化的内容。又如结合学科教学的内容有意识地把海信“敬人、敬业、创新、高效”的企业精神和澳柯玛“自强、自立、爱岗敬业”的企业精神等融入教学过程,使学生在学科学习的过程中接受了企业文化的教育,以此提升个人的全面修养。

4. 在开展班级活动方面,采用企业项目运作方式

在开展班级活动方面,把企业开展项目运作所要求的创新意识、科技意识、市场意识、诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业创业精神等渗透到班级活动中去,尽可能多地体现企业特色,使活动内容和组织形式都带有“企业味”,加深学生对企业的认识。例如开设专题讲座,邀请直播电商专家、技术骨干、企业优秀员工进行职场素质、人文修养、就职技巧、人际交往等方面内容的讲座。举办“职

业生涯规划”演讲比赛、“我爱我的专业”征文比赛、专业技能比赛和创业设计比赛等。通过一系列活动传播和实践企业文化，让学生了解企业项目运作的方式，培养学生良好的职业品质。

5. 在学生培养模式上，搭建校企合作平台

校企合作是新形势下职业教育发展的内在要求和必由之路，同时也是被实践证明了的成功的技能人才培养模式。为此，学校积极拓展校企合作的平台。在校党委的大力支持下，学校先后与多家企业点签订了校企合作协议，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作机制。2022 年 6.18 期间学校 2022 级学生参与企业合作项目，人均累计工时达到 200 小时，工作时效及工作质量得到企业一致好评。为学校下一步继续创新校企合作模式、提高人才培养质量、融入行业企业奠定了坚实的基础。



图 1-16 2022 年双十一期间学校 2022 级学生参与企业合作项目

（四）就业质量

学校 2023 年 6 月首届毕业生人数预计 447 人，在全国高校毕业生就业管理系统创建毕业生就业数据库，跟踪辅导学生就业。制定《广西制造工程职业技术学院访企拓岗促就业专项行动实施方案》，积极访企拓岗促进学生就业，制定《广西制造工程职业技术学院毕业生就业工作管理制度》《广西制造工程职业技术学院 2023 年学生就业创业工作方案》，为学校学生就业质量提供了基础，实行“实习+就业”一体化就业模式。

1. 2023 届毕业生总体情况

2023 年 6 月首届毕业生人数预计 447 人，智能制造（机电）工程学院 152 人，农业与环境工程学院 19 人，农业信息工程学院 111 人，交通运输工程学院 77 人，财经商贸管理学院 88 人；2023 届困难毕业生预计共 50 人。智能制造（机电）工程学院 18 人，农业与环境工程学院 2 人，农业信息工程学院 13 人，交通运输工程学院 10 人，财经商贸管理学院 7 人。

二级学院	专业名称	人数	2023 届困难毕业生人数
财经商贸管理学院	电子商务	88	7
智能制造（机电）工程学院	工业机器人技术	37	7
智能制造（机电）工程学院	机械制造与自动化	116	12
农业与环境工程学院	农业装备应用技术	19	2
交通运输工程学院	新能源汽车运用与维修	77	10
农业信息工程学院	信息安全与管理	110	12
	总计	447	50

表 1-1 2023 届毕业生人数统计表

2. 就业落实情况

按照学校“实习+就业”一体化推进就业模式，2023 年 2 月份开始安排 2023 届毕业生实习的同时促进就业。前期进行顶层设计印发相关规章制度，落实《广西制造工程职业技术学院访企拓岗促就业专项行动实施方案》，完成由党委书记和校长带领调研组，走访国有企业、大型民企等用人单位 100 家，制定《广西制造工程职业技术学院毕业生就业工作管理制度》《广西制造工程职业技术学院 2023 年学生就业创业工作方案》，在全国高校毕业生就业管理系统创建毕业生就业数据库 447 名同学，跟踪辅导学生就业，为学校进一步就业工提供支持。

2.1 主要特点

一是学校首批学生就业。首次开展就业工作，带来挑战的同时是机遇，已经有条不紊推进就业工作。二是学生生源是广西境内。能有效针对性地为学生提供咨询服务，学生对广西、广东的就业形势有较好的认识。三是毕业学生所学专业是目前工学类比较热门专业。涉及专业有机械制造与自动化、工业机器人技术、新能源汽车运用与维修、农业装备应用技术、信息安全与管理 and 电子商务共 6 个专业，社会需求较大。

2.2 学校毕业生就业工作采取的主要措施

一是加强毕业生就业工作组织领导。在校党委正确领导下，招生就业处坚持把毕业生就业工作当作主要任务来抓，建

立健全毕业生就业工作机制。结合学校毕业生及今后学生就业形势，制定《广西制造工程职业技术学院毕业生就业工作管理制度》《广西制造工程职业技术学院 2023 年学生就业创业工作方案》，对就业工作进行周密安排部署，召开了部门毕业生就业工作会议，对全校就业情况进行了调研，及时研判学校毕业生就业工作面临的形势和任务，有针对性地出台政策措施并加强督促检查。

二是完善就业服务平台建设。创建毕业生辅导员群，开展就业工作。审核全校 2023 届预毕业生 447 人信息，在全国高校毕业生就业管理系统创建毕业生就业数据库，定期为学生提供就业服务。

三是提前谋划 2023 年学生就业工作。基于 2023 届毕业生毕业就业特点，与各二级学院开展“实习+就业”一体模式。积极对接企业，引导学生“实习+就业”保障学生待遇及人生发展，同时，开拓广西境内企业，以广西人才为广西服务为目标，为学生提供咨询服务。

四是加强就业工作人员培训。就业工作人员是服务学生就业的重要部分。组织骨干教师到校外学习，根据学校以及学生特点指定老师参加全国高校就业指导人员培训、创新创业培训等。积极开展校内培训，通过学校毕业生现状，提出相关解决办法，提高教师指导学生就业的能力。

（五）创新创业

学校建立长效机制，逐步开展创新创业工作，并制定《广西制造工程职业技术学院学生就业创业工作方案》，为学校学生创新创业质量提供了基础。

1. 组建创新创业师资队伍

创新创业师资队伍建设是高校发展的时代要求，教师作为高校创新创业教育的支撑点和直接实施者，是开展创新创业教育和深层次推进的基本保证。为有效推进创新创业教育师资队伍建设，学校制定了《广西制造工程职业技术学院学生就业创业工作方案》，各二级学院要求开展创业工作尝试，挖掘校内教师资源，聘请校内导师 10 名。导师行业涉及装备制造业、信息技术产业、交通运输产业、文化产业等。引导专业教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，鼓励教师参与行业企业的创新创业实践，不断提高在专业教育中进行创新创业教育的意识和能力。

2. 选派创新创业教师校外学习

坚持向校外学习，派出 1 名校内教师参加广西 2022 年“亚行贷款”职业学校教师培训-创新创业教育培训项目，推荐 1 名教师参加 2022 年全国高校就业指导人员能力提升培训（初级）。逐步提高教师在创新创业领域的认知，为开展校内创新创业工作具有指导。

3. 积极引导教师带学生参加各类创新创业比赛

学科技能竞赛是面向大学生的创新创业活动,是高校创新人才培养的有效补充,体现的是参赛者运用理论知识解决实际问题的能力,是考验学生的实践创新能力,它已经成为促进大学生增强创新精神,创造能力和团队合作意识的有效途径,也是新时代大学生展示创新能力和成果的重要舞台。本学年学生在 2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(专项赛)省级选拔赛中荣获省级奖励 2 项。

4. 开展创新创业课程

创新创业教育课程体系是高校实施创新创业教育工作的重心,是开展大学生创新创业教育活动的有效载体。学校根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,落实创新创业和职业生涯规划课程,推进创新创业教育的开展。

(六) 技能比赛

学校创办以来,坚持贯彻落实立德树人的根本任务,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的教学理念,积极组织学生参加各类技能大赛,2022 年首次组织学生参加全区职业院校技能大赛就勇创佳绩,获得 10 个奖项,其中:一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项;参加中广协网络直播实战技能大赛全国总决赛获得二等奖 1 项;参加金砖国家职业技能大赛(决赛)获得三等奖 1 项。具体如下表:

序号	参赛项目	选手	获奖等级	指导老师
1	Python 程序开发（个人赛）	黄 学	一等奖	雷耀建
2	Python 程序开发（个人赛）	周 兵	二等奖	黄建峰
3	Python 程序开发（个人赛）	巫庆杰	二等奖	石玉刚
4	市场营销技能（团体赛）	蒋秋月 邓赵椿 陈政值 李培顺	二等奖	黄荟如 王明总 蒋文梁 严小玲
5	汽车营销（团体赛）	黄德源 吴家欢	二等奖	李显贵 潘 柔
6	汽车营销（团体赛）	梁飞燕 刘旭林	三等奖	李显贵 潘 柔
7	工业设计技术（个人赛）	邓树理	三等奖	韦兰花
8	工业设计技术（个人赛）	朱倍良	三等奖	黄宁健
9	电子产品芯片级检测维修与数据恢复（团体赛）	李任志 朱春颖	三等奖	石玉刚 黄建峰
10	信息安全管理与评估（团体赛）	梁业轩 黄一航 陈帅宇	三等奖	李绿波 何 峰 白智文

表 1-2 2022 年参加广西职业院校技能大赛高职组获奖情况统计表

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 专业设置

学校牢固树立新发展理念，服务广西现代产业体系建设，主动适应经济社会发展需求和产业升级变化，依据广西壮族自治区十四五发展规划，结合自身发展优势、办学定位、办学条

件，对接行业链、产业链、创新链，以错位发展、特色发展原则，对接广西现代农业、先进制造业、现代信息技术、交通运输业及财经商贸业等主要产业人才需求，基本形成“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业集群发展模式，为广西经济社会高质量发展提供高质量的技术技能人才支撑。学校密切跟踪区域内产业发展与调整升级动态，科学制订学校十四五专业设置与发展规划，优化专业建设评价指标，完善专业预警和动态调整机制。2021-2022 学年度，专业（方向）设置 27 个，涵盖 5 个专业大类 10 个专业类别。

序号	专业大类	二级类名称	专业代码	专业名称	专业方向	所属二级学院	修业年限
1	41 农林牧渔类	农业类	410113	现代农业装备应用技术		农业与环境工程学院	3 年
2	46 装备制造大类	航空装备类	460609	无人机应用技术			3 年
3	51 电子与信息大类	计算机类	510207	信息安全技术应用		农业信息工程学院	3 年
4			510207	信息安全技术应用	安全运维		3 年
5			510203	软件技术			3 年
6			510203	软件技术	前端开发		3 年
7			510203	软件技术	软件开发		3 年
8		通信类	510308	网络规划与优化技术			3 年
9	46 装备制造大类	机械设计与制造类	460104	机械制造及自动化		智能制造工程学院	3 年
10			460104	机械制造及自动化	3D 打印技术		3 年
11			460104	机械制造及自动化	数控多轴加工		3 年

					技术		
12			460302	智能机电技术			3 年
13			460301	机电一体化技术			3 年
14		自动化类	460305	工业机器人技术			3 年
15			460305	工业机器人技术	安装与维护	机电工程学院	3 年
16			460306	电气自动化技术			3 年
17			460303	智能控制技术			3 年
18			500212	新能源汽车检测与维修技术			3 年
19	50 交通运输大类	道路运输类	500212	新能源汽车检测与维修技术	车辆鉴定与评估	交通运输工程学院	3 年
20			500211	汽车检测与维修技术			3 年
21	46 装备制造大类	汽车制造类	460704	智能网联汽车技术			3 年
22			530701	电子商务			3 年
23			530701	电子商务	运营分析		3 年
24			530701	电子商务	网店美工		3 年
25	53 财经商贸大类	电子商务类	530701	电子商务	新媒体营销	财经商贸管理学院	3 年
26			530704	网络营销与直播电商			3 年
27		财务会计类	530302	大数据与会计			3 年

表 2-1 广西制造工程职业技术学院教学院系与专业设置表

2. 示范特色专业建设

根据内涵发展、创新发展、特色发展的高质量发展要求，学校大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，进一步提升专业建设水平，取得了显著的专业建设成果。2 个专业被确定为自治区 2022 年度职业教育示范特色专业及实训基地建设项目。

序号	成果名称	专业名称	立项时间
1	自治区示范特色专业	机械制造及自动化	2021 年 9 月
2	自治区示范特色专业	现代农业装备应用技术	2022 年 3 月

表 2-2 学校专业建设成果

[典型案例 4]

现代农业装备应用技术示范特色专业及实训基地建设

一、实施背景

根据《教育现代化 2035 行动纲要》《教育事业发展“十四五”规划》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2021

-2021 年)》等文件精神布局谋划学校农业与环境工程学院实训基地建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2021-2021 年)》明确指出:建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,推进校企合作制度化。教育部高等职业教育改革创新行动计划(2021-2025 年)确定的十大重点建设任务之一是《高等职业教育支撑产业建设能力提升计划》中指出:继续支持高等职业教育实训基地建设。实训基地是实践教学的重要组成部分,是培养学生实践能力和创新能力的重要环节,提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。实训基地建设,是进行实践教学的根本保障,是学校事业发展和实现办学目标的需要,也是学校与社会、企业互动的需要。随着学校办学规模的扩大,加大实训设备投入,提升实训基地建设水平,已然成为当前专业教学改革与发展亟待解决的首要问题。

二、建设目标

1. 实训基地建设全面落实立德树人根本任务。坚持五育并举,把立德树人落实落细,加强理论培养、价值引领、实践养成,努力培养担当科技农业强国、乡村振兴建设的时代新技能人才,为民族伟大复兴作出时代贡献。

2. 基地建设文化建设强化“三全育人”。一体化构建内容完善、形式新颖、运行规范、保障有力、成效显著的职业院校思想工作体系。推进理想信念教育常态化、制度化,加强“四

史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。整合育人资源，发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务等方面工作的育人功能，健全标准科学、体系完善的“三全育人”工作制度，形成课内课外、校内校外、线上线下多维联动的全员、全过程、全方位育人格局。

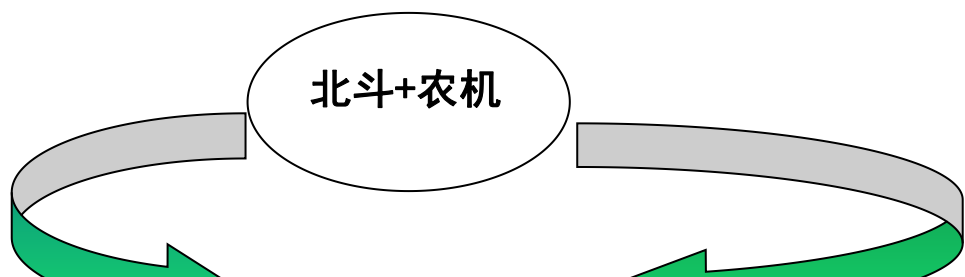
推动思政课程和课程思政双向强化。加强培育和践行社会主义核心价值观，推进新思想进教材、进课堂、进头脑。推进课程精品化、课堂精彩化和教学品牌化。打造课堂教学与实践教学有机融合的“知行合一”思想理论课教学模式，建立一批校内外联动、专兼职指导教师结合的思政理论课实践教学基地。充分发挥文化课和专业课在学生思想教育中的作用，与思想课程有效融通、协同推进、纵向递进、横向联系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有机整合和同向发力。

3. 基地建设融入劳动教育、服务社会思想，锻造增强学生的职业精神与心理健康素质。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯、创新精神培养。推进工匠精神进校园、进课堂，将崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的职业精神贯穿教育全过程。将劳动教育与专业教育、实习实训、创新创业教育有机融合，开展生活劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等多种形式的劳动教育，促进学生掌握扎实劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯和品质。加强心理健康、珍爱生命教育和抗挫折教育，促使学生理

性认知自身与社会，形成阳光心态和健康人格。推动职业院校心理健康教育标准化建设。把培养制造类行业企业“大国工匠、能工巧匠”为己任，主动适应中国制造“2025”、广西“14+10”，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为核心、以学生为中心、以技能为本位、以改革为动力”等职教原则，通过不断深化校企合作、产教融合，走产学研结合发展之路，紧紧围绕提高教育教学质量这一核心，为全区全国的（智能）制造业行业企业和区域经济发展培养高素质高水平技术技能型人才。

三、建设内容

学校成立了以书记、校长为组长的现代农业装备应用技术示范特色专业及实训基地建设项目领导小组、多次召开示范特色专业及实训基地建设研讨会，并进行了大量的企业和市场调研，积极听取和采纳行业专家和校内专业教师的建议，结合现代农业装备应用技术专业建设发展规划目标，修订并完善建设方案和任务书。形成了以“北斗+农机”为主无人机实训装备为辅的多功能多联系的实训室群。总建设面积达 1000 平方米。现代农业装备应用技术实训基地有大型甘蔗收割机、智能插秧机、大型耕地机、中型耕地机、大型收割机、大型喷雾机等设备。无人机组装与调试实训室有多台小型无人机、大型无人机等，逐步建设成为南宁教育园区具有示范性、先进性、实操性强，针对性强的一流的校内实训基地。



现代农业装备应用 技术实训基地

图 2-1 实训室总体框架

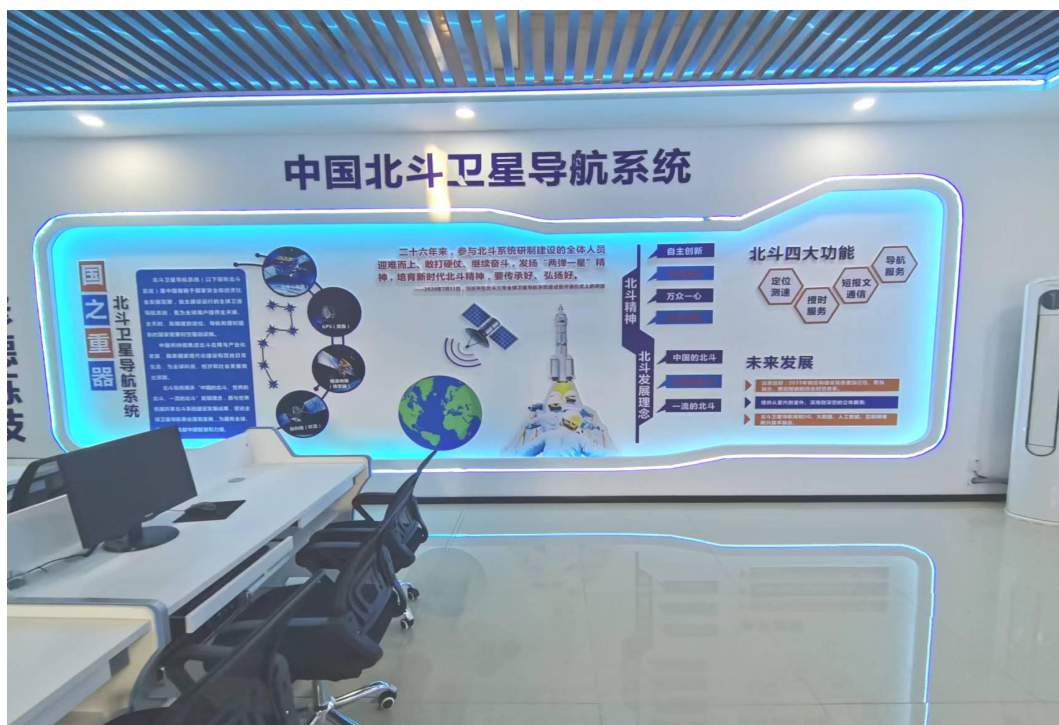


图 2-2 北斗+农业控制实训室

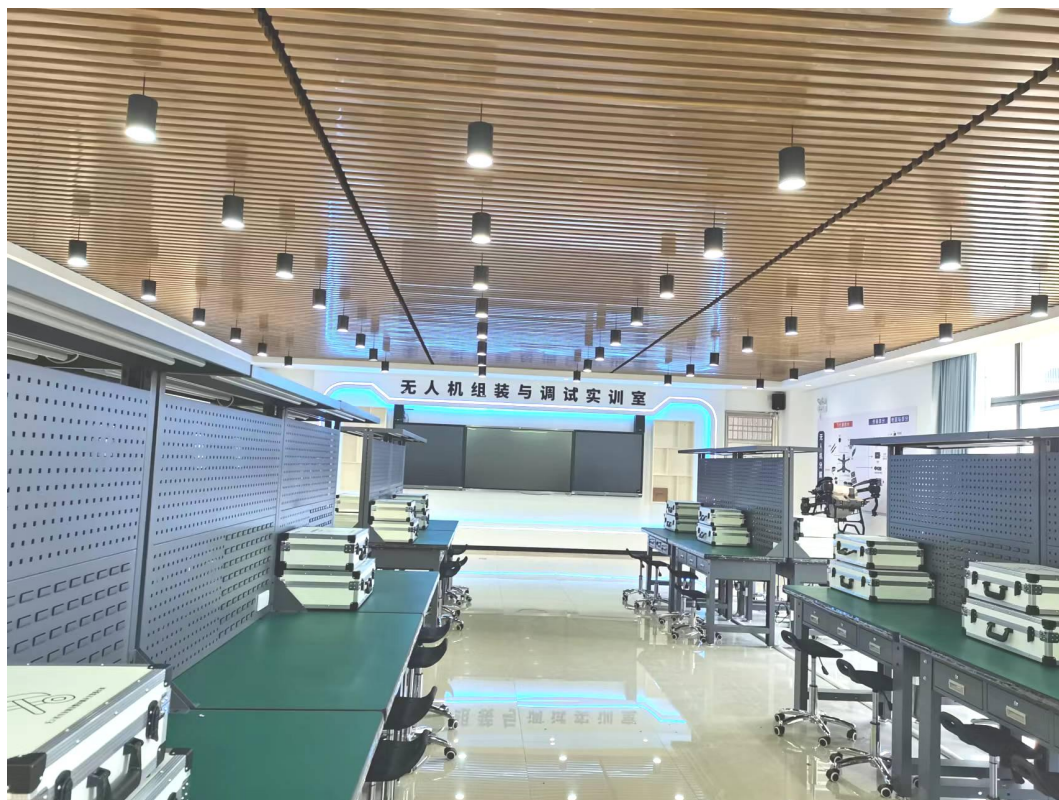


图 2-3 无人机组装与调试实训室



图 2-4 现代农业装备实训室（大型农机）

四、建设成效

现代农业装备应用技术示范特色专业及实训基地一年建成，高质高效，得益于学校领导高度重视，统筹规划，各部门协调配合：从基地建设规划、实施方案落实，统一思想，团结一致，集中力量，实训基地建设完成预期目标。良好的学习环境和开放式的办学风格，让学校充满生机，学生们充满积极向上的学习氛围，这与学校秉承“修德练技，创业报国”的校训，坚持“质量立校、特色兴校、创新强校”的办学思路分不开的。培养和造就学生的专业素养和职业能力，努力提高学生的就业竞争能力，学生就业前景广阔，就业渠道稳定。致力于打造“岗-课-赛-证”于一体的职业教育闭环业务体系，基于现代农业装备应用技术示范特色专业及实训基地的建设，学校学生在2022年“金砖国家职业技能大赛”——无人机操作赛项，喜获三等奖佳绩。



图 2-5 学校学生在 2022 年“金砖国家职业技能大赛”无人机操作赛项获三等奖

【典型案例 5】

全力整合优势资源 倾心打造核心专业群

学校从创办之日起，一直坚持走特色办学之路，紧密围绕地区现代农业发展和中国制造 2025 需求，全力建设优势学科，精心打造特色专业，在地方经济建设中把准定位，在服务区域经济发展中发展壮大，整体办学水平和综合实力不断提升。智能制造工程学院紧跟学校发展思路，围绕中国制造 2025 和乡村振兴战略，以培养高素质高技术技能型人才为目标，不断加强智能制造专业群建设，取得了显著的成效。现将主要做法总结如下：

一是整合校内资源。根据重点建设专业群的需要，学校把智能制造工程学院和机电工程学院进行整合，把两个学院进行合并合署办学，设立智能制造（机电）工程学院，实现优势互补。围绕智能制造专业群建设，科学系统规划专业，修订完善人才培养方案，大力培养基于智能制造技术，贯穿于设计、生产、管理、服务等制造活动各环节的宽口径高水平技术技能型人才。

二是完善实训室建设。在资源整合的基础上，积极筹措经费，由传统机加工实训室向高精度、智能化实训室转变，先后建成了精密测量实训室、智能电控实训室、数控车铣实训室、数控多轴实训室等一批高新尖实训室，学院建成自治区级机械制造及自动化示范基地 1 个，自治区级智能制造虚拟仿真实训基地 1 个，实现了实训条件由多到强到智能化的转变。

三是加强科研课题建设。为了更好地开展教学及科研课题工作，助力专业群建设，提高社会服务能力，学校对教学资源进行了重新整合，组建了五个教研组，分别为机械教研组、智能制造教研组、工程实训室、电气教研组、机器人教研组，探索教科研活动分组交流及把实训室融入教研组管理方式。目前学院有在研

课题 8 项，其中教育厅教改课题 1 项，中青年科研课题 3 项。教师和学生在全区技能大赛中 9 个赛项获奖，与多个企业达成技术合作意向，社会服务能力显著提升。

四是加强教师队伍建设。通过对外引进和内部培养，优化专业、年龄、职称、技能等团队结构，培养高素质“双师型”领军人才，从而形成一支具有创新意识，教学能力、实践能力、科技服务能力较强的专兼职教学团队。今年以来我院共派出教师 20 人次参加多轴数控加工职业技能等级证书师资培训、1+X 工业机器人应用编程职业技能等级证书暑期师资及考核师培训、工业机器人技术应用等区内外各种专业领域培训，不断提高我院教师队伍技能技术水平，为我院优势专业建设打下坚实基础。

今后，学校将继续坚持把立德树人作为根本任务，不断深化三教改革，完善示范特色专业及实训基地建设，积极探索“1+X”证书制度试点工作，提高专业教师的教研水平，创新人才培养模式，建立健全“五育并举”和“三全育人”机制，加强智能制造专业群建设，为新时代中国特色社会主义建设培养更多德才兼备的优秀技术技能人才。



图 2-6 自治区级智能制造虚拟仿真实训基地

（二）课程建设质量

1. 构建课程体系，修订课程标准

学校高度重视推进课程改革，加强构建“岗课赛证”融通的课程体系，重新修订课程标准，构建基于工作过程和职业岗位要求的课程体系。以课程教学改革为核心，通过着重在课程教学的模式、内容、方法等方面深入探索和改革，以体现现代职业教育教学的思想观念，融入当代科学技术、工艺、材料的新成果，加强职业能力，职业素质的培养。学校充分利用中国—东盟博览会平台和泛北部湾经济区的地理优势，积极完善职业教育和课程体系，深化产教融合，校企合作共建课程，建设校内外实训场地，满足各专业实践教学需要。

2. 1+X 证书制度实施

学校 1+X 证书制度工作领导小组研究制定了详细的工作方案，将 1+X 证书要求纳入人才培养方案。有效利用“学历证书+职业技能等级证书”制度，植入专业人才培养方案。将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，将考证培训融入课程教学。标准采购教学软、硬件设备，安排学生进行考证培训，将学生培训融入课程教学当中。

2022年3月学校成功获批证书试点9个（具体见下表），涉及学校等9个专业，批准培训学生600人。学校高度重视试点工

作开展，均已完成考证培训前方案等准备工作。具体情况如下表：

序号	试点证书	颁证机构	培训人数	已完成工作	正进行的工作
1	移动应用开发职业技能等级证书（中级）	华为软件技术有限公司	50	已完成考证培训前方案等准备工作	正在进行考证报名及考证培训前准备工作
2	Python 程序开发职业技能等级证书（中级）	中慧云启科技集团有限公司	100	已完成考证培训前方案等准备工作	正在进行 100 人的考证报名及考证培训前准备工作
3	无人机操作应用职业技能等级证书（中级）	深圳市大疆创新科技有限公司	30	已完成 30 人的考证培训前准备工作	正在积极推进无人机相关实训室建设工作
4	汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）	北京中车行高新技术有限公司	60	已完成 60 人的考证报名及考证培训前准备工作	正在培训教学中，将于 2022 年 12 月中旬完成考证
5	智能新能源汽车职业技能等级证书（中级）	北京中车行高新技术有限公司	30	已完成 30 人的考证报名及考证培训前准备工作。	正在培训教学中，将于 2022 年 12 月中旬完成考证
6	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	北京博导前程信息技术股份有限公司	100	上半年已完成 55 人的教学和考试工作，考试日期为 5 月 27 日，并于 7 月 2 日完成 36 人的证书签发。	正在培训教学中，将于下半年 12 月 23 日进行剩余报名人数数的考证工作。
7	网络直播运营职业技能等级证书（中级）	中广协广告信息文化传播有限责任公司	100	已完成 100 人的考证报名及考证培训前准备工作，并在国庆开课以后做到课证融通。	正在培训教学中，将于 2022 年 12 月 24 日完成考证
8	网店运营推广职业	北京鸿科经纬科技	100	已完成 100 人的考证报名及考证培训前准	正在培训教学中，将于 2022 年 12 月 3 日参加

	技能等级证书（中级）	有限公司		备工作，且已完成学院开设的网店运营推广课程的教学工作。	考证
9	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	武汉华中数控股份有限公司	30	已完成 30 人的考证报名及确定考试计划等工作。	正在培训教学中，将于 2022 年 12 月 4 日完成考证

表 2-3 2022 年“1+X”证书制度试点工作情况表



图 2-7 汽车专业领域 1+X 证书考核

（三）教学方法改革

1. 教学模式改革

在教学模式改革方面，学校高度重视深化产教融合、校企合作，创新职业教育人才培养模式，努力通过“订单办学”、“工学交替”、“引企入校”等方式，深化与企业的深度合作，努力培养以制造类为主的行业企业生产、建设、服务、管理第

一线的高素质技术技能人才，提高学校人才培养质量。学校根据经济和社会发展的实际，按照高端技能人才培养要求，以工学结合为切入点，按照生产岗位的工艺流程以及对技能和人才综合素质的要求，推行任务驱动、项目导向等多元化教学模式，使每个教学环节都能与培养目标相衔接，学习与实际工作过程紧密结合，让学生在知识、技能形成的过程中充分感知、体验，获取过程性知识和经验，实现学习与职业岗位的无缝隙对接。



图 2-8 汽车检测与维修专业学生在进行汽车维护实操

2. 教学方法改革

学校在教学方法改革上面做几方面的探索，突出以学生为中心，适应生源多样化特点，一是大力推广情景教学、案例教学、项目教学、行动导向、任务驱动、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教

学，突出学生能力培养。二是准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。三是教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。四是广泛运用新信息技术，借助泛雅超星平台，注重课前课后各类资源如视频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。五是改革评价机制，通过评价主体多元化，考核形式多元化的考评机制，来促进学生的多元化发展。



图 2-9 交通运输工程学院教师在开展教学方法研讨会

（四）教材建设质量

严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，明

确党委对教材管理的事权责任，学校成立教材选用委员会，健全教材管理机构，完善教材管理制度，出台《广西制造工程职业技术学院教材委员会工作章程》《广西制造工程职业技术学院教材管理办法》，加强学校党委对学校教材工作的领导，定期研究教材工作，发挥学校、院部二级教材选用委员会作用，抓好教材选用重点环节，严把教材选用关。进一步明确任课教师、二级学院院长、教学科研处、教材选用委员会在教材选用、使用、审核等方面的职责。进一步明确教材选用原则，规范教材选用程序。教材选用实行备案制度，建立档案，按要求报自治区教育厅。

推进产教融合、“互联网+教育”等背景下教材建设。严格编写人员政治审查环节，大力探索新型活页式、工作手册式、立体化教学资源等新业态教材改革。

（五）数字化教学资源建设

学校校园网络建设将教育信息网、水电网、智能监控网、5G 无线网络等整合成“一张网”，优化了网络的管理和运维。全校校园网主干最大宽带 2046M，出口宽带 3072M，网络信息点数 340 个，充分满足学校网络教学、实验实训、管理办公等需求。与上年度相比，网络使用质量和流畅度明显加强，网络保障水平有很大提高。基于学校网络基础设施建设，网上课程和数字资源量也大幅增加。

教学管理实现信息化的巨大变革。学校建立大数据监控

中心，对教学情况适时采集。学校领导和教学管理人员在大数据监控中心实行网上巡课、评课，常态化进行每天、每周、每月的汇总和分析，通报课堂教学情况，全校课堂教学情况一目了然，为日常教学管理和教学质量监控插上了信息化的翅膀。



图 2-10 大数据监控中心



图 2-11 今日教学情况动态

（六）师资队伍建设

1. 师资队伍结构

学校致力于建设一支对接产业链、业务精湛、德技双馨、结构优良的教师队伍。现有专任教师 223 名，其中：研究生学历 50 人，副教授及以上职称 43 人，“双师型”教师 41 人；学校还聘请 28 名在区内外制造类行业企业领域享有较高声望的专家、教授担任客座教授和学科带头人。

2. 师资队伍培养

学校高度重视师资队伍建设，全面贯彻《中共中央国务院关于深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，努力建设一支教学理念新、师德素质高、教学能力强的专兼结合的师资队伍，把培养高技术技

能型人才和促进学生健康成长作为教师队伍建设的出发点和落脚点。一方面以“师德师风建设和能力提升”为主题，实施教师职业道德、职业素养、信息技术开发应用和教学教研能力提升工程；一方面以“双师型”教师培养模式创新为切入点，聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训，对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，培育一批职业技能等级证书培训教师，现有 9 个专业启动了“1+X”证书教师培训工作。组织教师参加国培、区培 18 项，2022 年 7 月组织了 100 多名骨干教师和中层管理干部赴柳州广西科技大学国培基地参加骨干教师教学能力提升和管理能力培训；开展“以老带新”帮扶培训，全面提升教师专业能力、实践创新能力；再有一方面积极引进高层次人才，鼓励在职教师攻读硕士和博士、申报职称。

全年利用国培计划、区培计划、广西高校青年教师教学业务能力提升计划、各级各类行业培训计划等项目外派教师 300 多人次参加培训。

3. 教科研能力

学校自 2020 年创办以来，高度重视教师教科研能力的培养，鼓励教师积极申报各级各类科研课题，并制订了《广西制造工程职业技术学院科研工作管理办法》《广西制造工程职业技术学院关于配套科研经费额度的管理规定》。目前有 38 个各级各类课题获得立项在研。论文发表 25 篇，编写教材 15

本。

序号	项目级别	立项单位	项目类别	项目名称	主持人	研究状态
1	省部级	教育厅	2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	公益直播带货——县级融媒体创新发展实践研究	严小玲	在研
2	省部级	教育厅	2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	交通强国背景下广西水运经济“双循环”发展路径研究	陈秉钧	在研
3	省部级	教育厅	2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	乡村振兴战略背景下农村电商发展面临困境与对策研究	黎舒婷	在研
4	省部级	教育厅	2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	常州东风 DF1004 拖拉机电气系统便捷测量诊断盒的开发	王志波	在研
5	省部级	教育厅	2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	高职院校工业机器人专业学生职业能力与企业需求匹配程度的研究	苏河	在研
6	省部级	教育厅	2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	基于 RFID 的高等职业院校实验室物资管理系统的探索与研究	唐琳	在研
7	省部级	教育厅	2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	新建高等职业院校网络安全研究与实践	何峰	在研
8	省部级	自治区教育厅	2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	智能餐厨垃圾箱挤压脱液机构优化设计	黄宁健	在研
9	省部级	自治区教育厅	2021 年度广西职业教育教学改革研究项目	“三全育人”视域下理实一体化课程评价体系构建的研究与实践——以工业机器人专业课程《可编程控制器技术》为例	赵小灵	在研
10	省部级	自治区教育厅	2021 年度广西职业教育教学改革研究项目	服务于乡村振兴的定向人才培养模式探索与实践——以高职现代农业装备应用技术专业为例	李显贵	在研
11	省部级	自治区教育厅	2021 年度广西职业教育教学改革研究项目	产教协同育人背景下课程思政教学改革的研究与实践——以智能制造类专业《数控多轴加工技术》课程为例	韦兰花	在研

12	省部级	自治区教育厅	2021 年度广西职业教育教学改革研究项目	“三教”改革背景下《网络安全配置与测试》新型活页式教材开发研究与实践	黎芷杉	在研
13	省部级	教育厅	广西教育科学“十四五”规划 2021 年度广西高考综合改革专项课题	《新高考背景下广西高中生志愿填报的探索——以普通高中为例》	罗贵庆	在研
14	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	广西藤县舞狮活化传承研究	郭尽言	在研
15	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	基于文化景观视角下少数民族传统村落保护与发展研究	卢子悦	在研
16	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	改进的布谷鸟图像分割与 NLM 滤波在车牌识别中的应用研究	李珍珍	在研
17	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	基于北斗卫星导航系统的农机作业轨迹监控系统研究	黄建峰	在研
18	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	基于微信小程序的研发类项目过程管理系统研究	陆晓岚	在研
19	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	基于质量管理思维下的一款发动机拆装实训台架的研究	甘甜	在研
20	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	汽车剪式举升机防倾倒装置的研究	陆展	在研
21	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	五轴加工策略的研究与实践——以某种卡通艺术品为例	郑有良	在研
22	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	新型电动农用机械的增程器系统研究	雷耀建	在研
23	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目教育信息化专项项目	基于数据安全背景下的高等职业院校数据治理研究与实践	苏永华	在研
24	省部级	自治区教育厅	2021 年“十四五”自治区职业教育规划教材立项	创新创业教育	黄亮	在研
25	省部级	自治区	2021 年“十四五”	体育健康与职业训练教程	罗贵庆	在研

	级	教育厅	自治区职业教育规划教材立项			
26	省部级	自治区教育厅	2022 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题	高职院校大学生意识形态安全教育的路径选择	李珍珍	在研
27	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西职业教育教学改革研究项目	新职教法实施后新商科专业集群发展与数智化融合研究与实践	王明总	在研
28	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西职业教育教学改革研究项目	乡村振兴背景下现代农业装备应用、技术人才培养模式的研究与实践	戴传勇	在研
29	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西职业教育教学改革研究项目	“提质培优”背景下广西高职农机类专业高素质技术技能型人才培养机制的研究	黎敬铁	在研
30	省部级	自治区教育厅	2022 年度广西职业教育教学改革研究项目	“五育并举”视域下高职院校信息技术类应用型人才培养的研究与实践	苏永华	在研
31	省部级	自治区教育厅	广西教育科学“十四五”规划 2022 年度大学生就业研究专项课题	新高考背景下广西高职与普通高中职业生涯一体化教育模式的研究	罗贵庆	在研
32	市厅级	自治区教育厅	广西教育科学“十四五”规划 2022 年度研学实践教育与劳动教育专项课题	乡村振兴战略背景下广西农村研学旅行发展模式的研究	王春勇	在研
33	省部级	自治区教育厅	广西教育科学“十四五”规划 2023 年度课题	新建高职院校高质量发展战略研究与实践	王明总	在研
34	校级	广西制造工程职业技术学院	2021 年度校级课题项目	“工匠精神”融入工科专业大学生思想政治教育研究——以广西制造工程职业技术学院及周边多所高职院校为例	王春勇	在研
35	校级	广西制造工程职业技术学院	2021 年度校级课题项目	基于党史学习教育背景下经典红歌在大学生思想政治教育中的作用与实践研究	李小玲	在研
36	校级	广西制造工程职业技术学院	2021 年度校级课题项目	乡村振兴战略背景下涉农院校劳动教育课程思政的探究与实践	欧鋈	在研

37	校级	广西制造工程职业技术学院	2021 年度校级课题项目	新时代思政教育背景下高职机械专业学生践行工匠精神的研究	黎敬铁	在研
38	校级	广西制造工程职业技术学院	2021 年度校级课题项目	基于 1+x 职业技能证书制度背景下高职新能源汽车检测与维修技术专业“课证融通”课程体系改革的研究与实施	潘仕梁	在研

表 2-4 学校教师教科研统计表

（七）校企双元育人

学校坚持深化产教融合、校企合作,加强与行业领先企业、区域重点产业龙头企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面合作。充分利用中国—东盟博览会平台和泛北部湾经济区的地理优势,积极完善职业教育和课程体系,深化产教融合,校企合作共建课程,建设校内外实训场地,满足各专业实践教学需要。学校除了积极筹措资金自主建设实训室外,目前还与北京华航唯实机器人科技股份有限公司、江苏汇博机器人技术股份有限公司、富士康鸿准公司、纬创资通、立信门富士纺织机械(中山)有限公司、厦门优优汇联信息科技有限公司、南京奥派信息科技有限公司、上海三耶信息科技有限公司、南宁富桂精密工业有限公司、广西三汇汽车服务有限公司、广州上止正教育咨询有限公司等多家公司达成合作意向,拟合作建设实训实践基地,同时也积极与这些企业合作开发课程进行实践改革,在机械、农业、商务等专业课程上面已经进行深度探讨,正在尝试进行教学方法改革,突出实践能力教学。



表 2-12 校领导深入校企合作基地调研

序号	所属二级学院	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
1	农业环境与工程学院	农业装备技术实训基地	自主建设	校内	农机设备运营维护实训
2	农业信息工程学院	软件技术实训中心	自主建设	校内	Java 开发综合实战、前端开发综合实战
3		网络搭建实训中心	神州数码集团	校内	局域网建设实训
4		安全运维实训基地	广西塔易信息技术有限公司	校内	安全运维应急响应实训
5		网络综合布线实训室	自主建设	校内	网络布线
6	智能制造工程学院	金工实训中心	自主建设	校内	金工实训等
6		公差实训中心	自主建设	校内	三坐标测量等

7		电工实训考证中心	自主建设	校内	普通电工、电机拖动等
8		机器人实训中心	江苏汇博机器人技术股份有限公司	校内	机器人弧焊、码垛、搬运、检测等
9		华中数控智能制造实训基地	华中数控	校外	智能制造产线认知、安装、调试、维护等
10		美的厨电实习基地	美的集团	校外	生产管理、产线调试、维护等顶岗实习
11	交通运输工程学院	三汇汽修实习中心	广西三汇汽车服务有限公司	校外	故障诊断与检测实训
12		东风汽车实习中心	广西东风汽车销售技术服务联合公司	校外	维护与故障诊断实训
13		弘威汽车实习中心	广西弘威汽车销售服务有限公司	校外	汽车维护实训
14		二手车鉴定与评估中心	广州上止正教育咨询有限公司	校外	二手车鉴定与评估
15		广州本田汽车实习中心	广西华昌本田汽车服务有限公司	校外	汽车维护实训
16		江陵汽车实习中心	广西江铃汽车服务有限公司	校外	汽车维护与检测实训

17	财经商贸管理学院	视觉营销与直播实训基地	广西百崎	校内	短视频创作与剪辑技、网络直播技术、直播话术、商务摄影与图形处等
18		电商综合技能实训基地	中教畅享	校内	数据分析、网店装修、网站建设、平台运营、客服管理、新媒体营销等
19			北京博导		
20		跨境运营推广实训基地	厦门优优汇联科技有限公司	校内	跨境平台运营、跨境通关、视觉营销等
21		电商综合技能实习中心	南京奥派信息科技有限公司	校外	数据分析、安全运维等
22		电商综合技能实习中心	上海三耶信息科技有限公司	校外	数据分析、安全运维等
23		电商综合技能实习中心	南宁富桂精密工业有限公司	校外	数据分析、安全运维等

表 2-5 专业实习实训基地建设一览表

学校牵头组建成立广西现代农业装备职业教育集团。以现代农业装备应用技术专业为纽带，以校政企合作、校际联合为重点，组成产教联合共同体。集团共有成员单位 33 家，其中政府事业单位 4 家，职业院校 20 家，行业企业 9 家。

[典型案例 6]

引企入校 校企共训

为彰显学校办学特色,提升办学水平,拓宽校企合作的深度和广度,实现可持续发展,学校根据技能人才培养的实际需要,建立高技能人才校企合作培养制度,改革课程教学内容,完善课程结构体系,把握各专业领域市场发展前沿技术及知识,2022年,学校分别与广西如熙科技有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司签订校企合作协议,企业选派技术人员到校担任部分专业课程教学,指导学生开展生产性实战锻炼,与学校教师共同分析职业岗位能力的要求,修订课程标准和人才培养方案,共管教学过程,共享教学资源,取得了显著成效。

一、合作背景

教育部在推进职业教育改革发展的工作中明确提出:要跳出教育看教育。职业教育要随着经济发展方式转变而“动”,跟着产业调整升级而“走”,围绕企业技能型人才需要而“转”,适应市场需求变化而“变”。在这一思路引领下,学校和企业在工作实践中创造了许多鲜活的经验,丰富了职业教育校企合作的新形式。

之前学校实习实训缺乏真实性,学生操作起来没有兴趣,被动学习,为改善此状况,就必须联合行业企业进行校企合作。引企入校其最大的特点就是学生能在真实的工作环境中,实训

完整的工作过程，有效实现“教学做”合一。校企合作，引企入校为提高学校人才培养质量、提高学生实践能力、提高专业建设水平培养高素质劳动者和技能型人才都有着不可替代的重要作用。

二、主要目标

（一）努力做到学校对接产业结构、专业对接行业企业、师生对接职业岗位。“三对接”促进了校企之间人才、资金、技术、设备和文化的资源共享，使学校教育教学更好地融入区域产业发展和转型升级。

（二）挖掘地方特色资源兴产业，打造农业支柱产业和学校的品牌，为学生自主创业和农民致富铺平道路。

（三）创新实习实训基地运行模式，开创学校、企业、教师、学生和社会多方共赢的新局面。

三、工作过程

（一）通过考察和调研，选择适合的合作对象企业

在合作企业的选择上学校通过目标企业规模、知名度、企业文化、综合实力及其与学校的合作意愿等多方面的考察、调研，严格按照学校制定的四高标准选择合作企业。最终选择广西如熙科技有限公司作为电商客服校内实训的合作对象、广州粤嵌通信科技股份有限公司作为工匠引入校园项目的合作对象。



图 2-13 与广西绿田园科技有限公司开展引企入校调研

（二）校企深度合作，促进专业共建

1. 引企入校，互惠互利

互惠互利是校企合作的驱动力和基础，是校企合作的前提。一是学校可以充分利用企业实习实训的社会物质资源，得到行业或企业资金等物质资源方面的支持，积极推动行业企业参与学校的人才培养；二是有效地解决了学校“双师型”教师数量不足、水平不高的问题；三是企业的知名度提高了，获得了优质的人才和智力资源。



图 2-14 与广州粤嵌通信科技股份有限公司合作开展新电商信息流营销训练营

2. 引企入校，将“消耗型”实训变为“经营型”实训

通过引企入校，学校利用师资、设备优势和学校劳动力资源丰富的特点，为企业承担了一定的生产任务。一方面学校及师生可直接创造经济效益，另一方面，减轻了学校办学成本，促使生产性实习实训的运转步入良性循环。

3. 引企入校，深层次合作

企业与学校相互渗透，学校针对企业的发展需要制定人才培养方案，根据企业岗位需求修订课程体系和专业设置，实现企业用人和学校的无缝对接。学校与企业采取“互兼、互派、互聘、互培”的动态管理运行机制。专业教师与企业导师以企

业实践项目为依托，探讨新领域问题和教学方式，提升教师科研能力水平。企业也主动向学校提供相关地方经济发展状况和市场需求的 firsthand 资料，为课堂教学提供案例，使理论与实际有机结合。学生一参加工作就成了技术骨干和岗位能手，实现了企业、学校、学生和社会等多赢的可喜局面。

四、保障措施

（一）组织保障

成立由合作双方法人代表以及主要负责人组成的合作指导办公室，定期召开会议，商讨合作意向与合作项目，研究合作方案，监考合作过程，评价合作效果，确保合作正常、顺利、有效进行。

（二）人员保障

无论是企业用工或学校教学，涉及到双方调配人员，校企双方都尽量克服困难，对合作项目在人员供应上给予支持。

（三）制度保障

为保证合作的规范化，双方应建章立制，明确合作双方的责权利，各合作项目还应结合项目特殊性出台相应的管理办法或合作协议。

（四）经费保障

双方合作关系存续期间，涉及到经费使用，经友好协商，合理解决，不能因经费问题影响双方合作项目的正常运行。

五、建设主要成效

1. 形成校企共训模式。学校免费提供场地和设备，企业利用资本、技术等要素培养实战人才的目标的内训机构引入到学校，双方共同组建“捆绑”式培训团队，为企业员工和学校的学生进行专业技能培训。学校通过校企共训模式，极大地缓解学校专业建设和发展资金、技术、师资中的矛盾，并实现了“四促进”：促进了学校办学理念、办学水平、办学质量的全面提升，促进了专业建设的发展，促进了师生的成长，促进了学生的高质量就业，同时也促进企业赢利，达到学校和企业的“双赢”。通过合作，实现了课堂教学与岗位需求零距离对接、学生毕业与上岗零过渡，全面提升了电商类专业就业创业竞争力。

2. 对接企业岗位服务学生发展。引企入校真正实现了同心圆、零距离，学生实习、实训不但成本低，而且真正受到了最好的职业道德教育、职业技能训练，一毕业就能成为熟练工甚至管理人员，学生成为校企合作的最大受益者。学生从见习、实习到顶岗实习全部在企业进行，“企业进校园，上课即上班”这种模式使教学改革与企业的规范化操作实现了“零距离接触”，使“学生”与“客服”两种角色实现“无缝对接”。通过一个月的“6.18”电商客服实训，学生日接待人数从 50 人到 500 人，平均响应时长均在 25 秒以内，客户满意度平均达到 85%，得到了企业的肯定。



图 2-15 广州粤嵌通信科技股份有限公司协助指导学生参加“互联网+”大赛

六、体会与思考

引企入校,让学生在校园内进行理论知识学习的同时也能进行实践培训和实操,实现工学交替创新人才培养方式。学生在校期间“工”与“学”同步交叉进行,将理论知识与实践紧密结合,在实践中理解和消化,能大大激起学生的学习兴趣、提高教学质量。当然,任何事物的发展都会有一个从不完善到成熟的过程,作为一个财经商贸管理学院新的教学模式,可能会在未来实施中碰到这样或那样的困难。但从总体上看,财经商贸管理学院引企入校、在校内真正实施工学交替的教育模式为高职教育供给侧改革提供了一个新的选项,使我们充满信心。

三、国际合作质量

学校先后在与越南接壤的崇左、大新、凭祥、龙州、宁明等 5 个延边县区开展“高素质农民培育提升行动培训”共 9 个班 300 多人，通过农业技术和教育技术的培育，农民到基地交流学习，大力培养高素质农民队伍。广西制造工程职业技术学院抓住“一带一路”建设的机遇，充分发挥自身的办学优势，深入广泛的合作，逐渐从“培育学习”走向“交流合作”，在自治区农业农村厅的大力推动和引导下，将中国农业逐渐渗透引入东盟，进行推广宣传。



图 3-1 学校承办的扶绥县“高素质农民培育班”举行结业典礼

四、服务贡献质量

(一) 服务地方发展

1. 积蓄技能型人才，服务地方发展。学校圆满完成 2022 年招生录取任务 4726 人，实际报到 4258 人，报到率达 90.1%。

目前，全校在校生达 8300 多人，超额完成原定的办学第三年在校生 5000 人计划，为地方经济可持续发展积蓄人力资源，为推进地方经济高质量发展提供人才支撑。



图 4-1 学校领导迎接 2022 级新生



图 4-2 学校 2022 级新生到校

2. 了解地方企业发展需求，共同推进经济发展。为进一步

了解地方企业的人才需求和发展需要，校领导主动深入走访广西柳工农业机械股份有限公司、柳工全球研发中心、东风柳州汽车有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司、柳州广鹏农机制造有限公司、柳州市茂隆机械有限公司、广西汽车集团和五菱工匠学院等多家企业，通过座谈交流、实地参观企业车间等形式，深入了解行业、企业的人才需求，实现人才供需精准对接，解决企业用人难等问题，探讨人才联合培养、学科建设、科研合作创新、毕业生实习就业等方面交流与合作，为服务好本地区企业做好准备，通过服务企业发展，推进本地区经济的



高质量发展。

图 4-3 学校领导至柳工全球研发中心调研

3. 结合学校整体情况，全力支持南宁新能源汽车城建设。主动与学校周边企业广西-东盟经济技术开发区的比亚迪等新

能源公司对接，加强交流合作，推进校企合作产教融合，了解企业岗位群需求。在高度契合的机械制造与自动化、机电一体化、新能源汽车检测与维修、现代农业装备应用技术及电子商务等专业上，谋划订单班、冠名班、专业共建、产业学院共建、毕业生就业等方面合作，为南宁新能源汽车城建设添砖加瓦。

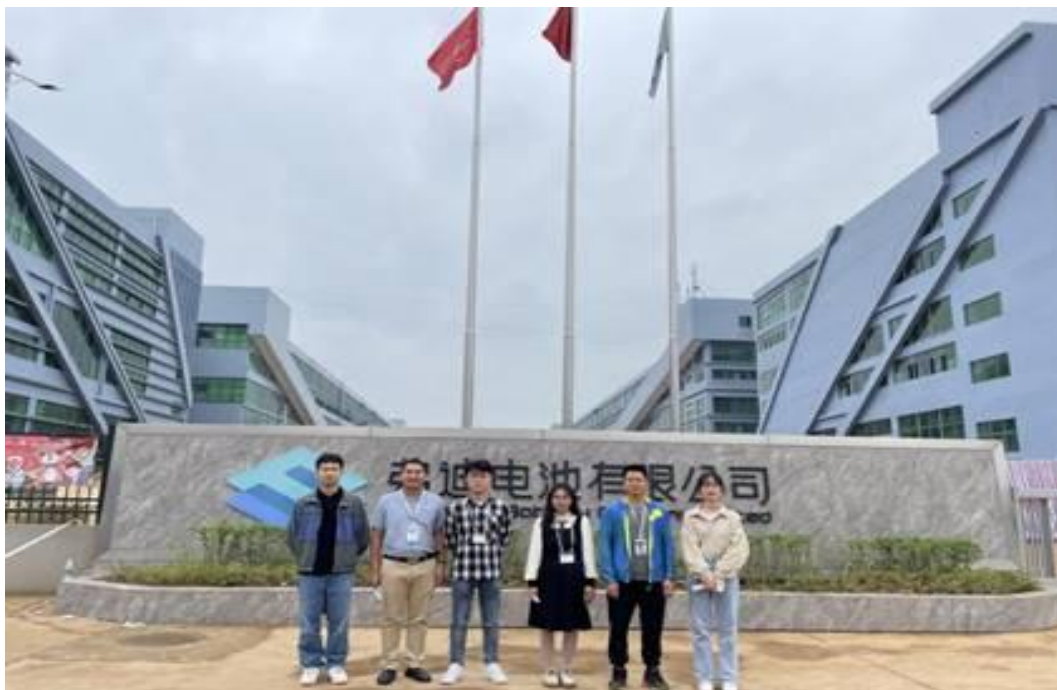


图 4-4 学校教师到广西-东盟经济技术开发区比亚迪新能源公司调研

4. 通过推进专业建设，提高技能型人才服务社会能力。在无人机应用中，学校通过自有无人机应用技术专业的优势，与广西宇鸣信息科技有限公司、广西景航无人机有限公司、广西创飞教育科技有限公司、南宁桂测职业技能培训学校、广西赛誉文化科技有限公司等本地单位及企业深入研究和探讨无人机应用技术的人才培养模式，共同推进无人机应用技术型人才服务地方经济发展。



图 4-4 学校教师与企业深入研究和探讨无人机应用技术的人才培养模式

（二）具有地域特色的服务

学校充分利用中国—东盟博览会平台和泛北部湾经济区的地理优势，积极完善职业教育和课程体系，深化产教融合，校企合作共建课程，建设校内外实训场地，满足各专业实践教学需要。学校除了积极筹措资金自主建设实训室外，目前还与北京华航唯实机器人科技股份有限公司、江苏汇博机器人技术股份有限公司、富士康鸿准公司、纬创资通、立信门富士纺织机械（中山）有限公司、厦门优优汇联信息科技有限公司、南京奥派信息科技有限公司、上海三耶信息科技有限公司、南宁富桂精密工业有限公司、广西三汇汽车服务有限公司、广州上止正教育咨询有限公司等多家公司达成合作意向，拟合作建设实训实践基地，同时也积极与这些企业合作开发课程进行实践

改革，在机械、农业、商务等专业课程上面已经进行深度探讨，正在尝试进行教学方法改革，突出实践操作能力教学。

五、政策落实质量

（一）国家政策落实

在办学过程中，广西制造工程职业技术学院把准政治方向，明辨政治是非，坚守高校是党领导下的高校、是中国特色社会主义高校的基本定位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。

1. 增强学习自觉，把学习宣传贯彻党的教育方针作为重要政治任务。通过党委理论学习中心组、主题党日、党员大会、专题学习等形式学习，将党的教育方针同学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相贯通，同开展党史学习教育相结合，与学习职教二十条、全国人才工作会议、全国教育大会、全国职业教育大会有关精神，以及习近平总书记关于职业教育的重要论述等相关内容相促进。在校内相关学习培训、会议如校本培训、集体备课会、升旗仪式等方式强化宣传党的教育方针，推动党的教育方针成为师生耳熟能详、自觉运用的日常规范。



图 5-1 学习宣传贯彻党的二十大精神报告会



图 5-2 党委理论学习中心组学习党的二十大精神



图 5-3 主题党日活动



图 5-4 思政课教师集体备课会

2. 以政治建设为统领，办学治校政治根基进一步夯实。

党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和效果，2021 年是党史学习教育的重要实施年，广西制造工程职业技术学院以党史学习教育为抓手，通过各类学习形式认真组织党员干部通过集中学习，用好学习强国、微信群等平台载体开展有关党的教育方针政策的学习和自学，引领广大党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，教育引导党员干部职工不断增强政治判断力、政治领导力和政治执行力。推进党史学习教育常态化制度化，每年按工作要求和时间节点开展党委理论学习中心组学习。全体党员保持了统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。广大师生把思想和行动统一到党中央和自治区党委的决策部署上，统一到自治区农业农村厅和教育厅的安排要求上，党员干部理想信念更加坚定，确保了社会主义办学方向。

（二）地方政策落实

《广西高等教育振兴发展“十四五”规划》是自治区教育厅为全面提升广西高等教育办学水平，大力实施教育现代化战略的战略性举措。广西制造工程职业技术学院秉承“教育兴则广西兴、教育强则广西强”的理念，认真贯彻落实习近平总书记关于推动高等教育高质量发展的重要论述，以及中央、自治区关于振兴高等教育的决策部署，办学条件不断完善，办学规模稳步扩大，师资力量不断强化，人才培养质量逐步提高。

1. 校园基础设施建设不断完善，提升硬实力。建成教室、

实训室、公寓、食堂、运动场、图书馆等主体功能建筑 25 万平方米。教学、运动、实训、住宿等功能区建设统筹推进，服务教学、服务师生的效能不断提升。校园第三期基础设施建设正在稳步有序推进，第四期项目建设已经启动，学校办学条件大幅度改善，校园环境更加优美，建筑风格更具特色。



图 5-5 学校大门全景



图 5-6 图文信息中心楼全景



图 5-7 文化广场全景



图 5-8 运动场全景

2. 推进智慧校园建设，提升软实力。一是完成学校数据中心建设，对超融合服务器集群进行扩容至 12 台，新建数据分布式存储平台 4 台，初步实现数据的统一存储，授权开放访问。二是根据学校发展需要，搭建完成教务系统、学工系统、财务系统、内控系统、诊改平台系统、迎新系统等业务系统，有效提升了各业务部门的管理和工作效率。三是升级学校门户网站，完成网络安全二级等级保护安全设备采购，开展门户网站的定级、备案、整改和测评工作，学校的信息系统符合国家法律法规要求。四是通过技术手段加强网络安全的治理，学校的通信设备、服务器和办公电脑均在有效防护范围。规范校外人员的运维操作过程，确保运维人员身份、设备得到认证，确保在用的各系统安全。

3. 招生规模稳步扩大、质量不断提升。学校领导身先士卒、亲临一线，带领 7 个区域招生宣传工作组前往全区各市县 200 多所中职和高中开展招生宣传。2022 年完成招生计划数 4500 人，录取率为 100%，其中单招录取 1541 人，对口录取 2360 人，普招录取 599 人（含现代农业装备专业定向生 8 人）。录取分数线逐年提高，2022 年文科最低录取 322 分，理科最低录取 270 分。



图 5-9 2022 级新生到校报到

4. 教职工队伍不断扩大，师资力量进一步夯实。学校重视人才培养和教师培训，致力于建设一支对接产业链、业务精湛、德技双馨、结构优良的教师队伍，成立了学校人才工作领导小组，制定了年度人才工作计划。组织举办了全体教职工校本培训，狠抓师德师风不放松，坚持教育者先受教育，做“四有教师”。不定期召开教务教学会议，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。2022 年依法依规按流程组织了非实名控制数工作人员公开招聘工作，顺利招录非实名控制数 81 人，2022 年秋季学期教职工总人数达到 225 人，其中任课教师达到 198 人。

（三）学校治理

贯彻落实党对学校工作的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”决策制度，完善党政领导班

子会议事规则，充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，把好事关学校重大事项的政治关。

1. 不断加强制度建设，行政运行稳定、规范

规章制度是行政管理事务有效运行的重要保障，广西制造工程职业技术学院尤其注重制度建设，政治、思想、组织、作风、纪律和反腐倡廉等制度建设贯穿始终。随着办学规模不断扩大，办学形势发生了新变化，学校全面检视不具可操作性的制度、办法等规章制度，及时修订学校章程，并以章程为依托修订贯彻落实“三大一重”决策制度的实施办法、党委会议议事规则、校长办公会议事规则、合同管理办法、印章使用与管理办法、绩效工资分配实施办法、公务接待以及相关财务、资产管理、招标采购等管理制度，编印了《2020-2022 年制度汇编》，涵盖综合管理、学生工作、教务教学、新冠疫情管理和党群管理类五大板块在内的 67 个制度，为更好实现制度管人、流程管事、过程可溯目标奠定良好、规范的制度基础，学校逐步走上制度化、规范化及科学化的管理轨道。

2. 持续强化内部管理，各项事业稳定、健康发展

一是理清各行政部门职责职权，根据“三定”方案认真梳理各行政部门重叠、交叉的职能，优化、整合行政部门各项职责职权，理清校级行政部门和各二级学院的事权，并以职责清单的方式公布，为各部门、二级学院在推进学校各项事业过程中有章可依、高效办事。二是强化二级学院管理，设立 5 年过渡期，出台过渡期二级学院运行管理办法，明确人员分工、学生工作和教学教务方面的管理职责，按照循序渐进原则配备配

齐二级学院领导班子及行政人员。三是改革绩效分配体制，激发干事创业活力。根据制度执行情况适时对学校《绩效工资分配实施办法》进行修改完善，建立更科学合理的薪酬分配体制，打造全校教职工积极为学校建设发展出谋献策、努力拼搏的生动局面。

3. 优化办事流程，服务效能和治理能力不断巩固、提升

探索运用现代信息化手段提升管理效能，不断更新、优化 OA 系统各项流程，推广使用平板电脑实现无纸化办会，进一步推动青果教务系统、账务系统、学生请假系统运行常态化。参考借鉴广西政务服务“一事通办”做法，推进相关行政事务办理事项归并整合，进一步优化办事流程，编印了《广西制造工程职业技术学院行政事务办事流程》，将涉及师生的行政事务事项清单化、流程化，在方便师生的同时也切实提高行政事务办事效率，降低行政运行成本。

4. 齐抓共管，切实落实疫情防控各项要求，保障师生生命安全

4.1 健全机构，强化制度建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于做好疫情防控工作的指示精神，认真执行党中央、国务院和自治区党委、自治区人民政府有关疫情防控的决策部署，多次组织学校中层及以上领导干部参加国家教育部、自治区教育厅、自治区农业农村厅组织召开的疫情防控工作电视电话会议，多次召开学校疫情防控工作部

署会、协调会和推进会，制定《广西制造工程职业技术学院 2022 年春季学期学生开学返校疫情防控工作方案》《广西制造工程职业技术学院 2022 年秋季学期学生开学疫情防控工作方案》等，成立（完善）学校疫情防控工作领导小组，先后制定和完善学校新冠疫情防控应急处置预案、新冠肺炎疫情联防联控工作制度、传染病防控健康教育制度、师生晨午检及应急隔离制度、学生因病缺勤登记病因追踪制度、学生开学返校复课证明查验制度、教职工因病缺勤登记病因追查制度、疫情防控期间师生健康教育管理制度、疫情防控环境通风、消毒制度，消毒消杀用品使用管理制度、环境卫生检查通报制度、传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度等疫情防控预案及制度，并印发各部门要求认真贯彻实行。

4.2 强化管控

学校继续执行封闭式管理，学生无特殊情况，原则上不准外出，学校后勤保卫处要会同物业公司加强对校门的管控，加强对外来人员的排查和管控，认真做好测体温、戴口罩、亮绿码、查行健康码核查身份信息进出校园等防控措施。对不符合检测标准人员、外来无关人员拒绝进入校园。学校坚持“非必要不举办”、“谁组织，谁负责，谁落实”原则，减少大型聚集性活动、会议的举办次数和规模。严格落实防控主体责任，由主办部门制定专项防控预案，落实防控措施，强化场所卫生清洁和预防性消毒，严格做好人员健康监测和个人防护尽量减

少举行大型活动避免疫情散播，举行各类活动时要注重疫情防控要求。

4.3 加强自我防护工作

学校宣传部门发布或转发国内外疫情形势和最新防控要求，宣传疫情防护知识，引导师生员工科学佩戴口罩，养成勤洗手、常通风、少聚集等良好卫生习惯，不到中高风险地区，非必要不出省、不出市、不出县（区），有中高风险地区旅居史的师生员工及共同生活居住人员应主动向社区和学校报备，积极配合落实健康管理规定督促学校师生科学佩戴口罩，在学校人群密集、通风不能保证的地方师生需佩戴口罩。学校后勤保卫处协同物业全方位改善学校环境卫生条件，推进教室、宿舍、食堂、运动场馆、图书馆、厕所等重点区域和场所环境卫生改善行动，做到日常通风换气，保持教室内空气流通，要求每星期 1-2 次对师生工作、学习和生活所需要进入和使用的重要设施设备、场所和公共环境进行全面的消杀工作，确保校园清洁和消杀工作，为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。

4.4 全面排查风险人员

学校疫情防控工作办公室按要求认真做好风险人员的排查工作。精准掌握师生及校内工作人员出行动态，严格落实风险人群的落地排查。学校对师生及校内工作人员定期排查健康码和行程卡。要求近 14 天内有本土疫情发生的设区市（直辖

市为区）旅居史人员、与阳性病例活动轨迹有交集的来（返）邕师生员工、或发现自己健康码出现“红码”“黄码”等情形的师生员工，务必第一时间主动向学校报告，此外，有来自疫情风险地区的师生返岗复学前要全部进行核酸检测，确保应检尽检，未完成核酸检测的来自疫情风险地区的师生不得返岗复学。学校按照疫情防控要求，对接南宁市第十人民医院，做好学校全员核酸检测的组织协调及后续数据跟踪上报工作，2022 年春学期共进行 5 次全员核酸检测，累计检测人数为 18376 人。同时对接属地疾控中心入校为 1208 名师生进行新冠疫苗加强针剂接种。

4.5 完善应急处置机制

学校后勤保卫处（医务室）加强与卫生防疫部门的合作，及时互通信息，掌握师生员工身体健康动态状况，布置好集中隔离区，如学生体温出现异常，首先到医务室发热分诊处进行第二次体温检测，确定体温异常后需立刻佩戴口罩并由学工处安排到附近医院的发热门诊就诊。发现疑似病例时，立即报告学校疫情防控领导小组，领导小组接到报告后及时上报上级疫情防控部门和学校属地疾控中心，配合开展防疫调查，按要求落实相关防控措施。同时由后勤保障科对重点人员所在班级教室、宿舍、办公室以及其他涉及的公共场所进行消毒杀菌，消除感染风险。

（四）质量保证体系建设

职业教育质量是职业院校生存和发展的生命线,是职业院校永恒的主题。为全面提高人才培养的质量,学校严抓教学质量关,多举措保障教育质量管理体系建设。

1. 建立完善学校教学质量保证与监控体系制度建设

编订《广西制造工程职业技术学院质量保证体系与诊改实施方案》《广西制造工程职业技术学院教学督导管理办法》《广西制造工程职业技术学院听课管理办法》《广西制造工程职业技术学院教学人员教学考评办法》《广西制造工程职业技术学院巡课制度》《广西制造工程职业技术学院教学事故认定及处理办法》等制度,做到教学质量监控有章可循。组织开展评学评教工作,实行教学督查通报制度,对学校教学质量的提升起了积极导向和推动作用。

2. 加强教学常规检查, 稳定日常教学秩序

本学年度学校教育教学建设的重点在于加强教学建设与改革,进一步夯实教学基础建设,加大日常教学检查力度。教学科研处和质量监控处保证每学期开学“第一节课”的正常运行,通过“学校每日集体巡课 1 次+二级学院每日巡课 2 次”制度、“公开课”和“验收课”制度以及不定期的教学活动进行日常监控,学校与二级学院各司其职,齐抓共管,较好地调动二个层面的监控积极性。为深入到教学各个环节的检查,学校开展了日常教学检查工作和学期中的教学检查工作,主要从以下几方面进行教学检查及其监控:教师的课堂教学、学生的出勤率、教学计划、教学大纲的实施、教材质量、课程建设、实践教学、思政课、体育课等全方位开展教学质量监控,保障教学秩序稳定、教学运行正常。

3. 关注重要教学环节，全面加强教风学风监控

学校制定了各主要教学环节质量要求，实行校领导、中层领导、教师“三级听课”制度，教学督导制度，教师教学工作考核制度，教学事故责任追究制度，严格执行为保障，全面监控教学质量。此外，对各专业人才培养方案的制定、学籍管理、学生成绩管理、学生评优推优、教育教学科研项目奖评选等重要教育质量环节实施监控，这些措施充分保障了学校教风、学风、考风的正常运行。

4. 初步构建内部质量保证体系

虽然学校建校不久，但学校领导高度重视内部质量保证体系自我诊断与改进工作。购置教学质量诊断与改进信息平台（一期），计划分研学期和实施期两个阶段实施，组织各行政部门和各二级学院研究学习教学质量诊断与改进相关知识，拟定了指标体系，为学校、专业、课程、教师、学生全面发展五个层面建立起完整和常态化的自主保证人才培养质量的机制做了充足准备，促使教育教学管理信息化水平、专业建设水平和人才培养质量持续提高。

（五）经费投入

本学年度办学经费总投入共计 26541.49 万元。其中基础设施建设投入 15391.50 万元，占 58.00%；设备采购经费投入 4338.32 万元，占 16.35%；日常教学经费投入 288.48 万元，占比 1.08%；师资建设投入 19.25 万元，占比 0.07%；学生专项经费投入 331.39 万元，占比 1.25%；其他投入 6172.55 万元，占比 23.25%。

六、面临的机遇和挑战

（一）存在不足

1. **内涵建设有待加强。**学校虽已步入快速发展轨道，但规模发展与质量发展不够平衡。“农校姓农”的办学特色不够凸显，专业建设成效不够显著，专业布局有待优化，涉农类专业特而不精的短板较为突出，有影响力的标志性成果少；师资队伍数量不足，结构不尽合理，缺乏高层次人才和教学科研团队，组织学生参加技能大赛的能力和 experience 有待增强；产教融合、校企合作推进缓慢，合作层次不高，深度不够；国际化合作办学步伐还没有迈开。

2. **办学基础条件亟待夯实。**校园面积较小制约了学校的发展空间，现有的基础设施还无法满足 12000 人在校生办学规模的目标任务，基础设施、实训实习条件与发展规模还存在一定的差距；加上办学经费紧缺，负债率偏高，在一定程度上对学校未来高质量发展造成不可预知的影响。

3. **服务社会能力有待提升。**办学资源不够丰厚，高端人才比较缺乏，科研和科技创新的领军型等各类型高层次人才严重短缺，科研成果少，科技成果转化力弱；服务“三农”、服务地方社会经济发展能力不强，服务内容不广，服务形式不多，社会贡献力和影响力不强。

4. **治理体系有待完善。**以高质量党建引领学校高质量发展，强化“四项建设”的政治引领力仍需提升；职能部门职责存在交叉重叠，与二级学院责权利关系不是十分明晰；办学资

源配置、效益评价、执行监督、信息公开等机制还不完善；责权利相统一、有利于调动教职工积极性的校院两级管理体制有待完善；学校治理体系的制度化、规范化、科学化、现代化水平仍需完善和提升。

（二）面临的机遇

1. 国家重大战略和区域发展新要求，为学校发展带来了新机遇。“十四五”时期，是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。国家深入实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展、一带一路、中国制造 2025、建设新时代中国特色社会主义壮美广西等重大战略，对高等教育高质量发展提出了更高要求，为学校服务社会提供了更加广阔的舞台。把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，胸怀“两个大局”，立足当前、放眼长远，发挥人才支撑和智力优势，深度融入重大战略布局，与经济社会同频共振，以更好地服务广西经济和社会发展。

2. 制造大国向制造强国发展的新坐标，为学校发展注入了新动能。“十四五”时期，制造业仍然是支撑我国经济社会发展的主力军，也是建设科技强国、开放强国的主战场。新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字技术成为驱动产业形态演进的重要力量，制造业技术体系、生产模式和价值链将发生系统性再造，为我国制造业加快转型升级提供了新的机遇，我国从制造大国向制造强国稳步迈进需要一大批高素质技术技能人才。学校要紧紧围绕制造企业行业发展大势，围绕建设

新时代中国特色社会主义壮美广西总目标，准确把握新发展阶段，抢抓用好新发展机遇，积极服务和融入新发展格局，着力深化教育教学改革，为服务和融入制造业新发展格局提供全方位人才和智力支撑。

3. 职业教育作为类型教育发展的新定位，为学校发展指明了新方向。2019 年《国家职业教育改革实施方案》出台，高水平高等职业和专业群建设、1+X 证书制度试点等工作相继启动，昭示着职业教育已经作为类型教育站在了全新的发展起点。2021 年 4 月，习近平总书记对职业教育提出重要指示：在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。高职教育进入了高质量发展的新阶段，顺应时代发展，充分发挥传承技术技能、培养多样化人才、促进就业创业的社会职能，形成与普通高校差异化发展、与兄弟院校特色化发展的格局，将是学校“十四五”期间的重要发展方向。

4. 广西高等教育发展新目标，为学校发展拓展了新空间。近年来，广西先后出台实施了《广西壮族自治区中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》《广西关于加快改革创新全面振兴教育的决定》《广西加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》《广西教育现代化 2035》等，广西高等教育得到快速发展。广西普通高职高专院校从 1998 年的 5 所增至 2020 年的 46 所，广西的普通高职院校虽然有了长足发展，但还是落后于全国的发展水平。2020 年广西高等教育毛

入学率 47.9%，比全国平均水平 54.4% 低 6.5 个百分点，在全国排名靠后。2021 年 10 月自治区人民政府印发的《广西教育事业“十四五”规划》指出：到 2025 年，高等教育毛入学率达到 55%。广西高等教育发展任重而道远，这也为学校进一步发展拓展了新空间。

（三）面临的挑战

1. 国家政策层面的挑战。国家通过《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出教育强国远景目标，对职业教育发展提出了全新的要求，陆续推出“优质校”“骨干专业”“双高”“提质培优”建设项目等举措，在一定程度上打破了原先的全国、全区高职院校发展格局，形成全新的发展梯队和发展格局。作为一所新创办的高职院校，学校在突显办学特色、提升办学质量、加大内涵建设方面面临巨大的挑战。

2. 广西经济社会发展层面的挑战。自治区党委十一届九次全会提出到 2035 年基本建成壮美广西、与全国同步基本实现社会主义现代化的远景目标和“十四五”时期经济社会发展主要目标，强调加快绿色发展，推动产业振兴、乡村振兴、科教振兴。学校作为农类高职院校，一直坚持“农校姓农”的办学方向，专业布局一直紧扣“农类专业”为主体，但农类专业较难做大做强，农类专业办学特色不明显，农类专业群体系不够完善，建设成效还不明显，为广西三农事业高质量发展提供人才支撑发挥作用不凸显，要为广西“三个振兴”提供人才支撑方面发挥更大作用，需要做出更加艰苦卓绝的努力。

3. 学校自身发展基础层面的挑战。随着事业规模的拓展，学校软硬件压力更加明显，不仅面临人才队伍急需充实，高层次人才引进亟待突破，教学团队建设急需加强，数字化教学资源亟需丰富等问题，而且面临校园面积较小、发展空间不足，教学、生活保障与办学规模还很不适应等问题，办学资源的短缺一定程度上已经制约了学校的内涵建设和高质量发展。进一步改善办学资源，提高资源管理水平，将是“十四五”期间改革发展的重要任务。

（四）努力方向和奋斗目标

下一步，学校将按照国家 and 自治区关于加快发展现代职业教育、实施职业教育改革的总体目标要求，坚持“立足广西，面向全国，拓展东盟”的办学定位，以“以服务装备农业、制造行业企业为主，培养高素质技术技能人才”为办学宗旨，围绕“扩量”“提质”“培优”“惠民生”“强保障”，加大投入力度，进一步完善办学条件，加强师资队伍建设，深入开展校企合作，产教融合，积极构建中高职衔接、专升本衔接等一体化办学模式，推进办学体制机制改革和管理创新，突出“农校姓农”办学特色，努力培养创新型技术技能人才。今后，学校将努力在以下几个方面实现新的发展：

1. 党的建设迈开新步伐。全面加强党对教育工作的领导，发挥党委领导核心作用，履行管党治党、办学治校主体责任，不断提升学校党委把方向、管大局、做决策、保落实的能力和水平。

2. 立德树人取得新成效。牢记为党育人、为国育人初心使

命,全面落实立德树人根本任务,进一步完善育人途径和方法,德智体美劳全面培养的教育体系更加健全,学生爱国情怀、社会责任、创新精神、实践能力显著增强,素质教育全面发展。

3. 师资队伍建设和取得新进展。建立健全专任教师、特聘教师、兼职教师队伍管理体制机制。至“十四五”末,力争学校教师达 834 人,其中正高级职称占 1%以上,副高级职称占 20%以上,研究生学位占教师比例 15%以上;“双师型”教师占比 50%以上。

4. 专业内涵建设迈上新台阶。适应国家和广西经济建设、科技进步和社会发展的需要,形成合理的专业结构和布局。以建设高水平智能制造类专业群为龙头,交通运输、现代农业装备、农业信息、财经商贸等四大核心专业群齐飞,带动学校专业内涵建设不断迈上新台阶。“十四五”期间,力争获国家职业资格考证或“1+X”证书试点 14 个,毕业生“1+X”证书或其他职业资格获证率达 65%。

5. 基础设施建设有新突破。积极统筹建设资金加大学校建设,夯实办学条件。至“十四五”末,力争校园面积达 800 亩以上,建筑面积达 50 万平方米以上,实训实习设备总值达 1.5 亿元以上,生均仪器设备总值超过 1 万元;学校办学条件大幅度改善,校园环境更加优美,建筑风格更加独具特色。

6. 社会服务能力实现新提升。发挥学校自身办学优势,整合教育资源,围绕实施乡村振兴战略的要求,为社会提供技术创新、推广和服务。至“十四五”末,力争每年参与社会技术技能服务达 3000 人次,对外培训与技术合作创收年均达到 150 万元以上。

7. 教科研水平取得新进步。制定符合科研规律的分类管理制度,强化以科技创新与增值为导向的分配政策,坚决破除“五唯”,注重标志性成果的质量、贡献和影响,构建以贡献度和影响力为导向的激励机制,全面建立校院一体化、良性互动的科研管理体系。

8. 综合治理能力达到新高度。完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系,逐步构建系统化规章制度体系,建立健全系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。形成具有农业、制造行业、新农科时代特点,昭显“农校姓农”办学特色的现代职业学校制度,学校后勤保障能力大幅度提升。

附表

表 1

计分卡

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	0	引用
2	毕业去向落实人数	人	0	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	0	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	0	学校填报
4	月收入	元	0	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	0	学校填报
	面向第三产业	人	0	学校填报
6	自主创业率	%	0	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	0	学校填报

表 2

满意度调查表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92%	1630	在线问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.44%	1947	在线问卷调查
	课外育人满意度	%	90.44%	1370	在线问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	90.56%	1947	在线问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.56%	1947	在线问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.82%	1047	在线问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	0	0	无毕业生
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	无毕业生
3	教职工满意度	%	78.8%	95	在线问卷调查
4	用人单位满意度	%	0	0	无毕业生
5	家长满意度	%	96%	855	在线问卷调查

表 3

教学资源表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	24.39	引用
2	双师素质专任教师比例	%	18.29	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	10.98	引用
4	教学计划内课程总数	门	133	引用
		学时	13260	引用
	其中: 课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中: 国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中: 国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	3	填报
	其中: 国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报

	新形态教材数量	本	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3072	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2046	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12760.4	引用

表 4

国际影响表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	无			
....	无			

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	无			
....	无			

表 5

服务贡献表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4086	引用
2	毕业生就业人数	人	0	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	0	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	1	引用
	非学历培训学时	个	792	引用
	非学历培训到账经费	万元	300	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6

落实政策表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	2400.88	引用
2	年财政专项拨款	万元	6032.23	引用
3	教职员工额定编制数	人	300	引用
	教职工总数	人	220	引用
	其中：专任教师总数	人	164	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	128	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	8.7334	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用



广西制造工程职业技术学院

2022 年 12 月