



广西幼儿师范高等专科学校
Guangxi College for Preschool Education

高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月

文化核心：立雪张门 育心化人

校 训：慈幼为源 立人为本

校 风：育心养正 学做合一

教 风：以爱育爱 以智启智

学 风：尊师重道 崇德善能

办学理念：拥抱小小孩，国家才有大未来

工作理念：爱至上 责为本 事精微

内容真实性责任声明

学校对 广西幼儿师范高等专科学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

文萍

2022 年 12 月 30 日

目录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2 学生发展质量	5
2.1 加强党的全面领导	5
2.2 立德树人	6
2.2.1 落实立德树人根本任务	6
2.2.2 加强思想政治理论课建设	7
2.2.3 着力提高思政课教师队伍整体水平	8
2.2.4 扎实开展党史学习教育	9
2.3 在校体验	11
2.3.1 全面融入劳育美育课程，全方位开展劳动教育	11
2.3.2 严格社团组织建设，注重社团思想引领	12
2.3.3 完善学生社团管理机制，规范社团活动审批与管理 ...	13
2.3.4 注重课内外教书育人成效，学生满意度逐步提升	14
2.4 就业质量	15
2.4.1 发挥校院两级“一把手”作用，实行就业包干责任制 .	16
2.4.2 就业指导材料实现“便利化”“口袋化”	16
2.4.3 发挥强大的校友资源，积极拓展就业岗位	16
2.4.4 充分利用行业影响力，创造和抢抓就业工作的关键时机	17
2.4.5 全校合力认真开展就业核查工作	17

2.5 创新创业	18
2.5.1 优化创新创业课程体系，提高创新创业教育水平	18
2.5.2 完善创新创业管理制度，加强创新创业实践平台	18
2.5.3 强化创新创业竞赛体系，创新创业成效显著	18
2.6 技能大赛	20
2.6.1 以赛促教、以赛促学培养高技能人才	20
3 教育教学质量	21
3.1 专业建设质量	21
3.1.1 专业行业产业“三贯通”，建设高水平专业集群	21
3.1.2 构建专业分层分类标准，全方位实施专业质量监控 ...	21
3.1.3 建立专业预警机制，优化专业建设管理	22
3.2 课程建设质量	22
3.2.1 积极培育课程思政示范课，提高课程思政示范引领作用	22
3.2.2 借助信息化教学平台优势，打造幼师特色精品在线课程	22
3.3 教学方法改革	23
3.3.1 深化人才培养模式改革，构建“稚慧型”幼儿教师培养体系	23
3.3.2 聚焦保教核心素养，改革课程教学体系	23
3.4 教材建设质量	23
3.4.1 深化教材改革，扎实推进新时代教材建设	23
3.5 数字化教学资源建设	24
3.5.1 加快新型基础设施建设，打造学校数字底座	24
3.6 师资队伍建设	25
3.6.1 大力引进高层次人才，打造学校特色教学创新团队 ...	25
3.6.2 拓宽“双师型”教师引培渠道，积极培育“双师型”教师	

队伍	25
3.6.3 线上线下结合分类培训，不断提升教师教育教学水平	26
3.7 校企双元育人	26
3.7.1 加强科研引领，提升职业教育集团化办学水平	27
3.7.2 加快产业学院建设速度，校企合作迈向深度发展	27
4 国际合作质量	30
4.1 合作办学质量	30
4.2 合作平台质量	30
4.3 合作资源质量	31
5 服务贡献质量	32
5.1 发挥学校办学优势，扩大社会培训规模	32
5.2 构建四级示范培训体系，职业培训品牌卓有成效	33
5.3 承办幼教领域专业赛事，服务幼儿教师能力提升	34
5.4 做好政策咨询服务，助推区域特色事业发展	35
5.5 推进幼儿园课程基地建设，促进优质成果产出和辐射	36
6 政策落实质量	37
6.1 政策落实	37
6.2 学校治理	38
6.3 内部质量保证体系	40
6.4 质量保障	42
6.4.1 改善基本办学条件，营造良好育人环境	42
6.4.2 绿色平安校园创建显著，疫情防控工作精准有效	43
6.5 经费投入	44
6.5.1 办学经费保障	44

6.5.2 人才培养经费保障	46
7 挑战与展望	46
7.1 内部治理	46
7.2 师资队伍	47
附件：广西幼儿师范高等专科学校质量年度报告指标（2022）	1
表 1 广西幼儿师范高等专科学校“计分卡”	1
表 2 广西幼儿师范高等专科学校“满意度调查表”	2
表 2-1 参与各社团的学生人数	3
表 3 广西幼儿师范高等专科学校“教学资源表”	5
表 4 广西幼儿师范高等专科学校“国际影响表”	7
表 5 广西幼儿师范高等专科学校“服务贡献表”	8
表 6 广西幼儿师范高等专科学校“政策落实表”	9

1 基本情况

1.1 学校概况

广西幼儿师范高等专科学校现有东盟校区、青秀校区、平果校区三个校区，占地总面积 1800 余亩，总建筑面积 444335.17 平方米，全日制在校学生 14281 人，成人教育学生 918 人。学校八十载办学深耕学前教育，已发展成为服务广西“幼有所育”的排头兵和广西学前教育事业改革发展的领跑者、广西幼儿园园长的“摇篮”。学校坚持“拥抱小小孩，国家才有大未来”的办学理念，全面推进“双高计划”建设和内涵建设，努力实现建设全国领先、特色鲜明、开放发展、校园和谐、社会满意的高水平幼儿师范本科院校的目标。

学校办学历史悠久。学校前身是 1938 年我国著名幼儿教育家张雪门创办的北平香山慈幼院桂林分院广西幼稚师范学校，开创了广西全日制幼儿师范教育的先河。此后，学校几度迁址，数易校名，2009 年升格为广西幼儿师范高等专科学校。学校秉承“慈幼为源，立人为本”的校训精神，共为国家尤其是广西培养了 10 万多名幼教人才。

学校办学特色鲜明。学校现有 9 个二级学院和学前教育、特殊教育等 33 个专业（方向），建有广西儿童发展与教育研究中心、特殊儿童关爱服务中心、附属实验幼儿园 1 所（自治区级示范幼儿园）共 2 个园区和 232 个校内实习实训室、127 个校外教育实习实训基地，6 个产业学院。成立了广幼稚慧幼教集团，对外合作办园 8 所。广西壮族自治区幼儿教师培训中心、广西特殊教育师资培训中心挂靠我校。近年来，学校立足学前教育、凸显艺术教育、拓展特殊教育、渗透初等教育，形成了以学前教育为龙头、以特殊教育为特色、以艺术特色为亮点的特色专业群，构建广西一流、国内先进的职前职后一体化的幼教、特教师资培养培训基地。

学校师资素质优良。学校师资素质优良。学校现有教职工 753 人，其中专任教师 629 人，客座教授和兼职教师 436 人。1 个团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队，1 个团队入选广西高等学校高水平创新团队，1 人入选广西高校卓越学者；

荣获全国教育系统先进集体 1 次，1 人获全国优秀教师称号，2 人获广西教学名师称号，1 人获广西特级教师，5 人入选广西高等学校优秀人才资助计划。2021-2022 年以来，获市厅级以上教研科研项目 138 项（省部级及以上 20 项）；荣获省部级教研科研成果奖 8 项。

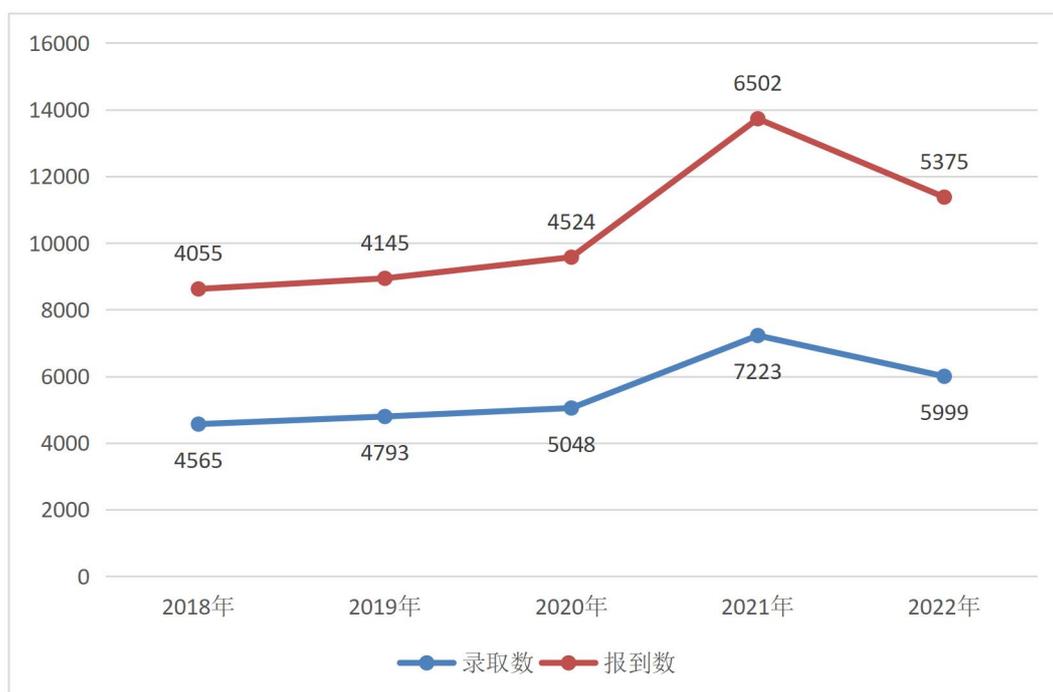
1.2 学生情况

2022 年，学校全日制在校生 14281 人，与 2021 年相比增加 2159 人，增幅为 15.12%。2022 年毕业生 4447 人，已就业人数 3996 人，初次就业去向落实率为 89.86%。2022 年计划招生规模 6000 人，比 2021 年少 1400 人。学校在广西招生分五个批次：高职单独招生、中职对口招生、专科提前批、专科普通批；学校面向广西、四川、重庆、贵州、云南、广东、湖南、海南、江西、安徽、河南、湖北、山东、福建、辽宁、黑龙江等 16 个省市招生，均为专科批招生。

表 1-1 学校近两年学生情况

序号	学生情况	2022 年	2021 年	变化量	变化幅度 (%)
1	招生规模 (人)	6000	7400	-1400	23.33
2	全日制在校生数 (人)	14281	12122	+2159	15.12
3	应届毕业生数 (人)	4447	4115	+332	7.46
4	已就业人数 (人)	3996	3923	+73	1.3
5	初次就业去向落实率 (%)	89.86%	95.33	-5.47	5.47

▲ 数据来源：广西幼儿师范高等专科学校招生就业处、教务与科研管理处



▲ 数据来源：广西幼儿师范高等专科学校招生就业处

图 1-1 学校 2018—2022 年招生情况

1.3 教师队伍

2022 年教职员工总数 753 人，因本年度学校进行了 2 批次公开招聘和 3 批次高层次人才引进，教职员工总数较 2021 年增长 25.29%。生师比 17.6 : 1，校内专任教师中具有博士学位人员比例 0.95%，基本与 2021 年持平。专任教师中具有硕士及以上学位人员比例 70.59%，较 2021 年增长了 11.32%；专任教师中具有高级职称人员比例 20.83%，较 2021 年减少了 4.54%；主要原因是 2022 年新进专任教师大部分为无职称或低职称的硕士毕业生，导致专任教师中具有硕士及以上学位人员比例增加及具有高级职称人员比例减少。



表 1-2 学校 2021 年—2022 年教师队伍情况

序号	教师队伍	2022 年	2021 年	变化量	变化幅度 (%)
1	教职员工总数 (人)	753	601	152	25.29%
2	生师比	17.6:1	17.16:1	0.44	2.56%
3	专任教师中具有博士学位人员比例	0.95%	0.98%	-0.03%	-3.03%
4	专任教师中具有硕士及以上学位人员比例	70.59%	59.27%	11.32%	19.1%
5	具有高级职称人员比例	20.83%	25.37%	-4.54%	-17.9%

▲ 数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

1.4 设施设备

学校不断加大教学科研仪器和纸质图书采购投入，2022 年新增教学科研仪器设备占比 14.2%，比 2021 年增加了 7.91%，变化幅度 126%。2022 年生均年进图书量比 2021 年增加了 6.94 册，变化幅度 116%。但因学生数量不断增加，生均教学科研仪器设备值、生均教学行政用房面积、生均占地面积、生均宿舍面积都有所下降。

表 1-3 学校 2021 年、2022 年设施设备情况

序号	学生情况	2022 年	2021 年	变化量	变化幅度 (%)
1	生均教学科研仪器设备值 (元)	6384.6	7331.2	-946.6	-12.9
2	生均教学行政用房面积 (m ²)	20.4	25.09	-4.69	-18.69
3	生均占地面积 (m ²)	80.79	84.62	-3.83	-4.53
4	生均宿舍面积 (m ²)	10.75	14.94	-4.19	-28.05
5	新增教学科研仪器设备所占比 (%)	14.2	6.29	+7.91	+126
6	生均图书 (册)	38.4	38.1	+0.3	+0.8
7	生均年进图书量 (册)	7	0.06	+6.94	+116
8	百名学生配教学用计算机数 (台)	15	12.97	+2.03	+15.65

▲ 数据来源：广西幼儿师范高等专科学校国资处、教务处、后勤处、图书馆

2 学生发展质量

2.1 加强党的全面领导

坚持和加强党对学校工作的全面领导，是办好中国特色社会主义大学、全面提升人才培养质量的根本保证。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉把学校事业发展融入到党和国家事业之中，确保党的路线方针政策在学校各项工作中不折不扣贯彻落实。

学校党委牢牢把握“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个教育的根本问题，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，确保人才培养的正确政治方向。围绕“为谁培养人”，不断强化党组织在学校的政治领导，坚定不移执行党的政治路线，发挥教育的价值引领作用，帮助学生树立正确的政治立场，让听党话、跟党走信念成为广大青年学生的自觉追求。围绕“培养什么人”，坚持人才培养正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，引导大学生勤于学习、敏于求知，不断培养政治忠诚可靠、担当时代责任的社会主义建设者和接班人。围绕“怎样培养人”，坚持立德树人，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，紧紧贴近时代变化、紧紧贴近学生个性特点、紧紧贴近学生全面发展，加速推进教育教学改革，努力追求“五育”协同效应的最大化，促进人才培养质量持续提升。

学校党委坚定不移推动党建工作与教育教学工作深度融合、相互促进，以高质量党建引领教育教学高质量发展。学校1个支部获批全国高校样板党支部创建单位，1个支部获批广西中小学校名师党支部书记工作室创建单位；1支队伍获评2022年“三下乡”全国重点团队。学生在专业技能竞赛中实现新突破，获国家级奖项3项、自治区级奖项40项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获国赛铜奖1项和广西赛区1金3银11铜，实现国赛奖和区赛金奖“零”的突破；在第六届中华职业教育创新创业大赛广西区赛中获1金4银5铜。学校荣获“全区2022年普通高

校招生录取工作表现突出单位”和“2022 年度全区普通高校毕业生就业工作突出单位”。

【案例 1】我校 1 党支部入选第三批全国党建工作样板支部培育创建单位

学校党委遵循立德树人根本任务，积极发挥党建引领作用，把党建“双创”培育建设工作作为提升基层党建质量的重要抓手，推动党建工作与业务工作深度融合，总结经验，凝练特色，打造了一批具有幼师特色的党建工作品牌。2022 年 3 月 16 日，教育部办公厅印发了《关于公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知》，我校原艺术系第一党支部（现为艺术设计学院教师党支部）入选第三批全国党建工作样板支部培育创建单位。

中共广西壮族自治区委员会教育工作委员会

自治区党委教育工作委转发关于公布第三批全国 党建工作示范高校、标杆院系、样板 支部培育创建单位名单的通知

各高等学校党委：

现将《教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知》（教思政厅函〔2022〕4号）转发给你们。根据通知，我区共有1个院系党总支入选全国党建工作标杆院系培育创建单位名单，31个党支部入选全国党建工作样板支部培育创建单位名单，培育创建单位建设周期为2年，自通知发布之日起至2024年3月。

希望入选的各高校基层党组织高度重视，按照教思政厅函〔2021〕16号文件所附的《第三批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南》要求，认真做好培育建设工作。入选培育创建单位的有关高校党委要切实加强领导和指导，坚持目标管理和过程管理相结合，加强动态管理，提供必要的经费、条件、资源等支持，强化示范引领，确保建设实效，引领带动高校党建工作质量整体提升。全区各高校基层党组织要认真学习借鉴，不断提升基层党组织建设整体水平。

附件

广西人选第三批全国党建工作标杆院系、 样板支部培育创建单位名单

（排名不分先后）

一、第三批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位名单（1个）

广西交通职业技术学院汽车工程学院党总支

二、第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单（31个）

广西建设职业技术学院管理工程学院教工党支部

广西经贸职业技术学院智能与信息工程学院电商动漫党支部

广西电力职业技术学院人工智能与信息工程学院教工党支部

广西幼儿师范高等专科学校艺术系第一党支部

广西金融职业技术学院金融系党支部

柳州城市职业学院国际教育学院、外事办（港澳台办）党支部

柳州职业技术学院党委直属六支部

柳州铁道职业技术学院动力技术学院学工党支部

柳州铁道职业技术学院建筑技术学院教工党支部

图 2-1 我校 1 党支部入选第三批全国党建工作样板支部培育创建单位

2.2 立德树人

2.2.1 落实立德树人根本任务

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大及十九届历次全会精神，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，围绕“努力建成全国领先、特色鲜明、开放发展、校园和谐、

社会满意的幼儿师范本科院校”的办学目标，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，规范人才培养全过程，深化“三教”改革、课赛证融通、产教融合、校企合作，提高教育质量，将学生培养成为具备良好的专业知识和技能，并在人文素质、职业素养、创新创业精神及社会责任等方面具备较好发展潜质的高素质技术技能人才。

2.2.2 加强思想政治理论课建设

学校始终坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，全面落实马克思主义学院标准化建设。一是完善学校党委齐抓共管的工作格局。学校党委履行思政课建设的主体责任，把思政课建设纳入学校发展“十四五”规划，列入党委年度工作要点，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。二是学校领导班子发挥带头示范作用。学校领导带头走上思政课讲台、带头走进思政课课堂、带头推动思政课建设、带头联系思政课教师。三是建强马克思主义学院党政领导班子。学校党委重视马克思主义学院建设，设立马克思主义学院，选强配齐学院党政领导班子。



图 2-2 学校党委书记曹迎为大学生上思政课



图 2-3 学校校长文萍为大学生上思政课

2.2.3 着力提高思政课教师队伍整体水平

办好思政课关键在教师。学校党委高度重视思政课教师队伍建设。按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”等六大要求提升思政课教师综合素养。把“六要”有机融入理论学习、师德师风建设、教师培训等方面。同时，不断壮大思政课师资队伍。按照国家规定的师生比 1：350 标准，专职思政课教师已经配齐。

【案例 2】以赛促教助推思政青年教师成才，有效提高思政课教学质量

为不断提升思政青年教师的教育教学水平，马克思主义学院采取了多种方式，提高思政课的教学质量。一是加强集体备课；二是以比赛为抓手提高教学水平。通过集体磨课、专家指导，支持教师参加各级各类教学比赛，2022 年获自治区级奖项 9 项，其中一等奖 2 项，分别是广西职业教育自治区级教学成果一等奖、广西高校“壮美广西”系列思政课“示范课堂”评选活动一等奖等。三是坚持相互听课、评课。四是加强教学培训。五是深化教学改革，打造 3000 人同上一堂“思政音乐课”。



图 2-4 教师参加 2022 年高校建设“壮美广西”系列思政课“示范课堂”决赛获奖现场

2.2.4 扎实开展党史学习教育

学校党委高度重视党史学习教育主题活动，制定并印发了《广西幼儿师范高等专科学校贯彻落实〈关于推动党史学习教育常态化长效化的意见〉实施方案》，继续推进党史学习教育走心、走深、走实，进一步巩固拓展党史学习教育成果。

强化理论武装，筑牢师生理想信念之基。制定并印发 2022 年党委理论学习中心组学习计划、2022 年教职工政治理论学习计划，将党史学习教育内容列入党委理论学习中心组和教职工政治理论学习重要内容，把党的十九大、十九届历次全会精神、党的二十大精神、习近平系列重要讲话精神以及习近平视察广西重要指示精神和自治区第十二次党代会精神列入党员干部教职工理论学习重要内容。积极组织开展专题宣讲、读书班，通过三会一课，引导党员带头读原著、学原文、悟原理，把握重要讲话核心要义。按季度组织教职工开展政治理论学习，不断提升教职工政治理论素养。2022 年春季学期，在大一新生中开设限定选修（必选）公共课《中共党史》，党史学习教育实现了在校生的全覆盖。在开展理论教学的同时，开展大学生“党史故事大家讲”的实践活动，引导青年大学生更好把握百年大党精神谱系的丰富内涵，树立崇高理想



信念。



图 2-5 学校领导与师生们共同诵读经典红色诗文

【案例 3】多措并举，推动党史学习教育活动出彩出新。

学校党委在精准落实中央“规定动作”基础上，结合实际，精心谋划开展“感党恩 跟党走”主题系列活动，推动党史学习教育持续升温，出彩出新。举办“百年党史天天学”“百年经典天天读”“百首红歌天天唱”“百堂党课大家讲”“百篇征文谈体会”“百场宣讲展自信”“百年党史大家答”“百件作品大家创”“百次服务讲奉献”“百年故事大家讲”党史学习教育“十个百”系列活动。通过线上线下相结合的方式，组织师生参加“党史故事大家讲”、“党史知识大家答”、“红色歌曲大家唱”、党史文艺作品征集、党史微课、党员志愿服务等“感党恩 跟党走”系列活动，1.8 万多人次参加活动。



图 2-6 同学们听“开国将士”张成富爷爷讲党史

2.3 在校体验

2.3.1 全面融入劳育美育课程，全方位开展劳动教育

制定《广西幼儿师范高等专科学校劳动教育实施方案（试行）》（桂幼师〔2021〕28号），明确每学期的最后一周为劳动实践周，开设实践模块必修课程《劳动素养》（4学分）为劳动教育必修课程，采用课程+劳动的方式，在所有课程中融入劳动教育内容，把劳动观念、劳动态度、劳动安全、工匠精神、劳模精神、劳动技术技能等内容纳入到课程教学之中。尤其是在实践类课程和见习、实习等实训环节，组织实施劳动技术技能的培训和实践。开设公共限选课程《美育》，加强劳动教育、美育与思想政治教育、专业教育、实习实训、创新创业教育、产教融合、职业生涯与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化等人才培养环节的有机结合，将劳动教育、美育融入人才培养全过程。



图 2-7 学生志愿者在村产业基地绘制红色墙画

2.3.2 严格社团组织建设，注重社团思想引领

学校根据社团改革要求，按照学生社团数不超出在校生 4% 的标准整合精简学生社团，结合学生发展需求完善社团种类，目前，学校共有社团 41 个，涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类 6 大类型，共 4805 名学生参与各类社团活动。

表 2-1 广西幼儿师范高等专科学校各类社团及其成员数

社团类别	思想政治	学术科技	创新创业	志愿公益	文化体育	自律互助	合计
社团个数	3	6	1	2	28	1	31
成员人数	208	1013	99	115	3303	67	4805

▲数据来源：广西幼儿师范高等专科学校团委

【案例 4】加强配足社团导师队伍，着重把控学生社团意识形态

学校在学生社团中成立团支部并配备团支委，将思想政治教育更好地落实到社团的日常活动当中，促进社团整体人员素养的提升。学校配强导师队伍，着重把控学生社团意识形态。一是配齐学生社团业务指导教师。学校根据业务需求及“双向选择”

原则，经学生社团与指导教师协商、社团挂靠单位同意、校团委审批后，经学校党委会审议确定学生社团指导教师。2021—2022 学年，学校 41 个学生社团均配备 1 名指导教师，均为校内在职在岗教师，人员涵括专任教师、行政人员及辅导员，扩大了学生社团建设管理新维度。二是配备学生社团思政导师。学校为学生社团配备思政导师，由学校马克思主义学院院长带头担任，所有思政导师均为学校思想政治理论课专任教师，将学生社团工作融入学校大思政建设体系。将思想政治教育更好地落实到社团的日常活动当中，促进社团整体人员素养的提升。三是实行学生社团意识形态责任制，校团委每年对学生社团意识形态进行研判，并对存在风险点进行梳理和整改。

2.3.3 完善学生社团管理机制，规范社团活动审批与管理

学校制定了《广西幼儿师范高等专科学校学生社团管理办法》《广西幼儿师范高等专科学校学生社团挂靠管理办法》《广西幼儿师范高等专科学校学生社团指导教师管理办法》等管理办法，全面加强对学生社团工作的领导，规范了学生社团注册登记与年审、社团的活动管理、经费管理、指导教师职责等，有效提升学生社团建设管理水平，充分彰显学生社团育人功能，促进学生社团健康有序发展。

【案例 5】利用红色教育资源，开展丰富多彩的红色教育实践活动

学校各基层党组织、群团组织充分利用区内红色教育基地，分别组织开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”主题活动和喜迎二十大系列活动。3—4 月，各学院、各部门分别组织开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”主题党日活动。4—5 月，各二级学院举办“青春心向党，奋进新征程”五四青年节系列活动。4 月 17 日，举办“传承红色基因，勇担强国使命”雪门杯经典诵读比赛。6—7 月，各学院组织开展“追寻先烈足迹传承红色精神”“将红色传奇进行到底”主题党日活动。七一前后，学校各基层党组织分别开展“寻红色记忆，初心庆七一，喜迎二十大”主题党日活动。学校团委、各团总支围绕“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”的主题，组织开展“三下乡”暑假期间实践活动。



图 2-8 学生开展“把‘红色’故事讲给娃娃听”暑期专项实践活动

2.3.4 注重课内外教书育人成效，学生满意度逐步提升

学校高度重视教育教学质量，在新冠肺炎疫情期间，按照党和国家“停课不停学”的要求，在坚持生命至上、健康第一的前提下，保证教学质量不降低。2022 年学生整体满意度是 86.96%，其中，课堂教学满意度达到 87.03%，比 2021 年的 84.83%上升了 2.2%；课外育人满意度 84.42%，比 2021 年的 79.01%上升了 5.41%。

表 2-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.96	6482	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.03	6482	问卷调查
	课外育人满意度	%	84.42	6482	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.1	6482	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86.93	6482	问卷调查
	专业课教学满意度	%	87.33	6482	问卷调查

2	毕业生满意度	%	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	96.04	2482	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.95	5958	问卷调查
3	教职工满意度	%	90.64	644	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.46	152	问卷调查
5	家长满意度	%	90.18	3978	问卷调查

2.4 就业质量

学校 2022 届大专毕业生共计 4447 人。其中，男生 392 人，占 8.8%；女生 4055 人，占 91.18%。在 25 个专业或方向毕业生中，师范类专业毕业生计 3782 人，占 85.05%；低收入家庭毕业生 985 人，占 22.15%。

表 2-2 2019—2022 年毕业生初次就业率一览表

年 份	2019	2020	2021	2022
毕业生数	2913	3195	4114	4447
签约就业数	2720	2876	3923	3996
初次就业率	93.37%	90.02%	95.33%	89.86%

▲数据来源：全国普通高校毕业生就业管理系统

毕业生毕业去向落实率：截至 8 月 31 日，2022 届毕业生毕业去向落实率为 89.86%。其中，签订协议和劳动合同占 62.31%，升学占 25%，基层就业占 1.48%，自主创业占 0.09%，其他录用形式就业占 0.59%，自由职业占 0.05%，义务征兵占 0.34%。低收入家庭毕业生毕业去向落实率为 98.4%，较 2021 届毕业生毕业去向落实率 95.33%，下降了 5.47 个百分点。

毕业生月收入：学校 2022 届毕业生的平均月收入 2833.29 元，较 2021 届毕业生平均月收入 2901.55 元，下降了 68.26 元。

毕业生就业满意度：学校 2022 届毕业生的就业满意度为 73.72%，其中对工作氛围（86.69%）、工作内容（79.41%）的满意度较高，可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同，较 2021 届毕业生就业满意度的 75.52%，下降了 1.8 个百分点。

用人单位对毕业生就业满意度：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 98.46%，其中“很满意”的比例为 58.46%。聘用过我校应届毕业生的用人单位中有 98.46% 未来愿意继续招聘我校毕业生，较 2021 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 95.12%，上升了 3.34 个百分点。

2.4.1 发挥校院两级“一把手”作用，实行就业包干责任制

学校提高政治站位，充分认识“就业是最大的民生工程”，建构“校-院-班”三级就业工作体系，切实压实就业工作责任，实行就业包干责任制，学校领导班子成员包干二级学院、院系领导班子成员包干本学院各班级，实施就业服务“就业导师+学业导师+创业导师”三导师制，明确班主任、辅导员、专任教师等就业导师责任，一级抓一级，层层落实。

2.4.2 就业指导材料实现“便利化”“口袋化”

学校为毕业生精心制作《广西幼儿师范高等专科学校 2022 年就业工作文件汇编》《广西幼儿师范高等专科学校 2022 届毕业生就业创业指南》（微信版、纸质版），实现了就业指导教师、毕业生全覆盖，就业指导资料做到“便利化”“口袋化”，为就业导师发放纸质材料 700 多册，实现了“毕业生可随时随地咨询，就业导师可随时随地指导”的目标。

2.4.3 发挥强大的校友资源，积极拓展就业岗位

学校毕业校友遍布广西各地，许多校友已任园长、校长或管理人员，校友资源的作用发挥在就业工作中不可小觑，在就业工作领域的资源、信息、经验可给毕业生以

最直接的就业指导，所在单位可以提供最直接的就业岗位信息。特别是学校领导“访企拓岗”“访校友拓岗”活动的开展，更是将学校在广西的校友的心连在了一起，校友企业及所在单位等为毕业生就业提供了 1000 多个就业岗位。



图 2-9 文萍校长一行到河池市宜州区幼儿园开展“访企拓岗”“校友回访拓岗”考察调研

2.4.4 充分利用行业影响力，创造和抢抓就业工作的关键时机

根据学校专业特点，学校充分利用行业影响力，积极创造招聘机会，3月-4月主动联系各县教育局，为我校学生留出非实名编制，利用周末进校举行“幼儿园教师”“小学教师”小型专场招聘会（浦北县教育局、扶绥县教育局、宾阳县教育局），帮助 186 位毕业生现场落实了就业岗位。5月是校园招聘的高峰期，我校充分利用教育部“24365 国家大学生就业服务平台”“招生就业信息网”“招生就业处公众微信号”“就业宝”等网络平台，发布招聘信息，向毕业生推送就业信息，大力宣传岗位信息和行业就业动态，班主任、辅导员引导毕业生关注就业信息，精心组织毕业生回校或外出参加招聘活动。

2.4.5 全校合力认真开展就业核查工作

开展就业数据自查工作：各二级学院高度重视就业数据核查的自查工作，成立核查小组，对每一位毕业生就业数据真实性开展核查。就业数据互查工作：各二级学院

指定专人负责互查工作，其中，学前教育学院与学前教育中高职院校互查，初等教育学院与音乐舞蹈学院互查，特殊教育学院与运动与健康学院互查，美术设计学院与儿童艺术学院互查，并按要求填写互查情况表。不间断进行就业数据校级排查工作：招生就业处对全校就业数据进行全面抽查和反复的排查、纠正。

2.5 创新创业

2.5.1 优化创新创业课程体系，提高创新创业教育水平

学校高度重视创新创业工作，在课程建设、教材编写、基地建设管理、竞赛组织等方面开展了卓有成效的工作。首次参编《大学生创新创业教程》，并已列入“十四五”广西职业教育规划立项教材，积极推进大学生创新创业教育、培养大学生的创业意识、创业精神和创业能力。

2.5.2 完善创新创业管理制度，加强创新创业实践平台

为了规范对大学生创新创业教育孵化基地的管理，我校进一步完善《广西幼儿师范高等专科学校大学生创新创业教育孵化基地管理办法》。并在青秀校区、平果校区、东盟校区均设立大学学生创新创业孵化基地，同时建设东盟校区大学生创新创业一条街。

2.5.3 强化创新创业竞赛体系，创新创业成效显著

学校充分发挥创新创业大赛促学、促教、促创的作用，建立“校赛—省赛—国赛”三级竞赛体系，涌现出大批创新创业项目。2022年4—5月，学校认真组织各二级学院开展第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛报名工作，报名参赛项目数达1514个。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛中勇夺1个金奖、3个银奖、11个铜奖，我校张敏、吕敏、赖兵、周燕军、陈岫等5名教师获得优秀创新创业导师荣誉称号，《宝贝爱劳动—儿童劳动课程服务商》项目进入国赛网评，创造了学校升格以来历史最好成绩。



图 2-10 学校校长文萍教授出席闭幕式并与《宝贝爱劳动》项目团队合影

【案例 6】《宝贝爱劳动——儿童劳动课程服务商》项目喜获金奖

2022 年 7 月 11 日-12 日，教育部主办的第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛现场总决赛在桂林理工大学屏风校区顺利举行，我校“宝贝爱劳动——儿童劳动课程服务商”项目喜获金奖。该项目主要结合学校人才培养实际和专业特点，面向 3-12 岁的儿童，以塑造劳动价值观、工匠精神为目标，结合民族工艺和本土工艺，为幼儿园、小学、机构等单位提供劳动教育课程服务，课程内容将劳动教育与艺术教育相结合、劳动精神和工匠精神相结合，具有显著的趣味性和实用性。



图 2-11 《宝贝爱劳动—儿童劳动课程服务商》项目喜获金奖

2.6 技能大赛

2.6.1 以赛促教、以赛促学培养高技能人才

学校坚持“以赛促教、以赛促学”的人才培养理念，高度重视技能竞赛工作，开设各类专业技能培训课程 36 门，鼓励支持各专业学生参加各级各类技能竞赛，不断提高专业教育教学水平，促进教育教学改革。2021—2022 学年学生在专业技能竞赛方面，获国家级奖项 3 项、自治区级奖项 40 项，其中国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项，自治区级一等奖 8 项、二等奖 20 项、三等奖 10 项、优秀奖 2 项。

表 2-3 2021—2022 学年学生参加专业技能竞赛获奖情况（部分）

序号	赛项	一等奖	二等奖	三等奖	合计
1	2022 年全国职业院校技能大赛	0	2	1	3
2	2022 年广西职业院校技能大赛	3	4	3	10
3	2022 年全区师范生教学技能大赛	0	4	2	6
4	2022 年全区师范生信息化教学应用大赛	5	10	3	18
5	2021 年全区师德师风演讲比赛	0	2	1	3
6	广西第十四届中华经典诵读大赛暨 2021 广西校	0	0	1	1

▲数据来源：广西幼儿师范高等专科学校教务与科研管理处

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业行业产业“三贯通”，建设高水平专业集群

学校高度重视专业建设，合理拓展专业结构，以自治区级高水平学前教育专业群引领其他专业群共同发展，以群领群，以群扩群。对接国家婴幼儿托育、保教“大学前”事业发展需求，形成了学前教育专业群引领，小学教育、特殊教育、婴幼儿托育服务与管理、表演艺术专业群支撑的学校高水平专业群发展格局。目前学校共有自治区级高水平专业群1个，校级高水平专业8个。

建立“对接行业产业、彰显特色优势、服务学前特教”的专业群对接产业发展机制，健全“学校+社会评价机构”多方参与的专业群建设动态诊改与评价机制。

建成产教融合基地，实施“现代学徒制”。建成学前教育等5个自治区职业教育示范特色及实训基地项目。获得17个“1+X”证书制度试点项目，其中5个证书为自治区牵头院校，获得4个自治区级现代学徒制试点项目，在2021年广西“1+X”证书制度试点工作抽查监测中，学校被评为优秀等级。申报获批举办2022广西高校大学生学科专业竞赛“中国—东盟职业院校婴幼儿照护服务技能竞赛”。

3.1.2 构建专业分层分类标准，全方位实施专业质量监控

为优化学校专业布局，形成专业特色。学校根据国家专业建设标准构建了学校专业分层分类标准，按照内部质量保证体系诊断与改进要求，从决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制等五个维度对学校专业建设进行质量监控。划分为四个等级：分别为一级专业、二级专业、三级专业和四级专业，其质量等同于国家级高水平专业、自治区级高水平专业、校级高水平专业、校级一般专业。

3.1.3 建立专业预警机制，优化专业建设管理

学校建立专业预警与退出机制。学校依据《广西幼儿师范高等专科学校专业设置与建设管理办法（试行）》（桂幼师教务〔2021〕40号）对专业进行动态调整管理。学校组织专业建设评估，根据各专业招生的报到率、毕业生就业去向落实率等指标，每年3-5月间组织开展专业预警与退出审核工作。

3.2 课程建设质量

3.2.1 积极培育课程思政示范课，提高课程思政示范引领作用

学校紧抓教学资源在课堂中的应用深度、广度，2022年培育和遴选课程思政示范课程10门、混合式课程30门、信息化融合创新示范课程50门、课程思政典型案例23个、职业教育“课堂革命”典型案例10个。现有5门课程认定为自治区级课程思政示范课程，课程思政示范引领作用不断提高。

3.2.2 借助信息化教学平台优势，打造幼师特色精品在线课程

学校基于“超星学习通”“智慧职教”“优慕课”等公共教学资源平台，以在线开放课程、专业教学资源库等形式建成的教学资源覆盖了“双高计划”专业群专业、省级品牌专业、校级骨干专业，在满足日常教学需求的同时，有力地支撑了新冠疫情常态化下的线上教学。线上开课课程数增加到191门，以“智慧职教”一体化教学平台引入为切口，打通了优质教学资源共建、共享的出口通道。深入推进现代信息技术与职业教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，遴选培育了校级精品在线开放课程24门。推进高水平专业群12门精品在线课程建设，现有3门课程认定为自治区级职业教育在线精品课程，2门课程认定为面向东盟国际化职业教育国际课程类资源，1门课程被推荐申报国家级职业教育在线精品课程。同时，基于信息技术联动共建开发一批数字课程资源，出版《幼儿游戏与活动指导》等10门数字资源课程。

3.3 教学方法改革

3.3.1 深化人才培养模式改革，构建“稚慧型”幼儿教师培养体系

主动对接国家“幼有所育”“学有所教”等重大战略和地方经济社会发展，深化“稚慧”人才培养模式改革，构建“稚慧型”幼儿教师“三力三心三能”核心素养培养体系，实施“岗课赛证”综合育人，探索企业深度参与协同育人的机制，形成具有教育情怀、教师品格、教育智慧的高素质幼儿教师培养新范式。

3.3.2 聚焦保教核心素养，改革课程教学体系

基于“三力三心三能”核心素养培育，构建“课、岗、证、赛”融合的课程体系，实施“学用一体”的人才培养模式改革。建立“双课堂+名师秀”活动体系，开设“幼教情怀、幼师品格”等模块课程，建设融思政、儿童哲学和技能训练为一体的项目教学模块，全面推进“课程思政”。实施“现代学徒制”，设计从“学生—学徒—幼师”的“走进幼儿园、走进幼儿园、走进幼儿园”的职业生涯路径，实现理论知识、基本技能与岗位实际操作技能、综合技能的相互融合。

3.4 教材建设质量

3.4.1 深化教材改革，扎实推进新时代教材建设

学校在推动课程建设的基础上，同步推进教材改革，落实立德树人根本任务，鼓励教师开发新型活页式、工作手册式等新形式教材。近几年，学校在充分发挥好教材育人作用上取得重大突破。《幼儿玩教具制作》等11册教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，教师主编教材总计达到58册。

【案例7】《学前儿童发展心理学》荣获首届全国教材建设奖二等奖

我校张文军教授主编的《学前儿童发展心理学（第2版）》（标准书号：987-7-5681-3090-5）获得首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。此次获奖的教材也是2020年我校入选的11册国家职业教育“十三五”

规划教材之一。此次获奖反映了我校近年来持续开展专业内涵建设，在推进职业教育教学改革创新方面不懈努力，是我校在人才培养实践探索领域的重大成果。

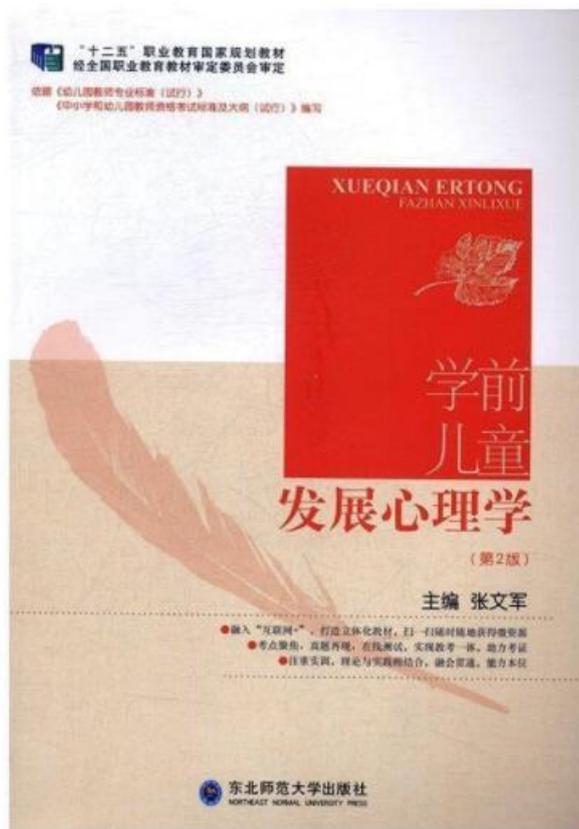


图 3-1 《学前儿童发展心理学》教材荣获全国首届优秀教材二等奖

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 加快新型基础设施建设，打造学校数字底座

实施新型基础设施提升计划，加快构建网络化、数字化、智能化的教育教学环境。以“全光网+WiFi6”为基础构筑智慧校园数字底座。实现校园网总出口带宽达 11.5G，已建成有线无线统一认证、全覆盖的一体化校园网络。校园无线 AP 数合计约 3000 个，能够满足“处处能学、时时可学”的信息化学习环境的需要。进一步加强智慧图书馆和虚拟实训室等智能学习场所建设，实现信息化学习环境的智能升级。学校获自治区第一批职业教育信息化标杆学校建设单位。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 大力引进高层次人才，打造学校特色教学创新团队

2022年引进高层次人才14人（正高1人，副高13人），聘请校外兼课教师72人、行业导师364人。由学校刘晓军教授带领的广西高校创新团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队，引领婴幼儿托育服务与管理专业高素质“双师型”教师队伍建设。为积极发挥国家级团队的引领作用，制定了广西幼儿师范高等专科学校教学创新团队培养计划实施方案，各二级学院根据专业发展方向，组建成立教学创新团队，校级教学创新团队要以自治区级、国家级教学创新团队目标，围绕国家和自治区中长期社会发展和学校规划提出的人才培养（含专业建设、课程改革、教材立项等）、科学研究、成果转化等起到具有引领带动作用，能产生良好的经济和社会效益的自主创新和技术应用创新研究。所从事的研究有明确的自主知识产权目标和标志性创新成果计划，有明确的技术实现路线和切实可行的研究方案。计划在“十四五”期间每个二级学院至少成立一个教学创新团队，立项1—2个国家级、自治区级创新团队。

3.6.2 拓宽“双师型”教师引培渠道，积极培育“双师型”教师队伍

基于“双师型”教师培养培训基地，以“校企合作、产教互融、专兼混编”为原则，以“外引内培，德技双进”为手段，以“双师型”教师考核评价为抓手，拓宽“双师型”教师引培渠道，强化“双师型”教师教学能力和专业实践能力提升，打造一支高素质、专业化、创新型的新时代“双师型”教师队伍，为学校高质量发展和职业教育现代化提供有力的师资保障。

全面深化校企合作、产教融合，与行业标杆企业合作共建产业学院8个（其中自治区示范性产业学院1个）、建设自治区师范性教师教育实践基地27个，依托产业学院及自治区示范性教师教育基地，投入资金150万，建设了一批“双师型”教师培养培训基地。根据学校的实际情况，向幼儿园、幼儿培训机构、特教中心等符合我校发展的专业机构寻求合作契机，有计划、有组织地安排教师到行业企业或合作基地挂

职锻炼（每2年至少2个月），通过校企共建课程、活页式教材、实践教学平台等，加快“双师型”教师的“双能”培养。

截止2022年8月，学校共有“双师素质”184人，占专任教师队伍总数的54.92%，较2021年的42.43%有明显增幅。

3.6.3 线上线下结合分类培训，不断提升教师教育教学水平

围绕“双高计划”建设和“提质培优”项目建设任务，采取“走出去、请进来”的方式开展了各类线上线下专题培训活动。2021年9月1日至2022年8月31日，全校教职工累计参训450人次，其中线上培训410人次，线下培训40人次。培训项目包括教学、科研、学生工作、人事、党建、网络信息、后勤、安全、团委、就业等方面的培训。

校内培训以网络培训为主，党委组织部（党委教师工作部、人事处）、党委宣传部（统战部）、网络信息处、党委学生工作部（学生工作处、武装部）主办的培训为主，其中培训对象、培训内容根据工作需要各有侧重。党委组织部（党委教师工作部、人事处）以师德师风、领导干部培训、教师信息素养提升、新入职教职工培训为主；党委宣传部（统战部）组织党外知识分子统战学习、领导干部党史学习教育；网络信息处组织教育系统信息化素养与教育数字化能力提升专题培训；党委学生工作部（学生工作处、武装部）组织班主任辅导员队伍培训；各二级学院主办教学研讨、课题研究。

今年教师参加全区职业院校教师教学技能大赛共获奖项7项，其中课堂教学赛项获二等奖2项，三等奖1项；微课教学赛项获二等奖1项，三等奖1项；混合式教学赛项三等奖2项。

3.7 校企双元育人

学校积极贯彻落实国家和自治区党委政府关于深化产教融合的政策文件，依托广西学前教育职业教育集团、特殊儿童关爱服务中心、中国—东盟学前教育协同创新发

展中心等平台，充分发挥学前教育行业教学指导委员会的作用，积极探索多元化办学体制。2022年，以贯彻落实国家及自治区职业教育提质培优行动计划为契机，构建基于“政一行一校一企一研”共同参与的组织机构和决策模式，建立中一高一本有效衔接运行机制，深化产教融合、校企合作，推进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合，推进产业学院建设。以大数据智能化为平台推进专业内涵发展建设，全面提升人才培养质量。

3.7.1 加强科研引领，提升职业教育集团化办学水平

同广西教育科学规划领导小组办公室联合组织开展广西教育科学规划2021年度学前教育职业教育集团化办学研究专项课题申报工作。经自愿申报、专家评审、网上公示等程序立项课题55项，2022年度开展课题结题工作。通过开展课题研究，集团科研引领能力不断增强，有效促进教师专业成长。

3.7.2 加快产业学院建设速度，校企合作迈向深度发展

2022年，产业学院数量稳步增加，目前共计与幼乐美（北京）教育科技有限公司、深圳市标榜半岛教育有限公司、广西南宁象群教育咨询有限公司、广西三好科技有限公司、广西千年传说影视传媒股份有限公司、惠州市护苗培智学校、广西新影响文化投资集团有限公司等签订校企合作协议，成立幼乐美托幼产业学院、广深大湾区托幼产业学院、运动科技与健康产业学院、中国-东盟儿童动漫产业学院、广西幼师护苗产业学院、中国-东盟新影响文化艺术产业学院共6所产业学院。2022年11月开展了首批校级示范性产业学院的申报和认定工作，预计遴选认定3个校级示范性产业学院。

【案例8】中国—东盟职业教育研究中心学前教育研究所暨中国—东盟学前教育协同创新发展中心在我校成立

2022年6月9日下午，中国—东盟职业教育研究中心学前教育研究所暨中国—东盟学前教育协同创新发展中心在我校青秀校区揭牌成立。这是中国—东盟职业教育研究中心首个以专业领域面向东盟成立的职业教育研究所。作为中国—东盟职业教育研

究中心学前教育研究所的挂靠单位及中国—东盟学前教育协同创新发展中心共建发起单位，学校将充分发挥学前教育高水平专业群优势，聚焦人才培养、教师发展、创新创业、产品研发、社会服务，全力为区域学前教育事业高质量发展提供高端技术支持和泛在服务。



图 3-2 中国—东盟职业教育研究中心学前教育研究所暨中国—东盟学前教育协同创新发展中心挂牌仪式

【案例 9】对接大湾区，做强“大特教”——广西幼师护苗产业学院建设成果

广西幼师护苗产业学院（以下简称护苗产业学院）是由广西幼师特殊教育学院和广东护苗教育集团共同组建的产教融合、协同育人、引领产业发展的非独立法人教育组织机构。初始创建于 2019 年，经过近两年的试运行和探索，学校于 2021 年 12 月正式下文挂牌（桂幼师[2021]42 号）。旨在贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《广西壮族自治区关于推进高等职业学校产业学院建设的指导意见》要求，对接大湾区优势资源，进一步推进办学体制机制创新，激发学校、企业双主体办学活力，打造集产、学、研、转、创、用于一体的特殊教育、儿童康复、融合教育人才培养和双师

教师培养与创新平台，为特殊教育高质量发展做贡献。护苗产业学院依托孤独症教育康复产业，面向特殊教育专业群三个专业（即特殊教育、儿童康复和应用行为分析）。

护苗教育集团已投入 30 万元横向课题经费，用于专业和课程建设，每年接收见习 100 余人次、实习 40 余人次、就业 20 余人次。在社会服务方面，已经成为广西最大的入校支持机构，合作幼儿园 10 余所、小学 5 所，为 100 余名孤独症儿童提供入校支持，逐渐形成了以学前康复、学龄融合教育为特色的社会服务体系。2021 年起，护苗老师参与人才培养方案的调研与制定，特教学院有 3 名教师参与护苗课程设计和实践活动，双方共同参与的项目 3 个，组建了虚拟仿真现实技术研发小组，护苗专家参与《融合教育》课程教学团队，参与精品课程建设 2 门。正在建设四个实习实训和就业示范基地（南宁、惠州、广州、惠阳），南宁基地主要承担见习、实习和融合教育实训任务，条件成熟后，在广西各区建立创业就业基地，分别在南宁和惠州打造两个师资进修基地、“双师”培养基地，形成完善的职前、职后专业人才培养体系。



图 3-3 2021 年 12 月 20 日广西幼师护苗特教产业学院揭牌



4 国际合作质量

4.1 合作办学质量

2022年，学校与泰国玛哈沙拉坎大学孔子学院共建1个海外就业实习实训基地，为学生搭建国（境）外实践平台；在泰国玛哈沙拉堪皇家大学、日本琵琶湖学院大学、马来西亚巴丁教育集团成立教师海外培训基地，拓展教师国际交流平台；与广西华侨学校联合举办海外华文教师培训班—学前教育专题课程，我校教师承担《基于儿童立场的幼儿园教育环境创设》等15门课程，东盟6个国家共计417名学员参加培训。



图 4-1 海外就业实习实训基地协议书及教师海外培训基地牌匾

4.2 合作平台质量

积极搭建国际交流合作平台，加强对外交流合作。与泰国玛哈沙拉堪皇家大学、日本琵琶湖学院大学、马来西亚巴丁教育、加拿大不列颠哥伦比亚省理工学院、加拿大皇桥学院、加拿大温哥华戴维斯学院等5所国外院校（机构）签订合作备忘录，拓展国际交流与合作格局；与马来西亚方面共同举办中国—东盟特殊教育高峰论坛（中国—马来西亚孤独症融合教育专题论坛），邀请马来西亚国立大学、马来西亚管理与科学大学专家开展线上学术交流，共享研究成果，为师生搭建的国际学术交流平台，拓宽师生国际视野，并以此论坛为桥梁，与马来西亚巴丁教育集团签订合作备忘录，开展孤独症儿童康复中心合作建设、孤独症师资培训（中国应用行为分析丙级教师，CNABA 丙级）等合作项目，共享发展成果。



图 4-2 中国—东盟特殊教育高峰论坛暨中国—马来西亚孤独症融合教育专题论坛

4.3 合作资源质量

本着优势互补，共享优质教育资源的开放合作理念，积极与加拿大萨斯喀彻温理工大学洽谈学前教育专业（含自闭症儿童教育方向）中外合作办学项目，计划引入相关专业课程、师资、教材等优质教育资源，提升学校人才培养质量；开发学前教育国际化课程，推出具有国际影响的高质量专业课程标准和教学资源，学前教育专业标准和《幼儿游戏生成与组织》等 11 门学前教育课程被东盟国家学校在教学中使用，

反馈效果显著。

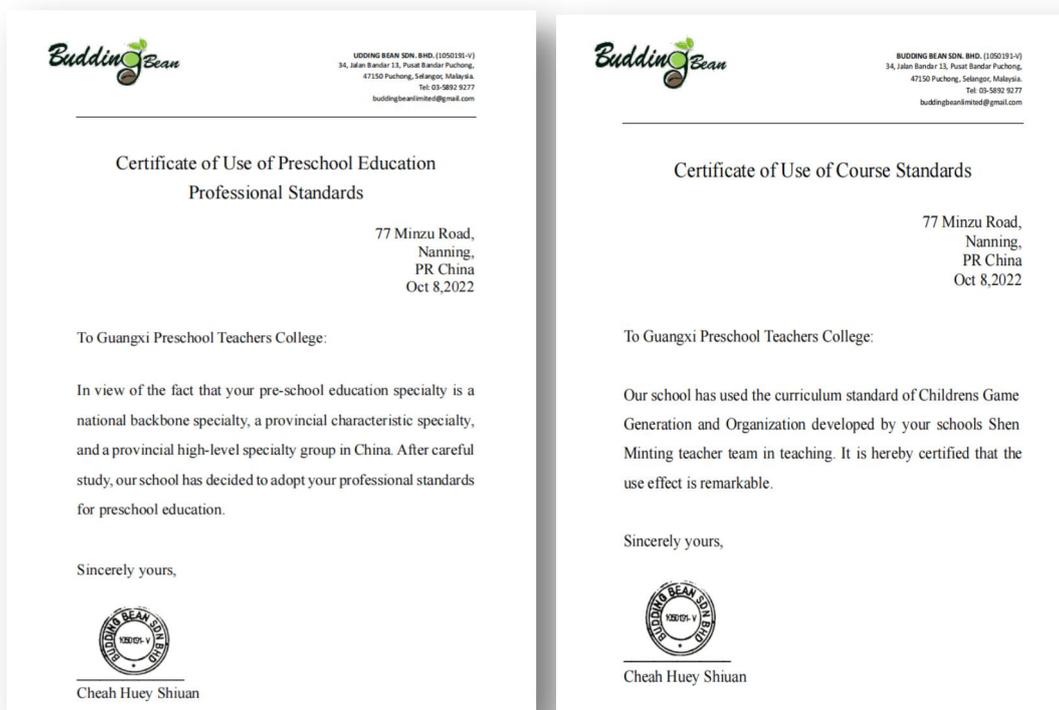


图 4-3 输出专业和课程标准文件

5 服务贡献质量

5.1 发挥学校办学优势，扩大社会培训规模

充分发挥学校学前教育专业和职业技能鉴定基地“双优势”，积极联系与整合校内外师资力量，组建经验丰富、结构合理的授课专家团队，设计内容丰富、针对性强的培训课程体系，面向社会广泛开展幼儿园教师、幼儿园园长、特殊教育学校教师、托育机构从业人员、保育师、育婴员、养老护理员、残疾人青少年职业教育类等职业培训和鉴定，满足社会职业培训和职业技能鉴定需求。报告期内，学校累计开展培训项目 25 个，培训 23861 人次。扩大成人专科教育招生宣传，加强建设继续教育教学网络平台，稳固继续学历教育发展，2022 年上半年我校高等教育自学考试获自治区招

生考试院通报表扬。

【案例 10】创新和发展职业教育行业技能培训

在区内开展培训需求调研，依托学校国家级残疾人职业教育培训基地、行业委员会和职前职后一体化的资源优势，深入推进与行业、企业、政府部门的合作与对接，开拓培训市场，创新培训手段，提升培训质量，推进训后服务，延伸服务半径，提升培训就业转化率，促进残疾人多渠道就业。一方面通过组织收费类培训项目加强对特殊教育师资的职业技能培训，开办特殊教育学校职业教育师资系列培训项目共两个类别（初级茶艺师考证培训班和初级插花花艺师考证培训班）五个培训项目，另一方面对残疾人青少年提供免费就业技能培训，开办“2021 年特殊教育学校残疾人青少年就业创业能力公益培训班”。



图 5-1 特殊教育师资职业技能培训及展示

5.2 构建四级示范培训体系，职业培训品牌卓有成效

学校与南宁市联合打造“政校合作+医教协同”婴幼儿托育服务人才培养基地，依托“河南省首批基础教育教师培训基地”“广西壮族自治区幼儿园园长培训基地”



等9个省级以上人才培训基地，以“国培计划”、专项培训、自主举办培训、委托培训等对学前教育人才开展培训，构建部委—省厅—地市—县（区）四级示范培训体系，培训辐射全国30个省市自治区。完成教育部、河南省教育厅专家组线上视导评估、广西教育厅专家组现场视导评估，获得专家组与区内外学员对我校培训工作一致好评，学员满意度达97%以上，培训考核连年为优秀等级。学校开展培训取得新成果，案例《探索“一专三实”培训模式，提升骨干教园长安全管理能力》获2021年广西“国培计划”和“区培计划”典型工作案例，2项培训课程获评广西中小学幼儿园教师培训优质课程资源，打造幼师培训品牌成效显著。

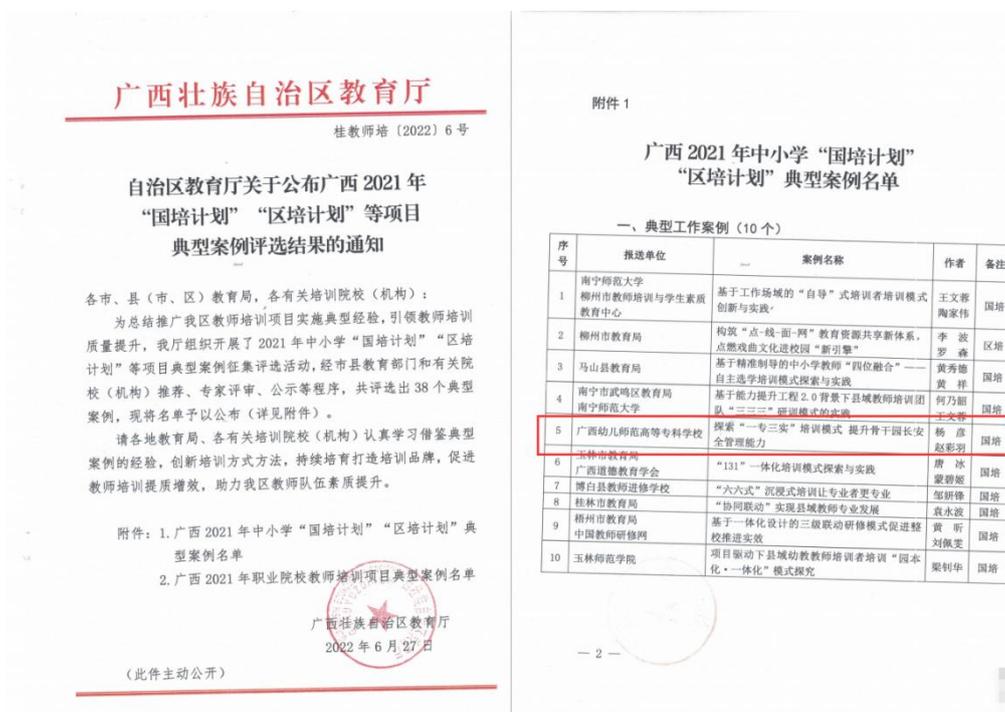


图 5-2 获评 2021 年广西“国培计划”和“区培计划”典型工作案例

5.3 承办幼教领域专业赛事，服务幼儿教师能力提升

幼儿教师培训中心举办2021和2022年广西壮族自治区幼儿园教师技能大赛，共有160位幼儿园教师参赛，示范引领全区幼儿园教师专业技能发展，大赛引起广泛关注，中国教育新闻网、广西广播电视台、光明日报、广西日报、人民网等主流媒体对

幼儿园教师技能大赛进行多方位报道。自主举办 2022 年学前教育论文比赛和幼儿园游戏活动案例比赛，吸引全区幼儿园教师、幼教教研员积极参与，学前教育论文比赛收到作品数 2014 篇，幼儿园游戏活动案例比赛收到作品数 477 篇。开展广西幼儿绘画大赛赛后指导培训，共有教师 6008 人次参加培训。通过举办幼教领域专门赛事，以赛促学、以赛促教、以赛促发展，提升全区学前教育发展水平。



图 5-3 2022 年广西壮族自治区幼儿园教师技能大赛

5.4 做好政策咨询服务，助推区域特色事业发展

学校服务自治区教育厅学前教育和特殊教育发展决策咨询。校内专业群师资团队成员致力于国家、区域学前教育、特殊教育、婴幼儿托育服务事业发展战略研究，学校受教育厅委托作为核心成员负责制定广西学前教育和特殊教育等行业事业发展规划与行动计划等政策文件，为自治区《“十四五”学前教育发展提升行动计划》《广西学前教育发展报告（2020）》《广西壮族自治区普惠性民办幼儿园认定及管理办法》《广西特殊教育“十四五”规划》《广西特殊教育第三期提升计划（2021—2025 年）》等政府文件提供决策咨询报告，完成广西学前教育发展专项调研报告 1 份，完成 8 个厅局意见征求通过教育厅党组会，同时，学校还承担自治区社会科学、自治区编办和

自治区教育厅牵头立项的委托重点课题，如《师范院校依托村史馆构建乡村人才振兴支持平台的实践与研究》等，为我区推动学前教育和特殊教育事业提供决策咨询与技术支持，引领全区建构学前教育和特殊教育事业发展新模式。

5.5 推进幼儿园课程基地建设，促进优质成果产出和辐射

自治区教育厅持续高度重视自治区幼儿园课程基地建设，在我校牵头组织下，历经两年多建设，克服疫情叠加影响，基本实现中期发展目标，成功召开自治区幼儿园课程基地建设项目中期总结会，引领推进广西学前教育质量整体提升。课程品牌初显，基本形成一批优质幼儿园课程。如：广西幼师实验幼儿园的“幼儿社会性发展课程”、北海市机关幼儿园的“‘海丫丫寻丝路’课程”、广西大学第二幼儿园的“自主课程”、南宁市直属机关保育院的“‘两育三爱’幼儿园生命教育课程”、桂林市解放西路幼儿园的“自主性游戏课程”、柳州市公园路幼儿园的“‘亲活’课程”、岑溪市第二幼儿园的“阳光课程”、玉林市幼儿园的“‘三·四’自主游戏课程”、梧州市六一幼儿园的“‘粤·好玩’园本课程”。目前，50所基地园立项课题共209个，并初步产出一批较为优秀的科研成果。



图 5-4 2022 年自治区幼儿园课程基地建设项目中期总结会

6 政策落实质量

6.1 政策落实

发挥党建引领作用，全面落实党的教育方针。突出抓好党史学习教育，将党史学习教育与学校年度工作任务、“双高”建设、“诊改”复核等工作任务紧密结合，使党的理论路线方针政策更有效地落实到学校高质量发展的具体行动中。

落实教育评价改革新要求。积极贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全校上下通过专门会议、党委理论学习中心组、专题培训等深入开展形式多样的学习宣传培训工作，将教育评价改革的主要精神传达到广大师生。

落实“双高”建设工作。我校高度重视“双高”建设工作，严格按照实施方案和任务书，统筹推进各项建设任务，落实完成各项绩效指标，“双高”建设推进进度和各项指标完成情况良好；学校整体办学实力和高水平专业人才的培养质量不断提升，并且结合办学定位和专业特色，构建了“三力三心三能”的稚慧幼儿教师核心素养培养体系，围绕了“拥抱小小孩，国家才有大未来”的办学理念，凝练了幼师特色校园文化，有效提升了校园文化育人水平；在建设期内，加强党的领导，打造技术技能人才培养高地，建设高水平专业群，提升校企合作水平，提升信息化水平等任务取得较好的成效。主编的 11 部教材入选了国家规划教材，获得 10 多项自治区级教学成果奖，牵头研制国家高职舞蹈教育专业教学标准，有效发挥引领示范作用。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	6164.39
2	年财政专项拨款	万元	12586.74
3	教职员工额定编制数	人	992
	在岗教职员工总数	人	753
	其中：专任教师总数	人	629
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11222

	年支付企业兼职教师课酬	万元	79.14
6	年实习专项经费	万元	61.69
	其中：年实习责任保险费	万元	11.33

落实学校《网络安全管理办法》、《网络安全事件应急预案》等 6 个网络安全管理校级制度文件，将网络安全工作纳入学校信息化建设年度重点任务进行考核，持续推进学校网络安全工作常态化、规范化。完成一网通办平台、诊改平台、内控系统和心理健康服务系统等四个系统的等保备案工作，对网站集群管理系统等 7 个信息系统通过安全等级保护二级测评。网络安全防护能力持续提升，荣获 2022 年南宁市“护网”行动网络安全攻防演练“优秀防守单位”荣誉称号。荣获 2022 年广西教育网络安全攻防演练“优秀防守单位”荣誉称号及“优秀奖”。



图 6-1 学校荣获南宁市“护网 2022”网络安全攻防演练“优秀防守单位”

6.2 学校治理

党委领导下的校长负责制得到充分执行。坚持依法治校，修订学校章程，推动以学校章程为核心的规章制度体系建设，“废、改、立”制度 78 项，建立了以章程为

“基本法”、专项配套制度为支撑，纵向贯通、横向融通的制度体系。聚焦“正党风、强作风、促教风、优学风、严家风”主题，高质量推进清廉学校建设，坚持将清廉学校建设与党建中心工作一体部署、一体推进、一体落实。以新时代教育评价改革和内部质量保证体系“诊改”为牵引，在全员岗位聘任、绩效考核、薪酬分配制度、职称自主评审和多校区管理与运转关键领域改革成效显著。实施学院制改革，设立9个二级学院，推进管理重心下移。完成21个部门工作职责的梳理，厘清165个岗位职责，健全学校工作质量标准体系，提高工作效能。坚持双代会制度，召开学校第三届第三次教代会暨工代会，成立党外知识分子联谊会充分发挥群团作用，民主管理、民主监督机制更加完善。数字化治理全面升级。启动内控系统、一网通办等服务、“一站式”学生社区综合管理模式建设，全面支撑学校管理、教学、生活和服务的数字化转型。建成大数据分析决策平台，活用大数据实现精细化治理。学校获评广西职业教育信息化标杆学校建设单位。

【案例 11】深入推进智慧校园，提升智慧管理与应用水平

启动智慧校园 2.0 建设工程，以“一网通办”项目为抓手，实施智慧管理与应用水平提升行动。加大力度建设“一网通办”平台，整合所有应用与微信平台的互联互通。在一网通办平台发起办事流程及应用共计 117 个，覆盖师生管理、服务事项全程网上受理、网上办理、网上反馈，做到校园服务网上办、掌上办，“让数据多跑路、让师生少跑路”的应用目标。实现全校事务全流程监督，对各部门入驻“一网通办”的服务事项数量和线上办事服务流程公开展示，提升师生服务体验。

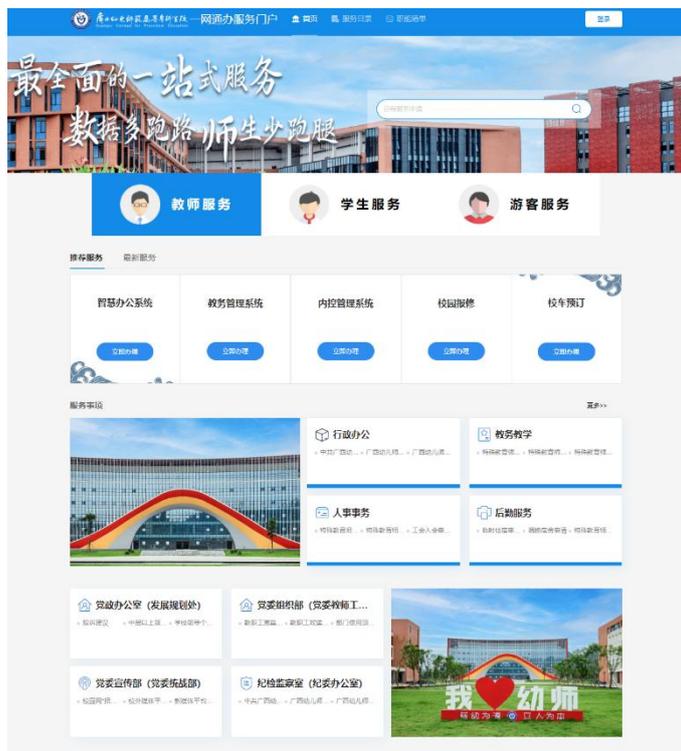


图 6-2 一网通办一首页

6.3 内部质量保证体系

1. 构建“五纵五横一平台”的内部质量保障体系。

学校制定了内部质量保证体系实施总方案，常态化推进学校内部质量保证体系建设工作，构建了“五纵五横一平台”，即以纵向决策指挥、质量生成、资源保障、支持服务、监督控制 5 个系统，横向学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，信息化平台建设为支撑的内部质量保证基本体系。

2. 明确“诊改”思路，常态化推进相关工作。

学校顶层设计思路清晰，组织机构明确，目标链、标准链打造成效显著。在学校“十四五”事业发展规划的基础上，完成了专项子规划及二级学院规划的编制工作。按照“以质量文化建设为引领，以教学为中心，专业建设为核心，以目标体系、标准体系建设为工作起点，以课堂教学改革为切入点，以绩效考核为抓手”的工作思路，常态化推进学校的“诊断与改进”工作。相关诊断与改进制度和流程不断完善，“8”

字型螺旋改进机制基本形成。

3. 质量意识增强，质量文化初步形成。

通过开展校内外专题培训和考察，编制印发内部治理体系学习资料，加强学校质量诊断与改进网站建设等举措，不断提高全体师生的“诊断与改进”意识。从2017年开始，通过持续开展KPI模式的部门绩效考核，并根据形势变化及学校发展的需要，不断改革和创新考核方式及内容，有效地促进了部门及全体教职工质量意识的提升，质量文化初步形成。

【案例12】内部质量保证体系数据分析预警平台投入使用

学校内部质量保证体系数据分析预警平台于2021年开始建设，2022年正式投入使用，该平台是学校开展内部质量保证诊断与改进工作的重要依托，主要以学校诊改业务为核心，以目标标准双链为方向，以8字螺旋为质量建设方法论，以数据分析预警为质量提升赋能。平台主要有个人首页、数据大屏、目标标准、诊断改进、项目任务管理、目标任务管理、质量报告、智能分析、发展中心等九大模块，模块与模块之间相互关联，充分体现了诊改的思想内涵，首先在“目标标准”模块建设了学校、专业、课程、教师、学生五大层面的质控点，在“诊断改进”模块发布诊改任务，进行监控预警；在“项目任务管理”模块进行党政和行政重点工作任务发布执行与监控预警；在“目标任务管理”模块进行一页纸报表管理，将每个部门的任务通过一页纸报表的形式进行监督管理，结合绩效考核管理模块，从而直接获取每个部门完成绩效任务的情况，最终实现学校数字智能化管理与呈现。目前学校2021年和2022年的党政重点工作和行政重点工作任务都在平台进行运行管理、并产生了预警分析，学校、专业、课程、教师、课程五个层面都建立质控点进行监控预警，并生成了诊改报告，同时学校的双高建设等重大任务也在平台进行监控与管理。



图 6-3 内部质量保证体系数据分析预警平台—“诊断改进”页面

6.4 质量保障

6.4.1 改善基本办学条件，营造良好育人环境

学校坚持以办人民满意的教育为宗旨，多渠道筹措资金，加大投入，改善基本办学条件，为广大师生营造良好的学习、工作、生活环境。

2021年10月，东盟校区投入使用，高效完成三校区人员、设备、部门交叉搬迁工作，总搬迁师生4316人、物资约300车2500立方；并顺利引入东盟校区食堂、物业、校车租赁、超市、洗衣房、快递驿站、共享单车等配套措施，确保了东盟校区顺利入驻和三校区教育教学工作正常开展；2022年8月、10月青秀校区所有10栋教学楼宇、东盟校区16栋教学楼宇分别取得房产证，明晰了产权归属，为学校“十四五”规划建设学前教育本科院校的发展目标奠定了坚实基础。



图 6-4 新校区启用为学校“十四五”发展目标奠定坚实基础

6.4.2 绿色平安校园创建显著，疫情防控工作精准有效

学校坚持以学生为本，坚守立德树人使命，坚持把师生员工的健康、安全放在首位，压实安全稳定工作责任，重点抓好食品卫生、通勤校车、危旧校舍、消防安全及校园周边安全隐患排查整治工作，着力推进安全和谐稳定校园建设。



图 6-5 学校开展“树立绿色梦想，践行绿色理念”主题活动

自 2020 年 1 月新冠肺炎疫情爆发以来，学校按照上级疫情防控工作决策部署，

压实压紧防控责任，落实落细防控措施，依法科学规范、精准有效地做好校疫情防控工作，守住校园不发生大规模疫情的底线，杜绝疫情向校园蔓延，确保了师生生命安全和身体健康；2022年3月，广西绿色学校创建工作启动，经自评申报、青秀区教育局评审推荐、自治区教育厅复核并公示，2022年9月我校被评定为第二批次“广西壮族自治区绿色学校”；2022年7月，实施青秀校区幼师大厦消防改造工程，同时细致做好三校区消防设备设施维修保养工作，排除了老旧高层建筑消防安全隐患，保障了学校及全体师生生命和财产安全。广大师生的获得感、幸福感不断提升，平安文明校园创建取得良好成效。

广西壮族自治区教育厅

桂教规划〔2022〕9号

自治区教育厅关于认定第二批次“广西壮族自治区绿色学校”的通知

各市教育局，各高等学校，区直各中等职业学校：
为深入贯彻落实习近平生态文明思想，在学校厚植绿色发展理念，加强青少年生态文明教育，着力提升师生生态文明素养，深入推进美丽广西建设和生态文明强区建设，各地各校根据《广西壮族自治区教育厅 广西壮族自治区发展和改革委员会关于印发〈广西绿色学校创建行动实施方案〉的通知》（桂教规划〔2022〕1号）要求，积极开展绿色学校创建和评审推荐工作。经各学校自评申报、各设区市教育局评审推荐、我厅复核并公示，现认定广西民族大学等 3337 所学校为第二批次“广西壮族自治区绿色学校”。

附件

第二批次“广西壮族自治区绿色学校”名单

序号	学校名称	设区市
1	广西金融职业技术学院	南宁市
2	广西工业职业技术学院	南宁市
3	广西机电职业技术学院	南宁市
4	广西警察学院	南宁市
5	广西幼儿师范高等专科学校	南宁市
6	广西交通职业技术学院	南宁市
7	广西体育高等专科学校	南宁市
8	广西卫生职业技术学院	南宁市
9	广西建设职业技术学院	南宁市
10	广西民族大学	南宁市
11	广西职业师范学院	南宁市

图 6-6 学校获批“广西壮族自治区绿色学校”

6.5 经费投入

近三年来，随着学校不断扩大发展，学校的办学经费从 2019 年的 57711.10 万元增长到 2021 年的 73781.85 万元，增长 27.85%，为学校教育事业的发展提供了有力保障。

6.5.1 办学经费保障

（一）经费收入。

2021 年总收入 73781.85 万元。其中：

1. 事业收入 7943.98 万元，主要包括学费收入 6119.12 万、住宿费收入 1129 万

元、成人教育收费收入 432.76 万元、其他教育事业发展收入 219.60 万元、科研事业收入 43.50 万元。

2. 财政拨款收入 56390.11 万元。其中：财政生均拨款收入 8803.37 万元；财政专项拨款收入 12586.74 万元；政府性基金收入 35000 万元，全部为政府专项债券资金收入。

3. 其他收入 9447.76 万元。其中：社会培训收入 523.10 万元；技术产权交易收入 64 万元（主要为加盟园管理费用）；其他收入 8860.66 万元（主要为使用非财政拨款结余 195.44 万元、上年非税结转 59.90 万元、租金收入 617.49 万元、亚行贷款额度到账的债务预算收入 7987.83 万元）。

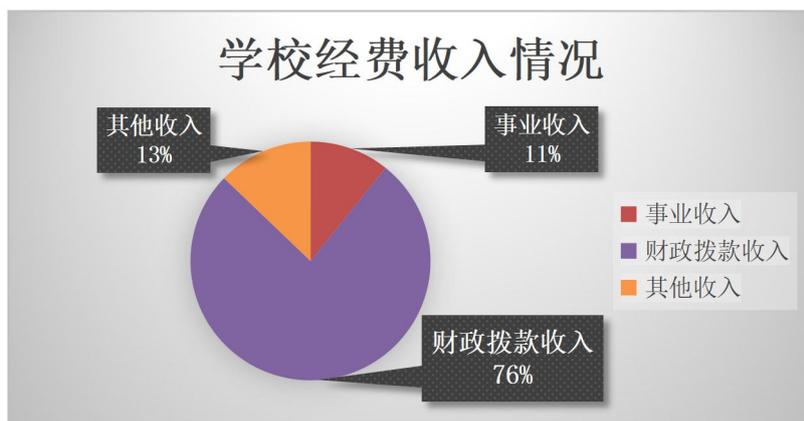


图 6-7 学校经费收入情况

（二）经费支出

2021 年总支出 73511.27 万元。其中：基础设施建设 43147.88 万元，设备采购 6181.92 万元，图书购置费 220.16 万元，日常教学经费 3853.17 万元，教学改革及科学研究经费 499.88 万元，师资队伍建设经费 627.35 万元，人员工资 9600.17 万元，学生专项经费 3149.11 万元，党务及思政工作队伍建设经费 62.45 万元，偿还债务本金支出 1000 万元，其他支出 5169.18 万元（主要包括债务利息及费用支出、水电费和物业管理费等其他支出）。

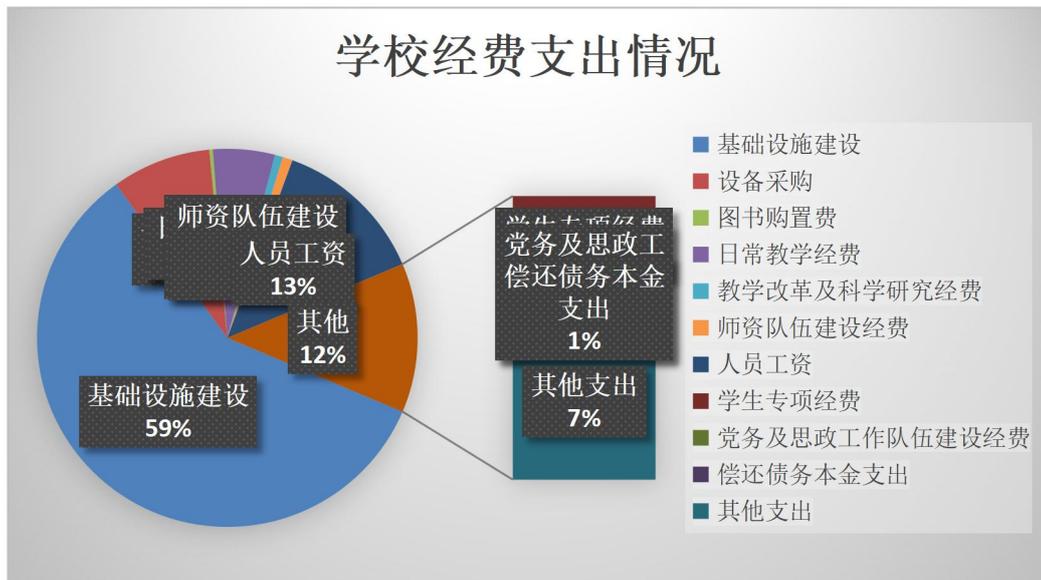


图 6-8 学校经费支出情况

6.5.2 人才培养经费保障

(一) 国家中央、地方财政拨款。认真落实党中央、自治区经费，今年中央、地方财政资金拨款 56390.11 万元（含上年项目支出结转和结余 20.43 万元）。

(二) 学校经费投入。2018—2020 年，日常教学经费投入依次为 12858.35 万元、13614.33 万元、13502.68 万元。2021 年日常教学经费 3853.17 万元，较 2020 年支出减少，减少的主要原因是取数口径不同，2021 年学生专项经费、党务及思政工作队伍建设经费、人员工资等支出单独列出，不列入日常教学经费项目里。总体上学校办学经费有所增加，也为各项教学活动的顺利开展提供了充足的经费保障。

7 挑战与展望

7.1 内部治理

1. 面临挑战

内部治理能力和水平有待进一步提高。学校内部管理权责不够清晰、运行不够顺畅、监督不够到位、执行不够高效等问题依然存在。教育评价体系不够健全，工作协调与服务支持有待提高；校院两级管理改革推进缓慢；质量文化建设略显薄弱。

2. 应对措施

一是构建新时代依法治校体系。持续推进以章程为核心的学校规章制度“废改立”工作，构建具有“幼”“师”特色的权责明晰、流程规范、执行有力的现代大学制度体系。加强学校法律风险防控体系建设，完善师生权益保护救济机制和纠纷解决机制，护机制和法律风险防控体系，全面推进依法治校，建设清廉学校。二是坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制。以新时代教育评价改革为抓手，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，不断提升落实执行能力、综合保障能力、管理服务水平。落实“放管服”改革，推动管理重心下移，厘清学校与二级单位的责权利关系，落实学院办学自主权，探索学院办学激励机制，激发办学活力，建立学校宏观管理、部门协调配合、学院自主发展的治理体系。三是要提升各层面信息化治理能级。加快学校数字化转型，建设更加高效灵活多样的共享平台，规范信息共享审核机制，深化数据分析应用，完善数据安全保障机制。

7.2 师资队伍

1. 面临挑战

师资队伍整体水平有待提高。对标新时期高质量发展和升本要求，师资队伍建设仍然是学校发展的薄弱环节，生师比、职称、年龄和学历等结构有待进一步优化，领军人才、高层次人才和高水平团队匮乏；教师教育教学改革的积极性、主动性不够高，承担高水平科研项目的能力不够强；激发人才创新创造活力的体制机制不够完善，师资队伍整体水平与发达地区同类院校相比仍存在较大差距等。

2. 应对措施

强化师资队伍建设。通过实施“5大计划”建设一支结构合理、爱幼情怀深厚、教育理论扎实、实践能力突出的“双师型”教师队伍。

（1）实施“淬德铸魂”计划。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容，实现师德水平整体提升。健全教师荣

誉制度，定期开展校级优秀教师、优秀教育工作者评选表彰，增强教师职业荣誉感，激励广大教师潜心育人。培育德育育人案例，评比师德育人成果，大力宣传优秀教师德育育人先进事迹，开展多种形式的尊师活动，营造尊师重教的良好社会风尚。

(2) 实施领军人才引进计划。采取有力措施对专业带头人、学术骨干、教学名师等进行科学选拔、重点培养，鼓励支持他们尽快成为领军人才。推行“领军人物+创新团队”人才培养模式，鼓励支持采用团队整体培养、领军人物带动培养等方式，培养一批创新团队及领军人才。围绕人才培养需求，根据学科专业建设需要，引进现代产业特聘导师助力学科专业建设。

(3) 实施青年教师培养计划。实施青年教师分层分类管理，定期开展校级教学新秀、教学能手、教学骨干、教学名师评选。加强青年教师与国（区）内外高水平大学、科研机构、研发企业等相关机构合作交流，扩大合作领域和科学研究范围。选派青年教师前往国内外一流大学访学、研修培训及到知名企事业单位、科研机构挂职锻炼。遴选一批学术基础扎实、具有突出创新能力和发展潜力的青年杰出人才，扶持其申报各类省级、国家级人才计划项目，做好学校人才储备工作。

(4) 实施双师素质教师提升计划。通过人才引进、公开招聘、聘请特聘教授等方式引进一批“双师型”教师。建立校外双师型教师培训基地，选派专业骨干教师接受行业专业人才或师资培训。鼓励教师积极参加由政府主管部门、行业协会等权威机构组织统一考试、开展与本专业实践技能相关的国家职业（执业）资格、专业技术任职资格、职业技能鉴定考评员等资格认定。选派教师到中小学、幼儿园教师（校、园长）等教育教学实践基地开展教学实践，参与基地学校教育教学合作研究。

(5) 实施人才管理增效计划。完善“定岗、定编、定责”人力资源配置管理机制，完善教职工分类岗位标准体系，建立教职工跨学院、跨专业合理流动交流机制。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立教学评估、教学诊改、教师评价、职称评审政策联动机制。完善分类评价、分类考核的制度体系，激发教师爱岗敬业精神。推进绩效工资改革，实行业绩、贡献导向的薪酬分配制度。

附件：广西幼儿师范高等专科学校质量年度报告指标(2022)

表 1 广西幼儿师范高等专科学校“计分卡”

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	4383
2	毕业生去向落实人数	人	3996
	其中：毕业生升学人数	人	1112
3	毕业生本省去向落实率	%	93.72
4	月收入	元	2833.29
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3447
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	3447
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年职位晋升比例	%	—



表 2 广西幼儿师范高等专科学校“满意度调查表”

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.96	6482	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.03	6482	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	84.42	6482	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.1	6482	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	86.93	6482	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	87.33	6482	网络问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.04	2482	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.95	5958	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	90.64	644	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.46	152	网络问卷调查
5	家长满意度	%	90.18	3978	网络问卷调查

表 2-1 参与各社团的学生人数

序号	社团名称	社团类别	社团成员数
1	习近平新时代中国特色社会主义思想研学社	思想政治类	46
2	新时代大学生宣讲团	思想政治类	94
3	军魂社	思想政治类	68
4	东盟校区大学生通讯社	学术科技类	389
5	雪门幼教实践协会	学术科技类	58
6	东盟校区英语协会	学术科技类	173
7	就业创业协会	创新创业类	99
8	大学生心理健康协会	志愿公益类	65
9	“小树苗”环保实践社	志愿公益类	50
10	礼仪协会	文化体育类	46
11	东盟校区气排球协会	文化体育类	94
12	东盟校区乒乓球协会	文化体育类	126
13	东盟校区羽毛球协会	文化体育类	177
14	东盟校区音乐社	文化体育类	240
15	童心筑梦绘本社	文化体育类	58
16	民舞协会	文化体育类	74
17	街舞社	文化体育类	155
18	话剧社	文化体育类	69
19	东盟校区书法协会	文化体育类	186
20	手工社	文化体育类	107
21	东盟校区跆拳道协会	文化体育类	192
22	东盟校区篮球协会	文化体育类	238
23	瑜伽社	文化体育类	79
24	拉丁舞协会	文化体育类	79
25	武术协会	文化体育类	74
26	足球协会	文化体育类	59
27	动漫社	文化体育类	155

28	平果校区大学生通讯社	学术科技类	206
29	平果校区英语协会	学术科技类	113
30	辩论社	学术科技类	74
31	法律协会	自律互助类	67
32	平果校区音乐社	文化体育类	177
33	平果校区跆拳道协会	文化体育类	64
34	平果校区书法协会	文化体育类	218
35	文学社	文化体育类	92
36	平果校区羽毛球协会	文化体育类	115
37	古典舞协会	文化体育类	75
38	爵士舞协会	文化体育类	57
39	平果校区篮球协会	文化体育类	78
40	平果校区气排球协会	文化体育类	58
41	手语学习社	文化体育类	161

▲数据来源：广西幼儿师范高等专科学校团委

表 3 广西幼儿师范高等专科学校“教学资源表”

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	17.62
2	双师素质专任教师比例	%	36.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.83
4	教学计划内课程总数	门	1625
		学时	149167
	其中：课证融通课程数	门	65
		学时	7726
	网络教学课程数	门	51
		学时	2658
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	44
		学时	6344
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	41
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	在线精品课程课均学生数	人	722
7	编写教材数	本	51



	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	45
	新形态教材数量	本	10
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	11500
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6345.64

表 4 广西幼儿师范高等专科学校“国际影响表”

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	12	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报



表5 广西幼儿师范高等专科学校“服务贡献表”

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14281
	毕业生人数	人	4383
	其中：就业人数	人	2837
	毕业生就业去向：	—	—
	A类:留在当地就业人数	人	2503
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	2573
	C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	2817
	D类:到规模以上企业就业人数	人	0
	其中：到500强企业就业人数	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	70.3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	3.6
4	技术交易到款额	万元	64
5	专利申请/授权数量	项/项	15/15
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	1/1
6	专利成果转化数量	个	0
7	专利成果转化到款额	万元	0
8	非学历培训项目数	项	25
9	非学历培训时间	学时	2303
10	非学历培训到账经费	万元	540.48
11	公益性培训服务	学时	293
	主要办学经费来源(单选)	<input checked="" type="checkbox"/> 省级财政 <input type="checkbox"/> 地市级财政 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 区县级财政 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他	

表 6 广西幼儿师范高等专科学校“政策落实表”

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	6164.39
2	年财政专项拨款	万元	12586.74
3	教教职工额定编制数	人	992
	在岗教教职工总数	人	753
	其中：专任教师总数	人	629
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11222
	年支付企业兼职教师课酬	万元	79.14
6	年实习专项经费	万元	61.69
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.33