



广西现代职业技术学院
GUANGXI MODERN POLYTECHNIC COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



广西 河池

2022. 12

内容真实性责任声明

学校对 广西现代职业技术学院 质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

李强

目 录

前 言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	5
1.2.1 全面加强学生思想政治教育	5
1.2.2 扎实开展课程思政，发挥育人队伍作用	8
1.2.3 深入开展“三全育人”，构建“五育”并举新格局	12
1.3 在校体验	17
1.3.1 校园文化	17
1.3.2 劳动教育	19
1.3.3 学生社团活动	19
1.3.4 志愿服务	22
1.3.5 体育锻炼	24
1.4 招生质量	25
1.4.1 招生专业	25
1.4.2 招生规模	26
1.4.3 生源分布及质量	27
1.5 就业质量	29
1.5.1 2022 年毕业生就业基本情况	29
1.5.2 2022 届毕业生就业情况分析	30

1.6 创新创业	35
1.7 技能大赛	37
2 教育教学质量	38
2.1 专业建设质量	38
2.1.1 服务区域经济发展，构建应用型专业体系	38
2.1.2 构建专业集群，推动专业特色发展	38
2.1.3 围绕培养目标，优化专业人才培养方案	40
2.2 课程建设质量	42
2.2.1 优化课程体系和内容	42
2.2.2 加强课程建设与管理	43
2.2.3 强化优质课程和资源库建设	43
2.2.4 积极推进思政课程与课程思政建设	43
2.3 教学方法改革	44
2.3.1 提升教学能力，助力“教法”改革	44
2.3.2 教改项目引领，推动课堂教学改革	45
2.3.3 有效实施“1+X”证书试点	46
2.4 教材建设质量	50
2.5 智慧校园建设和信息化教学改革	51
2.6 师资队伍建设	54
2.6.1 师资队伍基本情况	54
2.6.2 师资队伍建设路径	54

2.7 校企双元育人	56
3. 国际合作质量	59
3.1 合作办学质量	59
3.2 开发标准质量	61
3.3 助力“一带一路”建设质量	64
3.4 提升学生国际化素养质量	65
4. 服务贡献质量	66
4.1 服务行业企业	66
4.1.1 深化产教融合，创建产业学院	66
4.1.2 积极参与企业研发，开展技术服务	67
4.2 服务地方发展	70
4.2.1 无人机专业服务地方发展	70
4.2.2 举办职教活动周“走进职业院校”活动	72
4.2.3 帮扶河池市中职学校建设	73
4.3 服务乡村振兴	74
4.4 服务社区群众	76
4.5 开展地域特色服务	77
4.6 开展本校特色服务	80
5. 政策落实质量	82
5.1 国家政策落实	82
5.2 地方政策落实	83

5.3 学校治理.....	84
5.4 质量保证体系建设.....	85
5.4.1 强力推进内部质量诊改工作.....	85
5.4.2 完善质量管理监控机制和评价制度.....	86
5.5 经费投入.....	87
5.5.1. 经费收入.....	87
5.5.2. 经费支出.....	88
6 面临挑战.....	89
7 附表.....	92
表 1 计分卡.....	92
表 2 满意度调查表.....	93
表 3 教学资源表.....	94
表 4 国际影响表.....	95
表 5 服务贡献表.....	96
表 6 落实政策表.....	97

前 言

广西现代职业技术学院是一所全日制综合性国家公办高等职业院校，其前身是创建于1978年的河池地区教育学院、广西电大河池分校和河池民族工业中专。1995年三校合并成立河池民族高等职业学院，2003年更名为河池职业学院，2008年更名为广西现代职业技术学院。学校办学经验丰富，条件优越，是广西“双高”学校立项建设单位、广西高校“三全育人”示范校培育建设单位、“广西职业教育培训基地”“全国电商讲师培训十佳机构”“广西优秀劳务品牌培训基地”“广西高校安全文明校园”“广西文明卫生学校”“第二批广西建筑施工特种作业人员培训机构”，连续九年被评为“全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”等。

学校以“办人民满意的职业教育”为宗旨，以服务河池与广西区域经济社会发展为使命，坚持“让每一个学生都走得更远”的办学理念，弘扬“自强不息，勇创一流”的学院精神，秉承“厚德强技，修行致远”的校训，立足河池、面向广西办学。聚焦广西创新发展“九张名片”、河池市有色金属产业升级和建筑、商贸等传统产业智能化改造需求，以冶金技术专业群为引领，重点建设智能制造、学前教育、智慧建筑三个专业群，带动辐射汽车、财经商贸、电子信息和新材料新能源四个基础支撑专业群特色发展，形成“一高三重四特”的专业群整体协调发展格局，实

现专业设置与产业需求的对接。努力建设成为广西一流的高水平高职学校，引领欠发达少数民族地区职业教育、助力区域经济社会发展的职业院校的典范，为河池革命老区振兴和广西经济社会发展提供人才支撑。

学校占地面积 1190402.40 平方米，教学科研及辅助用房面积 179897.69 平方米，学生宿舍面积 105663.60 平方米，固定资产总值 40465.4 万元。目前学校开设专业 42 个，其中重点专业 10 个，校内实践教学场所 86 个，校外实践教学场所 48 个。全日制高职专科学生 12470 人，专任教师 520 人，其中高级职称 92 人，占比 17.8%，硕士及以上教师 86 人，占比 16.5%，“双师型”教师 170 人，占比 32.7%，校外教师 362 人。有全国优秀教师 1 人，省部级以上教学名师 3 人；有 6 人担任自治区有关行指委专家。

2021-2022 学年度，学校在中共河池市委、河池市人民政府的领导和广西壮族自治区教育厅的指导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校工作的全面领导，坚持立德树人，对标“双高计划”和提质培优建设任务，以依法治校、制度建设为抓手，全面加强党的建设和内部管理；以内涵发展、特色立校为核心，全面加强专业建设和教育教学改革，深化产教融合校企合作，学校发展取得新突破。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1) 实施党建引领行动计划，加强党对学生教育的全面领导。

坚持把强化政治建设作为引领学生教育高质量发展的头等大事，将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大，以及习近平总书记在广西考察时的重要讲话精神作为学生思想政治教育的重要思想来源。学校领导班子成员为各党支部师生讲专题党课6次；加强课堂教学、专题讲座、学术报告会、校园网络、社团活动、刊物等宣传文化阵地管理，利用党课云直播等拓宽学习对象的范围，加深学习的领悟深度，坚持培育和践行社会主义核心价值观，扎实开展文明创建活动，从而达到学生思想政治上的良好教育，全力以赴做好立德树人的工作。

2) 实施党旗飘扬行动计划，发挥基层党组织战斗堡垒作用。

不断完善基层组织建设，2021年底，新增体育与艺术学院党支部，国防学院党支部也正在筹建中，基层组织更加完善；安排5位党支部书记参加线上培训；每一个党支部配备一名专职组织员，安排9名专职组织员参加河池市委党校党建基层业务能力提升培训，让党建工作业务更加扎实，从而更好的开展党建引领学生发展工作，党旗在学校的基层一线高高飘扬。

3) 实施党徽闪耀行动计划，发挥党员模范带头作用。

为充分发挥先进典型示范引领作用，学校通过七一表彰活动，对3个党组织、38名党员、12名党员干部进行表彰，通过表彰大会、学校公众号对其工作事迹进行报道，树立榜样，让更多的

学生熟悉和学习，在潜移默化的环境中对学生的思想进行熏陶、洗礼。同时根据学校相关文件，评选出本年度的星级党支部，机电工程学院以优异的成绩被评选为年度五星级党支部，马克思主义学院党支部被评为四星级，教师教育学院党支部、建筑工程学院党支部被评为三星级，并推荐参加自治区高校党支部星级评定。让党建事业更加闪耀，让党员争做优秀党员，让党支部争做高星级党支部，让党徽更加闪耀。

4) 实施红星点亮活动计划，做好党建育人工作。

发展党员工作是党建工作的重中之重工作，利用这一契机，规范学生的思想观、价值观、生活观、学习观、精神文明观、社会主义核心价值观。鼓励学生积极向上，积极申请入党，用党章约束自己，积极向党靠拢。本年度申请入党的学生人数有 500 余人，成为积极分子有 300 余人，发展成为预备党员 24 人，预备党员转正 46 人。在发展党员过程中，学校重视党员的思想政治教育，组织部、各党支部定期、不定期组织学生进行思想政治教育，其中，开展入党积极分子培训会 2 次。同时，还注重学生在活动、环境中进行教育，4 月份，组织 70 余名入党积极分子前往东兰红色革命基地——列宁岩参观学习，在感受革命先烈的先进事迹和先烈革命环境中学习精神，提升自己。暑假期间，学院组织部同团委组织入党积极分子开展“三下乡”活动，满怀雄心壮志奔赴基层，奔赴乡村振兴主战场，提升活动时效性，探索实践育人新机制，引领青年学生积极投身实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中，学生们在实践中发光发热，在实践中锻造自

我，在实践行动中丰富自身，也让红星在学生们的心中一一点亮。



图1 入党积极分子参加活动

1.2 立德树人

1.2.1 全面加强学生思想政治教育

学校坚持为党育人、为国育才，以理想信念教育为核心，结合中国共产党成立100周年、党史教育、二十大即将召开等重要节点，党史学习教育与立德树人根本任务紧密结合，动员和组织学生参与相关庆祝和教育活动，积极开展形式多样的主题教育实践活动。大力弘扬中华优秀传统文化、革命传统文化和社会主义先进文化，深化党史、国史、新中国史、改革开放史的学习教育，开展“青春心向党 青年勇奋斗”青马工程系列活动，组织青年学生参加“感党恩 跟党走 共话民族团结进步”征文活动，“感党恩、跟党走”广西红色故事大赛活动，开展“喜迎二十大 永

远跟党走 奋进新征程——五四青年节主题”等活动。组织 360 名青年大学生开展“党史学习教育、乡村振兴”深入基层社会实践活动，引导青年大学生具有坚定理想信念，站稳人民立场，投身强国伟业。以国庆节为契机，组织全校大学生开展“没有共产党就没有新中国——感党恩 迎国庆”诗文朗诵活动。组织全体在校生，230 个行政班级开展党史教育主题班会，组织 330 名学生代表开展“铭记峥嵘岁月，践行长征精神”红色主题阅读分享活动。利用“第二课堂”平台，组织全体在校生开展“学党史，强信念，跟党走，我们一起学党史活动”，营造了浓厚的党史学习教育氛围。

以社会主义核心价值观为引领，将社会主义核心价值观教育融入学风建设、学生行为规范养成教育之中，开展“新生入学教育”，精心设计、周密安排新生入学教育，突出开学典礼、毕业典礼的内涵和仪式化，举行国旗下讲话、主题班会活动。做好各类评奖评优活动的组织、推荐、宣传工作，激励学生向上向善。组织开展线上主题教育活动，挖掘疫情防控工作典型和鲜活实例，传播正能量，凝聚抗疫精神，激励青年学生敢于担当、勇于奉献的意志品质。强化网络思想政治教育队伍和平台建设，加强校院两级学生宣传和信息团队的培训和管理，提升学生团队专业水平和积极性，将新媒体打造成弘扬时代主旋律，传播青春正能量的有效阵地。

案例 1：“铭记峥嵘岁月，践行长征精神”主题阅读分享

为纪念红军长征胜利 85 周年，重温红军艰苦卓绝的光辉历

程，弘扬伟大的长征精神，2021年10月25日晚，学校举办“铭记峥嵘岁月，践行长征精神”红色主题阅读分享活动。

活动中，师生们热情豪迈地朗诵毛主席为长征创作的《七律·长征》《忆秦娥·娄山关》《沁园春·雪》等不朽诗篇，分享了《地球的红飘带》《红星照耀中国》《忆长征》等颂扬长征精神的红色经典文学作品，讲述了湘江战役中陈树湘“断肠明志，丹心向党”的英雄故事。来自思政部的陆孟兰老师以“长征精神的内涵及其时代价值”为主题进行理论宣讲。大气磅礴的长征组诗，生动感人的阅读分享，荡气回肠的英雄故事，精辟入里的理论宣讲，让在场师生深刻感受到长征途中红军将士们不畏艰难险阻的革命斗争精神和视死如归的英雄气概。



图2 红色主题阅读分享活动

案例2：喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程

2022年4月29日上午，学校在喷泉广场举行“喜迎二十大

永远跟党走 奋进新征程”五四青年节主题活动。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调，坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地，走出一条建设中国特色世界一流大学新路。学校地属少数民族地区，有丰富的红色革命资源，学校一直以来紧跟时代发展步伐，紧贴青年成长需求，充分发挥当地特色优势，将河池丰富的红色革命资源传承红色基因融入青年学生的思想教育、组织建设、校园文化、实践育人、大学生综合素质拓展等方面工作，取得了许多创新成果。

学校以此次主题活动为契机，依托河池丰富的红色革命资源，传承红色基因，引导广大青年厚植爱国主义情怀。更好担负起历史和时代赋予的重任，在担当作为中彰显新时代青年风采。



图3 “五四”青年节主题活动

1.2.2 扎实开展课程思政，发挥育人队伍作用

学校党委坚持全面落实立德树人根本任务，以培养社会主义

事业建设者和接班人为目标，把思想政治教育贯穿于人才培养体系，贯穿于教育教学全过程，构建“三全育人”体系。在学校党委正确领导下，统筹推进思政课程改革创新与课程思政全覆盖。通过突出党建引领，思想政治教育一线贯穿，构建“大思政”的工作格局，将思想政治教育元素融入到所有课程中，实现各类课程与思政课程同向同行，协同育人。

首先，课程思政建设取得新成效。学校坚持以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神为指导方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化认同、道德修养、法律意识等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

“讲好思政课关键在老师。”思政教育不仅是思政理论课教师或班主任的责任，也是每一位学科教师应承担的育人职责，这意味着课程思政教师队伍建设要覆盖全学科教师。为推动学校课程思政建设，全面提升学校教师课程思政能力，2022年4月23日，学校组织全校专兼职共计500多名教师参加课程思政教育案例探析之“案例常见问题分析”专题培训，2022年7月18日-7月27日对全校500多名教师开展“课程思政”教学能力提升实操培训，培训以理论学习、专家授课、集中研讨、项目实践

等方式进行，覆盖全校教师、全学科、全学段。学校“党建引领，课程思政”工作进入了全员参与、全学科协同推进阶段。为深化“课程思政”建设，构建全员、全程、全方位的“三全育人”体系，促进“能说会做”的“双师型”教师成长，充分展示学校教育教学改革成果。2022年8月举办2022年课程思政教学设计大赛。用以赛促教的方式，鼓励教师积极探索课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，充分发挥专业课程的育人功能，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，切实提高课堂教学质量，提升育人成效，培养担当民族复兴大任的时代新人。

其次，辅导员班主任队伍素质能力得到进一步提升。课程思政建设关系重大，涉及全员育人、全过程育人、全方位育人问题。在推进过程中，辅导员班主任队伍是高校育人队伍的主要力量，全过程参与学生教育教学，必须顺应发展要求，提升思想政治素质，增强对课程思政的认同感，协同育人，积极推动课程思政改革进程，构建高校全员育人的“大思政”格局。依托辅导员工作坊平台，定期对全校42名辅导员开展整治理论学习、理论宣传、清正廉洁、辅导员工作内容实践培训等方式提高辅导员政治素质和业务能力；利用寒暑假定期开展辅导员班主任队伍培训班，培训内容涵盖辅导员日常工作管理、班级建设、网络思政教育、资助工作政策解读、学生心理危机干预、师德师风建设等内容；开拓学校辅导员班主任队伍教师视野，学习优秀院校辅导员班主任队伍建设；学校学生人数剧增，学生心理问题层出不穷，为进一步提升学院心理育人工作时效性，加强辅导员、班主任队伍的建

设，推动辅导员、班主任专业化、职业化发展，提升工作质量，在学校党委的支持和领导下，选派 40 名辅导员班主任参加辅导员心理辅导专项职业能力培训，已有 39 位老师考取到心理咨询专项职业能力证书。

案例 3：传承红色文化 战“疫”思政育人

2022 年 6 月 2 日下午，传承红色文化 战“疫”思政育人——河池市职业教育战“疫”故事演讲比赛决赛，在河池市职业教育中心学校厚德厅举行。师生选手围绕“传承红色文化 战‘疫’思政育人”主题，以传承战“疫”精神、职业院校师生责任与担当为内容，结合自身所见所闻，声情并茂地讲述了新冠肺炎疫情防控阻击战中的感人故事、励志故事、担当故事、暖心故事、育人故事，深情讴歌战“疫”英雄，充分展现了中国精神、中国力量和中国担当。

思政课程和课程思政是落实立德树人根本任务的关键，这次活动是一堂生动的战“疫”思政课程，是战“疫”思政课程的优秀案例，河池是革命老区，通过举办传承红色文化系列思政比赛，以及形式多样的教育教学活动，实现全员、全过程、全方位育人，体现了职教系统的责任与担当，展示了河池市职业院校师生的精气神，提升职业院校的办学质量和育人质量。



图4 战“疫”故事演讲比赛活动

1.2.3 深入开展“三全育人”，构建“五育”并举新格局

2021年，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，思想政治教育、校园文化育人、社会实践育人效果显著提升，“三全育人”大格局基本形成。通过构建社会主义核心价值观教育、人文素质教育、创新创业教育“三育”协同的大学生素质提升平台，把社会主义核心价值观教育体现到育人全过程，坚持“五育”并举，科学构建课程体系，提高学生理想信念教育、综合素质教育、职业精神教育的总体教学效果，精心组织安排职业素养实践活动和丰富的社团活动，营造校园文化氛围，将社会主义核心价值观、理想信念、职业素养、中华优秀传统文化、生态文明教育有机相融和相互贯通。将体育作为提升学生综合素质的基础性工程，完善“体育课堂+乐跑提升+校园会专项运动技能”教学模式。将美育作为立德树人的重要载体，打造了一批有河池特

色民族文化活动项目。

1) 德——突出德育实效，润泽其成人

学校不断完善德育工作体系，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。打造“民族文化进校园”、国旗下讲话、校运会、校长第一课、毕业典礼等具有本校特色的活动，教育无痕，德育教育生活化、层次化、系列化、主题化；大力推进课程思政教育，强化课程思政系统设计，提升教师思政育人水平，狠抓课程思政育人实效，构建课程化、项目化、全员化、社会化的实践育人工作机制，将思政融入所有学科，让学生在深化对理论知识理解运用的同时，受教育、长才干、作贡献；坚持网络育人，以学生关注热点为突破口，运用新媒体新技术，传播主流声音，弘扬正能量，积极推进网络思政平台建设，着力构建网络思想政治教育重要阵地，营造积极向上的网络文化氛围。

2) 智——推进教育教学改革，实现课程与岗位对接。

学校始终以立德树人为根本任务，以提升课程育人质量为核心，开展课堂教学改革，修订专业人才培养方案，优化课程设置，完善教学设计，让学生获得更多优质的教育教学资源，让学生学到更多的专业知识；通过以赛促学，以赛促教，课赛互动，努力提高学生专业技能和实际操作能力。同时，还积极探索以跟岗实训、顶岗实习为主要内容的专业教学模式，重视学生“双证”素质培养。

3) 体——大力推进体育锻炼，培养学生身心健康。

学校根据学生特点出台学生体质健康管理规定、制定学生健康体质标准及体育选修科目考核标准，以健康乐跑项目活动为抓手，学生自觉的开展体育健康乐跑活动，同时定期开展学生健康体检工作，为更好的练就学生强健体格做好数据支撑。通过深入开展迎新季、毕业季、军训季、“5·25”心理健康教育宣传月等一系列活动，进一步激发、调整、升华、强化学生的品德素质、心理素质及身体素质。

4) 美——弘扬和传承中华文化，提升学生人文素养。

大力弘扬和传承中华优秀传统文化，提升师生人文素养。推动读书工程活动，常态化开展晨读比赛，经典诵读大赛，并将诵读文学经典列入学生学习考核和技能考核内容，随着活动的持续深入推进，形成了良好的学风和浓厚的读书氛围。

5) 劳——强化实践能力培养，提高学生劳动意识。

加大创新创业能力的培养，指导学生完成职业规划的制定，强化学生个人规划发展意识。同时，以“第二课堂成绩单”为抓手，引导学生自觉参加各类社团活动、社会实践活动，进一步强化学生实践能力的培养。加强学生劳动教育，积极推进校园“三精”卫生工程、“粽子”文化工程、美食文化工程等活动，进一步拓宽劳动教育平台载体，提高学生劳动意识，树立劳动观念。

案例 4：“疫”线有我，“青”尽全力

2022 年 2 月，广西百色市疫情牵动着千万人的心。上万名医护人员、社区工作者等纷纷奔赴抗“疫”最前线。学校属地的

青年志愿者们，也积极加入家乡的防疫志愿者队伍，用实际行动彰显青春力量。

在确保自身安全的前提下，学校青年志愿者们严格遵从本地化、社区化、组织化管理，在学院团委的倡议下，在家乡所在地团组织、社区的统一指挥和统筹协调下有序开展工作，切实做到守岗有责、守岗尽责，用青春筑起疫情防控的安全屏障。

教师教育学院 21 级学前衔接 17 班学生何美露的家乡，正是此次疫情爆发的百色市德保县，她的工作主要是协助医护人员为当地群众进行核酸检测。“在我的家乡需要我时，我第一时间报名参加了乡镇的志愿服务工作，我是一名青年学生，这是我的责任担当。我坚信，在党和政府的领导下，我们一定能早日攻克难关！”何美露激动地说。据统计，学校共有 825 名学生参加全区各地疫情防控志愿服务工作，其中有 316 名学生服务于百色市各县（市、区），祖国需要青年，青年勇于担当。在这样的特殊时期，学校的青年志愿者们与家乡的抗疫工作者们并肩作战，共同抵御难关，坚决打赢疫情防控阻击战！



图5 学生加入家乡的防疫志愿者队伍，参与防疫工作

案例5：广西第十三届学生运动会学校学子喜报连连

2022年7月15-23日，由广西壮族自治区教育厅、广西壮族自治区体育局、共青团广西壮族自治区委员会主办，广西师范大学承办的广西壮族自治区第十三届学生运动会啦啦操、健美操比赛在桂林广西师范大学圆满结束。此次比赛共有来自全区高校、中职学校的65个代表团，73个队伍，1500名参赛人员。

学校教练员秉承“优中选优”的理念，经过三次选拔确定体育与艺术学院、教师教育学院、商学院、建筑工程学院的18名参赛队员，积极备赛并代表学校出征。明确目标，制定详尽的训练计划和方案，不断加强队员的技术技能训练，培养队员们不怕苦、不怕累、关键时刻敢于拼搏的精神。在大运会13支高职高专队伍中取得健美操女子单人项目第三名，集体花球啦啦操项目

第五名，双人街舞项目第六名的成绩。

作为全国校园大课间啦啦操推广实施单位，本次比赛进一步为学校培养品德好、学习好、气质好、技术好的“啦啦操四好运动员”打下坚实基础。



图6 学生参加第十三届学生运动会

1.3 在校体验

1.3.1 校园文化

学校围绕“文化育人+防疫抗疫”工作，开展校园文化系列活动：开展了“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动，利用河池爱国主义教育基地开展革命文化教育，构建具有浓郁地方特色的文化育人模式，培育“民族文化进校园”活动，已经开展“壮族蚂拐歌舞”“白裤瑶勤泽格拉”“打陀螺”“山歌传承”“毛南族民歌”“舞龙舞狮”“壮族板鞋竞技”等8个项

目建设，建有“壮族蚂拐歌”“龙狮”“壮族山歌”等民族文化传承基地。积极打造“壮族三月三民俗文化节”为主题的民族文化精品活动，将“三月三 职教情”活动做大做精，成为引领校园文化活动的龙头，打造成对外展示交流、传承友谊、服务社会的纽带；积极开展晨读活动、国旗下的讲话等活动，推进文化自信，让文化浸润每个学生的心灵，践行社会主义核心价值观。

案例 6：“风华正茂，青春恰来时”教学汇报展演

2022年6月29日晚，由学校教师教育学院党支部主办的“风华正茂，青春恰来时”2022年教学汇报展演在学校田径场举行。汇演节目共有17个节目，485名师生同台展示。汇演在学校民族文化特色节目《古兰皮鼓》中拉开序幕，由师生们展示的经典诵读、幼儿舞蹈、弹奏、地方民族舞蹈、红歌传唱、教师独舞等，优美的舞姿、动听的歌声、激情的朗诵，表演者们将喜悦的心声与音乐、舞蹈融合，洋溢着青春的活力，不断的将演出推向高潮，展现出现代学子健康阳光、积极向上的精神风貌，彰显了现代教师的青春活力和奋发激情，体现了教师教育学院德育和美育相融合的特色，是教师教育学院加快课程建设、创新教学评价改革、提升教学质量的成果展示，是学生学习效果的直接体现。



图7 学生进行教学汇报展演

1.3.2 劳动教育

深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，培养大学生积极的劳动精神和品质，全面提高学生劳动素养，促进大学生全面发展。重点落实劳动教育课程设置，建有劳动教育基地，明确人才培养方案中劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，设立劳动教育课学分，把劳动教育学分制纳入人才培养方案。学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理。

1.3.3 学生社团活动

为持续深入贯彻落实教育部党组、共青团中央《高校学生社

团建设管理办法》的文件精神，加强校党委对社团的领导，团委对社团的具体指导，学生社团建设管理评议委员会负责组织学生社团的注册、登记及年审，严格把控社团的日常管理及活动审批，建立健全社团管理制度和活动审批流程。2021-2022 学年各类社团蓬勃发展，活动覆盖面广，在学生中影响较大。组织开展各级各类社团活动 100 余次，全校学生参与社团活动的比例达到 100%，学校学生社会活动已经成为我校第二课堂的重要组成部分。学生通过参与社团活动扩大求知领域，培养兴趣爱好，技能和能力得以塑造，2022 年《舞龙舞狮传统技艺文化培育与传承》课程获得广西高校共青团“第二课堂成绩单”精品课程立项。



序号	课程名称	所属高校	课程负责人
10	“红医精神”融入新时代医学生教育的实践	桂林医学院	沙远峰
11	争做新时代广西红色文化传播的使者——桂北红色文化传播与旅游志愿讲解员培养课程之兴安篇	桂林旅游学院	欧莲迎
12	舞龙舞狮传统技艺文化培育与传承	广西现代职业技术学院	黄仕珍
13	“劳动托起中国梦”——大学生劳动精神的培育与践行	广西财经学院	黄琳婷
14	“青”实践，在路上——乡村振兴社会实践微课堂	桂林电子科技大学	丁大海
15	非遗进校园——壮族“三月三”的非遗记忆系列微课	南宁理工学院	覃学鹏
16	壮美广西·多彩柳州	柳州工学院	洪翠莹
17	“走进民族体育 传承传统文化”——大学生民族体育课堂	广西建设职业技术学院	李姿蓉
18	天骄童童闯交通——校友林里讲交院故事	广西交通职业技术学院	林波
19	古建筑模型制作工艺与传承	桂林学院	王瑞
20	凝聚青年力量——共建壮美广西九讲	广西民族大学	周园

图 8 《舞龙舞狮传统技艺文化培育与传承》课程精品课程立项

表1 广西现代职业技术学院 2021-2022 学年学生社团基本情况统计表

序号	社团名称	参与各社团的学生人数		
		一年级	二年级	合计
1	仪仗队	133	214	347
2	广播站	97	12	109
3	红星艺术团	238	362	600
4	嘉艺舞蹈社	229	224	453
5	民族文化研究协会	92	54	146
6	龙狮艺术团	249	292	541
7	艺·印象手工协会	124	85	209
8	广告摄影协会	52	90	142
9	话剧社	45	53	98
10	礼仪协会	47	93	140
11	樱萌动漫社	170	160	330
12	海岩文学社	35	73	108
13	党知识研究协会	61	163	224
14	墨缘书画协会	132	117	249
15	外语协会	164	159	323
16	棋奕斋（棋社）	37	21	58
17	机械创新协会	49	42	91
18	电子协会	67	42	109
19	电脑协会	110	132	242
20	无人机协会	65	93	158
21	电子竞技社	70	64	134
22	机器人协会	25	12	37
23	测量协会	38	43	81
24	环境艺术设计协会	38	38	76
25	现代物流协会	38	21	59
26	沙盘协会	64	53	117
27	电子商务协会	90	79	169
28	青年志愿者协会	319	427	746
29	绿动现代环保协会	64	42	106
30	市场营销协会	51	36	87
31	大学生创新创业协会	58	27	85
32	健美操协会	64	53	117
33	跆拳道协会	165	84	249
34	武术协会	68	63	131
35	羽毛球协会	126	109	235

36	足球协会	43	116	159
37	爱乒协会	81	62	143
38	星锐篮球社	92	38	130
39	轮滑协会	109	93	202
40	滑板社	100	173	273
41	千网排球社	93	90	183
			合计	8196

表2 各类学生社团开展校园活动数量统计表

序号	社团类别	开展活动数量
1	团委直属	16
2	艺术类	12
3	思想政治类	14
4	学术科技类	17
5	志愿公益类	21
6	创新创业类	8
7	文化体育类	21
	合计	109

1.3.4 志愿服务

2021—2022 学年度，青年志愿者活动由校团委直接领导，具体工作由青年志愿者协会策划、组织和实施。学校开展的青年志愿者服务活动充分体现了“自主教育”的特点，各项活动均以学生为主体，独立策划、组织和开展活动，让学生在参与志愿者社会服务活动，接触了社会、了解了现实，磨练了意志，展现了青年学生蓬勃向上、敢于实践的用心的精神状态，提高了与人交流、善于协作等方面的潜力，学会了奉献、学会了负责，对于青年志愿者的内涵的理解也随着活动和实践的深入而不断加深；以活动为基础，以志愿者的交流为纽带，创立专题讨论学习制度，

充分鼓励并大力支持志愿者发挥自主性和创造性；通过一系列奖励评比活动，突出青年志愿者活动在校园中重要地位，利用校园校园广播站宣传阵地树立典型，弘扬正气。

案例 7：红衣走进农产业 助力乡村更红火

乡村振兴应重点关注农业。农业一直以来都是我国的支柱产业，也是农村现代化发展的基础，农村工业化、现代化、城镇化、新农村建设，给农民提供了安全、稳定、优质的生活保障。农业对于农民来说是一个非常重要的收入来源。广西现代职业技术学院“绿水青山”民族村落保护与开发成就观察团的志愿者们在河池市大化瑶族自治县六也乡华善村的山脚底下帮农户们抢收玉米并搬回农户家剥玉米。认真工作的时间总是过得那么快，太阳已高高挂起。烈日下，实践队的志愿者们在地里热火朝天地劳动，在深入观察产业发展、参与劳动工作后，“绿水青山”民族村落保护与开发成就观察团的志愿者们收获满满。志愿者吴柑华说：“通过这次的活动，我学到了在课本上学不到的东西，也明白了团队协作，集思广益的含义，我想这就是三下乡对我们志愿者最好的回馈！”志愿者刘娟芳说：“在三下乡这段时间里，我有过彷徨，也有过烦恼，但是和小伙伴们、叔叔阿姨去摘辣椒、收玉米……这些都是很快乐、很有意义的事情，特别是去地里摘辣椒，虽然太阳很晒，过程很艰苦，但是收获满满。”



图9 志愿者在壮美的土地上忙碌地劳动

1.3.5 体育锻炼

学校根据学生特点出台学生体质健康管理规定、制定学生健康体制标准及体育选修科目考核标准，以健康乐跑项目活动为抓手，学生自觉的开展体育健康乐跑活动，同时定期开展学生健康体检工作，为更好的练就学生强健体格做好数据支撑。通过开展迎新季、毕业季、军训季、“5·25”心理健康教育宣传月等一系列活动，进一步激发、调整、升华、强化学生的品德素质、心理素质及身体素质。



图 10 学生体育获奖

1.4 招生质量

1.4.1 招生专业

学校积极对接河池及广西经济社会和产业发展，坚持产教融合，专业设置紧贴广西创新发展“九张名片”产业布局、河池市有色金属产业升级和传统产业智能化改造等需求，形成了专业设置动态机制和预警机制。2022 年学院招生专业为 42 个。

表 3 2022 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	工程测量技术	15	工业机器人技术	29	婴幼儿托育服务与管理
2	供用电技术	16	无人机应用技术	30	金融服务与管理
3	光伏工程技术	17	汽车制造与试验技术	31	大数据与财务管理
4	新能源材料应用技术	18	新能源汽车技术	32	大数据与会计
5	钢铁智能冶金技术	19	应用化工技术	33	市场营销

6	有色金属智能冶金技术	20	分析检验技术	34	电子商务
7	建筑装饰工程技术	21	汽车检测与维修技术	35	现代物流管理
8	建筑室内设计	22	电子信息工程技术	36	酒店管理与数字化运营
9	建筑工程技术	23	物联网应用技术	37	休闲服务与管理
10	工程造价	24	应用电子技术	38	广告艺术设计
11	数控技术	25	计算机应用技术	39	早期教育
12	机械制造及自动化	26	计算机网络技术	40	学前教育
13	模具设计与制造	27	大数据技术	41	小学教育
14	机电一体化技术	28	现代通信技术	42	美术教育

1.4.2 招生规模

为适应国家招生考试改革，学校广泛进行调研，认真分析省内外生源情况并结合学校实际情况，科学合理地编制招生计划和工作方案。2022年学院招生规模再创新高，各种类型招生圆满完成预定目标。2022年学院计划招生5800人，实际录取5649人，报到人数为4437人，总体报到率为78.3%。比2021年增加了556人。目前学院的生源主要以广西区内为主，另有来自云南、贵州、四川、海南、河南等5个省（市）的学生，生源结构在不断优化。

为贯彻国家关于高职扩招政策要求，学校提高政治站位，规范、有序推进高职扩招工作，高质量完成高职扩招任务。2022年计划招生100人，录取58人，报到57人。

表4 2022年招生类型情况统计表

招生类型	招生计划 (人)	录取人数 (人)	报到人数 (人)	录取报到率
高职对口中职自主招生	2860	2860	2088	73.0%
高职单独考试招生	1191	1191	1042	87.5%
普通高考统考招生(含补录)	1649	1540	1250	81.2%
高职扩招	100	58	57	98.3%
合计	5800	5649	4437	78.5%

1.4.3 生源分布及质量

1) 生源分布

学校人才培养立足广西，同时面向云南、贵州、四川、海南、河南等省招生。

表5 2022年区域招生情况统计表

招生类型	招生计划 (人)	录取人数 (人)	报到人数 (人)	录取报到率
广西区内	5480	5332	4164	78.1%
云南省	80	78	69	88.5%
贵州省	120	119	94	79.0%
四川省	20	20	15	75.0%
海南省	20	20	20	100%
河南省	80	80	75	93.8%
合计	5800	5649	4437	78.5%

2) 生源质量

近两年，学院生源质量稳中有升。基于基础办学条件，学校适当控制招生规模，着力提升生源质量。从所录取新生成绩来看，2022年广西区录取的最低分数中，文科超过控制分数线183分，理科超过控制分数线111分，文科较上一年提高42分，理科较上一年提高34分。外省录取分数线均远高于控制分数线。

表6 2020、2021、2022年普通高考生源成绩超过本科线的人数及占比

年度	超本科线人数(人)	占比
2020	26	1.18%
2021	44	1.80%
2022	29	1.76

表7 2020、2021、2022年广西区内普通高考录取控制线、录取线一览表

年度	科类	控制线	录取线
2020	文科	180	256
	理科	180	254
2021	文科	180	321
	理科	180	257
2022	文科	180	363
	理科	180	291

表8 2020—2022年外省普通高考录取控制线、录取线一览表

省份	科类	2020年		2021年		2022年	
		控制线	录取线	控制线	录取线	控制线	录取线
云南省	文科	200	399	200	318	200	361
	理科	200	276	200	243	200	235

贵州省	文科	180	384	180	389	180	253
	理科	180	273	180	241	180	274
四川省	文科	150	339	150	345	150	342
	理科	150	270	150	270	150	221
河南省	文科	—	—	—	—	190	240
	理科	—	—	—	—	190	222
海南省	综合	250	426	250	434	250	389

1.5 就业质量

学校始终贯彻落实《教育部关于做好2021届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）、《自治区教育厅关于做好新形势下全区高校毕业生就业创业工作的通知》（桂教学生〔2022〕2号）等文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以教育部“三不得”“四不准”就业红线为就业工作硬性要求，以服务和促进毕业生充分就业为目标，以提高毕业生毕业去向落实率和就业质量为重点，进一步建立健全就业工作制度，不断完善工作机制，积极引导和鼓励毕业生面向基层就业，学校就业工作质量稳步提升，荣获“2022年度全区普通高校毕业生就业工作突出单位”荣誉称号。

1.5.1 2022年毕业生就业基本情况

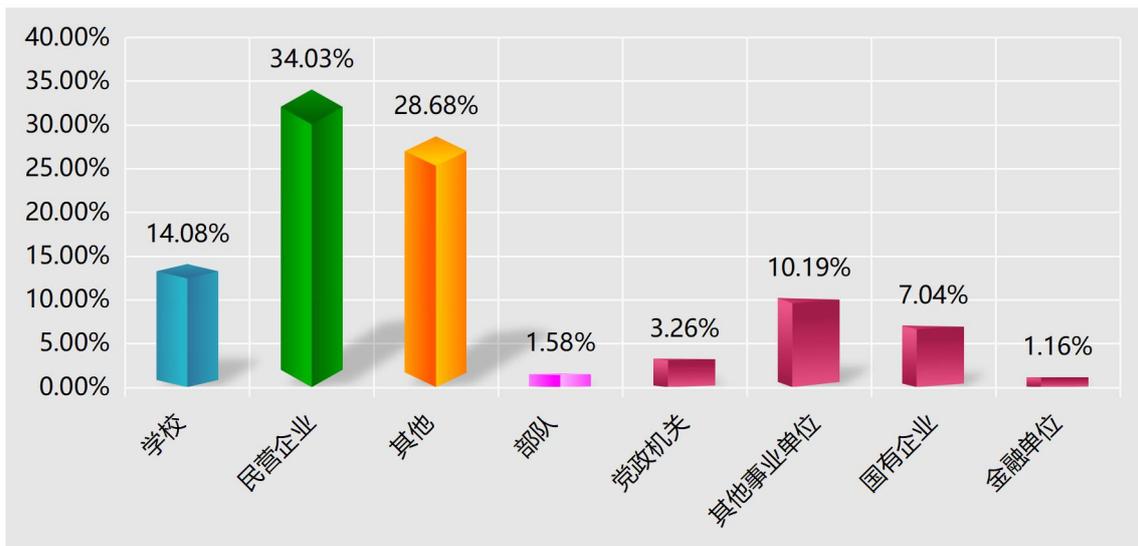
首先，毕业生毕业去向。2022年我校共有毕业生4447人，到8月31日止，已落实毕业去向3598人，毕业去向落实率80.91%。

绝大多数毕业生以协议和劳动合同就业为主，共计2171人，占48.82%（其中应征义务兵98人，占2.20%；地方基层特岗教师33人，占0.74%），自主创业25人，占0.56%；灵活就业者511人，占11.49%；升学890人，占20.01%。

其次,2022 届高校毕业生重点群体就业帮扶工作。学校 2022 届毕业生中,精准帮扶对象共 1108 人,截止 8 月 31 日,已成功帮扶就业 909 人,毕业去向落实率 82.04%。我们为每一位毕业生办理就业“一对一”帮扶情况记录表,建立校、二级学院、辅导员和科任老师三级帮扶联动,随时掌握毕业生就业意向和动态,对每一个精准帮扶对象提供至少 3 个以上的工作岗位信息,各种方式开展 3 次以上谈心谈话,推荐 3 次线上线下的就业促进活动,做好就业推荐服务和就业指导,对于因个人原因暂无就业意愿的毕业生,做到离校不断线,持续给予帮助和指导,直到稳定就业为止。

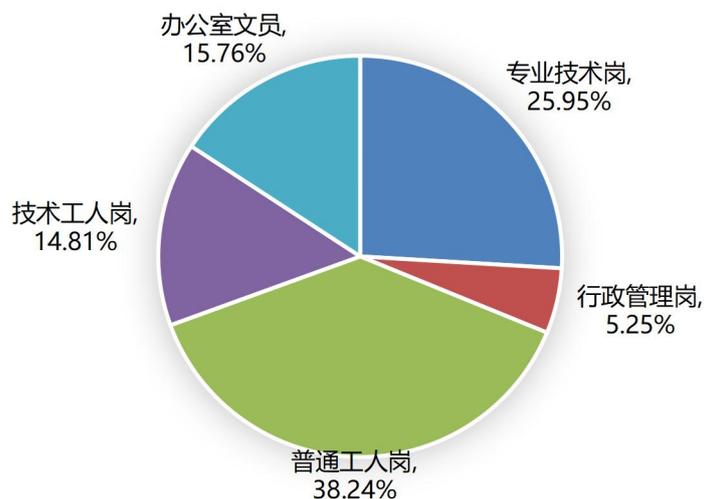
1.5.2 2022 届毕业生就业情况分析

首先,2022 届毕业生工作单位性质分析。学校 2022 届毕业生现工作单位性质以民营企业为主,占就业毕业生总数的 34.03%,比 2021 届的 30.72%高出 3.31 个百分点;就业于学校的毕业生占总数的 14.08%,比 2021 届 29.76%下降了 15.68%;其他事业单位以及国有企业各占就业毕业生总数的 10.19%和 7.04%,比去年所占比例均有上升。



图表1 2022届毕业生工作单位性质分析

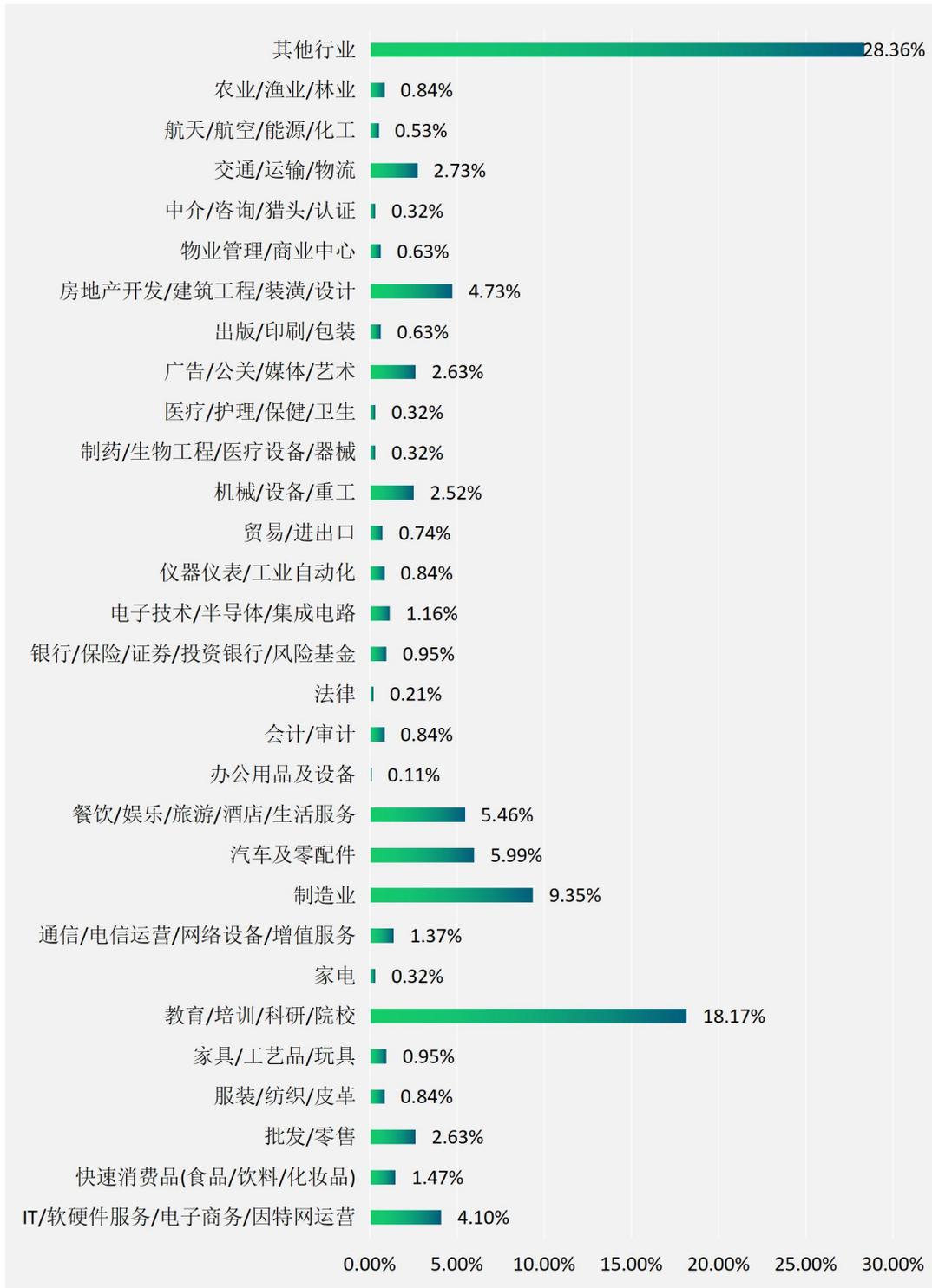
其次，2022届毕业生工作岗位类型分析。学校2022届毕业生现工作岗位类型以专业技术岗和普通工人岗为主，占就业毕业生总数的25.95%和38.24%，办公室文员占15.76%，技术工人岗占14.81%，行政管理岗占5.25%。



图表2 2022届毕业生工作岗位类型分析

第三，2022 届毕业生就业所在行业分析。2022 届毕业生就业所在行业主要为教育、培训、科研、院校、制造业、汽车及零配件、餐饮、娱乐、旅游、酒店、生活服务等。其中以教育、培训、科研、院校为主，占就业毕业生总数的 18.17%，比 2021 届所占比例 37.74%下降 19.57 个百分点；其次是制造业和汽车及零配件，分别占就业毕业生总数的 9.35%和 5.99%。

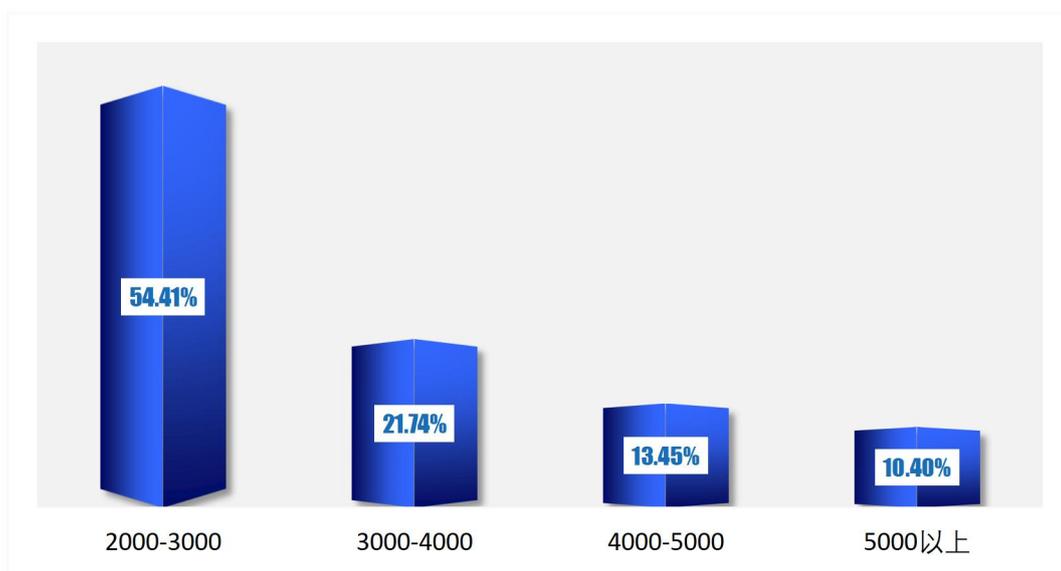
2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。我校 2022 届毕业生中，小学教育专业毕业生 1072 人，截止统计时间毕业去向落实率为 70.62%，比 2021 年的毕业去向落实率 62.54%高出 8.08%，“双减”政策的实施对此专业毕业生就业影响极大。



图表 3 2022 届毕业生就业所在行业分析

第四，2022 届毕业生薪酬分析。2022 届毕业生就业起薪主要区间为 2000-3000 元，所占比例为 54.41%；3000-4000 元占

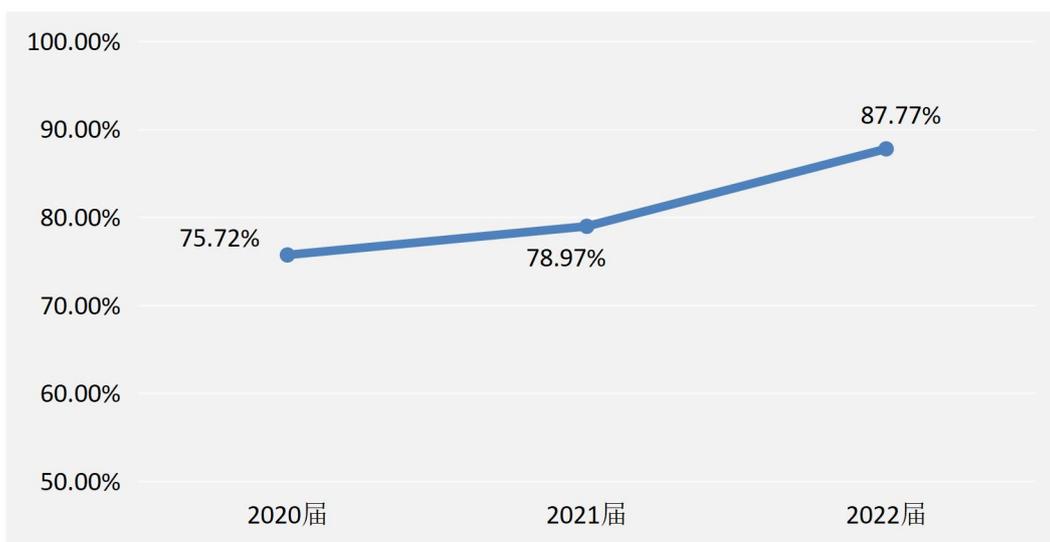
21.74%；4000-5000 元占 13.45%；5000 元以上占 10.40%，5000 元以上所占比例比 2021 年的 7.16%高 3.24 个百分点。学校 2022 届毕业生起薪情况与全国同类院校基本持平。根据调查统计显示，2022 届毕业生现月薪主要集中在 2000-3000 元，所占比例为 38.97%。现月薪 3000-4000 元的毕业生占 24.05%；现月薪 4000-5000 元的毕业生占 18.28%，较入职时比例提高了 4.83 个百分点；现月薪 5000 元以上的毕业生占 18.70%，较入职时比例提高了 8.30 个百分点。



图表 4 2022 届毕业生起薪情况分析

第五，毕业生毕业去向落实率发展趋势分析。纵观学校近三届毕业生的就业情况，2020 届、2021 届、2022 届毕业生毕业去向落实率持续提高。

近两年受新冠病毒疫情等因素的影响，全国各高校毕业去向落实率均比往届明显下降。截止 10 月 8 日，学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 87.77%，与 2021 届的 78.97%相比有大幅度增长。



图表 5 近三届毕业生毕业去向落实率发展趋势分析

1.6 创新创业

2021-2022 学年度，学校团委、就业处、创新创业指导教研室，深入推动学校学生创新创业工作，开展创新创业教育，有计划对教师和学生开展创新创业素养培养，提升创业意识和创业素养，2021-2022 学年度面向全体师生开展 SIYB 创业培训，累计参加培训师生 245 人。

根据学生特点及专业特点，与专业结合开展创新创业教育因材施教，注重专业实践训练。遵循创新创业人才“启蒙——初创——成长”的三阶段成长规律，把课程、基地、师资、竞赛、帮扶五个平台的内容对应三阶段进行系统化设计，以满足创新创业人才成长过程中不同阶段的个性化需求，构建“三阶段·五平台”创新创业教育体系。2022 年学校在“互联网+”大学生创新创业大赛获自治区级银奖 3 项；第六届中华职教自治区级金奖 2 个；第十届挑战杯广西大学生创业计划竞赛银奖 1 个；

案例 7：冶炼废渣环保先行者助力科技创新勇夺金奖并闯入国赛

智能冶金学院 2021 级在校生李梦娜发起的大学生创新创业科技创新项目——《抗渣先锋~冶炼废渣环保先行者》，基于我国数量庞大的冶炼废渣的现状，对处理废渣的关键粘结剂进行创新，开发出“A-B 混合型”粘结剂，有效提升了废渣处理的循环使用效率及降低了废渣再生使用成本，项目通过技术+资本+设备+场地的形式进行融资，实现产品量化生产及销售，发挥科技创新示范引领作用，项目荣获第八届中国互联网+创新创业大赛广西赛区银奖，第六届中华职业教育创新创业大赛广西赛区金奖，并且闯入了第六届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛。



图 11 “冶炼废渣环保先行者”比赛

1.7 技能大赛

学校坚持以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标，大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，有效培养和提升了学生的综合职业能力。2022年学生参加技能竞赛获国家级二等奖1项，三等奖1项；获省级一等奖9项，二等奖10项，三等奖17项。学生技能竞赛成绩稳步提升。



图 12 学生技能比赛获奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 服务区域经济发展，构建应用型专业体系

学校以服务河池与广西区域经济发展为使命，以为河池革命老区振兴和广西经济社会发展提供人才支撑为目标，根据地方经济社会发展对人才培养的需要设置、调整、优化专业结构。本着为地方经济社会建设服务的原则，学校对地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业进行广泛调研，了解人才类别、数量和质量的具体要求，及时实施专业结构和布局调整，2022年新增美术教育、婴幼儿托育服务与管理2个新专业，撤销了矿物加工技术、旅游管理、电气自动化技术、机电设备技术、输配电工程技术5个办学规模小、社会需要量不大、办学缺乏优势的专业。同时积极改造传统专业，调整人才培养方案，改革人才培养模式，突出技能型特色，培养适合市场需求的高素质技术技能人才，专业结构不断优化。2022年招生专业42个，涵盖专业大类11个，专业二级类25个。

2.1.2 构建专业集群，推动专业特色发展

学校聚焦广西创新发展“九张名片”、河池市有色金属产业升级和建筑、商贸等传统产业智能化改造需求，以冶金技术专业群为引领，重点建设智能制造、学前教育、智慧建筑专业群，带动辐射汽车、财经商贸、电子信息和新材料新能源4个基础支撑专业群特色发展，形成“一高三重四特”的专业群整体协调发展格局，实现专业设置与产业需求的对接。同时，着力培育特色优

势专业，在政策、资金、师资引进、教学条件建设、教学科研立项等方面予以重点支持，进行重点建设。建设有国家级骨干专业1个（机电一体化专业），国家级生产性实训基地1个（建筑材料检测实训中心），自治区级示范特色专业及实训基地5个，职业教育专业发展研究基地1个（工业机器人技术及智能制造专业群被确定为广西职业教育第一批专业发展研究基地），以点带面有效推动了专业特色的形成和专业质量的全面提升。专业群动态调整机制、质量诊改预警机制和专家指导机制进一步完善，专业群整体协同推进机制和质量保障体系建设初步形成，专业群建设初显成效，带动学校内涵质量全面提升。

案例 8：自治区示范特色专业智能制造专业群建设成效好

2021-2022 学年度，机电工程学院智能制造专业群教学团队积极投身到自治区示范特色专业及实训基地建设工作中。通过与南方有色金属有限公司等企业合作，以地方有色金属产业发展需求为导向，发挥学校和企业的双主体作用，从专业结构优化、课程体系重构、实训基地及教师队伍建设等方面入手，构建“三对接五共同”的人才培养体系（图 13），即专业链对接产业链、课程体系对接岗位能力、教学过程对接生产过程，校企共同设置专业、共同建设课程、共同建设实训基地、共同组建教学团队、共同培养专业人才，通过“五共同”实现“三对接”。为地方培养留得住、用得上的技术技能人才，助力产业升级、脱贫攻坚和乡村振兴，专业群建设成效显著。

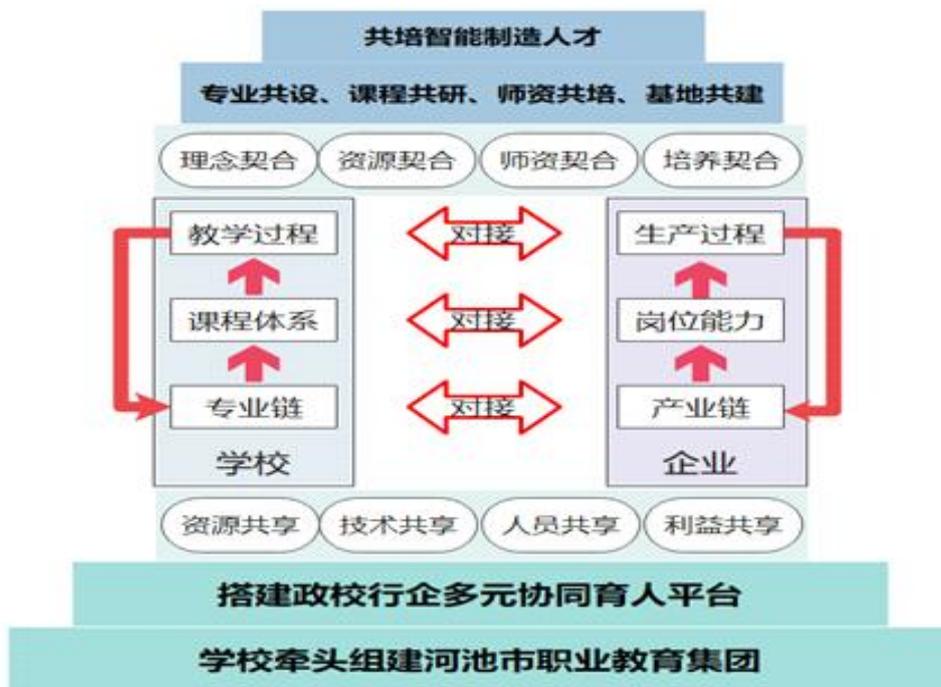


图 13 “三对接五共同”的人才培养体系



图 14 机器人团队被授予“服务企业先锋队”旗号

2.1.3 围绕培养目标，优化专业人才培养方案

围绕“就业能称职，创业有能力，深造有基础，发展有后劲”

的应用型创新人才培养，学校高度重视专业人才培养方案的制定与修订工作，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》等文件要求，结合学校实际，对各专业人才培养方案进行了制定或修订。在人才培养方案修订中，以专业能力培养为核心，结合“1+X”证书试点工作，紧密联系生产劳动实际和社会实践，在注重理论教学的同时，加大实践教学比重，构建了以职业岗位能力培养为重点，产学研相结合、教学做一体化的人才培养模式。

案例 9：产教深度融合建设高水平冶金技术专业群

智能冶金学院为深入贯彻落实国家“职教 20 条”精神，建立以企业、院校为双主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系，深化产教融合，推进高水平冶金专业群建设，引领冶金方向开展校企合作，与南方有色集团、广西盛隆冶金公司、青山实业等企业开展合作办学，开展国家冶金技术人才培养。目前开展有胜利冶金订单班、南方有色订单班、永青国际订单班共 5 个班。国际化合作办学取得良好成效，并得到社会的广泛认可。合作办班质量及数量显著提升，也得到企业的高度认可。



图 15 校企合作，合作办学

2.2 课程建设质量

2.2.1 优化课程体系和内容

紧紧围绕学校办学定位和技术技能人才培养目标，各专业基于职业能力构建专业课程体系，依据教育部新颁布的职业教育专业教学标准，全面修订人才培养方案，将创新创业、军事理论、大学生心理健康教育、劳动教育等课程纳入人才培养方案，不断优化课程体系。2021-2022 学年度开设各类课程共 514 门，共 56262 学时，其中 A 类课程占 9.5%，B 类课程占 77.8%，C 类课程占 12.7%。

表 9 学校课程类型、数量及学时构成表

课程类型	课程门数 (门)	学时 (课时)	占总学时的比例 (%)
理论课 (A 类)	73	5314	9.5
理论+实践课 (B 类)	382	43792	77.8

实践课（C类）	59	7156	12.7
合计	514	56262	

2.2.2 加强课程建设与管理

完善课程建设质量监控体系，制定学校《课程建设与管理办法》《课程建设质量标准》《关于制订课程教学标准的指导意见》等系列相关文件，以制度为导向，以考核为抓手，以成果为标准，充分发挥院系两级教学督导作用，实现教学过程监控的全覆盖。

2.2.3 强化优质课程和资源库建设

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，是提高教学质量的重要方法和途径。学校坚持以学生素质与能力培养需求为出发点，集中优势资源，分级、分类开展课程建设，逐步构建“校级合格课程—校级优质课程—自治区级优质课程—国家级优质课程”的课程建设体系。发挥信息技术在教育教学改革中的作用，加强在线精品开放课程和资源库建设，2021-2022 学年度，校级立项在线精品课程 11 门，自治区立项 1 门，《铜冶金技术》获省级精品在线开放课程认定。校级教学资源库立项 4 门，自治区立项 2 门，《建筑装饰工程技术（民族建筑装饰）》入选自治区级专业教学资源库建设项目。

2.2.4 积极推进思政课程与课程思政建设

学校全面贯彻落实中共中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》等精神，制订学校《课程思政建设实施方案》《思政教师与教学系部开展结对子建设“课程思政”实施方案》，加

强思政课程和课程思政建设。在师资队伍建设上,按照 1:350 师生比配齐配强思政课专任教师,保障思政课教学需要;推进《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》+中共党史;《思想道德与法治》+红色、传统优秀文化;《形势与政策》+悟道等 1+X 思政课程教学模式改革,充分利用河池革命老区丰富的红色资源,开展思政课程实践教学活 动。同时将思政课专任教师分派到各教学系指导和帮助专业课教师推进课程思政建设,推行“知识+技能+思政”的课程思政教学改革,引导专业课教师深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,形成课程思政与思政课程协同育人格局。持续开展课程思政示范课建设工作,开展课程思政教学设计比赛,积极参加学校组织的课程思政建设专题培训会,不断提高教师育人能力。2021-2022 学年我校获自治区高等职业学校课程思政示范课程项目立项 4 项。

表 10 2021-2022 学年课程思政示范课程建设立项一览表

序号	课程名称	课程类别	课程负责人	级别
1	《幼儿文学》	专业必修课	韦新梅	自治区级
2	《普通机床零件加工》	专业必修课	岑华	自治区级
3	《铜冶金技术》	专业核心课	何启贤	自治区级
4	《数据库应用》	专业核心课	周小平	自治区级

2.3 教学方法改革

2.3.1 提升教学能力,助力“教法”改革

依托职教云、超星等教学资源平台开展线上线下混合式课堂教学,通过举办院级教师教学能力大赛、组织教师参加广西职业

院校教师教学能力比赛、广西高校教育教学信息化大赛，全面提升教师教学能力及信息化技术应用水平，将“以赛促教”落到实处，提升教师教学能力，助力“教法”改革。2021年参加广西职业院校教学能力大赛获得课堂教学赛项一等奖1项，三等奖3项；2022年教师参加教学能力大赛，获得自治区级一等奖1项，二等奖2项，三等奖5项。

表 11 2022 年教师参加技能比赛获奖一览表

序号	作品名称	竞赛层级	赛项名称	获奖等级
1	诵读经典作品训练	省部级	2022 年全区职业院校教师教学技能大赛课堂教学比赛	一等奖
2	非遗传承毛南文化展示墙设计	省部级	2022 年全区职业院校教师教学技能大赛课堂教学比赛	二等奖
3	工业机器人 1-4 轴单元的装配	省部级	2022 年全区职业院校教师教学技能大赛微课教学比赛	二等奖
4	多旋翼无人机组装与调试	省部级	2022 年全区职业院校教师教学技能大赛课堂教学比赛	三等奖
5	歌曲赏析与演唱	省部级	2022 年全区职业院校教师教学技能大赛课堂教学比赛	三等奖
6	炼铜工艺	省部级	2022 年全区职业院校教师教学技能大赛课堂教学比赛	三等奖
7	CSS3 动画	省部级	2022 年全区职业院校教师教学技能大赛微课教学比赛	三等奖
8	天气系列微课	省部级	2022 年全区职业院校教师教学技能大赛微课教学比赛	三等奖
9	怎样做好红色阅读推广	市厅级	2022 年“中文在线杯”广西区高职院校信息素养大赛教师组	二等奖

2.3.2 教改项目引领，推动课堂教学改革

2021-2022 学年度，完成省部级项目结题 4 项，市厅级项目结题 18 项，自治区教改项目立项 4 项，市厅级立项 24 项；2022 年学校有关课程思政课题研究校级有 8 个，市厅级课题 2 项，发表课程思政相关论文 10 篇；获得自治区级教学成果奖一等奖 1

项，二等奖 1 项；自治区社会科学优秀成果奖三等奖一项，市级社会科学优秀成果奖二等奖 3 项，三等奖 2 项。



图 16 2022 年自治区教学成果奖获奖

2.3.3 有效实施“1+X”证书试点

2022 年共申报工业机器人应用编程（初级）、工业机器人应用编程（中级）、母婴护理（中级）等 14 个证书试点，经自治区教育厅审核，14 个证书均获得审批，试点任务数 1170 人。通过夯实基础，重点扶持，稳步推进证书试点。

一是成立以校长为组长，副校长为副组长，教务处、二级学院院长为成员的 1+X 证书试点工作领导小组；设立 1+X 证书试点工作办公室，教务处处长兼任办公室主任，安排专人对接教育厅试点秘书处，传达、部署各项工作；二级学院组建 1+X 证书试点工作小组，具体负责试点工作实施。

二是出台了《1+X 证书试点工作实施方案》，将 1+X 证书试点工作列入学校“十四五”建设规划和二级学院及教务处绩效考评体系，在每次教学工作会议均要求二级学院就 1+X 试点工作进展进行专题汇报，强力推进证书试点工作。

三是出台了《1+X 证书试点绩效考核实施方案（试行）》，

明确了考核对象、内容、方法、程序及考核结果的运用，有力地推动了证书的试点工作。在 2022 年绩效考评工作方案中将 1+X 证书制度试点工作划为独立模块，用于对参与试点的激励。

四是组织修订人才培养方案，从职业面向、培养目标与培养规格、专业知识与技能、课程设置等方面对专业人才培养方案进行修订，融入技能等级的相关要求及标准。

五是结合专业特点和实际，通过将证书标准、考证内容融入日常教学、开设 1+X 实训课程等方式推进课证融通。为了提高考证通过率，提升学生技能，证书试点采取正常教学+集中培训的方式，通过日常教学和建设 1+X 线上教学资源库，引用评价组织开发的各类资源及试题库，对接考证内容，引导学生主动自觉学习。

六是加大师资培训力度，组织教师参加 1+X 证书相关师资或业务培训，每个试点证书均有 3 名以上专业教师，现共有培训教师 105 人，考评员 28 人（部分证书不设考评员考试），考务管理人员 22 人，能够满足证书培训和试点工作需求。

七是加大软硬件设施建设和更新力度，投入 2000 多万元开展考核站点建设工作，现有网络安全运维、冶金机电设备点检、工业机器人应用编程、建筑工程识图、幼儿照护、快递运营管理、网店运营推广、财务共享服务考核站点 10 个。

八是制定了《广西现代职业技术学院学分银行学习成果转换办法（试行）》，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果认定、积累和转换，为学生持续成长拓宽通道，规范

X证书与我校相关专业课程的转换工作，为进一步推进学分银行建设奠定基础。

案例 10：强化“岗-课-赛-证”融通

在冶金技术专业群获得广西高水平专业群建设立项后，智能冶金学院把职业技能培养作为应用型人才培养的重要途径之一，以职业技能证书考试为切入点，将职业技能证书培训内容有机融入人才培养方案中，优化课程设置和教学内容，完善教学条件，推行课证融通，统筹组织实施教学与技能训练，深化教学方式方法改革，切实提高学生专业技术技能，提升应用型人才培养质量。按照“基础理论够用，专业技能以常规技术为基础，以关键技术为核心，以先进技术为导向”的思路进行。根据专业定位及人才培养目标的要求，对照就业岗位，参照国家职业标准，突出岗位能力主线，适时调整和优化课程结构，对内容相似或相近课程进行梳理、合并或适度拆分，构建起了基于冶金技术生产过程的课程体系，开发任务驱动、项目导向的优质核心课程。并通过参观实习、现场教学、定岗实习等实践教学环节提高了教育教学效果。核心课程涵盖了该课程对应生产区域的岗位核心能力，课程的教学内容、技能标准，评价体系与行业现行标准对接。2022年智能冶金学院30名学生参加1+X冶金机电设备点检职业技能等级考核，27名学生顺利取证，通过率90%；荣获国家级技能竞赛三等奖和行业大赛特等奖一项，课程建设成效显著。

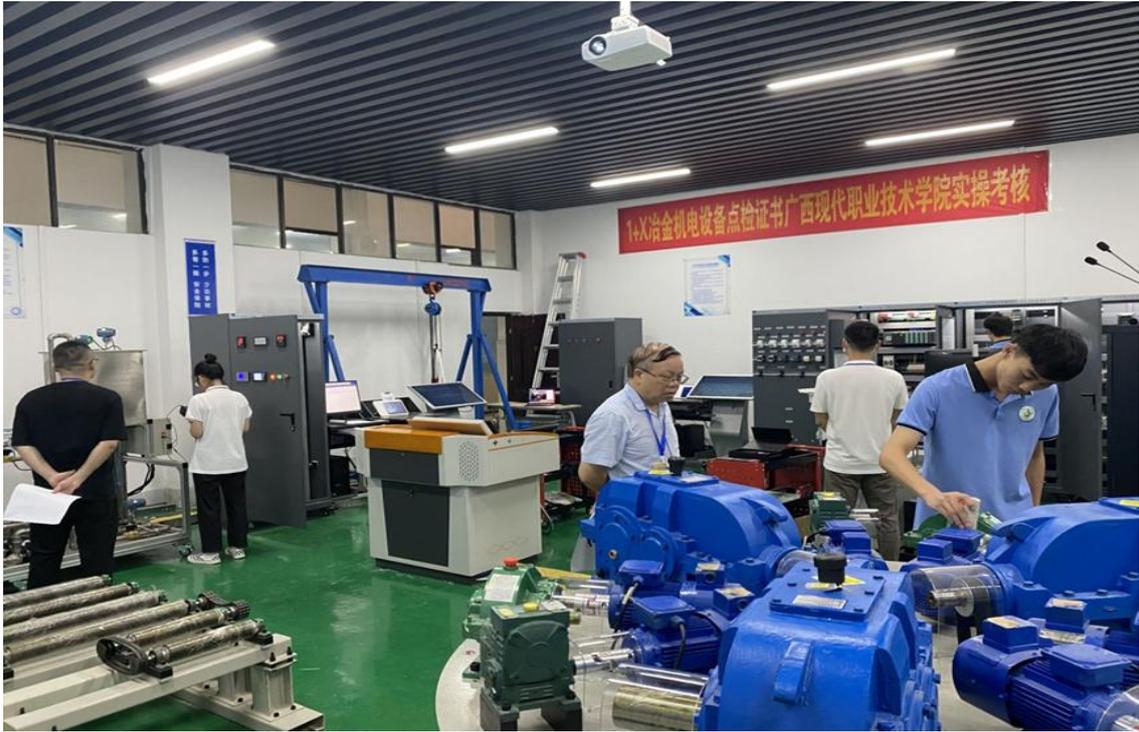


图 17 智能冶金学院专业课程教学中融入 1+X 证书考核内容

案例 11：1+X 证书制度助力复合型技术技能人才培养

为了做好 1+X 课证融通工作，机电工程学院以《机器人编程与操作》课程作为试点，在 2021 年 9 月将工业机器人应用 1+X 证书初级考核内容融入到课程教学中，学生课堂学习内容变为初级证书考核内容，激发学生学习内生动力，完成课程学习后，不在集中针对考证内容进行集中培训，节省了时间成本，2021 年 12 月 50 名学生参加工业机器人应用编程初级证书考证，全部获得通过，2022 年 7 月，20 名学生参加工业机器人应用编程中级证书考证，18 名学生通过。2022 年 6 月至 7 月，针对 2023 级机械制造及自动化、工业机器人技术、机电一体化技术专业学生未来考证需求，新编了《工业机器人应用编程（初级）》课程和《工业机器人应用编程（中级）》课程标准，并将这两门课写入 2023

级人才培养方案中。



图 18 机电工程学院将 1+X 证书初级考核内容融入到课程教学中

2.4 教材建设质量

成立教材选用委员会，制定《广西现代职业技术学院教材建设管理办法》，规范学校教材立项、编写和审核等工作。组织开展各个层次的教材建设和规划工作，2021-2022 学年，学校教师主编教材（著作）14 本，学校教师编写的《现代冶金技术》入选“十四五”职业教育省级规划教材书目。

表 12 教师主编或参编教材一览表

序号	教材名称	负责人	出版社
1	经典诗词 100 首	韦伟松	广西师范大学出版社
2	经典散文 100 篇	黄绍光	广西师范大学出版社
3	红色电影 100 部	黄耀	广西师范大学出版社
4	红色歌曲 100 首	杨奎	广西师范大学出版社
5	Java 程序设计基础案例教	黄美益	哈尔滨工程大学出版社
6	建筑材料基础知识及能力训练	韦柄光	华中科技大学出版社
7	Python 程序设计	蒋玉芳	哈尔滨工程大学出版社
8	高职院校思想政治理论课教育	陆孟兰	云南大学出版社

	教学创新研究		
9	现代构成艺术	梁晓晔	南京大学出版社
10	室内空间智能云设计--从入门到精通	苏文良	广西师范大学出版社
11	现代冶金技术	雷玉办	广西师范大学出版社
12	锌冶金技术	雷玉办	广西师范大学出版社
13	Linux 操作系统-1+X 课证融合教程	滕振宇	哈尔滨工程大学出版社
14	photoshop cc 设计与应用案例教程	高飞	哈尔滨工程大学出版社

2.5 智慧校园建设和信息化教学改革

紧跟信息化发展时代潮流，加快信息技术与教育教学、管理服务的有机融入，学校智慧校园建设顺利推进，带动学校教学模式、学习模式和管理模式的加快变革。2021—2022年，共投入4500万元用于学校信息化建设，其中综合楼基础信息化建设投入4000万，智慧校园建设投入500万，学校迎新、宿管、教学、科研、学生顶岗实习管理等应用系统和移动端网上办事服务平台运行畅通高效，学校信息化基础设施和应用条件更加先进巩固。建成了统一数据库、身份认证平台、应用管理平台、统一信息平台等智慧校园基础平台，实现数据共享，消除信息孤岛；初步建成大数据仓库，实现全校数据信息的积累与即时分析，为学校开展常态化“诊改”工作提供科学有效的数据支撑；利用职教云、超星平台，在建网络课程资源514门；立项建设自治区级专业教学资源库2个、在线精品课程2门、虚拟仿真实训基地1个。

教师信息化能力达标率 100%; 学生信息化素养培训覆盖率 100%。



图 19 大数据课堂综合管理平台整体架构

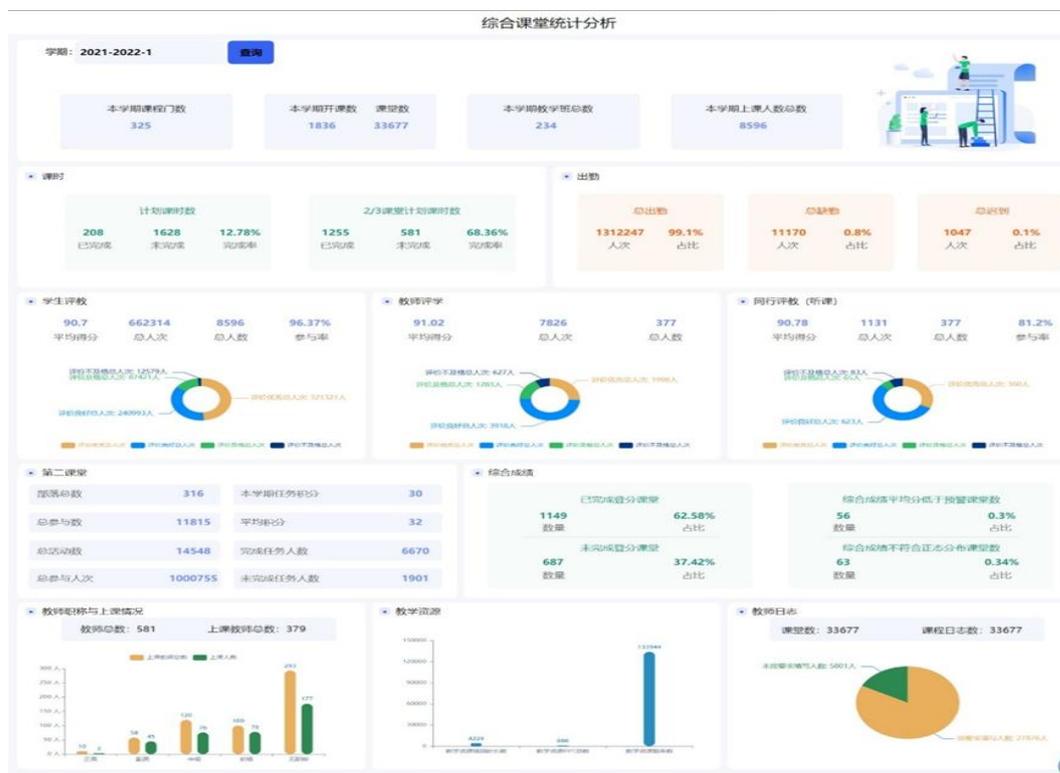


图 20 大数据课堂综合管理系统界面

通过学校一站式网综合办事大厅平台中集成课表查询、课堂

签到等应用，以课堂考勤为切入点带动教务、人事、学工、职教云在线教学平台等应用系统的数据流转，确保基础应用系统的用户使用量及数据的准确性，再联动宿舍管理系统、卫生管理系统、体质健康系统、盗梦空间（第二课堂）等应用系统数据，实现学生素质人脸画像及课堂画像，同时通过提供课表推送、课堂日志、请假等微应用服务和流程办理预警、缺勤预计、评教评学预警等数据预警服务，增加用户粘性，进一步加强教学管理，深化课堂教学改革，提高课堂教学质量。



图 21 校园信息化建设整体框架

2022 年，学校被确定为第一批广西职业教育信息化标杆院校建设单位，《智能冶金技术教学资源库建设》和《基于大数据课堂综合管理平台的建设与应用》两项信息化项目被评为自治区职业院校信息化建设优秀案例。2022 年 6 月，我校被教育部认定为职业教育信息化建设试点院校，成为全国职业教育智慧大脑中台数据对接的第一批试点院校。



图 22 学校获自治区职业院校信息化建设优秀案例

广西壮族自治区教育厅

桂教网信〔2022〕31号

自治区教育厅关于公布第一批广西职业教育信息化标杆学校建设单位名单的通知

各市教育局，各有关高等学校，区直各中等职业学校：

根据《自治区教育厅关于开展职业教育信息化标杆学校创建工作的通知》（桂教网信〔2022〕3号）要求，经学校申报、各市推荐、专家评审和公示，我厅确定30所职业学校为广西职业教育信息化标杆学校建设单位，其中高职院校13所，中等职业学校17所，现将名单予以公布，并提出以下工作要求。

一、优化完善标杆建设方案

各标杆学校建设单位要以信息化标杆学校建设为契机，坚持信息技术与教育教学深度融合，以信息化全面支撑学校教学、科研、管理和服务，推动职业教育理念更新、模式变革和体系重构，注重学生信息素养和信息化职业能力的全面提升，增强教师信息化教学能力与素养，加快学校数字化转型，支撑学校高质量发展。各标杆学校建设单位要进一步对照教育部《职业院校数字校园规范》要求，明确年度建设目标和任务，优化完善数字校园建设方案，突出创新和特色，稳步开展建设。

二、夯实标杆建设保障条件

各标杆学校建设单位要强化组织领导，主要负责人要亲自抓，不断完善数字校园建设领导体制和工作机制，创新工作举措，有效整合资源，加强相关部门的工作协同。数字校园建设经费要纳入学校年度预算，在政策、经费、人员、设备等方面为信息化标杆建设提供有力保障。

三、强化标杆建设过程管理

自治区级职业教育信息化标杆学校建设期为3年，各标杆学校建设单位应于每年9月30日前将本年度工作总结和下年度工作计划报送我厅备案。我厅将视情况组织专家组对标杆建设单位进行中期评估，对建设无进展、达不到预期建设效果的学校，我厅将对其进行动态调整。

四、注重标杆建设经验推广

各标杆学校建设单位要围绕年度建设任务，加强信息化标杆建设的宣传和推广，通过各种宣传渠道，及时总结和提炼数字校园建设中的新思路、新模式、好做法、好经验，为全区职业教育信息化建设树立示范和标杆。

附件：第一批广西职业教育信息化标杆学校建设单位名单

（此件主动公开）

广西壮族自治区教育厅
2022年9月16日

附件

第一批广西职业教育信息化标杆学校建设单位名单
(排名不分先后)

一、高职院校

广西农业职业技术学院
广西幼儿师范高等专科学校
广西职业技术学院
南宁职业技术学院
柳州职业技术学院
广西水利电力职业技术学院
广西交通职业技术学院
广西建设职业技术学院
广西国际商务职业技术学院
广西工业职业技术学院
广西电力职业技术学院
柳州铁道职业技术学院

二、中等职业学校

广西理工职业技术学院

图 23 学校获自治区职业教育信息化标杆学校建设单位

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍基本情况

学校目前专任教师 520 人，其中高级职称 92 人，占比 17.8%，硕士及以上教师 86 人，占比 16.5%，“双师型”教师 170 人，占比 32.7%，校外教师 362 人。有全国优秀教师 1 人，省部级以上教学名师 3 人，有 6 人担任自治区有关行指委专家。

2.6.2 师资队伍建设路径

一是持续充实教师队伍。统筹谋划人才引进的数量、质量和

层次要求，建立高层次人才引进绿色通道，拓宽招才引智渠道。2022年引进新教师92人，其中硕士研究生26人，高级职称2人。建立外聘兼职教师信息资源库，聘请高级管理人员和高技术技能人才到校兼职任教11人。

二是加大教师培训力度。加强培养，重视业务水平提升，制定“以老带新”工作制度，促使新教师快速成长。2022年有122位教师参与广西高师中心举办的岗前培训，有38位新教师考取教师资格证。鼓励青年教师学历提升，有13位教师攻读硕士学位、2位攻读博士学位。选派126位教师参加由自治区教育厅组织的“亚行贷款”和职业院校教师素质提高计划项目培训。先后邀请李红霞等5位国内知名专家到校作“课程思政”教学能力提升培训，邀请区内外知名诊改专家杨晓冬、韩志刚、王自豪等通过视频会议形式举行诊改优秀案例分享报告。

三是重视教师成长。积极发挥人才小高地等科研平台的作用，以优惠政策鼓励青年人才成长，重点培养一批青年拔尖人才健康成长。2022年低职高聘青年教师4人、定额奖励2人。通过集中安排或个人自主选择等方式选送近300人到企业进行专业实践锻炼，有力地促进了专业教师的技术技能提升。

四是队伍建设有突破。积极推进各级各类人才项目，队伍建设有突破。2022年申报“双师型”教师69人，获得认定53人。组织27位教师申报高级职称，晋升正高级7人，副高级11人。荣获自治区级教学名师1人、优秀教师1人、优秀教育工作者1人；荣获河池市教育教学综合质量优秀教师3人、优秀教育工作者

者 1 人，“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”培养对象 1 人。

2.7 校企双元育人

以现代学徒制试点专业——冶金技术专业群、机电一体化技术、工业机器人技术、建筑工程技术和酒店管理等 6 个专业为载体，有效推进现代学徒制试点工作，“双元育人、学训交替、岗位成才”现代学徒制模式初步形成，出台了学校《现代学徒制试点工作管理办法》，实施“校企一体、教师师傅一体、学生学徒一体、教室岗位一体”育人，试点开办南方有色冶金订单班、南方分析检验订单班、盛隆钢铁冶金订单班、建筑专业铁建班、酒店管理专业沪华班等。

案例 12：重视提升学生国际化素养

2022 年广西现代职业技术学院与泰国先皇理工大学共同成立的“中泰海外冶金培训中心”在广西现代职业技术学院举行揭牌仪式，由“中泰海外冶金培训中心的成立”是专业群国际化教育发展的重要标志，将进一步促进学校与东盟及“一带一路”沿线国家的教育交流，有助于中泰国际间优质职业教育资源的共享共建，进一步推动该校建成国际有影响的特色高水平职业院校。

中泰海外冶金培训中心的成立后开展了线上交流，课程学习、资源输出、开展线上培训等活动，极大促进了冶金技术专业学生的素养，智能冶金学院与世界上最大的不锈钢企业青山集团开展国际化办学合作，共建永青国际订单班 1 个青国际订单班 35 人，开展国际化冶金技术人才的培养。全面提升冶金技术人才国际化

的培养。



图 24 中泰海外冶金培训中心揭牌及培训开班典礼

案例 13：服务地方发展有突破

“学科专业与产业需求精准对接”是冶金技术专业群发展的一大趋势。广西现代职业技术学院统筹学科专业布局，围绕冶金产业核心领域，打造学科专业群，形成了以核心学科专业群为牵引、支撑学科专业群为保障的学科专业体系。广西现代职业技术学院瞄河池市内外冶金技术产业集群，形成优势特色专业，学校主体专业与河池市产业契合度 90%以上。

同时，广西现代职业技术学院越来越注重人才引育与产业发展精准对接，通过探索产教协同育人模式，校企共建产业学院，共建矿冶协同创新中心，共建产教融合实训基地，共同实施开展现代学徒制人才培养计划，全面提升了大数据智能化创新人才供给水平。



图 25 校企合作共建广西盛隆钢铁产业学院



图 26 广西正润新材料科技有限公司开展金属轧制工技能等级培训

3. 国际合作质量

3.1 合作办学质量

借鉴国内外高校合作办学的成功经验，结合学校实际，有选择性地引进国外院校高水平优质教育资源，提高办学层次和科研水平。学校先后与泰国格乐大学、泰国先皇理工大学、泰国玛哈沙拉堪皇家大学等3所学校建立友好合作关系。2022年1月，学校与泰国先皇理工大学达成合作；2022年6月，学校与泰国玛哈沙拉堪皇家大学达成合作。2022年8月，组织学校部分骨干教师前往泰国格乐大学，实现教师互访和搭建双向文化交流平台。

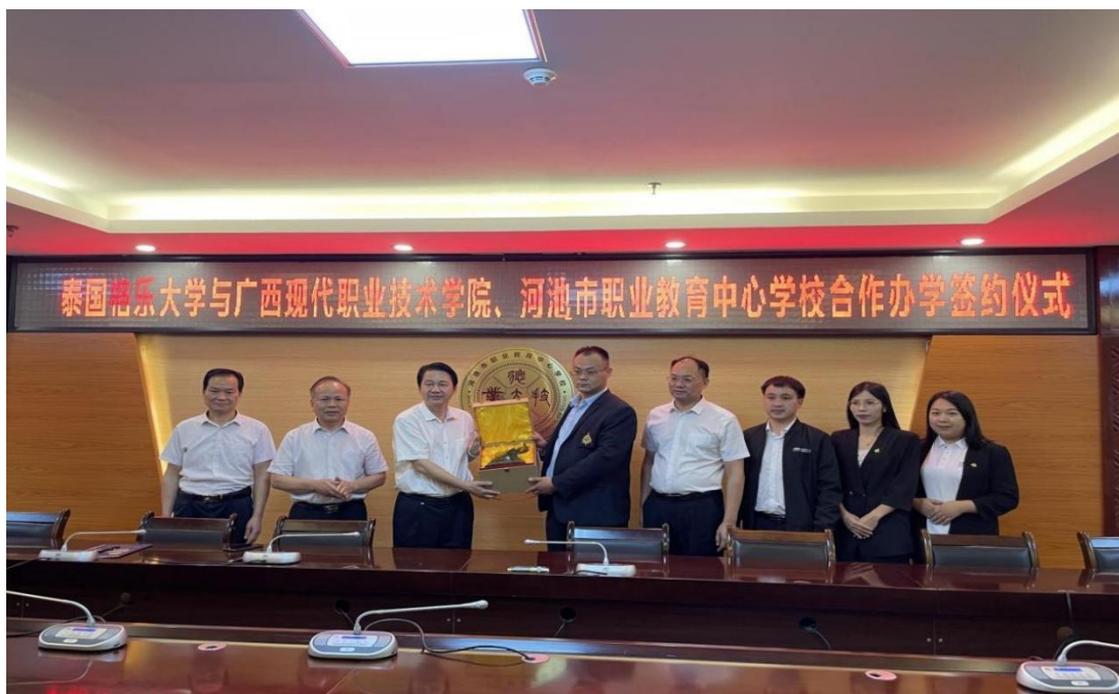
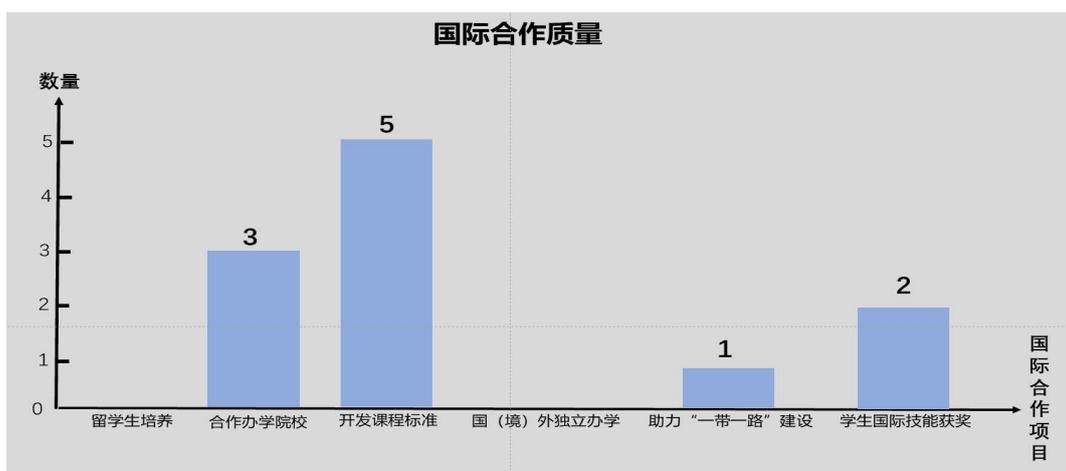


图 27 广西现代职业技术学院与泰国格乐大学双方代表合影

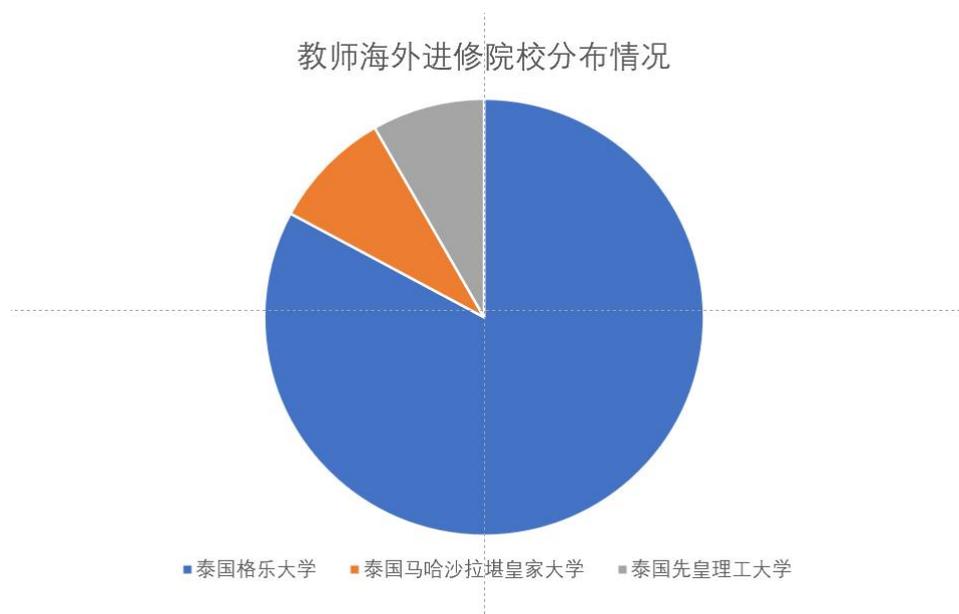


图 28 2022 年 8 月派出部分骨干教师赴泰国格乐大学进行友好访问及交流

近年学校选派 30 名教师到泰国格乐大学攻读硕士学位，泰国格乐大学开展合作办学项目，拓宽了学校对外交流与合作的途径，丰富了学校国际合作办学的内容，催生了职业院校合作交流新模式，形成推动中国与东盟国家职业教育合作发展的新动力，进一步推进办学国际化发展战略，切实参与推进“一带一路”教育行动计划。



图表 6 学校国际合作情况



图表 7 学校教师海外进修院校分布情况

3.2 开发标准质量

2022年5月，广西现代职业技术学院海外培训课程《铜冶金技术》登录智慧职教平台，并向泰国先皇理工大学的老师及学生提供线上培训，并向泰国先皇理工大学输出冶金技术人才培养方案（英文），泰国先皇理工大学引进学校冶金专业5门课程作为国际课程，推动学院国际合作交流方面有突破。

The second stage: the 3rd and 4th semesters, to the enterprise to carry out the production internship mainly to cultivate job skills, master the production process and enterprise management.

Stage 3: Semesters 5 and 6, top-level internship. Students can undergo vocational training through the same work as "professional people", improve their understanding of professional society, and become familiar with various information related to their future occupations.

2. School-enterprise combination

Order-based personnel training: According to the requirements of enterprises for posts and capabilities, jointly formulate "order-type" talent training programs with enterprises, sign joint training agreements, and adopt the method of "setting plans, setting courses, setting school hours, and setting teachers" to cultivate specific talents for enterprises.

Deepen the cooperation between this major and enterprises such as ** Nonferrous Metals Group Co., Ltd. to carry out order training. In the first two years, professional teaching is organized in accordance with the common requirements of the profession, the fourth semester is jointly organized with the enterprise according to the production technology and management requirements of the enterprise, and the fifth and sixth semesters are implemented as the top internship. Enable graduates to reach "zero distance" on the job.

As shown in Figure 1:

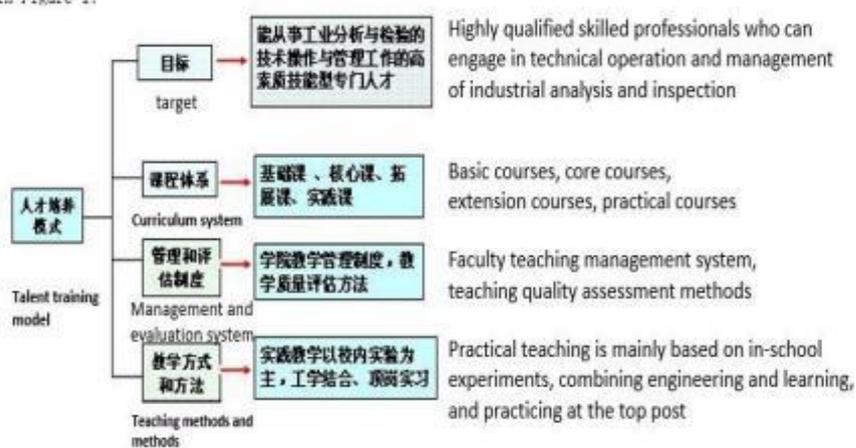


图1 Talent training model diagram

7. Professional curriculum system and core curriculum

(1) Curriculum construction ideas

1. Construct the types and systems of courses according to the professional training objectives and talent training specifications, and consist of three major categories: public compulsory courses, professional compulsory courses (including professional theory courses and professional skills courses) and

图 29 向泰国先皇理工大学输出冶金技术人才培养方案（英文）

เกี่ยวกับการอนุมัติการใช้มาตรฐาน 5 หลักสูตรสองภาษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสมัยใหม่กวางสี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ตกลงรับใช้การรับรองมาตรฐาน 5 หลักสูตรสองภาษาของสถาบันเทคโนโลยีอาชีวศึกษาสมัยใหม่กวางสีดังต่อไปนี้:

- 《เทคโนโลยีโลหะทองแดง》
- 《เทคโนโลยีโลหะและเหล็กกล้า》
- 《เทคโนโลยีไฮดรโอการ》
- 《เคมีวิเคราะห์》
- 《การวิเคราะห์แร่》

หมายเลข	ชื่อหลักสูตร	เนื้อหาหลักสูตร
1	เทคโนโลยีโลหะทองแดง	หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรแกนกลางในสาขาเทคโนโลยีอัจฉริยะโลหะที่ไม่ใช่เหล็ก ใช้กระบวนการผลิตทองแดงเป็นพื้นที่ดำเนินการและดำเนินการตามมาตรฐานวิชาชีพแห่งชาติของโลหะเบี่ยงและการถลุงไฟโดยไฟ การฝึกอบรมทักษะตำแหน่งเป็นเป้าหมายการสอนและปรับปรุงความรู้ความสามารถและคุณภาพของนักเรียนอย่างครอบคลุม การเรียนรู้ในสาขาที่สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพของนักเรียนเช่นการระบุวัสดุดีสำหรับการหลอมทองแดงกระบวนการหลอมทองแดงการหลอมเคลื่อนทองแดงรีดคาในการดำเนินงานและการบำรุงรักษาการกลั่นทองแดงหยาบและอุปกรณ์ถลุงอื่น ๆ การเป่าด้วยทองแดงการเคลื่อนการนำบัดด้วยสารตกค้างการกลั่นด้วยไฟฟ้าทองแดงหยาบ ในขณะที่เดียวกันในการปฏิบัติงานและการจัดการองค์กรก็สามารถปลูกฝังทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนปลูกฝังจิตวิญญาณของสามัคคีและความร่วมมือของนักเรียนและความสามารถในการประสานงานขององค์กรมีบทบาทเชิงบวกในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ สาขาการวิจัยมุ่งเน้นไปที่เคมีอินทรีย์และหลักสูตรอื่น ๆ ต่อจากนั้นนักเรียนจะได้เรียนรู้ 《กระบวนการและอุปกรณ์ของ Firemetallurgical》 และ 《กระบวนการและอุปกรณ์ของ Hydrometallurgical》 เพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับการจ้างงานของนักเรียน

图

30 泰国先皇理工大学引进我校冶金学院 5 门课程标准批文 (泰文)

3.3 助力“一带一路”建设质量

2022年3月14日上午，广西现代职业技术学院与泰国先皇理工大学共同成立的“中泰海外冶金人才培训中心”，在广西现代职业技术学院举行揭牌仪式，由于疫情影响，本次签约及挂牌仪式采用了线上及线下结合的方式举行。学校校长黄绍光、副校长卢森焕，校长助理国际交流处处长覃孜、校长助理骆伦彪、智能冶金学院院长雷玉办以及学期各二级学院院长参加仪式，泰国先皇理工大学代表王宗峰一行参加仪式，泰国拉卡邦先皇理工大学副校长 Pitcha Prasitmeeboon 女士及化学工程学院院长参加线上签约仪式。“中泰海外冶金人才培训中心的成立”是学校国际化教育发展的重要标志，将进一步促进学校与东盟及“一带一路”沿线国家的教育交流，有助于中泰国际间优质职业教育资源的共享共建，进一步推动该校建成国际有影响的特色高水平职业院校。



图 31 “中泰海外冶金人才培训中心”线上会议



图 32 “中泰海外冶金培训中心”揭牌仪式现场

3.4 提升学生国际化素养质量

2021年12月，广西现代职业技术学院机电工程学院学生黄耀仕、姚厚志在“2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中，获团体二等奖。机电工程学院学生韦俊杰、黄长喜在“2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中，获团体二等奖，开拓了学生国际化视野。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 深化产教融合，创建产业学院

冶金工业是我国的支柱产业之一，在“双碳”背景下，冶金产业不断向信息化、自动化、智能化和绿色化方向发展。为深化“产、学、研、用、创”融合，培养高素质、复合型的新时代冶金技术应用人才，强化面向国家重大战略的应用冶金材料科技创新，2021年9月13日上午，智能冶金学院与广西盛隆冶金有限公司签署战略合作框架协议，广西首个钢铁产业学院——广西盛隆钢铁产业学院正式成立。广西盛隆钢铁产业学院的成立，是落实校企合作、产教融合的重要举措，是学校和广西盛隆冶金有限公司在高素质技术技能人才培养方面的有力尝试，对推进一体化育人机制建设，助力企业高质量发展、推动地方经济工业加快转型升级具有重要意义。



图 33 广西盛隆钢铁产业学院揭牌

4.1.2 积极参与企业研发，开展技术服务

高校有效组织科研能够更广范围、更深程度、更高水平上推动校企合作，构建伙伴关系，实现优势互补，强化协同创新，在高校基础研究和技术创新积累，校企共同研究真问题，真研究问题，着力突破制约产业发展的关键核心技术和共性技术，加快高校科技成果向企业转移转化，提升企业核心竞争力，保障产业链供应链安全，推动学校更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展。

案例 14：科研团队助力汽车动力锂电池自动化设备开发

清陶(昆山)能源发展股份有限公司，2022年1月宣布率先建成固态锂电池量产产线，从核心材料、装备、工艺三方面实现“自主可控”、“三位一体”发展，带动固态锂电池从科技成果进入量产时代，提出“以市场和客户为核心导向，以人才和技术

为核心驱动，以资本和产业为核心支撑”的固态锂电池产业化2.0时代概念。学校机电工程学院岑华院长带领学院6名教师参与到项目的研发过程中，该项目的实施工期为2022年1月至2022年6月，经过团队的刻苦努力和不断优化创新，6个月时间完成了系统，系统目前投入使用，目前设备运行情况良好，人工效率提升3.67倍，达到预期的设计目标，得到企业的认可和好评。截止至今，该系统总产值约2亿元。

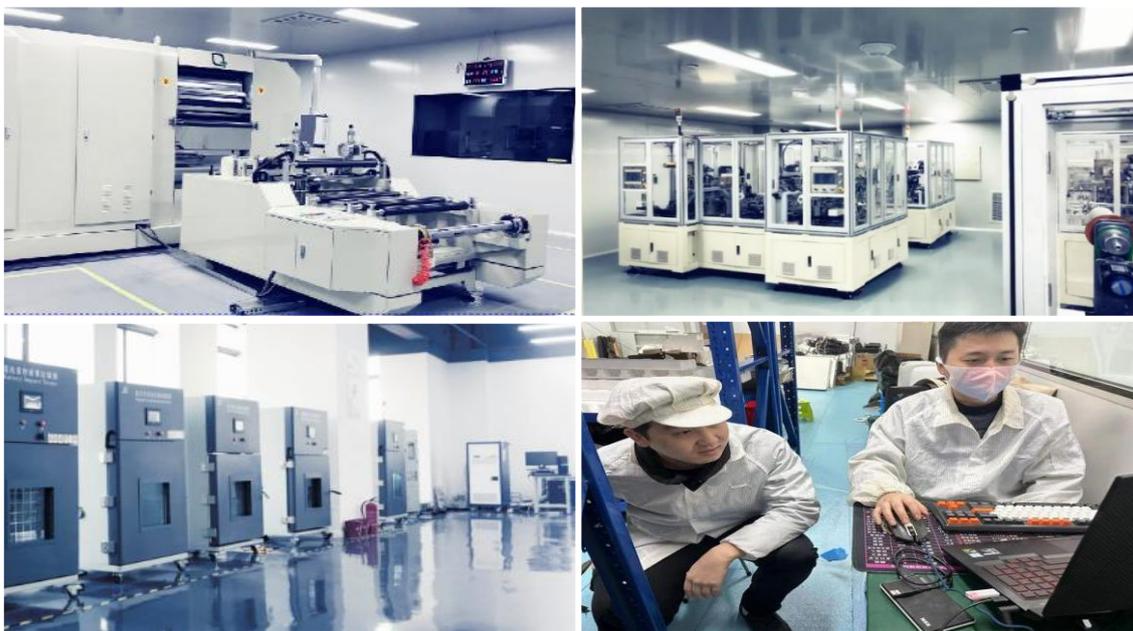


图 34 机电工程学院教师参与研发项目

案例 15：建立矿冶研发中心，开展技术服务

依托学校高水平冶金技术专业群，在为企业生产技术的研发和攻关过程中，学校教师、冶炼企业工程师、国内专家互通有无，沟通交流，共同提升，为企业开展各类技术服务，助力企业高质量发展。

2021年11月安排教师到企业挂职锻炼，多次深入河池市及广西冶金企业生产一线，了解企业生产情况和急需进行的技术攻

关，为企业开展技术指导等工作，推进产教研融合，服务经济社会发展。联合当地企业共同完成多项选矿、冶炼的科研项目研究。通过科研立项并进行研究，切实为企业解决技术难题，为企业安全生产、节能减排等方面做好服务。学校教师和客座教授分别到广西南丹南方金属公司等企业，通过现场实地调研，了解企业生产情况，帮助企业解决在生产过程中存在的技术难题，提供铅、锌冶炼工艺改良研究的技术支持，同时也为推动校企联动进行技术攻关打下坚实的基础，促进校企科研工作和协同育人工作迈向新台阶。



图 35 矿冶研发中心专家为企业提供服务

案例 16：开展 AGV 激光叉车系统运行技术服务

学校机电工程学院岑华院长带领学院 6 名教师参与到南丹南方有色集团公司 AGV 激光叉车系统运行技术服务项目的研发

过程中，该项目的实施工期为 2022 年 1 月至 2022 年 12 月，经过团队的刻苦努力和不断优化创新，完成锌锭垛 AGV 无人配送系统，该系统以有色冶金工厂智能化升级为研究背景，结合工厂生产的实际情况，将激光导航技术与传统的叉车相结合，设计并制作出一款重载激光导航叉车式 AGV 及其控制系统。该系统具有高效快捷、控制灵活、安全可靠的优点，它的应用改变了传统人工叉车的运输方式，有效解决大负荷有色金属产品自动化搬运的难题，实现叉车的全自动作业和有色金属产品运输的智能化、无人化，促进有色冶金车间的智能化改造，具有良好的应用推广价值。团队在服务期间，确保系统稳定运行 12 个月。



图 36 机电工程学院教师进行系统运行技术服务

4.2 服务地方发展

4.2.1 无人机专业服务地方发展

2022 年 5 月，为加强学校无人机技术应用专业的快速发展，学校与广西都安壮志雄心科技发展有限公司、河池市自然资源局、广西河池天蓝农业科技有限公司等政企开展了政校企合作，产教深度融合。通过共建人才培养方案、无人机实训基地、产学研合

作，实现资源共享，联合培养无人机应用技术高级应用型人才，为河池地方经济转型发展做出了应有的贡献。

案例 17：产学研合作，无人机发展取得显著成效

学校先后投入 800 多万元资金，用于无人机专业实训基地、师资队伍、校企合作和课程开发等方面建设，目前拥有行业最先进的农业植保、消防安防、电力巡线、航拍摄影、物流投送等工业级无人机应用设备，为学校无人机应用技术专业在人才培养、社会服务、技能竞赛等方面提供了全方位的实训实习条件。近三年来，学校连续在广西高校无人机大赛多个赛项中斩获 12 个一等奖，获得一等奖的数量连续两年均排在全区第一名。学校从致力于“六新河池”发展的角度出发，大力开展无人机航空展演进校园科普活动，参加科技列车河池行广场科普活动；以乡村振兴为基点，到乡村开展无人机植保服务活动；学校派学会会员到钦州给当地的武警官兵们开展无人机操控培训；给森林消防官兵开展无人机喷撒操控培训。



图 37 无人机专业开展航空展演与无人机植保等活动

4.2.2 举办职教活动周“走进职业院校”活动

为展示河池市职业教育重大改革发展成果，提升职业教育形象，推动河池市职业教育高质量发展，办人民满意的职业教育，学校开展主题为“融合发展，共创未来”的“走进职业院校”交流活动。河池市各职业教育学校、技工学校、中小学校及部分企业代表，走进学校，在冶金博物馆、冶金技术虚拟仿真实训中心等特色的教学点，通过现场讲解、课堂观摩、观看视频等形式，详细了解学校职业教育发展重要成果。数字化、网络化、智能化的冶金实训基地，体现了新技术、新工艺、新规范、新岗位的高水准职业学校专业实训教学条件建设标准，为打造职业教育高质量发展提供了衡量指标。



图 38 “融合发展，共创未来”的“走进职业院校”交流活动

4.2.3 帮扶河池市中职学校建设

学校牵头，通过集团化办学，进一步整合全市优质职教资源，搭建各方合作平台，扩大河池职业教育规模，提升河池职业教育质量，增强河池职业教育服务地方经济的能力。学校打破常规的“送生”思维，与中职学校创新合作模式，帮扶河池市巴马民族师范学校、宜州市职业教育中心学校、都安县职业教育中心学校，通过共同制定人才培养方案，提供教学、师资资源，提高教学质量。就结对帮扶工作进行对接商定，签订结对帮扶协议书。在今后四年内，两校将在教育厅的坚强领导下，在学校管理、学生发展、教育教学质量、教师队伍和服务发展等方面开展帮扶、共建，通过以帮促进、以扶促升，实现双赢，为促进我区职业教育高质量发展，提升人才培养质量贡献河池力量。



图 39 与河池市巴马民族师范学院结对帮扶签约仪式

表 13 帮扶中职学校支教教师安排表

河池市职业教育集团、广西现代职业技术学院
2021 年下半年中职学校对口支教帮扶安排表

序号	受援学校	课程（工作）名称	授课时间（日期）	周节数	支教教师姓名	性别	职称	备注
1	宜州区职教中心	《Internet 项目教程》	2021 年 9 月 1 日-2022 年 1 月 23 日	12	苏敏	男	助教	9月1日赴受援学校报到
2	宜州区职教中心	《汽车使用与日常维护》、《新能源汽车技术》	2021 年 9 月 1 日-2022 年 1 月 23 日	12	刘杰	男	中级双师	
3	都安县职教中心	《汽车电气设备构造与维修》	2021 年 9 月 1 日-2022 年 1 月 23 日	12	覃腾	男	助教	

4.3 服务乡村振兴

2021 年是“十四五”开局之年，也是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的关键一年。为进一步巩固提升脱贫村创业致富带头人培育工作成果，推动脱贫村产业发展，强化脱贫户

稳定脱贫保障机制，提高脱贫村创业致富带头人带动能力，激发脱贫村创新发展活力，加快脱贫户增收致富步伐，结合县域实际，2021年9月，学校为凤山县培养了90名脱贫村致富带头人。

培训紧紧围绕“精准培养、创业带动”的总目标，严格按照自治区扶贫办关于扶贫创业致富带头人培育工程的各项要求进行，从安排培训计划、制定培训方案、到筹备培训，最后到实施，都经过严密的组织、精心筹备，均获得较好的成效。培训从乡村振兴各项相关政策、农村电商、农特产品供应链管理、产业政策、如何做好创业、专业种植养殖技术、合作社经营管理、农村一村一品文化等方面内容切入，对脱贫创业致富带头人进行全方位的讲授和实操训练。培训效果佳，培养出了一批在脱贫村创业发展、增收致富并带领脱贫群众共同致富的骨干力量，为促进脱贫村产业发展、脱贫农户增收致富提供强有力的人才支撑和带动效应。



图 40 东兰贵隆菌业有限公司参观

4.4 服务社区群众

党的十九届五中全会强调将体育强国与文化强国、教育强国、人才强国、健康中国并列，为彰显了体育在国家战略层面的积极价值与意义。学校体育与艺术学院与河池市总工会、河池市教育局统筹与协作下，河池市青少年运动训练基地挂牌成立，为“体育强国”这一愿景的不懈坚持与奋斗，与全民健身、体育产业、竞技体育的发展形成了强大的合力，在补强河池市社区健身服务整体发展现状中的短板、转变发展思路、满足群众需求、促进体育事业全面转型的过程中，表现出了特有的价值。

2021年8月至2022年9月由河池市户籍从事健身操运动的团体和个人自愿结成的社会组织。具有独立法人资格的，按章程开展活动的专业性、地方性、非营利性的社团组织健身操培训76人，开展青少年篮球培训62人，开展足球青少年足球培训32人，开展青少年羽毛球培训30人，开展青少年体适能培训36人，开展青少年花样跳绳培训84人，培训推动各项体育运动的普及和技术水平的提高，促进精神文明建设，提高了金城江区青少年群体的课外活动，增强社区人民的身体素质。

表 14 河池市青少年运动训练基地服务社区汇总表

序号	项目	人数（人）	效果
1	健身操	76	良好
2	篮球	62	良好
3	足球	32	良好
4	羽毛球	30	良好

5	体适能	36	良好
6	花样跳绳	84	良好



图 41 开展各项运动公益活动

4.5 开展地域特色服务

学校领导大力支持和鼓励各项目参加校内外各类展演、比赛等活动，利用壮族三月三、广西职业教育活动周、全区、河池市基层群众文艺汇演、校园文化艺术节、社团文化节、庆祝“河池学院建校 70 周年展演”等契机，积极营造浓厚的民族文化进校园氛围，搭建成果展示的平台。截止 2022 年 8 月，民族文化进校园项目校内外展演约共计 30 余场。其中舞龙舞狮、壮族古兰鼓以及瑶族勤泽格拉项目在庆祝“河池学院建校 70 周年展演”活动中表现突出，得到与会嘉宾的高度认可与赞誉，大大提升了学校的社会美誉度；大化六也壮鼓项目参加的誉升铝业锌冶炼厂

投产 1 周年文艺晚会，也引起广泛关注，社会影响力大大提升；学校金铜鼓合唱团参加 2021 年全区第九届基层群众文艺会演中荣获声乐类三等奖、荣获河池市“永远跟党走”庆祝中国共产党成立 100 周年暨第九届基层群众文艺会演声乐类一等奖；舞龙舞狮项目广西壮族自治区大学生舞龙舞狮锦标赛上勇创佳绩，斩获传统舞龙项目第一名，并获传统南狮项目第二名、（高桩）南狮自选项目第二名；根据 2022 年广西高校共青团“第二课堂成绩单”20 门精品课程申报遴选要求，经高校推荐、专家评审，由黄仕珍主持，韦石兰等老师参与的《舞龙舞狮传统技艺文化》课程顺利入选并立项。以上成果的取得，大大提升了学校的社会影响力，也激发了师生参与民族歌舞文化传承活动的热情。对促进德育工作提升和“三全育人”工作有着非常重要的推动作用。



图 42 金铜鼓合唱团参加全市文艺会演



图 43 大化六也壮鼓项目参加誉升锗业锌冶炼厂投产 1 周年文艺晚会



图 44 舞龙舞狮项目参加“河池学院建校 70 周年展演”



图 45 舞龙舞狮项目为河池开放大学揭牌仪式展演

4.6 开展本校特色服务

2021年9月起民族美食文化传承基地正式投入使用，广西现代职业技术学院和河池市职业教育中心学校两校领导高度重视，各学院各部门协同推进开展课程。民族美食文化传承基地面向两校在校学生开设美食传承技艺培训课程，每周一至周五均开展培训课程，每学期参与美食课程培训的学生人数不低于4500人。

自民族美食文化传承基地使用以来，两校教师共同制定并完善了民族美食基地使用规章制度，聘请美食传承人和专家对两校授课教师进行培训，完善美食传承技艺培训课程师资队伍建设。在美食传承技艺培训课程中，教师普及传统民族美食文化知识，教授民族美食制作方法，引导学生动手实践制作美食，学生亲身

参与到美食的制作过程中，在实践中深入了解民族美食的故事、掌握民族美食制作方法、感受传统美食文化的魅力，通过课程理论与实践相结合的教学方式，拓展学生业余爱好，培养学生实践动手能力，树立民族文化自信，推动民族美食文化的传承。



图 46 民族美食文化传承基地各项活动

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，由教育部和财政部共同研究制定并联合实施，“双高计划”正式启动。在国家政策的引领下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

紧扣区域产业发展和产业结构调整，按照学校办学条件、专业资源等实际情况，进行科学精准定位。学校聚焦区域产业发展和人才需求，确定了将学校建设成为广西一流、全国知名的高水平高职学校和将冶金技术专业群打造为有色金属行业职业教育的先行者和示范者，引领欠发达后发展地区、少数民族地区和革命老区职业教育高质量发展的总体目标定位，形成了以服务河池与广西区域经济发展，为河池革命老区振兴和广西经济社会发展提供人才支撑的服务面向。根据这一定位，学校制定科学规划，集聚优质资源，加强能力建设，2020年入选广西高水平专业群（冶金技术专业群）建设单位，三年来，学校学校认真对照《广西高水平高职学校和专业群建设方案》《广西高水平高职学校和专业群建设任务书》，有序有效推进“双高”建设，实现起步高

起点、建设高标准、成效高水平，并以“优秀”等级通过了自治区教育厅广西高水平专业建设计划验收。

5.2 地方政策落实

河池市人民政府大力支持河池教育，不断推进教育事业的发展，广西现代职业技术学院分校区项目获批，项目总占地面积为1590.04亩，项目总投资为26.1亿元，项目规划在校生23000人。学校分校区建设项目是河池教育发展史上的一件大事，是河池实施中心城区城市更新，促进大学与城市共生、教育与经济共荣、科技与产业共振的重要举措，新校区项目必将进一步优化办学布局，拓展办学空间，提升办学层次，推动产教城一体化深度融合发展，推动学校高品质、高内涵、高质量跨越发展。

目前，项目各参与方全力推进项目建设，狠抓安全生产与质量管理，把项目建成经得起群众和历史检验的民心工程、精品工程、福祉工程。学校也将坚持“让每一个学生都走得更远”的办学理念，进一步办出特色、办出水平、办出品牌，为建设“六新河池”培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。



图 47 分校区效果图

5.3 学校治理

学校设 28 个内设机构，其中机关行政后勤部门 14 个，教学教辅单位 12 个，群团组织 2 个；构建了以《章程》为统领的制度体系，依法办学、依法治校，2019 年评为广西依法治校达标校。学校执行党委领导下的校长负责制，印发了学校党委会议事规则、校长办公会议事规则和二级学院党政联席会议事规则。党委领导、校长负责、民主管理、企业参与、社会监督的治理结构和运行机制稳定运行，党委统一领导、校长负责、学校理事会监督的“政行企校”协同治理体系基本形成并有效发挥作用，引领学校高质量发展。学校建有工业机器人技术等 8 个广西一流实训基地和 50 多个基础实验室、校外实训基地，实验实训设备总价值 2 亿多元。近三年来，师生在国家（国际）级各类职业技能竞赛中获得一、二等奖共 19 项，其中国家一等奖 5 项。获自治区

级一等奖 37 项；获得自治区教学成果奖特等奖 1 项，一、二等奖 6 项；获得河池市人才小高地挂牌 2 个。拥有国家级骨干专业 1 个，国家级生产性实训基地 1 个，自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目 5 个，职业教育专业发展研究基 1 个。2022 年 8 月承办全国冶金职业教育发展论坛、西部职业院校助力乡村振兴论坛，教育厅和河池市领导出席会议，区内外众多高校和知名企业参会，在区内外引起极大关注。学校办学实力进入广西先进行列，影响力和吸引力大幅提升。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 强力推进内部质量诊改工作

学校党政高度重视内部质量诊改工作，2018 年学校依据教育部和广西教育厅相关文件要求，开始构建内部质量保证体系并实施运行。2019 年 1 月，通过了广西教育厅第一轮诊改复核并持续推进学校诊改工作，学校针对复核专家所提意见建议，修订了学校内部质量保证体系诊断与改进实施方案。

2021-2022 学年度，学校以“十四五”事业发展规划为引领进一步打造“两链”，依据国家“十四五”规划、《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》和广西《广西教育现代化 2035》、广西“十四五”规划纲要、广西教育十四五发展规划等，结合学校自身发展实际，科学制定学校“十四五”事业发展规划，明确学校“十四五”时期发展总目标——入选广西第二轮“双高”校建设、建成“广西一流、国内知名、特色鲜明”的高水平高职学

校，引领欠发达后发展地区、少数民族地区和革命老区职业教育高质量发展。学校内部质量保证体系诊断与改进工作，以学校发展规划为目标引领，以“8字形”质量改进螺旋为基本运行单元，以制度建设和文化驱动为引擎，以教育教学信息化平台为支撑，系统有序有效推进实施各项“诊改”任务，取得了显著成效。

5.4.2 完善质量管理监控机制和评价制度

学校制定并实施了广西现代职业技术学院《教师教学规范》《课堂教学管理规定》《教师工作量化考核细则》《院系两级教学督导工作实施办法》《教学管理工作督查及奖惩办法（试行）》、《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》《内部质量保证体系监控与预警制度》等教学管理规章制度和内部质量保证体系运行制度，从各个角度和层面对教学质量起到了保障作用。在制度保障下构建了学校教学监控与评价体系，制定了教学监控的流程。在学校教学质量监控保障领导小组领导下，由学校教学督导室和各二级学院教学督导组专兼职督导组组成教学监控队伍，负责开展教学监控工作。对理论教学、实践教学过程、教学管理、师德师风、学生学习等进行监控，全面收集、了解、掌握教学过程信息，对教学质量进行全面综合评价。

学校领导、质量管理办公室专职教学督导同各二级学院兼职教学督导员深入课堂进行专项检查和日常检查，二级学院查阅教学任务书 355 份，教学进度 500 余份，教学大纲 500 余份，课程标准 500 余份，深入课堂听课 400 人次，完成全部被听课教师的评语，指导与教师沟通 236 人次，开出整改通知 20 份。依据《广

西现代职业技术学院教师教学工作量化测评管理办法》，开展全院教师教学质量测评工作。



图 48 校领导带队深入线上线下课堂检查

5.5 经费投入

5.5.1. 经费收入

2021 年度总收入 22125.53 万元，较 2020 年度决算数增加 270.94 万元，增长 1.24%。其中：一般公共预算财政拨款收入 9086.86 万元，4132.5 万元为自治区本级财政当年拨付的资金，较 2020 年度决算数减少 297.25 万元，下降 3.17%；政府性基金预算财政拨款收入 7015.53 万元，较 2020 年决算数增加 2091.86 万元；事业收入 5001.38 万元，较 2020 年度决算数减少 2222.33 万元，下降 30.76%。经营收入 842.12 万元，较 2020 年度决算数增加 611.82 万元，增加 265.66%；其他收入 179.63 万元，较

2020 年度决算数增加 86.83 万元，增长 93.57%。

5.5.2. 经费支出

2021 年度总支出 23777.91 万元，较 2020 年度决算数增加 1576.74 万元，增加 7.1%。其中：教育支出 15665.28 万元，主要用于工资福利支出 5863.17 万元，商品服务支出 2732.95 万元，对个人和家庭的补助 3322.40 万元，债务利息及费用支出 761.16 万元，资本性支出 2968.71 万元，其他支出 16.89 万元；社会保障和就业支出 470.05 万元，主要用于广西现代职业技术学院本级按国家规定支付的各项保险；卫生健康支出 313.63 万元，主要用于广西现代职业技术学院本级按国家规定支付的医疗保险；住房保障支出 313.41 万元，主要用于按照国家政策规定向职工发放的住房公积金、提租补贴、购房补贴等住房改革方面的支出；其他支出 7015.53 万元，其中其他政府性基金及对应专项债务收入安排的支出 7015.53 万元。

6 面临挑战

党的二十大报告指出：统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

党和国家高度重视职业教育发展，职业教育迈入高质量发展窗口期。同时，当今世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴踏上新征程，国家发展和区域建设对职业教育适应性提出了新的要求，学校未来发展既面临着难得的机遇，也面临着不少的挑战。

1) 职业教育千帆竞发竞争激烈使学校面临新挑战

当前，我国高等职业教育得到了前所未有的重视，实现了前所未有的发展，呈现出千帆竞发、百舸争流的激烈竞争态势。在经历了早期的规模扩张、中期的内涵发展之后，广西区内高职院校

校的发展格局也在不断发生变化，各学校之间的竞争日趋激烈。面对着巨大的压力和挑战，如何在广西区内高职院校竞争中发展、壮大、领先，提高办学质量和水平，增强综合实力和核心竞争力、实现高质量发展是摆在学校面前的一个现实问题。

2) 新技术革命蓬勃兴起给职业教育发展带来新挑战

进入新时代，科技进步日新月异，“云物大智移”及5G+等新技术的快速应用与普及，产业结构发生重大变化，传统产业逐渐催生新产业、新业态，人类进入以数字化、平台化、智能化技术应用为标志的工业4.0时代。对学校的专业布局、服务能力等有更高要求与期待。如何顺应新变化，积极融入产业发展过程，及时调整专业结构，优化课程体系，创新人才培养模式，为区域产业发展特别是广西创新发展“九张名片”、河池“千亿百亿”现代产业集群建设、冶金等传统产业智能化转型升级和以“长寿”为特色的智慧大旅游、大健康等新兴产业提供智力支持和人才支撑，是学校发展要思考的问题，也是学校“十四五”期间面临的重大挑战。

3) 破解阻碍学校事业发展瓶颈问题面临新挑战

对标国家和广西职业教育改革发展和“双高建设”等要求，对标“六新河池”和实施“千亿百亿现代产业集群工程”建设需要，学校各项事业发展仍面临严峻挑战，还存在诸多亟需破解的问题。如专业建设整体质量不高；产教融合校企合作不够紧密；整体科研能力较弱、标志性科研成果少；教师整体学历层次不高，高水平师资少；国际化合作水平低；新时代教育评价体系尚未建

立、办学特色不明显等。另一方面，学校隶属河池市，属经济欠发达地区，学校的区位劣势及区域经济发展不足对学校进一步创新发展形成诸多制约，如办学经费少、招生压力大、人才流失严重、教职工福利待遇低等。如何解决这些瓶颈问题，是学校未来必须面对的重大挑战。

学校将认真学习和全面贯彻落实党的二十大精神和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦高质量发展这一主线，主动适应区域经济社会发展和地方产业转型升级需要，勇于改革创新，全力推进内涵建设，加快专业结构调整和专业群建设步伐，进一步加强师资队伍建设，扎实推进人才培养模式的改革，积极培育办学特色，强化校园文化建设，促进各项事业全面、协调和可持续发展。努力提升人才培养质量，实现高质量发展，为革命老区创新发展和乡村振兴提供高素质技术技能人才。

7 附表

表 1 计分卡

名称：广西现代职业技术学院(13522)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4178
2	毕业去向落实人数	人	3903
	其中：毕业生升学人数	人	887
3	毕业生本省去向落实率	%	45.15
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2916
	其中：面向第一产业	人	51
	面向第二产业	人	753
	面向第三产业	人	2112
6	自主创业率	%	0.56
7	毕业三年晋升比例	%	66.45

表 2 满意度调查表

名称：广西现代职业技术学院(13522)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.49	32363	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.27	6609	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.08	6516	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.56	6314	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.78	6118	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.75	6806	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.72	2093	问卷调查、电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.09	1022	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.36	503	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.24	262	问卷调查
5	家长满意度	%	94.78	6317	问卷调查、电话调查

表 3 教学资源表

名称：广西现代职业技术学院(13522)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.64
2	双师素质专任教师比例	%	32.69
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	17.69
4	教学计划内课程总数	门	543
		学时	142488
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	27
		学时	4944
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	123
		学时	18050
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
6	在线精品课程数	门	9
		学时	4372
	在线精品课程课均学生数	人	444
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	23
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
8	互联网出口带宽	Mbps	3800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9772.49

表 4 国际影响表

名称：广西现代职业技术学院(13522)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	5
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	30
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

表 5 服务贡献表

名称：广西现代职业技术学院(13522)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12470
2	毕业生就业人数	人	2797
	其中：A类：留在当地就业	人	271
	B类：到西部和东北地区就业	人	1347
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1629
	D类：到大型企业就业	人	321
3	横向技术服务到款额	万元	1.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	111.20
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	91
	其中：专利授权数量	项	44
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	719552.00
	非学历培训到账经费	万元	5440680.00
8	公益项目培训学时	学时	279184.00

表 6 落实政策表

名称：广西现代职业技术学院(13522)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	702.49
2	年财政专项拨款	万元	8211.00
3	教职员工额定编制数	人	290
	教职工总数	人	698
	其中：专任教师总数	人	520
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	147.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1644.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	18.09
6	年实习专项经费	万元	3.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.00