



2023

北海康养职业学院 高等职业教育质量年度报告





内容真实性责任声明

学校对北海康养职业学院质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

付卫国



目 录

一、学校概况.....	1
二、学生发展质量.....	2
（一）党建引领.....	3
（二）立德树人.....	3
（三）在校体验.....	3
（四）技能大赛.....	4
三、教育教学质量.....	8
（一）专业建设质量.....	9
（二）课程建设质量.....	10
（三）教学方法改革.....	11
（四）教材建设质量.....	11
（五）数字化教学资源建设.....	12
（六）师资队伍建设.....	13
四、服务贡献质量.....	14
（一）服务行业企业.....	14
（二）服务地方发展.....	15
（三）服务乡村振兴.....	15
（四）经服务地方社区.....	16
（五）具有特色的服务.....	17
五、政策落实质量.....	18
（一）政策落实.....	18



(二) 学校治理	19
(三) 质量保证体系建设	20
(四) 经费投入	21
六、面临挑战	21
(一) 高等职业教育的竞争日趋激烈	21
(二) 民办高职院校优势与劣势并存	21
(三) 职业教育改革发展面临新的更高要求	22
表 1 计分卡	24
表 2 满意度调查表	25
表 3 教学资源表	26
表 4 国际影响表	28
表 5 服务贡献表	29
表 6 落实政策表	30

一、学校概况

北海康养职业学院是一所经广西壮族自治区人民政府批准、国家教育部备案、纳入国家计划内统一招生的全日制高等职业院校，校园规划面积 875 亩，现有在校生 5676 余人，教职工 396 人。

学校以健康中国为指引，以大健康类专业为核心，实施产教融合、产学研一体化发展，为大健康产业和区域经济发展培养基础理论好、实践能力强的高素质技术技能型人才为己任。现开设有护理、口腔医学技术、中医康复技术、康复治疗技术、健康管理、学前教育、大数据与会计、健康大数据管理与服务、婴幼儿托育服务与管理等九个专业。

学校坚持育人为本，注重人才培养质量。学校坚持立德树人、德技并修的原则，以“厚德明道 善学励能”为校训，关注学生发展全过程、人才培养各阶段、行业企业真需求，不断健全完善人才培养体系。切实加强师资智库建设，助推学校高质量发展。培养专业带头人和领军人物，加强创新团队建设，打造一支师德师风高尚、专业能力过硬、专兼结合的“双师型”教师队伍。学校构建校内校外相结合的教师培养平台，不断提升在职教师综合素质；聘请企事业单位各类高素质技能人才、技术骨干兼职任教；以行业实践能力培养为核心，着力构建实践育人环境。高标准、高质量建成基础护理、急救护理技术、一体化产房母婴实训室、口腔技能、

中医康复治疗、舞蹈练功房、钢琴、模拟幼儿园、教玩具手工等实训教室。

学校始终牢记“为党育人，为国育才”的使命和担当，全面落实党的教育方针，以康养产业发展和国家大健康产业发展趋势为引领，努力培养一支新时代高技能人才队伍，努力打造国内一流、有一定影响力的康养职业学院，成为全国和东盟地区康养行业高素质技术技能人才培养的摇篮。

二、学生发展质量

（一）党建引领

学校坚持党建引领，为党育人、为国育才。2022年6月召开学校第一届党员大会，选举新一届党委委员，不断完善学校各级党支部，强力发挥党支部的全面领导作用，以党建工作高质量引领学校发展高质量。持续深入推进党史学习主题教育、青年大学习等活动，开展“书记讲党课”、党员教师讲“四史”，邀请党校教师到校上党课，将团课、道德与法治课和志愿服务活动结合起来，不断提升。

（二）立德树人

学校坚持立德树人基本导向，加强和改进大学生思想政治教育。在日常教育管理工作中，以常规教育、专题教育相结合的思政教育模式，帮助学生正确看待政治时事及社会热点问题，树立正确的人生观、世界观、价值观，引导学



校广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

一是在常规教育工作中，突出大学生文明行为规范教育、诚信教育、心理健康教育、择友恋爱等内容。开展了大学生行为文明规范月、诚信主题教育班会活动，不断增强大学生核心素养；开展了两次大学生心理普查工作，全程关心关爱心理困惑学生成长；重视学生养成教育，在信息化社会背景下积极引导树立正确的人生观、世界观、价值观，处理好个人事务。二是在专题教育工作中，以周末集中主题教育为抓手，每个周末对学生进行主题教育，内容涵盖安全、防诈骗、爱国主义教育、党团知识教育、禁毒防艾、国家安全等教育主题，增强教育针对性和实效性，发挥主题教育在高校思想政治教育工作中的重要作用。三是关心关爱在校困难学生群体，落实国家和自治区教育厅各类资助政策，积极开展资助育人工作。全年按程序评选下发各类奖助学金共计622.415万元，其中学校设立家庭经济困难学生资助工作实施办法，在落实国家资助工作的同时实行学校兜底机制。学校内部设立学校助学金、困难学生临时生活补助、路费补贴、节假日慰问、孤儿残疾学生生活补助等助困项目，全年学校共计发放各类资助资金84.2788万元。学校积极开展各类资助育人活动，积极培育学生树立感党恩、立大志、成大才的意识。四是强化二、三、四课堂对学生的教育作用，为学生



搭建志愿活动平台，积极开展志愿服务活动；鼓励学生参与社会实践及专业实践；加强辅导员网络教育的实效性，定期开展网络思政教育，全方位培育学生，增强学生核心竞争力。

（三）在校体验

学校定期开展丰富多彩的校园文化和志愿服务活动，积极为学生搭建展示自我才能的舞台。例如开展新生篮球赛、朗诵比赛、羽毛球赛等。学校现有学生社团 19 个，每个社团配备了 1—2 名指导教师，坚持一活动、一申报机制，落实了学生社团经费，按要求每个社团两周至少开展一次社团活动，丰富校园文化生活，提升学生参与文化活动的获得感。

（四）技能大赛

为贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神，激励青年学子走技能成才、技能报国之路，持续提升学生专业技能和职业素养，为经济社会发展培养更多的高素质技术技能人才。学校坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的发展思路，以职业技能大赛为抓手，着力打造专业特色和品牌，助推技术技能人才培养。

本学年，学校举办了内容丰富、形式多样、富有特色的各类职业技能竞赛。一是举办“学生美术类职业技能比赛”，为青年学子展现青春风采搭建了良好平台，为学生提升职业技能创造了锻炼机会；二是举办了以“技能筑梦、共创未来”为主题的首届职业技能大赛，大赛设置了护理类-无菌技术

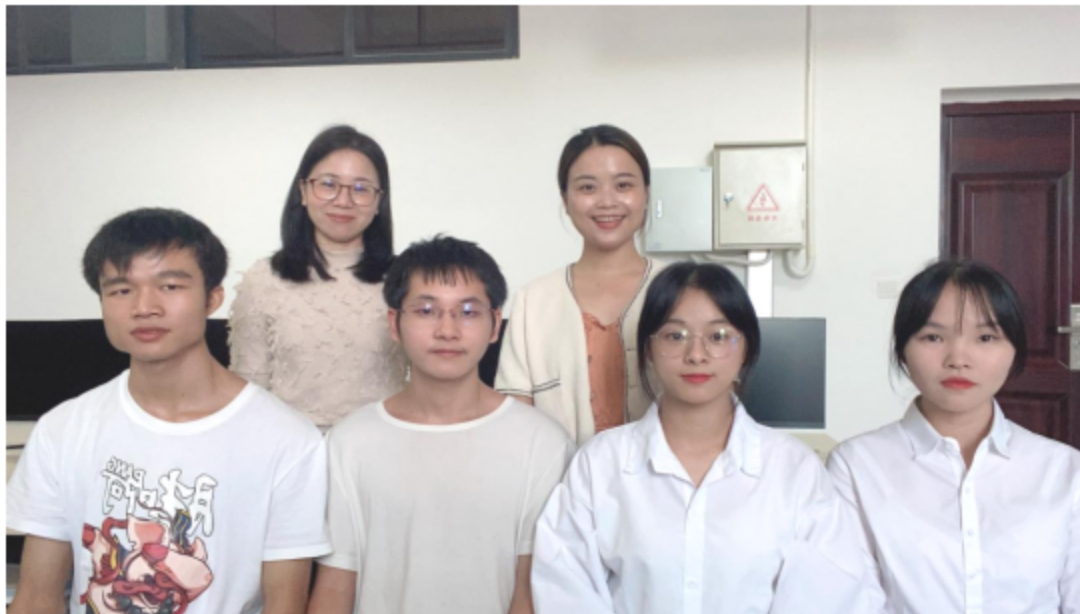


操作、口腔技术类-口技牙体雕刻、学前教育类-学前教育技能等三个赛项，学生在实践中锤炼了本领，在比赛中收获了成长；三是举办了“人体解剖绘图大赛”，旨在进一步弘扬解剖文化，激发学生学习解剖学知识的兴趣，让学生在作品创作中更好地感受解剖学的魅力，为医学生未来从事医务工作奠定扎实的专业基础；四是举办“舞青春 绘未来 共奋进”专业技能展演活动，活动分为长卷绘制作品展示、专业环创服装设计（模特）、少儿舞蹈展演等三个环节，通过本次活动，激发了学生学习热情，锻炼了学生技能，提升了学生的综合素质；五是举办“首届中药辨别技能大赛”，推动中医药传承创新发展，充分激发学生对学习中药、认识中药的兴趣，培养学生出色的动手能力和实践经验，让学生快速成长，培养学生树立传承中医药传统文化的责任和意识。

本学年，我校选派大数据与会计专业4名学生组队首次参加2022年“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛，获得广西一等奖并入围全国32强，进入全国总决赛，历经5轮的激烈角逐，最终荣获全国总决赛三等奖，充分体现了我校岗课赛证融通的人才培养理念取得了良好的效果。

【素质培养典型案例】

“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛剪影



2022年9月28日，由我校教育学院大数据与会计专业黄小玲、叶珊珊两位专任老师指导，2021级代培银花、何建贵、朱文杰、黄建国4名同学组成我校参赛代表队伍，参加了2022年“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析

2022年“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析技能大赛 全国总决赛答辩入围名单			
序号	省份	院校	队伍
1	安徽省	合肥共达职业技术学院	共达经管一队
2	安徽省	合肥财经职业学院	合肥财经职业学院二队
3	福建省	福州职业技术学院	相亲相爱一家人
4	广东省	广东农工商职业技术学院	AIB突破小分队
5	广东省	广州科技贸易职业学院	广州科技贸易职业学院1队
6	广东省	湛江幼儿师范专科学校	初来乍到队
7	广西壮族自治区	北海康养职业学院	北海康养队
8	广西壮族自治区	广西交通职业技术学院	广西交职院二队
9	海南省	海口经济学院（高职）	倔了个驴队
10	河北省	河北政法职业学院	河北政法职业学院B队
11	河南省	河南农业职业学院	风之彩
12	河南省	河南经贸职业学院	果宝特攻队
13	河南省	河南林业职业学院	河南林业职业学院2队
14	河南省	商丘学院应用科技学院（高职）	商科二队
15	湖北省	武汉船舶职业技术学院	乘风破浪队

大赛。



10月15日，我校代表队以专业的作品、专业的答辩、敢于挑战自我的精神，经过激烈角逐荣获广西壮族自治区一等奖并入围全国32强，进入全国总决赛。

2022年“首冠杯”全国职业院校（高职组） 大数据财务分析大赛	
全国总决赛获奖名单公示	
全国一等奖	
云南国土资源职业学院	云南国土资源职业学院一队
江西应用工程职业学院	财决天下队
海口经济学院（高职）	挺了个队
江苏信息职业技术学院	融汉灿烂队
成都职业技术学院	橙汁一队
广东农业职业技术学院	A18 尖峰小分队
湛江幼儿师范专科学校	初来乍到队
全国二等奖	
江西信息应用职业技术学院	加勉队
河北政法职业学院	河北政法职业学院 8 队
河南农业职业学院	风之影
河南经贸职业学院	聚宝特攻队
蚌埠职业技术学院	蚌埠职业技术学院二队
武汉船舶职业技术学院	乘风破浪队
山西管理职业学院	山管一队
浙江经贸职业技术学院	浙江经贸职业技术学院一队
广州科技贸易职业学院	广州科技贸易职业学院 1 队
广西交通职业技术学院	广西交通二队
全国三等奖	
四川商务职业学院	卷死其他队
浙江经济职业技术学院	不要理我队
浙江金融职业学院	浙江金融职业学院一队
苏州经贸职业技术学院	凌云队
合肥共达职业技术学院	共达经营一队
合肥财经职业学院	合肥财经职业学院二队
梧州职业技术学院	相亲相爱一家人
北海康养职业学院	北海康养队
商丘学院应用科技学院（高职）	商科二队
青岛职业技术学院	青职二队
宁夏财经职业技术学院	宁夏财经职业技术学院 1 队
九江职业技术学院	九江职业技术学院一队
新疆科技职业技术学院	新疆科技职业技术学院 01 号
湘西民族职业技术学院	美南浩悦队
河南林业职业学院	河南林业职业学院 2 队

10月24日，在全国28个省、市、自治区1000余支总参赛队伍，历经5轮的选拔评比，最终我校代表队伍脱颖而出，荣获了“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛全国总决赛三等奖！



此次参赛并荣获奖项是我校大数据与会计专业在全国等级大赛中的重要起点，充分体现了岗课赛证融通的人才培养理念。通过竞赛，考察学生大数据与财会基础分析，开拓学生解决问题的思维，拓展学生对问题的多因素、多层次的分解能力，促进学生团队协作精神和创新能力提升，全面提高学生整体素质，增强职场岗位竞争力。为我校培养“专业知识扎实、业务能力熟练、实践能力突出、掌握先进数智化技术”的专业人才培养目标打下了坚实的基础。

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 专业结构布局进一步优化

学校按照“优化结构、内涵建设、质量发展、凸显特色”的专业建设与发展思路，紧紧围绕国家产业升级和经济结构调整，以及支柱优势产业、战略性新兴产业等发展需要，结

合自身发展定位和办学特色，顺势而为，主动对接大健康产业，以大健康类专业为核心，实现产教融合、产学研一体化发展。2022 年申请并获批康复治疗技术、婴幼儿托育服务与管理、健康大数据管理与服务等 3 个新专业。目前，共设置 9 个专业，其中，医药卫生类专业 7 个，教育与体育大类类专业 1 个，财经商贸类专业 1 个，已初步形成以大健康类专业为核心，教育与体育、财经商贸类专业协同发展的格局。

表 1 学校专业设置一览表

序号	学科大类	学科门类	专业代码	专业名称	设置时间
1	医药卫生大类	护理类	520201	护理	2021.3
2	医药卫生大类	中医药类	520416	中医康复技术	2021.3
3	医药卫生大类	医学技术类	520504	口腔医学技术	2021.3
4	医药卫生大类	健康管理与促进类	520801	健康管理	2021.3
5	教育与体育大类	教育类	570102K	学前教育	2021.3
6	财经商贸大类	财务会计类	530302	大数据与会计	2021.3
7	医药卫生大类	康复治疗类	520601	康复治疗技术	2022.2
8	医药卫生大类	健康管理与促进类	520802	婴幼儿托育服务与管理	2022.2
9	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	520704	健康大数据管理与服务	2022.2

2. 持续完善人才培养方案



根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，根据职业技能等级标准、专业教学标准以及相关工作要求，深入开展人才培养方案调研，结合同行专家、行业对人才的实际需求，进一步修订了9个专业的培养方案，优化完善了专业主干课程、实践课程、公共选修课、1+X证书制度等课程体系，对《大学英语》课程进行了改革，精简优化了课程学时和内容，将1+X证书制度等课程融会贯通课程教学中，实现“书证融通”，促进了专业人才培养与职业岗位要求相融合，专业课程与职业技能相融合，确保培养方案的科学性、前瞻性和针对性。

（二）课程建设质量

本学年，开设75门必修、选修课程，其中实践学时占比超过50%。按照国家关于教学标准的要求，组织二级学院（部）积极编写了56门专业课程标准（教学大纲）和教案设计，实现了本学年专业课程的全覆盖。

围绕学生综合能力培养、个性兴趣发展、人格情操塑造等，开设涉及自然科学知识、人文科学素质、艺术修养等内容丰富、有特色、高质量的线上公共选修课190门，优化了公共选修课结构，充分发挥课程在高素质应用型专业技能人才培养中的重要作用。同时，为深入贯彻落实全国职业教育



大会精神和新修订的《中华人民共和国职业教育法》等文件要求，落实立德树人根本任务，加快课程思政建设，学校举办了 2022 年课程思政教学设计大赛，本次大赛旨在探寻教学过程中知识性与思想性相统一，教书与育人相统一，鼓励专业教师深度挖掘各课程中的思政元素，提供课程思政交流展示平台，打造课程思政建设的优秀范例，把思政教育融入专业课程教学中，推动“课程思政”和“思政课程”同向同行。充分发挥课堂教学主渠道作用，思政课教师将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神以及党的二十大精神等内容融入课堂，让学生入脑入心。

（三）教学方法改革

1. 课堂教学模式改革。充分利用线上丰富的教学资源，依托超星尔雅等在线学习平台，促进教育信息技术与课堂教学深度融合，推进线上线下混合式教学模式改革。本学年，共有 75 门课程采取“线上+线下”混合式教学模式，搭建了师生交流互动立体化、资源推送自动化、评价反馈即时化、教学决策数据化的立交桥，构建了开放、互动、灵活、多样的课堂，实行研讨式、案例式、互动式等教学模式，深入开展课堂教学改革，不断提升教学质量。

2. 1+X 证书制度试点与专业人才培养融合。积极探索“课证融通”、深化“三教改革”，将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材和课程内容中；进一步优



化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革。

（四）教材建设质量

本学年，学校共选用教材 68 种，总用量 51,594 册，其中，公共基础课 15 种，总用量 31,935 册；专业课 52 种，总用量 19,659 册。

学校高度重视教材建设质量，设有教材建设指导委员会，负责教材建设的领导，组织、指导全院教材管理和教材评价工作；在教材选用上，尤其是思政课教材严格执行国家的规定，保证了教材建设正确的政治方向；坚持择优选用近三年出版的新教材，国家级、省部级获奖的优秀教材，国家规划教材等，本学年，选用各类规划教材 38 种，占选用教材总数的 56.7%；从教学需要出发，坚持教材的思想性、先进性和适用性，坚持选用内容少而精的教材，教材内容与课程建设、人才培养目标相匹配，有利于学生能力培养；严格执行教材使用审核制度，落实教师申报、院（部）审核、教务处审核及学校教材委员会四级审核机制，严把政治关，保证了高水平、高质量的教材进入课堂。

表 2 教材选用情况统计表

学年度	选用教材 种类	规划教材 种类	规划教材 占比	其他教材 种类	其他教材 占比	合计
2021-2022 (第一学期)	36	16	44.4%	20	55.6%	100%



2021-2022 (第二学期)	31	22	71%	9	29%	100%
合计	67	38	56.7%	29	43.3%	100%

（五）数字化教学资源建设

为进一步提高教学信息化水平，拓展线上数字化课程教学资源，推进“线上+线下”教学模式改革。本学年，共开设各类课程总数 265 门，其中计入学分的大型开放式网络公共选修课程 190 门，采取网络考试系统进行考试的课程 191 门，采用“线上+线下”混合教学的课程 75 门。

本学年，学校结合信息化教学所需，积极开展云班课、钉钉课堂、各类教学软件、超星泛雅（学习通）等各类信息化校本培训约 10 次，覆盖教师比例约 95%，进一步提升了教师的教学信息化水平。

（六）师资队伍建设

师资队伍是专业发展的根本，教师的水平决定着教学的水平 and 科研水平，决定着专业的实力与发展的可持续力。为壮大师资力量，我校着重做好以下几方面工作，一是进一步加大对本专业优秀学术带头人的引进力度，在未来三年内，引进 3—5 名在自治区内具有较高知名度在国内具有一定影响的专业学术领军人物（护理学方向和康复治疗学方向），整合教学科研团队，充实加强专业教学与科研的团队力量。带动相关学科的整体发展，从而形成以健康养生为平台的特



色教学科研体系。二是积极引进相关企、事业单位中有丰富实践经验和教学能力的医学技术人员来校做兼职教师。建设一支相对稳定的兼职教师队伍，以改善教师结构，适应学校人才培养和专业变化的要求。三是要求新任教师必须进行岗前培训，培训时间应不少于 120 学时；在职教师要进行适应岗位要求的培训，培训时间每年累计不少于 48 学时。同时对部分中青年教师按照教育教学骨干的要求进行培训。鼓励教师根据工作需要和自身实际自主参加相关的培训，取得相应的专业技术资格或高级职业资格。四是通过开展校医合作，依托当地高水平综合性医院，如“北海康养职业学院附属医院”“北海市中医医院”“北海市第二人民医院”“合浦县人民医院”等实训基地，开展教师到医院参加生产实践锻炼活动，在寒暑假时间，每次选拔 50 多名中、青年教师到医院的各个岗位进行行业实践，为实现一体化教学提供指导。

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

自市委、市政府推行服务企业专员制度以来，学校高度重视，认真落实、扎实开展服务行业企业工作。一是成立北海康养职业学院服务企业发展工作领导小组，学校党政办具体负责组织协调服务企业工作，建立健全服务企业组织领导及协调工作机制。二是要求学校服务企业专员自觉当好企业发展坚强后盾，提升服务理念、服务方式、服务举措，持续深

入企业听真话、查实情,创新服务方式,着力破解企业发展难题,推动服务企业走深走实,提升服务企业发展质量能效,做好新时代企业发展的“贴心人”。学校充分发挥党委政策宣讲员、政企联络员、企业勤务员作用,为服务企业发展尽绵薄之力。三是深化校企“双元”育人机制,优化人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。实施产教融合、学岗融通人才培养模式改革,建成国家康养人才培养实训基地,人才培养质量不断提升。

（二）服务地方发展

北海康养职业学院为做好服务地方发展工作,一是高度重视学校职业教育发展,大力推动职业教育改革创新,以“优化结构、提高质量、服务发展”为重点,坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学理念,实现职业教育全覆盖。二是加强教育宣传,改变学生家长群体中关于职业教育的错误认识,消除家长中关于职业教育的偏见。三是强化学校职业教育的基础软环境建设,与此同时,不断加强对学生社会文明意识与科学教学观念的引领,为职业教育发展夯实基础。四是通过教育政策法规指导,进一步提高学生家长 and 院校老师对职业教育内容的理解水平,并进行教育政策法规引导,为职业教育开展工作创造更优越的社会环境。从而有效保证每个职业教育阶段的在校大学生都能够接受



良好的教育并能够获得更加完善的职业发展，从而带动我校为北海经济发展培养更多的优秀人才。

（三）服务乡村振兴

广大农村既是当前我校的重要生源地，也是我校人才服务与就业的“蓝海”。为做好服务乡村振兴，我校一是以现代康养人才培养为载体，着力培养数量充足、年富力强、能够扎根农村、懂现代康养技术的多能型、专业性、实用型人才，充分发挥其统筹农村医疗发展与农村稳定的桥梁与纽带作用。二是匹配区域经济，实现从同质培育向精准培养转变，基于农民需求、农村结构特征量身定制本土化的康养人才培养计划。三是着重“农”字当头，全身心地研究与开发办学思路及人才培养方式，积极主动办好服务农民的护理、中医康复技术、康复治疗技术等专业。同时，要求各部门在涉农专业在建设过程中要从传统走向特色，从数量向质量提升，满足农村地区多元化人才的需要。四是积极推进“专业优化工程”，立足“跨界、融合”来实现课程体系的优化，并不断开发创新创业新形式，鼓励和引导学生立足乡村振兴开展项目实践，以“产业孵化+技术支持”来连通创业路径，实现培养理论与实践的贯通的康养人才。

（四）服务地方社区

地方职校参与社区教育是加快建设学习型社会、丰富城市文化内涵、服务区域经济社会发展的需要，为做好服务地

方社区，我校一是创新教育思想观念、让师生共同参与社区治理、实现社区教育课程多元化等社区教育的创新模式，二是通过强化大学生志愿者的思想教育以及高校和社区联合搭建社区志愿服务的信息化平台，从而提高大学生社区志愿服务质量和水平的措施，最后不断完善志愿服务的制度体系。三是构建开放式组织架构，加大经费投入力度实现资源整合，助力社区老年康养发展。四是要求学校思想政治教育在服务社区中要到位到心，要积极引导社区居民树立科学信仰和正确的价值观，要认真引领正确的政治方向，营造良好的社区氛围。

（五）具有特色的服务

我校围绕“大健康”设置主体专业，围绕地方经济发展设置医学类、教育类专业和特色专业，形成涵盖人生全过程多维度康养专业群组。强化工学结合、创新教学模式、改进教学方法，打造出一批在自治区和行业都有影响的专业特色。一是以社会需求为导向，主动适应地方经济发展的需要，科学设置和优化专业结构。未来五年，新增适应社会发展和需求的高职专业。依托企业行业和学校专业自身优势，夯实办学基础，促进专业可持续发展。二是根据区域经济社会发展的需要和学校的专业定位，在我校的护理、健康管理、中医康复技术、口腔医学技术、康复治疗技术、学前教育、会计等九个专业的基础上，逐年增设心理咨询、社区康复、旅



游管理、会展策划、智能控制、休闲体育等专业，在五年内学校专业达 20 个左右，形成健康医学、健康服务、健康管理、健康教育、远程诊疗、智慧康养六大专业集群。经过 3-5 年的建设，力争建成自治区骨干专业 3-5 个。以骨干专业为龙头推动专业集群发展。

五、政策落实质量

（一）政策落实

中共中央、国务院于 2016 年出台了《“健康中国 2030”规划纲要》，十九大报告中进一步强调，要完善国民健康政策、为人民群众提供全方位的健康服务，更加明确了健康中国战略在国家战略中的重要地位。由此衍生了新的产业——大健康产业。健康产业提供的健康服务不同于医疗服务，而是医疗服务的前移和后延，生病不是前提，而需要少生病、生小病、晚生病。广西自治区把“大健康产业”作为自治区产业发展的 9 张名片之一，北海康养职业学院就是适应这种需要，为自治区乃至全国“大健康产业”发展提供人才储备和智力支持，学校建设有着广阔的市场前景和发展空间。广西壮族自治区国民经济和社会发展“十三五”规划指出：大力发展现代服务业…重点发展生物医药、大健康等新兴产业。广西康养资源丰富，特色明显，其独具特色的康养环境、养生文化、和长寿资源，适合康养产业的快速增长和规模化发展，由此形成的创新模式下的康养产业，将成为广西经济转



型升级的重要增长点,大健康是广西产业九张名片之一。2019 年开始,自治区实施大健康产业“四个一百”重点培育工程,推动建成 100 个健康产业特色小镇、100 个健康产业重大项目、100 个健康产业示范基地、100 个健康产业龙头企业,并取得积极成效。截止 2020 年 6 月,2019 年以前开工的续建项目 27 个,总投资 1394 亿元,已完成投资 151 亿元;2019 年以来新开工项目 17 个,总投资 1753 亿元,完成投资 26 亿元。推动 11 家世界 500 强和中国 500 强企业投资广西大健康产业项目,计划投资 7000 多亿元,其中已签约待开工项目 28 个,总投资 4098 亿元。广西大健康产业迎来快速发展时期,对健康类高端人才的需求也将爆炸式增长。而现实的情况是,广西高校对大健康产业高端人才的培养严重不足。在广西 78 所高校中,12 所高校有康养类人才培养。但是,其中 6 所是传统意义上的医药卫生类高校,6 所高校开设了部分康养类专业,有的只是开设了护理、老年服务与管理等个别专业。北海康养职业学院是以服务大健康产业为主旨的综合型高等职业学校。它将以健康医学、健康管理、健康服务类专业为核心,培养适应“医、养、管、食、游、动”全产业链要求的康养人才,它的设置,将填补北部湾地区乃至桂南粤西地区康养类高校的空白,将有效缓解大健康产业高端人才的短缺,有力推动区域大健康产业的发展。

（二）学校治理



学校长期以来注重高职教育的内涵式发展，在“坚持以人民为中心”“办好人民满意的教育”基本原则的指导下，落实立德树人根本任务，学校紧紧围绕推进学校治理机制和能力现代化建设这一战略任务，以党建促进学校建设，推动学校综合治理改革，与依法办学、依法治校、依法执教结合起来，建立健全以学校《章程》为统领、决策、指挥、执行与监督相对分离、有机结合的运行机制，实现决策和管理的民主化、科学化、规范化。深化二级管理机制改革，形成规范、灵活、高效的内部治理体系。实施关键领域改革，建立合理的分配与激励机制，激发内生动力，打造一支业务精、态度好、有干劲和全局意识的高水平管理人员队伍，提高工作效率和办学效益。

（三）质量保证体系建设

教学质量是学校发展的生命线，教学质量监控是持续提高人才培养质量的重要抓手，学院党政领导高度重视教育教学工作，本学年，党委会和校长办公会涉及教育教学工作的议题共计 12 个，学院始终把人才培养作为中心议题，主要包含制度建设、专业建设、教学资源建设、学生实习实践、教研科研、人才引进和学生管理等诸多方面。

学院建立了领导听课、教学督导、教学质量检查、学生信息员、学生评教等多层面、多主体积极参与的“五位一体”内部教学质量监控体系，对教学质量和人才培养质量实施全



程监控，成立了由学校领导、办公室、教务处、学生处、招生处、后勤基建处、财务资产处、二级学院（部）负责人组成的教学诊断与改进工作领导小组，对教师队伍建设、专业建设、教学改革、学生思想政治教育、学生就业、技术保障、经费保障、后勤服务等多层面开展常态化自主诊断、自我改进，有力地支持和保证了教学质量的不断提高。

一是教学督导。制定了《教学督导工作管理办法》，成立了校院两级教学督导，明确了教学督导的工作职责，教学督导深入教学一线听课、检查、指导和帮助青年教师提高教学水平，负责对全院教学工作进行全方位的监督、评价和指导；二是领导听课。学院制定了听课管理制度，学院院长、主管校领导带头走进课堂，带头推动思政课建设；三是教学质量检查。开展期初、期中以及日常教学质量巡查，重点对师德师风、课堂意识形态、师生出勤、课堂纪律、课堂教学质量等情况进行检查和督促，及时发现问题并解决教学过程中的突出问题；四是学生评教。2022年，教务处组织学生对任课教师进行网上评价，全面掌握和了解学生对教师在立德树人、教学内容及方法、教学效果等方面的满意度，教务处及时将评教结果反馈各二级学院（部），为教师评优评先的提供了重要参考，为进一步改善教学管理与服务、提高教学质量提供了重要依据。

（四）经费投入

2022年，学校总收入5895.3万元，学费收入5371.3万元，用于改善办学条件，建设学校二期项目。



六、面临挑战

（一）高等职业教育的竞争日趋激烈

随着职业教育全面引入竞争机制，高职院校在扩大招收规模、改善办学条件、加强内涵建设、提高人才培养质量、推动创新与发展等方面已经展开了全面竞争，办学历史相对较长的学校起步早、基础好，具有一定的竞争优势。作为新成立的高职院校，如何在激烈竞争中迅速由弱变强，站稳脚跟，并全面推动可持续发展，是学校面临的一大挑战。

（二）民办高职院校优势与劣势并存

民办高职院校拥有更多办学自主权，管理运行机制更加灵活；举办方根植企业，具有校企合作的现实基础；高度重视办学效益，在对接市场需求、推动创新发展方面具有更加强烈的意识。民办高职院校也存在明显劣势：国家财政支持少，筹措办学资金难；教师流动性大，人才队伍稳定性差；社会对民办高职院校认同度较低，提升品牌影响力难度大。因此，如何以长补短，充分发挥办学优势，深化校企合作，推动产学研融合发展，充分对接产业发展需求，提高办学效益，打造办学特色，弥补办学劣势，推动学校可持续发展，是学校相当长一段时期必将面临的艰巨任务。

（三）职业教育改革发展面临新的更高要求

国家大力推动创新驱动发展战略，对高职院校人才培养质量提出了更高要求。学校不断提升科技创新能力，努力培



养具有创新意识、创新精神和创新能力新型人才和适应区域经济社会发展的高技能人才，只有尽快适应这一新的时代要求，学校才能免于淘汰。现代信息技术的创新发展正在推动教育大变革，教育理念、办学模式、机构组织、教育手段、教育评价等正在发生翻天覆地的变化。学校高度重视并充分应用现代信息技术，全面顺应信息化时代对职业教育现代化的新要求。《国家职业教育改革实施方案》对现代职业教育提出了更多要求和更高标准，全面加强内涵建设，严格执行职业教育国家标准，全面开展校企合作，全面推行校企“双元”育人，顺应职教改革大潮，立于不败之地。



表1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	0	引用
2	毕业去向落实人数	人	0	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	0	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	0	学校填报
4	月收入	元	0	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	0	学校填报
	面向第三产业	人	0	学校填报
6	自主创业率	%	0	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	0	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.9%	76728	网上评价
	其中：课堂育人满意度	%	97.6%	5386	网上评价
	课外育人满意度	%	95.3%	5162	网上评价
	思想政治课教学满意度	%	95.6%	5518	网上评价
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.9%	18585	网上评价
	专业课教学满意度	%	96.2%	42077	网上评价
2	毕业生满意度	%	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	—	—	—
	毕业三年内毕业生满	%	—	—	—
3	教职工满意度	%	98.8	1020	网上评价
4	用人单位满意度	%	—	—	—
5	家长满意度	%	95.9	7225	网上评价



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	%	21.02	引用
2	双师素质专任教师比例	%	29.01	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.6	引用
4	教学计划内课程总数	门	67	引用
		学时	5124	引用
	其中：课证融通课程数	门	38	引用
		学时	2868	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	0	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用

8	互联网出口带宽	Mbps	1000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	2828.02	引用



表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	-	-	-	-
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	-	-	-	-
.....				

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	5676	引用
2	毕业生就业人数	人	0	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	0	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	0	引用
	非学历培训学时	个	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	1000	引用
	教职工总数	人	396	引用
	其中：专任教师总数	人	270	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4992	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	50	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用