



珠海城市职业技术学院
ZHUHAI CITY POLYTECHNIC

珠海城市职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对珠海城市职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月16日

目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 坚持党的政治引领，强化党对教育工作全面领导.....	1
1.1.2 推进基层组织建设，落实学校立德树人根本任务.....	1
1.1.3 深化品牌工程建设，实施高质量党建发展任务.....	1
1.2 立德树人.....	3
1.2.1 打造思政工作品牌，构筑立德树人高地.....	3
1.2.2 加强思政队伍建设，提升思政工作水平.....	3
1.3 在校体验.....	11
1.3.1 丰富校园文化，打造特色品牌.....	11
1.3.2 建立工作机制，精准资助育人.....	11
1.3.3 关注心康教育，完善预防机制.....	11
1.3.4 擦亮志愿服务品牌，丰富美好校园体验.....	12
1.4 就业质量.....	14
1.4.1 毕业去向落实率高，留珠就业人数过半.....	14
1.4.2 毕业生薪酬呈上升态势.....	15
1.4.3 毕业生满意度逐年提升.....	15
1.5 创新创业.....	19
1.5.1 完善双创制度保障，推进双创教育改革.....	19
1.5.2 强化双创能力训练，赛教融合促人才培养.....	19
1.5.3 升级创业实践场所，孵化创业实践项目.....	19
1.6 技能大赛.....	21
1.6.1 注重理实一体，践行厚德强技.....	21
1.6.2 技能大赛显身手，工匠精神筑未来.....	21
2 教育教学质量	24
2.1 专业建设质量.....	24
2.1.1 聚集重点产业链，建高水平专业群.....	24

2.1.2 精准对接产业需求,不断优化专业布局	25
2.2 课程建设质量	28
2.2.1 持续深化课程改革,促进多元优质发展	28
2.2.2 加强课程思政建设,筑牢立德树人之本	32
2.3 教学方法改革	32
2.3.1 创新混合式教学模式,推进教学数字化转型	32
2.3.2 以赛促教,教赛融通,赋能教师专业成长	33
2.4 教材建设质量	38
2.4.1 建设优质规划教材,丰富教学资源供给	38
2.4.2 推进教材规范管理,提升教育教学质量	38
2.5 数字化教学资源建设	39
2.5.1 数字资源助力教学,信息技术引领成长	39
2.6 多措并举加强师资建设 提升教师教书育人能力	42
2.6.1 深化教育评价改革,加强师德师风建设	42
2.6.2 师资力量雄厚,队伍结构合理	44
2.6.3 加大教师培训力度,促进教师专业成长	47
2.7 校企双元育人	48
2.7.1 稳步推进现代学徒制,激发双元育人新活力	48
2.7.2 访企拓岗促就业,校企合力共发展	49
3 国际合作质量	51
3.1 留学生培养质量	51
3.2 合作办学质量	51
3.3 助力“一带一路”建设质量	52
4 服务贡献质量	55
4.1 服务行业企业	55
4.1.1 提升横向项目研究水平,增强科技社会服务能力	55
4.1.2 发挥教育资源优势,提升员工职业素养	56
4.2 服务地方发展	57

4.2.1 加快产业学院建设，打造产教融合新高地	57
4.2.2 发挥科研引领支撑作用，服务区域经济新发展	59
4.3 服务乡村振兴	61
4.4 服务地方社区	64
4.4.1 整合资源服务民生，创设社区教育新格局	64
4.5 具有地域特色的服务	66
4.5.1 打造优质资源集聚高地，赋能珠澳教育深度融合	66
4.6 具有本校特色的服务	70
4.6.1 打造精品培训项目，加快推动学习型社会建设	70
4.6.2 弘扬志愿服务精神，彰显新时代青年责任担当	71
5 政策落实质量	73
5.1 国家政策落实	73
5.1.1 以贯彻新职教法为重点，提高学校治理水平	73
5.1.2 优化疫情防控措施，落实科学精准管理	75
5.2 地方政策落实	76
5.2.1 贯彻落实“产业第一”，助力技能型社会建设	76
5.2.2 实施东西协作，服务乡村振兴	80
5.2.3 校企深度合作，助力深合区建设	82
5.3 学校治理	83
5.3.1 修改完善章程，推进依法治校	83
5.3.2 加强信息化建设，提高数字治理能力	85
5.4 质量保证体系建设	85
5.4.1 实施多元主体考核，多维视角综合评价	85
5.4.2 设宏观统筹目标，抓微观落实保障	86
5.5 经费投入	87
5.5.1 落实职业院校拨款制度	87
5.5.2 保障日常办学经费	87
5.5.3 办学经费收入情况	88

6 面临挑战.....	88
附表.....	91

表目录

表 1 学校在省高校学生工作案例/优秀论文征集评选活动中的获奖情况.....	4
表 2 2021-2022 年职业院校技能大赛学校学生获奖名单.....	21
表 3 近两年学校线上开设课程门数占比情况.....	28
表 4 2022 年学校教师参加省级教学能力比赛获奖情况.....	33
表 5 近三年学校具有双师素质专任教师数占比.....	45
表 6 近三年学校教师获发明专利授权情况.....	59
表 7 近两年学校非学历培训情况.....	71
表 8 学校 2021 年招生专业与区域重点产业匹配情况一览表.....	76
表 9 学校近三年办学经费收入情况.....	88

图目录

图 1 “五对接”工作法总体思路.....	3
图 2 学校举办“永远跟党走——百名女生家庭走访活动”.....	6
图 3 学校开展“非物质文化遗产进校园”系列活动.....	6
图 4 学校组织学生参加校外社会实践活动.....	8
图 5 学生参加学校 2022 年大学生讲思政课展示活动获一等奖.....	8
图 6 顾浩宇同学积极参与志愿服务.....	10
图 7 顾浩宇同学获 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金.....	10
图 8 张启龙同学获全国职业院校技能大赛导游服务赛项一等奖.....	13
图 9 张启龙同学获 2020-2021 学年度本专科生国家奖学金.....	14
图 10 近六年学校毕业生升学率情况.....	15
图 11 2017 届-2022 届毕业生平均薪酬.....	15
图 12 2019 届-2022 届毕业生基本工作能力满足度.....	16
图 13 2021 届、2022 届毕业生就业现状满意度.....	16

图 14 2021 年、2022 年毕业生对母校满意度	17
图 15 学校组织召开 2022 年毕业生就业工作推进会	18
图 16 学校课程入选 2022 年广东省高校就业创业特色示范课程名单	18
图 17 广东大学生创业计划竞赛项目决赛现场及省赛获奖证书	20
图 18 近两年学生在各级技能大赛中获奖情况	22
图 19 学生参加“船舶主机和轴系安装”技能大赛	23
图 20 对接区域产业需求，打造“3 高峰 3 特色”专业群	24
图 21 旅游管理专业排名跻身全国十强	25
图 22 校企共同研讨课程标准与评价标准	26
图 23 粤德基地开展数控车铣加工 1+X 职业技能证书考试	27
图 24 针对企业员工开展职业培训	27
图 25 现代学徒制员工现场教学	28
图 26 学校教师依托数字化教学资源平台开设 MOOC 课	29
图 27 企业专家开展拓展指导，对接社会服务需求	30
图 28 课程教师团队获省级教学能力大赛一等奖	30
图 29 课程建设应用情况	31
图 30 课程学员和教师包揽珠海市职业技能竞赛一二三等奖	32
图 31 近两年学校教师参加省级教学能力比赛获奖统计	34
图 32 学校 4 个教学团队参加广东省 2022 年教学能力比赛现场决赛	34
图 33 学生分享历史故事	35
图 34 课程教学在全国高校思政课教学展示活动中获一等奖	36
图 35 面向珠海本土集成电路产业集群调研岗位和能力需求	37
图 36 教师代表广东省参加 2022 年全国工业和信息化技术技能大赛决赛	37
图 37 教师参编教材获首届全国教材优秀教材二等奖	38
图 38 2021-2022 学年规划教材选用占比情况	38
图 39 港口与航运管理专业国家资源库日志数超过两百万	40
图 40 学校组织召开资源库应用推广会议	41
图 41 大数据资源库用户逐年增长	42
图 42 指导成员在校外开展党史宣讲	44
图 43 蔡建文老师获广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖	44
图 44 2021-2022 学年专任教师学历、职称及双师占比情况	45

图 45 姜源老师讲授专业特色课程	47
图 46 姜源老师参加广东省职业院校教师教学能力大赛	47
图 47 2022 年专任教师参加国家级、省级培训人日占比	48
图 48 珠海格力电器获第七届黄炎培职业教育杰出贡献奖	50
图 49 珠海城市职业技术学院与法国克莱蒙高等商学院举行线上交流会 ..	52
图 50 “珠海城职院中法 2+2 学分互认本科培养项目”顺利开班	52
图 51 2022 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项一等奖及国际金奖 ..	54
图 52 2022 金砖国家职业技能大赛网络营销赛项中国赛区三等奖	54
图 53 学校近三年横向技术服务产生的经济效益	55
图 54 学校与珠海泰坦新动力电子有限公司签订基地共建协议	56
图 55 金湾智造产业学院揭牌仪式	59
图 56 珠海市 AIoT 应用工程技术研究中心获市级立项	60
图 57 港航专业科研创新团队赴企业调研	61
图 58 校党委副书记、校长陈斗雪调研“4: 30”课堂	63
图 59 校党委书记钟以俊、党委副书记唐顺铁参加捐赠仪式	64
图 60 “送教送课到社区”活动之书法课（茂盛社区）	66
图 61 “送教送课到社区”活动之手机摄影课（茂盛社区）	66
图 62 跨境电子商务专业群考察产业学院场地	68
图 63 学校承办 2022 珠海大学生直播电商大赛启动仪式	68
图 64 赴粤澳跨境商贸职业教育产教联盟企业调研	69
图 65 珠海开放大学澳门校友会回校访问	70
图 66 市领导、校领导慰问航展志愿者	72
图 67 学校大学生志愿者服务现场	72
图 68 学校学生服务航展事迹被多家媒体报道、点赞	72
图 69 格力明珠产业学院产品实操基地开展格力售后菁英班培训	74
图 70 珠海港企业大学统编教材发行大会	75
图 71 金湾智造产业学院成立暨揭牌仪式	75
图 72 学校开展保育师职业技能培训考试	79
图 73 学校为“技行珠海”提供职业技能培训课程	79
图 74 杨宝鹏老师获 2022 金砖国家职业技能大赛中国赛区全国一等奖 ..	80
图 75 学校与遵义职业技术学院签订对口协作框架协议	81

图 76 学校专业群考察跨境说粤澳（横琴）跨境商贸产业学院场地	82
图 77 学校赴粤澳跨境商贸职业教育产教联盟企业调研	83
图 78 2022 年学校编制的《珠海城市职业技术学院规章制度汇编》	84
图 79 学校搭建“多维度”教学评价体系	86
图 80 2022 年学校各二级学院教学评价排名	86
图 81 本年度生均财政拨款水平	87
图 82 学校省域高水平高职院校建设思路示意图	90

案例目录

【案例 1】创“五对接”工作法，护航学生成长路	2
【案例 2】探索育人新模式，女生之家绽芳华	5
【案例 3】培根铸魂守初心，立德树人担使命	7
【案例 4】志愿服务写青春，自强不息获嘉奖	9
【案例 5】专业学习求精益求精，综合素质拓发展	12
【案例 6】多措并举强服务，聚力增效促就业	17
【案例 7】以创业实践为契机，全面培育创新人才	19
【案例 8】课赛融合结硕果，以赛促学创佳绩	22
【案例 9】深化校企协同育人，实现产教精准对接	25
【案例 10】校企合作建课程，产教融合育工匠	29
【案例 11】创新课程促应用，探索融合结硕果	31
【案例 12】教学竞赛展风采，不忘初心育新人	35
【案例 13】岗课赛证综合育人，三教改革成果喜人	36
【案例 14】资源库建用并举，满意度持续提升	39
【案例 15】校校联动聚合力，资源共建促发展	40
【案例 16】三尺讲台守初心，守正创新践使命	43
【案例 17】打造精课勇夺冠，助力师生共成长	46
【案例 18】产教四链强融合，互惠共赢夺大奖	49
【案例 19】引进优质国际资源，培养卓越技能人才	51
【案例 20】赛事搭台，技能为媒，助力一带一路建设	53
【案例 21】校企合作塑匠心，创新模式促发展	55

【案例 22】政校企三方聚力，共促产教融合深发展	57
【案例 23】充分发挥智库作用，促进政府科学决策	60
【案例 24】校地合作助乡村，科技支农促振兴	62
【案例 25】送教送课进社区，服务群众“零距离”	65
【案例 26】产教融合赋活力，琴澳合作续新曲	67
【案例 27】线上线下双驱动，对澳教育提质量	69
【案例 28】落实新职教法，共建产业学院促升级	73
【案例 29】落实“产业第一”，技能服务社会	78
【案例 30】东西协作，辐射校际教育资源共享	80
【案例 31】以章程为核心，完善学校制度体系	83

前 言

2022年，学校认真贯彻落实新修订的《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神和要求，高度重视年报编制工作，将其作为提高学校科学管理的重要抓手，细化责任、明确分工、标明节点，为保质保量完成年报做足准备。一是早动手，及时学习会议精神。召开学校年报编制工作会议，及早组织相关职能部门编撰人员集中学习文件，特别对相比较去年变化的内容要求和增加的统计表格重点讲解，确保口径一致、标准统一，落实要求不走样。二是重统筹，密切结合重点工作。对照学校年度重点工作、双高校建设任务有关内容，组织各相关职能部门根据年报框架，实事求是总结成绩和经验，严把内容关。三是严要求，全面提高审核标准。高标定位，对数据表数据在人才培养状态数据采集与管理平台的基础上提高审核标准，对核心数据项、新增数据项等进行精细审核，确保层级不乱、数据精准，推进年报编制质量的持续提升。

学校2004年经广东省人民政府批准、教育部备案，是珠海市人民政府举办的唯一全日制普通高等院校。建校以来，始终与国家高职教育重大任务同频共振，与珠海特区同呼吸共奋进，紧密服务地方经济社会发展需求，以立德树人为根本，以高质量发展为引领，坚持党建引领、人才强校、质量立校、科研兴校、开放办校（珠海开放大学体系），坚持服务珠海产业发展，锐意改革，开拓进取，逐步实现跨越式发展。学校集“高职教育、继续教育、开放教育和社区教育”四位一体办学，是广东省示范性高职院校、广东省高水平高等职业院校建设计划建设单位、中国职业技术教育学会常务理事单位、双证书工作委员会副主任单位。学校地方特色鲜明、办学实力较强、可持续成长性好，是广东省域内优秀高职院校之一。

近年来，学校获得“职业教育促进经济社会发展试验校”、“中国产学研合作创新奖”、“高职院校创新创业示范校50强”、“高等

职业院校国际影响力 50 强”等荣誉，人才培养质量和社会声誉广受认可。近三年学校普通高考招生投档率均高于 100%、新生报到率均高于 90%、毕业生半年后就业率均高于 97%（其中，留珠海就业率达到 50%），呈现出“进口旺，出口畅”的良好局面，有力支持了珠海特区社会经济发展对技术技能人才的需求。专业建设成果突出，建有 4 个省级高水平专业群，在全省立项的 90 所高职院校中数量排名第 26 位。产教融合成效显著，3 个产业学院获批立项为 2021 年省高职教育示范性产业学院。师生技能成绩斐然，教师在 2022 年度教学能力大赛中获省级一等奖 1 项、二等项 3 项、三等奖 4 项，其中一等奖作为学校唯一一个团队入选国赛遴选赛。学生在 2022 年技能大赛中获国赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，省赛一等奖 17 项、二等奖 14 项、三等奖 22 项。学生在网络营销赛项决赛中斩获中国赛区三等奖；教师在 2022 金砖国家职业技能大赛-工业设计技术赛项决赛中斩获中国赛区一等奖并取得国际金奖，刷新了学校国际赛获奖层次的纪录。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 坚持党的政治引领，强化党对教育工作全面领导

学校以党建为统领，坚持党委领导下的校长负责制，切实履行管党治党、办学治校主体责任，完善落实校党委会、校长办公会、“三重一大”等议事决策制度。严格落实基层党建三年行动计划，印发并推动落实《学院 2022 年党建工作重点任务》《学院贯彻落实〈珠海市加强党的基层组织建设三年行动计划（2021-2023 年）〉工作方案》《学院贯彻落实第 27 次全国高校党的建设工作会议精神工作台账》《学院 2022 年度党员培训计划》，落实党对学生培养教育各项工作的全面领导。

1.1.2 推进基层组织建设，落实学校立德树人根本任务

扎实推进基层党组织建设工作，严格执行“五个一”工作制度，印发 4 期《珠海城市职业技术学院基层党组织组织生活季度计划》和 11 期《珠海城市职业技术学院基层党组织组织生活月通知单》，对基层党组织生活进行部署安排。深入基层党组织开展“调研问诊”，围绕党建工作特色做法和经验、党建业务工作知识、党支部建设等常见“疑难问题”，进行了深入探讨并结合实际情况开出了“精准药方”，为充分发挥基层党组织政治核心作用、基层党组织的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用打下坚实基础。

1.1.3 深化品牌工程建设，实施高质量党建发展任务

学校深化“一院一品”“一支部一特色”品牌创建，推进“品牌引领”工程，抓细“双带头人”培育工程、“一院一品”建设计划、“党建联建 协同育人”行动和“党员先锋”工程，人工智能学院教师党支部立项为第三批全国党建工作样板支部培育创建单位，经济管理学院教师第二党支部、旅游管理学院学生党支部通过第二批全国党建工作样板支部验收，正式成为“全国党建工作样板支部”。

【案例 1】创“五对接”工作法，护航学生成长路

学校旅游管理学院学生党支部按照“引领、融合、促进”的工作思路，实践学生党建与业务工作在组织、制度、工作、活动、平台等 5 个方面对接的内容体系和方式方法，护航学生成长成才。

一是组织对接，为教书育人领航定向。支部委员交叉任职，兼任团总支书记、资助工作负责人等，兼管团学、资助、易班、社团等工作，强化党组织的引领。二是制度对接，为各项工作保驾护航。出台《服务-学习型党课制度》《党员评星定级实施方案》等制度，推进党员教育与学生学习管理评价全面对接。三是工作对接，为立德树人凝心聚力。构建“四位一体”服务-学习党建育人机制，开设红色特色课程，推行“五个一”政治理论学习制度。四是活动对接，为以文化人培根铸魂。融合开展党员主题教育活动，提升校园文化活动“红色魅力”，打造校园文化活动“红色品牌”。五是平台对接，为成长成才引路助力。建成“服务-学习”驿站、党员活动室和 VR 智慧党建平台，用好党建育人号、公众号，实现线上线下育人平台对接。

近年来，党支部通过全国、全省党建工作样板支部验收，团支部获“全国活力团支部”称号，2 名学生党员获“中国大学生自强之星”称号。



图1 “五对接”工作法总体思路

1.2 立德树人

1.2.1 打造思政工作品牌，构筑立德树人高地

学校出台《珠海城市职业技术学院三全育人方案》《珠海城市职业技术学院德育特色品牌培育工作方案》《珠海城市职业技术学院关于建立名班主任工作室的实施意见》。深耕“一站式”学生社区育人功能，2022年6月，学校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位，进一步推进学校思政工作品牌化发展。依托“一站式”学生社区平台，学校共举办思政课堂300余场，其中“书记有约”38场、“校长下午茶”24场，覆盖学生10,000人次。此外，“女生之家”品牌效应凸显，吸引了珠海市女企业家协会深度调研，塑造的女大学生“五美”体系第二课堂成为学生最喜闻乐见的课程，其中特色课程《礼“赢”职场——职业礼仪》获广东省高校就业创业特色示范课程。

1.2.2 加强思政队伍建设，提升思政工作水平

学校切实加强辅导员队伍专业化、职业化建设，为思想政治教育的深入开展奠定扎实有效的基础。辅导员依据“立德园”等思政平台，

开展专题讲座、思政课堂、思政活动、成长问诊、灯塔工程、就业服务指导、困难群体帮扶和师生对话等思政教育工作，将育人力量和育人资源有机融入学生日常学习生活。学工队伍立项教育部课题项目 2 项；在教育部高校辅导员培训和研修基地(华南师范大学)主办的学生案例征集及论文评选活动中，学校有 9 个案例、6 篇论文获奖；在广东省“立志·修身·博学·报国”主题教育活动中，获一等奖 1 项、三等奖 3 项；辅导员在第九届广东高校辅导员素质能力大赛中获一等奖，全省仅有 10 所高校获得一等奖。

表 1 学校在省高校学生工作案例/优秀论文征集评选活动中的获奖情况

等次	案例/论文名称
二等奖	案例《让有温度的就业指导服务，助力学生高质量发展——“永远跟党走”家访活动引发的思考》
二等奖	案例《高职大学生创业意向的接受机制和优化策略——以粤港澳大湾区五所高职院校调查样本为例》
三等奖	案例《学习百年党史 赓续百年荣光——学生党支部党史学习教育工作案例》
三等奖	案例《校企合作“六举措”，扎实推进党史教育进校园》
三等奖	案例《用真诚教育，用耐心陪伴，用爱心坚守——恐惧社交大学生的引导教育工作案例》
三等奖	案例《党建引领，思政铸魂——引航学长促思想政治教育》
三等奖	案例《扎实开展劳动教育 推动党史学习教育落地落实》
优秀奖	案例《让心找回安全感-记一例确诊边缘性人格障碍学生的突发事件的危机处理》
优秀奖	案例《坚持党建引领，筑牢疫情防控“红色防护线”》
★获奖案例 9 项，其中二等奖 2 项，三等奖 5 项，优秀奖 2 项	
二等奖	论文《高职院校辅导员加强学生理想信念教育探析——以体验式生涯教育为例》
三等奖	论文《新媒体传播下红色文化对 Z 世代国家认同关系研究》
三等奖	论文《基于乡村振兴与教学亲和力的日语课程思政探索》
三等奖	论文《高职院校贫困生精准资助满意度影响因素及提升策略——

	基于某高职院 13 位贫困生访谈的质性分析》
优秀奖	论文《新时代思想政治工作面临的引导权和主动权——高职院校学生思想政治工作的挑战和应对》
优秀奖	论文《基于 IIEET 认证的高职思创融合模式实践研究》
★获奖论文 6 项，其中二等奖 1 项，三等奖 3 项，优秀奖 2 项	

【案例 2】探索育人新模式，女生之家绽芳华

学校围绕立德树人根本任务，积极探索关心关爱在校女大学生的新模式，与珠海市妇联共同建立广东省第一家高校关爱女大学生之“女生之家”（妇女之家）。围绕“引领、服务、联系”的妇联组织使命，“女生之家”成为广东省第四期“妇女之家”示范点（四新领域），探索“妇联-高校-社会组织-企业组织”可推广、可复制的新模式。创新开展“思想引领、人文素养、女生教育、就业育人”四大系列活动，组织开展“沁芳心语”“非物质文化遗产进校园系列活动”“女生文化学堂”等活动近 80 余次；开展“永远跟党走一百名学生走访活动”，奔赴粤东、粤北和珠三角走访 102 个家庭，行程近 2,000 公里；推动“巾帼绽芳华——女大学生助学温暖行动”项目落地生根，珠海市妇女儿童福利会在学校设立 50,000 元助学金，资助了 50 名品学兼优女大学生。组建爱心传递小分队，与爱心天使——“麦佬汇”面包店合作，免费为困难学生传递 31,288 余颗“爱心面包”，近 26,000 人次受助。



图 2 学校举办“永远跟党走——百名女生家庭走访活动”



图 3 学校开展“非物质文化遗产进校园”系列活动

【案例3】培根铸魂守初心，立德树人担使命

学校围绕立德根本任务，以珠海市思政课“名师工作室”建设为依托，打造“展示追梦人生、打造思政金课会”，开展“讲中国故事”活动、“学生讲思政课”活动、“我心中的思政课”线上线下展示活动50余场；以“劳模进校园”为主题，邀请全国劳模谢坚等到校开展宣讲活动6场次，实现劳模教育与思政课教学有机融合；以基地为载体，与珠海市金湾区三板村、海澄村，得理乐器（珠海）有限公司、汤臣倍健有限公司、珠海市博物馆共建“党建协同育人实践教学基地”5个，开展校企村共建，实现协同育人；组建学生社团知行社、新时代大学生理论宣讲队，以校内树人馆和校外金湾一小的“红色讲堂”为主阵地，以“宣讲+”为主形式，以“红色故事、红色书信、红色家书”为主内容，深入开展红色教育、生态文明教育、普法教育、志愿服务、社会实践等活动，不断创新大思政课育人根基。

近年来，学校通过课程育人与思政育人的深度融合，实现思政战线上育人又育己，立德树人中师生共成长的良好发展势头。马克思主义学院教师在国家、省、校各级教学能力比赛中累计40人次屡获大奖，学生在国家、省级大学生讲思政课比赛中累计20人次获得佳绩。其中蔡建文老师获第二届全国高校思想政治理论课教学展示一等奖，以胡子俊同学为代表的团队获第五届全国大学生讲思政课公开课展示活动三等奖。



图 4 学校组织学生参加校外社会实践活动

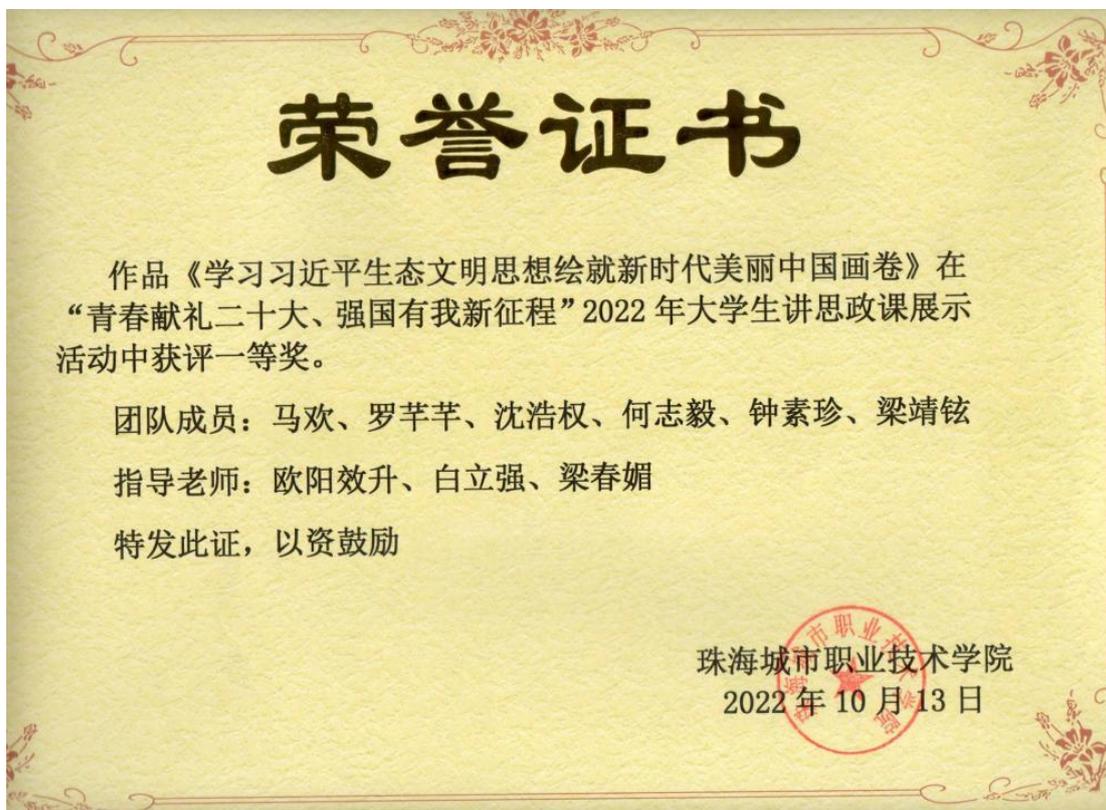


图 5 学生参加学校 2022 年大学生讲思政课展示活动获一等奖

【案例 4】志愿服务写青春，自强不息获嘉奖

顾浩宇同学，学校旅游管理学院 2019 级数字展示技术专业学生，是一名中国共产党员、优秀的学生干部，更是一名多次荣获学校和珠海市嘉奖的优秀志愿者。

顾浩宇同学自 2017 年起参与志愿服务活动，累计志愿服务时长达 2100 小时。他联合校外大学生共同创办“金湾区新青年志愿服务队”，至今已经举办 120 余期活动。

在防疫期间，他积极参与志愿服务，发挥党员先锋模范作用。他曾参与珠海市流调志愿活动，5 个小时带领着 200 名志愿者与时间赛跑，完成了 50 万通电话。在这段时间，他积极主动学习沟通方法，遇到群众的不理解时，他总是一遍又一遍耐心地解释及劝告。在疫情最紧张的时候，顾浩宇不断优化完善工作中的各个环节，提高工作效率，争分夺秒地与病毒赛跑。正是顾浩宇这样的流调志愿者的无私付出，为早日打赢新一轮疫情防控阻击战赢得了宝贵的时间。

2021 年 12 月，顾浩宇同学获评珠海市 2021 年度学雷锋志愿服务先进典型事迹材料之“最美志愿者”；2022 年 7 月，获中国大学生“自强之星”奖学金。



图 6 顾浩宇同学积极参与志愿服务

“2021年度‘中国大学生自强之星’ 奖学金获得者公示名单”	
广东省	
莫观明	广州体育职业技术学院
宋启萌	广州铁路职业技术学院
陈晓涵	广州城市职业学院
宋明亮	深圳职业技术学院
汤佩豫	珠海城市职业技术学院
顾浩宇	珠海城市职业技术学院
叶元婕	惠州卫生职业技术学院
何志坚	惠州城市职业学院
林 桐	江门职业技术学院

图 7 顾浩宇同学获 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金

1.3 在校体验

1.3.1 丰富校园文化，打造特色品牌

学校围绕“立德树人”根本任务，充分运用学生社区思政平台，积极探索创新线上线下联动模式，采取多种形式丰富学生的文化生活，深入开展“校园文化艺术节”“书记有约”“校长下午茶”等文化品牌活动。学校持续培育思想引领文化产品，学校舞蹈作品《雨润春行图》获评全省大学生优秀艺术团队交流展示活动一等奖。校园围合式管理期间，学校以“绽放战疫青春、团聚城职你我”为主题，组织学习打卡、口罩设计、线上诗词飞花令等线上校园文化活动，着力营造和谐活泼的浓厚校园文化氛围。学校组织拍摄校园防疫MV《你的答案》，展现围合式期间学生志愿服务、校园文化活动和社团风采，观看阅读量达3500人次以上。学校现有学生社团52个，社员2500余人，着力打造具有高职特色的社团氛围。学校依托中华优秀传统文化育人基地开设中华优秀传统文化赋能行动，积极推动“中华优秀传统文化进校园”。

1.3.2 建立工作机制，精准资助育人

学校积极构建精准资助育人体系，完善精准资助工作机制，及时修订了《珠海城市职业技术学院勤工助学管理办法》《珠海城市职业技术学院服兵役高等学校学生国家教育资助管理办法》《珠海城市职业技术学院学生资助工作实施办法》等系列资助制度。学校拓展精准资助帮扶渠道，坚持分类实施，为新生开通“绿色通道”。通过整合校内外资源，为家庭困难的同学提供多类型、多形式的勤工助学岗位以及专项资助。同时，学校强化精准资助主题教育，针对不同年级、类别的受助学生，开展有针对性的主题教育活动。2021-2022学年，学校对家庭经济困难学生的资助覆盖达100%。

1.3.3 关注心康教育，完善预防机制

学校关注学生的心理健康状况，完善“学校—学院—班级—宿舍”四级心理危机预警机制，依托心康中心，开展《人际关系心理团体辅

导》《心理戏剧》《压力沙盘团体辅导》《我的困难我搞掂团体辅导》《你情我愿团体辅导》《焦虑团体辅导》等6个心理团体辅导课程，约130人次受益。学校实施在校学生心理健康普查工作，并对《症状自评量表SCL-90》异常的266名同学进行面谈和心理辅导，为学生的身心发展保驾护航。为了维护疫情期间学生心理健康状态，制定了《珠海城市职业技术学院新冠肺炎疫情防控应急心理干预方案》，学校开展线上线下心理咨询，及时发现学生中存在的心理问题和危机事件，共同做好线下学生心理健康教育工作。

1.3.4 擦亮志愿服务品牌，丰富美好校园体验

学校把志愿服务作为开展新时代文明实践活动和践行社会主义核心价值观的重要抓手，扎实开展学雷锋志愿服务主题活动。第十四届中国航展期间，共组织263名大学生志愿者坚守在交通指引、票证查验、会议服务等重要岗位，用城职“志愿红”见证了蓝天盛世。自2008年第七届中国航展以来，学校已连续八届参与了中国航展的志愿服务活动。近年来，学校志愿服务活动的吸引力和凝聚力在不断提升。在2021年度珠海市学雷锋志愿服务先进典型宣传推选活动中，学校青年志愿者联合会被评为最佳志愿服务组织。

【案例5】专业学习求精益求精，综合素质拓发展

张启龙，2019级旅游管理专业学生，曾任校团委艺术团合唱队队长，综合测评成绩位列全专业第一，获国家奖学金、学校一等奖学金等荣誉。

在校期间，张启龙同学努力学习，积极参加各项专业技能竞赛，大二期间通过广东省职业院校技能大赛校内选拔赛，成功晋级省赛，经过长达几个月的备赛，在与全省一百多支参赛队伍的竞争中以第一名的成绩，获当年国赛二等奖。大三期间，为弥补未能成功登顶的遗憾，他向专业表达了再次冲击大赛一

等奖的决心，重新开始了比赛征程，并再次以省赛第一名的成绩晋级国赛，最终取得全国职业院校技能大赛导游服务赛项的一等奖。

大学期间，他成绩优异，一直保持在专业前三名，获得“优秀团员”、校园“十榜人物”等荣誉称号。在专注学习的同时，他还注重提升自身修养，拓展知识广度，他组织参与了学校的元旦晚会、迎新晚会、红歌大赛等活动，并积极参加各项志愿活动，在家乡出现疫情的时候，他挺身而出，利用寒假时间去做防疫志愿者，并被评为“优秀志愿者”。



图 8 张启龙同学获全国职业院校技能大赛导游服务赛项一等奖



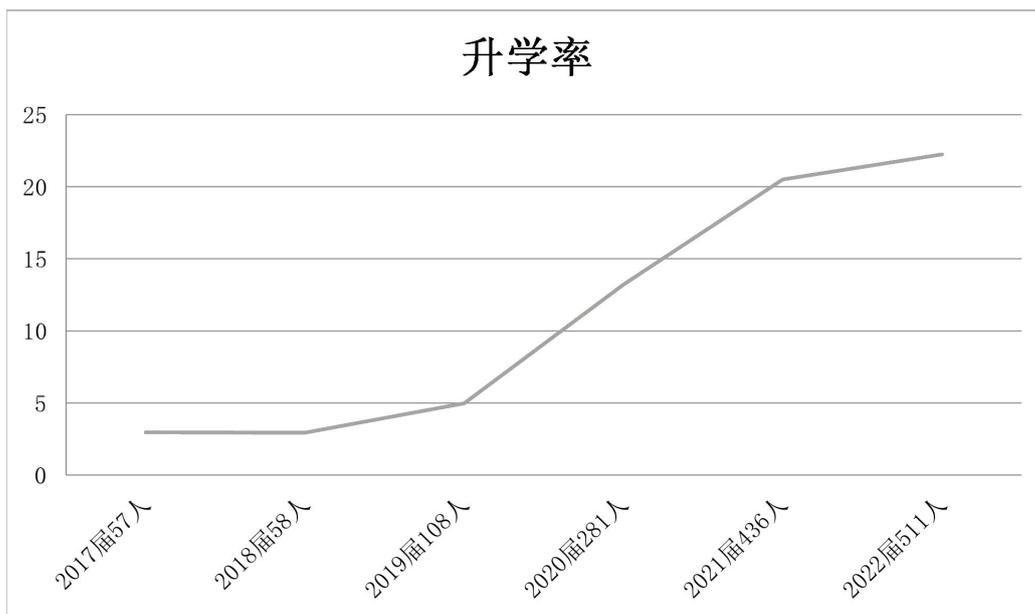
图 9 张启龙同学获 2020-2021 学年度本专科生国家奖学金

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率高，留珠就业人数过半

2022 年，学校高度重视毕业生就业工作，特别是重点群体的就业情况，建立就业帮扶导师制，对困难学生实行一生一策一导师，全面做好毕业生就业服务工作，促进毕业生顺利就业，就好业。2022 届毕业生人数 2276 人，毕业去向落实率为 98.14%，其中毕业生本省去向落实率为 94.38%。毕业生就业城市主要集中在珠三角地区，其中，毕业生就业量较大的城市为珠海，占比 58.96%，这为本地经济发展提供了大量人力支撑，较好地体现了本校“服务珠海”的办学理念。

学校毕业生提升学历意愿显著增求，专升本人数大幅增加，升学率大幅攀升，升学深造成为毕业生高质量就业的主要渠道之一。2022 年升学学生 511 人，升学率 23.60%，较 2021 年增加了 17.20%。



（数据来源：广东省大学生智慧就业服务平台）

图 10 近六年学校毕业生升学率情况

1.4.2 毕业生薪酬呈上升态势

学校学生毕业三年职位晋升比例为 50.33%。近年来学校毕业生工作与专业相关度呈平稳增长趋势。2022 届毕业生工作与专业相关度为 72.71%。2022 届毕业生平均薪资为 4232.81 元，较 2021 届增长了 16.51%。2017 年-2022 年毕业生薪酬分别是 2977 元、3460 元、3794 元、3525.70 元、3633.03 元、4232.81 元，整体呈上升趋势。从薪资角度来讲，本校毕业生在就业市场具有一定的竞争力。

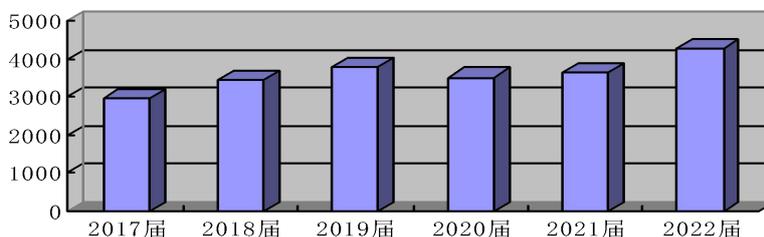
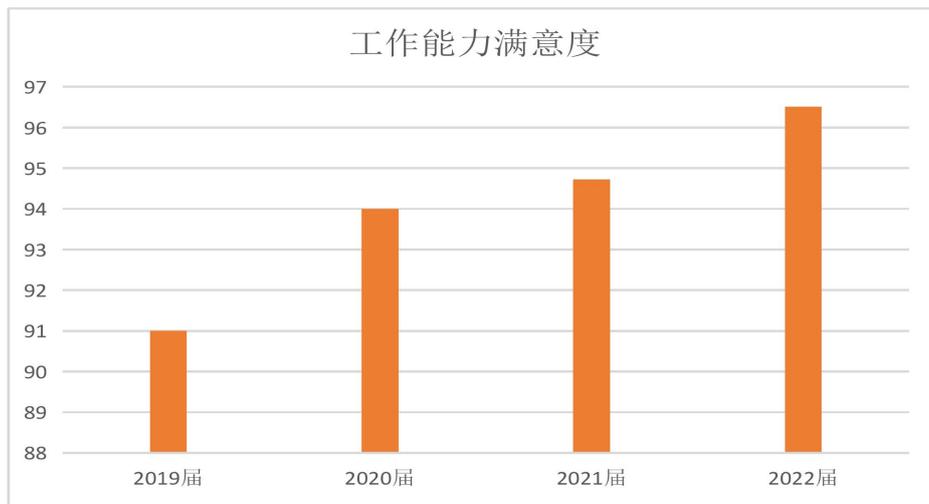


图 11 2017 届-2022 届毕业生平均薪酬

1.4.3 毕业生满意度逐年提升

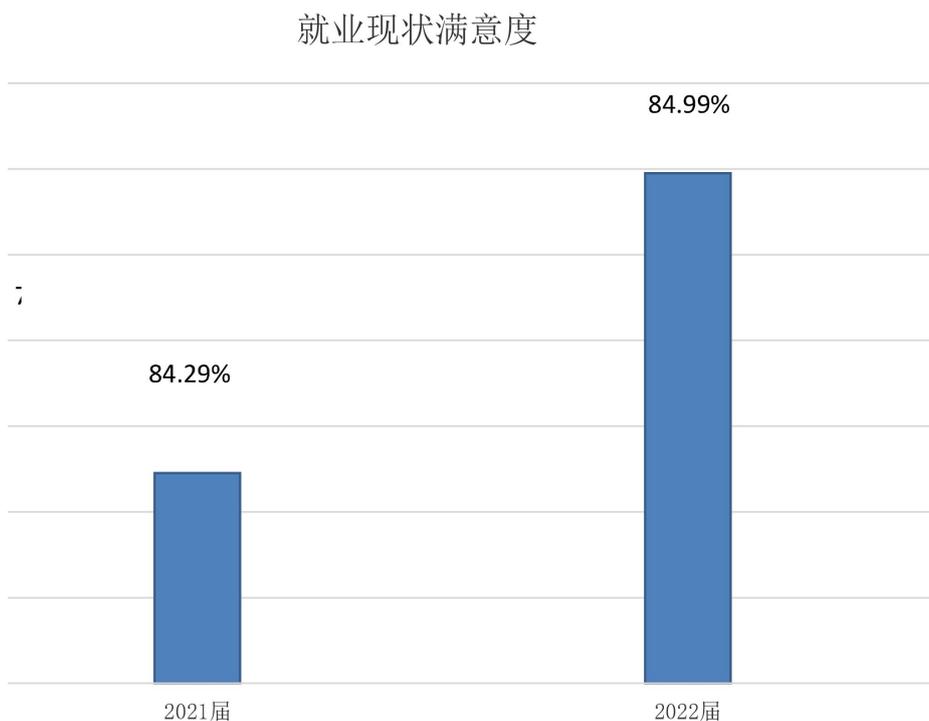
近年来学校毕业生基本工作能力满意度、就业现状满意度均呈上升趋势。2022 届毕业生基本工作能力满意度为 96.51%，较 2021 届增长了 1.79%。2022 届毕业生就业现状满意度为 84.99%，较 2021 届毕

业生就业现状满意度增长了 0.70%。



（数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价调研项目）

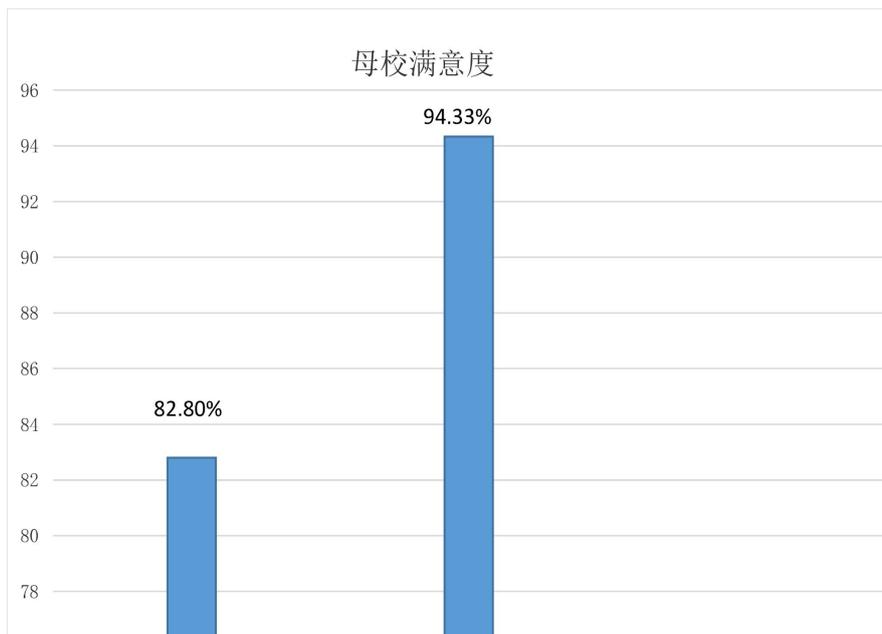
图 12 2019 届-2022 届毕业生基本工作能力满足度



（数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价调研项目）

图 13 2021 届、2022 届毕业生就业现状满意度

毕业生对母校的满意度评价持续稳定且处于较高水平。2022 届毕业生对母校满意度为 94.33%，较 2021 届毕业生对母校满意度增长了 11.53%。



（数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价调研项目）

图 14 2021 年、2022 年毕业生对母校满意度

【案例 6】多措并举强服务，聚力增效促就业

学校严格落实就业工作“一把手”工程，书记、校长带头走访企业，千方百计拓展岗位需求，确保毕业生高质量充分就业。学校与珠海市金湾区人民政府合作共建金湾智造产业学院，建设“金湾区大学生就业服务工作站”；联合珠海市人力资源和社会保障局，依托珠海市大学生就业创业政校企联盟，探索开展“校园微招聘活动”。首场校园微招聘会共邀请 9 家珠海本土知名高新技术领域企业参会，提供职位 27 个，岗位 161 个；与珠海市人力资源经理人协会签署产学研深度合作框架协议，成立“大学生留珠就业创业研究中心”，建立“珠海城市职业技术学院大学生就业创业实践基地”，推动高校毕业生在珠海市就业创业。

学校 2022 届毕业生总数 2276 人，截至 8 月 31 日，已就业 2228 人（其中升学 506 人），毕业去向落实率为 97.89%，同比

实现稳中有升。指导、协助就业讲师团成员萧琳老师的《礼“赢”职场——职业礼仪》课程获评2022年广东省高校就业创业特色示范课程。学校“职业发展力训练（示范）基地”项目入选教育部首批供需对接就业育人项目。



图 15 学校组织召开 2022 年毕业生就业工作推进会

广东省教育厅
DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

首页 教育资讯 政务公开 政务服务 网上信访 专题专栏

关于2022年广东省高校就业创业特色示范课程名单的公示

时间: 2022-05-20 14:09:45 资料来源: 本网 [打印] 【小 中 大】 分享到

根据《广东省教育厅关于开展2022年广东省高校就业创业特色示范课程建设工作的通知》，经过高校推荐、专家评审等程序，遴选58门课程作为2022年广东省高校就业创业特色示范课程。现将拟入选名单予以公示，公示期为2022年5月20日至2022年5月26日（公示7天），公示期内如有异议，请以书面形式向省教育厅就业创业处反映，以个人名义反映的应签署本人真实姓名及提供联系方式，以单位名义反映的应加盖公章，否则不予受理。

电话：020-37626415，电子邮箱：wuxm@gdedu.gov.cn，地址：广州市越秀区农林下路72号。

25	广东女子职业技术学院	创新创业基础务实	张黛琪	线下课程
26	广东农工商职业技术学院	创业实务	许统德	线下课程
27	广州番禺职业技术学院	职业生涯规划规划	何霞	以线下为主
28	深圳职业技术学院	创业项目管理	韩晓洁	以线下为主
29	珠海城市职业技术学院	礼“赢”职场——职业礼仪	萧琳	以线下为主
30	河源职业技术学院	大学生就业指导	巫富明	以线下为主
31	中山火炬职业技术学院	职业规划与就业创业指导	黄信坤	以线下为主
32	中山职业技术学院	就业创业指导	周琳	线下课程

图 16 学校课程入选 2022 年广东省高校就业创业特色示范课程名单

1.5 创新创业

1.5.1 完善双创制度保障，推进双创教育改革

学校制定了《大学生创新创业项目管理法》《创新创业基地管理办法》《创新创业学分认定管理办法》《“互联网+”大学生创新创业大赛激励措施》，一系列制度为学校开展创新创业教育提供了制度保障。学校印发了《珠海城市职业技术学院促进大学生创新创业能力提升工作方案》，为师生开展创新创业活动提供全方位支持和服务。

1.5.2 强化双创能力训练，赛教融合促人才培养

学校重视教师的教学能力大赛及学生的各类创新创业大赛，以赛促学，以赛促教，以赛促创。学校深入创新创业基础课堂，挖掘优秀创新创业项目。学校参加全国大学生“互联网+”创新创业大赛达到2,083人次，报名项目450个。其中“微脉冲喷发式空气混合微粒无死角消杀机—后疫情时代常规防疫探路者”项目获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛项目金奖。“星火燎于田间——圆乡村女性巾帼梦”项目获得了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛青年红色之旅“铜奖”。

1.5.3 升级创业实践场所，孵化创业实践项目

学校校内建有“双创实训中心+创新工作室+孵化基地+校外双创实践基地”的实践平台，建有1个孵化基地、6个创新工坊、5个创新工作室、3个双创实训室，签约的校外基地合作企业38家。孵化基地被认定为市级和区级创业孵化基地，并已完成珠海市众创空间备案。基地在孵项目26个，其中6家注册为企业。校内新增3个学生创业实践空间，建筑面积超300平方米，提供创业团队开展校内创业项目。通过课程培育的“益童前行”团队本年度共开展社会服务31次，服务人数达到5,500余人。2022年毕业生自主创业率达3.03%。

【案例7】以创业实践为契机，全面培育创新人才

学校积极推动大学生创业实践项目建设，校内导师和校外创业导师联动，强化创新创业能力训练，积极培育项目参加全

国大学生“互联网+”创新创业大赛。学校重视种子项目挖掘及培育，以创新创业通识类课程为载体，开展《创新创业基础》课程改革，挖掘贴合市场需要、有创新、有担当的优秀项目，并优化培育指导流程、充分联合校内外资源为项目提供资源支持。近三年学校参与全国“互联网+”创新创业大赛的学生共计4,638人次，项目共计1,132个。

学生创业团队的参赛成绩不断取得新突破，如“微脉冲喷发式空气混合微粒无死角消杀机——后疫情时代常规防疫探路者”项目获全国“互联网+”广东省省赛银奖，在第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛项目获金奖；“互联网+全彩3D打印潮玩创新创业设计”项目获全国“互联网+”广东省省赛铜奖；“星火燎于田间——圆乡村女性巾帼梦”项目获全国“互联网+”广东省省赛铜奖，在乡村振兴大背景下，项目聚焦服务乡村女性，目前累计培训志愿者500多名，走访女性50多名，服务4个乡镇，组织参加30余次公益服务。



图 17 广东大学生创业计划竞赛项目决赛现场及省赛获奖证书

1.6 技能大赛

1.6.1 注重理实一体，践行厚德强技

学校高度重视技能竞赛工作，将技能竞赛纳入实践教学体系，将竞赛管理融入常规教学管理，建立了技能比赛“点面结合、多层开展、全部覆盖”的常态化管理机制。以培养德技并修的技术技能人才为目标，采用“专业知识+就业技能+创业素质”的叠加式教学体系，不断深化人才培养模式、课程设置、教学内容、教学方法、教学管理制度等方面的改革。将技能竞赛融入到教学过程中，配备“双师型”教师队伍，以真实产品项目为抓手，将技能竞赛有效融入到日常教学中，推动专业教学改革，提升教师的专业能力和学生的就业竞争力。

1.6.2 技能大赛显身手，工匠精神筑未来

学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，积极探索“教、学、做、赛”一体化的人才培育模式，支持鼓励各专业教师指导学生参加国家、省级各类技能大赛，培养具有工匠精神的技术技能人才。近年来学生技能竞赛成绩取得显著进步，技能竞赛工作体系得到不断完善，学校教育教学质量得到全面提升。近五年学生参加职业技能大赛累计获得国赛 13 项，省赛 141 项。其中 2022 年国赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，省赛一等奖 17 项、二等奖 14 项、三等奖 22 项。

表 2 2021-2022 年职业院校技能大赛学校学生获奖名单

级别	项目名称	获奖等级	奖项数量
国家级	导游服务	一等奖	1
	船舶主机与轴系安装	三等奖	1
	网络营销	三等奖	1
小计			3
省级	工业设计技术	一等奖	1
	CAD 机械设计	一等奖	1
	工业互联网边缘计算控制技术	一等奖	1
	软件测试	一等奖	1
	云计算	一等奖	2
	大数据技术与应用	一等奖	2

Web 应用软件开发	一等奖	1
全矩阵数字内容制作及运营技术	一等奖	1
小程序设计与开发	一等奖	1
集成电路开发及应用	一等奖	1
货运代理	一等奖	1
导游服务	一等奖	2
社会工作实务技能	一等奖	1
养老服务技能	一等奖	1
小计		17

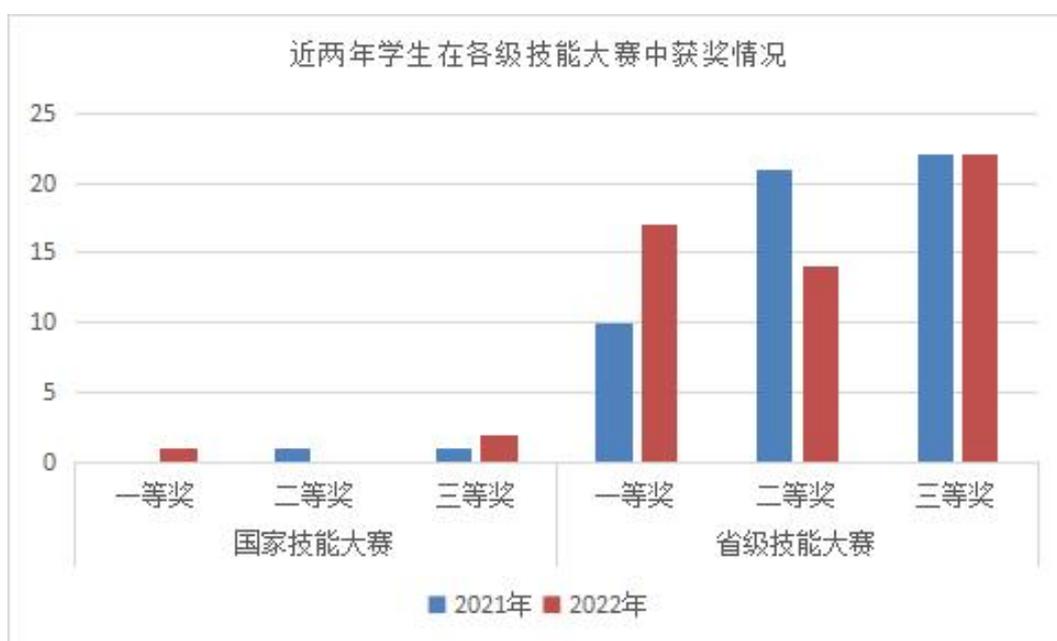


图 18 近两年学生在各级技能大赛中获奖情况

【案例 8】课赛融合结硕果，以赛促学创佳绩

学校积极推进岗课赛证融合，以课程对接岗位、竞赛练就技能为抓手，深入推进“岗课赛证融合”为内涵的教育教学改革，不断培养产业所需的高素质复合型创新型技能人才，建设硕果累累。

船舶动力工程技术专业以船机企业、船舶修造企业的轮机装配、调试、安装、维修等岗位为出发点，分析岗位典型工作任务与职业能力，转换成学习领域，构建课程内容，实现以岗

定课；专业核心课程有效支撑了全国职业院校技能大赛高职组“船舶主机和轴系安装”赛项，把大赛项目融入课程教学，大赛评价标准融合课程考核标准，实现以赛促学；把钳工的设备装配、调整、检验和试车等岗位内容，对接课程的轮机装配、调整、检验和试车等实训任务，将国家职业技能证书标准融入课程标准，实现以标提技。

依托该培养模式，学生在技能大赛中屡获佳绩，连续七届参加全国职业院校技能大赛高职组“船舶主机和轴系安装”赛项，累计获奖8项，其中一等奖1项，二等奖3项，三等奖4项。



图 19 学生参加“船舶主机和轴系安装”技能大赛

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 聚集重点产业链，建高水平专业群

高质量专业群建设是高质量学校建设的基点。学校将专业群的规划作为“双高计划”建设规划的首要之举，从服务中国制造 2025、质量强国等国家战略出发，结合粤港澳大湾区经济发展的需求和学校专业发展的实际，将专业按照稳定发展类、新增发展类、优化重组类进行入库管理，打造 3 高峰 3 特色专业群。近年来，学校重点建设大数据技术、数控技术、跨境电子商务、船舶动力工程技术专业群，4 个专业群已成为广东省高水平专业群，在全省立项的 90 所高职院校中数量排名第 26 位。

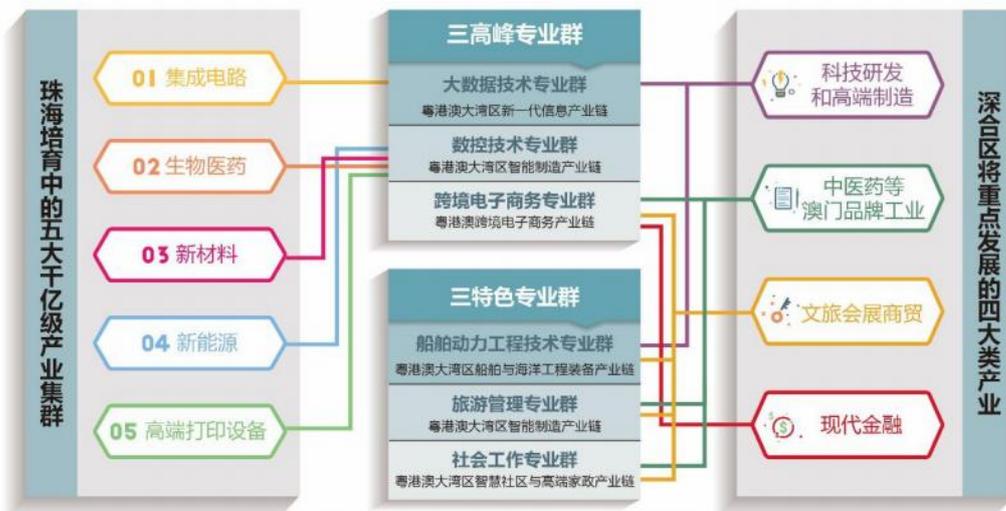


图 20 对接区域产业需求，打造“3 高峰 3 特色”专业群

在专业群建设环境下，各专业间通过优势互补、资源共享、带动推进，提高专业发展的水平，为专业服务经济与社会发展打下良好的基础。学校以四大高水平专业群赋能其他专业群，升级打造旅游管理特色专业群。经过三年的持续发力，专业建设成果显著。根据中国科教评价网（金平果）发布的高职专业竞争力排行榜数据，旅游管理学院旅游类专业和旅游大类专业均进入五星级旅游管理专业（全国排名前 5%），其中定制旅行管理与服务专业全国排名第 2，旅游管理专业

在全国 690 所开办旅游管理专业的高职院校中排名第 9，且省内连续三年排名第一。

金平果2022旅游管理高职专业排行榜

排名	高校名称	等级	学校数
1	上海旅游高等专科学校	5★	690
2	海南经贸职业技术学院	5★	690
3	河北旅游职业学院	5★	690
4	陕西职业技术学院	5★	690
5	青岛职业技术学院	5★	690
6	郑州旅游职业学院	5★	690
7	无锡商业职业技术学院	5★	690
8	浙江旅游职业学院	5★	690
9	珠海城市职业技术学院	5★	690
10	南京旅游职业学院	5★	690

图 21 旅游管理专业排名跻身全国十强

2.1.2 精准对接产业需求, 不断优化专业布局

学校落实市委主要领导批示精神，高质量起草《珠海城市职业技术学院专业建设情况报告》并报送市政府，全景展现学校专业优化调整的现状和思路。论证开展职业本科的可行性，向珠海市教育局报送《关于珠海城市职业技术学院开展职业本科教育试点的报告》。对接珠海产业发展，编制发布《珠海城市职业技术学院“十四五”规划》，出台《关于专业设置调整的原则意见》《专业设置管理办法》等制度，建立专业动态调整机制，重点发展工科专业。2022 年学校全日制高职招生专业 27 个，专业设置与区域重点产业匹配度为 100%。

【案例 9】深化校企协同育人，实现产教精准对接

学校首批省级高水平专业群数控技术专业群坚持产教融合，与珠海格力精密模具有限公司、东电化电子（珠海）有限公司长期合作，校企精准育人。专业群以学校省级粤德合作职

教与培训基地、企业国家级高技能人才培训基地“双平台”为载体，在专业群“分包共享、课证联接、育训统一”的课程体系框架下，结合德国 AHK 双元制培养经验以及教育部“1+X”证书试点技能要求和企业岗位技能要求，构建课证融通课程体系。与东电化电子珠海有限公司建立订单班，与珠海格力精密模具有限公司开展现代学徒制培养，结合企业岗位技能要求开展精准职业培训“三个通道”，实现“学生实践、技能强化、学历提升、企业稳员”四个维度的培养途径。

经过多年建设与发展，数控技术专业群综合实力大幅提升，学生参加技能大赛获国赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，省赛一等奖 11 项。专业群建设整体水平高，在省内同类型院校中处于第一梯队。2022 年《企业视域下的智能制造专业群“四道三维双平台”人才培养模式改革与实践》获得广东省教育教学成果奖二等奖；数控技术专业入选工业和信息化部人才交流中心第一批产教融合专业合作建设试点单位名单。



图 22 校企共同研讨课程标准与评价标准



图 23 粤德基地开展数控车铣加工 1+X 职业技能证书考试



图 24 针对企业员工开展职业培训



图 25 现代学徒制员工现场教学

2.2 课程建设质量

2.2.1 持续深化课程改革，促进多元优质发展

学校充分利用信息化手段,以“职教云”“超星学习通”等线上教学平台为基础,加强在线课程建设及课程资源储备。2021-2022 学年,学校开设教学计划内课程 874 门,其中线上开设课程 280 门,线上开设课程数占教学计划内课程总数比例为 32.04%,参与线上课程课均学生数较 2021 年增长了 50.97%。

表 3 近两年学校线上开设课程门数占比情况

年度	开设课程总门数	线上开设课程门数	占比 (%)
2020-2021 学年	953	302	31.69
2021-2022 学年	874	280	32.04 ↑

学校积极推进课程改革,2022 年在线精品课程课均学生数 117 人,建有 15 门省级在线精品课程、46 门校级精品课程。积极探索课程思政改革,立项建设校级 11 个课程思政示范专业、8 个课程思政示范团队和 53 门课程思政示范课程。以数字化教学资源平台为依托,建设学校专属线上教学平台,支持教师开设 MOOC 和 SPOC 课程,提升学校教学信息化水平。

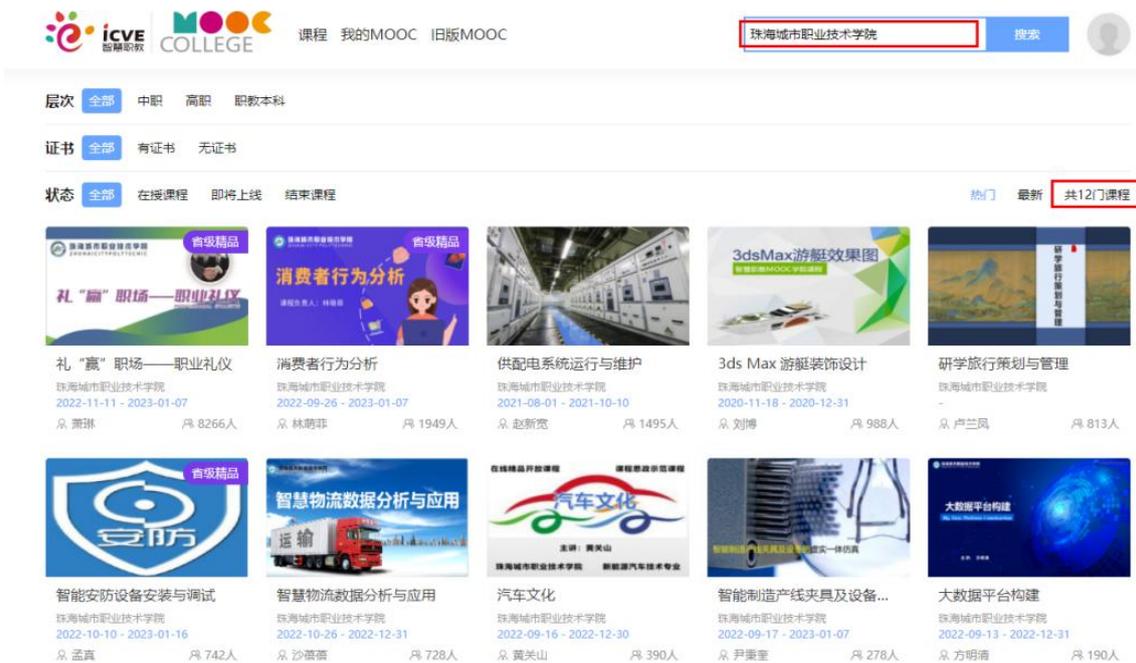


图 26 学校教师依托数字化教学资源平台开设 MOOC 课

【案例 10】校企合作建课程，产教融合育工匠

学校紧扣职业教育特点，依托格力明珠产业学院，与珠海市智能家居头部企业格力电器、迈科智能开展深度校企合作，共建特色课程《智能家居中的单片机技术》。

产业学院深度融合，“岗课赛证”重构教学内容。课程推翻了原有的课程理论化的内容体系，选择合作企业典型智能家居产品作为载体，重构课程的学习项目；党建引领思政贯穿，“德技并修”对接岗位需求。课程以“科技创造美好生活”为主线，根据课程标准，结合岗位需求，对照“1+X”证书能力标准，确定课程“知原理、懂标准；用工具、熟操作；练素养、树使命”的综合育人目标；学生主体成果导向，“三段六步”浸育能力素养。基于成果导向，以真实智能家居产品为载体，拆解相对独立的功能模块形成教学任务。按照“三段六步多任务”开展线上线下混合式教学，提升学生内生学习动力；双师共创对接需求，“创赛引领”服务民生热点。通过各级各类大赛，引领学生关注民生热点，由教学项目间接衍生其他共创项

目，邀请企业专家开展拓展指导，有效对接周边企业及社会服务需求，升华技能服务社会的家国情怀和科技报国使命担当。

通过近年改革和建设，该课程通过广东省精品在线开放课程验收。授课教师在2021年、2022年连续蝉联广东省职业院校教师教学能力大赛一等奖，并两次晋级国赛遴选赛。



图 27 企业专家开展拓展指导，对接社会服务需求



图 28 课程教师团队获省级教学能力大赛一等奖

【案例 11】创新课程促应用，探索融合结硕果

《智能安防设备安装与调试》课程资源丰富，在教育部国家教育平台累计开课八期，学员单位 163 家，互动效果好，社会影响力强。课程广泛应用到地方继续教育、企业培训、再就业培训等方面，比如被珠海市公安局技防办推荐为普法安全教育课程、被珠海市安防协会纳为安防从业人员继续教育网络课程、被珠海市高技能人才公共实训中心采纳为企业模块化培训教资、被珠海市退役军人事务管理局采纳为“珠海市退役军人再就业培训”培训课程。

课程建设质量高，为社会和企业培养大量优秀人才。课程学员和教师参加第二届珠海市职业技能大赛智能楼宇赛项，包揽前四名。2021 年课程获广东省教育厅优质继续教育网络课程立项，同年入选教育部“国家职业教育智慧教育平台”在线开放课程。2022 年获广东省精品在线开放课程立项。



图 29 课程建设应用情况



图 30 课程学员和教师包揽珠海市职业技能竞赛一二三等奖

2.2.2 加强课程思政建设，筑牢立德树人之本

学校推动课程思政建设的全覆盖，形成“学院-专业-课程-课堂”四级课程思政示范体系。门门有思政、人人讲思政的良好氛围已形成。课程思政示范课程形成逾 40 个课程思政教学微课、80 多个课程思政案例、40 余份课程思政课堂实施报告成果。通过构建大赛平台，重点打造一批教学研究的创新型教学团队和引领课堂教学改革的优秀教师。积累了 20 门数字化金课的优质资源，建立了网络课程资源库，组建了 10 个“课程思政”教改团队，提炼了逾 20 个课程思政案例。培育了一批教学能力比赛的种子选手，一批数字化金课的优质资源，一批立德树人的典型案例。

2.3 教学方法改革

2.3.1 创新混合式教学模式，推进教学数字化转型

学校专业根据学生特点，结合教学大纲的规划，选择优质的课程资源，如慕课、精品课等网络资源，供学生自主学习。为了保证教学质量，采用学生为主的翻转课堂模式，老师做好辅助和管理。线上学习课程后期，或理论课程结束后，安排好线下的实践课程，一般安排在实训室进行，锻炼学生的实践能力。

工科专业树立以学生为中心的教学理念，倡导按照生产实际和岗

位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学，鼓励运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。2022年，学校新能源汽车技术专业开展《基于工业互联网应用DT/AR技术的小型智能工厂虚实同步实训平台建设与研究》的课题研究，并推荐参加教育部“虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用”专项课题申报。

2.3.2 以赛促教，教赛融通，赋能教师专业成长

学校高度重视教师教学能力培养工作，以教师教学能力比赛、青年教师教学大赛等教学大赛为载体，以赛促教，教赛融通，“全员、全程、全面”促进教师不断更新教育教学理念、优化教学方法，全面提高教学质量。2022年共培育校级教学团队26个，推荐9个教学团队参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，共8个教学团队获奖，其中一等奖1个、二等奖3个、三等奖4个，1个教学团队进入国赛遴选赛，参赛教学团队省赛获奖率高达89%。在已完成的广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛网络评选赛项中，学校10名参赛教师进入现场决赛，占学校推荐参加省赛教师数的55.6%，远超出广东省进入现场决赛数22%的平均水平。

表4 2022年学校教师参加省级教学能力比赛获奖情况

序号	年份	获奖人	获奖等级	获奖作品	获奖类型
1	2022年	刘玉洁、姜源、刘湘君、郎波	一等奖	卧室健康适老智能产品设计	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛
2	2022年	金涛、蔡建文、戴业凤、胡利琴	二等奖	坚持中国道路 续写百年史诗	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛
3	2022年	黄兆军、赵新宽、王莹莹、李建峰	二等奖	空调控制器开关电源的设计、制作与测试	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛
4	2022年	李永玖、杨裕、陈骏明、梁远山	二等奖	乡村振兴品牌全场景传播标志设计方案	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛
5	2022年	贺艳苓、马旭、龚国围、王小磊	三等奖	新能源船舶LNC管系放样与安装	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛
6	2022年	罗丝、林萌菲、萧琳、王川	三等奖	Z世代新国货消费行为分析	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛
7	2022年	封晔、张思敏、高倩倩、张静	三等奖	运营数据分析	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛
8	2022年	刘艳芝、向美丽、卢文丰、朱丽霞	三等奖	学前儿童生活保育	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛

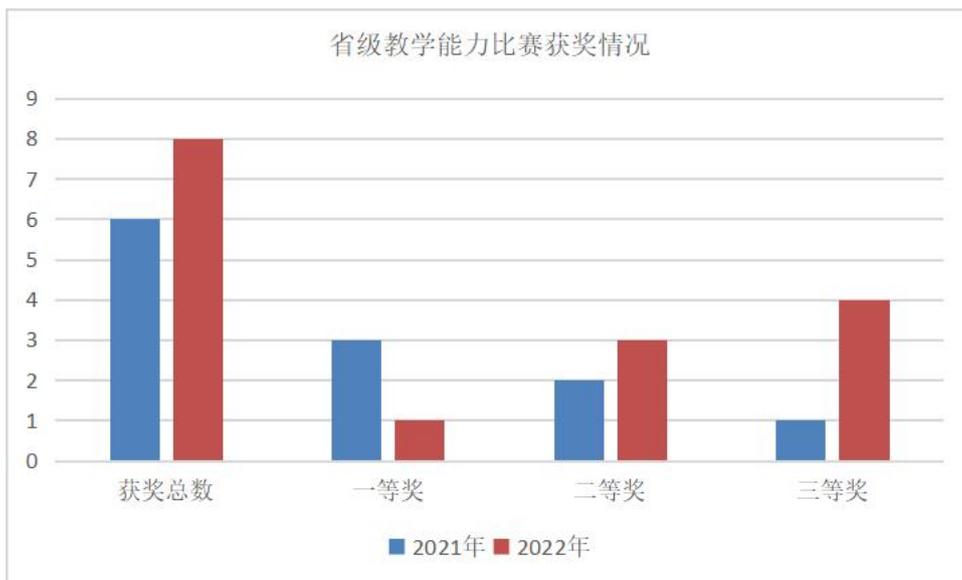


图 31 近两年学校教师参加省级教学能力比赛获奖统计



图 32 学校 4 个教学团队参加广东省 2022 年教学能力比赛现场决赛

【案例 12】教学竞赛展风采，不忘初心育新人

习近平总书记曾说：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”为讲活学好《思想道德与法治》课程，学校思政教师重新架构内容，根据高职学生的学习特点和思维方式，有机结合以党史为重点的“四史”教育内容，以“八个统一”为统领，将课程第三章的教学内容分为“忆往昔、立潮头、再起航”三个篇章；丰富教学主体。现场教学采用“教师+讲解员+学生”三位一体教学模式，通过教师理论阐释、学生分享故事、馆员现场讲解，调动了学生参与的主动性，深化认识；创新教学方法。课前以问题为导向，采取任务驱动法，在“课堂派”布置学习任务；课中以教师为主导，采取情境教学法、案例教学法、朋辈交流法，强化学习效果；课后以探究为宗旨，开展小组合作、参观实践、志愿服务，做到知行合一。

珠海博物馆生动鲜活的资源，灵活多样的教学方式，极大调动了学生学习的积极主动性，引发学生情感上的共鸣，做到理论与实践相统一；课程教学在教育部 2021 年度第二届全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动中获得一等奖。



图 33 学生分享历史故事

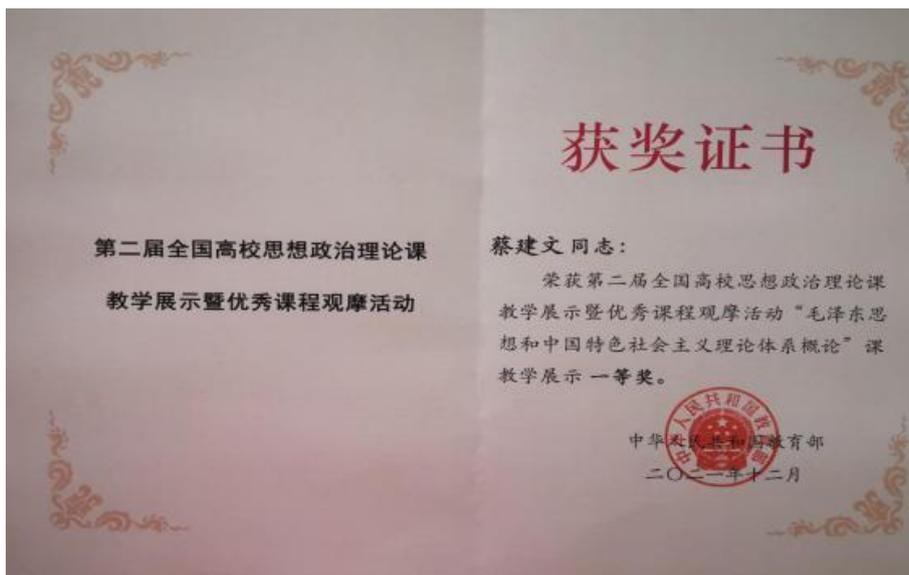


图 34 课程教学在全国高校思政课教学展示活动中获一等奖

【案例 13】岗课赛证综合育人，三教改革成果喜人

学校电子信息工程技术专业持续落实“职教 20 条”，深化响应“三教改革”，积极探索构建“岗课赛证”综合育人模式。专业紧抓集成电路战略性新兴产业发展机遇，面向珠海本土集成电路产业集群广泛开展调研，明确职业岗位和职业能力要求，建立“平台+岗位模块+行业应用”的课程体系。按照职业岗位工作内容优化课程设置，做到“课岗”对接，以“岗”定“课”。为有效保证课程质量，专业将“集成电路测试与应用”等职业技能等级标准融入专业课程教学标准、职业技能培训模块融入专业课程结构、职业技能培训内容融入专业课程内容，做到“课证”融合，以“证”定“标”。同时，构建“校-省-国家”三级大赛体系，完善赛教融合方案，将“集成电路开发及应用”等赛项内容嵌入课程教学，教擎架支撑赛，赛砥砺提升教，做到“课赛”融通，以“赛”提“技”。

通过“岗课赛证”的有效开展，电子信息工程技术专业“三教改革”硕果累累。姜源团队 2021、2022 年连续两年获得广东

省职业院校教师教学能力大赛一等奖，均入围国赛遴选赛。刘湘君团队参加2022年全国工业和信息化技术技能大赛集成电路EDA开发应用赛项（职工组），获国赛三等奖、省赛一等奖。



图 35 面向珠海本土集成电路产业集群调研岗位和能力需求



图 36 教师代表广东省参加 2022 年全国工业和信息化技术技能大赛决赛

2.4 教材建设质量

2.4.1 建设优质规划教材，丰富教学资源供给

学校全面贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》精神，依据教育部《职业院校教材管理办法》，及时制（修）订并发布《珠海城市职业技术学院教材建设与管理实施细则》《珠海城市职业技术学院教材建设实施方案》。学校教师主编的4本教材入选国家“十三五”职业教育国家规划教材，主编教材《幼儿园班级管理》获首届全国教材优秀教材二等奖（职业教育与继续教育类）。《电路数学》《人工智能控制技术》等5本教材由省教育厅推荐参加“十四五”首批职业教育国家规划教材建设项目遴选。校级立项建设包括立体化教材、校企合作开放的工作手册式、活页式教材等10项教材。



图 37 教师参编教材获首届全国教材优秀教材二等奖

2.4.2 推进教材规范管理，提升教育教学质量

学校依据出台的《珠海城市职业技术学院教材建设与管理实施细则》《珠海城市职业技术学院教材建设实施方案》等制度文件，明确教材工作领导小组、教材工作机构、教材建设、教材选用及教材质量监控等相关要求。2021-2022 学年，教材选用共 404 种，其中国家规划教材 227 种，省级规划教材 5 种，规划类教材选用占比 57.43%。

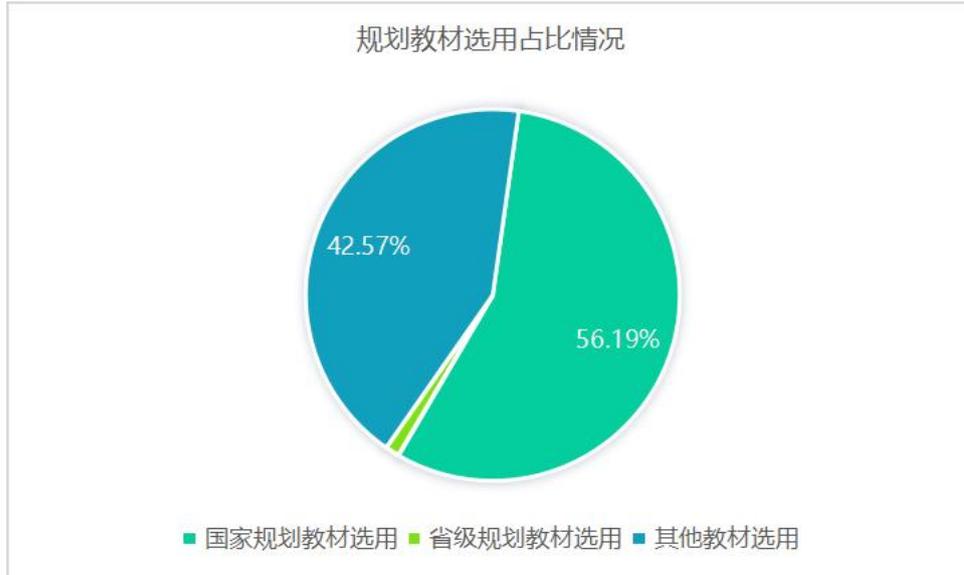


图 38 2021-2022 学年规划教材选用占比情况

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 数字资源助力教学，信息技术引领成长

学校打造标准引领的“金课”及教学资源库资源改革，建有港口与航运管理和大数据技术 2 个国家级专业教学资源库。学校相关专业群围绕教、学、训、赛等实际教学活动重组教学资源，构建数字化应用场景，突出“以资源驱动教学”的应用功能。随着资源库的继续推广和更新，专业教学增加了教与学的相互反馈，进一步落实了以学生为中心、持续改进的教育理念，积极施展教育智慧，大胆创新教学形式，大力优化教学任务，切实提升了在线教学的质量。

【案例 14】资源库建用并举，满意度持续提升

学校教学围绕“微视域”的各类素材和资料构成的国家资源库为平台，以资源库的教学资源为基础，借助腾讯会议、微信会议、钉钉直播等平台为沟通桥梁，引导学生进行混合式学习，形成“互联网+职业教育资源库引领型线上教学”模式。

港口与航运管理专业教学资源库于 2019 年 11 月国家教育部立项，学校为第二主持单位联合全国各港航类兄弟院校 12 所、

港航企业 23 家共同开发建设。学校授课教师利用信息技术手段，将教学资源与课堂进行有效组织，实现课前、课中、课后多重场景下线上线下的“教学”模式创新。课前将建立好的颗粒化资源，根据学生情况及学习进度进行结构化构建；课中利用腾讯会议、微信会议、钉钉直播等沟通平台连接学生，引导学生学习课程资源，通过云课堂师生共同对知识点进行深度探讨；课后选取资源库题库试题发布课后作业，并使用职教云平台监督学生完成情况和了解学生对知识点的掌握程度。

资源库目前注册用户总数达 49927 人，其中学生用户占比达 93%，访问日志量总计近 2000 万次。建设单位在校生活跃用户占比高达 98%，使用满意度为 97%。使用资源库培训社会人员的单位 357 个，使用满意度达 96%。

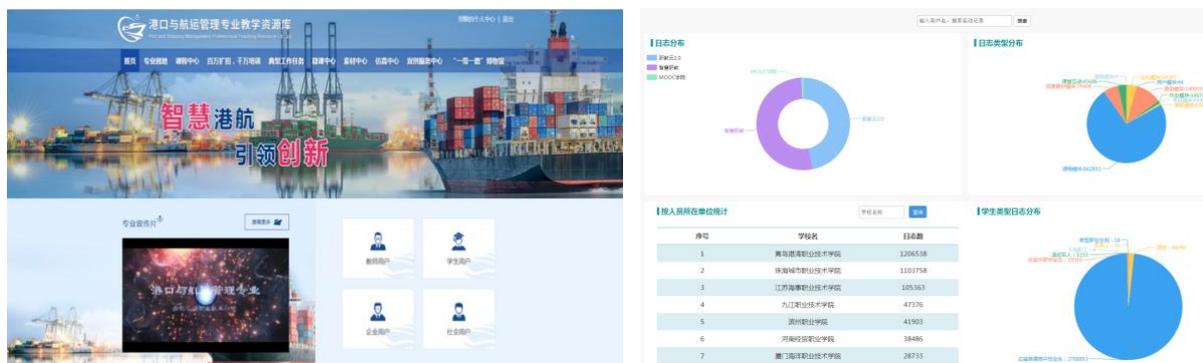


图 39 港口与航运管理专业国家资源库日志数超过两百万

【案例 15】校校联动聚合力，资源共建促发展

职业教育“大数据技术”专业教学资源库项目，由福建信息职业技术学院、重庆电子工程职业学院、珠海城市职业技术学院 3 所院校联合主持。项目于 2019 年获教育部正式立项。历经 4 年建设周期，2022 年通过验收顺利结项。

学校与联合主持院校一同积极发挥示范引领作用，搭建高

职专业人才培养、课程交流平台，集聚高职大数据技术优质教学资源，开发对接岗位的课程体系、课程标准，制作大量优质的数字化教学资源。

根据实际情况制定《大数据技术专业教学资源库疫情防控期间在线教学组织与管理工作方案》，通过中国高职高专网、华龙网、人民日报等平台，多渠道做好资源库的推介和宣传工作；利用主持院校公众号推送文章，介绍资源库课程内容及链接；利用QQ群宣传“1+X”大数据平台运维职业技能等级证书师资认证培训。

参建院校全面应用资源库开展课堂教学，并在使用指导、技术服务、用户注册等方面给予全面支持。各校形成合力，对资源进行共建共管，开展联建院校之间学分互认，共同发挥优势。目前有1600多所院校的相关专业使用资源库课程。随着大数据技术资源库的继续推广和更新，必将带动全国高职大数据技术和相关专业水平整体提升。

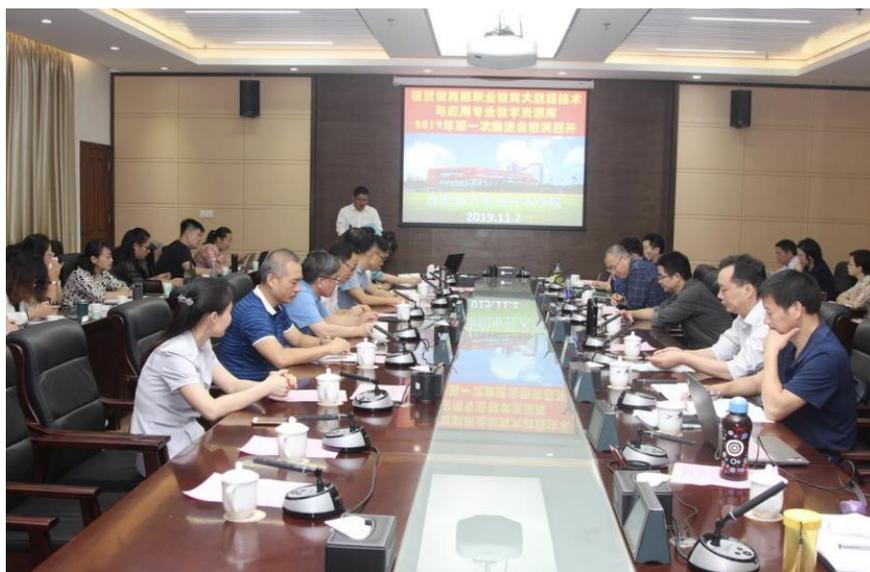


图 40 学校组织召开资源库应用推广会议

年用户总量统计

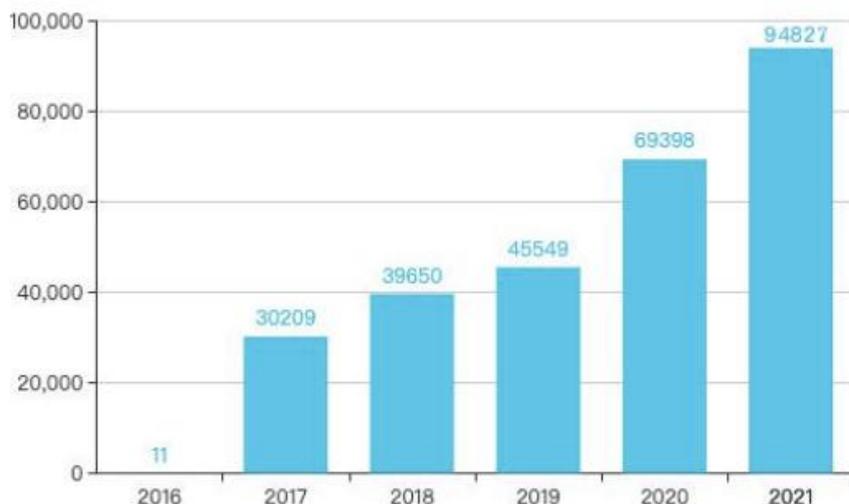


图 41 大数据资源库用户逐年增长

2.6 多措并举加强师资建设 提升教师教书育人能力

2.6.1 深化教育评价改革，加强师德师风建设

学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，以教育评价改革驱动学校高质量发展。根据省市要求，深入开展深化新时代教育评价改革“十不得一严禁”落实情况自查自纠工作。组织各教学单位落实 2022 年政治理论学习活动，教师每周开展 1 次集中学习、每月开展 1 次党的创新理论学习，全面提高教师思想政治素质和育德育人能力。

学校成立教师发展中心，制定《教师师德失范行为负面清单及处理办法》等系列文件，坚持以“四有”好老师标准统领教师队伍建设工作。成立学校师德专题教育领导小组，深入开展师德建设主题教育系列活动，取得明显成效。2022 年，旅游管理学院教师在第十一届“赓续百年初心，担当育人使命”师德主题征文及微视频征集活动中荣获三等奖。陈端海老师在《广东省教育厅关于开展“五‘破’五‘立’，深化新时代教育评价改革”主题征文活动》中获三等奖，邓佐明老师获优秀奖。高健老师获 2022 年“广东好人”称号，并在全校作“做好人不易，做良师不易”师德师风讲座，展示了新时期教师的风采，进

一步树立了教师和教育的良好形象。姜源老师获 2022 年珠海市先进女职工。

【案例 16】三尺讲台守初心，守正创新践使命

习近平总书记高度重视教育事业，围绕教育发展和教师队伍建设作出一系列重要论述，特别强调要坚持立德树人，加强师德师风建设。近年来，学校围绕全面加强和改进新时代师德师风建设总体目标，强化正面引领，注重挖掘遴选一批具有示范引领作用的师德师风优秀典型案例，开展学习先进宣传活动。

马克思主义学院蔡建文老师爱岗敬业，匠心育人，教学能力突出，充分展现出新时代“四有”好教师的良好精神风貌。多年教学中，她始终以“立己立人”的理念要求自己，坚持守正和创新相统一，积极推进教学方法改革创新，真正做到培根铸魂，启智润心。

她积极参加各类教学竞赛，屡获佳绩。先后获第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖、广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动一等奖、广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖等奖项。她积极宣讲党史，践行使命担当，先后赴珠海市多个镇宣讲累计 26 次，被评为“广东省百名优秀党史宣讲员”。

她关心学生成长，担任大学生理论宣讲队指导教师，指导学生开展党史宣讲累计 28 人次，指导学生参加高校大学生讲思政课竞赛获二等奖 2 项，助力学生全方面发展。



图 42 指导成员在校外开展党史宣讲



图 43 蔡建文老师获广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖

2.6.2 师资力量雄厚，队伍结构合理

学校实施“双带头人”“双向兼职”“双师素质”提升、“双师结构”优化“四双”计划，专兼职教师总量充分满足人才培养需要，结构更加合理。2022年专任教师378人，其中博士（含在读）82人，

占比 21.69%，高于国家示范(骨干)平均水平；硕士及以上学位 292 人，占比 77.25%；具有副高以上职称 117 人，占比 30.95%，高于国家示范(骨干)平均水平。落到专业实施教学团队培育项目，现有 6 个省级教学团队，其中省教学名师 1 人、省级专业领军人才培养对象 1 人。

学校重视“双师”队伍建设，双师素质教师占比逐年提高。2022 年双师素质教师占比 83.33%，明显高出国家示范(骨干)平均水平。学校建有广东省“双师型”名教师工作室 1 个。建立外聘教师资源库，近年来引进来自行业、企业一线的专家、骨干兼职教师 414 人次。2022 年行业导师 123 人，承担专业课课时比例达 20.5%。目前学校有广东省高层次技能型兼职教师 6 人、企业专业带头人 19 人、省级技能大师工作室 1 个。

表 5 近三年学校具有双师素质专任教师数占比

学年	双师素质专任教师数（人）	占比（%）
2019-2020 学年	270	75.84
2020-2021 学年	282	81.50
2021-2022 学年	315	83.33↑



图 44 2021-2022 学年专任教师学历、职称及双师占比情况

【案例 17】打造精课勇夺冠，助力师生共成长

姜源，人工智能学院电子专业“双师型”教师，获“珠海市先进女职工个人”称号。她热爱职业教育事业，积极投身课程改革，努力践行教书育人。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，基于格力明珠产业学院开展课程深度融合共建，打造广东省精品在线开放课程《智能家居中的单片机技术》。

她不断提升自身双师素质，以“言传身教”的方式，传播“专注、精益、创新”等工匠精神。带领团队参加广东省职业院校教师教学能力大赛，蝉联 2021 年度、2022 年度一等奖，两度晋级国赛遴选。以广东省选拔赛一等奖代表身份，出战 2022 年全国工业和信息化技术技能大赛，与来自全国的优秀集成电路设计企业以及高校的代表队同台竞技，获得三等奖（全国总排名第九）的好成绩。

姜源团队指导学生获中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省铜奖、“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。指导学生参加广东省职业院校技能大赛获奖累计 6 项，其中 2022 年获一等奖 1 项、二等奖 1 项，并获得全国三等奖，实现该赛项成绩的历史性突破。



图 45 姜源老师讲授专业课程



图 46 姜源老师参加广东省职业院校教师教学能力大赛

2.6.3 加大教师培训力度，促进教师专业成长

学校出台《教职工继续教育管理办法》，面向全体教师构建“国家级+省级+校级”多层次培训体系，形成了促进人才可持续发展的培训制度。2022年专任教师培训进修总时间达6357.5人日，其中参加省级培训量达233.5人日，国家培训量达2808.5人日。实施青年教师学历提升项目，访问学者3人，10人获得博士学位。校企共建3个校级“双师型”教师培养培训基地，年培养培训教师累计937人天。

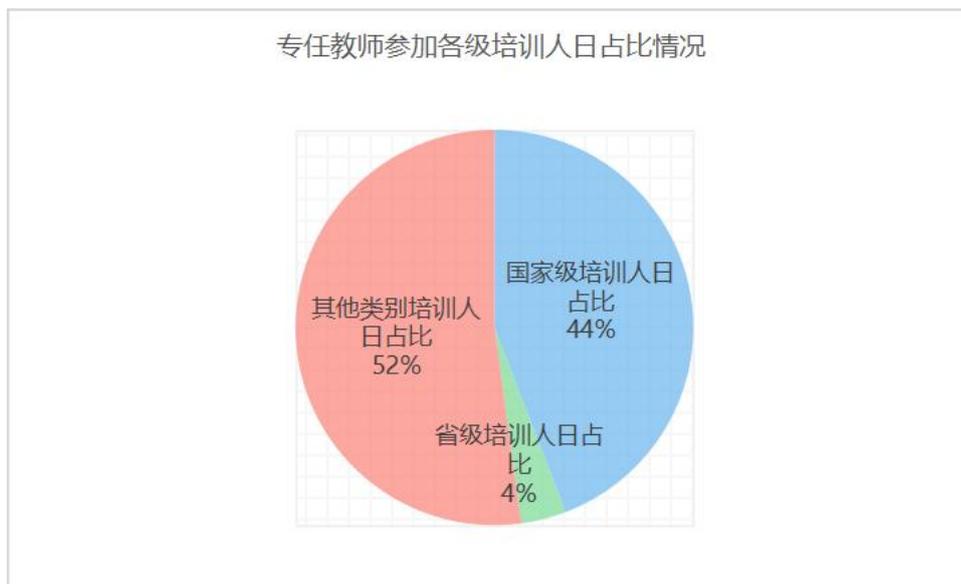


图 47 2022 年专任教师参加国家级、省级培训人日占比

2.7 校企双元育人

2.7.1 稳步推进现代学徒制，激发双元育人新活力

学校主动对接区域经济发展需求，积极开展现代学徒制培养工作。学校通过与大中型企业、行业龙头骨干企业合作，积极探索校企共同培养人才的方法，在政策宣传、人员组织、教学安排、资金支持等环节齐抓共管，如校企联合修订人才培养方案、岗位标准和课程标准、学徒考核制度，科学安排教学活动，减少“工学矛盾”；校企互聘共用师资队伍，开展现代学徒制弹性学分管理，创新教学模式等，保证了现代学徒制的培养质量。

2022 年，学校继续与珠海格力电器股份有限公司、珠海格力精密模具有限公司、珠海港控股集团有限公司、珠海海湾大酒店等知名企业合作开展省高职教育现代学徒制试点工作。现有省级现代学徒制试点专业 11 个、合作企业 12 个，2019 级、2020 级、2021 级 29 个班的学徒数共 797 人，企业师傅 98 人，承担课程数累计 215 门，学徒岗位课程数 134 门。学校年投入经费 95 万元、企业年投入经费 55 万用于课程资源建设和员工学时补贴。学徒制实施以来，效果初步显现，不仅帮助企业稳用工促生产，还丰富了企校联合办学培养的资源，开创双方共赢新局面。

2.7.2 访企拓岗促就业，校企合力共发展

根据教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》和广东省教育厅相关文件精神，学校制定《珠海城市职业技术学院书记校长访企拓岗促就业专项行动实施工作方案》，积极组织学校相关职能部门、二级学院采取“走出去请进来”、访企交流和校企合作对接会等多种形式，共完成访企 120 家，新增合作企业超过 40 家，开拓就业岗位 1000 个。

【案例 18】产教四链强融合，互惠共赢夺大奖

学校与珠海格力电器股份有限公司自 2018 年校企共建格力明珠产业学院以来，通过共建专业、共同制定人才培养方案、强化产教融合师资队伍建设、共建多元多维的教学评价体系、促进职业院校技术服务能力提升、保障技能人才高质量就业等致力于促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，形成格力明珠产业学院“四位一体”人才培养模式。

产业学院强化校企双主体育人机制，双方共建格力产品实操基地、大数据与人工智能产教融合实训基地、格力文化展示室，共育创新人才成长环境；通过搭建高效的组织架构及工作制度，明确校企人才培养主体责任，校企共同制定专业标准 6 个，通过与合作院校互聘任、共培育等方式，企业兼职教师承担了 50% 以上专业实践教学任务。

企业深度参与职业院校人才培养过程，校企共同制定课程标准，确定订单班、现代学徒制班的实践课程评价标准、顶岗实习考核标准。联合珠海市工会、市人力资源和社会保障局，开展各项技能大赛，参与评选“珠海技术能手”，充分发挥职业技能竞赛在培养和选拔优秀技能人才中的引领示范作用。

2020 年，珠海格力电器股份有限公司、珠海格力精密模具

有限公司获批广东省第一批建设培育产教融合型企业。2022年，依托格力明珠产业学院协同育人实践项目，珠海格力电器股份有限公司获中华职业教育社第七届黄炎培职业教育杰出贡献奖。珠海格力电器股份有限公司是唯一获得杰出贡献奖殊荣的校企合作单位，也是学校校企协同育人实践项目所获得的国家级殊荣。



图 48 珠海格力电器获第七届黄炎培职业教育杰出贡献奖

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

2022 年学校继续深化与菲律宾圣保罗大学、马来西亚国际文化交流中心等东南亚地区高校、机构合作，进一步挖掘学校优势学科、特色区位优势，擦亮精品课程，借力校友资源，着力打造“留学珠海城职”品牌。夯实学校启动国际学生资格备案相关前期工作，力争于 2023 年获省教育厅批准学校招收国际学生。前期通过招收汉语培训生、短期交流生，不断完善招生录取机制、科学制定准入标准，吸引优秀国际生源，实现中远期在校留学生总数达 50-100 人。

3.2 合作办学质量

学校与法国克莱蒙高等商学院合作开展“珠海城职院中法 2+2 学分互认本科培养项目”，按照 AACSB（国际精英商学院协会认证）办学最高标准联合培养人才。项目学制 4 年，学生前 2 年在珠海城职院就读，完成所有科目学分且语言成绩达标即可赴法国对应专业就读后 2 年，修完所有课程并成绩合格者，可获颁珠海城职院大专文凭和法国克莱蒙高等商学院本科学位证书，本科文凭获中法两国教育部门认证。首届“2+2”项目班已于 9 月开班，大数据与会计（大专）直通国际管理（本科）、跨境电子商务（大专）直通数字传媒与电子商务（本科）培养模式全面实体化运作，实际在读学生共计 77 人，教学运行情况良好。

【案例 19】引进优质国际资源，培养卓越技能人才

2022 年，以开发符合学生需求的国际合作教育项目、培养具有国际化视野的高素质应用型人才为宗旨，学校与法国克莱蒙高等商学院合作开展“中法 2+2 学分互认本科培养项目”。项目以学校大数据与会计、跨境电子商务 2 个商科专业为合作试点，依托法国克莱蒙商学院的百年办学资源和力量，对接国际商科院校 AACSB 最高标准，为学生打通专升本国际通道，培

养融贯中西的职业化、国际化商科人才。

“中法 2+2”项目班于 9 月在城职院顺利开班，在读学生现有 77 人，教学运行情况良好。项目充分发挥了两校办学优势和特色，是学校提升国际化办学水平的重要举措之一，合作双方将有望以此为契机，逐步扩大合作规模与范围，建立长期的、可持续的合作伙伴关系。



图 49 珠海城市职业技术学院与法国克莱蒙高等商学院举行线上交流会



图 50 “珠海城职院中法 2+2 学分互认本科培养项目”顺利开班

3.3 助力“一带一路”建设质量

学校主动融入“一带一路”建设，多措并举持续提升国际化办学水平和师生国际化素养。

一是国际奖项取得新突破。学校秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念组织师生参与各类比赛。学校教师在2022金砖国家职业技能大赛-工业设计技术赛项决赛中斩获中国赛区一等奖并取得国际金奖，刷新了学校国际赛获奖层次的纪录；21级跨境电子商务专业学生在网络营销赛项决赛中斩获中国赛区三等奖。学校作为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”新成员，年内承办了2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届人工智能工程技术（边缘计算）赛项广东省选拔赛，共有来自省内13个高职院校的23支队伍参加，学校荣获一等奖、二等奖各1项，并获得国赛参赛资格。

二是国际化人才培养开启新篇章。学校与遵义职业技术学院、珠海泰坦新动力电子有限公司三方联合开展“国际工程技术人员订单班”人才培养。依托金湾智造产业学院，以企业国际工程技术人员等核心岗位需求为导向，着力培养产业导向的国际化技术技能人才，助力企业“走出去”。

三是汉考服务持续升温。持续为母语非汉语者提供汉语水平考试（HSK）服务，做好中华文化传播工作。2022年学校先后举办了2场汉语水平考试，每次考试均开设6个级别，共有来自德国、日本、美国、英国等20余个国家的32名考生参加。

【案例 20】赛事搭台，技能为媒，助力一带一路建设

为贯彻落实金砖国家领导人第十四次会晤和关于加强金砖国家交流合作的重要指导精神，2022年我国作为主席国举办第一届职业技能大赛，旨在提升五国职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，整体推进金砖国家国际化高质量技能人才培养。

此次大赛共收到来自巴西、俄罗斯、印度、南非等国家的3500多支国际参赛队以及来自中国各省市6200多支国内参赛队

报名，参赛规模近 2 万人。学校机电工程学院杨宝鹏老师（指导专家唐春华）以广东省赛第一名的成绩参加了工业设计技术赛项决赛最终以总成绩第一的优异成绩斩获大赛中国赛区全国一等奖，并实现国际赛的突破取得金牌。指导教师唐春华老师获得优秀指导专家证书。按照大赛通知奖励办法，大赛组委会报人力资源和社会保障部核准后，将授予杨宝鹏老师“全国技术能手”荣誉称号。

学校经济管理学院 21 级跨境电子商务专业李佳、张钺同学（指导老师罗丝、林萌菲）以区域选拔赛广东省第一名的优异成绩参加网络营销赛项决赛，斩获中国赛区三等奖。

此次取得的优异成绩，为学校参加国际赛事实现了成绩的重大突破，也充分展现了学校教育教学改革的成效。



图 51 2022 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项中国赛区一等奖及国际金奖



图 52 2022 金砖国家职业技能大赛网络营销赛项中国赛区三等奖

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 提升横向项目研究水平，增强科技社会服务能力

学校响应珠海“产业第一”号召，积极开展科研社会服务项目，承担企事业单位和社会服务团体技术开发或者技术服务，获得社会认可，2022年横向技术服务到款额达207.55万元。赵新宽老师连续八年完成珠海市智能电网装备产业链统计及调研工作，到账金额累计近50万元，对助推珠海智能电网发展起到积极作用。学校科研团队进一步提升社会服务能力，加大对政府机关、事业单位、中小企业的服务力度，成果丰硕，为企业带来的经济效益逐年递增，目前已达到3707万元。



图 53 学校近三年横向技术服务产生的经济效益

【案例 21】校企合作塑匠心，创新模式促发展

学校与珠海泰坦新动力电子有限公司开展战略合作，双方共建泰坦新动力产业学院。泰坦新动力投入价值800万元设备，学校投入场地、人员和资金300万元，校企共建智能装备制造产教融合实训基地。2022年校企联合开展泰坦新动力国际工程

技术员订单班”人才培养项目，依托珠海市对口遵义市东西部协作项目，与遵义职业技术学院珠海班开展联合培养。

首批“珠海班”72人，采取“2+1”（学生第一、二年在遵义职院培养，第三年由学校和遵义职院联合培养）培养模式，依托珠海泰坦新动力电子有限公司等单位开展合作，推荐“珠海班”的学生到该企业实习并就业，致力于将学生培养成理论与实践紧密结合的复合型技术技能人才，为企业技术技能人才输送提供有力支持，精准服务区域经济社会发展。



图 54 学校与珠海泰坦新动力电子有限公司签订基地共建协议

4.1.2 发挥教育资源优势，提升员工职业素养

为贯彻落实国家《国家职业教育改革实施方案》文件精神，响应新时代对职业院校开展高质量社会职业培训的新要求，履行建设“技能社会”的责任，为新时代经济和社会发展“提质培优、增值赋能”，学校不断加强与地方企业联系，充分发挥学校专业资源，积极开展职业技能培训，取得良好的社会效益。2021年底学校受斗门区人力资源和社会保障局委托面对社会开展免费技能提升（培训合格证书类）技能培训，培训工种包括康养照护、居家养老照护、老年人健康管理、

老年患者护理 4 个，培训人数 250 人。2022 年，学校为珠海中小企业“百万行”行动提供了 20 多门公益性的职业技能课程资源。目前课程已在“技行珠海”平台上线，供有需要的市民学习提升。

4.2 服务地方发展

4.2.1 加快产业学院建设，打造产教融合新高地

学校建有格力明珠产业学院、珠海港现代港航与船舶产业学院、跨境说粤澳（横琴）跨境商贸产业学院三个产业学院。依托格力明珠产业学院协同育人实践项目，珠海格力电器股份有限公司获中华职业教育社第七届黄炎培职业教育杰出贡献奖。珠海格力电器股份有限公司是唯一获得杰出贡献奖殊荣的校企合作单位，也是学校校企协同育人实践项目所获得的国家级殊荣；珠海港现代港航与船舶产业学院合作开展第二批现代学徒制试点教学，合作开展港航资源库《国际航运管理》《智慧港航供应链》等课程资源建设及推广，省级大学生校外实践教学基地完成 20 多位学生校外实习实训，召开专业群建设指导委员会制定 22 级人才培养方案。跨境说粤澳（横琴）跨境商贸产业学院开展现代学徒制培养 270 人，珠海横琴跨境说网络科技有限公司获批广东省产教融合型企业培育单位立项。经过持续推进与发展，三个产业学院获批立项为 2021 年省高职教育示范性产业学院。

2022 年，学校与地方政府、企业聚焦区域产业经济发展需求，合作共建金湾智造产业学院，成立金湾区大学生就业服务工作站，并向金湾智造产业学院 25 家组建单位授牌。现代高等职业技术教育网、南方+、珠海电视台、珠海网等媒体广泛关注报道。

【案例 22】政校企三方聚力，共促产教融合深发展

为贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》和珠海市第九次党代会关于“产业第一、交通提升、城市跨越、民生为要”工作总抓手，推进学校与金湾区人民政府战略合作框架

协议项目，学校在金湾区政府职能部门的组织下，先后走访金湾区内十余家区重点骨干企业和工业园区，就金湾智造产业学院建设进行深入调研。

2022年，政校联合印发《珠海市金湾区人民政府 珠海城市职业技术学院合作共建金湾智造产业学院工作方案》，学校印发《金湾智造产业学院管理细则》。政校合作共建的金湾智造产业学院正式成立，并建立金湾区大学生就业服务工作站。金湾区25家骨干企业成为首批组建单位，产业学院网站正式开通。

金湾智造产业学院成立以来，政校企积极推进各项工作落地实施。学校与珠海迈科智能科技股份有限公司等开展现代学徒制联合培养；与泰坦新动力共建智能装备制造产教融合实训基地，启动2023届“泰坦新动力国际工程技术员订单班”人才培养项目，筹建产业学院；与东电化电子（珠海）有限公司开展订单班合作；与杭萧钢构（广东）有限公司开展企业新型学徒制项目，培训冲压工、铆工、焊工3个工种185人。金湾智造产业学院第一次联席工作会议暨专场招聘会圆满完成，校企共同签订单班协议，并进行大学生校外实践教学基地授牌。

金湾智造产业学院充分发挥政校企三方优势，实施“产教融合、靶向对接、精准育人”，为服务地方产业转型升级，深化高职教育改革积累宝贵经验，为培养区域社会经济发展所需要的高素质、高技能应用型人才发挥积极作用。



图 55 金湾智造产业学院揭牌仪式

4.2.2 发挥科研引领支撑作用，服务区域经济新发展

学校积极搭建与珠海经济发展对接平台，发挥平台在集聚创新要素、激活创新资源、有效转化创新成果的促进作用。学校申报的珠海市 AIoT 应用工程技术研究中心获得珠海市工程技术研究中心立项，这为促进珠海区域特色产业集群和区域经济体系的形成提供了科技支撑。学校组建智能系统与机器感知科研创新团队、机器学习与大数据应用创新团队、智能制造技术科研创新团队、珠澳经济发展与社会治理创新团队、智能电网与电气控制科研创新团队，在科技创新方面取得了新成就，形成了一批具有自主知识产权的高新技术创新成果。2022 年，学校获得知识产权项目数 34 项，其中专利授权 26 项，发明专利授权 3 项。

表 6 近三年学校教师获发明专利授权情况

年度	专利名称	授权数量
2020	基于非凸低秩模型图像量化去块方法、系统及存储介质	2
	基于光滑秩约束的混合噪声去除方法、系统及存储介质	
2021	一种可自动切换定位的焊接夹具及其工作方法	2
	一种全自动超声波清洗系统	
2022	一种应急求生装置	3
	船舶供水系统	
	一种高等教育用教学展示装置	

2021~2022珠海市工程技术研究中心拟立项项目名单（公益类）

序号	申报单位	拟组建的工程技术研究中心名称	核准后的工程技术研究中心名称
1	珠海中科先进技术研究院有限公司	珠海市准固态电解质材料工程技术研究中心	珠海市准固态电解质材料工程技术研究中心
2	珠海市人民医院	珠海市智慧医学影像工程技术研究中心	珠海市智慧医学影像工程技术研究中心
3	珠海深圳清华大学研究院创新中心	珠海市芯片测试与仿真验证工程技术研究中心	珠海市射频及存储芯片测试与仿真验证工程技术研究中心
4	珠海科技学院	珠海市智能视觉精密检测工程技术研究中心	珠海市智能视觉精密检测工程技术研究中心
5	珠海城市职业技术学院	珠海市AIoT集成电路应用开发工程技术研究中心	珠海市AIoT应用工程技术研究中心
6	珠海澳大科技研究院	珠海市智慧城市协同创新发展工程技术研究中心	珠海市智慧城市协同创新发展工程技术研究中心
7	珠海复旦创新研究院	珠海市航空大数据与装备健康管理工程技术研究中心	珠海市航空大数据与装备健康管理工程技术研究中心
8	中山大学附属第五医院	珠海市感染与免疫工程技术研究中心	珠海市感染与免疫工程技术研究中心
9	广东省特种设备检测研究院珠海检测院	珠海市检验检测成果转化工程技术研究中心	珠海市特检仪器研发与工艺应用工程技术研究中心
10	北京师范大学珠海校区	珠海市先进能源存储与转换材料工程技术研究中心	珠海市先进能源存储与转换材料工程技术研究中心
11	北京理工大学珠海学院	珠海市软件工程技术研究中心	珠海市软件工程技术研究中心

图 56 珠海市 AIoT 应用工程技术研究中心获市级立项

【案例 23】充分发挥智库作用，促进政府科学决策

学校组建港航专业科研创新团队，发挥团队博士老师科研能力，依托学校省级协同创新中心-西江航运研究中心，为政府、行业、企业提供决策咨询、技术服务、职业培训等。主持编制了《珠海市港口发展“十三五”规划》；开展了《珠海万山区海岛货物运输需求现状调研项目》《“粤港澳大湾区”背景下珠海航运业调研与分析》《珠海现代航运综合服务业现状及对策研究》等多项重大课题研究；为珠海市港航产业指明了发展方向，提出的政策建议被珠海市人大提案、政协提案、珠海港集团等采纳实施。近年来，团队为政府、行业、企业提供咨询服务，实现社会服务科研经费到账超过 200 万元；提出的政策

建议被珠海市人大提案、政协提案、珠海港集团等采纳实施；获得珠海经济技术开发区人才培育载体建设项目奖励 10 万、珠海经济技术开发区“突出贡献院校”奖励 10 万元；珠海市交通运输局根据团队研究成果《珠海现代航运综合服务业现状及对策研究》，起草了《珠海现代航运综合服务业三年行动计划(2022—2024 年)》。



图 57 港航专业科研创新团队赴企业调研

4.3 服务乡村振兴

学校认真学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴、“三农”工作的重要论述，落实省市关于开展乡村振兴“驻、帮、扶”工作要求，围绕助推实现乡村“五大振兴”，坚决落实巩固拓展脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接的部署，强化组织领导，丰富帮扶措施和手段，发挥学校比较优势，持续助推化州市丽岗镇乡村振兴工作“走深、走实”。

聚焦乡村教育。学校始终关注教育，关爱儿童，与扶良小学共建图书室 1 间，在第一次募捐 1000 余册图书基础上，筹集近 3 万元购买

图书 3000 余册，丰富儿童精神生活；筹集捐款近 4 万元支持 3 间乡村小学开展“4:30”课堂及劳动教育课堂；利用自筹资金近 6 万元设立专项奖助学金，支持 116 位防返贫监测户学生读书；捐赠学习用品、校服、水杯等 300 余套，价值近 4 万元；组织暑期支教团队 14 人次赴丽岗镇开展支教和志愿服务活动；与牵头单位市教育局合力帮助学校购置教学平台 10 套，更换课桌椅 1400 余套。

聚能民生实事。充分发挥学校共青团、志愿服务组织等作用，积极开展“三下乡”社会实践活动，组织社会实践团队开展文化帮扶、志愿服务活动、关爱留守儿童、拍摄特色农产品和乡村旅游推广片等，助力乡村软实力建设；组织大学生调研团队参与丽岗镇社会治理大调研和大学生创新创业项目，引导师生深入乡村振兴一线；发力开展项目帮扶，全力助推“自我造血”，探索“高校+合作社+农户+市场”的帮扶模式，依托学校工会等平台，建立消费帮扶机制，仅 2022 年中秋、国庆双节期间一次性购买和帮助销售农产品约 20 余万元；摸索“暖心+”关爱体系，累计走访慰问防返贫监测户、受灾、突发困难等群众近 200 户次，助力推动村民的获得感和幸福感。

【案例 24】校地合作助乡村，科技支农促振兴

学校坚决落实巩固拓展脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接的部署，发挥学校比较优势，持续助推化州市丽岗镇乡村振兴工作“走深、走实”。

撑杆划桨，消费帮扶路上的“摆渡人”。依托学校工会等平台，建立完善消费帮扶机制，2022 年中秋、国庆双节期间一次性购买和帮助销售农产品约 20 余万元。

爱心守护，返贫监测路上的“知心人”。依照“分片负责”的安排，对防返贫监测户 19 户分门别类，一户一策，累计开展走访慰问 200 余户次。

筑牢根基，乡村教育路上的“孺子牛”。与扶良小学共建图书室 1 间，捐赠图书 3000 余册；联合牵头单位为丽岗镇 16 间学校更换破旧课桌椅 1400 余套，购买多媒体教学平台 10 余套；投入近 4 万元支持乡村小学免费开展“4:30”兴趣课堂和“生物园”劳动教育课程活动；设立专项奖助学金支持 116 位防返贫监测户学生读书。

精心策划，产业发展路上的“拓荒牛”。助力驻镇工作队，积极引进总投资约 600 万元发展种桑养蚕项目；盘活土地流转，协同发展“毛豆基地”1000 余亩；打响丽岗番薯“一村一品”品牌；协调走地鸡、生猪、龙虾、牛蛙等养殖，形成互补，协调发展。



图 58 校党委副书记、校长陈斗雪调研“4:30”课堂



图 59 校党委书记钟以俊、党委副书记唐顺铁参加捐赠仪式

4.4 服务地方社区

4.4.1 整合资源服务民生，创设社区教育新格局

学校积极拓展社区教育培训业务，为珠海市民的终身教育提供优质教学资源。学校面向珠海市民（含老年人）开展各类培训班，内容涵盖文体活动、传统文化、艺术修养、生活技能、职业技能等领域，最大限度地满足学员的个性化学习需求，深受广大居民的好评。2022年总计开展 14340 人次（9090 人日）培训，总收入 376210 元。

学校主动为民办实事，向社区居民开展送教送课活动。在沿河社区开设家政服务系列课程，在狮山和拱北街道办社工人员开设融媒体综合技能培训课程，与南水社区共同打造“爱+俱乐部”暑期系列活动。学校特别在澳门居民较为集中的拱北街道茂盛、港昌、北岭等社区开设太极、手机摄影、书法、形体礼仪等课程，以方便澳门同胞通过参与社区教育学习，融入社区治理建设，强化对祖国的归属感和认同感，大力推动珠澳深度融合与发展。学校共投入 19840 元送课 7 门到 5 个社区，完成共计 1340 人次（670 人日）培训，深受社区居民的好评。

【案例 25】送教送课进社区，服务群众“零距离”

学校坚持问题导向、靶向发力，零距离面向社区文化需求，把社区作为“我为群众办实事”的主要阵地，深入社区调研，整合资源、多方联动，为社区居民提供“订单式”“定制式”文化服务。

针对居民不同年龄段、不同文化层次的特点，学校积极对接多个社区的文化教育需求，创新开展“送教送课进社区”活动。组织教学团队精心打磨 14 门课，累计 435 个学时，为不同社区群众提供定制式学习课程，如在临近拱北关口、澳门居民较多的茂盛社区、港昌社区、北岭社区开设太极班、手机摄影、书法、形体礼仪等课程；在沿河社区开设家政服务系列课程；在狮山和拱北街道办社工人员开设融媒体综合技能培训课程；与南水社区共同打造“爱+俱乐部”暑期系列活动等。课程接地气、有特色，吸引了近 168 名社区居民参与，群众满意度高达 97%。学校与南水社区联合开展的“爱+俱乐部”暑期系列活动还登上“学习强国”平台，广受关注和认可。

2022 年，学校为社会开展各类非学历培训 6608 个学时，其中公益项目培训 1257 个学时。通过精准化、常态化为民服务，不断提升了居民享受文化服务的获得感和幸福感，更好地为社区经济社会发展做好服务。



图 60 “送教送课到社区”活动之书法课（茂盛社区）



图 61 “送教送课到社区”活动之手机摄影课（茂盛社区）

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 打造优质资源集聚高地，赋能珠澳教育深度融合

学校把珠澳文旅产业对接、人才培养协同创新作为工作重心，积极推动珠澳合作。2022 年与澳门培正中学继续推进澳门旅游研学基地

项目开发，与珠海公交集团观光旅游分公司三方共同举办“珠澳青年绘”双层巴士外观主题设计竞赛，促进珠澳青年交流，也为疫情后的研学活动开展奠定了良好基础；学校主动加强与澳门科技大学、澳门旅游学院合作，在专本衔接人才培养、职业教育培训、师生交流、课程标准建设等方面达成合作共识。

学校立足珠海、服务澳门，以学历教育为基础，以社区、老年教育体系和示范建设为重点、以非学历培训为拓展，以对澳教育为特色，着力打造“121”新发展格局。澳门回归后，学校面向澳门同胞开展学历继续教育，累计招收澳门籍学生 7000 余名。学校整合优质教育教学资源开展业余高中项目，2022 年招收澳门籍学生 604 人，现共计有 1191 名澳门生在读。近几年，学校积极主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，努力使学校成为服务全民终身学习、构建珠澳学习圈、服务粤港澳大湾区建设的重要力量。

【案例 26】产教融合赋活力，琴澳合作续新曲

共建产业学院，助力产业发展。为服务横琴粤澳深度合作区建设，助力“澳门经济适度多元化”发展战略，2022 年，跨境电子商务专业群联合广东省产教融合型企业培育单位-珠海横琴跨境说网络科技有限公司成立跨境说粤澳（横琴）跨境商贸产业学院，并获得广东省示范性产业学院立项。校企开展现代学徒制联合培养，规模达到 300 人。

共建合作平台，实现深合区智力支持。专业群与深合区企业合作建立协同育人中心，开设智循新零售项目班、跨境说电商运营班，开展项目化教学；组织学生参与服务贸易及数字贸易展会、论坛，服务深合区境内外企业数十家，参与展会 100 余人次。专业群与多家粤澳（横琴）企业共建共享“粤澳跨境商贸产教融合实战中心”，共同开展项目班、企业顶岗实习、社会培训、横向课题研究等多项合作；承担 2 项省级以上科研课题；承担技术服务项目 5 项；培训规模达到 200 人次/年。共

同建设跨境电商专业群产教融合人才培养基地，为横琴粤澳深度合作提供智力支持。2022年，学校作为核心发起单位，协同横琴跨境说网络科技有限公司等8家单位共同成立粤澳跨境商贸职业教育产教联盟，旨在提升粤澳（横琴）深合区职业教育与行业企业深度融合方面提供横琴方案。



图 62 跨境电子商务专业群考察产业学院场地



图 63 学校承办 2022 珠海大学生直播电商大赛启动仪式



图 64 赴粵澳跨境商贸职业教育产教联盟企业调研

【案例 27】线上线下双驱动，对澳教育提质量

自 2020 年起，受到新冠疫情的影响，对澳教育的专业教学采用“线上与线下相结合，线上为主”的教学模式。学校出台《珠海开放大学在线直播教学管理规范》，进一步规范线上线下教学行为，落实教学过程；考虑疫情情况，学校充分利用“珠海开放大学学习平台”“腾讯会议”“腾讯课堂”等平台开展线上直播授课 77 门，丰富线上多样化课程资源供给；参与直播课教学的教师充分备课，加强直播课教学设计，丰富授课形式，全力以赴确保和提升在线教学质量；学校加大对直播课的督导力度，增设学生评课环节，对教师授课情况进行等级评价。此外，学校还发挥现有平台的优势，整合多种平台的功能，设计基于“WeChat+问卷星”平台的课程考核模式，为澳门籍学生的期末考试提供良好的支持服务。

2022 年度学校通过开展业余中等职业教育、合作办学等各类学历教育招收澳门籍学生 507 名，目前澳门籍在校生累计 946

名，毕业生 354 名。毕业生对学校各方面工作满意度较高，尤其是教学满意度，达 90%，可见澳门籍学生对学校教育教学与服务水平的进一步认可。



图 65 珠海开放大学澳门校友会回校访问

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 打造精品培训项目，加快推动学习型社会建设

学校依托开放大学资源优势，积极承担政府机关的继续教育培训任务。由中共珠海市委组织部主办，学校承办的“珠海市干部教育培训网”自 2010 年开通以来，坚持为珠海市全体党员干部服务，平台建设日趋完善。截至 2022 年，总访问量 1473 万次，学员超过 2 万 5 千人，PC 与 APP 端课程数 3100 门，为珠海市开展党员干部网络培训发挥了重要作用。

2022 年以来，珠海市党员活动天地继续面向全市机关单位开放预约，其中，红色影院共放映 67 场，总计接待党员 2115 名。市直机关基层党组织党建成果展共讲解 72 场，接待党员 2030 名。同时，学校持续提升培训质量，面向市直机关工委、市委宣传部、团市委、鹤州新区筹备组、横琴粤澳深度合作区、市工商联等单位开展党建党务培训，总计 11500 人日，总收入约为 217 万元。

2022年，由市直机关工委主办，学校承办的机关干部文体活动培训项目总计开展1647人次（6588人日）培训，总收入225900元。

为提高专业技术人员职业竞争力，满足考级考证需求，学校面向学校学生和社会人员开设初级会计师、创业者法律、英语等级考试、计算机等级考试等考前培训班，2022年完成培训总计835人日，收入约37840元。

表7 近两年学校非学历培训情况

指标	2020-2021 学年	2021-2022 学年	趋势
非学历培训项目数（项）	83	142	↑
非学历培训学时（个）	18844	6608	
非学历培训到账经费（万元）	346.87	557.46	↑
公益项目培训学时（个）	1573	1257	

4.6.2 弘扬志愿服务精神，彰显新时代青年责任担当

自2008年第七届中国航展以来，学校已连续八届参与中国航展的志愿服务活动。近年来，学校志愿服务活动的吸引力和凝聚力在不断提升。在2021年度珠海市学雷锋志愿服务先进典型宣传推选活动中，学校青年志愿者联合会被评为最佳志愿服务组织。今年，学校作为全市两所志愿服务航展的高校之一，再次用热情和微笑服务航展。

学校组织召开第十四届中国航展志愿服务培训会，从航展的基本情况、航展基本知识、珠海和金湾概况、急救常识和技能、志愿者权利义务、礼仪规范、工作纪律等方面进行培训，并组织志愿者实地踩点，帮助志愿者们提前熟悉工作，不断磨炼服务技能，为航展志愿工作的顺利进行打下坚实基础。航展期间，学校共有263名大学生志愿者坚守在交通指引、票证查验、会议服务等重要岗位，志愿服务总时长接近20000小时。学校学生服务航展的事迹，得到了人民日报、中国青年报、南方日报、珠海特区报等媒体的盛赞，团中央视频号直播观看人数达15.8万人，点赞数达40余万。

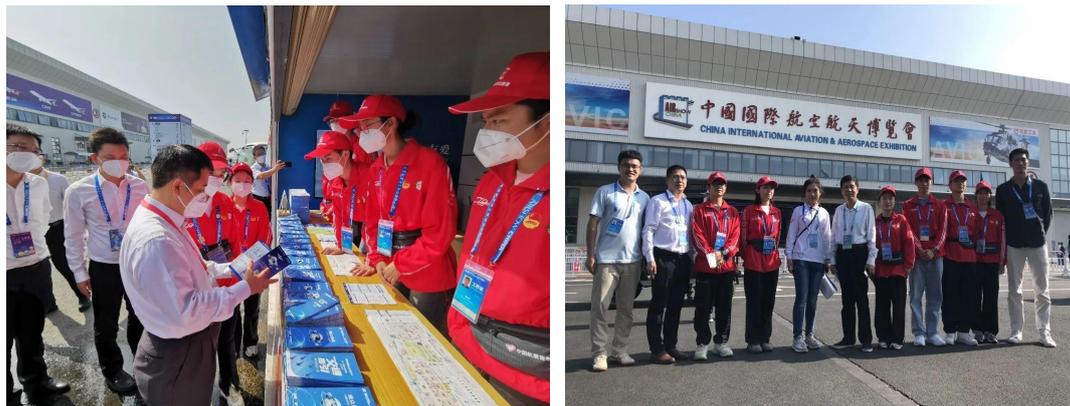


图 66 市领导、校领导慰问航展志愿者



图 67 学校大学生志愿者服务现场



图 68 学校学生服务航展事迹被多家媒体报道、点赞

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 以贯彻新职教法为重点，提高学校治理水平

学校深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，扎实开展《中华人民共和国职业教育法》学习宣传活动。承办了“珠海市 2022 年职业教育活动周启动仪式暨职教风采展示活动”，以学习宣传新修订的职业教育法作为重点，与贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署结合起来，深刻领悟、准确把握新职业教育法的内容。

学校将学习领会贯彻《中华人民共和国职业教育法》精神与学校章程修订结合起来，全面学习了解新修订的职业教育法提出的一系列制度举措，重点领会加强党对职业教育的全面领导这一根本要求，围绕章程修订夯实依法治校工作，不断完善学校治理结构和决策机制，完善管理制度标准，推进学校治理体系和治理能力水平进一步提升。

学校遵循《中华人民共和国职业教育法》要求，结合“省域高水平高等职业学校”建设、教育教学改革等工作实际进行了深入研讨，进一步明确了新形势下完善学校专业设置、人才培养、深化产教融合、校企合作、治理能力提升等方面的目标要求，发挥学院专业优势，全力提升办学质量和适应性，着力培养适应市场需要的高素质技术技能人才。

【案例 28】落实新职教法，共建产业学院促升级

学校贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》和珠海市第九次党代会关于“产业第一、交通提升、城市跨越、民生为要”的工作总抓手要求，根据市委市政府关于坚持“产

业第一”加快推动工业经济高质量发展的工作要求，充分发挥政、校、企三方优势，与政府、行业协会、龙头企业深度合作，面向粤澳深度合作区、珠海五大千亿级产业集群，建立格力明珠产业学院、珠海港企业大学、跨境说粤澳（横琴）跨境商贸产业学院等。

2022年，学校与属地政府（珠海市金湾区政府）共建金湾智造产业学院，该学院由金湾区政府指导、学校牵头、区内骨干企业共同参与建设，是珠海市金湾区重要的产教融合平台，下设教学实训部、实习就业部、技能培训部、科技服务部，包含人工智能学院等5个二级学院。

学校以成立“产业学院”为契机，推动校企双方共同开展科研项目合作、人才培养、技术培训，共建技能人才培养基地和实习就业基地，服务珠海市金湾区产业转型升级，深化高职教育改革，为培养区域社会经济发展所需要的高素质、高技能应用型人才发挥积极作用。



图 69 格力明珠产业学院产品实操基地开展格力售后菁英班培训



图 70 珠海港企业大学统编教材发行大会



图 71 金湾智造产业学院成立暨揭牌仪式

5.1.2 优化疫情防控措施，落实科学精准管理

学校坚决贯彻党中央决策部署和国务院联防联控机制关于进一步优化新冠肺炎疫情防控措施，科学精准做好防控工作有关精神，全面优化校园常态化疫情防控和应急处置工作措施。

学校成立疫情防控工作领导小组，压实“四方”责任，时刻做好风险人员摸排和登记报告，建立全校师生员工节假日去向台账，健全防疫清单台账。严格落实 24 小时值守制度，通过建立全体师生健康档案、开展团体码预警、加强返校人员核酸检测、严格落实校园白名

单管理、引导落实新冠疫苗接种等措施，科学精准做好防控工作。学校加强校地合作，与社区三人小组、疾控机构、医疗机构（社区卫生服务中心/定点医院）、教育主管部门密切协作，强化联防联控。

学校在加强疫情防控宣传教育及舆情管控的同时，加强人文关怀和服务保障。通过校园网、微信公众号、企业微信等多渠道开展宣教，引导师生员工树立个人是健康第一责任人的意识，并积极预防和减少疫情对学生的负面心理影响。

5.2 地方政策落实

5.2.1 贯彻落实“产业第一”，助力技能型社会建设

对接珠海产业发展人才需求，动态调整专业结构。学校精准对接珠海“十四五”时期“形成集成电路、生物医药、新能源、新材料、高端打印设备等若干千亿级规模产业集群”的产业发展目标和金湾、富山高端产业集群规划，优化专业布局，建设“3高峰3特色”专业群——重点建设大数据技术、数控技术、跨境电子商务3大高峰专业群，并带动船舶机械技术、旅游管理、社会工作3大特色专业群协同发展。根据珠海先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业变化趋势，动态调整专业组成、专业结构和专业内涵，促进专业群可持续发展。形成专业群资源共享机制，为落实珠海“产业第一”政策提供高素质技术技能人才支持。

表8 学校2021年招生专业与区域重点产业匹配情况一览表

序号	专业名称	主要对接产业	规划文件
1	大数据技术	有活力的新兴高潜产业——云计算和大数据产业	
2	电子信息工程技术	有活力的新兴高新高潜产业——人工智能产业	
3	计算机应用技术	有活力的新兴高新高潜产业——软件与信息服务产业	
4	人工智能技术应用	有活力的新兴高新高潜产业——人工智能产业	

5	云计算技术应用	有活力的新兴高新高潜产业——云计算和大数据产业	《珠海城市职业技术学院“十四五”发展规划（2021-2025年）》、珠海市人民政府关于印发《珠海市现代产业体系规划（2017-2025年）》的通知（珠府〔2018〕6号）、《粤港澳大湾区发展规划纲要》国务院〔2019〕第7号文总号1654
6	船舶动力工程技术	先进制造业——新型临港产业	
7	电气自动化技术	战略性新兴产业/传统优势产业——新能源智能电网产业	
8	机电一体化技术	传统优势产业——智能家电产业	
9	数控技术	先进制造业——智能装备产业	
10	新能源汽车技术	战略性新兴产业——新能源产业	
11	工业机器人技术	先进制造业——智能装备产业	
12	游艇设计与制造	现代服务业——工业设计	
13	产品艺术设计	现代服务业——文化创意产业	
14	港口与航运管理	交通运输业——港口物流	
15	大数据与会计	现代服务业——跨境商贸	
16	电子商务	现代服务业——跨境商贸	
17	跨境电子商务	现代服务业——跨境商贸	
18	市场营销	现代服务业——跨境商贸	
19	现代物流管理	现代服务业——现代物流	
20	定制旅行管理与服务	现代服务业——高端旅游	
21	会展策划与管理	现代服务业——高端旅游	
22	酒店管理与数字化运营	现代服务业——高端旅游	
23	旅游管理	现代服务业——高端旅游	
24	艺术设计	现代服务业——文化创意产业	
25	数字媒体技术	现代服务业——文化创意产业	
26	社会工作	现代服务业——社区公共服务产业	
27	现代家政服务与管理	现代服务业——南粤家政特色	
28	新闻采编与制作	现代服务业——文化创意产业	
29	学前教育	现代服务业——教育培训产业	

聚焦产业人才需求，做实做优技能培训。学校组织了钳工和保育师的职业技能等级证书考试，积极参与珠海中小企业“百万行”行动，提供职业技能课程资源，在“技行珠海”平台上线了20多门公益课程

资源以供珠海市民学习，为珠海产业升级培养急需的技术技能人才。

深化产教融合，推动产业学院建设。学校与珠海格力电器股份有限公司共建格力明珠产业学院以来，致力于促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，形成了格力明珠产业学院“四位一体”人才培养模式。2022年，依托格力明珠产业学院协同育人实践项目，珠海格力电器股份有限公司获中华职业教育社第七届黄炎培职业教育杰出贡献奖。学校与珠海泰坦新动力电子有限公司共建泰坦新动力产业学院。2022年校企联合开展泰坦新动力国际工程技术员订单班人才培养项目，依托珠海市对口遵义市东西部协作项目，与遵义职业技术学院珠海班开展联合培养。首批“珠海班”72人，采取“2+1”培养模式，为企业技术技能人才输送提供有力支持。学校与金湾区政府牵头，组织区域重点企业成立金湾智造产业学院，着力健全工作机制强化制度保障、构建产业学院宣传载体、推动订单班、现代学徒制、企业新型学徒制项目落地实施，开展技能培训、共建实训基地、积极引导毕业生留金湾就业。

【案例 29】落实“产业第一”，技能服务社会

学校主动贯彻落实珠海市政府提出的“产业第一”政策，通过集聚技能教育优势资源，为珠海产业升级提供急需的技能人才培养。2022年学校组织了钳工和保育师的职业技能等级证书考试，其中钳工通过考试232人，保育师通过467人。学校为珠海中小企业“百万行”行动提供了20多门公益性的职业技能课程资源，供珠海市居民学习提升，目前已在“技行珠海”平台上线，广获好评。

学校积极推进以赛促教，提升教师技术技能水平，响应珠海建设技能社会的号召。组织师生参与金砖国家职业技能大赛和广东省职业技能竞赛等赛项，近年教师屡获国家级、省级技术能手称号。杨宝鹏老师获2022年金砖国家职业技能大赛工业

设计技术赛项国际赛金奖、中国赛区一等奖，获授“全国技术能手”；关景新老师获广东省职业技能大赛“电子技术”赛项三等奖，获授“广东省技术能手”；尹雪梅获广东省集成电路EDA开发应用技能竞赛一等奖，获授“广东省技术能手”。



图 72 学校开展保育师职业技能培训考试



图 73 学校为“技行珠海”提供职业技能培训课程



图 74 杨宝鹏老师获 2022 金砖国家职业技能大赛中国赛区全国一等奖

5.2.2 实施东西协作，服务乡村振兴

学校按照省、市政策要求，积极推进东西协作、结对帮扶工作。结合帮扶对象实际情况，稳步推进基础教育帮扶工作，与汕头市澄海区教育局签署结对帮扶协议和任务清单，分解任务，制定了基础教育帮扶工作台账。

学校根据上级单位安排，对口帮扶茂名化州丽岗镇和遵义职业技术学院，推进乡村振兴工作。多次赴驻地茂名化州丽岗镇，深入田间地头、厂房市场等调研，选派乡村振兴工作队入驻丽岗镇。印发《珠海城市职业技术学院 遵义职业技术学院对口协作实施方案》，制定了任务分解表，统筹学校各单位开展对口协作。2022 年，与遵义职业技术学院东西协作的“珠海班”正式开班。

【案例 30】东西协作，辐射校际教育资源共享

为贯彻落实习近平总书记在全国东西部协作和中央单位定点帮扶工作推进会上的重要指示精神，广东省继续对口帮扶贵州发展。根据教育部《关于进一步推进对口支援西部地区高等学校工作的意见》和广东、贵州两省及珠海、遵义两市关于开展对口帮扶的工作意见，学校负责对口帮扶遵义职业技术学院。

2021年，学校与遵义职业技术学院签订对口协作框架协议。2022年，为充分发挥校际间教育资源的辐射和带动作用，提高两校办学水平，印发《珠海城市职业技术学院 遵义职业技术学院 对口协作实施方案》，把东西部协作工作和学校自身的实际密切结合起来，通过专业建设、人员互派、培训指导、研讨交流、资源共享等形式，开展校际间的互助合作活动，不断提高教育质量和办学效益。

学校与遵义职业技术学院东西协作“珠海班”正式开班。首批“珠海班”72名来自机电一体化专业的学生，采取“2+1”培养模式。两校共同制定人才培养方案，实现学籍管理、学分互认，选派优质师资共同参与人才培养工作。依托珠海泰坦新动力电子有限公司等单位开展合作，推荐“珠海班”的学生到该企业实习并就业。营造良好育人环境，致力于将学生培养成实践与理论紧密结合的复合型技术技能人才，精准服务区域经济社会发展。



图 75 学校与遵义职业技术学院签订对口协作框架协议

5.2.3 校企深度合作，助力深合区建设

为服务横琴粤澳深合区建设，助力“澳门经济适度多元化”发展战略，2022年，学校跨境电子商务专业群联合广东省产教融合型企业培育单位珠海横琴跨境说网络科技有限公司成立跨境说粤澳（横琴）跨境商贸产业学院，并获得广东省示范性产业学院立项。学校与多家粤澳（横琴）企业共建共享“粤澳跨境商贸产教融合实战中心”，共同开展项目班、企业顶岗实习、社会培训、横向课题研究等多项合作，为横琴粤澳深度合作提供智力支持。学校协同横琴跨境说网络科技有限公司等8家单位共同成立粤澳跨境商贸职业教育产教联盟，打造“一国两制”背景下一试多证技能鉴定新范式，建设高水平跨境商贸技术技能创新平台，促进粤澳（横琴）深合区职业教育与行业企业深度融合。



图 76 学校专业群考察跨境说粤澳（横琴）跨境商贸产业学院场地



图 77 学校赴粤澳跨境商贸职业教育产教联盟企业调研

5.3 学校治理

5.3.1 修改完善章程，推进依法治校

学校深入学习贯彻党中央关于全面推进依法治国的决策部署，运用法治思维、法治理念、法治方式深化改革、维护稳定，将法治精神与原则落实到工作各个领域与环节，不断推进依法治教、依法治校。

学校按照法定程序启动章程修订，突出章程在推进重要改革和重大项目建设中的基础性和根本性作用。开展新一轮学校制度废、改、立工作，完善以章程为核心，层次清晰、内容规范的制度体系，重点抓好学术委员会、教职工绩效考核办法、职称评审制度、行政责任事故认定办法等与教职工利益密切相关制度的修订完善，推进以业绩贡献为导向进行绩效分配，进一步激发教职员工积极性，提升工作效能，以制度建设保障人才培养、专业建设、校企合作、社会服务、后勤保障等全领域改革，充分发挥现代职业学校制度对学校改革发展的基础保障作用。

【案例 31】以章程为核心，完善学校制度体系

章程是高校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则，是高校开展依法治校的总遵循。学校根据省教育厅统

一部署，按照法定程序修订章程内容，充分发挥章程在完善内部治理结构、规范办学行为、提高教育质量等方面的积极作用。

在章程修订过程中，学校将加强党的全面领导、贯彻党的教育方针、加强党的建设等内容进一步充实写入学院章程，贯彻落实宪法和《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》等法律法规的最新要求，扎实开展章程修订工作，章程经省教育厅核准后已公布实施。

学校开展新一轮学校制度废、改、立工作，逐步完善以章程为核心，层次清晰、内容规范的制度体系，目前有现行规章制度 230 余项。为切实加强制度的落实力度，2022 年编制《珠海城市职业技术学院规章制度汇编》，将学校各项工作的办事程序、办事规则等公开化、透明化，为进一步提高学校治理水平、开展内涵建设奠定了重要的制度基础。

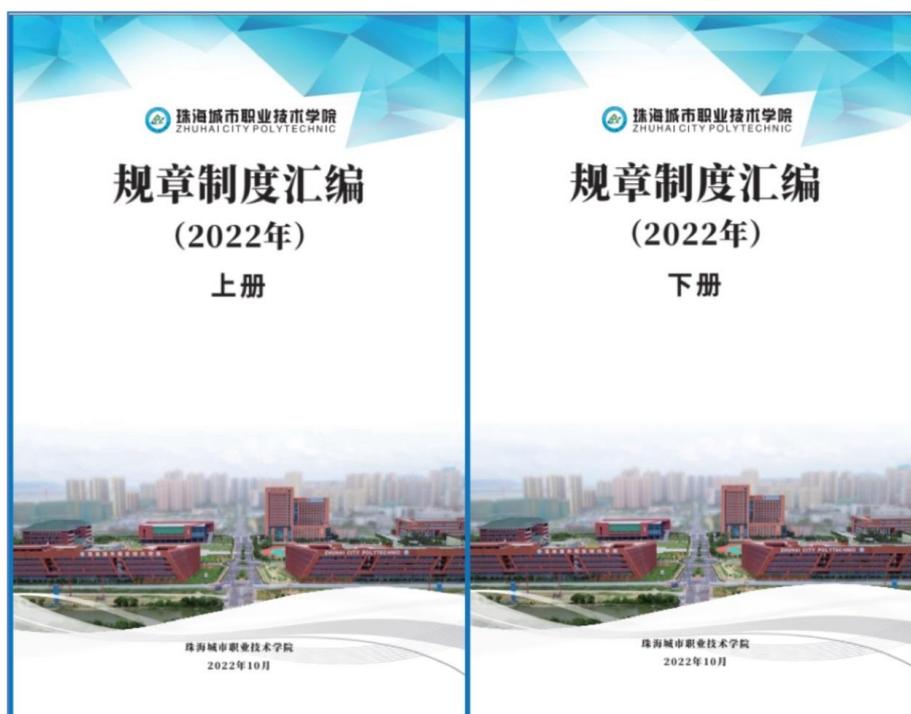


图 78 2022 年学校编制的《珠海城市职业技术学院规章制度汇编》

5.3.2 加强信息化建设，提高数字治理能力

学校针对当前数字治理中存在的不可取、数据价值低、服务能力不足、数据安全保障难等问题，通过数字治理项目的开展，建设体系健全、数据内容和维度相对完整、数据内容规范可信的新一代数据中心，并采用完整线上化软件体系对数据资源进行管理、维护、更新和服务，依托整个新型数据中心开展校内场景化数据服务以支撑数据分析、学生管理、教师档案等上层数据应用，覆盖智慧校园总体架构的核心内容。

学校与中国移动校企合作共建智慧校园，凝心聚力，扎实推进以网上办事大厅为基础的服务平台和以“超融合”为架构的数据中心云平台建设，做好网上办事大厅建设、服务器集群搭建工作，打通学校三大基础平台和业务平台入口，打造可实现一站式申办、跨部门协同、多终端结合的“一站式服务”网上办事大厅，助力构建学校“互联网+教育”新生态。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 实施多元主体考核，多维视角综合评价

学校教师借助移动教学平台，探索利用 AI 技术辅助学习行为监测和学习行为分析，实时更新学情精准画像，指导学生差异学习，促进“教”“学”持续改进。课程考核评价形式多样，利用“多元主体+多维视角”的综合评价体系，通过教师、学生、督导多元评价主体，利用职教云、虚拟仿真平台、1+X 证书平台、素质积分系统开展多维评价。围绕课前课中课后三阶段六环节，实施基础评价、过程评价和终结评价，将学生考证竞赛、参与企业真实项目作为主要指标，实现增值评价，充分发挥评价的激励与促进作用。

学校不断完善校领导、专职督导、校级督导、二级督导、职能部门领导、党政领导及专业主任、同行、学生“多维度”的教学评价体系。推行专职、校级、二级督导结合的三级督导机制，重点在教书育人、教学理念、教学方法等方面考量课堂质量；职能部门领导评价，

了解教学一线实情，为教学质量诊改提供政策支持及后勤保障；党政领导及专业主任的督导工作侧重研究助力以群建院，服务专业群建设；同行评价，重点在目标达成、内容科学、策略有效、考核精准等方面考量课堂教学质量；学生评教制度，重点在师德师风、资源丰富、答疑解惑等方面评价课堂教学质量。

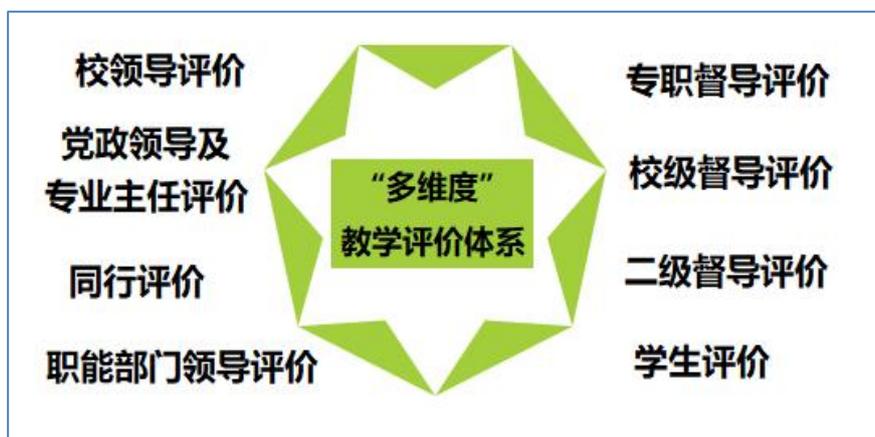


图 79 学校搭建“多维度”教学评价体系

5.4.2 设宏观统筹目标，抓微观落实保障

宏观统筹推进全覆盖听评课，依照《珠海城市职业技术学院教师教学质量考核办法》中包括课程内容、课堂实施、教师水平、教学环境、教学成效等维度组成的“金课”评价标准，每学年实施一次全面评价，并根据各类人员评价的权重汇总得分，进行全校排名，二级学院排名、课程排名等考核，以落实教学质量诊改。



图 80 2022 年学校各二级学院教学评价排名

5.5 经费投入

5.5.1 落实职业院校拨款制度

珠海市政府出台《珠海市高等职业教育生均拨款制度》，要求市财政每年对学校生均拨款不低于 1.6 万元/生，大力保障了生均拨款投入。本年度学校财政拨款约 1.42 亿元，生均约 1.72 万元，生均财政拨款高于广东省平均水平。同时中央及省财政专项投入也有效保障了学生的国家奖助金和学校创新强校建设工作，从经费投入上保障了学校的进一步高质量发展。

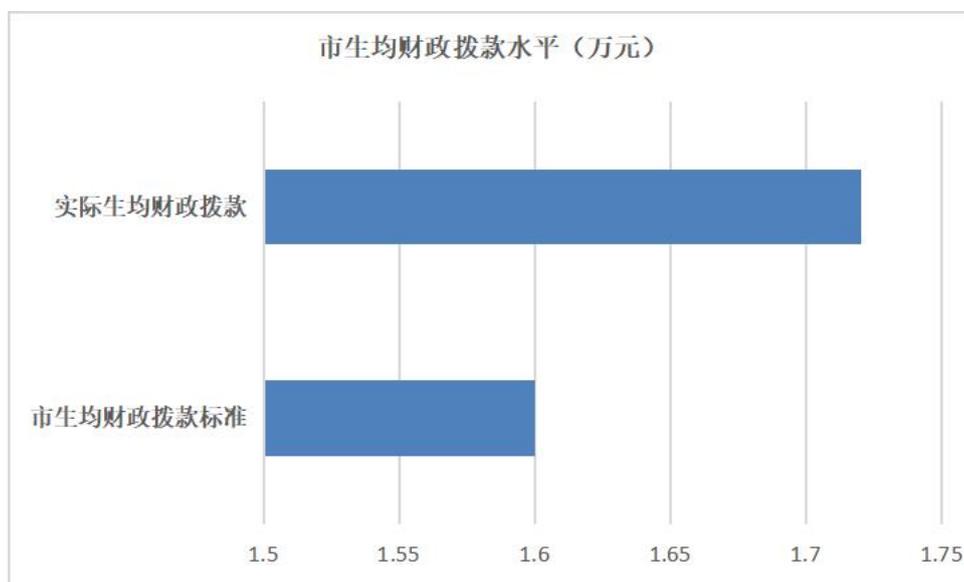


图 81 本年度生均财政拨款水平

5.5.2 保障日常办学经费

珠海市财政全额保障学校在职在编人员支出、定额安排公用支出的同时，全额返还学校学费、住宿费收入、教育事业收入、科研事业收入等事业收入，当年度事业收入约 7571.41 万元，保障了学校人员支出、专业建设、教学科研改革、师资队伍建设、学生资助、校园零星修缮、日常设备购置、社会服务项目支出等各类日常办学经费需要。在学生资助经费保障方面，学校严格按照省厅有关要求，每年均从事业收入中安排不低于 4% 的额度用于学校奖助学金和其他资助工作，当年度从学校事业收入安排了 225 万元。

5.5.3 办学经费收入情况

学校 2019 年、2020 年、2021 年办学经费收入分别为 25489.35 万元、27987.96 万元、27352.99 万元，处于稳定状态。2022 年企业为学校提供的校内实践教学设备值累计达 5201.92 万元。

表 9 学校近三年办学经费收入情况

年度	学校办学经费收入（万元）
2019	25489.35
2020	27987.96
2021	27352.99

6 面临挑战

学校对照国家《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神，对照广东省和珠海市“十四五”规划关于职业教育的任务要求，对照建设广东一流全国知名高职院校的发展目标，查找在发展方面的短板弱项，发现存在以下不足之处：（1）治理体系尚待完善，学校体制机制活力不够，制约了管理效率和服务水平的提升；（2）适应新时代高职教育发展的条件不完善，办学条件还难以充分满足教学改革的需要和学生自主学习的需要，不能支撑学校办学规模扩大至万人；（3）专业建设与珠海产业升级和经济转型的要求有差距，造成产教融合渠道不畅通，校企合作不深入；（4）学校各类高端和特色化教育资源及平台为数不多，促进学生成长的环境和基础设施薄弱，为学生提供的发展空间不够；（5）学校面向行业企业开展技术服务、技术开发、技术培训、技术转化的能力还不够强，为社会提供的继续教育的类型还不够丰富，社会服务能力有待提高；（6）学校高水平的专业教学团队和有行业影响力的专业带头人数量少，师资队伍结构不尽合理，双师型师资队伍建设急需提高。

基于此，当前学校发展面临以下挑战：

1. 服务横琴粤澳深度合作区建设，需要创新体制机制

珠海粤澳深度合作区的建设是丰富“一国两制”的新实践，通过粤澳“共商共建共管共享”的合作治理新架构，推动“一国两制”制度创新、融合发展。这篇大文章没有成熟的经验可资借鉴，势必面临着很多体制机制上的突破。作为高职院校服务粤澳深度合作示范区的建设，也面临着很多制度性的挑战，例如：粤澳职业教育一体化程度有待加强、教育资源要素跨境流动不畅、技术培训和公共服务领域公共政策尚未对接等，这些都制约着高职教育服务澳门产业多元化。粤澳职业教育、技术培训和公共服务“共商共建共管共享”体制机制创新面临挑战。

2. 助力千亿级产业集群，需要深化产教融合

珠海“十四五”期间将打造五大千亿级产业集群，产业量能齐升，城市扩容升级，这种重大转变需要职教领域提供数量充足、质量优良的技术技能型人才支持，要求更高水平的产教融合和更有成效的人才培养。当前“珠海职教集团”内各校企成员单位仍然存在校企冷热不均、企业动力不足、职业院校服务产业能力不足等问题，“十四五”期间，如何破解深度产教融合难题、快速提升职业院校服务产业发展能力面临挑战。

3. 推进高水平专业群建设，需要改革教学管理机制

落实“以群”建院，推进高水平专业群建设，需要创新既有教学管理机制。过去按专业/教研室为单位进行资源分配、教学管理的组织架构和机制设计已经不能满足高水平专业群建设的需要。改革教学管理机制，创新专业群管理组织架构，实现专业群资源共享和高效运行，促进专业链与产业链、创新链的有机融合，是前所未有的挑战。

面对挑战与机遇并存的新形势，在接下来的五年时间，学校将以变应变，按照新时代职业教育的新要求，继续围绕立德树人根本任务，坚定不移走类型特色的发展道路，对接“横琴粤澳深度合作区”发展目标、珠海“十四五”产业和社会经济发展目标，以省域高水平高职

院校建设项目为重要抓手，通过构建 3 大平台、实施 7 项工程，完成 10 大重点任务，使学校成为服务横琴粤澳深度合作区特色鲜明、服务珠海城市扩容产业升级成效显著的技术技能人才供给高地和服务典范，综合实力和重点专业群水平居省内领先。

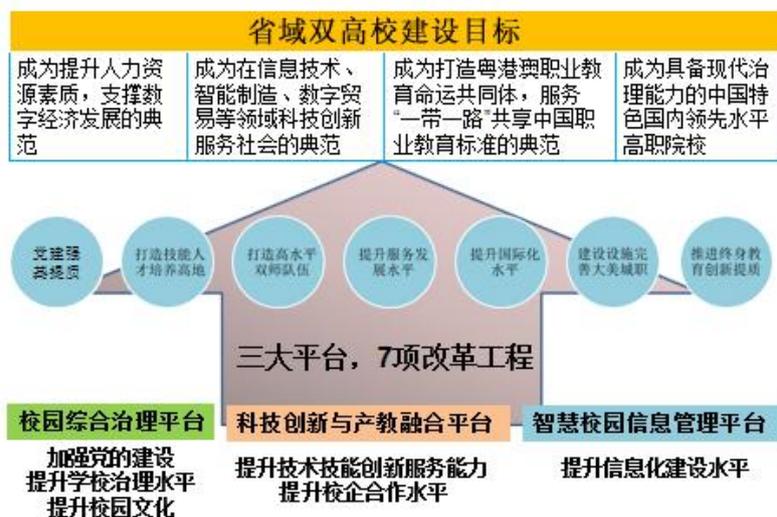


图 82 学校省域高水平高职院校建设思路示意图

附表

高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

名称：珠海城市职业技术学院（13713）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2206	引用
2	毕业去向落实人数	人	2165	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	511	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	94.38	学校填报
4	月收入	元	4232.81	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1618	学校填报
	其中：面向第一产业	人	3	学校填报
	面向第二产业	人	420	学校填报
	面向第三产业	人	1195	学校填报
6	自主创业率	%	3.03	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	50.33	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：珠海城市职业技术学院（13713）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.61	7687	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.95	7687	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.74	7687	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.82	7687	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.78	7687	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.86	7687	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	3329	——
	其中：应届毕业生满意度	%	87.99	1241	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.41	3128	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.2	417	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.99	199	问卷调查
5	家长满意度	%	96.89	5943	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：珠海城市职业技术学院（13713）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	19.83	引用
2	双师素质专任教师比例	%	83.33	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.95	引用
4	教学计划内课程总数	门	874	引用
		学时	113873	引用
	其中：课证融通课程数	门	276	引用
		学时	21780	引用
网络教学课程数	门	280	引用	
	学时	35884	引用	
5	教学资源库数	个	22	填报
	其中：国家级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	19	填报
6	在线精品课程数	门	60	引用
		学时	7180	引用
	在线精品课程课均学生数	人	117	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	引用
	校级数量	门	46	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	10	引用	
7	编写教材数	本	35	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	填报
	校企合作编写教材数量	本	4	填报
	新形态教材数量	本	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1610	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14653.41	引用

表 4 国际影响表

名称：珠海城市职业技术学院（13713）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	李妍	旅游	粤港澳大湾区旅游研究协会	副理事长
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	杨宝鹏	教师	2022 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项决赛	中国赛区一等奖、国际金奖
2	李佳、张钺	学生	2022 金砖国家职业技能大赛网络营销赛项决赛	中国赛区三等奖

表 5 服务贡献表

名称：珠海城市职业技术学院（13713）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	8242	引用
2	毕业生就业人数	人	1657	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	902	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	19	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1485	引用
	D 类：到大型企业就业	人	77	引用
3	横向技术服务到款额	万元	207.55	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3707.00	学校填
4	纵向科研经费到款额	万元	268.85	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	34	引用
	其中：专利授权数量	项	26	引用
	发明专利授权数量	项	3	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填
7	非学历培训项目数	项	142	引用
	非学历培训学时	个	6608	引用
	非学历培训到账经费	万元	557.46	引用
8	公益项目培训学时	个	1257	引用

表 6 落实政策表

名称：珠海城市职业技术学院（13713）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	17246.85	引用
2	年财政专项拨款	万元	5309.21	引用
3	教职员工额定编制数	人	355	引用
	教职工总数	人	461	引用
	其中：专任教师总数	人	378	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5201.92	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	29752	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	357.02	学校填报
6	年实习专项经费	万元	42.58	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.70	引用



珠海城市职业技术学院
ZHUHAI CITY POLYTECHNIC

