

中山职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）



培育学生成才 服务地方发展

中山职业技术学院
2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 中山职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王" followed by a stylized character.

2022年12月13日

目录

前言	8
1. 办学基本情况	9
2. 学生发展质量	11
2.1 党建引领	11
2.1.1 党建引领提升学生服务质量	11
2.1.2 党建引领夯实疫情防控机制	11
2.2 立德树人	12
2.2.1 思政育人开辟网络新阵地	12
2.2.2 心理育人促进学生快乐成长	13
2.2.3 资助育人实现精准扶困扶志	14
2.2.4 劳动育人促进学生品德提升	15
2.2.5 实践育人提升学生社会能力	16
2.3 在校体验	17
2.3.1 学生反馈	17
2.3.2 学生对母校工作的满意度	18
2.3.3 核心课程重要度	20
2.3.4 社团活动满意度	21
2.4 就业质量	24
2.4.1 计分卡指标	24
2.4.2 就业质量发展	25
2.5 创新创业	28
2.6 能力与技能提升	29
2.6.1 技能大赛	29
2.6.2 毕业生获取职业资格证书情况	30
2.6.3 毕业生能力提升情况	30
3. 教育教学质量	32
3.1 聚力专业群建设，引领高质量发展	33
3.1.1 适度控制专业规模，推进传统专业升级改造	33
3.1.2 精心布局专业集群，充分释放集群效应	34
3.2 坚持思政引领，提升课程质量	34
3.3 激活教学方法，推进课堂革命	35
3.3.1 融合“1+X”证书，实施岗课赛证综合育人	35
3.3.2 推进课堂革命，有效开展人才培养	36
3.4 推进校企双元教材建设，加快新形态教材开发	36
3.5 蓄积数字化教学资源，推动师生教与学变革	37
3.6 多措并举铸魂赋能，着力锻造教师创新团队	38
3.6.1 凝心铸魂，全力抓好师德师风建设	38
3.6.2 打造教学创新团队，精准培养教师	38
3.7 深入推进校企双元育人，提升人才培养适应性	39
3.7.1 依托产教融合平台，推进人才培养模式改革	39
3.7.2 持续升级产业学院，强化校企合作向心力	40
3.8 大力实施现代学徒制，涵育学生工匠精神	41

3.9 优化分类招考机制，构建多元人才培养模式	42
3.10 聚焦立德树人根本，推进劳动教育实践	42
4. 国际合作质量	44
4.1 合作办学质量	44
4.1.1 持续引进优质资源	44
4.1.2 学生国际化素养培养见成效	45
4.1.3 项目升学率逐年上升	46
4.1.4 项目毕业生就业质量较高	48
4.2 开发标准质量	49
4.3 国（境）外合作办学质量	50
4.4 助力“一带一路”建设质量	51
4.4.1 创新教育援助机制	51
4.4.2 职业培训助力“一带一路”建设	52
4.5 提升学生国际化素养质量	53
4.5.1 专业教学标准国际化	53
4.5.2 师资队伍国际化	54
4.5.3 资格证书国际化	54
4.5.4 就业国际化	54
5. 服务贡献质量	57
5.1 服务行业企业	58
5.1.1 服务国家战略，打造服务中小企业技术创新发展高地	58
5.1.2 服务中小微企业技术研发和产品升级	59
5.2 服务地方发展	60
5.2.1 为本地社会经济发展输送人才	60
5.2.2 服务地方产业和中小微企业	61
5.2.3 服务政府决策	63
5.2.4 服务常态化疫情防控	63
5.3 服务乡村振兴	63
5.4 服务地方社区	64
5.4.1 扩大社区教育，办好老年大学	64
5.4.2 理论宣讲进社区，思想引领进民心	65
5.5 具有地域特色的服务	66
5.5.1 实施东西协作行动计划	66
5.5.2 服务技能型社会建设	67
5.6 具有学校特色的服务	68
5.6.1 开展高质量职业培训	68
5.6.2 搭建创新创业平台，服务学生成长成才	69
6. 政策落实质量	70
6.1 国家政策落实	70
6.2 地方政策落实	73
6.3 学校治理	75
6.4 质量保证体系建设	76
6.5 经费投入	77
7. 面临挑战	78

7.1 支撑层面：教师教学创新及其团队建设需要新的提升	80
7.2 保障层面：办学经费及条件建设面临新的挑战	82
附表	84
表 1 计分卡	84
表 2 满意度调查表	84
表 3 教学资源表	85
表 4 国际影响表	86
表 5 服务贡献表	87
表 6 落实政策表	88

表目录

表 2.1 满意度调查表.....	17
表 2.2 2021-2022 年学校各社团学生数情况表.....	22
表 2.3 计分卡.....	24
表 2.4 2021-2022 学年省级以上技能竞赛学生获奖情况表.....	29
表 3.1 教学资源表.....	32
表 3.2 学校各类重点（品牌）专业数统计表.....	33
表 3.3 近三年“1+X”证书试点开展情况表.....	35
表 3.4 学校各类在线课程建设情况统计表.....	37
表 4.1 市场营销专业引进课程统计表.....	44
表 4.2 旅游管理专业引进课程统计表.....	44
表 4.3 近三年中外合作办学项目学生专插本升学率统计表.....	46
表 4.4 学生考取国际资格证书统计表.....	54
表 4.5 国际影响表.....	55
表 5.1 服务贡献表.....	57
表 5.2 2022 届学校毕业生在省内就业情况表.....	60
表 5.3 2022 届学校毕业生就业行业情况表.....	61
表 5.4 电梯工程技术专业群主要科研与社会服务成果一览表.....	62
表 5.5 企业新型学徒制开展情况统计表.....	68
表 6.1 学校近三年新增人才（团队）一览表.....	74
表 6.2 中山职业技术学院制度“废改立”情况表.....	75
表 6.3 落实政策表.....	77
表 7.1 部分院校教师创新团队及名师数量比较.....	80
表 7.2 近年部分院校教师创新能力部分相关成果比较.....	81
表 7.3 珠三角部分高职院校技术交易到款额比较分析表.....	83

图目录

图 2.1 学校党委书记尹绪忠到“初心园”指导工作.....	12
图 2.2 易班项目荣获 2021 年全国高校易班技术创新大会应用研发评比三等奖.....	13
图 2.3 学校师生到孙中山故居参加体验式学习.....	14
图 2.4 关工委暖冬助学活动暨家庭经济困难学生座谈会.....	15
图 2.5 每周一次的“校园劳动日”活动.....	15
图 2.6 2020-2021 届毕业生德育提升效果图.....	16
图 2.7 赴梅州社会实践项目直播助力乡村振兴.....	17
图 2.8 应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	18
图 2.9 学生工作满意度变化趋势.....	19
图 2.10 生活服务满意度变化趋势.....	19
图 2.11 校园环境满意度.....	20
图 2.12 核心课程重要度变化趋势.....	20
图 2.13 核心课程满足度变化趋势.....	21

图 2.14 社团活动满意度.....	21
图 2.15 贝贝烘焙坊课程开展中.....	24
图 2.16 就业满意度变化趋势.....	25
图 2.17 毕业生月收入水平趋势.....	26
图 2.18 毕业生就业岗位适应性变化趋势.....	26
图 2.19 尹绪忠书记率队走访中山市华盛家具制造有限公司.....	27
图 2.20 王忠校长率队走访深圳市逸马品牌连锁教育集团有限公司.....	27
图 2.21 创新创业教育及其效果认同比例.....	28
图 2.22 优秀创业校友张贤均为母校捐助 20 万元.....	29
图 2.23 学生荣获 2022 年全国职业院校技能大赛“金属冶炼与设备检修”赛项三等奖.....	30
图 2.24 毕业生获得职业资格证书情况.....	30
图 2.25 学生通用能力达成度趋势图.....	31
图 2.26 学生职业能力达成度趋势图.....	31
图 3.1 “学习强国”上的学生作品.....	35
图 3.2 校企“双师”指导学生开展项目研发.....	36
图 3.3 2018-2021 届毕业生对母校的教学满意度.....	38
图 3.4 学校专兼职教师数据图.....	39
图 3.5 学校师资结构数据图.....	39
图 3.6 “校企协同、园园共育、项目贯穿、能力递进”专业群人才培养模式.....	40
图 3.7 学校各类实践教学基地数据图.....	41
图 3.8 艺术设计学院陈正民老师赴企业为现代学徒制班授课.....	42
图 3.9 教育经典读书分享会现场.....	43
图 4.1 近两年中外合作办学项目学生考取国际证照情况.....	45
图 4.2 近三年中外合作办学项目学生专插本升学率.....	47
图 4.3 李春辉同学于悉尼大学硕士毕业.....	47
图 4.4 近三年中外合作办学项目就业率.....	48
图 4.5 黄子懿同学毕业后在韶关大学担任辅导员.....	49
图 4.6 老挝巴巴萨技术学院采用学校课程标准函.....	49
图 4.7 境外合作办学开班仪式.....	50
图 4.8 共建电梯实训室线上签约仪式老挝会场.....	51
图 4.9 共建电梯实训室线上签约仪式学校会场.....	52
图 4.10 “中文+职业技能”项目开班仪式学校会场.....	53
图 4.11 “中文+职业技能”项目开班仪式老挝会场.....	53
图 4.12 电梯工程技术专业毕业生在新加坡工作.....	55
图 5.1 近三年为企业技术服务到款额和产生经济效益逐年增加.....	58
图 5.2 学校教师研发的五面体数控龙门加工中心为企业创造上亿元产值.....	59
图 5.3 学校与中山市迈雷特数控技术有限公司签订合作协议.....	60
图 5.4 2022 届学校毕业生主要就业地区占比图.....	61
图 5.5 近三年毕业生在中山经济结构占比大的行业就业率逐年上升.....	62
图 5.6 “抓党建，促乡村振兴”大型宣讲活动现场.....	64
图 5.7 小榄镇老年干部大学开展《时政开讲》讲座学习党的二十大报告.....	65
图 5.8 宣讲活动互动环节给发言者赠送纪念品.....	66
图 5.9 学校与六盘水职业技术学院结对帮扶签约仪式.....	67
图 5.10 居家养老照护职业技能合格证培训班.....	69

图 5.11 “青创空间”为入孵学生团队开展创业讲座.....	69
图 6.1 学校党委书记尹绪忠深入企业推动校企合作.....	70
图 6.2 校长王忠走访合作企业推进产教深度融合.....	71
图 6.3 2022 年 6 月新建成投用的科创楼.....	71
图 6.4 近 3 年学校基础设施建设投入资金情况图.....	72
图 6.5 中山职业技术学院 2022 年春季新兵即将入伍.....	72
图 6.6 2022 年学校招生类别分布图.....	73
图 6.7 学校荣获“中山市爱才重才单位”称号.....	75
图 6.8 学校各学院教学评价参评率.....	76
图 7.1 中共中山职业技术学院委员会召开党员大会.....	78
图 7.2 学校“12351”头雁计划.....	78
图 7.3 学校零碳排放 3MW 分布式光伏发电示范项目正式签约.....	79
图 7.4 近 3 年学校课程思政示范课程与典型案例增长情况.....	80
图 7.5 学校各级工艺大师和技能大师占比图.....	81
图 7.6 广东高职院校 2017-2019 年获国家财政性教育经费、公共预算教育经费情况.....	82

案例目录

典型案例 1: 打造学习型、服务型和创新型社区学生党支部.....	11
典型案例 2: 打造“易融合”网络思政育人新阵地.....	13
典型案例 3: 孙中山心理建设观转化应用见成效.....	13
典型案例 4: 励志成才能力提升计划强化“精神扶志”.....	14
典型案例 5: 学生品德提升与劳动实践相结合常态化.....	15
典型案例 6: 社会实践活动荣获多项国家级和省级荣誉.....	16
典型案例 7: 学校 TED 美食社荣获 2022 年全省高校“活力社团”.....	24
典型案例 8: 书记校长访企拓岗服务毕业生更加充分更高质量就业.....	27
典型案例 9: 学校毕业生捐助 20 万元支持母校发展.....	28
典型案例 10: 学校学生在全国技能大赛上获佳绩.....	29
典型案例 11: 学生实践项目作品登上“学习强国”平台.....	34
典型案例 12: “一人一规划, 一人一专长”为技能人才成长提供舞台.....	35
典型案例 13: 创建企业真实项目库, 为企业培养对口人才.....	40
典型案例 14: 学校教师赴企业为新型学徒制班学员授课.....	41
典型案例 15: “德智体美劳”五育并举, 点亮师生生命之光.....	43
典型案例 16: 中外合作办学学生考取 MORS 澳门职业技能证书.....	46
典型案例 17: 合作项目学生取得悉尼大学硕士学位.....	47
典型案例 18: 项目毕业生在本科院校工作.....	48
典型案例 19: 创新合作模式, 境外合作办学.....	50
典型案例 20: 共享优质资源, 境外共建实训室.....	51
典型案例 21: 发挥地方产业优势, 开展“中文+职业技能”培训.....	52
典型案例 22: 毕业生海外就业开启人生新篇章.....	54
典型案例 23: 深入贯彻科教兴国战略, 建设科技、人才、创新“三位一体”大学科技园.....	58
典型案例 24: 开展技术研发, 助推中小微企业升级发展.....	59
典型案例 25: 发挥高校智库优势, 服务地方经济发展.....	62

典型案例 26: 学校打造服务乡村振兴新模式.....	63
典型案例 27: 依托产业学院举办老年教育, 推动镇街学习型社会建设.....	65
典型案例 28: 理论宣讲轻骑兵“进社区”	66
典型案例 29: 校企合作再升级, 助力企业员工技能提升.....	67
典型案例 30: 技术素养训练两结合, 育南粤家政高素质人才.....	68
典型案例 31: 强“基”固本: 两年投入 4 个亿改善办学条件.....	71
典型案例 32: 全方位全过程全链条做好征兵工作, 连续 4 年获得省先进.....	72
典型案例 33: 引才重才惜才, 荣获“市爱才重才单位”	74

前言

质量年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，也是职业院校履行责任担当、树立高质量发展观、展示办学成绩、接受社会监督的重要载体。为全面贯彻党的二十大关于深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略精神，全面落实高质量发展的首要任务和立德树人根本任务，根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，特别是新修订的《职业教育法》关于建立健全教育质量评价制度的相关规定，按照教育部职业教育与成人教育司和广东省教育厅《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，中山职业技术学院组织学校有关部门和相关企业充分沟通、反复讨论，不断完善质量年报工作机制，确保任务落实到人，形成了《中山职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管部门与社会人士对职业教育及学校的关切，立足于学校年度人才培养工作质量等内容进行报告。报告具有三个明显特点：一是客观性。按照“向社会公众展示办学成果”原则，客观呈现学校教育教学、科技创新和社会服务等方面的质量及水平，报告内容既有成绩也有不足，既有描述也有分析，既反映问题也提出应对。二是准确性。在定性描述的基础上尽可能使用量化指标，以数据支撑成绩和不足的述评。数据主要来自高职院校人才培养状态数据采集与管理平台。三是系统性。围绕“培育学生成才、服务地方发展”主线，采用全方位、全链条的视角，对学校办学和教育教学各方面质量进行系统化、立体式的呈现。既对过去作出回应，也对未来提出展望。

1. 办学基本情况

中山职业技术学院位于我国伟大民主革命先行者孙中山先生的故乡——广东省中山市，是中山市人民政府投资兴办的综合类全日制普通高等学校。学校筹建于 2004 年 12 月。自办学以来，学校秉承孙中山“敢为天下先”的精神，在中山市委市政府强有力的领导与支持下，紧紧围绕办好人民满意的教育，聚焦高技术技能人才培养，深化职业教育“三教”改革，持续提升办学质量水平，走出了一条“纵横有序拓展、产教深度融合、德技一体培育”的特色办学之路，整体办学实力和水平位居全省高职院校前列。学校是“国家优质专科高等职业院校”“广东省域高水平高职院校建设单位”“广东省示范性高等职业院校”，入榜“全国职业院校教学管理 50 强”“全国高职院校服务贡献 50 强”“全国高职院校教学资源 50 强”，获得“全国高职院校创新创业教育工作先进单位”“全国职业院校魅力校园”“黄炎培优秀学校”和“广东省首批大学生创新创业教育示范校”等荣誉，以及“国家示范性职业教育集团（联盟）”“国家发改委产教融合项目学校”等称号。

办学定位准确清晰。学校立足中山市发展“三个定位”，服务于粤港澳大湾区建设及“双区”驱动、推动产业高端化发展、实施“东承西接南联北融”一体化融合发展等国家和区域重大战略，聚力高级技术技能型创新型人才培养，有效拓展科技应用创新、经济社会服务、文化传承创新和产业企业孵化等功能，目前正在努力将专科层次综合类高等职业院校，建设成为特色鲜明产教融合的高水平职业技术大学。

发展规模不断增长。学校设有马克思主义学院、经济管理学院、机电工程学院、创新创业学院（素质教育中心）、信息工程学院、艺术设计学院、创意设计学院、继续教育学院（国际教育学院）、教育科学学院。现有全日制在校生 10742 人，成人教育在籍学生 5400 余人。现有教职员工 637 人，其中专任教师 484 人。专兼职教师中拥有一批全国技术能手、中国工艺美术大师、广东省技术能手、广东省工艺美术大师、广东特支计划教学名师、省级教学名师、千百十工程培养对象、中山市优秀专家、拔尖人才等行业高端人才。

专业结构持续优化。学校紧贴中山市专业镇经济特色，围绕广东省及中山市产业发展布局，不断优化专业结构，对接高端产业和产业高端，围绕装备制造业、创意文化产业和先进服务业主线，依托原有专业优势积极拓展专业领域及专业方向，形成了以智能制造技术、电梯工程技术、物联网应用技术为主干，以数字商贸、管理服务、文化创意为支撑的专业集群架构。目前，学校拥有国家骨干专业 6 个、央财支持重点专业 2 个、省级重点专业 9 个、省级一类品牌专业 2 个、省级二类品牌专业 6 个、省级高水平专业 6 个，重点专业占比高达 50%，形成了拥有 6 个高水平专业群的专业发展基本格局。

办学条件持续改善。学校基础建设工程稳步推进，2022 年学前教育大楼工程顺利推进，屋顶光伏发电项目全部完工，档案馆改造、大有堂修缮、美术馆装修、中心机房双电源改造等年度大型修缮改造工程如期施工并正式投入使用，校内美团“快餐柜”安装全部完成。完

成新建学生宿舍及其附属工程可研修编专家评估及事前绩效评审，其建筑面积达 1.16 万平方米，建成后可提供 3600 多个床位。

信息化建设顺利进行。学校重视教育数字化及其基础设施建设，出台《中山职业技术学院‘十四五’信息化建设规划》，深入开展数据中台项目调研及需求论证，完成新数据中心机房项目设计、招标前期准备工作，落实专题网站建设、“学生数”系统开发、信息系统资产更新等信息化建设。已经更新信息系统资产 83 个，为全面加强 2022 年网络安全管理提供数据支撑。

学校与专业镇深度产教融合，分别在南区“国家火炬计划电梯特色产业基地”、沙溪镇“中国休闲服装生产基地”、小榄镇商贸物流园区、“中国红木产业之都”大涌镇，建成南区电梯学院、沙溪纺织服装学院、小榄学院、红木家居学院等产业学院。将办学边界从中等城市向下延伸至乡镇，使教育科研资源辐射到镇区企业、社区，有效促进当地产业发展和城镇化进程。

学校率先探索创新创业教育，在全国首开创业管理高职专业，是中国高等教育学会创新创业教育分会常务理事单位和全国高职院校创新创业教育工作先进单位，是首任广东省高职院校创业教育教学指导委员会主任委员单位和首批广东省大学生创新创业教育示范校，创新创业成果得到中国教育报、中国教育新闻网、南方日报等媒体宣传报道。

学校毕业生初次就业率多年超过 98%，有近七成毕业生服务于中山，用人单位满意度多年排名全省前列，为粤港澳大湾区建设及中山产业转型升级提供大量高素质人才支持。建有“智能制造协同创新中心”等 3 个国家级和 6 个省级各类平台，建成电梯工程技术专业国家虚拟仿真实训中心、国家财政支持的电子信息和灯具等专业的一批重点实训基地。学校运营管理的中山市大学生创业孵化基地累计孵化企业近 600 家，其中高新技术企业 18 家，荣获“全国创业孵化示范基地”，成为广东省唯一一个国家级创业孵化基地和国家级众创空间，正式被确认为省级大学科技园。学校积极开展对外交流与国际化办学，先后和香港、澳门、台湾、新加坡、马来西亚、韩国、英国、美国、澳大利亚、德国、老挝、瑞士等多个国家和地区知名大学建立合作关系。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，突出党的政治建设，强化党的领导，充分发挥党组织的领导核心作用，把党的政治和组织优势转化为育人优势，紧紧围绕为党育人、为国育才，紧扣立德树人根本任务，聚焦学校基层党建和思想政治教育的薄弱环节，从准则、组织、机制和平台四个方面，积极探索新时代党建引领育人工作，切实把主题教育成果转化为人育实效，引领带动育人资源的统筹整合，形成育人合力。

2.1.1 党建引领提升学生服务质量

提升“一站式”学生服务质量，以学生服务中心和学生社区管理服务中心为载体，秉承“强化引领、科学管理、突出服务”的工作思路，以“方便学生办事、解决学生困难、维护学生权益、帮助学生成长成才”为工作目标，打造党建引领、协同管理、队伍进驻、服务下沉、文化浸润和自我治理的新时代“一站式”学生服务模式，全力共建温暖和谐的“学生之家”。

2.1.2 党建引领夯实疫情防控机制

党建引领夯实疫情联防联控，守护学生安全健康。2022 年疫情防控形势严峻复杂，学生工作部按照学校统一部署，下沉一线，深入学生，定期组织召开学生疫情工作会，全面深入排查学生信息，组织学生开展常态化核酸检测和健康申报，精确掌握学生行程动态信息，强化学工队伍走访值守要求，开展党员核酸志愿工作，做好学生管理服务，筑牢疫情防控网；制定老生返校、新生入学、学生离校等工作方案，确保学校正常的教育教学秩序；制作重点时段的疫情防控安全提醒，校院联动组织班会，有效利用微信、易班等新媒体平台开展专题宣传报道，累计发送提醒 20 余篇，全心守护学生健康。

典型案例 1：打造学习型、服务型和创新型社区学生党支部

学校建立“一站式”学生社区管理服务中心，设置“初心园”，以校院联动建设学生社区党员工作站，将各学院学生党支部下沉到学生社区，将学生社区打造成为学生思想政治教育的重要阵地。科学建立网格化管理体系，优化学生社区基层党支部设置，设立党员先锋岗，完善党支部帮扶、结对共建工作体系，选拔学生党员担任楼栋长、楼层长，为亮点宿舍挂牌，实现党组织社区全覆盖和党员宿舍网格化管理；深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华民族发展史的学习教育，培育和践行社会主义核心价值观，教育引导学生坚定理想信念，立志报效祖国；开展主题教育实践，加强党建文化宣传，建立社区线上线

下同频共振的“党建+”思政课堂，打造学习型、服务型和创新型社区学生党支部，不断强化学生社区的党建引领和价值引领，引导学生立足新时代新征程，学习新思想新理念，勇担青春使命，坚定不移感党恩、听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。



图 2.1 学校党委书记尹绪忠到“初心园”指导工作

2.2 立德树人

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，深入推进“大思政”“大学工”“大心理”等工作格局构建，打造“强基铸魂工程”“全员育人工程”，推动“管理育人、服务育人、文化育人、资助育人、就业育人、心理育人、劳动育人、网络思政育人、实践育人、队伍育人”等“十育”思想政治工作体系建设，全面加强学生思政教育工作，全心优化学生管理服务，努力培养“有理想、有本领、有担当”的新时代青年。

2.2.1 思政育人开辟网络新阵地

学校积极贯彻落实省教育厅关于加强“易班”建设工作的有关要求，深入推进易班发展中心建设，夯实易班网络平台，逐步构建集资源、教学、学习、实践于一体的易班网络教育教学平台，开展学生喜闻乐见的网络教育活动，加强优秀学生网络作品创作、孵化和推广，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，增强时代感和吸引力，汇聚网络育人的正能量。

典型案例 2：打造“易融合”网络思政育人新阵地

学校易班建设工作中把握共建度和活跃度的“2 个关键”，充分利用“易班”获取教育知识、开展大学生思想政治教育和网络文化建设“3 个”平台优势，坚守好校园、班级、宿舍、网络等“4 个阵地”，整合网络育人资源，打造高水平师生团队，打造学校“易班”建设品牌，依托校、院两级易班学生工作站不断丰富学生活动，努力建设集“思想性”“知识性”“趣味性”“服务性”为一体的大学生精神家园和情感纽带，引导广大学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校先后荣获“2020 年度高职组广东高校十佳进步易班发展中心”和“四星工作站”称号。轻应用作品《中山职业技术学院易班征兵系统》在 2021 年广东高校易班技术创新作品征集活动评比中荣获二等奖；作品《‘易’心征兵——中山职业技术学院易班征兵系统》荣获 2021 年全国高校易班技术创新大会应用研发评比三等奖。



图 2.2 易班项目荣获 2021 年全国高校易班技术创新大会应用研发评比三等奖

2.2.2 心理育人促进学生快乐成长

以“阳光青年行动计划”为统领，以孙中山心理建设观为指导，以“心理健康文化月”和“心理健康服务月”为载体，构建覆盖面广、衔接有序的“校-院-班-舍”四级心理健康活动育人体系；以心理资本理论为指导，创新设计心理健康教育特色项目，打造有高度、有深度、有温度、有广度的心理健康教育工作品牌，提高育人成效。

典型案例 3：孙中山心理建设观转化应用见成效

学校在心理健康教育工作中，以培育新时代“阳光青年”为目标，深入挖掘和有效促进孙中山心理建设观在大学生心理健康教育与咨询工作中的转化和应用，推进知行合一，多措并举，走出一条具有鲜明特色的高职院校心理健康教育之路，并取得积极成效：一是在岭南心学会的指导下成立孙中山心理建设研究委员会；二是将孙中山心理建设观和以孙中山等为

代表的本土历史文化名人事迹编写成典型案例；三是深入推进心理健康知识及孙中山“知难行易”学说等本土心理文化资源进校园、进讲座、进活动、进头脑，整体提升学生心理健康素养，促进学生“崇知乐学”。学校心理育人成果丰硕，心理咨询中心连续四年获得省心理健康教育与咨询工作先进集体称号，师生作品获得省教育厅一、二、三等奖共 34 项，多次在省高校心理健康教育与咨询工作年会上进行教学和工作经验介绍，受到省内同行的好评。



图 2.3 学校师生到孙中山故居参加体验式学习

2.2.3 资助育人实现精准扶困扶志

为确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，学校以“立德树人”为根本任务，以“精准资助”为基本原则，奖励品学兼优学生，资助家庭经济困难学生，促进学生全面发展，帮助困难学子顺利完成学业。2021-2022 学年，学校进一步完善“奖、助、贷、勤、补、减”资助体系，开展近 30 个奖助学项目，资助学生约 8000 人次，资助金额约 1200 余万元。

典型案例 4：励志成才能力提升计划强化“精神扶志”

学校通过开展多种技能培训，促进受助学生综合能力提升，开设了“大学生励志成才能力提升课程”，包括勤工助学岗前培训、计算机技能培训、心理素质能力提升等内容，实行“硬技能”+“软实力”双主线培训模式。进一步加强受助学生的“精神扶志”力度，定期开展感恩、励志、诚信相关专题教育，多方位开展资助育人活动，通过“校园贷知多少”“励志人生分享采访活动”“征信进校园，诚信伴成长”等近 20 项线上、线下相结合的育人活动，深入践行学校“受助—自助—助人”的助学理念。



图 2.4 关工委暖冬助学活动暨家庭经济困难学生座谈会

2.2.4 劳动育人促进学生品德提升

学校在广东省高职院校中率先开设劳动实践课，在课程化改革探索中将劳动实践课作为必修课程，纳入人才培养方案，旨在通过劳动实践锻炼，使学生将技能学习与劳动实践相结合，将品德提升与劳动实践相结合，在劳动中培养动手能力、吃苦精神和坚强意志，在劳动中培养正确的人生观、价值观和世界观。

典型案例 5：学生品德提升与劳动实践相结合常态化

2022 年 10 月，学校组织 2022 级 500 多名学生参加本学年第二期“校园劳动日”主题活动。活动过程中，同学们不怕脏、不怕累、不怕苦，干劲十足，齐心协力将教学和生活区域绿化带、地面垃圾等杂物清理干净。校园内秋意渐浓，同学们用勤劳的双手把校园装点得更加美丽、干净、舒适。据悉，2021-2022 学年学校全面组织 4000 多名大一学生参加劳动实践课，开展“校园劳动日”“劳动风采摄影”等 30 余场活动，推动劳动教育常态化发展，促进学生将品德提升与劳动实践相结合，提升“爱学习、爱劳动、爱祖国”理念。



图 2.5 每周一次的“校园劳动日”活动

2.2.5 实践育人提升学生社会能力

为引导帮助学生上好与现实相结合的“大思政课”，学校大力推进实践育人项目，并取得积极成效。2022 年，学校共组建 27 支团队奔赴中山市镇街和梅州市蕉岭县等地，投身到党史宣讲、教育关爱、爱心医疗、科技助农等领域进行三下乡实践活动，其中国家重点活动 1 项，国家专项 2 项，省级重点 5 项，省级专项 1 项，校级重点 12 项。47 名教师指导 492 名学生开展了集中实践活动，3000 余名学生分散在各自家乡参与“返乡社会实践”和“向社区报道”等活动，受到中青网、省学联、南方+等媒体报道 80 多篇，取得良好的实践活动效益，展现了学校青年学子有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年风采。学校近两届毕业生德育提升效果明显，分别有 97%、98%的毕业生表示自己在德育方面得到了提升。

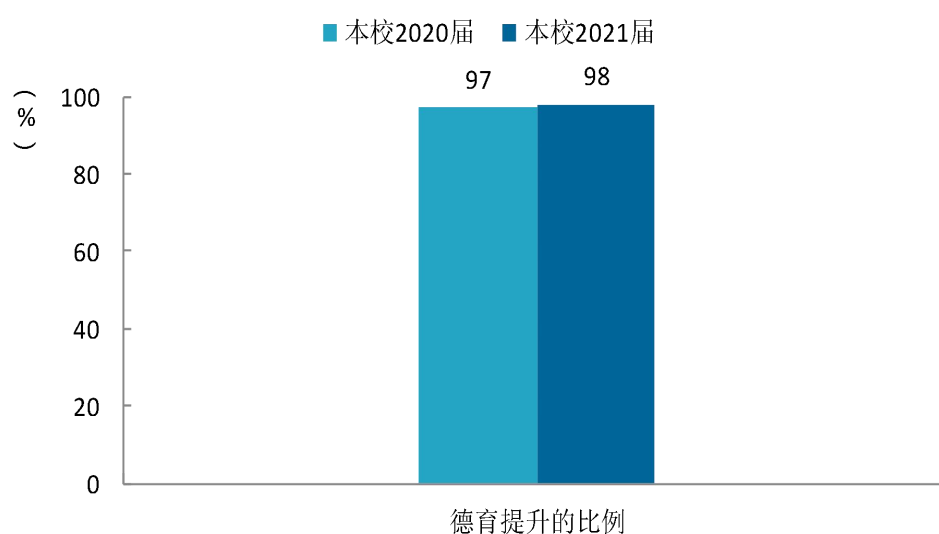


图 2.6 2020-2021 届毕业生德育提升效果图

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

典型案例 6：社会实践活动荣获多项国家级和省级荣誉

2022 年，团中央、团省委相继对 2022 年暑期大学生“三下乡”社会实践活动中表现突出的单位、团队、个人和项目进行通报表彰，学校学生喜获全国、广东省多项荣誉。学校荣获“2022 年广东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动优秀单位”；梅州乡村振兴促进团荣获“2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动优秀团队”，张小丽老师、洪永清同学、吴千帆同学、朱莉敏同学荣获“2022 年广东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动优秀个人”。



图 2.7 赴梅州社会实践项目直播助力乡村振兴

2.3 在校体验

2.3.1 学生反馈

学校从“在校生满意度”“毕业生满意度”等多个维度对教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等满意度多个方面进行了问卷调查。学生调查反馈数据显示，学校在以上几个方面工作表现优异。

表 2.1 满意度调查表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.88	8907	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.23	8907	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.03	8907	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.33	8907	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.34	8907	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.23	8907	问卷调查
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	88.45	1783	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.35	3005	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.36	527	问卷调查

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
4	用人单位满意度	%	99.56	226	问卷调查
5	家长满意度	%	97.46	5156	问卷调查

数据来源：广东省教育厅职业学校满意度调查平台

2.3.2 学生对母校工作的满意度

（一）应届毕业生对母校满意度

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。学校近四届毕业生对母校的总体满意度（分别为 96%、97%、95%、97%）稳定在较高水平，均高于全国高职平均水平。

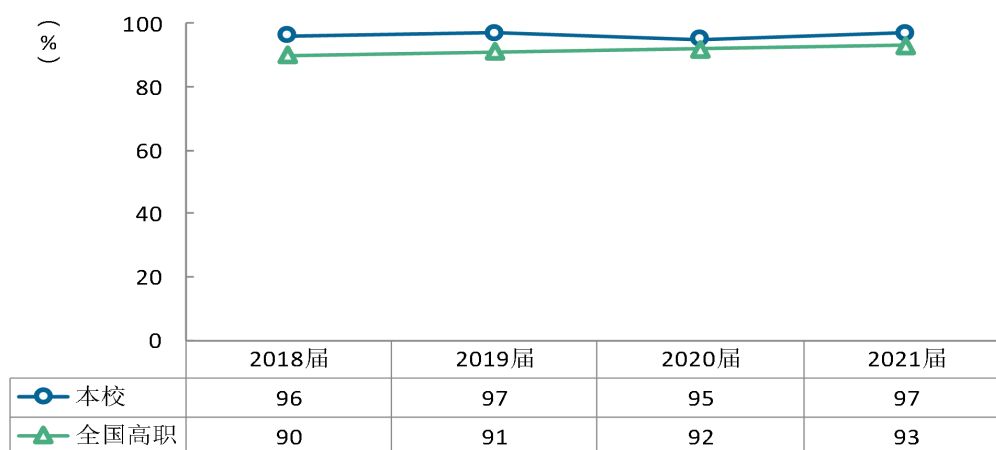


图 2.8 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

（二）学生工作满意度

学生工作反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。学校近四届毕业生对学生工作的满意度（分别为 93%、95%、94%、97%）均在 90%以上，且与全国高职相比具有一定优势，学校的学生工作开展效果较好，可继续保持在学生工作方面的支持。

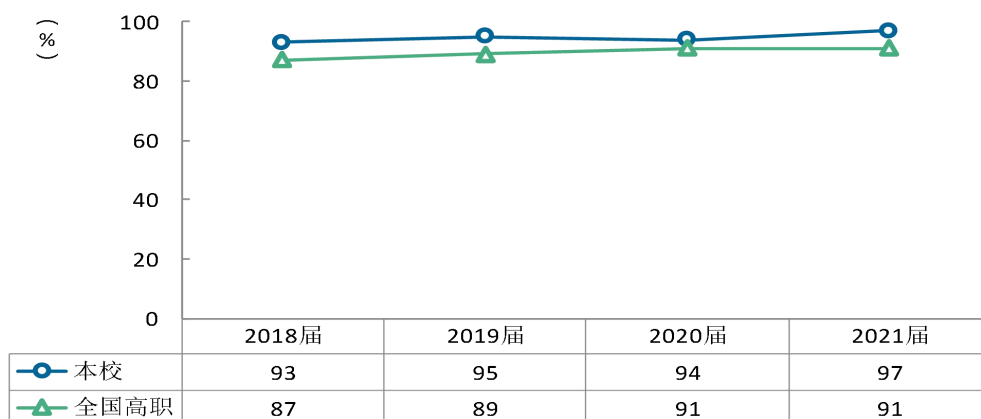


图 2.9 学生工作满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

（三）生活服务满意度

学校生活服务是学校工作的重要组成部分，是学校教育教学和实现教育改革的基础保障，关系着学生的在校生活体验。学校近四届毕业生的生活服务满意度（分别为 95%、95%、96%、96%）稳定在较高水平，且优于全国高职平均水平，毕业生在校期间的生活体验较好。

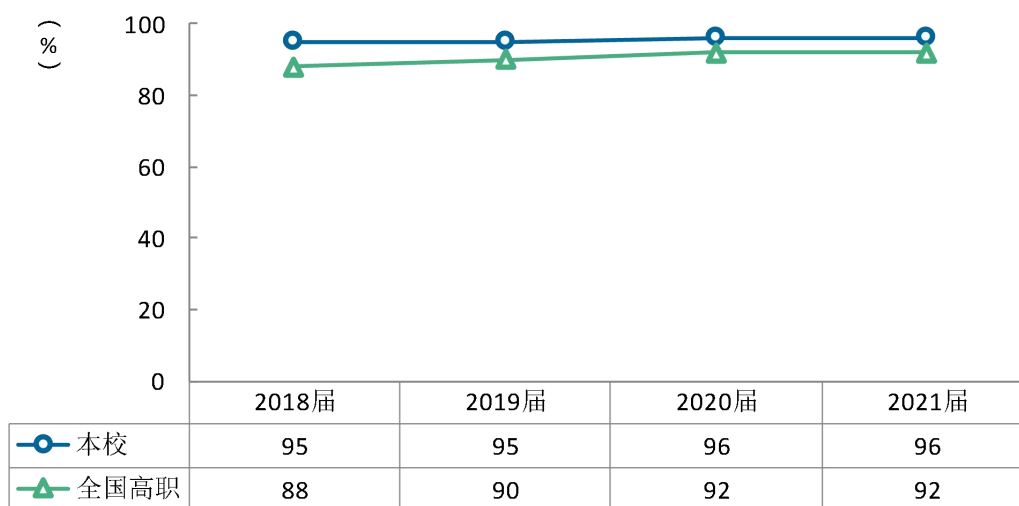


图 2.10 生活服务满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

（四）校园环境满意度

学校 2021 届毕业生对各项设施的满意度均在 88%及以上，均较 2020 届有所上升，其中毕业生对“图书馆与图书资料”的满意度（94%）最高。

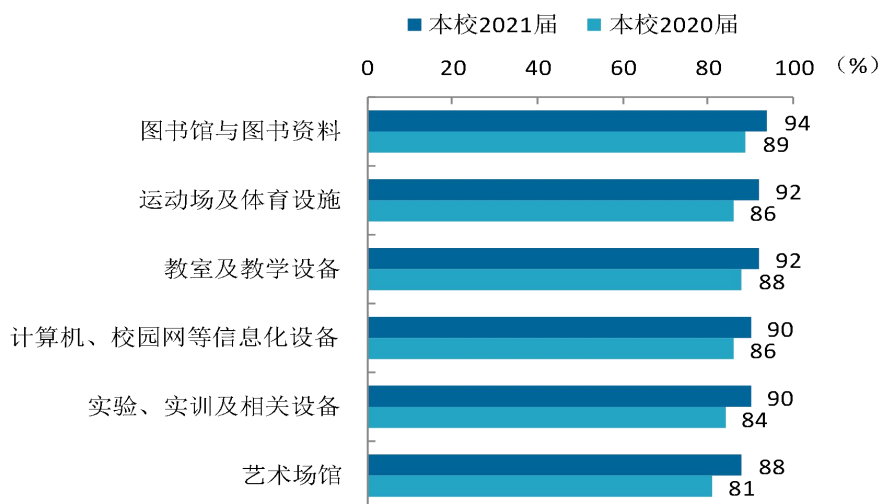


图 2.11 校园环境满意度

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

2.3.3 核心课程重要度

学校近四届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的重要度评价稳定在 90%左右，表明学校专业核心课程的设置较为合理；同时学校近四届的专业核心课程满足度持续上升，表明学校的课程培养效果持续提升。

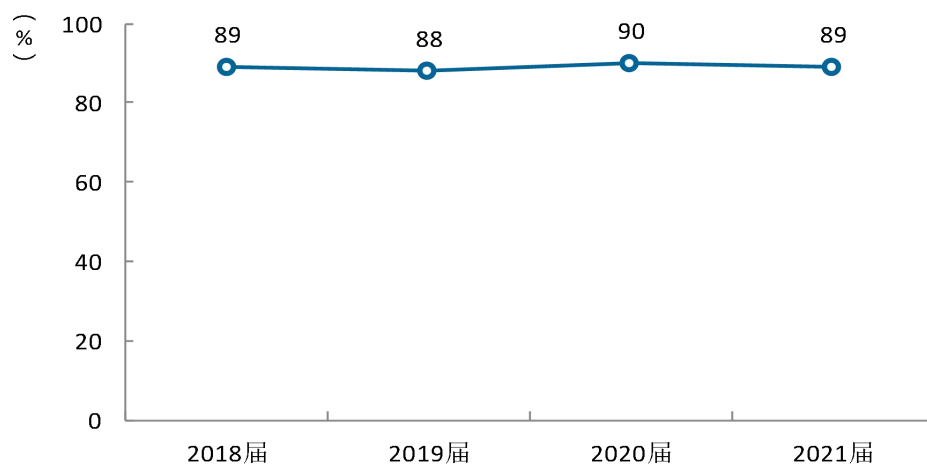


图 2.12 核心课程重要度变化趋势

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

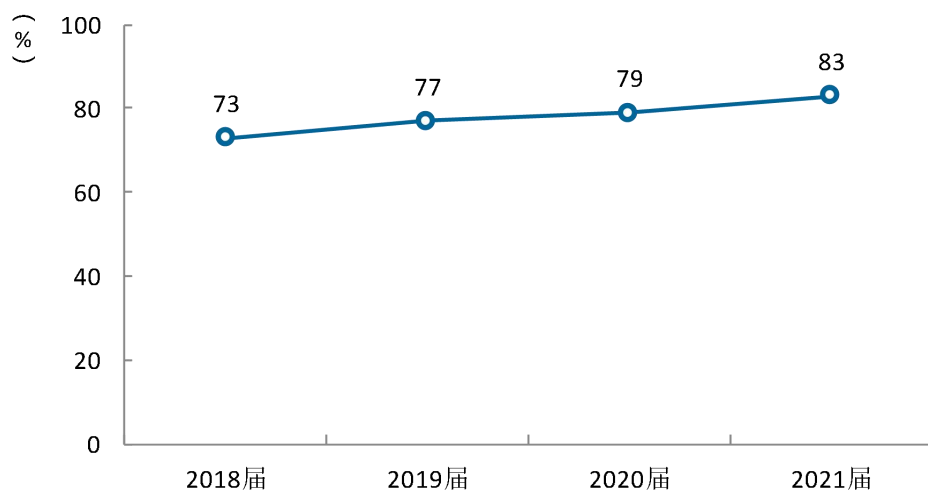


图 2.13 核心课程满足度变化趋势

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

2.3.4 社团活动满意度

学校 2021 届毕业生在校期间对各类社团活动的满意度均较高（90%~94%），均高于或基本持平于 2020 届。其中，毕业生对科技类、体育户外类社团活动的满意度（分别为 94%、92%）均较 2020 届（分别为 87%、85%）有明显上升，这两类社团活动的开展效果明显提升。

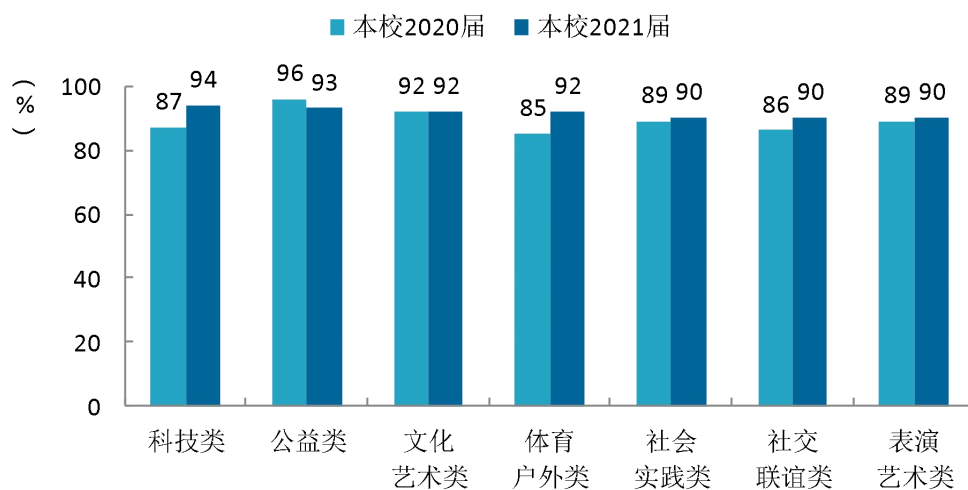


图 2.14 社团活动满意度

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

表 2.2 2021-2022 年学校各社团学生数情况表

2021 级		2022 级	
社团名称	人数	社团名称	人数
思辨社	71	思辨社	61
一湖研习社	43	一湖研习社	29
礼仪社	52	礼仪社	40
大学生心理健康协会	72	大学生心理健康协会	69
职业生涯发展协会	75	职业生涯发展协会	35
教务管理协会	41	教务管理协会	36
励志社	50	励志社	41
校园文化传播协会	28	校园文化传播协会	21
EA 英语社	120	EA 英语社	72
读者协会	62	读者协会	72
创业协会	66	创业协会	40
数学建模协会	33	数学建模协会	38
语言艺术协会	41	语言艺术协会	40
一湖国学社	43	一湖国学社	51
电子协会	42	电子协会	64
化工协会	35	化工协会	38
市场营销协会	93	市场营销协会	49
电梯协会	45	电梯协会	320
理财协会	40	理财协会	33
工商企业管理协会	50	工商企业管理协会	26
社会工作技能社	34	社会工作技能社	68
物联网协会	20	物联网协会	30
一湖品茗茶道艺术团	25	一湖品茗茶道艺术团	29
IT 运维协会	40	IT 运维	40
旅游协会	53	旅游协会	28
创想 3D 社	12	创想 3D 社	55
航模协会	9	航模协会	27
跨境电商专业社	19	跨境电商专业社	23
直播电商协会	15	直播电商协会	40

学前教育协会	26	学前教育协会	50
羽毛球协会	115	羽毛球协会	120
无尽音乐协会	95	无尽音乐协会	99
网球社	85	网球社	59
乒乓球社	43	乒乓球社	101
shine crew 街舞社	90	shine crew 街舞社	109
绿茵足球社	45	绿茵足球社	78
flyone 戏剧社	43	flyone 戏剧社	43
棋弈社	55	棋弈社	92
TKD 跆拳道社	55	TKD 跆拳道社	40
i6 轮滑社	68	i6 轮滑社	52
武术协会	30	武术协会	43
模特社	41	模特社	65
篮球协会	40	篮球协会	130
拉丁舞社	33	拉丁舞社	28
舞蹈啦啦队	45	舞蹈啦啦队	30
学生艺术团	75	学生艺术团	150
sk 滑板社	60	sk 滑板社	91
零度沸点动漫社	85	零度沸点动漫社	159
书法协会	64	书法协会	59
创艺协会	58	创艺协会	27
魔法奇迹魔术社	38	魔法奇迹魔术社	35
茶艺社	31	茶艺社	43
seven 花式调酒社	40	seven 花式调酒社	40
TED 美食社	125	TED 美食社	150
风雅颂·箏乐团	33	风雅颂·箏乐团	35
插画协会	35	插画协会	50
西风器乐社	66	西风器乐社	130
聆影视工作室	32	聆影视工作室	25
合计	2980	合计	3648

数据来源：根据学校各学生社团学生数统计

典型案例 7：学校 TED 美食社荣获得 2022 年全省高校“活力社团”

学校 TED 美食社成立于 2014 年 4 月，是在学校团委指导下的一个兴趣爱好类社团。本社团主要内容是面向学校学生传授烘焙知识，积极宣传和普及健康饮食知识。社团提供的“贝贝烘焙坊课程”曾获得“挑战杯，创青春”广东省大学生创业大赛铜奖、“逸仙杯”中山市学生志愿服务项目二等奖等奖项。2018 年开始，TED 美食社坚持开展传统节日文化普及进村居项目，曾获得中山市社会科学界联合会立项支持。社团以社会公益服务活动为延伸，以“美食”为抓手，用市民喜闻乐见的方式服务社会、反馈社会，因此取得良好成绩，受到校内外人士的认可和欢迎。2022 年获得全省高校“南粤活力社团”称号并获现场展示。



图 2.15 贝贝烘焙坊课程开展中

2.4 就业质量

2.4.1 计分卡指标

表 2.3 计分卡

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3803	引用
2	毕业去向落实人数	人	3775	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	776	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	96.55	学校填报
4	月收入	元	3933.04	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2852	学校填报

	其中：面向第一产业	人	10	学校填报
	面向第二产业	人	1143	学校填报
	面向第三产业	人	1699	学校填报
6	自主创业率	%	0.24	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	—	学校填报

数据来源：根据高职院校人才培养状态数据采集与管理平台及学校毕业生有关数据

2.4.2 就业质量发展

（一）就业满意度变化趋势

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校近三届毕业生的就业满意度大幅度上升，从2019届的67%增长到2021届的83%，与全国高职相比具有一定优势，且优势逐年增大，毕业生就业感受较好。

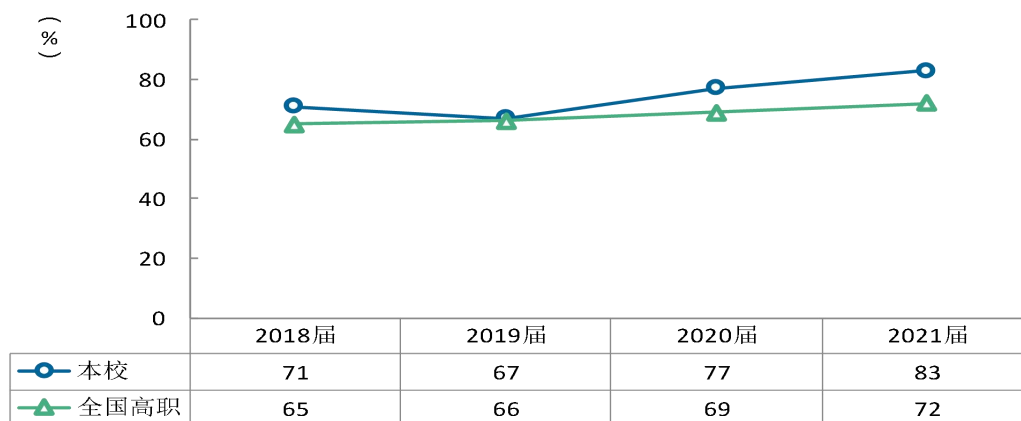


图 2.16 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

（二）月薪资收入水平

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出学校毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校2018届~2021届毕业生的月收入稳定增长，反映出毕业生竞争力持续提高。具体来看，2021届毕业生月收入（4580元）较2018届（3899元）增长681元，涨幅（17%）超过全国高职（10%）。

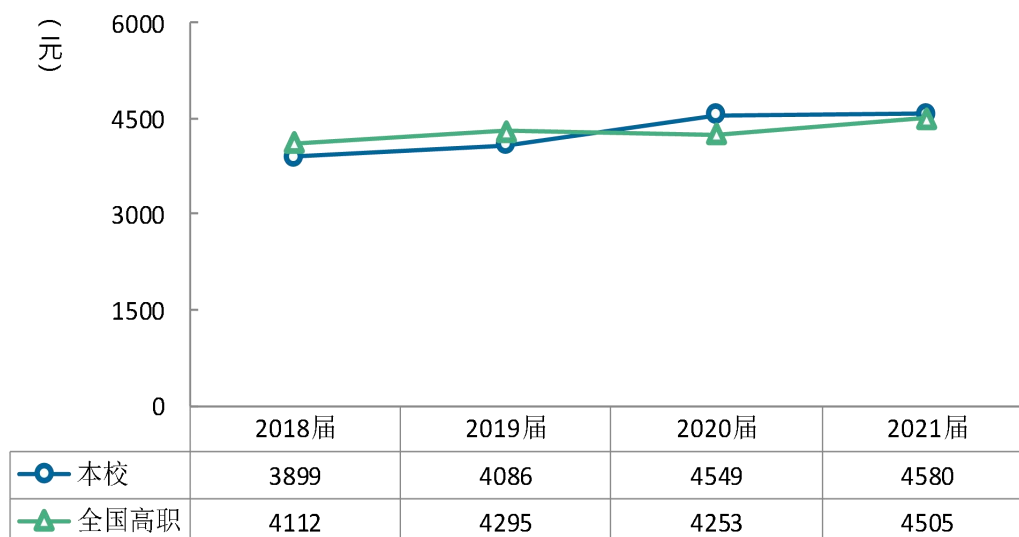


图 2.17 毕业生月收入水平趋势

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

（三）就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的岗位适应性，说明学校的人才培养与就业市场的契合度较高。数据显示，学校 2020 届、2021 届均有 90% 以上（分别为 94%、95%）毕业生能适应目前的工作岗位，说明毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况较好。

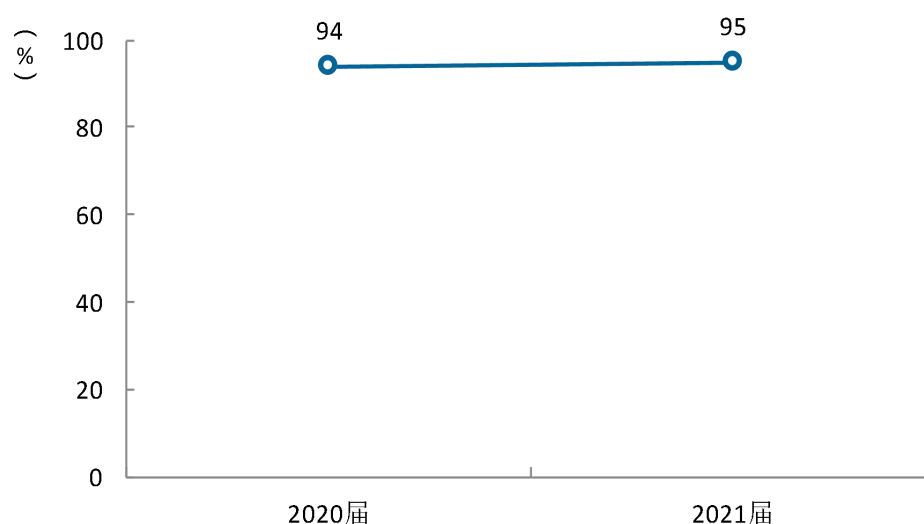


图 2.18 毕业生就业岗位适应性变化趋势

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

典型案例 8：书记校长访企拓岗服务毕业生更加充分更高质量就业

面对 2022 年严峻复杂的疫情防控形势和就业环境，为全力落实上级部门关于高校毕业生就业工作决策部署，学校开展了书记校长访企拓岗促就业专项行动。党委书记、校长以及校领导班子成员带头走访企事业单位共计 101 家，拓展了近千就业和实习岗位，为学校 2022 届毕业生整体就业形势稳中向好局面形成注入了一针强心剂。学校 2022 届毕业生初次毕业去向落实率 98.74%、专业对口率 88.65%、升学率 20.25%、平均薪酬 3933.04 元，分别较 2021 届同期增长 0.12%、4.54%、8.09%、207.28 元。本次专项行动不仅促进了毕业生更加充分和高质量就业，还深入了解了企业行业的发展趋势和人才需求形势，为学校专业进行针对性调整，优化人才培养方案，提升招生计划安排和就业指导服务的适应性和有效性等提供了可靠参考，有力推进了校企合作，提升了服务学生发展的工作质量。



图 2.19 尹绪忠书记率队走访中山市华盛家具制造有限公司



图 2.20 王忠校长率队走访深圳市逸马品牌连锁教育集团有限公司

2.5 创新创业

学校践行“双创是创业创新观念和模式的变革”，坚持专创融合与产教融合相互促进、双向赋能，构建并实践了创新创业价值引领力、课程驱动力、平台承载力、师资保障力的“四力”协同创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，致力发挥技术技能人才链、教育链对湾区西岸产业链、创新链的重要支撑作用，激发新产业新业态新模式市场活力和社会创造力。创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。学校 2021 届毕业生对各项创新创业教育的有效性评价较好，创新创业教育开展取得一定效果。具体来看，学校 2021 届毕业生参与比例最高的是“创业教学课程”（74%），其有效性为 79%。另外，创业实践活动、创业竞赛活动的有效性较高（分别为 86%）。

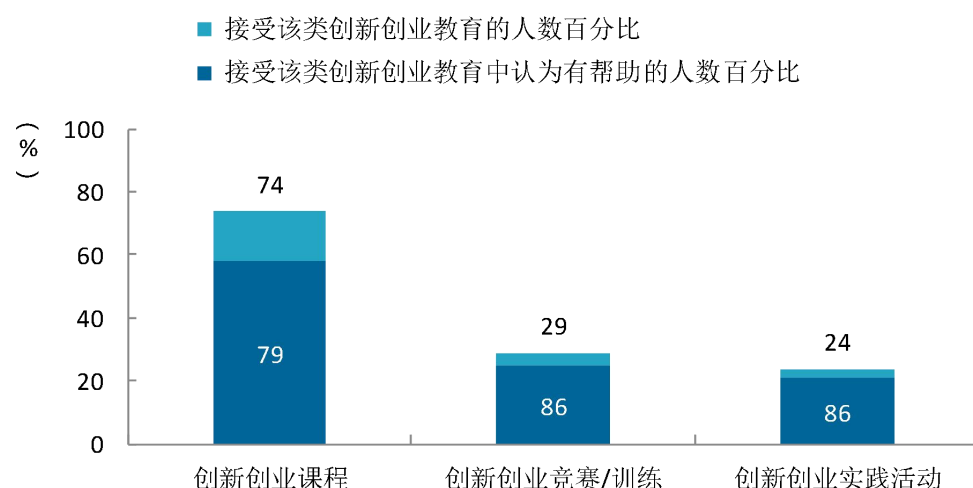


图 2.21 创新创业教育及其效果认同比例

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

典型案例 9：学校毕业生捐助 20 万元支持母校发展

学校 2014 届动漫设计专业优秀毕业生张贤均，在校期间积极参加学校各类自主创业活动，毕业后创办了中山市触电网络有限公司，目前拥有中山、江门、东莞三家分公司，公司员工 45 人，办公场地接近 1000 平方米，预计未来还将在大湾区开设布点 7 家分公司，主营婚恋交友项目，旗下公众号与抖音粉丝数达到 200 多万，年营收 1500 万以上。公司获得广东省高新技术企业、中山市应用创新协会副会长单位等称号。2021 年，张贤均为母校捐赠 20 万元，支持学校教育事业的发展。张贤均表示：“母校培养了我创新创业的意识和基本技能，老师们也给予了我指导和帮助，我现在创业有了些许成效，必须懂得感恩。”



图 2.22 优秀创业校友张贤均为母校捐助 20 万元

2.6 能力与技能提升

2.6.1 技能大赛

2021-2022 学年，学校学生在省级国家级学生技能大赛中表现突出，取得令人瞩目的成绩。省级以上获奖 91 项，其中，国家级奖项为 3 项。

表 2.4 2021-2022 学年省级以上技能竞赛学生获奖情况表

级别	获奖等级	数量（个）
国家级	三等奖	3
省级	一等奖	31
	二等奖	37
	三等奖	20
合计		91

数据来源：根据学校学生参加技能竞赛获奖数据统计

典型案例 10：学校学生在全国技能大赛上获佳绩

2022 年，学校分别在 2022 年全国职业院校技能大赛“高职组导游服务赛项”“数控机床装调与技术改造赛项”“金属冶炼与设备检修赛项”上获得全国第三名好成绩，其中“金属冶炼与设备检修赛项”这一成绩创造了广东省代表队在赛项上的最好名次，实现了学校与广东省在该赛项上的重大突破。



图 2.23 学生荣获 2022 年全国职业院校技能大赛“金属冶炼与设备检修”赛项三等奖

2.6.2 毕业生获取职业资格证书情况

学校 2021 届有八成以上（82%）毕业生获得过证书，反映学校毕业生职业发展意识强，就业准备较为充分。其中主要获得的证书是能力证书（46%）、职业资格证书（44%）。

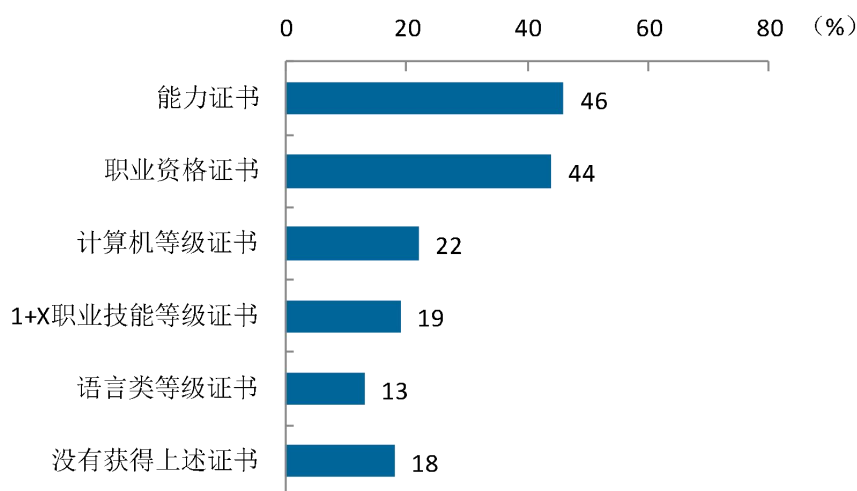


图 2.24 毕业生获得职业资格证书情况

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

2.6.3 毕业生能力提升情况

（一）通用能力

学校 2018 届-2021 届毕业生的通用能力达成度（分别为 89%、88%、90%、94%）整体呈上升趋势，与全国高职相比优势有不断扩大的趋势，学校通用能力培养取得较好成效。

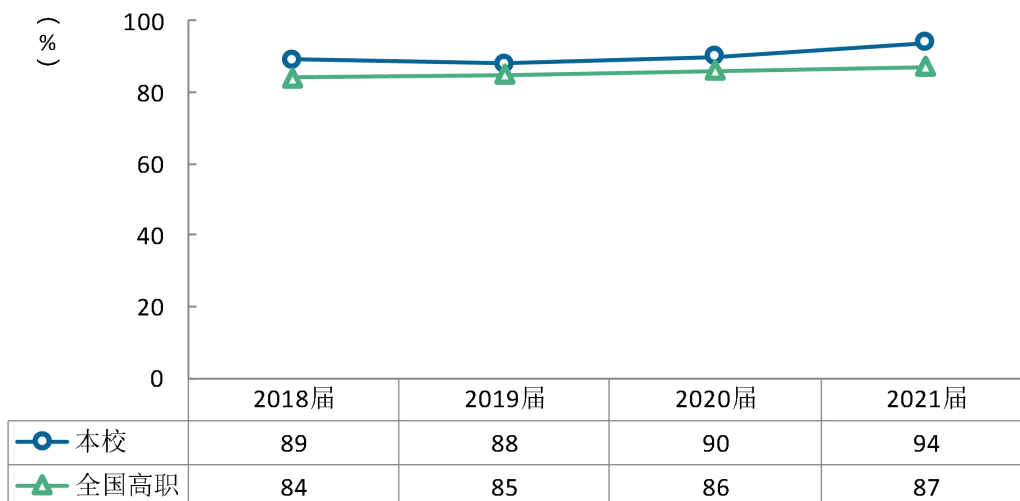


图 2.25 学生通用能力达成度趋势图

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

（二）职业能力

职业能力是指所在岗位从事具体工作所需要的能力，其达成度是指学生目前能够胜任该岗位工作需要的程度。学校 2021 届毕业生的职业能力达成度为 84%，较 2020 届（79%）上升了 5 个百分点，说明毕业生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作岗位需要，培养达成效果较好。

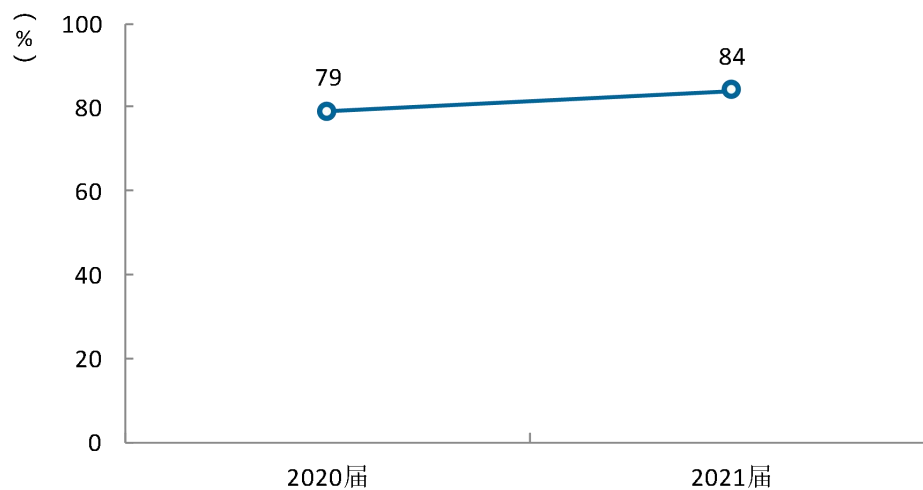


图 2.26 学生职业能力达成度趋势图

数据来源：麦可思-中山职院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告

3. 教育教学质量

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，以《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》为行动指南，立足产教融合，以“大力发展适应技术和产业变革需要的职业教育”为主题，围绕省域双高建设任务，持续深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，为区域经济发展培养更多的高素质复合型技术技能人才。

表 3.1 教学资源表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.01	引用
2	双师素质专任教师比例	%	80.17	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.05	引用
4	教学计划内课程总数	门	1321	引用
		学时	208462.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	406	引用
		学时	38292.00	引用
	网络教学课程数	门	158	引用
		学时	9869.00	引用
5	教学资源库数	个	10	填报
	其中：国家级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
6	在线精品课程数	门	163	引用
		学时	33580.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	203	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	20	填报

	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	152	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	12	引用
7	编写教材数	本	80	填报
	其中：国家规划教材数量	本	17	填报
	校企合作编写教材数量	本	32	填报
	新形态教材数量	本	26	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	4010.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18601.70	引用

数据来源：根据高职院校人才培养状态数据采集与管理平台及学校教务部有关统计数据

3.1 聚力专业群建设，引领高质量发展

学校坚持内涵式发展，在专业布局上，将产业所变、企业所需，作为专业设置和人才培养的重要指南，在专业设置的源头上建立起快速反应机制，持续推动专业优化调整。

3.1.1 适度控制专业规模，推进传统专业升级改造

对接产业高端，推进传统制造类专业向数字化、智能化升级。近年来，学校动态停招了机械设计与制造、中小企业创业与经营、应用英语等专业，新设数字化设计与制造技术、大数据技术、人工智能技术等专业，使人才培养与产业发展同频共振。目前，学校拥有国家骨干专业6个、央财支持重点专业2个、省级重点专业9个、省级一类品牌专业2个、省级二类品牌专业6个、省级高水平专业6个，重点专业占比高达50%。

表 3.2 学校各类重点（品牌）专业数统计表

序号	级别	专业类别	数量（个）	数量（个）
1	国家级	国家骨干专业	6	8
2		央财支持重点专业	2	
3	省级	省级重点专业	9	23
4		省级一类品牌专业	2	

5		省级二类品牌专业	6	
6		省级高水平专业	6	

数据来源：学校教务部有关统计数据

3.1.2 精心布局专业集群，充分释放集群效应

对接高端产业，依托原有专业优势积极拓展布局，围绕装备制造业、创意文化产业和先进服务业主线，形成以智能制造技术、电梯工程技术、物联网应用技术为主干，以数字商贸、管理服务、文化创意为支撑的专业集群架构。学校依据人才培养定位与专业发展规划，依托 6 大省级高水平专业群对接产业链的专业布局，对其优势资源进一步集中整合，2022 年，立项建设电梯工程技术、物联网应用技术、产品艺术设计 3 个省域双高高水平专业群，助推专业集群效应进一步释放。

3.2 坚持思政引领，提升课程质量

学校把思政课程与“课程思政”作为加强学生思政教育工作的两个重要抓手，先后制定《中山职业技术学院课程思政建设工作方案》（中院党〔2020〕34 号）《中山职业技术学院推进课程思政建设行动方案（2022-2025 年）》（中院党〔2022〕25 号）等制度，统筹推进学校“课程思政”和思政课程建设。学校要求专业课教学设计以“一盘棋”的思维进行“课程思政”整体设计与规划，通过成立“课程思政”研究小组、设置教研教改“课程思政”研究专项、认定一批“课程思政”典型案例、举办教师教学能力比赛等活动，持续深化“课程思政”教学改革，强化专业课程育人导向，将全领域、体系化“课程思政”教学落到实处。2020-2022 年，学校立项建设了 33 门“课程思政”示范课程，认定了 15 个课程思政典型案例。2022 年，以思政课程和“课程思政”为研究重点的课题申报数量达到 14 项，占申报课题总数的 35%。

典型案例 11：学生实践项目作品登上“学习强国”平台

学校将专业实践项目与习近平新时代中国特色社会主义思想宣传、党史学习教育等内容结合，强化项目实践与课程思政内容衔接。以《习近平谈治国理政》第三卷和党史学习教育动画片等为项目实践，学生通过分镜头的绘制，深刻掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓。通过角色场景绘制、动画制作，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的文化积淀。学生在项目实践过程中，不仅提高了专业能力和职业素养，还深入学习了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了“项目思政”、德技并修的人才培养目标。目前，动画片和长图在“学习强国”等平台上播放，点击量累计超 670 万次；“小中”表情包在腾讯平台上发布使用，使用点击量累计超 31 万次；十九届六中全会精神知识测试 H5 游戏在网上发布并吸引广大群众参与，参与人数达 1 万多人次。



图 3.1 “学习强国”上的学生作品

3.3 激活教学方法，推进课堂革命

3.3.1 融合“1+X”证书，实施岗课赛证综合育人

学校大力健全三级教学能力比赛和专业技能大赛竞赛机制，推进“信息化+”教学改革，有机融合“1+X”证书试点与人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，实现以赛证融合促进专业发展，促进学生成才，激励教师成长。2022 年，学生在职业院校专业技能大赛中，获奖数量持续保持高位增长态势，取得国赛奖项 3 项，省赛一等奖 31 项、二等奖 37 项、三等奖 20 项的优异成绩；教师在教学能力比赛中，获国赛三等奖 1 项、省赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。依托校企合作研发项目，重塑教学形态，教师将项目资源转化为模块化教学资源，开展“导师制+研发载体”教学方法改革，大力推广项目化教学等多元教学方式。

表 3.3 近三年“1+X”证书试点开展情况表

试点年份	试点证书数量	试点专业数量	考证人数	获证率
2020	17	16	976	42.73%
2021	27	24	1619	85.98%
2022	23	28	1691	71.20%

数据来源：学校教务部有关统计数据

典型案例 12：“一人一规划，一人一专长”为技能人才成长提供舞台

自 2014 年以来，学校信息工程学院孙菁老师精心打造了一个围绕“物联网+”核心技术产业的技能大师工作室。该工作室充分发挥企业技能大师工作室技能传承的作用，积极开展与中山市云谊电控科技有限公司、哈工大机器人研究院（中山）等企业、科研单位的合作，带领学生进行新技术创新、新产品研发推广。通过开展拜师学艺、名师带高徒、绝技绝活代际传承等方式为企业培养技能人才和青年技术骨干。2022 年，中山市孙菁人工智能技术（硬件技术）技能大师工作室被认定为中山市技能大师工作室。目前，团队成员以场景应用为原驱动力，在人工智能、物联网领域深度耕耘。学生自主研发的“智慧食堂无感支付系统”“芒果产线自动化质量分级检测系统”，将教学、科研、生活进行充分融合。“一人一导师，一人一规划，一人一专长”的培养策略引导学员自主成长、个性化发展。工作室学员的专业业务能力、快速适应产业发展能力、创新创业能力明显优于省内同类专业毕业生。近年来，工作室导师团队参加或指导选手参加省级以上技能竞赛获奖达 42 项。

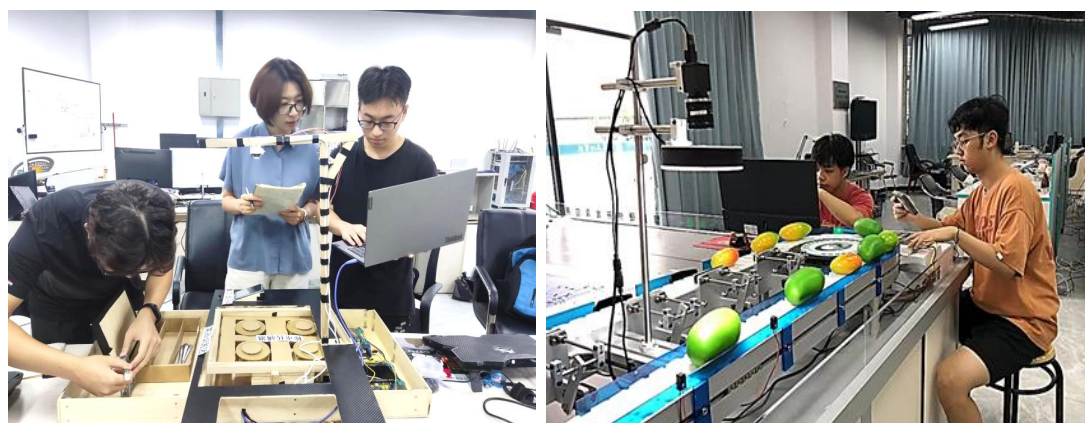


图 3.2 校企“双师”指导学生开展项目研发

3.3.2 推进课堂革命，有效开展人才培养

学校积极构建“课程+教材+资源”与“应用+推广+提升”的一体化建设体系，鼓励教师创新课堂教学手段，实行“线上线下结合”混合式教学改革，推动课堂从单向度的知识传授向立体化育人转变。2022 年，学校荣获省级“课堂革命”典型案例认定项目 2 项，校级课堂革命典型案例认定项目 17 项。

3.4 推进校企双元教材建设，加快新形态教材开发

学校以职业教育国家规划教材为引领，丰富优质教材资源供给，促进教材质量整体提升。在教材建设上，注重多元合作，不断优化编写团队结构，积极吸纳行业企业专家和一线技术骨干、教研机构课程专家参与学校教材编撰工作；立足专业建设和“1+X”证书试点工作，

教材编写团队注重内容动态更新，大力开发了一批活页式、工作手册式等新形态教材，并借助“互联网+”技术，配套开发了与教材相匹配的在线课程、教学课件、虚拟仿真系统、试题库、二维码平台等。2022年，学校公开出版校企合作开发教材32部，立项建设校企双元新型教材18部。

3.5 蓄积数字化教学资源，推动师生教与学变革

学校坚持将数字化资源建设作为课程教学模式改革的一项重要举措，以数字化校园建设为依托，以教学活动为主线，开发了一大批有活力、交互性好、可持续发展的数字化教学资源，覆盖了全校所有专业和课程，有效提高了课堂教学效果，并为常态化疫情防控要求下有序开展教学做好充分准备。目前，学校教师在超星慕课平台建设在线课程922门，在智慧职教平台建设在线课程1270门。在拥有一门国家精品课程、12门省级精品资源共享课、8门省级精品在线开放课程的基础上，2022年，学校投入200万元资金立项培育了10门国家在线开放课程建设项目，投入24万资金立项培育12门省级在线开放课程建设项目。

表 3.4 学校各类在线课程建设情况统计表

序号	课程类别	数量（门）
1	超星慕课平台建设在线课程	922
2	智慧职教平台建设在线课程	1270
3	国家精品课程	1
4	省级精品资源共享课	12
5	省级精品在线开放课程	8
6	省级在线开放课程建设培育项目	12

数据来源：学校教务部有关统计数据

学校还借助信息化技术平台、虚拟仿真实训中心和智慧教室，构建“课堂教学+虚拟仿真+实操训练”一体化的全时域、全空域智慧教学环境，打造智慧课堂。教师融合线上线下教学优势，探索新的教学方法，实现课前预习、课中互动、课后练习线上线下各环节的全过程教学管理，提升了教学效果。立体化的案例教学更为生动，时空得以延展，学生学习更为主动。近年来，学校的教学满意度一直高于全国高职院校平均水平。

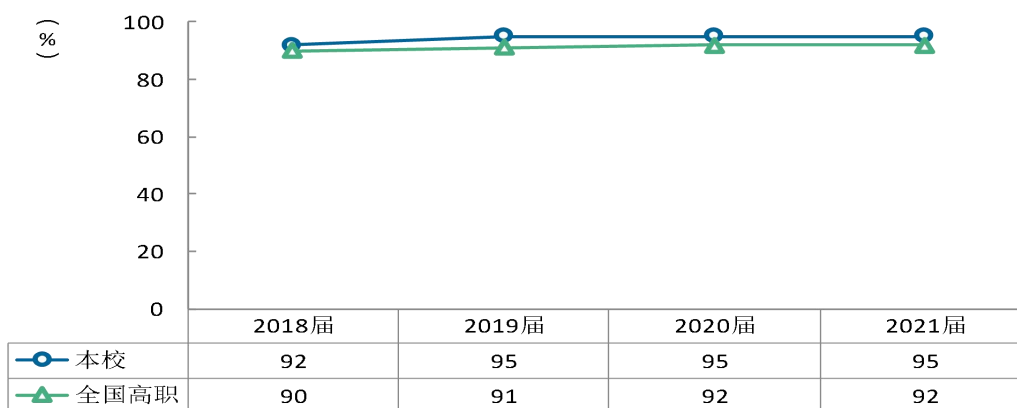


图 3.3 2018-2021 届毕业生对母校的教学满意度

数据来源：学校 2021 届毕业生培养质量评价报告

3.6 多措并举铸魂赋能，着力锻造教师创新团队

3.6.1 凝心铸魂，全力抓好师德师风建设

坚持师德师风第一标准，学校进一步强化党建引领作用，积极落实新时代教师职业行为十项准则，以教育涵养、考核评价、惩戒警示，推进师德建设常态化、长效化，积极打造理想信念坚定、政治素养过硬的教师队伍。近年来，学校涌现出“全国优秀教师”“全国百姓学习之星”“广东好人”“广东省三八红旗手”“广东省五一劳动奖章”“省级教学名师”“南粤优秀教师”“中山市好人”等一批师德高尚教师典型。2022 年，学校开展师德巡讲报告会、师德师风演讲比赛、纪律教育学习月等各项活动 12 场。

3.6.2 打造教学创新团队，精准培养教师

学校大力实施能工巧匠落户工程、教学名师培养工程、专业骨干培优工程、教师转型提升工程和高层次人才引进工程，打破人事政策壁垒，引进职教专家、企业技术骨干、能工巧匠等，构建了一支专兼结合、素质优良、结构合理的“双师型”教学团队，培养了 9 支省级科研和教学创新团队。目前学校有专任教师 484 人，双师素质教师占比 81.33%，具有企业工作经历占比 71%，高级职称专任教师占比达 38.5%，拥有一批全国技术能手、中国工艺美术大师、广东省技术能手、广东省工艺美术大师、广东特支计划教学名师、省级教学名师、千百十工程培养对象、中山市优秀专家、拔尖人才等。以明阳风电集团董事长张传卫等为代表的一大批企业家、技术能手受聘学校客座教授，兼职教师超过 600 余名。

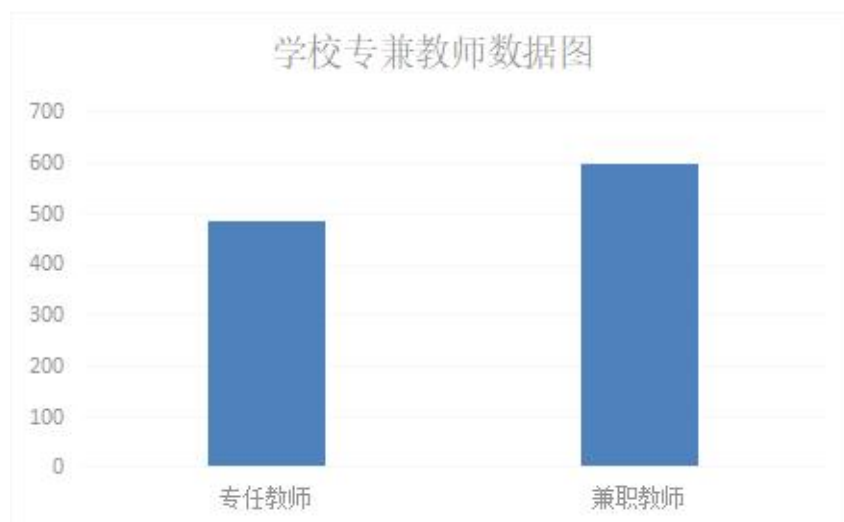


图 3.4 学校专兼职教师数据图

数据来源：学校人力资源部有关统计数据

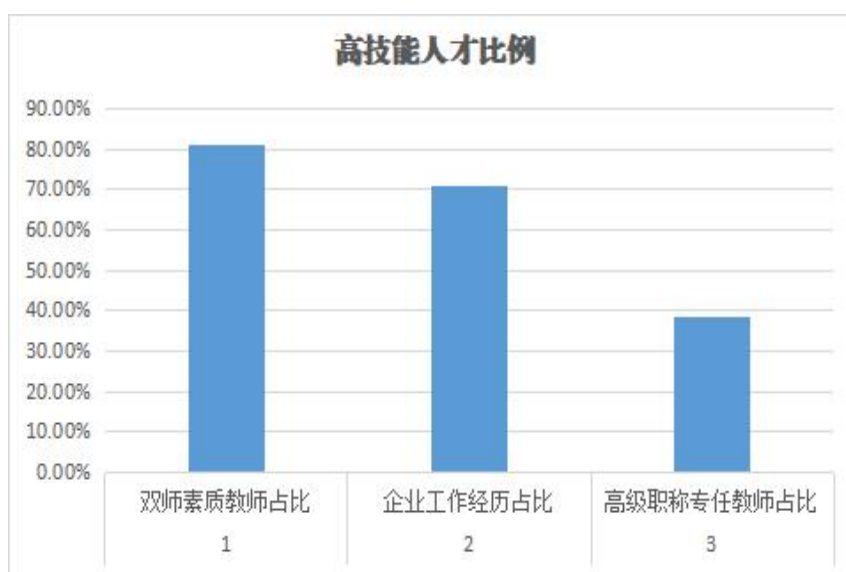


图 3.5 学校师资结构数据图

数据来源：学校人力资源部有关统计数据

3.7 深入推进校企双元育人，提升人才培养适应性

3.7.1 依托产教融合平台，推进人才培养模式改革

学校通过搭建实体化产教融合平台，深度探索校企合作常态化运行机制，产业学院、产教融合实训基地、多类型工作室等已经成为校企协同育人的标准模式。依托平台，有效开展

现代学徒制和小微订单班等人才培养模式，校企全程共育共管，不断推动教学组织与企业生产紧密契合，有效助力高端技术技能人才输出。

典型案例 13：创建企业真实项目库，为企业培养对口人才

学校依托粤港澳大湾区产业优势，搭建大学科技园、产业学院、省、市工程技术（研究）中心等产教融合平台，将校企合作责任落实到每位教师，提出“一人深耕一家企业”工作法，按专业群联系对口企业，创建了基于专业群的企业真实项目载体库，紧密融合区域产业特色、行业技术创新和企业岗位需求，设置通用基础项目、专业技能项目、能力拓展项目、顶岗实习项目，将其贯穿于专业群人才培养的“四个阶段”，并全过程融入课程思政内容，基于“校企协同、院所共育”特色，建构出“校企协同、院所共育、项目贯穿、能力递进”的专业群人才培养模式，满足普通三年制、三二分段专升本、中高职衔接三二分段、高本（2+2）、订单班，以及社会培训、国际交流等多生源人才培养培训要求。实现了学生“上学即跟岗（跟项目），毕业即上岗（做项目）”，大大提升了毕业生就业对口率，毕业生对口率从 2020 年的 85.1% 提高到 2022 年的 90.2%。

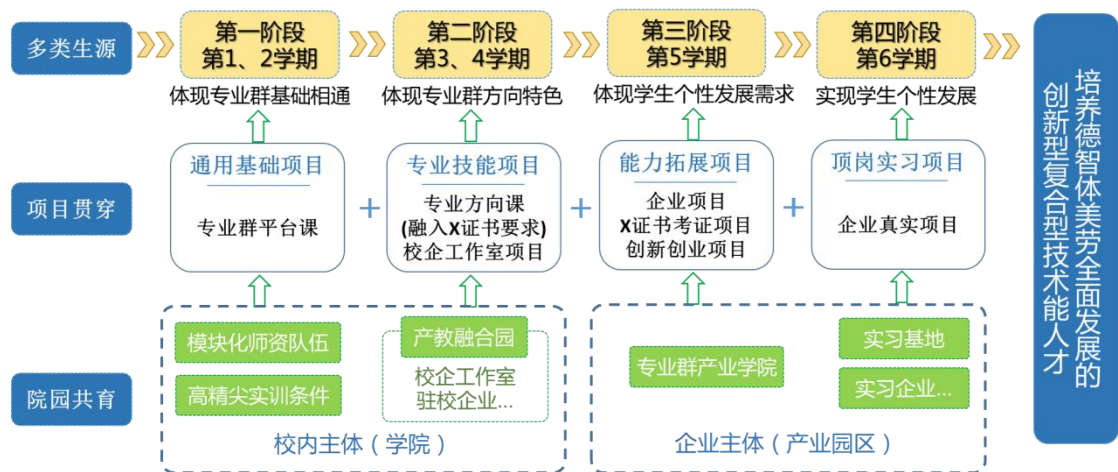


图 3.6 “校企协同、院所共育、项目贯穿、能力递进”专业群人才培养模式

3.7.2 持续升级产业学院，强化校企合作向心力

学校不断优化专业结构、强化专业特色，不断丰富高水平专业群建设内涵，与专业镇街政府、行业协会、龙头企业共同组建和共建专精特新产业学院和示范性产业学院，建立全新的专业群人才培养方案和课程体系，为学生学习专业技能提供良好的平台。学校联合地方镇政府，牵头成立产业学院 4 个、组建国家级职教集团 1 个；联合企业共建省级以上实训基地（含公共实训中心）19 个、国家虚拟仿真实训中心 1 个、省级校外实践教学基地 16 个，校企共建共享生产性实训基地 171 个，校外实践教学基地 314 个。2022 年，学校新组建特种

设备数智化专精特新产业学院，立项建设沙溪纺织服装学院、大涌红木家具学院、南区电梯学院等 3 个省级示范性产业学院。

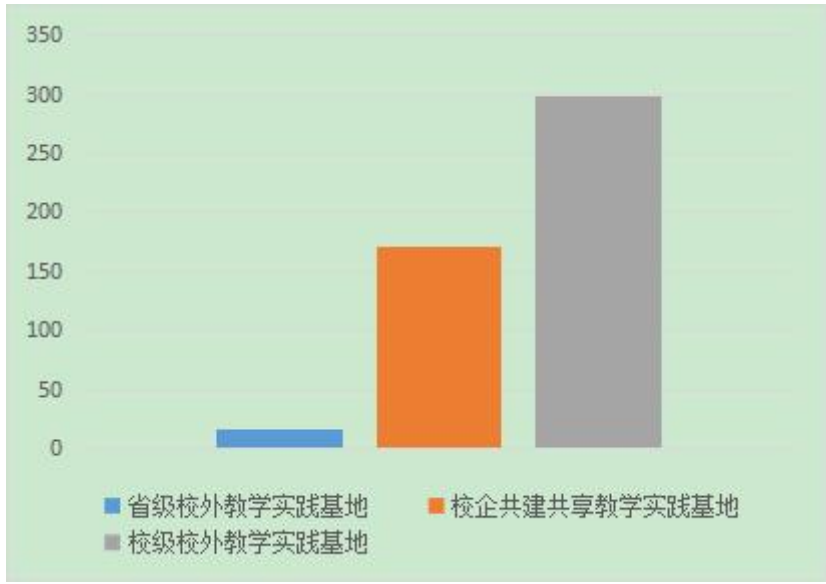


图 3.7 学校各类实践教学基地数据图

数据来源：学校教务部有关统计数据

3.8 大力实施现代学徒制，涵育学生工匠精神

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《全面推进现代学徒制工作的通知》精神，作为教育部第二批现代学徒制试点院校，学校持续深入推进现代学徒制试点工作高质量发展，2022 年，学校 16 个专业联合企业开设现代学徒制班 31 个。借力行业技能大师和企业能工巧匠，从创新发展的视角，践行工匠精神，充分展现了现代学徒制在培养高技能人才方面发挥的重要作用。

典型案例 14：学校教师赴企业为新型学徒制班学员授课

家具艺术设计专业创新企校合作模式，与中山市华盛家具制造有限公司联合开展“企业新型学徒制”项目，积极落实国家培训政策措施，完善培训服务体系，提升专业服务产业能力。家具艺术设计专业现代学徒制班教师团队为保障授课质量，做了大量调研工作，多次与企业部门负责人沟通，根据企业对现有岗位员工能力素养的需求，配合企业共同制定授课计划，为企业员工量身定制课程，精准设计授课内容。教师团队为华盛家具制造有限公司设计和生产岗位员工讲授《办公家具流行趋势分析与设计要点》《手工木工职业标准》《机械木工操作》等专门课程，所讲内容贴近企业实际，获得公司领导和班级学员的充分肯定。



图 3.8 艺术设计学院陈正民老师赴企业为现代学徒制班授课

3.9 优化分类招考机制，构建多元人才培养模式

学校主动对接新高考改革，调整优化专业设置，将新增的分类考试招生专业，重点向粤港澳大湾区经济建设急需、社会民生领域紧缺、技术技能培养要求高和就业质量好的专业倾斜，分类考试招生专业覆盖率已从 2015 年的 70.59%，提升至 2022 年的 100%。学校分类考试招生不断扩大面向中职生的自主招生、高本衔接三二分段、中高职三二分段、现代学徒制试点、学业水平考试等规模，在招生录取时，积极引导新生依据自身兴趣、志向、优势填报专业，成效明显，新生报到率逐年提高，2022 年，新生报到率高达 90% 以上。学校按照大类招生、大类培养的整体规划，实施双导师制、完全学分制，创新人才培养模式改革，推出了一连串突破性举措，为培育复合型技术技能人才画出了“硬核”路线图。

3.10 聚焦立德树人根本，推进劳动教育实践

学校将劳动教育融入人才培养全过程，组建了一支劳动实践教学经验丰富的工作团队，搭建了以“课程为基础、以活动为推手、以分享为助力”的多个劳动教育实践平台，逐步形成了劳动教育融合专业教育体系、资助育人体系、心理健康育人体系、文化育人体系，并开展了劳动教育相关理论研究，努力让劳动成为学生的亮丽底色、美丽风采。学校开设 1 个学分的劳动实践教育课程，制定了《中山职业技术学院劳动实践实施手册》，开展了一系列劳动实践主题活动，学生参与积极，反馈较好。学校的劳动实践已经形成了“走出课本，走下课堂，走进实践”。2012 年 11 月至今，学生劳动实践活动参与共 1 万多人次，劳动总时长达 30 多万小时。学校的劳动实践活动获评中山市“特色修身项目”荣誉称号，学校《新时

代劳动教育融入高职学生思想政治工作的机制及路径研究》获广东省教育科学“十三五”规划研究项目立项。

典型案例 15：“德智体美劳”五育并举，点亮师生生命之光

学校学前教育专业积极构建“五育并举”育人体系，促进学生德智体美劳全面发展。一是构建“知情意统一”的课堂教学模式。重视课堂主渠道对学生认知发展、情感发育和行为训练三者的结合与统一，促进学生将课内“跟学”与课后自学相结合，提高学生的自我管理和主动学习能力。二是搭建教育实践平台，创建学前教育专业毕业生专业汇演模块。专业汇演以师生原创节目为主，实现学生对理论知识的吸收、理解和转化，展现教学成果，体现师生教学相长，彰显以生为本，促进学生的个性发展和创造性发展。三是开展做“四有好老师”的德育，促进学生领悟爱自己、爱他人、爱职业和爱社会的意义与价值。四是开展身心统一的体育，促进学生的健康、快乐和身心素质发展。五是开展情意统一的美育，促进学生感受美、欣赏美和创造美的能力发展。六是开展知能统一的劳育，将劳动教育与专业实训相融合，使劳动教育由集中性劳动育人向常态化劳动育人拓展。学生们根据校园分区、实训室等劳动区域进行了分工分组，带上劳动工具奔向劳动区域和琴房等实训场所进行了大扫除，学生们在劳动实践中运用知识和技能，感受劳动的快乐与意义。



图 3.9 教育经典读书分享会现场

4. 国际合作质量

4.1 合作办学质量

4.1.1 持续引进优质资源

学校与澳大利亚堪培门政府理工学院合作举办的市场营销专业、与威廉·安格理斯学院合作举办的旅游管理专业中外合作办学项目已招生有10年,共引进32门澳大利亚优质课程,培养1092名国际化技术技能人才,目前在校生334人。2022年2月,凭着规范办学和高质量的人才培养,中外旅游管理专业第二次获得广东省教育厅批准项目延期申请,并报教育部备案,项目招生延长至2024年。

表 4.1 市场营销专业引进课程统计表

序号	课程名称	学分	课时
1	雅思英语（一）（澳A）	4	72
2	雅思英语（二）（澳A）	7	126
3	雅思英语（三）（澳A）	5	90
4	英语国家概况（澳A）	2	36
5	跨文化沟通（澳B）	2	36
6	雅思集训（一）（澳B）	1	24
7	雅思集训（二）（澳B）	1	24
8	雅思集训（三）（澳B）	1	24
9	市场开发规划（澳B）	3	48
10	客户关系管理（澳B）	3	48
11	消费者行为学（澳A）	3	48
12	国际经济与合作（澳A）	3	48
13	制定与实施商业计划（澳B）	2	36
14	管理创新与可持续发展（澳B）	2	36
合计		39	696

数据来源：根据学校中外合作办学项目有关数据统计

表 4.2 旅游管理专业引进课程统计表

序号	课程名称	学分	课时
1	酒店专业英语（一）（澳A）	3	54
2	酒店专业英语（二）（澳A）	4	72

3	酒店与旅游基础（一）（澳 A）	3	54
4	酒店与旅游基础（二）（澳 A）	4	72
5	跨文化沟通（澳 B）	3	48
6	运营计划管理（澳 B）	3	48
7	餐饮管理（澳 B）	3	48
8	高质量客户服务（澳 B）	3	48
9	酒水服务（澳 B）	1.5	24
10	非酒精饮料制作与服务（澳 B）	1.5	24
11	酒店法规（澳 B）	3	48
12	制定与实施商业计划（澳 B）	2	36
13	员工督导（澳 B）	2	36
14	领导与管理（澳 B）	2	36
15	职业健康（澳 B）	1.5	24
16	职业安全（澳 B）	1.5	24
17	操作管理（澳 B）	1.5	24
18	员工排班（澳 B）	1.5	24
合计		44	744

数据来源：根据学校中外合作办学项目有关数据统计

4.1.2 学生国际化素养培养见成效

中外合作办学项目由学校和澳大利亚合作院校共同制定人才培养方案，共同授课，联合培养学生。在中外双方共同努力下，4 名项目外籍教师全部返校授课，保障了教学质量和国际化培养。经过中外双方优秀教师团队的培养，学生素质明显提高，在各项比赛中取得优异成绩。自 2021 年以来，学校组织学生考取国际证书多个，进一步提升了学生国际化素养。

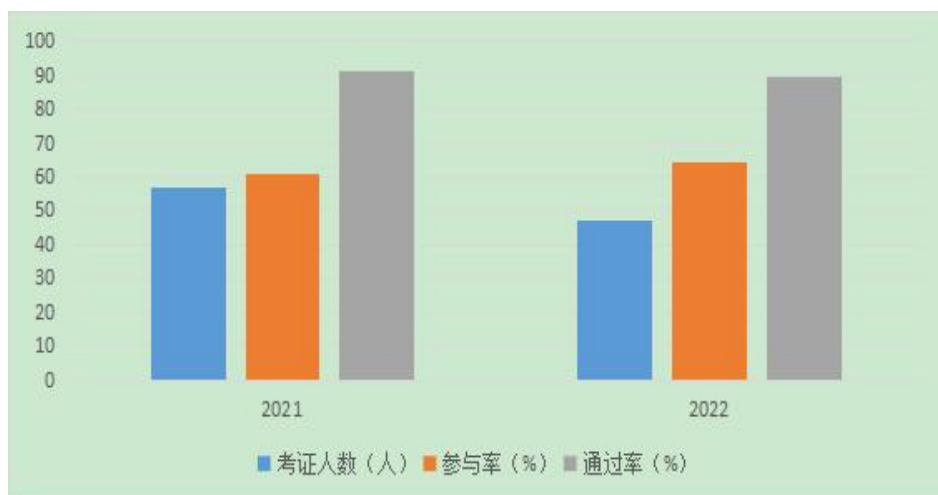


图 4.1 近两年中外合作办学项目学生考取国际证照情况

数据来源：根据学校学生国际考证数据统计

典型案例 16：中外合作办学学生考取 MORS 澳门职业技能证书

为了进一步提升旅游管理专业（中外合作办学）学生的国际竞争力，适应粤港澳大湾区旅游业对人才发展的需求，2021 年 11 月 8-10 日，学校组织 62 名中外旅游管理专业学生参加 MORS（澳门职业技能认可基准）前堂服务员考试。MORS 考试有效提升了中外旅游管理专业学生的职业技能水平，有助于粤港澳大湾区旅游业人才培养，有力推动粤港澳大湾区旅游职业教育发展。通过考试的学生获得旅游业界认可的“MORS 前堂服务员”职业资格证书，大大提高了本专业学生的就业核心竞争力。

4.1.3 项目升学率逐年上升

中外合作办学项目为学生提供很好的学习条件，营造了良好的学习氛围，项目共有近 60 名学生赴澳大利亚学习深造，部分学生取得悉尼大学、昆士兰大学等世界知名大学硕士学位。英语课程的学习也极大提高了项目学生国内专插本升学的信心和能力。从以下统计表和分析图可以看出，近 3 年合作办学项目专业学生升学率均比学校平均值高，且呈逐年上升的趋势；升学率排位在学校所有类别专业中稳居前列。

表 4.3 近三年中外合作办学项目学生专插本升学率统计表

专业	2020 年		2021 年		2022 年	
	升学率	升学率 排位	升学率	升学率 排位	升学率	升学率 排位
学校平均值	9.88%	—	12.16%	—	20.25%	—
中外旅游 管理	10.61%	17/46	15.79%	13/76	23.73%	19/61
中外市场 营销	12.12%	9/46	27.4%	9/76	29.63%	17/61

数据来源：学校近 3 年毕业生升学统计数据

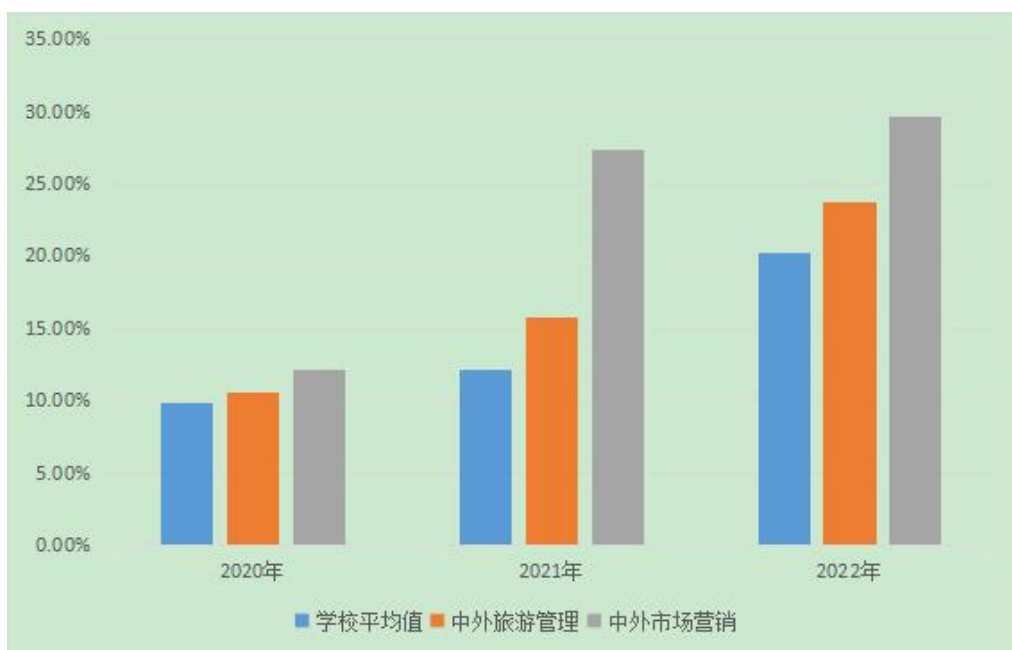


图 4.2 近三年中外合作办学项目学生专插本升学率

数据来源：学校近 3 年毕业生升学统计数据

典型案例 17：合作项目学生取得悉尼大学硕士学位

李春辉同学就读于学校中外合作办学项目市场营销专业，在学校“2+1”项目的培养下实现了海外求学的梦想。经过 5 年的留学时光，李春辉凭借勤奋好学的精神毅力和坚持不懈的拼搏奋斗，于 2021 年 12 月获得悉尼大学市场营销专业硕士学位，成为学校中外合作项目第 3 位获得悉尼大学硕士学位的优秀毕业生。



图 4.3 李春辉同学于悉尼大学硕士毕业

4.1.4 项目毕业生就业质量较高

学校中外合作项目联合培养了一批国际化技术技能型人才，毕业生就业质量普遍较高。近三年，项目学生就业率稳定在 90% 以上并呈上升趋势。中外旅游管理专业 7 名学生在澳门威尼斯、金沙酒店等工作；中外市场营销专业 4 名学生留在澳洲就业创业，部分学生在国内高校、银行等就业。

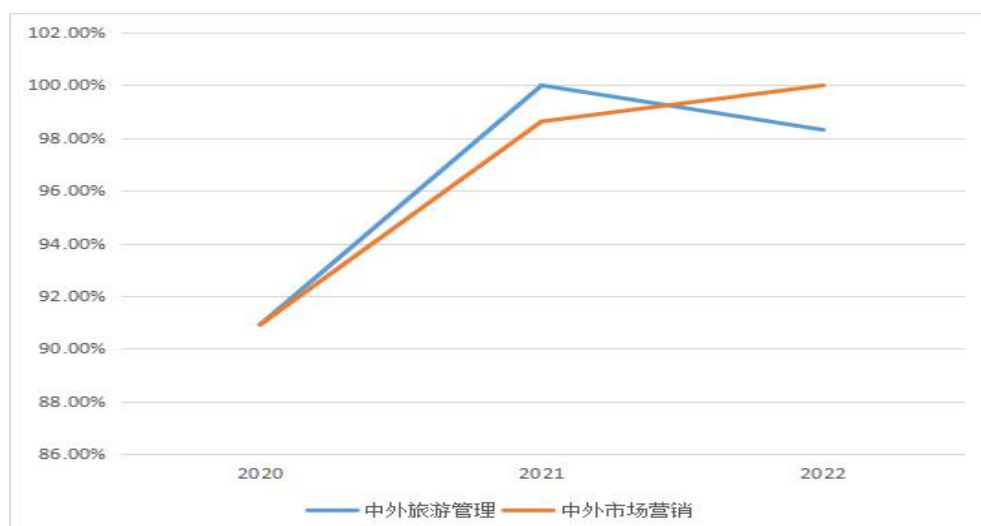


图 4.4 近三年中外合作办学项目就业率

数据来源：学校近 3 年毕业生就业情况统计数据

典型案例 18：项目毕业生在本科院校工作

黄子懿同学 2014 年进入中山职业技术学院中外营销专业学习，担任班级团支书。于 2016 年 9 月以雅思 5 分的成绩，赴澳大利亚堪培门政府理工学院（Kangan）学习。在 Kangan 学习期间，黄子懿有明确的本科目标，在中外两校老师的共同帮助下，于 2017 年成功申请到澳洲墨尔本的拉筹伯大学市场营销专业，并于 2019 年 9 月获得该校学士学位毕业证书。在本科学习期间，该生不断努力，收到来自澳洲 RMIT 大学、阿德莱德大学和昆士兰大学的研究生录取通知书，最后选择昆士兰大学攻读可持续能源专业，于 2020 年 12 月获得硕士学位证书。黄子懿同学于 2022 年通过考试，在韶关大学担任辅导员。



图 4.5 黄子懿同学毕业后在韶关大学担任辅导员

4.2 开发标准质量

学校利用大湾区产业优势和学校特色专业优势，依托国家级行业协会、标杆企业，开发电梯工程技术专业国际通用的专业教学标准和核心课程标准。2022 年 5 月，老挝巴巴萨技术学院确认采用电梯工程技术专业的专业教学标准和 3 门核心课程的课程标准。

关于采用中山职业技术学院课程标准的函

中山职业技术学院：

贵我两校合作的电梯工程技术专业已成功招生，并于 2022 年 5 月 11 日举行开班仪式。根据双方联合制定的人才培养方案，为促进我校专业发展、提高人才培养方案，我校决定采用贵校电梯工程技术专业教学标准，电梯构造与原理、电梯安装工程、电梯控制技术 3 门课程的课程标准，为老挝培养电梯安装与维护急需的技术技能型人才。

专此致函。

老挝巴巴萨技术学院

2022 年 5 月 19 日



图 4.6 老挝巴巴萨技术学院采用学校课程标准函

4.3 国（境）外合作办学质量

结合大湾区产业优势，考虑输出国需求，学校依托电梯工程技术、物联网应用技术、雕刻艺术与家具设计、服装与服饰设计、跨境电子商务等学科优势，与沿线国家高校开展合作办学项目。学校（中方）与国外院校（外方）选定专业招收国外当地学生，开展“2+1”联合办学，共同制定人才培养方案，联合教学，培养当地发展需要的高素质国际化技术技能人才。学生第一、二年在对方学习，授课以外方为主，中方承担部分课程；第三年在中方学习，全部课程由中方承担，中方安排顶岗实习。学生毕业获得中外双方毕业证书。

典型案例 19：创新合作模式，境外合作办学

学校与老挝巴巴萨技术学院签订境外合作办学协议，在电梯工程技术、家具艺术设计等 5 个专业开展“2+1”境外合作办学项目，招收老挝学生，为“一带一路”建设培养急需的高水平技能型人才。两校结合两国要求和实际需要，联合制定人才培养方案，共同授课，联合培养老挝学生。项目学生前两年在巴巴萨技术学院学习，第三年在中山职业技术学院学习，颁发双方毕业证书。双方合作项目电梯工程技术专业成功招收 30 名老挝当地学生，于 2022 年 5 月举行开班仪式。项目已进入常规教学，学校为学生提供部分课程网络授课。“2+1”合作模式帮助外方进行专业建设、课程改革、师资培训，整体提高专业水平；项目学生同时享受老挝和中国职业教育培养，在中国参加实习实训，帮助他们既学习技能，又学习中文、了解中国，为“一带一路”建设培养本土化技术技能型人才。与学校合作开展的电梯工程技术专业在老挝属首开专业，填补了老挝电梯行业人才培养空白。老挝教育体育部高教司高度重视两校合作项目，拟将项目推广至老挝全国优质高校，为老挝经济发展提供人才支撑。



图 4.7 境外合作办学开班仪式

4.4 助力“一带一路”建设质量

4.4.1 创新教育援助机制

为促进、配合学校“一带一路”沿线国家境外合作办学项目工作，充分发挥教育援助在“一带一路”教育共同行动中的重要作用，秉持“投资于人、援助于人、惠及于人”的原则，学校积极探索、创新“一带一路”教育援助机制。在急需技术技能型人才联合培养工作中，学校积极为国外合作院校提供师资培训，提高项目师资水平；开展实训室共建计划，为项目学生提供岗位操作实训机会。通过师资力量和办学条件的优化改善，整体提高人才培养质量，为“一带一路”建设培养技术技能型人才。

典型案例 20：共享优质资源，境外共建实训室

为培养老挝学生岗位操作技能，加强项目内涵建设，提高人才培养质量，学校与老挝巴巴萨技术学院创新合作模式，在老挝教育体育部高教司司长见证下签订协议，就双方合作的电梯工程技术专业“2+1”合作办学项目共建电梯应用场景实训室、电梯零部件实训室。实训室由老挝巴巴萨技术学院提供符合要求的实训场所和必要的设备运行条件，学校提供实训室设备，包括合格电梯一套，透明仿真电梯模型、双向限速器等电梯零部件一批。外方享有实训室设备的使用权，负责设备日常管理、维护以及安全等事项，学校享有设备的所有权。实训室已完成场地的改造、实训室设备的生产和翻新。学校将就实训室的使用对外方专业教师进行培训，共同为项目学生进行实训课程授课，为“一带一路”建设培养当地发展急需的技术技能型人才。



图 4.8 共建电梯实训室线上签约仪式老挝会场



图 4.9 共建电梯实训室线上签约仪式学校会场

4.4.2 职业培训助力“一带一路”建设

结合中山市产业优势，依托学校办学专业特色，开发电梯工程技术、物联网应用技术、雕刻艺术与家具设计、服装与服饰设计、跨境电子商务等一批“中文+职业技能”课程，打造品牌，面向“一带一路”沿线国家开展短期培训，培养既懂中文又懂技能的“一带一路”建设者。

典型案例 21：发挥地方产业优势，开展“中文+职业技能”培训

学校充分结合中山市沙溪镇“中国休闲服装生产基地”、南区“国家火炬计划电梯特色产业基地”产业优势，依托学校沙溪纺织服装产业学院服装服饰设计专业、南区电梯产业学院电梯工程技术专业办学特色，发挥职业教育优势，开发“现代与传统服装设计的碰撞，感受时尚之美”“电梯安全与维护，让城市生活更美好”2个“中文+职业技能”培训项目，获中国教育部中外语言交流合作中心立项“汉语桥”线上团组交流项目。2个项目成功招收361名越南、老挝学员，并于2022年11月对学员开展为期7天的线上培训，帮助学员既学习技能，又学习中文、了解中国。



图 4.10 “中文+职业技能”项目开班仪式学校会场



图 4.11 “中文+职业技能”项目开班仪式老挝会场

4.5 提升学生国际化素养质量

4.5.1 专业教学标准国际化

学校鼓励各专业引进优质国际专业教学标准，提升专业办学质量与国际化水平，推动专业发展与国际接轨。学校电子信息工程技术专业于 2017 年、2021 年连续两次通过 IEET 工程及科技教育认证和周期性审查，属广东省首批 27 个通过 IEET 工程教育专业认证的专业之一（其中高职院校 13 个专业）。认证对电子信息工程技术专业构建质量保障体系、提升专业办学质量与国际化水平具有明显的推动作用，推动专业发展与国际接轨。同时，学生毕业证书上加印 IEET 认证标识，其学历获国际认可，进一步提升了就业竞争力。

4.5.2 师资队伍国际化

学校积极创造师资队伍国际培训机会，培训内容包括专业建设、课程建设、教学理念、教学法等，通过师资队伍的国际化，更大范围地提高学生国际化素养。学校机电专业群引进德国双元制职业教育中的行动导向教学理念和教学方法，致力于打造国际先进水平的专业群。专业群内电气自动化专业与德国科尼公司联合开发电气自动化项目化课程，开展德国机电一体化高级教学项目培训。

4.5.3 资格证书国际化

学校各专业积极与国际型企业或机构合作，为学生搭建考取国际化资格证书平台，提高学生国际化素养和就业竞争力。目前，学校与国际采购与供应链管理联盟合作物流管理、供应链运营“1+X”证书全球标准认证，与中国教育发展基金会-戴尔合作“项目 ICDL”数字营销证书，与西门子公司合作“NXCAD 助理工程师”原厂认证证书、“电气助理工程师”原厂认证证书，与澳门旅游学院合作“MORS”前堂服务员职业资格证书，共有 326 名学生通过认证或考取证书。

表 4.4 学生考取国际资格证书统计表

序号	证书名称	合作企业/机构	获证书人数（人）
1	物流管理、供应链运营“1+X”证书全球标准认证	国际采购与供应链管理联盟	77
2	“项目 ICDL”数字营销证书	中国教育发展基金会-戴尔	48
3	“NXCAD 助理工程师”原厂认证证书	西门子公司	42
4	“电气助理工程师”原厂认证证书	西门子公司	65
5	“MORS”前堂服务员职业资格证书	澳门旅游学院	94
合计			326

数据来源：根据学校学生国际考证统计数据

4.5.4 就业国际化

就业国际化是学生国际化素养的重要体现，学校积极寻求国际化就业资源，了解企业需求，与国际大型企业建立校企合作关系，创新合作模式，为学生搭建国际就业机会。目前，学校有 4 名毕业生在澳大利亚就业、7 名毕业生在澳门就业、8 名毕业生在新加坡就业。

典型案例 22：毕业生海外就业开启人生新篇章

学校与广东菱电电梯有限公司签订协议，开展“菱电新加坡”订单班培养，选拔优秀毕

业生赴新加坡工作。校企共同制定订单班人才培养方案，企业通过向学校捐赠人才培养所需的电梯设备、设立企业奖学金、派遣技术骨干担任兼职教师入校授课等形式深度参与职业教育。学校通过组织学生到合作企业跟岗实习、顶岗实习、进行技能训练和外语培训等形式强化技术技能。在校企双方共同努力下，电梯工程技术专业毕业生梁晋溢等 8 名学生经过层层选拔和筛选，脱颖而出，被广东菱电公司派往新加坡从事电梯专业技术工作。海外就业为他们提供了更大的职业发展舞台，开启了人生新的篇章。



图 4.12 电梯工程技术专业毕业生在新加坡工作

表 4.5 国际影响表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	304	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报

6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	13	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	杨超	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
2	张欣欣	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
3	李占琪	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
4	景玉军	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
5	王婷婷	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
6	肖红	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
7	王龙梅	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
8	谭吉武	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
9	陈小飞	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
10	柳媛	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
11	杨超	旅游管理	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
12	刘周海	服装与服饰设计	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
13	潘质洪	家具艺术设计	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
14	殷勤	电梯工程技术	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
15	景玉军	汽车运用与维修技术	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	—	—	—	—

数据来源：根据高职院校人才培养状态数据采集与管理平台及继续教育学院有关统计数据

5. 服务贡献质量

学校紧紧围绕国家战略和区域社会经济发展需求，通过校企（地）合作，育训结合，“四个工程”精准施策，构建多层次、立体化的社会服务体系。学校充分依托区域特色产业，“政校行企”合作，为社会培养高素质技术技能人才，打造科研创新平台，通过组建农村科技特派员团队、专家教授智囊团等形式为镇区和企业开展技术服务，为粤港澳大湾区产业高质量发展提供人才和技术支撑。

表 5.1 服务贡献表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10742	引用
2	毕业生就业人数	人	2976	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1792	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	20	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2547	引用
	D 类：到大型企业就业	人	284	引用
3	横向技术服务到款额	万元	1202.47	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4072.04	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	240.15	引用
5	技术产权交易收入	万元	1.85	引用
6	知识产权项目数	项	112	引用
	其中：专利授权数量	项	102	引用
	发明专利授权数量	项	14	引用
	专利成果转化到款额	万元	6.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	94	引用
	非学历培训学时	个	2120.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	396.28	引用
8	公益项目培训学时	个	52.00	引用

数据来源：根据高职院校人才培养状态数据采集与管理平台及学校服务贡献有关数据

5.1 服务行业企业

学校通过精准对接企业需求,开展立地式技术研发,帮助中小企业解决卡脖子技术难题,实现对关键核心技术突破。整合资源,打造技术技能创新平台,推动中小企业技术开发、成果推广转化和产品升级,助力中小企业走稳走好专精特新发展之路。2021 年为企业技术服务到款额 1202.47 万元,产生的经济效益超 4000 万元。



图 5.1 近三年为企业技术服务到款额和产生经济效益逐年增加

数据来源：根据学校近 3 年技术服务到款额统计

5.1.1 服务国家战略，打造服务中小企业技术创新发展高地

习近平总书记在党的二十大报告中强调,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。大学科技园是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,也是实现大学主要职能和推动科教兴国战略实施的重要载体。中山职业技术学院大学科技园作为地方技术创新策源地、创新资源集聚地、创新人才培养新高地,服务中山市推动经济高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供有力人才支撑。

典型案例 23：深入贯彻科教兴国战略，建设科技、人才、创新“三位一体”大学科技园

中山职业技术学院大学科技园（以下简称‘大学科技园’）采用“一园多区，多区联动”的办园模式，打造“创新-科技-人才”三位一体模式。

一是技术创新策源地。科技园坚持国际视野，聚焦世界科技发展前沿，着力突破“卡脖子”技术，每年开发出新产品近百项，40%的园内企业拥有专利技术。科技园研发的核心技

术五面体数控龙门加工中心，为中国高端制造贡献学校力量，为企业创造上亿元的产值；攻关的“胶印大豆油墨的研发”，填补了国内胶印大豆油墨行业的技术空白，企业增收近亿元。二是创新资源集聚地。科技园集聚“政校行企”多方创新资源，加上学校 20 多个市级以上技术服务平台、100 多名企业科技特派员等高校创新资源，每年为地方企业提供 5000 多次的技术服务，线上技术交易签约额超亿元，直接帮企业增收 20 多亿。三是创新人才培养新高地。通过实施“产教、科教、学训、孵化”四融合，服务创新人才培养，破解高职院校人才培养“重技能轻创新、重概念轻实战、重校园轻社会”的难题。在科技园实践过的学生，就业质量明显高于其他学生，大部分成为企业的技术或管理骨干，25%的学生在毕业三年内创业。

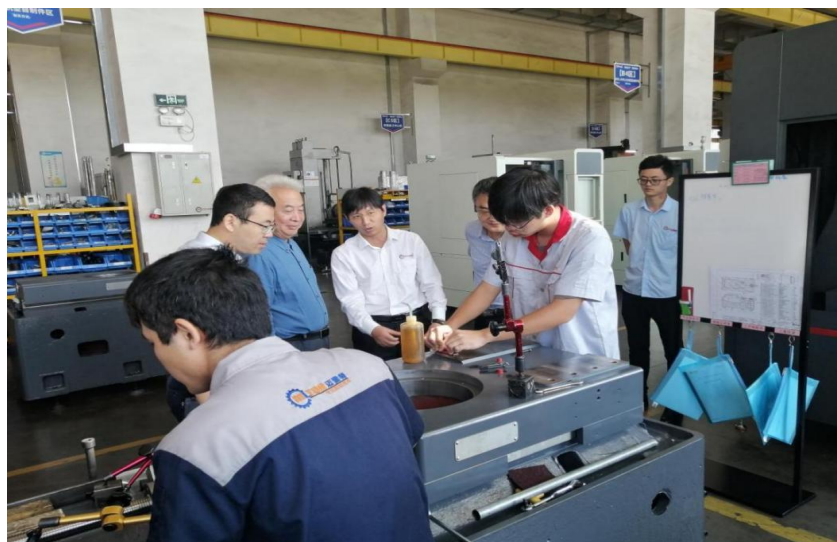


图 5.2 学校教师研发的五面体数控龙门加工中心为企业创造上亿元产值

5.1.2 服务中小微企业技术研发和产品升级

学校现有国家级科研平台 1 个、省级科研平台 7 个、省级创新团队 3 个、市级科研平台 11 个，目前已形成“校级平台-市厅级平台-省部级平台-国家级平台”四级联动体系。科研平台汇集专家教授，发挥自身研究领域优势，通过精准对接企业需求，开展“立地式”技术研发，帮助中小企业解决卡脖子技术难题，实现对关键核心技术突破。

典型案例 24：开展技术研发，助推中小微企业升级发展

由学校机电工程学院教师团队运营的广东省高精度数控卧式加工中心，利用团队的研发能力，结合企业的实际情况，帮助中小企业解决卡脖子技术难题，实现对关键核心技术突破。过去一年帮助广东康特斯制造装备有限公司改造 MAZAK 卧式加工中心，将原有的六工位工作台改造成一个能够正常进出的工作台，其余工作台可以随意调换，项目组还解决了该设备漏油问题。经综合调调整台设备，设备的加工性能、加工范围和加工能力得到大幅提升，为企业转型升级提供巨大帮助，初步估计为企业产生经济效益 500 万元。该团队还主动到中小微

企业调研,通过调研了解到中山市迈雷特数控技术有限公司急需解决大型机床床身精密加工设备的需求后,与企业多次研讨,联合立项研发大型龙门五面体加工中心。目前,该项目的研究成果 SDW4023A 型五面体数控龙门加工中心,已经在迈雷特重庆分公司安装、调试,一旦调试成功将在行业内推广,提升我国卧加中心生产水平,填补广东空白。



图 5.3 学校与中山市迈雷特数控技术有限公司签订合作协议

5.2 服务地方发展

5.2.1 为本地社会经济发展输送人才

2022 届毕业生初次就业主要集中在粤港澳大湾区城市群,2999 名已就业毕业生中有 1589 名在中山市就业,占已就业毕业生人数的 53.10%,在粤港澳大湾区城市就业比重为 87.10%,96.53%毕业生在广东省内就业,为本地社会经济发展输送大量人才。

表 5.2 2022 届学校毕业生在省内就业情况表

就业地区	就业人数 (人)	就业占比 (%)
中山市	1589	53.10
粤港澳大湾区城市	2609	87.10
广东省	2879	96.53

数据来源: 根据学校毕业生初次就业情况统计



图 5.4 2022 届学校毕业生主要就业地区占比图

数据来源：根据学校毕业生初次就业情况统计

5.2.2 服务地方产业和中小微企业

2022 届毕业生就业对接当地主要产业。中山市经济结构中制造业比重相对较大，在已就业毕业生中，就业行业比重最大的为制造业，占 31.48%，其次是批发和零售业，占 13.32%，再次是信息传输、软件和信息技术服务业，占 9.70%。2022 年毕业生在中小微企业就业比例达 90.49%，成为中小微企业转型升级的生力军。

表 5.3 2022 届学校毕业生就业行业情况表

就业行业	就业人数（人）	就业占比（%）
制造业	959	31.48
批发和零售业	419	13.32
信息传输、软件和信息技术服务业	299	9.70
建筑业	167	5.65
文化、体育和娱乐业	155	5.25
科学研究和技术服务业	149	5.05
租赁和商务服务业	144	4.75
居民服务、修理和其他服务业	137	4.65
住宿和餐饮业	110	3.75

数据来源：根据学校毕业生初次就业情况统计

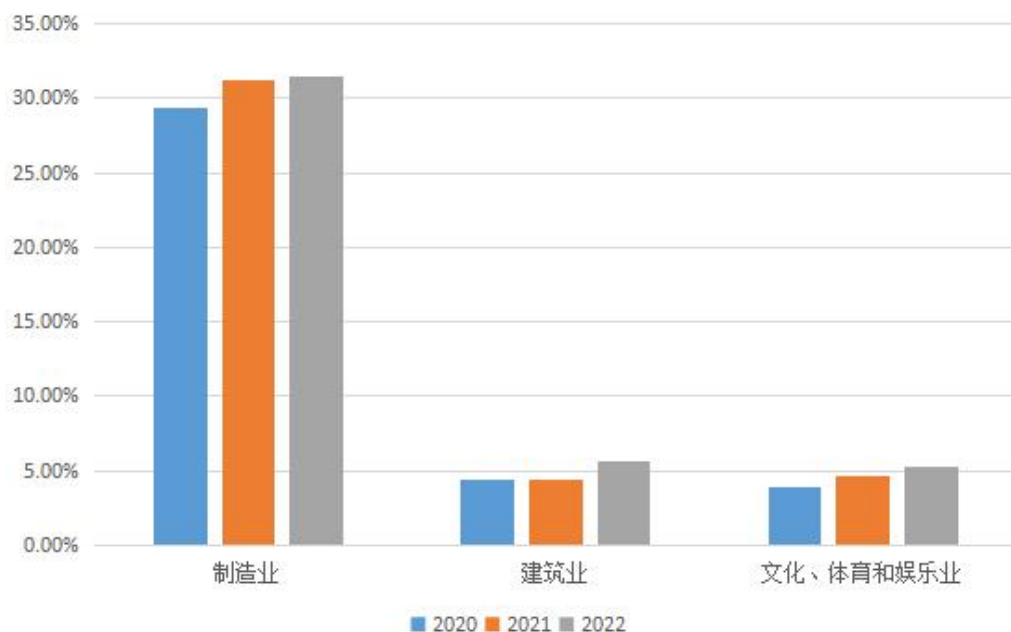


图 5.5 近三年毕业生在中山经济结构占比大的行业就业率逐年上升

数据来源：根据学校毕业生初次就业情况统计

典型案例 25：发挥高校智库优势，服务地方经济发展

学校鼓励教师开展区域新兴产业关键技术研发，为传统产业转型升级提供技术服务，把科研成果转化为服务中山高质量发展的智力资源和现实生产力。过去一年学校横纵向科研项目、知识产权及成果转化均有质的提升，与企业签订技术服务合同近百项，技术服务到款额近千万元。其中，中山市新型电梯(中山职院)工程技术研究中心组织团队专家成员与中山市天达电梯科技有限公司开展校企产学研合作，开发了电梯教学设备和系列家用电梯产品，获得发明和实用新型专利 20 多项，助推天达电梯科技公司通过广东省高新技术企业认定，入围广东省首批产教融合试点企业，在国内家用电梯技术研发方面处于较先进水平，合作科研产品实现销售收入 200 多万元；高精度数控卧式加工中心为中山市迈雷特数控技术有限公司改造五面体数控龙门加工中心，为企业创造上亿元产值；中山市机电技术及智能装备（中山职院）工程技术研究中心使用激光选区熔化技术为广东汉邦激光科技有限公司解决工艺难题，研究成果有着很大的产业化需求和广阔的应用前景。

表 5.4 电梯工程技术专业群主要科研与社会服务成果一览表

项目名称	成果数（项）
主持参与的科研项目（教育厅、科技厅、中山市）	61
主持参与的教研项目（省级、市级）	18

申请国家发明专利	12
申请国家实用新型专利	99
横向合作课题	49
社会服务与培训（人次/年）	750

数据来源：根据学校专业群建设有关数据统计

5.2.3 服务政府决策

学校组建专家教授团队，发挥自身研究领域优势，深入村（社区）、企业等基层一线开展调研，将专业知识与地方发展相结合，协助所在单位制定贴合实际、操作性强的特色产业发展规划。学校受政府部门委托开展产教融合研究、文明城市建设研究、文化旅游策略研究、司法改革研究等近 50 个项目，参与政府校企合作制度编制工作，为政府决策提供重要支撑。学校教师撰写的《中山市全民参与社会治理模式研究》《关于在实施乡村振兴战略中注重‘共同体’建设的政策建议》等成果刊发在《南方智库专报》，荣获广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖，并获广东省主要领导批示。

5.2.4 服务常态化疫情防控

2022 年新冠肺炎疫情持续蔓延，在党中央的坚强领导下，学校党委坚持统一领导、统一指挥、统一行动，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，调动党团干部、师生员工力量，凝聚起众志成城、全力以赴、共克时艰的强大正能量，形成打赢疫情防控阻击战的强大合力。学校各基层党组织组建一支由 100 多名教职工党员组成的志愿服务队伍，前往中山市各镇街核酸检测点增援大规模核酸检测工作。学校师生志愿者还在社区开展了“抗疫有我，爱卫同行”志愿服务活动，为居民、商铺开展爱国卫生运动和新冠疫苗接种工作入户宣传。为引导学生以积极心态面对疫情，学校不但设置了线上“心灵邮箱”，为同学们提供心理支持、心理疏导服务，帮助同学们做好心理防护，还在线上开展“战疫中的超级偶像”征集活动，师生将时下热门的手势舞与防疫知识相结合，编排录制了防疫视频。

5.3 服务乡村振兴

党的二十大报告提出，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。一直以来，学校充分发挥高校人才科技服务乡村优势，着力打造“三团”助力乡村振兴，增强助力乡村振兴的“软实力”，激活了乡村振兴的“智动力”。

典型案例 26：学校打造服务乡村振兴新模式

组建农村科技特派员团队，服务乡村振兴。学校现有 12 个农村科技特派员团队，对接省内 14 个村，开展“特色农产品电商平台开发与运营”“农业物联网应用”等科技服务项目，

过去一年服务带动农户 300 多户，引进新品种 8 个，推广新技术 8 个，为当地引进 3 个新项目，培训技术人员近 200 人次，帮助受援对象增收近千万元。

组建专家教授智囊团，服务科学决策。专家教授发挥自身研究领域优势，深入村（社区）、企业等基层一线开展调研，近三年有 50 多个专题研究为农业产业的发展、乡村振兴路径提供了智力支撑。学校教师撰写的《中山市全民参与社会治理模式研究》《关于在实施乡村振兴战略中注重‘共同体’建设的政策建议》等成果荣获广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖，并获广东省主要领导批示。

组建大学生乡村振兴服务团，搭建乡村振兴协作桥梁。学校组建多个“乡村振兴服务团”，深入广大乡村地区，因地制宜，参与美丽乡村规划建设、农副产品深加工与市场推广、乡村旅游开发等。获南方日报、广东卫视等媒体报道，荣获省委“全省基层宣讲优秀集体”、教育厅“广东高校党建十佳创新案例奖”等荣誉。



图 5.6 “抓党建，促乡村振兴”大型宣讲活动现场

5.4 服务地方社区

学校依托社会服务专业、产业学院、心苑社会工作服务中心与当地镇（区）、街道合作建设社区学院。构建社区服务教育专业师资队伍，建设具有区域特色的社区教育课程资源体系，积极开展老年服务与教育、健康服务、家政服务等方面教育和培训。多年来学校以专业特色为依托，结合社会及师生需求，深入社区开展多项志愿服务活动。

5.4.1 扩大社区教育，办好老年大学

中共中央、国务院 2021 年 11 月发布的《关于加强新时代老龄工作的意见》提出，采取促进有条件的学校开展老年教育、支持社会力量举办老年大学（学校）等办法，推动扩大老年教育资源供给。《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》

明确要求，要扩大社区教育、老年教育供给，办好老年大学。学校依托产业学院办学平台，校镇联手举办小榄镇老年干部大学，并将小榄镇老年干部大学纳入学校继续教育重点项目予以支持。

典型案例 27：依托产业学院举办老年教育，推动镇街学习型社会建设

小榄镇老年干部大学成立由镇领导、小榄学院、镇政府有关部门参与的小榄镇老年干部大学校务委员会，保障学校办学符合国家及上级组织、老干部部门的要求。建构起“产业学院+政府+社会资源+学员”的公益为本、多元分担、一体运作的办学模式，有效整合资源，各尽所长，各得其宜，保障项目具有可持续性。小榄镇老年干部大学自 2014 年 7 月成立以来，每年的报名人数、开班数一直呈现上升趋势，从最初的 5 个专业 5 个班 200 人次发展到现在 12 个专业 22 个班，常年在学员规模达 700 人次。学习内容从传统的书法、音乐扩展到老年人与当代社会同频所需的信息化、智能化课程及“四史”教育内容。已初步形成了较为稳定高效的管理团队与内部管理制度，为项目的质量提升建设奠定了基础，《南方都市报》以《小榄镇老年干部大学：践行终身学习，坚持与时代同频》为题予以报道。小榄镇老年干部大学办学是学校依托产业学院平台联合镇街践行“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”理念，探索新时代老年教育高质量可持续发展新路径的创新产物。2022 年 5 月，该项目正式列入 2021 年广东省继续教育质量提升工程建设项目。



图 5.7 小榄镇老年干部大学开展《时政开讲》讲座学习党的二十大报告

5.4.2 理论宣讲进社区，思想引领进民心

学校以专业特色为依托，结合社会及师生需求，深入社区开展多项志愿服务活动。形成以集政治理论宣讲、电子产品义务维修、居民生活环境检测（饮用水水质检测、室内甲醛检测、室外休闲空间 PM2.5 和空气负离子检测）为一体的综合服务项目。

典型案例 28：理论宣讲轻骑兵“进社区”

中山职业技术学院大学生志愿宣讲服务队成立于 2018 年，每年都结合暑期“三下乡”社会实践活动组织大学生以不同主题开展宣讲轻骑兵行动，得到了广东省委宣传部和中山市委宣传部的肯定，并荣获了广东省基层宣讲先进集体（唯一以大学生为群体的队伍）、广东省党建“十佳”创新案例等奖项。在迎接党的二十大胜利召开之际，宣讲队前往中山市五桂山街道南桥村、三角镇结民村、板芙镇里溪村等具有红色基因文化的乡村开展宣讲轻骑兵行动。宣讲形式多样，既有一个故事、一台舞台剧，又有一曲舞蹈、一首歌曲、一个问答等多个“一”的互动系列活动，这种既接“天线”又接“地气”的节目深受乡亲们的喜爱，特别是以身边的革命历史文化等内容为主的互动问答环节，更是引起了村民们的共鸣，宣传队不知不觉中把新思想传递给老百姓。学校高度关注“理论宣讲轻骑兵”的建设，自队伍成立以来，宣讲团已相继走进宿舍、企业、社区、运动场等，宣讲活动累计已达 50 余场，受众达 6000 余人，社会反映良好，在深受百姓喜爱的同时，大学生自身也得到了锻炼，思想上得到升华。南方日报、广东卫视、中山日报、中山广播电视台等均进行了报道，社会反响良好。



图 5.8 宣讲活动互动环节给发言者赠送纪念品

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 实施东西协作行动计划

为贯彻落实《中共中央国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》（中发〔2020〕30 号）精神，按照国家新一轮东西部协作结对关系的调整安排，学校和六盘水职业技术学院（以下简称“六盘水职院”）以中山、六盘水两市有关结对帮扶工作会议精神为指引，充分沟通，系统性、针对性、创造性地完成帮扶的整体规划工作。对口帮扶

工作开展以来，两校领导高度重视。2021 年 10 月，学校党委书记尹绪忠率队赴六盘水职院，开展对口帮扶对接工作和帮扶摸底考察。2021 年 11 月，六盘水职院党委书记黄志芳率队赴中山职业技术学院，开展相关项目对接，并签订了《中山职业技术学院-六盘水职业技术学院结对帮扶框架协议》，明确了对口帮扶总体目标及工作任务。目前六盘水职院有 13 名教师在学校跟岗学习。学校将继续选派教师到六盘水职院就技能大赛、项目建设、提质培优、三教改革、教学成果转化等进行指导，并协助六盘水职院根据《贵州省职业教育‘技能贵州’行动计划建设项目实施方案（2022-2025 年）》，共同申报“东西部协作示范校”。



图 5.9 学校与六盘水职业技术学院结对帮扶签约仪式

5.5.2 服务技能型社会建设

学校结合广东省粤菜师傅、南粤家政、广东技工三大工程领域并充分发挥院校专业建设优势，面向社会开展备案工种培训工作，打通职业技能（工种）的培训、考核、发证的各个环节，实现了所有流程全覆盖。为中山市职业技能培训水平提升到一个新的高度，培养出一大批高技能人才，为中山产业经济高质量发展提供有力的支撑和保障。

典型案例 29：校企合作再升级，助力企业员工技能提升

为贯彻落实人力资源社会保障部、财政部、国务院国资委等发布的《关于印发〈全面推行中国特色企业新型学徒制，加强技能人才培养的指导意见〉的通知》（人社部发〔2021〕39 号），持续开展高质量职业技能培训，进一步扩大技能人才培养规模，学校依托专业镇产业特色优势，镇校企合作，面向一批家具企业开展新型学徒制项目。目前开展的工种主要以手工木工、机械木工、家具设计师的高级工为主，包括中山市华盛家具制造有限公司在内的 5 家家具企业，共培训 407 人。根据培训的课程需求，学校组建了一支由大师领衔、名师能手骨干支撑的培训团队。学徒培养期限一般为 1 年，培养内容主要包括操作技能、专业知识、

职业素养、安全生产规范、工匠精神等，采取“送教上门”“集中+分散”的形式开展培训，保障学徒在企业工作的同时，能够参加系统的专业知识学习和技能训练。

表 5.5 企业新型学徒制开展情况统计表

序号	单位全称	工种	级别	人数（人）
1	中山市华盛家具制造有限公司	手工木工	高级	90
2		家具设计师	高级	33
3		机械木工	高级	86
4	广东中泰家具集团有限公司	手工木工	高级	50
5	中山市美森家具有限公司	手工木工	高级	49
6	广东国景家具集团有限公司	手工木工	高级	49
7	中山市和砚家具有限公司	手工木工	高级	50
合计				407

数据来源：根据学校开展新型学徒制项目人数统计

5.6 具有学校特色的服务

5.6.1 开展高质量职业培训

学校通过为社会、企业、社会公众提供技术技能培训服务，不断发挥高职院校在学习型社会建设中的支撑作用。服务项目包括员工整体素质提升、企业岗前训练和技术培训。2021-2022 学年完成非学历培训 2120 学时，非学历培训到款额 396.28 万元。

典型案例 30：技术素养训练两结合，育南粤家政高素质人才

为了提升从业者居家养老照护职业技能，尽量延长居家老人居家时间，破解居家养老面临的家庭照顾不了、养老床位“一床难求”、护理人员严重不足等难题和养老痛点。2022 年，学校教育科学学院和中山市东区桃苑社区合作，开展居家养老照护职业技能培训，使培训对象能够具备居家养老照护职业能力所要求的理论知识和实操技能，能胜任居家养老照护服务岗位。采用行动导向教学法，依托国家骨干专业——社会工作专业和国家级生产性公共实训中心，2 个服务实体——东区街道居家养老服务中心（学校负责运营）和校企合作共建公共实训中心，以及超星、智能实训等信息化手段开展线上线下相结合的培训。学员通过严格考核，成绩合格，获得居家养老照护职业技能培训合格证书，这标志着从事居家养老照护人员具有了代表职业技能水平的“上岗证书”。学校丰富的教学资源、专业的师资授课和实操教学、良好的服务态度等，受到学员们的一致好评。



图 5.10 居家养老照护职业技能合格证培训班

5.6.2 搭建创新创业平台，服务学生成长成才

近年来，国家出台多项支持大学生创新创业的政策。在《国务院办公厅关于提升大众创业万众创新示范基地带动作用进一步促改革稳就业强动能的实施意见》（国办发〔2020〕26号）中提出，支持高校毕业生等重点群体创业就业，依托高校示范基地开展双创园建设，促进科技成果转化与创新创业实践紧密结合。中山职业技术学院“青创空间”是以“创业教育+创业孵化”为运营模式的学生实训平台，为孵化项目团队提供工作空间、社交空间和资源共享空间支持。2022年，“青创空间”聚焦学校创业教育实践目标，不断强化教学资源积累和创业孵化能力建设，依托专业、区域产业特点开展创业教育和项目孵化。一年来，“青创空间”在文化创意、服装设计、灯饰、电子商务等产业领域培育孵化项目近30个，年均产值近千万元，年均创业带动就业近300人，教育效益和项目孵化成效较为明显。



图 5.11 “青创空间”为入孵学生团队开展创业讲座

6. 政策落实质量

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等政策文件，围绕思想政治教育、“三教”改革、产教融合与校企合作、治理能力提升等重点，进行第二次创业内涵式发展战略布局，建设一批高水平专业（群）、实训基地、教学团队，打造职业教育品牌，提升职业教育内涵质量。

6.1 国家政策落实

为更好把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，学校坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，科学制定学校“十四五”发展规划，深化“三教”改革，坚持产教融合，围绕中山支柱产业转型升级和战略产业发展需求，联合区域龙头企业，重点建设一个职业教育集团，高质量升级4个产业学院，建设3个省级示范性产业学院，打造一个省级大学科技园，形成校企合作可持续发展的长效机制；推动企业深度参与，打造产教融合新生态，凝聚产教融合新合力，促进校企协同育人，形成有特色、有深度、可推广的产教融合新模式，在落实立德树人根本任务、服务支撑国家战略和地方产业发展、促进产教融合校企合作等方面走实走深。



图 6.1 学校党委书记尹绪忠深入企业推动校企合作



图 6.2 校长王忠走访合作企业推进产教深度融合

典型案例 31：强“基”固本：两年投入 4 个亿改善办学条件

学校深入贯彻落实中共中央办公、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，统筹谋划，全力推进“办学格局更加优化，办学条件大幅改善”任务实现，两年累计投入 4 个亿进行校园基础设施建设。科创大楼总投资 11850 万元，目前已建成投入使用，是中山职业技术学院大学科技园重要组成部分，成为提升中山职业技术学院推进产教深度融合、提升教育教学质量的重大平台、重要载体。学前教育大楼及附属幼儿园总投资 7750 万元，将打造成中山市学前教育人才培养及教育教学实践的重要基地。宿舍大楼综合立项投资 1.8 亿，将于 2023 年动工；另投入 2200 余万元进行学校场室改造和环境治理。办学条件的持续改善，为学校深入开展产教融合，培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 6.3 2022 年 6 月新建成投用的科创楼

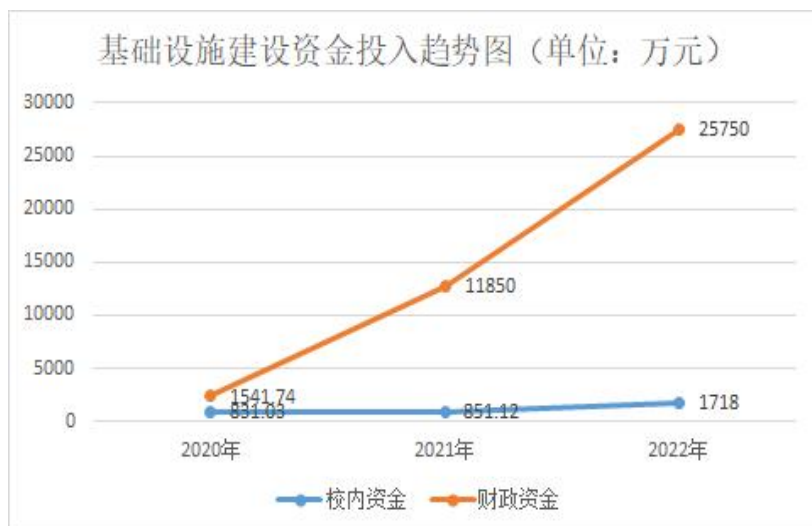


图 6.4 近 3 年学校基础设施建设投入资金情况图

数据来源：根据学校基础设施投入资金统计

典型案例 32：全方位全过程全链条做好征兵工作，连续 4 年获得省先进

学校党委高度重视大学生征兵工作，把做好大学生征兵工作作为政治任务抓紧抓实。依照省、市征兵工作要求，坚持征兵工作“早部署、早行动、早落实”的原则，保持主动作为的优良作风，全方位、全过程、全链条地做好征兵“十个一”宣传动员，切实做到“进课堂、进班级、进宿舍、进招聘会、进网络”的“五进”普及，扎实、有序、高效推进征兵工作。在 2021 年度征兵工作中，学校共有 185 名学生光荣入伍，其中毕业生 70 人，超 4 倍完成省教育厅下达的毕业生征集任务。学校凭借突出表现荣获“广东省 2021 年度征兵工作先进单位”荣誉称号，连续 4 年被评为“广东省征兵工作先进单位”。



图 6.5 中山职业技术学院 2022 年春季新兵即将入伍

6.2 地方政策落实

学校以优良的办学条件和优秀的师资团队为基础，以产教融合创特色品牌为主线，落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，主动承接工作任务，扩容提质，提升职业教育现代化水平和服务能力，为广东在新征程中走在全国前列创造新的辉煌提供高层次技术技能人才支撑。

学校积极开展省域高水平职业院校申报工作，贯彻落实《广东省教育发展‘十四五’规划》提出的“深入推进职业教育，将深入实施高水平职业院校和专业建设计划，打造一批国家级和省级高水平职业院校和专业群”，成功获批省域高水平高职院校建设单位。

学校深入贯彻广东省职业教育大会精神，突出立德树人、德技并修，建设高水平高层次技术技能人才培养体系，推动构建多元融合开放的职业教育办学格局，牢牢把握发展中国特色职业教育的根本任务，突出优势、办出特色，形成与区域发展格局相匹配的协调发展布局。

学校贯彻落实《中山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，落实《中山市促进职业教育校企合作实施意见》等政策文件，按照中国特色高水平高职院校标准，进一步扩大办学规模，深化产教融合，大力推进人才培养模式改革。实施以大学科技园和各类工作室为依托的“校中厂”人才培养模式，以及产业学院和企业为依托的现代学徒制“厂中校”人才培养模式。毕业生雇主满意度达 95%。学校建有 4 个产业学院，将办学延伸到产业园区，形成了政府、行业、企业、商会、科研院所、学校多元投资办学格局。实施“政校企”资源共享、人才共育、专业共建、师资共培、实习就业共推、共同创新的“六共”育人机制，为企业培养了大批技术技能人才，助力中山成为首批产教融合试点城市。

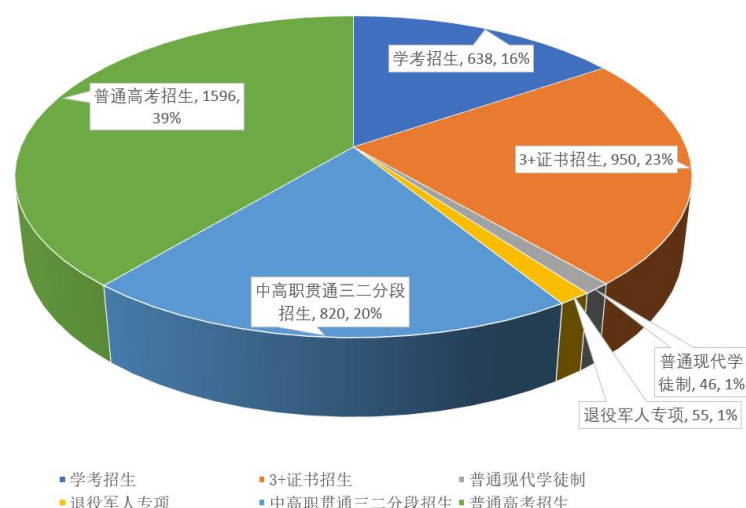


图 6.6 2022 年学校招生类别分布图

数据来源：根据 2022 年学校招生数据

典型案例 33：引才重才惜才，荣获“市爱才重才单位”

学校全面贯彻落实习近平总书记对人才工作的重要指示，深入实施新时代人才强国战略，把握历史机遇，立足区位优势，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命，积极发挥培养人才的主阵地、会聚人才的大平台、研究人才的“智”高点作用，近 5 年来实施高层次紧缺适应性人才引进工程、能工巧匠落户工程、教授+培养工程、教师“攻博”提升工程、专任教师工学结合工程、骨干教师国际化培训工程等六大工程，积极做到“精准引才”“精心育才”“精确用才”，持续聚力打造粤港澳大湾区高水平人才培养高地。目前学校有正高级职称教师 37 名，博士 41 名，教师队伍中具有高级职称的占比 35%，具有硕士及以上学位的占比 85%，拥有全国技术能手 5 名，广东省技术能手 9 名，以及一批全国工艺美术大师等能工巧匠，初步建成了一支高素质的“大国工匠之师”，特色鲜明产教融合高水平职业大学正在蓄能建设。2022 年 6 月，中山市召开市委人才工作会议，学校获命名为“中山市爱才重才单位”。

表 6.1 学校近三年新增人才（团队）一览表

序号	类别	级别	人数/团队数
1	二级教授	—	1
2	国务院特殊津贴专家	—	1
3	教学团队	省级	2
4	教学名师	省级	3
5	技术能手	国家级	3
		行业	2
		省级	8
6	南粤优秀教师	省级	1
7	广东省工艺美术大师	省级	1
8	技能大师工作室	市级	7
9	广东省三八红旗手	省级	1
10	博士	—	36

数据来源：根据学校师资有关数据统计

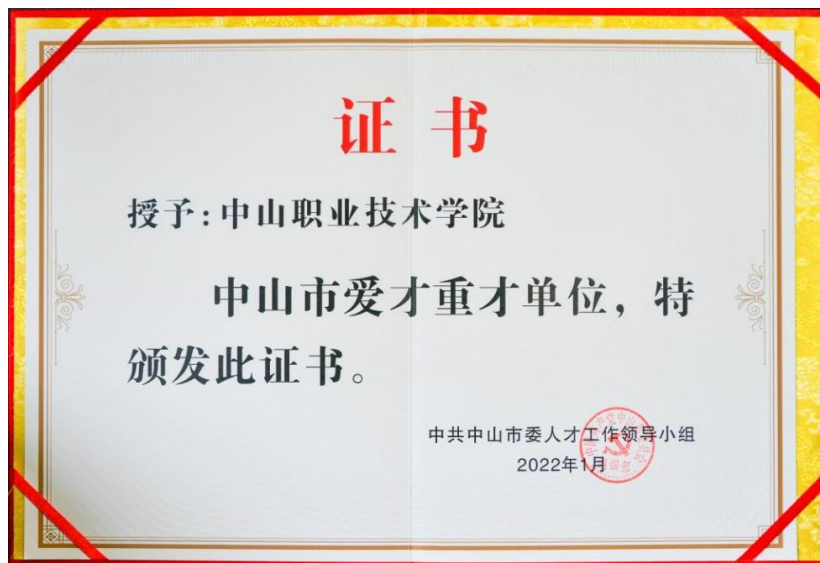


图 6.7 学校荣获“中山市爱才重才单位”称号

6.3 学校治理

学校加强党委对学校工作的全面领导，全面发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实核心作用，全面落实党委领导下的校长负责制，以高质量党建引领学校高质量发展，构建积极服务、善于服务、有效服务的管理新格局，推进学校治理体系和治理能力现代化。

加强法治工作统筹谋划，完成学校“十四五”发展规划编制工作。制定章程修订工作方案，谋划启动学校章程新一轮修订工作。召开第三届工会代表大会和第三届教职工代表大会；成立教学工作委员和新一届学术委员会，实现专家治学、民主管理、依法治校。开展制度“废改立”工作，全面修订完善内部管理制度，健全用制度管人、按制度办事、靠制度运行的长效工作机制。修订、制定、废止各类制度 200 余项，学校治理现代化制度体系逐步健全完善。制定二级教学单位党组织会议和党政联席会议议事规则，健全“三重一大”集体决策制度。

进一步加强内部控制机制建设，优化管理，防止出现偏差、失误，学校各项工作顺利进行。加强合同管理，授权副校长在分管领域签署合同的权力，理顺合同分类管理，压实职能部门责任，规范合同审核签署过程，发挥法律顾问作用，提升依法治校规范化水平。

表 6.2 中山职业技术学院制度“废改立”情况表

类别	修订（项）	新制定（项）	废止（项）	合计（项）
党建工作	15	12	27	54
行政管理 work	7	2	16	25
教学管理	8	7	9	24

科研学术	2	2	2	6
人力资源管理	10	1	14	25
群团管理	1	1	0	2
学生管理工作	16	4	20	40
财务与审计工作	4	1	12	17
资产与后勤管理	3	2	3	8
合计	66	32	103	201

数据来源：根据学校制度建设有关数据统计

6.4 质量保证体系建设

学校不断完善专业认证和评估、教学监控与评价、毕业生跟踪调查等，聚焦“一流校”和省域“双高”建设计划，从学生、教师、专业、课程等层面，不断优化和建设质量保证体系。完善教育教学质量诊断和评估系统。设立教育教学督导制度和工作系统，不断完善督导员的教學巡視、一线听课、专项检查，逐步将督导工作重点从“督”“导”并重转向以导为主。提升教育教学质量管理体系。修订完善教师教学评价方案，设立学生评价和学院评价项目，设置学生对教学工作意见和建议栏目。联合第三方建设教学质量管理系统（平台），实现学生评教、学院评价等的线上运行，各学院平均参评率超过 97%，学生对学校教学满意度超 95%，高于全国高职平均水平。建立数据中心和共享机制。提升以服务教师发展、学生成长、学校治理为宗旨的质量保证信息化水平，建立数据中心，推进数据共享，为常态化开展教学质量评估诊断和师生自主诊改提供网络基础保障。联合第三方全面开展专业认证试点工作，形成以对接社会需求、学生中心、持续改进为主要特征的具有学校特色的专业建设评价体系。联合第三方协同完成学校毕业生就业跟踪、专业评估、教学质量评估等项目。

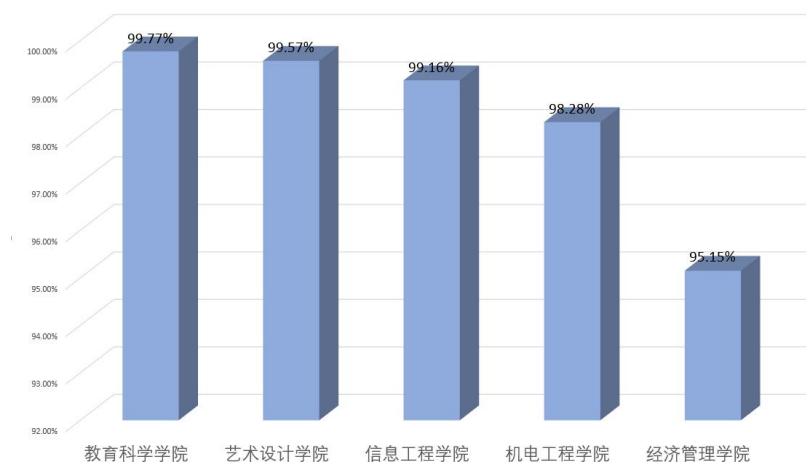


图 6.8 学校各学院教学评价参评率

数据来源：根据学校教学评价数据统计

6.5 经费投入

2021年4月召开全国职业教育大会，习近平总书记对职业教育工作的重要批示中强调，各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强调健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。中山市政府重视职业教育发展，出台《关于加快推进职业教育现代化的意见》，2022年度市政府提供办学经费达37571.50万元。

表 6.3 落实政策表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	23276.89	引用
2	年财政专项拨款	万元	1895.58	引用
3	教教职工额定编制数	人	613	引用
	教职工总数	人	637	引用
	其中：专任教师总数	人	484	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	350.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	58797.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	170.08	学校填报
6	年实习专项经费	万元	141.45	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.60	引用

数据来源：根据高职院校人才培养状态数据采集与管理平台及学校落实政策有关数据

7. 面临挑战

过去一年来，学校针对上年度有关战略资源和内驱动力相对不足的挑战，一方面从加强党建和完善制度及体制机制着手，推行“12351 头雁计划”，积极培育内驱动力。学校召开党员大会，顺利完成党委换届，明确了建设特色鲜明产教融合的高水平职业技术大学的奋斗目标；召开了第一次教学工作大会，完成了“十四五”发展规划编制工作；制定并修订《中共中山职业技术学院委员会党的建设工作领导小组工作规则》，修订了各类制度 66 项，新制定 32 项，废止 103 项；成立了教学工作委员和新的一届学术委员会，配齐了教学部门专职党组织书记，建立健全“四风”问题定期研判机制。



图 7.1 中共中山职业技术学院委员会召开党员大会

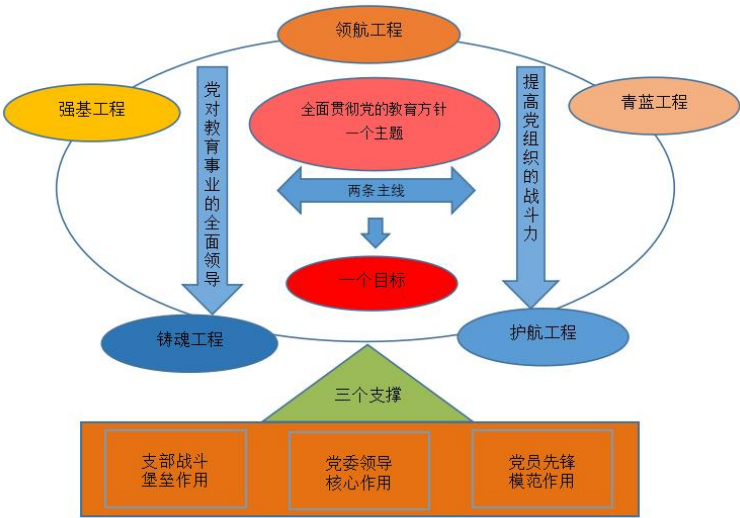


图 7.2 学校“12351”头雁计划

另一方面，学校从持续扩大影响力、有效提升支撑力着手，积极扩充战略性资源。学校整合教师科研、大学科技园、职教集团等力量，打造智能制造协同创新中心、国家级众创空间和中国创新创业成果交易会成果转化基地等国家级平台。成立了博士工作站南区街道分站，引进 18 名博士。学校加强与社会各界广泛合作，新增省级产教融合创新平台和市级工程技术中心，新增横向技术服务项目 51 项；牵头成立的中山市专业镇特色产业职业教育集团入选全国示范性职教集团培育单位；大学科技园顺利通过人社部全国创业孵化示范基地复评；省级高水平专业群增至 6 个，省级及以上重点专业占比达一半以上。



图 7.3 学校零碳排放 3MW 分布式光伏发电示范项目正式签约

同时，学校针对上年度有关发展能力和改革质量尚有差距的挑战，一是加强质量支撑设施建设，产学研园二期建设项目（科创楼）建成交付使用，学前教育大楼工程项目完成设计评审，于 2022 年开工建设。二是强化教师管理，组织全体任课教师共同参与制定 2021 版人才培养方案 65 个，配齐建强思政课教师和辅导员队伍。三是加强教学过程管理，制定《中山职业技术学院‘课程思政’工作实施方案》，结题验收了第一批校级 10 门“课程思政”示范课程项目，组织立项第二批 11 门“课程思政”示范课程，开展了校级“课程思政”典型案例认定工作；推动劳动教育常态化发展，劳动教育评价改革获立项广东省教育评价改革试点项目；启动数字化教材建设工作，全部课程实现线上运行。四是加强教学资源建设，与 32 个校外合作单位开展高职扩招、高本协同育人、现代学徒制等对接，立项开发校企双元教材 16 部，其中 8 部为公开出版教材。学校 110 支团队参加了各级各类技能大赛共 56 个项目的比赛，获国赛三等奖 3 项等数十个奖项，参加互联网+大赛获省级奖项 7 项，获奖数量在全省同类院校中名列前茅。



图 7.4 近 3 年学校课程思政示范课程与典型案例增长情况

数据来源：根据学校教务部有关数据统计

当前，中国高等职业教育正处于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，着力推动高质量发展，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的关键时期，学校在质量建设保障方面将面临支撑和保障能力增长与提升的新的挑战。

7.1 支撑层面：教师教学创新及其团队建设需要新的提升

教师教学创新能力提升及教师教学创新团队建设，是支撑职业院校教育质量的核心要素。党的二十大报告在突出位置单独列章，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，要求坚持教育优先发展，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，明确要培养高素质教师队伍等。这是以习近平同志为核心的党中央针对新时代新征程全面建成社会主义现代化强国要求而作出的重大战略部署，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务。培养高素质教师队伍，一个很重要的任务就是整体提升教师的教学创新能力，强化教师教学创新团队。

近年来，学校通过深化产教融合和校企合作，特别是多类型工作室育人模式实践，已经基本形成技能大师级、教练型师资团队的鲜明特色，但与一些标杆高职院校相比，教师团队和教学名师建设均存在较大差距，与整体办学水平相近的其他院校相比也不具优势。

表 7.1 部分院校教师创新团队及名师数量比较

学校名称	国家级团队 (个)	省级团队 (个)	国家级名师 (人)	省级名师 (人)
中山职业技术学院	—	7	—	2
广州番禺职业技术学院	4	13	16	22

温州职业技术学院	4	—	3	—
广东交通职业技术学院	2	9	8	7
广东职业技术学院	—	2	1	1
广东农工商职业技术学院	—	8	3	9

注：“—”为数据空缺，下表同。

数据来源：根据学校官网和有关资料整理

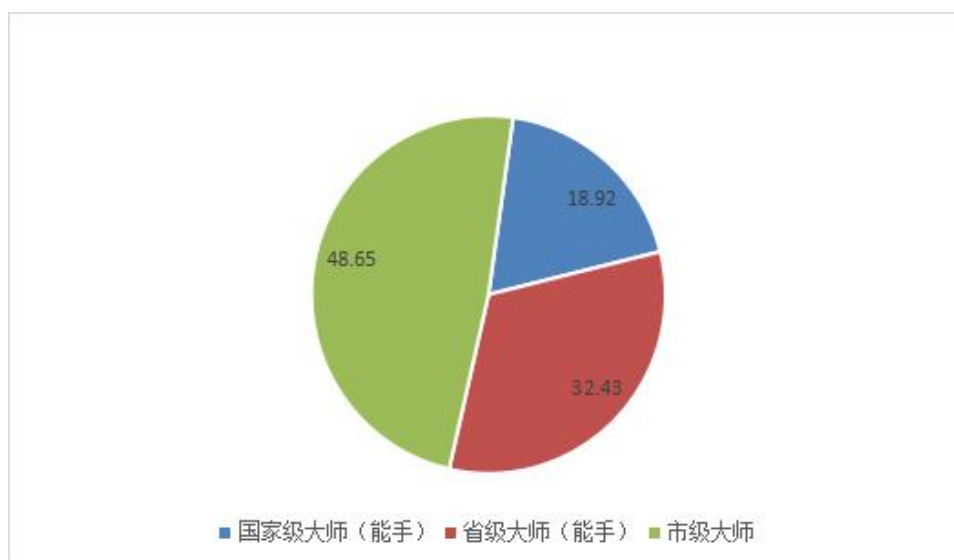


图 7.5 学校各级工艺大师和技能大师占比图

数据来源：根据学校有关师资数据统计

人才培养和教育教学创新的高质量推进主要依靠优秀的教师团队，无论是专业群、平台、课程、专业教学资源库的建设，还是教改项目、科研项目的获得，都需要教师团队的共同努力。由于教师创新团队建设的相对滞后，导致了学校的国家级课程、国家级专业教学资源库、国家级教改项目等，均存在差距。

表 7.2 近年部分院校教师创新能力部分相关成果比较

学校名称	国家级成果					省级成果	
	专业群	平台	课程	专业教学资源库	教改项目	科研项目	课程
中山职业技术学院	6	3	1	1	—	5	21
广州番禺职业技术学院	2	4	33	—	—	—	42
广东交通职业技术学院	10	—	5	3	17	—	50
广东农工商职业技术学院	8	7	1	—	44	2	27
佛山职业技术学院	4	3	—	2	32	49	15

数据来源：根据学校官网和有关资料整理

而且，教师在课程教学和人才培养中的创新能力提升，也因学习型组织、学习共同体、创新驱动的制度环境等建设不够，而受到较大影响。部分教师教学方法没有根据学情教情校情等进行适应性创新，教学技术手段没有根据信息社会要求进行数字化变革，教学组织形态未能根据课程改革要求进行更多的实践探索，课程设置没有根据行业企业社会需求变化进行内容的应答式增补和更新，最终导致课堂革命和“三教”改革难以如期高质量推进。

为此，需要充实和丰富特色鲜明产教融合的高水平职业技术大学建设的内涵，把培养高素质教师队伍作为学校高质量发展的重要动力机制，通过制定校院两级教师系统培养规划，加强治理创新、建设创新、发展创新，鼓励、支持和保护广大教师的创新积极性，创造教师创新团队建设的利好时空，进而开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

7.2 保障层面：办学经费及条件建设面临新的挑战

近年来受新冠疫情的持续影响，区域经济下行压力增大，学校高质量发展的保障条件开始面临挑战。一方面，学校将从原有全面实行“收支两条线”、收入全额上缴财政的财政兜底资金支持模式，调整为财政按生均拨款的资金支持模式，即按高等职业教育综合生均拨款办法核定财政补助基数。这意味着今后学校包括基础设施建设等的资金缺口，将不再由财政兜底解决。而且，目前学校的学生宿舍楼等基础设施建设需要不断改善。

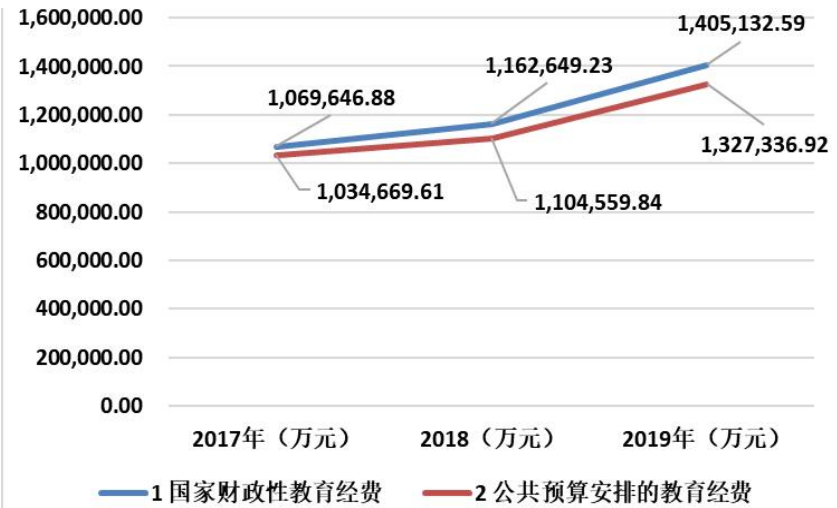


图 7.6 广东高职院校 2017-2019 年获国家财政性教育经费、公共预算教育经费情况

数据来源：根据广东高职院校财政支持经费有关数据整理所得

另一方面，由于学校研发能力和专业群交融产业链供应链等方面存在短板和不足，学校纵横向科研和服务的到账额没有比较优势，特别是技术交易到款额远不及珠三角地区一些高职院校。2021 年以前，学校每门精品课程投入资金 2 万，立项为省级精品课程再投入 2 万，投入资金与兄弟院校相比严重不足，导致资源建设特别是自有资源建设数量和质量都比较

低，在申报更高级精品课程中没有优势。

表 7.3 珠三角部分高职院校技术交易到款额比较分析表

院校名称	技术交易到款额（万元）
深圳信息职业技术学院	2572.02
广州番禺职业技术学院	1033.08
广东农工商职业技术学院	1065.00
江门职业技术学院	694.77
中山职业技术学院	376.00

数据来源：有关院校高等职业教育质量年度报告（2022）

对此，需在有效推进学校组织形态创新、治理结构创新、运行机制创新的前提下，着力全面深化产教融合、校企合作、科教融汇，进一步推进形成校企校行命运共同体，以职业教育内涵建设和专业群技术研发工艺创新等服务能力增长为路径，积极搭建高水平科技创新载体和平台，进一步增强对行业企业和社会的影响力、贡献力，以及由此形成的融资能力，积极争取国家和省市财政性经费支持，努力开创多元投入新格局。

附表

表 1 计分卡

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3803	引用
2	毕业去向落实人数	人	3775	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	776	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	96.55	学校填报
4	月收入	元	3933.04	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2852	学校填报
	其中：面向第一产业	人	10	学校填报
	面向第二产业	人	1143	学校填报
	面向第三产业	人	1699	学校填报
6	自主创业率	%	0.24	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	—	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.88	8907	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.23	8907	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.03	8907	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.33	8907	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.34	8907	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.23	8907	问卷调查
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	88.45	1783	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.35	3005	问卷调查

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
3	教职工满意度	%	93.36	527	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.56	226	问卷调查
5	家长满意度	%	97.46	5156	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.01	引用
2	双师素质专任教师比例	%	80.17	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.05	引用
4	教学计划内课程总数	门	1321	引用
		学时	208462.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	406	引用
		学时	38292.00	引用
	网络教学课程数	门	158	引用
		学时	9869.00	引用
5	教学资源库数	个	10	填报
	其中：国家级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
6	在线精品课程数	门	163	引用
		学时	33580.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	203	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	20	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	152	填报

	接入国家智慧教育平台数量	门	12	引用
7	编写教材数	本	80	填报
	其中：国家规划教材数量	本	17	填报
	校企合作编写教材数量	本	32	填报
	新形态教材数量	本	26	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	4010.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18601.70	引用

表 4 国际影响表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	304	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	13	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	杨超	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
2	张欣欣	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
3	李占琪	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问

4	景玉军	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
5	王婷婷	—	台湾万能科技大学	大陆教育合作项目顾问
6	肖红	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
7	王龙梅	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
8	谭吉武	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
9	陈小飞	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
10	柳媛	—	澳大利亚高等教育联盟	大中华区项目顾问
11	杨超	旅游管理	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
12	刘周海	服装与服饰设计	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
13	潘质洪	家具艺术设计	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
14	殷勤	电梯工程技术	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
15	景玉军	汽车运用与维修技术	老挝巴巴萨技术学院	专业顾问
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	—	—	—	—

表 5 服务贡献表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10742	引用
2	毕业生就业人数	人	2976	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1792	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	20	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2547	引用
	D 类：到大型企业就业	人	284	引用
3	横向技术服务到款额	万元	1202.47	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4072.04	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	240.15	引用
5	技术产权交易收入	万元	1.85	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
6	知识产权项目数	项	112	引用
	其中：专利授权数量	项	102	引用
	发明专利授权数量	项	14	引用
	专利成果转化到款额	万元	6.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	94	引用
	非学历培训学时	个	2120.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	396.28	引用
8	公益项目培训学时	个	52.00	引用

表 6 落实政策表

名称：中山职业技术学院（14066）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	23276.89	引用
2	年财政专项拨款	万元	1895.58	引用
3	教职员工额定编制数	人	613	引用
	教职工总数	人	637	引用
	其中：专任教师总数	人	484	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	350.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	58797.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	170.08	学校填报
6	年实习专项经费	万元	141.45	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.60	引用