



2023

中山火炬职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

内容真实性责任声明

学校对 中山火炬职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 16 日

目 录

前言	6
学校概况	7
编制说明	7
特色亮点	8
1. 学生发展	10
1.1 党建引领	10
1.1.1 党建铸魂强引领，特色育人开新篇	10
1.1.2 党旗插到产业园，党建服务创新路	10
1.1.3 党建育人树品牌，双融双促育新人	11
1.2 立德树人	11
1.2.1 落实职教新政策，画好育人同心圆	11
1.2.2 守住德育微阵地，讲好思政第一课	12
1.2.3 开设党史专门课，伟大精神润心田	13
1.3 在校体验	13
1.3.1 服务学生入细微，在校体验提升显	13
1.3.2 社团活动多样化，校园文化出彩多	14
1.3.3 帮扶助学精度高，奖勤助贷落实好	16
1.4 就业质量	18
1.4.1 多措并举促就业，就业质量稳提高	18
1.4.2 引企入校办招聘，用人单位意愿强	20
1.4.3 想方设法保就业，毕业学生满意高	21
1.5 创新创业	22
1.5.1 三阶梯进建课程，双创教育成效高	22
1.5.2 筑巢引凤搭平台，双创项目孵化多	23
1.5.3 专创融合齐参与，双创大赛成绩好	24
1.6 技能大赛	26
1.6.1 五级管理成体系，以赛促学效果好	26
1.6.2 岗课赛证相融通，技术技能身手强	26
1.6.3 政校企行互联动，技能大赛成果丰	27
2. 教学改革	30
2.1 专业建设	30
2.1.1 紧跟产业设专业，校企合作程度深	30
2.1.2 以产生群建专业，院园融合特色鲜	30
2.1.3 专本协同办专业，职普融通探索新	31
2.2 课程建设	32

2.2.1 五育并举设课程，全面发展有保证	32
2.2.2 思政元素入课程，课程思政成体系	33
2.2.3 校企合作建课程，岗课对接适应强	33
2.3 三教改革	33
2.3.1 探珠入海炼队伍，教师技能提升快	33
2.3.2 嵌珠入课建资源，教材开发质量高	34
2.3.3 炼珠入教进课堂，教法改革力度大	35
2.4 师资队伍	35
2.4.1 深海探珠下企业，专任教师技能强	35
2.4.2 政府津贴给激励，行业工匠进校园	36
2.4.3 引培并举重培养，双师团队水平高	36
2.5 双元育人	38
2.5.1 政校企行同频振，人才培养模式新	38
2.5.2 以院助企共价值，产教融合发展深	38
2.5.3 现代学徒真培养，双元育人成效好	39
3. 国际合作	41
3.1 伶仃洋上扬风帆，国际合作有突破	41
3.2 优质资源引进来，国际标准本土化	42
3.3 服务产能走出去，一带一路有作为	43
4. 服务贡献	45
4.1 服务行业企业	45
4.1.1 技术人才供给，传统行业赋新能	45
4.1.2 搭建交流平台，产业转型赋新机	46
4.1.3 科技成果转化，企业升级添动力	47
4.2 服务地方发展	48
4.2.1 服务当地需求，技能人才蓄水池	48
4.2.2 服务地方经济，工改技改桥头堡	49
4.2.3 服务社区抗疫，抗击疫情先锋队	49
4.3 服务乡村振兴	49
4.3.1 校村精准帮扶，一朵菌脱贫一村人	49
4.3.2 技术精准赋能，一条鱼致富一条镇	50
4.3.3 电商精准对接，一培训带动一个乡	50
4.4 地域特色服务	51
4.4.1 搭建双创平台，助力港澳青年创业	51
4.4.2 打造火炬学堂，服务技能社会建设	51
4.4.3 积极建言献策，助推中山职教发展	53

4.5 本校特色服务	53
4.5.1 构建链上党建，开拓党建服务领域	53
4.5.2 升级院园融合，打造产教全新生态	54
4.5.3 多维标准开发，共建包装行业标准	54
5. 政策保障	55
5.1 国家政策	55
5.1.1 双高建设抓质量，中期绩效评价优	55
5.1.2 提质培优抓典型，增值赋能成效佳	57
5.1.3 “X证书”抓落实，课证融通成果丰	58
5.2 地方政策	59
5.2.1 创新强校重质量，排名奖补均提升	59
5.2.2 职教高考重实施，生源结构更合理	59
5.2.3 东西协作重落地，对口帮扶有实效	60
5.3 学校治理	61
5.3.1 形成园区大学的内部治理体系	61
5.3.2 形成以校促产的质量保证体系	62
5.3.3 形成绩效导向的考核激励体系	62
5.4 经费投入	62
5.4.1 办学经费投入持续稳定	62
5.4.2 双高建设经费超额到位	63
5.4.3 行业企业投入形式多样	63
6. 面临挑战	64
6.1 挑战1：职教本科探索有待进一步加强	64
6.2 挑战2：服务“走出去”能力有待提升	64
附表 高等职业教育质量数据表	65
表1 计分卡	65
表2 满意度调查表	66
表3 教学资源表	67
表4 国际影响表	67
表5 服务贡献表	70
表6 落实政策表	71

表目录

表 1-1 学校近两年奖助学情况	17
表 1-2 学校近两年毕业生就业情况	20
表 1-3 创新创业大赛学生获奖情况	25
表 1-4 学生技能竞赛获奖一览表	28
表 2-1 学校省级品牌专业建设情况	30
表 2-2 学校专业群情况	31
表 2-3 学校教师队伍建设情况	34
表 2-4 高水平教学团队和技能大师工作室	37
表 2-5 学校近三年产教融合情况	38
表 2-6 现代学徒制试点情况	39
表 3-1 学校国际合作成果一览表	41
表 3-2 国（境）外组织担任职务的专任教师情况	42
表 3-3 师生国（境）外技能大赛获奖情况	43
表 4-1 学校近两年毕业生就业地区分布情况	45
表 4-2 学校科技成果转化情况	47
表 4-3 学校近两年社会服务情况	48
表 4-4 学校近两年社会培训情况	52
表 5-1 学校“双高计划”建设标志性成果一览表	55
表 5-2 X 技能等级证书获取情况	58
表 5-3 职教高考招生录取情况	60

图目录

图 1-1 近三年学生总体满意度	14
图 1-2 学校近两届学生参加社团活动情况	15
图 1-3 近两年学生社团活动满意度	15
图 1-4 学校奖助学支持人数	17
图 1-5 学校奖助学支持金额	17
图 1-6 学校近四届毕业生就业工作满意度	19
图 1-7 学校近四届毕业生工作与专业相关度	19
图 1-8 学校 2022 届毕业生在一流企业就业比例	20
图 1-9 用人单位对毕业生满意度	21
图 1-10 近四年毕业生母校满意度	22
图 1-11 双创教育体系	23
图 1-12 岗课赛证四融通人才培养模式	27
图 2-1 学校本科办学探索与实践	32
图 2-2 学校教师队伍建设情况	34
图 2-3 现代学徒制试点情况	40
图 4-1 学校近两年毕业生就业地区分布情况	46
图 4-2 学校近两年社会培训量情况	49
图 4-3 学校近两年社会培训情况	52
图 5-1 学校 2022 年“创新强校工程”考核结果	59
图 5-2 按生源类型录取情况	60
图 5-3 双高建设经费情况	63

案例目录

案例 1: 把党旗插到产业园区	11
案例 2: 念好“微”字经 赋能大思政	12
案例 3: 火大就像万花筒般充满瑰丽的色彩	14
案例 4: 小兴趣玩出大名堂	15
案例 5: 团社参赛获国际大赛金奖	16
案例 6: 积极塑造自身的“比较优势”	18
案例 7: 半间教室走出来的光学集团企业	21
案例 8: 实施“133 工程” 助圆千人“创业”梦	23
案例 9: 港澳青年创业孵化“苏神”般的速度	24
案例 10: “小淘气”成为“真工匠”	27
案例 11: 一条街就是一个超级孵化器	30
案例 12: 桂山德艺育新人	33
案例 13: 新形态立体化教材开发	35
案例 14: 政府出钱请师父 能工巧匠进校园	36
案例 15: “双杠”激励汇名师	37
案例 16: “三岗递进”人才培养的“火炬模式”	38
案例 17: “村官计划”助力学徒成才	40
案例 18: 国际赛道上的“火炬手”	42
案例 19: 依托国际转换机制 拓展教师国际视野	43
案例 20: 建立海外基地 助力“一带一路”	44
案例 21: 中山日报报道包装专业群的社会服务	47
案例 22: 公益设计进课堂 乡村振兴有包装	48
案例 23: 一条鱼致富一条村 一朵菌脱贫一村人	50
案例 24: 电商培训赋能乡村振兴	51
案例 25: 破“墙”送课进社区	52
案例 26: 来自市委办公室的感谢信	53
案例 27: “链上党建”促融合 三元三全育新人	54
案例 28: 基于“园—院—坊”的校企合作三级跃升	54
案例 29: 山水结缘共圆职教梦 东西协作共谱新篇章	61
案例 30: 基于董事会的多元治理范式	62

前言

学校概况

中山火炬职业技术学院创办于2004年4月,孕育于“国家火炬计划”,由中山市人民政府举办,委托中山火炬高技术产业开发区管理,是中山市自己创办的第一所公办高等职业院校。2010年成为国家骨干高职院校立项建设单位,2016年成为国家骨干高职院校、广东省一流高职院校立项建设单位,2019年成为国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位,2020年成为广东省示范性高职院校。学校是国家职业教育体制机制改革探索试点单位、教育部现代学徒制试点单位、教育部1+X证书制度试点院校、广东省构建现代职业教育体系试点院校。是全国不多的、没有“围墙”的“园区大学”,也是省内唯一以“园区模式”办学的高职院校。

学校坚持“立足中山市、服务大湾区、面向广东省”的办学定位,秉承“立德、明志、精业、惟新”的校训,坚持“高、新、特、精”的办学理念,构建了高职教育的“中山火炬模式”。围绕立德树人根本任务,坚定“面向市场、服务发展、促进就业”办学宗旨,深化“院园融合”发展路径,培养德技并修、全面发展的复合型高素质技术技能人才,以党的建设引领学校各项事业高质量发展,致力于将学校建设成为院园融合特色鲜明的国内示范、国际一流高水平职业院校。

学校对接火炬区国家健康科技产业基地、中国包装印刷基地、中国电子中山基地、国家火炬计划装备制造中山基地等九大国家级产业基地开设了包装学院、装备智造学院、光电信息学院、健康产业学院、财经商贸学院等5个二级学院。目前教职员工451人,其中专任教师406人,比上年增加25人,博士44人,硕士221人,高级职称教师142人。目前全日制普通高职在校生8291人,成人高职在校生1463人。

编制说明

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”以及《国

家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，贯彻落实党的二十大精神，将质量年报作为推进学校教育质量评价改革的重要抓手，履行责任担当，树立高质量发展观、宣传学校发展成绩，持续诊断和改进，促进学校人才培养质量提高。

学校高度重视质量年度报告（2023）》的编制、发布和报送工作。根据广东省教育厅《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，强化年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查，成立了专门工作组，加强统筹，严把年报质量关，明确重点，凸显特色，以全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台2021年9月1日至2022年8月31日的数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据和第三方评价数据，展开数据分析，形成了《中山火炬职业技术学院高等职业教育质量报告（2023）》，以期进一步推动教育、人才培养工作，助力培养更多高素质技术技能人才，促进高职教育服务区域发展，更好发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

报告分为前沿、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战共七个部分。

特色亮点

（一）深海探珠、津贴激励：香山工匠之师养成的火炬路径

“探珠入海”之路。出台《教师“深海探珠”多维度实践锻炼体系建设方案》，通过“减免工作量、享受同等待遇、安排专项经费、成果纳入职称评审、购买保险”等一揽子措施，畅通教师深入企业一线“海洋”的跨界锻炼提升通道，通过参与企业的岗位技术标准开发、工改技改项目、新产品研发等活动，探回“三教”改革的“明珠”，打造新时代工匠之师。

“嵌珠入课”之路。187名教师拾取“明珠”，引入企业的267项新技术、1115项新工艺、67项岗位新标准和一批典型生产案例等，对接职业标准、行业标准和职业规范，紧贴岗位实际工作过程，更新课程内

容，调整课程结构，推动多种模式的课程改革，开发出一批新型活页式、工作手册式教材。

“炼珠入教”之路。促成开发区出台《兼职教师“政府津贴”制度》，按月发放专项津贴，激励 500 多名能工巧匠入校传技，近三年累计发放津贴 588 万元，校企共同组建起结构化教学团队；基于企业典型工作任务分析，开发专业教学标准和职业能力课程体系，普及推广项目教学、企业现场案例教学、真实情景教学、工作过程导向教学等，充分激发学生学习兴趣和积极性。

（二）价值共生、三方同频：合力培养特色学徒的火炬范式

产教人才供需中价值共生。政府：中山市政府提出数字化智能化改造，产业升级迫切需要技术技能人才；企业：需要寻求员工培养新途径，建立人力资源蓄水池；学校：为解决职业教育的适应性问题，需深化产教融合。政府、企业、学校在人才链、产业链、教育链、创新链对接中生成共同价值追求。

三方利益平衡中同频共振。政府：整合 9 大国家级产业基地资源，每年投入近 4 亿元的财政兜底资金用于学校建设；推出兼职教师政府津贴制度，落实产教融合型企业税收减免政策，对企业数字化智能化转型投入 50 亿元专项资金。企业：龙头企业为追求长远发展和巩固行业领先地位，在政府政策激励下纷纷舍利与学校探索学徒制培养，给予学徒脱岗学习时间，提供在岗轮训和双向定岗机会，保障学徒工资待遇和五险一金，设置学徒师傅专项补贴和政府津贴，将学徒培养效果纳入师傅晋级的评价体系，安排专人专职担任学徒班主任，配备学徒获奖专项奖励。学校：为提高学徒培养质量，投入专项资金和设备在合作企业建立产业学院；采用学徒小班教学，把课堂延伸到车间里，把课程引到生产中；实施专任教师“深海探珠”计划，建立教师企业工作站，设置兼职教师专项教改项目，开展团队专项培训和组团参赛等活动，提高专兼结合教学团队教育教学能力，给予学徒培养充分保障。政府、企业、学校三方利益在学徒同频共振的培养中得到充分体现，形成合力培养中国特色学徒的火炬范式。

1. 学生发展

1.1 党建引领

1.1.1 党建铸魂强引领，特色育人开新篇

坚持“八个聚焦（政治、思想、组织、作风、廉政、制度、双高、文化），八个提升（领导力、引领力、凝聚力、战斗力、公信力、执行力、创新力、整合力）”党建总体思路，构建“党建铸魂+特色育人”大思政格局，形成“一院一特色”党建育人品牌。把党旗插到园区师生生活活动全域。获批全国党建工作样板支部 1 个、省党建工作标杆院系 1 个、省党建工作样板支部 1 个、省“双带头人”工作室 1 个、省高校支部书记素质能力大赛奖项 1 项，党建工作获全省优秀等级。

1.1.2 党旗插到产业园，党建服务创新路

学校整合产业链上下游企业合作共建 10 个联合党支部，将支部建在“链”上，构建党建引领、产业链接、互促共赢的“链上党建”工作体系，推动党建与“链”上企业同频共振，将“三全育人”“提标增效”贯穿于联合党支部共建全过程。发挥园区大学特色党建引领作用，强化育人要素与生产要素全融合；完善校企党建合作促发展机制，共同培养、激发火炬学徒、香山工匠在岗创业、守岗乐业、爱岗敬业的奉献精神；打造产教融合型联合党支部，构建校企双元主体共享共赢的产教融合生态链，共同开创校企党建共建创新发展的新局面，着力构建校企协同合作的“大党建”格局。选派党建经验丰富的“党建专员”协助企业在组织体系、阵地建设、员工培训、工改技改、产能攻关、服务联创、企业文化等方面加强党的建设，切实把党的政治优势、组织优势转化为企业的发展优势，增强企业党组织的凝聚力和战斗力，为企业高质量发展筑牢政治基础。通过组织联接、资源联享、服务联创、发展联动、人才联培等途径，开创党建服务创新之路。

案例 1：把党旗插到产业园区



把党旗插到产业园区

- **案例：**学校发挥“院园融合”资源整合优势，围绕组织联结、资源联享、服务联创、发展联动、人才联培的“五联”工作思路，整合与学校专业相对接的产业链上下游企业，合作共建10个联合党支部，将支部建在“产业链”的企业支撑点上，构建党建引领、产业链条、互促共赢的“链上党建”工作体系，推动党建与“链”上企业同频共振，将“三全育人”贯穿于实习实训全过程。



1.1.3 党建育人树品牌，双融双促育新人

学校积极探索以党建铸就学生信仰、以工匠精神引导学生理想，用高水平党建引领育人工作高质量发展。财经商贸学院“诚信育人”、包装学院“德艺育人”、装备智造学院“匠心育人”、光电信息学院“品能育人”、健康产业学院“大美育人”，逐步打造五个二级学院“一学院一特色”的党建育人新品牌。

促进党建与专业融合，结合各二级学院专业特色，采取思政教育“进课堂、进车间、进活动、进宿舍、进心灵”的“五进”模式，常态化开展理想信念、爱国主义、社会责任感等主题教育活动。促进党建与课程融合。将党建工作向专业课延伸、向教研室拓展，让党员教师担当课程思政的“先锋”，围绕“家国情怀”、“责任担当”、“职业素养”、“文化自信”等主题搭建课程思政框架，逐步实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，切实提升立德树人成效，增强党建对学生专业素养和人格的影响力。

1.2 立德树人

1.2.1 落实职教新政策，画好育人同心圆

为了深入贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业

教育高质量发展的意见》等政策，学校举行专业培训，组织教职员工深入学习国家政策文本。通过坚持试点探索与全面推进相结合健全育人制度建设、坚持思政小课堂与社会大课堂相结合拓展育人途径、坚持育德与育心相结合丰富育人形式内容、坚持深入学生与走进网络相结合提升育人工作实效等内容构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系，积极响应人才强国战略。注重聚焦赤心、全心、匠心，以立德树人为根本，画好“三全育人”同心圆，激励学生勤于学习、勇于创新、甘于奉献，坚定不移听党话、跟党走，争做堪当大任的时代新人。

1.2.2 守住德育微阵地，讲好思政第一课

习近平总书记强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。学校坚持德智体美劳融合发展，挖掘香山本土德育元素，形成“香山匠心、桂山德艺”等一院一主题的课程思政体系。聚焦“思政教育要因地制宜、因时制宜、因材施教”，通过创设宿舍“微课堂”、用好朋辈“微榜样”、开发红色“微课程”、发挥同学“微评价”，努力构建党史学习教育的“火炬微环境”。学校书记校长带头讲好思政第一课，鼓励青年学子，学好党史这门必修课，关注党的二十大的新目标新要求，接过中华民族伟大复兴的接力棒，勇做时代的弄潮儿。学校建成全国行指委课程思政示范课程 2 门、教学名师 2 人、团队 2 个，课程思政优秀案例获全国荣誉 3 项。

案例 2: 念好“微”字经赋能大思政



念好“微”字经赋能大思政

▶ 案例：通过创设宿舍“微课堂”、用好朋辈“微榜样”、开发红色“微课程”、发挥同学“微评价”，让党的声音真正走进每一间学生宿舍、走进每一个学生心灵，努力构建党史学习教育的“火炬微环境”，让党史学习教育走新、走心、走深、走实。



1.2.3 开设党史专门课，伟大精神润心田

为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会和在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，学院推行“宿舍党史讲习堂”项目活动，努力打造学生宿舍“微环境”党建活动品牌，扎实推进大学生党史学习教育工作，营造浓厚的党史学习氛围，推动大学生党史学习教育走深走实、入脑入心、见行见效。学校坚持党建与实践融合，将党史教育延伸到学生广阔的社会实践之中，组织学生瞻仰烈士陵园、走进社区开展志愿服务、打卡红色教育基地、拜访老党员聆听革命故事……一系列立体、鲜活、接地气的党建活动焕发出当代大学生的青春气息，真正在学生心中“活”起来。

1.3 在校体验

1.3.1 服务学生入细微，在校体验提升显

学生服务管理是学生工作的重要环节，是提高学生在校体验的重要保障。学校坚持以学生为中心的理念，关注学生成长。为进一步做好校园疫情防控工作，聆听学生心声，学校班主任下沉工作，走访学生宿舍，及时了解学生的思想动态、心理状况及学生宿舍卫生情况，确保学生管理工作有序、平稳开展和推进。据第三方调查，2022 年在校生成满意度高达 95.51%，近三年在校生成满意度持续上升（90.15%、91.6%、95.51%）；根据第三方调查数据显示，近三年毕业生满意度逐年上升（90.1%、93.8%、94%）。在校生成对师德师风满意度达 98.0%、课程教学满意度 99.34%、职业规划教育满意度 96.9%、思政课程满意度 99.30%、体美劳教育满意度 95.54%。中国大学生“自强之星”奖学金获得者陈晓婷动情地说：“火大就像万花筒般充满瑰丽的色彩”。

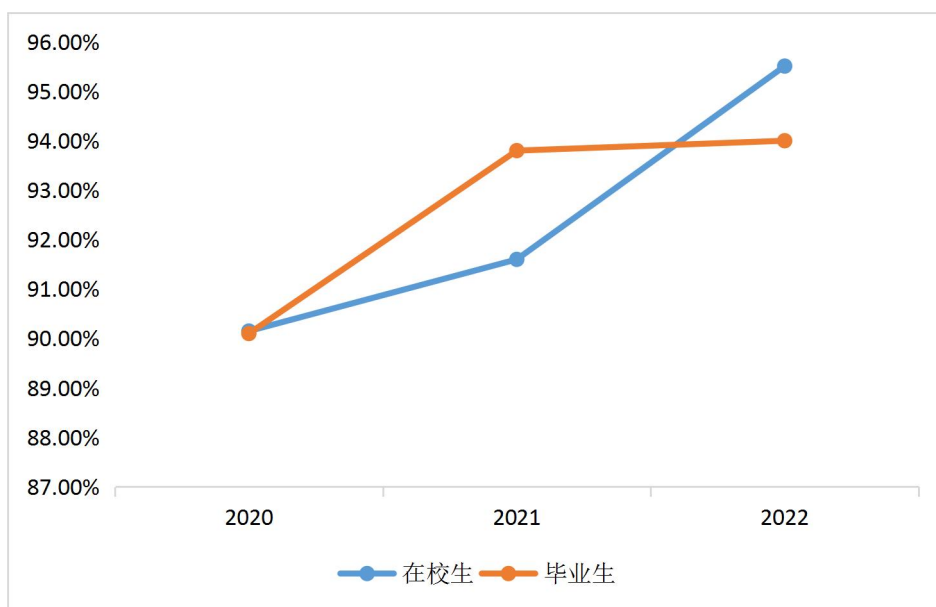


图 1-1 近三年学生总体满意度

案例 3：火大就像万花筒般充满瑰丽的色彩

火大就像万花筒般充满瑰丽的色彩

➤ 案例：“中国大学生自强之星”奖学金获得者陈晓婷，在校期间成为预备党员，获国家励志奖学金和校一等奖学金；荣获“2020年广东大学生年度人物”入围奖；在校期间积极参加各项比赛，荣获“第八届中国国际艺术设计大赛”二等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛银奖、“挑战杯”省赛银奖等。

1.3.2 社团活动多样化，校园文化出彩多

校园的文化活动是大学校园的第二课堂，是第一课堂的延展和补充。学校鼓励在校生参与学生社团以增强学生的适应和创新能力，凝聚团队精神，建设积极和谐的同伴关系。学校共有 68 个学生社团，覆盖了文化体育类、学术科技类、自律互助类、创新创业类、志愿公益类、思想政治类、文化活动类及其他类等多个类别。2021 级在校生参与活动为 6797 人次，2022 级在校生参与活动为 8762 人次，平均每人参与 1 个以上的社团组织。

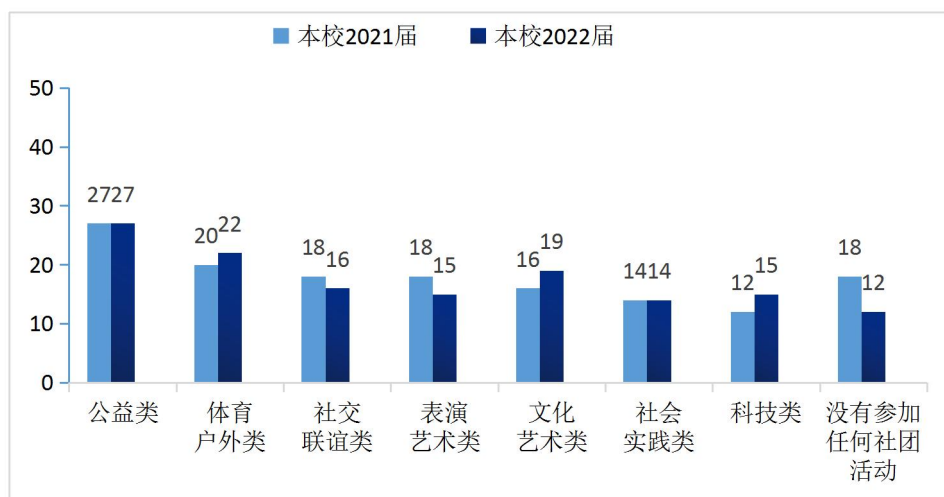


图 1-2 学校近两届学生参加社团活动情况

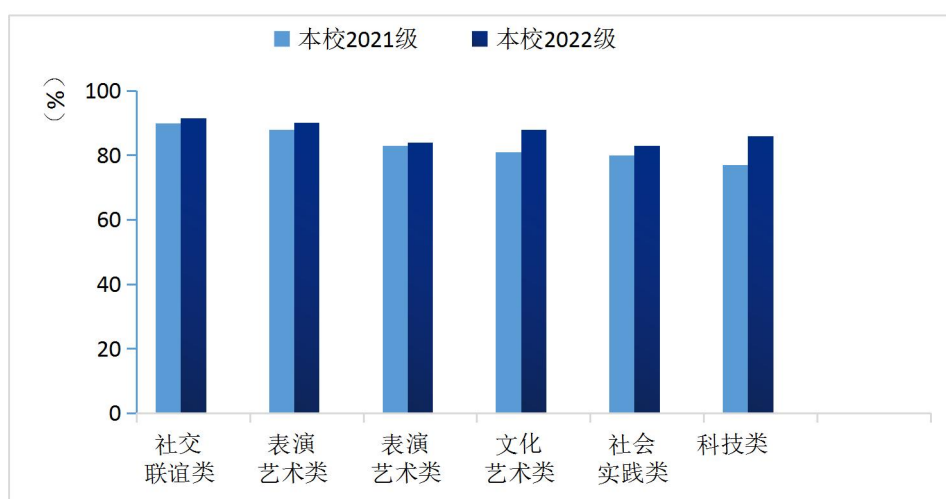


图 1-3 近两年学生社团活动满意度

案例 4：小兴趣玩出大名堂

小兴趣玩出大名堂

➤ 刚上大一时，刘曼珍加入了学校的“小纸匠”兴趣小组。没成想，这一玩，还玩出了些“名堂”。“小纸匠”项目凭借着独特的产品设计和运营模式，通过了创业导师和专家的评审，成功地加入了易创空间创业孵化基地的“大家庭”。如今，“小纸匠”不仅走出了中山、走向了全国，还接到了来自香港和海外的合作需求。



案例 5：团社参赛获国际大赛金奖



1.3.3 帮扶助学精度高，奖勤助贷落实好

学校设有国家奖学金、国家励志奖学金、优秀学业奖学金、学业进步奖学金、素质奖学金等，同时设“年度之星”“十佳标兵”“三好”学生、优秀学生干部及优秀毕业生等多种奖项，以鼓励学生发奋学习、提高综合素质。学校坚持“以生为本、应助尽助、精准资助、资助育人”的资助工作理念，积极构建“奖贷助勤补免+绿色通道”多元混合的学生资助体系。校内勤工助学等多种资助项目，以帮助家庭经济困难学生解决基本的学习和生活费用问题。学生在校期间因特殊困难或临时困难的，可向学校申请特殊困难补助或临时困难补助，形成了行业、企业、省级、国家、学校等完整的经济困难学生帮扶体系，充分利用行业企业资源，设立奖学金、助学金帮助家庭困难学生顺利完成学业。同时，多方位为家庭困难学生学习、就业、创业等提供全方位立体化资助服务，形成“一人就业，脱贫一家”的良好效应，切实实现扶智扶志高效精准。2022 年学校通过奖助贷体系共资助学生 4534 人，金额达到 1160 万元，其中奖学金资助 234 万元；助学金资助 350.81 万元；减免学杂费 213 万元。

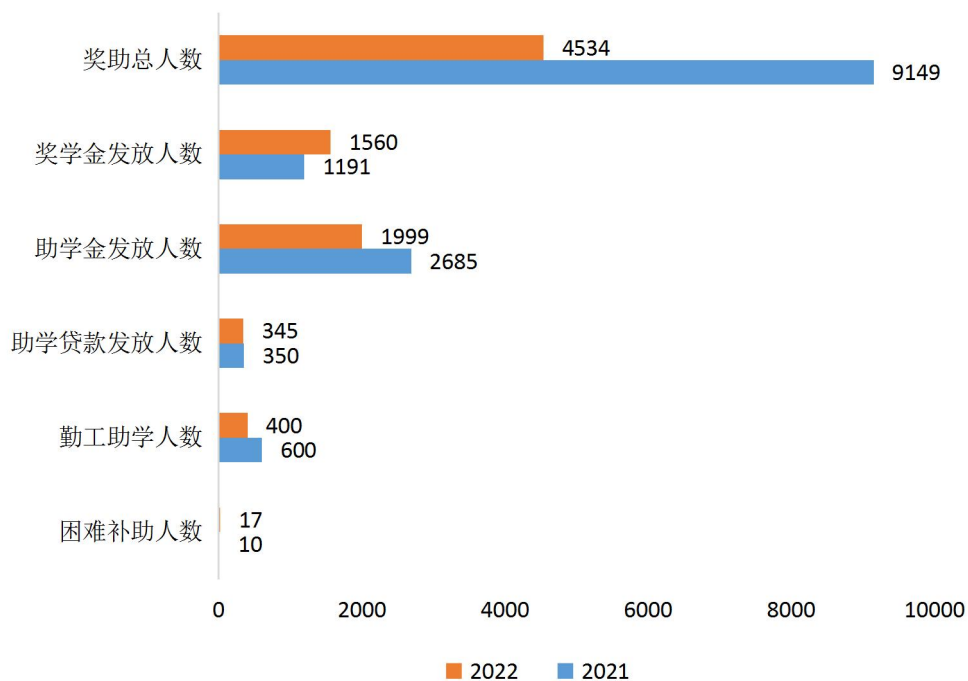


图 1-4 学校奖助学支持人数（单位：人）

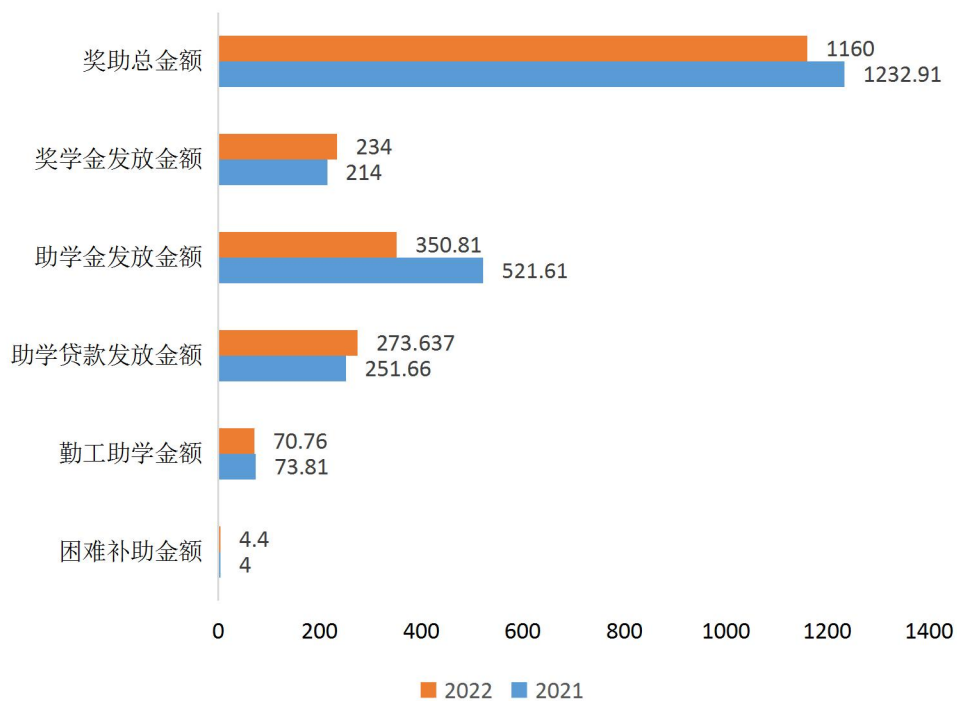


图 1-5 学校奖助学支持金额（单位：万元）

表 1-1 学校近两年奖助学情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	奖助总人数	人	9149	4534.00

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
2	奖助总金额	万元	1232.91	1160.00
3	奖学金发放总人数	人	1191	1560.00
4	奖学金发放总金额	万元	214.00	234.00
5	助学金发放总人数	人	2685	1999.00
6	助学金发放总金额	万元	521.61	350.81
7	助学贷款发放总人数	人	350	345.00
8	助学贷款发放总金额	万元	251.66	273.64
9	勤工助学总人数	人	600	400.00
10	勤工助学奖助总金额	万元	73.81	70.76
11	困难补助总人数	人	10	17.00
12	困难补助发放总金额	万元	4.00	4.40
13	减免学杂费总人数	人	154	213.00
14	减免学杂费总金额	万元	94.33	226.36

案例 6：积极塑造自身的“比较优势”



师兄有话说——积极塑造自身的“比较优势”

▶ 案例：他出身寒门，靠着勤工助学完成学业，毕业后通过不懈努力实现了人生的逆袭！他于2010年创办广东朗漫光电科技有限公司，产品畅销世界100多个国家和地区，在欧美、中东、东南亚等地区都建立了长期的优质品牌销售网点，提供了就业岗位超200个，年产值达1.3亿元。他2021年回校与师弟师妹分享道：“火大塑造了我的‘比较优势’”！



1.4 就业质量

1.4.1 多措并举促就业，就业质量稳提高

针对毕业生就业工作构建四级联动，批量就业机制，学校、学院、专业组与班级四级网络联动，全员全程助推毕业生就业。成立毕业生就

业工作专班，实施“一把手”工程，“学校、学院、专业组、班级”就业网格化管理、“一生一策”网络化联动，做到未就业学生信息全覆盖，就业进程全掌握，就业输送全链条，全面提升学生就业质量。**2022**届毕业生初次就业率**99.2%**，起薪线**4747**元/月，大湾区就业比例**93.18%**；近三届毕业生（毕业后一年）总体月均收入水平呈现上升趋势，远高于全省平均水平。

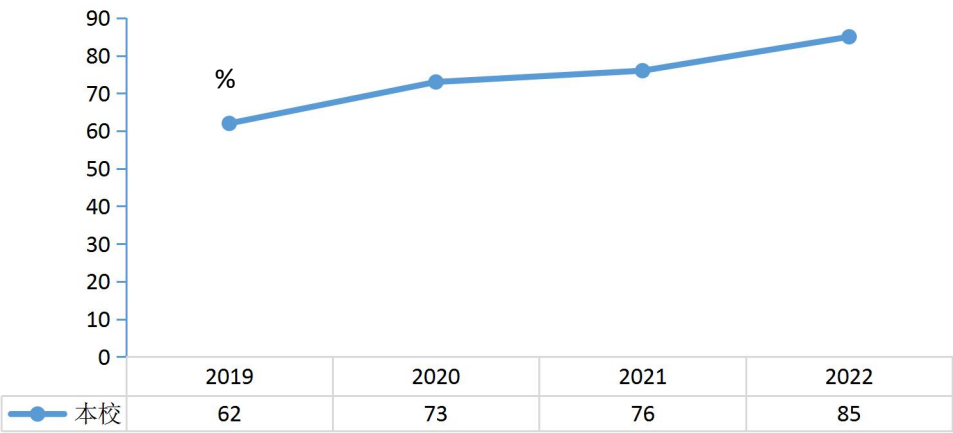


图 1-6 学校近四届毕业生就业工作满意度

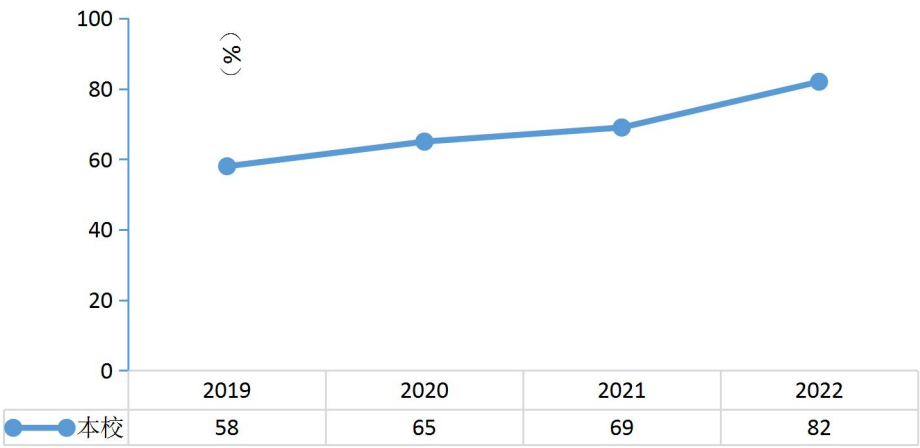


图 1-7 学校近四届毕业生工作与专业相关度

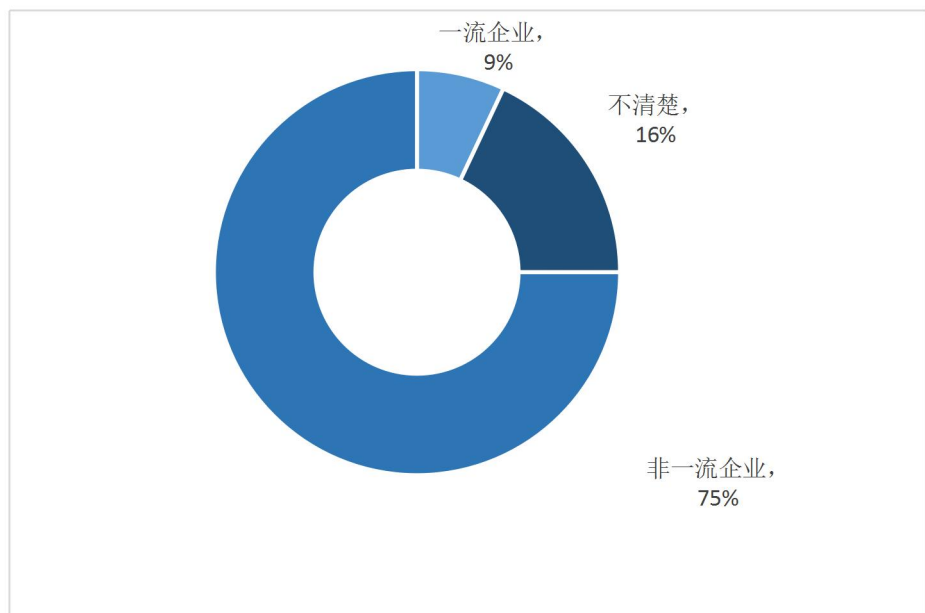


图 1-8 学校 2022 届毕业生在一流企业就业比例

表 1-2 学校近两年毕业生就业情况

序号	就业情况	单位	2021 年	2022 年
1	全日制高职应届毕业生数	人	2527	2115
2	毕业生就业数	人	2464	2075
3	毕业生对口就业人数	人	2007	1635
4	毕业生就业平均起薪线	元	4695.69	4747
5	本地市就业人数	人	1225	1217
6	本省市就业人数	人	2105	1755
7	本区域就业人数	人	2112	1521

1.4.2 引企入校办招聘，用人单位意愿强

近三年用人单位满意度逐年上升（95%、96.30%、96.46%），100%愿意继续聘用毕业生，普遍认为学校毕业生“留得住，用得好，发展潜力大”。学校荣获中包联成立 40 周年“特殊贡献奖”。从半间课室走出去的光大光学集团董事长发自肺腑地说：“没有火炬职院，就没有光大光学的今天！”

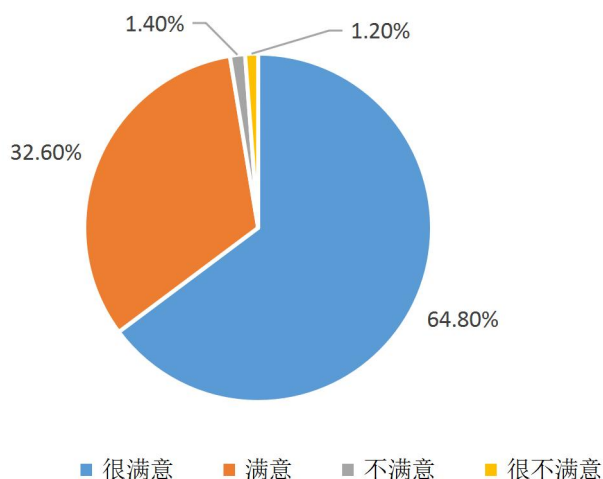


图 1-9 用人单位对毕业生满意度

案例 7：半间教室走出来的光学集团企业

半间课室走出光学集团企业

➤ “没有火炬职院，就没有光大光学的今天！”

这是中山光大光学仪器有限公司董事长张大良发自肺腑的感言。从学校半间课室的小作坊到跨省集团化企业，从营业额几十万到3个亿。光大光学之所以能取得如此成就，得益于学校以中山光学学会、光电协会为纽带，与地方标杆企业共同构建的广电产业生态链。



1.4.3 想方设法保就业，毕业学生满意高

为进一步提高毕业生的就业满意度和对口率，学校在进一步拓展就业渠道的基础上，加大了校企联合招聘力度。一方面围绕专业方向，精准筛选关联企业，减少无效招聘，最大限度避免就业不对口。另一方面密切校企之间的联系，创新招聘形式，适度开展招聘定制服务，增加学生应聘前的企业体验，为学生顺利就业、快速成长提供缓冲。另外，2022年起应届毕业生中选拔就业信息员、校友联络员，并开展职业能力提升训练营，设置了性格与职场、挫折与成长的主题讲座，优秀人打卡计划、户外拓展、简历实验室和“直面职场”模拟面试等系列的学习和体验式

培训，全面增强学生的就业体验。如图 1-10 所示，近四年毕业生母校满意度逐年上升（90.9%、90.1%、93.8%、94%）。

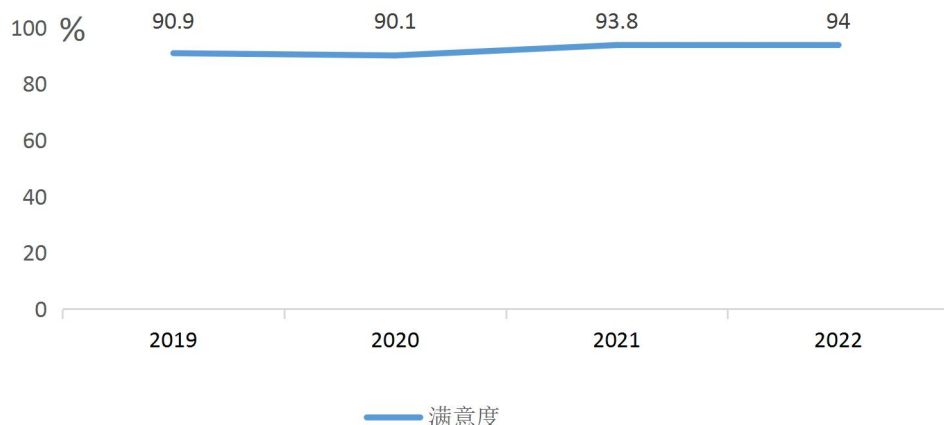


图 1-10 近四年毕业生母校满意度

1.5 创新创业

1.5.1 三阶梯进建课程，双创教育成效高

学校高度重视大学生创新创业教育，是省内大学生创业教育示范校和大学生创业示范基地“双示范”高职院校。学校坚持职业教育类型特征，坚持“院园融合”办学特色，传承中山先生“敢为人先”的精神，实施“星火源”计划，将创新创业教育融入人才培养和“双高”建设全过程，形成了创新创业教育独特的“332”范式，努力构建全生命周期创新创业新生态。三阶梯包括专创融合课题、创业大讲堂、创业特训营等创业课程体系，不断深化创新创业教育改革，着力打破双创教育与专业人才培养之间的屏障，形成了“必修课+选修课”、“线上课程+线下课程”同步推进的“两课双线”双创教育课程建设模式，实现创新创业教育课程体系全覆盖。学校设立了就业创业教研室；《职业生涯规划与就业创业指导》获批校级课程思政示范课；《职业规划与就业创业指导》获评为 2022 年省示范课程；公开发表了创新创业教育论文 8 篇文章。通过三级进阶课程教学体系培育 10046 个项目，为学生参加“互联网+”“挑战杯”“众创杯”“发明杯”“中国创翼”等大赛，搭建各级各类平台，学生参与率 100%。

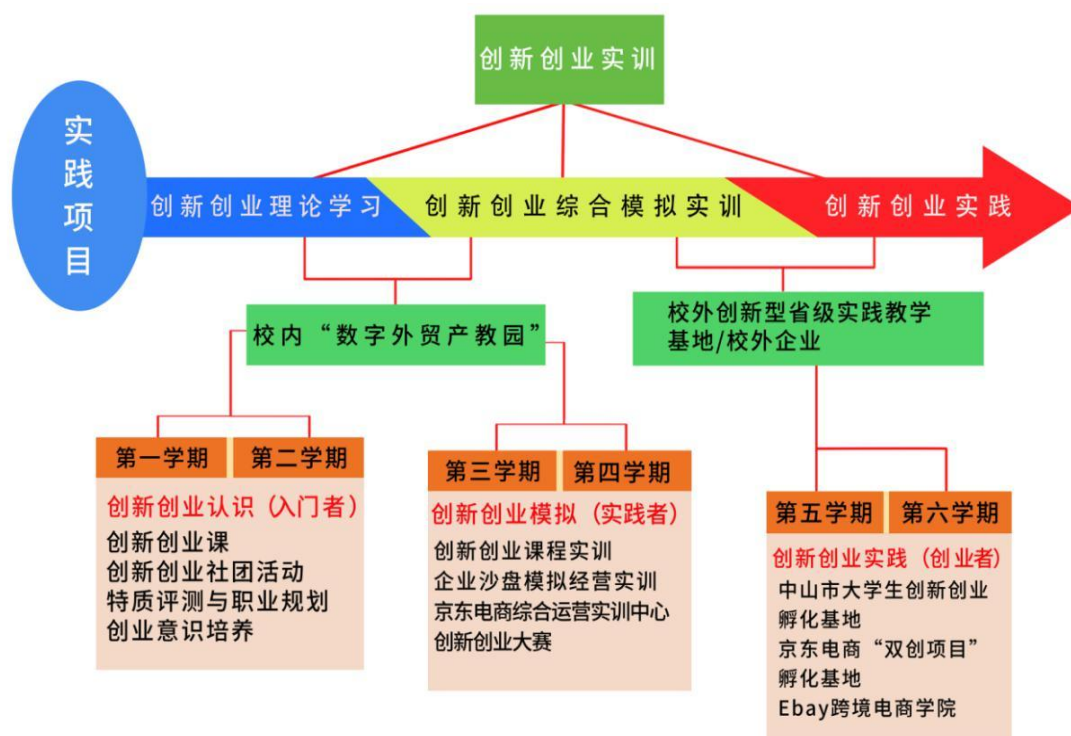


图 1-11 双创教育体系

案例 8：实施“133 工程” 助圆千人“创业”梦

实施“133工程” 助圆千人“双创”梦

➤ 学校通过实施“建好一个创业项目库”“打造三级创业孵化基地”“开办三个双创培训班”的“133”工程，助力学生和大湾区青年创新创业，累计支持5800多人参与4300多个项目，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖2项，铜奖2项；全国高职院校“发明杯”专利创新大赛二等奖3项、3等奖9项，获奖总数全省第一。

1.5.2 筑巢引凤搭平台，双创项目孵化多

发挥校园融合办学特色优势，整合园区创新创业教育要素资源，建成了超 10000 平方米的各级各类多元孵化平台。通过社会多元投入，政校企三方共管，采用市场化运作的方式，每年委托第三方对平台管理进行绩效评价。依托“专业+创新创业”空间，校内外孵化平台，把实验室

科研成果、企业命题转化为真实项目，开展了“热身”“试水”“搏浪”三级跃升全流程创新创业教育教学实战。搭建省级港澳青年创新创业基地，被评为省级示范基地。粤、港、澳全区域，工商税务、投融资服务、项目展示、培训实训等全要素，生活、交通、入学、居住等全方位，立项、培育、注册、孵化、出孵等全流程。七大服务吸引项目拎包入住，60%以上的孵化成功率让学生满意度持续高企。3年来，共孵化200余个项目，其中港澳青年项目31项，年孵化企业70余家。《人民日报》《南方日报》《学习强国》等媒体宣传报道学校创新创业事迹共计30多次，中宣部组织主流媒体全面深度报道创业学院网站年浏览量超30000人次。

案例 9：港澳青年创业孵化“苏神”般的速度



港澳青年创业孵化“苏神”般的速度

▶ 一年70家！中山粤港澳青年创新创业平台创造了企业孵化的“炳添”速度。基于中山粤港澳青年“双创”平台，通过党建引领强堡垒、政校企合作搭平台、服务创新“组合拳”，激发粤港澳青年创业热情，成为全省12家、中山市唯一一家获首批粤港澳大湾区青年创新创业基地。



1.5.3 专创融合齐参与，双创大赛成绩好

学校组建创新创业学院，将创新创业教育根植于人才培养、融入于专业教学、贯穿于专业实践，探索形成了创新创业教育与专业教学、赛事实战及孵化实践等相融合的育人机制。围绕立德树人根本任务，遵循职业教育内在规律，挖掘吸纳香山本土产业文化和创新文化要素，针对园区产业的痛点难点，紧紧依托专业教学，以具体项目为切入点，开展落地实用的创新创业教学研究，产出了丰硕成果。获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类大赛累计获奖超1015项。其中，国总决赛6项，广东省分赛58项等。2022年创新创业大赛获奖情况如表1-13所示。通过特色课程的培育、各类大赛的历练、双创文化的熏陶，

火大学子增强了创新创业意识，锤炼了“敢闯会创”的品质。毕业生在中山创办企业 358 家，其中规上 9 家。“环球一模”“中安云服”“湿界潮流”等三个省金、国银项目转化成长为超亿元企业。

表 1-3 创新创业大赛学生获奖情况

序号	项目名称(全称)	级别	获奖等级	学生名单(可多填)
1	电力驱动背景下航空器智能改造研究与应用	省部级	二等奖	黄骏韬
2	第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	二等奖	郭晓文, 吴楚颐, 徐贺曦, 曾德安, 林晓坪, 钟广升, 李嘉威, 江小丽, 周旭光, 翟羽慧, 陈梓霖, 张毅, 严欣然, 蒋耀冬
3	第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	二等奖	邹粤, 曾德炼, 陈冠希, 吕子龙, 吴家家, 潘俊君, 李丽婷, 严洪言, 林东淳, 马润益, 周丽, 杨源林, 詹俊波, 陈晓婷
4	第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	二等奖	栗秋滢, 洪卓欣, 蓝天卓, 杨泽健, 江妙燕, 王缘庆, 陈凯旋, 吴舰, 陈守欣, 刘冰, 蔡晓萌, 何扬焕
5	第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	三等奖	张琛懿, 黄惠滔, 王缘庆, 徐贺曦, 程远真, 陈洽航, 庞荣, 赖炜, 何诗彤, 曾向辉
6	第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	三等奖	王缘庆, 林晓竹, 汪晓燕, 郑纯颖
7	第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	三等奖	王逸霖, 黄惠滔, 汪晓燕, 吕梅, 张海明, 黄祈皓, 吴巨权, 陈锦鸿, 刘丽仪, 蓝天卓, 洪卓欣
8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	二等奖	郑纯颖, 周丽, 吕子龙
9	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	三等奖	郑纯颖, 周丽, 吕子龙
10	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	省部级	三等奖	郑纯颖
11	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖	省部级	二等奖	林东淳, 陈冠希
12	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖	省部级	三等奖	陈冠希
13	第八届中国国际互联网+创新创业大赛 子非三文一脆肉罗非鱼绿色养殖与加工领跑者	省部级	二等奖	王菲妃, 魏为权, 刘美萍, 梁江, 李新宇, 刘泳彬, 李耀成, 刘源, 梁家潮, 张宇谦, 周华杰, 陈浩彬, 刘子祺
14	第八届中国国际互联网+创新创业大赛 湿界潮流-连想“芯”科技	省部级	一等奖	吴文森, 何劲松, 胡梓杰, 谢文, 唐涛, 杨斌, 潘智权, 庄学霖, 丘国海, 冯韦智
15	第八届中国国际互联网+创新创业大赛 球焰之层——功能涂层	省部级	三等奖	陈玉琳, 覃和松, 李文杰, 李伟浩, 杨锦文, 刘晓鹏, 樊卓桦, 木一凡, 罗宇涛
16	第八届中国大学生“互联网+”创新创业大赛	省部级	二等奖	傅匀, 魏嘉桦, 王禹, 黄依可
17	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	省部级	二等奖	周丽
18	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	省部级	二等奖	郑纯颖, 吕子龙
19	第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖	陈冠希

1.6 技能大赛

1.6.1 五级管理成体系，以赛促学效果好

学校高度重视通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，构建校-省-国三级竞赛机制。充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态新技术新赛项的技术技能新标兵。学校依托学生专业优势，在各类专业类比赛及国内外多项高水平学科竞赛中斩获大奖，彰显教学改革的丰硕成果。2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛总决赛现场赛我校 2 个项目成功入选职教赛道。参加省赛 22 个赛项，共获得 33 个奖项。2022 年学校派出创新创业优秀专家团队指导参赛队伍在广东“众创杯”创业创新大赛总决赛粤菜师傅专项赛获得省决赛第 2 名和第 3 名、南粤家政项目获得省决赛第 4 名。2022 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道全国总决赛斩获 12 个奖项。

1.6.2 岗课赛证相融通，技术技能身手强

通过“寓赛于教、赛教结合、以赛促教、以赛促学、赛教相长”的一体化教学模式，将技能大赛的评价标准与专业课程实施相融合，搭建以技能竞赛为载体的多平台实践教学体系，开展相关的竞赛类实训，形成产教融合赛教融通一体化教学模式。2022 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛中专任教师陈剑南参加 Python 财务数据分析赛项荣获特等奖，并被授予“全国商业服务业技术能手”称号。物联网应用技术等专业学生多次在国家级、省级等专业相关技能竞赛中多次荣获一、二、三奖。毕业生职业竞争力提升明显。师资队伍水平提升明显。教师的科研能力和教学能力水平提高。

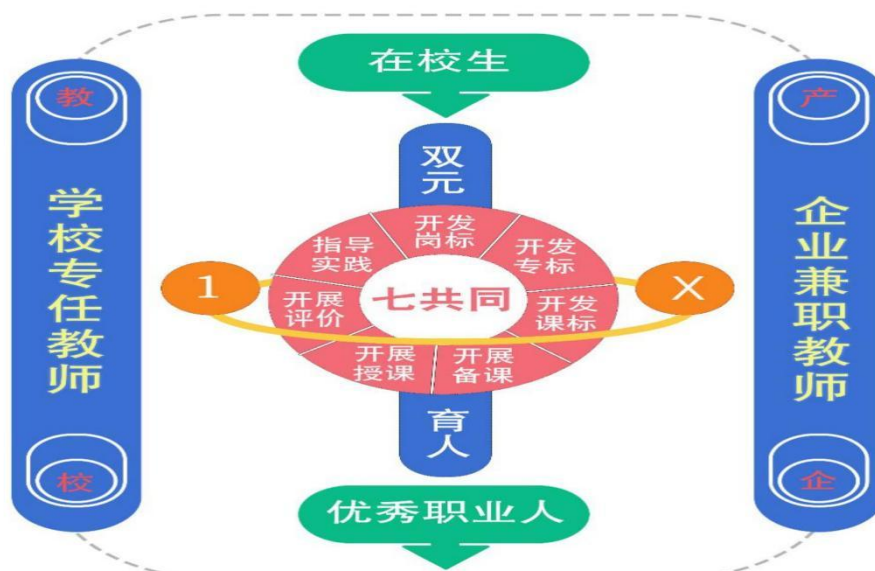


图 1-12 岗课赛证四融通人才培养模式

案例 10：“小淘气”成为“真工匠”

“小淘气”成为“真工匠”

➤ 案例：从大一的“小白”到大二的“全国技术能手”，李彤仅用了2年时间。国家新闻出版署公布了“2020年全国行业职业技能竞赛——第七届全国印刷行业职业技能大赛”结果，印刷媒体技术专业学生李彤、龙美妮获学生组一、二等奖。李彤父亲自豪地说：“从小淘气到真工匠，火炬包装就是据！”。

1.6.3 政校企行互联动，技能大赛成果丰

学校高度重视实践教学与改革，加强学生技能培养，完善技能竞赛相关制度，积极组织学生参加各类技能竞赛，营造“以赛促教、以赛促学”的浓厚竞赛氛围。通过政校企行互联动举办技能大赛，提升了学校专业的影响力，促进了校企双方技术技能交流，推动了政校企行多方合作育人新模式，对技能型人才培养具有很好的促进作用。近三年，“互联网+”双创大赛国赛获奖 4 项和省赛 37 项（数量全省第二），全国“发明杯”专利创新大赛获奖 12 项（数量全省第一）；国家职业技能大赛获

奖 11 项。

表 1-4 学生技能竞赛获奖一览表

项目名称(全称)	级别	获奖等级	学生名单
2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）CAD 机械设计赛项竞赛	省部级	二等奖	黄耀忠
2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）CAD 机械设计赛项竞赛	省部级	二等奖	沈阳
2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）CAD 机械设计赛项竞赛	省部级	一等奖	江妙燕
2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）机器视觉系统应用	省部级	二等奖	王富华, 苏兆沛
2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛 学生专业技能大赛税务技能大赛	国家级	三等奖	郭可晴, 谢玉丹, 陈纯娟
2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛 学生专业技能竞赛金融科技应用技能赛项（高职组）	省部级	三等奖	陆彤
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）CAD 机械设计赛项竞赛	省部级	三等奖	王康华, 胡纪峰
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）CAD 机械设计赛项竞赛	省部级	二等奖	江妙燕
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）复杂部件数控多轴联动加工技术竞赛	省部级	二等奖	沈阳
2021-2022 广东省职业院校学生专业技能大赛融媒体内容制作赛项	省部级	一等奖	黄梓锋
2021-2022 广东省职业院校学生专业技能大赛中文信息处理赛项	省部级	二等奖	杨健豪
2021-2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛	省部级	三等奖	王春烨
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛数字孪生仿真与调试赛项竞赛	省部级	三等奖	谢振华
2021 年全国行业职业技能竞赛 第三届全国电子信息服务业职业技能竞赛	省部级	二等奖	黄梓锋
2021 年度全国机电一体化高普杯首届数字孪生仿真与调试技能大赛	国家级	三等奖	谢振华
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——工业机器人数字孪生技术应用赛项高职组（广东赛区）	省部级	二等奖	陈俊威, 陈晓庆
2022 年度广东省职业院校技能竞赛全栈应用开发技能赛项	省部级	一等奖	何楷钿, 陈俊祥
2022 年度广东省职业院校技能竞赛现代电气系统安装及调试	省部级	三等奖	何楷钿, 陈俊祥

项目名称(全称)	级别	获奖等级	学生名单
“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛(高职组)	国家级	二等奖	郑思敏
广东省 2022 年大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 暨第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛预选赛	省部级	二等奖	文诗杰
广东省 2022 年大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 暨第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛预选赛	省部级	三等奖	王康华
广东省 2022 年大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 暨第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛预选赛	省部级	三等奖	叶陆洲
广东省 2022 年大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 暨第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛预选赛	省部级	二等奖	吴华彬
广东省 2022 年第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛团体赛	省部级	三等奖	文诗杰, 吴华彬, 黄泽宾, 叶陆洲, 江妙燕
广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛(个人)	省部级	优秀奖	黄泽宾
广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛(团体)	省部级	三等奖	黄泽宾
广东省第二届职业技能大赛粤港澳大湾区高端精密制造(五轴数控联动加工技术)职业技能竞赛	省部级	三等奖	沈阳
广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛货运代理赛项	省部级	二等奖	吴美祺
第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	省部级	三等奖	张毅, 赖凯锑, 吴秀燕, 黄泽锋, 陈雨微, 朱晓柔, 严欣然, 李贞妃
第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛预选赛	省部级	三等奖	黄泽宾
第十六届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛	国家级	三等奖	周旭光, 敖琼方, 黄泽锋, 庞涛, 苏淑玲

2. 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 紧跟产业设专业，校企合作程度深

学校紧盯中山经济社会发展需求，中山市新一代信息技术、健康医药、高端装备智造等新兴主导产业集群，聚焦包装印刷、智能制造、光电技术、电子信息、轻工食品、艺术设计、财经商贸等八个专业类，组建了6个专业群27个专业，拥有国家重点专业4个（包装策划与设计、机械制造与自动化、药品生产技术、应用电子技术）、国家骨干专业4个（包装策划与设计、电子商务、光电技术应用、模具设计与制造），在建国家“双高计划”高水平专业群1个（包装策划与设计专业群）。

表 2-1 学校省级品牌专业建设情况

类型	单位	数量	专业名称
省级验收通过重点专业	个	1	印刷技术
省级一类品牌专业	个	1	包装策划与设计
省级二类品牌专业	个	7	电子商务；模具设计与制造；现代通信技术；智能光电技术应用；应用电子技术；药品生产技术；国际经济与贸易
省高水平专业群	个	6	药品生产技术专业群；国际经济与贸易专业群；智能光电制造技术专业群；应用电子技术专业群；数字媒体技术专

案例 11：一条街就是一个超级孵化器



一条街，就是一个超级孵化器

- 案例：学校在开发区工业原点与企业共建学校生产性实训基地，根据专业建设需要引入对口中小微科技型企业，发挥“物业+场地+资金+设备+股份”合作机制优势，提供人才和技术供给，帮助入驻的30多家企业做强做大，培育出20家省级高新技术企业和3家上市公司，将长达几公里的创业街，打造成“超级孵化器”。



2.1.2 以产生群建专业，院园融合特色鲜

学校生于园区，长于园区，融于园区，天生自带产教融合基因，始

终坚持职业教育的类型特征，多元治理、校企合作、精业惟新，由区管委会牵头，联合开发区 9 大国家级产业基地组建适应“园区经济”运营特点的董事会，下设 4 个专门工作委员会；立足园区，以产生群、以群建院、以院助企，打造出 1 个国家级、5 个省级专业集群；通过物业、场地、资金、设备、红利入股，开发区每年投入近 4 亿元，帮助学校通过人才、技术、服务等小投入拉动大资源，有效实现园区近 100 亿元企业资源共享，形成“院园融合”鲜明的办学特色，成为广东 10 所国家骨干校、优质校、双高校“大满贯”院校之一。

表 2-2 学校专业群情况

序号	群名称	专业群领头专业	群内专业	对接产业
1	包装策划与设计专业群	包装策划与设计 (国家级重点专业、 省一类品牌专业)	印刷媒体技术、产品艺术设计、光电技术应用(智能包装方向)、药品生产技术(安全包装方向)	中国包装印刷生产基地、国家(中山)健康科技产业基地
2	光电制造与应用技术专业群	光电制造与应用技术(国家级重点专业)	模具设计与制作、机电一体化技术、机械制造与自动化	国家火炬计划中山(临海)、装备制造基地、国家先进装备制造(中山)高新技术产业基地
3	光电技术应用专业群	光电应用技术(省二类品牌专业)	应用电子技术、通信技术、物联网应用技术	中国电子(中山)基地、中山国家现代服务业数字产业化基地
4	药品生产技术专业群	药品生产技术(国家级重点专业)	精细化工技术、食品药品监督管理	中山国家健康科技产业基地、国家火炬计划精细化工生产基地
5	国际经济与贸易专业群	国际经济与贸易(省二类品牌专业)	电子商务、市场营销、会计、会展策划与管理	国家高新技术产品出口基地、中国技术市场科技成果产业化(中山)示范基地
6	数字媒体应用技术专业群	数字媒体应用技术	广告设计与制作、产品艺术设计	中国电子(中山)基地、中山国家现代服务业数字产业化基地

2.1.3 专本协同办专业，职普融通探索新

学校从 2016 年起，与广东白云学院、广东外语外贸大学、岭南师范学院等开展三二分段专升本协同育人项目；与广东第二师范学院、仲恺农业工程学院、韶关学院、嘉应学院、肇庆学院、韩山师范学院、岭南师范学院等开展“2+0”专升本协同育人项目；与仲恺农业工程学院、韩

山师范学院等开展四年制本科（4+0）协同育人项目，先后招收培养了1500多名本科学生。通过以上本科协同育人项目，学校积累了较为丰富的本科办学经验，形成了较为稳定的本科人才培养体系。学校与华南理工大学材料专业和湖南工业大学包装设计专业硕士研究生联合建设培养基地，在研究生培养、教师培训等方面开展合作。学校参与了广东省职教本科试点方案研制，包装策划与设计、印刷媒体技术、产品设计3个专业职教本科试点方案纳入省教育厅总体方案之中。开展了包装策划与设计等7个专业“职教本科专业目录”论证申报，并都纳入了职业教育本科专业目录。

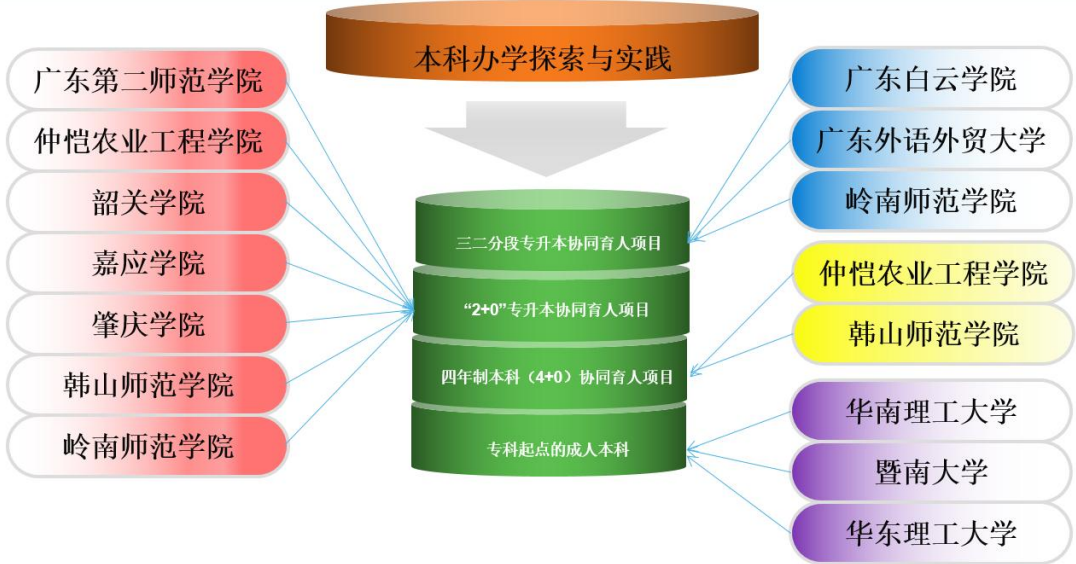


图 2-1 学校本科办学探索与实践

2.2 课程建设

2.2.1 五育并举设课程，全面发展有保证

学校高度重视体育、美育、劳动教育，增加学生参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动实践的机会，增加学生体育、美育和劳动等课程，发挥体育、美育、劳动教育综合育人价值，“五育并举”促进学生全面发展。以项目载体推进校级培育建设，2022 年课证融通课程数 30 门、教学资源库数 6 个、编写教材 99 本， 校企合作编写教材数量 33 本，新形态教材数量 11 本。

2.2.2 思政元素入课程，课程思政成体系

采取“思政统领+任务驱动+教学做评+线上线下”理实一体相融合，创新了“三课堂（线上+线下+工匠训练营）协同”育人课程思政教学模式。坚持“党建铸魂+德艺育人”，将中山本土德育元素融入课堂教学，打造“桂山德艺”课程思政品牌，获得全国包装行指委课程思政教学团队2个、教学名师2人、示范课程2门。

案例 12：桂山德艺育新人



桂山德艺育新人

- 案例：坚持“党建铸魂+德艺育人”，融入中山本土德育元素，打造“桂山德艺”课程思政与思政课程协同精进的大思政品牌，获得全国包装行指委课程思政教学名师团队2个、课程思政教学名师2人、课程思政示范课程2门。



2.2.3 校企合作建课程，岗课对接适应强

汲取工业园区企业智慧，将人才培养厚植于中国包装印刷生产基地沃土，将中荣等行企龙头的新技术、新工艺、新标准精准融入课程，填补软包装和纸箱包装课程资源空白，新建4门、在线更新3门国家专业教学资源库课程；建成省级精品资源共享课程6门；与中包联共建中国包装职业教育网，开发岗位课程10门；基于虚拟技术开发体验式线上包装博物馆，浏览量33096人次；对接国际行业职业标准，引进德国印刷职业教育和美国包装专业人员认证标准，校企共同开发《CTP制版技术》等2个国际培训标准。

2.3 三教改革

2.3.1 探珠入海炼队伍，教师技能提升快

实施教师“深海探珠”计划，近三年，将企业一线“深海”的67项

岗位标准、1115 项新工艺和 267 项新技术融入课程建设；获全国微课大赛奖 3 项、省级各类教学能力大赛荣誉 34 项；高级职称 36.32%，双师素质 96.25%；培养全国行指委 2 名教学名师、3 个团队；1 名全国行业技术能手；1 名省级名师、3 名领军人才、3 个教学团队和 1 名技术能手。4 人获省级及以上劳动模范等荣誉，1 人入围中山十大工匠，1 人入选中山好人榜，1 个团队入选市抗疫优秀团队。

表 2-3 学校教师队伍建设情况

序号	名称	级别	数量
1	全国行指委教学名师	国家	2
2	全国行业技术能手	国家	1
3	广东省高职专业领军人才	省级	3
4	高等学校“千百十人才培养工程”省级培养对象	省级	3
5	广东省高等学校优秀青年教师培养计划	省级	6
6	广东省技术能手	省级	1
7	劳动模范	省级	4

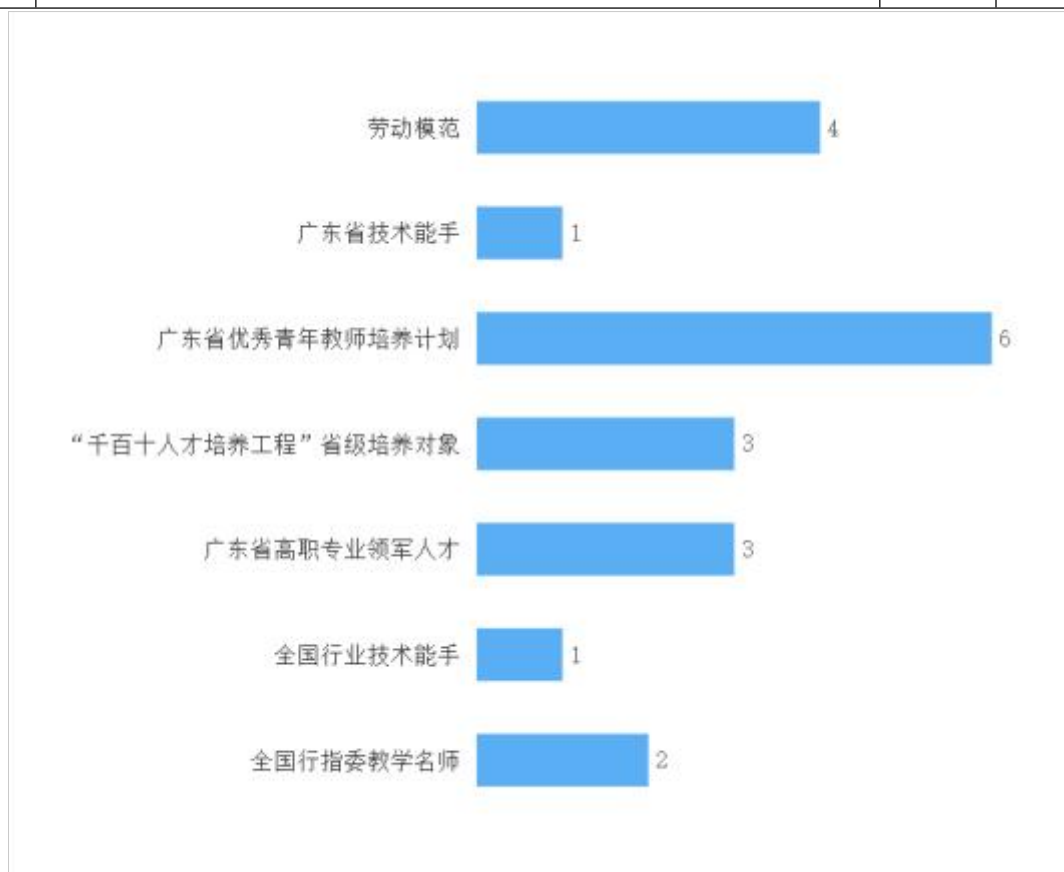


图 2-2 学校教师队伍建设情况

2.3.2 嵌珠入课建资源，教材开发质量高

嵌珠入课、校企双元，包装专业群开发 15 本活页式、工作手册式、立体化教材和 8 本职业培训类教材，其中 1 本入选国家规划教材；聚焦产业高端，借鉴职教发达国家通用标准，实施本土化改造，牵头开发系列国家标准，精准对接包装工程师、工艺工程师、印刷机长等细分岗位，开发国家专业教学标准 4 个、技术标准 2 个、规划教材 4 本、专业教学资源库课程 9 门；“获全国包装行指委教学成果特等奖 2 项、省级教学成果奖 3 项；获省高职教育“课堂革命”典型案例 2 个。

案例 13：新形态立体化教材开发



新形态立体化教材开发

➤ 案例：汲取工业园区企业智慧，将人才培养厚植于中国包装印刷生产基地沃土，嵌珠入课、炼珠入教，将中荣等行企龙头的新技术、新工艺、新标准精准融入课程，填补软包装和纸箱包装课程资源的空白，校企双元开发 15 本活页式、工作手册式、立体化教材和 8 本职业培训类教材，其中 1 本入选国家规划教材。



2.3.3 炼珠入教进课堂，教法改革力度大

实施分工协作的模块化教学改革，采用项目化教学方法，打造有温度的“有效课堂”。近三年，教师获得省教学能力大赛奖项 8 项、全国各类微课大赛奖项 5 项，入选省课堂革命案例 1 个。据第三方调查，教师使用案例教学法占比 84%，将信息技术融入教学比例 90%；专业核心课程重要度 91%，课程目标的清晰度 95% 以上；学生对课程感兴趣比例 93%，通用能力达成度 93%，在校生满意度 96%。

2.4 师资队伍

2.4.1 深海探珠下企业，专任教师技能强

学校持续实施“深海探珠”计划，提升教师队伍素质。一是要求专

任教师特别是党员专任教师，带着问题深入企业生产一线“深海”，探取教育教学改革的“珍珠”；二是引导学校专任教师。学校修订《中山火炬职业技术学院教师管理办法》，鼓励教师参加职业技能培训并取得相关职业资格等级证书，取得双师资格并不断提升职业技能水平。举办企业导师教学技能比赛，优化“双导师”标准，打造高水平双导师团队，促进学校双高建设。

2.4.2 政府津贴给激励，行业工匠进校园

“政府津贴”引名匠。促成开发区出台兼职教师“政府津贴”制度，年投入近 200 万元，聘请 500 多名巧匠入校传技，其中特聘 3 名国家级技术能手、40 名省级高层次技能型兼职教师，兼职教师人数年增加 20.4%。

案例 14：政府出钱请师父 能工巧匠进校园

**政府出钱请师父 能工巧匠进校园**

➤ 着眼专兼结合的结构化师资队伍建设，促成开发区管委会出台《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴实施办法》，鼓励园区企业骨干到校兼职任教，吸引超过500名行业企业业务骨干和能工巧匠到学校兼职，产生了3名国家级技术能手、40名省级高层次技能型兼职教师，建成了数量充足、结构合理的兼职教师队伍。

中山火炬高技术产业开发区管理委员会
办公室文件
中开管办〔2010〕24号

关于印发《中山火炬职业技术学院兼职教师
政府津贴实施办法》的通知

中山火炬职业技术学院、各大（集团）公司及有关单位：
《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴实施办法》业
经管委会同意，现印发给你们，请认真贯彻落实。

2.4.3 引培并举重培养，双师团队水平高

建立双杠激励机制，“深海探珠”促专任教师能力提升，“政府津贴”引名匠入校，组建专兼结合结构化教学团队，依托园区产教融合平台，聚焦跨界融合协同创新，重视成果积累精准育人。引入中包联副秘书长、国家工业设计企业负责人等大师名匠担任专业群带头人；建立教师企业工作站 5 个，专任教师博士 6 人、高级职称 21 人，双师素质 100%，其中全国包装行指委团队 3 个和名师 2 人、省级优秀教学团队 1 个、省专业领军人才 2 人、省技术能手 4 人；建立动态化专业群兼职教师人才库，特聘国家技术能手 1 人、省级包装设计大师 1 人、省级高层次技能

兼职教师 2 人。高水平教学团队、大师工作室如表 2-4 所示。

案例 15：“双杠”激励汇名师


“双杠”激励汇名师

➤ 案例：建立双杠激励机制，专任教师“深海探珠”促能力提升，“政府津贴”引名匠入校，组建专兼结合结构化教学团队，引入中国包装联合会副秘书长、国家工业设计企业负责人陈缪华等大师名匠担任专业群带头人。



陈缪华

设计要有时代感，跟上时代的步伐。
设计要简约，但简约不等于简单。
设计要有深度，越看越有内容。”

表 2-4 高水平教学团队和技能大师工作室

团队名称（全称）	负责人姓名	类型	级别	团队成员
印刷媒体技术专业教学团队	陈海生	高水平教学创新团队	省部级	付文亭, 官燕燕, 李新芳, 皮阳雪, 陈新, 吴成英, 邓体俊
高艳飞-于光包装设计大师工作室	高艳飞	技能大师工作室	省部级	王家跃, 邱妍, 赵素芬, 李彭, 张莉琼, 郭艳平, 孙惠芳, 黎海凌
柳滢春化妆品配方师技能大师工作室	柳滢春	技能大师工作室	省部级	付波, 谷雪贤, 戴洁, 陈汀波
张亚民车工技能大师工作室	张亚民	技能大师工作室	省部级	魏文强, 刘勇, 丁立刚, 李庆达, 丁俊健, 杨均保
现代工程制图与测绘课程教学团队	杨湘洪	高水平教学创新团队	省部级	程国飞, 丁立刚, 李玉兰, 王龙, 张亚民, 石澎
曹晖中药炮制传统技艺大师工作室	李小玉	技能大师工作室	省部级	帅银花, 刘敬, 张娜
模具设计与制造专业教学团队	丁立刚	高水平教学创新团队	省部级	王龙, 程国飞, 吴磊, 杨均保, 张亚民, 冯嫦, 李玉兰, 曾亚森, 魏文强, 李维, 钟开明, 倪晓江
通信技术专业教学团队	肖良辉	高水平教学创新团队	省部级	刘雪燕, 袁宝玲, 李逵, 夏汉铸, 毋德新
陈缪华包装设计大师工作室	陈缪华	技能大师工作室	省部级	高艳飞, 李彭, 陈静, 邱妍, 王家跃, 程晶, 陈衍, 徐海芳, 赵婧, 张莉琼, 李甫印, 陈鸣宇

2.5 双元育人

2.5.1 政校企行同频振，人才培养模式新

由区管委会牵头，联合区属 9 大国家级产业基地组建适应“园区经济”运营特点的董事会，区管委会主任（中山市委副书记）任董事长，下设 4 个专门工作委员会，充分利用开发区每年投入近 4 亿元的建设资金，发挥开发区“物业+场地+资金+设备+股份”等政策优势，共享园区 9 大国家级产业基地近百亿企业资源，形成“多方投入、多元治理”的产教共赢经验。创新“备岗强基、轮岗提能、适岗增值”递进式培养路径，帮助学生成长成才。

案例 16：“三岗递进”人才培养的“火炬模式”



“三岗递进”人才培养的“火炬模式”

➤ 构建“标准引领、平台共享、技艺互融、能力递进”的专业群互通共享课程体系；通过“备岗强基、轮岗提能、适岗增值”的“三岗递进”途径、“四维支撑”，培养出“强设计、精工艺、智应用”的复合型火炬学徒。获全国包装行指委教学成果奖4项、省教学成果奖1项。



2.5.2 以院助企共价值，产教融合发展深

学校将深化与园区企业的合作，同时通过“对接+融合+创新”的模式，将“院园融合”的触角延伸出去，从“对接产业”和“升级平台”着力、发力，积极探索和推进学校与政府、与基地、与学会（协会）、与企业等共建新型产业学院的新模式，紧密结合中山产业发展需求深化人才培养模式改革，持续推动“院园融合”升级发展。学校近三年产教融合情况如表 2-5 所示。

表 2-5 学校近三年产教融合情况

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	2022 年
1	产学合作企业数	个	310	565	4024

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	2022 年
2	其中：外资企业数	个	5	6	109
3	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	906	1692	2104
4	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	12	15	20
5	产学合作企业接收毕业生就业数	人	617	804	3818
6	与产学合作企业订单培养数	人	333	690	154
7	与产学合作企业共同开发课程数	门	103	169	124
8	与产学合作企业共同开发教材数	种	56	96	98
9	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	201	348	156
10	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	161.7	337.81	192
11	学校为产学合作企业年培训员工数	人日	16660	13908	11340

2.5.3 现代学徒真培养，双元育人成效好

发挥园园融合的独特优势，与中国包装联合会深度合作，与中荣等行业龙头企业搭建产业学院等产教融合平台，以产生群、以群建院、以院助企，形成“校企双元育人主体”；精准对接安全智能包装“包装策划、结构创意、平面设计、印刷生产、印后整饰、智能应用、安全检测”生产链条，以产品设计师、包装工程师、印刷机长、品质工程师等为培养目标，打破群内专业壁垒，研制 2 个国家技术标准、2 个行业标准、3 个地方团体标准，开发 2 个国家专业教学标准，构建“标准引领、平台共享、技艺互融、能力递进”的专业群互通共享课程体系；获全国包装行指委教学成果奖 4 项、省教学成果奖 1 项，“1+X”证书制度试点专业 2 个；入选省产教融合优秀案例，相关经验在全国性会议推广，受益 2000 余人。

表 2-6 现代学徒制试点情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	班级总数	个	268	346
2	现代学徒制试点专业数	个	13	12
3	现代学徒制试点规模	人	377	239
4	现代学徒制合作企业数	个	17	13

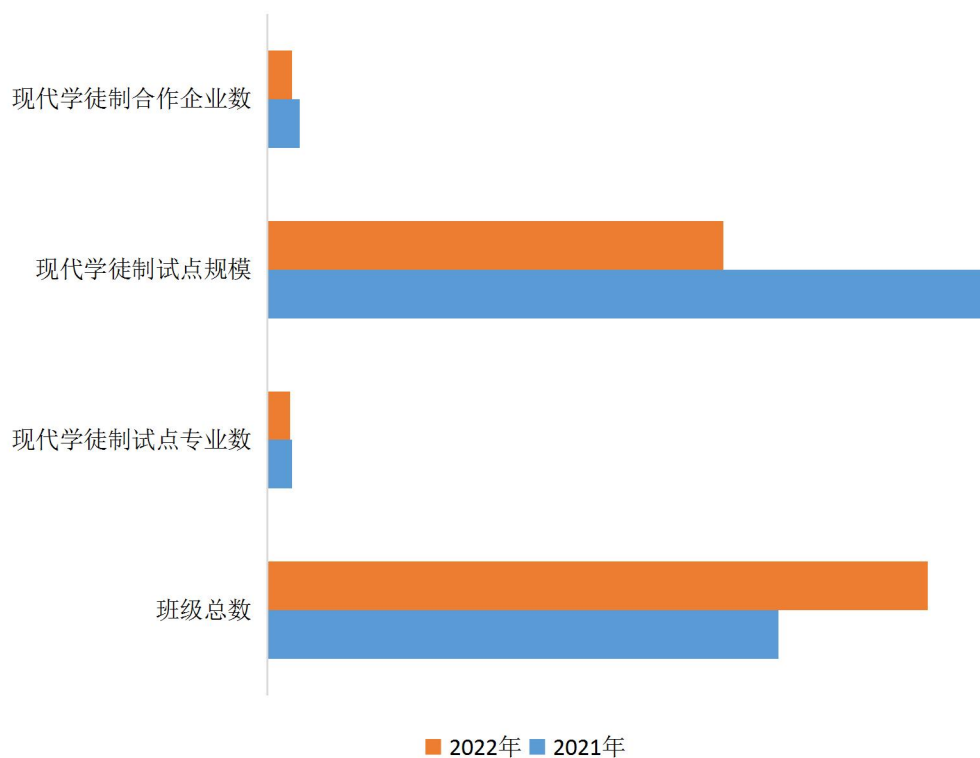


图 2-3 现代学徒制试点情况

案例 17：“村官计划”助力学徒成才



“村官计划”助力学徒成才

- 案例：中荣学徒班以生产一线的班组为基本实施单元，在每个教学小组遴选一名学徒“村官”，让学徒管理学徒，进行2阶段为期一年的培养。同时每名村官配有一名师傅或导师，从基层开始培养管理人才。对通过考核的“村官”，晋级任命。



3. 国际合作

3.1 伶仃洋上扬风帆，国际合作有突破

实施“伶仃洋扬帆”行动，建立马来西亚等境外研习基地 2 个；成为“一带一路”产教协同联盟广东发起单位，开展省援赤道几内亚医疗队 6 个月的综合培训；获“一带一路”暨金砖国家技能大赛最佳组织奖和突出贡献奖；帮助爱索尔公司进行 G7 认证，培训“走出去”员工 126 人。

表 3-1 学校国际合作成果一览表

序号	类别	成果名称	数量
1	综合	英国国家学历学位评估认证中心副理事长单位	1
2		中外合作办学项目	1
3	教师 队伍	国际红点设计至尊奖	1
4		国际 iF 包装设计奖	2
5		欧洲产品设计奖二等奖	1
6	专业建设 与人才培 养	英国 UK NARIC 认证专业	2
7		IEET 工程教育认证专业	2
8		英国 EAL 华南认证中心	1
9		“一带一路”暨金砖国家技能大赛最佳组织奖	1
10		“一带一路”暨金砖国家技能大赛突出贡献奖	1
11		世界学生之星包装奖	2
12	学生 获奖	国际 iF 包装设计奖	7
13		欧洲产品设计奖入围奖	1

案例 18: 国际赛道上的“火炬手”



国际赛道上的“火炬手”

➤ 案例：师生参加国际大赛屡获嘉奖，其中教师获得国际红点至尊奖1项、iF包装设计奖2项，欧洲产品设计奖二等奖1项；学生获得世界学生之星包装奖2项，国际iF包装设计奖7项，欧洲产品设计奖1项。



3.2 优质资源引进来，国际标准本土化

率先引进 ISO29990 体系并本土化应用推广，获省级成果奖二等奖和全国教育规划课题立项；2 个专业开展英国 UK NARIC 认证；2 个专业通过 IEET 工程教育认证；成立华南地区首个 EAL 认证中心，6 门课程通过认证。

表 3-2 国（境）外组织担任职务的专任教师情况

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	付文亭	印刷媒体专业	G7（七国集团）	G7 专家
2	官燕燕	印前技术与印刷材料	G7（七国集团）	G7 专家
3	陈海生	印刷材料与工艺	G7（七国集团）	G7 专家
4	陈新	包装领域	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家库成员
5	熊宇	光电领域	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家库成员

案例 19：依托国际转换机制 拓展教师国际视野



依托国际转换机制拓展教师国际视野

- 如何实现疫情防控和国际交流合作两手抓两不误，学校以“双高”专业UKNARIC评估认证为契机，借助互联网技术手段，依托国际认证转换机制，优化了专业设计和课程设置，改进了教学方式和教学方法，提高了学校的国际认可度。



3.3 服务产能走出去，一带一路有作为

携手“龙头”，借“船”出海，助力国际产能“走出去”。与科雷公司共同开发了《CTP 制版技术》课程标准，在马来西亚共建 CTP 制版技术海外培训基地，开展海外培训 2 期；为深圳正峰印刷有限公司越南分公司“走出去”员工岗前培训 40 多人；为印度爱索尔包装有限公司进行色彩管理（G7 认证）培训，累计培训 40 人次，培训满意度为 100%；学生国（境）外交流 27 人次；教师国（境）外交流 66 人次。与加拿大北方应用艺术与技术学院合作举办专科项目 1 个。师生获得国际红点至尊奖 1 项、iF 包装设计奖 9 项，欧洲产品设计奖 2 项，世界学生之星包装奖 2 项；包装策划与设计专业通过 UK NARIC 认证；安全包装通过悉尼协议认证。

表 3-3 师生国（境）外技能大赛获奖情况

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	陈清滢、李君豪、黄梓锋	学生	数字媒体交互设计赛项国内选拔赛	二等奖
2	高艳飞	教师	德国 IF 国际设计评比	灯具包装设计 IF 奖
3	高艳飞	教师	德国 IF 国际设计评比	茶叶包装设计 IF 奖
4	高艳飞	教师	美国工业设计竞赛	2022 IDEA 奖
5	高艳飞	教师	美国 MUSE 缪斯国际设计	2022 缪斯金奖
6	高艳飞	教师	美国 MUSE 缪斯国际设计	2022 缪斯银奖
7	黄晓霞	教师	2022 世界合唱节表演	金奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
			(团员)	
8	田颖莹、温淑琼、蔡欣洁	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届跨境电子商务技能及数据分析赛项复赛	三等奖
9	邓静雯、严丽裕、蔡琼妆、刘娟彦	学生	智能会计赛项国内选拔赛（高职组）	一等奖
10	罗佳湄、文襄燕、肖芬、汪琴	学生	智能会计赛项国内选拔赛（高职组）	二等奖

案例 20：建立海外基地 助力“一带一路”


建立海外基地，助力“一带一路”

➤ 包装学院高艳飞教师团队为中资企业深圳正峰印刷有限公司（对外越南投资1家公司）赴越南等“一带一路”国家外派员工进行关于智能包装等内容的岗前培训，培训40人次，满意度100%。



4. 服务贡献

4.1 服务行业企业

4.1.1 技术人才供给，传统行业赋新能

精准对接产业培养技术技能人才，毕业生 96.3%留在广东、86.3%留在大湾区、47.4%留在中山；同时加大技术服务力度，2022 年横向技术服务到款额 1498.80 万元、横向技术服务产生的经济效益 11722 万元；专利许可和引证均排名全国同类院校前列，有效服务中山产业数字化智能化转型。

表 4-1 学校近两年毕业生就业地区分布情况

序号	就业情况	单位	2021 年	2022 年
1	本地市就业人数	人	1225	1217
2	本省市就业人数	人	2105	1755
3	本区域就业人数	人	2112	1521
4	粤东西北地区就业人数	人	16	78
5	到珠三角地区就业人数	人	2089	1516
6	留在当地就业的应届毕业生人数	人	1225	1135
7	到西部地区和东北地区就业的应届毕业生人数	人	5	0
8	到规模以下企业等基层服务的应届毕业生人数	人	1558	1527
9	到规模以上企业就业的应届毕业生人数	人	668	135
10	到 500 强企业就业的应届毕业生人数	人	10	15
11	应届毕业生中，理工农医类专业学生数	人	1784	1763

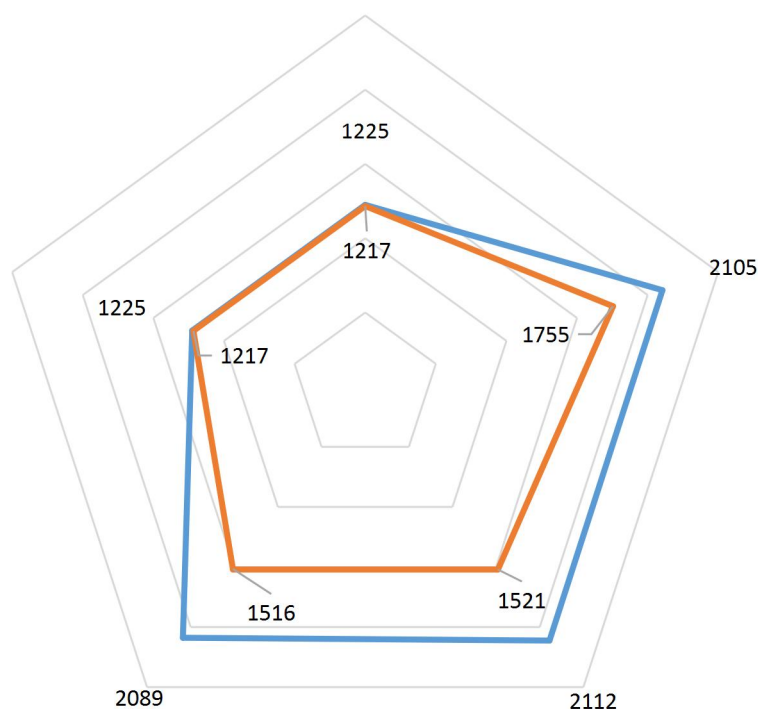


图 4-1 学校近两年毕业生就业地区分布情况

4.1.2 搭建交流平台，产业转型赋新机

建设国家工业设计中心、国家级生产性实训基地和 8 个省级产教融合平台支撑名匠入教；成立中国包装科研检测中心和省级工程技术研究中心支撑技术服务反哺教学），培养出“强设计、精工艺、智应用”的复合型火炬学徒。仅包装专业群就获全国包装行指委教学成果奖 4 项、省教学成果奖 1 项，拥有“1+X”证书制度试点专业 2 个；与园区包装企业共同申报专利推动成果转化，实现产值 4.5 亿元，收益超 3400 万元；共同获得省市级及以上项目近 40 项，投入经费近 400 万元；共同获省科技进步二等奖 1 项、中国印刷行业科技进步奖 2 项、省轻工业联合会科技进步奖一等奖 1 项；为合作企业提供产品包装解决方案 26 项，到账经费为 80 万元。

案例 21: 中山日报报道包装专业群的社会服务



4.1.3 科技成果转化，企业升级添动力

联合中包联共建《中国包装》期刊、中国包装职业教育网；依托包装线上博物馆等资源，为全国包装行业提供前沿技术介绍和服务 3 万余人次；依托中国包装科研测试中心，为美的等知名企业提供包装改进和检测服务 2000 余次。依托国家级和省级技能大师工作室，为湾区企业提供包装解决方案 31 项，实现收益 416.68 万元；为中山神湾镇、肇庆大良村和西藏工布江达县设计农特产品包装方案 1000 余个，助力乡村振兴。

表 4-2 学校科技成果转化情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	横向技术服务到款额	万元	737.53	1498.8
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	10.00	11722
3	纵向科研经费到款额	万元	538.00	904.36
4	技术交易到款额	万元	10	5.95
5	专利申请/授权数量	项/项	75/95	95/45
6	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	27/6	50/43
7	专利成果转化数量	项	10	8
8	专利成果转化到款额	万元	10	10.45

案例 22: 公益设计进课堂 乡村振兴有包装



公益设计进课堂，乡村振兴有包装

- 案例以在“双高计划”视阈下，深化专业群内涵建设，提升包装专业群与乡村振兴的契合度，为“三农”发展提供专业公益性服务，改革创新创业教育模式，全力助推乡村振兴战略的顺利实施。



4.2 服务地方发展

4.2.1 服务当地需求，技能人才蓄水池

学校地处粤港澳大湾区几何中心，与中山融入大湾区的节奏同频，肩负服务区域发展的应然使命。在精准培养九大产业基地急需的 8000 余名高素质技术技能人才的同时，面向新型学徒、退役军人、下岗工人等开展 20 万人日的培训。

表 4-3 学校近两年社会服务情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	与专业相关的社会技术培训总数	人日	79262	108654
2	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	88.09	319.46
3	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	399.75	414.86
4	面向社会开展的师资培训总数	人日	2040	14659
5	面向社会开展的农民工培训总数	人日	0	135
6	面向社会开展的农民培训总数	人日	60	135

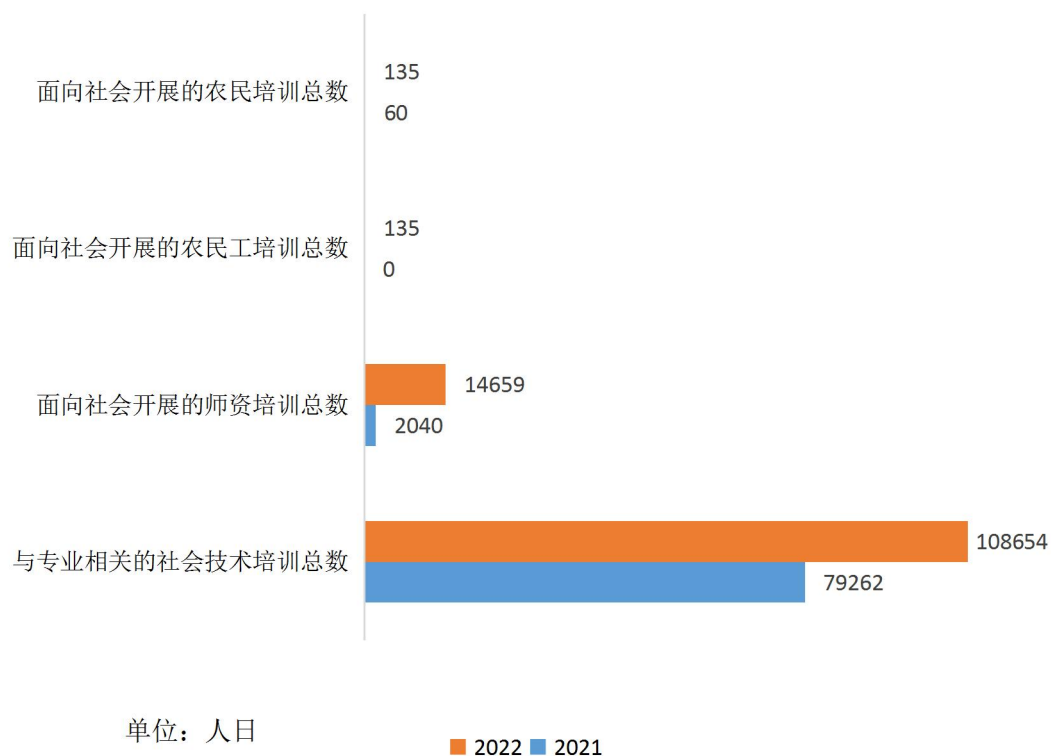


图 4-2 学校近两年社会培训量情况

4.2.2 服务地方经济，工改技改桥头堡

疫情期间为 10 多家抗疫物资企业改进工艺流程；传统优势企业咀香园服务项目获省科技进步二等奖；共建的中国包装科研测试中心被评为国家包装产品质量监督检验中心；与中荣公司共建省级包装智能化关键技术工程研究中心（被工信部评为“智能制造试点示范项目”），为 150 多家上下游企业服务，获省级科技进步奖 3 项。

4.2.3 服务社区抗疫，抗击疫情先锋队

火炬力量援抗疫。把疫情灾难当教材，把抗击一线做课堂，组建 130 多个党员志愿队、500 多名学生志愿者，驰援中山抗疫一线战场；为企业成功研制日产口罩 10 万个的全自动口罩机，并出口至意大利等国助力全球共同抗疫。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 校村精准帮扶 一朵菌脱贫一村人

帮扶大良村，引入黑皮鸡枞菌种植产业，实现了“一朵菌脱贫一村人”

人”。7年坚守帮扶一线的梁东孝老师被评为全省高职院校唯一的省劳动模范，学校被评为中山市扶贫工作先进单位。

4.3.2 技术精准赋能，一条鱼致富一条镇

通过科技服务滋润香山大地，帮扶四围村使其集体年收入从 1.69 万元增至 24 万元，人均年收入从不足 2500 元增至 10960 元；为三角镇黑鱼产业等提供了 82 项技术支援，收益 1.18 亿元，实现“一条鱼致富一条村”。

案例 23：一条鱼致富一条村 一朵菌脱贫一村人



一条鱼致富一条村 一朵菌脱贫一村人

▶ 案例：依托具体的乡村振兴和精准扶贫项目，发挥技术和人才优势，以科技特派员和扶贫驻村干部为纽带，组建科技攻关团队，将论文写在大地上，让技术长在泥土里。攻关黑鱼的全值化利用，让一条鱼致富一条村；引进黑鸡枞菌种植和深加工技术，让一朵菌脱贫一村人。黑鱼养殖户增产稳收，即便受疫情冲击，仍然增收20%。鸡枞菌让农民端上了“铁饭碗”，巩固了脱贫成果。



4.3.3 电商精准对接 一培训带动一个乡

紧密对接农村直播电商产业需求,依托“双元”教学创新团队，共同开发岗位能力标准，通过“知识讲座”“资源对接会”“经验交流会”“短视频创意研讨会”“直播技能竞赛”等系列科普活动，人数累计 900 以上，培养一批带动区域商业效益的头部主播和运营骨干精英，打造直播带货业界专业师生团队，为企业提供创新型高技能电商人才支持，促进中小微企业顺利转型，提升学生直播带货、短视频营销变现能力。尤其是在潮州市潮安区龙湖镇培训直播电商人才,是学校党建引领电子商务赋能乡村振兴社会服务系列活动之一。经“南方+”媒体报道，引起广泛关注，充分体现了“双高计划”建设院校的责任与担当。

案例 24：电商培训赋能乡村振兴



电商培训赋能乡村振兴

- 学校在潮州市潮安区龙湖镇开展直播电商人才培训班是学校党建引领电子商务赋能乡村振兴社会服务系列活动之一。学校选派优秀电商教师团队围绕农村电商现状，生鲜农产品电商经营，营销方案策划和直播引流技巧等方面进行系统培训。组织学生进行以潮州木雕、宠物陶瓷碗、潮汕牛肉丸三类潮州特色产品开展实战演习和直播带货，充分体现了“双高计划”建设院校的责任与担当。



4.4 地域特色服务

4.4.1 搭建双创平台，助力港澳青年创业

创新政府投资、学校管理、企业化运营的运作模式。搭建省级港澳青年创新创业基地，每年成功孵化 67 家以上企业，孵化成功率之高（超过 60%，位居全国前列），吸引来自港澳同胞来创业；影响范围之广，成为了央媒等各大媒体采访报道的热点，同行探究仿效的榜样。近 3 年，接受中央和地方媒体采访报道达 20 多次，接待同行参观交流 60 多批次。2022 年孵化项目 117 项，其中港澳青年项目 31 项，年孵化企业 70 余家。

4.4.2 打造火炬学堂，服务技能社会建设

火炬学堂强培训。依托教育部和全国包装行业 2 个“双师型”教师培训基地，建设火炬学堂，2022 年非学历培训学时 14257 个，公益项目培训学时 914 个。凭借“院园融合”独特优势，强大教育培训资源聚合能力，扎实推进培训基地建设，彰显终身教育服务特色，将终身教育落在就业、创业、发展“全周期”，构建出以稳定就业、促进创业为“主梁”，以“育、训、孵、促、扶”为支撑的全方位服务体系，构建了“心理服务包暖、学历提升包好、职业培训包能、就业创业包成、社会支持包爱”的“五包并进”教育培训模式，形成就业能力强、创业成功率高、社会扶持多的“金字招牌”。

表 4-4 学校近两年社会培训情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	非学历培训项目数	项	30	116
2	非学历培训时间	学时	2492	14257
3	非学历培训到账经费	万元	168.64	724.11
4	公益性培训服务	学时	264	914

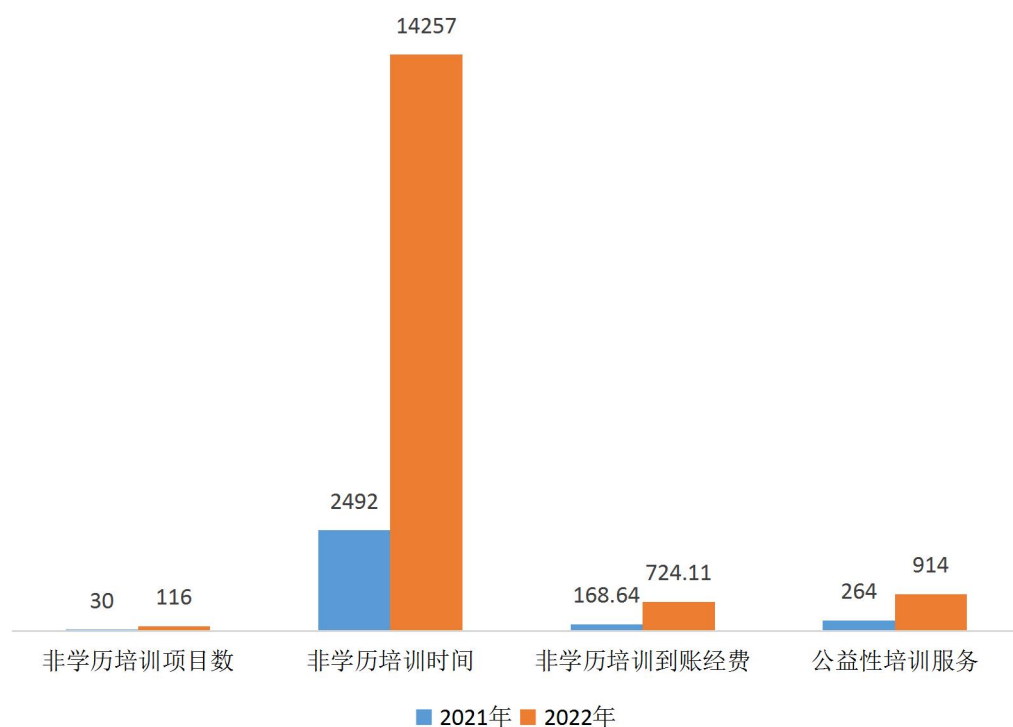


图 4-3 学校近两年社会培训情况

案例 25：破“墙”送课进社区



破“墙”送课进社区

- **案例：**为落实“大力发展互联网职业技能培训”要求，云端送课，破墙入社区，解决社区学员培训易受时间、空间限制问题，改进学习效果，通过移动化学习、混合式学习、体验式学习、模块化学习、交流式学习等方式，提高培训便利度和可及性，提升学校社会服务能力。



4.4.3 积极建言献策，助推中山职教发展

市党代表 1 名、市人大代表 1 名、市政协委员 2 名；提出的《推动职业教育提质培优，稳步发展本科层次职业高校》建议被写入中山市 2022 年政府工作报告；《加快职业教育发展，赋能经济高质量崛起》提案得到肯定；《职业教育“上热下冷”问题及对策建议》被广东省委办公厅刊物采用，受到市委办公室专函致谢。

案例 26：来自市委办公室的感谢信



来自市委办公室的感谢信

▶ 案例：针对职业教育“上热下冷”的关键问题，学校教师根据《国家职业教育改革方案》要求，向中山市委提交了《职业教育“上热下冷”问题及其对策建议》被广东省委办公厅刊物采用，受到中山市委办公室致函感谢。

中共中山市委办公室

感谢函

NO.2021032

中山火炬职业技术学院：

我办根据你单位报送的有关职业教育“上热下冷”问题及其对策建议（撰稿人：雷志成、李存园）综合整理形成《中山信息》上报，获省委办公厅刊物采用。希望你单位再接再厉，加大问题建议类信息挖掘力度，多报亮点、深度信息，为市委提供更多更高质量的信息参考。

附：《职业教育“上热下冷”问题及其对策建议》（《中山信息》306期）



中共中山市委办公室
2021年11月14日

4.5 本校特色服务

4.5.1 构建链上党建，开拓党建服务领域

学校充分发挥“院园融合”资源整合优势，构建党建引领、产业链接、互促共赢的“链上党建”工作体系，推动党建与“链”上企业同频共振，将“三全育人”贯穿于教学实训全过程。发挥园区大学特色党建引领作用，强化育人要素与生产要素全融合；“嵌珠入教”，带动产业文化与行企资源进课堂。

案例 27：“链上党建”促融合 三元三全育新人



“链上党建”促融合，三元三全育新人

➤ 以弘扬“博爱、创新、包容、和谐”的新时期中山精神为主线，突出“专创融合”特色以短视频创作项目为主要载体，把建党百年、疫情防控、乡村振兴、北京冬奥会等热点引入课堂，引导学生在理论和实践的结合中增强历史自觉、坚定理论自信、践行社会主义核心价值观。



4.5.2 升级园园融合，打造产教全新生态

立足园区，打造出 1 个国家级、5 个省级专业集群，为中山融入湾区发展主引擎注入新动能，同时实现自身的高质量发展，形成“以产生群、以群建院、以院助企”的专业组群及高水平发展经验。

案例 28：基于“园—院—坊”的校企合作三级跃升



基于“园—院—坊”的校企合作三级跃升

➤ 基于“园园融合”的治理框架，立足开发区工业原点，共建职教生态园；聚焦产业带，以链串珠共建产业学院和企业冠名学院 11 个；对接行业高端，珠“链”璧合，与行业龙头企业共建“高新特精”的火炬学徒工坊，实现了“园—院—坊”的校企合作三级跃升。



中荣产业学院

4.5.3 多维标准开发，共建包装行业标准

校企合作开发各类教学标准 189 项；牵头和参与开发国家专业教学标准 4 个、全国包装行业实践教学标准 1 个、国家技术标准 2 个、行业技术标准 2 个、地方团体标准 3 个；《印刷机长岗位能力分级认证标准》入选国家现代学徒制工作指导委员会典型案例。

5. 政策保障

5.1 国家政策

5.1.1 双高建设抓质量，中期绩效评价优

学校 2019 年获批立项为“双高计划”建设单位。“双高”建设任务五年总绩效指标共有 408 项，中期绩效指标完成率 100%，均达到五年总绩效目标的 60%以上；达成度超过 80%的任务指标 368 项，占比 90.20%，其中完成或超额完成五年总绩效目标（达成度 100%及以上）的任务指标 316 项，占比 77.45%。自评得分 99.92 分。学校在九大国家级产业基地、1000 余家企业天然包围中，与中山市经济社会发展同频共振，“院园融合”特色更鲜明，专兼教师“双杠”激励成效更显著，双创教育“三课堂、三基地、双导师”的 332 模式更成熟，“岗课融通、精准育人”的火炬学徒培养更扎实，取得了 5 大类 245 项国家或国际水平的标志性成果（见表 5-1）。

表 5-1 学校“双高计划”建设标志性成果一览表

类别	序号	成果名称	级别	数量
综合	1	教育部现代学徒制试点单位	国家	1
	2	全国党建工作样板支部培育创建单位	国家	1
	3	中国包装联合会常务理事单位	国家	1
	4	全国职业教育包装教指委副主任单位	国家	1
	5	教育部中外人文交流全媒体产教融合合作院校	国家	1
	6	中国包装联合会成立 40 周年“特殊贡献奖”	国家	1
	7	英国国家学历学位评估认证中心副理事长单位	国际	1
	8	中外合作办学项目	国家	1
教师队伍	9	国家级“双师型”教师培训基地	国家	1
	10	全国包装行业职业教育“双师型”教师培养培训基地	国家	1
	11	全国包装行指委课程思政教学名师	国家	2
	12	全国包装行指委课程思政教学名师团队	国家	2

类别	序号	成果名称	级别	数量
	13	全国包装职业教育教师教学创新团队	国家	1
	14	引培全国劳动模范	国家	1
	15	引培国务院特殊津贴获得者	国家	1
	16	引培全国技术能手	国家	3
	17	全国轻工行业技术能手	国家	1
	18	国家级足球裁判	国家	1
	19	国际红点设计至尊奖	国际	1
	20	国际 iF 包装设计奖	国际	2
	21	欧洲产品设计奖二等奖	国际	1
	22	全国包装印刷职业院校教师微课大赛	国家	3
专业建设 与人才培养	23	英国 UK NARIC 认证专业	国际	2
	24	IEET 工程教育认证专业	国际	2
	25	英国 EAL 华南认证中心	国际	1
	26	国家级生产性实训基地	国家	3
	27	中国特色高水平专业群	国家	1
	28	国家骨干专业	国家	4
	29	教育部现代学徒制试点专业	国家	6
	30	“1+X” 职业技能等级证书试点	国家	25
	31	在用主持和第二单位建设国家专业教学资源库	国家	2
	32	参与建设国家专业教学资源库课程	国家	10
	33	全国包装行指委课程思政示范课程	国家	2
	34	国家规划教材	国家	4
	35	国家专业教学标准	国家	4
	36	国家技术标准	国家	2
	37	国家行业标准	国家	2
	38	包装行业职业教育教学成果奖	国家	4
	39	中国包装科研测试中心	国家	1

类别	序号	成果名称	级别	数量
	40	国家包装产品质量监督检验中心	国家	1
	41	“一带一路”暨金砖国家技能大赛最佳组织奖	国际	1
	42	“一带一路”暨金砖国家技能大赛突出贡献奖	国际	1
科技 服务	43	全国教育科学规划国家一般项目	国家	1
	44	教育部人文社会科学研究专项任务项目	国家	1
	45	国家自然科学基金项目	国家	1
	46	技能大师工作室或国家工业设计中心	国家	2
	47	国家现代学徒制工作指导委员会典型案例	国家	1
	48	授权发明专利	国家	13
学生 获奖	49	世界学生之星包装奖	国际	2
	50	国际 iF 包装设计奖	国际	7
	51	欧洲产品设计奖入围奖	国际	1
	52	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家	4
	53	全国职业院校技能大赛国家级奖项	国家	2
	54	全国行业（人社部一二类赛）技能大赛	国家	8
	55	中国包装创意设计大赛	国家	63
	56	全国大学生电子设计竞赛	国家	2
	57	“外研社杯”全国职业院校写作技能大赛	国家	1
	58	全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	国家	15
	59	全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛	国家	12
	60	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家	2
合计				245

5.1.2 提质培优抓典型，增值赋能成效佳

教育部联合职成司与中国教育电视台联合开展职业教育提质培优典型案例征集展示活动以来，学校高度重视，精心组织，积极响应。学校《把党旗插到产业园区——基于“院园融合”构建“链上党建”工作体系》《四共三岗建模式 破立合分立体系——中国特色现代学徒制的香山工匠

锻造》《实施“133”工程 助圆千人“双创”梦—基于“港澳青年创业中心”的“双创”教育与实践》《半间教室走出光学集团企业—基于“校园融合”共建光电行业产教融合生态链》四个案例入选，并通过中国教育电视台进行报道展示。

5.1.3“X 证书”抓落实，课证融通成果丰

学校是教育部第二批 1+X 证书制度试点院校，创造条件成为“X”证书授权培训或评价站点，选定试点班级，协调安排教学计划，完善人才培养方案，开展“X”证书的培训或评价工作，将证书培训内容融入培养方案，证书等级标准融入课程标准，技能考核要点融入课程考核要求，推动试点工作系统深入开展。2022 年“1+X”证书试点专业数共 14 个，“1+X 证书”试点种类 14 个，其中中级以上 13 个，“1+X 证书”试点规模达到 1158 考核通过人数 1001 人，获证率 86.44%，培训专任教师 50 人（见表 5-2）。

表 5-2 X 技能等级证书获取情况

专业名称	证书名称（全称）	证书等级	参与考证学生规模（人）	取得证书学生人数（人）
模具设计与制造	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中级	52	25
机电一体化技术	工业机器人集成应用职业技能等级证书	中级	50	19
食品药品监督管理	食品合规管理职业技能等级证书	中级	68	66
食品药品监督管理， 食品质量与安全	粮农食品安全评价职业技能等级证书	中级	70	68
食品药品监督管理， 食品质量与安全	粮农食品安全评价职业技能等级证书	中级	121	110
物联网应用技术	网络系统建设与运维职业技能等级证书	中级	40	2
数字媒体技术	融媒体内容制作职业技能等级证书	初级	104	84
数字媒体技术	3D 引擎技术应用职业技能等级证书	初级	53	53
现代通信技术	5G 移动网络运维职业技能等级证书	中级	70	69
大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	初级	50	50
国际经济与贸易	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等	中级	80	79

专业名称	证书名称（全称）	证书等级	参与考证学生规模（人）	取得证书学生人数（人）
	级证书			
电子商务	网店运营推广职业技能等级证书	中级	130	126
电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	120	120
电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	70	69
产品艺术设计	产品创意设计职业技能等级证书	初级	40	33
广告艺术设计	界面设计职业技能等级	初级	40	28
合计			1158	1001

5.2 地方政策

5.2.1 创新强校重质量，排名奖补均提升

“创新强校工程”是广东高职院校发展的“晴雨表”。根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）、《广东省教育厅关于开展2022年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》，精神，从扩容、提质、强服务以及综合绩效等四个方面对学校进行了考核评价。学校2022年创新强校工程考核以80.27分排名第12名，获得A类学校，与往年相比分数和排名均有提升。

2022年度高等职业教育“创新强校工程”考核结果

序号	规划类别	学校	指标1-4 专家评分	指标5扣 分项目	总分	排名
1	A类	深圳职业技术学院	92.07		92.07	1
2	A类	广州番禺职业技术学院	86.46		86.46	2
3	A类	广东科贸职业学院	88.31	-2	86.31	3
4	A类	广东机电职业技术学院	87.79	-2	85.79	4
5	A类	广州铁路职业技术学院	84.61		84.61	5
6	A类	广东农工商职业技术学院	84.40		84.40	6
7	A类	深圳信息职业技术学院	82.60		82.60	7
8	A类	广东建设职业技术学院	82.72	-1	81.72	8
9	A类	广东女子职业技术学院	83.52	-2	81.52	9
10	A类	广东职业技术学院	84.22	-3	81.22	10
11	A类	广东科学技术职业学院	80.29		80.29	11
12	A类	中山火炬职业技术学院	80.27		80.27	12
13	A类	顺德职业技术学院	79.64		79.64	13

图 5-1 学校 2022 年“创新强校工程”考核结果

5.2.2 职教高考重实施，生源结构更合理

随着产业经济飞速发展、技能人才缺口不断扩大，职业教育重要性

愈加凸显。职教高考也成为众多学子求学的重要途径。学校采用的职教高考主要高职贯通招生（3+2、五年一贯制）、职教专本贯通培养招生、对口高考、春季高考、单独考试招生、技能拔尖人才免试招生、面向社会人员招生/补充招生等。2022 年学校中等职业教育生源实际报到 881 人，四辅人员报到 16 人（见表 5-3）。

表 5-3 职教高考招生录取情况

按生源类型						四辅人员情况			
中等职业教育生源			普通高中生源			退役军人		下岗失业人员	
计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)
956	956	881	2244	2123	1967	15	15	1	1

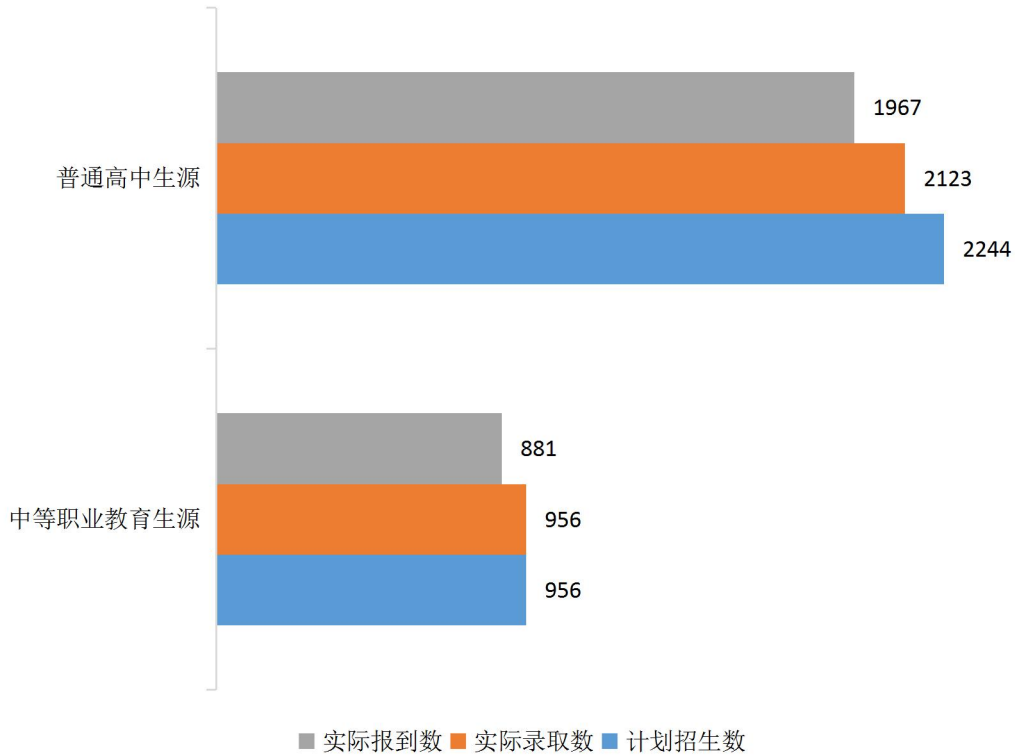


图 5-2 按生源类型录取情况

5.2.3 东西协作重落地，对口帮扶有实效

为深化东西部教育协作，为进一步落实学校与贵州六盘水幼儿师范高等专科学校东西协作和对口帮扶工作，落实两校的协作协议，学校举行“六盘水幼师高专教师火炬职院跟岗学习培训班”；选派资深职教团

队赴六盘水幼儿师范高等专科学校进行交流访问，为东西协作和结对帮扶做出贡献。学校与阳江职业技术学院协调推进结对帮扶工作，通过加强沟通交流，适时优化和调整帮扶工作方案，确保“人”与“物”帮扶到位等途径落实“问需阳江职院，尽火炬职院之能帮扶”的工作原则，在搭好结对帮扶工作领导小组“班子”的基础上，将进一步明确帮扶的工作内容和目标，大力推动和落实各项帮扶工作。

案例 29：山水结缘共圆职教梦 东西协作共谱新篇章



山水结缘共圆职教梦 东西协作共谱新篇章

➤ 为进一步做好东西部教育协作，学校与六盘水幼儿师范高等专科学校在《广东省中山市贵州省六盘水市对口帮扶教育协作协议》的大框架下达成广泛共识，并签订了《协作协议》，未来五年，中山火炬职业技术学院将指导六盘水幼师高等专科学校制定发展规划、深化教育教学改革、加快产教融合平台建设，助力其打造高水平“双师”队伍、提升信息化水平，并联合开展科研活动。



5.3 学校治理

5.3.1 形成园区大学的内部治理体系

院园融合组建董事会，以区管委会为董事长、学校为副董事长、区属企业为成员，健全章程为核心的治理体系，形成“省管市属区办企助”多元治理的格局。加强党的建设，党建引领资源整合，与成员单位共建了 200 多亩、30 万平方的产业园区，生均实践场所面积全省双高校排名第一，引驻 36 家企业，共享 2000 多台价值 2 亿元的设备，引入 500 多名企业能工巧匠，建起没有围墙的园区大学，将触角延伸到 90 多平方公里的产业园区。

案例 30：基于董事会的多元治理范式



基于董事会的多元治理范式

- ▶ 针对“省管市属区办企助”的体制特点，区管委会牵头成立了由区属（集团）总公司为成员、学校主要领导任副董事长、区管委会主任担任董事长的学校董事会治理架构。聚合了园区资源，调动了企业积极性，解决了地方高职院校在资源整合、内部治理、产教融合等方面如何做“深”做“实”的关键性问题。



5.3.2 形成以校促产的质量保证体系

作为广东省诊改试点校，搭建信息化平台，建立起专业群产教对接谱系图，以企业的人才需求健全“质量目标系统”；成立资产管理有限公司，整合园区各类资源，完善“资源建设系统”；提高人才培养质量，加大技术服务和培训力度，推动成果转化，提高服务产业能力，完善“质量生成系统”，探索构建以校促产的质量保证体系。

5.3.3 形成绩效导向的考核激励体系

教师绩效考核以 KPI 理论为指导，抓住教学、科研与社会服务关键指标，包括教学工作量、日常规范、服务对象评价、科研工作量、群众评议、非教学工作量和专项考核等六个方面组成。既体现了学校对教师工作的基本要求，又体现了发展目标导向，并以学校教学工作量、科研工作量、督导工作以及学校考勤、系教学常规等文件制度为支撑保障。通过绩效导向的考核激励体系学校营造了一个公正公平的组织环境，激发了教师的主观能动性和创造性，提升了教师工作满意度，更好地实现了教师的职业发展与组织发展目标的一致性。

5.4 经费投入

5.4.1 办学经费投入持续稳定

学校通过多渠道筹集资金，加大教育经费的投入。学校办学经费投

入持续增长，生均财政拨款不断增加。学校经费收入 **45373.88** 万元，比上年增加 **6604.31** 万元。年生均财政拨款水平 **24686.13** 元，年财政专项经费 **20467.27** 万元。

5.4.2 双高建设经费超额到位

项目总预算 **30000** 万元，2019-2021 年预算 **16500** 万元，到位 **20708.14** 万元（央财 **1200** 万元、地方财政 **18301.44** 万元、行企投入 **1206.7** 万元），到位率 **125.5%**，占总预算的 **69.03%**；包装策划与设计专业群总预算 **14000** 万元，2019-2021 年预算 **8400** 万元，到位 **11159.07** 万元（央财 **1200** 万元、地方财政 **9341.13** 万元、行企投入 **617.94** 万元），到位率 **132.85%**，占总预算的 **79.71%**。

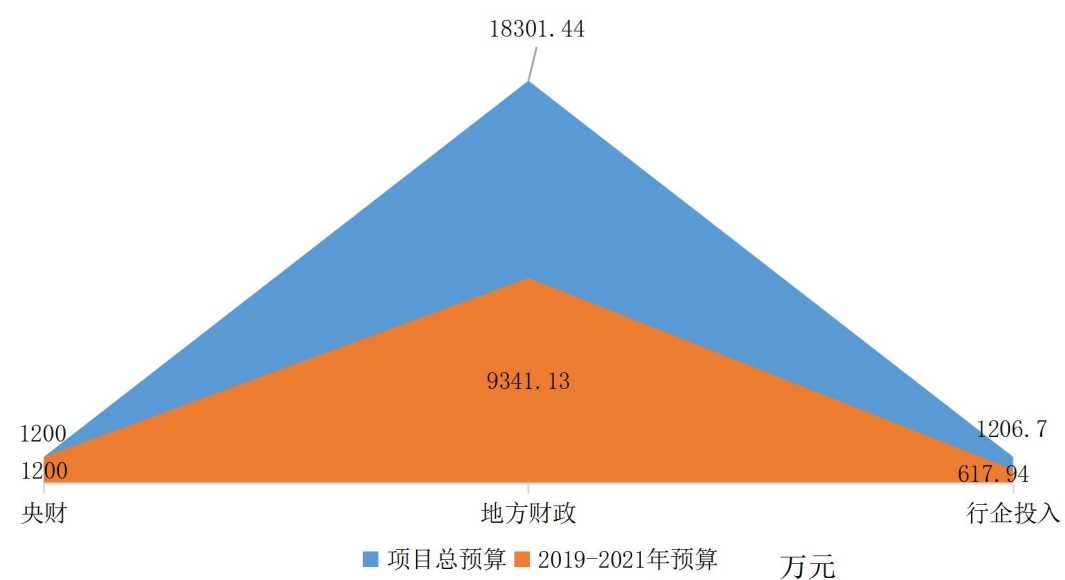


图 5-3 双高建设经费情况

5.4.3 行业企业投入形式多样

学校坐落于国家级高新技术产业开发区,被八大国家级产业基地天然簇拥，五大主要产业、四大新兴产业、**3000** 余家企业为学院提供了丰富的实习实训资源。学校近三年校外实习实训基地不断发展壮大，**2022** 年达 **347** 个，校外实习实训基地接待学生量达 **8559** 人次。接受来自行业企业的捐赠和准捐赠设备值达到 **472.1** 万元。

6. 面临挑战

6.1 挑战 1：职教本科探索有待进一步加强

学校开展了一系列有关职教本科的探索，完成教育部 7 个本科专业设置论证和人才培养方案编制，参与研制“广东省职教本科试点方案”，开展了专本协同本科试点培养。前期探索虽然已经取得了一些成果，但离国家要求和社会期待仍有一定差距。

改进措施：一是承担起“双高计划”院校探索职教本科的应然使命，不断深化“院园融合”办学内涵，探索本科职教规律，提升整体办学实力，为开展职教本科打下坚实基础。二是积极参与职教本科试点工作，在职教本科的各类标准体系建设中发挥重要作用。

6.2 挑战 2：服务“走出去”能力有待提升

通过建设，学校国际化水平得到较大提升，成为中德职业教育联盟副理事长单位和“一带一路”产教协同联盟成员单位，引进了 ISO29990 质量管理体系，开展了 EAL、IEET、UK NARIC 等国际专业认证，师生取得多项红点至尊、IF 等国际知名赛事大奖，但服务国际产能“走出去”能力有待提升。

改进措施：一是加大中外合作办学与文化交流。对接“一带一路”沿线国家需要，积极开展国（境）外联合培养项目，扩大留学生招生规模；加大与国际一流学校和顶级组织的交流合作，推动中外学分互认。二是加大优质国际资源引入的本土化开发。聘请国（境）外高水平专家，加大教师国际化能力的培训力度，提升国际视野，提高国际标准本土化转化力度。三是加大教育资源国际化开发和输出。开发并输出一批中国特色国际化教学培训标准，搭建一批火炬特色的“鲁班工坊”，助力国际产能“走出去”。

附表 高等职业教育质量数据表

表1 计分卡

名称：中山火炬职业技术学院(13710)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2115
2	毕业去向落实人数	人	2115
	其中：毕业生升学人数	人	336
3	毕业生本省去向落实率	%	82.98
4	月收入	元	4747
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1764
	其中：面向第一产业	人	1
	面向第二产业	人	913
	面向第三产业	人	850
6	自主创业率	%	3.02
7	毕业三年晋升比例	%	94.11

表 2 满意度调查表

名称：中山火炬职业技术学院(13710)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.51	7413	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.30	7413	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.12	7413	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.30	7413	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.30	7413	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.34	7413	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	81.71	1148	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	85.04	2226	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.74	557	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.46	198	问卷调查
5	家长满意度	%	97.23	5127	问卷调查

表3 教学资源表

名称：中山火炬职业技术学院(13710)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.95
2	双师素质专任教师比例	%	80.05
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.73
4	教学计划内课程总数	门	785
		学时	86634
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	28
		学时	1834
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	201
		学时	9898
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	48
		学时	4008
	在线精品课程课均学生数	人	118
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
7	编写教材数	本	99
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	33
	新形态教材数量	本	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	4
8	互联网出口带宽	Mbps	1400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.34
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	25627.51

表 4 国际影响表

名称：中山火炬职业技术学院(13710)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	71
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	456
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	5
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	10

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	付文亭	印刷媒体专业	G7（七国集团）	G7 专家
2	官燕燕	印前技术与印刷材料	G7（七国集团）	G7 专家
3	陈海生	印刷材料与工艺	G7（七国集团）	G7 专家
4	陈新	包装领域	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家库成员
5	熊宇	光电领域	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家库成员
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	陈清滢、李君豪、黄梓锋	学生	数字媒体交互设计赛项国内选拔赛	二等奖
2	高艳飞	教师	德国 IF 国际设计评比	灯具包装设计 IF 奖

3	高艳飞	教师	德国 IF 国际设计评比	茶叶包装设计 IF 奖
4	高艳飞	教师	美国工业设计竞赛	2022 IDEA 奖
5	高艳飞	教师	美国 MUSE 缪斯国际设计	2022 缪斯金奖
6	高艳飞	教师	美国 MUSE 缪斯国际设计	2022 缪斯银奖
7	黄晓霞	教师	2022 世界合唱节表演（团员）	金奖
8	田颖莹、温淑琼、蔡欣洁	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届跨境电子商务技能及数据分析赛项复赛	三等奖
9	邓静雯、严丽裕、蔡琼妆、刘娟彦	学生	智能会计赛项国内选拔赛（高职组）	一等奖
10	罗佳湄、文襄燕、肖芬、汪琴	学生	智能会计赛项国内选拔赛（高职组）	二等奖

表 5 服务贡献表

名称：中山火炬职业技术学院(13710)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8291
2	毕业生就业人数	人	1743
	其中：A类：留在当地就业	人	1135
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1527
	D类：到大型企业就业	人	135
3	横向技术服务到款额	万元	1498.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11722
4	纵向科研经费到款额	万元	904.36
5	技术产权交易收入	万元	5.95
6	知识产权项目数	项	45
	其中：专利授权数量	项	43
	发明专利授权数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	10.45
7	非学历培训项目数	项	116
	非学历培训学时	学时	14257.00
	非学历培训到账经费	万元	724.11
8	公益项目培训学时	学时	914.00

表 6 落实政策表

名称：中山火炬职业技术学院(13710)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	24686.13
2	年财政专项拨款	万元	20467.27
3	教职员工额定编制数	人	440
	教职工总数	人	451
	其中：专任教师总数	人	406
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1206.71
5	企业兼职教师年课时总量	课时	23134.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	316.27
6	年实习专项经费	万元	129.65
	其中：年实习责任保险经费	万元	40.60



立德·明志·精业·惟新