



肇慶醫學高等專科學校
ZHAOQING MEDICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)

肇慶醫學高等專科學校
2022 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对____肇庆医学高等专科学校____质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 14 日

目录

前 言	1
1 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	6
1.3 在校体验	11
1.4 就业质量	19
1.5 创新创业	23
1.6 技能大赛	27
2 教育教学质量	29
2.1 专业建设质量	29
2.2 课程建设质量	39
2.3 教学方法改革	43
2.4 教材建设质量	46
2.5 数字化教学资源建设	48
2.6 师资队伍建设	53
2.7 校企双元育人	57
3 国际合作质量	63
3.1 留学生培养质量	63
3.2 合作办学质量	64
3.3 开发标准质量	67
3.4 国（境）外独立办学质量	68
3.5 助力“一带一路”建设质量	68
3.6 提升学生国际化素养质量	70
4 服务贡献质量	72
4.1 服务行业企业	72
4.2 服务地方发展	77
4.3 服务乡村振兴	79
4.4 服务地方社区	81

4.5 具有地域特色的服务	84
4.6 具有本校特色的服务	86
5 政策落实质量	87
5.1 国家政策落实	88
5.2 地方政策落实	89
5.3 学校治理	90
5.4 质量保证体系建设	94
5.5 经费投入	96
6 面临挑战	100
6.1 面临挑战	100
6.2 未来展望	102
附表（高职）	105
表 1 计分卡	105
表 2 满意度调查表	105
表 3 教学资源表	105
表 4 国际影响表	106
表 5 服务贡献表	107
表 6 落实政策表	108

表目录

表 1-1 校团委 2021-2022 学年代表性学生生活情况一览表	15
表 1-2 2021-2022 学年资助项目资金明细表	17
表 1-3 2022 级新生帮扶情况统计表	18
表 1-4 毕业生就业情况统计表	21
表 1-5 学校 2021-2022 学年学生创新创业获奖情况一览表	25
表 1-6 学生参加技能竞赛获奖情况统计表	27
表 2-1 学校专业设置情况统计表	30
表 2-2 2022 年夏季学生录取情况统计表	37
表 2-3 教学资源表	41

表 2-4 学校教材建设情况统计表	47
表 2-5 教师教学能力大赛获奖情况统计表	57
表 2-6 在校生对课堂教学的满意度调查表	63
表 3-1 学校近年新加坡护理医科奖学金获得学生人数	66
表 3-2 第二批坦桑尼亚国家职业标准（医药卫生类）开发名单统计	67
表 3-3 广东省高职院校中外合作办学分布（单位：所）	68
表 4-1 服务贡献表	72
表 4-2 学校横向课题汇总表	74
表 4-3 2022 届毕业生广东省内地区就业情况统计表	78
表 4-4 南药种植与研发服务情况一览表	85
表 4-5 学校科研平台和基地一览表	87
表 5-1 落实政策表	87
表 5-2 学生对学校学生管理、后勤服务满意度调查统计表	93
表 5-3 学校 2021 年办学经费来源统计表（单位：万元）	96
表 6-1 肇庆市“十四五”卫生健康主要发展指标	100

图目录

图 1-1 党委书记谭锦添讲新学期思政第一课	4
图 1-2 校长李力强讲新学期思政第一课	4
图 1-3 学校获 2021 年度市“六进”先进集体	5
图 1-4 学生在中国病理生理学会“敬畏生命、感恩奉献”活动获奖证书	8
图 1-5 师生到叶挺独立团团部旧址纪念馆开展党史学习活动	9
图 1-6 学生参加暑期大学生“三下乡”实践活动	10
图 1-7 学生实践队组织“医心为民践初心”大型义诊活动	11
图 1-8 “四结合”学生社团活动剪影	13
图 1-9 学校 2022 年校园自强之星评选活动	18
图 1-10 2021 年“毅基金”暨“同心同行奖学基金”颁奖典礼	18
图 1-11 学校领导到云安、德庆等县市区访企拓岗调研	21
图 1-12 党委书记谭锦添、校长李力强检查 2022 届校园招聘会工作	23
图 1-13 学校 2022 年大学生创业大赛现场图	24

图 2-1 基层全科医学人才培养模式改革获得的教学成果奖证书	32
图 2-2 本科药学专业 2022 届毕业生集体合影	32
图 2-3 中医学院举行新生思政第一课暨专业教育活动	34
图 2-4 学校表彰在火车上施救晕厥乘客被人民网和新华网等报道的同学	35
图 2-5 《人体解剖学》课程解剖绘图大赛暨作品展览	40
图 2-6 《突发公共事件应急能力培训》课程开发和混合式教学场景	43
图 2-7 中医学专业群模块化课程体系构建示意图	44
图 2-8 刘蓓莉同学在省第十一届大学生运动会上勇夺 1 金 1 银	45
图 2-9 教师获得全国优秀教材证书	47
图 2-10 护理、养老 VR 平台和中医学省虚拟仿真实训基地资源图	50
图 2-11 临床医学专业国家级教学资源库通过教育部验收	51
图 2-12 中医学国家级教师教学创新团队协作共同体培训班合影	54
图 2-13 新教师“过关课”考核现场	57
图 2-14 中医药类专业改革获得广东省教学成果一等奖的证书	59
图 2-15 校企合作共建高济医疗模拟药房挂牌仪式	60
图 2-16 肇庆市医学影像信息协同服务平台建设研讨会	62
图 3-1 “2021 年度新加坡亚洲护理医学奖学金项目”签约仪式	66
图 3-2 2022 年新加坡护理医科奖学金项目年度工作线上会议	66
图 3-3 副校长陈志超（右二）代表学校接受广东省“一带一路”职业教育联盟副理事长单位牌匾	69
图 3-4 《护理英语》医学场景角色扮演	71
图 3-5 外籍教师开展小组教学	71
图 4-1 校院合作研制蒲地金黄贴、双柏消肿止痛膏现场及样品	73
图 4-2 2021 年肇庆市助理全科医生师资培训班	76
图 4-3 学校组织师生开展“健康石咀 助力乡村振兴”活动	80
图 4-4 党委书记谭锦添带队到石咀镇开展“健康石咀”义诊活动	80
图 4-5 校长李力强为广西卫职院、梧州医专教师团队授课	81
图 4-6 学校教师党员志愿者参加社区服务活动剪影	83
图 4-7 跃龙社区向校党委赠送锦旗感谢学校的社区服务	83
图 4-8 学校附属口腔医院医务人员在高要区下属社区做核酸采样工作	84

图 5-1 学校举行征兵宣讲动员会等活动	89
图 5-2 党委书记谭锦添、校长李力强等领导班子成员欢送学生入伍	89
图 5-3 廖伟雄教授广东省教学名师证书	92
图 5-4 甘柯林教授南粤优秀教师证书和徐学绥副教授获奖证书	93
图 5-5 “四维三类双主体”教学质量评价体系框架图	96
图 5-6 学校新采购设备和新建实训室掠影	98

分析图目录

分析图 1-1 学校 2020-2021 与 2021-2022 学年学生资助情况对比分析图	19
分析图 1-2 2022 届毕业生就业率数据分析图	20
分析图 1-3 学校毕业生就业单位类别分析图	22
分析图 1-4 2022 届毕业生对学校就业指导服务的满意度分析图	26
分析图 1-5 2022 届毕业生对就业工作岗位的满意度分析图	26
分析图 1-6 用人单位对 2022 届毕业生满意度分析图	27
分析图 1-7 学校 2020 级学生与 2021 级学生对学校满意度对比分析图	29
分析图 2-1 学校近两届学生来源对比分析图	37
分析图 2-2 学校 2020-2021 与 2021-2022 学年各类课程开设情况对比分析图	42
分析图 2-3 学校专任教师担任 A、B、C 类课程的比例分析图	44
分析图 2-4 学校专兼职教师职称结构分析图	55
分析图 2-5 学校专兼职教师学历结构分析图	55
分析图 2-6 学校专兼职教师年龄结构分析图	56
分析图 3-1 新加坡护理奖学金项目开展情况比较分析图	65
分析图 3-2 近四年全国新加坡护理奖学金项目情况分析图	67
分析图 3-3 “一带一路”背景下我国中药类产品的进出口贸易金额变化趋势分析图	69
分析图 4-1 学校 2020-2021 与 2021-2022 学年科技服务情况对比分析图	74
分析图 4-2 2011-2021 年广东省村卫生室机构、人员、诊疗情况统计分析	77
分析图 4-3 2021 年广东省医疗卫生机构卫生技术人员统计分析	78
分析图 5-1 学校 2021 年-2022 年为基层医疗卫生机构培养定向生人数分析	90
分析图 5-2 学校 2021 年各类办学经费来源比例分析图	97

分析图 5-3 学校近两学年校内实践教学建设情况对比分析图	99
分析图 6-1 广东省南药产业园发展情况分析	102

案例目录

典型案例 1 以党史学习教育引领学校育人工作	3
典型案例 2 世界实验动物日实验动物纪念活动	7
典型案例 3 传承红色基因 践行医护使命	10
典型案例 4 “四结合”模式助力社团育人成效	13
典型案例 5 初心不忘资助伴行 学子圆梦报效国家	16
典型案例 6 访企拓岗 校园招聘，多举措促就业	20
典型案例 7 学校举行大学生创新创业大赛	24
典型案例 8 “健康守门人”培养模式探索与实践	31
典型案例 9 药学专业高-本衔接协同育人显成效	32
典型案例 10 新生思政第一课暨专业教育活动	33
典型案例 11 毕业生火车上救人事迹“火遍”全国	35
典型案例 12 课证融通人才培养模式探索	36
典型案例 13 开展解剖绘图大赛 强化课程思政教育	39
典型案例 14 省在线精品课程的开发与应用	42
典型案例 15 中医学专业群模块化课程体系构建	43
典型案例 16 体育课“教会、勤练、常赛”改革	45
典型案例 17 虚拟仿真技术赋能 助力临床思维培养	49
典型案例 18 联盟+联考资源库建设与应用新模式	51
典型案例 19 项目研究助推教师教学创新团队建设	53
典型案例 20 实施“传帮带”工程培养骨干教师	56
典型案例 21 基于中国特色学徒制的师承教育改革	59
典型案例 22 校企合作共建模拟药房协同育人平台	60
典型案例 23 “校院合作、医教协同”双元育人模式	62
典型案例 24 “新加坡亚洲护理医科奖学金”项目	65
典型案例 25 探索建设阿联酋“中医康复技术中心”	69

典型案例 26	涉外护理方向班的开展与成效	70
典型案例 27	产学研融合深度助力院企发展	73
典型案例 28	全科医生培训助力基层卫生服务	76
典型案例 29	发挥医学院校专长服务健康乡村建设	79
典型案例 30	社区服务有我-医路有我 健康相伴	82
典型案例 31	落实国家《兵役法》 输送优质兵源	88
典型案例 32	绩效为抓手 评价为牵引 赋能教师队伍	92
典型案例 33	“四维三类双主体”教学质量评价体系建设	95
典型案例 34	拓渠道促投入推进实训基地建设	98

肇庆医学高等专科学校 高等职业教育质量年度报告

前 言

肇庆医学高等专科学校前身为创建于 1958 年的中山医学院肇庆分院，2004 年经教育部批准升格为医学高等专科学校，2022 年立项为广东省域高水平高职院校。现有新区、鼎湖、端州三个校区，占地 1112.66 亩。校舍建筑总面积 41.94 万 m² (生均 35.26 m²)，其中教科研行政用房面积 25.62 万 m² (生均 21.54 m²)，教学科研仪器设备总值 2.2071 亿元 (生均 1.8771 万元)，纸质图书 107.5 万册。有直属附属医院 3 所，其中第一附属医院为三级甲等综合医院，附属中医医院为三级甲等中医医院，附属口腔医院为二级甲等医院，有国家中医重点专科 2 个，省临床重点专科、省中医名科、省中医重点专科、省级重点建设专科 21 个。

截止 2022 年 8 月 31 日，学校有在校生 11758 人，临床医学、中医学、护理、医学检验技术等 20 个专业，其中国家级骨干专业、示范专业各 1 个，省级高水平专业群 4 个，省品牌专业 3 个，省重点专业 4 个。有专任教师 758 人，生师比 15.70:1；专任教师中具有副高以上职称的 409 人，占专任教师总数 53.96%；具有硕士以上学位教师 402 人 (其中博士 42 人)，占专任教师总数 53.03%；专任教师中的“双师型”教师 483 人，占专任教师总数 63.72%；聘用行业企业的兼职教师 184 人。拥有中医学国家级教师教学创新团队 1 个、省

级教师教学创新团队 6 个。建有基础医学实训中心、临床医学实训中心、中医实训中心、药学实训中心、护理实训中心等 14 个校内实训中心和 132 个实验实训室。有国家技能大师工作室、国家级应用技术协同创新中心、国家级生产性实训基地、国家级示范性虚拟仿真实训中心各 1 个，省级公共实训中心、省虚拟仿真实训基地、省实训基地共 10 个。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“德为先、强基础、重应用、高素质”的育人理念，建立健全“三全育人”机制，深化校企合作、产教融合、医教协同，全面推进教育教学改革，着力培养“下得去、用得好、留得住”具有扎根基层情怀高素质医药卫生和健康服务产业人才。人才培养质量显著提升，社会美誉度不断增强，2022 年录取新生本科上线率 100%，新生报到率超过 90%，毕业生总体就业率一直保持在 98%以上。

1 学生发展质量

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”工作新格局；培根铸魂，启智润心，坚持党对高校的全面领导，引导广大师生忠诚拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，培养一批批听党话、跟党走，坚定扎根基层服务人民的健康“守门人”。

1.1 党建引领

1.1.1 通过党建工作引领高质量的发展

加强党的政治建设，持续推进近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑。贯彻落实党史学习教育“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”总要求，党委书记和校长带头专题研讨、带头讲党课、带头联系服务师生、带头整改提升，赓续红色血脉，凝聚奋进力量。依托肇庆党史及西江党史中的红色资源，将党史学习教育有机融入育人全过程；成立“以党委书记、校长为主导，党支部书记、学院教师为主力，学生骨干参与”的师生宣讲团，开展“百堂党课献给党”活动，领导干部讲专题党课 105 次；举办专题辅导报告会 13 场，约 2600 人次参加学习；联合省内实习教学医院，建设 69 个大学生校外党史学习教育基地，打通党史学习教育最后一米；广泛开展唱红歌、诵经典、微党课、征文比赛等活动，扎实推进党史进校园。学校 2 个党支部荣获市级先进基层党组织表彰；5 人获市级优秀党务工作者和优秀共产党员表彰；1 名教师获得 2021 年肇庆市“六进”十佳宣讲员称号；1 名教师获广东省教育厅党史教育优质课例三等奖；1 名学生获得大学生讲党史公开课展示二等奖。

典型案例 1 以党史学习教育引领学校育人工作

学校持续推进近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，推动党史融入思政课程、嵌入校园文化、汇入社会实践、走入组织生活，促进思政课程与课程思政同向同行。成立“以党委书记、校长为主导，党支部书记、学院教师为主力，学生骨干参与”的师生宣讲团，开展“百堂党课献给党”活动，领导干部讲专题党课 105 次；举办专题辅导报告会 13 场，约 2600 人次参加学习；联合省内实习教学医院，建设 69 个大学生校外党史学习教育基地，打通党史学习教育最后一米；广泛开展唱红歌、诵经典、微党课、征文比赛等活动，扎实推进党史进校园。开展“喜迎二十大 奋进新征程”系列活动，引导广大师生颂党恩，跟党走，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接

班人。



图 1-1 党委书记谭锦添讲新学期思政第一课



图 1-2 校长李力强讲新学期思政第一课

先进集体名单	
中共肇庆市委教育工作委员会文件 肇教工委〔2022〕1号 关于表扬肇庆市教育系统学党史悟原理、开展习近平新时代中国特色社会主义思想“六进”先进集体、优秀宣讲员、先进工作者、典型案例的决定	
序 号	单 位
1	肇庆市端州区教育局
2	肇庆市高要区教育局
3	怀集县教育局
4	广宁县教育局
5	肇庆学院
6	肇庆医学高等专科学校

图 1-3 学校获 2021 年度市“六进”先进集体

1.1.2 实施党的领导“制度优化”计划

认真落实党委领导下的校长负责制，健全学校《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》等议事决策制度。严格执行意识形态工作责任制，落实“一岗双责”。落实“三重一大”决策制度，党委集体研究决定重要干部任免、重要人才使用、重要阵地建设、重大发展规划、重大项目安排、重大资金使用、重大评价评奖等事项。实施党的领导“机制优化”计划。学校党委对学校工作实行全面领导，支持校长依法独立行使职权，健全党委统一领导、党政分工合作、部门各负其责的领导体制。完善二级学院党政联席会议制度。健全学校廉政风险防控体系，强化权力规范运行和重点领域风险防控。

1.1.3 基于“四航”工程推进三全育人

一是实施思想“领航”工程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托马克思主义学院，邀请专家学者组建研究团队，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新、实践创新、重大意义和理论框架等，开展专题研讨。二是实施思政课程“引航”工程。

优化马克思主义学院师资队伍建设和学科建设，重点推进针对专业群的思政课教学改革，将学生的职业心理、职业法规、职业素养等内容融入思政课教学，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。三是实施课程思政“护航”工程。推动“课程思政”课堂教学改革，实现课程思政与思政课程同向共行。深化学校课程思政建设，构建以专业育人示范课程为基础的质量提升体系，以课程教学全过程规范化为基础的制度体系。四是实施网络思政“助航”工程。强化“互联网+思政”，将“易班”打造成新型校园宣传育人平台。重点推进思想政治工作网和“两微一端”建设；组织教学名师、劳动模范和优秀医护人员等组成网络评论员队伍，不断提高网络思政教育效果。

1.2 立德树人

学校坚持“多维互动、知行合一”立体化思想政治教育工作育人新模式，把“立德树人”作为学校教育的根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，坚持“大医精诚、知行合一”的校训，“勤教、严绳、精业、济世”的校风，“德高为范、学高为师”的教风，“勤学、睿思、精诚、至善”的学风，切实把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于办学育人全过程，全面落实立德树人根本任务，立德树人成效凸显：

1.2.1 打造特色“校本”思想政治课程

学校的思政课教学以知识性、思想性、实效性为指导原则，形成了“知行合一，多元育人”思政课教育模式。在理论教学方面，实行“模块化、专题化、多师轮转”的教学模式。结合理论教学，加大实

实践教学力度，在实践教学的方式方法上大胆探索，初步形成了具有肇医特色的思政课实践教学方式。通过“随身课堂”平台，结合学生实际，将理论性强的思政课程教学内容设计成若干专题，以贴近学生、贴近实际的形式展现教学内容。将实践项目作为必修内容贯穿教学始终，并将阅读活动融入思政课教学。探索社会实践教学与理论教学相结合形式，将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程》的实践教学融入到寒假的社会调研活动中，学生在教师指导下进行调研，撰写社会调研报告。思政课校内、外实践基地与思政课教学和实践活动紧密结合，作为学校德育实践基地，供学生开展校内外实践活动，增强思政课教学的吸引力和影响力。通过将课堂实践教学和第二课堂学生活动有机结合，既丰富了校园文化生活，又达到了思政教育的目的。学生广泛参与到思政课教学中，学习积极性大幅提高，真正将“进教材、进课堂、进头脑”工作落到实处。

典型案例2 世界实验动物日实验动物纪念活动

学校秉承“大医精诚、知行合一”的人文教育理念，每年举行的“实验动物祭”活动是医学生人文教育的重要一环，也是课程思政和实验教学有效融合。每年4月24日世界实验动物日学校组织学生举行实验动物纪念活动，该活动已成为学校实现“立德树人”重要创新载体。2022年世界实验动物纪念日来临之际，学校基础医学院组织部分师生在“动物无名纪念碑”前举行“实验动物祭”宣誓及献花活动。伴随着“我承诺：在以后的学习及科学研究中，尊重实验动物，关爱动物生命，严格执行伦理审查制度。在实验过程中做到：让动物们无饥渴之苦，无困顿之苦，无疼痛之苦，无惊恐之苦，无忧思之苦。敬畏自然，善待生命；生物安全，有你有我”的铿锵誓言，学生们向为生命科学的进步而献身的实验动物鞠躬行礼、献上菊花。活动期间，学生自主录制的“敬畏生命、感恩奉献”主题视频，在中国病理生理协会主办的“世界实验动物日主题活动”大会上进行展播。活动进一步培养了医学生社会责任感和良好职业道德观念，让每一名学生在未来的工作中常怀敬畏生命、感恩奉献之心，担

负起救死扶伤的神圣使命。



图 1-4 学生在中国病理生理学学会“敬畏生命、感恩奉献”活动获奖证书

1.2.2 优秀传统文化思政教育协同育人

学校以中华优秀传统文化为引领，把中华优秀传统文化与学生思想政治教育工作相结合，在中华优秀传统文化课程建设、环境建设、品牌活动打造等方面，着力构建中华优秀传统文化教育体系，通过“以文化人”，使大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，对学校“培育具有大医精诚、仁爱之心、全心全意为病人服务的医学高素质应用型人才”奠定了基础。强调优秀传统文化在校园文化建设中的物化表现。以“中华优秀传统文化教育”品牌活动为核心，将优秀传统文化融入到学生实践活动中。



图 1-5 师生到叶挺独立团团部旧址纪念馆开展党史学习活动

1.2.3 通过活动提高理想信念教育效果

在学生支部党建工作中集中打造品牌，充分发挥党员的先锋模范作用，通过党员引领，开展“我为群众办实事”党建系列活动，着力打造特色党建活动平台，强化对大学生群体的理想信念教育。重点加强了党委书记、校长讲“思政第一课”，支部书记“讲党课”。学校领导除讲好“思政第一课”外，经常深入到所联系二级学院讲党课。开展丰富多彩的系列党建活动，以全体师生党员为主体引领全校大学生参与怎么学。打造以“时事讲座”为代表的形势教育品牌讲座，强化大学生关注世情国情，教育学生为什么学。重点是以“阅江楼”、“包公祠”等红色革命基地为依托，强化对大学生党员和入党积极分子的实践教育，教育大学生要学做结合，知行合一。通过以特色党建活动为平台，加强对学生的思政工作，处理好了参与活动与思想政治

教育的关系，突出品牌特色性，进一步拓展了党员日常教育管理的途径，丰富了党员学习教育的层次性与多样性。



图 1-6 学生参加暑期大学生“三下乡”实践活动

典型案例 3 传承红色基因 践行医护使命

学校 2022 年建立了“传承红色基因，为群众办实事”党史学习教育团队，联合广东省云浮市多个热心团体，开展丰富多彩的“三下乡”社会实践活动，被共青团广东省委、广东省委宣传部等 5 家单位联合通报表彰。学校临床医学院实践队协同云浮市圆梦爱心助学促进会、云浮市云城区前锋镇退役军人服务站等多个团体，走访了参加抗美援朝的退役老兵以及参加过对越自卫反击战的退役老兵，聆听了他们保家卫国的军旅故事，汲取他们红色征途宝贵的精神财富。到云浮市云城区云城街城西替石塘村“邓发故居”参观了解邓发烈士生平事迹以及他的传略、著作等，到中共云浮县委旧址以及革命烈士陈剑夫的故乡参观学习。实践队还结合专业优势联合云浮市红十字会、云浮市志愿者联合会、云浮市圆梦爱心助学促进会、云浮市就业创业促进会、云浮市应急救护培训中心等团体在云浮市云城区马岗社区沙地公园开展“医心为民践初心，健康相伴快乐随”为主题的大型义诊活动。老兵们感人的故事、孩子们真诚的笑颜、队友们互帮互助的精神、还有当地志愿者的协助，均犹如乡村凉爽的微风，给予实践队员们一次精神洗礼。同学们将传承红色基因，永葆医学初心，践行医护使命，甘做健康守门人。

1.2.4 以志愿服务为载体开展德育工作

学校将志愿服务作为加强学校德育建设、推进校园精神文明建设的重要载体。以志愿之名，行爱心之实，打造肇医志愿服务新名片。打造志愿服务新平台。全方位服务于肇庆市全国文明城市创建工作。

完善志愿服务新机制。健全志愿服务机制，推动学校内志愿服务工作常态化发展。创新志愿服务新载体，将志愿服务作为加强学校道德建设、推进校园精神文明建设的重要载体。引领志愿服务新高度。共建社区学校，学校与跃龙社区等 6 个共建文明社区，开展公德教育，引导学生在服务他人、服务社会中找到和实现自身的人生价值。



图 1-7 学生实践队组织“医心为民践初心”大型义诊活动

1.3 在校体验

学校坚持以学生发展为中心，坚持思想引领，重视管理育人、服务于人，加强活动育、实践育人，打造特色品牌。开展“壹基金”“同心圆”等多种形式的“奖助贷”工作，切实解决学生的困难，同时激励优秀学生。学生在校体验良好，对学校的满意度高，学校的美誉度不断增强。

1.3.1 通过多种活动提升青年政治素质

以“核心价值观”作为思想教育的核心内容，坚持思想引领，强化政治学习。以团支部为单位，全校团支部组织化开展“习近平总书记五四寄语精神”“党的青年运动史”“庆祝建团 100 周年大会精神”“新时代的伟大成就”等专题学习。组织开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”系列主题学习与实践活动 80 多场次，活动实现青

年学生全覆盖。举办校院二级“青马工程”培训班，培养 820 名校院二级青年马克思主义者。组织广大团员青年参与“青年大学习”网上主题团课 25 期，团员青年参学率达 80%以上。校院专兼职团干面向团员青年开展“团干讲党团课”22 场。以团支部为单位，组织开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题团日竞赛活动 260 余场次，并择优推荐 15 个项目参加省级竞赛角逐。通过常态化、多样化的政治学习，青年学生思政素质得以不断提高。

1.3.2 通过社会实践提升青年服务精神

以专业化志愿服务为载体，建立“人文 仁爱 奉献”医学生志愿服务新理念，打造“医公益”志愿服务品牌。与市卫健局、疾控中心联合开展肇庆市大学生健康科普竞赛活动。每月组织开展 2—3 次无偿献血活动，截至目前，学年均累计献血人次达 1243 人，献血量达 35.12 万毫升。视疫情情况，适时组织青年志愿者深入到学校周边街道社区开展“青春筑梦 灯塔引航”暨“医学人文 仁爱健康”社区服务，为 3500 多人次群众提供中医义诊、量血压、推拿按摩、健康知识咨询等服务。暑假期间，组织 40 多支师生团队，深入省内各地乡村开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题“三下乡”社会实践活动。暑假同时组织 2500 多名青年学生参与到“返家乡”即“向社区报到”志愿服务社会实践中，面对新冠肺炎疫情，学校青年学子主动担当作为，积极投身于疫情防控一线和志愿服务工作，假期参与“返家乡”社会实践活动期间，努力做好疫情群防群控的“战斗员”“宣传员”“保障员”。青年学生积极参与，吃苦耐劳，乐于奉献，

受到当地充分肯定。学校收到多封感谢信，感谢学校学生的参与与付出。在学生开学、返校等节点，青年学子均自觉加入志愿服务队伍，确保疫情防控万无一失。共组织疫情防控、迎新、公祭活动等志愿者约 5000 人次。



图 1-8 “四结合” 学生社团活动剪影

典型案例 4 “四结合” 模式助力社团育人成效

学校在学生社团建设中，坚持思想引领，搭建“四结合”建设模式助力社团育人。通过“四结合”建设模式进行探索与实践，有效促进社团健康发展，青年学生的职业素养和实践能力得到不断提高，社团育人成效明显增强。自主管理与教师指导相结合。校团委根据学生社团性质特点，为每一个社团配备一名专业指导教师，让学生社团在自我管理的同时，又不失正确的发展方向指导，确保学生社团健康发展。社团活动与选修课、培训课相结合。根据学生需求及社团发展建设需要，科学构建学习课程，通过课程化的学习，进一步提升社团活动的专业水平。社团活动与社会实践相结合。如与市卫健局、疾控中心联合开展肇庆市大学生健康科普竞赛活动，与学校周边社区共建医学人文教育基地，组织青春健康同伴社、健康

科普协会、中医药协会等深入社区开展“青春筑梦 灯塔引航”“医学人文 仁爱健康”等主题社区服务，各社团为 3000 多人次提供疫情防控健康知识宣教、健康保健咨询、健康知识科普、义诊等服务。社团活动与品牌创建相结合。以“人文 仁爱 奉献”理念为统领，坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，着力打造“医公益”志愿服务品牌。

1.3.3 通过文体活动传递青年的正能量

开展“青春筑梦 灯塔引航”、“医学人文素质”、“践行核心价值观”、“大医精诚 人文仁爱”等主题文化艺术活动，包括庆五四系列活动、舞蹈大赛、主持人大赛、十大歌手、主题迎新生文艺晚会、等活动 70 多项，开展“走下网络 走出宿舍 走向操场”主题活动 10 余场。承办“青春恰盛世 奋发向未来”主题毕业晚会，引导 2022 届毕业生在青春赛道上跑出最好成绩。各类活动主题鲜明，内涵丰富，传递正能量，学生踊跃参与，思政素质进一步提高。

1.3.4 通过社团组织提升学生服务质量

校、院团组织安排一位团干老师兼任学生会秘书长，强化对学生会工作的指导，校团委一名团委委员老师分管学生社团，在工作总体部署、政治学习、校园文化活动计划安排等方面，实现团、学、社工作协同联动，思想政治引领工作同步开展。校团学组织重点开展了学生思想诉求调研活动，收集学生诉求，分类呈送各有关处室，与学工口共同做好及时回应工作。根据学生实际需求，建立低收入家庭学生就业帮扶、心肺复苏应急救援技术普及、“关注心理健康 为你保驾护航”、校园健康服务日等“服务项目清单”，重点做好服务同学需求等工作。今年上半年，所有学生社团完成团支部的构建工作，实现团组织对学生社团的政治引领作用。同时，逐步推进落实社团团支部书

记兼任社团会长，推动团社工作一体化运作。在宣传工作方面，以校团委公众号为主要线上宣传阵线，辐射校学生、学生社团及学院团学组织新媒体，形成宣传矩阵，实现重要宣传内容同步转发，同频共振。

表 1-1 校团委 2021-2022 学年代表性学生活动情况一览表

活动内容	承办部门	参与人员
“满腔热血心向党，红色百年志愿红”无偿献血活动	校团委实践部	全体师生
大学生“三下乡”社会实践活动	校团委	全体师生
“永远跟党走，奋进新时代”抖音制作大赛	校团委宣传部	全体学生
“青年大学习，一起学党史”网上主题团课评比	校团委办公室	全体学生
青年职工主题活动	职工团支部	青年职工
我为群众办实事——社区义诊便民活动	校团委实践部	协会成员
广东省大学生优秀艺术团队交流展示活动校级选拔赛	校团委文艺部	全体学生
“铭记光辉历史，传承红色基因”赴鼎湖沙浦农民协会旧址学习	校团委办公室	师生代表
团支部活力提升工程——“请党放心，强国有我”主题团日活动	校团委组织部	全体团支书
“青年大学习，一起学党史”网上主题团课评比	校团委办公室	全体学生
健康科普服务社团社会实践活动	健康科普服务社团	健康科普服务社团
2021 年肇庆医学高等专科学校篮球联赛	肇医篮协	全校学生
2021 肇庆医专足球联赛	足球协会	全体学生
管弦乐团师生交流音乐会	大学生艺术团管弦乐团	鼎湖校区音乐爱好者
“扬健儿之风气，筑强健之体魄”的趣味武术比赛	武术协会	全体学生
“喜迎建党百年，健康中国你我同行”视频制作比赛	字节跃动信息科技社	全体学生
第二届肇庆医专大学生预防艾滋病知识竞赛	青春健康同伴社	全体师生

校园“身边好人”评选活动	校团委宣传部	全体学生
“青年大学习，建功新时代”演讲比赛活动	校团委宣传部	校团委宣传部
青年马克思主义培训班	校团委组织部	全校师生
“喜迎二十大 志愿建功行”——2022年学雷锋志愿服务活动	校团委实践部、部分协会	二年级学生
“挑战杯”大学生创新创业大赛	双创部	全校学生
“传承红色基因，共建巩固国防”国防教育活动	八一社团	八一社团全体成员
建团一百周年“永远跟党走 奋进新征程”书画、摄影、手工艺作品大赛	团委宣传部	全体同学
庆团建百年之五四系列活动	团委办公室	全体师生

（注：数据来源于学校部门统计）

1.3.5 通过奖助贷纾困解忧和激励先进

学校严格执行《广东省教育厅关于建立健全学校学生资助工作管理制度的通知》文件要求，始终将精准资助贯穿资助工作全过程，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，加强宣传，完善体系，创新方法，推动资助由保障型向发展型转变，逐步建立完善的资助工作长效机制，形成了“奖、助、贷、补、减”五位一体相结合的资助体系，实现“扶贫先扶志，扶贫必扶智”的育人目标。通过设立“毅基金”“同心同行基金”等奖助学基金，实施仁爱育人，教育学生确立心怀大医精诚、仁爱之心、全心全意为病人服务的志向，牢固树立基层工作情怀。

典型案例 5 初心不忘资助伴行 学子圆梦报效国家

学校为了进一步规范和完善学生资助工作，根据《广东省教育厅关于建立健全学校学生资助工作管理制度的通知》精神，结合近年来国家学生资助工作的新变化，以及学校发展的需要，对学生资助工作原有的相关管理规定进行了修订和增订。坚持“牢记使命，建章立

制，依法治校，以爱育爱”的教育理念，根据近年国家资助政策的新变化，协助学校修订并通过了《肇庆医学高等专科学校学生资助工作实施办法》等 9 条学校学生资助制度，近一年广大资助工作教师严格贯彻和落实国家相关资助政策，依照学校新制度，不忘初心、帮助学生圆梦，不断提升资助育人效果。在过去的一年里，在学校各级领导的正确领导下，学生资助管理中心认真贯彻和落实国家、省和学校的各项资助政策，始终将精准作为基本要求贯穿资助工作全过程，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，加强政策宣传，完善资助体系，创新资助方法，推动资助由保障型向发展型转变，努力构建全过程、全方位资助育人格局，提升资助育人实效。通过不断的探索和完善，逐步建立完善的资助工作长效机制，学校基本形成了“奖、助、贷、补、减”五位一体相结合的资助体系，实现“扶贫先扶志，扶贫必扶智”的育人目标。

表 1-2 2021-2022 学年资助项目资金明细表

项目名称	项目 种类	奖助 人数	奖助金额(万 元)
2021-2022 学年专科生临时困难补助	困难补助	71	37.35
2021-2022 学年专科生学费减免	减免学杂费	1014	575.9015
定向培养生补助	减免学杂费	1023	1393.688
国家助学生源地贷款	助学贷款	791	699.2176
国家助学校园地贷款	助学贷款	2	1.45
2020-2021 学年国家奖学金	奖学金	16	12.8
2020-2021 学年国家励志奖学金	奖学金	410	205
2021-2022 学年国家助学金	助学金	1682	614.93
家庭困难学生生活补助	困难补助	1539	144.92
2021 年 12 月见义勇为奖学金发放	奖学金	7	1.4
2021 年专科生学校奖学金奖金	奖学金	1374	147.75
2021-2022 学年学校奖学金	奖学金	416	19.12
2022 年大学生校园“自强之星”奖学金	奖学金	15	1.12
2021-2022 学年专科生勤工助学工酬	勤工俭学	2804	147.41908
2021 年度“毅基金”奖学金	奖学金	54	9
2021 年度“同心同行”奖学基金	奖学金	36	6
2021 年度“毅基金”圆梦助学金	助学金	12	12
应征入伍学费补偿代偿	减免学杂费	24	29.322
退役复学学生学费减免	减免学杂费	14	8.974
退役士兵学生学费减免	减免学杂费	32	19.052
直招士官学费补偿代偿	减免学杂费	2	3.382
退役士兵学生春季学期学校助学金	助学金	63	10.395
退役士兵学生秋季学期学校助学金	助学金	63	10.395

春季学期抗疫一线医护人员子女补助	困难补助	10	1
春季学期学校助学金	助学金	138	15.37
秋季学期学校助学金	助学金	137	15.25
合计		11749	4142.20618

(注：数据来源于学校部门统计)



图 1-9 学校 2022 年校园自强之星评选活动



图 1-10 2021 年“毅基金”暨“同心同行奖学基金”颁奖典礼

表 1-3 2022 级新生帮扶情况统计表

学院	2021 级新生总数	新生资助人数	新生资助占比	心理咨询人数	心理咨询占比	勤工俭学人数	勤工俭学占比	其他占比	新生帮扶总数	新生帮扶占比
医学技术学院	606	63	10.40%	7	1.16%	14	2.31%	0	84	13.86%

护理学院	880	98	11.14%	3	0.34%	158	17.95%	11.93%	364	41.36%
口腔医学院	466	71	15.24%	2	0.43%	197	42.27%	14.81%	335	71.89%
中医学院	971	4	0.41%	2	0.21%	4	0.41%	8.42%	18	1.85%
临床医学院	821	134	16.32%	5	0.61%	66	8.04%	0	205	24.97%
药学院	642	25	3.89%	109	16.98%	15	2.34%	0	149	23.21%
合计	4386	395	57.40%	128	19.72%	454	73.33%	35.16%	1155	26.33%

（注：数据来源于学校部门统计）



（注：数据来源于学校部门统计）

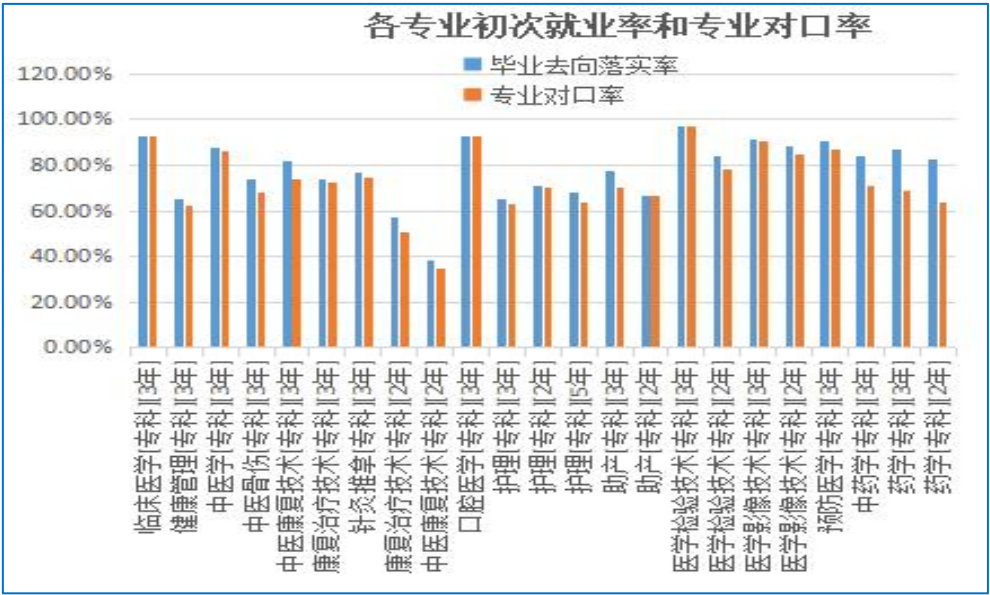
分析图 1-1 学校 2020-2021 与 2021-2022 学年学生资助情况对比分析图

1.4 就业质量

1.4.1 多渠道、多举措促进高质量就业

学校深入贯彻落实国务院关于“稳就业、保就业”的决策部署。在连续三年的新冠疫情影响下，各类医疗机构和医药公司等日常业务量明显下降，致使今年对医学类毕业生的需求明显减少。学校面对毕业生的就业困境，主动出击，多渠道多举措促就业。做好毕业生就业指导引导，促基层就业，促相关行业就业。做好校园招聘促就业，

做好线上招聘促就业。书记校长访企拓岗促就业。微信随时推荐就业。联动生源地卫健局推荐就业。动员卫健局带编入校统一招聘，师兄师姐带动基层就业。联动各地卫健局，推荐毕业生回乡就业。为 2022 届 3472 毕业生共对接 1330 多个用人单位招聘单位，共提供 37990 个工作岗位，为毕业生提供了超 10:1 的岗位选择。学校书记、校长带队共走访医院、企业 102 家，共拓展优质岗位 1032 个，为毕业生更充分更高质量就业创造条件。毕业生初次就业率 81.39%，专业对口率 78.11%，基层就业占已就业的 86%以上。



(注：数据来源于教育部学信网就业监测系统)

分析图 1-2 2022 届毕业生就业率数据分析图

典型案例 6 访企拓岗 校园招聘，多举措促就业

学校深入贯彻落实习近平总书记关于就业工作的重要指示精神和国务院关于“稳就业、保就业”的决策部署。在连续三年的新冠疫情影响下，各类医疗机构和医药公司等日常业务量明显下降，致使今年对医学类毕业生的需求明显减少。学校面对毕业生的就业困境，主动出击，多渠道多举措促就业：做好毕业生就业指导引导，促基层就业，促相关行业就业。做好校园招聘促就业，做好线上招聘促就业，书记校长访企拓岗促就业，微信随时推荐就业，联动生源地卫健局推荐就业。学校书记、校长带队共走访医院、企业 102 家，共拓展优质岗位 1032 个，为毕业生更充分更高质量就业创造条件。学校为 2022 届 3472 毕业生共对接 1330

多个用人单位，共提供 37990 个工作岗位，为毕业生提供了超 10:1 的岗位选择。

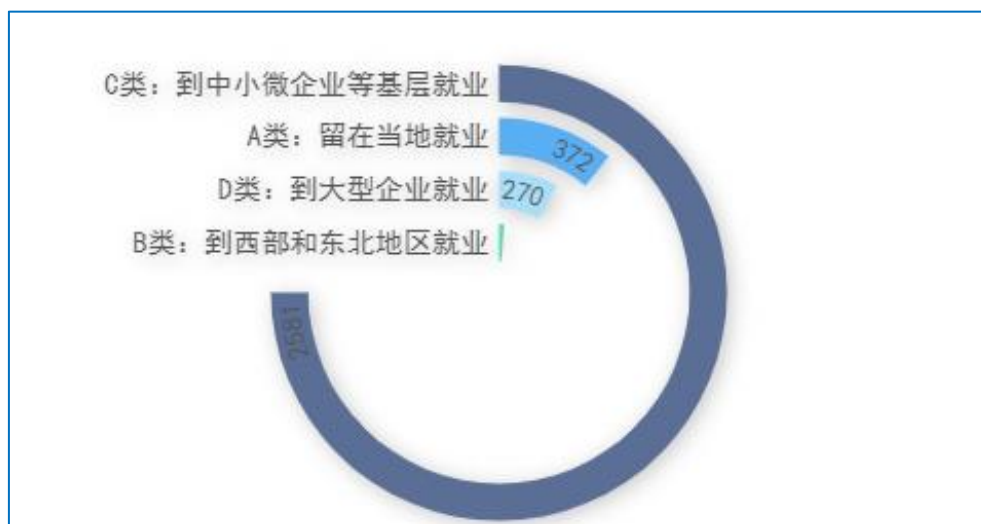


图 1-11 学校领导到云安、德庆等县市区访企拓岗调研

表 1-4 毕业生就业情况统计表

指标	单位	2022 年
毕业生人数	人	3472
毕业去向落实人数	人	3027
其中：毕业生升学人数	人	103
毕业生本省去向落实率	%	84.68
月收入	元	3421.82
毕业生面向三次产业就业人数	人	2895
其中：面向第一产业	人	0
面向第二产业	人	34
面向第三产业	人	2861
自主创业率	%	0.03
毕业三年晋升比例	%	81.75

（注：数据来源于学校部门统计）



(注：数据来源于学校部门统计)

分析图 1-3 学校毕业生就业单位类别分析图

1.4.2 精准指导热心服务毕业生的就业

2022 届毕业生是在疫情环境下完成毕业实习并在疫情中艰难寻找就业机会的一群孩子。“稳就业、保就业”是国家的战略，也是学校服务毕业生的宗旨。学校在疫情稍缓和，就抢机会分别在 2021 年 12 月 25 日和在 2022 年 6 月 26 日召开了校园招聘会，这两次难得的校园招聘会，共吸引了近 500 家用人单位进场招聘，共提供了 12739 个岗位。机遇就是机会，各学院的领导、辅导员，十分珍惜难得的校园招聘会，亲临现场，指导学生投简历，指导学生面试，针对学生就业要求，为毕业生寻找用人单位推荐就业，整个校园招聘现场处处充满辅导员的爱心。招聘会达成就业意向的毕业生 2641 人，现场确定录用 586 人。毕业生在校期间 100%接受到就业指导服务（包括职业生涯规划、创新创业教育、就业指导、就业心理辅导、求职面试辅导等），毕业生对学校的就业指导服务满意度达 96.27%。



图 1-12 党委书记谭锦添、校长李力强检查 2022 届校园招聘会工作

1.5 创新创业

1.5.1 开展高质量大学创新创业教育

学校认真贯彻落实国家和省有关创新创业文件精神，制定了《学生创新创业管理办法》、《学生创新创业项目管理实施细则》。学校就业指导办公室下设职业规划与就业指导教研室，创新创业教研室，并成立了“职业规划协会”、“创新创业协会”等学生社团组织，指导学生的创新创业工作。学校对学生教育全过程插入创新教育，每学期安排专人开设创新创业课程，辅导培训学生的创新理念，同时有部分老师带领学生参与科研项目，培育学生的科研创新思维，有效提高了学校创新创业教育的质量和成效。

1.5.2 开展高质量大学生双创能力竞赛

全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛是我国基础医学领域最具影响力的大学生科研展示活动。今年高职高专院校首次参赛，

学校任全国高职高专组预选赛承办单位。从校级选拔赛到全国高职高专组预选赛，直至全国高职高专赛道总决赛，参赛学生都认真备战，积极训练，同时学校积极组织专家进行全程专项指导，并为成功晋级决赛的学校4支参赛队伍进行决赛前实战场地测试和路演，就如何展示扎实的基础知识、优秀的科研素养、敏捷的思辨能力以及团队合作意识等进行精心指导。全国总决赛涵盖了来自14个省21所高职高专院校的41项参赛作品，从中评选出金奖8项，银奖12项，铜奖21项，优秀学术奖2项，优秀风采奖2项以及优秀团队合作奖2项。

典型案例7 学校举行大学生创新创业大赛

2022年5月16日，“肇庆医专2022年大学生创业大赛”在端州校区隆重举行，本次大赛主题为“创启肇庆，赢在湾区”。大赛旨在激发大学生创新创业热情，鼓励大学生投身创业实践，进一步提高大学生自主创业能力、培养大学生勇于探索、注重实践的品质，为有创业梦想的同学们搭建一个交流与互动的平台，进一步激发带动大学生创新创业热情。口腔医学院大学生创业团队“振兴队”凭借创业计划项目——《振兴口腔医疗连锁有限公司》成功摘得大赛一等奖的桂冠，并收获“VCR作品创意奖”、“最佳PPT设计奖”、“答辩优胜奖”等多个单项奖，口腔医学院获“优秀组织奖”称号，项目指导老师欧晓燕、黄文专、黎祺获优秀指导老师称号。

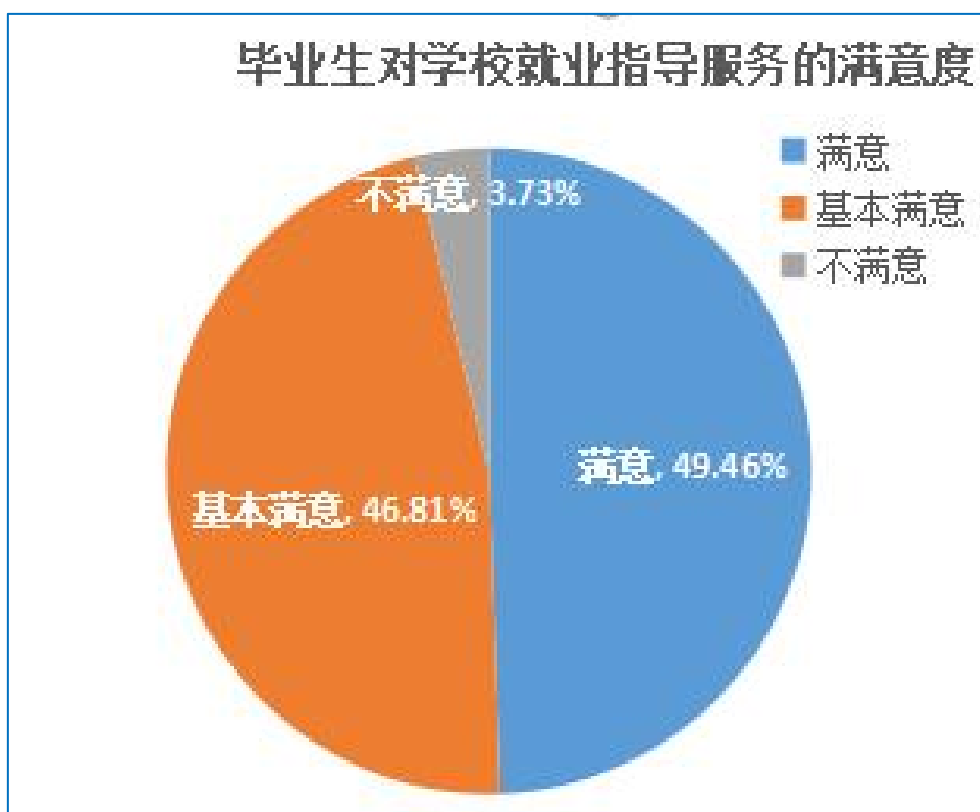


图 1-13 学校 2022 年大学生创业大赛现场图

表 1-5 学校 2021-2022 学年学生创新创业获奖情况一览表

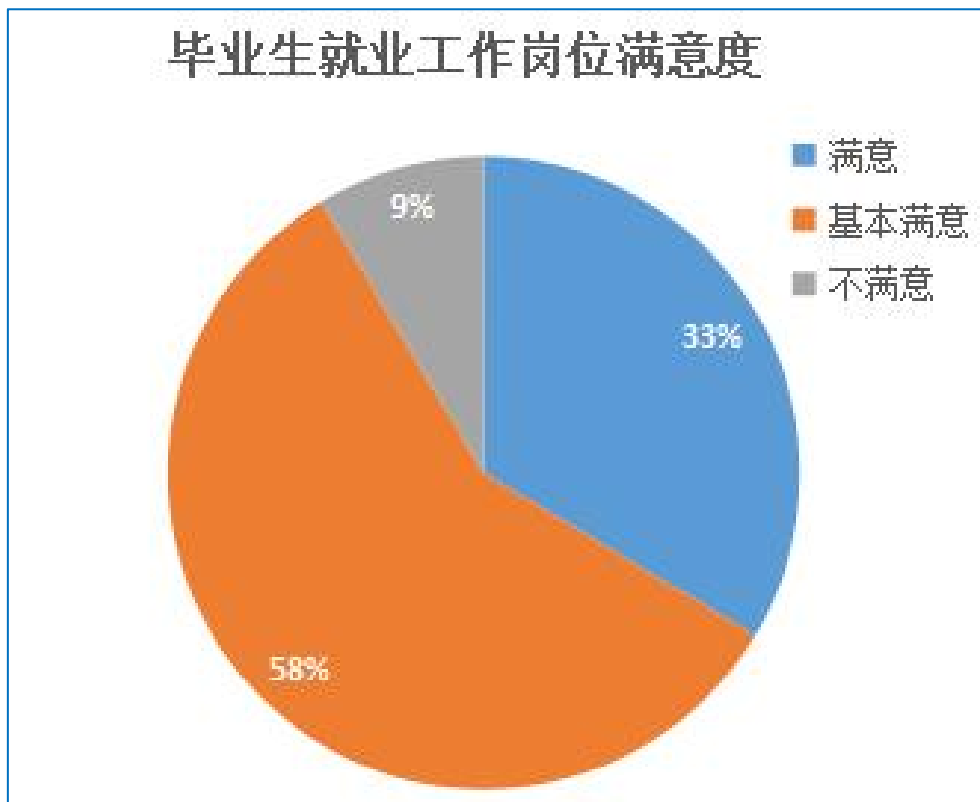
序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	省部级	二等奖	2022-08	孙蜀森、张嘉怡	保泽庆 梁少明
2	三种养老模式下城市健康老年人对养老需求态度与认知情况探析	省部级	三等奖	2022-07	马泽科、王为智、颜克蕾、张鉴协、宋祖媛、余婧怡、李嘉丽、卜佳丽	廖明生
3	广东省西江流域抗生素污染治理调研报告	省部级	二等奖	2022-07	温东灵、颜元、梁晓梦、崔彩丽、梁宇杰、黄雪柔	邹锦慧 保泽庆
4	动物器官血管铸型包埋制作及应用价值	省部级	二等奖	2021-08	洪晓宇、蓝智威	黄海龙 余青松 饶静云
5	胎儿甲状腺动脉解剖结构及其意义	省部级	二等奖	2021-08	林锦娴、许琮琪	黄海龙 李恩亮 李官权
6	师生乐建 APP 之研究	省部级	二等奖	2021-08	张志楷、何微	张紫恒
7	水晶包埋法在胎儿脏器管道铸型标本中的应用	省部级	三等奖	2021-08	钱柏宇、李志伟	黄剑真 李智锋 黄海龙
8	胎儿单侧下肢血管模型创新构造	校级	一等奖	2022-04	陈桐恩、洪晓宇	黄海龙
9	音乐药疗助眠 音乐康复治疗结合中药熏蒸疗法治疗失眠	校级	一等奖	2022-04	陈梦琪、周柱良	刘耀崇
10	测耳亲“听”科技公司	校级	二等奖	2022-04	孙蜀森、张嘉怡	梁少明 保泽庆
11	迟暮健股份有限公司	校级	二等奖	2022-04	邹燕媚、徐碧莲、肖丽红	曾妙娜
12	老年人急救自主报警系统	校级	二等奖	2022-04	吴丽漫、黄艺苹、谭凯骏、吴怡婷	张紫恒
13	高血压康复理疗馆	校级	二等奖	2022-04	史真龙、吴莎、陈琛语、宗雪晴、魏邴灵、谭敏华、李婉婷、张丽	陈景锋
14	新型内裤——过滤排气时散发的异味和减小发出的响声	校级	三等奖	2022-04	杨茜、梁小婵、陈小玲、林臻琳、李欣霏、唐思敏、李诗华	曾妙娜
15	“爱无忧”手环	校级	三等奖	2022-04	黄炯悦、俞思月、温炫珍	陆斯琦
16	VR 助力健康-智能戒烟手环	校级	三等奖	2022-04	郭婷宇、郭晨晨、万艳、车璇、孙静、朱惠萍	张紫恒
17	健康脊椎——“防曲变”	校级	三等奖	2022-04	詹育星、曹峰、潘琪优、蔡婉仪	陈景锋
18	共享乡村扶贫振兴项目	校级	三等奖	2022-04	李佳燕、谢丽君	陈景锋
19	云医疗 APP	校级	三等奖	2022-04	莫荣荣、陈林波、姜家禾、唐永强	廖明生

(注：数据来源于学校部门统计)



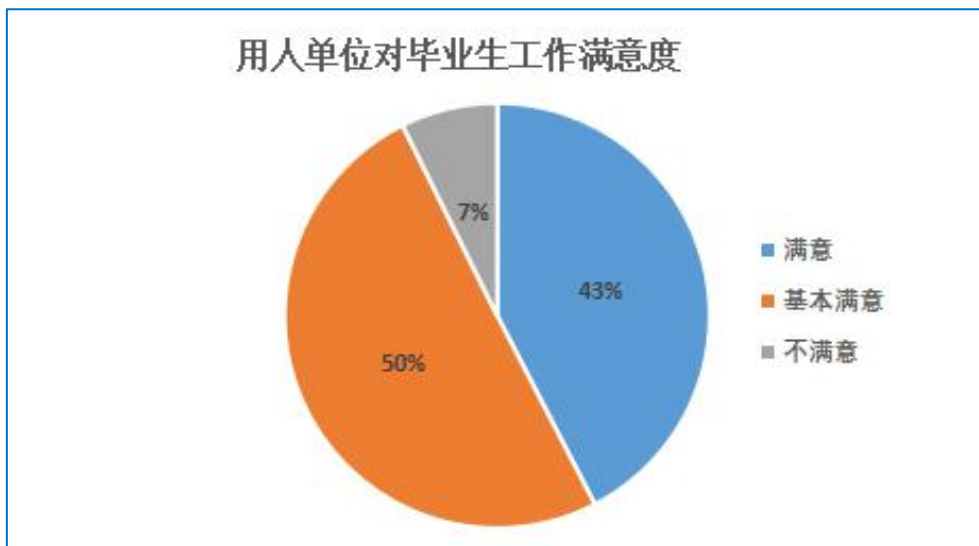
(注：数据来源于就业指导中心调查平台)

分析图 1-4 2022 届毕业生对学校就业指导服务的满意度分析图



(注：数据来源于就业指导中心调查平台)

分析图 1-5 2022 届毕业生对就业工作岗位的满意度分析图



（注：数据来源于就业指导中心调查平台）

分析图 1-6 用人单位对 2022 届毕业生满意度分析图

1.6 技能大赛

1.6.1 学校各专业群每年举办技能比赛

学校为了促进学生职业素养的提升、就业竞争力提升、促进人才培养与技能大赛的融合。各个专业每年均会举行校级技能大赛，同时选拔优秀选手参加市级、省级、国家级技能比赛。

表 1-6 学生参加技能竞赛获奖情况统计表

编号	学生姓名	指导教师姓名	赛项名称	获奖等级	获奖时间	授予单位
1	覃乾安 邓艳情	梁曼妮 罗伟宏	工业分析检验	二等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
2	范玉佳	邱新华	化学实验技术	二等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
3	谢志浩	邓礼荷	化学实验技术	二等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
4	欧晓婷 李菲	陈文韬 李俊涛	工业分析与检验	三等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
5	侯丽红	钟小景	护理技能	一等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
6	李树灯	彭孝鹏	中药传统技能	一等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
7	丘晓华	梁结斐	中药传统技能	二等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅

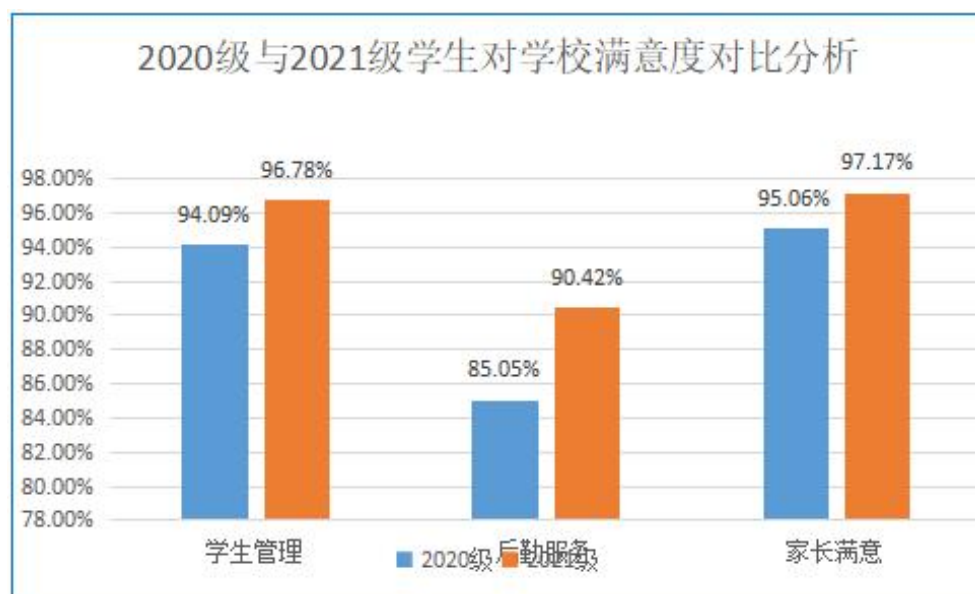
8	魏游	黄元龙	英语口语-非英语专业组	三等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
9	冯梓欣	邹立琴	健康与社会照护	二等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
10	苏寿鹏	曹露阳	健康与社会照护	二等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
11	苏寿鹏	邹立琴	养老服务技能	二等奖	2021 年 10 月	广东省教育厅
12	申定慧	潘沛玲	化学实验技术	三等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
13	曾小丽 陈慧欣	李俊涛, 李延斌	工业分析与检验	三等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
14	朱毓斌,张素萍	潘沛玲, 梁曼妮	工业分析与检验	三等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
15	苏佩珊	何泳思	护理技能	二等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
16	张舒丹	李丽媚	护理技能	三等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
17	丘晓华	梁结斐	中药传统技能	二等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
18	张翠剑	杨健峰	中药传统技能	二等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
19	李彦菁	刘昆玉	英语口语	三等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
20	黎安怡	谢志权	健康与社会照护	三等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
21	彭佳鹏	黄冬娣	养老服务技能	三等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅
22	林炼辉 伍倩	罗伟宏, 梁曼妮	工业分析检验	三等奖	2022 年 7 月	广东省教育厅

(注：数据来源于学校部门统计)

1.6.2 技能比赛促进学生和教师双提升

通过竞赛，检验参赛队伍计划组织能力，选手专业基本技能、专业素质水平及综合素养等，检验专业教育、教学改革成果与特色，同时展示当代大学生职业道德和职业技能。参赛学生在备赛过程中努力钻研、赛场上奋发拼搏、获奖后精神洋溢都对其他同学起到了正面的激励作用。建立“以赛代考”、“以赛促学”等相关激励政策，进一步

融入人才培养和教学管理。指导教师赴同类院校和企业学习，进一步提高自身水平，在培训的过程中发现不足，不断的自我修正学习，积累了很多教学和培训经验，教师的能力得到整体提升。



(注：数据来源于学校部门统计)

分析图 1-7 学校 2020 级学生与 2021 级学生对学校满意度对比分析图

2 教育教学质量

以立德树人为根本目标，对接“产业链-人才链-教育链”，优化医药卫生与健康服务类专业布局，动态调整专业结构，加强人才培养模式的创新与改革，跨学科专业打造高水平专业群。重构专业群课程体系，深度推进“融合式”人才培养。与高水平的附属医院共同打造“金课”，扎实开展医教协同“双元育人”培养模式改革。积极推进“1+X”证书制度试点工作，实现“岗课赛证”融通。坚持“三教”改革，强化教学资源与条件建设，建立健全人才培养运行管理机制，紧抓人才培养质量，打造服务基层的医药卫生健康服务技术技能人才培养高地。

2.1 专业建设质量

表 2-1 学校专业设置情况统计表

序号	专业名称	专业水平	在校生数	所属学院
1	临床医学	国家骨干专业、中央财政支持的专业、省高水平专业群、省品牌专业	1947	临床医学院
2	口腔医学	省重点专业、临床医学省高水平专业群组成专业	1330	口腔医学院
3	口腔医学技术		105	
4	中医学	省高水平专业群、省重点专业、省品牌专业	846	中医学院
5	针灸推拿	中医学省高水平专业群组成专业	310	
6	中医骨伤	中医学省高水平专业群组成专业	249	
7	康复治疗技术	护理省高水平专业群组成专业	484	
8	中医康复技术	护理省高水平专业群组成专业	286	
9	护理	国家示范专业、省高水平专业群、省品牌专业	2576	护理学院
10	助产	中央财政支持的专业	621	
11	药学	省重点专业、临床医学省高水平专业群组成专业	943	药学院
12	中药学	中医学省高水平专业群组成专业	287	
13	药品经营与管理		153	
14	医学检验技术	省高水平专业群、省重点专业	449	医学技术学院
15	医学影像技术	医学检验技术省高水平专业群组成专业	443	
16	放射治疗技术		99	
17	预防医学	临床医学省高水平专业群组成专业	317	公共卫生学院
18	健康管理	医学检验技术省高水平专业群组成专业	173	
19	智慧健康养老管理与服务		89	
20	健康大数据管理与服务		51	
合计		截止 2021 年 12 月 31 日	11758	

(注：数据来源于学校部门统计)

2.1.1 对接“三链”动态调整专业结构

紧密围绕“产业链-人才链-教育链”（三链）动态调整专业结构。深入调研，根据当地经济社会发展和卫生健康事业发展情况，动态调整专业（群）建设，修订完善培养标准。组织专业带头人、行业及教育专家共同修订和完善各专业人才培养方案和课程标准，将创新教育、思政元素、劳动教育、生产过程、信息技术有机融入教学标准中，培养符合国家要求、社会需要、胜任岗位的高素质技术技能人才。构建卫生职业教育新体系，为基层提供高素质医药卫生健康服务人才。

典型案例 8 “健康守门人”培养模式探索与实践

针对基层卫生人才培养存在的“中西部院校优质教学资源结构性不平衡、学生服务基层意识不够、岗位胜任力不适应基层医疗岗位需求”等问题，肇庆医学高等专科学校创建了“健康守门人-基层全科医学人才培养模式”。采用“东西对接合作、协同创新发展”策略，秉承“共商、共建、共享、共赢”理念，成立了包含 35 家中西部院校参与的全国临床医学专业教学联盟，形成“教学联盟-资源库-协作组-课程联考-评价分析-教学诊改-质量提升”运行机制，开展师资培训、学分互认、名师讲堂及赴西部院校送教，形成了“共商共建”促进国家专业教学标准落实新范式，推动联盟院校专业人才培养质量持续提升。重构“宽基础、多方向”模块化课程，建立“四维三阶”医学人文素养培养体系，将服务基层的荣誉感和责任感等课程思政教育贯穿教学全过程，增强学生扎根基层、服务基层的自觉性和坚定性，提升了学生的岗位胜任力。八年多以来，取得省教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项。培养模式在中西部 15 所院校推广应用，毕业生就业率、执业医师考试通过率显著提升，基层医疗卫生服务能力明显增强，高质量完成各地政府的订单定向基层卫生类人才培养任务，为健康乡村建设贡献了“广东经验”。



图 2-1 基层全科医学人才培养模式改革获得的教学成果奖证书



图 2-2 本科药学专业 2022 届毕业生集体合影

典型案例 9 药学专业高-本衔接协同育人显成效

为适应社会发展及社会对高素质人才培养的需求，2020 年肇庆医学高等专科学校成为广东医科大学药学专业本科插班生的教学点。坚持以立德树人作为中心环节，以学生为本，药学院教师主动对接广东医科大学药学专业，共同协商探索“高-本”衔接培养目标、课程体系、培养方案的衔接，努力实现高等职业教育与普通高等教育之间的融通、贯通，深化内涵建设、体制机制改革，深化三教改革，不断完善人才培养方案、课程标准等教育教学标准。

药学专业本科插班生学生在肇庆医专适应了本科阶段教学、管理及学习模式，毕业生就业率高，用人单位对毕业生的专业技能表现和职业道德予以充分肯定。张爱玲是由中职药剂专业学生考取肇庆医学高等专科学校三二分段高职药学专业，2020 年通过广东省专插本考试，被广东医科大学录取，继续在肇庆医专教学点学习，2022 年考入广东医科大学药学专业研究生。在 2022 年本科班考研的学生中有 7 人上了国家线，6 人被录取为广东医科大学药学专业研究生。

2.1.2 深化“融合式”人才培养模式改革

推进思政元素与教学内容融合，将社会主义核心价值观入头脑，培养学生的工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。推进产教融合，与企业专家同建共享课程设计、教材开发、组织教学，基地建设、科技开发，实现“双元”育人。推进“岗课赛证”融合，将技能等级证书与教学内容有机结合，重构课程体系，培养复合型人才。推进理实融合，实施模块化项目化课程改革，实现做中学、学中做。五是推进劳动及美育教育与教学过程融合，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。推进信息技术与教学方法融合，利用信息化技术改进和优化教学方法和手段，提升教学效率。

典型案例 10 新生思政第一课暨专业教育活动

为帮助新生尽快适应大学生活，稳定专业思想，明确工作使命，加强专业认知，树立正确的理想信念，学校各专业均在新生入学后精心组织思政第一课和专业教育活动。中医学院党支部书记、院长张贵锋教授以“学习习近平总书记在庆祝建党 100 周年大会上的讲话”为主题，给 2021 级全体新生上了一堂生动的思政第一课，加强学生的思想政治教育，并针对医学教育的新形势、新特点、新要求，根据中医药类专业特色，详细介绍了相关专业的人才培养方案，启发学生规划未来，帮助新生牢固树立专业理想，引导学生培养大医精诚的精神、扎根基层的情怀和全心全意为人民健康服务的信念。中医学、针灸推拿、中医骨伤、中医康

复技术等专业的专业带头人从就业方向、岗位职业能力要求、专业课程体系、学习方法等进行了详细的讲解，通过分享自身学习与生活经历，指引同学们规划职业生涯，树立奋斗标杆。



图 2-3 中医学院举行新生思政第一课暨专业教育活动

2.1.3 “四强行动”推进课程思政育人

通过“强机制、强团队、强课程、强实践”“四强行动”铸魂强基，践行为党育人、为国育才的教育使命，谱写新时代职业教育课程思政“四重奏”。一是党建引领强机制，围绕全面推进课程思政建设总目标、落实立德树人根本任务，充分发挥基层党组织的优势条件，以加强基层党组织和队伍建设为重点，不断增强党组织的凝聚力、战斗力和创新力，实现以党建深化创新、以创新推动发展，打造新时代高职院校课程思政示范工程。二是名师引路强团队，坚持“教师是课程思政发展核心动力”的理念，成立高水平专业群课程思政创新团队，

强化产教融合、校企合作、工学结合的思路，组建思政导师、专业导师、职业导师、素质导师协同育人共同体，加强思政课堂、专业课堂、实践课堂、素质课堂等环节的融合衔接。三是内涵引导强课程，高度重视以示范课程为引导，实现课程思政内涵高质量发展。坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。四是项目引入强实践，以教改项目、竞赛项目、研究项目、培训项目“四个项目”联动引入课程思政育人“大场景”，带领全体教师增强“三全育人”理念，深耕细作，开展课程思政研讨活动，打造课程思政示范工程。



图 2-4 学校表彰在火车上施救晕厥乘客被人民网和新华网等报道的同学

典型案例 11 毕业生火车上救人事迹“火遍”全国

2022 年 12 月 24 日下午，因为要参加学校 12 月 25 号招聘会，肇庆医学高等专科学校黄华钦、侯江南、潘兴铭、陈春颖、黄小玲、黄屹涛、陈敏宜等 7 名实习生，乘坐 k-232

列车回校途中。听到火车乘务员通过车厢广播寻医，获悉火车上一名大约 50 岁男乘客晕厥在 4 号车厢至 5 号车厢的厕所中后，几名同学立刻赶赴现场，在发现该乘客无颈动脉搏动、无自主呼吸后，立为昏迷者进行心肺复苏，针灸推拿专业的同学黄华钦还拿随身携带的毫针，为昏迷乘客针灸以帮助他恢复意识。“施救现场的气氛，感动着在场的每一个人，医者仁心、生命至上的职业精神让人肃然起敬……”该次列车的车长这样说。7 名同学在火车上紧急施救的事迹“火遍”大江南北。随后的几天里，人民网、新华网、澎湃新闻、羊城晚报、南方日报等国内数十家有影响力的媒体竞相转载报道，新华网的点击量更是瞬间超过 30 万次。

2.1.4 探索实施了“1+X”证书试点改革

积极参与“1+X”证书试点制度建设，拓宽学生的就业渠道，培养复合型人才。组织修订专业人才培养方案，将 X 证书内容科学合理融入人才培养中，重构课程体系，重梳教学内容，重设教学方法，提高人才培养质量，提升社会对持证学生的认可度和满意度。鼓励教师联合或者参与获得国家认可的培训机构证书的开发工作，共同开发 X 证书内容和标准，提升教师创新能力和学校美誉度。

典型案例 12 课证融通人才培养模式探索

1+X 证书是国家职业教育的一项基本制度，也是构建职教发展模式的一项制度创新。学校公卫学院智慧健康养老服务与管理专业在 1+X 证书制度工作取得一定成效。公卫学院引进了 1+X（老年照护师）进行试点，通过找到证书知识点对应的课程，紧贴市场需求和岗位要求，开展课证融通，不断优化专业与证书的粘合度，让 1+X（老年照护师）证书培训内容有机融入学历教育专业人才培养方案，提高了学校职业教育适应经济社会发展需求的能力。通过试点，推进了三教改革，建立了线上（职教云、随身课堂平台）电子化 1+X 培训立体化教材，省级养老照护员培训基地，指导学生参加 2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛养老服务技能赛项二等奖一人，健康与社会照护技能赛项二等奖两人。

2.1.5 建立健全工作机制保障专业建设

成立以校长为组长的专业群建设工作领导小组，全面负责专业群

建设。具体包括顶层设计、制定方案、出台保障专业群建设运行制度、督察和评价专业群建设等工作。建立畅通的专业群建设运行机制：一是制定专业群建设协调推进工作实施方案，确保各专业统筹、协调、分立相互支撑；二是建立专业群建设分类管理机制，将重点专业群和一般专业群建设分类管理，保障重点有突破，一般有建树；三是建立专业群动态调整机制，专业要随着产业的变动而变化，随着建设水平和成效而变化，实施动态调整；四是建立督察和考核机制，采取定期和不定期相结合方式对专业群建设进行督察和考核，指导和督促专业群高质量建设。



（注：数据来源于学校部门统计）

分析图 2-1 学校近两届学生来源对比分析图

表 2-2 2022 年夏季学生录取情况统计表

专业名称	历史类		物理类		历史类		物理类	
	录取人数	平均分	录取人数	平均分	录取人数	平均分	录取人数	平均分
临床医学（定向）	100	486.8	200	490.7	137	475.15	149	469.13

中医学 (定向)	68	486.8	82	484.6	53	475.98	67	458.4
临床医学	55	470.8	147	474.1	105	451.7	131	451.75
口腔医学	81	478.4	179	479.1	112	465.81	169	458.9
口腔医学 技术	16	461.1	11	459.3	63	429.19	83	418.07
中医学	42	465.9	84	464.9	95	442.91	118	426.29
中医骨伤	7	459.1	14	461.7	45	430.66	59	418.91
针灸推拿	4	465.3	12	463.5	46	432.53	63	423.42
康复治疗 技术	9	459.2	6	466.3	42	432.66	41	418.22
中医康复 技术	10	454.9	10	461.2	56	427.86	58	414.48
护理	57	460.5	71	465.2	176	434.96	173	423.2
助产	9	455.4	8	462.6	50	433.03	50	415.5
医学检验 技术	13	456.2	33	464.1	34	431.96	44	416.52
医学影像 技术	12	467.8	37	464.1	38	437.99	65	421.62
放射治疗 技术	5	476.6	14	485.9	61	428.12	60	407.33
药学	9	467	21	464.1	77	433.86	101	421.27
中药学	9	455.9	10	462.4	48	428.07	57	420.49
药品经营 与管理	3	472.7	13	477.3	20	428.94	26	418.9
预防医学	5	453	10	461.4	49	430.5	60	418.39

健康大数据管理与服务	4	456.5	5	459.4	26	427.41	47	412.02
智慧健康养老服务与管理	7	455.3	10	458	43	425.83	33	412.61
合计	525	465.0	977	468.1	1376	438.3	1654	425.9
广东省专科分数线	/	180	/	180	/	160	/	160
广东省本科分数线	/	437	/	445	/	448	/	432

（注：数据来源于学校部门统计）

2.2 课程建设质量

2.2.1 基于专业群推进模块化课程改革

坚持“群”的概念，以群为单位，重建专业群人才培养方案，重构课程体系，重新制定课程标准。构建“厚基础、多方向、模块化”课程体系。对接职业岗位的能力需求遴选教学内容，根据学习者的认知规律和心理特点将所选内容科学序化形成体系，体系内形成网状逻辑结构，做到底层可共享、中层可融合、高层可互选。将人才培养课程体系设定四个模块，即通识模块，以公共基础课为主。专业基础共享模块，构建大基础课程，服务专业群内各专业。专业课分立模块，按照专业各自培养目标，增减专业课程，保证专业特性。拓展模块，将 X 证书有机融入课程体系中，丰富和拓宽学生就业渠道。加强三教改革，开展“金课”改革，推动课堂革命。

典型案例 13 开展解剖绘图大赛 强化课程思政教育

《人体解剖学》课程是医学教育的基石，是认识人体组织结构，掌握人体科学规律一门课程。为了弘扬解剖文化，拓展学生医学视野，丰富学生校园文化生活，筑牢学生追求科学真理的创新精神，学校结合学校开展的“三全育人”举措，经过不断探索，逐渐将“人体解剖绘图大赛”打造成基础学院“一院一品”品牌。自 2018 年以来已成功举办四届医学生解剖学绘图比赛，每届初赛征集作品约 4000 幅，复赛评选入围决赛作品 100 幅，决赛评选一

等奖 10 幅、二等奖 15 幅、三等奖 25 幅、优秀奖若干，并推送一等奖作品参加全国解剖绘图比赛。学生的解剖绘图作品在参加历届全国医学生解剖绘图大赛中均有获奖，2021 年获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 8 项、优秀奖 2 项、入围总决赛奖 4 项。学生通过绘图比赛，在不断激发学生学习热情、推进专业发展的同时，将创造性、艺术性和专业性有机融合，并从中挖掘思政元素，将解剖教学的课程思政融于比赛，提高学生的审美能力、人文素养和创新精神，实现了学院弘扬医学文化，落实医学人文和思政教育，推进学院文化品牌向纵深发展。



图 2-5 《人体解剖学》课程解剖绘图大赛暨作品展览

2.2.2 基于精品在线课程打造“金课”

根据教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8 号）有关“淘汰‘水课’、打造‘金课’”的要求，加强精品在线课程建设。将现有的《人体解剖学》《生理学》《医学机能技术》《药理学》《诊断学基础》《健康评估》《内科护理学》《中医诊断学》《中医内科学》《中药种植技术》《中药鉴定学》等 72 门校级网络在线课程中的《生理学》《突发公共事件应急能力培

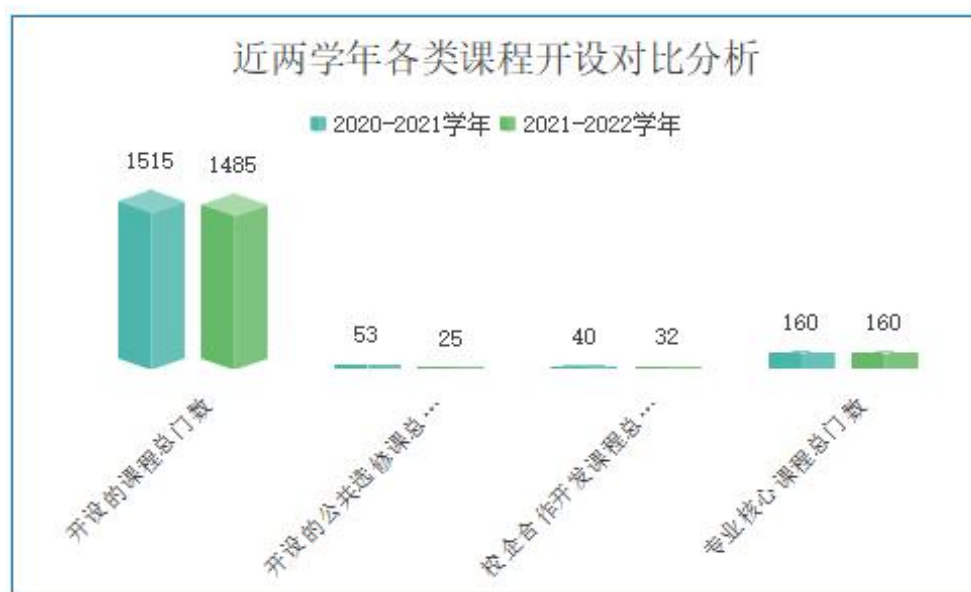
训》等两门课程打造成为国家级精品在线课程,《人体解剖学》《健康评估》《内科护理学》三门课程打造成为省级精品在线课程,实现校内开放、校外共享。通过共享课程的建设,进一步提升了课程建设质量,提高了教师开展混合式教学的能力。

表 2-3 教学资源表

指标	单位	2022 年
生师比	:	16: 1
双师素质专任教师比例	%	68.07
高级专业技术职务专任教师比例	%	55.16
教学计划内课程总数	门	1485
	学时	99379
其中: 课证融通课程数	门	227
	学时	17084
网络教学课程数	门	466
	学时	27836
教学资源库数	个	3
其中: 国家级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	1
省级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	1
校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	1
在线精品课程数	门	72
	学时	4200
在线精品课程课均学生数	人	200
其中: 国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	3
校级数量	门	65
接入国家智慧教育平台数量	门	15
编写教材数	本	39
其中: 国家规划教材数量	本	6

校企合作编写教材数量	本	1
新形态教材数量	本	22
接入国家智慧教育平台数量	本	3
互联网出口带宽	Mbps	10200
校园网主干最大带宽	Mbps	20000
生均校内实践教学工位数	个/生	1.74
生均教学科研仪器设备值	元/生	18570.46

（注：数据来源于学校部门统计）



（注：数据来源于学校部门统计）

分析图 2-2 学校 2020-2021 与 2021-2022 学年各类课程开设情况对比分析图

典型案例 14 省在线精品课程的开发与应用

学校汤之明教授基于全国教育科学十三五规划课题“大中专学生突发事件应急能力培训科普教学平台的研究”、广东省科技厅协同创新与平台环境建设资助项目“大中专学生突发事件应急能力科普教育平台建设”，开发《突发公共事件应急能力培训课程》，先后建成校级精品在线课程、国家级临床医学专业教学资源库标准化课程、广东省级继续教育品牌项目、广东省优质继续教育网络课程建设项目，被中央电化教学馆评为“2021 年职业院校信息化建设与应用成果典型案例”，2022 年课程随国家级临床医学专业教学资源库接入国家职业教育智慧教育平台。通过四年来的建设、应用和更新，课程建成一批颗粒化程度高，内容新、“能学、辅教”的教学资源。新冠肺炎疫情流行严重期间，课程新增疫情防控知识，2020 年春节开课，当期学员 1 万余人，结课率 72%，为疫情防控做出贡献。课程团队完成 6 家大中专学校、8 家企事业单位“突发事件应急能力培训”线下培训 19 场，共 3500 人次。当前课程用户 7 万余人，产生互动总量 1500 余万次。MOOC 已开 11 期，使用单位 1711 家，选课

63000 余人，日志总量 1370 余万次。结课率达 49%~73%。SPOC 调用学校 37 所，选课 19000 余人，日志总量 150 余万次。并通过临床医学教学联盟，与中西部 12 所院校签订课程学分互认协议，建立了本课程的学分互认机制。



图 2-6 《突发公共事件应急能力培训》课程开发和混合式教学场景

2.3 教学方法改革

2.3.1 推进以模块化教学为主的教法改革

临床医学、护理、中医学等专业探索以器官系统为单位重构模块化教学模式。将专业基础课程与专业课程内容有机融合，重新设定教学目标、教学内容、知识点、执考点，克服以学科为单位传统教学模式，解决了知识重复度，梳理了学生学习知识的逻辑性和相关性，夯实了学生的知识架构，培养了学生思维 and 创新能力。

典型案例 15 中医学专业群模块化课程体系构建

学校中医学专业群已经立项为广东省高水平专业群，由中医学、中药学、中医骨伤、针灸推拿 4 个专业组成。组群后构建“厚基础、多方向、模块化”课程体系。在保持共享部分稳定的基础上灵活调整，专业群基础课程模块和共享性医教研平台建设保持相对的稳定性，以积淀办学底蕴和专业特色，方向模块具有一定的灵活性，根据中医药健康服务的发展需求及时调整与优化。对接职业岗位的能力需求遴选教学内容，根据学习者的认知规律和心理特点将所选内容科学序化形成体系，体系内形成网状逻辑结构，做到底层可共享、中层可融合、高层可互选。基础类课程

培养专业基础能力、通用能力，方向课程培养更具针对性的岗位能力和职业迁移能力。每种模块的课程对接不同职业技能等级证书，以满足学习者的不同需求。设置“医药基础”等12个课程模块，群内专业选择相应课程模块的全部或者部分课程；并嵌入“中医体质辨识职业技能等级证书”等X证书相关模块课程。

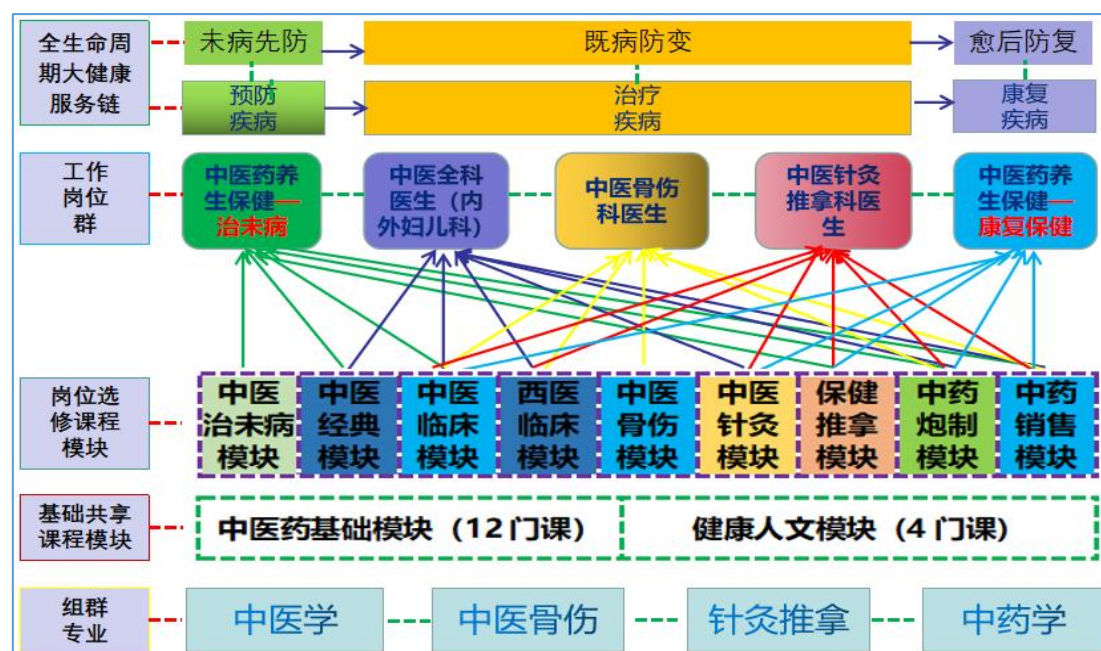
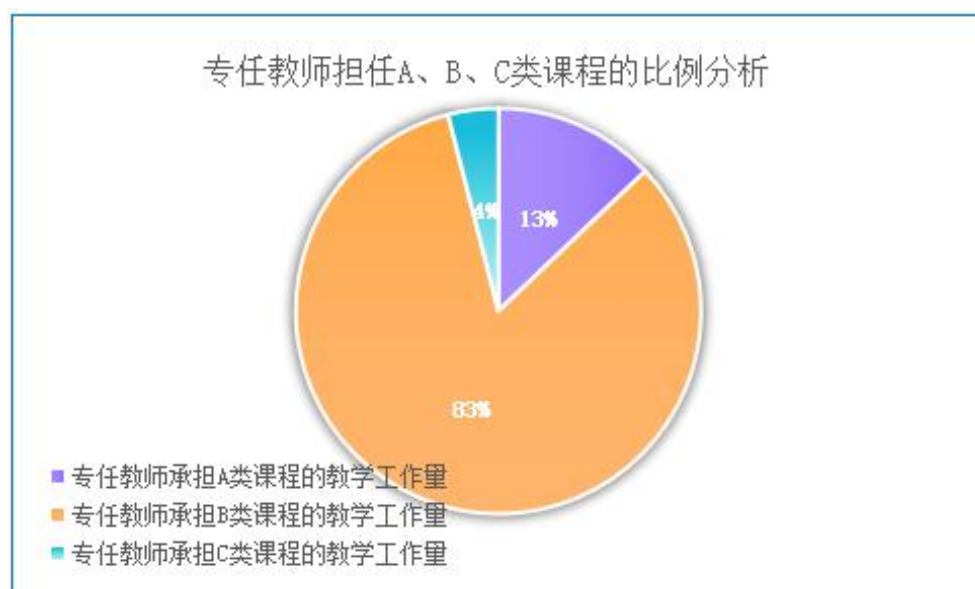


图 2-7 中医学专业群模块化课程体系构建示意图



（注：数据来源于学校部门统计）

分析图 2-3 学校专任教师担任 A、B、C 类课程的比例分析图

2.3.2 校院合作推进智慧教学方法创新

改革传统教学方法，改革知识目标为全面素质目标、改革注入式为启发式教学、改革封闭式为开放式教学、改革静态为动态教学、改革专制式为民主式教学，并根据实际需要不同内容采取教学方法优化组合；充分利用信息化技术，广泛开展互联网+职业教育改革，改革大课堂为小而精的智慧教室，积极推广线上线下混合式教学，开展翻转课堂，挖掘学生潜能，激发和引导学生自主学习、团队协作学习、参与式学习、探究式学习积极性，实现教师主体转为教师主导、学生主体教与学高效学习方式。基于专业教学资源库、精品资源在线开放课等优质信息化资源，全力打造网络“金课”，学校、医院（企业）合作开展线上与线下混合式教学，促进泛在、移动、个性化学习，提高学生的学习效率，使其在有限在校时间内能更好掌握岗位职业能力。



图 2-8 刘蓓莉同学在省第十一届大学生运动会上勇夺 1 金 1 银

典型案例 16 体育课“教会、勤练、常赛”改革

为实现教育立德树人根本任务、提升学生综合素质， 学校人文学院全面深化体育教学

改革。教会，在体育课堂教学中，立足于教会学生体育锻炼的健康知识、基本运动技能和专项运动技能。勤练，布置课后多项体锻任务，发掘学生各体育项目运动的运动潜能，如参与各学生体育社团、协会专项训练等，保证每一个学生每天1个小时的体育锻炼时间。常赛，组织全员参与竞赛，从班级内部的竞赛开始到院级联赛、校级联赛到全省联赛。通过教会、勤练、常赛的“教、学、做”一体化的总体教学改革思路，显著的提升学生的身体素质，使学生养成终身体育锻炼的习惯，并在各种赛事中取得多项优异的成绩。在2022年广东省第十一届大学生运动会上刘蓓莉同学勇夺1金1银，在广东省大学生轮滑锦标赛学校运动健儿彭宇涛在轮滑锦标赛中勇夺2项亚军。这是学校在省大学生运动赛事上取得的最好成绩。

2.3.4 药学专业推进特色实践教学方法

学校药学专业在校企（院）合作的机制下，坚持“一重心二交替三层次四领域”特色实践教学体系，培养学生核心职业技能，适应行业发展对人才的需求。“一重心”即重药学服务能力培养；二交替指校内校外实践教学交替进行；“三层次”指按照基础、提高、综合三个层次依次递进，即校内实践按学生的认知规律由基础实验→专项实训→综合实训递进开展，校外实践按职业认知→临岗见习→顶岗实习递进进行，校内、校外实践教学交替进行；“四领域”涵盖药品生产、药品检验、药品经营（批发、零售）及药品使用领域。

2.4 教材建设质量

2.4.1 探索推进活页式手册式教材开发

将已经编写的疾病的案例（教案）开发为活页式教材。进一步优化前期案例的基础上再编写了一批疾病的案例，同时开发活页式教材。基于已经出版的各种临床医师手册，根据基层中医医疗健康服务的特点，联合附属医院等编写常见病、多发病诊疗手册，一病一册、防治

合一。结合中药种植与炮制扶贫工程，联合广东香雪制药等合作药企编写广陈皮、广佛手、广金钱、广地龙、化橘红、春砂仁等 8 种岭南道地药材栽培技术、病虫害防治、炮制技术、质量检测手册等，贯穿中药材种植到中药饮片入药全流程，一药一册（套）。



图 2-9 教师获得全国优秀教材证书
表 2-4 学校教材建设情况统计表

教材名称	主编	出版社	出版时间	获奖情况
人体解剖学	邹锦慧	科学出版社	2021. 09	首届全国优秀教材奖 二等奖
药物分析	刘燕	人民卫生出版社	2021. 09	首届全国优秀教材二 等奖
预防医学	刘建东	人民卫生出版社	2021. 09	首届全国优秀教材二 等奖
中医内科学	李力强	人民卫生出版社	2021. 09	首届全国优秀教材二 等奖
细胞培养技术	段院生	化学工业出版社	2021. 09	首届全国优秀教材二 等奖
生理学	王福青	高等教育出版社	2022. 03	国家级临床医学专业 资源库配套教材

超声检查技术实训指导	何彩云	人民卫生出版社	2021. 09	国家卫健委十三五规划教材
有机化学	黄丹云	华中科技大学出版社	2022. 08	
口腔修复学	孙雪梅	华中科技大学出版社	2022. 01	
口腔预防医学	朱亚利	天津科学技术出版社	2022. 08	
中医诊断学	李力强	上海交通大学出版社	2022. 08	
医学心理学	汤雅婷	上海交通大学出版社	2022. 01	
临床医学概要	杨澄	上海交通大学出版社	2022. 05	
方剂学	胡钰颖	上海交通大学出版社	2022. 05	

（注：数据来源于学校部门统计）

2.4.2 依托教学资源库开发立体化教材

学校依托临床医学专业国家级教学资源库和中医学专业省级教学资源库，联合高等教育出版社、上海交通大学出版社了，编写了临床医学专业和中医学专业的立体化教材。立体化教材是满足教学多种需求，以课程教学为中心，借助网络技术、多媒体技术等现代信息技术将教学内容、教学计划、教学资源和数字化教学支持服务以多种媒介、多种形态、多个层次进行整合的具有灵活性、开放性和动态性的出版物的集合。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 以新校区为基础打造 5G 智慧校园

依托新区校区建设，学校全面打造 5G 智慧校园，新区校区所有教学场所实现常态化录播，实现线上线下混合式教学督导与评价。依托互动直播平台，实现所有教室授课常态化直播，有效应对疫情期间

“停课不停学”、“高职扩招”等教学新挑战。自主研发智慧校园教育大数据系统，实现对学校内部行政管理、教学管理、校园后勤生活管理等全方位的数据互联互通，初步实现基于大数据的教育教学精准治理和持续诊断与改进。

2.5.2 推进信息化与传统医学深度融合

通过信息技术支撑医学人才培养过程的理论学习、实践实训的线上线下混合、理论与实践结合、学校医院融合的立体化人才培养模式转变。规范各类教学平台、资源平台的立项、建设、应用，归集各类资源到“随身课堂”、“虚拟仿真实训教学管理与共享平台”、“国家智慧教育公共服务平台”等少数可管可控平台。充分利用人工智能等新技术，推动资源建设、应用、评价的常态化和精准化。通过知识图谱技术，精准诊断学习障碍，自动推荐资源与课程，自动解答医学类相关问题。通过视觉识别技术，实现医学实训操作技能精准评价。利用机器学习技术，实现学业成绩预警等常态化质量监控。

典型案例 17 虚拟仿真技术赋能 助力临床思维培养

学校为了解决部分课程无法开展真实场景训练的问题，基于 VR 技术的开发了全新的教学平台。护理专业借助虚拟仿真技术将以往学生在校期间接触不到的临床病例变为真实的声像场景，带给学生生动、交互性的学习体验，让其参与到临床护理实践相关的实验活动中，获得理论知识与实践操作技巧的同步学习和提升。智慧健康养老服务与管理专业开发了基于 VR 技术的全新教学平台，学生通过 VR 技术沉浸式体验记忆认知康复实训技能，较好地弥补了记忆康复锻炼的场景欠缺的不足。中医学专业建设了 VR 中医思维育训平台，形成以中医药整体产业链为情景的中医药网状思维训练数字系统，学生可在 3D 虚拟场景中阅读中医经典文献、采药制药、配方抓药，按照中医临床流程诊断、治疗“患者”，并将医德医风、医学人文素养考核嵌入“诊治”过程中，服务于在校学生、社会学员终身学习与发展。2022 年，建成了中医学专业群广东省虚拟仿真实训基地。



图 2-10 护理、养老 VR 平台和中医学省虚拟仿真实训基地资源图

2.5.3 以应用驱动促进临床资源库更新

牵头主持有全国 67 所高职院校、20 家行业企业参与的国家级临床医学专业教学资源库，已建成素材 16000 个，标准化课程 35 门，用户达 55 万人，应用日志达 3.6 亿次。建成省级精品在线开放课程 4 门，推动了线上线下混合式教学改革。“联盟+联考”创新了资源库建设与应用模式，在教育部资源库全国工作会议和中文核心期刊介绍，辐射到全国 200 余所同类院校，引领全国临床医学专业群教学资源建设。通过以上网络教学资源的建设与应用，为临床医学专业群充分开展线上、线下混合教学奠定了良好基础。一年来除了继续建好、用好

国家级临床医学专业教学资源库。2022 年 10 月，顺利完成国家级临床医学专业资源库验收工作。



图 2-11 临床医学专业国家级教学资源库通过教育部验收

典型案例 18 联盟+联考资源库建设与应用新模式

学校主持的国家级临床医学专业教学资源库 2022 年 9 月顺利通过教育部验收。学校通过牵头成立专业教学联盟，依托联盟共商共建“联盟+联考”资源库建设与应用模式，与中西部医学类职业院校共建共享优质在线教学资源；对专业主干课程实施联考，促进资源库建设质量和推广应用；根据国家专业教学标准，制定联盟专业人才培养方案，促进专业人才培养过程同质、评价标准统一，提升三年制临床医学专业教学水平。资源库建设与应用 3 年多以来，建成素材 1.8 万余条，题库题量 4 万余道；标准化课程 40 门，MOOC10 余门，应用课程 2000 余门；用户 63 万余人，应用日志超过 4.3 亿次，名列全国 203 个国家级资源库前茅。拥有 87 家参建单位，其中 27 所来自中西部地区；牵头单位助理执业医师资格通过率高于全国同类院校平均水平 20 个百分点。在“新冠肺炎”疫情期间，参建院校和来自全国其他院校在本资源库新增应用课程 1100 余门，新增用户 20 余万人，为响应教育部“停课不停学”号召发挥极为重要作用。

2.5.4 以验收为契机升级中医学资源库

将专业教学资源库作为高水平专业群建设的重要支撑。一是基于国家现有的专业教学标准、课程标准、教学教材标准和职业技能等级

标准，制定高于国家基础标准的资源认证标准。二是坚持开放共享，集聚一批中医药健康服务领域具有代表性的医院、行业企业，一批专业特色鲜明、综合实力强院校，一批业内知名专家。三是发挥相关行业、企业、专业群的资源优势和资源整合作用，汇聚高水平专业群优质资源，向全体社会成员开放。四是持续优化运行平台用户体验，满足用户深度学习需求，满足线上线下混合教学需要，促进自主、泛在、个性化学习。五是建成网上颗粒化资源超市，通过基于共建共享平台建设资源超市。六是形成信息化的质量评价机制，借助大数据、人工智能等手段，完善资源库和专业群教育教学的监测机制，在教学设计、教学实施、过程记录、测评考试等方面健全考核评价机制。2022年8月，中医学省级专业教学资源库顺利通过验收。

2.5.5 毕业后和继续教育线上资源建设

遵循医学教育分为院校教育、毕业后教育（全科医生、住院医师、专科医生培训）和继续医学教育三个阶段特点，联合院校、行业企业基于专业教学资源库开发模块化线上教学资源，形成服务学生终身发展的网络资源。将实习大纲要求的知识技能设计成学习任务、实习日志、实习出科考核等整合到“智慧职教”平台上，确保每个学生按统一标准完成毕业实习，实现了对实习教学过程的精准管理。根据国家执业医师考试大纲，建设执业资格考试和医师规范化培训、职称考试在线学习等毕业后学习资源，含考试指南、标准化题库、在线答疑互动空间、技术操作微课视频等。提高继续教育网络资源质量，开发在职在岗医药卫生人员继续教育模块。线上资源有机衔接、动态更新，

满足学生终身学习的需求。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 加强对师资队伍的思想政治引领

加强对教师思想政治工作的领导，完善组织管理体系，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、学院全面落实的工作格局。注重做好教师的政治引领和政治吸纳，健全教师理论学习制度，将思想政治教育贯穿教师成长发展全过程，全面提升教师思想政治素质。

2.6.2 实施师资队伍建设的“455计划”

通过“培养、引进、校院融合、校企合作”4条途径，实施“博士工程、名师工程、特聘工程、研修工程、教师学术、技能和教学技艺提升工程”等5项工程建设，开展“师德专题、教改专项、科研专项、临床专项、实验专项”5大专项行动。实施教师专业发展培训计划，建立和完善教师继续教育 and 专业培训制度，引导中青年教师通过访学、进修、临床实践和学术交流等促进学术发展。加大加快优秀博士引进力度，切实提升教师队伍博士占比达到20%以上。建立完善教师发展中心职责，加强导师、学科带头人、中青年骨干教师培养，对新任职教师实施岗前培训和考核上岗制度。

典型案例 19 项目研究助推教师教学创新团队建设

中医学国家级教师教学创新团队自2021年8月立项以来，坚持以项目研究为支撑，以落实立德树人根本任务为宗旨，以培养高素质的中医药健康服务人才为目标，以中医学高水平专业群建设为依托，以教师、教材、教法“三教”改革为抓手，致力于打造示范引领型高素质“双师型”中医学教学创新团队。学校立项了国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目《中医药专业群创新团队教学质量评价体系研究》《中医药专业群新时代“课程思政”改革方法与路径研究》。以项目研究为纽带，本着“资源共享、优势互补、协同发展”组成

理念，成立了中医药专业领域职业教育教师教学创新团队协作共同体。团队成员两次参加共同体组织的培训，结构进一步优化，水平进一步提升。双师型教师占 70%，团队行业企业高水平兼职教师占 30%（国家中医岐黄学者 1 人、全国优秀中医临床人才 1 人、省名中医 2 人、市名中医 1 人）。建立了完善的“双师型”培养制度，学校与三所直属附属医院一体建设与发展，教师一人双岗三责。

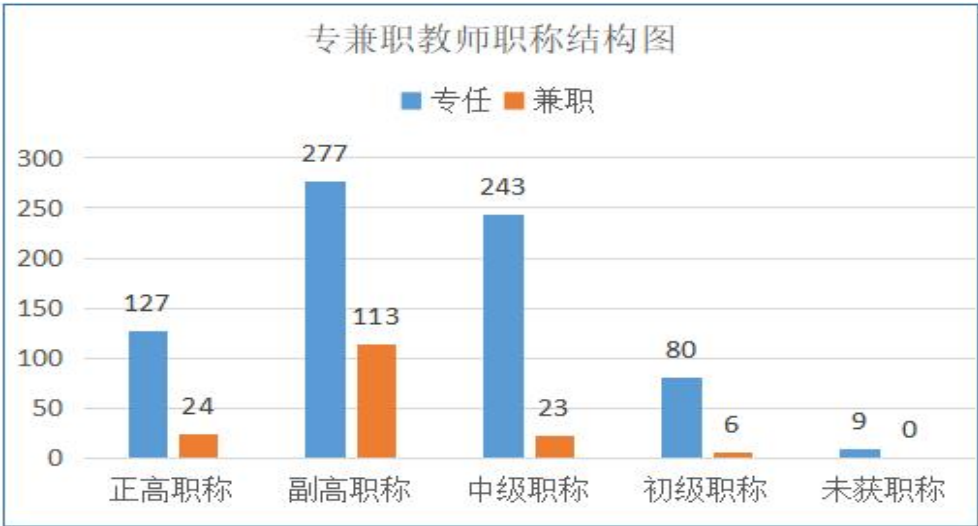


图 2-12 中医学国家级教师教学创新团队协作共同体培训班合影

2.6.3 “破五唯”对教师分类评价考核

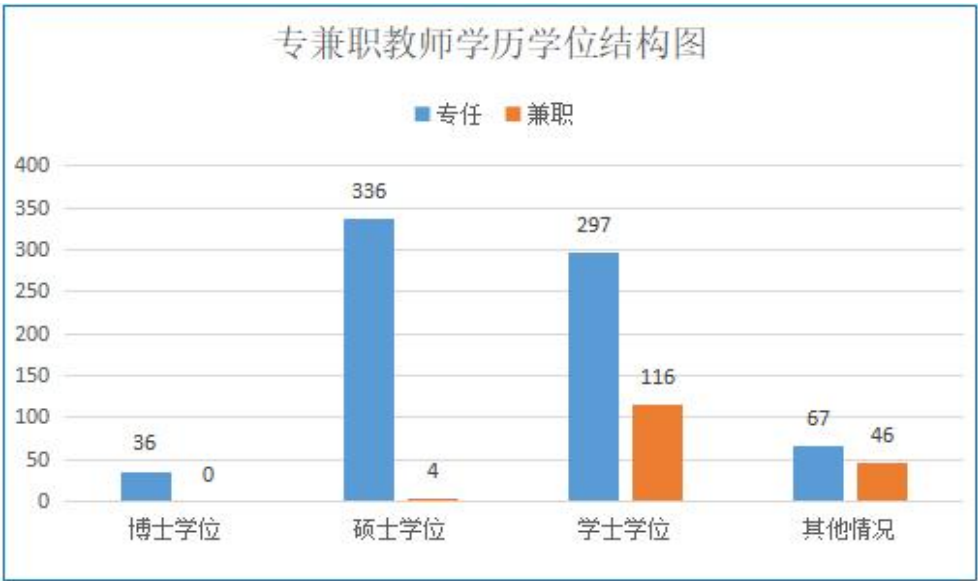
教育评价改革精神，以绩效考核和职称评聘为切入点，建立以标志性成果为导向，以能力、质量、实效、贡献为主体的教师分类考核评价机制，建立岗位分类管理机制，在科学设岗、明确职责的基础上，针对不同岗位类型、不同学科专业及不同人才层次的属性特征明确评价的重点和评价导向，制定适合不同岗位需求的分类管理标准，完善岗位设置与聘用，完善教师分类评价制度，设置教学为主、教学科研并重、科研为主、社会服务推广等不同类别的教师岗位，从教学、科

研、社会服务和育人等方面分类分型制定专业技术职称评聘、岗位聘用和考核评价标准；改革岗位绩效工资制度，建立以岗位聘用为基础、业绩和贡献为导向、考核评价结果为依据的岗位绩效制度。



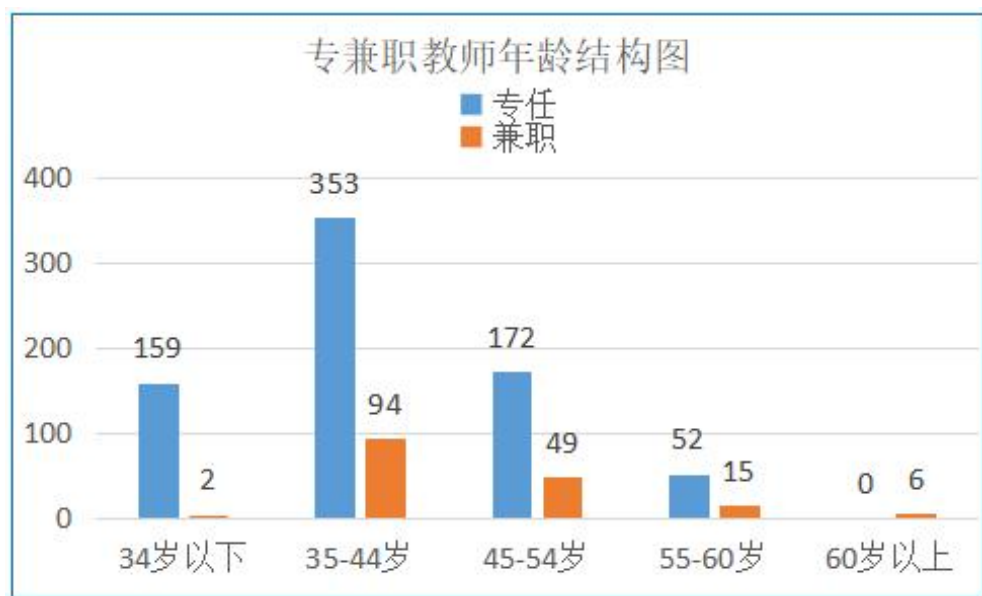
(注：数据来源于学校部门统计)

分析图 2-4 学校专兼职教师职称结构分析图



(注：数据来源于学校部门统计)

分析图 2-5 学校专兼职教师学历结构分析图



(注：数据来源于学校部门统计)

分析图 2-6 学校专兼职教师年龄结构分析图

2.6.4 按“四有”好老师标准锤炼师德

建立健全师德师风建设的组织保障体系，修订和完善师德师风建设相关制度、考核与评价制度。创新师德教育方式，将师德建设与新教师培训、日常教学、科研、医疗、学科建设、教学团队建设等工作结合起来，在教师专业技术职务评聘、考核、评优评先等环节中实施师德考核“一票否决”制度。实施教师专业发展培训计划，建立和完善教师继续教育和专业发展培训制度，根据学校学科和专业发展需求科学界定继续教育学分等级，完善继续教育与专业发展培训登记系统。打造一支忠诚党的教育事业，师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质“四有”好老师队伍。

典型案例 20 实施“传帮带”工程培养骨干教师

为了全面提高教师的综合素质，加强教师团队建设，促使新教师不断成熟、成长，尽快适应教学岗位的工作需要，学校继续开展教师“传帮带”工程。被带教的对象是刚进校园的新教师，在各学院遴选具有丰富经验副高职称以上的教师担任带教导师对新教师进行带教。一年来，导师从“思想认识及教师职业道德、备课、课堂教学、作业批改、讲评及信息反馈、

实践教学和教改科研等方面对新教师进行带教。一年期满后，新教师要通过一次“过关课”的考核。“过关课”考核评委由学校督导室遴选有丰富教学经验副高职称以上的教师担任，考评专家现场从教学准备教材处理、教学基本功、教学方法和教学效果等方方面面对新教师的“过关课”进行认真点评，考评专家非常专业、非常接地气的点评，让在场的导师和新教师都有了不同的收获。



图 2-13 新教师“过关课”考核现场

表 2-5 教师教学能力大赛获奖情况统计表

教师姓名	竞赛名称	获奖等级	获奖时间	授予单位
朱亚利、张少姬 宋佳、郭固楠	2021 年教学能力比赛专业课程二组	二等奖	2022. 10	广东省教育厅
欧明娥、刘晓颖 孟娜娜、郭雯雯	2021 年教学能力比赛专业课程一组	二等奖	2021. 09	广东省教育厅
邹佩良、李盛海 莫健超、刘琳	2021 年教学能力比赛专业课程二组	二等奖	2021. 09	广东省教育厅
陈金锋、杨涛 王胜、肖春苟	2021 年教学能力比赛专业课程一组	三等奖	2021. 09	广东省教育厅
许名颖、陈培海 蒋红群、陈立强	2021 年教学能力比赛专业课程一组	三等奖	2021. 09	广东省教育厅
叶砾、何晓磊 张兆、梁洁	2021 年教学能力比赛公共基础课程组	三等奖	2021. 09	广东省教育厅

(注：数据来源于学校部门统计)

2.7 校企双元育人

2.7.1 根据专业特色筹建“产业学院”

为确保校企（院）“双元育人”落到实处，加快推进职业教育转型升级，学校鼓励并支持优势专业群依据“产业链-人才链-教育链”逻辑关系，率先与知名企业（医院）开展深度强强合作，共建特色产业学院，铸牢命运共同体。支持临床医学专业群与肇庆市第一人民医院共建第一临床医学院；支持中医学专业群与肇庆市中医院合作共建中医临床学院；支持护理专业群与广州民营投资有限公司合作，共建康复养老学院，打造产业学院新模式；支持医学检验技术专业群与肇庆市第一人民医院共建医学技术学院。

2.7.2 全面推进“现代学徒制”的改革

根据专业特点，首先精选一批优势专业开展“现代学徒制”人才培养模式改革，招生与就业同步，重点在护理专业、医学影像专业、康复治疗技术专业、中医学专业、药学专业等专业开展，逐步向其它所有专业铺开，力争专业全覆盖。校企合作共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企应签订合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。一是探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。二是形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理；采取工学交替人才培养模式，实行弹性学制及学分制管理，创新和完善

教学管理与运行机制，探索全日制学历教育改革的新样式。

典型案例 21 基于中国特色学徒制的师承教育改革

中医药师承教育即“中医师带徒”，是一种独具特色、最符合中医药人才成长和学术传承规律的教育模式，《中医药法》规定：“国家发展中医药师承教育。”学校中医药类专业以传承中医药特色技能和文化为逻辑起点，借鉴现代学徒制理念及其培养模式构建路径，以信息化技术为支撑，创建了技能传习与文化遗产并举的中医药师承教育培养模式：一是以培养中医临床思维为核心，对接基层中医药适宜技术工作岗位及其胜任力要求，明确“医技、医术、医理、医德、医道”为传承目标。二是根据“五维五阶”培养思路，基于国家级中医技能大师工作室、全国名老中医药专家工作室等传承平台，运用信息化技术建设支撑学徒终身学习的优质教学资源。三是采用“四环四步”法，校-院-行-企共同研制师承教育理论教学、跟师实践、导师及学徒评价标准体系，按照“诵-解-别-明-彰”的技能与文化遗产路径，对不同身份学徒进行“分类异步”培养，实行技能与素养并重的评价。四是构建“医教协同”培养机制，推进校、院双主体育人贯穿师承教育全过程。学校中医药类专业实施改革以来，中医药类专业学生就业率平均提高了9%，获全国中医大学生临床能力大赛一等奖1项，全国中药传统技能大赛一等奖1项、二等奖4项。改革经验被《中国教育报》《中国中医药报》报道。教学改革成果获得广东省2021年教学成果一等奖。



图 2-14 中医药类专业改革获得广东省教学成果一等奖的证书

2.7.3 共建“产学研训”实践教学基地

共建“产、学、研、训”一体化实训基地。一是“引企入校”，由学校提供场地及其他各种服务，将企业引入学校，建成校内生产性实训基地，为学生提供生产性实训岗位。首先在康复养老专业试行，并逐步推广；二是“设备共享”，由企业或双方共同提供设备，建立生产性实训基地，企业进行生产的同时，为学生提供生产性实训岗位，实现了校企资源的互补和共享，最终建成集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务于一体的具有辐射引领、开放共享的高水平实训基地，提升专业建设和校企合作育人水平。



图 2-15 校企合作共建高济医疗模拟药房挂牌仪式

典型案例 22 校企合作共建模拟药房协同育人平台

为进一步加强药学人才培育，深化校企合作人才培养办学模式，推动药学服务实践能力提升，本着资源共享、优势互补、共同发展的原则，肇庆医学高等专科学校药学院与广东邦健医药连锁有限公司共同构建了协同育人合作平台“高济医疗模拟药房”。学校高济医疗模拟药房的设计、布局、装修完全参照广东邦健医药连锁有限公司的药房模式而建，该药房作为药理学、优良药房工作实务、医药市场营销、药品经营质量管理规范、医药电子商务、药店管理和谈判推销与技巧等课程的实训场所，为学生提供了真实的工作场景，让学生更加直

观地认识药品的分类、药物的作用、药品的贮存与管理。同时，通过药品陈列、调剂、问病荐药和角色互演等技能训练，发挥了学生自主思考和综合应用知识的能力，使学生提前适应药学服务的工作岗位，并在到达实习岗位后，能快速适应相关工作等岗位的要求。同时，学校高济医疗模拟药房也是校内外“双师”师资队伍建设的实践基地，学校聘请广东邦健医药连锁有限公司的药学专业技术人员或高级管理人员作为兼职教师，参与药学专业相关课程的教学活动，共同培育药学专业人才。学校也为邦健医药连锁有限公司提供临床用药、职业资格、行业新知识和新技术等方面的员工培训。

2.7.4 深化校企(院)“双元”育人改革

推进校企(院)合作，“双元育人”改革，主要在“双元招生、双元培养、双元师资、双元管理、双元评价”等方面进行发力，保障双元育人取得实效。

一是共同开发和建设高水平专业。根据区域产业需求和企业岗位的需要，依据专业结构与产业结构相匹配原则，校企双方共同开发和建设高水平专业。共同确定专业培养目标，人才培养规格，根据不同企业的生产特点和企业的不同岗位需求，重构教学课程体系，重组教学模块，将教学模块分为基础知识、基本技术、专项技术和岗位训练四个模块。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，订单培养高水平技术技能人才。共同制订教学标准；共同开发教学标准和课程标准。围绕岗位工作任务，设置模块化课程。校企共同开发课程，将职业能力、课程思政和人文素养有机融入课程标准和教学全过程，将新技术、新工艺、新规范充实相应课程，编写适用的校本教材和实践教材。

二是共同打造双师型创新教学团队。校企双方建立互派互聘机制，建立健全学校聘任兼职教师管理办法，推动企业工程技术人员、高技

能人才和学校教师双向流动。加强教师培养方式的改革，着重提高教师的师范教育和专业实践能力，定期组织选派学校专业骨干教师赴国外研修访学和企业轮训。支持学校优秀教师和企业优秀工程师、技术技能大师在学校或者企业设立技师工作站，建立大师工作室，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。

三是推进双元评价改革。学校与企业共同成立考评小组，建立“企业+学校”“双标准评价考核体系，学校主要负责理论课程体系考核，不同课程模块采用不同的评价方式，基础课程以定量评价为主，基本技能课程模块，以单项技能操作形式进行考核，以定性评价为主。学生

在企业一切日常考核结果都会及时反馈于学校。

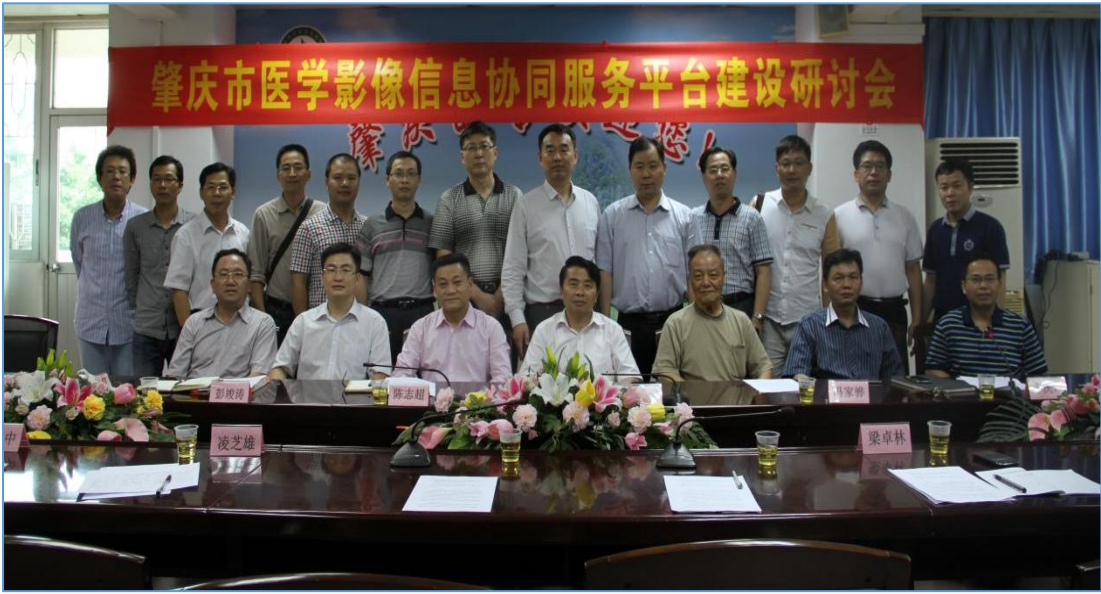


图 2-16 肇庆市医学影像信息协同服务平台建设研讨会

典型案例 23 “校院合作、医教协同”双元育人模式

医学影像技术专业经过近年的教学改革与实践，创新了“校院合作、医教协同”专业”双元育人“模式。由学校为牵头，以医学会学术团体为纽带，联合区域各级医院，组建“区域医学影像联盟”；通过校院合作、医教协同，创建“医教两平台”，实现学校与区域医院的影像信息互联互通，便于教学与诊疗活动的双向联动；医教协同，开展基层医疗远程诊断服

务，为教学提供了临床真实案例，为人才培养提供资源保障；自主开发医学影像教学软件，创建医学影像数字仿真教学平台，创新教学手段。建成了省级医学影像实训教学基地 1 个，收集临床真实案例 9600 余例，建成校级以上精品资源开放课程 3 门，打造了省级教师教学创新团队 1 个，培养了省级教学名师 1 人，为基层医院远程会诊 8300 余病例。

表 2-6 在校生对课堂教学的满意度调查表

指标	单位	2022 年	调查人次
在校生满意度	%	93.29	10172
其中：课堂育人满意度	%	98.82	10172
课外育人满意度	%	98.23	10172
思想政治课教学满意度	%	98.93	10172
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.98	10172
专业课教学满意度	%	98.98	10172

（注：数据来源于高职院校满意度调查平台）

3 国际合作质量

通过搭平台、拓渠道、抓项目、强保障，不断提升学校国际化水平。通过引进来，加强与职业教育发达国家的交流合作，引入国际优质教育资源；拓宽师生交流渠道，开阔师生视野；拓展国内外学生学习交流项目，落实学生交流学习。通过走出去，大力推进师资国际化培养。

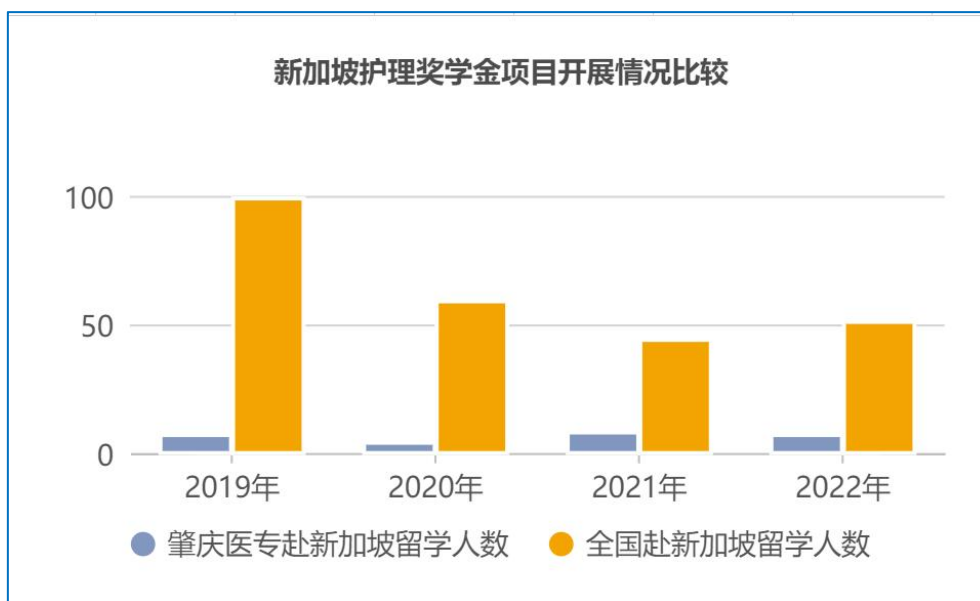
3.1 留学生培养质量

目前，全国 400 余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模仅 1.7 万人。学校作为以医学类专业为主的专科

院校，还不具备留学生培养资格。在前期工作基础上，正在探索推进与澳门镜湖护理学院、加拿大罗伯森学院等境外高校联合培养学生。计划创建并完善留学生学习环境、生活环境，探索留学生招生渠道，研究并确定留学生学习专业，制定留学生人才培养方案和国际化教学标准，开展留学生培养工作，提升学校国际影响力。积极组织国（境）外高校学生来校参观和交流，继续推进与韩国庆北专门大学学生互动交流项目。

3.2 合作办学质量

学校近年来不断探索国际化办学新渠道，2019 年正式加入中国教育部与新加坡卫生部共同创建的“新加坡亚洲护理医科奖学金”项目，学校与新加坡高校搭建起国际育人平台，为学校师生提供了国际合作交流和学习机会。2022 年 1 月，肇庆医专一共 8 名学生通过新加坡卫生部考核，获得全额奖学金资格赴新加坡南洋理工学院继续攻读护理大专课程。正在计划进一步利用国家公派出国留学项目、校际间合作平台，遴选教师到境外交流、访学、攻读学位。利用与澳门镜湖护理学院合作平台，选派基础和护理专业教师到澳门镜湖护理学院学习深造；鼓励教师参与国家公派出国（境）留学项目，到职业教育发达国家交流学习，提高教师专业化水平，提升教师国际视野。依托中外合作办学项目、友好城市、友好学校、合作的教育或科研机构等平台，加快拓展合作院校，通过交换生、短期研修、交流学习等项目，积极为在校学生参与国际交流开辟渠道，拓展学生的国际视野，拓宽学生就业渠道。



（注：数据来源于学校部门统计）

分析图 3-1 新加坡护理奖学金项目开展情况比较分析图

典型案例 24 “新加坡亚洲护理医科奖学金”项目

随着全球化进程的发展和我国“一带一路”政策的落实，肇庆医学高等专科学校一直积极探索国际化办学新渠道。自 2019 年正式加入中国教育部与新加坡卫生部共同创建的“新加坡亚洲护理医科奖学金”项目以来，学校与新加坡高校搭建起国际育人平台，为学校师生提供了国际合作交流和学习机会。2021 年 9 月，肇庆医专与国内的多所项目院校，教育部留学服务中心、以及新加坡方代表参加了“新加坡护理医科奖学金项目年度工作线上会议”，共同探讨了“新冠”疫情下国际合作项目开展遇到的挑战以及未来发展方向，确保了 2021 年度项目的顺利开展。在项目培训开展过程中，虽然受到了疫情的一些延误，但学校外语教研室项目培训团队充分利用线上线下资源，通过微信视频号、线上微课、直播授课、人工智能系统测评、课堂面授和模拟面试等方式对学生进行密集式培训，在不影响专业学习的前提下保证了培训效果。2022 年 1 月，肇庆医专一共 8 名学生通过新加坡卫生部考核，获得全额奖学金资格赴新加坡南洋理工学院继续攻读护理大专课程。



图 3-1 “2021 年度新加坡亚洲护理医学奖学金项目”签约仪式

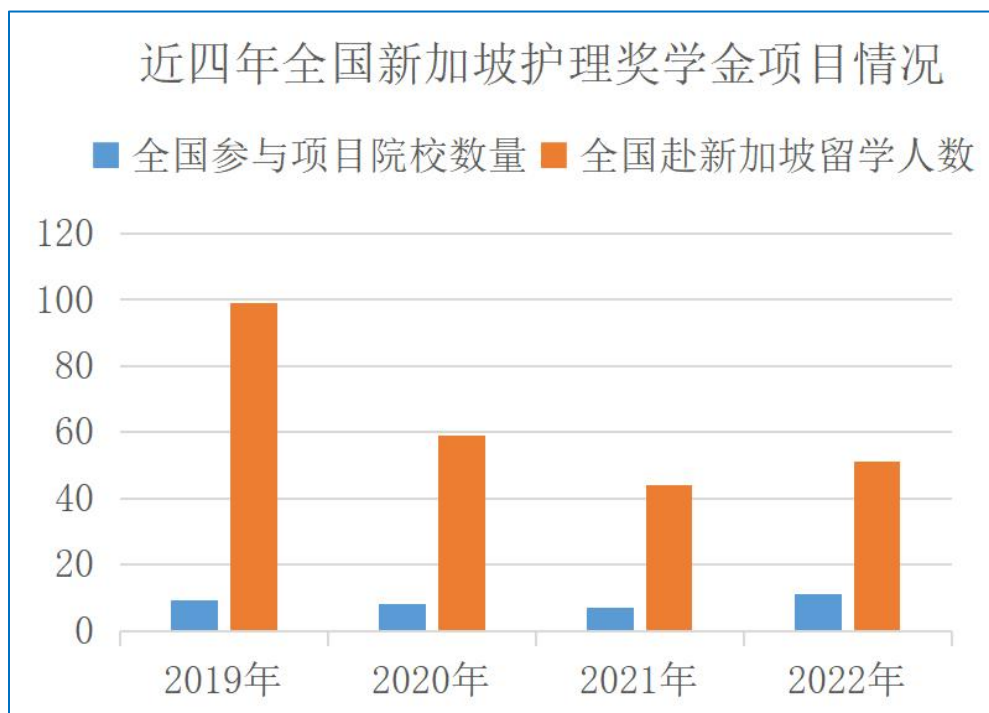


图 3-2 2022 年新加坡护理医科奖学金项目年度工作线上会议

表 3-1 学校近年新加坡护理医科奖学金获得学生人数

年份	留学人数
2019	7
2020	4
2021	8
2022	7

(注：数据来源于学校部门统计)



（注：数据来源于学校部门统计）

分析图 3-2 近四年全国新加坡护理奖学金项目情况分析图

3.3 开发标准质量

学校没有国（境）外标准开发类项目。在在探索发挥祖国医学优势，以中医学、针灸推拿学等专业为切入点，启动合作办学项目，制定合作项目教学标准。基于国家级教学创新团队中医药专业领域职业教育教师教学创新团队协作共同体，加入重庆三峡医药高等专科学校的“中非职业教育联盟第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目”。

表 3-2 第二批坦桑尼亚国家职业标准（医药卫生类）开发名单统计

序号	职业标准名称	等级
1	Herbal Medicine Planting Technician 草药种植技术员	NTA 4-6
2	Food Inspection and Testing Technician 食品检验检测技术员	NTA 4-6
3	Infant and Toddler Service Technician 婴幼儿托育师	NTA 4-6
4	Nursing	NTA 4-6

	护理员	
5	Public Health Safety Inspection and Quarantine Technician 公共卫生安全检验检疫技术员	NTA 4-6
6	Public Health Technician 公共卫生技术员	NTA 4-6
7	Pharmaceutical Preparation Technician 药物制剂技术员	NTA 4-6
8	Pharmaceutical Preparation Engineer 药物制剂工程师	NTA 7-8

(注:《关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》(中非职教函【2022】9号))

3.4 国(境)外独立办学质量

由于学校非省级以上示范校,不具备开展境外合作和独立办学的资质,因此没有开展在国(境)外独立办学项目。正在扩大与国(境)外发达的医学、科研、教育机构的交流与合作,制定和完善国际交流与合作相关的制度,出台了《肇庆医学高等专科学校外事工作暂行规定》、《肇庆医学高等专科学校教师出国(境)留学管理办法(暂行)》、《境外教师聘用管理办法》、《肇庆医学高等专科学校学生赴国(境)外高校学习交流管理办法》等相关规定,不断规范外事工作,保障学校对外合作与交流工作规范有序进行。

表 3-3 广东省高职院校中外合作办学分布(单位:所)

地区	珠三角地区	粤东地区	粤西地区	粤北地区
高职院校	70	4	5	5
合作办学项目	34	0	0	1

(注:赵晋芳.高职院校国际交流与合作的现状、特点与方向——以广东省为例[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(04):8-11)

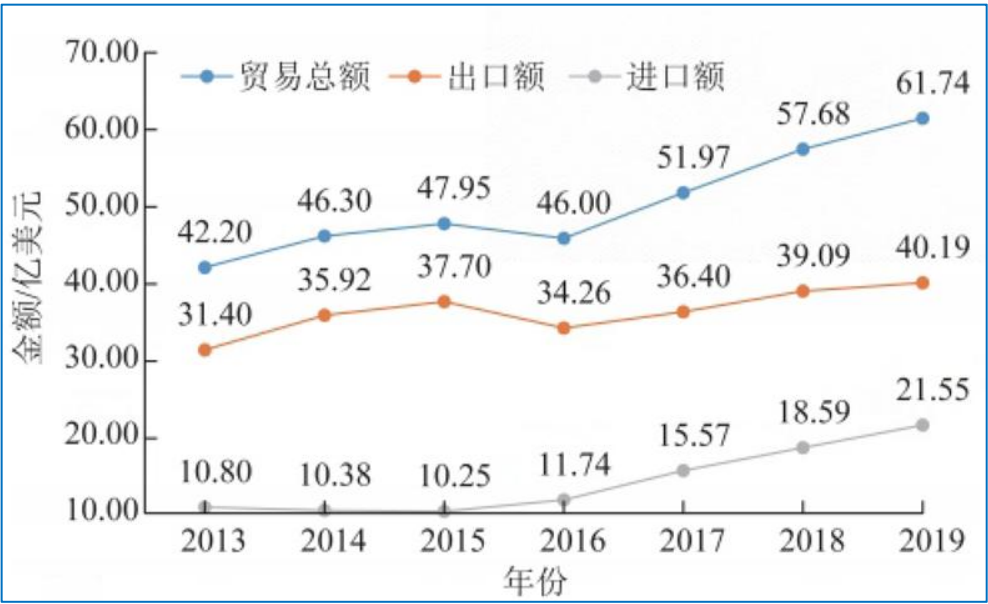
3.5 助力“一带一路”建设质量

目前尚未开展“一带一路”建设项目。计划借助“一带一路”平台,探索与周边发展中国家开展国际间职业教育合作,将中国卫生职教经验传递给友好国家,促进校际间文化交流,正在同上海中医连锁

诊所合作在阿联酋迪拜市建立国家级中医临床技能大师工作室教学中心。探索面向“一带一路”沿线国家启动留学生教育工作。



图 3-3 副校长陈志超（右二）代表学校接受广东省“一带一路”职业教育联盟副理事长单位牌匾



（注：张图，李丝雨，刘国秀，等. “一带一路”背景下我国与欧盟的中药贸易现状分析及发展策略思考[J]. 中国现代中药, 2022, 24(11): 2222-2227）

分析图 3-3 “一带一路”背景下我国中药类产品的进出口贸易金额变化趋势分析图

典型案例 25 探索建设阿联酋“中医康复技术中心”

落实国家《中医药“一带一路”发展规划》关于：“实现中医药与沿线各国传统医学和现代医学的融合发展，为‘一带一路’倡议服务，为维护人类健康服务。”的要求，加入天津医专在“一带一路”沿线国家建“中医技术鲁班工坊”的行动，在非洲国家传播中医药文化和技术。加入广东省“一带一路”职业教育联盟，基于国家级中医临床技能大师工作室，结合广东中医药“一带一路”计划，推进与阿联酋迪拜市卫生局的合作，联合当地华人连锁中医诊所建立“中医康复技术中心”，设立技能大师工作室分支机构，为当地中资中医药健康服务行业培养培训技术人才。联合广州中医药大学建立阿拉伯区域国家的中医针灸技术服务标准，在当地设立中医药培训、教育机构，为当地培训中医药健康服务人才。

3.6 提升学生国际化素养质量

学校举办了涉外护理专业，致力于培养护理知识扎实，英语水平优异，具备国际视野和跨文化交际能力的护理专业人才。学校外语教研室于每年新生入学教育期间向全体护理专业学生进行招募和面试筛选。学生进入涉外护理方向班后，在专业课程不变的基础上，每周额外增加 8 课时的英语相关课程，强化学生的英语听说读写译技能以及跨文化交际能力。引进国外优质教育教学资源，聘请优秀教师来校讲课，引进优质课程标准、教学方法和手段，提升人才培养质量。在教学过程中，外籍教师与学校英语教师组成专项师资团队，在学校“随身课堂”学习平台上创建了《基础英语》《医学英语》《护理英语》《新加坡项目留学培训》等线上课程，采用混合式教学、翻转课堂、小组协作、AI 人机互动、角色扮演、模拟病房等模式进行教学，教学效果显著。2021-2022 学年期间，涉外护理方向班学生获得 2021 年广东省高等职业院校技能大赛英语口语三等奖 1 项，2021 年“外研社国才杯”全国英语写作大赛三等奖 2 项，2022 年第八届岭南杯英语写作技能大赛金笔奖 1 项和三等奖 2 项。5 名护理专业学生通过新加坡卫生部考核，获得全额奖学金赴新加坡南洋理工学院留学。

典型案例 26 涉外护理方向班的开展与成效

涉外护理是肇庆医学高等专科学校护理学院的一个特色方向班，致力于培养护理知识扎

实，英语水平优异，具备国际视野和跨文化交际能力的护理专业人才。学校外语教研室于每年新生入学教育期间向全体护理专业学生进行招募和面试筛选。学生进入涉外护理方向班后，在专业课程不变的基础上，每周额外增加 8 课时的英语相关课程，强化学生的英语听说读写译技能以及跨文化交际能力。在教学过程中，外籍教师与学校英语教师组成专项师资团队，在学校“随身课堂”学习平台上创建了《基础英语》、《医学英语》、《护理英语》，《新加坡项目留学培训》等线上课程，采用混合式教学、翻转课堂、小组协作、AI 人机互动、角色扮演、模拟病房等模式进行教学，教学效果显著。



图 3-4 《护理英语》医学场景角色扮演



图 3-5 外籍教师开展小组教学

4 服务贡献质量

以国家发展战略为目标,以基层医药卫生、健康产业服务为己任,以产教融合为主线,充分发挥学校医药卫生学科优势,以搭建培训基地平台为基础,以培养社会急需人才、提高培训质量、职业技能鉴定和应用成果转化为抓手,高标准履行高校社会服务职能,助力区域经济社会高质量发展。

表 4-1 服务贡献表

指标	单位	2022 年
全日制在校生人数	人	11758
毕业生就业人数	人	2850
其中：A 类：留在当地就业	人	372
B 类：到西部和东北地区就业	人	43
C 类：到中小微企业等基层就业	人	2581
D 类：到大型企业就业	人	270
横向技术服务到款额	万元	122. 29
横向技术服务产生的经济效益	万元	3578. 46
纵向科研经费到款额	万元	124. 55
技术产权交易收入	万元	0
知识产权项目数	项	15
其中：专利授权数量	项	10
发明专利授权数量	项	5
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	13
非学历培训学时	个	1336705
非学历培训到账经费	万元	315. 35
公益项目培训学时	个	6636

（注：数据来源于学校部门统计）

4.1 服务行业企业

4.1.1 提高了服务基层医疗机构的能力

瞄准大健康发展战略，紧盯行业紧缺人才，不断优化专业结构，

强化专业内涵建设，提升育人水平，提供高素质技术技能人才。重点培养基层医疗卫生紧缺人才、康复养老护理人才、健康服务产业人才，公共卫生服务与管理人才，为全民健康提供人才支撑。帮扶基层医疗卫生机构提高医疗水平和管理水平。

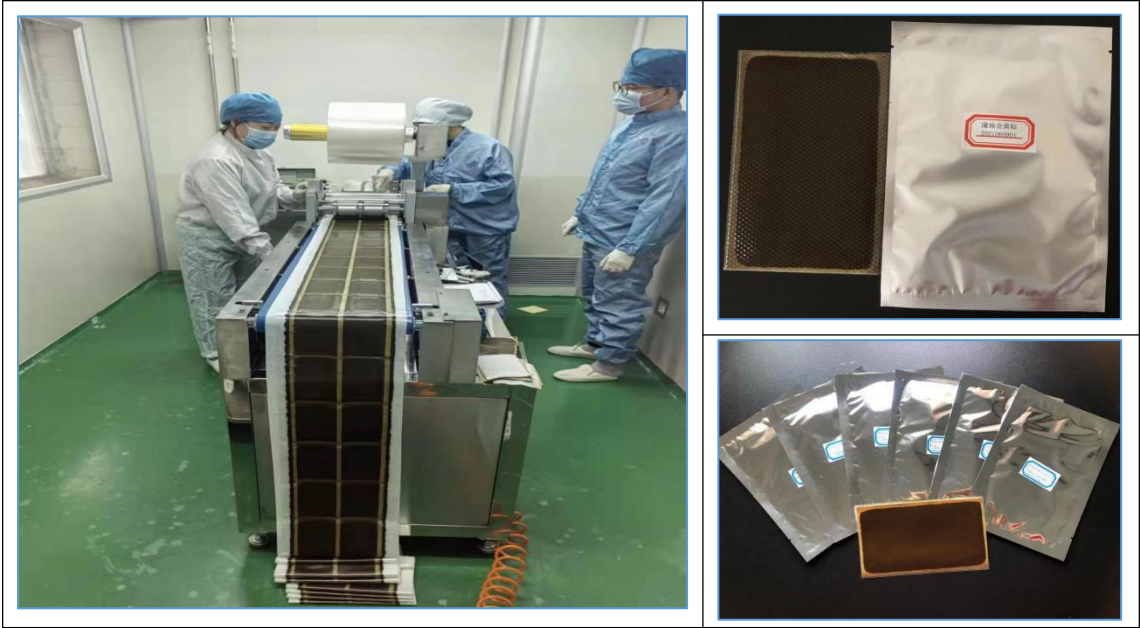


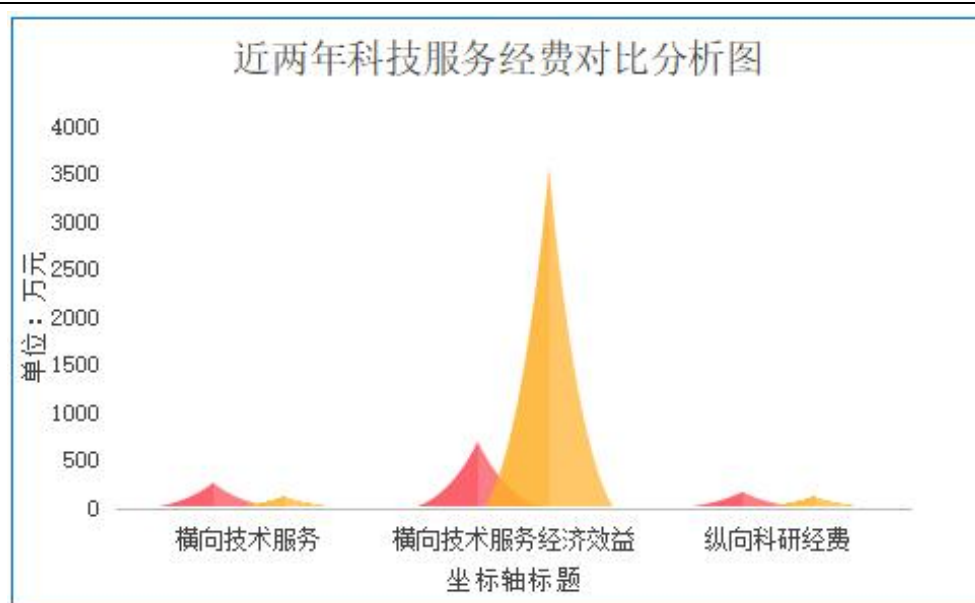
图 4-1 校院合作研制蒲地金黄贴、双柏消肿止痛膏现场及样品

第一附属医院发挥省级高水平医院优势，联合封开县人民医院、鼎湖区人民医院等区域基层医疗机构，网格化布局组建县域医共体。为网格内居民提供疾病预防、诊断、治疗、康复、护理等一体化、连续性医疗服务。完善双向转诊制度，重点畅通向下转诊通道，探索基层医疗卫生机构与老年医疗照护、家庭病床、居家护理等相结合的服务模式。加快远程医疗协作网建设，以第一附属医院远程会诊系统为基础，完善县、乡、村五级远程医疗服务网络，推动远程医疗服务覆盖所有医联体。

典型案例 27 产学研融合深度助力院企发展

学校依托医药卫生行业优势，联合肇庆市中医院等 7 所医院建立了中医临床学院、附属医院、教学医院，在全省建立了 29 个实习基地，与南药有关的种植基地（广东银田农业科技有限

公司、董福行农林高科技种植管理有限公司)、加工企业(高要得隆中药饮片厂、天健药业有限公司和邦健医药公司中药饮片厂)、制药企业(逸舒制药、星湖制药等)和销售企业(广东邦健医药有限公司、大参林医药有限公司等)建立深度校企合作关系。近年来学校科研团队积极和肇庆市中医院药学部团队校企深度融合,良性互动,紧贴医药需求,构建基础研究与应用研究相融合,产业与育人相融合体系,推进项目育人、科研育人和产业育人,推动南药产业、南药研究和南药人才培养高质量发展。肇庆市中医院陈震尧主任药师为学校兼职教师,也是广东省高水平兼职教师,陈震尧科研团队在人才培养、南药应用及中成药方面研发与学校紧密合作,效果显著。主要合作成果有:痔瘻宝洗剂质量标准研究;双柏消肿止痛膏的研究与开发;蒲地金黄贴的研究与开发;乌芪舒筋通络片质量标准的研究等。



(注：数据来源于学校部门统计)

分析图 4-1 学校 2020-2021 与 2021-2022 学年科技服务情况对比分析图

表 4-2 学校横向课题汇总表

序号	立项课题名称	课题来源	立项时间	负责人	经费(万)
1	评价椎动脉药物球囊导管用于椎动脉颅外段狭窄患者血管内治疗的有效性及安全性的前瞻性、多中心、随机对照临床试验	北京泰杰伟业科技有限公司	2022.3.23.	殷万春	13.57
2	EB 病毒早期抗原 (EA) IgA 抗体测定试剂盒	同昕生物技术有限公司	2022.4.1	林志芳	6.28
3	EB 病毒 Rta 蛋白 IgG 抗体测定试剂盒	同昕生物技术(北京)有限公司	2022.4.1	林志芳	6.28
4	EB 病毒衣壳抗原 (VCA) IgA 抗体	同昕生物技术有	2022.	林志	6.28

	测定试剂盒	限公司	4.1	芳	
5	甲胎蛋白测定试剂盒	广州万孚生物技术股份有限公司	2022.5.26	林志芳	1.17
6	游离前列腺特异性抗原测定试剂盒临床评价	广州万孚生物技术股份有限公司	2022.5.26	林志芳	
7	总前列腺特异性抗原测定试剂盒临床评价	广州万孚生物技术股份有限公司	2022.5.26	林志芳	

（注：数据来源于学校部门统计）

4.1.2 搭建医药卫生继续教育学习平台

以提升基层医疗卫生和大健康产业从业人员学历水平和职业能力为目的，开展卫生与健康在职人员毕业后教育和继续教育，为学员提供终身学习服务。严格执行国家助理执业医师规范化培训举措，与规培基地深化合作，修订和完善人才培养方案，分阶段实施人才培养计划，将在校三年教育和两年规范化培训精密对接，实现理论与实践高度吻合，提升基层医疗卫生人才岗位胜任力。采取校企合作，共同制定培养方案、共同制定教学标准、共同开发教材资源、共同开发课程包、共同编写数字资源、共同制定评价考核标准等六“共同”，教育数据共建共享，建设优质继续教育网络课程、优质学习资源进社区，构建继续教育学习平台，形成线上线下相结合的培训模式，满足不同社会人员的各类需求，打造医卫类终身学习培训品牌。

4.1.3 为当地健康产业培养和培训人才

依托粤西北基层医疗与健康服务联盟，协同政府主管部门、社区、行业协会、当地龙头企业，发挥学校二级学院优势，充分挖掘资源，以职业技能等级证书和职业资格证书培训为抓手，提升师资队伍水平和教师培训能力，改造实训条件，积极开展高质量认证培训。在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。以基地为

依托，打造特色鲜明的继续教育培训品牌项目。依托校内外培训基地开展职业技能提升培训计划，为区域内培训复合型技术技能人才；精准对接“南粤家政”，为区域内培养母婴护理、家政服务人才；依托广东省养老护理员培训基地，助力乡村振兴计划，培训“智慧居家康养”服务人才；以三个优势基地为基础，逐步打造“南粤家政”、“智慧居家康养”、“突发公共事件应急能力”等具有鲜明特色的继续教育培训品牌。依托“广东省全科医学教育培训基地”“广东省养老护理员培训基地”承接省卫健委全科医师、儿科医师培训，开展鉴定考试项目 12 个。



图 4-2 2021 年肇庆市助理全科医生师资培训班

典型案例 28 全科医生培训助力基层卫生服务

学校发挥卫生职业院校的特色优势，认真落实广东省卫生健康委、肇庆市卫生健康局关于做好 2021 年度全科医生培训及助理全科医生培训的要求，组织校内外优秀临床教师对全市基层医生开展了（助力）全科医生培训。通过基层临床诊疗能力和公共卫生服务能力的培养，使基层医生树立全科医学思想和服务理念，熟悉全科医学服务模式，规范掌握基层医疗卫生服务技术，胜任基层医疗卫生机构全科医疗的岗位要求。通过这次培训，学员充分了解全科医学的诊疗思维，提高综合素质，更好地适应临床工作需要，也弥补了全科医生不足的社会需求。学校已经多年顺利开展全科医师培训，逐步实现全科医生转岗培训工作的规

范化、制度化和人性化，为基层医疗卫生机构提供了坚实的人才支撑，发挥了医学职业院校的作用。

4.2 服务地方发展

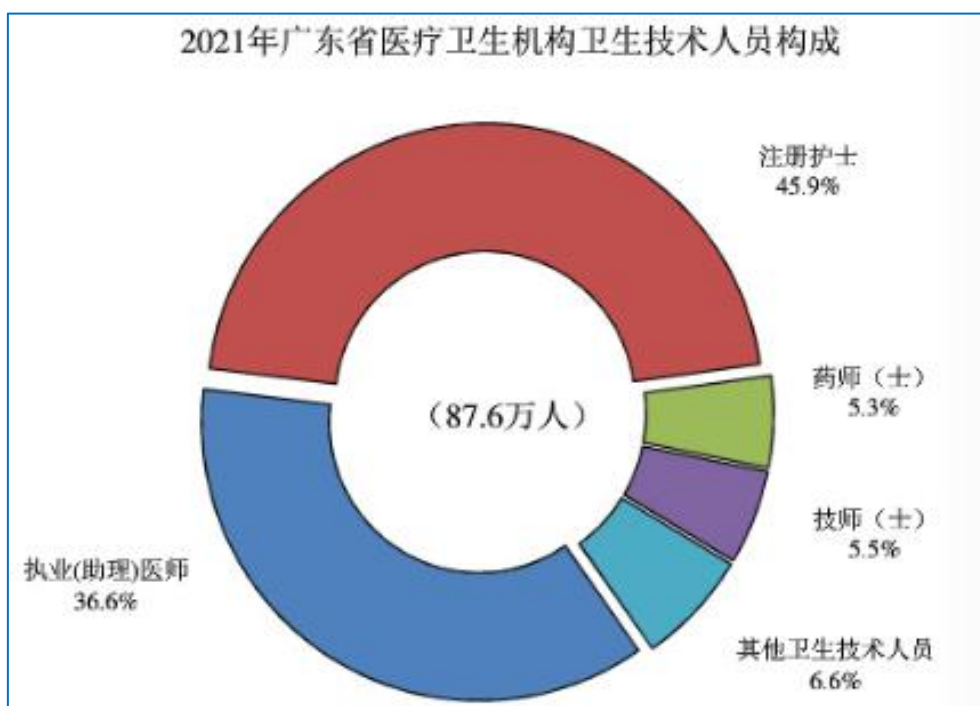
4.2.1 对接基层重精准服务地方有成效

学校紧紧围绕为基层医药卫生事业服务的宗旨，主动适应区域经济社会发展，为粤中西部及珠江西岸地区全面建成小康社会提供坚实的卫生人才保障和智力支持。始终坚持“立足肇庆、服务广东、面向基层”的办学定位，以服务为宗旨、以职业能力培养为本位，以就业为导向，坚持“校院（企）合作，医教结合”的协同育人模式。为基层培养“下得去、用得好、留得住”高素质技术技能型人才，服务区域卫生健康事业和经济发展的能力不断提升。2022届毕业生3472人，留当地就业占11.29%，到西部和东北地区就业占1.21%，到中小医疗机构（含医药企业）等基层就业占75.49%，到大型医疗机构（含医药企业）就业占6.62%。有效地解决了基层医务人员短缺的问题。



（注：数据来源于广东省卫生统计年鉴）

分析图 4-2 2011-2021 年广东省村卫生室机构、人员、诊疗情况统计分析



(注：数据来源于广东省卫生统计年鉴)

分析图 4-3 2021 年广东省医疗卫生机构卫生技术人员统计分析

表 4-3 2022 届毕业生广东省内地区就业情况统计表

地区	就业人数	就业占比	对口人数	专业对口率	平均薪酬
广东省广州市	386	13.08%	361	93.52%	3853.57
广东省韶关市	25	0.85%	25	100.00%	3445.83
广东省深圳市	160	5.42%	151	94.38%	4065.48
广东省珠海市	26	0.88%	26	100.00%	3250
广东省汕头市	139	4.71%	135	97.12%	3539.89
广东省佛山市	339	11.48%	320	94.40%	3674.7
广东省江门市	98	3.32%	97	98.98%	3075.1
广东省湛江市	190	6.44%	187	98.42%	3174.03
广东省茂名市	206	6.98%	197	95.63%	3095.96
广东省肇庆市	392	13.28%	384	97.96%	3257.4
广东省惠州市	80	2.71%	76	95.00%	3327.18
广东省梅州市	34	1.15%	34	100.00%	3240.79
广东省汕尾市	39	1.32%	38	97.44%	3622.15
广东省河源市	38	1.29%	37	97.37%	2919.34
广东省阳江市	40	1.36%	39	97.50%	2927.25
广东省清远市	57	1.93%	56	98.25%	3147.89
广东省东莞市	246	8.33%	226	91.87%	3412.74
广东省中山市	76	2.57%	72	94.74%	3385.09
广东省潮州市	58	1.96%	58	100.00%	2900
广东省揭阳市	115	3.90%	115	100.00%	3139.04
广东省云浮市	124	4.20%	123	99.19%	3344.07

其他地市	84	2.85%	75	89.29%	3295.96
------	----	-------	----	--------	---------

（注：数据来源于学校部门统计）

4.2.2 为当地医疗机构提供高素质人才

2022 届临床医学毕业生 623 人，其中定向培养 188 人。临床医学毕业生就业率 97.91%，其中在广东省内就业占 93.9%，基层就业占 93.9%，当地就业占 15.08%。专业对口率 97.11%。毕业生就业工作满意度为 91.39%（其中满意 33.59%，基本满意 57.8），用人单位对毕业生工作满意度为 92.63%（其中满意 42.39，基本满意 50.24%）。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 发挥医学院校优势服务乡村振兴

充分发挥医学院校优势，在属地巩固脱贫工作中着力开展“三扶贫”计划，即教育扶贫，免费招收贫困户子弟来校读书；医疗扶贫，免费为贫困户群众治疗疾病等扶贫活动；文化扶贫，与人民卫生出版社合作，共建“农家书屋”。

典型案例 29 发挥医学院校专长服务健康乡村建设

学校充分发挥医学院校专业专长，支持对口支援的广宁县石咀镇开展乡村振兴工作，根据当地居民健康需求，度身定做“健康石咀”项目，着力提高石咀镇卫生院医务人员医疗技术，并定期送医下乡，开展健康义诊志愿服务活动。学校联合石咀镇人民政府定期开展“健康石咀”现场义诊助力乡村振兴系列活动，精心选拔优秀专业教师、学生代表组成团队，以义诊、健康知识宣讲、疫情防控知识普及、送医入户等形式开展健康志愿服务。系列活动共为村民进行了健康体检 500 多人次，逐一为村民解答疾病的预防和保健常识，细致地讲解医疗科普知识，对常见的慢性病、多发病的预防和治疗提供专业的指导，让每一位前来就诊的村民享受到在“家门口”的优质医疗服务，有效预防因病返贫、因病致贫，是进一步巩固脱贫攻坚成果与实现乡村振兴有效衔接的重要举措。同时，学校还定期组织专家到镇卫生院开展专题讲座，接受卫生院医务人员到学校附属医院进修，优先镇上困难学生到校就读，以系列举措扎实推进“健康石咀”项目，用实际行动服务乡村振兴，服务健康中国。



图 4-3 学校组织师生开展“健康石咀 助力乡村振兴”活动



图 4-4 党委书记谭锦添带队到石咀镇开展“健康石咀”义诊活动

4.3.2 支援西部职教共享优质教学资源

全力推进东西协作项目。继续加大对口帮扶怒江职业教育工作。新增广西卫生职业学院、梧州医学高等专科学校、桂林卫校、贺州卫生职业学院 4 所帮扶院校。通过支持教育教学信息化建设、共享资源库及精品在线课程、教学能力培训、来校交流学习等方式，提升西部院校人才培养水平。依托国家级临床医学专业教学资源库平台建成

的“突发公共事件应急能力培训课程”，惠及 35 所职业院校及 800 余个企事业单位，完成线上、线下培训人数达 7 万余人，线上课程产生应用日志 1100 万余次，2021 年 9 月被广东省教育厅认定为“终身学习品牌项目”。



图 4-5 校长李力强为广西卫职院、梧州医专教师团队授课

4.3.3 全力推进粤西地区基础教育帮扶

根据省教育厅要求，建立健全“全口径”“全方位”“融入式”结对帮扶机制，以肇庆市的欠发达县的县城和乡镇中小学校、幼儿园为重点帮扶对象开展结对帮扶工作。共同推进教师信息技术应用能力提升工程 2.0，提升受援地区教师信息素养和专业水平。发挥医学院校优势，加强教师援助学校卫生素养、急救能力等的能力培训，为乡镇中小学校、幼儿园培养培训校医，定期为结对帮扶学校师生体检。

4.4 服务地方社区

4.4.1 积极参与社区健康知识普及工作

为贯彻落实上级关于做好新冠肺炎疫情防控工作要求，学校组织教师党员志愿者支持对口帮扶跃龙社区开展疫情防控工作，协助快速完成大规模核酸检测，帮助居民提高个人防范意识，学校共派出志愿者 660 人次，服务居民 2200 人。跃龙社区共开设流动接种点 12 场，学校共派出党员志愿者 90 多人参与疫苗接种工作。对于腿脚不便的老人，党员志愿者积极配合社区提供上门接送服务，共协助 60 岁以上老人成功接种新冠疫苗第一针 423 人，提高了辖区居民的接种率，得到居民的一致赞扬。学校党委与跃龙社区共建“跃来越好·健康圩”项目，组织各支部接力建立“社区健康教育培训基地”和“邻里先锋服务驿站”，开展各类志愿服务服务活动 60 余场次，累计服务市达 2 万多人次，本项目被评选为 2021 年度肇庆市“邻里先锋”十大示范项目之一。与乡村振兴帮扶的广宁县石咀镇规划“健康石咀”项目，为助力乡村振兴提供医疗技术和人才保障。

典型案例 30 社区服务有我-医路有我 健康相伴

学校发挥医学院校专业特色，持续在当地社区开展“医路有我 健康相伴”活动，以医学专业技术专长服务社区需求，助力健康社区建设。学校组织教师党员志愿者支持对口帮扶跃龙社区开展疫情防控工作，学校共派出志愿者 660 人次、服务居民 2200 人，协助快速完成大规模核酸检测。派出党员志愿者 90 多人参与疫苗接种工作，开设流动接种点 12 场；党员志愿者积极配合社区提供上门接送服务，共协助 60 岁以上老人成功接种新冠疫苗第一针 423 人。学校附属医院积极配合地方防疫工作需求，派出医务人员 100 多人次到高要区蚬岗镇多个村和工业园区开展抗疫工作。学校护理学院党支部联合鼎湖山管理处党支部、鼎湖山国家级自然保护区管理局党支部、广东省地质科普教育馆第六党支部共四个党支部 50 多名党员在学校鼎湖校区联合开展“急救知识技能培训”主题党日活动，为全体党员开展应急救援知识和操作技能的宣讲和实践。药学院志愿服务队赴肇庆市高要区白诸镇社区开展大学生

“三下乡”社会实践活动，为村民开展义诊服务，为小朋友们介绍常见药材。马克思主义学院党支部承担市文明办的任务，定期到共建社区开展法制宣传进社区活动。



图 4-6 学校教师党员志愿者参加社区服务活动剪影



图 4-7 跃龙社区向校党委赠送锦旗感谢学校的社区服务

4.4.2 学校附属医院全力参与疫情防控

学校附属医院积极配合地方防疫工作需求，组建附属医院抗疫采

样队，共派出医务人员 100 多人次，服从上级组织安排分别到高要区蚬岗镇多个村和工业园区开展抗疫工作，每到一处支援点就马上组织当地村干部和志愿者合理布置核酸采样现场，迅速进行核酸采样，广泛宣教防疫知识。执行任务期间，抗疫采样队每天早上七点，转战在村、厂的临时核酸检测点。附属医院医务人员团结一致、众志成城抗击疫情，守护肇庆人民生命安全，彰显了医学院校的责任和担当。



图 4-8 学校附属口腔医院医务人员在高要区下属社区做核酸采样工作

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 对接肇庆生物医药产业推进研创

紧跟时代发展前沿，依托学校医学科优势，汇聚“产、学、研”各方专业力量，充分发挥高端智库智力支撑作用，助推生物医药产业高质量发展。对接肇庆市“一带一廊一区”区域发展新格局，培育壮大“4+4”制造业集群中对于生物医药主导产业集群发展的要求，加快人才引进，加强与行业龙头企业、领军企业或科研院所合作，谋划

筹建分子生物研究中心、生物医药研发中心等 5 个具有应用基础研究、成果孵化转化和创新创业功能的高水平技术创新平台，为健全公共卫生体系、建设健康肇庆提供基础研究和技能支撑。

4.5.2 汇聚中医中药人才助力南药产业

根据肇庆市“十四五”规划提出“把肇庆打造成为大湾区休闲旅游度假康养的新胜地”的要求，结合肇庆南药种植基地建设需求及肇庆实、巴戟天、何首乌、广佛手、肉桂等道地、特色中药材产地优势，发挥学校中医中药类人才汇聚的优势，围绕老年性疾病、慢性病治疗，开展中药材种植、中药鉴定与炮制、药剂学、药物化学、生药学、食品科学等方面的研究，以支持南药种植、开发产业发展，服务药农增产增收、助力乡村振兴。

表 4-4 南药种植与研发服务情况一览表

合作企业	种植与研发服务情况	备注
广东银田农业科技有限公司	协助种植九里香、三鸭苦等药材及成分、应用研究	已签合作协议
董福行农林高科技种植管理有限公司	协助种植佛手、巴戟等药材及优产研究	已签合作协议
羚羊山药用植物研究中心	协商中药育种研究	已签合作协议
肇庆市中医院	1. 痔瘻宝洗剂质量标准研究（肇庆市科技局，2017 年立项，已结题） 2. 双柏消肿止痛膏的研究与开发（肇庆市科技局，2020 年立项） 3. 蒲地金黄贴的研究与开发（广东省中医药管理局，2020 年立项） 4. 乌芪舒筋通络片质量标准的研究（肇庆市科技局）	已签合作协议
广东得隆药业有限公司	协助种植肉桂、罗汉果等药材及优产研究	已签合作协议
广东邦健医药连锁有限公司	名贵药材检测及科普	已签合作协议
大参林医药有限公司	中药材的质量标准及科普	已签合作协议

广东肇庆星湖制药股份有限公司	中成药的研发及质量标准制定	已签合作协议
广东一力制药有限公司	中成药的研发及质量标准制定	已签合作协议
广东逸舒制药股份有限公司	中成药的研发及质量标准制定	已签合作协议
天健药业有限公司 中药饮片厂	中药饮片炮制规范及质量检测	已签合作协议
中山市中智大药房 连锁有限公司	中药材、破壁中药的质量标准及科普	已签合作协议

（注：数据来源于学校部门统计）

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 高水平附院助力临床服务和研究

深化校企合作，利用学校与附属医院的优质资源，依托学校医学基础研究中心教育部“基层医疗服务应用技术协同创新中心”、广东省“康复养老服务应用技术协同创新中心”、“广东省博士工作站”，附属医院的“国家级胸痛中心”、“国家级呼吸医学中心肇庆协同单位”、国家级“高级卒中中心”、“国家级心衰中心”、广东省个体化医学工程研究中心肇庆合作研究基地、分子精准诊断中心、药物临床试验基地等平台，围绕医学新技术新进展，积极开展应用性研究，提升科研服务能力。

4.6.2 建设技术基地服务卫生健康产业

紧跟国家及地方发展战略，结合医学院校特色，瞄准健康产业及基层卫生事业，畅通产教研融合快捷高效渠道，与行业企业共同推进技术技能积累，组建跨学科专业的科技创新团队，构建技术技能创新管理与服务新机制，省级科研成果有较大突破，促进学校技术技能服务地方建设全面提升。对接粤西南及大湾区卫生健康产业发展需求，

谋划和筹建基层公共卫生服务基地、肇庆市病理检验与法医鉴定研究基地等十大产品研发、技术推广、师资培育、技术服务功能的公共技术服务基地，服务粤西南及大湾区重点行业和支柱产业发展。

表 4-5 学校科研平台和基地一览表

项目类别	项目名称	立项机构	负责人	建设时间	平台合作企业
广东省社会科学普及基地	肇庆中药标本馆	广东省社会科学界联合会	甘柯林	2021 年 9 月	广东邦健医药有限公司
广东省社会科学普及基地标准型基地	人体生命科技馆	广东省社会科学界联合会	肖春苟	2022 年 8 月	郑州国希望教学用品有限公司

（注：数据来源于学校部门统计）

5 政策落实质量

学校认真贯彻落实党的教育方针政策，国家政策和地方政策不折不扣得到落实。以《肇庆医学高等专科学校章程》为核心，建立科学规范、运行有效的现代大学治理体系。学校不断优化学校治理结构，建立现代大学制度，实施依法治校，全面提升学校治理能力。办学经费来源可靠，资金保障有力，建立了完善的财务制度，经费得到科学合理使用。

表 5-1 落实政策表

指标	单位	2022 年
年生均财政拨款水平	元	14884.07
年财政专项拨款	万元	12199.52
教职员工额定编制数	人	889
教职工总数	人	838
其中：专任教师总数	人	736
企业提供的校内实践教学设备值	万元	82
企业兼职教师年课时总量	课时	32038
年支付企业兼职教师课酬	万元	33.17
年实习专项经费	万元	543.03

指标	单位	2022 年
其中：年实习责任保险经费	万元	17.86

（注：数据来源于学校部门统计）

5.1 国家政策落实

学校全面贯彻党的教育方针政策，认真落实国家职业教育、医学教育相关制度和文件。开展了《职业教育法》的宣传学习活动，认真落实《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加快医学教育创新发展的实施方案》等文件精神。学校举办部门、管理部门全面履行管理职责，生均经费、年财政拨款、教职工额定编制数等都得到全面落实。严格按照教育部等八部门制订的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）做好实习管理工作，《职业学校学生岗位实习三方协议（示范文本）》为基础签订三方协议，以 1 个“严禁”、27 个“不得”为红线和底线，年实习专项经费、年实习责任险等都全面落实。

典型案例 31 落实国家《兵役法》 输送优质兵源

学校高度重视大学生征兵工作，将征兵工作作为重要政治任务，认真贯彻落实《兵役法》《国防法》及国家相关政策，为部队输送优质兵源。学校制定了《关于加强肇庆医专大学生征兵工作的实施意见》，严格落实国家有关政策精神，按 6140 元/年予以补偿学费；按 3300 元/年落实国家助学金；申请转专业者，除定向生、委培生外，按学校有关规定在当年开放转专业的专业和人数范围内，不受专业门槛、成绩、学科限制，优先转入本校其他专业学习；优先安排实习点，优先推荐就业；免修体育、军事技能、军事理论以及相关公共选修课程；在校期间，每年发放“八一”慰问金 500 元/人；优先推荐入团、入党。近两年来，共为部队输送 52 名大学生士兵，超额完成征兵工作任务。



图 5-1 学校举行征兵宣讲动员会等活动



图 5-2 党委书记谭锦添、校长李力强等领导班子成员欢送学生入伍

5.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实广东省、肇庆市有关职业教育、医学教育的政策和文件精神。按照《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》、2022 年广东省职业教育大会精神等落实相关工作，为当地经济社会发展提供人才支持和智力支撑。完成了近 6000 名基层卫生人才学历提升计划（高职扩招）的工作，第一批毕业生已经全部完成理论教学工作，2022 年 12 月底将完成毕业实习工

作。按照广东省教育厅《关于开展 2021 年职业院校中高职贯通培养三二分段试点工作的通知》（粤教职函[2021]19 号）完成了三二分段招收工作，对接 12 所中职学校招生 1500 余人。根据《广东省教育厅关于做好 2021 年省高职教育现代学徒制试点工作的通知》要求，做好了现代学徒制招生工作，中医学、护理、药学、康复治疗技术等 4 个现代学徒制专业招生 52 人。



（注：数据来源于学校部门统计）

分析图 5-1 学校 2021 年-2022 年为基层医疗卫生机构培养定向生人数分析

5.3 学校治理

5.3.1 坚持和加强党对学校的全面领导

坚持党委领导下的校长负责制，强化党委的核心作用；一是坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯穿学校办学治校、教书育人全过程。二是推进基层党组织建设，实施“双带头人”培育工程，通过“头雁”效应，提升基层党组织的战斗堡垒作用。

5.3.2 以章程为根本建立现代大学制度

构建以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效

的规章制度体系，即“1+3+5+6+8+N（N1、N2）”的规章制度体系：“1”是学校章程；“3”是三个决策制度，即党委会议制度、校长办公会议制度、学术委员会制度；“5”是五个民主参与监督制度，即教代会、学代会、纪检监察制度、理事会、校友会；“6”是六个协商机制，即党委书记校长纪检书记沟通协商机制、校长与学术委员会沟通机制、党委书记和校长与教代会及工会沟通协商机制、学校与附属医院沟通协商机制、党委书记和校长与学代会及学生会沟通协商机制、校长与校友沟通协商机制；“8”是八个考核评价监督机制，即基层党组织发展评价机制、专业院系发展考核评价机制、医教融合评价机制、教学质量评价机制、教师专业发展考核评价机制、师生权益保障监督机制、纪检监察机制、领导干部和教职工问责机制；“N”是学校几百个规章制度，其中“N1”是一批基本管理制度，“N2”是一批具体规章制度。

5.3.3 巩固“依法治校示范校”建设成果

修订和完善学校章程，并以章程为依据，修订和完善学校内部管理制度及规范性文件，构建形成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。修订和完善校企合作相关文件和政策，完善理事会、专业建设指导委员会等运行机制，畅通多元管理渠道，多元主体参与学校治理体系更加健全。修订和完善学术管理制度，出台《肇庆医学高等专科学校学术委员会规程》《肇庆医学高等专科学校教学指导委员会章程》《肇庆医学高等专科学校专业建设指导委员会章程》《肇庆医学高等专科学校教材遴选与建设委员会章程》，发挥学术委员会、教学指导委员会、专业建设委员会、教材遴选和建设委员的决策议事作用，实现学校治理体系和治理能力现代化，支撑和保障

学校改革发展。

典型案例 32 绩效为抓手 评价为牵引 赋能教师队伍

学校切实将党中央教育、科技、人才“三位一体”发展战略落到实处，将落实《深化新时代教育评价改革总体方案》作为一项重要任务，紧紧围绕立德树人根本任务，不断探索符合本校实际的人才评价办法。学校统筹设计各级各类教师在人才培养、科学研究、公共服务中的岗位职责和工作任务，引导广大教师提高教学质量和科研水平，积极参与和服务学校公共事务。充分发挥绩效工资杠杆作用，通过“1+3”模式（学校绩效分配方案+辅导员考核方案、教师考核方案、科研工作考核方案），实施“以德为先、注重实绩，激励先进、促进发展，客观公正、优绩优酬”的绩效分配机制，体现向思想政治辅导员倾斜、向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜的原则，进一步量化对教师的职责评价，以教学质量评价、学生评价、同行评价结果对教师进行分类、差异化考核。学校进一步完善了《教师课时津贴发放办法》，优化了《教授、博士奖教金管理办法》，出台了《辅导员考核办法》《学术带头人培养考核与管理办法》《教研、科研工作量化考核办法》，营造了“肯干事的人有机会、想干事的人有平台，干成事的人有激励”的氛围，全面激发了教师队伍活力，学校涌现出廖伟雄、司文霞、甘柯林等一批爱岗敬业、开拓进取、勇于创新、甘于奉献的优秀教师代表。

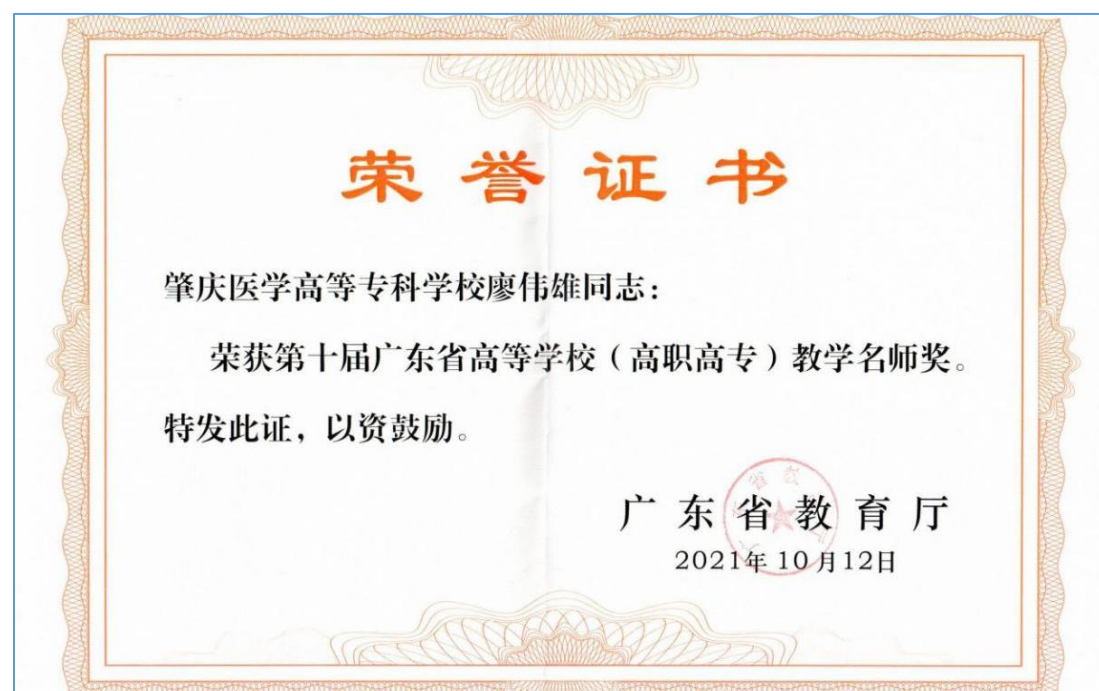


图 5-3 廖伟雄教授广东省教学名师证书



图 5-4 甘柯林教授南粤优秀教师证书和徐学绥副教授获奖证书

表 5-2 学生对学校学生管理、后勤服务满意度调查统计表

指标		单位	2021 级	2020 级
学生管理	调研人次	人次	2194	971
	满意度	%	94.09%	96.78%
后勤服务	调研人次	人次	2122	960
	满意度	%	85.05%	90.42%
家长满意	调研人次	人次	1847	828
	满意度	%	95.06%	97.17%

（注：数据来源于学校部门自行调研统计）

5.3.4 健全校院二级管理提高办事效率

推进管理扁平化，重构校院两级管理体系。一是出台《校院两级管理改革实施意见》，厘清学校、职能部门、二级学院在人事管理、经费划拨、教育教学、招生就业等方面的责权利，给二级学院在物理空间、资源使用、人才引进、考核激励等方面更大自主权。学校通过逐步厘清校系两级管理关系，不断完善校系两级管理模式，有效建立起学校宏观调控、二级学院规范管理的高效运行机制。二是进一步厘清行政部门与学术机构的工作职责界限，营造良好治理环境，推进依

法治校、教授治学落到实处，确保学校教育改革与发展。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 完善教学管理规章制度体系建设

根据现代大学管理需要，做好顶层设计，调整和完善教学人员岗位职责，做到职责清晰，目标明确；制定校级、二级学院、教研室各级教学管理部门工作计划，计划要相互对接，要与学校发展规划、年度工作计划相符，为学校计划服务；抓好工作落实。抓好各级教学工作会议落实情况，会议目标要明确，针对性要强；抓实教学研究工作，提高教师教学水平；抓牢教学质量各环节，特别是备课、作业留置与批改、教学工作总结等，提升学生学习成效。

5.4.2 完善质量保证体系深化教学诊改

学校成立校长为组长的教学督导工作领导小组，全面负责学校教学质量和教师教学水平。制定课程评价管理办法，改革单体教师评价为课程评价，促进教学水平全面提升。学校有完善的质量监控与保障制度体系，制定了“教学质量监控体系实施办法”、“教学质量标准”，设计了监控运行系统，建立了教学质量监控信息系统和教学质量评价系统。设立了教学质量监控办公室，专职负责教学质量监控与保障相关工作。四方评教主体（学生、同行、校领导、社会）每学期对所有任课教师进行教学质量评价，保持了对教师教学质量评价的客观性和公正性。2021~2022 学年，参与评教的教师（评教客体）共 656 人，评教主体广泛，参与度高，学生评教 7809 人，参与度 96.05%；同行评教 560 人，参与度 100%；校领导评教 8 人，参与度 100%；医疗行

业人员评教 302 人。教学质评分对比上学年稳中有升，青年教师教学质量提升迅速。

5.4.3 构建人才全周期大数据评价体系

通过应用集约化建设与管理、数据融合、智慧校园大数据中心建设，实现学校医卫类人才培养全过程。不断完善数据治理体系，优化学校标准数据库、数据字典，从根本上规范数据治理框架，坚持“一数之源、一数多用、动态更新”的原则，做好数据的统一采集、归集、共享、开放和使用，为“一网通办”“一网统管”赋能。通过应用集约化建设与管理、数据融合、智慧校园大数据中心建设，实现学校医卫类人才培养全过程，包括：招生、录取、迎新、学习、校园生活、实训、实习、毕业、就业、执业考试、职业生涯发展、终身学习各方面的数据采集，通过对历史数据建模、人工智能分析，实现基于人才培养全周期大数据的学校治理、教学管理、教学质量评价、人才培养目标达成度评价等监控体系的实时数据分析和趋势预警，为学校管理提供决策支持。

典型案例 33 “四维三类双主体”教学质量评价体系建设

学校有完善的质量监控与保障制度体系，设立了教学质量监控办公室，专职负责教学质量监控与保障相关工作，制定了《教学质量监控体系实施办法》《教学质量标准》等制度，设计了监控运行系统，建立了教学质量监控信息系统和教学质量评价系统。四维评教主体（学生、同行、校领导、社会）每学期对所有任课教师进行教学质量评价，保持了对教师教学质量评价的客观性和公正性。根据专业群教师的建设与发展特点，开展分类评价，中医学专业群构建“一套信息系统、二个评价主体、三类评价标准、四种评价维度”的创新团队教学质量评价体系，从学生评教、同行评价、督导评价、管理人员评价四个维度评价公共课、专业课、实践课三类教师的教学质量，建立以德为先、能力为重、全面发展的学生质量评价体系

体现教师教育教学效果，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展全过程纵向评价、全要素横向评价。2021~2022 学年，参与评教的教师（评教客体）共 656 人，评教主体广泛，参与度高，学生评教 7809 人，参与度 96.05%；同行评教 560 人，参与度 100%；校领导评教 8 人，参与度 100%；医疗行业人员评教 302 人。教学质评分对比上学年稳中有升，青年教师教学质量提升迅速。

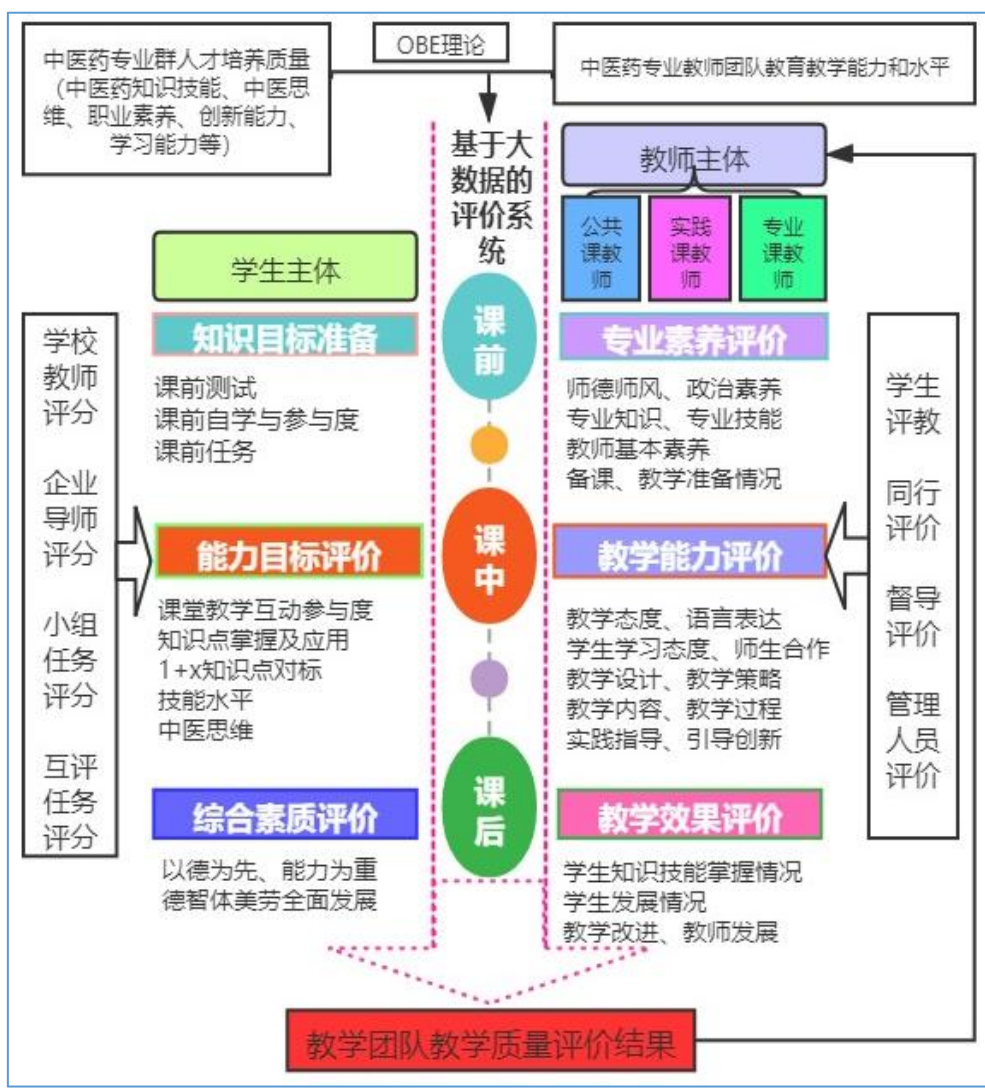


图 5-5 “四维三类双主体”教学质量评价体系框架图

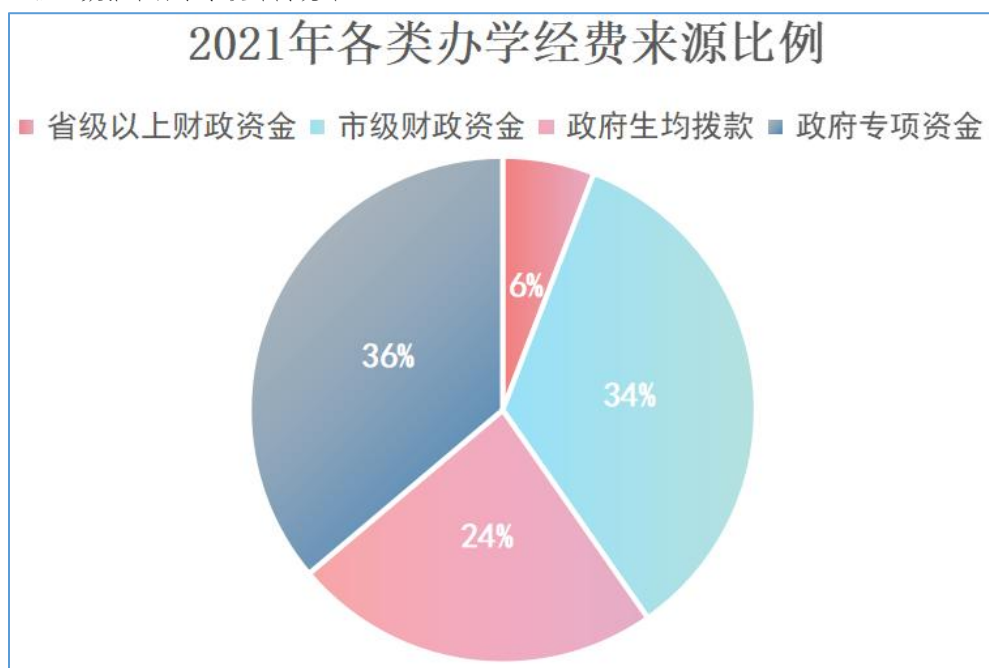
5.5 经费投入

表 5-3 学校 2021 年办学经费来源统计表（单位：万元）

编号	来源	金额
1	省级以上财政资金	43549415.00

2	市级财政资金小计	255873973.49
3	生均拨款合计	175006866.00
4	各级政府支持项目	268630501.93
	合计	743060756.42

（注：数据来源于学校部门统计）



（注：数据来源于学校部门统计）

分析图 5-2 学校 2021 年各类办学经费来源比例分析图

5.5.1 办学经费来源稳定投入保障有力

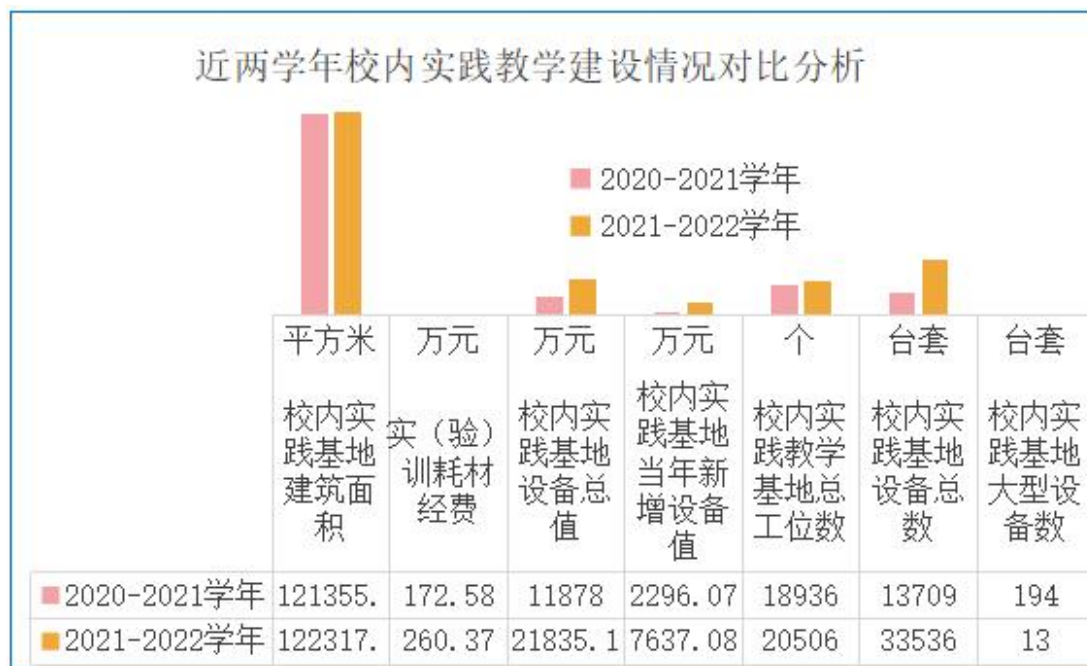
学校是肇庆市人民政府举办、业务归属广东省教育厅管理的高等专科学校（职业院校），肇庆市政府严格按照规定划拨“生均公用经费”和“生均教育经费”，确保学校的办学经费有稳定的来源。广东省教育厅每年有“创新强校”等各项经费支持，学校还有一系列的纵向和横向科研经费，保障了教育教学改革和科学研究经费。2021 年度，肇庆市政府以发行专项债的形式，投入 7300 万元用于学校的实验实训室仪器设备采购。

典型案例 34 拓渠道促投入推进实训基地建设

实验实训室是高等学校的重要组成部分,是高等学校进行实验实训教学、开展科学研究、推动科技服务社会的重要基地。学校以“创新强校”为契机,根据专业人才培养目标与培养规格、学校办学规模 and 发展的需求,以满足人才培养目标的基本要求为准则,学校不断加大投入,引进行业的设备资源,进一步改善教学条件。学校充分利用各项资金,依托新建校区基础设施,对标本科医学院校实训室建设标准,进一步优化完善实验实训场地建设。2021年度,学校获取各类专项资金 11575 万元,其中争取到地方专项债券 7300 万余用于实验实训基地的建设。购置了先进精密大型设备一批,建成公共基础实验中心、基础医学实训中心、医学影像技术实训中心、医学检验技术实训中心、预防医学实训中心、临床医学实训中心、口腔医学实训中心、药学实训中心、中医学实训中心、护理实训中心、科研实验中心等 11 个实训中心内含实训室 397 个。实现了学校教学科研仪器设备总值超 2 亿元,生均仪器设备值逾 1.6 万元,百名学生配语音实验室座位数 10 个,百名学生配教学用计算机数 17 台。为提升高等医学教育办学水平,加快培育应用型医学人才提供坚实基础。



图 5-6 学校新采购设备和新建实训室掠影



(注：数据来源于学校部门统计)

分析图 5-3 学校近两学年校内实践教学建设情况对比分析图

5.5.2 财务管理制度健全并且执行到位

学校财务管理制度覆盖面广，时效性强，可执行性高，整体较为健全，能为各项经济管理监督提供有力保障。严格按照《中华人民共和国会计法》《中华人民共和国预算法》《事业单位财务管理规则》《政府非税收入管理办法》《党政机关厉行节约反对浪费条例》等法律法规，制定校内财务管理制度，财务处严格按照各项财务管理制度做好经费的收支管理，监督学校各项经费的使用和财经制度的执行情况。建立了完善的财务管理制度，如《学校财务管理办法》《学校财务审批流程》《学校内部稽核制度》《学生收费和退费管理办法》《学校专项资金管理办法》《学校差旅费管理办法》《学校固定资产管理办法》等，涵盖学校预算管理、收支管理、采购管理、资产管理等管理流程。

5.5.3 各类经费和资金的使用科学合理

学校实行“统一领导、集中管理、项目列支”的财务管理体制，

对校内各部门实行“事前申请、据实报销、超支不补、专款专用”的管理办法，采取“单一账户、统一收付、集中核算”的财务运行方式。近年来，学校通过对照新的《政府会计制度》以及省市最新的文件精神，结合校内管理需要，对各财务管理制度，尤其是重点经费所涉及的财务管理制度进行修改，进一步提升制度的全面性，时效性，可执行性。

6 面临挑战

6.1 面临挑战

6.1.1 挑战 1

需要深入思考全球大健康理念背景下医学教育面临的新挑战与机遇，如何遵从医学教育、职业教育教学规律，稳步推进医学教育综合改革和新医科建设，加强医学生职业精神培育与思想政治教育，从而更好为基础培养大批“下得去、用得好、留得住”的高素质医药卫生与健康服务人才。

表 6-1 肇庆市“十四五”卫生健康主要发展指标

领域	序号	主要指标	单位	2020 年	2025 年 目标	指标性 质
健康 水平	1	人均预期寿命	岁	77.8	>79	预期性
	2	孕产妇死亡率	/10 万	2.34	<8	预期性
	3	婴儿死亡率	‰	2.44	<3	预期性
	4	5 岁以下儿童死亡率	‰	3.44	<4	预期性
	5	重大慢性病过早死亡率	%	14.23	<10	预期性
健康 生活	6	居民健康素养水平	%	20.02	30	预期性
	7	15 岁以上人群吸烟率	%	—	<20	预期性
	8	千人口献血率	‰	16.2	持续提	预期性

					升	
	9	国家卫生城市数量占比	%	50	持续提升	预期性
健康 服务	10	每千人口拥有医疗卫生机构床位数	张	4.58	6.74	预期性
	11	每千人口拥有执业（助理）医师数	人	2.16	2.5	预期性
	12	每千人口拥有中医类别执业（助理）医师数	人	0.34	0.62	预期性
	13	每千人口拥有注册护士数	人	2.8	3.7	预期性
	14	每千人口拥有药师（士）数	人	0.47	0.54	预期性
	15	每万人口拥有全科医师数	人	3.33	4	预期性
	16	每千人口拥有公共卫生人员数	人	1.06	增长 30%	预期性
	17	每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数	个	0.38	5.5	预期性
	18	全市儿童青少年总体近视率	%	45.40	降低 0.5%/年	约束性
	19	二级及以上综合性医院设置老年医学科的比例	%	18.75	≥60	预期性
	20	重点行业用人单位劳动者防噪音耳塞或耳罩正确佩戴率	%	60.6	≥80	预期性
健康保 障	21	个人卫生支出占卫生总费用比例	%	25.45	≥25	约束性

（注：数据来源于肇庆市卫生健康事业“十四五”规划）

6.1.2 挑战 2

学校的应用研究能力和科研服务能力不够强，服务当地经济社会发展的能力不够强，办学水平没有达到“当地离不开”，同时产教融合广度、深度还有待于进一步提升，产教融合运行不够顺畅，社会培训覆盖面不够广，行业企业参与办学的积极性仍有待提升，职业教育特色不够鲜明。



(注：资料来源于网络火石创造)

分析图 6-1 广东省南药产业园发展情况分析

6.1.3 挑战 3

学校国际合作质量比较低，没有实现“国际可交流”，没有开展留学生教育、国（境）外独立办学，在国际合作开发标准质量、助力“一带一路”建设质量等方面都在刚刚起步阶段，需要进一步提升学生国际化素养质量。

6.1.4 挑战 4

新时代学校内部治理体系改革还有待于进一步深入，需要建立专门机构进行内部治理体系改革的监督和实施，学校职业教育发展保障机制还需进一步优化，其中包括教师教学能力的提高机制、职业道德规范的监督机制，职业教育人才输出的考核机制均需进一步加强和完善。

6.2 未来展望

6.2.1 坚守基层情怀

坚持“立足肇庆、服务广东、面向基层”的办学定位，以服务基

层医药卫生和健康服务产业为目标，主动对接区域经济社会发展，不断提升服务区域卫生健康事业和经济发展的能力；培养学生牢固树立基层工作情怀，成为“下得去、用得好、留得住”坚定扎根基层，服务人民的健康“守门人”。

6.2.2 坚持服务地方

根据《广东省发展生物医药与健康战略性新兴产业集群行动计划(2021~2025年)》提出：“支持肇庆市建设南药健康产业基地、支持肇庆及粤东粤西粤北地区建设一批产业特色园区。”肇庆市“十四五”规划提出“把肇庆打造成为大湾区休闲旅游度假康养的新胜地”的要求，结合肇庆南药种植基地建设需求及肇实、巴戟天、何首乌、广佛手、肉桂等道地、特色中药材产地优势，围绕老年性疾病、慢性病治疗进行科学研究，支持南药种植、开发产业发展，服务药农增产增收、助力乡村振兴。以服务地方医疗卫生健康行业和生物医药、健康服务等产业为导向，健全学校科技管理体制和运行机制，保障科学研究、科技开发、科技服务的协调发展，重点打造有影响力的健康产业创新基地，为区域健康产业与社会发展提供智力和技术保障。

6.2.3 加强国际交流

发挥学校区位优势，加强与港澳和东南亚地区的合作交流，积极推进合作办学项目，加强与澳门镜湖大学和新加坡南洋理工大学合作，在护理专业和健康管理与服务专业为重点，培育和建设国际合作办学专业。开展教师互派、学生互换，为学生提供多样化学习深造的空间和机会，打造健康职业教育品牌，提升在国际职业教育组织中的地位和影响力，培养具有国际视野、有能力参与国际竞争的国际化人才。加强教师中外双向交流合作，支持学生和毕业生在国际组织实习和工作，积极探索“走出去”的发展战略。

6.2.4 完善内部治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握社会主义办学方向。坚持党委领导下的校长负责制，巩固“广东省依法治校示范校”建设成果，构建以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。科学配置二级学院的办学资源，推动管理中心下移，进一步扩大二级学院办学自主权，激发学院办学的积极性、主动性和创造性。

附表（高职）

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

附件（高职院校提供。请单独成册，不与年报共同编排）

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件

附表（高职）

表1 计分卡

名称：肇庆医学高等专科学校(13810)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3484
2	毕业去向落实人数	人	3027
	其中：毕业生升学人数	人	103
3	毕业生本省去向落实率	%	84.68
4	月收入	元	3421.82
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2895
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	34
	面向第三产业	人	2861
6	自主创业率	%	0.03
7	毕业三年晋升比例	%	81.75

表2 满意度调查表

名称：肇庆医学高等专科学校(13810)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.29	10177	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.82	10177	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.23	10177	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.93	10177	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.98	10177	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.98	10177	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	82.89	1461	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	86.50	2645	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.33	837	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.82	186	问卷调查
5	家长满意度	%	96.19	6607	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：肇庆医学高等专科学校(13810)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.70
2	双师素质专任教师比例	%	63.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	53.96
4	教学计划内课程总数	门	1485
		学时	99379
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	227
		学时	17084
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	466
		学时	27836
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	317
		学时	21315
	在线精品课程课均学生数	人	166
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	65
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
7	编写教材数	本	39
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	22
	接入国家智慧教育平台数量	本	3
8	互联网出口带宽	Mbps	10200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.74
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18771.42

表 4 国际影响表

名称：肇庆医学高等专科学校(13810)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	2400
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：肇庆医学高等专科学校(13810)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11758
2	毕业生就业人数	人	2891
	其中：A类：留在当地就业	人	372
	B类：到西部和东北地区就业	人	42
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2580
	D类：到大型企业就业	人	270
3	横向技术服务到款额	万元	122.29
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3578.46
4	纵向科研经费到款额	万元	124.55
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	10
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	13
	非学历培训学时	学时	1336705.00
	非学历培训到账经费	万元	315.35
8	公益项目培训学时	学时	6636.00

表 6 落实政策表

名称：肇庆医学高等专科学校(13810)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	14884.07
2	年财政专项拨款	万元	12199.52
3	教职员工额定编制数	人	889
	教职工总数	人	860
	其中：专任教师总数	人	758
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	31960.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	33.17
6	年实习专项经费	万元	543.03
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.86