
惠州卫生职业技术学院
高等职业教育人才培养质量年度报告
(2023)



惠州卫生职业技术学院
二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 惠州卫生职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

张程飞

2022年12月12日

目 录

前 言	1
1 基本情况	3
1.1 办学定位与规模	3
1.2 专业结构布局	4
1.3 办学条件改善	5
2 学生发展质量	6
2.1 党建引领	6
2.1.1 政治引领，把好育人方向	6
2.1.2 高屋建瓴，抓好育人主线	6
2.1.3 严抓落实，绘细育人蓝图	6
2.2 立德树人	7
2.3 在校体验	10
2.3.1 思想状态	10
2.3.2 奖助学金	10
2.3.3 学生管理	11
2.4 招生情况	14
2.4.1 招生类别、专业及录取	14
2.4.2 生源质量分析	15
2.5 就业质量	16
2.5.1 毕业生规模结构	17
2.5.2 就业去向落实率和升学	17
2.5.3 就业流向	18
2.5.4 就业质量分析	19

2.5.5 促进就业举措	21
2.6 创新创业	23
2.6.1 创新创业教育	23
2.6.2 自主创业	25
2.7 技能大赛	26
2.7.1 教师竞赛	26
2.7.2 学生竞赛	28
2.8 校园文化	33
3 教育教学质量	36
3.1 专业建设质量	37
3.1.1 “双核四阶”赋能专业建设	37
3.1.2 成果引领 牵手企业助力专业建设	38
3.1.3 依托产业办专业，办好专业为产业	38
3.2 课程建设质量	40
3.2.1 严要求建设思政课程，坚定政治认同	40
3.2.2 高水平建设基础课程，服务专业内涵建设	42
3.2.3 校企共建专业课程，提高人才培养质量	43
3.3 教学方法改革	46
3.3.1 将学生置于教学主体地位	46
3.3.2 构建“岗课赛证”融通体系	47
3.3.3 推进信息技术与教学深度融合	48
3.3.4 扎实开展“理实一体化”教学实践	49
3.3.5 创新课堂教学方式方法	50
3.4 教材建设质量	54
3.5 数字化教学资源建设	57

3.5.1 现代信息技术应用	57
3.5.2 精品在线开放课程建设全面铺开	58
3.5.3 打造高水平虚拟仿真实训基地	60
3.5.4 建成中医药虚拟校园	63
3.6 师资队伍建设	63
3.7 校企双元育人	65
4 国际合作质量	68
5 服务贡献质量	70
5.1 服务行业企业	70
5.1.1 产学研结合，服务企业创新发展	70
5.1.2 守正创新，推进中医药产业传承创新	70
5.2 服务地方发展	74
5.3 服务乡村振兴	76
5.4 服务地方社区	77
5.4.1 助力社区抗击疫情	77
5.4.2 服务社区青少年眼健康	79
5.5 服务中医药文化进校园	81
5.6 服务东西协作	82
6 政策落实质量	84
6.1 国家政策落实	84
6.2 地方政策落实	87
6.3 学校治理	89
6.4 质量保证体系建设	90
6.5 经费投入	91
6.5.1 年度经费投入及其结构	91

6.5.2 年度办学经费总支出及其结构	92
7 面临挑战	93
7.1 面临的问题	93
7.2 未来展望	93
高等职业教育质量数据表	94
表 1 计分卡	94
表 2 满意度调查表	95
表 3 教学资源表	96
表 4 国际影响表	98
表 5 服务贡献表	99
表 6 落实政策表	100

附表目录

表 1-1 专业分布一览表.....	4
表 2-1 2021-2022 学年国家奖助学金情况一览表.....	11
表 2-2 2021-2022 学年学院奖助学金情况一览表.....	11
表 2-3 2021-2022 学年校内资助补助情况一览表.....	11
表 2-4 2022 年高职各类招生人数比例.....	14
表 2-5 2022 年各专业录取及报到情况统计表.....	15
表 2-6 惠州卫生职业技术学院 2022 届毕业生就业情况表.....	17
表 2-7 主要就业城市需求 TOP10.....	19
表 2-8 各二级学院及专业专科毕业生的平均月收入.....	19
表 2-9 各二级学院及专业专科毕业生的工作与专业相关度.....	20
表 2-10 2021-2022 学年学生创新创业类竞赛中的获奖情况.....	24
表 2-11 2021-2022 学年惠州卫生职业技术学院教师参赛获奖一览表.....	27
表 2-12 学生在 2022 年职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中的获奖情况.....	29
表 2-13 2021-2022 学年学生在其他各类竞赛中的获奖情况.....	30
表 3-1 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项情况.....	36
表 3-2 2021-2022 学年惠州卫生职业技术学院教师参与编写出版教材一览表.....	55
表 3-3 惠州卫生职业技术学院在建校企“双元”新形态教材一览表.....	56
表 6-1 2022 年“1+X”证书开展情况一览表.....	84

附图目录

图 1-1 近五年度惠州卫生职业技术学院高职在校生数量趋势图	3
图 1-2 高职专业大类分布饼图	5
图 2-1 学习强国积分在全省同类院校排名第一	7
图 2-2 林配帆实习工作照	8
图 2-3 心理剧《希望》	9
图 2-4 2022 年“同心抗疫，悦心成长”心理健康活动	9
图 2-5 2022 年组织学生代表参加惠州市六所高校心理知识竞赛	10
图 2-6 三下乡社会实践活动	13
图 2-7 叶元婕参加暑期三下乡社会实践活动	13
图 2-8 各类型招生比例情况图	14
图 2-9 各地区（市）录取生源分布统计	16
图 2-10 惠州卫生职业技术学院 2022 届毕业生不同专业的升学情况	18
图 2-11 工作中的曾慧茹	23
图 2-12 学校举办第 8 届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛	25
图 2-13 吴丽容参加学术年会	26
图 2-14 学校首届教师教学技能大赛现场	27
图 2-15 师生同台竞技，共获职业技能大赛奖项	32
图 2-16 参赛选手合影	32
图 2-17 惠州卫生职业技术学院-防疫工作者	34
图 2-18 “仁爱豁达”的东坡文化与南丁格尔精神交相辉映	35
图 3-1 2022 年药检学院“明德厚朴，强技远志”药师节主题讲座	39
图 3-2 校企联动召开“双元”教材编写研讨会	40
图 3-3 党员老师带领同学参观中洞革命纪念广场	42

图 3-4 开展心理辩论赛	43
图 3-5 校企合作开展虚实结合的实训教学	44
图 3-6 产教融合中心实践教学	45
图 3-7 《口腔数字化工艺技术》项目二数字化扫描教学过程	46
图 3-8 药剂学课程团队参加 2022 年广东省职业院校教师教学能力大赛	48
图 3-9 大学生计算机技能大赛获奖证书（部分）	49
图 3-10 学生标准化病人	50
图 3-11 “德武堂”武术社团训练中	51
图 3-12 计算机教研室获广东省职业技术教育学会优秀案例“三等奖”	52
图 3-13 与东江纵队纪念馆共建大学生思政课社会实践教学基地	53
图 3-14 校园的药用植物课	54
图 3-15 教材编写团队到企业调研	55
图 3-16 近 30 日钉钉审批数据总量	57
图 3-17 基于“MOOC+SPOC”开展线上线下混合式教学，打造智慧翻转课堂	59
图 3-18 《药物化学》精品在线课程智慧树主页	60
图 3-19 生理药理学机能虚拟实验室病理学数字化教学界面	62
图 3-20 药理学机能虚拟实验室 HPS-100 人体生理实验系统	62
图 3-21 学生在百草校园虚拟体验中心体验学习	63
图 3-22 厚朴远志—团队携手共创佳绩	64
图 3-23 校院共建医护产业学院签约仪式	66
图 3-24 校企共建区域检验中心签约仪式	67
图 4-1 黄霭霖同学毕业证书及学位认证书	69
图 5-1 惠州卫生职业技术学院中药材种植推广示范基地	72
图 5-2 毛一中副教授在中药材种植推广示范基地指导村民种植中药材	72
图 5-3 在研横向课题合同书	73

图 5-4 学校发明专利服务企业	74
图 5-5 广东省社会科学普及基地认定文件	75
图 5-6 基地相关载体及健康宣教服务启动大会	76
图 5-7 安墩镇黄沙村小药园动工仪式	77
图 5-8 琚雄飞校长现场指导流调工作	78
图 5-9 医疗队夜间出征	79
图 5-10 校企共建的视力防控工作小组在进行视力筛	80
图 5-11 本草问学中医药文化科普教育基地	82
图 5-12 中医药文化进校园--走进演达学校	82
图 5-13 药检学院与黔西南民族职业技术学院有关老师开展线上共研活动	83
图 6-1 合作企业中入选广东省第二批入库培育的产教融合型企业	85
图 6-2 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考核现场	86
图 6-3 1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书优秀组织奖	86
图 6-4 广东省“南粤家政”养老护理员培训基地	87
图 6-5 惠州市中医药文化宣传教育实践基地	88
图 6-6 2022 年惠州市乡村医生培训启动仪式现场	89
图 6-7 2021 年度办学经费总投入	91
图 6-8 2021 年度办学经费总支	92

案例目录

案例 1 微党课全覆盖“学习”积分名列前茅	6
案例 2 学校毕业生林配帆列车救人	8
案例 3 坚持心育与德育同向而行，为党育人赋能	8
案例 4 用信念书写青春 用实践绘就底色	12
案例 5 自强不息成就“中国之星”	13
案例 6 扎根基层 为新农村群众生命健康保驾护航	22
案例 7 聚焦赛创校企融合 提升学生双创能力	25
案例 8 实习生的华丽转变 书写年青一代创业梦	26
案例 9 教学技能实现三级跳：讲台到“擂台”再到领奖台	27
案例 10 师生同台竞技 斩获专业奖牌	31
案例 11 八项赛事亮相中医药文化艺术节	32
案例 12 汇聚青春力量 践行使命担当	33
案例 13 传承千年文脉 绽放仁爱之花	34
案例 14 强内涵树品牌 促进专业建设高质量发展	39
案例 15 开拓校企联动新局面 打造托育人才培养范式	40
案例 16 狠抓“三个结合”提升思政课质量	41
案例 17 构建心课程新模式 塑造学生阳光心灵	42
案例 18 标准引领 校企共建多元化课程资源	45
案例 19 依托省级产业学院 独辟蹊径创新教学	45
案例 20 课赛融通创佳绩 赛教融合育匠才	47
案例 21 推进数字化改革 提升教学信息化水平	48
案例 22 “标准化病人+模拟情景” 创新医护类专业教学	49
案例 23 行走的党史课堂 灵动的思政教育	52

案例 24 让植物走出教材 让校园变身课堂	53
案例 25 助力三教改革 双元制教材建设已在路上	55
案例 26 “岗课赛证考”融通 打造省级“智慧金课堂”	58
案例 27 数字化资源赋能教学生态圈建设	59
案例 28 整合资源 建成省级虚拟仿真公共实训基地	61
案例 29 立德树人为己任、德技双馨为目标，创省级优秀教学团队	64
案例 30 校院融合协同育人 扎根基层服务地方	66
案例 31 产教融合创品牌 精准育人树典范	67
案例 32 与国外名校开展“3+1”专本衔接实现新突破	68
案例 33 技术赋能中医药产业 守正创新促进乡村振兴	71
案例 34 扎实开展技术攻关 助推企业高质量发展	73
案例 35 打造湾区健康科普教育高地 建设“健康中国”不缺席	74
案例 36 创新打造“小药园” 驻镇帮扶“辟蹊径”	76
案例 37 师生参与疫情防控案例	78
案例 38 共担使命 全力防控	78
案例 39 服务 245 万人次学生 筑牢青少年近视“防护墙”	80
案例 40 “中医药文化进校园”双向模式成效显著	81
案例 41 精准对接助力西部职业教育高质量发展	83
案例 42 六家合作企业入选广东省第二批产教融合型企业	85
案例 43 深化书证融通 打通岗课合一“任督二脉”	86
案例 44 聚焦民生需求 面向社会“开门办教育”	87
案例 45 弘扬中医国粹 擦亮培训品牌	88
案例 46 聚焦乡村健康阵地建设 服务乡村医生能力提升	88

前言

惠州卫生职业技术学院前身是始建于 1958 年的广东省惠阳卫生学校，2012 年升格为广东省第一所卫生类高职院校。建校 60 余年来，学校为区域培养了 10 万多名医药卫生人才，被誉为“东江流域白衣天使的摇篮”。学校是国家现代学徒制第三批试点单位、国家临床医学教学资源库参建单位、广东省卫生职业教育联盟副理事长单位、广东省卫生职教协会教学工作指导委员会主任委员单位、广东省卫生职教协会药学专业群教学工作委员会主任委员单位。广东省“南粤家政”培训基地、惠州市乡村医生培训基地、惠州市儿童青少年近视防控科普基地、惠州市中医药文化科普教育基地、惠州市养老护理员培训示范基地、惠州市医疗急救科普培训基地、惠州市志愿服务救护培训中心、华夏急救培训联盟惠州市培训中心等落户学校。学校全面贯彻落实立德树人的根本任务，秉持“厚朴远志，医者仁心”的校训精神，着力打造九大校园文化品牌，紧密对接产业发展布局，围绕卫生与健康产业、健康养老服务业发展需求，开设护理、药学、口腔医学、中医学等 20 个专业，涵盖 3 个专业大类，面向广东及全国 15 个省、自治区招生，招生计划完成率达 100%。

2022 年是实施“十四五”规划的关键年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和全国职教大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，坚持立德树人，深入推进育人方式、办学模式、管理体制机制改革，在党建引领、教学改革、校企合作、社会服务、办学条件改善等方面成效明显。年度重要成绩如下：

- 19 个项目获 2022 年省质量工程立项或认定，总数居省内卫生类院校第一。
其中，基础医学虚拟仿真实训中心成为全省 20 家虚拟仿真中心之一；全省 108 个校外实践教学示范基地中，惠州卫生职院占其 5；全省 77 个高层次技能型兼职教师中，该校占其 4。
- 2 名学生代表广东省参加全国护理技能竞赛获得三等奖。

- 2 个教学团队分获广东省教师教学技能大赛三等奖。
- 2 名教师入围广东省青年教师教学技能大赛现场决赛。
- 1+X 证书考核站点达 10 个，占专业比重超过 50%；考证通过率达 99%，获教育部职业技能等级证书试点项目优秀组织奖。
- 课程思政专业覆盖面达 100%，全国高等医药院校课程思政案例创作素材数和“辐射示范效果”分别排行第三、四名。
- 毕业生就业率达 98.05%，全省同类院校位居第一。
- 2022 年 4 月，中国高职智库发布“2021 年全国高职院校发明专利授权排行榜”，该校位列全国 163 位，在广东高职院校中排名 13 位。
- 高水平承办全国首届“说医解药短视频大赛”广东分赛区活动，获广泛好评。
- 作为第八届全国中医科学大会协办单位，高质量开展与 30 多名诺贝尔奖科学家、两院院士、国医大师等的“一对一”对接，获广泛认可。
- 微党课校园全覆盖，学习强国积分省内高校名列前茅。

年内，学校高质量开展药学、口腔医学技术 2 个省级品牌专业和护理、药学 2 个省级高水平专业群建设任务，着力加强乡医培训基地、智慧养老实训中心、中医药特色文化校园等重点项目建设。积极开展东西部教育协作、科技三下乡等活动，发挥好服务国家战略、服务社会功能。与黔西南民族职业技术学院、黔西南州晴隆县中等职业学校等 5 所学校开展结对帮扶共建，助力惠东县安墩镇乡村振兴、湛江赤坎区基础教育高质量发展。服务惠州市中小学体检工作和青少年近视筛查达 80 余万人次。

根据教育部、广东省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，按照学校 2022 年重点工作，结合人才培养工作状态数据，现对学校教育教学质量进行全面总结。

1 基本情况

1.1 办学定位与规模

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，围绕“立足惠州、融入湾区，放眼国际，服务基层，为卫生健康系统培养高素质医护人才，为生命健康产业输送高水平技能人才”的总体定位，以坚持高质量发展为主线，遵循“主动对接、按需施教”为原则，始终把“为党育人、为国育才”的宗旨贯穿教育教学全过程，努力把学校建成特色鲜明、专业结构合理和社会认可度高的高水平卫生职业院校。

学校设有7个二级学院，办学规模总体趋势不断扩大，如图1-1所示，初步形成了医、护、康、养、药协调发展、特色鲜明的专业体系。拥有护理、药学2个省级高水平专业群，药学、口腔医学技术2个省级品牌专业，中医学、针灸推拿、口腔医学、预防医学4个国控专业。药学、护理专业与广州华商学院合作开展“三二分段专升本协同育人试点项目”，打通“高本对接”的通道；联合英国思克莱德大学、桑德兰大学办学，延伸中外合作办学领域。



图 1-1 近五年度惠州卫生职业技术学院高职在校生数量趋势图

（数据来源：惠州卫生职业技术学院教务部）

1.2 专业结构布局

学校紧密对接卫生与健康产业发展需求，不断优化专业结构，20个专业涵盖3个专业大类，10个门类，培养模式包括全日制、现代学徒制及基层卫生人才学历提升。如表1-1、图1-2所示。

表 1-1 专业分布一览表

大类	专业类	专业代码	专业名称	培养模式
49 食品药品与粮食大类	4901 食品类	490104	食品检验检测技术	全日制
	4902 药品与医疗器械类	490201	药品生产技术	全日制
		490208	药品经营与管理	全日制
52 医药卫生大类	5201 临床医学类	520102K	口腔医学	全日制 现代学徒制
	5202 护理类	520201	护理	全日制 现代学徒制 基层卫生人才学历提升
		520202	助产	全日制 基层卫生人才学历提升
	5203 药学类	520301	药学	全日制 现代学徒制 基层卫生人才学历提升
	5204 中医药类	520401K	中医学	全日制 基层卫生人才学历提升
		520403K	针灸推拿	全日制
		520410	中药学	全日制 基层卫生人才学历提升
	5205 医学技术类	520501	医学检验技术	全日制 现代学徒制 基层卫生人才学历提升
		520504	口腔医学技术	全日制 现代学徒制 基层卫生人才学历提升
		520507	医学美容技术	全日制 基层卫生人才学历提升
	5206 康复治疗类	520601	康复治疗技术	全日制 现代学徒制 基层卫生人才学历提升
	5207 公共卫生与卫生管理类	520703K	预防医学	全日制
	5208 健康管理促进类	520801	健康管理	全日制 基层卫生人才学历提升
		520802	婴幼儿托育服务与管理	全日制
		520803	老年保健与管理	全日制
5209 眼视光类	520901	眼视光技术	全日制 现代学徒制 基层卫生人才学历提升	

大类	专业类	专业代码	专业名称	培养模式
59 公共管理与服务大类	5903 公共服务类	590302	智慧健康养老服务与管理	全日制

（数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台）

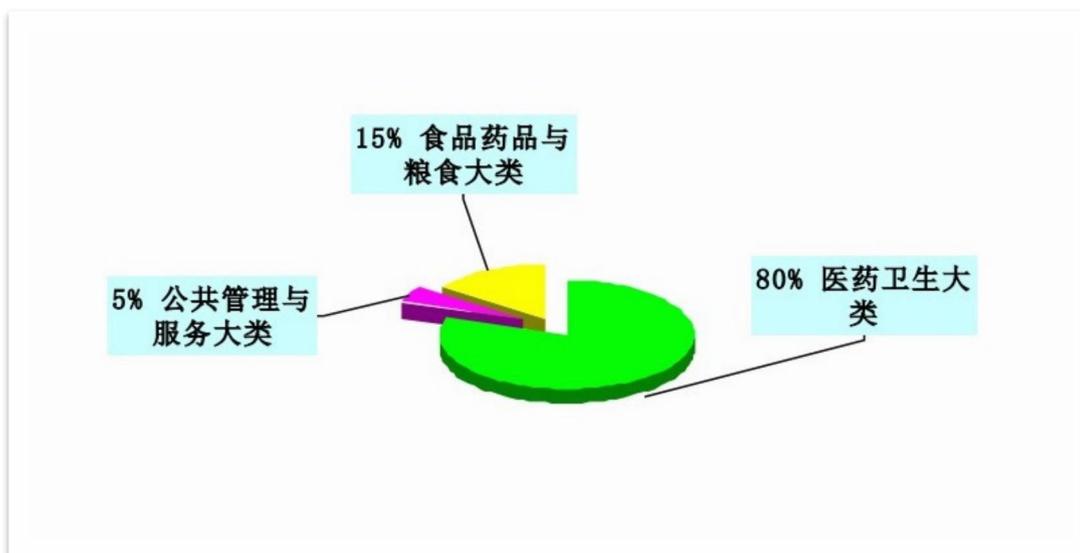


图 1-2 高职专业大类分布饼图

（数据来源：惠州卫生职业技术学院教务部）

1.3 办学条件改善

一是新建学生宿舍已立项动工。根据《惠州市人民政府办公室关于印发惠州市 2022-2024 年市级政府投资项目三年滚动计划的通知》（惠府办函〔2022〕38 号）文件精神，《惠州卫生职业技术学院新建学生宿舍项目》已正式立项，项目总投资为 7556.93 万元，总建筑面积为 17342.44 平方米，预计 2023 年 8 月竣工。

二是办学经费投入持续加大。在师资建设方面，投入 71.05 万元，其中包括技能大师工作室、博士工作室、辅导员工作室建设和教职工培训进修等；在设备采购方面投入 1029.47 万元，不断优化软硬件设备设施；在实训场地建设方面，投入 700 多万元建设智慧养老实训中心、乡医培训基地等项目；在图书购置方面，投入 14.49 万元，增加纸质图书库存；在信息化技术方面，投入 500 余万元，为教学提供信息技术保障；在教学资源方面，日常教学经费投入 1448.69 万元，包括实（验）训耗材费，教学仪器设备维修费等。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 政治引领，把好育人方向

一是把好政治方向。全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务。二是把好服务面向。坚持“立足惠州、融入湾区，放眼国际，服务基层，为卫生健康系统培养高素质医护人才，为生命健康产业输送高水平技能人才”的办学定位，培养“下得去，用得上，留得住”的服务地方发展的人才。三是把好育人导向。狠抓校园意识形态工作，做好课堂内外舆论宣传和引导；落实“三全育人”，实行“十大育人体系”，引导学生在学思践悟中自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行。

2.1.2 高屋建瓴，抓好育人主线

学校党委总揽立德树人工作全局，牢牢把握“提质培优”“专业升本”的工作主线，2022年学校“创新强校工程”排名大幅攀升（由C类第5名至B类第13名），“质量工程”项目立项（认定）数遥遥领先同类院校。

2.1.3 严抓落实，绘细育人蓝图

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”“进课堂”“进头脑”。二是以喜闻乐见的形式宣传党的二十大精神。三是将党建有机融入课外生活。

案例1 微党课全覆盖“学习”积分名列前茅

学校大力实施“思想强基工程”，打造空间、时间、人群全覆盖的党课学习模式，构建“处处都是微党课，人人都是宣讲师”的学习氛围，让旗帜鲜明讲党性、讲政治、讲忠诚、讲担当成为全校师生最强音。一是党课“线上+线下”空间全覆盖。线下，贯彻落实党委理论学习中心组学习、党组织第一议题、支部“三会一课”、教职工“双周学习日”制度，举办党校名家讲坛、党员和干部学习班。线上，为师生提供多门网络党课培训课程，推动全校师生开展“学习强国”大比拼。一年来，该校学习强国人均积分全省职业院校排名稳居前5名，近3个月来稳居前2名，见图2-1。二是党课“课内+课外”时间全覆盖。学校全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”“进课堂”“进头

脑”，实行“导师协同+教师实施+学生参与”“三元一体”思政育人模式，打造思政课、医学人文素养课、专业课、第二课堂“四维立体”思政教育课程体系，着力将党课融入课堂教学、融入课外生活。三是党课“老师+学生”人群全覆盖。老师通过课程思政、学生管理、宿舍党员导师，学生通过班级团建、社团活动、志愿服务等途径，以现场宣讲、制作视频等方式，人人成为党课宣讲者。空间、时间、人群立体构建的三维党课学习模式，与“三全育人”职业教育理念达到完美契合，在实践层面验证该校思政工作创新成效，对未来学校思政工作带来启迪



图 2-1 学习强国积分在全省同类院校排名第一

(数据来源：学习强国管理端)

2.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，把立德树人融入理想信念教育、思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，明确党政群团、教学科研、服务保障员工共同参与学生思想政治教育的职责，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，着力培养有理想、有情怀、有责任、有担当，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例2 学校毕业生林配帆列车救人

去年冬天，一辆从茂名开往肇庆的列车上，一位乘客被发现晕倒在车厢厕所里，进入昏迷状态。在听到列车员紧急寻找医护人员的广播声后，惠州卫生职业技术学院学子林配帆和在场的医学生第一时间赶到现场，运用专业技能全力投入救援，获得列车工作人员和乘客的交口称赞。

林配帆是惠州卫生职业技术学院2019级中医学专科1班学生、针灸推拿协会副会长，还是国家奖学金、广东省“挑战杯”竞赛铜奖、“鸿发”奖学金、学业优秀一等奖等荣誉的获得者，2021年11月份正式成为一名预备党员。林配帆同学用无言的行动彰显了“厚朴远志，医者仁心”的校训精神，展现了一个医学生应有的责任与担当，诠释了当代大学生助人为乐的精神风貌和真诚善良的美好品质，弘扬了青春正能量；她是我们医学生的楷模，用行动诠释了医者仁心，展示了学校立德树人的不懈追求。



图 2-2 林配帆实习工作照

案例3 坚持心育与德育同向而行，为党育人赋能

学校坚持心理教育与思政教育同向而行，因时而进，注重疫情下学生积极心态的培育，为党育人赋能。推动并发挥惠州高校心理工作联盟机制和学校一部门（院系）联动的作用，启动“同心抗疫，悦心成长”等系列心理健康活动，从缓解压力、释放情绪、培育希望等方面助力学生返校复学及居家

学习身心调适。同时注重宣传总结，将医学生积极心理品质培养与抗疫精神及包含的故事相结合、与社会治理相呼应相结合，用社会“同心战役”大课堂扩展积极心理品质培养效能空间，用积极心理品质小课堂讲好社会治理大故事，提升学生积极心理品质的培育效果显著。本年度获广东省心理健康教育与咨询工作先进集体、广东省学校“三全育人”和高校课程思政建设成果展优秀参展集体等奖项。



图 2-3 心理剧《希望》



图 2-4 2022 年“同心抗疫，悦心成长”心理健康活动



图 2-5 2022 年组织学生代表参加惠州市六所高校心理知识竞赛

2.3 在校体验

2.3.1 思想状态

学校注重学生党员发展工作，以二级学院为单位对学生开展集中教育与培训，突出思想入党和政治引领，并结合社会实践和志愿服务等进行党史国情教育，组织在校大学生、入党积极分子通过“大学习”平台，参加马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想在线学习和青马班培训学习和考试。2021 年学生申请入党人数达 1088 名，新增学生入党积极分子 174 名，学生发展对象 101 名，学生预备党员 126 名，学生党员质量持续提升。

2.3.2 奖助学金

学校校坚持资助和育人紧密结合，全面贯彻落实国家、省、市对家庭经济困难学生的各项资助政策，不断完善全员参与、各部门配合、各个教育教学环节统筹协调的资助育人机制，建立起比较完善的以国家助学贷款为主的包括“奖、贷、助、补、减”和“绿色通道”在内的奖励机制和贫困生资助体系。2021-2022 学年严格按照教育厅及学校规章制度要求开展资助工作，各类学生资助具体情况见表 2-1、表 2-2、表 2-3。

表 2-1 2021-2022 学年国家奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
国家奖学金	12
国家励志奖学金	320
国家助学金	1294
合计	1626

(数据来源: 全国学生资助管理系统)

表 2-2 2021-2022 学年学院奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
一等学业优秀奖学金	111
二等学业优秀奖学金	116
三等学业优秀奖学金	103
创新创业贡献奖	9
创新创业先进个人	49
文化体育贡献奖	7
文化体育先进个人	50
社会服务贡献奖	9
社会服务先进个人	49
学生工作先进个人	17
学生工作积极分子	306
年度大学生	12
学院文明班级	25
校内奖学金	20
合计	883

(数据来源: 惠州卫生职业技术学院学生工作部)

表 2-3 2021-2022 学年校内资助补助情况一览表

项目	获奖/资助人数
大学新生专项资助助学金	160
校内勤工助学	162
应届毕业生应征入伍校内奖励	6
合计	328

(数据来源: 惠州卫生职业技术学院学生工作部)

2.3.3 学生管理

(1) 加强学生管理队伍建设

加强思想引领，提高班主任、辅导员的政治素养、思想觉悟。组织召开意识形态培训学习，邀请校内外专家来校开展专题讲座。围绕习近平总书记系列讲话精神，结合学校工作实际，落实立德树人根本任务，教育引导增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，积极投身全面建设社会主义现代化国家新征程，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。同时，结合工作内容进行模块化培训，准确解读工作文件要求，明确学生管理工作重点难点，落实各项学生管理制度。对新进学生管理人员进行新人培训，加强队伍专业化水平与能力建设。

(2) 开展学生思政教育活动

学校落实立德树人的根本任务，牢固树立“以生为本”的理念，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，做到以文化人、以教育人，不断提高学生思想水平、政党觉悟、道德品质、医德素养，培养高素质技能型人才。

案例4 用信念书写青春 用实践绘就底色

学校团委响应暑期“三下乡”社会实践活动、“百校百号乡村行”专项行动号召，以高校结对青年文明号共建的形式，搭建服务平台，整合志愿服务力量，发挥实践育人、服务社会的最大实效。

校团委联合青年文明号集体惠州市中心人民医院重症医学科开展“普及全民应急急救知识，提高群众自救互救能力”培训活动，惠及群众近千人。组织返乡实践团“赤坎小队”走进湛江市赤坎区调研赤坎商埠文化，探寻民族历史记忆。组织“青春逐梦心向党”实践团前往横沥镇墨园村开展“三下乡”实践活动，涉及党史学习、普通话推广、义诊、健康知识宣教、“预防艾滋病”性教育科普等内容，助力建设健康和谐乡村。护理学院“彩虹团”志愿服务队前往惠东县白盆珠镇双金村开展为期6天社会实践活动，走访慰问老党员家，前往苏联专家楼旧址参观，开展护苗“性启蒙教育”“防溺水小课堂”“禁毒我先行”等教育活动。

活动的开展不仅锻炼了学生社会实践能力，锤炼了大学生品质，也获得上级部门和社会广泛认可。“青春逐梦心向党”实践团获得2022年广东大中专学生“三下乡”社会实践优秀团队称号，护理学院“彩虹团”荣获广东大中专学生“三下乡”社会实践重点团队荣誉称号，活动被学习强国、中国教育在线等媒体报道。



图 2-6 三下乡社会实践活动

案例 5 自强不息成就“中国之星”

在由共青团中央等联合举办的 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动中，惠州卫生职业技术学院 2020 级护理专科 17 班叶元婕同学荣获“中国大学生自强之星”称号。

叶元婕，校青马班学员，共青团员，护理学院护理专业学生，在校期间曾获国家奖学金、广东省“挑战杯”学术科技竞赛二等奖、广东省第一届“南粤家政”技能大赛惠州选拔赛“二等奖”、学校年度大学生奖学金、“惠南杯”暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛创新奖等奖项。

该生曾担任护理学院学生会主席、应急救助协会会长、团支书、班长等多项职务。学习勤奋刻苦，专业成绩名列前茅；工作认真负责，坚持以“服务同学，锻炼自己”为准则，充分发挥学生干部的模范带头作用；热衷公益活动，积极参与校内外志愿者服务，参加敬老爱老服务、健康知识科普、性启蒙教育等活动。



图 2-7 叶元婕参加暑期三下乡社会实践活动

2.4 招生情况

2.4.1 招生类别、专业及录取

(1) 各招生类别的录取报到情况

2022年学校在广东省分类招生依据学业水平考试、3+专业技术课程证书、自主招生（现代学徒制）、五年一贯制高职段、中高职贯通三二分段转段、省内夏季普通高考、省外普通高考批次计划招生3112人，实际录取3106人，新生报到注册2820人，报到率为90.79%，在全省医药卫生类院校中报到率位居前列，见表2-4。

表 2-4 2022 年高职各类招生人数比例

招生类别	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)
依据学业水平考试	1392	1300	1193	91.77
3+专业技术课程证书	840	840	745	88.69
自主招生（现代学徒制）	41	41	36	87.80
五年一贯制高职段	1	1	1	100
中高职衔接三二分段转段	155	155	153	98.71
普通高考	683	769	692	89.99
合计	3112	3106	2820	90.79

（数据来源：广东省教育考试院，惠州卫生职业技术学院招生办公室）

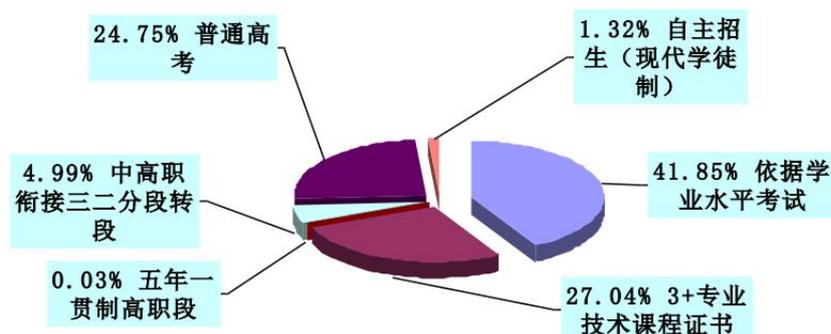


图 2-8 各类型招生比例情况图

（数据来源：惠州卫生职业技术学院招生办公室）

(2) 各招生专业的录取报到情况

学校 2022 年招生专业 19 个，各专业平均报到率为 90.79%。其中护理、助产、口腔医学、眼视光技术、医学检验技术、药学、康复治疗技术、中医学、针灸推拿、中药学等 10 个专业的报到率均在 90%以上，如表 2-5 所示。

表 2-5 2022 年各专业录取及报到情况统计表

专业名称	专业录取数 (人)	专业报到数 (人)	报到率 (%)
护理	906	847	93.49
助产	181	177	97.79
老年保健与管理	59	52	88.14
口腔医学	108	100	92.59
健康管理	64	55	85.94
口腔医学技术	114	92	80.70
预防医学	54	47	87.04
眼视光技术	112	102	91.07
婴幼儿托育服务与管理	55	41	74.55
医学检验技术	233	217	93.13
药学	435	402	92.41
食品检验检测技术	106	92	86.79
药品生产技术	55	39	70.91
药品经营与管理	55	41	74.55
康复治疗技术	103	94	91.26
中医学	204	195	95.59
针灸推拿	53	49	92.45
中药学	103	97	94.17
医学美容技术	106	81	76.42
合计	3106	2820	90.79

(数据来源: 广东省教育考试院, 惠州卫生职业技术学院招生办公室)

2.4.2 生源质量分析

2022 年学校高职专科生生源来自黑龙江、河南、新疆、广西、宁夏、云南、江西、广东、海南、青海、湖南、湖北、四川、重庆、贵州、陕西等 16 省(区、市), 大部分生源集中在广州、汕头、韶关、河源、梅州、惠州、汕尾、东莞、湛江、茂名、肇庆、

揭阳等地区（共 2451 人），占总录取人数的 78.91%，其他地区相对分散（共 655 人），占总录取人数的 21.09%，见图 2-9。

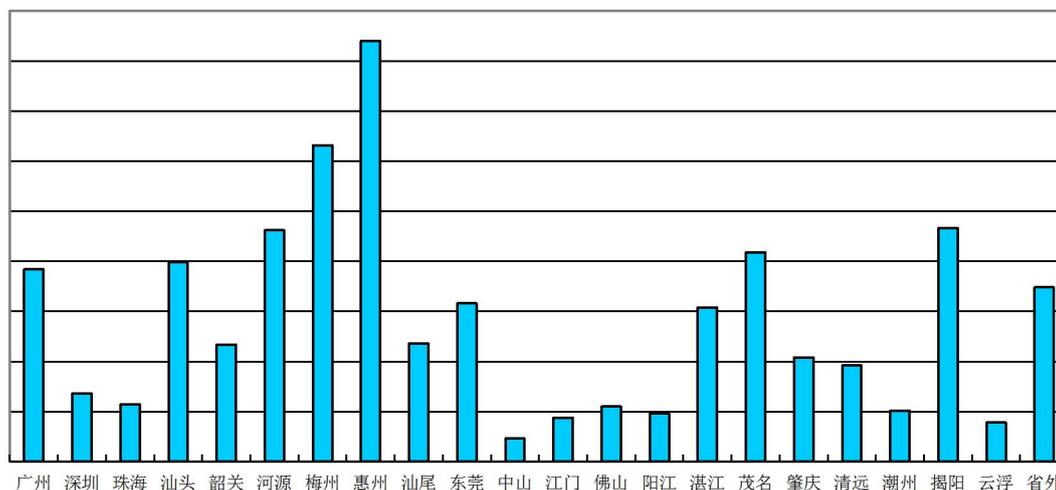


图 2-9 各地区（市）录取生源分布统计

（数据来源：广东省大学生院校端管理系统）

学校近年发展势头迅猛，办学实力和办学水平上了新台阶，有较好的品牌效应，在省内医药卫生类院校中有较强的吸引力，考生报考意愿强。学校积极开展分类招生，生源结构得到优化，社会、考生及其家长认可度进一步提升。在 2022 年广东省普通高考专科批次招生中，学校物理类第一志愿组出档最低录取分数为 440 分，最低排位 239877 位，超广东省物理类最低控分线 260 分；历史类第一志愿组出档最低录取分数为 428 分，最低排位 110268 位，超广东省历史类最低控分线 248 分。其中，中医学专业物理类第一志愿组出档最低录取分数为 466 分，超广东省本科物理类最低控分线 21 分；历史类第一志愿组出档最低录取分数为 461 分，超广东省本科历史类最低控分线 24 分；口腔医学专业物理类第一志愿组出档最低录取分数为 452 分，超广东省本科物理类最低控分线 7 分。

2.5 就业质量

学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持培养适应健康产业需求的“德技双馨”高素质技术技能人才，充分整合各方资源，努力拓宽就业渠道，扎实做好

就业创业指导与服务工作，搭建了系统开放、资源汇集、机制健全的就业创业平台，为实现毕业生更高质量、更高满意度的就业奠定了坚实的基础。

2.5.1 毕业生规模结构

(1) 毕业生人数

2022 届毕业生共计 1742 人，均为专科毕业生。

(2) 性别结构

2022 届毕业生男生 210 人，女生 1532 人，男女比例约为 0.14: 1。

2.5.2 就业去向落实率和升学

(1) 就业去向落实情况

2022 届专科毕业生人数为 1742 人，截止 2022 年 12 月 31 日，落实就业去向的人数为 1708 人，平均就业去向落实率为 98.05%。从专业层面看，护理（三二分段）、医学检验技术、中医学、医学美容技术、口腔医学技术及健康管理专业就业去向落实率均达到 100%；护理（五年一贯制）及康复治疗技术专业在 99% 以上；药品服务与管理及中药学专业就业率相对偏低，不足 96%。如表 2-6 所示。

表 2-6 惠州卫生职业技术学院 2022 届毕业生就业情况表

学院	专业名称	毕业人数	已就业人数	就业去向落实率 (%)
护理学院	护理（3 年）	362	350	96.69
	助产	160	155	96.88
	护理（5 年一贯制）	209	207	99.04
	护理（三二分段）	87	87	100
	小计	818	799	97.68
药学与检验学院	药学	225	220	97.78
	医学检验技术	104	104	100
	食品检验检测技术	43	42	97.67
	药品生产技术	37	36	97.30
	药品服务与管理	44	42	95.45
	小计	453	444	98.01
中医药学院	康复治疗技术	100	99	99.00

学院	专业名称	毕业人数	已就业人数	就业去向落实率 (%)
	中医学	89	89	100.00
	医学美容技术	53	53	100.00
	中药学	87	83	95.40
	小计	329	324	98.48
临床学院	口腔医学技术	60	60	100.00
	眼视光技术	43	42	97.67
	健康管理	39	39	100.00
	小计	142	141	99.30
总计		1742	1708	98.05

(数据来源: 广东省大学生院校端管理系统)

(2) 升学情况

2022 届专科毕业生选择升学的人数为 107 人, 升学比例 6.14%, 相比 2021 届增长 22 人, 均为国内升学, 学院均为省内应用型本科院校。惠州卫生职业技术学院 2022 届毕业生不同专业的升学情况如图 2-10 所示。

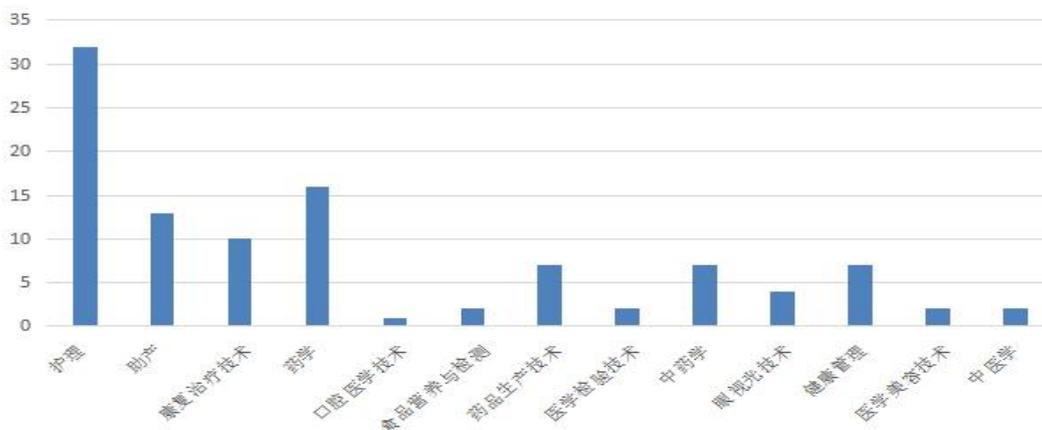


图 2-10 惠州卫生职业技术学院 2022 届毕业生不同专业的升学情况

(数据来源: 广东省大学生院校端管理系统)

2.5.3 就业流向

(1) 总体情况

惠州卫生职业技术学院 2022 届 1742 名专科毕业生去向, 主要为三种情况: 就业、升学、待就业。截至 2022 年 12 月 31 日, 整体就业去向落实率为 98.05%, 其中落实就业单

1601人、升学107人；待就业34人。

(2) 地区流向

2022届1708名参加工作的专科毕业生中，1606人在广东省就业，占毕业总人数的92.19%。其中毕业生就业人数较多的城市为惠州（26.11%）、广州（17.04%）、深圳（12.76%）、东莞（11.18%），如表2-7所示。

表2-7 主要就业城市需求 top10

就业城市	人数	占学校就业毕业生的比例（%）
惠州市	446	26.11
广州市	291	17.04
深圳市	218	12.76
东莞市	191	11.18
汕头市	97	5.68
梅州市	92	5.39
佛山市	77	4.51
中山市	57	3.34
揭阳市	46	2.69
珠海市	33	1.93

（数据来源：广东省大学生院校端管理系统）

2.5.4 就业质量分析

(1) 毕业生的月收入

惠州卫生职业技术学院2022届专科毕业生平均月收入为3476元。从专业层面看，月收入较高的专业是口腔医学技术（4368元）、医学检验技术（3822元），较低的专业是药品生产技术（2835元）、眼视光技术（2803元）。详细如表2-8所示。

表2-8 各二级学院及专业专科毕业生的平均月收入

学院名称	月收入（元）	专业名称	月收入（元）
护理学院	3591	护理（3年）	3700
		助产	3568
		护理（五年一贯制）	3297
		护理（三二分段）	3798
药学与检验学院	3306	药学	3427
		医学检验技术	3822

学院名称	月收入(元)	专业名称	月收入(元)
		食品检验检测技术	3191
		药品生产技术	2835
		药品服务与管理	3254
中医药学院	3402	康复治疗技术	3301
		中医学	3171
		医学美容技术	3787
		中药学	3349
临床学院	3605	口腔医学技术	4368
		眼视光技术	2803
		健康管理	3645

(数据来源: 广东省大学生院校端管理系统)

(2) 毕业生的工作与专业相关度

惠州卫生职业技术学院 2022 届专科毕业生的工作与专业相关度平均为 89.72%。从专业层面看, 工作与专业相关度较高的专业是护理(三二分段)(98.85%)、眼视光技术(97.67%)、医学检验技术(97.12%); 工作与专业相关度较低的专业是中药学(77.01%)、药品生产技术(81.08%)。详细如表 2-9 所示。

表 2-9 各二级学院及专业专科毕业生的工作与专业相关度

学院名称	专业名称	专业相关度(%)
护理学院	护理(3年)	88.67
	助产	91.25
	护理(五年一贯制)	93.78
	护理(三二分段)	98.85
药学与检验学院	药学	84.89
	医学检验技术	97.12
	食品检验检测技术	95.35
	药品生产技术	81.08
	药品服务与管理	84.09
中医药学院	康复治疗技术	87.88
	中医学	92.13
	医学美容技术	83.02
	中药学	77.01
临床学院	口腔医学技术	91.67
	眼视光技术	97.67
	健康管理	92.31

(数据来源: 广东省大学生院校端管理系统)

2.5.5 促进就业举措

学校高度重视毕业生就业工作，制定措施，深入落实，具体做法如下：

(1) 组织机构有保障

学校成立就业工作领导小组，负责疫情防控期间全校就业工作的组织协调和监督落实。党委书记挂帅，落实一把手工程；院长亲自部署，靠前指挥；分管副院长承担主责，聚焦主业。就业工作相关部门层层压实责任，全力保障大学生就业工作大局稳定。

(2) 招聘双选“网中办”

开展大型线上视频双选会，配合广东省教育厅做好“组团式”开展广东省高校春季校园网络招聘活动，学校在4月2日开展春季线上视频双选会，此次双选会得到了社会的广泛关注，邀请函网页浏览量达41061次。参会单位共117家，提供岗位约4136个，本校毕业生986人参加此次双选会，共投递简历1475份，其中401人次用人单位有意向录用。

(3) 就业指导“空上讲”

针对毕业生在求职、签约、就业中遇到的个性化需求，就业工作人员细致入微地做好排查工作、建立台账，提供分类、精准的个性化就业服务，利用互联网平台，开展了10场线上咨询与指导服务，帮助毕业生提高就业技能，实现了毕业生求职困惑线上破解。

(4) 线上线下“精准招”

积极联系全省各地人才机构和用人单位，深度发掘就业资源，通过学校就业信息网、微信公众号，每天定时推送招聘信息，推送就业信息975条，就业岗位2431个，实现毕业生就业信息“掌上看”。邀约全省各市优质医疗机构及企业举办专场招聘会，做到精准对接，成功邀约近20家医院及企业进行点对点线下专场招聘会，通过线下专场招聘会，为毕业生提供了近300多个岗位。

(5) 就业帮扶“一对一”

对于就业困难的毕业生，学校严格落实“一生一策一导师”工作制度，建立工作台账。就业工作人员主动进行就业政策和业务办理等相关事宜的咨询、指导和心理辅导，就业工作部门积极联系优质雇主单位、热心校友企业做好“双困”毕业生的就业支持。

对于生活困难的毕业生，目前已经帮助 149 人及时申领相关困难补助。过去一年，家庭经济困难毕业生就业率达到 100%。

（6）责任压实“周报制”

实习与就业指导部门做好统筹指导与服务，各二级学院落实主体责任，一线就业工作人员发挥主观能动性，每周在学校办公系统公布就业情况，每天在就业工作群里公布就业工作推进情况，及时掌握、动态追踪 2022 届每一位毕业生的就业状态，实施“一对一”指导和帮扶，动用一切资源让毕业生尽早、尽快就业。截止今年 12 月 31 日，学校整体就业率 98.05%，排名全省医学类院校（含本专科）第一。

（7）材料转递“零接触”

优化就业材料办理流程，企业和毕业生可以拨打专职就业人员就业服务热线，通过电子邮件、快递邮寄等无接触方式办理就业材料转递，实现了战疫情和保就业两手抓、两不误。

（8）就业咨询“线上问”

为做好疫情期间毕业生就业咨询服务工作，通过学校就业信息网、微信公众号、就业微信群，累计解答业务咨询近千条，实现就业派遣、政策咨询等就业服务线上办理。

案例 6 扎根基层 为新农村群众生命健康保驾护航

“到农村去，到基层去”，深深吸引了惠州卫生职业技术学院护理学院 2022 届护理专业毕业生曾慧茹，毕业后毅然选择到江门市台山川岛镇参加支医工作。

从 7 月份到岗，时至今日将近五个月的工作时间里，慧如在领导和同事们的关怀指导下，努力学习，不断进步。她每天的工作内容主要包括三个方面。第一，在医院进行护理性操作，例如静脉输液、静脉注射、肌肉注射、插尿管等等；第二，出救护车帮忙救治，在这里是卡班的工作职责，并且手机要 24 小时开机待命；第三，下乡体检，陪公卫的同事下乡为精神病人体检，主要内容是给患者做心电图、抽血、量血压、签约家庭医生等等。

工作虽然平凡而细碎，但在日复一日的磨练中，让曾慧茹从中学到了很多知识，也认识到自己还存在很多不足。她说：“作为一名基层医护人员要尊重生命，敬畏生命，对病人负责，对自己负责，而且既然选择了医疗行业，就要每时每刻提高警惕，不能马虎。作为一个刚毕业的学生，很荣幸可以成为一名‘三支一扶’的志愿者，我认为大学生到农村是响应党的号召，也是自我价值实现的关键一步。”



图 2-11 工作中的曾慧茹

2.6 创新创业

2.6.1 创新创业教育

学校高度重视学生创新创业教育，加大对创新创业活动的宣传、组织及培育工作，项目数量稳步提升，覆盖面逐年扩大，连续两年互联网+创新创业大赛达到 8000 人次以上，10 个项目获得入驻惠州市惠南科技园“众创空间”资格。一年来，学生参加第十届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛获创新奖 2 项，参加第十三届“挑战杯”广东大学生创新创业计划竞赛获银奖 1 项、铜奖 7 项，参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获银奖 1 项。如表 2-10 所示。

学校打造集创新创业教育、创业实践、创业孵化与服务等功能于一体的大学生创业综合服务体系，对创业青年全程提供培训与指导。今年专科毕业生中有 4 人实现了自主创业。作为专业性及就业方向局限性较强的卫生类院校，这反映了学校的毕业生开始尝试发掘、把握市场机会进行自主创业，发挥自己的长处，走出一条更广阔的道路。

表 2-10 2021-2022 学年学生创新创业类竞赛中的获奖情况

序号	获奖等级	学生姓名	指导老师	所属学院	竞赛名称	举办单位	获奖时间			
1	创新奖	梁泳姿 夏雨晴 朱学明等	余巧 冯白茹 李大炜	药学与检验学院	第十届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	“赢在广州”大学生创业大赛组委会	2021年12月			
2		曾晓玫 黄梓翔 廖雅丝等	吕立铭 高娟 唐璐	护理学院						
3	银奖	林钠婷 黄烁 许智全等	李大炜 黄宇靖 陈桦	中医药学院	第十三届“挑战杯”广东大学生创新创业计划竞赛	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会	2022年7月			
4	铜奖	古埃己 林晓珠 陈莹洁等	吴慧 杨洁	临床学院						
5	铜奖	蔡丽娜 李怡婷 杨惠雅等	邓日清 陈薇 谢碧娟	中医药学院						
6	铜奖	庄佩颖 廖雅丝 黄梓翔等	吕立铭 高娟 唐璐	中医药学院						
7	铜奖	黄黎姿 张舒婷 吴億容等	莫颖华 冯白茹 徐英辉	药学与检验学院						
8	铜奖	李沛榕 朱学明 梁泳姿等	余巧 冯白茹 李大炜	药学与检验学院						
9	铜奖	张莹莹 余林洁 孔祥燕等	靖吉芳 莫颖华 唐璐	药学与检验学院						
10	铜奖	彭家伟 陈智 林昕等	李玮玮 蔡天舒	药学与检验学院						
11	银奖	余定瑶 张子悠 陈欣楠等	莫颖华 梁可 徐英辉 冯白茹 李大炜	药学与检验学院				第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	广东省教育厅	2022年8月

(数据来源: 全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台)

案例7 聚焦赛创校企融合 提升学生双创能力

在第七、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，惠州卫生职业技术学院连续两年获得优秀组织奖，连续两年获得省赛银奖。学校通过以下两方面举措，进一步推进创新创业工作，提升学生创新创业能力。一是以名师为引领，以专业为依托，以竞赛为载体，以项目为抓手，打造“师生联动、创专融合、以赛促创”的创新创业氛围。二是促进产教融合，加强校企“二元”育人，对于优秀的创新创业项目，学校依托惠南科技园的资源平台，推荐项目入驻其众创空间，由惠南科技园创业导师进行孵化和培育，通过校企协同育机制进一步深化学校创新创业教育改革，着力提高学生的创新创业能力。



图 2-12 学校举办第 8 届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛

2.6.2 自主创业

完善毕业生自主创业和灵活就业的相关配套政策，落实好现有各项政策，鼓励和扶持毕业生创业；加强创业孵化园建设，完善创业园的服务功能，优化服务方式，提高服务质量，为毕业生创业搭建孵化平台；实施毕业生创业援助工程，指导开发适合毕业生的创业项目，积极开展创业培训和实践活动，提高毕业生实践能力；把创业培训引入班级，培养学生的创新精神和提高创业能力；更加关注毕业生创业企业的生存质量，进一步提高大学生创业的成功率。本学年护理和中药学、助产专业毕业生，在传统产业、互联网领域中有 4 人成功创业。

案例 8 实习生的华丽转变 书写年青一代创业梦

吴丽容，女，惠州卫生职业技术学院 2019 药专 2 班学生，在校期间一直担任班长兼团支书。她班级管理卓有成效，多次带领班级获得校级以上荣誉。其在学生工作部任助手期间，与不同师生的接触养成了她严谨的工作作风，工作讲求成效，同时进一步练就了她优秀的人际沟通特长。

2021 年 6 月，吴丽容被江苏万邦医药有限公司录用为实习生，她很快就适应了工作环境，熟悉了工作任务，并表现出了出色的个人能力。实习期间由于表现突出，公司因为她而破例让实习生参与奖金考核制，在考核中取得了优异的业绩，赚取到工作中的第一份丰厚奖金（3 万元）。在公司年会表演中，积极主动，所在团队荣获“第一名”。在公司专业 PPT 演讲中，在团队中脱颖而出，荣获“讲师联盟”称号。2022 年 8 月 3 日，毕业后的吴丽容成立了自己的药品营销工作室，如今的吴丽容正带领工作室 6 名员工，在创业的康庄大道上，书写年青一代的创业梦想。



图 2-13 吴丽容参加学术年会

2.7 技能大赛

2.7.1 教师竞赛

惠州卫生职业技术学院坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，以教师教学能力、职业技能等赛事为抓手，不断深化职业教育教学改革，加强教

师教学能力及职业技能培养，更新教育教学理念，优化教学方法，提升教学质量。如表 2-11 所示。

案例 9 教学技能实现三级跳：讲台到“擂台”再到领奖台

2022 年 1 月学校举办首届教师教学技能大赛，选手及其团队各展风采，充分反映了学校教师在教法上的潜心钻研、在三尺讲台上的踏实实践，彰显出学校教师尤其是青年教师积极钻研教学的一股活力；折射出老师们敢于拼搏、匠心执教精神；凸显出类型教育、规范化、时代性三种特色。在校赛基础上，学校积极组织教师参加省级大赛，与全省高职院校优秀教师“擂台”竞技，取得系列好成绩，多位教师走上领奖台。



图 2-14 学校首届教师教学技能大赛现场

表 2-11 2021-2022 学年惠州卫生职业技术学院教师参赛获奖一览表

序号	姓名	获奖日期	获奖名称	级别	颁奖单位名称
1	曾锦惠	2021 年 9 月	广州眼镜视光职业技能竞赛个人组季军	市级	广州市总工会
2	詹古丽 肖叶君	2021 年 10 月	2021 年广东省高校思政课党史教育优质课例展示活动一等奖	省级	广东省教育厅

序号	姓名	获奖日期	获奖名称	级别	颁奖单位名称
3	邓裕芬 陈薇 钟北娇 韩贤胜	2021年10月	2021年广东省高校思政党史教育优质课例展示活动二等奖	省级	广东省教育厅
4	曾锦惠	2021年11月	广东省验光与配镜职业技能竞赛优秀选手	省级	广东省视光学学会
5	陈薇	2021年11月	2021年惠州共青团团干讲党团课大赛三等奖	市级	共青团惠州市委员会
6	曾依玲	2022年1月	2021年全省美育教师教学基本功比赛中职组音乐类一等奖	省级	广东省教育厅
7	张逸诗	2022年6月	广东省岭南杯英语写作大赛三等奖	省级	广东省本科高校外语类专业教学指导委员会
8	罗毅 张靖嫔 张文影 吴孟晏	2022年8月	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	广东省教育厅
9	梁可 申茹 余巧 莫颖华	2022年8月	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	广东省教育厅
10	梁可 侯秋苑	2022年8月	第二届“智慧树杯”课程思政师范案例教学大赛二等奖	省级	上海卓越睿新数码科技股份有限公司智慧树

(数据来源: 全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台)

2.7.2 学生竞赛

学校以学生技能竞赛为重要抓手推进赛教融合改革和高水平技能人才培养工程。首先, 构建和完善校赛、省赛、国赛三级竞赛体系。其次, 以国家和省职业技能竞赛的最新比赛项目为指引, 把技能大赛的项目内容、考核标准有机融入专业实践教学改革中, 有效推动专业教学改革, 助力专业建设高质量发展。再次, 通过技能大赛平台, 优化大赛的选拔、强化大赛的指导团队力量, 强化技能人才培养工程, 实施校企联合指导, 丰富学生课余生活, 调动学生对专业技能学习的积极性, 培养优秀的高素质技能人才, 服务区域医药卫生产业发展。

过去一年, 校赛开展得红红火火, 省赛收获琳琅满目, 国赛取得重要突破。校赛方面, 中医药学院依托校园中医药文化节, 开展中医传统适宜技术技能展示赛等8个赛项,

全体学生参与，获奖 1500 人次。药检学院举办“‘药’赢未来、‘检’行初心”主题系列技能竞赛活动，包括问病荐药技能竞赛、食品检验检测技能大赛等 4 个赛项，参与学生覆盖率 100%，获得师生广泛好评。

省赛和国赛方面，在 2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中，全校学生参加 8 个省赛赛项，共有 12 人获奖。尤其可喜的是，护理学院莫小婕、张妍两名同学代表广东省参加全国护理技能大赛，获得三等奖，诠释了学校护理专业教育教学质量，如表 2-12 所示。此外，全校还在“南粤家政”大赛、计算机技能大赛等方面获得 30 余个奖项，如表 2-13 所示。

表 2-12 学生在 2022 年职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中的获奖情况

序号	赛项名称	获奖等级	举办单位	获奖时间	所属学院	学生姓名	指导老师
1	护理技能赛项	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	2022 年 8 月	护理学院	莫小婕 张妍	向晓莉 刘萍
2	养老护理技术	一等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	护理学院	黄妙冰	曹玉可
3	护理技能赛项	一等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	护理学院	莫小婕	向晓莉
4	护理技能赛项	二等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	护理学院	张妍	刘萍
5	健康与社会照护	二等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	护理学院	杨照滢	陈璟
6	化学实验室技术	三等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	药学与检验学院	何楷	李莉玲
7	中药传统技能	二等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	药学与检验学院	梁悦清	余巧
8	农产品质量安全检测	二等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	药学与检验学院	黄宝欣 阮巧	卓秀英
9	农产品质量安全检测	二等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	药学与检验学院	祝允学 刘云祥	谢启智
10	中药传统技能	二等奖	广东省教育厅	2022 年 6 月	中医药学院	张依琳	吕立铭
11	英语口语	二等奖	广东省教育厅	2022 年 5 月	基础学院	李智鹏	谢颖怡

(数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台)

表 2-13 2021-2022 学年学生在其他各类竞赛中的获奖情况

序号	竞赛名称	竞赛项目	获奖等级	举办单位	获奖时间	所属学院	学生姓名	指导老师
1	2021年病理绘图比赛	/	三等奖	中国病理生理学会 大中专教育工作委员会	2021年10月	基础学院	王楠婷 陈秀霞	陈林 李丽 吴孟晏
2	第七、八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛分区赛	实验设计	三等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会	2021年11月	基础学院	钟敏仪 王林榆 林凯映等	张靖嫔 曾锦惠
3			三等奖		2021年11月	基础学院	张子怡 黄彩云 詹泽兴等	吴孟晏 陈林 李丽 黄瑜
4			三等奖		2022年7月	药学与检验学院	梁嘉慧 农珏 张惠华等	李玮玮 蔡天舒
5	广东省岭南杯英语写作大赛	/	三等奖	广东省本科高校外语类专业教学指导委员会	2022年6月	基础学院	曾园缘 王心怡	张逸诗
6	广东省第二届“南粤家政”	育婴员	一等奖	惠州市人力资源和社会保障局	2022年6月	护理学院	熊奕欣	郑良芬 姚伟妍
7			二等奖		2022年6月	护理学院	刘婷	郑良芬 姚伟妍
8			三等奖		2022年6月	护理学院	朱泳梅	郑良芬 姚伟妍
9		医疗护理员	一等奖		2022年6月	护理学院	张燕飞	陈璟 吴丽妹
10			二等奖		2022年6月	护理学院	林幸芝	陈璟 吴丽妹

序号	竞赛名称	竞赛项目	获奖等级	举办单位	获奖时间	所属学院	学生姓名	指导老师
11	技能大赛 惠州选拔赛	养老 护理员	三等奖		2022年6月	护理学院	欧阳锦怡	陈璟 吴丽妹
12			一等奖		2022年6月	护理学院	连晓梅	杨晓仙 方瑞迪
13			二等奖		2022年6月	护理学院	欧晴仪	杨晓仙 方瑞迪
14			三等奖		2022年6月	护理学院	邹惠海	杨晓仙 方瑞迪
15	第五届大学生 计算机应用技能 大赛	office	三等奖	工业和信息化部 工业文化发 展中心	2022年7月	基础学院	陈思婷	何雄伟
16			三等奖		2022年7月	基础学院	张饶华	黄宇靖
17			三等奖		2022年7月	基础学院	陈叙超	陈嘉发
18			三等奖		2022年7月	基础学院	宋春燕	柯文婷

(数据来源: 全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台)

案例 10 师生同台竞技 斩获专业奖牌

“新世纪杯”第二届广州市眼镜视光行业职业技能竞赛 2021 年 9 月 23-24 日在广州举行, 曾锦惠老师在此次竞赛中获得“眼镜验光组”季军及“羊城工匠杯”铜奖杯, 同时与广东雷诺医疗科技有限公司组成的团队获得“眼镜验光组团体二等奖”。眼视光技术专业 2020 届毕业生詹茵茵、2021 届毕业生刘道森分别作为广东雷诺科技有限公司、爱尔眼科的参赛选手参赛, 荣获“优秀选手”称号, 师生与合作企业广东雷诺科技有限公司、爱尔眼科组成的参赛团队均获“团体优秀奖”。

近年来, 学校眼视光技术专业以技能比赛为抓手, 以岗位技能为核心, 构建“对接岗位, 强化技能, 渗透人文”的课程体系, 将眼视光行业新工艺、新规范融入课堂, 全面提升学生综合能力。此次获奖展现了眼视光技术专业师生扎实全面的专业知识和熟练的专业技能, 实现了“以竞赛促技术技能提升、以竞赛促产教融合”的目标, 见证了“产教融合, 校企协同”的育人成效, 提升了眼视光技术专业人才培养质量。



图 2-15 师生同台竞技，共获职业技能大赛奖项

案例 11 八项赛事亮相中医药文化艺术节

为激励学生不忘初心、牢记使命、坚定信念、刻苦学习中国传统医药知识、继承中医中药国粹之精华，学校于 2022 年上半年举办了中医药文化艺术节系列活动，在师生中营造学中医、爱中医、用中药的良好氛围。中医药文化艺术节以“杏林寻宝、传承非遗”为主题，除举办中医药知识讲座外，更举办有中医传统适宜技术技能展示赛、推拿手法大赛、刺灸技术比赛、中医药膳比赛、中药传统技能竞赛、中医药书画比赛、中医药摄影比赛、闻香识药比赛等 8 个赛事。各项学生竞赛参与学生共达 1500 多人次，极大地激发学生学习祖国传统医学的兴趣和爱好，加深学生对中医中药的认识和了解，提高学生学习中医药的积极性和主动性。



图 2-16 参赛选手合影

2.8 校园文化

建校 60 余年来，学校培养了 10 万余名医药卫生人才，被誉为“东江流域白衣天使”的摇篮。近年来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，大力弘扬中华优秀传统文化，以打造九大校园文化为抓手，深入推进校园文化建设，聚焦“文化治校”理念，践行“立德树人”使命。一是打造赓续“凝心聚魂”的红色文化，加强坚定理想信念阵地建设；二是打造传承“厚朴远志”的中医药文化，推进岭南特色中医药文化校园建设，建成省级中医药文化科普教育基地；三是打造发扬“仁爱豁达”的东坡文化，讲好东坡故事，传颂东坡精神；四是打造饱含“健康阳光”的心育文化，按照三级预防的防治思路，为师生心理健康保驾护航；五是打造弘扬“温暖和谐”的家校文化，让“爱校如家、同事如亲、学生如娃”的理念深入人心；六是打造踊跃“奉献担当”的志愿文化，形成师生踊跃参与志愿服务的浓厚氛围；七是打造唤醒“守正创新”制度文化，建立健全规章制度，用行之有效的唤醒机制来筑牢师生的规矩意识；八是打造坚持“自力更生”的劳动文化，把劳动教育融入课程安排，让学生养成“热爱劳动、尊重劳动和善于劳动”的劳动素养；九是打造践行“救死扶伤”的天使文化，把医德医风教育融入到教育教学的全过程，以“悬壶济世”的医学专业追求和以“医者仁心”的职业道德追求并举。通过九大校园文化建设的深入推进，底蕴深厚的校园文化为全体师生的健康成长提供源源不断的精神食粮，更为学院抢抓高质量发展机遇而凝心聚力。

春风化雨，润物无声。校园文化已成为全校师生共同的价值遵循，“仁爱”二字现今走出校园，熠熠生辉。以抗疫为例，自疫情发生以来，师生参与抗疫志愿活动一万余人次，学校被广东省委、省人民政府授予“广东省抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号。其中，2018 届毕业生刘家怡是“广东省援鄂医疗队”中年龄最小的成员，一句“穿上防护服，我不再是孩子了”获习近平总书记点赞，并感动无数人。

案例 12 汇聚青春力量 践行使命担当

学校团委以校园为重点，联动周边社区，辐射乡村地区开展“三下乡”“返家乡”社会实践、服务校园、关爱特殊群体、义诊、防艾宣传等公益志愿活动。

一是搭建服务平台，践行青春誓言。254 名学子参与社区事务，响应“百校百号乡村行”专项行动号召，联合青年文明号集体惠州市中心人民医院重症医学科开展“普及全民应急急救知识”培训。

组织返乡实践团“赤坎小队”走进湛江市赤坎区调研赤坎商埠文化，探寻民族历史记忆。组织实践团前往墨园村、双金村开展“三下乡”实践活动，活动被学习强国、中国教育在线等媒体报道。

二是同心战疫，筑牢校园防控屏障。依托于成熟的宣传平台和系统化的工作流程，迅速、高效完成志愿者招募、分工和培训工作。2022年，累计组织校内核酸检测志愿服务30次，600余人次志愿者协参与扫码登记、秩序维护、检测引导等工作。累计500余人次参加开学返校志愿服务活动，对行李进行消毒处理及搬运行李。

一学年以来，全校志愿服务时数超5.1万小时，人均志愿服务时长20余小时。积力之所举，则无不胜也，学校团委将继续深入推进志愿服务工作，发动青年学子走出学校、走进社会，让青春力量在校园校外不断焕发光彩！



图 2-17 惠州卫生职业技术学院-防疫工作者

案例 13 传承千年文脉 绽放仁爱之花

惠州卫生职业技术学院坚持文化传承，注重文化治校理念，着力打造九大校园文化品牌，尤以“仁爱豁达”的东坡文化和“温暖和谐”的家校文化更深入人心。

学校老校区是苏东坡寓惠故居所在地，结就了学校与东坡的历史渊源。“一千年东坡文化，半世纪天使摇篮”，“仁爱豁达”的东坡文化与南丁格尔精神交相辉映，在现实和未来必将绵绵传承。学校已将老校区东坡井等文化古迹在现校区按1:1比例仿建，下一步将在后山重建东坡亭，挖掘东坡文化中，讲好东坡故事，让“仁爱豁达”的品格在学生心间生根开花结果。

“爱校如家、同事如亲、学生如娃”的家校文化是人文关怀的更生动诠释，也是学校立德树人成果的真实写照。在这个温暖和谐的大家庭中，厚植家校文化氛围，让全体师生在校园里沐浴到别样的“亲情”，让学子学会爱与奉献，懂得责任与担当。

春风化雨，润物无声。校园文化已成为全校师生共同的价值遵循，“仁爱”二字现今走出校园，熠熠生辉。



图 2-18 “仁爱豁达”的东坡文化与南丁格尔精神交相辉映

3 教育教学质量

学校开设的 20 个专业中，有药学、口腔医学技术两个省级品牌专业，有护理、药学两个省级高水平专业群和口腔医学技术一个校级专业群。学校坚持“专业建设服务专业群、专业群建设助力各专业”的思路，专业（群）建设齐头并进，行成良好态势。2022 年，广东省高职教育质量工程项目评审结果揭晓，学校 19 个项目获认定（立项），总数居省内同类院校第一。其中，基础医学虚拟仿真实训中心成为全省 20 家虚拟仿真中心之一；全省 108 个校外实践教学示范基地中，该校占 5 个；全省 77 个高层次技能型兼职教师中，该校有 4 个。详细情况见表 3-1。

表 3-1 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项情况

序号	项目类型	获批形式	项目（候选人）名称	负责人	全省名额	获立项数
1	精品在线开放课程	认定	儿科护理学	钟晓璇	96	1
2	实践教学示范基地	认定	药学专业群产教融合实训基地	梁可	70	2
3			基础医学虚拟仿真公共实训中心	邹国伟		
4	校外实践教学示范基地	认定	惠州市第一人民医院护理专业校外实践教学基地	张伟强	108	5
5			广东协森医药有限公司药学专业校外实践教学基地	余巧		
6			惠州市世济堂健康咨询有限康复治疗技术专业校外实践教学基地	周燕娜		
7			惠州市鲲鹏义齿有限公司口腔医学技术专业校外实践教学基地	魏珊		
8			广东雷诺医疗科技有限公司	曾锦惠		
9	教师教学创新团队	认定	护理专业教学团队	高丽玲	78	1
10	高层次技能型兼职教师	认定	郭林	徐英辉	77	4
11			王远勤	魏珊		
12			袁建寰	高丽玲		
13			陈文滨	李大炜		
14	六、示范性产业学院	立项	数智化义齿产业学院	肖剑	82	1
15	七、教学改革研究与	立项	基于产教深度融合的康复治疗技术专业人才培养模式改革实践	梁菁	501	5

序号	项目类型	获批形式	项目（候选人）名称	负责人	全省名额	获立项数
16	实践项目		《婴幼儿发展与保健》双元活页纸数融合教材的开发与应用	苏小燕		
17			基于课程思政背景下《药剂学》实践教学改革研究	申茹		
18			基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程改革中的研究与实践	王纯叶		
19			高职扩招背景下高校教学管理的创新实践研究	王璐		

（数据来源：惠州卫生职业技术学院教务部）

3.1 专业建设质量

3.1.1 “双核四阶” 赋能专业建设

惠州卫生职业技术学院以《国家职业教育改革实施方案》为指导，贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》精神，全面对接健康产业升级发展，以培养具备“仁心精术（德）、创新驱动（技）”能力的技术技能型人才为核心，优化“双核四阶”人才培养模式。

首先成立由行业专家、教育专家、一线教师、职业教育科研人员和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同开展实施“行业—毕业生—在校生”调研，形成专业人才培养调研报告。在此基础上围绕“德技”双核，制定四阶递进的人才培养模式：第一学期着重夯实专业基础，通过开设人文素养课程，培养学生职业认知能力；第二学期在专业课程教学过程中全面实施课程思政，同时构建第一课堂与第二课堂相结合，涵盖社会主义核心价值观、做人（知敬畏、明仁爱、善沟通、甘奉献）、做事（细致、严谨、担当、慎独）的课程思政体系，培养学生的职业道德；第二学年立足护士执业资格考试、1+X 证书制度，实施专业核心相融、专业方向分流，培养学生核心专业技能；第三学年在医院、养老机构、母婴照护中心完成跟岗实习，参加护士执业资格考试培训，淬炼综合能力，增强学生的岗位胜任能力，养成敬业仁心的职业素养。

3.1.2 成果引领 牵手企业助力专业建设

学校持续深化校企合作、产教融合，根据惠州市经济建设发展和医药卫生行业人才需求，充分发挥广东省护理、药学高水平专业群的示范引领作用，聚集优质办学资源，创新办学模式，完善专业动态调整机制，强化专业群内涵建设，取得系列成果。以药学与检验学院为例，该院在建省级高水平专业群 1 个、省级二类品牌专业 1 个、省级教学团队 1 个、省级应用协同创新中心 1 个。药学专业与广州华商学院中药专业联合开展“三二分段专升本协同育人试点项目”。此外，药学专业群产教融合实训基地、广东协森医药有限公司药学专业校外实践教学基地、高层次技能型兼职教师（惠州市第一人民医院郭林主任）获批 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目认定。校企合作方面，学院与罗浮山国药股份有限公司、惠州市百姓大药房医药连锁有限公司、惠州市卫康药房连锁有限公司、广州科方生物技术股份有限公司联合申报的 4 个现代学徒制试点专业点全部获批。并且，成功助力合作企业惠州百姓大药房、惠州市卫康药房、广州科方生物技术股份有限公司获批省级产教融合型企业。

3.1.3 依托产业办专业，办好专业为产业

学校专业建设以培养适应产业升级需求的高素质技术人才培养为目标，以高质量就业为导向，科学精准设置服务于产业升级的课程体系，深化产教融合与教学改革，无缝对接国际化、信息化、数字化、现代化岗位文化素质技能需求，专业建设成果丰硕。以临床学院为例，该院口腔医学技术专业获得 2022 年获得广东省质量工程校外实践教学基地省级认定、高层次兼职教师省级认定、产业学院省级立项，共 3 项。联合惠州托育龙头企业呦呦鹿鸣、快乐起跑等共建婴幼儿托育服务与管理专业。立足专业，融入惠州市婴幼儿托育行业协会，并成为副会长单位。得到南方+，广东卫视，托育星球等媒体的多方关注，大大提升专业影响力。成功牵手深圳爱宝惟、广东都乐等健康管理类知名企业，实现健康管理专业校企共建，人才共育，突破健康管理专业以往就业困境，打造健康管理专业“大平台、多方向”人才培养模式的惠卫方案。

案例 14 强内涵树品牌 促进专业建设高质量发展

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，培养“明德，重规，强技”的时代药学与医学检验技术新人，药检学院举办“明德厚朴，强技远志”品牌系列活动，促进专业建设高质量发展。

明德——强信念，上好思政第一课。新学年开学伊始，药检学院院长徐英辉和党总支书记梁可分别给学院全体同学上了新学年思政第一课，勉励全院同学，坚定理想信念，练就过硬本领。

厚朴——立初心，“白袍”披身许誓言。药检学院举办 2022 年世界药师日“授袍宣誓”活动，增强药学师生的初心使命，致敬为安全用药而保驾护航的药师，铮铮誓言立初心、拳拳忠心励征程。

强技——鼓干劲，专业思想育匠才。药检学院面向 2022 级新生开展专业思想教育，鼓励新生以专业筑梦，以思想铸魂，以赤子匠心报效祖国。远志——勇担当，临床药师擎明灯。药检学院邀请惠州市中心人民医院中药房组长丘文戈药师开展药师节主题讲座活动，勉励同学们夯实药学专业基础、锻炼精湛技能。

药检学院品牌系列活动融思政教育、职业操守、专业能力、榜样示范于一体，坚持理论与实践并举，切实发挥示范引领作用，提升专业素养与社会实践能力，聚焦高素质复合型医药人才培养，助力专业建设高质量发展。



图 3-1 2022 年药检学院“明德厚朴，强技远志”药师节主题讲座

案例 15 开拓校企联动新局面 打造托育人才培养范式

松鼠妈咪托育学苑作为婴幼儿托育服务与管理专业的校外实训基地，校企在专业建设、产业升级等全面联动，双方在人才培养、课程共建、师资合作、教材开发、实训基地、实习就业等方面开展深度合作，共同打造“双师双能型”教师团队，共同开发双元活页式纸数融合教材《婴幼儿发展与保健》教材 1 部，共建精品课程 1 门，申报省级课题 2 项。实现精准育人、校企双赢的良好局面，共同助推婴幼儿托育服务与管理专业建设，为惠州、粤港澳大湾区培养托育行业人才培养作出新贡献，也将为兄弟院校托育专业人才的培育提供了惠州卫职院范式。



图 3-2 校企联动召开“双元”教材编写研讨会

3.2 课程建设质量

3.2.1 严要求建设思政课程，坚定政治认同

根据中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）、《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》（教社科厅函〔2021〕8号）、《广东省教育厅关于深化“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课推广使用工作的通知》等文件规定，学校在开齐开足思政课的同时，努力提升思政课教学质量。一是落实开课规定，

开齐开足课程。严格按照规定开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等4门必修课程，开设《形势与政策》等2门限制性选修课。二是注重知识学习，突出情感培育。在准确讲授知识点，科学构建知识体系的同时，通过历史故事、实践案例等，激发学生对人民群众的深厚感情、对中国共产党的真诚热爱。三是坚定政治认同，提升文化涵养。在将党的最新理论和实践创新成果引入课堂同时，将惠州红色文化、中医文化、志愿文化、天使文化等融入教学，引导学生不断增强文化自信和文化自觉。四是坚持理论讲授，强化实践养成。在讲授理论体系，培养理论思维的同时，积极开展“一图一世界”“红色观影”等实践活动，开辟校内党史文化长廊，建设校外实践基地建设，鼓励学生在实践锻炼中提升思想政治修养。

案例 16 狠抓“三个结合”提升思政课质量

惠州卫生职业技术学院围绕立德树人根本任务，遵照习近平总书记“把道理讲深、讲透、讲活”的要求，通过狠抓“三个结合”，促进思想政治理论课高质量发展。一是知识学习与情感培育相结合。在准确讲授知识点，科学构建知识体系，积极培养科学思维的同时，通过历史故事、实践案例、伟大言论等，激发学生对人民群众的深厚感情、对中国共产党的真诚热爱。二是政治认同与文化涵养相结合。在坚持正确政治导向，站位政治立场，将党的最新理论和实践创新成果引入课堂同时，将惠州红色文化、中医文化、志愿文化、天使文化等融入教学，引导学生不断增强文化自信和文化自觉。三是理论学习与实践养成相结合。在讲授理论体系，培养理论思维的同时，积极开展“一图一世界”“红色观影”等实践活动，开辟校内党史文化长廊，建设校外实践基地建设，鼓励学生在实践锻炼中提升思想政治修养。“三个结合”有效提升了课堂质量，其做法得到了兄弟院校的好评和部分院校的借鉴，相关课题也已获批准立项。



图 3-3 党员老师带领同学参观中洞革命纪念广场

3.2.2 高水平建设基础课程，服务专业内涵建设

医学基础和文化基础课程，服务于所有专业的发展和内涵建设。学校在基础课程建设中扎实开展教材建设，优化教学设计，改进教学方法，更新和整合教学资源，立足人才培养和学生岗位实际，大胆实施创新，进一步促进课程与岗位的无缝对接，稳步提高人才培养质量。以推进“专业升本”为契机，着力建设“精品课程”，提升基础医学课程建设水平。“十四五”期间，基础学院围绕学校“专业升本”目标，精心组织且努力创造条件，积极主动申报各类项目，并借此提升教学质量和课程建设水平。年内，人体解剖学、病理学获校级精品课程建设项目立项，人体解剖学教学团队获全省教学能力大赛“三等奖”。同时通过项目申报、参加比赛，强力推进了基础医学课程的建设和发展，使相关课程的基本建设、教学意识、教学水平、创新理念等得到新提升。

案例 17 构建心课程新模式 塑造学生阳光心灵

惠州卫生职业技术学院心理教学团队以课程建设为核心，提升心理课教学质量，增强课程吸引力，让心理课真正做到学以致用，塑造学生阳光心灵。一方面是充分发挥课堂教学的主渠道、主阵地作用，开设《学生心理健康教育》公共必修课程，覆盖全体学生，同时围绕“自我、情绪、

关系、应对”四大板块的课程内容，结合专业实际开设《医学心理学》《康复心理学》等，增强课程吸引力。另一方面是努力激活内外课堂，课堂上以增强医学生心理素质和心理护理能力为引领，采用理论与体验相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、心理测试、团体训练、心理情景表演、角色扮演及沙盘实训等，重点抓好锤炼共情、倾听、压力与情绪管理及危机干预等心理护理技术，切实提升医学生人文关怀的服务能力，课堂外以多元化的心理宣传阵地、常规化的日常心理咨询、主题化的团体心理辅导和5.25活动月、经常化的班级主题教育多管齐下，取得显著成效，辅导员、班主任纷纷反映学生更阳光、班集体更有活力了。



图 3-4 开展心理辩论赛

3.2.3 校企共建专业课程，提高人才培养质量

学校以立德树人为根本，探索校企共建课程，推动课程建设的理念更新、模式变革和体系重构，持续提升课程建设水平和人才培养质量。一是校企共同开发课程。与高水平行业、企业专家共同开发和实施能够反映行业最新技术技能和职业精神要求的专业课程。如药检学院与惠州市百姓大药房有限公司共同开发《药店零售实战》课程，与惠州市中心人民医院临床药师共同研制《临床药物治疗学》课程标准。二

是校企共同参与课程改革。与高水平行业、企业专家组成“双师型”教学团队，将企业典型工作过程和岗位职业要求系统化设计为课程教学过程和教学要求，并研究建立和完善课程实施与质量保障的标准。例如，万欣老师主持的“基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程改革中的研究与实践”项目，获批 2021 年省高职教育教学改革研究与实践项目立项。三是校企共同编写教材，坚持产教融合、校企合作，学校多位教师以专业人才培养方案为重要依据，联合行业、企业专家共同编写《基础护理技术综合实训》《婴幼儿发展与保健》《口腔数字化义齿》《药物制剂生产实训》等 20 多本校企双元新形态教材。四是校企共同打造精品在线课程。适应新时期教育教学需求和信息化技术发展形势，学校高度重视精品在线开发课程、教学资源库的建设，年内全校立项 21 门校级精品在线课程和 6 个专业教学资源库，其中《儿科护理学》获省级立项。在课程建设中，学校鼓励企业深入参与，做到“讲台上企业技术人员”“视频中见真实工作环境”。



图 3-5 校企合作开展虚实结合的实训教学

案例 18 标准引领 校企共建多元化课程资源

为对接生命健康产业集群和学生就业需求,提高学生岗位适应性和就业能力,惠州卫生职业技术学院妇产科教学团队以课程为抓手,与惠州市第一人民医院共建岗课赛证融通、虚实结合、产教整合的多元化《助产学》课程。通过课程建设与实施,实现了教学相长,教师团队参与了广东省高职教育助产专业《实训教学标准》和《实训室建设标准》研制与应用。目前建设有《助产学》校级课程思政示范课、《助产学》校级精品在线开放课程,开发了校企双元制教材《女性生殖健康护理技能指导》、《婴幼儿保健与护理技能指导》。建成母婴护理虚拟仿真实训中心、母婴护理产教融合中心等多个实训室,施行了理实一体化教学、育训结合的教学模式。为东江流域、粤港澳大湾区培养了大量的母婴护理人才,学生在全国护理技能竞赛荣获三等奖,“南粤家政”育婴员技能竞赛中斩获银奖、优秀奖等奖项。依托良好的教科研平台,团队成员积极反哺社会,获得国家发明专利 2 项、实用新型专利 1 项,实现成果转化 11.3 万元。



图 3-6 产教融合中心实践教学

案例 19 依托省级产业学院 独辟蹊径创新教学

惠州卫生职业技术学院口腔医学技术专业是以深度校企合作为特色的省二类品牌专业,多个校外实践教学基地被认定为省级基地,产教融合不断深化,2022 年“数智化义齿”产业学院成功立项为省级示范性产业学院。依托产业学院及产教融合背景,根据本专业课程实践性强的特色,

创新教学方法，坚持“在学中做，在做中学”的教学理念，进行课程改革。结合岗位任务将课程体系设计为项目体系，项目分解子项目，再分解为子任务，根据子任务把理实一体化教学贯穿于教学的始终。在《口腔数字化工艺技术》课程教学用项目进行引入，根据对任务需求、任务目标及任务实现的方法设计，在教师对教学过程的把握与指导下，让学生通过生产环境进行任务实践，最终完成任务，获得成功的体验。口腔医学技术创新“项目导入、任务驱动”教学法提高学生技能技术水平，并且实现教学场景真实化下的产教融合，利于体验社会分工，培养职业精神，培养理论与实践的综合应用能力和分析问题、解决问题能力，真正全面提高学生综合职业素质，为企业培养合格的高级技术应用型人才。



图 3-7 《口腔数字化工艺技术》项目二数字化扫描教学过程

3.3 教学方法改革

3.3.1 将学生置于教学主体地位

依据人才培养方案和课程标准的要求，结合学生的认知规律，立足以学定教，打造高效课堂，改变传统的单一“教师讲、学生听”的填鸭式教学模式，将学生置于教学主体位置，教师成为学生的“帮促者”，以岗位胜任能力培养为导向的课堂情景化，教学组织角色化，教学过程工作化的教学创意。

3.3.2 构建“岗课赛证”融通体系

学校落实国家职业教育改革精神，以岗课赛证融通为抓手，深入实施三教改革，着力推进产教融合，不断提高人才培养质量。一是紧扣岗位技能标准设置课程内容。通过岗位调研，明确专业所对应的职业岗位，对岗位进行系统分析指导课程设置。本着“够用、实用”的原则，通过课程整合、内容融合，按照“底层共享，中层分立，高层互选”的建设理念和“课岗证融通”的要求构建基于能力本位的专业群课程体系。二是着力赛课融通，引领教学改革。将技能竞赛成果转化为教学资源，通过举行技能竞赛分享会，通过对竞赛规范、评审要点的分析，把握目前对学生职业素养和技能的新要求，了解专业发展的前沿动态。同时，将赛项任务转化设计为教学项目、赛项标准转化为教学标准、赛项评价转化为教学评价，将部分学生受训成果转化为日常教学资源。三是对接行业企业证书，健全教学标准体系。深入研究职业技能等级标准，分析现有教学内容，重构课程内容与技能标准深度融合，将职业技能等级教学模块相关的新知识、新技能、新方法融入课堂教学，做好专业教学整体设计，满足证书培训考核要求，使毕业生在取得学历证书的同时获得相应的证书，实现学历教育与职业培训相融合，畅通技术技能人才成长渠道。

学校目前以护理、药学两大专业群为重点，紧密对接岗位任务，完成多数课程的“改造”；将9个技能竞赛、10个“1+X”证书培训与教学结合，教学质量进一步提升，各类赛事获奖数量持续增加，人才培养质量广受行业企业认可和好评。

案例 20 课赛融通创佳绩 赛教融合育匠才

为深入学习贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，围绕立德树人根本任务，惠州卫生职业技术学院药检学院持续深化三教改革，积极探索“岗课赛证”综合育人模式，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，培养岗位胜任力强的技能人才。

例如，该院《药剂学》课程团队采用“引、学、仿、练、赛、思、拓”多步联动能力训练模式，开展理虚实一体化、线上线下混合式教学方式，使学生“做中学、学中做、做中悟”，培养学生“药德为先、药规为本、药技为重”的职业素养。团队在2022年广东省职业院校教师教学能力大赛中荣获三等奖，在2022年广东省青年教师教学能力大赛中荣获三等奖。

再如，该学院推行以竞赛项目为载体的行动导向教学设计，开展线上线下+校内校外混合式教学模式改革，以就业为导向，以能力为本位，结合药物制剂生产、药品购销职业技能等级证书

等“1+X”证书要求，重构教学内容，利用线上线下相结合等信息化手段，培养、强化学生的职业技能，提升学生岗位胜任力、核心竞争力。



图 3-8 药剂学课程团队参加 2022 年广东省职业院校教师教学能力大赛

3.3.3 推进信息技术与教学深度融合

学校以提高教学质量、提升育人水平为目标，不断推进专业信息化教学方法改革。一是广泛开展项目教学、案例教学、工作过程导向教学，推广面向企业真实生产环境的任务式教学模式，推进信息技术与教学深度融合的教育教学改革研究。二是借助超星、智慧树等信息化教学平台，着力进行网络精品在线开放课程教学资源建设，探索使用信息化平台、虚拟仿真实实践教学平台开展线上线下混合式教学，有效扩大了学生的学习时空，提升了专业人才培养质量。三是充分运用竞赛等活动载体，积极开展信息化教学资源建设活动，促进优质教育资源应用与共享，创新教学模式，提升教学质量。本年度，药检学院梁可老师主持的“基于虚拟仿真技术的药学专业群实训教学模式与效果评价研究”获教育部高等学校科学研究发展中心立项。

案例 21 推进数字化改革 提升教学信息化水平

数字化改革是国家教育发展的战略部署。围绕提高学生计算机应用能力这一教学改革重点，惠州卫生职业技术学院计算机教研室近年来在基于“互联网+”背景下，扎实推进混合式教学模式改革和实践，取得明显成效。一方面是融合 OBE 与 PDCA 理念的信息技术教学改革实践，充分发挥数字化资源的示范与辐射作用，先后在雨课堂、智慧树、超星学习通平台搭建了课程平台，坚持取长补短，以学生为中心，优化教学内容、运用教学手段、改革考核评价进行实践改革，

理论与实践相结合，有效地提升了学生的计算机应用技能水平。另一方面是加强协同合作，促进数字应用技能水平提升。国际电脑使用执照（ICDL）是执证人的计算机应用能力达到国际认可的资格证明，学校和惠州市教育局合作，负责开展该项目培训试点，并成为广东省首批 ICIDL 国际电脑使用执照培训试点院校，有力地推动了学校信息技术发展，拓宽了师生的国际化视野。同时坚持开展了五届计算机操作技能比赛，共逾 2500 人参与，极大活跃了计算机技能学习氛围，学生计算机应用水平显著提升，该校组队参加 2022 年第五届全国大学生计算机技能应用大赛，荣获初赛一、二、三等奖 21 人次，7 位老师获评“优秀指导老师”称号。



图 3-9 大学生计算机技能大赛获奖证书（部分）

3.3.4 扎实开展“理实一体化”教学实践

在互联网+的大背景下，学校一些课程综合运用多功能实训室开展教学，使理论课与实验课同步进行，这种模式让学生在模拟现场进行操作、沟通交流、服务管理，使学生真实感受到相关工作场景，进一步培养学生工作责任感。同时也有助于学生对专业知识的掌握和实践能力的养成，真正做到实践教学与岗位需求“零距离”对接，全面提高学生的职业素质和综合能力。

案例 22 “标准化病人+模拟情景” 创新医护类专业教学

为营造更真实的临床实践的场景及人际环境，提升实训教学质量，惠州卫生职业技术学院护理学院积极探索教学方法改革，采用标准化病人结合情景模拟教学方法。该学院现有一个由师生

组成的标准化病人团队，团队中具有专业知识及临床经验的教师模拟或复制病人或其家属，并具有较强的培训学生标准化病人的能力。学生标准化病人每年从大一新生中筛选培训而来。结合《基础护理技术》、《健康评估》等课程教学内容设计开发有一系列实训情景案例。标准化病人结合情景模拟教学有机融入教学活动全过程：课前，随机挑选一组学生通过情景案例了解所要解决的临床问题，查看资料或视频并演练剧本；课中，学生示范演绎剧本，过程加入标准化病人，利于学生掌握操作流程和技能要点；课后，学生针对课堂的情景案例及标准化病人提出的问题再次总结强化。这一做法激发了学生的学习兴趣、提高了团队合作与沟通能力、培养学生临床评判性思维、应变能力及解决问题能力。此教法用于 1+X 证书考试、学生技能竞赛选手培训等效果较好，学生参加老年照护、幼儿照护、母婴护理技能考核通过率达 99%。2022 年度获广东省高职护理技能竞赛一等奖 2 项，二等奖 2 项；全国护理技能竞赛三等奖 1 项；省、市“南粤家政”竞赛中获多项奖励。学生标准化病人对于相关部门组织技能竞赛也有很大的帮助，2022 年惠州市“南粤家政”技能竞赛即被征用。



图 3-10 学生标准化病人

3.3.5 创新课堂教学方式方法

课堂教学是教育教学改革的主阵地。一年来，学校不断创新课堂教学方式方法，

总结了较好的经验，也取得了不错的成绩。例如，学校精心打造的“行走的党史课堂”，获得上级部门好评，教师在2021年广东省高校思政课党史教育优质课例教学展示活动中荣获2个一等奖，1个二等奖。体育教研室以学校实行以社团为单位进行统一管理与参赛这一制度为契机，在上好常规体育课程的基础上，围绕社团这一主体，积极引导开展武术、五禽戏、太极拳等传统体育锻炼，取得良好成效，如以“德武堂”武术社团为例，在短短的三年时间内，先后两次参加“广东省大学生武术锦标赛”，获得团体前八名（第七名）好成绩。再如，计算机教研室积极推进混合式教学模式研究，2022年7月，教研室团队作品《实时动态数据的获取和可视化》获广东省职业技术教育学会优秀案例“三等奖”。



图 3-11 “德武堂”武术社团训练中

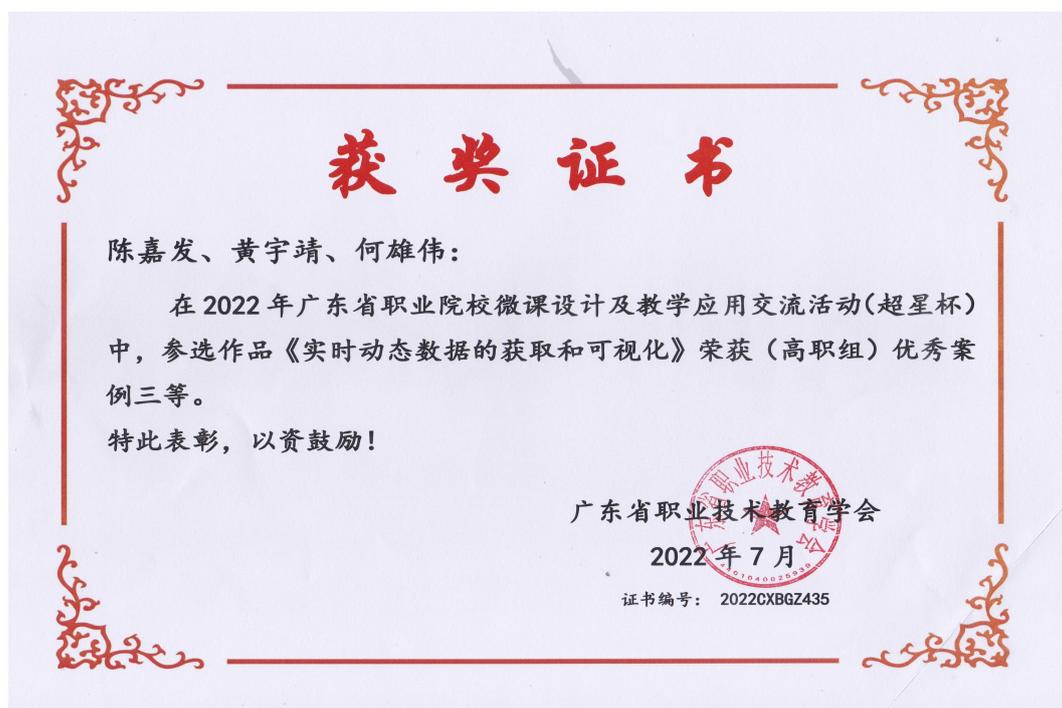


图 3-12 计算机教研室获广东省职业技术教育学会优秀案例“三等奖”

案例 23 行走的党史课堂 灵动的思政教育

惠州卫生职业技术学院思政课教学坚持理论性和实践性相统一的原则，理论教学把道理讲深、讲透、讲活，又拓宽实践教学形式，打造出立体生动的“行走的党史课堂”，把思政小课堂与社会大课堂有机衔接了起来。

一是实践教学基地“多”起来。积极推进基地建设，不断丰富实践教学形式。该校与东江纵队纪念馆等共建大学生思政课社会实践教学基地 8 个，初步形成了课内外协同、校内外联通的实践教学机制。二是让党史学习在学生心中“活”起来。用“活”网络新媒体阵地，以图文、短视频、“云课堂”等多种形式，善于借助 AR、VR 等现代技术手段实现立体式沉浸式学党史，使党史学习教育达到既走“心”又走“新”的效果。三是让青年学生“动”起来。指导学生通过品读红色经典、录制寻访红色足迹短视频、颁绎党史微剧场、参加志愿者服务和社会调研等活动，将历史与现实相勾连、化抽象理论为鲜活事例，让学生从党史中传承红色基因，汲取奋进力量，争做新时代奋斗者。

该校精心打造的“行走的党史课堂”，获得上级部门好评，马克思主义学院教师在 2021 年广东省高校思政课党史教育优质课例教学展示活动中荣获 2 个一等奖，1 个二等奖。



图 3-13 与东江纵队纪念馆共建大学生思政课社会实践教学基地

案例 24 让植物走出教材 让校园变身课堂

《药用植物学》是中药学专业及药学专业的一门必修专业基础课程，任课教师利用学校打造的中医药特色校园多维立体育人空间，对该课程进行了教学内容重组及场景化教学改革，如今的药植课堂，从教室搬到校园，老师领着学生在校园里“寻宝”。

为了培养学生观察植物，体察自然的习惯，任课老师以校内种植的岭南药用植物为主体内容，课堂中老师带着学生走进校内的百草园，指导学生细致观察药用植物的生长特性及性状特征，采集鲜活的植物材料到显微镜下观察，从宏观到微观，一同在药用植物王国探趣植物的奥秘，大大提升了学生的学习兴趣；课堂外，老师特别设计了校园药用植物物候表，让学生定期观察并记录植物的出苗期、营养期、花期、果期、休眠或凋亡期等，将课程学习延展至生活日常。学生们纷纷表示这种形式的课程学习让他们耳目一新，不仅掌握了药用植物的基础知识，而且还发现了药用植物的大美世界。



图 3-14 校园的药用植物课

3.4 教材建设质量

作为承载知识的物质载体，教材是教学之本，是学生获取知识的主渠道，也是教师传授知识的主媒介。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（简称职教“20条”）将职业教育教材改革列为重要改革内容之一。2021年12月教育部印发了《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（以下简称《方案》）。

《方案》鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准；鼓励职业院校与高水平大学、科研机构、龙头企业联合开发教材。为全面贯彻落实职教“20条”、《职业院校教材管理办法》及《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中关于“加强职业教育新形态教材建设”的政策，规范和加强教材建设工作，促进人才培养质量全面提升，惠州卫生职业技术学院结合办学实际，提出了专业教材的开发应以综合职业能力为目标，以典型工作任务为载体，以学生成长为中心为原则，实现理实一体的教学设计，工学结合的教学理念，形成以“做”为中心的“教学做合一”教材建设思路。积极鼓励教师立足专业、联合企业共同参与校企双元制教材开发编写，见表3-2、表3-3。

表 3-2 2021-2022 学年惠州卫生职业技术学院教师参与编写出版教材一览表

序号	教材名称	出版社	出版日期	姓名（顺序）
1	《新编大学生心理健康实用教程（微课版）》	合肥工业大学出版社	2021 年 9 月	梁杰珍（第四）
2	信息技术教程	广东教育出版社	2021 年 12 月	黄宇靖（第三） 陈嘉发（以后）
3	实用康复英语听说教程	上海交通大学出版社	2021 年 12 月	谢颖怡（第一） 张逸诗（第二）
4	病原生物与免疫学基础	中国人口出版社	2022 年 1 月	欧阳惠君（第一）
5	农村科技特派员实践与探索	中国科技产业	2022 年 2 月	高娟（第一） 吕立铭（第二）
6	临床检验学技术	中医古籍出版社	2022 年 5 月	卓淑发（第二）
7	基础护理技术	科学出版社	2022 年 6 月	付芳（以后）
8	运动康复	广东省科技出版社	2022 年 7 月	张钧伟（以后）
9	幼儿卫生与保健	复旦大学出版社	2022 年 8 月	何晓秋（第二）
10	康复评定技术	上海交通大学出版社	2022 年 8 月	陈燕宜（以后）

案例 25 助力三教改革 双元制教材建设已在路上

为扎实全面开展“三教”改革，保障教育教学质量，惠州卫生职业技术学院组织教师，与企业共同调研人才需求，分析岗位任务，在此基础上，研究开发一批校企双元制教材。首批校企双元制教材 26 种目前已进入出版社审稿阶段，预计 2023 年全部出版。



图 3-15 教材编写团队到企业调研

表 3-3 惠州卫生职业技术学院在建校企“双元”新形态教材一览表

序号	书名	第一主编	第二主编	进度情况
1	人体解剖学学习指导	罗毅	张靖嫔	发排
2	基础护理技术综合实训	黄淑萍	毕桂娟	发排
3	生理学实验指导与报告	王西林	安琳	二稿返修中
4	外科护理实训指导	赖健新	李文婷	二稿返修中
5	组织学学习指导	钟强	张雷	发排
6	女性生殖健康护理技能指导	姚伟妍	唐娟	发排
7	健康评估实训指导	李梅	杨宇华	二稿返修中
8	病理学基础实验指导	王立明	陈林	发排
9	药理学实验指导与报告	廖锦仲	史文婷	二稿返修中
10	生理学学习指导	江山红	崔晓	发排
11	婴幼儿保健与护理技能指导	高丽玲	王艺艺	二稿返修中
12	中医药劳动教育实践指南	毛一中	麦艳珍	发排
13	实验室危化品管理	徐英辉	冯白茹	终稿已交付
14	药物制剂生产实训	梁可	申茹	发排
15	食品微生物检验技术实训手册	欧阳惠君	蔡天舒	终稿已交付
16	药店零售实务	余巧	殷蕾	终稿已交付
17	药学服务综合实务	陈育煌	王纯叶	发排
18	岭南药用植物	毛一中	李大炜	发排
19	临床检验基础	王富英	欧阳惠君	二稿返修中
20	免疫检验技术	王富英	靖吉芳	二稿返修中
21	基本公共卫生服务技术	江海东	琚雄飞	发排
22	健康管理实用技术	潘长玲	赖科林	二稿返修中
23	婴幼儿发展与保健	吴慧	苏小燕	二稿返修中
24	整脊疗法	张钧伟	周燕娜	二稿返修中
25	产后康复实训教程	易玲利	陈艳枚	二稿返修中
26	数字化口腔工艺技术	魏珊	刘佳颖	发排

(数据来源: 惠州卫生职业技术学院教务部)

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 现代信息技术应用

(1) 加强信息化基础设施建设，提升校园治理水平。

深入开发钉钉在校园管理中的应用，实现大部分办公流程掌上处理。现已完成审批类流程 35 项，涵盖行政、后勤、信息、疫情防控的板块，平均每月完成审批单量超过 15,000 条，大大提高了管理效率。建设完成基于人脸识别的校园监控，补足原监控盲区，进一步完善校园安全管理。同期，校园一码通上线，增强了校园经营场所资金管理力度，提高了校园治理水平。



图 3-16 近 30 日钉钉审批数据总量

（数据来源：惠州卫生职业技术学院教育技术与信息中心）

(2) 加强网络育人，提升网络素养。

在计算机基础课程当中加入互联网安全事故案例，开拓网络安全事件视野，教育学生如何加强网络应用安全防护手段。通过课程融合教育，使学生在日常学习中逐渐提高网络素质，提升网络文明。不定期推送网络安全信息，提高安全防范意识，对每台入网计算机的使用者、IP 地址进行登记造册。通过 2022 年网络安全宣传周系列专题活动，加强网络安全宣传，取得了良好的效果，提高了全校师生网络安全防护意识。

(3) 落实技术防范措施，加强网络安全管理。

完成上线系统的等级保护测评及整改工作，规范操作流程，加强技术防范。省厅关于 IPv6 部署的各项指标，利用开源软件解决了用户活跃度问题，节省资金约 20 万元。圆满完成上级部门要求的网络安全管理目标，保障了信息技术在教育教学中的安全应用，实现了本年度网络安全零事故的目标。

3.5.2 精品在线开放课程建设全面铺开

学校依据医药卫生专业特色和课程育人特点，立足“能学、辅教”的功能定位，遵循“一体化设计、颗粒化资源、结构化课程”的建设逻辑，建设精品在线开放课程。同时，以精品课在线开放程建设为引领，教材与课程一体化开发，持续推进教材与教学资源建设，不断深化课程建设，提高教材服务混合教学的能力。具体做法如下：一是将信息技术深度融合课程教学中，应用信息技术促进教育目标、内容、方法和手段的改革，使信息技术成为教学创新的平台。二是建设新形态教材、在线开放课程建设及评价标准、教材教法改革示范性案例，推动“课堂革命”及优质教材建设，推进教学能力比赛成果转化，形成示范辐射效应。三是校企深度合作，开发系列优质资源和课程，开展模块化、案例化混合式教学，打造优质教学资源，促进线上线下混合教学模式改革，为兄弟院校及相关行业人员提供精品自主学习课程。目前学校已建成《儿科护理学》《药物化学》《妇产科学》3 门在线精品开放课程，在建《基础护理技术》《母婴护理》《药剂学》《婴幼儿托育服务与管理》等 18 门课程。

案例 26 “岗课赛证考”融通 打造省级“智慧金课堂”

惠州卫生职业技术学院护理学院重视精品在线开放课程建设工作，顺应“互联网+”发展趋势，着力打造“金课”。2019 年建成《儿科护理学》精品在线开放课程，该课程以职业需求为导向，工作任务为载体，结合实际岗位工作需求、专业人才培养方案、幼儿照护和母婴护理“1+X 证书”技能等级标准，专业技能竞赛要求、护士执业资格考试考点构建模块化课程体系，推行理实一体化课堂，实现“岗课赛证考”融通，打造学生爱看、能学、实用的“金课”。在校内，教师将该课程资源搭建在人卫慕课和学习通平台，基于“MOOC+SPOC”开展线上线下混合式教学，打造智慧翻转课堂，教学效果显著。在校外，该课程在人卫慕课、智慧树、学习通等平台免

费开放，截至 2022 年底，选课人数累计约 18000 余人，约 140 所学校学生注册学习本课程，课程在全国各高校、医院、企业广泛应用，应用模式多、效果好，具有引领和示范作用，于 2022 年被认定为广东省高职教育精品在线开放课程。护理学院以《儿科护理学》课程建设成果为“样板间”，陆续启动了《助产学》《内科护理学》《基础护理操作》等课程建设和上线，大力推进优质教学资源建设。



图 3-17 基于“MOOC+SPOC”开展线上线下混合式教学，打造智慧翻转课堂

案例 27 数字化资源赋能教学生态圈建设

药学与检验学院高度重视在线精品课程建设，注重信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学改革创新，提升育人质量。本年度，学院新增投入精品课程建设经费达 76.8 万元，支持建设《药物化学》《药学服务实务》《药剂学》《药物分析》《药事管理学》《微生物检验技术》6 门校级精品课程，药品经营与管理专业、药品生产技术专业、医学检验技术专业 3 个校级教学资源库。

以《药物化学》为例，该课程于 2022 年在智慧树平台上线，课程设计遵循“知识、技能、素质并行”原则，贯彻以职业实践为主线，不仅可供高职药学类专业在校生学习，同时可以服务大众学习者，具有极强的实践性、职业性和开放性。课程共有微课、实操录像、课件、试题库等各类资源 395 项，选课学校除本校外，还有安徽中医药大学、广西农业职业技术大学、海南职业技术学院、淄博职业学院、重庆广播电视大学直属学院、黑龙江农业工程职业学院等 8 所院校，

累计选课人数 1805 人。教学团队每天安排成员在线与学员互动，解答疑问，为学生终身学习营造良好的氛围。

与《药物化学》一样，该学院教学资源建设正在全面铺开，致力打造精品课程的示范性，形成学院良好的课程建设生态圈，为今后冲击省级、国家精品在线开放课程打好扎实的基础。



图 3-18 《药物化学》精品在线课程智慧树主页

3.5.3 打造高水平虚拟仿真实训基地

建设职业教育虚拟仿真实训基地，既是改革传统教学育人手段，也是推进人才培养模式创新的迫切需要。惠州卫职院基础学院根据实验教学类型，在组建“医学形态学实验教学中心”“医学机能学实验教学中心”和“人体解剖实验教学中心”的基础上，按照“虚实结合、多元协同”的要求，建设学院基础医学虚拟公共实训基地，通过一年多的建设和实践，目前，该基地已成为集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普为一体的综合性实训基地，这为提高教学质量，推动人体解剖学、组织胚胎学、生理药理学的改革和医学教育信息化发展提供了保障。2021 年 12 月，该基地成功认定为“广东省高职教育实践教学示范基地”，成为同批认定的 20 个省级虚拟仿真实训基地之一。

同时，学校结合信息化建设要求，将人体生命科学馆建设成为有声标本馆，也

成为学校的“生命教育基地”。该馆自2013年开馆以来，始终坚持服务于教学、服务于社会的理念，承担了大专学生的形态学实验教学任务，同时每年接待大批校内外参观人员，该馆现已成为学校教学建设的一个亮点，2022年获评“广东省科普教育基地”。

案例 28 整合资源 建成省级虚拟仿真公共实训基地

建设职业教育虚拟仿真实训基地，既是改革传统教学育人手段，也是推进人才培养模式创新的迫切需要。惠州卫生职业技术学院基础学院整合解剖、病理、生理、药理等实验实训教学资源，建成医学虚拟仿真公共实训基地。该基地按照“能实不虚、以实带虚、以虚助实、虚实结合”原则，集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普为一体，为提高教学质量，推动人体解剖学、组织胚胎学、生理药理学的改革和医学教育信息化发展提供了保障。

一方面是为提升基础医学线上线下混合式教学质量，拓展虚实结合教学方法提供了保障。该基地可同时满足分科教学、PBL教学两种模式的需求，使学生真实感受到相关基础医学方面的形态变化，实验课程实现了多媒体、大数据、人工智能、虚拟现实等网络化、数字化、智能化技术教学手段辅助的新态势，激励学生自主学习，满足现在课程融合的大趋势。同时该校以人体生命科学馆为蓝本，建设了以解剖学公众号为平台的数字化有声标本馆，以上这些，大大增强了课堂吸引力和激发了学生学习兴趣和积极性，提高了教学质量。

另一方面是以基地投入使用为契机，在师资和实训场地紧缺的情况下，该校努力推进医学教师和生理、解剖、药理实训场地以及教学资源“互联互通”为内容的“三融合”工作，极大地节约了师资和场地，缓解了燃眉之急，保障正常的教学运转。

2021年12月，惠州卫生职业技术学院基础医学虚拟仿真公共实训基地成功认定为“广东省高职教育实践教学示范基地”，成为2021年全省20个虚拟仿真实训基地之一。与基地建设有关的“基于虚拟现实技术的医学教学系统及方法”目前正在申报国家专利，已进入实质性审查阶段。

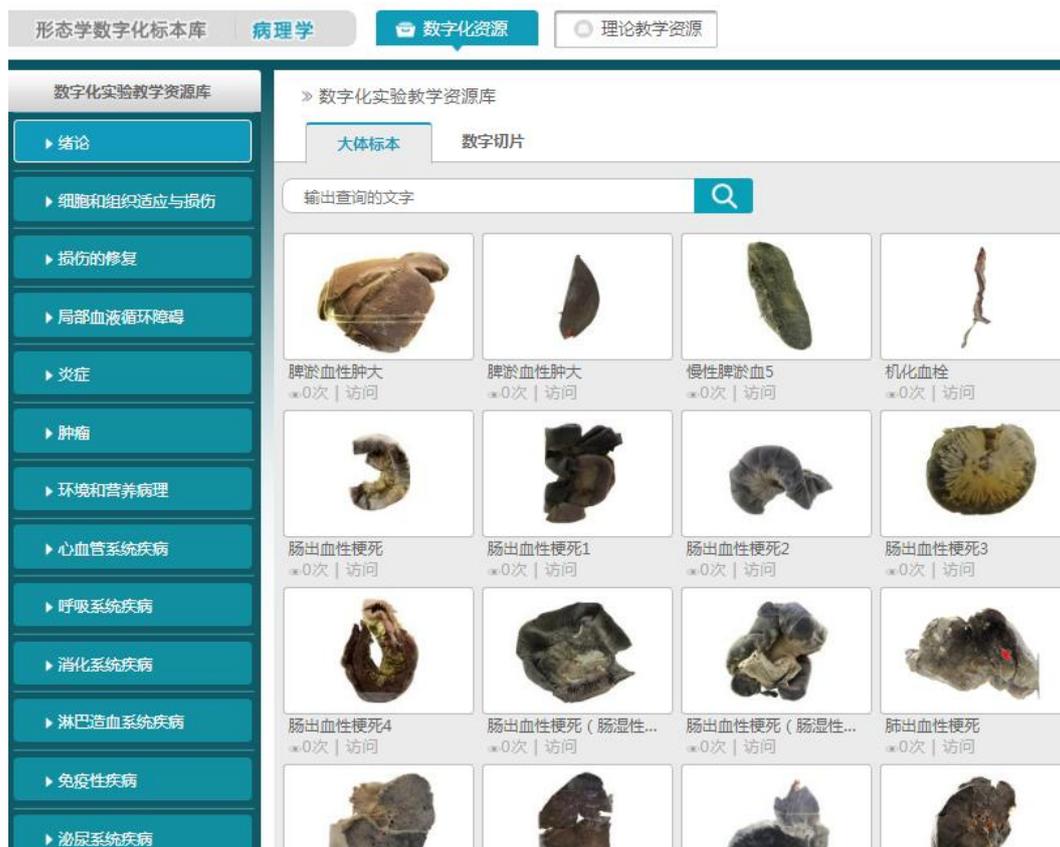


图 3-19 生理药理学机能虚拟实验室病理学数字化教学界面



图 3-20 药理学机能虚拟实验室 HPS-100 人体生理实验系统

3.5.4 建成中医药虚拟校园

惠州卫职院中药学院依托校企合作平台，推进校企合作共建、数字资源共享，利用信息技术数字化场景，建成了“百草校园虚拟体验中心”，该中心主要服务于校内师生教学、实训，以及校外群众体验、宣传和科普。学校中医药文化科普基地自建成后受疫情影响未能得到高效利用，岭南药用植物活体资源库保育维护也有一定难度，为了更充分利用基地资源开展中医药文化科普宣传，原汁原味呈现“八育合一”特色百草校园，让群众足不出户即能沉浸式游览，将传统中医药文化知识寓学于乐，中药学院与广东乐营教育一起对特色百草校园开展数字化建设，利用 VR 全景影像技术拍摄制作，将 10000 多平的园区及 600 多种岭南药用植物永久固化，上线后实现 24 小时全网络多平台分享，为惠州中医药科普内涵建设添砖加瓦。



图 3-21 学生在百草校园虚拟体验中心体验学习

3.6 师资队伍建设

加快职业院校师资队伍是《职业教育法》的要求，是职业教育健康、持续发展的根本保证，是职业教育改革发展的重中之重。过去一学年，惠州卫生职业技术学院贯彻落实国家和省市精神，采取八项措施，师资队伍建设取得明显成效。

一是学校紧抓师德师风第一标准，通过修订教师师德建设实施细则、建立岗位风险点清单、常态化开展评先评优等措施，构建师德师风建设长效机制。二是落实内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权，推进师资队伍“十四五”规划，搭建省统招、编制内、（外）自主招聘引才立交桥，进一步优化师资结构。目前，专任教师 276 人中，硕士及以上学历 91 人、博士学历 5 人。高级职称 75 人，中级职称 164 人。三是改革专业技术人员晋升和评价机制，破

除“五唯”倾向，分类评审、评聘结合，建立特殊专业技术人员职称评审的绿色通道，促进专业技术人员的健康成长。四是强化“双师型”教师队伍建设，制定认定标准，双师素质专业课专任教师比例 53.5%。五是落实教师定期到医院（企业）实践的规定，畅通医院（企业）技术骨干到学校从教渠道，实现职业技能人才交融。六是将师资培养培训工作纳入教师队伍建设规划，以校本培训、省培、国培、国内访问学者为契机，切实增强师资专业素养。七是实施绩效工资改革，科学规划核定绩效工资总量和分配制度，激励教职工干事创业。八是制定教师攻读博士学位鼓励制度，有效提高教职工队伍的整体素质。

通过以上举措，该校专兼职教师队伍逐渐壮大，教师整体素质不断提高，涌现出了省级教学创新团队、市级首席教师等 10 余个省市优秀团队和个人。

案例 29 立德树人为己任、德技双馨为目标，创省级优秀教学团队

护理专业教学创新团队依托于省级护理高水平专业群、省高职教育校内实训基地等优势资源，是一支集教学、科研、社会服务于一体的优秀创新型教师队伍。于 2017 年立项建设，2021 年省教育厅认定为省级教学创新团队。团队坚持以立德树人为己任，以提升人才培养质量为最终落脚点。团队成员在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等方面成绩突出。培养的学生 2022 年获全国技能竞赛三等奖 2 人、省赛一等奖 2 人、其余技能竞赛奖项 24 项；团队与市内、省内多家医疗卫生机构、行业、企业形成长期稳定合作，利用自身专业优势，通过技术研究、开发、推广、培训、咨询及志愿者活动等形式，积极服务于粤港澳大湾区建设。

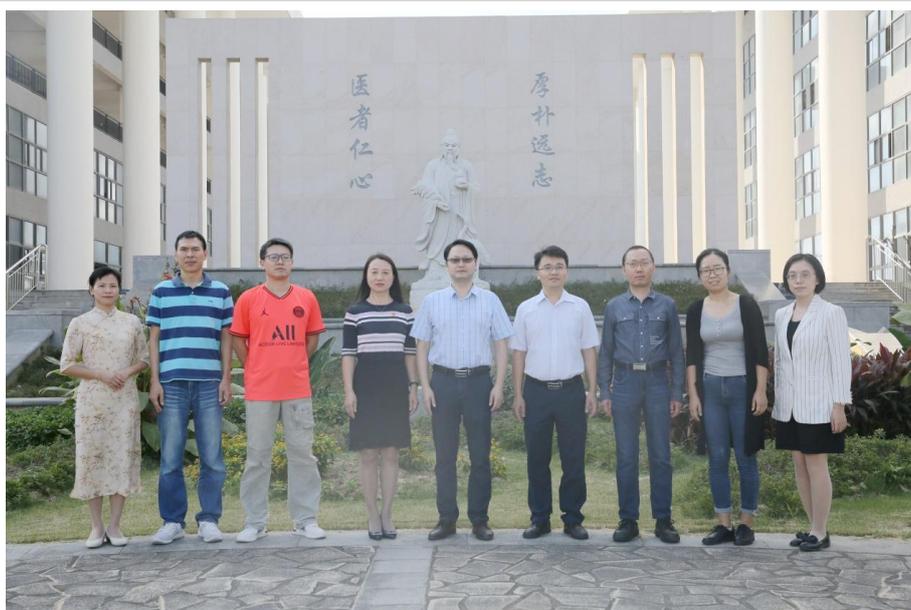


图 3-22 厚朴远志一团队携手共创佳绩

3.7 校企双元育人

为贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，培养高素质医药卫生专业人才，惠州卫生职业技术学院构建“搭平台、建项目、促成效”的创新校企合作双元育人模式，深化产教融合，构建校企合作命运共同体。持续推进产教融合协同育人模式改革创新，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。具体成效如下：

一是校企联合培养、双元育人。学校与惠阳三和医院、罗浮山国药股份有限公司、惠州市百姓大药房医药连锁有限公司、广州科方生物技术股份有限公司、世济堂健康管理咨询有限公司等联合开展现代学徒制人才培养。

二是精准开展订单培养。携手广东省第二人民医院、惠州市大参林药店有限公司等单位，进行医药卫生类专业订单班培养，实现医院、企业用人需求与学校人才培养供给的无缝连接。

三是校企共建企业实体运营中心。积极探索“校中厂”，分别与惠州市口腔医院、惠州市雷诺眼科有限公司合作，在校内成立口腔医学和眼科门诊部，与珠海慧心医学检验有限公司共同建设区域检验检测中心，与深圳海王星辰健康药房连锁有限公司深度合作，把实体药店引进校园，共建“海王星辰惠州卫职院店”。上述实体在保证商业运营的同时，也为教师实践和学生实训搭建了良好平台。

三是校企共同开展产学研合作。口腔医学技术专业教师受惠州市口腔医院及惠州市鲲鹏义齿有限公司委托，承担横向课题2项，获横向经费共13万元。药学专业教师与广东乐营教育股份有限公司合作研制春砂仁养胃饼干，有力培养学生创新创业能力，深化三教改革，提升教师教育教学和科技研发水平，促进学校教育教学质量的提高。

四是校企联合打造科普基地。学校坚持双主体育人，深化“双元制”教育的本土化实践。完善校企联合、双主体育人的体制机制，“引企入校”打造了实境化教学场所。学校和企业合作，以校园空间为基础建成中医药特色文化校园，将学校建

成开放式全景式中草药校园，校企共建中医药文化科普教育基地，实现了“校园就是植物园，校园就是科普园，校园就是实训场，校园就是育人地，校园就是风景片”的首创，为中医药振兴发展、健康中国建设注入源源不断的文化动力。此外，脊柱健康科普基地、青少年眼健康科普基地等校企合作项目也在推进中。

案例 30 校院融合协同育人 扎根基层服务地方

惠州卫生职业技术学院护理学院与惠阳三和医院共建护理专业协同育人医护产业学院，着力探索研究职业教育多元化人才新模式。校院共同开发高质量校企合作课程、教材和临床案例集，着力提升学生动手实践能力；开展校企导师联合授课、联合指导，共建“双师双能型”教师培养培训基地，打造高水平教学团队；搭建产学研服务平台，推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动；开展大学生校外实践基地建设，通过医教协同育人，实现医院用人需求和学校人才培养供给的无缝连接，提升护理人才的“专用性”水平，以满足惠阳三和医院对护理高素质技能人才的需求。校企双方有机联动、人才供需有效对接，促进毕业生更加充分更高质量就业，引导学生面向基层、服务基层、扎根基层。以护理专业复合型人才的不输出推动现代化职业教育的高质量发展，更加有效地服务地方经济和社会发展。



图 3-23 校院共建医护产业学院签约仪式

案例31 产教融合创品牌 精准育人树典范

惠州卫生职业技术学院以“后疫情时代”的医学检验技术教育转型为契机，积极探索“校中厂”，与珠海慧心医学检验有限公司共同建设区域检验检测中心项目，已于2022年7月正式签约。中心占地面积约2000平方米，囊括临床血液与体液检验、临床化学检验、临床免疫检验、临床微生物检验、临床细胞分子遗传学五大模块，完全能满足校内生产性实训需求，更能发挥企业优势，逐步开展与三级甲等医院相当的医学检验项目。

该中心可同时实现企业开展业务功能和学校“做学一体化”实训功能，教师和学生深度参与检验中心临床实践。企业在经营利润中拿出一部分资金，专门用于仪器设备的更新换代和购买实验实训所用耗材。通过校企紧密合作，创产教融合品牌，树精准育人典范，聚合企业资源为学校打造应用技能型人才培养的创新模式，搭建珠三角地区的人才培养和输送体系，助力区域经济社会发展。



图 3-24 校企共建区域检验中心签约仪式

4 国际合作质量

学校不断拓展国际视野，主动寻找机会与国外合作。一是联合德国 BSK 等机构共建中德健康管理专业，开展护理专业“3+1”专本衔接，与英国桑德兰大学协同开展护理专业“3+1”专本衔接、“3+1+1”专本硕衔接，与斯克莱德大学协同开展药学专业“2.5+1.5”专本衔接的学历提升合作项目，在人才培养、师资人才培养等方面深化合作与交流；二是服务“一带一路”国家战略，推动中医适宜技术海外推广，建立中医技术、中医护理、中医康复“鲁班工坊”；三是开展了面向新加坡的境外游学、研修交流等项目，提升了学生的国际视野。

为进一步促进教师国际化水平和教学能力，学校积极推进与新加坡、菲律宾、马来西亚等国家高水平院校对接教师学历提升项目（硕士与博士），通过提升教师的学历层次，进一步提高学校国际化教学能力，学校3名教师正在就读菲律宾圣保罗大学语言修辞学专业。

案例 32 与国外名校开展“3+1”专本衔接实现新突破

为培养专业知识扎实、多元国际视野、高素质高水平的卫生专业人才，学校和大华教育合作创办雅思英语与学历提升项目，与英国桑德兰大学（2019年卫报英国综合排名第74位，护理专业卫报全英排名第5位）合作开展“3+1”专本衔接项目，学生在本校完成3年专业课程后，获得毕业证书、护士职业资格证书及英语雅思达到6.0以上，然后到英国桑德兰大学就读1年本科课程，并考核合格即可获得英国桑德兰大学的本科学士学位（在桑德兰大学读完本科后，达到相关条件即可继续升读1年硕士）。

学校护理专业2019届毕业生黄霭霖同学于2020年10月成功被英国桑德兰大学录取，并经过一年的努力学习，于2022年1月顺利获得了英国桑德兰大学的本科毕业证书及学位证书，回国后成功在国家留学服务中心进行了学位认证。目前2022届护理专业毕业生韦家欣同学于2022年3月成功拿到了英国桑德兰大学的录取通知书，并将于2023年2月在英国桑德兰大学开始学习。



图 4-1 黄霭霖同学毕业证书及学位认证书

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校充分利用校企合作为行业企业提供技术开发、推广和咨询服务，多措并举服务行业企业发展。

5.1.1 产学研结合，服务企业创新发展

学校成立了多个多方参与的协同创新中心。借助“科方临床检验技术协同创新中心”“精密义齿研制协同创新中心”“粤东地区特色中草药资源开发及研究平台”“雷诺视光技术协同创新中心”和“知新教育基地（惠州站）”等产学研协作平台与广州科方生物技术有限公司、惠州市鲲鹏义齿有限公司、深圳康泰健牙科有限公司、现代牙科器材(深圳)有限公司、罗浮山国药、惠州顺泰药业、瑞正药业、九惠药业、新峰药业、广东雷诺医疗科技有限公司、永记生态园、惠州纯英实业发展有限公司等企业进行合作，为企业提供技术开发、推广和咨询服务，多措并举服务行业企业发展。近三年雷诺视光技术协同创新中心完成配镜 4200 副；科方临床检验协同创新中心完成血常规标本检测 265412 人次；鲲鹏精密义齿创新中心完成 11700 颗义齿数字化设计的前端生产。2021 年，学校分别受惠州市口腔医院有限公司及惠州市鲲鹏义齿有限公司委托，承担横向课题 2 项，获横向经费共 13 万元。同时，学校的两项发明专利通过技术转让实现成果转化并服务企业，受让方海南省三亚市海南睿德医疗器械有限公司在成果转化后投入生产，一年来产生经济效益 18.2 万元。这是学校通过深化产学研合作，消化新技术、新材料、新工艺，拓展服务企业广度，提升社会服务水平的重要突破。

5.1.2 守正创新，推进中医药产业传承创新

学校瞄准中医药领域，初步形成了集中草药资源调查与开发为一体的优势研究方向，建成粤东地区特色中草药资源重点开发实验室。同时，学校与企业合作，以校园空间为基础建成中医药特色文化校园，成功申报广东省中医药文化宣传教育基地，是全国第一家开放式全景式中草药校园，全国第一家岭南本草“活体标本库”，打造粤港澳大湾区“中医药名片”。

此外，学校充分发挥中药材种植人才、技术优优势，推动成立“博罗县中草药种植协

会”。协会由博罗县中草药种植户、合作社以及经营中草药商家、企业自愿组成的联合性团体法人，致力于整合环罗浮山中草药资源，深入调查研究我国中草药产业发展的动态和趋势，参与、制定中草药种植、加工、科研、产成品营销计划，组织、举办行业培训和学术研讨等活动，并在博罗、惠东、惠阳建设有3家中药材种植产学研合作基地，为整合环罗浮山中草药行业资源、推动企业发展、实现产业增值、促进中草药种植健康发展，弘扬中医药传统文化作贡献。其中学校在惠东县白盆珠镇双金村建设了科技扶贫示范基地“惠州市中药材种植科技扶贫示范基地”。针对当地气候条件、自然环境，结合劳动力情况、中药材市场需求，从种植环境，到育苗栽种，再到田间管理，量身定“助”开展科学化、规范化的中药材栽培，让当地农户掌握一技之长。截止2022年初，通过基地辐射带动作用，惠东县在白盆珠、安墩、宝口、高潭等地已累计种植了2000多亩猴耳环，实现由“输血”到“造血”的转换，不但防止返贫致贫，还帮助当地村民增收，村集体经济收入逐年增长，有效地巩固了脱贫攻坚成果。

案例 33 技术赋能中医药产业 守正创新促进乡村振兴

为落实惠州市政府深入推进“中医示范城”建设任务，整合环罗浮山中草药行业资源、推动企业发展、实现产业增值、促进中草药种植健康发展，惠州卫生职业技术学院联合博罗县罗浮山国药、新峰药业、九惠制药等中医药品牌企业，推动成立了全省第一家中草药种植协会——“博罗县中草药种植协会”。学校与协会共建科研工作站，共同进行中药材种植实验和推广，共同打造中草药种植示范基地，免费为协会会员提供技术咨询服务。目前协会已发展会员167家，整合了博罗县中草药种植资源如牛大力、铁皮石斛、金线莲、沉香、灵芝等，涉及药材种植面积10000余亩，并在博罗、惠东、惠阳建设有3家中药材种植产学研合作基地，为惠州市中草药种植产业发展做了有益探索与实践。其中在惠东县白盆珠镇双金村的“惠州市中药材种植推广示范基地”，是学校为落实党中央、广东省政府发展“一村一品”“一镇一业”的富民兴村和深入实施乡村振兴的重大战略，建设的省内首家高校投资的中药材种植推广示范基地。基地采取“高校+药企+基地”的模式进行运作，现已投入资金约60万元，建成40亩的种苗基地。通过基地的辐射带动作用，2022年惠东白盆珠、安墩、宝口、高潭等地已有百余户农户从事药材生产，种植面积2000余亩，成功实现由“输血”到“造血”的转换，村集体经济收入也逐年增长，有效地巩固了脱贫攻坚成果，防止返贫致贫成效显著。



图 5-1 惠州卫生职业技术学院中药材种植推广示范基地



图 5-2 毛一中副教授在中药材种植推广示范基地指导村民种植中药材

案例 34 扎实开展技术攻关 助推企业高质量发展

惠州卫生职业技术学院推进科研工作改革创新，努力提升自主创新能力，以校内外技术专家为骨干，以重点建设专业为基础组建技术服务团队，积极参与企业的科技开发项目，协助进行应用技术研究和新产品、新工艺开发。

2022 年学校受惠州市口腔医院有限公司和惠州市鲲鹏义齿有限公司委托，分别承担横向课题《临床三类瓷贴面的性能测试与工艺研究》和《牙科白锆与彩锆工艺及性能研究》研究。学校以精密义齿协同创新中心为载体，成立师、生、企在内的科研团队，以课题为基础，拓展解决企业在生产工艺中的技术难点，这是学校通过深化产学研合作，消化新技术、新材料、新工艺，拓展服务企业广度，提升服务水平的重要突破。

同时，学校本年度加快推动科技成果转化为现实生产力，多措并举开创了技术转化工作的新局面。2021 年学校的两项发明专利——“一种含有忍冬藤的中药组合物及其制备方法和应用”及“一种医用抑菌助产凝胶的制备方法”，通过技术转让实现成果转化并服务企业，受让方海南省三亚市海南睿德医疗器械有限公司在成果转化后投入生产，一年来产生经济效益 18.2 万元。

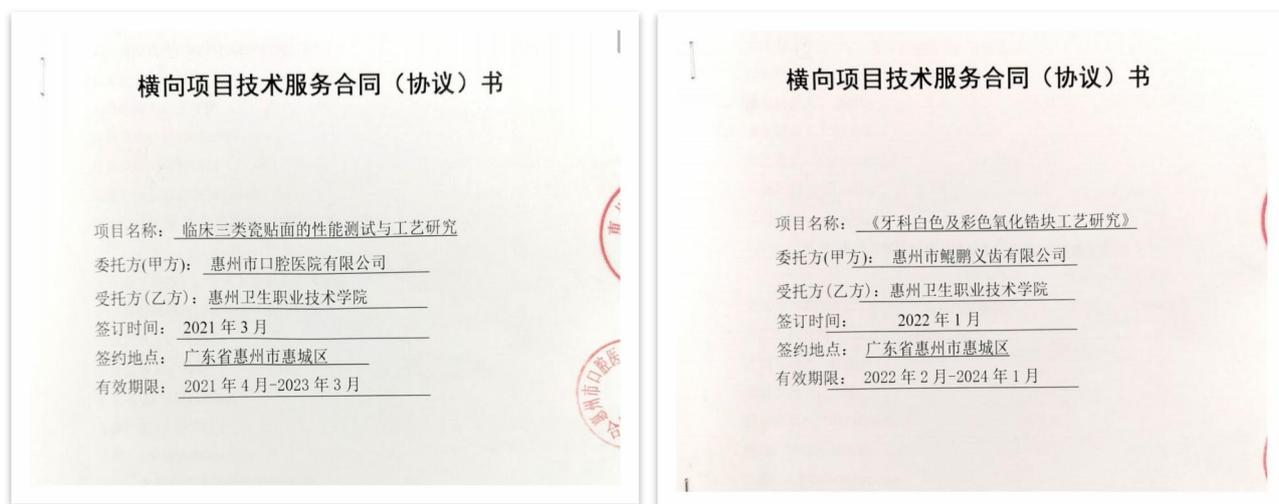


图 5-3 在研横向课题合同书



图 5-4 学校发明专利服务企业

5.2 服务地方发展

学校积极对接并服务惠州市和粤港澳大湾区医药卫生健康事业发展战略。一是建好专业和专业群，形成了适应生物医药与健康等重点产业的高职专业（群），培养地方急需人才。毕业生中留在惠州和粤港澳大湾区就业者近 80%，为地方经济和健康行业发展提供了重要的人才和智力支撑。二是打造健康科普基地。科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，学校主动融入惠州市科普建设，联合政院行企，建设省级社会科学普及基地，广泛深入开展科普活动，全方位营造热爱科学、崇尚创新的社会氛围，提高全民科学素质，以大科普理念赋能城市高质量发展。三是积极开展多层次、多形式的非学历培训。成功申报 10 个教育部“1+X”证书培训试点，开展南粤家政工程、志愿者应急救援、基层卫生人才和健康管理等项目培训，年均培训 1 万人次，普惠人群广为覆盖。成功获批设立广东省“南粤家政”养老护理员培训基地、惠州市养老护理员培训基地、惠州市家政服务示范基地、惠州市退役军人教育培训示范基地等社会培训基地，助力行业、企业、社区的人才成长，提升服务经济社会发展能力。

案例 35 打造湾区健康科普教育高地 建设“健康中国”不缺席

学校积极对接惠州市和粤港澳大湾区卫生健康事业发展战略核心，以提升大众健康素养为切入点，结合学校的学科优势及专业特色，与地方政府、医疗卫生机构、健康企业紧密合作，打造了共建共治共享的“惠州卫生职业健康科普基地”，并被广东省社会科学界联合会认定为广东省社会科学普及基地。

该基地由四大载体构建而成，一是以中医药特色校园为依托，紧密围绕中医药文化主题和特色，建设了全国第一家开放式全景式中草药校园——“本草问学”中医药文化科普教育基地；二是与市委宣传部、市卫健局、市中心医院及广东雷诺医疗科技有限公司等单位联合，政校企三元联动建设符合本地区特色的儿童青少年近视综合防控体系，建立了儿童青少年近视综合防控指导中心；三是以志愿服务救护科普知识展厅、心肺复苏培训室等医学设施设备资源为支撑，组建了医疗急救科普教育基地；四是利用校内粤东地区最大、最齐全的生命科学馆及云智慧解剖实验室，形成网络化、数字化、智能化、虚实结合的人体生命馆科普教育基地。基地本年度接待了慕名参观的各类学者和各级领导共计 30 多批约 1 千人次，开展区域性社科普及活动 100 多场次，服务本地社区群众近 5 万人次，有效发挥了健康科普教育的辐射作用，全面增强了城市健康促进的源动力，着力提升了惠州及湾区民众健康素养，为建设更加幸福国内一流城市群添砖加瓦。

广东省社会科学界联合会文件

粤社科联通〔2022〕51号

关于认定广东省社会科学普及基地的通知

各地级以上市社科联、各有关单位：

经各有关单位或机构申报，地级以上市社科联推荐，省社科联党组审核，认定广州市少年宫申报的广州少年儿童社科教育基地等 140 家基地为标准型社会科学普及基地，深圳市龙华

81	广东华南口腔医学研究院全民健康社科普及基地	广东华南口腔医学研究院
82	惠州丰湖书院	惠州市西湖景区管理中心
83	龙门农民画科普教育基地	惠州学院
84	惠州卫生职业健康科普基地	惠州卫生职业技术学院
85	惠州市东平窑陶瓷文化园	惠州市东平窑陶瓷艺术研究院

图 5-5 广东省社会科学普及基地认定文件



图 5-6 基地相关载体及健康宣教服务启动大会

5.3 服务乡村振兴

惠州卫职院坚持党建工作与乡村振兴紧密融合，党建带动乡村振兴。一是依托惠州市政府大力推动“四小园”建设。充分发挥学校专业特色和人才优势，结合安墩镇实际，和安墩镇一起积极探索“菜园+药园”种植模式。目前，由学校中药学党支部牵头打造的黄沙村小药园是惠州市“小药园工程”的一个试点并逐步在全市推广。该小药园占地面积约 1 亩，将种植 20-30 种常见中草药。二是携手多方力量共建乡医培训同心圆。学校医学党支部联合政府、民间组织力量，成立“惠州市乡村医生培训基地”，搭建好规范化、实用化、本土化、内涵化、长期化的培训体系，形成系统性、多维度、全程式的乡村医师培训“惠州范式”，助力乡村卫生事业发展。三是积极为帮扶乡村招商引资。学校驻镇干部帮助安墩镇引入企业惠州市庆森家居有限公司，有效解决村民就业问题，并为安墩镇石塘村创收 65 万元。

案例 36 创新打造“小药园” 驻镇帮扶“辟蹊径”

为巩固提升脱贫攻坚成果，扎实推进驻镇帮镇扶村工作，为安墩革命老区发展注入新动力，惠州卫生职业技术学院依托惠州市正大力推动“四小园”建设的契机，充分发挥学校专业特色和人才优势，结合安墩镇实际，和镇政府一起积极探索“菜园+药园”种植模式，提出在“四小园”基础上建设“小药

园”的思路，即利用小菜园打造小药园，在自家房前屋后小园种植中草药，推动“四小园+小药园”建设。

目前，惠州卫生职业技术学院驻惠东县安墩镇农村科技特派员团队利用小菜园打造的“黄沙村小药园”已经建设完成。该小药园占地面积约1亩，种植20-30种常见中草药。在此过程中，学校把高校智力资源送到乡村一线，让科技特派员深入田间地头、农家小院，开展点对点、手把手的实训和指导，有效解决农户不愿种、不会种、种不好的难题。

黄沙村小药园作为惠州市“小药园工程”的第一个试点，为惠州市乡村振兴提供了成功的范例，得到惠州市科技局、惠州市卫生健康局中医药管理局的高度认可，逐步在全市推广，全市拟在2025年前建设100个小药园，让“小药园”建设形成“大气候”，走出规模种植形成产业振兴的新路子。



图 5-7 安墩镇黄沙村小药园动工仪式

5.4 服务地方社区

5.4.1 助力社区抗击疫情

新冠肺炎疫情发生以来，学校织密疫情防控网确保校园“零感染”，主动响应惠州市委市政府的抗击疫情号召积极作为。2022年，面对外地输入疫情接二连三的冲击，学校预

防医学专业学生火速集结，先后参与3次疫情流调工作，以实际行动展现了惠卫学子的情怀与担当。广大党员教师在疫情防控中亮身份、当先锋、作表率，支援社区党群服务中心疫情防控志愿活动受到惠州市委组织部表扬。

案例 37 师生参与疫情防控案例

在学校属地出现疫情的时候，惠州卫生职业技术学院积极响应组织号召，迅速组成疫情防控党员先锋队，由学校党委书记肖剑同志担任总队长，党委班子成员任分队长，先锋队30多名队员主动投身到支援三栋数码园党群服务中心疫情防控志愿活动中。队员们冒着酷暑对所辖区域开展宣讲和提醒，地毯式、拉网式敲门入户做好疫情防控宣传，确保不落一户不差一人，把政府的疫情防控政策准确无误的传达给每一个住户和商户，受到当地群众好评，也受到市组织部门的肯定。

再如由于惠城随着外地输入疫情接二连三的冲击，疫情流调工作任务异常繁重，疫情流调时效要求刻不容缓。该校校长琚雄飞同志接到惠城区新冠肺炎疫情防控指挥中心寻求流调支持的电话。疫情就是命令，防疫就是责任。琚雄飞果断部署，不到半小时，该校临床学院2021级全体预防医学专业48名（除1位被隔离外）同学火速集结，无一缺席，积极参与流调工作，以实际行动展现了该校学子的情怀与担当。



图 5-8 琚雄飞校长现场指导流调工作

案例 38 共担使命 全力防控

——附属医院为人民群众生命健康保驾护航

今年春季以来，新冠疫情在全国各地反复出现，抗疫是一场持久战。惠州卫职院附属医院始终站在保障人民群众生命健康安全的高度，从大局出发，全院领导干部坚决严格要求疫情防控，要求各部门齐心协力共担使命，全力统筹疫情防控和医疗支援，做到疫情防控与医疗防护并抓、风险管控与服务群众并重。2022年，从惠州市惠城区、大亚湾区、惠阳区到广州增城、东莞市、深圳市，附属医院共23批次参与大湾区疫情增援（流调、核酸采样、医疗救治、转运保健等），累计派出医护人员241人次，支援医疗队义无反顾的奔赴于各座城市，与医护同胞们并肩作战！自新冠肺炎疫情发生以来，附属医院所有医务人员牢记习近平总书记殷殷嘱托，“慷慨赴荆楚，白衣做战袍”，义无反顾冲在疫情防控第一线，以生命践行医者使命，以担当彰显济世情怀，以实际行动筑起了护佑生命的坚强屏障，为社会公众筑起一道坚不可摧的健康防线，全力守护家、国“两道门”。



图 5-9 医疗队夜间出征

5.4.2 服务社区青少年眼健康

加强儿童青少年近视防控上升为国家策略，习近平总书记做出关于共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来，强化和改进新时代儿童青少年近视防控工作的重要指示精神。综合防控儿童青少年近视体系建设正成为新时代儿童青少年近视防控工作推进的重点。惠州卫生职业技术学院聚焦本区域儿童青少年近视问题，构筑“一中心、两重点、四途径”综合防控儿童青少年近视体系，实现全市视力筛查及爱眼知识科普，围绕近视防

控工作进行智能化、信息化改革，建立全社会近视防控工作体系。成功探索出基于卫生职业教育联合政府、企业共同参与的近视防控体系。在助力惠州市儿童青少年视力防控方面体现责任担当，为实现控制乃至降低地区儿童青少年近视患病率提供可复制可推广模式。

案例 39 服务 245 万人次学生 筑牢青少年近视“防护墙”

惠州卫生职业技术学院充分发挥专业引领优势，立足医疗卫生行业、深耕职业教育、借助家校共育平台，构筑“一中心、两重点、四途径”综合防控儿童青少年近视体系：“一中心”是打造近视防控总基地；“两重点”是着重人才队伍建设及围绕近视防控工作智能化、信息化改革；“四途径”是紧抓近视防控专业卫生人才队伍建设、建立全社会近视防控工作共同体、全市开展视力筛查及爱眼知识科普。3 年时间，共计完成了全市约 2600 所次学校 245 万人次学生视力及屈光状态筛查，建立可追踪电子化档案，不漏一校、不少一人，这在广东省属于首例，在全国亦属罕见；举办“爱眼护眼进校园”宣讲约 200 场次，覆盖人数约 3 万人；编撰发布了学校、学生以及家长“近视防控 10 条”视频及宣传资料；助力惠州市博罗县全国儿童青少年近视防控试点工作，国家卫生健康委遴选，2021-2022 年广东省惠州市博罗县继续作为全国和广东省儿童青少年近视防控适宜技术首批试点区县；医疗人员、职业教育师生、社会有益力量筑牢近视“防护墙”，实现眼健康服务签约全覆盖。南方日报、南方都市报、南方+、腾讯新闻、今日头条等新闻媒体连续报道惠州近视“硬核”防控，为实现控制乃至降低地区儿童青少年近视患病率提供可复制可推广模式。



图 5-10 校企共建的视力防控工作小组在进行视力筛

5.5 服务中医药文化进校园

《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》，明确提出要“推动中医药进校园、进社区、进乡村、进家庭，将中医药基础知识纳入中小学传统文化、生理卫生课程”。推动中医药文化进校园，有助于增进青少年对中华优秀传统文化的了解与认同，增强学生的文化自信、民族自信，可以强健身心，提升健康素养，养成健康的行为方式和生活习惯，并形成正确的生命观和健康观！

开展中医药文化进校园，在高等中医药院校具有得天独厚的优势，也肩负着不可推卸的社会责任。惠州卫生职业技术学院作为东江流域的“天使摇篮”，为粤东地区培养和输出了数万名卫生类人才。在2020年，惠州卫生职业技术学院与广东乐营教育投资有限公司校企合作，共建了全国首家全景式开放式中草药校园——本草问学中医药文化宣传教育基地，打造了广东省中医药文化进校园样板。

学校通过多形式、多渠道积极推动与探索中医药文化进校园的实施途径，构建中医药文化进校园“请进来”与“送出去”的双向模式，推动卫职院自身与中小学在中医药文化进校园中相互促进、共同进步，实现中医药教育与青少年现有教育环境相融合，中医药文化与校园文化相融合，中医药技能与青少年实际需求相融合。

案例40 “中医药文化进校园”双向模式成效显著

惠州卫生职业技术学院近年来积极开展“中医药文化进校园”等“六进活动”，联合惠州市相关部门将中医药文化宣教工作纳入中小学教育体系，营造“学中医、信中医、用中医”的浓厚文化氛围，并在实施过程中积极创新，开拓进取，取得阶段性成果。

一年来，学校在推进中医药文化进校园项目中，逐渐形成了“双向互通、合作共建、互利共赢”的工作理念，并逐步构建了“请进来”与“送出去”相结合的双向模式，着力实现中医药教育与青少年现有教育环境相融合，中医药文化与校园文化建设相融合。这一模式主要有两个部分，一是“请进来”，主体是高校自身校园文化建设，致力于打造“三驾马车”，即中医药文化节、中医药文化展厅体验区和本草问学研学计划，通过满足中小学科普教育增加校园文化内涵建设的深度。二是“送出去”，与地方政府、中小学合作，致力于推动“三大项目”，即开设中医药实验班，设立中医药文化宣传教育基地，开展中医药文化宣传推广和志愿服务，通过文化产品输出拓展文化传承与创新的广度。2022年学校走进中小学开展了6场中医药文化进校园活动，与惠州市惠城区2间中小学签订共同推进“中医药文化进校园”的合作协议，协助中小学打造百草校园。



图 5-11 本草问学中医药文化科普教育基地



图 5-12 中医药文化进校园——走进演达学校

5.6 服务东西协作

学校以服务国家和区域经济社会发展为目标，整合优势资源，纵深推进多渠道、多形式对口帮扶工作，助推晴隆县中等职业学校、黔西南民族职业技术学院 2 所学校内涵建设和可持续发展。一是推进内涵发展共商。由学校每年选派管理干部到黔西南民族职业技术学院挂职，黔西南民族职业技术学院每年选派干部到学校跟岗学习，为黔西南民族职业技术学院在专业建设、科学研究、校企合作、产教融合、内部管理等 方面提供帮助和指导，同时强化互学互鉴，促进两校共同发展。二是加强

人才培养合作。与晴隆县中等职业学校深入推进委托培养行动计划，采用“1+2”培养模式，学生学籍注册在晴隆县中等职业学校，新生第一年在晴隆县中等职业学校就读，第二、三年到学校对应专业就读。三是推进师资培训共育。由学校每年选派专业骨干教师到黔西南民族职业技术学院任教，黔西南民族职业技术学院每年选派部分教师到学校跟岗学习，或通过线上交流咨询、培训指导等方式，帮助黔西南民族职业技术学院提升教师专业化水平特别是实践教学能力。

案例 41 精准对助力西部职业教育高质量发展

为深化教育结对帮扶工作，提升东西部协作帮扶实效，学校与黔西南民族职业技术学院共同签订了《惠州卫生职业技术学院 黔西南民族职业技术学院东西部教育协作协议》，成立了以党委书记、校长为组长、副组长的帮扶领导小组，明确专人负责此项工作。制定了《惠州卫生职业技术学院助力黔西南民族职业技术学院高质量发展实施方案》，进一步明确组织机构、帮扶内容、帮扶机制和帮扶时间等内容，为对口帮扶工作提供全方位的保障。在此基础上，学校大力推动精准帮扶，聚焦人才培养痛点，以专业共研为切口，制定了《2022 年校际合作共研工作方案》，围绕实验实训基地建设、技术技能人才培养、技术创新服务平台建设、技能大赛、项目申报等方面开展线上交流。学校药检学院、护理学院分别于 2022 年 10 月 27 日、28 日与黔西南民族职业技术学院就药学、护理、助产专业合作共研开展线上交流会。此次线上交流会，增进双方的了解，提高了黔西南民族职业技术学院专业教师在专业建设能力、教师教学能力大赛、省级精品在线开放课程等方面的认识，为下一步的交流和合作奠定了基础。



图 5-13 药检学院与黔西南民族职业技术学院有关老师开展线上共研活动

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校以高质量发展为遵循，加强《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等政策文件的学习，深入贯彻职业教育改革发展的精神内核，把校企合作作为学校人才培养模式改革的着力点，通过和企业共建产教融合平台、产业学院，推动学校的教育教学改革。2022年与学校深度合作的6家企业成为广东省第二批建设培育的产教融合型企业，见图6-1。

学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动1+X证书制度试点的工作部署，截止2022年8月31日，已成功获批10个1+X证书考核试点，覆盖13个专业，专业覆盖率将近70%，2022年培训人员共计690人，见表6-1。

表6-1 2022年“1+X”证书开展情况一览表

序号	证书名称	试点学生数	试点专业
1	体重管理职业技能等级证书	60	预防医学、健康管理、康复治疗技术、医学美容
2	老年照护职业技能等级证书	100	护理、老年保健与管理
3	幼儿照护职业技能等级证书	100	护理
4	药物制剂生产职业技能等级证书	60	药学、药品生产技术
5	中医体质评估与应用职业技能等级证书	60	中药学、中医学、健康管理、康复治疗技术
6	粮农食品安全评价职业技能等级证书	50	食品检验检测技术
7	药品购销职业技能等级证书	40	药学、药品经营与管理
8	失智老年人照护职业技能等级证书	120	护理
9	母婴护理职业技能等级证书	60	护理、助产
10	医养个案管理职业技能等级证书	40	护理、老年保健与管理
合计		690	—

（数据来源：惠州卫生职业技术学院继续教育学院）

案例 42 六家合作企业入选广东省第二批产教融合型企业

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。近年来，惠州卫职院围绕产业转型升级，同步优化专业结构，与 200 多家企业开展了密切合作，逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

2022 年 6 月，广东省发展和改革委员会、广东省教育厅等部门联合发布《关于广东省第二批产教融合型企业入库培育的通知》，与惠州卫职院深度合作的 6 家企业位列其中。加上第一批入选的 2 家企业，学校合作企业中产教融合型企业数已达 8 家，在全省同类院校中位居前列。

广东省发展和改革委员会
广东省教育厅
广东省工业和信息化厅
广东省人力资源和社会保障厅
国家开发银行广东省分行

粤发改社会函〔2022〕748 号

关于广东省第二批产教融合型企业 入库培育的通知

271	惠州市	广东乐营教育投资有限公司
272	惠州市	广东雷诺医疗科技有限公司
273	惠州市	广东易乐生健康管理有限公司
274	惠州市	惠州市世济堂健康管理咨询有限公司
275	惠州市	惠州市百姓大药房医药连锁有限公司
276	惠州市	惠州市卫康药房连锁有限公司

图 6-1 合作企业中入选广东省第二批入库培育的产教融合型企业

案例 43 深化书证融通 打通岗课合一“任督二脉”

学校依据医药卫生健康领域人才培养需求，围绕岗位工作要求，构建 1+X 育训结合人才培养模式。2022 学年，“1+X”证书试点考评学生考试通过率达到 98.6%，学校被授予“2021 年度 1+X 母婴护理优秀试点院校”“2021 年度幼儿照护示范考核站点”“2020 年度 1+X 老年照护优秀组织奖”“2021 年度 1+X 粮农食品安全评价优秀组织奖”。书证融通，打通了长期以来困扰“岗课合一”的“任督二脉”，真正体现了以课程与职业岗位典型工作任务对接、学历证书与资格证书对接的目标，推进证书标准与人才培养深度融合，使学生具备与企业岗位需求相匹配的职业能力和综合素养，提升学生职业能力和就业竞争力，成为学校提升服务社会及行业水平的又一个重要拓展领域和渠道。



图 6-2 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考核现场



图 6-3 1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书优秀组织奖

6.2 地方政策落实

学校把对接区域卫生健康事业发展需求作为学校实现高质量发展的立足点。成功申报省市教育培训示范基地4个，年均培训1万人次以上；为惠州及周边市（区）培养基层中医人才，成功争取到省中医药局“订单定向培养”120个中医指标；惠州市乡村医生培训基地在学校揭牌，乡村医生培训全面启动。

案例 44 聚焦民生需求 面向社会“开门办教育”

惠州卫职院积极响应职业技能提升、乡村振兴等国家战略，从顶层设计层面将培训工作的定位与贯彻“国20条”精神进行匹配，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，明确继续教育学院的责任与任务，发挥其在职业培训业务中统筹和管理的作用，推动和协调二级学院职业培训责任落实。此外，利用学校办学特色和行业优势，以医护康养产业新业态对人才培养的新要求，向健康产业急需的紧缺领域提升人才培养的能力。2022年，婴幼儿托育专业批准招生，通过聚焦民生需求端人才的培养及培训，重点开展母婴照护、养老护理等特色培训。同时，依托广东省“南粤家政”养老护理员培训基地、惠州市家政服务培训示范基地、惠州市养老护理员培训基地等载体，通过与培训机构、行业组织和家政服务企业联动、整合培训资源，创新培训模式，在推广应用型课程、培养应用型人才、提高学员培训满意度上下功夫，近三年培训养老护理员500余人次，增强学员的职业技能水平，提高了其就业的市场竞争力，形成具有推广价值的多维度养老护理人才培养模式。



图 6-4 广东省“南粤家政”养老护理员培训基地

案例 45 弘扬中医国粹 擦亮培训品牌

为进一步深化产教融合，凸显职业教育服务社会职能，传承中医药文化，学校依托本草问学中医药文化科普教育基地，即全国第一家开放式全景式中草药校园、全国第一家校企共建的中医药文化科普教育基地、全国第一家岭南本草“活体标本库”，结合惠州深厚的中医药文化底蕴和广泛的中医药群众基础，着力打造以中医药文化为主题的实践教育基地，助力中医药文化传承和发展事业。依托基地，开展了形式多样的中医药健康教育和健康促进活动，如惠州市中小学中医药师资培训、中医适宜技术培训、中医药文化进校园活动、本草问学军校体验主题夏令营活动等一系列培训研学及科普教育活动，促进书本知识和生活的深度融合，全力打造中医药社会培训的亮丽板块，具有较强的区域影响力。同时，通过“校企合作”，整合学校中医药专业优势及企业社会资源，以多维度多方向的培训及活动扩大社会影响力，立足惠州，放眼全国，全力打造中医药文化传播的“惠州模式”，助力中医药为特色的惠州生命健康产业战略。



图 6-5 惠州市中医药文化宣传教育实践基地

案例 46 聚焦乡村健康阵地建设 服务乡村医生能力提升

为贯彻落实省委和省政府加强基层医疗卫生服务能力建设的决策部署，进一步提高惠州市基层卫生管理及基层医疗卫生骨干队伍能力建设，尤其在疫情防控常态化的需求下，全面提升惠州市村医基本公共卫生和基层医疗卫生服务水平，将能更好地满足本地农村居民健康需求，更好地肩负起农村群众“健康守门人”的职责。

惠州卫生职业技术学院积极发挥服务社会职能，利用自身专业优势和良好的教学资源，在 2022 年成立惠州市乡村医生培训基地，基地成立后学校立足乡村医生能力提升的需求来科学设置

培训课程，聚焦基本公卫、基本医疗、中医特色、专病管理、依法行医、医学人文等六个方面能力提升。2022年6月惠州市乡村医生培训基地启动后已先后在惠州市惠城区、仲恺区、惠阳区、博罗县、龙门县及惠东县共举办8场培训，培训乡村医生1045人，培训取得了良好的效果，得到了参培乡医的高度认可。

惠州市乡村医生培训基地计划通过5年左右的努力，让惠州市乡村医生普遍接受系统规范培训，打造“术德齐具、热爱乡医、扎根农村”的“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管、癌病善防”的全科医学人才培养体系。并向执业（助理）医师考试和基层学历提升延伸，在五年内争取全市乡村医生执业（助理）医师持证率70%以上，争取大专学历水平的乡村医生达60%以上，更好服务当地人民。同时基地建设将立足惠州、放眼全省，争取将基地建设成为省级高水平、示范性乡村医生培训基地。



图 6-6 2022 年惠州市乡村医生培训启动仪式现场

6.3 学校治理

一是加强学校体制机制的顶层设计。以章程的修订为主线，推动制订《惠州卫生职业技术学院法治工作实施方案》，作为学校法治工作的统领性文件，涵盖法治

工作谋划、完善章程及制度体系、健全师生权益保护救济机制、开展法治教育、加强法治工作机构和队伍建设、建立评价监督机制和工作报告制度等多方面内容，充分发挥法治工作的引领作用和支撑保障的基础性功能，将法治理念贯穿于办学治校的全过程和各个方面，切实运用法治思维和法治方式提升学校的制度创新力、科学决策力、规则执行力和治理软实力。二是改革绩效工资制度。科学设定教师工作量，将教学、科研、企业实践、班主任和辅导员工作、创新创业等纳入收入分配，全面、科学、准确评价教师贡献，进一步激发了办学活力。三是深化内设机构改革。调整优化内设机构设置，实施校院二级管理，实现管理重心下移，明确责权利，增强了学校可持续发展能力。

6.4 质量保证体系建设

学校不断深化诊断与改进工作，进一步完善了《惠州卫生职业技术学院教学管理规范》《惠州卫生职业技术学院人才培养方案制订原则意见》《惠州卫生职业技术学院专业群建设实施意见》《惠州卫生职业技术学院“双师型”教师认定与管理暂行办法》《惠州卫生职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》等制度，从教学运行、专业建设、保障条件和质量管理等方面构建全方位、立体化的制度体系；进一步优化了自我诊改机制，持续推进学校教学工作诊断与改进制度建设和学校适应社会需求能力评估。不断总结探索诊改工作经验，依托专业（课程）发展中心、学生发展中心和教师发展中心，依据学校质量管理平台数据，对专业、课程、教师、学生四个维度进行质量监控，及时发布预警，实时自我诊断与反馈，持续提升专业（课程）建设水平、师资育人能力和学生发展质量，建立高素质技术技能人才培养质量改进与保证体系。完善教师教学质量测评管理，建立智能化测评分析、反馈交流与督导评估系统，落实三年一轮的专业诊断与改进、课程诊断与改进以及每年度的全员教学质量测评工作，编制质量年报。

全面构建以“全员参与、全程监控、全面评价”为基础，以“内部教学质量保障体系信息管理平台”为载体，以“系统化、信息化、常态化”为特色，集“多元监督机制”“分类评估机制”“考核激励机制”“持续改进机制”四种机制于一体

的卫生类高职院校内部教学质量保障体系。

6.5 经费投入

6.5.1 年度经费投入及其结构

2021 年度学校办学经费总收入为 30,974.99 万元，主要来源为事业收入 19,078.00 万元，占比 61.59%；财政拨款收入 11,568.31 万元，占比 37.35%；学校其他收入 328.68 万元，占比 1.06%。如图 6-7 所示。

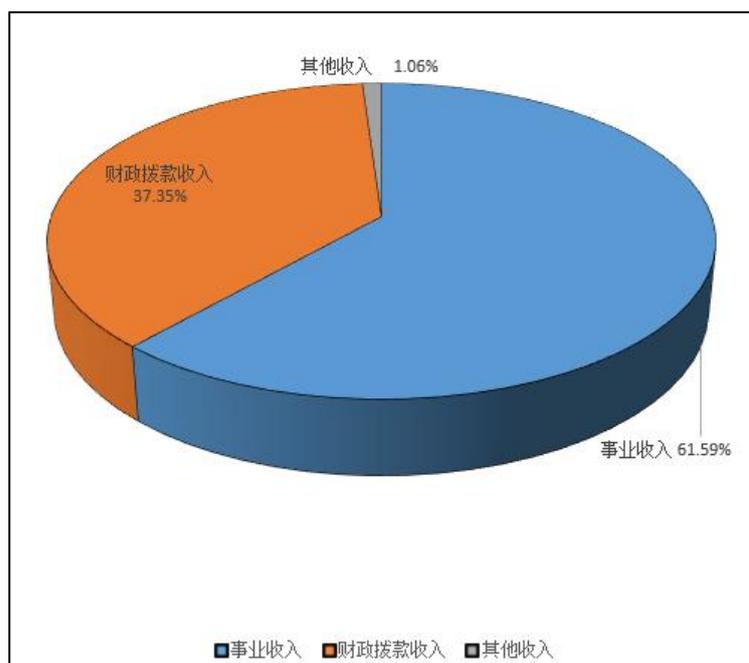


图 6-7 2021 年度办学经费总投入

(数据来源: 惠州卫生职业技术学院计划财务部)

6.5.2 年度办学经费总支出及其结构

2021 年度学校办学总支出为 30,309.55 万元，主要支出分别为基础设施建设 315.74 万元，占比 1.04%；设备采购 1,029.47 万元，占比 3.40%；教学改革及科学研究经费 994.8 万元，占比 3.28%；师资队伍建设经费 71.05 万元，占比 0.23%；图书购置费 14.49 万元，占比 0.05%；日常教学经费 1,448.69 万元，占比 4.78%；人员工资 13,313.64 万元，占比 43.93%；学生专项经费 821.02 万元，占比 2.71%；党务及思政工作队伍建设经费 30.14 万元，占比 0.10%；偿还债务本金支出 400 万元，占比 1.32%；其他支出 11,870.51 万元，占比 39.16%。如图 6-8 所示。

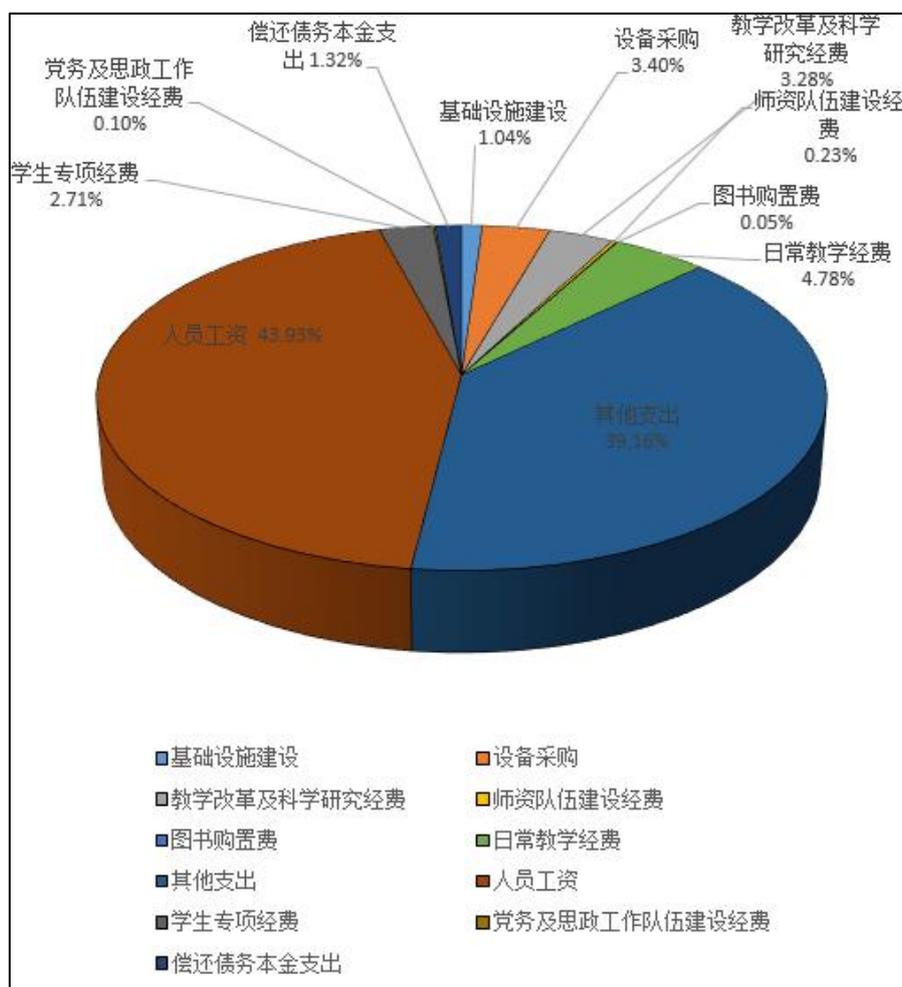


图 6-8 2021 年度办学经费总支

(数据来源：惠州卫生职业技术学院计划财务部)

7 面临挑战

7.1 面临的问题

一是办学空间不足。随着学校办学水平和规模的提高，校园的土地面积、建筑面积和教学实训场所不足，不能满足学校人才培养的需要，掣肘了学校的高质量发展。二是学校师资短缺。由于办学经费有限，师资数量距离达标水平还有较大差距。三是学校办学体制机制有待理顺。以章程为核心的制度体系仍未完善，学校的内控机制和法律风险防范制度有待进一步建立健全。四是附属医院水平较低。学校附属医院为二级综合医院，无法承担医学生的临床见习、临床实习和毕业实习等任务。同时，当前是学校部分专业升本的关键时期，而附属医院的等级水平，无法为学校的高质量发展提供支撑。五是合作办学模式有待深化。校企合作未形成成熟的模式，教学过程与生产实际对接的共建、共享、共赢格局还未真正形成。

7.2 未来展望

未来，学校将紧紧抓住职业教育大发展机遇，强基础、补短板，争取地方政府支持，在办学场地、师资队伍扩充、附属医院升级等方面有大动作、真实效。同时，围绕高质量发展这一主线，以专业（群）建设为抓手，夯实发展基础，深化产教融合、校企合作，牢抓“三教改革”，坚持成果导向，奋勇争先，在百舸争流中实现“三级跳”。一是顺利完成药学、口腔医学技术2个省级品牌专业验收，高标准建好护理、药学2个省级高水平专业群，力争3年内达到国家级高水平专业群建设标准，为跨入“国家队”做好充分准备。二是攻坚克难、创造条件，争取在3-5年内，实现护理、药学2个专业优先升本。三是在扩大办学场地面积基础上，建成应用技术研发、区域卫生职教联盟等5大平台，口腔智造、慧心检验等4个产业学院，实践教学、中医药科普教育等6大基地，建好一批省级以上教学资源库和精品课程，培育5名以上省部级教学名师、技能大师，形成一大批可圈可点的省级、国家级成果，为进一步发展作好充分准备。

高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1742	引用
2	毕业去向落实人数	人	1708	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	107	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	92.19	学校填报
4	月收入	元	3476.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1708	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	0	学校填报
	面向第三产业	人	1708	学校填报
6	自主创业率	%	1.61	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	70.12	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.46	11327	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.94	11327	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.73	11327	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.05	11327	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.06	11327	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.09	11327	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	89.95	786	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.63	1408	问卷调查
3	教职工满意度	%	92.27	362	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.90	91	问卷调查
5	家长满意度	%	96.96	6384	问卷调查

表3 教学资源表

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	46.04	引用
2	双师素质专任教师比例	%	46.38	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.26	引用
4	教学计划内课程总数	门	366	引用
		学时	34024	引用
	其中：课证融通课程数	门	61	引用
		学时	4396	引用
	网络教学课程数	门	7	引用
		学时	896	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	9	引用
		学时	876	引用
	在线精品课程课均学生数	人	1161	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	8	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	填报

序号	指标	单位	2022 年	备注
	校企合作编写教材数量	本	2	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	11100.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10727.29	引用

表 4 国际影响表

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	—			
……				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	—			
……				

表 5 服务贡献表

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11731	引用
2	毕业生就业人数	人	1534	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	0	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1423	引用
	D类：到大型企业就业	人	85	引用
3	横向技术服务到款额	万元	50.80	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	18.20	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	12	引用
	其中：专利授权数量	项	11	引用
	发明专利授权数量	项	3	引用
	专利成果转化到款额	万元	2.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	8	引用
	非学历培训学时	个	260.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	68.19	引用
8	公益项目培训学时	个	40.00	引用

表 6 落实政策表

名称：惠州卫生职业技术学院（14408）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	4021.82	引用
2	年财政专项拨款	万元	6830.31	引用
3	教职员工额定编制数	人	403	引用
	教职工总数	人	451	引用
	其中：专任教师总数	人	276	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	72.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	12.59	学校填报
6	年实习专项经费	万元	142.13	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.70	引用