



广东工程职业技术学院
GUANGDONG ENGINEERING POLYTECHNIC

高等职业教育人才培养质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 广东工程职业技术学院 质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）
法定代表人（签名）



2022 年 12 月 15 日

目 录

前 言	1
荣誉榜	6
2021-2022 学年学校纵向项目汇总	8
1 基本情况：传承创新，力争上流	13
1.1 办学定位：立足广东，国内扬名	14
1.1.1 办学思想：立德树人，建构创造	14
1.1.2 发展定位：党建引领，双高为标	14
1.2 办学资源：内涵夯实	15
1.3 发展规模：量质并进，中-高-本通	15
1.4 标志成果：产教融合，内涵增质	16
1.4.1 机制体制：改革创新，能力提升	16
1.4.2 产业学院：协手 500 强，创新平台	17
1.4.3 专业（群）优化：3+赋能，服务广东	18
1.4.4 课程建设：穿越百年党史，讲出我的心声	20
2 学生发展质量：四维共举，工匠维成	21
2.1 党建引领：学史力行，开创新局	21
2.2 立德树人：五全同育，赋能双高	24
2.2.1 育人新局：三全创新，心桥金课	24
2.2.2 五育并举：促德智体美劳发展	27
2.2.3 培养工匠：匠心营造，平台同修	28
2.3 在校体验：六维三纵，各展精彩	29
2.3.1 奖助工作：4321 模式，七彩资助	30
2.3.2 心理辅导：五位一体，育人育心	33

2.3.3 生活服务：改造升级，便利舒适	35
2.3.4 社团活动：六类十项，成绩不匪	39
2.3.5 志愿服务：筑防疫网，助 5A 景区	42
2.3.6 体育活动：体育筑基，硕果纷呈	43
2.4 就业质量：收入上升，雇主满意	49
2.5 创新创业：五层递进，成绩喜人	51
2.6 技能大赛：赛教融合，成效凸显	56
3 教育教学质量：双高为契，十维攀爬	61
3.1 增设学院：帮扶发展，桥接高端	61
3.2 专业建设质量：3+赋能，广东智造	62
3.2.1 专业结构优化：动态预警，凸显工科	62
3.2.2 专业群：双高标准，广东智造	63
3.2.3 示范、重点及品牌专业（群）建设	65
3.3 教学模式改革：五层递进，产教融合	67
3.4 课程建设质量：精品培育，在线筑基	70
3.5 教学方法改革：强化实践，校企课程	77
3.6 教材建设质量：手册活页，融媒规划	77
3.7 数字化数字资源建设：精品开放，互联网+	80
3.8 智慧校园建设：硬件平台，智慧管理	83
3.8.1 校园硬件环境：两校一体	83
3.8.2 智慧校园平台：智慧管理	83
3.8.3 校园信息安全体系：云网防御	84
3.8.4 清远校区信息化：智能物联	84
3.9 师资队伍建设：产教融合，名师备出	85

3.9.1 师资队伍结构：产教融合，双师充裕	85
3.9.2 “双师型”教师队伍建设：培训考核，梯队建设	86
3.9.3 辅导员教师队伍建设：五位一体，红课献礼	89
3.10. 1+X 证书试点：增长 185%，覆盖二级学院	91
3.11 校企双元育人：现代学徒，企业准入	96
4 国际合作质量：十载历行，赛绩喜人，输出标准	99
4.1 留学生培养质量：制度保证	99
4.2 合作办学质量：合作十载，升学率高	99
4.3 开发标准质量：成功申报，服务冈比亚	101
4.4 助力“一带一路”建设质量：双语教材，职业标准	102
4.5 提升学生国际化素养质量：大赛促素质，竞争炼人才	104
5 服务贡献质量：七维服务，技能筑网	107
5.1 服务行业企业：携手 500 强，产业学院，充盈银领	107
5.2 服务地方发展：立足广东，携手清远	110
5.2.1 服务广东：服务高端产业集群，充盈银领	110
5.2.2 服务清远：轮值研究院，中心对接产业	110
5.3 服务乡村振兴：五措五送，媒体传颂	113
5.3.1 帮扶工作：驻镇结对，电商带货	113
5.3.2 “三下乡”社会实践活动：七地百队，媒体传颂	114
5.3.3 助力乡村振兴：五送助力，激活动能	115
5.4 服务地方社区：关爱生命，搭建平台	116
5.4.1 社区志愿服务：关爱特殊人群	116
5.4.2 职业培训服务：探索路径，搭建平台	117
5.4.3 安全和医疗培训服务：尊重生命，安全防护	120

5.5 服务特色文化旅游产业：携手长隆，协同培养	121
5.6 服务华南地区电梯行业：首创专业，合作楷模	123
5.7 疫情防控：网络防疫，工程安康	124
6 政策落实质量：谋求发展，双高为机	128
6.1 国家政策落实：落地有声	128
6.1.1 学习职业教育新法规	128
6.1.2 修订完善内控制度	128
6.1.3 保障政策精准落地	130
6.2 地方政策落实：省域双高	131
6.2.1 推进省域双高建设	131
6.2.2 完善省职教城校区	132
6.2.3 开展办学条件达标工作	133
6.3 学校治理：党领导的校长负责制	133
6.4 质量保证体系建设：织网伊始	136
6.5 经费投入：强化绩效	136
7 面临挑战：危中创机	139
7.1 粤港澳大湾区战略布局的新挑战	139
7.2 “一带一路”国际化发展的新挑战	139
7.3 高职扩容的新挑战	140
8 附表 1-6	141

表目录

表 1-1 2021-2022 学年全日制在校生情况表	16
表 1-2 2021 级生源情况表	16
表 1-3 重点、特色专业一览	18
表 2-1 学生工作成果省级以上获奖情况汇总表	35
表 2-2 体育竞赛获国家级或省级第一名（含一等奖）汇总	45
表 2-3 学校 2021-2022 学年体育活动一览表	48
表 2-4 毕业生主要就业城市分布情况	51
表 3-1 重点建设专业群构建一览表	63
表 3-2 省级品牌、重点专业建设一览表	65
表 3-3 2022 年精品在线开放课程省级培育项目立项名单	71
表 3-4 国家级规划教材一览表	78
表 3-5 2021-2022 年出版教材汇总表	78
表 3-6 校企合作开发教材汇总表	79
表 3-7 申报“十四五”职业教育国家规划教材汇总	80
表 3-8 省级精品课程/精品开放课程一览表	81
表 3-9 参与国家级教学资源库建设一览表	81
表 3-10 校级教学资源库建设一览表	81
表 3-11 专任教师能力提升效果表	88
表 3-12 学校 1+X 证书制度试点一览表	92
表 3-13 省级以上现代学徒制试点明细表	96
表 5-1 学校参加地方社区志愿服务活动一览表	117
表 5-2 学校安全和医疗培训服务一览表	120

图目录

图 1-1 2018-2022 年全日制在校生人数示意图	16
图 1-2 产教融合研究院成立大会暨产教融合论坛合影	17
图 2-1 党史学习教育园地揭幕	23
图 2-2 学生党员参加防疫志愿服务	24
图 2-3 “青春献礼二十大 强国有我新征程” 活动留影	26
图 2-4 学生参加宿舍文化节之乒乓球比赛	28
图 2-5 《匠心营造》平台课程截影	29
图 2-6 教师指导满足度示意图	30
图 2-7 部分专业毕业生教学满意度示意图	30
图 2-8 企业奖学金答辩会暨校园宣讲团聘任仪式	32
图 2-9 学生穿梭大街小巷向村民宣传资助政策	33
图 2-10 学生参加团体心理沙盘辅导活动现场	35
图 2-11 清远校区图书馆阅读学习区域	36
图 2-12 清远校区图书馆书库阅览区域	37
图 2-13 广州校区建设高校快递服务中心	38
图 2-14 清远校区建设电动车充电站	38
图 2-15 学生在清远校区理发店理发	39
图 2-16 2021 年与 2022 年社团会员人数对比图	40
图 2-17 学生参加省职教城（清远）校际文艺汇演	41
图 2-18 学生在华南植物园志愿驿站参与志愿服务	43
图 2-19 第十五届校运会教师广播体操	44
图 2-20 学校参加 2022 年广东省大学生运动会颁奖	45
图 2-21 学校在广东省大学生运会科学论文报告会团体总分排名 ..	47

图 2-22 第十五届校运会醒狮表演	47
图 2-23 第十五届校运会啦啦操表演	48
图 2-24 第十五届校运会武术表演	48
图 2-25 2021 届和 2022 届毕业去向落实率示意图	50
图 2-26 2021 届和 2022 届毕业生工作岗位与专业吻合度示意图 .	50
图 2-27 2021 届和 2022 届毕业生职业期待吻合度示意图	50
图 2-28 “五层次递进”职业与创新融合培养体系	51
图 2-29 毕业生对学校创新创业教育、服务满意度情况	54
图 2-30 2020 年-2022 年学生参加创新创业大赛项目情况	55
图 2-31 学生团队在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖	56
图 2-32 2021-2022 学年参加蓝桥杯比赛学生与指导老师合影 ...	57
图 2-33 李基学生团队获全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图 赛项团体二等奖合影	58
图 2-34 梁英伟学生团队获全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识 图赛项团体三等奖留影	59
图 2-35 美育课程：“中国民歌”部分展示	60
图 3-1 清远市、职教城事务中心和学校等领导为酒店管理学院揭牌	61
图 3-2 专业结构分布示意图	62
图 3-3 “数字设计+智能制造+智慧服务”“3+2+4”的专业集群 .	65
图 3-4 2022 年相对 2021 年省级教学改革立项增长比例示意图 ..	69
图 3-5 2022 年相对 2021 年省级教学成果获奖增长比例示意图 ..	69
图 3-6 “岗课赛证融通”培养模式示意图	70
图 3-7 国家职业教育智慧教育平台课	72
图 3-8 学生文创设计作品《陈家祠》	73

图 3-9 《web 应用开发》课程教学设计展示	74
图 3-10 《web 应用开发》教学模式示例	74
图 3-11 学校推进清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心揭牌	75
图 3-12 《数据库技术及应用》学银在线课程页面	77
图 3-13 学校电子商务专业教学上线超星平台	83
图 3-14 专任教师职称结构图	86
图 3-15 广东工程高职大讲堂第二期活动	87
图 3-16 参加信息化素养与数字化能力提升专题网络培训班证书示例	88
图 3-17 党委书记吴琦琳与参加论坛教师合影	90
图 3-18 第四期“约吧 一起向未来”座谈会	91
图 3-19 1+X 精密数控加工职业技能证书等级考证指导	95
图 3-20 学生参加广东省数控机床装调与技术改造比赛留影	95
图 3-21 学校省级以上现代学徒制试点示意图	97
图 3-22 学校老师为惠州企业现代学徒制学生授课	98
图 4-1 建筑工程技术（中外合作办学方向）学生近 3 年报到率 ..	100
图 4-2 2023 届中外合作办学学生毕业设计及实习培训会议	101
图 4-3 学校入选非洲冈比亚职业标准牵头建设单位	102
图 4-4 学校老师为浩龙（柬埔寨）电梯工程有限公司学员网络授课	103
图 4-5 学校编制的《双语课程汇编》	103
图 4-6 学校毕业生彭文彪在柬埔寨工作现场	104
图 4-7 近 3 年学校学生参加国际竞赛人次	105
图 4-8 学校代表队在线参赛现场	106

图 4-9 学校代表队荣获“2021 一带一路暨金砖大赛之智能会计赛项（高职组）全国总决赛”二等奖	106
图 5-1 与腾讯云（北京）有限责任公司联合成立产业学院揭牌	107
图 5-2 学生参加省级“复杂部件数控多轴联动加工技术”比赛	108
图 5-3 学校与京东智慧物流产业学院举行合作签约仪式	109
图 5-4 学校与中能检测技术有限公司共建产学研基地	111
图 5-5 学校教师参与中国建设银行自助服务设计项目	111
图 5-6 学校承办保利物业星辰铁三角管家特训营培训	112
图 5-7 校长李丽与饶平县教育局局长陈晓东签署结对帮扶协议	113
图 5-8 学生直播带货帮助农户销售农产品	114
图 5-9 学生参与关爱星星孩子爱心活动	116
图 5-10 学生参加清远市学雷锋志愿服务启动仪式	117
图 5-11 协同社工服务站开展助推老年人运用智能技术培训	120
图 5-12 学生参加 2022 年禁毒宣传进校园活动	121
图 5-13 学校与广东长隆集团有限公司共建长隆学院	123
图 5-14 学校与迅达（中国）电梯有限公司联合成立电梯学院揭牌仪式	124
图 5-15 党委书记吴琦琳出席校园疫情防控部署工作会议	125
图 5-16 学校校长李丽带队检查校园疫情防控工作	126
图 5-17 学校党员教师参加居住地社区疫情防控工作	127
图 5-18 学校青年学生志愿者支持社区疫情流调工作	127
图 6-1 实习管理线上平台的指导教师管理界面	130
图 6-2 广东工程职业技术学院进入省域双高校立项文件	132
图 6-3 党委书记吴琦琳带队深入学生宿舍调研校园网信息化建设	135

图 6-4 学校校长李丽调研办公信息化建设情况	135
图 6-5 OA 平台实现业务流程信息化展示图	136
图 6-6 学校经费收入分布饼状图	137
图 6-7 学校经费支出分布饼状图	138

案例目录

案例 1 打造党史 “红课”，传承革命薪火	22
案例 2 学史力行办实事，聚焦需求解难题	23
案例 3 融媒体，三加三促，构筑网络思政同心	25
案例 4 打造宿舍环境，践行“三全育人”	27
案例 5 资助政策下乡行，青春共筑振兴梦	32
案例 6 挖掘育人资源，推进“全资源育人”	34
案例 7 强化艺术活动，文艺汇演惊喜连连	41
案例 8 志愿服务进华南植物园，助力创建 5A 景区	42
案例 9 科教课赛筑基，强健学生体魄	44
案例 10 创新引领创业，提升创业能力	55
案例 11 以技能大赛为抓手，培养高层次人才	57
案例 12 构筑“赛教融合”体系，打造人才培养高地	58
案例 13 立足传统艺术，美育校园文化	59
案例 14 构建先进制造业集群，服务“广东智造”	64
案例 15 以教学改革为抓手，助专业建设上新阶	66
案例 16 “岗课赛证融通”培养装配式建筑人才	69
案例 17 以“非遗”融入“课程”，以匠心创造价值	72
案例 18 三真教学改革，打造四有课堂	73
案例 19 推进思政课一体化，为党育人为国育才	74
案例 20 建设生产性实训课程，服务社区经济	76
案例 21 建设专业资源库，推进互联网+教育	82
案例 22 多措并举培训教师，打造“双师型”队伍	88
案例 23 创新培养辅导员，提升素质担使命	89

案例 24 三位一体思政育人，排忧解难办实事	90
案例 25 1+X 证书制度牵引，产业学院落户学校	94
案例 26 推行现代学徒制，推进当地工业发展	97
案例 27 深耕合作办学项目，收获人才培养硕果	100
案例 28 培养人才和输出职业标准，服务“一带一路”	103
案例 29 角逐国家技能大赛，绽放工程风采	105
案例 30 精雕细琢合作育人，服务制造产业集群	108
案例 31 推行校企协同育人，共建产业学院	109
案例 32 推动教师下企业实践，锻炼成果突出	111
案例 33 首设物业特训营，承办央企员工培训	112
案例 34 政校企建供销桥梁，直播助农突破销量	113
案例 35 助老人用智能，构建终身学习体系	119
案例 36 禁毒宣传进校园	121
案例 37 深化“引企入教”，紧密对接人才培养	122
案例 38 校企合作促发展，协同育人见成效	123
案例 39 制度与信息并行，实习管理显成效	129
案例 40 入选“省域双高”，质量提升上新台阶	131
案例 41 强化办公信息化，提升综合治理效能	134

前 言

广东工程职业技术学院创办于 1958 年,2005 年转制为高职院校,是广东省域高水平高职院校建设单位。学校立足职业教育,以学生为本,不断构建创造,先后被列为广东省示范性高等职业院校、国家级示范性职业教育集团(联盟)培育单位、教育部首批现代学徒制试点院校、全国现代学徒制研究中心秘书长单位、广东省先进基层党组织(马克思主义学院直属党支部)、广东省高职院校和本科高校协同育人试点院校、广东省红十字标准校、广东省绿色学校、国有资产管理工作单位优秀单位等称号。

一年来,学校坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指引。认真贯彻新的《职业教育法》的精神,积极落实国家职业教育改革实施方案。开展机制体制改革,轮值省职教城(清远)研究院,增设国际教育学院和酒店管理学院。对标省域双高建设,构建“数字设计+智能制造+智慧服务”的先进制造业高水平专业集群。携手 500 强,组建特色产业学院。在服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展的各个领域取得新的收获。

党建引领,到彭湃故居等革命旧址追忆党的光辉历程。打造党史“红课”,牵头省职教城 9 所院校举办“学史力行”集体备课,积累“校史+党史”资源,建设“基地+园地”的实践载体,开拓“微课+平台”的传播路径,录用 100 集“穿越百年党史,讲出我的心声”短视频,被“学习强国”平台并展播,微课“《中国第一个城市苏维埃政权——广州起义的历史意义》”入选全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟“百所职业院校名师讲党课”。

完善育人体系。立德树人,三全育人,五育并举促德智体美劳发

展，匠心营造培育工匠精神，七彩资助阳光工程，五位一体强心理，优化图书环境等服务，文体节、科技节、体育运动会和社团展示月等多彩社团活动。构建“教学-实践-竞赛-实战-项目”五层次递进的职业能力与创新能力融合培养体系。学生在志愿者服务、体育科研、技能大赛，创新创业、就业质量等方面出佳绩。2 名同学入选山区计划乡村教师名单；连续 7 年参加广东省政协会务服务。1 名学生获得 2020 年度“中国大学生自强之星”奖学金；1 名学生获 2020 中国电信奖学金-天翼奖；3 名学生获得广东省优秀共青团员称号；3 名学生获得广东省优秀学生骨干称号；“三下乡”活动中获评“优秀个人”2 项，“优秀团队”1 项。体育竞赛获国家级奖项 6 个，省级奖项 35 项。有 2 个省级创新创业实训基地。获职业技能大赛、挑战杯、数学建模大赛等省部级及以上奖项 220 项，其中国家级二等奖 3 项，三等奖 3 项。2021 届毕业生就业率为 97.96%，平均月收入为 3943.78 元。第三方跟踪调研结果，2021 届毕业生就业满意度为 88%；雇主满意度为 96.36%；毕业生对母校满意度为 93%。从 2018 届毕业生毕业三年后的跟踪调研得知，毕业生的职业晋升比例为 57%。

对标省域双高，构建“数字设计+智能制造+智慧服务”的先进制造业高水平专业集群，服务广东“智造”。非遗”融入“课程，培养“数字应用型、工程复合型、服务精准型”湾区先进制造紧缺人才，服务“广东智造”。优化专业结构，省级品牌、重点和特色专业 20 个，与专业占比达 30%。推进教学模式改革，立项省级教育教学改革项目 4 个，获省级教学成果 1 个。培育精品课程，省级立项培育精品在线开放课程 17 门，1 门候选国家级精品课程。强化实践学时推进教学方法改革，校企合作课程 128 门，与总课程占比 13.5%。开展工

作手册式教材、活页教材建设，已有 9 本国家级规划教材，有 2 部教材获省教育厅推荐申报国家“十四五”职业教育规划教材。开展数字化数字资源建设，参与国家级教学资源库建设 3 个。优化师资结构，双师比例 61.8%，设立竞争机制，获省职业院校教师教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项。辅导员队伍探索出五位一体心里育人模式，获广东省学生工作案例二等奖 1 项、三等奖 5 项、优秀奖 9 项。1 名老师获全国易班优秀指导老师。成功申报 37 个 1+X 证书制度试点项目，相比去年增长率 185%，覆盖全校 8 个二级学院。开展校企双元育人，制订现代学徒制合作企业准入标准，毕业生就业率达 99.6%。

与新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院建筑工程技术专业中外合作办学项目开展超过十年，培养毕业生 315 名，就业率达到 100%、就业对口率在 93%以上。向世界教育组织联合会申报“电梯维修技术人员”（NTA5）和“软件工程技术员（NTA6）”两个职业标准的独立建设单位，参与开发冈比亚国家职业标准开发项目工作。与浩龙（柬埔寨）电梯工程有限公司共建“一带一路”人才培养基地。开拓与美国贝佛大学开展中外学分互认项目。加入世界教育组织联合会，输出先进的电梯工程技术标准、软件工程技术标准和优质职业资源。

服务广东高端制造产业集群和服务清远旅游产业链，携手长隆集团、北京精雕科技集团、腾讯云、京东物流集团等知名企业，共建 6 个特色产业学院。本学年知识产权项目 15 项（引用），专利授权 10 项（引用），发明专利授权 2 项（引用）。与北京精雕合作共建共享共管精雕产教融合实训基地，获得教育部 1+X 精密数控加工职业技能等级证书考核站点，省级科研项目 5 项。首设物业管家特训营，承办

央企保利员工培训，联动全国 26 个分会场，28 家平台公司近 800 名员工进行培训。

服务乡村振兴，与饶平县教育局签订基础教育结对帮扶协议，促进饶平基础教育在学校管理等方面的提升。派出 2 名同志驻镇帮扶工作，在产业资源利用、产品升级改造、镇域规划编制等方面给予支持。协助发展乡村产业，与地方直播电商孵化基地携手合作，帮助当地农户推介农产品，直播带货获得 3000 多次观看量，拍摄的新丰寨农业园推广短视频通过抖音平台获得 8600 多人次浏览，受到人民日报、等 10 家媒体报道。组建的 11 支校级、236 支院级分赴潮州等五地开展“三下乡”活动，2 支团队荣获 2022 年广东省大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动“优秀团队”，3 名师生荣获 2022 年广东省大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动优秀个人。服务地方社区，配合清远市慈善总会等开展关爱自闭症儿童的社会志愿服务活动。协同广州市天河凤凰街社区开展“2021 年助推老年人运用智能技术”，为 100 多名老年人提供了培训和咨询活动。出台《培训管理办法》，开展职业培训班 94 个，培训数量 25937 人次，培训项目在公司的进出账额超过五百万元。与广东长隆集团合作建立长隆产业学院对接主题乐园与休闲度假区产业，建设共 1680 平方米的实训教学基地，集团属下的所有度假区都成为校外实践基地，用人单位对毕业生的总体满意度为 98.19%。建设疫情安全防控网络，保障校园正常生活秩序。

多层次学习《中华人民共和国职业教育法》，〈《职业学校学生实习管理规定》的通知〉（教职成〔2021〕4 号）等一系列促进职业教育发展的政策法规，制定（修订）发布了《广东工程职业技术学院学生实习管理办法（2022 年修订）》、《广东工程职业技术学院教

师教学创新团队建设管理办法》、《广东工程职业技术学院教职工培训进修管理规定》、《广东工程职业技术学院高层次人才引进办法（试行）》等 35 项规章制度。

根据《广东省教育厅关于做好高等职业学校办学条件达标工作的通知》（粤教职函〔2022〕17 号）要求，核查学校师生人数、校园面积、教学行政用房、仪器设备、纸质图书等数据现状，制定 2023 年达标工作方案。围绕事前、事中、事后三个环节，开展常态化教学诊断与改进工作。强化绩效考核，确保学校收支平衡和正常运转，为学校“扩容、提质、增效”提供保障服务工作。

荣誉榜

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	2022 年职业教育国家在线精品课程遴选课程	1	国家级
2	参与国家级教学资源库建设	3	国家级
3	教育部职业教育提质培优增值赋能典型案例	2	国家级
4	信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目校	1	国家级
5	“麒麟工坊”实训基地共建单位	1	国家级
6	教育部 1+X 职业技能等级证书考核站点	37	国家级
7	工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点专业	2	国家级
8	被《人民日报》报道校企合作 1 次，党史思政大课 1 次，党建共建活动 1 次，学生党员参与凤凰街道交通秩序大整治行动 1 次	4	国家级
9	“全国高等职业院校 2021 年度官方视频号综合影响力百强榜”	1	国家级
10	2020 年度“中国大学生自强之星”奖学金	1	国家级
11	2020 年度中国电信奖学金-天翼奖（国家级）	1	国家级
12	第八届中国（南京）啦啦操公开赛一等奖 1 项，三等奖 2 项	3	国家级
13	2021 年全国啦啦操联赛总决赛一等奖 1 项，三等奖 3 项	4	国家级
14	2022 年全国健身气功锦标赛一等奖 3 项，二等奖 2 项	5	国家级
15	在蓝桥杯赛项国赛二等奖 2 项、三等奖 2 项	4	国家级
16	全国高校数字艺术设计赛项国赛一等奖	1	国家级
17	全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项二等奖 1 项、三等奖 1 项	2	国家级

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
18	全国行业职业技能竞赛-全国装配式建筑职业技能竞赛一等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项	4	国家级
19	第一届全国装配化装修职业技能大赛三等奖 4 项	4	国家级
20	全国大学生结构设计信息技术大赛二等奖 2 项，三等奖 4 项	6	国家级
21	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能会计（高职组）”全国总决赛二等奖	1	国家级
22	全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项	7	国家级
23	鲁班杯全国高校 BIM 毕业设计大赛三等奖 4 项	4	国家级
24	品茗杯全国高校 BIM 应用毕业设计大赛三等奖 1 项	1	国家级
25	2022 第五届“优路杯”全国 BIM 技术大赛一等奖 1 项	1	国家级
26	2022 第十一届“龙图杯”全国 BIM（建筑信息模型）大赛二等奖 1 项	1	国家级
27	2022 CIID 新人杯全国大学生室内设计竞赛鼓励奖 2 项	2	国家级
28	2022 年全国大学生乡村振兴知识科普暨青年乡村振兴短视频大赛一等奖 1 项	2	国家级
29	2022 第三届新加坡金沙艺术设计大赛专业/教师组铜奖 1 项，学生组铜奖 1 项，优秀奖 1 项	3	国家级
30	2022 第三届新加坡金沙艺术设计大赛专业/教师组铜奖 1 项，学生组铜奖 1 项，优秀奖 1 项	3	国家级

2021-2022 学年学校纵向项目汇总

序号	负责人	项目名称
1	王洪波	CIM 智慧城市建设产教融合创新平台
2	黄轶文	基于 5G 和北斗卫星定位的林下禽畜放养综合管理系统研究
3	赵学问	基于 BIM-RFID 的装配式 PC 构件全寿命周期跟踪管理研究
4	肖成安	装配式混凝土建筑节点连接关键技术研究
5	胡薇	歌唱特色课程在高校学生心理健康教育中作用的研究与实践
6	郭希	艺术类社团在高职院校美育教育中的创新探索与实践研究
7	杨英	产教深度融合：新时代高职学生工匠精神“三阶梯递进式”协同培育路径研究
8	林华开	困境与超越：广东高校创新创业教育与思想政治教育“二元同构”模式实证研究
9	周文	基于云平台的工业机器人远程故障诊断与预测性维护研究
10	刘元强	高校体育“课程思政”工作模式构建实践研究
11	万传华	习近平法治思想教材体系向教学体系转换研究-----以高职大学生为研究对象
12	黄轶文	基于贝叶斯知识追踪模型的高职院校“学分银行”学分置换机制研究
13	林华开	党史教育融入大学生理想信念教育“明理、增信、崇德、力行”模式构建与实现路径研究
14	杨英	习近平新时代立德树人思想的基本内涵与实践路径研究
15	杨英	劳动教育融入高职院校思政课“螺旋上升式”教学模式研究

序号	负责人	项目名称
16	郭华生	基于项目链导向的高职思政课深度实践教学方法研究
17	周建珊	乡村振兴视阈下高职院校培育高素质农民的路径研究
18	马书美	一种电梯式多功能清洗机
19	王丽琴	“一带一路”资源 协同下 大学生 创新创业能力培养机制研究
20	王洪波	现代产业学院运作模式研究与实践
21	朱海东	基于精密加工的在机检测技术的研究及应用
22	刘元强	后疫情时代加强体育锻炼促进学生心理健康研究——以清远省职教城院校为例
23	许喜斌	基于深度学习的火灾检测研究
24	李锋	新一代信息技术校园报修系统研究
25	陈颖	粤港澳大湾区下粤北地区绿色经济与数字经济融合发展研究
26	胡薇	歌唱特色课程在高职院校学生心理健康教育中的研究与实践
27	钟祥睿	基于 DAPP 的智能合约区块链研究与实践
28	莫康信	分布式光伏发电及储能在绿色校园建设中的应用研究
29	徐礼丰	高职院校标志性成果数据统计分析系统的研发与应用
30	鲁周静	绿色环保装配式建筑智能建造及性能检测关键技术研究与应用
31	詹志	大数据背景下模块化绘画类软装设计智能定制平台的构建研究
32	潘力	一种汽车实训室学生智能管理系统
33	丁林海	斜拉桥跨径研究
34	马驰宇	全民健身视域下广东高校教师身体活动水平促进研究
35	王帅	乡村振兴背景下新媒体助推农产品品牌传播对策研究

序号	负责人	项目名称
36	王伟	新时代广东红色文化资源融入高校大学生 党员教育实践路径研究
37	王军丽	智能建造背景下实训基地建设研究
38	王博文	《乡村振兴背景下高职院校创新创业教育路径选择与策略研究 》
39	王瑞芳	基于绿色发展理念的高校体育文化建设研究——以广东工程职业技术学院为例
40	尹逸如	唐代岭南贬谪文学研究
41	邓云波	装配式建筑住宅收纳家具五金件系统研究
42	龙洁爽	乡村振兴背景下高职院校创新创业教育路径选择与策略研究
43	卢沛刁	党史学习融入大学生理想信念教育
44	叶文玲	大数据时代下高职院校人力资源管理信息化的发展研究
45	叶嫣	自动驾驶模式下公共交通异常行为检测系统设计
46	付迎迎	基于 YOLOv5 目标检测和人脸识别相结合的课堂考勤研究
47	刘志永	粤工程职院清远校区与职教城各高校教育资源共享的实践研究
48	刘悦	“互联网+农机作业”服务新模式的实践和思考——以智慧农林云平台为例
49	刘强	3KW 数字超声波金属焊接电源的研究
50	许志聪	高职院校云计算及桌面虚拟化应用
51	许思茵	图书馆创客空间建设研究
52	苏小芳	瑶族刺绣在地域文旅创意设计中的应用研究
53	李娜	基于深度学习的森林火灾检测算法的研究
54	李艳	区块链技术在职业培训领域数字化转型中的应用研究

序号	负责人	项目名称
55	李梦溪	“互联网+智慧养老”：广州市老年人社区居家养老服务需求及其影响因素研究——以越秀区为例
56	李琦	BIM 技术在装配式建筑中的应用研究
57	吴承鑫	基于 esp8266 全屋智能家居控制系统研究
58	吴颖苗	净水厂的出水及其水源地水质调查研究——以清远市某水厂为例
59	何海生	基于大数据分析的电梯安全部件物联网监控、差异化维修方案分析系统
60	何新	“互联网+红色研学”模式下乡村振兴路径研究
61	张芬	清远职教城校园景观的人文空间构建研究——以广东工程职业技术学院为例
62	陆梅	艺术视觉符号设计与新兴时尚产业创新的对接研究与实践
63	陈少娟	乡村振兴战略视角下广东省南粤古驿道文化传承与创新的现状调查——以北江—珠江口古驿道为例
64	陈少锋	广东省高职院校体育教师团队的建设与现状情况
65	陈丹云	三全育人视域下高职院校网络思政教育的实践研究 ——以易班（E-Class）平台为例
66	林治	基于深度学习的图像去噪算法研究
67	罗彦	乡村振兴背景下农村商业性金融发展路径的研究
68	周爱民	新时代发展型资助育人体系构建——以广东工程职业技术学院为例
69	郝庆伟	高职院校体育教育对大学生心理健康的促进研究——以广东工程职业技术学院为例
70	查嫣芸	父母心理控制对高职学生生命意义感的影响——心理安全感和自我概念清晰性的中介作用
71	侯俭秋	Ti/IrO ₂ -Ta ₂ O ₅ 三维电极降解有机磷农药的研究
72	姜志军	全民健身融合发展背景下广州高校教师身体活动促进

序号	负责人	项目名称
		研究
73	姜晓梅	数字技术在高职动漫专业中的应用研究
74	姚林曼	休闲服务与管理专业产教融合深化路径探索与实践
75	高涛	基于 KPI 理论的高职院校专任教师绩效考核研究
76	郭凯娟	大数据背景下大学生心理危机主动识别与干预模型 构建研究
77	黄玲	现代社会烟雾远程监控报警系统研究与实现
78	曾婉玲	“三全育人”背景下融媒体赋能党史学习教育的路径研究
79	郭凯娟	“强军梦”视角下退役复学大学生在高校国防教育中的作用研究
80	郭华生	匠心青年说'微视频的创作与展播
81	王胜利	高职院校大数据财务分析实践教学研究
82	万传华	香港青少年爱国主义教育叙事体系研究
83	朱珍、邓兆虎	基于网络的 3d 打印应用服务平台建设及关键技术研究

1 基本情况：传承创新，力争上流

广东工程职业技术学院（英文名：GUANGDONG ENGINEERING POLYTECHNIC）是省属公办高职院校，创办于1958年，2005年转制为高职院校，是一所以工科专业为特色，文、经、管、艺等专业综合发展的高职院校。现有广州天河、清远两个校区，有9个二级学院、3个登记式事业单位独立法人研究所、1个独立法人公司。

学校是广东省域高水平高职院校建设单位、广东省示范性高等职业院校、国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位、教育部首批现代学徒制试点院校、全国现代学徒制研究中心秘书长单位、全国首批1+X证书制度试点院校、广东省“绿色学校”、广东省红十字标准校，广东省“三全育人”体制机制建设试点单位、全国建筑工程技术专业（群）“双师型”教师培养培训基地、首批广东省大学生创新创业教育示范学校、全国毕业生就业工作典型经验高校。

学校坚守为党育人、为国育才的初心与使命，秉承“工于建构 成于创造”校训精神，坚持“以高素质为灵魂，以高技术技能为核心，以高质量就业为导向，政校行企全方位融合，全面服务区域经济社会发展”的办学理念，突出特色发展、创新发展，强化内涵建设，深化产教融合，综合办学实力不断增强，社会影响力和声誉度日益提升。

“十四五”时期，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，实施创新驱动发展战略，以体制机制改革为动力，深入推进校企合作产教融合，加快内涵式发展、高质量发展、特色化发展、可持续发展，努力把学校建设成为工科特色鲜明、省内一流、国内有影响力的高职院校。

1.1 办学定位：立足广东，国内扬名

1.1.1 办学思想：立德树人，建构创造

广东工程职业技术学院始终坚持社会主义办学方向，全面加强党的建设，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才，坚持“以高素质为灵魂，以高技术技能为核心，以高质量就业为导向，政校行企全方位融合，全面服务区域经济社会发展”的办学理念，坚持人才强校、内涵强校、规范化、精品化、特色化、品牌化的发展策略，努力培养有家国情怀、有坚实基础、有创新能力的高素质技能型人才。

校训：工于建构 成于创造

“工于建构 成于创造”具有由表及里、内涵逐层加深的三层含义。工，是擅长的意思，（工文学者非所用。——《韩非子——五蠹》）；成，是成功的意思，（成败之机，在于今日。——《资治通鉴》）。“工”与“成”以谐音形式将“工程”隐含其中；其次，建构具有典型工科特征的思维模式，被广泛应用于建筑、机械、信息技术等领域；将建构和创造结合，突出了学校的工科特质；再次，建构意指建构主义学习理论，其主旨是以学生为中心，学生自主建构知识和技能的学习过程，教师由知识的传授者转变为学生主动建构的帮助者、促进者。与学校提出的以学生为本、“未来订单”的教育模式的内涵和操作方法是一脉相承的。

1.1.2 发展定位：党建引领，双高为标

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全

面贯彻党的教育方针，立足新的发展阶段，贯彻新的发展理念，构建新的发展格局，全面加强党的领导，围绕立德树人根本任务，以两校区发展为引擎，以“双高校”内涵建设为核心，深化体制机制改革，推进学校治理体系和治理能力的现代化，为建设高水平职业教育，服务珠三角和大湾区发展，为中华民族的伟大复兴做出更大贡献。

1.2 办学资源：内涵夯实

学校占地 997 亩，总建筑面积 60.52 万平方米。拥有一支充满产教融合特色、教学水平高的师资队伍，高级职称教师占教师总数的 21%(引用)，具有硕士及以上学位占教师总数的 65.8%，生师比 23.03%（引用）。教学科研仪器设备资产总值 15690.05 万元，生均教学科研仪器设备值 6206.02 元/生（引用）。馆藏纸质图书 182.18 万册。

1.3 发展规模：量质并进，中-高-本通

广东工程职业技术学院将招生专业总数控制在 58 个。2021-2022 学年在校生规模超 2.5 万人，从 2018 年-2022 年在校生规模连续五年急速增长，见表 1-2 广东工程职业技术学院 2018-2022 年全日制在校生人数分布图。招生范围覆盖了广东、广西、河南、安徽、贵州、甘肃、山西、新疆、一共 8 个省区，承担了中西部协作计划，支援中西部地区的教育事业。通过夏季普通高考招生、3+专业技能课程证书招生、依据学考成绩招生、高职专业学院招生、协同培养高技能人才（高职本科三二分段）招生、中高职三二分段转段招生等 6 种方式招生（见表 1-3 广东工程职业技术学院 2021 级生源情况表）。办学层次以高职专科教育为主，已形成了“中-高-本贯通”的教育培养体系。广东工程职业技术学院 2021-2022 学年全日制在校生人情况详见表 1-1。

表 1-1 2021-2022 学年全日制在校生情况表

全日制在校生 总人数（人）	其中（人）					
	省内	省外	西部地区	贫困地区	少数民族	国际学生
25282	24142	564	251	0	325	0

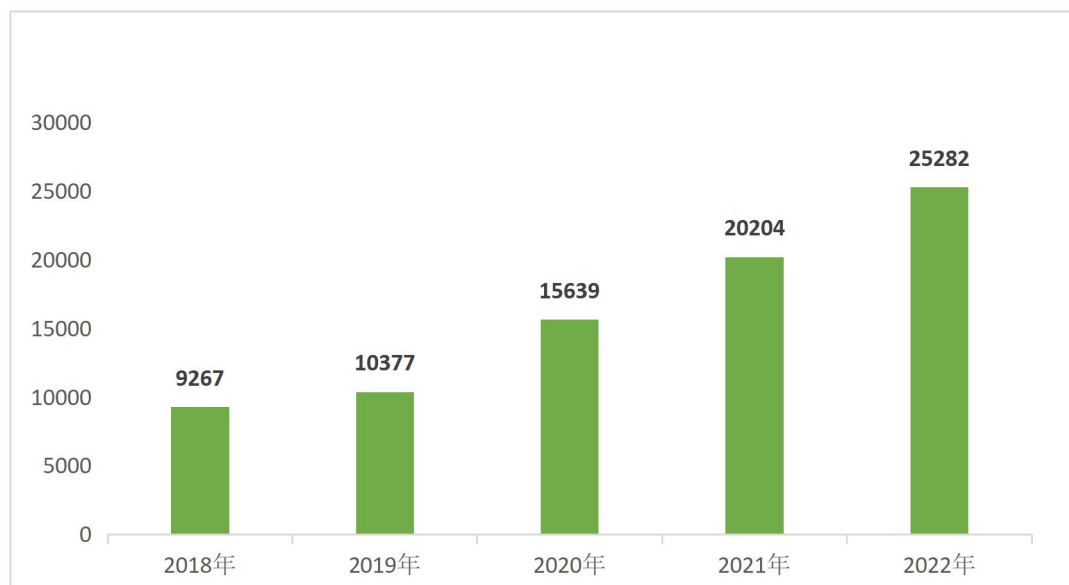


图 1-1 2018-2022 年全日制在校生人数示意图

备注：数据来源于人才培养状态数据平台

表 1-2 2021 级生源情况表

序号	招生方式	计划人数（人）	比例（%）
1	夏季普通高考	3217	34.53
2	3+专业技能课程证书	1585	17.01
3	学考成绩	3456	37.10
4	高职专业学院	446	4.79
5	高职本科三二分段	130	1.4
6	中高职三二分段	482	5.17

1.4 标志成果：产教融合，内涵增质

1.4.1 机制体制：改革创新，能力提升

省职教城（清远）研究院首轮轮值校。为贯彻落实党中央、国务院“深化产教融合”的决策部署，广东省职教城（清远）产教融合研究院经清远市人民政府批准成立，实行理事会领导下的院长负责制，理事单位囊括政府部门、院校及企业。广东工程职业技术学院作为首

轮轮值校，将面向广东省“双十战略性产业集群”及清远市“五个百亿农业产业集群”建设产业研究中心，实施“一中心”对接一个高端产业和产业高端。如筹建预制菜研究中心对接“清远鸡、英德红茶、连州菜心、清远丝苗米、西牛麻竹笋等五个百亿农业项目”，研发预制菜，制定预制菜标准。助力清远区域产业转型升级。



图 1-2 产教融合研究院成立大会暨产教融合论坛合影

获批增设机构 为提升国际化水平和服务有“中国旅游城市、”“中国温泉之乡”等美誉的清远，上级主管部门批准学校在 2022 年增设 2 个“内设机构”：国际教育学院和酒店管理学院。国际教育学院承接“提升国际化水平”任务，未来开设海外培训基地 3 个、海外分校 1 个，开发国际专业标准 1 个、国际课程标准 20 个及其他中外合作项目 1 批等成果。酒店管理学院承接“‘职教帮扶同发展计划’，积极服务国家战略”中粤菜师傅培训中心及高水平实训基地、产业学院、技术中心等建设任务，预计在国家规划教材、学生专业技能竞赛等方面取得国家级成果 4 项，省级成果 40 项。

1.4.2 产业学院：协手 500 强，创新平台

建设了包括与世界 500 强企业迅达电梯共建全国首家电梯产业学院，与全球通信巨头华为公司共建 ICT 学院，与世界民族品牌企业

长隆集团共建首家长隆产业学院，与中国电商巨头京东集团共建京东物流产业学院等 7 个特色产业学院；3 个登记式事业单位独立法人研究所。依托专业集群成立了独立法人事业单位广东工程建筑设计研究所、广东工程环境净化技术研究所、广东工程节能减排技术研究所，构建“一专业群一产业学院”“一院一研究所”校企协同育人平台。

1.4.3 专业（群）优化：3+赋能，服务广东

广东工程职业技术学院以服务于粤港澳大湾区先进制造业转型升级为主体，以电梯工程技术专业群为龙头，发挥专业群集群优势，强化专业群之间的协同创新，一体化打造了“数字设计+智能制造+智慧服务”的“制造+”专业集群，涵盖了工科类专业 58 个，培养了工程类复合型高素质技术技能人才数万人。学校以电梯工程技术等 3 个智能制造专业群为主体，软件技术专业群为制造业的数字化转型赋能，升级实现“信息技术+”；环境艺术设计专业群为制造业的生产环境和产品体验赋能，实现“创意设计+”；商务管理等 4 个现代服务类专业群为制造业的精准营销赋能，实现“智慧服务+”；构建“数字设计+智能制造+智慧服务”的先进制造业高水平专业集群，培养“数字应用型、工程复合型、服务精准型”湾区先进制造紧缺人才，服务“广东智造”，助力行业企业抢占新一轮经济和科技发展制高点。

表 1-3 重点、特色专业一览

成果名称	立项单位 (文件落款单位)
(一) 省级高水平专业群 2 个	
1. 省高水平建设专业群《软件技术》	广东省教育厅
2. 省高水平建设专业群《环境艺术设计》	广东省教育厅
(二) 国家骨干专业 1 个	
1. 国家骨干专业《软件技术》	教育部

成果名称	立项单位 (文件落款单位)
(三) 教育部备案中外合作办学专业 1 个	
1. 教育部备案中外合作办学专业《建筑工程技术》	教育部
(四) 中央财政支持专业 2 个	
1. 中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目《建筑工程技术》	教育部
2. 中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目《电梯工程技术》	教育部
(五) 现代学徒制试点专业 10 个, 其中国家级 5 个, 省级 5 个	
1. 现代学徒制试点专业《现代物业管理》	教育部
2. 现代学徒制试点专业《计算机网络技术》	教育部
3. 现代学徒制试点专业《商务管理》	教育部
4. 现代学徒制试点专业《建筑工程技术》	教育部
5. 现代学徒制试点专业《汽车制造与检测技术》	教育部
6. 现代学徒制试点专业《建筑设备工程技术》	广东省教育厅
7. 现代学徒制试点专业《商务数据分析与应用》	广东省教育厅
8. 现代学徒制试点专业《软件技术》	广东省教育厅
9. 现代学徒制试点专业《建筑室内设计》	广东省教育厅
10. 现代学徒制试点专业《机电一体化技术》	广东省教育厅
(六) 省级品牌专业 2 个(国家级)	
1. 省级二类品牌专业《计算机网络技术》	广东省教育厅
2. 省级二类品牌专业《软件技术》	广东省教育厅
(七) 省级重点专业 3 个	
1. 省级重点专业《电梯工程技术》	广东省教育厅
2. 省级重点专业《建筑工程技术》	广东省教育厅
3. 省级重点专业《建筑设计》	广东省教育厅
(八) 省级高职本科协同育人应用型本科专业 7 个	
1. 高职本科协同育人应用型本科专业《电子信息工程技术》	广东省教育厅
2. 高职本科协同育人应用型本科专业《软件技术》	广东省教育厅
3. 高职本科协同育人应用型本科专业《建筑工程技术》	广东省教育厅

成果名称	立项单位 (文件落款单位)
4. 高职本科协同育人应用型本科专业《建筑设计》	广东省教育厅
5. 高职本科协同育人应用型本科专业《计算机网络技术》	广东省教育厅
6. 高职本科协同育人应用型本科专业《计算机应用技术》	广东省教育厅
7. 高职本科协同育人应用型本科专业《环境艺术设计》	广东省教育厅

1.4.4 课程建设：穿越百年党史，讲出我的心声

广东工程职业技术学院开拓“微课+平台”的传播路径，录用 100 集“穿越百年党史，讲出我的心声”微党课短视频，在“学习强国”等宣传平台轮播，受众 30 万人次。

2 学生发展质量：四维共举，工匠维成

2.1 党建引领：学史力行，开创新局

广东工程职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，全面铺开党史学习，学史力行，落实党领导的校长负责制。

学史力行开新局 学校党委认真开展党史学习教育，聚焦学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想根本任务。通过党委会“第一议题”学习、领导班子集体学习、党委理论中心组、“广东工程学习论坛”等平台加强理论学习；线下线上相结合等方式开展各类党史专题培训 46 班次，培训党员干部 3570 人。成立由校领导和教研骨干组成的学校宣讲团，宣讲 240 场次，听众达九万人次。组织党员干部、师生 2721 人次，到清远市党史教育基地秦皇山革命根据地、汕尾市海丰县红宫红场旧址、彭湃故居等革命旧址开展 84 场次革命传统教育、情景教育；“我为群众办实事”实践活动，召开专题民主生活会。做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，引导广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，达到了学党史、悟思想、办实事、开新局的目的。

思政印心染日常 学校牵头省职教城 9 所院校举办“学史力行”思政课教师“手拉手”集体备课交流会。举办党史教育融入思政课专题研讨会暨教学展示活动，线上观摩达 30 万人次。马克思主义学院将党史融入思政课，将“七一”重要讲话精神融入思政课三门课程，做到一、二年级讲授全覆盖。将党史学习融入三全育人，开展“一院一册”新生入学教育、“一院一式”学生社区教育，推进“印象·印迹·印心”“三印”日常教育。

党史学习教育工作经验与做法被省委教育工委党史学习教育领导小组办公室编发简报 8 次报道，其中第 138 期还做了专期报道。信息报送工作受到省委教育工委党史学习教育领导小组办公室通报表扬 3 次。

案例 1 打造党史 “红课”，传承革命薪火

为贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上“用好党的红色资源”，“着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承”的重要讲话精神，广东工程职业技术学院在思政课中融入“校史+党史”红色资源；建设“基地+园地”的党史学习教育实践载体，如建设党史学习教育园；开拓“微课+平台”的红色故事传播路径，如举办“中国共产党百年光影记忆”党史题材电影展播观影实践教学实践活动，探索了一条打造党史“红课”，讲好红色故事的新路，让学生在丰富的史料中真切体会和亲身感悟到中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。学校共同制作的 100 集“穿越百年党史，讲出我的心声”短视频被“学习强国”平台录用并展播；微课“《中国第一个城市苏维埃政权——广州起义的历史意义》”入选全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟“百所职业院校名师讲党课”；选送 10 多集“党史红课”参加清远市教育系统党史微课的评选，获一等奖 5 项、二等奖 3 项。



图 2-1 党史学习教育园地揭幕

案例 2 学史力行办实事，聚焦需求解难题

为深入贯彻党史学习教育领导小组印发的《关于〈“我为群众办实事”实践活动工作方案〉的通知》和《关于深入推进“我为群众办实事”实践活动的通知》等文件精神，广东工程职业技术学院把准师生需求，深入推进“我为群众办实事”实践活动。学校印发“我为群众办实事”实践活动实施方案，建立工作台账，列出办实事工作任务，设定完成时限。把问题清单变成满意清单，落实重点民生项目 5 项、一般项目 69 项，解决了发放教师刚性津贴、广州和清远两校区教职工两地就医报销、优化教学生活环境等问题。坚持以生为本，为残障新生改造“无障碍”单间宿舍，资助全额学费、住宿费等，被《广州日报》等媒体报道，并被广东省委教育工委汇编在“我为群众办实事”典型案例。学生党员、团员积极参与凤凰街道社区防疫志愿服务、植物园地铁站等志愿服务，参与志愿服务达 5000 多人次，服务时长超过 4000 多小时。其中，学生党员、团员参与天河区凤凰借调交通秩序大整治行动，被《人民日报》客户端报道。



图 2-2 学生党员参加防疫志愿服务

2.2 立德树人：五全同育，赋能双高

广东工程职业技术学院深入贯彻习总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，不断加强党对学校工作的全面领导，全面落实立德树人的根本任务，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节，不断探索新形势下做好思想政治工作的有效途径，形成了“全心育人、全过程育人、全方位育人、全资源育人、全媒体育人”的协同育人体系，持续赋能学校高质量发展，助力学校“双高”建设，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2.1 育人新局：三全创新，心桥金课

党建引领，协同贯通，构建“三全育人”新格局。为进一步推动全国高校思想政治工作会议和《教育部等八部门关于加快构建高效思想政治体系的意见》精神落地生根，学校紧密围绕党建领航为核心，思政教学、思政教育两个工作环线，聚焦“一心两环”，联动十大育

人体系，成立相应工作组，建立工作台账，全面推进“三全育人”工作。一是加强党对学校的全面领导。充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，健全“三全育人”大思政格局，提升基层党组织活力，发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，获得1个全国“党建工作样板支部”，1个省级先进基层党组织，1个省级高校“党建工作标杆院系”，3个省级高校“三型”党支部。二是推进思政教育教学改革。构建“知信行统一”思政课程，着力打造铸魂育人的思政“金课”，把好育人主阵地。开展“穿越百年党史，讲出我的心声”100集微党课展播，在“学习强国”等宣传平台轮播，受众30万人次。创作并拍摄了《百年恰是风华正茂》、《大江歌罢掉头东》《新时代青年说》MV等一批网络作品在学习强国展播，引导学生准确把握时代脉搏，厚植爱党爱国情怀，励志气、强骨气、固底气。三是推进多方协同育人改革。开展“一院一册”新生入学教育，深化“三加三促”育人模式，构筑网络思政同心圆。建好用好由退役军人组建的义警队、国旗护卫队，让红色教育助推学生成长。建设劳动教育基地，构建校内校外、课内课外、网上网下协同育人“立交桥”。党委书记吴琦琳参加广东省学校“三全育人”暨高等学校课程思政改革工作推进会并作为高职院校唯一代表在主会场作交流发言，学校三全育人阶段性成果工作在全省建设成果展中展示。

案例3 融媒体，三加三促，构筑网络思政同心

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，构建完备的高校网络思政教育体系，推进网络思政教育开展，是高校深入推进全员全程全方位育人的重要举措。广东工程职业技术学院构建“易班+X”网络思政大平台，以“共建、共享、共融”为建设思路，打造“校

内+ 校外” “线上+线下”、“理论+实践”同频共振的网络思想政治教育新矩阵，力求把网络育人工作“做到家”、让网络育人工作“入心田”。通过实施“思想•印心、文化•印象、活动•印迹”三印工程，建成高规格心理健康辅导中心、网络思政中心，以网络文化节、资助文化月和心理文化月三大活动载体，推出易班新生班级秀、万“粽”飘香过端午、“我和国旗合个影”、“约吧 一起向未来”等主题活动，近百项活动贯穿全年。2021 年荣登全国易班今日头条 16 次。目前平台已建 2 门思政课程优课，微社区话题总数 9981 条、累计访问量 44 万次。累计创建主题教育活动轻运用快搭 976 个，访问量高于 1 万次的轻运用快搭近百个，易班已融入学生学习生活。2021 年学校官方视频号入选“全国高等职业院校 2021 年度官方视频号综合影响力百强榜”；易班平台双指数持续上升，2022 年 3 月、4 月排名分别位居全省第 9。



图 2-3 “青春献礼二十大 强国有我新征程”活动留影

2.2.2 五育并举：促德智体美劳发展

五育并举，促德智体美劳发展。以“立志、修身、博学、报国”主题教育坚定学生理想信念，以党史教育为契机，把“五红”党史学习教育融入学校思政教育，涵养学生的精神风貌。智育固本，修订《学生学年综合素质评价表》，构建基于五育并举的德育评价方式方法，完善激励评价体系。美育养气，通过心理文艺汇演、党史知识竞赛等活动，以诗朗诵、心理剧表演、参观党史艺术作品和书画展等方式，让学生在丰富多彩的活动净化情感，陶冶情操。劳动淬炼，出台《大学生劳动实践课管理办法》，规范劳动实践课管理，通过把理论教育和实践教学相结合，将“工匠精神”融入到劳动教育课程中，实现日常生活劳动、生产实践劳动、志愿服务劳动、社会公益劳动的劳动教育四层目标。延伸劳动教育育人内容，近期学校将联合省纪委广东监委驻清远市水头镇共建劳动实训基地，稳步推动学校校外劳动实践教育教学的发展。美育怡情，持续推进宿舍社区文化建设，目前已完成两校区党建文化、学院文化、工匠精神进宿舍社区；持续发挥宿舍育人的功能，在宿舍建立党建活动室、运动活动室、以及图书阅览室，深化宿舍文化育人功能。在2021年广东省教育厅举办的“立志、修身、博学、报国”系列活动中获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。

案例4 打造宿舍环境，践行“三全育人”

为践行“三全育人”理念，打造宿舍育人环境，广东工程职业技术学院以学生宿舍为中心，把党建文化进宿舍、党员宿舍挂牌授牌、宿舍文明建设、宿舍长素质能力提升计划等方式融入三全育人工作中。其中机电工程学院依托学生宿舍建立党员活动室、图书阅览室、乒乓

球室等；商务学院依托“斗室星空”宿舍文明建设活动举办“管工拍了拍你的小屋”抖音拍摄活动、每星期开展宿舍环境卫生评等；财经学院通过“德诚才精”党建育人工程文化宣传栏，在宿舍区设立“红色阅读空间”，对学生党员、入党积极分子宿舍挂牌，建立宿舍区党史主题微课堂等。宿舍文化建设促进学生德智体美劳全面发展，机电工程学院 2022 届毕业生专升本人数达 191 人；“斗室星空”宿舍文明建设活动至今已经开展了 8 期，参与活动学生 3000 余人；每宿舍年均开展文化活动 7 场。



图 2-4 学生参加宿舍文化节之乒乓球比赛

2.2.3 培养工匠：匠心营造，平台同修

二十大报告中提出要“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”广东工程职业技术学院在课程教学中大力宣传工匠精神，培养学生认知工匠精神的能力 and 践行工匠精神的自觉意识。在专业课教学中，将工匠精神与实习实训相结合，融入整个专业技能培养过程中，努力将其转化为学生内在的职业素养。同时，学校积极开展校企合作，充分发挥企业育人主体作

用，加强“工匠精神”的体验教育和实践教育。

学校建筑工程学院和马克思主义学院共建的课程《匠心营造》为典型课程思政，是自 2019 级起学校土建专业群 7 个专业共同开设的专业基础平台课，以建筑行业历史及发展趋势，专业群内各专业对应岗位及就业面向为主要内容，让学生把握行业发展、促进专业的认知和了解，合理规划未来职业发展并培养“工匠精神”、树立建筑传统文化和当代技术自信。



图 2-5 《匠心营造》平台课程截影

2.3 在校体验：六维三纵，各展精彩

据上级主管部门匿名问卷调查，学校在校生满意度 91.88%（引用），其中课堂育人满意度 98.31%（引用），课外育人满意度 97.90%（引用），思想政治课教学满意度 98.58%（引用），公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 98.50%（引用），专业课教学满意度 98.33%（引用）；毕业三年内毕业生满意度 87.67%（引用），其中应届毕业生满意度 85.49%（引用），教职工满意度 94.63%（引用），用人单位满意度 96.80%（引用），家长满意度 95.23%（引用）。

据第三方调查，学校 2021 届毕业生对教师提供的学习指导、职业规划和就业指导的满足度分别为 91.31%、89.20%、89.90%。



图 2-6 教师指导满足度示意图

学校近两届毕业生对母校的教学满意度呈上升趋势，其中，文秘、建筑设备工程技术、物流管理、光伏发电技术与应用等专业 2021 届毕业生的教学满意度均为 100%，专业教学获得较好的成效。



图 2-7 部分专业毕业生教学满意度示意图

2.3.1 奖助工作：4321 模式，七彩资助

构建资助育人“四三二一”模式，打造“七彩资助阳光工程”。

学校将党的二十大精神贯彻落实到学生资助工作中，加快推动学生资助工作高质量发展，助力巩固拓展教育脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，进一步升级“新资助体系”，推出学生资助七彩“阳光工程”。包括“党旗红”诚信感恩教育、“暖心橙”励学举措、“黄土黄”政策宣讲、“新草绿”绿色通道、“碧云青”能力发展、“蓝海蓝”文化拓展、“工程紫”校友支持等七个建设工程。为规范学校资助工作，针对广大家庭经济困难学生，探索出一条以资助宣传工作为抓手和载体的“四三二一”模式（“四到位”、“三措施”、“二教育”、“一制度”），成立各学院学生勤工助学服务站建设，完善资助工作二级管理体系，重点完成资助档案规范化管理，开展2022年学生资助文化月、学生资助政策下乡行暨助力乡村振兴行动、“身边榜样”朋辈计划成长宣讲活动近30场活动。2021年设置国家三金、新生资助、优秀学生奖学金、优秀毕业生、校园十大自强之星等16个资助项目，增设百个勤工助学岗位，新增优秀新生奖学金、中国移动企业奖学金，全面恢复学校优秀学生奖学金。本年度共计发放各类资助1286.8万元，受惠学生6385人次，其中发放国家奖助学金770.7万，受惠学生3573人次；发放各类学校、企事业及个人奖助学金252.7万，受惠学生2010人次；发放新生资助37.6万，受惠学生470人次；发放临时困难补助9.3万，受惠学生36人次；发放勤工俭学资金216.5万元，受惠学生296人次。财经学院谭锦荣荣获全国“中国大学生自强之星”，学生工作部曾婉玲、财经学院辅导员胡朝红荣获广东省资助工作先进个人。



图 2-8 企业奖学金答辩会暨校园宣讲团聘任仪式

案例 5 资助政策下乡行，青春共筑振兴梦

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传国家资助政策，切实帮助经济困难的家庭解决入学问题，2022 年 7 月，组织两名老师带队 12 名志愿服务队进驻学校乡村振兴驻镇帮扶点饶洋镇，开展 2022 年学生资助政策下乡行暨助力乡村振兴行动，围绕“送政策、送理论、送文化、送服务、送温暖”，因地制宜多措并举增添乡村振兴活力。志愿服务队依托“身边榜样”朋辈互助宣讲团，在饶洋中学举办主题为“梦想点亮芳华 资助伴我成长”宣讲会；深入基层一线，向家长、村民派发学校学生资助政策宣传折页和乡村振兴定制书签；组织周密设计政策普及和调研方案，围绕具体情况展开访谈，为困难学生排忧解难；先后深入饶洋镇水东村和名扬村，走访经济困难家庭 10 多户，并为他们送上慰问品；带领饶洋镇山前小学生开展“大手拉小手，携手学党史”的主题微党课。志愿服务队受到当地潮州日报关注，得到当地镇政府、村委和村民的高度好评。《文化赋能

乡村路，青春共筑振兴梦》受到当地潮州日报、饶平组工公众号、饶平南方+报道。



图 2-9 学生穿梭大街小巷向村民宣传资助政策

2.3.2 心理辅导：五位一体，育人育心

构建五位一体模式，提升心理育人质量。为贯彻落实教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，广东工程职业技术学院本着“德心融合，育人育心”的理念，针对全校的心理健康工作，探索出一条以培训为抓手和载体的“五位一体模式”（1 个专职队伍+2 支辅助队伍+3 个指导平台+4 季引领活动+5 级联动危机干预），全面推进“育心与育德相统一”，提升心理育人质量。一是强化疫情防控期间心理咨询与培训工作。全校层级联动，召开 2022 年春季学生心理健康专项工作会议。制定《疫情期间学校心理健康工作预案》，开展“一对一”心理疏导服务、开设网络课程，为不能返校学生提供线上课程，完成线上、线下咨询 89 人次。历时三个月开展 5.25 “心理健康教育月”活动，涵盖八类比赛，组织三场线上沙龙，开展四场线下

团体沙盘活动，举办 21 天自律打卡、心理摄影、“喜迎二十大”创意粘土等活动。二是开展心理普查工作。全面开展 2022 级新生心理普查。三是开展心理健康宣传月活动。做好心理健康教育课程安排工作。四是做好日常咨询，开展日常学生的心理咨询和转介工作。学生荣获心理健康类活动省级奖项 11 项，包括一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。

案例 6 挖掘育人资源，推进“全资源育人”

根据中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知要求，通过完善和修订《广东工程职业技术学院心理危机预防与干预办法》（5 级联动危机干预）；开展 2 场学生心里辅导活动，参与人数达 5000 人次（4 季引领活动）；在课堂、微信公众号和团体辅导（3 个指导平台），完成心理健康授课 5000 多课时，发布心理健康宣传推文 10 余篇，开展团体辅导活动 13 场，受益人数达 6000 多人；发挥一专二辅两支队伍的力量（1 个专职队伍+2 支辅助队伍），心理健康辅导中心专职老师与各学院对接，跟各学院协同合作，完成心理普查访谈工作，并组织各二级学院副书记、辅导员、班主任参加心理危机识别和干预的主题培训，组织全校学生工作队伍参加心理健康专题培训（累计达 600 人次），提升全校应对心理危机的能力和信心。获得广东省教育厅举办的 2021 年“5.25”大学生心理健康月系列活动“喜庆和谐的家园”心理漫画一等奖 1 项，“党旗下成长的我们”心理健康主题演讲二等奖 2 项、三等奖 1 项。“伟大奋斗和火热生活”心理公益广告三等奖 1 项。2022 年“5.25”大学生心理健康月系列活动“执笔绘心，对话青春”心理漫画征集活动三等奖 1 项、“一起向未来”心理拓展训练微视频征集三等奖 1 项。



图 2-10 学生参加团体心理沙盘辅导活动现场

表 2-1 学生工作成果省级以上获奖情况汇总表

序号	项目名称	主办单位	获奖项目及数量
1	广东省 2022 年“5·25”大学生心理健康月系列活动	广东省教育厅	三等奖 2 项
2	广东省 2021 年“5·25”大学生心理健康月系列活动	广东省教育厅	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项
3	2021 年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动	广东省教育厅	一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项

2.3.3 生活服务：改造升级，便利舒适

2.3.3.1 学习环境：场所扩容，功能升级

优化图书馆学习环境，营造浓厚学习氛围。图书馆是大学学习的重要场所，采取多方举措为读者优化美化学习环境，营造了浓厚的学习氛围，提升了图书馆的到馆率，受到师生读者的一致好评。

功能升级 两校区图书馆均配备智能广播系统、智能消防系统、多功能计算机系统等智能设备。馆内实现了高速无线网络全覆盖，并

提供了有线网络接口，可供学生自带电脑上网学习，同时阅览区也配备了电子图书借阅设备与系统，供学生自行检索、浏览、下载电子资源。开辟专门区域供学生社团开展书画、手工艺、茶艺等文创活动。阅览区域配置饮水机，方便读者饮用。图书馆还开辟专升本考试考级自习专区，为有志升本的学生提供安静舒适自习环境。清远校区图书馆功能升级，采用先进的人脸识别系统进馆，无卡借还图书等技术，馆内配备智能空调系统，休闲区域配备造型桌椅，让阅览学习空间更舒适。

场所扩容 在清远校区学生宿舍2号楼增设了一个24小时开放式阅览室，读者可以不受时间限制自主阅读、查资料、自习、研讨，阅览室内图书资源随意取阅、自我监督，以培养大学生的公德意识和自我管理能力。



图 2-11 清远校区图书馆阅读学习区域



图 2-12 清远校区图书馆书库阅览区域

2.3.3.2 生活便利：快递停车，美发增容

广东工程职业技术学院以师生的需求为导向，全面提升高校后勤服务保障质量，以提高师生对后勤服务满意度为抓手，通过进一步理顺后勤管理体制、畅通运行机制、多样化的后勤服务等方式，为学校的“双高”建设提供一流的后勤服务保障。

整合快递资源，重构快递服务。随着在线购物成为校园生活的一部分，高校快递单量逐年递增。在疫情防控期间，为进一步优化校内快递代收代派服务，广东工程职业技术学院进一步整合快递资源，重构快递服务末端体系，在广州校区和清远分别建设了“科技化、集约化”的高校快递服务中心，运用物联网、移动互联网等新一代信息技术，提供快递最后一公里服务，补齐应用场景中的生活配套设施，提供一个高效、便捷的物流配送中心。目前，两校区快递服务中心日均发放快递 8500 余件。



图 2-13 广州校区建设高校快递服务中心

规范停车秩序，保障充电安全。近年来教职员工使用新能源电动自行车的数量显著增加，充电桩需求与日俱增。为预防遏制火灾事故，确保师生员工生命财产安全，维护校园安全稳定，广东工程职业技术学院建设了电动自行车充电站，其中清远校区建设充电站 3 个，共 50 个充电端口；广州校区建设充电站 1 个，共 20 个充电端口。两校区共有充电端口 70 个，为学校师生员工提供电动自行车充电以及遮风挡雨的停车环境。



图 2-14 清远校区建设电动车充电站

解决学校师生的不便，提供贴心的生活服务。清远校区地处偏僻，为解决在校学生不同层次的美发理发需求，引进理发店进驻校区，理发店位于学生宿舍 1 栋架空层，面积为 22.40 平方米，设有四个理发位、两个洗头位、独立的消毒间和毛巾存放柜，有五位理发师为全校 1 万多师生服务，平均每天可以为一百多名师生服务。理发店营业高峰时间与学生闲余时间相吻合，理发师的服务态度和手艺水平也得到了广大师生的好评。



图 2-15 学生在清远校区理发店理发

2.3.4 社团活动：六类十项，成绩不匪

六类社团四个舞台展身手。2021-2022 学年全校注册学生社团共 106 个，参与各社团的学生共计 6431 人，涵括思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等，2021 年 9 月和 2022 年 9 月各类社团会员人数如图 1 所示。社团文化不断繁荣高雅，青马社、法律协会以党史知识竞赛、重走革命长征路、宪法日活动等品牌活动，激励青年传承红色基因，厚植爱国情怀；汉文

化协会在圣诞前开展中华优秀传统文化展示周活动，书画协会结合主题活动开展作品创作和展示；文学社坚持开展经典文化晨读，帮助学生感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信。同时，各社团协助校团委开展一年一度的文体节、科技节、体育运动会和社团展示月，既展现了多元社团文化，也彰显了社团成员的多才多艺和青春活力，使学生社团成为学校“五育并举”又一阵地，在学校“三全育人”大工作格局中彰显新的价值与意义。龙狮协会“传承非遗文化 品味中国之美”案例荣获高校美育优秀案例二等奖，书画协会获得省级以上文艺竞赛奖项 10 余项。

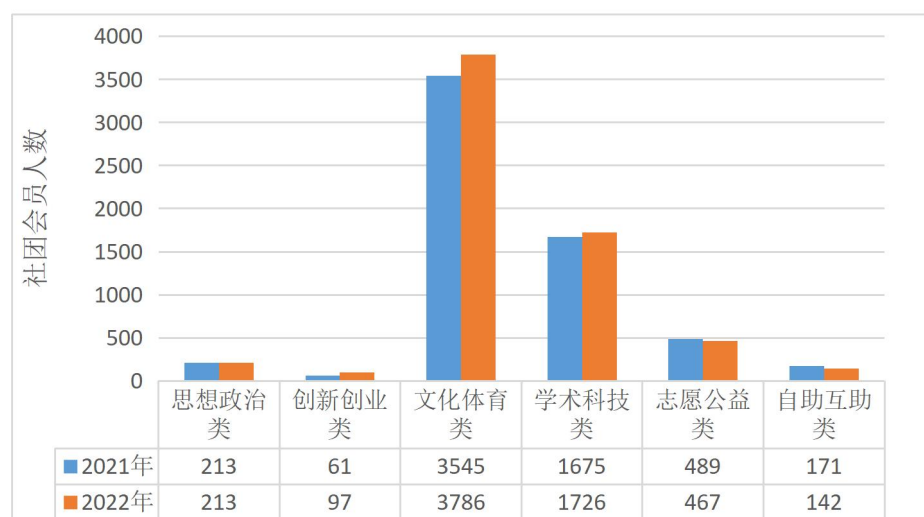


图 2-16 2021 年与 2022 年社团会员人数对比图

自主参与结硕果。通过广泛开展科技创新和文化体育竞赛活动，学生综合素养获得较大发展，在团学领域学术科技竞赛和文体竞赛等方面实现新突破，获得系列荣誉。2021 年 10 月以来，学生谭锦荣获得 2020 年度“中国大学生自强之星”奖学金（国家级）、学生陈绍英获得 2020 年度中国电信奖学金-天翼奖（国家级）；共有 3 名学生获得广东省优秀共青团员称号，3 名学生获得广东省优秀学生骨干称号；在 2021 年广东省大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践中获评“优秀个人”2 项，“优秀团队”1 项，2022 年获评“优秀个人”3

项，“优秀团队”2项；2021-2022 学年，学生在第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获得二等奖2项，三等奖7项；在2021广东省高校艺术作品征集展演活动获得二等奖2项，三等奖4项；在第十六届广东大学生校园文体艺术季获得二等奖6项，三等奖1项；在2021年团省委活力在基层主题团日竞赛（秋季）中获得“百优”1项，“千入围”18项。省级以上荣誉总合计57项。

案例7 强化艺术活动，文艺汇演惊喜连连

为贯彻教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见，广东工程职业技术学院以素质学分为抓手，依托线上线下平台，结合一年一度的科技学术节、文体艺术节、社团嘉年华等品牌活动，积极开展艺术实践活动。在2022年清远市省职业教育城建设管理领导小组办公室主办的“红动青春”广东省职教城（清远）校际文艺汇演中，学校获得“优秀组织奖”，选送的《川剧变脸》、《炫舞青春》在报送的33个节目中脱颖而出，其中《川剧变脸》勇夺金奖，《炫舞青春》斩获铜奖。



图 2-17 学生参加省职教城（清远）校际文艺汇演

2.3.5 志愿服务：筑防疫网，助 5A 景区

为贯彻落实习近平总书记提出的“要在全社会广泛弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，更好发挥志愿服务的积极作用，促进社会文明进步”，广东工程职业技术学院围绕团省委志愿服务精品项目“绿舟计划”，统筹开展志愿服务，常态化开展疫情防控、乡村振兴、基层治理、济困助学、生态环保、文化传承、政策宣传、赛会服务等志愿服务。广州校区和清远校区累计组织共 4356 人次疫情防控志愿服务，协助开展核酸检测、学生返校行程码检查、校园常态化防控等，齐心协力织牢校园疫情防护网。学校响应国家“双减”，与渔沙坦小学、新桥小学结对实施学生课后兴趣辅导；全力助力省运会，组织选派赛会志愿者 700 百余人，为龙舟比赛、举重、篮球等赛事提供暖心服务；承办清远市“低碳环保践于行 垃圾分类进校园”宣传活动，组织开展植树护林、绿色校园创建系列活动；大力宣传发动广东大学生志愿服务西部（山区）计划，推送 7 名同学参加，其中 2 名同学入选山区计划乡村教师名单；连续第 7 年参加广东省政协会务服务。

案例 8 志愿服务进华南植物园，助力创建 5A 景区

为贯彻落实习近平总书记关于生态文明建设和生态环境保护重要指示批示精神，助力建设美丽中国，在天河区委区政府、广州团市委的大力支持下，广州市志愿者行动指导中心、共青团天河区委员会联合中国科学院华南植物园和广东工程职业技术学院建设运营华南植物园志愿驿站，助力华南植物园建设成为国家植物园、国家 5A 级旅游景区。自 2021 年 11 月 29 日华南植物园志愿驿站开站以来，学校志愿者坚持以游客需求为导向，与社会服务工作相融合，用心服务广大游客，为游客提供票务、咨询等服务，共为游客提供优质服务

1856 人次，合计志愿时长 8705 小时，大力引导了更多的青年学生参与志愿者服务和社会实践，擦亮了“工程”公益名片。



图 2-18 学生在华南植物园志愿驿站参与志愿服务

2.3.6 体育活动：体育筑基，硕果纷呈

2.3.6.1 体育筑基：科教课赛，强健体魄

广东工程职业技术学院根据“省域高水平高等职业院校”建设任务，体育工作制定了“双百”工作目标，即每年一百项课题、论文等科研成果，每年一百人次的体育竞赛获奖。学校体育人鼓足干劲，奋勇争先，按照教育部的要求开齐开足体育课，重视体育教师的科研和竞赛，力图通过科研和竞赛推动体育教学改革，进而达到“体育筑基”的目的。2021-2022 学年，23 名体育教师论文获奖 16 篇，获奖数量、一等奖数量和获奖率在高职院校中均排名第一；体育竞赛团队获得国家级奖项 12 个，省级奖项 35 项。



图 2-19 第十五届校运会教师广播体操

案例 9 科教课赛筑基，强健学生体魄

为贯彻落实习近平总书记在全国教育工作大会上对学校体育工作的重要讲话精神，树立“以生为本，健康第一”体育育人理念，广东工程职业技术学院围绕体育育人体系在科研、教学、课程建设和体育竞赛方面采取积极措施，取得优异成绩。加大体育教师科研能力培养，注重学术和学科高地建设，形成了教学和科研的“双轮驱动”。将 26 门体育课程归纳为球类、民族传统体育、体育艺术、体质健康四个课程群进行强化建设，课堂组织围绕学会、勤练、常赛的基本原则展开，实施“督导指导—团队教研—体育教学竞赛—典型推广”的教学模式。2022 年省教育厅官方网站公示了广东省第十一届大学生体育科学论文报告会评审结果。学校 23 位体育教师撰写提交论文 33 篇，斩获一等奖 2 篇，二等奖 2 篇，三等奖 12 篇，获奖率 48.5%。体育科研团队以 66 分的积分在全省所有参会学校中排名第九，投稿数量、获奖数量、一等奖数量和获奖率在高职院校中均排名第一。详

见图 2-19。学校体育竞赛团队在国家级竞赛第八届中国（南京）啦啦操公开赛中获得一等奖 1 项、三等奖 2 项；在国家级竞赛 2021 年全国啦啦操联赛总决赛中获一等奖 1 项、三等奖 3 项；在 2022 年广东省第十一届大学生运动会上，获得金牌 8 枚、银牌 6 枚、铜牌 1 枚（见图 2）；在 2022 年全国健身气功锦标赛获一等奖 3 项、二等奖 2 项；在广东省舞龙舞狮锦标赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项；在 2021 年广东省大学生武术套路锦标赛中获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；在 2021 年广东省大学生健美操锦标赛中获二等奖 3 项。



图 2-20 学校参加 2022 年广东省大学生运动会颁奖

表 2-2 体育竞赛获国家级或省级第一名（含一等奖）汇总

序号	项目名称	项目级别	主办单位	名次	获奖者
1	2021 年第八届中国（南京）啦啦操公开赛青年组-大集体花球啦啦操	国家级	国家体育总局	第一名	刘晓芬等 18 人

序号	项目名称	项目级别	主办单位	名次	获奖者
2	2021 年全国啦啦操联赛总决赛（少年、青年组）公开青年丁组-集体街舞自选	国家级	国家体育总局	第五名	梁晓明等 8 人
3	广东省大学生运动会有氧踏板	省部级	广东省教育厅	第一名	朱嘉滢等 8 人
4	2022 年广东省第十一届大学生运动会花球啦啦操	省部级	广东省教育厅	第一名	刘晓芬等 16 人
5	2022 年广东省第十一届大学生运动会爵士啦啦操	省部级	广东省教育厅	第一名	刘晓芬等 16 人
6	健身气功·导引养生功十二法集体项目	省部级	广东省体育局	一等奖	钟家昊等 4 人
7	健身气功·大舞集体项目	省部级	广东省体育局	一等奖	钟家昊等 4 人
8	健身气功·六字诀竞赛功法	省部级	广东省体育局	一等奖	钟家昊
9	健身气功·八段锦竞赛功法	省部级	广东省体育局	一等奖	郑雅芬
10	2021 年广东省大学生武术套路锦标赛男子丙组自选刀术	省部级	广东省教育厅	第一名	徐际棱
11	2021 年广东省大学生武术套路锦标赛女子丙组自选剑术	省部级	广东省教育厅	第一名	颜雨维
12	2021 年广东省大学生武术套路锦标赛丙组团体总分	省部级	广东省教育厅	第一名	钟家昊等 8 人
13	2022 年广东省第十一届大学生运动会男子丙组自选长拳	省部级	广东省教育厅	第一名	徐际棱
14	广东省第十一届大学生运动会女子丙组自选太极剑	省部级	广东省教育厅	第一名	张昭萍
15	广东省第十一届大学生运动会女子丙组自选剑术	省部级	广东省教育厅	第一名	颜雨维
16	广东省第十一届大学生运动会男子丙组自选刀术	省部级	广东省教育厅	第一名	徐际棱
17	广东省第十一届大学生运动会男子丙组 400 栏	省部级	广东省教育厅	第一名	黄国
18	广东省舞龙舞狮锦标赛传统南狮	省部级	广东省体育局	一等奖	邱智萍等 8 人
19	广东省舞龙舞狮锦标赛传统南狮	省部级	广东省体育局	一等奖	李宏轩等 8 人

广东省第十一届大学生运动会 The 11th Guangdong University Games							
广东省第十一届大学生运动会 科学论文报告会各校团体总分							
学 校	一等奖	二等奖	三等奖	计和	全国学运会	总分	排名
华南师范大学	9	23	29	306	30	336	1
华南理工大学	12	20	14	270	39	309	2
惠州学院	6	17	33	255	12	267	3
广州体育学院	7	17	22	231	24	255	4
岭南师范学院	2	5	10	78	18	96	5
暨南大学	4	4	9	87		87	6
广州工商学院	1	4	14	75		75	7
广东工业大学	3	4	8	75		75	7
肇庆学院		7	7	63	6	69	9
广东工程职业技术学院	2	2	12	66		66	9
中山大学	3	4	4	63		63	11

图 2-21 学校在广东省大学生运会科学论文报告会团体总分排名

2.3.6.2 体育活动：种类繁多，体育育人

为贯彻落实习近平总书记关于教育和体育的重要论述和国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作意见》精神，广东工程职业技术学院在体育教育中，坚持体育活动面向全体学生，积极引导学生在体育活动中发扬吃苦耐劳、努力拼搏的体育精神，通过体育活动达到育人目标。



图 2-22 第十五届校运会醒狮表演



图 2-23 第十五届校运会啦啦操表演



图 2-24 第十五届校运会武术表演

表 2-3 学校 2021-2022 学年体育活动一览表

序号	时间	活动名称	备注
1	2022 年 6-8 月	承接广东省第十六届运动会篮球比赛	2022 年广东省第十六届省运会篮球比赛在学校清远校区体育馆，根据省运会的安排，学校负责物资采购、场馆布置等工作，保障篮球赛顺利进行。
2	2021 年 9 月-2022 年 7 月	龙狮队开展训练、竞赛、社会服务	学校龙狮队自组建以来秉承“传承传统技艺，振奋民族精神”的主旨，龙狮队建设案例在广东省优秀美育案例活动征集中荣获二等奖。

序号	时间	活动名称	备注
3	2021年9月-2022年7月	公共课教学部老师培训“关键球员”篮球俱乐部教练员	刘海山受邀为广州关键球员体育发展有限公司教练员进行篮球技战术培训4次，并作为特邀颁奖嘉宾参与全国业绩排名前三颁奖仪式，进行全员培训2次。
4	2022年5月	开展第一届健身健美比赛	线下比赛同时通过网络进行直播，总在线人数高达15000人，最高同时在线人数1400人，获得网友的一致好评，比赛氛围热烈，同学们普遍感受到洋溢着青春气息的浓厚校园体育文化。
5	2022年5月	召开第一届“团结抗疫，绳彩飞扬”线上跳绳比赛	参与人数达到了838人次。
6		首届大学生“走下网络，走出宿舍，走向健身房”主题群众性课外体育锻炼活动	共计参赛运动员150人，比赛通过网络直播，总在线人数高达1.5万人，最高同时在线人数1400人，获得网友一致好评。

2.4 就业质量：收入上升，雇主满意

广东工程职业技术学院毕业生人数6862人（引用），毕业去向落实人数6860人，其中：毕业生升学人数1154人，毕业生本省去向落实率97.5%，月收入3932.72元，毕业生面向三次产业就业人数5408人，其中：面向第一产业29人，面向第二产业1929人，面向第三产业3450人，自主创业率2.14%，毕业三年晋升比例57.00%。

学校毕业生就业人数5537（引用），其中留在当地就业5152人（引用），到西部和东北地区就业29人（引用），到中小微企业等基层就业5130人（引用）；到大型企业就业133人（引用）。

广东工程职业技术学院绝大部分毕业生顺利就业，2022届毕业生就业率为97.28%，平均月收入为3932.72元。据第三方调研结果，用人单位对学校毕业生认可度较高，雇主满意度为100.00%。

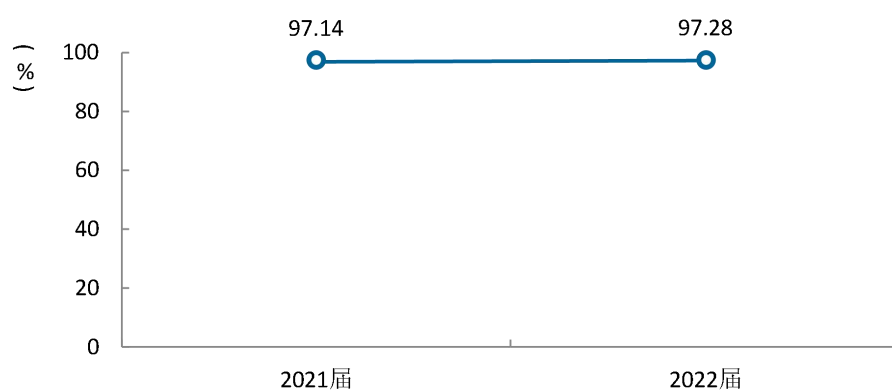


图 2-25 2021 届和 2022 届毕业去向落实率示意图

数据来源：第三方调研 2022 届毕业生培养质量评价数据

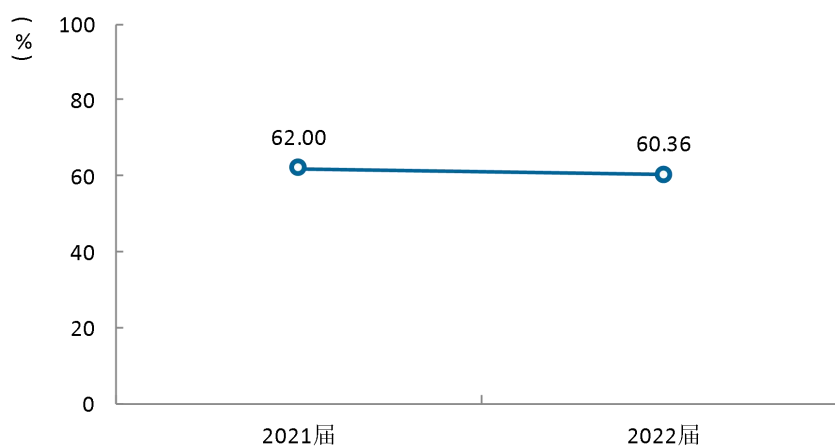


图 2-26 2021 届和 2022 届毕业生工作岗位与专业吻合度示意图

数据来源：第三方调研 2022 届毕业生培养质量评价数据。

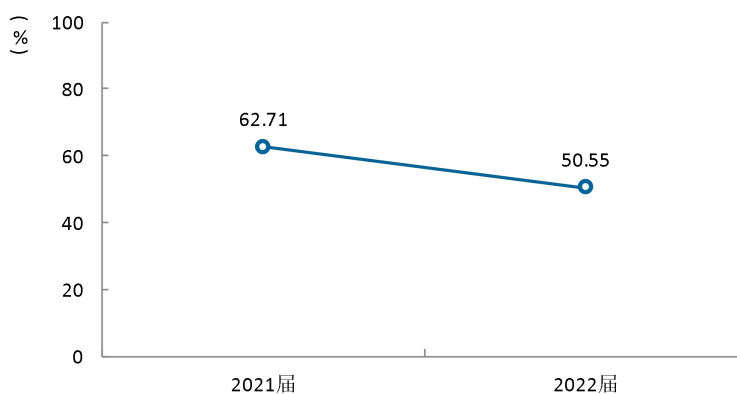


图 2-27 2021 届和 2022 届毕业生职业期待吻合度示意图

数据来源：第三方调研 2022 届毕业生培养质量评价数据

学校 2021 届、2022 届就业的毕业生在广东就业的比例分别为

98.14%、97.50%，显示毕业生积极服务广东制造业发展。

表 2-4 毕业生主要就业城市分布情况

单位：%

就业城市	2021 届	2022 届
广州	52.30	43.30
深圳	10.94	11.59
佛山	8.86	6.96
东莞	7.55	6.91
惠州	3.17	3.69

数据来源：第三方调研 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.5 创新创业：五层递进，成绩喜人

广东工程职业技术学院深入贯彻落实国家和省关于深化创新创业教育改革的新任务新要求，将创新创业教育融入人才培养的全过程，构建“教学-实践-竞赛-实战-孵化”五层次递进的职业能力与创新能力融合培养体系，见图 2-29，五层次递进的职业能力与创新能力融合培养体系，形成了特色鲜明的创新创业教育模式。

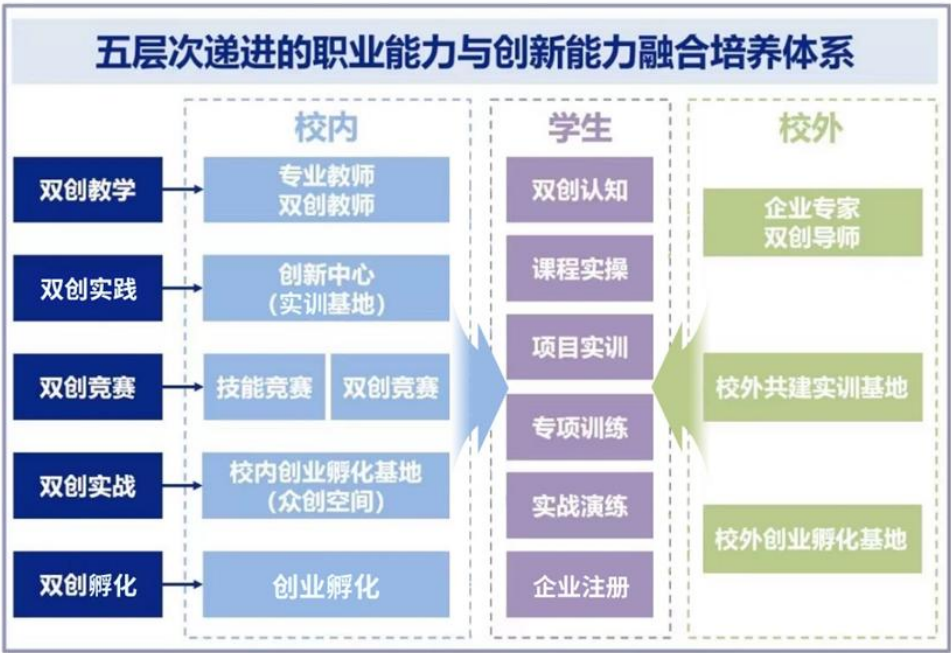


图 2-28 “五层次递进”职业与创新融合培养体系

领导重视，部门联动统筹推进。学校成立了“大学生创新创业教育工作领导小组”，实施“一把手工程”，党委书记和校长同时任组长，分管校领导任副组长，各相关部门和二级学院负责人任成员，统筹全校创新创业工作。学校高度重视大学生创新创业教育工作，把创新创业教育工作纳入重要议事日程，写进学校“十四五”发展规划、省域高水平高等职业院校建设任务书、“创新强校”工程建设规划和建设中，列入历年学校党政工作要点。建立了教务、学工、团委、科研、就业创业等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

制度完善，科学管理彰显特色。以成果为导向、师生为中心，从学分认定、基地管理、项目管理、师资建设、竞赛管理先后编制和修订了《广东工程职业技术学院创新创业学分认定转换办法》、《广东工程职业技术学院创新创业孵化基地管理办法》等 5 项保障制度。

机制得当，绩效引领师生共创。学校把创新创业教育工作业绩作为教师职称评聘、职务晋升和绩效考核等重要内容，纳入学校部门年度考核的核心指标，对各二级学院的创新创业教育工作业绩进行考核。同步还修订了《广东工程职业技术学院各类工作补助及奖励标准》，对指导“互联网+”大赛获国家级金奖、银奖和铜奖的教师团队分别给予 45 万、20 万和 8 万元的资金奖励，鼓励师生踊跃参赛。2021 年以来，学校共表彰“互联网+”大赛校赛获奖项目 60 多项（学生 200 多人次）、优秀指导教师 30 多人、优秀集体 4 个。

打造专兼结合师资队伍，提供强大智力保障。目前学校共有 200 多名教师获得就业创业职业指导资格，其中 157 名是高级职业指导师。先后组织教师参加创新创业专项培训 6 期，受训 300 多人次。聘请了 30 多名校外企业家、创业成功人士、风险投资人担任创新创业导师。

共建政校企示范性孵化基地，共同促进成果转化。学校联动广州团市委、清远市人社局、清远市国家高新区、广东万讯网农业股份有限公司等政府部门和行业企业，共建校内外大学生创新创业孵化基地。其中，2个省级实训基地分别为新一代信息技术产教融合实训基地和快消品网店运营产教融合实训基地，9个二级学院也建立了二级专创融合的创新创业教育实践基地，总面积约2万多平方米。与广东微谷、清远市国家高新区、公共创业孵化基地等建立校外大学生创新创业实践基地3个，入驻学生创业团队15个。2022年，政府部门和企业共出资100多万元扶持资金，支持大学生团队开展创新创业实践活动，合作培养高技能创新创业人才和创业合伙人，为大学生提供良好的创新创业教育实践平台。校内建有广东工程职业技术学院大学生孵化基地、清远国家高新区凤翔谷（广东工程职业技术学院）大学生创新创业孵化基地和广东工程职业技术学院星锐大学生创客中心等3个校级创新创业实践示范基地，面积约3000多平方米。近三年共有60多个创新创业项目团队入驻，成效明显。据调研数据统计，学校大学生对创新创业指导和教育服务总体满意度呈逐年上升趋势，满意度较高，2022届毕业生自主创业人数达151人，较上年增加118人。

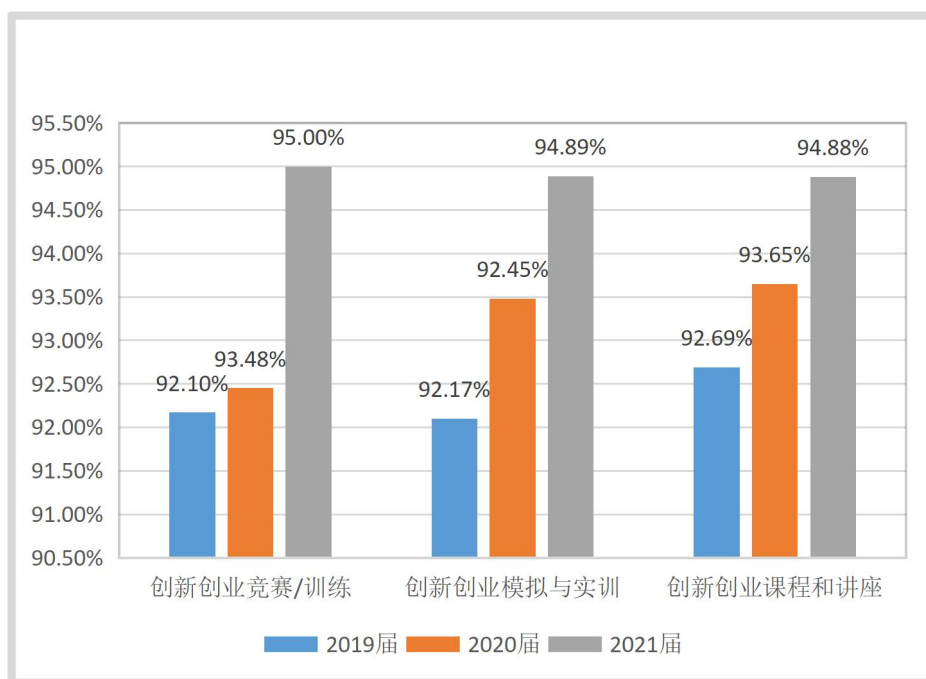


图 2-29 毕业生对学校创新创业教育、服务满意度情况

创建“三一”服务体系，全程赋能双创项目发展。学校每周定期邀请企业财税专业人员到校为学生创业团队开展企业注册、税务办理和政策解读等服务，建立了由大学生创新创业指导 U 工作站、校企“双导师制”和就业创业服务信息平台组成的“一站一师一平台”创新创业指导服务体系。学校专门建设创新创业学分信息管理系统，和教务管理信息系统相对接，建立学生创新创业实践活动档案与学分成绩记载系统。

开展形式多样实践活动，营造浓厚双创氛围。学校广泛开展各类创新创业大赛、创新创业讲座论坛、创业沙龙、学术交流活动等，参加创新创业实践活动学生覆盖面达 95%以上。

创新创业教育成绩喜人。近三年学校大学生参加“互联网+”等大学生创新创业大赛情况呈倍数增加，详见图 2-31。2022 年，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 1 项，铜奖 4 项；获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛银奖 2 项，

铜奖 7 项；获第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（省级）三等奖 1 项；获广东第三届女大学生创新创业邀请赛铜奖 1 项，并获优秀组织奖。

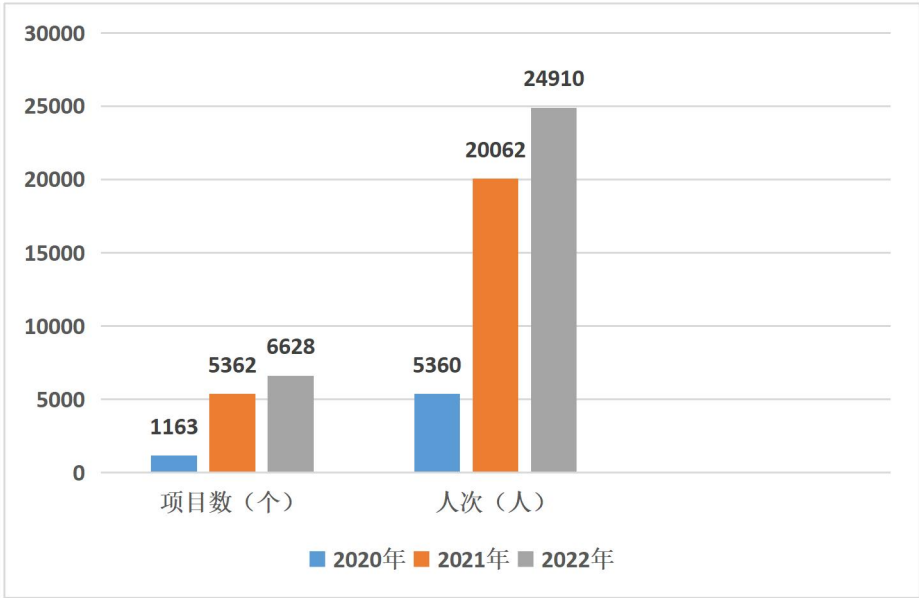


图 2-30 2020 年-2022 年学生参加创新创业大赛项目情况

案例 10 创新引领创业，提升创业能力

为贯彻《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》的文件精神，广东工程职业技术学院高度重视大学生创新创业教育，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，大力支持在校大学生提升创新创业能力，积极组织学生参加“互联网+”、“挑战杯”等各类创新创业大赛。学校 2022 届大数据技术与应用 A 班吴子墨，牵头成立的平面设计工作室拥有 170 多名设计师团队，专注于为中小企业及个人做 PPT 模板定制、网店装修等业务，累计为 50 多家单位、2000 余人服务，团队的创业项目也得到了多位业内人士的肯定。吴子墨作

为优秀创业项目创 E 空间-平面设计工作室创始人、今日头条优质旅游创作者、聚千味奶茶小吃品牌合伙人、“学分助手 APP”国家软件著作权第一作者，多次带领学校大学生团队在多个创新创业大赛中获奖，曾获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 1 项，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖和铜奖各 1 项，第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛铜奖 1 项，第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖 1 项。

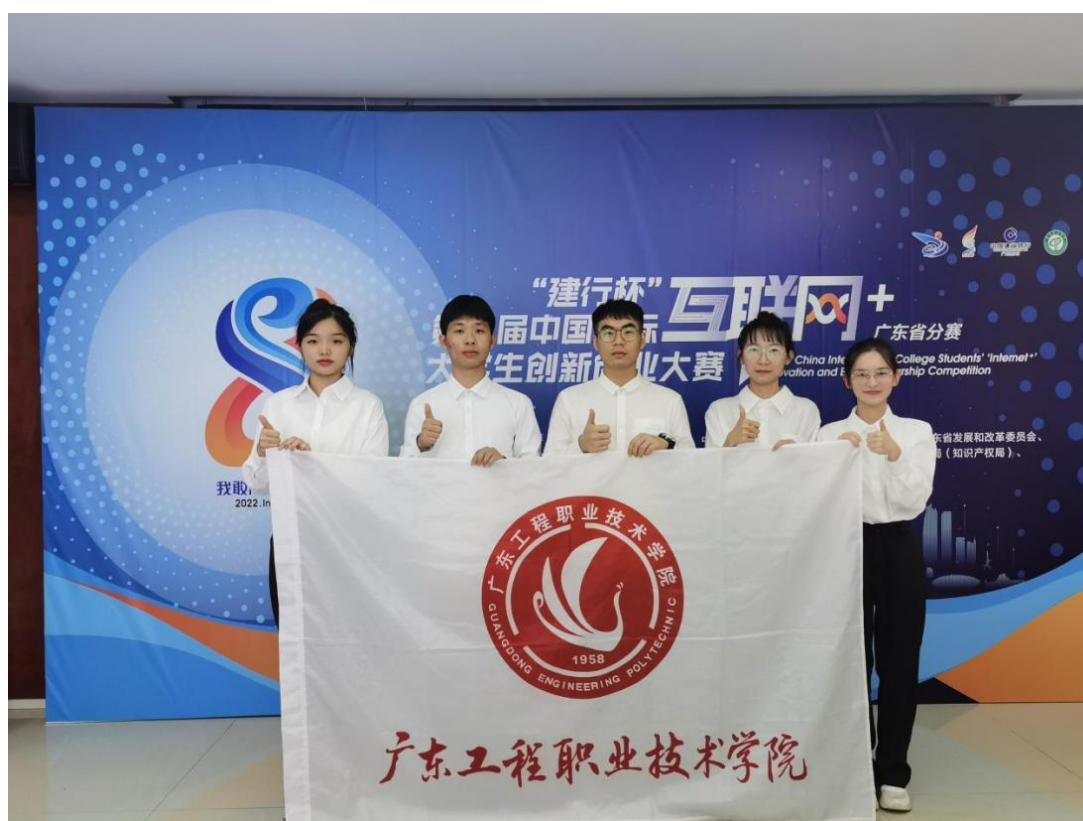


图 2-31 学生团队在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

2.6 技能大赛：赛教融合，成效凸显

根据教育部发布的《全国职业院校技能大赛实施规划(2017-2020 年)》的精神，不断完善专业建设，职业发展与技能大赛的对接方案，形成以赛促教、以赛促学、赛教融合的人才培养体系。落实实施创新

创业教育，以创新创业与职业技能训练相结合，以技能竞赛与教学改革相结合，践行工学结合人才培养模式，构建了三级技能竞赛培育与选拔体系。2021-2022 年度，学生参加各级各类竞赛，获得职业技能大赛、挑战杯、数学建模大赛等省部级及以上奖项 220 项，其中包括国家级二等奖 3 项，三等奖 3 项。

案例 11 以技能大赛为抓手，培养高层次人才

为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）文件精神，广东工程职业技术学院以大赛为抓手，“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”，引导学生更深入地开展专业学习，不断提升学生专业综合技能水平，为智能+行业培养高素质优秀人才。2021-2022 学年，学校在职业院校技能大赛上获省一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 9 项，其中物联网技术应用赛项连续三年获省一等奖；在蓝桥杯赛项上获国赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，省一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。在全国高校数字艺术设计赛项获国赛一等奖 1 项，省 1 等奖 1 项、三等奖 4 项。



图 2-32 2021-2022 学年参加蓝桥杯比赛学生与指导老师合影

案例 12 构筑“赛教融合”体系，打造人才培养高地

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，学校积极探索“赛教融合”培养模式，搭建建筑工程识图赛项、建筑装饰应用赛项、工程测量赛项、装配式建筑施工员赛项、智能建造技术赛项、装配式装修赛项、毕业设计赛项等 10 余项技能竞赛“校赛-省赛-国赛”体系，将大赛项目融入人才培养方案、将大赛内容融入课程教学内容，构建分层分类递进式实践体系，突出学生职业素质与技能培养。建筑工程识图赛项已获得全国职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、省赛一等奖 6 项；装配式建筑施工员赛项已获得全国装配式建筑职业技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 7 项；全国大学生结构设计信息技术大赛赛项已获得二等奖 2 项、三等奖 4 项；全国建设类院校施工技术应用技能大赛赛项已获得二等奖 3 项、三等奖 3 项；建筑装饰应用赛项已获得省赛一等奖 3 项、二等奖 1 项。



图 2-33 李基学生团队获全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项团体二等奖合影



图 2-34 梁英伟学生团队获全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项团体三等奖留影

案例 13 立足传统艺术，美育校园文化

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的通知精神，广东工程职业技术学院成立美育教研室并面向全校班级开设美育公共基础必修课程，课程依据《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，在“以美化人，以文化人”理念下，构建以中国传统艺术为主要内容的美育课程。美育课程通过与艺术专业课程，学生社团如中国鼓队，学生活动如非遗文创作品展、非遗三下乡、艺术设计竞赛等教育教学活动深度融合，贯穿学校美育全过程。2021 年 9 月-2022 年 8 月，艺术设计学院共计完成全校约 150 个班级的美育课程教学任务，覆盖全校约 6000 位学生。学生作品《陈家祠》文创设计——荣获 2021 年第六届广东省高校设计作品学院奖双年展一等奖，学生获得 2021 年中华经典诵写讲大赛全国大学生手工组三等奖。教师获得广东省美育教师基本功大赛

二等奖 3 个、三等奖 3 个，美育优秀案例“传承非遗文化，品味中国之美”获得 2022 年广东省高校美育优秀案例二等奖。



图 2-35 美育课程：“中国民歌”部分展示

3 教育教学质量：双高为契，十维攀爬

3.1 增设学院：帮扶发展，桥接高端

广东工程职业技术学院省职教城校区在清远，清远有近 70% 的森林覆盖率，620 多个旅游资源单体，38 个国家 3A 级以上的旅游景区，是粤港澳大湾区的“后花园”，先后获“中国优秀旅游城市”“国家园林城市”作为“中国温泉之城”、“中国漂流之乡”“中国奇洞之乡”等称号，旅游资源丰富。同时，区域高端旅游服务人员稀缺。为了做好区域服务，学校经申请获批增设酒店管理学院。酒店管理学院现有 4 个专业，包括：婴幼儿托育服务与管理、酒店管理与数字化运营、会展策划与管理 and 现代物业管理。同时，承接“‘职教帮扶同发展计划’，积极服务国家战略”中粤菜师傅培训中心及高水平实训基地、产业学院、技术中心等建设任务。



图 3-1 清远市、职教城事务中心和学校等领导为酒店管理学院揭牌

3.2 专业建设质量：3+赋能，广东智造

学校聚焦专业与产业联动发展机制体系，通过完善“培优汰劣”专业群建设动态调整机制和专业集群诊断与持续改进机制，提升专业群与区域产业的契合度，开设了电梯工程技术等 58 个专业，涉及装备制造大类、电子与信息大类、土木建筑大类 12 个专业大类、28 个专业类，工科占比超过 50%（专业结构分类统计如图 2 所示），实现智能制造专业集群与先进制造等产业精准对接。

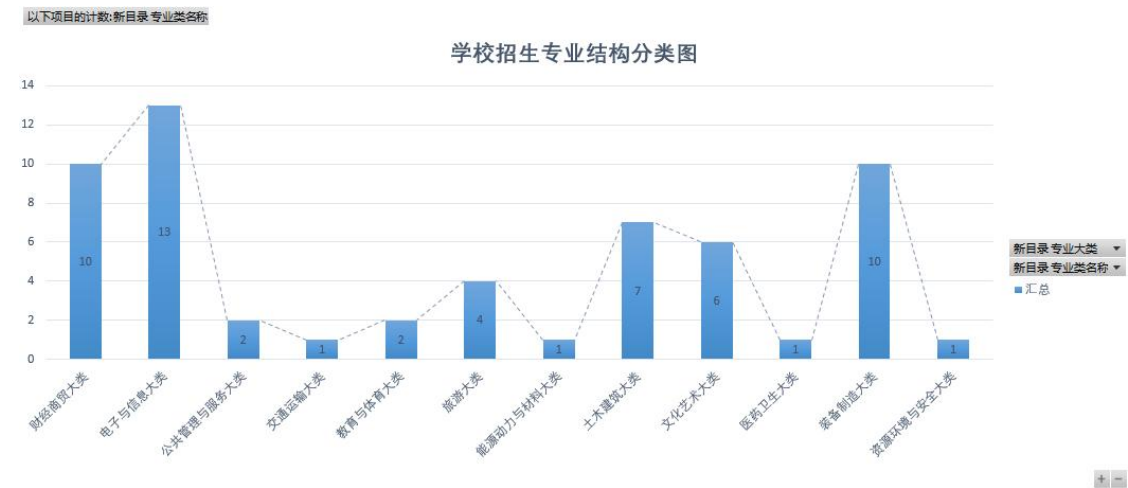


图 3-2 专业结构分布示意图

3.2.1 专业结构优化：动态预警，凸显工科

联动优化专业发展，聚焦“联动发展”机制体系，实现专业群动态优化调整。学校优化《专业预警与动态调整管理办法》，健全基于招生、培养、就业全过程的专业预警与动态调整机制。2022 年，学校停招汽车制造与试验技术、光伏工程技术、动漫制作技术、舞蹈表演等 4 个专业，新增了酒店管理与数字化运营、会展策划与管理、数字化设计与制造、智能网联汽车技术、人工智能技术应用、云计算技术应用、移动商务、数字媒体艺术设计等 8 个专业，为学校省职教城校区新增的酒店管理学院创造招生条件和促进两校区的专业群优化

配置。2022 年调整专业占比为 20. %。经过专业优化和动态调整后，学校 2022 年招生专业为 54 个，涉及 12 个专业大类、28 个专业类。

3.2.2 专业群：双高标准，广东智造

按照立足广东、服务粤港澳大湾区的学校服务面向定位，瞄准广东传统制造专业集群向智能制造集群转型升级，粤港澳大湾区机械电子智能制造发展的需要，依托广东省万亿规模先进制造产业基地及广清一体化湾区资源，发挥学校高端装备制造优势，重点打造电梯工程技术专业群；抓住新一代信息技术应用创新赋能传统制造业技术革新的机遇，重点打造软件技术专业群；助力智能制造设计与产品体验的创意设计，重点打造环境艺术设计专业群。优化广州校区、省职教城（清远）校区资源配置与资源共享，形成专业集群一体化协同发展，辐射带动装配式建筑工程技术、商务管理等 4 个优势骨干专业群和新能源汽车、酒店管理与数字化运营 2 个复合成长型专业群，见表 3-1，广东工程职业技术学院重点、特色专业群与产业对应一览表。

表 3-1 重点建设专业群构建一览表

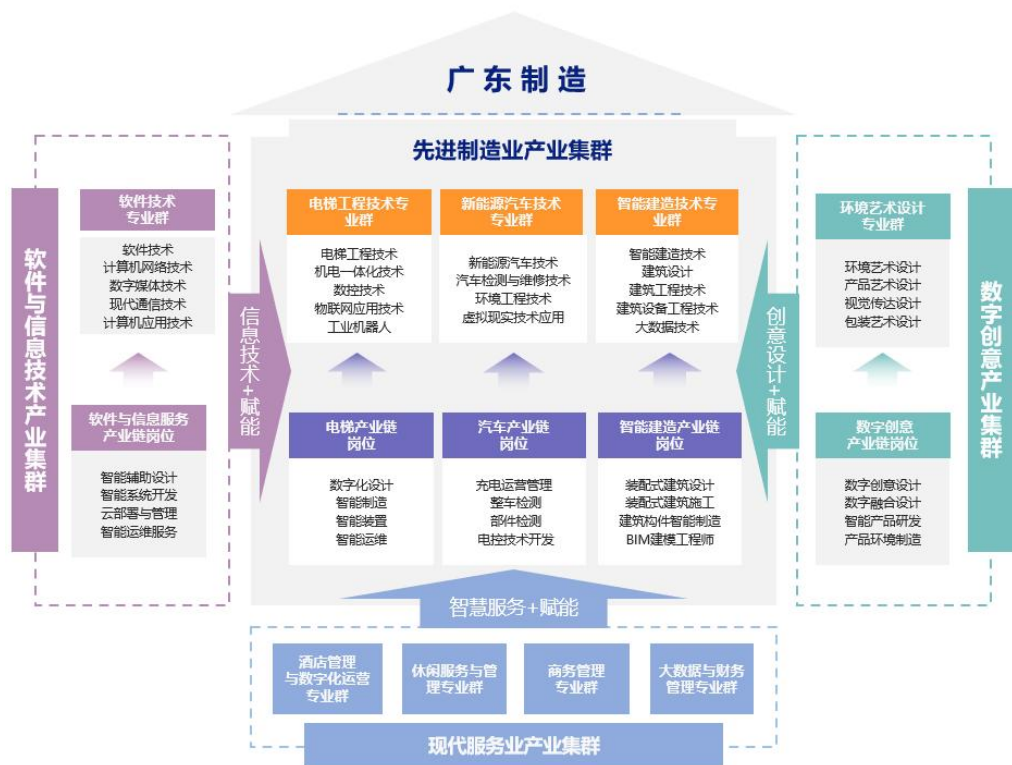
序号	专业群名称	级别	主要面向产业集群	对接省规划及战略意义	建设目标
1	电梯工程技术	省域高水平高职院校专业群	高端装备制造	重点发展高端数控机床、电梯工程装备等产业，协同产业链转型升级，由面向传统电梯装备制造业转向聚焦数字化设计、智能制造、智能装调以及智能运维。	高平水 色特 专业群
2	软件技术	省域高水平高职院校专业群/省级高水平专业群	软件与信息技术	对接机械电子智能制造产业链所需软件与信息技术服务领域中的智能产品设计层、智能产品开发层、智能产品部署运维层，服务于智能制造上游产业链。	高平水 色特 专业群

序号	专业群名称	级别	主要面向产业集群	对接省规划及战略意义	建设目标
3	环境艺术设计	省域高水平高等职业院校专业群/省级高水平专业群	数字创意产业	围绕粤港澳大湾区先进制造业链的数字化创新设计发展需求，数字创意设计嵌入先进制造产业的机械制造业，打造广东智能制造高地。	高水平特色专业群
4	装配式建筑工程技术	校级高水平专业群	建筑业	建设一批各具特色的示范城市、部品部件生产示范基地、装配式建筑示范项目，推动形成一批设计、施工、部品部件规模化生产企业。大数据技术为优化施工技术、模拟施工过程进行大数据分析，实施智慧化管理。	优势骨干专业群
5	商务管理	校级高水平专业群	现代服务业	推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸为目标，满足广东省智能制造过程中对生产性服务业人才的迫切需求。	
6	休闲服务与管理	校级高水平专业群	现代服务业	服务广东省智能制造过程中对生活性服务业需求。休闲旅游作为产业升级优化的重点方向之一。	
7	大数据与会计	校级高水平专业群	现代服务业	面向粤港澳大湾区经济发展，辐射一带一路战略，服务于智能制造业数字化变革需求。	
8	新能源汽车		战略性新兴产业	传统与新能源汽车共同发展，建立安全可控的智能制造配套体系，优化以广州为重点的汽车产业区域布局，打造以智能制造为基础的汽车产业集群。	复合型专业群

案例 14 构建先进制造业集群，服务“广东智造”

为贯彻落实广东省《关于培育发展战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群的意见》提出的我省重大制造业高质量发展规划和路线图，学校依托广东省万亿规模先进制造产业基地及广清一体化湾区资源，发挥高端装备制造优势，构建“数字设计+智能制造+智慧服务”的先进制造业高水平专业集群，以“信息技术+”“创意设计+”助推

制造业的数字化转型升级，“智慧服务+”赋能制造业的精准营销，形成专业集群一体化协同发展。如图 3-3 所示。



图

3-3 “数字设计+智能制造+智慧服务” “3+2+4” 的专业集群

3.2.3 示范、重点及品牌专业（群）建设

学校按照“协同创新、融合发展”的思路，形成“数字设计+智能制造+智慧服务”的“智能制造”专业集群。现有国家级骨干专业 1 个、中央财政支持高等职业院校提升专业服务产业发展能力项目 2 个、省级品牌专业 2 个、省高职教育示范性专业 2 个，省级重点专业 1 个、工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点专业 2 个。2022 年，学校获教育部教育技术与资源发展中心信息化支撑职业院校校企合作专业共建首批项目立项。详见表 3-2。

表 3-2 省级品牌、重点专业建设一览表

序号	建设成效	专业群名称	专业名称
1	国家骨干专业		软件技术

序号	建设成效	专业群名称	专业名称	
2	中央财政支持高等职业院校提升专业服务产业发展能力项目		建筑工程技术	
3			电梯工程技术	
4	广东省示范性高职院校重点专业（群）	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	
5			建筑设计	
6			建筑设备工程技术	
7			工程造价	
8		电梯工程技术专业群	电梯工程技术	
9			机电一体化技术	
10	广东省高职重点专业		建筑设计	
11	省级二类品牌专业		软件技术	
12			计算机网络技术	
13	省域高水平高等职业院校专业群/ 省级高水平专业群	软件技术专业群	软件技术	
14			计算机网络技术	
15			计算机应用技术	
16			数字媒体技术	
17			现代通信技术	
18		环境艺术设计专业群	环境艺术设计	
19			视觉传达设计	
20			产品艺术设计	
21			包装艺术设计	
22		电梯工程技术	电梯工程技术	
23			数控技术	
24			机电一体化技术	
25			工业机器人技术	
26			物联网应用技术	
27		工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点专业		软件技术
28				计算机网络技术
29	教育部教育技术与资源发展中心信息化支撑职业院校校企合作专业		全校专业	

案例 15 以教学改革为抓手，助专业建设上新阶

依据广东省现代高端服务业发展需求，软件技术专业通过示范性软件学院建设，软件技术特色如下：

1、以“高端新型电子信息产业”发展需求相适应，着力培养移动互联专精人才；

2、校企深度融合，共建“工程化”人才培养基地，创新人才培养模式；

3、搭建校企协同创新平台，建设“学生创新创业中心”；

4、实施“宽基础”、“强核心”、“重应用”的专业课程体系改革。

软件技术专业实行“二元三阶技能递进式”专业人才培养模式，以学院和企业为两大主体，将教学过程分为三个阶段，以学生职业能力培养为目标，确定“课、训、岗精准结对”的教与学理念，创新“双主线项目实战”的核心课程教学体系，形成“校企协同，以企业岗位为核心，优化课程打基础、校企共训练技能、职前认证促就业”为内涵的育人理论，以及“以‘岗’为核，‘课、训、证’联动，校企共育”的新型软件技术人才培养路径。开展教师混合式信息化教学改革培训、加强数字化资源建设和教学设计能力，80%以上的课程实现信息化教学改革。

3.3 教学模式改革：五层递进，产教融合

学校面对高等职业教育发展的新形势、新问题，开展了一系列教学模式改革研究与实践。如：探索校企教师分工协作开展模块化教学，建设跨界创新团队，组建专兼结合的模块化课程跨界创新团队，实施模块化教学模式，提高复合型高级技术能人才培养质量；围绕专业群人才培养定位优化教学资源配置，形成校内外、群内外共建共享各类资源的体制机制，探索智慧教学模式与学习资源供给方式，强化资源共建共享；深化教学方法改革，聚焦学生发展，搭建递进式“虚拟仿

真-实践操作-生产”虚拟工厂等网络学习空间，通过网络实现“一人一案”分类分层次教学，探索“线上线下”融合互动的新型课堂教学形态等。

学校深化产教融合力度，与迅达电梯、长隆集团、腾讯云等 51 家国内外知名企业深度合作，共建产业学院，建设了超过 142 个校外实训基地和企业工作站，形成企业与学校“双主体”，核心技能、核心素养“三进阶”和多平台协同驱动的“双主体三进阶多驱动”人才培养模式，构建“教学-实践-竞赛-实战-项目”五层次递进的职业能力与创新能力融合培养体系，促进校企设备、资金、技术、师资和管理等资源双向流动，实现专业设置与产业发展、人才培养和企业需求、课程体系和职业岗位要求、毕业实习与就业、师资队伍建设和企业人力资源“五大对接”，为服务“广东智造”培养了数以万计的“数字应用型、工程复合型、服务精准型”先进制造人才，2022 年毕业生就业率达 97.5 %。

在省高职教育教学改革研究与实践项目申报中，学校 2022 年获得省级教育教学改革项目立项共 4 个，比 2021 年增加了 4 个，增加的比例为 100%；2022 年省级教学成果 1 个，增加比率为 100%。如下图所示。



图 3-4 2022 年相对 2021 年省级教学改革立项增长比例示意图



图 3-5 2022 年相对 2021 年省级教学成果获奖增长比例示意图

案例 16 “岗课赛证融通”培养装配式建筑人才

建筑工程技术专业深化教学模式改革，积极探索“岗课赛证融通”培养装配式建筑高技能人才。

实践中，以立德树人为根本任务，以学生技能发展为中心，“岗课赛证融通”，培养装配式建筑高技能人才；以岗位技能培养为核心，全面对接人社部遴选的新职业一装配式建筑施工员、建筑信息模型员等 1 核心岗位需求，以鲁班奖创建项目为载体，师生共同探讨岗位技能教学重难点；以培育金课体系为目标，校企共建模块化、

能力递进式的课程体系，搭建线上线下教学平台，“理实-体虚实结合，分层分组分工开展”信息化导学、实景化展示，项目化教学、任务化实训、职业化评价混合式教学；全面对接世界技能大赛、全国职业技能大赛，将大赛内容融入教学内容，对大赛资源碎片化、项目化改造，搭建大赛项目线上学习平台，将职业道德、职业素养等要求融入课程评价体系。全面对接 1+X 证书，重构课程模块，要求考取初级，鼓励考取中、高级证书，实行进阶式培养、个性化学习，实现“课证融通”，如图所示：



图 3-6 “岗课赛证融通”培养模式示意图

3.4 课程建设质量：精品培育，在线筑基

为了贯彻落实教育部“高等学校教学质量与教学改革工程”建设要求，结合职业教育特性及课程特点，学校积极开展“国家级-省级-校级-院级”精品课程建设项目申报和培优工作，2022 年 5 月立项省

级培育精品在线开放课程 17 门，校级精品在线开放课程 33 门，同时加大了项目建设支持力度。

表 3-3 2022 年精品在线开放课程省级培育项目立项名单

序号	课程名称	课程负责人	所在二级学院
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	邹开明	马克思主义学院
2	内部控制与风险管理	王云齐	财经学院
3	面向对象程序设计	徐丽新	信息工程学院
4	混凝土结构与砌体结构施工	赵学问	建筑工程学院
5	电工技术	刘志芳	机电工程学院
6	建筑工程制图与 CAD	倪小真	建筑工程学院
7	房地产估价实务与案例	唐红军	酒店管理学院
8	PLC 与变频应用技术	陈丽娟	人工智能学院
9	软件测试技术	黄轶文	信息工程学院
10	数控加工编程与操作	罗杜宇	机电工程学院
11	新型网络营销	徐娟玲	商务学院
12	市场营销与策划	陈曙征	商务学院
13	电扶梯结构与工作原理	吕晓梅	机电工程学院
14	仓储管理实务	胡芳	商务学院
15	计算机辅助模具设计	胡光明	机电工程学院
16	Python 程序设计	徐博龙	信息工程学院
17	跨境电商实务	陈谊	商务学院

2022 年 6 月开展超星学银在线课程建设培训，7 月开展职业教育国家在线精品课程建设及申报培训，8 月开展新版职教云课程建设及应用培训等。目前，超星、智慧职教已开通 MOOC 课程共计 32 门，入围 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选课程 1 门。



图 3-7 国家职业教育智慧教育平台课

学校已建设 16 门课程思政示范课程，17 门省级培育课程，112 门校别精品课程，106 门网络课程，建设超星-学银在线 32 门开放课程。本学年在线课时接近总课时的三分之一。

案例 17 以“非遗”融入“课程”，以匠心创造价值

为贯彻教育部的《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3 号)和《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》(教高厅函〔2021〕11 号)文件精神，广东工程职业技术学院一直深耕传承和发展岭南文化，借助“非遗”项目，将文化融入“课程”，以匠心创造价值。为保证“非遗”+“课程”开发的合理性和可操作性。学校以美育教研室、视觉传达设计教研室等联合组建岭南非遗课程开发团队，分别从内容设计、硬件改善和课程编排三个方面进行统筹布局。将《美育》、《传统装饰设计》、《视觉文创设计》等核心课程，以文创产业为背景，融入非遗文化元素，对接视觉文创平面设计岗位，理论与实践高度结合。重点培养学生挖掘岭南传统文化元素、非遗文化元素赋能文创设计的能力。学生通过课程了解文创设计的应用领域，知晓中国传统文化、非遗文化的历史，在 2022 届毕业作品展示上学生的非遗主题文创得到校内师生一致好评。其中学生苏皖岚作品《陈家祠》文创设计——荣获第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品展暨第六届广东省高校设计作品学院奖双年展一等奖。



图 3-8 学生文创设计作品《陈家祠》

案例 18 三真教学改革，打造四有课堂

为遵循习近平总书记提出的“培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业”的职教基本基本要求，广东工程职业技术学院的《web 应用开发》课程，紧密对接 1+X web 前端的职业技能等级等标准，以课程思政为引领，采用课上课下线上线下双主线项目并行方式进行教学，基于“真实应用场景、真实岗位任务、真实项目实战”的“三真”教学改革思路，融入新技术、新方法、新规范。打造“有用”、“有趣”、“有料”、“有效”的四有课堂，结合人才培养方案、课程标准、职业岗位典型工作任务分析，整合重组项目内容，课上教师以疫情下大学生的就业服务云平台功能需求中的“云交流”为主线，结合典型工作情境开展教学；课下学生在课程实训平台完成非遗文创的在线客服模块。

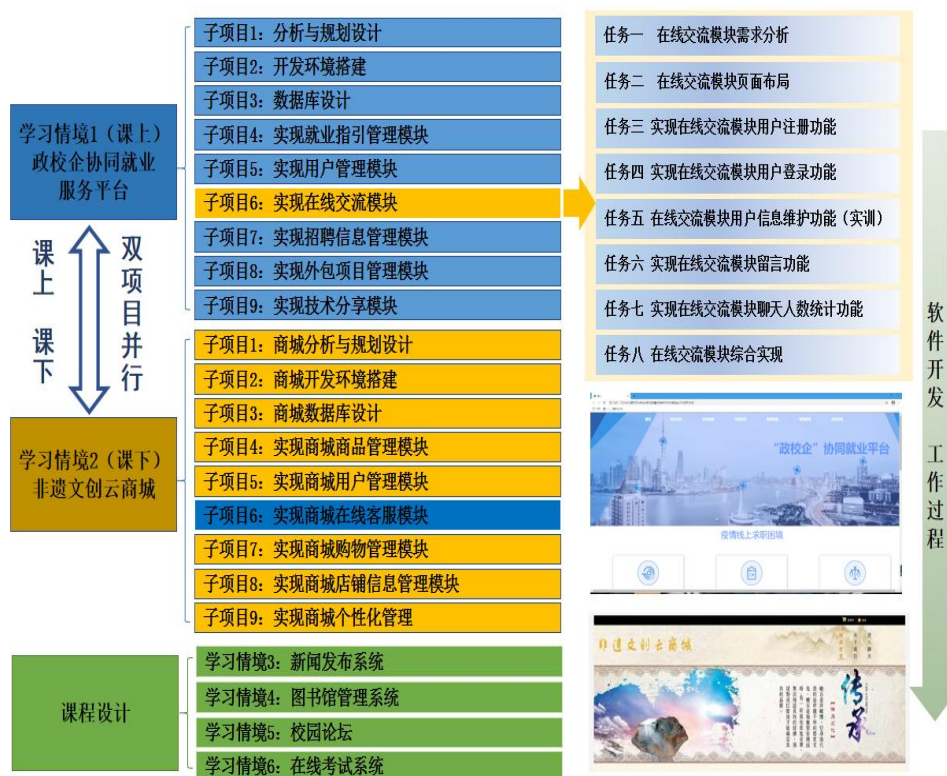


图 3-9 《web 应用开发》课程教学设计展示



图 3-10 《web 应用开发》教学模式示例

案例 19 推进思政课一体化，为党育人为国育才

为深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和关于思政课建设的重要指示批示精神，2022年7月8日，清远市大中小学思政课一体化建设指导委员会成立仪式暨专题研讨会在广东工程职业技术学院省职教城校区举行，来自不同学段不同类型的专家学者、教研员、名师和骨干教师参会。此次大中小学思政课一体化建设指导委员会和大中小学思政课一体化教学改革创新中心的成立，由清远市教育局和广东工程职业技术学院共同发起和推进，由广东工程职业技术学院和广东省高校思想政治理论课方燕名师工作室联合举办。学校方燕教授被聘为清远市大中小学思政课一体化建设指导委员会副主任委员和专家指导组执行组长，郭华生老师被聘为清远市大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组成员。此次活动是学校主动融入清远教育事业以及助力清远经济社会发展的积极行动，也是落实广东省教育厅《统筹推进大中小学思想政治理论课一体化建设的工作措施（试行）》文件精神，自觉履行为党育人、为国育才的光荣使命的一项重大举措。



图 3-11 学校推进清远市大中小学思政课一体化教学改革创新中心揭牌

案例 20 建设生产性实训课程，服务社区经济

为贯彻落实《教育部办公厅关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》《广东省教育厅关于组织开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》精神，广东工程职业技术学院“数据库技术及应用”在线课程推荐到高等职业教育国家在线精品课程遴选，通过教育部职业教育与成人教育司审核，推荐至国家职业教育智慧教育平台上线。

“数据库技术及应用”结合学生专业技能大赛，将课程设计为基于工作过程系统化的课前-中-后三大项目并行比较结构：课前预习图书系统数据库，采用“督学-辅学-互学”三学的学习通学习；课中实战学生选课数据库，采用“导入-决策-实战-反思”四步课堂实战；课后拓展经济联社股权系统数据库（企业真实项目），实施三大项目的比较基于工作过程系统化项目设计，形成了“三学四步一拓展”新模式。课程内容结合人工智能技术发表核心论文《多种人工智能算法的数据库技术课程自动组卷比较》，将国外先进技术（双语）资源引入数据库课程教学，按照成果导向（OBE），以职业岗位（群）进行任务重塑，结合新技术新规范，技术服务落地渔沙坦/沙东/银河等当地社区经济合作项目，并按照螺旋式、递进式等模式进行学习任务的划分，融入热爱国产数据库的爱国情愫、劳动精神、工匠精神等思政元素，深度建设校企合作课程。



图 3-12 《数据库技术及应用》学银在线课程页面

3.5 教学方法改革：强化实践，校企课程

教学方法改革要点，在发挥教师主导作用的同时，强调学生自主学习，以发展学生智力和培养学生能力为出发点，兼顾其情感、态度、价值观的培养。强化实训教学，是最有效的教学方法改革。学校在专业人才培养方案中，严格区分理论课时和实训课时，要求实训课时比例不少于总课时的 50%，要求不少于六个月的顶岗实习方能毕业；在教学资源中，每位学生不少于 6800 元教学仪器设备投入，至 2022 年 8 月止，学校在教学仪器设备投入超过 1.55 亿元；建设校内、外实训基地不少于 236 个，省级实训基地数 20 个；学生顶岗实习对口率 100%。同时，建设校企合作课程，将企业典型工作案例转化为知识模块。目前，校企合作开发课程数 128 门，与总课程占比为 13.5%。

3.6 教材建设质量：手册活页，融媒规划

国家职业教育改革实施方案职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）明确提出要“推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材”。广东工程职业技术学院教师在总结多年教育教学和教材编写经验的基础上，深入研究活页式、工作手册式教材的内涵要求和实现路径。目前学校已编写教材

数 22 本，国家规划教材数量 9 本，校企合作编写教材数量 11 本。

表 3-4 国家级规划教材一览表

国家规划教材 8 本	
1. 国家规划教材《建筑力学与结构(第 3 版)》	教育部
2. 国家规划教材《供应链管理(第三版)》	教育部
3. 国家规划教材《计算机图形图像处理实用教程(Photoshop CS6 平台)(第 3 版)》	教育部
4. 国家规划教材《经济学基础》	教育部
5. 国家规划教材《供应链管理实务》	教育部
6. 国家规划教材《物流基础概论》	教育部
7. 国家规划教材《Photoshop 建筑与室内效果图后期制作(第 2 版)》	教育部
8. 国家规划教材《室内装饰材料与装修施工实例教程(第 2 版)》	教育部
9. 国家规划教材《证券投资实务》	教育部

表 3-5 2021-2022 年出版教材汇总表

序号	教材名称	主编/参编	出版单位
1	分析化学	侯俭秋	广东教育出版社
2	设计思维与方法	马宁	河北美术出版社
3	建设工程法规	赵学问	哈尔滨工程大学出版社
4	建筑法律法规与案例分析	刘帅	同济大学出版社
5	高校辅导员工作理论与实务	张文婷	北京师范大学出版社
6	数据结构实战项目教程	朱珍	电子工业出版社
7	直播电商理论、案例与实训——微课版	丁慧鸽	人民邮电出版社
8	经济法与汽车法规(第五版)	黄本新	华南理工大学出版社
9	旗袍时尚情画	陆梅	百花文艺出版社
10	平面构成	陈登科	中国民族摄影艺术出版社
11	室内设计原理	郑玲玲	北京工业大学出版社
12	传感器应用技术	林明方	机械工业出版社
13	实用商务礼仪	卢壮壮	中国国际广播出版社
14	新阶梯大学英语综合教程第四册	陈海贝	西北工业大学出版社

序号	教材名称	主编/参编	出版单位
15	行知行业英语——道路建设	董建霞	高等教育出版社
16	马克思主义中国化进程与大学生时代责任	郭华生	广东人民出版社
17	大学生心理健康教育	郭凯娟	北京交通大学出版社
18	成本会计	朱敏	电子科技大学出版社
19	会计电算化	欧阳丽娜	北京师范大学出版社
20	成本会计	欧阳丽娜	吉林大学出版社
21	数字电子技术项目教程（第2版）	罗志霄	北京航空航天大学出版社
22	AutoCAD 室内施工图绘制	马宁	河海大学出版社

2021 年学校统筹推进教师、教材、教法“三教”改革，深化产教融合、校企合作，推动校企“双元”合作开发教材。与迅达（中国）电梯有限公司、中交建筑设计研究院有限公司等企业进行校企合作，吸收行业企业技术人员、能工巧匠等深度参与教材编写，开发工作手册式、活页式等校企合作教材 11 余部，具体见表 3-6。

表 3-6 校企合作开发教材汇总表

序号	教材名称	合作企业
1	跨境电商运营实务	广州市美开实业有限责任公司
2	Web 前端开发（初级、中级、高级）	荔峰科技（广州）有限公司
3	汽车电气构造与维修	广州宗远丰田汽车销售服务有限公司
4	品牌卖场策划设计	广东俊禾装饰设计工程有限公司
5	建筑工程制图 BULIDING TECHNICAL DRAWING（中英文对照）	中建四局第六建设有限公司
6	电梯维保实战教程	迅达（中国）电梯有限公司
7	平法识图与钢筋工程量计算	广州易达科技有限公司 永道造价咨询公司
8	Web 前端开发（初级）- HTML5+CSS3 项目实战	福州巨巨网络科技有限公司
9	个人理财实务	中国人寿、广东一川金融

序号	教材名称	合作企业
10	建筑材料	广东智弘检测鉴定有限公司
11	分析化学	广州华鑫检测有限公司

2021-2022 学年学校有 2 部教材获省教育厅推荐申报国家“十四五”职业教育规划教材，详见表 3-7。校本教材立项 20 本，其中立项的校企共同开发教材有 10 本。

表 3-7 申报“十四五”职业教育国家规划教材汇总

序号	申报教材名称	ISBN 号	主编	出版单位	获省级推荐
1	商务英语精选报刊阅读	9787308195263	陈志旗	浙江大学出版社	是
2	PHP 网站开发实战项目式教程	9787121364921	朱珍	电子工业出版社	是

在教材选用上，学校要求老师选用近 3 年出版的优质、特色、精品和国家、省规划教材，鼓励各专业老师积极与企业合作，开发适合学校学生学习发展特点的特色教材。

3.7 数字化数字资源建设：精品开放，互联网+

2021-2022 学年，学校教学计划内课程总数 947 门(引用),233601 学时(引用)，其中：网络教学课程数 27 门(引用)，8240 学时(引用)。对接行业企业技术标准和岗位技能标准，发挥学校教学指导委员会、58 个专业教学指导委员会（由行业企业专家、职教专家、教学管理者、专业教师和学生代表组成）的指导作用，确保人才培养目标和规格针对性，实现了课程体系优化。与企业合作共同开发课程数 66 门，共同开发教材数 27 种。

在线精品课程数 93 门(引用)，19356 学时(引用)；在线精品课程课均学生数 795 人(引用)；省级 9 门(引用)，接入国家智慧教育平台数量 1 门(引用)；校级数量 33 门(引用)，接入国家

智慧教育平台数量 1 门（引用）。

表 3-8 省级精品课程/精品开放课程一览表

省级精品课程/精品开放课程 9 门	
1. 省级精品开放课程《数据库技术 SQLSERVER》	广东省教育厅
2. 省级精品开放课程《网络数据库》	广东省教育厅
3. 省级精品开放课程《建筑工程制图与 CAD》	广东省教育厅
4. 省级精品课程《网络构建与管理》	广东省教育厅
5. 省级精品课程《职业英语》	广东省教育厅
6. 省级精品课程《数码图像后期制作》	广东省教育厅
7. 省级精品开放课程《项目管理》	广东省教育厅
8. 省级精品课程《国际商务单证实务》	广东省教育厅
9. 省级精品课程《电梯工程项目管理》	广东省教育厅

学校教学资源库数 8 个，没有国家级，尚未有接入国家智慧教育平台；没有省级，尚未接入国家智慧教育平台数量；校级 8 个，接入国家智慧教育平台数量 1 个。（引用）其中学校参与国家级教学资源库建设 3 个，详见表 3-9。

表 3-9 参与国家级教学资源库建设一览表

参与国家级教学资源库建设 3 个	
1. 《混凝土结构工程施工》等课程模块参与“建筑钢结构工程技术专业国家级教学资源库”建设	教育部
2. 《商务英语口语（中级）》等课程模块参与“商务英语专业国家级教学资源库”建设	教育部
3. 《高职生创新创业案例分析》等内容模块参与“职业教育创新创业教育国家级教学资源库”建设	教育部

表 3-10 校级教学资源库建设一览表

校级教学资源库建设 8 个	
1. 电梯工程专业技术资源库建设	广东工程职业技术学院
2. 数控技术专业资源库建设	广东工程职业技术学院
3. 基于实体零售产业链的高职智慧商务管理专业群教学资源库建设	广东工程职业技术学院
4. 物流管理专业资源库建设	广东工程职业技术学院

5. 电子商务专业教学资源库建设	广东工程职业技术学院
6. 商务管理专业教学资源库建设	广东工程职业技术学院
7. 商务数据分析与应用专业教学资源库建设	广东工程职业技术学院
8. 建筑工程技术专业教学资源库建设	广东工程职业技术学院

案例 21 建设专业资源库，推进互联网+教育

根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，文件精神，职业教育专业教学资源库（以下简称资源库）是“互联网+职业教育”的重要实现形式，是推动信息技术在职业教育专业教学和职业培训领域综合应用的重要手段。电子商务专业以电子商务专业资源库建设为依托，积极进行专业信息化建设。电子商务专业资源库根据教育部职业教育专业教学资源库建设的指导思想的要求，校企资源共享，带动教学改革，探索学分转化和提供终身教育体系的社会服务能力提供条件和保障。确定了“1 个教学体系+1 个门户网站+4 个子库”建设目标。即 1 个 1+X（毕业证书+网店经营推广）教学模型，一个资源库网站，岗位标准库、实践项目库、课程资源库、竞赛资源库四个子库；定位于“能学、辅教”，服务于学生和社会人员；充分体现了信息化、功能性、开放性、共享性及便捷性的资源库特点。通过资源库建设，一是推动了专业核心课和基础课等课程的网络课程建设，丰富了教学形式；二是在疫情常态化下，满足了因为疫情原因无法参加线下课程学习的学生学习需求；三是在互联网平台积累了丰富的专业教学资源，有利于学生和社会人员随时随地进行电子商务专业系统的学习。资源库的访问量已经达到 16856 人次，极大服务了广大的师生和社会人员。



图 3-13 学校电子商务专业教学上线超星平台

3.8 智慧校园建设：硬件平台，智慧管理

随着学校清远校区中心机房、广清数字链路、校园主干网络、数据中心一期项目等一批重大工程的竣工投用，学校信息化的软硬件环境以及教学资源环境都得到了跨越式的发展。

3.8.1 校园硬件环境：两校一体

学校互联网出口带宽 18150Mbps（引用）；校园网主干最大带宽 20000Mbps（引用）。以 IPv6、SDN 等建设为思路，打造基于光以太+XPON 模式的两校区“双核心、双驱动”全光网校园建设，达到校园网主干带宽 20G。针对基础核心设备建设方面，学校两校区中心机房共有实体服务器总数量达到 80 台，其中各类 VMware 主机、超融合主机等虚拟化主机 210 台，形成了两校一体”资源共享的跨校区分布式多活数据中心。针对核心主干链路建设方面，两校区均实现了万兆主干，光纤到户的建设目标。

3.8.2 智慧校园平台：智慧管理

以“信息技术+智慧管理”为导向，从全局视角出发，以需求为核心，对标国家及行业数据标准完善学校“数据标准白皮书”，依托业务中台与数据中台等技术，推进数据收集、治理、大数据分析与应用平台等关键项目建设，推进数据中心 2.0 工程及学校统一的中心数

数据库建设，完善数据中台 1.0 工程，制定学校数据管理制度；推进教学诊改系统建设，完善学校内部质量诊改机制与平台；打破数据孤岛，贯通各部门业务数据，确定学校各业务子系统的交互关系和交互标准，完成智慧校园业务流程多平台、全信息化 2.0 工程及一站式网上办事大厅 2.0 工程，联通校内行政校务、教学、科研、学工、后勤等应用系统，统筹建设一体化、智能化教学、管理与服务平台，实现服务信息化、办事简单化，“信息多跑路，师生少跑腿”的教育管理改革理念；建成学校数据统计与分析服务一览式服务平台，构建动态监管治理模式，为学校领导决策提供科学、客观的数据支撑服务，提高学校教育治理现代化水平。

3.8.3 校园信息安全体系：云网防御

学校加快建设和升级各类数据安全和系统，坚持以问题为导向、目标为导向，严格按照《GB/T22239-2019 信息安全技术 网络安全等级保护基本要求》等标准规范，建设安全可靠的网络与信息化设施和学校信息资产库，完善安全目标和安全策略，建设网络安全体系及安全管理体系，加强安全管理制度的建设，构建网络空间安全防范体系，推进云网安端立体纵深防御体系和网络安全等级保护 2.0 建设，深入分析评估安全风险，不断改进网络安全工作，建设成高效的网络安全政策和制度、稳定的网络防护设备、过硬的防护技术和可靠的管理措施，有效的防护网络的攻击、破坏、意外事故及非法使用等的风险，确保学校网络稳定性、可靠性，保障网络数据的完整性、保密性和可用性，助力学校数字校园的建设。

3.8.4 清远校区信息化：智能物联

在清远校区信息化建设中，积极打造基于 IoT 的智能化物联管理

校园。学校在清远校区所有的公共实训场地建设上，将课室中控系统、物联传感系统、空调末端集控系统、门禁系统等各类系统进行了统一化整合，物联控制、云平台管理、远程无线控制技术、后台大数据分析等功能模块，组成了一个满足现代教育需求的教室管理系统，既可以本地或远程控制教室里面的电脑，投影机，投影幕，功放音响和无线话筒等多媒体设备；又可以无线控制空调、电箱电源等环境物联设备；在解决学校的远程设备管理、设备运维管理等日常管理问题的同时，也可以为老师和学生打造一个更加智能、舒适、节能的教学环境。所有管理都在同一管理平台上操作，简单易用。为教学管理提供大数据依据，通过可视化图形展示，可对设备的使用率、在线情况，教室的使用次数、设备的使用情况、设备的故障报修情况以及课室预约等数据进行大数据分析，帮助管理者实现精细化管理和科学决策。平台系统支持移动设备管理，设备状态实时查询，故障信息定时推送，微信小程序及浏览器便捷管理；管理员及主管领导分权限巡检设备、微信报修、在线派单、信息反馈、智能告警、信息推送、教室预约、自习预约、数据统计、在线审批等。

3.9 师资队伍建设：产教融合，名师备出

3.9.1 师资队伍结构：产教融合，双师充裕

师资队伍结构进一步优化。学校共有教师总数（折算）997人，教职员工额定编制数496人（引用），教职工总数946人（引用），校内专任教师886人；校外兼职教师224人，校外兼课教师123人，企业兼职教师年课时总量62467.00课时（引用），年支付企业兼职教师课酬643.00万元（引用）。校内专任教师中，具有高级职称教师190人，具有硕士研究生学历以上的教师358人，双师素质专任

教师比例达 57.22%（引用）。

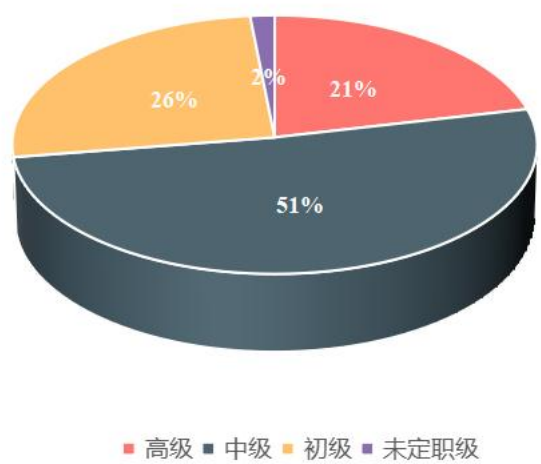


图 3-14 专任教师职称结构图

目前，学校有国家技术能手 1 人，全国青年岗位能手 1 人，全国高校思想政治理论课教学能手 1 人，广东省教学名师 1 人，广东省技术能手 1 人，南粤优秀教师 4 人，南粤优秀教育工作者 1 人，教育部社会科学司高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队 1 个，广东省高校思想政治理论课名师工作室 1 个，省级优秀教学团队 5 个，省级教师教学创新团队 2 个。

学校建立教师教学能力竞赛机制，通过试点培育、创新实践和示范引领，2022 年 11 支团队荣获省职业院校教师教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，其中建筑工程学院教师团队进入全国备赛阶段。

3.9.2 “双师型”教师队伍建设：培训考核，梯队建设

学校党委一直重视“双师型”教师队伍建设，在 2020 年修订《广东工程职业技术学院双师型教师及双师素质教师认定管理办法》，并在 2019 年 2021 年开展了 2 次双师教师认定工作。而为激励学校教师提升素质，提升“双师型”师资队伍水平，学校在绩效工资分配方案

中的教学岗位绩效考核工资标准中，对经学校认定的“双师型”教师课时数有所倾斜（每课时分数在原基础上加 0.2 分）。建立双师型教师、骨干教师、教学名师的师资队伍建设梯队。

学校十分注重教师培训工作，从 2022 年开始，学校定期开展“广东工程高职大讲堂”活动，邀请国内知名专家为学校教师进行专题培训。2022 年 1 月，举行第一期高职大讲堂，邀请了深圳职业技术学院原副校长，博士，二级教授，研究生导师马晓明教授、广州铁路职业技术学院城市轨道交通技术专业带头人管春玲副教授、德国赋优教育集团中国项目主管熊火金博士、广东水利电力职业技术学院教务部部长张芳枝教授等 4 位专家为学校教师进行了为期 2 天的培训；2022 年 6 月，学校举行第二期高职大讲堂，邀请原湖南广播电视大学正校级督导、长沙民政职业技术学院原党委书记、中国职业技术教育学会学术委员会委员及常务理事罗志教授为学校教师做了职业教育创新发展研究的专题培训。



图 3-15 广东工程高职大讲堂第二期活动



图 3-16 参加信息化素养与数字化能力提升专题网络培训班证书示例

表 3-11 专任教师能力提升效果表

提升指标	单位	2020-2021 学年
具有职业资格证书专任教师数	人	340
具有初级职业资格证书专任教师数	人	169
具有中级职业资格证书专任教师数	人	120
具有高级职业资格证书专任教师数	人	51
专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	2447.70
专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	9201
行业企业一线工作时间（历年）3 年以上的专任教师数	人	191
挂职锻炼专任教师数	人	35
专任教师挂职锻炼总时间	天	2520
专任教师参加国家培训量	人天	870

案例 22 多措并举培训教师，打造“双师型”队伍

为落实《国家职业教育改革实施方案》中的“多措并举打造‘双师型’教师队伍”等文件精神，学校开展师德建设主题教育月活动、新入职教师岗前培训、高职大讲堂、网络专题培训等活动，提升专兼职教师素质，切实增强人才培养的针对性与实用性，推动学校高质量发展。2022 年邀请国内知名专家开展高职大讲堂活动 2 次，组织 200 名教职工参加国家行政学院举行的教育系统信息化素养与数字化能力提升专题网络培训；在高层次人才及团队培养方面，3 人在职攻读博士，访问学者 3 人；在 2021 年度职称评审工作中，3 人通过正高级职称评审，5 人通过副高级职称评审；软件技术、建筑设计教师教

学团队被认定为省级教师教学创新团队；潘汾渠文旅策划技能大师工作室等 8 个工作室被认定为校级技能大师工作室，机电工程学院蔡义光等 3 人被认定为校级高层次技能型兼职教师。

3.9.3 辅导员教师队伍建设：五位一体，红课献礼

为贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》文件要求，广东工程职业技术学院实施辅导员职业素质能力提升工程，举办学工部长论坛，精心组织策划辅导员素质能力大赛，举办一月一主题“学思践悟”思政沙龙。探索出 12345 “五位一体”心理育人模式，着力 1 个专职队伍+2 支辅助队伍+3 个指导平台+4 季引领活动+5 级联动危机干预的工作体系。荣获广东省学生工作案例二等奖 1 项、三等奖 5 项、优秀奖 9 项，广东省思想政治工作优秀论文三等奖 4 项、优秀奖 6 项，《献礼建党 100 周年“党史红课”微视频的创作与展播》在学校微信、抖音等主流平台累计浏览量达 30 万次。

案例 23 创新培养辅导员，提升素质担使命

为全面贯彻落实全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神 and 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，学校创新实施辅导员职业素质能力提升工程，提出“六项”提升计划（提升政治理论素养、提升专业素质能力、提升写作能力、提升创新能力、提升科研能力、提升调研学习能力），通过学工部长论坛、辅导员思政沙龙、辅导员培训班、辅导员素质能力大赛、学习调研、科研写作等形式，如学校党委书记吴琦琳出席辅导员职业素质能力提升工程启动仪式并作专题辅导第一课，全国优秀党务工作者陈小花教授、广州科技职业技术大学党委书记冯小宁等多位名师作专题报告培训等，为全体学工人员

量身定制了一套包括“辅导员工作案例”、“辅导员工作手册”、“心理健康指导手册”的工作锦囊。学生工作品牌项目形成“学生事务精品项目+骨干辅导员工作室+‘一院一品’”阶梯式建设新举措。2022年学校获广东省学生工作案例二等奖1项、三等奖5项、优秀奖9项；广东省思想政治工作优秀论文三等奖4项、优秀奖6项，学校辅导员陈丹云荣获全国易班优秀指导老师。



图 3-17 党委书记吴琦琳与参加论坛教师合影

案例 24 三位一体思政育人，排忧解难办实事

为深入贯彻党史学习教育领导小组印发的《关于〈“我为群众办实事”实践活动工作方案〉的通知》和《关于深入推进“我为群众办实事”实践活动的通知》等文件精神，深入落实“我为学生办实事”实践活动，学校强化思想引领和价值引领，探索“达理”“共情”“笃行”三位一体的思政育人模式，学生工作部举办了4期“约吧，一起向未来”师生座谈会活动，在不同主题座座谈会中学生代表分享成长经历，畅谈学习、生活、工作困惑和感悟，共话青春梦想，以青春之名书写责任担当。四期活动共为学生办实事200多件，如组织勤工助

学同学清理课室、及时跟进学生宿舍维修、开放学校网络上网课、疫情期间组织心理干预活动、为学生活动提供办公场所等，受到学生的一致好评。



图 3-18 第四期“约吧 一起向未来”座谈会

3.10. 1+X 证书试点：增长 185%，覆盖二级学院

为畅通技术技能人才成长通道，拓展学生就业创业本领，广东工程职业技术学院积极推进 1+X 证书制度试点工作。以试点工作为抓手，对专业（群）职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。积极探索 1+X 书证融通新路径，着力解决人才培养与证书标准、培养过程与培训过程、专业考试与证书考核相脱节等问题，对专业群的课程体系进行了优化，形成了满足专业职业技能培养需求的课程体系，建设有邮轮英语、BIM 建模基础、电扶梯维修

保养技术、数字通信系统的检测等 50（引用）门课证融通课程，共 9746 学时（引用）。统筹专业（群）资源，结合广东珠三角地区的市场需求，针对 1+X 证书职业技能标准的要求整合现有实训场地，建设和改造达到 X 证书考核站点需求的实训室和基地 14 个。

2021 年学校成功申报 37 个 1+X 证书制度试点项目，比 2020 年新增 20 个，增长率达到 185%；覆盖全校 8 个二级学院，共计 38 个专业，参与试点学生人数达到 3143 人，获取证书人数 2259 人。详见表 3-13。

表 3-12 学校 1+X 证书制度试点一览表

序号	参与试点的证书及等级	评价组织机构名称	参与试点的专业数量	参与试点的专业名称	已批准的培训总人数
1	财务共享服务（初级）	北京东大正保科技有限公司	2	会计、财务管理	50
2	业财一体信息化应用（初级、中级）	新道科技股份有限公司	3	会计、财务管理、经济信息管理	170
3	金融产品数字化营销（中级）	清控紫荆（北京）教育科技有限公司	1	金融管理	50
4	家庭理财规划（初级）	平安国际智慧城市科技股份有限公司	1	投资与理财	50
5	新媒体运营（初级）	新华网股份有限公司	1	文秘	100
6	呼叫中心客户服务与管理（中级）	北京华唐中科科技集团有限公司	1	文秘	100
7	实用英语交际（初级）	北京外研在线数字科技有限公司	1	旅游英语	50
8	邮轮运营服务（初级）	中船舰客教育科技有限公司（北京）有限公司	2	旅游英语、休闲服务与管理	50
9	网店运营推广（中级）	北京鸿科经纬科技有限公司	1	电子商务	120
10	人力资源数字化管理（中级）	启端（北京）教育科技有限公司	1	商务管理	150
11	数字营销（中级）	中教畅享（北京）	1	商务管理	100

序号	参与试点的证书及等级	评价组织机构名称	参与试点的专业数量	参与试点的专业名称	已批准的培训总人数
		科技有限公司			
12	跨境电商 B2B 数据运营（中级）	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	1	商务英语	160
13	物流管理（中级）	北京中物联物流采购培训中心	1	物流管理	264
14	智能仓储大数据分析（中级）	北京京东乾石科技有限公司	1	物流管理	100
15	电梯维修保养（中级）	杭州西奥电梯有限公司	1	电梯工程技术	50
16	精密数控加工（初级、中级）	北京精雕科技集团有限公司	2	数控技术专业、模具设计与制造专业	194
17	光伏电站运维（中级）	浙江瑞亚能源科技有限公司	1	光伏发电技术与应用	50
18	智能新能源汽车（中级）	北京中车行高新技术有限公司	1	新能源汽车技术	32
19	智能网联汽车检测与运维（中级）	中德诺浩（北京）教育科技有限公司	1	汽车运用与维修技术	118
20	建筑工程识图（初级）	广州中望龙腾软件股份有限公司	3	工程造价、建筑工程技术、建筑设计	50
21	建筑信息模型（BIM）（初级、中级）	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	4	建筑工程技术、物业管理、建筑设备工程技术	114
22	工程造价数字化应用（初级）	广联达科技股份有限公司	1	工程造价	30
23	建筑装饰装修数字化设计（初级）	壹仟零壹艺网络科技有限公司（北京）有限公司	3	建筑室内设计、建筑动画与模型制作、环境艺术设计	110
24	传感网应用开发（中级）	北京新大陆时代教育科技有限公司	3	物联网应用技术、电子信息工程技术、应用电子技术	40
25	物联网单片机应用与开发（中级）	国信蓝桥教育科技有限公司（北京）股份有限公司	3	应用电子技术、物联网应用技术、电子信息工程技术	40
26	工业机器人应用编程（中级）	北京赛育达科教有限责任公司	1	工业机器人技术	30
27	智能计算平台应用	华为技术有限公司	2	大数据技术与应用、	50

序号	参与试点的证书及等级	评价组织机构名称	参与试点的专业数量	参与试点的专业名称	已批准的培训总人数
	开发（中级）			物联网应用技术	
28	数字创意建模（初级、中级）	浙江中科视传科技有限公司	3	产品艺术设计、环境艺术设计、视觉传播设计与制作	160
29	数字媒体交互设计（初级、中级）	凤凰新联合（北京）教育科技有限公司	3	产品艺术设计、环境艺术设计、视觉传播设计与制作	160
30	文创产品数字化设计（初级、中级）	浙江中科视传科技有限公司	1	视觉传播设计与制作	80
31	界面设计（初级、中级）	腾讯云计算（北京）有限责任公司	2	数字媒体技术、视觉传播设计与制作	60
32	云计算平台运维与开发（初级、中级）	京第五十五所技术开发有限公司	1	计算机网络技术	50
33	Web 全栈开发（初级）	腾讯科技（深圳）有限公司	2	软件技术、计算机应用技术	40
34	微信小程序开发（初级）	腾讯云计算（北京）有限责任公司	2	软件技术、计算机应用技术	40
35	网络系统建设与运维（中级）	华为技术有限公司	1	计算机网络技术	50
36	Web 前端开发（初级、中级）	工业和信息化部教育与考试中心	2	计算机应用技术、软件技术	51

案例 25 1+X 证书制度牵引，产业学院落户学校

深入贯彻学习习近平总书记关于职业教育发展的系列讲话精神，扎实推动职业教育高质量发展，不断构筑和完善高层次应用型人才培养体系。广东工程职业技术学院以推进“1+X”证书制度试点为牵引，2021年7月，广东工程与北京精雕科技集团有限公司校企共建精雕产业学院落户清远校区。2021-2022 学年数控、模具专业学生报名参加 1+X 精密数控加工职业技能证书等级考证 194 人，通过考核 132 人，打破逢考必过的规律，为数控精密加工行业真刀真枪培养高素质、高技能人才。数控、模具专业学生在 2020-2021 年度广东省职业院校学

生专业技大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项中获得省级一等奖，在 2021-2022 年度“数控机床装调与技术改造”赛项中分别获得省级二等奖及三等奖。



图 3-19 1+X 精密数控加工职业技能证书等级考证指导



图 3-20 学生参加广东省数控机床装调与技术改造比赛留影

3.11 校企双元育人：现代学徒，企业准入

校企双元育人的典型：现代学徒制。学校制订了《广东工程职业技术学院现代学徒制教学管理办法（粤工程职院发〔2019〕35号）》《广东工程职业技术学院校企合作“订单班”建设管理办法（粤工程职院发〔2019〕37号）》等管理办法。制订制定现代学徒制合作企业的准入标准。学校与迅达电梯、保利地产、广东万讯网、五羊本田摩托等知名企业深度合作，形成“校企双主体、工学六合一”、“8双4一”现代学徒制人才培养模式，促进设备、资金、技术、师资和管理等资源双向流动，推动实现专业设置与产业发展、人才培养和企业需求、课程体系 and 职业岗位要求、毕业实习与就业、师资队伍建设和企业人力资源“五大对接”，人才培养质量得到极大提高，2022年毕业生就业率一直在99.6%以上。学校生均校内实践教学工位数0.21个/生（引用）；年实习专项经费，27.87万元（引用），年实习责任保险经费21.90万元（引用）。

现代学徒制在校生情况表如下所示。

表 3-13 省级以上现代学徒制试点明细表

序号	专业名称	专业代码	高职学制（年）	现代学徒制试点在校生数（人）				合作企业概况
				2019级	2020级	2021级	总计	
1	建筑工程技术	540301	3年制	24	2		26	广东工程建设监理有限公司
2	物业管理	540401	3年制	11	4		15	保利物业发展股份有限公司（广州公司）
3	建筑设备工程技术	540703	3年制	17	13		30	广东华标检测中心有限公司
4	商务管理	630602	3年制	73	11		84	广东万讯网农业股份有限公司
5	汽车制造与装配技术	560701	3年制	11	0		11	五羊本田摩托（广州）有限公司

序号	专业名称	专业代码	高职学制（年）	现代学徒制试点在校生数（人）				合作企业概况
				2019级	2020级	2021级	总计	企业（载体）名称（全称）
6	软件技术	510203	3 年制			43	43	惠州鼎智通讯有限公司
7	建筑室内设计	440106	3 年制			18	18	汕头市工业设计中心管理有限公司
8	商务数据分析与应用	530706	3 年制			107	107	深圳履和科技有限公司
9	机电一体化	460301	3 年制			6	6	广东鑫风风机有限公司
合计								340

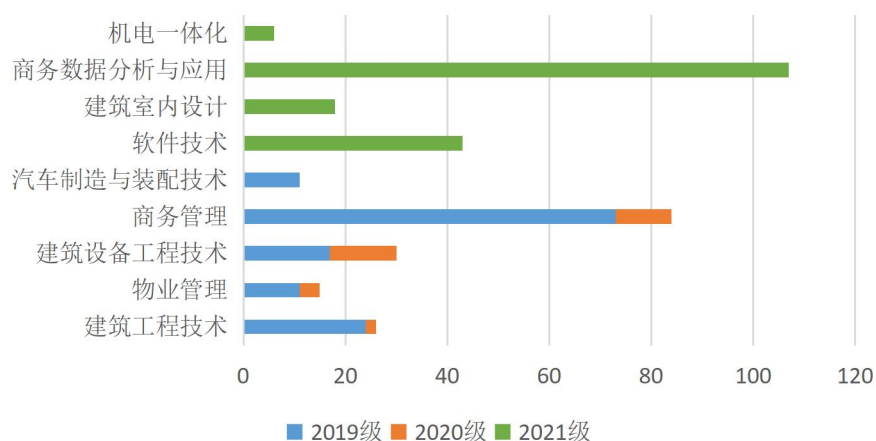


图 3-21 学校省级以上现代学徒制试点示意图

案例 26 推行现代学徒制，推进当地工业发展

根据国家《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》要求，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，鼓励企业利用自身资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。广东工程职业技术学院软件技术专业抓住高职第三批扩招专项的契机，以信息化手段和技术赋能企业，与惠州鼎智通讯有限公司合作试点现代学徒制，致力于培养优秀的新型员工。严格遵循“标准不降、模式多元化”的原则，采取因地制宜的人才培养方案。考虑到工人上班作息规律，所有课程均采用线上教学与周末线下上课相结合的授课方式，周末专业

老师前往公司教学点集中授课。通过对生产管理方法、企业管理等方面知识进行系统教学培训，学员们掌握了先进的管理技术和生产流程，提高了工作效益，提升了工作能力，获得了学历，对企业改革起核心作用，推进当地的工业发展。



图 3-22 学校老师为惠州企业现代学徒制学生授课

4 国际合作质量：十载历行，赛绩喜人，输出标准

2022 年，广东工程职业技术学院依托省“一带一路”职业教育联盟等多个平台，坚持做好国际合作交流工作，积极拓展中外合作办学项目，进一步推进高技术技能人才培养国际化、专业建设国际化、师资国际化等工作。学校深耕与新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院建筑工程技术专业中外合作办学项目，开拓与美国贝佛大学开展中外学分互认项目，在柬埔寨与企业合作共同成立“一带一路”人才培训基地，加入世界教育组织联合会，输出先进的电梯工程技术标准、软件工程技术标准和优质职业资源，实现了产教融合，取得了较为丰硕的成果。

4.1 留学生培养质量：制度保证

2022 年学校，广东工程职业技术学院积极做好向省教育厅申请招收国际学生备案资质的准备。学校预计于 2023 年在 3 个二级学院的 3 个专业开展国际生招生试点工作，拟定《国际学生突发事件应急处理预案》《国际学生管理办法》《国际学生管理机构职责》《国际生招生及管理流程》《国际生线上教学实施方案》等规章制度，保证来华留学生的培养质量。

4.2 合作办学质量：合作十载，升学率高

学校深耕与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院联合举办专科学历层次的中外合作办学项目，招生专业为“建筑工程技术”，学制 3 年，该专业自 2014 年开始招生，已招收学生 9 届。该中外合作办学专业在专业技能、语言能力、实践体验等方面融合了中国与新西兰教学的优势和特长，培养的毕业生综合素质较高。学生升学率较高，除赴新

西兰继续学习、升学的学生外，该专业毕业生在国内参加专插本考试的升学率高于普通专业学生，2022 届毕业生中有 8 人被本科学校录取，占比为 36.4%；学生在就业市场上拥有明显竞争力，毕业后进入大中型建筑企业就业的比例较高，受到用人单位的青睐，较快成长为单位的骨干技术力量，侧面展示较高人才培养质量。近 3 年学生的报到率逐年上升，2020 级新生报到率为 71%，2021 级新生报到率为 79%，2022 级新生报到率为 84.7%。

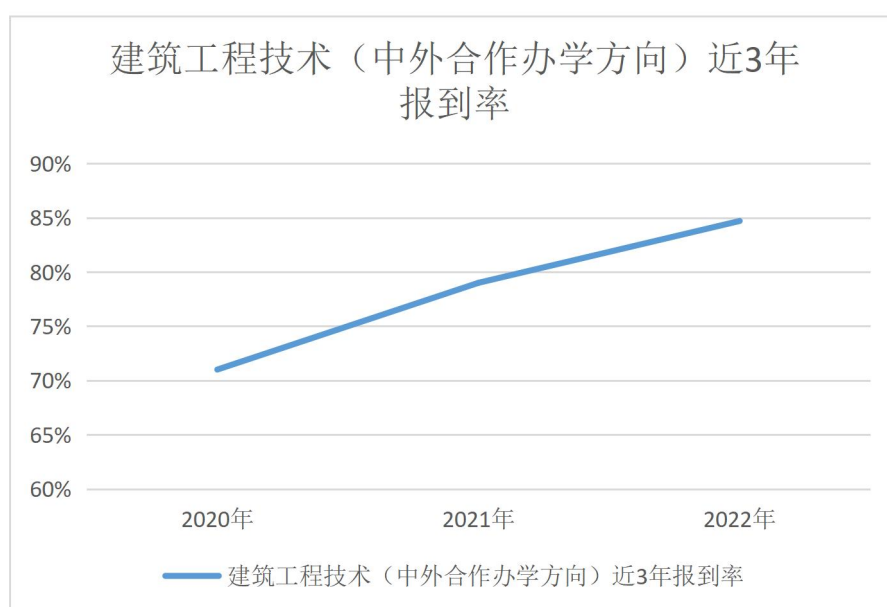


图 4-1 建筑工程技术（中外合作办学方向）学生近 3 年报到率

案例 27 深耕合作办学项目，收获人才培养硕果

习近平总书记指出：“推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通”。党的十八大以来，习近平总书记多次在重大场合宣示扩大教育对外开放，国际合作与交流在我国教育事业中的地位和作用进一步凸显。学校深耕与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院联合举办专科学历层次的中外合作办学项目，招生专业为“建筑工程技术”，学制 3 年，该专业自 2014 年开始招生，已招收学生 9 届。自 2017 届起，该项目的学生选择赴新西兰继续升学的

学生占学籍学生比例约 11.1%；该专业学生取得学校毕业证的比例为 100%，就业率达到 100%、就业对口率在 93%以上，取得良好的人才培养效果。截至目前，该项目共培养毕业生 315 名，现有在校学生 96 名（引用）。



图 4-2 2023 届中外合作办学学生毕业设计 & 实习培训会议

4.3 开发标准质量：成功申报，服务冈比亚

为响应“一带一路”倡议和职业教育“走出去”战略，2022 年，学校成功向世界教育组织联合会申报“电梯维修技术人员”（NTA5）和“软件工程技术员（NTA6）”两个职业标准的独立建设单位，参与开发冈比亚国家职业标准开发项目工作，该项目的成功立项，将充分发挥学校高水平专业群的优势和特点，帮助健全和完善冈比亚国家相关行业职业标准的职业教育体系，指导冈比亚国家职业院校开展人才培养工作，标志着学校在“一带一路”沿线国家的职业标准的输出，彰显了学校践行服务“一带一路”高质量发展的风采。



图 4-3 学校入选非洲冈比亚职业标准牵头建设单位

4.4 助力“一带一路”建设质量：双语教材，职业标准

广东工程职业技术学院积极发挥职业教育对“一带一路”建设的人才、技术、标准支撑作用。学校与浩龙（柬埔寨）电梯工程有限公司共建“一带一路”人才培训基地，组织机电工程学院专业教师为该企业提供 2 期为期 10 天的电梯知识与技能培训，服务柬埔寨电梯产业发展。学校专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 20 人日（引用）。学校机电工程学院毕业生彭文彪已担任浩龙（柬埔寨）电梯工程有限公司总经理，他是学校着眼“一带一路”建设需求，为柬埔寨中资企业人才培养的优秀人才，是学校培育“一带一路”建设者的活名片。学校组织了 11 名教师参加为期 3 个月的双语教学能力培训，并组织相关教师建设 11 门“双语课程”，为职业标准输出奠定坚实

的师资基础。



图 4-4 学校老师为浩龙（柬埔寨）电梯工程有限公司学员网络授课



图 4-5 学校编制的《双语课程汇编》

案例 28 培养人才和输出职业标准，服务“一带一路”

习近平总书记强调，应以高标准可持续惠民生为目标继续推动共建“一带一路”高质量发展。学校积极发挥职业教育对“一带一路”建设的服务支撑作用，组织财经专业师生参加“一带一路暨金砖大赛”，在智能会计赛项全国总决赛中斩获二等奖；与浩龙（柬埔寨）电梯工程有限公司共建“一带一路”人才培训基地，电梯专业教师为

企业提供 20 天的电梯知识培训，为海外中资企业培训技术人才；电梯工程技术专业毕业生彭文彪，毕业后响应“一带一路”倡议，深耕柬埔寨电梯行业，目前担任浩龙（柬埔寨）电梯公司总经理，他传播中国制造声音，是学校培育“一带一路”建设者的活名片；已建成 11 门“双语课程”，为职业标准输出奠定师资基础；入选成为非洲冈比亚职业标准“电梯维修技术员”和“软件工程技术员”的牵头建设单位，彰显学校践行服务“一带一路”标准输出的风采。



图 4-6 学校毕业生彭文彪在柬埔寨工作现场

4.5 提升学生国际化素养质量：大赛促素质，竞争炼人才

广东工程职业技术学院鼓励各二级学院积极参加国际性竞赛、技能大赛，加强与“一带一路”沿线国家与地区等多国职业院校、企业的交流，不断提升专业技能国际化水平。学校参赛项目《深度学习光伏并网微逆变发电系统——做新能源行业的引领者》，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获职教赛道银

奖；学校代表队在 60 支校级代表队中脱颖而出，取得“2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能会计（高职组）”全国总决赛二等奖。学生们在比赛中“以赛会友、以赛促学”，开拓了国际视野，提升了综合素质与专业技能，学校为新时代中国走向国际舞台培养了具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则的高技术技能专业人才。

2020 年-2022 年，广东工程职业技术学院学生参加国际竞赛人次大幅度上涨，如图 4-7 所示。

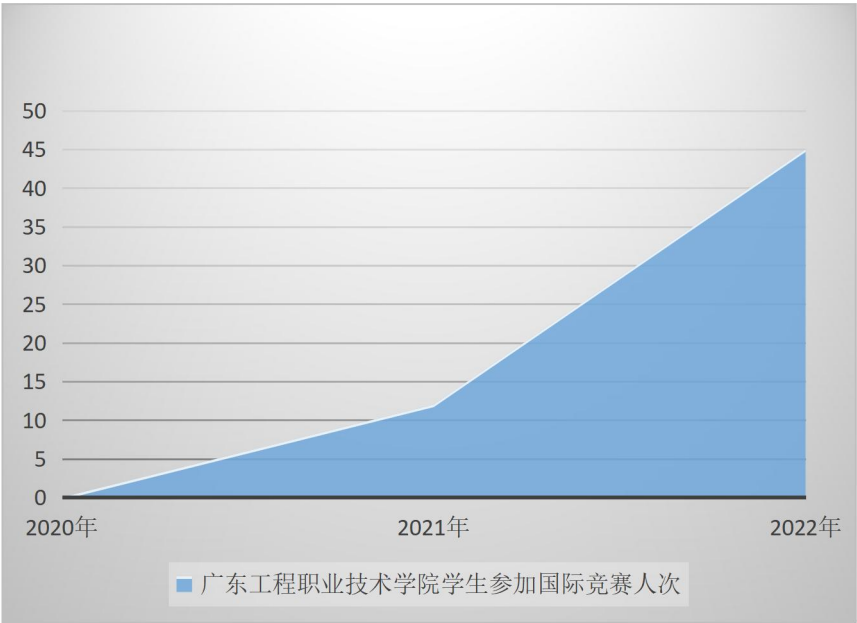


图 4-7 近 3 年学校学生参加国际竞赛人次

案例 29 角逐国家技能大赛，绽放工程风采

习近平总书记在 2022 年金砖国家领导人第十四次会晤重要讲话中指出要通过建立金砖职业教育联盟，举办职业技能大赛，搭建职业院校和企业交流合作平台。学校鼓励各二级学院积极参加金砖国家技能大赛，加强与“一带一路”沿线国家与地区，金砖 5 国等多国职业院校、企业的交流，不断提升专业技能国际化水平。2021 年，学校林卫芝、欧阳洲老师指导学生参加“2021 一带一路暨金砖大赛之智

能会计赛项（高职组）全国总决赛”，由 2019 级财务管理专业陈少宇、李小格、李锦娜、2019 级会计专业黎倩琳 4 名同学组成的校级代表队在总决赛中团结一致，努力拼搏，获得全国总决赛二等奖，绽放工程学子“德诚才精”、“才智精英”的精神风貌。



图 4-8 学校代表队在线参赛现场



图 4-9 学校代表队荣获“2021 一带一路暨金砖大赛之智能会计赛项（高职组）全国总决赛”二等奖

5 服务贡献质量：七维服务，技能筑网

5.1 服务行业企业：携手 500 强，产业学院，充盈银领

广东工程职业技术学院服务高端产业，全面对接科技发展趋势及新兴产业新技术发展需求，服务大湾区，打造产教融合共享大平台，建设“育、培、研、创”一体化的产业学院，与北京精雕科技集团有限公司合作共建广东高端装备制造产业精雕产业学院（图 5.1），依托京东物流集团、欧莱雅、京东、苏宁、希音供应链管理公司，欧莱雅、苏宁、阿里巴巴集团、希音供应链管理公司等打造“智能”人才培养基地。学校物流管理专业联合世界 500 强企业京东集团共建京东智慧物流产业学院（图 5.1-2），建成面向产业链转型升级需求的育、培、研、创一体化人才培养机构。围绕制约建筑业发展的关键共性技术，全方位推进政校行企四方联动，联合行业头部企业共建新营造装配式装修产业学院；聚焦腾讯内部 20+ 产品资源，聚合腾讯课堂、腾讯认证中心、腾讯优图实验室、腾讯未来网络实验室等多个产品优势，学校与腾讯云（北京）有限责任公司联合成立腾讯云产业学院，打造软件技术专业群的特色，推动专业群的发展。广东工程职业教育集团在省级示范性职教集团建设单位的基础上，成功入选为国家示范性职教集团培育单位。



图 5-1 与腾讯云（北京）有限责任公司联合成立产业学院揭牌

经审核，2021-2022 学年学校知识产权项目 15 项（引用），其中专利授权 10 项（引用），发明专利授权 2 项（引用），专利成果转化到款额 4.00 万元（引用）。学校横向技术服务到款额 37.00 万元（引用），纵向科研经费到款额 152.90 万元（引用）。

案例 30 精雕细琢合作育人，服务制造产业集群

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）中关于培养大国工匠的指示精神，广东工程职业技术学院和北京精雕秉承“精雕细琢，合作育人”理念，双方经历了合作精雕实习、合作共建产教融合实训基地到合作共建产业学院。学校投资 250 万元，北京精雕投入 229 万元，合作共建共享共管精雕产教融合实训基地（一期），数控实训车间等理实一体的实训室 12 个。精雕产业学院包括数控技术、模具设计与制造专业、工业机器人技术专业和环境工程技术，现有在校生 1590 人，培养了精密加工行业 1000 多名高素质技术技能人才，2021 年获得教育部 1+X 精密数控加工职业技能等级证书考核站点；省级教学成果一等奖一项；省级科研项目 5 项，教研项目 3 项；省级技能竞赛获得 10 个奖项，其中广东省技能大赛多轴加工一等奖。



图 5-2 学生参加省级“复杂部件数控多轴联动加工技术”比赛

案例 31 推行校企协同育人，共建产业学院

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）文件精神，广东工程职业技术学院物流管理专业联合世界500强企业京东集团共建京东智慧物流产业学院，依托欧莱雅、苏宁、阿里巴巴集团、希音供应链管理公司等业内标杆企业的优势资源，打造“智能”人才培养基地9个，共计892万。对接区域产业链“供应链”人才需求，为学生提供充足的实践教学岗位，满足学岗一体的需求。与欧莱雅合作开展了实战教学，共有294名学生加入教学当中，形成了“岗学一体、三阶递进、协同激励”的实践教学人才培养模式。每年培养1000人左右的职业店长型人才，获得了双创贯穿人才培养始终的省级教学成果；编写了一套特色的物流实践教材；制定了一套科学的校企协同激励制度，为社会各界培养了2000多名毕业生，学生实践动手能力方面表现较好的达91%。



图 5-3 学校与京东智慧物流产业学院举行合作签约仪式

5.2 服务地方发展：立足广东，携手清远

5.2.1 服务广东：服务高端产业集群，充盈银领

按照立足广东、服务粤港澳大湾区的定位，瞄准广东“十四五”期间建设全球先进制造业基地和产业创新高地、培育发展一批战略性新兴产业集群、打造国际一流的制造业发展环境高地的任务，依托广东省万亿规模先进制造产业基地及广清一体化湾区资源，发挥学校高端装备制造优势，投入不少于5亿资金，超常规建设电梯工程技术、软件技术、环境艺术技术等8个专业群，对接广东“十四五”高端装备制造、软件与信息技术、数字创意、现代服务等产业集群，在“十四五”期间，为广东高端制造业提供数万银领人才。

5.2.2 服务清远：轮值研究院，中心对接产业

轮值职教城（清远）研究院 广东省职教城（清远）产教融合研究院经清远市人民政府批准成立，实行理事会领导下的院长负责制，理事单位囊括政府部门、院校及企业。广东工程职业技术学院作为首轮轮值校，将面向清远市“五个百亿农业产业集群”建设产业研究中心，实施“一中心”对接一个高端产业和产业高端。助力清远区域产业转型升级。

学校组织学生参与在珠海举行的第十三届中国国际航空航天博览会的服务工作，得到了各级领导、展商、观众的一致好评。



图 5-4 学校与中能检测技术有限公司共建产学研基地

案例 32 推动教师下企业实践，锻炼成果突出

根据国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中关于深化教育教学改革的文件精神，为提高专任教师专业实践水平，提升双师素质，探索高职院校专业教师服务地方产业的方式和对策，广东工程职业技术学院与广州力凯展览策划有限公司深度合作，教师参与企业实际项目设计——《中国建设银行自助服务设计》，设计成果已广泛应用于各个城市的 24 小时无人银行网点。学校一直以来贯彻落实教师定期到企业实践的规定，推动专业教师在实践岗位中发挥更大的价值，增强专业教师服务社会的能力。



图 5-5 学校教师参与中国建设银行自助服务设计项目

案例 33 首设物业特训营，承办央企员工培训

新修订的《职业教育法》指出要建立健全“职业学校教育和职业培训并重”的现代职业教育体系。2021 年 4 月份广东工程职业技术学院清远校区承办“保利物业 2021 级星辰铁三角管家特训营”培训服务工作，这是面向保利物业服务股份有限公司全国范围内的优秀管家开展的业务培训。本次培训紧贴物业管家的实际工作设计定制化课程，包括外委管理、财务预算、标准服务、信息化应用、工作技巧、专业内核等 12 个专业课程。本次培训首次采取“双师课堂”和线下+线上双互动培训模式，以学校清远校区作为线下主会场，联动全国 26 个分会场，28 家平台公司近 800 名员工进行培训，共计产出 176 份案例作品，其影响辐射全国，行业示范效应大，更好地拓展和提升学校社会服务工作的规模 and 水平。



图 5-6 学校承办保利物业星辰铁三角管家特训营培训

5.3 服务乡村振兴：五措五送，媒体传颂

5.3.1 帮扶工作：驻镇结对，电商带货

结对驻镇电商直播帮扶乡村振兴。做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作，学校与饶平县教育局签订基础教育结对帮扶协议，未来促进饶平基础教育在学校管理、教学质量、师资队伍建设、办学水平等方面的提升，共同为推动广东基础教育高质量发展做出积极贡献。发挥自身优势，派出孔祥星、张琦同志驻镇帮扶工作，在产业资源利用、产品升级改造、镇域规划编制等方面给予支持。帮助发展乡村产业，与地方直播电商孵化基地携手合作，帮助当地农户推介农产品，扩大电商宣传“广度”，提升农产品销售“热度”，加强助农扶贫“力度”。



图 5-7 校长李丽与饶平县教育局局长陈晓东签署结对帮扶协议

案例 34 政校企建供销桥梁，直播助农突破销量

为深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，广

东工程职业技术学院发动青年学生了解认知乡村发展状况,帮助发展乡村产业,助力巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。2022年7月,学校学生组成暑期“星火筑梦三下乡”直播助农实践团来到梅州市五华县转水镇,在广州市番禺区驻五华县转水镇扶村工作队的帮助下,与五华县美宏直播电商孵化基地携手合作,通过直播带货的方式帮助当地农户推介销售丝苗米和客家白切糕等农产品,扩大电商宣传“广度”,提升农产品销售“热度”,加强助农扶贫“力度”。

“星火筑梦三下乡”直播助农实践团直播带货获得了3000多次观看量,拍摄的新丰寨农业园推广短视频通过抖音平台获得了8600多人次浏览,直播助农活动受到人民日报、南方+、广州日报·新花城、羊城晚报、梅州日报等10家媒体报道,助力当地农产品电商平台销量取得新突破。



图 5-8 学生直播带货帮助农户销售农产品

5.3.2 “三下乡”社会实践活动：七地百队，媒体传颂

为深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和青

年工作重要思想，“做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”。学校暑假期间组织学生开展暑期“三下乡”社会实践活动，组建的11支校级、236支院级实践队分赴潮州、清远、梅州、汕尾、河源、惠州、韶关等地村镇开展党史学习教育、发展成就观察、民族团结实践、感党恩实践、乡村美育教学实践等活动。各实践队活动累计被南方+等新闻媒体报道32余次。学校梅州五华青年担当队、潮州“畚族那抹红”乡村振兴实践队等2支团队荣获2022年广东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀团队”，何晓丰（老师）、张嘉杰（学生）、朱家图（学生）等3名师生荣获2022年广东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人。

5.3.3 助力乡村振兴：五送助力，激活动能

助力实现乡村振兴，开展“送政策、送理论、送文化、送服务、送温暖”的“五送”活动，进一步推进双方基础教育结对帮扶工作落细落实。送政策，志愿服务队深入学校、村庄、家庭经济困难家庭开展政策敲门行动，分发资助政策宣传手册、讲解国家资助政策、分享资助育人典型案例，让资助政策家喻户晓。送教育，通过“音乐党课”的方式，以音乐回望党史，用歌声铭记初心，辅以生动有趣的党史知识问答，让红色记忆入眼、入耳、入心。体验文化，志愿服务队沉浸式体验跳畚舞、学畚语、打糍粑，手工制作传统畚族美食。送服务，围绕学生家庭情况、面临的现实困难、实际需求和助力乡村振兴状况等展开访谈，征求意见建议，为困难家庭排忧解难。送温暖，深入饶洋镇水东村和名扬村，重点慰问低保家庭、脱贫不稳定户、边缘易返贫致贫户家庭经济困难学生。激活乡村振兴“动能”。

5.4 服务地方社区：关爱生命，搭建平台

5.4.1 社区志愿服务：关爱特殊人群

在共建共治共享社区治理新格局下，现代社区生活性服务业发展取得了长足进步，广东工程职业技术学院社会工作专业积极对接地方社区，立足社区治理实际需求，从身边做起、从小事做起，常为义善之举、常做有益之事，将学雷锋志愿服务活动更加具体化、生活化，使雷锋精神渗透到生活的方方面面。

广东工程职业技术学院配合清远市慈善总会、清远市益远社会工作服务中心、清远市彩虹桥特殊儿童康复中心、广东省妇女维权与信息服务站（清远站）等部门，一同开展关爱自闭症儿童的社会志愿服务活动。2022年3月4日，在“学雷锋纪念日”来临之际，围绕“喜迎二十大·志愿建功行”主题，市文明办、市直机关工委、市民政局、团市委联合举办2022年清远市学雷锋志愿服务活动启动仪式。清远市第一届文明志愿使者曾振辉分享志愿服务心得体会，发出活动倡议。曾振辉希望，广大市民和他一起争做雷锋精神的倡导者、践行者和推广者，此次活动被清远日报、文明清远报导。



图 5-9 学生参与关爱星星孩子爱心活动



图 5-10 学生参加清远市学雷锋志愿服务启动仪式

表 5-1 学校参加地方社区志愿服务活动一览表

时间	人物	事件	备注
2022 年 3 月	清远市第一届文明志愿使者、2021 级社会工作专业学生曾振辉	参加学雷锋志愿服务活动启动仪式，分享志愿服务心得体会，发出活动倡议，希望广大市民和他一起争做雷锋精神的倡导者、践行者和推广者	学生参与 2022 年清远市学雷锋志愿服务活动
2021 年 10 月	2020 届学生青年志愿协会	学院配合清远市慈善总会、清远市益远社会工作服务中心、清远市彩虹桥特殊儿童康复中心、广东省妇女维权与信息服务站（清远站）等部门，开展关爱自闭症儿童的社会志愿服务活动。	青年学生服务，呼吁社会各界关爱和尊重自闭症儿童活动。

5.4.2 职业培训服务：探索路径，搭建平台

创新职业培训体制机制 发挥学校社会服务价值。为更好履行培训的法定职责，服务地方经济与社会发展，广东工程职业技术学院不断探索社会服务新途径，搭建社会服务新平台，创新职业培训企业化管理体制，深入推行社会服务绩效管理的激励机制。举措：一是以制

定《培训管理办法》为抓手，建立二级学院开展职业培训纳入年度考核机制，建立二级学院服务社会能力与绩效奖励联动机制。实行培训收入总额的 90%归二级学院支配的有力措施，激励二级学院开展职业培训。构建任务驱动、目标管理、绩效奖励的运行机制，建立可持续发展的社会服务激励机制。二是委托校属企业“广东工职院教育投资有限公司”作为履行职业培训的职能主体，履行职业培训管理职责，建设职业培训服务平台；建立了培训合作协议由公司统一签订、培训项目立项审批、培训过程管理、结项 OA 智能化流程。制定了《广东工职院教育投资有限公司财务管理制度》，建立了培训收费、费用申请与支出的审批 OA 智能化流程。解决了许多学校普遍存在的培训资金流转困难的问题。

广东工程职业技术学院开展“人工智能和物联网”新技术课堂进康园活动，讲座面向清远市清城区康智智障人士，参与讲座 38 人，开展讲座两轮次，合计 76 人次。2022 年 5 月，经省教育厅批准，学校《BIM 技术赋能传统建筑行业培训项目》成为广东省继续教育质量提升工程典型培训项目，该项目的培训对象包含师——员——工三级人员，涵盖建筑施工、咨询、管理的大多数岗位，形成了完整的培训考核体系，每年培训上万人次。学校柏欣、万传华教师被聘为清远市“八五”普法讲师团成员，积极为相关单位宣讲法律、参加法治宣传教育理论研讨、调研活动；多次参与法治宣传教育公益事业和志愿者活动，增强了高职院校服务社会、服务人民的能力。教师赖洪川参加由广州知识产权保护中心主办，广州开发区知识产权协会承办的创新主体专利创造与运用能力培训项目启动会等培训项目。

学校非学历培训项目数 101 项(引用)，非学历培训学时 4776.00

个（引用），非学历培训到账经费 259.33 万元（引用），公益项目培训学时 140.00 个（引用）。累计该年度二级学院开展职业培训班 94 个。培训数量 25937 人次，培训项目在公司的进出账额超过五百万元。

案例 35 助老人用智能，构建终身学习体系

为落实《教育部办公厅关于举办 2021 年全民终身学习活动周的通知》（教职成厅函[2021]20 号）的文件精神，助力推进终身教育，践行党史学习教育“我为群众办实事”，切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难。11 月 26 日至 11 月 30 日，广东工程职业技术学院协同广州市天河区凤凰街道社工服务站，凤凰街社区开展“2021 年助推老年人运用智能技术”活动，为一百多名老年人提供了培训和咨询活动。

学校摄影专业教师叶建国向参加活动的老年人介绍微信使用常识，着重讲解了使用手机微信时如何进行视频聊天、网上挂号看病、滴滴打车、健康码、生活缴费以及如何屏蔽骚扰电话和垃圾短信等。并免费提供了 3 门线上摄影课程，扫码即可学习。计算机应用专业教师杨建强为老年人详细讲解了网络安全的重要性，不要随便下载软件，如何应对网络电信诈骗、清电脑垃圾、浏览新闻、看电影等实用课程。活动安排了两天的户外现场咨询，为社区老年人实现弹性时间学习，学校青年志愿者行动指导中心志愿者现场对老年人进行一对一的指导，手把手耐心地教老年人操作流程和步骤。



图 5-11 协同社工服务站开展助推老年人运用智能技术培训

5.4.3 安全和医疗培训服务：尊重生命，安全防护

为提高全校师生的人身安全意识和医疗安全意识，坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，加强组织学校安全教育培训，深入开展学校安全防范教育、消防培训教育、医疗急救教育、防疫防控教育等活动，详见下表。

表 5-2 学校安全和医疗培训服务一览表

时间	项目名称	备注
2021 年 9 月 26 日	新生安全防范教育第一课	8700 名学生参与
2021 年 11 月 19 日	“国家反诈中心 App”宣传及下载使用大检查行动	全校师生
2022 年 3 月 25 日	开展“安全生产有我一份”消防培训活动	累计 230 人次
2022 年 5 月 26 日和 30 日	以“爱让我们血脉相连，爱让我们为生命加油”为主题的大学生无偿献血和骨髓造血干细胞捐献活动	清远校区参加献血 662 人，献血量 159550ml；广州校区参加献血 492 人，献血量达 131400ml。
2022 年 6 月 8 日	举办“禁毒宣传进校园”活动	全校师生
2022 年 6 月 8 日	举办“阳光禁毒，志愿同行”主题讲座	累计 270 人次
2022 年 6 月 12 日	广州校区红十字会举办心肺复苏培训会	现场心肺复苏术的培训活动，约有 90 学生参加了培训
2022 年 6 月 15 日	校门口疫情防控封闭封控演练	师生共 150 人参与

时间	项目名称	备注
		加
2022 年 11 月 11 日	清远校区举办核酸采样培训会	师生共 100 人参加
2022 年 11 月 24 日	广州校区举办核酸采样培训会	师生共 80 人参加
2022 年 12 月 1 日	第 35 个“世纪艾滋病日”主题为：共抗艾滋，共享健康，	由于疫情在线上开展

案例 36 禁毒宣传进校园

为贯彻落实习近平总书记关于禁毒工作重要指示精神，学校配合广州市天河区凤凰街禁毒办在校举办“禁毒宣传进校园”活动。宣传活动首先进行“阳光禁毒，志愿同行”主题讲座。讲座通过案例分析和、知识讲解，围绕禁毒法规、毒品类型、吸毒的原因、吸毒成瘾后对人的影响、如何抵御毒品、个人对毒品的防范等内容进行剖析和讲解。通过禁毒宣传手册和现场咨询等方式，向学生详细介绍了毒品的种类、传播方式和严重危害性，教育引导青年学生养成良好的生活习惯，树立正确的人生观、价值观，自觉远离毒品、避免伤害。



图 5-12 学生参加 2022 年禁毒宣传进校园活动

5.5 服务特色文化旅游产业：携手长隆，协同培养

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》明确提

出要深化校企合作协同育人模式改革，职业学校应根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校面向广东省文化旅游支柱产业，休闲服务与管理专业群与广东长隆集团合作建立长隆产业学院对接主题乐园与休闲度假区产业（图 5.5-1），形成“优势专业—高水平专业群—特色产业学院—支柱产业与龙头”紧密对接的人才培养路径。以产业学院对接服务重要支柱产业，逐步构建了从工学结合专业人才培养到以产业学院链接产业进行校企合作办学的高职技术技能人才协同培养路径，形成具有地域特色文化旅游支柱产业。

案例 37 深化“引企入教”，紧密对接人才培养

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，“支持引导企业深度参与高等学校教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节”，广东工程职业技术学院与广东长隆集团合作建立长隆产业学院，学校休闲服务与管理专业群对接主题乐园与休闲度假区产业，形成“优势专业—高水平专业群—特色产业学院—支柱产业与龙头”，紧密对接的人才培养路径。长隆产业学院首期投入了约 600 万元资金和设备，在学校建设了两层共 1680 平方米的实训教学基地，长隆集团属下的所有度假区都成为学校的校外实践基地。毕业生总体就业满意度为 91.90%、职业期待吻合度为 83.14%，用人单位对毕业生的总体满意度为 98.19%。校企融合共生的典型经验和做法多次在全国性会议、国内高职院校、广东省、清远市相关会议上作专题发言和成果展示，国内 20 余所高

职院校来学校交流学习，近一年来已接待各省、市政府部门领导、专家学者、院校同行和各界人士来访过百人次。



图 5-13 学校与广东长隆集团有限公司共建长隆学院

5.6 服务华南地区电梯行业：首创专业，合作楷模

深化校企合作、产教融合，融合行业企业的各自资源优势，依托广东省示范校重点专业电梯工程技术，为电梯行业培养高素质的技术技能人才，开展“校企双主体、工学六合一”的校企协同育人模式，以电梯产业需求为导向，建立紧密对接电梯产业链、创新链的专业体系，构建产学研深度合作平台，提高服务产业发展能力，推动经济转型升级、培育经济发展新动能。

案例 38 校企合作促发展，协同育人见成效

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）中关于培养大国工匠的文件精神，广东工程职业技术学院自2007年开始与世界知名企业迅达（中国）电梯有限公司校企合作，首创高职目录外专业—电梯工程技术专业，经过15年的校企深度合作、产教融合，为电梯行业培养了1400多特种设备高技能人才。2020年学校与迅达电梯扩大合作，迅达华南区域培训中心随学校入驻清远职教城，投资近300万元建设了超过2000平方的理实

一体综合实践教学基地，2022 年立项为广东省首批现代产业学院，电梯专业群成为广东省域高水平高职院校建设专业群。由传统的“订单式”培养“顶岗实习”及“实习实训基地”的升级版深度合作模式，输送毕业生超过 5000 名，毕业生主要分布在大湾区乃至整个华南地区，为电梯行业培养具有高素质、高技能的复合型人才。



图 5-14 学校与迅达（中国）电梯有限公司联合成立电梯学院揭牌仪式

5.7 疫情防控：网络防疫，工程安康

广东工程职业技术学院坚决落实党中央和省委省政府关于新型冠状病毒肺炎疫情防控决策部署，主动作为，精准施策，全力做好校园疫情防控工作，筑牢校园安全防线，保障校园正常生活秩序。

靠前指挥，周密部署校园疫情防控工作。学校党委始终把疫情防控放在首位，强化政治责任，主动履职尽责。国庆假期和党的二十大召开期间，学校党委书记、校长等校领导深入二级学院、宿舍、课堂等一线调研，多次主持召开专题会议，研究部署重要节点校园安全保障工作，研判疫情防控形势，优化防控措施，提升防控工作水平。



图 5-15 党委书记吴琦琳出席校园疫情防控部署工作会议

精准施策，多措并举筑牢防疫屏障。按照省、市疫情防控工作相关指引，学校防控工作专班及时对接上级政策和要求，坚持每日研判学校防控形势，及时面向师生发布有关工作指引，科学调整优化校园疫情防控措施。加强核酸检测，强化监测监控，9月份以来，学校共组织 50 多次核酸检测；妥善安排西藏等外省学生有序返校，落实人员闭环管理；通过“今日校园”每日监测 2 万余名学生健康状况和定位打卡情况；强化线上教学硬件设施保障，校园内机房、图书馆、多媒体课室实现无线网络全覆盖；加强师生防控知识、防疫政策宣传教育。



图 5-16 学校校长李丽带队检查校园疫情防控工作

党员冲锋在前，坚决扛起防疫责任。面对校园疫情防控面临的复杂形势，学校党委将政治引领覆盖到战“疫”一线，发出了《致全校各级党组织和广大党员的倡议书》，全校 280 多名教职工党员纷纷报名参加党员突击队，补充到校园疫情防控各工作专班，为学校疫情防控工作凝聚起坚实力量。学校成立两校区核酸采样志愿队（112 名），组建党员参加的疫情防控预备队（20 名），积极推动落实党员“双报到”制度（224 名），参加居住地社区疫情防控志愿服务，参与地方防疫超 100 人次。广大学生充分彰显新时代青年一代责任与担当，积极参与校园疫情防控。校园义警队加大疫情防控期间校园巡逻力度，校门管理、核酸检测现场秩序维持、防控知识宣传……到处有学生志愿者忙碌的身影。学校组织了上百名青年学生志愿者参与社区疫情防控流调等工作，被《广州日报》报道。



图 5-17 学校党员教师参加居住地社区疫情防控工作



图 5-18 学校青年学生志愿者支持社区疫情流调工作

6 政策落实质量: 谋求发展, 双高为机

6.1 国家政策落实: 落地有声

全面开展制度机制对接, 保障政策“落地有声”。2022 年度全国人民代表大会常务委员会修订颁布了《中华人民共和国职业教育法》, 教育部发布了《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》(教职成〔2021〕4 号)、《教育部办公厅发布<关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知>》(教师厅函〔2022〕8 号)、《教育部等五部门关于印发<职业学校办学条件达标工程实施方案>的通知》(教职成〔2022〕5 号)等一系列促进职业教育发展的政策、法规。学校积极响应落实国家相关政策, 要求各二级部门深入研究相关政策文件, 抓住关键改革点, 结合学校实际, 制定符合学校发展的基础性文件, 使相关政策落到实处。

6.1.1 学习职业教育新法规

推进学习全覆盖, 确保政策入心入脑。修订后的《中华人民共和国职业教育法》颁布后, 广东工程职业技术学院党委理论学习中心组(扩大)组织专题学习, 学校校长李丽作领学发言, 学校党委书记吴琦琳主持会议并讲话。各行政教辅部门、二级学院及专业群分别开展专题学习。新的《职业学校学生实习管理规定》发布后, 教务部通过教学例会组织二级学院院长、副院长开展深入学习, 二级学院通过教职工大会向全院职工传达落实。通过多层级、全覆盖的学习活动, 让新政策入脑入心, 指导学校教育教学工作开展。

6.1.2 修订完善内控制度

实施制度废改立, 巩固政策落地机制。基于学校完善的内控制度

体系，成立规章制度审查小组，规范制度制定、修改和废除程序。各类制度有业务归口部门牵头，协同相关部门共同制定，经调研、草拟、公开征求意见、规章制度审查会议、校长办公会（党委会）审议等程序后公布实施。本年度对接国家发布的各项政策，制定（修订）发布了《广东工程职业技术学院学生实习管理办法（2022年修订）》、《广东工程职业技术学院教师教学创新团队建设管理办法》、《广东工程职业技术学院教职工培训进修管理规定》、《广东工程职业技术学院高层次人才引进办法（试行）》等35项规章制度，同时发布了一系列对接政策落实工作的方案或通知。

案例 39 制度与信息并行，实习管理显成效

根据《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）对职业学校学生实习工作的要求，广东工程职业技术学院从制度建设和新技术应用两个方面双管齐下确保严格落实到位。由教务部牵头学校实习制度修订工作，根据教育部等部门新印发的实习管理规定的要求，深入各二级学院和合作企业调研相关要求落地意见，起草学校的实习管理规定，经多轮征求意见和制度审查，于2022年11月7日发布《广东工程职业技术学院学生实习管理办法（2022年修订）》（粤工程职院发〔2022〕129号）。同时，广东工程职业技术学院基于试用情况，正式采用“校友邦”线上实习管理平台，配合电脑端（网页版）、App、微信小程序等多入口，对全校学生实习进行管理，为克服疫情等困难提供了有效保障。根据教育部等部门新印发的实习管理规定，2022年广东工程职业技术学院核查了既有实习单位并审核了新增的实习单位26家；8882名

学生和 447 名指导教师通过校友邦线上实习管理平台开展实习工作，共完成签到 8882 人次，实习周记撰写和批阅 73659 篇。通过制度建设和信息化技术的应用，顺利地完成了疫情影响下的学生实习管理，特别是 2022 届毕业生取得了实习就业转化率和就业质量双高的良好成效。



图 6-1 实习管理线上平台的指导教师管理界面

6.1.3 保障政策精准落地

抓牢政策精准落地，保障政策实施成效。深入分析学校办学条件、师资结构、生源背景和区域行业发展、产教融合、企业人才需求等方面情况，精准对接政策关键点，解决落地重难点。通过二级学院党政联席会议、学校校长办公会审议加强对新增学生实习单位的审核把关；通过校友邦等线上实习管理平台适应疫情发生以来实习管理的需要，强化实习指导老师对学生实习情况的掌控；特殊行业（岗位）实习需求提前向教育主管部门报备。响应教育部关于职业教育教师队伍能力提升行动要求，开展教学能力、中外课程开发等专题培训，根据新制定的高层次人才引进办法启动高层次人才引进工作。通过上述措施，

教师在广东省教师教学能力比赛中取得突破，获一等奖 1 项并参加了国赛遴选；在青年教师教学能力大赛中获得二等奖及以上 6 项；学生在职业院校技能竞赛中获国赛奖励 2 项，均创历史新高。

6.2 地方政策落实：省域双高

全面推进省域双高建设，促进专项突破显成效。广东省在政策供给方面从地方立法、发展规划、专项政策、地方标准等方面，系统出台政策措施，保障广东高职教育全面健康发展。学校以省域双高校建设为新的起点，做好各项专项工作，实现区域政策落地、落实。

6.2.1 推进省域双高建设

对标对表，全面推进省域双高建设。2022 年学校以免答辩成绩获得省域高水平高等职业院校计划建设单位立项，双高校项目全面进入建设实施阶段。一方面建设目标瞄准国双高院校，按建设期满争取成为国双高建设单位规划布局；另一方面对照省域双高校建设任务和指标，挂图作战、按图施工、全校联动，对照双高建设目标，将任务落细、落地、落实，要紧紧围绕建设目标任务，克服惯性思维，突破思维局限，提高破局能力，充分整合校内外有利资源，高质量高标准完成各项任务。截至 11 月中旬，已基本完成省域双高 2022 年度的建设任务。

案例 40 入选“省域双高”，质量提升上新台阶

广东工程职业技术学院作为广东省示范性高等职业院校，长期以内注重学校内涵建设，在专业建设、实训建设、师生竞赛等方面均取得良好成效。广东工程职业技术学院早在 2021 年 6 月即启动省域双高校申报准备工作，到 2021 年 10 月 23 日《广东省教育厅关于实施省域高水平高职院校建设计划的通知》（粤教职函〔2021〕42 号）

发布时已完成申报材料 3 稿。后又经申报材料完善，答辩准备等环节，最终以免获得建设单位立项。广东工程职业技术学院以省域双高校建设为新的起点，2022 年投入资金近 4000 万元建设公共机房、实训室等 1 批；认定国家级在线精品课程 1 门，建设省级培育课程 17 门，校级在线精品课程 33 门；2 个教学团队获省级认定，教师教学能力比赛获省级一等奖 1 项，二三等奖 20 项；学生专业技能竞赛获国赛 2 项，省赛一等奖 10 项，二三等奖 73 项；在其他质量工程项目、科研、继续教育等省级及以上项目申报和建设中均取得较好成绩。

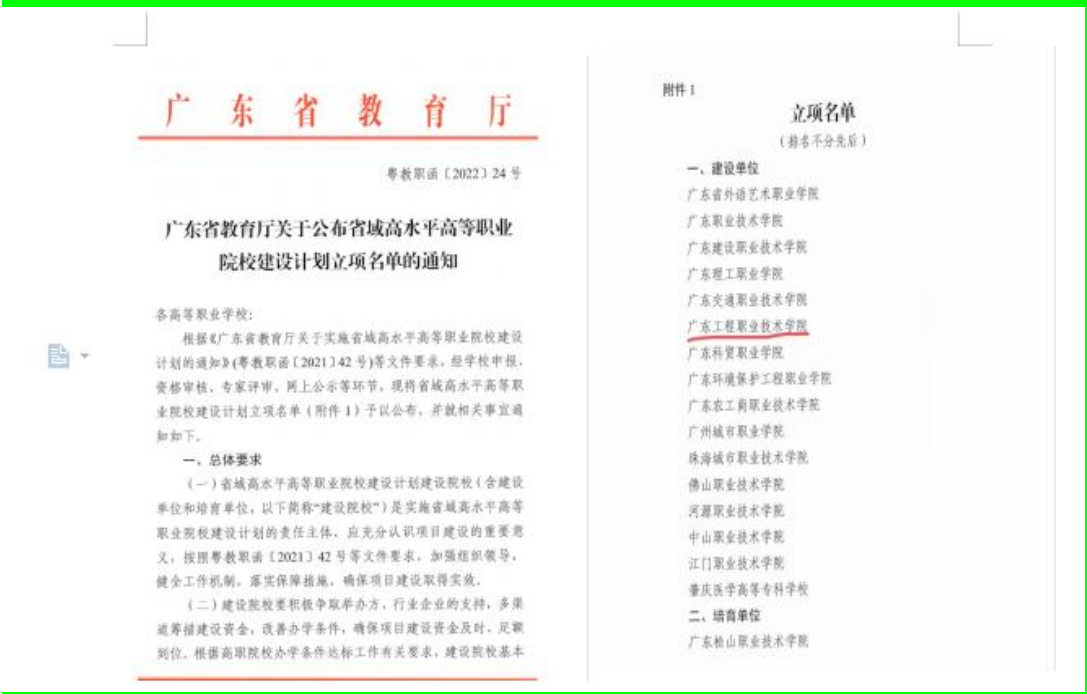


图 6-2 广东工程职业技术学院进入省域双高校立项文件

6.2.2 完善省职教城校区

管建协同，持续完善清远校区。2022 年 1 月学校省职教城（清远）校区全面落成，建成了“一山两河三岸四桥五美”的美丽校园，占地 800 亩，建筑面积 37 万余平方米，提供了 12000 学生床位，容纳了 5 个学院 40 多个专业。一方面学校继续完善两校区协同管理体制机制，在人员安排、办公值守、文件交换和两校区场地规划等方面

优化资源配置，充分发挥两校区各自地理优势，区别定位和发展。另一方面，继续完善省职教城校区建设，进一步提高生活配套设施质量和保障程度、提升校园绿化和一河两岸文化休闲区功能、加快各专业群教学实训条件建设。同时，进一步发挥校企共建、产教融合，注重区域资源共享。学校牵头成立广东省职教城（清远）产教融合研究院并担任首届轮值主席学校，牵头组织了省职教城 2022 年创新创业学院院长联席会议等活动，促进省职教城高校资源共享、人才共培。

6.2.3 开展办学条件达标工作

真抓实干，扎实开展办学条件达标工作。由教学质量监测与评估中心牵头，会同教务部、人力资源部、总务后勤部（保卫部）、资产设备管理部等部门，根据《广东省教育厅关于做好高等职业学校办学条件达标工作的通知》（粤教职函〔2022〕17 号）文件要求，深入、细致核查学校师生人数、校园面积、教学行政用房、仪器设备、纸质图书等数据现状及储备，研判、分析学校办学条件达标情况。学校党委按照 2023 年达标的目标确定了工作方案，各责任部门按照年度任务和计划，紧锣密鼓地开展办学条件达标工作。

6.3 学校治理：党领导的校长负责制

广东工程职业技术学院坚持依法治校，以章程建设和实施为核心，坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步明确了党委会、校长、校长办公会、学术委员会、教职工代表大会等治理主体的职责和定位。不断完善教学、学生、招生、就业、后勤、安全、教科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，建立健全相应的工作规范和流程，形成系统科学的内部管理制度体系，构建现代大学制度。

学校强化财务管理和内控体系建设，以实现“管理制度化、制度

流程化、流程岗位化、岗位责任化、责任表单化、表单信息化”为目标，全面推进内控体系建设，形成了较完善的业务流程图、流程描述和风险控制矩阵，取得阶段性成果。

学校大力改革人事管理制度，优化岗位设置，改革人才引进及培育机制，广纳人才，形成校企共引、共培、共享人才的机制；深化校院二级管理体制，实行目标责任考核制；实行专业带头人和课程负责人制度，构建专兼结合的教学团队；改革教师工作量计算办法，建立灵活高效的激励机制；改革人事管理制度，探索人才柔性引入与管理机制；探索人事分配制度改革试点，实现管理权限下沉；制订出台各岗位工作职责，初步建立起岗位廉政风险防控体系，确保各工作岗位运转顺畅，提升综合办公效率。

案例 41 强化办公信息化，提升综合治理效能

广东工程职业技术学院落实习近平总书记关于网络安全和信息化建设、加快建设网络强国、数字中国的重要论述，加强校园信息化建设，不断提升办公效能，切实推动学校治理智能化、现代化。

学校通过全面梳理修订学校规章制度，进一步明晰办事程序，形成内控流程，根据内控分解办事流程，嵌入学校 OA 办公系统，实现了“制度流程化，流程表单化，表单信息化”；通过 OA 办公平台改造升级，开发增加手机端 OA 系统，将公文流转、信息发布、财务报销、合同、采购、差旅、请假、印章等流程全部纳入 OA 系统平台，实现教职工业务办理一网通，彻底打通事务办理“最后一公里”，实现教职工完全不用任何跑腿即可办理全部业务的局面，只需要在 OA 办公平台发起流程，一切审批就可以实现网上办理，紧急事项的审批流程最快 1 个小时就可以办结，办事“从脚尖到指间”。通过 OA 办

公平台办理的工作事项可以实时记录、及时沟通、永久保存，党务校务信息公开更及时，每项审批业务都有法可依、有迹可寻。财务报销、合同、采购等关键业务实现网上签批之后，各审批环节可视可控，进一步加强了关键业务风险管控，推动学校依法治校，强化了勤政廉政文化建设，营造了良好的办事环境，有效维护了学校风清气正、干事创业的良好氛围办事效率、服务效能大大提升，教职工工作获得感不断增强。



图 6-3 党委书记吴琦琳带队深入学生宿舍调研校园网信息化建设



图 6-4 学校校长李丽调研办公信息化建设情况

发起流程	发起协同	工作台
行政办公 请假申请 请假回执 勤工俭学岗位用人申请 因私出国出境登记备案 规章制度审查 值班调班申请表（中层干部） 会议室申请 每周会议申报 公务接待申请 公文流转类 学校发文 收文办理 党委发文		
跨省外出备案申请 销假申请 事项督办 公务用车申请 值班调班申请表（辅导员） 档案利用审批 办公用品采购申请 教职工慰问及困难补助申请 一般请示 学校发函 校内机构发文		
财务管理 出差申请单 费用结算 差旅费报销单 借款审批		
教学管理 职业技能竞赛审批 复学审批 教职工外出授课、讲座申请 转专业审批表（转出学院发起） 考试场地申请 重修审批 免修申请 退学申请 休学（保留学籍）审批 校外实践教学备案项目 转专业审批表（转入学院发起） 缓考申请 教师工作量审批 教师修改成绩审批		
党建工作 对外宣传 讲座论坛宣传		

图 6-5 OA 平台实现业务流程信息化展示图

6.4 质量保证体系建设：织网伊始

广东工程职业技术学院构建完善质量保障制度，包括制订了《广东工程职业技术学院教学质量监控实施办法》、《广东工程职业技术学院教学评价管理办法》、《广东工程职业技术学院教学检查管理办法》、《广东工程职业技术学院听课制度实施办法》、《广东工程职业技术学院学生教学信息员工作管理办法》、《广东工程职业技术学院专业评估管理办法》、《广东工程职业技术学院人才培养状态数据采集管理办法》和《广东工程职业技术学院教学事故认定与处理办法》等一系列教学组织指挥环路、教学运行保障环路和教学质量改进环路的三环系统。

学校围绕事前、事中、事后三个环节，开展常态化教学诊断与改进工作。基于教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知（教职成〔2018〕1号）的研究，深入探究校企合作节点，调整课程属性，2022年学校校企合作课程增加至128门，合作企业安排顶岗实习人数增加至1166人等。

6.5 经费投入：强化绩效

广东工程职业技术学院坚持树立过紧日子的思想，发扬艰苦奋斗、

勤俭节约的优良作风，厉行节约，勤俭办学，确保学校收支平衡和正常运转，为学校“扩容、提质、增效”提供保障服务工作。学校通过多渠道筹措资金，加大教育经费的投入。学校 2021 年度办学经费总收入 105638.53 万元，其中：事业收入 18441.35 万元；财政拨款收入 85879.41 万元；学校其他收入 1317.77 万元；年生均财政拨款水平 8746.93 元（引用），年财政专项拨款 6025.41 万元（引用）。为学校教育事业的健康发展提供了稳定的经费保障。学校经费收入情况如图 6-6 所示。

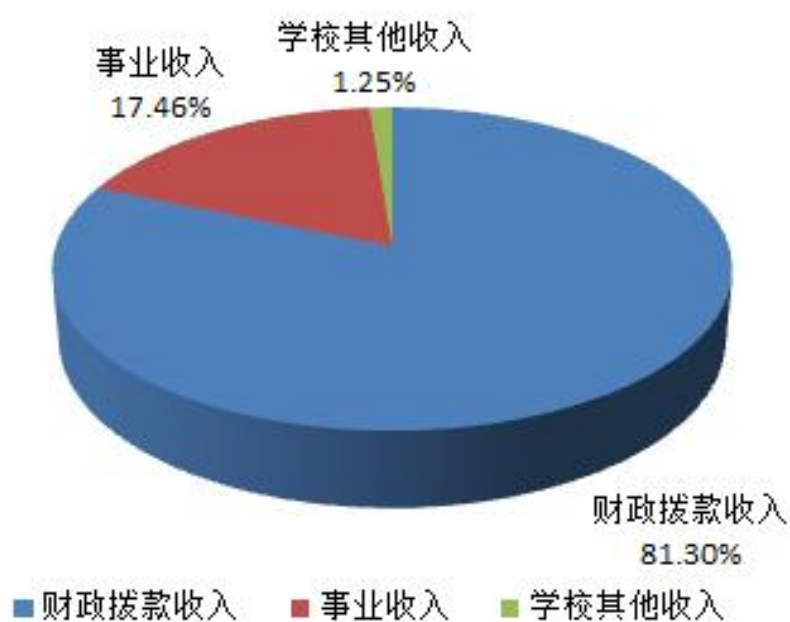


图 6-6 学校经费收入分布饼状图

为适应体制创新和建立现代大学制度的需要，学校通过优化支出结构，强化绩效管理，进一步优化财务流程、完善标准，提高财务保障工作能力水平、加强预算执行规范化管理和提升资金使用效益的同时，有效地提高了财务业务的精准度和工作效率，持续提升财务工作风险防控能力，不断强化财务服务保障效能。学校 2021 年度办学经费总支出 81,400.87 万元。其中：基础设施建设 41,232.84 万元；

图书购置 193.79 万元；设备采购 1,936.52 万元；日常教学经费 4,066.87 万元；教学改革及科学研究经费 367.14 万元；师资队伍建设经费 224.12 万元；人员工资 26,162.95 万元；学生专项经费 3,436.50 万元；党务及思政工作队伍建设经费 24.86 万元，偿还债务本金支出 130.00 万元，其他支出 3,625.28 万元。收入与支出的比率为 129.62%。学校经费支出情况如图 2 所示。

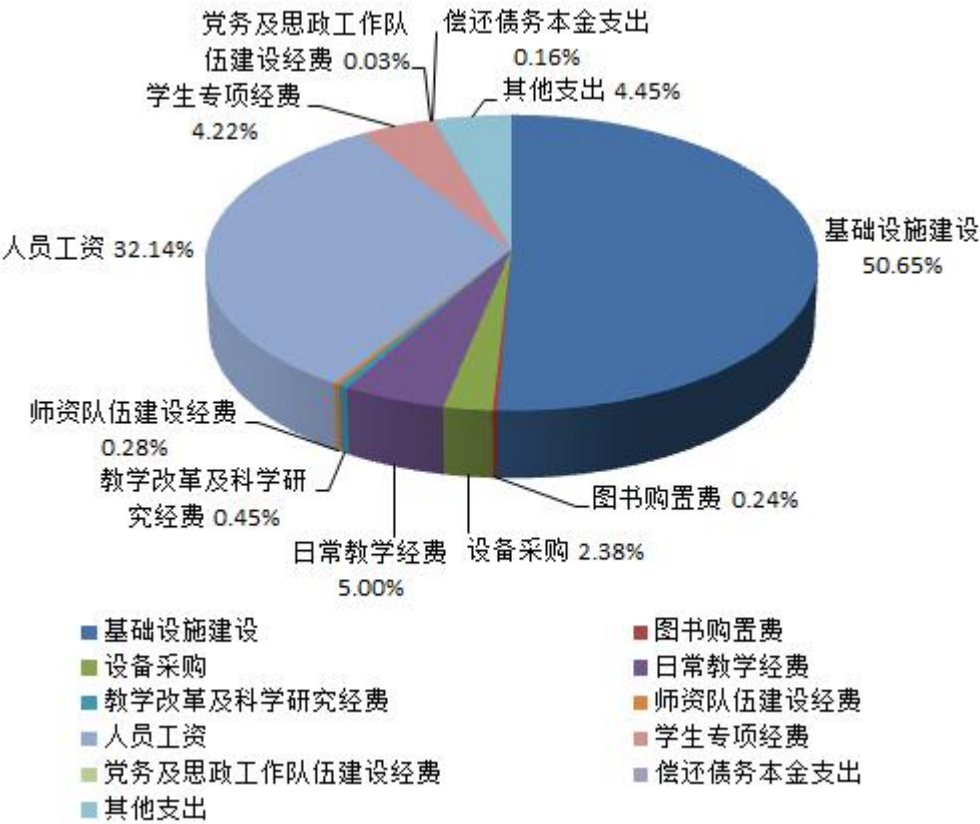


图 6-7 学校经费支出分布饼状图

7 面临挑战：危中创机

7.1 粤港澳大湾区战略布局的新挑战

粤港澳大湾区战略布局对学校复合型技术技能人才培养和社会服务提出了新挑战。粤港澳大湾区建设是国家长期发展战略，是中国参与全球竞争、建设世界级城市群的重要载体。基于创新驱动发展战略和经济社会发展需求，粤港澳大湾区迫切需要发展高质量的现代职业教育，培养大批具有创新精神与国际视野的复合型技术技能人才，以推动创新产业的发展和传统产业的转型升级。特别是广东先进制造业创新已从跟跑为主，进入跟跑在加快、并跑在增多、领跑在涌现的新阶段。集成电路、新能源汽车、大型飞机等领域取得一批标志性成果。新一代信息技术、高端装备、生物医药、新能源汽车、新材料等新兴产业集群正在培育，对学校智能制造、数字设计、智慧服务专业集群的人才培养以及社会服务提出了更高的要求和挑战，这也迫切需要学校加快人才培养改革力度，不断深化产教融合，提升社会服务水平。

7.2 “一带一路”国际化发展的新挑战

“一带一路”国际化发展对学校培养国际化视野人才提出新挑战。目前，中国已成为全球第一大贸易国、第一大出口国，资本、商品和服务与各国的交流互动规模前所未有，特别是“一带一路”倡议的提出，各国相互融合、共同发展的步伐大大加快，如何为国家经济发展培养和输送具有国际视野的高素质技术技能人才，对我国职业教育提出了新的更高的要求。学校围绕“一带一路”产业发展新要求，以国际化为契机，培养国际通用的职业人才和具备跨文化交流的能工巧匠，

在师资队伍、课程设置、治理模式以及职业技能的评估标准与资格认证上与国际接轨等方面还面临诸多的新挑战。

7.3 高职扩容的新挑战

高职扩容及两校区办学对人才培养模式及院校治理提出新挑战。高职扩容后,学校进入了规模化办学、多生源类型办学和两校区办学、高质量发展的新阶段,对此,如何加强系统化的人才培养体系、课程体系、专业集群体系、产教融合体系、工程素养实践养成体系等方面的顶层设计,如何对工程职教集团、特色产业学院、应用型研究所等多主体多平台进行科学的协同运行,如何基于人工智能升级智慧校园建设、打造数字化“人才培养+学校治理”新模式,如何精准招生、深度教学、工学结合、对口就业等,切实全方位提升学校人才培养质量和办学治校质量是学校面临的新课题。

8 附表 1-6

高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

名称：广东工程职业技术学院（13930）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	6862	引用
2	毕业去向落实人数	人	6860	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1154	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	97.50	学校填报
4	月收入	元	3932.72	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5408	学校填报
	其中：面向第一产业	人	29	学校填报
	面向第二产业	人	1929	学校填报
	面向第三产业	人	3450	学校填报
6	自主创业率	%	2.14	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	57.00	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：广东工程职业技术学院（13930）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.88	20943	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.3	20943	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.89	20943	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.57	20943	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.5	20943	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.33	20943	问卷调查
2	毕业生满意度	%	87.64	5324	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	85.47	3194	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.6	5097	问卷调查
3	教职工满意度	%	94.63	559	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.81	533	问卷调查
5	家长满意度	%	95.22	11475	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：广东工程职业技术学院（13930）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	23.03	引用
2	双师素质专任教师比例	%	57.22	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.88	引用
4	教学计划内课程总数	门	947	引用
		学时	233601	引用
	其中：课证融通课程数	门	50	引用
		学时	9746	引用
	网络教学课程数	门	27	引用
		学时	8240	引用
5	教学资源库数	个	8	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
6	在线精品课程数	门	93	引用
		学时	19356	引用
	在线精品课程课均学生数	人	795	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	9	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	33	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
7	编写教材数	本	22	填报
	其中：国家规划教材数量	本	9	填报
	校企合作编写教材数量	本	11	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	18150	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.21	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6206.02	引用

表 4 国际影响表

名称：广东工程职业技术学院（13930）

序号	指标		单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数		个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数		人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数		所	0	引用
	其中：专业数量		个	0	引用
	在校生数		人	0	引用
4	中外合作办学专业数		个	1	引用
	其中：在校生数		人	96	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间		人日	20	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数		人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量		项	3	学校填报
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称		担任职务
1	胡光明	电梯工程技术	浩龙柬埔寨电梯工程有限公司		培训师
序号	姓名	教师或学生	大赛名称		获奖等次
1	陈少宇，李小格，李锦娜，黎倩琳	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）		全国总决赛二等奖
2	柯懿芳，黄佳黄家怡，杨映华	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）		全国初赛二等奖
3	梁晓鑫，蔡佩仪，吴子墨，吴莹莹，官韦钰，周雨生，曾晓敏，吴鸿基，谢耿香，丁林雪，林嘉良，李惠黎，蔡逸欣，黄细滴，蔡美霞	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛		总决赛职教赛道银奖

表 5 服务贡献表

名称：广东工程职业技术学院（13930）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	25282	引用
2	毕业生就业人数	人	5537	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	5152	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	29	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	5130	引用
	D 类：到大型企业就业	人	133	引用
3	横向技术服务到款额	万元	37.00	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	152.90	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	15	引用
	其中：专利授权数量	项	10	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	4.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	101	引用
	非学历培训学时	个	4776.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	259.33	引用
8	公益项目培训学时	个	140.00	引用

表 6 落实政策表

名称：广东工程职业技术学院（13930）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	8746.93	引用
2	年财政专项拨款	万元	6025.41	引用
3	教职员工额定编制数	人	496	引用
	教职工总数	人	946	引用
	其中：专任教师总数	人	886	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1616.88	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	62467.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	643.00	学校填报
6	年实习专项经费	万元	27.87	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.90	引用