



广州卫生职业技术学院
GHSC GUANGZHOU HEALTH
SCIENCE COLLEGE

广州卫生职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

2022 年12 月

内容真实性责任声明

学校对 广州卫生职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 16 日

广州卫生职业技术学院

高等职业教育质量年度报告(2023)

目 录

前 言	1
1 基本情况	4
1.1 办学定位	4
1.2 基本办学条件	4
1.3 办学规模	5
1.3.1 在校生规模	5
1.3.2 招生情况	6
1.3.3 生源分布	10
1.3.4 生源质量	10
2 学生发展质量	13
2.1 党建引领	13
2.2 立德树人	14
2.2.1 共青团引领	14
2.2.2 文化育人	15
2.2.3 “大思政课”育人	17
2.3 在校体验	22

2.3.1 社团活动	22
2.3.2 劳动教育	23
2.2.3 美育教育	25
2.2.4 心理健康教育	26
2.3.5 “朝华惜时”	28
2.3.6 “医”心卫“艾”	28
2.3.7 奖助贷情况	29
2.4 就业质量	30
2.4.1 就业率	30
2.4.2 就业流向	31
2.4.3 平均月收入	32
2.4.4 就业满意度	32
2.4.5 毕业三年晋升率	34
2.5 创新创业教育	35
2.5.1 顶层设计	36
2.5.2 协同机制	36
2.5.3 教学改革	38
2.6 技能大赛	39
3 教育教学质量	41
3.1 专业建设质量	41
3.1.1 建设高水平专业（群）	41
3.1.2 优化升级专业结构	42
3.1.3 修订人才培养方案与课程标准	42
3.2 课程建设质量	43
3.2.1 精品在线课程建设	44

3.2.2	课程思政建设	45
3.2.3	“1+X”证书制度试点与课证融通	45
3.3	教学方法改革	46
3.4	教材建设	47
3.5	数字化教学资源建设	48
3.6	教师队伍	49
3.6.1	集聚人才, 优化师资队伍结构	50
3.6.2	师德为先, 发挥思想政治引领	51
3.6.3	项目推进, 促进教师双师双能	51
3.6.3	名师引领, 提升教学能力水平	52
3.6.4	引育结合, 建设教学创新团队	54
3.7	校企双元育人	54
3.7.1	创新人才培养模式	55
3.7.2	订单班	56
3.7.3	现代学徒制班	57
3.7.4	牵头组建职教联盟	58
4	国际合作	62
4.1	深化国际升学就业与进修合作项目	62
4.2	稳步推进教学与课程标准开发	63
4.3	服务“一带一路”建设	65
4.4	提升学生国际化素养	67
5	服务贡献质量	69
5.1	服务行业企业	69
5.1.1	服务健康产业中小微企业发展	69
5.1.2	获批省级产教融合型企业	70

5.2	服务地方发展	71
5.2.1	毕业生就业地区分布	71
5.2.2	服务医药卫生人才培养及评价	71
5.3	服务乡村振兴	74
5.4	服务地方社区	75
5.5	具有地域特色的服务	77
5.6	具有本校特色的服务	79
6	政策落实质量	81
6.1	落实国家政策	81
6.2	落实地方政策	83
6.3	学校治理	86
6.3.1	健全内部治理体系	86
6.3.2	完善现代职业学校制度体系	87
6.4	健全内部质量保障体系	88
6.4.1	梳理目标链和标准链	88
6.4.2	完善质量保证制度和运行机制	89
6.4.3	完善教学质量评价体系	91
6.5	经费投入	91
6.5.1	经费保障机制	91
6.5.2	学校经费投入情况	92
6.5.3	学校经费支出情况	92
6.5.4	专项实施成效	93
7	挑战与对策	94
7.1	面临挑战	94
7.2	主要对策	94

表 目 录

表 1-1	2021-2022 学年基本办学条件情况	5
表 1-2	2021-2022 学年学校各专业在校学生一览表	6
表 1-3	2022 年四类口径招生情况统计表	8
表 1-4	2022 年学校各专业录取及报到人数统计表	9
表 1-5	2022 年广东省各地市招生生源情况统计表	10
表 1-6	2022 年各类招生口径新生入学成绩与省线对比	11
表 1-7	2022 年学校各专业分生源招生分数表	12
表 2-1	2021-2022 学年学校组织的部分育人活动情况表	20
表 2-2	2021-2022 学年思政课教师指导学生获奖情况表	22
表 2-3	2021-2022 学年教师参加心理专题培训一览表	27
表 2-4	2021-2022 学年各类奖助学金发放情况	30
表 2-5	2022 届毕业生毕业去向落实率统计表	31
表 2-6	2021-2022 学年学生创新创业项目获奖表	38
表 2-7	2021-2022 学年学生参加技能竞赛成果一览表	40
表 3-1	学校专业群一览表	42
表 3-2	学校精品在线课程建设项目一览表	44
表 3-3	学校“课堂革命”典型案例立项项目	47
表 3-4	校企合作开发教材一览表	47
表 3-5	2022 年广东省职业院校教学能力比赛获奖名单	53
表 3-6	2021-2022 学年订单培养学生情况	56
表 3-7	2021-2022 学年现代学徒制培养学生情况	58
表 4-1	2021-2022 学年学校“引进来”“走出去”情况表 ..	64

表 5-1 2021-2022 学年校内教师获得省级科研立项情况表 ..	69
表 5-2 2021 年横向技术服务产生的经济效益一览表	70
表 5-3 2021-2022 学年非学历培训情况统计表	72
表 5-4 2021-2022 学年人才评价考核情况统计表	73
表 5-5 学校师生进社区服务活动一览表	76
表 6-1 落实国家政策情况一览表	81
表 6-3 2019 年-2022 年学校三二分段招生计划数	85
表 1 计分卡	96
表 2 满意度调查表	96
表 3 教学资源表	97
表 4 国际影响表	99
表 5 服务贡献表	100
表 6 落实政策表	101

图 目 录

图 1-1 2022 年招生录取专题会议现场	7
图 1-2 2022 年各类生源报到情况	8
图 2-1 红色校史故事：师生护送邓颖超脱险	16
图 2-2 “博济·书香校园”校园文化读书节活动	17
图 2-3 余莎书记录制线上“思政微课”	18
图 2-4 卢穗华院长在校史展览厅现场与同学们展开讨论	19
图 2-5 诵读红色家书 赓续传统血脉	21
图 2-6 学生参加各类社团情况	23

图 2-7 学生志愿者支援海珠区疫情防控流调工作	24
图 2-8 药学院教师带领学生开展中草药种植劳动项目	25
图 2-9 学生微生物培养皿绘画优秀作品	26
图 2-10 2022 届毕业生全国各地区就业分布情况	32
图 2-11 2022 届毕业生用人单位满意度	33
图 2-12 2022 届毕业生对母校满意度	34
图 2-13 毕业三年晋升比例	34
图 2-14 党委书记余莎、院长卢穗华带队走访用人单位	35
图 2-15 创新创业教育“四育融合”育人模式	37
图 3-1 智慧化口腔虚拟仿真实训室	49
图 3-2 学校师资队伍结构情况	50
图 3-3 学校专任教师变化情况对比	51
图 3-4 学校双师型教师情况	52
图 3-5 医院业务骨干担任课程指导教师及现场教学	56
图 3-6 学校与广东惠利民有害生物防制工程有限公司订单培养 签约仪式	57
图 3-7 广东省卫生健康职教联盟成立大会领导嘉宾及第一届(副) 理事长合影	59
图 3-8 广东省卫生健康职教联盟首届“校企合作促发展,产教 融合育工匠”圆桌论坛	60
图 3-9 广东脊柱健康产业与教育联盟正式成立	61
图 3-10 沈彤脊柱技能大师工作室正式成立	61
图 4-1 学校领导欢送赴海外升学就业学生	63
图 4-2 李斯日古楞老师(后排左四)赴海外进行专业研修 ..	63
图 4-3 老年护理学大纲复核研讨会线下参会人员合影	65

图 4-4 芬兰、荷兰、爱沙尼亚高校参加研讨会教师合影	65
图 4-5 立林（广州）生物工程有限公司捐赠 12 万份试剂盒支援 香港抗疫	67
图 4-6 南方卫视《职业教育活动周》特别节目报道詹雁竣的创 业故事	67
图 5-1 2022 届毕业生在广东省内主要城市就业情况	71
图 5-2 学校开展消毒员职业技能培训	73
图 5-3 志愿者在从化三中对 学生开展紧急救护培训	75
图 5-4 志愿者走进农村开展健康义诊活动	75
图 5-5 广州市科技开放日及广州科普开放日暨第二届博济健康 开放日活动	77
图 5-6 居家养老照护技能课程专门化培训学员合影	79
图 5-7 学校志愿队驰援广州市南沙区	80
图 5-8 广州市卫生健康委员会致学校的感谢信	80
图 6-1 学校与安顺职业技术学院签订对口帮扶合作协议	82
图 6-2 刘辉老师担任安顺市第十二届职业院校技能大赛评委	83
图 6-3 学校参加广东省暨广州市职业教育活动周	86
图 6-4 人才培养工作评估现场重点考察汇报会	90
图 6-5 2021 年学校办学经费收入构成	92
图 6-6 2021 年学校办学经费支出构成	93

案 例 目 录

【案例 2-1】党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位	14
【案例 2-2】传承红色基因，践行立德树人	16
【案例 2-3】“思政第一课”探索“三融合”引领思政课程改革 ..	17
【案例 2-4】以教育评价为杠杆，撬动学校劳动教育改革创新 ...	24
【案例 2-5】打造“美育第二课堂”，赋能专业人才培养	25
【案例 2-6】书记院长代言，为毕业生就业铺筑起飞平台	34
【案例 3-1】校企深度融合，探路“双元育人”	55
【案例 3-2】组广东省卫生健康职教联盟，促现代职业教育产教融合	58
【案例 3-3】产教融合 培养脊柱健康守护人	60
【案例 4-1】多措并举，师生培养与国际化接轨	62
【案例 4-2】GeNEdu 项目持续推进，老年护理教育的国际对话 ..	64
【案例 4-3】同呼吸，共命运——广卫学子践行中国抗疫模式走向一 带一路	66
【案例 5-1】政校行企携手搭台，“三下乡”实践助力健康乡村建设	74
【案例 5-2】不忘初心担使命，健康普及进万家	76
【案例 5-3】校企戮力同心，助力“南粤家政”扩容提质	78
【案例 5-4】传承百廿红色基因，“疫”路奋勇“逆”行	79
【案例 6-1】东西协作，贵州安顺帮扶交流初显成效	82
【案例 6-2】学校携手名企共同举办职教周活动	85
【案例 6-3】探索全方位成果评价，激发人才队伍活力	88

前 言

广州卫生职业技术学院独立设置于 2016 年，是广州市人民政府举办的公办医药卫生类高等职业院校，办学基础是广州医科大学卫生职业技术学院，其办学历史最早可追溯至 1902 年，是百年历史名校和现代医护摇篮。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、二十大精神为指导，深入贯彻落实新职业教育法和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等精神，牢固树立新发展理念，以建设高水平高职院校为目标，实施“质量建校、人才兴校、创新强校、管理治校、文化立校”五大战略，实现规模、结构、质量、效益协调发展，为社会培养培训了数以万计的高素质卫生技术技能人才，为卫生健康事业发展做出了重要贡献。

学校立足广州，服务广东，融入粤港澳大湾区，积极落实“健康中国”“健康湾区”“乡村振兴”等国家及大湾区战略，对接大湾区基层医疗、公共卫生与健康产业及广东省“生物医药与健康”战略性新兴产业集群发展需求，牵头组建广东省卫生健康职业教育联盟和广东脊柱健康产业与教育联盟并任理事长单位，与 20 多家企业签订校企合作协议书，联合加强健康服务业人才培养，深化校企合作，荣获广州第七届职业教育金睿奖“最佳引领院校奖”。联合广东惠利民有害生物防制工程有限公司申报广东省产教融合型企业，成功入选广东省第二批产教融合型企业建设培育名单。

2021-2022 学年，在疫情常态化背景下，学校师生充分发挥医学

专业优势，坚守初心，牢记使命，在加强内涵建设、保障人才培养质量、落实改革政策和服务行业社会等方面取得了以下标志性成果：

- 牢牢守住不发生校园规模性疫情的底线，校园平安稳定。师生积极响应上级号召，勇于承担社会责任，参与疫情防控工作，1000多名师生完成8.3万余个流调电话，90余名学生志愿者完成21535份核酸检测数据的录入与核对，91名教职工支援广州市5个区的核酸采样工作，受到相关部门领导和群众的高度赞扬和感谢，广州市卫健委专门发来感谢信。

- 坚持党建引领，加强党史校史教育。药学院党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位；药学院荣获广州市教育工作先进集体荣誉称号；学校案例《百年校史“广卫红”》获广东省党史进校园系列活动典型案例征集活动一等奖。

- 以人才培养工作评估为重要抓手，以评促建，全面落实评建任务，顺利通过广东省教育厅的相关评估，并有序推动人才培养工作评估整改。

- 加强内涵建设，优化校园环境文化建设。2022年创新强校工程考核在全省C类院校排名提升至第二名；2022年平行志愿投档线超本科线7分；2021年10月被认定为“广东省绿色学校”；获万方杯2021年全国高职院校信息素养大赛最佳组织奖；获2022年“智信杯”广东省高校信息素养挑战赛高职高专院校组最佳组织奖。

- 深入推进专业群建设，新申报婴幼儿托育服务与管理等5个专业，新增护理固生堂岭南中医馆订单班、中芬老年护理实验班的人才培养方案。加强五育并举，获广东省教育厅组织高校美育优秀案例评选活动三等奖2项，1人获全省首届美育教师教学基本功比赛三等奖。

- 成功申报为广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构；获批广东省首批职业技能等级认定培训评价组织。
- 教师获市级以上科研立项 38 项，其中“改良型一次性病毒采样管”斩获第四届广东高校科技成果转化路演大赛职教赛道铜奖，是广州市属院校中唯一获奖的学校。获 2022 年度教育部人文社会科学研究一般项目立项，学校为全国唯一的医药卫生类高职院校立项单位。在 SCI 一区发表论文 1 篇。10 个项目获广东省继续教育质量提升工程立项。获 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程技能二组三等奖。
- 学生各项技能水平稳步提升，社会实践成果显著。学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 1 项，在全国职业院校技能大赛护理技能赛项、健康与社会照护赛项中分别获二等奖和三等级。学生参加省部级竞赛，共获奖 23 人次；参加 2022 年广州市大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，1 个实践团队被评为全国重点实践团队，1 支广东省优秀实践团队，4 人被评为优秀实践个人；2022 年广东大学生科技创新培育专项资金项目（攀登计划专项）立项 5 项。
- 2021 年 8 月，学校与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学联合申报芬兰教育部“芬享知识计划（TFK）”项目获得立项，2022 年 2 名学生被该校录取就读本科。1 名学生通过日本东京板桥医疗集团面试并获奖学金，将于毕业后赴日就业。与韩国大邱韩医大学开展“3+1+2”专升本升硕项目合作；与日本大阪齿科大学签署框架合作协议，开展相关师生交流活动。

“十四五”期间，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持“人民至上、生命至上”，弘扬伟大抗疫精神，深化内涵发展，传承医者仁心，为培养服务区域经济发展的卫生健康类高素质技术技能人才而不懈奋斗！

1 基本情况

1.1 办学定位

学校坚持和加强党的全面领导，围绕服务健康湾区战略以及满足区域人民对健康生活的向往，对接健康产业需求，聚焦健康管理、健康服务、健康促进三个领域，在粤港澳大湾区卫生健康行业擎起四面“旗帜”：全力打造社区卫生健康技术技能人才培养高地、智慧康养护居产学研一体化标杆、服务“一老一小”南粤家政范本、岭南医药康养文化传承创新窗口。助力湾区健康产业走向产业高端，把学校建设成为服务健康产业特色鲜明，省内一流、国内先进的医药卫生类高等职业院校。

1.2 基本办学条件

2021-2022 学年，围绕高水平高职院校建设及达标工程的实施，学校持续加大办学投入，改善办学条件。学校拥有四个校区，总占地面积约 682.93 亩，校舍建筑面积约 139412.93 平方米，其中教学行政办公用房约 89860.79 平方米，学生宿舍面积约 36699.36 平方米。学校固定资产总值 35924.92 万元，其中教学、科研仪器设备资产值 6905.33 万元。2022 年新增教学、科研仪器设备资产值 2213.72 万元。学校建有 9 大校内实训基地，省级以上实训基地 6 个，学校拥有 1 家非直属附属医院及多家教学医院，103 个校外实训实习基地，省级以上校外实训基地 4 个，实践教学工位数 6682 个。学校图书馆拥有藏书 46.776 万册，纸质图书 35.156 万册，电子图书 11.62 万册，生均图书 64.98 册。从化校区整体改扩建项目获批列入《广州市教育局投资工程建设项目近期实施计划（2020—2022）》，项目总投资约 4.92 亿元，将新增建筑面积约 8.85 万平方米。

表 1-1 2021-2022 学年基本办学条件情况

指标名称	2020-2021 学年	2021-2022 学年	合格指标
生师比	16.31	17.16	16
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	68.09	70.57	15
生均教学行政用房 (平方米/生)	15.00	12.48	16
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	8529.46	9592.10	4000
生均图书 (册/生)	59.18	64.98	60
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	33.62	27.92	20
生均占地面积 (平方米/生)	80.85	63.24	59
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.09	5.10	6.5
生均实践场所 (平方米/生)	9.02	7.06	9
百名学生配教学用计算机数 (台)	16.52	16.84	8
新增科研仪器设备所占比例 (%)	39.95	32.06	10
生均年进书量 (册)	2.77	2.53	2

数据来源：2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台（注：生均算法均包含了扩招学生）。

1.3 办学规模

1.3.1 在校生规模

2021-2022 学年，学校开设有 18 个专业，覆盖医药卫生大类中的 17 个专业，公共管理与服务大类中 1 个专业，其中临床医学、预防医学、口腔医学、针灸推拿 4 个专业为国控专业。全日制在校生共 7199 人，其中在校本部学习的学生 5565 人，在校外点学习的学生 1634 人，在校生规模最大的三个专业依次为：护理（占 37.42%）、药学（10.22%）、医学检验技术（7.11%）。

表 1-2 2021-2022 学年学校各专业在校学生一览表

院系	专业名称	总人数	2021 级	2020 级	2019 级
护理学院	护理	2694	1194	812	688
	智慧健康养老服务与管理	148	79	32	37
	助产	365	123	115	127
检验学院	医学检验技术	512	183	167	162
康复保健医学院	康复治疗技术	298	111	89	98
	医学美容技术	200	113	40	47
	针灸推拿	236	115	57	64
	中医康复技术	261	155	56	50
口腔医学院	口腔医学	294	130	86	78
	口腔医学技术	221	101	73	47
临床医学院	医学影像技术	323	159	109	55
	临床医学	468	128	241	99
	预防医学	55	55	—	—
	眼视光技术	96	96	—	—
	健康管理	74	74	—	—
	健康大数据管理与服务	83	83	—	—
药学院	药学	736	270	299	167
	中药学	135	135	—	—
总计		7199	3304	2176	1719

1.3.2 招生情况

学校积极适应广东省、广州市医疗卫生事业与健康产业发展及需求，及时调整专业生源结构与计划，保证生源质量，顺利完成了 2022 年招生工作。学校专事专办，形成沟通协调常态机制，分别召开春季、夏季高开招生录取专题会议、中高职贯通培养三二分段转段专题会议、申报 2023 年中高职贯通培养三二分段专题会议等，积极响应国家政策，增加学校招生类型，根据各地的中职学校情况推进形式不一的中高职衔接安排。跟紧时代，利用信息化技术，探索常态化疫情防控形势下新型招生宣传方式，优化招生网站，精心打造了六个二级学院宣传片，招生办、二级学院及各专业都设置招生热线，增强公众号推文的活跃度。

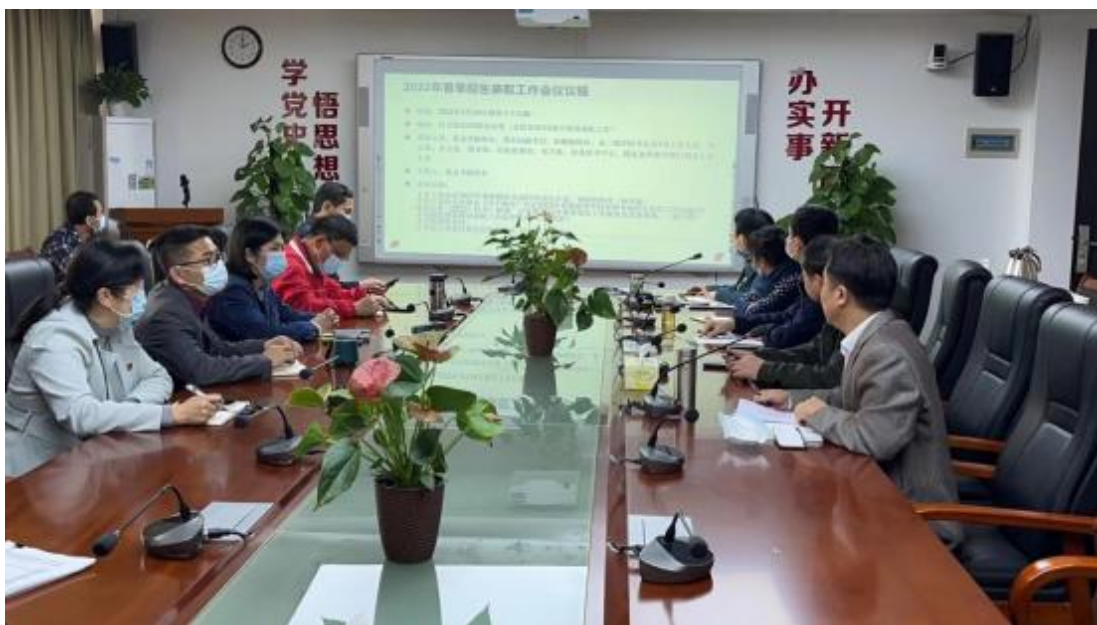


图 1-1 2022 年招生录取专题会议现场

2022 年学校计划招生 2918 人，实际录取 2916 人（宁夏生源不足，缺 2 名考生），计划完成率为 99.93%。其中春季学考录取人数为 1417 人，春季 3+证书录取 781 人(其中内地班 18 人)；中高职贯通三二分段转段录取 68 人，夏季普通高考招生 650 人。截止 2022 年 12 月 2 日，新生实际报到 2639 人，报到率为 90.50%（见表 1-3）。

其中普通高考类新生报到 564 人，“3+专业技能课程证书”新生报到 725 人，依据学业水平考试成绩新生报到 1282 人。2022 年学校各专业录取及报到人数情况（见表 1-4）。

表 1-3 2022 年四类口径招生情况统计表

招生口径	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	各类生源报到人数与 报到总人数占比 (%)
普通高考	650	564	86.77%	21.37%
3+证书	781	725	92.83%	27.47%
学业水平考试	1417	1282	90.47%	48.58%
三二分段	68	68	100.00%	2.58%
合计	2916	2639	90.50%	100.00%

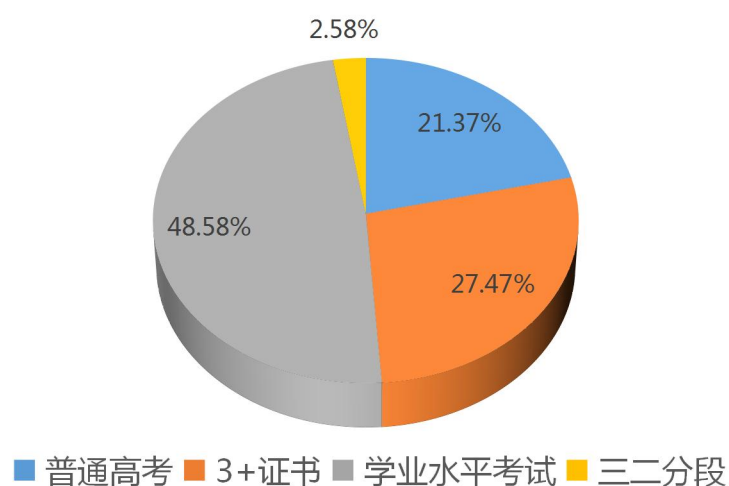


图 1-2 2022 年各类生源报到情况

表 1-4 2022 年学校各专业录取及报到人数统计表

专业名称	普通高 考录取 数	3+证书 录取数	学业平 录取数	三二分 段录取 数	录取总 人数	报到总 人数	报到率
助产	34	30	54	0	118	115	97.46%
护理	35	195	327	0	557	533	95.69%
医学影像技 术	43	20	55	0	118	112	94.92%
针灸推拿	55	0	59	0	114	107	93.86%
康复治疗技 术	14	70	55	0	139	130	93.53%
中医康复技 术	35	20	57	68	180	167	92.78%
医学检验技 术	20	64	111	0	195	180	92.31%
预防医学	41	0	72	0	113	102	90.27%
医学美容技 术	25	80	17	0	122	110	90.16%
口腔医学	61	0	53	0	114	102	89.47%
药学	50	54	73	0	177	158	89.27%
眼视光技术	39	20	59	0	118	104	88.14%
临床医学	57	0	58	0	115	101	87.83%
医学美容技 术(口腔美容 咨询师方向)	0	65	0	0	65	57	87.69%
健康管理	28	35	62	0	125	109	87.20%
中药学	40	33	47	0	120	101	84.17%
口腔医学技 术	10	35	140	0	185	155	83.78%
健康大数据 管理与服务	29	20	72	0	121	99	81.82%
智慧健康养 老服务与管 理	34	40	46	0	120	97	80.83%
合计	650	781	1417	68	2916	2639	90.50%

1.3.3 生源分布

2022 年，普通高考生源来自广东省 21 个地区（市）及全国 11 个省市（区），广东省录取 2663 人，占 91.32%，其中珠三角地区生源共 1114 人，占广东省录取人数的 41.83%，其他地区生源相当，占录取人数的 58.16%，广东省各地市招生生源情况（见表 1-5）。

表 1-5 2022 年广东省各地市招生生源情况统计表

生源地市	人数	生源地市	人数	生源地市	人数	生源地市	人数
广州市	322	惠州市	140	揭阳市	155	河源市	83
深圳市	66	江门市	98	茂名市	252	汕尾市	74
珠海市	75	肇庆市	123	梅州市	257	韶关市	118
东莞市	114	中山市	29	清远市	112	阳江市	49
佛山市	147	潮州市	34	汕头市	208	云浮市	57
湛江市	150						
广东省共计：2663 人							
珠三角：1114 人							

1.3.4 生源质量

学校的生源充足，入学成绩较好，反映了社会对学校的认可度及专业的热门程度。2022 年普通高考专科批次理工（物理）类投档线超过本科线 7 分，在广东省内高职院校平行志愿中排名第五，文科（历史类）投档线与本科线齐平，在省内高职院校中排名第七，护理、口腔医学、临床医学等多个专业受考生“热捧”。其它类型招生入学成绩也都远超省控线。2022 年统考招生各类招生口径省内新生入学成绩与省线的对比（见表 1-6），学校各专业分生源招生分数情况（见表 1-7）。

表 1-6 2022 年各类招生口径新生入学成绩与省线对比

考试类型	科类	计划人数	录取人数	省控制线	录取分数	比省控线高	最低排位
学业水平（601 组）		1417	1417	150	325	175	91696
3+证书（802 组 -不限证书类）		473	473	100	228	128	35507
3+证书（803 组 -护理证书类）		290	290	100	219	119	39802
3+证书（803 组 -内地）		18	18	90	99	9	120457
普通高考	历史	319	317	180	437	257	100359
	物理	333	333	180	452	272	220696
三二分段		68	68				
合计		2918	2916				

表 1-7 2022 年学校各专业分生源招生分数表

专业	生源类型	学业水平	普通高考		3+X 证书	3+X 证书 (内地)
			历史	物理		
护理		325	478	487	229	
助产		327	441	454	235	
智慧健康养老服务与管理		326	438	452	229	
药学		328	438	452	246	107
中药学		326	438	452	229	
医学检验技术		325			241	99
临床医学		344	444	459		
预防医学		325	441	454		
健康大数据管理与服务		325	437	452	228	
健康管理		325	439	454	229	
医学影像技术		329	438	452	281	
眼视光技术		325	438	452	228	
口腔医学		358	452	470		
口腔医学技术		325			262	
医学美容技术 (口腔美容咨询师方向)					219	
康复治疗技术		325			229	
中医康复技术		326	438	452	240	
医学美容技术		328	440	453	228	
针灸推拿		325	440	452		

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，实施“领航”、“扎根”、“强骨”三大工程，突出政治和思想引领，全面加强党对学校工作的领导，全面夯实基层党组织战斗堡垒作用，构建和形成以高质量党建为引领的“大思政”工作格局，切实将党建工作的“软实力”转化为学校事业发展的“硬支撑”，为高水平卫生类高职院校建设提供坚强政治保证、思想保证和组织保证。

实施“领航”工程，统揽全局，加强党对学校工作的全面领导。不断坚持和完善党委领导下的校长负责制。以党的政治建设为统领，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用。坚持党管办学方向、党管干部、党管人才，把加强党对学校工作全面领导贯穿到加快学校推进教育现代化、内涵式发展、优化内部治理、“双高计划”项目建设等各项事业的全过程各方面。

实施“扎根”工程，立德树人，培养社会主义建设者和接班人。以社会主义核心价值观为引领，以医学人文教育为抓手，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。实施“四史”教育融入思政课程与课程思政教学改革创新，打造与卫生行业相对接的“学院第一课堂、职场第二课堂、社会第三课堂”，完善思政课程体系，实现思政课程与课程思政同向同行，课程思政改革实现100%全覆盖，不断增强思政课的亲和力、针对性和实效性。

实施“强骨”工程，提质培优，增强党组织战斗堡垒作用。夯实基层党组织标准化规范化建设，实施基层党组织品牌层级对标提升计划，不断推进基层党组织建设全面过硬。重点建设10个党建品牌，

实现“一组织一品牌”“一支部一特色”。实施校内开展新时代党建示范创建和质量创优工作，推动构建有医学院校特色的高质量党建工作体系，推进创建全省党建工作标杆院系、全省样板支部，争创省级党建工作示范高校，发挥示范引领和辐射带动作用。

【案例 2-1】党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位

2022 年 2 月 21 日，教育部公布了第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果，学校药学院党支部成功入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

药学院党支部围绕学校党委“博济文化”的核心内容，确立了“博济善药”的支部党建品牌，强调“博济引领，善药善行”之意，为粤港澳大湾区培养新时代药学人才形成了特色做法。一是围绕“博济善药”红色内涵，不断提升党员党性修养，以“博济善药”文化为重点，结合药学专业特色，深入开展理论的学习和研究。二是突出“博济善药”的品牌主题，使党建与药学文化建设有机融合，开展“博济善药”文化传承教育，培育新生、传承院训，制好药、用好药、施好药。三是发挥“博济善药”专业优势，服务社会群众，使服务社会群众成为使命担当，“博济善药行，抗疫有我在”，党员教师带领学生积极投入疫情防控中，发挥先锋模范作用。四是遵循“博济善药”育人特点，使“政校行企”有效融合发展，坚持“走出去、引进来”，整合省内外平台资源，切实推进学生“实习就业一体化”的精准对接；对接韩国大学构建药学专业中高本硕衔接人才培养“立交桥”。

2.2 立德树人

2.2.1 共青团引领

一是强化团员思想引领。学校团委把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，指导各团支部按照“5+3+1”的要求，100%全覆盖开展 4 次专题学习会、3 次主题团日活动、1 次组织生活会。依托共青团建团 100 周年、学校办学 120 周年等重大节庆，举办“喜迎建团百年，共贺百廿校庆”团员先锋引领系列活动；组织学校青年收听收看《庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会》，

认真学习习近平总书记的重要讲话,引导团员青年坚定跟党走、奋进新征程。团委微信公众号开设“青年党史课堂”、“广卫青年说”、“广卫人物”等专栏,发挥网络阵地思想引领功能,让青年学子说想法,以青年视角传递青年之声,唤醒红色记忆、传播正能量,让青年学生产生共鸣,在共情中致敬伟大。在 2022 年广东省高校“活力在基层”主题团日竞赛活动春季赛季中,药学院 2021 级中药学 1 班团支部被评为“百优”项目,10 个团支部被评为千入围项目。

二是全面落实从严治团。学校团委依托“智慧团建”系统,在毕业生团组织关系转接、团员参与志愿服务、团员发展报到、团费收缴等关键指标上争先创优。学校发展团员及报到情况 100%,团员编号使用率 100%,团员每月缴费 98%以上,青年大学习参学率达 94.73%,在全市教育组团组织中排名第三,注册成为志愿者的团员达到 90%以上。

2.2.2 文化育人

学校以立德树人为根本,全面推进三全育人,形成了“一二三”实践育人机制,构建了以“博济”文化为核心的文化育人体系。

学校从校史故事出发,提炼百年校史中珍贵的红色文化资源作为开展党史学习教育的生动教材,精心策划建设校史展览厅,全景展示建校百年辉煌历程,并重点展示发展历程中红色故事,融入教育教学全过程,多维度强化师生理想信念教育和价值引领,全方位推进红色精神入脑入心,使红色教育成为师生政治认同、家国情怀、道德修养培育的生动课堂。图书馆建成“思政文献馆”,通过开设红色阅读专柜,扩充红色文献馆藏量,在近年图书采编中均适当增加了党史研究最新成果学术著作、人物传记和党史文学等,供师生读者阅读红色经典图

书。通过布置专题图文展览、举行学术研讨交流等活动，不断丰富内涵建设，以更好地服务师生党史学习教育等活动的开展。

【案例 2-2】传承红色基因，践行立德树人

学校深入挖掘学校红色文化资源，围绕“传承红色基因，践行立德树人”主题，通过赓续“红色血脉”、唱响“红色旋律”、营造“红色氛围”、打造“红色课堂”，努力构建具有品牌效应的“党史+校史”立德树人模式，打造校园红色教育“生态圈”，使时代新人传承好红色基因，赓续红色血脉，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

自“党史+校史”特色教育实施以来，学校校史展览厅共接待校内外师生和社会各界人士参观 15600 余人次，在展厅内开展主题党日活动 25 次、讲党课、思政课 21 次，师生参观学习实现 100%全覆盖，有效推动党史学习教育入脑入心。学校增强医药卫生类高职学生的核心价值观培育，学生思想政治素质不断提升、责任意识不断增强、职业理想信念更加坚定。



图 2-1 红色校史故事：师生护送邓颖超脱险

学校图书馆以“三中心一平台（文献资源中心、知识服务中心、自主学习中心、文化及学术平台）”为定位，全面推进三全育人和五育并举，积极发挥自身在场馆、资源和服务等方面的优势，将图书馆

工作与服务育人、文化育人等工作深度融合。大力推进“博济·书香校园”文化建设系列探索，通过“4+5+N”具体活动方案，多形式开展文化、艺术、学术及竞赛活动。有效提升了知识服务、环境育人、文化浸润、以美育人的效果，为提升学生综合素养，丰富校园文化生活，建设书香校园和新时代人才培养发挥了重要的支撑和保障作用。



图 2-2 “博济·书香校园” 校园文化读书节活动

2.2.3 “大思政课”育人

书记院长思政第一课。学校形成党政领导为师生上思想政治理论第一课的常态化机制，学校及二级学院党政领导为学生上思政课共 32 人次，4000 余名学生聆听学习。学校积极开展思政课改革创新，率先在书记/院长思政第一课上探索新教学模式，增强了思政课堂的理论深度、实践力度、情感温度。

【案例 2-3】“思政第一课”探索“三融合”引领思政课程改革创新

为推动思政课改革创新，充分发挥思政课在立德树人的关键作用，学校思想政治理论课教学部在“大思政课”理念的引领下，率先在“书记/院长思政第一课”探索“线上+线下”相融合、“党史+校史”相融合、“理论+实践”相融合的“三融合”

方式改革思政课的教学模式。

学校党委余莎书记紧扣“伟大时代的历史跨越”主题，围绕教学重难点亲自录制“思政微课”。书记院长们则通过职教云引用“思政微课”并结合自身专业特长进行再讲解。同学们通过“线上+线下”相结合的方式，有效掌握了重难点。完成理论学习任务后，书记院长们带领同学们前往学校校史展览厅，深刻领悟百廿校史中的红色基因，感悟广卫人的百年奋斗精神。通过“党史+校史”的互融，拉近了同学与百年党史的距离，增强了党史、校史协同育人实效，提升了思政课堂的亲和力。书记院长们在校史展览厅内与同学们共同围绕着“作为新时代青年大学生，你如何理解中国精神？”等问题展开讨论，通过“理论+实践”相融合的方式，引导同学们发挥自身专业优势，深入社区开展志愿服务，用心、用情、用力地为群众办实事，有效激发广卫学子建设中国特色社会主义事业的积极性和主动性，打通思政课“最后一公里”。



图 2-3 余莎书记录制线上“思政微课”



图 2-4 卢穗华院长在校史展览厅现场与同学们展开讨论

完善思政课程体系。学校积极推进完善思政课程体系，为提高学生学习“四史”的积极性，一方面将“四史”内容融入各门思政课程，另一方面编写“四史”校本教材，并在学生第三学期开设“诗·乐·影·图”悟“四史”课程，通过诗、乐、影、图等直观的方式引入“四史”，讲述“四史”，解释原理。思政部已开设了 8 门思政课程，形成了必修+选修、公共基础课+专业基础课的思政课程体系，同时组建了 3 个学生理论学习社团，维护 1 个公众号，形成课内课外、线上线下学习模式。

思政课程和课程思政同向同行。学校思政部牵头制订了《关于深入推进思政课程和课程思政建设的实施意见》，进一步推进思政课程和课程思政建设工作与质量提升，使专业课程与思政理论课同向同行，以“大思政课”理念为引领，逐级打造思政示范课，打造具有卫生职业特色的思政课教学模式。目前在建课程思政项目 31 项、课程思政教学团队 2 个、课程思政教学研究示范中心 1 个、课程思政教学名师 3 名。

拓展实践育人活动。学校及各二级学院纷纷拓展第二、第三课堂实践育人渠道，着力深化思政实践育人体系建设，引导师生学党史、办实事，更加坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼高尚品德、矢志实学实干，把学习成效转化为奉献国家、服务人民的实际行动。学校教师带领“卫爱之吕，与法同行”“青春颂党史 医学入乡村”“心怀党恩，‘医’爱宣讲”等团队开展暑期大学生党史学习教育社会实践活动。宣讲团通过学校团委、青马学社微信公众号发布了十多篇推文，并制作十余个“行走的思政课”微视频，供广大师生浏览、学习，收获了较高的点赞率和点击率。

同时，组织了“传承中华美德，弘扬廉洁文化”优秀微视频征集比赛、“爱国情·青年志——党在我心中”短视频制作比赛、“树牢总体国家安全观，感悟新时代国家安全成就”国家安全等各类精品竞赛活动，全校学生均积极参与，并涌现出不少优秀作品。学校通过团委及青马学社微信公众号对优秀作品进行了展播。

表 2-1 2021-2022 学年学校组织的部分育人活动情况表

序号	活动名称	活动开始日期	参与总人数（人）
1	“强军有我——战地救护情景模拟”短视频比赛	2021-10-01	2515
2	“青春向党，奋斗强国”主题团日活动	2021-11-01	2774
3	“扎根南粤大地书写人生华章——粤港澳大湾区乡村医疗卫生状况调研”比赛活动	2021-11-01	4096
4	“学党史，知党情，跟党走”线上答题活动	2021-12-01	1754
5	2022 年“树牢总体国家安全观，感悟新时代国家安全成就”国家安全宣讲比赛	2022-03-01	184
6	“爱国情·青年志——党在我心中”短视频制作活动	2022-04-01	4096
7	“传承中华美德 弘扬廉洁文化”优秀微视频征集比赛	2022-04-01	2515
8	“憧憬未来，挥笔青春”团支部板报比赛	2022-05-01	2774
9	“学党史，颂党恩”共青团团史团章知识竞赛	2022-05-01	2774

序号	活动名称	活动开始日期	参与总人数（人）
10	社区服务活动	2022-05-01	44
11	“立志修身博学报国”主题教育系列活动	2022-06-01	2488
12	“卫爱之吕，与法同行”三下乡	2022-07-01	12
13	重走“中央红色交通线，传承红色血脉”党史学习教育教育实践活动	2022-07-31	16
14	“青春颂党史，医学入乡村”党史学习教育实践活动	2022-08-01	10
15	“青春颂党史，医学入乡村”党史学习教育实践三下乡	2022-08-01	10
16	“心怀党恩，“医”爱宣讲”党史学习教育实践三下乡	2022-08-01	15
17	“寻访南雄红色遗迹，传承革命优良传统”党史学习教育三下乡	2022-08-01	14



图 2-5 诵读红色家书 赓续传统血脉

夯实思政育人基础。学校积极建设一支素质达标、数量充足的专兼职思政课教师队伍。积极引进两位副高级职称思政课教师；发挥骨干教师作用，加强团队协作；通过各种学习途径不断提升能力；鼓励教师参加课题研究及教学能力比赛，以研促改、以赛促教。本学年专职思政课教师获得省级科研立项 2 项、市级立项 1 项，获省级青年教

师基本功比赛优秀奖一项，获省级军事理论课教学比赛二等奖两个，两位教师获广州市“学校思想政治理论课示范微课”。

表 2-2 2021-2022 学年思政课教师指导学生获奖情况表

学生获奖项目	指导教师
广东省普通高校和技工院校新生军事理论知识竞赛指导教师一等奖	马学云、甘 泉、 黄汉昌
广东省高职院校学生讲红色故事（中英双语）大赛一等奖	甘 泉
广东省高职院校学生讲红色故事（中英双语）大赛一等奖	陈雅雯
广东省高职院校学生讲红色故事（中英双语）大赛二等奖	陈雅容
广东省 2021 年“爱在广东”民族团结进步教育活动优秀奖	李 清

2.3 在校体验

2.3.1 社团活动

社团结构优化，凸显专业特色。学校目前已注册学生社团共 56 个，其中思想政治类 1 个，学术科技类 14 个，创新创业类 1 个，文化体育类 40 个。社团注册会员达 2891 人，占学生总数的 58.3%。多样性的学生社团文化丰富了校园文化的内涵，满足了大学生日益增长的精神文化需求，形成了健康向上的文化氛围和蓬勃发展的创新意识，对学生的个人发展和身心健康有潜移默化的作用。

在各类社团中，学术科技类社团具有鲜明的医学特色，受到学生欢迎。学校在原有护理协会、口腔协会、中医推拿协会、针灸推拿协会、康复保健协会、百草园等专业特色明显的社团基础上，新组建了药韵茶香社、医学美容协会、脊柱健康协会，进一步拓宽学术科技类社团的影响力，在各类社团中占比 25%。社团成员有来自本专业的学生，也有来自对本专业知识感兴趣的跨专业的学生。学生认为参加此类社团，既可以拓展自己的知识和能力，也可以让自身更好地接触社会和服务社会，认可度和忠诚度较高。

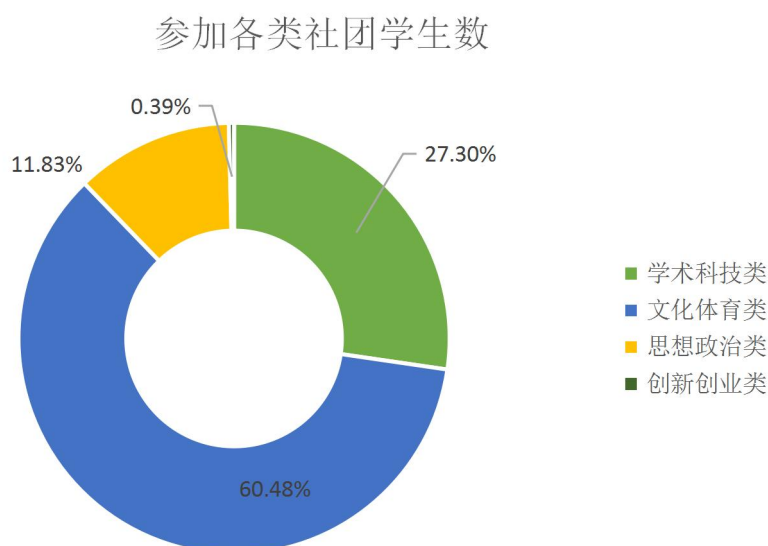


图 2-6 学生参加各类社团情况

博济沙龙设计，凝练社团品牌。学校通过“博济沙龙”建立学生社团线下交流和线上发声的平台，点亮学生社团品牌文化活动，引领青年大学生前行。博济沙龙的设计以博济文化为主导，以学生社团为依托，以线下沙龙和线上新媒体推送为载体。结合疫情需要，分别开展了“颈椎保健操”和“七步洗手法”两期沙龙活动，受到师生欢迎。同时梳理重点项目社团活动，创新活动形式，理清“博济沙龙”的工作思路，凝练学生社团品牌文化活动。

2.3.2 劳动教育

学校制定了《广州卫生职业技术学院加强劳动教育实施方案》，引导青年学子投身劳动实践，让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值引领在青年内心深处生根发芽、开花结果。学校着力构建具有高职卫生类特色的课堂教学、主题活动、家庭教育、社会实践“四位一体”劳动教育体系，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高学生的职业劳动技能水平，培养学生积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。



图 2-7 学生志愿者支援海珠区疫情防控流调工作

【案例 2-4】以教育评价为杠杆，撬动学校劳动教育改革创新

为深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，学校先行先试，探索构建具有医学卫生类特色的劳动清单制度，对学校的劳动教育进行整体设计和规划，并获得 2021 年广东省深化新时代教育评价改革试点项目立项。

一构建劳动教育评价指标体系，包含 4 个一级指标、10 个二级指标、31 个三级指标。二制定劳动清单及考核手册，构建课堂教学、主题活动、家庭教育、社会实践“四位一体”的劳动教育体系，将劳动教育贯穿人才培养全过程，通过课程教学培养劳动知识、主题活动强化劳动意识、家庭教育养成劳动习惯、社会实践锻炼劳动通力。值得一提的是，主题活动环节融入广卫校训精神，形成四大主题：“精业”主题，要求掌握急救技术、掌握流调技巧；“慎独”主题，包括校园爱国卫生运动、文明宿舍创建活动、垃圾分类实践、善药园维护；“博爱”主题活动，包括青年志愿者服务、专业实训室维护、参与核酸检测志愿服务、校园饭堂就餐秩序维护服务等；“济生”主题活动，包括健康义诊、健康知识宣讲等。三发挥制度导向功能，激发学生劳动热情。修订了“学生素质综合测评条例”“校内奖学金评选办法”等相关文件，在综合测评加分项目中突出劳动实践成果，特别增设“劳动执行”单项奖学金，在勤工助学岗位中评选“勤工之星”等，加大劳动素养方面

的内容，引导学生积极参加各项劳动教育。



图 2-8 药学院教师带领学生开展中草药种植劳动项目

2.2.3 美育教育

学校认真贯彻《学校美育工作规程》（教育部令第13号）等文件精神，着力构建了以课堂教学、课外活动和校园文化三位一体的美育教育机制，在校园内形成了良好的艺术氛围：必修课和选修课，充分发挥课堂教学主渠道的作用；大力支持学生艺术社团活动，做到课堂教学与课外实践活动相辅相成；开展各类师生艺术竞赛和展演活动，营造良好的美育氛围；推动美育信息化，建立美育公众号——“杏林雅颂”，打造线上或者线上线下融合的新的学习框架和体系。学校参加广东省高校美育优秀案例评选活动，选送的两个案例获得三等奖。

【案例 2-5】打造“美育第二课堂”，赋能专业人才培养

学校检验学院积极探索“形者无疆”美育第二课堂作为专业知识的重要补充和拓展。近三年“形者无疆”第二课堂在全校开展，累计 800 多人次学生参与，课堂中艺术气息与科学实验结合在一起，枯燥的微生物被学生用想象力变成了美好的艺术品，学生在教师指导下，通过手绘、生物绘画等方式将蠕虫、原虫、细菌、

真菌、人体组织等形态绘制出来，将知识内化于心，外化于形。优秀学生绘画作品被裱画在检验学院实验室长廊，供各专业学生欣赏。“美育第二课堂”教学不仅有助于开发和增强学生的审美能力和创新意识，亦有助于激发学生学习兴趣、提升专业自信。在艺术与医学紧密结合的氛围中，学生体会到艺术人文与医学的巧妙融合，感受到医学的魅力。2021-2022 年，检验学院教师带领学生与本科院校首次同台竞技，在全国青年科普创新实验大赛中荣获二等奖 2 项、三等奖 1 项；参加高等医药院校第二届大学生形态学绘图作品展示活动荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项；参加第四届全国医学生解剖绘图大赛首获国家级绘图比赛二等奖。



图 2-9 学生微生物培养皿绘画优秀作品

2.2.4 心理健康教育

加强学生心理健康教育，培养学生的健全人格，防止心理危机极端事件发生，是学校落实“生命至上”，构建平安和谐校园的重要内容。2021 年 12 月 16 日广东省职业技术教育学会学生心理健康工作委员会（简称“心委会”）成立大会暨学生心理健康工作专题培训在学校召开，学校党委书记余莎同志任“心委会”主任。“心委会”将带领各会员单位，为守护学生心理健康形成工作合力，在科研协作、成果推广、危机预防干预以及队伍建设等方面发挥积极作用。

学校坚持育心与育德相统一，积极构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理育人工作体系，不断探索优化心理健康教育工作模式的途径和方法，分层分类创新开展心理健康活动满足不同群体心理健康服务需求。以必修课或选修课的形式，学校开设了丰富的心理学课程；学校心理健康教育与辅导中心义务开展线上线下，个体、团体心理咨询服务，为有需要的学生提供心理支持和援助。全年共组织专兼职心理教师、辅导员参加专业培训 11 场，参与培训教师 141 人次，提升相关人员专业技能。

学校心理健康教育与辅导中心联合二级心理辅导站，开展 5 场心理工作研讨会，探讨心理危机处理流程、家校沟通原则、实习生心理管理等方面内容，提升心理危机干预工作小组应对能力，优化并撰写了《广州卫生职业技术学院心理预警学生工作指引》。在疫情严峻时，四个校区每天均有安排心理咨询老师线上线下值班，实现了四校区心理咨询全覆盖。开展“时空连线送关怀 守望相助战疫情”——党员一对一师生结对子谈心谈话主题活动。不断完善“学校-二级学院-班级-宿舍”四级心理危机预防体系，开展线下心理联络员学生心理讲座培训 15 场，加强心理危机干预队伍力量，对全体在校学生开展心理危机筛查活动，动态管理重点关注学生名单，组织校内专业力量，对重点关注学生逐一约谈研判分析，“一人一策”，加强对重点关注学生的心理辅导和精神支持。

表 2-3 2021-2022 学年教师参加心理专题培训一览表

序号	时间	人次	级别	培训主题
1	2021. 11. 15	1	省级	第 165 期广东高校心理危机事件化解专题培训班
2	2022. 4. 11-28	2	省级	第三期文学叙事疗法培训

序号	时间	人次	级别	培训主题
3	2022.5.7-30	3	省级	第三期原生艺术心理治疗研修班
4	2021.11.16	4	省级	第三期广东省高校心理咨询师注册标准培训
5	2022.8.17-19	1	省级	第173期高校心理健康工作职责与职业技能培训班
6	2022.8.15-17	1	省级	第169期高校心理危机识别与处理能力提升培训班
7	2021.11.12	2	市级	2021年广州市高校心理健康专题培训班
8	2021.10.11	1	校级	危机干预中一次单元心理咨询培训
9	2022.6.30	42	校级	“愈见心境”辅导员艺术疗愈体验营团体活动
10	2021.12.16	33	校级	学生心理健康工作专题培训
11	2022.1	51	校级	后疫情时代心理服务体系建设网络培训班
合计		141		

2.3.5 “朝华惜时”

在学工部及各二级学院的共同倡导下，学校实施“朝华惜时”晨间主题活动，打造“二十分钟”微课堂。结合各专业人才培养目标，每周周一学校规定动作、周三周五二级学院规定动作、周二周四班级自选动作，落实每天“朝华惜时”主题活动的内容。打造学校晨读经典（精选习近平总书记重要讲话、中国传统古诗词、散文等经典）、组织校园晨运、学校大事播报、学“习”时间、思政大课堂、安全教育微课堂、文体快闪等品牌活动，创建“一系一品牌”活动，为学生文化素质提升发挥了积极作用。学生迟到、带早餐进课室的现象明显下降，学风有所改善，形成浓厚的学习氛围。

2.3.6 “医”心卫“艾”

艾滋病是威胁人类健康的重大传染病，消除艾滋病是“健康中国”战略要求和联合国 2030 年可持续发展目标之一。学校充分发挥学生社团、学生志愿者等作用，开展预防艾滋病、禁毒、性与生殖健康等综合知识教育，打造有医学院校特色的学生艾滋病防控精品项目——“医”心卫“艾”。

构建“协同参与、全校防控”的工作机制，学校建立了艾滋病防控领导队伍、管理人员队伍以及广卫红丝带青年志愿者等三支队伍，形成了艾滋病防控工作的多层次、全覆盖、全参与的工作机制。利用医学院校学生专业特长，组建了校、院两级“广卫红丝带青年志愿者队”宣教队伍，形成了学校红丝带青年志愿者队——各二级学院红丝带青年志愿者队——班级青春健康理事三级同伴教育的架构，创新开展大学生预防艾滋病“魅力讲师”比赛、卫“艾”奔跑活动、“世界艾滋病日”宣传系列活动、抗“艾”到底——艾滋病知识竞赛、青春健康同伴教育月系列活动、“如果我是你”微视频制作比赛、艾滋病科普论坛剧场活动、观影会等活动，普及和宣传防治艾滋病相关知识，提高大学生抵御艾滋病的能力。

截止 2022 年 12 月，红丝带青年志愿者队伍已先后荣获中国性病艾滋病防治协会高校防艾基金项目立项 3 次，“与人·红丝带青年先锋计划”项目立项 2 次、“与人·红丝带与外来子弟”项目立项 1 次、“与人·高校预防艾滋病线上小额资助”项目等立项 2 次。

2.3.7 奖助贷情况

2021-2022 学年，学校“暖阳工程”全面落实各项学生资助政策，不断完善“奖、助、贷、勤、补、减”六位一体的多元资助体系。学校努力提高精准资助工作水平，家庭经济困难学生资助覆盖面达 100%，筹措各类奖助学金共计 1137.84 万元，受惠学生共 13270 人次。学校

构建资助育人新模式，成立受资助学生为主体的“广卫大学生助学服务总队”，以服务总队为平台，进一步融合校内外资助资源，开创资助工作局面。服务总队贯彻“自我服务、自我管理、自我发展”理念，为广大同学尤其是贫困生提供锻炼自我、提升能力、展示才华的舞台。根据贫困生比例较大，近年学生家庭受疫情、汛情影响较多的情况，充分利用家庭经济困难认定结果，学校有针对性地多方面开拓勤工助学岗位，本学年参加勤工助学岗位学生人次同比增加 85.49%、发放金额同比增加 74.09%。疫情、汛情无情,“暖阳工程”暖人暖心。

表 2-4 2021-2022 学年各类奖助学金发放情况

序号	项目	奖助人数	金额（万元）
1	奖学金	4031	335.09
2	助学金	2292	337.1
3	困难补助	4821	45.09
4	助学贷款	402	314.02
5	减免学杂费	62	54.21
6	勤工助学	1662	52.33
合计		13270	1137.84

2.4 就业质量

2.4.1 就业率

学校通过采取稳存量，主动出击、攻增量，开源拓岗、抓变量，个性化服务、优质量，推动人才培养的“四量”举措，全面助力毕业生实现更高质量和更充分就业。利用互联网+手段，搭建就业信息服务平台，积极开展 2022 届高校毕业生就业促进周“百日冲刺”系列活动以及“访企拓岗”交流活动。

2022 届毕业生参加就业人数共有 1786 人。截止 2022 年 12 月 5 日，毕业去向落实率为 92.89%，较 2021 届（87.79%）提高了 5.1%，毕业生初次就业率逐年攀升；专业对口率为 95.24%，充分体现出毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。5 人顺利进入“三支一扶”队伍。

表 2-5 2022 届毕业生毕业去向落实率统计表

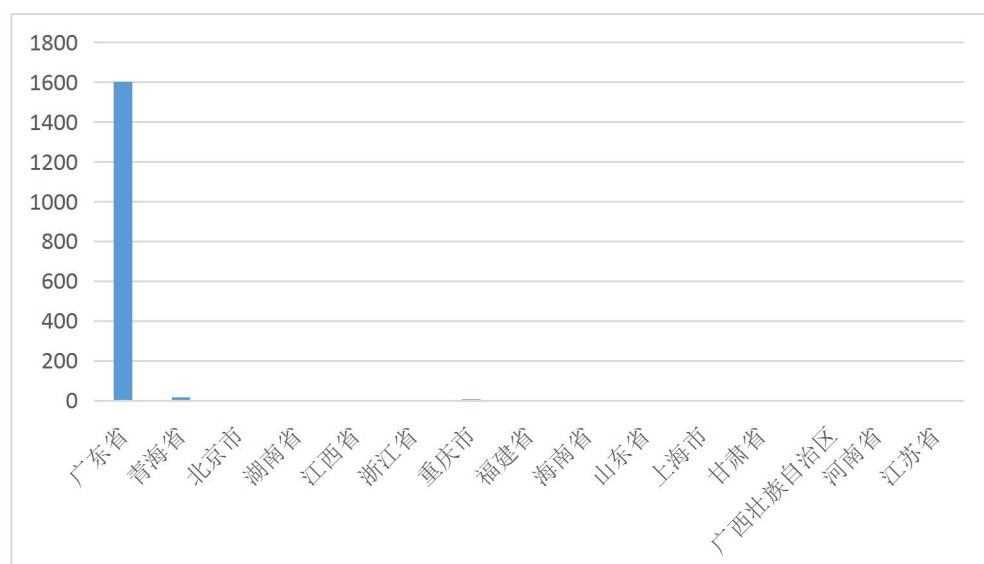
专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率	专业对口人数	专业对口率	平均薪酬（元）
老年服务与管理[专科][3 年]	37	36	97.3%	35	94.59%	4040.59
助产[专科][3 年]	127	121	95.28%	118	92.91%	3847.34
护理[专科][3 年]	687	630	91.7%	601	87.48%	3906.88
药学[专科][2 年]	65	64	98.46%	60	92.31%	2617.45
药学[专科][3 年]	169	153	90.53%	140	82.84%	3259.99
针灸推拿[专科][3 年]	64	63	98.44%	62	96.88%	3228.82
医学美容技术[专科][3 年]	47	45	95.74%	43	91.49%	3900.6
中医康复技术[专科][3 年]	50	43	86%	40	80%	3434.11
康复治疗技术[专科][3 年]	98	88	89.8%	85	86.73%	3188.75
医学检验技术[专科][3 年]	163	149	91.41%	143	87.73%	4009.13
医学影像技术[专科][3 年]	55	53	96.36%	50	90.91%	3502.26
临床医学[专科][3 年]	99	96	96.97%	92	92.93%	3434.7
口腔医学技术[专科][3 年]	47	43	91.49%	37	78.72%	3376.25
口腔医学[专科][3 年]	78	75	96.15%	74	94.87%	3837.56
全校合计	1786	1659	92.89%	1580	88.47%	3670.16

备注：数据来源于广东省就业创业平台

2.4.2 就业流向

依据对接广东基层医疗、公共卫生与健康产业发展需求，致力于培养面向基层的适应经济社会发展需要的卫生健康类高素质技术技能人才的办学目标，学校努力做好毕业生就业指导和服务工作，2022届毕业生就业情况呈以下特点：

就业地域相对集中，在广东省内就业毕业生人数为 1604 人，占已就业人数的 96.68%。主要就业城市为广州市，占比 55.88%，其次是佛山市、东莞市、深圳市、珠海市等。毕业生主要集中在第三产业，面向三次产业就业毕业生人数共 1571 人，其中第三产业就业人数 1568 人。



数据来源于广东省就业创业平台

图 2-10 2022 届毕业生全国各地区就业分布情况

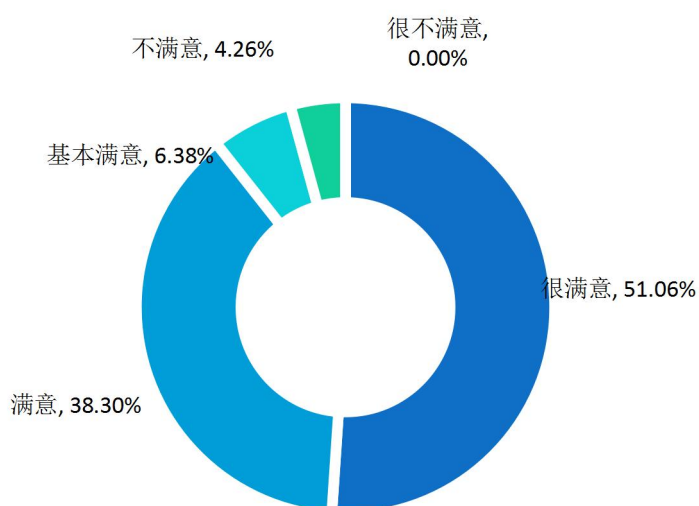
2.4.3 平均月收入

毕业生平均月收入逐年增高。根据广东省大学生就业在线系统统计数据显示，学校 2021 届毕业生初次就业平均起薪线为 3609 元，较 2020 届提高了 280 元，2022 届毕业生初次就业平均起薪线为 3670 元，较 2021 届提高了 161 元。

2.4.4 就业满意度

对 2022 届用人单位及毕业生开展的满意度结果显示，满意度均为较高。

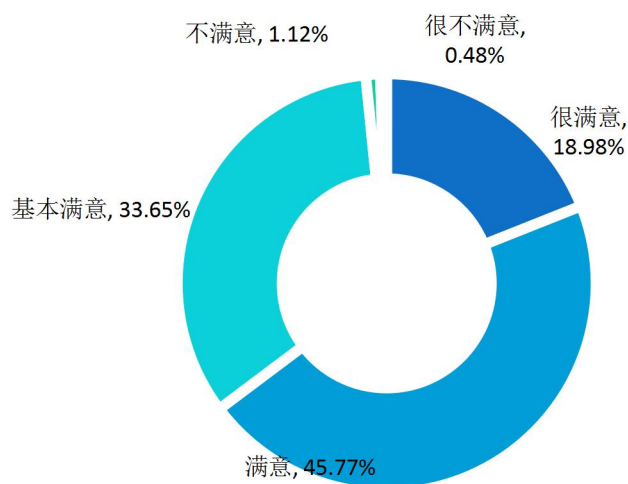
一是用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 95.74%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 51.06%。



数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

图 2-11 2022 届毕业生用人单位满意度

二是 2022 届毕业生对母校的满意度为 98.41%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 18.98%，“满意”占比为 45.77%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

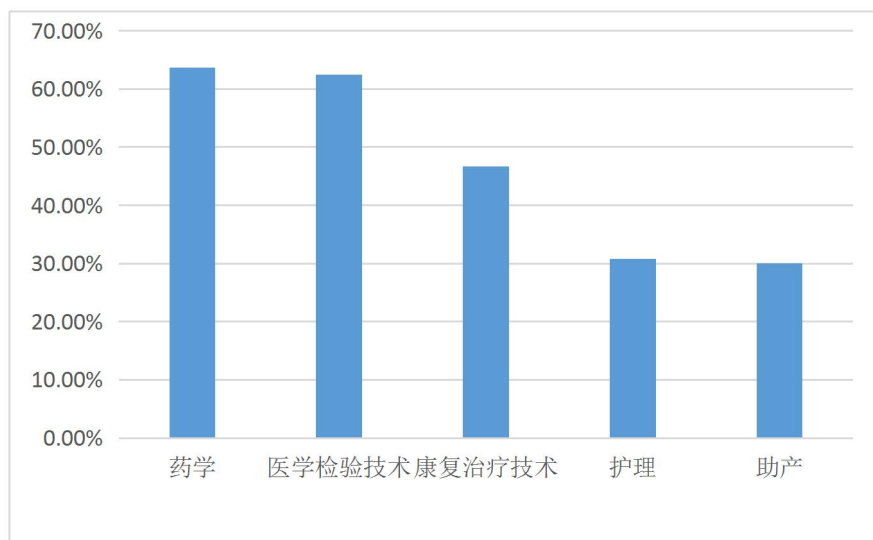


数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

图 2-12 2022 届毕业生对母校满意度

2.4.5 毕业三年晋升率

对学校 2019 届毕业生开展毕业三年晋升率调查显示，总体晋升比例 39.78%，其中药学专业晋升比例最高为 63.64%，其次是医学检验技术专业，晋升比例为 62.50%。



数据来源：2022 年 12 月对 2019 届毕业生开展的调研。

图 2-13 毕业三年晋升比例

【案例 2-6】书记院长代言，为毕业生就业铺筑起飞平台

为贯彻落实教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项

行动的通知》和广东省教育厅《关于举办 2022 届高校毕业生就业促进周开展“百日冲刺”系列活动工作方案的通知》工作部署，学校书记、院长当起“推介员”，走进各大中小企业，为毕业生开辟更多的就业实习岗位，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。

走出去，不定期走访紧密合作单位，或开拓新的合作单位。2022 年学校书记、院长为毕业生代言，带队以实地走访、集中活动等形式共走访了 159 家企业，开拓实习就业岗位约两千余个。引进来，请更多有情怀的企业家走进校园，相互增进了解，加强合作。学校可以深入了解企业的人才需求，完善人才培养方案，培养出契合岗位需求的人才。校企双方充分发挥各自优势，深化交流合作，强强联合，优势互补，共同培养适合经济社会发展的高素质技术技能型人才，解决企业招工难、学生就业难等问题。



图 2-14 党委书记余莎、院长卢穗华带队走访用人单位

2.5 创新创业教育

学校加强创新创业教育工作顶层设计，完善“政、校、行、企”协同机制，推进双创教育与专业教育深度融合。2022 年，获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖 1 项，第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获铜奖 4 项。2019 级学生詹雁

竣于 2020 年创办的广州立林药业有限公司，成立两年时间营业额已突破 3 亿元。

2.5.1 顶层设计

一实施“一把手工程”，构建“2+N”双创教育工作机制。学校制定并颁布了《学院深化创新创业教育改革实施方案》，实施双创教育“一把手工程”，成立由校长为组长、分管教学和学生工作的副校长为副组长、创新创业教育学院、各二级学院以及相关职能部门负责人为组员的创新创业教育工作领导小组，协同推进创新创业教育改革工作。十四五建设期间，构建“2+N”双创教育工作机制，以创新创业教育学院、教务部 2 个部门为抓手，其他 N 个部门为着力点，持续整合校内外软硬件资源，做到“机构、人员、场地、经费”四到位。

二加强文化引领，统一创新创业教育价值取向。大力弘扬“独立思考，自由探索，勇于创新”的创新创业文化，定期举办校内大学生科技节、学科竞赛宣传月、创新创业沙龙等活动。2022 年举办创新创业讲座、创新创业沙龙等活动 10 余次，创新创业训练营等活动不少于 3 次，在全校精心培育创客精神与创业文化。

三实施双创训练三级体系，开展“50+”企业项目计划。制定了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》和《创新创业实验室的开放管理制度》，构建了以省级项目为主干、校级项目为支撑、院级项目为基础的“省级-校级-院级”双创训练三级体系，每年立项资助不少于 20 项的大学生创新创业训练计划项目，鼓励学生在教师指导下完成好训练项目，培养和提高了学生创新创业的综合能力。

2.5.2 协同机制

一对接广东省生物医药与健康产业集群，推动“四育融合”的育人模式。学校对接广东省、广州市“优质高效发展现代服务业和大力发

展健康产业”“重点发展生物医药与健康产业集群”的战略布局，以及粤港澳大湾区大健康产业的发展需求，依托广东省卫生职业教育协会、广东省卫生健康职业教育联盟等行业资源，以“兴趣主导、教师引导、教改推动、强化实践、文化引领”为工作原则，建立健全双创教育与专业教育深度融合、知与行相辅相成的培养模式，推进思政教育、专业教育、创新创业教育、劳动教育的“四育融合”的育人理念。



二打造“五创融合”教学模式，实施双创教育“1234”行动计划。打造“思创、专创、赛创、科创、产创”五创融合的双创教学模式，全面实施双创教育“1234”行动计划，即建立一个协同体系：校企深度融合、医教协同的双创教育协同体系；建设两支队伍：校内双创导师和校外双创导师；打造三个平台：双创教学平台、双创文化平台、双创实践平台；铺设四条路径：协同发展、分层培养、建设园区、结合地方经济，实现“100%的学生受到创新创业教育，50%的学生参加创新创业实践”。

三面向岗位需求，构建“四课融合”的创新课程体系。对接生物医药与健康产业集群的人才需求，构建融思政课程、双创课程、专业课程与通识课程的“四课融合”创新课程体系，建设一批理念先进、体系完整、动态优化的双创教育课程群。面向职业能力，确立与专业教育

融通的创新课程体系；面向职业素养，构建与思政教育融通的创新课程核心内容；面向岗位应用，建设与专业教育融通的创新课程实践平台。

2.5.3 教学改革

一是完善专创融合的教学体系，打造创新型人才培养的质量标准。学校始终贯彻以学生为中心、岗位为导向、能力为本位的理念，将双创教育作为提升应用型人才培养质量的重要途径，在学校《制订 2022 年人才培养方案的指导意见》中，明确要求所有专业创新创业课程不少于 4 学分的毕业要求。同时，将创新实践、创业实践、技能实践、素质拓展等纳入学分认证体系，形成了“专业教育+双创教育”深度融合的人才培养体系。

二以学生为中心，深化教法学法改革。学校深化创新性课程改革，创设虚拟职业环境，实施“虚实结合、课岗互动”、“线上病例讨论，线下技术操作”等教学方法改革，开展项目教学、案例教学、床旁教学，坚持在“做中学”、“学中做”，加强师生之间的有效互动，注重启发式、讨论式、问题式等教学方式引导学生自主学习。十四五建设期间，持续推动基于问题的学习、基于项目的学习、基于案例的学习等学习方法，让创新活动成为学生学习生活的常态。

表 2-6 2021-2022 学年学生创新创业项目获奖表

序号	赛项名称	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道	岐黄国康——社区亚健康人群复康模式践行者	银奖	2022 年 8 月	李文文、缪淑平、李依珊、耿歌、黄小珂、颜冲、李雅倩、陈思吟、宋为峰、罗士骅、赵雨阳、朱杰忠
2	第十三届挑战杯广东大学生创业计划竞赛	光明使者——智能导盲杖	铜奖	2022 年 7 月	李文文、黄小珂、耿歌、缪淑平、安星如、颜冲、陶计妥、黄文欢、姚巧玲

序号	赛项名称	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
3	第十三届挑战杯广东大学生创业计划竞赛	产程观察训练模型的开发	铜奖	2022年7月	许颖、林丹丹、彭凤珍、赖韵妍、蔡忆婷、康嘉雯、李淇
4	第十三届挑战杯广东大学生创业计划竞赛	囊中宝	铜奖	2022年7月	黄子浩、邹越、林子然、赵蕙芬、钟宝怡、陈雅欣、吴武容、刘恩怡、李科铖、沈旨晋
5	第十三届挑战杯广东大学生创业计划竞赛	种质富农——致力种业振兴的践行者	铜奖	2022年7月	谭仲发、余宗桦、梁钧恒、蔡斌禧

2.6 技能大赛

2021-2022 学年，学校进一步强化以赛促学、以赛促教、以赛促改的机制，组织学生参加国家级竞赛 3 项，省级竞赛 9 项，学生在各项竞赛中表现出色，荣获国家级竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项，获得省级竞赛一等奖 10 人次，二等奖 5 人次，三等奖 5 人次。学校还成功承办了 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛护理技能赛项（高职组）和健康与社会照护赛项两项赛事，均获得参赛院校的好评。

表 2-7 2021-2022 学年学生参加技能竞赛成果一览表

级别	赛项名称	一等奖	二等奖	三等奖	承办
国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组 护理技能赛项		1		
国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组 健康与社会照护赛项			1	
省部级	2021-2022 年广东省职业院校技能大 赛护理技能赛项	2			承办
省部级	2021-2022 年广东省职业院校技能大 赛健康与社会照护赛项	1			承办
省部级	2021-2022 年广东省职业院校技能大 赛中药传统技能赛项	1			
省部级	2021-2022 年广东省职业院校技能大 赛养老服务技能赛项	1			
省部级	2021 年中国病理生理学会大中专教育 工作委员会病理绘图展示写实组竞赛	2	3		
省部级	2020-2021 年广东省职业院校技能大 赛健康与社会照护赛项	1	1		
省部级	2020-2021 年广东省职业院校技能大 赛中药传统技能赛项	1		1	
省部级	2020—2021 年度广东省职业院校技能 大赛护理技能赛项	1			
省部级	2020-2021 年广东省职业院校技能大 赛养老服务技能赛项		1		
省部级	2021-2022 年广东省职业院校技能大 赛社会工作实务技能赛项		1		
省部级	2020-2021 年广东省职业院校技能大 赛社会工作实务技能赛项		1		
省部级	2021-2022 年广东省职业院校技能大 赛中药传统技能赛项		1		
省部级	2020-2021 年度广东省职业院校技能 大赛英语口语竞赛（非英语专业组）			1	
省部级	2021-2022 年广东省职业院校技能大 赛化学实验技术赛项			1	
省部级	2021-2022 年广东省职业院校技能大 赛工业分析与检验赛项			1	
省部级	2020—2021 年度广东省职业院校技能 大赛化学实验技术赛项			1	
合计		10	9	6	2

备注：获奖时间以奖状颁发时间为准。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 建设高水平专业（群）

学校积极响应习近平总书记提出的“全方位、全周期保障人民健康”号召，紧跟社会和产业需求，立足服务“健康中国”、粤港澳大湾区卫生事业协同发展战略，精准对接健康产业，遵循产业需求和专业（群）建设规律，以“康卫并进、医护协同、医技兼顾、特色补充”的自适性专业群构建思路，锚定“3+3+N”模式的专业群及专业布局，重点打造护理等3个专业群，建设口腔医学技术等3个校级专业群以及培育N个特色专业。

学校共立项建设校级专业群4个：一是围绕卫生与健康事业和智慧康养服务产业需求，组建了护理专业群；二是围绕生物医药与健康产业，对接医学检验技术、药学、临床医学人才需求，组建了临床医学专业群；三是围绕城市基层医疗、康复保健组建了康复治疗技术专业群；四是围绕个性化口腔服务产业发展需求组建了口腔医学技术专业群（见表3-1）。2021年护理专业群被认定为广东省第一批高水平专业群建设项目。2021-2022年，学校按照《广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》要求，立足“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设目标，全力推进护理专业群建设，确保专业群顺利实施，以此引领校内其他专业建设。

此外，学校还建设有国家级骨干专业1个、广东省品牌专业1个、校级品牌专业5个。

表 3-1 学校专业群一览表

序号	专业群名称	专业群	专业群级别
1	护理专业群	护理	省级高水平专业群
2		助产	
3		智慧健康养老服务与管理	
4	康复治疗技术专业群	康复治疗技术	校级高水平专业群
5		中医康复技术	
6		针灸推拿	
7	临床医学专业群	临床医学	校级高水平专业群
8		医学检验技术	
9		医学影像技术	
10		药学	
11	口腔医学技术专业群	口腔医学技术	校级高水平专业群
12		口腔医学	
13		医学美容技术	

3.1.2 优化升级专业结构

学校对接健康产业，立足办学实际，继续做好专业结构的优化与升级，2021-2022 学年新增预防医学、眼视光技术、健康管理、健康大数据管理与服务、中药学 5 个专业。目前开设专业与区域经济发展适应性及与产业的匹配度达到 100%，在此基础上继续申报婴幼儿托育服务与管理、现代家政服务与管理、卫生检验与检疫技术、中药制药、中医养生保健等 5 个专业，目前正在筹备申报，待教育行政主管部门审批同意设立后，学校专业数达 23 个，分布在 3 个专业大类。

3.1.3 修订人才培养方案与课程标准

2021-2022 学年学校开展现有专业建设调研工作，根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》等文件要求，组织各专业修订人才培养方案。一是**完善相关管理制度**。学校制订了《关于制（修）订高职专科专业人才培养方案的指导意见》，从编制范围、编制基本要求、编制工作安排、人才培养方案的实施等几个方面，进一步明确了人才培养方案编制的基本程序和具体要求，为人才培养方案的编制工作提供了制度保障。二是**重构课程体系**。学校根据专业结构优化升级、专业群建设实际和省高水平专业群建设的要求，依据专业调研情况，进一步优化和重构课程体系，在课程体系中进一步践行产教融合、校企合作、岗课赛证融通、精准育人培养模式，进一步强调“突出以就业为导向、坚持能力培养的核心地位、加强专业群课程融通”的课程体系重构原则，构建公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及专业综合实践等 5 大部分课程体系。三是**编制课程标准**。2022 年 6 月，学校针对所有专业人才培养方案中新增设、调整的课程重新编制课程标准，2022 年 8 月完成了包括公共选修课在内的所有课程标准研讨、论证以及编制工作。

3.2 课程建设质量

2021-2022 学年，学校总共开设 482 门课程，计划学时 57179，其中 A 类课程 11 门，占比 2.28%，B 类课程 431 门，占比 89.42%，C 类课程 40 门，占比 8.30%，实践教学学时占课程总学时的 57.23%。课证融通课程 90 门，校企合作开发课程 51 门，专业核心课 118 门。公共选修课 46 门，课源比较充足。

3.2.1 精品在线课程建设

2021-2022 学年，学校加大对精品在线开放课程建设力度，在校级精品在线课程 28 门。

表 3-2 学校精品在线课程建设项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	所在二级学院
1	儿科护理学	黄婉霞	护理学院
2	精神科护理	李小平	护理学院
3	助产学	郑长花	护理学院
4	妇科护理学	赵国玺	护理学院
5	健康评估	赵修春	护理学院
6	妇产科护理	彭慧蛟	护理学院
7	老年人健康照护技术	高 华	护理学院
8	老年社会工作	戴想华	护理学院
9	护理管理	张永霞	护理学院
10	老年营养与膳食	宋世坤	护理学院
11	护理学基础	唐娅	护理学院
12	社区护理	曹雪群	护理学院
13	正常人体结构	杨 荫	基础医学院
14	人体生理学	姚丹丹	基础医学院
15	药物分析	唐冰雯	药学院
16	中药制剂技术	张彦焘	药学院
17	生物化学	徐建永	检验学院
18	微生物学检验	梁绮雯	检验学院
19	临床检验基础 (含寄生虫检验)	杨芳芳	检验学院

序号	项目名称	项目负责人	所在二级学院
20	分子生物学检验技术	王雅洁	检验学院
21	牙体形态成形技术	李少华	口腔医学院
22	口腔固定修复工艺技术	刘绍良	口腔医学院
23	可摘局部义齿工艺技术	李斯日古楞	口腔医学院
24	小儿推拿技术	何华香	康复保健学院
25	经络与腧穴	黄伟萍	康复保健学院
26	龙氏治脊疗法	何华香	康复保健学院
27	大学英语	陈小睿	公共基础学院
28	外科学	何莉雅	临床医学院

3.2.2 课程思政建设

为贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神，落实立德树人根本任务，学校开展课程思政项目建设与申报工作，引导教师结合学科特点挖掘课程蕴涵的思想政治教育元素，发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，发挥课程思政与思政课程的协同育人功能，使思想政治教育贯穿人才培养全过程。目前学校在建课程思政示范课程共有 31 项。

3.2.3 “1+X” 证书制度试点与课证融通

学校自 2019 年开展“1+X”证书制度试点工作以来，至今共试点学生 2528 人，其中组织开展中级考证 2444 人，高级 84 人，2052 名学生通过考核获得证书，获证率达 81.2%，比去年有所提升。截止 2022 年 8 月，学校共有护理、助产、智慧健康养老服务与管理、针灸推拿、中医康复技术、医学美容技术 6 个专业参与试点工作，比上一年增加

3 个；试点证书共 6 个，新增了 5 个。学校计划在 2022 年申报考核证书达 11 个，组织开展考核 899 人，进一步拓展技能证书类型及专业范围。

学校将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，重构课程体系，将职业技能标准与课程标准有效对接，将专业核心课程考试与职业技能等级考核对接，优化教学内容，改革教学组织与教学方法，实现同步考试（评价），推进“1”和“X”有机衔接。

3.3 教学方法改革

学校注重价值引领，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，从“知识传授为主”向“能力培养为主”转变，从“课堂学习为主”向“多种学习方式”转变。一是打破传统学科教学的模式，引入模块化教学模式，将教学、培训内容进行模块化设计，将理论知识与实践活动进行结合，学习过程与生产过程进行结合。二是根据团队成员自身特长、优势，协同合作教学、培训，成员之间职责分工明确，分工协作进行模块化教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。三是在教学、培训过程中，积极利用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，推进信息技术与教学、培训的融合创新，赋能课堂革命，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学，打造优质课程。四是学校积极探索“岗课赛证”综合育人，强化理实一体的教学模式，深入推进“三教”改革。教师按照新技术、新业态、新职业等要求，因势而新，积极探索创新教育教学方式，及时优化专业设置、调整培养方案、完善课程体系、更新教学内容，深入推进“课堂革命”等教学方法改革。

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》明确提出：“推动职业学校‘课堂革命’，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向

纵深”学校有效整合校本教学资源，积极推进“课堂革命”，改变传统教学生态。2022 年学校“课堂革命”典型案例立项 2 项。

表 3-3 学校“课堂革命”典型案例立项项目

序号	项目名称	项目负责人	所属部门
1	“新冠猎手”——校医企三方协同的分子生物学检验技术课堂革命	王雅洁	检验学院
2	基于“任务引领式教学法”的翻转课堂实现《口腔预防医学》课堂革命典型案例	冯佳	口腔医学院

3.4 教材建设

学校采取各种积极措施，主动适应岗位需要，充分发挥校企合作、产教融合优势，组织教师、企业和行业专家组成教材编写团队，共同研讨，吸纳岗位需要的新知识、新理论、新技能，编写适合未来岗位需求的高质量教材。2021-2022 学年学校教师参编并已公开出版教材 14 部，钱耀荣老师主编《护理礼仪与人际沟通》、李然老师为副主编的《中医护理》和曾欣怡老师参编的《医学美容文饰技术》成功入选“十四五”职业教育国家规划教材。

表 3-4 校企合作开发教材一览表

序号	课程名称	使用教材		
		名称	校企合作开发教材	自编教材
1	服务礼仪	服务礼仪	是	否
2	美容行业企业认知	美容行业企业认知	是	否
3	美容会所标准与服务	美容会所标准与服务	是	是
4	美容会所营销策划	美容会所营销策划	是	是
5	美容美体技术	美容美体技术	是	否
6	美容美体技术 1	美容美体技术	是	否
7	企业特色美容技术	企业特色美容技术	是	是

序号	课程名称	使用教材		
		名称	校企合作开发教材	自编教材
8	中外脊柱疗法概要	中外脊柱疗法概要	是	否
9	中医美容技术	中医美容技术	是	否
10	药品 GSP 管理	GSP 实用教程	是	否
11	药品市场营销技术	医药市场营销	是	否
12	药学服务英语	药学服务英语	是	是
13	居家养老照顾	老年居家照护	是	是
14	精神科护理技能	精神科护理技能	是	是
15	精神科常用康复治疗技术	精神科常用康复治疗技术	是	是
16	精神病学基础	精神病学基础	是	是
17	针灸临床特色技术	针灸临床特色技术	是	是

3.5 数字化教学资源建设

按照“构建大平台、融合大数据、提供大服务”的工作思路，以数据共融共享为核心，以数据创新应用为着力点，以全校业务协同为主线，以面向师生服务为抓手，以网络信息安全为底线，构建学校教育发展新基建。

学校网络学习空间采用智慧职教平台，基于云部署方式，该平台立足于创新资源应用模式、构建资源共享机制，探索以云服务的方式，构建属于自己的在线教学环境，帮助教师整合平台资源和自有资源，为自己的学生开设专属在线课程，开展线上线下混合式教学。目前学校累计教师用户 801 名，学生用户 193439 名，在线课程 989 门，覆盖了 2021-2022 学年全部 482 门课程，确保疫情封控期间不停课，题库 251367 条，素材 131227 条，本学年总访问量 198 万人数。在线课程资源已面向社会和企业开放，为成人继续教育和企业培训提供支持。

在智慧化学习环境建设方面，学校校园网出口带宽大幅提升，由原来 1Gbps 提升至 4Gbps，带宽扩容 4 倍，满足日常线上教学需要。各校区教室已投入 116.5 万元建设无线网络系统，安装无线 AP 208 个，有线网络点 47 个，建成一个无线为主、有线为辅的教室信息化网络环境，实现教室有线无线网络全覆盖，着力打造翻转课堂，实现学生校园内泛在学习。

在专业虚拟仿真中心建设方面，为破解口腔医学生数量多，口腔临床见习困难，满足口腔医学院各专业临床案例和临床思维训练需要，实现口腔医学实验教学情景化、过程和结果真实化，从而使学习者的体验更具有真实感，学校口腔医学院已建立了专业虚拟仿真中心，引进了口腔医学技能在线虚拟训练系统（包含口腔智慧化虚拟仿真实训室总体设计布置、口腔多学科虚拟仿真训练软硬件、虚拟仿真训练终端等）和口腔临床思维训练系统。学生通过专业虚拟中心学习，有效提升学生自主学习能力、创新性思维能力和临床思维能力。

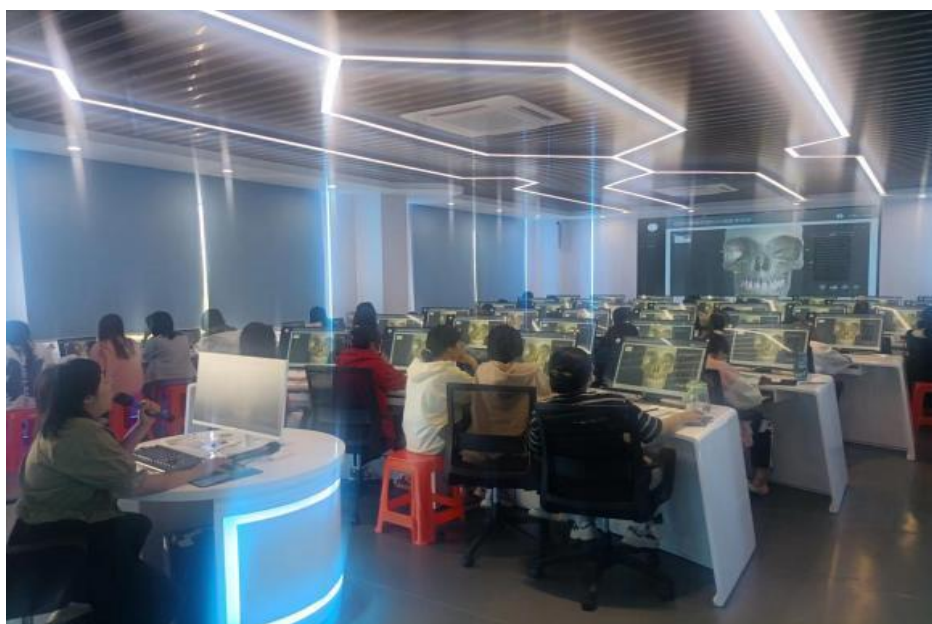


图 3-1 智慧化口腔虚拟仿真实训室

3.6 教师队伍

3.6.1 集聚人才，优化师资队伍结构

学校围绕“传承创新、奋发提质”的 2022 年度主题词，创新“六大工程、三项改革”的师资队伍培养模式，优化了师资队伍结构。全年共招聘教师 14 人，其中博士 1 人，硕士 9 人，具有工作经历的成熟型人才占 71.43%。引进广州市高层次骨干专家 1 名，帮助指导学校骨干教师，培养学术团队，提升师资队伍科研能力。

现有教职工 392 人，其中专任教师 265 人，专任教师中具有硕士及以上学历的占 70.56%。具有正高级专业技术职务 5 人，副高级专业技术职务 69 人，副高及以上专业技术职务占校内专任教师比例的 27.92%。学校常年聘请医疗卫生机构和医药企业等行业专家作为兼职教师，现有行业导师 209 人、校外兼课教师 100 人。

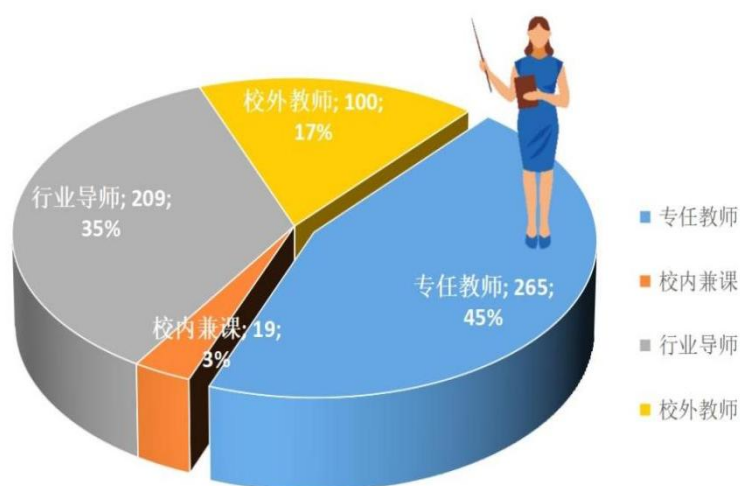


图 3-2 学校师资队伍结构情况

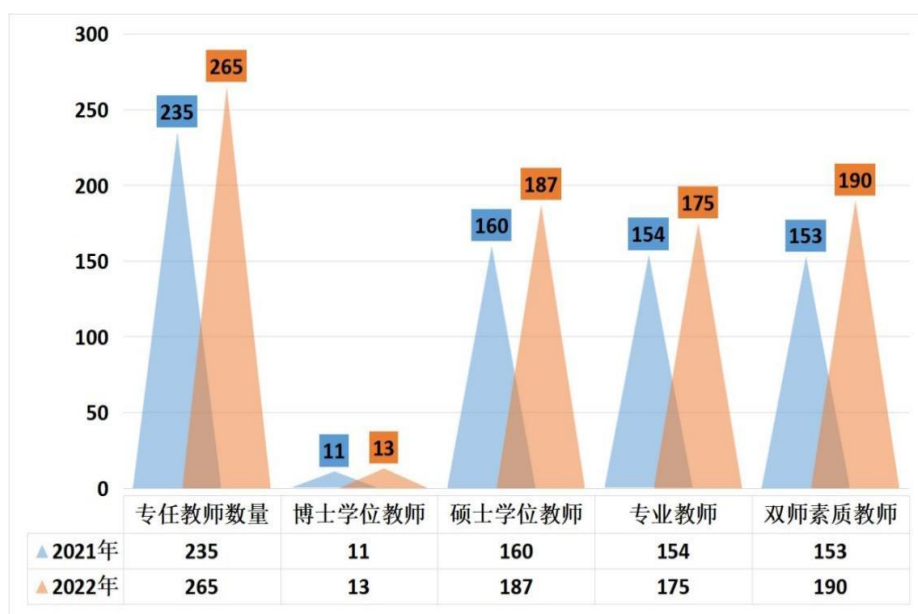


图 3-3 学校专任教师变化情况对比

3.6.2 师德为先，发挥思想政治引领

学校探索构建校院文化相融合、医教工作相对接、医德师德相促进的师德建设模式。在学校党委统一领导下，加强支部基层堡垒建设，开展师德考核，严格执行师德一票否决。疫情以来学校教师主动扛起社会责任，发挥专业所长，积极支援广州市核酸采样工作与流调工作，彰显了新时代医学院校教师的专业素养和初心使命，是师德与医德融合的综合体现。同时学校利用校园网、校园广播、微信公众号、宣传栏、新闻报道等多种媒体形式开展社会主义核心价值观等师德宣传教育，以救死扶伤的大医精诚文化，促进立德树人的师德师风培育，展现新时代职业院校教师师德为先、勇于担当的精神风貌。

3.6.3 项目推进，促进教师双师双能

学校积极响应教育部等四部门联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，依托学校现有省级校内实训基地及省级校外实践基地，以各级各类质量工程为工作抓手，支持教师获得教师教学创新团队建设 5 项、名师工作室 3 项、名师培育 3 人、

省级高层次技能型兼职教师 5 人，建设技能大师工作室 1 个，加快了学校“双师型”教师队伍建设。同时通过加强教师参加临床、企业实践、组织职业技能培训等活动，支持教师参与专业教学资源库、校内外实践教学基地、应用技术协同创新中心建设，全面促进教师“双师”素质提升，现阶段正在探索与企业进一步合作建立职业教育双师基地。

专任教师中具有“双师”素质的教师 190 人，占专任教师数的 71.70%。本学年教师参加临床及企业实践共 22 人，参与母婴、养老、保健按摩和健康管理师等项目考评员培训 117 人次。

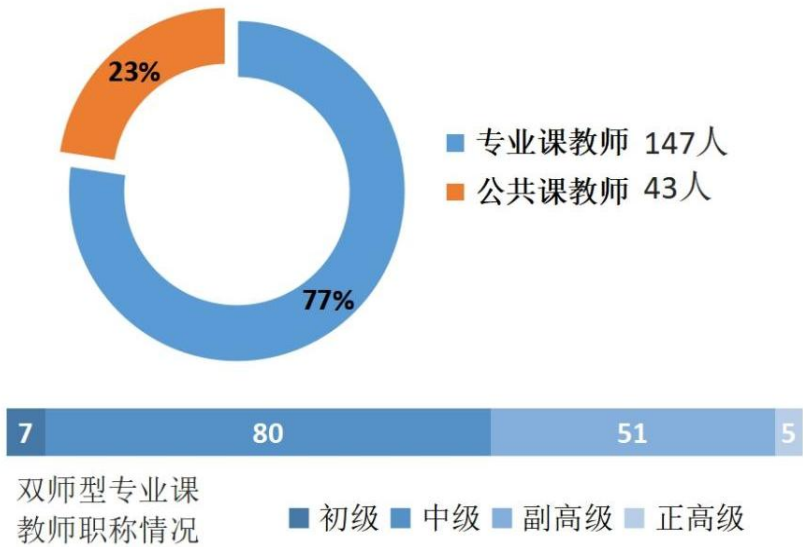


图 3-4 学校双师型教师情况

3.6.3 名师引领，提升教学能力水平

学校继续实施名师培育工程，支持建设 1 个广州市名师工作室和 3 名广州市名师培育、2 个校级名师工作室，形成以教学名师为核心的高水平骨干教师团队，发挥教学名师在教育、教学、科研及社会服务中的示范、引领、指导作用，提升教育教学质量。继续培养 6 名青年骨干教师，为高水平师资队伍提供人才储备；继续推行新教师导师制度，引导新教师适应教师身份转变，掌握教学技巧和方法；选拔 4 位教师参加职业教育国家级培训，学习优秀教育教学经验；遴选 1 人

到高水平院校进行学术访问，返哺专业建设及教学。不断提高专业建设质量，促进师资队伍梯队和质量健康发展。

人才培养效果显著，优秀人才不断涌现。本学年学校积极组织教师教学能力比赛训练活动，经过校内认真选拔和训练，最终推荐参加省赛 7 个团队全部获奖，其中二等奖 2 项，三等奖 5 项。教师其他职业技能比赛及教师个人比赛、指导学生获奖等累计获得国家级 13 项、省部级 78 项。

表 3-5 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

序号	组别	奖项	教学团队	作品名称
1	专业课程一组	二等奖	杨荫、张雪、潘丽、陈千	运动系统解剖
2	专业课程二组	二等奖	李少华、冯佳、何冰、林柳琼	全冠数字化修复
3	专业课程一组	三等奖	张永霞、李春、徐美贤、张俊玲	心血管内科病人的护理
4	专业课程一组	三等奖	孟珍珍、何华香、宋宇宏、张伯琦	青少年特发性脊柱侧弯的整脊治疗
5	专业课程一组	三等奖	杨芳芳、魏桂芬、梁绮雯、李笑平	白细胞检验
6	专业课程二组	三等奖	付译瑶、高华、魏梅、廖慧晶	桑榆为晚霞满天——老年人清洁照护
7	公共基础课程组	三等奖	韩志超、符勤怀、赵炳南、张巧云	职业体能训练

3.6.4 引育结合，建设教学创新团队

为培育高水平专业群带头人，打造结构化教师教学创新团队，学校依托 1 个省级二类品牌专业、1 个省级高水平专业群、1 个省级教学团队，启动高水平人才引育计划，争取由 1 到多的突破。

一是重视高层次人才引进。通过广州市职业教育高层次人才引进平台，持续面向全国发布引进职业教育领军人才、杰出人才、优秀人才和骨干人才，已引进职业教育骨干人才 1 人；公开招聘具有副高级以上职称具有成熟工作经验的教师 4 名。二是重视高水平人才培育。学校聘请卫业职业教育专家沈曙红教授持续为学校骨干教师开展教师专业发展与课程开发的专题培训，指导 50 名骨干教师开展校企合作课程开发 18 门，完成校企合作课程标准 18 个，启动了课程资源及教材建设工作。

此外，学校重视制度引导与保障。通过支持教师攻读博士学位学历学位和骨干教师出国进修，不断提升教师专业和技术服务水平。完善青年教师在职攻读博士、硕士学位制度文件，设立专项经费，保障读博（硕）期间待遇，目前，在职读博 14 人，本学年新获得博士学位 1 人，选派教师赴日本参加口腔技术专业进修实践 1 人。

3.7 校企双元育人

开展校企合作、双元育人，是学校建设高水平高职院校的有力保障，是学校持续、快速发展，提高综合实力的重要举措，也是学校加强师资队伍建设，培养高素质技能型专门人才的重要途径。2021-2022 学年，学校通过实施一系列校企合作项目建设，持续推进学校人才培养质量和办学水平提高。学校牵头组建广东省卫生健康职业教育联盟并成功举办联盟成立大会暨首届卫生健康产教融合高峰论坛，与 20 多家企业签订校企合作协议，其中新增 3 家企业与学校开展订单班培

养、与 2 家企业合作创新人才培养模式、申报广东省产教融合性培育企业 1 家、成立产业学院 9 个、举办研讨会 2 个、组建产业与职业教育联盟 2 个。

3.7.1 创新人才培养模式

学校与广州市番禺区妇幼保健院开展“校院协同、分段共育”（学制 1.5+1.5）人才培养模式改革。推行学校为主导、校院双主体联合培养机制，依托助产专业，每届学生数约 60 人，前三学期在学校完成公共和基础课程，及部分专业核心课程，第四、五和六学期在医院完成部分专业核心课程、专业拓展课程和实习任务。

【案例 3-1】校企深度融合，探路“双元育人”

为深化产教融合，学校与广州市番禺区妇幼保健院深度合作，进行“校院协同，分段共育”（1.5+1.5）助产专业人才培养模式改革，贯彻早临床，多临床，反复临床的技能培养理念，实现人才共育、校院共赢。

学校在广州市番禺区妇幼保健院挂牌助产临床学院，对接产业需求，实现临床需要与专业培养对接，职业标准与课程内容对接，实践与教学过程对接，为社会输送和培养更多实用的高素质助产技术技能型人才，保障母婴安全。在双师型教学团队建设方面，学校与番禺区妇幼保健院互派骨干教师，院校协同备课提升教学水平，共建双师型教学团队；在课程与教学改革方面，学校与番禺区妇幼保健院携手开展《助产技能综合实训》课程改革，学生在番禺区妇幼保健院完成两周的《助产技能综合实训》课程学习，由医院业务骨干担任指导老师，为学生设定内、外、产等多个专业学科的综合技能训练教学方案，通过床边示教、病房查房、小讲课，学生的助产综合技能得到显著提升。院校双方将继续坚持共建共管，努力将助产临床学院建设成为医教研用四位一体的示范临床学院。



图 3-5 医院业务骨干担任课程指导教师及现场教学

学校还与广州市干部健康管理中心（广州市第十人民医院）签订了合作协议，在健康管理专业开展“1+1+1”人才培养模式改革。

3.7.2 订单班

2021-2022 学年，新增利诚检测认证集团股份有限公司、广东惠利民有害生物防制工程有限公司两家企业与学校携手在预防医学专业开展订单培养，学校共与六家企业开展订单培养，培养学生 220 人（见表 3-6），涉及 5 个专业。此外，学校与固生堂岭南中医馆有限公司已签订协议，拟在护理专业开展“固生堂订单班”培养，实行“2+1”学制人才培养模式，学生在学校学习两年，第三年到对方提供的医疗机构实习并就业，固生堂设立奖助学金、学费减免、实习补贴和竞赛等活动赞助。

表 3-6 2021-2022 学年订单培养学生情况

序号	合作企业	专业	学生数
1	利诚检测认证集团股份有限公司	预防医学	22
2	广东惠利民有害生物防制工程有限公司	预防医学	34
3	大参林医药集团股份有限公司	药学	20
4	广州龙氏医疗科技有限公司	中医康复技术	65

序号	合作企业	专业	学生数
4	广州龙氏医疗科技有限公司	针灸推拿	21
5	广州金至检测技术有限公司	医学检验技术	13
6	广州凯普生物科技有限公司	医学检验技术	45
合计			220



图 3-6 学校与广东惠利民有害生物防制工程有限公司订单培养签约仪式

3.7.3 现代学徒制班

学校共有 2 个省级现代学徒制试点专业。遵循“双主体育人”的现代学徒制精髓，学校分别与广州恒健医院有限公司、香港雅姬乐集团有限公司等企业签订人才培养合作协议，共同承担人才培养义务。学徒和企业签订了劳动合同，保障实习学生的合法权益。学徒、学校和企业签订了三方协议，明确了三方的责任和义务，为现代学徒制试点工作的顺利实施提供保障。

表 3-7 2021-2022 学年现代学徒制培养学生情况

专业名称	年级	项目名称	项目级别	项目形式	合作企业名称	学徒人数(人)	企业师傅数(人)
中医康复技术	2021 级	"恒健"学徒制班	省级	企业员工培养	广州恒健医院有限公司	10	16
医学美容技术	2021 级	"雅姬乐"学徒制班	省级	招生即招工	香港雅姬樂集團有限公司	76	12
医学美容技术	2020 级	"雅姬乐"学徒制班	省级	招生即招工	香港雅姬樂集團有限公司	40	12
医学美容技术	2019 级	"雅姬乐"学徒制班	省级	招生即招工	香港雅姬樂集團有限公司	47	12

3.7.4 牵头组建职教联盟

截止 2022 年 8 月,学校共牵头组建三个职教联盟:广东现代养产业与教育联盟,参与企业与学校共 23 家;广东脊柱健康产业与教育联盟经过 1 年多的筹备于今年 6 月成立,参与企业与学校共 58 家;广东省卫生健康职业教育联盟也于今年 6 月成立,联合了企业、职业院校、科研院所、行业协会共 127 家单位。组建职教联盟,进一步完善联盟组织架构和搭建沟通交流平台,联盟实质化运作,可以有效地实现联盟内教育教学资源共享、合作培养人才、开展科研创新转化、多种形式培训,实现双赢。

【案例 3-2】组广东省卫生健康职教联盟,促现代职业教育产教融合

2022 年 6 月 27 日,在政府有关职能部门指导下,广州卫生职业技术学院牵头,联合医药企业、医疗机构、中高职院校、科研院所、相关行业协会等 127 家有合作单位,共同组建广东省卫生健康职业教育联盟,并在广州大厦成功召开成立大会暨首届卫生健康产教融合高峰论坛。联盟设理事长单位 1 个,由学校担任,副理事长单位 30 个,理事单位 96 个;联盟聚焦广东省战略性新兴产业集群

“生物医药与健康”和南粤家政等重点领域，设置了健康美容产业学院、南粤家政产业学院、龙脊康脊柱产业学院、一指通康养产业学院、眼视光产业学院、康复医疗产业学院、智慧健康养老产业学院、口腔医学美容产业学院等 8 家产业学院。同时设立人才培养、科技推广与创新、现代职教体系建设等 6 个产学合作工作委员会。按照资源共享、优势互补、共拓市场、互利共赢的原则，联盟将有效推进人才培养模式创新，科技推广与创新，现代职教体系建设，就业共享平台建设，有效促进院校依托产业办专业、办好专业促产业，形成生源链、产业链、师资链，信息链、成果转化链、就业链，形成院校与企业之间的良性互动，推动院校、企业共同发展。



图 3-7 广东省卫生健康职教联盟成立大会领导嘉宾及第一届（副）理事长合影



图 3-8 广东省卫生健康职教联盟首届“校企合作促发展，产教融合育工匠”圆桌论坛

【案例 3-3】产教融合 培养脊柱健康守护人

龙脊康脊柱学院成立于 2017 年 9 月，是学校示范性产业学院，国内首批、省内首家脊柱学院，广州市高职校企合作示范学院。产业学院依托康复治疗技术专业群，每年 390 名学生纳入培养范围。学院秉承“专业共建、人才共育、师资共培、就业共担”的理念，打造广东地区乃至粤港澳大湾区培养现代康复与传统康养相互融合的复合型人才孵化基地。5 年来校企双方进行了富有成效的探索与融合：双方互派人员成立了龙脊康脊柱学院管理机构，拥有 46 人的双师型师资队伍，丁悦森被认定为 2021 年省级高层次技能兼职型教师，共同组队参加教师教学能力大赛。组建了广东脊柱健康产业与教育联盟，试行现代学徒制培养康复人才，校企共同制定人才培养方案。共同投资 205 万建设龙脊康校内外实践教学基地，建设康复保健协同创新中心、新型社区--居家康复产教融合创新平台（省级重点平台项目）、校级科研创新团队等项目，合作申报 4 个省级课题、4 项实用新型专利获批。携手开发 4 门特色课程及教材，50 个微课，获得 2021 年广州市教育教学信息化创新应用微课二等奖，共同编写《实用脊柱神经病学》专著。成立 3 间技能大师工作室，3 个双师工作室。合作举办 2 届“龙脊康杯”保健按摩技能大赛，开展教育部 1+X 家庭保健按摩技能等级证书培训、开发脊柱健康调

理师专门化证书。师生参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得国赛金奖，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛银奖。



图 3-9 广东脊柱健康产业与教育联盟正式成立



图 3-10 沈彤脊柱技能大师工作室正式成立

4 国际合作

学校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，深化国际教育交流与合作，积极推进“后疫情”时代教育对外开放，主动服务国家“一带一路”倡议，深耕沿线国家教育合作与对外援助，积极构建中外人文交流协作共同体。引进融合国外优质教育资源，开发国际教学、课程标准，在师资队伍国际化、学生发展国际化、专业合作国际化和产教融合国际化等方面深入推进，举办欧盟项目老年护理教学大纲复核研讨会等国际会议，在提高学校国际知名度与影响力的同时，为推动中国职业教育走出去做出了积极贡献。

4.1 深化国际升学就业与进修合作项目

为拓宽学生升学就业及师资培训渠道，迄今学校与芬兰、日本、韩国、新加坡、新西兰、菲律宾等国家院校及粤港澳大湾区机构合作，在医学教育合作、师资培训、学术交流、人才培养、学分互认、课程改革等方面探索开展合作，促进学校专业发展。

【案例 4-1】多措并举，师生培养与国际化接轨

学校围绕教育国际化建设目标，坚持走国际化办学之路，主动服务“一带一路”倡议，引进国外优质教育资源，在师资队伍建设与学生发展国际化等方面深入推进，形成了良好的国际影响和示范效应。

一是拓宽学生海外升学渠道。学校与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学开展护理专业“3+2”专升本项目，现已有 5 人获得该校本科学历，3 人在读中，培养质量获好评。2021 年至今，学校先后与韩国大真大学开展“3+1”专升本项目，与韩国大邱韩医大学开展“3+1+2”专升硕项目，与日本大阪齿科大学签署框架合作协议，受到学生欢迎。二是推进学生涉外就业项目。自 2014 年启动日本护士就业直通车项目以来，已有 18 名学生通过日语等级考试及东京板桥医疗集团面试，成功赴日本就业。其中有 3 名学生每人获得约 25 万元人民币奖学金，受到校方充分

肯定。三是提升师资国际化教学能力。2022 年有 1 名教师赴日本大阪齿科大学开展为期约 4 个月的口腔医学技术专业研修,提升专业教学技能。学校多措并举,较好打造了贯穿培养、深造、研修、就业全过程的国际化人才培养和师资互访交流的国际平台。



图 4-1 学校领导欢送赴海外升学就业学生



图 4-2 李斯日古楞老师（后排左四）赴海外进行专业研修

4.2 稳步推进教学与课程标准开发

学校积极学习国际先进办学经验，在 2019 年与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学、荷兰格罗宁根汉斯应用科学大学、爱沙尼亚塔尔图健康护理学院，中国的北华大学、广东医科大学等高校联合申报了欧盟 Erasmus+（伊拉谟斯）计划：以多学科创新手段发展中国老年护理教育（GeNEdu）项目，着力提升专业建设，从课程建设、教学改革、科研能力建设等方面，开展针对性交流和培训，开发制定被国外采用专业教学标准 1 个、课程标准 6 个。

表 4-1 2021-2022 学年学校“引进来”“走出去”情况表

类别	序号	课程名称	合作方
开发并被国（境）外采用的课程标准名称	1	高级老年护理	芬兰于韦斯屈莱应用科技大学（JAMK）、荷兰格罗宁根汉斯应用科学大学、爱沙尼亚塔尔图健康护理学院
	2	老年护理基础	
	3	居家老年照护与康复护理	
	4	老年护理临床实践	
	5	老年健康保健	
	6	老年护理项目管理	
引进国（境）外课程标准名称	1	老年护理项目管理	

【案例 4-2】GeNEdu 项目持续推进，老年护理教育的国际对话

在过去的近三年时间，GeNEdu 项目团队投入了大量精力开发适用于三所中国合作院校的护理人才培养方案的老年护理课程。课程开发从构建一个共同的 30ECTS 模块结构入手，围绕着老年护理所需核心能力，精心打磨了模块内共 6 门课程的教学标准。整个过程使用了 ADDIE 模型（分析-设计-开发-实施-评估）。每个课程标准都根据欧洲认证框架（EQF）指南进行对标，并在能力本位的教育框架中融入了循证护理的理念。课程标准包括应达成的核心能力、预期学习成果、关键内容和评估标准等具体内容。2022 年 11 月 1 至 3 日，学校成功举办欧盟项

目老年护理教学大纲复核研讨会,回顾和总结了 GeNEdu 项目的核心内容,其中,专家们对项目开发的六门课程大纲及执行情况进行了讨论并给出建设性意见。研讨会以线上线下相结合的方式进行,欧洲的三所学校齐聚爱沙尼亚,中方的三所院校则线上参与。学校作为中方承办方,对研讨会作了全程直播,共超过 6900 人次观看了直播。



图 4-3 老年护理学大纲复核研讨会线下参会人员合影



图 4-4 芬兰、荷兰、爱沙尼亚高校参加研讨会部分教师合影

4.3 服务“一带一路”建设

为响应国家职业教育国际化战略方针，服务粤港澳大湾区建设和广东省医疗企业“走出去”，全球疫情发生以来，学校坚持打造医卫特色品牌，应用型科技成果产出丰富。培育的学生创业实体广州立林药业有限公司对标“一带一路”国家与地区抗疫需求，研发的一次性病毒采样管远销赞比亚、泰国等 89 个国家和地区，为全球抗疫贡献了中国力量！该项目参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得国家级金奖，是获奖单位中的唯一一所卫生类职业院校。

【案例 4-3】同呼吸，共命运——广卫学子践行中国抗疫模式走向一带一路

千年商都，百年卫校。从“抗非典”到“战新冠”，广州卫生职业技术学院从未缺席，“抗疫有我、不畏艰难”的精神与力量已刻入在广卫师生的灵魂。学校 2019 级针灸推拿专业学生詹雁竣，就是这种精神传承者中的典型人物。詹雁竣同学于 2020 年成立广州立林药业有限公司，针对“一带一路”国家核酸检测样本保存时间短等痛点问题，投入研发资金与力量，历经 9 个月，研发的一次性病毒采样管使病毒样本保存时间延长至 15 天，更好满足“一带一路”国家核酸检测的需求。

公司经过两年的发展，目前拥有两个生产工厂，三大系列产品。主营产品一次性病毒采样管凭借三大核心技术突破，在中东市场占比第一，北美市场占比第四，同时是巴基斯坦国家灾难管理委员会唯一供应商，受到“一带一路”国家高度认可和一致好评，2022 年海外的销售额已超 1 亿元。同时，立林药业多次向泰国、赞比亚等疫情严重国家捐赠抗疫物资，助力普筛快筛的中国抗疫模式推广至“一带一路”，为“一带一路”经济复苏注入强心剂。



图 4-5 立林（广州）生物工程有限公司捐赠 12 万份试剂盒支援香港抗疫



图 4-6 南方卫视《职业教育活动周》特别节目报道詹雁竣的创业故事

4.4 提升学生国际化素养

学校为加强合作办学项目优势，提高育人质量，帮助毕业生获得高起点发展，同时为项目学生提供更广阔的海外留学和工作平台，给毕业生提供了留学攻读本科的途径。其中，与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学健康与社会研究学院打通了“3+2”专升本项目，实现了护理专

业的学分互认和课程对接，学生在本校完成 3 年制高等专科文凭课程，通过芬方面试后，可前往该校学习 2 年，攻读学士学位。打造日本护士就业项目，学生在校期间完成约 2 年的日语培训，考取日语 N2 等级证书，并通过日本东京板桥医疗集团面试后，可赴日本学习，考取日本护士职业资格证后留日就业。人才培养与国际接轨，培养质量获多方好评。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 服务健康产业中小微企业发展

学校主动对接健康产业急需，与企业开展合作，共同开展和承担课题研究、技术开发、新技术培训和推广等服务，服务中小微企业发展。

2021-2022 学年，学校获批各级纵向科研项目数 56 项，其中省级课题 17 项。纵向科研经费到账额 117.21 万元，与 2020 年相比，增长 212.6%。获得专利授权 15 项，计算机软件著作权授权 10 项。开展多项横向技术服务项目，到账金额 99.39 万元，产生经济效益 352 万元。

表 5-1 2021-2022 学年校内教师获得省级科研立项情况表

序号	主持人	课题名称（全称）	批准部门	立项日期
1	陈爱丽	红色卫生史资源融入医学院校思政课程研究	广东省教育厅	2022.4
2	王宏	医校协同开展大学生抑郁症认知教育途径探究	广东省教育科学规划领导小组办公室	2022.4
3	黄玉莲	基于“1+X”老年照护职业技能等级证书的学分银行探索与研究	广东省教育厅	2022.5
4	邝美华	基于南粤家政“职业技能证书”的学分银行实践应用试点项目	广东省教育厅	2022.5
5	彭霞	南粤家政服务“职业化”与“标准化”提升项目——母婴护理	广东省教育厅	2022.5
6	张雪	脊柱侧弯三维矫形训练培训项目	广东省教育厅	2022.5
7	王雅洁	疫情防控常态化背景下“校医企三方协同”开展临床基因扩增实验室技术人员上岗培训	广东省教育厅	2022.5
8	何莉雅	《执业助理医师资格考试》继续教育网络课程	广东省教育厅	2022.5

序号	主持人	课题名称（全称）	批准部门	立项日期
9	唐娅	《护理学基础》继续教育网络课程的建设	广东省教育厅	2022.5
10	余琴华	《保健按摩师》网络课程建设	广东省教育厅	2022.5
11	李少华	幸福晚年，由齿开始——口腔健康知识进社区项目	广东省教育厅	2022.5
12	曾朱玲	终身教育理念下智慧康养资源进社区/养老机构行动	广东省教育厅	2022.5
13	黄德胜	高职医学特色劳动教育探索与实践	广东省教育厅	2022.8
14	陈坚伟	高职医学生信息能力培养路径研究	广东省教育厅	2022.8
15	彭慧蛟	“1+X”证书制度下高职高专助产专业母婴护理课证融通研究与实践	广东省教育厅	2022.8
16	张俊玲	基于护生职业核心能力的“CBL+TBL+情景模拟”三轨教学模式的应用与研究——以高职护理专业《内科护理》为例	广东省教育厅	2022.8
17	余琴华	“深化产教融合”背景下广东省高职教育供给侧改革的探索与实践——以针灸推拿专业人才培养为例	广东省教育厅	2022.8

表 5-2 2021 年横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	项目名称	应用单位	应用起止时间	经济效益（万元）
1	改良型一次性病毒采样管	广州立林药业有限公司	2020 年 3 月 -2021 年 10 月	300
2	老年辅助器具的开发与实践研究	广州市霆晖医疗器械有限公司	2021 年 1 月 -2021 年 10 月	2
3	现代学徒制视域下新型社区-居家康复人才培养模式研究	广州恒健国际医院管理有限公司	2021 年 4 月 -2021 年 11 月	50

5.1.2 获批省级产教融合型企业

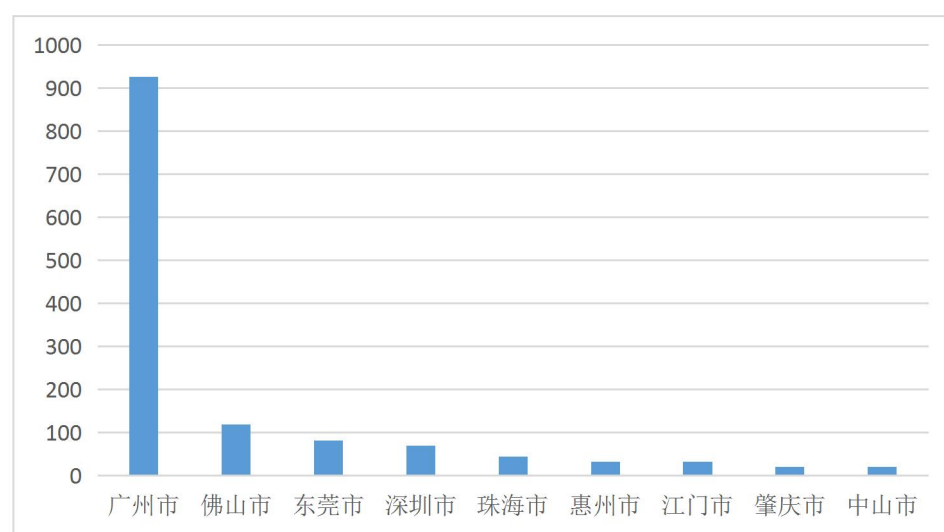
2022 年，学校与广东惠利民有害生物防制工程有限公司签订校企合作战略合作协议，经过共同培育打造，广东惠利民成功入选广东

省第二批建设培育产教融合型企业培育单位。通过产教融合型企业的建立，加强校企在人才培养、技术发展、社会服务等方面的合作，提高人才培养质量，提升专业建设水平。

5.2 服务地方发展

5.2.1 毕业生就业地区分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校 2022 届大部分毕业生就业地域相对集中，在广东省内就业毕业人人数为 1604 人，占已就业人数的 96.68%。主要就业城市为广州市，占比 55.88%，其次是佛山市、东莞市、深圳市、珠海市等。在粤港澳大湾区就业毕业生人数为 1348 人，占比 81.25%；为粤港澳大湾区健康事业输送了大量高技能人才。



数据来源于广东省就业创业平台

图 5-1 2022 届毕业生在广东省内主要城市就业情况

5.2.2 服务医药卫生人才培养及评价

2021-2022 学年，学校为促进地区卫生健康类人才发展，致力于打造区域内卫生健康类品牌培训基地及卫生健康类人才评价高地，切

实做到以卫生职业院校专业能力为社会提供优质的人才培养培训及评价服务。学校凭借广州市卫生护理专业继续教育基地平台、广州市职业能力培训定点机构、广东省劳动力晋升补贴培训签约机构、广州市第一批职业技能（合格证书）培训机构、广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构、国家卫健委全国首批“医疗护理员”项目试点工作站、教育部 1+X 职业技能等级证书试点单位等平台开展继续教育培训、职业技能培训、课程专门化培训、企业订单培训等共计 15098 人次培训。依托国际护士执业水平（ISPN）考试考点、教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点单位、广东省及广州市首批职业技能等级认定社会培训评价组织机构（原国家职业技能鉴定所）、广东省高考“3+X”职业技术教育专业技能（生物技术基础/护理基础）考点等人才评价平台，开展了职业技能等级认定、高考“3+X”职业技术教育专业技能、共计 22202 人次的鉴定考核。积极响应国家职教 20 条，大力推进 1+X 职业技能等级证书试点项目，试点证书增加到 6 个：幼儿照护、母婴护理、老年照护、家庭保健按摩、美容光电仪器操作、失智老年人照护，参与考证学生人数为 583 人，取得证书 529 人。

表 5-3 2021-2022 学年非学历培训情况统计表

序号	项目名称	人数（人次）
1	卫生护理专业技术人员继续教育培训	1561
2	职业技能系列培训（健康管理师、育婴员）	11746
3	课程专门化培训（消毒员职业技能、口腔专科护士）	307
4	中等职业技术教育专业技能（生物技术基础）考试考官培训讲座	112
5	医疗护理员师资培训	1054
6	社会培训评价组织（考评员、督导员）培训	279

7	其他培训	39
	合 计	15098

表 5-4 2021-2022 学年人才评价考核情况统计表

序号	项目名称	人数（人次）
1	社会培训评价（职业技能等级认定） （健康管理师、育婴员、保健按摩师、养老护理员、老年患者护理）	13895
2	教育部“1+X”职业技能等级证书	583
3	广东省高考“3+X”职业技术教育专业技能考试 （生物技术基础/护理基础）	2656
4	全国中学教师资格考试笔试	4018
5	2022 年省事业单位公开招聘考试	1050
6	国际护士执业水平（ISPN）考试	受疫情影响，未开展
	合 计	22202



图 5-2 学校开展消毒员职业技能培训

5.3 服务乡村振兴

学校通过制定社会实践活动相关文件,积极为学生开拓社会实践平台,明确了学生社会实践学分计算办法、“三下乡”经费保障、指导教师工作量计算。今年暑假,为迎接党的二十大召开,献礼共青团成立 100 周年,学校六支“三下乡”社会实践团队奔赴广州市从化区鳌头镇、温泉镇宣星村、吕田镇桂峰村和莲麻村、清远市石板乡、梅州市大埔县光德镇富岭村、廉江市塘山村、大樟村和角仔山村等地方乡村民间,开展义诊、义教、健康宣教、应急救护培训、普法宣传、向贫困户家庭宣讲国家资助政策等活动,爱心助农,致力乡村振兴。“作为一名在校医学生,也作为一名红十字会志愿者,能用自己的知识帮助到群众,我们很有成就感,这激励着我们在以后的学习中全力以赴地做到更好!”志愿者自豪地说。同时,学校还鼓励师生通过“返家乡”实践活动,走进乡村调研中草药种植基地,宣传中药传统文化,科普医药卫生小常识,助力当地基层医疗卫生事业的发展。

【案例 5-1】政校行企携手搭台,“三下乡”实践助力健康乡村建设

为给更多弱势群体提供帮助,助力健康乡村建设,以实际行动迎接党的二十大胜利召开,2022 年暑假,学校团委在党委的领导下,联合政、行、企共同为学生打造社会实践平台,开展了以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题的“三下乡”社会实践活动。2000 名志愿者以团队或个人的形式在广州从化、清远、茂名等地面向儿童、青少年、中老年人等“一老一小”群体,开展爱心义诊、教育关爱、红色寻访、健康宣教、理论政策宣讲、留守儿童爱心陪伴、“返家乡”志愿服务等社会实践活动,累计服务上万人次。作为医学“后备军”的广卫学子们发挥专业所长,带着医学技能和知识走进基层服务大众,在实践中传承红医精神,聆听红色故事,增强爱国情怀,将青春嵌入红色画卷。2022 年暑期社会实践活动服务总时长 12965 个小时,形成实践报告 1074 篇,制作相关视频 8 个,媒体报道宣传共有 4 篇。学校共打造出 1 支全国重点实践团队、2 支省重点团队,

1 支广东省优秀实践团队，4 名个人被评为优秀实践个人。



图 5-3 志愿者在从化三中对开展紧急救护培训



图 5-4 志愿者走进农村开展健康义诊活动

5.4 服务地方社区

为弘扬人道、博爱、奉献的红十字精神，发挥医学职业教育所长，学校各二级学院组织师生进入各校区所驻地方，把健康服务送进社区，

为群众办实事。为消防救援大队开展急救知识及应急技能培训；进入社区参加义诊活动，开展健康用药宣教活动，为居民传授临床诊疗基本技巧、心肺复苏急救知识；走进孤寡长者家中“送温暖”，普及科学防疫、防骗、垃圾分类等知识；为中小學生开展视力筛查、脊柱侧弯筛查。师生们在各地方社区共服务 3697 人次，践行了广卫“博爱济生”校训精神。学校科普基地利用健康开放日活动，汇集全校各专业医药健康科普资源，为市民带来健康科普盛宴。

表 5-5 学校师生进社区服务活动一览表

序号	社区服务项目名称	服务地点	服务时间	服务人数 (人次)
1	急救知识及应急技能培训	广州市从化区消防救援大队	2022.7.7	67
2	我为群众办实事——学雷锋系列活动之爱心献血	广州市白云区江高镇	2022.3.5	150
3	学雷锋——关爱长者送温情志愿活动	广州市荔湾区逢源街厚福社区	2022.3.6	50
4	我为群众办实事，健康服务进校园——开展视力筛查活动	广州卫生职业技术学院越秀校区	2022.3.18、 2022.3.23	150
5	知行合一，技能成才——走进天河区黄村小学开展视力筛查志愿服务	广州市天河区黄村小学	2022.5.16	1200
6	公益进社区，职教暖人心——用药安全科普活动	广州市荔湾区环市西苑社区	2022.5.14	500
7	我为群众办实事——守护青少年脊柱健康系列活动	广州市从化区各中小学	2021.11 至今共 22 场	1500
8	智能就医；爱护口腔健康——老年大学科普活动	广州老年开放大学	2022.6.5	80
	合 计			3697

【案例 5-2】不忘初心担使命，健康普及进万家

学校科普基地以生命与健康科学馆为基础，集中各专业学院优势，践行“为

人民健康服务”初心，不创新科普资源，开展以生命与健康科学为主题的科普活动，服务“健康中国”战略。

2022年5月21日、28日，学校科普基地举办了广州市科技开放日及广州科普开放日暨第二届博济健康开放日活动。活动以线上线下相结合形式开展，从化区妇女儿童活动中心、学校从化、天河、白云和越秀校区五地联动开展特色性的科技体验和科普服务，有养老体验、分娩疼痛体验、急救技能培训、实景核酸检测、推拿义诊等集趣味性、知识性、互动性一体的系列主题活动。活动的举办，是在落实学校立德树人、技能培养、服务社会的办学理念，彰显学校护佑人民健康，医者使命担当的博大情怀，也弘扬了科学精神、普及科学知识，可以激发市民的科学梦想和志向，受到市民的热烈追捧及媒体的重点报道。



图 5-5 广州市科技开放日及广州科普开放日暨第二届博济健康开放日活动

5.5 具有地域特色的服务

学校作为广州市推进家政服务业提质扩容“领跑者”行动“领跑”学校，充分发挥自身的地域优势，以及护理、助产、智慧健康养老服务与管理等专业的优势，一直致力于育婴员、妇婴护理、老年人照护、面向社区人群的健康管理等技能人才培养、评价工作，积极体现家政服务业提质扩容“领跑学校”的引领作用。学校也曾承办 2020 年广东

省南粤家政服务业职业技能竞赛暨全国家政服务业职业技能竞赛广东选拔赛。2021年下半年,学校通过评审相继被认定为广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构和“广州市市级家政服务培训基地”,学校将继续完善集“技能培训+操作实训+技能评价+就业服务”的一体化服务体系,推进家政服务技能人才培养培养,积极推动“南粤家政”工程行动高质量发展。

【案例 5-3】校企戮力同心,助力“南粤家政”扩容提质

学校积极响应国家养老服务政策及广州市医保局长护险政策,发挥广州市推进家政服务业提质扩容“领跑学校”示范引领作用,多措并举为社会培养高素质技能型老年服务人才,促进区域养老服务产业健康发展。

自2018年10月起,学校就与一家依(广州)健康养老产业发展有限公司合作启动了惠民培训工程--“居家养老照护技能”课程专门化证书培训项目。在广州市医保局长护险政策的指引下,校企协同积极开展教研活动,设计培训大纲,培训方案及考核标准等,自主编写培训教材。同时,在疫情期间,学校积极探索,以人为本,采用“化整为零”的线上培训、视频考试及线上点评的模式,从理论学习、实操训练、网络自学、标准考核等全方位培训学员,学员考核合格可获得由学校颁发的“居家养老照护技能课程专门化”证书,这标志着从事居家养老照护人员具有了代表职业技能水平的“上岗证书”,实现了持证上岗,提高了居家养老护理人才的专业服务水平,让全社会更多老年人能享受到优质、专业、贴心的养老服务。项目开办至今,开展51期培训,培训人数达2931人,惠及广州市失能老人家庭超2900户,深受受惠家庭的赞许,也曾受到《广州日报》《老人报》等媒体关注与报道。

“居家养老照护技能”课程专门化培训班



图 5-6 居家养老照护技能课程专门化培训学员合影

5.6 具有本校特色的服务

在 120 年办学历史中，学校始终以培养服务生命健康人才为己任，一批批师生，在历次重大公共卫生事件中敢于担当，奋勇“逆”行，为健康中国建设发挥应有的作用。2003 年广州市抗击非典受表彰的医护人员中，有 40% 以上的护理人员毕业于该校，学校被评为广东省抗击非典嘉奖单位、广州市抗击非典先进单位。在近年新冠疫情防控战中，全校师生主动扛起社会责任，发挥专业所长，组成党员突击队、战役突击队，施援属地。学校被评为广东省抗疫先进集体、广州市直属机关“奋斗在一线”共产党员先锋岗。钟南山院士曾来信称赞学校是“中国健康事业的中坚力量”！

【案例 5-4】传承百廿红色基因，“疫”路奋勇“逆”行

疫情就是命令，防控就是责任。在 2022 年新冠疫情防控战中，学校师生传承百廿红色基因，共有 91 名有医护背景的教职工参加省、市、区、镇、街道等政府部门组建的核酸采样志愿队，援助广州市白云区等 5 个区的核酸采样工作；1000 多名师生援助广州市疾控中心及海珠区等地开展电话流调，共打出 8.3 万余个流调电话，90 余名学生志愿者协助完成 21535 份核酸数据的录入与信息核

对;党员积极参与社区志愿服务;在涉疫区居住的教职工就地编入属地防控队伍,为防疫贡献学校力量。2022 年师生抗击疫情事迹被羊城派、广州日报客户端、广州日报、广东省教育厅官网等媒体报道 8 篇。



图 5-7 学校志愿队驰援广州市南沙区

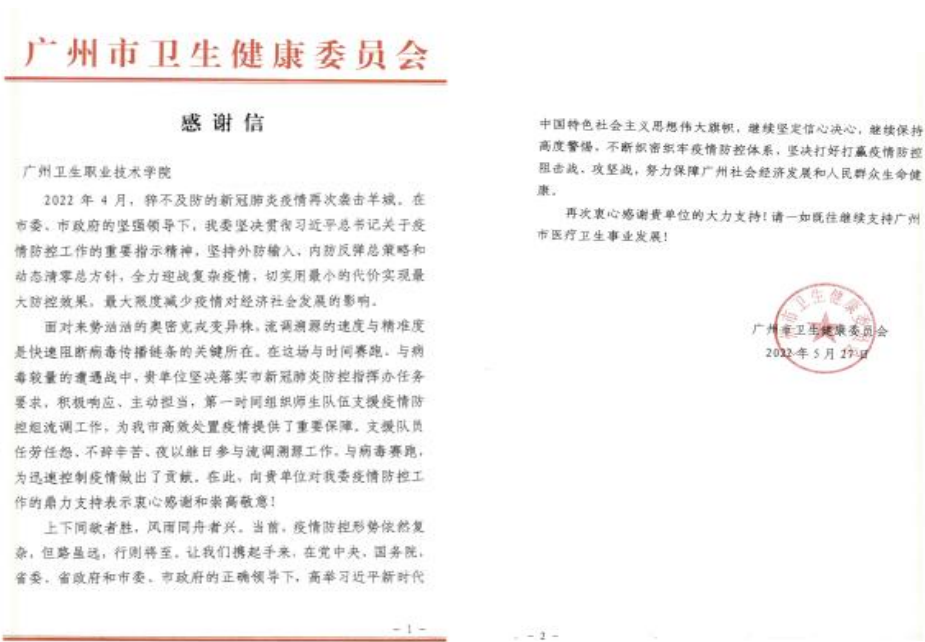


图 5-8 广州市卫生健康委员会致学校的感谢信

6 政策落实质量

6.1 落实国家政策

为深入贯彻落实国家和地方相关政策，推动学校高质量发展，学校积极推进各部门深入研究政策文件，加强学习，结合学校发展实际，制订符合学校发展的工作方案和相关文件，使政策落实到位。

表 6-1 落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神	(1) 将学习内容列入党委理论学习中心组(扩大)会议 (2) 落实各级党组织会议的“第一议题”学习制度，各基层党组织组织开展主题学习、专题党课
2	新《职业教育法》	(1) 领导班子、全体中层干部认真学习教育部职成司陈子季关于《职业教育法》修订的时代意义和内涵特征以及如何落实，参加广东省教育厅《职业教育法专场宣讲活动》。 (2) 全体教职工通过网络直播观看中国高等教育学会主办的“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”，学习了新职教法的内涵、修订策略、完善职业教育保障制度和措施等。 (3) 全体教职工观看“南方职教云端学堂”第1场直播，广东省教育研究院邀请专家深度解读新修订的职业教育法。
3	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	(1) 学校出台“十四五”规划任务分解表，并明确68项重点任务，通过“挂图作战”，确保责任落实、任务落地。 (2) 通过“走出去、请进来”等形式，先后到广东轻工职业技术学院等6所国家“双高”院校学习交流，到行业、企业、医院调研163次，邀请职教专家、行业专家开展专题讲座4次，广泛借鉴经验，拓宽办学视野。
4	《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》	学校出台“十四五”规划任务分解表，融进了学校承接的提质培优36个项目。通过一季度召开一次专题会进一步落实落细。

【案例 6-1】东西协作，贵州安顺帮扶交流初显成效

为扎实做好东西部协作工作，学校发挥百年办学优势，与贵州安顺职业技术学院结对帮扶，加强康养人才培养交流与合作。

护理学院刘辉副教授受委派前往安顺，在专业建设、人才培养、课程建设、教学改革、师资培养、实验室建设等方面与对方进行了深入的帮扶交流；积极组织两校教师线上线下开展《健康评估》课程建设教研活动，共话教学改革；主讲“消化性溃疡病人的护理”公开课，展示职教课程思政等特色；开展“护理诊断的教学实践”专题讲座，为非护理专业教师答疑解惑；在安顺职院、安顺市第一高级中学、第二高级中学开展“共抗艾滋，共享健康”系列讲座活动，线上线下受益人数 7500 余人，增进安顺大、中学生自我保护、远离艾滋的意识；与东西协作交流工作组其他成员在安顺职院开展 3 次专题讲座，与会师生人数达千余人，受到师生广泛好评。

学校护理学院六位具有国赛、省赛经验的教师应安顺职业技术学院邀请，担任安顺市第十二届职业院校技能大赛护理技能、健康与社会照护等三个赛项的评委，赛后精准点评、与对方充分研讨，为精进护理技能，提高大赛成绩献计献策。



图 6-1 学校与安顺职业技术学院签订对口帮扶合作协议



图 6-2 刘辉老师担任安顺市第十二届职业院校技能大赛评委

6.2 落实地方政策

表 6-2 落实地方政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	东西部协作、粤黔教育帮扶暨国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作	(1) 签订协议：与安顺职业技术学院于 2021 年 4 月签订了对口帮扶创建省级高水平职业院校合作协议，重点帮扶其护理专业群申报建设省级高水平专业群。 (2) 共享资源：与安顺职业技术学院共享了“职业教育课堂教学新生态的构建与研究专家培训”“以多学科创新手段发展中国老年护理教育项目国际研讨会”等活动，培训人数达百余人。 (3) 师资交流：2022 年 10 月，学校委派了护理学院教学经验丰富的刘辉副教授前往安顺职业技术学院开展帮扶交流。在专业建设、人才培养、教师进修学习、实验室建设等方面进行了深入探讨。

序号	政策文件	落实情况
2	广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）	（1）实施《广州卫生职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021）建设方案》 （2）每年参与省教育厅的考核，2022年创新强校工程考核在全省C类院校排名提升至第二名。 （3）学校认真做好中高职贯通培养三二分段试点相关工作，规范招生，制定人才培养方案，规范日常教学管理，从2019年起，三二分段试点合作的中职学校数量及招生规模逐年攀升。
3	新时代教育评价改革	（1）根据省委要求，学校高度重视“十不得一严谨”自查自纠专项工作，坚持完善立德树人机制体制，坚定破除“五唯”，坚决扭转不科学的教育评价导向，认真研制并落实自查自纠工作方案，采取有力措施，全面开展自查自纠专项工作。根据市委要求，学校对广州市深化新时代教育评价改革重点工作清单和负面清单进行自查，并每季度上报重点工作落实情况。 （2）对申报成功的三项广东省深化新时代教育评价改革试点项目实施定期督办机制，并接受广州市深化新时代教育评价改革调研组的调研和指导。 （3）开展“五‘破’五‘立’，深化新时代教育评价改革”主题征文，获市级一等奖1项，省级三等奖1项。
4	健康广东专项行动	（1）牢牢守住不发生校园规模性疫情的底线，四个校区没发生校内感染，校园平安稳定。 （2）坚守抗击疫情第一线：2022年4月，262名师生响应疫情防控号召连续9天紧急支援广州市疾控中心进行电话流调工作；10月以来学校共有902名师生组成战役突击队，连续工作7天完成5.7万余个流调电话，91名教师积极支援白云区、番禺区核酸采样工作。 （3）走进中小学深入开展爱国卫生运动，围绕“食品营养与安全”、“小学生流行疾病预防”、“防震救生之疾病预防”、“应急知识及急救技能”、“预防艾滋病”、“青春期生理心理的疏导”、“心肺复苏技术培训”等主题，开展健康宣教活动。 （4）成立了校级的志愿者服务队和二级学院志愿者服务队，并针对不同的服务内容、服务项目分别组建“医院健康服务队”、“社区健康服务队”、“校园义诊服务队”、“校园疫情防控志愿者队”、“校园平安志愿者队”等常设队伍，构建完善的志愿服务体系。

表 6-3 2019 年-2022 年学校三二分段招生计划数

具体项目	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
对口中职学校（所）	2	2	7	10
对口高职专业数	1	1	8	11
招生计划数	70	95	1325	2950

【案例 6-2】学校携手名企共同举办职教周活动

根据《教育部等十部门关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知》(教职成函〔2022〕3号)精神，为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”，展示职业教育重大改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，学校于2022年5月13日携手名企——广州王老吉餐饮管理发展有限公司、仕馨母婴成长中心共同举办“公益进社区职教暖人心”活动，拉开了学校职业教育活动周的序幕。本次活动通过组织师生、名企到环市西苑社区进行健康教育服务及技能展示，为社区居民提供专家义诊、健康咨询、急救知识演示等服务内容。服务项目15个，为居民服务近1000人次，活动受到当地居民的一致好评。学校职教活动周活动聚焦“提高质量，提升形象”两大任务，围绕校企合作这一职业教育纽带，实现社区需求、企业服务与专业技能的有力对接，深化校企联动服务社区合作机制，以实际行动服务人民群众，展示广州卫生职业技术学院的良好形象，参与人数近8000人次，活动获广州日报、广东电视台、南方卫视等媒体报道，为健康社区、健康广州、健康中国贡献智慧和力量。



图 6-3 学校参加广东省暨广州市职业教育活动周

6.3 学校治理

在 2021-2022 学年，学校坚定不移地推动内部治理体系和治理能力现代化法治化建设，逐步构建充满活力、富有效率、更加开放的体制机制，形成相互支撑、彼此呼应、协同推进的发展合力，取得了可喜成效。

6.3.1 健全内部治理体系

经过探索和不断完善，学校初步形成了以校院两级管理和党委领导、校长负责、民主管理的校内管理体制和内部治理体系。一是**落实党委领导下的校长负责制**。建构“党委领导”和“校长负责”的“两驾并驱”关系，通过修改和完善《党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》《“三重一大”决策制度实施办法》，规范议题呈报流程，高质量召开党委会、校长办公会，重大议题先经校长办公会议审议再提交党委会议审定，确保党政协调配合形成解决问题的合力。2021 年，在局属单位年度考核中被评为“优秀”。二是**调整完善内设机构**。不断深化“放管服”改革工作，形成了“10 个二级学院+1 个思想政治理论课

教学部”的教学机构，“10 个中心+1 个图书馆”的教辅机构。并根据内设机构进一步重新划分党支部，完成教研室设置，使得内部架构更加科学、合理，有利于提升管理效能。依据《二级学院（部）党组织委员会会议议事规则》《二级学院（部）党政联席会议议事规则》，完善了二级学院领导班子议事决策机制；严格执行《两级教学管理实施细则（试行）》《学生工作二级管理规定（试行）》；建立二级管理架构，提高二级学院管理水平。三是健全学术机构和民主机构。学校成立了学术委员会、职称评审委员会、教学指导委员会等，强化学术管理，在职责权限上，理顺了学术权力与行政权力关系。每年召开教职工(代表)大会、学生代表大会等，以保障师生的合法权益，增强师生主人翁意识和归属感。形成决策科学、权力制衡、多方参与、高效运作的内部治理结构。

6.3.2 完善现代职业学校制度体系

一是形成以章程为“基本法”，以专项配套制度为支撑，实施细则为辅的“金字塔式”校内规章制度体系。学校章程获广东省教育厅核准后，学校推进以章程牵引制度体系建设。根据章程进一步修改和完善校内各项规章制度，确保各项事业发展的合法、合理与规范，在全校范围内全面开展规章制度清理工作，通过对各种制度、规章的废改立释，推动学校制度体系更趋完善。目前汇编形成了《教学科研学生人事制度》《其他规章制度》两册共 245 份规章制度，其中，2021-2022 学年新制定或修订制度 39 项，为依法治校提供制度依据。对于经过规定程序可以印发的规章制度，通过 OA“规章制度”专栏及时公布，对于废止的规章制度则以院内发布通知形式定期公布，以便师生员工查阅。在规范的制度指导下，本学年无违法办学行为。

二是深入推进二级管理改革。为提升学校治理能力和水平，学校积极进行校院二级管理改革，通过校外调研，学习先进治理经验，提升治理能力和水平。制订《推行二级管理的实施意见》及各分项二级管理制度，探索二级学院管理水平提升路径。

三是加强目标考核管理。为充分调动工作积极性，提高学校整体管理水平，学校正开展绩效考核改革、修订绩效考核制度，科学设置考核目标，完善考核指标体系，充分利用考核结果，充分发挥群众监督作用，提高工作的透明度。

【案例 6-3】探索全方位成果评价，激发人才队伍活力

深化高校教师职称制度改革，是进一步加强高校教师队伍建设，推进高校治理体系和治理能力现代化，推动高等教育科学发展的重要举措。学校在教师评价中以师德为先，以品德、能力和业绩成果为导向，建立“代表性成果”评价机制，着力破除唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向。

落实党管人才，严把思想政治和师德师风考核要求。在职称评审环节，设置综合表现评价，成立由学校所有基层党组织负责人组成的推荐小组，职称申报推荐小组按照综合表现推荐表对申报人综合表现进行打分评价，合格者推荐至学校。

探索代表性成果评价，结合学科特点，探索项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、著作、论文、标准规范、创作作品等多种成果形式，将高水平成果作为代表性成果，完善代表性成果评价。

打破之前评审标准业绩条件要求中将论文和教科研项目作为首要和必要条件的做法，结合学校教师考核评价改革实际，将教科研课题、论文、教育教学实绩、学生工作等近 20 项工作业绩纳入评价标准，强化工作业绩在职称评审中的作用，发挥职称评审的导向与激励作用，激发人才队伍活力。

6.4 健全内部质量保障体系

6.4.1 梳理目标链和标准链

一完善规划体系，梳理目标链。制定学校“十四五”发展规划及专项规划，包括专业（群）建设、师资队伍建设、校园文化建设、学生

工作、科学研究与社会服务、教育信息化、继续教育工作、图书建设等子规划。二级学院依据学校“十四五”发展规划及专业（群）规划，制定各自学院的发展规划。专业团队依据本学院的发展规划，制定专业发展规划。对学校发展规划进行年度任务分解，制定学校 2021 年度工作要点、各二级学院和职能部门的年度工作目标和工作计划，自上而下层层分解任务，细化落实，确保规划之间相互佐证又能上下衔接，打造目标链。

二完善质量标准，梳理标准链。围绕质量生成，对应规划目标，融入人才培养评估各项指标要求，建立和完善了学校管理与服务等各项工作环节质量标准、以及专业、课程、教师、学生质量标准体系，形成完整的标准链，作为质量诊断与改进的主要依据。

6.4.2 完善质量保证制度和运行机制

学校以人才培养工作评估为重要抓手，以评促建，全面落实评建整改任务，继续深化改革，扎实推进内部质量保证体系制度和运行机制的建设。2021 年 9 月，学校顺利通过广东省教育厅组织的人才培养工作评估现场重点考察，学校认真研究评估专家组的意见，推出“整改组合拳”，认真落实整改任务，努力扩大评建成果。



图 6-4 人才培养工作评估现场重点考察汇报会

为落实质量保证主体责任，通过“废、改、立、释”，学校修订完善科学研究、教学、人事、学生、综合管理等相关制度，优化管理流程和权限，新增或修订规章制度，形成了以章程为核心，层次清晰、内容规范的制度体系。

建立常态化的诊改运行机制，定期诊改并及时反馈质量诊断结果与改进建议。成立学院内部诊改工作机构：院长挂帅的诊改工作领导小组，全面指导学校诊改工作；诊改工作办公室挂靠质量办（高职教育发展研究中心），全面负责内部质量保障体系规划的制订和实施，并对各部门质量保证工作进行评价与考核；各二级学院（部）、专业、课程内部质量诊改工作组，分别负责对部门整体教学质量、专业建设和课程教学的质量保证；各职能部门负责人为组长的质量小组，负责各自部门诊改工作的正常运行。学校构建了校级督导—二级学院督导—学生教学信息员三级课堂教学质量监控与评价体系，评定教师教学质量并适时反馈。强化人才培养状态数据管理平台在诊改工作中的基

础作用，对人才培养工作状况实时反馈和预警功能；执行人才培养质量年度报告制度，形成并及时发布学校的质量年度报告。实施人才培养质量第三方评价制度，对毕业生开展跟踪调查，并将分析结果应用于专业课程建设及教学改进工作中。

6.4.3 完善教学质量评价体系

校级督导、二级学院督导、学生信息员构成的三级教学质量监控与评价体系，在不同层面上履行不同的职能。校级督导组对全校的教学秩序、教学质量及教学管理状态进行“督教、督学、督管”；二级学院督导通过深入课堂、实验实训室等教学场所、随堂听课等方式，对本部门教师授课质量进行监控与评价；学生信息员定期对教师教学情况、学生学习情况及教学管理等方面进行反馈建议。

2021年9月修订了《课堂教学质量监控与评价办法》，调整了教师课堂教学质量评价分数的占比情况，学生评价分占比由原来的40%提升到了60%，突出学生教学上的主体地位，学生评价、校级督导评价、二级学院督导评价各项权重分别是60%、20%、20%。2022年重新遴选了新一届学校教学督导组，其中有5位督导专家来自医院或企业一线。2021-2022学年有授课任务的校内专任、兼课教师261人，261人被评价，评价客体的覆盖面达100%。学生在线对教师教学评价参评率为98.63%。各方面对教师的课堂教学质量评价较高。

6.5 经费投入

6.5.1 经费保障机制

为响应国家“放管服”政策要求，学校财务部强化内部控制建设，严守政治纪律红线，明财经纪律底线，进一步推进制度化建设，下放审批权限，2021年持续制定和完善学院的经费支出审批办法、内部会计控制办法、预算管理办法、经费报销时限实施细则、2021年预

算执行行动计划等一批规章。在学校自主权限内明确预算调整的范围、审批权限流程与责任主体，使预算控制的硬约束与预算执行的灵活性需要实现有机结合。

6.5.2 学校经费投入情况

2021 年学校办学经费总收入 26,205.29 万元，比 2020 年同期收入 24,331.21 万元增加 1,874.08 万元，增幅 7.70%。其中：事业收入 6,405.96 万元，占年度总收入的 24.45%，财政拨款收入 19,243.17 万元，占年度总收入的 73.43%，其他收入 556.16 万元，占年度总收入的 2.12%。

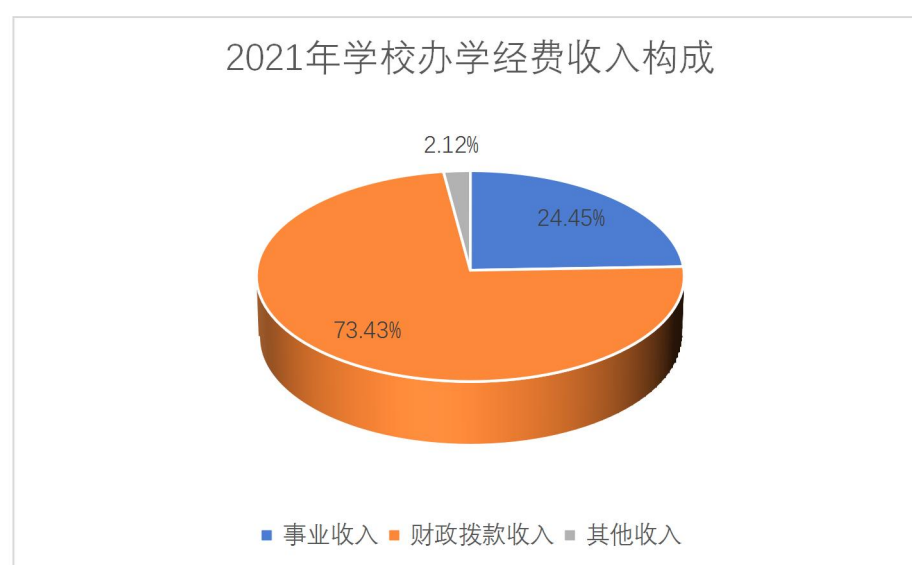


图 6-5 2021 年学校办学经费收入构成

6.5.3 学校经费支出情况

2021 年学校年度办学经费总支出 24688.98 万元，比 2020 年同期支出的 24331.21 万元增加 357.77 万元，增幅 1.47%。其中：设备采购 2166.25 万元，占年度总支出的 8.77%；图书购置费 89 万元，占年度总支出的 0.36%；日常教学经费 5615.35 万元，占年度总支出的 22.74%；教学改革及科学研究经费 131.68 万元，占年度总支出的 0.53%；师资队伍建设经费 197.18 万元，占年度总支出的 0.80%；人

员工工资 10714.44 万元, 占年度总支出的 43.40%; 学生专项经费 801.42 万元, 占年度总支出的 3.25%; 党务及思政工作队伍建设经费 6.94 万元, 占年度总支出的 0.03%; 其他支出 4966.72 万元, 占年度总支出的 20.12%。

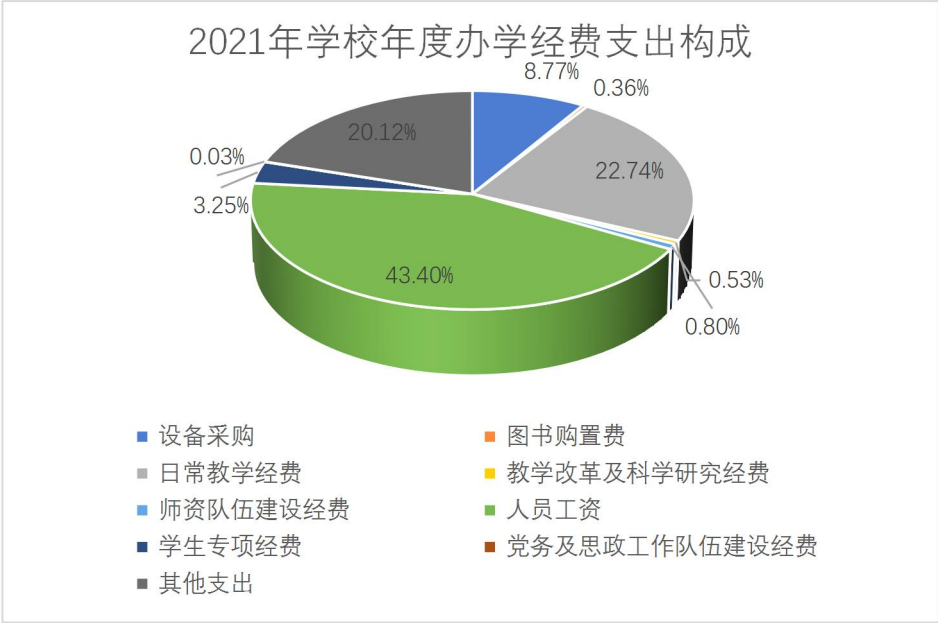


图 6-6 2021 年学校办学经费支出构成

6.5.4 专项实施成效

2021 年学校一共有 43 个二级项目合计金额 5451.37 万元, 至年末共支付 5246.78 万元, 执行率为 96.25%。学校的项目申报需项目负责人先提供相关申报材料, 再通过校内成立的《专项经费管理和绩效评价工作小组》及聘请校外专家进行审核立项, 最后再汇总上报市教育局, 由市教育局审核后上报市财政局, 待市人大会议审定批复后, 按照专项预算刚性执行行动计划实施项目负责人制, 与各项目负责人签订《专项经费建设项目实施责任书》, 每月召开预算督办会议, 要求各项目负责人及时跟进支付, 以达到目标执行率。

7 挑战与对策

7.1 面临挑战

一是学校内部治理需要进一步加强。职业教育发展步入新的阶段，面对育人方式、办学模式、管理体制等方面的革新变化，学校体制机制亟需深化改革。如校内两级管理纵向分权责不够明了，影响和制约了学校活力的充分发挥。

二是高水平教学科研团队不足。现有编制管理制度及核定编制数不符合学校发展及定位，教师数量不足。高层次人才引进不足，专业（群）带头人、骨干教师及教学团队培养培训力度不够。专兼结合的双师型教学团队建设有待进一步加强。

三是专业（群）内涵建设还存在短板弱项。学校现有 18 个专业，4 个专业群，但目前在省内外有较大影响力和知名度的专业（群）偏少。专业布局有待优化，专业（群）建设及赋能行业能力有待加强，对接卫生与健康产业发展需求变化的专业动态调整机制有待完善。校企合作深度和广度还不够等。

四是国际交流与合作有待进一步拓展。目前学校受疫情及经费等影响，对外交流与合作平台还不够，合作机制还有待完善，成果较少。

7.2 主要对策

一要深化机制体制改革。从治理体制机制的顶层设计入手，建立健全学校规章制度，推动学校两级化管理改革，完善内部控制体制建设，推动实现学校内部治理体系和治理能力现代化。

二要加强师资队伍建设。进一步优化人才发展的机制，推进四项任务建设（引进高层次人才、打造结构合理的教师队伍、配齐辅导员和思政教师、加强兼职教师队伍建设），打造数量充足的教师队伍；

重点实施三大工程(“双师型”教师培养工程、优秀人才选拔培养工程、教学创新团队培养工程),全面提升教师队伍整体水平。

三要调整和优化专业(群)布局。按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的专业(群)建设要求,聚焦健康管理、健康服务、健康促进三个领域,健全对接区域产业、动态调整、自我完善的专业(群)建设和可持续发展保障机制,形成“医护一体、康卫两翼”的专业(群)架构。在现有的 18 个专业的的基础上,再新设婴幼儿托育服务管理、现代家政服务与管理、中药制药、中医养生保健等 7 个专业,使专业总数稳定在 25 个左右,优化专业结构布局,锚定“3+3+N”的国省校三级专业(群)布局,持续推进现有专业群建设的基础上,部署健康大数据服务与管理专业群和现代家政服务与管理两个新专业群的建设。

四是加强国际交流与合作。积极争取上级部门的经费支持,寻找各种国际交流和合作平台,选取良好合作项目,实现国际交流与合作新的突破。

附表 广州卫生职业技术学院高等职业教育指标数据表

表 1 计分卡

名称：广州卫生职业技术学院（14592）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1746	引用
2	毕业去向落实人数	人	1633	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	92	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	89.81	学校填报
4	月收入	元	3670.16	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1571	学校填报
	其中：面向第一产业	人	2	学校填报
	面向第二产业	人	1	学校填报
	面向第三产业	人	1568	学校填报
6	自主创业率	%	0	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	39.78	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：广州卫生职业技术学院（14592）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.05	9806	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.12	9806	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.85	9806	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.15	9806	问卷调查

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.01	9806	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.17	9806	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	91.28	1009	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.95	1543	问卷调查
3	教职工满意度	%	92.70	315	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.00	90	问卷调查
5	家长满意度	%	95.08	6484	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：广州卫生职业技术学院（14592）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.16	引用
2	双师素质专任教师比例	%	71.70	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.92	引用
4	教学计划内课程总数	门	482	引用
		学时	57179.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	90	引用
		学时	8337.00	引用
	网络教学课程数	门	482	引用
		学时	57179.00	引用
5	教学资源库数	个	3	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
6	在线精品课程数	门	50	引用
		学时	6482.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	857	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	50	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	42	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	2	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2100.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.93	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9592.07	引用

表 4 国际影响表

名称：广州卫生职业技术学院（14592）

序号	指标		单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数		个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数		人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	6	引用
3	在国（境）外开办学校数		所	0	引用
	其中：专业数量		个	0	引用
	在校生数		人	0	引用
4	中外合作办学专业数		个	1	引用
	其中：在校生数		人	30	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间		人日	89	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数		人	6	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量		项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务	
1	卢穗华	产学研	澳门中医药学会产学研部	指导老师	
2	林丹霞	产学研	澳门中医药学会产学研部	指导老师	
3	赖珍珍	产学研	澳门中医药学会产学研部	指导老师	
4	涂腊根	中医药	国际中医药联盟总会	筹备会常务副主席	
5	何华香	中医药	国际中医药联盟总会	筹备会理事	
6	黄伟萍	中医药	国际中医药联盟总会	筹备会理事	
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖					
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次	
1	无				

表 5 服务贡献表

名称：广州卫生职业技术学院（14592）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	7199	引用
2	毕业生就业人数	人	1530	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	868	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	21	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1156	引用
	D 类：到大型企业就业	人	366	引用
3	横向技术服务到款额	万元	99.39	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	352.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	117.21	引用
5	技术产权交易收入	万元	6.06	引用
6	知识产权项目数	项	23	引用
	其中：专利授权数量	项	13	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	16	引用
	非学历培训学时	个	866.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	114.76	引用
8	公益项目培训学时	个	109.00	引用

表 6 落实政策表

名称：广州卫生职业技术学院（14592）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	22385.75	引用
2	年财政专项拨款	万元	3127.68	引用
3	教职员工额定编制数	人	440	引用
	教职工总数	人	392	引用
	其中：专任教师总数	人	265	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	928.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11751.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	51.28	学校填报
6	年实习专项经费	万元	217.33	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.06	引用



广州卫生职业技术学院
GHSC GUANGZHOU HEALTH
SCIENCE COLLEGE

