



广州科技贸易职业学院

质量年度报告

(2023)

学院网址: <http://www.gzkmu.edu.cn>

数据平台网址: <http://rcpy.gzkmu.edu.cn>





校 训: 厚德、励学、修技、至善

办学理念: 质量立校 人才强校

特色兴校 服务荣校

办学宗旨: 服务学生学习就业

服务企业生产发展

服务经济社会建设



附件 5

内容真实性责任声明

学校对 广州科技贸易职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）
法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 16 日

目 录

内容真实性责任声明	I
前 言	8
1. 办学情况	9
1.1 学校基本情况	9
1.2 优势和特色	10
1.3 学生规模及分布	12
2. 学生发展质量	15
2.1 党建引领	15
2.2 立德树人	16
2.3 在校体验	17
2.4 就业质量	25
2.5 创新创业	30
2.6 技能大赛	38
2.7 计分卡	40
2.8 满意度调查表	41
3. 教育教学质量	42
3.1 专业建设	42
3.2 课程建设质量	48
3.3 教学方法改革	49
3.4 教材建设质量	51
3.5 数字化教学资源建设	52
3.6 师资队伍建设	52
3.7 校企双元育人	55
3.8 教学资源表	62
4. 国际合作质量	64
4.1 合作办学质量	64
4.2 开发标准质量	66

4.3 助力“一带一路”建设质量	67
4.4 提升学生国际化素养质量	68
4.5 国际影响表	70
5. 服务贡献质量	71
5.1 服务行业企业	71
5.2 服务地方发展	73
5.3 服务乡村振兴	75
5.4 服务地方社区	77
5.5 具有地域特色的服务	78
5.6 具有本校特色的服务	81
5.7 服务贡献表	83
6. 政策落实质量	84
6.1 国家政策落实	84
6.2 地方政策落实	88
6.3 学校治理	90
6.4 质量保证体系建设	92
6.5 经费投入	97
6.6 落实政策表	97
7. 面临挑战与对策	98
7.1 面临挑战	98
7.2 主要对策	99
表 1 计分卡	101
表 2 满意度调查表	102
表 3 教学资源表	103
表 4 国际影响表	105
表 5 服务贡献表	106
表 6 落实政策表	107

案例目录

【案例 1】“五轮先驱”推动党建业务双融双促创新与实践	21
【案例 2】课程思政教学改革探索新模式	22
【案例 3】“1+2+3N”网络育人模式，打造全空间育人网络	24
【案例 4】构建“1+2+3”应急救护培训“救在身边”新格局	24
【案例 5】“校企联动、访企拓岗”高质量就业新路径	27
【案例 6】“产教创”三融合创新创业育人模式	33
【案例 7】产教融合激发活力，课赛融合提高培养质量	36
【案例 8】“入园建院、课岗融合”现代产业学院育人模式	46
【案例 9】五创五共：打造产业学院育人共同体	47
【案例 10】课岗融合，推行育训一体的企业课堂创新模式	48
【案例 11】“校企双轮联动、专兼双向融通”名师名匠培养	54
【案例 12】“化融为链、双向溯源”校企合作创新模式与实践	58
【案例 13】课堂革命--完成企业财务实岗实训任务	59
【案例 14】产教融合培育工匠之星	61
【案例 15】拓展国际合作资源，积极推进中外合作办学	65
【案例 16】深化产教融合，服务“走出去”的企业发展	65
【案例 17】登世界技能大赛舞台，展大国工匠精神	69
【案例 18】共建技术创新平台，提升服务产业能力	74
【案例 19】“党建+教育+电商”落实对口帮扶	76
【案例 20】搭建“专精特新”中小企业服务平台	80
【案例 21】创新社会心理培训模式 提升社会服务水平	82
【案例 22】承办 2022 年与人杯青年公益大赛	83
【案例 23】宣传贯彻新职教法精神 打造现代职业教育体系	86
【案例 24】档案工作抓落实，治理效能见佳绩	87
【案例 25】召开创新示范区产教融合战略发展峰会	89
【案例 26】完善机制，提升产教融合协同育人质量	96

图表目录

表 1-1.近四年招生人数一览表	12
图 1-1.近四年学校招生与在校生规模变化情况	13
表 1-2.近四年招生计划按成率统计表	13
表 1-3.近四年外省招生省份与计划情况统计	14
表 1-4.学校标志性成果一览表	14
表 2-1. “1+2+3N” 网络育人模式媒体发布一览表	18
表 2-2. 近两届优秀毕业生案例一览表	19
图 2-1. “五轮先驱” 基层党建工作模式示意图	22
图 2-2.专业知识与思政元素深度融合图解	23
图 2-3.导游技能大赛融入思政元素图解	23
图 2-4.学校应急救护专家培训	25
图 2-5.师生学员交流联系	25
图 2-6. 不同性别毕业生的毕业去向分布	26
图 2-7.毕业生在广东就业的比例	27
图 2-8.毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	27
图 2-9.2022 年职业教育活动周暨“百日招聘 56789 直播带岗活动”启动仪式	28
图 2-10.校领导带队赴广州酒家和广东泰唐纳德酒店用品有限公司项目调研	28
图 2-11.校企互动共谋融合发展——学校领导率队赴网易公司等企业调研	29
图 2-12.产教融合共发展——学校领导率队赴兴森科技调研	29
图 2-13.学校领导带队赴顺德顺博创意园召开校企人才对接座谈会	29
图 2-14.毕业生的自主创业比例	32
图 2-15.毕业生自主创业的形式	32
表 2-3.毕业生实际创业的行业类（合并数据）	32
图 2-16.毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	33
图 2-17.合作模式图	34
图 2-18.创新创业成果成效	35
图 2-19.广州科技贸易职业学院产教融合示范区	35

图 2-20.粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟成立	36
图 2-21.广州“中小企业能办大事”职教集团成立	36
图 2-22.学校举办第八届大学生创新创业大赛决赛	37
图 2-23.SYB 创业培训开班仪式	37
图 2-24.学校教师参加广东省马兰花创业培训讲师微课赛决赛	38
表 2-4.2022 年技能竞赛一等奖获奖情况表	38
表 2-5.计分卡	40
表 2-6.满意度调查表	41
表 3-1.专业（群）及对接产业情况一览表	43
表 3-2.专业（群）建设成果表	45
图 3-1.“四元、四实”治理体系	46
图 3-2.“两对两访三落实”筑基工程	47
图 3-3.“两治三育一体系”运行改革	47
图 3-4.“四实”治理机制	48
图 3-5.《数控 CNC 加工》和《铣床实训》	49
图 3-6.《装配钳工基本技能实训》和《数控故障诊断与维修》	49
图 3-7.“校企双轮联动、专兼双向融通”名师名匠培养模式示意图	55
表 3-3.2022 年 1+X 证书试点情况表	56
图 3-8.“化融为链”模式提炼	59
图 3-9.企业制订岗位需求	60
图 3-10.校企确定实训任务标准、实训岗位和企业导师培训岗位任务	60
图 3-11.学生完成实岗工作任务和导师评价总结	60
图 3-12.颁发实训证书	61
图 3-13.未来工匠之星-熊永祥	62
表 3-4.教学资源表	62
图 4-1.学校与马来西亚技术大学线上洽谈会议	65
图 4-2.学校与中铁二十一局集团运营管理有限公司洽谈会议	66
表 4-1.开发并被国（境）外采用的专业标准及课程标准一览表	66

图 4-3.田钧教授参加 2022 年世界技能大赛特别赛（韩国赛区）现场	70
表 4-2.国际影响表	70
图 5-1.毕业生就业的主要行业类	71
图 5-2.毕业生从事的主要职业类	72
表 5-1 学校科研平台立项统计表	73
图 5-3.研制的成都地铁 5 号线某站点供电系统	75
图 5-4.创电捐赠价值 200 万元的设备用于教学	75
图 5-5.林培鹏老师驻镇帮村扶村工作场景	77
表 5-2.企业提供的校内实践教学设备值汇总表	79
图 5-6.职教集团专委会深入研讨交流	81
图 5-7.学校获广州市科普工作优秀单位	82
图 5-8. 2022 年国培班合影	83
图 5-9.组织“能荔 PRO”和“能荔 MAX”公益项目	83
表 5-3.服务贡献表	83
图 6-1.学习落实《职业教育法》	87
图 6-2.学校组织召开创新示范区产教融合战略发展峰会	90
图 6-3 学院“六位一体”质量保证监控体系示意图	92
表 6-1 学校内部质量保证体系诊断与改进工作内容及成效一览表	93
图 6-4.学校组建行业企业教学督导组	96
表 6-2.落实政策表	97

前 言

广州科技贸易职业学院(以下简称“学校”)地处粤港澳大湾区核心城市——广州,是广东省全日制普通高职院校。著名科学家、中国工程院院士、广州市科学技术协会名誉主席钟南山担任名誉院长。学校以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,围绕国家重大战略,紧密对接粤港澳大湾区产业发展和技术变革趋势,服务产业,创新发展,建成“大湾区特色、省内领先、国内一流、国际有影响力”的高职院校。学校形成“以智能制造产业对接的专业群为主,以新一代信息技术、数字创意、现代服务、文化艺术等产业对接的专业群协同发展”的专业群布局,构建“入园建院、课岗融合”产业学院育人模式,获社会各届广泛关注及好评。荣获教育部现代学徒制单位、全国高职院校课程思政研究中心、全国国防教育特色学校、首批全国急救教育试点学校、教育部教师实践流动站、广东省绿色学校、省“双师型”教师培养培训基地、广东省工程研发中心5个、广东省创业培训定点机构等。学校在“办学条件、学生发展、产学研合作、服务贡献、人才培养质量”等方面已形成学校的特色与优势。

2022年在学校党委的正确领导下,经过全体师生的共同努力,学校入选省域高水平高等职业院校建设计划单位,在2022年度广东省高职院校“创新强校工程”考核中全省排名第14位,实现了历史性的突破。学校事业发展处在一个新的更高的平台之上,进入高质量发展新阶段。本年度人才培养质量报告,正是在这种背景下对学校2022年度办学实践进行总结归纳,形成了《广州科技贸易职业学院质量年度报告(2023)》,具有重要的意义。接下来学校将扎实推进“双高计划”建设,为高职教育高质量发展和《南沙方案》落地贡献“广州科贸”力量。

1. 办学情况

1.1 学校基本情况

广州科技贸易职业学院由广州市科学技术协会于 1984 年创办,2006 年经广东省人民政府批准、教育部备案为广州市属公办全日制普通高等职业院校。由市科协名誉主席、中国工程院院士钟南山担任名誉院长。学校位于番禺区南村镇,融入广州开发区,对接全国首个“中小企业能办大事”创新示范区,在广州开发区科学城光宝科技园建立了产教融合示范基地。现为全国国防教育特色学校、教育部现代学徒制试点单位、教育部教师实践流动站、广东省绿色学校、省“双师型”教师培养培训基地、粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟牵头单位,拥有全国高职院校课程思政研究中心、广东省科技研发平台 5 个、广东省创业培训定点机构。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,不断弘扬钟南山院士“尊重科学、实事求是、敢医敢言”道德风骨、学术勇气和担当精神,以立德树人为根本,遵循“厚德、励学、修技、至善”校训,坚持党建引领,实施“四船”攻坚计划,形成聚力发展的生态优势。

学校立足于服务广州市及粤港澳大湾区科技与商贸两大板块,设专科专业 28 个,对接广州市重点发展的新一代信息技术、电子商务、数字创意、高端装备与新材料、先进装备制造、轨道交通等产业领域,建立了 7 大专业群。

学校现有现有教职工 511 人,专任教师总人数 384 人。其中,专任教师中具有研究生学位教师占比 88.28%,双师素质教师占比 80%。教师队伍包括全国技术能手、中国职业院校教学名师、广东省五一劳动奖章获得者、广东省南粤优秀教师、广东省专业领军人才等先进典型。现有全日制在校学生 10000 余人。学校深化产教融合、校企合作,加快建设发展,为区域发展现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业培养技术技能人才已达六万多人。近三年毕业生就业去向落实率位居全省前列,其中 2021 届毕业生初次就业率达到 98.02%。学校深度对接属地、产业需求,构建“入园建院、课岗融合”产业学院育人模式,近年来接受《人民日报》《光明日报》等国家、省、市媒体采访报道共计 200 余篇次,接待上级领导、兄弟高校、合作企业的考察调研来访共计 300 余次,获得了国家省市、媒体、兄弟院校和企业等多方关

注好评。

1.2 优势和特色

1.2.1.铸魂工程基础厚实，思政育人创特色

学校将思政教育、素质教育、国防教育、专业教育相融合，夯实“青马工程”、“命脉工程”和“智慧团建”等铸魂工程，突出国防教育特色。构建课程协同、实践协同、渠道协同、队伍协同大思政育人体系。推进课程思政教学改革，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；加强党建带团建，构建全员全程全方位育人的大格局。铸魂工程的经验做法在广州日报微信平台、南方+、广东省科协官网等 8 家媒体和平台宣传报道。

荣获教育部国防教育特色学校、全国课程思政研究中心（全国共 8 个）、广东省五四红旗团支部、广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体，全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖 8 项，其中荣获一等奖 1 项、优秀组织奖 1 项；连续三年获广东省国防教育成果展示第一名，广东省高校思政课党史教育优质课例、大学生讲党史公开课展示高职组等获奖 8 项；广州市直机关先进基层党组织。根据麦可思调查报告，毕业生竞争力强，雇主满意度达到 99%。通过筑牢铸魂工程，塑造了新时代技术技能人才优秀品格。

1.2.2 产业学院成效显著，产教融合树标杆

学校融入广州国家经济开发区办学，对接“中小企业能办大事”创新示范区，广州产教融合示范基地，服务广州市重点产业发展，成功打造开发区产业学院。学校构建政校行企参与的产业学院理事会及治理体系，吸引企业资金 4000 余万元、场地 6 万平米，建设了容纳 4000 名学生的实践教学基地；校企充分利用园区资源环境优势，对接岗位标准，共同完善培养方案、重构课程体系、开发项目导向和证书融通课程，将企业岗位任务、生产案例、企业文化融入教学内容，将岗位表现融入学习评价，将企业骨干融入教学团队，以学徒制、创业班、工作室、项目组等多种形式开展教学，实施在园在岗“课岗融合”的人才培养，累计培养毕业生 9000 多人。学校通过四链链接、共建共享，将广州市产教融合示范基地建设成全国产教融合发展新机制、新模式、新路径的探索地；通过创新体制机制、完善激励政策体系，

推动教育供给和产业需求精准对接、产业发展与教育变革有机融合，将广州市产教融合示范基地建设成协同育人的实践营；通过培养满足广州产业发展的高素质技术技能型人才为目标，建设统一规划、资源共享、和谐发展的产教融合可持续体系，将广州市产教融合示范基地建设成协同发展的示范区。学校的产业学院建设为高职院校树立了标杆，带动全国 13 个省市 45 所职业院校建设了产业学院。

学校的现代产业学院建设取得了显著的成效，获教育部骨干专业、教师企业实践流动站、省工程中心等 23 个国家和省级项目；出版《新时代高职产教融合路径研究》等专著 2 部、论文 20 余篇；获省科技进步一等奖等教科研成果 20 项；被中国教育报、光明日报等媒体报道，中国教科院、河北省政府及上海、天津、浙江、山东、辽宁等 28 个省市自治区和港澳台地区 300 余家单位 1800 人前来交流，示范效应显著。“粤港澳大湾区青年创新创业孵化基地”“广州科技贸易职业学院开发区现代产业学院”项目已列入《广州市建设国家产教融合型城市试点方案》的广州市产教融合重大建设项目清单。

1.2.3 科技创新成果丰硕，服务产业立典范

学校强化科技创新人才队伍建设，先后引进教授、博士 30 余人，促进师资队伍创新水平整体提升。聚焦广东省重点高新技术产业重点领域，坚持校企合作开展科技创新，整合学校的科研人才资源，与行业龙头企业合作，全力打造一批技术创新平台和研究开发中心，开展应用基础研究和工程技术研究，积极推进科研成果转移转化，赋能高新技术产业发展。荣获广东省大功率智能控制电源工程技术研究中心、开发区现代产业学院产教融合创新平台、广东省高校高端电源系统工程技术开发中心、广东省高校高端电源系统工程技术开发中心等 5 个省创新中心与平台。完成的“轨道交通大功率高可靠供电系统的关键技术及工程应用”科技成果，解决了大功率高端电源系统关键技术，成功应用在北京地铁、成都地铁、海军雷达基地、广东省公安系统数据中心、浪潮集团数据中心以及公路、铁路、医院、银行、化工等行业电源系统项目。技术创新推进企业成为上市公司（智光电气，股票代码：002169）的重要品牌，科研与社会服务成效显著。荣获“广东省 2019 年科技进步一等奖”（广东省高职院校零的突破），2019 年荣获得“广州科技创新南山奖”，入选 2021 年全国高职院校 20 强，聚力科技创新，赋能产业高质量发展，科技创新成果丰硕，

服务产业立典范。

1.2.4 育训一体落到实处，培养质量呈亮点

学校深化工学结合人才培养模式改革，将育训一体教学落到实处。通过课岗融合、工学交替，形成“入园建院、课岗融合”产业学院育人模式。以竞赛作为深化职业教育改革的重要抓手，通过“课赛融合、赛证融合”，技能竞赛成绩优异。近年来毕业生就业率稳在 98%，在省内名列前茅，毕业生就业现状满意度、毕业生平均初始薪酬超省内平均水平，毕业生职业发展素质好，受到用人单位的高度好评。深化“四融合、四贯通、六服务”的创新创业与就业教育模式，学生参加省市级创新创业大赛等奖项达 100 余项。培育创新创业项目 300 余项，为学生初创公司融资达 600 余万元，成功孵化学生初创公司 80 余家，年营业额超 3000 万，带动就业达 1000 余人。

1.3 学生规模及分布

1.3.1 学生规模持续突破

学校以创新强校工程建设和高水平专业群体系构建为引领，服务地方区域经济发展，积极推进专业调整力度，改善办学条件，扩大招生规模。随着学校办学质量不断提升，办学规模逐年增长。2022 年招生总规模 4800 人，比 2021 年增加 995 人，增幅 26.15%，实现在校生 10123 人，为学校办学以来之最。近四年招生人数见表 1-1 近四年在校生规模变化情况见图 1-1。

表 1-1. 近四年招生人数一览表

项目	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
计划数	3100	2971	3805	4800
录取人数	3041	2967	3645	4795
报到人数	2632	2652	3163	4205

备注：本表统计不包括高职扩招部分

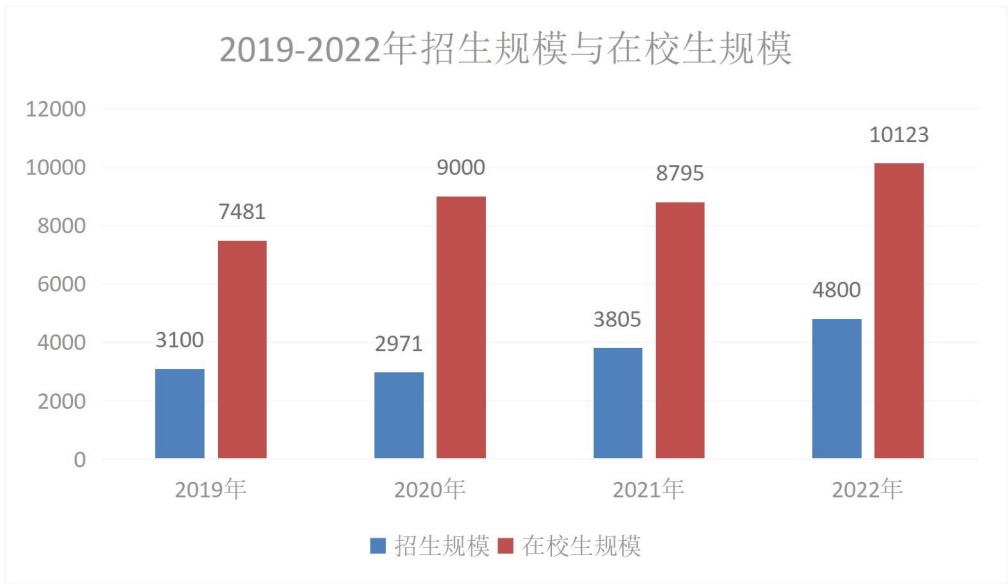


图 1-1. 近四年学校招生与在校生规模变化情况

数据来源:全国高职院校状态数据采集与管理系统。

1.3.2 录取完成率逐年提升

近年来，学校不断加大招生宣传工作力度，在招生宣传面与广度下功夫。在各省市官方刊物和主流招生宣传媒体投入广告，大力开展线上招生咨询会直播，取得了良好的宣传效果，录取完成率不断提升，见表 1-2。

表 1-2.近四年招生计划按成率统计表

名称	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
计划	3100	2971	3805	4800
录取	3041	2967	3645	4795
完成率	98.10%	99.87%	95.80%	99.90%

1.3.3 招生省份（区）与计划逐年增加

近年来，学校积极扩大招生范围，招生省份从 2019 年的 9 个增加到 2022 年 15 个，外省计划占年度招生总计划比例逐年增加，从 4.68%增加到 6.01%，见表 1-3。

表 1-3.近四年外省招生省份与计划情况统计

年份	外省数量	外省招生计划	占年度总 计划比例	其中：西部协 作计划总数	其中：西部协作 计划比例
2019 年	9	145	4.68%	100	68.97%
2020 年	8	185	6.23%	171	92.43%
2021 年	11	225	5.91%	115	51.11%
2022 年	14	293	6.10%	138	47.09%

1.4 学校标志性成果

近三年来学校标志性成果见表 1-4。

表 1-4.学校标志性成果一览表

序号	成果名称	立项单位 (文件落款单位)
1	国家现代学徒制单位	教育部办公厅
2	校园文化建设“一校一品”学校	教育部职业院校文化 素质教育指导委员会
3	国家国防教育特色学校	教育部
4	校企协同就业创业创新示范实践基地	工业和信息化部
5	首批全国急救教育试点学校	教育部
6	国家智能制造教师实践流动站	教师实践流动站试点 项目秘书处
7	全国科技服务案例（20 强）	全国职业高等院校 校长联席会
8	全国课程思政研究中心	教育部文化素质教学 指导委员会
9	广东省科技进步一等奖	广东省人民政府

10	广东省绿色学校	广东省教育厅
11	广东省五四红旗团支部	共青团广东省委员会
12	广东省职业院校“双师型”教师培训基地	广东省教育厅
13	广东省大功率智能控制电源工程技术研究中心	广东省科学技术厅
14	开发区科学城产业学院产教融合创新平台	广东省教育厅
15	广东省高校高端电源系统工程技术开发中心	广东省教育厅
16	广东省高职院校智能电气装备协同创新中心	广东省教育厅
17	广东省研究生联合培养基地（佛山）	广东省教育厅
18	市场营销高水平专业群	广东省教育厅
19	动漫制作技术高水平专业群	广东省教育厅
20	电气自动化技术高水平专业群	广东省教育厅
21	广东省创业培训定点机构	广东省人力资源和社会保障厅
22	广东省域高水平高等职业院校建设计划单位	广东省教育厅

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 党建引领育才，创新学生管理模式

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，加强党委对学校工作的全面领导，实施立德树人、塑造新时代人才品格，构建大思政育人体系。打造“党建引领下的一基、两翼、三支柱、青春四季”学生管理模式，即以培养“品德好、素质高、技能强”人才为基础，课堂学

习和岗位实践为两翼，打造三大支柱平台，实施贯穿全学程的“青春四季”工程。其中，三大支柱平台：为每个班级学生配备三位导师（党员——人生导师、辅导员——职业导师、教师——专业导师）；实施三大引领（组织引领、思想引领、服务引领）；打造三个工作室（党团工作室、专业社团工作室、创新工作室）。“青春四季”工程：四季为“入学季”、“成长季”、“成才季”、“毕业季”。每季开展不同的、与学生成长阶段相匹配的工程项目，学生工作与专业教育联动。加强党建带团建，成立“青马工程”团支部，深化“命脉工程”和“智慧团建”工作，构建全员全程全方位育人的大格局。

2.1.2 强化思想政治工作，创新课程思政教学模式

实施“四融”筑魂工程，依托“全国课程思政研究中心”，将思政教育融入课程、融入素质教育、融入实践，融入乡村振兴。推进课程思政教学改革，各专业开齐开足思想政治理论课，并积极发挥课堂教学主渠道作用，教师深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。结合生源特点，学校制定并颁发《广州科技贸易职业学院贯彻落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施办法》（穗科贸〔2022〕256号），指导全校课程思政工作，创新课程思政教学模式，积极开展实践教学，立足实际开设有关选修课，确保思想政治教育取得实效。推进“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。悉心关注扩招生源的思想动态，深入细致做好引导和服务工作。

2.2 立德树人

2.2.1 坚持立德树人，塑造新时代人才品格

学校始终坚持“立德树人”的根本任务，坚持以生为本，通过“国旗文化”、“传统文化”、“红色文化”、“课程思政”、“素质拓展”等具体文化载体实现学生群体参与、自觉转化的效果，大力弘扬中华优秀传统文化与校园文化建设相结合，充分利用传统节日宣传、主题策划、录制传统文化网课等方式，使民族精神成为其深厚的思想滋养。利用讲座、学术报告等形式，引导师生正确看待热点、难点

问题。以“抖音”和“易班”为平台，以“文化浸润、媒体融合、实践淬炼”为内容形式，不断巩固和完善网络育人阵地，切实让立德树人主旋律“唱得响”，让思政工作主动权“抓得牢”，让网络育人新阵地“守得住”。

2.2.2 实施“五育并举”，培养学生工匠精神

推进“德、智、体、美、劳”五育协同发展，将五育渗入人才培养改革发展全过程。以德为魂，培养家国情怀。以智为源，创新智育体系。以体为本，推崇健康理念。以美为魂，传承中华文化。以劳为基，开展劳动实践。明确劳动教育“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”功能，将劳动教育融入思政教育、劳动实践、专业教育、体育教育、双创教育，形成劳动教育“五融”局面；开设劳动教育必修课并纳入人才培养方案，构建“指导教师+劳动助理+学生”管理模式，建立不少于150亩的校内外劳动责任区、实践基地，成立劳动教育中心，建立劳动教育基地，将劳动实践、劳动服务等纳入学分管理，利用暑期三下乡、校内外劳动实践、工厂车间劳作、双创劳动等形成校内外联动的劳动教育格局；强化劳动强体功能，推动体育教育“课内外一体化”改革，打造具有湾区特色的“民族传统体育”品牌。

建立产业学院校企合作工匠精神培育基地，邀请企业工匠走进科贸课堂，讲述工匠故事，分享工匠人生，培养学生的工匠意识；专业课程融入工匠精神。开展“百企进校园，万生入园区”活动，推动“企业文化进校园、职业文化进课堂，工匠精神入课程”，推进工匠精神的养成；挖掘劳模工匠校友。统筹线上线下阵地建设，举办工匠精神主题校园巡展、工匠精神优秀作品推选等，选树典型，深入宣传，推进工匠精神价值观的引导教育，培养“科贸工匠”，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。

2.3 在校体验

坚持文化育人理念，以服务学生成长、全面提高大学生综合素质为目标，以开展校园文化为载体，开设“南粤校园‘追光’工程”，从塑造青年学子三观为出发点，将思政课的学习成果融入校园文化建设中，以广大青年学子的自立自强精神“追奋斗之光”，以校国旗护卫队这一模范团队为号召“追信仰之光”，以兴村富民的实践活动“追希望之光”。南粤校园“追光”工程用影视、文学、音乐的立体宣传框架，将《我们都是追梦人》系列纪录片、《国旗下的青春》系列小说和《信仰》、

《回答》等MV作品打造成校园思政大课堂的编外教材。把习近平中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国传统文化、学校优良传统等浓缩固化，以标语、路牌、展板、宣传栏、成果展等形式展示出来。同时，积极开展精品文化活动和校园网络文化主题实践活动，营造健康高雅的文化氛围，提升学生的人文精神和文化修养，网络育人模式媒体发布情况见表2-1。近年来的育人实践中取得较好的效果，在广东省高校中有重要影响力，培养出众多优秀毕业生，见表2-2。

表 2-1. “1+2+3N”网络育人模式媒体发布一览表

序号	题目名称	内容简介	发布平台
1	【广东音乐】原创歌曲MV：《信仰》，献礼百年华诞	师生原创作品《信仰》，致敬中国共产党建党100周年。	学习强国广东学习平台
2	红船精神再唱响，唱支山歌给党听	《唱支山歌给党听》献礼建党100周年	学习强国广东学习平台
3	走进红色革命老区，感受乡村振兴新面貌	乡村振兴+“我们都是追梦人”大学生社会实践专项纪实活动	学习强国南方《杂志》
4	学习百年党史 汲取奋进力量	2021年春季开学第一课	学习强国南方《杂志》
5	立志、责任、担当、奉献——《我们都是追梦人》	深入挖掘和宣传表彰大学生先进典型	学习强国 南方《杂志》
6	走进红色革命老区 感受乡村振兴新面貌	乡村振兴战略实践	中国青年网
7	再续“茶”缘	毕业季视频	学习强国广东学习平台
8	立志、责任、担当、奉献——《我们都是追梦人》	贫困学子的追梦路	学习强国广东学习平台
9	一根麦秆的艺术传奇	非物质文化遗产的认知和传承的责任感。	中青网
10	创新型社会实践深入潮汕地区感悟乡村振兴	社会实践活动深入基层	中青网
11	国旗下的青春	诠释当代青年学子薪火相传的爱国情怀的故事	学校官网以及抖音平台
12	千学子写家书活动举行	校园风采	广东南方卫视

13	践行社会主义核心价值观系列微党课	校园风采	广东电视台
14	不写微信写书信，四千学子写家书	校园风采	广州广播电视台新闻资讯广播
15	青年理论学习小组掀起学习《习近平谈治国理政》（第三卷）新热潮	动态	广州市科学技术协会官网
16	构建“一二三”国防教育新体系提升学子爱国拥军热情	专题	广州信息
17	构建“1+2+3”应急救援培训“救在身边”新格局	救护服务阵地建设	学习强国（学校急救教育平台）
18	开展 2022 级新生应急救援培训	救护阵地建设	学习强国

表 2-2. 近两届优秀毕业生案例一览表

序号	姓名	班级	简介
1	陈建中	18 级物流管理 3 班	曾获国家奖学金和学院一等奖学金，多次获得学校“三好学生”的光荣称号，荣获 2020 年“广州市优秀共青团员”荣誉称号和 2020 年广州科技贸易职业学院“优秀团员标兵”荣誉称号；曾参加 2018 年第十届舞技交流会，并获得最佳人气奖称号；曾两次代表学校参加 2019 广东省“川流杯”供应链管理职业技能竞赛，荣获二等奖，参加管理学院举办的第十四届物流技能大赛，获得优秀奖；曾参加管理学院创新创业嘉年华之创业路演竞赛，荣获二等奖；曾参加管理学院“青春战‘疫’，为爱发声”主题征文活动，荣获优秀奖。

2	邓婉莹	19 电气自动化技术 2 班	入党积极分子，在班级里担任班长，曾于社团联合会智创 4.0 协会 2019-2020 年度第一学期被评为“优秀干事”；曾在机电工程学院团总支举办的榜样的力量系列活动之寻找抗疫榜样人物活动中被评为“抗疫榜样人物之自强之星”；曾在 2019-2020 学年第二届智创 4.0 协会“电机拖动与电气控制技能竞赛”中荣获“一等奖”；曾被评为 2019-2020 学年广州科技贸易职业学院“三好学生标兵”（荣获一等奖学金）；曾在 2019-2020 学年获国家奖学金；曾在智能制造学院 2020-2021 年度第一学期被评为“优秀学长导师”。
3	汤陈娟	18 机电一体化技术 2 班	中共预备党员，在班级里担任学习委员，曾任二级学院学生会文体部干部。曾获 2018-2019 年度获三好学生（一等奖学金）、2018-2019 年度获得财经学院实业领航协会第四届领航杯创业策划大赛三等奖、2018-2019 年度获二级学院学生会优秀干事、2019-2020 年度获优秀学生干部、2019-2020 年度获优秀成长导师、2019-2020 年度获优秀团员、2019-2020 年度获三好学生（二等奖奖学金）、2019-2020 年度获国家励志奖学金。
4	张作柏	18 服装与服饰设计 1 班	曾获三好学生、优秀学生干部、优秀班干部等称号。在深圳首届“赢智尚杯”妈妈礼服设计大赛获“全国百强入围奖”，第五届“百福杯”中国拼布创意设计大赛入围奖，第六届“唯金杯”中国拼布创意设计大赛入围奖，第三届柯桥·中国国际礼服设计大赛入围奖，并获得过校级奖学金及国家励志奖学金。为人勤奋好学，积极进取，乐于助人。
5	林柳如	18 广告设计与制作 应用	中共预备党员，曾获得国家奖学金，2020 年第 12 届全国大学生广告艺术大赛广东省赛区三等奖，广州科技贸易职业学院第六届大学生创新创业大赛暨“互联网+”挑战杯大学生创业计划大赛决赛优胜奖，广州科技贸易职业学院 2019 年廉洁书画创作大赛优秀奖，曾获学院团总支优秀学生干部，并获得过校级二等奖学金。

6	叶永烽	18 级移动应用开发 2 班	曾长期担任团队负责人，曾获得了国家奖学金，连续两年参加广东省职业院校技能大赛低空无人机“技能与应用”赛项均获得一等奖，广东省大学生计算机设计大赛(数字短片组)二等奖的优异成绩，被评为“广州市优秀共青团员”、“最美学长导师”等荣誉称号。
7	谢志欣	2018 级国际经济与贸易 3 班	2020 年荣获国家奖学金、全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“铂元杯”广东省省赛中特等奖、全国跨境电子商务创新创业挑战赛二等奖、广东省职业院校报关技能大赛二等奖、年全国报关与国际货运职业技能竞赛三等奖、第十一届模拟交易会暨互联网+国际贸易技能大赛一等奖；2019-2020 年度荣获“广州市优秀共青团员”称号、“商贸学院优秀学生干部称号”；曾分别荣获学院 2018-2019 年度、2019-2020 年度 一等奖奖学金。
8	彭蓉	2018 级应用英语 1 班	在校期间学业综合测评连续排名第一。曾于 2018-2019 学年、2019-2020 学年相继获得国家励志奖学金、学院一等奖学金、学院“优秀共青团员”。获得“广东省第一届国防教育成果展一等奖”、广东省大学生学宪法、讲宪法比赛“三等奖”、2019 级新生军训“优秀教官”、国旗护卫队“优秀队员”、“优秀干部”、学院“优秀青年志愿者、学院传家风·颂家训比赛“二等奖”、辩论赛“二等奖”。
9	梁月奋	18 级金融管理 2 班	18 级金融管理 2 班班级团支书，曾担任 19 级金融 1 班的学长导师和财经团总支实践部的部长，曾获“国家奖学金”，“国家励志奖学金”，学院“二等奖”奖学金等，曾获得“最美学长导师”，以及多次获得“优秀志愿者”称号。
10	廖伟芝	18 级汽车营销与服务	曾担任学院团总支组织部委员、辅导员助理、社团干部。连续两年获得学院一等奖学金及国家奖学金，2020 年获广州市优秀团员称号。

【案例1】

“五轮先驱”推动党建业务双融双促创新与实践

党的十九大报告提出，党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。要着力解决一些基层党组织弱化、虚化、边缘化问题。针对基层党组织党建工作规范性不足、三全育人工作引导性不强、人才培养工作优势发挥不充分、校园文化建设活力不足、社会服务工作成效不明显等问题，广州科技贸易职业学院党委针对存在突出问题，经过多年的创新实践，成功构建“五轮先驱”基层党建工作模式（见图1），即以机制先行、思想先导、优势先发、文化先育、党员先锋，推动党建工作提质量、三全育人强根基、产教融合绘新篇、校园文化赋活力、社会服务见成效。一手抓党建引领基层治理，一手抓基层党组织质量提升，有效推进党建业务双融双促，实现党建工作高质量发展。

“五轮先驱”党建模式引领下，有效实现党建业务双融双促扎实有效。近三年学校取得国家级标志性成果30余项，省级标志性成果100余项。2021年学校获评全国高职院校课程思政研究中心、课程思政案例荣获全国一等奖等，学校在2022年创新强效工程考核A类院校中全省排名跃升至第14名。

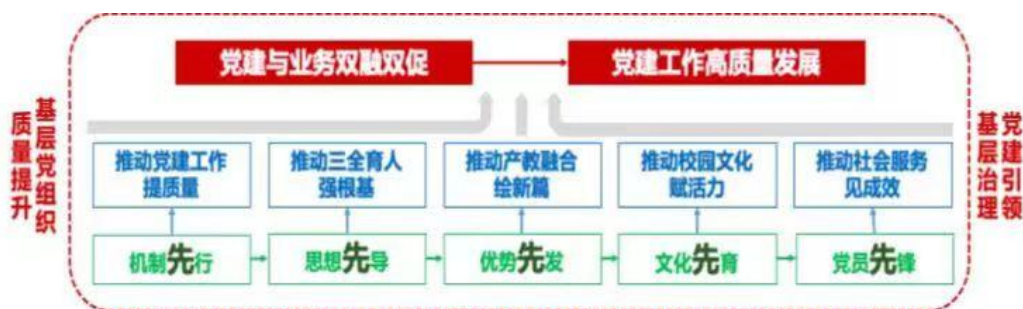


图 2-1. “五轮先驱”基层党建工作模式示意图

【案例2】

课程思政教学改革探索新模式

商贸学院旅游管理专业在课程思政教学改革探索新模式，针对《导游业务》课程教学内容的“导游讲解技法”，实行“与思政课老师同授一堂课”，通过对专题展的实地学习与讲解技能的训练，让学生学习导游实地讲解的技法，同时也感受侨批文化背后的故事和精神。以银信传达侨胞的家国情怀和民族责任感。侨批（银信）承载着海内外中华儿女实现中华民族伟大复兴的共同梦想，让学生牢记，牢记习总书记嘱托，继承祖辈的传统美德，奋发图强，爱国爱家，为实现中华民族伟大复兴的中

国梦不懈奋斗！修技与厚德并举，在教学过程中，实现价值性和知识性的统一，专业知识与思政元素深度融合。示意图如下：

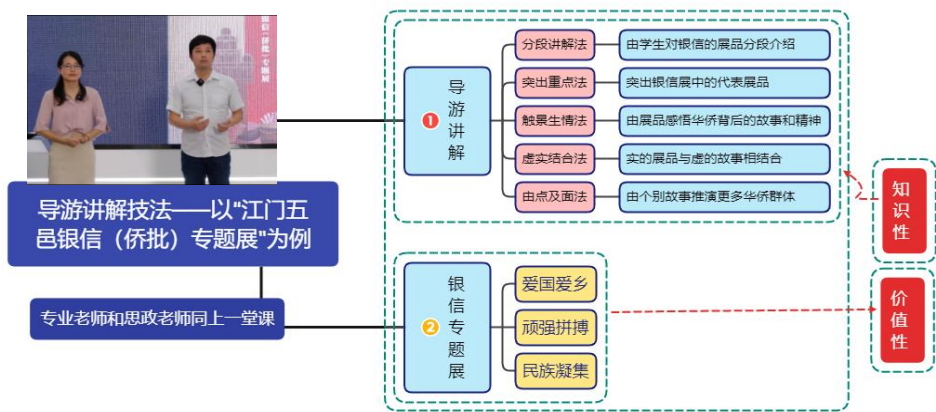


图 2-2.专业知识与思政元素深度融合图解

除了课程教学之后，还注重课程拓展方面，每年均会结合院级导游技能大赛来锻炼学生技能，每年以不同的主题，挖掘不同的思政元素。以近三年为例，2020 年学生因疫情居家上网课，故以“家乡美 游我说”为主题，让学生围绕家乡文化进行线上讲解、2021 年是中共一大 100 周年，故以“追寻红色印记 传承红色记忆”为主题，进行红色旅游景点的导游讲解，2022 年，乡村振兴关键年，故以“乡村振兴 旅游先行”为主题，围绕乡村旅游资源进行导游讲解。不同的年份，融入不同的思政元素。示意图如下：



图 2-3.导游技能大赛融入思政元素图解

【案例3】**“1+2+3N”网络育人模式，打造全空间育人网络**

近年来，学生工作处探索建立了“1+2+3N”网络育人模式，以全面落实立德树人根本任务为核心，以“抖音”和“易班”为平台，以“文化浸润、媒体融合、实践淬炼”为内容形式，成立N个为社会实践团队支撑的“3”思政育人工作体系，不断巩固和完善网络育人阵地，切实让立德树人主旋律“唱得响”，让思政工作主动权“抓得牢”，让网络育人新阵地“守得住”。

1.创新“纵向多层次联动、横向多维度协同”联动育人机制

以“支部引领”强阵地、树导向，以“国旗文化”强载体、活氛围，建立了“学校党政（强责任、聚合力）——党委学工部（强体系、显特色）——二级学院及辅导员（强支撑、促成长）——学生（强覆盖、育自觉）”的纵向多层联动的组织架构，构建横向到边矩阵式网络组织治理机制，实现全空间育人网络。

2.创建新时代网络协同育人“1+2+3N”新模式

以“抖音”和“易班”为平台，通过提供精准的网络思政服务，开设了手机短视频创作课程、策划、拍摄、剪辑与发布等课程，激发教师和学生主体意识和创作热情，更好地释放抖音引导和激励大学生追求真善美、承担新使命的正能量。

育人质量进一步提升，涌现出王广淼奋勇救人的事迹，先后被学习强国、番禺电视台等多家媒体跟踪报道。退伍大学生陈润麟，获2022年广东省征兵宣讲团候选人等荣誉。

【案例4】**构建“1+2+3”应急救护培训“救在身边”新格局**

2021年10月，教育部办公厅发布《关于开展全国学校急救教育试点工作的通知》，11月29日，教育部公示了首批201所全国学校急救教育试点学校名单，广东省共有10所学校入选，其中高职院校3所，广州科技贸易职业学院为其中之一。学校以此为契机，构建了“1+2+3”的应急救护培训“救在身边”新格局，紧盯“一个目标”，建立流畅高效的网格化应急救护机制。建强“两支力量”，树立贴近学生的急救教育榜样团队。打造“三个平台”，完善急救教育育人体系，学校紧跟急

救教育时代发展要求，建立以课堂教学为主渠道、以主题教育为重要载体、以日常教育为基础的“一课三平台”急救教育育人体系。一年来，学校联合红十字会开展“救在身边·校园守护”行动，深入开展学校应急救护知识普及、救护技能培训、救护设施配置、救护服务阵地建设等工作。提高了学校师生的自救互救能力。2022上半年学校有 773 人参加应急救护培训，顺利通过考核获得红十字救护员证 730 人。学校还紧紧围绕普及急救教育的步伐，积极向周边中小学校及社区开展急救类培训，推广普及紧急逃生、紧急救助技巧等急救教育知识，广泛宣传急救知识和基本技能，为师生和社区居民提供安全有效的基本医疗和公共卫生服务。



图 2-4.学校应急救护专家培训



图 2-5.师生学员交流联系

2.4 就业质量

学校紧密围绕发展目标，以提高人才培养质量，实现高质量就业为核心，多措并举，全面提升学校就业创业服务质量和科学化水平，服务粤港澳大湾区发展战略

和区域经济发展，提升学校美誉度和社会影响力。

2.4.1 就业质量:毕业生就业质量整体向好

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后“受雇全职工作”（57.5%），其次是“正在读本科”（21.1%），较上届（13.6%）上升了 7.5 个百分点，毕业生升学意愿增强；毕业生的平均月收入为 4528 元，较往年有较大上升，详见图 2-6。

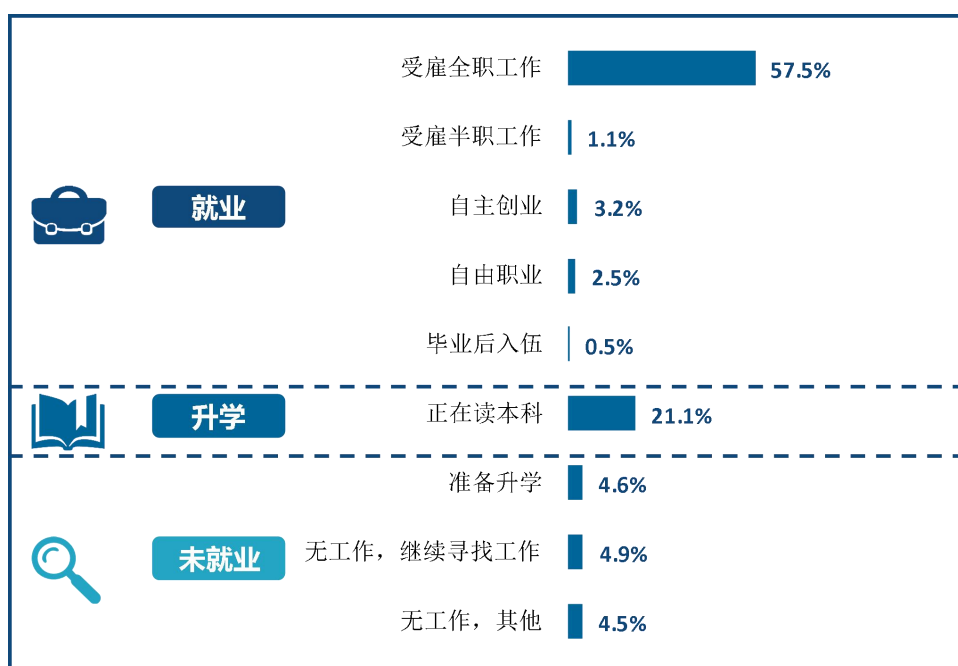


图 2-6. 不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.2 就业面向：毕业生就业面向明确

本届已就业的毕业生中，有 98.1% 的人在广东就业，如图 2-7 所示。毕业生就业量较大的城市为广州（63.7%）、深圳（9.5%）、东莞（8.9%）。

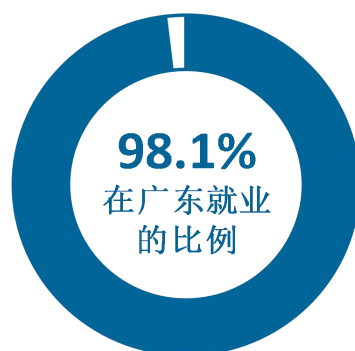


图 2-7.毕业生在广东就业的比例

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.3 就业指导:求职服务工作效果明显

本届毕业生中，有 69% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（35%）最大，其有效性为 68%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 24%，其有效性（91%）较高，如图 2-8 所示。

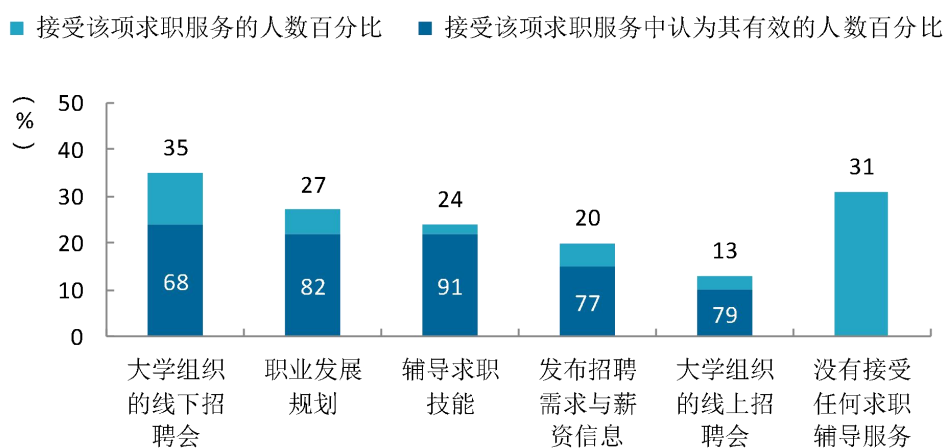


图 2-8.毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

【案例5】

“校企联动、访企拓岗”高质量就业新路径

学校在政府主导和行业企业支持下，积极主动融入广州市开发区产业园区，对

接智能制造产业链，打造广州市开发区科学城产业学院，建立“开发区产业学院”，吸引企业投入资金 5000 余万元，场地 6 万平米，建设 11 个国家和省级平台基地。学校立足粤港澳大湾区科技丰富资源，发挥产业学院平台优势，有效利用产业园区企业资源，主动走进园区、行业、企业，通过走访与相关单位建立就业合作渠道，努力为毕业生挖掘更多岗位资源。2022 年书记校长走访联系了粤港澳大湾区 100 余家人用人单位，覆盖学校所有专业，有效地发挥校友群体就业帮扶作用，形成全员促就业的工作合力，大大提升了专业与企业需求的契合度，建立校外实习就业基地 280 余家，达成就业实习实践基地合作意向 87 项，为毕业生推荐新增就业和实习岗位共计 1392 个，为毕业生高质量就业打下坚实的岗位基础。



图 2-9.2022 年职业教育活动周暨“百日招聘 56789 直播带岗活动”启动仪式



图 2-10.校领导带队赴广州酒家和广东泰唐纳德酒店用品有限公司项目调研



图 2-11.校企互动共谋融合发展——学校领导率队赴网易公司等企业调研



图 2-12.产教融合共发展——学校领导率队赴兴森科技调研



图 2-13.学校领导带队赴顺德顺博创意园召开校企人才对接座谈会

2.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育工作，深化产教融合、校企合作，协同国家级众创空间、省市级科技企业孵化器，聚集创业所需的技术、场地、项目、市场、资金、服务、师资等各种要素，加大创业场地供给，拓宽投融资渠道，为创业者提供“双创培训、政策咨询、法律支持、双创投融、双创孵化、成果推广”六大双创服务，形成学校、企业、孵化器三元协同、六位一体的孵化服务模式。

加快完善创新创业管理机制，全力推进校企协同就业创业创新实践示范基地建设。修订完善出台了《广州科技贸易职业学院关创新创业教育特色示范课程建设方案》《广州科技贸易职业学院创新创业教育研究与实践项目（含乡村振兴）管理办法》《广州科技贸易职业学院大学生创新创业孵化基地管理办法》《广州科技贸易职业学院大学生创新创业竞赛管理办法》《广州科技贸易职业学院工作室管理办法》《广州科技贸易职业学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等一系列创新创业制度及方案，确保学校创新创业工作健康有序发展。全力推进工业和信息化部中小企业发展促进中心立项建设的校企协同就业创业创新实践示范基地建设，基地投入200余万元，总体面积1000余平方米。该基地紧密结合粤港澳大湾区智能装备产业发展需求，联合广州市黄埔区人力资源和社会保障局、大湾区科技创新服务中心（广州）有限公司、广州智光电气股份公司、广东轩辕网络科技股份有限公司等多家单位共同建设，集聚智能装备产业创新创业就业的各种要素与资源，深化产教融合，健全创意培育、项目孵化、成果转化的全过程服务链条，围绕“1+2+3+4+N”，建成教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的智能电气装备应用技术就业创业创新示范实践基地。

深化产教融合，加快提升创新创业孵化服务能力。与10余家企业深度合作，为双创团队提供专业导师团队、技术支持、创业资金、场地、政策与法律咨询、工商与税务咨询等双创服务等，为双创团队提供一对一的帮扶，提供精准服务，促使双创项目孵化成初创公司，并可持续发展，在与企业的深入合作中，不断提升创新创业孵化服役能力。压实创新创业学院在双创工作中的主体责任，尤其是面对疫情，给创业服务工作带来了严峻的挑战，为做好2021届毕业生创业工作，联合各二级学院、企业等开展线上线下的政策宣讲、创业咨询、法律支持、融资各种双创活动达

20 余场，辐射影响 2022 届毕业生达 2000 余人次，2021 年学生创业率达到 3.2%。

深化创新创业人才培养模式改革，助力现代产业学院建设。以现代产业学院为载体，探索“三融合、四贯通”的双创人才培养模式，将学校、企业、孵化基地三融合，聚集创新创业人才培养所需的师资、场地、项目、市场、资金、服务等各种要素，促进实践、竞赛、孵化、创业四贯通。通过“学校、企业、孵化器”三融合，将企业项目融入教学内容、实训项目，将企业成为认知实习、生产性实习、顶岗实习的重要基地，学生在感知、认知、熟知产品的同时，学习知识、学习技术与技能，以竞赛为抓手，激发创新创业热情，形成创新创业成果；通过企业对师生的双创成果进行检验与转化，通过孵化器对双创项目进行孵化，成立初创公司，通过初创公司提供就业岗位，带动就业，提供实践岗位、反哺教学，实现四环贯通。聚合学校的场地、师资，企业的项目、市场，孵化器的资金和服务，由实践到竞赛到孵化到就业，形成“实践、竞赛、孵化、就业”四环贯通的双创人才培养模式，不断提高学校人才培养质量，助力现代产业学院建设。

大力开展创新创业竞赛，培养学生敢创会创。以双创竞赛为抓手，认真组织开展提高学生创新创业能力，在参赛数量和质量实现双突破。2021 年组织学生参加创新创业大赛 10000+人次，参赛项目 2585 个，获得省、市级创新创业大赛奖项 30 余项，其中获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛银奖五项、第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 4 项。过大赛促进项目孵化，发掘一批有创意、有潜力、有技术含量、有社会效益的项目，经过进一步孵化成长，推动大赛成果转化，促进“互联网+”新业态形成，取得良好的社会效应。

2.5.1 毕业生的自主创业比例

自主创业比例既是对本校毕业生创业意愿的直接反映，也从侧面反映了本校创新创业教育的培养效果。本届毕业生的自主创业比例为 3.2%，见图 2-14，整体向好的方向发展。

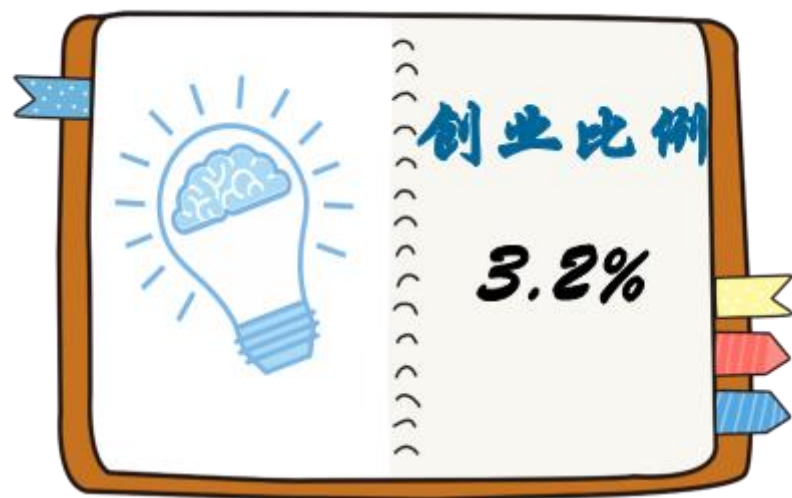


图 2-14.毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.5.2 毕业生的创业的形式

自主创业毕业生创业的形式主要是创立公司，详见图 2-15。

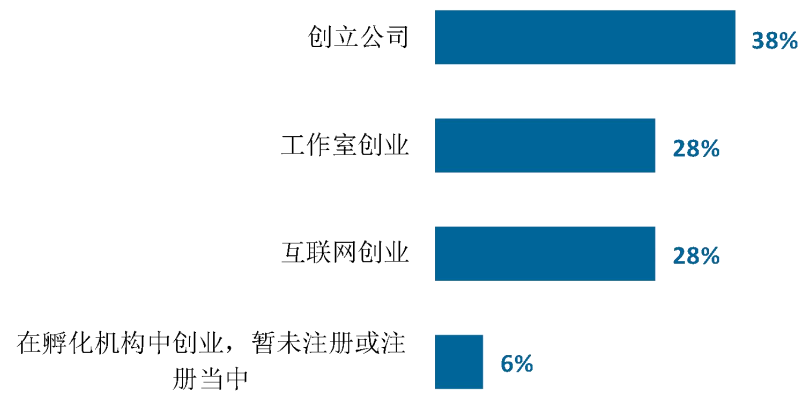


图 2-15.毕业生自主创业的形式

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.5.3 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业的毕业生主要集中的领域是零售业，详见表 2-3。

表 2-3.毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
零售业	21.9
教育业	9.4

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
纺织、服装、皮革制造业	9.4
住宿和餐饮业	8.3
文化、体育和娱乐业	8.3

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.5.4 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（78%），其次是创新创业竞赛/训练（24%）。其中，创新创业竞赛/训练的有效性（80%）相对较高，如图 2-16。

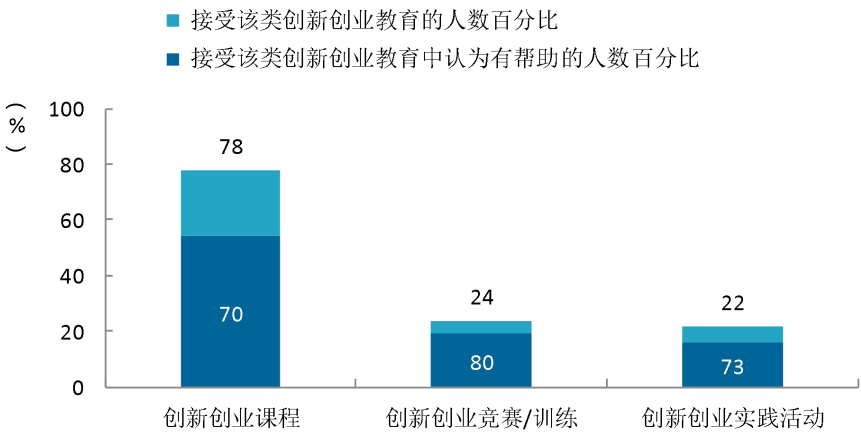


图 2-16.毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

【案例6】

“产教创”三融合创新创业育人模式

以服务粤港澳大湾区产业升级和经济发展为宗旨，通过打造校内、外创新创业教育实践基地，促进教育和产业联动发展，推进学校与中小企业在创新支持、产教融合、现代产业学院建设等领域的合作，为政府、企业、学校、行业、社会协同推进的产教融合发展格局的形成增效赋能。

政校行企联动，成立了粤港澳大湾区青年创新创业孵化基地建设工作小组，建立学校、企业互培与人才交流机制。秉承立德树人，全员全过程全方位育人理念；构建专创融合，五贯通创新创业教学模式；三层递进，创新创业人才培养方案；完

善多元协同创新创业机制。实现校企人员互相兼职，互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训等提供支持。

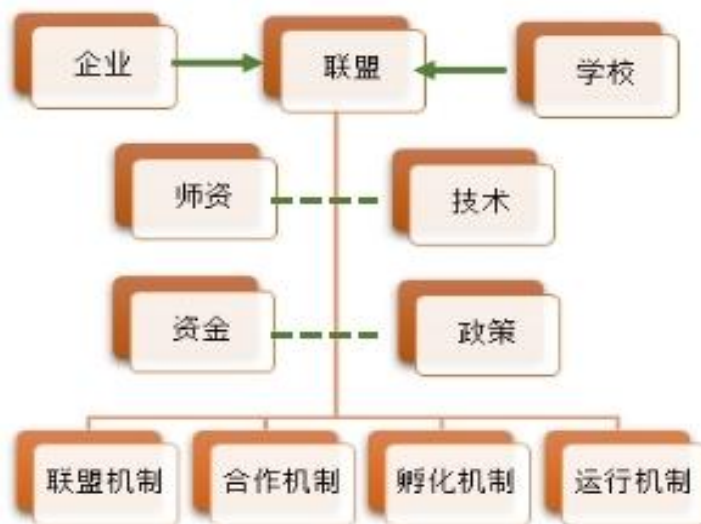


图 2-17.合作模式图

自 2018 年 1 月 9 日创新创业孵化基地正式投入运行以来，联合企业建立校外就业创业实践基地 100 余个，校内建成大学生众创空间近 5000 平米，创新工作室 20 余间，三年来孵化大学生创业公司 45 家，孵化创业团队 121 个，直接带动就业 600 余人，基地先后获广州市院校就业创业 e 站、广州市众创空间、广东省创业培训定点机构、广州市创业培训定点机构、2021 年被列入工业和信息化部中小企业发展促进中心首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位。





图 2-18.创新创业成果成效



图 2-19.广州科技贸易职业学院产教融合示范区



图 2-20. 粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟成立



图 2-21. 广州“中小企业能办大事”职教集团成立

【案例7】

产教融合激发活力，课赛融合提高培养质量

国家指出要深化产教融合，促进四链衔接。学校“一盟一院”“课赛融合”，激发双创活力，提高人才培养质量。

“一盟一院”深化产教融合。学校依托粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟、开发区科学城产业学院，共建专创融合基地，充分加强与大湾区科技创新服务中心、黄埔区青年创新创业促进会、黄埔区企业家服务中心的合作，在黄埔区人力资源和社会保障局指导下，政校行企密切合作、产教融合，激发双创活力。以竞赛为抓手，以产教融合工作室作为载体，以创新创业孵化基地为平台，形成“三元协同、四环融通”（学校、企业、孵化器三元协同，实践、竞赛、成果孵化、创业就业四环融

通)的双创人才培养模式,提高人才培养质量。

“课赛融合”提高人才培养质量。加强通识课程与SYB创业培训课程专兼结合的教师团队建设,融合企业家、双创导师、职业指导师、各专业教师各自的优势。坚持课赛融合,课程与中国国际互联网+大学生创新创业大赛、广东省大学生职业规划设计大赛、求职简历制作大赛、广东省创业培训讲师大赛等赛项融合,以赛促教、以赛促学、以赛促创,不断提高人才培养质量。近三年省级各类双创大赛获奖60余项,参加SYB创业培训学生408人,组建双创实践团队89个,成立初创公司13家,带动就业200余人。2021年学生创业率3.4%,就业率超98%,位居全省高职院校前列。



图 2-22.学校举办第八届大学生创新创业大赛决赛



图 2-23.SYB 创业培训开班仪式



图 2-24.学校教师参加广东省马兰花创业培训讲师微课赛决赛

2.6 技能大赛

学校紧密对接广州及粤港澳大湾区产业发展需求，聚焦技能人才培养，大力推进专业群建设、实训室建设及课程改革，开展学生技能培训，搭建技能竞赛平台，取得丰硕成果，学校办学综合实力和影响力均显著提升。2021-2022 学年度，学院承办广东省职业院校技能大赛（高职组）“虚拟现实（VR）设计与制作”、“动漫制作”、“市场营销”等 3 个赛项，并积极组织参加广东省职业院校技能大赛各赛项的角逐，共获奖 93 项，获奖率达 90%，其中一等奖 29 项，二等奖 25 项，三等奖 39 项。学校代表广东省参加全国职业院校技能大赛“市场营销”与“虚拟现实（VR）设计与制作”两个赛项的角逐，荣获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。本学年度学生技能竞赛一（特）等奖数量有较大提升，详见表 2-3。学生参加第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等省级以上各类创新创业大赛共获奖 10 项，其中金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 6 项。一等奖数量有较大提升，详见表 2-4。

表 2-4.2022 年技能竞赛一等奖获奖情况表

序号	竞赛名称	主办单位	级别	等级	学生姓名	指导（参赛）教师
1	2022 年全国行业职业技能竞赛——全媒体运营师（短视频制作与传播）赛项	人力资源和社会保障部	国家级	一等奖	刘书扬	陈凤芹、郭秋叶
2	2022 年全国行业职业技能竞赛——全媒体运营师（短视频制作与传播）职工组	人力资源和社会保障部	国家级	一等奖		邬厚民

3	2022 年全国行业职业技能竞赛——物联网安装调试（智慧农业应用）赛项	人力资源和社会保障部	国家级	一等奖	黄俊森	肖斌
4	2022 年金砖国家职业技能大赛人工智能机器人系统集成及应用赛项南部区域选拔赛	教育部、人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会和厦门市人民政府	省部级	一等奖	邓泽鹏、詹一伟	董立国、王文蓉
5	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——全矩阵数字内容制作及运营技术	广东省教育厅	省部级	一等奖	刘书扬	余骞
6	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——动漫制作	广东省教育厅	省部级	一等奖	李婉婷	陈凤芹
7	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——动漫制作	广东省教育厅	省部级	一等奖	黄礼津	朱恺文
8	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——5G 全网建设技术	广东省教育厅	省部级	一等奖	李元哲、彭逸涛	钟京、侯继红
9	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——无人机应用技能与创新	广东省教育厅	省部级	一等奖	李汉烈、黄依晴	湛颜、张袖斌
10	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——信息网络布线	广东省教育厅	省部级	一等奖	陈智伟、杜均威	畅金龙、杨怡文
11	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——虚拟现实（VR）设计与制作	广东省教育厅	省部级	一等奖	卢致鹏、陈伟健、邓光桦	朱恺文、余骞
12	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——关务技能	广东省教育厅	省部级	一等奖	侯梓薇、刘淑怡、黄颖蓝	朱婧、梁冬婷
13	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——财务管理技能	广东省教育厅	省部级	一等奖	谢佳敏、温碧敏、蔡泽敏、梁倩欣	贾忠秋、熊素宜
14	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——市场营销技能	广东省教育厅	省部级	一等奖	龙钰婷、吴倩娴、孙佳荣、赵志奇	陈震寰、苏晓蕾
15	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——货运代理	广东省教育厅	省部级	一等奖	曾钰桐	吴湘频
16	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——互联网直播营销	广东省教育厅	省部级	一等奖	李君怡、朱珂儿、李佳骏、陈斯妮	陆焰、罗琦琦
17	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——商务数据分析与应用	广东省教育厅	省部级	一等奖	邱俊奇、林灿胜、吴文慧	王云、公双雷
18	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——餐厅服务	广东省教育厅	省部级	一等奖	邓敏婷、陈清蓉	陈冬梅、黄薇
19	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——中文信息处理	广东省教育厅	省部级	一等奖	朱诗敏、林佳楠、岑皓轩	吴小敏、胡欣育
20	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛——社会工作实务技能	广东省教育厅	省部级	一等奖	王媚媚、魏雯雯、李洁、黄玲芳	付敏、钟丽欢
21	2022 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛——高职公共基础课程组	广东省教育厅	省部级	一等奖		苗苗、惠艳、代道

						旻、尹富兵
22	2022 年全国行业职业技能竞赛广东省选拔赛——智能安防职业技能竞赛（职工组）	广东省人力资源和社会保障厅	省部级	一等奖		畅金龙
23	2022 年全国行业职业技能竞赛广东省选拔赛——全媒体运营师（短视频制作与传播）赛项	广东省人力资源和社会保障厅	省部级	一等奖	刘书扬	陈凤芹、郭秋叶
24	2022 年全国行业职业技能竞赛广东省选拔赛——全媒体运营师（短视频制作与传播）赛项	广东省人力资源和社会保障厅	省部级	一等奖	沈雅欣	邬厚民、陈凤芹
25	2022 年全国行业职业技能竞赛广东省选拔赛——全媒体运营师（短视频制作与传播）（职工组）	广东省人力资源和社会保障厅	省部级	一等奖		邬厚民
26	2022 年全国行业职业技能竞赛广东省选拔赛——全媒体运营师（短视频制作与传播）（职工组）	广东省人力资源和社会保障厅	省部级	一等奖		陈凤芹
27	2022 年全国行业职业技能竞赛广东省选拔赛——全媒体运营师（短视频制作与传播）（职工组）	广东省人力资源和社会保障厅	省部级	一等奖		郭秋叶
28	2022 年全国行业职业技能竞赛广东省选拔赛——半导体分立器件和集成电路微系统组装工赛项	广东省人力资源和社会保障厅	省部级	一等奖	梁杰	钟贵
29	2022 年全国行业职业技能竞赛广东省选拔赛——机动车鉴定评估师（职工组）	广东省人力资源和社会保障厅	省部级	一等奖		高宏超

2.7 计分卡

表 2-5. 计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	2784
2	毕业去向落实人数	人	2704
	其中：毕业生升学人数	人	488
3	毕业生本省去向落实率	%	94.97
4	月收入	元	3758.53
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2704
	其中：面向第一产业	人	275
	面向第二产业	人	266

	面向第三产业	人	2163
6	自主创业率	%	3.67
7	毕业三年晋升比例	%	32

2.8 满意度调查表

表 2-6. 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.05	9976	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.84	9976	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.8	9976	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.91	9976	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.89	9976	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.81	9976	问卷调查
2	毕业生满意度	——	98.31	2489	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.81	1143	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.24	2277	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.17	482	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.71	339	问卷调查
5	家长满意度	%	99.9	6239	问卷调查

3.教育教学质量

3.1 专业建设

3.1.1 学校专业设置管理情况

2022 年，学校紧扣粤港澳大湾区支柱产业，紧贴区域经济发展需求，以对接广州战略性支柱产业、广州战略性新兴产业、广州现代服务业急需人才培养为契机，以提升服务产业能力为目标，与企业、行业深度融合，开设了电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术、会展策划与管理、国际经济与贸易、大数据与财务管理、现代物流管理、城市轨道交通运营管理、社会工作、工商企业管理、动漫制作技术、电子信息工程技术、汽车制造与试验技术、艺术设计、环境艺术设计、服装与服饰设计等 28 个专业，其中广州战略性支柱产业布局专业 12 个，占比 43%；广州战略性新兴产业布局专业 10 个，占比 36%；广州现代服务业布局专业 6 个，占比 21%，专业设置与区域重点产业匹配度 100%。目前学院建有省级高水平专业群 3 个（市场营销专业群、动漫制作技术专业群、电气自动化技术专业群），中央财政支持重点专业 2 个（会展策划与管理、电子信息工程技术），教育部骨干专业 2 个（社会工作、市场营销），省级重点专业 5 个（动漫制作技术、现代物流管理、国际经济与贸易、大数据与财务管理、汽车检测与维修技术），省级品牌重点建设专业 3 个（市场营销、社会工作、会展策划与管理）。

学校秉承“质量立校、人才强校、特色兴校、服务荣校”的办学理念和“服务学生学习就业，服务企业生产发展，服务社会经济建设”的办学宗旨，坚持“科技助推产业，商贸服务经济”的发展路径，大力实施创新强校工程。紧密对接粤港澳大湾区产业发展和技术变革趋势，动态调整专业结构，新增数字媒体技术、城市轨道交通车辆应用技术 2 个专业。

一是精准对接广州新兴优势产业。广州是粤港澳大湾区发展的核心引擎，是广东省十大战略支柱产业核心区域，学校设置电气自动化技术、工业机器人技术、动漫制作技术、数字媒体技术、人工智能技术应用、城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通运营管理等专业，服务广州新兴优势产业的发展。

二是精准对接广州新兴支柱产业。学校设置了与广州新兴支柱产业相适应的

电子信息工程技术、机电一体化技术、智能网联汽车技术、云计算技术与应用、汽车制造与试验技术等专业，助力广州新兴支柱产业创新发展。

三是精准对接广州现代服务产业。学校设置了市场营销、大数据与财务管理、金融管理、会展策划与管理、国际经济与贸易、现代物流管理、应用英语、旅游管理、电子商务等专业，助力广州提升“广州服务”品牌影响力和美誉度，推动广州现代服务业出新出彩。学校专业及专业群设置及对接产业情况见表 3-1。

为了加强管理，学校制定了《广州科技贸易职业学院专业设置与管理规定》、《广州科技贸易职业学院专业建设的意见》、《广州科技贸易职业学院重点建设专业管理办法》、《广州科技贸易职业学院关于制订人才培养方案管理工作规范》、《广州科技贸易职业学院教科研工作奖励办法》《广州科技贸易职业学院专业动态预警管理办法》等制度，强化了对专业设置、申报、建设、检查、评估等各环节的管理。

表 3-1.专业（群）及对接产业情况一览表

专业群	专业名称	对接区域重点产业	所获荣誉
电气自动化技术专业群	电气自动化技术 电子信息工程技术 机电一体化技术 工业机器人技术	智能制造产业 智能装备产业 新一代信息技术产业 数字化制造产业	央财支持重点专业 教育部现代学徒制 试点专业 省高水平专业群
动漫制作技术专业群	动漫制作技术 云计算技术与应用 无人机应用技术 数字媒体技术	数字创意产业 新一代信息技术	省高水平专业群 省级重点专业 高本衔接试点专业
市场营销专业群	市场营销 大数据与财务管理 金融管理	商务服务业 金融服务业 高端专业服务	教育部骨干专业 省高水平专业群 省级重点品牌专业 高本衔接试点专业
智能网联汽车技术专业群	汽车制造与试验技术 智能网联汽车技术 城市轨道交通运营管理 城市轨道车辆应用技术	轨道交通产业 智能新能源汽车产业	省级重点专业 省级现代学徒制 试点专业 高本衔接试点专业
国际经济与贸易专业群	国际经济与贸易 旅游管理 会展策划与管理 应用英语	商务服务业 文化旅游服务业 会展服务业	央财支持重点专业 省级重点专业 高本衔接试点专业
物流管理专业群	现代物流管理 工商企业管理 电子商务 社会工作应急管理	现代物流服务业 人力资源服务业 健康服务业	教育部骨干专业 省级重点专业 省级重点品牌专业 高本衔接试点专业

专业群	专业名称	对接区域重点产业	所获荣誉
艺术设计专业群	艺术设计 产品艺术设计 服装与服饰设计 皮具艺术设计	时尚创意产业 文化创意服务业 专业设计服务业	省高水平专业群建设专业 省级现代学徒制试点专业

3.2.2 学校制订“十四五”专业建设规划

为主动适应经济建设和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，根据《广州科技贸易职业学院“十四五”发展规划纲要》，学院制订了《广州科技贸易职业学院专业建设规划》（以下简称《专业规划》）。

（一）建设目标

根据学院人才培养目标定位，对接广州市产业结构调整升级和粤港澳大湾区经济社会发展对专业建设和人才培养需要，继续优化专业结构与布局，重点建设产教深度融合、特色鲜明、社会认可度高、全省一流的省级品牌和重点专业，并带动相关专业（群）发展，坚持立德树人，集中精力打造7个高水平专业群，新增生物健康技术专业群，做强具有竞争力的优势专业、品牌和骨干专业，使专业群内的专业以及其他专业群错位发展、协调发展。根据区域经济结构和产业结构特点，深入推进专业群试点改革，建设3-5个省级高水平专业群，办学规模适度增长，到2025年，高职专业数控制在35个以内，试点应用型本科专业7-8个，全日制在校生规模达到12000人；新建成省级以上重点、品牌专业7-8个，力争获得教育部骨干专业1-2个，新建成省级精品资源共享或在线开放课程8-10门，国家级精品资源共享或在线开放课程1-2门。经过建设，学院专业结构得到明显优化，人才培养质量得到全面提升，逐步形成以广东省高水平专业群为龙头，以学院重点建设专业群建设为支撑的定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的专业群发展格局，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，成为全国知名，省内一流，特色鲜明的高等职业院校。

（二）建设内容

以服务地方、校企共建、优先保障、提高质量为建设原则，充分发挥广州市校企合作促进会、创业导师委员会、职教集团、专业指导委员会等社会团体的作

用，积极探索、推进“政校行企”多方合作，共同培育人才、共同参与教学过程管理、共同分享办学成果、共同承担人才培养任务的新机制。大力优化专业结构，大力发展与广州现代服务、高新技术产业高职类专业，积极设置面向区域高新技术产业、先进制造业、高端化现代服务业和社区服务的专业，建立特色明显的专业体系。根据学校办学定位，以人才培养为中心，以提高教学质量为目标，增强品牌意识，大力建设一批品牌专业。加强专业内涵建设，建立一支高素质的专业教学团队。深化人才培养模式改革，加强对中高职衔接贯通培养、现代学徒制人才培养的改革，不断提高人才培养质量。加大教学投入和建设力度，改善专业办学条件。加强学生核心能力培养，完善课程体系改革，推进创新创业教育与人才培养过程的融合，提高专业建设质量。

（三）保障措施

成立专业建设规划实施领导小组，加强对专业规划实施的组织、协调和督导，制定规划实施方案，细化目标任务和责任分工。多方筹措，加大经费投入，实现创建省内一流专业建设水平的目标。明确责任，贯彻立足品牌重点专业，发展优势专业、特色专业，开拓新兴专业的原则，以品牌重点专业建设为重点，推进专业建设总体发展。建立专业诊断改进与绩效考核制度，加大实施的检查与考核，推进专业建设良性发展。近年来专业（群）建设成果表见表 3-2。

表 3-2. 专业（群）建设成果表

成果名称	专业名称	成果级别
国家级骨干专业	市场营销、社会工作	国家级
高水平专业群	电气自动化技术高水平专业群、动漫制作技术高水平专业群、市场营销高水平专业群	省级
重点专业	动漫制作技术、国际经济与贸易、物流管理、财务管理、汽车检测与维修技术	省级
品牌专业	市场营销（验收）、社会工作（验收）、会展策划与管理术	省级
示范性、重点专业	动漫制作技术、国际经济与贸易、物流管理、财务管理、汽车检测与维修技术、服装设计、城市轨道交通运营管理	市级
产业学院、特色学院、校企合作示范学院	动漫游戏产业学院、商贸会展特色学院、动漫游戏与数字媒体特色学院、服装定制与智能制造学院、新一代信息技术融合与应用示范学院	市级

【案例8】

“入园建院、课岗融合”现代产业学院育人模式

为服务国家产教融合战略，学校在政府主导下，依托广州市产教融合示范区，融入广州开发区产业园，精准对接智能制造业产业链，在园区建成教学用房6万平方米、吸引企业投入设备5千万元、年入住学生4千人规模的广州开发区产业学院。

学校构建了政校行企参与的产业学院“四元”协同理事会及“四实”治理体系，形成“入园建院、课岗融合”现代产业学院育人模式。创设“四元、四实”治理体系，建立现代产业学院共赢机制；开展“两对两访三落实”筑基工程，构建共建共享育人基地；实施“两制三育一体系”运行改革，形成产教融合育人体系；打造四位一体创新平台，高质高效服务企业。

应对产业链新技术、新工艺发展，校企共制人才培养方案和重构课程体系、教学内容，合作开发课岗融合课程82门，教材21部，122名企业骨干融入教学团队，学校综合办学实力明显提升，有效落实产教融合培养高素质技术技能人才的目标。近三年来，累计培养毕业生7000余人，就业率连续三年超过98.5%；毕业生起薪与入园前比较增长17.3%，专业对口率超过80%，毕业生满意度超过95%；师生共获得知识产权授权120余项，学生获得省级以上技能大赛奖项400余项。



图 3-1. “四元、四实”治理体系

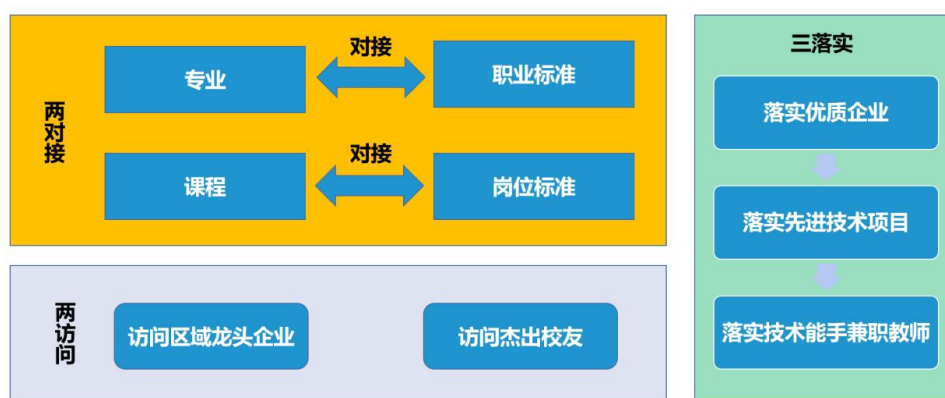


图 3-2. “两对两访三落实” 筑基工程

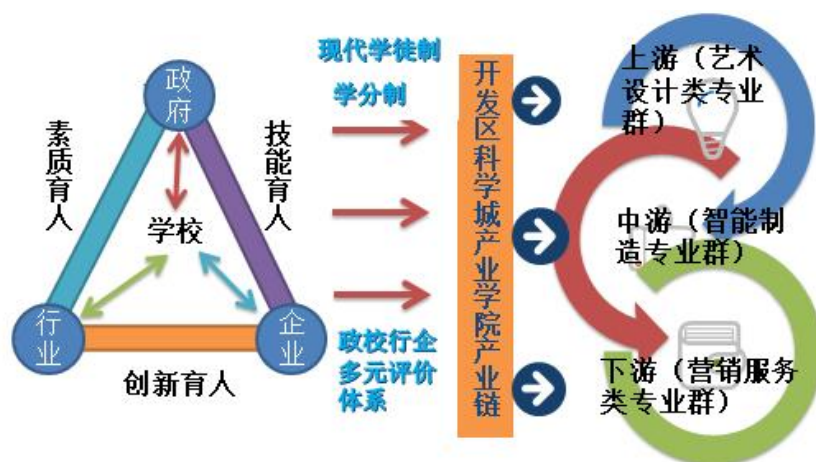


图 3-3. “两治三育一体系” 运行改革

【案例9】

五创五共：打造产业学院育人共同体

学校关注智能装备“专精特新”企业需求，主动融入产业园区，携手广州明珞、轩辕网络等专精特新企业打造智能装备产业学院育人共同体，建构规范顶层治理，增强学校与智能装备“专精特新”企业的粘着力，促进专业产业融合发展的自上而下贯通一体的产业学院育人共同体，获得了显著成效。

学校构建由政府、产业园区、专精特新企业和高职院校“四元”组成产业学院理事会。以问题为导向做实产教融合，以章程为根本夯实治理结构，以制度为关键抓实治理机制，以方案为基本落实治理能力，创设“四实”治理机制，构建产业学院治理机制，形成校企治理共同体。

创立“两对两访三落实”互动机制，实施“两制三育一体系”教学运行机制，“一师一企一项一课程”工作机制，将智能装备专业群建在智能装备产业链上，以服务产业为宗旨，制定专业动态调整机制，不断优化专业设置，以项目为驱动、以成果为导向、以“1+X”证书标准为核心，构建校企共建课岗融合的课程体系，

以学徒班、创业班、工作室、项目组等多种形式开展课程教学、项目开发、技术服务、创新实践，紧密对接高端智能装备“专精特新”企业对人才的需求，打造智能装备产业链与智能装备专业群融合发展共同体。



图 3-4. “四实”治理机制

3.2 课程建设质量

学校紧跟区域经济发展和社会政策变化，紧密对接职业岗位能力需求，通过课程与岗位融合，进行“课岗融合”，推进企业生产与专业教学紧密结合，打造校企合作课程，建立了职业核心能力课程体系。推进课程思政教学改革，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。不断推进课程信息化建设，建设国家级宏志助航计划线上课程 1 门，省级精品资源开放课程共 9 门，校级精品资源共享课程 112 门，建设专业教学资源库 5 个。依托专业群优质数字资源和精品课程，大力推进线上线下混合式教学改革，线上课程覆盖率超过 90%，努力提升学生的技术技能水平。

【案例10】

课岗融合，推行育训一体的企业课堂创新模式

学校 2017 年开始融入广州市开发区科学城产业园区，对接智能制造产业链，在科学城光宝科技园建成 6 万平方米产教融合基地。智能制造产业学院充分利用园区的企业资源，建立教学工厂，开辟企业课堂，《金工实习》《数控机床故障诊断与维修》《装配钳工基本技能实训》等多门课程积极开展“课岗融合、育训一体”在园在岗双元育人模式，形成了学校与企业双主体、学生与学徒双身份、

教师与师傅双教学、学校与企业双评价为主要特征的理论讲授、工匠教学、师徒传授、岗位锻炼四合一的教学模式，实现了从传统课堂向企业课堂、知识课堂向能力课堂、灌输课堂向实践课堂、封闭课堂向开放课堂的转变，有效解决了传统校内课堂教学的理论与实践衔接不紧密、工科实践教学组织困难等问题，提高了学生的专业技能和综合素质，实现了课堂组织形式的改革创新，走出了一条校企合作与教学改革有机结合的创新之路。



图 3-5.《数控 CNC 加工》和《铣床实训》



图 3-6.《装配钳工基本技能实训》和《数控故障诊断与维修》

3.3 教学方法改革

2021-2022 学年，学校始终坚持以科学发展为指导，不断解放思想，全力搞好教育教学改革。同时，坚持以推动内涵建设的发展为基础，以教育教学为中心，以德育管理为先导，以就业导向为方针，促进学校全面发展，各项工作取得了良好的社会效益和经济效益，走在了职业教育的前列。

学校始终将提升办学质量放在首要位置，在教学改革方面力度较大，专业建设在创特色上下功夫。从本地区和学校实际情况出发，构建学生的知识能力素质

结构和专业人才培养规格,重组教学内容体系和课程设置体系,与企业深入交流合作,走出一条产学研相结合的新路子。通过社会人才需求调查和预测,认真研究未来若干年社会对人才的实际需求,从而对专业的培养目标、培养规格、培养模式、课程设置体系、教学内容和教材建设、师资队伍、实践教学基地以及教学方法与教学手段等方面进行全面系统的改革,并不断地进行总结,从理论和实践两个方面,积极探索能培养出高质量的技术应用性专门人才的教育模式。

3.3.1 为教师提供良好教学环境、师资培训及教学方法改革平台

（1）课堂教学坚持以育人为本，德育为先。

通过德育工作先期稳定学生,保障课堂纪律,采用教学部门与德育部门配合任课教师严抓课堂纪律,保障课堂秩序,克服生源质量低,自制力弱,缺乏耐性不善于学。0习的问题,从课堂纪律方面为教师开展教学创造好的环境。

（2）根据学校专业建设需求和教师专业教学特长建立完整的教师培训规划。

教师培训按照教育主管部门培训、校企联合培训、教师自我培训的三种模式全面开展。学校成立质量监控办公室,,对教师进行考核跟踪,保障教学质量。

3.3.2 依托企业制定专业教学标准

课堂教学方法的改革以学科教学标准为准绳,企业的用人标准是学科教学标准的最重要的参照。学校的学科专业教学标准都是在有一定行业背景的企业参与下制定,教材由企业推荐或在企业指导下编写,学生学习的内容与企业正在做的项目贴近,学生在任务及项目相结合的教学方法驱动下,能够积极主动的高效的汲取专业技能,在同样的时间里获得了更多的专业技能知识。

3.3.3 在教学模式及教学过程实施中推陈出新

（1）各种教学方法的灵活运用

学校教师根据不同的学科和教育对象确定不同的教学方法。教师根据课程设计灵活运用讲授法、演示法、讨论法、自学指导法、问答法、实验实习法、参观法、练习法等教学方法。在实际教学过程中,学生思想品德课采用校外各种参观、各种讲座、知识竞赛等形式结合书本理论进行结合授课,更重视学生的礼仪与交流,改变德育课教师一言堂的传统授课方式;在专业课中融入了信息技术,用计算机相关软件设计等方式完成信息化教学。

（2）实训教学：任务驱动和项目开发相结合的复合教学法

专业实训课教学与企业零距离是学校教学改革的重点,为实现教学目标,实训教学更注重实效性,以适应职业教育学生群体的特殊性。学校在实训教学过程中普遍运用的是新的行为导向教学方法,即将任务驱动和项目开发相结合的新型教学法。在将课程分类成模块后,在企业的配合下将每个模块开发成一个项目,再将项目划分成若干个相对独立的任务,在平时教学中完成各个任务,最后整合成一个完整项目,好的项目也运用反推法完成,效果显著。

（3）实施分层次教学、分层次评价

任课教师根据专业教学标准内容和要求,从不同层次学生的实际出发,将课程目标具体划分为不同的层次,设计课程学习目标时,任课教师充分考虑不同层次学生的实际水平,所设计的学习目标必须符合不同层次学生的认知特点和能力,通过设计的学习目标能初步预计到各个层次学生的学习结果,即能预测出学生从这些问题中能够巩固旧知识点,或从中获得新知识。

（4）充分运用技能竞赛教学手段推动教学改革

将各学科技能竞赛深入到常态教学中,课堂上以练习项目为主进行竞赛,通过竞赛提高学生参与度与兴趣,从而提高授深课效率;课外以检验成果为主旨进行校级技能竞赛,树立典型,展出优秀作品,在潜移默化中形成技能标准,通过技能竞赛拓展办学特色,丰富办学内涵、提升办学品位。通过参加与承办省级、国家级技能竞赛,提高全校教师对课堂教学创新的认识,进一步把握新课程教学理念,建立新的教学观、师生观和质量观;通过技能竞赛打造新型课堂教学行为,提高教师的课堂教学设计水平、课堂教学能力和运用现代教育技术手段的能力;通过学生竞赛,发现和培植一批好学苗,以点带面,加快全校学生技能水平的提升。真正实现以赛带学、以赛带培、以赛带训,引导学生创新式学习,促进教育教学质量的大幅度提高。

3.4 教材建设质量

2022年,学校根据教育部《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号),新制定了《广州科技贸易职业学院教材管理办法》,强化校企共编活页式的新型实用教材建设,力求反映产业发展的新技术、新工艺和新规范,突出教材内容的实用性和实践性。近三年,学校老师主编参编出版教材80多部,其中,校企联合开发教材78部,有4部教材入选高等职业教育“十三五”规划教材,2部教材入

选高等职业教育“十二五”规划教材。本学年，学校教师主编的《从零到卓越——创新与创业导论》获 2022 年广东省高校创新创业教育精品教材。

此外，在质量工程项目中专设教材建设类项目，引导“中小企业能办大事”职教集团内各行业企业深度参与教材编制。加快教材内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动教材与课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作教材和工程案例集。依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。本学年共立项 42 项教材建设项目，其中，校企合作开发教材 14 本，活页式教材 13 本，数字化教材 8 本。目前，该项工作已有 17 本处于待出版阶段。

3.5 数字化教学资源建设

学校积极引入超星学习通、蓝墨云班课等教学平台，保证现代化技术与教学手段相融合，服务学生自主学习，服务教师课堂教学，服务行业继续教育培训。积极引入“云教材制作中心”，提升数字化教材建设水平。以数字化、信息化等现代教育技术手段，构建集“教学、管理、学习”为一体的数字化共享网络教学平台，课程建设取得明显进展。组织千余人次教师进行教学资源建设培训，开设线上线下混合式教学课程 1377 门，占教学计划内课程总数比例为 90%。师生充分运用信息化手段，改善现有的教学方式和方法，通过在线教学平台和工具和学生充分互动，采用线上线下相结合教学方式，满足学生学习需要，提高教学质量。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 强化师资队伍建设，提升人才培养质量

学校坚持把师资队伍作为学院发展的基础性、关键性和战略性工作来抓，着力打造一支结构合理、素质优良、师德高尚的“四有”教师队伍。教师队伍师德建设和专业素质能力建设不断提高，为学校人才培养、专业建设、社会服务等方面提供了强有力的基础保障。目前学院现有专任教师 384 人，副高级及以上职称 91 人，占教师队伍的 23.70%；研究生学历或硕士以上学位 339 人（其中博士研究生 33 人），占 88.28%；双师素质教师 307 人，占教师队伍的 79.94%。广东省高等学校“千百十工程”培养对象 8 人；广东省高等学校优秀青年教师培养对

象 5 人；广州市青年后备人才 2 人，南粤优秀教师 2 人，广州市教学名师 1 人，院级教学名师 15 人，广东省教学团队 3 个，广州市属高校教学团队 3 个、院级教学团队 7 个，黄大年式教学团队 3 个。

学校积极推进“校企双向互聘”机制，全面推进现代学徒制工作，依托学院骨干专业、职业教育师资、教育教学改革和实践教学的优势，对接企业需求、量身订做，派出教师到企业上门开展培训服务，有针对性地提高企业员工职业素质和技能水平；联合企业技术骨干、学者专家构建校企结合的师资团队，将理论与生产相结合、教学与科研相结合，进一步提高了教师业务素质和企业技术水平；校企共同主导人才培养，开设特色定制班，提供规范化实践平台，培养出高端高技术技能型人才。

3.6.2 筑巢引凤引育并举，探索释放并轨合力

学校不断优化教师招聘和高层次人才引进办法，丰富校外兼职教师资源，今年柔性引进高层次人才 5 人，招录博士研究生 6 人，硕士研究生 32 人，聘请 168 名企业专业人员和能工巧匠作为行业导师。制定《广州科技贸易职业学院编外人员岗位设置指导意见（试行）》，严格编外人员准入、使用和管理，保证编外教师质量和队伍稳定。

学校依托“新强师工程”做精做强教师教育培训，遴选 6 位教师在职攻读国（境）外博士学位，36 名教师参与国培和省培项目，3 名中青年教师到国内著名高校访学，40 名教师参加芬兰线上培训课程，参与各级各类培训达 600 余人次。

学校制定《广州科技贸易职业学院名教师工作管理办法》，旨在打造一批“师德好、业务精、能力强、善创新”的领军教师，带动一批骨干教师和青年教师；制定《广州科技贸易职业学院青年教师指导实施方案（试行）》，遴选公布 36 对青年教师指导人员，发挥“传帮带”优良传统，帮助青年教师尽快成长为教育教学骨干；修订《广州科技贸易职业学院教师顶岗实践管理办法》，选派 5 名教师参加为期半年的顶岗实践，20 名教师参加不少于 1 个月的顶岗实践，提升专业技能水平，为打造结构合理的“双师型”教师队伍奠定坚实基础。

3.6.3 创新师德师风教育模式，开创师德师风建设新局面

学校持续加强师德师风建设，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。本年度制定《广州科技贸易职业学院 2022 年师德师风建设工作方案》《广

州科技贸易职业学院 2022 年师德建设主题教育月活动工作方案》，进一步推进我们学校师德师风建设制度化、常态化、长效化。

以师德师风建设为导向，提升“三全育人”成效。师德师风建设创新工作模式，改进德育工作方法，取得了管理制度配套、从教行为规范、教师形象提升、教育质量升位的明显成效。在 9 月-10 月期间开展“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”师德建设主题教育月活动，创新开展了“三个结合、六个一”活动。“三个结合”即师德主题教育月活动结合纪律教育学习月活动、结合“双高校”建设工作规划，“六个一”即组织一次专题学习活动、组织一次宣讲交流活动、组织一次师德宣誓活动、组织一次师德承诺书签订活动、组织一次师德主题征文及微视频征集活动、组织一次专题宣传活动。“三个结合、六个一”活动精准把握主题引导，提炼活动要点，师德教育工作和党建工作、业务工作同部署、同落实，取得良好成果。

以落实师德师风建设为主线，促进师德建设与教育教学业务互融、互促，形成以德治学、规范执教、精益求精、创新进取的优良师风。2022 年组织全体教师参加“坚定理想信念 潜心立德树人——2022 年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训；2022 年学校陈木红老师的征文作品获得广东省教育厅第十一届师德主题征文及微视频征集活动一等奖。

【案例11】

“校企双轮联动、专兼双向融通”名师名匠培养

党的二十大报告强调“培养高素质教师队伍”。现代产业学院是促进产教融合校企合作、提升师资队伍水平、培养名师名匠的有效平台和抓手。针对教师顶岗实践平台不足、高层次人才校企培育机制缺失、校企人才双向流动不畅等突出问题，学校对症下药，通过校企联合建设现代产业学院平台、校企联动构建人才互培机制、校企联袂实施“双百”工程、校企联手建立长效化师资培养体系，有效破解难题，助推学校高质量发展。

学校成功构建“校企双轮联动、专兼双向融通”名师名匠培养模式（见图），即以广州科学城产业学院为平台，一手紧抓学校方、一手紧靠企业方，形成双轮紧密联动的培育机制，激发强师动力；一面融通专职教师、一面融通兼职教师，

实现专兼职教师双向融通目标，提升队伍活力，校企合力培养名师与名匠。

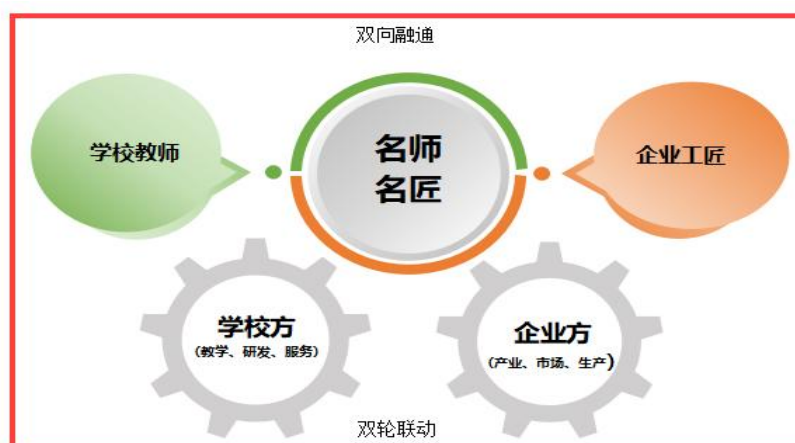


图 3-7. “校企双轮联动、专兼双向融通” 名师名匠培养模式示意图

近年来，学校以广州开发区产业学院为平台，探索了一条行之有效的名师名匠培养路径，在“教、研、技、服”等多面“开花”，结出丰盛的“果实”。近三年来学校国家级标志性成果 30 余项，省级标志性成果 100 余项，经验做法在《光明日报》《中国教育报》等 30 多家主流媒体宣传报道，在全国 120 余家职业院校介绍推广。

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企合作共建现代产业学院

学校坚持“将学院建在产业园区、将专业（群）建在产业链上”的理念，主动融入广州市开发区光宝科技产业园区，对接智能制造产业链、新一代信息技术产业链上中下游，协同政行企成功打造了广州市开发区科学城产业学院，形成“入园建院、课岗融合”的产业学院育人模式，吸引企业资金 5000 余万元、场地 6 万 m²，建设了容纳 4000 名学生的产教融合基地，吸引 20 余家企业共投入设备 4850 万元、入驻学生达 5 千余人，具有 122 名企业骨干融入教学团队。学校充分利用园区资源环境优势，对接岗位标准，校企共制培养方案、重构课程体系、开发项目导向和证书融通课程，以学徒制、创业班、工作室、项目组等多种形式开展教学，实施在园在岗“课岗融合”的人才培养，累计培养毕业生 7000 余人，形成多方共赢机制。2022 年，学校《“入园建院、课岗融合”现代产业学院育人模式》成功入选“校企合作双百计划”典型案例，成为广东省高职院校中唯一入选案例。

3.7.2 1+X 证书工作成效显著

学校严格按照省厅的“1+X”相关文件制度执行，同时结合学校实际情况，研究制定具体工作实施流程并制定了《广州科技贸易职业学院 1+X 证书试点工作实施管理办法》。学校根据《广东省教育厅等四部门转发关于进一步做好在院校实施 1+X 证书制度试点有关经费使用管理工作的通知（粤教职函〔2020〕31 号）》文件要求，统筹安排、多措并举，解决“1+X”运行过程中所需要的经费。在学校的精心组织与策划下，“1+X”项目取得了比较好的效果，同学和老师们普遍反映比较积极。学校本年度共获批试点任务 2127 人，向广东省教育厅申报并获批“1+X”证书试点 39 个，目前已完成师资培训 75 人，已完成学生培训 1500 人，已考核 1229 人。2022 年 1+X 证书试点情况见下表。

表 3-3.2022 年 1+X 证书试点情况表

序号	试点证书	等级	试点专业	学生人数
1	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	机电一体化技术	30
2	工业机器人集成应用职业技能等级证书	初级	工业机器人技术	30
3	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书	初级	电气自动化技术、工业机器人技术	55
4	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书	中级	电气自动化技术、工业机器人技术	82
5	工业机器人集成应用职业技能等级证书	初级	电气自动化技术	30
6	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书	中级	汽车制造与试验技术、智能网联汽车技术、汽车检测与维修技术	49
7	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	汽车制造与试验技术、智能网联汽车技术、汽车检测与维修技术	43
8	汽车运用与维修职业技能等级证书	初级	汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术	86

9	城市轨道交通站务职业技能等级证书	初级	城市轨道交通运营管理	52
10	集成电路开发与测试职业技能等级证书	中级	电子信息工程技术	30
11	5G 移动网络运维职业技能等级证书（高级）	高级	电子信息工程技术	10
12	5G 移动网络运维职业技能等级证书	高级	电子信息工程技术	30
13	5G 移动网络运维职业技能等级证书	中级	电子信息工程技术	30
14	云服务操作管理职业技能等级证书	中级	云计算技术应用	77
15	网络系统建设与运维职业技能等级证书	中级	云计算技术应用	85
16	web 前端开发职业技能等级证书	初级	移动应用开发	82
17	游戏美术设计职业技能等级证书	中级	动漫制作技术	168
18	金融产品数字化营销职业技能等级证书	初级	金融服务与管理	80
19	金穗信息化职业技能等级证书	中级	大数据与财务管理	40
20	财务共享职业技能等级证书	中级	大数据与财务管理	76
21	业财一体化职业技能等级证书	中级	大数据与财务管理	54
22	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	国际经济与贸易	43
23	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书	中级	国际经济与贸易	40
24	连锁特许经营管理职业技能等级证书	中级	工商企业管理、服装与服饰设计	70
25	数字营销技术应用职业技能等级证书	中级	市场营销	35
26	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	电子商务	60
27	网店运营推广职业技能等级证书	中级	电子商务	40
28	物流管理职业技能等级证书	中级	现代物流管理	80

29	定制旅行管家服务职业技能等级证书	初级	旅游管理	40
30	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书	初级	旅游管理	37
31	会展管理职业技能等级证书	中级	会展策划与管理	37
32	动画制作职业技能等级证书	中级	艺术设计	30
33	产品创意设计职业技能等级证书	中级	产品艺术设计	33
34	文创产品数字化设计	中级	艺术设计	30
35	服装陈列设计 1+X 技能等级证书	中级	服装与服饰设计	80
36	室内设计职业技能等级证书	中级	环境艺术设计	82
37	器乐艺术指导职业技能等级证书	中级	音乐表演	65
38	实用英语交际职业技能等级证书	初级	应用英语	66
39	社会心理服务职业技能等级证书	中级	社会工作	40

3.7.3 现代学徒制建设稳步推行

学校于 2018 年获教育部第三批现代学徒制试点单位，并于 2021 年顺利通过国家教育部的验收。学校遴选优质合作企业开展现代学徒制试点，招收来自企业员工、退役军人等生源的学生进入现代学徒制班进行学习。本年度，学校开展的现代学徒制试点专业数为 12 个，其中国家级试点专业 2 个，省级试点专业 10 个。

为深入贯彻新《职业教育法》关于推行中国特色学徒制，促进学校特色学徒制人才培养工作顺利开展，学校积极与行业龙头企业开展探索，与广州明珞装备股份有限公司合作推行中国特色学徒制明珞电气定制班，与广州兴森快捷电路科技有限公司合作推行的“PCB 产品工程设计”中国特色现代学徒班。

【案例12】

“化融为链、双向溯源”校企合作创新模式与实践

学校会展策划与管理专业，通过明晰校企合作双方定位与分工，聚焦实践教学体系化建设，在教学和岗位间设立链接机制，解决企业难持续、教师能力不足等校企融合困难问题；通过校内校外双动力和线上线下双融合的模式设定，遵从

KSA（知识、技术、能力）岗位能力培养逻辑，形成以校内项目团队培养为核心的一体化教研结构，线上参与全国联动培养，线下项目实岗融合，工作硕果累累。

“化融为链”是三融合的升级尝试，会展策划与管理专业打造了校企合作的链接机制，尝试解决融合持续和多方匹配的问题。聚焦校企合作中的核心问题，以实践教学体系建设为中心，打造既懂教育，又会做科研及行业业务的链接岗位，从而实现内外融合共同育人链接目标。

学院以会展策划与管理专业实践教学体系建设为核心进行校内校外及线上线下的整合，探讨并实践“产教融合、教研融合、理实融合”需求背景下的校内执行机制的建立，“化融为链”持续有效地通过“双向溯源”塑造院校同企业之间的链接机制，实现人才培养质量的本质提升，建立了广州活动实验室示范双基地，获得2021年广东省教学能力比赛二等奖，连续4年由会展团队承办全国产教融合研讨会项，为我国当前职业教育教学改革提供全新的链接理论和改革实践经验。

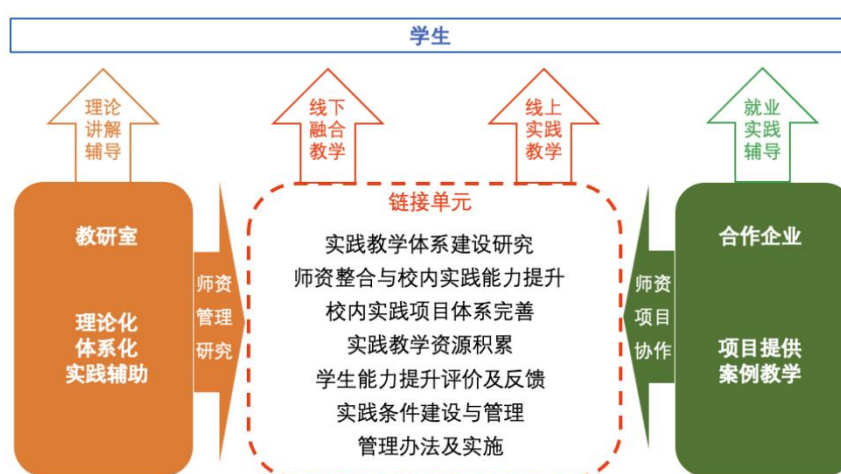


图 3-8. “化融为链”模式提炼

【案例13】

课堂革命——完成企业财务实岗实训任务

大数据与财务管理专业的《企业财务实岗实训》课程，以广东京邦达供应链科技有限公司广州科技贸易职业学院大学生校外实践基地的“京东京苗培养项目”为基础，以企业业财融合实际工作场景岗位需求为依据制定课程标准的龙头企业

工作实境课程，通过“校企确定实训岗位和岗位需求标准---确定实训任务、实训技能、职业素养---双导师岗上指导-学生完成实岗工作任务---双导师评价总结---颁发实训证书”闭环，并多次循环，把课堂搬到企业实际工作岗位，以基于业财融合的企业实际财务工作岗位为载体，发挥双导师教导效能，引导学生完成实际工作中典型任务，在这一实境育人过程中，掌握企业财务实际工作任务技能，并在工作中养成专业素养，达成课堂改革。

组别	具体工作内容	专业力	通用力
核算组	1、核算公司财务 2、出具财务报告 3、组织财务会议 4、提升财务数据质量 5、解答财务问题 6、审核财务单据 7、管理公司现金流 8、管理会计档案	1、财务核算能力 2、财务档案管理能力 3、财务数据分析能力 4、财务问题解决能力 5、公司制度学习能力 6、财务预算管理能力 7、识别财务风险能力	1、办公软件使用 2、问题分析与解决能力 3、沟通影响力 4、归纳总结能力 5、项目管理能力 6、决策能力
经营组	1、降低应收周转天数 2、保障收入质量 3、强化应收风险管控 4、降低逾期应收 5、提升逾期回款率 6、提升应收账款占比 7、解决内外部问题 8、提升组织效能	1、应收账款管控能力 2、应收账款分析能力 3、应收风险识别能力 4、业务需求诊断能力 5、应收问题解决能力 6、产品知识学习能力 7、应收目标过程管理能力 8、应收流程规则完善能力 9、财务核算能力	1、沟通协调 2、影响力 3、项目管理 4、问题分析与解决 5、落地绩效（过往业务、来年预算） 6、决策能力 7、流程开发能力 8、流程优化能力
经营分析组	1、开展预算管理工作 2、提升经营预测准确性 3、管控成本支出 4、出具经营分析报告 5、解决业务需求 6、开展非常规专项工作 7、提升组织效能	1、经营数据敏感度（解读） 2、搭建经营分析模型能力 3、经营数据分析能力 4、产品及运营知识学习能力 5、经营体系知识学习能力 6、大数据处理能力	1、沟通影响力 2、抗压能力 3、洞察力 4、创新力 5、项目管理能力

图 3-9.企业制订岗位需求



图 3-10.校企确定实训任务标准、实训岗位和企业导师培训岗位任务



图 3-11.学生完成实岗工作任务和导师评价总结



图 3-12.颁发实训证书

【案例14】

产教融合培育工匠之星

佛山隆深机器人有限公司（以下简称隆深公司）是工信部首批专精特新“小巨人”企业，广东省第一批建设培育产教融合型企业。电气自动化技术专业与隆深公司校企深度合作，共建了广东省大学生校外实践教学基地和校内机器人工程中心，共同开展教育部现代学徒制试点专业电气自动化技术专业建设，为智能装备控制系统集成行业培育了一批工匠型人才。

2018 届毕业生熊永祥就是其中优秀代表。电气自动化技术专业与隆深公司开展教学改革合作，把专业综合实践课程安排在企业实施，岗位培养。熊永祥进入企业，拜企业工程师为师，进行了为期 10 个月的新技术技能在岗培养学习，全面提升了的工程实践能力，毕业即入职公司，成为隆深公司华南工程部自动化产线的电气调试技术员。通过自己辛勤的付出和不懈努力，他已经成长为企业技术骨干，多次解决项目疑难问题点，为公司项目建设提供技术保障。2019 年，获得了广州日报“未来工匠之星”荣誉。2019 年度、2021 年度佛山隆深机器人有限公司优秀员工，2020 年度“最佳技能手”等荣誉。参与专利发明 3 项，实用新型专利 1 项。2022 年 6 月其成长事迹在广州电视台专题播放。

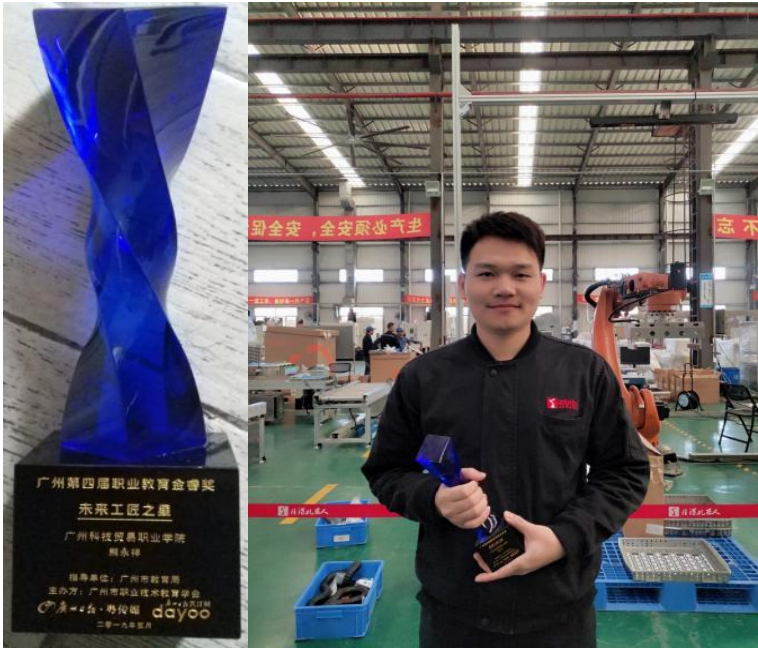


图 3-13.未来工匠之星-熊永祥

3.8 教学资源表

表 3-4.教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	18.49
2	双师素质专任教师比例	%	79.95
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.70
4	教学计划内课程总数	门	784
		学时	126514
	其中：课证融通课程数	门	105
		学时	8620
	网络教学课程数	门	397
		学时	53091
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0

序号	指标	单位	2022 年
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	47
		学时	10868
	在线精品课程课均学生数	人	440
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	编写教材数	本	88
7	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	78
	新形态教材数量	本	20
	接入国家智慧教育平台数量	本	43
8	互联网出口带宽	Mbps	14500
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8909.67

4. 国际合作质量

4.1 合作办学质量

与马来西亚技术大学合作举办中外合作办学项目及联合培养项目。学校分别于2022年4月、9月与马来西亚技术大学合作举办了中外合作办学项目及联合培养项目线上洽谈会议，并就拟开展中外合作办学项目云计算技术应用专业、电气自动化技术专业的专业建设情况、师资派遣以及课程引进等问题进行了深入洽谈，并就两个合作专业的人才培养方案、教学计划进行了匹配，同时对拟签署的《广州科技贸易职业学院与马六甲马来西亚技术大学战略合作协议》进行了深入探讨交流，为后续进一步开展项目合作奠定了良好基础。

与中铁二十一局集团运营管理有限公司联合开展非洲几内亚铁路合作项目。学校于2022年5月与中铁二十一局集团运营管理有限公司联合举办了非洲几内亚铁路合作项目洽谈会议，希望能够在党建工作结对共建、师资互培互助、非洲几内亚铁路员工培训、在校学生订单班培养、科研项目联合申报及科研成果转化等领域开展深度合作，加强校企合作，深化产教融合，双方签署了《广州科技贸易职业学院和中铁二十一局集团运营管理有限公司国际（援非）轨道交通人才培养与输出合作协议》。

与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学举办创新创业教育在线研修项目。学校于2022年11月与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学联合举办了创新创业教育在线研修项目，双方签署了《创新创业教育在线研修项目服务协议》，此次在线研修项目经市科技局、国家科技部批准立项，主要内容以创新创业教育为主，由芬兰于韦斯屈莱应用科技大学选派教师授课，项目为期5天，共选派40名教师参与，通过在线培训，更好地服务于学校创新创业教育。

与菲律宾粤商会联合开展现代学徒制项目。学校与菲律宾粤商会联合申报国际经济与贸易、应用英语专业2022年省级现代学徒制试点。2022年6月与菲律宾粤商会联合举办了现代学徒制人培研讨暨校企合作洽谈会，双方就进一步深化产教融合、校企合作交换了意见，达成积极搭建产教融合平台，聚拢企业资源，以点带面，做强做大校企合作的共识，双方签署了《国际合作协议》，共同合作研发“国际项目战略合作”项目。

【案例15】**拓展国际合作资源，积极推进中外合作办学**

学校积极推进“一带一路”建设，努力拓展国际合作资源，积极推进中外合作办学。自2022年4月起，学校积极推进与马来西亚技术大学中外合作办学项目，多次召开线上洽谈会议，就拟开展中外合作办学项目的云计算技术应用专业、电气自动化技术专业的师资力量、课程体系、专业建设成果等内容进行了详细交流，并就后续两校联合举办中外合作办学项目涉及的师资派遣以及课程引进等问题进行了深入洽谈，同时对拟签署的合作框架协议内容也进行了深入探讨交流，为后续进一步开展项目合作奠定了良好基础。

马来西亚技术大学建于2000年，是马来西亚第十四所公立高校，在技术教育中以其“实践及应用为中心”的教学法而领先。学校拥有学士、硕士及博士学位授予资格。目前学校有四个校区，分别是榴连洞葛校区、汉都亚街城市校区、爱极乐国际贸易中心工业校区及布城国际校区。学校占地约13500亩，在校师生约30000人，校园设备先进，基础设施完备。



图 4-1.学校与马来西亚技术大学线上洽谈会议

【案例16】**深化产教融合，服务“走出去”的企业发展**

为积极响应国家“一带一路”倡议和深入贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》精神，进一步推进学校“一带一路”合作项目，提升学校职业教育对外交流合作水平，学校与中铁二十一局集团运营管理有限公司联合开展非洲几内亚铁路合作项目，双方签署了《广州科技贸易职业学院和中铁二十一局集团运营管理有限公司国际（援非）轨道交通人才培养与输出合作协议》，在党建工

作结对共建、师资互培互助、非洲几内亚铁路员工培训、在校学生订单班培养、科研项目联合申报及科研成果转化等领域开展深度合作，加强校企合作，深化产教融合，助力“走出去”的企业发展。



图 4-2.学校与中铁二十一局集团运营管理有限公司洽谈会议

4.2 开发标准质量

学校与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学（简称 JAMK）签署了战略合作框架协议和学生定制课程包服务协议，并达成了学分互认。开发的国际经济与贸易、电子信息工程技术、电气自动化技术、电子商务、旅游管理等 5 个专业教学标准以及对应 5 个专业教学标准的 72 门课程标准被芬兰于韦斯屈莱应用科技大学采用，详情见下表 4-1。

表 4-1.开发并被国（境）外采用的专业标准及课程标准一览表

开发并被国（境）外采用的专业标准名称	开发并被国（境）外采用的课程标准名称
国际经济与贸易	新媒体运营、商务礼仪、英语视听说、跨文化交际、商务谈判、国际贸易实务、国际商务英语、外贸单证制作、国际市场营销、跨境电子商务、外贸跟单实务（共计 11 门）
电子信息工程技术	工程素质塑造与训练、人工智能编程技术、电工技术、PLC 应用技术、计算机辅助设计、单片机应用技术、专业英语、模拟电子技术、数字电子技术、嵌入式 C 语言程序设计、基于 Linux 嵌入式应用技术、信息技术、创新创业导论（共计 13 门）

电气自动化技术	工程素质塑造与训练、人工智能与编程技术、电工技术、PLC 应用技术、计算机辅助设计、单片机应用技术、专业英语、电机与电气控制技术、电气工程设计及制图、可编程控制系统集成技术、智能传感器应用技术、工业机器人技术、制造单元智能化集成综合实训（共计 13 门）
电子商务	管理基础实务、智慧物流与现代供应链、应急管理、决策、数据分析与应用、创业设计与实践、会计基础实务、新媒体营销与运营、网店运营与推广、电子商务客户服务与管理、商品拍摄与处理、微视频设计与制作（共计 11 门）
旅游管理	新媒体运营、国际贸易实务、英语视听说、跨文化交际、商务礼仪、酒店部门服务与管理、酒店英语、团队合作与个人管理、旅游基础知识与应用、导游业务、旅游法规、旅游英语、研学旅游实务、定制旅游、情境英语、旅游数字化运营、旅游客源国概况、南湖国旅旅游管理课程包、长隆旅游管理课程包、万豪酒店管理课程包、美迪新媒体课程包、中青旅会展课程包、大洋跨境电商课程包、经济数学（共计 24 门）

4.3 助力“一带一路”建设质量

选派教师赴韩国参加 2022 年世界技能大赛特别赛。学校于 2022 年 10 月选派了 1 名教师赴韩国参加 2022 年世界技能大赛特别赛，在外停留 11 天。此次组团单位是国家人力资源和社会保障部，根据人力资源社会保障部职业能力建设司《关于派员参加 2022 年世界技能大赛特别赛中国代表团的通知》和《关于双跨团组征求意见函》，特邀学校 1 名教师以专家身份赴韩国参加此次大赛，担任比赛指导专家、比赛执裁裁判、技术交流研讨等工作。

召开“鲁班工坊”项目建设研讨会。为积极推进学校“十四五”事业发展规划和学校“双高”建设规划，学校制定了《广州科技贸易职业学院“鲁班工坊”项目建设工作方案》，并于 2022 年 9 月召开了“鲁班工坊”项目建设线上研讨会。会上对天津市“鲁班工坊”建设经验进行了交流分享，研讨了“鲁班工坊”的选址问题，根据学校的战略发展布局，将“鲁班工坊”项目建设区域划定在东南亚一带，以学校工科专业为建设契机，统筹整合合作资源，寻求合作伙伴，为“鲁班工坊”项目建设开好头、布好局。

举办马来西亚博士项目与芬兰“3+2”专升本项目宣讲会。为积极响应国家“一带一路”政策，满足学校教职工学历提升的需求，为学校教职工提供国外留

学资源，学校于2022年6月组织教师参与广东教育国际交流协会举办的马来西亚博士项目宣讲会，为学校教师出国留学提供平台，截至2022年11月，共有12名教师赴国（境）外提升学历；为了提高学生的国际化水平，打通国际升学渠道，扩大宣传力度，学校于2022年1月与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学联合开展“3+2”专升本项目在线宣讲会，组织国际经济与贸易、旅游管理、应用英语、电子信息工程技术、动漫制作技术、电气自动化技术相关专业的学生积极申报，为学生出国提供平台。

推进粤港澳南沙职教集团建设。学校充分发挥粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟、中小企业能办大事职教集团等产教融合平台优势，积极对接南沙资讯科技园，携手建设粤港澳南沙职教集团，并于2022年9月、11月多次赴南沙区人力资源和社会保障局、南沙区教育局开展调研，同时召开了专题会议进一步研究面向南沙自贸区积极构建粤港澳大湾区（南沙）职教集团的发展规划，主动对接南沙智能制造、智能服务+的产业发展，携手大湾区职业院校，夯实“四群四院四中心”，落实“四百计划四基地”，形成粤港澳大湾区区域畅通、中高本研贯通、政校行企融通的现代化职业教育集团办学“南沙模式”。

积极加入全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会。为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，积极推动中国职业教育高质量发展，促进中外职业教育交流合作，加强互学互鉴，共建共享，学校于2022年10月申请加入由英国国家学历学位评估认证中心UK ENIC（原UK NARIC）、全球工匠联盟 Skillman 共同主办的全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会，并获批准，学校2位来自管理学、云计算应用技术领域的教授正式成为筹备委员会成员，1位来自电气自动化领域的教授正式成为工匠大师行动者网络成员。

4.4 提升学生国际化素养质量

与芬兰于韦斯屈来应用科技大学开展学分互认项目。学校与芬兰于韦斯屈来应用科技大学（简称JAMK）签署了战略合作框架协议和学生定制课程包服务协议，并达成了学分互认，共同开发专业教学标准5个，课程标准72个。截至2022年11月，共选派8名学生赴JAMK开展为期三个月的短期课程学习，这8位同学在JAMK的学分置换项目包括了15个学分3个课程，具体为5个学分的Concept

Lab（概念实验室）、5个学分的 International Marketing（国际市场营销）以及5个学分的 Cross-Cultural Management（跨文化管理）。现8名同学已顺利回国，完成学分置换项目的学习。

与芬兰于韦斯屈来应用科技大学开展“3+2”专升本学历提升项目。学校学生可向学校提交参与芬兰“3+2”专升本项目申请，经芬兰校方考核后，达到入学条件的可发放录取通知书，在芬兰校方攻读两年，考核合格后可获得本科学历和学士学位，截至2022年11月，学校已有3名毕业生赴芬兰开展“3+2”专升本学历提升项目。2022年，商贸学院萧纪尧、信息工程学院郑淙泽2名同学已完成本科毕业论文，顺利毕业。黄咏烨同学完成本科阶段学习，已赴英国进修硕士学位。

【案例17】

登世界技能大赛舞台，展大国工匠精神

2022年世界技能大赛特别赛项共分为13个赛点，分别由世界不同国家和地区承办，中国队共组建了7个代表团，参加了62个赛项中的34个赛项比赛，学校现代教育信息技术中心（实验实训中心）田钧教授作为网络系统管理赛项的专家、裁判，参加了前往韩国赛区的中国代表队。按照各项目的流程安排，10月10日—12日专家开始竞赛任务工作，参与到项目具体的赛题制定与修改、评分标准的制定、竞赛环境的确认、选手熟悉环境、竞赛前的培训工作、开幕式。比赛在10月13日—10月16日进行，10月17日进行赛后的研讨会，修改和投票比赛的技术文件条款、闭幕式，10月18日为赛后规整。中国队在韩国团的6个赛项中共获得3个金牌、1个铜牌、2个优胜。网络系统管理项目共22个国家和地区参赛，韩国、日本并列金牌，中国台湾获得铜牌，中国选手黄金强以726分的总成绩获得优胜奖。



图 4-3.田钧教授参加 2022 年世界技能大赛特别赛（韩国赛区）现场

4.5 国际影响表

表 4-2.国际影响表

序号	指标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	70
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	5
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 对主要行业的人才贡献

（1）毕业生从事的主要行业

本届毕业生就业量较大的行业类为零售业（11.5%）、信息传输/软件和信息技术服务业（8.3%）、教育业（7.3%）。

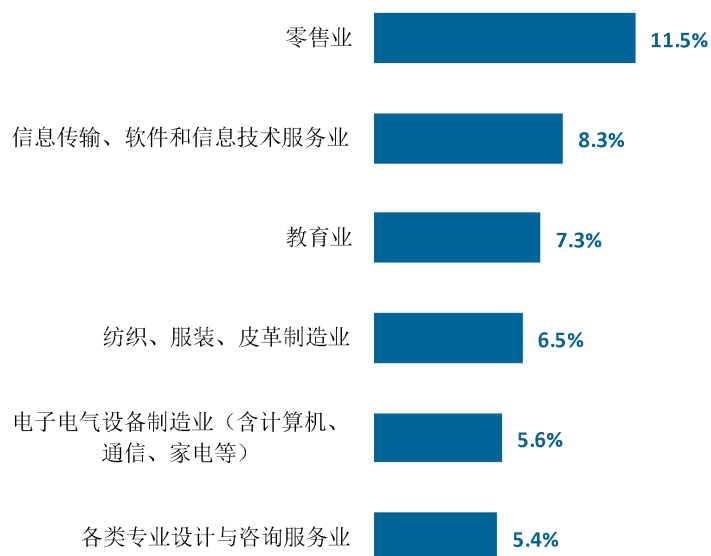


图 5-1.毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（2）毕业生从事的主要职业

本届毕业生就业量较大的职业类为销售（14.7%）、行政/后勤（10.7%）、财务/审计/税务/统计（9.1%）。

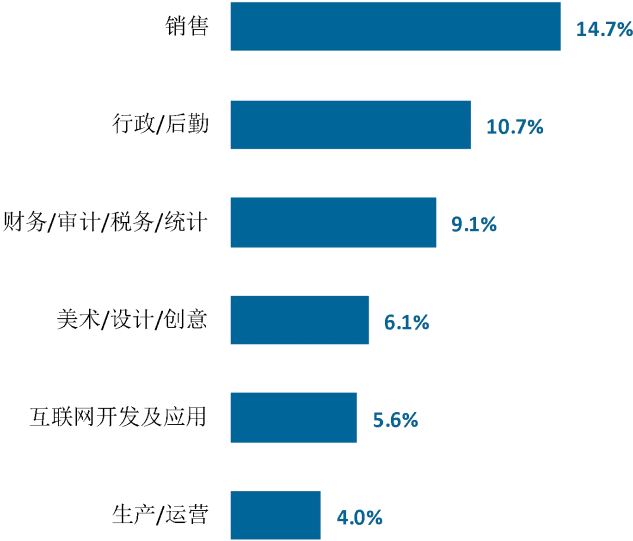


图 5-2.毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

5.1.2 校企协同攻关，科技服务能力不断增强

强化校企协同，共建校企科研创新平台与团队，激发科研创新活力，校企协同研究，成果培育与转化，提升校企科技社会服务能力，取得了显著的成就。

获得了**省级工程中心 5 项**，学院出台了《专业技术人员在岗兼职、创业管理办法》，加强技术研发，促进科技成果向企业现实应用的转化，推进学院人才培养目标与企业生产需求的紧密对接，为职业院校开展校企合作做出了积极贡献和典型示范，取得了较大的经济效益和社会效益；与华南理工大学、广东创电科技有限公司等单位联合攻关，解决了大功率高端电源系统关键技术，获取**原创性自主知识产权 30 余项**，并实现了成果转化，近年完成的典型工程项目有：北京地铁 6 条线、成都地铁 5 条线和佛山地铁 3 号线设备供电系统项目，海军雷达基地、公安系统数据中心供电项目以及公路、医院、银行、化工等行业电源项目，成果转化达 3.2 亿元；入选全国高职院校技术研发与应用成果优秀案例 20 强（广东省 2 项），近年来新增省部级以上科研平台数量 2 个，分别是全国校企协同就业创业创新示范实践基地、广州市重点实验室，详见表 5-1。

表 5-1 学校科研平台立项统计表

序号	平台名称	负责人	立项单位
1	全国校企协同就业创业创新示范实践基地	蒋新革	工业和信息化部
2	广州市智能交互技术与应用重点实验室	邬厚民	广州市科学技术局

5.2 服务地方发展

5.2.1 对接产业需求，科技服务地方经济

学校高度重视产学研结合，深化校企合作、产教融合，促进科技成果向现实生产力的转化，增强学院服务地方经济社会发展的能力。与企业合作共建技术研发平台 4 个、申请知识产权 112 件，授权 97 件，其中授权发明专利 12 件。横向技术服务产生的经济效益 7680 万元。本年度获得省市级以上科研项目立项共 53 项。其中获教育部科技发展中心项目 2 项、入选广东省智能制造生态合作伙伴。获广州市知识产权示范学校。

5.2.2 大力开展科普活动，社会科技文化素养全面提升

结合科技发展和学院专业资源，面向社会积极开展科普讲座、科普宣传、技术培训等科学普及活动。举行各类科普活动 36 场，参加各类科普活动人数累计达 30000 多人次，进入社区街道进行科普舞台演出，宣传普及科学知识，提升居民科学素养活动受众，范围涵盖了中小学、城市社区、乡村等，覆盖面广，活动形式多样，取得了较好的社会效益。学院连续几年荣获广州市基层科普工作先进集体。高度重视防震减灾科普教育，积极探索防震减灾科普工作的新思路，成为广州市防震减灾科普示范学校；牢固树立社会主义生态文明观，大力推进开展生态文明教育和宣传，推动绿色创新研究，成为广东省绿色学校。

5.2.3 强化继续教育，社会培训领域持续拓展

依托继续教育学院、市高新技术人才培养基地、市动漫人才培养基地、市服

务外包培训机构，积极开展社会培养、培训。学院被认定为教育部首批教师实践流动站试点建设单位、广东省“双师型”教师培养培训基地，基地获批国家培训项目 2 项，获广东省、广州市创业培训定点机构。学校依据科学城产业学院，各二级学院依托专业优势开展为企业员工提供技能培训，服务企业发展。智能制造学院为光宝电子有限公司 LIM1 二期智造学院新员工培训，共培训员工 38 人，总课时 195 学时，培训金额 68250 元。

【案例18】

共建技术创新平台，提升服务产业能力

校企互聘共用，培育科技创新团队。广州科技贸易职业学院鼓励与企业联合技术创新，与创电等企业合作，成立了智能电气装备研究所，组建了校企联合研发团队，通过互聘共用，形成校企人力资源共享的机制。共建共研，打造科技创新平台。通过学校提供研发场地，企业通过设备捐赠、研发经费投入等方式，共建省级创新平台，精准对接中小企业产业转型升级中急需解决的关键技术和共性问题。近年承担省市级科研项目 30 余项，授权知识产权 70 余件。培育重大科研成果，服务产业发展。研究所与华南理工大学、创电等合作完成的科技成果，创新性地提出了大功率高效电能变换及再生制动技术等关键技术，产品应用于全国 30 余条地铁线路中，取得了重大经济和社会效益。科研反哺教学，双师双能精准育人。研究所将科研成果转化为教学资源，将研发项目作为教学案例。企业技术骨干发挥传帮带作用，指导学生实践，参与产品研发和工程应用项目。研究所近年引入 500 余名学生在合作企业实习，引导 120 余名学生就业。

目前，研究所拥有省级技术平台 4 个，省科研团队 2 个，指导学生竞赛获国家级 2 项，省级 8 项，助力学校获得工信部校企协同就业创业创新示范实践基地、工信部产教融合型专业的立项，及通过教育部现代学徒制试点验收。



图 5-3.研制的成都地铁 5 号线某站点供电系统

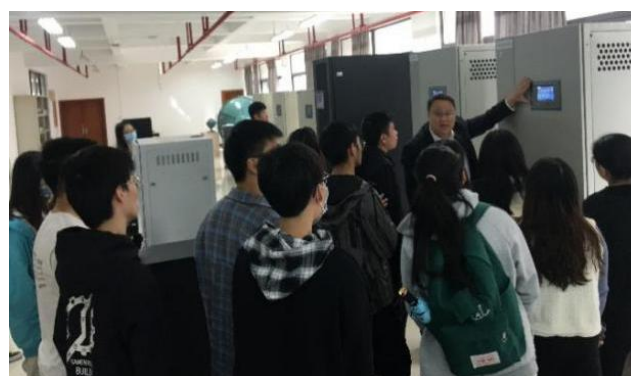


图 5-4.创电捐赠价值 200 万元的设备用于教学

5.3 服务乡村振兴

学校认真贯彻落实党中央、国务院《乡村振兴战略规划（2018—2022 年）》和《国家职业教育改革实施方案》重要指示精神，学校牵头联合大兴安岭职业学院、阿勒泰职业技术学院、黔南民族职业技术学院等 8 所高职院校成立了“东南西北共襄乡村振兴联盟”，落实国家乡村振兴局和省市的工作要求，在办学模式、育人方式、专业设置等方面，突出针对性和精准性，通过四个精准对接，让职业人才培养与时俱进，不断增强职业教育的适应性。

党建引领精准对接乡风文明建设，通过党建引领，支部对接，加强校内思政育人和乡风文化建设。持续推进送教下乡、“筑梦工程”、“党史宣讲寻梦”、“支教助学扶梦”、“乡村振兴逐梦”、“大学生社会实践”和“美育下乡”等一系列帮扶和实践活动，推进乡风文明内涵建设和思政育人融合发展。学校支教团队荣获广东省“三下乡”先进集体。“筑梦工程”助力思政案例与党建工作创新案例获全国一等奖和全省二等奖，广东省教育工委 2021 年“庆祝建党一百周年践行核心价值观”优秀案例三等奖。商贸党总支荣获广州市直属机关 2021 年“先进基层党组织”称号。

特色文旅精准对接乡村产业兴旺，学校专门成立了“乡村振兴学院”。同年与广东恒富四海实业有限公司在广州从化罗洞工匠小镇成立了“乡村振兴产业学院”，加强产教融合、校企深度合作，充分发挥各自资源优势，以农文旅融合业态与合作的非遗传承项目在从化罗洞工匠小镇内开展，目前从化工匠小镇被评为广东省特色小镇、广州市研学实践教育基地、广州市科学技术普及基地等，

广东恒富四海实业有限公司入选广东省第二批建设培育的产教融合型企业。

多元协同精准对接乡村电商人才需求，依托粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟、东南西北共襄乡村振兴联盟和 56789 人力资源大数据中心，政校行企多元协同搭建电商人才供需对接平台。通过举行“百日招聘 56789 直播带岗活动”、承办 2021 年省培“大数据引领下智慧电商物流专业建设和技能提升培训班”和“1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书考评员培训班”、组建直播电商从业人员实训基地、建设校企协同就业创业创新基地、参加广东省职业院校专业技能大赛《互联网直播营销》等方式培育农村应用型和复合型电商类人才。

驻镇扶村精准对接蕉岭县广福镇，根据广州市扶贫协作和对口支援合作工作领导小组《关于做好对口帮扶地区乡村振兴驻镇帮镇扶村工作的通知》，学校与广州地铁集团、广州市科技局、广州市科协和广州大学组成的乡村振兴驻镇帮镇扶村工作队进驻广东省梅州市蕉岭县广福镇，助力该地提质增效。

【案例19】

“党建+教育+电商”落实对口帮扶

根据广州市扶贫协作和对口支援合作工作领导小组要求，学校林培鹏老师代表广州市科协与广州地铁集团等组成乡村振兴驻镇帮镇扶村工作队进驻广东省梅州市蕉岭县广福镇，以“组织+文化+产业”帮扶为重点，通过“党建+教育+电商”实际行动服务乡村振兴国家战略，绘就蕉岭县广福镇美丽画卷。

党建引领，强化机制建设：在镇党委的领导下，驻镇帮镇扶村工作队配合拟制了《镇域乡村振兴规划（2021-2025）》，储备 8 大项 125 个小项建设项目；出台《组团单位议事机制》，明晰了议事对接规则；同时积极协助县级部门优化出台了《加强乡村振兴驻镇帮镇扶村工作队管理的指导意见》、《驻镇工作队年度考核和平时考核工作提示》等涉及工作队的制度文件，强化了组织保障。

教育下乡，丰富文化生活：借助市科协系统支持，与县教育部门联合开展了“科普大篷车”进校园活动二期，组织广福镇中小学、广梅园小学 41 名师生赴穗开展“走出大山 团徽闪耀”科普研学，结合当地创文需求开展“推普助力乡村振兴”暑期社会实践活动，并对镇“一村一品”项目进行访谈调研，提供乡村产业发展线索。

电商助农，助推产业发展：立足现实和当地特色，围绕食用菌、鹰嘴桃、百香果、金桔等农产品打入湾区市场，黑木耳通过消费和科技帮扶巩固了扩产基础；组织多位食用菌、蔬菜、电商等方面专家到镇人才驿站开展和对接了农产品电商孵化方案



图 5-5.林培鹏老师驻镇帮村扶村工作场景

5.4 服务地方社区

5.4.1 对接产业需求，科技服务地方经济

学院高度重视产学研结合，深化校企合作、产教融合，促进科技成果向现实生产力的转化，增强学院服务地方经济社会发展的能力。与企业合作共建技术研发平台 4 个、申请知识产权 112 件，授权 97 件，其中授权发明专利 12 件。横向技术服务产生的经济效益 7680 万元。本年度获得省市级以上科研项目立项共 53 项。其中获教育部科技发展中心项目 2 项、入选广东省智能制造生态合作伙伴。获广州市知识产权示范学校。

5.4.2 积极开展社区教育，服务终身社会建设

学院在建设终身学习，服务地方社区方面，做了大量探索，积极主动开展工作，进社区、进村镇，践行文化养老和智慧惠老，与文化馆、老年大学、老年艺术团等常态合作，开展社区音乐会、合唱等，以音乐之力，传播社会和谐正能量，以职教之力，弘扬社会核心价值观。学校财经学院滕海峰老师的“中老年人的声乐之家——打造智慧养老新模式”入选教育部优质工作案例，是全国高校入选的 26 个“智慧助老”优质工作案例之一，其中高职院校共 5 个案例入选。结合办

学特色和高水平专业群建设进一步拓展学校社会培训模式，提升学校的服务社区能力。

5.4.3 打造志愿团队，开展系列公益服务

学校各级团学组织志愿者团队前往我省梅州市、增城、番禺等各地开展暑期“三下乡”社会实践活动。其中“齐心战疫”科普团结合新冠肺炎疫情开展“红十字”活动，为当地村民及学生开展疫情后心理疏导；“推普下乡行”队伍通过演讲、朗诵等多种形式开展内容丰富的国家通用语言文字教育、宣传活动，提升青少年儿童的国家通用语言文字应用能力和文化素质，服务农村地区教育发展，助力铸牢中华民族共同体意识。

组建疫情防控“青年突击队”，共有 1700 多人次的团员青年投入疫情防控志愿服务。构建共建共享社会心理服务体系，开展“番禺区青志协心塔培训班”公益培训项目，促进学校与社区构建共建共享社会心理服务体系，与番禺区团委青志协助学部共同开展乡村助学心理资助项目，为番禺去义工开展 10 次讲座，走访访谈了 30 多名助学学生。扎实开展“我为群众办实事”实践活动，组织开展学雷锋志愿服务月系列活动；与番禺区义工联开展“志愿同行，童成长”关注残疾儿童项目之图书漂流活动；以“校-院-班”三级联动，线上线下双线并行的方式开展多项服务活动，共服务超 6500 人次，入围广东省学联学生会精品服务项目。

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 搭建产教融合平台，服务区域经济

2021 年学校牵头成立“中小企业能办大事”职教集团，聚焦全国首个“中小企业能办大事”创新示范区及粤港澳大湾区建设，联合黄埔区人力资源和社会保障局、广州智光电气股份有限公司、广州明珞装备股份有限公司、广东轩辕网络科技股份有限公司、广州漫游计算机科技有限公司、大湾区科技创新服务中心黄埔分中心等单位共同成立“中小企业能办大事”职教集团，从构建有利于中小企业的生态体系、促进中小企业的数字化赋能、优化面向中小企业的服务体系等方面着手，强化内涵建设、整合集团成员及平台优势资源，通过服务的优化升级来带动中小企业的创新。校企合作企业深度参与学校专业建设，共建产教融合基

地，提供的校内实践教学设备值总额达 5000 余万元，见表 5-2。

表 5-2. 企业提供的校内实践教学设备值汇总表

序号	合作企业名称	捐赠项目（设备）名称	设备价值（万元）	对接专业学院
1	广州润通教育咨询有限公司	动漫制作实践设备	80	信息工程学院
2	广州市粤峰高新技术股份有限公司	智能网联汽车技术应用产教融合双创基地	400	交通工程学院
3	中国银行广东省分行	智慧校园产教融合基地信息化建设	450	产业学院
4	广东巴蒂米澜智能服饰股份有限公司	巴蒂米澜番禺公司车间、设备	788	艺术设计学院
5	百创通供应链科技（广东）有限公司	校企共建新媒体运营中心产教融合双创基地	123	管理学院
6	广东轩辕网络科技股份有限公司	校企共建和运营产教融合基地	948	产业学院
7	广州漫游计算机科技有限公司	产教融合示范基地	810	信息工程学院
8	易飒（广州）智能科技有限公司	智能网联汽车测试装调产教融合基地	593	交通工程学院
9	深圳爱华人才培训中心	智慧课室	140	产业学院
10	广州大画文化传媒有限公司	泛娱乐数字创意产教融合双创基地	203	艺术设计学院
11	广州市质品服饰有限公司	广州市质品服饰有限公司时尚产教融合双创基地	463	艺术设计学院
12	广东合赢教育科技股份有限公司	智能新能源汽车产教融合基地	60	交通工程学院

5.5.2 整合资源承办国培项目，积极推进社会培训工作

学校积极整合全校教育资源，探索资源共享，依托广东省“双师型”职业院校教师培训基地、广州市高新技术专业继续教育基地和广州黄埔区科学园区产业学院，与企业开展紧密的产学合作，充分发挥学校的师资潜力和专业优势，积极开拓培训市场、创新培训手段，面向中高职教师、企业和在校生等开展非学历继

续教育培训，积极推进社会培训工作。2021-2022 学年学校开展各类社会培训项目 88 个，达 290773 人日，获批 28 个 1+X 证书制度的培训项目，学校非学历培训到款额达 326.45068 万元，非学历培训时间达 19710 学时。本年度开展国培省培项目 6 项，共培训教师 184 人，获批财政资金 138.056 万元。学员参训率达 97%，平均满意度为 96.7%。

【案例20】

搭建“专精特新”中小企业服务平台

结合集团发展建设实际需要，设立智能制造、现代信息技术、动漫技术、智能网联汽车四个专业委员会。专业委员会负责组织行业、企业、高校及相关领域的专业技术人员，开展技术交流、发展战略研究、制定产业技术标准、进行专业资格认可、举办专业培训等相关活动，为集团产业及产业链上中小企业提供智力支撑、人才供给、技术开发、成果转化及双创培育等全方位服务，助力产业快速发展。

依托粤港澳大湾区内各职业院校优势专业，面向集团产业链的人才需求，科学定位人才培养目标，构建紧密对接产业链、创新链的专业体系，切实增强人才对产业高质量发展的适应性；突出职教集团各成员科技创新和人才集聚优势，强化“产学研培用”体系化设计，增强服务产业发展的支撑作用，将致力于搭建大湾区“专精特新”中小企业的专业化服务平台，集中优质资源，提升中小企业核心竞争力。

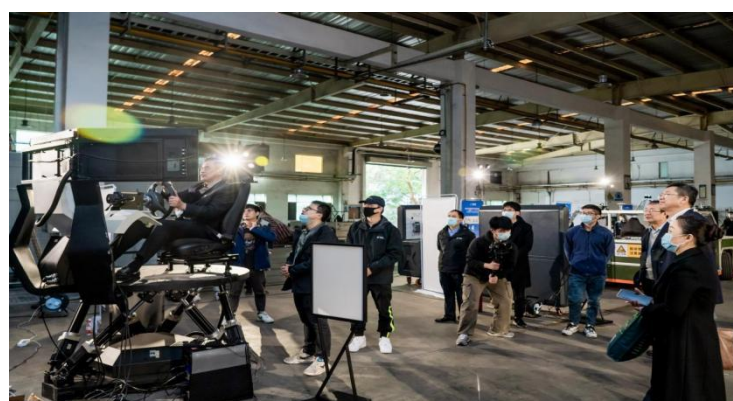




图 5-6.职教集团专委会深入研讨交流

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 完善校企合作培养模式，打造产教融合示范性培训

继续教育学院积极整合全校教育资源，努力拓宽非学历教育培训市场，培训质量不断提升，提高学校在社会的知名度和影响力。主要依托广州黄埔区科学园产业学院，汇聚企业园区各方优势资源，针对政府、行业、企业对人才的不同需求，进行开发、完善校企合作培养模式，打造社会高度认可的产教融合、校企合作示范性培训。与广州漫游计算机科技有限公司和广东轩辕网络科技股份有限公司等公司在开发区科学城产业学院开展合作 7 项培训，培训社会人员共 3703 名，培训总学时为 6000 学时。与华南理工大学、深圳大学等知名高校、深圳爱华教育集团进行深入合作开办了自考专升本“相沟通”班、普通专升本培训班，现在读学生人数近 400 人次，并得到学生一致好评。

5.6.2 开展系列科普活动，强化科普服务

结合科技发展和学校中心工作，以学校防震减灾科普基地为载体，以科普项目为依托，组织开展科学普及活动，积极会同有关部门开展科普讲座、科普宣传、技术培训等工作。低碳环保科技行科普项目团队在 4 间学校和 10 个社区开展一共 5 场低碳环保主题讲座及 5 场低碳环保主题游园活动，直接影响人群达到 4530 人次，到广州市 10 个社区派发主题海报和科普宣传册 1000 余册。“低碳岭南人居进校园”项目团队在番禺区南村镇开展低碳科普宣传活动 5 场。绿色科普项目团队，立足广州市北部山区乡村中小学开展科普宣传教育活动，用绿色环保点滴行动助推乡村振兴。科技环保活动被广州日报、新花城融媒体报道，被人民日报转载报道。学校获得 2022 年广州市科协系统优秀科普工作优秀单位。

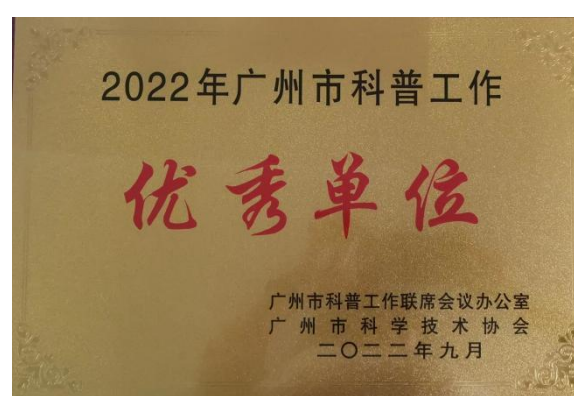


图 5-7.学校获广州市科普工作优秀单位

5.6.3 专业与公益组织协同，助力青年自助成长

学校社会工作专业师生联合广东省广州市公益组织创办广州市荔枝青年成长促进会，并正式完成组织机构登记注册，获得民政局颁发的组织机构代码证。促进会致力于发挥本校专业特色优势作用，更好服务经济社会发展。荔枝青年及教学团队联合设计、申报并执行“能荔计划”、“能荔 MAX”、“能荔 PRO”、“能荔 F5”“能荔 F6”等社会组织公益创投项目。通过荔枝青年平台，专业团队带领的学生公益队伍获得广州市民政局社会组织公益创投项目“能荔计划”、“能荔 MAX”“能荔 PRO”、“能荔 F5”“能荔 F6”公益项目立项，获得 35 万元资助荔枝青年平台，服务超过 10 万人次，得到广东电视台、广州电视台、羊城晚报、广州日报、南方都市报、新快报等多家媒体的广泛传播。

【案例21】

创新社会心理培训模式 提升社会服务水平

学校 2022 年 8 月承办了“广东省 2022 年中等职业学校心理健康教师教学和咨询能力提升培训班（中职国培班）”。此项目构建“一体设计、协同发展、为心赋能”培训模式，营造“职业化、专业化、专家化”的学校心理健康工作格局，助力省中职心理健康教师队伍建设、提升中职心理健康工作质量，为输送优秀心理健康教育人才搭建有利平台，进一步提升学校的社会服务能力。



图 5-8. 2022 年国培班合影

【案例22】

承办2022年与人杯青年公益大赛

2022 年，荔枝青年及教学团队联合设计、申报并执行广东省与人基金会“公益潮人”大赛项目，共同举办广州市公益服务领域的青年公益潮人的评选，这是 2022 年与人杯青年公益大赛的特色赛区之一。与人杯青年公益创意大赛以启蒙公益创意，引领青年公益微小参与，提升社会责任感为宗旨，鼓励在校大学生关注身边社会问题，结合自身专业优势，用青年态度青年方式回应社会问题，产出公益创意并加以实践，有一份光发一份热。



图 5-9.组织“能荔 PRO”和“能荔 MAX”公益项目

5.7 服务贡献表

表 5-3.服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	8686
2	毕业生就业人数	人	2240

序号	指标	单位	2022 年
	其中：A 类：留在当地就业	人	856
	B 类：到西部和东北地区就业	人	9
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1575
	D 类：到大型企业就业	人	3
3	横向技术服务到款额	万元	470.47
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6812.50
4	纵向科研经费到款额	万元	298.50
5	技术产权交易收入	万元	21.21
6	知识产权项目数	项	100
	其中：专利授权数量	项	86
	发明专利授权数量	项	12
	专利成果转化到款额	万元	2
7	非学历培训项目数	项	88
	非学历培训学时	学时	20010
	非学历培训到账经费	万元	326.45
8	公益项目培训学时	学时	13444

6. 政策落实质量

学校积极响应和落实国家及广东省的相关政策，以双高校建设为引领，牵头组建粤港澳大湾区（南沙）职业教育集团，制定实施符合学校发展的政策文件，将国家和广东省的有关要求落实落细。

6.1 国家政策落实

贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和《中华人民共和国职业教育

法》。组织基层党组织深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展党课和主题党日活动。通过党委理论学习中心组学习（扩大）会议深入贯彻学习习近平总书记的重要论述。落实党委会第一议题学习，集中学习习近平总书记在历次会议上的重要讲话精神、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》和《习近平谈治国理政》（第四卷），以不断加强班子成员的政治站位和思想高度，提高党风廉政建设政治领悟力和执行力，维护良好的政治生态环境。多平台全面精准学习新《职业教育法》。走进广州科学城产业园区，与广州开发区科技金融服务中心、广州漫游计算机科技有限公司等单位共同学习新职教法，组织相关部门与企业召开专题座谈会，与易飒（广州）智能科技有限公司达成共办 2022 年职业教育活动周协议的协议，以实际行动践行新职教法。新《职业教育法》实施之后，学校通过技能展示、产教融合、公益进社区等多种形式活动积极参与“职业教育活动周”，启动了“百日招聘 56789 直播带岗活动”。开展新职教法学习宣传活动，各行政教辅部门、二级学院陆续组织开展专题学习会，结合工作实际，领会新职教法精神，认识职业教育的重要性。通过学校各党支部主题党日活动及“三会一课”，组织教职工解读新职教法。结合学校实际，制定《广州科技贸易职业学院关于学习宣传贯彻新修订的职业教育法工作方案》。

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，破除“五唯”顽瘴痼疾，完善立德树人体制机制。实施以教书育人为导向的教师评价、以全面发展为导向的学生评价、以品德和能力为导向的用人评价；深入推进管办评分离，落实和扩大学校办学自主权，完善内部治理结构，完善社会广泛参与教育评价的渠道和机制，努力形成家长、社区、用人单位、行业协会、企业等共同参与学校治理的新格局；积极发挥社会主体力量，尤其是第三方评价机构、社会团体、中介机构、行业企业、杰出校友的评价作用，对学校治理效果进行评价，重点围绕专业群建设、复合型技术技能人才培养、技术研发平台建设、高水平师资队伍建设、“1+X”证书制度试点、高职扩招等方面进行定期跟踪，关注建设成效，评价治理效果；积极搭建教学质量监控网络平台，建立快速反馈机制，规范治理行为，推动高水平高职院校建设有序开展。

贯彻落实全国职业教育大会精神，深化“三教”改革，夯实内涵建设。以产教融合人才培养改革、学生职业技能培养、“1+X”证书试点、学分制改革、

信息化教学、数字化教学资源建设等为重点，推进改革，探索融入产业园区产业学院人才培养模式、教学改革，积极推动信息化教学建设，在全国、全省教学能力比赛中获好成绩，推动教学质量提高；加强校企共同开展学生技能竞赛，推动学生技能水平提升，促进人才培养质量。《“入园建院、课岗融合”现代产业学院育人模式》成功入选“校企合作双百计划”典型案例，成为广东省高职院校中唯一入选案例。电子信息工程技术与云计算技术应用专业获批国家工业和信息化部产教融合专业合作建设试点单位。《“入园建院、课岗融合”现代产业学院育人模式》与《“化融为链，双向溯源”校企合作创新模式与实践》荣获广州市产教融合典型案例。

落实人社部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2020〕100号）文件精神，破除“五唯”评价倾向，坚决执行“推行代表性成果评价”要求，重点评价成果质量、原创价值、对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养的情况；二是落实分层、分类评价工作要求，按系列组建教学、研究、实验技术、图书资料高级职称评审委员会，同时，根据岗位空缺数、申报职称系列及等级情况，分别设置各系列、各层级职称评审指标数，不断优化职称评审对专业技术建设得指挥棒作用。

【案例23】

宣传贯彻新职教法精神 打造现代职业教育体系

《中华人民共和国职业教育法》自2022年5月1日起施行。新职业教育法将职业教育改革发展的政策举措和实践成果转化为法律规范，为打造现代职业教育体系夯实了法治基础。

强化组织领导。成立党政主要领导为组长、班子其他成员为副组长、行政教辅部门负责人和二级院部党（总）支部负责人为成员的学习贯彻新修订职业教育法精神工作领导小组，负责统筹各项工作。

迅速开展部署传达。党委专题研究部署学习新职教法精神，制定工作方案，对学院贯彻落实工作作出安排部署；通过党委理论学习中心组（扩大）会、专家辅导学习会、“三会一课”等形式，把新职教法精神及时完整地传达到每一位教职工、每一位学生。

全力营造良好学习氛围。用好用足“学习强国”平台、思想政治理论课、学院宣传栏、电子屏、官方网站、官方微信公众号等阵地，强化线上线下联动，合力营造良好宣传学习氛围，全面报道广大教职员的学习体会和反响评价，客观反映各级学习宣传贯彻取得的成效和经验，形成正面舆论态势，推动新职教法精神深入人心。

学校主要领导还带队走进广州科学城产业园区，与广州开发区科技金融服务中心、广州漫游计算机科技有限公司等单位，共同对新职教法进行学习讨论。

在“入园建院课岗融合”育人模式下，学校充分融入产业园区，在职业教育活动周上还启动了“百日招聘 56789 直播带岗活动”，推动院校与企业在职就业领域的对接联动，促进产教深度融合。



图 6-1.学习落实《职业教育法》

【案例24】

档案工作抓落实，治理效能见佳绩

2021年1月1日起施行的新修订的《中华人民共和国档案法》，是贯彻落实习近平总书记关于做好新时代档案工作的重要指示和党中央决策部署的集中体现，是推进档案治理体系和治理能力现代化的必然要求，为新时代档案事业高质量发展提供坚强法治保障。

党委重视，提升档案治理能力。学校党委高度重视档案工作，坚持党对档案工作的领导，成立档案工作领导小组，党委书记与校长任组长，定期研究档案工

作。组长、常务副组长多次到档案室检查、指导工作，不断提升学校档案工作水平与档案治理能力。

完善制度，规范档案工作开展。办公室（综合档案室）遵循新修订的档案法，按照上级档案行政管理部门要求，结合实际，先后制定了学校的档案管理办法、档案实体分类方案、各类档案整理实施细则、综合档案室安全管理工作应急防范预案、档案利用管理制度等系列制度，完善了档案工作制度体系，规范了档案工作开展，提高了档案利用效果，不断健全档案治理体系。

开发利用，发挥档案重要作用。办公室（综合档案室）遵循档案资源的开发、利用是档案工作的根本出发点和落脚点，大力开发利用档案资源，服务于学校历史遗留问题、审计、纠纷等重大事项，为学校各项工作的顺利开展发挥了重要作用，收到了良好的社会效益和经济利益。

对标对表，档案检查获评优秀。办公室（综合档案室）以广州市档案局档案行政执法检查为契机，以评促改、以评促建，对照 110 项检查内容，按照评价标准，逐项对标对表，查漏补缺，不断完善档案信息化建设，推进档案库房安防升级改造，加强档案资源开发利用、提升档案服务水平。2022 年，学校档案工作在广州市档案局档案行政执法检查中，被评为“优秀”等级。

6.2 地方政策落实

（1）落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》。制定了《学校提质培优工作方案》和《学校承接提质培优行动计划任务表》，积极按任务分工推进工作。不断强化专业群建设，提升办学水平。紧密对接粤港澳大湾区产业发展和技术变革趋势，动态调整专业结构，新增数字媒体技术、城市轨道交通应用技术 2 个专业，根据教育部新的专业目录，汽车检测与维修技术专业实现专业转向，更改为汽车制造与试验技术。专业布局实现了精准对接广州新兴优势产业，精准对接广州新兴支柱产业，精准对接广州现代服务产业。高水平专业群建设重点突出“三面向”，面向大湾区门户枢纽，面向国家创新示范区，面向中国自由贸易试验区，服务区域经济发展。坚持产业、企业、岗位精准“三对接”，不断提升专业（群）对接产业链的耦合度。学校给予各专业群师资、设备、经费配备“三落实”，生均教学科研仪器设备值达教育部规定的综合类院校合格要求的 1.9 倍。重点实施“三辐射”，辐射带动乡村产业振兴，辐射带动乡村文化振兴，

辐射带动乡村治理振兴，服务乡村振兴战略。

（2）成立中小企业能办大事职教集团，推进粤港澳大湾区（南沙）职教集团和南沙资讯科技园产业学院建设，做好“南翼”。学校大力推进建设面向粤港澳大湾区的南沙职教集团，对接南沙智能制造、智能服务+的产业发展，夯实“四群四院四中心”，落实“四百计划四基地”，助力“南沙方案”落地落实。与广州南沙资讯科技园签订共建南沙资讯科技园产业学院协议，协调信息工程学院与深圳市大疆创新科技有限公司等三家企业签订共建无人机产业学院战略合作协议。持续推进科学城产业学院建设，扩充产业学院入驻师生规模，保障教学、实训、物业等多方面正常运行，助力“个十百千万”工程；拓展产业学院辐射专业类型，积极引企入园，协助落实企业定制班项目。

【案例25】

召开创新示范区产教融合战略发展峰会

全国首个且唯一一个“中小企业能办大事”创新示范区正式落户广州开发区。为持续深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链，创新链有机衔接，服务创新示范区建设，2021年12月30日，学校在广州开发区组织召开创新示范区产教融合战略发展峰会。广东省教育厅、广州市教育局、黄埔区人力资源社会保障局、黄埔区教育局、黄埔区职业能力建设中心等领导嘉宾与学校领导出席活动。

学校牵头成立广州“中小企业能办大事”职教集团，是贯彻党中央、国务院有关“深化产教融合、校企合作”要求、落实广州市建设国家产教融合城市试点方案的具体举措，有利于紧密政府、行业、企业、学校关系，集成共享办学资源，助力“中小企业能办大事”创新示范区建设。围绕“中小企业能办大事”创新示范区建设，聚焦产教融合汇聚智力，对加深职业院校与行业企业之间的交流，促进资源的集成、融通和共享。“中小企业能办大事”职教集团是职业教育赋能“中小企业能办大事”创新发展示范区的形势所需、发展之要，对学校深耕开发区科学城，深化产教融合、校企合作，全面服务“中小企业能办大事”创新示范区“万亿制造”“万亿国资”“万亿商品”“万亿固投”计划，助力中小企业“办成大事”“办好大事”意义深远。



图 6-2.学校组织召开创新示范区产教融合战略发展峰会

6.3 学校治理

以章程为核心推进治理能力现代化。以章程为依据，坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订完善学校党政制度汇编，修订“三重一大”决策制度实施办法，建立规范性文件“废、改、立、施”运行机制。制定学校 2022 年重点工作“十大工程”和《学校“治理效能提升工程”实施方案》，构建系统完备、科学规范、协同高效的运行机制，提高学校治理规范化、精细化、科学化水平。聚焦专业群建设、1+X 证书制度试点，围绕技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，制定、修改或完善教学、研发、组织、人事、财务、后勤、保卫、采购、校企合作等方面的管理制度。深入推进管办评分离，落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。完善社会参与渠道和机制，努力形成家长、社区、用人单位、行业协会、企业、基金会等共同参与学校治理的格局，完善公众参与学校议事、监督和意见反馈的制度和渠道。

深化学校教学组织机构改革，发挥专业群在学校资源配置中的基础性作用。以专业群建设需求为导向，从有利于推进专业群教学改革、有利于专业群教学团队建设、有利于专业群资源共享、有利于专业群文化建设的原则出发，深化教学决策机构改革，按照专业群设置布局二级学院，专业群建设主体与二级学院设置

合二为一。强化教研室基层教学组织作用，明确教研室职责，完善教研室管理各项制度建设。充分发挥学术组织在学校学生事务中的决策、审议、评定和咨询等职权。健全校、院两级学术委员会工作机制，进一步完善学校学术治理机制。完善校级教学指导委员会，发挥教学指导委员会在人才培养和教育教学活动中的研究咨询、指导服务作用。建立专业群建设委员会，负责制定学校专业群发展规划，审议学校专业群设置与动态调整方案，为学校专业群设置、调整和建设等提供决策咨询。建立教材选用委员会，依法依规开展教材选用工作，严格教材管理，提高教材质量，充分发挥教材在人才培养中的作用。

深化教育领域“放管服”改革，推行校院二级管理。修订完善《广州科技贸易职业学院两级管理暂行办法》、《广州科技贸易职业学院绩效工资制度》，以绩效分配为抓手，加强学校对二级教学部门业绩成果、工作效能等的考核，实行多劳多得、优劳优酬的部门绩效奖励措施，同时，进一步下放奖励性绩效工资分配权限至二级教学部门，赋予其充分的对部门教职工工资激励权力，推进校院两级管理治理体系建设。逐步下放管理权限，增强二级学院办学自主权，二级学院开展中级及初级职称评聘试点，激发二级学院办学的内生动力，使二级学院真正成为主动作为、充满活力的办学主体。探索分类管理和考核机制，健全内设机构目标管理考核体系。制定《学校内设机构目标管理考核实施办法》，对内设机构实施目标考核。各机构根据学校目标管理考核实施办法，制定本机构教职员工考核工作实施细则，对本机构教职员工进行考核。

推进民主管理，增强学校发展活力。开展产业学院建设，吸引政校行企社会力量多种形式参与学校办学，以完善产业学院理事会治理机制及现代治理制度，建立社会利益相关者共同治理、民主治理、高效治理的治理体系。加强校企合作、产教融合，充分发挥现代产业学院理事会、粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟的积极性，团结和联络各企业、校友的作用，积极开展校企合作交流活动。充分发挥教代会作用，增强提案工作质效，拓展教职工参政议政渠道；加强校友会建设，尊重校友，团结校友，鼓励校友学校建设发展建言献策；强化关键领域的审计监督效能，防微杜渐。

6.4 质量保证体系建设

贯彻落实《职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》等法规，完善内部治理结构，建立健全社会广泛参与教育评价的渠道和机制。学校制定《广州科技贸易职业学院内部教学质量保证体系诊数与改进建设方案》，结合学校内部诊改工作实际，建立“六位一体”内部质量保障与监控体系，实现对目标、任务、预警、报告等方面进行全面运行管理。

6.4.1 建立“六位一体”内部质量保证体系

健全组织领导机构，建立三级质量管理组织。学校建立由学院党委领导下，校长负责的学校内部质量保证委员会，质量、教学、技术、资源、后勤、学生等多部门协作保障的三级内部质量管理组织，构建由学校、企业、学生、社会等多元组成的督导队伍。基于“五纵五横”框架下，建立基于保障指挥、保障支持、信息采集、信息处理、诊断与评价、信息反馈“六位一体”的质量保证与监控体系，在学校治理、专业建设、课程建设、教师发展、学生成长等方面进行自我诊断与总结改进，见下图。

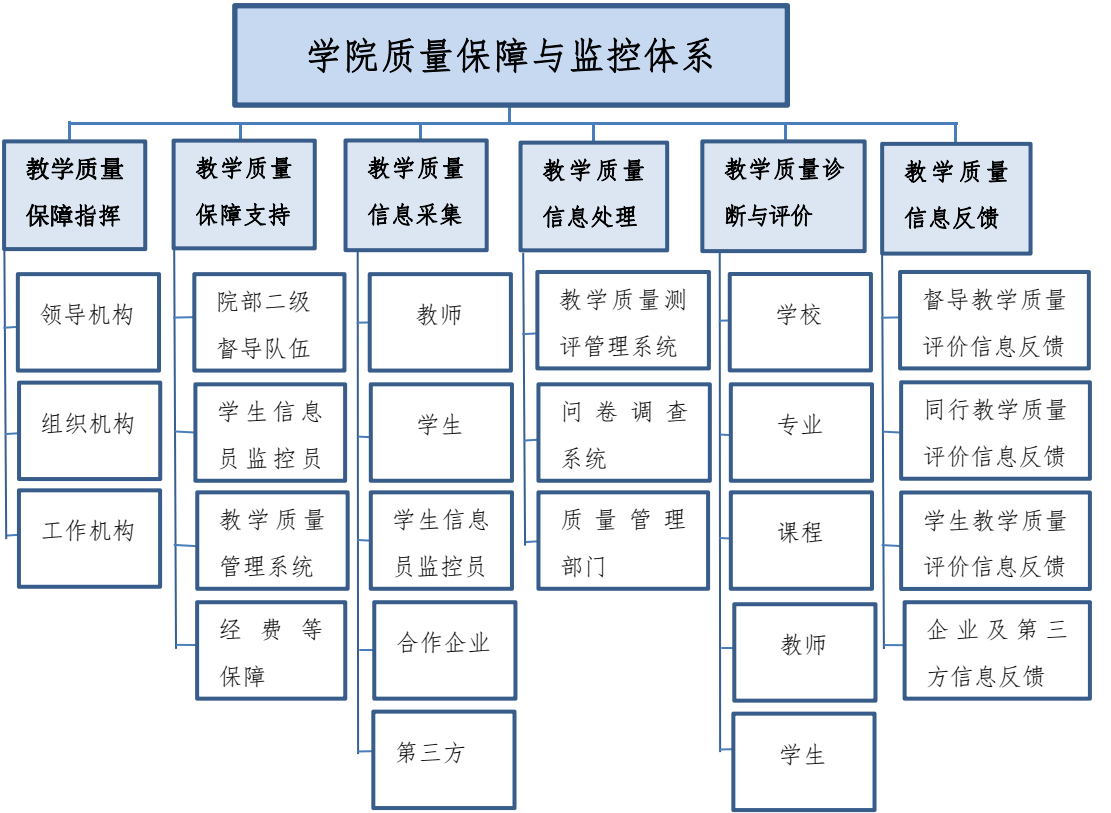


图 6-3 学院“六位一体”质量保证监控体系示意图

6.4.2 加强顶层设计及机制建设，确保诊改得到落实

对学校层面的各类规划进行了系统梳理，特别是“十四五”建设规划等重大建设规划，进行任务分解，形成学校-部门-专业-课程-教师层层分解的任务链，将规划和目标转化为可实施的具体任务，并责任到部门及个人。制定《内部教学质量保证体系诊断与改进建设方案》《行业企业兼职教学督导管理办法》《教师教学质量标准手册》等文件及制度汇编，有效落实诊改任务。

6.4.3 建立监督控制机制，促进质量主体履行职责

完善专业、课程、师资、学生等层面的质量监控体系，落实责任与任务，强化监督控制的作用，加强对状态数据平台的学习和研究，健全常态化质量诊改制度，引入第三方质量评价机构，加强质量年报发布的规范性，完善质量年度报告制度。定期撰写与发布学校质量报告，重要质量问题的定向反馈和改进落实，保证质量生成过程的可控性。

6.4.4 诊断与改进工作成效

2022年，学校落实内部质量保证体系诊断与改进工作机制，坚持开展常态化的质量诊断与改进工作，重点从以下5个层面可持续诊断与改进工作，取得工作成效，见表6-1。

表 6-1 学校内部质量保证体系诊断与改进工作内容及成效一览表

诊改层面	诊改内容	工作成效
学校层面	完善党委领导下的三级内部质量管理组织，构建“六位一体”内部质量保证与监控体系。	获教育部现代学徒制试点单位、全国国防教育特色学校、全国学校急救教育试点学校（广东高职三所）、广东省绿色学校。
	制定《两级管理办法》，实施“五放一议”二级学院治理模式	拥有全国校企协同就业创业创新示范实践基地、教育部教师实践流动站、全国高职院校课程思政研究中心、广东省工程中心（协同创新中心）等12个国家、省级育人平台。
	提升基层综合治理水平，提高培养质量	近三年毕业生初次就业率超过98%，位居全省前列。
	探索产业学院理事会制度，构建“多元治理”新格局	获全国科技服务案例20强，全国高职院校产教融合就业竞争力五十强，全国产教融合典型案例。
	牵头成立“一联盟一集团”	产教融合工作接受《人民日报》《光明日报》

诊改层面	诊改内容	工作成效
		等国家、省市媒体采访报道 200 余篇次，接待上级领导、兄弟高校、合作企业的考察调研来访 300 余次，得到国家省市、媒体、兄弟院校和企业等多方关注好评。
专业层面	制定《专业动态调整预警管理办法》《专业招生计划与类型动态调整实施办法》	建立招生、培养、就业联动的专业预警与优化调整机制，新增城市轨道交通应用技术、数字媒体技术 2 个专业，撤销汽车检测与维修技术。
	优化《制定人才培养方案指导意见》，推动专业集群发展	建设七个高水平专业群，其中电气自动化技术、动漫制作技术、市场营销 3 个专业群获省级高水平专业群。
	开展专业诊断与改进，对人才培养方案进行剖析，加强诊改，促进专业建设水平。	获国家级重点（骨干）专业 4 个，省级高水平专业群 3 个，省级重点（品牌）专业 8 个，教育部现代学徒制专业 2 个、省现代学徒制试点专业 8 个，“1+X”职业技能等级证书试点 39 个（涉及 26 个专业），获广东省科技进步一等奖 1 项，省级教学成果奖 4 项。
课程层面	制定《在线教学质量监控管理办法》	保证线上线下教学质量。
	推进“混合式教学”改革，搭建泛雅信息化资源和学习平台。	学校开设线上课程 784 门，占教学计划内课程总数比例为 100%
	制定《课程思政建设实施方案》《“全国职业院校课程思政研究中心”工作方案》《劳动教育课程实施方案》等	加强课程思政建设，获得省级课堂革命案例 2 个；获省第三届广东高校思想政治理论课教学创新展示活动一等奖；省“同上一堂党史课”教学展示二等奖；省“高校思政课党史教育优质课例展示活动”二等奖 2 项，省“高校大学生讲党史公开课展示活动”二等奖。
	制定《“课岗融合”精品在线开放课程遴选及管理办法》	完善课岗融合质量标准，依托产业学院广泛开展课岗融合建设，共建设课程融合课程 261 余门，校企合作共建教材 68 本。
	以赛促教，推进教师教学水平	教师参加广东省教师教学能力比赛一等奖 1 项、二三

诊改层面	诊改内容	工作成效
	平提升。	等奖8项; 2021 广东省首届美育教师教学基本功比赛一等奖2项、二三等奖3项。
教师层面	建立健全各类人才引进与培育制度与标准。	学校引入高层次人才不断优化教师队伍, 双师素质比例达到 80.3%, 先后引进教授、博士 30 余人
	发挥教师发展中心职能, 搭建教师发展平台, 制定《教师教学能力提升实施方案》	通过开展教师职教能力测评, 不断提升教师教学能力提升, 年度共测评通过 51 人。
	修订《教师教学质量考核规定》, 改革教师教学评价	引导教师回归教育本质, 潜心教学, 全心育人, 回归课堂, 立德树人, 提高教学质量
	制定《国家级教科研成果绩效奖励办法》《技能大师工作室管理办法》《教学名师评选和管理办法》等	现有全国技能大师、国家职业技能竞赛优秀专家、南粤优秀教师、省高层次人才、省高校“千百十工程”人才等 6 人, 省级教学创新团队 4 个, 省级专业领军人才 2 人。
学生层面	制定《学生素质综合测评管理办法》	建立健全学生发展评价体系。
	推进“德、智、体、美、劳”五育协同发展	连续三年获广东国防教育展示活动一等奖; 获全国国防教育示范校, 200 余人次获省表彰。
	制定《大学生创新创业孵化基地管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《大学生创新创业竞赛管理办法》	学生参加第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等省级以上各类创新创业大赛共获奖 10 项, 其中金奖 1 项, 银奖 3 项, 铜奖 6 项。
	制定《学生学分互换管理办法》《学籍管理办法》《学生重修免修管理办法》	调动学生自我发展主动性与积极性, 保障学生合法权益。
	多措并举弘扬劳动精神、创新精神、工匠精神, 着力培养高素质高技能人才和	2022 年, 学院组织学生参加省级技能大赛获奖项 80 项, 其中一等奖 22 项。

诊改层面	诊改内容	工作成效
	“工匠”	

【案例26】

完善机制，提升产教融合协同育人质量

学校依托牵头建立的粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟及中小企业能办大事职教集团，积极发挥行业企业在教学质量评价中的主体作用，围绕专业群组建校企深度融合的质量监控专家队伍，聘请 21 名学校深度对接的行业企业专家及技术骨干担任行业企业兼职督导，构建了由学校督导、行业企业督导、二级督导、学生组成的教学质量评价队伍；制定《行业企业教学督导管理办法》，推动行业企业参与学校教学建设，完善校行企深度融合的质量监控管理长效机制。行业企业督导一方面通过听课、一对一沟通等方式对课程教学进行评价及诊改，另一方面通过专题研讨会、微信交流平台等方式指导各专业群开展专业建设、课程建设、基地建设、社会服务、创新创业等。通过学校及行业企业督导组的专业及课程诊断评价与把脉，形成校行企深度融合的质量监控管理长效机制，促进教学质量、产教融合水平的全面提升，保障人才培养质量。



图 6-4.学校组建行业企业教学督导组

6.5 经费投入

广州市政府及相关职能部门高度重视学校的建设发展。2021 年度决算收入 26056.64 万元,比 2020 年决算收入 22055.51 万元增加 4001.13 万元,增长 18.14%。其中财政拨款收入 17720.38 万元,比 2020 年 14504.57 万元增加 3215.81 万元,增长 22.17%; 事业收入 8242.48 万元,比 2020 年 7550.95 万元增加 691.53 万元,增加 9.16%; 其他收入 93.78 万元,2022 年学校预算经费 3.45 亿元,经费预算持续增长,为学校的建设发展提供了有力保障。

6.6 落实政策表

表 6-2.落实政策表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	10343.08
2	年财政专项拨款	万元	7794.72
3	教职员工额定编制数	人	485
	教职工总数	人	511
	其中: 专任教师总数	人	384
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200.67
5	企业兼职教师年课时总量	课时	14861.40
	年支付企业兼职教师课酬	万元	202.25
6	年实习专项经费	万元	1549.40
	其中: 年实习责任保险经费	万元	14.54

7. 面临挑战与对策

学校在长期的发展过程中形成了自身的特色和优势，但在办学体制机制、师资队伍建设和国际合作、社会服务能力建设等方面，仍然存在一些问题，需要进一步改进和完善。

7.1 面临挑战

7.1.1 大湾区产业升级对人才需求定位提出新挑战

粤港澳大湾区是我国开放程度最高、经济活力最强的区域之一，在国家发展大局中具有重要战略地位。大湾区企业对高素质人才的需求呈上升趋势。其中高端技术技能人才需求缺口增大，以此指引高职院校专业设置和调整，突出人才培养与社会需求对接、专业调整与产业发展对接，瞄准人工智能、大数据、高端装备制造等大湾区产业转型升级所需的领域。学校需主动对接人工智能产业需求，在优化调整专业结构、人才培养质量上主动作为，奋力打造专业发展新高地，为经济转型和发展方式转变提供优质人才支撑。

7.1.2 大湾区产业变革对人才培养模式提出新要求

粤港澳大湾区产业转型带来行业岗位技术迭代升级，企业一线的工艺改造、技术革新和产品升级对高职人才培养质量提出新挑战。技术与产业变革的新趋势，要求不断创新教育教学模式。广州也在全力推进人工智能与数字经济试验区建设，加快数字化产业和产业数字化、智能化、建设数产融合标杆城市，必然促进学校直面技术变革对教学模式、教学内容、教学手段等方面的根本性变革，需要学校创新教育管理模式、变革教育教学模式、深化产教融合机制，有效适应技术和产业带来的挑战，使人才培养无缝对接企业岗位，提升学生胜任力与创新创业可持续发展力。

7.1.3 大湾区人民对优质教育需求高职提出新期盼

新时代大湾区人民群众日益增长的对美好生活的期盼、对高品质生活的追求更加突出，多样化、特色化的物质生活和精神生活需求更加彰显。大湾区教育迫切需要适应人民的新需求、新期盼，为市民提供高质量、有特色、多元化的教育服务。作为大湾区的职业院校，需要学校明确自身在服务粤港澳大湾区经济发展的定位，主动对接经济社会发展需求办人民满意的教育。

7.2 主要对策

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和国家、省“十四五”规划，按照《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，紧紧围绕打造特色鲜明的高水平高职院校的战略目标，以落实立德树人根本任务，以深化改革为根本动力，坚持德技并修、育训结合的教育理念，服务粤港澳大湾区实体经济高质量发展，增强办学适应性，围绕广东省“一核一带一区”产业格局，聚焦广东“双十”产业集群，调整优化专业结构。深化产教融合，校企合作，推行现代学徒制与“学历证书+职业技能等级证书”制度，深化职普融通，全面提高人才培养质量和社会服务能力，推进学校高质量提升、高水平发展，不断增强办学综合实力。以提高技术技能人才培养质量为核心，以立德树人为根本，以创新发展为动力，以产教融合为突破口，激发学校改革发展动力；强化产业升级的人才有效供给；以重点建设电气自动化、动漫制作技术与市场营销专业群为引领，示范带动全校专业群实现整体提升，推动学校资源配置向专业群发展倾斜；以主动融入产业园区为策略，以现代产业学院建设为抓手，以校企双向互用的“双师”队伍建设为保障，实现人才培养、技术研发和社会服务全面迈上新台阶。

加强党的领导，坚持立德树人。加强党的领导，坚持党的教育方针，深入贯彻党的十九大精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合，培养德智体美劳全面发展的技术技能人才，助力粤港澳大湾区经济发展。

实施“四船”计划，推进产业学院混合所有制改革。以产教融合为契机，试点推进产业学院混合所有制改革，吸引社会资源以资本、知识、技术、管理等要素参与学校办学体制改革，增强自我造血功能。以粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟为载体，聚集各方力量，响应国家高职扩招政策，助力国家技能型社会建设。

深化产教融合，加快专业产业学院建设。服务粤港澳大湾区战略，聚焦广州市经济社会发展，重点围绕大湾区产业链，打造智能制作、5G+信息技术与商贸类品牌特色专业，以广州开发区现代产业学院为引领，加快“N”个专业产业学

院建设，加快人才培养赋能提质，为粤港澳大湾区产业发展、技术创新提供技术技能人才支持。

抓实课岗融合，促进人才培养。从产业岗位切入，推动课程改革，促进人才培养适应产业需求；实施现代学徒制与“1+X”证书制度，在岗位标准、课程标准、校企教材、双师团队、多元评价等方面实现突破，促进人才培养与产业需求有机衔接。

打造办学特色、彰显综合实力。对接粤港澳大湾区产业发展，联合行业龙头企业、区域领军企业、创新型企业，建设实体化多功能产教综合体，完善二级管理，建立现代化治理体系，打造一流水平、塑造特色品牌。

附表：高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	2784
2	毕业去向落实人数	人	2704
	其中：毕业生升学人数	人	488
3	毕业生本省去向落实率	%	94.97
4	月收入	元	3758.53
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2704
	其中：面向第一产业	人	275
	面向第二产业	人	266
	面向第三产业	人	2163
6	自主创业率	%	3.67
7	毕业三年晋升比例	%	32

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.05	9976	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.84	9976	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.8	9976	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.91	9976	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.89	9976	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.81	9976	问卷调查
2	毕业生满意度	——	98.31	2489	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.81	1143	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.24	2277	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.17	482	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.71	339	问卷调查
5	家长满意度	%	99.9	6239	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	18.49
2	双师素质专任教师比例	%	79.95
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.70
4	教学计划内课程总数	门	784
		学时	126514
	其中：课证融通课程数	门	105
		学时	8620
	网络教学课程数	门	397
		学时	53091
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	47
		学时	10868
	在线精品课程课均学生数	人	440
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
7	编写教材数	本	88
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	78
	新形态教材数量	本	20
	接入国家智慧教育平台数量	本	43
8	互联网出口带宽	Mbps	14500
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8909.67

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	70	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	5	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	8686
2	毕业生就业人数	人	2240
	其中：A 类：留在当地就业	人	856
	B 类：到西部和东北地区就业	人	9
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1575
	D 类：到大型企业就业	人	3
3	横向技术服务到款额	万元	470.47
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6812.50
4	纵向科研经费到款额	万元	298.50
5	技术产权交易收入	万元	21.21
6	知识产权项目数	项	100
	其中：专利授权数量	项	86
	发明专利授权数量	项	12
	专利成果转化到款额	万元	2
7	非学历培训项目数	项	88
	非学历培训学时	学时	20010
	非学历培训到账经费	万元	326.45
8	公益项目培训学时	学时	13444

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	10343.08
2	年财政专项拨款	万元	7794.72
3	教职员工额定编制数	人	485
	教职工总数	人	511
	其中：专任教师总数	人	384
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200.67
5	企业兼职教师年课时总量	课时	14861.40
	年支付企业兼职教师课酬	万元	202.25
6	年实习专项经费	万元	1549.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.54