

广州华立科技职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022 年 12 月制

附件 5

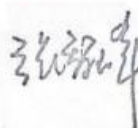
内容真实性责任声明

学校对 广州华立科技职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "张强" (Zhang Qiang), written over the printed name.

2022 年 12 月 12 日

目录

1. 办学基本情况	8
1.1 办学定位	8
1.2 办学历史与规模	10
1.3 办学优势和特色	10
1.3.1 集团化办学彰显民办教育优势	12
1.3.2 地处大湾区核心城市彰显区域优势	12
1.3.3 “十二大专业群”对接“三大产业群”彰显布局特色	13
1.3.4 “四共建、四融合、四提升”彰显产教融合育人特色	13
1.3.5 “第二课堂成绩单”+“两定四选”彰显素质培养特色	15
1.4 教学条件与资源	16
1.5 优化布局，调整结构	17
2. 学生发展	17
2.1 党建引领	17
2.1.1 党的政治建设	17
2.1.2 党史学习教育	19
2.2 立德树人、培育优质教师队伍	22
2.2.1 加强师资队伍建设，教师结构进一步优化	22
2.2.2 重视师德师风教育，建立师德长效建设机制	23
2.3 在校体验	26
2.4 就业质量	31
2.4.1 毕业生的规模、结构、就业率和毕业流向	31
2.5 创新创业	32
2.6 技能大赛	33
2.6.1 练技能拿大奖	33
3. 教育教学质量	41
3.1 专业建设质量	41
3.1.1 加强专业建设规划	41
3.1.2 建好建强省级高水平专业群	43
3.1.3 积极开展新专业申报	44
3.2 课程建设质量	44
3.3 培养模式与方法改革	45
3.3.1 优化人才培养模式	45
3.3.2 改革人才培养方案	47
3.3.3 开设“两定四选”华立特色课程	49
3.3.4 规范学历继续教育教学管理	49
3.4 教材建设质量	50
3.5 数字化教学资源建设	52
3.5.1 充分利用网络教学平台，搭建数字化教学资源	52
3.5.2 打造在线精品资源，构建线上线下教学体系	53
3.5.3 线上线下混合式教学，实现网络教学常态化	54
3.6 师资队伍建设	54
3.6.1 开展形式多样的培训，注重教师胜任力提升	54

3.7 校企双元育人	57
3.7.1 深化校企合作，提高人才质量，实现双元育人	57
3.8 校内实训基地建设	74
3.9 教学成果奖	79
3.9.1 教学成果一“高职财会类专业校企‘共建共育共成长’人才培养模式的探索与实践”	79
3.9.2 教学成果二“三平台五模块六融合：校媒融通培养传媒类专业人才的研究与实践”	80
3.9.3 教学成果三“共建专业、共兴企业：高职电力系统自动化技术专业群人才培养模式创新与实践”	82
3.9.4 教学成果四“系统设计多元育人的创新创业人才培养体系的探索与实践” 84 以竞赛提升育人环节。	84
4. 国际合作	85
4.1 开发标准质量	86
4.1.1 英国考文垂大学专本硕合作项目	86
4.1.2 菲律宾大学合作项目	87
4.1.3 国际项目研讨会	89
4.2 合作办学质量	90
4.2.1 学生管理	90
4.2.2 学生奖惩情况及升学情况	91
4.3 助力“一带一路”建设质量	92
5. 服务贡献	94
5.1 服务行业企业	94
5.1.1 主动走进企业，提供技术服务	94
5.1.2 深化产教融合，拓宽合作领域	95
5.2 服务地方发展	98
5.3 服务乡村振兴	100
5.4 服务地方社区	103
5.5 具有地域特色的服务	106
6. 政策落实	108
6.1 国家政策落实	108
6.1.1 严格落实国家奖助学金政策	108
6.1.2 落实政策法规，推进学校发展	110
6.1.3 深化破除“五唯”职称改革，引导教师做好个人提升规划	110
6.1.4 落实“双师型”教师认定政策，制定“双师型”教师认定与管理办.....	111
6.2 地方政策落实	111
6.3 学校治理	114
6.4 质量保证体系建设	117
6.5 经费投入	118
7. 面临挑战	118
7.1 防疫工作	118
7.2 民办教育规范达标带来新挑战	123
7.3 民办教育高质量发展带来新挑战	124
7.4 生源减少给民办高职发展带来新挑战	124

图片目录

图 1：增城校区校园	9
图 2：云浮校区校园	9
图 3：易健民校长在品牌提升研讨会上发言	11
图 4：易健民校长组织品牌提升研讨会现场	11
图 5：产教融合育人模式	14
图 6：为校企合作研讨会现场	15
图 7：学校党委陈良声书记在上党课	18
图 8：师生党员开展专题交流学习	20
图 9：新生入学教育报名	20
图 10：“千秋伟业、百年风华”书画展及书法比赛等特色活动	21
图 11：校领导与活动组织老师合影	22
图 12：马俊常务副校长在教师节座谈会上发言	24
图 13：学校教师节座谈会现场	24
图 14：财经学院师德师风专题学习会	25
图 15：暑期三下乡社会实践活动现场	26
图 16：爱心义卖活动	27
图 17：华立之星模特大赛	28
图 18：2021 年学风建设暨国家奖助学金、学校奖学金总结表彰大会	29
图 19：诚信资助教育主题班会	30
图 20：文化传播工作室营业执照	33
图 21：全国青年科普创新实验暨作品大赛答辩现场	37
图 22：全国青年科普创新实验暨作品大赛获奖名单	37
图 23：全国青年科普创新实验暨作品大赛团队合影	38
图 24：“科云杯”税务技能获奖公告	39
图 25：比赛现场	40
图 26：校长易健民教授在专业建设研讨会议上发言	41
图 27：副校长陈显强教授在专业建设研讨会议上发言	42
图 28：精品在线开放课程	44
图 29：人才培养模式改革研讨会现场	46
图 30：广州华立科技职业学院自主编写教材	52
图 31：为“超星”一平三端智慧教学平台	53
图 32：第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题培训	54
图 33：第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题培训成员讨论环节	55
图 34：教师新工艺、新技术培训	56
图 35：智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目筹建证书	58
图 36：学生参加一带一路竞赛现场和获奖证书	59
图 37：亚龙智能装备集团股份有限公司捐赠“工业机器人教学资源”仪式	60
图 38：青少年机器人创客指导老师培训考核现场	61
图 39：第二季度华立服务点监考场	61
图 40：第三季度华立服务点监考场	62
图 41：考试顺利结束后师生考官合照	63
图 42：招聘企业进场明细	64

图 43 : 校园招聘现场	65
图 44 : 校领导到现场与企业进行深入交流	66
图 45 : 校领导与相关部门负责人合影	67
图 46 : 座谈会现场	68
图 47 : 企业代表发言	69
图 48 : 学校代表发言	69
图 49 : 岩芯资料捐赠仪式	70
图 50 : 双方签订合作协议	70
图 51 : 校领导与圳口幼儿园园长何美莲等亲切交谈	71
图 52 : 双方签订校企合作协议书	72
图 53 : 递交合作牌匾	72
图 54 : 揭牌仪式完成并合影留念	73
图 55 : 财经学院-智能财税中心	74
图 56 : 实训中心-人工智能仿真中心	75
图 57 : 实训中心-公共计算机机房	75
图 58 : 中医药学院-中药标本馆	76
图 59 : 健康学院-儿科实训室	77
图 60 : 电力与智能制造学院-无人机应用技术培训中心	78
图 61 : 管理学院-智慧物流实验实训中心	78
图 62 : 为成果在教育部网站上的报道截图	81
图 63 : 国际班学生参加英国考文垂大学语言内测	86
图 64 : 教职工硕士项目录取通知书	87
图 65 : 教职工博士项目录取通知书	88
图 66 : 中外合作办学人才培养工作研讨会	89
图 67 : 高校国际研讨会现场	90
图 68 : 国际合作新闻动态与招生简章信息	92
图 69 : 国际训练基地项目公示名单	93
图 70 : 广州中益机械有限公司《大数据&人工智能技术》讲座	96
图 71 : 广州中益机械有限公司《大数据&人工智能技术》讲座现场	97
图 72 : 广州中益机械有限公司《大数据&人工智能技术》讲座现场	98
图 73 : 李向林教授正在讲解采摘铁皮石斛的要领	99
图 74 : 乡村振兴新闻报道	100
图 75 : 团队老师在“老班长私厨农家菜”饭店	101
图 76 : “同讲普通话、共建新农村”活动	102
图 77 : 党员志愿者与当地村民拉家常	103
图 78 : 学生志愿者在当地老兵家, 听老兵讲故事	104
图 79 : 志愿者参加“温暖你我他探访长者活动”	104
图 80 : 学生志愿者与社工联动“开展六一儿童节节前慰问活动”	105
图 81 : 志愿者到资助学生家庭调研	106
图 82 : 李向林教授讲解栽培护理技术	107
图 83 : 采摘作业后直接售卖	107
图 84 : 赵康教授莅临华立职院作民办教育促进法实施条例政策宣讲	110
图 85 : 易健民校长调研高水平专业群建设情况	113
图 86 : 易健民校长与电力与智能制造学院研讨品牌建设	113

图 87：校园安全工作布置	115
图 88：采取相应的管控措施，达到控制风险	116
图 89：智能财税中心	117
图 90：疫情防控实战演练现场	120
图 91：疫情防控实战演练现场	121
图 92：学校党委副书记高尧来出席会议讲话	122

案例目录

案例 1：讲好红色故事，传承红色基因	19
案例 2：五大红色主题活动向党的百岁华诞献礼	21
案例 3：以“亮灯”活动引领师德师风建设	25
案例 4：乡村振兴实践团队被评为“全国灯塔实践队”	26
案例 5：“爱心义卖+旧物捐赠”做有温度的华立人	27
案例 6：以校园文体活动为契机，增强美育实践培养	27
案例 7：第二课堂成绩单制度，助力学生全方位成长	28
案例 8：开展各类奖助学金评审工作	29
案例 9：资助育人，扶智扶志	30
案例 10：创业典型案例“有理想就要实现”	32
案例 11：“科技创新助力科普竞赛”荣获二等奖	36
案例 12：财会学子荣获 2022 年第四届“科云杯”	38
全国职业院校高职组税务技能大赛一等奖	38
案例 13：与时俱进、寓教于产，促进校企文化技术双融合	56
案例 14：平台、项目双引领，促进“科·产·教”深度融合	57
案例 15：想做“机器人创客导师”，华立助你圆梦	60
案例 16：校企携手共发展，学校举办 2022 年校园招聘会	63
案例 17：“九三三”地质人为华立“送宝”	68
案例 18：教育学院牵手“圳口幼儿园”开展校企双主体育人	71
案例 19：获批教育部“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”项目	93
案例 20：高水平专业群反哺企业，专业技术培训反响好	96
案例 21：科技特派员团队助力乡村振兴	100
案例 22：推普助力乡村振兴，退役军人成功创业	101
案例 23：“一把手”的“命脉工程”	112
案例 24：三级安全管控体系构筑平安校园	114
案例 25：加强设施建设，强化实验条件保障	117
案例 26：防疫模拟演练检视应急能力	119
案例 27：楼长层长宿舍长，织成疫情防控网	122

图表目录

图表 1：21 级新生入党情况分析图	19
图表 2：第二课堂数据情况	28
图表 3：高等职业教育质量数据表--计分卡	31
图表 4：2021-2022 学年学校在各项大赛中所获奖项一览表	34
图表 5：学校专业（群）建设模式	43
图表 6：创客指导老师考证通过情况	62
图表 7：2021 年学校学生就业率情况	67
图表 8：校企“共建共育共成长”人才培养模式示意图	80
图表 9：三平台、五模块、六融合传媒人才培养模式	82
图表 10：复合型人才培养模式图	83
图表 11：“课、教、创、赛”四位一体的多元创新创业育人模式	85
图表 12：学生奖励与升学情况	91
图表 13：2022 年学校校外实践基地情况表	95
图表 14：学校积极开展多种形式技术服务情况	99
图表 15：2021-2022 学年国家奖助贷发放情况表	109
图表 16：2021-2022 学年学校给予学生资助情况表	109

附表 高等职业教育质量数据表

表 1：计分卡	125
表 2：满意度调查表	126
表 3：教学资源表	127
表 4：国际影响表	129
表 5：服务贡献表	130
表 6：落实政策表	131

广州华立科技职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

广州华立科技职业学院按照《广东省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，依据学校2021-2022学年人才培养工作状态数据采集平台，编制完成高等职业教育人才培养质量年度报告。报告的基本内容包括办学基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战七大部分。本报告通过对学校办学条件、师资队伍、专业建设、课程建设、实践教学、技能竞赛、学生管理、校企合作、就业创业等重点内容进行数据分析和文字说明，总结了学校2021-2022学年度在人才培养工作方面取得的进步，并就学校在人才培养工作中存在的主要问题和面临的挑战，提出了具有针对性的解决措施和对策。

1. 办学基本情况

1.1 办学定位

广州华立科技职业学院，是一所经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制民办职业高等院校。学校的办学定位是：“依托广东的经济发展，培养具有创新精神、动手能力强的技术技能型实用人才，为地区的经济建设服务。”现有广州增城、云浮两个校区（图1、图2），占地面积1443亩，全日制在校生20932人。

学校秉承“厚德、务实、强能、创新”的校训，坚持“学生中心、就业导向、职业为本”的办学思路，大胆改革，勇于开拓，先后荣获“全国先进办学单位”、“中国民办教育创新示范单位”、“广东省十佳民办院校”、“最具品牌影响力高校”、“最具综合竞争力民办高校”等荣誉。

2022 年广东省教育统计学会广东省民办高职办学条件实力排名第 3，2022 年校友会中国高职院校排名在广东省同类院校中排名第 2，2022 年金苹果中国高职院校综合竞争力排行榜广东省民办高职第 2 名。2022 年创强考核在省内 B 类民办学校排名第 2。2022 年招生总规模在省内民办高职院校中排名第 1 名，招生录取人数排名第 1 名，学校整体报到率排名第 4 名。



图 1：增城校区校园



图 2：云浮校区校园

1.2 办学历史与规模

广州华立科技职业学院前身为 1999 年成立的广州华立科技专修学院，2005 年更名为广州华立科技职业学院，至今已有 23 年的办学历史。学校本部位于广州市增城区（图 1），是粤港澳大湾区城市群和产业带“黄金走廊”的交汇处，广东省东进战略的核心区域。云浮校区位于云浮市西江新城（图 2）。云浮校区面向全省及粤西周边省份招生，以云浮经济及佛山（云浮）产业工业园为依托，积极探索校企合作的职业教育模式，培养具有鲜明特色的高素质技术技能人才，为广东省和云浮市经济发展服务。近两年来，办学规模逐年扩大，2021 年 9 月普通高考招生入学新生 4700 人，当时在校生 17819 人；2022 年 9 月普通高考招生入学新生 8523 人，现有在校生 20932 人。

1.3 办学优势和特色

学校教学仪器设备总值超过 1.2 亿元，馆藏纸质图书 146.7 万多册。拥有一支高素质、结构合理、专兼结合的教师队伍，高级专业技术职务专任教师占 34%，双师素质专任教师超过 67%。学校注重内涵建设，大力实施创新强校工程，坚持教学与科研并重，建有 15 个科研平台，9 个创新研究团队，培育省级技能大师工作室 8 个，省级重点科研平台 1 个，科研成果丰硕。截止 2022 年 8 月，先后立项省级各类项目 76 项，近五年学院各类专利授权 238 项，其中发明专利 12 项、实用新型专利 175 项、外观专利 51 项、软件著作权 209 项。发表论文近 882 篇，其中北大核心论文 61 篇，CSTPCD 核心论文 33 篇，SCI, SCIE 论文 5 篇。公开出版教材 48 部、专著 28 部。



图 3：易健民校长在品牌提升研讨会上发言



图 4：易健民校长组织品牌提升研讨会现场

1.3.1 集团化办学彰显民办教育优势

学校隶属中国职业教育控股有限公司，其旗下拥有本科、高职、技师三所院校，层次类型各不相同，集团化经营彰显出民办教育极大优势。一是实现资源共享，校内外实践基地、教学仪器设备、资源库、文体活动场地、师资等三校有效共享，最大限度发挥了资源效能；二是全员聘用机制灵活，根据学校发展实际需要动态调整队伍结构，干部能上能下，教师能进能出；三是打通人才培养立交桥，集团内即可实现中、高、本纵向融通人才培养，形成完善的职业教育培养体系；四是创新投融资模式，集团在香港联交所主板上市，充分利用境内外“两个市场、两种资源”优势，搭建全功能型跨境资金池，引入知名央企招商局集团、国内最大的就业招聘集团——前程无忧作为上市基石投资者，助力办学体制机制创新发展，极大增强了集团化办学实力，为学校建设省域高水平学校，促进内涵发展、特色发展提供坚实资金保障，有力彰显了民办教育的办学优势。

1.3.2 地处大湾区核心城市彰显区域优势

广州校区地处粤港澳大湾区核心城市广州市，是中国开放程度最高、经济活力最强的城市，是国家中心城市、一带一路枢纽城市、国际贸易中心城市。区域内汇聚大量世界 500 强企业，为学校深化产教融合，校企合作带来天然优势。学校主动适应粤港澳大湾区经济社会发展和产业转型省级优化专业布局，打造的十二大专业群均为紧密对接区域重点发展的战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业 3 大产业集群。云浮校区位于云浮高新技术开发区内，毗邻信创产业园，与园区中国高科等企业开展产学研用全方位、全过程校企合作，共建产业学院和产业就业培训基地，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。云浮为广东“一核一带一区”发展格局中“北部生态发展区”五个城市之一，学校专业设

置对接城市发展定位要求，有效服务地区产业创新发展。

1.3.3 “十二大专业群”对接“三大产业群”彰显布局特色

抓住粤港澳大湾区建设和广东省产业结构转型升级的大机遇，紧密对接粤港澳大湾区建设和战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业 3 大产业集群，打造数控技术、电力系统自动化技术、护理、中医学、建筑工程技术、水文与工程地质、电子商务、大数据与会计、软件技术、数字媒体艺术设计十二大专业群，形成了与之相适应的专业群专业布局，凸显专业设置紧密对接产业发展和社会需求的办学特色。围绕区域现代产业发展、产业链上下游需求，逐步实现专业群与产业群、专业与企业对接，课程与岗位对接，实施“1+X”证书，现代学徒制试点，实现“岗课赛证融通”，软件技术、大数据与会计专业群成功获批省级高水平专业群。

深入推进产教融合，校企先后投入 6000 余万元共建校内实验实训平台 10 余个，建成了电气工程与自动化、机械设计制造及自动化、建筑工程、大数据与智能计算、大商科、智慧物流、数字媒体等 7 大实验实训中心及智能制造省级公共实训中心，为各专业人才培养提供了坚实的实践教学保障。

1.3.4 “四共建、四融合、四提升”彰显产教融合育人特色

坚持知行合一、工学结合，不断深化“产教融合、校企合作”，形成了“四共建、四融合、四提升”的产教融合育人特色。通过共建人才培养方案、共建专业核心课程、共建双师型教学团队、共建一体化课程的“四共建”，实现生产标准与课程标准融合、职场环境与教学环境融合、企业文化与校园文化融合、职业素养与综合素质融合的“四融合”，实现了提升教师自身教学能力、提升学生创

新创业能力、提升技术技能人才培养质量、提升学校综合办学水平“四提升”的产教融合目标。

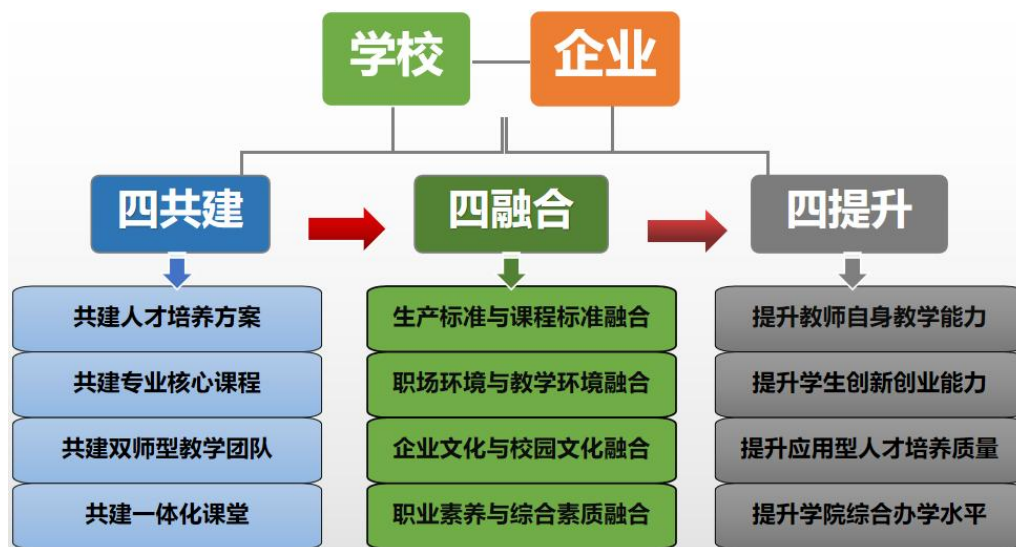


图 5：产教融合育人模式

学校先后与阿里巴巴、比亚迪、神州光大、富士康、广汽、北汽集团、中国高科、科大讯飞等 100 余家上市公司、全球 500 强企业开展深度合作，开设“订单班”、“现代学徒制”、“实验班”等 20 余个特色班，为合作企业培养了上万名行企急需人才。积极推动企业深度参与协同育人，依托软件技术省级高水平专业群，与中国高科集团股份有限公司合作建立“信创产业学院”1 个，依托建筑工程技术与高标建筑有限公司合作建立“建筑技术与服务产业学院”1 个，全方位、全过程产学研用深度融合，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。



图 6：为校企合作研讨会现场

1.3.5 “第二课堂成绩单”+“两定四选”彰显素质培养特色

遵循学生成长规律和高职教育规律，构建了以素质培养为基础，以能力培养为核心的人才培养模式。推行学生“第二课堂学分成绩单”制度，设立第二课堂运营中心，建设第二课堂培育基地 40 余个，完善基于“到梦空间”的第二课堂综合素质评价体系，设置了思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、大学生领导力、技能特长等 7 个学分模块，促进第二课堂活动与专业知识、学生兴趣爱好有机融合并融入学校“大思政”工作格局，着力培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，有效提升了学生综合素质。学校多次进入全国学校共青团研究中心平台第二课堂大数据周报前 50 名，活动评分始终保持在全国高校 TOP100，受到团中央肯定。

针对职业学校生源学生学习能力不够强等的特点，首创“两定四选”华立特色课程，全校学生在校内学习期间必须修读“两定”课程：《人工智能》、《哲

学》两门课程；“四选”规定必须在工程技术类、经济管理类、艺术类和体育类各类课程中选修一门课程。课程开设的主要目的在于提升学生综合素养和职业核心能力，培养产业企业需求的复合型人才。金融管理专业毕业生黄钰杰通过跨学科选课，毕业后开设个人抖音号粉丝数已近 2000 万，点赞 2 亿多，全省排名第 2。用人单位对学生素质满意度达 97%以上。

1.4 教学条件与资源

学校固定资产总值达 131237.92 万元，馆藏图书 146.7 万册。校内实践基地设备总数达到 13651 台套，其中教学用计算机数为 3271 台。2021-2022 学年新增教学科研仪器设备值 1069.9 万元；新增纸质图书数 7.8 万册。充分满足教学的需要。

目前学校设备总值已达 10234.31 万元，校内实践教学基地总工位数 4446 个。校内已建有 10 个大实训中心：电力系统自动化实训中心、工商管理实训中心、计算机应用技术实训中心、建筑实训中心、经济管理实训中心、汽车综合实训中心、数控技术实训中心、中高级电工考核实训中心、语言训练中心、大商科综合公共实训中心。学校现在拥有校外实习实训基地数 482 个。在此基础上，学校已建有人力资源和社会保障部授予的国家职业技能鉴定所、全国计算机信息高新考试站、全国职业培训与资格认证工作站、中高级电工实训、考核实训室等技术技能人才职业技能鉴定机构 13 个，学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数达 21 种。近年，随着学校办学层次的升级，学校对设备的投入也大幅提升，充分满足教学、实验实训和考证的需要。

1.5 优化布局，调整结构

学校设有马克思主义学院、电力与智能制造学院、计算机信息工程学院、城建学院、艺术与传媒学院、经济管理学院、健康学院、教育学院、中医药学院共9个二级学院，开设了涵盖工科、经管、文学、艺术、医学、教育等学科门类的48个专业。学校现有省级高水平专业群2个，省级重点专业1个、省重点实训基地6个、省级精品课程3门、省级各类教学研究和改革项目78项。学校潜心打造“工学结合、校企合作”的产教融合人才培养模式，与国内105家知名企业开展多种形式的深度合作，建立校外实习基地482个，毕业生就业率保持在95%以上，为广东省及粤港澳大湾区培养了大批高素质技术技能型专门人才。学校与多所国际知名大学开展国际化复合型人才联合培养项目，国际交流成绩斐然。

2. 学生发展

2.1 党建引领

2.1.1 党的政治建设

党委始终把党的政治建设放在党建工作的首位，引导广大党员干部牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，坚持“两个维护”，提高政治站位，把握政治方向，站稳政治立场，坚持党的领导，发挥党委的政治核心作用。重视党组织建设，规范学校党组织的设置，党委办公室按要求配置5名专职工作人员。理顺党委内部的组织关系，加强党员与党组织、党员与教师之间的联系，提升党组织的战斗力。重视对党支部书记进行轮训，提高党务干部业务能力，特别加强了教师党支部“双带头人”培育工程，现在教师党支部“双带头人”目前覆盖率已达

到 100%。

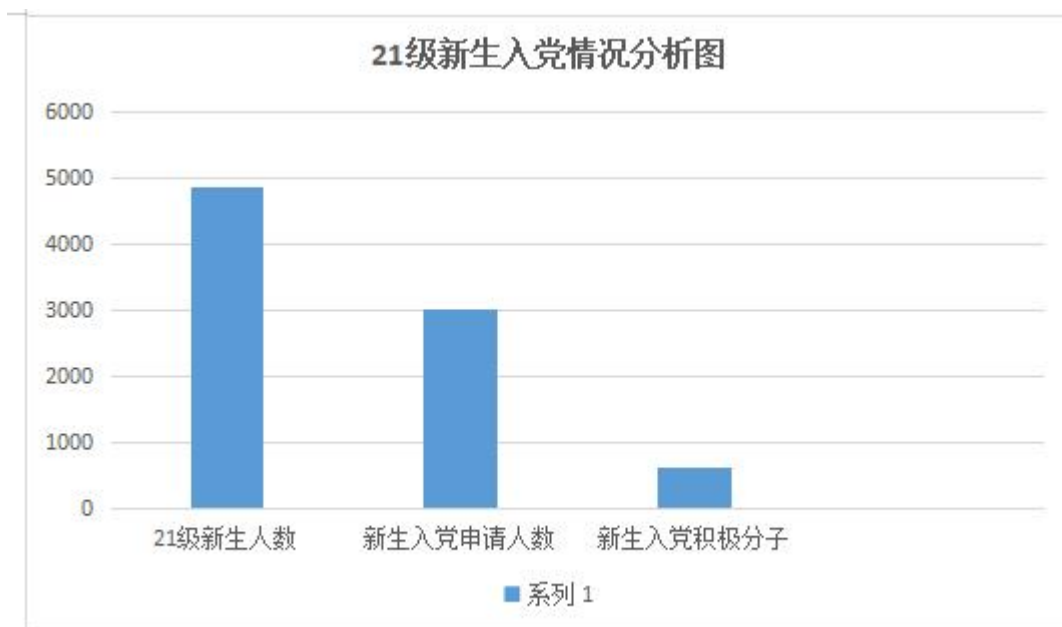


图 7：学校党委陈良声书记在上党课

学校党委严格发展党员工作，结合新生入学教育活动，在2021级新生中组建了党章学习小组，积极开展党的知识和理论学习，有3000多名新生向党组织递交了入党申请书，占新生总数的63%；举办党校培训班，共培训入党积极分子600余人，党校结业考试通过率为94.6%；本年度发展师生党员共540人，为党组织增加了新鲜血液。不断加强学习教育常态化、制度化，积极发挥思想政治工作优势，落实好党章关于加强党员教育管理的要求，把理论学习和实践教育相结合，深入开展革命传统教育和爱国主义教育。从集中性教育向经常性教育延伸。强化理论武装，坚定思想信念，强化党性教育，严明党规党纪，强化组织建设，健全基层党组织。通过党建教育制度化常态化，引领党建工作新发展新格局。加强党员党性教育，开展实践活动激发党员活力。党委注重把理论学习和实践教育相结合，深入开展革命传统教育和爱国主义教育。组织师生党员赴省内革命旧址纪念馆、

“美丽乡村”等地进行学习交流和红色文化教育为主题的社会实践活动。

图表 1：21 级新生入党情况分析图



2.1.2 党史学习教育

学校党委高度重视党史学习教育，立足学校实际，以传承红色基因为导向，以为群众办实事为落脚点，不断推进党史学习教育走深走实。

案例 1：讲好红色故事，传承红色基因

学校党委组织开展“讲党章学党史上党课”新生入学教育，讲授党的章程，讲好红色故事，让学生了解党百年奋斗的艰难困苦，今天幸福的来之不易，学习革命先烈精神，传承红色基因，树立正确的人生观与价值观；组织参加由广东省民办教育协会和广东省教育装备行业协会联合主办的第 2 届广东民办教育博览会暨第 20 届广东教育装备展览会，宣传学校党史学习教育成果，组织师生党员开展专题交流学习会。



图 8：师生党员开展专题交流学习



图 9： 新生入学教育报名

案例 2：五大红色主题活动向党的百岁华诞献礼

为了隆重庆祝中国共产党成立 100 周年，充分用好各类红色资源，学校党委组织开展“缅怀革命先烈认传承遗志，重温红色岁月砥砺前行”实践活动、诗歌朗诵会、革命历史歌曲歌咏比赛、红色电影配音、“千秋伟业、百年风华”书画展及书法比赛等特色活动。同时学校党委在新媒体平台开展“党史百年天天读”活动，还邀请来了毛泽东特型演员、著名表演艺术家琴石到校与党委书记共上《解读为人民服务，理解共产党员宗旨意识》的党课。



图 10：“千秋伟业、百年风华”书画展及书法比赛等特色活动



图 11：校领导与活动组织老师合影

2.2 立德树人、培育优质教师队伍

习近平总书记强调教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。职业教育既要培养符合时代发展需要、支撑产业创新发展的实用型技术人才，又要在传播知识、传播思想、传播真理的同时，塑造灵魂、塑造生命。因此，学校始终把师资队伍建设作为学校重要工作之一。面对高层次人才竞争日益激烈的局面，坚持培养和引进并举的方针，采取多种措施加强师资队伍建设。抓好“双师型”教师队伍建设，采用内培与外引结合的方式，建成一支师德高尚、结构合理、专兼结合、充满活力的高水平“双师型”教师队伍。

2.2.1 加强师资队伍建设，教师结构进一步优化

近年来学校学生规模稳中有升，教师总数亦随之变化。2022 年，专任教师

总数达到了 874 人，较好地满足了学校教学和科研的需要；专任教师中，高级职称教师 301 人，占专任教师的 34%；硕士及以上学位教师 338 人，占专任教师的 38%；双师素质教师 592 人，占专任教师的 67%。学校近年加强专业带头人和骨干教师培养，不断完善专业带头人、骨干教师的选拔培养和考核机制；加大高层次人才引进力度，通过与专业网站合作，与企业深度合作，增强招聘工作的针对性，形成了一支规模适当、结构合理、专兼结合，素质优良，与学校发展相适应、相对稳定的双师型教师队伍。

2.2.2 重视师德师风教育，建立师德长效建设机制

师德师风是教师职业的灵魂，是执教之本。加强师德师风建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步提高育人质量、办好人民满意教育的迫切要求。因此，学校一直把师德师风建设作为学校发展的一项战略性、全局性、基础性工作来抓。2021 年 9 月以来，学校开展了一系列师德师风活动：包括开展了教师节表彰大会；教师座谈会；为教师亮灯公益活动；开展围绕习近平总书记“七一”重要讲话精神和习近平总书记关于教育和教师工作的系列重要论述和重要指示批示精神专题学习活动；开展师德巡讲活动；弘扬师德师风主题晚会；师德师风主题朗诵会，认真贯彻落实教师“立德树人”的根本任务。



图 12：马俊常务副校长在教师节座谈会上发言



图 13：学校教师节座谈会现场

案例 3：以“亮灯”活动引领师德师风建设

为进一步弘扬崇高的师德风范，强化师德师风建设，对标新时代、新形势、新要求，让全体教师更加充分的认识、理解师德师风的重要性，牢记立德树人的崇高使命，更好地以德立身、以德立学、以德施教。各二级学院及职能部门安排全体教职工开展师德师风专题学习会。会上对习近平总书记关于师德师风的重要论述、新时代师德规范、师德先进典型事例、“四史”学习教育、师德警示教育等作了全面学习。通过这次专题学习，全体老师进一步明确了师德师风学习的重要意义，并表示在实际工作中紧密结合专题理论学习，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，为提高人才培养质量、推动学院教育建设做出应有贡献。



图 14：财经学院师德师风专题学习会

2.3 在校体验

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以促进学生德智体美劳全面发展为目标，组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、第二课堂、志愿服务、文娱、体育等校园文化活动，丰富学生的学习生活体验，学生的综合素质提高效果显著。

案例 4：乡村振兴实践团队被评为“全国灯塔实践队”

根据团中央、团省委相关文件要求，2021-2022 学年度学校三下乡共组建 7 支队伍，80 余名师生参与其中，学校参与的惠州市龙门县永汉镇“农产品营销贸易调研”乡村振兴实践团被评为全国重点团队、灯塔实践队，获得全国“三下乡”社会实践优秀团队称号；另外，学校“三下乡”5 支队伍被评为广东省重点团队，获得省级团队奖项一项、个人奖项两项。本次活动激发青年学生成长进步、奋发进取的主动性、积极性和创造性，增强青年学生建设祖国、振兴中华的责任感和使命感。



图 15：暑期三下乡社会实践活动现场

案例 5：“爱心义卖+旧物捐赠”做有温度的华立人

学校团委积极组织志愿者服务当地，2021 年 10 月、12 月，与增城区血站联合开展献血活动，献血人数达 575 人，献血量 168200 毫升。12 月，开展爱心义卖活动。2022 年 5 月，开展旧物捐赠活动、微澜图书馆图书整理活动。在疫情防控方面，学校学子积极服务当地社区、街道、乡村，协助开展疫苗接种，核酸检测等为抗击疫情贡献自己的力量。累计志愿服务时长 45920 小时。



图 16： 爱心义卖活动

案例 6：以校园文体活动为契机，增强美育实践培养

以第十六届广东省大学生校园文化艺术节为契机，配合文化艺术节主题，结合高校的发展节奏和社会潮流，学校组织开展了为期两个月的“广州华立科技职业学院第十五届‘华立之星’大学生风采大赛”。本次大赛共分“华立好声音”歌唱大赛、“华模大赛”模特大赛、“华立新声代”主持人大赛、“舞动奇迹”舞蹈大赛、“综艺华立”乐器、相声、小品、模仿秀大赛五大模块，吸引了近600名学生参加，网络微信投票参与达3000余人次。同时，开展新生杯篮球赛、羽毛球赛、共青杯篮球赛等体育赛事。2021年12月，开展2022年新年晚会暨师德师风建设师生大合唱比赛线上展演活动，活动视频总播放量达10W多次，累计获赞3000多。



图 17：华立之星模特大赛

案例 7：第二课堂成绩单制度，助力学生全方位成长

2021-2022学年共开展活动4150个，活动涉及思想成长、社会实践、志愿公益、技能特长、文体活动、创新创业、大学生领导力等内容。共18次进入团中央发布的高校第二课堂大数据周报活动发布数量前50名。活动参与人次达349200人次，人均参与活动次数为23.28次。

图表 2：第二课堂数据情况



案例 8：开展各类奖助学金评审工作

2021-2022 学年，学校根据广东省教育厅相关文件要求，积极开展各类奖助学金评审工作。2021 年 9 月 28 日，学校召开国家奖学金答辩评审大会，学生用 PPT 演示向在场师生展示了在品德、学业、社会实践、个人突出表现等方面的优秀表现，分享了自己的成长感悟与经验。2021 年 12 月 22 日，学校隆重举行 2021 年学风建设暨国家奖助学金、学校奖学金总结表彰大会，勉励获奖学生努力学习，再创佳绩。本次奖助学金评选共有 4790 名同学受到表彰，发放奖助学金合计 697.47 万元。



图 18：2021 年学风建设暨国家奖助学金、学校奖学金总结表彰大会

案例 9：资助育人，扶智扶志

学校以奖助学金为依托，加强励志教育，通过学校微信公众号、学院网页推文、主题班会等方式广泛宣传品学兼优、自强不息的学生优秀事迹，通过榜样引领，促进积极向上的学习氛围，加强对国家资助政策的宣传力度。学校在 2022 年 5 月至 6 月期间开展为期一个月的资助诚信教育活动，通过海报展示、主题班会、知识竞赛等活动，宣传资助政策，加强诚信教育。学校努力探索资助育人新模式，积极引导贫困学生奋发成才，并为他们提供更多锻炼机会与平台，鼓励学生勇敢追梦，受资助学生积极参加各类学科竞赛和创新创业大赛，不仅让学生获得更多的物质关怀，同时也获得精神上的激励和引导，扶其贫困，又育其精神。



图 19：诚信资助教育主题班会

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生的规模、结构、就业率和毕业流向

毕业生的规模：学校 2022 届毕业生共 4776 人。学校紧密对接大湾区战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业三大产业集群，重点打造软件技术、网络新闻与传播、电力系统自动化技术、机电一体化、建筑工程技术、大数据与会计、工商企业管理、环境艺术设计、中医学与健康管理等 12 个专业群，开设了 48 个专业，其中，国控专业 4 个，省内同类院校最多。形成了专业群紧密对接产业链的专业布局特色，较好地适应了产业发展和社会需求。

毕业生的结构：在 2022 届毕业生 4776 人中，男生 2911 人，占比 60.95%，女生 1865 人，占比 30.05%。

就业率：2022 届毕业生落实毕业去向人数为 4713 人，初次落实率为 98.68%。

就业流向：2022 届毕业生在广东就业人数为 4608 人，占比 96.48%。就业去向分类中的签订协议和劳动合同就业 3808 人，占比为 79.73%；自主创业 16 人，占比 0.33%；应征入伍 67 人，占比 1.4%，升学人数为 523，占比为 10.95%。

图表 3：高等职业教育质量数据表--计分卡

名称：广州华立科技职业学院（13928）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4776	引用
2	毕业去向落实人数	人	4713	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	523	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	96.48	学校填报
4	月收入	元	4258.8	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4466	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	410	学校填报
	面向第三产业	人	4056	学校填报
6	自主创业率	%	0.33	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	90	学校填报

2.5 创新创业

学校高度重视学生的就业创业工作，并把学生就业创业发展建设摆在学校日常第一要务。虽受新冠疫情持续影响，但我们指导学生就业创业热情不减，学校更加大力度支持和保障学生就业创业工作，专门成立学校学生就业创业工作领导小组，加强学生就业创业培训等。认真研究国家、省厅教育发展战略部署，充分利用粤港澳大湾区地理位置，抓紧抓住新产业新理念就创业思维，始终围绕培养高素质技术技能人才为办学宗旨，坚持以市场和社会需求为导向，不断完善就业创业指导服务体系，全面开展毕业生就业创业指导、管理和服 务，有条不紊完成各项工作。

案例 10：创业典型案例“有理想就要实现”

谭镇滔，男，2022 年 7 月毕业于广州华立科技职业学院 19 级工企国际班。来自一个广东佛山市的普通家庭，目前在广东省佛山市南海区创立了友基文化传播工作室。他说：“年轻，是奋斗 的资本；是拼搏的源泉；是创造奇迹的时刻”。2022 年 8 月，大学刚刚毕业的他就勇于挑战自己成立了佛山市南海区友基文化传播工作室，主营业务为文艺创作、摄影器材销售、维修、摄像及视频广告创作等。在现如今的社会，大学生就业的竞争性越来越强，聘用方与大学生互相之间的筛选更加严格，大学生们需要面对找工作的时间拉长，难度加大，“就业难”的现实境地，特别是疫情当下，面对被选择这样的就业压力，作为大学生毕业生的他勇于开辟新就业之路——创业。

他说：在创业路上并没有人们想象中的困难，关键是自己要找好人生定位，找对方法，找准方向。他回忆说还在校园读书的时候，他就已经有尝试自己在网络平台上接单挣外快的经验，毕业离开校园之后，他充分利用自己的技能经验，正式变挣外快转化为创业的想法，于是说干就干，成立了自己的友基文化传播工作室，目前工作室运作一切正常。



图 20：文化传播工作室营业执照

创业之后，对于他来说最显而易见的变化就是被动的去克服“社恐”，因为开门做生意每天都要面对不同的顾客、不同的问题，自身的社交能力也得到很大的提升。其次是实现了经济独立，不用再向家里伸手要钱这是很重要的。自己有收入之后可以进一步投资，发展自己，壮大自己，他认为对于一个刚出社会的新时代青年来讲意义非常重大。

2.6 技能大赛

2.6.1 练技能拿大奖

学校将职业技能竞赛作为提高学生职业能力的重要举措，将技能竞赛融入到人才培养的过程中。学校在人才培养、教学能力提升等方面推出一系列举措，培养了一批经验丰富、教学能力突出的双师型师资团队。针对各项大赛做好备赛工作，进一步推进以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，持续开展课程教学改革，切实提高教育教学水平，培养高素质技术技能型人才。在 2021-2022 学年学校在各项大赛中取得了优异的成绩。

图表 4：2021-2022 学年学校在各项大赛中所获奖项一览表

参赛项目	获奖级别	获奖等级	指导老师	学生名单	获奖时间
第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛-土建施工 BIM 建模与应用模块	国家级	一等奖	欧雪琴, 李维功	卢玮城, 叶柔嘉等	2022. 06
第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛-土建施工 BIM 建模与应用模块	国家级	二等奖	李贝贝, 李维功	梁庞强, 李雅婷等	2022. 06
第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛-装配式建筑 BIM 设计与建造模块	国家级	二等奖	李贝贝, 刘燕	杨灿涛, 陈姿欣	2022. 06
第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛-BIM 正向设计应用创新模块	国家级	三等奖	欧雪琴, 李桂林	梁正, 黄桂鸿	2022. 06
2022 年全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	三等奖	马洪德, 吴宝君等	陈晓锋	2022. 08
第二十四届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛—多足异形集体舞赛项	国家级	一等奖	王建华, 盖东成	王屿坤, 汤耀杰等	2022. 08
第二十四届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛—多足异形集体舞赛项	国家级	二等奖	李鹏, 张磊	麦铭浩, 唐鑫洪	2022. 08
第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Java 软件开发	国家级	三等奖	闵小翠	杨英祝	2022. 06
第二十四届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛—仿人机器人多人舞赛项	国家级	二等奖	伍思立, 陈永聪	黄政, 韩永前	2022. 08
2021-2022 年广东省职业院校专业技能大赛—税务技能	省级	三等奖	杨素芹, 何玉冰	许媛媛, 黎钊钊等	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校专业技能大赛—会计技能	省级	三等奖	冷长恒, 刁镜林	黄悦璇, 肖学柔等	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛—建筑识图赛项	省级	三等奖	李贝贝, 欧雪琴	张思怡, 李明浩	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛—CAD 机械设计	省级	三等奖	马洪德, 吴宝君	陈晓锋, 林梓康	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛—轨道汽车技术	省级	三等奖	李桦, 李金华	戴庆煌, 林传川	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛—电子商务技能	省级	三等奖	林子云, 罗玉妹	钟宇蓝, 王子希等	2022. 06
2021-2022 年广东省职业技能大赛互联网直播赛项	省级	三等奖	黄英, 吴小宇	邓影, 马可欣等	2022. 06
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）智慧零售运营与管理赛项	省级	三等奖	陈潇峰, 罗玉妹	钟宇蓝, 赵婧婷等	2022. 06

2021-2022 年广东省职业技能大赛智慧物流作业设计与实施方案赛项	省级	三等奖	余曼, 高学芹	陈志雄, 钟桂煊等	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛全矩阵数字内容制作及运营技术	省级	一等奖	吴明宇	卢圳鑫	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛云计算	省级	三等奖	吴明宇	叶泽锋	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛大数据技术与应用	省级	二等奖	李任鹤	赵文焯, 杨建等	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛全矩阵数字内容制作及运营技术	省级	二等奖	孙梦琳	杨展鹏	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛软件测试	省级	二等奖	盖东成, 杨雪玲	甄文杰, 李良	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛信息安全管理与评估	省级	二等奖	钟明, 闵小翠	李金林, 李华铸等	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛信息网络布线	省级	二等奖	何相宁, 黄逊	吴思琪, 刘鑫	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛网络系统管理	省级	三等奖	钟明	吴忠沿	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛无人机应用技能与创新	省级	三等奖	马俊, 李鹏	麦铭浩, 曾俊棋	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校技能大赛移动应用开发	省级	三等奖	樊国根, 李景华	赵文焯, 刘飞宏等	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校学生专业护理技能大赛	省级	三等奖	梁宁宁	张裕君	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校学生专业护理技能大赛	省级	三等奖	郭燕婷	方妙莉	2022. 06
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）养老服务技能赛项	省级	三等奖	白岫丹	黄健莹	2022. 06
2021-2022 年第七届广东大学生三人篮球赛	省级	一等奖	吴小宇	陈锦润, 许子鸿等	2022. 02
2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）学前教育专业教育技能赛项	省级	三等奖	赖梅, 邓颖彤	姚欣欣, 黄玮婷等	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛-花艺	省级	三等奖	吴韵怡	林琪	2022. 06
2021-2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛-花艺	省级	三等奖	吴韵怡	骆姿颖	2022. 06
第八届海峡两岸大学生职业技能大赛-人力资源管理技能竞赛高职组	省级	三等奖	王润东	叶峻颖, 熊兴林等	2022. 06
第八届海峡两岸大学生职业技能大赛-企业竞争模拟竞赛企业运营	省级	二等奖	王润东	曹晓玲, 崔宇铖等	2022. 06

案例 11：“科技创新助力科普竞赛”荣获二等奖

全国青年科普创新实验暨作品大赛是全国性竞赛活动。旨在通过展示来自全国范围内参赛青年的创新思维和技术成果，引导、动员、激励广大青年积极踊跃投身科技创新实践。本届大赛的命题是“智慧社区”，作品创意突出发现和解决实际问题，鼓励学生在智慧社区建设相关背景下发现身边问题，并提出解决方案，设计系统模型，创作相关作品。

2022 年 6 月 11 日，电力与智能制造学院林祥智老师带队参加第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛（广东赛区）复赛。本届大赛由中国科学技术协会、广东科学技术协会、广东省教育厅主办。

此次大赛历时 4 个多月与全省高校同台竞争，林祥智老师指导的“社区智慧配电监控系统”项目（学生：黄俊熙、蔡谦、温智真、陈梓威）从全省共 280 多个项目中脱颖而出，其中 280 多个作品只有 14 个作品进入省复赛，复赛当日经过现场答辩、专家问询，大赛从 14 支队伍中评比出一、二、三等奖，最终通过参赛队员的出色答辩，荣获省赛二等奖。



图 21：全国青年科普创新实验暨作品大赛答辩现场

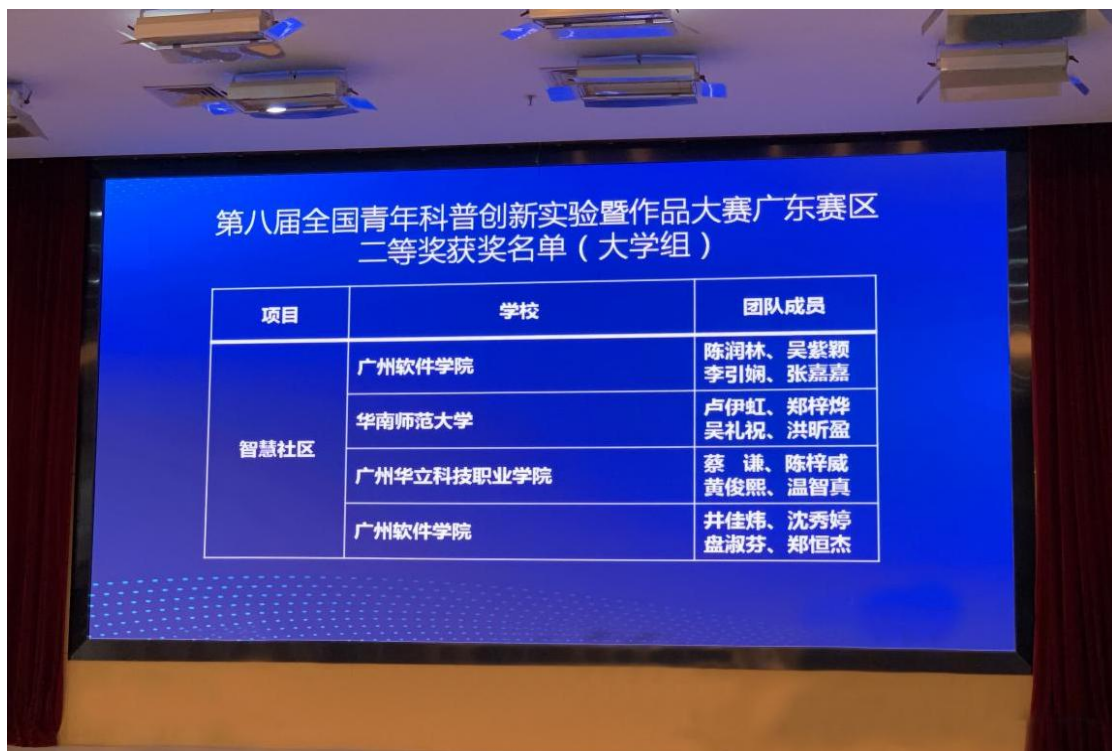


图 22：全国青年科普创新实验暨作品大赛获奖名单



图 23：全国青年科普创新实验暨作品大赛团队合影

案例 12：财会学子荣获 2022 年第四届“科云杯”

全国职业院校高职组税务技能大赛一等奖

2022 年 5 月 21 日，由中国商业会计学会、全国财经职业教育集团主办的 2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛在云端成功举办。本届大赛历时 2 个多月，全国 400 多所院校共 590 多支队伍报名参赛。

财经学院代表队在本次大赛中荣获佳绩。由何玉冰、杨素芹老师指导的代表队（学生：李宇、林佑儒、蔡依恂）获得国赛一等奖；何玉冰、马瑞华老师指导的代表队（学生：陈依妮、吴晓洁、陈朝颖）和林子云、苏兰老师指导的代表队（学生：许培祺、吴艳熔、郑媛仁）各获得国赛三等奖。

中国商业会计学会

关于 2022 年第四届“科云杯”全国职业院校 高职组税务技能大赛获奖情况的公告

各参赛院校：

2022 年 5 月 21 日，由中国商业会计学会与全国财经职业教育集团联合主办，中国商业会计学会职业教育分会协办，厦门科云信息科技有限公司承办 2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛圆满结束。

来自全国 31 个省、自治区、直辖市的 400 多所院校参与了本次大赛。经过激烈的比拼，最终决出了本次大赛的十强院校及一、二、三等奖。现将获奖名单予以公告（详见附件）。

感谢所有参赛院校，恭喜所有获奖院校！

附件：《2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛获奖名单》



图 24：“科云杯”税务技能获奖公告

大赛以真实企业为背景，分设办税员、税务会计、财务主管三个岗位，分为“企业日常涉税业务办理”、“企业所得税汇算清缴”上下两个半场，考核参赛团队掌握运用现行税收法律法规知识从事企业日常纳税业务和涉税业务管理工作，包括发票的开具与管理归档，增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等各种税费的计算、核算及网上申报，各种涉税报表的填报，日常税收管理，企业所得税年度汇算清缴等方面的能力。



图 25：比赛现场

本次大赛按照面向新时代教育发展的新要求，为实现新形势下财税专业人才培养模式的转变，同时适应国家税收征管体制改革、深化增值税改革、个人所得税改革、减税降费行动改革等税收政策新环境，推进财经类专业建设与国家税制改革对接、税务大赛竞赛方式与相关“1+X”证书标准对接、税务课程教学内容与税务行业标准对接、企业财税人才培养与企业税务工作岗位对接，促进税收云平台等现代化技术在课堂教学中的运用，打造智慧教学新课堂，打通就业最后一公里，展示学校财会专业教育改革成果及师良好精神面貌，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目标。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 加强专业建设规划

“十四五”时期是学校加快内涵建设步伐、着力打造百年名校的关键五年。为全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《广东省教育发展“十四五”规划》、《中华人民共和国职业教育法》（新版自2022年5月1日起施行）等文件精神，结合本校实际，学校组织多次研讨会议，修订了《广州华立科技职业学院“十四五”专业建设规划》。确定了学校“规范达标、提质培优”的专业建设方案。



图 26：校长易健民教授在专业建设研讨会议上发言

（1）增量扩容，规范达标

①加强专业群建设规划

围绕广东省重大发展战略，面向区域或行业重点产业，重点建设和完善软件技术、大数据与会计、数控技术、电力系统自动化技术、护理、中医学、建筑工程技术、工程勘测、电子商务、数字媒体艺术设计、教育类等 12 个校级高水平专业群。

②积极申报新专业

“十四五”年度新增专业数量计划为：2021 年 7 个、2022 年 7 个、2023 年 8 个、2024 年 4 个、2025 年 3 个。

③稳妥淘汰旧专业

根据经济社会发展变化，停招部分社会需求减少、招生报到较差的专业。原则上连续三年报到学生人数平均少于 40 人的专业停招。



图 27：副校长陈显强教授在专业建设研讨会议上发言

（2）提质培优，品牌提升

①建好建强省级高水平专业群

对标国家级高水平专业群建设标准，重点打造软件技术、大数据与会计两个省级高水平专业群，争取“十四五”期间顺序通过省级验收，力争申报国家级高水平专业群。

②立项建设校级高水平专业群

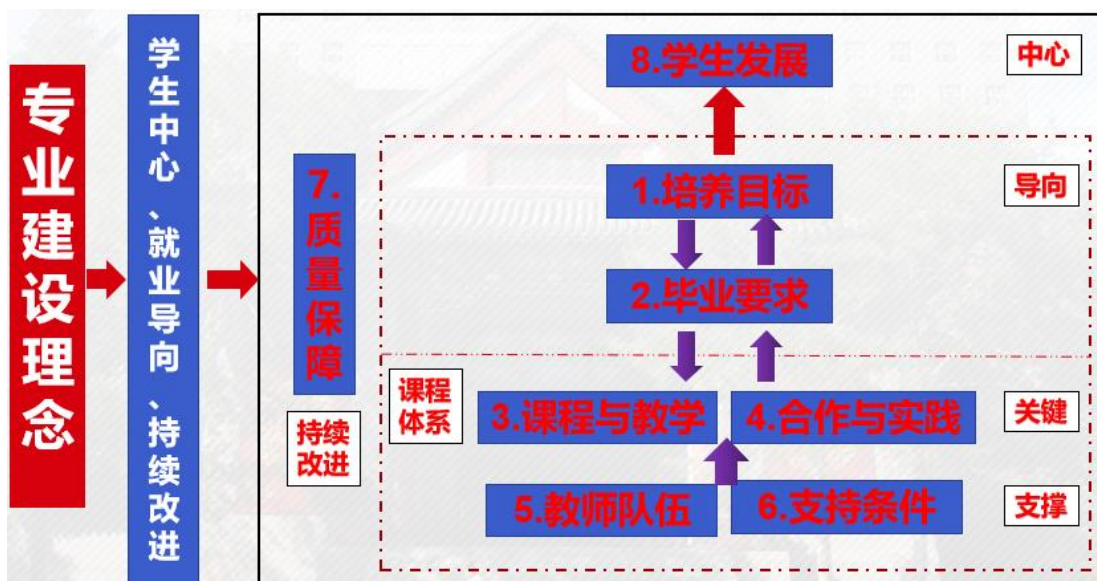
③加强职业教育本科层次专业培育

确定专业建设思路为：对接产业，动态调整，统筹做好校区间专业布局，合理预计招生规模，统筹优化校区资源配置。在 2023-2025 年间，计划再新增 15 个新专业。每年在校生总人数控制在 2 万人左右。

3.1.2 建好建强省级高水平专业群

根据省厅有关高水平专业群建设工作要求以及学校“十四五”专业发展规划，持续跟进软件技术专业群和大数据与会计专业群建设进度，积极推动校企合作，定期听取两大省级高水平专业群成果汇报，督促两大省级专业群保质保量完成建设任务，为顺利通过省厅中期检查及结题验收保驾护航。目前，学校省级高水平专业群：软件技术专业群和大数据与会计专业群建设任务已基本完成。争取“十四五”期间顺序通过省级验收，力争申报国家级高水平专业群。

图表 5：学校专业（群）建设模式



3.1.3 积极开展新专业申报

依据区域经济社会新兴产业发展趋势和学校专业群组群逻辑，组织专家积极开展新专业申报论证，2022 年新增了电气自动化技术、输配电工程技术、工程测量技术、体育教育、中医学等新专业。新增专业很受学生欢迎，招生形势很好。学校已加大投入，强化新专业师资队伍建设和实验、实训条件建设，力争把新专业建好建强。

3.2 课程建设质量

学校一直以来都非常重视对精品课程的建设，投入了大量人力、物力及财务不断加大课程建设力度，打造精品在线开放课程。学校目前已建有 3 门省级精品在线开放课程，其中《财务会计实务》、《会计基本职业技能》课程已通过省厅结题验收，另外 1 门《创业财税管理实务》课程也即将结题验收。2022 年 7 月，学校开展了校级精品在线开放课程申报和评审工作，经教师个人申报、二级学院推荐、专家评审、校长办公会审议公示等环节，最终确定计算机学院李任鹤的《BIM 原理及应用》等 9 门课程立项为校级精品在线开放课程。截至年底，学校在建校级精品在线开放课程已达 63 门，《财务会计实务》、《健康评估》、《软件开发项目实训》、《建筑施工组织》、《英语阅读》、《建筑法规》、《移动电子商务》、《成本会计实务》等 8 门精品在线开放课程已在学银在线平台上对外推广，为冲击省级和国家级精品课程奠定坚实基础。



图 28：精品在线开放课程

3.3 培养模式与方法改革

3.3.1 优化人才培养模式

学校树立新发展理念，立足广东，面向粤港澳大湾区，对接战略性新兴产业和现代制造业、现代服务业，优化“12345”人才培养模式，推进“岗课赛证”互相融合，强化技能培训。推行“两定四选”、“第二课堂学分成绩单”，强化素质教育，培养思想品德好、专业知识扎实、专业核心技能强的高素质技术技能人才。大幅提升新时代职业教育现代化水平。

(1)建设思路

①确立人才培养目标定位：立足广东，面向粤港澳大湾区，对接战略性新兴产业和现代制造业、现代服务业，培养思想品德好、专业知识扎实、专业核心技能强的高素质技术技能人才。

②完善“12345”人才培养模式，其内涵如下：

“1”：指一个中心，即以学生发展为中心。

“2”：指两个主体，即校企合作，工学交替，产教融合，多元育人。做中学，学中做。

“3”：指三个对接，即专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

“4”：指四个融合，即“岗课赛证”4个方面互相融合，相互支撑。通过“岗课融合、以赛促学、以证促练”、“学分互认”，使学生专业技术技能水到渠成。

“5”：指五育并举，即培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能型人才。推行“两定四选”和“第二课堂学分成绩单”制度，提升学生综合素养，实现教学育人，活动育人，管理育人。

(2)建设举措

①完善并推进“12345”人才培养模式。

牢固树立“以学生发展为中心”的理念，突出“学生发展”中心地位，全校教学、科研与管理都围绕“促进学生发展”这个中心来开展活动。

②持续推进校企双主体育人。

持续完善校企“双主体”协同育人机制。即校企培养方案协同制定、课程资源协同开发、师资队伍协同培育、实践基地协同共建、学生竞赛协同指导、学生考证协同开展。让行业企业参与教育教学全过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实训、实习，实现校企和学生“共建共育共成长”。

③加强专业建设规划，强化“三对接”。

加强校企交流互动，定期研究专业的新增、合并、撤销的必要性与可行性，研究专业人才培养方案中课程体系设置的科学性、培养环节设置的合理性，以便有效实现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”。聚焦粤港澳大湾区产业链条，培养产业发展急需的能工巧匠。对接产业链建设专业群，聚焦产业高端，对接大湾区战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业，进一步调整优化专业结构，推动专业群高水平发展。



图 29：人才培养模式改革研讨会现场

④持续推进“四个融合”。

促进“岗课赛证”四个方面互相融合，相互支撑。通过“岗课”融合，以岗位工作内容为主线进行课程教学内容与任务设计。通过“课证”融合，以“证”定“标”，在人才培养过程中，持续促进专业课程与职业技能等级证书的有机融合。通过“课赛”融合，以“赛”提“技”，以竞赛为动力，以竞赛内容与活动为驱动，提高学生专业技术技能水平。

加强“岗课”融合。与相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系，积极探索现代学徒制等培养模式，积极为“岗课”融合搭建平台，创造条件。

强化“课赛”融合。将比赛内容纳入课程教学内容。同时，进一步修订学生技能大赛管理制度，强化对学生参赛的支持与培训，加大对获奖师生的表彰与奖励力度，形成鼓励参赛的校园文化与积极奋发向上的精神风貌。完善激励机制，激发师生活力，争取更大成绩。

强化“课证”融合。将职业资格证书、职业技能等级证书等考证内容纳入课程教学内容。推行学分制改革。推进学分制改革，有序开展学习成果的认定、积累和转换。促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

⑤持续推进“五育并举”。

在传统的“德育、智育”基础上，重视“体育、美育、劳动教育”，重视学生全面素质培养。严格按教育部和教育厅规定开齐开足思想政治教育课程、开设劳动教育和中华优秀传统文化必修课程。开设华立特色“两定四选”素质教育课程模块。此外，继续推行“第二课堂学分成绩单”制度，通过活动育人，提升学生综合素养。

3.3.2 改革人才培养方案

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。学校每年人才培养方案的修订一直以来紧跟教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、广东省教育厅《关于深化高校创新创业教育改革的若干意见》（粤教高〔2015〕16号）、教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）、

教育部《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）、高等职业学校专业教学标准、职业教育专业简介（2022 年修订）等文件精神，根据学校生源特点制定人才培养方案，立足粤港澳大湾区经济发展实际，按照人才市场职业、岗位群的需求，培养符合广东经济社会发展需要的，“理论知识够用”、“综合素质高”、“拥有一技之长”、“培养一专多能”的高素质技术技能人才。

在党的二十大精神引领下，为继续深化学校教育教学改革，推行学校“2+1”培养模式（学生 2 年校内学习、1 年校外学习），根据区域经济社会发展需求及学校办学特色和专业实际，学校今年再次组织了 2022 年各专业的人才培养方案的修改，改革在“调结构、减课时”的总原则下展开。

在结构调整方面，专业课的课程模块调整为专业必修课、专业选修课（专业群内互选）、职业资格证书、专业拓展课。

其中，职业资格证书课程对应各类考证，如 1+X 证书、职业资格证书、职业技能等级证书，开成必修课或选修课。学校推行“1+X”证书制度和双证书制度，把职业资格证书或职业技能等级证书课程纳入教学计划，将职业资格和技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，支持技能证书或已掌握的技术技能按一定规则折算学分。每个专业至少要有 1 个职业资格或技能等级证书，对应开设若干门课程，纳入职业资格证书课程。同时，为落实《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》（教职成〔2021〕3 号）中探索“岗课赛证”相互融合，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业的有关要求，学校要求各专业结合自身实际，组织学生至少参加一次与专业课程相关的职业技能竞赛（以校内组织的竞赛为主）。

专业拓展课模块包括精品在线开放课程和实训课程（岗位实训、项目实训、技能实训）。各专业通过线上教学平台，精选 5 门以上适合学生学习和人才培养要求的精品在线开放课程，由学生选修 3 门，并根据学生选课情况安排教师线上教学辅导。实训课程可以在企业现实环境中学习，也可以在线上平台虚拟环境中学习。调整后的专业拓展后模块，满足了学生专业学习的个性化需求。

在各专业总学时方面，三年制总学时数不少于 2500 学时，原则上不超过 2700 学时。严格落实教育部的相关指导意见精神，同时满足学生的技术技能型人才培养需求。

3.3.3 开设“两定四选”华立特色课程

学校开设“两定四选”特色课程，要求每个学生在校内学习期间必须修读“两定”课程：《人工智能》、《哲学》两门课程；“四选”规定必须在工程技术类、经济管理类、艺术类和体育类各类课程中选修一门课程并计算学分。开设“两定四选”课程的主要目的是提高学生综合素质，培养一专多能，增强就业竞争力。同时，进一步形成华立办学特色，提升华立教育品牌。“两定四选”课程的教学内容不求高深，应以实训实操为主，旨在开阔学生眼界，启迪学生思维，培养健康生活习惯和提高动手操作能力。每门课程要求理论与实践相结合，并以实践教学为主。鼓励采用线上线下相结合的教学方式，线下教学学时要求不少于总学时的50%。

学校今年10月第一次组织学生选课，开出课程有健美操、篮球、室内设计、字体设计、创意电工等13门课程，近2000学位一经放出，数秒即被抢光，开设课程学生很感兴趣，课程效果反响良好。

3.3.4 规范学历继续教育教学管理

高等学历继续教育是高等教育的重要组成部分，是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容，是人民群众创造美好生活、实现共同富裕的重要途径。今年8月份，教育部发布《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号），进一步规范学历继续教育的发展。

（1）学校引入学历继续教育教学平台

为保障给学生提供优质教学资源，学校与弘成科技发展优先公司合作，购入信息化综合服务学习平台满足学生线上学习需要。按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学；并根据不同专业要求和学生特点，合理确定线上线下学时比例，线下面授教学不少于人才培养方案规定总学时的20%。通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习的积极性和参与度，注重学习体验。通过线上学习平台，学校全面加强对学历继续教育教师线上教学、学生线上学习的日常监测，将教学效果、学习状态计

入教师考核和学生评价，精准判断学生学习状态与教学质量，实现个性诊断与即时干预。

（2）规范教学组织实施

学校重视学历继续教育教学管理制度建设，加强对线上教学和线下面授的全过程管理，确保严格落实课程教学、考勤、作业、考核、毕业论文（设计）等环节要求。探索通过实践作业、情境测试、技能认证等方式科学评价学生能力水平。加强学生管理和服务，创造条件增加学生入校学习、活动的时间和频次。学校每年集中举办毕业典礼等重要活动。

3.4 教材建设质量

为落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，推进学校内涵发展，加强和规范教材建设与管理，根据党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》、教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）和省委、省政府《关于加强新形势下大中小学教材建设的实施意见》等文件精神，结合学校实际，学校组织修订了《广州华立科技职业学院教材建设与管理办法》，制订了《广州华立科技职业学院教材信息库建设与管理办法》。

加强教材建设与改革，截止到2022年8月31日，学校共出版并使用教材15部，分别是《管理学基础与应用》、《市场营销学基础与应用》、《劳动教育》、《人工智能技术与应用》、《体育与健康》、《信息技术应用基础》、《心理健康教育与发展》、《高等数学教程》、《中华优秀传统文化教程》、《创新创业理论与实务》、《应用写作教程》、《健康教育教程》、《职业生涯规划与就业创业指导》、《大学生安全教育》、《大学生哲学素养》等。其中《劳动教育》、《信息技术应用基础》、《创新创业理论与实务》这3部教材已经获得“十四五”首批职业教育国家规划教材。

学校所建设的教材在使用过程中均获得学生和任课老师的一致好评，教材内容满足学生的个性化需求、提高学生理论联系实际的能力等。其中：

（1）通过《劳动教育》教材及开设的相关课程，对学生开展丰富的劳动实践活动，学校在2021年组织学生开展“三下乡”实践活动中，共有五支队伍被

评为广东省“三下乡”重点团队，其中“惠州市龙门县永汉镇农产品营销贸易调研团”乡村振兴团获得全国“三下乡”优秀团队。此外，学校通过第二课堂成绩单制度，将劳动教育作为实践课程进行开设，并设有相应的学分。截至 2021 年 12 月，共开展劳动教育实践活动 620 余次，服务人次 16800 余人次，累计志愿服务时约 36500 小时。开展常规活动增城区康复中心小天使活动、图书馆图书整理活动等；抗疫志愿服务中，服务疫苗接种活动四次、全员核酸两次等，为学生的德育教育提供了良好的作用。

（2）《信息技术应用基础》、《人工智能技术与应用》等属于该校省级软件技术群专业基础课教材，按照任务驱动理念编写，分析相关岗位职业能力，分解为典型任务，将知识融入任务情景中。紧抓基础课程受众面广的特点，在内容设计过程中将立德树人作为建设的根本任务，为学生打好“中国底色”。

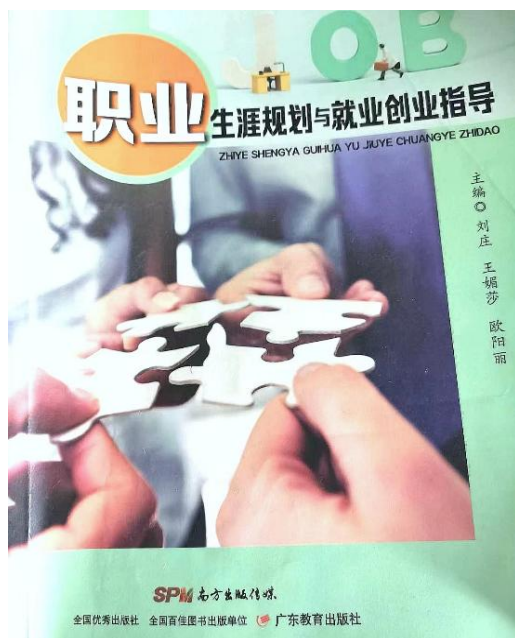




图 30：广州华立科技职业学院自主编写教材

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 充分利用网络教学平台，搭建数字化教学资源

利用“超星”一平三端智慧教学平台，融教、学、管、评一体化，实现校内外各种资源的高度整合，实现教学资源共享和线上线下混合式教学模式，为学校教学和科研提供服务和支持。

截至 2022 年 8 月，各专业开设的专业课程已搭建网课（含自建和引进课程）达 900 多门，基本实现了每门课程可通过平台开展线上线下混合式教学，同时也满足高职扩招教学需要。教师使用平台布置学生自主学习任务，通过线下课堂进

行翻转教学，实现教法改革，课后线上辅导答疑、发布作业、测验等，辅助教学过程管理及平时成绩考核。开设核心素养课程学习模块，包括线下课程项目实践教学及线上通识课选修环节，利用智慧教学平台提供网络通识课 342 门，充分利用公共数字化教学资源，分享名校名师的优质课程设计，为学生提供更多更好的优质通识课程，提高学生综合素质和人才培养质量。



图 31：为“超星”一平三端智慧教学平台

3.5.2 打造在线精品资源，构建线上线下教学体系

适应高等教育“云生活、云学习、云课堂”以及“互联网+教育”新生态的发展趋势，促进课程建设和教学方式深化改革，发挥线上教学、虚拟课堂、远程教育的载体作用，以课程建设为抓手，以构建常态化网络资源建设为目标，分类建设网络课程。

第一类为全部线上教学课程（All-On-Line）：理论基础类课程和特色校本课程。第二类为部分线上教学课程（Part-On-Line），约 30% 的内容实行线上教学。2021 年完成 280 余门课程线上教学资源建设任务，2025 年将完成 700 门课程；第三类为虚拟仿真实训类课程。购买或制作部分实验实训类课程，弥补实验条件的不足，根据教学需要三年内可建设 30-50 门，满足学生实习期间的教学需要。

3.5.3 线上线下混合式教学，实现网络教学常态化

利用超星网络教学平台，搭建和引进丰富的网络教学资源，日常开展线上线下混合式教学，实现网络教学常态化。教师利用网络教学平台合理布置学生自主学习任务，线上辅导答疑、发布签到、作业、测验、问答以及拓展学习资料等，并通过线下课堂进行翻转教学，做好教学过程性管理和平时成绩考核。

疫情防控期间，任课教师线下上课开启“同步课堂”进行线上异地教学，使暂缓返校学生同步参与实时教学；暂缓返校教师通过网络教学平台在“超星课堂”、“直播课堂”、“同步课堂”、“腾讯会议”进行直播教学。教务处和督导中心通过超星大数据平台线上考察课堂教学的情况。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 开展形式多样的培训，注重教师胜任力提升

学校本学年共派出3名老师到国内知名大学访学；组织教师参加了5次国培，共196人次；9次省级培训，共529人次；64次校内培训，共计991人次；由于新冠疫情的影响，培训大多采用线上培训或线上线下培训结合的形式。



图 32： 第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题培训



图 33：第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题培训成员讨论环节

培训内容丰富而实用，既有教育系统网络安全专题网络培训、贯彻落实“八五”普法规划精神，提升高校法治工作质量和水平专题网络培训、暑期教师研修专题培训，也有涉及到各岗位人员能力提升的高校新任专职辅导员岗前培训、广东高校辅导员心理健康工作职责及职业技能培训、高校思想政治理论课新任教师培训、心理咨询师注册及伦理培训、高校基层党支部书记网络培训，还有涉及到教学能力提升的第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题培训、教师实操能力提升培训、教师新工艺新技术培训、教师信息化能力提升培训、职业技能培训等。培训效果得到了参训教师的认可。

本学年学校主动与师培中心和承训学校联系沟通，积极解决参训老师遇到的困难，在受广州新冠疫情的影响下，仍平稳地组织了 62 人次的教师岗前培训。

案例 13：与时俱进、寓教于产，促进校企文化技术双融合

在2022年5月5日-6月30日，学校为深化教育教学改革，转变人才培养模式，多层次的、有特色的提高人才培养质量，举办了教师新工艺、新技术网络培训，旨在通过培训，提高物流管理、电力系统自动化、数控技术、软件技术、人工智能专业教师教学能力，掌握相关专业教学方法和现代教育技术手段。也通过这个培训，为学校推进“双师型”教师队伍高质量建设奠定了厚实的基础。



图 34：教师新工艺、新技术培训

3.7 校企双元育人

3.7.1 深化校企合作，提高人才质量，实现双元育人

随着我国高等职业教育综合改革不断深入，学校坚持走“产教融合、校企合作、共建共培”教学模式。通过加强行业企业指导、评价和服务的工作体系，发挥企业的实训教学作用，推进行业企业参与院校的人才培养全过程，实现校企协同育人。先后与阿里巴巴、比亚迪、神州光大、富士康、广汽、北汽集团、中国高科、科大讯飞、浪潮信息等 100 余家上市公司、全球 500 强企业开展深度合作，开设“订单班”、“现代学徒制”、“实验班”等 20 余个特色班，通过实施“1+X”证书，现代学徒制试点，实现“岗课赛证”融通，为合作企业培养了上万名急需人才。与中国高科、高标建筑、浪潮信息等知名企业合作建立产业学院 3 个。校企共建校内实验实训平台 10 余个，建成了电气工程与自动化、机械设计制造及自动化、建筑工程、大数据与智能计算、大商科、智慧物流、电商直播等 7 大实验实训中心，智能制造实训中心为省级公共实训中心，为各专业人才培养提供了坚实的实践教学保障。

案例 14：平台、项目双引领，促进“科·产·教”深度融合

根据《关于实施智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目的通知》（教育部人文中心函〔2019〕80 号）要求精神，教育部在广东省包括暨南大学、广州大学、广东财经大学等高校筹建智能制造领域中外人文交流人才培养基地，学校是广东省唯一入选的民办高职院校。



图 35：智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目筹建证书

通过依托智能制造领域中外人文交流人才基地项目，校企合作产教融合平台引领，对接广州增城本地智能制造产业，开展双语双师双能教师队伍建设、开发人文交流课程、共建教学资源、促进国际交流与合作、开展课题研究、服务国际就业创业等合作模式，逐渐探索出一条具有区域特色的“科·产·教”深度融合发展之路。



图 36：学生参加一带一路竞赛现场和获奖证书

为落实新修订的《职业教育法》精神，根据教育部中外人文交流中心【2019】80号、【2021】175号文件要求，提升智能制造领域中外人文交流人才培养基地核心竞争能力，同时响应国家重点研发计划“智能机器人”重点专项。有效推动工业机器人技术教学能力与实训能力的提升，培养服务企业的优质技能型人才，提升核心竞争能力。亚龙智能装备集团股份有限公司向学校无偿捐赠国家重点研发计划“智能机器人”重点专项科研成果，用于工业机器人实训教学使用。



图 37：亚龙智能装备集团股份有限公司捐赠“工业机器人教学资源”仪式

案例 15：想做“机器人创客导师”，华立助你圆梦

为推动人工智能技术在青少年中的普及，引导青少年学习相关技术，提高青少年的科技创新能力，学校通过校企合作，组织计算机学院老师及学生参加中国电子学会的相关培训及考试，第一批共培养了 50 余名持证上岗的青少年机器人创客指导老师，拿到了相应的技术能力证书，最终使广州华立科技职业学院成为中国电子学会“青少年等级考试服务网点”，承担广东地区的青少年机器人技术等级考试推广以及考试任务。

在 2022 年 6 月，全国青少年机器人技术等级考试(第二、三季度)在广州华立科技职业学院（全国青少年等级考试服务网点）考场进行，为提升广东地区人工智能教育环境氛围做出了贡献，更好地服务当地考生。



图 38：青少年机器人创客指导老师培训考核现场



图 39：第二季度华立服务点监考现场



图 40：第三季度华立服务点监考现场

学校紧跟国家政策和人工智能发展的步伐，大力响应中国电子学会的号召，以“青少年等级考试”为重要抓手，开拓校企合作、双元育人、服务社会，第一批已培养机器人技术创客指导老师50名，在2022年第二、第三季度的4场机器人等级考试中，为近2500名青少年提供指导和考务服务，下一步将继续培养200名以上的各类专业青少年等级考试指导老师，每年可以为10,000名以上青少年提供社会服务。

图表 6：创客指导老师考证通过情况

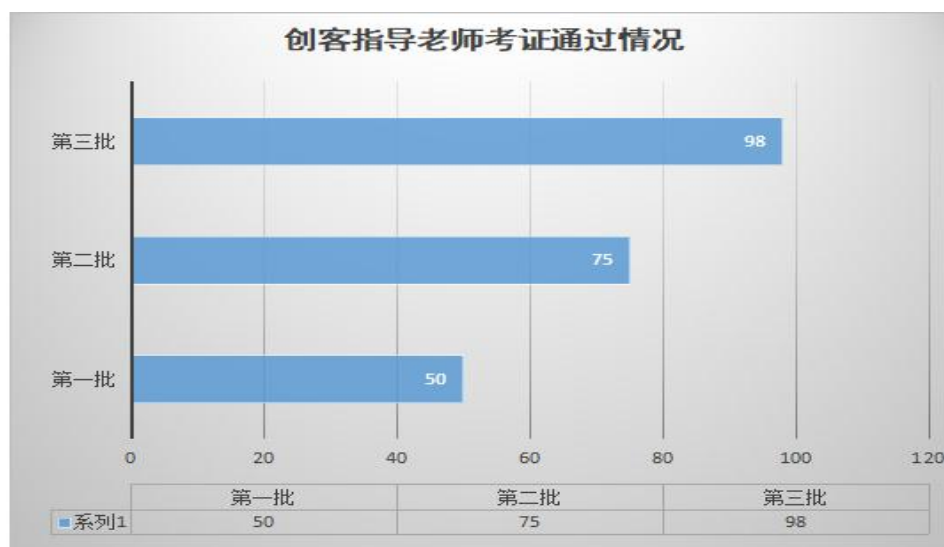




图 41：考试顺利结束后师生考官合照

案例 16:校企携手共发展，学校举办 2022 年校园招聘会

广州华立科技职业学院 2022 届高校毕业生“百日冲刺行动”校园招聘会在 6 月如期举行。本次招聘会由华立职院主办，增城区人力资源和社会保障局协办。按照疫情防控常态化工作要求，华立职院精心遴选了顺丰速运、京东物流、福耀玻璃、北汽集团、麦当劳、中国平安等在内的 100 余家上市公司、大湾区名优企业和行业领头羊企业来校招聘，共提供 3000 多个就业岗位和实习岗位，涉及物流管理、电子商务、艺术设计、新闻传媒、计算机、数控技术、汽车维修、模具设计、电力自动化、大数据会计、国际贸易、建筑设计等众多专业行业领域。



图 42：招聘企业进场明细

招聘会现场氛热烈、秩序井然。同学们积极踊跃，向心仪的企业投递简历、咨询交流，不少毕业生与用人单位达成了初步的就业协议。专业匹配程度高和薪资待遇好的就业岗位尤其受追捧。

为全力推动毕业生实现更高质量、更充分就业，华立职院启动了 2022 届毕业生就业“百日冲刺”行动计划。学校党委书记林伟健、校长易健民带头走访企业，深化校企合作、产教融合，达成校地合作，千方百计拓岗。同时，积极开展就业教育和指导、企业考察交流、专业对接企业校园招聘等工作，推动就业服务向前延伸。学校学院各层面线上、线下推送企业招聘信息，提供面试指导、简历指导，举行内部宣讲会、线上专场招聘会等活动，满足毕业生多层次、多元化、精准化服务需求。

为全面促进毕业生积极就业、尽快就业、充分就业、高质量就业，华立职院领导高度重视此次校园招聘会。常务副校长马俊多次组织召开专题会议和协调会，指出要用心用情做好毕业生就业指导服务、守牢守住就业工作安全稳定底线，制定《校园招聘会工作方案》、《招聘会疫情防控工作方案》、《校园招聘会具体工作安排》等制度，亲自担任招聘会现场总指挥。各职能部门、二级学院负责人、教职工分工合作，为招聘会提供全面的优质服务。



图 43：校园招聘现场



图 44：校领导到现场与企业进行深入交流

招聘现场，学校林伟健书记、陈显强副校长等领导与参会企业、应聘学生进行深入交流。了解企业用人需求和招聘标准，征求用人企业对学校教育教学的意见和建议。

广州华立科技职业学院近年来不断深化产教融合、校企合作，坚持双主体育人，坚持校企联合办学，行业企业参与教学教育的全过程，学校人才培养质量不断提升，深受企业欢迎。同时，走出去、请进来，学校与企业签订联合办学协议，定向、定点、定岗培养企业急需的职业人才，毕业生就业率和薪酬不断得以提升。2021 年学校就业率达到了 97.67%，专业对口率为 85.06%，平均薪酬为 4162 元。

图表 7：2021 年学校学生就业率情况



图 45：校领导与相关部门负责人合影

举办此次校园招聘会，是华立职院认真贯彻落实党中央、国务院、省委、省政府“稳就业”“保就业”部署要求的实际行动，搭建了毕业生与用人单位的交流平台，助力校企精准对接，有效缓解受疫情影响带来的学生就业压力和企业用人需求，全力推进2022届毕业生更加充分更高质量就业。

案例 17：“九三三”地质人为华立“送宝”

2022年7月4日，校长助理郭仲先率城建学院院长陈积光、就业处副处长吴毅强、地矿水文专业负责人徐耀鉴一行来到广东省有色金属地质局九三三地质队走访，就深度合作进行调研。九三三地质队党委书记、队长杨智荣等热情接待。



图 46：座谈会现场

座谈会上，杨智荣代表广东省有色金属地质局九三三地质队对郭仲先一行表示热烈欢迎，并简要介绍了九三三地质队的基本情况，期待双方在学生实习、地质教学基地、项目合作、技能大赛等方面开展更深入全面的合作。



图 47：企业代表发言

校长助理郭仲先对杨智荣队长的热情接待表示感谢，并介绍了华立职院的办学规模、人才培养以及产教融合、校企合作开展等情况。他表示，九三三地质队在地质找矿、水工环地质、工程勘察、测绘、施工、监测等方面的专业领域与学校水文、地矿专业建设高度契合，希望双方在实习基地共建、师资共建、教学实训资料共享及教科研项目申报等方面加强交流合作，为企业生产服务和学校人才培养助力。



图 48：学校代表发言

学校地矿水文专业负责人徐耀鉴教授介绍了地质水文特色校企合作体系，希望双方在教学实践、共同育人等方面深入对接、互利共赢。

随后，双方举行钻孔岩芯教科研实训资料捐赠仪式。九三三地质队向学校城建学院捐赠三套价值 45 万元人民币的钻孔岩芯教科研实训资料；双方还签订了实习基地协议签订，城建学院院长陈积光 and 九三三地质队队长杨智荣分别代表双方签订合作协议。



图 49：岩芯资料捐赠仪式



图 50：双方签订合作协议

案例 18：教育学院牵手“圳口幼儿园”开展校企双主体育人

为贯彻落实新职业教育法，积极探索“校内+校外”产教融合的人才培养新模式，实现校企紧密合作、产教深度融合、多方互利共赢、协同发展的良性循环，为社会和经济发展培养高素质技能型人才。广州华立科技职业学院与广州市增城区新塘镇西洲圳口幼儿园举行校企合作基地签约授牌仪式。出席此次签约授牌仪式的有学校教育学院副院长唐辉、校外教学与就业处处长钟文浩、教育学院校外干事刘梦柯，广州市增城区新塘镇西洲圳口幼儿园园长何美莲、法人林慧琴等。



图 51：校领导与圳口幼儿园园长何美莲等亲切交谈

交流座谈会上，圳口幼儿园何园长详细介绍了该园的办学历史、办学理念、课程建设和教师队伍建设情况，教育学院副院长唐辉、校外教学与就业处处长钟文浩表示，华立职院一贯重视校企合作、交流，双方就学生实习制度、实习管理细则、双方责任与义务等进行了广泛交流和协商，一致同意充分发挥各自优势，促进教育、教学、科研深度合作，实现资源共享和双赢。



图 52：双方签订校企合作协议书



图 53：递交合作牌匾



图 54：揭牌仪式完成并合影纪念

座谈会后，校领导还与在园的 6 名实习老师一一见面，鼓励他们端正态度，正确看待工作的辛苦和付出，并将学校所学和企业实践有机结合起来，不断提升自己的专业素养和服务技能，为幼教事业增光添彩。

近年来，广州华立职业技术学院把建设高质量职业教育体系、培养高素质技术技能人才作为首要办学目标，聚焦产教融合，已形成学科专业与产业企业相互交流、共同发展的新局面。今后，学校还将继续加强校企合作，既为相关企业提供优质服务，也为毕业生搭建优质就业平台，让学生满怀自信走向人生大舞台。

3.8校内实训基地建设

学校高度重视实验实训建设，在满足全校各专业日常实训教学的前提下，以二级学院为单位，紧扣专业（群）人才培养、招生规模、产业技术升级需要以及未来新兴技术的发展需求，通过新建、整合利用、升级改造、校企共建等方式，全面推进校内实验实训室提档升级，顺利完成 44 间校内实验实训室的新建、改造、升级的建设工作，为提高人才培养质量、学校品牌提升提供条件保障和平台支撑（附部分校内实验实训室图片）。



图 55：财经学院-智能财税中心



图 56：实训中心-人工智能仿真中心



图 57：实训中心-公共计算机机房



图 58：中医药学院-中药标本馆



图 59：健康学院-儿科实训室



图 60：电力与智能制造学院-无人机应用技术培训中心



图 61：管理学院-智慧物流实验实训中心

3.9 教学成果奖

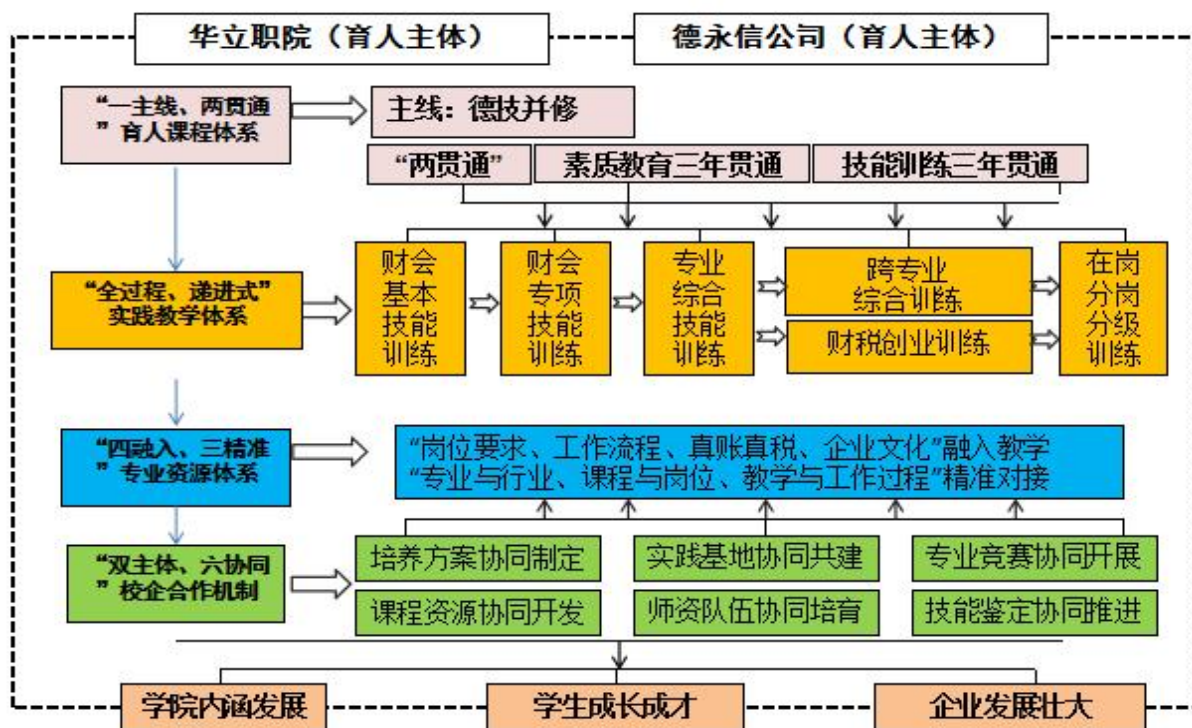
3.9.1 教学成果一“高职财会类专业校企‘共建共育共成长’人才培养模式的探索与实践”

该成果直面高职院校财会类专业人才培养中的教学与岗位需求相脱节、校企合作不深入等弊端，依托学校会计省级重点专业建设项目，充分利用与深圳德永信税务师事务所长达十三年的合作载体，聚焦课程体系、实践教学和校企合作等人才培养关键要素，探索构建了面向广大中小企业培养高素质财会技能人才的“共建共育共成长”人才培养模式。

该模式以校企协同育人为目标，设计了以“德技并修”为主线，“素质教育”和“技能培养”三年贯通的“一主线、两贯通”课程体系；建构了适于学生技能成长规律的“分块-分段-分岗-分级”的“全过程、递进式”实践教学体系；精准对标行业需求，将岗位要求、工作流程、真账真税、企业文化融入教学，开发了“四融入、三精准”的专业教学资源体系，创新了“培养方案协同制定、课程资源协同开发、专业竞赛协同开展、实践基地协同共建、师资队伍协同培育、技能鉴定协同开展”的校企“双主体、六协同”合作机制，形成了“素质能力同步提升、实训教学逐层递进、校企育人融合发展”人才培养特色，提供了高职财会类人才培养的系统解决方案。

该成果于 2012 年开始实施，实践检验期至今已有 10 年。毕业生近七年平均就业率高於广东省普通高等学校毕业生初次就业率。会计专业通过了省级重点专业评审。成果直接受益人数超过 20000 人，省内 30 余所高职院校和 50 余家企业纷纷借鉴经验，案例被广东省教育厅官网刊载。光明日报主管的《教育家》杂志刊登了本成果，并在“学习强国平台”向全国推广宣传。

图表 8：校企“共建共育共成长”人才培养模式示意图



3.9.2 教学成果二 “三平台五模块六融合：校媒融通培养传媒类专业人才的研究与实践”

传媒业态不断趋向融合化、移动化、智能化。针对传媒类专业学生实践能力不足等问题，依托已结题省社科规划《粤港青年族群网络使用的传播学研究》等项目，借鉴利益相关者理论，以产教融合、增值赋能为主线，2012 年校媒融通推动传媒类人才供给侧改革，形成了基于三平台、五模块、六融合的传媒人才培养成果。

成果将应用型、职业性作为传媒人才培养的核心基调，一是以融媒体人才新需求为牵引，形成校媒融合、校内外双循环的“传媒+育人”三平台（校级融媒体实训平台、企业跟岗顶岗实习平台、助农直播带货实战平台）；二是聚焦复合型人才培养，建构课程+活动的培养内容体系，兼顾宽口径、厚基础，又凸显能力与素质培养；三是强化实践技能培养，形成采编制作、艺术设计、网络营销、

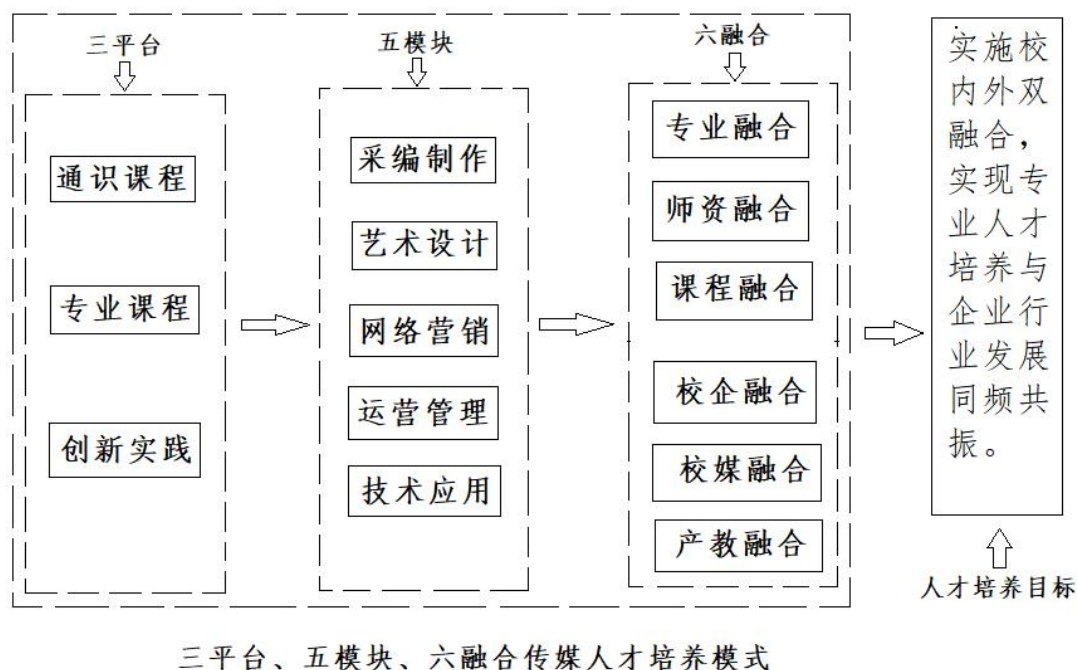
运营管理、技术应用，互选互通的五大实践教学模块，培养学生一技之强、一专多能；四是坚持六融合跨界共享资源，形成校内+校外双线互融的资源集成与共享模式，校内专业、课程、师资互融；校外产教、校企、校媒互通，与 10 余家企业打造覆及报纸、网络的“校媒融合群”，实现专业人才培养与企业行业发展同频共振。

成果显著提高了传媒类专业人才培养质量。学生总体就业率达 98.27%，用人单位满意率超 95%；传媒类专业学生自主创业 50 余家公司。选修传媒岗位课程群的跨专业学生达 3000 余人。获省级及以上奖励 85 项。获人民日报、中国教育报、学习强国等多家主流媒体报道 130 余次，应用推广至省内外 20 余所院校，辐射、示范作用明显。



图 62：为成果在教育部网站上的报道截图

图表 9：三平台、五模块、六融合传媒人才培养模式



3.9.3 教学成果三“共建专业、共兴企业：高职电力系统自动化技术专业群人才培养模式创新与实践”

本成果针对资源从哪来、人才培养质量如何提升、校企合作如何加强等问题为立足点，经过 13 年的探索实践，现形成电力系统自动化技术专业群高质量发展的人才培养模式，助推粤港澳大湾区先进制造业高质量发展，是我国民办高职院校专业群人才培养模式创新的代表。

（1）提出并践行“四要素”协同育人理念，探索形成“双融合、三对接”专业群复合型人才培养模式；“供需对接、育研结合、产教融合”的校企合作运行机制，等理论。

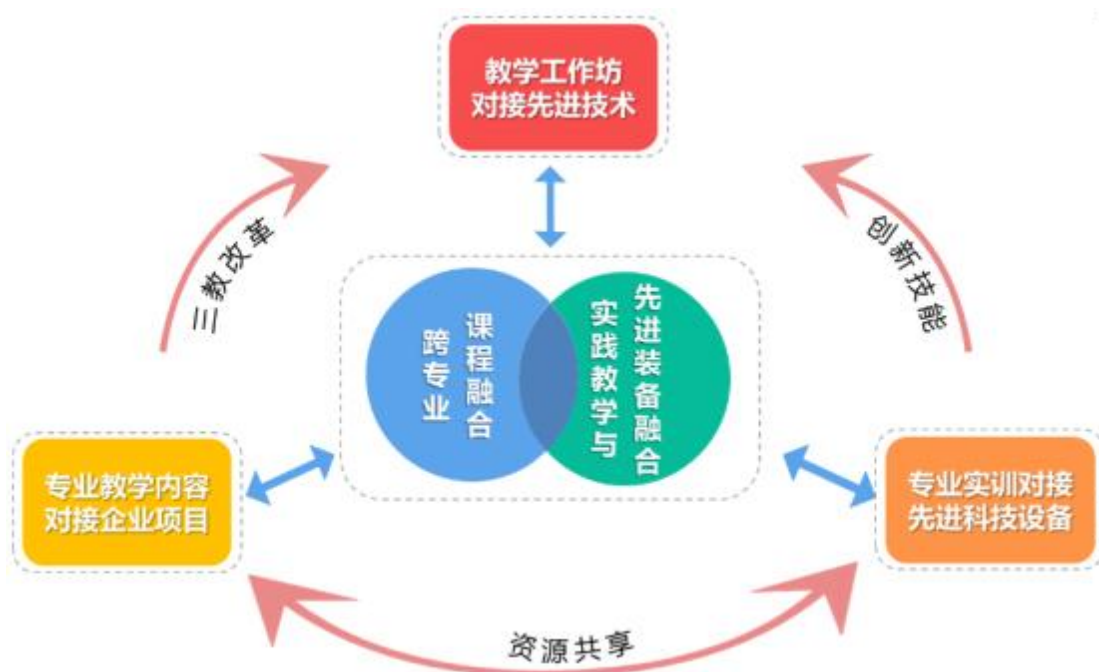
（2）专业群高质量发展。拥有教育部智能制造中外人文交流人才培养基地 1 个、省级实训基地 1 个、省级公共实训中心 2 个、省级校外实践教学基地 2 个、省级现代学徒制试点专业 3 个、获得“全国创新创业教育文化建设奖”等国家、省部级奖励 10 项，完成省市级以上课题 36 项、省部级科技研发项目 10 项，出版专业规划教材 35 部、发表论文 97 篇、教师获省部级相关奖励 5 人次。

（3）校企深度合作，人才培养质量高。师生申报发明专利 17 项、授权发明专利 5 项、实用新型专利及软著共 89 项。其中 2 项专利解决核心技术“卡脖子”问题，填补国内空白。学生获得省部级以上技术大赛奖励 27 项、双证率达 95% 以上、就业率 98% 以上、对口就业率 96% 以上。

此外，成果惠及中外 121 所学校，被《人民日报》等官方媒体累计报道 137 次。时任省长朱小丹、副省长刘昆等同志来校调研，对电力系统自动化技术专业群人才培养质量给予高度评价。

基于此，成果鉴定组专家一致认为该成果在国内同类改革实践中处于领先水平。

图表 10：复合型人才培训模式图



3.9.4 教学成果四“系统设计多元育人的创新创业人才培养体系的探索与实践”

该成果抓住高职院校单一课程育人模式痛点，探索如何提升双创质量，构建双创教育的切入点，现已形成了校内创新创业课程+广州华立园科技企业孵化器有限公司（华立众创空间）校内实践基地+广州专创信息科技有限公司校外实践指导的紧密对接育人框架，成功打开了学生的创新思维、创造能力、创意水平和创业意识，系统的提升了人才培养的多元体系，取得了显著效果。

“课-教-创-赛”四位一体。

搭建课程体系、教学环境、创业实践、竞赛管理全覆盖的育人模式。解决了从理论书本到实践落地的多个问题。全面推进素质教育，推动人才培养模式深度变革，实现高质量的创业就业。

以“三创”提升“五项”能力。

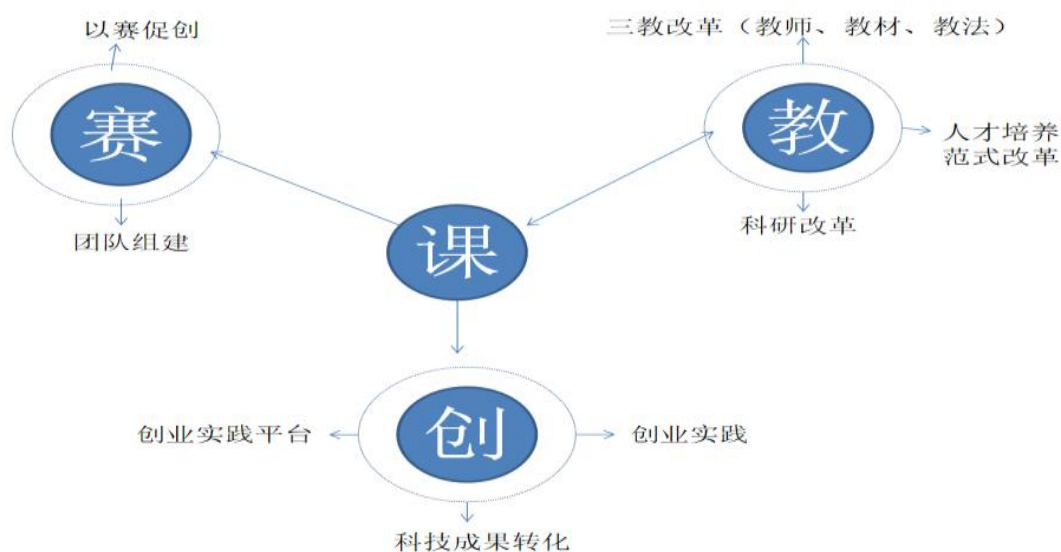
培养学生创新思维、创业意识、双创能力为目标，搭建市级华立众创空间孵化平台、运用校外资源指导平台搭建、专创融合，塑造创新力、创造力、沟通力、协作力、竞争力，提高学生的创业就业竞争力。2015-2022年初次就业率平均达到96.79%。

以竞赛提升育人环节。

2015年至今学校获得省级以上各类竞赛奖项423个，其中创业赛事奖项40多项，省级一等奖4项，特等奖1项。将竞赛融入日常，把创新创业教育融入人才培养全过程，提高教师教学能力、人才培养质量和学生创业就业能力。

搭建梯级创新创业课程体系。

利用分类教学，开展“基础普及性-专业引导性-实务操作性”创新创业教育，打通创新创业资源的共享渠道，联动孵化机制，促使创业者从创意到落地生根。



图表 11：“课、教、创、赛”四位一体的多元创新创业育人模式

4. 国际合作

“一带一路”战略的提出，使得我国和世界各个国家之间的交流往来日益密切，同时也为我国高职院校和国际间的交流合作带来了重要的机遇，高职院校要充分意识到一带一路战略所提供的巨大机遇，加强中外合作办学与交流，培养更多国际化人才，满足我国发展需求。为响应一带一路引导下的国际交流项目政策，学校与英国、欧美、澳洲院校签订了交流合作项目协议，加强加深了与国外院校的交流合作。

粤港澳大湾区的建设本身就是一项伟大的工程，在建设过程中遇到过困难，发展经验证明，加强大湾区高职院校对外交流与合作对于大湾区经济可持续性发展有重要意义。高职院校对外交流与合作可以促进知识和人才流通，作为国际湾区——粤港澳大湾区的竞争压力更大，需要新鲜血液注入。所以，在粤港澳大湾区建设背景下，必须采取措施推动高职院校对外和区内交流与合作，提高教育水平和高职院校人才培养效率和质量。学校身处粤港澳大湾区的领域内，计划积极开展与港澳地区院校的友好交流合作项目。

4.1 开发标准质量

学校在巩固现有的合作办学项目成果的前提下，以辅助学生出国留学交流和普及教职工学历提升作为主要执行内容，主动与国外院校联络，在持续搭建与英国合作的同时，积极开拓学历提升新途径，在教职工硕博合作项目上取得了一定的成效，具体的工作亮点如下：

4.1.1 英国考文垂大学专本硕合作项目

本学期，国际交流中心在上半学期完成了与英国考文垂大学中方校代的前期洽谈工作的前提下，延续华立学院合作协议，为专科学生开辟 3 条名校晋升途径，并在此基础上开始落实贯彻学生申请出国事宜。与此同时，成功举办本学期英国考文垂大学语言内测。



图 63：国际班学生参加英国考文垂大学语言内测

4.1.2 菲律宾大学合作项目

学校为增强本校教职工学历背景，健全教师对外交流合作制度机制，同时为按照“粤港澳大湾区”和“一带一路”建设要求，建立健全培养高质量师资队伍，基于硕士、博士学位教师的联合培养，本着参与老师自愿原则，为高职高专职工的学历提升提供便捷途径，为高职院校办学层次提升和教师队伍建设提供全方位、全过程和全覆盖性的服务支撑。在2021-2022年度10月份报名第一批硕博项目共37位老师的基础上，本年度新增本校报名老师至50位，并开展韩国、马来西亚、菲律宾三个国家的相关合作大学的线上宣讲会，总参会人数100余人。

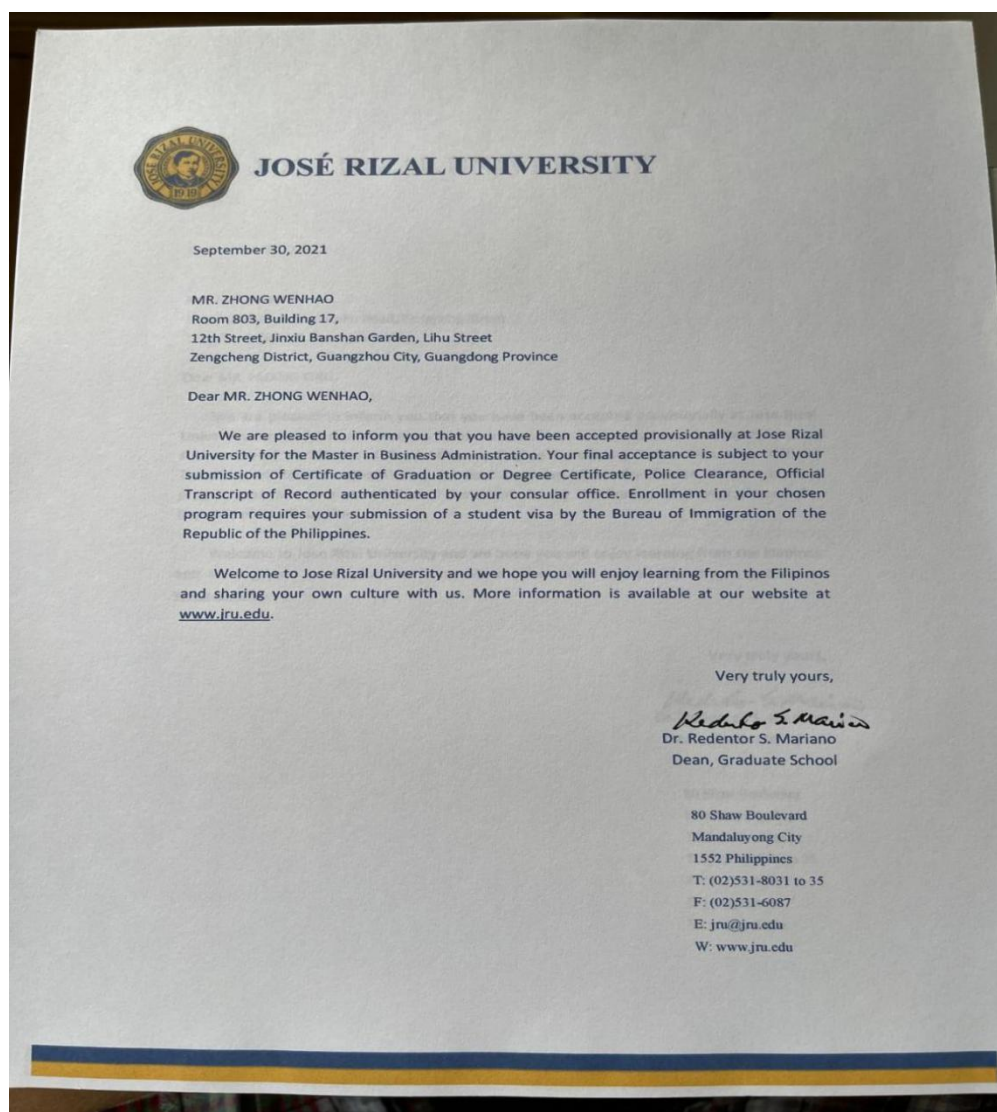


图 64：教职工硕士项目录取通知书



GLEMAO, FERNAN C / 2021-11-10 15:19:45

PHILIPPINE WOMEN'S UNIVERSITY ENROLLMENT ASSESSMENT FORM

2nd Trimester SY2021-2022						
ID: 212		LIU, JIE				
Year: First Year	Course: PHDME	Acad: 12	Non-Acad: 0			
Subject		Sec	Units	Schedule	Room	
PHDM 601	THEORETICAL & METHODOLOGICAL DEVELOPMENTS IN QUALITATIVE RESEARCH	PHDM-1	3.00	S 08:30AM-10:30AM	AUD. HALL	
PHDM 605	READINGS IN ETHNOMUSICOLOGY 1	PHDM-1	3.00	S 10:30AM-12:30PM	SEMINAR RM.	
PHDM 606	SEMINAR ON PHILIPPINE MUSIC CULTURES	PHDM-1	3.00	S 01:00PM-03:00PM	SEMINAR RM.	
PHDM 610	SEMINAR ON SOUTHEAST ASIAN MUSIC CULTURES	PHDM-1	3.00	S 03:00PM-05:00PM	SEMINAR RM.	

12/0 unit(s)

Payment Schedule (Full Payment)			Fee Details	
Due Date	Desc	Assessed	Tuition Fee	19,212.00
	Full Payment	41,494.00	Miscellaneous Fee	4,557.00
	Net Total:	41,494.00	Admission Fee	650.00
	Adjustments		Energy	1,800.00
Due Date	Desc	Adjustments	Foreign Fee	16,800.00
			I.D.	200.00
			Total Tuition & Fees	43,219.00
			LESS: Heal as One Discount	-1,725.00
			Total Balance:	41,494.00

Attention:

1. Failure to pay within 3 days from the date of assessment cancels your reservation. This means you have to start the assessment process again.
2. Starting _____ late enrollment fee of P100.00 will be charged from late enrollees per day.
3. A 3% monthly interest will be imposed on late payments. Interest shall accrue until such time the balance is paid.
4. Tuition fee are subject for re-assessment.

Section 100 (Manual of Regulations for Private Higher Education)

A student who transfer or withdraws, in writing, within two (2) weeks after the beginning of classes, and who has already paid the pertinent tuition and other school fees in full or for any length longer than on month maybe charged twenty five percent (25%) of the total amount due for the school term if he withdraws within the first week of classes, or fifty percent (50%) if within the second week of classes, regardless of whether or not he has actually attended classes. The student may be charged for all the school fees in full if he withdraw any time after the second week of classes.

LIU, JIE / 2021-11-10 15:19:45

signature over printed name and date

图 65：教职工博士项目录取通知书

4.1.3 国际项目研讨会

学校加强与省厅及各兄弟院校的联系，在多方协同联动，共同推进国际化及如何在疫情下实现在地国际化等方面进行了深入的探讨和学习。国际交流中心共参加三场国际化研讨会，并在广东民办高校对外开放座谈交流活动中汇报了本校在国际化工作中已经取得的成绩，并反思的不足，也提出了存在的困难，希望接下来在职业教育培训方面，尤其是粤港澳大湾区的职业培训及考证方面能够开拓更多的项目及平台。



图 66：中外合作办学人才培养工作研讨会



图 67：高校国际研讨会现场

4.2 合作办学质量

4.2.1 学生管理

学生管理工作始终本着以“管理育人、服务育人、教育育人”的原则，本着“一切为了学生，为了一切学生，学生为了一切”的指导思想，按照院党委、学工处和系主任的要求，紧紧围绕学院中心工作，以本年度学生管理工作计划为出发点积极开展各项工作，使我系的学生管理工作得以顺利地开展。本学期学校国际教育中心在学生管理方面取得了一定的成绩，具体的内容如下：

本年度学校将持续加强现有 19、20 级国际班学生日常管理工作力度，对学生早读，晚自习和上课纪律等环节进行了常规管理和检查考核。根据 19 和 20 级国际班学生的英语水平采用分班分层教学，让教师更精准了解学情，针对学生的差异搭建适合的平台，开展因材施教，更科学地运用教学理念，实施教学策略，有利于学生综合素质的提高。

学校深知国际班学生最大的留学障碍是英语水平，因此本学期国际教育中心

按照以往，继续安排了多名经验丰富的教师对三个年级的国际班学生进行一对一辅导，教师为每个学生安排一定的英语学习任务，解答学生在英语学习的疑问，督促跟进学生的学习情况，提高学生的学习主动性，从而切实提高学生的英语水平。

同时，进一步加强学生管理文件的学习。依照上级精神，国际交流中心组织学生学习贯彻《广州华立科技职业学院学生手册》，通过学习，加强了学生对新规定的理解与掌握，增强了学生遵守校规校纪的意识；健全学生日常管理相关制度，切实做好毕业生学生的手续办理、教育管理等方面工作。认真做好学生档案整理、归档、寄送等工作；加强对 2022 届毕业生的毕业审核期间的管理和思想教育、就业观念教育；对有意出国升学的同学做好升学前辅导，没有升学意向的同学提前进行就业教育，帮助他们树立正确的就业观念；坚持各种例会制度，使信息交流、工作研讨的时间、形式、途径规范化。

本年度学校将进一步健全了辅导员班主任例会、学生干部例会等各种例会制度，定期交流信息，研讨工作，布置任务，对工作效率的提高产生了明显的影响。

4.2.2 学生奖惩情况及升学情况

2021-2022 学年度第一学期，获得二等奖学金 1 人，三等奖学金 3 人。1 名学生获得省级比赛二等奖。校级优秀毕业生 1 名。

2021-2022 学年度第二学期，19 级国际班有 3 名学生完成合作院校升学，插本 6 名；20 级国际班共 5 人，成功对接英国考文垂大学 1 位。

2021-2022 学年度第一学期	二等奖学金	三等奖学金	省级比赛二等奖	校级优秀毕业生
学生人数	1	3	1	1
2021-2022 学年度第二学期	考上专插本	对接英国考文垂大学		
学生人数	5	1		

图表 12：学生奖励与升学情况

4.3 助力“一带一路”建设质量

本年度我们进一步加强了国际交流中心新闻网的建设,及时更新网站外事资讯,让学生和家长及时了解到最新国际交流信息,同时持续更新信息公开网页,让网站成为对外交流、师生出国留学或交流的一个平台,发出文章约 20 余篇,多维度宣传和展示学校国际交流活动的成果。为拓展传播渠道我们开设了专门的咨询群,让有意愿咨询国际项目的学生和家长能够在第一时间直接接触到国际交流中心的咨询老师。



图 68：国际合作新闻动态与招生简章信息

案例 19：获批教育部“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”项目



图 69：国际训练基地项目公示名单

教育部中外人文交流中心发布《关于 2022 年未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目名单的公示》，广州华立科技职业学院城建学院申报的《建筑信息建模技术》基地项目成功入选教育部中外人文交流中心“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”项目。

据悉，该基地是教育部中外人文交流中心与“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟实施的国际合作交流项目。其目的是全面贯彻《中办国办关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》精神，深入落实金砖国家《厦门宣言》《约翰内斯堡宣言》

《巴西利亚宣言》及《莫斯科宣言》关于技能发展与技术创新的相关工作要求，促进民心相通、民间友好，推动金砖国家间职业教育合作和人文交流。

该基地的获批，为学校更好地参与国际教育提供了高质量的发展平台和空间，未来将在学校中外人文交流与实践、国际合作、课程开发、专业建设、人才培养等方面有很大的促进作用，有助于提升学校教育合作国际化的整体质量和水平。

5. 服务贡献

教学、科研和社会服务是高等学校的三大重要职能。2018 年学校制定科研和社会服务激励政策，通过搭建科研技术服务平台，教师科研与社会服务能力显著增强，社会服务形式多种多样，服务效益和质量稳步提升，为区域经济社会发展做出了贡献。

学校修订和完善了《教科研项目管理办法》《科研成果奖励办法》等制度，规范对社会服务工作。强化规范管理，鼓励教师进行科学研究和技术革新。制定《关于鼓励教师开展技术服务活动工作方案》，鼓励教师走出校园，走进企业，开展横向课题研究，进行技术攻关。在政策引导下，大大激发了教师的科研和服务热情。

5.1 服务行业企业

5.1.1 主动走进企业，提供技术服务

学校积极开展面向社会的技能培训和科技服务，联手企业开展科技攻关和技术创新、协助政府开展区域经济发展战略研究等工作，为合作企业开展成人教育培训、专业讲座、现场指导等服务。向企业优先推荐优秀毕业生实习就业，积极配合解决企业“用工荒”问题；合作企业也协助联系学生的实习实训企业，为学生的就业创业和社会服务拓展空间，由此搭建了一个政府、企业、学校三方联动的合作平台。2022 年学校新增大学生校外实践基地 36 家，知名企业 6 家；校外基地总数达 482 家，知名企业总数达 105 家。

2022年学校校外实践基地情况表

序号	类别	数量 (家)
1	新增校外实践基地	36
2	知名企业	6
3	校外基地总数达	482
4	知名企业总数	105

图表 13：2022年学校校外实践基地情况表

5.1.2 深化产教融合，扩宽合作领域

学校在华为认证培训，产教融合、协同育人、产学研项目上取得了一定的成绩。学校与企业合作开展了《基于人工智能大数据技术的学生就业分析系统实验实训室构建》、《互联网+背景下计算机专业课教学改革与实践》、《大数据应用开发系列核心课程建设》、《互联网+创新创业俱乐部建设探索与实践》、《“粤嵌&华立“人工智能技术服务”众创空间》、《“纳智&华立大数据技术应用”创新空间》等多项科学研究。

多种产教融合实践的开展，既服务了企业，也促进了教学主体多元化,拓宽了学生的知识架构和体系,创新了校企合力育人教学新模式,拓展了校企实质性合作空间,提升了产教协同合力育人的产学教育效果，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。

案例 20：高水平专业群反哺企业，专业技术培训反响好

学校拥有“软件技术”省级高水平专业群，在建设期间与企业进行深入融合发展，即发挥企业优势协同育人，也发挥学校专业优势，反哺企业成才。以通用传统设备制造业为主的广州中益机械有限公司，拟转型为智能制造业上市企业，转型之路的前提需统一企业价值观，急需形成大数据和人工智能技术的一致价值观。

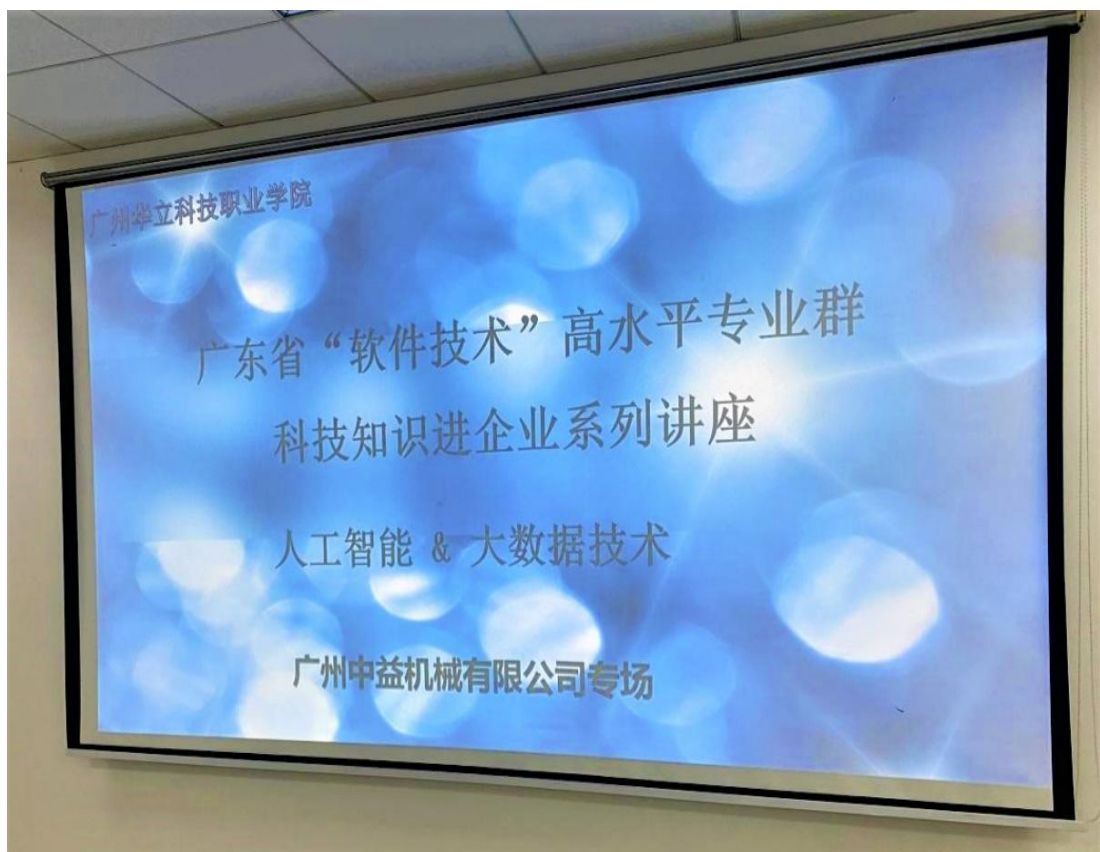


图 70：广州中益机械有限公司《大数据&人工智能技术》讲座

受企业邀请，学校选派“软件技术”省级高水平专业群学科带头人李丽萍教授，为广州中益机械有限公司全体管理干部开展《大数据&人工智能技术》知识分享专题讲座。讲座上，李教授结合图文、音视频和实际事例等方式来讲解新概念，争取让每一位企业员工理解讲解内容。例如在讲解人工智能时结合了典型事件——李世石和人工智能alphago围棋人机对弈，来讲述了AI人工智能是什么？有什么用等相关知识点。



图 71：广州中益机械有限公司《大数据&人工智能技术》讲座现场

“原来大数据和人工智能技术应用就在身边”，这是讲座后企业一干部的讲座“听后感”。专业技术知识分享讲座开展对校企双方都意义重大，不仅能满足企业需求达到提高管理干部知识水平，而且能让学校充分发挥专业优势，反哺企业成才，提高职业教育质量。



图 72：广州中益机械有限公司《大数据&人工智能技术》讲座现场

5.2 服务地方发展

积极开展多种形式技术服务，开展农业科普宣传工作。广州华立科技职业学院环艺专业的大学生通过创新创业机制培养成精通本项目栽培技术领域的专门人才，然后让这些掌握栽培技术的大学生深入到各个乡镇向果农宣传和推广本项技术，通过培训和示范，为荔枝果农培养应用型人才。

积极开展多种形式技术服务，开展科技下乡活动 10 次以上；举办技术培训班 5 次；召开现场展示会 3 次；农业培训参加及辐射人次 100 人以上；建立示范基地 4 个，通过示范带动广州市增城区四丰村周边区域提升铁皮石斛立体栽培技术水平。

学校积极开展多种形式技术服务情况		
序号	类别	数量
1	开展科技下乡活动	10次以上
2	举办技术培训班	5次
3	召开现场展示会	3次
4	农业培训参加及辐射人次	100人以上
5	建立示范基地	4个

图表 14：学校积极开展多种形式技术服务情况

开展农业科普宣传工作，与增城区林业局林科所合作，在增城区太子坑森林公园荔枝林内，建立荔枝林附生铁皮石斛基地，面向所有社会人员开放，制作或派发有关农业科技资料或视频 1000 册以上。



图 73：李向林教授正在讲解采摘铁皮石斛的要领

5.3 服务乡村振兴

案例 21：科技特派员团队助力乡村振兴

李向林教授《荔枝树上种石斛》项目获得 2021 年广东省驻镇帮镇农村科技特派员项目（乡村振兴）立项。实现“荔枝+石斛”立体生态种植模式，在增城区白面石村开展“乡村振兴帮扶推进”工作，并在增城区马屋村乡村振兴“荔枝+铁皮石斛”立体农业示范基地。先后以《荔枝树上种石斛！科技特派员技术帮扶助力乡村振兴》得到广州日报、广东科技报和人民日报报道。

人民日报 有品质的新闻

科技特派员团队助力革命老区白面石村乡村振兴工作

广东科技报
07-24 · 普及科学知识，助力科技创新。

传承红色基因 振兴革命老区

——“驻镇帮镇扶村”科技特派员团队在革命老区白面石村开展乡村振兴活动纪实

岭南六月，林木葱茏，山山岭岭绿意盎然。在广惠交界连绵起伏大山深处的广州市增城区正果镇白面石村，广州华立科技职业学院“驻镇帮镇扶村”科技特派员团队李向林教授一行正在开展在荔枝树上种植名贵中药材铁皮石斛的技术帮扶活动。科技特派员团队在推进陆丰市博美镇荔枝树上仿野生种植铁皮石斛项目的同时，受正果镇白面石村村委会之邀来此指导村民掌握铁皮石斛仿野生种植技术。



打开

荔枝树上种石斛！科技特派员技术帮扶助力乡村振兴

+ 关注

2022-07-20 14:52:11

机器人播报

岭南六月，林木葱茏，山山岭岭绿意盎然。在广惠交界连绵起伏大山深处的广州市增城区正果镇白面石村，广州华立科技职院“驻镇帮镇扶村”科技特派员团队正在开展在荔枝树上种植名贵中药材铁皮石斛的技术帮扶活动。科技特派员团队在推进陆丰市博美镇荔枝树上仿野生种植铁皮石斛项目的同时，受正果镇白面石村村委会之邀来此指导村民掌握铁皮石斛仿野生种植技术。



图 74：乡村振兴新闻报道

案例 22：推普助力乡村振兴，退役军人成功创业

2022 年 7 月，广州华立科技职业学院积极响应教育部语言文字应用管理司、团中央青年发展部的号召，由学校团委、学校普通话水平测试站组建了“赴永汉镇推普助力乡村振兴服务团”，为永汉镇有关人员提供普通话培训，帮助其提高普通话应用能力，受惠群众近 3000 人，得到了当地乡镇的充分肯定和高度认可，并发来感谢信。

其中，退役军人、创业群众的普通话应用能力更是乡村振兴服务团的培训重点。以“老班长私厨农家菜”饭店服务人员为代表的当地退役军人、创业群众多使用粤语、客家话等地方语言，对于普通话会听不会说，说得不标准、地方口音严重的现象时有发生，影响和游客的联系、沟通、磋商、销售、贸易等行为，制约经济发展。



图 75：团队老师在“老班长私厨农家菜”饭店

针对此情况，乡村振兴服务团以“营销贸易+普通话”技能培训为主题，精心挑选旅游景点、特色农产品、特色农家菜、户外露营器材、营销贸易、电商直播等常见的词汇，采取了一对一培训、小班授课培训、讲座培训、咨询服务、入户宣传、赠送培训资料等方式进行普通话培训，效果显著。永汉镇综合治理办公室的李灿平主任表示：非常感谢推普助力乡村振兴服务团的普通话培训，华立职院师生的辛勤付出协助了我镇退役军人的成功创业，希望能够继续保持，再接再厉。



图 76：“同讲普通话、共建新农村”活动

学校此类活动，创新性地把三下乡指导工作、社会实践工作、课程思政教学和助力乡村振兴有机结合起来。一方面积极发挥桥梁作用，把学校青年师生的成长主动融入乡村振兴国家战略大局，把知识技能的学习放在田间地头，把教书育人工作做在乡村基层。另一方面，积极发挥引导作用，把为党育人、为国育才的党中央教育方针政策融入乡村振兴国家战略大局，引导广大青年学生认识农村、了解农村、选择农村、扎根农村。

5.4 服务地方社区

红心引领，社工活动提升学生美育素养

《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中明确提出“造就德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”，特别指出“美育不仅能陶冶情操，提高素质，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。可见，美育已纳入我国的教育方针，也是实施素质教育的重要内容。

为了全面提升全校美育素养的现状，并进一步推进学校学生的美育工作，学校通过系列社工活动，红心引领，提升学生美育素养。

以服务站为桥梁开展系列实践活动。学校与社工站联合成立了“木棉花党员志愿者服务队”，以增城社工服务站为桥梁，定期引导本校学生参与社区服务活动中去，旨在增强学生的服务意识、助人意识及社会责任感等，通过美育活动提高学生服务社会的意识，助力乡村振兴；成绩显著，反响良好，充分展现本校学生活力的同时在区域内产生了一定的社会影响。



图 77：党员志愿者与当地村民拉家常



图 78：学生志愿者在当地老兵家，听老兵讲故事



图 79：志愿者参加“温暖你我他探访长者活动”

山区留守儿童生活学习帮扶计划。学校与增城区派潭镇社工服务站合作开展系列山区留守儿童生活学习帮扶计划，让本校学生深刻体验到大山留守儿童生活的心酸不易，认识到身处一个幸福的学习氛围，更要利用好的环境学好知识本领，毕业后为建设美好国家奉献自己的一份力量。



图 80：学生志愿者与社工联动“开展六一儿童节节前慰问活动”

山区留守儿童生活学习帮扶计划。

“壹元助梦”项目持续圆梦计划。学校一直以来都开展着“壹元助梦”项目，“壹元助梦”募捐活动起源于2012年，“壹元助梦”活动到现在已经开展了10年，“壹元助梦”募捐活动募捐到资金将全部用于广州市增城区派潭镇的贫困孩子身上，至今已经资助了20多名学生。



图 81：志愿者到资助学生家庭调研

学校与社工站合作开展系列美育活动，极大地提高了大学生美育服务意识及社会责任感，以美学观照生活，以美育浸润生命，共同践行中华民族伟大复兴的时代使命。

5.5 具有地域特色的服务

广州市增城区是荔枝产业区，具有丰富的荔枝生产资源，但荔枝产量不稳定，上市销售利润不确定，严重影响果农的种植积极性，部分荔枝果园出现荒废现象。为了振兴革命老区经济，促进革命老区农业特色产业的发展，进一步扩大荔枝种植业的产业链，为革命老区荔枝果农增加收入来源。广州华立科技职业学院乡村振兴服务团队研究铁皮石斛附生荔枝树种植项目，经过一年多时间的栽培，成功的掌握了这项科技技术。这项科研技术能够充分利用荔枝树资源，在荔枝树上种植铁皮石斛，给果农带来更多的经济收益。先后在增城区白面石村开展“乡村振兴帮扶推进”工作，并在增城区马屋村乡村振兴“荔枝+铁皮石斛”立体农业示范基地。



图 82：李向林教授讲解栽培护理技术



图 83：采摘作业后直接售卖

6. 政策落实

职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点受到党和政府的高度重视。《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确提出：要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：要大力发展职业教育，建设现代职业教育体系，以适应经济发展方式转变和产业结构调整要求；《国家职业教育改革实施方案》、《国家产教融合建设试点实施方案》，关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案，教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定实施工作指导意见》，深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案；广东省的《广东省职业教育条例》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”等三年行动计划（2019-2021年）》等一系列文件为职业教育指明了发展方向，并提供了政策保障。

6.1 国家政策落实

6.1.1 严格落实国家奖助学金政策

学校全面执行国家资助政策，做好国家奖学金、国家励志奖学金，国家助学金、国家助学贷款、勤工助学、新生“绿色通道”、学费减免等工作。严格按照国家、广东省及学校的学生资助办法，各类奖助学金评选发放工作有计划、有通知、有方案、有报道。2021-2022学年年累计评选并发放了国家奖学金12人共计9.6万元，国家励志奖学金407人共计203.5万元，国家助学金2548人共计913.4万元。发放国家助学贷款中央奖补资金31人共计2.65万元。全校获得生源地信用助学贷款学生共1492人，贷款金额为1353.9万元。

2021-2022学年国家奖助贷发放情况表

序号	类别	人数	金额
1	国家奖学金	12	9.6万
2	国家励志奖学金	407	203.5万
3	国家助学金	2548	913.4万
4	国家助学贷款中央奖补资金	31	2.65万
5	获得生源地信用助学贷款	1492	1353.9万

图表 15：2021-2022学年国家奖助贷发放情况表

学校从事业收入中足额提取 5% 资金用于学生资助，其中：累计给予 1906 人发放各类奖学金共计 81.508 万元；给予家庭经济困难新生 21 人发放助学金合计 8.2 万元；给予 3194 人合计 933.68 万元的学费减免；给予 118 人发放校内无息借款 125.9356 万元，给予 723 人发放临时困难补助 46.7516 万元，发放校内勤工助学工资 226.28 万元。

2021-2022学年学校给予学生资助情况表

序号	类别	人数	金额
1	各类奖学金	1906	81.508万
2	家庭经济困难新生	21	8.2万
3	学费减免	3194	933.68万
4	发放校内无息借款	118	125.9356万
5	发放临时困难补助	723	46.7516万
6	发放校内勤工助学工资	—	226.28万

图表 16：2021-2022学年学校给予学生资助情况表

6.1.2 落实政策法规，推进学校发展

学校坚持全面贯彻党的二十大精神重要精神，全面贯彻党的教育方针、全面落实执行国家、省市教育政策，做到认真部署狠抓落实。学校先后组织科级以上干部和教师代表参加广东省民办教育协会会长赵康教授以“准确把握《实施条例》政策导向着力推动民办高校高质量发展”为主题做的专题报告、教育部举办的关于新《职业教育法》宣讲的两场视频会议；组织制订规范达标三年行动计划；组织中层干部研讨修订学校十四五教育发展规划，并将新法新政的贯彻落实、规范达标的执行效果列入全院教职员工绩效考核项目。



图 84：赵康教授莅临华立职院作民办教育促进法实施条例政策宣讲

6.1.3 深化破除“五唯”职称改革，引导教师做好个人提升规划

根据国家和省深化职称制度改革意见精神和《职称评审管理暂行规定》、《关于做好2021年度职称评审工作的通知》、《广东省人力资源和社会保障厅关于印发广东省职称评审管理服务实施办法及配套的通知》（粤人社规[2020]33号）

及人社部、教育部关于《深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2020〕100号），学校对之前的职称评聘工作进行了梳理，按照最新的文件要求，修订了相关文件，制定了《广州华立科技职业学院教师职称评审办法（2021年修订版）》、《广州华立科技职业学院教师职称评审实施暂行办法（2021年修订版）》以及《广州华立科技职业学院2021年教师职称评审工作方案》。通过推行教师标志性成果替代论文和代表性业绩成果的职称评审制度来破除“五唯”，正确引导教师做好个人职称晋升计划和职业生涯规划。

6.1.4 落实“双师型”教师认定政策，制定“双师型”教师认定与管理办法

学校历来把“双师型”师资队伍建设作为学校工作的重点，目前已根据教育部办公厅2022年印发的《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》的文件精神，结合学校实际情况，已制定新的《广州华立科技职业学院“双师型”教师认定与管理办法》，规定了适用范围、“双师型”教师的基本认定条件，“双师型”教师的基本认定条件、各层级“双师型”教师认定条件、认定程序及相关的教师待遇倾斜，后续将陆续开展认定。

6.2 地方政策落实

学校积极落实广东省民办学校“规范达标计划和品牌提升计划”，分析当前民办教育面临的机遇和挑战，以创建高水平学校为目标，依法落实民办学校法人财产权，大力改善办学条件。狠抓规范管理，健全规章制度，完善业务流程，修订了学校章程，构筑了完善的治理体系。坚持以规划引领发展，深入贯彻党的二十大关于教育高质量发展部署要求，修订学校“十四五”发展规划，使学校未来发展思路更清晰，目标更明确，重点更突出。优化了顶层设计，提升规范办学能力。

认真总结学校2021年“创强”考核同类院校排名第二的可喜成果，梳理《教

学科研品牌建设暨内涵提升行动方案（2019-2022 年）》成果，启动“规范达标和品牌提升三年行动方案”（2023-2025）打造一批有影响的标志性成果，形成一批叫得响的品牌，助推学校高质量发展，把党的二十大关于职业教育的重大战略部署落在实处。

案例 23：“一把手”的“命脉工程”

在华立职院，规范达标和品牌提升都是“一把手工程”。按照省教育厅民办学校“双计划”要求，本年度是“规范达标计划”和“品牌提升计划”（2019-2022）的收官之年，也是下一个 3 年周期的筹划之年。在易健民校长的日程表上，他要用半年的时间打造未来 3 年的“品牌提升工程”，这是他抓内涵建设的重中之重，也是关乎学校未来发展的“命脉工程”。

开学以来，他围绕这个工程，先后举办过动员会、布置会、研讨会、推进会、论证会等十余次，他强调：“规范达标、品牌提升”是学校发展的战略布局，一要提高认识、统一思想，二要立足现有基础、着眼发展潜力、选准目标，制定时间表和路线图，落实责任；三要统筹两个校区和各二级学院的力量，特别要善于利用企业和社会资源，产教融合，共建共享。

为了选准目标，易健民校长率相关职能部门负责人，数次深入二级学院开展大调研。



图 85：易健民校长调研高水平专业群建设情况



图 86：易健民校长与电力与智能制造学院研讨品牌建设

强调一分计划，九分落实。要通过三年努力，打造一批有影响的标志性成果，形成一批叫得响的品牌，助推学校高质量发展，把党的二十大关于职业教育的重大战略部署落在实处。

对于部分教师反映的在品牌提升中的一些问题和困难，易校长表示，迅速组织有关部门进行具体研究，拿出改进方案。只要是有利于学校品牌提升和建设发展的事，有利于学生成长和就业的事，学校将全力予以支持。

6.3 学校治理

学校建立了以章程为核心的现代大学制度。是最早制订章程并报省教育厅备案的民办学校。依照学校章程实行董事会决策，校长治校，党委把关，教授治学，民主监督，依法办学。制定董事会与校长权力清单，建立常态化合规工作方案。加强学校规章制度建设，修订完善学校管理制度汇编，形成以章程为核心的制度体系。注重加强学术组织、教代会、学代会建设，发挥师生员工在民主管理和监督中的作用，健全内部组织机构、完善质量保证体系，形成行业企业深度参与办学，产教融合育人机制。

案例 24：三级安全管控体系构筑平安校园

为了保障广大师生的生命安全和身体健康，维护校园的安全稳定、教学工作有序开展，创建更高水平“平安校园”工作，学校建立三级校园安全管理体系。

1. 主要做法一是成立“三见”工作委员会。由学校主领导、主管校园安全各部门负责人及相关人员为成员，委员会人员负责学校“三见”工作人员的统筹、管理与培训，负责制定工作标准、监督考核制度、奖励与惩罚制度等。所在部门牵头负责相应安全领域统筹协调、规范制度、安全检查、隐患整改等工作，办公室成员参与“三见”工作日常值班。



图 87：校园安全工作布置

2. 进行“三见”工作分级管控。“三见”工作由低到高分为一、二、三级管控，根据校园安全稳定状况和不同时期安全稳定工作的要求标准，启动相应管控等级，不同等级的管控配备的人员力量也按要求增加，同时采取相应的管控措施，达到控制风险的目的。



图 88：采取相应的管控措施，达到控制风险

3. 主要成效

通过建立“三见”三级管理体系，以问题为导向，进一步优化学校内部管理，特别是在突发应急事件中更能体现出来，在校园存在安全隐患各个领域和关键风险控制点上着手，实行值班制度，能够快速响应及处理，从整体上增强管控能力，

加强事故救助和防护，减少人员伤亡、财产损失。同时，也充分发挥了学生干部的积极主动性，参与到学校管理工作中，发挥教师在学校建设发展中的积极作用，提高了学校内部管理的执行力。在强化内部管理中，学生的行为得以规范，并逐渐形成习惯，校园安全风险得到进一步控制。

6.4 质量保证体系建设

专业实验实训室的建设是支撑学校教学发展的基础，为了适应高水平办学的需要，学校加大投入力度，合理购入教育教学仪器和设备，改善职业教育的办学基础条件，提高办学水平和质量。在实验室扩建及实训条件改善上力度加大，配套设施不断更新，按照“多品种，少台套，全天候”的原则，实验实训室建设与设备采购要购置起码 5 年内不落后的、性价比高、适合多专业使用的综合实验实训设备。2021 年教学仪器设备投入近 1000 万，使学生拥有良好的实践设备。学生通过在校内实验实训基地的实践技能训练，掌握一定的专业技能，为学生日后就业提供了坚实的保障。

案例 25：加强设施建设，强化实验条件保障



图 89：智能财税中心

为培养技能型税务会计人才，学校建设适应技能型人才培养的实验室-智能财税中心。该中心通过购置税务综合赛训平台、管理型会计可视化案例与实务工具实践平台，使学生能够通过平台训练体验财税管理的仿真场景，大大熟悉企业有关财务与税务的整套流程与实务技巧，增强动手能力，缩短就业适岗期。

6.5 经费投入

办学以来，学校始终把教学质量放在首位，高度重视教学条件建设，不断加大投入。学校秉承“以人为本，因材施教”的人才培养理念，加大了人才培养方面的投入，各项教学经费稳步增长，特别是增加了对各专业建设、课程建设、教材建设等的经费投入，实验、实习材料投入也大幅增加，大力节约不必要的业务招待等开支，用于支持教师进行教学调查、教材编审调研等业务活动，确保人才战略的顺利实施；并全面实行“工学结合，校企合作”的办学模式，培养应用型、实践型人才，全面提高学生综合能力。最近几年，在校外教学、教学设备设施、体育设施等方面都加大了投入，以提高办学条件和办学水平。

7. 面临挑战

7.1 防疫工作

学校认真组织学习国家卫生健康委员会《新型冠状病毒肺炎防控方案的通知》各版相关文件，严格执行教育部、教育厅的相关要求和通知，充分落实属地疫情防控指挥与部署，在过去的一年里不断提升校园疫情防控管理水平和应急处置能力，具体做法如下：

一是**严把校门关**。对进入校园所有人做到不漏查不加码，在师生返校集中日期时间，如新学期、国庆等法定节假日返校，保卫处全体人员在校门口支援检查

健康码、行程码，并根据需要安排开展抗原检测工作，校门安排教职工值班及时处理突发事件。

二是开展疫情防控工作演练。根据《广东省教育厅关于开展全省学校学生返校疫情防控模拟演练的通知》精神，进一步做好学生返校各项准备工作，切实提高学校学生返校疫情防控和遇突发状况的应急处置能力，全面提高校园传染病的应急反应能力，确保师生返校各项工作安全有序开展，组织疫情防控工作模拟演练，及时总结完善各项制度和应急处置流程。

三是优化流程，完善防疫工作预案。针对特殊时期学校管理要求，切实做好学校疫情防控工作，坚决阻击疫情进入校园，发布了 2022 年暑假校园安全应急预案和国庆假期校园安全应急预案，同时也针对国庆假期做好了国庆师生返校防疫预案，成立“国庆节后师生员工返校疫情防控工作领导小组”，细化工作措施，责任落实到人，切实保证各项措施落细落实。

四是常态化开展核酸检测工作。对接增江街道办事处，结合学校实际需要，按要求开展常态化核酸检测工作，每场核酸检测前合理安排志愿者及对接好医护人员，保卫处全程根据核酸现场调配工作，及时处理核酸检测现场相关问题。

五是快速处理防控应急事件。若发现阳性病例，将迅速启动学园封闭封控管理方案，成立校园安保应急处置工作小组，负责配合区领导和区防控办的指挥调度工作，分配熟悉对应领域工作，快速有效，稳定校园，保证供给，迅速进入工作状态。立刻动员教职工及学生志愿者待命安排工作，第一时间管控校门，网格化分块、分班次管控，降低交叉感染的风险，确保物资到位，科学分配防疫物资，高效开展核酸检测，直到解除封控，并有条不紊的恢复工作。

案例 26：防疫模拟演练检视应急能力

2022 年 3 月 31 日，为确保疫情突发时能有效应对，学校（广州校区）在西区 L12-L13 宿舍楼开展了一场师生联合的疫情防控实战演练。林伟健书记、高尧来副书记、各职能部门负责人、健康学院教师与学管人员、艺传学院学管人员等人参加演练活动，自律委员会骨干、网格成员和楼层长配合实战演练。



图 90：疫情防控实战演练现场

1. 演练流程

由主持活动的教师介绍演练背景：“L12 宿舍楼某名在住学生复筛结果为阳性，疫情防控工作小组报告事件、领导小组启动应急预案、校园开始临时管控”。随后学校各职能部门负责人集合，进行疫情防控工作紧急部署。



图 91：疫情防控实战演练现场

学生楼长、层长根据学生处生活指导科安排，对楼栋周边人员进行驱散，保证封控区安全距离内无人员流动；督促楼栋内同学进入到宿舍，保障后续工作有效开展，消杀人员随即对相关污染场地进行作业；消杀完毕，层长在各楼梯口值守，维持楼层秩序的稳定；同时，利用宿舍管理群、宿舍长通知群等渠道迅速传达信息，做到引导同学们配合管控工作的作用。

楼长与宿舍管理员，确保“人员足不出栋、楼内核酸检测”，直至临时管控状态解除为止。待消杀人员、医护工作者结束任务后，协助清运医疗垃圾。

2.示范推广价值

发现检测结果异常后，能够快速反应，配合学校疫情防控办公室进行楼栋管控工作。在模拟楼栋临时管控期间，学生楼长发挥出重要作用。

学校疫情防控领导小组发布管控决定后，学生骨干、学生楼长能迅速进行岗位分工，驱散周边非该楼栋在住人员，封锁人员往来，能保证物理隔断作用的时效性；消杀人员模拟作业前，已清空好疑似污染场地、协助人员转移至临时处置区，能防止污染继续扩散的可能性；在楼栋秩序稳定因素不确定时，通过群信息

公告、对在住同学进行安抚，有效地把恐慌程度降低；观摩作业后流程，帮助消杀及医护人员清运废弃防护用具，对作业后脱、弃、消等步骤有了简要认识。参与实战演练，能及时发现模拟处置流程中的暴露问题，总结经验、汲取教训、熟悉流程，使突发事件中的学生骨干能发挥更大效力。

案例 27：楼长层长宿舍长，织成疫情防控网

2022 年 6 月 1 日，针对我省高校校园疫情防控工作现状，学校（广州校区）召开校园疫情防控工作有关学生楼长示范性作用的专题会议。学校党委副书记高尧来出席会议，对学生宿舍区域的疫情防控工作给予指导，生活指导科曹广福、校自律骨干成员及全体学生楼长参与会议。



图 92：学校党委副书记高尧来出席会议讲话

会议要点：楼长需继续加强与层长的协同意识，对宿舍长的紧密联系，在本楼栋中起到示范性作用；保持工作原则：始终如一的服务精神、热情饱满的服务意识；扩大自身影响力，发挥在集体中的号召力，凝结起一切可团结的力量。定期开展相关实战演练，对失误进行及时总结、纠正。

楼长工作范畴：常态化时期下，配合生活指导科做好宿舍管理工作。

校内出现疫情时，协助学校做好疫情防控工作，根据当下的分楼管控实施办法执行，配合医护及教师工作者、协同层长维护好楼栋秩序、引导好本楼栋宿舍长、督促同学遵守防疫防控规定。

示范推广价值：在疫情常态化管理时期，对宿舍区的安全隐患有及时联系处理，与宿舍网格部门一起，有定期进行针对公共卫生的巡查任务，有效杜绝因卫生问题助长传染病快速传播。

在临时静默管控期间，学生楼长发挥出关键性作用。学校疫情防控领导小组发布管控决定后，各学生楼长迅速到位，分配层长到各楼层点位，先行督促楼外室外人员回到宿舍，保证了物理隔断的时效性；待教师工作者与宿舍管理员一起，商讨出适宜本楼实际的人员分配、分餐方案、清运方案等，有效减少了各楼栋在住人数不一致等因素产生失误的可能性；在楼栋开展核酸检测时，通过组建的宿舍长群提前告知信息，协助医护人员分楼层分板块进行核酸检测采样，确保了各楼层各宿舍无时空交集、将交叉感染的可能性降至最低；无工作任务状态下，各层安排轮流值守人员，对私自出楼道活动的同学进行劝阻。

7.2 民办教育规范达标带来新挑战

近三年新冠疫情在全球的大流行给高等教育教学工作带来革命性的变化。疫情之下在线教育深度试水，各高校深入贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》的精神，积极开展线上教学活动，实现“停课不停教、停课不停学”。在线教学以及信息技术手段与教学的深度融合给传统教育教学模式带来深刻变革，给现有的教育理念、教学设计、教学方式、课堂组织等带来挑战甚至重构的同时也释放了教育行业改革的红利。

现阶段疫情防控进入常态化，有必要更深入地探索实现在线学习与线下课堂教学质量实质等效的有效路径，更好地梳理和总结在线教学经验，探索信息技术、人工智能如何与教育改革深度融合，探讨高等教育薄弱环节改革的突破点。以期未来继续发挥在线教学的优势，进一步推动教育教学模式改革创新，从而应对新一轮科技革命挑战，全面提高人才培养质量。

7.3 民办教育高质量发展带来新挑战

党的二十大做出了“引导规范民办教育发展”的重大决策部署，各高校深入贯彻落实，加强民办教育管理，依法规范办学，加快建设高质量教育体系。广东省教育厅高职院校“创新强校工程”建设，对省内高职院校实施分类指导和分类标准。按照《广东省民办学校规范达标计划和品牌提升计划》要求，民办高职院校的规范发展和特色发展已经成为新时代的大势所趋。

7.4 生源减少给民办高职发展带来新挑战

第七次全国人口普查数据结果显示，低生育将成为我国面临的现实问题。人口零增长乃至负增长的时代渐行渐近。五年后，中国人口总量会迎来“拐点”，近年适龄人口数量已呈现减少趋势，叠加国家开展本科层次职业教育试点，广东省“十三五”时期已有两所职业院校升本，“十四五”期间仍将有一批优质高职院校升格本科层次职业大学，生源竞争更加激烈，降分录取，新生报到率低以及生源质量下降使民办高职面临严峻挑战。

附表

高等职业教育质量数据表

表 1：计分卡

表 1 计分卡

名称：广州华立科技职业学院（13928）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4776	引用
2	毕业去向落实人数	人	4713	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	523	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	96.48	学校填报
4	月收入	元	4258.8	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4466	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	410	学校填报
	面向第三产业	人	4056	学校填报
6	自主创业率	%	0.33	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	90	学校填报

表 2：满意度调查表

表 2 满意度调查表

名称：广州华立科技职业学院（13928）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.95	16510	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.15	16510	
	课外育人满意度	%	96.73	16510	
	思想政治课教学满意度	%	97.55	16510	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.37	16510	
	专业课教学满意度	%	97.41	16510	
2	毕业生满意度	%	80.12	3878	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	78.5	2549	
	毕业三年内毕业生满意度	%	79.45	3665	
3	教职工满意度	%	98.67	829	
4	用人单位满意度	%	99.34	304	
5	家长满意度	%	94.21	8045	

表 3：教学资源表

表 3 教学资源表

名称：广州华立科技职业学院（13928）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.75	引用
2	双师素质专任教师比例	%	67.73	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.44	引用
4	教学计划内课程总数	门	903	引用
		学时	131030	引用
	其中：课证融通课程数	门	74	引用
		学时	19278	引用
	网络教学课程数	门	275	引用
		学时	15678	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	64	引用
		学时	16032	引用
	在线精品课程课均学生数	人	460	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	47	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	15	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报

序号	指标	单位	2022 年	备注
	新形态教材数量	本	11	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	16534	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6960.44	引用

表 4：国际影响表

表 4 国际影响表

名称：广州华立科技职业学院（13928）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5：服务贡献表

表 5 服务贡献表

名称：广州华立科技职业学院（13928）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	17439	引用
2	毕业生就业人数	人	4203	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1608	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	28	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3737	引用
	D 类：到大型企业就业	人	376	引用
3	横向技术服务到款额	万元	9.08	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	50	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	61	引用
	其中：专利授权数量	项	61	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	9	引用
	非学历培训学时	个	458	引用
	非学历培训到账经费	万元	150.42	引用
8	公益项目培训学时	个	280	引用

表 6：落实政策表

表 6 落实政策表

名称：广州华立科技职业学院（13928）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0.00	引用
2	年财政专项拨款	万元	2980.09	引用
3	教职员工额定编制数	人	1033	引用
	教职工总数	人	1033	引用
	其中：专任教师总数	人	874	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1241.12	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	55610.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	108.28	学校填报
6	年实习专项经费	万元	12.44	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用