



广东新安职业技术学院

广东新安职业技术学院
高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月



附件 5

内容真实性责任声明

学校对 广东新安职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关
附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）： 广东新安职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 16 日

目 录

1. 前言	1
1.1 学校基本情况	1
1.2 年报编制目的	3
1.3 年报编制过程	4
1.4 年度工作特色与亮点	6
2. 学生发展质量	9
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	15
2.3 在校体验	18
2.4 就业质量	24
2.5 创新创业	28
3. 教育教学质量	35
3.1 专业建设质量	36
3.2 课程建设质量	43
3.3 教学方法改革	48
3.4 教材建设质量	52
3.5 数字化教学资源建设	54
3.6 师资队伍建设	55
3.7 校企双元育人	61
4. 国际合作质量	68
4.1 留学生培养质量	70
4.2 合作办学质量	70
4.3 开发标准质量	70
4.4 国（境）外独立办学质量	71
4.5 助力“一带一路”建设质量	71
4.6 提升学生国际化素养质量	71

5. 服务贡献力量	74
5.1 服务行业企业	75
5.2 服务地方发展	78
5.3 服务乡村振兴	80
5.4 服务地方社区	82
5.5 具有地域特色的服.....	86
5.6 具有本校特色的服.....	86
6. 政策落实质量	94
6.1 国家政策落实	95
6.2 地方政策落实	98
6.3 学校治理	102
6.4 质量保证体系建设	104
6.5 经费投入	109
7. 面临挑战	113
7.1 回顾总结	113
7.2 存在问题	113
7.3 未来发展	114
8. 各项附表	115
8.1 计分卡	115
8.2 满意度调查表	116
8.3 教学资源表	117
8.4 国际影响表	118
8.5 服务贡献表	119
8.6 落实政策表	120

表格目录

表 2-1 学生接受心理健康教育与咨询情况统计表	19
表 2-2 国家奖助学金情况一览表	20
表 2-3 国家助学贷款情况一览表	21
表 2-4 学校奖助学金情况一览表	21
表 2-5 学生参保情况表	21
表 2-6 学校 2021-2022 学年社团数量统计表	22
表 2-7 学校 2022 届毕业生专业大类月收入情况	26
表 2-8 学校创新创业教育课程体系表	28
表 3-1 学校 “3+N” 高水平专业群格局一览表	38
表 3-2 学校建设高水平专业群一览表	39
表 3-3 学校高水平专业群 2021-2022 年主要建设成效	39
表 3-4 学校品牌专业建设立项明细表	41
表 3-5 学校品牌专业建设情况表	42
表 3-6 学校 2020 年金课立项明细表	44
表 3-7 学校 2022 年金课认定名单	45
表 3-8 2022 年度校级教科研课题立项名单	51
表 3-9 学校 2021-2022 学年教材选用情况	52
表 3-10 专任教师职称结构情况统计表	56
表 3-11 专任教师学位结构情况统计表	56
表 3-12 近三年教师参加培训培养情况表	58
表 3-13 学校现代学徒制试点在校生情况表	65

表 4-1 学校与境外院校合作一览表	69
表 5-1 学校服务行业企业情况	75
表 5-2 学校 2022 届毕业生就业行业大类情况	77
表 5-3 学校 2022 届毕业生就业区域分布情况	78
表 5-4 学校 2022 届毕业生省内就业情况	79
表 6-1 学校“八大品牌”工程	105
表 6-2 学校近两年办学经费收入情况	109
表 6-3 学校近两年办学经费支出情况	110

图片目录

图 1-1 学校校园一景图	1
图 2-1 学校党建红色阵地	14
图 2-2 学校编写红色教育书籍	14
图 2-3 学校师生党员基层党日活动	15
图 2-4 学校举办学生日常行为规范养成教育动员大会	18
图 2-5 学校举行心理危机应急处置培训	19
图 2-6 学校心理讲康月系列活动作品获得省级奖项	20
图 2-7 学校 2021-2022 学年社团数量统计图	22
图 2-8 学校 2022 届毕业生就业满意度情况图	25
图 2-9 用人单位对毕业生满意度情况图	26
图 2-10 学校就业创业指导服务站	28
图 2-11 学生在第十三届“挑战杯”竞赛中获奖	32
图 2-12 学生在第十六届广东大学生校园文体艺术活动中获奖 ..	33
图 2-13 学生在广东大学生社会治理调研大赛中获得奖项	33
图 2-14 学生参加人力资源管理技能赛项获一等奖	34
图 2-15 餐厅服务技能大赛现场比赛（二等奖）	34
图 3-1 2022 年学校专业设置与优化调整报告	37
图 3-2 学校开展“说专业群、说专业”活动	43
图 3-3 学校各系部金课数量	47
图 3-4 人力资源管理课程蓝墨云班课教学报告	48
图 3-5 智慧职教国家专业教学资源库教学经验交流会现场	49
图 3-6 智慧教室全景	50
图 3-7 智慧教室双屏异步显示	50
图 3-8 学校 2021-2022 学年教材选用情况	53
图 3-9 学校教师主编职业教育省规云教材	54
图 3-10 访问学者录取通知书	59
图 3-11 教师比赛照片	60

图 3-12 华大“基因+”产业学院及“基因组学教学实验室”	62
图 3-13 学校荣获产教融合协同育人院校年度奖	63
图 3-14 校企研讨证书事宜	64
图 3-15 学生考证场景	65
图 3-16 学校老师在企业进行现场指导	67
图 4-1 毕业生入读世界名校	73
图 5-1 学校服务行业企业情况	76
图 5-3 学生参加展会服务	77
图 5-4 学校 2022 届毕业生就业行业大类情况	78
图 5-5 学校教师参编深圳地方标准	80
图 5-6 结对帮扶陆丰市教育局教师信息技术应用能力培训班	81
图 5-7 学校推普实践队荣获省级奖项	82
图 5-8 学校科普基地 2022 年职业启蒙活动	83
图 5-9 学校服务龙辉社区	84
图 5-10 学生参与龙辉社区涂鸦项目	85
图 5-11 “引企入校、带账入堂”教学模式	86
图 5-12 学校获批国家级职业教育服务标准化试点项目	87
图 5-13 学校标准化试点项目中期评估会议	88
图 5-14 《学生危机识别与干预知识》主题培训	93
图 5-15 “正面管教”系列课程培训	93
图 6-1 校园一景	102
图 6-2 学校“创新强校”质量工程项目完成率统计图	106
图 6-3 2022-2023 学年第一学期学校课程情况数据跟踪	107
图 6-4 学校 2022 年质量简报	108
图 6-5 学校内部质量保证体系持续改进机制图	109
图 6-6 学校近两年办学经费收入情况	110
图 6-7 学校近两年办学经费支出情况	111

案例目录

案例 1 实施修身工程，学生自律蔚然成风	17
案例 2 大学生心理健康活动再获省级奖项	19
案例 3 深圳首家就业服务站持续良好运营	27
案例 4 深化三教改革，岗课赛证综合育人	33
案例 5 “说专业群”开创专业建设新局面	42
案例 6 打造“金课”，推进课堂革命行动	47
案例 7 升级多媒体教室，提升课堂满意度	49
案例 8 选派访问学者，加强培育师资力量	58
案例 9 教学能力比赛有突破，创历史佳绩	60
案例 10 创新育人模式，获产教融合年度奖	62
案例 11 多渠道书证融通，教学改革显成效	64
案例 12 实施现代学徒招生培养“双精准”	66
案例 13 毕业生入读 QS 世界排名前百名校	72
案例 14 紧跟经济产业需求，服务行业企业	76
案例 15 服务地方发展，参编深圳地方标准	79
案例 16 对口帮扶陆丰地区，助力乡村振兴	81
案例 17 获批深圳科普基地，服务周边社区	82
案例 18 职业教育与社区教育相融互通谱新篇	83
案例 19 三区融合民生微实事项目圆满完成	85
案例 20 发挥学校特色，全面普及教育知识	92



案例 21 创建平安校园“四步走”建设路线	99
案例 22 “绿色校园”新理念渗透专业教学	100
案例 23 美化校园环境，建设生态文明学校	102

1. 前言

1.1 学校基本情况

1.1.1 地理位置

广东新安职业技术学院，地处深圳市——中国特色社会主义先行示范区、粤港澳大湾区“双区”中心，坐落于南山区核心地带，北依塘朗山，南临深圳湾，毗邻名企云集的南山区高新科技产业园区，旺盛的人才需求和优越的地理位置为学校办学和学生就业提供了坚实有力的支撑。



图 1-1 学校校园一景图

1.1.2 办学背景

学校成立于 1998 年，是由杰出的人民教育家王屏山先生创办并经广东省人民政府（粤府函〔2000〕356 号）批准设立的一所全日制民办普通高等院校。



1.1.3 办学思想

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持职业教育办学定位，服务地方经济社会发展，培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义合格建设者和可靠接班人。依托区位优势、政策优势和民办学校的体制优势，以内涵建设为核心，以体制机制创新为动力，以深化产教融合、校企合作为重点，以打造一流双师型师资队伍为保障，立足深圳，走错位发展之路，为地方经济社会发展提供人力资源支撑。

1.1.4 办学定位

目标定位：坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻执行党和国家的教育方针，围绕立德树人根本任务，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作为基本职能，构建现代大学治理体系，提高学校治理能力，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

层次定位：以全日制高职专科教育为主，积极探索构建中高本衔接协同育人的现代职业教育人才培养体系；面向社会开展职业技能培训、社区教育和继续教育，面向中小学开展职业启蒙教育，开展多层次对外合作办学。

专业定位：立足深圳、面向粤港澳大湾区，对接深圳支柱产业、战略新兴产业的发展需求，重点建设计算机应用技术、建筑室内设计、

药品生物技术等专业群，引领学校各专业（群）全面对接深圳高端现代服务业发展需求，优化专业设置，推进专业数字化升级，提升教育链、人才链与产业链、创新链的契合度和适应性。

水平定位：根据《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创一流的实施意见》（粤府〔2020〕63号），推进党建与思政、校园与文化、教学质量与社会服务、教师队伍、学生素质教育、国际交流、民办高校治理和社会评价“八大品牌”工程建设，将学校打造成为民办品牌高职院校，引领广东民办职业教育高质量发展。

服务面向：立足深圳办学，面向粤港澳大湾区，服务区域经济社会发展，专业设置主要面向现代服务业，培养区域紧缺的高素质技术技能人才，成为深圳中小微企业发展的人才摇篮。

1.1.5 发展规模

学校经过24年的发展，业已成为一所集高等职业教育、国际合作教育、继续教育与社会培训为一体的全日制民办普通高等院校。学校下设建筑系、管理系、医药健康系、外语外贸与电子商务系、财金系、信息工程系、教育国际交流部、思想政治理论教研部等8个系（部），开设37个专业，拥有一支实力雄厚的卓越师资队伍，现有教职员324人，专任教师248人，其中具有高级专业技术职务的专任教师59人，全日制在校生6648人。

1.2 年报编制目的

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和《广东省教育厅广东省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，学校以健全完善职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度，持续建立完善工作机制，强化组织领导和工作保障，不断提高年报质量为目的，以年报制度作为推进学校教育质量评价改革的重要抓手，切实履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，强化学校内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。学校持续提高工作认识，高度重视年报的编制、发布和报送工作，严把年报质量关，同时加强应用宣传和公开工作，充分发挥年报对学校高质量发展的推动作用。

1.3 年报编制过程

1.3.1 集中统一领导

学校持续建立完善对年报编制工作的领导机制，成立年报编制工作领导小组，完善和优化组织架构。实行校长、书记“双组长”的领导小组工作机制，并以主管校领导为常务副组长，以其他校领导为副组长，以各职能部门负责人和教学系部负责人为成员，领导小组成员负责督促相关部门按要求完成年报相关材料的编制、修改，审核年报

材料，并协调相关部门工作，为年报编制工作提供集中统一领导的机制保障。

1.3.2 组织管理到位

为统筹推进年报编制工作，学校成立了年报编制工作专班，抽调工作经验丰富、业务能力强的各部门业务骨干，在年报编制工作领导小组的统一领导下，集中力量开展年报编制工作，具体负责完成年报的汇总、编制、排版、上报、统筹协调等各项工作任务。

1.3.3 分工协作合理

11月，按照《广东省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校结合工作实际，在认真总结前期工作经验的基础上，研究制定并印发了《广东新安职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）编制工作方案》，建立工作组织机构、明确工作任务、部门分工、工作要求和工作时间安排，及时启动了年报编制工作，形成学校各部门合理分工协作的年报编制工作格局，保证工作顺利开展和高效完成。

1.3.4 合规完成任务

11月16日，学校正式启动年报编制工作并下达各部工作任务；11月底，学校完成《学校基本状态数据汇总表》《年报工作联系人表》和典型案例的编制并上报；12月6日，学校各部门分工撰写任务完成并提交至年报编制工作专班开始统稿编制工作，经过专班成员

统稿、修订、补充编写内容、初定稿，专班召集人审改，年报编制工作领导小组常务副组长审改，年报编制工作领导小组审定，并请示学校同意，于 2023 年 12 月上报有关材料；2023 年 1 月，完成将年报在学校网站发布，将年报材料提交系统和将年报公开情况有关材料上报省厅。至此，学校严格按要求完成了各项年报编制与上报任务，工作规范、扎实。

1.4 年度工作特色与亮点

1.4.1 搭建全国性党建工作平台，打造民办高校党建品牌

学校以中国职业技术教育学会党建工作委员会民办院校秘书处、协同创新研究院的落户为契机，搭建全国民办职业院校党建工作平台，建设校内、校外、信息化“三大阵地”。11 月 26 日—27 日，学校成功承办了由中国职业技术教育学会党建工作委员会主办，以“学习宣传贯彻党的二十大精神、奋力开创职业院校宣传工作新局面”为主题的 2022 年职业院校宣传工作论坛。全国各地职业院校党委书记、校长、宣传工作负责人和专家学者线上线下参会累计达十余万人次。通过此次论坛，多维度展示了现阶段职业院校宣传思想工作的特色和取得的成效，同时提升了学校党建水平和品牌的辐射力，赋能职业院校党建引领工作，为促进新格局下职业教育高质量发展做出了有益探索和贡献。

1.4.2 重塑人力资源体系，提高工作效能

通过实施人力资源体系重塑项目，学校的组织体系、岗位体系、薪酬和绩效体系得到全面优化，构建形成了学校核心价值体系，增强

了学校的凝聚力和向心力，同时完善了学校纵向管理与横向管理全覆盖工作体系，实现了资源整合、架构精简和效能提高的工作目标，助力学校高质量发展。

1.4.3 深入推进“四尚”德育，打造校本德育品牌

学校创新育人体制机制，打造“四尚德育”育人品牌。以党建为引领，实施“鹏翔 1+15”育人工程；以标准为遵循，将“四尚”德育纳入人才培养方案；以项目为抓手，开展“新安十诫”行为养成教育。校园文化显著提升，营造了良好的思想政治教育工作环境，“三全育人”工作迈上新台阶。

1.4.4 国家级试点项目上台阶，标准化建设赋能学校高质量发展

学校承担的国家标准化管理委员会第七批社会管理和公共服务综合标准化试点项目“广东新安职业教育服务标准化试点项目”经过一年多的试点实践，学校立足资源优势，发挥好先行示范作用，下足“绣花”功夫，编写了 124 项标准，构建完善的标准化体系，基本覆盖了学校人才培养各项工作，标准覆盖率达 95%，以标准化推进职业教育产教融合理论创新、机制创新。7 月，顺利通过项目中期评估。学校以标准化建设为引领，全面提升办学成效，实现高质量发展。

1.4.5 创新强校排名再创新高，学校综合办学实力逐年提升

近年来，在省教育厅的正确领导下，学校牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，精准对标“创新强校工程”建设指标，以推进八大品牌建设为抓手，对标省域高水平建设指标要求，深化产教融合深度拓展，实践教学优化提质，深入开展师资建设，全面推进

各项建设与改革任务，在内涵建设和高质量发展上取得了成效，助力学校品牌影响力逐年提升。在广东省 2022 年度高等职业教育“创新强校工程”考核中，学校位列 B 类 33 所院校第 4 名，较 2021、2020 年度分别提升了 5 名和 12 名，创造了耀眼成绩，并获得了 2023 年省级教育发展专项资金民办高职（含职业本科）第一等级资金支持。学校连续三年攀升榜单，标志着学校综合办学实力和服务创新能力不断提高。

2. 学生发展质量

表 1 计分卡

名称：12325 广东新安职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1450	引用
2	毕业去向落实人数	人	1370	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	197	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	97.52%	学校填报
4	月收入	元	3894.10	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1369	学校填报
	其中：面向第一产业	人	7	学校填报
	面向第二产业	人	129	学校填报
	面向第三产业	人	1233	学校填报
6	自主创业率	%	1.25	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	35.58	学校填报

2.1 党建引领

2.1.1 强统领，发挥党委政治核心作用

一是旗帜鲜明讲政治抓政治，坚决贯彻中央和省委、市委决策部署，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党的路线方针政策和上级决策部署在学校不折不扣得到贯彻落实。

二是坚持政治引领，学校党委和各党支部“第一议题”制度落实率达100%，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

三是坚持理论学习，加强党史学习教育和“四史”学习，创新了“党建公园”、“党建书屋”等新载体、新形势的学习方式，将党史融入校园、融进课题。

四是坚持每月一次中心组学习、两周一次党政联席会议制度，坚持学校重大工作、重大决策经党政联席会集体会议决定，严格执行党政共同负责制。领导班子自觉提高政治站位，严守政治纪律和政治规矩，团结协作，廉洁务实，有较强的凝聚力和号召力，充分发挥政治核心作用。

2.1.2 强责任，提升党建工作水平

一是学校党委领导切实履行全面从严治党的主体责任，坚持民主集中制，完善党委会、党政联席会等议事规则，做好顶层设计，抓好谋篇布局，把握发展方向，决定重大问题。形成党政分工合作、协调高效的工作机制，将党建工作和学校中心工作共同谋划，协同推进，促进党的政治建设。

二是制定了学校章程。学校董事会高度重视党建工作，在2022年修订的学校章程中，将党的建设有关内容放在重要位置，重点完善了党组织在学校法人治理结构中的地位，保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用，健全党组织参与决策和监督制度。依法治校扎实推进，学校内部治理结构合理、运行有序。

三是建立了党建工作机制。制定了党的组织建设、思想政治、意识形态工作等21项标准，把党的建设和学生思想政治教育、德育工作纳入了学校标准化建设，保证党建工作和立德树人根本任务落到实处；健全了党的组织体系，优化调整了12个基层党支部，组建了7个师生联合党支部，实现了基层党组织全覆盖；配齐配强了党务干部，统筹推进学校党建工作；落实了董事会、校长办公会、党委会三方联席会议制度和党政联席会议制度，坚持党委中心组学习制度，保证党的各项工作得到落实，有力提升了学校党建工作水平。

四是扎实推动党建研究工作，取得实效。学校“实施‘四尚德育’，全面铸魂育人——广东新安职业技术学院德育创新探索与实践”思政创新案例被中国职教学会党建工作委员会评为优秀案例；“职业院校红色文化育人教育教学资源建设研究与实践”课题获中国职业技术教育学会2021年度重点课题立项；学校组织编写了《深圳红课》大学生读物，进一步加强和改进学生思想政治教育工作，将红色文化资源转化为教育教学资源，打造党建引领高校思政工作品牌。

2.1.3 重育人，落实立德树人根本任务

一是建立起了以思想政治理论课程教育为主渠道，思政课、专业课、通识教育课、校园文化课有机结合的课程体系，构建了“三全育人”的大思政育人格局；党政领导坚持带头上“思政第一课”，配齐

配足思政课教师，推动思政课程改革创新。

二是创建学校德育品牌。落实党的教育方针和新时代中国大学生核心素养的基本要求，深入开展以“尚德、尚美、尚行、尚能”为核心的“四尚”德育活动，规范“四尚德育”的基本内涵，创新德育工作模式；开展学生行为管理“新安十诫”活动（暨“二要八不要”），形成具有学校特色的德育品牌。

三是持续开展升国旗教育活动，培养新时代大学生行为素养。通过一系列教育活动，将思想政治教育有效融入学生日常学习生活中，落实到实际行动上，极大激发了学生爱党爱国的热情、民族复兴的责任担当和使命感，涌现了一批具有崇高理想信念、甘于奉献的榜样大学生。

四是打造党建“红色引擎”，创建立德树人思政品牌。营造以红色文化引领的校园文化氛围，对学生进行潜移默化的引导，落实立德树人根本任务。按照“学习园地、活动平台、精神地标”的建设目标，在校园内建设了“党建书吧”等一批新的学习教育场所；以红色文化资源为载体，把红色文化资源的素材融入新时代党建教育中，传递给师生，通过“红色课堂”学习、“红色史迹”学习、“红色网络”学习、“红色校园”创建等，促进党建工作与立德树人的深度融合，让红色文化走进校园、根植党支部，深入师生心灵，让大学生从红色基因中汲取强大的信仰力量，达到铸魂育人的良好效果。

2. 1. 4 强基础，提升基层党组织的组织力

一是制定实施《进一步加强党支部工作标准化规范化建设》和《党支部常态化整顿机制》，把提高党的建设质量作为重大要求来落实，为实现学校高质量发展提供坚强有力的政治和组织保证。



二是实施“对标争先”工程，学校党委积极申报党建“示范高校”，信息工程系党支部被评为全省第三批“样板党支部”建设单位，学校启动了首批创建“样板支部”培育工程。

三是以中国职业技术教育学会党建工作委员会民办院校秘书处、协同创新研究院落户学校为契机，构建了“一平台”，建设了“三阵地”，打造民办高职院校党建品牌。构建“一平台”：搭建组织架构，明确工作任务，落实组织、场地、经费，搭建全国民办职业院校党建工作平台；建设“三阵地”：完成“党建公园”、“党建多功能会议室”等“校内阵地”建设，与深圳党史馆建立了党史、思政“现场教学基地”等“校外阵地”，通过“网络信息交流平台”组织开展全国民办职业院校会员单位党建工作交流学习，建立了“信息化阵地”。

四是依托“一平台”和“三阵地”建设，组织开展丰富多彩的学习交流活动。学校承办了全国职业院校“我来讲党课”微视频大赛，组织开展了中国职业技术教育学会党建工作委员会2021年及2022年党建课题评审工作，举办了全省民办高校党建研究分会第五协作组党建工作交流暨党史学习教育成果展活动，承办了2022年全国职业院校宣传工作论坛。通过“一平台”和“三阵地”建设，提升了学校党建水平和品牌辐射力，有效赋能职业院校党建引领工作，为促进新格局下职业教育高质量发展做出了有益探索和新的贡献。



图 2-1 学校党建红色阵地



图 2-2 学校编写红色教育书籍



图 2-3 学校师生党员基层党日活动

2.2 立德树人

2.2.1 构建立体式育人环境

创新以党建为引领的“1+15”工作新格局，以“润物细无声”的方式将党建工作融入德育各项具体工作中，营造全方位的立体育人环境。结合理想信念教育、生涯发展教育、心理健康教育、政治安全教育、生活教育、法制教育、创新创业教育、资助育人、网络育人等15个专项领域，构建德育和思政工作体系，营造立体式的育人氛围，促进人才健康成长与全面发展。

2.2.2 强化育人桥梁纽带作用

结合专业特点建设服务型党支部，鼓励学生党员结合个人特质与专业特长群众服务，促进知行合一，强化与巩固基层党支部的育人作用。通过树立先锋模范，彰显党员先锋示范作用，达成全员育人效果。

2.2.3 继续推进学生文明行为养成计划

为落实立德树人根本任务，全面构建“三全育人”体系，夯实学生工作基础，加强学生养成教育，根据学校工作实际，继续全面推行新安“四尚德育”行为养成教育。

尚德：引导学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养社会主义建设者和接班人，加强社会主义核心价值观教育，强化铸魂育人定位，开展核心素养教育、行为养成教育，提高学生品德修养，增强职业素养。

尚美：提高学生的审美素质和审美意识，树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，促进学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，以美启智，以美育人，以美达人。

尚行：以生产劳动和社会实践作为有效的教育实施路径，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的价值理念，崇尚劳动、崇尚实践，身体力行，知行合一，强化体育锻炼，促进身心健康，着力培育和弘扬劳动精神、劳模精神，培育和传承工匠精神，鼓励学生积极参与志愿服务和社会实践活动。

尚能：人才培养以能力为本位、以学生为中心、以成果为导向，引导学生崇尚技能，掌握技能，提高实践能力、专业能力、职业能力和关键能力，以适应新时代社会经济发展对技术技能人才的需求。

2.2.4 以标准为遵循，将“四尚德育”纳入人才培养方案

一是将“四尚德育”课程纳入专业人才培养方案，制定“四尚德育”课程纲要，将“四尚德育”融入党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等课程之中，进一步创新德育课程的顶层设计。

二是将“四尚德育”内涵纳入各专业人才培养目标，将“四尚德育”全面渗透到对学生的知识、能力和素质要求中去。

三是积极搭建“四尚德育”教育平台，将其教育内容融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推

动思想政治工作体系贯穿教学体系和管理体系，切实提升思想政治工作质量。

四是将工匠精神融入人才培养、合作共建订单班、产教融合工作中，通过举办职业教育周、技能竞赛月、企业项目引入学生实践等活动，培养学生职业能力、职业素质和职业精神。

2.2.5 以项目为抓手，全面开展“新安十诫”行为养成教育

一是通过弘扬优秀传统文化，开展国旗下讲话、学生文明行为督察、榜样学习、“二要八不要”等学习活动，全面提高学生道德素养和文明行为修养，践行社会主义核心价值观。

二是通过制定工作简报、养成教育手册、养成教育方案、奖励制度等，激励学生积极参与活动。目前活动参与度已覆盖全体学生。

三是各系部在具体活动中充分将日常管理、志愿服务、学风建设、社团建设等融入到“新安十诫”养成教育中，成立行为督察队，形成了与学校德育工作有机融合的良好局面。

四是以大学生艺术社团为依托，以品牌文化活动为载体，打造特色文化品牌活动方阵，开展社团文化艺术节、宿舍文化艺术节等多层次系列校园活动，提升学生艺术素养和审美情趣。

五是实施学生宿舍管理“2468”工作机制，即：建立“两支”学生管理队伍，推行学生宿舍“四要”、“六不准”管理制度，推进“八进”工程，建立学生宿舍党支部，创新育人新空间。

案例 1 实施修身工程，学生自律蔚然成风

学校持续开展学生日常行为规范养成教育活动，“四尚德育”、“新安十诫”教育影响深入人心。通过每周开展对教室和宿舍卫生的

检查、通报，督促学生形成良好的劳动意识和卫生习惯；通过安全教育，帮助学生形成节水节电的良好习惯和提高安全意识。通过一系列教育活动的开展，班级凝聚力进一步提升，学风班风建设能力进一步提升。学校安全教育及安全保障措施到位，未发生安全责任事故。



图 2-4 学校举办学生日常行为规范养成教育动员大会

2.3 在校体验

2.3.1 心理健康咨询服务

学校心理健康教育与咨询中心常态化开展学生心理状况评测、心理健康教育主题班会、心理咨询活动、“5.25 心理活动月”等系列活动；学校朋辈小组机制健全，班级心理委员、寝室长心理健康教育培训常态化开展。通过朋辈小组引导心理异常学生积极参加活动，找到改变、成长的兴趣点和舞台；通过辅导员经常性与有心理异常的学生多交流、多关心，找到其心理问题根源，关键时刻进行危机干预。



图 2-5 学校举行心理危机应急处置培训

2021-2022 学年，学校依次为 2021 级新生、2020 级学生、2019 级学生进行心理健康测评，建立有效档案 4468 份。心理健康教育与咨询中心开展心理健康咨询工作 77 次，其中：接受学生个案 55 人次，举办团体辅导活动 5 次，进行外围咨询 17 次。

表 2-1 学生接受心理健康教育与咨询情况统计表

学年	心理健康测试		心理健康咨询（单位：人次）				
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	外围咨询	危机干预	合计
2021-2022	4468	4468	55	5	17	0	77

案例 2 大学生心理健康活动再获省级奖项

学校积极组织全校师生踊跃参与广东省教育厅举办的“5·25”大学生心理健康月系列活动，通过参与活动，涌现出一系列优秀作品。2022 年，学校选派的作品《始终热爱》在“演绎心灵，逐光成长”心理情景剧征集活动中荣获三等奖。



广东省教育厅

粤教思函〔2022〕19号

广东省教育厅关于公布 2022 年“5.25”大学生心理健康月系列活动结果的通知

各普通高校：

为增强大学生心理健康意识，推动高校心理健康教育内容与形式创新，2022年省教育厅举办了“5·25”大学生心理健康月系列活动。全省各高校热烈响应，广大师生踊跃参与，涌现出一大批优秀活动成果。经组织专家评审，“执笔绘心，对画青春”心理漫画征集活动，“演绎心灵，逐光成长”心理情景剧征集活动，“传递最强音，凝聚心能量”心理健康主题演讲征集活动，“学会幸福学会爱”心理公益广告征集活动，“一起向未来”心理拓展训练微视频征集活动等5个项目各评出一等奖20项、二等奖30项、三等奖50项，现将结果予以公布（具体名单见附件）。

各高校要总结推广“5·25”大学生心理健康月系列活动成果，创新开展形式多样的心理健康主题教育活动和心理素质拓展活动，不断增强心理健康教育的吸引力和感染力，营造健康和谐的校园文化氛围，促使学生形成积极向上、理性平和的健康心态，培养好有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

广东新安职业技术学院	始终热爱	李佳、戴丽雯、詹正、潘虹燕、赖昕琪、潘诗琪、郭林海	陈熙
------------	------	---------------------------	----

图 2-6 学校心理讲康月系列活动作品获得省级奖项

2.3.2 奖助贷服务

国家奖助学金。2021-2022学年，学校评选国家奖助学金629人，总奖励金额170.61万元，国家奖助学金奖励比例达到9.67%。

表 2-2 国家奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		总人数	奖励比例
		人数	金额(元)	人数	金额(元)	人数	金额(元)		
2019-2020	4623	5	40000	131	655000	394	1490200	530	11.46%
2020-2021	5696	3	24000	111	555000	302	994450	416	7.30%
2021-2022	6505	5	40000	190	950000	434	716100	629	9.67%

国家助学贷款。2021-2022学年，学校共有344名学生获得国家助学贷款（生源地贷款），贷款总金额387.1万元。

表 2-3 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额(元)	贷款学生比例
2019-2020	4623	177	1407500	3.82%
2020-2021	5696	236	1886000	4.14%
2021-2022	6505	344	3871000	5.29%

学校奖助学金。2021-2022 学年，共有 966 人获得学校奖助学金，总金额 21.20 万元，奖助比例为 0.04%。

表 2-4 学校奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	学校奖助学金人 数	学校奖助总金额	奖助比例
2019-2020	4623	547	320400	0.17%
2020-2021	5696	589	334000	0.17%
2021-2022	6505	966	212000	0.04%

2.3.3 大学生医保

深圳市教育局每年为在校大学生购买学生人身伤害校方责任险，此外，学校还积极鼓励学生自愿购买大学生医保，并为全校学生购买人身意外伤害保险。2021-2022 学年，学校大学生医保参保率为 11.27%，人身意外伤害保险参保率为 39.19%。

表 2-5 学生参保情况表

学年	在校生 人数	大学生医保		人身意外保险	
		参保人数	参保率	参保人数	参保率
2019-2020	4623	1019	22.04%	4623	100%
2020-2021	5696	937	16.45%	2483	43.59%
2021-2022	6505	733	11.27%	2549	39.19%

2.3.4 社团服务

学校持续组织开展一系列校园文化品牌活动，包括：校园十大歌手大赛、主持人大赛、辩论比赛、校园文化艺术节、社团文化艺术节、职业教育活动周等，并取得了良好效果。通过建立健全社团指导老师制度，开展“一人一社团”活动，鼓励在校生每人每年至少参加一个社团。

2021-2022 学年，学校共有 23 个社团，其中：体育类 11 个、文化类 5 个、艺术类 5 个、创新创业类 1 个、环保类 1 个，新注册会员 1000 多人。社团在提升学生身体素质、塑造学生良好身心健康方面发挥了重要的作用。

表 2-6 学校 2021-2022 学年社团数量统计表（单位：个）

学年度	体育类	文化类	艺术类	创新创业类	环保类
2021-2022	11	5	5	1	1

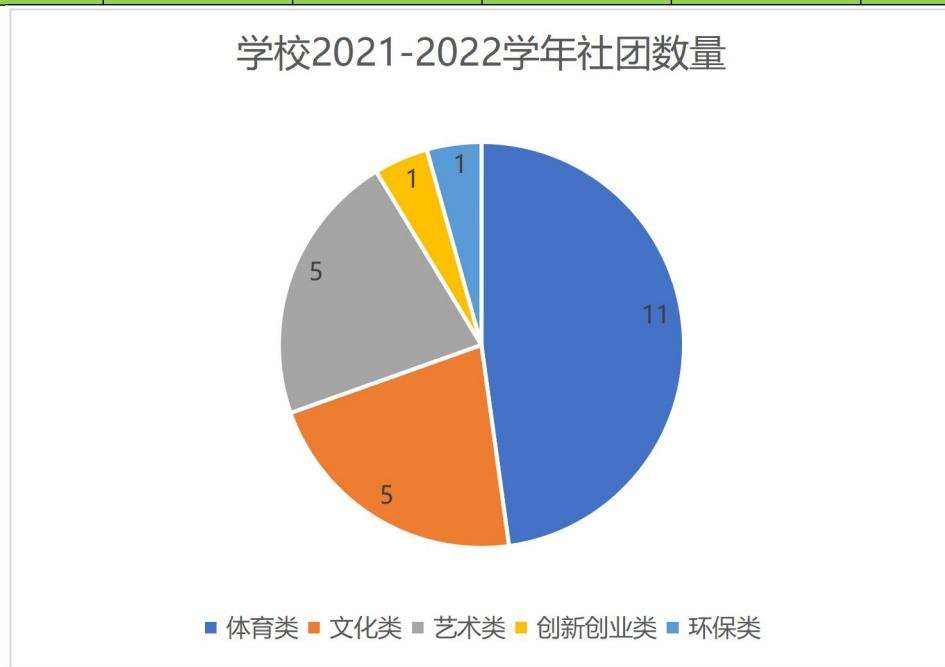


图 2-7 学校 2021-2022 学年社团数量统计图

2.3.5 征兵服务

为推动党史学习教育走深走实，切实做好 2022 年征兵工作，激发广大适龄青年的参军热情，营造良好的从军氛围，学校退役复学大学生预备役积极配合学校开展征兵宣传和国防教育工作。他们在新生军训时，协助教官开展军事训练；在毕业生招聘会上，进行征兵宣传和退役大学生先进事迹宣讲；在学校重要庆典活动时，展旗、升旗；在校园日常学习生活中，有计划地组织学生开展升国旗仪式，培养同学们的爱国情怀，更好、更直观地展示军人风采，提高征兵宣传的效果。通过不间断宣传，不断加大宣传力度，使学生们从思想上引起高度重视，特别是对有参军意向的学生开展针对性的宣传，让学生深入了解征兵政策及优抚待遇，重点发现和挖掘有影响、真实感人的优秀大学生士兵先进典型，表彰和宣传积极踊跃报名参军、在部队锻炼成才、退役到地方建功立业等方面的先进个人，充分发挥先进典型的示范激励作用，增强征兵宣传的感染力和影响力。

2.3.6 辅导员服务

学校按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，建立了一支“职业化、专业化”的学生辅导员队伍，现有正式在编一线辅导员 21 人。2021-2022 学年，在学校辅导员考核工作中，学生评价优秀率达 95.5%。辅导员队伍建设和服务工作规范高效。

一是加强学生工作领导。健全学生工作领导班子，明确各系部主要学工负责人，调整并建立纵向到底、横向到边的学生教育管理体系，实现学生管理工作的重心下移，解决“浮在表面，移不下去”的问题，

切实把重心下移作为开创学生工作新局面的重要切入点，形成抓基础、重实效的意识。

二是加强工作规范。实施“周计划和周小结”的工作制度，编订《辅导员工作手册》，加强对辅导员工作过程的督导，建立工作台账，以“提问题、查资料、比方法”的形式，为开展辅导员工作规范督查做好准备。

三是促进工作交流。通过“每周一例会”、“一月一专题”等形式，组织开展各系部学工领导工作例会和辅导员的工作交流会，通过座谈、工作指导等方式，相互学习，相互促进，借鉴好的工作方法，提炼好的工作思路，以学促改，以评促进，不断提高各系部学生工作的水平。

2.4 就业质量

2.4.1 多措并举强化就业服务

坚持“领导主抓、部门统筹、层层落实、全员参与”的就业工作联动体系，把“一把手工程”落到实处；结合“一带一路”倡议，多措并举积极引导毕业生到重点领域、新型领域和基层就业；努力提升学校就业指导服务队伍和就业创业指导服务站的服务水平，深化就业市场建设；全方位做好就业困难群体帮扶工作，不断加大就业指导服务力度。

2021-2022 学年度，学校针对 2021 级学生开设了《大学生职业规划》和《大学生就业指导》课程，在职业定位、职业探索、求职技能提升等方面提供具体指导，帮助学生正确进行自我认知，为未来职业更好地发展做出合理规划；学校还组织辅导员参加省、市级职业生

涯辅导技能培训班，实现教学人员业务技能和教学水平的提升，更好地开展学生就业指导与服务工作。

2.4.2 初次就业率

学校 2022 届毕业生参加就业 1436 人，已落实就业去向 1370 人，初次就业率为 95.40%，其中：升学深造 195 人，出国留学 2 人，自主创业 17 人。

2.4.3 初次就业月收入

学校 2022 届毕业生初次就业月收入为 3894.10 元，与 2021 届基本持平。今年就业情况同样受到新冠肺炎疫情的严重影响，学校根据实际情况，积极组织开展了一系列升学深造教育活动和政策宣传活动，最大限度减轻疫情形式给毕业生带来的就业影响。

2.4.4 毕业生就业满意度

学校 10 月份开展了针对毕业生就业满意度的问卷调查，根据统计结果显示，2022 届毕业生对自己的工作比较满意，其中：非常满意为 14.98%，比较满意为 22.35%，基本满意为 51.76%，不满意为 4.07%，无法评估为 6.84%，总体满意度为 89.09%。

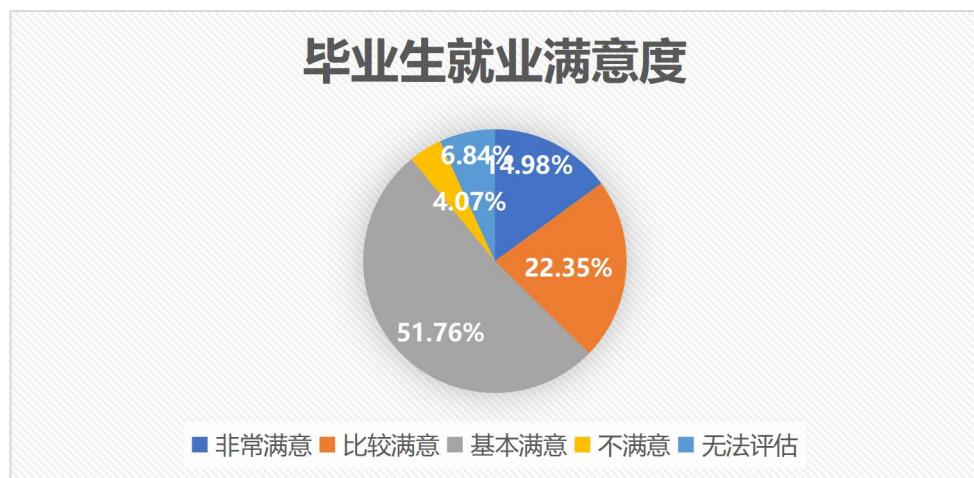


图 2-8 学校 2022 届毕业生就业满意度情况图

2.4.5 毕业生工作与专业相关度

根据“广东大学生就业创业”智慧服务平台的数据显示，学校2022届毕业生的工作与专业相关度为85.99%，比2021届（75%）提高近11个百分点。

2.4.6 用人单位对毕业生满意度

通过对用人单位满意度调查显示，用人单位对学校毕业生的综合评价比较好，其中：非常满意达到63.89%，比较满意达到17.59%，基本满意17.59%，不满意0.93%，总体满意度为99.07%。

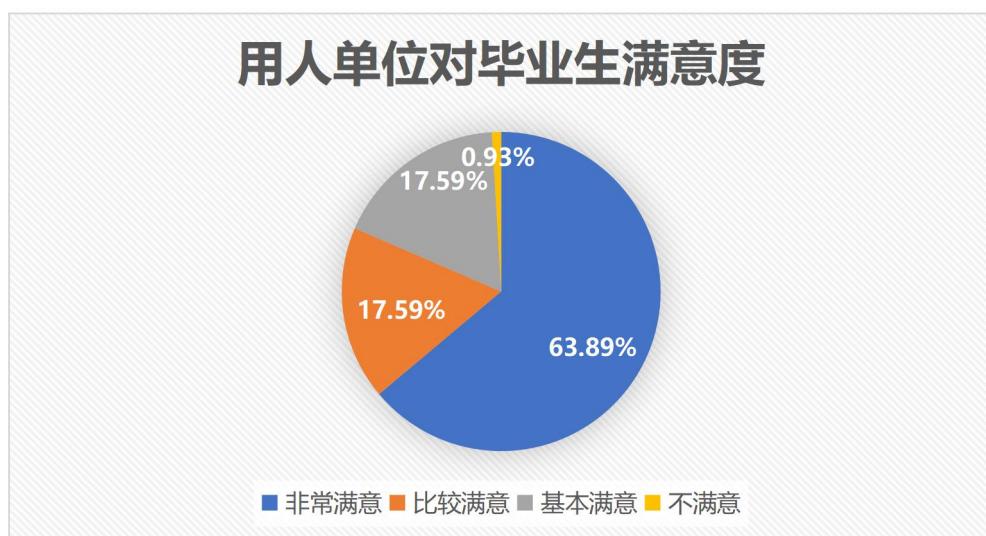


图 2-9 用人单位对毕业生满意度情况图

2.4.7 毕业生与专业相关度

根据统计，学校2022届毕业生中理工农医类专业工作与专业相关度为81.00%。

2.4.8 专业大类月收入

据统计，学校2022届毕业生的初次就业专业大类月收入均在3200元以上，整体上来看比2021届有了一定的提升。

表 2-7 学校2022届毕业生专业大类月收入情况（单位：元）



专业大类	2021 届	2022 届
生化与药品大类	3916. 65	3540. 58
土建大类	3494. 55	3590. 07
电子信息大类	3931. 55	4052. 67
财经大类	3426. 26	4051. 58
公共事业大类	4420. 53	4103. 26
艺术设计传媒大类	4066. 67	3255. 93

案例 3 深圳首家就业服务站持续良好运营

学校就业创业指导服务站是深圳市第一家建成并投入使用的服务站，2019 年 10 月正式投入运营以来，通过就业创业政策宣传、就业创业指导、技能培训、补贴申领、毕业生职业生涯规划和求职就业法律咨询、毕业生就业创业情况统计分析、调研和跟踪调查等八大板块的咨询服务，为应往届生和在校生提供有关毕业、就业、创业、职业规划、法律咨询、跟踪调查等项目的服务和指导，帮助毕业生平稳过渡毕业期，促进就业创业。服务站现已迅速发展成为学校广大师生就业咨询和服务的主阵地，2021-2022 学年，累计接待师生超 5000 人次，举办学生培训 6 次，开展其他各类服务学生的活动逾 30 次，持续助力提升学校就业服务质量。



图 2-10 学校就业创业指导服务站

2.5 创新创业

2.5.1 强化“四主体”理念，构建“双创”教育新生态

学校持续加强创新创业教育组织机构建设，配备工作专员，保证工作实施，推动工作有效开展，逐步形成了自上而下的创新创业良性工作机制，形成了以创新创业“课程、项目、培育、竞赛”四个核心要素为一体的“四主体”理念，主要内容包括“创新创业教育通识普及——创新创业训练计划项目——专创教育培育——创新创业竞赛”四个方面，将创新创业教育融入人才培养全过程，构建了专业教育与创新创业教育有机融合、相互促进、良性发展的创新创业教育生态系统。

2.5.2 深化创新创业教育，优化创新创业课程体系

为深化创新创业教育改革，学校将创新创业教育融入专业人才培养体系，开设了创新思维训练、大学生就业指导、企业管理等创新创业类课程 10 门，丰富学生选择。根据创新创业教育改革目标要求，学校创新创业教育课程体系经过研究、制定、实施、完善的全过程动态调整，不断优化课程及内容体系，包含公共平台基础必修课程、公共平台限定性选修课程和任意选修课程、专门化领域课程组四大类，强调理论与实践并重，更加符合人才培养目标、符合学生实际、符合社会需要。

表 2-8 学校创新创业教育课程体系表

序号	课程	课程代码	学分	学时	学期安排	课程类型
1	大学生职业规划	0010065	1	16	第一学期	公共平台基础

2	大学生就业指导	0010066	1	16	第四学期	必修课程
3	创新思维训练	0010009	1	16	第二学期	
4	职业生涯提升	0010236	1	16	第二学期	公共平台限定性选修课程
5	企业经营模拟实训	0620172	2	32	第四学期	任意选修课程
6	战略管理	0620178	2	32	第三学期	
7	企业管理	0620020	2	32	第三学期	
8	客户服务管理	0620170	2	32	第四学期	
9	人力资源开发与管理	0630107	3	48	第三学期	
10	企业内部控制	0920106	2	32	第五学期	
	由各系部根据学生选课情况开设（改造专业课程、融入创新创业教育）					专门化领域课程组
合计			17	272		

2.5.3 双创教育深入实施，与专业课程全面融合

学校将创新创业教育融入专业教育的理念贯穿课程设计全过程，结合各专业特点，突出课程教学目标，并在教学过程中贯穿“创新”理念，要求每门专业核心课程分配4-6课时，用于讲授最新技术、最新方法等，将创新创业思维培养与专业技能培育有机融合，注重培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。同时，各系部立足专业特色，充分利用合作单位资源，通过协同育人模式在创新意识、创业



基础、实践指导、项目落地等方面多措并举，对具备双创潜质和兴趣的学生提供创业培训与创业实践的机会，支持学生创业。

2.5.4 落实落细创新创业教育，打造创新创业师资队伍

学校积极开展创新创业教育师资培养，通过分期分批组织教师参加各级各类创新创业教育培训班、开展创新创业教育实战演练、成立“名师工作室”、引入专家定向辅导、引进企业能工巧匠担任兼职教师等方式，不断提升创新创业教育师资队伍的专业素质和业务能力，努力打造一支高素质、多元化创新创业师资队伍，为培养创新创业人才提供智力支持。创新创业教师指导学生参加省级、校级“互联网+”创新创业大赛获得良好成绩。

2.5.5 以校园文化活动为载体，积极营造创新创业的校园环境

学校积极组织开展学术科技节、职业教育周、创新创业大赛等活动，并取得了时效。在第十届“赢在广州”暨粤港澳大湾区创业大赛中，学校荣获优秀组织奖和项目创新奖。通过开展内容丰富、形式多样、高品位的校园文化艺术活动，陶冶大学生的高尚情操，使创新创业意识、创新创业精神成为校园文化和校园精神的重要内容。

2.5.6 以社会实践为依托，激发青年大学生的创新创业热情

学校通过组织寒暑假社会实践活动，坚持把大学生社会实践与创新创业教育紧密结合，在实践中不断激发青年学生的创新创业热情，强化创业内驱力。通过开展“学业、就业、创业、事业”为主题的大学生社会实践主题活动，进行有目的、有计划的创新创业培训，锻炼学生执行能力，提升学生综合素质，为毕业生创新创业打下坚实的基础。



2.5.7 组建学生就业创业服务队，毕业生持续开展自主创业实践

2021-2022 学年，服务队核心成员协助学校成功举办了线下大型校园招聘会，并协助宣传、举办了 10 次专场招聘会。疫情期间，服务队还协助学校做好线上就业服务工作，累计协助开展线上宣传讲座 20 次，充分发挥了学生就业创业服务队功能。截止 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生中有 17 人实现自主创业，占比 1.25%，即便受到疫情影响，学校毕业生自主创业比例与去年仍基本持平。

2.6 技能大赛

为贯彻落实《全国职业院校技能大赛章程》（教职成函〔2021〕11 号）文件精神，深化“三教”改革、“岗课赛证”综合育人，激发广大师生积极参加各级各类职业技能竞赛的积极性，真正落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛课融通、赛训结合”，学校建立了学校、省级、国家三级学生专业技能竞赛体系，形成了“校有比赛、省有竞赛、国有大赛”的学校技能竞赛体系。

学校注重加强实践，全面培养学生综合素质，鼓励学生积极参加校、市、省各级比赛，学生在各类比赛中不断斩获奖项。2021-2022 学年，学校学生累计参加技能大赛 200 余人次，获奖近百人，其中：获得省级技能竞赛奖项 19 项，市级技能竞赛奖项 3 项和优秀组织奖 1 项，行业协会类竞赛奖项 13 项，获奖质量创历史新高。

学校在由共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会联合主办的第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中，共有 4 项参赛作品荣获省级铜奖荣誉。



图 2-11 学生在第十三届“挑战杯”竞赛中获奖

关于公布第十六届广东大学生校园 文体艺术季活动获奖名单的通知					
共青团广东省委员会 广东省教育厅 广东省文化和旅游厅 广东省体育局 广东省学生联合会					
团粤联发〔2022〕8号					
(二) 非专业组 (271件)					
一等奖	奖项类别	学校名称	作品名称	作者姓名	指导老师
	绘画类	广东新安职业技术学院	《柿子》	黄志豪	杨萧柱
	广东技术师范大学	《五四运动·峥嵘岁月》	刘婧婧	陈琳	
	岭南学院	《军服》	黄金俊	林致言	
	岭南学院	《红色记忆》	曾威康	林致言	
	珠海科技学院	《弘扬民族精神，致敬时代英雄》	刘志华	张治华	
	惠州经济职业技术学院	《意气风发》	林俊莲	方凡	邓新广
	仲恺农业工程学院	《换届日》	莫洁群	刘春霞	
	华南师范大学	《习近平总书记讲话（节选）》	胡琳	无	
	广东海洋大学	《小窗幽记》	尹董普	无	
二等奖	广东海洋大学	《革命之诗》	许咏琪	刘广文	
	仲恺农业工程学院	《八一南昌起义孙过庭书法谱》	王小艳	凌杰	
	深圳大学	《忆秦娥·娄山关》	陈榆	无	
	深圳大学	《七律·人民解放军占领南京》	郭高航	无	
	五邑大学	《怡雅西山游记》	凌韶杰	钟建仁	



图 2-12 学生在第十六届广东大学生校园文体艺术活动中获奖

学校在广东省第十五届大学生科技学术季活动之广东大学生社会治理调研大赛中，有 2 项作品分别荣获二等奖和三等奖。

广东省学生联合会

**关于第十五届大学生科技学术季活动之
广东大学生社会治理调研大赛
获奖作品名单的公示**

各高校团委：

根据《关于举办第十五届广东大学生科技学术季活动的通知》要求，经专家评审，现将第十五届广东大学生科技学术季活动之广东大学生社会治理调研大赛获奖作品名单予以公示。

公示期：2022 年 7 月 11 日至 7 月 15 日。

如有异议，请于公示期内以书面形式反映，并提供相关证明材料。以个人名义反映情况的，请提供真实姓名、联系方式；以单位名义反映情况的，请提供单位真实名称（加盖公章）、联系人及联系方式。

二等奖		
序号	作品名称	队伍负责人
99	疫情下社区老年人数字鸿沟现状调查与解决方案研究	赖兴盛
100	农村劳动力流失背景下乡村振兴的路径探析调查报告	曾家琪
101	基于居民满意度的社区治理调研——以深圳市社区防疫工作为例	李振羽
102	茶花子夜空中绽放——阿婆六村乡村微光	张锦斌
103	智慧治理时代老年人融入现代化的调查研究——以汕头地区为例	蔡凌霞
104	多元主体合作如何推动乡村产业发展？——基于广东省连南瑶族自治县的调研	林海霞
105	汕尾市乡村治理的现状与展望	陈秋霞
106	乡村振兴背景下村级公共品的新型治理模式——基于广东省韶关市村落环境的个案分析	刘子颖
107	新时代乡村红色文化传承与保护的路径探析——以广东省梅州市梅南镇木美村为例	吴 鑫
108	广州市增城区非物质文化遗产传承与实践状况调研报告	蔡 衡
109	美艳莫红九号“蝶”力释放	刘凯丽

三等奖		
序号	作品名称	队伍负责人
122	广州社区党建引领线上线下“蝶”的调研	杨连华
123	深化党建引领，加强基层组织——以梅州市市中医院鸭脚村为例	刘佳伟
124	稳定的肩膀：抵制分类时代拾荒者的劳动审视	李海洁
125	乡村振兴下少数民族文化发展与传承的调查研究——以广东省畲族文化为例	刘 芳
126	关于湛江市雷州市行业发展的调查	周 钰
127	“蒙刺绣”新典范——奋力打造壮族民族自豪感乡村能手	林晓彤
128	基于民主理念的换届管理新发展模式研究——来自广州市花都区换届管理的调研与思考	张威格
129	社区居民参与基层社会治理模式——以深圳市南山区为例	何晓瑜
130	小灌冲，大使命——红色精神永流传	杜春光
131	广东省文科大学生参加法律咨询情况、问题反对案调研报告——以广州商学院为例	李林锋
132	高职毕业生就业能力与就业质量调研报告——以惠州工学院电子信息商务专业为例	陈华敏

图 2-13 学生在广东大学生社会治理调研大赛中获得奖项

案例 4 深化三教改革，岗课赛证综合育人

为弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，学校高度重视学生专业技能竞赛，与教师、教材、教法相结合，深化“三教”改

革，从教师教学能力提升、实践教学水平提升方面入手，规范教材建设与使用全过程；同时在教学方法上，推进混合式教学改革，将技能竞赛相关内容融入到教学过程中，通过开展班级赛事，选拔优秀选手参加校赛、省赛，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改”和“‘岗课赛证’综合育人”的目标。2022年，学校学生在省级技能竞赛获奖方面取得了较大突破：学校共报名参加24个项目，派出30支参赛队伍，参赛75人次，其中获奖学生43人次，获得一等奖2项、二等奖4项、三等奖13项，创历史佳绩。



图 2-14 学生参加人力资源管理技能赛项获一等奖



图 2-15 餐厅服务技能大赛现场比赛（二等奖）

3. 教育教学质量

表 3 教学资源表

名称：12325 广东新安职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	24.09: 1	引用
2	双师素质专任教师比例	%	66.13	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.79	引用
4	教学计划内课程总数	门	527	引用
		学时	81475	引用
	其中：课证融通课程数	门	13	引用
		学时	1460	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	104	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	104	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	校企合作编写教材数量	门	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
	编写教材数	本	9	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
8	互联网出口带宽	Mbps	500	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	500	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4134.36	引用



3.1 专业建设质量

3.1.1 建立优化调整机制，推动专业结构调整

根据学校办学定位、服务面向和专业群建设情况，围绕区域新兴战略产业、现代服务业等产业发展和行业需求，学校每年进行专业评估，建立了专业动态调整和预警、退出机制。面向市场需求，动态优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。

3.1.2 对接产业调整专业，持续优化专业结构

学校积极适应深圳及珠三角地区经济社会和产业发展，坚持产教融合、校企合作，专业设置坚持紧贴深圳四大支柱产业、深圳战略性新兴产业和深圳未来发展产业、现代服务业等重点发展领域。

2021-2022 学年，学校根据招生和学生就业情况，停招了 1 个专业，新增了 10 个专业，以不断适应市场经济条件下职业环境的变化，尽量满足社会发展的需求和学生个人的成才愿望。停招的 1 个专业：食品生物技术；新增的 10 个专业：建筑装饰工程技术、数字媒体技术、云计算技术应用、现代移动通信技术、药学、健康管理、金融服务与管理、国际商务、应用英语、社区管理与服务，均与深圳和粤港澳大湾区经济社会发展高度匹配。



关于专业设置与结构优化调整的报告 (2022年)

2022年，学校在校生专业（含方向）40个，分布在土木建筑大类、生物与化工大类、食品药品与粮食大类、电子与信息大类、医药卫生大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、教育与体育大类、公共管理与服务大类等10个专业大类，基本形成了信息技术类和经济贸易类专业为主体，建筑设计类、生物医药类、公共管理与服务类专业为特色的专业结构体系。学校现有招生专业36个，全日制在校生4500多人，专任教师123人，现将学校专业设置与结构调整情况报告如下：

一、文件依据

为了贯彻落实《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）文件精神，学校应做好专业建设规划，优化资源配置和专业结构，根据学校办学实际和区域产业发展情况设置专业，避免专业盲目设置和重复建设——根据文件内容，一是根据学校办学实际，从学校自身的条件出发进行专业建设，二是根据区域产业发展情况进行专业建设。

二、学校专业与区域产业结构匹配情况

根据《深圳市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《深圳市服务业发展“十四五”规划》文件内容，与学校专业相关的重点产业有：战略性新兴产业重点领域、现代服务业、数字经济重点领域以及社会保

障等方面，学校设置的专业与市重点产业与领域基本匹配。

学校专业与深圳市重点产业匹配情况

序号	市重点产业或领域 或社会保障	重点产业或相关内容	对接专业（36个）
1	战略性新兴产业 重点领域	新一代信息技术 生物医药	物联网应用技术、移动应用开发、现代移动通信技术 药品生物技术、药物、医学检验技术
2		数字经济	计算机应用技术
3		5G、云计算、物联网	计算机网络技术、云计算技术应用
4		全面提升社会保障	社会工作、社区管理与服务
5		培育发展社会组织和社工队伍	
6		高标准开展城市规划建设	建筑装饰工程技术、建筑室内设计、工程造价、建设工程项目管理
7		金融服务	金融服务与管理、金融科技应用
8	生产性服务业	专业服务	财税大数据应用、大数据与会计、国际商务、工商企业管理、艺术设计、广告艺术设计、食品检验检测技术、人力资源管理、数字媒体技术、应用英语
9		健康服务	健康管理、护理
10		旅游服务	旅游管理、酒店管理与数字化运营
11		现代商贸	商务英语、电子商务、跨境电商、药品经营与管理
12		住校服务	现代物业管理

（以上内容教学科研部根据深圳市相关文件整理）

三、区域产业人才需求情况

1. 从产业结构上看，近年来新登记企业主要集中在第三产业。2020年新登记注册资本大于千万的企业中第一产业47户，占0.48%；第二产业企业1386户，占14.26%；第三产业企业7523户，占77.38%（图12）。租赁与商务服务业、批发零售业、信息传输业和科学研究与技术服务是创业首选，占新登记企业总数近六成。

图 3-1 2022 年学校专业设置与优化调整报告

3.1.3 以“五相”为原则，构建“3+N”高水平专业群格局

学校对接行业和产业链，以技术基础相同——形成平台课程规模性、以专业领域相近——提升技术应用综合性、以就业领域相通——促进人才培养适应性、以职业岗位相关——实现岗位业务协同性、以教学资源相融——共享教学条件效益性为基本原则，构建“3+N”高水平专业群。其中，契合深圳信息技术特色优势产业、战略性新兴产业和建筑业的转型升级，支持计算机应用技术、药品生物技术和建筑室内设计3个专业群建设省内先进、特色鲜明、品牌效应的专业群；契合现代服务业、社会发展需求，支持数字贸易、财会金融、社会服务与管理等N个专业群建设特色鲜明的专业群，以此推进学校高水平专业群的构建和发展。

表 3-1 学校“3+N”高水平专业群格局一览表

类型	专业群	专业	对应行业产业	建设目标
3	计算机应用技术专业群	计算机应用技术、移动应用开发、计算机网络技术、现代移动通信技术、物联网应用技术	新一代信息技术	省内先进、特色鲜明、品牌效应
	药品生物技术专业群	药品生物技术、药学、药品经营与管理、医学检验技术、健康管理		省内先进、特色鲜明、品牌效应
	建筑室内设计专业群	建筑室内设计、工程造价、建设工程管理、建筑装饰工程技术	建筑	省内先进、特色鲜明、品牌效应
N	数字贸易专业群	电子商务、跨境电子商务、国际商务、商务英语、应用英语	电子商务、商贸	特色鲜明
	财会金融专业群	大数据与会计、财税大数据应用、金融科技应用、金融服务与管理		特色鲜明
	社会服务与管理专业群	现代物业管理、社区管理与服务、社会工作、酒店管理与数字化运营、旅游管理、人力资源管理、工商企业管理	物业、社区、旅游	特色鲜明

3.1.4 省校两级同步建设，专业群建设成效显著

学校当前重点建设 1 个省级高水平专业群和 6 个校级专业群，建立了“一系一群”、以点带面、以专业群带动专业建设同步发展的良性工作机制，并取得了显著成效。

表 3-2 学校建设高水平专业群一览表

序号	专业群名称	级别	立项单位
1	计算机应用技术	省级	广东省教育厅
2	建筑室内设计	校级	广东新安职业技术学院
3	药品生物技术	校级	广东新安职业技术学院
4	电子商务	校级	广东新安职业技术学院
5	计算机应用技术	校级	广东新安职业技术学院
6	大数据与会计	校级	广东新安职业技术学院
7	工商企业管理	校级	广东新安职业技术学院

表 3-3 学校高水平专业群 2021-2022 年主要建设成效

建设任务	主要成效
人才培养模式创新	1. 坚持走产教融合、校企合作之路，形成符合区域产业发展、精确对接全过程产业链的新型互惠双赢的人才培养模式。
	2. 立足企业岗位需求，对专业人才培养方案进行创新性开发设计，校企共同制定人才培养方案 12 个。
课程教学资源建设	1. 校企协同开发岗位技能等级标准 2 项、课程标准 10 项、数字化教学资源 4 项。
	2. 将行业需求融入教育教学环节项目 14 项、将企业岗位需求融入教育教学环节项目 14 项。

	3. 构建以技术性、实践性、技能性课程模块为特征的课程群和课程体系，校企合作开发多项核心课程的课程标准、课程讲义、实训手册、教学 PPT、实景微视频资源。
教材与教法改革	<p>1. 校企共同承担学生职业素质体系建设、实践能力培养、职业资格认证培训和就业支持工作。</p> <p>2. 建立突出学生职业能力培养的课程标准，并将课程思政融入每一门课程，加强校企合作、课证融通，做到“课、证、赛、业”相互融合。</p> <p>3. 出版“十三五规划教材”2部、云教材1部，立项校级教科研课题5项、获校级教学成果奖1项，教师发表论文5篇、专著1部、作品登记1项。</p>
教师教学创新团队	<p>1. 企业在其研发、生产及培训基地为学校教师免费提供25人次的专业实践培训，举行高质量的校企教研活动10余次，开展企业行业交流10余次，聘请企业专家开展讲座2次。</p> <p>2. 6位教师参与“1+X”技能等级证书师资培训，获深圳技能大赛-人工智能竞赛项目优秀奖2项、网络安全项目三等奖1项。</p> <p>3. “名师工程”培养对象25人，其中“新安优秀青年教师”15人、“新安名师”8人、“首席教师”2人，教师教学创新团队7支。</p> <p>4. 立项教育部科技发展中心“中国高校产学研创新基金——新一代信息技术创新项目”1项。</p>
实践教学基地	<p>1. 校企共建产业学院3个。</p> <p>2. 企业累计投入资金和设备折合1122.91万元。</p> <p>3. 校企共建“下一代”测序技术技能实践基地1个、“双师型”教学团队1支、模块化课程体系1个。</p> <p>4. 获得第七届深圳教育改革创新大奖1项。</p> <p>5. 申报省级示范性产业学院2个。</p> <p>6. 省级校外实践教学基地2个通过验收、新申报4个省级校外实践教学示范基地。</p>
技术技能平台	<p>1. 新增4项“1+X证书”试点。</p> <p>2. 264名学生参加中兴证书认证体系考试，获证率超过90%。</p> <p>3. 学生获省高职院校技能大赛一等奖1项、二等奖2项，获省级大赛三等奖2项、市级比赛三等奖若干项。</p>
课程建设与品牌专业建设	<p>1. 立项建设品牌专业6项，并持续推进。</p> <p>2. 立项建设金课20门，并组织开展认定工作。</p>
国际交流与合作	1. 与5个国外大学合作开展学分互认的“3+1”专升

可持续发展保障机制	本项目。
	1. 成立专业群建设领导小组实施对专业群建设的领导、保障和指导。
	2. 组建专业群建设项目工作组，制定项目任务书，明确建设任务、标准、路线、人员、分工、进度，具体牵头执行各项目建设。
	3. 学校专业群建设委员会对专业群建设进行全程指导，对项目建设提供咨询、意见和建议，指导建设实施。
	4. 成立项目建设监督小组，由学校纪检部门、校企共建单位负责人对项目建设全程进行检查、监督，确保项目建设资金、实训设备采购按照国家法律法规进行管理。

3.1.5 品牌专业建设多点发力，持续打开专业建设新局面

根据《广东省教育厅关于实施广东省高等职业教育品牌专业建设计划的通知》（粤教高函〔2015〕191号）精神，贯彻落实学校“创新强校”八大质量工程项目的实施，学校2020年立项建设了第一批校级品牌专业6项；2022年，组织开展了中期检查，各专业均按建设进度有序推进建设工作，并取得了阶段性成果；2022年，学校又根据实际工作需要，开展了第二批品牌专业立项建设工作，新立项了4个校级品牌专业，实现了“1系1-2个校级品牌专业”的建设目标。

学校以品牌专业建设带动和提升学校整体专业建设能力和水平，形成多点发力的专业建设格局。

表3-4 学校品牌专业建设立项明细表

序号	专业名称	所属系部	立项年度
1	物联网应用技术	信工系	2020年
2	工商企业管理	管理系	2020年
3	建筑室内设计	建筑系	2020年
4	电子商务	外电系	2020年
5	药品生物技术	医健系	2020年
6	物业管理	管理系	2020年

7	计算机应用技术	信工系	2022 年
8	工程造价	建筑系	2022 年
9	医学检验技术	医健系	2022 年
10	大数据与会计	财金系	2022 年

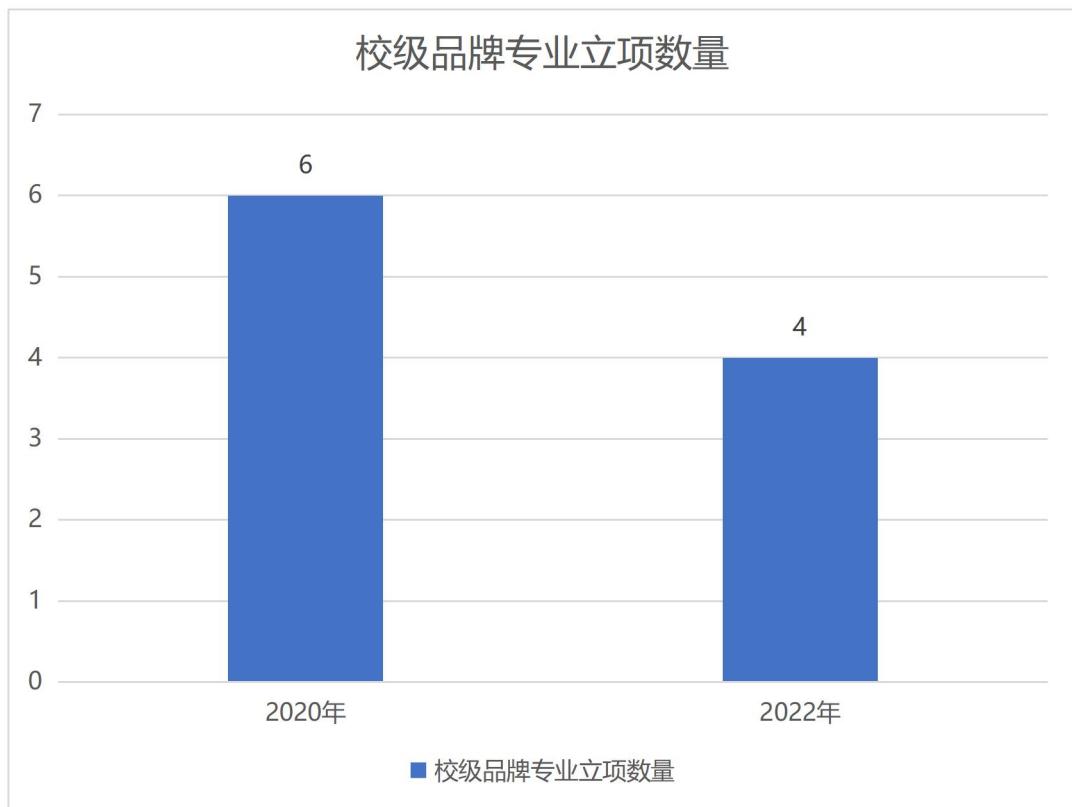


表 3-5 学校品牌专业建设情况表

案例 5 “说专业群”开创专业建设新局面

为贯彻落实学校 2022 年春季学期工作计划任务要点，进一步提升专业群、专业建设理念，理清专业群、专业建设思路，明确专业群、专业建设目标，全面推动专业群、专业内涵建设，切实做好专业群、专业改革创新工作，学期内学校分两个阶段组织开展了“说专业群、说专业”活动。活动主要内容包括：专业群、专业建设基础、建设情况、建设成效及建设规划等四个方面。活动分成两个阶段进行：1-19 周，各系部、教研室自行组织，通过教研活动形式开展“说专业群、

说专业”活动；第 20 周，由学校统一组织召开“说专业群、说专业”工作交流会议。通过本次活动，为学校专业群、专业创新发展、提质升级续写了新篇章。



图 3-2 学校开展“说专业群、说专业”活动

3.2 课程建设质量

3.2.1 科学构建课程框架体系，规范落实人才培养方案

学校全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务。搭建严谨规范的课程框架体系，课程框架体系由公共平台基础必修课 24 学分及公共平台限定性选修课 8 学分、专业群平台课和专业课程 50 学分、专门化领域课程 8 学分、任意选修课程 10 学分和综合实践类 27 学分共五个大类课程组成。总学分为 127 学分，专业总学时不低于 2500 学时。其中，公共基础课开设学分大于总学分的四分之一；开齐、开足思政课程，构建创新创业课程体系，开设创新创业类必修、选修课程共 10 门，注重学生美育、劳动教育，坚持将思想政治教育、

职业道德和工匠精神培育、创新创业教育融入课程体系，促进学生德智体美劳全面发展；编制并实施《关于制订课程标准的规定及管理办法》，组织编制课程标准，严格执行标准，确保课程教学规范，保证教学质量。

3. 2. 2 大力开展金课建设，提升课程建设质量

为了推进“三教改革”，加快教学方式方法改革，促进现代教育信息技术与课程教学的深度融合，实现以教师为主导、学生为主体的课堂结构，学校制定并印发了“金课建设与实施管理办法”，并结合学校实际，于2020年启动了基于移动课程教学云平台的混合式教学金课和基于专业教学资源库混合式教学金课的建设立项建设工作；经过2年的建设期，于2022年组织开展了金课认定工作，根据学校金课认定评审指标要求，共认定了校级金课33项，通过金课教学团队持续开展课程建设，保证课程建设质量，合力提高学校教育教学水平。

表 3-6 学校 2020 年金课立项明细表

序号	课程负责人	课程名称	所属系部
1	何成燕	Android 基础技能	信工系
2	董彩娟	物业管理法规	管理系
3	张兴亮	建筑信息模型设计 (BIM)	建筑系
4	刘园园	建筑制图 (一)	建筑系
5	易春成	室内综合设计	建筑系
6	李萍	酒店餐饮服务实务	管理系
7	姚浏浏	商务英语初级课程	国交部

8	何穗	室内设计原理	建筑系
9	蒋宇波	电子商务	外电系
10	李碧	数据统计与商业分析	外电系
11	徐红慧	商务礼仪	管理系
12	郝亚茹	平面设计	建筑系
13	龚朝峰	实用英语 (二)	外电系
14	张利华	计算机辅助设计 CAD	建筑系
15	姚毅惠	工程招投标与合同管理	建筑系
16	孙美丽	分子生物学技术	医健系
17	张文钰	国际贸易与货运代理	外电系
18	黄欢欢	建筑效果图制作	建筑系
19	宋玲珊	中药方剂学	医健系
20	王洁	装饰预算与报价	建筑系

表 3-7 学校 2022 年金课认定名单

序号	课程名称	主持人	系部	立项类型
1	人力资源管理	袁丹丹	国交部	混合式教学改革
2	审计学及实务	陈宁	财金系	基于专业教学资源库 混合式教学
3	图形制作 (CORELDRAW)	梅红	信工系	项目化课程
4	C 语言程序设计 1 (更名: C 语 言程序设计)	李学军	信工系	专业群平台课
5	室内设计原理 (一)	何穗	建筑系	基于移动课程教学云 平台的混合式教学
6	分子生物学技术	孙美丽	医健系	基于移动课程教学云 平台的混合式教学
7	中药方剂学	宋玲珊	医健系	混合式教学改革
8	企业流程管理	梁春钰	管理系	混合式教学改革

9	企业经营管理沙盘实训	梁春钰	管理系	专业群平台课
10	营养与健康	钟萍	医健系	专业群平台课
11	网站设计综合实训（更名： HTML5+CSS 网站设计）	黎晓律	信工系	项目化课程
12	职业技能考证（更名：网络工 程师认证一）	毛立冰	信工系	专业资源库利用
13	计算机应用基础	陈玲	信工系	公共基础限选课
14	人力资源开发与管理（更名： 人力资源管理）	梁春钰	管理系	专业资源库利用
15	物联网技术及应用（更名：智 能交互设计）	刘俊莉	信工系	混合式教学改革
16	食品理化检测技术	李文表	医健系	专业资源库利用
17	物业管理概论	李斌	管理系	混合式教学改革
18	雅思英语	姚浏浏/胡艳/ 黎立明	国交部	混合式教学改革
19	酒店餐饮服务实务	李萍	管理系	基于专业教学资源库 混合式教学
20	物业管理法规	董彩娟	管理系	混合式教学改革
21	基础英语 I	袁媛	外电系	混合式教学改革
22	物业客户服务管理	董彩娟	管理系	混合式教学改革
23	工程测量	孙彬	建筑系	基于移动课程教学云 平台的混合式教学
24	C 语言程序设计 1（更名：C 语 言程序设计）	杨崇	信工系	混合式教学改革
25	英语口语实践 I	李琼	外电系	专业资源库利用
26	旅游学概论	王琼	管理系	混合式教学改革
27	计算机辅助设计	张利华	建筑系	基于移动课程教学云 平台的混合式教学
28	Android 基础技能（App Inventor）	何成燕	信工系	基于专业教学资源库 混合式教学
29	会计信息系统	洪维婷	财金系	项目化课程
30	思想道德修养与法律基础	杨洪秀	思政部	混合式教学改革
31	毛泽东思想和中国特色社会主 义理论体系概论	陈志荣	思政部	项目化课程
32	国际贸易与货运代理	张文钰	外电系	混合式教学改革
33	实用英语（二）	龚朝峰	外电系	基于移动课程教学云 平台的混合式教学

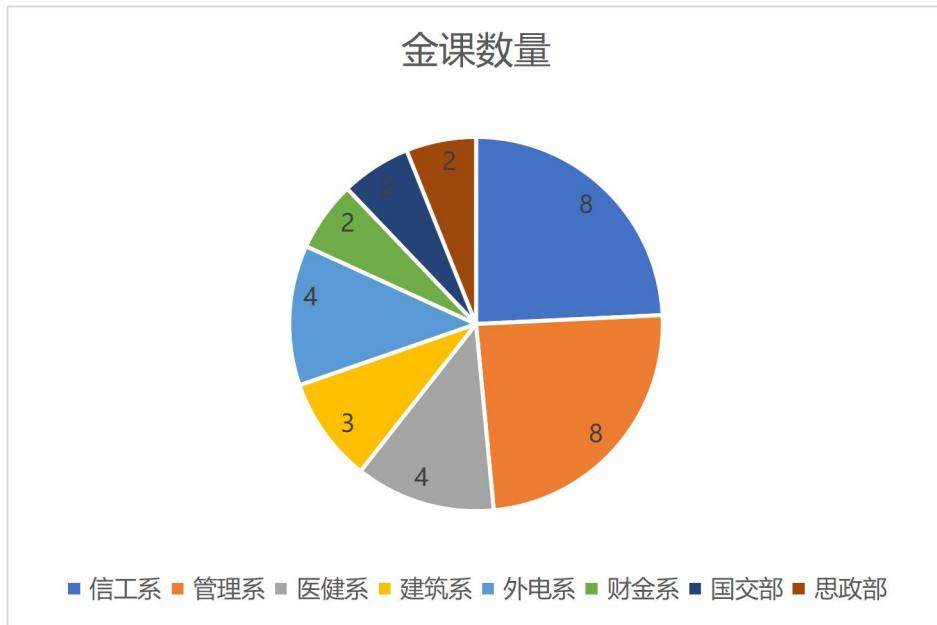


图 3-3 学校各系部金课数量

案例 6 打造“金课”，推进课堂革命行动

学校大力推进教法改革，全面推进线上线下混合式教学改革。利用蓝墨云班课和智慧职教平台开展混合式教学，目前全校教师的混合式教学授课率已达到 100%。通过混合式教学，拓展了学生学习的空间和时间，使课堂学习真正向课前、课后延展，学习空间由教室学习向网络学习延伸。

2022 年，学校共认定了 33 项校级金课，其中，教育国际交流部袁丹丹老师的“《人力资源管理》课程基于云班课平台的混合式教学改革项目”自 2018 年立项后，展开了对高职课堂混合式教学模式的广泛实践与探索，该课程充分利用数字化技术平台“云班课”，使师生之间的互动不再受限于时空局限，既发挥了教师引导、启发、监控教学过程的作用，又充分激发了学生作为学习主体的主动性、积极性和创造性。该项目在教学模式、教学策略及教学评价等方面提出了一系列新的举措，并凝练形成了对高职课堂混合式教学设计具有实践指

导价值的教学改革成果体系。2022年，该项目以综合得分最高的评审成绩顺利通过了学校金课认定，大力推动了课堂教学改革。



图 3-4 人力资源管理课程蓝墨云班课教学报告

3.3 教学方法改革

学校坚持融合创新，持续推进信息化教学新模式。以师生教与学的需求为出发点，主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战，以信息技术改进传统教学，大力推进教法改革。

3.3.1 构建“线上+线下”教学模式，全面实施混合式教学改革

2018年，立项建设混合式教学改革课程20门；2019年，立项建设专业群平台课程、公共基础限选课程、项目化课程、专业资源库利用课程等4个类型的课程改革项目33项；2021年，出台《广东新安职业技术学院金课建设与实施管理办法》，建设基于云平台的金课项目，并组织全校70%以上的教师参加了教育教学信息化培训。通过信息化教学改革立项和信息化教学培训，有效提升了教师的信息化教学能力，学校现已全面实施混合式教学改革。

3.3.2 推进优质教学资源库使用，全面推广信息化教学

学校结合实际，对使用国家职业教育专业教学资源库的课程开展教学改革课程立项，建设金课，并召开全校教学资源库使用经验和使用方法交流会。学校要求从 2022 年开始，每个系、每个专业凡是有国家专业教学资源库的至少选择一门课程使用资源库和职教云开展课程教学，逐步推进扩大国家专业教学资源库使用的广度和深度。2021-2022 学年第二学期，学校共有 17 门（52 门次）课程使用专业教学资源库和职教云开展课程教学；2022-2023 学年第一学期，学校共有 32 门（52 门次）的课程使用专业教学资源库和职教云开展课程教学。目前，学校信息化教学已经实现“云班课+职教云”全覆盖，教学效果明显提升。



图 3-5 智慧职教国家专业教学资源库教学经验交流会现场

案例 7 升级多媒体教室，提升课堂满意度

2021-2022 学年第二学期，学校投入 120 万元进行多媒体教室改造。其中：改造多媒体教室 33 间、建设智慧教室 2 间，目前均已完全建设并全面投入使用。学校智慧教室采用“以人为本”的设计理念，支持录课、技能竞赛等场景使用，具有一键开启和关闭教室内所有设备功能，配备双屏一体机，可同、异步显示内容；教室桌椅可拼接（直

条形、六边形），配备无线、有线话筒；支持前、后摄像头，跟踪拍摄等功能。为了保证使用质量，学校多次组织开展了对教师的使用培训。多媒体教室改造和智慧教室的建设，改善了学校信息化教学环境，引导教师开展教学方法、教学模式的创新。教师利用智慧教室录制教学视频和参加比赛的视频材料，大大提升了教师教学能力和课堂教学效果，得到师生的一致好评。



图 3-6 智慧教室全景



图 3-7 智慧教室双屏异步显示

3. 3. 3 多层面营造教研氛围，促进教学改革研究与实践



学校通过多渠道、多层面、多方式组织教师开展和参与教研活动，激发教师参与教研工作的积极性，在全校范围营造良好的教研氛围，并以教研促进教学方法改革和创新。

2022年，学校持续组织各教学系部每周定期开展教研活动，活动坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实学校“十四五”规划文件精神及学校工作计划，各系部（教研室）围绕专业及专业群建设、专业教学资源库使用交流、课程建设、教学科研项目和成果培育、教学科研相关制度解读、教学质量提升等工作，广泛开展学习、交流、培训和研讨，以教研活动为契机，促进教师探索教育教学工作规律、交流教学经验、提升教学能力，切实发挥教研活动在教学管理、教学研究、教学质量提升、等方面的积极作用，进而全面提升学校教学质量的内涵建设。

学校坚持每年定期开展校级教育教学研究课题立项建设工作，取得了显著成果。2022年，新立项了13项校级教科研课题，另外有1项校级课题通过中期检查，20项校级课题通过结题验收；此外，学校还组织申报了部省市、学会等各级各类项目十余项，教师新立项中国职教学会课题1项，获得省级教学能力比赛三等奖2项，获得全国职业院校教师检验技能竞赛奖项5项，获得市级创新工作案例1项。以教研项目促进教学改革的研究与实践。

表 3-8 2022 年度校级教科研课题立项名单

序号	课题编号	课题名称	课题类别	课题负责人	所属部门	立项类别
1	2022JKY001	华南城企业校区“1+1+N”模式协同育人研究	校企合作类	欧阳迎春	外语外贸与电子商务系	重点课题
2	2022JKY002	基于 OBE 理念的“金课”建设模式探索与实践——以智能交互设计课程为例	教育教学类	修晓琴	信息工程系	重点课题
3	2022JKY003	深圳逸马“1+X 证书”试点的研究与实践		梁春钰	管理系	重点课题

4	2022JKY004	基于《1+X》考证的 web 前端课程资源库研究与利用		李金鸽	信息工程系	一般课题
5	2022JKY005	《电子线路 CAD》金课建设的研究与实践		冯亚玲	信息工程系	一般课题
6	2022JKY006	赛证一体化“1+X 证书”试点的研究与实践混合式教学改革——室内专业设计课程		杨杰章	建筑系	一般课题
7	2022JKY007	使用专业教学资源库开展课程教学的研究与实践——以《外贸客户开发与成交技巧》课程为例		袁媛	外语外贸与电子商务系	一般课题
8	2022JKY008	大数据与会计专业学分制改革实施的实践研究		罗琼	财金系	一般课题
9	2022JKY009	1+X 证书制度下高职英语课程混合式教学模式设计与实践——“1+X 证书”试点的研究与实践		姚浏浏	教育国际交流部	一般课题
10	2022JKY010	新时代创新“立德树人”机制的研究与实践	学生管理类	申丽丽	思想政治理论教研部	一般课题
11	2022JKY011	新时代大学生专业劳动教育融入德育教育的探索研究		周伯羽	医药健康系	一般课题
12	2022JKY012	以“文”化人：混合式教学背景下高职英语课程思政教学实践与探索——以《跨文件交际》为例	党建思政类	胡艳	教育国际交流部	一般课题
13	2022JKY013	学校基层党建品牌化建设研究与实践		潘翠	综合管理部	一般课题

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材建设不断规范

学校新修订了《教材建设与管理办法》，共五章十三条，从教材选用、编写、审核、征订、发放等方面进行规范管理，完善教材选用审批流程，坚持做到教材“凡选必审、凡编必审”。

学校正在筹备组建教材选用委员会，进一步完善各项管理制度，强化学校教材建设与管理。2021-2022 学年，全校审核使用教材 341 部，切实保证教材选用质量。教材选用主要突出选优、选新和选特相结合的原则。

表 3-9 学校 2021-2022 学年教材选用情况

学期	教材	规划教材	高职高专教材
----	----	------	--------

	总数	数量	占比	数量	占比
2021-2022-1	166	123	74. 10%	105	63. 25%
2021-2022-2	175	120	68. 57%	109	62. 29%
合计	341	243	71. 26%	214	62. 76%

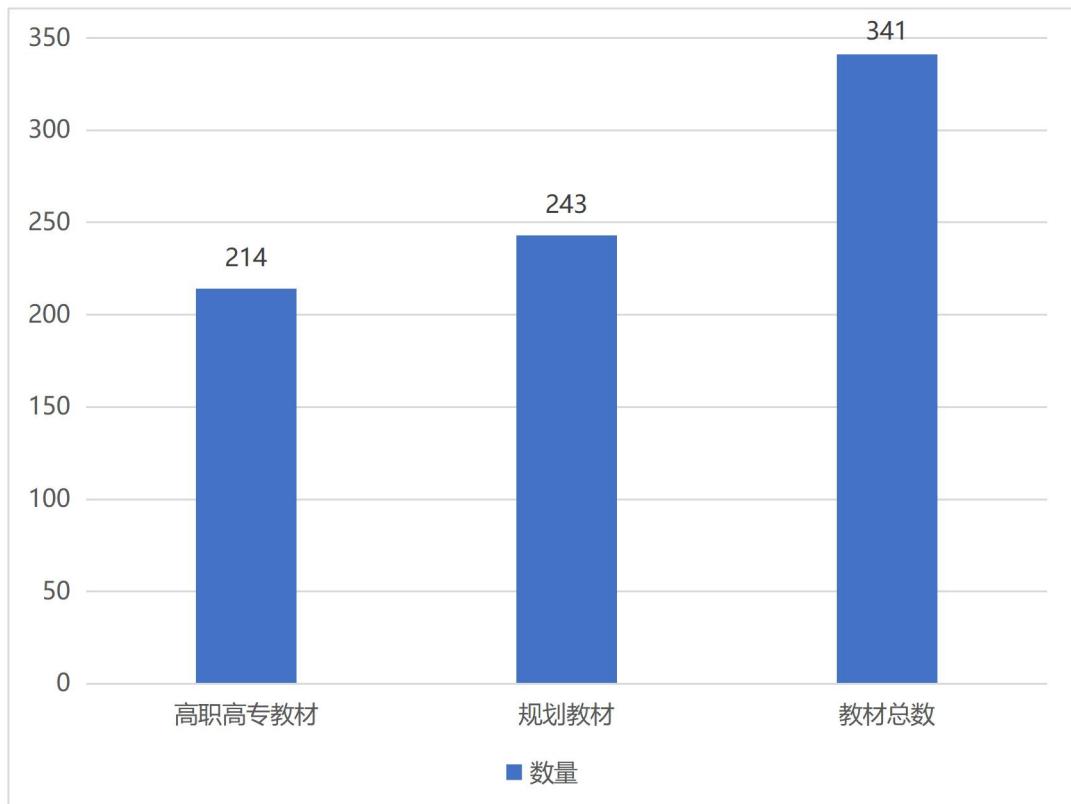


图 3-8 学校 2021-2022 学年教材选用情况

2021-2022 学年，学校选用的教材 71% 以上都是规划教材，这类教材具有体系完备、知名度高、有配套的资料和平台支持等优势，更便于开展线上+线下混合式教学，取得较好的教和学的效果；同时学校选用高职高专教材率达 62% 以上，这类教材在跟踪新知识、新技术方面有独特优势，体现了新颖和实用的特点，特别适合学校的生源特点和专业需求。

3.4.2 教材建设取得新进展

学校积极组织教师建设云教材，并推荐由管理系教师梁春钰担任

主编，由西安交通大学出版社出版的云教材电子出版物《企业流程管理》通过广东省教育厅申报了“十四五”首批职业教育国家规划教材，成为职业教育“十四五”省级规划云教材，提高了学校教材建设质量。



图 3-9 学校教师主编职业教育省规云教材

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 推进优质教学资源库使用，实现“云班课+职教云”全覆盖

2022年，学校逐步强化国家专业教学资源库使用的广度和深度，共有49门（104门次）课程使用专业教学资源库和职教云开展课程教学。目前，学校信息化教学已经实现“云班课+职教云”全覆盖。

3.5.2 挖掘信息化教学资源，广泛运用于学校教学

学校积极建设并应用数字化资源，广泛使用各种信息化教学资源，开发优质教学资源，供全校学生选择。2022年，学校开通超星尔雅平台课程135门，共有16342人次完成课程学习任务。

3.5.3 引进蓝墨云教学管理平台，加大软件投入

学校采购使用了蓝墨公司的云教学管理平台，利用蓝墨云教学管理平台对教师授课过程和效果进行监管和督导，旨在引导学校教师加

强使用信息化手段辅助教学的力度，提升教师教学信息化水平。

3.5.4 加大硬件设施投入，改善信息化教学条件

学校在推广现代教育信息技术应用的基础上，根据实际使用需要，加强信息化硬件建设，现已实现教学区免费 wifi 全面覆盖，专线接入中国教育和科研网，IPv6 应用，增加带宽 100M，改善办学基础条件。

2021-2022 学年第二学期疫情期间，学校坚持做好常态化疫情防控工作，为了保证因为疫情延迟返校学生的教学秩序，学校自 2022 年 5 月 16 日起，对多媒体教室、机房和实训室均已准备好线上线下同步教学环境，保证实现线上线下同步实施教学。为了保证线上线下同步教学的效果，学校又持续投入，增加了相应的网络带宽。2021-2022 学年第二学期末，学校投入 120 万元进行多媒体教室改造。学校不断改善信息化教学条件，推动信息技术与教学的深度融合，不断提高教学质量。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 加大师资引进力度，教师数量稳步提升

2022 年学校加大了师资引进力度，专任教师的数量得到了稳步提升。目前学校教职工总数 339 人，其中专任教师 248 人，占教职工总数的 73.16%。另根据高职高专院校的特点，学校聘请深圳知名企事业单位工作的具有丰富实践经验的专家担任学校兼职、兼课教师 42 人、行业导师 84 人。

在专任教师队伍中，从职称结构看，具有高级职称的教师有 60 人，占专任教师的 24.19%，具有中级职称的教师有 111 人，占专任教师的 44.76%；具有初级及以下职称的教师有 77 人，占专任教师的 31.05%。从学历学位结构看，具有硕士及以上学位的教师有 136 人，

占专任教师的 54. 84%。

表 3-10 专任教师职称结构情况统计表

学年	专任教师总数	高级		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2019-2020	233	55	23. 61%	95	40. 77%	83	35. 62%
2020-2021	233	54	23. 18%	108	46. 35%	71	30. 47%
2021-2022	248	60	24. 19%	111	44. 76%	77	31. 05%

表 3-11 专任教师学位结构情况统计表

学年	专任教师总数	硕士及以上		本科及以下	
		人数	比例	人数	比例
2019-2020	233	126	54. 08%	107	45. 92%
2020-2021	233	128	54. 94%	105	45. 06%
2021-2022	248	136	54. 84%	112	45. 16%

3. 6. 2 推进人事制度改革，落实规范化管理

为进一步落实学校“十四五规划”、“创建民办品牌高职院校方案”提出的各项任务，根据学校战略发展需求和问题解决需求，2021 年学校与广东中大管理咨询集团股份有限公司共同开展了“人力资源体系重塑项目”的人事制度改革。2022 年，根据广东中大管理咨询集团股份有限公司的调研和工作结果，学校制定并实施了《广东新安职业技术学院薪酬管理制度（试行）》《广东新安职业技术学院绩效管理制度》《广东新安职业技术学院教职工处分规定》《广东新安职业技术学院教职工申诉处理暂行办法》，推进了学校人事制度的改革，为学校规范化管理打下了基础。

3.6.3 职称评审制度成功备案，启动本年度职称评审工作

根据《中华人民共和国教师法》《高等学校教师职务试行条例》《教师资格条例》《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发[2020]100号）、《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（粤教人[2017]5号）、广东省人力资源和社会保障厅《关于我省深化职称制度改革的工作方案》（粤人社[2017]102号）、《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（教师[2020]10号）、《广东省人力资源和社会保障厅关于印发广东省职称评审管理服务实施办法及配套规定的通知》（粤人社规[2020]33号）、《关于做好2021年度职称评审工作的通知》（粤人社发[2021]38号）等文件精神，学校结合实际，制定了学校职称评审办法（暂行）和职称评审工作方案，成功通过双备案，并于2022年底正式启动了本年度职称评审工作，为教师职称晋升畅通了渠道。

3.6.4 修订“双师型”教师认定标准，重新认定“双师型”教师

2022年初，学校根据《关于广东新安职业技术学院2021年认定“双师型”教师的通知》及《广东新安职业技术学院“双师型”教师认定办法》，根据申请教师的情况，初步确认符合双师标准的教师106人，打造“双师型”教师队伍。

为贯彻党的二十大精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系，教育部新出台了《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，学校根据教育部新出台的文件，对学

校现行的双师认定标准进行了修订，重新制定了《广东新安职业技术学院“双师型”教师认定办法》，为后续开展“双师型”教师认定工作奠定基础。

3.6.5 加大师资培训力度，提升教师专业技能

为打造一支高素质、专业化职业教育教师队伍，全面提升学校人才培养质量，学校逐年加大教职工培训力度，定期开展教职工岗前培训、业务提升培训、疫情防控知识培训，外派参加国培、省培项目，访问学者及校本培训等工作。2019-2020 学年，学校共组织了 310 人次教师参加了省级及以上培训项目，校内组织培训 2243 人次；2020-2021 学年，学校共组织了 284 人次教师参加了省级及以上培训项目，校内组织培训 1644 人次；2021-2022 学年，学校共组织了 617 人次教师参加了省、市级及以上培训项目，校内组织培训 3236 人次，并选派了 1 名国内访问学者。通过持续加大师资培训力度，进一步提升教师专业技能。

表 3-12 近三年教师参加培训培养情况表(人次)

培训级别	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
国培	12	70	331
省（市）培	298	214	286
校培	2243	1644	3236

案例 8 选派访问学者，加强培育师资力量

根据广东省高等学校师资培训中心《广东省教育厅关于做好 2022 年高等学校中青年教师国内访问学者选派工作的通知》文件精神，学校高度重视，鼓励教职工积极申报。经学校择优推荐，派出管理系董

彩娟老师作为 2022 年高等学校中青年教师国内访问学者人选。经省教育厅审核，董彩娟老师符合申报条件，申报成功，并被华南理工大学接收，于 2022 年 9 月正式开始进行为期一年的访学活动。学校通过选派优秀教师参加访问学者项目，借以进一步提升教师业务能力，培育更加优秀的师资力量。

华南理工大学研究生院

华南理工大学 录取访问学者通知书

董彩娟 同志

根据申请，经审查，同意接受您为 广东项目青年骨干教师访问学者，导师为 吴志才 教授，访问专业为：旅游管理，进修期限为 202209 至 202307。

请您于 2022年9月5日至9日前来我校报到，来校时请注意以下事项：

一、您的访问学者编号为 F202202204，您的访学进修费为 ¥10,000.00 元，请于访学报到前完成缴费。

缴费方式：请于8月31日前通过微信、支付宝扫描通知书下方二维码方式缴费。缴费成功后，系统在30个工作日内将“中央非税收入统一票据（电子）”电子缴费凭证发送到已登记电子邮箱和手机号码。我校是财政部电子票据试点单位，目前只提供财政部指定的“中央非税收入统一票据（电子）”电子缴费凭证，不另外提供纸质票据，开票格式为“学生姓名”或“学生姓名（单位）”，缴费之前请与所在单位财务人员核实报销事宜，以免引起不必要的麻烦。

二、学校因住宿条件有限，暂时无法为访问学者提供住宿，须个人自行解决住宿。

三、在我校进修期间，不迁户口，工资福利待遇由原单位负责，医疗费、外出差旅费自行解决或与原单位协商解决。

四、持本通知书到研究生院会议室（五山校区笃行楼2楼201）报到，办理入学手续，并准备3张大一寸蓝底相片。联系电话：020-22236586转2 朱老师

五、请做好出行保护，来校报到须符合广州市疫情防控最新规定要求。

微信支付 支付宝

访问学者学费（扫码支付）

图 3-10 访问学者录取通知书

3.6.6 以赛促教，教学比赛屡传佳绩

2022 年，学校组织教师参加了“2022 年度广东高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛”、广东省教育厅举办的“2022 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛”和“广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛”。其中：1 名老师进入了 2022 年度广东高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛复赛；1 名老师进入了“广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛”决赛，稳保二等奖，冲击一等奖，预估另外有 6 位老师可获得三等奖；2 个团队获得了广东省教育厅举办的“2022 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛”高职高专组三等奖。通过组织教师积极参加各级各类教学技能比赛，达到

以赛促教的目的。

案例 9 教学能力比赛有突破，创历史佳绩

2022 年，学校教师继续积极参加广东省教育厅举办的“2022 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛”，在紧张繁重的教学工作和科研工作之余，通宵达旦，努力备赛，取得了两项省级三等奖的历史最好成绩。其中：陈宁、刘创、周卓杭、罗琼团队获得了高职专业课程一组三等奖，刘小源、杨箫钰、梁婧团队获得了高职专业课程二组三等奖。学校教师在省级教学能力比赛中率获佳绩，极大激发了教师的参赛热情，以此促进教师教学能力持续提升。



图 3-11 教师比赛照片

3.6.7 严抓师德师风建设，杜绝师德失范行为

学校高度重视师德师风建设，严抓师德师风教育，持续实施师德一票否决制。2022 年，学校组织教职工参加了“坚定理想信念潜心立德树人——2022 年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训；针对教育部公开曝光的两批违反教师职业行为十项准则典型案例进行了宣传警示教育；组织开展了 2022 年师德建设主题教育月活动；组织开展了关于“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”师德主

题征文及微视频征集活动并推荐优秀作品上报省厅；组织开展了师德师风建设专项检查自查工作，未发现有师德失范行为。

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企深度合作，打造校企命运共同体

学校紧密对接产业需求，实施学校“125 工程”——一平台，两途径，五共同。“一平台”：学校现已组建职教集团，依托职教集团开展多样化合作形式，打造校企命运共同体；“两途径”：一是与行业协会、深圳龙头企业组建产教融合联盟，共建高水平专业群；二是学校以各专业群联合世界 500 强企业或行业龙头企业、领军企业，共建特色产业学院，协同招生、人才培养与就业，建设高水平专业群；“五共同”：共同打造教师教学创新团队，共同开展现代学徒制试点，共同开展企业订单式培养，共同开发专业教学标准、课程标准和教材、数字化教学资源、岗位技能等级标准和职业技能等级证书，共同建设各类校内外实训基地、培训机构、技术服务中心。以“一平台”和“两途径”为抓手，以“五共同”为纽带，学校与企业或行业深度融合，推动专业建设与产业发展相适应，打造校企命运共同体，提高职业教育质量。

此外，学校依托新安-华大“基因+”构建“163”精准育人模式，即一个平台：华大“基因+”产业学院；六条实施路径：校企融通制定人才培养方案，校企融通共建教学实践基地，校企融通打造“双师型”教学团队，校企融通构建模块化课程体系，校企融通开发技能证书，校企融通促进校园文化与企业文化的融合；三个精准对接：专业

群精准对接产业链，专业精准对接龙头企业，人才培养定位精准对接职业岗位需求。新安-华大“基因+”产业学院“163”精准育人新模式，聚焦基因+药物研发、医学检验、用药指导、食品检测、健康管理，构建了学校以药品生物技术为核心专业，医学检验技术、药学、食品检验检测、健康管理为支撑专业，精准对接生物医药产业链的药品生物技术专业群；校企共建了全国首家高职院校基因组学教学实验室；组建了新安-华大教学创新团队；构建了专业群基因测序教学模块；推进了线上线下混合式教学改革；营造了有浓厚“基因科技造福人类”企业文化的校园氛围。学校毕业生支援国内外抗击新冠肺炎疫情 80 人次以上，毕业生抗击疫情的典型事迹得到多家媒体宣传。



图 3-12 华大“基因+”产业学院及“基因组学教学实验室”

案例 10 创新育人模式，获产教融合年度奖

为顺应粤港澳大湾区产业转型升级，服务区域生物医药产业发展，2021 年，学校联合华大智造、华大基因学院和猛犸基金会，成立了华大“基因+”产业学院，探索实践新安-华大“基因+”产业学院“163”精准育人新模式；2022 年，荣获第七届“深圳教育改革创新论坛”

创新大奖产教融合协同育人院校年度奖。通过构建产业学院“163”精准育人模式，有效解决了高端技能人才培养难的问题，学校社会影响力和美誉度大大提升。



图 3-13 学校荣获产教融合协同育人院校年度奖

3.7.2 推进 1+X 证书试点，完成试点任务

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点工作。根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021 年）》（粤府办〔2019〕4 号）文件要求，学校认真落实“学历证书+职业技能等级证书”（即“1+X 证书”）制度试点任务，积极开展“1+X”证书试点工作。2020 年，学校试点证书 4 个，试点专业 8 个，试点人数 440 人，考证通过率为 63.64%；2021 年，学校试点证书增

加到 10 个，试点专业增加到 15 个，试点人数增加到 591 人，试点通过率为 61.42%；2022 年，学校试点证书调整为 8 个，试点专业 11 个，试点人数 492 人，完成师资培训 62 人次。

案例 11 多渠道书证融通，教学改革显成效

2020 年，学校申报了连锁特许经营管理职业技能等级证书（中级），在试点阶段，学校管理系多渠道进行了书证融通，主要从课程衔接、校企对接、标准融通等方面进行了探索，成效显著。一是课程衔接，《连锁经营管理》是工商企业管理专业核心课程，与“连锁特许经营管理”有效衔接，为“1+X”的试点奠定了基础；二是校企对接，此证书评价组织为深圳本土企业逸马集团，学校管理系老师多次到该企业调研并参加证书的研讨活动；三是标准融通，任课老师结合“连锁特许经营管理（中级）”教材与证书等级标准，对职业技能等级证书和专业人才培养方案课程标准中的技能点、知识点进行整合和重构，制订了新的课程标准。“连锁特许经营管理职业技能等级证书（中级）”共有 5 个专业 119 人参加考试，考证通过 99 人，考证通过率 85.34%，其中 90 分以上 8 人，80 分以上 38 人，成效显著。



图 3-14 校企研讨证书事宜



图 3-15 学生考证场景

3.7.3 开展现代学徒制试点，创新校企合作模式

为提升人才培养质量，创新校企合作模式，学校积极探索现代学徒制人才培养模式，实施中国特色现代学徒制，促进产教融合校企“双元”育人。在实践教学过程中，积极与行业、企业联系，探索校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联合培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。2021-2022 学年，学校现代学徒制试点在校生共 101 人，其中 2020 年春季班学生 36 人，2020 年秋季班学生 32 人，2021 年秋季班 33 人。

表 3-13 学校现代学徒制试点在校生情况表

序号	专业名称	高职学制(年)	2021 年在校生数 (人)				合作企业概况
			2020 春	2020 秋	2021 秋	总计	
1	物业管理	3 年制	17	19	21	57	深圳市宏发物业服务有限公司

2	物业管理	3 年制	18	13	3	34	深圳招商物业管理有限公司
3	物业管理	3 年制	1	0	0	1	中海物业管理有限公司深圳分公司
4	工商企业管理	3 年制	0	0	5	5	深圳金拱门食品有限公司
5	人力资源管理	3 年制	0	0	4	4	深圳金拱门食品有限公司
合计			36	32	33	101	

案例 12 实施现代学徒招生培养“双精准”

学校与宏发物业服务有限公司、深圳招商物业管理有限公司开展了省级现代学徒制试点，录取并实施在岗培养企业员工 91 人。校企双方根据行业标准及企业对员工职业技能要求，融合企业岗位工作内容和工种区分等因素影响，确定典型工作任务，转换为教学项目。企业安排了一线专业技术骨干和培训团队教学骨干担任企业导师共 17 人。由于所招学员均为企业在岗员工，教学以企业在岗培养为主，同时运用灵活多元的教学模式，考虑学员工作地点分布全市，采取线上与线下混合式教学、网上教学等多种形式开展具体课程教学，充分运用云班课+腾讯课堂的延时、回放功能，保证学员能在课后进行重复学习、补课学习；理论教学学时不少于总学时的 40%，结合课程内容安排与岗位工作相关的实训。依托学徒制试点，在总结深度校企合作、“现代学徒制”模式等人才培养的基础上，获得了学校教学成果二等奖 1 项、校级教科研重点课题 1 项、发表论文 1 篇等多项成果。



图 3-16 学校老师在企业进行现场指导



4. 国际合作质量

表 4 国际影响表

名称：12325 广东新安职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	无			
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	无			
.....				

学校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，推进国际交流与合作，稳步推进与各大学的合作交流、学生出国学习等工作。现已与 4 个国家和地区的 7 所院校建立了长期稳定的合作关系，目前还在陆续拓展与英国诺森比亚大学 (University of Northumbria) 等院校的合作工作。

教育国际交流部是学校的特色系部，开设有计算机应用技术、会计、广告设计与制作、工商企业管理 4 个专业，与国外大学合作实施“3+1 专升本”项目，设置与合作学校对接的国际化课程，培养双轨制人才，学生毕业后既可获得国家认可的大专文凭，又可通过学分互认协议减免学分，进入国外合作大学的本科项目，为学生提供了更为广阔的留学机会。自 2000 年成立教育国际交流部以来，就读“3+1 专升本”项目的学生有近 650 人；其中，有近 200 名学生毕业后到国外合作院校继续攻读本科课程。

表 4-1 学校与境外院校合作一览表

序号	国家	学校
1	英国	Middlesex University 密德萨斯大学
2	英国	University of Northampton 北安普顿大学
3	英国	University of Sunderland 桑德兰的大学
4	荷兰	AERES University of Applied Sciences 阿尔瑞斯应用科技大学
5	芬兰	Tampere University of Applied Sciences, Finland 芬兰坦佩雷应用科学大学
6	韩国	수원여자대학 水原女子大学
7	英国	Coventry University 考文垂大学

4.1 留学生培养质量

学校目前已与密德萨斯大学（英国）、桑德兰大学（英国）、北安普顿大学（英国）和阿尔瑞斯应用科学大学（荷兰）合作开展了“3+1”专升本项目，均已签订合作协议，双方保持良好的沟通与合作，进行人才输送。2022年，教育国际交流部共培养三个年级学生126名。受疫情影响，2022年度获得合作大学录取通知书并成功赴英国大学留学的学生人数较去年有所下降。学校还积极拓展与新的国外大学进行多种形式的合作交流，目前已与英国诺森比亚大学已完成了学分互认对接，签订了合作协议，积极探索两校共同发展，开展学术及文化领域的合作。

4.2 合作办学质量

2022年，学校稳步推进国际交流、校际合作交流、学生出国服务等主要工作。通过参观、交流、洽谈，寻求中外合作机会，推进了中外教育理念和办学模式的交流，提升了学校知名度；通过积极参加国家举办的大型国际会议的契机，提升学校国际交流工作水准；在学校学生服务中心特别开设留学与升学咨询台，为有留学意向的学生提供更好的服务；加强对外宣传，树立良好形象，以吸引更多更好的国际项目，促进国际交流合作稳步推进。

4.3 开发标准质量

为了进一步规范学校国际教育交流与合作工作，全面提高对外开放水平，根据上级有关精神，结合学校具体实际，在学校职业教育服务标准体系中，特别编写了“国际（境外）教育合作指南”，提升国际合作标准开发能力。

4.4 国（境）外独立办学质量

学校十分重视与港澳台地区高校和社会各界的交流与合作，积极探索与港澳台之间的合作可能性。学校与教授 Bob Greew Wood(U. K.)、Joseph (原 CED 董事长) 和 Josiaw 彭 (AIA 香港) 不断进行合作洽谈，推进会计专业“3+1”项目；邀请香港金融管理学院院长、原香港职训局数字职业教育学院院长、中国重庆政协委员、香港中华教育基金会副主席、香港社区发展促进会执行院长、瑞科教育集团副总裁 Daniel 郭启兴教授到校访问并洽谈交流合作项目；目前，学校共有 7 名香港籍学生，学生分布在教育国际交流部、建筑系和信息工程系。学校为这些港籍学生提供了良好的教育条件，并进行科学合理的教育管理，学生反馈良好。受疫情影响，学生暂时无法赴港澳台学习，学校计划继续洽谈和开发新的合作办学项目。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校积极开拓与“一带一路”沿线国家的合作项目，不断加强教育交流合作，并努力创造条件，搭建平台，让有需要的师生有更多的机会赴国境外交流学习和实习实践。2022 年 11 月，学校特派校长和教师参加 2022 年“一带一路”职业教育研讨会；学校与多个大学的合作正在洽谈中，计划开展合作学生专升本“3+1”或“2+2”学历提升项目；学校与马来西亚多所大学的合作正在洽谈中，计划开展“学生赴马来西亚大学交换学习 4 个月项目”和“教师学历提升（硕士博士学位进修）项目”等项目合作。

4.6 提升学生国际化素养质量

4.6.1 建设国际化课程

为了有效提升学生国际化素养质量，学校专门开设了国际化课程

——雅思英语，授课教师均具有硕士以上学历和海外留学工作背景，并在课程中融入海外文化、学习生活准备、雅思考试备考等实用知识，让学生了解国际文化，并为将来出国留学提高英语水平做好准备。雅思课程按照学生英语水平进行分班教学，突破行政班级的划分，级别更加精准，小班教学，因材施教，合理安排国际化英语课程和专业课程比例，在保证英语学习效果的基础上，将充足的学时放在专业课教学上，更好地实现国际化人才及复合型人才的培养目标。

4.6.2 推进国际合作与交流

学校十分注重推进国际合作与交流工作，通过选派人员参加各种交流和学习活动，学习和了解各种国际交流合作新资讯。2022年11月24日-11月25日，学校汪治副校长和教育国际交流部吴荣娟主任赴深圳职业技术学院参加了2022年“一带一路”职业教育国际研讨会，共参与了学习数字素养与职业教育、产教科从融合到互动、创造价值与共享价值、携手共建高质量伙伴等四个议题的学习和研讨。通过研讨会的学习，进一步了解在数字化进程中职业技术教育的内涵变革，推动职业教育在共建“一带一路”中承担更大使命、发挥更大作用，为人类命运共同体建设持续注入强劲的“职教力量”。

案例 13 毕业生入读 QS 世界排名前 100 名校

学校自从2011年与英国密德萨斯大学合作以来，培养和输送了近百名学生通过专升本成功取得本科学位。其中：有10名学生获得了英国一等荣誉学位，并入读QS世界排名前100名校继续攻读研究生。2022年，有4位同学以优异的成绩完成了英国大学本科阶段的学习，取得本科学位，其中：姚泽鹏同学获得了英国利兹大学研究生

录取通知书，黄钰璐和易思睿同学获得了英国约克大学研究生录取通知书，张朱珠同学获得了英国伦敦大学学院（UCL，2023年QS排名第八）研究生录取通知书。通过学校培养，学生不但能够达到入学英国名校的条件，也能够顺利对接并成功完成英国学习任务，学校对国际化学生的培养质量不断提高。



图 4-1 毕业生入读世界名校

5. 服务贡献质量

表 5 服务贡献表

名称：12325 广东新安职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	6464	引用
2	毕业生就业人数	人	1163	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	846	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	4	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1097	引用
	D 类：到大型企业就业	人	66	引用
3	横向技术服务到款额	万元	215.92	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	6	引用
	其中：专利授权数量	项	5	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	15	引用
	非学历培训学时	个	676	引用
	非学历培训到账经费	万元	140.90	引用
8	公益项目培训学时	个	194.00	引用

5.1 服务行业企业

5.1.1 组建职教集团，服务行业企业

2021-2022 学年，学校积极服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级，牵头组建了“深圳新安职业教育集团”，校企组建了新安-中兴 ICT 产业学院”、“新安-华南电子商务产业学院”、“华大‘基因+’产业学院”、华为 ICT 产业学院共 4 个产业学院，校企共建了技术研发机构、培训中心、实训基地、产教融合联盟等平台共 28 个，开发相关标准与资源 174 项。

表 5-1 学校服务行业企业情况

类别	数量
校企共建产业学院	4 个
校企共建平台	28 个
校企共同开发标准与资源	174 项

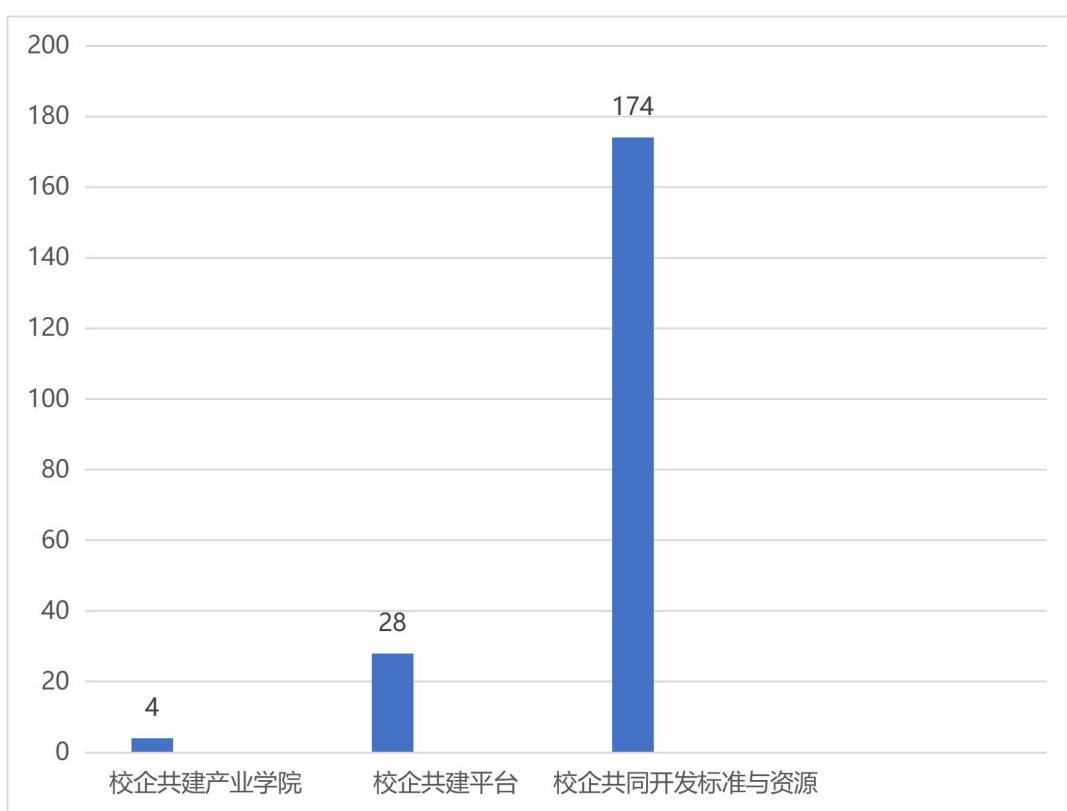




图 5-1 学校服务行业企业情况

案例 14 紧跟经济产业需求，服务行业企业

为了适应商贸产业需求，加强实践教学，服务学生发展，提升学生的专业能力和综合素质，培养学生的团结协作精神和吃苦耐劳品质，服务技能型社会建设。学校外语外贸与电子商务系组织学生前往深圳市创维-RGB 电子有限公司，参与网络销售、售前客服、售中客服、售后客服等工作，助力“双十一”大型电商网络销售活动。学生在服务工作中平均询单转换率、评价发送率、客户满意率、每日接待人数、发送人数、好评率等专业指标均在不断提升；学校外语外贸与电子商务系还组织 2020 级 71 名商务英语专业的学生参与深圳国际会展中心举行的“中国国际医疗器械（秋季）博览会（简称 CMEF）”，开展现场服务，利用专业优势，充分发挥专业特长，学以致用，圆满完成了展会现场服务和实习工作，展现了新安学子风采。



图 5-2 学生助力创维“双十一”大型电商活动



图 5-3 学生参加展会服务

5.1.2 输送毕业生，服务行业企业

从学生就业行业大类看，教育行业是学校 2022 届毕业生就业人数最多的行业大类，共有 219 人，占比 16.00%；其次是批发和零售业，共有 212 人，占比 15.49%；第三是建筑业，共有 205 人，占比 14.97%。

表 5-2 学校 2022 届毕业生就业行业大类情况

序号	行业名称	人数	占比
1	教育	219	16.00%
2	批发和零售业	212	15.49%
3	建筑业	205	14.97%
4	信息传输、软件和信息技术服务业	155	11.32%
5	制造业	128	9.35%
6	租赁和商务服务业	72	5.26%
7	科学研究和技术服务业	70	5.11%
8	住宿和餐饮业	62	4.53%
9	居民服务、修理和其他服务业	59	4.31%
10	文化、体育和娱乐业	46	3.36%
11	交通运输、仓储和邮政业	31	2.26%
12	金融业	27	1.97%
13	房地产业	23	1.68%
14	卫生和社会工作	22	1.61%
15	公共管理、社会保障和社会组织	19	1.39%
16	农、林、牧、渔业	7	0.51%

17	电力、热力、燃气及水生产和供应业	6	0.44%
18	水利、环境和公共设施管理业	4	0.29%
19	采矿业	1	0.07%
20	军队	1	0.07%

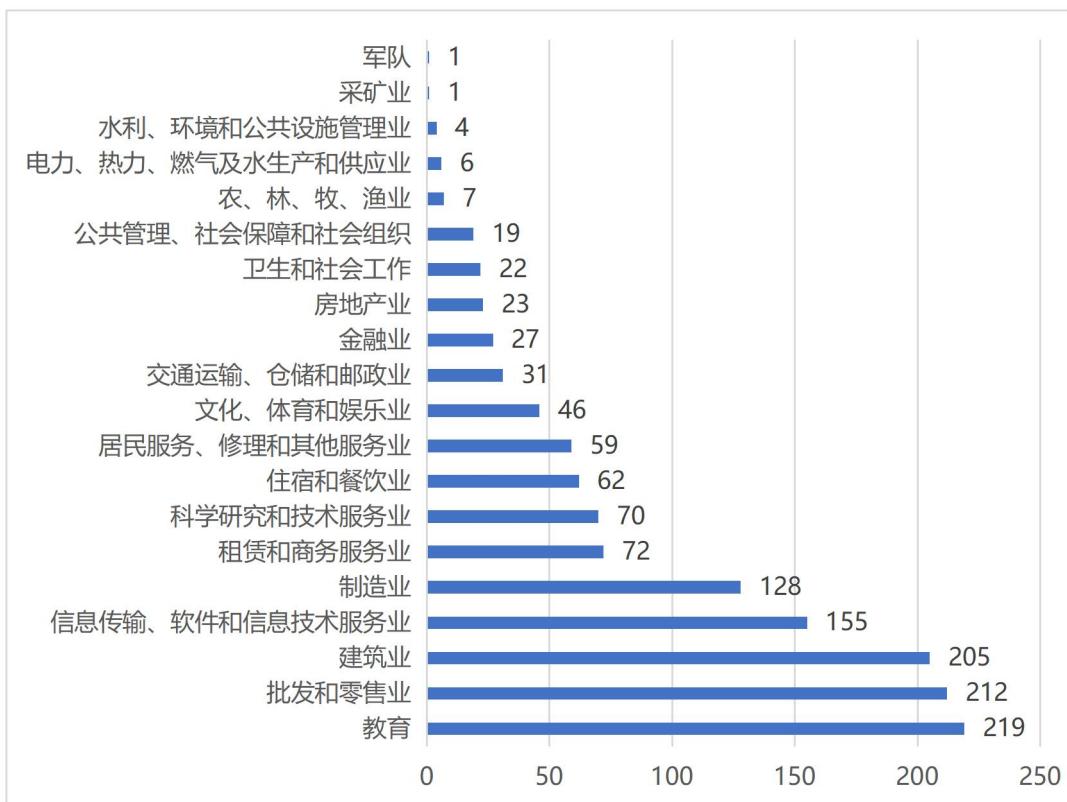


图 5-4 学校 2022 届毕业生就业行业大类情况

5.2 服务地方发展

学校 2022 届毕业生中有 89.90% 是广东省生源，且毕业生基本都在广东省内就业，服务地方发展。学校 2022 届毕业生有 97.52% 在广东省内就业，其中：有 62.18% 的毕业生选择在深圳就业，有 88.95% 的毕业生在珠三角地区工作。学校每年为区域经济发展建设培养和输送了大量专业技术技能人才，促进地方发展。

表 5-3 学校 2022 届毕业生就业区域分布情况

就业区域	占比
广东省	97.52%

其中：珠三角地区	88.95%
其中：深圳	62.18%

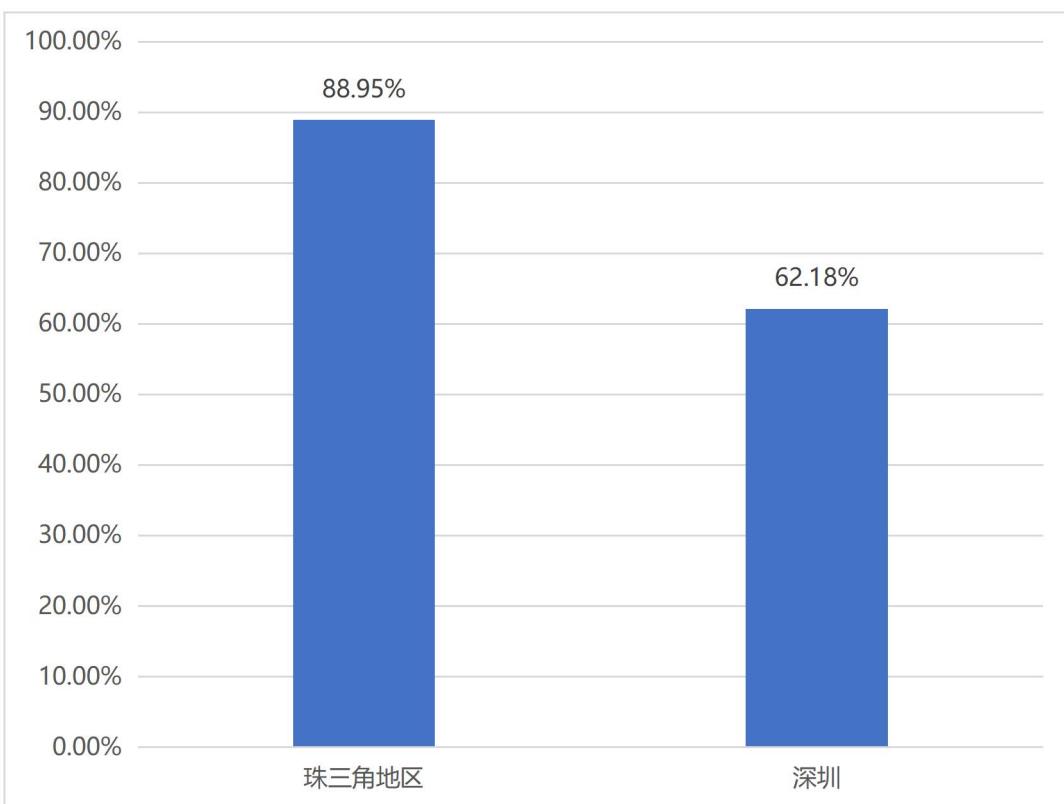


表 5-4 学校 2022 届毕业生省内就业情况

案例 15 服务地方发展，参编深圳地方标准

为了落实《中华人民共和国标准化法》《广东省标准化条例》《深圳市地方标准管理办法》等法律法规，促进经济社会高质量发展，服务地方产业发展，学校外语外贸与电子商务系参与了 2 项深圳市地方标准的编写，分别是《跨境电商人才职业技能要求》和《直播销售员人才职业技能要求》。深圳作为跨境电子商务综合试验区、跨境电商国际枢纽城市，深圳市地方标准《跨境电商人才职业技能要求》的编写刻不容缓，作为电子商务的新业态，直播销售也呈现了蓬勃发展的

态势。学校积极配合深圳地方标准编写工作，组织相关教师参与标准制定研讨会议，并参与制定标准草案的工作计划和草案部分内容，为建立地方标准贡献力量。



图 5-5 学校教师参编深圳地方标准

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 落实结对帮扶任务，助力乡村基础教育高质量发展

为贯彻落实《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》（粤府〔2021〕55号）、《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作的通知》（粤教师函〔2021〕27号）等文件精神，学校积极实施东西协作行动计划，认真开展与陆丰市结对帮扶工作，助力基础教育高质量发展，服务乡村振兴。结对帮扶工作期限为2021—2035年，分三轮实施，学校通过聚集问题、补齐短板，全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北基础教育高质量发展，助力推动全省基础教育高质量发展。



案例 16 对口帮扶陆丰地区，助力乡村振兴

2022年，学校全力落实与陆丰市教育局结对帮扶清单任务，组织了与陆丰市结对帮扶基础教育高质量发展工作协调会议，重点推进本年度10项工作任务。2022年12月2日，为开展高质量职业培训，学校结对帮扶陆丰市教育局教师信息技术应用能力培训隆重开班；后续学校将继续开展基础教育帮扶人员统筹选派、帮扶团队组建工作；遴选陆丰市3-5名优秀骨干校长，进行为期1年线上线下相结合的高端研修，培养一批优秀教育家型校长工作；选派不少于20名教师结对帮扶陆丰市教育局，深入陆丰市中小学开展美育、劳动教育和职业启蒙教育工作；支持陆丰市中职学校在深圳拓展建设产教融合、校企合作教学实训基地，搭建陆丰市中职学校毕业生就业创业平台等工作。

以对口帮扶助力乡村振兴。



图 5-6 结对帮扶陆丰市教育局教师信息技术应用能力培训班



5.3.2 积极推广普通话，助力乡村振兴

学校积极响应“推普助力乡村振兴”活动的号召，组建了“红色普通”推普实践队，组织赴广东省梅州市兴宁市大坪镇屏汉村，开展了为期一周的社会实践活动。活动获得了群众的积极参与和一致好评，取得了积极的影响，并荣获广东省大中专学生志愿者暑假文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队及优秀个人奖励。

中共广东省委宣传部
广东省精神文明建设委员会办公室
共青团广东省委员会
广东省教育厅
广东省学生联合会

团粤联发〔2022〕2号

关于表扬 2021 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀集体和个人的通报

各地级以上市党委宣传部、文明办、团委、教育局、学联，省直机关团委，各相关学校：
为深入学习宣传贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，贯彻落实习近平总书记关于“为学生点亮理想的灯、照亮前

学校名称	优秀个人名单	
	教师	学生
私立华联学院	李伟俭	黄可柔
潮汕职业技术学院	谢冰娜	李文浩
广东新安职业技术学院		陈欣雅
广东岭南职业技术学院	陈梦	吴春林

序号	高校名称	团队名称
117	广东茂名幼儿师范专科学校	社会实践“服务队”
118	广东茂名农林科技职业学院	向日葵小分队
119	清远职业技术学院	“知初心使命·悟党史国情”党史学习实践团
120	揭阳职业技术学院	揭阳职业技术学院“灯塔”实践团队
121	罗定职业技术学院	罗定职业技术学院“请党放心，强国有我”党史学习实践队
122	顺德职业技术学院	顺德职业技术学院高明区白坭村“永远跟党走，奋进新时代”乡村振兴实践队
123	私立华联学院	私立华联学院高明区白坭村“永远跟党走，奋进新时代”乡村振兴实践队
124	广东新安职业技术学院	新安学院屏汉村“推普助力乡村振兴”实践队
125	广东岭南职业技术学院	广东岭南职业技术学院恩平书院东莞、治头“重走红色足迹，体悟红色文化”党史学习实践队

图 5-7 学校推普实践队荣获省级奖项

5.4 服务地方社区

5.4.1 建设科普基地，服务社区科普工作

学校广泛弘扬科学精神、普及科学知识、传播科学思想、倡导科学方法。年度依托科普基地、面向社区开展劳动和职业启蒙教育、科普活动 20 余次，有效促进了社会大众科学素养的提升。

案例 17 获批深圳科普基地，服务周边社区

2022 年 5 月，根据《深圳市南山区科普基地管理办法》，学校积极申报并成功获批了深圳市南山区科普基地。学校充分调动和整合全校资源，积极建设完善科普基地，组织开展特色科普活动，构建完

善的“1+2+N”科普模式，即一个系部（医药健康系），利用校内校外2个场所，面向一老一小，开展形式多样的科普活动。近2年，医药健康系为附近社区居民提供食品安全、用药安全指导、健康讲座、慢性病筛查等活动，居民反馈满意度高；并深入中小学校园进行职业启蒙、生物科技、基因科普等活动20余场，服务中小学生超过1000人次。



图 5-8 学校科普基地 2022 年职业启蒙活动

5.4.2 学校社区手拉手，打造“一支部一品牌一特色”

学校每年积极组织党支部师生走进龙辉社区，为社区居民开展义诊活动以及用药安全、慢病管理、食品安全等健康教育活动；为社工开展食品快检等技术培训；走进社区开设“四点半课堂”，为社区学童提供作业辅导、兴趣开发等服务。以社区居民需求为导向，打造“一支部一品牌一特色”，形成了广泛发动、资源整合、全校参与社区教育工作新局面。

案例 18 职业教育与社区教育相融通谱新篇

近年来，国务院、教育部、地方教育主管部门连续下发文件，要

求高等职业教育要强化服务社会教育的责任和职能，推进终身教育体系建设。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提出，“鼓励职业学校积极参与社区教育……互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。”进一步明确了职业院校参与社区教育的义务和责任。学校积极贯彻落实上述文件精神，主动对接龙辉社区，于2018年挂牌成立了“新安-龙辉”社区学院，充分发挥学校高等职业教育的资源优势，通过把校内的师资、课程等优质教学资源引进社区，为龙辉社区居民提供科学普及、技能培训、学历提升、创新创业、健康关爱等志愿服务活动，与社区手拉手，打通职业教育与社区教育的横向通道。



图 5-9 学校服务龙辉社区

5.4.3 成立社区学院，开展志愿服务

2022年，学校成立社区学院，充分发挥高校学生专业性强的特点，在周边的社区积极开展各类志愿活动，为社区居民提供有关金融、老人健康管理、小学生学业指导、文体活动组织、交通指引、社区环境美化等方面的服务，得到了社区居民的喜爱与肯定；疫情期间，学校还积极组织志愿者协助社区开展核酸检测和疫苗接种工作，学年累计志愿服务时长达5000多小时。

5.4.4 积极推动“三区融合”，扩大学校社会影响力

学校全面参与由桃源街道提出的“三区融合”项目，在文化艺术发展、社区治理、青少年事业发展等方面均发挥了高校特有的作用，充分体现了与社区、园区的共享、共治、共发展理念；学校学子积极参加西丽湖艺术周，为社区居民提供优质的文艺表演；参与街道与社区开展的禁毒宣传大赛、环保设计大赛、社区垃圾分类志愿服务等活动，为社区治理贡献力量；与街道社区共同召开研究青少年发展论坛，充分利用学校师资资源，为社区青年继续升学提供帮助。

案例 19 三区融合民生微实事项目圆满完成

学校持续推进桃源街道“三区融合”民生直通车之旅项目建设，现已完成最后一个“三区融合”民生微实事——龙辉社区涂鸦项目。本次创意涂鸦工作由学校建筑系涂鸦团队学生集体创作，在锻炼学生图形创意能力的同时，培养学生实践能力，利用自己的美术专长，将专业知识真正用到需要的地方，走进社区街道为墙壁换上“新装”，为美丽桃源再添几分绚丽色彩，以新颖的图画唤起市民自觉遵守文明道规范，共同助力创建深圳文明城市的动力。

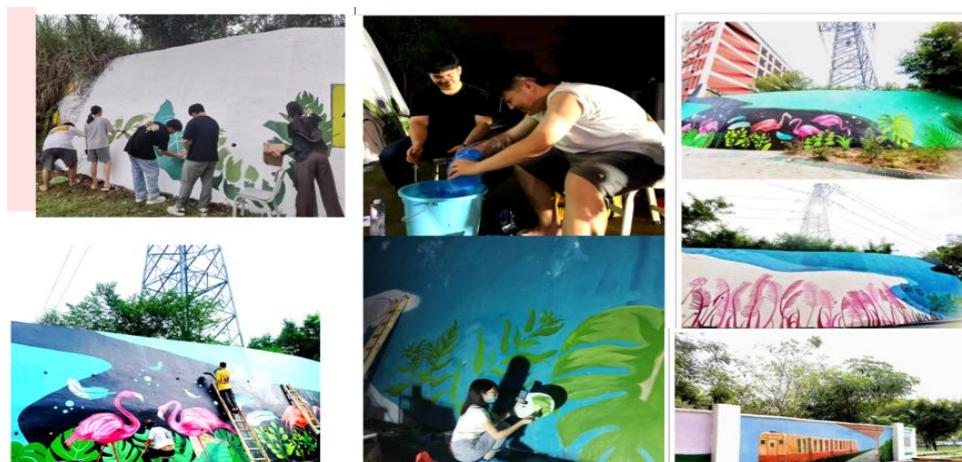


图 5-10 学生参与龙辉社区涂鸦项目

5.5 具有地域特色的服务

构建学训育人新模式，服务企业搭建新格局。职业教育与行业企业一直存在着天然联系，学校财金系高度重视与行业企业不断摸索建立新型的合作模式，“引企入校、带账入堂”是财金系近几年一直坚持的多元化的就业岗位教学模式之一，多年来，通过开设的《会计综合实操》课程引入多家企业的真实账务，让学生在课堂上进行实战演练并进行真实的账务处理及纳税申报。2022年，学校与深圳市朝远东财务咨询有限公司达成合作意向，把该公司的业务带入课堂，同时邀请企业专家进入课堂指导学生，通过这种模式，为企业的发展提供了优质的用工服务和技术支撑，通过一系列管理措施，企业对服务成效给予了充分肯定，得到了企业和社会的高度认可。



图 5-11 “引企入校、带账入堂”教学模式

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 标准化建设赋能学校高质量发展



随着国家经济社会的发展，职业教育进入提质培优、改革攻坚的关键期。2021年，中共中央 国务院印发了《国家标准化发展纲要》。学校审时度势，积极服务国家战略，及时向国家标准化管理委员会申请职业教育服务标准化试点，以此为契机，全面提升学校办学水平。2021年3月，学校申请的国家级标准化试点项目正式获批，试点时间为期两年，成为该批次广东省唯一承担试点项目的学校。

国家标准化管理委员会文件

国标委发〔2021〕5号

国家标准化管理委员会关于下达第七批 社会管理和公共服务综合标准化 试点项目的通知

第七批社会管理和公共服务综合标准化试点项目表

序号	省(市、区)	试点项目名称	试点项目承担单位
73	广东	广东自贸区广州南沙新区片区全球溯源服务标准化试点	中国(广东)自由贸易试验区广州南沙新片区创新工作局
74	广东	广东中山三角镇智慧政务服务标准化试点	中山市三角镇公共服务办公室
75	广东	广东深圳龙华劳动调解服务标准化试点	深圳市龙华区人力资源局
76	广东	广东肇庆高新区免检物流园管理标准化试点	肇庆市世通保税物流有限公司 肇庆市高新区市场监督管理局
77	广东	广东佛山禅城扶持政策实施服务体系标准化试点	佛山市禅城区政务服务数据管理局 佛山市禅城区财政局
78	广东	广东新安职业教育服务标准化试点	广东新安职业技术学院
79	广东	广东农技驿站服务标准化试点	广州国家现代农业产业科技创新中心
80	广东	广东智能终端检测认证一站式公共服务标准化试点	广东省通讯终端产品质量监督检验中心
81	广东	广东深圳巴士集团纯电动公交车运营服务标准化试点	深圳巴士集团股份有限公司
82	广东	广东江门“双随机、一公开”行政监督管理标准化试点	江门市市场监督管理局

图 5-12 学校获批国家级职业教育服务标准化试点项目

学校立足资源优势，发挥好先行示范作用，下足“绣花”功夫，编写了124项标准，构建完善的标准体系，基本覆盖了学校人才培养各项工作，标准覆盖率达95%，以标准化推进职业教育产教融合理论创新、机制创新。今年7月，国家标准化管理委员会委托省市场监督管理局开展项目中期评估，学校试点项目顺利通过。

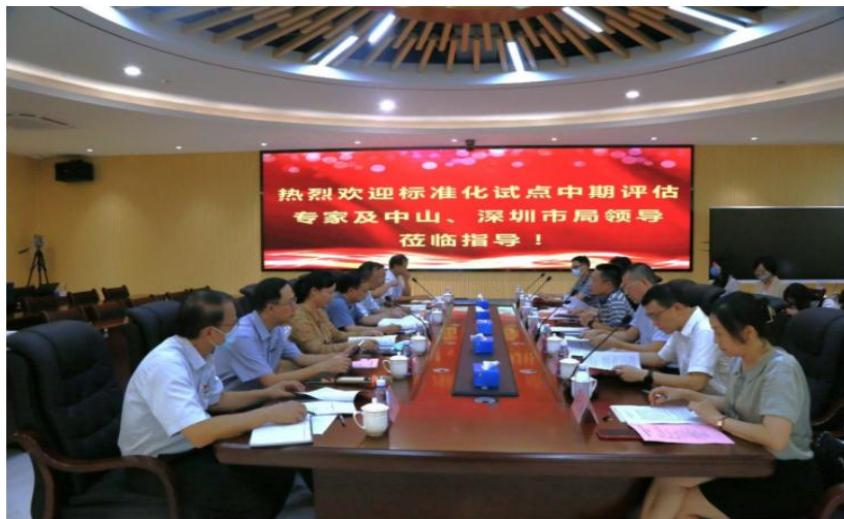


图 5-13 学校标准化试点项目中期评估会议

5.6.2 以标准化建设为引领，全面提升学校党建水平

为党育人、为国育才是学校的神圣使命。学校制定了党的组织建设、思想政治、意识形态工作等 21 项标准，把党的建设和学生思想政治教育、德育工作纳入了标准化建设，抓牢抓好党建工作，保障立德树人根本任务落到实处。

学校以党的政治建设为统领，健全组织体系工作机制。学校落实了董事会、校长办公会、党委会三方联席会议制度和党政联席会议制度，坚持党委中心组学习制度，保证党的各项工作得到落实。学校成立了党委办公室、组织部、宣统部、教师工作部、学生工作部、纪检办公室、武装部等，配齐配强了党务干部，统筹推动学校党建工作，发挥了民办学校党组织“政治核心”作用，保证党的各项方针政策在学校得到全面落实。

学校坚持抓基层强基础，按照“达标、提升、创优”思路，持续推进支部建设提档升级。学校健全了党的组织体系，优化调整了 12 个基层党支部，组建了 7 个师生联合党支部，实现了基层党组织全覆盖。

基层党组织“火车头”动力更强，党建提质量树品牌。学校获得了广东高校“新时代高校党建示范样板党支部建设单位”、市委组织部门“先进基层党组织”、市教育部门“先进基层党组织”等荣誉；学校党委书记《以标准化为抓手 提升学校党建水平》述职报告，得到了省教育工作主管部门较高评价；学校党委书记被评为“南粤优秀教育工作者”，有两位同志分获市教育工作主管部门“优秀党员”和“优秀党务干部”表彰；中国职业技术教育学会党建工作委员会民办院校秘书处和协同创新研究院落户学校。

党建引领，培根铸魂。学校以思想政治理论课程教育为主渠道，构建“大思政”格局，谱写“三全育人”合奏曲。学校党政领导坚持带头上“思政第一课”，配齐配足思政课教师，推动思政课程改革创新；持续开展升国旗仪式、“四尚德育”和“新安十诫”教育活动，培养新时代大学生行为素养。学校《深圳红色文化资源转化为各类教育教学资源的开发研究》获批为深圳市哲学社会科学规划课题，《职业院校红色文化育人教育教学资源建设研究与实践》获批为中国职业技术教育学会重点课题，学校编写出版了高等院校读物《深圳红课（第一册）》。

高质量党建领航高水平思政。通过一系列教育活动，学校将思想政治教育有效融入学生日常学习生活中，落实到实际行动上，极大激发了学生爱党爱国的热情、民族复兴的责任担当和使命感。学生的家国情怀、实践能力共同生长，涌现了一批具有崇高理想信念、甘于奉献的榜样大学生。

5.6.3 以标准化建设为引领，全面提升学校办学成效

标准化建设是统领职业教育发展的重要突破口。职业教育服务标



准化试点工作是一项庞大的系统工程，需要厘清学校教育服务现状，构建科学的职业教育服务体系，编写适合学校实际的标准。在此基础上，还要经过反复的实践检验和不断的提升改进，最后形成科学、规范、协调、实用的标准体系和标准。

学校党政领导高度重视此项工作，迎难而上，由党政主要负责人亲抓共管，形成了强有力组织保障。学校组建了专门工作机构，负责实施具体试点工作，拨出专项经费保障试点工作开展。全校动员、全员参与，经过调查研究、遵循规律、梳理职能、确定服务对象及服务事项、建立标准体系框架、树立标准编写范本、开展标准编写全员培训、落实标准编写任务、认真组织标准审改，扎实推进标准实施、监督检查、评价改进等一系列试点工作，建立了学校职业教育服务标准体系，共包括 166 项标准。在此之中，通用基础标准 39 项，服务提供标准 57 项，服务保障标准 70 项，基本涵盖了学校人才培养服务各事项，做到了工作有标可依、有章可循。

结合标准化试点工作，学校全面修订完善了规章制度，开展了人力资源体系重塑，优化调整组织机构，精简人员，明确工作职责，简化工作流程，提高工作效率，学校管理水平得到了进一步提升，推动了学校事业向好发展，极大地促进了学校人才培养质量和办学水平的全面提升。

经过一年多的试点实践，学校形成了学标准、写标准、用标准的理念和习惯，教学科研质量得到了稳步提高，切实为师生解决了一批实际问题，各项工作取得了明显成效，学生、教职员、用人单位满意度不断提升。在广东省 2022 年度高等职业教育“创新强校工程”考核中，学校位列 B 类 33 所院校第 4 名，较 2021、2020 年度分别提



升了 5 名和 12 名，创造了耀眼成绩，并获得了广东省教育行政部门民办教育专项资金支持。学校连续三年攀升榜单，标志着学校综合办学实力和服务创新能力不断提高。

5.6.4 以标准化建设为引领，全面提升人才培养质量

人才培养是学校的核心工作。学校努力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，为区域经济社会高质量发展提供支撑；学校的职业教育属性，要求培养受教育者具备从事职业和实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。因此，学校在制定标准体系时，将上述要求有机结合，突出职业教育特点，重点制定了招生服务、入学教育服务、教育培养服务、教育质量服务、学生就业服务等涉及人才培养全链条的 57 项服务标准。

在一年多的试点实践中，学校人才培养质量得到了显著提升。师生参加各类竞赛，累计获得国家级别奖项 20 项、省级 60 项、市级 19 项；学生初次就业率平均达 98%，用人单位满意度达 98%，均排在全省高职院校前列。

5.6.5 以标准化建设为引领，全面提升服务地方经济能力

“标准化”围绕经济社会发展需要。学校坚持“服务区域经济”的战略定位，紧紧围绕粤港澳大湾区、中国特色社会主义先行示范区“双区”建设要求，以“做精做强、办出特色、树立品牌”为发展目标，以“服务发展、促进就业”为导向，将自身发展与区域发展紧密结合，对接深圳产业转型升级和服务实体经济动能转换需求，努力提升社会服务能力。为此，学校专门编写了校企合作、职业教育订单式



培养、产业学院建设、教育资源对外合作、学习成果认定与学分转换等具有服务地方特色的标准，推动校企深度合作，服务地方经济发展。

在一年多的试点实践中，学校联合 70 余家校行企单位，成立了“深圳新安职业教育集团”；与 100 余家深圳高新企业建立了校企合作关系，并同步建设校外实训基地。学校建设了 4 个产业学院、3 个省级现代学徒制试点专业；与猛犸基金会、华大智造在全国率先共建了高职院校基因组学教学实验室；面向社会开展了各类非学历培训项目，年培训人数约为全日制在校生的 2 倍。

目前，学校国家级标准化试点项目已顺利通过中期评估，正进入全面冲刺阶段，为明年的项目验收做好充分准备。学校将继续砥砺前行，以标准化建设为契机，努力提升教育服务能力，着力打造职业教育服务标准化“新安经验”和“新安样板”，为打造民办品牌高职院校赋能，更好地把职业教育“大有可为”的殷切期盼，转化为“大有作为”的生动实践。

案例 20 发挥学校特色，全面普及教育知识

为了普及社区心理健康知识，提高工作人员应对心理危机和干预能力，减少和避免因心因性问题引发的伤害事件，促进社会健康和谐的发展，2022 年 3 月，学校管理系欧竹青老师受邀到罗湖区红桂小学给学校的全体班主任做了主题为《学生危机识别与干预知识》主题培训，讲座围绕正确认识学生心理危机、自杀风险识别和心理危机干预的方法进行了分享和讨论；2022 年 11 月，为了普及科学育儿知识，提高家长家庭教育的正确观念和方法，促进家校共育，再次开展了 2 次“正面管教”系列课程培训——《破译孩子行为背后的密码》和《爱的语言——鼓励与倾听》，通过组织游戏、小组讨论、心理剧



角色扮演等一系列体验式活动，让家长们学习科学家庭教育知识，掌握与孩子有效沟通的方法。上述活动得到了校领导、参会教师和家长的一致肯定与好评，收获了良好反馈。



图 5-14 《学生危机识别与干预知识》主题培训



图 5-15 “正面管教”系列课程培训

6. 政策落实质量

表 6 落实政策表

名称：12325 广东新安职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	787.49	引用
3	教职员额定编制数	人	310	引用
	教职工总数	人	314	引用
	其中：专任教师总数	人	248	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13362	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	61.87	学校填报
6	年实习专项经费	万元	37.54	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.66	引用

6.1 国家政策落实

6.1.1 贯彻落实职业教育重要指示和全国职业教育大会精神

学校将贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神有关内容列入学校党政联席会议和校长办公会议的第一议题内容，并结合学校实际情况，由学校校领导组织学习谈论心得体会；通过不定期组织全体教职工大会，由学校党政一把手带领全校教职员学习相关内容；严格落实“三会一课”制度，开展“三会一课”教育，引导党员深入学习党章党规、习近平总书记系列重要讲话精神；利用学校官网、官微、二级系部微信公众号、LED 显示屏、电视机、宣传橱窗、校园广告牌等平台，大力宣传习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神。

6.1.2 贯彻落实新《职业教育法》

一是举办座谈会议，开展专题研讨。把学习宣传新修订的《职业教育法》作为年度工作重点任务，集中组织开展形式多样、内容丰富的学习活动，将新修订的《职业教育法》作为学校党委理论学习中心组学习、各党支部“三会一课”的重要内容，组织集中学习，采取专题讲座、座谈研讨等多种方式开展学习宣传。

二是优化专业设置。通过实施省域高水平职业院校和高水平专业群建设工程，落实新《职业教育法》中关于深化产教融合、推动行业企业与职业学校全面融合、深度融合以及实施“职教高考”制度的工作要求。

三是加大投入，改善校园育人环境。学校分期分批投入 7000 余

万元，用于校园环境的整体提升和学生宿舍的升级改造，为学生教育学习营造了良好氛围；印发了《广东新安职业技术学院创建绿色学校实施方案》，推动绿色文明校园创建；完成了党建公园、党建书屋等校内红色阵地建设，优化了校园党建育人环境；印发了《广东新安职业技术学院人力资源体系重塑项目方案实施办法》和《广东新安职业技术学院人力资源体系重塑项目方案》，完成了组织管理、绩效考核、薪酬激励三大模块方案优化，改革了薪酬管理体系，提高了教职员工业薪酬待遇，促进学校人力资源效率得到提升；升级改造了校内生活便利店，强化了师生生活保障。通过多种措施，切实落实了新《职业教育法》中关于“加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量”的工作要求。

四是实施“四尚教育”，认真落实“立德树人”根本任务，创新育人体制机制，打造“四尚德育”育人品牌。制定了《关于实行“四尚”教育和“新安十诫”学生行为管理的工作方案》，通过不断探索和实践，学校育人成果逐渐显现；配套实施了“鹏翔 1+15”育人工程，对学生开展理想信念教育、政治安全等 15 个专项工作，构建德育和思政工作体系，促进学生的健康成长和全面发展。

6.1.3 贯彻落实职业教育高质量发展

学校认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件关键举措，将国家和省决策部署在职业教育领

域积极进行改革创新实践。

一是全力推动省域高水平高等职业院校创建工作。2021年11月，学校根据《广东省教育厅关于实施省域高水平高等职业院校建设计划的通知》精神，制定了《广东新安职业技术学院省域高水平高等职业院校建设方案》，提出了学校在“十四五”期间高水平建设十个方面的重点任务：加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平，全面推动学校高质量发展，促进事业发展再上新台阶。目前正全力推进建设中。

二是智慧校园工程建设全面启动。2022年，学校全面启动实施了智慧校园工程。部署以5G和云技术为引领，提档升级校园信息化基础设施；计划采用全新光纤入室的部署方式，通过二层无源的简单组网架构和SDN技术为教学转型提供“简架构、高带宽、高灵活、简运维”的独享千兆/万兆网络承载，支撑学校教育发展需求，为学校深化智慧教育改革搭建坚实的技术保障；学校根据深度融合的智慧校园建设需求实际，着力推动集信息发布、事务办理、学生管理、教学服务等功能于一体的网上办事大厅项目，解决师生日常生活、工作、学习、科学研究等各类应用服务需求，为全校师生提供便利的同时，有效整合公共服务资源。目前，学校《智慧校园建设方案》和“网上办事大厅项目”均已通过了专家论证，进入部署实施阶段。通过应用

数字化技术，促进学校管理和服务水平的全面提升。

三是坚持“以学生为本”的服务理念，不断加强对学生资助工作。认真贯彻落实“国家职教 20 条”、新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，注重统筹规划和职能部门协作，采取各种有效措施，多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。把“扶困”与“扶智”“扶志”有机结合起来，不断完善资助管理制度，保障学生安心求学，促进学生身心健康，助力学生励志成才。

6.2 地方政策落实

6.2.1 组织职称评审，打通教师职业晋升通道

学校根据《广东省人力资源和社会保障厅关于印发广东省职称评审管理服务实施办法及配套规定的通知》（粤人社规[2020]33 号）、《关于做好 2021 年度职称评审工作的通知》（粤人社发[2021]38 号）等文件精神，结合学校实际，制定了《广东新安职业技术学院职称评审办法（暂行）》和《广东新安职业技术学院 2021 年职称评审工作方案》，成功双备案，并正式启动了本年度职称评审工作，畅通了教师职业晋升通道。

6.2.2 积极推进平安校园建设，增强学校安全发展能力

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于建设更高水平的平安中国的意见》及省委、省政府创建更高水平平安广东有关工作要求，省委教育工委、省教育厅、省公安厅决定在全省高校开展更高水平“安全文明校园（平安校园）”创建考评工作。学校结合实际情况，积极

开展平安校园创建工作。健全安全制度和安全应急机制，层层落实安全责任制和责任追究机制；深入开展安全知识教育和应急演练，提高师生安全意识和自救自护能力；广泛开展平安和谐校园创建活动，加强学校及周边环境综合治理工作，营造学校发展的良好外部环境。

案例 21 创建平安校园“四步走”建设路线

学校为积极贯彻落实国家和广东省建设平安中国和平安校园的政策要求，积极开展平安校园创建工作，并设计了“四步走”的建设路线。

一是制定创建“平安校园”工作规划和实施方案，把平安校园建设纳入学校年度工作计划；分解安全管理目标，分工明确，责任到人，做到一级抓一级，层层抓落实。开创了学校良好的校园治安局面，建设优美和谐的治安环境。

二是加强安全管理，促进平安和谐校园建设。学校与属地派出所始终保持紧密联系，设立了校园警务室，加强了警校联系；严格执行安全管理制度、消防安全巡查制度、保卫人员 24 小时值班制度，做好值班记录及来访人员信息记录，保证校园安全。

三是严格执行《食品安全法》，建立健全食品卫生管理制度，配备专人进行监督检查与指导，保障食品卫生安全。

四是不断加强教学环节和实验室安全管理，实行教师岗位责任制，任课教师作为本岗位第一安全责任人，不断建立健全安全操作规程和实验室管理制度，保证秩序教学安全。

6.2.3 推进“绿色校园”建设，落实环保理念

为贯彻落实《广东省教育厅广东省发展和改革委员会转发教育部办公厅国家发展改革委办公厅关于印发<绿色学校创建行动方案>的通知》（粤教后勤函〔2020〕3号），按照《广东省“绿色学校”创建评价标准》文件要求，学校结合实际情况，积极推进“绿色学校”创建工作。强调将环境意识和行动贯穿于学校管理、教育、教学和建设整体性工作中，引导教师、学生关注环境问题，让青年学生在受教育、学知识、长身体的同时，树立热爱大自然、保护地球家园的高尚情操，培养对环境负责任的精神。

案例 22 “绿色校园”新理念渗透专业教学

学校在积极贯彻落实国家和广东省绿色学校创建行动的过程中，通过在各专业教学过程中渗透绿色校园建设理念，教育学生掌握基本的环境科学知识，懂得人与自然和谐相处的基本理念，学会如何从自身做起、从身边小事做起，积极参与保护环境的行动，在头脑中孕育可持续发展的思想。通过“绿色学校”创建工作，使师生的环境素养得以提高，学校环境得到改善，带动全校积极师生参与保护环境的行动。以创建“绿色学校”为载体，不断探索新形势下环境教育的有效途径，对学生进行懂环保、爱环境、塑良好形象的养成教育。

6.2.4 创建“节水型”高校，践行节水行动

为贯彻落实《广东省水利厅 广东省教育厅 广东省能源局关于印发《广东省节水型高校建设三年行动计划（2022-2024）》的通知》（粤水节约〔2022〕6号）文件精神，学校结合实际情况，推进“节水型高校”创建工作。

学校重点从节水管理制度、节水宣传教育、用水精细化管理、节水设施建设等方面开展“节水型高校”创建工作。一是健全完善节水制度，明确了节水管理机构和职责，完善了节水管理制度与措施，将节水目标纳入表彰奖励；二是宣贯节水氛围，利用校园宣传栏、电子屏、海报等进行节水宣传，以学生发展部为主导，开展以节水为主题的社会实践、演讲比赛、专题讲座等，促进师生节水意识不断提升；三是用水精细化管理，建设节水信息化监控平台，定期巡检和维护用水设施，严格管控跑冒滴漏，用水管理记录规范；四是节水设施完备，管网维护更新及时，建立雨水集蓄利用设施，将雨水收集后用于绿化浇灌。以实际行动践行节水理念。

6.2.5 开展“生态文明”高校建设，打造优美育人环境

为贯彻落实《深圳市 2022 年度生态文明建设考核方案》（深生考〔2022〕1 号）文件精神，学校结合实际情况，推进“生态文明”高校创建工作。将生态文明理念贯穿于学校工作的各个方面、各个环节，贯穿于教育教学工作全过程，努力打造绿色、生态、和谐的育人环境，促进教育内涵和质量提升。

一是把生态文明常识教育纳入学校课程体系，利用多种形式开展生态文明教育，引导师生树立良好的文明意识、环保意识；二是倡导环保生活方式，倡导师生自觉爱绿植绿护绿，不随地吐痰，不乱扔垃圾，降低污染，节约能源；组建环保小分队，结合世界环境日、植树节等环保日，开展与“环保同行”“节能减排”等生态文明宣传活动，参与各类环境保护主题实践活动。

案例 23 美化校园环境，建设生态文明学校

学校积极贯彻落实深圳市生态文明建设要求，积极创建生态文明学校，把生态文明理念渗透于学校建设全过程，重点开展绿色生态校园建设工程。通过绿地、雕塑等建设的有机连接，加强校园环境的绿化美化，增加校园绿化覆盖率，拓展校园文化内涵，突出特色，提升品味；深植环保理念，增设绿化包干区，开展师生绿化活动，爱护校园绿植，建设生态校园。



图 6-1 校园一景

6.3 学校治理

学校以“到 2025 年，法人治理结构要素完备，学校依法治校、民主管理和自主发展制度体系完善，学校办学水平稳步提升，教育体制机制更加成熟稳定，规章制度、政策体系更加健全，多主体参与学校治理的渠道更加畅通便捷，学校治理体系和治理能力基本实现现代

化”为建设目标，深入推进依法治校，着力优化学校治理体系，提升学校水平。

6.3.1 以章程为统领，深入推进依法治校

持续完善以章程为核心的制度体系，优化各项工作机制，推动学校治理能力现代化改革；围绕学校《章程》宣贯，加强学校各项工作规划、创品牌、标准化项目建设和规章制度的宣贯，各级领导带头执行制度，按章办事，提高执行刚性；坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，充分发挥党组织的政治核心作用；健全完善学校财务资产管理制度，落实法人财产权、健全校内外信息公开制度，形成组织机构与制度之间高度契合的运行机制，推进学校治理体系和治理能力现代化；以法治测评工作为契机，探索建立总法律顾问制度，健全学校安全事故风险分担机制，切实提高学校依法治校水平。

6.3.2 落实民主管理与监督，健全学校内部治理机制

探索搭建“年度重点工作任务分解”“年度服务师生实事”等任务载体，推动教职工、学生参与学校民主管理和监督，充分发挥教职工、学生在学校治理中的作用。2022年，学校实行了薪酬管理改革，印发了《广东新安职业技术学院薪酬管理制度（试行）》，探索以实际贡献和工作成果为评价标准，创新教职员考核评价机制，改革学校年度个人和集体考核办法；先后印发了《广东新安职业技术学院教科研项目资助与经费管理办法》和《广东新安职业技术学院教科研成果奖励办法》，改革教科研工作奖励与管理办法，引导教师面向

行业技术创新和职业教育改革难点、热点开展研究；印发了《广东新安职业技术学院绩效考核制度（试行）》，改革绩效工资分配办法，合理调节各类人员的收入分配关系，充分体现教职工的工作量和实际业绩，发挥绩效工资的激励作用，推动学校教育教学质量提升。

6.3.3 持续争取政策支持，不断扩大办学自主权

学校根据发展需要，以“人力资源体系重塑项目”为契机，灵活调整内设机构，通过压缩、合并、新增等方式，淘汰或弱化与新形势下职业教育发展需求不相适应的机构和职责，新设了信息中心等有利于学校长远发展的机构和职能；增设对外合作办公室，统筹协调学校与外部利益相关者之间的关系，充分发挥“深圳新安职业教育集团”作用，不断扩大对外合作范畴，形成良好的外部治理环境。

6.4 质量保证体系建设

2022年，学校按照“需求导向、自我保证，多元诊断、持续改进”的工作方针，形成自我诊断与改进的自主循环提升质量保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新能力，进一步健全内部质量保证体系，切实履行人才培养工作质量保证主体责任。

6.4.1 顶层设计，实施创建民办品牌高职院校方案

学校贯彻《教育部、广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展，争创世界一流的意见》（粤府〔2020〕63号）文件精神，落实“广东新安职业技术学院打造民办品牌高职院校”建设任务，主动制订了《广东新安职业技术学院创建民办品牌职业院校实施方案》，以创建党建与思政品牌、校园与文化品牌、教学质量与社会服务品牌、

教师队伍品牌、学生成才教育品牌、国际交流品牌、学校治理标准化品牌以及社会评价品牌等“八大品牌”工程为抓手，建设以现代服务业为主，培养高素质技术技能人才，专业设置覆盖面广，产教融合度高，校园文化底蕴深，全日制、非全日制、培养与培训并举的全日制高等学校；并编制实施了《广东新安职业技术学院“十四五”发展总体规划（2021—2025年）》（新安学院〔2021〕34号）。

以上两项重要规划文件的编制与实施，为学校“十四五”期间的事业发展明确了目标和方向，在学校层面突出了“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升质量保证体系和可持续诊断与改进工作机制要求。

表 6-1 学校“八大品牌”工程

序号	品牌
1	党建与思政品牌
2	校园与文化品牌
3	教学质量与社会服务品牌
4	教师队伍品牌
5	学生成才教育品牌
6	国际交流品牌
7	学校治理标准化品牌
8	社会评价品牌

6.4.2 完善内部质量保证体系，推进校系两级质量保证中心建设

学校积极建立内部质量保证体系诊断与改进工作机制，建立校系两级质量保证体系。在学校层面，由教学科研部承担质量管理职责，配备专职行政管理人员和专兼职教学督导；在二级系部层面，指定专人负责质量保证工作。学校指导和协助系部梳理完善质量监控、督导工作制度和教学质量实施细则，构建系部质量保证队伍，积极推进校系两级质量保证中心建设。2022年，学校建立了二级系部质量保证中心8个，以二级系部主任、副主任和专业教研室主任作为系部质量保证中心的主要成员，承担系部级质量生成的主要责任。

6.4.3 自定目标、自主实施，持续开展“创新强校”八大质量工程项目建设

学校自2020年开始实施“创新强校”八大质量工程项目，补短板、强弱项。发布了《关于2021年度深入推进“创新强校”八大质量工程项目的通知》（新安学院创〔2021〕4号），持续推进“创新强校”质量工程项目建设工作，继续开展“双师型”专业课专任教师占比达标、新安名师工程、教师教学团队、高水平专业群、品牌专业、金课、产教融合、继续教育与社会培训“双3000”等质量工程项目建设工作；本年度，学校“对标对表”组织了项目建设年度验收工作，各项目建设有序推进并取得了显著成效。

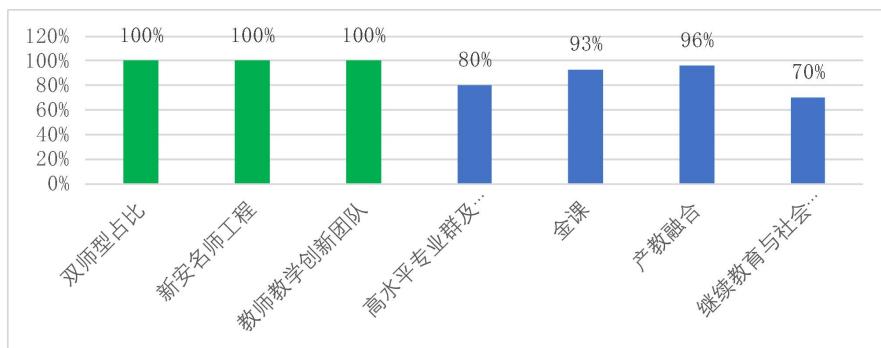


图6-2 学校“创新强校”质量工程项目完成率统计图

6.4.4 加强教学质量监控，构筑“线上+线下”监控体系

一是开展日常教学督导。学校现有教学督导3人，其中专职教学督导2人，均为退休返聘教授，另有兼职教学督导1人。日常教学督导形式坚持“线上+线下”双管齐下原则。一方面，利用“云教学大数据管理系统”，基于教学大数据的后台监控，实现实时、动态、精准的科学教学管理，做到教师全覆盖、课程全覆盖；另一方面，深入课堂听课，实时评估课堂教学实施效果，进行课堂教学评价，做到教师全覆盖。



图 6-3 2022-2023 学年第一学期学校课程情况数据跟踪

二是指导教师教学与教研活动。教学督导秉承“认真督、善意导”的理念，深入系部和教师，主动参与指导青年教师教学工作，与教师加强课后沟通，检查指导教学基本文件，参加并指导系部教研活动。

三是开展教师教学质量评价。学校依据《广东新安职业技术学院教师教学质量评价办法》，开展学生、教学督导、教学系部三方独立评价，形成三方评价结果，对每一位任课教师的教学质量做出客观评价。

四是定期发布质量管理简报。2022年，学校继续实施定期发布质量管理简报的工作制度，形成常态化工作机制。



质量管理简报

质量管理简报

2022年第1期(总第13期)

教学科研部 编印

2022年4月30日

2022年第2期(总第14期)

教学科研部 编印

2022年9月31日

本期要目

■ 教学巡查	1
线上教学巡查情况	1
■ 平台数据	2
本期蓝墨云平台相关数据(截止4月30日 9:00)	2
■ 教研活动	6
教研活动督查情况	6
■ 典型案例	8
案例一：“课前+课中+课后”三阶段线上教学模式--教育国际交流部袁丹丹 .. 8	
案例二：“任务驱动，知能融合”--财金系陈宁 .. 9	
案例三：“课证融合经验交流”教研活动--信息工程系 .. 10	
案例四：“说专业群、说专业、说课程”教研活动--外语外贸与电子商务系 .. 10	

本期要目

■ 教学督导工作	1
学校开展“线上+线下”教学督导	1
■ 系部教研活动	4
学校组织各系部制定本学期教研活动计划	4
■ 教科研工作	5
学校开展2021-2022学年教科研项目资助与成果奖励工作	5
学校持续组织各级各类项目申报	6
■ 典型案例	6
管理系开展“智慧职教试点教学使用分享”主题教研活动	6
思政部 曹金雁：让思政元素“融入”专业课程	7

图 6-4 学校 2022 年质量简报

6.4.5 推进信息技术应用，深化教育评价变革

学校认真贯彻中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，引进蓝墨云大数据平台，探索利用蓝墨云大数据平台数据实施教学评价改革。一是学校督导和系部教师深入课堂（线上+线下）听课；二是利用蓝墨云大数据平台的后台数据反映教师教学活动情况；三是改革学生评价内容，从原来单一的期末评价，改为课堂即时评价与反馈；四是定期组织信息反馈与工作交流，各系部和教学督导以月报形式定期反馈教学评价开展情况，并在学期末组织开展全校经验交流与总结会议。通过利用信息技术进行教学评价的改革，积极探索和改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提高评价的科学性、专业性和客观性。

6.4.6 探索建立诊改机制，逐步完善诊改工作

2022年，学校完成了人才培养状态数据采集工作。在学校层面，学校制订了“一规划一方案”，开展了“创新强校”八大质量工程项目建设；在专业层面，实施了专业人才培养方案制修订工作、专业群建设工作和品牌专业建设工作；在课程层面，开展了课程标准制修订

工作；在教师层面，开展了教师职称评审、名师工程、教师教学创新团队建设等工作；在学生层面，继续开展了“四尚”德育教育和学生综合素质测评工作。学校目标链上下基本贯通。



图 6-5 学校内部质量保证体系持续改进机制图

2022 年，学校通过不断完善内部质量保证体系，不断探索自我诊断与改进的自主循环提升质量保证体系和可持续诊断与改进工作机制，基本构建了包括培养目标、毕业要求、课程体系、教学实施、学生管理、教学条件、师资队伍、社会服务、产教融合等方面的内部质量保证体系持续改进机制，取得了一定成效，学校质量保证体系呈现良性运行状态。

6.5 经费投入

6.5.1 办学经费收入

2021 年学校办学经费总收入 10912.95 万元；其中学费收入 7378.41 万元，较 2020 年增加了 2.65%；中央、地方专项财政投入 787.49 万元，较 2020 年增加了 55.57%；其他收入 2747.05 万元。

表 6-2 学校近两年办学经费收入情况（单位：万元）

项 目	2021 年	2020 年
办学经费总收入	10912.95	9481.04
学费收入	7378.41	7187.78
中央、地方专项财政投入	787.49	506.20
其他收入	2747.05	1787.06

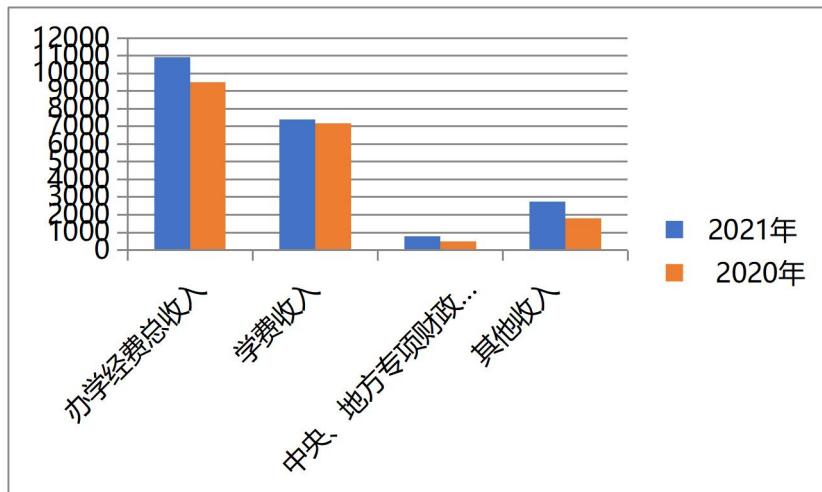


图 6-6 学校近两年办学经费收入情况

6.5.2 办学经费支出

2021 年学校办学经费总支出 13333.29 万元；较 2020 年增加了 37.95%；其中基础设施建设支出 4249.04 万元；设备采购支出 612.57 万元，较 2020 年增加了 18.41%；日常教学支出 2187.55 万元，较 2020 年增加了 25.63%；教学改革及研究支出 263.04 万元，其他支出 6021.09 万元。

表 6-3 学校近两年办学经费支出情况（单位：万元）

项目	2021 年	2020 年
办学经费总支出	13333.29	9665.44
基础设施建设	4249.04	3164.78
设备采购	612.57	517.34
日常教学	2187.55	1741.23
教学改革及研究	263.04	124.46
其他支出	6021.09	4048.71

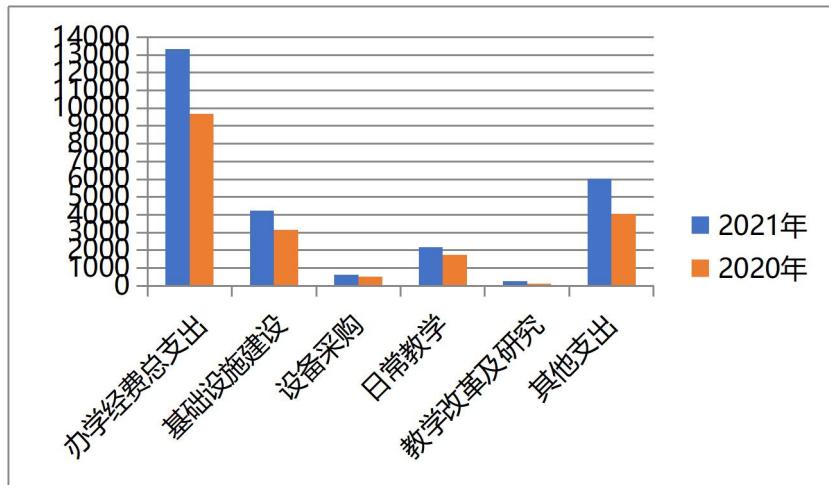


图 6-7 学校近两年办学经费支出情况

6.5.3 经费保障情况

2021 年学校总收入较上年增加了 1431.91 万元，学费收入及中央、地方专项财政投入较上年均有所增加，经费保障依然得到有力支持。在全球经济下滑的大环境下，学校努力做到增加收入来源，保障重点项目支出，总支出较上年增加了 37.95%。

2021 年学校董事会高度重视学校的基础设施建设，对学校的改革发展事项鼎力支持。积极投入资金，进行校园整体提升改造项目，包含行政楼、宿舍楼、体育馆装修改造，改善教学条件，完善教学设施，提升宿舍环境。学校注重教育发展与基础建设之间的关系，确保教育事业稳步发展。为进一步提高学校教育教学质量，设备采购支出 612.57 万元，较 2020 年增加了 95.23 万元；日常教学支出 2187.55 万元，较 2020 年增加了 446.32 万元；教学改革及研究支出 263.04 万元，较 2020 年增加了 138.58 万元。

学校每年的经费支出预算优先保证人员经费，重点保证教学日常运行经费。2021 年工资福利支出 4071.45 万元（含兼职教师工资），

对于学生奖助资金、党办经费、专项经费等，实行专款专用，不得挤占挪用。同时，学校在预算时设置部门业务拓展费，系部自主用于改革创新。不断改善优化支出结构，充分保障学校的长期稳定发展。

7. 面临挑战

7.1 回顾总结

2022年，在学校党政领导班子的正确领导下，在全校教职员工的共同努力下，学校各项事业有序推进、健康发展，取得了显著成果。在广东省2022年度高等职业教育“创新强校工程”考核中，学校位列B类33所院校第4名，较2021、2020年度分别提升了5名和12名，创造了耀眼成绩，并获得了2023年省级教育发展专项资金民办高职（含职业本科）第一等级资金支持；学校编写出版了高等院校读物《深圳红课（第一册）》；成功承办了2022年职业院校宣传工作论坛；学校国家级“职业教育服务标准化试点项目”顺利通过中期评估。学校的综合办学实力和社会影响力得到了持续提升。

7.2 存在问题

学校办学二十余年，虽然取得了较好的发展和一定的成绩，但是，在办学过程中仍然存在一些亟待解决的困难和问题。一是办学空间不足，由于土地资源受到国家的规划限制，学校办学用地问题得不到有效解决，严重制约了学校的发展，更难以满足人民群众对优质办学资源的需求；二是经费投入不足，学校主要依靠学费收入维持办学运作，政府投入少，与当地同类型公办高职院校相比差距巨大，影响了学校办学质量的提升；三是高水平教师难以引进，由于当前民办教师的社会地位和薪酬待遇较低，学校缺乏人才引进的吸引力，教师队伍难以稳定，直接影响了教育质量的提升。



7.3 未来展望

学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻国家教育方针政策，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持依法依规办学，坚持服务国家发展战略、服务粤港澳大湾区和深圳市区域经济社会发展、服务民生；以《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展争创一流的实施意见》（粤府〔2020〕63号）为工作指引，大胆改革，勇于突破，积极创新。

通过党建与思政、校园与文化、教学质量与社会服务、教师队伍、学生成才教育、国际交流、民办高校治理、社会评价“八大品牌”建设，重点依托深圳市高新科技园区的区域产业优势，建设一体化的“校区、社区、科技园区”，实现产教科融合发展；深化校企合作，建设企业校区，校企联合开发标准、产品，实现技术升级与改造。将学校建成一所办学理念先进、规模结构合理、办学实力突出、培养质量卓越、服务成效显著、办学特色鲜明、学生家长和用人单位满意、社会认可度高的、全国一流的高质量民办品牌高职院校，实现差异化、特色化、高质量的快速发展。

8. 各项附表

8.1 计分卡

名称：广东新安职业技术学院(12325)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1450
2	毕业去向落实人数	人	1370
	其中：毕业生升学人数	人	197
3	毕业生本省去向落实率	%	97.52
4	月收入	元	3894.10
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1369
	其中：面向第一产业	人	7
	面向第二产业	人	129
	面向第三产业	人	1233
6	自主创业率	%	1.25
7	毕业三年晋升比例	%	35.58

8.2 满意度调查表

名称：广东新安职业技术学院(12325)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.01	5517	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.41	5517	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.52	5517	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.57	5517	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.77	5517	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.82	5517	问卷调查
2	毕业生满意度	--			
	其中：应届毕业生满意度	%	68.68	629	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	75.71	1239	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.91	259	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.29	258	问卷调查
5	家长满意度	%	88.63	2727	问卷调查

8.3 教学资源表

名称：广东新安职业技术学院(12325)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	：	24.09
2	双师素质专任教师比例	%	66.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.79
4	教学计划内课程总数	门	527
		学时	81475
4	教学计划内课程-课证融通课程数	门	13
		学时	1460
4	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	104
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	104
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	2
8	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
	互联网出口带宽	Mbps	500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	500.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4134.36

8.4 国际影响表

名称: 广东新安职业技术学院(12325)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

8.5 服务贡献表

名称：广东新安职业技术学院(12325)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6464
	毕业生就业人数	人	1163
	其中：A类：留在当地就业	人	846
2	B类：到西部和东北地区就业	人	4
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1097
	D类：到大型企业就业	人	66
3	横向技术服务到款额	万元	215.92
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
	知识产权项目数	项	6
6	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
	非学历培训项目数	项	15
7	非学历培训学时	学时	676.00
	非学历培训到账经费	万元	140.90
8	公益项目培训学时	学时	194.00

8.6 落实政策表

名称：广东新安职业技术学院(12325)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	787.49
	教职员额定编制数	人	310
3	教职工总数	人	314
	其中：专任教师总数	人	248
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13362.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	61.87
6	年实习专项经费	万元	37.54
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.66

