



广东食品药品职业学院
GUANGDONG FOOD AND DRUG VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 广东食品药品职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月15日

目 录

第一部分 基本情况	1
一、办学思想与定位	1
二、主要办学业绩	2
三、“双高校”建设进展及成效	7
第二部分 学生发展质量	11
一、党建引领	11
二、立德树人	13
三、在校体验	16
四、就业质量	18
五、创新创业	21
六、技能大赛	24
第三部分 教育教学质量	31
一、专业建设质量	31
二、课程建设质量	33
三、教学方法改革	35
四、教材建设质量	37
五、数字化教学资源建设	38
六、师资队伍建设	43
七、校企双元育人	45
第四部分 国际合作质量	50
一、留学生培养质量	50
二、合作办学质量	52
三、助力“一带一路”建设质量	56
四、提升国（境）外合作办学质量	59
第五部分 服务贡献质量	67
一、服务行业企业	67

二、服务地方发展	70
三、服务乡村振兴	73
四、服务地方社区	78
五、具有地域特色的服务	80
六、具有本校特色的服务	81
第六部分 政策落实质量	83
一、国家政策落实	83
二、地方政策落实	87
三、学校治理	90
四、质量保证体系建设	91
五、经费投入	93
第七部分 面临挑战	97
一、提升内部治理水平	97
二、深化产教融合	97
三、推动专业和课程改革	98
附录	100
表1 计分卡	100
表2 满意度调查表	101
表3 教学资源表	102
表4 国际影响表	104
表5 服务贡献表	107
表6 落实政策表	108

表目录

表 1-1 学校主要成就一览表	2
表 1-2 2022 年学校标志性成果一览表	3
表 1-3 2022 年学校高水平教学团队、技能大师工作室一览表	4
表 2-1 2022 届毕业生就业地区分布	19
表 2-2 省职业院校学生技能大赛获奖情况	25
表 2-3 学生其他技能竞赛获奖情况一览表	26
表 3-1 2022 年学校开设专业一览表	31
表 3-2 省级及以上高水平专业群一览表	32
表 3-3 省职业院校教学能力比赛获奖一览表	36
表 3-4 2022 年学校省级及以上实训基地表一览表	40
表 3-5 2022 年合作企业捐赠教学实践设备一栏表	45
表 4-1 2022 年学校接收国（境）外留学生来华留学专业一览表	54
表 4-2 2022 年学校开发国（境）外专业、课程教学标准一栏表	55
表 4-3 学校部分国（境）外交流项目一览表	56
表 5-1 2022 年学校承办教师培训情况一栏表	71
表 5-2 2020-2022 三年学校开展非学历及公益培训情况一栏表	72
表 5-3 2021-2022 学年开展社会培训一览表	73
表 5-4 2022 年学校承办公益培训情况一栏表	78
表 6-1 2022 届毕业生主要企事业单位就业分布	87
表 6-2 2020-2021 年学校办学经费收入结构分析表	93
表 6-3 2019-2021 年学校“双高校”资金情况（单位：万元）	94

图目录

图 1-1 学校概况图	1
图 1-2 学校帮扶院校发展情况	5
图 1-3 国际化人才培养情况	6
图 1-4 学生参加比赛获奖情况	8
图 1-5 2018-2022 届毕业生就业地区对比分析	9
图 1-6 2020-2022 届省内、省外生源留粤比例对比分析	9
图 1-7 学校对接大健康终身教育需求情况	10
图 2-1 第十届中医药健康文化节现场	14
图 2-2 第一届劳动修身文化节颁奖现场	15
图 2-3 学校开展系列心理健康活动现场图	17
图 2-4 2022 届毕业生毕业去向分布	18
图 2-5 2022 届毕业生对口就业率、薪酬区间分布	18
图 2-6 2022 届毕业生对母校的满意度	20
图 2-7 用人单位对毕业生认可度与发展潜力评价	20
图 2-8 用人单位对学校毕业生职业能力满足度评价	21
图 2-9 学校举办的就业创业文化节活动现场	22
图 2-10 毕业生创业行业分布 (TOP5)	23
图 2-11 毕业生创业行业与所学专业的相关性分布	23
图 2-12 有效促进毕业生创业的活动分布	24
图 2-13 学生参与技能竞赛比赛现场	25
图 3-1 超星、职教云等教学平台 2022 年秋期课程与用户情况	39
图 3-2 VR 资源管理平台开展线上模拟实训	39
图 3-3 教师开展基于 VR 实训的混合实践教学	40
图 3-4 VR 资源管理平台首页及资源列表截图	41
图 3-5 智慧课室实景图	42
图 3-6 2022 届毕业生对任课教师的满意度	44

图 3-7 2022 届毕业生专业相关度分布	46
图 3-8 2022 届毕业生工作胜任度分布	47
图 4-1 学校与国（境）外地区合作办学学校数量	52
图 4-2 中外教学团队研讨教学工作	53
图 4-3 2022 年学校开展中外合作办学专业及人数	54
图 4-4 中外师生参加线上研讨会	57
图 4-5 尼泊尔特里布文大学孔子学院院长接受采访	58
图 4-6 学校 2022 届毕业生各院系升学率	60
图 4-7 与广州暨大港澳子弟学校建立合作关系	61
图 4-8 与东莞台商子弟学校建立合作关系	62
图 5-1 2022 届毕业生就业行业分布	67
图 5-2 2022 届毕业生就业单位性质分布	68
图 5-3 2022 届毕业生就业单位规模、企业单位规模分布（按员工人数） ...	68
图 5-4 泰宝产业学院全景	70
图 5-5 广州中医药大学李伟荣教授讲授课程	71
图 5-6 2022 年帮扶区开展基础教育启动仪式	72
图 5-7 电视台赴帮扶村拍摄基层治理案例	74
图 5-8 入户宣讲省助学政策及办理相关手续	75
图 5-9 中草药种植、辣椒等产业获得报道	77
图 6-1 乡村振兴帮扶干部在一线工作	84
图 6-2 202 届毕业生服务区域经济建设情况	85
图 6-3 2022 届毕业生重点区域就业行业集中度	86
图 6-4 2022 届毕业生优质企业就业比例	86
图 6-5 学校近年来发布的部分质量年度报告	91
图 6-6 学校近年来开展的质量调查及相关报告	92
图 6-7 2017-2021 年办学经费收入增长图	93

典型案例目录

典型案例 1 入选教育部学生社区管理模式试点校	6
典型案例 2 开展“百年党史图片展”活动	12
典型案例 3 促进城市服务，赋能乡村振兴	14
典型案例 4 创新课程形式，培育吃苦精神	16
典型案例 5 就业质量高，学生入职百强企业	21
典型案例 6 匠心共筑梦想，技能点亮人生	28
典型案例 7 培育精品，打造 SPOC 课程模式	34
典型案例 8 乘风破浪，教学能力比赛实现新突破	37
典型案例 9 VR 资源管理共享平台的建设与应用	42
典型案例 10 获评“职业教育国际合作典型院校”	51
典型案例 11 打造广东特色人文交流品牌	58
典型案例 12 助推中国职教走向世界	62
典型案例 13 驻村工作队发动企业捐赠校服	75
典型案例 14 推动建设“鸦胆子”种植示范基地	77
典型案例 15 开展“救在身边”心肺复苏科普活动	79
典型案例 16 学校赴帮扶镇开展特色党日活动	80
典型案例 17 发挥院校特色，为民科普守健康	83
典型案例 18 乡村振兴帮扶干部坚守防疫一线	84
典型案例 19 疫情防控预备队集结待命	89

第一部分 基本情况

一、办学思想与定位

（一）办学思想

学校全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实全国职业教育大会、全省教育工作会议等精神。学校坚定社会主义办学方向，牢固树立新发展理念，以高质量发展为核心；坚持服务、支撑和引领“中国制造”和健康产业升级；坚持“为人类健康事业培养高素质技术技能人才”的办学宗旨；坚持“以人为本、发展优先、质量立校、特色创优”的办学理念；坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向；坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走产学研结合发展道路；坚持走创新之路、特色之路、质量办学之路、科学管理之路，全面提升内涵建设水平和办学质量，把学校建成大健康领域全国一流高职院校。

（二）办学定位

学校立足广东、面向全国、辐射海外；以高等职业教育为核心，探索建立职业教育本科，全面提升社会服务水平，全面提升科学研究水平，全面提升文化传承创新水平；秉承“明德精业，惟民其康”的校训，立足行业发展与社会事业发展对人才的需求，紧扣“大健康”产业，做强“大健康”专业，为药品、食品、医药卫生、化妆品、医疗器械、保健品、护理等健康领域生产、服务和管理第一线培养高端技能型人才、创新型人才、创业型人才；办学特色鲜明，是综合办学实力处于国内职业院校前列的示范性院校，全国优质高职院校，中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，广东省一流高职院校建设计划立项建设院校，第一批国家示范性职业教育集团培育单位、教育部第二批现代学徒制试点单位。



图 1-1 学校概况图

二、主要办学业绩

在省委、省政府、省教育厅的高度重视和正确领导下，2021-2022 学年学校围绕“建设新时代中国特色高水平高职学校”主要任务，坚持党的领导，以立德树人为根本，以实施国家“双高计划”建设方案和提质培优行动计划为抓手，以夯实基础、培育特色、整体推动、扩大优势、全面提升为基本遵循，不断提升学校整体办学实力与核心竞争力，各项工作取得了新进展，主要成就见下表。

表 1-1 学校主要成就一览表

序号	获得成就
1	入选“中国特色高水平高职院校和专业建设计划建设单位”
2	入选教育部高职教育创新发展行动计划“优质专科高等职业院校”
3	荣获 2022 年亚洲教育论坛年会“职业教育国际合作典型院校”
4	入选中国职业院校世界竞争力 50 强、亚太职业院校影响力 50 强
5	入选英国国家学历学位评估认证中心（UK NARIC）“高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划”试点院校
6	入选国家第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位
7	入选首批国家“职业教育教师教学创新团队——中药制药技术”
8	入选教育部第二批现代学徒制试点单位
9	入选国家级“1+X 证书制度试点院校”
10	入选首批全国职业院校健康服务类示范专业-医疗器械制造与维护
11	入选国家职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位
12	成功申报首个国控专业：针灸推拿专业
13	中药学、中医养生保健、食品质量与安全、人物形象设计、医疗设备应用技术等专业入选国家骨干专业；健康管理、医疗设备应用技术等专业入选教育部中外合作办学专业
14	入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位

15	《投身“一带一路”建设助推中国职业教育走近世界职教中心-广东食品药品职业学院的实践探索》入选 2022 年世界职业教育大会典型案例
16	基于“虚拟工厂”的食品药品类职业人才培养实践教学创新项目入选为国家级科学研究类项目
17	“粤港合作美容师‘一试多证’项目一面向台湾地区考生”获教育部港澳台事务办公室立项
18	入选广东省示范性高职院校建设单位、一流高职院校建设计划立项建设单位，获广东省三八红旗集体、广东省五一劳动奖状、广东省文明校园、广东省绿色学校、广东省依法治校示范校等称号

（一）发挥优势，打造中药办学特色

学校根据专业特点着力打造中药学专业群建设，构建“以工作过程为导向”的项目驱动方式实施梯度课程建设，打造了一批高水平的精品课程。2022 年，学校中药学专业群纳入国家双高建设计划，食品质量与安全、中医养生保健、中药学、人物形象设计和医疗设备应用技术等 5 个专业获得国家级“骨干专业”认定，中药制药技术教学团队获得首批国家级职业教育教师教学创新团队立项，食品质量与安全、药物制剂技术、护理、药学、中医养生保健、医疗器械维护与管理等 6 个专业群获得省级高职院校高水平专业群立项；建成了中央财政支持重点专业 2 个、首批全国职业院校健康服务类示范专业点 1 个、省级示范性专业和重点专业 11 个、广东省一流高水平专业 7 个，立项广东省高等职业教育一类品牌专业 1 个、二类品牌专业 8 个，三二分段中高职衔接专业 14 个，“1+X”证书制度试点 23 个，高职本科协同育人三二分段专升本应用型人才培养试点专业 4 个、四年制应用型本科人才培养试点专业 7 个，省级现代学徒试点专业 8 个；立项建设 2 个国家级教学资源库，主持制定教育部高职高专 4 个专业教学标准；建设国家精品资源共享课程 7 门、省级精品资源共享课程 8 门，省级精品开放课程 9 门，省级精品在线开放课程 7 门；国家级协同创新中心 1 个、国家级生产性实训基地 2 个、省级实训基地 12 个、省级公共实训基地 2 个、省级高技能人才培养基地 2 个，省级大学生校外实践教学基地 16 个；省级教学研究与改革项目 64 项、大学生创新创业项目 69 项，其他主要标志性成果如下表所示。

表 1-2 2022 年学校标志性成果一览表

序号	类别	国家级（项）	省级（项）
1	学校	5	6
2	教学成果奖	/	4

3	教学名师与教学团队	4	10
4	专业	12	62
5	课程与教材	21	27
6	实训基地与资源库	5	42
7	教学改革项目	6	51
8	技能竞赛	21	188
9	其他	4	145

注：数据来源于广东食品药品职业学院“双高计划”中期绩效学校层面自评报告

（二）科技创新，助推学校全面发展

学校协同创新打造了高水平教学团队、技能大师工作室（见表 1-3），有效提高了纵横向项目研究质量，多渠道拓宽了基础研究项目申报途径；学校还创新了 VR 技术应用，学校自主研发的 VR 资源《ICU 虚拟空间仿真教学软件》和《中药制药虚拟工厂》在“全国职业教育改革创新成就展”上展出，引起社会的广泛关注，其中《ICU 虚拟空间仿真教学软件》还收到了其他职业院校的申请试用，VR 成果在 2021 年全国职业教育博览会和省护理技能大赛得到推广。

表 1-3 2022 年学校高水平教学团队、技能大师工作室一览表

序号	团队名称	类型	级别
1	国家级职业教育教师教学创新团队-中药制药技术	高水平教学创新团队	国家级
2	药物制剂技术教学团队	高水平教学创新团队	省部级
3	“政校企行协同共育，心技和谐终身发展”健康管理专业教师教学创新团队	高水平教学创新团队	省部级
4	以中药传统技能提升为目标的中药学专业教学团队	高水平教学创新团队	省部级
5	食品质量与安全专业教学团队	高水平教学创新团队	省部级
6	医疗器械维护与管理专业现代学徒制教师教学创新团队	高水平教学创新团队	省部级
7	梁永枢中药传统技能工作室	技能大师工作室	省部级

二是科普宣传工作进一步加强。学校建有岭南中草药科普基地、广东省现代中药与健康青少年科技教育基地等 6 个科普基地，全年线下线上科普相结合。三是提升职业培训水平。学校多次承办大规模、多层次职业技能培训；首次获批国

家级培训项目、首次建立农民工再就业培训基地和示范性职工培训基地；成功获批 4 个“强师工程”省级培训项目；成功当选广东省成人教育协会副会长单位；完成广东省卫生健康行业职业技能鉴定考试及证书发放 29084 人次。四是结对帮扶成效显著。学校圆满完成潮州卫生健康职业学院一流高职院校第一阶段结对帮扶工作；2021 年 10 月学校帮扶筹建广东潮州卫生健康职业学院正式启用，新生报到 651 人，报到率为 92%，位居新设高职院校报到率前列；积极与广东茂名健康职业学院对接，开展教学科研、内涵建设等培训和交流合作近 20 项，取得丰硕成果；精准扶贫对口帮扶螺洞村工作圆满收官，荣获全省脱贫攻坚突出贡献集体荣誉称号，学校驻村第一书记利健文同志荣获 2021 年全省教育系统优秀共产党员称号；2021 年，学校继续选派 2 名优秀党员干部进驻惠来县前瞻镇开展乡村振兴帮扶工作，助力推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。五是助力广东省残疾人职业教育和职业培训。学校与广东省培英职业技术学校合作办学，自主招生 30 名视障生。



图 1-2 学校帮扶院校发展情况

（三）拓宽视野，扩大职教国际影响力

学校持续服务“走出去”国际化需求，社会声誉不断攀升。近年来，学校全方位开展教育国际交流与合作，扩大中国职业教育国际影响力。引进英国国家学历学位评估认证中心（UK NARIC）的专业评估认证项目，开展健康管理专业国际化认证工作，并入选“高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划”试点院校，同时被评为英国国家学历学位评估认证中心中国区“优秀会员单位”。学校受托联合为德国施特拉尔松德应用科技大学设计中药学专业（中医保健方向）人才培养方案。与马来西亚国际文化交流中心签署了合作谅解备忘录。为彭氏（香港）化妆品集团和安捷予（台湾）化妆品科技有限公司培训高级技工 30 余人。与东莞台商子弟学校联合开展健康素养教育、中医药及中华优秀传统文化与技能的科普培训、两岸师生跨境学术交流等项目，为其培训食品高级工 20 余人，培训中医药

师 1000 余人。

学校于 2020 第五届中国（青岛）世界职业技术大会上荣获“中国职业院校世界竞争力 50 强”，2020 亚洲教育论坛年会上蝉联“亚太职业院校影响力 50 强”。2021 年，成为 21 世纪海上丝绸之路职业研究会单位会员、广东省高等教育学会中外合作办学研究分会常务理事单位。2022 年，《“一带一路”建设助推中国职业教育走进世界职教中心》案例入选世界职业技术教育发展大会国际交流合作典型案例，《以传统中医药文化传播项目打造广东特色人文交流品牌-广东食品药品职业学院的研究与实践》案例入选亚洲教育论坛举办的“2022 职业教育国际合作典型院校”典型案例，中国教育电视台“提质培优增值赋能”栏目进行了特色经验报道。

国际化人才培养成为示范，“职教品牌”竞争力和影响力持续增强。学校目前举办有 4 个中外合作办学项目，均对接世界职业教育强国的一流院校举办，人才培养方案采用国际通用标准共同制定，得到美、英、澳、新等国 20 余所高校的认可。2019、2020 年学校连续两年获“亚太职业院校影响力 50 强”；获 2020 世界职业教育大会“中国职业院校世界竞争力 50 强”，2020、2021 年度英国国家学历学位评估认证中心中国区“优秀会员单位”；教育国际化成果案例入选“2020 世界职业技术大会优秀案例”。



图 1-3 国际化人才培养情况

典型案例 1

入选教育部学生社区管理模式试点校

2022 年，学校成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点申报工作是教育部为推进“一站式”学生社区综合管理模式建设的重要举措，旨在吸纳高校自主开展试点，依托云平台凝练特色做法，推动交流互鉴，将高校学生社区打造

成学生党建前沿阵地，“三全育人”实践园地、平安校园样板高地，深化“一站式”学生社区育人成效，推动形成全员、全过程、全方位育人新格局。

学校“一站式”学生社区以强化党建引领，突出价值导向，以学生社区为中心，以“一站式”学生社区综合管理模式建设为推动，践行“一线规则”，重点推进“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理”六方面工作，统筹布局，分步推进，将“大思政”融入“一站式”学生社区建设中，打通育人最后一公里。



三、“双高校”建设进展及成效

（一）建设进展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进“一加强”“四打造”“五提升”，党建引领航、思政铸魂为“双高校”建设高赋能增活力；人才培养模式更加成熟，高水平专业群——中药学专业群实力明显增强，建成了一批对区域职业教育具有引领支撑、借鉴推广意义的标准、制度和开放共享教学资源。作为大健康行业，高职教育改革的先行者、引领者、示范者的带动效应更加突显；产教深度融合，科技创新引擎作用和社会服务能力提升到新水平；治理体系进一步完善，信息化应用能力和支撑力显著增强，国际合作交流取得成效。

截至目前，学校“双高计划”任务中学校层面产出指标、时效指标、效益指标共有 186 个，完成 176 个，完成率为 94.62%；中药学专业群产出指标、时效指标、效益指标共有 103 个，完成 102 个，完成率为 99.03%。项目计划投入 12927 万元，实际投入 13775.28 万元，资金到位率 106.56%，资金实际支出 13515.92 万元，支出率 98.12%。

（二）建设成效

在引领职业教育改革发展和人才培养方面，学校构建大健康人才培养体系。作为广东大健康类高职院排头兵，向下带动中职优质强基建设，支持广东省食品

药品职业技术学校等中职学校成功入选国家级优质中职学校和省级高水平中职学校，并在牵头推进珠三角大健康类职业教育集团办学；向上与应用本科院校多形式合作高本衔接协同育人，同时开展本校职业本科专业建设，参与教育部有关行指委组织的药品与医疗器械类职业本科专业设置的论证工作，着力构建起大健康职业教育“中职—高职—本科”协调衔接发展人才成长体系，实现广东大健康产业人才梯度分层培养。



图 1-4 学生参加比赛获奖情况

“支援”西部职业教育发展，选派专业技术人才履行东西部协作计划和援疆计划，提供教学科研技术支撑等。先后开展结对帮扶云南西双版纳州的西双版纳职业技术学院、景洪市职业高级中学、勐腊县职业高级中学、勐海县职业高级中学 4 所学校。支援新疆昌吉职业学院在职教联盟集团建设、专业建设、科研等方面给予支持协助；共选派 2 位教师两批次参加广东省援疆工作，对口支援新疆喀什大学，获评为喀什大学先进工作者和市优秀援疆人才。

“支撑”国家战略和区域经济发展。学校打造与产业共生共长的专业链，持续增强区域人才培养与供给能力，服务本省经济发展仍为学校主旋律。学校立足区域优势，巩固建设广东省经济发展人才高地，为全省创新驱动发展提供智力支撑。学校近五届毕业生广东省内就业比例均处于 94.00%以上，流向学校属地市就业的占比均在 40%以上；此外，近三届省内、省外生源留粤人数占比均较高，凸显出学校在推动区域经济和社会发展方面的优势，具体如下图 1-5、1-6 所示。

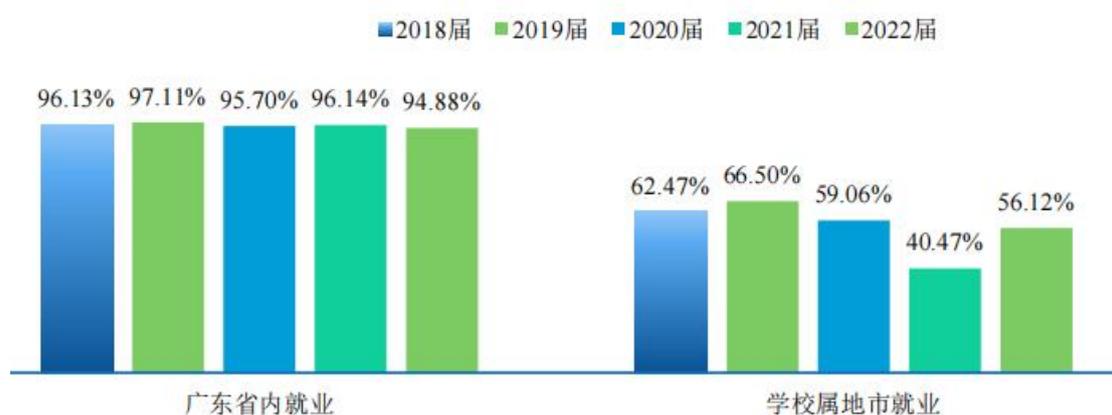


图 1-5 2018-2022 届毕业生就业地区对比分析

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告



图 1-6 2020-2022 届省内、省外生源留粤比例对比分析

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

“对接”大健康终身教育需求。通过广东省治未病与新型健康服务工程技术研究中心、中医康复保健智慧服务平台等协同创新中心的建设，为中药、食品、药品相关企业提供技术服务，助力“健康中国 2030”战略。学校组织 14 个行业工种或岗位培训，培训总量达 10.18 万人次，惠及广东 21 个地区 2000 多家企业或机构；承接广东各地市食品药品监督管理局骨干业务人员培训项目，惠及广东 9 个地市分局；按照中药调剂员等职业资格标准，大力开展农民工转移培训，培训后转移就业率达 100%，成为广东省人社厅“劳动力品牌培训项目”；举办高质量心肺复苏急救知识与技术的普及培训 100 场，10000 多人参与；参与广东省市场监管局等部门开展的广东食品安全宣讲活动，校园食品安全宣传教育活动惠及广东 2 万 6 千多家各级各类学校 30 余万人，取得了很大社会效应。



图 1-7 学校对接大健康终身教育需求情况

第二部分 学生发展质量

一、党建引领

学校坚持和加强党对高校的全面领导，坚持党建引领改革发展和人才培养各项工作，抓牢思政教育和意识形态工作，切实将党建各项要求落到实处，推进学校人才培养的高质量发展。

（一）提高政治站位，强化理论武装

学校全面落实“第一议题”制度，专题学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，通过常委会和党委理论中心组等形式持续跟进学习总书记最新重要讲话重要指示批示精神。全年召开理论中心组会议 11 次。组织全校师生党员集中收看党的十九届六中全会精神新闻发布会，组织学校理论宣讲团赴基层党组织开展全会精神宣讲 10 场次，引导广大党员深刻学习领会“两个确立”的重大意义和实践要求，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（二）高质量开展党史学习教育，传承红色基因

学校第一时间召开党史学习教育动员大会、成立领导机构和工作专班，印发各类方案、通知、指引 38 份；充分发挥“关键少数”示范作用，带头讲专题党课、辅导报告 4 次；组织领导班子成员开展集中学习 9 次，实地研学 2 次；领导班子成员到联系单位讲党课 10 次；邀请省委宣讲团开展专题辅导报告 4 次，各党支部专题学习近 200 场次。通过打造党员先锋岗、录制“微党课”、设置“党史阅览角”等推进党史学习教育入脑入心，深入开展“我为群众办实事”实践活动。学校办实事案例受到南方都市报整版报道，省教育厅官网、官微报道学校党史学习教育进展情况 10 次，全省工作简报刊发典型案例 2 次，“广东教育传媒”等省级以上媒体报道 40 余次，1 个案例获全省高校宣传工作好新闻二等奖。

（三）深入推动新一轮三年行动计划

深入学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。贯彻落实“三会一课”制度，严肃党的组织生活。严格发展党员，100%完成党员发展计划。开展二级党组织书记抓党建述职评议考核，形成书记抓、抓书记，抓重点、重点抓的基层党建工作格局。扎实推进质量创优示范创建工作，设立“双带头人制度”“南粤优秀教师党建工作室”等制度机制、宣传阵地，发挥高层次人才学术优势和党建优势，“头雁效应”明显，涌现一批全省优秀党员、优秀党支部，在

2021 年全省“两优一先”表彰评优中，学校有 2 人被评为教育系统“优秀共产党员”“优秀党务工作者”，1 个党支部被评为“先进基层党组织”，1 个团支部被评为“全国活力团支部”。

（四）扎实推进思想政治和意识形态工作

完善“三全育人”体制机制，统筹推进“十大育人”体系，构建“大思政”格局，不断推动思政课程和课程思政同向同行。全年组织 2 次公开招聘，引进 12 名正编辅导员和 3 名博士学历马院教师，有力加强思政课教师和辅导员队伍建设。严格落实意识形态工作责任制，制定出台意识形态工作责任制实施细则等 9 个制度。加强网络安全建设，获省网监部门表扬，全年未发生涉意识形态和校园安全事件。

典型案例 2

开展“百年党史图片展”活动

为营造建党 100 周年的宣传氛围，将党史学习教育融入到广大师生党员、群众的日常生活中，近日，学校因地制宜，创新宣传载体、拓展宣传空间，在学校教学区、办公区、林荫道打造特色党史文化长廊，开辟“党建宣传新阵地”，以图文并茂的形式展现中国共产党建党百年的光辉历程、红色足迹、峥嵘岁月，以此促进广大师生“集中学”变成“随时学”，让“随时学”推动“深入学”，进而提高全校师生党史学习教育的主动性和实效性。“党史文化长廊”采取图文结合的形式，展览了 51 张选自中国社会科学出版社制作的数据库《中国近代影像资料库》的老照片以及中共一大至十九大的光辉历程，以党的重大事件为线索，以不同时期的典型事例、历史人物、精彩故事为主干，全景式回顾党的伟大历程和辉煌成就。



学校开辟“党建宣传新阵地”

二、立德树人

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，结合学校大健康特色文化背景，积极践行立德树人育人工作，将社会主义核心价值观融入人才培养的各个环节，培育新时代大学生劳动精神，为大健康行业持续输送“德技并修”的高技能人才。

（一）思政教育

学校基于大思政课、新思政理念的改革与创新，以马克思主义信仰为统领，贯通“塑魂”“健体”与“学文”三大部分，力图在学生成长中导向马克思主义的信仰觉悟，让思政滋养学生的健康成长。塑魂即以大思政课理念办思政课，突出思创一体，打通小课堂与社会大舞台，弘扬爱国与创新精神，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向注重与现实相结合。健体即注重实践，学校打造的361°思创空间获得了工信部中小企业发展促进中心校企协同就业创业创新示范实践基地立项。学文即通过办好体育、美育等文化素质课、开展传统文化教育、打造公益品牌。结合学校大健康背景，倡导“养生”文化，弘扬“无养生，不广药，为人民健康工作50年”的课程思政精神。

（二）三全育人

制定育人方案，突出顶层设计。学校成立了以党委书记为组长的“三全育人”领导小组，构建“党委统一领导，职能部门统筹，二级学院落实，师生共同参与，校政行企积极联动”的“五层推进”工作机制。印发《广东食品食品职业学院“三全育人”实施方案（试行）》，着力将“三全育人”工作落到实处。

探索“一站式”学生社区，打通育人最后一公里。学校推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，聚力高质量内涵式发展，推进和落实“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理”六方面工作，逐步形成贴近学生实际的生活园区，形成学校“三全育人”工作新格局。

线上+线下，构建多维网络育人矩阵。学校形成以“官微、官网、易班、学生即时通讯工具”为主体的融媒体矩阵，积极打造广食药校园网络文化品牌，形成“一院一品牌”的校园文化。开展“中医药健康文化节”“中医养生康复文化节”“制药工程文化节”等特色品牌活动。



图 2-1 第十届中医药健康文化节现场

典型案例 3

促进城市服务，赋能乡村振兴

为进一步落实习近平总书记关于加强改进高校思想政治工作的重要指示，学校把“三全育人”改革作为思想政治工作的重要抓手，以“青年大学生社会实践+志愿服务”为特色，立足学校大健康专业特色，从“城市服务+乡村振兴”“一老+一小服务”“文化传播+技能培训”和“普通孩子+特殊儿童关爱”四个维度着手，展示了“一学院一志愿品牌”的示范作用，打造了具有学校大健康特色的立体志愿服务模式，以实践育人模式全面深化拓展新时代文明实践工作，推进三全育人工程提质培优，全面落实立德树人的根本任务。

学校积极组织青年志愿者在广州各种社区传播中医药健康文化健康知识。长期定向服务广州少儿图书馆，打造了“幼识中药”的科普品牌，致力于在幼儿家庭中科普传统文化，增强社会文化自信；以服务粤东农村地区青少年为主，以“中医药文化夏令营”为平台，通过向乡村地区输送优秀的中华文化，赋能乡村振兴。



学生参与志愿活动现场图

（三）五育并举

挖掘劳动教育课程思政元素，导入中医药文化自信教育。学校将劳动教育与课程思政结合、中医药文化与文化自信融合，从中药材种植导入“金山银山”的绿色可持续发展战略和乡村振兴战略，从中药质量下降与野生药材的匮乏导入生态文明建设，从中医药炮制技术讲解工匠精神与传统工艺等。此外，积极进行中医药文化工艺品的传承与创新，不断增强学生传统文化自信，提高学生专业热爱度。2022年5月，学校举办了第一届劳动修身文化节。举办了“五育并举，你我同行”主题摄影大赛、劳动品牌项目手工艺大赛、“趣味劳动，体验快乐”趣味游戏大赛。共收到作品100余份，活动参与人数超500人。



图 2-2 第一届劳动修身文化节颁奖现场

积极参与社会志愿服务，端正劳动价值观。学校中药学院结合专业技能，依托专业社团、团学组织，积极开展社会志愿服务，先后开展中药材种植入广州市中小校园活动、中医药文化进校园、图书馆等活动。同时，在校内抓住团日活动、雷锋日活动等契机，积极开展“我为学校捡垃圾”“我为公园捡垃圾”等志愿服务活动，从根本上端正学生的劳动价值观。

弘扬“中药大师”工匠精神，提升模范引领作用。学校以大师工作室主持人梁永枢老师为核心，积极开展模范引领作用。梁老师以精益求精的中药工匠精神，亲自带领学生参与清洁、翻土、修剪枝条、播种、扦插、育苗等劳动环节，展示“种好中药、做好中药、管好中药、带好中药学生”的工匠精神，展示其对传统中药文化的传承和发扬。

典型案例 4

创新课程形式，培育吃苦精神

时值酷暑，骄阳似火。学校马克思主义学院腰蓝老师带领青心助农小分队在廉江市大江边村、良垌镇中塘村等农场进行深度劳动实践，师生们一起在在田间地头，挥汗如雨，走出校园，走进乡村，走出理论，走入实践。

为期一周的劳动实践活动，行程安排十分紧凑。学生们和农场工人一起在果园中松土、施肥、除虫；采摘果子、整理枝条；在加工车间进行蔬果产品分检、打包、装车等等。学生们还深度了解了现代化农业机器设备和农场电商部的主播们一起进行农产品现场直播代言。同时，学生还向果农宣传了食品安全知识，赠送了小风扇等纪念品。

通过一系列劳动实践活动，学生们了解到了农民的艰辛，农业生产劳动的辛苦，感受到吃苦耐劳的重要意义，增强了责任感和回馈社会的意识。返校后，学生们还积极推广农产品的销售，帮忙解决了农场 500 箱番薯滞销的问题。



学生作志愿者，帮助推广农产品

三、在校体验

(一) 切实强化管理育人

结合学校章程，完善学校各项管理制度，健全依法治校、管理育人制度体系，修订《广东食品药品职业学院学生管理规定》《广东食品药品职业学院学生违纪处分办法》《广东食品药品职业学院宿舍管理条例》等各项规章制度；依法、依规开展两级学生管理，学校以学风管理评比和学生宿舍管理评比为抓手，以学生日常管理状态为依据，开展学风管理先进、宿舍管理先进学院的评比，并结合工作开展的情况，开展学生管理先进学院的评比，形成争先创优的学风、校风建设

氛围，落实校院两级学生管理工作和育人目标。

（二）培养身心健康的专业人才

学校秉承“因材施教，专业辅导”的教育理念，在组织机构和制度建设、师资队伍建设和课程教学、心理咨询服务、危机预防与干预体系等方面进行探索和完善。在课堂教学方面，面向全校学生开设《大学生心理健康教育》公共必修课，新冠疫情增加了情绪和压力管理等专题，帮助学生了解疫情期间可能出现的身心反应，掌握有效的应对方式。学校通过微信公众号、宣传栏、讲座、培训、刊物等渠道开展心理健康知识的宣传普及、系列心理健康促进活动，如“5.25心理活动周”、心理知识竞赛，心理剧、心理漫画等大赛。形成了课内外、引导与自助、普及与咨询、团体与个体面询相结合的心理健康教育模式，形成了“学校-学院-班级-宿舍”四级联动和“家校医联合”的心理危机干预模式。



图 2-3 学校开展系列心理健康活动现场图

（三）开展社团活动

虽受疫情影响，2021-2022 学年度仍录得 9546 人次参与学校社团。一是培养学生创新创业能力。学校举办了大学生就业创业文化节，聚合“求职招聘+就业指导+政策咨询”一站式指导服务力量，提升学生就业能力，解决就业问题。通过沉浸式职业发展相关的游戏化活动，让大学生明确自我认知、目标定位，了解求职技能、升学留学，探索就业创业发展。开展“金融知识进校园，金融素养促成长”活动，对大学生消费心理进行分析，引导正确的消费观导。二是培养大学生社会责任感。通过校团委社会实践部、青年志愿者协会、公益类社团协会的积极力量，学校开展了全方位的校园志愿服务，通过三下乡、返乡防疫志愿服务、助力学校对广东省专业技能大赛承办工作、开展“儿童财智乡村未来”等主题公益活动，引导青年学生收集“生活阳光值”，传递善意。

四、就业质量

（一）毕业去向落实率

截止到 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生去向落实率为 91.36%。其中协议和合同就业率为 63.75%，灵活就业率为 15.91%，升学率为 11.44%（包括国内升学和出国（境）），创业率为 0.26%，具体见下图 2-4。

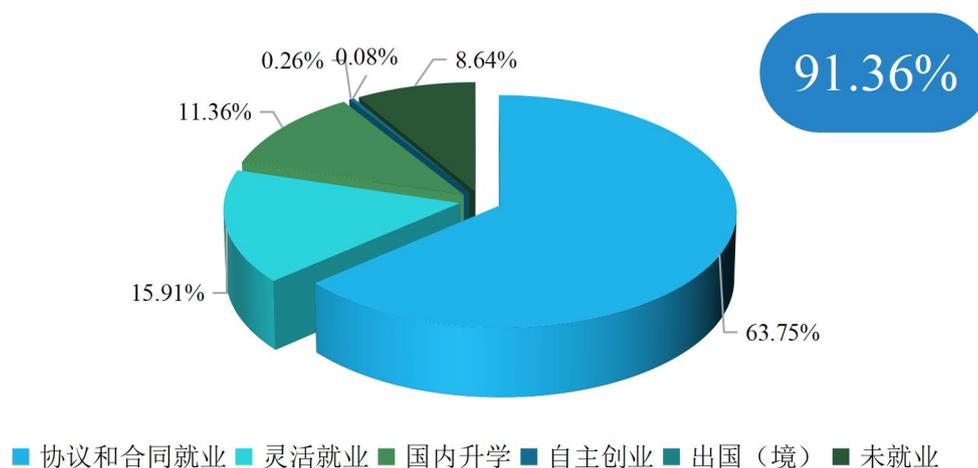


图 2-4 2022 届毕业生毕业去向分布

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

（二）对口就业率和平均收入

学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生可以学以致用。2022 届学校毕业生对口就业率为 83.81%、税前平均月收入为 3921.78 元，见下图 2-5。

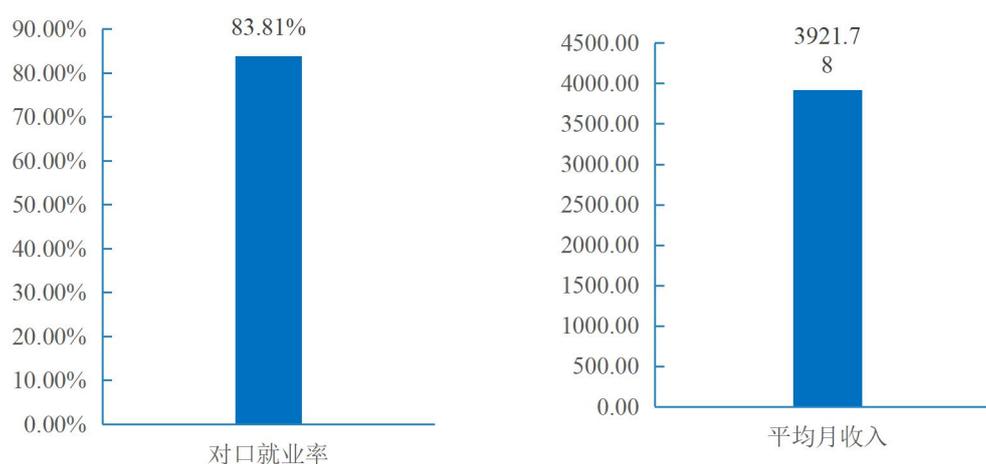


图 2-5 2022 届毕业生对口就业率、薪酬区间分布

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

（三）就业地区分布

随着广东省及粤港澳大湾区产业转型升级快速发展和创新驱动发展战略的深入推进，广东省就业吸纳力和人才吸引力逐渐增强。学校 2022 届毕业生主要选择在广东省内就业（94.88%）。省外就业毕业生主要流向了浙江省、上海市、江苏省等地区，见下表 2-1。

表 2-1 2022 届毕业生就业地区分布

序号	就业地	人数	比例	序号	就业地	人数	比例
1	广东省	3684	94.88%	15	河南省	4	0.10%
2	浙江省	31	0.80%	16	安徽省	4	0.10%
3	上海市	22	0.57%	17	湖北省	4	0.10%
4	江苏省	22	0.57%	18	贵州省	3	0.08%
5	北京市	19	0.49%	19	山西省	3	0.08%
6	四川省	14	0.36%	20	新疆维吾尔自治区	2	0.05%
7	湖南省	12	0.31%	21	海南省	2	0.05%
8	福建省	11	0.28%	22	重庆市	2	0.05%
9	山东省	11	0.28%	23	吉林省	2	0.05%
10	西藏自治区	8	0.21%	24	澳门特别行政区	1	0.03%
11	云南省	6	0.15%	25	甘肃省	1	0.03%
12	河北省	5	0.13%	26	陕西省	1	0.03%
13	广西壮族自治区	4	0.10%	27	辽宁省	1	0.03%
14	江西省	4	0.10%				

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

（四）满意度评价

面对新形势新要求，学校不断深化创新人才培养机制改革，通过加强内涵式改革、深化产学研合作等举措全面推进人才培养提质增效，获得了毕业生的广泛认可。2022 届毕业生对母校的满意度为 97.82%，总体满意度较高。学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，对学校毕业生的认可度、发展潜力、职业能力满意度水平均较高，见下图 2-6、2-7、2-8：

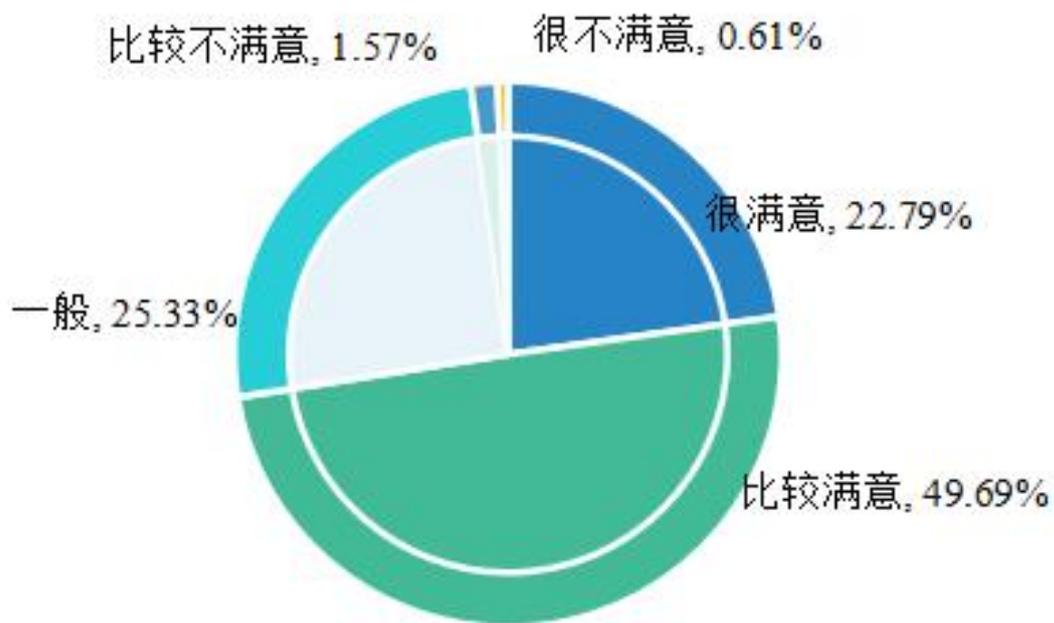


图 2-6 2022 届毕业生对母校的满意度

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

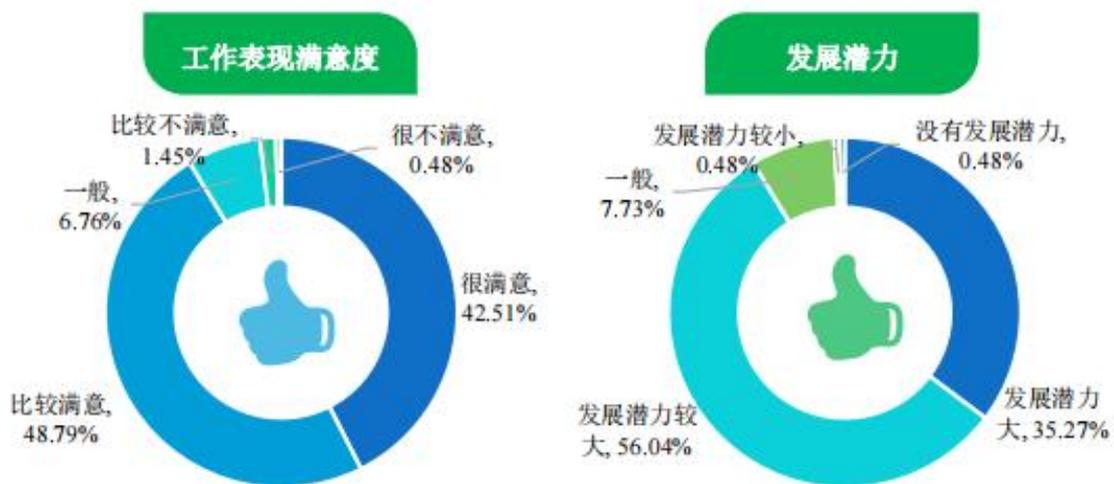


图 2-7 用人单位对毕业生认可度与发展潜力评价

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

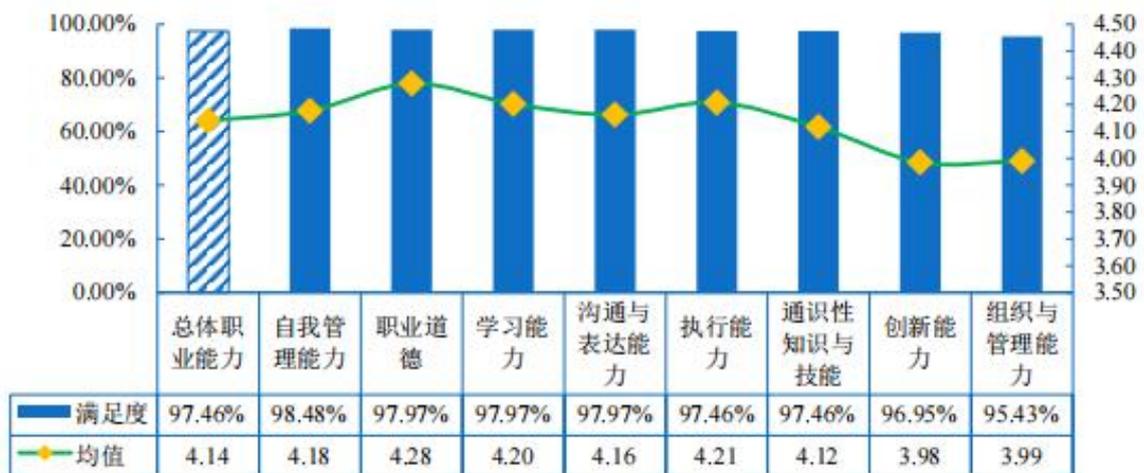


图 2-8 用人单位对学校毕业生职业能力满足度评价

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

典型案例 5

就业质量高，学生入职百强企业

学校 2022 届毕业生就业质量处于较高水平，大部分毕业生均可以学以致用，就职岗位与所学专业相关度较高，且能够快速适应角色转换。不少学生进入 500 强企业工作，表现优秀，获得用人单位一致好评。

李启浩系学校精密医疗器械技术材料专业 2022 届应届毕业生，在校期间曾担任学生会主席、校记者团副团长等，现任职于广药器化医疗设备有限公司。广药器化医疗设备有限公司是世界 500 强企业广州医药集团有限公司的全资子公司，是 2020 年、2021 年中国（广东）耗材交易商业企业十强企业，2020 年度中国医疗器械供应链百强企业。该企业在招收 2022 届毕业生时，共面向广东药科大学、广州医科大学、广东白云学院、广州新华学院、广东食品药品职业学院、广州华夏职业学院、广州医药职业学校等 20 余所院校招聘，各院校约 1000 名学生参加校园宣讲，约 200 名学生参加笔试，120 名学生参与初试，该生通过多次面试、笔试，最终经人力资源初试，部门主管复试，公司高管复试，从上千名毕业生中脱颖而出。该生到岗后，在短时间内就快速掌握了工作岗位所需的专业知识和技能，得到了公司各级领导的高度认可。

五、创新创业

（一）扎实落地创新创业教育

为响应国家“双创”号召，学校建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，为学生创新创业铺平道路。学校面向全体大一学生开设《大学生创新创业教育》必修课程，面向应用本科班、插本班开设《大学生就业创业教育》必修课程。2022年2月，学校组织编写并出版教材《创新创业成长导航》。

（二）承办和参与多项创新创业大赛

2022年3月，学校启动建设“高校中小企业创业就业实践基地（校企协同创新中心）”，围绕38项软硬件进行升级，总投入达85.6万元。5-6月，基地组织实施多项就业创业服务活动，推进毕业生就业创业工作的开展。其中，“5月就业创业文化节活动”是一场直面学校学子生涯规划、职业规划、创业指导等相关需求的大型户外教育活动。“6月金融素养讲座活动”邀请了恒生银行（中国）三位嘉宾进行线上分享。6月7-19日开展了“百日招聘56789直播带岗”主题活动，本次直播带岗的企业提供岗位87个，直播间总浏览量超1.2万人次，总点赞量超37.2万。



图 2-9 学校举办的就业创业文化节活动现场

（三）毕业生自主创业情况

为了解2022届毕业生自主创业现状，学校针对自主创业毕业生开展了调查，对其创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容进行调查，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。

一是创业领域与所学专业的一致性。学校2022届毕业生创业领域以“住宿和餐饮业”为主（23.81%），其次为“批发和零售业”“教育”和“信息传输、软件和信息技术服务业”。毕业生创业领域与所学专业“相关”或“一般”的比例为38.10%，依据所学专业知识和技能实施创业是较为合理选择，也有助于创办

微企单位更快进入创业稳定期，见下图 2-10、2-11。

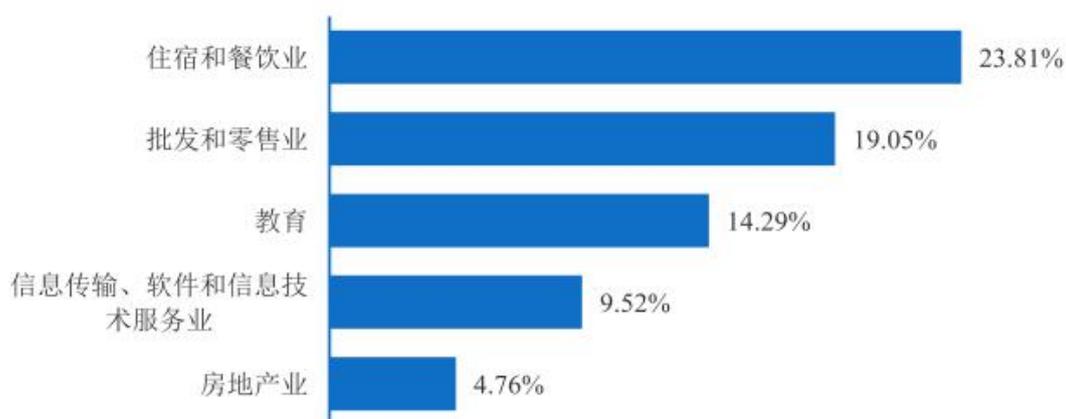


图 2-10 毕业生创业行业分布 (TOP5)

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

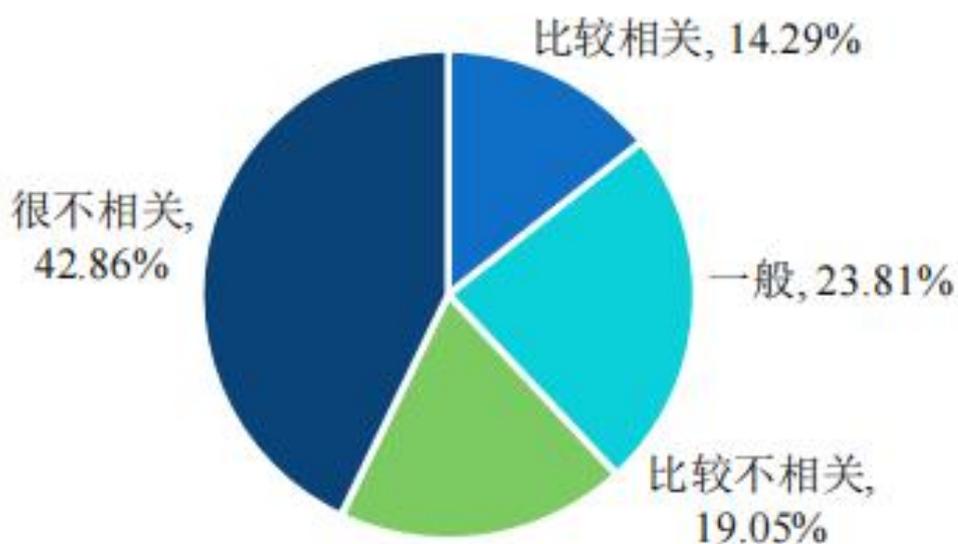


图 2-11 毕业生创业行业与所学专业的相关性分布

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

二是促进创业的在校活动。毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“社会实践活动”（38.10%），其次为“学生社团活动”（28.57%）和“顶岗实习、假期实习、课外兼职”（19.05%）等，见下图 2-12。

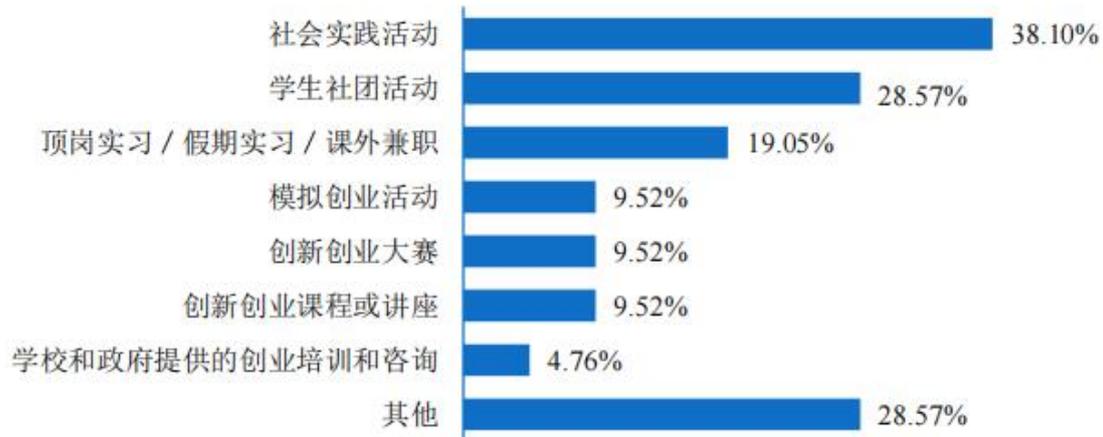


图 2-12 有效促进毕业生创业的活动分布

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

六、技能大赛

（一）高度重视，科学谋划

学校高度重视技能大赛工作，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，增强学生就业竞争力的办学思路。实施“国家级—省级—校级”三级技能竞赛管理体系；探索技能大赛与教学同频共振的人才融合道路；通过开展学生技能大赛校赛，提高学生实践技能，为各级别技能竞赛选拔、储备选手。同时为不断强化学生创新精神和实践能力，营造崇尚技能和工匠精神的良好氛围。

（二）师生齐力，成效显著

学校充分调动各方面资源，给予各项比赛队伍最大师资、场地、技术、心理等支持。学校在中国国际互联网+创新创业大赛中获得 1 个国赛铜奖、3 个省赛金奖、5 个省赛银奖、10 个省赛铜奖、6 个省赛优胜奖，连续三年获得广东省优秀组织奖等。

在 2021-2022 年度省职业院校学生专业技能大赛参加的 22 个赛项中，学校获得一等奖 5 个，二等奖 7 个，三等奖 17 个，共计 29 个奖项（见下表 2-2）。其中，由黄斯颖、邓仙兰两位同学组成的参赛队首次在“农产品质量安全检测”赛项中获得一等奖；工业分析与检验、中药传统技能两个赛项的两支参赛队均双双斩获一等奖，这也是自 2019 年以来，学校第三次在“工业分析与检验”赛项中获得两个一等奖。



图 2-13 学生参与技能竞赛比赛现场

表 2-2 省职业院校学生技能大赛获奖情况

序号	项目名称	选手姓名	指导教师姓名	获奖等次
1	农产品质量安全检测	黄斯颖、邓仙兰	杨昭、梁志理	一等奖
2	工业分析与检验	陈婷婷、李颖茵	崔英、黄秋妹	一等奖
3	工业分析与检验	徐沛泽、冯雨柔	王如意、石晓	一等奖
4	中药传统技能	许婷婷	梁永梳	一等奖
5	中药传统技能	成婉柔	赵珍东	一等奖
6	化工生产技术	陈浩源、雷振辉、陈婉仪	周代营、陈优生	二等奖
7	软件测试	徐依楠、黄丽君	关晓颖、张倩	二等奖
8	全矩阵数字内容制作及运营技术	邹智泓	龙怡瑄	二等奖
9	护理技能	谭梓欣	覃玉群	二等奖
10	护理技能	吴梦漪	温李滔	二等奖
11	市场营销技能	曾海英、钟佳洁、赖广涛、贺羽琪	严立浩、段文海	二等奖
12	电子商务技能	喻婷婷、杨海燕、苏苡铭、柯金怡	陈宪、何润琴	二等奖
13	农产品质量安全检测	曹金湘、周嘉靖	姚玉静、杨昭	三等奖
14	化学实验技术	陈火燕	陈柳生	三等奖
15	大数据技术与应用	曾楚纯、邱铭浩、康锡豪	段丹萍、涂锐伟	三等奖
16	Web 应用软件开发	陈珮瑶、宋永茵、谭文静	戴春平、郝佳睿	三等奖

17	全矩阵数字内容制作及运营技术	黄创业	龙怡瑄	三等奖
18	小程序设计与开发	刘威	李昀姗	三等奖
19	小程序设计与开发	谢健奇	朱克武	三等奖
20	区块链技术应用	林千婷、郑燕秀	张倩、涂锐伟	三等奖
21	区块链技术应用	黄海祺、谭棟华	张倩、关晓颖	三等奖
22	物联网技术应用	郑培泽、郑旭翔	谭新、贺媛媛	三等奖
23	虚拟现实（VR）设计与制作	郑芷茵、林启泉、甘祖儿	乔樑、段丹萍	三等奖
24	互联网直播营销	胡莉欣、吴泽兰、陈英耀、林清云	李思彦	三等奖
25	商务数据分析与应用	连斯琪、孔何弟、赵祉茵	胡国生、吴志寒	三等奖
26	餐厅服务	谢伟林、李婷	梁瑞进、梁敏华	三等奖
27	英语口语	王梦妮	陈拥珊	三等奖
28	健康与社会照护	胡翠娟	蔡琳	三等奖
29	养老服务技能	欧阳鑫涓	王笑丹	三等奖

2021-2022年，学生在国家级各项技能竞赛中获得一等奖1项，二等奖4项，三等奖6项，在其他省级各项技能竞赛中获得一等奖2项，二等奖5项，三等奖3项，优秀奖2项，共23项（见下表2-3）。其中，学校首次参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获区块链智能合约开发与应用赛项国内赛1项二等奖。

表 2-3 学生其他技能竞赛获奖情况一览表

序号	级别	大赛名称	获奖级别	获奖学生	指导教师
1	国家	2021 第 13 届全国大学生广告艺术大赛	一等奖	石丰源	敖二春
2	国家	2021 年全国大学生数据统计与分析竞赛	二等奖	王嘉涛、许晴、陆雨欣	吴锡明
3	国家	2022 年“高教杯”全国数学建模大赛	二等奖	韦广林、郑锦豪、李芷轩	吴锡明
4	国家	2022 年“高教杯”全国数学建模大赛	二等奖	周婷婷、余少钺、侯俊锋	吴锡明

5	国家	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之区块链智能合约开发与应用赛项国内赛	二等奖	陈顺意、江晓萍	张倩
6	国家	“维益·爱真杯”第十一届全国职业技术学院在校生创意西点技术大赛	铜奖	赖水滨	李剑、马丽萍、李燕杰
7	国家	“维益·爱真杯”第十一届全国职业技术学院在校生创意西点技术大赛	铜奖	欧月儿	李剑、黄国平、李银花
8	国家	“维益·爱真杯”第十一届全国职业技术学院在校生创意西点技术大赛	铜奖	郑好佳	李剑、黄佳佳
9	国家	2020-2021 年全国大学生“互联网+”创新大赛暨第八届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛	三等奖	陈淑怡、谢曼雪、何晓莉、李晓韵	龙怡瑄、张倩
10	国家	2022 年第七届数维杯大学生数学建模挑战赛	三等奖	陈健华、李焯锐、陈端宇	吴锡明
11	国家	2022 年第十七届全国大学生智能汽车竞赛	三等奖	林世姚、吴潼、张怡标、周婷婷、余少钊	吴锡明、涂锐伟
12	省级	2022 年“高教杯”全国数学建模大赛广东省分赛	一等奖	韦广林、郑锦豪、李芷轩	吴锡明
13	省级	2022 年“高教杯”全国数学建模大赛广东省分赛	一等奖	周婷婷、余少钊、侯俊锋	吴锡明
14	省级	2021 年全国数学建模大赛广东省分赛	二等奖	王嘉涛、许晴、陆雨欣	吴锡明
15	省级	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届人工智能工程技术（边缘计算）赛项广东省高校组选拔赛	二等奖	黄舒展、林广	关晓颖、陈春辉
16	省级	2022 年“高教杯”全国数学建模大赛广东省分赛	二等奖	吴宇升、陈寿丹、李昕棋	吴志寒
17	省级	2022 年“高教杯”全国数学建模大赛广东省分赛	二等奖	江晓萍、周迪、王龙环	吴志寒
18	省级	2022 年第十七届全国大学生智能汽车竞赛	二等奖	林世姚、吴潼、张怡标、周婷婷、余少钊	吴锡明、涂锐伟
19	省级	2021 年全国数学建模大赛广东省分赛	三等奖	江旭明、林静柔、梁晓英	吴志寒
20	省级	2021 年全国数学建模大赛广东省分赛	三等奖	卢诗佳、张海婷、王信武	吴锡明
21	省级	2022 年“高教杯”全国数学建模大赛广东省分赛	三等奖	李铭锋、梁凯欣、林舒蔓	吴志寒

22	省级	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之区块链智能合约开发与应用赛项广东省选拔赛	优秀奖	陈顺意、江晓萍	张倩
23	省级	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届人工智能工程技术(边缘计算)赛项广东省高校组选拔赛	优秀奖	钟浩景、车凯	关晓颖、郝佳睿

典型案例 6

匠心共筑梦想，技能点亮人生

为备战广东省职业院校学生专业技能大赛(高职组)工业分析与检验赛项,2022年5月,由学校药学院和实验实训中心教师组成的学校工业分析与检验指导团队开始在全校学生中选拔选手,历经校内理论初试、实操培训、实操考核、面试、心理测试等七轮选拔,最终确定4名同学代表学校参加此次省赛。

本次省赛由于疫情防控等因素,赛事几度延期,但在近半年的集训时间里,4位选手一直咬紧牙关、克服各种困难,不分周末节假日、不分白天黑夜地坚持每天高强度训练,打磨出精湛技艺的同时,也磨练了出了超强的意志力。此次省赛首次以线上、线下相结合的方式进行,经过3天的角逐,学校的4位选手顶住压力、不负众望,凭借扎实的理论基础、精湛的实操技艺和良好的团队精神,稳定甚至超平时训练水平地发挥,稳稳地以绝对优势的团队总分斩获本赛项的全省第一、第二名(两项一等奖),这也是学校选手继2019年省赛以来,连续第三年两个赛队双双斩获一等奖!



学生实践及比赛现场图

表 1 计分卡

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4901	引用
2	毕业去向落实人数	人	4599	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	572	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	87.11	学校填报
4	月收入	元	3921.78	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4027	学校填报
	其中：面向第一产业	人	31	学校填报
	面向第二产业	人	1000	学校填报
	面向第三产业	人	2996	学校填报
6	自主创业率	%	0.26	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	43.50	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.04	12698	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.02	12698	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.75	12698	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.00	12698	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.98	12698	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.07	12698	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	81.86	2415	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.18	3786	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.61	704	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.29	293	问卷调查
5	家长满意度	%	95.59	8075	问卷调查

第三部分 教育教学质量

一、专业建设质量

近年来，学校专业建设质量稳步提高，专业群建设初见成效。为进一步贯彻落实国家和广东省关于职业教育改革的决策部署，服务产业升级和区域经济发展要求，学校顶层合理科学规划、稳步推进专业群建设，以高水平专业群建设带动专业内涵建设和质量提升，努力构建“1+6+N”国家级、省级、校级三级专业群发展新格局，全面提升学校的办学能力和水平，推动学校教育教学高质量发展。

（一）推动高水平专业群建设

根据省教育厅对高水平专业群建设的要求，学校主动对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，适应产业转型升级需要，找准专业与产业结构的映射关系，科学确定专业群组群逻辑。积极推动专业结构优化调整，紧扣“大健康”产业，按照“对接产业、优化布局、重点突破、梯度推进、整体提升”的原则，强调顶层设计，整合现有专业（见表 3-1），形成集群式专业结构。

表 3-1 2022 年学校开设专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	安全技术与管理	19	医用材料与应用	37	中医养生保健
2	药品生物技术	20	医疗器械维护与管理	38	药膳与食疗
3	应用化工技术	21	医疗器械经营与服务	39	医学检验技术
4	化妆品技术	22	保健食品质量与管理	40	医学生物技术
5	香料香精技术与工艺	23	化妆品经营与管理	41	医学美容技术
6	食品质量与安全	24	化妆品质量与安全	42	康复治疗技术
7	食品营养与健康	25	软件技术	43	卫生信息管理
8	食品检验检测技术	26	大数据技术	44	健康管理
9	药品生产技术	27	人工智能技术应用	45	老年保健与管理
10	生物制药技术	28	移动应用开发	46	国际经济与贸易

11	药物制剂技术	29	护理	47	工商企业管理
12	化学制药技术	30	助产	48	市场营销
13	药品质量与安全	31	药学	49	电子商务
14	制药设备应用技术	32	针灸推拿	50	现代物流管理
15	药品经营与管理	33	中药学	51	餐饮智能管理
16	智能医疗装备技术	34	中药材生产与加工	52	烹饪工艺与营养
17	医用电子仪器技术	35	中药制药	53	艺术设计
18	视觉传达设计	36	人物形象设计		

（二）完善专业群结构优化机制

学校持续完善专业群结构优化机制，实行群内专业升级改造和退出机制。定期开展社会需求调研，发布调研结果，为群内各专业调整课程设置，更新教学内容提供参考依据，形成课程设置与教学内容的动态调整机制。目前，学校中药学专业群获立为国家级专业群，食品质量与安全、药物制剂技术、护理、药学等四个专业群获立项为第一批省级专业群，医疗器械维护与管理、中医养生保健两个专业群入选第二批广东省高水平专业群建设项目，基本形成“1+6+N”专业群发展格局，形成精准对接产业发展需求的结构优化、重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显的专业群人才培养体系。

（三）创新专业群管理体制机制

创新专业群管理体制和运行机制，推进专业群治理体系和治理能力建设。建立健全专业群建设管理制度，组建由行业企业代表、相关专业（群）负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设指导委员会，统筹专业群建设与发展。建立专业动态调整机制，打造省级及以上高水平专业群（见表 3-2），提高专业与区域经济产业的契合度，持续保持专业结构与产业结构的同步规划和发展。

表 3-2 省级及以上高水平专业群一览表

序号	专业群名称	级别	负责人	专业群包含专业名称	立项时间
1	中药学专业群	国家级	汪小根	中药学 药品质量与安全	2018 年

				中药生产与加工	
				药品生产技术	
2	药学专业群	省级	江永南	药学	2021年3月
				药品经营与管理	
				药品生物技术	
				生物制药技术	
3	药物制剂技术专业群	省级	丁立	药物制剂技术	2021年3月
				中药制药技术	
				化学制药技术	
				制药设备应用技术	
4	护理专业群	省级	唐省三	护理	2021年3月
				助产	
				医学美容技术	
5	食品质量与安全专业群	省级	黄国平	食品质量与安全	2021年3月
				食品营养与检测	
				餐饮管理	
				烹调工艺与营养	
6	医疗器械维护与管理专业群	省级	温志浩	医疗器械维护与管理	2021年10月
				医疗设备应用技术	
				医疗器械经营与管理	
				精密医疗器械	
7	中医养生保健专业群	省级	陈丁生	中医养生保健	2021年10月
				康复治疗技术	
				健康管理	
				针灸推拿	

二、课程建设质量

教育教学质量是学校发展的生命线，课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重难点。学校坚持以“建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量”为指导，把课程建设做为内涵建设的切入点和落脚点，切实提高人才培养质量。

（一）立德树人，开展课程思政改革

学校坚持育人为本，推动专业教育与思政教育同向同行，将思想政治工作全面贯穿于教育教学全过程中，将思想政治教育纳入课程教学目标，推动马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、科学精神、政治意识、职业情怀、技术思想、人文素养等思想政治教育内容与专业知识讲授的有机结合，分类推行公共基础课程、专业理论课程、

实践类课程融入思政元素的课程标准修订完善工作，截止目前共立项建设 31 门课程思政示范课。

（二）校企合作，推动共同开发课程

学校坚持“服务需求，就业导向”的基本原则，强化校企合作，推动课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，积极探索校企合作开发课程。鼓励教师深入企业，了解相关技术领域和职业岗位（群）的任职要求，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念与企业共同开发课程。同时在教学内容上及时反映新知识，专业（技能）课程对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新技术、新工艺、新规范，紧贴专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求，2021-2022 学年共合作开发课程 124 门。

（三）培育精品，加强“互联网+”建设

学校紧抓“互联网+”的时代机遇，积极推进信息技术与课程教学有机融合，建设高质量的在线精品课程，服务学习型社会建设。在线精品课程建设以公共基础课、专业基础课和专业核心课为重点同时兼顾继续教育和特殊教育课程。联系爱课程、超星、智慧职教等大型课程网络平台及视频拍摄公司为课程运行和资源制作提供技术保障。截止目前，学校建设国家级专业资源库 2 项，参与国家级专业资源库课程建设 2 项，国家精品资源共享课程 7 门、省级精品资源共享课程 8 门、视频公开课 1 门，省级精品开放课程 9 门，省级精品在线开放课程 7 门，省级继续教育类网络课程 4 门，省级特殊教育精品课程 1 门。据不完全统计 7 门省级精品在线开放课程选课人数达 22771 人，涵盖职业院校 18 所。实现受益面广、辐射作用强的精品在线开放课程的核心价值，促进优质资源共享，满足“能学、辅教”及公众“继续学习”“终身学习”的需求。

典型案例 7

培育精品，打造 SPOC 课程模式

学校紧跟国家人口老龄化时代背景以及新冠肺炎疫情对老年人的健康影响现状，全力打造了《老年心血管疾病慢病管理》课程。该课程结合学科特点和专业需求，基于高职生源背景及学习能力，以三阶五步递进式教学设计构建了“小规模限制性在线课程”模式，简称 SPOC 模式。通过优化 SPOC 教学流程线，采用任务驱动教学法，创设情境教学、模拟训练等，培养学生慢病服务技能，

培养心中有医者仁心、肩上有康养责任、手上有慢病管理的高素质技术人才。

同时，该课程从实战出发，充分利用学习通平台，依托省级精品在线开放课程，将职业技能标准融入课程标准，将技能大赛融入实践教学。该课程还获得了广东省职业院校技能大赛教学能力一等奖、全国职业院校技能大赛决赛资格，做到了竞赛与教学改革相结合，实现了教学相长、提高人才培养质量的目标。



精品课程展示和评审现场

三、教学方法改革

（一）重视理论与实践一体化教学

学校注重将新规范、新工艺、新要求及时更新到教学内容中，及时将新技术汇入人才培养过程。教学方法上进行理论与实践的相结合的教学模式，教师重视理论与实践一体化教学，课上与课下实践相结合的模式，提升学生的理论与实践的融会贯通技能，大大提升学生学习积极性和学习效果，切实提高技术技能人才培养质量，提升毕业生就业创业能力。经专家评审，立项 20 个“课堂革命”校级典型案例，推荐 5 个典型案例参加省级认定。

（二）融合 1+X 证书实施模块化教学

学校深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，优化课程设置和教学内容，将证书培训内容及要求有机融入专业教育，设计融合对接型课程体系，重构专业课程和专业核心课程标准，实施模块化教学，对部分专业课程无法涵盖的内容，则通过职业技能中级证书专训模块加以补充、强化和拓展。如根据可食食品快速检测职业技能等级培训要求，调整专业课程《食品安全快速检测技术》的

内容和教学目标,将职业技能考核要求和实际工作需求有机融入教学中作为教学改革探索内容进行深入探索和实践。

(三) 以赛促教, 以赛促改

2021年10月,学校启动广东省职业院校技能大赛教学能力比赛校级遴选赛,历经两轮网络评审和一轮现场决赛,共评选出获奖作品一等奖3件、二等奖5件、三等奖8件、优胜奖9件共计25件,并择优推荐16件作品参加省赛。各参赛团队教师在一次次辅导、演练中不断改进,充分应用各种现代化信息技术,将先进的教学理念和丰富的专业知识生动地展现出来。经过激烈的角逐,学校在2022年省赛中获得一等奖2项、二等奖3项、三等奖6项,共计11项(详见表3-3),省赛战果比去年整体提升,一等奖奖次比去年增加一项,实现新的突破。其中《老年心血管疾病慢病管理》作品团队被遴选出来,代表广东省参加国赛,与来自全国各地各高校的团队同台竞技,并最终获得国赛决赛资格。

表 3-3 省职业院校教学能力比赛获奖一览表

序号	获奖等级	教学团队	作品名称
1	一等奖	段文海、李雪、刘立、覃小玲	实用药物之心血管系统用药
2	一等奖	赖满香、任宏、阮志燕、徐哲	老年心血管疾病慢病管理
3	二等奖	张敏怡、杨晓雯、严立浩、张晨	药品市场调研与定位
4	二等奖	黄海潮、陈颖、彭晓娜、叶娟	微生物的人工培养与鉴别
5	二等奖	胡亚妮、钟瑜、王娜、王辉	抢救护理
6	三等奖	李倩雯、王笑丹、倪慧、郑芳芳	诊听肺语心声
7	三等奖	冯娟、宋卉、陈侠、郭音彤	健康之“路”从“心”出发
8	三等奖	易少凌、魏金津、马娟、陈伶俐	对硝基苯甲酸的氧化合成
9	三等奖	倪明龙、崔英、黄秋妹、石茗	药品含量测定技术
10	三等奖	崔丽净、张广丽、王海帆、温李滔	新生儿早期保健
11	三等奖	张梅花、古玮玮、钟奕、腰蓝	与党同行,共“健”中国梦

典型案例 8

乘风破浪，教学能力比赛实现新突破

近年来，学校高度重视教学能力比赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。2022年，在广东省职业院校技能大赛教学能力中，学校获得一等奖2项、二等奖3项、三等奖6项，共计11项。其中，《老年心血管疾病慢病管理》作品团队被遴选为广东省代表参加国赛，经层层选拔与比试，获得了国赛决赛资格，学校在教师教学能力大赛方面取得了重大突破。

突破来之不易，既有学校领导的高度重视，分管教学学校领导的全程参与，也有教学管理相关部门给予的场地、经费、技术、培训等相关支持。新突破的实现激励着全体教职工进一步坚守立德树人根本任务、坚定“三全育人”理念、深化“三教改革”目标，为推动学校“双高校”建设和圆满完成“十四五”教育发展总体规划提供了有力支撑。



教学能力大赛校内选拔赛现场

四、教材建设质量

教材是教学内容的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，提高教学质量的重要保证。学校根据教育部发布的《职业院校教材管理办法》要求，结合学校人才培养和教学实际需要，积极开展教材建设工作。

（一）注重教材管理与规划

为深化课程体系、内容改革，学校制定《广东食品药品职业学院教材建设管理办法》，组织在教学、科研及文字编写方面有经验的教师编写当前教学急需、且尚无正式出版教材可选用的校本教材。2021-2022 学年，学

校教师立项编写的校本教材 16 本；主编或参与编写公开出版的教材 119 本。其中，主编或参与编写的国家规划教材 33 本。在“十四五”首批职业教育国家规划教材申报中，学校通过省教育厅和教指委推荐共有 8 本教材参与国家最终评审。另有教材《药物制剂技术》获全国首届优秀教材一等奖。

（二）校企合作开发教材

注重吸收行业企业技术人员、能工巧匠等深度参与教材编写。教师深入企业了解相关技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照国家教学标准和职业标准要求，以工作任务和职业能力分析为基础，形成系统化的职业能力清单，并以各条职业能力为核心构建学习单元，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。2021-2022 学年，校企合作开发教材 26 本。

（三）创新教材形式

学校开发使用新型活页式、工作手册式等教材，实现学习内容与企业设备一致，学习过程与企业实操过程一致，将职业能力落实在操作过程中，实现手册化。同时推动现代信息技术在教材开发中的应用，鼓励开发立体化教材，将电子教案、课件、试题库、网络微课、知识点音视频（图片）等电子化资料等相关元素蕴含于教材中，2021-2022 学年，学校教师主编或参编的新形态教材 20 本，最大限度地满足教师教学需要和学生学习需要，提高教学、学习质量，促进教学改革。

五、数字化教学资源建设

（一）信息化教学资源建设与应用

教学资源库平台是促进主动式、协作式、研究型、自主型学习，形成开放、高效的新型教学模式的重要途径。2022 年，全校使用超星网络教学平台进行教学的教师用户 697 名，学生用户 19792 名，课程数 872 门，2021-2022 学年总访问量 5.4 亿，学校所有二级学院均已开展网络教学。职教云专业资源库平台有教师用户 492 名，学生用户 28856 名。学校自主研发的质量工程平台则为学校质量工程、教学能力比赛、“课程思政”示范课程大赛、青年教师教学大赛等的申报、评审和验收工作提供了良好的支撑，同时也为全校教师提供了教学信息化成果展示和交流的平台，本学年共支持了 10 余类项目的在线申报和评审工作。



图 3-1 超星、职教云等教学平台 2022 年秋期课程与用户情况

(二) 自主开发和推广应用 VR 教学资源

一是完善虚拟仿真教学方式。2022 年，学校在 VR 实训室追加配置移动端电脑，实现了仿真资源的多样化呈现形式，完善了虚拟仿真教学手段。2021-2022 学年，学校完成了《炮制虚拟车间》仿真实训系统（含蒸制、炒制、煨制和炙制岗位的设备认识和岗位操作）的开发，实现同类仿真资源的跨平台和多终端使用。炮制虚拟车间和护理常用设备仿真操作等虚拟软件的移动端版本在学校中药学、中药制药、药品质安、护理等专业的学生中大面积安装，实现了移动端仿真操作在学校的推广。



图 3-2 VR 资源管理平台开展线上模拟实训

二是打造省级实践教学示范基地。学校以重症监护虚拟空间的开发与应用作为基础，结合学校公共虚拟仿真实训中心的硬件条件，将学校《危重症护理虚拟仿真实训基地》打造成省级实践教学示范基地，《急危重症虚拟仿真实训资源的开发与应用》被中央电教馆评选为全国信息化建设与应用成果创新典型案例，子模块《心电图机虚拟仿真教学软件》获全国教师教学信息化交流活动创新作品。2022 年学校省级及以上实训基地见表 3-4。



图 3-3 教师开展基于 VR 实训的混合实践教学

表 3-4 2022 年学校省级及以上实训基地一览表

序号	实践基地名称	立项部门	级别
1	食品质量与安全检测实训基地（食品药品监督 与管理实训基地）	教育部	国家级
2	药品经营与管理	教育部	国家级
3	广东省现代健康服务业公共实训中心	教育部	国家级
4	食品药品公共实训中心	教育部	国家级
5	中医保健康复技术	广东省教育厅	省级
6	康复实训基地	广东省教育厅	省级
7	危重症护理虚拟仿真实训基地	广东省教育厅	省级
8	药品检验实训基地	广东省教育厅	省级
9	药学	广东省教育厅	省级
10	生物检测技术公共实训中心	广东省教育厅	省级
11	中药专业实训基地	广东省教育厅	省级

12	中药产业链虚拟仿真实训基地	广东省教育厅	省级
13	医疗器械制造与维护	广东省教育厅	省级
14	化妆品技术与管理	广东省教育厅	省级
15	健康产业国际人才培养基地	广东省教育厅	省级
16	健康类虚拟仿真实训中心	广东省教育厅	省级
17	中医保健康复技术	广东省教育厅	省级

三是推广学校自主研发的教学资源。通过在广东省卫生职业教育协会专业发展工作研讨会上做专题报告，在广东省高校教育技术学术年会提交典型案例等方式推广学校《重症监护虚拟空间软件》的研发和应用经验；与上海曼恒数字技术股份有限公司签署校企产学研合作协议，挂牌虚拟现实教学科研创新平台，深化校企合作；与华格智能技术有限公司签署销售代理协议。通过校企合作的方式，将学校自主开发的《重症监护虚拟空间》软件推向市场，为实现科研成果的转化与转移搭桥铺路。

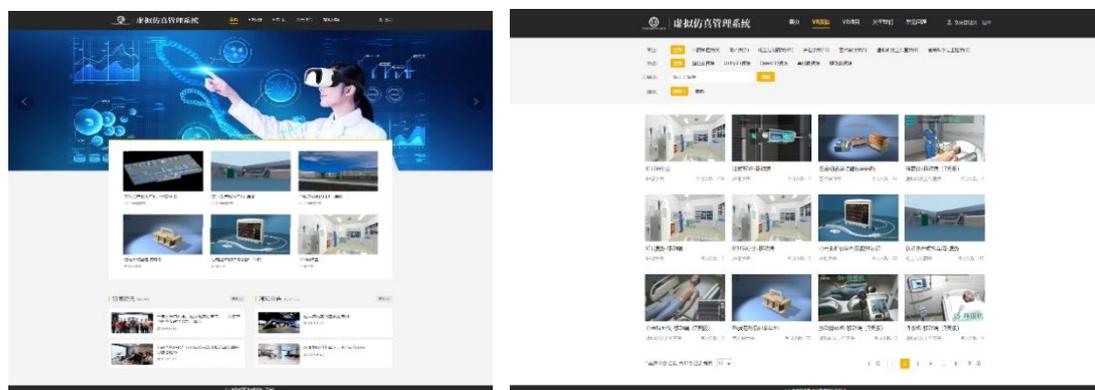


图 3-4 VR 资源管理平台首页及资源列表截图

（三）智慧化学习环境建设及应用

2021-2022 学年，学校完成了 1 号教学楼的 7 间智慧课室建设，引入了物联网与环境感知技术、移动互联与移动应用技术、云录播与互动教学技术等前沿信息技术，实现了信息技术和教育教学的深度融合。其中部分课室还搭建了录播系统，建成了集智慧控制、高清课程录播、线上线下融合于一体、课程资源制作、多媒体管控、远程教学互动、体验舒适的新型现代化智慧教学环境。目前，学校有 16 个公共机房，可提供 1100 人同时上课。机房共约安装 60 种教学用软件，

包含计算机程序设计、计算机硬件调试、数据库、图像处理、工业 3D 建模设计、仿真教学等 9 大类软件。2022 年，在学校公共机房成功举办了 2022 年国家卫生护士执业资格考试、2021 年广东省工业分析与检测（高职组）专业技能大赛、各类型技能鉴定考试、英语 B 级、计算机应用基础等多项国家级、省级考试，辅助各学校举行各类 1+X 证书信息化考试，并与企业共建了影像信息系统实训室。



图 3-5 智慧课室实景图

典型案例 9

VR 资源管理共享平台的建设与应用

VR 资源的建设和共享应用是提升实践教学质量和水平的重要举措，学校自 2019 年着手开始探索 VR 资源管理共享应用模式、建设 VR 资源管理共享平台。平台以网络技术、云计算技术、虚拟现实技术和大数据技术为基础，构建一个以学生实践能力培养为导向，支持教师开设 VR 项目教学和学生开展 VR 学习为核心，集 VR 资源库、VR 项目库的管理和共享、教学管理、统计分析、用户管理和系统管理等功能于一体的 VR 资源管理共享平台。截止 2022 年 12 月，平台已集成了学校自主开发的 VR 资源 80 余个，可支持校内外中药、中药生产与加工、中药制药、食品生产与加工、制药工程、护理、助产、包装设计等多个专业开展在线虚拟仿真实训教学，为当前广州新冠疫情期间开展线上实践教学提供了有力支撑，有效地保障了教育教学质量。



六、师资队伍建设

（一）以“四有”为标准，提高双师队伍整体水平

2021-2022 学年，学校按“四有”标准，制定了《广东食品药品职业学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》《广东食品药品职业学院加强师德师风建设长效机制实施办法》《教职工行为规范》《师德师风考核评价办法》，将师德师风作为教师素质评价的首要标准，作为各类考核、评优、职称晋升的首要条件。修订了《广东食品药品职业学院双师素质教师认定和培养办法》《广东食品药品职业学院教师到企业挂职锻炼或社会调查的规定》，将企业挂职锻炼经历作为教师职称晋升必要条件写入学校最新修订的《职称评审办法》。2022 年，学校副高及以上职称或行业高级技能水平 217 人；80.76%的专任教师具有硕士及以上学位。

（二）以领军人才为重点，打造专业群师资队伍

一是加强高水平专业群带头人的引育。制定了《广东食品药品职业学院高层次人才引进办法》《广东食品药品职业学院专业带头人选拔及管理办法》，加强高水平专业群带头人的引育，学校现有博士学位教师 119 人；2021 年启动公开招聘计划，加强对有影响力专业群带头人等人才的引进。二是加强骨干教师技术服务能力培养。修订《广东食品药品职业学院骨干教师选拔及培养办法》，组织实施了骨干教师培养计划，在每个特色专业内培育 1-2 名骨干教师，共遴选培育 90 人。三是培养具有绝技绝艺绝活的技术技能大师。制定《技能大师评选办法》，创新技术技能平台和大师培养机制，建立人才资源库，强化师资后备力量。四是建立“复合型”的教学创新团队，打造一批“专兼结合、优势互补”的复合型实践教学团队。在 2022 届毕业生调查中，毕业生对任课教师总体的满意度为 99.19%，

均值为 3.98（5 分制），偏向“比较满意”水平，具体见下图 3-6。



图 3-6 2022 届毕业生对任课教师的满意度

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

（三）以名师大匠为引领，建设技能型兼职教师队伍

一是构建名师大匠吸引平台，推动灵活岗薪制度。学校修订了《广东食品药品职业学院兼职教师聘任管理办法》，建立了 1000 余人的兼职教师数据库，新增行业企业兼职教师 47 人，兼职教师达 192 名，其中新增聘请高级工程师、高级技师、高级管理人才等企业领军人才和名师大匠 23 名，培育产生校级高层次技能型兼职教师 15 名，省级 7 名（省教育厅尚未公布最终结果）。二是以名师大匠为动力，推动教研教改，完善兼职教师管理激励机制。建立兼职教师资格认定体系，制定了《广东食品药品职业学院“高职教育教师资格”认定实施与管理办法》，在新修订的兼职教师聘用与管理办法中明确兼职教师工作考核要求和评优办法，对新增兼职教师进行上岗前的培训，已累计培训兼职教师约 75 人次。

（四）以教师发展为核心，完善师资培育机构设置

一是完善教师发展中心组织架构，二是建立教师分类发展机制。2022 年，学校累计安排 489 人次教职工参加各类专业培训，选派教师下企业挂职锻炼 196 人，选派年轻管理骨干省内外挂职锻炼 44 人。三是实施“百师百企”计划，提升教师实践能力。依托职教集团平台和校内已建立的 12 个兼职教师工作站，制定二级学院工作方案和年度计划。目前已与超过 80 间的企事业单位建立产学研合作。学校在深度合作的 15 家企业上已建设有 15 个现代学徒制专业，筑牢教师企业学习实践平台，大力培养教师双师素质，双师比例达到 86.44%。四是建立师资国际培训基地，提升教师国际化水平。学校前期已与英国伯明翰城市大学磋商关于建设国际化教师培养基地的合作细节。

七、校企双元育人

2022 年学校主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，签订订单班、现代学徒制等培养协议。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，同时企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作（2022 年合作企业捐赠教学实践设备见表 3-3 所示），更好的实现了校企双元育人目标。

表 3-5 2022 年合作企业捐赠教学实践设备一览表

序号	合作企业名称	主要设备清单	设备价值(万元)
1	广东金豪漾科技控股有限公司	艾灸仪（1 台） 冲击波治疗仪（1 台）	10
2	广州康植美生物科技有限公司	皮肤检测仪（1 台）、消毒 高压锅（1 个）、红蓝光照 射仪（1 台）	4.12
3	广州威瑞驰科技服务有限公司	X 线电子计算机断层扫描设 备	360
4	中教畅享（广东）科技有限公司	“数字营销综合实训与竞 赛系统” “数字广告营销 实训系统”软件	50
5	广州易联众睿图信息技术有限公司	PACS(教学版)、预约系统 等医疗信息化软件	300
6	南京海泰医疗信息系统有限公司	电子病历系统（教学版）等 医疗信息化软件	300

注：数据来源于 2021-2022 学年高等职业学校人才培养状态数据平台

（一）坚持工学结合，提高就业对口率

借鉴现代学徒制、订单班等模式，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训、健全专业教学资源库、校企建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制等。通过校企合作、工学结合能有效降低企业人力资源开发成本，提高学校就业对口率。在对 2022 届毕业生调查中发现，大部分毕业生均可以学以致用。学校 2022 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 83.62%，均值为 3.55 分（5 分制），偏向“比较相关”水平，具体如下图 3-7 所示。

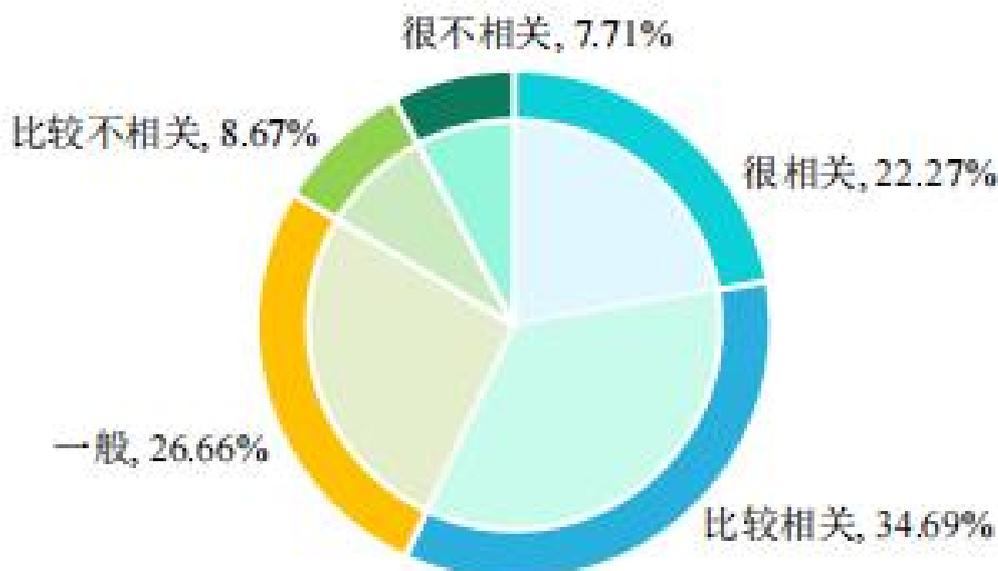


图 3-7 2022 届毕业生专业相关度分布

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的2022届毕业生就业质量年度报告

（二）“专业+产业”，专业设置紧贴产业需求

学校始终坚持培养符合地方经济社会发展需求的高素质技能型人才，走“专业+产业”模式，专业设置紧贴广东省产业需求，加大专业设置与企业发展所需人才的契合度。将“深化政校企合作，打造校中有企、企中有校、产教融合新格局”纳入学院十四五发展规划。同时，建立专业设置宏观调控和动态调整机制，按照专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接工作过程的“三对接”思路，优化专业布局，增强专业设置与产业发展的匹配度和吻合度，形成“专业人才—产业工人”的培养效应。2022年，学校新增专业1个。目前，全校共开设54个专业，专业与区域产业发展匹配度、契合度不断提高。

（三）“培养+就业”，深化校企双元育人

学校积极推进现代学徒制试点建设，推动校企合作共建专业、共同开发课程，制定岗位规范和行业标准，建立校企双元育人的长效机制。各现代学徒制试点结合人才需求的特点，秉持“岗位对接、能力递进、个性定制”原则，统筹证书、竞赛等因素，设计“岗课融通”课程体系，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性。现代学徒制学生在入学第三年进入产业学院的基础教学区、模拟岗位教学区、企业轮岗教学区、创新能力提升区等依次完成学习。学生通过递进式掌握通用知识、专业基础，提升新技术应用能力、新技术技能拓展及岗位特殊技术应用

能力，在岗位浸润式的课堂环境中成长为符合产业发展需求、掌握新技术岗位能力的复合型人才，成为就业市场上的优秀人才。在 2022 届毕业生调查中，发现毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 98.98%，其中“完全胜任”占比为 18.42%，“比较胜任”占比为 51.23%；均值为 3.87 分（5 分制），偏向“比较胜任”水平，具体如下图 3-8 所示。

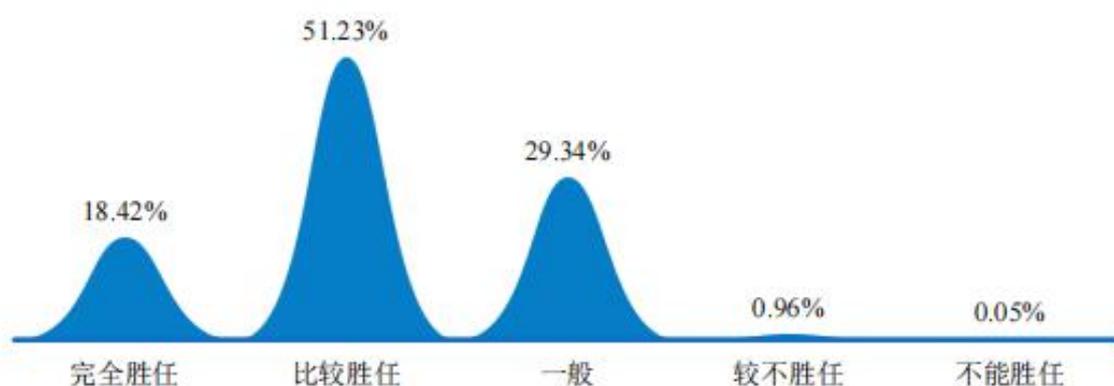


图 3-8 2022 届毕业生工作胜任度分布

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的2022届毕业生就业质量年度报告

表3 教学资源表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	11.42	引用
2	双师素质专任教师比例	%	62.48	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.79	引用
4	教学计划内课程总数	门	1213	引用
		学时	167919	引用
	其中：课证融通课程数	门	201	引用
		学时	22060	引用
	网络教学课程数	门	893	引用
		学时	134019	引用
5	教学资源库数	个	11	填报
	其中：国家级数量	个	2	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	引用
6	在线精品课程数	门	163	引用
		学时	37330	引用
	在线精品课程课均学生数	人	749	引用
	其中：国家级数量	门	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	30	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	108	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
7	编写教材数	本	111	填报
	其中：国家规划教材数量	本	33	填报
	校企合作编写教材数量	本	26	填报
	新形态教材数量	本	20	填报

序号	指标	单位	2022 年	备注
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2470.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9868.54	引用

第四部分 国际合作质量

2019年11月，学校荣获“2019 亚太职业院校影响力 50 强”，是当年度唯一入选的国内“大健康类”职业院校，2020 年学校成为英国国家学历学位评估认证中心（UK NARIC）会员单位和“高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划”试点院校，2020 年第五届中国（青岛）世界职业技术大会上荣获“中国职业院校世界竞争力 50 强”，2020 年亚洲教育论坛年会上蝉联“亚太职业院校影响力 50 强”，《投身“一带一路”建设助推中国职业教育走近世界职教中心-广东食品药品职业学院的实践探索》荣获 2020 年第五届中国（青岛）世界职业技术大会优秀案例。2021 年，学校成为 21 世纪海上丝绸之路职业研究会单位会员、广东省高等教育学会中外合作办学研究分会常务理事单位。2022 年，学校被评为“职业教育国际合作典型院校”。

一、留学生培养质量

2019 年，学校招收了 11 名老挝留学生来校参加学历教育，为中国高职院校在“一带一路”沿线欠发达国家开展服务和援助提供了有效的参考模式和范例。学校也将从多方面着手，着力提高留学生培养质量。

（一）开展高层次理论研究

2022 年，学校顺利完成了广东省教育科学“十三五”规划课题《“一带一路”背景下高职院校来华留学生培养、管理与服务体系构建的研究与实践》研究工作，并获得了教育部中外人文交流中心 2022 年度课题立项《“一带一路”视域下职业教育对外援助逻辑理路与实践路径的研究与实践》。项目研究对以柬埔寨、老挝为调查对象的“一带一路”沿线目标国家和地区的来华留学需求作调研，形成了最新调研数据和分析报告，为国家与“一带一路”沿线国家开展职业教育人才培养模式对接研究、职业教育援助模式研究提供了基础素材。

（二）调研来华留学需求

学校对柬埔寨、老挝学生来华留学的可行性及规模增长度与中国各级政府、学校和其他社会组织是否提供奖学金以及奖学金的多寡依存度等问题进行了调研。通过项目提出了中央及地方政府对高职留学生专项支持计划、高职学校自设项目及社会组织合作建设“一带一路”留学生奖学金蓄水池的构建模式，科学制定和实施高职留学生奖学金的评定、执行和监管。在对招生目标国经济社会的发

展水平、产业结构、用工需求、政治经济环境、学生自身发展诉求以及中国对外开放战略需要等要素综合分析的基础上，提出了“全链条”的留学生教育及培养理念，即高职院校要不断根据上述要素的变化来调整留学生教育政策制度、人才培养定位、专业设置及特色教育、技能项目设置，尤其要发挥自身的教育教学特色和优势，强化教育产品的特色（差异），采用和突出“中文+职业技能”的人才培养模式，加强职业技能训练，扩大留学生就业空间。

（三）参评教育国际化典型案例

学校有关留学生教育的研究与实践成果陆续编入学校教育国际化典型案例，被世界职业技术教育发展大会、世界职业技术教育峰会、亚洲教育论坛、省“一带一路”职业教育联盟年会等重要活动中收录为“国际交流与合作”特色案例，学校多次在省级以上教育对外交流与合作会议及院校交流活动中对项目研究成果进行了发布与分享。

典型案例 10

获评“职业教育国际合作典型院校”

2022年11月19-20日，“2022亚洲教育论坛年会”在成都以线上线下相结合的方式隆重举行，来自近20个国家和地区的600余位专家学者线下与会，线上参会人数近百万。此次是亚洲教育论坛首次组织开展“职业教育国际合作典型院校”征集遴选活动，参与申报院校达128所，共有30所职业院校入选亚洲教育论坛“2022职业教育国际合作典型院校”。学校脱颖而出，获得此项殊荣。学校选送的案例《以传统中医药文化传播项目打造广东特色人文交流品牌》也入选了“2022职业教育国际合作典型院校”优秀案例。

此项评选活动旨在通过树立中国职业教育国际合作典型院校，引领和带动国内职业院校与亚洲国家，以及世界其他国家与地区有关院校、机构的合作和交流，推进和开拓“一带一路”沿线国家间在教育、科技、经济、文化上互联互通的新局面。学校将继续往开来，汇集、整合和提炼优质中医药文化教育教学资源，凝练“传统中医药文化传播项目”特色，高质量实施人文交流项目，着力打造中国高职教育对外开放中的广东特色人文交流品牌，为“一带一路”沿线国家职业教育发展和服务国际产能合作方面贡献中国经验、中国榜样和中国标准。



二、合作办学质量

开展国际交流合作以来，学校持续引进世界一流教育资源，输出国家及学校教育资源和方法。近年来，学校与英国伯明翰城市大学、索尔福德大学、贝德福特大学、北安普顿大学，美国纽约州立大学奥尔巴尼分校，加拿大罗耶斯特学院，澳大利亚联邦大学、埃迪斯科文大学、南澳大学、博士山学院，新西兰奥克兰大学、商学院，新加坡南洋理工学院，马来西亚城市大学，韩国圆光大学、济州观光大学，香港中文大学，台湾嘉南药理大学，澳门科技大学等国（境）外大学开展深度合作办学，学校与国（境）外地区合作办学学校数量见下图 4-1 所示。

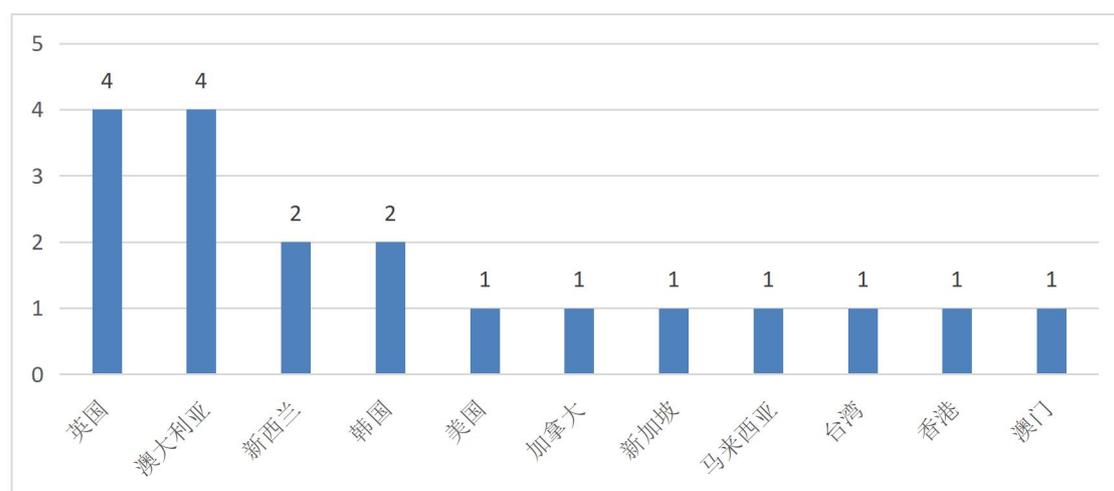


图 4-1 学校与国（境）外地区合作办学学校数量

注：数据来源于学校 2022 年统计

（一）推进中外合作办学稳步发展

一是完成国际专业评估认证。学校按照工作计划顺利推进与英国国家学历学位评估认证中心合作开展健康管理专业国际化认证项目，完成了整套评估资料翻译，根据英国专家组二轮评估反馈，积极落实评估整改工作，目前项目认证工作已经进入评估总结阶段。



图 4-2 中外教学团队研讨教学工作

二是开展中外合作办学项目。学校开了四个中外合作办学项目（具体见下图 4-3），项目运行高效、稳定，招生规模不断扩大，两个中英项目首届毕业生的就业率、升本率及国外升学率在全校专业排名中名列前茅，项目人才培养质量得到了社会广泛认可。另有两个中英项目办学延期工作已经获得省教育厅批准和国家教育部备案工作。学校与英国伯明翰城市大学成功举行了中外合作办学管理委员会年度会议，从发展战略、项目管理、未来规划等方面对合作办学项目的未来发展确定了方向。

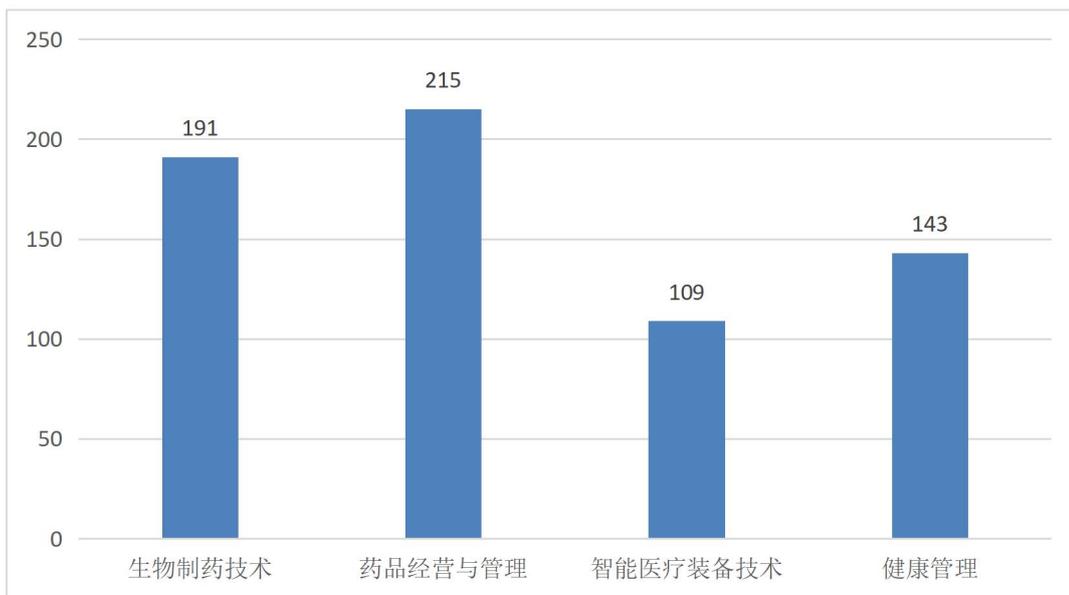


图 4-3 2022 年学校开展中外合作办学专业及人数

注：数据来源于 2021-2022 学年高等学校人才培养状态数据平台

（二）深化中外合作专业教学改革

学校开设的四个中外合作办学项目办学成果显著，进一步推动了专业教育教学改革向更高发展阶段迈进，2022 年学校有 8 个专业接收国（境）外留学生来华留学（见下表 4-1）。以中英合作办学项目为例，三年来，健康管理项目引进了英国伯明翰城市大学课程体系，以模块化教学为主，依托国家级平台“广东省现代健康服务业公共实训中心”和省级平台“健康产业国际人才培养基地”，结合健康管理师专业岗位需求，以培养健康管理师职业能力为导向，通过 10 个课程模块学习、健康管理综合技能大赛以及学院公众号投稿、社区义诊等项目实践活动，提高学生的岗位竞争能力和综合素质；国际合作教学团队获省级科研及教研项目 20 余项，获得建设经费总额超过 2000 万元；教师主编高等职业教育教材 6 部，参加全省职业院校教师教学能力比赛获二、三等奖 3 次，全国教师微课比赛获一、二、三等奖 4 次，获广东省职业技能竞赛优秀教练奖 1 次，指导学生获得 7 个国赛、省赛奖项；获得实用新型专利授权 3 项，外观设计专利授权 5 项，为企业开展培训服务 2 万余人次。

表 4-1 2022 年学校接收国（境）外留学生来华留学专业一览表

序号	接收国（境）外留学生来华留学专业名称	所属专业大类
1	软件技术	电子与信息大类

2	助产	医药卫生大类
3	护理	医药卫生大类
4	医学检验技术	医药卫生大类
5	医学美容技术	医药卫生大类
6	电子商务	财经商贸大类
7	市场营销	财经商贸大类
8	国际经济与贸易	财经商贸大类

（三）优化中外合作专业课程体系

学校合力中外优质教学资源，开发国（境）外专业、课程教学标准，学校现有开发的国（境）外专业、课程教学标准 4 个，具体见下表 4-2。学校通过引进国外优质课程体系，在课程设计与教学实施上充分体现“能力本位、学做一体”教育理念，构建了“三阶段递进式”课程体系，以真实工作项目为过程组织教学内容，以岗位要求为依据确定考核标准，采用任务驱动、项目导向等“学做一体”教学方法，落实“校企合作、工学结合”，培养高技能人才，增强学生职业素质和可持续发展能力。近 3 年来指导学生获得广东大学生科技创新培育专项等创新创业项目立项 8 项，参加技能竞赛和创业计划大赛共获得广东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯--彩虹人生”、“挑战杯创业计划大赛”三等奖以上奖项 4 项，其中特等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 1 项，获得全国医用电子仪器维修技能大赛一等奖 5 项、广东省职业院校技能大赛三等奖 1 项。

表 4-2 2022 年学校开发国（境）外专业、课程教学标准一览表

序号	标准名称	标准类型	应用范围
1	粤港澳“一试三证”食品质量与安全	专业标准	香港、澳门等地区采用
2	粤港澳“一试三证”美容美发师	专业标准	香港、澳门等地区采用
3	发中医药文化传承与技能培训	课程标准	新加坡、澳大利亚、美国等地区采用
4	健康管理专业国际化标准	课程标准	英国学历学位评估认证中心认证通过

（四）加强与国（境）外院校交流合作

学校通过开展国内外交流研讨、举办师资培训班等方式将国际先进的教学理念、课程体系、人才培养模式以及实训经验等加以推广，资源共享，信息互通。2022年，学校部分国（境）外交流项目如下表4-3所示。此外，2022年，学校《“一带一路”建设助推中国职业教育走进世界职教中心》案例入选世界职业技术教育发展大会国际交流合作典型案例，《以传统中医药文化传播项目打造广东特色人文交流品牌-广东食品药品职业学院的研究与实践》案例入选亚洲教育论坛举办的“2022 职业教育国际合作典型院校典型案例”，中国教育电视台“提质培优增值赋能”栏目进行了特色经验报道，羊城晚报也对学校中外合作办学的特色与优势进行了专题报道。

表 4-3 学校部分国（境）外交流项目一览表

序号	项目名称	合作国家名称
1	海外升学（专升本）	英国、美国、澳大利亚
2	海外院校短期学习	澳大利亚
3	海外院校假期训练营	英国、美国、澳大利亚、韩国、马来西亚
4	海外创新创业研习	新西兰

注：数据来源于学校 2022 年统计

三、助力“一带一路”建设质量

（一）理论基础层面

在推动中医药文化“走出去”服务人类卫生健康共同体建设和“一带一路”建设的背景下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中医药“守正创新”发展理念，从“供给侧”改革入手，积极开展了传统中医药文化传播项目在国外文化教育市场的“适配性”研究，在理论层面明晰和确定了项目开发理念与目标、项目模式与功能、项目实施对象及资源匹配、项目实施路线设定、项目任务与措施、项目成果评价标准等顶层设计要素，形成了项目顶层设计方案和针对性解决方案，有效发挥了传统中医药文化资源的“原创优势”。

（二）社会实践层面

学校以国家“双高校”建设期特色中医药文化资源“走出去”的实践为应用载体，引入“多方共建”机制，积极调动国内及国（境）外各类主体参与，纵深推进平台建设，聚焦传统中医药文化中的广东地方特色，形成了以“南药”和粤式中医药养生保健文化传承与推广为内核的“广东特色”传统中医药文化传播项目，力将传统中医药文化传播项目培育成为广东特色人文交流品牌的重要组成部分，形成“专业突出、特色鲜明、管理高效、质量过硬、效益显著”的项目特点，提升广东特色职业教育人文交流品牌在国际和粤港澳大湾区竞争力，打造中医药文化走向世界的新支点。



图 4-4 中外师生参加线上研讨会

（三）具体实施的项目

学校与尼泊尔特里布文大学孔子学院、柬埔寨皇家科学院孔子学院共建的中医药文化传播与技能推广中心，仅在 2022 年前 8 个月就举办了以“生活中的中医药智慧”“中医养生保健特色技术”“广东特产中药植物辨识”“走进中医阴阳”“中国-南亚医药学合作”“冬虫夏草鉴别及药效分析”“热带地区常见病的预防”等专题系列讲座，尼泊尔、柬埔寨 2200 多名高校学生及企业员工在线参加了活动。中国教育电视台、新华网、南方号等国内媒体对项目活动进行了专题报道。



图 4-5 尼泊尔特里布文大学孔子学院院长接受采访

尼泊尔特里布文大学孔子学院院长雷格米教授是中国药科大学中药学专业培养的博士，是中尼文化交流的友好使者，曾得到习近平总书记的接见和勉励。在接受中国教育电视台记者采访时，雷格米院长对广东食品药品职业学院举办的系列专题讲座给予了高度评价，提出持续建设好与广东食品药品职业学院共建的“中医药文化传播与技能推广中心”，发挥双方优势与特色，不断促进双向交流与合作，拓展学术研究、教育教学和人文交流合作领域，为共同促进两国人民的福祉贡献力量。柬埔寨皇家科学院孔子学院是柬埔寨唯一一所孔子学院，是中国在发展中国家公共外交的一个成功实践。孔子学院与广东食品药品职业学院共建的中医药文化传播与技能推广中心，提供了优质的传统中医药文化科普资源，尤其在新冠疫情下，为柬埔寨学生深刻领悟中国传统文化内涵、促进汉语学习、提升养生保健意识提供了新渠道。

典型案例 11

打造广东特色人文交流品牌

在推动中医药文化“走出去”服务人类卫生健康共同体建设和“一带一路”建设的背景下，广东食品药品职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指导，坚持中医药“守正创新”发展理念，积极开展传统中医药文化传播项目在国外文化教育市场的“适配性”研究，形成了以“南药”和粤式中医药养生保健文化传承与推广为内核的“广东特色”传统中医药文化传播项目，提升了广东特色职业教育人文交流品牌在国际和粤港澳大湾区竞争力，打造了中医药文化走向世界的新支点。

学校与尼泊尔特里布文大学孔子学院、柬埔寨皇家科学院孔子学院共建的中医药文化传播与技能推广中心，仅在2022年前8个月，就举办了“生活中的中医药智慧”“中医养生保健特色技术”“广东特产中药植物辨识”“走进中医阴阳”“中国-南亚医药学合作”“冬虫夏草鉴别及药效分析”“热带地区常见病的预防”等专题系列讲座，尼泊尔、柬埔寨2200多名高校学生及企业员工在线参加了活动。中国教育电视台、新华网、南方号等国内媒体对项目活动进行了专题报道。

**Webinar on
Agenda of Academic Lectures by Professors from Chinese and Nepalese Universities**

Phase-1 **Date: 22 September, 2022** **Time: 12:00 PM – 16:00 PM (Nepal Time)**

 Prof. Zhang Shaolan Vice president Guangdong Food and Drug Vocational College, China Speaker	 Prof. Dr. Shiva Lal Bhusal Rector Tribhuvan University, Nepal Speaker	 Prof. Dr. Zhang Leihong Assistant Dean Guangdong Food and Drug Vocational College, China Facilitator
 Prof. Dr. Balamukunda Regmi Former head; Department of Pharmacy Institute of Medicine, Tribhuvan University, Nepal Lecture topic: "China-South Asia Pharmaceutical Cooperation"	 Prof. Hou Song Dean; Guangdong Food and Drug Vocational College, China Moderator	

Phase-2 **Zoom Meeting ID: 517 746 2067; Passcode: 123412**

 Prof. Liang Yongshu Guangdong Food and Drug Vocational College, China Lecture topic: "Cordyceps sinensis"	 Assoc. Prof. Dr. Shiv Mangal Prasad Campus Chief; Ayurveda Campus & Teaching Hospital Institute of Medicine, Tribhuvan University, Nepal Moderator
---	---

Jointly organized by:

 Ayurveda Campus, IOM, TU, Nepal	 Department of Pharmacy, IOM, TU, Nepal	 Guangdong Food and Drug Vocational College, China
--	---	--

学校与尼泊尔特里布文大学孔子学院在线会议

四、提升国（境）外合作办学质量

广东省教育发展“十四五”规划中提出，将着力构建教育对外开放合作新格局，建设粤港澳大湾区国际教育示范区、粤港澳大湾区特色职业教育园区。可以预见，未来广东省高职学校在教育对外开放中将形成鲜明的“大湾区”特征，教育教学国际化改革成果更加彰显广东特色。学校充分利用位于大湾区核心城市-广州的地域优势，立足粤港澳，辐射台湾地区，以高职教育、基础教育和产业三

方联动，提升学生国际化素养质量，促进大湾区教育融合发展，打造粤港澳台四地认同的区域职业教育培训品牌，培养高质量人才，提升毕业生就业质量。此外，毕业生升学比例在一定程度上也反应了人才培养质量，在学校 2022 届毕业生中，国际交流学院学生在毕业生总数占比不高的情况下，升学率占比全校第一（见下图 4-6）。这在一定程度反映了学校国际学院学生培养质量，以及国（境）外合作学生对更高层次学历的需求。

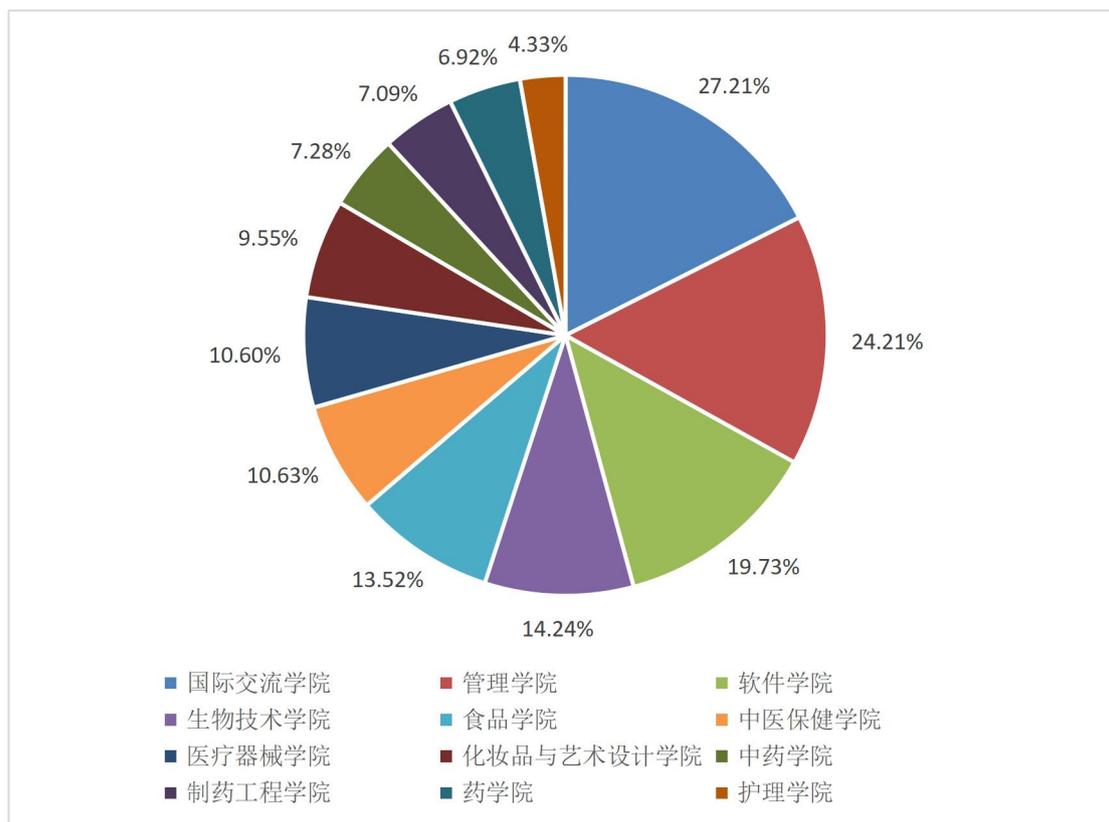


图 4-6 学校 2022 届毕业生各院系升学率

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的2022届毕业生就业质量年度报告

（一）学校与广州暨大港澳子弟学校合作

学校基于所处地理位置优势，力求加大对粤港澳大湾区的影响力，促进粤台两地在文化传承、人才培养、科学研究、社会服务等事业发展方面的交流与合作，高质量完成广东省教育发展“十四五”规划中有关“建设粤港澳大湾区国际教育示范区”的建设任务。为此，学校与广州暨大港澳子弟学校建立合作伙伴关系，围绕中医养生保健、中药、食品、健康管理等优势专业面向港澳学生提供讲座、参观、课程融合等形式的科普教育，整合双方优势资源开展深度合作，共同推进双方在办学、社会服务方面的多维度合作，共同为推进大湾区优质教育建设与发

展贡献力量。

（二）学校与香港职业训练局合作

学校长期以来与香港职业训练局保持长期紧密合作关系，是粤港澳大湾区内广东地区唯一能开展美容美发和食品安全粤港“一试三证”项目考核鉴定的高职院校。2022年，学校与香港企业合作取得了新进展，与香港雅姬乐集团有限公司合作申报的“美容企业管理（美业管家方向）”项目纳入了“广东省2022年新强师工程中等职业学校教师能力提升工程省级示范性项目培训”，2022年7月培训了30余名中职学校负责“双高校”“双精准”等重要项目的校领导和教务科长、教学督导室主任以及教学管理人员等。未来，该项目将力求努力打造成为粤港产教融合、校企深度合作的标杆项目。

（三）学校与东莞台商子弟学校合作

在粤港合作项目的成功带动与影响下，2022年5月学校与东莞台商子弟学校确定了6大合作领域和6项合作项目，以弘扬和发展中华文化、发挥两岸院校机构资源优势、共同促进粤台两地交流与合作为宗旨，围绕健康领域开发了学术讲座、专题报告、校园建设等合作项目，全方位开展了学术交流、人员培训和文化建设。学校还承办了2021年两岸中学生历史文化研习营母婴护理和食品烘焙体验活动，40余名来自东莞台商子弟学校的初中生参与了此次活动。两岸中学生历史文化研习营是两岸青少年对话交流合作的重要平台，对于传承中国传统中医药文化和地方特色食品文化，增进两岸同胞情谊，凝聚新共识，持续推进两岸和平发展、融合发展具有重要意义。



图 4-7 与广州暨大港澳子弟学校建立合作关系

2022年，学校食品学院、中医保健学院联合组成的专家团队为该校餐饮服务中心员工开展餐饮技能培训及鉴定。培训及鉴定分为中医药膳讲座、中餐技能培训、营养配餐讲座、餐饮食品安全四个模块，每个模块都设置了理论实践考核内容，通过培训提高员工的职业技术能力，更好的胜任餐饮工作，改善工作质量，取得更好的服务效果。东莞台商子弟学校领导对此次培训与鉴定工作给与高度评价，认为培训与鉴定的针对性强，参与度高，课程灵活，内容丰富，理论案例相结合，实践与考核相结合，培训效果明显，并为学校专家团队颁发感谢状。



图 4-8 与东莞台商子弟学校建立合作关系

典型案例 12

助推中国职教走向世界

广东食品药品职业学院秉承“国际教育本土化，实用人才国际化”的办学理念，从“引进来”“走出去”“促分享”“深融合”等方面规划、定位和布局学校在新时期实施教育对外开放工作的建设目标与任务，积极加强与职教发达国家的交流合作，参与制订职业教育国际标准，引进国外优质职业教育资源，输出具有中国特色和国际比较优势的职教资源，全面提升学校国际化水平。

开展国际化教育以来，学校与国境外高校、企业近 50 家保持长期、紧密型合作关系。面向“一带一路”沿线国家举办了 19 期中医药文化传承和养生保健培训班，累计培养国际学生 1000 余名；招收了 11 名老挝留学生来校参加学历教育，专业均为老挝社会发展最急需的“紧缺”专业；面向旅居丹麦的近

500 名华人华侨组织了线上药膳防疫专题讲座；选派学生赴国境外高校学习、参加技能培训等。2020 年以来，学校蝉联“亚太职业院校影响力 50 强”，荣获 2020 年“中国职业院校世界竞争力 50 强”，2020 年、2021 年连续获得“UKENIC 优秀会员单位”。国际合作典型案例入选 2022 年世界职业教育大会《职业教育改革发展和国际交流合作典型案例》。学校获颁 2022 亚洲教育论坛年会“职业教育国际合作典型院校”。



学校获“亚太职业院校影响力 50 强”“中国职业院校世界竞争力 50 强”称号

表 4 国际影响表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	8	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	11	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	4	引用
	其中：在校生数	人	658	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	776	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	31	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	11	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	余永红	生物化学与分子生物学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
2	白鹤程	环境工程	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
3	方春生	微生物与生化药学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
4	冯娟	药理学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
5	刘雅雅	药物化学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
6	迟海洋	发酵工程	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
7	侯松	欧洲一体化与发展	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
8	罗赛男	社会与管理药学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
9	刘晓丹	法学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师

10	邓晨珂	社会与管理药学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
11	吴琼嘉	财务	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
12	唐旻	国际贸易经济	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
13	陈昊皓	外国语言学及应用语言学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
14	刘戈飞	细胞生物学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
15	陈颖琪	会计	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
16	李妍彤	管理	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
17	宋卉	药理学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
18	黄珊珊	植物学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
19	冯娟	药理学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
20	徐彬锋	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
21	陈海军	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
22	陈秋兰	电力电子与电力传动	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
23	宋卉	药理学	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
24	江丹	中医学	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
25	郭音彤	社会医学与卫生事业管理	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
26	郭静玉	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
27	金浩宇	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
28	刘虔铖	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
29	余丽玲	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师

30	张刚平	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
31	肖波	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	郑婷菲	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	特等奖
2	陈颖琪	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	一等奖
3	陈昊皓	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	二等奖
4	王少静	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	三等奖
5	杨瑗	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	特等奖
6	梁颖芯	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	二等奖
7	张让菲	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	三等奖
8	陈泳雯	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	三等奖
9	刘澄华	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	三等奖
10	郑婷菲	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(台北)	冠军
11	杨瑗	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(台北)	冠军

第五部分 服务贡献质量

一、服务行业企业

学校聚焦大健康高端产业和产业高端，围绕全面推进产教融合、校企合作，依托广东食品药品职教集团，按照“协同创新、资源共享、优势互补、共生发展”理念，通过与行业领先企业联合建设产业学院、企业工作室、产教融合型实训基地、创新基地，搭建大健康产教融合大平台、新机制、新模式，构筑深度融合校企命运共同体，有效地提升学校服务行业企业能力和水平。

（一）培养行业企业发展所需人才

学校全面贯彻落实全国教育大会精神，认真落实教育部关于做好2022届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的要求，秉持“促进毕业生高质量充分就业”工作目标，全心全意做好各项就业服务，为行业企业经济发展提供人才支撑。

一是2022届毕业生就业行业分布。2022届毕业生就业行业呈现“一主多元”格局，主要集中在“制造业”领域（24.23%），其次为“批发和零售业”（21.84%）、“卫生和社会工作”（15.22%）和“科学研究和技术服务业”（14.63%），见下图5-1所示。

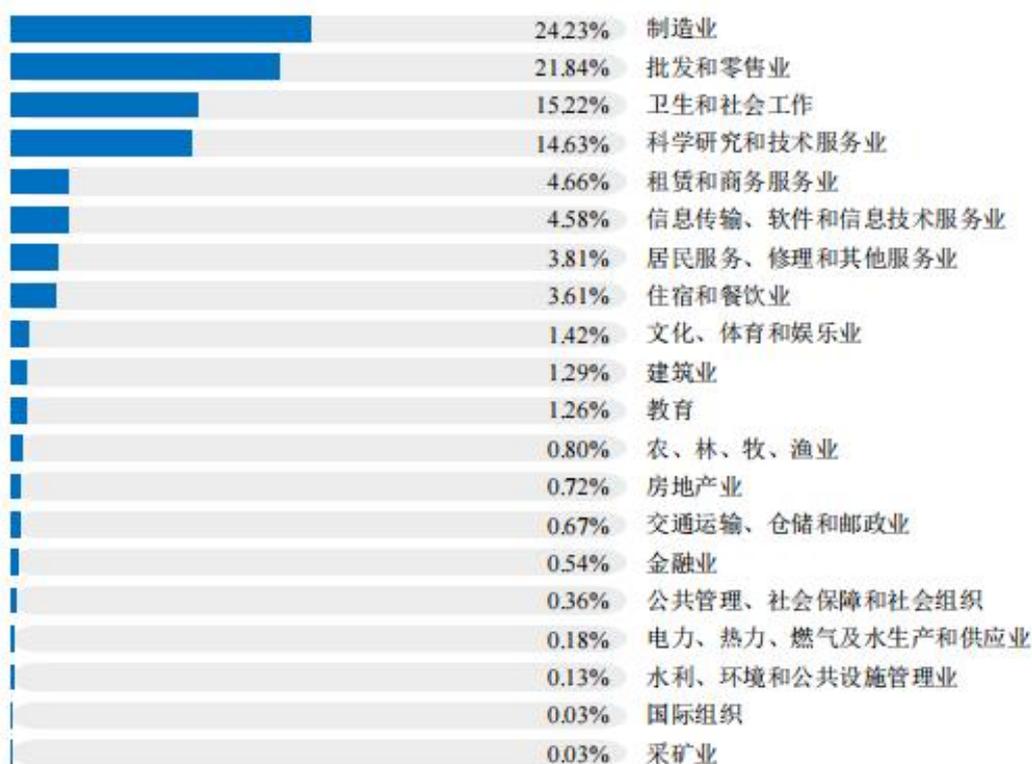


图 5-1 2022 届毕业生就业行业分布

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的2022届毕业生就业质量年度报告

二是2022届毕业生就业单位分布。企业单位为吸纳毕业生就业主渠道，其中以其他企业(主要为民营企业)为主，占比达 87.10%；其次为医疗卫生单位(6.75%)和国有企业(2.96%)。毕业生就业单位规模主要集中在 50 人及以下和 51-200 人，占比分别为 27.41%、26.71%。中小微企业为毕业生就业主阵地，在稳住毕业生就业“基本盘”方面发挥着重要作用，企业单位就业毕业生所在单位规模在 200 人及以下的占比达 56.55%，见下图5-2、5-3所示。

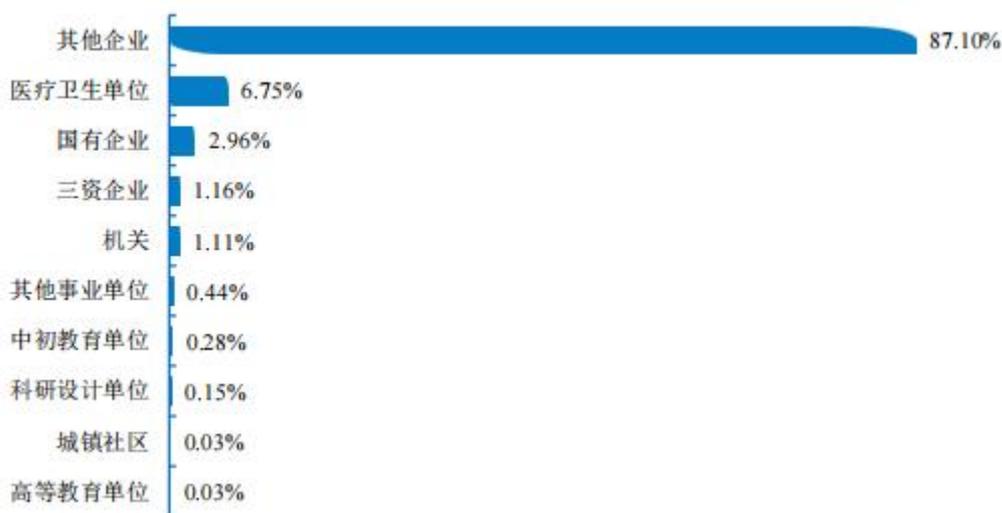


图 5-2 2022 届毕业生就业单位性质分布

注：数据来源于广东大学生就业创业管理系统（截止 2022 年 8 月 31 日）。

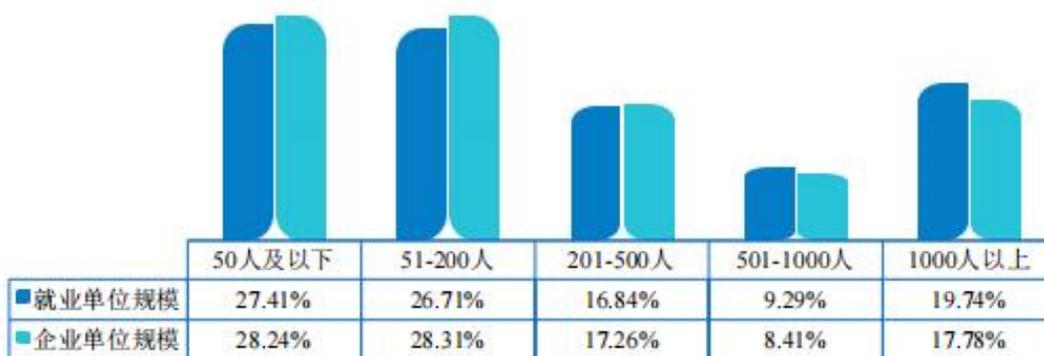


图 5-3 2022 届毕业生就业单位规模、企业单位规模分布（按员工人数）

注：数据来源于第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）牵头组建“职教集团”

经省教育厅批准，学校牵头组建了“广东食品药品职业教育集团”。2018

年，确定为广东省示范职业教育集团立项建设单位；2020年，入选第一批国家示范性职业教育集团培育单位。目前拥有成员单位953家，包括学校32所（中职13所，高职6所，本科13所），政府部门4家，事业单位22个、行业18个，科研机构9个，企业868家。集团特色鲜明，成为省教育厅向教育部推荐的唯一一个集团化办学典型案例；在国家职教体制改革试点工作会议上作为省唯一代表作报告；作为省唯一代表对口支援西双版纳州；连续四年入编《全国职教集团化办学案例汇编》。集团内部的管理体制、机制完善，外部监控制度、运作方式健全；创建了融合行业办学、融合企业育人、融合生产教学的“产教三重融合”的集团化办学模式，构建“中-高-本”衔接职教体系；开展“校政行企”的“四层次紧密合作”，服务行业企业，服务社会产业发展，取得显著的成效。

（三）推荐产教融合型企业

学校成功推荐广州白云山陈李济药厂有限公司、广州恒芳生物科技有限公司、广东康爱多数字健康科技有限公司、广州奈瑞儿美容科技有限公司等20家企业入选广东省建设培育产教融合型企业；学校与大健康行业龙头企业共建“泰宝医疗器械产业学院”“广东省塞莱拉干细胞与健康管理学院”“金活现代产业学院”“佳泰中药产业学院”等7所产业学院（其中2家立项为省级示范产业学院）；学校与企业双方资源共建共享，建设“安诺科技工作室”“维力医疗器械工作室”“食品企业工作室”“中医群师带群徒工作室”“姿妍堂企业工作室”“辅助生殖心理健康工作室”等企业工作室6家；建设“粉针剂产教融合型实训基地”“广州健民医药产教融合双场地互动型实训基地”“四步法医学人文实训基地”“细胞制备与质控产教融合型实训基地”“中医保健康复智慧（智能）实训基地”等产教融合型实训基地10个；“互联网+创新创业基地”“化妆品技术协同创新基地”“医疗器械创新基地”“医药咨询服务创新基地”等创新基地4个，努力打造特色鲜明、具有影响力的“大健康”品牌基地，构建粤港澳大湾区创新平台！

（四）跨区域共建产业学院

位于粤东的揭阳市正大力发展医疗器械产业，但当地高等教育远落后于省内其他发达地区，高学历、高技能人才到粤东就业意愿低，当地60余家医疗器械企业面临着高素质技能人才“招不来，留不住”的难题。学校通过发挥优质院校的优势专业群与当地先进企业——广东泰宝医疗科技股份有限公司合作共建医

疗器械产业学院，解决当地医疗器械产业亟需高素质技术技能人才等问题，为当地医疗器械产业转型升级奠定了人才基础。2019年，校企签订了《合作开办泰宝学院》协议，5月，泰宝产业学院揭牌仪式在泰宝产业园举行，普宁市委常委陈震坤、普宁市教育局李悦双局长等领导出席了当天的揭牌仪式。2020年，泰宝公司被广东省发改委等5部门立项为广东省第一批产教融合型企业。2022年，泰宝医疗器械产业学院被立项为省级示范性产业学院。



图 5-4 泰宝产业学院全景

二、服务地方发展

（一）打造区域教师继续教育培训新高地

2022年，学校开展国培项目三项，分别为母婴护理 1+x 证书项目教师课程实施能力提升培训项目，培训 630 人次；青年教师企业实践项目，培训 2352 人次；职业院校思创教育教师课程实施能力提升培训，培训 518 人次。开展省培项目三项（含两个 2021 年省培第二批项目），分别为中职学校“双高”及“双精准”建设专项培训-美容企业管理培训项目，培训 420 人次；中医养生保健类专业骨干教师培训（第二批），培训 448 人次；药学及相关专业骨干教师培训（第二批），培训 532 人次（见下表 5-1 所示）。通过师资培训，提高了学校职业师资培训的辐射工作，也提高了学校的社会声誉，受到参训学员的广泛好评。

表 5-1 2022 年学校承办教师培训情况一览表

序号	培训项目名称	培训项目类型	培训人次
1	母婴护理 1+x 证书教师课程实施能力提升培训	“国培”项目	630
2	青年教师企业实践项目培训	“国培”项目	2352
3	职业院校思创教育教师课程实施能力提升培训	“国培”项目	518
4	中职学校“双高”及“双精准”建设专项培训-美容企业管理培训项目	“省培”项目	420
5	中医养生保健类专业骨干教师培训（第二批）	“省培”项目	448
6	药学及相关专业骨干教师培训（第二批）	“省培”项目	532

注：数据来源于 2021-2022 学年高等职业学校人才培养状态数据平台



图 5-5 广州中医药大学李伟荣教授讲授课程

同时，为加快推动潮州市湘桥区基础教育高质量发展，学校坚持把结对帮扶作为一项重大政治任务，履行帮扶使命，整合优质资源，精准施策，靶向发力，切实加大培训力度。2022 年 8 月 9 日学校汪小根副校长率队深入潮州市湘桥区实地调研。8 月 10 日上午，学校帮扶潮州市湘桥区基础教育启动仪式在湘桥区域城西中学举行。汪小根副校长、潮州市湘桥区教育局领导班子成员和区中小学校

长、教研员等 100 多人参加了启动仪式。仪式结束后，学校聘请的 7 位中学优秀校长和教研员专家对湘桥区开展了为期 5 天的校长培训班和教研员培训班。



图 5-6 2022 年帮扶区开展基础教育启动仪式

（二）推进区域从业人员继续教育培训

学校依托行业协会、医药职业技能培训中心、大型企业，充分利用优质职教集团资源，分别在惠州、珠海、梅州、中山、韶关等地区设有 35 个校外教学点，主要招收大健康产业从业人员。目前校本部及校外合作办学点开设了药学、中药学等 11 个专业，主要学习形式为函授，在校生 5802 人；学校已与广东工业大学、深圳大学、华南农业大学、南方医科大学、广东财经大学、广东石油化工学院等 6 所高校开展自学考试相沟通项目，开设专业 13 个，2021-2022 学年共计招生 450 人，目前在读学生 603 人；学校与中国药科大学，北京中医药大学开展本科层次远程教育和函授教育，以药学类培训课程体系引领，在培训中引入执业药师考试内容，受到参加药师考评的省内各地学员好评，吸引药品从业人员参加学历继续教育。中国药科大学在读生 1662 人，毕业 569 人；北京中医药大学远程教育在读生 93 人，毕业 42 人。近年来，学校也逐步加大非学历及公益培训力度，呈现出逐年上升趋势，具体情况见下表 5-2。

表 5-2 2020-2022 三年学校开展非学历及公益培训情况一览表

项目名称	2020年	2021年	2022年
非学历培训项目数（项）	15	24	29
非学历培训时间（学时）	1032	1336	1840
非学历培训到账经费（万元）	379.63	1120.09	1554.65
公益性培训服务（学时）	32	48	445

注：数据来源于2022、2023年广东食品药品职业学院质量年度报告

（三）承接区域特定行业职业培训和考试

2022年，学校与广州美妆品教育科技有限公司合作开展了四期检验工培训、五期质检员培训、三期质量安全评估员培训，培训学员近500人。承接广东省卫生专业技术资格与护士执业资格考试，总计12115人符合条件参加2022年度全国卫生专业技术资格（初、中级职称）和护士执业资格考试。其中，护士执业资格考试4027人次，通过3150人次；卫生专业技术资格考试8088人次，通过5894人次。2022年7月为期六天的“卫护两考”在广州四个考场如期进行，学校组织圆满完成了该项考试。学校2021-2022学年开展社会培训情况见下表5-3所示。

表 5-3 2021-2022 学年开展社会培训一览表

序号	内容	数据
1	社会培训（规模）（人次）	44034
2	社会培训学时数（学时）	1224
3	社会培训到账经费（万元）	1429
4	师资培训国培省培到款额（万元）	140
5	非学历培训项目数（个）	29

注：数据来源于2021-2022学年高等职业学校人才培养状态数据平台

三、服务乡村振兴

学校深入学习贯彻习近平总书记关于基层党建、基层治理、乡村振兴的重要论述和对广东系列重要讲话、重要指示精神，根据广东省有关部署，与牵头单位广东省科学技术协会、成员单位中国出口信用保险广东分公司组团结对帮扶揭阳市惠来县前詹镇，对口帮扶沟疏村，开展乡村振兴驻镇帮镇扶村工作。

（一）坚持党建培根铸魂，凝聚组织合力

驻镇帮扶工作期间，学校积极探索党建引领基层治理和抓党建促乡村振兴的有效路径，把基层党组织的政治优势、组织优势转化为基层治理效能和乡村振兴成果，凝聚组织合力，激发文化活力，强化产业动力，助力帮扶地区加快发展。2021年学校促成深圳市佳兆业公益基金会向沟疏学校捐赠资金10万元用于购买冬夏校服。2022年7月，揭阳市广播电视台报道了沟疏村抓党建促乡村振兴示范创建事迹；9月，沟疏村获得惠来县首批“无毒村（社区）”称号。在巩固脱贫攻坚成果，开展防止返贫动态监测和帮扶工作中，工作队员多次统筹工作队完成医疗、教育、灾害天气等专项防贫任务，开展入户走访、及时掌握政策动态、积极协助脱贫户解决问题，完成了35名脱贫户子女的教育救助金申报等工作。



图 5-7 电视台赴帮扶村拍摄基层治理案例



图 5-8 入户宣讲省助学政策及办理相关手续

典型案例 13

驻村工作队发动企业捐赠校服

“有新校服了，我很喜欢。”穿上新校服的惠来县沟疏学校学生抑制不住内心的喜悦与兴奋，开心地说。近日，惠来县沟疏学校里爱心洋溢，气氛暖人，该校 780 名学生都领到了夏、冬两套校服，同时也领到了一份深情厚谊。

惠来县沟疏学校是一所九年制义务教育学校，学生一直没有校服，广东食品药品职业学院派驻惠来县前詹镇沟疏村第一书记刘斌锋在得知这一情况后，积极联系企业，促成了深圳市佳兆业公益基金会、惠来华荣水产品有限公司两家爱心企业给沟疏学校捐赠资金购买学生校服，其中，深圳市佳兆业公益基金会捐赠校服资金 10 万、惠来华荣水产品有限公司捐赠校服资金约 2 万元。两家爱心企业捐赠资金购买校服，让沟疏学校所有学生有了统一着装，实现了学生的“校服梦”。



学生穿上新校服上体育课

（二）推进文以化人养心，激发内生活力

一是悠悠药香传文化。学校发挥单位资源优势，围绕“中草药”展开“大文章”。因地制宜因村施策分别开展中草药标本园扶持建设工作，在原有 70 余种野生中草药的基础上，补种广东特色南药品种，将中草药知识科普同山海旅游产业有机融合。二是义诊慰问暖人心。依托镇村新时代文明实践站平台，学校大学生志愿者队伍为村民开展血糖血压测量、穴位艾灸、中药敷贴、推拿按摩、健康咨询等义诊服务，让村民实现家门口的健康服务。三是实践入乡焕新貌。学校派驻队员和大学生志愿者入户走访慰问脱贫户和老党员，深入各村开展调查研究，挖掘乡村文化资源，升华时代内涵。学校“三下乡”团队将所见所闻所感所悟录制成《乡村振兴 强国有我》纪录片，展现了前詹镇在文化滋养中焕发昂扬向上的精神风貌，该纪录片参加了 2022 年广东省主题教育系列活动并获荐至全国大学生网络文化节参赛，是涵养文化底蕴，提升文化软实力的生动实践。

（三）深化科研赋能兴业，强化发展动力

一是因地制宜谋产业。学校与派驻惠来县前詹镇沟疏村第一书记刘斌锋多次沟通联系，得知沟疏村农民急需加强技能培训后，立即邀请了中药种植专家莫小路教授前往开展培训。二是因势利导谋发展。学校多次派出专家团队到镇推动当地野生中草药“鸦胆子”规模化种植试点项目落地生根，在有市场前景、有需求对接、有种植条件的基础上联合药企在前詹搭建科研成果转化基地，助力“特而精”农业市场主体在前詹筑巢搭窝。三是因村施策谋振兴。2021 年来，沟疏村试点以现代农业种植技术推动村集体产业发展，让土地升值，让村集体增收，让村民实现家门口就业。

现代农业|揭阳惠来：广东食品药品职业学院驻村工作队“开良方”，中药材种在“晒”望的土地上

地方平台发布内容



作者：刘路维 张舒婷 蔡永刚

+订阅

说起鸦胆子，不少南方人可能颇有印象。鸦胆子果实含鸦胆子苦素、鸦胆子甙，味寒、极苦，中医用于清热、解毒、除痹、截疟、止痢、蚀疣。眼下正是中药材生长的黄金时节，在惠来县前詹镇沟疏村，随处可见野生中药材鸦胆子幼苗随风摇曳，空气中弥漫着中药材的芳香。

广东食品药品职业学院驻惠来县前詹镇沟疏村第一书记刘斌锋自2021年7月进驻以来，走访了解沟疏、石峻等村经济社会发展情况。工作队所在村有很多山地，这些山地所在村集体经济薄弱、缺乏启动资金，亟需一种成本低、效益较好的产业来提升当地收入水平。刘斌锋踏遍沟疏、石峻等村山水田间，发现山上有很多野生中草药，便联系学院教授前来考察调研。

2021年12月，广东食品药品职业学院教授莫小路到惠来县前詹镇开展中草药种植情况实地调研后，发现惠来县前詹镇沟疏、石峻等村土地属于富硒土壤，这样的气



图 5-9 中草药种植、辣椒等产业获得报道

典型案例 14

推动建设“鸦胆子”种植示范基地

2021 年底，学校中药学院莫小路老师到对口帮扶的惠来县前詹镇进行药用植物资源调查，发现当地丘陵地野生药用植物资源丰富，如鸦胆子、岗梅、地胆草、山芝麻等，这些药用资源极具地方特色，尤其是鸦胆子，种群数量庞大、单株结果量大、果实发育饱满。鸦胆子野生资源主要分布在广东、广西、海南、福建和台湾，云南和四川也有少量，目前仅有广西有人工种植，远不能满足药厂需求。经联系相关中药生产企业及药材供应商，确认该品种具有很稳定的市场需求。

经过调研和规划，学校驻村书记刘斌锋向当地镇委、镇政府建议发展鸦胆子产业，在保护野生资源的同时开展人工种植，这一建议等到了镇委、镇政府的高度重视和大力支持。接下来，学校多次派出莫小路等老师到前詹镇指导建设“鸦胆子种植示范基地”。目前，沟疏村的 5 亩示范基地已平整好，育苗大棚正搭建中，村委和学校的老师们都对这一项目充满信心，在丘陵山地、房前屋后种植鸦胆子，同时种植当地适宜的山芝麻、岗梅等南药，将鸦胆子的种植和加工发展成当地特色产业，为乡村振兴助力。

四、服务地方社区

学校充分发挥学科、科研优势，引领广大科研人员和专家团队投身地方服务工作，服务助推企业快速发展。鼓励教师开展项目调研、技术开发、技术孵化转移推广、政策咨询等研究。2022年，学校通过建设校企共建产学研机构、健康产业产学研协同创新中心、中药传统技能传承和创新平台等举措，打造技术创新服务平台，提高学校创新能力、科研项目科技成果转化率；建立起一支高水平、高素质、整体结构合理的创新队伍；同时开展了系列公益培训（见下表 5-4），以更好的服务地方社区发展。

表 5-4 2022 年学校承办公益培训情况一览表

序号	培训项目名称	培训人次	培训学时
1	中医养生保健类专业骨干教师培训（省培）	504	56
2	母婴护理 1+x 证书项目教师课程实施能力提升（国培）	300	54
3	2022 年青年教师企业实践（国培）	1369	146
4	中医药科普	80	16
5	中药类职业院校校本研修团队培训	1188	56
6	农民工技能培训	200	16
7	康复治疗技术专业骨干教师培训	1344	56
8	药学及相关专业骨干教师培训（省培）	57	45

注：数据来源于 2021-2022 学年高等职业学校人才培养状态数据平台

（一）学校积极开办系列科普活动

习近平总书记高度重视科普工作在创新发展中的作用，多次强调科学普及的重要性，作出“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置”。历年来，学校开展了一系列科普活动，其中学校护理学院从 2016 年起面向龙洞地区及全社会积极开展心肺复苏急救技术的普及与推广，获得了良好的社会反响。使心肺复苏这项急救知识走进校园、走入社区、走向乡村，使更多人了解并掌握这一重要急救知识，真正的体现出为群众服务、

为群众办实事的理念。

典型案例 15

开展“救在身边”心肺复苏科普活动

为培养公众的急救意识，培训更多“第一目击人”，提高国家院外心脏骤停存活率，学校护理学院从2016年起面向龙洞地区及全社会、各类中小学积极开展心肺复苏急救技术的普及与推广。培训主要进行常见意外伤害急救护理知识与技能的讲解，重点指导“黄金时间”的救命技术—心肺复苏术的操作方法、步骤及注意事项等。2016年来，学校年均对外开展心肺复苏3-5次，平均每年针对社区及社会培训200-500人，获得了良好的社会反响。

2016年至2018年，学校还连续三年承担了广州市科学技术中心主办的“科普自由行—心肺复苏急救知识培训项目”。培训对象为广州市市民，累计举办科普自由行活动5期，培训市民250余人次。2019年以来，学校更着重于对地区中小学开展心肺复苏科普活动，学校对龙洞街道内龙洞小学、龙圣小学、八十九中学等多所中小学开展一系列心肺复苏急救培训活动，累计培训中小學生700余人。



心肺复苏培训现场

（二）学校多年来致力于南药资源研究

由学校老师负责的“南药资源保护与开发协同创新中心”项目组多年来致力于南药资源研究，并与企业和行业合作，共同推动广东南药种植产业的健康发展。项目组 and 位于肇庆市高要区大湾镇的广东沃享农业发展有限公司深入合作。2021年，在学校莫小路教授团队的指导下开始尝试种植广藿香。莫小路团队利用在广藿香种植领域的研究基础和技术优势，结合长期的实践经验，为该公司联系提供

了道地广藿香的优质种苗（肇香组培苗）为公司提供广藿香种植和采收全方位的技术服务。2021年试种的20亩广藿香种植取得了成功，2022年该企业将500亩地全部种植南药，其中广藿香200亩，广佛手300亩。目前广藿香长势良好，广佛手也是采用肇庆本地优质的种苗，目前生长良好，明年有望全面挂果。通过推广道地南药种植，不仅使种植企业对种植产业树立了信心，还对道地药材和中药材质量有了进一步了解，对发展地方特色产业经济有了更深认识，这些种植项目的推广将带动肇庆高要的地方经济发展。

五、具有地域特色的服务

学校发挥中药研究所特长，在广东省着力构建“一核一带一区”区域发展新格局，推进实施乡村振兴战略有关部署的背景下，学校充分挖掘利用资源优势，推动生态发展，大力培育南药产业。学校下属单位广东省中药研究所（下称中研所）充分发挥自身的科研技术优势，为推进乡村振兴提供有力支持。中研所充分发挥科研人才、中药资源、产品研发、检测检验等优势，为乡村经济发展作出突出贡献。一是组织农村科技特派员下乡，实地做好科技服务；二是参加全国中草药普查，为乡村发展道地药材提供可靠依据；三是帮助制定中药发展规划，为乡村经济发展提供蓝图；四是积极制定行业标准，为乡村发展中药产业提供质量保证；五是做好点对点科技培训，帮助农户掌握脱贫技术；六是研发林下种植产品，帮助中药产业提高经济效益。多措并举，切实加快推进岭南地区的中药发展，推动生态农业产业全面现代化、科学化、规模化、效益化。

典型案例 16

学校赴帮扶镇开展特色党日活动

2022年9月，学校继续教育学院党支部书记、党员及中药种植专家莫小路教授一行赴学校乡村振兴工作点——惠来县前詹镇沟疏村开展了主题为“惠来地区中药资源保护与开发利用”的农民培训。

培训现场，莫小路教授向村民介绍了惠来地区常见的中药资源，重点介绍了前詹镇的一大珍宝——鸦胆子，鸦胆子的种苗成本为8—10元/株，规范化种植下每亩可种300—400株，年产值可达600—800公斤/亩，按目前市场收购价20元/公斤计算，每亩鸦胆子产值可达12000元以上。此外，莫教授还介绍了鸦胆子的育苗繁殖方法与种植及田间管理要求，并强调了采摘原则——

“采熟留生，剪枝留根”，突出了保护性开发利用的重要性。讲授完后进行了实地参观学习，零距离认识中药材，让参加培训的农民学有所获、学以致用。

产业兴旺是乡村振兴的重要基础，其中培训农民掌握相关技能是实现乡村振兴的关键所在。学校将助力农民以技能闯出生活新路，在帮扶的乡村和群众致富路上有了自己的优势特色。



学校教授向村民讲解中药资源

六、具有本校特色的服务

学校自建校以来始终秉承“明德精业、惟民其康”校训，依托医药卫生大健康行业为人类健康事业培养高素质技术技能人才的办学宗旨。2022年，学校紧紧围绕“健康中国2030”，大力发展大健康产业。一是围绕健康相关产业链的生产、经营、服务各环节，以药学、食品质量与安全、护理、药物制剂技术、中医养生保健、医疗器械维护与管理等6个专业群为骨干培育，卫生信息管理、电子商务、化妆品技术等3个专业群为基础支撑的专业发展格局，初步形成“1+6+3”精准对接产业发展需求的结构优化、重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显的专业群人才培养体系；二是聚焦大健康高端产业和产业高端，依托广东食品药品职教集团，按照“协同创新、资源共享、优势互补、共生发展”理念，与行业领先企业联合建设产业学院、企业工作室、产教融合型实训基地、创新基地；三是学校与牵头单位广东省科学技术协会、成员单位中国出口信用保险广东分公司组团结对帮扶揭阳市惠来县前詹镇，对口帮扶沟疏村，开展乡村振兴驻镇帮镇扶村工作。

表 5 服务贡献表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	15648	引用
2	毕业生就业人数	人	3920	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	2939	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	31	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2655	引用
	D类：到大型企业就业	人	446	引用
3	横向技术服务到款额	万元	35.37	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	89.10	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	55	引用
	其中：专利授权数量	项	36	引用
	发明专利授权数量	项	7	引用
	专利成果转化到款额	万元	0.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	29	引用
	非学历培训学时	个	1840.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	1554.65	引用
8	公益项目培训学时	个	445.00	引用

第六部分 政策落实质量

一、国家政策落实

2022 年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实全国、全省教育工作会议等精神。

（一）对标职教高质量发展要求

学校紧紧围绕“健康中国 2030”“一带一路”“粤港澳大湾区建设”及发挥院校特色、服务地方发展等国家、省重大战略布局和要求，进一步深化开展重点领域综合改革，深入推进“双高”计划建设、发展规划编制研究、创新强校工程和提质培优计划、职业本科试点申报、一流校项目结项等建设工作，完成起草《广东食品药品职业学院“十四五”发展规划和二〇三五远景目标》。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等高职教育政策，深入推进“十四五”师资建设规划、校园建设规划、专业建设规划等编制工作，完成学校“十四五”发展规划。

典型案例 17

发挥院校特色，为民科普守健康

“学”无止境，强化专业技能。广东食品药品职业学院护理学院党总支在开展党史学习教育理论学习的同时，制定“我为群众办实事”计划，把急救知识及健康宣传作为结合专业办实事的重要项目来开展。党总支挑选具有护士资格证书的是党员师生组成“白衣天使科普团队”，通过强化专业技能培训，提高团队成员为学校师生服务的专业技能水平。

“救”在此刻，急救知识进校园。提高自救与互救能力是当前高校大学生健康教育的一项重要任务。学校护理学院党总支充分发挥学科专业优势，面向学校非医护专业师生开展急救培训。通过边讲解心肺复苏急救法等应急救护的相关知识，边用模拟人进行示范操作等方式进行讲解示范，受到了师生的热烈欢迎。活动不仅传播了应急救护的理念，引导大学生增强“人人学急救，急救为人人”意识，同时还提高了师生应对突发事件的现场救护能力，为实现“健康中国”的目标贡献一份力量。

（二）落实服务国家精准扶贫战略

学校深入学习贯彻习近平总书记关于基层党建、基层治理、乡村振兴的重要论述和对广东系列重要讲话和指示精神，根据广东省有关部署，学校对口帮扶沟疏村，开展乡村振兴驻镇帮镇扶村工作。驻镇帮扶工作期间，学校积极探索党建引领基层治理和抓党建促乡村振兴的有效路径，把基层党组织的政治优势、组织优势转化为基层治理效能和乡村振兴成果，凝聚组织合力，激发文化活力，强化产业动力，助力帮扶地区加快发展。2022年，学校以党的二十大精神为统领，深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，切实增强做好乡村振兴工作的使命感责任感紧迫感，认真贯彻落实国家“乡村振兴驻镇帮镇扶村”三年行动计划，围绕农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足团结奋斗，继续做好进驻惠来县前詹镇开展乡村振兴帮扶工作，落实完成第一书记所在村项目、资金、责任具体任务内容，明确帮扶项目，助力推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。



图 6-1 乡村振兴帮扶干部在一线工作

典型案例 18

乡村振兴帮扶干部坚守防疫一线

2022年10月中下旬，揭阳市惠来县相继发生多个新冠肺炎病例，为保障全县群众的生命安全，降低疫情传播风险，揭阳市惠来县部署开展县域全员核酸。学校派驻惠来县前詹镇的帮扶工作队员闻令而动，积极投身到疫情防控一线工作，协助驻点村打好防疫阻击战。

在核酸检测现场，学校帮扶工作队员同包片干部、村两委及志愿者分工合作，维持秩序。带领村两委积极入户宣传疫苗接种、核酸检测、佩戴口罩、保持社交距离等防护措施，教育引导群众在防疫期间非必要不外出、不信谣不传

谣、讲卫生除陋习，提醒群众提高自我保护意识。协助核酸检测信息录入等工作。针对一些行动不便的村民，学校工作队员还积极联系村委、医护人员，通过上门采样、护送到点的方式助其完成核酸检测，确保不漏一户、不落一人。

沧海横流显本色，危难时刻展担当。随着惠来县疫情得到有效控制、沟疏村集体种植的辣椒开始采摘出售，乡村振兴依然任重道远。学校派驻乡村振兴工作队员将坚守镇村一线，共抗疫情，在助力乡村振兴、守护百姓平安的一线贡献积极力量。

（三）落实服务区域经济发展战略

就业是民生之本，为落实好《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，服务好地方经济发展，学校通过加强校园招聘、促进网络招聘、鼓励合作的中小企业更多吸纳毕业生、支持引导灵活就业等多措并举，实现了较高质量就业，较好地实现了毕业生服务区域经济建设的目标。

1. 毕业生服务区域经济建设情况

学校积极抢抓粤港澳大湾区重大发展机遇，深入实施质量提升工程，服务地方经济高质量发展。学校 2022 届毕业生中，留粤就业人数为 3684（占就业人数 2 的 94.88%），学校属地市就业人数为 2179（占就业人数的 56.12%）；赴粤港澳大湾区就业的人数为 3302 人，占就业人数的 85.04%，见下图 6-2。



图 6-2 2022 届毕业生服务区域经济建设情况

注：数据来源于广东大学生就业创业管理系统（截止 2022 年 8 月 31 日）

2. 毕业生服务重点领域情况

2022 届毕业生服务粤港澳大湾区行业布局与产业结构相契合，集中于制造业、批发和零售业、科学研究和技术服务业、卫生和社会工作等重点领域，前

五行业领域集中度达 81.34%；毕业生服务地方（学校属地市）前五行业领域集中度达 82.61%，见下图 6-3。

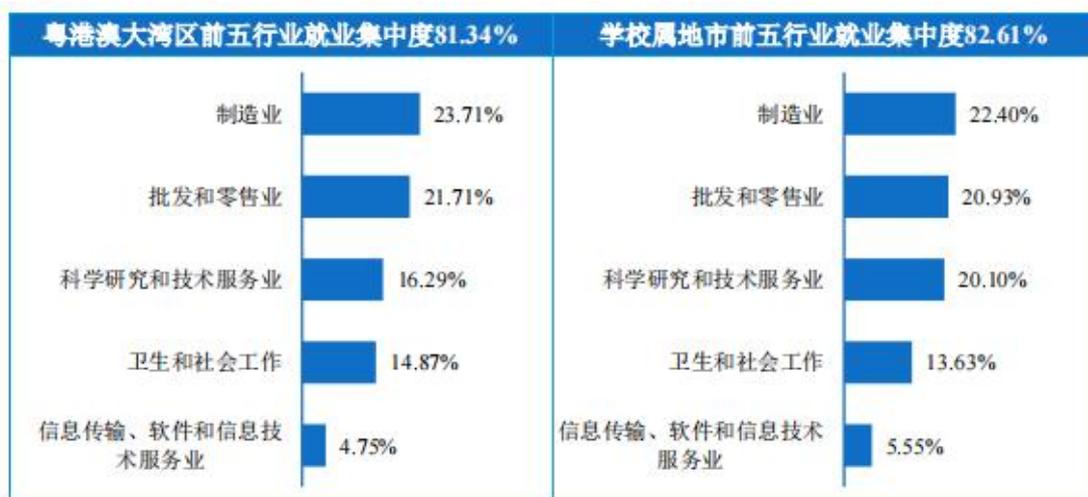


图 6-3 2022 届毕业生重点区域就业行业集中度

注：数据来源于广东大学生就业创业管理系统（截止 2022 年 8 月 31 日）

3. 毕业生重点单位就业情况

根据调查问卷中“您就业单位是否为世界 500 强企业、行业龙头企业、领军企业”的统计数据，学校 2022 届毕业生在世界 500 强企业、行业龙头企业、领军企业就业的比例为 14.48%，见下图 6-4。

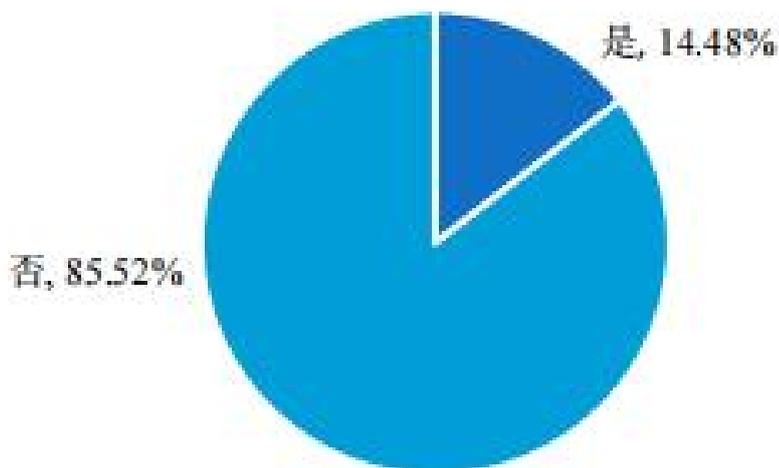


图 6-4 2022 届毕业生优质企业就业比例

注：数据来源于北京睿新中科教育科技有限公司开展的 2022 届毕业生就业质量年度报告

根据 2022 届毕业生签约单位统计，毕业生签约单位集中于广州市、珠海市、

深圳市等珠三角城市群，就业单位集中于医疗制药企业。其中招录 2022 届毕业生人数较多的企事业单位详见下表 6-1。

表 6-1 2022 届毕业生主要企事业单位就业分布

单位名称	人数	单位名称	人数
广州一品红制药有限公司	34	丽珠集团丽珠制药厂	16
广东通仁药业有限公司	33	广东客语餐饮管理有限公司	16
百奥泰生物制药股份有限公司	31	国药集团致君（深圳）制药有限公司	15
广东百康药业有限公司	29	广东仁源健康管理有限公司	15
云舟生物科技（广州）股份有限公司	28	广州市海王星辰医药连锁有限公司	14
深圳市永祥药房连锁有限公司	28	广州金域医学检验中心有限公司	13
奈瑞儿健康科技有限公司	28	东莞市东南部中心医院	13
珠海联邦制药股份有限公司	25	广东通用医药有限公司	12
康方药业有限公司	22	广州凯普生物科技有限公司	11
广州欢创人力资源集团有限公司	20	广东泰宝医疗科技股份有限公司	11
广州达安基因股份有限公司	18	广东金康药房连锁有限公司	11
广州易联众睿图信息技术有限公司	17	广州医药股份有限公司	10
广东省第二人民医院	16	广州航辰贸易有限公司	10
大参林医药集团股份有限公司	16	广东北斗健康产业集团有限公司	10
扬子江药业集团广州海瑞药业有限公司	16	广东凯普生物科技股份有限公司	10

注：数据来源于广东大学生就业创业管理系统（截止 2022 年 8 月 31 日）

二、地方政策落实

2022 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以党的二十大精神为指导，在省委、省政府和省委教育工委的高度重视和正确领导下，统筹

推进疫情防控工作。

（一）坚持国家策略方针

学校为深刻认识疫情防控的复杂严峻形势，慎终如始抓好常态化疫情防控，毫不动摇地坚持国家“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针，始终贯彻“快速、严格、精准”策略，严格落实常态化疫情防控各项措施，做到一个“严格”五个“加强”。严格落实值班值守和督导检查，落实各方责任。加强人员流动管理，实时掌握师生流动情况，建立并实时更新“三本台账”，按照“四精准”“六分”“一独立”分类实施健康管理，实现校园内零感染病例的目标。

（二）建立疫情防控体系

根据属地政策要求，学校及时出台疫情防控相关方案制度，统一思想和行动，周密部署安排，科学规范疫情应急准备、响应和处置流程，建立包括疫情防控工作方案、应急处置方案、传染病疫情报告制度、晨午晚检制度、因病缺勤、缺课登记追踪制度、传染病防控健康教育制度、易班晚点鉴定等“两案八制”相关制度18项，并及时对疫情防控工作方案和制度不断修订、充实、完善，全面梳理学校所有疫情制度措施3次，制订疫情期间分批复学、新生入学等方案9个，疫情期间给学生的一封公开信4封。建立上下贯通、执行有力的学校、学院、班级、宿舍四级疫情防控工作体系，压实各级责任，落实各项措施，通过建立疫情防控体系，确保了学生的生命安全。

（三）切实落实防控措施

2022年，学校组织做好新冠疫苗接种和大规模核酸检测工作，切实落实各项防控措施。一是做好师生返校防疫管理，根据属地疫情防控政策，按照“三全五管”的防控要求，统筹做好学期开学、期末、节假日和新生报到的疫情防控工作；二是严格假期外出审批，严格落实境外和中高风险地区、封控、管控管理区旅居史报备制度和健康状况报告制度，“管好自己人”，返穗后严格落实分类健康管理；三是细化校门管理工作，坚决把好“入口关”，对请销假学生做好跟踪关注，对外来人员严格做好审批审查与核验工作；四是加强大型聚集性活动防疫审批管理，坚持“非必要不举办”“谁主办谁负责”原则，对大型聚集性活动从严审批并跟踪管理，督促主办部门从严从紧落实疫情防控措施；五是持续加强健康教育，多渠道多形式引导师生严格遵守疫情防控有关规定、自觉履行社会责任，

减少跨区域出行，坚持戴口罩、勤洗手、常通风，持续做好个人防护。

（四）立足常态化管理

2022年，学校立足常态化管理，通过机制体制到位、责任落实到位、宣传引导到位，不断健全完善防控工作机制，织密扎牢校园疫情防控网，有序推进防控各项工作。全年颁布（修订）制度（方案）、优化梳理流程近20项。坚持每日一报告一排查，一研判一简报，共编制报告365份，简报近120份。每季度开展一次应急处置演练。顺利通过上级疫情防控督查。全校新冠疫苗完成接种率达95%。全校无1例确诊病例、疑似病例、无症状感染病例。积极主动组建党员干部全力支持广州打赢疫情防控预备队。

典型案例 19

疫情防控预备队集结待命

2022年11月15日上午，学校召开组建党员干部全力支持广州打赢本轮疫情防控预备队动员大会暨培训会。会上首先传达了上级疫情防控相关文件要求及《中共广东省委教育工委关于组建党员干部全力支持广州打赢本轮疫情防控突击队、预备队的紧急通知》文件精神并宣布预备队名单，宣读成立临时党支部的决定。

学校党委书记向本次参加增援广州市疫情防控预备队的党员干部及家属致以最衷心的感谢和最崇高的敬意。此次防控任务充分发挥学校党员干部在疫情防控中的先锋模范带头作用，以实际行动践行入党时的铮铮誓言，肩挑重任，将人民群众放在心里最高位置，以“我是党员我先上”和“请党放心，强国有我”的决心和信心在抗击疫情的战场上贡献出自己的光和热，坚决打赢抗击新冠肺炎疫情攻坚战！



疫情防控预备队集结现场

三、学校治理

学校积极推进新一轮《章程》的修订和完善，继续健全以“一章八制”为代表的内部治理体系、教育教学质量保证体系建设，完善党委领导下的校长负责制、学校“三重一大”制度、校务公开制度、教代会工作机制、学术委员会制度、教学工作委员会制度、人事管理制度、职称评审制度、绩效考核制度、教师培训考核机制、产教联盟管理体制及运行机制、校企合作绩效管理制度，进一步推进依法治校、依法治教工作。进一步健全民主管理机制，充分发挥工会、教职工代表大会、学生代表大会的作用。进一步推进党务公开、校务公开和信息公开。继续优化内部治理机构，优化调整学校职能部门和二级学院设置，定岗定编定责工作。

（一）制度体系得到优化

以《章程》为核心的制度体系得到优化。完成新一轮学校《章程》修订工作，体现新时代新形势新理念，落实新职教新要求新任务，按法定程序完成学校《章程》的修订；以落实《章程》为抓手，全面梳理各项规章制度，开展制度的立、改、废、留，优化办事流程，规范管理行为，学校的制度体系得到了进一步优化。

（二）内部治理结构进一步健全

一是建立学校理事会。依托广东食品药品职教集团，成立学校理事会筹备工作领导小组，结合学校实际情况理清理事会的定位和作用；二是优化学术委员会。由不同学科、专业的教授及具有正高级专业技术职务的人员组成，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，健全学术带头人申报流程；三是健全学校教学工作委员会。进一步加强教学工作委员会建设，调整工作机构，优化工作流程，明确工作职责。

（三）质量自治体系和社会监督机制得以建成

确立全面质量管理理念，在学校组织文化、组织机构、运行机制、资源保障等层面建立健全全员参与、全程控制、全面管理、第三方评价的质量保证体系。现已建立学校内部质量保证委员会，并按时召开年度会议；制定了学校《质量奖励办法》《质量信息管理办法》，开展质量信息系统建设调研，确定质量信息系统技术参数；制定了教师队伍建设“标准链”“目标链”梳理框架；每年均按时开展第三方评估工作；每年均有向社会发布学校年度质量报告；并已建立教师、

学生、用人单位等参与质量保证相关制度。

四、质量保证体系建设

学校紧紧围绕国家双高校、优质校、创新强校等重点工作，按照学校获批成为广东省第二批内部质量保证体系诊断与改进示范校工作要求，扎实推进质量保证体系内涵建设工作。

（一）完善学校内部质量保证体系的组织框架

升级学校“教学工作督导委员会”为“教育教学质量保证委员会”，主要职责是推进学校的质量保证制度和标准化建设，构建质量信息系统，评定质量奖项，跟进质量提案，受理质量投诉，处理质量事故，营造质量文化。设置以学校质量保证委员会为统领、以学校质量监控和教学单位职能处室自我质量责任相结合、以人才培养工作为运行核心的内部质量保证体系，建立健全“全员、全程、全方位”的质量管理体制机制，拓展校院两级工作体系，建立更加全面、完善的学校内部质量保证体系组织框架，形成良好地校园质量文化氛围。



图 6-5 学校近年来发布的部分质量年度报告

（二）构建立体化的诊断指标、质量制度与标准体系

在学校教育教学质量保证委员会指导下，在学校、师资、专业、课程、学生五个层面理顺各层面责任主体间的工作机制、责任任务和内在关系，形成立体化的诊断指标体系、质量制度与标准体系。按照“决策指挥、资源建设、服务支持、

质量生成、监督控制”五个环节的工作主线，系统寻找各层面的质控点、诊断指标，使“诊改”目标清晰化、明朗化，真正落实到各责任主体。同时，通过校内外调研，结合学校办学定位、发展目标，制定符合实际的质量标准、质量管理制度，加强质量标准的宣传推广工作，使质量标准深入人心，做到质量保证活动有标准可参照，有制度可保障，有激励可推进，形成学校的多元质量文化。

（三）建设“智慧校园质量保证体系运行平台”

在保证体系框架下，以质量诊断指标和运行机制为依据，明确质量诊断的“数据内涵、数据来源、数据采集、质量标准、诊断结果反馈、改进措施跟进、改进成效评价”等内容，推动学校构建“智慧校园质量保证体系运行平台”。一是建设健全业务应用系统，为质量诊断提供即时分析源数据，业务应用系统是数据的主要来源地。消除信息化应用盲区和信息孤岛，搭建数据交换平台和统一门户信息平台，构建实时采集、联通共享的智慧信息系统。二是建立学校数据中心，统一数据标准，各业务应用系统产生日常工作中的最原始数据，也为大数据分析，实现质量监控与诊断的实时性、多样性、科学性提供了可能。

（四）建立质量诊断与改进教学工作机制

在学校内部质量保证体系组织机构建设基础上，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量机制。将校内教学单位和职能部门自诊自改、校内质量保证委员会复核、校外专家组织复核相结合，督促各层面的质量改进工作。2022年，学校构建校院两级教学督導體系。通过督导专项工作会议、全校教学工作例会、发布督导通告等方式向全校师生反馈教学督导工作情况；统筹全校填报和分析了学年高职院校人才培养状态信息、撰写质量年报等，不断完善质量诊断与改进教学工作机制。同时，配合教学部门开展专项教学督查等工作；开展了在校生、毕业生、教师、雇主、家长等系列满意度调查，落实了多元人才培养质量反馈机制。

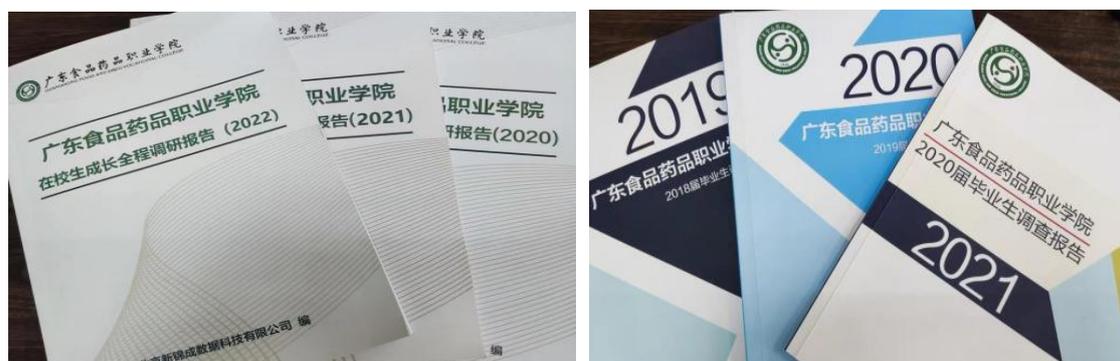


图 6-6 学校近年来开展的质量调查及相关报告

五、经费投入

(一) 学校总体办学经费投入情况

2021年，学校办学经费收入总额为59556.67万元，其中财政拨款42432.18万元，事业收入16675.79万元，其他收入448.70万元，见下表6-2。

表 6-2 2020-2021 年学校办学经费收入结构分析表

办学经费收入情况	2020年 (单位:万元)	2021年 (单位:万元)	增长数 (单位:万元)	增长率 (%)
一、财政拨款	40632.25	42432.18	1,799.93	4.43
二、上级补助收入	0	0	0	0
三、事业收入	18761.22	16675.79	-2,085.43	-11.12
四、其他收入	376.92	448.70	71.78	19.04
办学经费收入合计	59770.40	59556.67	-213.72	-0.36

注：数据来源于2021、2022年高等职业学校人才培养状态数据平台

学校办学经费来源主要是财政拨款经费和事业收入，二者合计占总收入的99.24%。其中财政拨款占总收入的71.25%，主要是年初预算财政拨款和年中财政专项拨款，财政拨款收入42432.18，项目收入5630.07万元、基本收入36802.11，比上年增加1799.93万元。财政收入的增加减轻了学校支付的压力，保障了基础的人员经费，也确保了学校的教学质量。事业收入占总收入的27.99%，事业收入主要来自收取学生的学费收入和住宿费收入等，详见下图6-7。



图 6-7 2017-2021 年办学经费收入增长图

注：数据来源于2028-2022年高等职业学校人才培养状态数据平台

从上图可以看出，学校2017年办学经费为34911.47万元，2021年增长至59556.67万元，年均增长率为17.65%。为提高学校教学质量，提升学生素质，

改善校园基础设施，促进人才培养和社会服务方面提供了必要的物质保障。

（二）制定专项经费管理办法

当前，学校重点任务为推进“双高校”建设，为此，建立了《广东食品药品职业学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目专项资金管理办法》。一是构建资金管理体系。构建起学校层面统筹，财务部门业务指导，项目小组落实资金使用的资金管理体系。二是实施项目预算管理。制定项目总预算及年度预算方案，并纳入学校总体预算。预算下达后，严格按照下达的资金预算进行项目控制，实行专款专用，确保收支平衡。三是建立经费支出审批报销制度。确定了项目经费报销的财务一支笔原则、集中核算原则、权责对应原则、签字确认原则等基本原则。四是建立采购管理业务流程。从采购组织、采购方式、采购计划、采购实施、合同签订、采购验收等方面进行了规定。利用信息系统技术，建立了线上采购管理系统，采购实施过程规范，采购文件完整且能及时归档保管，采购报账能做到财务审核程序完整。五是健全财务内控制度。成立了由校长担任组长的内部控制建设领导小组，出台《经济活动内部控制制度（试行）》《“三重一大”决策制度实施办法》《票据管理办法》等一系列财务内控及财产管理制度，形成以预算为主线、资金管控为核心的业务流程协同机制。

（三）学校“双高”建设经费情况

“双高校”建设是当前高职院校的重要建设任务，学校于2019年入选教育部、财政部中国特色高水平专业群（中药学专业群）C档建设单位。2019-2021年，学校有序有效稳健推进“双高校”建设。经费投入作为推进“双高校”建设的重要保障，学校对此高度重视。2019至2021年，“双高校”项目计划投入12927万元，实际累积投入13775.28万元，资金到位率高达106.56%，实现了超预测投入，具体各项经费到账情况详见下表6-3。资金投入与支出也同样重要。2019至2021年，项目实际投入13775.28万元，实际支出13515.92万元，支出率98.12%，支出符合资金规范性，项目资金支出均严格按照国家、教育部、广东省、广东省教育厅的对资金使用的有关要求及《广东食品药品职业学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目专项资金管理办法》执行，项目资金支出规范有序，资金支出率高。

表 6-3 2019-2021 年学校“双高校”资金情况（单位：万元）

类型	预算金额	到位情况		支出情况	
		到位金额	到位率 (%)	支出金额	支出率 (%)
合计	12927	13775.28	106.56	13515.92	98.12
中央财政投入资金	1200	1200	100	944.40	78.7
地方各级财政投入资金	5927	5895.22	80.88	5895.22	100
行业企业支持资金	597	479	80.23	475.24	99.22
学校自筹资金	5203	6201.06	161.44	6201.06	100

注：数据来源于广东食品药品职业学院“双高计划”中期绩效学校层面自评报告

表 6 落实政策表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	16614.51	引用
2	年财政专项拨款	万元	16433.80	引用
3	教职员工额定编制数	人	717	引用
	教职工总数	人	845	引用
	其中：专任教师总数	人	725	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1024.12	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	56302.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	280.90	学校填报
6	年实习专项经费	万元	51.04	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.05	引用

第七部分 面临挑战

一、提升内部治理水平

如何提升学校内部治理水平是当前学校面临的重要挑战之一。如何全面推进依法治校，完善学校法人治理结构，落实二级管理体制，进一步优化内部治理结构；如何进一步扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织，结合学校实际情况出台优化内部治理结构相关制度，广泛调动各二级学院、教师、学生多元主体的积极性、主动性和创造性，构建起权、责、利匹配的系统制度，全面落实二级管理体制，推进治理能力现代化等是学校目前正积极研究推进的重要工作之一。

为提升学校内部治理水平，2022年学校围绕治理体系和治理能力现代化的总体目标，在制度体系、治理结构、质量自治体制和社会监督机制等方面着力，推进治理体系和治理能力现代化建设。一是以《章程》为核心的制度体系得到优化。全面启动章程修订程序，各项规章制度、办事流程得到全面梳理完善。二是内部治理结构进一步健全。成立了理事会筹备工作领导小组并充分做好理事会成立调研；改进学术委员会工作机制，按计划召开学术委员会全体会议，并推进年度学校学术委员会下设职称评聘委员会；修订完善教职工代表大会制度，初步落成二级教代会议案及教代会提案落实的实施细则。三是质量自治体制和社会监督机制得以建成。建立了相关质量保证制度，建成了良好的质量年度报告机制。

二、深化产教融合

习近平总书记在全国职业教育大会中对职业教育工作作出重要指示，指出“要深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。《国家职业教育改革实施方案》强调，要促进产教融合校企“双元”育人，坚持知行合一、工学结合，推动校企全面加强深度合作。虽然，学校在“校企合作、产教融合”取得了一定的成绩，但与国家在高职教育方面对产教融合、校企合作的迫切要求相比，仍存在校企合作体制改革深度不够、校企多元投入办学机制需进一步完、知名龙头企业对职业教育的合作积极性不高等问题。

为此，学校围绕全面推进产教融合、校企合作，聚焦大健康高端产业和产业高端，

依托广东食品药品职教集团，创新体制机制，规范集团治理结构。制定和修订《校企合作工作考核办法》《产业学院建设与管理办法》等校企合作管理制度，调动教师和企业参与校企合作的积极性和主动性，建立校企共赢的利益驱动机制。优化集团议事、监督机制，修订广东食品药品职业教育集团理事会议事制度和监督办法。推进集团实体化运转，完成筹备成立独立型法人职教集团的申请报告。加强集团成员“校校合作”，构建“中-高-本”人才成长立交桥。搭建集团化管理系统和服务平台，实现集团工作规范化、信息化，促进资源整合、共享，并建立集团新版网站。积极推进现代学徒制试点改革和订单式人才培养，深化双主体育人机制。通过与行业领先企业联合建设产业学院、企业工作室、产教融合型实训基地、创新基地，搭建大健康产教融合大平台、新机制、新模式，构筑深度融合校企命运共同体，学校校企合作和产教融合水平得到有效提升。广东食品药品职业教育集团开展了省级现代学徒制试点专业 17 个、培养学生 602 人；在 12 个专业开设企业订单班、培养学生 608 人；与知名企业联合建设产业学院 5 所，建设企业工作室 6 家、创新基地 4 个；成功推荐广药集团的广州白云山、陈李济药厂有限公司等 14 家企业入选广东省第一批建设培育的产教融合型企业。后续，学校将继续努力，进一步深化产教融合，做强校企合作特色。

三、推动专业和课程改革

在新一代技术的冲击和影响下，新产业、新技术、新岗位、新要求不断涌现，给食品药品及健康类专业的建设和课程体系、课程内容的变革带来巨大挑战。学校必须顺应高端产业和产业高端的变化对专业建设进行改革和提升，针对智慧健康服务产业需求，聚焦重点人群进行专业动态调整和布局；建立健全多方协同的专业群可持续发展机制，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合；共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地；畅通校企人员双向流动渠道，建设引领专业教学模式改革的教师创新团队。

为应对这一挑战，学校紧贴现代健康制造业和现代健康服务业产业结构特点，深化教育教学改革，创新教学模式，推动教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接，提升专业建设内涵和人才培养质量，引入专业进入和淘汰机制。根据区域经济结构和

产业结构特点，以及学校的专业布局，深入推进专业群试点改革，对接粤港澳大湾区发展规划与广东省战略性新兴产业，根据“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业资源相关”的原则构建专业群，专业群内专业完全覆盖全产业链或产品生产、服务的整个生命周期。通过建立专业群预警机制、动态调整机制、柔性管理机制以及多元质量诊断机制，重点打造国家级中药学专业群建设，带动学校省级及校级专业群建设协同发展。当前，学校专业设置与区域重点产业匹配度达到100%，专业结构与区域产业发展结合更加紧密；新增国家级骨干专业5个；立项建设国家级高水平专业群1个，省级高水平专业群6个；高水平专业群建设格局进一步优化，分类管理和专业预警机制逐步建立；省级教育教学成果一等奖1项、二等奖4项；中药学专业群建设成效显著。

附录

表 1 计分卡

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4901	引用
2	毕业去向落实人数	人	4599	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	572	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	87.11	学校填报
4	月收入	元	3921.78	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4027	学校填报
	其中：面向第一产业	人	31	学校填报
	面向第二产业	人	1000	学校填报
	面向第三产业	人	2996	学校填报
6	自主创业率	%	0.26	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	43.50	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.04	12698	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.02	12698	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.75	12698	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.00	12698	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.98	12698	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.07	12698	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	81.86	2415	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.18	3786	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.61	704	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.29	293	问卷调查
5	家长满意度	%	95.59	8075	问卷调查

表3 教学资源表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	11.42	引用
2	双师素质专任教师比例	%	62.48	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.79	引用
4	教学计划内课程总数	门	1213	引用
		学时	167919	引用
	其中：课证融通课程数	门	201	引用
		学时	22060	引用
	网络教学课程数	门	893	引用
		学时	134019	引用
5	教学资源库数	个	11	填报
	其中：国家级数量	个	2	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	引用
6	在线精品课程数	门	163	引用
		学时	37330	引用
	在线精品课程课均学生数	人	749	引用
	其中：国家级数量	门	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	30	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	108	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用	
7	编写教材数	本	111	填报
	其中：国家规划教材数量	本	33	填报

序号	指标	单位	2022 年	备注
	校企合作编写教材数量	本	26	填报
	新形态教材数量	本	20	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2470.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9868.54	引用

表 4 国际影响表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	8	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	11	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	4	引用
	其中：在校生数	人	658	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	776	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	31	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	11	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	余永红	生物化学与分子生物学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
2	白鹤程	环境工程	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
3	方春生	微生物与生化药学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
4	冯娟	药理学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
5	刘雅雅	药物化学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
6	迟海洋	发酵工程	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
7	侯松	欧洲一体化与发展	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
8	罗赛男	社会与管理药学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
9	刘晓丹	法学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师

10	邓晨珂	社会与管理药学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
11	吴琼嘉	财务	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
12	唐旻	国际贸易经济	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
13	陈昊皓	外国语言学及应用语言学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
14	刘戈飞	细胞生物学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
15	陈颖琪	会计	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
16	李妍彤	管理	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
17	宋卉	药理学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
18	黄珊珊	植物学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
19	冯娟	药理学	澳大利亚博士山学院	海外校区专业课程教师
20	徐彬锋	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
21	陈海军	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
22	陈秋兰	电力电子与电力传动	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
23	宋卉	药理学	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
24	江丹	中医学	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
25	郭音彤	社会医学与卫生事业管理	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
26	郭静玉	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
27	金浩宇	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
28	刘虔铖	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
29	余丽玲	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师

30	张刚平	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
31	肖波	生物医学工程	英国伯明翰城市大学	合作办学项目专业课程教师
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	郑婷菲	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	特等奖
2	陈颖琪	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	一等奖
3	陈昊皓	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	二等奖
4	王少静	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	三等奖
5	杨瑗	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	特等奖
6	梁颖芯	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	二等奖
7	张让菲	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	三等奖
8	陈泳雯	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	三等奖
9	刘澄华	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(广东)	三等奖
10	郑婷菲	教师	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(台北)	冠军
11	杨瑗	学生	海峡两岸产业核心技能素养与专业英语大赛(台北)	冠军

表 5 服务贡献表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	15648	引用
2	毕业生就业人数	人	3920	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	2939	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	31	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2655	引用
	D类：到大型企业就业	人	446	引用
3	横向技术服务到款额	万元	35.37	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	89.10	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	55	引用
	其中：专利授权数量	项	36	引用
	发明专利授权数量	项	7	引用
	专利成果转化到款额	万元	0.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	29	引用
	非学历培训学时	个	1840.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	1554.65	引用
8	公益项目培训学时	个	445.00	引用

表 6 落实政策表

名称：广东食品药品职业学院（12573）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	16614.51	引用
2	年财政专项拨款	万元	16433.80	引用
3	教职员工额定编制数	人	717	引用
	教职工总数	人	845	引用
	其中：专任教师总数	人	725	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1024.12	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	56302.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	280.90	学校填报
6	年实习专项经费	万元	51.04	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.05	引用



明德精业 惟民其康

