

# 广东理工职业学院

高等职业教育质量年度报告

2023



## 内容真实性责任声明

学校对 广东理工职业学院 质量年度报告（2023）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '刘文涛' (Liu Wentao), written over the red stamp.

2022 年 12 月 14 日

## 目录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 说 明 .....                 | 1  |
| 特色亮点 .....                | 2  |
| 1.学校概况 .....              | 5  |
| 1.1 办学定位 .....            | 5  |
| 1.2 办学条件 .....            | 5  |
| 1.3 发展规模 .....            | 6  |
| 1.3.1 在校生规模 .....         | 6  |
| 1.3.2 招生规模 .....          | 6  |
| 1.3.3 生源地区 .....          | 7  |
| 1.4 办学评价 .....            | 7  |
| 1.4.1 学生评价 .....          | 7  |
| 1.4.2 社会评价 .....          | 7  |
| 2.学生发展质量 .....            | 9  |
| 2.1 党建引领 .....            | 9  |
| 2.2 立德树人 .....            | 11 |
| 2.2.1 三全育人 .....          | 11 |
| 2.2.2 工匠精神培育 .....        | 12 |
| 2.2.3 体教融合 .....          | 13 |
| 2.2.4 社团活动 .....          | 14 |
| 2.2.5 德育建设 .....          | 14 |
| 2.3 在校体验 .....            | 14 |
| 2.3.1 在校体验评价 .....        | 14 |
| 2.3.2 多类型校园活动 .....       | 15 |
| 2.3.3 资助育人 .....          | 17 |
| 2.4 就业质量 .....            | 17 |
| 2.4.1 毕业生实现更充分高质量就业 ..... | 17 |
| 2.4.2 毕业生去向落实率居全省首位 ..... | 18 |
| 2.4.3 毕业生就业满意度高 .....     | 18 |
| 2.5 创新创业 .....            | 19 |
| 2.5.1 创新创业教育 .....        | 19 |
| 2.5.2 创新创业实践活动 .....      | 19 |
| 2.5.3 创新创业人才培养 .....      | 20 |
| 2.5.4 创新创业管理 .....        | 21 |
| 2.6 技能大赛 .....            | 21 |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>3.教育教学质量</b>         | <b>24</b> |
| <b>3.1 专业建设质量</b>       | <b>24</b> |
| 3.1.1 专业设置与结构调整         | 24        |
| 3.1.2 重点/品牌专业建设         | 24        |
| 3.1.3 专业群建设情况           | 24        |
| <b>3.2 课程建设质量</b>       | <b>25</b> |
| 3.2.1 课程资源              | 25        |
| 3.2.2 课程评价              | 27        |
| <b>3.3 教学改革</b>         | <b>27</b> |
| 3.3.1 教学方法改革            | 28        |
| 3.3.2 1+X 证书制度试点        | 30        |
| <b>3.4 教材建设质量</b>       | <b>31</b> |
| 3.4.1 校本教材质量            | 31        |
| 3.4.2 严格教材管理            | 32        |
| <b>3.5 数字化教学资源建设</b>    | <b>33</b> |
| 3.5.1 数字校园建设            | 33        |
| 3.5.2 图书馆数字化资源          | 33        |
| <b>3.6 师资队伍建设</b>       | <b>34</b> |
| 3.6.1 教师队伍              | 34        |
| 3.6.2 新型师生关系            | 34        |
| 3.6.3 教师培训及师德师风         | 35        |
| 3.6.4 教师授课评价            | 37        |
| <b>3.7 校企双元育人</b>       | <b>37</b> |
| 3.7.1 优化校企合作体制机制        | 37        |
| 3.7.2 加强产教融合平台建设        | 39        |
| 3.7.3 推进中国特色现代学徒制       | 40        |
| <b>4.国际合作质量</b>         | <b>43</b> |
| <b>4.1 留学生培养质量</b>      | <b>43</b> |
| <b>4.2 合作办学质量</b>       | <b>43</b> |
| 4.2.1 国际合作办学情况          | 43        |
| 4.2.2 国际合作交流情况          | 45        |
| 4.2.3 港澳台交流与合作情况        | 46        |
| <b>4.3 开发标准质量</b>       | <b>47</b> |
| 4.3.1 组建行企标准国际化团队       | 47        |
| 4.3.2 开发国际化 CG 人才培养模式标准 | 48        |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 4.4 国（境）外独立办学质量 .....    | 48 |
| 4.4.1 探索建立境外学习中心 .....   | 48 |
| 4.4.2 推进联合办学工作 .....     | 48 |
| 4.5 助力“一带一路”建设质量 .....   | 49 |
| 4.5.1 助力一带一路沿线国家发展 ..... | 49 |
| 4.5.2 服务“一带一路”国家战略 ..... | 51 |
| 4.6 提升学生国际化素养质量 .....    | 51 |
| 5.服务贡献质量 .....           | 52 |
| 5.1 服务行业企业 .....         | 52 |
| 5.1.1 人才输出 .....         | 52 |
| 5.1.2 技术服务 .....         | 52 |
| 5.2 服务地方发展 .....         | 54 |
| 5.2.1 职业培训 .....         | 54 |
| 5.2.2 职业启蒙 .....         | 55 |
| 5.2.3 服务地方经济社会发展 .....   | 56 |
| 5.3 服务乡村振兴 .....         | 57 |
| 5.3.1 帮扶工作 .....         | 57 |
| 5.3.2 乡村振兴教育 .....       | 58 |
| 5.4 服务地方社区 .....         | 59 |
| 5.4.1 服务基层治理 .....       | 59 |
| 5.4.2 智慧助老 .....         | 60 |
| 5.5 具有地域特色的服务 .....      | 61 |
| 5.6 具有本校特色的服务 .....      | 61 |
| 6.政策落实质量 .....           | 64 |
| 6.1 国家政策落实 .....         | 64 |
| 6.2 地方政策落实 .....         | 67 |
| 6.3 学校治理 .....           | 69 |
| 6.3.1 优化治理体系 .....       | 69 |
| 6.3.2 提升治理能力 .....       | 70 |
| 6.3.3 常态化疫情防控 .....      | 71 |
| 6.4 质量保证体系建设 .....       | 72 |
| 6.4.1 健全学校内部质量保障机制 ..... | 72 |
| 6.4.2 提高职业教育人才培养质量 ..... | 73 |
| 6.5 经费投入 .....           | 74 |
| 6.5.1 加强经费管理 .....       | 74 |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| 6.5.2 提高使用效益.....               | 74        |
| <b>7.面临挑战.....</b>              | <b>76</b> |
| <b>7.1 面临挑战 .....</b>           | <b>76</b> |
| 7.1.1 面临国际国内发展新形势的挑战.....       | 76        |
| 7.1.2 服务国家和区域重大战略部署的挑战.....     | 76        |
| 7.1.3 建设高质量教育体系的挑战.....         | 77        |
| <b>7.2 展望与对策 .....</b>          | <b>77</b> |
| 7.2.1 加强理论武装，筑牢信仰根基.....        | 77        |
| 7.2.2 健全内部治理机制，护航“双高”建设.....    | 78        |
| 7.2.3 优化师资队伍结构，打造创新型教学团队.....   | 78        |
| 7.2.4 深化产教融合校企合作，实现校、企、生三赢..... | 78        |
| <b>附表 1 计分卡.....</b>            | <b>80</b> |
| <b>附表 2 满意度调查表.....</b>         | <b>81</b> |
| <b>附表 3 教学资源表.....</b>          | <b>82</b> |
| <b>附表 4 国际影响表.....</b>          | <b>84</b> |
| <b>附表 5 服务贡献表.....</b>          | <b>85</b> |
| <b>附表 6 落实政策表.....</b>          | <b>86</b> |



## 表目录

|        |                                    |    |
|--------|------------------------------------|----|
| 表 1-1  | 2021-2022 学年办学条件 .....             | 5  |
| 表 1-2  | 学校各招生类型录取及报到情况一览表 .....            | 6  |
| 表 1-3  | 学校新生生源分布地区 .....                   | 7  |
| 表 2-1  | 2021-2022 年度学校举办各类育人活动情况 .....     | 15 |
| 表 2-2  | 奖助学情况表 .....                       | 17 |
| 表 2-3  | 2022 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价 .....     | 19 |
| 表 3-1  | 学校专业调整情况 .....                     | 24 |
| 表 3-2  | 学校重点/品牌专业 .....                    | 24 |
| 表 3-3  | 省级高水平专业群一览表 .....                  | 25 |
| 表 3-4  | 2021-2022 学年课程类型、数量 .....          | 25 |
| 表 3-5  | 2021-2022 学年课程级别、数量 .....          | 26 |
| 表 3-6  | 专业课对工作/学习的满足度 .....                | 27 |
| 表 3-7  | 2021-2022 学年学生 1+X 中高级证书获取情况 ..... | 30 |
| 表 3-8  | 各类专任教师人数及比例 .....                  | 34 |
| 表 3-9  | 校外实践基地数量 .....                     | 38 |
| 表 3-10 | 2021-2022 学年校企共建各类产教融合平台一览表 .....  | 39 |
| 表 3-11 | 学徒制人才培养表 .....                     | 40 |
| 表 4-1  | 合作办学项目招生及就业数据表 .....               | 43 |
| 表 4-2  | 2021-2022 学年教师攻读国外高校博士学位地区分布 ..... | 45 |
| 表 4-3  | 2021-2022 学年学分银行管理中心公益培训情况 .....   | 47 |
| 表 4-4  | “一带一路”地区就业明细表 .....                | 51 |
| 表 5-1  | 2021-2022 学年技术服务情况 .....           | 53 |
| 表 5-2  | 2021-2022 学年非学历及公益培训情况 .....       | 54 |
| 表 5-3  | 学分银行 2020-2022 年相关数据统计 .....       | 63 |
| 表 6-1  | 学校技能大师工作室汇总表 .....                 | 67 |
| 表 6-2  | 学校 2021 年度收入情况汇总表 .....            | 74 |
| 表 6-3  | 学校 2021 年度支出情况汇总表 .....            | 75 |

## 图目录

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 图 1-1  | 2022 届毕业生对母校的满意度.....                               | 7  |
| 图 1-2  | 用人单位对学校人才培养工作的满意度.....                              | 8  |
| 图 1-3  | 用人单位对 2022 届毕业生认可度与发展潜力评价.....                      | 8  |
| 图 2-1  | 高职院校党建和思政工作委员会优秀典型案例评审结果获奖名单.....                   | 10 |
| 图 2-2  | 高职院校党建和思政工作委员会优秀学术论文评审结果获奖名单.....                   | 10 |
| 图 2-3  | 应用外国语学院课程思政案例汇编（左）与北京外国语大学外研培训中心合作<br>专题培训班（右）..... | 12 |
| 图 2-4  | 学校领导和师生在广东省第十一届大学生运动会比赛现场的合影.....                   | 13 |
| 图 2-5  | 毕业生对母校德育建设工作的满意度评价.....                             | 14 |
| 图 2-6  | 2022 届毕业生对母校管理服务的满意度评价.....                         | 15 |
| 图 2-7  | 2022 届毕业生大学期间的收获.....                               | 15 |
| 图 2-8  | 2021 级新生开学典礼（左）与“青马工程”学员现场参观学习（右）.....              | 16 |
| 图 2-9  | 第十七届校园文化艺术节之大学生校园舞蹈大赛选手精彩瞬间.....                    | 17 |
| 图 2-10 | 2017-2022 届毕业生毕业去向落实率分布.....                        | 18 |
| 图 2-11 | 2020-2022 届毕业生就业匹配质量情况.....                         | 19 |
| 图 2-12 | 学校立项项目在国家级大学生创新创业训练计划平台的查询结果.....                   | 21 |
| 图 2-13 | 指导老师与参赛选手合影.....                                    | 22 |
| 图 2-14 | 学生获广东省职业院校技能大赛一等奖.....                              | 23 |
| 图 3-1  | 社会工作专业教学资源库功能页面展示.....                              | 27 |
| 图 3-2  | 张宇老师授课（左）及王春穗老师授课（右）.....                           | 29 |
| 图 3-3  | 获中物联颁发“优秀试点院校”（左）教师获“物流职业教育教学名师”（右）<br>.....        | 29 |
| 图 3-4  | 《税务会计实务》获全国优秀教材证书.....                              | 32 |
| 图 3-5  | “记忆烙于心，温暖盛于行”心欣四周年庆活动.....                          | 35 |
| 图 3-6  | 学校老师获奖证书（左）与文传学院举办第四届教学技能竞赛（右）.....                 | 37 |
| 图 3-7  | 2022 届毕业生对任课教师的满意度.....                             | 37 |
| 图 3-8  | 产教融合项目结业仪式.....                                     | 39 |
| 图 3-9  | 广东省智能制造公共技术平台及培育的企业车间.....                          | 40 |
| 图 3-10 | 熊维波同学在企业实践学习中评为优秀.....                              | 42 |
| 图 4-1  | 老师正在讲授 CG 课程.....                                   | 44 |
| 图 4-2  | 粤港澳共建养老服务业资历等级标准需求研讨会.....                          | 47 |
| 图 4-3  | 与泰国程逸皇家大学视频会议现场.....                                | 49 |
| 图 4-4  | 人工智能学院学生参加 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛<br>.....     | 50 |



|   |    |
|---|----|
| 图 4-5 “一带一路”地区就业占比 .....                | 51 |
| 图 5-1 2020-2022 届毕业生就业前五行业 .....        | 52 |
| 图 5-2 学校教师承担的智慧农业可视化平台建设项目 .....        | 53 |
| 图 5-3 乡村幼儿园教师访名园培训 .....                | 55 |
| 图 5-4 云山小学活动现场 .....                    | 55 |
| 图 5-5 国家统一法律职业资格考试 .....                | 56 |
| 图 5-6 2020-2022 届毕业生就业地区 .....          | 57 |
| 图 5-7 阳江市阳东区塘坪镇乡村振兴培训班.....             | 58 |
| 图 5-8 广东乡村振兴教育“云浮模式”交流推广会现场.....        | 59 |
| 图 5-9 学校党员教师到中山市民众街道宣讲广东省第十三次党代会精神..... | 60 |
| 图 5-10 “双线”融合教学中的老年学员.....              | 61 |
| 图 5-11 学习者在学分银行咨询学分认定与转换业务.....         | 63 |
| 图 6-1 孙中山故居纪念馆入选首批全国“大思政课”实践教学基地.....   | 65 |
| 图 6-2 粤黔“东西协作·产业合作”签约仪式现场.....          | 66 |
| 图 6-3 “刘磊智能工程技能大师工作室”建成.....            | 66 |
| 图 6-4 与巨轮（广州）机器人与智能制造有限公司工程师座谈交流.....   | 67 |
| 图 6-5 学校入选省域高水平高等职业院校建设计划.....          | 68 |
| 图 6-6 参加省域“双高”项目论证会 .....               | 69 |
| 图 6-7 学校入选高职院校服务贡献典型学校.....             | 71 |
| 图 6-8 应用外国语学院兼职督导员到文化传播与设计学院开展听评课.....  | 73 |

## 案例目录

|       |                           |    |
|-------|---------------------------|----|
| 案例 1  | 党建工作屡创佳绩 多项成果获省表彰         | 10 |
| 案例 2  | 深入推进课程思政 落实培根铸魂工程         | 11 |
| 案例 3  | 体育健儿大展身手 获省大运会 2 银        | 13 |
| 案例 4  | 喜迎党的二十大 开展“永远跟党走”活动       | 16 |
| 案例 5  | 举办“百年粤享青春 艺创多彩校园”活动       | 16 |
| 案例 6  | 喜获国家级创新创业训练项目立项           | 20 |
| 案例 7  | 全国信息产业新技术职业技能竞赛结硕果        | 22 |
| 案例 8  | 以赛促学促教 荣获省技能大赛多奖项         | 22 |
| 案例 9  | 完善共建共享机制，广泛应用教学资源         | 26 |
| 案例 10 | 精心组织教学观摩 提升人才培养质量         | 28 |
| 案例 11 | 校企深度融合 社会培训理念引入课堂         | 29 |
| 案例 12 | 《税务会计实务》获评全国优秀教材          | 31 |
| 案例 13 | “欣欣心灵驿站”拉近师生“心”距离         | 35 |
| 案例 14 | 组织教学技能竞赛 提升教师教学能力         | 36 |
| 案例 15 | 深入推进产教融合 提升协同育人成效         | 38 |
| 案例 16 | 校企共建技术平台 服务区域产业发展         | 39 |
| 案例 17 | 现代学徒制助力学生高质量发展            | 41 |
| 案例 18 | 依托合作办学项目 建国际化培养机制         | 44 |
| 案例 19 | 持续推进国际化 积极开拓新合作           | 49 |
| 案例 20 | 助力“一带一路” 金砖大赛获佳绩          | 50 |
| 案例 21 | 技术服务促转型升级 校企协同促教学改革       | 53 |
| 案例 22 | 承办强师工程培训 为我省培养骨干教师        | 54 |
| 案例 23 | 走进中小学 传递职教理念              | 55 |
| 案例 24 | 承办社会考试 服务区域经济发展           | 56 |
| 案例 25 | 创新“双线”融合模式 解决老年人学习难题      | 60 |
| 案例 26 | 学分银行助力技能型、学习型社会建设         | 63 |
| 案例 27 | 入选全国首批“大思政课”实践教学基地        | 64 |
| 案例 28 | 融入东西协作 建立校际帮扶             | 65 |
| 案例 29 | 弘扬工匠精神 加强大师工作室建设          | 66 |
| 案例 30 | 深化校企合作产教融合新模式             | 67 |
| 案例 31 | 开展广泛交流 学习“双高”建设经验         | 68 |
| 案例 32 | 学校入选全国高职院校“服务贡献典型学校 60 强” | 70 |
| 案例 33 | 督导工作谋创新 交叉督导促提升           | 73 |

## 说 明

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台以及各职能部门、二级学院提交的案例和材料等。“2022 年学校数据平台”数据采集时间为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2021-2022 学年数据，专利数据按自然年度统计。

本报告着眼于学生、雇主、家长与其他社会人士对学校的关切，立足于学校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。更多信息请登录学校网站查询。

学校主页：

<http://www.gdpi.edu.cn/>

## 特色亮点

### 1.突出“党建引领”，构建“大思政”育人格局

2022 年，学校党委深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，加强基层党组织建设，多项党建成果获全省表彰。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，坚持党委会、校长办公会第一议题学习制度，及时跟进学习习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神，教育引导广大师生深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，落实立德树人根本任务。推进思政课改革创新，加强网络思政建设。学校开发的多个系列精品思政课程在学习强国平台、南方网等专栏推广，成为广东思政教育品牌学习资源。推进课程思政建设，学校与中山市共同申报的孙中山故居纪念馆成功入选首批全国“大思政课”实践教学基地。“党建引领乡村振兴——广东开放大学微视频微传播微宣讲推进习近平新时代中国特色社会主义思想‘六进’创新”入选 2021 年全国高校服务乡村振兴战略典型案例，获“突出贡献奖”。

### 2.坚持“职继融通”，建设省域高水平高职院校

学校深入贯彻落实全国职业教育大会精神，以职继融通理念谋划“十四五”发展，强化职继融通一体化办学特色。产教融合不断取得突破，机器人学院产教融合成果在全国职业教育创新发展成就展中宣传推广，广东省 1+X 证书制度试点工作办公室落在学校，成为学校又一个产教融合示范平台。物联网应用技术、电子商务、智慧健康养老服务与管理专业群立项为省级高水平专业群。高职“创新强校工程”考核排名逐年提升，人才培养质量不断提高，毕业生去向落实率、高职学生升学率均居全省前列。

### 3.深化产教融合，创新校企协同育人办学模式

学校坚持服务区域发展和产业升级，聚焦广东“双十”产业集群布局，深化产教融合、校企合作，创新校企多元办学模式。学校与巨轮智能装备公司共建机器人学院，校企双方发挥资源优势，共同投入场地、实训设备和建设资金，根据行业企业人才需求共同编制人才培养方案，共同开发课程体系、课程资源，企业

工程师常驻校内协助教学，专业核心课程实行“双导师”授课。校企多元人才培养，实现了人才链、产业链、就业链的深度衔接，入选 2021 年全国职业教育改革创新成果展典型案例。广州数控、巨轮智能装备两家合作企业因与学校产教融合成效显著，分别获批为国家、广东省的重点培育产教融合型企业。

#### 4.推进老年教育，服务“积极应对人口老龄化”战略走在前列

学校前瞻性部署积极应对人口老龄化战略，加强涉老服务人才培养，老年教育走在前列。获批智慧健康养老服务省域高水平专业群，获建粤港澳大湾区老年教育研究基地、粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心、广东数字化老年科普教育基地等省级重点基地。开展“学养结合、混合多元”老年教育模式实践与理论研究，成果获省教育教学成果一等奖，入选《中国高校远程与继续教育优秀案例库》，并在国际老年教育研讨会等多个高水平学术会议上作经验交流。联合广东省金融消费权益保护联合会、广东省营养学会临床营养分会等单位，开发制作老年人金融知识和健康知识系列讲座，在“南方+”等主流平台推出并广受好评。

#### 5.服务乡村振兴，形成乡村振兴教育“广东方案”

学校贯彻落实“乡村振兴，关键在人，核心在产业”理念，明确职业教育是联结人和产业的重要途径，推动专业建设、人才培养全面服务乡村振兴。一是创建乡村振兴学院，探索形成了可复制能推广的广东乡村振兴教育“云浮模式”，获评“2021 年高校服务乡村振兴优秀案例‘时代先锋奖’”。二是学校获得广东省“服务乡村振兴计划”重点领域专项平台“粤港澳大湾区农业标准化战略研究基地”建设立项。分管农业工作的省委常委专门来校调研，盛赞学校是“广东乡村振兴战略工作的重要支撑”。

#### 6.助力湾区建设，推进湾区资历互认及人才交流

在全国率先发布省级终身教育资历框架标准，2021 年《广东终身教育资历框架的研制与实践》获广东省教育教学成果奖（职业教育）特等奖，《中国教育报》刊登《探索广东终身教育资历框架研制与实践路径》，专著《粤港终身教育资历框架的研制与实践》入选“十四五”国家重点出版物项目。目前，已有 114 所高校参与高等教育学分认定与转换工作。探索粤港澳大湾区资历互认，已建立终身学习档案 102 万余个，存入学习成果 1400 余万个，开展学分认定和转换约 225 万人次。推动举办粤港澳三地资历框架研讨活动，广东省教育厅和香港特别

行政区政府教育局签订《粤港资历框架合作意向书》，和澳门特别行政区教育暨青年局、澳门特别行政区政府高等教育局签订《粤澳教育培训及人才交流合作意向书》。根据合作内容，粤港澳三方在资历框架及行业资历等级标准实践应用、质量保障等方面展开合作，加强粤港澳资历框架对接，建立健全粤港澳大湾区资历互通和学分互认机制，建设服务湾区终身学习的资历名册，推进湾区资历互认及人才交流合作。



# 1.学校概况

## 1.1 办学定位

广东理工职业学院成立于 2005 年，是省教育厅直属、以工科为主的公办高等职业院校。学校实施质量立校、特色兴校、人才强校发展战略；秉承“自强立德、经世致用”校训，坚持责任意识强、技术技能强、拓展能力强的“三强”人才培养方向；以体制机制创新为抓手，突出类型教育特征，探索双元育人、订单培养、现代学徒制等人才培养模式；推动职业教育与终身教育对接，实现多方参与、协同创新、合作育人，建立中高职融通、专本衔接的示范性人才培养基地，努力将学校建设成为教育教学质量优良、办学特色鲜明的高水平高等职业院校。

目前，学校是省域高水平高等职业院校建设计划立项建设单位，是“创新强校工程”A 类院校、教育部现代学徒制试点单位、广东省依法治校示范校、1+X 证书制度试点单位。

## 1.2 办学条件

学校设有中山市五桂山（主校区）、广州市越秀区、广州市白云山、佛山市南海区 4 个校区。主校区坐落于中山市风景如画的五桂山风景区，校园青山环抱，绿荫掩映，优雅静谧，是环境优美的绿色学校。学校占地面积 905056.52 m<sup>2</sup>，总建筑面积 532774.34 m<sup>2</sup>。办公及生活服务设施方面，学校配有行政办公室、教学办公室、图书馆、教师人才公寓、体育馆、运动场、学生宿舍楼、师生食堂等教学、生活、学习配套用房，设施完善，有力保障学校教育教学工作高效运转。

表 1-1 2021-2022 学年办学条件

| 指标                | 单位    | 数值        |
|-------------------|-------|-----------|
| 占地面积              | 平方米   | 905056.52 |
| 总建筑面积             | 平方米   | 532774.34 |
| 学校产权校舍建设面积        | 平方米   | 323375.27 |
| 教学科研及辅助用房         | 平方米   | 259548.80 |
| 行政办公用房            | 平方米   | 57178.17  |
| 生均教学行政用房面积        | 平方米/生 | 23.97     |
| 生师比               | ——    | 14.99     |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例 | %     | 82.70%    |

| 指标            | 单位  | 数值        |
|---------------|-----|-----------|
| 教室            | 平方米 | 89928.46  |
| 图书馆           | 平方米 | 38896.80  |
| 纸质图书总数        | 万册  | 111.88    |
| 生均图书          | 册/生 | 84.65     |
| 实验室、实习场所面积    | 平方米 | 110658.38 |
| 专用科研用房        | 平方米 | 320.00    |
| 体育馆           | 平方米 | 19405.16  |
| 生活用房          | 平方米 | 191760.39 |
| 学生宿舍（公寓）面积    | 平方米 | 154155.00 |
| 学生食堂          | 平方米 | 20773.41  |
| 教学科研仪器设备资产总值  | 万元  | 17021.40  |
| 生均教学科研仪器设备值   | 万元  | 1.29      |
| 当年新增教学科研仪器设备值 | 万元  | 1628.12   |

## 1.3 发展规模

### 1.3.1 在校生规模

学校设有马克思主义学院、人工智能学院、工程技术学院（物联网学院）、机电工程学院（标准化学院）、机器人学院、经济管理学院、法律与行政学院（健康产业学院）、文化传播与设计学院、应用外国语学院、汽车工程学院、工商学部、中职教育部、公共课教学部、创新创业学院、乡村振兴学院等教学单位。2021-2022 学年，学校全日制在校生 1.32 万余人。

### 1.3.2 招生规模

2021-2022 学年学校普通高考类、3+证书类、中高职衔接三二分段、学业水平考试、自主招生（现代学徒制）五种招生类型共录取各类新生 7176 人，实际报到 6676 人，报到率为 93.03%。招生类型录取及报到情况见下表。

**表 1-2 学校各招生类型录取及报到情况一览表**

| 招生类型          | 录取数（人） | 报到数（人） | 报到率    |
|---------------|--------|--------|--------|
| 中高职衔接三二分段试点项目 | 943    | 904    | 95.86% |
| 依据学业水平考试成绩录取  | 2594   | 2376   | 91.60% |
| 3+证书          | 1414   | 1362   | 96.32% |
| 高职自主招生        | 50     | 46     | 92.00% |
| 普通高考          | 2175   | 1988   | 91.40% |
| 合计            | 7176   | 6676   | 93.03% |

### 1.3.3 生源地区

学校 2021-2022 学年招生录取并实际报到的学生生源分布主要在广东省 6457 人，占比 96.72%；其中珠三角地区 3358 人、粤东西北地区 3099 人。外省招生录取并实际报到 219 人，占比 3.28%。

表 1-3 学校新生生源分布地区

| 生源地 |     | 录取数（人） | 录取占比   | 报到数（人） | 报到率    |
|-----|-----|--------|--------|--------|--------|
| 广东省 | 珠三角 | 3565   | 49.68% | 3358   | 94.19% |
|     | 粤东  | 1656   | 23.08% | 1548   | 93.48% |
|     | 粤西  | 839    | 11.69% | 737    | 87.84% |
|     | 粤北  | 879    | 12.25% | 814    | 92.61% |
|     | 小计  | 6939   | 96.70% | 6457   | 93.05% |
| 外省  |     | 237    | 3.30%  | 219    | 92.41% |
| 合计  |     | 7176   | 100%   | 6676   | 93.03% |

## 1.4 办学评价

### 1.4.1 学生评价

面对新形势新要求，学校不断深化创新人才培养机制改革，通过加强内涵式改革、深化产学研合作等举措全面推进人才培养提质增效，获得了毕业生的广泛认可，2022 届毕业生对学校的满意度为 97.55%。

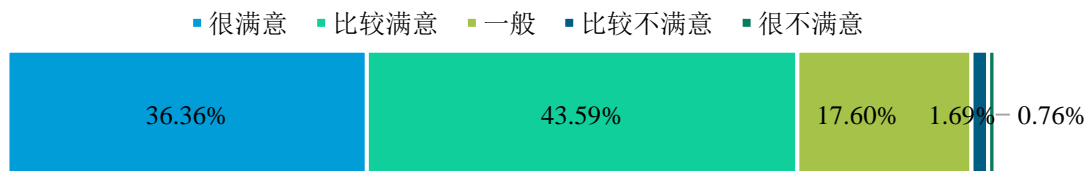


图 1-1 2022 届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### 1.4.2 社会评价

调研结果显示，用人单位对毕业生总体满意度较高，对毕业生工作表现、发展潜力、职业能力满足评价良好。学校人才培养工作得到了社会的充分认可。

**用人单位对学校人才培养工作评价：**98.10%的用人单位均对学校人才培养工作感到满意。

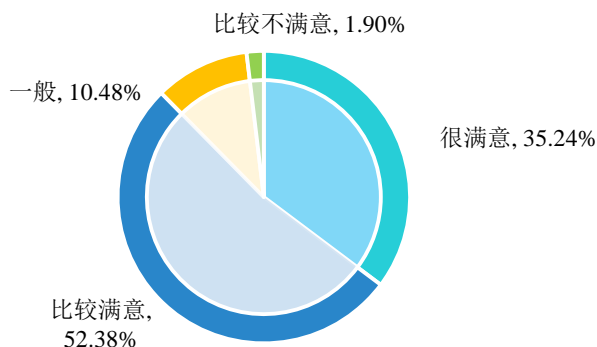


图 1-2 用人单位对学校人才培养工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查

**用人单位对毕业生评价：**学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，84.77%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。超八成用人单位均认为学校毕业生在未来工作中能发挥较大的作用，并具有获得较大成绩的可能性，其中反馈“发展潜力大”的占比为 33.33%、“发展潜力较大”的占比为 50.48%。

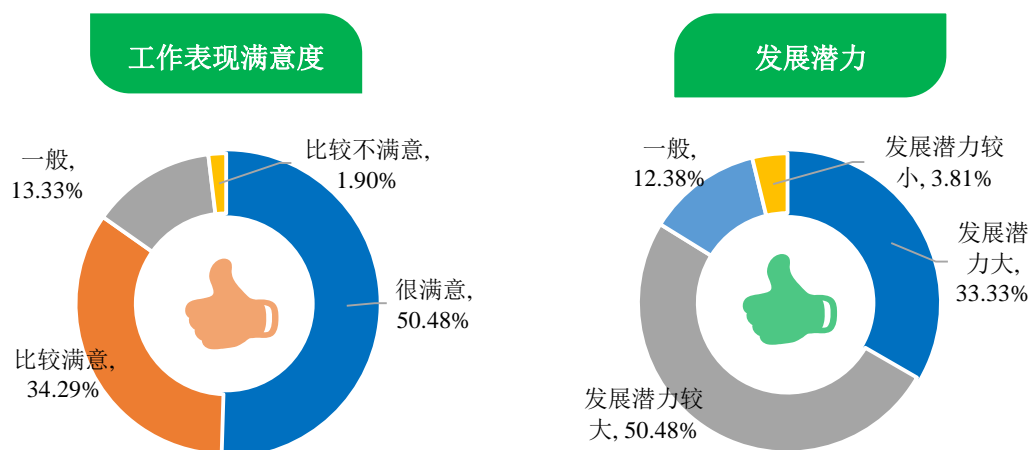


图 1-3 用人单位对 2022 届毕业生认可度与发展潜力评价

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，始终坚持党对学校工作的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为建设高水平高职院校及各项事业发展提供坚强政治保证。

**一是政治引领进一步强化。**严肃党内政治生活，加强思想武装，党史学习教育扎实有效，引导广大师生深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸。

**二是领导班子团结有为。**学校贯彻党委领导下的校长负责制，办学理念和发展思路更加明晰，总揽全局协调各方的作用更加彰显，职继融通一体化办学体系稳步发展。

**三是党建责任落实有力。**党建工作机制建设不断深化，全年研究党建议题 91 项，建立健全党建制度 19 项，修订完善党委会议事规则和学校章程，制订全面从严治党主体责任“四张清单”和党建考核“三个体系”，主体责任落实更有力，党建引领作用更突出。

**四是进一步加强基层党组织建设。**学校贯彻落实基层党建三年行动计划，针对基层党组织建设存在的问题和短板，采取切实有效的措施，抓好整改落实。突出政治引领，坚持不懈用党的科学理论凝心铸魂；突出政治担当，夯实管党治党工作责任；突出问题导向，着力推进党建工作质量全面提升。目前，学校党建基础扎实筑牢，党建引领作用突出。

**五是党建质量显著提升。**组织体系有效优化，基层组织坚强有力，党员干部更加担当作为；党组织和党员获得上级表彰 16 项，获全省高校“双创”培育创建项目 4 个，党建品牌特色更鲜明；与《南方》杂志社共建“南方党建智库基层党建广东开放大学研究基地”，与《南方日报》签订加强党建宣传战略合作协议，“智库-高校-党媒”党建新模式初见成效；意识形态阵地不断筑牢，思政课程与课程思政融合发展，“三全育人”格局更完善。

**案例 1 党建工作屡创佳绩 多项成果获省表彰**

学校多项党建成果在广东省高职院校党建和思想政治工作委员会组织的优秀典型案例和学术论文征集评选活动中获表彰。

机电工程学院（标准化学院）党总支的党建工作案例《劳模工匠精神融入党建育人模式探索》（作者：李静）获优秀典型案例一等奖，人工智能学院党总支的党建工作案例《以赛促学，以赛促建，发挥党员师生职业技能竞赛先锋作用》（作者：陈吉生）获优秀典型案例三等奖；马克思主义学院邓小丹的《高职院校党史教育融入思政课的内在逻辑与实践路径》获优秀学术论文二等奖，机电工程学院（标准化学院）李静的《伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径研究》、洪煜玲的《探析当前大学生职业道德教育的现状及发展途径》均获优秀学术论文三等奖。

**附件1： 高职院校党建和思政工作委员会优秀典型案例评审结果获奖名单**

| 一等奖 |            |                     |   |      |
|-----|------------|---------------------|---|------|
| 序号  | 学校         | 作者                  | 作品名称                                    | 获奖等次 |
| 1   | 顺德职业技术学院   | 罗美玲、李霞              | 百年党史铸辉煌，“六百”工程育新人——顺德职业技术学院马克思主义学院直属党支部 | 一等奖  |
| 2   | 广东财贸职业学院   | 张贤基、陈坤璇、徐海铭、刘筠怡、关景峰 | 党建引领聚合力，智扶乡村振兴—广东财贸职业学院党建和思政典型案例        | 一等奖  |
| 3   | 广东机电职业技术学院 | 陶峥                  | 物流学院党总支送教上门，倾力打通林芝“电商天路”                | 一等奖  |
| 4   | 广东理工职业学院   | 李静                  | 劳模工匠精神融入党建育人模式探索                        | 一等奖  |
| 5   | 广东轻工职业技术学院 | 余展洪                 | “一主线五平台” 做新时代社会服务先锋                     | 一等奖  |
| 6   | 广州番禺职业技术学院 | 李海楠                 | 瞄准“主题”做文章 同频共振发“强音”                     | 一等奖  |
| 三等奖 |            |                     |   |      |
| 94  | 广东机电职业技术学院 | 雷园园 褚慧楠 陈前明         | 用好红色基因库，打造党史学习教育三合一“先锋”行动               | 三等奖  |
| 95  | 广东机电职业技术学院 | 杨未昌，周婷，张椿育          | 党建共建聚合力 多维度增强党建育人成效                     | 三等奖  |
| 96  | 广东机电职业技术学院 | 周婷，杨未昌，刘丽红          | 以志愿服务为载体，增强党建育人成效                       | 三等奖  |
| 97  | 广东工贸职业技术学院 | 唐婷                  | 思政党建“双融合”，铸魂育时代新人                       | 三等奖  |
| 98  | 广东理工职业学院   | 人工智能学院党总支           | 以赛促学，以赛促建，发挥党员师生职业技能竞赛先锋作用              | 三等奖  |

**图 2-1 高职院校党建和思政工作委员会优秀典型案例评审结果获奖名单****附件2： 高职院校党建和思政工作委员会优秀学术论文评审结果获奖名单**

| 二等奖 |             |                |   |
|-----|-------------|----------------|---|
| 序号  | 学校          | 作者             | 作品名称  |
| 65  | 广东农工商职业技术学院 | 孙云             | 伟大建党精神融入高校党建工作的路径探讨                           |
| 66  | 广东财贸职业学院    | 李婧             | 新时期高职院校学生党建工作的内在逻辑                            |
| 67  | 广东轻工职业技术学院  | 柴培、王玉婷         | 新时代高职院校德育实施的路径                                |
| 68  | 广东理工职业学院    | 邓小丹            | 高职院校党史教育融入思政课的内在逻辑与实践路径                       |
| 69  | 广东交通职业技术学院  | 江儒敏 金湖庭        | 海洋观“课程思政”融合育人路径探索                             |
| 70  | 广东交通职业技术学院  | 李桃 陈秀君 刘薛恩 陈超堂 | 红色文化资源融入大学生党史学习教育的实践路径研究——以“追寻红色记忆”三下乡为社会实践为例 |
| 三等奖 |             |                |   |
| 121 | 广东工贸职业技术学院  | 毛玲             | “四史”教育融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学的思考         |
| 122 | 广东工贸职业技术学院  | 罗春科            | 新时代高职党史分层教育实施路径研究                             |
| 123 | 广东理工职业学院    | 李静             | 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径研究                        |
| 124 | 广东交通职业技术学院  | 江儒敏            | 高校课程思政“机制思政”的探究                               |
| 147 | 广东建设职业技术学院  | 陈森             | 新时期辅导员实施思想教育途径与方式创新探析                         |
| 148 | 广东理工职业学院    | 洪煜玲            | 探析当前大学生职业道德教育的现状及发展途径                         |
| 149 | 广东交通职业技术学院  | 杜恒欣 宗宸         | 基于职业教育背景下“党建+校企合作”模式思政育人创新研究                  |

**图 2-2 高职院校党建和思政工作委员会优秀学术论文评审结果获奖名单**



## 2.2 立德树人

### 2.2.1 三全育人

学校落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，推进课程思政建设。学校开发的多个系列精品思政课程被学习强国平台、南方网等专栏采用，成为广东思政教育品牌学习资源。学校与中山市文化和旅游局共同申报的孙中山故居纪念馆成功入选首批 453 家全国“大思政课”实践教学基地。

学校深入落实“十大育人工程”，推进思政课改革创新与课程思政改革，推进“三全育人”，构建“大思政”育人格局。加强思政课教师和辅导员队伍建设，加强学生思想政治工作引领，强化学工干部和班主任的思政意识。2022 年，学校组织一系列思政主题学生活动：“请党放心、强国有我”、“礼赞百年辉煌，青年接续奋斗”、毕业文化周系列活动（被《广东省教育系统党史学习教育简报》报道）、“庆建党百年，忆红色初心”首届网络文化节（全校学生 4598 人次参加）等。同时，“学党史，看微课”云课堂让学生随时学习，“学工在线”全年推送党史学习教育文章 128 篇。学校坚持把育人工作贯穿教学管理服务全过程，学生对学校育人工作满意度 98% 以上。

#### 案例 2 深入推进课程思政 落实培根铸魂工程

学校从顶层设计、育人目标、课程建设、教师培训等多方面着手，全面推进课程思政内涵建设。

如应用外国语学院深入学习与研究课程思政的理论、机制、模式、内容与方法，深入挖掘外语课程思政内涵，提升教师课程思政建设的意识和能力，引导教师自觉将思政元素融入外语教学，有计划、分步骤地开展以“外语课程思政教学”为主题的教研活动及教学改革研讨，制定学院课程思政实施总体方案及推进策略。组织教学名师等校内外专家组成专家团队，打造以“外语课程思政教学”为主题的“五一”工程，即“课程思政学习”、“课程思政示范课”、“课程思政标准建设”、“课程思政案例”和“课程思政示范公开课”，进一步夯实外语课程思政教学改革成果。目前，学校应用外国语学院已举办全省外语教师“外语课程思政教学”培训班 1 次，举办各类型专题讲座 20 余次；获广东省教师教学能力比赛二等奖

2 次，获广东省哲学社会科学规划项目“外语专项”立项 1 项，获学校课程思政案例比赛优秀组织单位奖 1 次、校级课程思政示范课堂 3 门，编写课程思政案例 1 本，出版教材 2 本、专著 2 部。



图 2-3 应用外国语学院课程思政案例汇编（左）与北京外国语大学外研培训中心合作专题培训班（右）

### 2.2.2 工匠精神培育

学校重视职业情怀、匠心精神培育，通过新生入学教育和专业教育、校企导师讲授、校友职业经历分享及企业真实项目实践等方式，使学生多层面、多维度了解所学专业，认知专业与职业的相关性，培养学生对专业学习的兴趣，弘扬工匠精神。

同时，通过意识提升、活动竞赛等多种方式，不断锤炼学生技能和品格，培养兢兢业业的职业精神。**一是将工匠精神渗透校园文化。**组织学生以各种形式参与科技作品制作，培养学生创新创造能力，将工匠精神转化为具体的“文化行为”渗透到学生学习之中。建立大师工作室，名师名家引领课题研究，带领学生参与实践性项目活动，开阔学生社会视野，积累实践经验，提高实践能力；**二是将主题活动融合工匠精神。**大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，依托装备制造类产业学院、广东省劳模工匠班和广东省协同育人中心等孵化制造业急需的工匠型技能人才。**三是通过技能大赛提升工匠技能。**学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，充分发挥技能竞赛对职业教育教学改革和专业建设的引领作用，积极深化“三教”改革，促进人

人才培养与产业发展的紧密结合，全面提升教师专业化水平、创新能力和综合素质，努力为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。四是通过“互联网+”传播大国工匠精神。“互联网+”时代，紧扣工匠的主题，充分利用新媒体强大的信息传播功能，建设特色的微信公众号平台，将大国工匠精神在学生中进行广泛宣传，生动展示工匠精神，使学生领悟新时代的“工匠精神”的内涵。

### 2.2.3 体教融合

体育教育是实现立德树人根本任务的重要基础性工作。学校高度重视“体教融合”，将“体育强国”“体育精神”融入到日常体育教学改革进程。思想品德教育、体质素质提升、竞技水平提高互相融合互相促进，通过师生比赛竞赛的互比互促，实现体教融合、教学相长的良好态势。

#### 案例3 体育健儿大展身手 获省大运会2银

学校领导高度重视体育教育。2022年6月，学校学子在体育教师的指导和带领下，积极参加广东省第十一届大学生运动会。在乒乓球、羽毛球、田径等多个项目中表现突出，展现了优秀的竞技水平和良好的精神风貌，斩获2银1铜的优异成绩，实现学校省大运会成绩的历史性突破。体育课程通过“学赛结合、教学相长”的教学模式，在学生健康成长、意志锤炼和人格健全方面发挥了重要促进作用。



图 2-4 学校领导和师生在广东省第十一届大学生运动会比赛现场的合影

## 2.2.4 社团活动

学校切实加强高校学生社团建设管理，充分发挥学生社团育人功能，支持高校学生社团健康有序发展。2022 年 5 月，学校印发《广东理工职业学院学生社团建设管理办法》（粤理工党〔2022〕3 号），完善学生社团的成立、年审、组织建设、活动管理等机制，加强和规范学生社团管理工作，积极引导学生社团开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动。

学校社团活动丰富，仅 2021-2022 学年开展的活动就包括创新创业类、文化体育类、学术科技类、志愿公益类、自律互助类等，共计 3660 名社团成员参加了活动。

## 2.2.5 德育建设

受访 2022 届毕业生从“两课”教学、主题教育活动/讲座、党团活动三个方面对学校德育建设工作进行了评价，总体满意度为 98.60%。

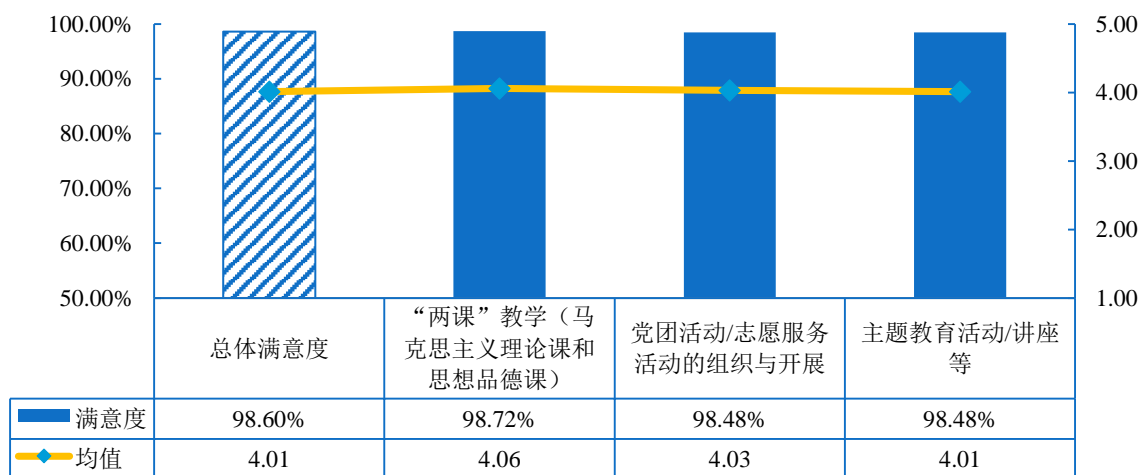


图 2-5 毕业生对母校德育建设工作的满意度评价

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 在校体验评价

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2022 届毕业生对母校所提供的学生工作、生活服务、学习资源服务、学风管理的满意度均较高。

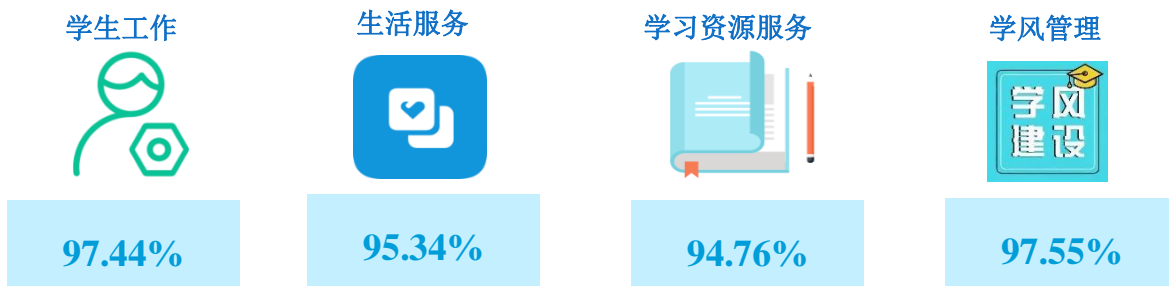


图 2-6 2022 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（66.55%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（58.51%）的占比相对较高。

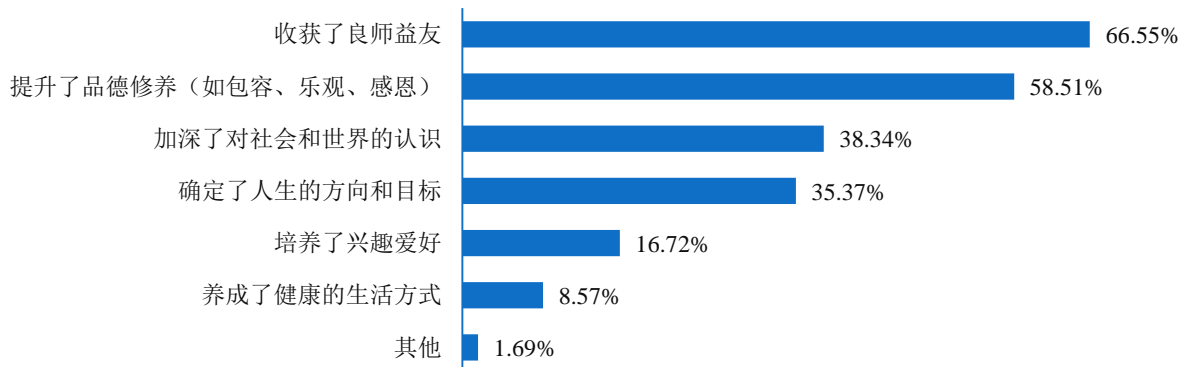


图 2-7 2022 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.3.2 多类型校园活动

学校通过多类型校园活动提升学生的道德品质和文化素养，构建多层次的育人体系。2022 年学校举办包括爱国主义教育、劳动教育、职业生涯规划教育、健康教育、社会主义核心价值观教育等各类型教育活动共计 175 次。

表 2-1 2021-2022 年度学校举办各类育人活动情况

| 活动主题               | 举办次数 |
|--------------------|------|
| 爱国主义教育             | 23   |
| 劳动教育               | 22   |
| 职业生涯规划教育           | 14   |
| 健康教育               | 13   |
| 社会主义核心价值观教育        | 13   |
| 中华优秀传统文化教育         | 12   |
| “四史”教育             | 11   |
| 法治教育               | 7    |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想教育 | 6    |
| 国家安全教育             | 1    |
| 其他                 | 53   |
| 总计                 | 175  |



**案例4 喜迎党的二十大 开展“永远跟党走”活动**

2021-2022 学年，学校以“永远跟党走”为主题，开展了思政“实践”课、新生入学教育、书画摄影作品展等系列活动，教育引导广大师生进一步坚定“听党话、跟党走”信念，迎接党的二十大召开。

学校与广东省文化馆联合举办“喜迎二十大，奋进新征程”师生书画摄影作品展，展出师生们的书法、绘画、摄影等作品近 60 幅，充分阐释了中国精神、中国力量，尽显学员对祖国大好河山的无限眷恋与美好祈愿。

学校校长刘文清同志带领“青马工程”学员到全国“大思政课”实践教学基地现场学习，深入了解孙中山先生等革命先驱一生以革命为己任、为中华民族做出的重要贡献，宣讲习近平总书记在纪念孙中山先生诞辰 150 周年大会和辛亥革命 110 周年纪念大会上的重要讲话精神，勉励新时代青年学生弘扬革命精神和崇高品德。

举办为“强国伟业贡献青春力量”2021 级新生开学典礼。校长刘文清同志致辞并为新生讲授思政第一课，勉励全体新生不负时代、不负韶华，释放青春激情、追逐青春理想，为祖国建设添砖加瓦。典礼上，师生共同唱响《我和我的祖国》，舞动国旗汇成红色海洋，表达对伟大祖国的美好祝愿和对中国共产党的衷心拥护。



图 2-8 2021 级新生开学典礼（左）与“青马工程”学员现场参观学习（右）

**案例5 举办“百年粤享青春 艺创多彩校园”活动**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“灯塔工程—广东青少年学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想行动”相关要求，积极落实主体责任，从严从细抓好执行，将思想引领贯穿至校园文化艺术节的全过程、各环节，践行“请党放心，强国有我”的铮铮誓言，锻造大学生的志气、骨气、底气，不断丰富校园文化生活，努力营造良好的育人环境和校园文化氛围，引领



学生做先进文化的倡导者和实践者。2022 年，举办主题为“百年粤享青春·艺创多彩校园”第十七届大学生文化艺术节，设“缤纷绘彩”、“闪耀舞台”、“体育修身”、“声入人心”、“志愿环保”等五大类活动 39 个项目。



图 2-9 第十七届校园文化艺术节之大学生校园舞蹈大赛选手精彩瞬间

### 2.3.3 资助育人

学校落实“我为群众办实事”重点民生项目，多渠道开展新生资助政策宣传，落实上级资助政策。国家奖助学金、应征入伍学费补偿、退役士兵资助、生源地助学贷款、求职创业补贴等共发放资助资金 1507 多万元，资助 4860 人次；勤工助学、临时困难补助等项目共计发放资金 329 万元，5455 人次。家庭经济困难学生实现 100% 全覆盖，学生受助人人数覆盖率为 76%。

表 2-2 奖助学情况表

| 种类                 | 奖助人数 | 奖助金额（万元） |
|--------------------|------|----------|
| 2021-2022 学年度国家助学金 | 1276 | 386.89   |
| 2021-2022 年退役士兵助学金 | 294  | 48.51    |
| 临时困难补助             | 26   | 3.6      |
| 学生奖学金              | 1138 | 88.47    |
| 校内勤工助学资助           | 500  | 295.59   |
| 生源地助学贷款            | 646  | 511.21   |
| 退役士兵学费补偿和减免        | 202  | 159.61   |

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 毕业生实现更充分高质量就业

学校深入落实就业工作“一把手”工程，千方百计开拓就业创业岗位和机会。习近平总书记指出，就业是最大的民生。学校积极落实就业优先战略，畅通就业合作渠道，建立就业实习实践基地，为毕业生创造更多实习和就业机会；打造就业先进典型，为其他企业和高校提供可借鉴经验。学校深入开展书记校长访企拓

岗促就业专项行动，校党委书记、校长以及领导班子成员带头主动出击、上门服务，走进园区、走进行业、走进企业，践行教育工作者的使命和担当。2022 年 3 月以来，共走访用人单位 154 家，累计新增拓展就业岗位 1825 个。圆满完成了 2022 届毕业生就业育人工作，毕业去向落实率位居全省前列，2022 届毕业生中低收入家庭、身体残疾等毕业生重点群体，在“一对一”系列精准帮扶下，最终全部就业（含升学）。

### 2.4.2 毕业生去向落实率居全省首位

学校近六届毕业生去向落实率保持在 96.00% 以上，2022 届毕业生的毕业去向落实率为 99.65%（截止 2022 年 8 月 31 日），就业大局基本稳定，这与学校深拓市场、畅通供需、优化服务等系列措施密切相关。

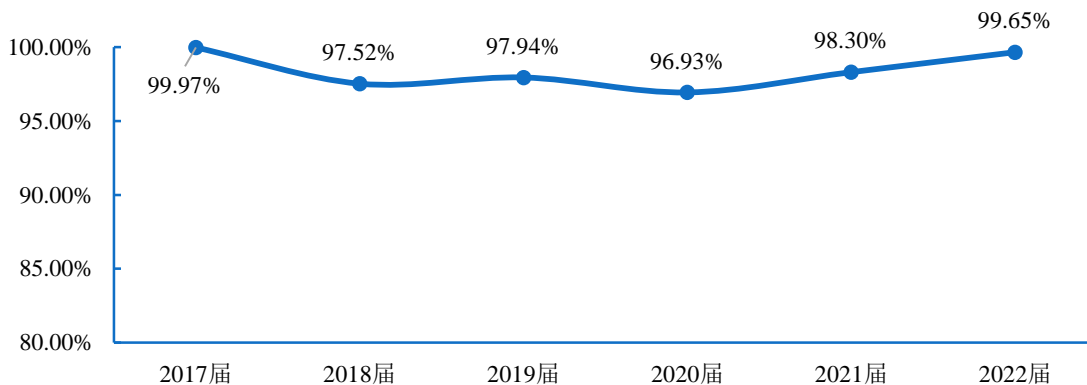


图 2-10 2017-2022 届毕业生毕业去向落实率分布

注：2017-2021 届数据来源于《广东理工职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》，2022 届数据来源于广东理工职业学院就业信息管理系统。

### 2.4.3 毕业生就业满意度高

对近三届毕业生就业匹配质量对比分析发现：1.专业设置与社会需求相契合，近三届超七成毕业生学以致用，从事与所学专业相关工作。2.毕业生能快速适应从学校到职场的转变，自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配（工作胜任度保持在 98.00% 以上）。3.毕业生目前工作岗位与自身职业期待相契合，实现满意就业，2022 届毕业生工作总体满意度达到 95.34%。

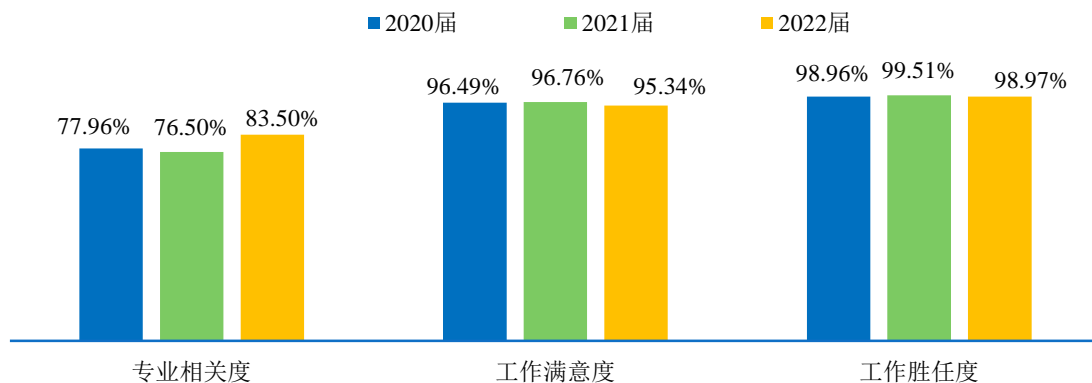


图 2-11 2020-2022 届毕业生就业匹配质量情况

注：2020-2021 届数据来源于《广东理工职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》，2022 届数据来源于第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 创新创业教育

学校普及开设《创新创业教育与双创生态圈构建》必修课，把创新创业教育和思想政治教育作为思想主线贯彻始终，注重全程育人、全方位育人。采用适合新时代高职院校学生创新创业的混合教学法，采用项目任务模块组合，理论知识与创新创业实践密切结合，把“大众创业，万众创新”的号召贯彻落实到学校教育教学和科研中，完成 2022 级全校新生约 6000 多人次的通识教育。

调研数据显示，毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 96.00% 以上。

表 2-3 2022 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

| 指标                       | 满意度    |
|--------------------------|--------|
| 创业协会（如创业俱乐部、创业经验交流）      | 97.01% |
| 创业实训与模拟（如创业实训基地、仿真实训、沙盘） | 96.95% |
| 创业项目孵化（如孵化园）             | 96.76% |
| 创新创业大赛                   | 96.60% |
| 创业相关课程（讲座等）              | 96.33% |

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.5.2 创新创业实践活动

学校积极响应国务院关于“创新创业教育改革”和教育部主办的每一届互联网+大赛。其中第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学校获职教赛道省级银奖、铜奖各一项；产业赛道省级铜奖一项。完成 2022 年度大学生创新创业计划项目“国家级、省级大学生创新创业训练计划”立项申报工作，获国

家级立项项目两项、省级立项项目五项。

2022年5月，学校创新创业中心到万讯高校联盟交流考察，寻求创业机遇；暑假期间，带领学生赴韶关参与“粤凤凰产业基地”调研活动，让学生获得更多历练和成长；9月，带领师生团队赴南海校区参加“大湾区电商扶贫创业孵化基地研讨会”；与中山人社局联合、由大学生创业促进会每年组织两次的全校性创业集市等创业实践活动，均取得良好的效果。

同时，结合双创必修课教学，组织48个学生创业团队深入校内外孵化基地开展创新创业调研、项目孵化等实践活动。

### 2.5.3 创新创业人才培养

为更好地促进创新创业工作，学校建设创新创业课程、创新创业培训模式，通过开设创业沙龙、讲座及活动等方式，激发学生的创造力。以互联网+大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济高质量发展。学校以创新引领创业、以创业带动就业，努力形成毕业生更高质量创业就业的新局面。

#### 案例6 喜获国家级创新创业训练项目立项

学校秉承“创意驱动创新、创新引领创业、创业带动就业”的“三创融合”工作理念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程和实践育人体系，营造良好的创新创业文化氛围，积极推动“专创融合、课赛融通”工作新机制。

学校引进优质企业在校投资建立生产研发基地，设立创新创业双师工作室，在项目实践中培养学生对新技术的探索兴趣和创业思维。近年来，学校先后获得创新创业大赛优秀组织单位奖，国家级、省级创业大赛奖以及省普通高校毕业生创业工作个人典型经验奖等。在教育部高等教育司发布的2022年国家级大学生创新创业训练计划项目和重点支持领域项目名单中，学校人工智能学院副院长、正高级工程师、副教授李美满指导的“微生态新媒体智能系统”项目和工程技术学院副教授史振江指导的“基于LoRa无线组网技术的智能手表”项目获得成功立项；学校创新训练项目“微生态新媒体智能系统”获2022年国家级大学生创新创业训练计划重点支持项目。

国家级大学生创新创业训练计划平台

[首页](#)
[历年项目](#)
[结题项目](#)
[年度进展报告](#)
[通知公告](#)
[咨询问答](#)
[证书查询](#)

当前位置：首页 / 历年项目 / 学生查询

Q 学生查询

项目编号：

项目名称：

立项年份：

展开筛选

2022年

广东开放大学

清空

查询

返回

| 项目编号         | 项目名称              | 项目成员                | 项目级别 | 指导教师            | 所属学校   | 操作                 |
|--------------|-------------------|---------------------|------|-----------------|--------|--------------------|
| 202251315001 | 基于LoRa无线组网技术的智能手表 | 陈喜婷、谢锋、高旭、严学钦、朱安霞   | 国家级  | 史振江、张劲珊、黄昊品、刘映群 | 广东开放大学 | <a href="#">查看</a> |
| 202251315002 | 微生态新媒体智能系统        | 曾梓锋、郑加伟、林银珊、覃鑫城、周法君 | 国家级  | 李美满、宋泽郁、张劲珊、朱宽敬 | 广东开放大学 | <a href="#">查看</a> |

图 2-12 学校立项项目在国家级大学生创新创业训练计划平台的查询结果

## 2.5.4 创新创业管理

为全面规范工作，健全创新创业服务机制，提升服务水平，争创“创新创业”示范校。学校 2022 年修订了《广东理工职业学院创新创业实践活动管理办法》、《广东理工职业学院创新创业教育工作考核与奖励办法》。

## 2.6 技能大赛

学校积极贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的系列重要指示。2022 年，学校积极组织参与各类职业技能竞赛，通过“以赛促学”为学生赋能。学生课堂上学习的核心技能和知识点能够在参赛项目中得到应用，增强了学生学习的获得感。同时，“以赛促学”促使教师不再仅仅以传授学生基本技能为重点，更多的是解决学生在实施过程中遇到的各种问题，推进教师的专业知识不断更新，深化教学改革，提升教学质量。

**学校在省职业院校学生专业技能大赛中喜获佳绩。**2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛，学校共派出 74 支队伍参加 51 个赛项的比赛，经过激烈角逐，斩获一等奖 8 项、二等奖 18 项、三等奖 30 项，合计获奖 56 项。

**2022 年广东省大学生电子设计竞赛首获一等奖。**广东省教育厅主办的 2022 年广东省大学生电子设计竞赛，全省共 69 所高校，1215 支队伍参赛。经来自省

21



内各高校的 60 位资深电子信息类专家评审，学校学子崭露头角，获得一等奖和二等奖，是学校历年来参加电子设计大赛省赛首次获得一等奖。

**第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛，学校学子 7 件作品荣获铜奖。**竞赛以“创业新时代，挑战向未来”为主题，聚焦贯通“创业”“就业”互补渠道，引领青年大学生投身创新创业热潮，助力青年大学生全面成长成才。全省 151 所高校共 1763 件作品参赛。

#### 案例 7 全国信息产业新技术职业技能竞赛结硕果

2021 年全国行业职业技能竞赛-第二届全国信息产业新技术职业技能竞赛-计算机程序设计员(Python 编程)竞赛全国总决赛在河北软件职业技术学院举办。来自全国 20 个省市的 110 名院校师生参加了比赛。汪静老师指导的 2020 级人工智能技术应用 1 班的林建滨同学以第 9 名的优异成绩荣获二等奖；刘磊老师指导的 2020 级人工智能技术应用 1 班的李晓强和 2 班的姚文辉同学分别荣获三等奖。

学校历来重视培养学生的实践能力，把专业比赛作为提高人才培养质量的重要抓手。这次比赛的优异成绩体现了学校以赛促学、以赛促教，重实践、强能力的高素质技术技能人才培养的成果。



图 2-13 指导老师与参赛选手合影

#### 案例 8 以赛促学促教 荣获省技能大赛多奖项

2022 年，学校积极深化教学改革，促进产教融合、校企合作，引导师生重视实践教学，强化技能训练。在教学活动中，做到竞赛与教学改革、人才培养相结合，进一步提高人才培养质量。各学院积极组织全校师生参加技能大赛，选拔



队伍参加广东省、行业协会等举办的职业技能大赛。

学校人工智能学院通过技能竞赛，不断优化教材案例，重新规划、设计课程教学；注重双师素质培养，提升教学的实用性和针对性；制订具有针对性、导向性、科学性特征的人才培养方案。近年来，“以赛促学，以赛促教、学赛结合”教学模式取得了一系列教学成果，共计荣获广东省教育厅高等职业教育技能大赛一等奖4项、二等奖5项、三等奖4项。

通过“以赛促学、以赛促教、学赛结合”教学模式改革，激发了学生学习的自主意识和参与意识，调动了教师教学的积极性和参与教学改革积极性。

## 广东省教育厅

粤教职函〔2022〕19号

### 广东省教育厅关于公布 2021-2022 年度省职业院校学生专业技能大赛获奖名单的通知

附件1

#### 2021-2022年广东省职业院校技能大赛获奖名单（高职组）

| 序号   | 赛项编号  | 项目名称   | 参赛院校     | 选手姓名          | 指导教师姓名   | 获奖等级 |
|------|-------|--------|----------|---------------|----------|------|
| 1341 | G2-35 | 移动应用开发 | 广东理工职业学院 | 龙金辉, 陈卓辉, 肖泽锐 | 李美满, 刘小飞 | 一等奖  |

图 2-14 学生获广东省职业院校技能大赛一等奖

### 3.教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

学校积极发挥办学特色优势，聚焦省域高水平高职院校建设目标，紧紧围绕国家和省重大战略人才需求，坚持产教融合引领专业发展，社会工作专业获国家级和省级资源库“双立项”，构建了“1+3+X”学科布局和“4个省级+5个校级”高水平专业群布局。

##### 3.1.1 专业设置与结构调整

学校依据办学定位，结合自身优势，根据学校“十四五”专业发展规划的要求，紧贴区域经济和社会发展需求，不断完善专业动态调整、预警、退出机制，科学研究增设新专业，逐步形成特色鲜明、科学合理的专业结构。2021-2022 学年专业设置数 47 个，新增专业数 3 个，停招专业数 5 个。

表 3-1 学校专业调整情况

| 类别    | 2020-2021 学年 | 2021-2022 学年 |
|-------|--------------|--------------|
| 专业设置数 | 46           | 47           |
| 新增专业数 | 2            | 3            |
| 停招专业数 | 6            | 5            |

##### 3.1.2 重点/品牌专业建设

学校建有 1 个省级重点专业（计算机网络技术），3 个省级品牌专业（社会工作、物联网应用技术、软件技术）。

表 3-2 学校重点/品牌专业

| 类别     | 专业名称    |
|--------|---------|
| 省级重点专业 | 计算机网络技术 |
|        | 物联网应用技术 |
| 省级品牌专业 | 软件技术    |
|        | 社会工作    |

##### 3.1.3 专业群建设情况

高水平专业群建设是推动学校教育教学高质量发展的重要抓手，更是提升人才培养质量、支撑产业转型升级、适应经济发展方式转变的有效载体和重要途径。学校坚持“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群建设原则，以“精准对接

产业链的关键点”为指引，深化专业调整，集群优势专业。学校目前建设有计算机网络技术、电子商务、物联网应用技术、智慧健康养老服务与管理等4个省级高水平专业群，工业机器人技术、财富管理、公共文化服务与管理、数字媒体技术、新能源汽车技术（南海）等5个校级高水平专业群。

**表 3-3 省级高水平专业群一览表**

| 序号 | 级别 | 专业群名称       | 专业群包含专业名称     |
|----|----|-------------|---------------|
| 1  | 省级 | 计算机网络技术     | 计算机网络技术       |
|    |    |             | 软件技术          |
|    |    |             | 计算机应用技术       |
|    |    |             | 移动应用开发        |
|    |    |             | 人工智能技术应用      |
| 2  | 省级 | 电子商务        | 电子商务          |
|    |    |             | 现代物流管理        |
|    |    |             | 市场营销          |
|    |    |             | 农村电子商务（新增）    |
| 3  | 省级 | 物联网应用技术     | 物联网应用技术       |
|    |    |             | 智能互联网络技术      |
|    |    |             | 现代通信技术        |
|    |    |             | 电子信息工程技术      |
| 4  | 省级 | 智慧健康养老服务与管理 | 智慧健康养老服务与管理   |
|    |    |             | 社会工作          |
|    |    |             | 行政管理          |
|    |    |             | 现代家政服务与管理（新增） |

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 课程资源

#### 3.2.1.1 课程类型、数量

2021-2022 学年，学校共开设课程 1112 门，其中 A 类课程 294 门，B 类课程 687 门，C 类课程 131 门。

**表 3-4 2021-2022 学年课程类型、数量**

| 课程类型        | 课程门数（门） | 学时（课时）    | 占总学时的比例（%） |
|-------------|---------|-----------|------------|
| 理论课（A 类）    | 294     | 16931.4   | 8.02       |
| 理论+实践课（B 类） | 687     | 155749.52 | 73.88      |
| 实践课（C 类）    | 131     | 38169     | 18.10      |

#### 3.2.1.2 课程级别及数量

目前，学校共有省级精品课程 9 门，院校级精品课程 23 门，2021-2022 学年

省级精品课程增加了 1 门，校级精品课程增加了 6 门。

表 3-5 2021-2022 学年课程级别、数量

| 课程级别    | 2019—2020 学年课程数（门） | 2020—2021 学年课程数（门） | 2021—2022 学年课程数（门） |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 国家级精品课程 | 0                  | 0                  | 0                  |
| 省级精品课程  | 8                  | 8                  | 9                  |
| 校级精品课程  | 14                 | 17                 | 23                 |

### 3.2.1.3 在线课程资源

学校教学平台上共开设 645 门在线课程，视音频课程资源时长 14 万分钟以上，视音频节数超过 2 万节，题库数量超 16 万道，在线课程资源数量满足教学实际需求。

学校将课程思政建设纳入学校中长期发展规划，本年度学校认定课程思政建设改革示范项目 28 个，其中课程思政示范团队 4 个、课程思政示范课程 9 个、课程思政示范课堂 15 个；获团省委、省学联组织 2022 年春季学期广东大学生“青马工程”学员集体备课及宣讲活动“优秀课程奖”。

#### 案例 9 完善共建共享机制，广泛应用教学资源

学校不断丰富数字化教学资源，促进教学资源共建共享，推动数字化学习资源在日常教学中的广泛应用。

2016 年，学校开始建设职业教育社会工作专业教学资源库，2017 年被广东省教育厅立项为省级专业教学资源库，2019 年被教育部立项为国家级专业教学资源库。目前，社会工作专业教学资源库由 11 所院校、49 家行企联合建设，投入建设资金 924 万元。遵循“系统设计、合作开发、开放共享、持续更新”的原则，截至目前建成标准化课程 24 门，专业园地、技能竞赛、培训中心等分库 9 个，素材 17000 余条，陆续有 110 余所院校使用社会工作专业教学资源库开展教学，教师、学生、行企、社会用户 30000 余人。

社会工作专业教学资源库基于“互联网+”的教学新生态，具有“共享性、实用性、先进性、前瞻性、拓展性、持续性”等特色优势，推进了信息化教学改革，对促进社会工作专业人才培养质量提升具有重要意义。



图 3-1 社会工作专业教学资源库功能页面展示

3.2.2 课程评价

学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2022 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 95.40%。

表 3-6 专业课对工作/学习的满足度

| 专业课满足度 | 比例     |
|--------|--------|
| 很满足    | 19.64% |
| 比较满足   | 42.77% |
| 一般     | 32.98% |
| 比较不满足  | 3.79%  |
| 很不满足   | 0.82%  |
| 满足度    | 95.40% |
| 均值     | 3.77分  |

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.3 教学改革

“三教”改革是深化职业教育内涵建设的必由之路。学校积极推进“三教”改革，“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法，着力做好立德树人工作，提高人才培养质量。各院（部）根据学科特点和学生特点制定相应的教学改革方案和科学、可操作性的教学改革框架，贯彻因材施教原则充分发挥学生的个体优势与潜力。

### 3.3.1 教学方法改革

学校基于新一代信息技术实施全过程混合教学模式改革，践行思政教育进课程，引导学生学习大国工匠精神，树立社会主义核心价值观，增强“四个意识”，坚持“四个自信”，明确“两个维护”。针对“课前预习引发兴趣，课中学习提高效率，课后复习分享成果”的完整学习目标和过程，探索基于新一代信息技术的混合教学模式。课堂上教师使用雨课堂、腾讯会议、智慧职教云、超星等在线教育平台作为教学媒体，实施线上线下混合式教学；课前课后，针对学生长时间使用社交媒体，通过微信雨课堂等小程序，使用大数据分析功能，分析学生的学习情况（包括考勤签到、成绩排序、学习预警、弹幕信息等），习题、课件、语音、视频和文本等资源的学习有效性；教师根据学生学习情况设计个性化在线习题、语音课件或推荐其他个性化的学习资源，并鼓励学生在社交媒体自主学习，转发或分享学习资源和学习成果。

同时，学校鼓励重视教学方法创新，各院（部）根据学科及学生特点积极探索落实。如工程技术学院坚持工学结合，以学生为中心，以企业岗位要求定义课程内容。改革传统课程内容按照知识单元划分章节的模式，对职业能力模块课程和定岗训练模块课程进行项目化改造，一门课程分解成若干子项目，一个子项目进一步分解成若干教学情境。授课模式由多位教师分工协作授课，达到最优教学效果。专兼职教师分工协作，实施基于项目化课程改革的“四步教学法”（典型应用场景分析、知识技能点分解学习、分类项目训练与强化、综合项目全流程设计与实施），培养学生“五步能力”（项目需求分析能力、商务理解能力、组织实施技能、故障排错技能、测试维护技能）。

#### 案例 10 精心组织教学观摩 提升人才培养质量

校长刘文清强调，百年大计，教育为本。推进高等教育现代化的核心是提高育人水平，育人水平的提升直接取决于教师的“教”和学生的“学”。要不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代开放教育和职业教育教学规律和教学方法，不断提升教书育人本领，认真上好每一堂课。

学校十分重视课堂教学，连续 9 年组织开展校级教学观摩活动。2022 年 6 月，学校举办第九届教学观摩活动，观摩机器人学院青年教师、博士张宇讲授智能制造系统规划仿真课程的“码垛工作站仿真项目”和法律与行政学院青年教师、博士王春穗讲授刑法课程的“盗窃罪”教学模块。学校领导、各学院负责同志和



教师等共 160 多人参加观摩和点评。观摩课上,张宇老师立足职业技能证书要求,精讲码垛工作知识要点,同时挖掘安全生产的思政元素,提升学生安全素养。王春穗老师采用情境与案例相结合,设计多种模拟法庭情境,对案件法律条款进行多角度分析和诠释。创新的教学设计、师生互动的教学组织、现代信息技术教学手段的合理运用,有效激发了学生的学习兴趣,课堂气氛浓郁,教学效果显著,充分体现了学校教师的专业精神和职业素养。



图 3-2 张宇老师授课（左）及王春穗老师授课（右）

#### 案例 11 校企深度融合 社会培训理念引入课堂

学校现代物流管理专业与中国采购与物流联合会深度合作,共同编写教材、共同设计培训方案,专业师资参与培训率为 100%。2021 年,专业教师大胆尝试,把在师资培训中学到的社会培训理念运用到教学中,取得了很好的教学效果。例如,设计“三头六臂”、“鸡蛋配送包装游戏”、“职业角色扮演”等有趣的游戏化培训方法,将 1+X 证书相应知识点融入到游戏环节中,大大活跃了课堂氛围,此案例被中物联通过公众号面向全国推广。学校还获得中物联评选的物流管理职业技能等级证书优秀试点院校,肖祥伟获得“物流职业教育教学名师”称号。

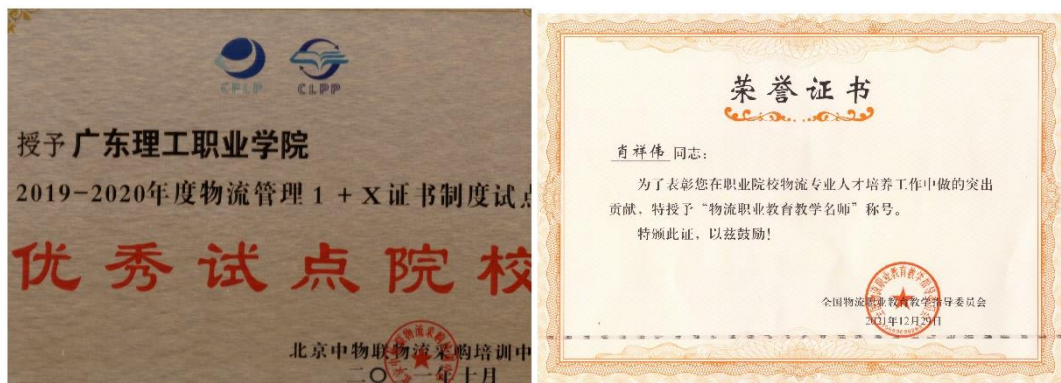


图 3-3 获中物联颁发“优秀试点院校”（左）教师获“物流职业教育教学名师”（右）

### 3.3.2 1+X 证书制度试点

学校积极响应国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，认真贯彻职教改革精神，积极推进 1+X 证书制度试点，推动学校人才培养高质量发展。截至 2022 年 8 月，学校共有 25 个专业参与试点工作，试点证书 21 个，试点规模 1449 人。

#### 3.3.2.1 制定管理制度，探索激励机制

为稳步推进 1+X 证书制度试点工作，实现科学化、规范化管理，学校根据职教改革政策文件，结合学校具体情况，制定了 1+X 证书制度试点工作管理办法。管理办法明确了各职能部门和试点二级学院在试点工作中的职责分工，规范了试点工作的申报、立项、实施等流程。同时，学校积极探索激励机制，每年对优秀试点项目团队给予表彰。

#### 3.3.2.2 获多项表彰，试点取成效

**通过试点，学校获得众多表彰，师资水平、学校知名度均得到提升。**学校获得多个评价培训组织颁发的“优秀组织院校”荣誉；已有 121 名专业教师参加师资培训，112 名专业教师获得试点证书考评员资格，2 名教师获得“全国最佳课程设计奖”，有 3 名教师获得“全国最佳培训教师”表彰；2 名教师入围广东省特聘教师；1 名教师参加证书相关全国技能大赛，获得特等奖。

**1+X 试点促进教改和科研工作。**有 4 名教师作为项目负责人获得 1+X 证书相关课题的校级以上教改或科研项目立项，有 1 名教师作为项目负责人获得校级教学成果三等奖，1 名教师的培训案例被评价组织采纳，2 名教师参编的 1+X 证书相关教材入选十四五规划教材。

**开展试点推动学分认定与转换工作。**有 38 个专业将 1+X 证书纳入专业学分和转换细则，已有 2 个试点专业的学生登录学分银行将获取的 1+X 证书进行登记积累。

表 3-7 2021-2022 学年学生 1+X 中高级证书获取情况

| 证书名称              | 等级 | 获证人数（人） |
|-------------------|----|---------|
| 物流管理职业技能等级证书（1+X） | 中级 | 126     |
| 智能财税职业技能等级证书      | 中级 | 112     |
| 人工智能数据处理          | 中级 | 78      |
| 实用英语交际职业技能等级证书    | 中级 | 69      |

| 证书名称                      | 等级 | 获证人数（人） |
|---------------------------|----|---------|
| 实用英语交际职业技能等级证书            | 中级 | 53      |
| 工程造价数字化应用职业技能等级证书（1+X）    | 中级 | 51      |
| 云计算平台运维与开发考试              | 中级 | 41      |
| 界面设计职业技能等级证书（中级）          | 中级 | 34      |
| 失智老年人照护                   | 中级 | 34      |
| 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书     | 中级 | 33      |
| 建筑工程识图职业技能等级证书（1+X）       | 中级 | 30      |
| 失智老年人照护                   | 中级 | 30      |
| 数字创意建模职业技能等级证书            | 中级 | 29      |
| 物联网智能终端开发与设计职业技能等级证书（1+X） | 中级 | 27      |
| 网络系统建设与运维职业技能等级证书（1+X）    | 中级 | 23      |
| Web 前端开发职业技能等级证书          | 高级 | 15      |
| 建筑工程识图职业技能等级证书（1+X）       | 中级 | 14      |
| Web 前端开发职业技能等级证书          | 中级 | 14      |

### 3.4 教材建设质量

学校不断推进教材改革，提升学校教材建设质量。通过深化探索活页式、工作手册式、融媒体式新型教材建设，创新职继融通的教材建设模式，培育国家和省级规划教材。通过创新数字化学习资源建设方式，建立名师名课等优质资源遴选和引入机制，引入数字化学习资源建设新理念，丰富及提升学校数字化教材资源整体水平。

#### 3.4.1 校本教材质量

学校立足专业教材建设需求，鼓励教师适应高职教学实际，探索编写有针对性的教学教材，对符合条件的校本教材出版，给予一定的经济资助。目前学校已与中国水利水电出版社、江苏凤凰教育出版社等出版机构签订战略合作协议，为教师出版教材提供便利。2021-2022 学年，学校公开出版校本教材 10 部，包括《网络服务器配置与管理-Red Hat Linux 7》《大数据营销》《网络互联技术》《嵌入式微控制与机器人控制》等，满足了学校计算机网络技术、信息安全、大数据技术与应用、物联网应用技术等专业的相关教材需求。

校本教材质量获广泛认可。教材出版单位均为中国水利水电出版社、清华大学出版社、江苏凤凰教育出版社、广东高等教育出版社等国家、省级重点出版机构。

#### 案例 12 《税务会计实务》获评全国优秀教材

学校推动相关专业课程资源的完善，以编著专业教学与职业教育融合贯通的



教材，提升教材建设水平。2021 年 10 月，经济管理学院周凌、阮银兰主编的《税务会计实务》（第 3 版）获首届（2021）全国教材建设奖职业教育与继续教育类全国优秀教材二等奖。

该教材立足于职业岗位对涉税业务知识的需要，理论联系实际，通俗易懂，较系统地阐述了各项税收的法律规范和企业纳税会计处理。适应高职学生能力与学习需要，采用“项目-任务”式的编写模式，以任务为驱动来选取项目内容；以了解税法基本规定、学会应纳税额计算、掌握相关会计处理和应用纳税申报为任务主线，通过引例导入学习目标；同时，配以大量的例题讲解、纳税申报表的填制示范、项目后的延伸阅读和能力训练，突出教材的应用性。



图 3-4 《税务会计实务》获全国优秀教材证书

### 3.4.2 严格教材管理

学校严格教材审核、排查工作，对每学期选用的数千种教材进行审核，并按要求公示、登记备案。学校在每学期末召开教材委员会会议，对下一学期选用的教材及教材编写人员资格进行审核，并按省厅要求进行公示、登记备案；学校党委会议，对选用的教材及教材编写人员资格进行复核，确保优质教材进课堂。与此同时，对照上级部门提供的问题教材目录，对拟使用教材逐一排查，杜绝问题教材进课程。此外，重视审查教材中存在的意识形态问题，今年，对学校近 2 个学期所使用的教材教辅用书，在封面、插图及课程思政等方面开展排查整改工作，并开展了地图专项排查工作，均不存在问题。确保了教材教辅用书坚持正确

的政治方向和价值导向，符合大众审美习惯，杜绝了课程思政“表面化”“硬融入”“两张皮”等情况。

## 3.5 数字化教学资源建设

### 3.5.1 数字校园建设

学校高度重视数字校园的建设与应用，围绕校园物联网建设、智慧校园建设、管理信息化推进、公共服务平台建设、优质数字教育资源建设、信息技术与教育教学融合发展、网络安全体系建设、信息化培训实施等任务，实现了学校数字校园多方面提升与优化。

2021-2022 学年，学校对校园网的建设及运维方式进行升级，引入国内一流通信服务公司投入两千万元进行建设合作及专业网络运维服务。对 3 栋新建学生宿舍、教师公寓、第二饭堂等区域进行高性能 WIFI6 无线网络覆盖，并提升一卡通应用水平；将校园网出口带宽大幅度提升到 15G，较好地完善了校园网基础网络物理环境，提升整体校园网络运行能力，满足了支撑教学、科研、管理、服务、生活等各方面信息化应用需求，全面提升了校园网的服务质量。

### 3.5.2 图书馆数字化资源

图书馆引入适合学校教学科研的专业电子资源，数量较为充足、种类较齐全，能够较好地满足教学、科研和读者的需求。

2022 年，图书馆拥有数字资源库 29 个，包括中国知网研学平台、CNKI 中国期刊全文数据库、CNKI 博硕士学位论文数据库、超星期刊、读秀知识库、皮书数据库、“一带一路”数据库、中国教育行业志数据库、百链云图书馆、超星移动图书馆、中国社会科学年鉴数据库、中国社会科学文库、超星名师讲坛、智汇三农专业知识服务平台、百度文库高校版、可知电子图书、51CTO 学院、京东读书专业版、新东方多媒体学习库、维普考试服务平台、设计师之家资源库、QQ 阅读、软件通、环球英语多媒体资源库、随书光盘检索数据库、万方数据知识服务平台、博看数据库等。其中电子图书 528652 册，学位论文 294345 册，电子期刊 298255 册，音视频 160684 小时。

试用资源 15 个，包括维普知识服务平台、聚法案例、人大复印报刊资料数据库、中华优秀传统文化数字图书馆、书香中国、BKS 数据库、OA 资源发现平

台、高校信息素养教育数据库、新东方掌上学习平台、工程科技数字图书馆、中国思想与文化名家数据库、科学智库、外文学术资源整合服务系统（FARS）、超星发现系统、计算机软件素材资源库。

为推动师生积极利用图书馆的资源，图书馆举办各种读者活动，如新生入馆教育、资源利用讲座等活动。读者在校内可以直接打开图书馆网站使用图书馆资源服务，进行书目检索、参考咨询、文献下载，查询图书借还信息等服务。此外，图书馆还提供校外访问服务，读者可以在图书馆主页点击“校外访问入口”，登录校外 VPN 系统，实现在校外使用图书馆所有电子资源。

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 教师队伍

学校积极落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强化双师型教师队伍建设，积极鼓励教师创新教学模式与方法、改进教学内容与教材，构建新型师生关系。

学校现有专任教师 653 人，生师比为 14.99。专任教师中，“双师素质”占比 65.24%、具有高级职称占比 25.73%、具有研究生学位占比 82.70%、具有职业资格证书占比 54.52%。现有全国优秀教师和全国模范教师 6 人、广东省高校教学名师 2 人、“广东特支计划”教学名师 1 人、广东省优秀教师 24 人、广东省高校“千、百、十”工程校级培养对象 18 人，16 名教师被聘为全国及广东省高职高专教育专业教学指导委员会委员，8 名教师被聘为广东省本科高校教学指导委员会委员，12 名教师入选广东省高校优秀青年教师培养计划和广东省高等职业院校高层次技能型人才吸引计划。同时，学校还聘请了一批国内外专家学者、学科专业和课程建设领军人物，指导和推进学科专业和课程建设。

表 3-8 各类专任教师人数及比例

| 专任教师           | 人数（人） | 比例（%）  |
|----------------|-------|--------|
| “双师素质”专任教师比例   | 426   | 65.24% |
| 有高级职称专任教师比例    | 168   | 25.73% |
| 具有研究生学位专任教师比例  | 540   | 82.70% |
| 具有职业资格证书专任教师比例 | 356   | 54.52% |

#### 3.6.2 新型师生关系

学校在新时代背景下注重与行业、企业、社会共建学习共同体，追求育人和



成才目标中形成的“平等和谐、师生融乐”的新型师生关系。工程技术学院以“工程都挺好”为活动载体，树立学生信任、尊重和仰慕教师的人品和才华，触发学生敬仰、追随和学习的动力，为师生共建学习共同体提供精神信念力量。

### 案例 13 “心欣心灵驿站”拉近师生“心”距离

学校机器人学院依托二级心理辅导站“心欣心灵驿站”，利用学院官方网站、微信公众号、宣传栏、心理辅导站活动室等平台，通过心理健康知识宣讲、针对性咨询访谈等方式为学生提供系统化心理健康服务，构建亦师亦友新型师生关系。学院自 2021 年 4 月以来，为学生提供每周 2 期心理知识科普，每两周或每月 1 次个人业务能力培训，每月 1 次团体心理活动。截至目前，累计提供了 101 期心理知识科普，15 次个人业务能力培训，11 次团体心理活动，得到学生广泛关注和参与。不仅加强了学生心理素质、提升了学生的心理健康水平，取得了良好的心理育人效果，也构建了亦师亦友新型师生关系。



图 3-5 “记忆烙于心，温暖盛于行”心欣四周年庆典活动

### 3.6.3 教师培训及师德师风

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及讲话精神，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，将师资队伍建设作为改革发展最重要、最基础的工作来抓。从健全师德建设长效机制、搭建多元化成长立交桥等方面着手培养双师素质教师，进而加强师资队伍建设。

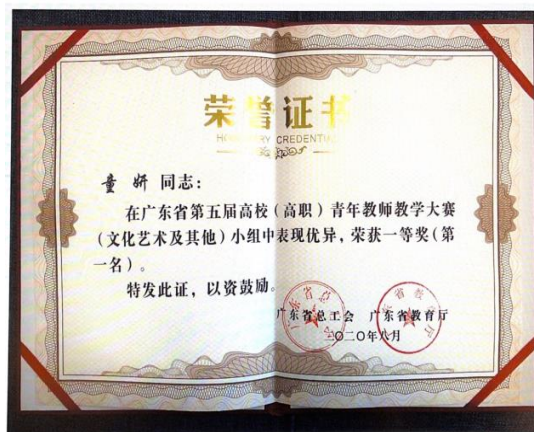
**一是以师德师风建设为抓手提升教师素质。**成立师德师风建设领导小组，每年将 9 月设定为“师德建设主题教育月”，围绕师德建设主题开展系列活动。以教师节庆祝活动为契机，开展评优表彰、宣传优秀教师事迹等工作，营造尊师重

教氛围。坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师的作用。加大《广东开放大学（广东理工职业学院）教师师德失范行为负面清单及处理办法》的宣传和学习力度；在岗位聘任、评优评先、职称申报评审中落实文件精神，坚持将师德师风作为第一评价标准。**二是构建校企双主体教师培养培训体系。**学校重视校外实践基地建设，为师生到实践基地开展实践教学、实习工作提供支持；制定了教师下企业实践管理办法，持续做好教师企业实践计划、企业实践过程监管以及实践结束后的考核、统计等工作；制定了双师素质教师认定办法，每年开展“双师素质”教师评选工作，今年评选出5名双师。此外，持续加大技能大师工作室等评选建设工作，进一步推动既有理论知识又有实践经验的“双师型”教师队伍建设。**三是探索建立学校兼职教师师资库。**注重兼职师资队伍建设和，按要求聘请社会优质师资，进一步加强兼职教师的遴选、聘任、管理与评价等工作。

#### 案例 14 组织教学技能竞赛 提升教师教学能力

随着经济社会发展，“互联网+”、大数据、人工智能及虚拟仿真等技术变革对人才培养目标提出了新的要求，高职教育教学亟待改革和创新。学校非常重视教学技能大赛，鼓励教师积极参赛，达到以赛促用，以赛促训，以赛促建，助推教师专业化发展的目的。

学校文化传播与设计学院自成立以来，每年举办一次教师教学能力竞赛，迄今已经举办了四届。教师教学技能竞赛参照广东省教育厅举办的省教师教学赛模式和评分标准，邀请省内重点高职院校的著名教授进行点评。通过竞赛，一方面促进了老师们教学能力的提高，另一方面，为青年教师参加更高级别的竞赛积累经验。2020 年获得广东省第五届高校（高职）青年教师教学技能大赛决赛（文化艺术及其他组）一等奖第一名，总决赛获得文科综合组一等奖第二名；孙良睿老师获 2021 年 12 月广东省首届美育教师教学基本功比赛（美术、书法类）二等奖；在今年的“广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛”校内选拔赛中何华、谢伟雄、孙良睿三位老师获得了晋级资格。



立德树人育匠才 杏坛竞技展风采—文传学院顺利举办第四届教学技能竞赛

发布者：刘娜 发布时间：2022-10-14 15:26:07 浏览：98

为加强学院师资队伍，促进教师综合素质、专业水平和创新能力全面提升，10月13日，文传学院第四届教学技能竞赛于中山校区学术报告厅顺利举行。学院邀请了全国教师教学能力比赛二等奖获得者曾小育副教授，电子科技大学中山学院教授朱东黎，广东科学技术职业学院副院长康玉忠教授，广东理工职业学院法律与行政学院院长王福教授，广东理工职业学院应用外国语学院副院长罗红卫教授担任评委嘉宾。学院党总支书记温艳艳，院长蓝天，副院长张建坤到现场进行观摩指导，全院教师现场观摩，全院学生同步观看了比赛网络直播。

温艳艳书记作开场致辞。她表示，学院非常重视师德师风建设，希望所有教职工围绕立德树人根本任务，坚持师德师风建设和职业技能培养相结合，进一步更新教学观念，规范教学行为，推进教学改革，提高教学效果，营造比学赶超的良好氛围。

此次比赛包含教学设计汇报和教学展示两个环节，教学设计汇报采取“路演”方式进行，教学展示环节则由参赛教师选取具体知识进行授课。分下午和晚上两场展开。比赛中，11名参赛教师通过运用新技术来融入课程思政，强化思想引领和价值教育，充分展现了转变教学理念、精心设计内容、优化教学过程、构建混合式教学模式的重要意义，体现了“以生为本，服务育人”的办学宗旨。经过激烈角逐，龙瑞霞、罗子婷获得一等奖；张红、李梓露、许婉扬、周建获得二等奖；杨建辉、潘程环、黄明进、胡勇、段一男获得二等奖；副院长张建坤获得特别参与奖。



图 3-6 学校老师获奖证书（左）与文传学院举办第四届教学技能竞赛（右）

### 3.6.4 教师授课评价

调研数据显示，学校任课教师课堂教学质量获得毕业生一致好评，2022 届毕业生对任课教师总体的满意度为 98.72%。对任课教师教学内容、教学态度、教学方式方法、与学生之间沟通交流等方面的满意度均较高。

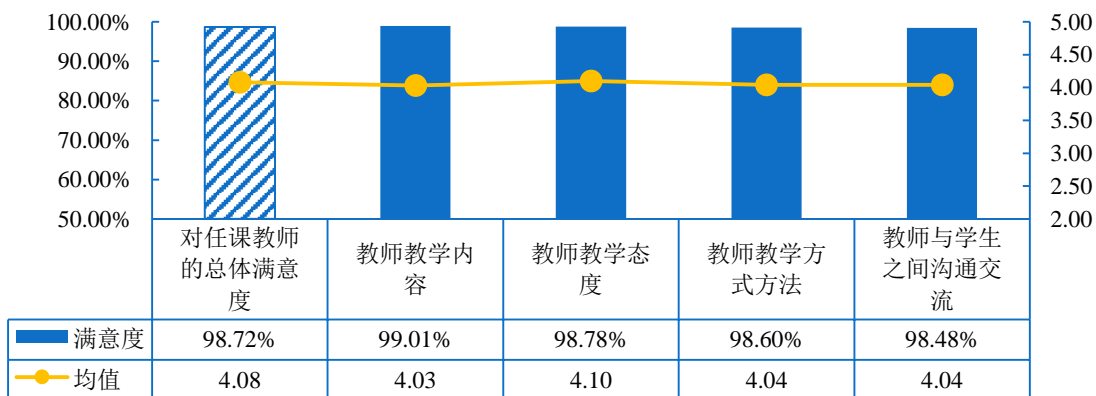


图 3-7 2022 届毕业生对任课教师的满意度

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查

## 3.7 校企双元育人

学校深入学习贯彻全国职业教育大会、全省职业教育大会精神，与学校“十四五”发展规划实施结合起来，立足新发展阶段，持续深化产教融合，高质量推进政校行企协同育人。持续深入的校企合作，不仅提升了学校人才培养质量，创新了校企深度融合模式，也为学校教育教学和企业发展提供了新机遇。

### 3.7.1 优化校企合作体制机制

2022 年，为促进产教融合、校企深度合作，激励各单位积极开展校企合作，

大力推进校企合作体制机制创新，学校出台和修订了《广东理工职业学院校企合作管理办法》《广东理工职业学院产业学院建设与管理办法》《广东理工职业学院校外实践教学基地建设与管理办法》等校企合作管理制度，建成统一、规范的校企合作业务指导流程模板，实行校企项目年度效益评价和周期性过程评估制度，规范日常管理，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。

表 3-9 校外实践基地数量

| 学院             | 数量  |
|----------------|-----|
| 法律与行政学院、健康产业学院 | 28  |
| 工程技术学院（物联网学院）  | 26  |
| 工商学部           | 20  |
| 机电工程学院（标准化学院）  | 7   |
| 机器人学院          | 13  |
| 经济管理学院         | 30  |
| 汽车工程学院         | 12  |
| 人工智能学院         | 18  |
| 文化传播与设计学院      | 6   |
| 应用外国语学院        | 7   |
| 总计             | 167 |

#### 案例 15 深入推进产教融合 提升协同育人成效

学校现代物流管理专业自成立以来积极推进产教融合，在深度上立足中山本地产业特色，与多家本土物流与供应链企业建立了长期稳定的校企合作关系；在宽度上广泛合作粤港澳大湾区物流与供应链企业，实现专业与产业、职业岗位对接；在高度上积极推广“1+X”职业技能证书标准，实现学历证书与职业技能等级证书对接；在长度上充分发挥广东开放大学继续教育与终身教育特长，积极开展三二分段试点，探索职业教育与终身教育对接；在力度上通过引入成果导向“悉尼协议”标准，实现课程内容与职业标准对接。通过五度五对接产教融合推进人才培养机制改革，与粤港澳大湾区二十多家企业建立稳定紧密的校企合作关系，校企合作共同开发教材 10 余本，专业学生每年就业率均超过 98%，就业质量逐年提升。





图 3-8 产教融合项目结业仪式

### 3.7.2 加强产教融合平台建设

学校不断深化校企合作,通过建设产业学院、实践教学基地、技术服务平台、双师工作室等各类型产教融合平台,推动产教融合持续深化,优化专业结构、创新人才培养模式、提升专业办学水平,促进人才培养和产业需求全方位融合。2021-2022 学年期间,共建省级示范性产业学院 1 个,省级校外实践教学示范基地 6 个,校级示范性校外实践教学基地 14 个,省级产教融合实践基地 1 个,校级产教融合实践基地 6 个,校级虚拟仿真实训基地 2 个,省技术服务平台 2 个,双师工作室 28 个。

表 3-10 2021-2022 学年校企共建各类产教融合平台一览表

| 序号 | 平台类型     | 平台名称                          | 平台级别 | 数量(个) |
|----|----------|-------------------------------|------|-------|
| 1  | 产业学院     | 智能机器人产业学院                     | 省级   | 1     |
| 2  | 校外实践教学基地 | 校外实践教学示范基地                    | 省级   | 6     |
| 3  | 产教融合实训基地 | 实践教学示范基地                      | 省级   | 1     |
| 4  | 技术服务平台   | 智能机器人产教融合创新中心、无人<br>机产教融合创新平台 | 省级   | 2     |
| 5  | 校外实践教学基地 | 示范性校外实践教学基地                   | 校级   | 14    |
| 6  | 产教融合实训基地 | 产教融合实训基地                      | 校级   | 6     |
| 7  | 虚拟仿真实训基地 | 虚拟仿真实训基地                      | 校级   | 2     |
| 8  | 双师工作室    | 双师工作室                         | 校级   | 28    |

#### 案例 16 校企共建技术平台 服务区域产业发展

学校与广州数控设备有限公司、巨轮智能装备股份有限公司、深圳市大疆创新科技有限公司等企业合作共建机器人抛光打磨公共技术支撑平台,在中山市小

榄镇培育机器人打磨抛光智能共享工厂-聚享机器人（中山）有限公司。公司年产值 5 千多万，月产量 55 万件，2018 年至今已服务企业 200 多家，为中山市小榄镇五金打磨抛光产业的集中加工、节能环保做出巨大贡献。同时为专业教学提供真实案例、顶岗实习岗位，又通过共同开发项目化教材，进一步提升专业人才培养质量。

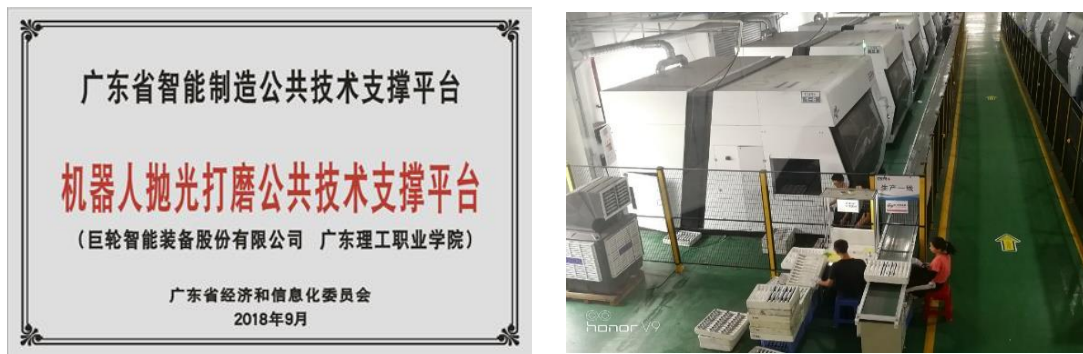


图 3-9 广东省智能制造公共技术平台及培育的企业车间

### 3.7.3 推进中国特色现代学徒制

学校积极探索校企合作办学新模式，强调企业和学校“双主体”的教育价值，重视现代学徒制人才培养成果产出，根据广东职业教育的发展现状，立足大湾区发展，践行工学结合，借鉴发达国家现代学徒制经验，探索现代学徒制培养模式改革和本土升级，打造具有中国特色的现代学徒制。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校获批开展现代学徒制试点且有在校生的专业 9 个，分别与 17 个行业协会、企业开展合作培养任务，在校学生共计 476 人。学校在现代学徒制实施过程中涉及学徒培养的所有资源、要素遵循“基于成果产出，面向行业需求，明确能力目标”的总要求来组织开展教学与训练，以学徒成长为中心，行业和企业参与职业教育培养人才全过程。

根据《广东省教育厅关于开展 2022 年省高职教育现代学徒制试点申报工作的通知》要求，学校积极组织申报，行政管理专业获批与中山中通路桥建设有限公司合作举办“现代学徒制”试点项目，合作开展现代学徒制人才培养。

表 3-11 学徒制人才培养表

| 专业名称     | 年级     | 项目名称          | 项目级别 | 培养学徒数（人） |
|----------|--------|---------------|------|----------|
| 计算机网络技术  | 2020 级 | 学徒制腾科班        | 省级   | 35       |
| 电子信息工程技术 | 2021 级 | 高职扩招现代学徒制试点项目 | 省级   | 38       |
| 电子信息工程技术 | 2020 级 | 高职扩招现代学徒制试点项目 | 省级   | 27       |
| 工业机器人技术  | 2020 级 | 广东省教育厅现代学徒制试点 | 省级   | 56       |



| 专业名称        | 年级     | 项目名称               | 项目级别 | 培养学徒数（人） |
|-------------|--------|--------------------|------|----------|
| 项目          |        |                    |      |          |
| 工业机器人技术     | 2020 级 | 广东省教育厅第二批现代学徒制试点项目 | 省级   | 36       |
| 机电一体化技术     | 2021 级 | 教育部现代学徒制试点项目       | 省级   | 46       |
| 机电一体化技术     | 2019 级 | 教育部现代学徒制试点项目       | 省级   | 38       |
| 机电一体化技术     | 2020 级 | 教育部现代学徒制试点项目       | 省级   | 38       |
| 机电一体化技术     | 2020 级 | 教育部现代学徒制试点项目       | 省级   | 32       |
| 智慧健康养老服务与管理 | 2020 级 | 2020 年省高职教育现代学徒制   | 省级   | 43       |
| 社会工作        | 2021 级 | 广东省现代学徒制试点         | 省级   | 28       |
| 市场营销        | 2019 级 | 现代学徒               | 校级   | 22       |
| 市场营销        | 2021 级 | 现代学徒               | 校级   | 10       |
| 市场营销        | 2020 级 | 现代学徒               | 校级   | 19       |
| 现代物流管理      | 2021 级 | 现代学徒制              | 校级   | 5        |
| 财富管理        | 2019 级 | 教育部第二批现代学徒制试点项目    | 国家级  | 3        |

#### 案例 17 现代学徒制助力学生高质量发展

学校机电一体化技术专业先后与中山市多家公司联合开展现代学徒制人才培养。最新调查数据显示，机电一体化技术专业现代学徒制毕业生的平均月薪超 7000 元，毕业一年后的离职率低于 5%。

该专业部分现代学徒制学生，在工作岗位表现突出，已成为企业的骨干力量。如 2019 级机电一体化技术专业学徒制班的熊维波同学，目前已经成长为中山市格林曼光电科技有限公司的灯带生产车间经理。在现代学徒制的培养期间，熊维波同学在企业导师和学校教师的共同指导下，参与多项实际项目开发。经过一个个项目的反复实践和思考，他的专业知识和技能方面有了明显的提升。在第三学年，他针对所在实习车间的生产情况，改进注塑设备的工装夹具，提升注塑岗位的安全性和效率、为企业每年增加效益 10 万元，降低了注塑工序的生产成本 5%，获得了企业的高度认可。他在企业实践学习中被评为“优秀”，毕业后也留在公司继续发展，且快速成长为公司的骨干力量。



图 3-10 熊维波同学在企业实践学习中评为优秀

## 4.国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

根据学校“十四五”发展规划，学校将持续主动融入大湾区建设，围绕“双区”和横琴粤澳深度合作区、前海深港现代服务业合作区建设，推进粤港澳大湾区教育合作，主动融入、服务粤港澳大湾区国际教育示范区建设。探索在港、澳设立学习中心，建设现代服务业相关合作专业，招收港、澳学生。办好珠澳学院，扩大港澳学生规模，开展大湾区特色职业教育和大湾区青年学生文化交流活动。

### 4.2 合作办学质量

#### 4.2.1 国际合作办学情况

学校积极开展中外合作办学项目，大力推动专业建设、人才培养和教学改革，切实推进学校国际化，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院（NMIT）合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目，于2017年获得广东省教育厅正式批准。2019年9月至2022年6月第三届学生75人已完成3年教学周期，就业率达98%。截至2022年8月31日，累计培养合作办学项目学生300余人。新西兰合作高校选派外籍教师承担部分专业主干课程教学，为该专业带来前沿、优质职业教育资源，并选派2位英语教师开展线上教学，对项目学生进行集中英语强化培训。截至2022年8月31日，该专业有2名在校学习满两年且达到新西兰合作高校要求学生赴新西兰进行交流学习，本学年度学生赴国（境）外交流培训量达730人日。

表 4-1 合作办学项目招生及就业数据表

| 招生时间       | 招生人数 | 毕业时间       | 毕业生人数 | 就业人数 | 就业率    |
|------------|------|------------|-------|------|--------|
| 2017 年 9 月 | 74   | 2020 年 6 月 | 69    | 65   | 94.20% |
| 2018 年 9 月 | 55   | 2021 年 6 月 | 54    | 51   | 94.44% |
| 2019 年 9 月 | 75   | 2022 年 6 月 | 73    | 72   | 98.63% |
| 2020 年 9 月 | 23   | 2023 年 6 月 | -     | -    | -      |
| 2021 年 9 月 | 73   | 2024 年 6 月 | -     | -    | -      |
| 2022 年 9 月 | 110  | 2025 年 6 月 | -     | -    | -      |
| 合计         | 410  | -          | -     | -    | -      |

通过与 NMIT 的合作，学校拓宽了办学思路，促进了专业建设、课程建设

和教学改革,同时增强了学生的综合素质,让更多的学生有机会走出去拓宽视野,培养了学生跨文化交流能力。学校与 NMIT 合作办学项目入选第六届世界职业教育大会主办的“职业院校国际交流与合作办学优秀案例汇编”。

#### 案例 18 依托合作办学项目 建国际化培养机制

学校依托与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目,积极探索建立学生国际化培养机制。

第一步是进行理念传递。学校联合新西兰合作高校召开新生家长见面会,让学生和家长了解新西兰的 CG(动漫、游戏、虚拟现实、影视特效)是新西兰新型支柱产业,学生在学到该学科领域世界前沿知识的同时,还可以提升国际化视野和格局。

第二步是实现在地国际化。为了进行课程互认、课程改造和双语教学,学校每年派遣专业教师到新西兰合作高校接受为时 3 个月的专业培训(疫情期间因新西兰边境关闭暂停)。新西兰合作高校选派外籍教师承担部分专业主干课程教学,也会每年派遣 2 位英语教师到学校对项目学生进行集中英语强化培训(疫情期间改为在线教学),实现在地国际化。教学过程中,学院通过教学管理、质量监控、上课翻译助理、课后日常监督、学校督导等方式,保证教学运行情况,不断提高教学质量。

第三步是组织跨境交流。在学校学习满两年后,达到新西兰合作高校要求的学生可以到新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院进行交流学习,进一步提升国际视野。



图 4-1 老师正在讲授 CG 课程

#### 4.2.2 国际合作交流情况

**学校支持鼓励教学科研人员参与中外人文交流。**2021-2022 学年，学校加大促进教学科研人员参与人文交流的力度，积极鼓励和支持教学科研人员广泛参加国际学术交流与合作，如出国进修、在线参与网络国际学术会议、参加线上培训等。2021-2022 学年学校共有 46 位教师攻读国外高校博士学位，1 位教师在 2021 年秋季学期赴韩国攻读博士学位并顺利毕业，教师赴国（境）外交流培训量达 99 人日。2021 年 11 月，郑炜君博士代表学校参加了由联合国教科文组织终身学习研究所与上海开放大学联合举办的“终身学习视角下的教育体系开发”线上能力研修班。此外，学校积极组织和鼓励教学科研人员申报各类对外交流与合作项目，以项目为抓手引领和助推学校教育国际化发展。

**表 4-2 2021-2022 学年教师攻读国外高校博士学位地区分布**

| 国家   | 人数 |
|------|----|
| 菲律宾  | 34 |
| 蒙古国  | 9  |
| 马来西亚 | 2  |
| 韩国   | 1  |

**与国外高校保持友好沟通合作。**一是继续与新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院保持良好合作关系，邀请参加学校承办的第二届计算机图形学、人工智能与数据处理国际学术会议（ICCAID 2022）以及教育部承办的世界职业技术教育发展大会等，互享职业教育资讯。二是与英国开放大学开展项目合作，积极洽谈考虑举办教师工作坊事宜。三是深化与菲律宾圣保罗大学的合作关系，2022 年 5 月与菲方沟通，协商修订双方合作框架，推动合作项目落地。四是积极拓展与其他国外高校的合作；2022 年 6 月，学校通过教科文组织引荐，与泰国素可泰开放大学召开视频座谈会，积极开展合作探讨。

**加强外事工作培训和学习。**本学年度，学校分别与广东省人民政府外事办公室和广东教育国际交流协会开展座谈，积极探讨和交流后疫情时代国际交流与合作有关工作。组织学校相关部门参加省教育厅召开的全省高校国际交流暨港澳台事务年度工作会议。派外事工作人员参加广东教育国际交流协会举办的广东省高校国际化研讨会和新时期高校国际教育交流能力提升研讨会，认真学习上级相关指导意见，把握机会向兄弟院校外事同行交流取经。



### 4.2.3 港澳台交流与合作情况

#### 4.2.3.1 积极参与粤港澳大湾区教育合作

学校在引进、吸收国（境）外优质教育资源的同时，从教学、科研、资历框架建设等方面服务粤港澳大湾区战略，有效输出优质教育资源，不断增强国际影响力。

学校持续推进与港澳高校、协会（企业）的交流合作。2021年1月学校与澳门长者义工服务协会正式签订为期4年的合作协议。在多次深入洽谈的基础上，学校在澳门长者义工服务协会设立了校外实践教学基地，并于2021年12月学校组团赴澳门交流期间举行了授牌仪式，对方计划在学生赴澳实习实践、学生技能培养、社会人员技能培训与学历提升、课程资源建设、资历认证等方面与学校深入合作，为创新粤港澳大湾区人才培养模式贡献力量。2021年12月8日至10日，学校校长刘文清同志等8人应邀组团赴澳门，先后到澳门教育及青年发展局、澳门城市大学、澳门理工学院、澳门长者义工服务协会和澳门俊峰教育中心等单位考察，就联合开展跨境资历互认、师生培训教育、学分认定、资历认证、学历提升以及联合开展研究生教育等方面进行了深入探讨交流，进一步推动合作项目落地，并与澳门城市大学、澳门理工学院、澳门科技大学积极探讨合作设立境外学习中心。学校鼓励教学科研人员积极开展粤港澳大湾区相关的科学研究，共获批2个与港澳大湾区相关的广东省社会科学研究基地“粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心”“粤港澳大湾区名人与大学文化研究中心”，1个省级研究项目“粤港澳大湾区农业生产性服务业发展模式研究”，2个市厅级研究项目“粤港澳大湾区背景下基于1+X证书制度的创新型数字媒体技术人才培养模式探索与实践”“粤港澳大湾区背景下广州农业产业园数字化升级策略与实施路径研究”。

#### 4.2.3.2 探索促进粤港澳大湾区学分互认、资历框架对接

学校学分银行管理中心主动对接粤港澳大湾区，探索促进大湾区学分互认、资历对接，为国家学分银行建设提供广东经验，共谋发展。

积极推进资历框架的应用与实践，在《粤港资历框架合作意向书》《粤澳教育培训及人才交流合作意向书》的基础上，探索粤港澳合作与发展，推动广东终身教育资历框架与香港资历架构对接。

与香港学术及职业资历评审局、香港资历架构秘书处建立良好的常态化工作沟通机制。一是实行每月工作例会制度，自 2022 年 3 月至 10 月，现已举办 7 次工作研讨会议，累计参会人数 193 人次，会议研讨议程共计 26 项，各项会议材料 27 项，会后问询及回复 70 余项，形成会议新闻报道 7 篇；二是按计划、分步骤开展培训工作坊，现已举办 3 期累计 176 人次参加了培训。粤港工作研讨会议与培训工作坊持续推进质量保障机制相关专业培训，切实有效推进合作发展。



图 4-2 粤港澳共建养老服务业资历等级标准需求研讨会

表 4-3 2021-2022 学年学分银行管理中心公益培训情况

| 培训项目（班次）名称                  | 完成时间       |
|-----------------------------|------------|
| 终身教育学分银行实践应用试点项目建设培训会       | 2021-09-16 |
| 学习成果认定和转换业务培训               | 2022-04-22 |
| “建设广东资历框架下的质量保障机制”专题培训工作坊   | 2022-06-23 |
| 省继续教育质量提升工程终身教育学分银行实践应用试点项目 | 2022-06-27 |

## 4.3 开发标准质量

### 4.3.1 组建行企标准国际化团队

学校成立的行企标准国际化专业团队，紧随国家和广东省产业国际化需求，应用标准化理论和方法助力各产业标准对接国际市场。

学校机电工程学院（标准化学院）组建行企标准国际化专业团队，参与到粤菜粤点类粤港澳大湾区标准国际化、养老服务类粤港澳大湾区标准国际化、工业用插头插座和耦合器 IEC 标准协同工作中，实现 13 项粤菜粤点类粤港澳大湾区标准中英文版本、6 项养老服务类粤港澳大湾区标准中英文版本的发布，完成 4

项工业用插头插座和耦合器 IEC 标准和国家标准的协同工作。

### 4.3.2 开发国际化 CG 人才培养模式标准

新西兰的 CG（三维动画制作、三维游戏、影视特效、虚拟现实等视觉开发领域）产业处于世界领先地位，学校与新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目，联合培养 CG 人才，国际化教学互为融通，开发出一套国际化 CG 人才培养模式。

学校借鉴新西兰 9 个等级职业教育体系，把 2+1 教学中的 2 开发成一个模块（相当于新西兰职业教育的第 5 等级），用课程和学分转换打通双方的教育体系，把模块同时镶嵌在双方的职业教育体系中，各取所长。在合作教学中，新西兰尔森·马尔伯勒理工学院展示了崭新的 CG 前沿技术和制作流程，双方共同研发 CG 新课程。

该合作办学项目为动漫专业学生开辟求学新途径，搭建学生海外求学的新平台，同时为学生毕业后更好地融入 CG 工作环境奠定基础。

## 4.4 国（境）外独立办学质量

### 4.4.1 探索建立境外学习中心

在建设粤港澳大湾区的时代背景下，作为职业教育高校，肩负着为粤港澳大湾区建设培养应用型人才的历史使命。学校积极调查研究，充分挖掘大湾区人才需求，经调研发现，广东南粤集团每年有十余万劳工在澳工作生活，学历提升需求旺盛，这为学校设立境外学习中心（澳门）提供了机遇。学校积极把握机会对接大湾区人才培养需求，正在与广东南粤集团、澳门长者义工服务协会、澳门城市大学等多个机构和高校洽谈合作，已达初步意向，拟设立澳门学习中心，与广东南粤集团合作开展订单班人才培养，与澳门长者义工服务协会、澳门俊峰教育中心合作租用教学场地和开展社会面招生宣传，与澳门城市大学、澳门理工学院、澳门科技大学合作提供澳门高校师资等。

### 4.4.2 推进联合办学工作

为深入参与“一带一路”建设，推动学校与沿线国家开展文化、教育、人才等多领域国际交流与合作，学校积极与国外高校洽谈合作拟开展联合办学。2022

年6月，学校与泰国程逸皇家大学召开视频座谈会，双方就联合办学方面进行了探讨，已达成初步合作意向，拟于近期签约开展校际框架合作。

### 案例 19 持续推进国际化 积极开拓新合作

学校高度重视和积极推进国际化办学，将国际化列入发展战略，积极拓展国际教育交流合作，加快提升国际化办学水平。

2022年6月，学校与泰国程逸皇家大学召开视频会议，交流探讨开展国际化合作事宜。双方就学历提升、交换访学、学分互认、课题研究、举办国际学术会议等项目进行了详细商谈，并达成初步合作意向。两校互致邀请，希望在疫情好转之后实现实地互访，推进更加深入的合作。学校与泰国程逸皇家大学将在加强师资队伍建设和创新人才培养模式、打造优质专业课程资源、开展科研攻关等方面加强合作，共同提升教育服务水平。

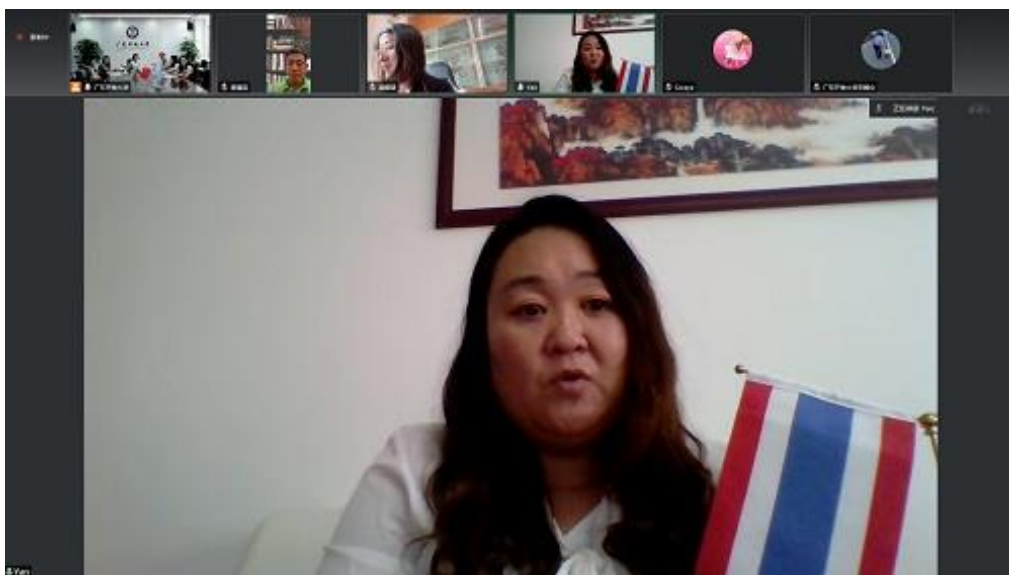


图 4-3 与泰国程逸皇家大学视频会议现场

## 4.5 助力“一带一路”建设质量

### 4.5.1 助力一带一路沿线国家发展

学校成功获得教育部中外人文交流中心项目“2022 年未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”--人工智能立项。该项目将从国际论坛、国际交流和国际人才培养等方面开展相关工作，助力一带一路沿线国家发展。

一是建设国际论坛。该项目致力于将国际论坛建设成为中国的人工智能应用走向世界的窗口，向一带一路沿线的相关国家输出中国人工智能应用落地的成熟



案例和人才培养的先进经验。学校人工智能学院承办了第二届计算机图形学、人工智能与数据处理国际学术会议（ICCAID 2022），该国际会议将于 2022 年 12 月 23 日-25 日在中国广州举行，主要围绕“计算机图形学、人工智能与数据处理”的最新研究展开。二是加强国际交流和国际人才培养。该项目将和一带一路沿线相关国家的大学建立合作关系，共同开展教科研合作，如国际项目联合申报、合作发表论文、相互进行人才培养指导等，对提升我国人工智能技术应用职业教育国际声誉具有积极作用。人工智能技术应用专业汪静等 9 名专任教师参加教育部中外人文交流中心组织的“中国高校人工智能人才国际培养计划”2022 高校人工智能教学研讨班，并获得学习证书。

#### 案例 20 助力“一带一路” 金砖大赛获佳绩

学校积极组织学生参加 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（以下简称金砖大赛），2021 级人工智能技术应用专业学生取得佳绩，荣获 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届人工智能工程技术（边缘计算）赛项广东省选拔赛三等奖、优胜奖各 2 项，荣获 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之视频感知技术赛项国内赛优胜奖 1 项。

金砖大赛经过五年的发展，已成为促进金砖国家间技能开发、技术技能人才联合培养、人文交流的长效合作机制，成为推动金砖国家间教育合作、技能开发和人文交流活动的重要平台。通过“赛训结合”“赛教融通”“以赛促学”“以赛促改”，充分发挥了大赛对于促进金砖国家间技能培训、认证、标准协调统一、未来技能课程开发和国际团体技能标准制订的引领作用。



图 4-4 人工智能学院学生参加 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

4.5.2 服务 “一带一路” 国家战略

学校积极响应服务 “一带一路” 国家战略，助力 “一带一路” 沿线地区经济高质量发展。学校 2022 届毕业生中，“一带一路” 地区就业人数为 2787 人，占就业人数的 98.03%。

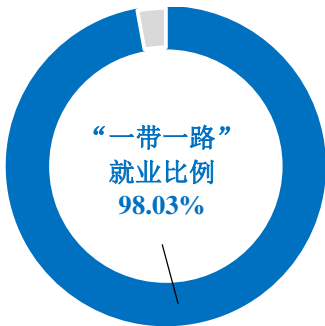


图 4-5 “一带一路” 地区就业占比

表 4-4 “一带一路” 地区就业明细表

| 就业省份     | 人数   | 占比     |
|----------|------|--------|
| 广东省      | 2762 | 97.12% |
| 广西壮族自治区  | 5    | 0.18%  |
| 新疆维吾尔自治区 | 5    | 0.18%  |
| 浙江省      | 4    | 0.14%  |
| 海南省      | 3    | 0.11%  |
| 福建省      | 3    | 0.11%  |
| 上海市      | 2    | 0.07%  |
| 甘肃省      | 1    | 0.04%  |
| 重庆市      | 1    | 0.04%  |
| 陕西省      | 1    | 0.04%  |

备注：就业人数此处仅统计包含协议和合同就业、灵活就业（其他录用形式就业）群体；“一带一路”地区（国内区域）：包含新疆、陕西、甘肃、宁夏、青海、内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁、广西、云南、西藏、上海、福建、广东、浙江、海南、重庆。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统（截止 2022 年 8 月 31 日）。

4.6 提升学生国际化素养质量

学校依托中外合作办学项目，吸收国外最前沿的专业优质职业教育资源，促进学生素养提升和课程建设国际化，2021-2022 年学年度，学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院合作办学项目 2 名学生在新西兰进行交流学习，进一步提升国际视野，学生赴国（境）外交流培训量达 730 人日。此外，学校应用外国语学院本学年度共聘请 2 名经验丰富的外籍教师，为英语教学带来国际化视野，推动教育教学在地国际化。



## 5.服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

#### 5.1.1 人才输出

毕业生就业行业与地方需求匹配，主要集中于制造业、租赁和商务服务业、批发和零售业、建筑业、信息传输/软件和信息技术服务业领域，近三年毕业生就业前五行业集中度均在 57.00% 以上，行业流向集中且相对稳定。毕业生在制造业领域就业流向占比逐年上升，助力推动广东省工业经济产业结构优化和效益提升方面。

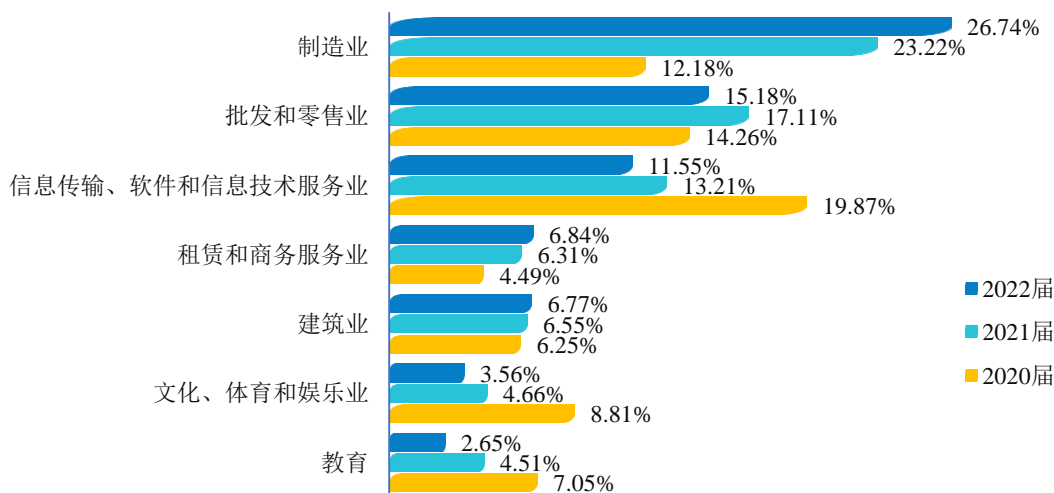


图 5-1 2020-2022 届毕业生就业前五行业

注：2020-2021 届数据来源于《广东理工职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》，2022 届数据来源于广东理工职业学院就业信息管理系统。

#### 5.1.2 技术服务

学校努力提升服务行业企业的能力，充分利用省内优质企业资源，加强与企业之间的合作，推进校企双方可持续发展。2021-2022 学年，学校通过政府资助科研项目、自设科研项目、横向科研项目、提供技术服务等方式为企业、事业单位提供各类技术支撑。其中，横向技术服务到款额 209.81 万元，纵向科研经费到款额 164.5 万元、技术交易到款额 50.55 万元。获得省自然科学基金项目等 11 项纵向课题立项，其中省自然科学基金项目 1 个，广州市科技计划 2 个；校内课题立项 28 项，其中重点项目 4 项，一般项目 22 项，思政专项 2 项；专利申请 70 项，专利授权 62 项。

表 5-1 2021-2022 学年技术服务情况

| 2021-2022 学年技术服务情况 | 数值     |
|--------------------|--------|
| 横向技术服务到款额（万元）      | 209.81 |
| 纵向科研经费到款额（万元）      | 164.5  |
| 技术交易到款额（万元）        | 50.55  |
| 专利申请（项）            | 70     |
| 专利授权数量（项）          | 62     |

### 案例 21 技术服务促转型升级 校企协同促教学改革

学校工程技术学院积极服务地方经济社会建设，针对中山市、珠海市中小企业聚集度高、数字化转型升级的需求旺盛、本土数字化专业服务能力弱的特点，组织相关专业教师深入企业开展针对性技术服务。在工作中工程技术学院教师秉承专业技术能力与真诚的合作态度，使企业加深对学校了解，增强企业通过校企合作推进数字化转型的信心。目前，学院与多家企业建立起了稳固、持续互信的协作机制，先后与广东格美淇电器有限公司（位于中山市东凤镇）等企业签署协议，帮助企业开发售后服务及营销推广小程序，也吸引了珠海新能科技有限公司等多家家电企业的合作意向；为广州海豹光电科技有限公司、广州蓝图智臻科技有限公司等企业开发了《智慧海洋牧场云平台》、《海洋环境监控云平台》、《智慧农业可视化平台》等产品，帮助企业转型跨入数字化、智慧化时代。合作期间，校企双方围绕技术开发、产品运维过程中的关键技能和实际问题，编写活页式教学资料，丰富了相关课程的实践性教学内容，进一步培养了学生的实践能力。



图 5-2 学校教师承担的智慧农业可视化平台建设项目

## 5.2 服务地方发展

### 5.2.1 职业培训

学校是广州市创业培训定点机构、中山市职业技能（合格证书）培训实施机构。面向全省中小学教师开展乡村幼儿园教师访名园、民办幼儿园园长规范化办园等培训项目，承担广东省教育厅强师工程培训项目；面向高校学生开展工程造价数字化应用、建筑工程识图、物联网智能终端开发与设计、网络系统建设与运维等职业技能等级证书培训；面向镇村干部、新型职业农民等农村学员开展高素质农民技能等高质量的教育培训；面向社会人员开展终身教育学分银行实践应用、学习成果认定和转换业务、IT 技能在线学习及实战、在线课程建设、宣传文化干部队伍工作、采购品项实操等培训工作。

表 5-2 2021-2022 学年非学历及公益培训情况

| 指标             | 单位 | 数值      |
|----------------|----|---------|
| 非学历培训项目数       | 项  | 46      |
| 非学历培训时间        | 学时 | 1247.00 |
| 非学历培训到账经费      | 万元 | 298.47  |
| 公益性培训服务        | 学时 | 731.00  |
| 面向社会开展的师资培训总数  | 人日 | 3493    |
| 面向社会开展的农民工培训总数 | 人日 | 3248    |
| 面向社会开展的农民培训总数  | 人日 | 17231   |

注：根据学校财务系统，按自然年度计算，非学历培训到账经费总金额为 298.47 万元。

#### 案例 22 承办强师工程培训 为我省培养骨干教师

2017 年以来，学校连续多年承担广东省教育厅的强师工程培训项目，为我省培养中小学骨干教师。近几年承办了乡村幼儿园教师访名园培训、民办幼儿园院长示范培训、中小学英语骨干教师培训、中小学音乐骨干教师培训、中小学书法骨干教师培训、中小学校长信息化领导力提升专项培训等多个强师工程项目。学校高度重视强师工程培训工作，充分整合高校、实践基地和市县教师培训机构资源，组建培训专家团队，精心设计培训方案，保障措施精细到位，强师工程培训效果良好，社会美誉度高。



图 5-3 乡村幼儿园教师访名园培训

### 5.2.2 职业启蒙

学校主动承担高职院校社会责任，在中小学实施职业启蒙教育，培养中小學生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划意识，本学年多次组织开展职业启蒙教育。

#### 案例 23 走进中小学 传递职教理念

为了更好打造职教展示平台，大力倡导工匠精神，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的良好氛围，学校向中小学开启职业认知、启蒙的活动。2022 年职业教育活动周活动期间，走进云山小学。学校师生以丰富多彩的形式展示各项职业技能，让小朋友们享受了一场别开生面的职业技能观摩与体验课。

本次活动的成功举办，有效地弘扬了劳动光荣、工匠精神的时代风采，进一步营造了社会关心支持职业教育的良好氛围，加深了社会特别是中小學生对职业教育的了解与认识。



图 5-4 云山小学活动现场



## 5.2.3 服务地方经济社会发展

### 5.2.3.1 提供社会考试服务

学校主动服务地方经济社会发展，在广州市、中山市两地承办全国计算机等级考试、注册会计师全国统一考试、全国会计专业技术资格考试、国家统一法律职业资格考试、银行业专业人员职业资格考试、全国税务师职业资格考试等各类社会考试，面向全体社会人员提供优质的考试服务。社会考试工作的顺利举办，展现了学校优秀的考试工作组织水平，也是学校融入地方经济社会，为地方提供优质的服务产品的成熟体现。学校将不断提高服务水平，开拓服务领域，为服务区域经济发展做出更多更大的贡献。

#### 案例 24 承办社会考试 服务区域经济发展

学校中山校区主动服务中山市各类社会考试工作。仅 2021 年就完成了中山市财政局委托的“全国会计专业技术资格考试”、中山市司法局委托的“国家统一法律职业资格考试”等 7 项社会考试服务，考试场次达 800 多场，服务 5 万多人次应考。周到细致的考试服务赢得广大考生好评，形成了优质服务的口碑。



图 5-5 国家统一法律职业资格考试

### 5.2.3.2 服务区域经济发展人才高地

学校立足区域优势，巩固建设珠江三角洲地区经济发展人才高地，为区域创新驱动发展提供智力支撑。学校近几届毕业生广东省内就业比例均处于 97.00% 以上，其中流向珠江三角洲地区就业的占比均在 85.00% 以上，流向学校属地市



就业的占比均在 31.00% 以上。

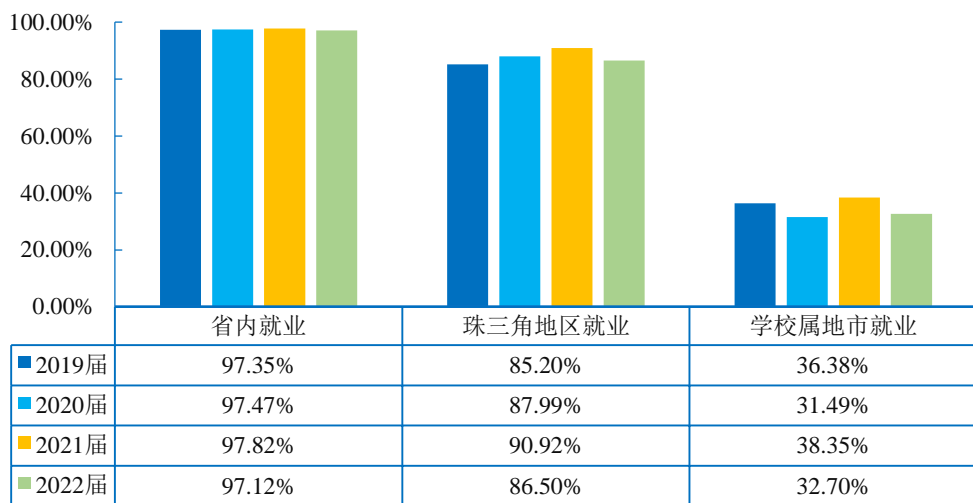


图 5-6 2020-2022 届毕业生就业地区

注：2020-2021 届数据来源于《广东理工职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》，2022 届数据来源于广东理工职业学院就业信息管理系统。

## 5.3 服务乡村振兴

学校深入贯彻落实《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》和教育部《高等学校乡村振兴科技创新行动计划》，服务地方产业发展，充分发挥高校教育教学优势。

### 5.3.1 帮扶工作

学校联合省民政厅成立驻镇帮镇扶村工作队对口帮扶阳江市塘坪镇聚焦乡村振兴重点任务，围绕“五大振兴”要求，共计投入 105 万元资金，推动各项工作落到实处。**一是聚焦机制创新促帮扶。**完善帮扶制度，制定五年驻镇帮镇扶村规划和三年扶村计划，制定防止返贫动态监测和帮扶机制等多个工作制度，精准掌握和处理解决防返贫风险点，打牢乡村振兴基础。**二是聚焦乡村振兴人才促帮扶。**学校成立乡村振兴学院阳东分院，录取 41 名镇村干部及新型农民进行学历提升，设立双麻村奖学金，奖励优秀学子 19 名，举办乡村振兴人才讲坛、南粤家政、社工培训等专题培训班 4 期，共培训 460 人次，切实为当地培育乡村振兴人才。**三是聚焦经济社会发展促帮扶。**引进“畜禽粪便高效发酵资源化利用项目”，推进双麻村 120 亩撂荒地复耕，实施双麻村发展村集体经济试点湖羊养殖项目等，培育和振兴乡村产业。**四是聚焦乡村文化振兴促帮扶。**资助双麻村综合

文化楼建设,捐赠办公电脑、书刊等多批,帮扶双麻村改造村道等村容村貌建设,提升帮扶点公共服务设施。



图 5-7 阳江市阳东区塘坪镇乡村振兴培训班

### 5.3.2 乡村振兴教育

学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》，服务乡村振兴战略，培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。学校积极探索创新“协同育人”模式，聚力构建“政校合作、村镇课堂”办学体系，通过职业教育赋能为乡村振兴输送源源不断的生力军。

学校充分利用“时时可学、处处能学、人人皆学”灵活办学的独特优势，与市政府合作共建云浮乡村振兴学院，秉承“让每一名乡村干部和农民都有一次选择育训的机会”的办学理念，大力开展理论研究、实践指导、人才培养“三位一体”工作，探索具有云浮特色的实践路径。构建了“学院+分院+教学点（基地）”的办学架构。目前，已建成“1+21+4”的教学网络平台，把学校组织体系延伸到镇村，把大学办到老百姓家门口，把教育服务送到田间地头，解决镇村干部和新型职业农民“在家门口上大学”的“最后一米”问题。



图 5-8 广东乡村振兴教育“云浮模式”交流推广会现场

## 5.4 服务地方社区

### 5.4.1 服务基层治理

学校党委坚持以党建引领基层治理效能提升,充分发挥各基层党组织政治功能和组织功能,切实发挥师生党员服务社会的示范引领作用,聚焦“三个坚持”积极服务区域经济社会发展。**一是坚持党员专家服务社会。**学校充分发挥各类人才优势,深入基层开展理论宣讲、政策辅导、技能培训等卓有成效的社会服务。特别是围绕省第十三次党代会精神、习近平谈治国理政第四卷等内容,学校党员干部分别到省直单位、有关高校、镇街社区开展宣讲近 40 批次。**二是坚持落实党员“双报到”制度。**学校师生党员,积极下沉到各校区所在街道、党员居住地参与社区治理工作,特别是新冠肺炎疫情发生以来,学校各级党员干部迎难而上、挺身而出,为支援社区一线防疫作出积极贡献。**三是坚持党员特色实践活动。**寒暑假学校和各二级学院均派出党员团队开展学党史办实事、乡村振兴调研、关爱留守儿童等“三下乡”系列实践活动,师生党员投身服务基层社会治理。



图 5-9 学校党员教师到中山市民众街道宣讲广东省第十三次党代会精神

### 5.4.2 智慧助老

学校主动聚焦老年人群体，针对老年人在投资理财的过程中，缺乏一定的专业知识、过于盲目追求高收益、易掉入陷阱等社会问题，学校工程技术学院与广东省金融消费者权益保护联合会密切合作，深入开展智慧金融助老工作。

学校与联合会培育了一支约 2000 人的专业化师资队伍，开发出一批针对老年人学习的高质量课程，并以适老便老的方式开展教学活动。各金融单位响应学校和联合会的倡议，加强老年友好型金融（银行）服务建设，将消费场景转化为学习课堂，深入社区、多措并举，有效帮助老年人跨域数字鸿沟。从 2015 年底开始，经 6 年多的实践和再认识过程，不断深化教学理念，已取得显著教学成效。同时，开发的智慧金融系列微课传播范围广，被联合国粮农组织采用。

2022 年疫情期间，学校联合中国银行、平安银行共同开展的公益系列讲座“辛苦了一辈子，投资理财如何夕阳红”在“南方+”平台首播，学习人次达 14 万。

#### 案例 25 创新“双线”融合模式 解决老年人学习难题

学校继续教育学院依托教育部老年教育“智慧助老”项目，构建和推广 OPO（Offline Plus Online）教育教学改革。项目针对老年人学习路径单一、学习资源缺乏、智能技术应用困难等问题，利用传统教学模式（Offline）与现代远程信息技术手段（Online）相结合开展 OPO 教育教学。通过打造终身学习平台、整合优质在线资源、智能技术主题系列课程等路径和方法，解决老年人学习的一系列困难和问题。



依托学校老年教育网络体系和现代信息技术，将 OPO 教育教学改革模式推广全省城乡，扩大老年教育供给，把老年教育送到家门口，把服务送到“跟前”。项目受益群体包括企业退休职工、农民、农民工、社区居民、退役军人、残疾人员等各行业各类老年人，每年参加学习的人数达 50 多万人，覆盖人数 200 万余人次。



图 5-10 “双线”融合教学中的老年学员

## 5.5 具有地域特色的服务

围绕实施乡村振兴战略，2019 年 1 月，学校与云浮市委、市政府开展校地合作，设立云浮乡村振兴学院。云浮乡村振兴学院创新“协同育人”模式，聚力构建“政校合作、省地共建、村镇课堂”办学体系。突出“面向农村”功能，聚力解决镇村干部和新型职业农民“能力学历双提升”难题。学校将不断巩固“探索实践”成果，聚力深化拓展广东乡村振兴教育“云浮模式”。

## 5.6 具有本校特色的服务

2022 年，学校学分银行管理中心在省教育厅和学校领导高度重视及指导下，积极推进相关建设工作，坚持完善体制机制，搭建知识学业、技能培训、岗位能力等各类资历互融互通的终身学习立交桥，畅通人才成长通道，建设示范引领全国、服务全省及粤港澳大湾区的学分银行。



**打造标志性成果，提升学分银行影响力。**一是《广东终身教育资历框架的研制与实践》获 2021 年广东省教育教学成果奖（职业教育）特等奖，并获广东省教育厅推荐申报国家教学成果奖；二是中国教育报刊登《探索广东终身教育资历框架研制与实践路径》，全面介绍了广东终身教育资历框架的研制与实践成果；三是专著《粤港终身教育资历框架的研制与实践》入选“十四五”国家重点出版物项目；四是公开发表学分银行、资历框架论文 3 篇，其中核心刊物 2 篇。

**建立广东资历名册，助力教育评价改革。**学分银行在全国率先开展了资历名册建设。依据资历名册，将学历证书及其他学业证书、职业资格证书、职业技能等级证书、职称证书、工作经历、课程等各类成果进行分级分类管理，并匹配资历等级和资历学分。资历名册的实施，有助于学习者全面掌握个人终身学习资历价值，获取职业发展建议，选择多样化成长路径；有助于用人单位实施人才多元评价，院校及培训机构深化人才培养改革，政府部门掌握技能人才培养及人力资源情况，为优化广东人力资源配置提供支撑。

**探索促进大湾区学分互认、资历对接，为国家学分银行建设提供广东经验。**在粤港、粤澳签订《粤港资历框架合作意向书》《粤澳教育培训及人才交流合作意向书》的基础上，探索开展粤港澳实践应用与合作；撰写《粤港专科层次学历互认实施方案（试点）》，并提交省教育厅审议；与香港学术及职业资历评审局、香港资历架构秘书处建立良好的常态化工作沟通机制。一是实行每月工作例会制度，自 2022 年已举办 7 次工作研讨会议，累计参会人数 193 人次，会议研讨议程共计 26 项，各项会议材料 27 项，会后问询及回复 70 余项；二是按计划、分步骤开展培训工作坊，现已举办 3 期累计 176 人次参加了培训。粤港工作研讨会议与培训工作坊持续推进质量保障机制相关专业培训，双方不断深入沟通，切实有效推进湾区资历互认及人才交流合作。

**推动学习成果认定与转换，成效显著。**加强服务网点建设，指导普通高校、职业院校（含技工院校）制定专业学分认定和转换规则，并开展资历成果认定和转换。经统计，2020-2022 年建立的终身学习账户、存储的学习成果及建立的学习成果认定和转换规则数量均呈上升趋势（见下图）。2022 年春季学期学校在校学生参与学习成果认定转换 1054 人次，较 2021 年秋季学期环比增长 128.14%。

表 5-3 学分银行 2020-2022 年相关数据统计

| 年度   | 建立学习成果认定和转换<br>规则（条） | 存储学习成果（万个） | 建立终身学习账户（万个） |
|------|----------------------|------------|--------------|
| 2020 | 2583                 | 1381       | 80           |
| 2021 | 4142                 | 1400       | 95           |
| 2022 | 4525                 | 1408       | 112          |

**案例 26 学分银行助力技能型、学习型社会建设**

学校依托广东终身教育学分银行，基于《广东终身教育资历框架等级标准》和《关于印发〈广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）〉的通知》（粤教高〔2019〕10号），自2016年起，积极开展学分认定与转换试点工作。目前，已有114所高校参与高等教育学分认定与转换工作，共出台260余项实施细则和 workflows 等管理制度。截至2022年，学分银行已累计为广东省社会成员建立终身学习档案112万余个，存入学习成果1408万余个，累计建立学习成果认定和转换规则4000余条，学分银行建设的社会成效日趋显现。

学分银行管理中心将持续做好学分认定与转换工作，满足学习者多样化的成长和发展需要，助力省技能型社会和学习型社会建设向更高质量迈进。



图 5-11 学习者在学分银行咨询学分认定与转换业务

## 6.政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

学校积极响应国家政策，全面启动提质培优建设任务。深刻领会习近平总书记重要指示和职教大会精神，积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部门印发职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）、《教育部职业教育东西协作行动计划》等系列国家政策，切实办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，为经济社会持续健康发展做出应有贡献。根据《广东省教育厅办公室关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉任务（项目）的通知》，学校将提质培优三年行动计划与“十四五”事业发展同规划、同部署，结合自身实际，实事求是制定工作方案，积极承接《行动计划》任务（项目），制订分年度实施计划，全面启动提质培优建设任务。在三全育人、课程思政、信息化标杆学校、实训基地、培训服务、双师型教师队伍、职业教育研究、教学名师、教学创新团队、规划教材、培养方案、技能大赛、精品在线开放课程、1+X 试点、省域高水平高职院校、高水平专业群等方面明确责任人，真抓实干，落实任务，取得实质性突破。

新修订的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称新职教法）颁布后，校党委理论学习中心组召开会议并印发通知组织各部门学习贯彻，准确把握新职教法的核心要义和精神实质。在新职教法指导下，切实推动学校高质量发展。

#### 案例 27 入选全国首批“大思政课”实践教学基地

学校高度重视“大思政课”建设，积极推动思政课改革创新和思想政治教育创新发展，努力建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。2022 年，教育部、国家文物局等部门联合公布首批 453 家“大思政课”实践教学基地，学校与中山市文化和旅游局共同申报的孙中山故居纪念馆成功入选。

入选后，马克思主义学院党支部书记李义丰到孙中山故居纪念馆研讨“大思政课”实践教学基地建设事宜。为更好地提升思政课教学质量，李义丰提出了共建教学专题与课程、开发沉浸式学习场馆与研学线路等基地建设方案。以孙中山故居纪念馆入选首批全国“大思政课”实践教学基地为契机，加强校馆合作共建，

加强研究和资源开发，建立长效机制。着力打造“大思政课”实践教学的优质服务平台，教育引导青年学生在实践中感悟党的思想魅力和实践伟力，坚定“四个自信”，成为民族复兴重任的时代新人。

| 首批“大思政课”实践教学基地（广东省）    |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 专题类别                   | 单位                          |
| 科学精神                   | 华南师范大学生物标本馆科普基地             |
|                        | 华南理工大学“改革开放与中国式现代化道路”实践教学基地 |
|                        | 广东科学中心                      |
| 工业文化                   | 英德红旗茶厂                      |
| 美丽中国                   | 广州市第三资源热力电厂生态环境科普教育基地       |
| 抗击疫情                   | 中山大学附属第五医院                  |
| 中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化 | 广东革命历史博物馆                   |
|                        | 孙中山故居纪念馆                    |
|                        | 中共三大会址纪念馆                   |
|                        | 深圳改革开放展览馆                   |
| 脱贫攻坚、乡村振兴              | 广东省英德市连樟村                   |

图 6-1 孙中山故居纪念馆入选首批全国“大思政课”实践教学基地

#### 案例 28 融入东西协作 建立校际帮扶

学校积极贯彻落实《教育部职业教育东西协作行动计划》，在广东省教育厅、贵州省教育厅印发的《“十四五”粤黔教育共建 100 所协作帮扶示范校工作实施方案》的框架下推动与贵州职业技术学院达成合作，并于 2022 年 8 月正式签订了对口帮扶合作协议。

学校与贵州职业技术学院作为同类型高校，开展省级东西部协作示范校项目建设，在体系建设、专业建设、师资建设、人才培养、项目建设、科学研究、国际交流、干部交流等方面协作，将进一步推动职业教育协作发展，推动服务学习型社会建设。





图 6-2 粤黔“东西协作·产业合作”签约仪式现场

**案例 29 弘扬工匠精神 加强大师工作室建设**

技能大师工作室是高校与地方、企业合作培养高技能人才的有效载体和重要平台。学校积极推动校级技能大师工作室建设，促进提升教师整体素质和建设高水平双师队伍。2022 年，学校人工智能学院积极筹建“刘磊智能工程技能大师工作室”，并邀请广东恒电信息科技股份有限公司董事长高静，学校领导、人工智能学院、相关职能部门负责同志及学校各校级技能大师工作室负责人参加揭牌仪式。以“刘磊智能工程技能大师工作室”为代表的学校各技能大师工作室将做好带徒传技，在产教融合转化、技术技能人才培养、社会服务和师德师风建设等方面发挥示范引领作用，推进学校建设省域高水平高职院校。



图 6-3 “刘磊智能工程技能大师工作室”建成



表 6-1 学校技能大师工作室汇总表

| 序 | 学院        | 工作室名称                 | 工作室负责人             |
|---|-----------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 人工智能学院    | 刘磊智能工程技能大师工作室         | 刘 磊                |
| 2 | 工程技术学院    | 刘宁工程造价技能大师工作室         | 刘 宁                |
| 3 | 工程技术学院    | 史振江智能嵌入式系统开发技能大师工作室   | 史振江                |
| 4 | 机电工程学院    | 熊立贵模具设计技能大师工作室        | 熊立贵                |
| 5 | 经济管理学院    | 陈智物流设计工程技能大师工作室       | 陈 智                |
| 6 | 文化传播与设计学院 | 雷州陈特色手工艺技能大师工作室       | 陈灿聪                |
| 7 | 文化传播与设计学院 | 梁向昭西村窑陶瓷艺术文创产品技能大师工作室 | 梁向昭（校外）<br>罗子婷（校内） |

### 案例 30 深化校企合作产教融合新模式

2021 年 8 月，学校机器人学院副院长吴立华、乐有树带领学院专任教师赴巨轮（广州）机器人与智能制造有限公司、广州数控设备有限公司调研，推进产教全方位融合、校企深度合作。校企双方主要围绕实训设备升级改造、课程开发、师资培训、科技成果转化等方面进行深入交流，围绕国家产教融合型企业培育建设、技能考证、产业学院、现代学徒制等方面进行研讨。通过调研活动，校企双方商定进一步贯彻落实 2021 年全国职业教育大会精神，坚持正确办学方向，立德树人，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才支撑。



图 6-4 与巨轮（广州）机器人与智能制造有限公司工程师座谈交流

## 6.2 地方政策落实

为深入贯彻全国职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》

等文件精神，广东省教育厅于 2021 年 10 月正式发布《关于实施省域高水平高职院校建设计划的通知》（粤教职函〔2021〕42 号）。学校对标国家“双高计划”要求，积极组织申报工作。2022 年 9 月，根据《广东省教育厅关于公布省域高水平高等职业院校建设计划立项名单的通知》（粤教职函〔2022〕24 号），学校成功入围，获省域高水平高职院校建设单位立项，学校按通知要求按时报送建设任务书并成立了省域高水平高等职业院校建设工作领导小组，加强组织领导，健全工作机制以及落实保障措施，确保省域“双高”项目建设取得实效。

#### 附件 1

### 立项名单

（排名不分先后）

#### 一、建设单位

广东省外语艺术职业学院

广东职业技术学院

广东建设职业技术学院

广东理工职业学院

图 6-5 学校入选省域高水平高等职业院校建设计划

#### 案例 31 开展广泛交流 学习“双高”建设经验

2022 年，学校领导、党政办公室、教务部负责人及专业群负责人，到深圳信息职业技术学院参加省域“双高院校”项目论证会，聆听深信院专家组关于双高建设方案的对口指导意见，学习交流“双高”建设经验做法，参观办学成果。深信院专家组对学校建设方案悉心指导，提供优化建设举措。今后学校将进一步向深信院等“双高院校”全方位学习，在“双高院校”指导下，推动省域高水平高等职业院校建设取得扎实成效。



图 6-6 参加省城“双高”项目论证会

## 6.3 学校治理

学校根据习近平总书记重要讲话精神和一系列重要指示批示精神，不断推进、优化治理体系和提升治理能力。

### 6.3.1 优化治理体系

一是认真落实党委领导下的校长负责制。坚持党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，修订完善党委会议事规则，健全学校党委领导班子议事决策范围、程序和规则，落实党委管党治党、办学治校主体责任。修订二级学院党总支会议、党政联席会议议事规则。二是完善民主管理和民主监督，“双代会”工作制度化、规范化。学校 2022 年于 5 月召开了第六届教职工代表大会暨第九届工会会员代表大会第一次会议，加强民主管理，切实发挥全校教职工的积极性、主动性。“双代会”代表们不仅全面享有学校事业发展和改革情况、财务收支情况及事关教职工切身利益等重大问题的知情权，还可通过提案、分组讨论、表决等渠道行使参与、表达、监督权。三是建立健全以章程为核心的现代大学治理体系，完善内控体系建设，加强依法治校。根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《高等学校章程制定暂行办法》等规定，学校坚持依法依规、认真严谨、讲求实效、规范推进学校章程修改工作。2021 年至 2022 年，学校多次召开广东理工职业学院章程修订工作座谈会，向章程修订领导小组、学生和校友代表、工会会员代表和工会干部代表、教

学单位、教师代表及管理部门、教辅机构代表等广泛征求意见建议，送学校法律顾问、校外聘请的教育法规专家审阅，根据各方意见进一步修改完善。2022年6月先后经校长办公会、校党委审议通过，8月向教育厅申请核准，9月再次按教育厅要求修改提交核准稿。**四是不断规范学术治理工作。**为保障学术委员会在学术事务中有效发挥作用，2021年修订了《学术委员会章程》，组建学校新一届学术委员会，推进治理体系和治理能力建设，进一步完善了学校内部治理结构。

### 6.3.2 提升治理能力

**一是扎实做好学校法治工作。**深入学习贯彻习近平法治思想，充分运用“广东省依法治校示范校”的优势成果，进一步做好学校法治建设，提升法治工作系统性、科学性、实效性。学校聚焦党建引领，把党的领导贯穿于依法治校全方位全过程；做好顶层设计，发挥学校法治工作领导小组的作用，对标最高抓谋划、聚集最好抓推进、锚定最终抓落实，使学校管理每一环节都有法可依、有法必依，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校事业高质量发展。

**二是提升学校服务发展贡献能力。**2022年2月13日，《全国高职院校服务贡献典型学校名单》公布，广东理工职业学院名列其中。由中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议编制的《2021 中国职业教育质量年度报告》服务贡献维度部分，在分析高职院校学生质量、技术服务能力等定量数据的基础上，结合学校服务贡献案例，遴选出60所高职院校服务贡献典型学校，充分彰显了学校近年来在服务发展贡献的显著成效。

#### 案例 32 学校入选全国高职院校“服务贡献典型学校 60 强”

2022年2月，学校入选《全国高职院校服务贡献典型学校名单》。近年来，学校坚持立足广东、辐射粤港澳大湾区，坚持深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展，不断凸显发展特色，形成“六个率先”显著成效。率先践行“职业教育是面向人人的终身教育”理念，形成先行示范效应；率先践行纵向贯通、横向融通的职业教育理念，形成职业教育类型定位显著特色；率先践行校企深度融合协同办学，形成“混合所有制”典型案例；率先践行积极应对人口老龄化国家战略，形成全国示范专业；率先践行职业教育服务乡村振兴战略，形成乡村振兴教育广东方案；率先践行资历框架助推职业教育高质量发展，形成国际影响力，为建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会和培养支撑中国



制造、中国创造，在推动经济高质量发展中发挥重要作用的高素质劳动者和技术技能人才做出了积极的贡献。

本次入选全国高职院校“服务贡献典型学校 60 强”，标志着学校综合办学实力和社会影响力的显著提升，是学校在“十四五”开局取得的一项重要成果。

| 高职院校服务贡献典型学校（按音序排列） |             |
|---------------------|-------------|
| 院校名称                | 院校名称        |
| 滨州职业学院              | 南京信息职业技术学院  |
| 常州机电职业技术学院          | 宁波城市职业技术学院  |
| 常州信息职业技术学院          | 宁波职业技术学院    |
| 重庆电子工程职业学院          | 日照职业技术学院    |
| 重庆工商职业学院            | 山东理工职业学院    |
| 重庆工业职业技术学院          | 深圳信息职业技术学院  |
| 福建信息职业技术学院          | 深圳职业技术学院    |
| 广东机电职业技术学院          | 石家庄铁路职业技术学院 |
| 广东科学技术职业学院          | 顺德职业技术学院    |
| 广东理工职业学院            | 四川工程职业技术学院  |
| 广东农工商职业技术学院         | 四川交通职业技术学院  |

入选名单（部分）

图 6-7 学校入选高职院校服务贡献典型学校

### 6.3.3 常态化疫情防控

#### 6.3.3.1 上下联动筑牢校园疫情防控安全网

学校贯彻落实国家、省市新冠肺炎疫情防控工作要求。在上级和属地的关心和指导下，学校党委高度重视，校领导仔细研究部署、靠前指挥、带头推动落实，团结带领全体师生扎实有效地开展一系列疫情防控工作，做到保持零疫情，切实保障师生生命安全和身体健康。

一是严格执行上级部门和属地疫情防控要求，关注疫情防控最新形势，修订完善学校疫情防控工作方案制度，细化防控工作举措，发布学校公告通知 30 余个，召开疫情防控工作专题会议，加强疫情研判，加强校园模拟演练，提升应急处置能力。

二是做好人员精准排查管控，严格执行“日报告”“零报告”制度，精准掌握师生健康状况和中高风险地区旅居史，及时主动排查涉疫人员，建立并动态更新重点人员台账，落实分类健康管理措施，做好宣传教育引导，关注师生心理健



康。

三是全面加强校园管理，严格落实“一个指挥部、五支应急小分队”职责，加强 24 小时值守，最大限度消除风险隐患，严把校门关，严控校内聚集性活动，做好重点场所通风、清洁和消杀工作，强化防控物资设备的供应保障。

#### 6.3.3.2 全方位落实疫情防控措施，确保师生假期安全返校

学校紧密细实做好假期师生返校疫情防控工作。一是严落实，强引导。严格按照上级和属地政策要求布置疫情防控工作，及时主动做好政策宣传解读，加强疫情防控教育引导。严格落实“一个指挥部和五支应急小分队”职责，加强 24 小时值守。二是管人员，强预防。及时更新台账，细致做好假期跨省跨市流动人员信息登记和风险排查，不落一人，有发现涉疫信息及时按规定上报，并按社区要求落实健康管理措施。三是重演练，强应急。国庆假期前联合属地人民医院开展应急演练，进一步检验应急预案的科学性和可操作性，切实提升应急处理能力和水平。

### 6.4 质量保证体系建设

学校坚持需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进工作方针，建立“学生中心、问题导向、强化过程、协同而为、持续改进”的教学质量监控体系和运行机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

#### 6.4.1 健全学校内部质量保障机制

**一是积极完善内部质量保障制度建设。**学校高度重视教育教学质量，积极履行质量保障主体责任。建立健全可持续诊断与改进工作机制，梳理完善内部质量保障制度 8 个及相关评价指标 5 个，进一步推动学校教学质量监控及评价工作稳步落实。**二是构建全员、全过程、全方位的质量保障制度体系。**建立学校教学质量保障委员会，全面推动、指导和组织学校教学诊断与改进工作。建立校院二级督导队伍，进一步压实各教学单位在人才培养过程中质量保障的主体责任。试行“交叉督导”工作机制，助推不同专业教学优势互补，实现科学教学方法融合，有效提升教学质量。**三是加强课程教学的科学评价，促进教学诊断与改进。**在每月教学督导通报中结合高职教育教学改革发展趋势，选取优秀课程教学案例以展

示高职教学的经验与创新亮点，推动学校高职教育教学改革、教学方法创新。强化教学信息反馈，促进教学改进。启动“聚焦课堂教学”系列报道推介活动，营造良好的教书育人氛围。**四是营造学校质量意识，进一步提升质量管理团队整体业务水平。**学校共组织各学院督导组参加由第三方咨询评估机构及全国督导协作组举办的教学质量管理相关业务培训 11 次，参培人数达 500 多人次。培训内容涵盖教学督导、诊改、质量监测、评价、质量保障体系建设等教学质量管理相关内容。

### 案例 33 督导工作谋创新 交叉督导促提升

为推动职业教育教学工作高质量发展，有效实施教学质量监控，2022 年起，学校首次实行学院间交叉教学督导。以各学院兼职教学督导员为主力，深入课堂一线开展学院间听课评课工作，从教学资源、教学设计、教学实施和教学效果等方面，了解不同学科、不同专业的课堂教学实况。各学院组建兼职教学督导员团队共 98 人，合计完成约 500 门课程的交叉教学督导，效果明显。

交叉教学督导的实施，是学校开拓督导工作新思路的体现，是一次重要的工作创新。利用交叉教学督导搭建的交流平台，不仅有利于学院间经验交流、成果分享及教训互鉴，也有助于学院提高课堂教学质量，帮助提升教师教学水平，从而进一步提升学校整体教学质量管理工作效率。



图 6-8 应用外国语学院兼职督导员到文化传播与设计学院开展听评课

## 6.4.2 提高职业教育人才培养质量

学校坚持目标导向和问题导向，从实际出发，进一步完善内部可持续诊断与改进工作机制。通过规范教学过程评价标准，实施听评课全覆盖制度，建立有效

的质量监控反馈机制，为各专业课程课堂教学调整与改革提供方向。并积极组织开展高职扩招专项督查、实践教学专项督查、考试情况等专项督查和第三方评价工作，提出针对性诊断建议与改进措施，促进师德师风的提升和教育教学质量的提高。

同时，开展第九届教学观摩研讨活动及学校首届“靓笔记，展风华”优秀课堂笔记评选活动，促进教师提高教育教学水平，提升学生课堂学习效果，有效促进学校教风学风建设。

## 6.5 经费投入

### 6.5.1 加强经费管理

为规范广东理工职业学院经费管理，在制度建设方面，学校先后制定了《广东理工职业学院教学建设与改革项目管理办法》、《广东理工职业学院经费支出审批权限规定（试行）》、《广东理工职业学院“创新强校工程”专项资金管理办法（修订）》、《广东理工职业学院采购管理办法（修订）》、《广东理工职业学院专家报告（讲座）费和评审（咨询）费管理办法》、《广东理工职业学院差旅费管理办法（修订）》、广东理工职业学院科研项目及科研经费管理办法（修订）等相关制度，确保了教育经费管理有章可循。

### 6.5.2 提高使用效益

学校领导高度重视教育经费投入保障，积极争取各项财政专项资金，加强教育经费执行情况统计监测，加强和规范教育收费管理。全面实施绩效管理，完善项目支出标准体系。加强经费监管，强化内部审计工作，提高资金使用效益。

学校 2021 年总收入为 101424.88 万元，其中事业收入 69352.54 万元，财政拨款收入 31760.06 万元。2021 年职业教育经费总投入 97813.49 万元，其中：教学改革及科学研究投入 875.74 万元；师资队伍建设投入 509.55 万元；日常教学经费投入 50443.55 万元；人员经费投入 27653.34 万元。各项经费支出涵盖了师资培训、教师课酬、考试、教学建设、质量监控、评优评奖等方面，确保了职业教育各项业务活动的正常开展。

表 6-2 学校 2021 年度收入情况汇总表

| 项目 | 金额（元） |
|----|-------|
|----|-------|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 一般公共预算财政拨款收入 | 317,600,616.62   |
| 事业收入         | 693,525,377.68   |
| 其他收入         | 3,122,760.86     |
| 本年收入合计       | 1,014,248,755.16 |

表 6-3 学校 2021 年度支出情况汇总表

| 项目        | 金额（元）          |
|-----------|----------------|
| 教育支出      | 957,452,689.33 |
| 科学技术支出    | 135,000.00     |
| 社会保障和就业支出 | 20,342,731.62  |
| 农林水支出     | 204,448.45     |
| 本年支出合计    | 978,134,869.40 |

## 7. 面临挑战

当前，国际国内新发展形势变化深刻，我国正面临世界百年未有之大变局进入新的加速演变时期，全球新一轮科技革命和产业变革正在加快发展，行业企业对人才需求呈现多样性、复合性。国家和区域重大战略部署对教育服务有更高要求，加快构建高质量教育体系更加迫切；人民群众对美好生活的向往、对美好教育服务的需求不断提升；广东省加快构建服务全民终身学习教育体系的要求更加具体，推动职业教育高质量发展的目标更加明确。进入新发展阶段，学校发展面临新要求、新挑战，也带来了新机遇。

### 7.1 面临挑战

#### 7.1.1 面临国际国内发展新形势的挑战

从国际看，世界正经历百年未有之大变局，国际经济、政治、科技、文化、安全等格局发生深刻变化，新冠肺炎疫情加速大变局演变。从国内看，我国发展仍处于大有可为的重要战略机遇期，中华民族伟大复兴战略全局需要教育充分发挥国之大计、党之大计的重要作用。学校发展要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，迎接新的挑战 and 机遇，积极谋求发展新动力、开拓发展新空间、丰富发展新方式，形成遵循规律、充满活力、富有效率、更加开放创新的发展机制，加快实现发展目标。

#### 7.1.2 服务国家和区域重大战略部署的挑战

当前，国家大力推进“一带一路”战略、积极应对人口老龄化战略、乡村振兴战略、“双区”建设战略。广东省作为我国改革开放前沿省份，正处于竞争优势重塑、新旧动能加速转换、工业化城镇化深化、全面深化改革攻坚时期，省委省政府提出“1+1+9”整体部署，推进“一核一带一区”区域规划和战略性“双十”产业集群建设，使得学校所处的发展环境特别是政策环境发生了巨大的变化，也对学校加快适应新形势，如何走在职业教育改革工作前列提出了新的要求。学校如何进一步推进职业教育体制机制改革创新，探索校企深度合作模式，培养高层次应用型人才，在服务经济社会发展、地方重点产业等方面实现创新发展，将学校建成特色鲜明的高水平高职院校，是学校“十四五”时期必须解决的重要课



题。

学校需高起点调整优化资源布局结构，不断丰富和发展优势业务、开拓创新业务，进一步巩固在全省终身教育体系中的基础地位，以适应国家和区域重要战略部署和区域规划布局的“双重”挑战。

### 7.1.3 建设高质量教育体系的挑战

围绕办好新时代职业教育的新要求，《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出，到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

广东省教育厅于 2021 年 10 月正式发布《关于实施省域高水平高职院校建设计划的通知》（粤教职函〔2021〕42 号），是我省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，推进职业教育高质量发展、建设创新发展职教高地的重要举措。新形势下，省内及国内同层次高职院校竞争将更加激烈，特别是“双高计划”采取动态调整机制，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，学校要在现有发展基础上进一步实现特色、创新发展，都面临巨大挑战。

“十四五”时期，国家和省重点推动服务全民终身学习的教育体系建设，强化职业教育类型特色、增强职业教育适应性，促进高等学历继续教育规范发展，鼓励教育服务国家重大战略部署；随着社会发展水平和人民生活质量的提高，人民群众对美好教育服务的需求更加多样化、对教育质量的要求更高，高质量发展已成为教育发展新主题，对教育体制机制改革、教育教学改革、人才培养模式改革等也带来了新挑战、提出了新要求。

## 7.2 展望与对策

### 7.2.1 加强理论武装，筑牢信仰根基

一是认真学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习习近平总书记的重要讲话、文章、回信、贺信、批示等，补足精神之钙，把稳思想之舵，引导师生听党话、跟党走。二是聚焦学习宣传贯彻党的二十大精神，坚决把

“两个确立”落到实处、融入细处，牢牢把握学生工作正确的政治方向。三是坚持党史学习常态化、长效化，传承红色基因，赓续红色血脉，在学习中增进对党的感悟，铭记党的恩情。

### 7.2.2 健全内部治理机制，护航“双高”建设

进一步健全学校内部治理制度，注重制度建设的顶层设计，进一步优化制度体系，构建较高水平的管理体制。进一步明确学校的办学理念 and 特色、发展目标和战略、办学职能和外部关系、管理架构和管理模式以及教职员工、学生和校友的权利和义务等重要内容，为学校建立和完善现代大学制度、推动各项事业科学发展、提升治理能力提供重要保障。

在内部治理中，不断完善内部治理结构，优化管理机制；创新内部治理手段，优化管理流程；激发内部治理活力，提高管理绩效。

### 7.2.3 优化师资队伍结构，打造创新型教学团队

完善教师招聘办法，建立“双渠道”教师招聘制度，引进（或柔性引进）技能大赛获奖的技术能手、各行业的“高精尖缺”高级技师人员。出台更具吸引力的高层次人才引进与管理办法，对接广东省产业发展，制订高层次人才引进规划。完善教职工培训制度与激励体系，重点加强骨干教师和专业带头人的培养；进一步完善学校管理队伍和专任教师队伍结构，根据专业建设需要和提升办学层次的要求，实行特殊优惠政策和灵活的用人机制，采取多元化、多渠道方式吸引和补充教师；继续开展高层次人才招聘，进一步提高博士、硕士学历教师在专任教师中的占比。加强实践教学队伍建设，打通理论教学和实务操作，提高教师实践教学能力，实施中青年教师到企业单位挂职锻炼制度。

### 7.2.4 深化产教融合校企合作，实现校、企、生三赢

梳理现有的校企合作资源，严格遴选标准，开展“订单化”培养模式，依托企业行业优势和职业教育的教学资源，建立校企深度合作、紧密融合、优势互补、共同发展的合作机制，构建校企“双主体”人才一体化培养模式，实现学校、企业、学生的三赢局面。校企共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，建立多元化学生学业评价标准。校企双方共同建设产教融合生产性实训基地，通过组合投融资、多校联建、



校企共建等方式，加强仪器设备等实训条件建设，创新运营模式和共享机制。

## 附表 1 计分卡

名称：广东理工职业学院（13919）

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|---------------|----|--------|----|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 3645   | 引用 |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 3638   | 填报 |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 777    | 填报 |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 93.87  | 填报 |
| 4  | 月收入           | 元  | 4564   | 填报 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 2786   | 填报 |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 17     | 填报 |
|    | 面向第二产业        | 人  | 1648   | 填报 |
|    | 面向第三产业        | 人  | 1121   | 填报 |
| 6  | 自主创业率         | %  | 6      | 填报 |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 52.12  | 填报 |

附表 2 满意度调查表

名称：广东理工职业学院（13919）

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022 年 | 调查人次  | 调查方式 |
|----|---------------------|----|--------|-------|------|
| 1  | 在校生满意度              | %  | 95.92  | 14826 | 问卷调查 |
|    | 其中：课堂育人满意度          | %  | 99.25  | 14826 | 问卷调查 |
|    | 课外育人满意度             | %  | 99.04  | 14826 | 问卷调查 |
|    | 思想政治课教学满意度          | %  | 99.22  | 14826 | 问卷调查 |
|    | 公共基础课(不含思想政治课)教学满意度 | %  | 99.35  | 14826 | 问卷调查 |
|    | 专业课教学满意度            | %  | 99.24  | 14826 | 问卷调查 |
| 2  | 毕业生满意度              | —— | —      | 3447  | ——   |
|    | 其中：应届毕业生满意度         | %  | 86.71  | 2031  | 问卷调查 |
|    | 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 88.94  | 3281  | 问卷调查 |
| 3  | 教职工满意度              | %  | 97.21  | 968   | 问卷调查 |
| 4  | 用人单位满意度             | %  | 99.09  | 220   | 问卷调查 |
| 5  | 家长满意度               | %  | 97.63  | 10172 | 问卷调查 |

数据来源：广东省教育厅职业学校满意度调查平台。



附表3 教学资源表

名称：广东理工职业学院（13919）

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|----------------|----|--------|----|
| 1  | 生师比            | :  | 14.99  | 引用 |
| 2  | 双师素质专任教师比例     | %  | 65.24  | 引用 |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例 | %  | 25.73  | 引用 |
| 4  | 教学计划内课程总数      | 门  | 1111   | 引用 |
|    |                | 学时 | 203484 | 引用 |
|    | 其中：课证融通课程数     | 门  | 155    | 引用 |
|    |                | 学时 | 15882  | 引用 |
|    | 网络教学课程数        | 门  | 283    | 引用 |
|    |                | 学时 | 19254  | 引用 |
| 5  | 教学资源库数         | 个  | 1      | 填报 |
|    | 其中：国家级数量       | 个  | 1      | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个  | 1      | 引用 |
|    | 省级数量           | 个  | 0      | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个  | 0      | 引用 |
|    | 校级数量           | 个  | 0      | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个  | 0      | 引用 |
| 6  | 在线精品课程数        | 门  | 38     | 引用 |
|    |                | 学时 | 4032   | 引用 |
|    | 在线精品课程课均学生数    | 人  | 233    | 引用 |
|    | 其中：国家级数量       | 门  | 0      | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 门  | 0      | 引用 |
|    | 省级数量           | 门  | 9      | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 门  | 0      | 引用 |
|    | 校级数量           | 门  | 29     | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 门  | 0      | 引用 |
| 7  | 编写教材数          | 本  | 232    | 填报 |
|    | 其中：国家规划教材数量    | 本  | 4      | 填报 |
|    | 校企合作编写教材数量     | 本  | 28     | 填报 |
|    | 新形态教材数量        | 本  | 3      | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 本  | 0      | 引用 |



| 序号 | 指标          | 单位   | 2022 年   | 备注 |
|----|-------------|------|----------|----|
| 8  | 互联网出口带宽     | Mbps | 13700.00 | 引用 |
| 9  | 校园网主干最大带宽   | Mbps | 1000.00  | 引用 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生  | 0.52     | 引用 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生  | 12879.39 | 引用 |

## 附表 4 国际影响表

名称：广东理工职业学院（13919）

| 序号                         | 指标                  | 单位    | 2022 年    | 备注   |
|----------------------------|---------------------|-------|-----------|------|
| 1                          | 接收国（境）外留学生专业数       | 个     | 0         | 引用   |
|                            | 接收国（境）外留学生人数        | 人     | 0         | 引用   |
| 2                          | 开发并被国（境）外采用的课程标准数   | 个     | 0         | 引用   |
| 3                          | 在国（境）外开办学校数         | 所     | 0         | 引用   |
|                            | 其中：专业数量             | 个     | 0         | 引用   |
|                            | 在校生数                | 人     | 0         | 引用   |
| 4                          | 中外合作办学专业数           | 个     | 0         | 引用   |
|                            | 其中：在校生数             | 人     | 0         | 引用   |
| 5                          | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日    | 24        | 填报   |
| 6                          | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数  | 人     | 0         | 填报   |
| 7                          | 国（境）外技能大赛获奖数量       | 项     | 0         | 填报   |
| 说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师 |                     |       |           |      |
| 序号                         | 姓名                  | 专业领域  | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
| 1                          | 无                   |       |           |      |
| .....                      |                     |       |           |      |
| 说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖     |                     |       |           |      |
| 序号                         | 姓名                  | 教师或学生 | 大赛名称      | 获奖等次 |
| 1                          | 无                   |       |           |      |
| .....                      |                     |       |           |      |

注：学校现有动漫制作技术（中外合作办学）专业 1 个，在校生数为 205 人。

附表 5 服务贡献表

名称：广东理工职业学院（13919）

| 序号 | 指标              | 单位 | 2022 年   | 备注 |
|----|-----------------|----|----------|----|
| 1  | 全日制在校生人数        | 人  | 13216    | 引用 |
| 2  | 毕业生就业人数         | 人  | 2861     | 引用 |
|    | 其中：A 类：留在当地就业   | 人  | 2653     | 引用 |
|    | B 类：到西部和东北地区就业  | 人  | 25       | 引用 |
|    | C 类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 2738     | 引用 |
|    | D 类：到大型企业就业     | 人  | 48       | 引用 |
| 3  | 横向技术服务到款额       | 万元 | 209.81   | 引用 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益   | 万元 | 12943.95 | 填报 |
| 4  | 纵向科研经费到款额       | 万元 | 164.50   | 引用 |
| 5  | 技术产权交易收入        | 万元 | 50.55    | 引用 |
| 6  | 知识产权项目数         | 项  | 81       | 引用 |
|    | 其中：专利授权数量       | 项  | 62       | 引用 |
|    | 发明专利授权数量        | 项  | 12       | 引用 |
|    | 专利成果转化到款额       | 万元 | 0.55     | 填报 |
| 7  | 非学历培训项目数        | 项  | 46       | 引用 |
|    | 非学历培训学时         | 个  | 1247.00  | 引用 |
|    | 非学历培训到账经费       | 万元 | 75.89    | 引用 |
| 8  | 公益项目培训学时        | 个  | 731.00   | 引用 |

## 附表 6 落实政策表

名称：广东理工职业学院（13919）

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022 年   | 备注 |
|----|----------------|----|----------|----|
| 1  | 年生均财政拨款水平      | 元  | 10526.63 | 引用 |
| 2  | 年财政专项拨款        | 万元 | 17848.06 | 引用 |
| 3  | 教职员工额定编制数      | 人  | 896      | 引用 |
|    | 教职工总数          | 人  | 991      | 引用 |
|    | 其中：专任教师总数      | 人  | 653      | 引用 |
| 4  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 135.00   | 引用 |
| 5  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 20348.80 | 引用 |
|    | 年支付企业兼职教师课酬    | 万元 | 372.34   | 填报 |
| 6  | 年实习专项经费        | 万元 | 520.06   | 引用 |
|    | 其中：年实习责任保险经费   | 万元 | 2.52     | 引用 |



