



广东科贸职业学院
GUANGDONG POLYTECHNIC OF SCIENCE AND TRADE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 广东科贸职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of the college, written over the signature line.

2022 年 12 月 13 日

目 录

前 言	1
1. 学校概况	6
1.1 学校定位	6
1.2 发展规模	6
1.2.1 在校生规模	6
1.2.2 招生规模	7
1.3 办学条件	8
2. 学生发展质量	10
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	12
2.2.1 立德树人举措	12
2.2.2 立德树人成效	15
2.3 在校体验	15
2.3.1 学校满意度	15
2.3.2 学生活动	16
2.3.3 社团活动	19
2.3.4 学生服务	20
2.3.5 就业服务	22
2.4 就业质量	24
2.4.1 毕业去向落实率	24
2.4.2 专升本比例	24
2.4.3 毕业生月收入	25
2.4.4 就业工作满意度	25
2.4.5 专业对口率	26
2.4.6 用人单位满意度	26
2.4.7 毕业生中期晋升	27
2.5 创新创业	27
2.5.1 创业比例	27
2.5.2 创新能力	27
2.5.3 创新创业教育体系	28
2.5.4 促进创新创业的具体做法	30
2.6 技能大赛	32
2.6.1 技能大赛	32
2.6.2 培育和传承工匠精神的具体做法	35

3. 教育教学质量	36
3.1 专业建设质量	36
3.1.1 专业设置	36
3.1.2 专业结构调整	38
3.1.3 专业群建设	39
3.2 课程建设质量	41
3.2.1 课程结构、类型、数量及其调整	41
3.2.2 线上课程开设情况	42
3.2.3 在校生对课堂教学的满意度	43
3.2.4 毕业生对专业核心课程的满意度评价	43
3.2.5 毕业生对专业核心课程的合理性评价	44
3.2.6 校内外实训基地建设	44
3.3 教学方法改革	47
3.3.1 多维人才培养	47
3.3.2 产教融合	48
3.3.3 中国特色现代学徒制	50
3.3.4 开展劳动和职业启蒙教育	50
3.3.5 提升教师教学能力	51
3.4 教材建设质量	52
3.5 数字化教学资源建设	54
3.6 师资队伍建设	55
3.6.1 职称结构	56
3.6.2 学历结构	57
3.6.3 打造“双师型”教师队伍	58
3.6.4 教师满意度	58
3.7 校企双元育人	58
4. 国际合作质量	61
4.1 留学生培养质量	61
4.1.1 全日制留学生规模、结构	61
4.1.2 国际化课程建设	61
4.1.3 重点或特色留学生项目	62
4.1.4 人才培养目标修订	63
4.1.5 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	63
4.1.6 国（境）外技能大赛获奖数量	64
4.2 合作办学质量	64
4.3 非全日制国（境）外人员培训量	66

4.4	开发标准质量	66
4.5	助力“一带一路”建设质量	66
4.6	提升学生国际化素养质量	68
5.	服务贡献质量	71
5.1	发挥办学特色，服务行业企业	71
5.1.1	对主要职业的人才贡献	71
5.1.2	对主要行业的人才贡献	72
5.1.3	对不同类型企业的人才贡献	74
5.1.4	开展高质量职业培训	75
5.1.5	打造科研平台，科技攻关助力企业发展	75
5.2	积极培养人才，服务粤港澳大湾区建设	77
5.2.1	八大专业群服务广东“双十”产业集群	77
5.2.2	对本地区的人才贡献及其质量	78
5.2.3	与本地企业共建研发中心	79
5.2.4	为本地提供非学历培训	80
5.3	实施五大工程，服务乡村振兴	81
5.3.1	实施“百师百村百场”，充分发挥科技特派员专家团队作用	81
5.3.2	实施“职教强县”，积极开展东西协作行动计划	81
5.3.3	培养高素质农民，提升乡村人才能力培养	82
5.3.4	提升村官学历，加强对农业农村工作人才培养	83
5.3.5	协同创新交流，全方位助力乡村振兴	83
5.4	开展各种活动和培训，服务地方社区	85
5.5	融入实践，服务地方经济发展	87
5.6	凝聚六个“一”，充分发挥学校特色服务	88
6.	政策落实质量	93
6.1	国家政策落实	93
6.1.1	贯彻落实新《职业教育法》的关键举措	93
6.1.2	反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践	96
6.1.3	增强职业教育适应性的具体做法	97
6.1.4	实施“职教高考”制度的具体做法	98
6.1.5	落实高职扩招任务	99
6.1.6	职业教育提质培优行动计划具体做法及成效	100
6.1.7	扩容、提质、强服务三年行动计划	102
6.1.8	1+X证书制度试点具体做法及成效	102
6.2	地方政策落实	104

6.2.1 落实高职扩招政策	104
6.2.2 主动适应产业转型升级	104
6.2.3 服务乡村振兴战略	105
6.3 学校治理	106
6.3.1 提高职业教育质量的具体做法	106
6.3.2 常态化疫情防控	109
6.4 质量保证体系建设	110
6.4.1 质量监测的具体举措	110
6.4.2 质量保障的落实与成效	112
6.5 经费投入	113
6.5.1 办学经费收入与支出	113
6.5.2 政策财政专项与质量保障的落实成效	115
7. 面临挑战	117
附表	119
表1 计分卡	119
表2 满意度调查表	120
表3 教学资源表	121
表4 国际影响表	122
表5 服务贡献表	123
表6 落实政策表	124

表目录

前 言	1
1. 学校概况	6
表 1-1 在校生人数	7
表 1-2 新生录取情况	7
表 1-3 新生生源地区	7
表 1-4 新生生源口径	7
2. 学生发展质量	10
表 2-1 学生活动内容（部分）	18
表 2-2 社团活动内容	19
表 2-3 学生资助状况统计	21
表 2-4 学校创业教育课程体系	29
表 2-5 学校创新创业大赛获奖统计	30
表 2-6 学校 2021-2022 年度学生专业技能大赛获奖汇总表（部分）	33
3. 教育教学质量	36
表 3-1 学校 2022 年开设专业	36
表 3-2 学校 2022 年品牌专业、高水平建设专业、重点建设专业	37
表 3-3 学校 2022 年开设专业	39
表 3-4 专业群建设情况列表	39
表 3-5 课程结构、类型、数量	42
表 3-6 课程级别和门数	42
表 3-7 2021-2022 学年校内实训基地建设情况表	45
表 3-8 部分校外实践基地名单及使用情况	47
表 3-9 教师职称结构	56
表 3-10 教师学历结构	57
表 3-11 参与校外进修、培训、交流的教师比例	57
4. 国际合作质量	61
表 4-1 全日制留学生规模、结构	61
表 4-2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	64
表 4-3 国（境）外技能大赛获奖数量	64
表 4-4 近年来中外合作办学专业数、在校生数	64

表 4-5 在国（境）外组织担任职务的专任教师数	65
表 4-6 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	65
表 4-7 非全日制国（境）外人员培训量	66
表 4-8 开发并被国（境）外采用的课程标准数	66
5. 服务贡献质量	71
表 5-1 各学院毕业生主要从事职业	71
表 5-2 校友毕业三年后主要就业省份	79
表 5-3 学校与本地企业共建研发中心	79
表 5-4 为本地企业新雇员提供职前培训统计	80
表 5-5 为本地开展文化演出、体育比赛等活动	85
6. 政策落实质量	93
表 6-1 相关政策文件和学校制度文件落实情况	93
表 6-2 落实政策表	103
表 6-3 学校经费收入与支出状况	113
7. 面临挑战	117
附表	119
表 1 计分卡	119
表 2 满意度调查表	120
表 3 教学资源表	121
表 4 国际影响表	122
表 5 服务贡献表	123
表 6 落实政策表	124

图目录

前 言	1
1. 学校概况	6
2. 学生发展质量	10
图 2-1 作为学校五育导师的党委书记杜方敏和校长王海林走访学生宿舍	10
图 2-2 “乡村振兴代言人”团队为庙湾村“两委”干部作宣讲	11
图 2-3 “乡村振兴代言人”团队开展推普助力乡村振兴活动	11
图 2-4 学生综合素质成长平台	12
图 2-5 青山居“一站式”学生社区阳光服务大厅服务流程	13
图 2-6 师生共同绘制科贸文化墙	14
图 2-7 科贸特色园艺心理疗法和师生长跑活动	14
图 2-8 毕业中期的校友推荐度/关注度/回馈度	16
图 2-9 学校荣获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛优秀组织奖	17
图 2-10 在校生对学生活动满意度调研	17
图 2-11 在校生对学校服务满意度调研	21
图 2-12 学校党委书记杜方敏亮相直播间为毕业生“代言”	24
图 2-13 各学院 2022 届毕业生升本比例	24
图 2-14 各学院 2022 届毕业生平均月收入（元）	25
图 2-15 2022 届毕业生对就业工作满意度调研	26
图 2-16 2022 届毕业生的专业对口率	26
图 2-17 用人单位对毕业生满意度调研	27
图 2-18 创新创业教育体系	29
图 2-19 金奖项目《炜业单丛——纯有机单丛茶领航者》团队与学校领导合影 ...	31
图 2-20 金奖项目《净鞋——为核心球鞋玩家而生》团队与学校领导合影	32
图 2-21 学校承办职业院校技能大赛“新城疫抗体测定”赛项省赛	34
图 2-22 学校承办职业院校技能大赛“园艺”省赛	35
3. 教育教学质量	36
图 3-1 学校专业（群）建设布局	40
图 3-2 专业群学生直播团队助力农民增收致富	41
图 3-3 2021-2022 学年学生对课程教学内容的评价	43

图 3-4	2021-2022 学年学生对课程设置合理度的评价	44
图 3-5	食品农产品检验实训基地-光谱实训室	46
图 3-6	广东现代园艺园林公共实训中心-园林沙盘与模型制作室	46
图 3-7	高职扩招学生教学场景	48
图 3-8	广东省农业农村厅、学校、企业领导为广东畜牧兽医产教联盟揭牌 ...	49
图 3-9	校长王海林为广东天农食品集团股份有限公司总裁张正芬颁发聘书 ...	49
图 3-10	进入广东省教学能力大赛省赛决赛的 4 支教学团队	52
图 3-11	《元宇宙虚拟直播》教材和使用场景	54
图 3-12	“科贸 E 线” 首页	55
图 3-13	学校教师职称结构分布	56
图 3-14	学校教师学历结构分布	57
图 3-15	校企精准对接实施框架图	59
图 3-16	学校与广州国际生物岛集团举行战略合作签约仪式	60
图 3-17	学校与广州官洲生物科技有限公司合作培养高技能人才	60
4.	国际合作质量	61
图 4-1	2020-2022 学年各类国际化课程数量对比	62
图 4-2	2020-2022 学年各类国际化课程学时对比	62
图 4-3	2020-2022 学年各类国际化课程占总学时的比例	63
图 4-4	学校与英国韦斯顿学院进行线上合作签约	65
图 4-5	学校立项冈比亚职业资格证书建设认证	67
图 4-6	“中文+职业技能” 泰国培训启动仪式与培训现场	68
图 4-7	学校与马来西亚理工大学师生交流活动	69
图 4-8	学校教师作为评委参加粤港澳大湾区职业技能评审活动	70
5.	服务贡献质量	71
图 5-1	2022 届毕业生主要就业职业类别分布	71
图 5-2	2022 届毕业生就业行业分布	73
图 5-3	2022 届农林牧渔专业毕业生主要就业行业类别分布	74
图 5-4	2022 届毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布	74
图 5-5	学校老师指导潮州市潮安区炜业茶园有机种植技术和种质资源圃建设 ..	77
图 5-6	“从田间到餐桌” 专业集群	78
图 5-7	2022 届毕业生就业地区分布	78

图 5-8 学校助力革命老区跨越式发展	82
图 5-9 学校为清远市农民进行瘦身鱼养殖技术培训	83
图 5-10 驻合水镇帮镇扶村工作队与庙湾村干部共向社会各界推介生态农业产品	85
图 5-11 学员进行心肺复苏实操考核	86
图 5-12 学校为前来研学的学生提供茶文化教育	87
图 5-13 “千生联千村服务千万户”团队在清远市东华镇开展灾后种植养殖培训	89
图 5-14 “千生联千村服务千万户”社会服务团队在河源市增坑村实地调研 ..	90
图 5-15 实训活动受到广东省教育厅官网报道	91
图 5-16 “民宿+研学”产教融合专题培训活动	91
图 5-17 学生开展客房服务实战竞赛	92
6. 政策落实质量	93
图 6-1 连锁经营管理专业学徒制校企合作教学	100
图 6-2 “呼叫中心客户服务与管理”证书考核现场	104
图 6-3 学校受聘于信宜市合水镇庙湾村首批乡村振兴的学生代言人仪式	105
图 6-4 广东省农业职业教育集团组织机构	107
图 6-5 第二批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位公示	107
图 6-6 广东省教育成果奖（职业教育类）一等奖公示	108
图 6-7 2021 年度学校办学经费收入结构图	114
图 6-8 2021 年度学校办学经费支出结构图	114
图 6-9 2021 年度学校办学经费收入支出对比图	115

案例目录

案例 2-1：结对子共建“乡村振兴代言人”团队	11
案例 2-2：五育并举，育心育人，于细微处深耕	14
案例 2-3：书记校长直播共促毕业生高质量就业	23
案例 2-4：第八届“互联网+”省赛再创佳绩	31
案例 2-5：以赛促学，技能人才培养质量高	34
案例 3-1：探索专业群人才培养模式改革	41
案例 3-2：校企共建产教联盟，推动产教融合	49
案例 3-3：开发三新教材《元宇宙虚拟直播》	53
案例 3-4：“科贸 E 线”助力提升教育质量	54
案例 3-5：校企共育生物医药高素质技能人才	59
案例 4-1：中文+职业技能“走出去”新路径	65
案例 4-2：“中文+职业技能”泰国培训	68
案例 4-3：利用地理优势，积极做好港澳台交流	69
案例 5-1：科技引领农村中小企业发展	76
案例 5-2：“乡村振兴号”发车，帮扶直惠农民	84
案例 5-3：心肺复苏急救救护培训	86
案例 5-4：支持“寻访红色足迹”研学活动	86
案例 5-5：“千生联千村服务千万户”助农帮扶	89
案例 5-6：人才赋能，让乡村民宿大有可为	90
案例 6-1：校企协同，匠心育人	99
案例 6-2：依托 1+X 探索“岗课赛证”融通	103
案例 6-3：“党建+全领域+集团军”科技推广	105

前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及《广东省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，广东科贸职业学院制定了质量年报（2023）编制和发布工作方案，成立了学校年报编制团队，以全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，学校各部门梳理并总结学校本年度各项工作，完成了《广东科贸职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分为学校概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战共七个部分，全面展示学校在2022年相关方面取得的工作业绩。

办学荣誉和成绩

广东省示范性高等职业院校

广东省域高水平高等职业院校建设计划建设单位

农业农村部、教育部乡村振兴人才培养优质校

国家示范性职业教育集团牵头单位

教育部第三批现代学徒制试点单位

教育部1+X证书制度试点单位

教育部网络学习空间应用优秀学校

教育部“一站式”学生社区建设改革试点学校

农业部首批全国新型职业农民培育示范基地

科技部第二批国家级“星创天地”项目单位

广东省大学生创新创业教育示范学校

广东省教育评价改革综合试点校

广东省职业院校“双师型”教师培训基地

广东省“粤菜师傅”培训基地项目单位

广东省第二批高校中华优秀传统文化传承基地

广东省易班建设试点高校

2021-2022 学年工作亮点

1. 学生发展质量		
序号	成果	备注
1	入选教育部“一站式”学生社区建设改革试点学校	立德树人
2	成为广东省深化新时代教育评价改革试点学校和入选 1 个试点项目	
3	获批教育部学生司第一期就业育人供需对接项目 3 项	在校体验
4	荣获国家卫健委等部门联合颁发的“全国无偿献血促进奖”和广东省“无偿献血促进奖（团体奖）”称号	
5	荣获 2022 年“迎冬奥·我来赛”网络知识竞赛全国优秀组织奖	
6	2022 年暑期“三下乡”社会实践活动荣获省级优秀团队 2 支，省级优秀个人 6 人	
7	荣获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛优秀组织奖	技能大赛
8	学生获 2022 年金砖国家职业技能大赛奖项 11 项，其中世界级三等奖 2 项，国家级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；省级一等奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 1 项	
9	学生获 2022 年省级、国家级职业院校学生专业技能大赛竞赛奖项 85 项，其中国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项；省级一等奖 14 项、二等奖 29 项、三等奖 39 项	
10	学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 8 项，其中国家级三等奖 2 项，省级一等奖 2 项，二等奖 2 项、三等奖 2 项	
11	学生获第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛奖项 10 项，其中省级特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项	

2. 教育教学质量		
1	建成国家级骨干专业 2 个、央财支持专业 2 个、广东省品牌专业和重点专业共 7 个、校级特色专业 10 个	专业建设
2	建设省级高水平专业群 5 个	
3	学校开展高本衔接专业 15 个，开展国家 1+X 证书试点专业 40 个	
4	16 个专业获批开展 2022 年职业院校中高职贯通培养三二分段试点	
5	15 个专业获批开展 2022 年高职院校和本科高校协同育人试点	
6	新设花卉生产与花艺、植物保护与检疫技术、大数据与审计 3 个专业	
7	建成 2 门国家在线精品课程，3 门省级精品在线开放课程	课程建设
8	立项 3 门省级继续教育网络课程	
9	立项 4 个省级高等职业教育“课堂革命”典型案例	
10	《盆景制作与养护》入选农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目	教学方法改革
11	获 2021 年广东省教育教学成果奖 3 项	
12	立项省级教学改革研究与实践项目 17 项	教材建设
13	公开出版教材 29 部，联合开发校本教材 30 部，立项新型教材 9 本	
14	学校入选教育部网络学习空间应用优秀学校	数字化教学资源建设
15	在 2022 年广东省教师教学能力比赛中，学校 9 个团队全部获奖，获奖率 100%，共获得一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项；1 个团队进入国赛并获得三等奖	师资队伍建设
16	在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛中，12 名教师进入现场决赛，入围人数全省排名第二	
17	建成省级教师教学创新团队项目 3 个、高层次技能型兼职教师 5 名，清远市技能大师工作室 1 个	
18	新增省级教学名师 3 人	

19	立项省级示范产业学院 3 个	校企双元 育人
20	建成省级产教融合实训基地 2 个，校外实践教学示范基地 6 个	
21	22 家企业入选广东省产教融合型企业	
3. 国际合作质量		
1	与世界中餐业联合会、温德姆酒店集团等合作完成粤菜金稻奖评奖体系设计	
2	与泰国格乐大学开展协同育人联合培养	
3	开设计算机网络技术专业和软件技术专业国际班	
4	开展与菲律宾圣保罗大学学分互认中外合作办学模式	
5	与西英格兰大学联合招生，引进国际化课程	
4. 服务贡献质量		
1	新增国家级科研平台 1 个，省级科研平台 2 个	服务行 业、企业、 地方社区
2	协同院士团队立项广东省现代家禽种业产业园项目和清远鸡国家现代农业产业园种质创新平台项目	
3	以第一完成单位获得广东农业技术推广奖一等奖 1 项、三等奖 1 项；以参与单位获得全国农牧渔业丰收奖二等奖 1 项、广东农业技术推广奖一等奖 1 项、广东农业技术推广奖二等奖 1 项	
4	立项省级继续教育质量提升工程项目 10 项	
5	立项市厅级以上科研项目 71 项	
6	4 件发明专利获得授权；成果登记及鉴定 3 项	
7	与 44 个单位进行技术合作，技术交易到款额合计 426 万元	
8	为本地企业提供咨询服务收入共约 802.18 万元	
9	非学历培训到账经费 644.65 万元	
10	入选广东省农业农村厅广东农技服务“轻骑兵” 86 人	服务乡村振兴
11	新增广东省驻镇帮镇扶村农村科技特派员团队 6 支、清远市驻镇帮镇扶村农村科技特派员团队 22 支	

5. 政策落实质量		
1	符合学校的办学定位与服务面向，并与区域重点产业直接对接的专业数占 2021 年招生专业数比例为 100%	
2	学校 7 个二级学院联合 59 个单位（含地方政府单位、企业、校外教学点）组织开展高职扩招	
3	承接 46 项《提质培优行动计划》任务项目，投入 23180 万元，已完成 25 项	
4	服务乡村振兴战略，累计培训 26 万人次	
5	完成天河校区升级改造、白云校区部分建筑物天面修缮、清远校区行政楼升级改造	

1. 学校概况

1.1 学校定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚拥护“两个确立”、切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚持“育人为本、德育为先，育训并举，突出特色”的办学理念，实施“改革活校、质量立校、人才强校、科创兴校”的办学方略，坚持“人人是人才、人人可成才”的教育思想，创建“奋进科贸、美丽科贸、幸福科贸”，不断提升广大师生的获得感和幸福感，努力办好人民满意的高等职业教育。

学校的办学定位为：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，肩负强农兴农使命，主要实施全日制高等职业学历教育，积极开展成人学历、终身教育和职业培训，拓展国内外教育合作和交流，培养“厚德强能、追求卓越”德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，创建省内一流、国内知名、国际有影响的高水平高等职业院校。

“十四五”建设期间，学校将聚焦“四个面向”技术技能人才需求，以现代农业和服务业为特色，大力推进农林牧渔、餐饮旅游、财经商贸、生物化工、食品药品、电子信息、文化艺术等多专业类交叉融合，开展高水平技术技能人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流，全面提升学校办学质量、水平和综合实力，不断强化“乡村振兴人才培养优质校”品牌优势，为区域经济社会发展及乡村振兴贡献力量。

1.2 发展规模

1.2.1 在校生规模

学校现有在校生 29746 人，其中超过 7 成为高中招生口径，其余为中

职招生口径。

表 1-1 在校生人数

招生口径	人数	百分比
高中	21596	72.6%
中职	8150	27.4%
合计	29746	100%

注：统计截止时间为 2022 年 8 月 31 日

1.2.2 招生规模

2022 级新生实际录取人数为 10523 人，主要来源为依据学业水平成绩学考（39.80%）、3+证书（26.92%）和夏季高考（21.66%）。绝大多数生源来自广东省，生源口径以高中生（63.33%）为主。

表 1-2 新生录取情况

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
中高职贯通 三二分段	382	382	366	95.81	3.61
自主招生	845	845	829	98.11	8.00
依据学业水平 成绩学考	4203	4203	3872	92.12	39.80
3+证书	2843	2843	2728	95.95	26.92
夏季高考	2287	2250	2074	92.18	21.66
合计	10560	10523	9869	93.79	

表 1-3 新生生源地区

生源地	人数	百分比
本市生源	1445	13.65%
本省生源（含本市）	10386	98.13%
西部地区生源	20	0.19%

表 1-4 新生生源口径

招生口径	人数	百分比
高中生	6687	63.33%
三校生	3897	36.85
合计	10584	100%

1.3 办学条件

学校入驻职教城（清远）校区以来，不断加大投入，基础办学条件得到了较大的提升，并形成了两地三校区的办学模式，夯实了教育高质量发展基础。

（1）校内外实训基地建设

学校现有校内实训教学基地 49 个，实验实习场所面积 338851.84 平方米，拥有省级以上校内实践教学基地 16 个，已完成智慧旅游实训室、智慧物流实训中心、云计算创新综合实训室、无人机应用实训室、视频创作实训室、饲料分析检测实训室、新媒体综合实训室等 54 个实验实训平台项目建设，投入资金 3787.6 万元。

学校稳步推进实施工学结合、产教融合，积极与企业共建校外实训基地。2022 年，学校与多家企业签订校外实践基地合作项目，建校外实训基地 282 个，同比上年度增加 12 个。同时，获批省级校外实践教学示范基地 6 个。

（2）信息化建设

学校出口总带宽 24166Mbps，校园网主干最大带宽 40000Mbps，实现三校区无线网全覆盖，网络信息点 2.75 万个，建设基础厚实，充分满足校园网络、平安校园、后勤管理、智慧教室等各类数字校园系统的需求。学校积极打造双向可视教室，助力混合式教学。学校建设了 220 间多媒体教室，每间教室均配备多媒体教学设备和摄像头。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数达 51 个，100%具远程互动功能，有效满足线上线下混合式教学的需求。

此外，学校积极打造虚拟仿真实训室，助推“沉浸式”学习新范式。学校建成思政四史虚拟仿真馆、智慧牧医虚拟仿真实训室等虚拟仿真实训

室 16 间，推进虚拟现实技术与职业教育教学的深度融合。

（3）师资队伍建设

学校按照“内培、外引”的师资队伍建设原则，引进和培育博士、高职称、高层次技能型人才，完善“产教融合、校企互通、共建共育”的师资队伍建设机制和管理体制，打造一支“名师引领、双师主体、三农情怀”的高水平专业化双师队伍，满足教学、科研与社会服务的需要。

学校现有专任教师 1320 人，生师比为 17.20:1，双师素质专任教师占比 85.91%，专任教师中具有研究生学位教师占 67.2%，高级专业技术职务教师占 27.12%。对比上一学年，**2021-2022 学年师资质量进步显著**，三位教师获得广东省教学名师荣誉；教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 3 项，省赛二等奖 4 项，9 个团队全部获奖；12 名教师在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛中进入现场决赛，入围人数全省排名第二；1 个教师教学创新团队、5 名高层次技能型兼职教师获广东省认定，1 个技能大师工作室获得清远市认定。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，围绕“党建引领有特色、科学管理上水平、学生参与是主体、条件保障有措施”的思路，践行“一线规则”，推动校院领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间。

以“学院+社区”为载体，开展“网格化管理、一站式服务”的综合管理模式。一是建立学校领导（党委书记、校长）-社区长（副校级领导）-楼长（党总支书记）-楼层长（辅导员）-宿舍长（学生党员、入党积极分子）的管理服务团队，推动管理力量、服务力量下沉到学生社区。二是建立学生宿舍“五育导师”制度。从学生入学之日起，为每个宿舍安排一名“五育导师”，由学校领导、中层干部、专任教师等担任，保持与学生常态化联系，指导学生成长，直到学生顺利毕业。三是建立住楼辅导员队伍。推进辅导员与学生“同场域、同频率、同成长”的良性互动培育机制。



图 2-1 作为学校五育导师的党委书记杜方敏和校长王海林走访学生宿舍

案例 2-1：结对子共建“乡村振兴代言人”团队

2022 年，学校实施结对子培养党员、共建“乡村振兴代言人”团队行动，组建了首批 6 名大学生“乡村振兴代言人”团队，受聘成为信宜市合水镇庙湾村乡村振兴代言人，将党员发展与乡村振兴工作结合起来，探索打造乡村振兴党建联合体，形成党建引领、抱团发展、整体提升的乡村振兴新格局。

“乡村振兴代言人”团队充分发挥青年大学生的优势，积极开展校镇村党建共建工作。截至 2022 年底，累计开展宣讲党的二十大精神、习近平总书记“七一”重要讲话精神、“同讲普通话，共建新农村”等活动 10 余场。在讲好乡村振兴故事，开展对外宣传乡村振兴的同时，也向农村宣传党中央的方针政策。



图 2-2 “乡村振兴代言人”团队为庙湾村“两委”干部作宣讲



图 2-3 “乡村振兴代言人”团队开展推普助力乡村振兴活动

2.2 立德树人

2.2.1 立德树人举措

学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,以及党的十九大与二十大精神,敢于实践,勇于创新,推进“三全育人”综合改革,结合学校实际,深化新时代教育评价改革,构建数字化、精细化、可视化的“五位一体”育人体系,培育“十项全能”学子。

自2020年开始,搭建学生综合素质成长平台,通过可视化数据实时呈现学校育人情况,并生成《学生综合素质成长自画像》与《学生综合素质成长轨迹图》,实现学生成长看得见、能预测、动力足。学生综合素质成长数据现覆盖2019级到2022级学生,共产生40663人次的数据信息。

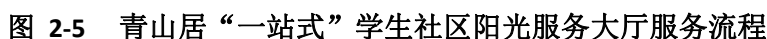
学校作为广东省13所深化新时代教育评价改革试点高职院校之一,不断深化三全育人教育教学改革。2022年4月,学校“一站式”社区建设综合改革项目入选教育部“一站式”学生社区建设改革试点学校。

学生综合素质成长地图（第二课堂）管理

学生综合素质成长地图（第二课堂）标准设置

序号	类别	类型	二级分类	说明	分值
1	思政	德育	德育二级分类	1-1-1荣誉证书（个人荣誉）国家荣誉证书	100.00
2	思政	德育	德育二级分类	1-1-1荣誉证书（个人荣誉）校级荣誉证书	50.00
3	思政	德育	德育二级分类	1-1-1荣誉证书（个人荣誉）校级荣誉证书	30.00
4	思政	德育	德育二级分类	1-1-1荣誉证书（个人荣誉）校级荣誉证书	10.00
5	思政	德育	德育二级分类	1-1-1荣誉证书（个人荣誉）校级荣誉证书	5.00
6	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）国家荣誉证书	50.00
7	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	30.00
8	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	15.00
9	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	8.00
10	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	5.00
11	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	10.00
12	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	8.00
13	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	6.00
14	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	4.00
15	思政	德育	德育二级分类	1-1-2荣誉证书（集体荣誉）校级荣誉证书	2.00
16	思政	德育	德育二级分类	1-2-1竞赛活动（非竞赛类）校级荣誉证书	5.00
17	思政	德育	德育二级分类	1-3-1教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	50.00
18	思政	德育	德育二级分类	1-3-1教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	10.00
19	思政	德育	德育二级分类	1-3-2教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	30.00
20	思政	德育	德育二级分类	1-3-2教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	8.00
21	思政	德育	德育二级分类	1-3-3教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	15.00
22	思政	德育	德育二级分类	1-3-3教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	6.00
23	思政	德育	德育二级分类	1-3-4教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	8.00
24	思政	德育	德育二级分类	1-3-4教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	4.00
25	思政	德育	德育二级分类	1-3-5教育实践（志愿服务）校级荣誉证书	5.00

图 2-4 学生综合素质成长平台



案例 2-2 ：五育并举，育心育人，于细微处深耕

艺术设计学院老师将课堂搬到学校空白墙上，将艺术创作与学生心理健康教育相结合，发挥“艺术浸润”与“情感吐纳”功能，让学生在文化墙上作画，将压力和压抑在画作中释放。

学校推行万人“阳光长跑”活动，并纳入必修课程，每学期按9学时计算，全部完成的学生即可获得2个学分。为调动广大学生参与的积极性，学校还设立不同奖项，颁发荣誉证书，鼓励学生养成健康生活习惯，展现积极向上、强身健体的精神风貌。信息学院辅导员梁茂华在空旷的草地上带领学生开展颇具“劳动特色”的团体活动，让学生在参加劳动实践的过程中体验生活，感悟自然，沁润心灵。



图 2-6 师生共同绘制科贸文化墙



图 2-7 科贸特色园艺心理疗法和师生长跑活动

2.2.2 立德树人成效

职业教育强化“德技并修”人才培养理念，就是要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神等方面加大培养投入，使学生具备政治认同、职业精神、法治意识等方面的核心素养。学校高度重视对学生德育素养方面的培养，真抓实干，在教育教学中不断更新德育内容，改进德育方式方法，促进学生身心健康和全面发展，实现立德与树人、育人与育才相统一，为学生成长增值赋能。

2.3 在校体验

2.3.1 学校满意度

2022 届毕业生对学校总体满意度为 96.99%。（数据来源：新锦成《2022 届毕业生就业与培养质量调查》）

从毕业 3-5 年后的校友跟踪调研结果来看，2017 届-2019 届毕业生在同等分数同类型学校条件下愿意推荐学校给他人报考的比例（分别为 44%、45%、52%）有所上升。关注度方面，2017 届-2019 届毕业三年内对学校的关注度（分别为 80%、86%、91%）有较为明显的提升。2017 届-2019 届毕业三年内对学校的回馈度（分别为 76%、78%、83%）呈上升趋势。2019 届毕业生回馈学校的主要途径是“向他人推荐学校”（43%）、“向用人单位推荐校友”（30%）。总体来看，校友对学校的认可度和回馈度均不断提升，充分体现了校友对学校育人质量的肯定。

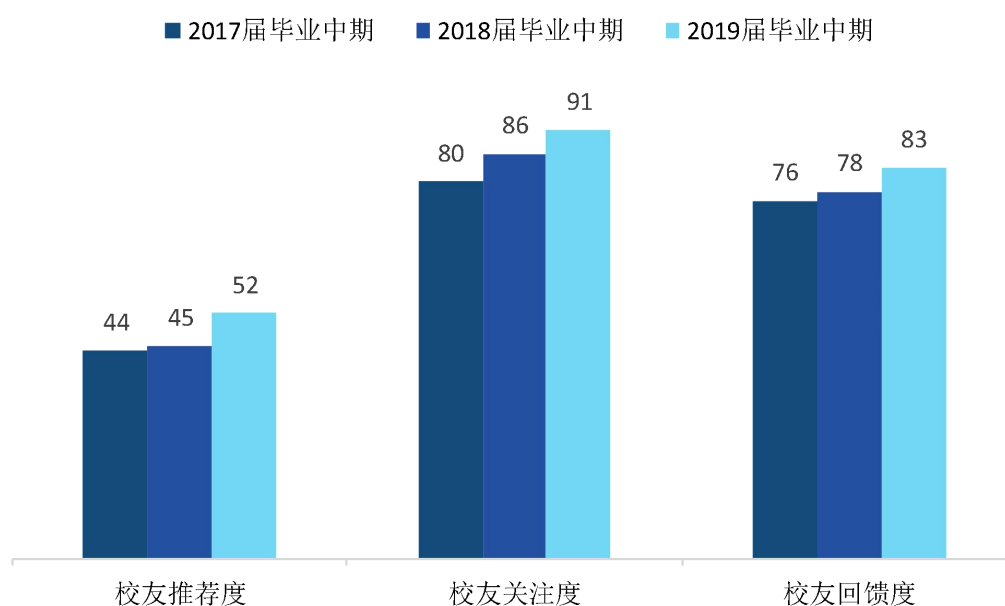


图 2-8 毕业中期的校友推荐度/关注度/回馈度

数据来源：麦可思《广东科贸职业学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》

2.3.2 学生活动

学校为学生的文体活动开展创造了良好的硬件环境。学校清远校区体育场地包括 2 个 400 米操场（足球场）、22 个篮球场、8 个排球场、47 个羽毛球场、12 个网球场，体育馆、风雨操场等，共计面积 64778 m²。文化场地包括图书馆、学生发展中心、大礼堂、“一站式”学生社区活动等场所，共计面积 31886 m²。按清远在校生人数 15604 人计算，清远校区体育与文化设施生均面积约为 6.19 m²。

学校组织了丰富多彩的活动，提升了学生的在校体验，课外育人效果突出。2021-2022 学年，大一至大三学生对创新创业、社会实践、校园文化以及国际交流活动的满意度均在 93% 以上；2022 年暑期“三下乡”社会实践活动荣获省级优秀团队 2 支，省级优秀个人 6 人；荣获国家卫健委等部门联合颁发的“全国无偿献血促进奖”和广东省“无偿献血促进奖（团体奖）”称号；荣获 2022 年“迎冬奥·我来赛”网络知识竞赛全国优秀组

织奖；荣获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛优秀组织奖。



图 2-9 学校荣获第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛优秀组织奖

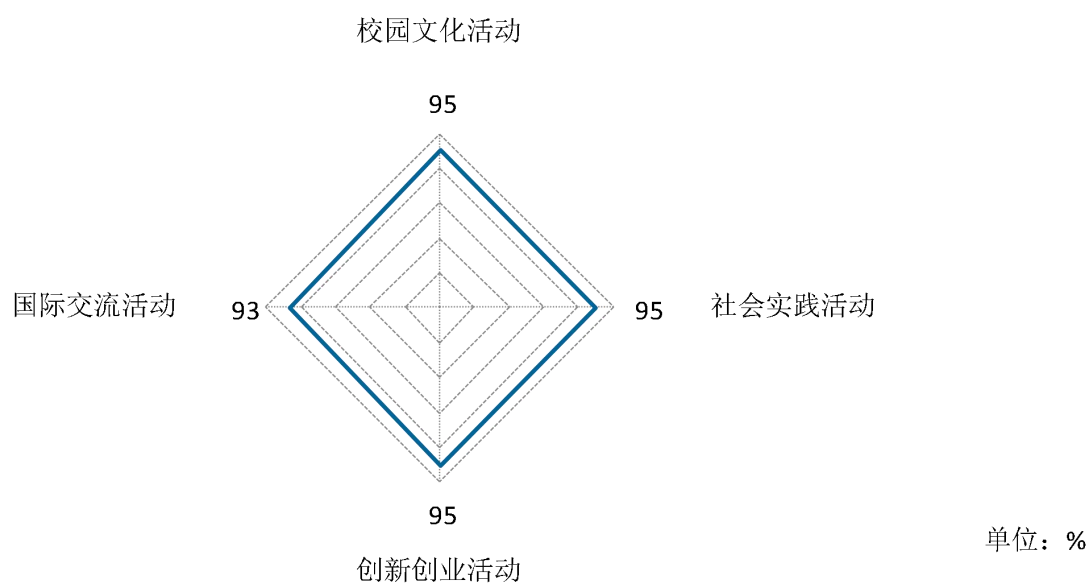


图 2-10 在校生对学生活动满意度调研

数据来源：麦可思《广东科贸职业学院学生体验与成长评价报告》（2021-2022 学年）

表 2-1 学生活动内容（部分）

时间	活动名称
2021 年 12 月 6 日-2022 年 5 月 30 日	【喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程】系列活动
2022 年 3 月 16 日-4 月 3 日	2022 年征兵宣传海报设计大赛
2022 年 3 月 19 日-3 月 22 日	资助诚信教育系列活动之诚信主题征文比赛
2022 年 3 月 20 日-4 月 10 日	“百年建团史，经典咏流传”红色革命电影原声配音大赛
2022 年 3 月 22 日-4 月 12 日	2022 年“立志修身博学报国”音频诵读类
2022 年 4 月 11 日-5 月 15 日	“毽舞飞扬跃动青春”踢毽子比赛活动
2022 年 4 月	“迎冬奥·我来赛”网络知识竞赛
2022 年 4 月 20 日-5 月 20 日	2022 年“爱在广东”学校民族团结进步教育活动
2022 年 4 月 20 日-5 月 4 日	红色歌曲大合唱比赛
2022 年 4 月 23 日-5 月 6 日	“传诵经典·以声传情”经典诵读比赛
2022 年 5 月 15 日-6 月 1 日	“信耀杯”篮球赛
2022 年 5 月 8 日-5 月 13 日	“5.25”心理健康游园活动
2022 年 5 月 1 日-5 月 30 日	清远市首届大学生辩论赛
2022 年 5 月 1 日-5 月 30 日	“传承红色基因·书写青春华章”大学生书法大赛
2022 年 5 月 6 日-5 月 25 日	“致敬革命先辈，传承百年薪火”红色家书朗诵比赛
2022 年 5 月 6 日-5 月 25 日	“红心向党·青年有为”百年团史青年说
2022 年 5 月 7 日-5 月 10 日	“展翅高飞，未来可期——无人机操作与示范”活动
2022 年 5 月 8 日-5 月 17 日	团中央五四主题网络产品展播活动
2022 年 5 月 8 日-6 月 6 日	大学生心理漫画大赛
2022 年 6 月 15 日-8 月 15 日	2022 年暑期“三下乡”社会实践活动
2022 年 9 月 10 日	广东国防军事理论知识竞赛
2022 年 9 月 10 日	十大歌手比赛
2022 年 10 月 19 日-10 月 21 日	“穿过凛冬拥抱光”摄影大赛
2022 年 10 月 22 日-11 月 11 日	第十七届广东大学生校园文体艺术季活动之第十七届广东大学生舞蹈大赛（街舞大赛）
2022 年 10 月 22 日-11 月 11 日	“科贸学子颂党恩·唱响青春最强音”大合唱比赛
2022 年 10 月 7 日-11 月 15 日	“第十七届广东大学生校园文体艺术季活动之广东大学生“喜迎党的二十大”校园合唱大赛”
2022 年 11 月 11 日-11 月 20 日	“春暖花开”春分摄影大赛

2.3.3 社团活动

学校大力开展各类社团活动，取得了明显成效。本年度社团共计参与23171人次，按照29743学生总数，人均实际参与学生社团活动的比例为89.2%。茶艺协会詹欣慧同学入选中国大学生茶艺团；心理健康协会在学校第十四届“5·25”心理健康活动月中的《广东科贸职业学院：育人育心，于细微处深耕》稿件获得南方+报道。2021-2022学年，学校大一至大三学生对社团活动的满意度为93%。（数据来源：麦可思《广东科贸职业学院学生体验与成长评价报告》2021-2022学年）

表 2-2 社团活动内容

活动时间	活动项目	社团名称	参与人数 (人)
2022年3月5日	“回访母校”	大学生职业生涯发展协会	3000
2022年3月4日-6月26日	“我为广东科贸代言”短视频大赛	大学生职业生涯发展协会	3000
2022年3月14日-15日	“棋彩阳光，绽放光芒”象棋比赛	象棋社	200
2022年3月8日	“三八妇女节”	花卉协会	5
2022年3月31日	餐旅学院篮球总决赛-舞狮表演	龙狮团	25
2022年3月21日	“战疫情 送温暖”活动	粤菜国际交流协会	50
2022年3月31日-4月12日	“剪出劳动岁月，雕刻青春赞歌”剪纸大赛	剪纸协会	245
2022年3月20日	建团100周年庆祝活动	花卉协会	200
2022年4月13日	“社团潮拍”	龙狮团、八团武术协会、大学生通讯社	30
2022年4月12日-5月30日	暖心宿舍活动	阳光心理协会	30000
2022年4月9日	“永系华夏，爱我宗邦，心随汉家”	元氣协会	120
2022年5月1日-5月9日	“5.25”心理健康活动月	心理健康协会	500
2022年9月10-14日	“新奇说”辩论赛	创新创业协会	150
2022年9月10日	中秋茶话会	茶文化协会	70

活动时间	活动项目	社团名称	参与人数 (人)
2022年9月14日、10月15日-10月23日	校运会网球赛事	网球协会	200、210
2022年9月14日、10月10日	校长杯足球赛	足球协会	160
2022年9月14日、11月14日	广东省大学生舞蹈大赛	CBF 街头文化社	60
2022年9月14日	中秋奇妙历险夜	各协会	5000
2022年9月22-23日	校外社区科普实践活动	食安协会	200
2022年10月7日	立冬茶知识科普活动	茶文化协会	80
2022年10月10日	22届校长杯篮球赛	篮球协会	200
2022年10月10日-10月16日	校长杯乒乓球赛	乒乓球协会	260
2022年10月13日-14日	艺术设计学院摄影展礼仪	文秘协会	11
2022年10月29日	音乐协会迎新晚会	音乐协会	300
2022年11月4日	酒店接待赛项（初赛）	酒店管理协会	40
2022年11月5日-11月7日	衣旧情深·大爱无疆捐衣活动	绿叶服务队	4000
2022年11月12日	教职工 3v3 篮球赛	篮球协会	50
2022年11月19日	随机舞蹈活动	KPOP 舞蹈社	250
2022年11月23日	大学生职业生涯发展与就业指导教学能力大赛	大学生职业生涯发展协会	40

2.3.4 学生服务

学校致力于做好学生服务工作，关注学生适应校园学习和生活的体验。学生宿舍全部配有空调、单独洗浴间和卫生间。后勤部门通过建立“接诉即办”机制，压实管理人员的责任，通过线上和线下相结合的方式，快速响应师生对餐饮、医疗的投诉与建议，并以优质、高效的服务解决报修问题。2021-2022 学年学生对学校的住宿条件与管理、洗浴条件与管理、学校的医疗服务、食堂服务与饭菜质量的满意度均明显提高，获得了学生的广泛认可。（数据来源：麦可思《广东科贸职业学院学生体验与成长评价报告》2021-2022 学年）

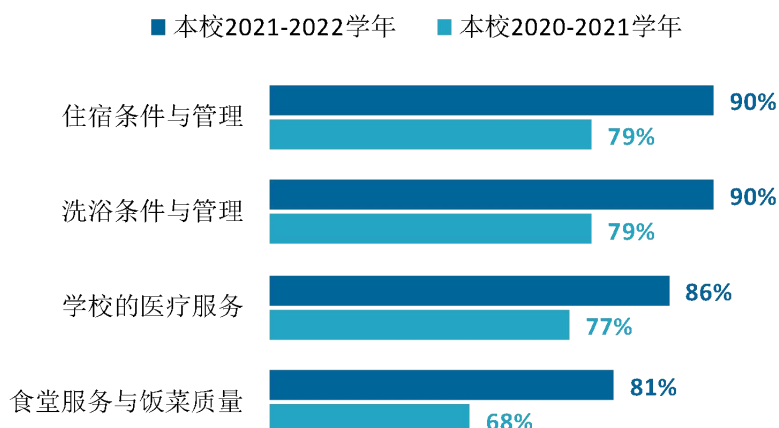


图 2-11 在校生对学校服务满意度调研

数据来源：麦可思《广东科贸职业学院学生体验与成长评价报告》2021-2022 学年

学校重视学生资助事宜，尽一切可能减轻困难学生的经济压力。资助类型和数量（政府资助类、学校自设类和社会/企业资助类）如下表：

表 2-3 学生资助状况统计

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
奖学金	17.6	18	22	28	8000
	270		540		5000
	405		2843		1425
助学金	945.5	38	2977	36	3176
	76.71		232		3306
	406.47		1103		3685
勤工助学	153.68	4	2491	21	617
减免学费	98.36	6	174	3	5653
	71.69		121		5925
	59.59		52		11460
助学贷款	1263.88	33	1434	12	8814
特殊困难资助	3.5	0	80	1	438
	1.7		5		3400
合计	3773.68	1	12074	1	60899

注：以实际成功发放数额为统计依据

2022 年，学校多措并举开展心理咨询工作。2022 年 10 月，对全体大一年级的学生心理健康情况进行问卷调查，对部分学生做一对一心理访谈，以筛查严重心理问题和疑似心理疾病的个案，及时处理。共开展常规个案咨询工作 449 人次，包括线上和线下咨询，主要针对学生发展性心理问题，防患于未然。积极跟进确诊患心理疾病但经医院证明可在校学习的学生，定期就学生表现与家长沟通。

2022 年，学校共处理心理危机事件 14 起。按照学校心理危机处理制度，做好危机管理，妥善转介和跟进需要帮助的学生。

用心的服务必然获得学生的高度评价。在校学生对学校提供的心理健康教育与咨询的满意度高达 96%。（数据来源：麦可思《广东科贸职业学院学生体验与成长评价报告》2021-2022 学年）

2.3.5 就业服务

疫情之下，学校创新就业举措，提升就业服务水平，开展书记“职”播，校长“带”岗 2022 届毕业生专场线上招聘会，该活动获人民网《教育频道》转载。同时，深化访企拓岗工作，通过党委书记、校长主动对接企业，落实毕业生就业工作“一把手”工程。2022 年共访企拓岗企业 217 家，提供 6612 个就业岗位。

学校不断强化就业育人，助力学生高质量就业。一是开展多样化的就业指导服务，开展职业生涯规划活动；二是打造学校就业信息服务平台。学校在教育部 24365 平台、广东省就业创业信息平台、学校就业服务平台累计开展专场招聘会 19 场，参会企业达 1400 家，提供职位 7000 多个，提供岗位数超过 7 万个。三是完善就业帮扶机制。重点关注就业困难毕业生，实施“一生一策”“一生一导师”分类指导，确保家庭困难毕业生实

现更充分更高质量就业。2022 年学校获批 3 项教育部学生司第一期就业育人供需对接项目。

与此同时，学校强化就业宣传，鼓励基层就业创业。通过思想政治教育课、就业创业指导课、党团活动、微信公众号、学校就业服务平台，大力宣传党和政府促进就业创业的政策措施。

据统计，2022 届毕业生在校期间接受学校就业服务的比例达到 100%。毕业生对学校各项就业教育、服务的满意度为 94.33%。（数据来源：新锦成《2022 届毕业生就业与培养质量调查》）

案例 2-3：书记校长直播共促毕业生高质量就业

学校积极运用网络直播方式，为学生求职和企业招聘搭建桥梁，探索疫情常态化防控下富有学校特色的就业工作新模式。2022 年 5 月 14 日，学校党委书记杜方敏、校长王海林齐齐亮相直播间，亲自上阵化身主播，为学生“代言”，为企业“牵线”。

直播中 10 名毕业生表现出色，充分展现了学校在人才培养上的硬实力。同时为企业招聘学校毕业生提供了信心保证，成功签约学生 221 人。活动引起学校和社会各界的广泛关注，观看人次达到 3.35 万。

校长王海林在接受中央人民广播电台新闻观点专题采访中，分享了“直播带岗”经验，以及在深入开展“访企拓岗促就业”专项行动中拓展就业岗位的情况。

书记“职”播，校长“带”岗活动经人民网《教育频道》转载，学校发展、专业优势以及就业现状得到社会各界关注。



图 2-12 学校党委书记杜方敏亮相直播间为毕业生“代言”

2.4 就业质量

2.4.1 毕业去向落实率

2022 届毕业生就业人数为 7222，毕业去向落实率为 99.48%，专业对口率 90.65%。（数据来源：广东省就业信息一体化管理系统）

2.4.2 专升本比例

2022 届毕业生升学比例为 14.26%。

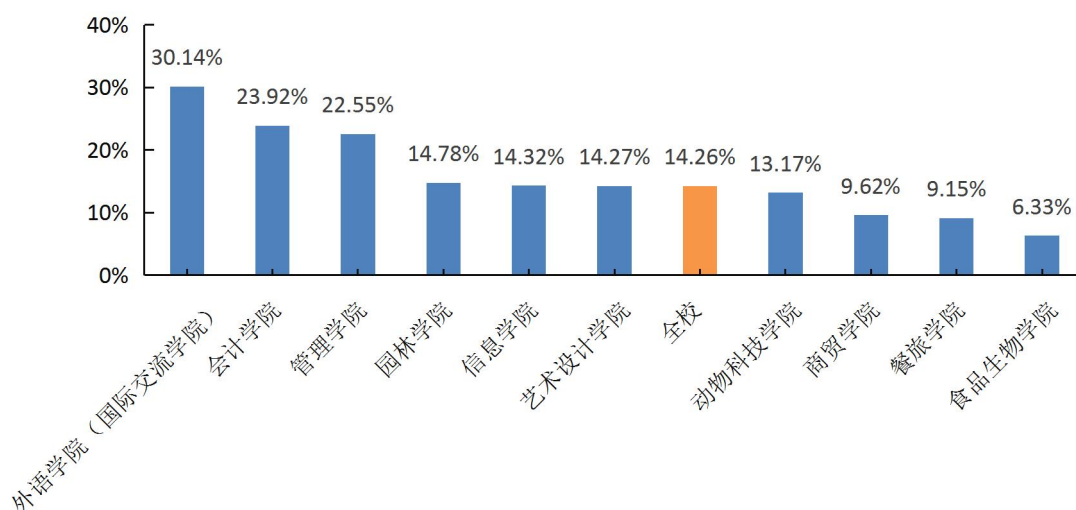


图 2-13 各学院 2022 届毕业生升本比例

数据来源：广东省就业信息一体化管理系统

2.4.3 毕业生月收入

学校 2022 届毕业生的月收入为 3961.64 元。其中,信息学院(4418.88 元)、动物科技学院(4309.16 元)、艺术设计学院(4047.60 元)的毕业生起薪相对较高。

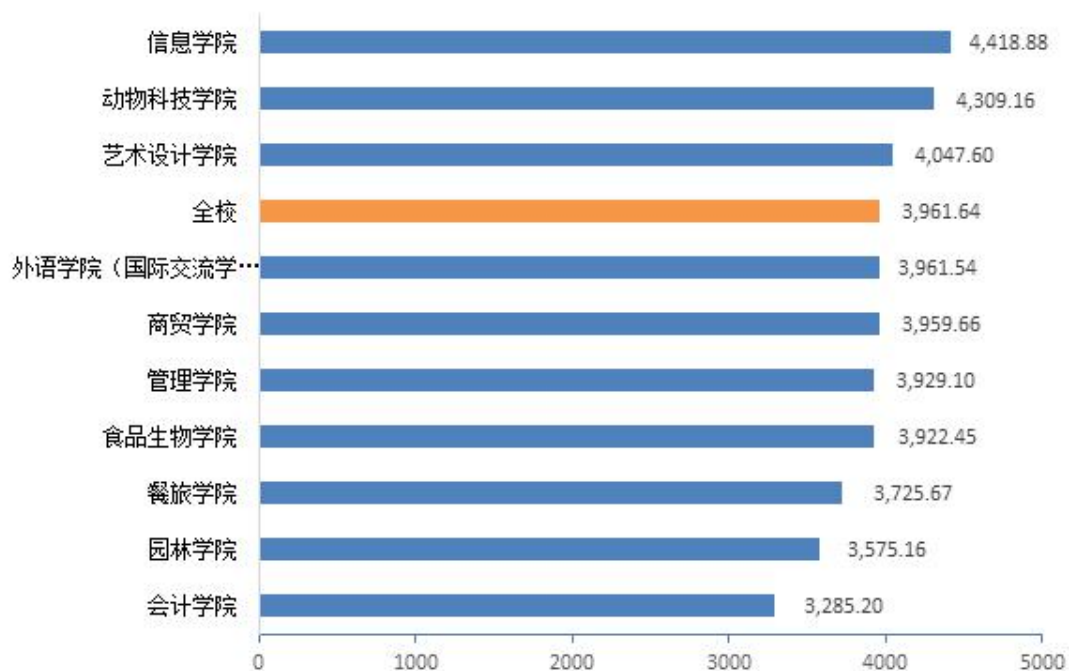


图 2-14 各学院 2022 届毕业生平均月收入(元)

数据来源:广东省就业信息一体化管理系统

2.4.4 就业工作满意度

学校 2022 届毕业生对就业工作总体的满意度为 96.26%。

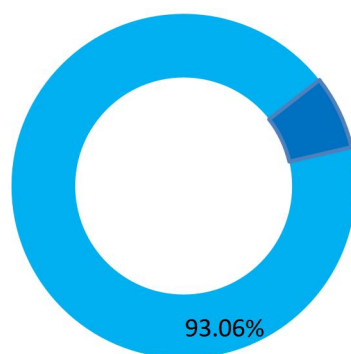


图 2-15 2022 届毕业生对就业工作满意度调研

数据来源：新锦成《2022 届毕业生就业与培养质量调查》

2.4.5 专业对口率

学校 2022 届毕业生专业对口率为 90.65%。

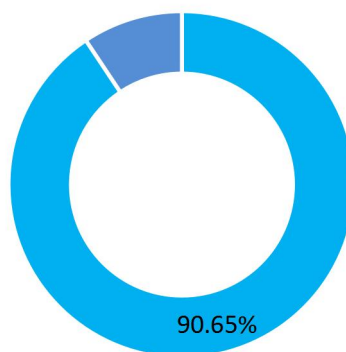


图 2-16 2022 届毕业生的专业对口率

数据来源：广东省就业信息一体化管理系统

2.4.6 用人单位满意度

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100%。

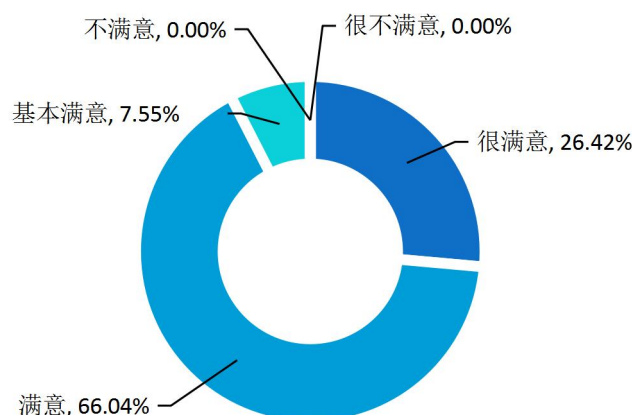


图 2-17 用人单位对毕业生满意度调研

数据来源：新锦成《2022 届毕业生就业与培养质量调查》

2.4.7 毕业生中期晋升

毕业生的职位晋升情况反映毕业生的职业发展质量，体现学生成长成才情况，也是反映专业培养目标达成情况的重要指标。2019 届毕业生毕业三年内获得职位晋升的比例为 57%。其中，商贸学院、管理学院、外语学院、动物科技学院毕业生三年内获得过职位晋升的比例均超过六成。（数据来源：麦可思《广东科贸职业学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》）

2.5 创新创业

2.5.1 创业比例

2022 年，学校毕业生创业比例为 1.24%。学校以专创融合体系建设为主线，优化人才培养方案，通过全覆盖、重实践、多平台、育精英的培养模式，培养学生创新精神、创业意识和双创能力，通过多渠道鼓励学生自主创业，并为有创业意向或自主创业的学生提供持续帮扶和全程指导服务。

2.5.2 创新能力

学校践行“五化双创能力提升”人才培养路径，构建了“平台引领，

四方协同”的双创实践平台支撑体系。

（1）校内场所固定

以国家级“星创天地”为引领，建成校内“众创空间”5100 m²，专创融合实验实践基地20865 m²。学校获评首批“广东省创新创业教育实践基地”“广州市创新创业（孵化）示范基地”和“广州市就业创业 e 站”。

（2）校外实践基地

与清远市国家高新区（清远天安智谷有限公司）、广州乐天创意园、广东省现代农业科技创新中心、清远星谷科技发展有限公司等企业紧密合作，“政校行企”协同共建校外双创实践基地130个。

（3）社会资源支持

21个学生创业团队（初创企业）入驻广州乐天创意园等10个双创实践基地（含孵化器），获得企业给与办公场地、创业辅导、项目投资等全方位支持。

（4）开放实践平台

学校建有生态型野化茶科技创新中心、大师工作室等实践实训教学平台，长期面向全体学生开放，开展产品研发、学术交流、项目路演等双创实践活动，促进学生“作业—作品—产品—商品”的逐步提升。

2.5.3 创新创业教育体系

学校以专创融合体系建设为主线，优化人才培养方案，通过全覆盖、重实践、多平台、育精英的培养模式，培养学生创新精神、创业意识和双创能力。融入“互联网+”和双创教育理念，构建“三式提升”双创教育课程，将双创教育写进课程标准，融入课堂教学，线上线下同步实施，实现双创课程和课程双创同向并行。

学校建有双创网络教育平台、双创网站、校园管理AIC系统、创业人

才测评系统4个网络平台，构建“课程渗透—项目实践—以赛促创—企业初创”四级递进式的实践教学体系，引领二级学院结合课程体系和专业特色，制定专业双创实践体系和实施框架。

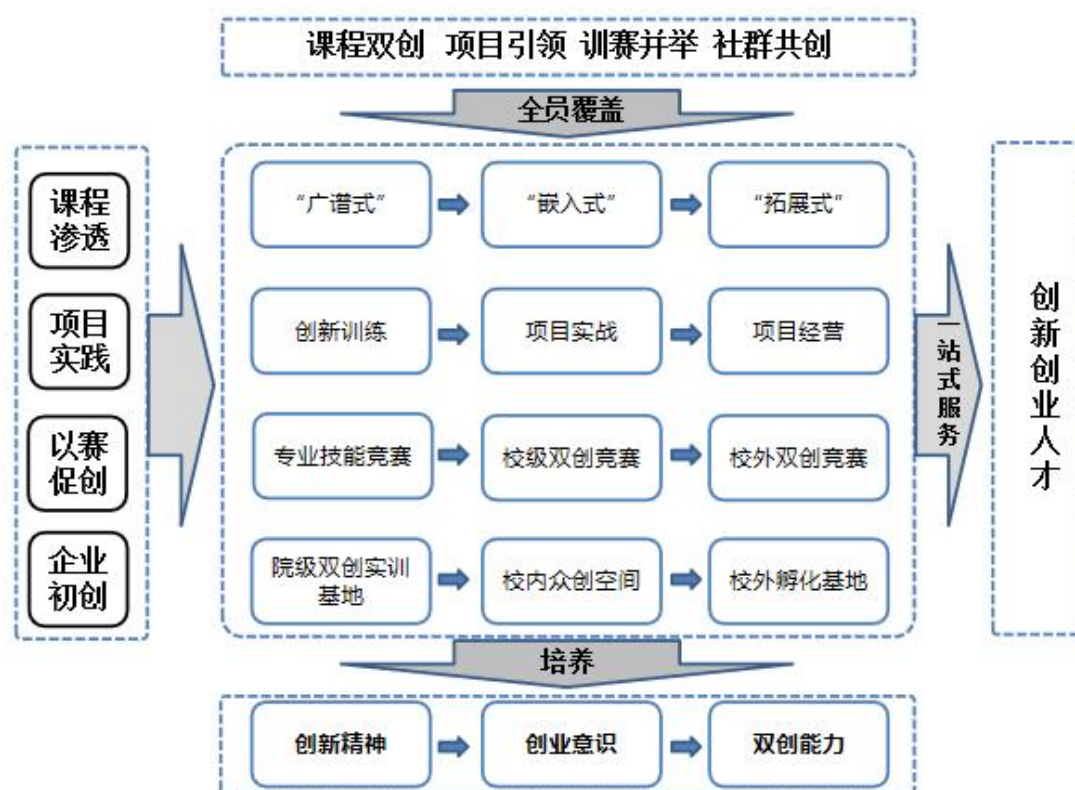


图 2-18 创新创业教育体系

表 2-4 学校创业教育课程体系

课程名称	课程类别	课程性质	学年	修读人数
大学生创新创业教育	纯理论课（A类）	公共必修课	2021-2022 学年	9707
创新工程实践	纯理论课（A类）	公共必修课	2021-2022 学年	13654
创新创业教育	纯理论课（A类）	公共选修课	2021-2022 学年	356
时尚产业与品牌创新	纯理论课（A类）	公共选修课	2021-2022 学年	3112
创新思维和创造力开发	纯理论课（A类）	公共选修课	2021-2022 学年	601
大学生创新创业	纯理论课（A类）	公共选修课	2021-2022 学年	355
现代农业创新创业——动物生产类	纯理论课（A类）	公共选修课	2021-2022 学年	209
创新创业教育	纯理论课（A类）	公共选修课	2021-2022 学年	13
专业创业理论与实务	纯理论课（A类）	专业必修课	2021-2022 学年	1999

创新创业竞赛辅导	纯理论课（A类）	专业必修课	2021-2022 学年	1418
创办你的企业	纯理论课（A类）	专业必修课	2021-2022 学年	1403

2.5.4 促进创新创业的具体做法

在 2021-2022 学年，学校组织 16274 人参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，并为学生团队提供创业培训、创业指导、政策咨询和创业信息等“一站式”服务 1080 人次，获双创竞赛奖励、注册企业、注册发明专利和网店经营等学生优秀创新创业成果 137 项。

学校依据《广东科贸职业学院学分认定与积累转换管理办法（修订）》等制度，为参加技能竞赛、双创训练计划、开设网店或公司、入驻孵化基地或参加训练营等活动的学生置换学分。2021-2022 学年，共有 12429 人次获得双创学分认定与积累转换，实现毕业与创业两不误。

学校设立校级双创教育专项研究，通过经费资助、成果奖励的方式，鼓励师生承担各级各类双创教育教科研课题。2022 年立项 25 个校级大学生创新创业项目，每项给予 5000 元资助。

表 2-5 学校创新创业大赛获奖统计

级别	竞赛名称	获奖级别
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	魂然天成--纯有机单丛茶开拓者	国赛铜奖、省赛金奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	净鞋--为核心球鞋玩家而生	国赛铜奖、省赛金奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	泰联种苗--高端优质虾苗“质”造者	省赛银奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	汪达--宠物新生态的引领者	省赛银奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	谭儒种养专业合作社—解决农村土地闲置和流转的新模式	省赛铜奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	授古通新——数字“云”游茶生活	省赛铜奖

案例 2-4 ： 第八届“互联网+”省赛再创佳绩

2022 年 7 月 14 日，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛总决赛通过线上的方式进行，共有全省 165 所高校的 37.53 万个项目同台竞技。经过激烈角逐，学校参赛项目《炜业单丛--纯有机单丛茶领航者》《净鞋--为核心球鞋玩家而生》斩获金奖；《泰联种苗--高端优质虾苗“质”造者》《汪达--宠物新生态的引领者》获银奖；《谭儒种养专业合作社--解决农村土地闲置和流转的新模式》《授古通新——数字“云”游茶生活》获铜奖。

大赛自启动以来，学校高度重视，创新创业学院认真做好组织发动，动员全校师生积极参赛，及时了解各学院报名实时动态并做好信息沟通反馈。根据省厅分配的晋级名额，做好赛前指导，对晋级省赛的参赛项目组织集中培训和演练。

本次大赛，学校报名参赛项目总数达 13554 项，累计参赛人数 16274 人，59434 人次，参赛项目数量及人次均再创新高，位列全省第一，获“学校集体奖”。



图 2-19 金奖项目《炜业单丛--纯有机单丛茶领航者》团队与学校领导合影



图 2-20 金奖项目《净鞋--为核心球鞋玩家而生》团队与学校领导合影

2.6 技能大赛

2.6.1 技能大赛

学校深入贯彻落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育人要求，搭建了“校-省-国家-世界”四级技能竞赛体系，完善了专业技能竞赛管理办法，每年上半年举办“职业技能周”，下半年举办“技能节”，在选拔参加省级以上赛项的同时，潜移默化中引导学生爱校、爱专业、长技能。

2021-2022 学年，在疫情影响下，学校做到组织和防疫两不误。承办广东省职业院校学生专业技能大赛 5 项。学生获省级、国家级职业院校学生专业技能大赛竞赛奖项 85 项，其中国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项；省级一等奖 14 项、二等奖 29 项、三等奖 39 项，充分体现了学校四级技能竞赛体系建设的成果，也体现了学校以农科为主体的示范校专业建设的辐射作用逐渐向非农类专业扩大，学校整体办学水平提升。

表 2-6 学校 2021-2022 年度学生专业技能大赛获奖汇总表（部分）

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项	二等奖
国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组园艺赛项	三等奖
国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组鸡新城疫抗体水平测定赛项	三等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组花艺赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组园艺赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组化学实验技术赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组鸡新城疫抗体水平测定赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组鸡新城疫抗体水平测定赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组商务数据分析与应用赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组互联网直播营销赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组金融科技应用技能赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组金融科技应用技能赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组智慧零售运营与管理赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组动漫制作赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组会计技能赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组智能硬件应用开发赛项	一等奖
省级	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组区块链技术应用赛项	一等奖

注：以上表单仅展示了国家级奖项和省级一等奖，省级二、三等奖省略

案例 2-5：以赛促学，技能人才培养质量高

学校大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，形成了集中申报、统一规划、学校主办、院部承办的管理体系，初步形成校、省、国家、世界四级技能竞赛的基本架构，出台了技能竞赛项目申报、竞赛方案设计、竞赛项目遴选、竞赛过程管理、竞赛奖励等管理制度。每年通过“技能节”开展校级技能竞赛，逐层选拔人才，通过备赛、参赛培养卓越人才。2021-2022 学年，在疫情影响下，学校主动担当、积极作为、规范高效地落实好赛项承办各项具体工作，努力做好组织和防疫工作，圆满完成了承办任务，共承办“新城疫抗体测定”“农产品质量安全检测”等全国职业院校技能大赛广东省选拔赛 5 项，学生获全国职业院校技能大赛、中国国际互联网+创新创业大赛，挑战杯等省级以上奖励 200 余项，其中国家级奖励 20 项。



图 2-21 学校承办职业院校技能大赛“新城疫抗体测定”赛项省赛



图 2-22 学校承办职业院校技能大赛“园艺”省赛

2.6.2 培育和传承工匠精神的具体做法

学校深入把握思想政治工作新形势和职业教育改革新要求，立足职业教育类型特征和高职学生思想行为特点，把传承、培育工匠精神作为教育工作重点，培养高素质劳动者和技术技能人才。

例如，商贸学院着力培养学生工匠精神，助力乡村振兴。从大一开始为学生普及直播技巧与直播思维，依托数字一起链、抖商新媒体等产业学院，与企业共同培养 17 支优秀直播团队。同时借助学校涉农特色与资源，重点打造农产品直播团队，助力乡村振兴。

动物科技学院通过加强师德师风建设，打造领航畜禽业发展的教师队伍，加强课程思政融入，厚植师生“大国三农”情怀，培养了一批行业认可度高、具有工匠精神的畜牧人才。其中朱健润同学毕业仅三年就荣获了“广东省农村乡土专家”称号。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置

学校紧跟广东省产业发展趋势，贯彻落实《广东省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《广东省人民政府关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》《广东省制造业高质量发展“十四五”规划》《广东省推进农业农村现代化“十四五”规划》《广东省数字经济发展规划(2018-2025 年)》等文件精神，制定《“十四五”人才培养与专业建设规划》，进行科学合理、有效对接产业需求的专业设置。

2022 年，学校共设立 54 个专业，专业布局全面对接广东省“十四五”规划中的战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群，涉及现代农业、信息技术、数字创意、绿色低碳、现代物流、金融、文化创意等产业领域，形成了立足广东、服务粤港澳大湾区和粤东西北经济发展的专业集群。

表 3-1 学校 2022 年开设专业

学院名称	专业名称	学院名称	专业名称
园林学院	园艺技术	艺术设计学院	现代文秘
园林学院	环境艺术设计	艺术设计学院	文化创意与策划
园林学院	园林工程技术	艺术设计学院	影视动画
园林学院	建筑工程技术	艺术设计学院	视觉传达设计
园林学院	风景园林设计	艺术设计学院	数字媒体艺术设计
园林学院	建筑设计	艺术设计学院	网络新闻与传播
园林学院	植物保护与检疫技术	信息学院	计算机网络技术
园林学院	茶叶生产与加工技术	信息学院	软件技术
园林学院	花卉生产与花艺	信息学院	嵌入式技术应用
动物科技学院	畜牧兽医	信息学院	工业机器人技术
动物科技学院	动物医学	信息学院	大数据技术
动物科技学院	水产养殖技术	信息学院	物联网应用技术
动物科技学院	动物营养与饲料	商贸学院	电子商务

学院名称	专业名称	学院名称	专业名称
动物科技学院	宠物医疗技术	商贸学院	国际商务
食品生物学院	分析检验技术	商贸学院	市场营销
食品生物学院	食品质量与安全	商贸学院	移动商务
食品生物学院	药品生物技术	商贸学院	跨境电子商务
食品生物学院	食品生物技术	餐旅学院	酒店管理与数字化运营
食品生物学院	化妆品技术	餐旅学院	烹饪工艺与营养
食品生物学院	食品检验检测技术	餐旅学院	茶艺与茶文化
管理学院	工商企业管理	餐旅学院	食品智能加工技术
管理学院	现代物流管理	餐旅学院	旅游管理
管理学院	连锁经营与管理	餐旅学院	食品营养与健康
管理学院	现代物业管理	外语学院	商务英语
管理学院	财富管理	外语学院	应用英语
管理学院	金融服务与管理	会计学院	大数据与会计
管理学院	现代农业经济管理	会计学院	大数据与审计

表 3-2 学校 2022 年品牌专业、高水平建设专业、重点建设专业

专业名称	国家骨干专业	省一类品牌专业	省二类品牌专业	国家级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
园艺技术					√	
园林工程技术				√央财支持专业		
畜牧兽医		√			√	
动物医学	√		√			
分析检验技术	√		√	√央财支持专业		
食品生物技术					√	
市场营销					√	
现代物业管理						√
食品智能加工技术						√
软件技术						√

专业名称	国家骨干专业	省一类品牌专业	省二类品牌专业	国家级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
大数据与会计						√
国际商务						√
现代物流管理						√
茶艺与茶文化						√
视觉传达设计						√
商务英语						√
现代文秘						√

3.1.2 专业结构调整

为进一步适应广东省产业发展战略调整，学校秉承“突出特色、面向广东、强化技能、服务社会”的办学理念，通过积极开展人才需求调研与预测以及专业建设和就业情况评估，把市场供求比例和就业质量作为学校开设专业及确定培养规模的重要依据。2022年，学校完成了“十四五”专业发展和建设规划编制工作，制订和修订了专业预警与退出、专业群建设等一系列管理制度，与第三方评价机构麦可思合作，对原有49个招生专业开展检查和诊断工作，对专业对口就业率过低的专业，进行预警或暂停招生，从机制建设方面解决了专业结构匹配性差、内涵不足、专业间关联度低、专业数量多体量小的问题。

2022年，经过调整优化，学校新增设3个专业，停止招生1个专业，立项5个省级高水平专业群，更加突显了“科贸特色”，逐步打造出一批能够发挥引领辐射作用的重点专业及专业群，与粤港澳大湾区产业经济发展需求形成良好的匹配性。

表 3-3 学校 2022 年开设专业

名称	2020-2021 学年	2021-2022 学年
专业设置数	51	54
新增专业数	7	3
停招专业数	0	1

3.1.3 专业群建设

学校紧密对接广东省战略性新兴产业和支柱产业，立足解决粤港澳大湾区和粤东西北经济社会发展需求，以“田间到餐桌”为主线，基于涉农产业链开展“新农科、新工科、新商科”专业（群）研究，依托“食为天”及“大商贸”两条产业链，开展 5 个省级高水平专业群和 3 个校级专业群建设。2022 年，不断加强对专业（群）建设指导，起草《广东科贸职业学院专业群建设管理办法》，完善专业群建设管理体制机制；成功召开 2022 年省级高水平专业群建设中期汇报会，总结经验做法，共同研讨专业群建设过程中存在的问题和解决方案。

学校依托产业链开展专业群建设，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，带动学校特色发展、内涵发展。通过推进 5 个省级高水平专业群建设，带动其他 3 个校级专业群和全校专业发展，形成了以新农科专业群为主线，以现代新商科和新工科专业群为支撑的“一主两翼”专业群发展格局。

表 3-4 专业群建设情况列表

专业群名称	专业群包含专业名称（代码）	级别
软件技术	软件技术（510203）、计算机网络技术（510202）、嵌入式技术应用（510210）、工业机器人技术（460305）	省级高水平专业群
畜牧兽医	畜牧兽医（410303）、动物医学（410301）、动物营养与饲料（410310）、水产养殖技术（410401）	省级高水平专业群
园艺技术	园艺技术（410105）、园林工程技术（440104）、环境艺术设计（550106）	省级高水平专业群
市场营销	市场营销（530605）、电子商务（530701）、国际商务（530502）、	省级高水平专

专业群名称	专业群包含专业名称（代码）	级别
	商务英语（570201）、移动商务（530703）	业群
烹饪工艺与营养	烹饪工艺与营养（540202）、茶艺与茶文化（540109）、酒店管理与数字化运营（540106）、分析检验技术（470208）	省级高水平专业群
视觉传达设计	视觉传达设计（550102）、影视动画（560206）、数字媒体艺术设计（550103）、文化创意与策划（550401）、现代文秘（590401）	校级专业群
药品生物技术	药品生物技术（470102）、化妆品技术（480101）、食品生物技术（470101）、食品质量与安全（490102）	校级专业群
现代物流管理	现代物流管理（530802）、工商企业管理（530601）、连锁经营与管理（530602）、大数据与会计（530302）	校级专业群

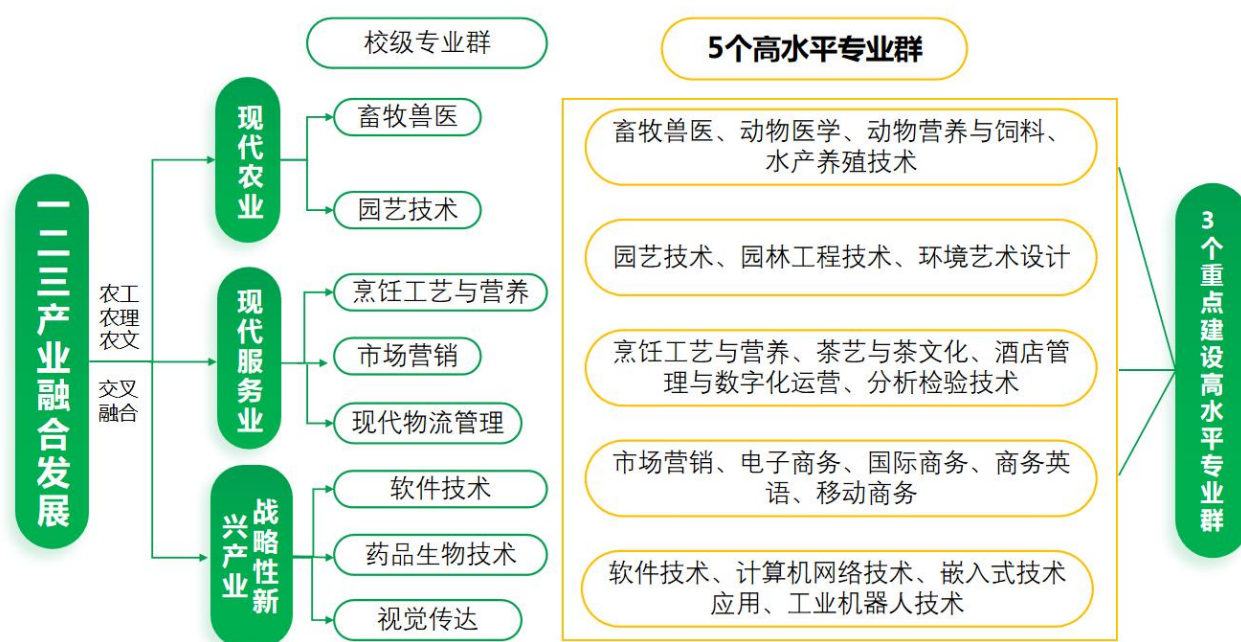


图 3-1 学校专业（群）建设布局

为健全专业群建设可持续发展保障机制，学校出台了《广东科贸职业学院高水平专业群管理办法》，成立学校专业群建设指导委员会、二级学院专业群建设领导小组和专业建设委员会。构建“多元参与、协同推进”的专业群建设组织机制；强化“目标清晰、责权明确”的项目管理实施机制；健全“及时反馈、动态诊改”的多元建设评价体系。建立经费保障机制，制定《高水平专业群建设项目专项资金管理办法》，把专业群建设列入到学校年度经费预算，实行项目管理制度。同时形成专业群质量评价报

告、诊断改进报告等。

案例 3-1：探索专业群人才培养模式改革

市场营销专业群不断深化人才培养模式改革，积极探索“三链同构、四维融合、三阶递进”的专业群人才培养模式；聚焦教师素质阶梯式提升需要，通过校企协同、内外联动，分级打造高层次人才队伍；不断推进数字教学资源共享与应用，建设专业教学资源库与精品在线开放课程；以现代商贸服务业数字化转型升级为契机，构建“协同中心+研究中心+大师工作室+创新创业孵化平台”的技术技能平台体系；充分发挥优势，与企业共同培养优秀直播团队，同时借助学校农业特色与资源，重点打造农产品直播团队，助力乡村振兴。

2021-2022 年，专业群获省级教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项。新增省级教师教学创新团队 1 个、省级教学名师 1 名，省级教师教学能力大赛一等奖 1 项。与广东轻工职业技术学院合作共建跨境电子商务专业教学资源库，并接入国家智慧教育平台，新增校级精品在线开放课程 2 门。学生在各类专业技能大赛中屡创佳绩，其中第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项，第八届“互联网+”创新创业大赛金奖 1 项，省级专业技能竞赛一等奖 3 项。学生当起“乡村助农代言人”，助力农村电商直播带货。



图 3-2 专业群学生直播团队助力农民增收致富

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程结构、类型、数量及其调整

2021-2022 学年，学校共开设了 792 门课程，其中实践课程占比 35.82%，

理实一体化课程占比 57.82%。

表 3-5 课程结构、类型、数量

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	172	82149	6.36
理实一体化课（B类）	577	747133	57.82
实践课（C类）	43	462892	35.82
合计	792	1292174	100

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

3.2.2 线上课程开设情况

2021—2022 学年，学校立项校级精品在线开放课程 19 门，累计建成校级精品在线课程 55 门，其中《图像处理技术》《V 信息财务综合实践》《生化分离技术》3 门课程获评省级精品在线开放课程，累计建成省级精品在线课程 12 门；《盆景制作与养护》课程入选农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”拟资助项目。

表 3-6 课程级别和门数

课程级别/类别	2020—2021 学年课程数（门）	2021—2022 学年课程数（门）
国家级精品在线课程	0	0
省级精品在线课程	9	12
校级精品在线课程	36	55
线上网络课程	816	792

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

3.2.3 在校生对课堂教学的满意度

2021-2022 学年，学校以混合式教学改革为牵引，推动线上线下融合式教学。并从课程内容的基础性、应用性、广深性三个维度进行教学改革。学生对课程教学评价较好。

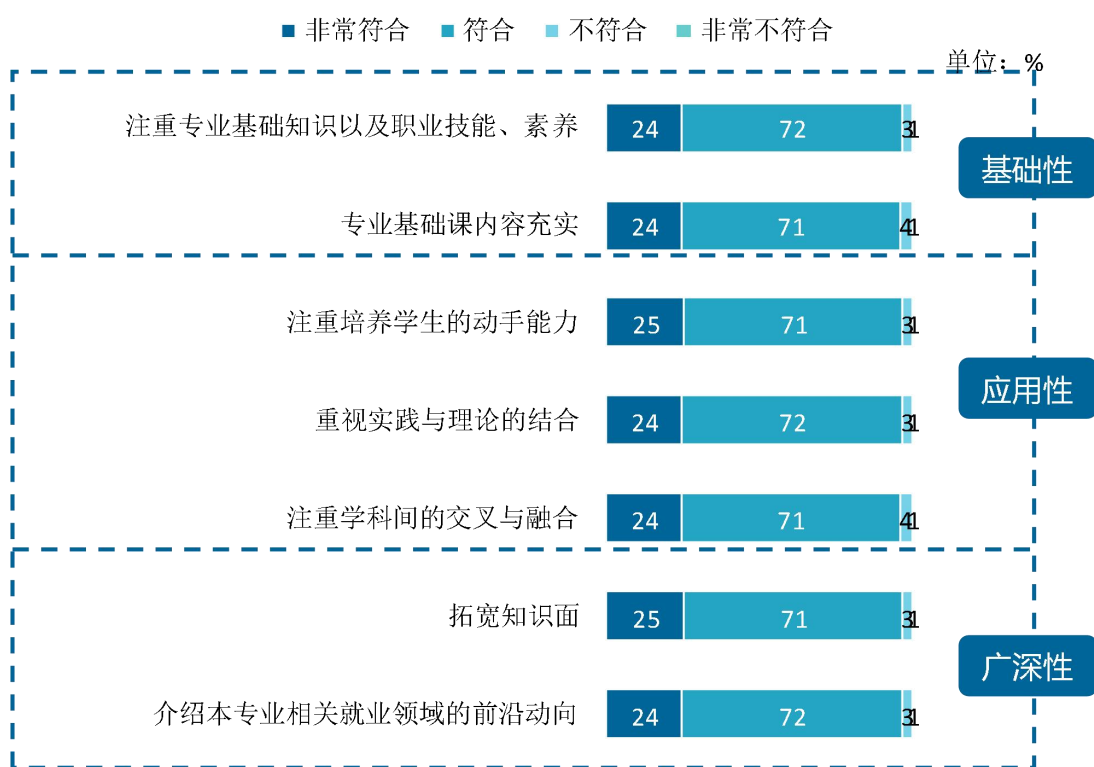


图 3-3 2021-2022 学年学生对课程教学内容的评价

数据来源：麦可思《广东科贸职业学院学生体验与成长评价报告》2021-2022 学年

3.2.4 毕业生对专业核心课程的满意度评价

学校注重对学生核心竞争力的培养，通过构建扎实的核心课程体系提升学生的专业技能，为毕业生求职打下坚实的专业基础。根据第三方机构对 2022 届毕业生就业与培养质量调查数据显示，学生对所学课程的总体满意度为 96.93%，专业课掌握度为 97.32%，专业课满足度为 96.74%。

3.2.5 毕业生对专业核心课程的合理性评价

课程设置的合理程度反映学校课程体系建设工作的效果。通过毕业中期学生对在校期间所学专业课程设置合理度的评价,可知学校整体课程设置较为合理,基本可以匹配毕业生职业发展或深造的需求。2019 届毕业生毕业三年后对专业课程设置的合理度评价为 86%, 高于全国高职 2018 届毕业生毕业三年后的评价 (85%)。

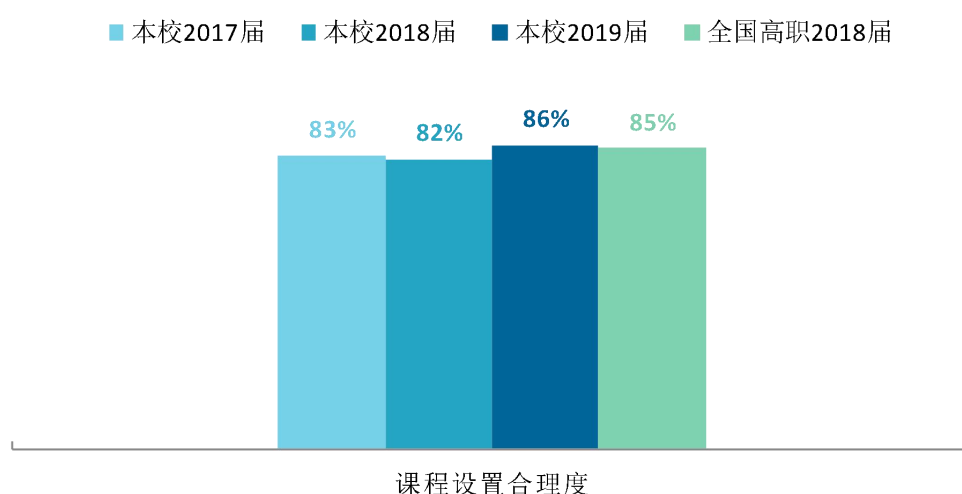


图 3-4 2021-2022 学年学生对课程设置合理度的评价

数据来源: 麦可思《广东科贸职业学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》

3.2.6 校内外实训基地建设

(1) 校内实训基地建设

2021-2022 学年,学校稳步推进实施“工学结合”、产教融合,加大资金投入,优先支持战略性“双十”产业集群、“粤菜师傅”“南粤家政”、乡村振兴等领域的实践教学基地建设。

一是校级立项建设了“茶叶鉴评实训基地”等 15 个校内实训基地和“岭南现代养殖业虚拟仿真实训基地”等 7 个虚拟仿真实训基地,“动物营养与饲料产教融合实训基地”和“烹饪工艺与营养产教融合实训基地”

于2022年3月被广东省教育厅认定为省级校内实践教学基地。

二是重点支持清远校区二期四栋教学实训楼的校内实践教学基地建设。已完成智慧旅游实训室、智慧物流实训中心、云计算创新综合实训室、无人机应用实训室、视频创作实训室、饲料分析检测实训室、新媒体综合实训室等54个实验实训平台项目建设，投入资金3787.6万元。

同时，积极推进校企共建校内实训基地。清远市清城区博宠动物医疗中心无偿捐赠疾病诊断软件、动物诊疗仪器，与动物科技学院共建动物诊疗实训基地；清远市其利园林装饰设计工程有限公司捐赠绿化苗木，与园林学院共建园艺技术实训基地；厦门科云信息科技有限公司捐赠智慧财务情景实战模块系统软件，与会计学院共建数智化会计综合实训基地。

校内现有实训教学基地49个，实验实习场所面积338851.84平方米，教学科研仪器设备总值16029.95万元，拥有省级以上校内实践教学基地16个。

表 3-7 2021-2022 学年校内实训基地建设情况表

指标名称	2021 年	2022 年	增加数量	增加比例
校内实训基地数量（个）	36	49	13	26.53%
国家级省级实训基地数量（个）	14	16	2	12.5%
教学科研仪器设备总值（万元）	12160.50	16029.95	4279.21	26.70%



图 3-5 食品农产品检验实训基地-光谱实训室



图 3-6 广东现代园艺园林公共实训中心-园林沙盘与模型制作室

（2）校外实训基地建设情况

2022 年，学校积极与企业共建校外实训基地，与清远市广告行业协会、恒特电商贸易（广东）有限公司等签订了校外实践基地合作项目。建校外实训基地 282 个，同比上年度增加 12 个。同时，获批省级校外实践教学示范基地 6 个。

表 3-8 部分校外实践基地名单及使用情况

基地名称	合作企业	项目（专业）	使用情况
广告设计制作实训基地	清远市广告行业协会	视觉、数媒、影视	已完成学生实训量 60 人次
物流校外实训基地	浙江菜鸟供应链管理有限公司	物流专业、企业管理	已完成学生实训量 50 人次
源启文化实践基地	州市源启文化传媒有限公司	移动商务、电子商务、市场营销、跨境电商	已完成学生实训量 70 人次
抖商实践基地	抖商（广州）文化传媒有限公司	移动商务、电子商务、市场营销、跨境电商	已完成学生实训量 60 人次
三赛实践教学基地	深圳市三赛教育咨询有限公司	应用英语	已完成学生实训量 50 人次
乘风实践教学基地	广州乘风展览服务有限公司	应用英语	已完成学生实训量 50 人次
新木木产学研基地	深圳市新木木科技有限公司	嵌入式技术应用	已共建实验室、共同开发教学资源
巨劲产学研基地	清远市巨劲科技有限公司	嵌入式技术应用	已共建实验室、共同开发教学资源
恒特电商贸易（广东）有限公司校外实践基地	恒特电商贸易（广东）有限公司	企业管理	已完成学生实训量 60 人次

3.3 教学方法改革

3.3.1 多维人才培养

学校积极响应国家教育部“百万扩招”号召，严格贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，全力做好高职扩招专项行动的人才培养工作。

到 2021 年，扩招学生总数达到了 6146 人。在多元化生源背景下，学校坚持“标准不变、模式多元、学制灵动”总要求，实践“三高融合”人才培养模式，设立“广东村官学院”，实施了“职教强县”工程、“职教扶贫”工程、“培育新型职业农民”工程、“村官学历提升”工程和“协同创新交流”工程等 5 项工程。为服务乡村振兴，强化学校涉农办学特色，进

一步服务区域经济社会发展。积极拓展社会服务功能，将职业教育服务广东经济建设的触角延伸到了南粤大地，形成了覆盖珠三角、辐射粤北及东西两翼的现代农业服务体系。



图 3-7 高职扩招学生教学场景

3.3.2 产教融合

学校在教育部示范性职业教育集团(广东农业职业教育集团)框架下，以承办广东省农业经理人、基层农技推广骨干人员培训班等为契机，成立各专业领域产教联盟，推动五个共建——专业共建、师资共建、课程共建、教材共建、实习实训基地共建，促进职业院校、行业、企业和区域之间的资源共享、优势互补，形成了“1个头部企业+1个专业牵头成立1个产教联盟”的“1+1+1”产教融合发展模式。

2022年，学校共建了25个产教融合型企业，其中15家合作企业获批省级产教融合型企业，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企协同育人机制。

案例 3-2：校企共建产教联盟，推动产教融合

2022 年，以广东省基层农技推广骨干人才素质能力提升省级培训班（畜牧班）为契机，学校联合广东天农食品集团有限公司成立广东畜牧兽医产教联盟。强化产教融合师资队伍建设和深化“引企入教”，聘请广东天农食品集团有限公司总裁为产教联盟会长、学校动物科技学院院长；校企共同推动专业建设与产业需求精准对接，第一批省级产教融合型企业立项，联合开展现代学徒制“订单班”人才培养。



图 3-8 广东省农业农村厅、学校、企业领导为“广东畜牧兽医产教联盟”揭牌



图 3-9 校长王海林为广东天农食品集团股份有限公司总裁张正芬颁发聘书

3.3.3 中国特色现代学徒制

2022 年，学校新增省级现代学徒制试点 1 个，累计试点达 21 个。在实践教学过程中，积极探索校企联合、共同育人机制，充分发挥校企行业资源优势，打造科贸特色现代学徒制。

3.3.4 开展劳动和职业启蒙教育

（1）劳动教育

学校积极开展丰富多彩的劳动教育活动，引导学生树立正确的劳动价值观，开设劳动教育课程，年度开展校园文明站岗、校园景观设计施工、美化校园、整理书籍、校园种茶等活动 19 次，扎实推进劳动教育工作，让人才培养的底色成色更足。在 2021-2022 学年，在校学生对劳动教育的满意度达到了 94%（数据来源：麦可思《广东科贸职业学院学生体验与成长评价报告》2021-2022 学年）。

（2）职业启蒙教育

一是科学规划课程，树牢职业启蒙教育理念。学校大学生职业生涯发展与就业指导课程教研团队，将职业启蒙理念充分融入课程内容，结合学生专业学习，通过职业基础知识、职业基本技能和职业基本道德等内容，引导学生主动探索，做好职业规划。

二是拓展活动阵地，打造职业启蒙教育平台。学校与行业企业、社会组织等多方联动，举办“大学生职业生涯旅途”“就业创业讲座”等活动，在学习体验中启蒙学生的职业意识。

三是强化师资队伍建设，提高职业启蒙教育质量。学校邀请行业优秀职业规划师、企业高管、人力主管对职业生涯规划 and 就业指导专任教师进行专业化培训；定期开展经验交流沙龙，探讨职业生涯规划 and 就业指导教育新思路、新方法。2022 年共有 15 人获得职业咨询师资格，其中 10

人获得全球职业生涯规划师（GCDF）资格。

3.3.5 提升教师教学能力

学校以教学能力大赛为抓手，通过“研训结合”的方式提升教师信息化教学能力。在组织与管理过程中，组建研究小组，针对职教文件、比赛内容、教材教法进行重点研究学习。在备赛过程中，将大赛的组织管理责任具体化、明确化，将任务进行分解、细化，将比赛的目标和宗旨贯彻到每一个环节。按照“精细化”管理的思路，抓准关键问题，强化薄弱环节，强调系统意识，促进了大赛成绩的全面提升。

2022 年，学校共推荐 9 支教师团队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，共获得国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 3 项，省赛二等奖 4 项，省赛三等奖 2 项，9 个团队全部获奖，获奖率为 100%。

在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛中，学校推荐参赛的 18 名教师有 12 名进入现场决赛，以进入现场决赛的获奖率排序，学校居广东省第一名；以进入现场决赛的数量排序，学校居广东省第二名。



图 3-10 进入广东省教学能力大赛省赛决赛的 4 支教学团队

3.4 教材建设质量

3.4.1 多措并举推动教材建设与管理

一是结合教学改革和专业特色，鼓励教师编写高水平教材

设立教材建设专项，激励广大教师编写及出版反映学校特色的教材。

本年度 2 本教材获推荐参评首批“十四五”职业教育国家规划教材遴选。

2021 年-2022 年度，出版第一主编教材 19 本，立项校企协同开发教材（新形态教材）9 部，其中 2 部已公开出版，校企合作开发教材 15 部。

二是强化教材建设管理，确保规划教材编写质量

为了确保规划教材的编写质量，学校加强组织领导。教材建设与管理的职能部门设在教务部，负责组织实施教材建设规划，各二级学院（部）负责落实，进一步认识到教材建设工作的重要性，把教材建设作为教学改

革的重要组成部分。本年度重点资助国规教材、精品教材及新形态教材的编写出版。

三是加强教材选用管理，确保高质量教材进入课堂

2022年，学校出台《广东科贸职业学院教材建设和管理办法》，明确规定需优选近三年出版的教材。同时教材选用必须坚持马克思主义立场观点方法，原则上选用教育部公布的“十三五”规划或拟入选“十四五”职业教育国家规划教材。

案例 3-3：开发三新教材《元宇宙虚拟直播》

市场营销专业群致力于探索数字化赋能传统商贸转型升级。《直播营销》课程教学团队紧跟行业元宇宙虚拟直播新趋势，开发《元宇宙虚拟直播》新型活页式教材。教材依托《直播营销》在线开放课程，融入丰富的线上教学资源，采用活页式，根据需要进行拆卸和二次组装排列。围绕虚拟直播岗位，将虚拟“虚拟主播”“虚拟产品”“虚拟场景”等虚拟直播新技术融入到教材，全面培养学生对虚拟直播新技术的应用能力。

教材坚持“以学生为中心，以产出为导向”，针对直播产业学院真实项目需求，基于虚拟直播工作过程重构“策划、筹备、实施、复盘”四大任务，目前在市场营销专业群内各专业广泛使用，课程教学团队获得2022年广东省职业院校教师教学能力比赛一等奖。



图 3-11 《元宇宙虚拟直播》教材和使用场景

3.5 数字化教学资源建设

学校基于超星泛雅“一平三端”平台打造“科贸e线”网络学习空间。空间集教、考、管、评、资等应用于一体，以网络、课室、终端、系统为支撑，具备教师、学生、管理者、家长等个人空间和学校、班级等机构空间功能，实现了全覆盖、全终端、全数据的一体化应用。

学校对接完美世界、腾讯教育、南方传媒等头部企业，以摄影技术、图像处理、视频创作、基础审美等现代职场必备的基础技能为重点，开展美育课程建设、美育教学实践、学生美育能力培养等方面的合作，打造数字化美育课程体系，服务高职学生全人发展。目前，学校已建成图像处理技术、摄影技术等一系列在线开放课程15门，逾1000所院校的12万师生使用课程，开展美育教学实践、美育能力培养。

案例 3-4：“科贸E线”助力提升教育质量

学校以深入推进教学模式变革为核心，以大数据、云计算等信息技术为抓手，以AIC智能校园平台为基座，搭建集“云端管理”“云端教学”“云端服务”于一体的“科贸e线”智慧教学平台。

疫情期间，学校基于“科贸e线”启动了线上教学和管理，线上教学覆盖率达100%，做到了“防疫不妨教，停课不停学”。此外，“科贸e线”为学校50多个校外教学点

的 4857 名高技能人才学历提升、5000 多人次的助力乡村振兴人才培训活动提供平台支撑。同时面向省内外中高职院校 200 多名教师开展教学能力提升培训和研修。借助“科贸 e 线”，学校教师近三年在教学能力比赛中获得国家级、省级奖项共 43 项；学校荣获“2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”称号。“科贸 e 线”助力了学校教学模式创新，育人模式变革，大大提升了学校教育教学质量。



图 3-12 “科贸 e 线” 首页

3.6 师资队伍建设

学校全面聚焦新时代职业教育的新要求，创新教师队伍建设和发展机制，打造一支数量充足、优势互补、结构合理、专业过硬、协同发展的高素质“双师型”教师队伍。

高素质专兼结合的双师型教师队伍。学校专任教师中具有双师素质教师占比 85.91%，重点建设专业双师素质教师占比 87.23%。学校有享受国务院特殊津贴教师 1 名、全国优秀教师 2 名，国家级名课名师 1 名，省级教学名师 6 名、省级技术能手 3 名、南粤优秀教师和优秀教育工作者共

12名；省高等学校优秀青年教师培养计划2名，省级高层次技能型人才38名。省级教师教学创新团队5支，省职业教育“双师型”高职名教师工作室1个，省级“粤菜师傅”工作室1个，清远市技能大师工作室1人，省级农村科技特派员服务团队15个。学校聘请来自行业企业的兼职教师736名，建立了约1100名由行业企业专家、能工巧匠、非遗传承人等组成的兼职教师资源库。

2022年，市场营销创新教学团队、大湾区宠物医疗技术创新教学团队、岭南盆景传承与发展创新团队获批立项为省级教学创新团队项目。

3.6.1 职称结构

从教师职称结构来看，超过50%的教师拥有中高级职称。

表 3-9 教师职称结构

职称等级	人数	百分比
高级职称	358	27.12%
中级职称	312	23.64%
初级及以下职称	650	49.24%
合计	1320	100%

■ 高级职称 ■ 中级职称 ■ 初级及以下职称

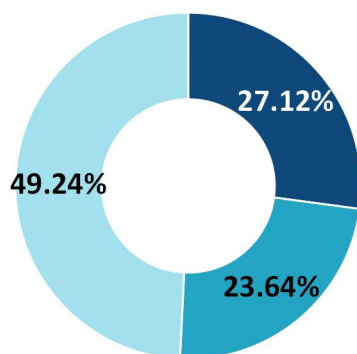


图 3-13 学校教师职称结构分布

3.6.2 学历结构

从教师学历结构来看，近 70% 的教师拥有硕士或博士及以上学历。

表 3-10 教师学历结构

学历等级	人数	百分比
博士	127	9.62%
硕士	760	57.58%
学士	394	29.85%
专科	39	2.95%
合计	1320	100.00%

■ 博士 ■ 硕士 ■ 学士 ■ 专科

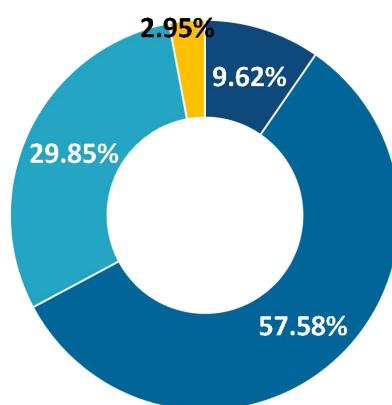


图 3-14 学校教师学历结构分布

表 3-11 参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
教师参与国家级培训	129	25.8
教师参与省级培训	1906	38.1
教师参与校级培训	5874	15
教师进修（含学历学位提升）	42	12.6
教师到国外访学	2	4.8
教师到企业交流（下企业锻炼）	237	26.1
合计	8190	122.4

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

3.6.3 打造“双师型”教师队伍

2022 年,学校有双师素质教师 1134 名,在全体教师中占比为 85.91%。学校着力完善双师型师资队伍结构,培养“教练型”教学名师和“工匠型”技术技能大师,具体做法如下。

(1) 畅通农业高层次技术技能人才从教渠道,推动涉农高技能人才与学校教师双向流动。

(2) 鼓励教师参加本专业的行业特许资格、专业资格或专业技能考评员的培训和考试,并取得相应证书。

(3) 落实专任教师驻村进企制度,新入职教师脱产到企业锻炼不少于 1 个月。

(4) 实施“大师练成”计划,选派在行企具有影响力的教师任负责人,校内外专兼职教师组成技能大师工作室。

3.6.4 教师满意度

根据对全校教职工群体的调研,2022 年度教职工满意度为 92%。

3.7 校企双元育人

根据《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》要求,学校结合广东省全面实施创新驱动发展、乡村振兴、“一核一带一区”等战略部署,不断探索“校政行企”四方协同创新的育人方式,建立“校企四双、实岗教学”现代学徒制人才培养模式。

本年度校企合作单位 934 家,建立了集人才培养与科技创新为一体的“清远鸡产教融合创新中心”等平台,聘请行业企业的技术高管、技术骨干、能工巧匠 736 名担任兼职教师,共建课程 347 门。



图 3-15 校企精准对接实施框架图

案例 3-5：校企共育生物医药高素质技能人才

紧贴生物医药与健康产业集群，共育生物医药高素质技能人才，学校食品生物学院打出一套漂亮的组合拳。

学校与广州国际生物岛签署战略合作协议，和粤港澳大湾区 40 余家企业深度合作，构建生物医药产教融合联合体；依托企业真实工作任务推行项目化教学，精准培育高技术技能人才，不断提高人才培养的质量；毕业生初次就业率 99.82%，专业对口率 88.32%，头部企业就业率 14.90%，就业关键指标优于全国同类专业；与天普生化、菲鹏生物等知名企业共建“订单班”，合作举办“生物制药”、“微生物应用”等技能竞赛，指导学生获得化学实验技术国赛二等奖；利用企业优质教育资源共建生物制药产业学院，建成省级大学生校外实践教学基地 2 个，形成“学校教师、企业工匠”二元协同育人的学生实践技能训练体系。

校企双方协力打造“高水平高职院校+产教融合企业”协同育人创新发展新模式，助力区域产业经济高质量发展，实现“高校、行业、企业、人才”四方共赢的新局面。



图 3-16 学校与广州国际生物岛集团举行战略合作签约仪式



图 3-17 学校与广州官洲生物科技有限公司合作培养高技能人才

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

4.1.1 全日制留学生规模、结构

近三年学校招收了近 20 名港澳籍全日制学生，2022 年 9 月招收了 6 名港澳籍学生，分配在餐旅学院、商贸学院、外语学院、园林园艺学院等。

表 4-1 全日制留学生规模、结构

性别	人数（人）	占全日制在校生总数的百分比（%）
男	4	0.04
女	2	0.02
合计	6	0.06

4.1.2 国际化课程建设

2021-2022 学年，学校依托国际班推动国际化课程建设。其中，国际贸易专业与西英格兰大学合作。餐饮类专业开发中泰双语课，占总学时比例 10%以上，面对泰国开放。软件技术类专业与菲律宾圣保罗大学合作。动物科技类国际化课程主要面向英国 Level3 兽医护理的社会培训人员。

从数据统计来看，2021-2022 学年，各类国际化课程的门数、学时数、占总学时的比例等数值均比上一学年明显提升。

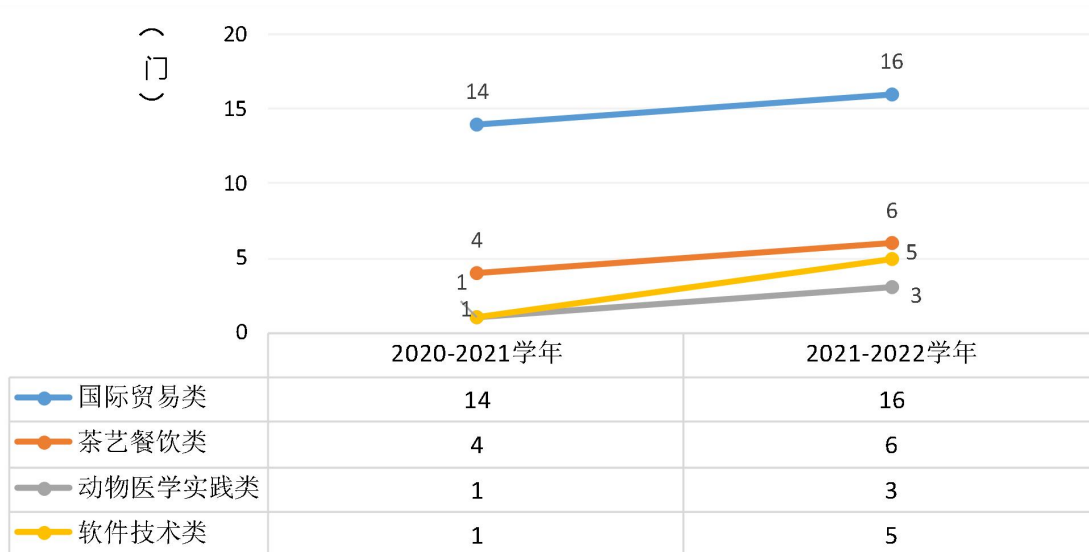


图 4-1 2020-2022 学年各类国际化课程数量对比

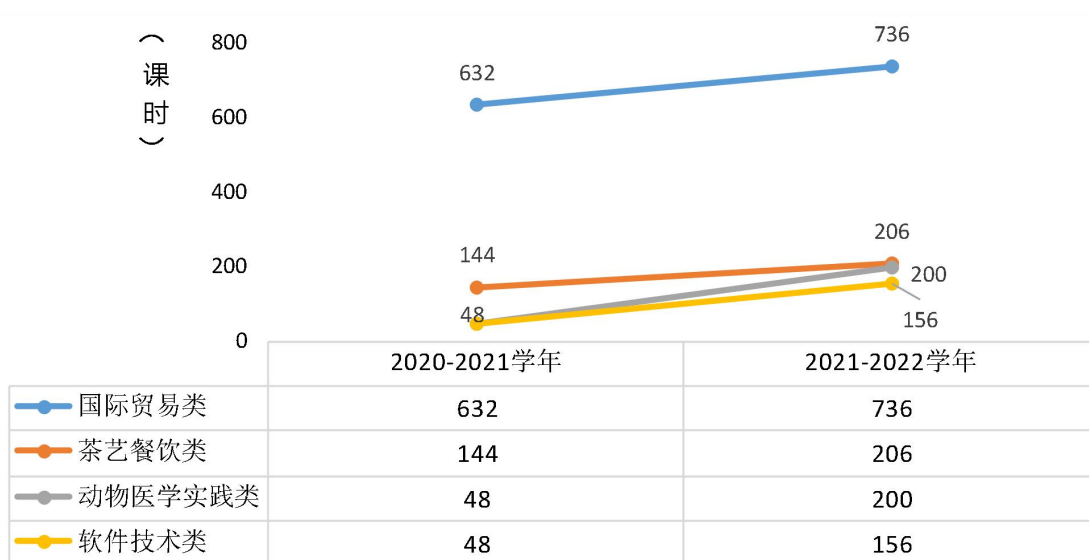


图 4-2 2020-2022 学年各类国际化课程学时对比

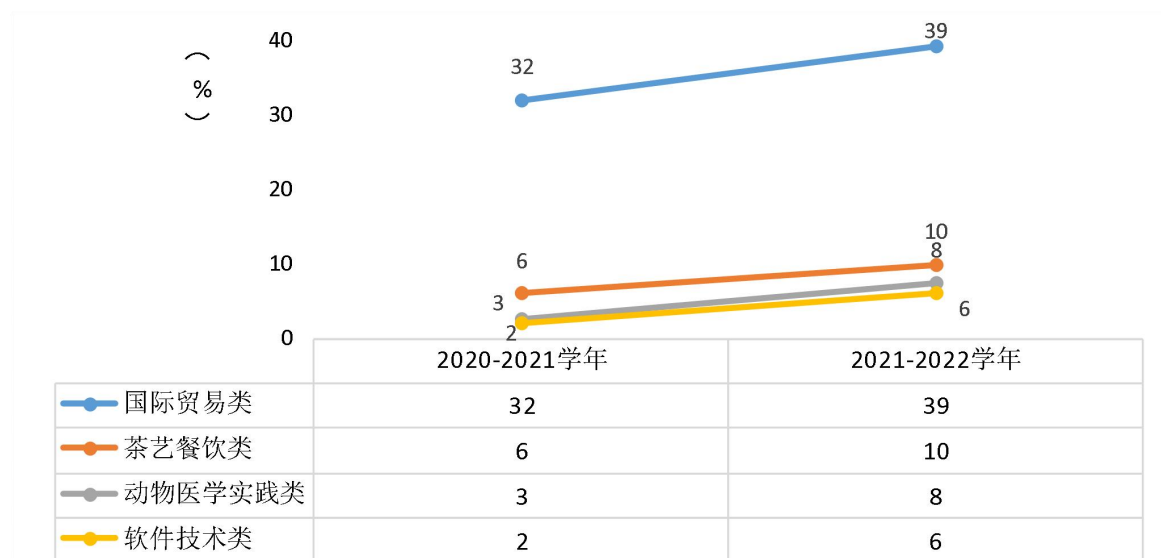


图 4-3 2020-2022 学年各类国际化课程占总学时的比例

4.1.3 重点或特色留学生项目

学校留学生招生专业为学校优质特色专业：动物医学、跨境电商、茶艺与茶文化、烹饪工艺与营养、园艺技术、软件技术。

动物医学专业为国家级骨干专业，校内实训医疗配备在国内首屈一指，师资团队为省级教学创新团队，近期投资预计在 1200 万元，主要为粤港澳大湾区和东南亚宠物医疗机构提供医师人才。跨境电商专业为学校新兴专业，也是“一带一路”沿线国家尤其是东南亚国家的紧缺专业。

4.1.4 人才培养目标修订

2022 年度学校共修订 6 份国际班人才培养方案，编制国际学生培养总方案 1 份。

4.1.5 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

2021-2022 学年，一些国际知名企业纷纷向学校毕业生抛出了橄榄枝，相当数量的学生在实习结束后，成功入职国际企业，成为正式员工。本年度毕业生就业企业包括汤臣倍健、海大集团、芭比堂、瑞派宠物医疗机构

等知名企业。

表 4-2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

企业名称	实习人数（人）	实习时间（人日）
海大集团	6	1800
跨采展览澳门老博会	37	146
合计	43	1946

4.1.6 国（境）外技能大赛获奖数量

学校在国际技能大赛上屡屡获奖，其中包括金奖和团体金奖。

表 4-3 国（境）外技能大赛获奖数量

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国际赛	一带一路金砖国家技能赛项 （人工智能机器人系统集成及应用）	金奖	李烁瀚、邓海君
国际赛	一带一路金砖国家技能赛项 （工业数字孪生）	三等奖	梁祥鑫，余旭博
国际赛	一带一路金砖国家技能赛项（协作机器人）	三等奖	张嘉俊，梁广镔
国际赛	第二届世界鸽王美食大赛	团体金奖	张凯、郑桂华

数据来源：一带一路金砖国际技能赛项结果公布名单、第二届世界鸽王美食大赛结果公布名单。

4.2 合作办学质量

2021-2022 学年，学校积极拓展中外合作办学专业，共有 97 名在校学生。有两位教师在国外大学或境外组织担任职务。专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间为 30 天。

表 4-4 近年来中外合作办学专业数、在校生数

招生年份	专业名称	在校生人数
2022	商务英语	23
2022	国际商务	20
2022	旅游管理	32
2022	酒店管理	22
合计		97

表 4-5 在国（境）外组织担任职务的专任教师数

姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
黄静潇	经济管理、教育学	泰国格乐大学	博士生导师
卓敏	茶艺与茶文化	茗星茶艺师第九届全国评选大赛 粤港澳赛区	专业评委

表 4-6 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

企业名称	参与教师数（人次）	指导时间（天）
澳门茶艺专业人员协会	1	3
泰国格乐大学	1	12
合计	2	15

案例 4-1：中文+职业技能“走出去”新路径

2022 年，在经过多轮切磋交流后，学校畜牧兽医专业以优质的实训条件、训练有素的双师队伍和优秀的学生质量获得了英国韦斯顿学院的高度认可，决定与学校展开深度合作，整合校际资源优势，积极探索国际交流合作育人模式，使学校的优秀畜牧兽医技能在英国职业教育培训的大地上开花结果。12 月 16 日，学校与英国韦斯顿学院举行了线上合作签约仪式。

签约仪式只是合作的开端，两校将在 2023 年开展实际合作，共建畜牧兽医姊妹专业，开发动物管理六级证书，为英国培训学员展开中文+畜牧兽医的授课培训等。

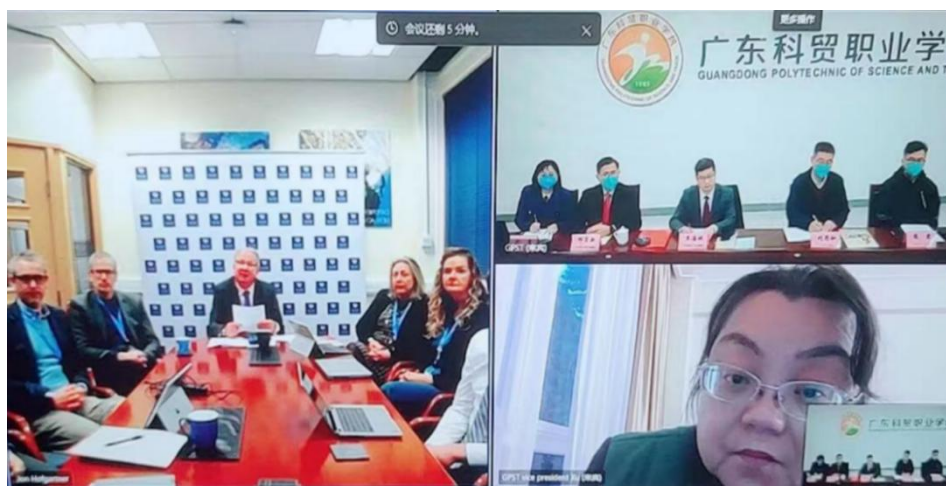


图 4-4 学校与英国韦斯顿学院进行线上合作签约

4.3 非全日制国（境）外人员培训量

2022 年，学校共派出 252 人次参与非全日制国（境）外人员培训。

表 4-7 非全日制国（境）外人员培训量

培训项目	参与人次	投入资金（万元）
高级访问学者（海外）	1	35
博士培养项目	18	20
海大集团老挝本地员工培训项目	233	14
合计	252	69

4.4 开发标准质量

2022 年，学校共有 5 门课程的课程标准被泰国、冈比亚等国采用。

表 4-8 开发并被国（境）外采用的课程标准数

课程名称	课程所属学院	采用国家（部门）
面点技术	餐旅学院	冈比亚、泰国
烹调	餐旅学院	冈比亚、泰国
宴席	餐旅学院	冈比亚、泰国
畜牧兽医	动物科技学院	冈比亚、英国
水产养殖	动物科技学院	冈比亚、英国

4.5 助力“一带一路”建设质量

（1）优选中国职业标准，助力“一带一路”国家发展

2022 年 10 月，学校成功立项 ITEA（世界教育组织联合会）&冈比亚教育部职业技能标准建设与认定。拟开发 4 个职业标准：烹饪技术员、畜牧兽医技术员、水产养殖技术员及食品检验检测技术员。计划通过组建工作专班，结合冈比亚实际需求，与冈比亚（教育部）国家认证与质量保证部专家组进行商讨，形成符合中国标准，满足冈比亚需求的职业标准，并配套提供与其相关的专业教学标准，指导和规范其职业教育人才培养工作。

该项目是世界教育组织联合会与各非洲政府成员单位为了帮助非洲国家引进中国职业教育资源，充分发挥中国职业教育的优势和特长，帮助非洲国家完善职业教育建设的第一批建设项目。

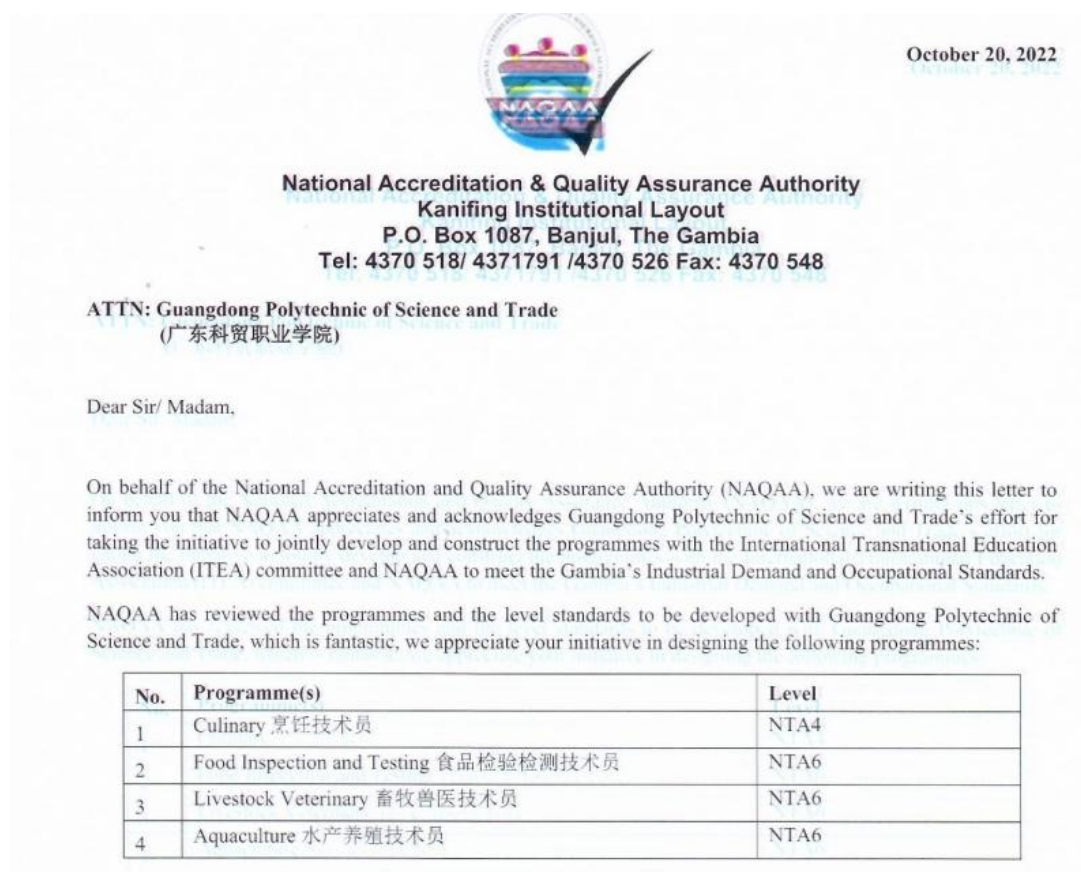


图 4-5 学校立项冈比亚职业证书建设认证

（2）与“一带一路”国家高校展开教育交流活动

2021 年 11 月至 2022 年 4 月，餐旅学院 9 名教师应邀参加了由淡马锡理工学院（TP）组织的新加坡、印度尼西亚、泰国和中国的商业与社会国际论坛（在线），为期 5 个月；此论坛是全球研究项目的体验式学习部分，旨在让 TP 学生通过虚拟旅行接触新加坡、中国和印度等国家的人民和文化，具备国际化的知识与软技能。

2022 年 1-4 月，学校派餐旅学院谢婧老师赴新加坡淡马锡理工学院

开展为期3个月的深度学术和专业交流。谢婧老师与该校应用科学学院教师就专业课程、课题、职业教育等方面进行了学术交流和观摩分享活动。

案例 4-2：“中文+职业技能”泰国培训

2022年，学校积极推动“中文+职业技能”项目。该项目是校企协同推进职业教育“走出去”，开展协同办学、实现共同发展的重要举措。2022年11月，学校启动了“中文+职业技能”泰国培训项目。此次启动仪式采取线上线下相结合方式，泰国格乐大学和广州番禺职业技术学院在线上参加培训，学校餐旅学院线下主持。

这次“中文+职业技能”培训特别设置了“中文+茶艺技能”和“中文+烹饪技能”培训。经餐旅学院精心筹备，茶艺专业和烹饪专业的学生大显身手，学以致用，邀请线上线下师生“云”享潮州茶味，共见“厨师”炫技。在全球新冠疫情形势依旧严峻的情况下，国际教育交流合作却不会停止脚步。



图 4-6 “中文+职业技能”泰国培训启动仪式与培训现场

4.6 提升学生国际化素养质量

学校2022年间为推进国际交流与合作、提升学生国际化素养质量，广泛邀请了泰国、菲律宾、英国、马来西亚等国家的海外专家，进行线上或线下的授课活动。

其中，商贸学院、外语学院与马来西亚理工大学联合举办了国际系列学术交流讲座。信息学院、动物科技学院分别与菲律宾圣保罗大学、英国

韦斯顿学院进行了菲律宾文化的系列讲座及动物管理的系列学术交流活动。信息学院与马来西亚沙捞越大学还多次组织了线上师生交流会。

2022 年，学校与泰国格乐大学、菲律宾圣保罗大学、英国赫特福德大学等海外高校进行了多次校际、院系间、师生和生生交流活动，为国际学生招生、交流和管理方面进行了多次探讨，为校际间学生互通互访互学的寻求合作道路。



图 4-7 学校与马来西亚理工大学师生交流活动

案例 4-3：利用地理优势，积极做好港澳台交流

利用粤港澳生活圈地理优势，学校师生赴港澳高校进修人数增多，学校多个专业毕业生在香港教育大学、香港都会大学、香港理工大学、香港教育大学等学校攻读本硕项目，学业完成后，留港工作。

林素真老师于 2020 年入读澳门科技大学国际中文专业博士项目，2022 年，她踊跃参加了澳门科技大学举办的多项学术交流活动。秦桂平老师也参与了澳门科技大学部分学术交流活动，两位老师在国际高水平期刊发表了国际中文交流相关项目论文。

学校在聘请了港澳地区行业企业专家担任学校产学研会议校外专家，行企专家的加入提升了学校人才培养国际视野，也为学生就业融入粤港澳大湾区发展谱写新篇章。

餐旅学院副院长卓敏副教授受聘为茗星茶艺师第九届全国评选大赛粤港澳赛区专业评委，于2022年10月在澳门执裁该茶艺赛项。



图 4-8 学校教师作为评委参加粤港澳大湾区职业技能评审活动

5. 服务贡献质量

5.1 发挥办学特色，服务行业企业

5.1.1 对主要职业的人才贡献

2022 届已就业的毕业生所从事的主要职业类别有“商业和服务业人员”（23.18%）、“农林牧渔业技术人员”（8.53%）和工程技术人员（5.14%）等。职业分布与毕业生人数相匹配，较好地体现学校办学特色。

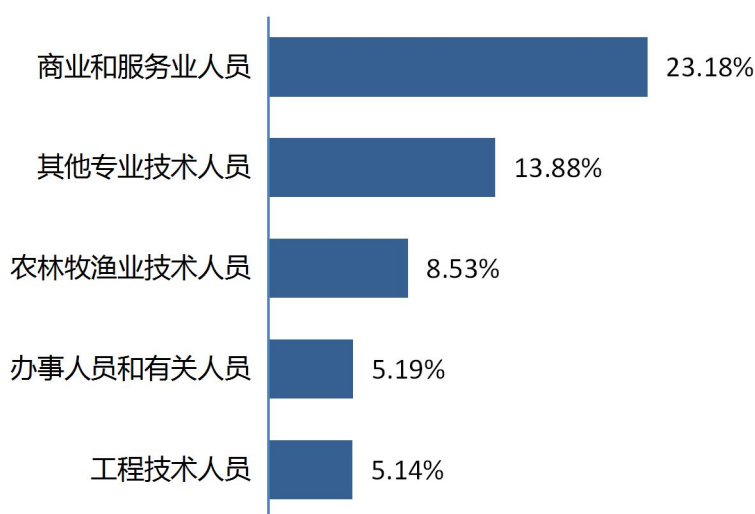


图 5-1 2022 届毕业生主要就业职业类别分布

数据来源：广东省就业信息一体化管理系统（数据截止至 2022 年 11 月 25 日）

从毕业生所从事的岗位来看，总体符合专业的培养特色。毕业生主要从事的职业与专业特点和培养目标相匹配。

表 5-1 各学院毕业生主要从事职业

学院名称	学校该学院毕业生主要从事职业
动物科技学院	兽医；动物饲养员；农业技术人员
管理学院	文员；采购员；物业管理专员
会计学院	会计
商贸学院	电子商务专员；文员
食品生物学院	化学技术人员；食品检验人员

学院名称	学校该学院毕业生主要从事职业
外语学院（国际交流学院）	电子商务专员
信息学院	互联网开发人员；计算机程序员；文员
园林学院	园林建筑师
餐旅学院	文员

数据来源：麦可思《广东科贸职业学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》

从社会培训角度看，学校 2022 年共培育各类人才 3938 人次，13049 人日，其中农业管理人员 215 人次，2575 人日；基层农技人员 216 人次，1080 人日；教师 724 人次，3492 人日；单位干部、职工和离（退）休干部 900 人，2700 人日；中学生 1200 人次，1200 人日；公务员 170 人次，603 人日；村两委干部 96 人次，384 人日；医护人员 93 人次，279 人日；社区工作者 246 人次，540 人日；创新创业人员 20 人次，80 人日；其他 58 人次，116 人日。

5.1.2 对主要行业的人才贡献

学校 2022 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。其中主要有批发和零售业（18.26%）、信息传输、软件和信息技术服务业（13.39%）、制造业（8.26%）、科学研究和技术服务业（7.93%）、农林牧渔业（7.29%）等。

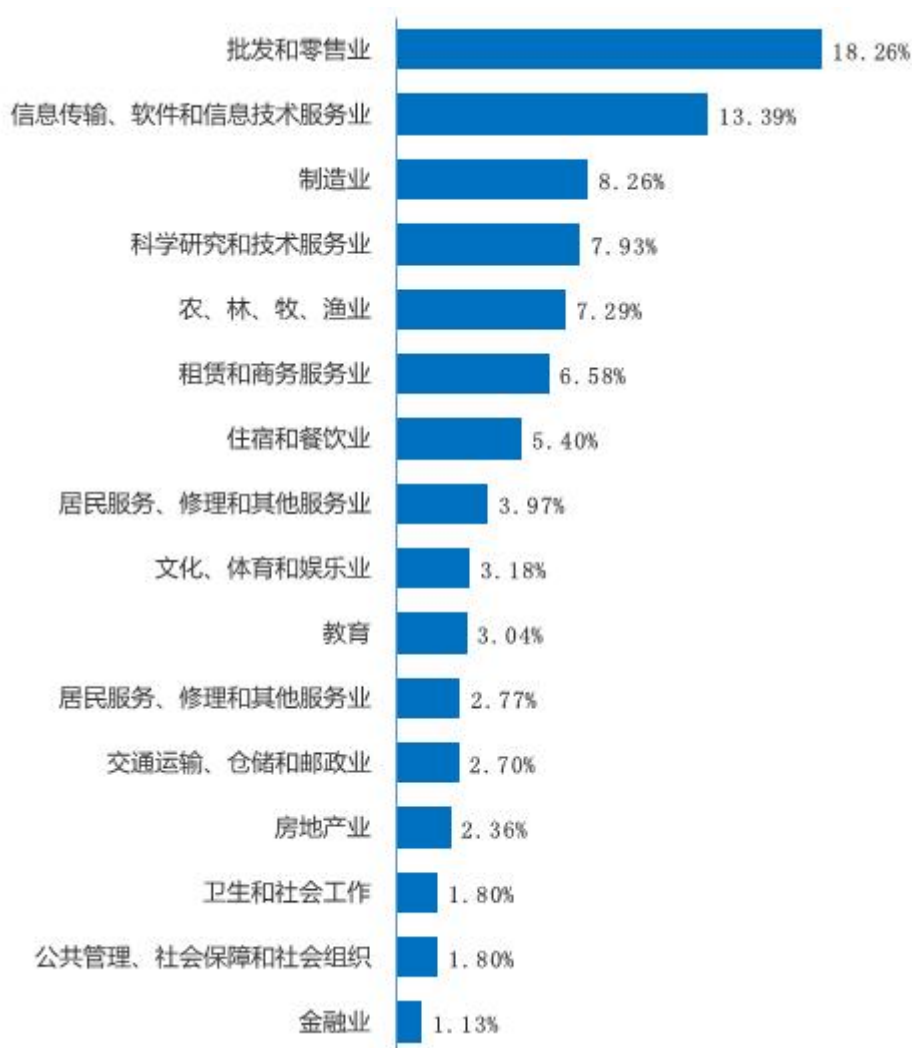


图 5-2 2022 届毕业生就业行业分布

数据来源：广东省就业信息一体化管理系统

学校的农林牧渔相关专业¹毕业生除 16.87%升学外，28.48%在畜牧业就业，16.87%从事农、林、牧、渔专业及辅助性活动。由此可以看出，学生对专业的认可度较高，有较强意愿从事专业相关工作、。

¹ 学校农林牧渔相关专业包括：园艺技术、畜牧兽医、动物医学、动物营养与饲料、水产养殖技术五个专业。



图 5-3 2022 届农林牧渔专业毕业生主要就业行业类别分布

数据来源：广东省就业信息一体化管理系统（数据截止至 2022 年 11 月 25 日）

从毕业三年后校友所从事行业来看，2019 届毕业生毕业三年后就业量最大的行业类是零售业（12.7%）；同时在农/林/牧/渔/业，建筑业，信息传输、软件和信息技术服务业就业的比例（分别为 7.2%、7.1%、7.1%）也相对较高，充分体现学校以新农科为主线，以现代新商科和新工科为支撑的“一主两翼”的专业群发展格局。

5.1.3 对不同类型企业的人才贡献

学校 2022 届毕业生主要流向单位类型为民营企业，占比达 94.56%；其次为国有企业（1.49%）和其他事业单位（1.40%）。

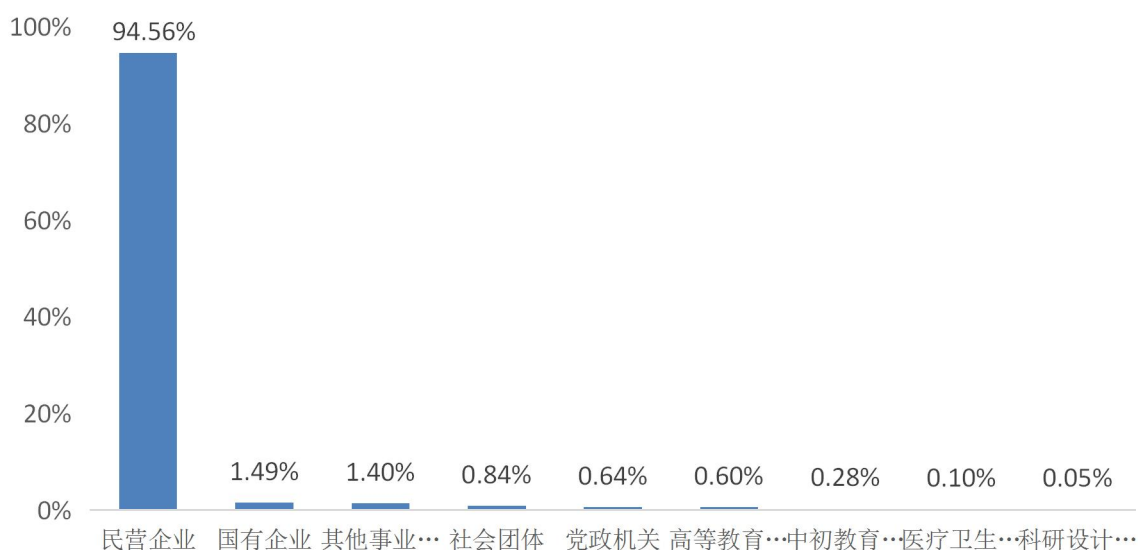


图 5-4 2022 届毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布

数据来源：广东省就业信息一体化管理系统（数据截止至 2022 年 11 月 25 日）

5.1.4 开展高质量职业培训

2022 年，学校结合乡村振兴人才需求实际，强化培训服务，完善培训环节，创新培训方式，主要采用“校企协”三融合的方式开展培训。通过以“校”为依托，以“企”为基地，以“协会”为桥梁，推动产学研“校企协”在广东省职业培育工作深度融合，提升广东省乡村振兴人才服务“三农”能力。全年共培育农业企业管理人员 215 人次，2575 人日，农业企业创业人员 20 人，80 人日。

5.1.5 打造科研平台，科技攻关助力企业发展

学校高度重视科研平台建设工作，紧跟国家、行业和区域经济社会发展重大需求，结合学校优势特色学科和科研平台布局，突出以农为主导，以战略性新兴产业、交叉学科和基础学科为重点方向，优化科研平台建设规划，加强科研团队扶持力度，推动科研平台建设工作取得新突破。

学校协同院士团队服务粤东西北乡村振兴。截至 12 月 11 日，广东省现代家禽种业产业园项目和清远鸡国家现代农业产业园种质创新平台项目均已立项。

学校获得省级政策建议采纳 1 项（省委农办）、市级批示 1 项（惠州市副市长黎炳盛）、广东省农业技术推广总站采纳 1 份（关于大学生乡村行的建议，相关证明开具中）。申请发明专利 15 件，获得授权 4 件；成果登记及鉴定 3 项；获得各级各类科研奖项目 4 项，包括广东农业技术推广奖一等奖 1 项（邹永新等，学校为第一完成单位）、全国农牧渔业丰收奖二等奖 1 项（刘国乾，学校为参与完成单位）、广东农业技术推广奖二等奖 1 项（王艳，学校为参与完成单位）、广东农业技术推广奖三等奖 1 项（刘展良等，学校为第一完成单位）。申报并立项省级示范性产业学院 3

个：学校海大现代养殖产业学院、科贸-华为乡村振兴现代产业学院、米墅乡村民宿现代产业学院。

2022 年课题立项 179 项，其中省级立项 10 项；市级立项 61 项，校级课题 108 项。2022 年已签订科研项目合同总金额 1226.17 万元，2021 年科研到账经费共 274.76 万元，与 2021 年相比，科研项目合同金额和到账金额均有较大幅度的增加。

学校共建成涉农中小企业需求信息资源库 1 个、入库信息资源 412 项以上；召开 6 次科技成果进企业活动，组建科技服务团队前往 72 家企业进行交流与技术服务，校企合作框架协议 122 份；协助形成新技术、新产品 3 个以上；累计各级各地入库专家数量达 336 人次，联合开展科技合作项目 46 项，参与乡村振兴 1274 人次，服务带动农户数量 4712 户，服务企业、合作社、农民协会等机构 378 个，引进新品种 56 个，推广新技术 167 项，培训农户或技术人员 1840 人次（线上培训 28 万人次）、帮助受援对象增收 1203 万元。

案例 5-1：科技引领农村中小企业发展

学校积极服务于中小企业，以科技引领农村中小企业发展，并从流通、销售、品牌打造对其提供全方位支撑。以潮州市潮安区炜业茶园为例，学校派出教师在其茶园建设、种质资源圃建设、有机绿色单丛茶标准化种植技术、有机单丛茶加工技术、品牌打造、电商直播、创新创业培育等方面进行方方面面的支持，企业获得了高速发展，先后入选广东省潮安区凤凰单丛茶现代农业产业园和广东省潮州市跨县区产业集群现代农业产业园实施主体，获批潮州市市级农业龙头企业、2021 年销售额达 3000 万元，茶园总经理林佳铭以“炜业单丛——纯有机单丛茶领航者”项目获得第八届“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛金奖。



图 5-5 学校老师指导潮州市潮安区炜业茶园有机种植技术和种质资源圃建设

5.2 积极培养人才，服务粤港澳大湾区建设

5.2.1 八大专业群服务广东“双十”产业集群

学校紧密对接广东省战略性新兴产业和支柱产业，立足解决粤港澳大湾区和粤东西北经济社会发展需求问题，围绕服务乡村振兴五类人才培养，优化专业群结构。

学校围绕粤港澳大湾区和粤东西北的新一代信息技术为核心的新一轮科技革命和现代服务业、农业产业转型升级需要，结合学校专业发展定位，重点设置适应乡村振兴战略和广东经济社会发展急需的战略新兴产业如软件开发、药品生产和农业、服务业的产业高端，如园艺种植、畜牧养殖等相关专业，着力于传统产业相关专业的改造升级，从“田间到餐桌”（如图 1-4）构建布局 8 个专业群（见表 1-6）。



图 5-6 “从田间到餐桌”专业集群

5.2.2 对本地区的人才贡献及其质量

学校以强农兴农为己任，始终坚持“兴农报国育英才”的宗旨，专注于“知农爱农”技术技能人才培养，走出了一条“政校行企，合作育人”的“科贸之路”，为南粤大地农业科技服务注入了生机和活力，为广东乡村振兴做出了积极贡献。

2022 届已就业的毕业生中，有 97.72%的人在广东就业。广东省内毕业生就业量较大的城市为广州（47.55%）、深圳（11.89%）、东莞（8.36%）。

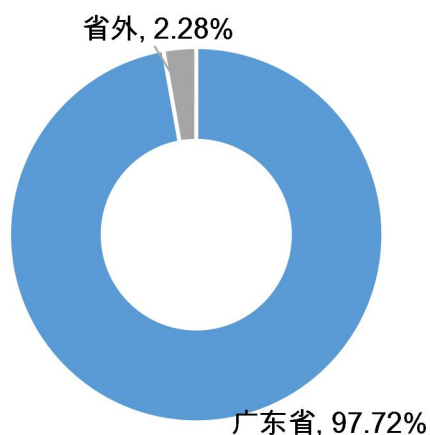


图 5-7 2022 届毕业生就业地区分布

数据来源：广东省就业信息一体化管理系统（截止 2022 年 11 月 25 日）

在广东省内就业的毕业生流向的城市人数占比位居前五的分别为广州市（47.55%）、深圳市（11.89%）、东莞市（8.36%）、佛山市（7.59%）和肇庆市（3.60%），合计占比达 78.99%。

从毕业三年后校友就业分布来看，2017 届-2019 届绝大多数（分别为 98.5%、98.2%、98.8%）毕业生在广东就业，对本地人才服务贡献度较高，与学校办学理念及定位相符合。

表 5-2 校友毕业三年后主要就业省份

就业省份	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
广东	98.5	98.2	98.8
上海	0.1	0.1	0.3
北京	0.3	0.1	0.1
浙江	0.1	0.1	0.1
重庆	0.1	0.0	0.1
福建	0.3	0.1	0.1
贵州	0.0	0.1	0.1
安徽	0.0	0.0	0.1
湖南	0.0	0.0	0.1

数据来源：麦可思《广东科贸职业学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》

5.2.3 与本地企业共建研发中心

2022 年，学校与 13 家本地企业合作共建了研发中心，涵盖制造、数字媒体、农业等各个领域。

表 5-3 学校与本地企业共建研发中心

合作企业名称	研发中心名称
广东万方数据信息科技有限公司	广东省新一代数智融合仿真工程技术研究中心
英德卓佳玩具有限公司	广东省环保新型智能益智玩具工程技术研究中心
广东隆达丽山轻金属制品有限公司	广东省高精密铝合金自动压铸加工工程技术研究中心
阳山金淘精密制品有限公司	清远市金淘精密表盘及表壳工程技术研究开发中心
中天科技（清远）有限公司	智慧城区交通信息化系统工程技术研究开发中心
清远市佳和磁材有限公司	清远市高性能电感磁芯工程技术研究开发中心
清远尚美创意策划传播有限公司	尚美创意策划传播中心
清远一默文化传播有限公司	一默文化传播基地

合作企业名称	研发中心名称
清远市广告行业协会	清远高新区凤飞翔谷基地
广东尚佳文创信息科技有限公司	1+X 证书新媒体运营实训基地
完美世界教育科技有限公司	数字创意现代产业学院
清远尚美创意策划传播有限公司	尚美创意策划传播中心
广东天农食品集团股份有限公司	清远鸡产教融合创新中心

5.2.4 为本地提供非学历培训

2021 年，学校依托自身牵头建设的全国示范性职教集团广东农业职业教育集团，克服新冠疫情冲击对非学历培训工作的影响，为服务乡村振兴战略提供职业人才支撑、农业技术支撑、文化传承支撑，多形式多方面助力广东乡村振兴战略的实施。

2022 年，学校共开展农业经理人、基层农技推广人员、创业致富带头人，师资培训、干部保健大讲堂系列健康讲座等培训班 29 期，培育各类人才 3938 人次，13049 人日，1206 学时。其中农业经理人 100 人次，2000 人日；基层农技人员 216 人次，1080 人日；创业致富带头人 115 人次，575 人日；教师 724 人次，3492 人日；单位干部、职工和离（退）休干部 900 人，2700 人日；中学生 1200 人次，1200 人日；公务员 170 人，603 人日；村两委干部 96 人次，384 人日；医护人员 93 人次，279 人日；社区工作者 246 人次，540 人日；创新创业人员 20 人，80 人日；其他 58 人次，116 人日。

表 5-4 为本地企业新雇员提供职前培训统计

时间	单位名称	培训人数 (人)	培训天数 (天)	收入金额 (万元)
2022 年 7 月 6 日—7 月 8 日	中共清远市清城区委党校	77	3	6.612
2022 年 7 月 5 日—7 月 8 日	清远市新木木科技有限公司	20	4	0
2022 年 11 月 18 日—11 月 20 日	清远市清新区教育局	173	3	7.0
合计		270	10	13.612

5.3 实施五大工程，服务乡村振兴

5.3.1 实施“百师百村百场”，充分发挥科技特派员专家团队作用

学校积极开展东西协作计划，组织 17 个省级农村科技特派员团队（共 200 多名专家教授），深入粤东西北，实施“百师百村百场”“职教强县”“培育高素质农民”“村官学历提升”“协同创新交流”等五大工程，与清远市、海丰县等地方政府在产业共建等多方面展开深度合作，形成了多个可示范推广的典型案例。

学校高度重视农村科技特派员作用，并将其作为服务乡村振兴的重要抓手，本年度新增广东省驻镇帮镇扶村农村科技特派员团队 6 支、清远市驻镇帮镇扶村农村科技特派员团队 22 支，入选广东省农业农村厅广东农技服务“轻骑兵”86 人。本年度，学校以党建引领帮扶的信宜市庙湾村获批“广东省乡村治理示范村”、海丰县附城镇新山村党总支被中共中央授予“全国先进基层党组织称号”。同时，特派员团队先后参与驻镇帮扶 699 人次，服务带动农户 3891（户），服务企业、合作社、农民协会等机构 145 个，推广新技术 89 个，为当地引进项目 47 个、举办培训 97 场、培训农户或技术人员 1840 人次（线上培训 28 万人次）、帮助受援对象增收 1203 万元。

5.3.2 实施“职教强县”，积极开展东西协作行动计划

学校牵头联合清远市科协、清远市农业农村局和省职教城（清远）16 所学校，筹建省职教城（清远）乡村振兴高校联盟，全面整合省职教城各类高层次人才队伍及资源，为清远市相关产业发展、战略规划制定、特色小镇培育等提供专业的服务，合力助推清远市乡村振兴工作。

学校还积极与红色革命老区紧密合作，与海丰县委共同成立乡村振兴学院，共同开展乡村基层党组织建设、红色文化馆、虚拟仿真实训基地、

校企合作实践育人基地建设等，全力打造海丰县“湾区红色文化体验景观示范带”核心区。与海丰县新山村进行紧密合作，协助其充分利用好红色资源，培育乡村旅游经济新增长点，先后派出专家协助修缮农会旧址和赤卫队队部革命旧址，连线规划“红色文化长街”，打造红色主题突出、内涵丰富的红色基因传承和爱国主义教育基地，新山村被纳入广东省“东方红城、农运摇篮”乡村旅游精品线路重要游览节点。



图 5-8 学校助力革命老区跨越式发展

5.3.3 培养高素质农民，提升乡村人才能力培养

学校依托广东村官学院、广东省农业广播电视技术学校“2块牌子”+“1省培基地”+“8支省级农村科技服务团队”，积极投身于五类乡村人才能力培养和农业科技服务。近年在有关地市行业主管部门的大力支持下，已经累计为广东省20多个区县开展高素质农民（新型职业农民）、“领头雁”农村青年创业致富带头人、农业经理人等培训项目（班）30多班次，累计培训1万多人次，取得了良好效果。



图 5-9 学校为清远市农民进行瘦身鱼养殖技术培训

学校是广东园林学会的理事会员单位，也是广东园林学会盆景赏石专业委员会秘书处单位。多年来，学校与学会保持紧密协同合作，共同开展岭南盆景人才的培养，率先开设了以岭南盆景为主线的高职大专班和农业经理人（花木盆景）培训班，举办了两届校园师生盆景展和盆景课程思政化成果展，培养了花木盆景乡村工匠 200 多人。

5.3.4 提升村官学历，加强对农业农村工作人才培养

学校围绕全省农业农村改革发展需要，围绕乡村振兴的重点、难点、堵点，围绕加强党对农业农村工作的领导进行人才培养，实践探索有利于村官大学生培养的长效机制，主动与清远市、海丰县、普宁市、怀集县、吴川市、阳春市等市县组织部、宣传部联合培养村两委干部与后备干部。目前，学校各地村官在校生共 1040 人。

5.3.5 协同创新交流，全方位助力乡村振兴

学校秉承服务乡村振兴战略、服务广东“双十”产业集群为导向，实施“乡村振兴服务能力提升工程”，探索职业教育服务乡村振兴的新模式。

学校大力支持民族地区乡村振兴，先后与连南瑶族自治县人民政府、

连山壮族瑶族自治县人民政府签订《实施乡村振兴战略战略合作框架协议》，积极打造新时代高职院校与民族地区实施乡村振兴战略合作的新样板。

学校充分发挥人才、智力资源密集的优势，为连南、连山经济社会发展提供智力支持和人才服务，通过科研成果转化、理论研究成果指导乡村实践，助力连南、连山更好实施乡村振兴战略，推动经济社会全面协调发展。

学校重点对新冠疫情期间服务农业新型经营主体进行辅导、积极服务清远市禽流感疫病防治和积极参与广东旱情减灾和洪涝灾害复种。

案例 5-2：“乡村振兴号”发车，帮扶直惠农民

2022年1月12日，随着一声“发车”令下，一箱箱生态大米、蜂蜜从南江源头陆续发往省内外多个城市，这是学校向庙湾村专项采购的农产品。现场村民亲切称呼进村载货的“京东快递车”为学校“乡村振兴号”。

为鼓励和支持村发展生态特色产业，学校对茂名市信宜市合水镇庙湾村开展消费帮扶。庙湾村位处信宜市东部生态区，所生产的水稻、蜂蜜、百香果、油茶、三华李等特色农产品生态绿色，品质特优，但受产量所限，很多产品还未被广大消费者所熟知，通过学校的帮扶，引进京东快递车，当地称为“乡村振兴号”快线，实现增加生产，更多生态优质农产品被带到校方职工，带给社会各界朋友。

消费帮扶直接惠及农民，有效带动农产品生产，助力村镇进一步发掘生态资源，培育和发展绿色、优质的农产品，并形成适度规模，占有一定市场，通过特色产业发展，真正实现强村富民。



图 5-10 驻合水镇帮扶村工作队与庙湾村干部共向社会各界推介生态农业产品

5.4 开展各种活动和培训，服务地方社区

学校通过积极调动各类资源，为本地提供健康咨询服务；为本地开展文化演出、体育比赛等活动；为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿服务等，为地方社区的发展贡献力量。

表 5-5 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

时间	活动名称	备注
2022 年 5 月 13 日—5 月 15 日	省运会羽毛球测试赛志愿活动	30 人
2022 年 5 月 28 日	省运会篮球测试赛志愿活动	52 人
2022 年 5 月 30 日—6 月 2 日	省运会游泳测试赛志愿活动	46 人
2022 年 6 月 10 日—6 月 12 日	省运会舞蹈正式赛志愿活动	40 人
2022 年 6 月 26 日	省运会旱地冰壶正式赛志愿活动	24 人
2022 年 6 月 26 日—7 月 1 日	省运会旱地冰壶正式赛志愿活动	18 人
2022 年 7 月 2 日	“三下乡”汕尾市“党建引领注重实践，探索乡村振兴的密码”文艺汇演	30 人
2022 年 7 月 1 日	“三下乡”韶关市“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”联欢晚会	50 人

案例 5-3 ：心肺复苏应急救护培训

2022 年 5 月，结合疫情防控需求，学校承办了清远市直机关干部应急救护培训，旨在进一步增强清远市直机关单位干部、职工的急救意识和安全意识。

培训邀请清远市红十字会和市医疗急救指挥中心专业老师负责授课，通过 PPT 演示、现场人体模具操作示范等方式，向学员讲解了在溺水、窒息、心脏病突发等意外导致心脏骤停的“黄金 4 分钟”急救知识和心肺复苏的操作方法。

培训运用讲授基础理论、实践技能操作、观看影像资料、现场情景模拟等形式开展教学，参训人员掌握了心肺复苏操作技能，同时增强了自身应对自然灾害和突发事件时的自救互救意识。



图 5-11 学员进行心肺复苏实操考核

案例 5-4 ：支持“寻访红色足迹”研学活动

2022 年清远市“中华传统美德教育”之“寻访红色足迹”研学活动启动仪式在学校清远校区思政馆举行。来自 30 所学校的 1200 余名优秀学生代表将分别前往不同研学地点，开展主题实践活动。此次主题活动由清远市精神文明建设委员会办公室指导，清远市教育局主办，旨在通过“日程式、沉浸式”的系列研学实践，引导广大学生在实践中感受红色文化，传承红色基因。

在学校思政馆、茶文化空间，学生代表们参观学习。在茶文化空间，学生们聆听茶文化讲座，并在导师的指导下体验宋代点茶技艺。参观体验后，学生们现场完成课程任务，包括描述不同类别茶叶的制作步骤等。



图 5-12 学校为前来研学的学生提供茶文化教育

5.5 融入实践，服务地方经济发展

一是积极融入地方产业发展。学校组建 23 支农村科技特派员团队为清远市打造“清远鸡、英德红茶、连州菜心、丝苗米、麻竹笋”五大百亿产业提供技术服务和人力支持。2022 年，学校承担广东省清远市清城区国家级现代农业产业园(种业)和广东省现代家禽种业产业园的实施主体；立项了 5 个“五大百亿产业”报告蓝皮书项目；深入 85 个镇开展水稻种植面积普查，承担清远市清城区、佛冈县等 3 个县市区的农业外来物种普查项目；立项广东省科技厅农村科技特派员项目 6 项，为梅州、茂名、湛江等地提供农业种植技术服务；为肇庆德庆县、揭阳惠来县、汕头市潮安区等地市的农业产业园提供技术服务。

二是积极对接当地人才需求。本年度，学校继续发挥学校人才、智力资源密集的优势，主动作为，深入粤东西北为其提供智力支持和人才服务，

在产业共建、人才培养等多方面发力，更深层次地服务广清一体化、国家城乡融合发展试验区和民族地区乡村振兴。

三是实践探索有利于村官大学生培养的长效机制，主动与清远市、海丰县、普宁市、怀集县、吴川市、阳春市等市县组织部、宣传部联合培养村两委干部与后备干部。

四是加强与地方党政机关沟通协调，与清远、海丰合作开展各类培训班 17 期，共培育各类人才 3311 人次，7934 人日，其中清远培训班 15 期，培育各类人才 3175 人次，7348 人日；海丰培训班 2 期，培育各类人才 136 人次，586 人日。

5.6 凝聚六个“一”，充分发挥学校特色服务

学校持续以优势学科专业带动学校品牌和服务能力建设，构建服务品牌六个“一”，充分发挥学校特色。

“一只鸽”——联合育成的天翔 1 号肉鸽；

“一只鸡”——联合育成的粤禽皇 1 号、2 号、3 号、5 号配套系；

“一群宠”——动科学院的宠物医疗专业毕业生对口率达到 94.31%，广东各大宠物医院都有科贸学子，创业率达 9.9%；

“一杯茶”——茶学专业毕业生对口率达到 98.36%，创业率达 9.6%，是省内顶尖茶艺师培育力量；

“一桌菜”——省内粤菜师傅培训的核心力量，先后主办协办多项世界级粤菜厨艺大赛；

“一间屋”——清远市乡村旅游及乡村民宿产业孵化基地和重要的人才输出基地。

案例 5-5：“千生联千村服务千万户”助农帮扶

动物科技学院“千生联千村服务千万户”助力乡村振兴项目立足国家乡村振兴战略规划，基于基层养殖户过于分散，饲养管理不规范，养殖人员文化水平普遍不高的问题，充分发挥大部分学生来自农村，具有联系本村养殖场、养殖户的天然优势，动员广大学生利用专业所学，在服务生产一线实际需求的过程塑造“三农情怀”，提升个人技能。

在学院“畜牧科技服务团”带领下，“千生联千村服务千万户”助力乡村振兴项目成效显著，通过推广新品种、新技术、新方法和开展“职业经理人”等新农人培训，面向村镇的退役军人、下岗工人、农民工等群体开展专业技能培训。

2019年至今，项目对接23个贫困村，开展“济人以‘鸡’、授人以‘技’”科技帮扶活动，直接帮扶贫困户167户，培训农户64人次，发放技术手册500本。累计共示范带动100个村、200个农场，收益群体达10万人次，深受基层农户好评。受到中国教育报、南方十、广东扶贫等多家媒体报道。



图 5-13 “千生联千村服务千万户”团队在清远市东华镇开展灾后种植养殖培训



图 5-14 “千生联千村服务千万户”社会服务团队在河源市增坑村实地调研

案例 5-6：人才赋能，让乡村民宿大有可为

省级产业学院-米墅乡村民宿产业学院由是广东科贸职业学校、清远市农业农村局、清远市乡村民宿发展协会、深圳市前海梧桐文旅控股有限公司联手建立。米墅基地创新运用装配式民宿装备，将空心村改造盘活。学生在基地观摩了空心村激活案例，学习园区规划设计、客房设置及运营情况，并开展客房服务实战竞赛，掌握了客房管理、智能寝居运用等技能，对乡村民宿和乡村旅游资源转化有了更系统更深刻的认识。

活动受到广东省教育厅官网、清远日报、新浪网、搜狐网等众多媒体的广泛报道，成功实现了产教研深度融合。旅游管理专业充分发挥教育优势，挖掘特色民宿企业的行业资源，开设订单班，协同培养高素质乡村民宿从业人员，推动民宿在融合乡村本土特色和当地文化的基础上，实现管理的标准化和流水线化，为乡村旅游发展提供人才支撑。



图 5-15 实训活动受到广东省教育厅官网报道



图 5-16 “民宿+研学”产教融合专题培训活动



图 5-17 学生开展客房服务实战竞赛

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

为充分响应国家相关政策，推动学校发展和专业建设，学校深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合实际，制定出符合学校发展的基础性文件并组织实施，取得了一定成绩，使相关政策落实落地（如下表 6-1）。

表 6-1 相关政策文件和学校制度文件落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	2020 年 9 月 30 日，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》	学校积极推进职业教育提质培优行动计划，将提质培优行动计划纳入学校“十四五”规划，与学校“双高计划”建设同步推进。
2	2020 年 10 月 13 日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，获评“广东省深化新时代教育评价改革试点校”，2022 年 12 月，根据广东省相关文件精神，完成教育评价改革中期总结及汇报工作。
3	2021 年 6 月 15 日，教育部办公厅等六部门关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知（教职成厅函〔2021〕9 号）	学校坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，积极做好高职扩招专项行动试点申报、高职扩招学生人才培养管理等工作。根据学历提升、现代学徒制、高职专业学院生源的不同，学校先后出台多个制度文件并严格落实。通过严格执行各项制度，学校对校外教学点、村官班、现代学徒制的人才培养、教学实施过程进行严格监督管理。试点人才培养成效显著，一大批优秀在校生脱颖而出，在多个方面取得突出成绩，如残奥会中国代表团旗手张雪梅，“2021 年广东省农业技术推广奖”一等奖陈卓然等，为学校高职扩招人才培养质量树立了良好口碑。
4	2021 年 9 月 22 日，国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见（国办发〔2021〕35 号）	完成 2021 年度“创新创业课程”“大学生创新创业训练计划”校级立项和省级项目推荐；在 2021-2022 学年，学校组织 16274 人参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，并为学生团队提供创业培训、创业指导、政策咨询和创业信息等“一站式”服务 1080 人次，获双创竞赛奖励、注册企业、注册发明专利和网店经营等学生优秀创新创业成果 137 项。学校设立校级双创教育专项研究，通过经费资助、成果奖励的方式，鼓励师生承担各级各类双创教育教科研课题。2022 年立项 25 个校级大学生创新创业项目，每项给予 5000 元资助。
5	2021 年 10 月 12 日，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	学校组织教职工认真学习《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，认真研读、贯彻落实《意见》精神，在学校 2021-2022 学年工作要点中得以具体体现。

6	2021 年 12 月 7 月，教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知（教职成厅〔2021〕3 号）	2022 年，学校出台《广东科贸职业学院教材建设和管理办法》，明确规定需优选近三年出版的教材。同时教材选用必须坚持马克思主义立场观点方法，原则上须选用教育部公布的“十三五”规划或拟入选“十四五”职业教育国家规划教材。2021 年-2022 年度，出版第一主编教材 19 本，立项校企协同开发教材（新形态教材）9 部，其中 2 部已公开出版，校企合作开发教材 15 部。
7	2022 年 1 月 17 日，教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）	以教育部等八部门联合修订印发的《职业学校学生实习管理规定》为引领，修订《广东科贸职业学院学生实习管理办法》，并召开政策解读会，确保学生岗位实习顺利开展。扎实做好 2019 级及 2020 级学生专业实习（实训）和岗位实习工作的常规管理工作，主要包括：2019 级学生岗位实习工作的组织实施、检查；2019 级学生岗位实习材料提交及成绩评定；组织各二级学院严格按照《广东科贸职业学院学生实习管理办法（修订）》的要求，做好学生岗位实习的考核与成绩评定及实习材料的归档工作。2020 级学生专业实习（实训）巡视检查工作，教务部会同相关部门及二级学院对学生相对集中的、具有典型性的实习点进行巡视检查，并及时反馈实习单位的意见和建议。
8	2022 年 4 月 25 日，教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知（教政法厅函〔2022〕4 号）	学校贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，教职工线上学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并开展学习讨论活动。
9	2022 年 8 月 10 日，教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知（社科〔2022〕3 号）	学校持续深化“三教”改革，深入实施教育教学改革，强化课程、教材资源等建设。全面推进课程思政建设，出台《广东科贸职业学院课程思政建设实施方案》、开展课程思政教学竞赛和课程思政示范课堂评选，有力推进学校“大思政课”教学模式改革。

6.1.1 贯彻落实新《职业教育法》的关键举措

（1）坚持党的全面领导。新《职业教育法》第四条规定，职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针。学校成立了《习近平谈治国理政（第四卷）》和党的二十大学习宣传贯彻工作领导小组，印发《广东科贸职业学院学习宣传贯彻〈习近平谈治国理政〉第四卷工作方案》和《中共广东科贸职业学院委员会贯彻落实党的二十大精神“八个一百”宣讲行动实施方案》，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，引导广大师生读原著、学原文、悟原理。

（2）增强办学的适应性。学校坚持立德树人，强化学校职业教育的

类型定位，服务国家乡村振兴战略，积极适应战略性新兴产业、广东现代农业、现代服务业产业转型升级的需要，主动对接粤港澳大湾区和粤东西北人才、科研与社会服务的需求端，聚焦高端产业和产业高端，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强面向“三农”办学的适应性，大力培养乡村工匠，为服务粤港澳大湾区和提振粤东西北经济发展提供有力的人才和技能支撑。

（3）加强“双师型”队伍建设。高素质的“双师型”师资队伍有利于保障新《职业教育法》贯彻落实。学校健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，加大力度引进具有行业企业工作经历的教师；拓宽教师培养培训渠道，与行业组织、企业等建立教师培养培训合作关系；实施“一师N证”计划，修订《学校双师素质教师管理办法》，鼓励教师参加本专业的行业特许资格、专业资格或专业技能考评员的培训和考试，并取得相应证书，出台了《广东科贸职业学院“双师型”教师培训基地国培和省培项目经费管理办法》和《广东科贸职业学院“双师型”教师培训基地项目管理办法》，逐步允许企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。

（4）坚持依法治校，构建科学规范的制度体系。新《职业教育法》着力解决制约职业教育改革发展的关键问题，为依法治校、依法治教提供高质量的法律保障。学校目前正处于省域“双高校”建设及“职教本科”申报的新时期，即将踏上新的征程，必须以国家法律为依据，以新《职业教育法》为导向。修订《广东科贸职业学院章程》，并以《章程》为核心，进一步建立完善“章程—基本管理制度—具体管理制度”三个层面的现代大学制度体系。即完善1个章程——《广东科贸职业学院章程》，构建党建工作机制、行政治理机制、学术发展机制、民主监督机制等4类基本管

理制度，运行人力资源管理（人事、师资）管理制度、学生管理制度、教学管理制度、科研管理制度、安全管理制度、财务与审计管理制度、资产与后勤管理制度、对外交流与合作（港澳台侨事务）制度等多项具体管理制度，形成系统完备、层次分明、科学规范、运行有效的制度体系。

6.1.2 反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践

（1）深化教育教学改革。学校持续深化“三教”改革，深入实施教育教学改革，强化课程、教材资源等建设。全面推进课程思政建设，出台《广东科贸职业学院课程思政建设实施方案》、开展课程思政教学竞赛和课程思政示范课堂评选，有力推进学校“大思政课”教学模式改革。积极开展1+X证书制度试点，依据《广东省教育厅关于做好2022年1+X证书制度试点工作的通知》文件精神开展工作，推进职业技能等级证书与专业人才培养融合。制定2022级84个(按专业类型统计)专业人才培养方案，实施不同生源分层分类培养。制修订高质量课程标准，出台《广东科贸职业学院2022级课程标准制(修)订指导意见》，组织教学单位开展2022级课程标准制(修)订工作。

（2）完善产教融合办学体制。一是深化办学体制改革和育人机制改革，健全经费投入机制，逐步建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。二是构建产学研创孵全方位、全过程的产教融合、校企合作的长效机制，由学校和头部企业，在理念、机制、模式、条件上形成产学研一体化深度合作、互动双赢的校企合作共同体，实现企业参与职业教育和企业自身利益同频共振，提升涉农人才创新创业和社会服务水平。三是持续完善各项校企合作管理制度，如《广东科贸职业学院现代产业学院管理办法（2022年修订）》等，将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能

等级证书内容及时融入教学，有力促进“三教”改革。

（3）完善制度体系，提升学校治理水平。一是从“校办院”到“院办校”，优化二级学院授权赋能管理机制，全面实施工作目标责任制；二是优化人才聘任环境，加大聘任信息公开力度，确保聘任的公平性，推动学校教师岗位设置与教师编制脱钩改革，在设置岗位时按学校实际需要配备教师数进行设岗；三是重塑评价激励机制，完善梯度递进的培养体系。遵循人才成长的客观规律和个性特征，破除人才评价的“五唯”桎梏，重视综合评价符合职业教育发展的实际能力和业绩的“含金量”，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中。

6.1.3 增强职业教育适应性的具体做法

（1）学校不断深化产教融合。推动畜牧兽医专业群等与行业中领先的企业产教深度融合，开展校企联合培养，重点打造海大产业学院等示范性产业学院，发挥高水平的职业教育和产业形态升级的支撑作用。制订并不断完善学校现代产业学院管理制度，通过现代产业学院平台建设，实现校企互利双赢推动、优质资源共享、协调运作保障。

（2）学校坚持“培养现代农业、现代工业和现代服务业高等职业技术技能人才”的办学定位和“面向广东，服务三农”的服务面向，紧跟广东省产业发展趋势，贯彻落实《广东省推进农业农村现代化“十四五”规划》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《广东省数字经济发展规划（2018-2025年）》《广东省人民政府关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》《广东省制造业高质量发展“十四五”规划》等文件精神，结合学校《“十四五”人才培养与专业建设规划》中的专业建设规划目标要求，开设了畜牧兽医、市场营销、烹饪工艺与营养等49个专业，符合学校的办学定位与服务面向

并与区域重点产业直接对接的专业数占 2021 年招生专业数比例为 100%。

6.1.4 实施“职教高考”制度的具体做法

（1）严格贯彻执行相关制度。学校贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》《广东省人民政府关于深化考试招生制度改革的实施意见》精神，深化普通高校招收中职毕业生考试招生改革，积极扩大对中职生源的招生录取，促进中高等职业教育有效衔接。

（2）严格执行招生计划编制要求。学校根据办学条件、培养能力和人才培养需要，结合各类考试招生方式特点和学校各专业招生情况，科学论证，统筹安排各类高职考试招生专业、招生计划；全力做好面向中职学校的“3+专业技能课程证书”招生、普通自主招生、技能拔尖人才免试招生、中高职衔接三二分段等招生类型工作。

（3）继续加大招生宣传力度，扩展招生宣传渠道。学校通过学校招生网、招生微信公众号、招生小程序等有效渠道，及时将学校招生章程、招生政策、招生计划、各专业录取分数线、生源情况等招生信息对外公布，公开信息详尽、明确、公开。

（4）积极开展高职院校招生培养改革申报工作。学校根据国家和省有关文件精神，规范合作办学行为，主动对接中职学校，扩大中高职贯通培养三二分段试点规模；做好普通自主招生申报。

（5）认真做好招生录取工作。学校落实高校招生“阳光工程”，严格遵守高校招生“十严禁”“30 个不得”“八项基本要求”等工作纪律，遵循“公平、公正、公开”原则，做好“3+专业技能课程证书”招生、普通自主招生、技能拔尖人才免试招生、中高职衔接三二分段等类型的招生录取工作。

6.1.5 落实高职扩招任务

学校积极响应教育部、广东省教育厅“百万扩招”专项行动，认真贯彻落实国家有关高素质农民培育和高职扩招等政策，以实施“村官学历提升工程”为抓手，探索了一条“育训双轨，培育乡村振兴‘双带’（带领致富、带头致富）人”的新路子，培养了一大批“永久牌”乡村振兴人才。同时采取联合办学形式。与广东省内地方行政部门，教育条件完善、师资充足的教育机构和社会知名度高、资金实力雄厚的企业等单位协同办学，联合培养高职扩招职业技能人才。

案例 6-1：校企协同，匠心育人

为响应《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《关于开展现代学徒制试点工作的通知》等文件要求，学校与广东宝岛眼镜有限公司携手开展连锁经营管理专业现代学徒制试点项目探索，为宝岛眼镜乃至大健康眼视光行业提供高素质职业店长队伍。

学校与宝岛眼镜具有5年以上深厚而持续的校企合作基础，在此基础上双方达成共建现代学徒制模式的共识。通过深度行业企业岗位职业能力分析，双方立足培养岗位，构建课程体系，并通过“校企管理运行机制创新、校企双主体办学、学生学徒双重身份认定、校企教学双场所交替、校企双导师团队指导”等关键模块搭建，真正实现协同育人。在学徒学习模式创新上，项目结合宝岛眼镜内部自媒体学习平台——星知视APP，通过微课、AI体验等方式推送专业技能、服务礼仪、商品知识等，实现学徒学习手段丰富化、多元化、科技化和智能化。



图 6-1 连锁经营管理专业学徒制校企结合教学

6.1.6 职业教育提质培优行动计划具体做法及成效

学校注重谋划、加强统筹，以提质培优行动计划增值赋能为主线，以重点任务（项目）为抓手，引导各部门及二级学院积极承接，聚焦内涵提升，编制建设方案，落实建设任务，全力推动学校教育教学高质量发展。

（1）具体做法

① 整体规划，系统推动

学校将职业教育提质培优行动计划与省域双高校建设以及“十四五”事业发展相衔接，召开《行动计划》承接工作启动会，要求各部门将《行动计划》任务承接与“十四五规划”、日常工作、省域双高校、乡村振兴人才培养优质校建设等相结合，合理做好项目规划，编制实施方案。

② 协同推进，完善机制

一是协调好部门之间的推进关系。教务部统筹协调好《行动计划》实施工作，以承接的 46 项重点任务（项目）为抓手，督促各部门持续推进《行动计划》实施工作，保持经常性沟通，在职责分工范围内落实相应任务，及时调度，确保任务（项目）落实到位。二是健全监督考核机制，定期总结行动计划执行情况，传递工作压力；做好“职业教育提质培优 增值赋能”典型案例征集工作，形成宣传示范效应；开展《行动计划》年度绩效采集工作，做好监督评价。

（2）建设成效

根据《广东省教育厅关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉任务（项目）的通知》要求，《行动计划》任务（项目）总计 56 项。学校组织专班开展专项工作，共承接 46 项，投入 23180 万元，已完成 25 项，完成率为 54%。通过 2 年建设，学校获批立项为省域高水平高等职业院校，建成省级高水平专业群 5 个，开展 53 个 1+X 证书试点建设，建成省级精品在线开放课程 3 门，省级继续教育网络课程 3 门，省级产教融合实训基地 2 个，培育省级教学名师 3 名，省级教师教学创新团队 3 个，打造“课堂革命”典型案例 4 个。学校服务粤港澳大湾区社会经济发展、服务广东现代农业的办学特色更加鲜明，适应国家发展战略和区域产业发展的高水平专业群布局更加完善，人才培养、教学科研和社会服务成果更加丰富。学校和高水平专业（群）的综合实力排名在全国高职院校持续提高，依据广东省教育厅发布的《关于 2022 年度高等职业教育“创新强校工程”考核结果的公示》，学校创新强校工程的成绩和排名实现了历史性突破，以总分 88.31 分的总成绩在全省 90 所参评高职院校中位列第三，取得的历史最好成绩。

6.1.7 扩容、提质、强服务三年行动计划

本学年，学校积极对接企业、促进产学研发展，取得了较好的效果。学校为产学合作企业技术服务年收入 426 万元、为产学合作企业年培训员工数 116440 人日、为社会培训数 209147 人日；专任教师主持横向在研课题到款金额 156.76 万元、专任教师主持纵向在研课题到款金额 118 万元、面向社会开展的农民培训 65042 人日，为本地企业提供咨询服务收入共约 802.18 万元，横向技术服务产生的经济效益 4250 万元；专利申请 36 项、授权 56 项，其中发明专利申请 11 项、授权 3 项，非学历培训到账经费 644.65 万元。

6.1.8 1+X 证书制度试点具体做法及成效

（1）根据《广东省教育厅关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（粤教职函〔2019〕95 号）《教育部等三部委办公厅关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等文件精神，学校逐步推进“1+X”证书试点建设工作。2021 年修订了《广东科贸职业学院 1+X 证书制度试点管理办法》，2022 年启用证书年度考核制度，进一步优化动态调整机制。

（2）推动“1”与“X”的有机融合

学校将职业技能等级证书考核有机融入专业人才培养方案，将考证标准与专业教学标准、教学内容有机融合。学校支持教师参加“1+X”证书职业技能等级标准宣贯及师资能力研修培训，鼓励教师参与职业技能证书标准开发、教材和学习资源开发等环节，加强教师的专业实践教学能力和“1+X”证书专业教学团队建设。

（3）开展每学期的学生“学历证书+若干职业技能等级证书”学分认定和转换工作，积极参与职业教育国家“学分银行”建设工作。

（4）“1+X”证书制度试点成效。学校是首批“1+X”证书制度试点院

校，2022 年获批 47 个职业技能等级证书，首次申报并获批高级职业技能等级证书 1 个。覆盖 10 个二级学院的 40 个专业共 6714 名学生。积极推进“1+X”证书考核工作，2022 年经广东省教育厅审核批准参加 1+X 证书制度试点考核的人数是 2695 人，已有 1204 人完成考核。

表 6-2 落实政策表

指标	单位	2022 年	备注
年生均财政拨款水平	元	25316.55	引用
年财政专项拨款	万元	6910.32	引用
教职员工额定编制数	人	398	引用
教职工总数	人	1617	引用
其中：专任教师总数	人	1320	引用
企业提供的校内实践教学设备值	万元	701.71	引用
企业兼职教师年课时总量	课时	253584	引用
年支付企业兼职教师课酬	万元	815.37	学校填报（因部分企业兼职教师参与指导学生，但未给课酬，所以出现企业兼职教师年课时总量为 253584 课时，年支付企业兼职教师课酬为 815.37 万元的情况）
年实习专项经费	万元	350.45	引用
其中：年实习责任保险经费	万元	31.33	引用

案例 6-2：依托 1+X 探索“岗课赛证”融通

学校 2020 年成功申报成为 1+X 呼叫中心客户服务与管理等级证书试点院校，构建由二级学院院长牵头、专业教师为成员的证书试点项目组，开展“呼叫中心客户服务与管理”等级证书的培训和考证工作；依托 1+X 制度标准积极探索“岗课赛证”融通模式，改进专业人才培养机制。

通过深入学习 1+X 呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书标准、培训大纲、培训教材和操作系统，专业制定了包括师资培训、证书培训、教学改革、技能大赛等方面的实施方案，为全面落实“岗课赛证”做了扎实的准备。2020-2021 年连续两年

被培训评价组织评为“金牌考核站点”。

目前学校市场营销专业“呼叫中心客户服务与管理”职业技能等级证书考试通过率稳定在 90% 以上，远高于全国 82.83% 平均通过率。



图 6-2 “呼叫中心客户服务与管理”证书考核现场

6.2 地方政策落实

6.2.1 落实高职扩招政策

学校坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，积极做好高职扩招专项行动试点申报、高职扩招学生人才培养管理等工作。

根据学历提升、现代学徒制、高职专业学院生源的不同，学校先后出台多个制度文件并严格落实。通过严格执行各项制度，学校对校外教学点、村官班、现代学徒制的人才培养、教学实施过程进行严格监督管理。试点人才培养成效显著，一大批优秀在校生脱颖而出，在多个方面取得突出成绩，如残奥会中国代表团旗手张雪梅、“2021 年广东省农业技术推广奖”一等奖陈卓然等，为学校高职扩招人才培养质量树立了良好口碑。

6.2.2 主动适应产业转型升级

截止到 2022 年 8 月底，学校共开设 54 个专业，专业全面对接广东现

代农业、现代服务业、现代新兴产业等，专业设置与广东重点产业匹配度达 100%。

6.2.3 服务乡村振兴战略

学校坚持服务地方重大战略，形成了有效的实践模式。实施“粤菜师傅”等工程，成立广东村官学院，服务乡村振兴战略，累计培训 26 万人次，以“小切口”推动“大变化”，为广东就业工作作出了重大贡献。

案例 6-3：“党建+全领域+集团军”科技推广

学校创新打造了“党建+全领域+集团军”科技推广模式，将其拓展到整个农业农村农民领域，不但对经营方式、种养殖、加工、流通、销售、品牌打造等全流程进行系统帮扶，还对农村发展所需要的党和国家最新政策宣讲、基层治理、乡村风貌管控、乡风文明建设等进行服务，以学校人才队伍支撑，为乡村振兴在财力、物力、科技、文化、人才等要素方面提供支撑。

2021 年 9 月到 2022 年 8 月，学校以党建引领帮扶的市信宜市庙湾村获批“广东省乡村治理示范村”、海丰县附城镇新山村党总支被中共中央授予“全国先进基层党组织称号”。同时，全校服务带动农户 3891（户），服务企业、合作社、农民协会等机构 145 个，推广新技术 89 个，为当地引进项目 47 个、举办培训 97 场、培训农户或技术人员 1840 人次（线上培训 28 万人次）、帮助受援对象增收 1203 万元。



图 6-3 学校受聘于信宜市合水镇庙湾村首批乡村振兴的学生代言人仪式

6.3 学校治理

6.3.1 提高职业教育质量的具体做法

（1）深化教育教学改革。持续深化“三教”改革，强化课程、教材资源等方面建设。全面推进课程思政建设，出台《广东科贸职业学院课程思政建设实施方案》，全面推进学校课程思政教育教学改革的实施。积极开展1+X证书制度试点，推进职业技能等级证书与专业人才培养融合。制定2022级84个专业人才培养方案，实施不同生源分层分类培养。出台《广东科贸职业学院2022级课程标准制（修）订指导意见》，制（修）订高质量课程标准。

（2）创新产教融合、校企合作办学机制

①成立“广东省示范性职教集团”，健全“双理事长制”运行机制

学校牵头成立了“广东省农业职业教育集团”，实行理事会办学体制，建立了双理事长制的“校企所协”联席会议制度，构建了“校企所协”决策协调联动机制，“六会两办”的管理运行机制，建立了学校、二级学院、专业与企业的三级对接机制和分层联系、校企资源双向共享和服务换合作的保障机制（图6-3）。

集团采用由行业企业负责人担任第一理事长，牵头高职院校领导担任第二理事长的双理事长制；企业理事长为中国共产党十七大主席团成员、十八大代表、全国劳动模范、中组部农业农村部实用人才带头人、广宁县八一生态农场场长与创业党支部书记贾东亮同志，学校理事长为学校校长王海林教授。集团秘书处设立在学校教务部。政校行企深度融合，学校与广东省农业职业教育集团一道，积极协助清远市政府申报首批省级产教融合型试点城市项目。

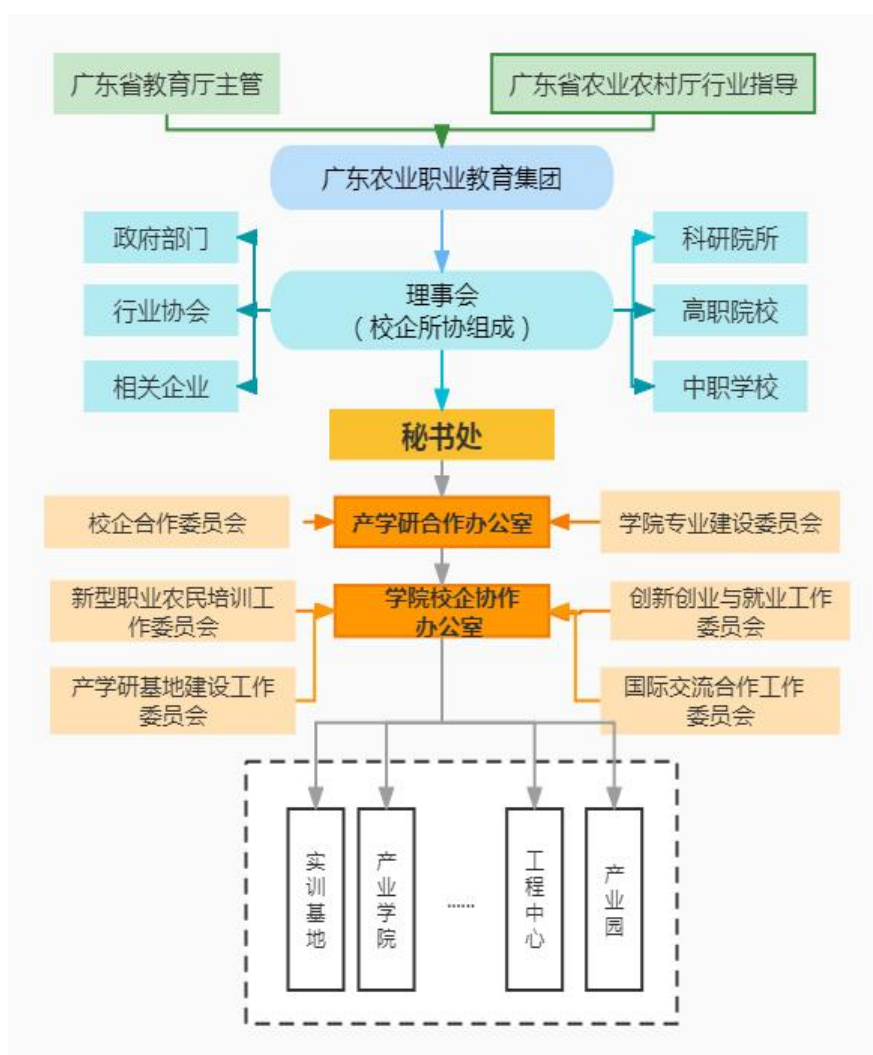


图 6-4 广东省农业职业教育集团组织机构

中华人民共和国教育部 Ministry of Education of the People's Republic of China		第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位拟入围名单	
序号	集团名称	牵头单位	
103	广州工业交通职业教育集团	广州铁路职业技术学院	
105	佛山职业教育校企合作联盟（集团）	佛山职业技术学院	
106	广东纺织职业教育集团	广东职业技术学院	
107	广东工程职业教育集团	广东工程职业技术学院	
108	广东农业职业教育集团	广东科贸职业学院	
109	广东省亚热带农业职业教育集团	广东农工商职业技术学院	
110	广东通信职业教育集团	广东邮电职业技术学院	
111	中山市专业镇特色产业职业教育集团	中山职业技术学院	

图 6-5 第二批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位公示

②制度建设为重点，校企所协四方“三管并举”联动机制塑亮点

学校依托广东农业职业教育集团建立校企所协四方“三管并举”联动

机制，协同培养现代涉农人才。整合资源，梳理“校企所协”的关系及运行机理，在广东农业职教集团平台框架下，形成以“校”为主体、“所”为依托、“企”为基地、“协”为平台的协同育人共同体，明确责任和利益。实践成果《“三管并举、四方融合”现代涉农人才协同培养模式探索与实践》项目荣获“广东省教育成果奖（职业教育类）一等奖”（如图 6-5 所示）。



附件1

2021年高等职业教育教学成果奖拟获奖名单

序号	推荐单位	成果名称	成果完成人	成果完成单位	拟获奖等级
1	深圳职业技术学院	“产学研所协”模式培养生物产业应用型人才创新能力探索与实践	杨利、张丽霞、徐子利、唐勇军、李治平(企业)、石群(企业)、谭国威、冯金军、李宇、王金梅、刘国栋、刘莉萍、崔淑宗、沈丽、黄略峰、樊立立	深圳职业技术学院、深圳中大基因股份有限公司	特等奖
2	清远职业技术学院	“国际理念、标准引领、双师特色”家族技术技能人才体系的探索与实践	杨国、黄旭东、陈红元、林德娟、王飞生、陈树、陈树珍、梁达明、黄静、王静、熊小华、黄思思、陈树强、李丽霞、王真	清远职业技术学院、广东客家发展基金会、广州互联网科技有限公司	特等奖
13	广东科贸职业学院	“三管并举、四方融合”现代涉农人才协同培养模式探索与实践	关惠美、徐丽琴、邓义才、余洪凤、陈树强、李治平、徐运英、陆峰、李利娜、曹希娟、曹东亮、韦社立、吴佩如、范阳强、印永健	广东科贸职业学院、广东大农食品集团股份有限公司、广东省农业科学院农业质量标准与检测技术研究所	一等奖
14	深圳职业技术学院	“生命理念、生态原则、生态系统”的创新创业教育教学资源库建设与应用	马俊明、范家田、范前站、周婉婷、徐子利、汪明、王博、朱燕、陈秀妮、曹希娟、梁立、黄伟英、林海春、曹建平、郭国耀	深圳职业技术学院、浙江工贸职业技术学院、南京工业职业技术学院	一等奖

图 6-6 广东省教育成果奖（职业教育类）一等奖公示

③成果共享责任共担，校企合作人才共育过程共管紧密合作

学校与企业共同探索“共建产业学院，共育产业人才，打造新业态专属技能”的模式，初步形成了校企共建高水平专业、共同开发课程标准、共同打造“双师”团队、共同设立研发中心、共同开发高端证书、共同创新创业、共同育人、成果共享，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型办学体制机制，真正促进形成校企命运共同体，实现校企互惠双赢。

如集团发挥产学研用工作委员会的作用，促进仲恺农业工程学院等本科院校、学校和广东生态工程职业学院等高职院校、梅州农业学校等中职学校以及温氏集团等企业协同推动农业职业教育专业建设。集团成员单位参与建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发等“1+X 证书”制度试点；聘请

集团理事单位及其他行业企业的技术高管、技术骨干、能工巧匠 736 名担任兼职教师，并建立约 1100 名的兼职教师资源库；共建专业标准和课程标准，先后获省教育厅批准开展“畜牧兽医专业中高职衔接专业教学标准和课程标准研制”“畜牧兽医专业现代学徒制人才模式的专业教学标准和课程标准研制”“药品生物技术专业高本衔接专业教学标准和课程标准研制”，共建校企合作开发课程 347 门；共建《畜牧兽医专业中高职衔接专业教学标准和课程标准研制》等教材，通过实习实训基地共建构建“厂中校”实习实训模式，使人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型办学体制机制发挥了重要作用。

6.3.2 常态化疫情防控

（1）守好校门关。要求保安严格执行“四件套”：测温、亮码、戴口罩、登记。学校疫情防控领导小组办公室专人负责每天更新涉疫地区及相应健康管理措施，放在校门口保安亭供所有值班保安随时查阅。

（2）严格落实白名单管理制度。建立以部门、班级、后勤保障人员（含第三方服务机构人员）、校内临时施工单位等为单元的白色名单人员台账，摸清校内所有人员底数，明确白名单人员台账的责任部门，定期动态监测学校白名单人员的健康数据变化。

（3）充分发挥核酸检测“哨点”作用。严格按照属地要求开展全员核酸检测。此外每天在校内分别开设教职工核酸检测通道和师生居家健康监测人员、黄码人员检测通道。每周开展 2—3 次全校师生每次 30%核酸抽检。

（4）强化第三方人员管理。按照“谁邀请谁负责”原则，要求各部门（院）全程跟进，有施工场所必须设置物理间隔，严禁外来人员堂食，由各邀请部门负责送餐。后勤外包人员实施白名单管理制度，并于师生通

道分隔开。

（5）强化重点场所管理。在食堂、教室、宿舍、图书馆等重点场所扫设置场所码，安排专人监督落实入场人员扫码。规定核酸检测必须扫场所码方可检测。

（6）加强宣传教育。做好师生员工的健康监测和管理，引导师生员工落实“两点一线”，当好自己健康的第一人。

（7）精准排查涉疫重点地区返校师生员工，建立工作台账，分类落实健康管理。

（8）持续 AIC 健康打卡。师生员工每日在规定时间内健康打卡，上传两码截图和晨午晚体温，实时定位，准确掌握全校师生动态情况。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 质量监测的具体举措

学校作为广东省第二批诊改省级试点院校，积极根据《广东省高等职业院校内部质量保证体诊断与改进实施方案》开展工作，成效显著。

（1）学校建立了党委领导、校长指挥、分管领导直接负责、诊改领导小组全面协调的质量保证领导小组。结合工作实际，整合内部资源与力量，专门成立教学质量监测与评估中心负责统筹全校诊改工作，联合党政办等职能部门，全面推进全校内部质量保证体系诊断与改进机制的优化、完善与运行。各部门设立质量保证工作组，组长由部门领导兼任，负责部门的质量管控。各专业（课程）设立质量保证小组，组长由专业（课程）负责人兼任，负责专业、课程质量的保证和自我诊改工作，形成学校—二级学院（部门）—专业教研室（科室）自上而下的三级质量保证组织体系，常态化开展诊改工作。（2）一是完善体系。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、

自我诊断与改进”的学校“55821”内部质量保证体系和符合学校实际的常态化、网络化、全覆盖、具有预警功能和激励作用的可持续诊改工作机制，切实强化和履行学校人才培养质量保证的主体责任，把诊改融入日常工作，自主循环持续提升人才培养质量和创新发展能力。

二是更新两链。学校质量目标链和标准链及时对接学校“十四五”发展规划目标和省域双高校建设目标，更新质量两链，使诊改工作总体目标对接学校未来5年目标定位。

三是分解目标和任务。把学校发展总体目标向专业、课程、教师和学生四个层面目标分解目标，再把目标根据国家有关标准分解了具体到相关专业、课程和教师个人的目标和标准，更新自上而下传递、自下而上支撑的目标链和标准链，成为学校“十四五”期间质量“双链”，成为今后每年诊改工作明确目标和任务，成为全校日后自主常态化诊改、促进质量持续提升的施工图。

四是信息化支撑。完善了学校内部质量保证体系系统，健全学校文件管理、诊断点管理、质量体系内部审核、任务管理、数据监控、自我诊改报告、数据管理、审核管理、数据统计、系统设置等功能；其中，学校文件管理可以实现建立诊改体系建设与运行、引擎驱动与成效管理文件，可以上传诊改复核所需的材料以及汇报材料，如专业、课程、教师学生诊改报告等；诊断点管理，可以设置学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊断点，从数据平台里面自动取数；任务管理可以实现任务发布、任务评价、任务处理、批量发布任务、任务浏览统计等，可以把学校的总规划总目标分解到年度任务之后，分解到各部门和每个负责人，由部门负责人实施进行发布任务或评价任务或处理任务。

6.4.2 质量保障的落实与成效

按学校诊改试点工作方案，学校五个层面全面推进诊改，对照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》、使用学校“8”字型质量诊改螺旋开展即知即改、月度诊改和年度诊改。职能部门、教学部门、专业、课程、教师、学生均开展了年度自诊，收到有效的自诊报告 18681 份；其中，专业层面 46 份、课程层面 703 份、教师层面 757 份、学生层面 17575 份、职能部门 17 份。

（1）教学质量评价。根据《广东科贸职业学院教师教学质量综合评价实施办法（2019 年修订）》，2021-2022 学年的 2 个学期均开展了全校教师质量综合评价，通过学生线上评教、督导听课评价和二级教学部门评价三个方面综合评价教师教学质量，评价结果作为教师职称评聘、争先评优等竞争性项目的推荐依据。本学年 2 个学期共有 282 人次被评为优秀等级，做到课程和任课教师全覆盖，学生总体参评率为 96.43%。

（2）教学质量监控。根据《广东科贸职业学院二级教学督导管理办法》，由教学质量监测与评估中心牵头，充实了由学校领导、校级督导、二级学院督导和学生督导组成督导队伍，完善了线上视频监控和线下监督相结合的教学质量监测体制机制，实施以学校督导以督为主导为辅、二级督导以导为主督为辅以及学生督导反馈的教学督导工作机制；通过视频监控听课和现场听课相结合方式开展教学质量监控；通过学生信息员线上常态化反馈现场教学和教学保障问题；通过智慧校园线上调查和线下召开学生代表座谈会的线上线下相结合方式，随机开展课堂调查，发现问题及时通过智慧校园平台推送质量预警信息给相关领导和教师实现即知即改。一年来，数据中心收录督导听课评价信息 2121 条、教学质量预警信息 42 条、学生督导反馈 1593 条、学生评价信息约 50 万条，教学质量问题整改

到位率 93.26%。

6.5 经费投入

6.5.1 办学经费收入与支出

学校 2021 年度办学经费总收入 97536.71 万元，其中财政拨款收入 75962.32 万元，占总收入的 77.88%，财政拨款收入仍是学校办学经费收入的最主要来源。事业收入 20755.15 万元，占年度总收入 21.28%，其中学费收入 17181.85 万元；学校其他收入 819.24 万元，占年度总收入 0.84%。

表 6-3 学校经费收入与支出状况

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款收入	75962.32	77.88	基础设施建设	29251.11	45.61
其中：财政生均拨款收入	24206.00	24.82	设备采购	3644.61	5.68
财政专项拨款收入	6910.32	7.08	图书购置费	196.26	0.31
政府性基金收入	44846.00	45.98	日常教学经费	7533.82	11.75
事业收入	20755.15	21.28	教学改革及科学研究经费	1399.96	2.18
其中：教育事业收入	20480.39	21.00	师资队伍建设经费	552.43	0.86
科研事业收入	274.76	0.28	人员工资	16208.96	25.27
学校其他收入	819.24	0.84	学生专项经费	2868.53	4.47
			党务及思政工作队伍建设经费	185.69	0.29
			其他支出	2294.05	3.58
总收入	97536.71	100.00	总支出	64135.42	100.00
收支比率	65.76%				

数据来源：高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

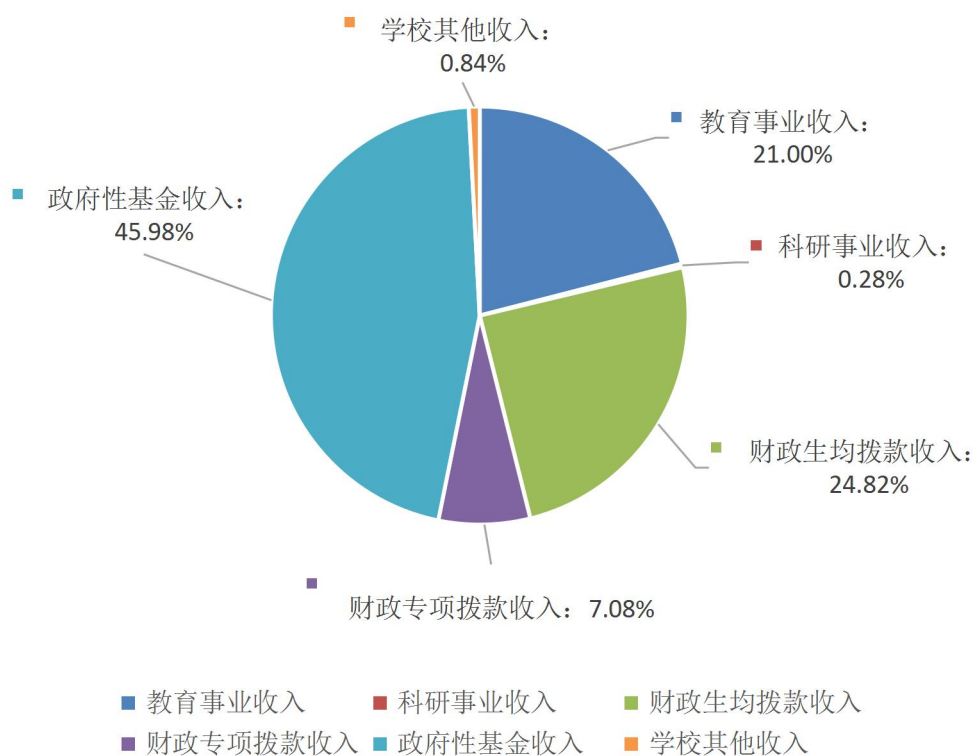


图 6-7 2021 年度学校办学经费收入结构图

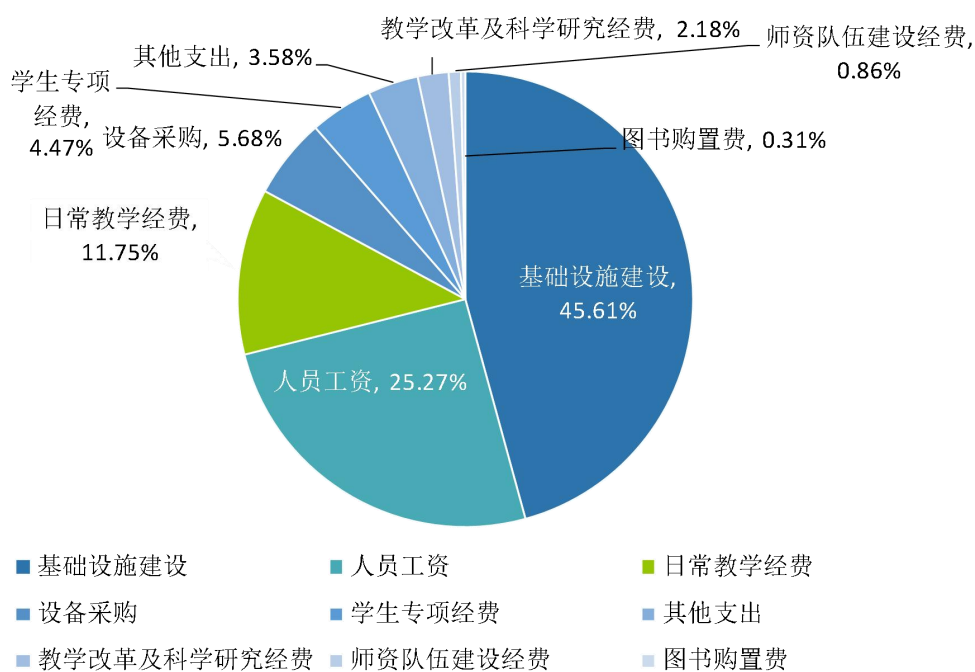


图 6-8 2021 年度学校办学经费支出结构图



图 6-9 2021 年度学校办学经费收入支出对比图

6.5.2 政策财政专项与质量保障的落实成效

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，学校教育事业取得显著成效。学校在校生规模达 3.2 万人，录取新生超过 1 万人、报到率超过 93%，毕业生就业率达 99.46%，呈现招生就业两旺良好局面。

1. 学校层面收获满满。学校通过申报、答辩和公示等环节，成功获得广东省域高水平高职院校建设单位立项；成功通过广东省大学生创新创业教育示范复评，再次获得此殊荣；学校获认定为广东省“绿色学校”；学校治理能力进一步提升，成为全国职业教育网络学习空间应用优秀学校。

2. 内涵建设成果丰硕。学校获 2022 年全国高校思想政治工作精品项目 1 项，“全国党建工作样板支部”培育创建项目 2 个，2021 年省级高等职业教育“课堂革命”典型案例立项 4 个，2021 年省教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，省级教学名师 3 名，获省级高水平专业群立项 5 个，获省级高职教育实践教学示范基地 2 个、精品在线开放课程 3 门，获 2022 年职业院校教师素质提高计划项目 3 个；学校 2021-2022 年度高

职院校学生专业技能大赛获奖数稳居全省排名第 17 位；2022 年，学校共推荐 9 支教师团队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，共获得国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 3 项，省赛二等奖 4 项，9 个团队全部获奖，获奖率为 100%；在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛中，学校推荐参赛的 18 名教师有 12 名进入现场决赛，以进入现场决赛的获奖率排序，学校居广东省第一名；以进入现场决赛的数量排序，学校居广东省第二名。

7. 面临挑战

2022 年，学校获评立项为广东省域高水平高等职业院校建设计划建设单位。在获取更多资源支持的同时，也需要高质量完成各项建设任务，探索符合自身办学特色和契合区域产业需求的发展之路。

7.1 服务乡村振兴战略，赋予学校建设新使命

作为“农业农村部教育部乡村振兴人才培养优质校”，全面推进乡村振兴加快农业农村现代化赋予了学校全新的使命。紧密对接乡村振兴产业发展需求，加强对涉农人才培养体系建设，加快培养创新型、复合型、实用型农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、乡村公共服务人才、乡村治理人才和农业农村科技人才，为乡村振兴发展提供强有力的人才支撑。

7.2 服务“双区”建设，优化人才培养质量

学校地处粤港澳大湾区和深圳先行区“双区”建设核心区—广州，和广清一体化、国家城乡融合发展试验区核心区—省职教城（清远）。粤港澳大湾区和深圳先行区“双区”建设、国家城乡融合发展试验区等多重国家战略和先行先试政策在广东省叠加，主动对接国家发展战略，高起点优化人才培养质量，是学校当前面临的重要任务之一。

7.3 提升办学层次，实现学校跨越发展

稳步发展职业教育本科，优化职业教育内在结构，是高质量推进现代职教体系建设的必由之路。如何确保学校拟建设、升级的专业能够遵循职业教育办学规律、人才培养定位和基本培养路径，办学水平获得家长、学生、用人单位和社会各界的认可，走稳接下来的每一步。

7.4 展望未来

2023 年是“十四五规划”的关键之年，也是“提质培优行动计划”

的收官之年，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，以立德树人为根本任务，坚持“突出特色、强化技能、服务社会”的办学理念，以省域“双高校”建设为抓手，全面推进内涵式高质量发展，努力建设成一所具有鲜明特色、国际视野的高水平高职院校。

附表

高等职业教育质量数据表

表1 计分卡

名称：广东科贸职业学院(14063)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	7227
2	毕业去向落实人数	人	7222
	其中：毕业生升学人数	人	1035
3	毕业生本省去向落实率	%	99.45
4	月收入	元	3961.64
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6110
	其中：面向第一产业	人	655
	面向第二产业	人	1094
	面向第三产业	人	4361
6	自主创业率	%	1.24
7	毕业三年晋升比例	%	59.95

表 2 满意度调查表

名称：广东科贸职业学院(14063)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.29	26442	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.95	26442	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.64	26442	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.02	26442	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.94	26442	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.0	26442	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	89.05	3177	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.35	5624	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.65	1481	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.19	620	问卷调查
5	家长满意度	%	96.48	18839	问卷调查

表3 教学资源表

名称：广东科贸职业学院(14063)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.20
2	双师素质专任教师比例	%	85.91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.12
4	教学计划内课程总数	门	1031
		学时	205059
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	44
		学时	4502
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	353
		学时	58809
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	22
		学时	10330
	在线精品课程课均学生数	人	229
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	55
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
7	编写教材数	本	25
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	24166.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.20
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5624.84

表 4 国际影响表

名称：广东科贸职业学院(14063)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	7
	其中：在校生数	人	97
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4

表 5 服务贡献表

名称：广东科贸职业学院(14063)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	29746
2	毕业生就业人数	人	6124
	其中：A类：留在当地就业	人	3756
	B类：到西部和东北地区就业	人	41
	C类：到中小微企业等基层就业	人	5143
	D类：到大型企业就业	人	862
3	横向技术服务到款额	万元	156.76
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4250.00
4	纵向科研经费到款额	万元	118.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	55
	其中：专利授权数量	项	34
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	5.50
7	非学历培训项目数	项	57
	非学历培训学时	学时	6113.00
	非学历培训到账经费	万元	644.65
8	公益项目培训学时	学时	2071.00

表 6 落实政策表

名称：广东科贸职业学院(14063)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8137.56
2	年财政专项拨款	万元	6910.32
3	教职员工额定编制数	人	398
	教职工总数	人	1617
	其中：专任教师总数	人	1320
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	701.71
5	企业兼职教师年课时总量	课时	253584.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	815.37
6	年实习专项经费	万元	350.45
	其中：年实习责任保险经费	万元	31.33