

 广东交通职业技术学院



广东交通职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 广东交通职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年12月15日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 办学定位	1
1.2 服务面向	4
1.3 专业结构调整	5
1.4 条件改善	5
2. 学生发展质量	10
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	11
2.3 在校体验	19
2.4 就业质量	20
2.5 创新创业	21
2.6 技能大赛	24
3. 教育教学质量	30
3.1 专业建设设置	30
3.2 课程建设质量	33
3.3 教学方法改革	38
3.4 教材建设质量	42
3.5 数字化教学资源建设	44
3.6 师资队伍建设	47
3.7 校企双元育人	54
4. 国际合作质量	62
4.1 留学生培养质量	63
4.2 合作办学质量	66
4.3 开发标准质量	66
4.4 国（境）外独立办学质量	67



4.5 助力“一带一路”建设质量	68
4.6 提升学生国际化素养质量	70
5. 服务贡献质量	73
5.1 服务行业企业	73
5.2 服务地方发展	80
5.3 服务乡村振兴	85
5.4 服务地方社区	87
5.5 具有地域特色的服务	88
5.6 具有本校特色的服务	90
6. 政策落实质量	91
6.1 国家政策落实	92
6.2 地方政策落实	94
6.3 学院治理	97
6.4 质量保证体系建设	100
6.5 经费投入	100
7. 面临挑战	103
7.1 挑战	103
7.2 展望	105
附表1 计分卡	107
附表2 满意度调查表	108
附表3 教学资源表	109
附表4 国际影响表	110
附表5 服务贡献表	111
附表6 落实政策表	112

表目录

表 1-1 学院历年来所获得的荣誉	2
表 1-2 学院专业建设主要业绩	5
表 2-1 2022 届毕业生毕业去向落实率表	20
表 2-2 近三年我院全国职业院校技能大赛获奖情况	24
表 2-3 近三年我院广东省职业院校学生专业技能大赛获奖情况 ...	24
表 2-4 全国职业院校技能大赛获奖情况	24
表 2-5 广东省职业院校学生专业技能大赛获奖情况	25
表 2-6 计分卡	29
表 2-7 满意度调查表	29
表 3-1 学院高水平专业群建设一览表	31
表 3-2 学院 2022 年新增省级课程及资源库项目	35
表 3-3 学院各教学单位教材排查情况表	42
表 3-4 2020-2022 年广交人才项目选拔结果一览表	49
表 3-5 近 5 年教师技能竞赛获奖情况（国家级、省部级）统计表 .	51
表 3-6 产教融合、人才培养模式改革主要业绩	54
表 3-7 学院实训中心建设一览表	55
表 3-8 广东交通职业技术学院产业学院一览表	58
表 3-9 专精特新产业学院申报一览表	59
表 3-10 助推广东省第二批产教融合型企业建设培育一览表	59
表 3-11 学院参与“1+X”证书试点情况一览表	60
表 3-12 教学资源表	61
表 4-1 中非职业标准开展一览表	67
表 4-2 国际影响表	72
表 5-1 社会服务项目表	73

表 5-2 典型横向项目清单	74
表 5-3 学校近 5 年与企业签订的横向合同情况	78
表 5-4 授权发明专利	79
表 5-5 2021 年 9 月-2022 年 8 月校级大学生科技创新项目立项清单	81
表 5-6 近 5 年纵向课题统计表	83
表 5-7 2021 年 9 月-2022 年 8 月省级（平台）团队建设清单	84
表 5-8 具有地域特色的科技服务	88
表 5-9 具有本校特色的科技服务	90
表 5-10 服务贡献表	91
表 6-1 学院近三年制（修）订制度情况表	98
表 6-2 学院现有制度分类情况表	98
表 6-3 落实政策表	102

图目录

图 1-1	粤港澳大湾区及广东“一核一带一区”规划框架	4
图 1-2	广东交通职业技术学院全国示范数字档案室	6
图 1-3	广东交通职业技术学院研讨型互动课室	7
图 1-4	广东交通职业技术学院全光网络设备机房	7
图 1-5	广东交通职业技术学院一站式服务平台	8
图 1-6	清远校区教学楼及课室	8
图 1-7	清远校区新图书馆	9
图 1-8	清远校区体育馆和运动场地	9
图 1-9	清远校区三江源食堂	10
图 2-1	“三下乡”社会实践活动立项团队数量历年统计图	13
图 2-2	“三下乡”社会实践活动助推学生知行并用一体发展	13
图 2-3	“粤疆石榴籽”社会实践队在卡拉西小学开展社会实践活动	14
图 2-4	“航标灯”社会实践队“亮醒狮风采，促文化传承”社会实践	14
图 2-5	获高职院校 2021-2022 年度全国影响力高校可视化融媒团队	15
图 2-6	广东省第十六届省运会应急救护志愿者培训合照	16
图 2-7	“广交青年突击队”美丽校园志愿行活动合影	17
图 2-8	学院荣获 2021 年度省高校心理健康教育与咨询工作先进集体	17
图 2-9	学生奖助贷项目校级资助资金发放情况统计图	18
图 2-10	广东交通职业技术学院“一站式”学生社区举办活动现场	19
图 2-11	2022 届毕业生人数、招聘岗位和岗位需求数	21
图 2-12	广东交通职业技术学院“双创”教育“12348”体系	22
图 2-13	广东交通职业技术学院“双创”实践活动体系	22

图 2-14 广交商务服务平台负责人郑彩迪	23
图 3-1 智能交通专业教学资源库框架示意图	33
图 3-2 2022 年学校“能力核心课程体系”结构图	34
图 3-3 学院国家一省级一校级优质课程建设项目	34
图 3-4 学院 2016-2022 年校级优质课程建设项目建设情况	35
图 3-5 搭建课程思政育人载体	36
图 3-6 “四维五解六步法”课程思政实施路径	37
图 3-7 线上、线下混合式课程思政教学模式实施路径	37
图 3-8 学生参加车辆检修专业技能大赛	40
图 3-9 教师参加教学能力大赛	40
图 3-10 三层递进的课程思政实施路径	41
图 3-11 “MOOC+SPOC+翻转课堂”线上线下“深度”混合式教学模式框 架	41
图 4-1 学院近三年国际化指标情况分析图	63
图 4-2 2022 年学院新增国际化合作项目数据图	63
图 4-3 学院国际合作育人创新路径图	64
图 4-4 学院教师留学情况	64
图 4-5 朱左安将代表马来西亚参加上海第 46 届世界技能大赛	65
图 4-6 SCL 云课堂现场	66
图 4-7 交职院云课堂现场	66
图 4-8 工匠联盟成立大会	67
图 4-9 城市轨道交通运营设计与应急处理赛项获奖现场	68
图 4-10 2022 年提升国际化水平主要成果	69
图 4-11 学院与乌兹别克斯坦什干国立交通大学签署合作备忘录 ..	70
图 4-12 工业机器人数字孪生技术应用赛项获奖选手	71

图 4-13	计算机网络技术专业通过 IEEET 国际工程教育专业认证的函	72
图 5-1	“新能源智能汽车”产业学院主要功能及载体	80
图 5-2	近 5 年纵向课题分析图	83
图 5-3	科学技术奖荣誉证书	85
图 5-4	学院帮扶工作队在点石村实施“博美脐橙”项目	87
图 5-5	学院电商直播团队参与清远乡村振兴公益直播活动	87
图 6-1	广东交通职业技术学院智慧课堂运行状态监测评价系统	94
图 6-2	周名侦工作室牌匾	95
图 6-3	澳门建筑建造行业测量员培训	96
图 6-4	广州交投集团学员们正在试验检测比赛	97
图 6-5	推进学院治理体系和治理能力现代化路线图	100
图 6-6	学校 2020-2021 年度办学经费收入构成及比较	101
图 6-7	学校 2021 年度办学经费支出构成	102

案例目录

【案例 2-1】	做实社会实践活动，上好现实大思政课	13
【案例 2-2】	多维打造广交青年，网络育人成效显著	14
【案例 2-3】	组建青年突击队，筑牢防疫堡垒战线	16
【案例 2-4】	一站式学生社区引领，五育浸润融合式发展	18
【案例 2-5】	勇逐青年创业梦，助力同伴谱华篇	23
【案例 3-1】	能力核心、育训结合，打造专业教学资源库	32
【案例 3-2】	“四维五解六步”成路径，课程思政改革显成效	35
【案例 3-3】	迎技术变革之势，行“三阶·三融”课堂教学革命	39
【案例 3-4】	三层递进塑价值，混合式教学解难题	40
【案例 3-5】	“岗课赛证”融教材，校企协作显成效	43
【案例 3-6】	技以载道匠心筑梦，双师型教师塑典型	52
【案例 3-7】	五位一体建机制，全力打造国家级教学团队	52
【案例 4-1】	再续中马合作新篇，探职教合作“云”模式	65
【案例 4-2】	共融“一带一路”格局，重塑广交合作新模式	69
【案例 4-3】	聚焦课程资源开发，助力世界技能大赛	71
【案例 5-1】	五位一体创模式，共育新能源汽车英才	79
【案例 5-2】	紧盯产业需求做研究，喜获科学技术一等奖	84
【案例 5-3】	地“博”物美助乡村，电商育人促振兴	86
【案例 6-1】	深化数字化改革，打造六维一体智慧课堂	93
【案例 6-2】	多方共筑交通创新联盟，科教融汇共育大国工匠	95
【案例 6-3】	落实“广东技工”工程，培养大湾区产业“新工匠”	95
【案例 6-4】	章程引领促改革，治理体系日益完备	99

前 言

广东交通职业技术学院于 1959 建校，前身为广东交通学院和广东省航运学院，现为广东省教育厅主管的公办高等职业技术学院，是首批国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、广东省一流高职院校和广东省省域高水平高职院校建设单位。

一年来，学院认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，积极落实国家职业教育改革实施方案，扎实推进学院提质培优和高质量发展，服务国家交通强国战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展和服务技能型社会建设的各个领域取得了新收获。学院全面推进职业教育高质量发展，入选广东省省域高水平高职院校建设单位；加强党建和事业融合发展，立项为全国党建样板支部培育单位；积极探索职普融通协调发展，成为全国首批“职业院校服务全面终身学习项目”实验校；五育并举促进学生全方位成长，获全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位和教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

本报告旨在彰显职业教育类型特色，向社会展示学院发展面貌。本报告编制依据为教育部高等职业院校人才培养状态数据采集与管理平台和第三方人才培养质量调研数据，报告内容包括学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策落实和面临挑战六部分内容。详细资料、数据请登陆本校主页及政府相关网站查询。

学院主页：<http://www.gdcp.cn/>.

年报提交网址：edu.zwdn.com.

1. 基本情况

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把学习贯彻党的二十大精神与学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示相结合，践行全国职业教育大会精神、新《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件具体做法。以省域高水平高职院校建设计划建设为契机，创新专业群内涵发展模式和技术技能创新服务模式，着力打造交通产业高端技术技能人才培养、中小企业技术技能创新服务、交通运输行业职工教育培训“三个高地”，巩固强化职教类型特色，努力打建中国特色职业教育品牌，办出人民满意的职业教育。

1.1 办学定位

广东交通职业技术学院迄今已有 63 年的办学历史，是一所广东省教育厅主管、行业特色鲜明、工科为主的全日制普通专科层次的高等职业院校，与广东省华侨职业技术学校、广东省科技职业技术学校开展集团化办学。目前建有三个校区（天河、花都、清远），占地面积 1000 余亩，全日制在校生 23000 余人；现有 52 个专业，涵盖路桥工程、汽车机械、轨道交通、船舶驾驶、智能交通、运输管理、机电设备、电子信息、经济商贸等领域。高级职称教师占比 34%，博士学位以上占比 6.3%，硕士学位以上占比 71%，双师型教师占比 81%，拥有 56 个政校企共建校内实训基地和培训基地，582 家紧密型校外顶岗实习基地，设备总值超过 2.4 亿元。

——**办学目标定位。**坚持“内涵发展、质量立校、开放融合、服务兴校”办学理念，主动服务国家“交通强国”战略和粤港澳大湾区综合立体交通网战略，凝心聚力、守正创新、提质创优，努力将学院建设成为类型特色鲜明、行业领先、国内一流、有国际影响力的高等职业院校，成为广东省新时代高职教育高质量发展标杆院校。

——**专业群发展定位。**对接“交通强国”国家战略和“粤港澳大湾区”产业经济发展，形成了“公路水路轨道三路引领，航空管道机电信息经济管理人文设计多面发展”专业群整体布局，以群建院，现组建了8个二级学院。即：重点打造道路与桥梁工程技术、汽车电子技术、城市轨道交通运营管理3个高水平专业群，辐射带动轮机工程技术、计算机网络技术、国际经济与贸易、工业机器人技术4个广东省高水平专业群建设，推动专业群内生式纵深发展。

——**人才培养定位。**主动服务交通运输行业和粤港澳大湾区经济建设，以专科层次高职教育为主体，適切发展本科层次职业教育，实施产教深度融合、校企双元育人一体化人才培养路径，建立了职业岗位进阶培养、中高本协同培养纵向贯通的现代职业教育体系。开展“3+2”中高协同培养专业数达25个，“3+2”、“4+0”高本协同育人专业数达15个，现代学徒制试点专业16个，完全学分制试点改革专业4个，着力打造3-5个本科层次职业教育试点专业，校企协同培养具有创新精神的高素质复合型技术技能人才。

表 1-1 学院历年来所获得的荣誉

年份	荣誉
2022年	获省域高水平高等职业院校建设单位
2022年	全国首批“职业院校服务全面终身学习项目”实验校
2022年	教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位
2019年	国家优质高等专科院校
2012年	通过广东省首批示范性高等职业院校建设项目验收
2013年	以“优秀”等级通过国家首批骨干高职院校建设项目验收
2016年	入选“广东省一流高职院校建设计划”立项建设单位
2017年	广东省高职院校内部质量保证体系诊断与改进首批试点校

2017年	广东省众创空间试点单位
2017年	广东省高职院校文化素质教育基地
2017年	优质省级师资培养基地
2018年	广东省成人教育先进集体
2017—2018年	广东省航海、汽车、轨道交通、电子产品智能制造青少年科普教育基地
2014年	国家级教学成果一等奖《能力分级培养的汽车维修类专业课程体系的构建与实践》
2018年	国家级教学成果奖二等奖《交通高职院校专业结构优化及集群发展的研究与实践》
2019年	国家发改委产教融合基地项目
2018年	获全国高等职业院校“教学资源50强院校”
2016—2019年	连续四年入选“高等职业院校服务贡献50强院校”
2021年	入选《中国职业教育质量年度报告》高职院校教师发展指数优秀院校100强
2020年	“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位
2021年	全国暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”
2021年	全国党建工作样板支部
2021年	广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体
2021年	获广东省征兵工作先进单位、广东省共青团工作先进单位
近年来	先后荣获全国职业教育先进单位、全国交通系统先进集体、广东省文明示范单位、广东交通教育科技先进单位等光荣称号

1.2 服务面向

作为一所地处粤港澳大湾区、交通行业特色鲜明、工科为主的高等职业院校，一直将“立足交通，服务粤港澳区域经济社会发展”确定为学院的服务面向，不断提升服务交通运输行业的产业高端和服务粤港澳大湾区的高端产业水平，增强学院社会服务效能，促进区域产业经济高质量发展。



图 1-1 粤港澳大湾区及广东“一核一带一区”规划框架

——服务交通运输行业的产业高端。以广东交通职业教育集团为平台，携手广东交通集团、广州交通集团、广东航运集团、保利长大工程有限公司、广州汽车集团、中铁二十五局集团、广东铁路投资集团、广州地铁、深圳地铁等大型知名企业，以“公路水路轨道”三路引领的 4 个专业群（路桥、汽车、轨道、航海，其中路桥、汽车、轨道为“双高计划”重点建设的 3 个专业群）为引领，对接粤港澳大湾区及广东“一核一带一区”（珠三角地区一核 9 个城市、沿海经济带东西两翼 7 个城市、北部生态发展区 5 个城市）的现代综合交通运输体系产业链的基础建设、运载设备、运营管理等环节的产业高端。

——服务粤港澳大湾区的高端产业。发挥学院地处粤港澳大湾区四大核心城市（广州、深圳、香港、澳门）、国家中心城市、我国南方人口最多的

城市广州的区位优势，携手粤港澳大湾区中小微企业，以“航空管道机电信息经济管理人文设计”多面发展的3个专业群（信息、机电、国贸），对接粤港澳大湾区，融入广东“一核一带一区”发展格局，主动服务年产值16.5万亿元的广东省“双十”战略性新兴产业集群，为推动广东产业链、创新链、人才链、资金链、政策链相互贯通，服务高端产业，为技能型社会建设提供有力的技术技能人才和智能支撑。

1.3 专业结构调整

学院对接“交通强国”“四个交通”“粤港澳大湾区”等国家战略，优化了“公路水路轨道三路引领，机电信息经济管理两翼发展”的专业整体布局，进一步明确了“立足交通，服务粤港澳社会经济发展”的办学定位，集聚专业群合生效应，紧密对接产业技术变革要求，形成了“2+5+1”个高水平专业群建设格局。获国家优质专科高等职业院校骨干专业14个，广东省高水平专业群7个（位居广东省第3），省一类品牌专业3个，省二类品牌专业13个，专业建设成绩位居广东省前列。

表 1-2 学院专业建设主要业绩

序号	项目	内容
1	国家优质校骨干专业	14个
2	全国示范专业点	2个
3	广东省高水平专业群	7个
4	广东省品牌专业	16个（其中一类3个、二类13个）

1.4 条件改善

1.4.1 信息建设

一是数字档案室建设方面，认真贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于加强和改进新形势下档案工作的意见》和《国家电子文件管理十三五规划》，投入骨干专业技术人员积极开展数字档案室建设。2021年，广东交通职业技术学院数字档案室被认定为“全国示范数字档案室”，成为全国高

校第二家、高职院校第一家、广东省高校第一家获此荣誉的单位。

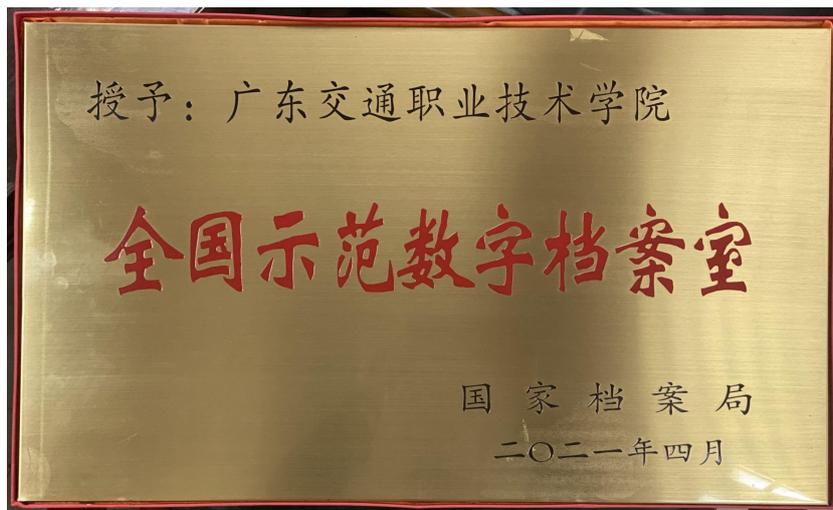


图 1-2 广东交通职业技术学院全国示范数字档案室

二是智慧课室改造方面，加快物联网、5G、4K/8K 等新一代信息技术在教学环境领域的应用，探索信息化环境下的教学模式创新与实践，结合学院整体规划和专业布局逐步更新改造三校区的公共课室，分类分批建设普通型、研讨型、远程互动、常态录播、泛在学习空间等各类智慧课室，升级改造研讨型智慧课室 1 间、改造智慧课室建设标准化考场 105 间。实现公共课室的多功能使用和复用，满足了师生的远程互动混合式教学等教育教学改革创新需求。

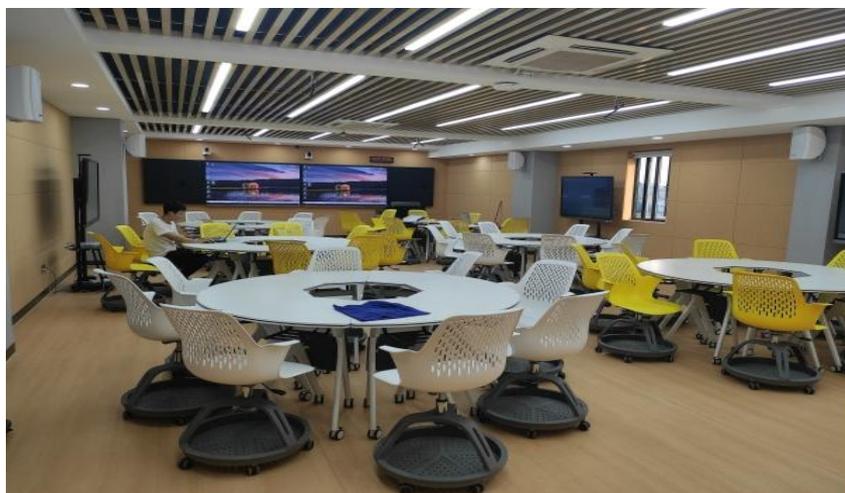


图 1-3 广东交通职业技术学院研讨型互动课室

三是校园网络改造方面，采用全新的 POL 解决方案，以 SDN/NFV（软件定义网络）技术为核心的新一代智慧校园网络结构，改造天河校区、花都校区学生宿舍共计 1335 间，提升了校园网络服务质量，降低了网络设备能耗，减少学生宿舍消防风险，实现了三校区有线无线一体化、多网融合及弹性适应未来各种新型业务（如音频、视频、智能水电表、IPTV、IP 电话业务等）的需求。



图 1-4 广东交通职业技术学院全光网络设备机房

四是智能校务平台建设方面，进一步完善智能校务平台各项功能，建设具备一网通办、多端兼容、线上线下协同等功能的一站式服务平台，将师生可以线上办理的业务流程进行全面梳理与整合，并结合业务需求进行优化重构，新增在线业务流程 35 条。各类校园业务一网受理、一站服务、一次办结，让“师生跑腿”向“数据跑路”转变，促进了校园管理服务的便捷化和精细化。



图 1-5 广东交通职业技术学院一站式服务平台

1.4.2 校园环境

提升学院办学条件，筑牢跻身双高基础。按教育部《普通高等学院基本办学条件指标》和《高等职业学院建设标准》，不断改善办学条件。天河校区，升级学生公寓门禁管理，引入人脸识别系统；清远校区体育设施已全部投入使用——25*50m 标准游泳池、10 米高航海训练跳水池、2 个田径场、27 片篮球场、9 片排球场、2 片网球场，为师生营造了景观化、人文化、生态化的校园环境。



图 1-6 清远校区教学楼及课室



图 1-7 清远校区新图书馆



图 1-8 清远校区体育馆和运动场地



图 1-9 清远校区三江源食堂

2. 学生发展质量

学生发展质量稳步提升，育人成效获社会各界广泛认可。学院通过开展“百擎铸魂”工程打造立德树人范式，获评“全国党建工作样板支部”培育创建单位；打造“广交青年”微信公众平台，关注用户超过 4.5 万人，位列团中央发布“2021 年高校共青团微信公众号综合影响力榜单”中高职院校前 8 名，荣获高职院校“2021-2022 年度全国影响力高校可视化融媒团队”；入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位；2022 年全国职业院校技能大赛获奖 2 项；2022 届毕业生人均可供选择岗位数为 9 个以上，毕业生去向落实率常年高于全国同类院校平均水平。

2.1 党建引领

突出交通行业职业教育特色，提升基层组织力、战斗力。结合二级学院

专业特色，以创新“党建+业务”品牌提升组织创新力，获评“全国党建工作样板支部”培育创建单位。深化团学组织改革，精准精细落实党校学员发展培优，年度培养学生党员 324 人。开展“百擎铸魂”工程打造立德树人范式，树立学生党员、退伍军人、团学骨干、技术尖兵榜样力量，发挥组织战斗堡垒作用。

党建思政融创结合，全方位促进学生全面发展。充分发挥思政课程的灵魂作用，思政课程与课程思政同向同行协同育人，紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”；通过结对共建红色教育基地、下沉社区志愿服务、参与“三下乡”社会实践，立体深化“三全育人”工作机制，党建学习、服务融合 1133 工程“一站式”学生社区以“党建文化长廊”“党建研讨室”“红色阅览室”“党建领航中心”多元促进党建育人成效。

2.2 立德树人

以大思政观为引领，将思想政治工作融入学院办学治校全过程，落实到教职员工职责规范之中，学生整体素质得到持续提高。努力构建“三全育人”“五育并举”的育人体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2.1 思想引领有机制

持续推进把党史学习教育和学习党的二十大精神等要求列入党团组织常态化学习内容，每月开展一次主题团日活动，活动覆盖全校团支部，不断引导广大青年学子进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，学习活动产生的教育意义得到广大师生的认可。

2.2.2 文化育人有成效

构建“彩虹桥”学生综合素质教育体系，以“繁荣校园文化、培育工匠精神”为目标，统筹开展科技文化节，锻造广交工匠精神，打造尽职尽责的“匠心文化”；依托“一院一品”等项目塑造恪尽职守、甘于寂寞的“航标

灯”精神和吃苦耐劳、团结协作的“铺路石”品格。

一院一品、一院一坊共计立项 80 项；持续开展校园品牌活动，如元旦节“亮中华之风 迎新春之喜”民俗活动、“你的心愿 我来实现”女生节活动、“一生向美好”校园心理游园活动、“以信架桥，让安全陪伴成长”六一儿童节关爱偏远山区小朋友、校园十大歌手、“交院杯”篮球赛、足球赛、社团体验日等。

2022 年以来，着眼于当下同学们的思潮引领，发扬创新精神，积极打造新型品牌活动，全新推出了“你的旧书 我的新知”、树下音乐会、校园辩论赛等，涵盖了文化、艺术、体育等多方面、多层次、多样式的特色活动，有效地把青春气息融入校园文化中，引领校园精神文明建设，达到以文化人、以文育人的育人效果。其中，“你的旧书，我的新知”荣获“我为同学做实事”广东学联学生会精品服务项目立项奖。

2.2.3 实践育人有成果

暑期“三下乡”社会实践活动是学院志愿服务和社会实践的重要内容。2022 年暑期，127 支队伍在社会大课堂中“受教育、长才干、作贡献”，其中“粤疆石榴籽”社会实践队获评全国重点团队，“航标灯”社会实践队等 10 支实践队获评省级重点团队，“夏”乡逐梦社会实践队等 5 支队伍入选 2022 年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动省级团队，学院获评省级“三下乡”社会实践活动“优秀单位”“航标灯”及“芯灯塔”两支社会实践队伍获评省级“优秀队伍”称号、8 位指导老师及学生获评省级“优秀个人”称号，取得了较好的社会效益，多次被学习强国、中央广播电视总台等媒体报道。截至目前，校内外媒体报道共计 400 余篇，收到感谢信 20 余封。近三年，暑期“三下乡”社会实践活动深受同学们的喜爱，校内立项团队数量逐年增加。



图 2-1 “三下乡”社会实践活动立项团队数量历年统计图



图 2-2 “三下乡”社会实践活动助推学生知行并用一体发展

【案例 2-1】做实社会实践活动，上好现实大思政课

为引导和帮助广大青年上好与现实相结合的“大思政课”，学院将“三下乡”与“返家乡”“展翅计划”紧密结合，组织青年学生开展社会实践活动。共组建 127 支队伍，由 250 余位指导老师带领 5000 余名学生奔赴新疆吐鲁番、梅州、潮州等二十余个地市开展社会实践活动。学思做结合，把青春智慧带到田间地里、留守儿童家里和广大人民群众心里，取得了较好的社会效益，多次被学习强国、中央广播电视总台、南方+、广东新闻联播、梅州电

视台、今日头条、《羊城晚报》《中山日报》《清远日报》等媒体报道。截至目前，校内外媒体报道共计 400 余篇，收到感谢信 20 余封。



图 2-3 “粤疆石榴籽”社会实践队在卡拉西小学开展社会实践活动



图 2-4 “航标灯”社会实践队“亮醒狮风采，促文化传承”社会实践

2.2.4 网络育人有突破

【案例 2-2】多维打造广交青年，网络育人成效显著

“广交青年”微信公众号坚持对青年的思想引领，走进青年、服务青年、发展青年，和青年学子共同奋进追梦，努力打造青年喜闻乐见的网络媒体平台。始终致力于推出有思想、有内容、有温度的优秀作品，讲好广交故事，

传播广交好声音，增强学院知名度和美誉度，为师生提供优质的学习、生活、娱乐资讯，营造高品位的校园网络文化，使新媒体成为学院师生的网上精神家园。截至2022年11月，“广交青年”微信公众号关注用户已超过4.5万人，思政教育工作取得丰硕成果，在广东高校团学系统微信公众号影响力排行榜中始终名列前茅；在团中央发布“2021年高校共青团微信公众号综合影响力榜单”中位居第80位，全国高职院校仅8所；荣获高职院校“2021-2022年度全国影响力高校可视化融媒团队”，育人成效得到了社会各界广泛的认可和支持。



图 2-5 获高职院校 2021-2022 年度全国影响力高校可视化融媒团队

2.2.5 志愿精神有力量

为进一步弘扬志愿者精神，提高志愿服务意识，引导广交学子将党史学习教育与实践相结合，学院以“我为青年办件事”为契机，积极开发校内志愿活动，如“我为青年办件事—美丽校园志愿行”、校园大规模核酸检测、疫苗接种、校外禁毒宣讲、“衣”旧有爱—温暖循环旧衣爱心回收、“指”随心动—手语小课堂、“青春志愿行—奉献新时代”、迎新等志愿活动共计

400 场次，广交学子秉承志愿服务精神，用爱心和温暖筑牢了学院安全和谐的青春堡垒。



图 2-6 广东省第十六届省运会应急救护志愿者培训合照

【案例 2-3】组建青年突击队，筑牢防疫堡垒战线

面对当前校园疫情防控的复杂形势，广东交通职业技术学院积极组织学生党员、入党积极分子、团学骨干等组成“广交青年突击队”，协助开展校园疫情防控各项工作。一是协助开展学院全员核酸志愿服务工作，筑牢校园疫情防线；二是协助做好人员登记、排查、测量体温等工作，筑起校园防疫墙；三是提醒同学们规范戴口罩、开展美丽校园志愿行，监督保障食品卫生和安全，创造健康卫生的校园生活。微光点点，聚而成炬，广交学子秉承志愿服务精神，用爱心和温暖筑牢了学院疫情防控的青春堡垒。



图 2-7 “广交青年突击队”美丽校园志愿行活动合影

2.2.6 心灵守护有温度

加强了心理危机预防与干预工作，为全体新生进行心理健康测试，对老生进行春秋季节心理筛查，建立心理危机重点关注学生库并定期跟踪。2022年，组建了一支由5名专职心理咨询师和10名兼职咨询师组成的心理健康服务队伍，举办32场团体辅导、心理沙龙等活动，完善了线上线下心理服务，寒暑假坚持开放心理咨询，满足同学们线下和暂缓、放假期间的线上心理咨询需求。为进一步增强了学院心理团队的专业力量，与清远市第三人民医院“共建心理健康服务站”签约合作。学院获得2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体单位。



图 2-8 学院荣获 2021 年度省高校心理健康教育与咨询工作先进集体

2.2.7 资助成长有保障

学院资助工作建立了“阳光地带”学生成长帮扶体系，依托贫困生资助育人体系，精准资助经济困难学生，及时开展系列资助工作，保障困难学生的基本生活，促使学生安心学习和生活。一年来，开展了国家奖助学金等奖助项目共 12 项，奖助人次数达 1.26 万人次，其中困难学生资助 9263 人次，奖助资金发放 3827.5 万元。近三年校级资助资金逐年增加，累计发放资助资金 2006.32 万元。

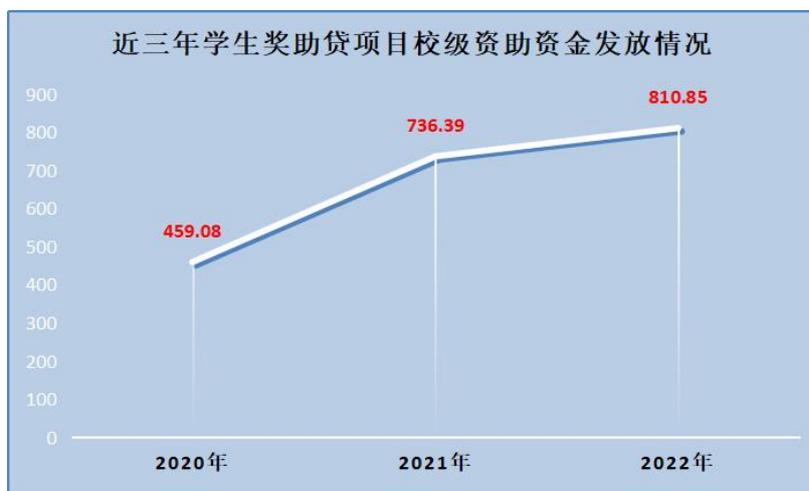


图 2-9 学生奖助学贷款项目校级资助资金发放情况统计图

2.2.8 国防教育有体系

学院持续推进国防教育征兵工作，建立了校院联动、团学组织引领的国防教育工作机制，协调解决“一年两征”工作，完善“吸引入伍、激励在伍、服务退伍”等激励保障体系。同时，国防教育工作融入新生入学教育、防诈骗宣传、国防教育、纪律教育。2022 年共有 380 名学子顺利入伍，其中大学毕业生 181 人，在校生 163 人，新生 36 人。省内入伍毕业生 153 人，超额完成今年 125 人的任务指标，指标完成率为 122%。学院连续多年获得“全省征兵先进单位”称号，连续三年获得区“征兵先进单位”称号。

2.2.9 “一站式”学生社区助力教育与生活融合创造幸福人生

【案例 2-4】一站式学生社区引领，五育浸润融合式发展

从学生的需求出发，以学生成长成才为目标导向和结果导向，着手打造

能体现思政要求、贴近学生实际的“1133工程”党建领航示范区。该示范区涵盖一站一廊三室三中心，重点推进“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理”六方面工作，围绕“5678”建设内容，即将“五育”融入到六个学期，融合七支队伍，建设八个空间，搭建集学生思想政治教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的“一站式”学生社区。

“一站式”学生社区启动使用以来，成功举行过书记思政第一课、宿舍文化节、学生劳动教育、省运会志愿者培训、红色书籍阅览、瑜伽协会日常训练等活动，全校师生受益。2022年学院成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。



图 2-10 广东交通职业技术学院“一站式”学生社区举办活动现场

2.3 在校体验

以“繁荣校园文化、培育工匠精神”为目标，统筹开展科技文化节。已经形成了“汽车文化节”“IT文化节”“电信文化节”“轨道文化节”“专业技能竞赛周”和“海员技能竞赛周”等一系列特色文化品牌活动，并扶强扶优，打造一批优质学生社团。近年来，一得书画院、特勤队、龙狮队、青指、红会、极客 team 等社团先后获得广东省高校优秀学生社团的荣誉称号。学院环境优美、第二课堂丰富多彩，有效促进了学生德智体美劳全面发展。

今年，学院启动了大学生综合素质提升计划，优化完善多个学生活动场地。通过建设第二课堂活动展示中心、改造清远校区艺术排练室、打造《习近平与大学生朋友们》学习长廊等，提升了同学们幸福体验感。其中以“青年林培育”“以文化人”“以美培元”“薪火相传”“青年之家”“榜样广交院”“苗圃培育”、“我为群众办实事”“青年文创”“青年大学习”等十大工程为主，丰富了学生们的精神家园。

2.4 就业质量

2.4.1 就业率

2022 届毕业生人数 6649 人，已就业人数 6532 人，毕业去向落实率 98.24%。涵括近 50 个专业，毕业去向落实率、专业对口率、升学深造、就业薪酬、在大中型单位就业比率等主要就业指标保持稳步提升。专业对口率在 86.12%，升学深造比率在 30.18%，月收入平均 4200 元以上。学院毕业生就业前景广阔、深受用人单位欢迎。

从专业看，2022 届毕业生毕业去向落实率较高专业是道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、数字媒体应用技术、轮机工程技术、国际贸易实务、工业机器人技术、电气自动化技术、电子商务、物流管理、连锁经营管理等专业。

表 2-1 2022 届毕业生毕业去向落实率表

二级学院	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率	待就业人数	待就业率	升学人数	升学率	专业对口人数	专业对口率
运管	1472	1450	98.51%	22	1.49%	453	30.77%	1248	84.78%
轨道	687	674	98.11%	13	1.89%	174	25.33%	462	67.25%
土木	760	745	98.03%	15	1.97%	250	32.89%	676	88.95%
海事	736	724	98.37%	12	1.63%	179	24.32%	639	86.82%
机电	742	730	98.38%	12	1.62%	177	23.85%	655	88.27%

信息	1140	1126	98.77%	14	1.23%	449	39.39%	1088	95.44%
汽车	611	604	98.85%	7	1.15%	178	29.13%	525	85.92%
华侨院系	355	346	97.46%	9	2.54%	108	30.42%	318	89.58%
科技院系	146	133	91.1%	11	7.53%	39	26.71%	115	78.77%
总计	6649	6532	98.24%	115	1.73%	2007	30.18%	5726	86.12%

（数据来源：广东大学生就业创业平台）

2.4.2 就业市场

充分挖掘合作单位、就业实习基地、教师和校友等资源优势，凝聚各方力量，形成工作合力，邀请知名企业 HR 进校开展职业生涯规划讲座、招聘宣讲、专场招聘。来校招聘岗位需求数不断上升，为毕业生就业提供了更加充分的选择，招聘企业 3244 家，提供岗位需求数 64001 个，2022 届毕业生人均可供选择岗位数为 9 个以上。

2022届毕业生人数、招聘岗位数和岗位需求数

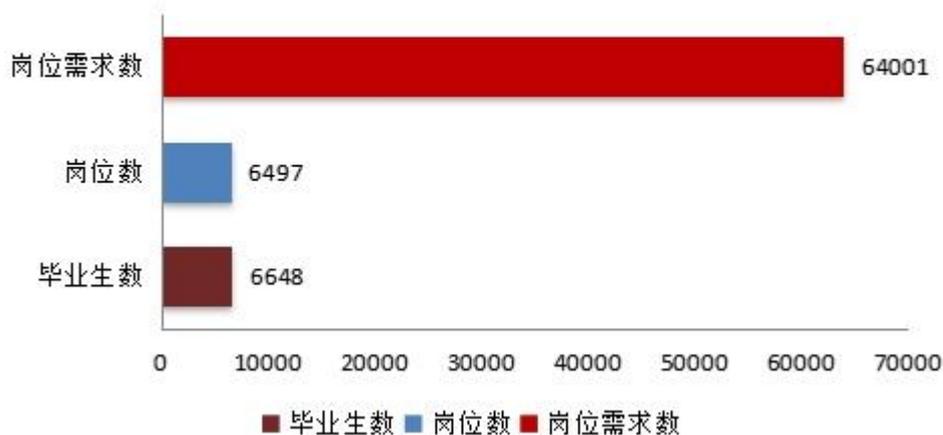


图 2-11 2022 届毕业生人数、招聘岗位和岗位需求数

（数据来源：广东交通职业技术学院就业创业信息平台）

2.5 创新创业

2022 年继续健全组织结构、完善制度和搭建平台等措施大力加强双创教育的改革力度。健全双创教育机制，深化以专业教育为主线、双创实践活动

为辅线、创新创业文化养成为隐线“三线贯通”的双创育人路径，构筑“创新创业教育、素质教育、专业教育”三位一体的创新创业教育体系，系统构建了培养100%学生具备创新精神、20%学生具有创新意识、5%学生具有创新能力的创新教育人才培养方案。通过全方位、多维度做好创业实践系统设计，以校企合作的科研项目、大学生创新创业训练项目、竞赛项目、产业服务项目为载体，围绕省级众创空间广交125创工场建设，顺利获得了2022—2025年广东省众创空间备案证书，为广交125创工场后续发展提供了有力保障，也提升创新实战能力和项目创业转化成功率。

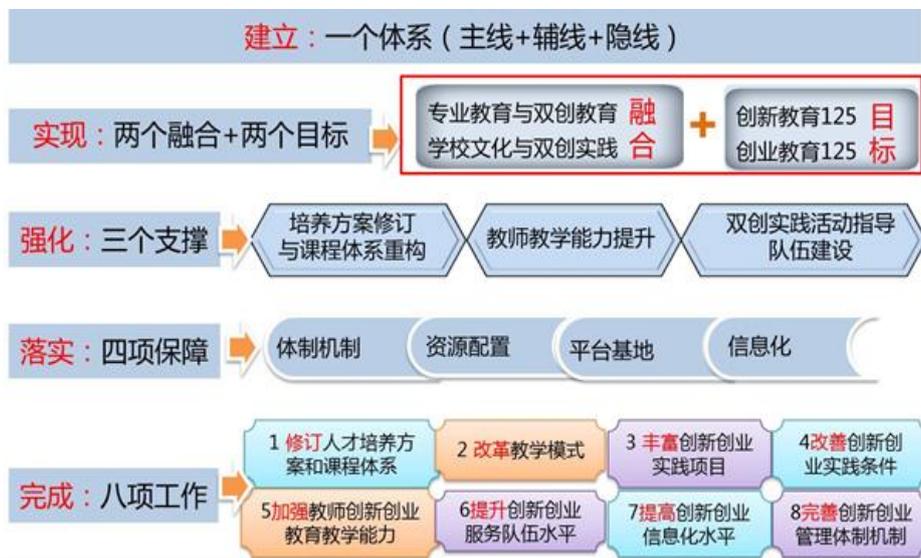


图 2-12 广东交通职业技术学院“双创”教育“12348”体系



图 2-13 广东交通职业技术学院“双创”实践活动体系

【案例 2-5】勇逐青年创业梦，助力同伴谱华篇

广东交通职业技术学院运输与经济管理学院 2019 级连锁经营管理学生郑彩迪，第六届“青创 100”广东大学生创新创业引领计划执行主席，第七届校广东交通职业技术学院学生会主席团成员。担任过校级创业项目“职多多职业发展中心”和“广交商务服务平台”的负责人，同时创办了广州市多立体商业管理有限公司。她虽出身于农村家庭，但一直心怀创业梦想。2021 年，为解决当代大学生在兼职、实习、就业时遇到的信息不实、渠道混乱等问题，她牵头发起“职多多”职校精准实习+就业服务平台项目，致力于为高职院校学生提供兼职、全职、实习、校园猎头等优质职业发展资源服务，定制个性化的职业发展服务，帮助高职院校学生明确自己的职业发展方向，为招聘企业提供多样化的招聘服务。截至目前，该项目已为高职院校学生提供有效岗位数 2000+，带动了一批同样有创业梦想的同学扬帆起航、抵达创业彼岸。



图 2-14 广交商务服务平台负责人郑彩迪

2.6 技能大赛

本着“精准、有效”的原则，要求同一赛项的校赛、省赛和国赛做到“一盘棋”和“精准对接”，即一个目标、一个计划、一个团队，并确保赛项的稳定性、延续性、梯队性。以此构建“校级—省级—国家”三层次的竞赛培育体系，形成“选拔种子队——按照省赛要求、技术规程进行校内集训——举办校内淘汰赛——组队参加省赛——入选并参加国赛集训选拔——代表广东省参加国赛”的培养路径。2022年获全国职业院校技能大赛二等奖1项，三等奖1项，奖率100%，远高于全国60%获奖率；获广东省职业院校学生专业技能大赛一等奖6项，二等奖25项，三等奖35项，共66项，获奖率84.62%，近三年最高，且远高于全省60%获奖率，获奖总数位居全省前列。

表 2-2 近三年我院全国职业院校技能大赛获奖情况

年度	参赛项目数	一等奖（项）	二等奖（项）	三等奖（项）	合计	获奖率（%）
2020	1	0	0	1	1	100
2021	1	0	0	1	1	100
2022	2	0	1	1	2	100

表 2-3 近三年我院广东省职业院校学生专业技能大赛获奖情况

年度	参赛队伍	一等奖（项）	二等奖（项）	三等奖（项）	合计	获奖率（%）
2020	52	7	11	23	41	78.85
2021	84	5	22	39	66	78.57
2022	78	6	25	35	66	84.62

表 2-4 全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	项目名称	选手姓名	指导教师姓名	奖项
----	------	------	--------	----

1	网络系统管理	江泽明	黄君羨	二等奖
2	信息安全管理与评估	邓成杰, 卢庆庭, 徐家颖	彭亚发, 简碧园	三等奖

表 2-5 广东省职业院校学生专业技能大赛获奖情况

序号	项目名称	选手姓名	指导教师姓名	奖项
1	轨道车辆技术	茹伟峰, 黄志康	彭育强, 宋以华	一等奖
2	网络系统管理	江泽明	黄君羨	一等奖
3	信息安全管理与评估	卢庆庭, 邓成杰, 徐家颖	彭亚发, 简碧园	一等奖
4	物联网技术应用	孙圳鑫, 郑子煌	徐操喜, 廖明华	一等奖
5	财务管理技能	彭辰, 周利锋, 林梓锋, 赵芝珊	章雨晨, 赵红英	一等奖
6	创新创业	吴博胤, 方海涛, 阮涵, 李雨霞, 韩齐齐	范娜娜, 曾艳英	一等奖
7	工程测量	叶东霖, 彭嘉东, 卢禹, 刘杰壕	杨泪朵, 周辉	二等奖
8	建筑工程识图	官柄霖, 王一龙	荆亚涛, 肖芳	二等奖
9	建筑工程识图	林卓发, 唐毅铭	何琼芳, 王景梅	二等奖
10	汽车技术	苏洪平	吴洪滨	二等奖
11	工业互联网边缘计算 控制技术	莫嘉杰, 黎植	胡光雄, 易焕银	二等奖
12	机器视觉系统应用	刘志明, 覃明俊	易焕银, 胡光雄	二等奖
13	轨道交通信号控制系 统设计与应用	刘云, 李彪, 王梓健	史陆星, 佟景泉	二等奖

14	轨道车辆技术	蔡松泰, 吴凯迪	贺文锦, 江伟	二等奖
15	数字孪生仿真与调试技术	文梓斌, 屠高瑞	翟振坤, 周名侦	二等奖
16	软件测试	张宇航, 邓建洪	李月, 庄越	二等奖
17	移动应用开发	苏伟琪, 黄福煜, 章贤淳	张凯, 徐燃柏	二等奖
18	云计算	余柏荣	彭亚发	二等奖
19	云计算	罗明	许兴鹞	二等奖
20	小程序设计与开发	张宇航	张凯	二等奖
21	物联网技术应用	林泽锋, 林金伟	冯建, 香永辉	二等奖
22	5G 全网建设技术	詹士杰, 陈禧	崔春雷, 林敏	二等奖
23	5G 全网建设技术	黄家昌, 林熙杭	崔春雷, 吴伟平	二等奖
24	税务技能	黄佳玲, 黄映燕, 林丹琪	李伊泠, 黄志良	二等奖
25	银行业务综合技能	贺天欣, 吴静怡, 彭馨慧, 张依琳	刘祝兰, 夏俊芳	二等奖
26	电子商务技能	李欣怡, 潘培琪, 连莉玉, 梁晓晴	蔡善文, 张琼	二等奖
27	货运代理	黄映苗	李爱云	二等奖
28	商务数据分析与应用	邓诗敏, 龙璐琪, 潘凤明	张琼, 黎旭宏	二等奖
29	智慧物流作业方案设计与实施	林佳瑶, 朱玉璇, 庄荣成, 文英来	刘如意, 王伟	二等奖
30	智慧物流作业方案设计与实施	林梓钦, 马壮斌, 夏艳芳, 彭晓美	黎旭宏, 朱强	二等奖
31	智能财税	王彩霞, 陈丽冰, 杨青逾, 杨晓旋	李伊泠, 唐志贤	二等奖

32	风光互补发电系统安 装与调试	马帝鹏, 谢文, 吴伟群	刘伟, 翟振坤	三等奖
33	CAD 机械设计	张炼如, 黄伟斌	杨小萍, 刘买花	三等奖
34	CAD 机械设计	吴俊霖, 李东涛	沈凌, 陈连云	三等奖
35	现代电气控制系统安 装与调试	尤啟元, 林圣伟	周名侦, 林金春	三等奖
36	机电一体化项目	吴浪锋, 司徒健斌	周名侦, 翟振坤	三等奖
37	轨道交通信号控制系 统设计与应用	潘柏荣, 黄健盛, 张安旭	殷玲, 万敏华	三等奖
38	大数据技术与应用	郑俊杰, 蔡奕彬, 陈海清	庄越, 张凯	三等奖
39	大数据技术与应用	李其隆, 曾文冠, 姚泳冰	庄越, 陈柏成	三等奖
40	Web 应用软件开发	贺锦晖, 陈钦伟, 邱名杰	王槐彬, 欧薇	三等奖
41	全矩阵数字内容制作 及运营技术	杨凯威	王丽君	三等奖
42	全矩阵数字内容制作 及运营技术	詹俏苗	彭浩	三等奖
43	融媒体内容制作	郑坚铭, 曾锋, 陈小芬	欧薇, 周志方	三等奖
44	小程序设计与开发	陈善泰	廖明华	三等奖
45	区块链技术应用	徐浩智, 王昕彤	李嘉明, 徐超	三等奖
46	区块链技术应用	谢梓宜, 谢东洁	周淦森, 丘社权	三等奖
47	嵌入式技术应用开发	王文泰, 曹熙, 杨浩民	郑少鹏, 范立荣	三等奖
48	智慧网联技术与应用	李岚, 郑煜宏, 谭永强	颜奕政, 黄景鹏	三等奖
49	信息网络布线	苏子杭, 何坪声	唐浩祥, 许兴鹏	三等奖

50	虚拟现实（VR）设计与制作	邓乐龙，余梓佳，林泽伟	周江，陈丽	三等奖
51	智能硬件应用开发	叶心仪，李锐准，郭尚东	范立荣，谢瑜东	三等奖
52	电子产品设计及制作	张逸逵，彭斌，伦家杰	邬志锋，覃园芳	三等奖
53	会计技能	林舒婷，何路平，黎莹莹， 叶思敏	章雨晨，唐志贤	三等奖
54	关务技能	周亮宇，张颖君，陈伊晴	廖毅芳，曾立雄	三等奖
55	关务技能	李可梅，李慧妍，郭志辉	廖毅芳，曾立雄	三等奖
56	财务管理技能	魏程炜，李婉华，成开玲， 陈桂莹	赵红英，章雨晨	三等奖
57	金融科技应用技能	曹琼媚，陶威延，蔡泽丽， 洪焙耿	夏俊芳，贺胜军	三等奖
58	银行业务综合技能	何淑惠，蔡佩玲，郭莹仪， 陈雅璇	夏俊芳，刘祝兰	三等奖
59	互联网+国际贸易综合技能	伍龙活，陈桂城，韩雅琪， 莫有宁	陈伟芝，潘旭强	三等奖
60	市场营销技能	张嘉韵，姚培鑫，李苇愉， 萧志泓	文晓立，曾艳英	三等奖
61	货运代理	陈纳	查安平	三等奖
62	互联网直播营销	曹琼媚，刘晓玲，李苇愉， 黄秀华	陈元，王芳	三等奖
63	餐厅服务	欧雯雯，邓锦琳	陈溶，王芷燕	三等奖
64	英语口语	许盈盈	董礼	三等奖
65	中文信息处理	何文尚，陈嘉华，谢宗秀	余明艳，梁韵琪	三等奖

66	中文信息处理	谢炜坚，翁佩丹，张清恺	武香林，王海玮	三等奖
----	--------	-------------	---------	-----

表 2-6 计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	6055
2	毕业去向落实人数	人	6529
	其中：毕业生升学人数	人	2010
3	毕业生本省去向落实率	%	94.58
4	月收入	元	4200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3874
	其中：面向第一产业	人	243
	面向第二产业	人	512
	面向第三产业	人	3119
6	自主创业率	%	0.54
7	毕业三年晋升比例	%	30.00

表 2-7 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.41	26931	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.76	26931	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.12	26931	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.05	26931	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	97.94	26931	问卷调查

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
	专业课教学满意度	%	97.91	26931	问卷调查
	毕业生满意度	——	——		——
2	其中：应届毕业生满意度	%	81.21	2954	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	82.63	4921	问卷调查
3	教职工满意度	%	92.47	677	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.97	363	问卷调查
5	家长满意度	%	93.86	19322	问卷调查

（数据来源：广东省教育厅职业学校满意度调查平台）

3. 教育教学质量

学院以高水平专业建设为核心，带动教育教学质量不断提升。2022年，学院有国家级教改试点专业2个，国家骨干高职院校重点专业6个，中央财政支持提升专业服务能力专业2个，广东省高水平专业群7个，广东省品牌专业16个，省级重点专业18个；开展省级现代学徒制试点专业14个，“3+2”中高协同培养专业25个，“3+2”“2+2”等高本协同培养专业14个，形成了以高职学历教育为主体、多种教育类型并存的新发展格局。不断升级教学资源，提升师资队伍整体实力，建有国家级课程4门、国家级专业教学资源库3个、国家教学团队1项、国家级教学创新团队1个、国家级课程思政教学团队1个，为保障人才培养质量提供软硬后盾。

3.1 专业建设设置

3.1.1 专业群持续优化

学院对接“交通强国”国家战略及广东省“双十”战略性新兴产业群，深化供给侧改革，将“公路水路轨道三路引领，机电信息经济管理两翼发展”的专业布局，优化调整为“公路水路轨道三路引领，航空管道机电信息经济管

理人文设计多面发展”的专业总体布局。2022 年新建智慧交通工程专业群，优化升级汽车电子技术、轮机工程技术、城市轨道交通运营管理、计算机网络技术等专业群，推动了学院专业群建设与区域经济社会发展及产业结构优化升级的有效对接与互动，专业结构持续优化，工科交通特色进一步彰显。

表 3-1 学院高水平专业群建设一览表

专业群	群内专业	对接产业链	级别
汽车电子技术专业群	汽车电子技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车智能技术、汽车技术服务与营销等	先进制造业	省级高水平专业群
道路与桥梁工程技术专业群	道路与桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术、建筑工程技术、工程造价、工程测量技术等	现代服务业（综合交通）	省级高水平专业群
城市轨道交通运营管理专业群	城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆应用技术、高速铁路施工与维护、智能交通技术等	现代服务业（综合交通）	省级高水平专业群
轮机工程技术专业群	轮机工程技术、航海技术、船舶电子电气技术、国际邮轮乘务管理、港口与航运管理等	现代服务业（综合交通）	省级高水平专业群
计算机网络技术专业群	计算机网络技术、物联网应用技术、现代移动通信技术、软件技术、电子信息工程技术等	战略性新兴产业（新一代信息技术）	省级高水平专业群
国际经济与贸易专业群	国际经济与贸易、电子商务、关务与外贸服务、现代物流管理、大数据与会计等	现代服务业	省级高水平专业群
工业机器人技术专业群	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术、智能控制技术	先进制造业	省级高水平专业群
交通运营管理专业群	交通运营管理、采购与供应管理、连锁经营与管理专业、会展策划与管理等	现代服务业	校级高水平专业群

3.1.2 强化专业品牌辐射

着力发挥高水平专业建设的示范和带动作用，提升学院专业整体水平和影响力。2022 年，在学院 52 个招生专业中，有广东省高水平专业群 7 个，广

东省品牌专业 16 个（其中一类 3 个、二类 13 个），国家级教改试点专业 2 个，国家骨干高职院校重点专业 6 个，中央财政支持提升专业服务能力专业 2 个，省级重点专业 18 个，各专业群培养创新性复合型技术技能人才 1 万余人，为交通运输行业和粤港澳大湾区产业提供了有力的人力和技能支撑。

3.1.3 推进中高本贯通培养

深入开展广东中高职集团化办学，对接综合交通运输体系和粤港澳大湾区发展，构建了中高本纵向贯通、职普横向对接的现代职业教育“立交桥”，2022 年，学院开展省级现代学徒制试点专业 14 个，“3+2”中高协同培养专业 25 个，“3+2”“2+2”等高本协同培养专业 14 个，形成了以高职学历教育为主体、多种教育类型并存的新发展格局。

【案例 3-1】能力核心、育训结合，打造专业教学资源库

以国家骨干院校智能交通专业教学资源库建设子项目和 5 项省级教学资源开发研究项目为支撑，以职业能力分级培养为核心，中高职贯通育人与行业培训相结合，通过校企合作厘清中高职学生职业发展路径，按“需”定“岗”，以“岗”定“学”，重构“能力核心、中高职贯通育人”的课程体系；探索教师、学生、企业多方参与的资源开发机制；“校企合作、育训结合、多方参与”，开发高速公路机电系统培训教学资源；“能力核心，中高职贯通育人”，构建“课证赛匠”融合的智能交通省级虚拟仿真实训中心等方面的建设与实践，最终建成了“能力核心、育训结合”的智能交通专业教学资源库，实现跨学院、跨地域的优质资源共享。针对教学内容与企业实际岗位要求脱节问题，制定“能力核心、中高职贯通育人”的《智能交通专业标准及课程标准》；针对教学资源开发工作量大、进度缓慢问题，创新教师、学生、企业多方参与的资源开发机制，促进资源库可持续发展；针对教学资源匮乏问题，依据《智能交通专业标准及课程标准》和行业培训的知识点和技能点，“能力核心、育训结合”，多方参与开发颗粒化优质教学资源。



图 3-1 智能交通专业教学资源库框架示意图

3.2 课程建设质量

3.2.1 优化“能力核心课程体系”

学院遵循“以生为本，人人成才”的教育理念，依据“能力核心、分级培养”的原则，结合《职业教育专业目录》（2021年）进行课程迭代升级。2022年学院增设了支撑专业“智慧”“智能”“数字化”转型的课程30余门，优化打造专业基础课程140余门，专业核心课程近600门，专业拓展课程83门、实践性教学课程200余门，构建了纵横对扣、理论与实践交融、职业素养贯穿、能力核心的课程体系。



图 3-2 2022 年学校“能力核心课程体系”结构图

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

3.2.2 修订“三新融入”课程标准

2022 年学院积极将思政教育、新技术、新工艺和新标准融入课程体系和教学内容，全面组织修订 2021 级课程标准，完成了 1000 余门课程标准的制（修）订，进一步规范人才培养全过程，致力于培养职业素养与技术技能高度融合，适应交通行业、粤港澳经济与社会发展的具有创新精神的高质量、高层次技术技能人才。

3.2.3 打造精品课程资源

学院不断优化建设“广东交通职业技术学院泛学在线”开放课程平台，不断升级“国家—省级—校级”梯度教学资源内容，学院建有国家级课程 4 门、省级课程 50 门、校级在线开放课程（含精品）410 门；国家级专业教学资源库 3 个、省级 7 个、校级 9 个。

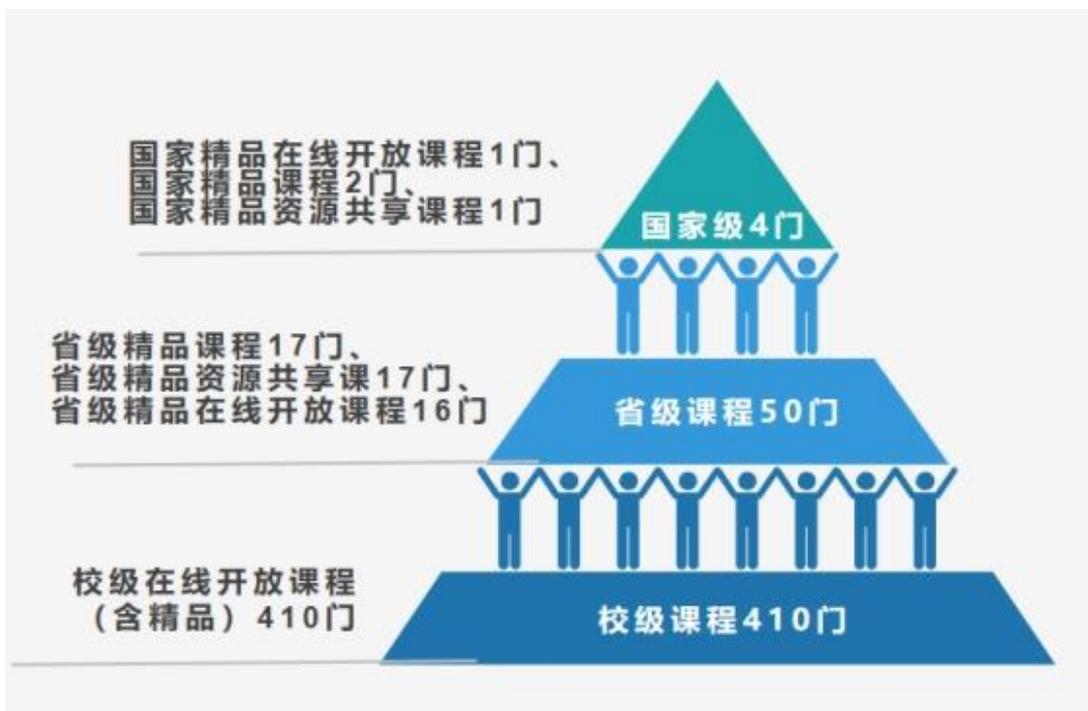


图 3-3 学院国家—省级—校级优质课程建设项目

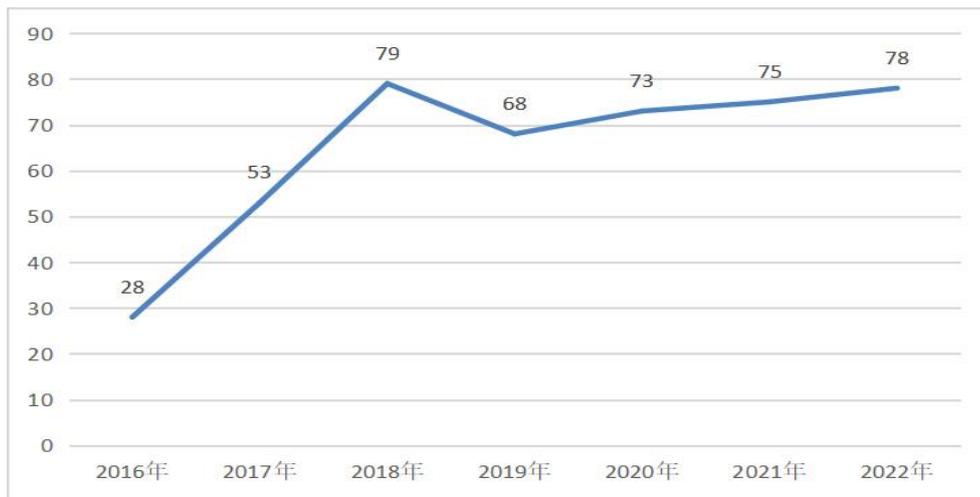


图 3-4 学院 2016-2022 年校级优质课程建设项目建设情况

2022 年新增省级精品在线开放课程 3 门，专业教学资源库 2 项；7 门省级精品在线开放课程、1 个专业教学资源库顺利通过省级验收；“会展策划与管理”专业教学资源库通过教育部验收。学院共有 60 余门课程上线慕课平台并开课运行，其中已有 5 个资源库、15 门慕课成功接入国家智慧教育公共平台。

表 3-2 学院 2022 年新增省级课程及资源库项目

序号	项目类型	项目名称	备注
1	精品在线开放课程	大学英语（普通班）	认定数量 排名全省 第五
2	精品在线开放课程	建筑施工技术	
3	精品在线开放课程	智能财税应用	
4	专业教学资源库	交通运营管理（第一主持）	全省共 10 所院校获 立项
5	专业教学资源库	计算机网络技术（第二主持）	

【案例 3-2】“四维五解六步”成路径，课程思政改革显成效

课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，形成了可复制，可推广的

四维五解六步课程思政实施路径，通过建设一个国家级课程思政教学团队、四个育人载体和五个特色育人项目，在课程思政理念、课程思政教学等方面开展系列创新和实践，课程改革成果获得2022年教育部高校思想政治工作精品项目立项，主要举措如下：

(1) 搭建课程思政育人平台：面向城市轨道交通行业新业态、新需求，提出“服务交通强国、培养大国工匠”的课程思政理念，充分挖掘专业、岗位中的课程思政元素，搭建了在线学习平台、“互联网+”教材、校内外教学实践基地构成的课程思政育人载体。

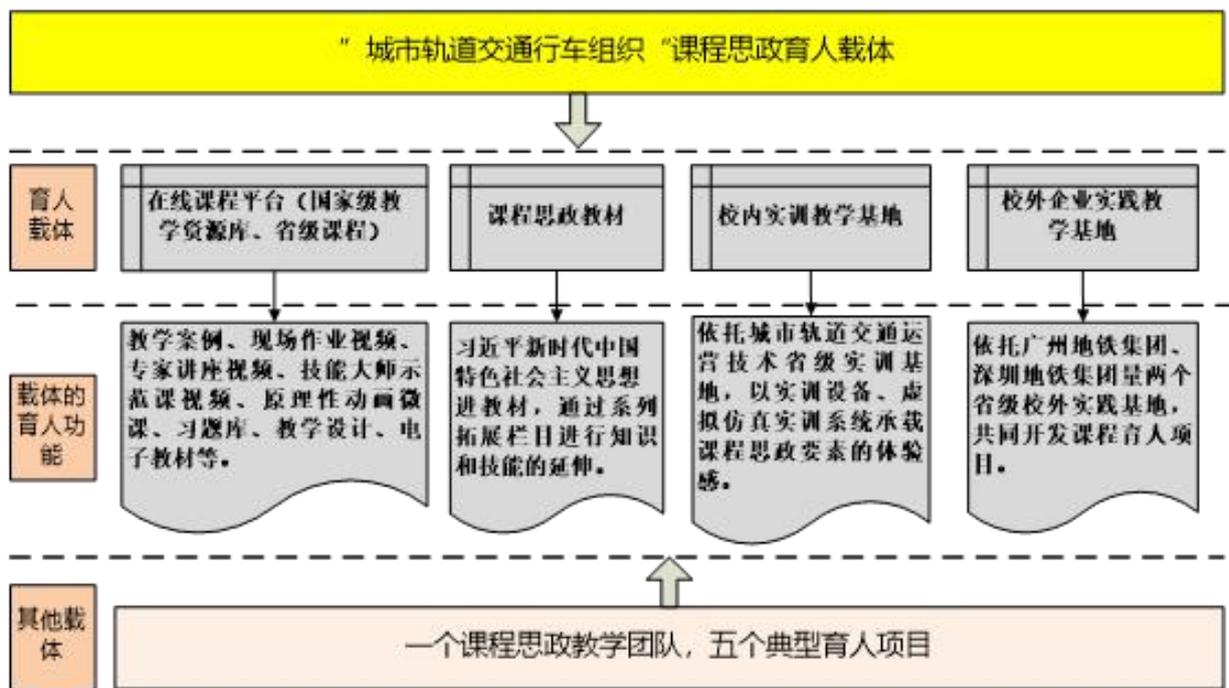


图 3-5 搭建课程思政育人载体

(2) 创新课程思政实施路径：一是总结创新“四维五解六步法”课程思政实施路径，为更多专业和课程推行课程思政提供方法指引；二是课程思政内外延伸，打造了轨道文化节、劳模灯塔工程、党建红色基地、轨道交通科普基地和三下乡社会实践项目等5个具有轨道特色的课程育人项目。

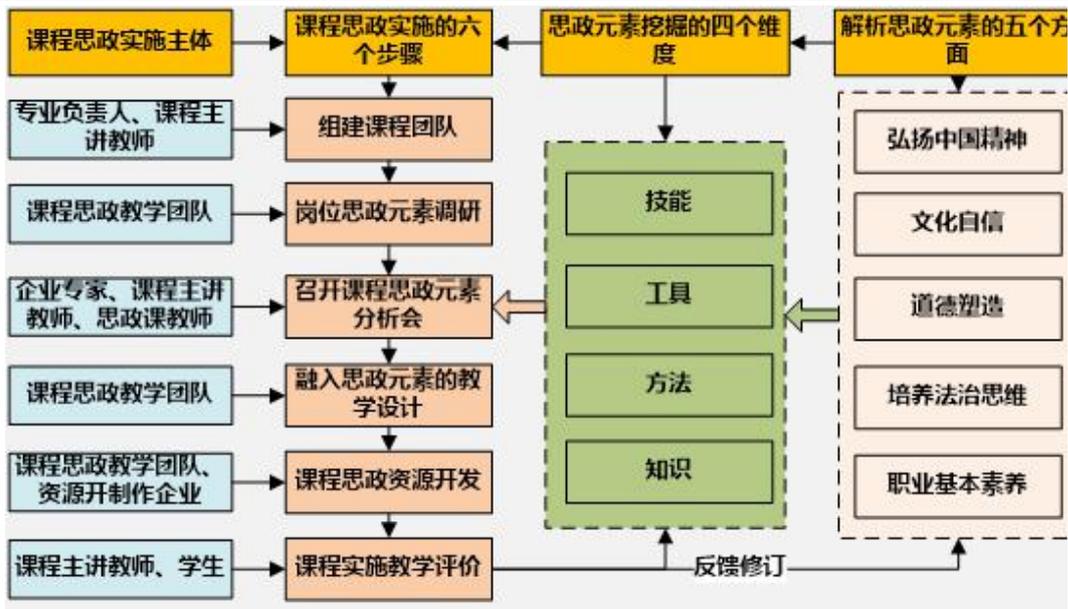


图 3-6 “四维五解六步法”课程思政实施路径

(3) 探索课程思政线上线下混合式教学。以学生为中心，调用课程思政资源、仿真平台和实践基地，穿针引线，融入课程思政元素，注重学生获得感和体验感，在课前、课中和课后三个阶段与学生不断交互，反馈，修正，使得课程思政元素可感知、课程思政教学可观测、可评价。

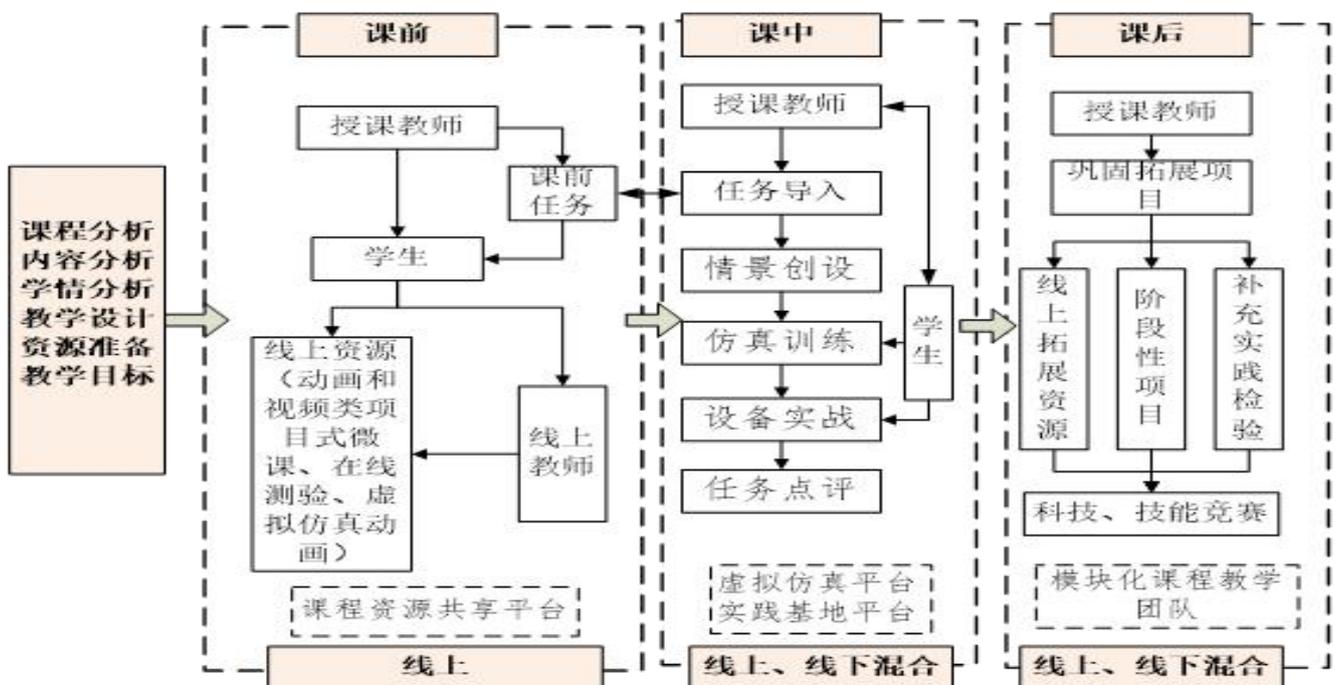


图 3-7 线上、线下混合式课程思政教学模式实施路径

3.3 教学方法改革

3.3.1 开展模块化教学改革

充分发挥课堂的教学主阵地作用，提升课堂教学效度。通过对7大专业集群毕业生职业生涯发展路径的调研和专业群岗位能力的分析，优化1200余个职业能力单元模块，以此重构课程体系，升级课程教学内容。探索模块化教学内容和协作式教学方法的改革，构建工作任务驱动、工作过程课程教学模式，改革传统课堂教学，广泛采用启发式、探究式、情景式、案例式教学方案。

3.3.2 重构智慧教学环境

推进人工智能与教学深度融合，推动教与学的方式改变。在教学资源上，优化改造可实现远程教学、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式的数字化教室，实现全校教学区、图书馆、宿舍区线上线下课程一体化100%覆盖，建设原创性虚拟仿真资源、微课、视频课等教学软资源，通过在线课程和资源库建设了颗粒化资源，原创微课1万余个、题库32万道、资源数155万条，在校内实现了“人人有空间学习、处处有网络学习、时时有资源学习”。实行基于大数据的教学效果分析，通过智能推荐等手段，开展基于学情分析的个性化教学和精准教学。

3.3.3 深化完全学分制改革

学院以汽车类专业群为试点开展完全学分制改革，试点专业4个，试点总人数为1884人。一是构建“基本+综合+专项能力”课程平台体系，实现了课程模块化、内容分层分类化、课程多样化，充分服务于学生个性化成才。二是培养创新人才。2019级学分制学生中有88%的学生参与了校级各类专业技能竞赛和创新创业项目、攀登计划、互联网+等项目，87人参加了省级以上的“挑战杯”科技竞赛、全国新能源汽车竞赛、汽车检测与维修、汽车电子产品设计、智能网联汽车、巴哈汽车、ROBOT机器人等各类省级及国家级竞赛并获奖，92人参与导师科研项目并有60人署名申请了专利，其中获发明专

利 2 项、实用新型专利 18 项。三是促进教育资源的共享与整合，实现优势互补，100% 实现了主干课程的“理实一体化”教学。四是促进了学生多样化的发展，通过完全学分制制度体系建设、完全学分制人才培养方案制定、基于岗位能力分级培养的课程体系建设及学分制师资、课程等保障资源建设等任务的实施，学生有更大的跨学科选课的自由度，扩大了学生的学习时空，激发了学生的学习兴趣，推进了教风与学风相长，质量与效益同增。

【案例 3-3】迎技术变革之势，行“三阶·三融”课堂教学革命

无人驾驶、云计算、大数据、智能识别等技术的发展，为车辆智慧运维提供了技术支撑，在行业企业掀起一场技术革命。新技术的发展与应用推动了城市轨道交通职业教育改革，学院轨道专业群，立足行业技术前沿，对接行业新技术标准，对接企业新技术运用实际，融合最新职业教育理念，开展课堂教学活动。

一阶，课堂教学活动成绩斐然。2020—2022 年，城市轨道交通车辆应用技术团队获得广东省职业院校教学能力大赛一等奖 3 项、二等奖三项，三次参加国赛遴选，取得优异成绩。

二阶，课外教学活动卓有成效。2021—2022 年，以学生为主体的车辆智慧运维团队，在广东省挑战杯中获得金奖 1 项、银奖 2 项，获得广东省教育厅轨道车辆技术技能大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项。

三阶，科研活动硕果累累。与佛山地铁联合研制车辆检修机器人，申报 12 项省级以上科研项，申报实用新型 20 余项、发明专利 8 项。

三融，构建以学习者为中心的教育环境，建立师生互动、企业深度参与“企业—教学—学生”融合模式。

依据“以学生为中心、素质教育在课堂、教为学服务”的理念，运用大数据、人工智能等现代信息技术，提升教学内容，拓展课题教学、改革教学活动。



图 3-8 学生参加车辆检修专业技能大赛



图 3-9 教师参加教学能力大赛

【案例 3-4】三层递进塑价值，混合式教学解难题

通过开展课程思政和混合式教学课程革命，《工程制图与 CAD》课程有效化解了工程制图教学中的“重知识传授、轻价值塑造”和“形体想不出、抽象难理解”问题。

一是系统设计“做中学、学中品、品中悟”三层递进的课程思政实施路径，解决“重知识传授、轻价值塑造”问题。将思政目标巧妙地“隐”于课程教学全过程，学生一边“做”实操绘图训练，一边“学”习读图与绘图；在“学”中品精益求精的工匠精神；在“品”中悟精益求精的“匠心”与诚信敬业的“初心”。



图 3-10 三层递进的课程思政实施路径

二是以“MOOC+SPOC+翻转课堂”的线上线下“深度”混合式教学模式为路径，结合 AR 虚拟等信息化技术手段，破解“形体想不出、抽象难理解”问题。针对高职学生学习特点，从资源、平台、工具、方法和考核五要素，实施课前课中课后一体化教学设计、线上线下“深度”混合式教学模式，有效弥补了单纯 MOOC/SPOC、翻转课堂的短板，突破了“形体想不出、抽象难理解”的难题。



图 3-11 “MOOC+SPOC+翻转课堂”线上线下“深度”混合式教学模式框架

该课程于2020年获国家精品在线开放课程，作为首批优质课程在国家职业教育智慧教育平台上线，在“中国大学MOOC”和“智慧职教MOOC学院”等平台开课19期，累计2000多个单位、13万人次参与。课程通过了学院首批课程思政示范课验收，2021年在“新华网”和“学习强国”APP作为课程思政示范慕课上线。应用推广效果较好，为同类课程改革提供了思路借鉴。

3.4 教材建设质量

3.4.1 加强教材监督管理

学院坚持党对教材工作的全面领导，2022年成立了教材工作委员会；成立了教材专项督查整改领导机构，成立了教材排查工作小组，2022年秋季学期开展了教材、教辅全面排查工作，共排查554本教材，规范了教材管理秩序。完善教材管理制度。针对国家要求和学院教材管理工作实际情况，研制了《广东交通职业技术学院教材管理办法》《广东交通职业技术学院境外原版教材选用管理办法》等文件。

表 3-3 学院各教学单位教材排查情况表

教学单位名称	教材排查数量（本）
创新创业学院	3
马克思主义学院	7
基础教学部	16
海事学院	89
机电工程学院	75
土木工程学院	74
运输与经济管理学院	109
信息学院	59
轨道交通学院	62
汽车与工程机械学院	38
智慧交通学院	22

3.4.2 加强教材建设规划

学院从完善规划教材管理体制机制、实施教材建设等方面搭建教材建设机制、加强编审人员培训、完善教材激励评价机制和教材出版保障机制，计

划在“十四五”期间建成特色鲜明、优势突出、门类齐全、适应各专业协调发展的高质量教材体系，为广东交通职院“十四五”规划建设提供重要支撑。2021年，本校教师作为第一主编共出版教材34种。2021年年底推荐《物流运输管理实务（第四版）》等6种教材参加“十四五”职业教育国家规划教材评选。

3.4.3 推进新形态教材建设

通过校企合作开发，将国家与行业标准、专利、新技术、新规范等工作知识改造成教学案例，同时纳入教材内容，编写基于成果导向的引领性教材、活页式、工作手册式和工单式校本教材。学院2022年启动新形态教材建设项目校级遴选立项培育工作，共52本教材立项为2022年度校级新形态教材。

【案例3-5】“岗课赛证”融教材，校企协作显成效

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《高等学院课程思政建设指导纲要》《职业院校教材管理办法》等文件精神，轨道交通专业群与广州地铁集团等行业龙头企业校企双元合作开发，通过岗位职业能力分析，将课证岗赛融通和课程思政理念有机融入到教材开发中，适应城市轨道交通类专业智能化、网络化和一专多能人才培养模式改革，以城市轨道交通企业岗位群真实生产项目、典型工作任务为载体开发教材内容，2022年专业群开发项目式、活页式和工作手册式新形态教材10余本，主要举措如下：

一是促进学生德技并修，教材编写融入课程思政素材。通过校企共同挖掘典型岗位工作任务中的思政元素，针对性地在教材中加入相关案例、素材、动画视频等，引发学生思考，在掌握知识和能力的同时，养成良好的职业道德、法治思想等。

二是适应结构化、模块化专业课程教学要求，教材以城市轨道交通企业真实生产项目、典型工作任务、案例、实训工单等为载体组织教学单元，项目间保持相对独立，便于课程教学团队开展模块化课程教学。

三是“岗课赛证”融通，结合城市轨道交通订单培养、现代学徒制、城市轨道交通站务、乘务1+X证书制度等，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级

证书标准有关内容有机融入教材。



图 3-12 校企合作开发的“岗课赛证”融通系列教材

3.5 数字化教学资源建设

学院以国家专业教学资源库建设为抓手，以在线开放课程建设为“主战场”，推动优质数字教育资源共建共享。2022年学院按照满足线上自主学习标准打造了23万个微课、视频课、虚拟仿真实训软件和电子教材等数字教学资源。累计活跃课程870余门，题库量达96614，运行班次达13466，对内不仅确保了28000余名学生的正常教学，对外吸引各类应用型本科院校、高职院校、中职学院和技工学院的10万余名校外学生参加了学院专业教学资源库和在线开放课程的学习。



图 3-13 2022 年学院数字化资源建设监控系统

3.5.1 重构一体化智慧教学平台，赋能教育教学改革

学院重构整合支持 MOOC、SPOC 平台的在线教学平台和覆盖 9 个交通特色专业群的网络教学资源平台，打造一个具备线上线下混合式教学、人工智能辅助教学、精准教学评价与质量监管等功能的一体化教学管理与资源应用平台——广东交通职业技术学院智慧教学大平台，满足教师教学资源共建共享、远程在线互动教学，以及学生自主式、交互式、探究式学习等需求。运用“云+端”动态学习数据分析技术，助力教师打造金课，推进数据共建共享，实现评价反馈实时化、交流互动立体化、资源推送智能化，促进教学服务的智能化、个性化。



图 3-14 学院 2022 年智慧教学大平台教学行为数据统计图

3.5.2 探索信息技术融合教育教学，实施智慧课堂革命

针对高职课堂教学中存在的“知识传授多价值塑造少”“课堂灌输多自主学习少”“粗放管理多精准施策少”等“痼疾”问题，全面实施大数据支撑的“课堂革命”改革方略。2022 级人才培养方案明确了：具备一定开课条件，可申请以在线课程或线上、线下混合式模式开展教学。学院还构建了课程、教师、学生量化过程 20 余个评价指标，形成大数据监控平台引导学生个性化学习，促进教师教学行为优化及精准调控后续教学活动安排，打造“价值塑造+高阶思维培养+个性深度学习”的课堂，实现教学预警和课程、教师、学生的质量诊改，螺旋式提升教学质量。2022 年学院 5 个“课堂革命”典型案例，从全省高职院校 231 个推荐指标中脱颖而出斩获省级认定，认定数量位居全省高职院校第二位，认定率 100%。



图 3-15 学院省级课堂革命典型案例微信推文掠影图

3.6 师资队伍建设

3.6.1 外培内引，高水平双师型教师队伍逐渐壮大

学院坚持“培养与引进并举，引人与引智结合，专职与兼职并重”的师资队伍建设的原则。一方面，为持续优化教师队伍数量、质量与结构，学院着力推进强师工程，抓好“三引（引人、引才、引智）四培（英才培养、大师培育、团队培优、兼职培引）”工作，真正实现引进优秀人、盘活现有人、培养青年人、留住关键人、用好兼职人。截至目前，学院教师总数 1236 人，专任教师 1184 人，其中高级职称 372 人（正高 64 人），占比 31.42%；具有研究生学位 776 人，占比 65.54%。



图 3-16 广东交通职业技术学院专任教师职称分布情况统计图
(数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

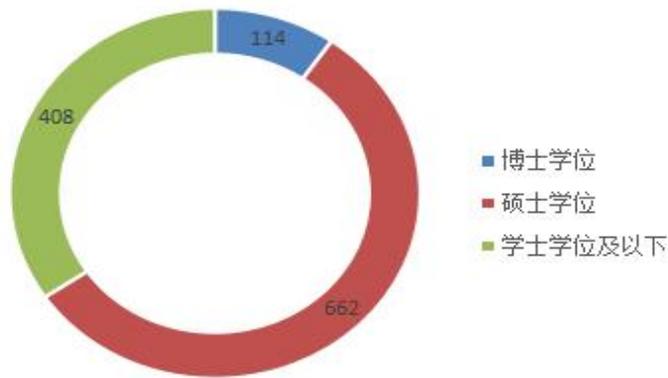


图 3-17 广东交通职业技术学院专任教师学位分布情况统计图

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

另一方面，为打造高水平双师型教师队伍，学院通过校企共建“教师培养培训基地”“双师型教师发展平台”“兼职教师能力提升平台”“技能大师工作室”等平台，落实“一师一企”教师培养计划，实现“校企共建”，同时制定教师企业实践管理制度，要求教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。现有国家级（教育部认定）“双师型”教师培养培训基地2个。总体而言，学院通过“三引四培”强师工程及搭建1基地3平台，逐步形成了以各级名师为引领，骨干教师为主力，青年教师为发展，兼职教师为补充的高水平双师型师资队伍发展态势。

3.6.2 多元覆盖，教师发展与培训体系不断完善

（1）健全教师发展体系

注重优化教师发展结构，以深化产教融合为抓手，要求教师的专业化能力契合产业需求，大力开展“1·7·5强师工程”，即1项师德师风建设长效机制，人才引进、培育、培优、聘用、管理、激励、退出等7大系列制度保障，教师实践能力提升、教师科研能力提升、教师教学能力提升、新教师能力提升及兼职教师能力提升等5大专项提升工程。设立“广交人才”系列校级人才成长项目并配套经费，不断增强教师适应多元职业环境变化的关键能力。近两年共选拔培养广交名师、广交教学团队、广交技能大师、广交领军人才、广交高兼教师等五类“广交人才”共144人次，有关项目具体情况见下表。

表 3-4 2020-2022 年广交人才项目选拔结果一览表

人才项目	立项时间	依托专业/所在学院	负责人
广交名师	2020 年	信息学院	齐攀
	2020 年	轨道交通学院	廖建尚
	2021 年	轨道交通学院	李俊辉
	2021 年	机电工程学院	郝建豹
	2021 年	信息学院	庄越
	2022 年	汽车与工程机械学院	张胜宾
	2022 年	运管与经济管理学院	贺胜军
	2022 年	汽车与工程机械学院	沈凌
广交教学团队	2020 年	软件技术专业	汪清明
	2020 年	新能源汽车技术专业	张永栋
	2021 年	城市轨道交通车辆技术	宋以华
	2022 年	网络系统建设与运维课程教师教学创新团队	黄君羨
	2022 年	城市轨道交通行车组织课程教师教学创新团队	丛丛
	2022 年	大学生心理健康教师教学创新团队	徐亮
	2022 年	形势与政策教学创新团队	张文凤
广交技能大师	2021 年	物流运输安全监管与智慧服务	王海玮
	2021 年	智能网联汽车	王忠文
	2022 年	蒋英礼工程试验检测技能大师工作室	蒋英礼
	2022 年	陈翔汽车设计检测技能大师工作室	陈翔
	2022 年	欧阳绪彬技能大师工作室	欧阳绪彬（校外）、简碧园（校内）
广交领军人才	2020 年	城市轨道交通工程技术	蒋英礼
	2020 年	城市轨道交通运营管理	李俊辉
	2020 年	会展策划与管理	文晓立
	2021 年	采购与供应管理	王伟

	2021 年	国际贸易实务	陈伟芝
广交高兼教师	2020 年	信息学院	丁振兴
	2021 年	轨道交通学院	张宝林
	2021 年	轨道交通学院	员华
	2021 年	运输与经济管理学院	郑锦安
	2022 年	运输与经济管理学院	陈柏祥
	2022 年	运输与经济管理学院	莫玄焯

（2）建成全员培训体系

学院教师发展中心，统筹 7 个专业群、9 个二级教学部门的教师发展规划，全方位构建教职工培训体系，根据不同阶段教师的发展需要实施职早期、职中期、职晚期的全过程培训，全员五年一轮训。组织教师参加省培、国培等各类培训项目年均超过 600 人次，覆盖面达到 100%。2021 年，学院层面围绕师德师风、课程思政、职业能力、教育技术、技能竞赛等五大领域共开展了线上线下培训活动超过 10 场次，教师参训率超过 90%，教师对培训活动的满意度高达 94.09%。

3.6.3 统筹培育，高层次人才队伍建设取得突破

（1）高水平教学创新团队

学院结合双高（一流）等高水平专业群建设发展需要，加强与境内外师资交流、访学，境内外成建制师资研修等项目，培育省级、国家级教育教学创新团队。探索设置专业带头人岗位，面向社会招聘高层次专业领军人才和高层次技能人才。学院已拥有 1 个国家级教学创新团队、1 个国家级课程思政教学团队和 9 个广东省优秀教学团队。

（2）科技创新团队

学院以人才计划为驱动，搭建人才共享共育平台。通过“重点引进+联合培养+柔性共享”的方式，引进、培育学术拔尖、行业权威、企业领军人才 10 名，形成由企业领军人才、大师名匠领衔的科技服务团队。同时构建校企“互

派共育”机制，加大一流科技创新人才引培力度，以技术革新、联合攻关等项目为载体开展技术创新、行业交流等活动，校企共建15个省级高水平科技创新团队。

（3）技术技能创新团队

学院注重校企合作，以“固定岗+流动岗”的师资配置模式，破除校企之间的合作壁垒，通过实施“三百”工程（百名教师受培训、百名教师下企业、百名技师进课堂），推动技术技能创新团队建设，建立广东省高职“双师型”名教师工作室1个、广东省技能大师工作室2个、广东省创新工作室1个。

3.6.4 英才辈出，一批杰出优秀教师脱颖而出

随着学院教师队伍的水平、层次不断提高，一批杰出优秀教师脱颖而出。近5年来，百余名教师入选各级各类高层次人才项目。2022年，学院新增广东省双师型名师工作室1个，第二届物流职业教育教学名师1人，省高职教育高层次技能型兼职教师1名。学院教师在国家级、省部级各类技能竞赛中屡获佳绩，部分重点赛事获奖情况见下表：

表 3-5 近5年教师技能竞赛获奖情况（国家级、省部级）统计表

获奖类型	赛事名称（时间）	获奖等级数量	授予单位	获奖教师
国家级	首届全国高校思想政治理论课教学大赛（2019年）	一等奖1项	教育部	殷鑫
省部级	全国教育教学信息化大奖赛（2017—2019年）	一等奖1项 二等奖7项 三等奖26项	中央电化教育馆	林晓辉等
省部级	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（2017—2022年）	一等奖6项 二等奖17项 三等奖22项	广东省教育厅	江伟等
省部级	广东省高校青年教师教学大赛（2018—2020年）	一等奖10项 二等奖1项 三等奖8项	广东省教育厅	姚素华等
省部级	第一届广东省职业技能大赛（2021年）	二等奖1项	广东省人力资源和社会保障厅	何明
省部级	全国交通运输类专业教师教学能力比赛（2018-2021）	一等奖1项 二等奖4项 三等奖4项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	贺文锦等

省部级	广东高校“建党百年与思政课教学”我能我秀教学创新展示活动	一等奖 1 项	广东省教育厅	赵爱琴
-----	------------------------------	---------	--------	-----

【案例 3-6】技以载道匠心筑梦，双师型教师塑典型

李俊辉副教授作为城市轨道交通运营管理专业教师、专业带头人，在广东交通职业技术学院工作的近十年来，孜孜不倦地投身专业建设和课程教学。2021 年荣获“广东省南粤优秀教师”荣誉称号。不忘立德树人使命，有效实施课程育人。2021 年“城市轨道交通行车组织”被评为教育部课程思政示范课程，其本人和团队获得国家级课程思政教学名师和教学团队。积极投身专业建设，推动专业教学改革。负责的专业先后获得广东省重点专业、广东省一流高职院校高水平建设专业和广东省首批高水平专业群专业。紧密对接行业企业，科研反哺教学。其主持了科技部国家星火计划项目 1 项、广东省交通厅和教育厅等省级科研项目 4 项，主持各类横向课题 8 项，获得专利和软件著作权 8 项以上。注重双师型教师团队建设，带出一支战斗力强的师资队伍。目前专业教师高级职称教师比例达到了 50%，双师型教师达到 100%。

1255	原波	广东工贸职业技术学院
1256	王慧	广东职业技术学院
1257	张文英	广东建设职业技术学院
1258	陈晓岚	广东开放大学（广东理工职业学院）
1259	刘海	广东科学技术职业学院
1260	周维彦	广东科学技术职业学院
1261	李俊辉	广东交通职业技术学院
1262	曹智梅	广东松山职业技术学院
1263	邓兆虎	广东工程职业技术学院

图 3-18 李俊辉副教授荣获“广东省南粤优秀教师”荣誉称号

【案例 3-7】五位一体建机制，全力打造国家级教学团队

学院汽车运用与维修（含新能源汽车）专业国家级教学创新团队五位一体构建团队保障机制，全面落实立德树人根本任务。一是倡导“家文化”，

营造教师团队干事创业氛围，转变“火车头”模式为“动车组自驱动”模式，提倡“人人奉献，人人成长，人人收获”的家文化；二是打造“工作网”，构建人岗事责权利联动体系，搭建“不漏一人，不少一项”的“工作网”；三是搭建了五位一体教师提升通道，以学院专业群师生共育平台为核心，构筑了“校—行—企—研—盟”五位一体的教师成长多元化平台，实现了新教师、骨干教师、资深教师、教学名师、大师的系统化培养；四是架设“国际桥”，教师团队与英国、德国、马来西亚、约旦、冈比亚等国家及我国香港地区的职业教育机构开展合作交流，拓展境外交流服务能力；五是编制“制度包”，构建教师成长内生动力机制，夯实教师干事创业“制度兜底”长效机制。国家、省级层面获得多项成果及荣誉，引领全省 74 个专业教学标准研制、20 余所中高职校中高本衔接课程构建，近 5 年承担了省汽车师资培训项目 14 项，受众约 400 名教师，开发 6 部汽车英文课标及教材，实现优质资源的国际化输出等，且多次在全省作报告、发言，并被多家媒体报道。

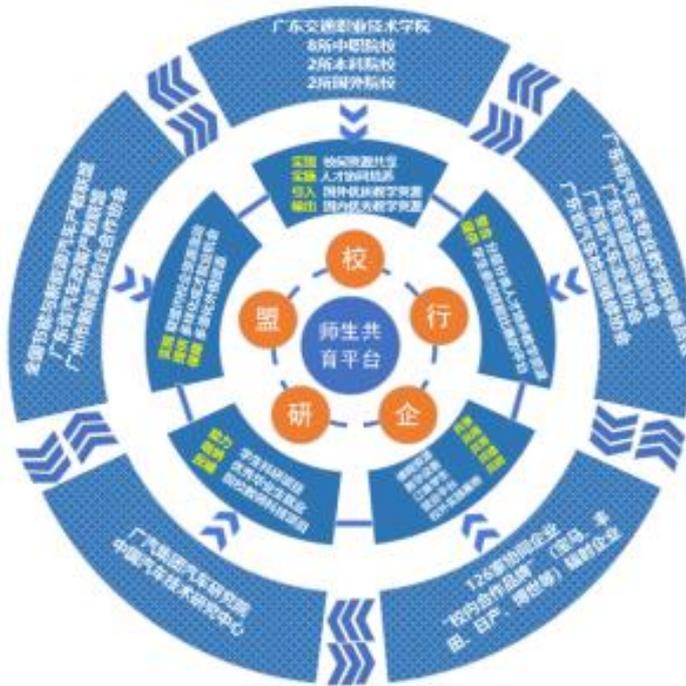


图 3-19 “五位一体”轮式教师成长助力平台

3.7 校企双元育人

3.7.1 依托行业背景，深入探索多样化办学形式

发挥行业办学优势，深入推进产教融合协同育人。学院建立了以广东交通职业教育集团为基点、产业学院为支点、合作平台为重点的产教融合机制。与粤港澳大湾区高端产业领军企业及科研机构联合组建特色产业学院 7 个；完成了国家发改委产教融合基地项目——现代交通综合实训基地建设；协同约克广州空调冷冻设备有限公司等成功立项广东省产教融合型企业培育单位 9 家；目前拥有校内实训基地/培训基地 56 个、校外顶岗实习基地 590 家，其中中央财政支持职业教育基地 1 个、高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）基地（或公共实训中心）4 个，省级实训基地 20 个，省级大学生校外实践基地 24 个，充分发挥企业在职业教育办学和改革中的重要作用。

表 3-6 产教融合、人才培养模式改革主要业绩

序号	项目	内容
1	省级现代学徒制人才培养试点专业	14 个
2	1+X 证书制度试点	2022 年获批 46 个试点
3	产业学院	7 个
4	国家发改委产教融合基地项目	1 个(现代交通综合实训基地,共 6 个产教融合实训中心,设备值 5000 余万元)
5	广东省产教融合型企业	9 个
6	教育部 高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）基地（或公共实训中心）	4 个
7	校内实训基地/培训基地	56 个
8	紧密型校外顶岗实习基地	590 家
9	省级实训基地	20 个（其中虚拟仿真实训中心 2 个、公共实训中心 2 个）
10	省级大学生校外实践基地	24 个

3.7.2 依托产教融合基地，扩大实践教学规模

在实践教学资源上，依托国家产教融合基地项目（中央财政投资 4300 万元），已建成轨道交通技术综合实训中心等 6 个产教融合实训中心，含 19 个子建设项目（详见表）。现有 200 多间教学一体化多功能校内实践教学场所、56 个政校企共建的校内培训基地，其中国家级实训基地（中心）5 个，省级实训基地（中心）20 个，省级校外实践教学基地 24 个，教学科研仪器设备达 2.62 亿元。2021 年-2022 学年，智慧园区综合技能训练中心被遴选为中国通信工业协会高水平产教融合实习实训基地。为广东省职业教育扩容、高素质技术技能人才提质和粤港澳大湾区社会服务奠定良好基础。

表 3-7 学院实训中心建设一览表

序号	名称	建设项目名称	资金分配（万元）	资金来源	小计（万元）
1	轨道交通技术综合实训中心	城市轨道交通列车驾驶与检修实训中心	470	央财	900
2		城市轨道交通机电设备检修实训中心	190	央财	
3		列车运行控制实训中心	240	央财	
4	新能源汽车综合技能训练中心	新能源汽车综合实训系统	413	央财	600
5		智能网联车控制与检测实训系统	187	央财	
6	机电装备制造与检修实训中心	工业 4.0 智能制造实训中心（含自动化生产线安装与调试）	550	央财	900
7		液压与气压传动技术实训中心	140	央财	
8		AHK 训练与考试中心	160	央财	
9		机械创新设计实训中心	50	央财	

10	航海与船舶技术 综合实训中心	航海专业技能综合实训中心	200	央财	800
11		航海基本技能训练中心	200	央财	
12		轮机工程技术虚拟仿真教学中心	100	央财	
13		智能柴油机新技术实训中心或现代轮机工程技术实训中心	200	央财	
14		轮机自动化实验室	100	央财	
15	信息技术公共实训中心	智慧园区综合技能训练中心	130	央财	500
16		ICT 创新综合技能训练中心	370	央财	
17	现代物流综合实训中心	物流仓配实训中心	400	央财	600
18		商务运营实训中心	85	央财	
19		数据分析实训中心	115	央财	

3.7.3 深化体制机制，共建产业学院

积极探索混合动力推动校企深度融合，通过强化 7 个校级产业学院运行机制，完善建设方案，落实建设任务，查漏补强，产业学院建设质量有了质的飞跃。“京东智慧物流产业学院、智慧园区产业学院、路桥产业学院” 3 个产业学院升级“省级示范性产业学院”。同时，学院组织 5 个对口专业与国家专精特新“小巨人”企业、省级“专精特新”企业联合申报“专精特新产业学院”，推动校企深度合作，促进学院专业内涵发展。学院积极组织 8 家合作企业成功申报“广东省第二批产教融合型企业建设培育单位”；主动承接一批清远市建设广东省产教融合型试点城市重点项目，积极参加广东省职教城（清远）产教融合研究院筹建工作。支持实习实训基地、就业基地、教师企业实践基地、产学研合作等行业性、区域性校企合作。有效促进了学院与地方、企业教育链、人才链与产业链、创新链深度融合有机衔接。



图 3-20 广东省职教城（清远）产教融合研究院成立大会



图 3-21 广东交通职业技术学院校企合作工作站授牌仪式

学院出台《产教融合特派员试点工作行动方案》，全校遴选备案“产教融合特派员”人选 60 人，组织“产教融合特派员”达成以下基础性目标任务：对接产学合作企业数 243 个，合作企业接收顶岗实习人数 1517 人，合作企业接收毕业生就业人数 564 人，助推产教融合型企业 27 个，完成企业（准）捐赠设备值 217 万元，技术合同年收入 68 万元，校企联合申报科技成果数 12 项，校企合作开发教材数 36 种，校企合作开发课程数 48 门，订单培养人数 289 人，现代学徒制人数 121 人，校外实践教学场所数 50 个，行业导师引进数 74 人，培训企业员工 800 人次，社会培训收入 84 万元，产教融合典型案

例 60 个，职教集团关联业务 60 项，有效推进学院产教融合、校企合作走深做实。

表 3-8 广东交通职业技术学院产业学院一览表

序号	产业学院	主要合作单位	共建专业点（代码）
1	京东智慧物流产业学院	北京京邦达贸易有限公司	现代物流管理 (530802) 交通运营管理 (500209) 电子商务 (730701)
2	路桥产业学院	广东冠粤路桥有限公司	道路与桥梁工程技术 (500201) 道路工程检测技术 (500204)
3	智慧园区产业学院	广东唯康教育科技股份有限公司	计算机网络技术 (510202) 物联网应用技术 (510101) 电子信息工程技术 (510102)
4	固高智能制造产业学院	固高派动（东莞）智能科技有限公司	机电一体化技术 (460301) 电气自动化技术 (460306) 工业机器人技术 (560309) 智能控制技术 (460303)
5	城轨智慧运维产业学院	广州佳都城轨智慧运维服务有限公司	城市轨道交通机电技术 (500603) 城市轨道交通运营管理 (500606) 城市轨道交通车辆应用技术 (500602) 智能交通技术 (500207) 轨道交通通信信号技术 (500604)
6	新能源智能汽车产业学院	小鹏汽车销售公司	新能源汽车技术 (460702) 汽车智能技术

			(510107) 汽车电子技术 (460703)
7	航运产业学院	中远海运船员公司广州分公司	航海技术 (500301) 轮机工程技术 (500303) 船舶电子电气技术 (500308) 港口与航运管理 (500307) 国际邮轮乘务管理 (500304)

表 3-9 专精特新产业学院申报一览表

序号	二级学院	申报方向	联合申报单位	单位类型
1	海事学院	海洋工程装备及高技术船舶	深圳朗特智能控制股份有限公司	省级“专精特新”企业
2	汽车与工程机械学院	新能源汽车产业	深圳市有为信息技术发展有限公司	省级“专精特新”企业
3	机电工程学院	工业互联网	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	国家专精特新“小巨人”企业
4	信息学院	北斗智能应用	广东邦盛北斗科技股份有限公司	国家专精特新“小巨人”企业
5	轨道交通学院	先进轨道交通装备	成都运达科技股份有限公司	国家专精特新“小巨人”企业

表 3-10 助推广东省第二批产教融合型企业建设培育一览表

序号	所属地	企业名称
1	广州市	广州佳都城轨智慧运维服务有限公司
2	广州市	广州益业机电设备科技有限公司
3	广州市	广州中南华星设备有限公司
4	广州市	广州维脉电子科技有限公司
5	广州市	广东冠粤路桥有限公司

6	广州市	广东建科交通工程质量检测中心有限公司
7	广州市	广州市广州工程建设监理有限公司
8	佛山市	广东省构建工程建设有限公司

3.7.4 实施课证融通，推进1+X证书制度试点

学院探索建立资历框架，有序整合校内外教育资源，基于广东交通学分银行开展X证书培训与学历教育融通实践。持续推进“1”和“X”有机衔接的专业课程体系标准、课程教学标准、教材标准和资源建设标准研究。坚持工学结合、育训一体，8个高水平专业群、全校69%的专业实施1+X证书制度试点和改革，试点专业36个，试点专业毕业生获得“X”证书比例22%。2022年学院进一步优化激励机制和评价机制，出台了《广东交通职业技术学院关于推进1+X证书制度试点工作原则性指导意见（试行）》。学院2022年成功申报46个试点，参与试点学生规模3331人，申报的1+X证书试点中有40个成为考核站点并可对外开放，面向社会培训量达3191人日。自2019年成为1+X试点院校以来，学院参与的试点证书数量、专业覆盖率、考核人数等逐年上升，荣获“优秀试点工作单位”并被授予“书证融通奖”。

表 3-11 学院参与“1+X”证书试点情况一览表

序号	试点年度	试点证书数量	试点专业数	试点规模（人）	考核人数	考核通过人数
1	2022年	46	36	3331	—	—
2	2021年	45	34	3797	3071	2532
3	2020年	28	22	2804	2408	1754
4	2019年	8	15	650	479	334

（数据来源：1+X 职业技能等级证书信息管理服务平台）

表 3-12 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	17.39
2	双师素质专任教师比例	%	83.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.42
4	教学计划内课程总数	门	1111
		学时	159985
	其中：课证融通课程数	门	262
		学时	19212
	网络教学课程数	门	704
		学时	100212
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	163
		学时	32916
	在线精品课程课均学生数	人	680
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	46
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

序号	指标	单位	2022年
	校级数量	门	110
	接入国家智慧教育平台数量	门	15
7	编写教材数	本	250
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	64
	新形态教材数量	本	42
	接入国家智慧教育平台数量	本	—
8	互联网出口带宽	Mbps	4800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.53
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11188.37

4. 国际合作质量

同时与多所国外院校进行国际交流合作。与英国赫特福德大学联合开展国际经济贸易中外联合培养工作，与中日本汽车学院探索开展新能源汽车中外合作办学项目；有5个专业分别对接坦桑尼亚、冈比亚开展职业标准开发项目；与乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学签署了合作备忘录；与马来西亚SLC学院设立广东交通职业技术学院马来西亚分校；与德国赋优（F+U）教育集团合作成立，广东交通 IBA 双元制职业学院；入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校，入选2022年职业教育国际合作与交流典型院校。当选交通行业广东省交通运输行业劳模和工匠人才创新工作室联盟理事长单位，广州粤港澳大湾区公共交通职业教育集团副理事长单位，更好地推动国际化产教融合。2022年，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业机器人数字孪生技术应用赛项荣获中国区总决赛铜牌，国际技能竞赛取得突破。

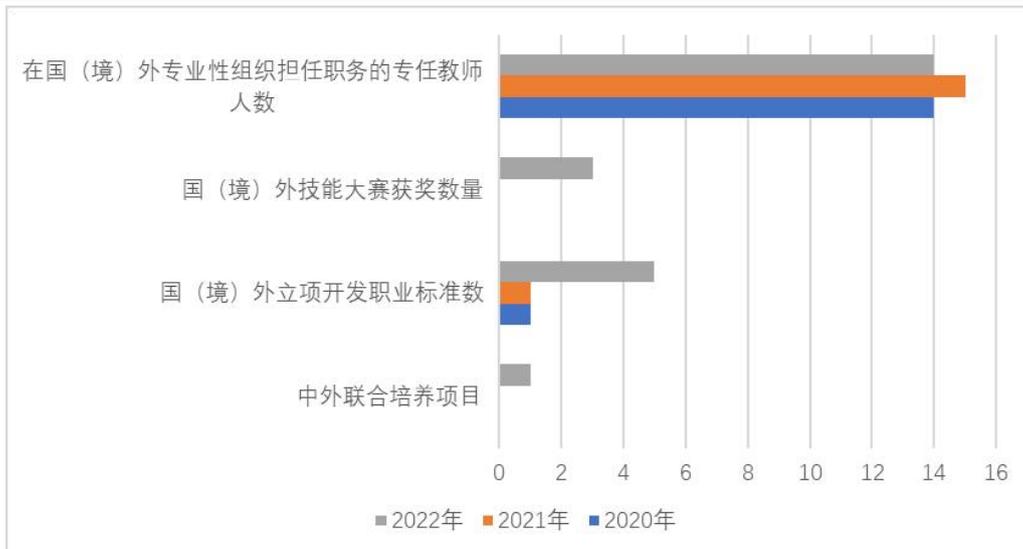


图 4-1 学院近三年国际化指标情况分析图

2022年学院新增国际化合作项目数据图



图 4-2 2022 年学院新增国际化合作项目数据图

4.1 留学生培养质量

留学生培养方面，学院同时开展学历教育、非学历教育、语言生培养等多样化的留学生教育。截至 2021 年底，招收 3 批共 53 名马来西亚 SLC 学院留学生来校开展“汽车检测新技术”培训。学院 14 名分校兼职教师通过网络远程指导授课等网络平台，继续开展教育教学和指导工作，承担授课任务，并参与开展教学标准制定、课程与教学资源开发。2021 年 11 月，SLC 学生在

两校教师共同指导下，SLC 汽车工艺学院学生朱左安将代表马来西亚参加上海第 46 届世界技能大赛。同时，学院通过集团化办学的广东华侨职业技术学院的“华文学院”，大力开展国际学生华文教育、职业技能培训，取得了明显成效。2021 年国际留学生 10 人，开展了“2021 年两岸中学生历史文化研习营（广东活动）”来自东莞台商子弟学院的 47 名师生营员在中华文化遗产基地·禅武中心习拳舞狮，开启禅武文化半日体验之旅。



图 4-3 学院国际合作育人创新路径图

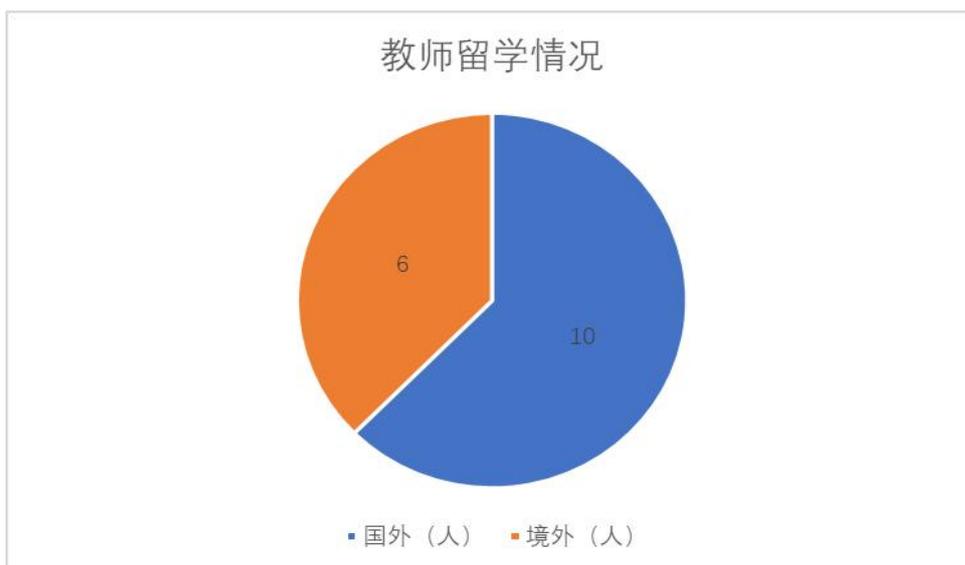


图 4-4 学院教师留学情况



图 4-5 朱左安将代表马来西亚参加上海第 46 届世界技能大赛

【案例 4-1】再续中马合作新篇，探职教合作“云”模式

中马 SLC 项目始于 2017 年，是广东交通职业技术学院与马来西亚 SLC 汽车工艺学院两校以培养国际化汽车维修技术等专业方向的技术技能型人才为共同目标而开展的国际合作项目。该项目凭借独特的“国际化汽车人才职业教育”运行模式与特色，入选教育部第二批“中国—东盟高职院校特色合作项目”。2020 年以来受新冠疫情影响，中马 SLC 项目一度按下“暂停键”。为了克服疫情给国际合作项目带来的影响，学院主动作为，本着“先易后难，从小到大，从局部到全局”原则，不断探索疫情常态化背景下开展职业教育国际合作的新形式。2022 年 8 月，学院与马来西亚 SLC 汽车工艺学院共同组织了“中马汽车职业教育合作”线上直播“云教学”活动，开启了国际合作“云”模式。线上直播“云教学”以新能源汽车为教学载体，采用了直播互动、直播同声翻译等新颖的直播教学模式，成功续写两校相互学习、交流和共同探索、反思的合作篇章，并极大提升了新冠疫情背景下国际合作的广度和深度。



图 4-6 SCL 云课堂现场



图 4-7 交职院云课堂现场

4.2 合作办学质量

一是与英国赫特福德大学联合开展国际经济贸易中外联合培养工作，与中日本汽车学院探索开展新能源汽车中外合作办学项目。二是入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校，积极推进新能源与智能网联汽车产教融合创新基地，学生的技术技能、职业素养和创新创业意识也同步提升。

4.3 开发标准质量

共育职教人才，输出广交院智慧，2022年着力于推进中非职业教育课程标准认证工作，经过前期申报、答辩、评审，我们有5个专业分别对接坦桑尼亚、冈比亚开展职业标准开发项目，包括铁道机车操作与维护技术员6级、电力设备安装与维修技术员5级、跨境电子商务技术工程师8级、测绘技术

员 4 级、新能源汽车技术员 4 级。

表 4-1 中非职业标准开展一览表

承接学院	承接职业标准	参与方式	费用投入
土木学院	冈比亚-测绘技术员 4 级	牵头完成	投入开发 费用 80 万
汽车学院	冈比亚-新能源汽车技术员 4 级	牵头完成	
轨道学院	坦桑尼亚-铁道机车操作与维护 技术员 6 级	牵头完成	
运管学院	坦桑尼亚-跨境电子商务技术工 程师 8 级	第二参与	
机电学院	坦桑尼亚-电力设备安装与维修 技术员 5 级	第二参与	

此外当选交通行业广东省交通运输行业劳模和工匠人才创新工作室联盟理事长单位。依托交通行业走出去，探索推进国产化产教融合、国际化科研平台建立；当选广州粤港澳大湾区公共交通职业教育集团副理事长单位，推动国际化产教融合，不断深化校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动职业教育与区域产业相融共生、同频共振。



图 4-8 工匠联盟成立大会

4.4 国（境）外独立办学质量

通过共建中德办 IBA 双元制职业学院，学院与德国赋优（F+U）教育集团合作，通过成立广东交通 IBA 双元制职业学院，引进德国双元制高等教育

成熟品牌，促进国际经验的本土化、再创新。深化与乌兹别克斯坦职业教育国际创新合作交流，与乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学签署了合作备忘录；学院与马来西亚 SLC 汽车工艺学院开展合作办学，在 SLC 学院设立广东交通职业技术学院马来西亚分校。分校聘请学院 14 名教师担任兼职教师，成功实现优质教育资源“走出去”。

4.5 助力“一带一路”建设质量

立足交通，主动服务轨道交通人才交流，积极推进“中文+交通运输技能”，联合北京交通大学国际合作交流学院积极做好商务部做好 2022 援外短期培训项目“孟加拉国地铁管理与服务研修班”工作。国际技能竞赛取得突破，2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业机器人数字孪生技术应用赛项荣获中国区总决赛铜牌和省赛第一名，“城市轨道交通运营设计与应急处理”赛项荣获全国总决赛二等奖；轨道交通学院曾光、黄玉萍老师作为参赛选手参加 2022 金砖国家职业技能大赛 BRICS-FS-24 铁路信号设备维护技能决赛荣获全国二等奖。



图 4-9 城市轨道交通运营设计与应急处理赛项获奖现场



图 4-10 2022 年提升国际化水平主要成果

【案例 4-2】共享“一带一路”契机，共融合“一带一路”格局

广东交通职业技术学院始终以高站位、大格局、宽思路的理念，聚焦培养具有国际视野高素质复合型技能人才，努力实现优质教育资源共建共享，专业人才共培共育，推动高等职业院校国际化发展，为拓展与乌兹别克斯坦等“一带一路”沿线国家和地区的高校合作，在提升人才培养质量、增强职业教育适应性、构建良好职业教育生态等方面，形成交院特色的国际合作模式，2022年6月与乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学、乌兹别克斯坦塔什干纺织和轻工业学院等兄弟单位代表在广州—乌兹别克斯坦职业教育国际创新合作交流会上共同签署了合作备忘录，形成了多边合作、产教融合，创新职业教育国际合作模式，双主在教育工程、人文交流、创新驱动、产业融合方面开展合作交流，共建共享创新资源，共同培养国际化高技能人才，推动高等职业教育国际化发展。本校学子在交流会上做中国书法展示，并将作品赠送乌兹别克斯坦驻广州总领事馆领事埃纳扎罗夫·拉赫蒙。



图 4-11 学院与乌兹别克斯坦什干国立交通大学签署合作备忘录

4.6 提升学生国际化素养质量

学院师生在国际技能竞赛取得突破，2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业机器人数字孪生技术应用赛项荣获中国区总决赛铜牌和省赛第一名，城市轨道交通运营设计与应急处理赛项荣获全国总决赛二等奖；轨道交通学院曾光、黄玉萍老师作为参赛选手参加 2022 金砖国家职业技能大赛 BRICS-FS-24 铁路信号设备维护技能决赛荣获全国二等奖。学院计算机专业联合广东唯康教育股份有限公司开发世界技能大赛信息网络布线赛项资源包。下一步，双方将深化合作，由学院牵头深度开发世界技能大赛配套的教材、虚拟仿真实训产品，并在学院产教融合基地共建世界技能大赛信息网络布线赛项研发与培训中心，共同培养具有国际水平的智能网络布线工程师和技术技能人才。



图 4-12 工业机器人数字孪生技术应用赛项获奖选手

【案例 4-3】聚焦课程资源开发，助力世界技能大赛

2021 年 3 月，中华工程教育学会（简称 IEET）认证委员会官方公布 2020 年全球技术教育专业认证结果，计算机网络技术专业正式通过 TAC-AD 认证，成为学院第一个通过 IEET 国际工程教育专业认证的专业。这表明学院计算机网络技术专业人才培养质量达到国际工程教育认证规范要求，具备能够持续达成教育目标及毕业生具备了专业所需的核心能力，计算机网络技术专业毕业生的学历将受到国际认可，学生就业竞争力将得到显著提升。

同时，计算机专业联合广东唯康教育股份有限公司开发世界技能大赛信息网络布线赛项资源包。由广东交通职业技术学院牵头深度开发世界技能大赛配套的教材、虚拟仿真实训产品，并在学院产教融合基地共建世界技能大赛信息网络布线赛项研发与培训中心，共同培养具有国际水平的智能网络布线工程师和技术技能人才。

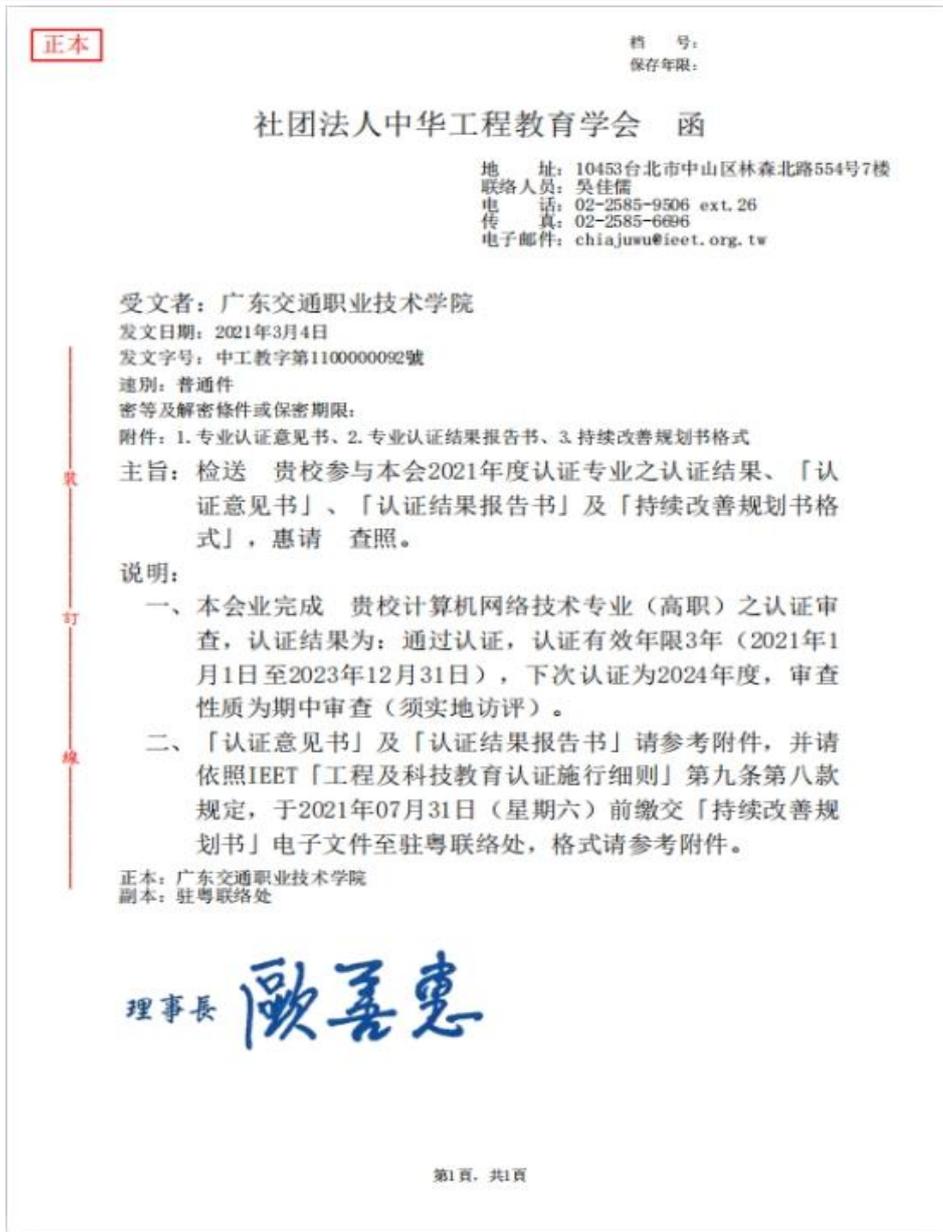


图 4-13 计算机网络技术专业通过 IEET 国际工程教育专业认证的函

表 4-2 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0

	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	46
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	13
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

5. 服务贡献质量

充分发挥交通特色和优势，承接的横向项目来源主要有机关事业单位、科研院所和企业，研究交通行业发展中急需解决的重大问题、难点问题。2021-2022 学年，横向技术服务合同额 539.89 万元，发明专利 8 项、实用新型专利 71 项、外观专利共 10 件，软件著作权 50 件，新增授权专利 89 项，产权增量总计 139 件。深度产教融合，服务地方社会发展，投入 5000 多万，搭建国家发改委项目——清远“科教+产教”双融合基地。训育结合，提升社会贡献度，为社会培训数 56941 人次，开展非学历培训项目数 68 项，线上线下开展培训学时 8824 学时，非学历教育培训到款额 1660.92 万元。

表 5-1 社会服务项目表

序号	项目类型	收入（万元）	项目数	服务人数
1	师资培训	216.608	5	384
2	自学相沟通辅导	420	5	760
3	职业培训	682.932	41	30496
4	职业、执业资格考试	341.38	15	23301
5	公益培训	--	2	2000
合计		1660.92	68	56941

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

5.1 服务行业企业

多措并举推动横向科研项目增长，发挥科研优势服务地方经济社会发展。

在开展高校科研服务地方经济社会发展活动中，学院充分发挥交通特色和优势，承接的横向项目来源主要有机关事业单位、科研院所和企业，研究交通行业发展中急需解决的重大问题、难点问题。2021年以来，学院积极加强对外合作与交流，构建产、学、研、用合作平台，与地方政府、企事业、科研院所等单位达成横向合作科研项目稳步增长，2021-2022学年，横向技术服务合同额 539.89 万元，财务到账金额 443.39 万元。

横向科技服务到账额相比去年增长了约 90%，主要得益于学院 2021 学年科研平台的管理和建设：立项了 12 项科技平台（团队），其中 2 支重点团队，10 支一般团队，贡献达到横向服务的约 60%。

表 5-2 典型横向项目清单

项目编号	项目名称	项目负责人	项目下达单位	合同金额（万元）
GDCP-HX-2021-026	广东省公路事务中心突发事件综合应急预案编制	梁超强	广东省公路事务中心	15
GDCP-HX-2021-027	中山至开平高速公路工程广告标牌设施规划方案研究	王芳、黎旭宏	中电建（广东）中开高速公路有限公司	35
GDCP-HX-2021-028	潮州市中心城区公交服务水平专项调查报告	王芳、何琇瑶	潮州市交通行业协会	7
GDCP-HX-2021-029	惠州市国防交通“十四五”发展规划	王芳、武香林	惠州市交通运输局	15
GDCP-HX-2021-030	智能照明管理应用平台的 PC 端软件开发	廖明华	广州市艾瑞思智能科技有限公司	2
GDCP-HX-2021-031	高职英语课程思政在线教学资源建设	何葆青	上海外语教育出版社	2.5
GDCP-HX-2021-032	基于 CCD 视觉的打标区域定位子系统	曾光	深圳市思恩技术有限公司	10
GDCP-HX-2021-033	佛山市交通综合行政执法突发事件应急预案	赵玉香	佛山市交通运输局	4.8
GDCP-HX-2021-034	食品类智能控制冷冻库设计建造	梁海洲	佛山烙奇食品有限公司	12
GDCP-HX-2021-035	交通隧道施工安全风险识别技术研究	崔凤	广州市粤峰高新技术股份有限公司	5.2

GDCP-HX-202 1-036	单灯控制器及上位机软件开发与测试	彭育强	广东粤控电气有限公司	9
GDCP-HX-202 1-037	一种高速非接触式磁力驱动机构及其应用产品结构设计的开发	龚俭龙	厦门市庚永兴机械制造有限公司	0.5
GDCP-HX-202 1-038	中山大学肿瘤医学科学中心项目交通影响评价	邓浒楠	广州都市交通规划咨询有限公司	10
GDCP-HX-202 1-039	广州从化至清远连州高速绿色公路“青山地广碧水天连”绿色公路建设纪实编著项目	李茂英	中交广连高速公路投资发展有限公司	5.3
GDCP-HX-202 1-040	企业新型学徒企校合作协议（广州市拓璞电器发展有限公司）	王贵恩	广州市拓璞电器发展有限公司	7.5
GDCP-HX-202 1-041	企业新型学徒企校合作协议（广州广日电气设备有限公司）	王贵恩	广州广日电气设备有限公司	5
GDCP-HX-202 1-042	自动旋盖机设备的研制	周名侦	佛山雄麒智能科技有限公司	6
GDCP-HX-202 1-043	柔软纸盒自动折叠设备的研制	周名侦	广东粤控电子有限公司	2
GDCP-HX-202 1-044	竹篾自动编织机设备的研制	周名侦	新化县上梅街道梦艺居窗帘店	5
GDCP-HX-202 1-045	智能照明灯具产品开发	彭育强	深圳市原生动力投资发展有限公司	11
GDCP-HX-202 1-046	某型无线发射设备电源定制化设计管理咨询	龙庆文	广州众翔信息科技有限公司	3
GDCP-HX-202 1-047	智慧体育场馆数字化门禁系统开发	陈颖	佛山化反体育科技有限公司	16（含对外拨转7万）
GDCP-HX-202 1-048	河源市普通国省道及重要经济网络公路国土空间规划项目图形编撰	李俊辉	广州都市交通规划咨询有限公司	6
GDCP-HX-202 1-049	佛山市交通运输、仓储和邮政业对能耗双控影响的调查研究	查安平	佛山市发展和改革局	17
GDCP-HX-202 1-050	广东省高职院校数字校园管理与运维模式发展研究报告编制	郭平	广东华风畅扬科技有限公司	20
GDCP-HX-202 1-051	智慧物流车队管理平台研发	杨英	广州斯沃德科技有限公司	12
GDCP-HX-202 1-052	AGV搬运机器人锂电池智能管理系统	冯建	广州市添越自动化技术有限公司	2

GDCP-HX-202 1-053	内河船员技术技能训练 及技术协作	连廷耀	韶关市海丰航 务有限公司	2.16
GDCP-HX-202 1-054	内河船员技术技能及适 任考试设备操作训练	李红卫	清远市顺发船员 培训有限公司	3.9
GDCP-HX-202 1-055	BIM 建模服务	肖芳	广州市广州工程 建设监理有限公 司	1
GDCP-HX-202 1-056	信创系统运维工程师资 源包开发	黄君羨	荔峰科技（广州） 有限公司	8
GDCP-HX-202 1-057	湿热地区沥青路面预防 性养护抗滑封层技术研 究	王振忠	广东冠诺建设工 程有限公司	10
GDCP-HX-202 1-058	粤港澳大湾区民族传统 体育运动项目进校园现 状研究——以毽球项目 为例（国家社科基金项 目子课题申报）	陈新平	全国哲学社会科 学工作办公室/ 华南师范大学	1
GDCP-HX-202 1-059	交通强国驾驶员培训师 安全管理体系的商业应 用	曾艳英	广东省龙泰交通 科技有限公司	12
GDCP-HX-202 1-060	多功能机械式摆动出标 及扶标装置的研究开发	周名侦	广州尚乘包装设 备有限公司	2.2
GDCP-HX-202 1-061	灯具 HSI 与一致性智能 混色系统	冯建	广州市升和电子 有限公司	1
GDCP-HX-202 1-062	起重运输技术开发	黎法明	广东力特工程机 械有限公司	5.2
GDCP-HX-202 1-063	珠海机场汽车运输有限 公司安全管理能力提升 咨询服务	唐国华	珠海机场汽车运 输有限公司	9.5
GDCP-HX-202 2-001	基于视觉交互的儿童益 智玩具套件开发	曾光	深圳市可可丹妮 电子商务有限公司	7
GDCP-HX-202 2-002	企业新型学徒企校技术 服务合作协议（广州市拓 璞电器发展有限公司）	王贵恩	广州市拓璞电器 发展有限公司	5
GDCP-HX-202 2-003	江门市汽车安全技术检 验机构间比对项目协议	黄志永	江门市市场监督 管理局	13
GDCP-HX-202 2-004	广州大道快捷化改造一 期（洛溪桥南—广州南 站）工程土建五标交通影 响评估	袁华容	广东一览综合交 通规划设计研究 有限公司	6.28
GDCP-HX-202 2-005	番禺区洛浦街道道路交 通规划研究	夏宇	广州市番禺区人 民政府洛浦街道 办事处	39.5

GDCP-HX-202 2-006	e 易联	彭育强	广东公诚设备资产服务有限公司	6
GDCP-HX-202 2-007	海绵城市透水式沥青混合料设计方法与应用（补充协议）	潘艳珠	韶关市公路事务中心	24
GDCP-HX-202 2-008	基于 RK3399 国产化主控平台设计	龙庆文	海华电子企业（中国）有限公司	16
GDCP-HX-202 2-009	佛（山）清（远）从（化）高速公路北段项目服务区经营收益研究合同	王芳	广东佛清广高速公路发展有限公司	23
GDCP-HX-202 2-010	江门市交通基础设施建设工程事故应急预案和应急预案操作手册编制	梁超强	江门市交通运输局	3.9
GDCP-HX-202 2-011	广州市博览大通旅游汽车有限公司安全管理能力提升技术服务项目协议	蒋国平	广州市博览大通旅游汽车有限公司	3
GDCP-HX-202 2-012	广州市中文海客运有限公司安全管理能力提升技术服务项目协议	蒋国平	广州市中文海客运有限公司	3
GDCP-HX-202 2-013	《智能网络应用与优化高级教材》技术服务	黄君羨	新华三技术有限公司	9.6778
GDCP-HX-202 2-014	《关于规范江门市互联网租赁自行车发展的指导意见》实施情况评估	胡坤鹏	江门市交通运输局	2
GDCP-HX-202 2-015	《私人小客车合乘认定问题的意见》社会稳定风险评估	胡坤鹏、武香林	茂名市交通事务中心	2.82
GDCP-HX-202 2-016	《茂名市出租车经营服务管理实施细则》修订项目	胡坤鹏、王芳	茂名市交通事务中心	2.88
GDCP-HX-202 2-024	韶新高速公路两侧用地范围内广告标牌设施规划编制项目	王芳、黎旭宏	广东韶新高速公路有限公司	28
GDCP-HX-202 2-025	面向模块化智能产线的工业互联网与数字孪生系统产品开发	翟振坤	广东创科智造科技有限公司	5
GDCP-HX-202 2-026	企业新型学徒企校技术服务合作协议（广州银三环机械公司）	王贵恩	广州市银三环机械有限公司	2
GDCP-HX-202 2-027	2018 年度产业用地平整工程勘察设计施工总承包（黄阁镇片区标段）	袁华容	广州地质勘察基础工程公司	13.37

GDCP-HX-202 2-028	《珠海市台风暴雨期间公共交通工具停航停运管理规定（暂行）》制订研究	查安平	珠海市交通运输局	10
GDCP-HX-202 2-029	氢燃料电池汽车供氢系统关键技术研发	廖均博	广州华海电子科技有限公司	10
GDCP-HX-202 2-030	基于私有云的农机作业远程监控终端开发设计	徐操喜	广州横亘信息科技有限公司	5
GDCP-HX-202 2-031	佛山市顺德区鸿运公共交通有限公司营运驾驶员心理风险评估项目	蒋国平	佛山市顺德区鸿运公共交通有限公司	0.9

充分发挥学院在技术技能积累与创新上的优势，把科技创新的重点放到技术服务、应用技术开发和技术推广上，引导专业教师主动参与中小微企业课题研讨、技术攻关、新产品开发和技术转移，提供技术攻关和技能培训服务，解决中小微企业科研人员不足、科技创新能力不足问题，有力支撑中小微企业健康发展。

表 5-3 学校近 5 年与企业签订的横向合同情况

序号	年份	横向项目数量
1	2018	53
2	2019	41
3	2020	23
4	2021	63
5	2022	70

学院不断加强知识产权保护、促进科技成果转化，科技成果也在稳步上升，2021-2022 学年获得发明专利 8 项、实用新型专利 71 项、外观专利共 10 件，软件著作权 50 件，新增授权专利 89 项，产权增量总计 139 件。在全国专利授权率持续下降的情况下，学院专利申请量跟去年基本持平，接下来将更加重视科技成果的质量，尤其是学院科研团队在校企合作中的数、质成果，积极推进科技成果转化，依托共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构

和科技企业孵化器、众创空间，为中小微企业技术升级和产品研发提供大力帮助，也提升学院的科研能力、服务了地方经济发展。

表 5-4 授权发明专利

序号	专利名称	申请号	第一发明人
1	一种空间信息自适应融合的高光谱图像分类方法	ZL201710069447.8	廖建尚
2	一种临时门禁授权方法及门禁系统	ZL201910900960.6	李化
3	一种基于改进位置社交的知识推荐方法、系统及存储介质	ZL201911134890.4	李月
4	一种海洋传感器节点的定位方法、装置和设备	ZL201910853436.8	李锋
5	一种电烙铁控制系统、方法及其存储介质	ZL202010364122.4	曾光
6	基于机器视觉的车厢拥挤度确定方法、系统、装置及介质	ZL202110731689.5	殷玲
7	基于异质图神经网络的兴趣点推荐方法、系统及介质	ZL202110686453.4	李月
8	基于机器视觉的交通灯控制方法、系统、装置及存储介质	ZL202110671286.6	殷玲

【案例 5-1】五位一体创模式，共育新能源汽车英才

广东交通职业技术学院与小鹏汽车、广汽埃安等知名品牌企业共建共享“新能源智能汽车产业学院”，以资源共享与合作共赢为目标，以协同育人体制机制创新为引领，围绕“课程体系共建、校内培训基地共建共管、培训教师互聘、企业培训共担、订单学生共育、技术推广共促、留学项目共推”，打造“五位一体”的多方协作共同体模式。积极推进产教融合，培养新能源智能汽车产业急需的技术技能人才，不断提升学院服务交通强国战略、新能源智能汽车产业、粤港澳大湾区区域经济社会发展的能力。

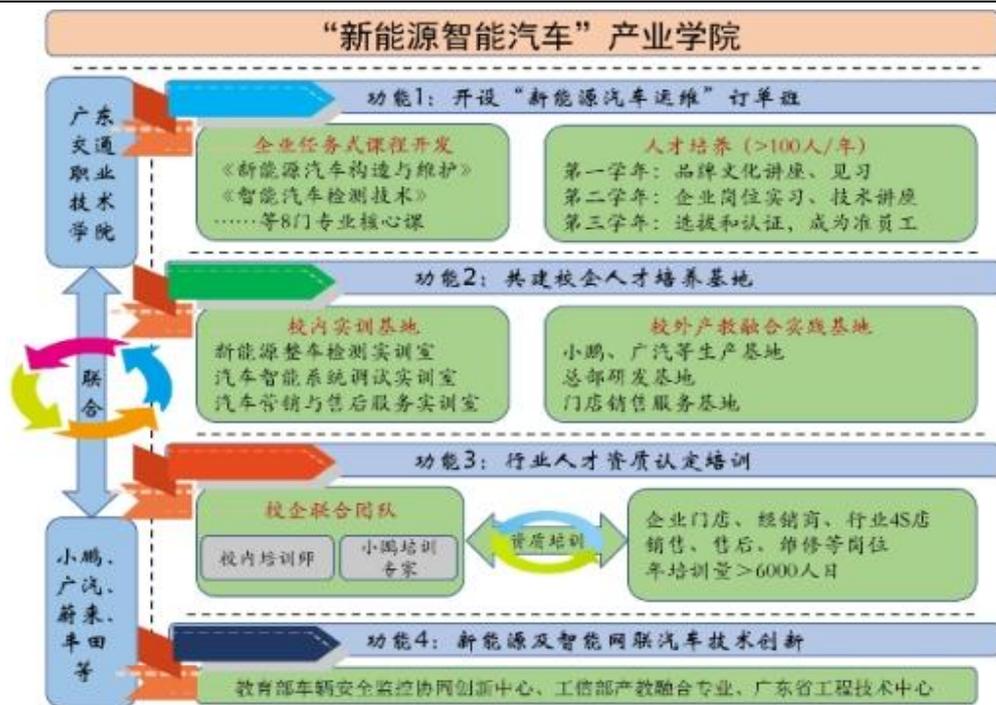


图 5-1 “新能源智能汽车”产业学院主要功能及载体

2022 年，新能源智能汽车产业学院共完成企业技术培训、小鹏汽车全国首届小鹏服务中心内训师大会、全国首场 G9 新车型上市售后服务培训、小鹏科技日等 33 个技术与服务培训班，服务 355 人次，组建包含 45 名学生的小鹏订单班。同时，还开展了“中马汽车职业教育合作”线上直播“云教学”活动，形成国际直播交流教学“云”模式。

5.2 服务地方发展

学院坚持把立德树人作为根本任务，坚持走“立足交通，服务社会”的特色发展思路，对接国家“交通强国”的战略目标，服务粤港澳大湾区经济发展和交通运输行业技术创新，形成科研育人、实践育人的长效机制。

深化改革驱动科研育人。不断完善科研育人评价机制，强化“科研的核心是育人”的共识，在教学中贯穿科学研究的全过程。学院举办了校内的多场专业科技竞赛、指导学生参加省级和国家级的“挑战杯”大赛、“互联网+”创新创业大赛等，在第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中获得 1 金 5 银 4 铜的优异成绩，科技育人的效果显著，为服务本地经济发展培养了一大批创新型科技人才。学院组织申报大学生科技创新项目，成功立项 30 项，

为创新性人才培养提供了有力保障。

表 5-5 2021 年 9 月-2022 年 8 月校级大学生科技创新项目立项清单

项目名称	主持人 (教师)	主持人 (学生)	项目类型
一种快速检测道岔缺口的方法	殷玲	吴宪驰	科技创新创 作及科技发 明制作类
一种滑动式列车减速铁鞋	宋以华	谢家锰	
轨道车辆 360°动态图像智能检测系统	张薇琳	叶心仪	
轨道列车障碍物检测系统	彭育强	陈锐涛	
如影随形——迎宾机器人设计与开发	陈卫丽	陈俊锋	
基于高分子材料两段螺旋式扶蔗器的设计与 扶起效果研究	雷敏娟	郑伟豪	
基于工业数字孪生的全自动皮革产品双侧油 边设备设计与开发	翟振坤	李文康	
一种汽车故障设置设备系统研发研制	吴洪滨	安朝忠	
基于 AI 深度学习与智能视觉识别技术及智能 避雨路灯应用	范立荣	卢志文	
赛用轮胎性能增强液	谢少芳	连亮滨	
一种汽车 12V 电源检测保护装置研发研制	吴洪滨	王晓欣	
一种 12V 汽车起动型铅酸蓄电池一站式充电 管理设备及实现方法	张晨远	李柏锟	
基于 Arduino 平台开发的竞速遥控模型车的牵 引力控制辅助系统	莫建章	王晨铎	
纯电动节能赛车超级节电技术实现	蔡少君	张佳莹	
基于三维激光扫描技术的轨道隧道巡检智能 检测机器人研究	蒋英礼	喻子怡	
万能清道夫——一款自走式全自动化垃圾分拣	杨英	翁焕朝	

机器人控制系统研发			
智慧水田病虫害识别与防治装置研发	陈殊	丘温河	
清远职教城大学生碎片化时间管理平台构建研究	黄婉宜	罗晓琳	创意及社会调研类
乡村振兴战略背景下“一村一品”专业村特色农业发展的调研——以广东省清远市顺泉村为例	蔡丹妮	区朗杰	
乡村振兴背景下清远生态旅游资源调查研究	梅岑岑	严文诗	
大学生传承红色文化的路径研究——以广州革命史迹研学为重点	肖仁龙	徐镇裕	
“红色养老村宿——孝心传递者”调查研究报告（以清远市阳山县秤架瑶族乡为例）	袁君	谢吉仪	
“闲物”校园二手物品交易 APP 设计	彭浩	黄冰璇	
新媒体助力乡村人才振兴的路径研究-以茂名高州根子镇为例	陈丽	戴旖婧	
新能源汽车废旧锂电池回收处理与资源化利用研究	蔡善文	陈锶仪	
疫情期间大学生学业规划调查研究	王海玮	许佳贝	
助力道路新手，为您保“驾”护航——机动车新手上路陪驾服务需求调查报告	曾艳英	骆闻津	
少年筑梦，“支教”护航——大学生支教意愿调查报告（以清远市为例）	吴双芳	莫倚雯	
构文娱新风，筑强国之梦——大学生线上休闲娱乐活动调查研究报告	陈伟芝	王佳琳	
回一文化 声声不息——关于疫情防控常态化背景下清远职教城校园有声培训需求调研	高滢滢	李庆健	

搭建平台拓展科研育人。2021 年度投入经费建设的省级平台（团队）有 8 项，全年对外申报各级各类项目 42 批次共 560 项，已立项省市级教科研项目 74 项，组织结题厅级以上教科研项目 46 项，立项校级教科研项目 30 项，结题校级教科研项目 64 项。

表 5-6 近 5 年纵向课题统计表

年份	校级及其他	厅级以上	总数
2018	43	27	70
2019	49	19	68
2020	48	34	82
2021	66	55	121
2022	78	82	160



图 5-2 近 5 年纵向课题分析图

表 5-7 2021 年 9 月-2022 年 8 月省级（平台）团队建设清单

序号	平台（团队）名称	负责人
1	既有桥梁检测与维修加固创新团队	徐凯燕
2	车辆安全监控协同创新中心	肖心远
3	广东省科技厅危化品车辆监控工程技术中心	张永栋
4	轨道交通系统运营与维护产教融合创新平台	黎新华
5	广东省智能交通控制与安全评价工程技术研究中心	林晓辉
6	交通智能控制技术科研创新团队	林晓辉
7	京东城市智慧物流产教融合创新平台	王芳
8	广东省物联网应用技术产教融合创新平台	庄越

【案例 5-2】紧盯产业需求做研究，喜获科学技术一等奖

学院教师李旭东团队依托“跨境电商供应链智能化运营方案与全链物流安全保障技术研究及应用”项目，以增强供应链及物流对跨境电商发展的全方位支撑力为目标，围绕跨境电商供应链智能化运营与物流安全保障技术提升，进行协同创新研究与落地应用，显著提升跨境电商供应链运营及物流管理绩效、促进跨境电商企业的可持续发展。在运营软件系统层面，借助区块链及系列先进技术，提出跨境电商供应链智能化运营方案，开发成套系统软件并开展实施应用；在装备硬件技术层面，开展“仓储-搬运-包装-运输”全程物流安全保障装备技术协同创新与应用，构建了全方位改进跨境电商供应链绩效的软硬件支撑体系。该项目荣获 2022 年度“中国物流与采购联合会科技进步奖一等奖”，也是国内高职院校首次以第一完成单位获得该奖项的一等奖。



图 5-3 科学技术奖荣誉证书

5.3 服务乡村振兴

党的二十大报告中提出全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。全面推进乡村振兴，要坚持扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。学院通过慰问、捐款、技术、服务等多种形式帮扶驻点村镇振兴赋能，聚焦民生办实事，号召学院师生共同参与乡村振兴事业。新时代下高等院校要以服务国家发展为导向，全面提升人才供给水平，一方面要不断优化高等教育学科体系和科技创新能力，另一方面要提升服务区域发展的水平和能力。高校大学生作为提升服务区域发展的中坚力量，是新时代乡村振兴战略的参与者、创造者和引领者学院通过科技特派员为乡村振兴提供技术指导，弘扬工匠精神，开展“立地式”应用技术开发，努力为广东省、粤港澳大湾区、珠江三角洲、广州市、清远市的新型城镇化交通建设提供服务。

2022年共组建127支队伍，由250余位指导老师带领10000余名学生奔赴新疆吐鲁番、乌鲁木齐，广东广州、中山、惠州、梅州等20余个地市开展“三下乡”社会实践活动。立项全国重点团队1项，省级重点团队10项；5支队伍入选2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动。

动省级团队，1支队伍入选国家级团队。广大青年学子把青春智慧带到田间地里、留守儿童家里和广大人民群众心里，取得了较好的社会效益，多次被学习强国、中央广播电视总台、南方+、广东新闻联播、梅州电视台、今日头条、《羊城晚报》、《中山日报》、《清远日报》等媒体报道。截至目前，校内外媒体报道共计400余篇，收到感谢信20余封。

根据社区需求建设了防疫科普教育、垃圾分类、人文大学堂、安全教育等8个示范性社区教育基地，通过发挥学院服务区域职能，不断完善基地条件、提升基地服务能力，推进基地标准化建设。依托扩大社区教育服务，提高社区教育服务质量近年来，学院主动把握交通强国、粤港澳大湾区国家战略和国家职教改革机遇，精准施策、多点发力，以“双高”建设为目标，大力推进人才培养、“三教”改革、社会服务、国际化等领域建设，有效地推动了学院综合竞争力不断提升和高质量发展，得到了社会各界的广泛关注，社会声誉和影响力不断扩大。

【案例5-3】地“博”物美助乡村，电商育人促振兴

围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴工作总要求，广东交通职业技术学院一方面积极参与乡村振兴驻镇帮镇扶村工作；另一方面，以“育人+基地+服务”为抓手，助推地方经济社会发展。学院帮扶工作队帮助陆丰市博美镇点石村引入赣南脐橙优质品种，并创立“博美脐橙”绿色品牌。同时，充分发挥推广宣传作用，在深入调研的基础上，引导相关企业加强产品包装。经过精品分选包装后，脐橙年产值可由原来的2250万元提升至6000万元以上，有效带动了村集体和村民增加经济收入。此外，学院还积极推动“政、校、行、企”协同育人。运输与经济管理學院不仅与清远市商务局共建跨境电商产教融合实训基地，还与清远市清城区中小企业协会共同举办了第二届大学生创新创业直播大赛，并选拔学院优秀直播团队直接参与以脱贫地区农产品和文旅产品为主的公益直播活动，吸引了超过50万人次观看。上述相关助农事迹多次受到人民日报、新快报、

南方+、清远日报、搜狐、网易等主流媒体报道，产生了十分广泛的社会影响。



图 5-4 学院帮扶工作队在点石村实施“博美脐橙”项目



图 5-5 学院电商直播团队参与清远乡村振兴公益直播活动

5.4 服务地方社区

以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育与继续教育工作摆在了前所未有的突出位置，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》进一步勾画出继续教育工作推进的时间表和路线图。学院贯彻落实学历教育与职业培训并举的法定职责，围绕“提质培优、增值赋能”这条主线，树立新发展理念，在突出培训特色上下功夫，着力打造培训品牌、狠抓培训质量，以此推动人才培养高质量提升。

学院始终立足交通、面向区域经济与社会发展，面向不同就业群体，多层次铺开，分类别实现，切实做好学院继续教育工作。一方面加大高层次、急需紧缺和骨干专业技术人才培养培训力度，开展订单培训、定向培训，保障培训即上岗，另一方面开展常态化职业培训、职业资格考试等多种类社会服务项目，源源不断地培养符合市场需求的人才。形成了以交通行业特色的系列培训为主线、经管机电信息系列培训同步发展的社会服务体系，形成机制灵活、形式多样，多层次的现代广东交通运输终身教育培训体系。学院为社会培训数 56941 人次，开展非学历培训项目数 68 项，线上线下开展培训学时 8824 学时，非学历教育培训到款额 1660.92 万元，为交通行业在职人员终身学习提供了一条便捷的通道，解决了企业职工的学历提升、技能提升、新技术培训等职后教育问题，学院在实践中不断完善职业技术教育、继续教育统筹协调发展机制，打造标准引领，刷新“广交院名片”。

5.5 具有地域特色的服务

2021 年 9 月以来，学院紧紧抓住粤港澳大湾区建设的契机，为大湾区及广东省内的其他区域提供了优质的科技服务，学院具有地域特色的科技服务共计 249.06 万元，具体如下表所示：

表 5-8 具有地域特色的科技服务

序号	项目名称	项目负责人	项目下达单位	合同金额 (万元)
1	广东省公路事务中心突发事件综合应急预案编制	梁超强	广东省公路事务中心	15
2	中山至开平高速公路工程广告标牌设施规划方案研究	王芳、黎旭宏	中电建（广东）中开高速公路有限公司	35
3	潮州市中心城区公交服务水平专项调查报告	王芳、何琇瑶	潮州市交通行业协会	7
4	惠州市国防交通“十四五”发展规划	王芳、武香林	惠州市交通运输局	15
5	佛山市交通综合行政执法突发事件应急预案	赵玉香	佛山市交通运输局	4.8

6	广州从化至清远连州高速绿色公路“青山地广 碧水天连”绿色公路建设纪实编著项目	李茂英	中交广连高速公路投资发展有限公司	5.3
7	河源市普通国省道及重要经济网络公路国土空间规划项目图形编撰	李俊辉	广州都市交通规划咨询有限公司	6
8	佛山市交通运输、仓储和邮政业对能耗双控影响的调查研究	查安平	佛山市发展和改革局	17
9	粤港澳大湾区民族传统体育运动项目进校园现状研究——以毽球项目为例（国家社科基金项目子课题申报）	陈新平	全国哲学社会科学工作办公室/华南师范大学	1
10	珠海机场汽车运输有限公司安全管理能力提升咨询服务	唐国华	珠海机场汽车运输有限公司	9.5
11	江门市汽车安全技术检验机构间比对项目协议	黄志永	江门市市场监督管理局	13
12	广州大道快捷化改造一期（洛溪桥南—广州南站）工程土建五标交通影响评估	袁华容	广东一览综合交通规划设计研究有限公司	6.28
13	番禺区洛浦街道道路交通规划研究	夏宇	广州市番禺区人民政府洛浦街道办事处	39.5
14	佛（山）清（远）从（化）高速公路北段项目服务区经营收益研究合同	王芳	广东佛清广高速公路发展有限公司	23
15	江门市交通基础设施建设工程事故应急预案和应急预案操作手册编制	梁超强	江门市交通运输局	3.9
16	广州市博览大通旅游汽车有限公司安全管理能力提升技术服务项目协议	蒋国平	广州市博览大通旅游汽车有限公司	3
17	广州市中文海客运有限公司安全管理能力提升技术服务项目协议	蒋国平	广州市中文海客运有限公司	3
18	《茂名市出租车经营服务管理实施细则》修订项目	胡坤鹏、王芳	茂名市交通事务中心	2.88
19	韶新高速公路两侧用地范围内广告标牌设施规划编制项目	王芳、黎旭宏	广东韶新高速公路有限公司	28
20	《珠海市台风暴雨期间公共交通工具停航停运管理规定（暂行）》制订研究	查安平	珠海市交通运输局	10
21	佛山市顺德区鸿运公共交通有限公司营运驾驶员心理风险评估项目	蒋国平	佛山市顺德区鸿运公共交通有限公司	0.9

5.6 具有本校特色的服务

学院作为交通行业高校，始终以服务交通强国战略为己任，开展了多种交通建设的科技服务。2021年9月以来，学院具有本校特色的科技服务共计98.65万元，具体如下表所示：

表 5-9 具有本校特色的科技服务

序号	项目名称	项目负责人	项目下达单位	合同金额 (万元)
1	基于 CCD 视觉的打标区域定位子系统	曾光	深圳市思恩技术有限公司	10
2	交通隧道施工安全风险识别技术研究	崔凤	广州市粤峰高新技术股份有限公司	5.2
3	中山大学肿瘤医学科学中心项目交通影响评价	邓泚楠	广州都市交通规划咨询有限公司	10
4	智慧物流车队管理平台研发	杨英	广州斯沃德科技有限公司	12
5	内河船员技术技能训练及技术协作	连廷耀	韶关市海丰航务有限公司	2.16
6	内河船员技术技能及适任考试设备操作训练	李红卫	清远市顺发船员培训有限公司	3.9
7	湿热地区沥青路面预防性养护抗滑封层技术研究	王振忠	广东冠诺建设工程有限公司	10
8	交通强国驾驶员培训师安全管理体的商业应用	曾艳英	广东省龙泰交通科技有限公司	12
9	起重运输技术开发	黎法明	广东力特工程机械有限公司	5.2
10	《关于规范江门市互联网租赁自行车发展的指导意见》实施情况评估	胡坤鹏	江门市交通运输局	2
11	《私人小客车合乘认定问题的意见》社会稳定风险评估	胡坤鹏、武香林	茂名市交通事务中心	2.82
12	2018年度产业用地平整工程勘察设计施工总承包（黄阁镇片区标段）	袁华容	广州地质勘察基础工程公司	13.37
13	氢燃料电池汽车供氢系统关键技术研发	廖均博	广州华海电子科技有限公司	10

表 5-10 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	23467
2	毕业生就业人数	人	4045
	其中：A 类：留在当地就业	人	3614
	B 类：到西部和东北地区就业	人	71
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3357
	D 类：到大型企业就业	人	456
3	横向技术服务到款额	万元	443.39
	横向技术服务产生的经济效益	万元	789.48
4	纵向科研经费到款额	万元	23.95
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	146
	其中：专利授权数量	项	110
	发明专利授权数量	项	12
	专利成果转化到款额	万元	—
7	非学历培训项目数	项	68
	非学历培训学时	个	8244.00
	非学历培训到账经费	万元	1660.92
8	公益项目培训学时	个	584.00

6. 政策落实质量

围绕“习近平法治思想”“民法典与权益保护”“宪法”新“职业教育法解读”等专题对学院领导、中层干部和法治联络员开展普法教育，统筹推进法治校园建设。修订完善职称评审管理办法，出台科技制度汇编，拟发布重大项目建设管理办法，保证国家与省级政策落地。健全完善“广东交通职业教育集团”运作机制，推进行业、企业、协会等多元主体办学。实施高层次人才专项投入、分灶吃饭、单独考核的“绿色通道”管理模式。坚持把政

治建设摆在首位，2021年获广东省委教育工委“两优一先”党支部1个、纪检监察工作被广东省纪委评定为“优秀”等次；对质量问题不断纠偏，落实整改质量问题近80项，实施10项改革措施，质量保障路径和方法累计被省内外80所院校学习借鉴学习。

6.1 国家政策落实

党的教育方针政策方面。学院坚持党的全面领导，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实。为学习好贯彻好习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，院长办公会首要议题专题学习新《职业教育法》。学院分管法治工作的副院长，组织各部门法治联络员开展了《职业教育法》专题讲座，通过开设专栏、及时更新宣传栏等多种形式，推进广大师生员工知法、懂法、守法、用法；通过专题研讨或召开论坛全面贯彻落实国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革实施方案》等政策文件关键举措，修订完善职称评审管理办法，出台科技制度汇编，计划发布重大项目建设管理办法，保证国家和省决策部署在职业教育领域的改革实践和落地。

技术技能人才培养方面。在对接战略领域推进拔尖创新人才培养方面，学院全面对接交通强国战略和粤港澳大湾区战略的高端产业发展需求，科学规划专业设置，不断优化传统专业、发展特色专业、开拓新兴专业，推进多专业交叉融合，锚定交通产业高端，使学院专业整体定位向现代综合运输体系建设、管理、运营的产业高端上移，每个专业定位从相关产业中低端岗位群向产业高端岗位群上移。从“落实立德树人根本任务、系统培养技术技能人才、实施课堂革命、打造广交特色教学资源、深化实践教学体系改革、优化多元共治评价”等方面打造全国交通行业领先的复合型高素质技术技能人才培养高地。

职教招生改革优化方面。在进一步推进和完善考试招生制度方面，学院推进高考综合改革和分类考试招生。根据教育部关于深化高校考试招生改革

相关要求，严格落实广东省招生政策，将分类考试招生作为高职招生的主渠道，逐步扩大中高职贯通招生规模。当前在春季招生和新高考改革背景下，高职院校招生类型多，一些具体招生类型的开展时间、申报规则、申报人数要求等方面尚需进一步优化调整和灵活设置。

增强社会服务效能方面。学院聚焦发展职业教育对外开放，服务“一带一路”建设、服务交通强国建设、服务粤港澳大湾区建设为重要任务。学院依托汽车、轨道、海事等交通特色优势专业，开展国际交流合作项目，服务交通强国建设、服务“一带一路”倡议、服务粤港澳大湾区建设，国际化办学水平不断提升、国际影响力不断培训、国际交流合作不断拓展，形成了交通行业特色鲜明、国际通用的高素质技术技能人才培养基地。

信息化数字等建设方面。学院通过近几年的教育信息化建设已形成了良好的网络基础环境，信息化基础设施已经普及，支撑平台、应用平台和信息安全体系已初具成效，学院在信息化教学过程中累积了大量的数据，如教职工、学生、资产、教学资源、科研等等，这些数据都是学院最为重要的资产之一，然而现代信息技术与教育教学缺乏深度融合，人才培养、学科建设以及教育质量提升缺乏有效驱动。

【案例 6-1】深化数字化改革，打造六维一体智慧课堂

积极响应“推进教育数字化”的重大战略部署，逐点打破教学信息化发展阻碍，构建六维一体智慧课堂可持续发展模式，实现信息技术与教育教学深度融合。一是**打造教学数字化软硬件环境**，改造智慧教室 205 间，建立教学大数据监控中心跨平台融合教务系统、各在线开放课程 APP、虚拟仿真实训等平台；二是**定期培训提升师生和管理人员数字化素养和能力**，重塑教学理念，确保线上教学和线上线下混合式教学开展；三是**建设颗粒化数字化教学资源**，明确资源建设标准，以国家资源库和课程建设为前沿，分层分类内创外引并重，校企共建累计 87 万余项数字资源；四是**落实智慧课堂应用**，全面推广 30%线上+70%线下混合式教学，实施课程比例达到 73.48%，学生教学

满意度提升了6%；五是适应教学变化，制定配套管理办法，建立全过程线上线下教学大数据采集智慧课堂监控平台、教学评价平台和教务系统，全面提升了课堂教学效果和人才培养质量；六是分阶段制定激励政策，将智慧课堂建设数量、教学质量和推广成效作为学院评优评先的重要指标。2021年度，共吸引了660余所兄弟院校及企业7万余名校外人员参与学习，社会影响力和辐射效果显著。



图 6-1 广东交通职业技术学院智慧课堂运行状态监测评价系统

6.2 地方政策落实

完善高层次科技人才引进和培养制度，提升科技创新质量。对于高层次科技领军人才，实施高层次人才专项投入、分灶吃饭、单独考核的“绿色通道”管理模式。一是在引进上，采取人员补贴、项目启动费、一人一议、协议工资收入、聘期满考核等方式；二是在管理上，按照协议既定任务目标管理和考核，设定标志性科技创新成果任务和量化指标，按照协议给予必要的科研条件支持；三是在考核评价上，采取单独考核，不参与学院绩效考核，超额完成任务另行绩效奖励。增补出台《产学研用科技服务平台管理办法》《科研项目经费管理实施细则》《科技成果转化转移管理办法》等，促进学院科技项目申报立项数量、专利和科技成果转化收益实现量的突破。细化完

善学院科技成果、转化、转让管理和奖励的相关制度，对于学院各科技平台团队在粤实施的科技成果转化给予奖励，主要贡献人员的奖励比例不低于收益 80%，从而大大激发科技创新和社会服务的热情。

【案例 6-2】多方共筑交通创新联盟，科教融汇共育大国工匠

广东省交通运输行业劳模和工匠人才创新工作室联盟的成立，不仅有利于广东省“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三大工程的落地，同时为省交通运输产业抱团发展、协同发展、创新发展创造了良好环境。作为理事长单位，广东交通职业技术学院不仅为联盟的成立与建设做出重要贡献，学院周名侦老师主持的省交通运输行业创新工作室也位列联盟之中。工作室以企业智能机电装备、工业物联网与数字孪生系统、高端电子设备与制冷工程等项目为载体，带领在校学生跑企业、谈项目、搞研发、试装用、管售后、促创业，共融地方特色，共生联盟力量，共育工匠人才。近 2 年，共指导学生获国家级、省级技能竞赛二等奖 10 余项，承担纵横向课题 10 余项，获国家专利、软件、著作登记 10 余项，为培育“大国工匠”储备了坚实力量。



图 6-2 周名侦工作室牌匾

【案例 6-3】落实“广东技工”工程，培养大湾区产业“新工匠”

为落实“广东技工”工程，广东交通职业技术学院土木工程学院联合行

业企业，以市场化机制组建培训共同体，面向粤港澳大湾区中小微企业和新产业工人开展技能培训，搭建了标准化、多层次、立体化的培训体系，为粤港澳大湾区培养了大量产业“新工匠”。学院与广东省交通建设监理检测协会和广东省市政行业协会开展公路水运工程试验检测行业、住房与城乡建设行业、澳门建筑建造行业等人员培训。先后立项了广东省公路水运工程试验检测人员继续教育基地1个、广东省基桩检测实训基地1个、广东省职业培训典型项目1个、广东省社区教育示范基地1个、广东省终身教育品牌项目1个、广东省产教融合型实训基地2个。同时，与广州交通投资集团、广东长宏建设集团、广东省构建工程建设有限公司等企业开展现代学徒制、技能鉴定、继续教育等职业培训。开发了国家级培训课程1门、省级培训课程4门、校级培训课程15门，持续为粤港澳大湾区企业人才“输血造血”。



图 6-3 澳门建筑建造行业测量员培训

同时，与广州交通投资集团、广东长宏建设集团、广东省构建工程建设有限公司等企业开展现代学徒制、技能鉴定、继续教育等职业培训。开发了

国家级培训课程 1 门、省级培训课程 4 门、校级培训课程 15 门，持续为粤港澳大湾区企业人才“输血造血”。



图 6-4 广州交投集团学员们正在试验检测比赛

6.3 学院治理

6.3.1 党的领导坚强有力

坚持把政治建设摆在首位，深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面加强党的建设，深入贯彻全面从严治党，落实立德树人根本任务，夯基固本、正风肃纪、改革创新，为学院高质量发展营造了风清气正的良好政治生态和干事创业的良好环境。2021 年获广东省委教育工委“两优一先”党支部 1 个；2022 年获“全国党建工作样板支部”培育创建单位 1 个；2019、2020 年、2021 年学院纪检监察工作连续三年被广东省纪委评定为“优秀”等次。

6.3.2 治理体系优化完善

制度体系更完善。修订学院章程、《规章制度制定实施办法》，持续推进规章制度“废改立”工作，新编印学院制度汇编、党委制度体系汇编，不断完善依法治校制度体系。强化法治宣传教育，提高干部师生法治素养，围

绕“习近平法治思想”“民法典与权益保护”“宪法”“职业教育法解读”等专题对学院领导、中层干部和法治联络员开展普法培训；统筹推进法治校园建设，学院官网官微开设依法治校专栏，创设《广交说法》内部专刊；组织开展学院“依法治校专项课题”申报。

表 6-1 学院近三年制（修）订制度情况表

年份	制（修）订数量
2020	36
2021	26
2022	54

表 6-2 学院现有制度分类情况表

制度类型	制度数量
基本制度	17
重要制度	57
专项制度	91
合计	165

治理结构更优化。健全完善“广东交通职业教育集团”运作机制，完善产业学院运行体制机制建设，建立健全产教融合特派员制度，高质量推进集团办学工作，集团办学进入实质性整合阶段，“多方参与、协商共治、民主管理、互利共赢”的内部治理和办学体制机制更加健全。

6.3.3 治理水平显著提升

学院注重强化干部队伍建设，不断提升管理水平，制定《年轻干部队伍建设规划》，完善干部队伍建设培养培训体系，抓实教育培训，严格党性锻炼，坚定理想信念，抓严抓实党员干部政治学习，积极开展分层分类培训，累计600余人次，推进领导干部不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，干部队伍政治觉悟高、干事热情高、进步快，学院干事创业的氛围越来越浓厚。同时，坚持为民办实事，推进了管理服务方式变革，全面梳理业务流程，

实行业务流程再造，以“最多只跑一次”为目标，依托信息技术，精简工作流程，大大提升了服务水平和工作效率。

【案例 6-4】章程引领促改革，治理体系日益完备

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平法治思想，以完善章程为核心的制度体系为引领，以实施治理体系和治理结构改革创新工程、深化管理领域综合改革，推进以“群”强院工程、实施治理能力提升工程等 3 项工程为手段，深化体制机制改革，突破机制障碍，完善治理体系和治理结构，优化治理环境，全面提升学院治理能力和治理水平。当前学院完成了章程修订，持续推进规章制度“废改立”，编制了新一版制度汇编及党委制度体系汇编，形成了以章程为核心的较为完善的制度体系。完善了绩效考核与分配方案，内部控制体系等，深化了管理领域综合改革，学院治理体系和政治环境焕然一新，坚持立德树人根本任务，坚持党的全面领导，学院领导班子团结奋进，强化干部队伍培养培训体系，中层和基层干部政治觉悟高、干事热情高、进步快，学院干事创业的氛围越来越浓厚。同时，坚持为民办实事，推进了管理服务方式变革，大大提升了服务水平和工作效率，推进学院事业取得了丰硕成果。



图 6-5 推进学院治理体系和治理能力现代化路线图

6.4 质量保证体系建设

学院以设计质量目标、标准链为核心，协同推进了专业、课程、教师、学生 4 个质量单元持续改进的小循环以及学院人才培养质量目标达成度分析反馈的大循环，建立了现代质量文化、质量保障组织体系、校本数据中心三个支撑，形成了“一核双循环三支撑”的人才培养质量内部保障体系。一是提出人才培养质量关键因素集，廓清了办学理念等 7 个人才培养质量关键因素；分解专业对口率等 5 项人而成培养质量目标至 4 个质量单元，建立目标、标准链。二是实施“分类评价、集群发展，标准引领、严格实施，阶梯成长、内生式发展，目标引导、多样化成才”策略，建立并应用 4 个质量单元评价指标改进小循环，将学院人才培养质量目标具象化为 13 个影响因素，形成学院质量目标分析反馈大循环，双循环协同推进，实现持续改进。三是完善制度体系、绩效改革、主题教研活动，形成现代质量文化支撑；厘清职责，建立“一纵四横”质量组织支撑；源头采集，建立校本数据中心，提供技术支撑。2021 年度学院共发现质量问题 80 多个、落实整改点近 80 项，实施 10 项改革措施；专业对口率、雇主满意度持续提升，有效保障了人才培养质量，质量保障路径和方法累计被省内外 80 所院校学习借鉴学习。

6.5 经费投入

省教育厅、省财政厅联合印发《关于建立健全我省教育经费保障体系的实施意见》指出，要建立健全合理分担、多元保障的经费筹措体系，建立健全全省各级各类教育预算拨款制度和投入稳定增长机制。2021 年生均财政拨款水平为 11,722 元，其中年生均财政专项经费为 1,961.31 元；2022 年生均财政拨款水平为 14,392.74 元，其中年生均财政专项经费为 3,687.49 元。学院多措并举筹措教育事业发展经费，借助政府、社会等力量推进清远校区建设与集团办学，改善办学条件与提高办学质量。2020 年学院决算总收入 95,111.76 万元，其中一般公共预算财政拨款收入 25,170.29 万元，事业收入 13,931.86

万元，其他收入 2,017.62 万元，取得政府专项债券资金 53,992 万元，大力地推动了清远校区二期建设和校园改造提升；2021 年学院决算总收入为 102,057.18 万元，其中一般公共预算财政拨款收入 36,684.43 万元，事业收入 19,964.68 万元，其他收入 2,408.06 万元，通过政府专项债券筹集资金 43,000 万元，进一步拓展了办学空间，有效改善了校园环境和保障了教学正常运转。学院通过财政拨款收入、学宿费收入、政府专项债券等方式，收入逐年提高，从经费投入上保障了教学、科研等各项事业持续高质量发展。

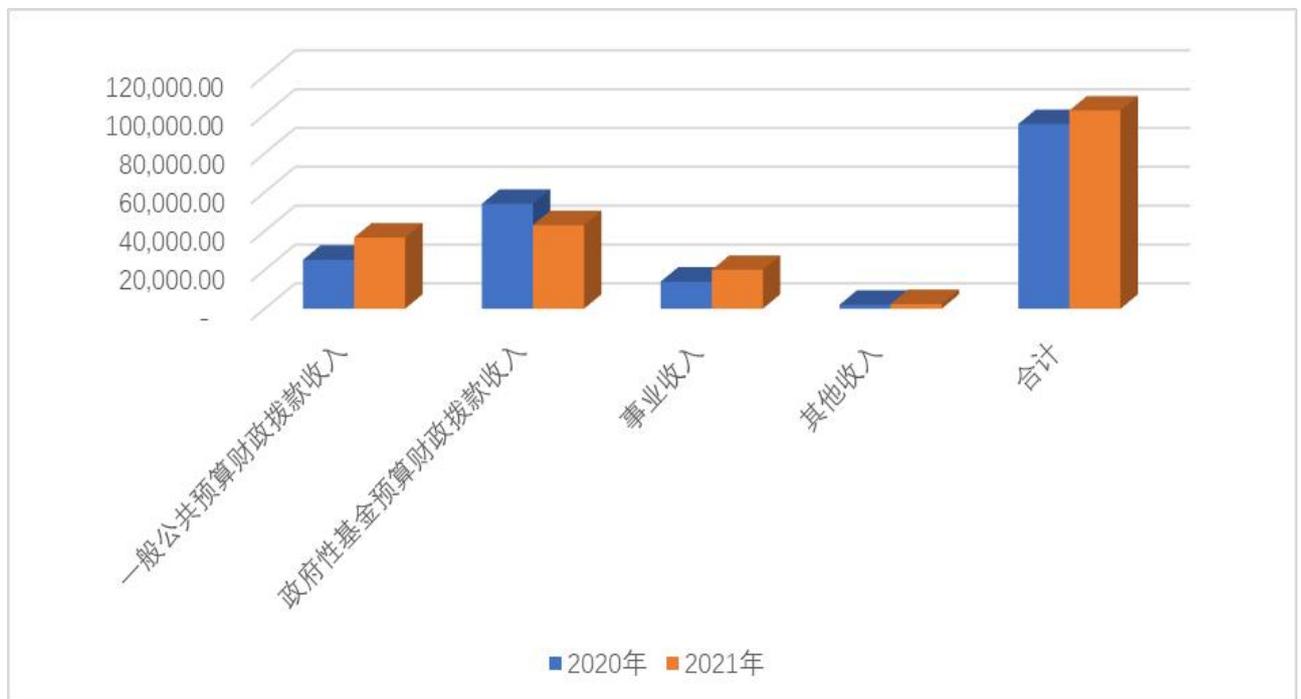


图 6-6 学校 2020-2021 年度办学经费收入构成及比较

（数据来源：学校 2020 年决算报告和 2021 年决算报告）

2021 年度学校办学经费总支出 75027.43 万元，其中基础设施建设 25307.28 万元、设备采购 4636.43 万元、日常教学经费 6243.40 万元、师资队伍 建设 683.89 万元、教学改革研究 1509.08 万元、图书购置费 182.14 万元、学生专项经费 2936.26 万元，人员等其他支出 33528.94 万元。

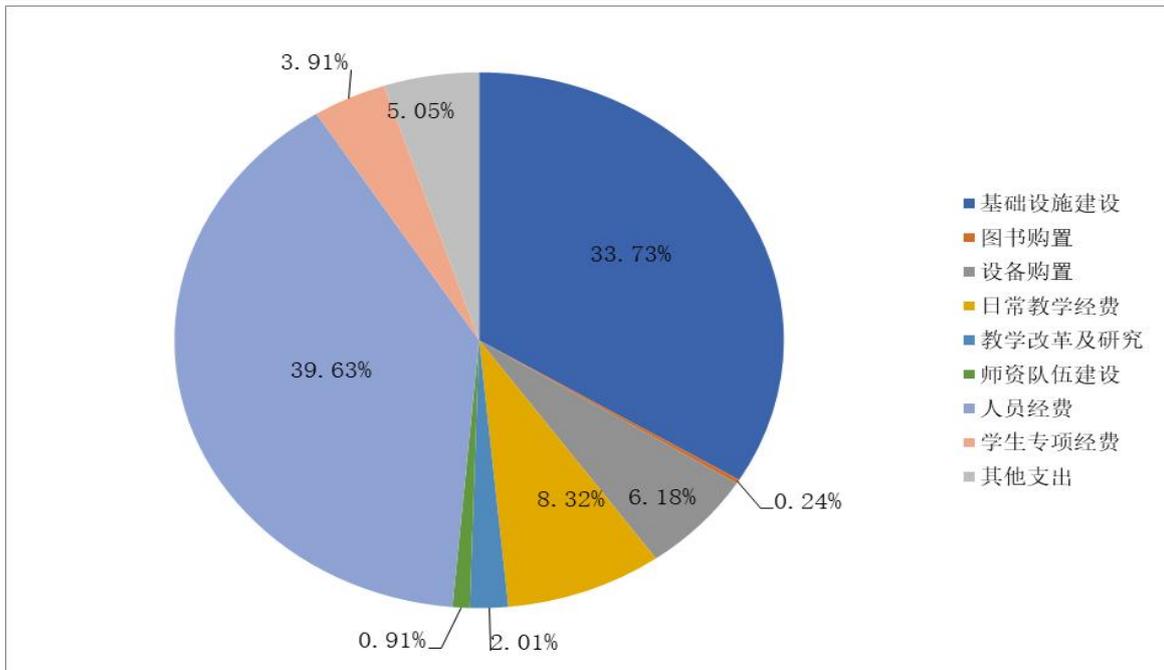


图 6-7 学校 2021 年度办学经费支出构成

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

表 6-3 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	10705.25
2	年财政专项拨款	万元	11562.43
3	教职员工额定编制数	人	782
	教职工总数	人	1471
	其中：专任教师总数	人	1184
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	455.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37601.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	326.48
6	年实习专项经费	万元	238.86
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.62

7. 面临挑战

7.1 挑战

党的二十大提出在中国式现代化的新征程中必须加快建设教育强国，新职业教育法和国家职业教育重大改革对职业教育高质量发展提出新要求，作为高职院校面临着前所未有的发展机遇和挑战，学院必须全方位深化改革，在学院治理、人才培养、专业建设、产教融合等方面必须全面转型升级。

7.1.1 高职高质量发展给学院师资队伍建设形成新压力

经过一年的调整与发展，学院师资队伍的数量与结构进一步优化，高层次人才总量有所增加，对学院发展的支撑度也有所增大。现阶段，我国职业教育已经从规模扩张转向内涵式发展，正迈向高质量发展的新征程。职业教育高质量发展不仅是改变社会民众对职业教育刻板印象的重要手段，也是巩固高职教育类型定位的关键途径。从根本上说，实现职业教育高质量发展的关键是深化职业教育教学改革，这一要求对学院师资队伍建设形成了两重新压力：

一是学院高层次师资的引进与培育需求迫在眉睫。响应现代职业教育体系建设，广东交通职业技术学院正在有序探索举办本科层次职业教育，助力搭建技术技能人才成长“立交桥”。据此，对于高层次师资的需求更加迫切。但就现实而言，学院引进和培育高层次人才或拔尖中青年骨干教师的政策举措与保障力度均不够有力，亟需改革。

二是学院现有师资队伍的能力提升任务任重道远。围绕职业教育高质量发展政策建议，职业教育教师队伍能力提升计划相继制订实施，致力于提升职业学校教师教育教学、科学研究、生产实践、国际合作与交流能力。当前，学院教师学历结构、职称结构、专兼职教师结构比例仍不尽不合理，现有师资队伍的能力提升任务负重致远。

7.1.2 技能型社会建设对学院教育教学改革提出新要求

过去一年，依据区域经济社会发展需要，学院调整了专业布局，进一步

优化了学校人才培养方案，人才培养服务区域经济发展的贡献度显著增强。然而，作为我国职业教育发展的新理念，建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会对学院的教育教学工作提出更高要求，具体体现为以下三点：

一是产业转型升级对学院专业建设提出新要求。在逆全球化背景下，全球产业链分工已转向区域产业链分工，我国也正加快实施经济结构调整，制订区域地方产业发展规划。为适应企业需求，高等职业院校也需着力调整专业结构，建立动态专业更新机制，推动专业升级改造。同时，还需依据区域产业集群发展需要，重新构建专业集群。

二是技术变革加速对教学资源建设提出新要求。科技创新能力成为经济再平衡、重塑区域竞争优势的核心要素，在“科技创新+品牌化”的产业发展方式下，需要职业教育培养懂技术、具有信息化和智能化、善于管理规划的复合型技术技能人才。据此，学院需要及时更新或升级职业教育课程与教材建设，以适应岗位变迁和岗位能力变化，避免教学内容滞后或脱离生产实际。

三是技能型社会建设对产教融合工作提出新要求。科技革命的快速商业化催生产业生产方式和商业模式变革，要求创新人才培养模式，进一步增强产教融合、校企合作的效度和深度，坚持学徒制、工学交替、工学结合的人才培养方式，以提升技术技能人才掌握新技术、新工艺和新流程的能力。目前，学院校企合作方式仍较为传统，企业参与培养目标制定、学科专业规划、课程教材开发、教学设计实施、素质技能标准研发等人才培养关键环节的深度仍显不够。

7.1.3 疫情常态化形势为国际交流与合作带来新挑战

中国特色职业教育品牌建设对国际交流与合作工作提出新要求。自国际交流与合作工作移交至继续教育学院之后，学院已初步建立起相应的工作体系。同时，主动尝试与马来西亚、印度尼西亚、澳大利亚等国家展开合作，进行中外合作办学、境外办学和培训、输出专业或课程标准等交流，学院的

国际影响力正稳步提高。然而，面对打造中国特色职业教育品牌的发展目标，尤其是“一带一路”和粤港澳大湾区建设的推动下，学院国际交流与合作工作仍待进一步加强。

新冠疫情常态化给学院国际交流与合作带来新挑战。与同类职业院校相比，学院国际交流合作的广度、深度、规模均较为有限。当前，学院多数国际交流项目正处于起步阶段，国家交流与合作的自身特色模式尚未建成。新冠疫情常态化又给学院国际交流与合作工作开展带来诸多新问题，合作的方式与深度受到较大阻碍。

7.2 展望

7.2.1 职业教育体制机制框架完善为学院发展提供新保障

自2019年起，国家系统推进职业教育领域办学体制、人才培养、制度保障的改革，不断完善教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化等领域的质量保障体系和反馈交流机制，初步建立了高水平技术技能人才培养体系。同时，产教融合、校企合作的政策环境不断优化，初步构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式，推动构建了产教融合良性循环发展的新格局。2020年修订实施的《中华人民共和国职业教育法》中更是明确规定：“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。职业教育体制机制政策框架的建立与完善，为职业教育发展带来了新的发展机遇。在类型定位的指引下，职业教育对各级各类人才的吸引力不断增强。学院实现高质量发展的体制机制保障和外部环境保障均在不断优化。

7.2.2 交通强国战略为学院改革创新提供新契机

党的十九大报告明确提出建设“交通强国”的发展目标，并要求全面建成安全便捷、经济高效、绿色智慧、开放融合的现代化综合交通运输体系，打造“四个交通”。党的二十大报告中，“交通强国”的建设目标被再次重申。作为交通行业院校，“交通强国”战略和“四个交通”目标的提出，为学院实现创新发展提供了新的改革契机。

此外，在“交通强国”建设目标的指引下，《广东省综合交通运输体系“十四五”发展规划》提出要总体建成贯通全省、畅通国内、连接全球的现代综合交通运输体系，基本实现“12312”出行交通圈和“123”快物流圈。同时，《国家综合立体交通网规划纲要》也明确将粤港澳大湾区定位为国家综合立体交通网的“级”和国际性综合交通枢纽集权。届时，对于道路与桥梁技术、汽车电子技术、现代综合交通运输、轨道交通运输管理、智能交通技术等方面的高质量技术技能人才需求将更加旺盛。交通行业发展规划的新需求也为学院复合型高素质技术技能人才培养带来了新的窗口期。

7.2.3 学院内涵式发展新征程为国际合作提供新助力

通过国家优质专科高等职业院校验收和广东省一流高职院校建设，学院的体制机制改革取得重大突破，人才培养质量和社会服务能力均得到显著提升，初步具备了建设中国特色高水平高职院校和专业群的发展基础。与此同时，借助广东省域高水平高等职业院校建设的契机，学院将进一步理顺内部治理、深化产教融合、完善师资队伍、加强专业群建设、提升信息化服务水平和国际交流合作水平，更为主动地服务交通运输行业产业升级和高端发展的新需求，加强“交通”办学特色的培育。与此同时，随着与广东华侨职业技术学院、广东科技职业技术学院的集团办学步入实质性阶段，不仅学院的办学条件吃紧情况将得到有效缓解，而且学院办学资源也将不断丰富。学校自身综合实力的不断提升以及华侨校区的国际办学底蕴都将为学院国际交流与合作工作带了新的突破口和着力点。

附表1 计分卡

名称：广东交通职业技术学院(10861)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6055
2	毕业去向落实人数	人	6529
	其中：毕业生升学人数	人	2010
3	毕业生本省去向落实率	%	94.58
4	月收入	元	4200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3874
	其中：面向第一产业	人	243
	面向第二产业	人	512
	面向第三产业	人	3119
6	自主创业率	%	0.54
7	毕业三年晋升比例	%	30.00

附表2 满意度调查表

名称：广东交通职业技术学院(10861)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.41	26931	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.76	26931	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.12	26931	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.05	26931	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.94	26931	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.91	26931	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	81.21	2954	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	82.63	4921	问卷调查
3	教职工满意度	%	92.47	677	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.97	363	问卷调查
5	家长满意度	%	93.86	19322	问卷调查

附表3 教学资源表

名称：广东交通职业技术学院(10861)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.39
2	双师素质专任教师比例	%	83.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.42
4	教学计划的课程总数	门	1111
		学时	159985
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	262
		学时	19212
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	704
		学时	100212
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	9
6	在线精品课程数	门	163
		学时	32916
	在线精品课程课均学生数	人	680
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	46
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	110
接入国家智慧教育平台数量	门	15	
7	编写教材数	本	250
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	64
	新形态教材数量	本	42
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
8	互联网出口带宽	Mbps	4800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.53
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11188.37

附表4 国际影响表

名称：广东交通职业技术学院(10861)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	46
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	13
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

附表5 服务贡献表

名称：广东交通职业技术学院(10861)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	23467
2	毕业生就业人数	人	4045
	其中：A类：留在当地就业	人	3614
	B类：到西部和东北地区就业	人	71
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3357
	D类：到大型企业就业	人	456
3	横向技术服务到款额	万元	443.39
	横向技术服务产生的经济效益	万元	789.48
4	纵向科研经费到款额	万元	23.95
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	146
	其中：专利授权数量	项	110
	发明专利授权数量	项	12
	专利成果转化到款额	万元	-
7	非学历培训项目数	项	68
	非学历培训学时	学时	8244.00
	非学历培训到账经费	万元	1660.92
8	公益项目培训学时	学时	584.00

附表6 落实政策表

名称：广东交通职业技术学院(10861)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10705.25
2	年财政专项拨款	万元	11562.43
3	教职员工额定编制数	人	782
	教职工总数	人	1471
	其中：专任教师总数	人	1184
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	455.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37601.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	326.48
6	年实习专项经费	万元	238.86
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.62