

A wide-angle photograph of a modern university campus. In the foreground, a calm body of water reflects the sky and the buildings. The middle ground is filled with several multi-story, light-colored buildings with large windows and balconies. A line of green trees separates the buildings from the water. The sky is a clear, vibrant blue with some wispy clouds. The overall scene is bright and sunny.

「2023」

广东环境保护工程职业学院
高等职业教育质量年度报告

内容真实性责任声明

学校对 广东环境保护工程职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2022 年 12 月 16 日

目 录

前 言.....	1
1 学生发展质量.....	3
1.1 党建引领.....	3
1.2 立德树人.....	8
1.3 在校体验.....	17
1.4 就业质量.....	23
1.5 创新创业.....	29
1.6 技能大赛.....	33
2 教育教学质量.....	37
2.1 专业建设质量.....	37
2.2 课程建设质量.....	43
2.3 教学方法改革.....	45
2.4 教材建设质量.....	46
2.5 数字化教学资源建设.....	47
2.6 师资队伍建设.....	49
2.7 校企双元育人.....	52
3 国际合作质量.....	58
3.1 合作办学质量.....	58
3.2 培养国际氢能人才.....	60
3.3 开发标准质量.....	61
3.4 助力“一带一路”建设质量.....	63
3.5 提升学生国际化素养质量.....	68
4 服务贡献质量.....	71
4.1 服务行业企业.....	72
4.2 服务地方发展.....	76
4.3 服务乡村振兴.....	80
4.4 服务地方社区.....	83
4.5 服务粤港澳大湾区.....	85
4.6 生态环保特色服务.....	86
5 政策落实质量.....	91

5.1 国家政策落实.....	91
5.2 地方政策落实.....	93
5.3 学校治理.....	94
5.4 质量保证体系建设.....	97
5.5 经费投入.....	99
6 面临挑战及对策.....	101
6.1 面临职业教育高质量发展增强适应性的挑战.....	101
6.2 面临职业教育高质量发展数字化转型的挑战.....	103
6.3 面临职业教育高质量发展提升国际化的挑战.....	105
附件 1 广东环境保护工程职业学院高等职业教育质量数据表（2023）	107
表 1 计分卡.....	107
表 2 满意度调查表.....	108
表 3 教学资源表.....	109
表 4 国际影响表.....	110
表 5 服务贡献表.....	111
表 6 落实政策表.....	112

附表目录

表 1-1	新时代高校党建示范创建和质量创优标杆（样板）支部一览表	3
表 1-2	“强基工程”群上支部一览表	5
表 1-3	2022 年校领导开讲“思政第一课”情况统计表	9
表 1-4	2022 年大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动成果一览表	10
表 1-5	“525”心理健康系列活动一览表	15
表 1-6	2021-2022 学年社团活动一览表	20
表 1-7	2022 年部分毕业生升学情况一览表	25
表 1-8	2022 年“互联网+”“挑战杯”部分获奖情况一览表	32
表 1-9	2021-2022 年度技能竞赛重要奖项一览表	33
表 2-1	专业设置与区域重点产业匹配情况统计表（能源环保类）	38
表 2-2	2022 年学校在建高水平专业群一览表	39
表 2-3	承担教育部专业标准和专业简介一览表	41
表 2-4	2022 年 1+X 证书制度试点证书统计情况	44
表 2-5	2022 年数字化平台建设业绩情况统计表	48
表 2-6	国家级数字化资源建设课程	49
表 2-7	高水平教学创新团队一览表	52
表 2-8	2021-2022 学年教师获国家级奖项一览表	52
表 2-9	2022 年现代学徒制人才培养情况统计表	55
表 2-10	北控水务订单班和学徒制班培养情况	57
表 3-1	检验检测认证（TIC）专业群国际评估认证标准	62
表 4-1	新增科研平台建设项目一览表	71
表 4-2	非学历培训服务贡献表	72
表 4-3	2021-2022 学年学校承接生态环境比武及培训项目	78
表 5-1	2021 年中央地方财政专项项目	100

附图目录

图 1-1	环境监测学院教师党支部获批“全国党建工作样板支部”	5
图 1-2	开展“走进千村观察，助力乡村振兴”活动	6
图 1-3	仙湖思政中心交流学习活动与“板凳党课”现场	7
图 1-4	学校党委书记和校长开讲思想第一课	8
图 1-5	青春筑梦实践团在高州市野生稻原位保护区开展社会实践	11
图 1-6	“课前 10 分钟”党史学习材料	12
图 1-7	师生参加教育部第三届中华经典诵写讲大赛	14
图 1-8	以成果为导向的“生态+赋能”“1234”心理育人模式	15
图 1-9	学校组织军事训练汇报表演	16
图 1-10	全国劳模关家华（特聘导师）劳创训练营上发言	17
图 1-11	教学工作满意度变化趋势	18
图 1-12	学生工作满意度变化趋势	18
图 1-13	2022 年全国职业院校阅读传播创意获奖作品	19
图 1-14	社团活动满意度	21
图 1-15	毕业生生活服务满意度变化趋势	21
图 1-16	就业服务工作满意度	22
图 1-17	应届毕业生对母校满意度变化趋势	23
图 1-18	2018-2022 届毕业生初次就业率和专业对口率	24
图 1-19	2018-2022 届毕业生平均薪酬水平	25
图 1-20	2021 与 2022 届毕业生升学情况对比	26
图 1-21	2022 届毕业生就业区域分布	27
图 1-22	2022 届毕业生用人单位满意度	27
图 1-23	毕业生专业相关度变化趋势	28
图 1-24	毕业生就业满意度变化趋势	29
图 1-25	“互联网+”大学生创新创业大赛筹备会及省赛决赛现场	30
图 1-26	学校各类创新创业活动现场	31
图 1-27	生态环境+双创特色育人模式下师生共创成果	33
图 1-28	学校近两年在广东省职业技能大赛中所获成绩变化趋势	34
图 1-29	职业院校技能大赛现场掠影	34
图 1-30	现代电气控制系统安装与调试比赛现场	35
图 1-31	生态环境职业技能及创新创业大赛	36
图 2-1	学校专业设置大类构成	37
图 2-2	校企融合协同培养高素质环保技术技能人才	40

图 2-3	工业节能技术专业教学标准研讨会上推广教学成果.....	43
图 2-4	校企合作出版的教材.....	47
图 2-5	学校师资结构图.....	50
图 2-6	学校专家参加 2022 年全国职业院校技能大赛高职组赛项说明会.....	50
图 2-7	国际动物分类学期刊《ZooKeys》和《Herpetozoa》文章摘要.....	51
图 2-8	学校获广东省职业教育“十三五”产教融合优秀案例.....	53
图 2-9	生态环境职业教育集团成立.....	54
图 3-1	学校与南海区政府四方共建 UNDP-粤港澳大湾区氢能经济职业学院.....	59
图 3-2	学校领导参加氢能人才培养国际研讨会.....	60
图 3-3	氢能经济职业学院授牌及首届氢能应用技术专业开学典礼.....	63
图 3-4	苔斑臭蛙的微生境(A,B)、自然状态下幼体(C), 成年雌性(D)和雄性(E).....	64
图 3-5	新物种密疣掌突蟾.....	65
图 3-6	学生参加金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项及环境应急演练.....	67
图 3-7	氢能团队国际交流活动.....	69
图 3-8	国际交流为韩国又松大学中文系学生讲授中华文化.....	70
图 3-9	韩国又松大学到校交流及学生赴韩求学.....	70
图 4-1	技术服务平台运行示意图.....	73
图 4-2	研发中试生产设备与中试生产过程.....	74
图 4-3	VOCs 可视化管控平台.....	75
图 4-4	VOCs 大气污染移动检查 APP 与技术评估 APP.....	75
图 4-5	环境影响评价第三方技术评估服务区域示意图(2016 年至今).....	77
图 4-6	环评技术科研团队参加东莞市环境影响报告书专家评审会.....	77
图 4-7	废水监测比武现场赛事工作人员.....	79
图 4-8	指导肇庆市突发环境事件应急演练.....	80
图 4-9	青春筑梦志愿服务队高凉菜品研发活动.....	82
图 4-10	社区开展土壤改良课程及夏令营活动.....	83
图 4-11	参赛学生在古村落查看现场及量尺.....	84
图 4-12	“党在我心中”“农耕田园”多彩墙绘作品.....	85
图 4-13	学校教师受邀担任贵州省高职院校技能大赛烹饪赛项裁判长.....	85
图 4-14	“粤菜师傅”潮式卤味培训现场.....	86
图 4-15	“三线一单”初步成果对接会及项目成果专家评审会现场.....	87
图 4-16	学校主持编制河源国家高新区“三线一单”.....	88
图 4-17	生态环境局长培训班培训现场.....	89
图 4-18	学校举办 2021 年粤港澳大湾区碳减排与大气污染协同控制高级研修班.....	90

图 5-1	广东环境保护工程职业学院 2022 年职业教育活动周系列活动.....	92
图 5-2	学校章程修订工作汇报.....	96
图 5-3	法治宣传月赠书活动.....	96
图 5-4	镇校共建 首个高校人民调解工作室揭牌仪式.....	97
图 5-5	学习贯彻职教法 推进督导及内部质量诊改.....	99
图 5-6	学校经费总收入变化图.....	99

典型案例

【案例 1】 争先创优 标杆支部 样板建设.....	4
【案例 2】 聚焦“立德树人” 落实“双碳”战略.....	6
【案例 3】 “板凳课堂” 让党课“活”起来.....	7
【案例 4】 青春筑梦：为高州乡村振兴添一抹绿.....	11
【案例 5】 “课前 10 分钟” 党史入心中.....	12
【案例 6】 党建引领 文化育人 格桑花开 情满珠江.....	13
【案例 7】 “生态+赋能”1234 心理育人模式.....	14
【案例 8】 创建劳创训练营，劳动教育多样化.....	17
【案例 9】 生态环境+双创特色育人模式.....	32
【案例 10】 扬工匠 获佳绩 共成长.....	35
【案例 11】 智慧引领推动高水平专业群数字化转型.....	40
【案例 12】 “标准引领 体系支撑 五维育人” 人才培养模式.....	42
【案例 13】 一核双驱 双高引航 绿色发展 双元育人.....	54
【案例 14】 UNDP—粤港澳大湾区首家国际氢能学院.....	60
【案例 15】 国际氢能学院 培养双碳人才.....	62
【案例 16】 国际交流赋能拓技 岗课赛证融通培养.....	66
【案例 17】 加强国际合作 弘扬中华美食文化.....	70
【案例 18】 立足技术研发 服务企业创新发展.....	73
【案例 19】 可视化平台助力大气污染防治.....	74
【案例 20】 环评技术，服务东莞政府决策.....	77
【案例 21】 监测练兵大比武，助力生态环境大发展.....	79
【案例 22】 “三线一单” 为绿色发展保驾护航.....	87
【案例 23】 技能：让生活更美好.....	92
【案例 24】 青春护航法润成长法治宣传进校园.....	96
【案例 25】 属地共建 首个高校人民调解工作室.....	96
【案例 26】 质量保障 推进督导暨课程思政工作.....	98

前 言

广东环境保护工程职业学院（以下简称学校）是 2010 年 2 月经广东省人民政府批准设立的全日制公办高等职业院校，以培养绿色低碳、生态环境、节能安全等相关产业高素质技术技能人才为主要特色，隶属广东省教育厅。

学校环境优美，教学生活设施完善，是联合国开发计划署——中国粤港澳大湾区氢能经济职业学院项目示范基地、国家环境保护培训基地、国家第二批节约型公共机构示范单位、教育部第二批现代学徒制试点单位、广东省域高水平高等职业院校建设单位、广东省高校节能示范单位、广东省绿色学校、广东省环境教育基地、广东省科普教育基地、广东省高职院校文化素质教育基地，获批设立广东省博士工作站。

学校围绕生态环境保护办学特色和服务区域产业发展要求，按照环境保护全过程管理的理念，建立起从源头清洁生产到中间循环经济，再到末端工程治理及其延伸专业全覆盖的专业体系。学校始终以专业建设为引领提升办学水平，现有省一类品牌专业 2 个，省二类品牌专业 3 个，省高职院校高水平专业群 4 个。设有央财支持专业服务产业发展能力建设项目 2 个，教育部协同创新中心 1 个，省级协同创新中心 2 个，重点实训基地 1 个，省级公共实训中心 2 个，省环保专项资金支持重点实验室 1 个，省精品在线开放课程 3 门。学校获得国家级教学成果奖 2 项，广东省教育教学成果奖 4 项，当选为全省高职院校

“资源环境与能源材料类专业教学指导委员会”主任委员单位。在全国职业教育专业目录修（制）订中担任“环境保护类”专业的组长单位，系全国环保类专业行指委副主任学校，环保行业领域和高职教育界影响力不断提升。根据金平果 2022 高职专业竞争力排行榜，学校有 3 个专业排名全国第一，4 个专业排名全国第二。

本报告以 2022 年高等职业院校人才培养状态数据为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战及对策六个部分，报告了学校人才培养的总体情况。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

为全面推进省域高水平高等职业院校的建设，推动学校的高质量发展。在学校党委的高度重视和全面领导下，学校实施了“领航 强基 铸魂 清风”四大工程，确保全面加强党的领导，筑牢基层堡垒，发挥党组织战斗力，培育基层党建人才，构建三全育人格局，营造廉政清风的工作氛围，为学校高质量发展保驾护航。

1.1.1 领航工程 凝心聚力

“领航工程”是学校坚持党建引领，实现高质量发展，完成省域双高建设目标的重要载体，是新时代党的建设总目标总要求在大学校园落地生根的有效抓手。学校现有 2 个全国样板党支部、1 个全省“党建工作标杆院系”、2 个全省“样板党支部”，3 个广东高校“三型”党支部。

表 1-1 新时代高校党建示范创建和质量创优标杆（样板）支部一览表

序号	基层党组织名称	项目名称	备注
1	环境工程系党支部	首批全省党建工作标杆院系	首批验收通过
2	环境科学系党支部	首批全省党建工作样板支部	首批验收通过
3	环境科学系第一党支部	首批“全国党建工作样板支部” 培育创建单位	首批验收通过
4	人居环境党总支部环艺教师党支部（第二党支部）	第二批全省党建工作样板支部	第二批验收通过

5	环境监测学院教师党支部	第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位	创建中
---	-------------	-----------------------	-----

（数据来源：广东环境保护工程职业学院组织宣传部统计数据）

“领航工程”作为学校重点打造的党建品牌，将党的领导融入人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等办学治校全过程。通过“领航工程”，学校筑牢了基层组织堡垒，构建了三全育人新格局。为师生搭建了育人育己的教育新平台。通过“领航工程”，凝心聚力，不断推动校（院）党建工作与各项事业发展的相互促进相互融合，落实落细基层党建和教育高质量发展的各项任务要求。

通过标杆和样板党支部的“领航工程”，带领学生党支部共同发展壮大，现已成为引领师生前进方向的一面旗帜和解决日常学习生活问题的一个向导。

【案例 1】 争先创优 标杆支部 样板建设

在广东省教育工委组织开展的广东省首批新时代高校党建示范创建和质量创优工作中，学校 7 个教工党支部有 5 个荣获全国（全省）党建标杆或样板党支部。

其中，2018 年，环境科学系党支部荣获广东省高校“学习型、服务型、创新型”党支部称号，2020 年，环境科学系党支部通过全省党建工作标杆院系建设单位验收。2021 年，环境科学系第一党支部荣获“广东省先进基层党组织”，并顺利通过首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位验收。2022 年，环境监测学院教师党支部获第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位、人居环境学院党总支环艺教师党支部（第二党支部）通过第二批广东省新时代高校党建示范创建和质量创优工作，全省党建工作样板支部验收。

为把党的工作贯穿到教育教学工作全过程，为促进学校改革发展提供坚强有力的政治保证。



图 1-1 环境监测学院教师党支部获批“全国党建工作样板支部”

1.1.2 强基工程 赋能增效

为充分发挥党的组织战斗力，筑牢基层堡垒。学校实施“强基工按照专业群设置党支部，优化支部设置。学校创新支部建设和工作新思路，将“支部建在群上”，也即以专业群为单位开展支部活动。共设立 13 个党总支、1 个联合直属党支部，36 个党支部，其中教师党支部 14 个，学生党支部 7 个。

表 1-2 “强基工程”群上支部一览表

序号	专业群	所属支部	类型
1	环境工程技术专业群	环境工程系党支部	首批全省党建工作标杆院系
2	安全技术与管理专业群	环境科学系党支部	首批全省党建工作标杆院系
3	环境艺术设计专业群	人居环境党总支部环艺教师党支部（第二党支部）	第二批全省党建工作样板支部
4	安全技术与管理专业群	环境科学系第一党支部	首批“全国党建工作样板支部”
5	环境监测技术专业群	环境监测学院教师党支部	第三批“全国党建工作样板支部”

（数据来源：广东环境保护工程职业学院组织宣传部统计数据）

深入开展“对标争先”建设。积极推进党建工作示范高校、标杆院系、样板支部和“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建，参与全省高校教师党支部书记能力大赛，基层党建创新项目等，推动打

造学校品牌，院系品牌，支部品牌，引领带动基层党组织全面进步全面过硬。

“强基工程”的实施，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，支部不断完善党建工作责任制，提高党建工作规范化水平，引领高水平专业群建设和学校高质量发展。

【案例 2】 聚焦“立德树人” 落实“双碳”战略

广东环境保护工程职业学院人居环境学院学生党支部成立于 2020 年 7 月，由教师 10 人，学生 26 人组成。两年来，这支 36 人的队伍，以环境科普教育为品牌，“三下乡”和走进社区为社会实践活动，服务“乡村振兴”为目标，带领学院 900 余名师生，开展了一系列富有成效的创新实践活动，探索了具有环保特色的“一院一品”学生党支部工作模式，推广应于学校七个学生党支部，受益学生 2 万余人。

在党建引领下，发挥先锋带头作用，深入社区和乡村，将育人育己场景搬到乡村、社区和社会大课堂。组建生态环境教育科普宣传队、建立大学生乡村振兴实践基地、成立人居环境艺术服务队、打造课程思政示范课、开设创新人才班、形成品牌示范项目，构建“六个一”样板工程，创建“环境科普+创新创业+乡村振兴”的融合模式。

先后荣获共青团中央、共青团广东省委、广东省学联等国家级、省级和校级奖励和表彰近 20 次，被学习强国、广东学联、河源日报等新闻媒体报道十数次，形成示范辐射效应，推动乡村、社区和湾区，践行生态文明理念，落实双碳战略、助推美丽广东建设。



图 1-2 开展“走进千村观察，助力乡村振兴”活动

1.1.3 铸魂工程 三全育人

为全面实施“铸魂工程”，构建三全育人的新格局。持续实施“双带头人”培育工程，实现教师党支部书记“双带头人”100%全覆盖。通过建设思想政治教育品牌、建设思政工作室、建设“三全育人”典型二级学院。不断强化三全育人机制，构建育人格局。

深入开展“绿水青山”等实践育人品牌项目和特色项目创建活动，与丹灶镇政府共建“有为”实践育人共同体，推动思政教育与学生社会实践活动、志愿服务活动相结合，整合思政资源，汇聚思政合力。通过评选示范课堂，引领课程思政润物无声融入育人全过程。

【案例3】“板凳课堂”让党课“活”起来

为让更多师生参与思政课的建设，学以致用。学校与属地丹灶镇共建“仙湖”思政教学研究中心”，了解地方文化，牢筑文化基石，坚定文化自信。以“探索丹灶文化，传承有为精神”为专题，互派专家交流学习，并创建“板凳课堂”。深入田间地头、农户家中，把党的温暖送到千家万户。

学校目前已开展12余次党课学习，直接入户7次。“板凳党课”时间灵活、地点灵活、方式灵活，内容朴实，在亲切的交流中把理论学习与党员群众最关心的问题结合起来，把抽象的专业术语与具体事例结合起来，把普通话与方言结合起来，让基层党员群众听得懂、坐得住、学得进，真正把党课学习落到了实处。



图 1-3 仙湖思政中心交流学习活动与“板凳党课”现场

1.1.4 清风工程 保驾护航

为严格落实全面从严治党主体责任，强化班子成员和领导干部“一岗双责”，层层压紧压实责任，形成层层抓落实的党风廉政建设网络体系。学校实施“清风工程”，开展廉政风险点分析和摸底排查、关键岗位谈话询问，深化内部巡察工作，加强结果运用。

锲而不舍抓好党风廉政建设，抓常抓长党风廉政教育，形成日常教育与专题教育相结合的机制，依规依纪用好“四种形态”，探索全过程监督管理，推动形成党风正、校风清、学风好的校园生态,为推进学校事业高质量发展保驾护航。

1.2 立德树人

1.2.1 思政第一课 党史学习教育进行时

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断提高学生理论素养，强化政治认同，厚植家国情怀，推进党史学习。坚定“四个自信”，培样德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 1-4 学校党委书记和校长开讲思想第一课

书记、校长带头开讲思政第一课，打造“一省一品”思政精品课。2022年，学校党委书记、校长等校领导开展授课11次。二级学院书记院长授课25次，受益学生6585人。举办党史学习教育进行时——系列活动34场，其中党建共建活动3场。

表 1-3 2022 年校领导开讲“思政第一课”情况统计表

序号	讲课人	思政第一课主题	授课专业	人数	时间
1	学校党委书记	发扬历史主动精神，走好新的赶考之路	21 节电技术与管理 21 氢能技术应用 21 环境监测技术	176	3 月
2	学校党委书记	俄乌冲突及世界格局的演化	20 级机电设备维修与管理	76	5 月
3	学校校长	学习十九届六中全会精神 做新时代有为青年	20 安全健康环保 20 工程造价 20 环境监测技术	198	2 月
4	学校校长	打好实现碳达峰碳中和这场硬仗（一）	20 室内环境检测与控制技术 20 环境评价与咨询服务	86	4 月
5	纪委书记	加强网络文明建设，营造积极健康的精神家园	20 环境评价与咨询服务 20 室内环境检测与控制技术	82	4 月
6	学校党委副书记	加强网络文明建设，营造积极健康的网上精神家园	21 给排水工程技术	91	4 月
7	学校副校长	打好实现碳达峰碳中和这场硬仗（二）	21 给排水工程技术	91	5 月
8	学校副校长	推进党的十九届六中全会精神进课堂	21 级室外艺术设计 21 烹饪工艺与营养	78	5 月
9	学校副校长	理解共同富裕的科学内涵	21 室外艺术设计 21 烹饪工艺与营养	74	6 月
10	学校校长	伟大时代的历史跨越	21 环境工程技术 21 级环境监测技术	186	9 月
11	学校党委书记	新时代十年的伟大成就	22 水环境智能监测与治理 22 分析检验技术 22 环境监测技术	185	9 月

（数据来源：广东环境保护工程职业学院马克思主义学院统计数据）

1.2.2 党建带团建 青春之花绚丽绽放

2022 年，学校举办 2 期青马工程，培养积极分子 152 人。团委精心策划了“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”的主题活动，组织 8 支队伍，200 余人走访广东省和西藏自治区。深入开展党史学习教育、生态环境教育、乡村振兴活动、发展成就观察、考察民俗民风等实践活动。

表 1-4 2022 年大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动成果一览表

序号	级别	成果名称	获奖团队
1	国家级	全国优秀团队	高州青春筑梦实践团
2	国家级	“守护朝阳 助力成长”全国大学生暑期社会实践专项活动立项	向阳花开实践队
3	国家级	“走进千村观察 助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践专项活动立项	“青春助力高州行”乡村振兴实践团
4	省级	广东省优秀单位	广东环境保护工程职业学院
5	省级	广东省优秀团队	新青向未来队
6	省部	广东省重点团队	新青向未来队
7	省级	广东省重点团队	乡村振兴实践团
8	省级	广东省重点团队	高州青春筑梦实践团
9	省级	广东省重点团队	西藏拉萨市“心向阳筑梦西部队”+民族团结实践团
10	省级	广东省重点团队	“发挥机电优势，助力乡村振兴”乡村振兴促进团
11	省级	广东省优秀个人	陈蓉
12	省级	广东省优秀个人	张捷

（数据来源：广东环境保护工程职业学院团委统计数据）

2022 年，学校“高州青春筑梦实践团”荣获全国“三下乡”社会实践活动优秀团队，广东省高等学校仅有 19 支队伍获此殊荣。此次活动，获国奖 1 个，省奖 11 个，团中央全国专项立项 2 项、省级重点团队立项 1 项；培育乡村致富带头人 1 名，发展和壮大村集体项目 1 项；研制特色小白鱼预制菜配方 1 项；形成调研报告 1 篇；作品入围 2022 年“镜头中的三下乡”活动。

中国青年网、中国共青团杂志、南方+、广东学联、创青春等媒体关注报道 60 余次。

【案例 4】 青春筑梦：为高州乡村振兴添一抹绿

“点亮理想的灯、照亮前行的路”，在 2022 年度“三下乡”社会实践活动中，广东环境保护工程职业学院的高州青春筑梦实践团感悟抗战精神、锻炼专业才干、传播绿色理念，为高州乡村振兴绘就了一抹亮眼的生态绿。青春筑梦实践团充分结合高州那射村独特的人居环境和产业特色，打造“垃圾分类”环保科普讲堂，实施“绿苗计划”，墙绘“多彩那射”，助力那射村人居环境改善；团队在那射的“田间地头”开展观察实践，围绕特色农产品预制菜产业研究“绿色食品”的工艺路径，师生一同为那射村南山水库小白鱼的文旅品牌打造给出“乡村生态振兴”的环院方案。

青春筑梦实践团在那射村不仅完成了一堂“行走的思政课”，更践行着“请党放心，强国有我”的青春誓言。该社会实践活动作品入围了 2022 年“镜头中的三下乡”成果遴选活动，并受到“中国共青团杂志”微博、茂名日报、茂名电视台等多家媒体关注，团队荣获 2022 年全国“三下乡”社会实践活动优秀团队。



图 1-5 青春筑梦实践团在高州市野生稻原位保护区开展社会实践

1.2.3 德智体美劳 多措并举培育新人

1.2.3.1 思政育人

学校马克思主义学院不断创新教学模式，积极推动教学改革，优化第一课堂，开拓“第二课堂”，打通三大课堂，提升育人效果。创新设计特色“课前10分钟”党史思政课堂，开展课堂展示活动。

课堂上以学生为中心，利用课程导入的环节，师生共讲党史课、共享学习成果的教学模式。以“党史上的今天”“党史我来讲”“时事播报”等活动，激发学生学习兴趣及参与度，将党史融入教学。活动开展以来，每月开展党史思政课160多次，参与学生3400多人。

【案例5】“课前10分钟”党史入心中

“课前10分钟”党史思政课堂，不仅让思政课老师创造了一系列的教学方式方法，也充分发挥了学生学习党史的积极性和主动性，形成了“老师讲党史、学生讲党史，人人讲党史”的浓厚学习氛围。

花絮1：“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生。”在20级清洁生产技术专业课堂上，在老师的带领下，80多同学激情朗诵效果震撼。

花絮2：“通过课前10分钟的“红色经典诗文诵读”“学生讲党史”“讲革命故事”“红色歌曲展播”“红色电影分享”等形式分享，把党史学习教育内容融入思政课教学中，已成为思政教育品牌。



图 1-6 “课前10分钟”党史学习材料

1.2.3.2 文化育人

学校通识教育中心经过 2 年的运行，现已初步形成了“以文化人以美育人 培元铸魂 环保同行”的通识文化建设理念，初步构建了涵盖中华优秀传统文化、公共艺术普及、环境科普教育等三大文化育人课程体系；构建了涵盖人文历史、艺术美学、心理健康、环保科技四大通识文化讲座主题；搭建了涵盖非遗传承、科普基地、美境行动三大环保人文网络平台。

通过举办“广东环境保护工程职业学院中华经典诵写讲大赛”，创建特色民族班。以诵读、讲解等语言表达方式传承优秀文化、抒发家国情怀、弘扬中国精神，营造积极、健康、向上的书香校园文化氛围。

2021 年 10 月，教师组作品红色家书《你的父母是一个共产党员》和学生组作品《我的西藏》双双入围第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛全国复赛，教师组荣获教育部和国家语委颁发的优秀奖。据统计，学校是唯一一所教师和学生组双双入选的工科高职院校。

【案例 6】党建引领 文化育人 格桑花开 情满珠江

听，你是喜马拉雅之下，波涛汹涌的巨浪。

你是苍茫雪域之上，绵延不断的希望。

天籁般稚嫩的声音从课室飘出，这是广东环境保护工程职业学院西藏特色班的汉语学习课堂，孩子们在老师的指导下，朗诵诗词。

这是一群来自雪域高原，从开满格桑花的偏远藏区到盛开木棉花的繁华珠江求学的孩子们。

为了让藏族学生充分感受到祖国大家庭的温暖，岭南人民的盛情，增进友谊，加强交流，亲如一家。学校为西藏同学开设了专班特色课堂，选派最优秀的教学团队教授汉语。为学好

汉语用好汉语，老师们精心组织编排配乐诗朗诵《我的西藏》。博大精深的中华优秀传统文化在潜移默化中传播，在润物无声中传承。

看，这是孩子们在排练。镜头前略略羞涩的神态，透着藏家孩子天使般的纯真、质朴和虔诚。那是自然璞玉的美，那是喜马拉雅静穆的美。

听，阅读你久远的岁月，如凝望一个民族高大的背影。

仰视你巍峨的神韵，如触摸一个民族不屈的脊梁。

深情的演绎，诠释了对中华优秀传统文化的价值认同是民族团结，国家通用语言文字基本普及“语同音”千年梦想成为现实的映照。



图 1-7 师生参加教育部第三届中华经典诵写讲大赛

1.2.3.3 心理健康教育

学校积极组织开展心理健康系列活动，营造健康、乐观、积极向上的校园氛围，努力提升学生积极心理品质。打造以成果为导向的“生态+赋能”“1234”心理育人模式。落实建立台账、实施分类管理、制定一生一案、强化家校联系、发挥学生骨干的一线作用等举措，提升学生心理危机预防与干预工作的效果。

【案例 7】“生态+赋能”1234 心理育人模式

依据《“三全育人”综合改革试点学院建设方案》和《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，依托学校统筹心理健康教育资源，凝聚力量，以《心理健康与职业生涯》课程为载体，全面推进“三全育人”方案。

结合学生心理需要，以教学促进，以活动促进，以比赛促进，以辅导促进的四个渠道，设计了《成长手册》作为成果载体，一生一册一策，记录学生成长痕迹，作为学生的成长档

案，促进学生自我管理、自我赋能、自我规划等，全面了解学生的心理动态和成长状况，并作为心理育人的显性成果导向，助力培养德技双修的生态环保高技术技能人才。

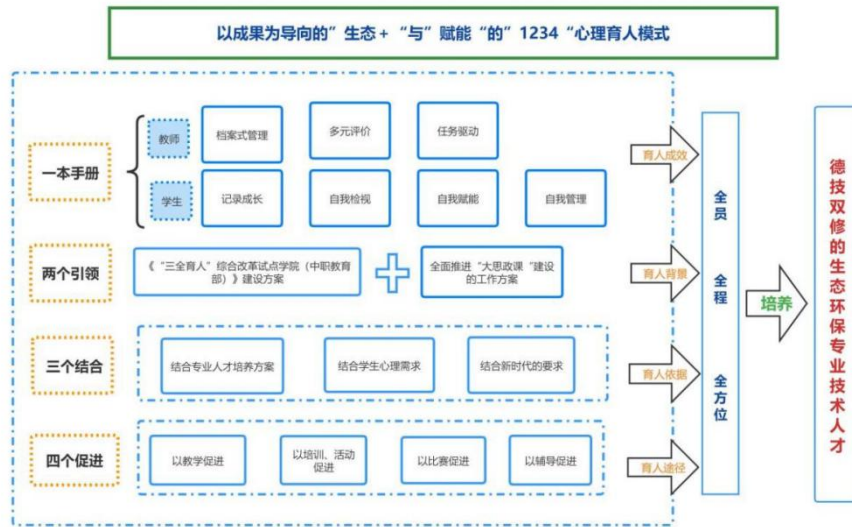


图 1-8 以成果为导向的“生态+赋能”“1234”心理育人模式

学校组织召开学生心理危机预防与干预工作专题会议 14 次，培训辅导员、班主任近 100 人次，开展大学生心理健康教育课程教学基本功比赛，不断增强学生心理危机的防范意识和心理协同育人的合力，做细做实学生心理健康工作和心理危机预防干预工作。

表 1-5 “525”心理健康系列活动一览表

序号	活动主题	序号	活动主题
1	公益广告作品征集	4	心理情景剧比赛
2	心理漫画作品征集	5	心理健康手抄报优秀作品成果展
3	心理健康主题演讲比赛	6	“抗挫”心理辅导活动

1.2.3.4 国防教育

学校武装部紧紧围绕党在新时代的强军目标要求、国家人才培养战略和国防后备力量建设需要，打造《国防社区》学生一站式征兵保障项目，推出“国防之声”专题栏目。开展国防教育军事日活动、大

学生军事技能竞赛、军歌传唱、爱国影片周周映等活动，突出爱党爱国爱军宣教主题，全方位激发广大学生热情。

以爱校拥军为主题的系列摄影作品，学生组获广东省校园摄影大赛三等奖五项、广东省 2022 年人民防空知识竞赛一、二、三等奖，教师组《崇美尚武协同育人机制探索与实践》获广东省高校美育优秀案例三等奖，学校军事特色课是省教育厅推荐的全省唯一一所参加参加全国学生军事训练展示活动的高校。



图 1-9 学校组织军事训练汇报表演

1.2.3.5 劳动教育

学校将劳动教育纳入人才培养全过程，广泛开展劳动教育实践活动，全面构建体现时代特征的劳动教育体系。筹建劳动课程基地，打造“后勤大课堂”，建设生活技能、绿色节能、青春健康三大系列课程。加强生活劳动教育，引导学生树立“懂生活、会生活、爱生活”的价值观念，掌握劳动技能，促进全面发展。

开展体验式劳动教育，整合校内外资源建立“劳动体验站”，鼓励学生参与田间劳动、校园美化、校舍净化等活动，生均周劳动时数约达 8.5 小时。让学生在亲身体验中涵养“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念。

【案例 8】 创建劳创训练营，劳动教育多样化

开展劳动教育和创新创业教育融合育人实践，不仅为了让学生“亲实践、悟过程、品成果、磨意志”，更是满足学校立德树人、促进学校内涵式发展和学生德智体美劳全面发展新要求的重要举措。

2022 年 5 月，环境管理与大数据学院劳创训练营开班，聘请全国五一劳动奖章获得者、广东省技术能手、广东电网公司创客关家华作为导师，参与人才劳动培养是贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和新职业教育法的具体实践，是弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代新风尚。劳创训练营在参与广东省 2022 年“立志修身博学报国”主题教育系列活动中荣获省三等奖。



图 1-10 全国劳模关家华（特聘导师）劳创训练营上发言

1.3 在校体验

学校高度重视学生的全人格全方位教育，致力于为学生营造良好学习氛围和生活环境，营造积极向上的校园文化，做好社团建设、管理服务、后勤保障等工作，丰富学生的在校体验，满足学生成长需求。

1.3.1 教学工作满意度

教学质量是衡量人才培养质量的核心指标，教学满意度是学生在在校期间对教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。根据麦可思调查报告显示，毕业生对母校的教学满意度均高于全国高职、广东省高职、广东省一流高职平均水平，且呈逐年

上升趋势(图 1-)。教学满意度从 2018 届 93%提高到 2021 届 96%，学校教学培养工作得到毕业生的高度认可。

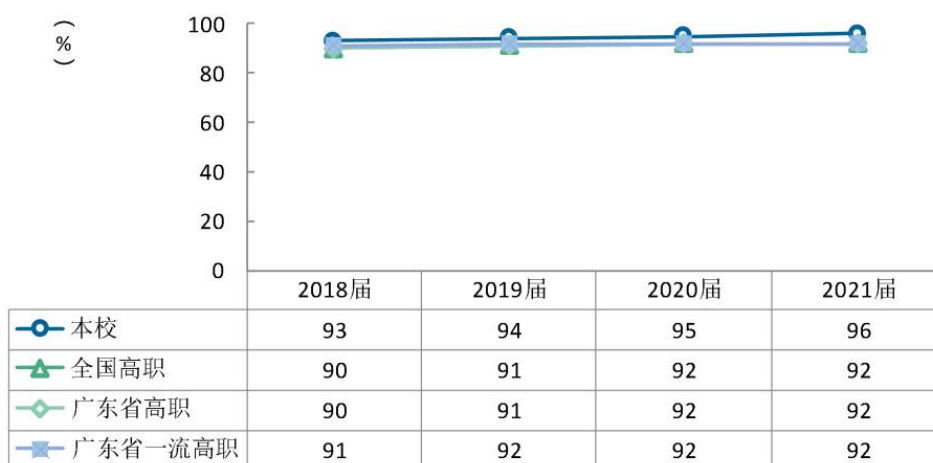


图 1-11 教学工作满意度变化趋势

(数据来源: 2022 年麦可思毕业生培养质量评价报告)

1.3.2 学生工作满意度

学生工作反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。根据麦可思调查报告显示, 2021 届毕业生对母校的学生工作满意度为 94%。如 2018-2021 四届毕业生的学生工作满意度一直稳定在较高水平(均为 94%), 整体水平优于全国高职、广东省高职、广东省一流高职平均水平, 学生工作整体反响较好。

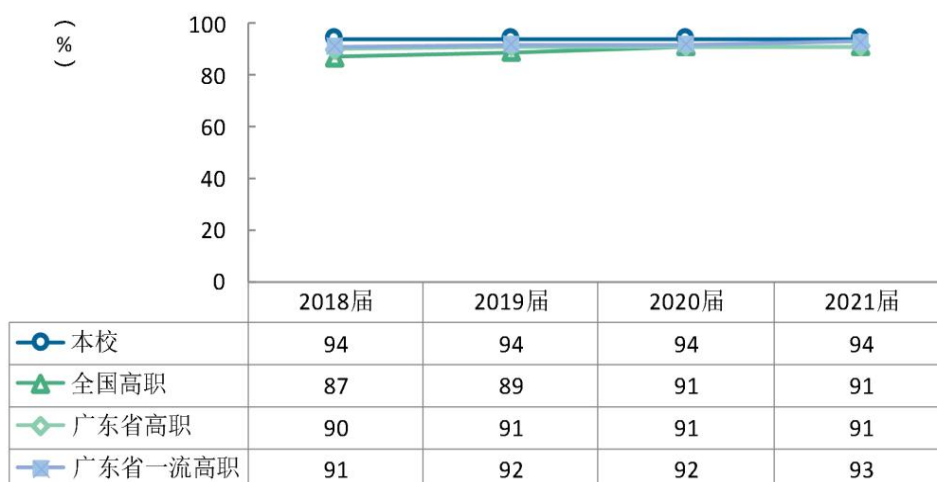


图 1-12 学生工作满意度变化趋势

（数据来源：2022 年麦可思毕业生培养质量评价报告）

1.3.3 社团活动满意度

丰富的校园文化生活是全面塑造培养学生人格和养成良好生活习惯重要环节。积极参与社团活动不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。

2021-2022 学年举办社团活动 33 场，参加活动学生 5710 人次。在人居环境学院陈佳薇老师的指导下，学校读者协会的同学们参加了由教育部职业院校文化素质教育指导委员会主办，2022 年全国职业院校阅读文化创意设计展示活动，以“书香溢校园，阅读赋智慧”为主题的创意作品大赛，荣获阅读传播创意作品奖。



图 1-13 2022 年全国职业院校阅读传播创意获奖作品

表 1-6 2021-2022 学年社团活动一览表

序号	举办协会	活动内容	学生人数
1	读者协会	“书籍交换阅读”活动	60 人
2	墨缘书画协会	第九届“墨香环院”书法比赛	40 人
3	毽球协会	2022 第七届环院毽球比赛活动	80 人
4	学生资助服务社	主题征文活动暨微电影大赛	150 人
5	墨缘书画协会	“喜迎新春，欢庆元旦”送春联活动	60 人
6	学生资助服务社	奖助信息讲座	120 人
7	读者协会	阅读交流会	80 人
8	晴心环保协会	“拥抱春天，播种绿色”活动	190 人
9	毽球协会	“一毽钟情，再毽倾心”毽球比赛	70 人
10	乒乓球协会	2021 年“新生杯”乒乓球比赛	120 人
11	梦起航音乐协会	“街 show 演出”活动	50 人
12	瑜伽协会	《生命律动健康之美》瑜伽自然公开课	100 人
13	营养协会	《大学生，你吃好了吗？》讲座	150 人
14	外语协会	大学英语四级模拟考试	110 人
15	兰溪汉服协会	“第七届汉文化知识竞赛”活动	80 人
16	闻天棋协会	第八届棋王争霸赛	80 人
17	国漫协会	“羽汐学园祭”活动	90 人
18	晴心环保协会	“纸塑分离，污染远离”活动	140 人
19	创新创业协会	ERP 企业模拟经营比赛	120 人
20	晴心环保协会	“世界精神卫生日”主题活动	200 人
21	晴心环保协会	心晴打卡活动	200 人
22	晴心环保协会	第七届原创心理漫画大赛宣传、决赛	350 人
23	晴心环保协会	朋辈心理辅导员纳新复试	80 人
24	晴心环保协会	第五届公益广告大赛宣传、初赛、决赛	850 人
25	晴心环保协会	2021 级新生心里素质拓展决赛	200 人
26	晴心环保协会	心理健康活动节开幕仪式	200 人
27	晴心环保协会	心理健康手抄报作品展	200 人
28	晴心环保协会	心理健康教育讲座	150 人
29	晴心环保协会	心理健康演讲比赛决赛	120 人
30	晴心环保协会	525 心理健康宣传	180 人
31	晴心环保协会	心理情景剧决赛	300 人
32	校艺术团	校艺术团艺术沙龙、校艺术团艺术节晚会	240 人
33	校就业协会	专插本讲座、520 快闪线上招聘会	550 人

根据麦可思调查报告显示，学校历届学生约有八成参加过社团活动，学校社团活动覆盖面广，组织效果好，总体满意度较高，其中以参加公益类社团活动的比例最高。2021 届毕业生反馈，在校期间对公益类社团活动的满意度最高为 95%。

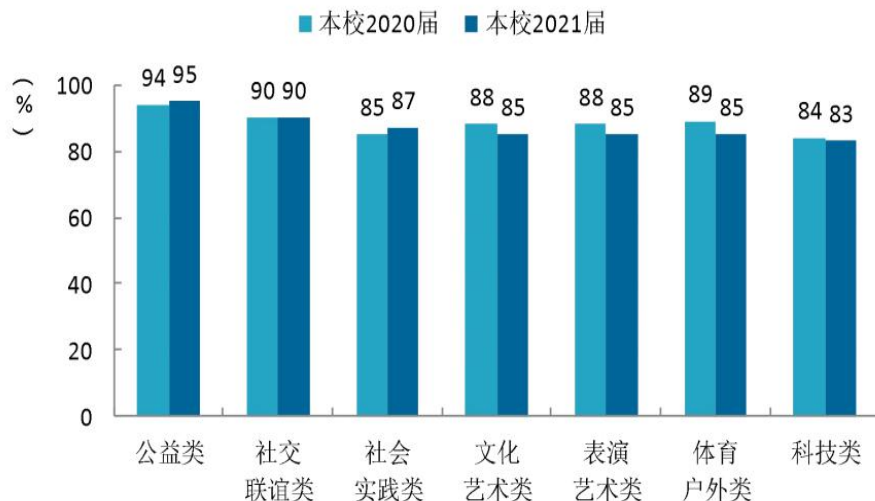


图 1-14 社团活动满意度

（数据来源：2022 年麦可思毕业生培养质量评价报告）

1.3.4 生活服务满意度

学校生活服务是学校工作的重要组成部分，是学校教育教学和实现教育改革的后备力量，它能确保教育教学的顺利进行，关系着学生的在校生活体验。根据麦可思调查报告显示，2018~2021 四届毕业生的生活服务满意度持续较高（平均 94%左右），整体水平优于全国高职、广东省高职、广东省一流高职平均水平，学校生活服务工作成效较好。

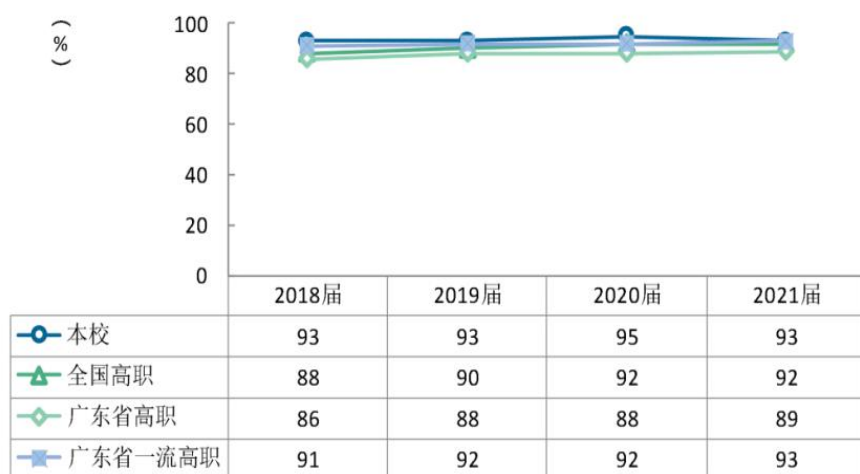


图 1-15 毕业生生活服务满意度变化趋势

（数据来源：2022 年麦可思毕业生培养质量评价报告）

1.3.5 就业服务满意度

就业指导服务能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。根据麦可思调查报告显示，在就业指导评价中，学校历届毕业生对就业服务工作的满意度较高，且呈上升趋势（分别为90%、92%、94%、94%），高于全国高职、广东省高职、广东省一流高职平均水平，学校就业服务工作得到多数毕业生的认可。

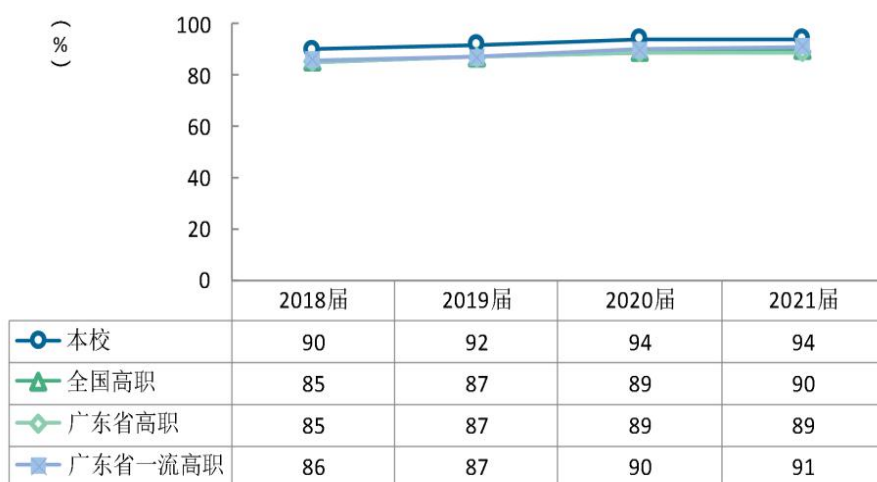


图 1-16 就业服务工作满意度

（数据来源：2022 年麦可思毕业生培养质量评价报告）

1.3.6 校友母校满意度

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。根据麦可思调查报告显示，学校历届毕业生对母校的总体满意度较高。2018 届-2021 届毕业生对母校的总体满意度均在 95%左右，高于全国高职、广东省高职，持平于广东省一流高职平均水平。

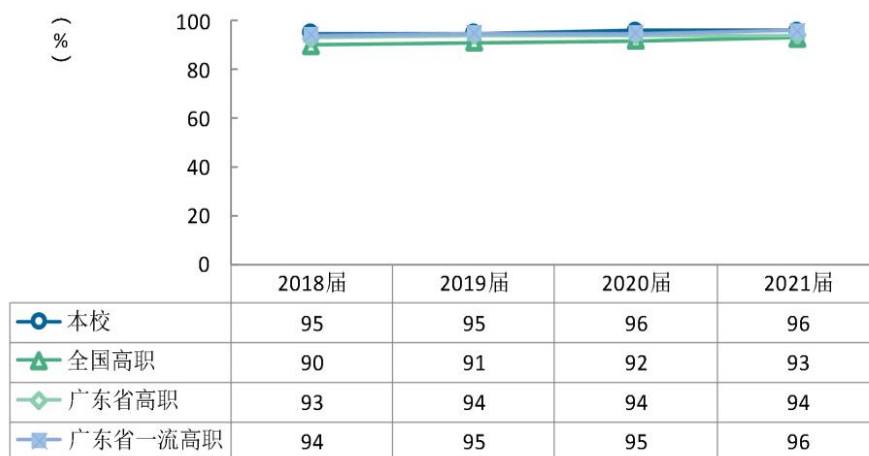


图 1-17 应届毕业生对母校满意度变化趋势

（数据来源：2022 年麦可思毕业生培养质量评价报告）

1.4 就业质量

本部分重点从 2022 届毕业生初次就业情况和麦可思对 2021 届毕业生就业情况调查两方面分析，展现学校的就业现状和就业工作的特色亮点。

在就业形势极其严峻复杂的当下，为确保学生的高质量就业。在各级领导的指导部署、就业工作人员，以及二级学院教师的共同努力下，学校克服疫情、经济下行等多重不利因素的影响，通过党委书记、校长“一把手”工程、访企拓岗促就业专项行动、特色专场招聘会、暖心创业工程等多种形式扩大就业渠道，圆满完成就业责任工作目标。

学校就业工作亮点纷呈，一是连续 5 年举办生态环保低碳节能专场招聘会，已成为广东省就业工作的品牌；二是严把质量关，一手抓质量一手抓就业，积极为毕业生创造良好就业环境。通过先就业再毕业专项活动，确保教学质量和就业质量；三是毕业生初次就业率、专业对口率持续提升，位居全省同类院校的前列；四是毕业生升学率提

升，表明学生对知识的渴望和深造的愿望进一步提升；五是用人单位对毕业生的满意度高等。

1.4.1 毕业生初次就业分析

为加快推进省域双高建设，促进职业教育的高质量发展，学校严把教育质量关。2022 届参与就业的学生总数为 3971 人，其中毕业生 3899 人、结业生 72 人，分属于 7 个学院 30 个专业。

1.4.1.1 毕业生初次就业率及专业对口率

截止 2022 年 9 月 1 日，已落实去向的毕业生为 3931 人，初次就业率 99.34%，专业对口率为 83.07%。高于 2021 届初次就业率(99.01%) 0.33 个百分点，专业对口率（75.58%）7.49 个百分点。同时是近 5 年最高水平，在现有就业严峻形势下，高质量高水平的就业率体现了人才培养的质量和就业市场的广阔。

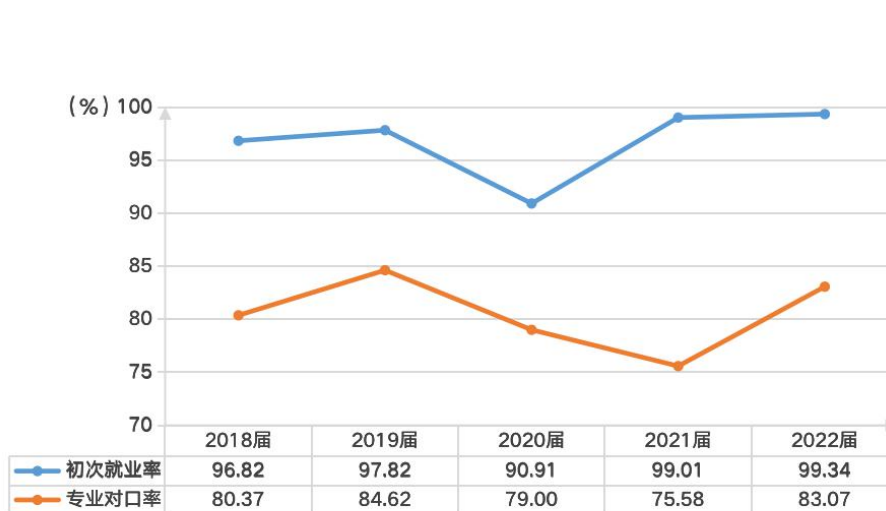


图 1-18 2018-2022 届毕业生初次就业率和专业对口率

（数据来源：2022 年毕业生就业质量报告）

1.4.1.2 毕业生初次就业薪酬水平

据统计，2022 届毕业生的平均薪酬为 3946.67 元，相比 2021 届（4115.10 元）略有降低，保持近 5 年较高薪酬。

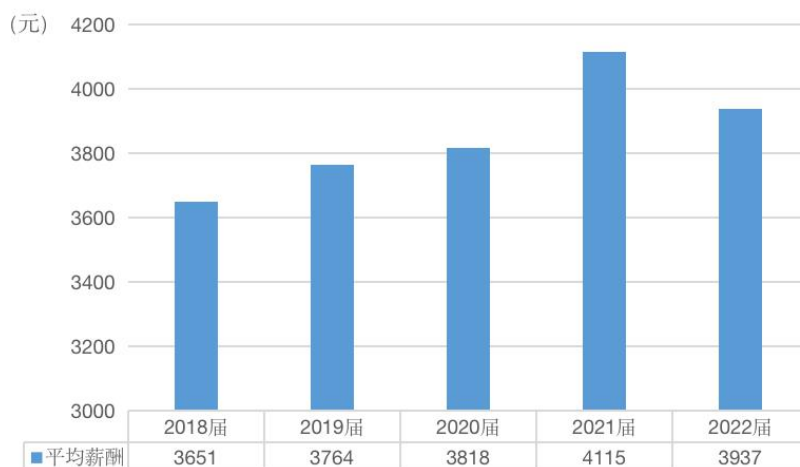


图 1-19 2018-2022 届毕业生平均薪酬水平

（数据来源：2022 年毕业生就业质量报告）

1.4.1.3 毕业生升学情况

2022 届毕业生中有 651 名毕业生成功考入本科院校，继续升学深造。升本率达到 16.45%，相较于 2021 届升学 561 人，提高 1.45%。

表 1-7 2022 年部分毕业生升学情况一览表

序号	升学院校名称	录取人数	序号	升学院校名称	录取人数
1	嘉应学院	53	10	广东科技学院	30
2	韩山师范学院	49	11	广州商学院	30
3	广州华立学院	45	12	广州工商学院	29
4	韶关学院	43	13	广州应用科技学院	27
5	广州理工学院	38	14	广州华商学院	23
6	广东工商职业技术大学	36	15	广东理工学院	17
7	东莞城市学院	35	16	广州城市理工学院	17
8	广东白云学院	33	17	广州科技职业技术大学	12

9	湛江科技学院	32	18	仲恺农业工程学院	11
---	--------	----	----	----------	----

（数据来源：2022 年毕业生就业质量报告）

651 名学生分布在 37 所高校，国内公办院校有 15 所，有 190 人，民办院校有 22 所，有 461 人。

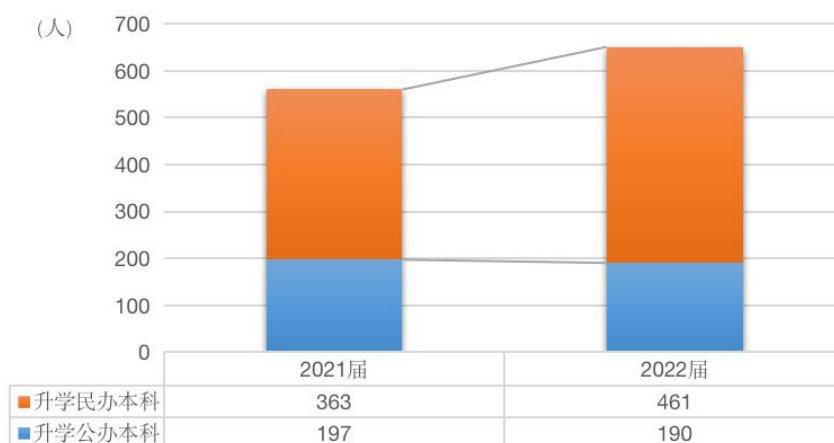


图 1-20 2021 与 2022 届毕业生升学情况对比

（数据来源：2022 年毕业生就业质量报告）

1.4.1.4 毕业生就业主要分布行业

职业类型 2022 届毕业生就业主要从事的职业类型比较集中，“专业技术人员”（30.80%）、“升学”（16.39%）和“工程技术人员”（16.12%），前 4 种职业类型占已就业学生总数的 69.91%。

行业类型 分布在 89 种行业，主要集中在“专业技术服务业”（14.15%）和“生态环保和环境治理业”（12.82%）。

就业区域 粤港澳大湾区就业的人数为 3235 人，占毕业生总人数的 81.73%。主要集中在广州（1215 人，占 30.92%）、佛山（675 人，占 17.18%）、深圳（478 人，占 12.17%）和东莞（391 人，占 9.95%）等城市。实现了学校服务广东、服务大湾区、服务区域，培

养高质量技术技能人才的目标。

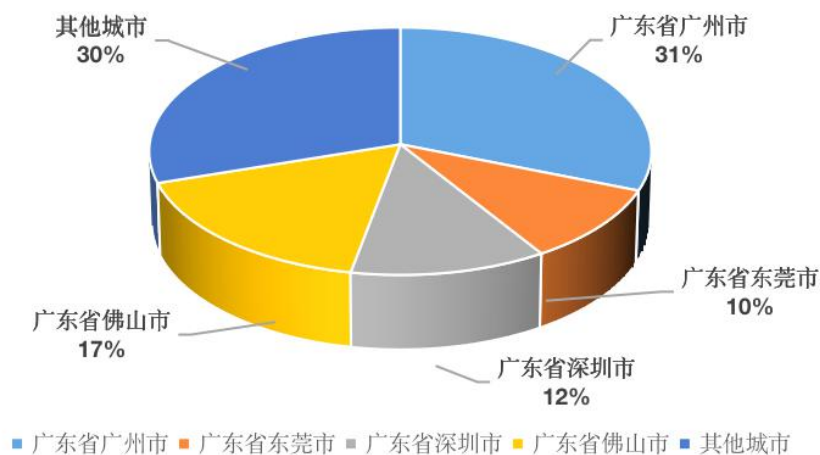


图 1-21 2022 届毕业生就业区域分布

（数据来源：2022 年毕业生就业质量报告）

1.4.1.5 用人单位的满意度

通过问卷星向用人单位调查了对 2022 届毕业生的总体评价，回收有效问卷 172 份。有 33.33% 的用人单位对毕业生的初次就业感到很满意，有 53.33% 的用人单位感到满意，一般 12.6%，总体满意度高。

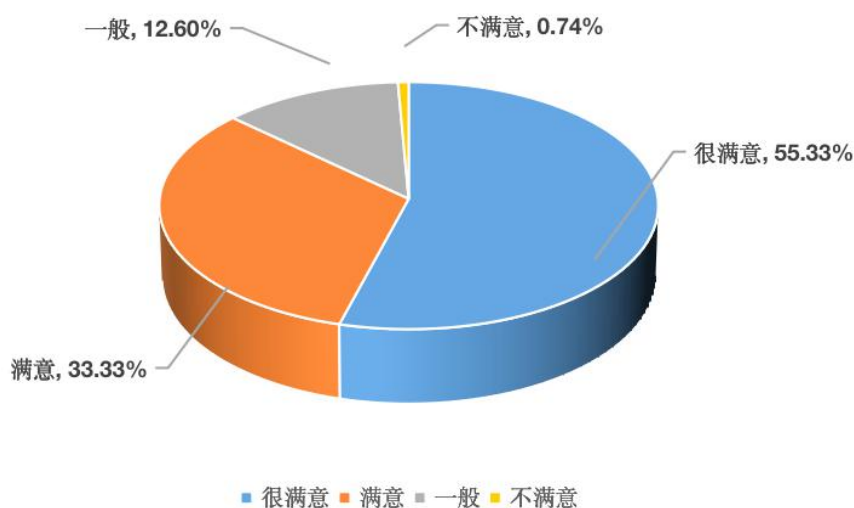


图 1-22 2022 届毕业生用人单位满意度

（数据来源：2022 年毕业生就业质量报告）

1.4.2 麦可思就业调查分析

1.4.2.1 就业工作与专业相关度持续提高

据麦可思调查报告显示，学校近四届毕业生工作与专业相关度总体呈上升趋势，从 2018 届的 68% 上升到 2021 届的 74%，整体高于全国高职、广东省高职、广东省一流高职平均水平，越来越多的毕业生能够学以致用，表明了人才培养与就业市场的契合度高，不仅利于学生中长期职业发展，也有助于深化职业教育产教融合型人才培养。

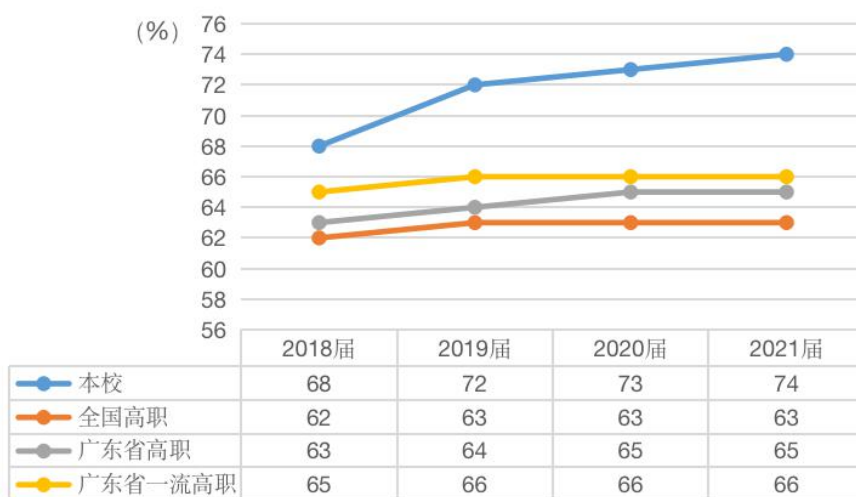


图 1-23 毕业生专业相关度变化趋势

（数据来源：2022 年麦可思毕业生培养质量评价报告）

1.4.2.2 就业岗位适应性变化趋势

据麦可思调查报告显示，2021 届毕业生的就业岗位适应性与 2020 届（均为 94%）持平，大多数毕业生可以适应从事的工作岗位，说明学校的培养与就业市场的契合度较高，学生的岗位适应性强、就业市场广阔，发展潜力大。

1.4.2.3 就业质量满意度持续提高

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。

据麦可思调查报告显示，2018~2021 届毕业生的就业满意度持续上升，从 2018 届的 68%增长到 2021 届的 78%，平均高于全国就业水平，尤其是近两届高于全国高职、广东省高职、广东省一流高职平均水平，毕业生就业感受持续向好发展。

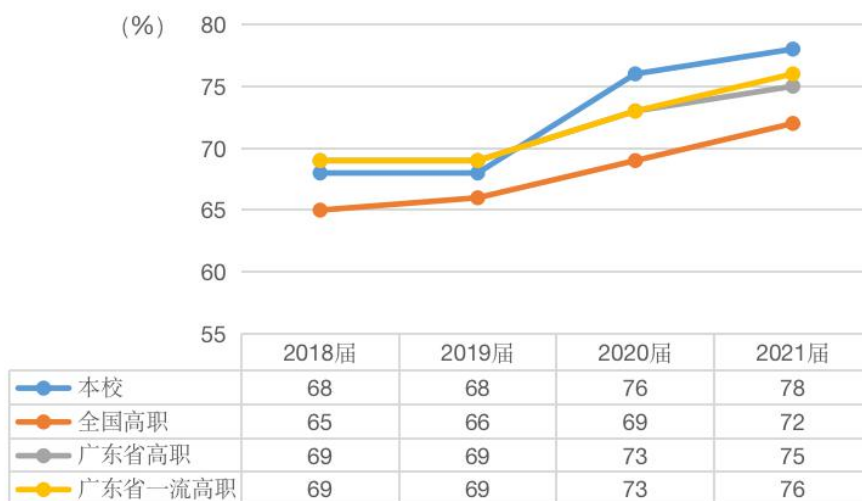


图 1-24 毕业生就业满意度变化趋势

（数据来源：2022 年麦可思毕业生培养质量评价报告）

1.5 创新创业

1.5.1 双创人才培养

学校高度重视创新创业教育，创建了全省首个以“生态环境、绿色低碳”为主题的创新创业学院，坚持补短板强特色，不断推进创新创业教育与人才培养的有效融合，创新人才培养模式，双创教育成效显著提升。

生态环境创新创业教育特色逐步彰显，参与广东省创新创业白皮书的编制（共 5 所高校参与），2 名教师入选第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛专家库并担任国赛评委，1 名教师在第三届全国创业培训讲师大赛全国总决赛获得一等奖，并晋升为国家级创业培训师。

举办形式多样的创新创业比赛，参与师生 6322 人次，师生在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省决赛中获得 1 银 2 铜。第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创业专项赛中获获高职组管理创新类银奖 1 项，在第三届“挑战杯”广东省大学生创业计划竞赛中获得 3 银 9 铜。



图 1-25 “互联网+”大学生创新创业大赛筹备会及省赛决赛现场

1.5.2 双创教学实践

学校大学生创新创业实践基地一期建设 5200 平方米，硬件设施完备，制度健全。2021 年成功申报并获批为广州市创新创业培训定点机构，取得国家人社部 SYB 创业培训资质。2022 年，依托 SYB 创业培训，打造基于实践的创新创业进阶课程，通过“2021 年广东

省高校就业创业金课”的实践教学训练，推出《创新创业基础》一课一做的方案，找差距，促改进，见贤思齐。以互联网+大赛为龙头，举办各类双创活动，丰富校园双创氛围。

本学年共举办线上线下各类创新创业活动 10 场。参加红旅、高职赛道参赛项目 1083 项，累计参赛学生 5104 人次，晋级省复赛 11 项；产业命题赛道参赛 9 项，累计参赛学生 68 人次，晋级省复赛 2 项，开创学校参赛最高纪录。首次发动广大师生积极第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛。参赛项目 13 个，参赛师生共 63 人次。



图 1-26 学校各类创新创业活动现场

1.5.3 双创建建设成效

2022 年，学校获省质量工程大学生创新创业计划立项项目 10 个、省职业院校创新创业教育工作委员会教育教学改革课题立项 5 个。荣获第三届马兰花全国创业培训讲师大赛国赛一等奖，第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛国赛银奖，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛奖省级 7 项，第十三届“挑战杯”省级奖励 12 项。

表 1-8 2022 年“互联网+”“挑战杯”部分获奖情况一览表

序号	赛事	项目名称	级别	等级
1	第三届马兰花全国创业培训讲师大赛	创办你的企业（SYB）	国家级	一等奖
2	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛	基于“乡村振兴”战略的农村生活污水自净消纳生态管理实践项目	国家级	银奖
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	匠心天海-智慧环保管家的领跑者	省级	银奖
4	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划	光伏电站智能运维—基于 Labview 的便携式光伏版光斑移动检测设备	省级	银奖
5	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划	智能光戒科技有限公司	省级	银奖
6	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划	“农业+文化”旅游 IP 打造—助力粤西贵子镇乡村振兴	省级	银奖

【案例 9】 生态环境+双创特色育人模式

学校对标广东省大学生创新创业教育示范学校及省域高水平职业院校相关考核体系，深化生态环境创新创业教育改革，由创新创业学院联合二级学院（部）打造以“生态环境、绿色低碳”为主题的创新创业育人基地。

以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛为抓手，面向全校学生组织遴选校级“生态环境”创新训练营和“人居环境·乡村振兴”等 7 个二级学院创新班，参与师生达 6322 人次。通过建课程、设讲坛、立项目和办竞赛的“四位一体”创新创业教育教学理念打造赛创、专创、科创、思创的“四创融合”创新创业实践支撑平台。

2022 年，1 位老师获第三届马兰花全国创业培训讲师大赛全国总决赛一等奖，并晋升国家级创业培训师；2 名教师入选第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛评委；学生项目获省质量工程大学生创新创业计划立项项目 10 个，荣获得国家级创新创业大赛银奖 1 项，省级以上荣誉 16 项。



图 1-27 生态环境+双创特色育人模式下师生共创成果

1.6 技能大赛

1.6.1 职业技能大赛

学校坚持以赛促学、以赛促训、以赛促教，在职业技能大赛提升学生技术技能，培育工匠精神。2021-2022 年度学校承办全省职业院校学生专业技能大赛水处理技术和大气环境监测与治理技术和第三届“北控水务杯”全国大学生生态环境类职业技能大赛等赛项。

2021-2022 学年，学生技能大赛荣获奖项 56 项，国家级 2 项，省部级 54 项，省赛一等奖 12 项，二等奖 20 项，参赛队伍获奖率及名次较 2021 年显著提升。

表 1-9 2021-2022 年度技能竞赛重要奖项一览表

序号	项目名称	级别	获奖等级
1	2022 年全国职业院校技能大赛水处理技术赛项	国家级	二等奖
2	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组） 创新创业专项赛	国家级	二等奖
3	广东省第二届职业技能大赛化学检验员职业技能竞赛	省部级	一等奖
4	广东省职业院校学生专业技能大赛大气环境监测与治理 技术赛项	省部级	一等奖
5	广东省职业院校学生专业技能大赛大气环境监测与治理 技术赛项	省部级	一等奖

6	广东省职业院校学生专业技能大赛水处理技术赛项	省部级	一等奖
7	广东省职业院校学生专业技能大赛水处理技术赛项	省部级	一等奖
8	广东省职业院校学生专业技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项	省部级	一等奖
9	广东省职业院校学生专业技能大赛智能电梯装调与维护赛项	省部级	一等奖
10	广东省职业院校学生专业技能大赛智能电梯装调与维护赛项	省部级	一等奖
11	广东省职业院校学生专业技能大赛工业分析与检验赛项	省部级	一等奖
12	广东省职业院校学生专业技能大赛工业分析与检验赛项	省部级	一等奖
13	广东省职业院校学生专业技能大赛花艺赛项	省部级	一等奖
14	广东省职业院校学生专业技能大赛融媒体内容制作赛项	省部级	一等奖

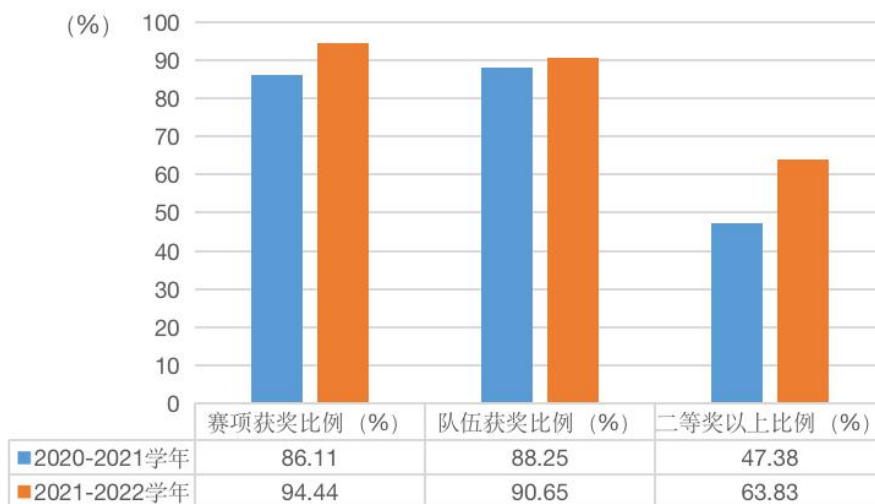


图 1-28 学校近两年在广东省职业技能大赛中所获成绩变化趋势



图 1-29 职业院校技能大赛现场掠影

【案例 10】 扬工匠 获佳绩 共成长

智能制造“智”在人才、“制”在技术，现代电气控制系统安装与调试赛项，首先包含了工业生产中常见电气控制系统中大部分先进技术：PLC 程序设计、伺服与变频器技术、触摸屏人机界面，工业网络等方面的设计；另外包含了企业对电气工程师的职业能力要求：整个系统中所有电气设备的安装、接线与调试。该赛项既包括了先进的技术，又要求学生能在规定的时间综合应用这些技术，完成规定任务。

为了获得好的竞赛成绩，教学中一直贯穿“以赛促教、以赛促学”的理念，将各个重要知识点拆解渗透到相关课程的日常教学中；在训练过程中，融工匠精神于训练的细节中，对每个重要的技术点都要精益求精。电气装调师生通过一年又一年不断的钻研技术、优化设计方案、提升整体技能，获得一个又一个的佳绩。从 2015 年首次设立该赛项到 2022 年，学生累计获得该赛项省一等奖 5 次，二等奖 3 次、三等奖 4 次，其中参赛选手 20 级机电设备技术专业梁智强同学荣获 2021 年度“中国大学生自强之星”称号。同时教师获得该赛项全国教学能力行业大赛二等奖 1 次、三等奖 1 次。



图 1-30 现代电气控制系统安装与调试比赛现场

1.6.2 生态环境特色技能赛

依托共建的实训基地，学校承办了第二届“北控水务杯”全国大学生生态环境类职业技能大赛。获得教育部“1+X”证书“智能水厂运行与调控”广东省两个资格考核站点之一。学生职业技能以及创新创业水平不断提升。校内实训基地建设成效显著，学生 2019-2020 年

共获得广东省生态环境职业技能竞赛国家级二等奖2项和三等奖1项。2019-2021年的北控水务杯全国生态环保类职业技能竞赛中，均获得团体一等奖和个人双项赛第一名。

北控水务搭建的中国“互联网+”生态环境创新创业大赛平台，更好地实现了产业技术转化，为创新技术应用等提供市场和资金对接渠道，提供了生态环境科技成果转化、创新创业教育与实践等服务。



图 1-31 生态环境职业技能及创新创业大赛

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置

学校以环保行业办学为特色，主动服务国家和广东省最大发展战略，积极融入粤港澳大湾区建设，聚焦绿色低碳、生态环境、节能安全高端产业和产业高端，不断优化专业结构，建立专业设置与动态调整机制，形成了以资源环境与安全大类为主体，辐射带动土木建筑大类、装备制造大类、能源动力与材料大类等纵深发展的专业布局，为区域经济社会高质量发展提供有力的人才支撑。

学校 2022 年招生专业 34 个，覆盖 11 个专业大类，其中资源环境与安全大类专业 11 个，占学校专业总数的 32%。

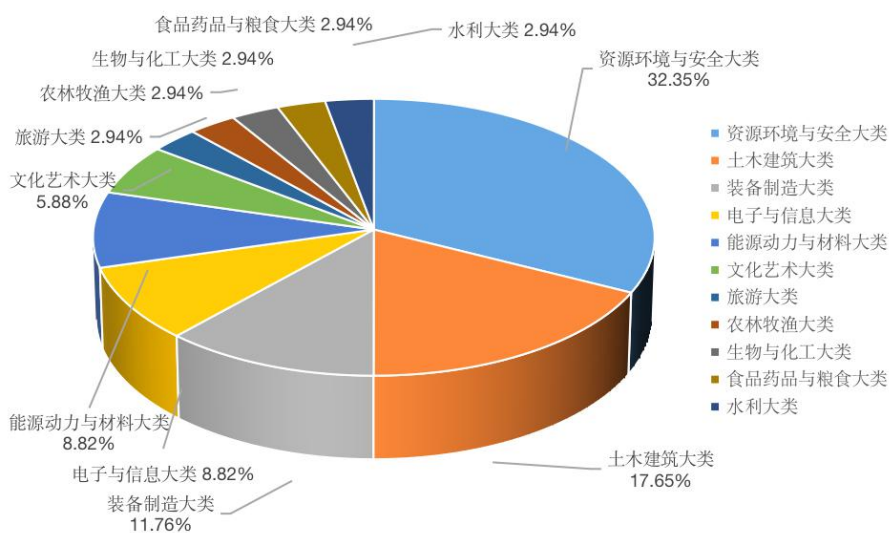


图 2-1 学校专业设置大类构成

（数据来源：学校专业结构现状分析报告）

2.1.2 产业匹配

学校办学定位紧紧围绕生态环境保护产业和服务区域经济发展，服务面向领域包括广东省区域重点发展的“节能环保”、“检验检测”、“先进制造”、“新型信息技术”、“新兴软件开发”等战略性新兴产业（集群），以及“现代服务业”和“现代农业”。服务面向区域包括广东全省，重点包括粤港澳大湾区、深圳先行示范区、广佛等区域地市。

学校依照从环保源头清洁生产到中间循环经济再到末端工程治理环境保护全过程的专业建设理念，设置环保特色专业及其延伸专业。专业匹配度为 100%，

表 2-1 专业设置与区域重点产业匹配情况统计表（能源环保类）

序号	专业名称	对接区域重点产业
1	环境工程技术	1.战略性新兴产业：节能环保-先进环保产业 2.广东省十大战略性新兴产业集群：安全应急与环保产业集群
2	生态环境修复技术	
3	环境监测技术	1.战略性新兴产业：节能环保-先进环保产业
4	水环境智能监测与治理	2.战略性新兴产业：新技术与创新创业服务-检验检测认证服务 3.广东省十大战略性新兴产业集群：安全应急与环保产业集群
5	分析检验技术	战略性新兴产业：新技术与创新创业服务-检验检测认证服务
6	环境管理与评价	1.战略性新兴产业：节能环保-先进环保产业 2.广东省十大战略性新兴产业集群：安全应急与环保产业集群
7	职业健康安全技术	广东省十大战略性新兴产业集群：安全应急与环保产业集群
8	安全技术与管理	
9	绿色低碳技术	1.战略性新兴产业：节能环保 2.广东省十大战略性新兴产业集群：安全应急与环保产业集群
10	资源综合利用技术	1.战略性新兴产业：节能环保-资源循环利用产业 2.广东省十大战略性新兴产业集群：安全应急与环保产业集群
11	工业节能技术	战略性新兴产业：节能环保

12	节电技术与管理	
13	氢能技术应用	广东省十大战略性新兴产业集群：新能源产业集群
14	智能环保装备技术	战略性新兴产业：节能环保-先进环保产业-环境保护专用设备制造
15	生态环境大数据技术	战略性新兴产业：新兴软件开发

2.1.3 高水平专业群建设

2022 年，学校新增安全技术与管理省级高水平专业群建设，入选省域高水平高等职业院校建设单位，共 4 个专业群分两批立项省级高水平专业群。面向节能环保、绿色低碳战略性新兴产业，围绕环保节能低碳产业“优质发展、技术升级、适度拓展”的专业集群建设思路，对 2019 年立项的校级专业群进行了调整，重新构建 7 个环保低碳专业集群，助力学校省域双高建设，为进一步建设具有国内国外影响力的环保集群做准备。

根据“金平果”中国高职高专院校竞争力排行榜，学校环境工程技术、环境监测技术、绿色低碳技术三个专业全国排名第一，环境管理评价、生态环境修复技术、资源综合利用技术、节电技术与管理 4 个专业全国排名第二。

表 2-2 2022 年学校在建高水平专业群一览表

序号	专业群名称	群内专业	级别	建设进度
1	环境工程技术	环境工程技术、生态环境修复技术、环境管理与评价、职业健康安全	省级	建设中
2	环境监测技术	环境监测技术、分析检验技术、食品检验检测技术、水环境智能监测与治理	省级	建设中
3	工业节能技术	工业节能技术、节电技术与管	省级	建设中

		理、绿色低碳技术、资源综合利用技术、物联网应用技术		
4	安全技术与管理	安全技术与管理、生态环境大数据技术、工程测量技术、软件技术、大数据技术	省级	建设中

【案例 11】 智慧引领推动高水平专业群数字化转型

为深入开展校企融合协同培养高素质环保技术技能人才，学校先后聘请以北控水务集团有限公司高级副总裁、中国生态环境产教联盟理事长为首的 6 位企业专家学者，担任学校牵头成立的“广东省生态环境职业教育集团”副理事长、学校成立的北控水务产业学院副院长，以及校外的兼职教师，全面助力学校环境工程技术等高水专业群的人才培养及数字化转型。

这支高水平的产教融合型教学团队深度参与人才培养方案制定、课程标准研制，现场实训教学等人才培养重要环节。学校依托“广东省生态环境职业教育集团”平台资源，以北控水务产业学院为产教融合运行载体，不断取得办学模式、育人模式的突破和创新。2022 年，学校在佛山市南海区产教融合工作联席会议办公室指导下成立了“智慧水务大师工作室”，企业教师被评为“南海区产教联盟优秀企业兼职教师”称号。



图 2-2 校企融合协同培养高素质环保技术技能人才

2.1.4 建设成果

团队建设 2021-2022 学年，学校立项省质量工程教改项目 1 项，思政教育研究项目 23 项，广东省工程技术研究中心 1 项；认定省级精品在线开放课程 1 门，省级校外实践教学示范基地 3 项，省级示范性产业学院 2 个，获省级教学成果奖二等奖 1 个，建设 5 个省级高水平教学创新团队，1 个省级技能大师工作室，取得了一批高质量标志

性成果。

团队获省级以上教科研成果 17 项，教师获奖 38 项，学生获奖 89 项，出版教材 12 本，专利 24 项，标准 6 个，发表论文 82 篇，技术服务到款额 1400 余万元。

科研成果 2022 年，学校教师发表教研科研论文 140 篇；申请发明专利 22 件，实用新型专利 16 件，外观设计 8 件，计算机软件著作权 8 件。授权发明专利 5 件，实用新型专利 14 件，外观设计 2 件。

申报的纵向科研项目共 163 项，人文社科类 101 项；横向项目方面，签订横向技术服务项目 122 项，面向企业开展的技术咨询服务 15 项，合同服务到款金额约 4200 万元。

标准建设 作为教育部资源环境与能源材料类专业教学指导委员会资副主任委员单位，牵头完成国家职业教育“环保类”专业目录修（制）订工作；完成制订 2021 年全国高职专业教学标准及专业简介 16 个；制订生态环境工程技术、新能源发电工程技术职业本科专业的专业教学标准和简介和参与国际研制课题“检验检测认证（TIC）专业群国际评估认证标准”等，确立了学校环保类专业全省领跑、全国领先的优势地位。

2022 年，学校在“金平果”中国高职高专院校竞争力排行榜中较 2021 年上升 215 位，环境工程技术、环境监测技术、绿色低碳技术在全国专业竞争力排行榜中位列第一。

表 2-3 承担教育部专业标准和专业简介一览表

序号	层次	专业名称	承担工作	角色
----	----	------	------	----

1	中职	环境治理技术	《简介》和《标准》	组长
2		环境监测技术	《简介》和《标准》	副组长
3	高职	环境工程技术	《简介》和《标准》	组长
4		环境管理与评价	《简介》和《标准》	组长
5		绿色低碳技术	《简介》	组长
6		工业节能技术	《简介》和《标准》	组长
7		节电技术与管理	《简介》和《标准》	组长
8		环境监测技术	《简介》和《标准》	副组长
9		生态环境修复技术	《简介》和《标准》	副组长
10		氢能技术应用	《简介》和《标准》	副组长
11		资源综合利用技术	《简介》和《标准》	成员
12		智能环保装备技术	《简介》和《标准》	成员
13		生态环境大数据技术	《简介》	成员
14		烹饪工艺与营养	《简介》和《标准》	成员
15	职业本科	生态环境工程技术	《简介》和《标准》	副组长
16		新能源发电工程技术	《简介》	成员

【案例 12】“标准引领 体系支撑 五维育人”人才培养模式

广东环境保护工程职业学院聚焦国家“双碳”战略开设绿色低碳、工业节能、节点技术与管理等优质专业，精准服务绿色低碳高素质技术技能人才供给。经长期职业教育和人才培养的探索与实践，形成了“标准引领、体系支撑、五维育人”的人才培养模式，该育人模式得到了兄弟院校的广泛借鉴应用。通过 7 项国家职业教育教学标准研制经验的积累，构建了“调研-解构-分析-构建-实践-优化”的“六阶闭环式”专业教学标准研制方法，形成了专业教学标准研制“新范式”；以思政引领、绿色浸润为特色，整合校政行企资源，构建层次递进、功能互补的“产教科创”平台，形成多元立体化资源共享体系；创设“品德塑造、文化熏陶、实践训练、服务拓展、双创提升”五个维度，不断丰富实践育人的路径和载体。

以标准引领生态文明融入职业规范，构建体系推动课程融汇产教科创资源，创设五维育人路径增强绿色低碳人才培养的独特性、适应性和精准性。该人才培养模式推动建成国家骨干专业 1 个，国家级创新实践基地 1 个，省级高水平专业群 1 个，省重点专业 1 个，省品牌专业 1 个，省公共实训中心 1 个，省实践教学示范基地 5 个，获 2021 年广东省教育教学成果二等奖。



图 2-3 工业节能技术专业教学标准研讨会上推广教学成果

2.2 课程建设质量

2021-2022 学年，学校教师主编出版教材 48 部，国家规划教材 3 本，校企合作编写教材 24 本，新形态教材 3 本，接入国家智慧教育平台 2 本。校企合作开发课程 76 门。建设在线精品课程 90 门，16708 学时，建设省级以上精品在线课程 4 门，接入国家智慧教育平台省级 2 门。

2.2.1 课证融通

2021-2022 学年，学校继续开展 1+X 证书试点工作，围绕试点关键问题深入开展教育教学改革，持续推动课证融通，服务打造现代化职业教育体系。各试点专业重点对照相应的职业技能等级标准，将相关证书培训内容有机融入人才培养方案、课程体系、课程标准、课程内容及考核评价等教学文件，贯穿到课堂教学、实验实训等重要环

节。学校积极探索推动“职业技能等级标准与校本教材融合”“证书培训考核与师资培训融合”“考核项目与教学方法融合”的“三教”改革试点。截至 2022 年 8 月，学校共有 24 个 1+X 试点项目，涉及 9 个专业大类总共 26 个专业的 1481 名学生，覆盖面达 78.8%。

表 2-4 2022 年 1+X 证书制度试点证书统计情况

序号	试点名称	证书名称	试点人数
1	省级高水平专业群的 1+X 试点	污水处理职业技能等级证书	80
2		智能水厂运行与调控职业技能等级证书	80
3		无人机驾驶职业技能等级证书（初级）	60
4		无人机驾驶职业技能等级证书（中级）	30
5		粮农食品安全评价职业技能等级证书	186
6		食品检验管理职业技能等级证书	97
7		Python 程序开发职业技能等级证书	55
8		测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书	80
9		化工设备检维修作业职业技能等级证书	15
10		传感网应用开发职业技能等级证书（初级）	30
11		传感网应用开发职业技能等级证书（中级）	15
12		无人机操作应用职业技能等级证书	45
13		化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书（初级）	10
14		化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书（中级）	20
15		水环境监测与治理职业技能等级证书	120
16		大数据应用开发(Python)职业技能等级证书	30

17	校级专业群的 1+X 试点	粤菜制作职业技能等级证书	100
18		粤点制作职业技能等级证书	100
19		工业机器人应用编程职业技能等级证书	30
20		机械产品三维模型设计职业技能等级证书	41
21		建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	50
22		BIM（建筑信息模型）职业技能等级证书	100
23		室内设计职业技能等级证书	60
24		可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书	47
合计			1481

2.2.2 建设成效

2021-2022 学年，建设教学资源库 13 个，其中国家级 2 个，在线精品课程 90 门，精品在线 7008 学时，总在线 16708 学时。在线精品课程课均学生数 263.01。接入国家智慧教育平台省级 2 门。建设课证融通课程 140 门 14866 学时，网络教学课程 402 门，43475 学时。

2.3 教学方法改革

本学年继续以推进“三教”改革为突破口，聚焦教师、教材和教法上的薄弱环节，重点推进教学方法的全面改革。在积极探索推动“职业技能等级标准与校本教材融合”“证书培训考核与师资培训融合”“考核项目与教学方法融合”的“三教”改革试点过程中，加大开展跨专业试点考证的力度，培养复合型技术技能人才。

在教师改革方面，重点提升专业教师的“双能力”，积极选派优

秀教师参加 1+X 证书、课程思政、教学能力大赛等相关主题的专项培训，在不断提升教师教学能力的同时，要求教师不仅要具备 X 证书“培训师”的培训能力，同时还要具备国际化视野，为参加和举办全国技能大赛和世界技能大赛奠定良好基础。

在教材改革方面，成立教材审核管理委员会，持续全面推进新形态课程的改革，完善教学资源和信息化资源库建设。将 X 证书培训的相关内容融入到专业教材体系中，不断提升教材编写质量和适应性。以课程模块为载体，有机融入新工艺新方法，编写一批高质量的立体化活页式教材，推动教材建设更上一层楼。

在教法改革方面，通过试点工作的开展，推广以在线开放课程为代表的数字化课程，满足“互联网+职业教育”和疫情期间的新技术需求。充分运用虚拟仿真平台，增加数字化实训资源，推动“做中学、学中做、边做边学、边学边做”的教法综合改革不断走向深入。

2.4 教材建设质量

为贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》，进一步规范和加强学校教材管理，建立健全教材管理制度，推进教材建设高质量发展。2022 年，学校组织完成了《广东环境保护工程职业学院教材管理办法》的修订工作，成立广东环境保护工程职业学院教材选用委员会，委员会成员共计 37 人。各开课部门成立二级教材选用委员会 14 个，严把教材选用及教材出版质量关，不断提高教材选用和管理水平。

学校主编正式出版的教材 48 本，国家规划教材 3 本，校企合作

开发教材 24 本，新形态教材数量教材 3 本，接入国家智慧教育平台 2 门课程。其中与北控水务校企合作共建共享教学资源，开发校企合作课程系列配套资源，合作编制职业技能等级标准 2 个、制定校企合作课程标准 13 个、开发优秀企业案例资源 50 个、出版新型产教融合教材 2 本。



图 2-4 校企合作出版的教材

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 数字化平台

2022 年，学校已累计投入 2500 多万元建设数字化智慧校园，全新规划和适度超前建设智能可控新一代全新校园网络，可满足未来 5 到 10 年智慧校园的建设需求，全面助力教学资源的数字化转型。

学校现有职教云、超星学习通、得实学习中心 3 个数字化网络教学平台，开展线上教学、学生学习、线上答疑、作业布置及批阅、教学质量自动评估。依托智慧教室、录播室、“智慧水务”、无人机中心、环保管家等创新平台资源，大力推动线上线下混合式教学等教学模式变革，构建数字化学习生态系统。

教学平台累计教师用户 800 多名，学生用户 38000 多人，平台有效访问量近 1 亿人次。通过数字化、智能化课堂变革，实现线上线下混合式教学全覆盖。

2.5.2 数字化资源

目前，学校数字资源量达 14200GB，电子图书 375194 册，数字资源量（册）6076560。建设或引进虚拟仿真类软件 48 个、新开发虚拟仿真实训项目 123 项，开展校内服务 59239 人次、对外服务 22 人次、服务技能竞赛 6135 人次、虚拟仿真项目立项 5 个。

学校立项建设专业数字化教学资源库 13 个，其中国家级 2 个，省级精品在线开放课程 4 门。2022 年 8 月，《土壤及固体废物监测》认定为省级精品在线开放课程。在线精品课程数 90 门，16708 学时，在线精品课程课均学生数 263.01 人。网络教学课程数 402 门，43475 学时。智慧职教课堂教学课时占比达 55%以上。

丰富的数字化教学资源供给为在疫情期间“停课不停学”高质量完成线上教学任务提供了保障，也为大力推动线上线下混合式教学等教学模式变革，构建数字化学习生态系统提供了保障。

表 2-5 2022 年数字化平台建设业绩情况统计表

序号	数字化平台名称	数字化平台类型	建设成效
1	虚拟仿真实训平台	教育教学类	2D 类仿真软件 11 个 3D 类仿真软件 2 个， 新开发 3D 类仿真软件 7 个

2	云桌面	管理服务类	云服务 20 多套专业软件，不受“时”、“空”、“物”的限制，实现“处处能学”、“时时可学”；
3	实验室安全教育与管理平台	管理服务类	1.覆盖通识类安全、化学类安全、网络安全等 9 个方面，学习资源总量达到 2200 多兆；
4	实践教学平管理平台	管理服务类	服务于全校师生，每学年可以解决约 650 门课程，4000 条实训项目的排课问题；
5	物联网智能管控	管理服务类	实现了对实验室内空调、电灯、风扇、电脑等用电设施智能管控，具备用电计量、预约管理、手机远程管控等功能

表 2-6 国家级数字化资源建设课程

序号	项目名称	平台级别	使用平台	应用形式	累计访问量
1	水体监测	国家	学堂在线	在线慕课	10824353
2	环境工程资源库建设	国家	智慧职教资源库	资源库	10824353

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资结构

2022 年，学校不断优化教师结构，提高双师素质，配足配齐思政课教师。目前，学校共有专任教师 555 人，行业导师 439 人，校外教师 114 人，校内兼课教师 24 人。专任教师中，硕士及以上学位占比 81.26%，高级职称 114 人，占比 20.54%，双师素质 273 人，占比约 50%。

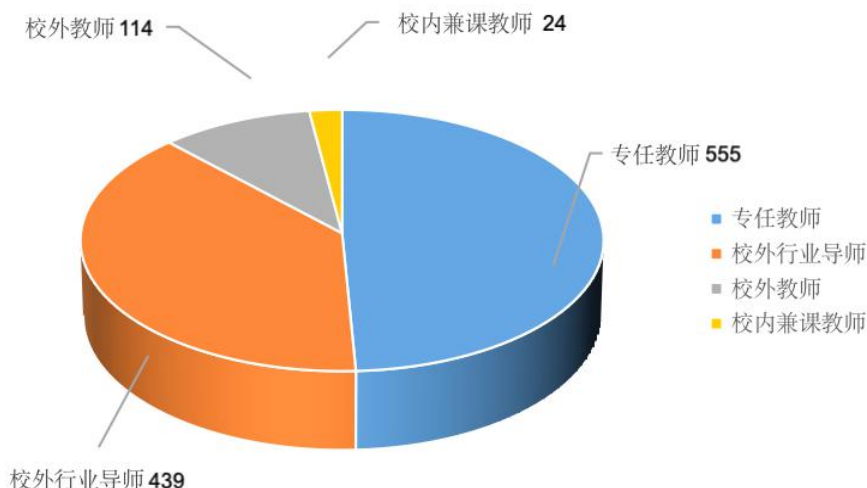


图 2-5 学校师资结构图

2.6.2 高水平师资

2022 年，3 位教师荣获生态环境部颁发“从事生态环境工作三十周年纪念章”；1 位教师受聘教育部“资源环境与能源材料类专业教学指导委员会”副主任委员、广东省高职院校“资源环境与能源材料类专业教学指导委员会”主任委员，全国职业教育专业目录修（制）订“环境保护类”专业组组长；1 位教师受聘全国石油和化工职业教育教学指导委员会委员。2022 年全国职业院校技能大赛，3 位老师分别担任高职组“化学实验技术”赛项专家、监督仲裁组组长、裁判。范薇教授受邀参加 2022 年全国职业院校技能大赛“高职组“化学实验技术”赛项说明会并指导工作。培养省级专业领军人才 3 人。



图 2-6 学校专家参加 2022 年全国职业院校技能大赛高职组赛项说明会

2.6.3 高水平科研团队

学校生物多样性科研团队发现的两个两栖动物新物种“苔斑臭蛙”和“密疣掌突蟾”，新物种模式标本均采集于广东省清远市，存放于广东环境保护工程职业学院。

苔斑臭蛙和密疣掌突蟾的相关研究论文于 2022 年分别发表于国际动物分类学期刊《ZooKeys》和《Herpetozoa》，学校为两篇论文第一单位，人居环境学院林石狮为第一作者。研究得到了广东省生态环境厅的资助，广东省生物安全相关领域的本底摸查与指标保障研究（STST-2021-10）的支持，旨在贯彻落实《生物多样性公约》，做好广东省生物多样性本底调查，逐步建立生物多样性基础数据库，力求提高广东省生物多样性保护工作水平。



图 2-7 国际动物分类学期刊《ZooKeys》和《Herpetozoa》文章摘要

2.6.4 教师发展中心

2022 年，学校投入近 62 万元用于教师发展中心的新场地建设，

教师队伍建设经费共投入逾 52 万元。培育教师荣获省级以上奖励 33 项，其中国家级 14 项。

专任教师共参加各类培训进修项目 83 项，合计 561523 人天，其中中国培 4 项，共 490 人天；师德培训 1 项，3713 人天。专任教师挂职顶岗锻炼共计 10315100 人天。

表 2-7 高水平教学创新团队一览表

序号	团队名称（全称）	级别
1	环境监测与治理技术专业教学团队	省部级
2	工业环境与安全技术专业教学团队	省部级
3	资源环境与城市管理专业教学团队	省部级
4	环境监测与控制技术专业教学团队	省部级
5	工业节能技术专业教学团队	省部级

表 2-8 2021-2022 学年教师获国家级奖项一览表

序号	级别	竞赛名称	等级	数量
1	国家级	第三届中华经典诵读讲大赛“诵读中国”	优秀奖	1
2	国家级	第三届全国职业院校轻化工类教师微课大赛	一等奖	2
3	国家级	第三届全国职业院校轻化工类教师微课大赛	二等奖	3
4	国家级	第三届全国职业院校轻化工类教师微课大赛	三等奖	5
5	国家级	2022 年全国职业院校阅读文化创意设计展示活动	三等奖	1
6	国家级	第三届马兰花全国创业培训讲师大赛	一等奖	1

2.7 校企双元育人

学校紧密对接区域行业产业需求，与环保领域领军企业、科研院

所、行业协会联合组建特色产业学院，打造产学研创用一体的校企协同育人平台。依托实体化运行的广东生态环境职业教育集团，以产业学院、订单培养、现代学徒制、企业新型学徒制为抓手，整合优质社会资源，扎实推进人才跨界培养，推动双方在课程共建、教材共建、师资共建、1+X证书开发等方面深入合作，取得丰硕的理论和实践成果。近年来，通过产教融合、双元育人，校企共同编制教材 24 部，合作开发课程 54 门，联合申报专利、计算机软件著作权 82 件，培养学生并共同开发出大量与生产实际接轨的实训项目和教学案例，促进学生职业能力全面提升。

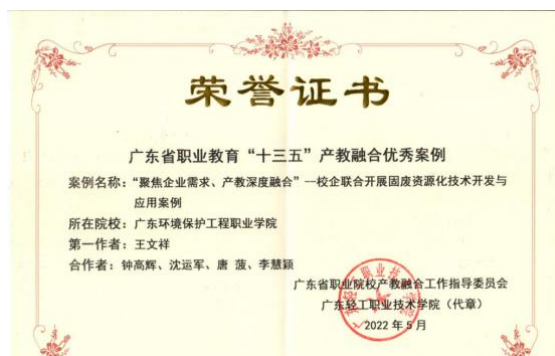


图 2-8 学校获广东省职业教育“十三五”产教融合优秀案例

2.7.1 产业学院建设

学校本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的合作理念，主动对接行业头部企业、行业协会，寻求外部优质资源，以最大的合作诚意，联合北控水务等企业创建了北控水务产业学院、生态环境监测产业学院，并持续推动产业学院建设工作，全面开启了产教深度融合协同育人的新征程。依托产业学院实体平台，校企双方在专业建设、课程建设、实训基地建设、学生培养、助推企业发展等方面

进行深度融合，共同开发专业人才培养方案，共同开展“1+X”证书制度改革，共建课程资源、共同开发教材，推动形成产教融合命运共同体。

【案例 13】 一核双驱 双高引航 绿色发展 双元育人

经过十余年的校企合作、产教融合办学模式的探索，广东环境保护工程职业学院迎来了省域高水平高等职业院校建设立项。

创建“平台-共建-融合”的育人模式，激发内生潜力，自力更生，创建以环境科学研究所、环境分析测试中心和环境工程公司为核心的校属产业集群，构建“内核驱动”产教深度融合模式；拓展外部动力，服务引领，建立产业学院、组建广东首家生态环境职业教育集团，搭建“双轮驱动”产教深度融合平台。

通过高素质技术技能人才的培养，无缝对接岗位需求，实现校企共建实训实习基地、共建实训课程教材、共同指导管理学生、共同培育员工队伍的“双建双同双提升双受益”高质量就业的产教融合教育模式。同时在体制机制上保障师资水平和学生能力“双提升”的可持续发展，技术科研能力稳步提升，确保服务质量服务规模持续位居广东和国内前列。

学校承接全国污染源普查工作，组织 800 余名师生深入企业开展调查。高质量圆满完成任务，受到生态环境部的嘉奖。发挥了科技服务与实践育人“双向哺育”功能，为美丽广东粤港澳大湾区生态文明建设和经济社会绿色发展做出了积极贡献。



图 2-9 生态环境职业教育集团成立

2.7.2 现代学徒制

学校积极推进现代学徒制试点相关工作，形成了“校企两条主线、

共订一套方案、育训模块设计”的人才培养模式，环境工程技术、建筑工程技术、园艺技术3个国家级现代学徒制试点专业与广东溢丰环保科技有限公司等8家合作企业签订现代学徒制培养合作协议，机电设备维修与管理、食品营养与检测2个省级现代学徒制试点专业与佛山市顺德区凯恒电机有限公司等2家合作企业联合培养学生。2017年以来校企双方共同参与招生、培养、就业等人才培养全过程，实现了课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，推进了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企协同育人机制建设，提高了人才培养质量和针对性。

表 2-9 2022 年现代学徒制人才培养情况统计表

序号	试点层级	专业名称	培养学生累计	合作企业（载体）
1	国家级	环境工程技术	23	广东溢丰环保科技有限公司
2	国家级	环境工程技术	11	北控技术服务（广东）有限公司
3	国家级	环境工程技术	17	广东省广业环保产业集团有限公司
4	国家级	环境工程技术	26	深圳市深投环保科技有限公司
5	国家级	建筑工程技术	18	广州鑫桥建筑工程有限公司
6	国家级	建筑工程技术	9	广东正通博雅装饰工程有限公司
7	国家级	建筑工程技术	13	广东华茂达建设集团有限公司
8	国家级	园艺技术	14	深圳园林股份有限公司
9	省级	机电设备维修与管理	26	佛山市顺德区凯恒电机有限公司
10	省级	食品营养与检测	14	广东万讯网农业股份有限公司

2.7.3 1+X 试点建设

2021-2022 学年，学校继续扩展 1+X 证书试点工作，获批 15 个试点证书，认定 12 个 1+X 证书考核站点，试点专业 24 个，辐射 32 个专业，926 名学生获得职业技能等级证书。

深化“1+X”证书制度改革，课证融通，将职业技能等级证书职业标准融入课堂教学中。目前学校已与北控水务合作开展“1+X”智能水厂运行与调控职业技能等级证书（中级、高级）职业技能等级标准证书的试点工作，累计组织完成 160 人次的职业技能等级证书培训和考核工作。目前北控水务集团已经获得教育部“智能水厂运行与调控”和“水环境监测与治理”两个“1+X”职业技能证书。累计 1335 名学生参与“1+X”职业技能证书培训和考试。

2.7.4 订单班培养

2022 年，学校与广东省广业环保产业集团有限公司、广东省科学院测试分析研究所（中国广州分析测试中心）、华测检测认证集团股份有限公司等 17 家企业开展订单培养，培养学生 593 人。已联合开展北控水务集团有限公司订单班培养 2 批次，现代学徒制人才培养 1 批次，合计订单培养人才 84 人，现代学徒制培养人数合计 11 人。具体情况如下表所示。其中订单班奖学金每班投入 1.2 万元，学徒班共投入 10 万元用于建设和教学管理，以上投入合计 12.4 万元。

表 2-10 北控水务订单班和学徒制班培养情况

序号	合作单位	订单班名称	人数
1	北控水务集团有限公司	北控水务育才计划订单班	54
2	北控水务集团有限公司	北控水务订单班	30
3	北控水务集团有限公司	现代学徒制	11
合计			95

3 国际合作质量

3.1 合作办学质量

3.1.1 国际氢能学院

2021年12月，学校与南海区政府四方共建的 UNDP-粤港澳大湾区氢能经济职业学院，成为全球首个氢能学院。开启了学校国际化办学、合作办学、留学生培养、国际研发，助力“一带一路”建设质量，培养具有国际化视野的高素质技术技能人才的新局面。

广东省人民政府副省长孙志洋、佛山市人民政府市长白涛，南海区委书记顾耀辉、副区长孔小燕，学校党委书记陈铭贵、校长孙水裕，联合国开发计划署助理驻华代表张卫东博士等参加了 UNDP-粤港澳大湾区氢能经济职业学院授牌仪式暨首届氢能技术专业新生开学典礼。氢能学院是学校联合南海区人民政府、联合国工业发展组织（UNIDO）等多方共建的国际化学院。由学校和联合国开发计划署、中国汽车技术研究中心、南海区教育局、南海区华南新能源汽车产业促进中心等单位组建集团，同时设立海外奖学金、集团化办学、组建国际分校、采用开放性办学模式。

氢能学院的建设将助力学校培养具有国际视野的专业技术人才，成为有一定国际影响力、国内领先的高水平生态环保能源职业技术大学，为粤港澳大湾区建设发展和广东省的生态环保能源事业做出更大贡献。



图 3-1 学校与南海区政府四方共建 UNDP-粤港澳大湾区氢能经济职业学院

3.1.2 启动国际示范项目

为更好地研究制定中国氢能职业院校品牌发展战略，加速氢能学院国际化建设的进程，促进四方共建，政校企研共同研发，培养具有国际化视野的氢能领域及新能源领域的高素质技术技能人才。学校副校长冯定坚受邀参加 2022 年氢能经济职业学院示范项目启动会议暨氢能人才培养国际研讨会。

会议在南海区仙湖氢谷特色小镇举办，同时开展了氢能核心竞争力培育系列活动。出席代表有南海区政府领导、联合国开发计划署（UNDP）驻华代表、国际知名学者以及来自氢能相关企业、高职院校的十多名代表。氢能学院项目指导单位联合国开发计划署驻华代表处张卫东博士为会议致辞，著名学者隋邦傑教授出席会议并发言。

氢能经济职业学院示范项目整合了国内外一流的氢能领域师资力量，开展结合理论教学与企业实践的双元制教育模式试点工作。探索氢能经济发展所需专业人才的培养方式，培训氢能领域的一线专业技术人员，填补目前中国氢能产业发展中一线专业技术人员的空缺，推动氢能与燃料电池的应用和相关技术研发与产品制造。

与会代表就未来氢能人才培养的国际合作，对如何深入开展校企合作，就人才培养方案、课程建设规划、实践技能培训、企业实习需求等进行了充分研讨。将进一步促进学校与国际氢能企业达成重要的战略合作，为学校氢能学院的国际化建设搭建了请进来，走出去的国际舞台。

【案例 14】 UNDP—粤港澳大湾区首家国际氢能学院

在新能源领域我国即将迈入先进国家行列的大背景下，佛山市建立了以氢能产业研究为核心的仙湖实验室，计划打造成为氢能和燃料电池领域国家级重点实验室，以“一体五中心”形成科研平台架构，建立开放基金重大项目，支持燃料电池、多能源系统的智能网联汽车等重大领域进行工程化技术和前沿技术的研发和产业化。实验室将设立硕士博士点，并与学校形成学术交流，人才培养机制。

学校聚焦南海区对氢能产业及相关专业人才的井喷需求，依据“传统产业升级、开拓新兴产业”的发展思路，采用“政府政策主导、学院自主管理”运作模式，根据《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》的通知（教职厅函〔2020〕13号）精神，建立政府深度参与，UNDP（联合国开发计划署）—中国粤港澳大湾区多元治理体系和产教融合模式，精准对接区域产业发展需要，共享资源协同推进，有效调动“政产学研金服用”各类创新要素，共同打造“全国一流，世界著名”的氢能产业职教集团，共建 UNDP—粤港澳大湾区氢能经济职业技术学院。

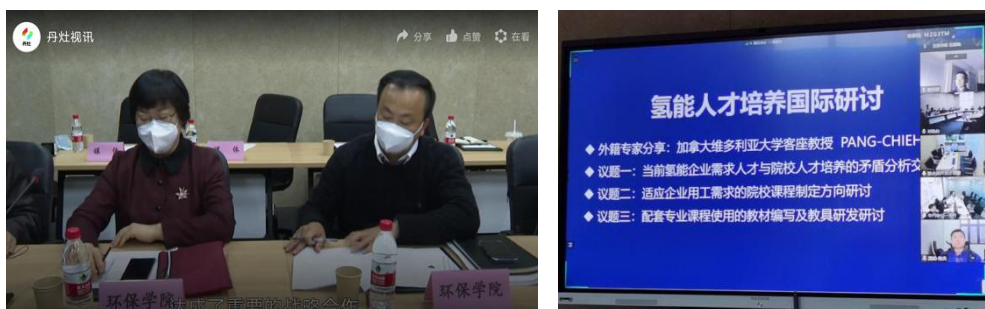


图 3-2 学校领导参加氢能人才培养国际研讨会

3.2 培养国际氢能人才

2021 年学校首届 UNDP—粤港澳大湾区氢能经济职业技术学院

招收 41 人，2022 年招收 76 人，共计招收 117 名学生。氢能学院项目预计 2025 年全部建成，计划开设 6-8 个氢能技术专业，在校生规模达到 3000 人，辐射粤港澳大湾区，为全国乃至全球培养氢能领域高素质技术技能人才，是学校校企合作体制机制改革的重要举措。

合作办学项目的开展将为中国乃至其他发展中国家的氢能技术人才体系建设打造一套可借鉴可复制的“氢能国际化中国样板”。

3.3 开发标准质量

3.3.1 对标国际标准

学校高度重视氢能国际化学院的建设，依托 UNDP—粤港澳大湾区氢能经济职业技术学院国际化平台，依托仙湖实验室的科研平台，和学校清洁能源生产和资源综合利用等低碳经济专业领域的学术资源和人才资源，把氢能源产业的科研、生产和人才培养相结合，以点带面，实现学校深度产教融合促发展的强校发展战略，助力省域高水平高职院校建设。

氢能学院办学一年来，主动对接国际标准，构建开放型国际化职业教育支撑体系。探索与氢能中国及国际企业和产品国际化相匹配的职业教育发展模式，积极参与构建与国际标准对接的专业标准、课程体系、国际化师资队伍和信息交流平台。

3.3.2 参与国际制定

随着职业教育国际化程度的不断加深，课程体系的建设将从传统

的单一要素引进转变为全面的标准对接，学校将进一步完善引进先进课程与国际证书，建立联动课程开发机制；进一步鼓励行业、企业等社会力量参与课程开发、设计与评价，形成中外对接、产教融合的国际化课程和培训体系。依托南海区仙湖“氢谷”基地，进一步加强学术研究、标准研制、师资交流，培育氢能产业的高素质技术技能人才。积极参与国际交流合作，为参加和举办高水平职业技能大赛和国际赛事做准备。

参与制定国际研制课题“检验检测认证（TIC）专业群国际评估认证标准”1项，制定行业技术标准4项，进一步提升了专业建设的国际化程度。

表 3-1 检验检测认证（TIC）专业群国际评估认证标准

标准与资源类别	数量（个）		标准与资源名称
	国际级	国家级	
专业教学标准	1	16	国际级：“检验检测认证（TIC）专业群国际评估认证标准”
行业技术标准		4	1.《生态环境监测实验室器皿清洗技术规范》 2.《水质9种多氯联苯的测定：气相色谱-质谱法》 3.《水质甲基叔丁基醚的测定：吹扫捕集气相色谱-质谱法》 4.《固定污染源废气：丙烯酸和甲基丙烯酸的测定 液相色谱法》

【案例 15】 国际氢能学院 培养双碳人才

为贯彻落实国家“双碳”战略，培养致力于国家碳中和碳达峰事业的新能源人才。紧扣区域经济社会发展需要，服务地方产业发展，打造南海仙湖“氢谷”高地，助推南海区引领中国氢能产业商业化创新发展。

围绕新能源氢能产业链，广东环境保护工程职业学院于2021年12月与联合国计划开发署(UNDP)、联合国工业发展组织(UNIDO)、佛山市南海区政府合作，共建UNDP-粤港澳

大湾区氢能经济职业技术学院，是全球首个氢能学院，是多方共建的国际化学院。同时设立海外奖学金、集团化办学、组建国际分校、采用开放性办学模式。

在人才培养、科技研发、国际交流、产教融合和职业培训方面，致力于培养具有国际视野的高素质技术技能人才。建设具有国际化先进水平的氢能国际交流合作中心，搭建“全国一流”氢能产业职教集团，构建氢能全产业链学历教育与职业培训体系，建设成为国内乃至国际规模最大的氢能产业示范职业培训基地，助力将“仙湖氢谷”打造成国内自主氢能技术先行地、高端氢能产业集聚地和先进氢能社会示范区。



图 3-3 氢能经济职业学院授牌及首届氢能应用技术专业开学典礼

3.4 助力“一带一路”建设质量

学校通过搭建科研平台，依托教育部和粤港澳大湾区项目，积极开展国际化交流合作，助力“一带一路”国际化交流与合作，树立职业教育新形象。

3.4.1 生物多样性科研团队发现全球新物种

南方日报、中国新闻网、光明网等多家官方媒体报道和转载了学校人居环境学院林石狮老师牵头的生物多样性科研团队在广东发现全球新物种，引起业界的广泛关注。团队首次发现了“苔斑臭蛙”和“密疣掌突蟾”两个两栖动物新物种。

“苔斑臭蛙”新物种是2022年4月人居环境学院生物多样性团队

开展广东省北部喀斯特区域调查时，在湿润并生长有丰富苔藓的石灰岩生境发现一种体背呈现苔绿色斑点，近乎完美融入栖息环境的臭蛙。经系统的形态学比较和分子系统发育学分析，团队鉴定该臭蛙为一新种，并根据其富有特色的体背斑纹将其命名为苔斑臭蛙（*Odorrana conclata* Wang, Zeng, & Lin, 2022），拉丁种加词“conclata”意为“伪装、隐蔽”之意。



图 3-4 苔斑臭蛙的微生境(A,B)、自然状态下幼体(C)，成年雌性(D)和雄性(E)

“密疣掌突蟾”新物种是 2022 年 8 月人居环境学院生物多样性团队继续开展广东省北部区域调查时，于广东连山笔架山省级自然保

护区发现 1 种掌突蟾属物种，该种体型小，雄性头体长 23.2 – 25.9 mm，体背皮肤粗糙，具大量锥形疣粒，腹面乳白色，具灰白色和深棕色点斑。因身体颜色花纹与生存环境融合得很好，平时藏得极为隐秘。经系统的形态学比较和分子系统发育学分析，团队鉴定该掌突蟾为一新种，并根据其较多的体背锥形疣粒将其命名为密疣掌突蟾（*Leptobrachella verrucosa* Wang, Zeng, Lin & Li, 2022）。



图 3-5 新物种密疣掌突蟾

3.4.2 国际合作 土壤修复关键技术新突破

为加强为国（境）外高水平院校的科技合作，学校依托广东省科技计划项目国际合作专项，联合创新型国家欧洲芬兰高水平院校赫尔辛基大学开展土壤污染防治科技交流与合作。针对华南地区矿区周边土壤重金属污染现状，引进芬兰大学土壤修复技术，开展科技研发，学习芬兰先进经验，获得土壤重金属污染防治的技术对接，指导人才

培养，进行深入的学术交流和互动。

受疫情影响，项目主要采取线上视频会议的形式，不定期开展学术研讨。与芬兰联合开发矿区周边重金属污染土壤修复关键技术，并合作发表高水平学术论文于 SCII 区，环境类顶级期刊期刊 *Science of the Total Environment*，项目进展取得重大突破。

3.4.3 金砖国家职业技能大赛

学校不断深化国际化“政、校、行、企”协作，吸收和借鉴国外先进理念和经验，扩大教育国际化视野。以 1+X 证书试点和氢能产业学院建设为契机和平台，积极通过国际交流创新了人才培养模式创新，培养高素质国际化人才，为服务“一带一路”倡议和“中国制造 2025”战略，助力职业教育开放发展做出更大贡献。

【案例 16】 国际交流赋能拓技 岗课赛证融通培养

为落实《职业教育法》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策关于国际交流与合作的精神，环境监测学院以“1+X 无人机驾驶职业技能等级证书”试点为契机，加强《无人机驾驶基础及监测应用》课程建设，引进国际先进技术应用案例，进一步推进岗课赛证融通改革，拓展智慧环保人才培养国际交流与合作视野，提升学生国际化素养质量，服务地方生态环境保护工作。

在岗课赛证融通课程教学与改革同时，牵头加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟和中国教育技术协会无人机专委会，参加金砖国家职业技能大赛及 2022 年“一带一路”暨金砖大赛、多次服务省、市环境应急演练等，取得了积极的成效：覆盖学生 2000 余人，累计完成 412 人考核，学生代表获 2022 年金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项广东赛区二等奖。本项工作有效地将国际交流与人才培养、环保产业需求与“1+X”证书试点工作相结合，创新了人才培养模式创新，开创了高职无人机环保应用人才培养先河，提升了学生国际化素养质量，为省域高水平高职院校建设贡献力量。



图 3-6 学生参加金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项及环境应急演练

3.4.4 服务“一带一路”国际合作 深耕人才培养基地建设

2022 年，学校继续加大对入选教育部中外人文交流中心“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”（2020）的建设投入，新增资金 300 余万元。服务“一带一路”国际合作，深耕人才培养基地建设。

项目旨在培养具有良好人文素养和人文交流能力的高端技术技能人才，提升教师和学生技术技能创新能力和跨文化交际交流能力，服务“一带一路”国际合作新要求，促进校企深度合作和协同走出去，形成有示范引领作用的智能制造领域的中外人文交流实践平台。

目前，项目推进顺利，已完成基于环境装备，大气污染治理装备除尘器，气态污染净化装备吸附冷凝器，污水处理装备、噪声与振动污染控制装备，固体废物处理装备的安装调试。实现学校与国内外的国际交流，智力资源的“优势互补、资源共享”，发挥国内外环境与双资源优势；

下一步继续完善师资队伍和研究团队；依托品牌、特色专业和环保装备与技术服务优势，建成在环保装备行业内具有一定影响力的职

业教育培训交流平台；探索沿线各国优质环保装备设备、教材课件和整体教学解决方案输出，和国际交流师资培训工作，促进沿线各国环境装备教育资源和教学水平均衡发展。

3.5 提升学生国际化素养质量

3.5.1 氢能学院 培养国际氢能人才

2022 年，学校氢能应用技术专业团队，不断提升教学能力、技术能力、服务能力、科研能力和创新能力，专业影响力、影响范围不断拓宽，培养学生 117 人。

团队作为第二主持单位完成了氢能技术应用专业的专业简介，获得“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛铜奖 1 项，校青年教师大赛二等奖 1 项，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛产业赛道二等奖 1 项，全省职业院校技能大赛教学能力比赛校内选拔赛三等奖 1 项，获校长基金立项项目 2 项，与中车云商（北京）信息技术有限公司一体化课程开发编写教材 6 本，已出版校本教材 1 本，1 篇北大中文核心论文录用，授权专利 1 项，组建氢能推广服务队，开展对外服务交流 10 余次，助推南海区打造引领中国氢能产业商业化创新发展高地。



图 3-7 氢能团队国际交流活动

3.5.2 联合培养 共育国际化人才

为提升学校师资团队的国际化水平，提升青年教师的国际化视野，提高青年教师教学科研能力。2021 年，学校选派青年教师赴香港教育大学攻读教育学博士研究生，并发放奖励补助。鼓励选派教师学习期间，积极参加学术交流，学习先进教育理念，搭建两校沟通合作桥梁，拓展交流空间。

2021-2022 学年，学校与韩国又松大学在前期签订联合培养协议的基础上，继续深入加强两校的交流合作。受新冠疫情的影响，学校通过线上交流和线下宣传等形式持续开展对外交流工作。继续开展线上与韩国又松大学的沟通交流，商讨两校的深入合作，在互派留学生以及学生联合培养方面进一步深入探讨，不断扩宽合作领域。

同时为进一步加大校际间的互访做准备，通过宣传，鼓励双方互派交流生，通过学分银行，促进更多的学生以联合培养的方式互认学历提升学历，培养具有国际化视野的技术技能人才。



图 3-8 国际交流为韩国又松大学中文系学生讲授中华文化

【案例 17】 加强国际合作 弘扬中华美食文化

学校食品健康学院是佛山市“粤菜师傅”基地，为弘扬中华美食文化，加强学校烹饪工艺与营养特色专业的国际合作与交流，促进学校省域双高建设。

2018 年始，食品健康学院与韩国又松大学不断深入探讨合作办学项目，在学生联合培养方面形成了良好的合作机制。受疫情影响，双方互派学生数量减少，期间学校已有多名学生赴韩留学，传播中华美食文化，为学校粤菜基地的建设注入了活力。培养了一批具有国际化视野的高素质技术技能人才。

2021 年，学校烹饪工艺与营养专业学生赴韩国又松大学进行本科学习，在韩期间深入以粤菜饮食文化为载体，推广粤菜饮食文化，不断挖掘中华饮食文化的价值内涵，积极展现中华饮食文化的生机与活力。

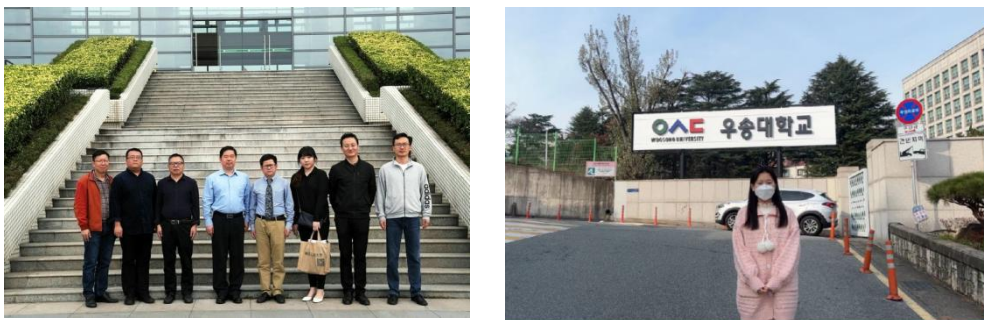


图 3-9 韩国又松大学到校交流及学生赴韩求学

4 服务贡献质量

学校现有科研创新平台 21 个。其中，教育部协同创新中心 1 个、广东省协同创新中心 2 个，广东省工程技术研究中心 3 个，广东省环境保护重点实验室 1 个，市厅级工程技术研究中心 5 个，市厅级创新平台 6 个、院士工作室 3 个。学校以国家应用技术协同创新中心为平台支撑，开展科技社会服务；依托继续教育学院的师资和教育平台，开展富有生态环保特色的各级各类技能培训、高级研修，定制培训等，承担社会服务职能。

学校依托创新平台开展横向技术服务累计到款额约 2.35 亿元，大气污染防治应用技术协同创新中心开展科研项目 60 余项，科研经费累计达 4800 多万。2022 年，学校横向技术服务到款额近 4200 万，产生经济效益 1700 余万，纵向科研经费到款额 100 余万；知识产权项目 56 项，专利授权 42 项，发明专利授权 5 项。开展非学历培训 80 个项目 80 个班次，与生态环境、食品健康等专业相关的社会技术培训非学历培训 2184 学时，公益项目培训 344 学时，达到 14985 人日，不断充实专业队伍，提升社会服务能力。

培养全日制在校生人数 12343 人，毕业生就业人数 3226 人。

表 4-1 新增科研平台建设项目一览表

序号	平台名称	设立部门	时间	设立时间
1	广东省废线路板高值绿色资源化回收利用工程技术研究中心	广东省科技厅	2021.08	《广东省科学技术厅关于拟认定 2021 年度广东省工程技术研究中心名单的公示》 粤科公示〔2021〕23 号

2	广东生态文明普及教育 与创新研究基地	广东省社会科学 界联合会	2021.09	《关于认定广东省人文社会 科学普及基地的通知》粤社 科联通（2021）31 号
---	-----------------------	-----------------	---------	---

表 4-2 非学历培训服务贡献表

指标		单位	2021 年	2022 年
7	非学历培训项目数	项	47	53
	非学历培训学时	个	940	2184
	非学历培训到账经费	万元	203.87	321.42
8	公益项目培训学时	个	400	344

4.1 服务行业企业

4.1.1 校企合作技术攻关，推动企业转型升级

针对广东省固体废物处理处置与资源化方向急需解决的重点难点问题，学校重金属污染防治与资源综合利用科研团队利用省级科研平台和技术优势，积极与政府、企业对接，开展技术攻关。

先后开展“高砷高锡铅重金属污泥资源化综合回收关键技术研究产业化应用”、“垃圾焚烧厂飞灰的无害化处理及有价值组分综合利用关键技术研究及应用”、“钢铁冶炼炉窑协同处置危险废物技术开发”等行业企业技术开发服务项目，解决了广东飞南资源利用股份有限公司再生铜电解阳极泥中砷污染和有价值金属综合回收难题，实现了垃圾焚烧飞灰中二噁英的有效降解，妥善处理了钾钠盐的综合回收等安全处理处置问题，为广东省韶关钢铁集团有限公司高温炉窑协同处置危险废物突破了技术障碍。

研究团队对接生产一线难题，帮助企业解决生产面临的关键技术

问题。先后承担了省市级和企业横向固废资源化科研项目 15 项，项目经费达 700 多万元，形成了固废资源化领域“基础研究+技术攻关+成果转化+人才支撑”的全过程技术服务生态链，带动固废资源化产业技术升级。

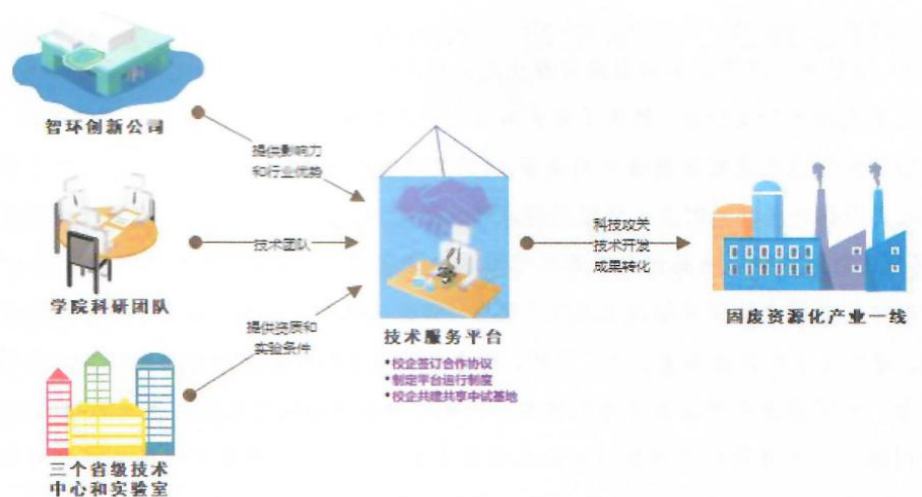


图 4-1 技术服务平台运行示意图

【案例 18】立足技术研发 服务企业创新发展

学校重金属污染防治与资源综合利用科研团队始终立足危废处理处置生产一线，聚焦企业生产需求和困难。针对生产过程中砷的危害和分离难题，依托校企技术服务平台，通过校企合作系列技术攻关项目，解决了有色冶炼含砷废渣脱砷和有价金属综合回收难题，钢铁冶炼炉窑协同处置危险废物关键技术等困扰环保领域的重大环境问题，为广东省危险废物的安全处理处置寻找了新的出路。同时完成的“医疗废物焚烧炉掺烧医疗污泥技术开发”，解决了新冠疫情以来高传染性的医疗污泥处置难题，具有显著的生态环境效益。“钢铁冶炼炉窑协同处置危险废弃物技术开发”项目实现成果转化和推广应用，带来 500 多万元利润，得到了企业和行业高度认可。

此外，研究成果受邀在全国稀贵金属提取与回收利用技术交流会、全国冶金矿产固废资源化学术会议等学术会议与同行交流。开发的砷碱渣/高砷氧粉协同脱砷技术得到广西科技计划重点项目支持，在广西南丹南方金属有限公司推广应用，目前在建的年处理 2400t 含砷废渣生产线即将完成，投产后将在国内产生广泛影响。



图 4-2 研发中试生产设备与中试生产过程

4.1.2 创建“1+1+1”科研团队，主动服务行业企业

学校注重协同创新激发活力，积极推进政校行企深度合作。大气环境管理与污染控制研究中心（简称“大气中心”）通过有效整合资源，建立了由“1 个专任教师队伍+1 个专职科研人员队伍+1 批在校实习生”多元素构成的科研队伍，共同开展企业核查、环境监测比对、治理设施评估、政策研究、标准研制等科学研究，为政府改善空气质量提供思路和技术支持，为企业编制完善一体化综合减排方案。

【案例 19】 可视化平台助力大气污染防治

2018 年至 2022 年，大气中心承担国家重点研发计划项目“珠三角 PM_{2.5} 和臭氧综合防控技术与精准施策示范”之课题五—珠三角 VOCs 动态总量控制及监管技术与应用示范，建立“分配-核算-监管-评估”一体化的 VOCs 动态总量控制、核查及监管技术体系，创新研发了 VOCs 管控平台及配套的移动检查 APP、治理技术评估 APP，申请软著 6 个。

项目成果广泛应用于广东省固定污染源 VOCs 监管体系，帮助生态环境部门及时了解企业排污情况，为政策制定落实、精细化环保管控等提供数据支撑。

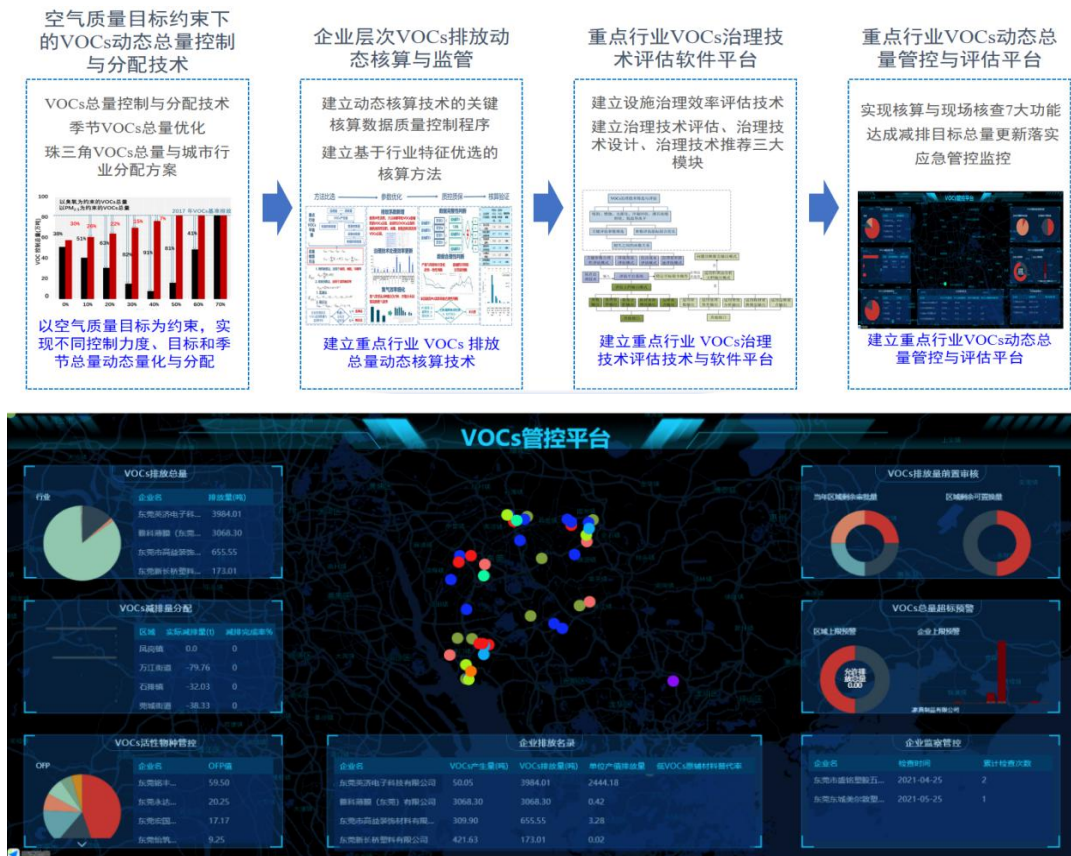


图 4-3 VOCs 可视化管控平台



图 4-4 VOCs 大气污染移动检查 APP 与技术评估 APP

4.1.3 服务食品行业 打造金牌工程

学校作为佛山市市级“粤菜师傅”培训基地，致力于打造“粤菜师傅”工程金品牌。承办了 2021 年佛山市南海区职工职业技能大赛广式点心制作项目技能比赛、南海区食品药品监督管理局委托的南海区食品企业检验员培训、2022 年佛山市南海区丹灶镇职业技能竞赛潮式卤味制作项目技能竞赛。

举办食品安全管理员培训 5 个班次，培养培训食品安全管理员 322 人。完成粤菜制作、粤点制作、粮农食品安全评价和食品检验管理职业技能等级证书考核分别为 98 人次、131 人次、226 人次、100 人次。落实了学校“粤菜师傅”工程建设，为广东省培育一批市场认可度高、特色鲜明、水平过硬的粤菜烹饪精英，切实提升“粤菜师傅”工程的含金量。

4.2 服务地方发展

4.2.1 为地市生态环境管理部门提供环评服务

为贯彻落实生态环境部关于加强环境影响评价管理的指示精神，学校环境科学研究所自 2016 年以来，先后为佛山市、东莞市等 13 个地方生态环境管理部门提供环境影响评价第三方技术评估服务。包括对项目选址、环评文件编制质量、污染治理措施的可行性以及环境影响程度进行综合评估，并有针对性地提出优化调整措施和审批建议。不仅保障了环评审批决策的科学性，也提高了审批部门的行政效能。

在技术评估服务过程中，环境科学研究所建立了一支技术完善、数量充足、人员相对固定、职业操守高、专业技术能力强的技术评估队伍。

2021-2022 学年，环境科学研究所出具了约 3500 份环境影响评价文件的技术评估意见，为环境管理部门提供了百余项环评技术咨询和重点项目的强化服务，大大提升了环评文件的整体编制质量，推进了重点项目又好又快落地和地方产业高质量绿色发展。

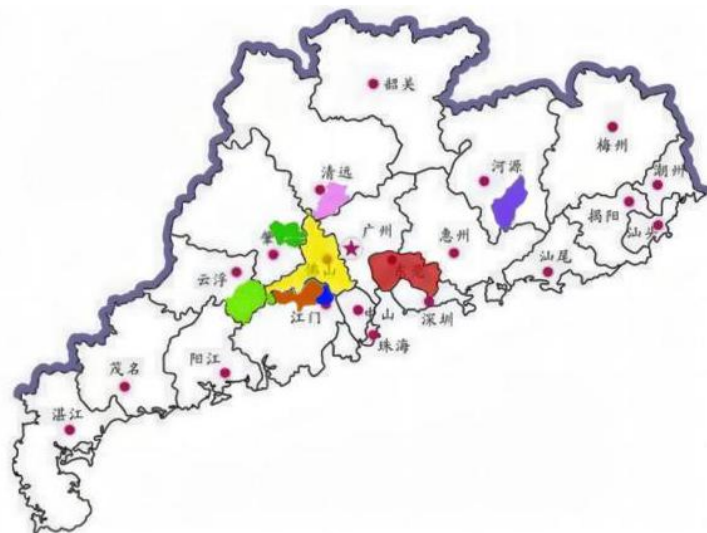


图 4-5 环境影响评价第三方技术评估服务区域示意图（2016 年至今）

【案例 20】 环评技术，服务东莞政府决策

2022 年，环境科学研究所承接东莞市环评技术评估项目顺利达成预期目标，经过 2 年多时间的努力，共受理完成评估的环评文件约 5000 份，在专业水平、服务质量等方面都得到了东莞市生态环境局的高度认可。

自 2020 年 9 月起，东莞市生态环境局委托学校环境科学研究所开展环境影响评价第三方技术评估，项目涉及桥梁、道路、海洋工程、共性工厂、园区规划等各类重点工程，涵盖危险废物、生活垃圾、污水处理厂、化工、印染、电镀、阳极氧化、涂装等表面处理等重污染行业。在项目多、类型繁、时限紧的情况下，环境科学研究所不断优化工作流程和组织架构、加强沟通服务，多措并举，按时按量按质圆满完成了评估任务。在两年多的服务中，项目积累了许多优秀成果及经验，为东莞市后续开展环评改革、细化镇街三线一单等打下坚实的基础。



图 4-6 环评技术科研团队参加东莞市环境影响报告书专家评审会

4.2.2 承办技能大比武 促进生态环保铁军建设

为深入贯彻落实习近平生态文明思想，服务打好蓝天、碧水、净土保卫战，为实现人与自然和谐共生的现代化做出应有的贡献，学校加强与全省各级生态环境部门的沟通合作，组建专业背景全面的赛事工作队伍，采取“送赛上门”、“进校切磋”相结合的方式，共承办16次广东省生态环境各级部门委托的环境保护行业技能比武及培训，参赛选手达1128名。学校因在承办技能比武活动中提供优质专业服务被授予“**第二届广东省生态环境监测专业技术人员大比武暨第二届全国生态环境监测专业技术人员大比武选拔活动特别贡献奖**”。

通过举办技能比武类活动，全省生态环境部门在全系统营造比学赶超、争先创优、事争一流的浓厚氛围，真正达到了以赛代学、以赛促练的效果。

表 4-3 2021-2022 学年学校承接生态环境比武及培训项目

序号	项目名称	主办单位	举办时间
1	2021 年广东省第三届突发环境事件应急演练大比武	广东省生态环境厅	2021 年 10 月
2	佛山市 2021 年突发环境事件应急演练暨“以案促建、提升环境应急能力”培训	佛山市生态环境局	2021 年 11 月
3	广州市 2022 年生态环境监测技术人员练兵比武培训	广州市生态环境局	2022 年 7-8 月
4	佛山市高明区 2022 年突发环境事件应急演练和培训	佛山市生态环境局高明分局	2022 年 7 月
5	广州市 2022 年驻市站生态环境监测技术人员比武培训	广州市环境监测中心站	2022 年 6 月
6	广东省第一届区县站生态环境监测技术人员练兵比武活动珠海预赛与集训	珠海市生态环境局	2022 年 6-8 月
7	惠州市生态环境监测技术人员练兵比武活培训	惠州市生态环境局	2022 年 8 月
8	广东省第一届区县站生态环境监测技术人员练兵比武活动	广东省生态环境厅等 6 部门	2022 年 8 月

【案例 21】 监测练兵大比武，助力生态环境大发展

2022 年 8 月，学校承办了由广东省生态环境厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省市场监督管理局、广东省总工会、共青团广东省委、广东省妇女联合会 6 个部门主办的广东省第一届区县生态环境监测技术人员练兵比武活动。

本次比武是全省生态环境监测人员的行业盛会，全面考察参赛选手的生态环境监测法律法规、专业理论知识、实验室分析和现场监测采样的实操技能、生态环境监测工作的规范性及工作效率，考核内容、参赛人数均为历年之最。

学校特别成立了专业背景全面的专家组及裁判组，从比赛内容的确定到比赛现场的执裁均由学校教师全程负责设计和实施，展现出精湛的专业技术能力，得到各方的高度评价和主办单位、参赛单位的一致好评。



图 4-7 废水监测比武现场赛事工作人员

4.2.3 提升应急监测能力 保障生态环境安全

2022年9月，学校派出环境监测学院教师技术服务团队为肇庆市突发环境事件应急演练提供技术指导，帮助地市生态环境等部门提升区域应急监测能力。此次演练由学校专业教师精心设计和组织，内容涵盖隐患排查、水、气应急监测、污染处置、联合会商、信息报告等环节，呈现了整个环境应急响应全程工作，考察和提高了辖区生态环境、应急、交通、海事、水利等多个管理部门面对突发环境事件的处置能力。学校服务地方生态环境监测及环境应急能力持续增强。



图 4-8 指导肇庆市突发环境事件应急演练

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 党建引领 全力助推乡村振兴

民族要复兴，乡村必振兴。2022年，学校把党建优势转化为发展优势，把党建资源转化为发展资源，做实走深，全力做好对口帮扶工作，以高质量党建引领推动高州市镇江镇那射村的乡村振兴。

4.3.2 结对帮扶 五大工程振兴乡村

党建引领筑基强魂工程。发挥党建优势，通过驻村手把手帮扶指导，推进头雁工程，落实“四议两公开”，改善乡村治理，提升治理能力；学校有 5 个支部到村与村党总支开展党建结对助力乡村振兴活动；投入资金近 10 万元，修缮党群服务中心大楼，促进“一厅五室”标准化，提升服务群众能力。

美丽宜居环境提升工程。围绕村主干道打造美丽宜居示范带，人居环境学院团队 2 次到村考察，设计美丽宜居那射村建设规划；投入

资金 18 万元安装特色路灯 80 盏，使村告别主干道无路灯的历史，引进社会公益慈善志愿服务组织“广东狮子会”与村签订 100 盏路灯捐助协议；募集学校环科所、广东环院工程有限公司及热心企业、校友近 10 万元修缮村主干道约 210 米、建设分类垃圾站 11 座；约 90 名师生利用暑期到帮扶镇村开展社会实践和大学生暑期“三下乡”活动，墙绘约 600 米、村道外墙翻新约 1100 平方米、捐赠和种植花木约 2000 棵；建设四小园约 400 平方米、种植油菜花 6 亩多。

照亮未来教育帮扶工程。联合武大校友会资助高州市镇江镇相对贫困家庭学生，2021 年~2023 年 3 年累计将资助 14 位学生 122900 元；联合社会热心人士对 5 户单亲家庭开展教育帮扶，支付现金近 5000 元；学校省生态环境宣讲团成员到高州市生态环境局、高州第一职业技术学校开展生态环境宣讲进机关、进校园活动；利用党建结对，开展爱国主义教育、文明教育和暑期防溺水等安全教育，食品健康学院、环境监测学院捐赠那射小学、骏达小学、方岭小学建设图书角 4 个，捐赠图书约 2000 本；学校驻村第一书记、工作队队员到那射、舍屋村小学开展“书香伴成长”六一送书活动；联合社会热心人士捐赠对口帮扶村小学师生每人 2 套校服。

为民办事服务暖心工程。做好脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，开展防返贫监测，累计走访原脱贫建档立卡户 180 余次，慰问村民，送衣、送药、送菜等，确保“两不愁三保障”，累计支付相对困难家庭、老党员慰问金、慰问品近 2 万元，为全村五保户（共 10 户）购买银龄安康保险，帮助五保户清洁居住环境卫生；联合校友及家长捐赠那

射抗疫物质，折合人民币约 15000 元；环境监测学院开展党建结对帮扶，捐赠新圳村原建档立卡困难户小太阳能灯 25 盏；先进制造学院利用大学生“三下乡”开展电器维修等义务服务活动；打造老人活动乐园，捐赠公园椅、渡口石凳、篮球架等；协助解决困惑多年的两户邻里纠纷。

产业振兴造血帮扶工程。设立产业资金，开展丝苗米、红松茸实验种植等产业探索；利用党建结对，开展农业科技送教到田头活动；帮助种植专业户销售滞销玉米等农产品 5000 余斤；通过工会开展消费帮扶近 19 万元，发展壮大村集体收入，受益群众 100 余户；协调流转土地 200 余亩，带动 50 余户村民增收。



图 4-9 青春筑梦志愿服务队高凉菜品研发活动

一年来，学校 100 余人次到村开展党建结对共建，学校投入和引进社会帮扶资金和物质折合人民币共计 65 万余元，已到位 55 万余元。开展帮扶项目 25 个，那射村的人居环境等方面发生显著变化，并代表镇江镇参加高州市 2022 年度乡村振兴擂台赛，村党总支被评为镇先进基层党组织。学校重点跟进的横跨鉴江的那射（大王湾）大桥已通过省立项，预计在 2023 年开工建设。

4.4 服务地方社区

4.4.1 多方联动 链接资源 丰富社区教育内涵

学校与佛山市丹灶镇仙湖社区共同打造了以广东省科普基地为主阵地、“政府+高校+社工+社区+志愿者”协同建设的社区学院新模式。利用高校教育优势，挖掘社区资源，按照“取之社区，服务社区”的原则，打造了“社区+”系列教育课程，成立社区大讲堂，建立“终身型学习”品牌项目：社区夏令营、古村落生态文明宣传、自然科学实验、文化艺术素养、有机垃圾堆肥、土壤改良等社区教育课程。截至目前，共举办公益活动课堂 20 余次，受益居民近 1000 人次。

通过深度开展社区教育，传播生态文明理念，培育了系列环境教育实践品牌，培养了一批大学生和社会公众环境教育人才，实现环境教育的可持续发展；带动了周边社区纷纷加入环境教育，形成连片效应，有效推动了生态社区的创建，为树立环境教育示范标杆奠定了基础。



图 4-10 社区开展土壤改良课程及夏令营活动

4.4.2 知行合一 产教融合 激发社区治理活力

为贯彻落实习近平总书记关于改善农村人居环境的重要指示批

示精神，持续提升职业院校服务社区的能力和质量，学校人居环境学院与丹灶镇仙岗古村共同开展节点设计大赛。环境艺术设计专业和风景园林专业师生充分发挥专业优势，深入社区古村进行现场调研，把课堂知识和社区实际深度结合，为“学校+社区”教育教学模式的改革提供了范例。

通过此次大赛，学生不仅近距离感受了古村落的人文历史文化，加强了对古村落的保护和宣传意识，更为社区添上了美丽新衣，激发了社区新活力，助力美丽乡村建设。



图 4-11 参赛学生在古村落查看现场及量尺

4.4.3 一村一品 多彩墙绘 提升社区文明建设

为改善农村人居环境，建设美丽宜居乡村，环院学子深入佛山市南海区丹灶镇建设社区、丹灶社区、沙滘社区，针对性地提供个性化墙绘服务，总绘面积约1157平方米。美丽墙绘主要围绕乡村振兴、生态文明、人文历史、农村风貌、产业特色等内容，以喜闻乐见的形式将一幅幅主题鲜明、风格各异的壁画跃然墙上，努力做到“一墙一风景，一墙一文化”，成为做“活”农村文化的好平台、育“实”乡风文明的好载体、创“新”成风化人的好工具，提升了乡村人文品质，

弘扬了特色乡村文化，推动了精神文明建设。



图 4-12 “党在我心中” “农耕田园” 等多彩墙绘作品

4.5 服务粤港澳大湾区

4.5.1 弘扬粤菜饮食文化 对口帮扶助力黔南发展

学校积极服务国家东西协作战略，落实对口支援工作决策部署。为弘扬粤菜饮食文化，推动区域教育均衡发展，学校食品健康学院郝志阔院长受邀担任贵州省高职院校技能大赛烹饪赛项裁判长，与黔南民族职业技术学院相关领导就该校烹饪专业发展建设进行了帮扶座谈。

围绕黔南民族职业技术学院的赛事组织、办学理念、专业设置、教学工作、烹饪专业思政教育等方面进行了多方位的交流和研讨，受到对方学校高度赞誉，对于传承粤菜饮食文化，促进区域资源均衡互补具有重要意义。



图 4-13 学校教师受邀担任贵州省高职院校技能大赛烹饪赛项裁判长

4.5.2 承办“潮式卤味”技能比赛 实施“粤菜师傅”工程

为落实省委省政府关于“粤菜师傅”工程的部署，帮助乡镇农村劳动力掌握实用技术，拓宽就业之路，激励广大劳动者积极投身粤菜烹饪事业和乡村振兴发展，学校烹饪专业教学团队受丹灶镇总工会与佛山市技师协会的邀请，利用学校粤菜师傅培训基地对南海区从事餐饮或相关职业的在职职工进行潮式卤味培训及技能比赛。

教学团队精心组织设计培训课程，将课程内容融入思政与潮菜文化，培训模式新颖，反馈良好。通过培训，学员了解了潮州卤水的特点、香料的使用、制作的流程，夯实了潮式卤味技能水平，有力助推“粤菜师傅”工程高质量发展。



图 4-14 “粤菜师傅”潮式卤味培训现场

4.6 生态环保特色服务

4.6.1 “三线一单”为绿色发展保驾护航

2022年9月，广东生态环境公众号发表“为打造绿色发展平台保驾护航，河源国家高新区有效推进‘三线一单’落地应用”推文，对学校完成的河源国家高新区“三线一单”编制项目给予了充分肯定。该项目是继河源市“三线一单”、佛山市“三线一单”等地市级层面

“三线一单”项目后，学校开展的第一个园区类型的“三线一单”项目，为河源高新区打造未来产业高质量发展平台提供绿色支撑。

“三线一单”技术服务是学校积极承担社会服务职能的一个缩影。

“三线一单”是指生态保护红线、环境质量底线、资源利用上线和生态环境准入清单。编制“三线一单”是健全国土空间开发保护制度、打好污染防治攻坚战、推动形成绿色发展方式的重要抓手，对助推经济高质量发展具有重要意义。



图 4-15 “三线一单”初步成果对接会及项目成果专家评审会现场

【案例 22】“三线一单”为绿色发展保驾护航

河源国家高新区是河源经济发展的主阵地、主战场，是经济发展的集聚区。编制“三线一单”是践行习近平生态文明思想的重要举措，是打好污染防治攻坚战、推动绿色发展的重要举措。

广东环境保护工程职业学院主持编制的河源国家高新区“三线一单”，立足河源市“示范区”“排头兵”和“两个河源”的发展定位，“一主两副四组图”的发展格局，科学研判区域发展和资源环境面临的战略性问题，以重点区域、流域环境质量明显改善为目标，编制形成的“三线一单”成果，将生态保护红线、环境质量底线、资源利用上线硬约束，落实到环境管控单元。对于优化区域开发与保护格局、筑牢粤港澳大湾区生态安全屏障、协同推进经济高质量发展和高水平保护具有重要意义。

广东生态环境媒体以“为打造绿色发展平台保驾护航，河源国家高新区有效推进‘三线一单’落地应用”对编制成果进行宣传报道，受到社会各界的广泛赞誉和生态环境部的嘉奖。

开展“三线一单”技术服务产生了一批有高度有温度，能落地，可复制可借鉴可实施的优秀成果，是学校服务生态环境保护事业和区域经济社会发展的体现，是学校培养科技服务和教学能力俱佳的双师型实践基地。

【“三线一单”典型案例⑥】为打造绿色发展平台保驾护航！河源国家高新区有效推进“三线一单”落地应用

广东生态环境 2022-09-06 17:00 发表于广东



图 4-16 学校主持编制河源国家高新区“三线一单”

4.6.2 局长培训班 推动环保事业上台阶

2022 年 7 月，由广东省生态环境厅主办、广东环境保护工程职业学院承办的“2022 年全省市县生态环境局长培训班”在学校南海校区举行。参加培训的人员包括全省各地级以上市生态环境局及所辖分局的领导班子成员。培训班紧密结合全省生态环境中心工作和基层环保干部履职需求，围绕水、气、固体废物等生态环境治理要素以及环评、生态环境执法、环境信访、碳排放管理、专项资金管理等重要内容设置了 9 个专题课程。

在“分组讨论”环节，各地市学员就辖区生态环境保护工作中存在的问题及可行性建议，在推动生态文明建设、绿色低碳发展等方面的创新举措、典型案例等进行了热烈讨论，充分共享经验做法。本次培训体现了全省生态环境部门切实把思想和行动统一到党代会精神上来，进一步提高了各市县生态环境部门领导干部的环境管理业务素质能力。



图 4-17 生态环境局长培训班培训现场

4.6.3 高级研修班 助力湾区生态环境建设

2021-2022 学年，学校承办了广东省人力资源和社会保障厅主办的专业技术人才知识更新工程项目——“粤港澳大湾区碳减排与大气污染协同控制高级研修班”。此次研修班基于国家“双碳”战略目标，契合广东省经济社会发展需求，围绕粤港澳大湾区建设和生态环境保护等重点领域，深入推进国家和广东省重大发展战略，聚力打造人才新高地，大力提升专业技术人才能力素质和战略竞争力，起到了示范引领作用。

来自广东省各地市环保局、环境科学研究所、环保公司等环保企事业单位中高级职称专业技术人员及企事业单位管理人员共计 67 人，参加了为期 5 天的脱产培训。研修班精心设计了专题讲座、现场教学、小组研讨等教学形式，紧密结合碳减排和大湾区大气污染防治等内容科学设置培训模块，不仅有政策文件解读、典型案例分析，还安排了碳排放权交易所现场交流学习。

此次研修班是继 2019、2020 年省级专业技术人才知识更新工程高级研修项目“挥发性有机物污染合理治理”和“复合污染下的大湾区空气质量持续改善”的深化和延续，充分体现了广东省持续实施大

气污染防治行动、坚决打赢污染防治攻坚战、支撑粤港澳大湾区生态环境建设、贯彻落实习近平生态文明思想的恒心，也是提升广东省生态环境系统专业技术人员和领导干部业务素质和能力的具体行动。



图 4-18 学校举办 2021 年粤港澳大湾区碳减排与大气污染协同控制高级研修班

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 职业教育政策

国家政策 《国家职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的若干意见》《深化新时代职业教育“双师型”队伍建设》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《中华人民共和国职业教育法》（新修订）等一系列文件，为新时代职业教育的高质量发展指明了前进方向和实施路径，为高等职业教育高质量发展护航。

学校落实 为全面贯彻落实新修订《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》等纲领性文件，建立健全了领导组、职能部门、试点二级学院联动的长效管理机制，各试点专业已将有关证书培训内容有机融入人才培养方案、课程体系、课程标准和课程内容考核评价等教学标准中。

学校紧扣“技能：让生活更美好”开展系列宣传活动。以省域双高建设为引领，制定了详实的保障措施，确保建设方案的精准实施，全面推进学校的高质量发展。

紧扣“技能：让生活更美好”活动主题，开展系列宣传活动，持续宣传报道。通过系列主题活动和系列特色活动，宣传贯彻职教法。举办十大类型大型专场活动，分项活动累计近百场。其中，启动首期劳创训练营，举办第三届佛山市生态环境监测技术人员练兵大比武，举办生态环保低碳节能专场招聘会最为靓丽。据省智慧平台数据，招聘会吸引企业436家，提供了超过13392个工作岗位，人均提供就业岗位13个。开拓了访企拓岗促就业的新局面，校企合作互惠共赢谋发展。



图 5-1 广东环境保护工程职业学院 2022 年职业教育活动周系列活动

5.1.2 生态环保政策

92

建设提供了广阔空间。

学校落实 学校围绕生态环境保护办学特色和服务区域产业发展要求，按照环境保护全过程管理的理念，建立起从源头清洁生产到中间循环经济，再到末端工程治理及其延伸专业全覆盖的专业体系。

《2030年前碳达峰行动方案》提出，将碳达峰贯穿于经济社会发展全过程和各方面，重点实施能源绿色低碳转型行动、节能降碳增效行动。学校联合南海区人民政府、联合国工业发展组织（UNIDO）等多方共建的国际化学院，成立 UNDP-粤港澳大湾区氢能经济职业学院，成为全球首个氢能学院，培养高素质技术技能人才，助力“双碳”战略的实施。

5.2 地方政策落实

5.2.1 职业教育政策

广东省政策 广东省出台了《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021年）《广东省深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施意见》《广东省教育厅关于实施省域高水平高等职业院校建设计划的通知》等文件。为职业教育的高质量发展提供了政策保障。

学校落实 学校立项省域高水平职业院校建设单位，重点从加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升

服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平、服务地方高质量发展等 11 个方面加强建设。

5.2.2 生态环保政策

广东省政策 《广东省生态文明建设“十四五”规划》提出，要实施碳排放达峰行动，推动产业结构绿色升级，加快能源结构调整优化，强化资源节约集约利用，大力发展绿色产业，推进环境治理全面改善，提升城乡人居环境品质，完善生态保护补偿机制。持续强化生态文明建设，着力打造美丽中国的广东样板。以降碳为重点战略方向，统筹污染治理、生态保护、应对气候变化，促进经济社会全面绿色转型、生态环境持续改善。要积极稳妥推进碳达峰碳中和，深入打好污染防治攻坚战，持续加强生态建设与保护。

学校落实 学校落实省委省政府“1+1+9”工作部署，贯彻“与广东生态环境保护事业崛起共成长，为广东生态环境保护事业发展做贡献”的办学宗旨，为我省生态环境保护事业的发展提供人才保障、智力支持和技术支撑。学校积极服务粤港澳大湾区生态文明建设，围绕我省污染防治攻坚战，在大气、水、固废、碳达峰、碳中和等领域开展大量有卓有成效的工作。

5.3 学校治理

5.3.1 坚持和完善党委领导下的校长负责制

学校严格落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国

职业教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》有关要求，实行中共广东环境保护工程职业学院委员会领导下的校长负责制。

坚持依法治校，着力构建高校现代治理体系，依法建立和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理体制，制定了《中共广东环境保护工程职业学院委员会会议议事规则》《广东环境保护工程职业学院校长办公会议议事规则》，进一步明确党委职责，充分发挥党委议大事、谋全局作用，明晰常委会和校长办公会职责分工、议事决策范围和程序，坚持科学决策、民主决策、依法决策，有力地保障了党委领导下的校长负责制在学校的贯彻落实，将党的领导贯穿于学校治理结构的各个层面。

5.3.2 构建以章程为核心的制度体系

学校全面贯彻党和国家的教育方针，严格按照教育法律法规规定，开展教育教学活动，完善学校治理结构，推进学校治理体系和治理能力的现代化。一是开展学校章程修订工作，顺利通过省教育厅核准。二是加强治理结构和治理体系建设。三是开展法治宣传教育。



图 5-2 学校章程修订工作汇报

【案例 24】 青春护航 法润成长 法治宣传进校园

2022 年 6 月 16 日，学校南海校区属地南海区司法局、南海区教育局、南海区公安分局、南海区普法办主办的法治宣传教育进校园宣传月活动，在学校展示中心正式启动。活动旨在深入学习贯彻习近平法治思想，以法治思维促进青年学生全面发展，为学生成长成才保驾护航。

学校党委书记陈铭贵为活动致词，“学校通过深入学习宣传贯彻习近平法治思想，引导青年学生自觉做习近平法治思想的学习者、宣传者、践行者，不断提高青年学生的法治意识和法治观念。”他提出三点意见，一要崇尚法律，争做法治社会创建使者；二要创新方法，营造学生成长法治氛围；三要加强领导，全面开创校园普法崭新局面。



图 5-3 法治宣传月赠书活动

【案例 25】 属地共建 首个高校人民调解工作室

为贯彻落实“八五”普法规划，联合属地政府部门开展法制宣传教育，将普法融入学校教育管理与日常管理，推进青少年法治教育规范化和常态化，利用好学校这方开展法治教育的主阵地。

2022 年 6 月，南海区首个高校人民调解工作室——“镇校共建校园矛盾纠纷调解室”在学校揭牌，政府、高校、师生多方共建共治共享法治宣传的新模式，为学校 and 广大师生提供一个有效防范、快速化解校园安全纠纷的平台，将司法服务延伸至校内，使校园纠纷调解工作常态化，推进校园矛盾纠纷调解法治化、规范化和多元化，构建积极的校园风险管理服务体系，及时有效化解校园纠纷案件、避免矛盾升级产生不良社会影响，对规避校园风险，就地解决纠纷具有重要作用。

以此倡导广大教师学生树立平时学法、解决问题靠法的自觉守法意识，推进校园法治教育水平进一步提高。对南海区、镇调解工作向纵深发展具有非常重要的意义。



图 5-4 镇校共建 首个高校人民调解工作室揭牌仪式

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 教学质量督导与评价

为深入贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发[2019]4号）《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》（教高[2020]3号）等文件精神。把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，落实到教学活动的各个环节，切实提高学校人才培养质量。

学校发布了《广东环境保护工程职业学院 2022 年度督导工作指导方案》，重点加强课程思政教学工作督导、实验实训教学专项督查、思政课程专项督导、教师评学专项督学等工作。坚持执行校、院两级教学督导管理的督导评价机制，坚持以督促导，以导为主，“督”“导”结合的原则，坚持以督促教、以督促学，“教”“学”结合的原则，加强教风建设，促进学风建设；注重课堂教学效果，促进学业有效提

升。

5.4.2 内部质量保证体系教学诊断与改进

坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立了“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升的内部质量保证体系。按照具有预警和动态调整功能的常态化、网络化、全覆盖的目标，梳理学校的规划和制度，开展“目标—标准—运行—诊断—改进”质量常态化螺旋上升的内部质量保证体系的诊改工作。

2021-2022 学年，进一步完善学校内部质量保证体系诊断与改进监控管理系统，梳理了目标链和标准链，确定学校各层面的教学质量控制与监控关键点。通过数据监控分析，实现专业建设的自动排名，以此作为专业诊断改进的重要依据。分析了学校 28 个专业年度排名的动态变化，为专业的诊断改进提供分析数据，为不断提升人才培养质量和创新发展能力的决策提供了参考依据。

【案例 26】 质量保障 推进督导暨课程思政工作

为深入贯彻落实新修订的职业教育法，充分发挥教学督导的督教督学作用，助力课程思政全员全方位全过程的建设工作。5 月 25 日上午，学校组织召开督导暨课程思政工作推进会。会议由副校长刘晓冰主持，发展规划部、教务部、实训中心、各教学学院部负责人和一二级督导代表参加会议。

会上，发展规划部介绍了开学以来督导工作的成效和存在问题，并从年度工作重点和落实巡查整改两方面，部署下一阶段推进内部质量保证体系教学诊断与改进工作。教务部副部长汇报了课程思政工作实施方案的落实情况。环境工程学院院长和人居环境学院副院长分享了课程思政教学案例。

最后，刘副校长肯定了各部门的工作，同时指出督导及课程思政工作面临提质增效和信

息化建设的挑战。思政元素要润物无声地以“无招胜有招、无形胜有形”的方式融入课堂教学，提高内涵建设，全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，加快内部质量保证体系教学诊断与改进工作的信息化进程。



图 5-5 学习贯彻职教法 推进督导及内部质量诊改

5.5 经费投入

2021 年学校经费总收入 35707.6 万元，其中学费收入 8402.37 万元，财政经常性补助收入 14184.43 万元，中央地方财政专项投入 6929.09 万元，社会捐赠收入 51.80 万元，其他收入 6139.91 万元。总收入较 2020 年增加 6572.11 万元。

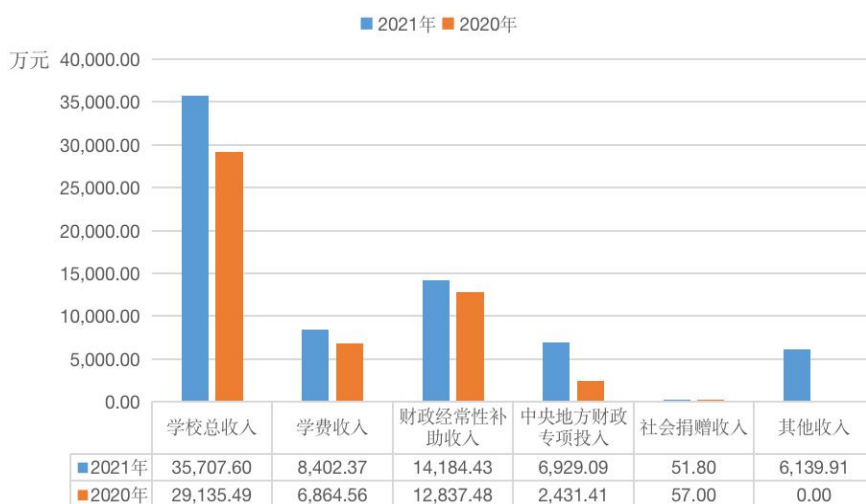


图 5-6 学校经费总收入变化图

随着省属生均学校生均综合定额提标，2021 学校年生均财政拨款水平达到 1.58 万元/人，生均办学经费得到有力保障，促进学校教

育教学水平再上新台阶。2021 年中央地方财政支持项目 20 个，共计 6929.09 万元。

表 5-1 2021 年中央地方财政专项项目

序号	项目名称
1	物业管理服务专项资金
2	教育教学管理经费
3	2021 年高校本专科生国家奖助学金
4	省财政退役士兵职业技能培训补助资金
5	2021 年现代职业教育提升计划专项资金
6	(中央)2021 年本专科生国家奖助学金
7	(中央)2021 年高校应征入伍资助资金
8	实训楼 A、B 栋建设资金
9	2021 年高职“创新强校工程”奖补资金
10	广东大学生科技创新培育专项资金转入基本户
11	广东省 2021 年本专科生国家奖助学金
12	中央资金-本专科生国家奖助学金和中央奖补资金
13	退役士兵考入高校学费资助资金
14	2021 年现代职业教育提升计划专项资金
15	省农村生活污水治理全面排查及政策设计专项
16	应征入伍服义务兵役国家资助资金
17	退役士兵考入高校学费资助资金
18	退役士兵本专科国家助学金高校学费资助省财政资金
19	直招士官本专科资金
20	退役士兵本专科国家助学金高校学费资助资金

6 面临挑战及对策

6.1 面临职业教育高质量发展增强适应性的挑战

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出要“切实增强职业教育适应性”，“十四五”规划提出建设高质量教育体系，增强职业技术教育适应性，突出职业技术教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。

2021 年政府工作报告对职业教育工作的要求“增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度”，以及 2035 年远景目标纲要提出要把“增强职业技术教育适应性”作为实现“建设高质量教育体系”的重要举措。一系列有关职业教育的政策文件一脉相承，均把增强职业教育的适应性摆在重要和首要位置。增强职业技术教育适应性是新发展阶段促进职业教育高质量发展的时代要求和必然要求，为新发展阶段促进职业教育高质量发展带来了新机遇新挑战。

6.1.1 建设愿景

面对高质量发展的时代要求和新机遇，学校迅速反应，调整策略，应对挑战，主动增强职业技术教育适应性，突出职业技术教育类型特色，构建现代生态环境职业教育体系。到 2025 年，全面建成特色鲜明的省域高水平高等职业院校，把学校建成绿色低碳、生态环境、节

能安全等产业领域国内规模最大的复合型高素质技术技能人才高地。

6.1.2 面临挑战

增强职业教育适应性是促进职业教育高质量发展的关键，是职业教育构建现代职教体系，服务社会需求，制订职业教育人才培养方案所需要深刻领会的核心要义。

学校在此所面临的关键挑战是，如何高质高量快速准确根据高质量发展需求和现代职教体系构建要求，重新审视职业教育的内涵。对接高端产业和产业高端的需求，服务大湾区和区域经济的发展需求，从调整专业（群）布局，修订人才培养方案入手，探索深化产教融合的新路径，主动适应国家发展战略，制订相应策略。

6.1.3 应对策略

面对增强职业教育适应性的现实挑战，学校将以适度超前、更加敏锐、敏捷的行动力和执行力，应对外部环境变化和挑战。围绕高端产业和产业高端的需求，服务大湾区和区域经济的发展需求，以职教类型属性为逻辑起点，从顶层设计，不断优化学校专业整体布局，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，及时更新教学标准。

结合高端产业和产业高端对高素质技术技能人才的需求，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准、先进规范，以及国家双碳战略的行动方案和生态文明思想的核心内容等融入人才培养方案，体现学校办学的

环保特色和社会责任担当，为构建现代生态环境职业教育体系奠定基础，促进环保类职业教育的高质量发展。

6.2 面临职业教育高质量发展数字化转型的挑战

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出，实施职业教育信息化 2.0 建设行动，提升职业教育信息化建设水平，推动信息技术与教育教学深度融合。2022 年，教育部提出实施教育数字化战略行动，全面推动教育数字化转型与智能升级。“以数字化转型为契机，以新基建为支撑，重构高职教育教学新生态”。

推动高等职业院校从提质培优试点逐步向数字化转型、规模化方向发展。数字化转型为教育资源转化、教育模式变革、技术迭代升级带来了新机遇新挑战。

6.2.1 建设愿景

面对数字经济催生的新兴产业，“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新带来的新机遇新挑战。学校主动适应科技革命和产业革命要求，利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求。优化升级加强基础设施信息化改造，实施教学环境智能化改造。融合创新深化教育教学信息化改革，加快智慧教育教学资源建设。到 2025 年，力争建成高等职业教育数字化标杆院校，形成可复制、可推广的新范式。

6.2.2 面临挑战

数字化转型是职业教育高质量发展的必经之路，如何遵循职业教育和技术技能人才成长规律，以需求为牵引，以应用为王，对智慧校园的升级改造布局，和对现有教学设备、教学资源进行数字化转型升级，均是学校迫切需要解决的现实问题。也是学校在传统教学设备资源充足，传统教学资源丰富和办学经费有限的前提下，面对数字化转型带来的技术迭代、资源更新、模式变革的新局面，必须直面的重大挑战。

6.2.3 应对策略

面对职业院校回应数字时代职业教育变革的必然趋势，学校将根据自身特点，从转变观念出发，将数字化技术从简单的技术工具的应用，转变成重构职业教育生态的系统理念。通过数字化思维，聚焦重点、疏通堵点、破解难点，集聚学校信息化资源，不断探索，迭代发展，打通学校各部门网络资源的孤岛现象，联通数据库。

从资源建设出发，遴选 1-2 个专业群，重点对 3-5 个代表性专业，开展教学资源数字化转型的示范建设，推进“课堂革命”，“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法，提升人才培养质量。为学校全面推进教学资源 and 资源库的数字化建设，加快构建现代环保职业教育体系奠定技术保障，推动学校高质量发展迈上新征程。

6.3 面临职业教育高质量发展提升国际化的挑战

《国家职业教育改革实施方案》《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等一系列政策文件，强调职业教育国际化的重要性，倡议职业教育要积极融入“一带一路”，构建开放办学新格局。为职业教育的对外开放提供了重要契机，职业教育国际化已成为现代职业教育发展的新趋势，也是职业教育高质量发展的应然之路。

6.3.1 建设愿景

面对职业教育高质量发展走向国际化的必然趋势，学校依托 UNDP-粤港澳大湾区氢能经济职业技术学院，开展境外合作办学，加强交流，互派留学生。聚焦“碳达峰、碳中和”战略目标，到 2025 年，初步形成以新能源领域为基础的，以生态文明建设为指导的国际化办学新格局，综合提升国际化办学水平，为资源环境类院校的国际化发展提供可复制的办学模式，打造生态环保职教品牌，讲好环保职教故事。

6.3.2 面临挑战

新时期，面对高职教育国际化发展的机遇与挑战并存新局面，如何拥抱机遇，迎接挑战，是摆在职业教育迈向高质量发展征程中，讲好中国故事的重大课题。学校面临合作办学机制、产教深度融合，请进来、走出去，贡献智慧、形成方案、展示形象等等一系列重大挑战。

6.3.3 应对策略

面对职业教育高质量发展提升国际化水平的战略挑战，学校以服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业为己任。围绕粤港澳大湾区、属地区域的社会经济发展需求，依托佛山南海氢能高端产业园区、服务国家双碳战略、服务南海仙湖“氢谷”产业园区，对氢能产业人才的需求，以及国内外氢能产业链对高素质技术技能人才的需求。依托学校优势环保专业和绿色低碳专业，与联合国计划开发署(UNDP)、佛山市南海区政府、新能源产业联盟，共同建设全球首所国际化，UNDP-粤港澳大湾区氢能经济职业技术学院。

目前，学校已连续两年招收国际氢能学院学生，政行校企四方联动的长效合作机制已初步形成。学校将进一步探索办学新机制，探索高端产业和产业高端的产教融合新路径，形成职业教育国际合作新范式。学校将进一步打造生态环保职教品牌，走出去，请进来，服务国家“一带一路”战略。讲好职教故事，贡献广东方案、贡献中国方案。

附件 1

广东环境保护工程职业学院 高等职业教育质量数据表（2023）

表 1 计分卡

名称：广东环境保护工程职业学院(14311)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3899
2	毕业去向落实人数	人	3875
	其中：毕业生升学人数	人	651
3	毕业生本省去向落实率	%	96.77
4	月收入	元	3945.71
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3133
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	837
	面向第三产业	人	2296
6	自主创业率	%	0.72
7	毕业三年晋升比例	%	32.82

表 2 满意度调查表

名称：广东环境保护工程职业学院(14311)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.96	15380	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.17	15380	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.01	15380	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.19	15380	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.02	15380	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.19	15380	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.65	1796	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.55	3465	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.1	821	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	262	问卷调查
5	家长满意度	%	97.67	9037	问卷调查

表3 教学资源表

名称：广东环境保护工程职业学院(14311)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.75
2	双师素质专任教师比例	%	49.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.54
4	教学计划内课程总数	门	1002
		学时	147691
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	140
		学时	14866
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	402
		学时	43475
5	教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
6	在线精品课程数	门	90
		学时	16708
	在线精品课程课均学生数	人	263
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	88
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
7	编写教材数	本	48
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	24
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
8	互联网出口带宽	Mbps	22100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11197.75

表 4 国际影响表

名称：广东环境保护工程职业学院(14311)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：广东环境保护工程职业学院(14311)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12343
2	毕业生就业人数	人	3226
	其中：A类：留在当地就业	人	2705
	B类：到西部和东北地区就业	人	17
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2592
	D类：到大型企业就业	人	189
3	横向技术服务到款额	万元	4171.96
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1700
4	纵向科研经费到款额	万元	101.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	56
	其中：专利授权数量	项	42
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	80
	非学历培训学时	学时	2184.00
	非学历培训到账经费	万元	321.42
8	公益项目培训学时	学时	344.00

表 6 落实政策表

名称：广东环境保护工程职业学院(14311)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11491.88
2	年财政专项拨款	万元	6929.09
3	教职员工额定编制数	人	343
	教职工总数	人	706
	其中：专任教师总数	人	555
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	60397.55
	年支付企业兼职教师课酬	万元	82.40
6	年实习专项经费	万元	169.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	28.97

广东环境保护工程职业学院

广州市天河区员村西街 5 号大院

佛山市南海区桂丹西路 98 号

电话：0757-81773199

网址：www.gdpepe.edu.cn

