



甘肃机电职业技术学院  
Gansu Institute of Mechanical & Electrical Engineering

# 2023

## 甘肃机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 甘肃机电职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2023 年 1 月 16 日

# 目 录

<b>1. 学校基本情况</b>	<b>1</b>
1.1 办学历史	1
1.2 办学定位	1
1.3 办学特色	1
1.4 办学规模	1
<b>2. 学生发展质量</b>	<b>2</b>
2.1 党建引领	2
2.2 立德树人	3
2.3 第二课堂育人	4
案例 1 学校组织暑期“三下乡”社会实践活动	6
2.4 就业情况	6
2.4.1 毕业生就业和升学情况	6
案例 2 毕业生升学典型案例	8
案例 3 优秀毕业生就业典型案例	9
2.4.2 就业质量情况	9
2.4.3 用人单位反馈与评价	14
2.4.4 就业服务情况	15
2.5 创新创业	17
案例 4 创新创业典型案例	17
2.6 技能大赛	18
案例 5 指导学生参赛典型案例	18
2.7 服务学生发展	18
<b>3 教育教学质量</b>	<b>20</b>
3.1 基本办学条件	20
3.2 专业建设情况	21
3.3 课程建设质量	21
3.3 教学方法改革	22
3.4 教材建设情况	22
3.5 数字化教学资源建设	22

3.6 图书资源建设情况 .....	23
3.6 师资队伍建设 .....	23
3.6.1 师资队伍数量与结构 .....	23
3.6.2 “双师型”教师队伍建设情况 .....	25
3.6.3 师资培训提升情况 .....	25
3.6.4 产学研情况 .....	25
3.6.5 技能大赛 .....	25
3.6.6 教师的工作满意度 .....	25
3.7 校企双元育人 .....	27
3.7.1 校企合作开展情况 .....	27
3.7.2 产业学院建设情况 .....	28
3.8 教学运行与保障 .....	28
3.8.1 教学管理和运行状况 .....	28
3.8.3 创新教学管理的主要举措 .....	29
3.8.4 存在的主要问题及原因分析 .....	31
3.8.5 下一步改进措施 .....	31
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>31</b>
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>32</b>
5.1 服务行业企业情况 .....	32
5.2 服务地方发展 .....	32
5.3 服务乡村振兴 .....	32
5.4 服务地方社区 .....	33
5.5 职业培训 .....	33
5.5.1 非学历培训和继续教育开展情况 .....	33
5.5.2 开展高质量职业培训具体做法 .....	35
5.6 技术成果转化和技术服务 .....	36
5.7 志愿者服务工作 .....	36
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>38</b>
6.1 政策落实情况 .....	38
6.2 学校治理 .....	38
6.3 质量保证体系建设 .....	39
6.4 经费投入 .....	39

<b>7 重点项目建设情况</b>	<b>39</b>
7.1 “技能甘肃”建设情况	39
7.1.1 坚持高位推动，切实强化组织领导。	39
7.1.2 完善职业教育体系	40
7.1.3 构建多元评价体系	40
7.1.4 深化“三教”改革，提升教师教学能力	40
7.1.5 深化校企合作，促进产教融合发展	41
7.1.6 发挥办学优势，提升社会服务能力	42
7.1.7 引进优质资源，推进国际交流合作	42
7.1.8 调适发展生态	43
7.2 “双高计划”建设情况	43
<b>8 挑战与展望</b>	<b>44</b>
8.1 挑战	44
8.2 展望	44
<b>结束语</b>	<b>45</b>
<b>编制依据</b>	<b>45</b>
<b>附件</b>	<b>46</b>
1. 计分卡	46
2. 满意度调查表	46
3. 教学资源表	47
4. 国际影响表	48
5. 服务贡献表	49
6. 落实政策表	49

## 1.学校基本情况

甘肃机电职业技术学院（以下简称学院）位于历史文化名城、“羲皇故里”——甘肃省天水市，同时还在甘肃省兰州市设立兰州校区，并与甘肃装备制造业技师学院实行两块牌子、一套资源共享。学院被国家、省人社部门确定为“全国高技能人才培训基地”和“甘肃省高技能人才培训基地”，先后牵头组建甘肃省机电职教集团、甘肃省智能制造职教集团、机械行业智能装备制造（西北）职教集团和天水市装备制造职教集团。2021年，甘肃省智能制造职教集团成功入选“全国第二批示范性职教集团(联盟)培育单位”。学院是甘肃省“双高计划”建设单位、甘肃省优质高职院校、省级文明单位、省级精神文明校园，是“甘肃省模具行业技术中心”、“甘肃省 3D 打印应用行业技术中心”的依托单位，并获多项国家、省级荣誉表彰。

### 1.1 办学历史

学院的前身是成立于 1980 年 10 月 10 日的甘肃兰州石油化工机器厂职工大学，1991 年改名为甘肃机械电子职工大学，2009 年 5 月经甘肃省人民政府批准成立，并整合了原甘肃省机械工业学校、甘肃省机械技工学校两校的办学资源，于 2010 年 4 月通过国家教育部备案，同年正式挂牌成立并且招生。经甘肃省人民政府主管部门批复同意，2018 年 11 月原甘肃省核工业机电研究所整建制并入学院。学院办学最早可追溯于 1986 年建校的甘肃省机械工业学校，其办学主体是中专机械制造、电气设备运行与控制等专业。

### 1.2 办学定位

服务面向：立足甘肃，面向全国，服务装备制造业。

培养目标：主要面向生产、管理、服务一线，培养品德高尚、素质优良、基础够用、技能过硬的技术技能型人才。

### 1.3 办学特色

学院坚持立德树人，关注学生全面发展，侧重技术技能培养。

办学宗旨：以就业为导向、以技能为核心、质量立校、特色发展。

学院精神：自力更生、顽强拼搏、勇于创新、敢为人先。

校训：团结、勤奋、求实、创新。

校风：以人为本、爱岗敬业、遵纪守法、崇尚技能。

教风：教书尽力、工作尽责、育人尽心。

学风：学求严谨、技求精湛、志存高远。

### 1.4 办学规模

学校占地面积 457853.35 平方米，建筑面积 332511.38 平方米，拥有教学科研仪器

设备总值 8760.3 万元，生均教学科研仪器设备值 7522 元。现有全日制普通高职在校学生 11596 人，成人本专科学生 504 人。学校通过引进与培养并举的方式着力打造“双师型”师资队伍，现拥有各类教职员工 617 人，其中教授、副教授 105 人，“双师型”教师 226 人。学校实行校院（部）两级管理体制，下设机械工程学院、智能控制学院、电气工程学院、车辆工程学院、信息工程学院、经济管理学院、基础教学部、体育工作部、思政课教学部、技师学院工作部、继续教育和培训部、工业中心、信息与教学资源中心及兰州校区等 14 个教学机构，并设有第四十一国家职业技能鉴定所及成人教育专、本科函授教学点等。

2022 年，学院具有全日制高等职业教育招生备案专业 36 个；2020-2021 学年学院专业大类、专业数量及其学生数量，见表 1.1。

表 1.1 2020-2021 学年学院专业大类情况

序号	专业大类	专业数量	学生数量
1	能源动力与材料大类	3	362
2	土木建筑大类	2	844
3	装备制造大类	18	4413
4	生物与化工大类	1	60
5	交通运输大类	1	226
6	电子信息大类	5	1638
7	财经商贸大类	4	1333
8	文化艺术大类	1	279
9	公共事业大类	1	371
合计	9	36	9607

学院主要招收高中毕业生、“三校生”及五年一贯制学生，培养专科层次的高职毕业生，同时开展专、本科层次的继续教育，现有全日制高职、中职及成人专本科等各类注册学生万余人。

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

2022 年是党的二十大召开之年，学校迅速掀起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮，全校师生通过深入学习领会党的二十大报告的丰富内涵和深邃理论，感悟思想伟力，汲

取奋进力量。党员领导干部以上率下，结合讲授思政课、党课、巡听旁听基层党组织理论学习等多种方式，深入师生、深入基层，紧密围绕党的二十大报告提出的新观点、新论断、新思想广泛开展宣讲，同时聚焦学校实际与专业特色，引导广大师生积极将学习成果转化为推动实践的支撑与动力。2022年，开展党的二十大精神宣讲报告会3场，专题培训8场，各基层党组织书记、校内宣讲团成员开展宣讲20场；党委理论学习中心组集体专题学习2次，交流发言40人次。学校全面落实新时代党的建设总要求，切实加强和改进党建工作。2022年，完成全校基层党组织换届改选，新成立4个党支部。推进“对标争先”建设计划，2个基层党组织分别入选甘肃省高校党建标杆院系培育单位和样板党支部培育单位。

## 2.2 立德树人

为落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，进一步树立优秀大学生典型，激励广大青年学生勤奋学习、健康成长和全面发展，2022年度学校评选并表彰了45个先进集体和580名先进个人。

表 2.1 学生评优表彰类型情况

表彰类型	受表彰数	表彰类型	受表彰数
先进班集体	14个	优秀学生干部	162人
三好学生	101人	五四红旗团支部	19个
优秀学生社团	4个	优秀团支部书记	19人
优秀共青团干部	32人	优秀共青团员	81人
社团活动积极分子	25人	优秀青年志愿者	83人
军训优秀连队	8个	军训优秀学员	57人
军训优秀教官	15人	军训优秀工作者	5人

学校开展了“开学第一课”入学教育，进一步提高学生思想认识和责任担当，帮助同学们以饱满的精神状态迎接新学期的学习和生活。各二级学院精心谋划，由辅导员、班主任、包班中层干部向学生开展授课，主要学习内容包括习近平总书记《论党的青年工作》、观看2022年《开学第一课》、“四史”学习、校园安全及心理健康教育、反网络诈骗、防“校园贷”、防暴力欺凌教育、高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第六版）等。

学校根据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《普通高等学校军事课教学大纲》和甘肃省教育厅、甘肃省军区战备建设局相关要求，对 2022 级 2905 名学生开展了军事技能训练。通过军事技能训练，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，增强学生组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。

表 2.2 入学教育满意度

年级	总数	满意		比较满意		基本满意		不满意	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
一年级	2496	1599	64.06%	764	30.61%	103	4.13%	30	1.2%

### 2.3 第二课堂育人

学校以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题开展征文、朗诵、唱红歌、专题学习、入团仪式、志愿服务等各类教育实践活动，宣传党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，宣传习近平总书记对青少年的关心关怀，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，永远听党话、感党恩、跟党走。同时，组织开展了“疫路有你·青尽全力”主题活动、生态环境保护吉祥物设计大赛、中华经典诵写讲大赛、云端音乐节、世界读书日、草地音乐节、“青春抗疫 与爱同行”抗疫作品征集活动、“寻音踏梦·青春战疫”校园主持人大赛、铸牢中华民族共同体意识知识竞赛等校园文化活动，进一步弘扬社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，营造浓厚校园文化氛围，促进学生全面发展。通过大学生寒暑假“返家乡”社会实践活动，引导学生通过参与政务实践、志愿活动、社区服务、宣传教育、疫情防控等活动充分感受到了家乡的变化，增强了回报家乡、服务人民的责任感和使命感；通过科技、卫生、文化“三下乡”社会实践活动，引导学生在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。

表 2.3 学生主要活动项目列表

序号	活动名称	序号	活动名称
1	学雷锋志愿服务月	14	伏羲文化知识竞赛
2	“4.23 世界读书日”活动	15	环保吉祥物作品大赛
3	“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题征文大赛	16	“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”红歌、朗诵大赛
4	3V3 趣味篮球赛	17	我与团旗合影

5	“学院杯”春季联赛	18	“喜迎二十大 推广普通话”系列活动
6	草地音乐节	19	团支部书记讲团课大赛
7	第四届中华经典诵写讲大赛	20	校园云端音乐节
8	民族团结进步宣传月系列活动	21	“返家乡”社会实践
9	“三下乡”社会实践	22	铸牢中华民族共同体意识知识竞赛
10	“‘疫’路同行 ‘青’尽全力”系列活动	23	入团仪式教育
11	“5·25”心理健康月系列活动	24	“寻音踏梦·青春战疫”校园主持人大赛
12	“青春抗疫 与爱同行”抗疫作品征集活动	25	校园随手拍
13	网络安全宣传周活动		

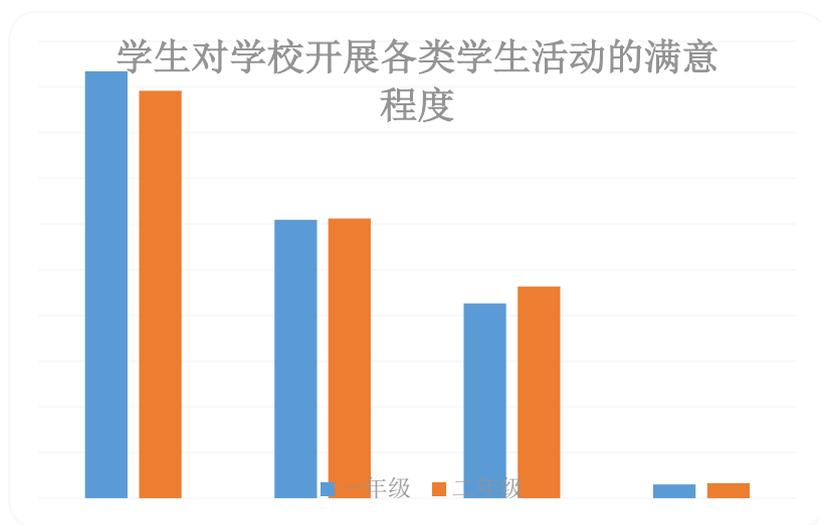


图 2.1 学生对校园活动的满意度

学校建立了一支以专业人员为核心，以班级心理联络员为主力，以学生骨干力量为生力军的心理健康教育队伍。2022 年联合天水市第三人民医院、天水市中医院开展心理健康咨询、援助服务 3 次，覆盖学生 20000 余人次；面向师生开展心理健康专题讲座 6 场，覆盖学生 3000 余人次；开展新生心理健康测评，建立学生心理档案 3982 份；举办心理健康教育活动的 8 场，覆盖学生 7000 余人次；为每位学生开设 36 学时的心理健康教育课程，并开通 24 小时心理咨询热线，向全校师生提供专业解答、心理疏导等服务。一系列措施有效帮助我校学子维持理性平和、健康向上的积极心态，畅通大家的心理求助渠道，缓解了学生在疫情防控、学习生活中的心理压力和负面情绪。

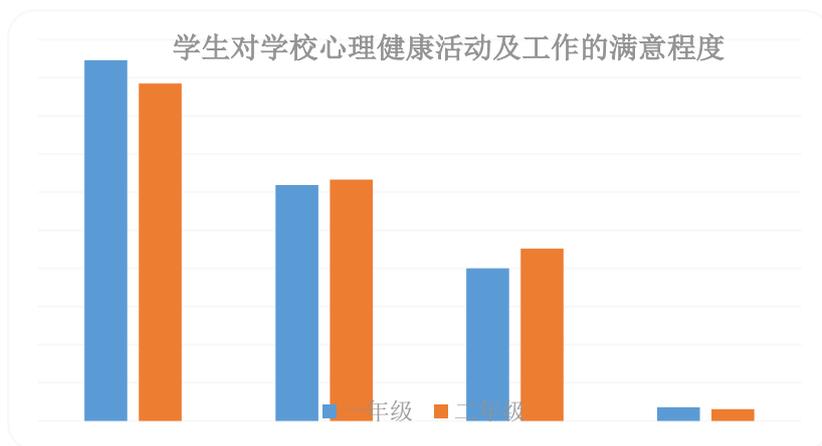


图 2.2 学生对心理健康活动的满意度

### 案例 1 学校组织暑期“三下乡”社会实践活动

2022 年暑假，甘肃机电职业技术学院团委以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题开展了暑期“三下乡”社会实践活动，广大师生积极响应，踊跃参与，成立理论普及宣讲团、党史学习教育团、乡村振兴促进团等多个实践团队，引导青年学生用脚步丈量祖国大地，共同上好这堂“行走的思政课”。

活动中，同学们赴兰州、白银等地，参观革命伟人故居、专题纪念馆和革命战斗遗址，广泛开展物寻访、重走红军长征路等实践活动，使广大师生进一步坚定理想信念；走进田间地头，参与农田劳作，进行直播助农，为提升“甘味”的品牌知名度和影响力、扩大销售市场，贡献一份力量；深入中小学、基层社区、乡镇开展理论宣讲活动，向各类人群普及省第十四次党代会精神、未成年人保护法、防诈骗知识等，覆盖基层群众千余人。

同时，校团委在校院两级媒体平台开通社会实践宣传专栏，对暑期社会实践优秀团队、优秀个人、优秀事例进行宣传报道，取得了良好的社会反响。目前，累计发布相关实践报道 21 篇，同时积极向中青校园“三下乡”官网投稿。形成了项目创建、选拔、实施、评价、总结、展示的工作机制。同时甘肃机电职业技术学院还积极凝练出社会实践优秀调研报告，为进一步开展深入研究提供实践基础。

## 2.4 就业情况

### 2.4.1 毕业生就业和升学情况

#### 1. 毕业生整体去向落实率

截至2022年12月31日，我校2022届毕业生的毕业去向落实率为83.30%。

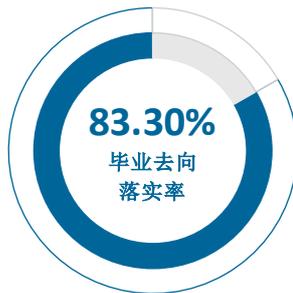


图 2.3 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各专业的毕业去向落实率

专业层面，我校 2022 届毕业生中有 4 个专业的毕业去向落实率达到 90%以上，分别为微电子技术（100.00%）、机械设计与制造（96.00%）、风力发电工程技术（93.75%）、市场营销（90.91%），毕业去向落实率较低的专业是供用电技术（67.65%）、机电设备技术（68.42%）。

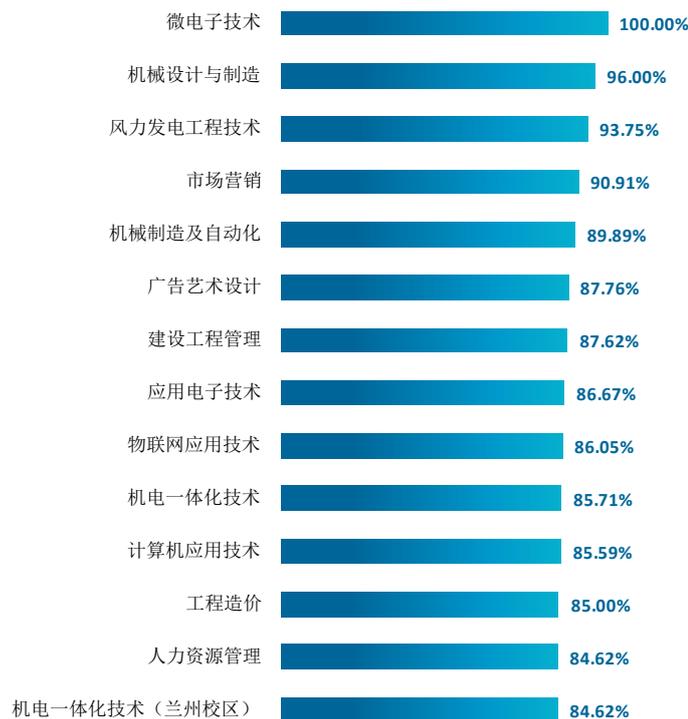


图 2.4 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

## 3. 毕业生升学情况

2022年，我校共有390名毕业生通过全省专升本统一考试被省内15所本科院校录取，2022届毕业生的升学比例为12.73%。

表 2.4 2022 届毕业生升学情况

序号	录取本科学校名称	录取人数
1	兰州理工大学	11
2	甘肃政法大学	5
3	兰州财经大学	6
4	甘肃中医药大学	3
5	甘肃民族师范学院	5
6	兰州城市学院	10
7	天水师范学院	15
8	陇东学院	3
9	兰州文理学院	4
10	兰州工业学院	40
11	兰州石化职业技术大学	58
12	兰州资源环境职业技术大学	21
13	兰州博文科技学院	89
14	兰州工商学院	37
15	兰州信息科技学院	83
合计		390

### 案例 2 毕业生升学典型案例

李牧融，男，预备党员，电气工程学院电气自动化技术专业 DQ1912 班毕业生，电气工程学院学生会主席。

在学习能力方面继续一路向前，三年里，95%以上的课程都被评为优秀，多次荣获学校奖学金。2020-2021 学年和 2021-2022 学年连续两年获得了“国家励志奖学金”，在校期间被学校评为“优秀学生干部”“三好学生”“优秀青年志愿者”“优秀共青团干部”“最佳辩手”等荣誉称号，荣获 2022 届甘肃省普通高校优秀毕业生荣誉称号。



他积极参加各类学生技能比赛，在校期间先后获 2021 年第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、2020 年甘肃省职业院校学生技能大赛“集成电路开发及应用”赛项一等奖，2021 年获批甘肃省“互联网+”大学生创新创业项目 1 项。2022 年 6 月，以学校专业综合排名 3% 的资格成功被兰州工业学院以免试生的身份录取。

### 案例 3 优秀毕业生就业典型案例

李登科，男，我校 2021 届经济管理学院 JG1961 班毕业生。在校期间任班级副班长、法律宣传协会会长。自入校后他积极参加各项校内外活动，积极入党，能完成党支部和班级交代的各项任务，被评为优秀毕业生，2021 年 4 月被评为优秀顶岗实习生，4 月底前往新疆中泰集团工程有限公司就职。



在公司接受一系列安全培训和岗位培训后他被派往新疆中泰集团工程有限公司中泰职业技术学院教学楼改造项目，从事施工员岗位。在改造项目完工之后，7 月份他被调往托克逊雨田煤业有限公司新建办公楼项目并担任技术员一职，在现场主要负责放线、与甲方协调工作进度及现场问题。公司领导十分看好他的发展前景，甲方领导对其工作能力提出高度赞扬。2022 年 11 月他已在公司转正，享受正式员工所有福利以及五险一金。在回访中他表示对公司的薪资水平和福利待遇比较满意，同时也感谢了母校对自己的培养和关心。

#### 2.4.2 就业质量情况

专业层面，我校 2022 届毕业生中有 4 个专业的毕业去向落实率达到 90% 以上，分别为微电子技术（100.00%）、机械设计与制造（96.00%）、风力发电工程技术（93.75%）、市场营销（90.91%），毕业去向落实率较低的专业是供用电技术（67.65%）、机电设备技术（68.42%）。

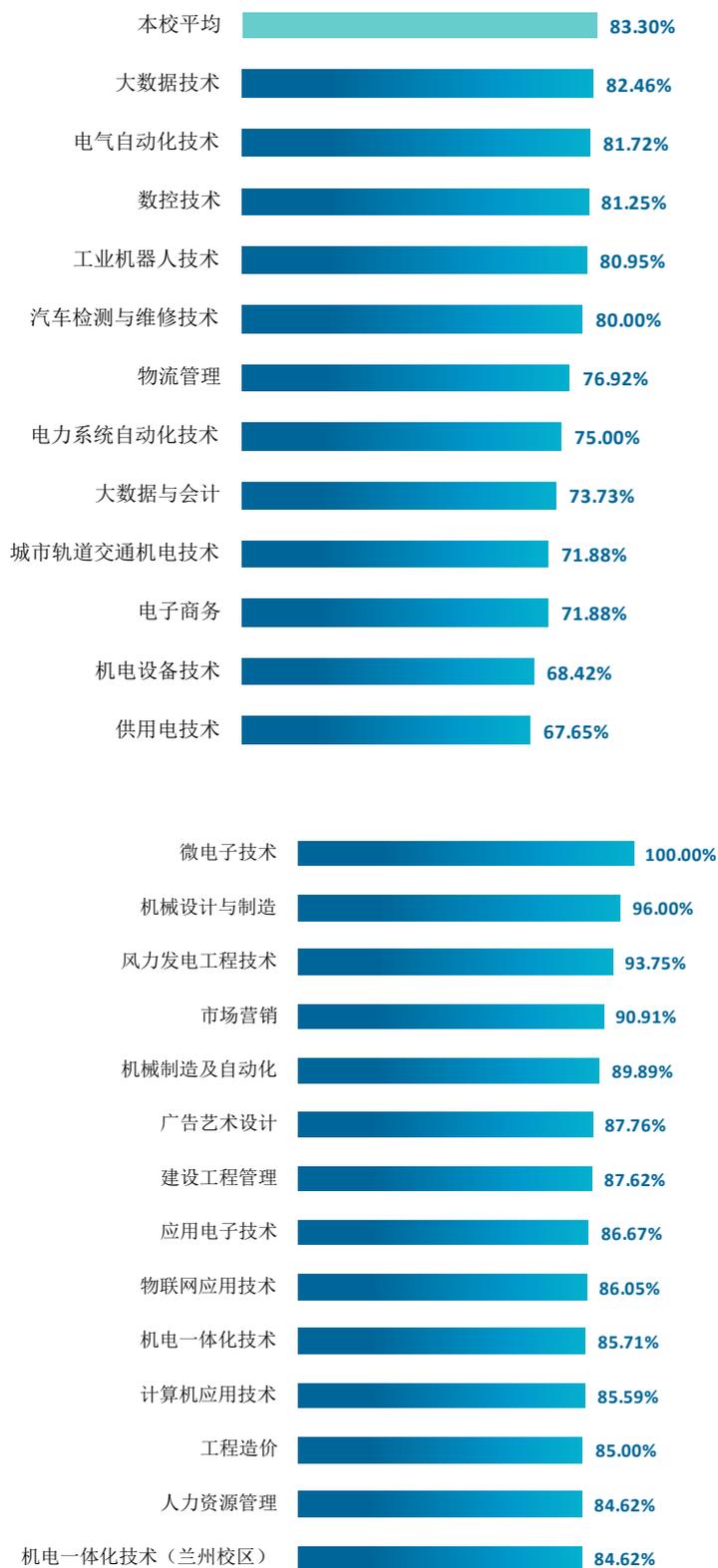


图 2.5 各专业毕业生的毕业去向落实率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

**总体行业流向层面。**我校 2022 届毕业生就业所涉行业较为广泛，从事较多的行业是电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（16.44%）、其他制造业（11.83%）、建筑业（11.02%）、机械设备制造业（8.40%）、化学品/化工/塑胶制造业（8.04%）。



图 2.6 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

**总体职业流向。**毕业生从事的职业相对多元。具体来看，比例最高的为电气/电子（不包括计算机）（14.09%），其后依次是建筑工程（9.45%）、生产/运营（8.57%）、机械/仪器仪表（7.61%）、销售（6.47%）等。



图 2.7 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

**毕业生的用人单位流向。**我校 2022 届毕业生主要就业的用人单位类型是“民营企业/个体”（63.81%），其次是“国有企业”（26.28%）。用人单位规模上，毕业生主要就业于 1000 人以上的大型用人单位（38.80%）和 300 人及以下的中小型用人单位（45.06%）

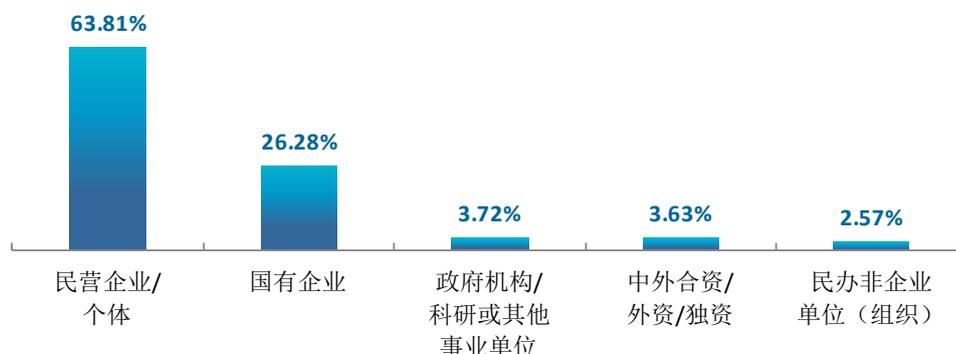


图 2.8 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

**就业主要流向省份和城市。**我校 2022 届已就业的毕业生中，有 62.08%的人在甘肃就业，服务地方经济发展。此外，毕业生就业量较大的城市为天水（42.12%）、兰州（7.79%）。



图 2.9 毕业生在甘肃就业的比例

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

表 2.5 毕业生主要就业城市分布

就业城市	比例
天水	42.12%
兰州	7.79%
西安	2.98%
吐鲁番	2.80%
石河子	2.36%

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

**毕业生获得证书的情况。**我校 2022 届有 52.32%的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（26.84%）、职业资格证书（23.50%）。

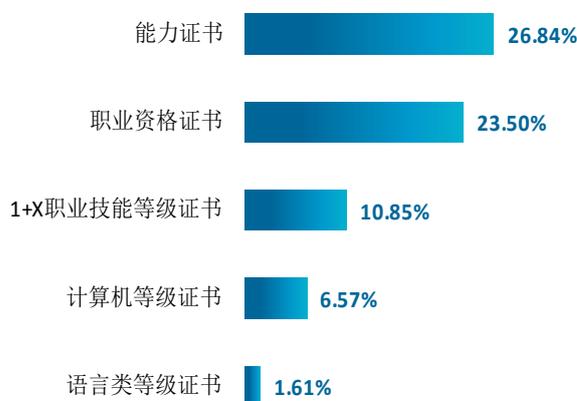


图 2.10 毕业生获得证书的情况

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

**毕业生的月收入。**薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。我校 2022 届毕业生的月收入为 4316.72 元。

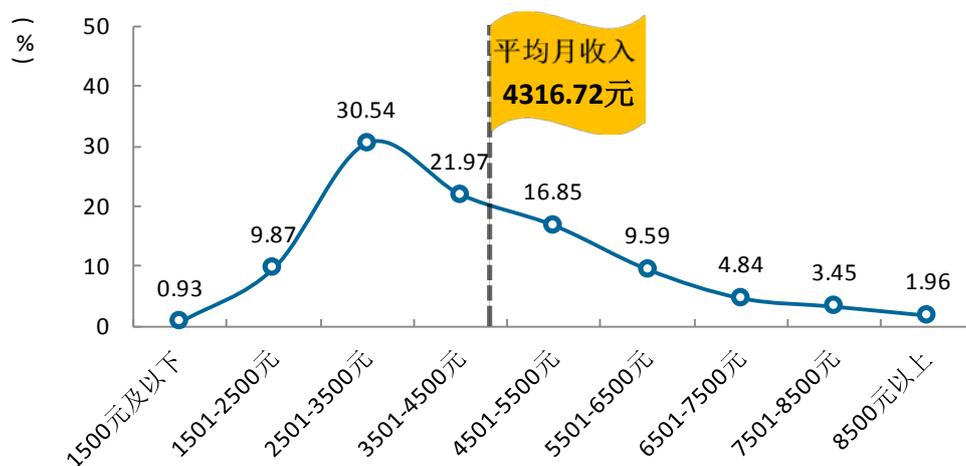


图 2.11 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

**毕业生的就业满意度。**就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 78.99%，毕业生对工作内容（84.18%）、工作氛围（83.85%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的工作内容等方面均比较认同。

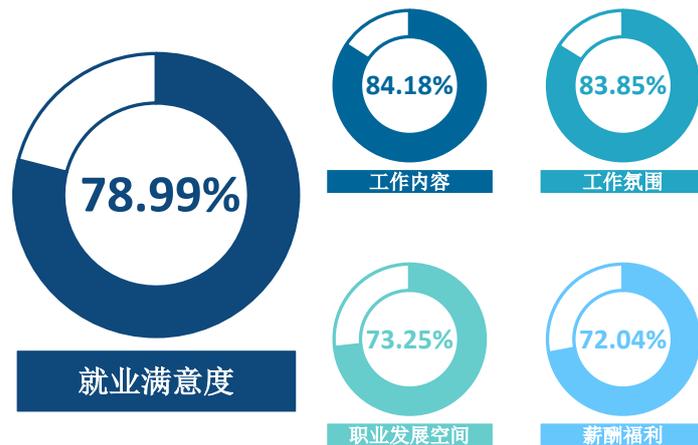


图 2.12 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

**毕业生的工作与专业相关度。**从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 59.10%。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（45.54%）。

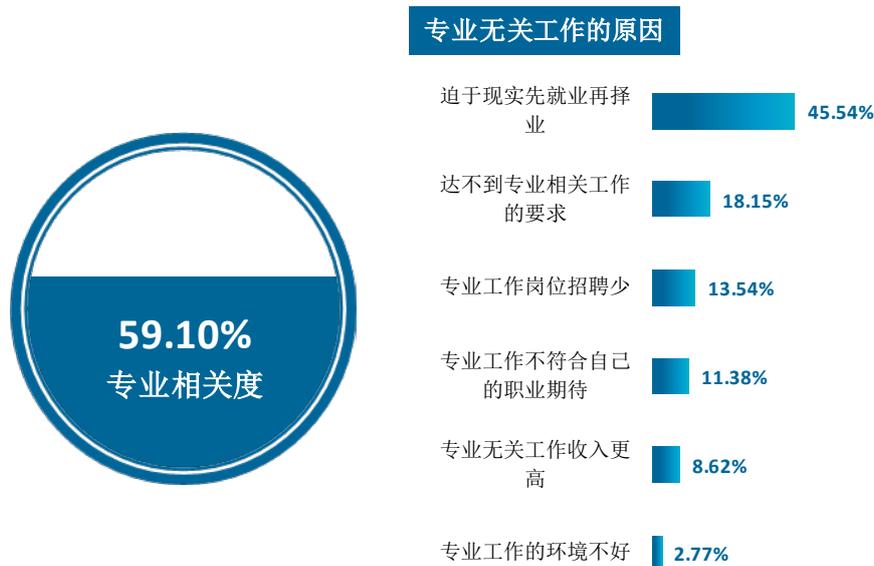


图 2.13 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

### 2.4.3 用人单位反馈与评价

学院始终把毕业生就业工作作为“一把手工程”抓牢抓稳，不断探索人才培养新模式。采取“走出去、请进来”等多种形式，多领域拓宽就业渠道、积极拓宽就业市场，提升就业指导质量，强化就业工作机制建设，规范就业工作管理，使得学院毕业生就业

服务工作不断加强，就业率、就业质量、就业服务水平稳步提高。用人单位多次来信热情洋溢地赞美我院学生在工作中的突出表现。能够认真履行岗位工作职责，严格遵守各项纪律，在疫情面前勇于担当，不避艰险，为打好打赢疫情狙击战作出了积极贡献，用自己的行动保驾护航，赢得领导和同事们的一致好评。用人单位感谢学院培养出如此优秀的人才。

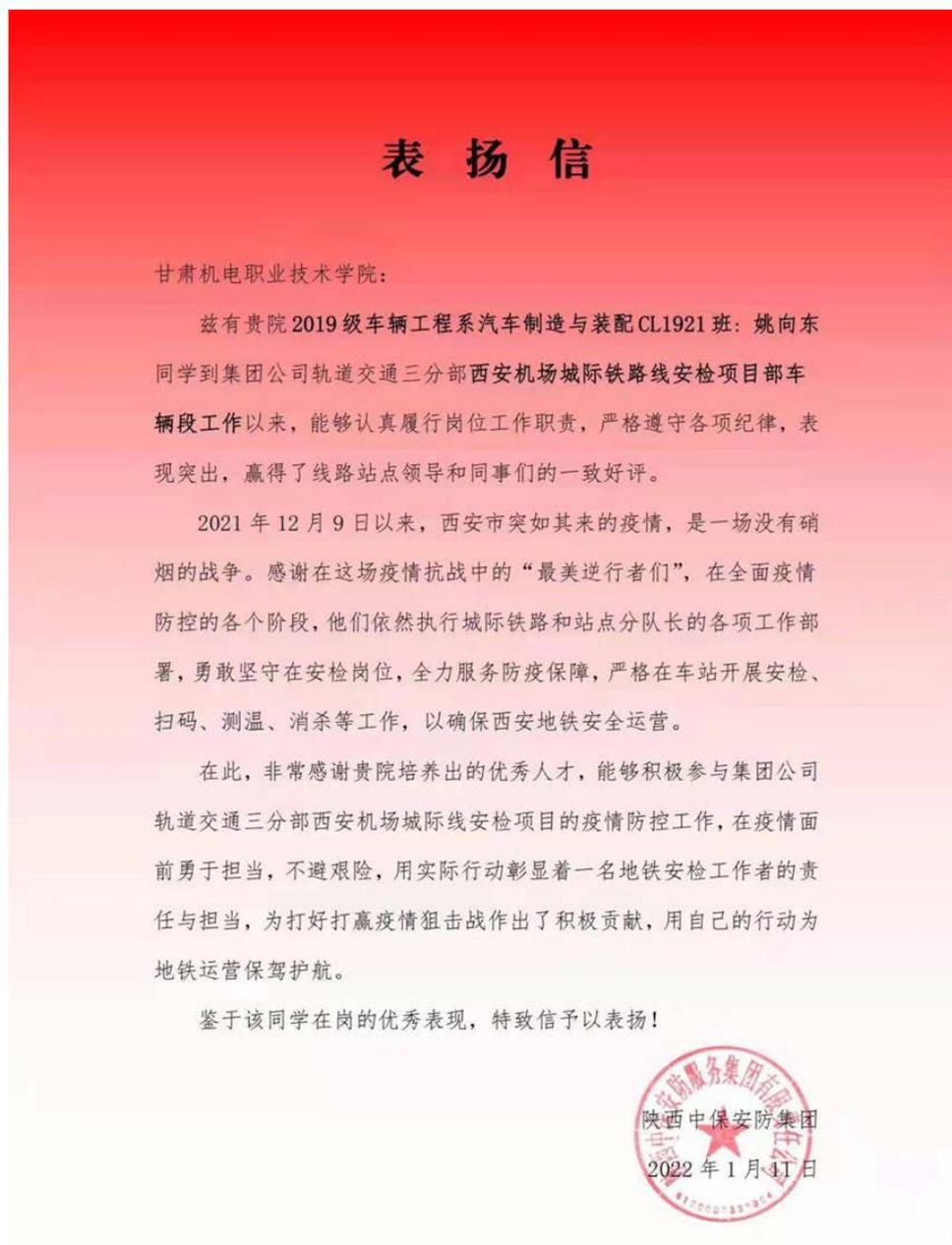


图 2.14 就业单位感谢信

#### 2.4.4 就业服务情况

针对 2022 届毕业生，我校召开多次党政联席会议，部署安排就业工作。依托“全国高校毕业生就业能力培训基地”，就业指导培训 1000 人次以上，特别是对重点群体全

覆盖。举办线上、线下宣讲会 100 余场，积极推进全国高校毕业生就业网签系统，能够做到“当天数据当天审核”的工作作风。近三年就业服务工作满意度持续上升。

### 1. 就业服务总体满意度

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 91.57%。

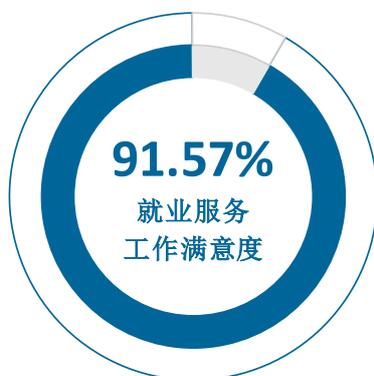


图 2.15 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

### 2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

2022 届毕业生中，有 86.84% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”、“学校组织的线上招聘会”求职服务的比例（分别为 56.36%、49.26%）较高，其有效性分别为 96.55%、93.01%。

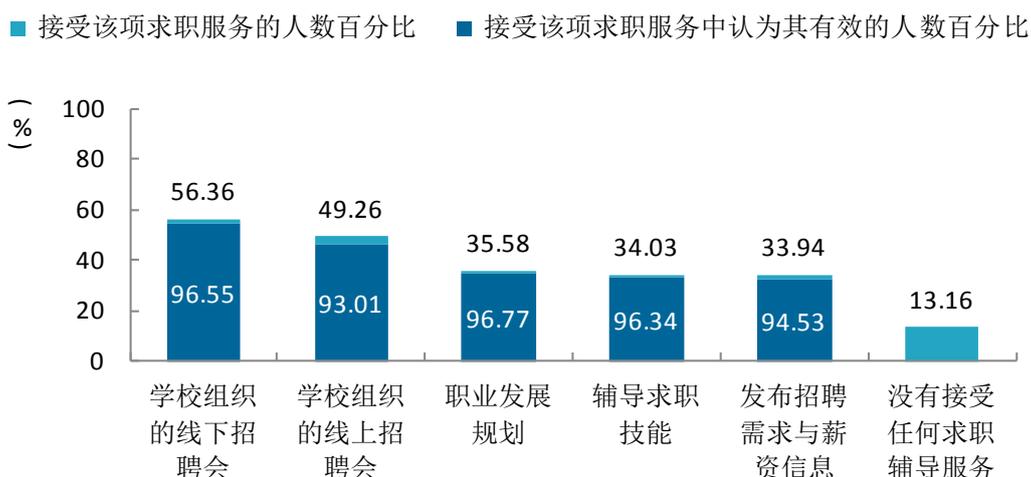


图 2.16 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-甘肃机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



## 2.6 技能大赛

学校充分发挥技能大赛在教育教学中的导向作用，在不断提升专业教学水平和技能培训能力的基础上，立足岗位练兵和技能比武需要，对标国赛和省赛标准，为培养技能人才搭建平台，逐步实现以赛促教、以赛促学、以赛育人的目标。2022年，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛决赛“职教赛道”张世杰团队项目荣获金奖；在全国职业院校技能大赛中，荣获团体三等奖2项；在第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）全国总决赛中，荣获二等奖；在金砖国家职业技能大赛上，我校代表甘肃省参加3个赛项均获奖，其中在工业数字孪生荣获二等奖（第七名），工业4.0荣获二等奖（第十一名），增材制造三等奖（第二十四名），取得了本赛事甘肃省最好成绩；2022年甘肃省职业院校技能大赛（学生组）一等奖7项（13人），二等奖12项（20人），三等奖19项（37人）；2022年甘肃省职业院校技能大赛（教师组）一等奖2项（3人），二等奖2项（4人），三等奖5项（10人）。

### 案例5 指导学生参赛典型案例

毛斌，男，机械工程学院 JX2051 班学生，他学习刻苦努力，2022 年 9 月获得了国家励志奖学金，在完成课程学习之余，热衷于电脑软件画图和机械创新设计，能积极主动向老师学习，钻研软件建模方面的知识，技能大赛集训室总能看见他忙碌的身影。



该同学于 2021 年 4 月获甘肃省职业院校技能大赛学生组“增材制造模型设计赛项”一等奖；2022 年 5 月获甘肃省职业院校技能大赛学生组“工业设计技术赛项”三等奖；2022 年 11 月获金砖国家职业技能大赛“增材制造赛项”全国三等奖。备赛过程中，指导教师也是充分利用有限时间，共同和参赛队员和备赛团队克服种种困难，坚持高标准训练，将丰富的理论知识与具体实践紧密结合，不断提升技术技能水平。优异成绩的取得展现了我校师生良好的专业综合素质。

## 2.7 服务学生发展

学校资助工作始终坚持公平、公开、公正的原则，严格贯彻执行国家政策，从解决贫困生的实际问题出发，逐步建立起比较完善的以“奖、贷、助、补、减”为主，包含“绿色通道”在内的贫困生资助体系，有效缓解贫困生的学习和生活压力。2022年，共

认定家庭经济困难学生4609人，评定国家奖学金12人、国家励志奖学金361人、国家助学金4307人，发放助学贷款奖补资金594人，并为2024名学生办理生源地助学贷款。同时，加强对资助政策的宣传，发挥资助育人的作用，在提供物质关怀的同时给予贫困学子更多的精神鼓励，更加有效地帮助经济困难学生顺利完成学业。

表 2.6 学生资助类型情况

资助类别	资助额(万元)	占资助总额的的比例	资助学生数(个)	占资助学生总数的比例	人均资助额(元)
国家奖学金	9.6	0.57%	12	0.22%	8000
国家励志奖学金	180.5	10.67%	361	6.52%	5000
国家助学金	1355.995	80.17%	4307	77.83%	3148.35
助学贷款奖补资金	29.7	1.76%	594	10.73%	500
勤工俭学	14.16	0.84%	62	1.12%	2283.87
服兵役学费补偿	101.52	6.00%	198	3.58%	5127.27
合计	1691.475	100.00%	5534	100.00%	3056.51

学校强化责任意识、科学组织实施、坚决贯彻执行上级要求，多次召开征兵工作推进会，准确把握春季、秋季征兵时间节点，确保征兵工作有计划、有组织、有效果地稳定推进。同时，深入宣传，重点发动，对国家征兵政策解读到位，宣传到位，多方面、多层次、多渠道地深入宣传征兵政策，高质量、高标准完成了2022年征兵任务。

表 2.7 应征入伍情况

应征类别	应征人数		
	上半年	下半年	总人数
往届毕业生	1	1	2
应届毕业生(2019级)	5	16	21
在校生(20级、21级)	69	61	130
2022级新生	0	32	32
合计	75	110	185

### 案例6 服务学生发展典型案例—春节慰问

为认真贯彻落实高校学生资助政策，更好的开展资助育人工作，让学生切实感受到学院的关心和关爱。2022年春节来临之际，在学院的统筹安排下，学生工作部、团委、各二级学院对我院家庭经济困难学生、少数民族学生、退役士兵学生、应征入伍学生等200名特殊群体学生开展了慰问工作。

各二级学院通过视频连线、电话交谈等方式与同学们亲切交流，为他们送上新春的祝福，并发放了慰问金，同时鼓励同学们要坚定信念，乐观向上，树立积极的人生态度，要志存高远，勤勉好学，勇担时代使命，争做有为青年。同学们纷纷表示感谢学院的关心和帮助，今后必将加倍努力，以优异的成绩回报学院、回报社会。

学院高度重视慰问、帮扶工作，不断推进精准资助工作走向深入，使得资助工作温暖有情，切实有效地发挥了资助工作的育人功能，让同学们真正感受到温暖和关怀。



## 3 教育教学质量

### 3.1 基本办学条件

学校占地面积457853.35平方米，建筑面积332511.38平方米，现有全日制普通高职在校学生11596人，成人本专科学生504人。学校现拥有各类教教职工617人，其中专任教师436人，聘请校外教师32人，聘请行业导师162人，折合教师数533人。其中教授、副教授105人，“双师型”教师226人。

学校现有教学及辅助用房建筑面积165675.37平方米，行政办公用房面积6950.59平方米，教学行政用房总面积为172625.96平方米，目前生均教学行政用房为14.8平方米/生。现有教学科研仪器设备总值为8760.3万元。目前生均教学科研仪器设备值为7522

元/生。现有图书64.38万册，其中纸质图书44.02万册，电子图书资源折合20.36万册。生均图书为55册/生。

### 3.2 专业建设情况

学校主动对接甘肃省“强工业”行动和“一核三带”区域发展格局，天水市“工业强市、产业兴市”战略部署，专业建设紧密对接装备制造产业链发展，优化电气自动化技术、机械制造与自动化、智能控制与制造、车辆应用与服务、信息技术服务和制造供应链管理六大专业群专业结构，加强校企合作，对接产业岗位，修订人才培养方案和课程标准，共同推动专业建设发展，引领专业群发展方向，并加强对外交流，助力职业教育高质量发展。学校建立了专业预警和动态调整机制，近三年停止招生专业8个，新增设招生专业4个，目前开设招生专业36个，装备制造专业集群涵盖全校近80%的专业。电气自动化技术专业群获批省级高水平专业群，建成省级创新创业示范试点专业1个、省级骨干专业1个、省级课程思政示范专业1个。

### 3.3 课程建设质量

加强思政课程建设，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。为了教育引导我校广大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，2022年7月报学校党委会审议通过了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论必修课开课实施方案》，2022年秋季学期在大二全体学生中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教学部扎实推进将党的二十大精神融入到思政课教学，用党的创新理论成果铸魂育人。一是围绕开设的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等课程，组织思政课教师分专题、成系列地开展备课，扎实推进党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑。二是为了更好地学习领会党的二十大精神融入高校思政课教学实施路径，邀请西北师范大学马克思主义学院专家金建萍教授，就党的二十大精神融入思政课教学做专题宣讲指导。三是开展“党的二十大精神融入思政课教学”集体备课会，认真研究“党的二十大精神融入思政课教学”的意义、内涵与路径，明确教学重点，把握教学着力点，创新教学方式方法，提高教学实效性。

为实现课程育人目的，2022年我校制作课程思政160个，获评甘肃省课程思政微课73个，覆盖全院所有专业。全校所有课程均进入了深挖思政元素阶段，但还未达到“润物无声”的阶段。

### 3.3 教学方法改革

为深化教育教学改革，提高教育教学质量，学院依托世行项目“积极教学法”培训推广开展多次教研活动，积极推进以“积极教学法”、理实一体化教学改革及课程评价改革、线上线下混合式教学改革等多种教学改革。学院大力推进在线课程建设，突出课程特色与创新，大力推行“云平台”教学，推广项目教学、情景教学、案例教学、模块化教学，探索团队式教学模式，引用优质教学资源，对接岗位需求。坚持以职业能力标准为本位的人才培养模式，优化课程体系，产教融合开发校本教材，通过企业调研改进课程建设改革教学模式，教学过程中以情境为载体、课内外实践并举、项目引导等实践教学模式，实现课堂、实训与工作任务相结合的教学方式，按项目实施规程逐步进行，使教学过程与社会实践保持同步进行，突出了工学结合的特点。推行“课堂思政-育人三分钟”，获得师生好评。

### 3.4 教材建设情况

2022年修订了《甘肃机电职业技术学院教材管理办法》，严格执行“谁选用，谁负责”“谁主管，谁负责”的制度。2022年秋季学期优先选用国家规划教材和优秀教材，选用行业内知名出版社出版的教材，实施教师推荐，各教学单位党总支初审，学校审核的三级选用办法，严控教材入口。

### 3.5 数字化教学资源建设

建成标准化数据中心，智慧校园建设模式入围全国职业院校数字校园建设典型案例。建成智慧教室90间，实现智慧黑板校园全覆盖，课程信息化覆盖率达100%。建成校园一卡通、人脸门禁系统，实现校园监控等电子化安保系统校园全覆盖。2022年，学校入选教育部首批“全国职业院校智慧大脑数据中台”试点单位。

学院大力推广使用智慧职教“云课堂”、超星等教学平台，教师在授课时加大网络资源的使用，将优质资源引入到课堂中，并将各种优质教学资源整合在这些平台上，有效保障了日常和疫情期间线上教学。师生在从事教科研、专业深入学习、课外知识扩展、毕业设计、撰写论文等活动时均积极使用学校数字资源，如学院数字图书馆，网络数字资源，如中国知网，在日常教学、学习过程中师生亦可利用智慧职教、职教云等数字化

教学资源。2022年在疫情影响的情况下，为保证教学质量不下滑，全年采取线上线下混合教学模式。线上教学主要使用超星平台，在平台开设了6门师生共同学习实验室全课程。2022年全年上线教师303人，使用平台达7952902次，上线学生5224人，使用平台达191700310人次。

采取购买、引进、自建等方式进行资源库建设，包括教学内容与教学大纲资源库、教学手段和教学方法资源库、实践教学基地资源库、课程体系资源库、模拟实验实训资源库、授课教案资源库、教学课件与录像资源库、教学指导资源库、课程习题资源库、考核标准与考核系统资源库、教材资源库等。2022年，“2门在线精品课”“73门课程思政微课”通过省级认定。

### 3.6 图书资源建设情况

学校现有24小时自助借阅设备3台（歌德借阅机），每台每月更新150多册全国阅读量高的电子图书和20多种流行的报刊杂志，每年的下载量在一万册以上。学院师生在从事教科研、毕业设计、撰写论文等活动时均可提供图书馆图书资源、网络数字资源使用，配合中国知网的移动APP“全球学术快报”进行在手机和其他移动终端上的定制服务；开通“超星移动数字阅读平台”，使我院的师生能随时随地通过手机平板等移动互联设备享受信息化的高效便捷的服务。

表 3.1 2022 年甘肃机电职业技术学院知网数据资源库使用情况统计

编号	统计类型	用户类型	登录次数	检索次数	浏览次数	下载次数	使用总次数
1	gsgdxy	机构	5794	457720	8584	31814	489534

本年度新采购纸质图书2万册、方正阿帕比高质量电子图书3万册，在学生中定期开展图书阅读、推广图书馆书籍和电子资源的使用、赠书等活动。各类图书资料年查阅流通量3万余次。进一步丰富了学生的知识储备，提高学生的信息素养和文化素养。与学院各教学系部开展多次读书活动，并取得较好效果。开展“读书活动月”系列活动，通过问卷调查，了解图书馆的资源使用、服务态度等方面的问题，并逐步加以改进，使得借阅率和阅览室上座率有了一定的提高。

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 师资队伍数量与结构

学院现有校内、外教师494人，其中教授14人、副教授94人，具有双师素质教师230

人，45岁以下专任青年教师313人。学院拥有一批获得过国家、省级和地级表彰的优秀教师，同时聘任校外兼职、兼课教师承担部分教学任务，其中有来自企业且具有丰富实践经验的高级工程师和技师分别担任专业课教师和实训指导教师。学院师资队伍结构以中青年教师为主，显示较为积极的发展态势。学院师资队伍结构的主要情况，参见表3.2。

表 3.2 师资队伍结构数据表

项目名称	2022 年
教师总数	502
其中：专任教师数	436
校内兼课教师数	8
校外教师	58
行业导师数	136
男性教师	265
女性教师	171
45 岁以下专任青年教师人数	318
专职思政课教师数	25
专职辅导员数	40
高级职称教师人数	108
中级职称教师人数	123
专任教师博士、硕士学位教师人数	118
双师素质专任教师数	230

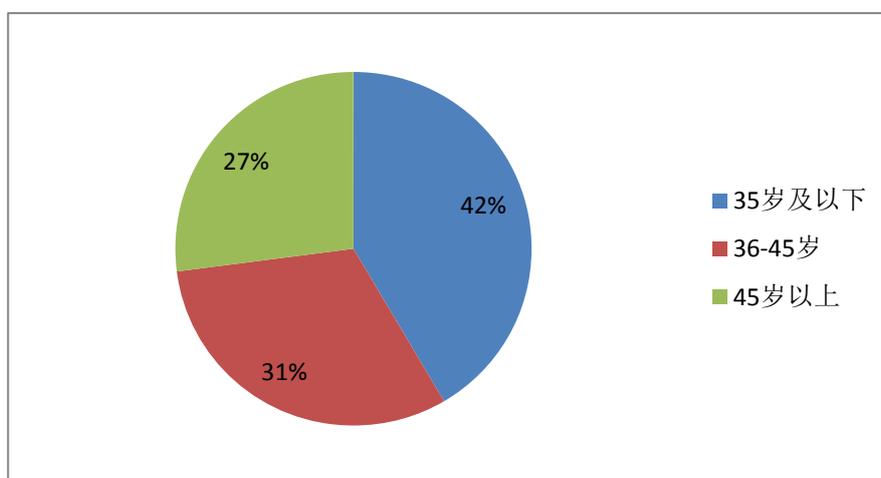


图 3.1 专任教师年龄结构

### 3.6.2 “双师型”教师队伍建设情况

2022年为建设新时期“双师型”教师队伍，提升我校“双师型”教师综合素质，根据教育部和省教育厅相关文件，结合学校实际，修订了《甘肃机电职业技术学院“双师型”教师认定办法》。积极参加国家、省级骨干教师培训。创建校外教师实践基地，通过校企合作建设“双师型”专业教师队伍。积极开展校级培训，储备专业实践教师后备力量，计划2023年建成校内教师培训基地，每年参加校级培训人数达100人次以上。

### 3.6.3 师资培训提升情况

2022年组织教师参加国家级培训人数达436人，国家级骨干教师培训44人，省级骨干教师培训40人，校级培训人数114人，参加培训人次达1113人次。

为提升教师业务能力，2022年除积极参加国家级和省级各类培训，主要是采取调研方式获取教师弱项，制订培训计划，及时开展校级培训。2022年主要开展课程思政培训3次，教学能力提升6次。

甘肃省教学成果奖一等奖1项，二等奖4项；获批甘肃省教育厅教改项目2项。

### 3.6.4 产学研情况

通过围绕国家、甘肃省和天水市的重大需求，有意识地凝练方向、组建团队，开展原创性、有组织科研。引导和组织科研团队与企业深度合作交流，深入实践，让学校的科研团队明确发展定位、形成科研梯队。先后与天水华天电子集团股份有限公司、天水锻压机床（集团）有限公司等行业龙头企业深度合作，培育科技创新团队4个。

2022年共立项生市级纵向科研项目22项，其中：甘肃省科技厅科技专员项目3项，甘肃省教育厅高等学校创新基金项目14项，甘肃省教育科学研究院“十四五”规划课题4项，甘肃省社科联项目1项。2022年公开发表论文（中国知网收录）69篇，其中北大核心4篇。2022年公开发布论文（其他检索网站收录）6篇，目前尚未统计完毕。

### 3.6.5 技能大赛

2022年教师获甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项，获2022年甘肃省职业院校技能大赛（教师组）一等奖2项（3人），二等奖2项（4人），三等奖5项（10人）。

### 3.6.6 教师的工作满意度

通过问卷调查，本年度教职工对学校的总体满意度为99%。

表 3.3 教师工作满意度

满意度得分	您对学校教师激励措施的满意度?	您对学校教师考核评价工作的满意度?	您对学校人事制度改革工作的整体满意度?	您对学校已有人才培养模式下的学生培养工作的满意度?	您对学校人才引进措施的满意度?	您对学校引进人才在专业建设中发挥作用的满意度?	您认为学校人才培养的质量?	您对学校“双高”建设过程中工作开展情况的满意度?	您对学校 2022 年建设发展情况的满意度?
99.00	99.33	99.33	98.67	99.33	98.00	99.33	99.33	98.00	99.33

### 案例7 优秀教师典型案例

张天虎同志，男，本科学历，工业中心教师、高级技师，在本岗位从事 14 年，张天虎国家级技能大师工作室领办人、甘肃省职业教育数控技术技艺技能传承创新工作室负责人、甘肃省科教文卫工会示范性劳模张天虎数控技术创新工作室。国家职业技能鉴定考评员、国家级裁判员，获得天水市“十大杰出青年”、甘肃省数控项目裁判优秀裁判员、甘肃省技术能手、甘肃省五一劳动奖章获得者，甘肃省首批职业教育“工匠之师”，甘肃省首批科技专员，中华人民共和国第一届职业技能大赛裁判，全国优秀裁判。



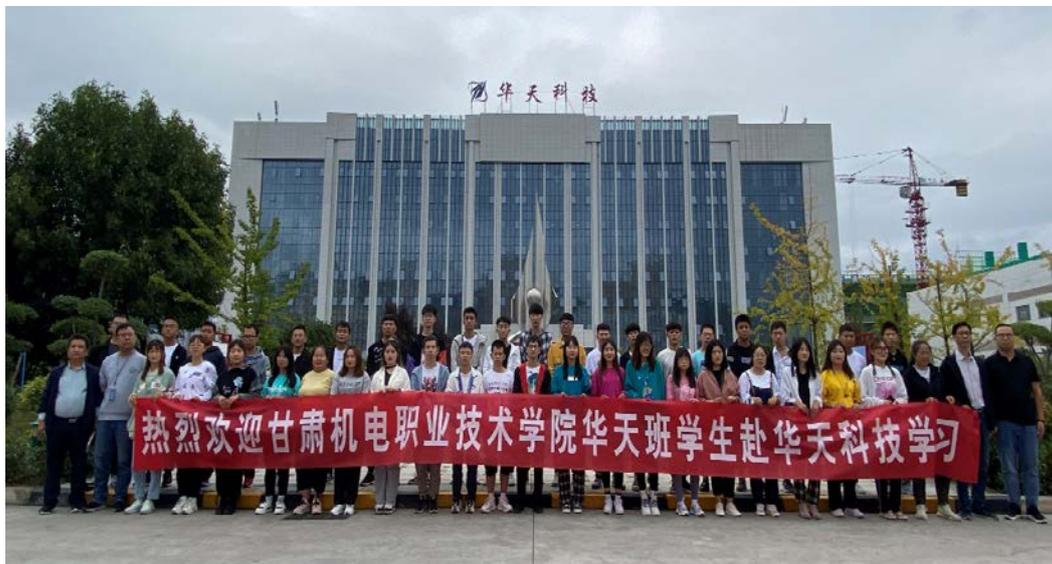
该同志 2022 年指导学生参加甘肃省职业院校技能大赛数控综合应用技术赛项获得一等奖。2022 指导学生参加全国职业院校技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项获得三等奖。2022 年获得甘工信发[2022]11 号 2021 年甘肃省工业优秀新产品三等奖。

在校企合作中，该同志与同事一道为企业解决多项加工难题，与华天包装材料有限公司开展载带成型模具设计与加工工艺改进技术攻关项目、模具维修技术攻关项目合作，已完成了载带模具的加工任务、按期完成多套模具维修工作。同时开展了西电天水合金高技能人才项目制培训，培训以理论讲授、机床操作、软件应用，共计 120 学时，30 余人参训。还承接了天水六九一三电子有限责任公司高技能人才培训，针对企业需求，对 56 名职工进行了线上理论，线下实操培训。参与天水锻压厂多功能果园防霜机升级改进项目相关工作。

### 3.7 校企双元育人

#### 3.7.1 校企合作开展情况

校主动服务国家战略和经济社会发展新需求，瞄准装备制造业转型升级对技术技能人才的需求，先后与行业领军企业建立合作关系，以产教融合、协同创新、提质增效、多元共赢的合作理念，搭建校企合作新平台。推动牵头组建的4个职教集团实体化运行，甘肃省智能制造职教集团入选国家级示范性职教集团，完善职教集团相关制度，召开了2022年职教集团年会次。与省内56家中职学校开展“五年一贯制”联合办学，今年年开设“五年一贯制”班级35个。制定《产业学院建设与管理办法》，校企共建锻压产业学院、奥迪学院、66创意产业学院等3个实体化运行的产业学院。



围绕企业所需，校企共建应用电子技术、集成电路技术、汽车检测与维修、汽车营销与服务、电梯技术等专业，成立“华天班”“奥迪班”“日立电梯班”等订单班，开展校企双主体育人模式探索，校企共制人才培养方案，共建课程标准，共编实训教材。我校与华天科技集团校企合作实施“一平台双主体三融合”的育人新模式，教学改革案例获批全国机械行业职业教育产教融合校企合作“创新人才培养模式”优秀案例。《基于

校企共建特色学院现代学徒制人才培养模式创新与实践》获2021年甘肃省职业教育教学成果奖一等奖，并被教育厅推荐申报国家级职业教育教学成果奖。

### 3.7.2 产业学院建设情况

学校主动服务国家战略和经济社会发展新需求，融入“强工业”行动和“一核三带”建设，瞄准发展先进装备制造对技术技能人才的需求，深化校企合作，先后与行业领军企业建立合作关系，以产教融合、协同创新、提质增效、多元共赢的合作理念，搭建校企合作新平台。



2022年，先后与行业领军企业共建锻压产业学院、奥迪学院和66创意产业学院等3个实体化运行的产业学院，开展校企“双主体”协同育人模式探索。依托产业学院，投入3000万元，按照一汽大众奥迪4S店标准在校内建成省内首个“前厂后校”汽车维修与营销生产性实训基地，投入300万元在校内建成集专业教学实训、企业生产为一体的数媒与创意广告生产性实训基地，两年来共承接学生实训3300人次。发挥产业学院技术创新功能，深度匹配产业升级，在企业建立实景化重型宽厚板智能机器人焊接生产性实训基地，有效助力企业“三化”改造。产业学院建设在全省树立了标杆。

## 3.8 教学运行与保障

### 3.8.1 教学管理和运行状况

为了培养高素质技能型人才，充分发挥教务处服务能力。2022年在疫情期间，主要

是“以问题为导向”，转变教学理念，健全教学管理制度，强化教学运行管理，稳定教学秩序，加强教风、学风建设。

1. 转变理念，提高认识 教学管理制度是对客观教学规律要求的反映，是对教学规律认识的能动运用。多年来我院在高职教学工作中先后建立了一系列教学管理规章制度，但随着高职教育的不断发展，教学管理制度也需要升级换代，为此，我院不断加强教学管理制度化建设，不断出台新的和修订原有的教学管理制度，不断提高制度的执行与监管，通过会议、文件、网络等渠道，对教师进行教学管理制度的传输，努力使教师树立按制度办事的理念，改变以往制度不健全和执行不利的状况，确保教学工作正常运行和教学质量稳步提高。

2. 加强教学督导工作 联合学校质量处随机或抽样听课，以及对学校教学改革与发展中的问题进行调研。在这些工作中，听课是教学督导机构的主要工作内容。为此，我院教学督导工作坚持“以督促改、以导助建、导督并举、重在引导”的方针。贯彻“到位不越位，建议不决策”的原则，实现教学督导工作与教学工作的有机结合和相互促进。

3. 加强教研工作 教学研究是高职院校进行教学改革、优化教学过程、提高教学质量的前提和基础，教学研究能力是教师必备的基本能力，是改进教学和提高教师教学水平的一个重要手段。为此，我院制订合理的教学研究内容和目标，健全教学研究的管理制度，建立完善的教学研究评价、激励机制，并与教师职称晋升与年度考核等做出适当的要求，充分发挥政策的引导作用。同时，营造教学研究氛围，培养教师的教学研究自主意识，促使教师自愿参与教学研究工作并不断提高教学研究水平，从根本上改变了教师“重教轻研”现象，2022年立项校级教改项目13项。

4. 加强评教和年度考核工作 我院学生的目的主要包括两方面：第一是为教师收集学生反馈信息和改进教学服务。其次是为各种教学评估提供相应的数据和标准。学生评教有助于学校领导和教学管理部门了解教学信息，准确掌握教学工作状况。学生评教有助于教师优化教学过程，了解教师自我教学水准，发现存在的不足。我院学生评教形成了一整套评价体系，成立了校、院、班三级“学生学习权益维护小组”作为特色，制订非正常授课申报和信息反馈制度以及请假调课制度，在教师改进教学方面发挥了一定的作用，结合教师年度考核，逐步完善评价指标体系。

### 3.8.3 创新教学管理的主要举措

以“三教”改革、专业建设、课程改革为核心，以项目建设为契机，注重高职内涵建设，完善人才培养模式，切实加强人才培养过程的教学与管理，全面提升人才培养水

平。

#### 1. 加强项目建设工作

截止目前，我校获教育部培育示范虚拟仿真实训基地1个，获得教育部示范职教集团1个。获甘肃省教育厅生产性实训基地1个，获得甘肃省教育厅共享型实训基地1个。这些项目的相继获得为我校专业建设、课程改革和实习实训基地建设提供蓝本，为我校建设与发展注入新的活力，为教师提高教学能力和水平提供展示的机会。

2. 加强专业建设工作 根据专业对应的产业集群发展及人才市场需求，我校为制订专业人才培养方案进行了专业大调研，根据我校专业建设发展规划和近三年的招生情况，并对我校开设专业进行了调整。调整之后我校形成了已装备制造业为主体的六个大专业集群。这次专业调整，符合区域、行业经济背景及社会岗位（群）对专业设置的需求，符合依据优势（品牌、重点）专业为核心构建专业群的要求，符合校内外实验实训资源配置状况。

3. 加强课程建设工作 经过几年的努力，我校在精品课建设中成绩斐然，共建成9门省级精品课。我校持续加强以专业能力培养为目标的专业核心课的整合，并对其教学提出课程标准，利用省、院级优秀教学团队的优势，确定主讲教师，为打造精品课程资源库课程建设奠定基础。

4. 加强人才培养方案修订工作 根据专业的重新定位和提高人才培养质量的新要求以及校内外实习实训基地建设的发展变化，结合教育部教学标准，我校对各专业人才培养方案进行了建院以来第二次大调整。这次人才培养方案调整，完全摒弃了原有的课程结构，课时分配比例和毕业环节，对培养目标进行了重新定位，重新确定核心课程体系、职业资格证书和实验实训设施设备硬件要求。

5. 加强“产学研结合”、“校企合作”工作 注重创新，建立健全校企合作机制体制，着力构建校企合作平台，制订校企合作制度，主要建立依托行业共建型、订单式培养型、校企双向介入型等校企合作模式。

6. 加强教材建设工作 校本教材建设工作，确立以开发专业和实训校本教材为主，公共基础课慎重开发的原则。建立统一申报审批制度，加强管理，转变校本教材管理无序的状态。

7. 加强人才培养模式改革 我校在人才培养模式改革中，坚持围绕创建省内一流高职院校建设为总体目标来进行。各二级学院各专业积极开展调查研究与教学改革，制订各学习领域课程标准，积极开展校本教材建设，调整专业负责人和专业带头人。

多年来，学院依靠行业企业合作办学，形成了校企合作的优良传统和特色优势，紧紧围绕“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作办学体制机制，不断探索人才培养模式内涵，切实按照行业、企业“一线人才”的要求和学生未来就业岗位的具体要求，与合作企业共同探索和实施灵活多样的人才培养模式改革。同时积极开展“1+X”证书培训工作，鼓励更多教师取得“1+X”证书培训师资质证书，鼓励学生在毕业之前获取相应的“X”证书。

8. 为保障疫情期间教学质量不下滑，学校投入20多万元购置直播课堂设备，为不能返校学生送上课堂教学。

#### 3.8.4 存在的主要问题及原因分析

2022年教学虽然取得了一定成绩，但教学管理过程还存在教学管理人员人数、业务水平、校企合作、实训基地、课程建设、教材建设方面有待进一步加强。等问题，究其原因主要是学校快速的发展，结合学校实际情况，人员补充速度慢，平时业务工作繁忙，学习机会少，地处西北经济欠发达地区等原因造成的。

#### 3.8.5 下一步改进措施

针对主要存在问题，计划在今后加大现有的管理人员的培训和学习，保障每周学习2小时。加强校企合作，一点成线构建校外实训基地体系。积极调研，努力开展课程改革，构建符合行业企业发展需求的课程体系。结合学校特色，产业链发展趋势，建设校本教材。持续打造“双师型”教师队伍，为教师再学习，再提升创造机会，建设校企合作教师实践培训基地。

### 4 国际合作质量

学校依托世行贷款甘肃职业教育发展项目，与剑桥国际教育咨询有限公司、莫特麦克唐纳咨询（北京）有限公司等国际知名教育机构深度合作，引进“CBET”先进职业教育模式及智能制造类专业标准，在模具设计与制造、数控技术、智能焊接技术、电气自动化技术等4个专业开展课程与教法改革，修订人才培养方案4个、课程标准22个。开展4期校内“积极教学法”培训、智能制造类专业教师国际师资培训135人。学校成功入选中德学院联盟院校、首批中德先进职业教育合作项目（简称SGAVE）院校、首批教育部-瑞士GF智能制造创新实践基地培育建设单位，并承担中瑞智能制造领域应用型人才培养模式研究课题2项。

## **5 服务贡献质量**

### **5.1 服务行业企业情况**

学校坚持不断拓展深化校地、校企合作，落实育训并举法定职责，完善职业教育和培训体系，充分依托职教集团、培训基地、技能鉴定所、产业学院等平台资源，面向社会开展新型职业农民、下岗失业职工、退役军人等专项技能培训，并连续多年与天水华天科技、六九一三电子、西电长城合金等企业合作，2022 年开展高技能人才项目和企业新型学徒制培训 237 人次。主动承接政府和行业职业培训项目，组建数控加工技术、车工、钳工、汽车维修工、创业和焊接等 6 个培训团队，建成《机械制图》和《汽车电器与维修》等继续教育优质网络课程，2022 年完成各类培训 2423 人次。积极开展全省中职学校教师技能培训，组建项目培训团队 10 个，近 2 年完成培训 392 人次。发挥省级行业技术中心、协同创新中心等科技创新平台优势，培育科技创新团队 4 个，成立产学研合作基地 1 个、为企业提供技术服务 4 项。

开展非物质文化遗产进校园活动。邀请飞天雕漆、天水珠绣技艺传承人走进校园，通过开展非遗社会实践、非遗主题讲座论坛、非遗作品展览、非遗短视频宣传和推广等内容丰富、形式多样的非遗专题系列活动，营造人人知晓当地“非物质文化遗产”、人人热爱“非物质文化遗产”、人人学习传承“非物质文化遗产”的浓厚氛围，促进学校校园文化建设。

### **5.2 服务地方发展**

积极响应党和国家乡村振兴战略，推动我校帮扶村优质农产品搭上新媒体快车走出农村，进入市场，促进居民消费持续恢复和脱贫地区特色产业发展，依托电子商务专业师资、设施优势，发挥教师党员先锋模范作用，打造“教育赋能致富路，三农一线党旗红”党建工作品牌，为徽县高桥镇锅台村、木瓜村村民开展电子商务技能培训，通过开设淘宝网店、营销公众号等开展短视频营销，协助帮扶村村民宣传介绍蜂蜜、香醇雁等优质农特产品，帮助村民增加收入，巩固脱贫成果。

### **5.3 服务乡村振兴**

学校党委坚决扛起政治责任，推动帮扶工作有序开展。校领导多次深入徽县高桥镇木瓜村和郭台村走访村民听心声，驻村干部在村扎实工作，2022 年助力特色产业发展 15 万元经费，用于产业基础设施完善和产业发展，支持资金 1.9 万元，用于援建郭台村合作社储藏室、饲料室、加工室，总共 90 平方米，帮扶消费农特产品近 11 万元。为

帮扶村建设微信公众号“山野百味”、淘宝网店“徽县特产”、抖音号“甘肃机电职业技术学院经管院电商团队”等电商平台，探索打造“一村一品，一村一店”。

紧盯“三类”重点人群，结合“六必访”“六必查”要求，为监测户开垦撂荒土地2亩、种植洋槐、联系务工地点，为两村五保户老人维修房屋、收拾家务等帮办实事。向两村广大党员群众宣传党的二十大和省第十四次党代会会议精神。完善村级管理规章制度、议事决策程序、敬老孝亲公约等11项村规民约，提高村务决策透明度和群众参与度，村级治理水平大幅度提高。持续做好“三类户”的月访视工作，防止出现规模行返贫。大力弘扬社会主义核心价值观，手绘郭台村文化墙30平米，工作之余对两村的广场舞舞蹈队进行培训和指导，参加全镇的文化活动节、喜迎二十大文艺节目演出等活动，丰富了两村百姓的精神文化生活。立足环境卫生整治实际，积极筹措资金，逐社选址踏查，将村民急需的5处垃圾焚烧池、3辆垃圾清运车列入环境卫生整治帮扶项目，确保最大程度发挥效益。做好疫情防控的宣传和引领工作，协助村社干部安排车辆接送行动不便的群众6次95人在医疗卫生机构接种新冠疫苗，引导广大群众坚决做到不造谣、不传谣、不信谣，带头提高防病意识，积极参与疫情防治知识普及，教育引导群众正确理解、积极配合、科学参与疫情防控。

#### **5.4 服务地方社区**

大力开展服务地方社区“抵御新冠”疫情行动。学校主动服务地方社区疫情防控工作，一直注重学生成长成才与服务社会的有机结合，本着“自愿、服务、奉献”的精神，积极开展青年学生以责任为导向的青年文明活动。面对“新冠”疫情，为加强新冠肺炎疫情防控期间学生思想引领，把广大学生的思想认识和行动统一到习近平总书记关于坚决打赢疫情防控的人民战争总体战、阻击战的重要指示精神和党中央关于疫情防控的决策部署上来。2022年天水共受到4次疫情冲击，面对严峻挑战和重大困难，毫不松懈，学校以高度的政治站位落实疫情防控工作，多次召开专题会议研究和部署工作，认真落实疫情防控措施。主动与地方社区密切配合，确保疫情防控工作开展得力有序，严格筑牢校园和师生安全屏障，联防联控，坚决筑牢校园和师生安全屏障，共创“无疫校园”。

#### **5.5 职业培训**

##### **5.5.1 非学历培训和继续教育开展情况**

2022年，积极与天水市人力资源和社会保障局沟通协调，建成了“甘肃机电职业技术学院职业培训平台”，培训模块不断优化，功能逐步完善，已在“2022年天水市职

业技能提升行动”创业培训、天水市新型学徒制培训等培训项目中得到了应用，特别是在疫情影响下积极利用平台开展了生产岗位技能、安全生产技能、职业道德、职业素养、质量意识和工匠精神等方面的培训，为技能培训提供了线上服务保障。学校技能培训和评价采用企业与院校“双结合”、企业培训基地与院校培训基地“双基地”和企业导师与院校导师“双导师”的培训模式，先后与天水长开股份有限公司、中航天水飞机工业有限责任公司、天水 6913 公司和天水华洋科技有限责任公司四家企业开展新型学徒制培训共计 212 人；与天水供热公司开展焊接技术培训 30 人；完成了“天水市 2022 年职业技能提升行动培训”创业培训 120 人的培训任务，提升了服务区域制造业企业的能力，打造具有行业和区域特色的培训品牌。

表 5.1 2022 年甘肃机电职业技术学院培训项目及人数汇总表

序号	项目名称	参训人数	参训人数类型	序号	项目名称	参训人数	参训人数类型
1	天水市人民检察院	240	党政领导干部	15	钳工	11	学生、社会人员
2	辅导员素质能力提升培训	60	辅导员	16	天水长城开关厂集团有限公司 2022 年企业新型学徒制电工培训	22	企业职工
3	国家宏志助航	780	学生	17	天水长城开关厂集团有限公司 2022 年企业新型学徒制钳工培训	47	企业职工
4	甘肃海林中科科技股份有限公司信息安全培训	110	企业职工	18	中航天水飞机工业有限责任公司 2022 年企业新型学徒制钳工培训	50	企业职工
5	职业技能等级证书“1+X”（初级）考试	29	学生	19	天水六九一三电子科技有限公司 2022 年企业新型学徒制车工培训	25	企业职工
6	“助力乡村振兴，走进甘肃非遗”	20	师生	20	天水六九一三电子科技有限公司 2022 年企业新型学徒制钳工培训	25	企业职工

序号	项目名称	参训人数	参训人数类型	序号	项目名称	参训人数	参训人数类型
7	电工	332	学生、社会人员	21	天水华洋电子科技股份有限公司2022年企业新型学徒制钳工培训	50	企业职工
8	汽车维修工	31	学生	22	天水市供热公司焊接培训	29	企业职工
9	电气设备安装工	27	学生	23	2022年度天水市创业技能培训	119	学生
10	电梯安装维修工	21	学生	24	应急救护普及培训	200	学生
11	车工	20	学生	25	创新创业教育活动	292	20级全部学生
12	企业人力资源管理师	18	学生	26	传统文化进校园“非遗文化”讲座活动	80	师生
13	铣工	16	学生	27	汽车驾驶	620	企业职工
14	电子商务师	10	学生	28	摩托车驾驶	1200	企业职工
合计						4484	

### 5.5.2 开展高质量职业培训具体做法

为确保培训质量，严格执行相关培训制度，制定培训计划，培训计划内容应包括培训项目名称、培训项目简介、培训类型、培训对象、培训工种、培训形式、培训人次、培训时长、培训经费、培训场地、培训师资、疫情防控等方面，经请示相关领导同意后组织实施。签订培训协议，与相关企业签订技能人才培训协议，明确培训合作原则、合作方式、合作内容及期限（甲、乙双方分别承担的相应培训任务）、培训费用、甲乙双方各自的责任与义务、附则等内容。加强培训项目管理，为切实保证培训项目规范有序进行，严格执行校企双方签订的培训协议，做好培训项目的计划、总结，对发现的问题及时纠正，认真执行监督、检查、审计、验收制度，接受市人社局等有关部监督。收集完善过程性资料，装订成册，存档保管。培训项目实施过程中，适时掌握培训各环节，重视资料的收集整理工作，主要包括开班申请报告、培训教师相关资质证件、培训课程安排表、培训学员花名册、培训学员考勤表、培训影像资料、培训人员身份证件复印件、培训人员合格证复印件、培训结业考试成绩单及试卷样卷、学员网络培训时长及课程等截图、学员网络培训考核成绩等资料，待培训结束后装订成册、存档。

## 5.6 技术成果转化和技术服务

学校发挥装备制造专业技术优势，组织研发团队对天水锻压集团的多功能除霜机项目进行了研发。原有的除霜机仅能实现霜降时的除霜，而且必须要实时监测气温且到现场操作，无法满足客户对远程控制等多项附件功能的需求。研发团队对果园现场进行实际调研后，拟增加太阳能超声波驱鸟器驱鸟、太阳能频振式杀虫、全方位果园实时监控、远程控制和低温自启动等功能，以满足了客户对多功能除霜机的需求。

## 5.7 志愿者服务工作

2022年，青年志愿者们根据学校整体工作部署，紧密结合新形势、新任务，坚持求真务实，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的中国青年志愿者精神，紧密结合青年志愿服务工作的实际，以服务社会、服务校园、服务同学为重点，坚持量力而行、讲求实效、开拓创新的原则，凝聚力量、积极有效地广泛开展形式多样的志愿服务活动，促进了精神文明建设的深入发展，不断壮大了志愿者队伍，扩大了志愿服务的影响力。

一年来，志愿者们开展疫情防控、学雷锋、创建文明城市、创建文明校园等各类志愿服务活动100余次，深入推进“我为群众办实事”、“我为青年办实事”、“我为同学办实事”实践活动的落地落实。同时，联合天水市中心血站开展无偿献血义务活动，389人参与，累计献血78300ml。截止2022年底，学校志愿汇注册人数达到7959人，志愿服务累计时长236447小时。2022年暑假，61名大学生返乡参与家乡疫情防控志愿服务，为家乡疫情防控工作贡献青年力量，受到社会广泛好评。

一年来，志愿者们战疫情、促治理、强服务，引领作用进一步发挥，服务能力进一步提升。志愿活动在服务形式和服务内容上均有新突破，为文明城市建设、文明校园建设、疫情防控等工作做出了重要贡献，得到全校师生的充分肯定，在全校营造了良好的志愿服务氛围。

### 案例8：服务行业企业典型案例

为满足扩招学生需求，结合扩招生源和专业特点，车辆工程学院依托“奥迪学院”设立“企业学区”，将高职扩招学生按照“企业学区”进行编班，根据地域情况就近实施集中教学，校企联合开展培养，推行现代学徒制培养模式，2022年共培养企业毕业生156人。

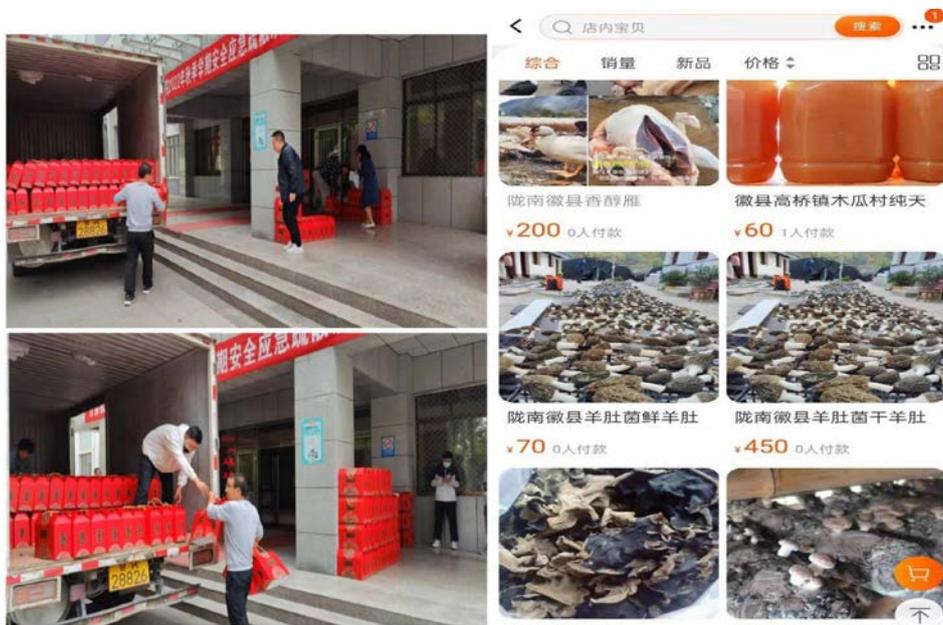
在教学过程中，结合生源特点和企业生产情况，采取集中与分散相结合、校内与校

外相结合、线上与线下相结合的教学方式进行授课，积极送教上门。2020 年寒假春节前，选派教师送教上企业门，完成了集中授课教学任务，为企业员工学历提升的同时，也加强了公司员工的奥迪专业技能，使扩招学生做到学习与工作两不误。



### 案例9 帮扶地方产业发展 服务乡村振兴典型案例

学校重视帮扶村的产业发展，对接产业需求从人才培养、技术、智力、资金等方面提供支持，对原有产业做大做强，新产业研究开发尽快落地生根。



2022 年支持帮扶村共计 15 万元经费（郭台村 8 万元、木瓜村 7 万元）用于产业基础设施完善和产业发展。采购帮扶村的木耳、蜂蜜、花椒、香醇雁等农产品共计资金近

11 万元。支持资金 1.9 万元，用于援建郭台村合作社储藏室、饲料室、加工室，总计 90 平方米，有效改善和提升了合作社的基础设施建设，助推产业升级发展，增强为农为民服务实力，壮大了村集体经济实力。

探索打造“一村一品，一村一店”帮扶策略，为帮扶村建设微信公众号“山野百味”、淘宝网店“徽县特产”、抖音号“甘肃机电职业技术学院经管院电商团队”等电商平台，销售香醇雁、木耳、羊肚菌、马兰花籽、桑黄以及各类苗木等，全方位助力产业升级，拓宽销售网络、培育壮大电商、开展销售培训等措施，打出了消费帮扶“组合拳”。

## 6 政策落实质量

### 6.1 政策落实情况

**积极开展《职业教育法》学习。**制定印发《学习宣传职业教育法实施方案》，通过线上学习解读、专家进校宣讲、开展主题活动、开设宣传专栏学习等途径，广泛开展宣传学习。利用党委理论学习中心组学习会、党支部“三会一课”、专题讲座、网络自学、专家解读等方式，做到领导班子成员、中层干部、广大师生学习全覆盖。

**全面加强规章制度体系建设。**学院持续推动完善以《章程》为统领的规章制度体系建设，以贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》为抓手，集中力量、分门别类，全面梳理了学院各项规章制度，通过废止、补充和修订，进一步完善了党群、行政综合、教学科研、学生管理和后勤保障等各方面制度，为进一步规范办学行为，提高管理效率，维护广大师生合法权益提供了重要依据。

**不断增强师生法治意识。**牢固树立依法治校的基本观念，引导师生深入学习习近平总书记关于全面依法治国的重要论述、深入学习党内法规、深入学习宪法法律，不断增强办学治校的法治意识、规则意识、程序意识与责任意识。组织多样化的师生法治教育活动，在教职工业务理论学习中，明确学院规章制度、科研项目经费管理等内容；在新生入学教育中，明确法制和校规校纪等内容，实现法治教育新生全覆盖。主动聘请资深律师为学院法律顾问，不断完善学院法治工作机制，为学院发展保驾护航。

### 6.2 学校治理

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委会、院长办公会、党政联席会、教代会等议事决策制度，严格执行“三重一大”制度。坚持依法治校，修订《甘肃机电职业技术学院章程》，完善与章程配套的党群、行政、教学科研、学生管理、后勤保障等方面的管理制度近400项，逐步形成健全、规范、统一的内部控制制度体系。

建立健全“双代会”工作体制、二级预算制度等，完善民主监督机制。

### 6.3 质量保证体系建设

推进部门管理工作标准化，提升内部治理能力，编制学校《QMS 质量手册》及体系文件，开展了质量管理体系内审员培训、年度部门内审和第三方现场审核。引入 ISO9001:2015 质量管理体系标准，获中质协质量保证中心颁发的质量管理体系认证证书。投入 196 万元，建成教学工作诊断与改进信息化平台，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立自我质量监控和改进机制，进一步完善了内部质量保证体系。

建立常态化、网络化、全覆盖的教学工作诊断与改进制度，学院规划建设“教学工作诊断与改进信息化平台”项目。2022 年上半年，完成项目建设并投入运行。依托信息化平台，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立自我质量监控和改进机制，进一步完善了内部质量保证体系，提升了学校治理水平，推进了治理能力现代化。

### 6.4 经费投入

表 6.1 2022 年甘肃机电职业技术学院经费使用情况

项目名称	金额（万元）
学校年度经费总收入	16712.48
财政生均拨款收入	6203.44
学校年度经费总支出	16659.40
日常教学经费支出	1505.79

## 7 重点项目建设情况

### 7.1 “技能甘肃”建设情况

2022 年，学院深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和视察甘肃的重要指示精神，抢抓部省共建“技能甘肃”的宝贵机遇，坚持系统谋划、多点发力、高位推动，全面推进“技能甘肃”建设，“技能甘肃”工作取得了阶段性成效。

#### 7.1.1 坚持高位推动，切实强化组织领导。

一是加强党的建设。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建为引领，严格执行党委领导下的校长负责制，建立健全党委会、院长办公会、党政联席会、教代会等议事决策制度，严格执行“三重一大”制度。6 个教师党支部书记“双带头人”覆盖率达到 100%。获评全省党建工作标杆院系 1 个、样板党支部 2 个，2 人

被评为全省优秀党务工作者。

二是建立协调推进机制。学校将打造“技能甘肃”工作作为学校发展的重点战略，提高站位，科学谋划，强力推动各项任务落实落地。三是加强顶层设计。制定了《甘肃机电职业技术学院推进职业教育发展打造“技能甘肃”实施方案》，印发了《甘肃机电职业技术学院关于加快推进“技能甘肃”建设任务的通知》，梳理了 83 项具体工作，制定工作任务清单，明确了建设内容、进度要求和考核指标。

四是强化资金保障。建立了与办学规模、培养成本、办学质量相适应的经费投入与保障机制。2020 年—2022 年，学校职业教育项目总支出为 13756 万元，其中各级财政资金支出 10856 万元，学校自筹支出 2900 万元。

### 7.1.2 完善职业教育体系

一是增强学校办学实力。坚持职业教育类型定位，突出机电专业特色发展，学校电气自动化技术专业群入选甘肃省高水平专业群。学校现有国家级骨干专业 1 个，省级骨干专业 3 个，认定了“文化进校园”“大声唱国歌”“智能讲堂”“机械工业博览馆”“人人讲党史”等 14 个校园文化品牌。

二是深入推进中高职一体化办学。持续做好与省内中职学校合作办学，不断扩大五年一贯制办学规模，优化各专业五年一贯制人才培养方案，进一步健全各项制度。2022 年与省内 59 所中职学校开展联合办学，招收五年一贯制转段学生 1954 人。

### 7.1.3 构建多元评价体系

一是完善职业教育分类考试。主动适应我省职业教育招生改革，完善学校“文化素质+职业技能”职业教育考试招生办法，制定《甘肃机电职业技术学院 2022 年招生实施方案》。2022 年综合评价招生 536 人，中职转段 1954 人，高考 287 人，中职升学考试 731 人，单考单招 133 人，总招生人数 3641 人，创历史新高。

二是积极承办各级各类技能大赛。学校主动承办省、市级各类技能大赛，承接赛项数量和参赛人数一直位居全省前列。

三是深入推进 1+X 证书制度试点。近两年获批 1+X 证书 24 个，试点专业 29 个，完成培训 3017 人次，证书试点专业范围达到 80.5%。

### 7.1.4 深化“三教”改革，提升教师教学能力

一是打造“双师型”教师队伍。制定“双师型”教师认定标准，“双师型”教师比例达到 52.8%。实施名师引进培育计划，聘请 8 名职教专家为学校教学名师，培育专业（群）带头人 6 名。柔性引进企业高级技术人员 12 名，近三年教师下企业实践锻

炼 200 人次，实现校企人才双向流动。建成 15 个教师企业培训基地。打造高水平教学团队，获批甘肃省职业教育教师创新团队 3 个、国家级技能大师工作室 1 个、省级技能大师工作室 1 个、甘肃省职业教育名师工作室 3 个、甘肃省职业教育技能技艺传承工作室 3 个、甘肃省职业教育工匠之师 2 人，有 3 名教师获省、市级园丁奖。

二是推动课堂革命。制定《全面推进课程思政建设实施方案》《“课堂思政三分钟一育人工程”实施方案》，全面落实“三全育人”教育理念，提高思想政治理论课质量和实效。培训德育骨干管理人员 26 人、思政课专任教师 22 人，培育校级课程思政团队 6 个。打造省级思政微课 189 门，建成思政研修基地 1 个，立项省级课程思政研究项目 2 项、课程思政示范专业 1 个。与行业企业深度合作，开发具有专业特色的校本教材 6 部，活页式、工作手册式新形态教材 43 部。优化课程体系，建成优质精品在线课程 19 门，开发虚拟教学系统 5 个。推进教法改革，借助世行项目，组织 120 名教师参加“积极教学法”培训，该教学法已在全校 316 个班级公共基础课、专业课、实训课的教学中得到了广泛应用，1 万余名在校学生受益。近几年教师获批省级职业教育教学改革项目 9 项，省级教学能力大赛获奖 9 项，获国家级教学成果奖一项，甘肃省职业教育教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 5 项。

三是提升内部管理水平。推进部门管理工作标准化，提升内部治理能力，引入 ISO9001:2015 质量管理体系标准，获中质协质量保证中心颁发的质量管理体系认证证书。建成教学工作诊断与改进信息化平台，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立自我质量监控和改进机制，进一步完善了内部质量保证体系。

#### 7.1.5 深化校企合作，促进产教融合发展

一是打造智慧校园。建成标准化数据中心，智慧校园建设模式入围全国职业院校数字校园建设典型案例。建成智慧教室 90 间，实现智慧黑板校园全覆盖，课程信息化覆盖率达 100%。建成校园一卡通、人脸门禁系统，实现校园监控等电子化安保系统校园全覆盖。2022 年，学校入选教育部首批“全国职业院校智慧大脑数据中台”试点单位。

二是建设品牌专业。学校专业建设紧密对接装备制造产业链发展，建立了专业预警和动态调整机制。近三年停止招生专业 8 个，新增设招生专业 4 个，目前开设招生专业 36 个，装备制造专业集群涵盖全校近 80% 的专业。电气自动化技术专业群获批省级高水平专业群，建成省级创新创业示范试点专业 1 个、省级骨干专业 1 个、省级课程思政示范专业 1 个。

三是打造产业学院建设新标杆。学校主动服务国家战略和经济社会发展新需求，融

入“强工业”行动和“一核三带”建设，瞄准发展先进装备制造对技术技能人才的需求，深化校企合作，先后与行业领军企业建立合作关系，以产教融合、协同创新、提质增效、多元共赢的合作理念，搭建校企合作新平台。先后与行业领军企业共建华天学院、锻压产业学院、奥迪学院和 66 创意产业学院等 4 个实体化运行的产业学院，产业学院建设在全省树立了标杆。

四是建设高水平实训平台。学校智能制造虚拟仿真实训基地入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，牵头组建的“甘肃省 3D 打印应用技术协同创新中心”入选国家级协同创新中心，“人工智能应用技术协同创新中心”“先进制造应用技术协同创新中心”入选省级协同创新中心。全面推进“现代学徒制”试点，建立 15 个教师企业实践基地。

#### 7.1.6 发挥办学优势，提升社会服务能力

学校坚持不断拓展深化校地、校企合作，落实育训并举法定职责，完善职业教育和培训体系，充分依托职教集团、培训基地、技能鉴定所、产业学院等平台资源，面向社会开展新型职业农民、下岗失业职工、退役军人等专项技能培训。2022 年开展高技能人才项目和企业新型学徒制培训 237 人次。主动承接政府和行业职业培训项目，组建数控加工技术、车工、钳工、汽车维修工和焊接等 5 个培训团队，建成《机械制图》和《汽车电器与维修》等继续教育优质网络课程。发挥省级行业技术中心、协同创新中心等科技创新平台优势，培育科技创新团队 4 个，成立产学研合作基地 1 个、为企业提供技术服务 4 项。学校被教育部确定为全国毕业生就业能力培训基地，为天水市高校毕业生开展创新创业培训 690 人次。

主动服务国家乡村振兴战略，基于“互联网+”助力乡村振兴，近 2 年为学校帮扶村搭建电商服务平台 1 个，帮助销售土蜂蜜、木耳、香醇雁等特色农副产品价值 16 万余元。

#### 7.1.7 引进优质资源，推进国际交流合作

依托世行贷款甘肃职业教育发展项目，与剑桥国际教育咨询有限公司、莫特麦克唐纳咨询（北京）有限公司等国际知名教育机构深度合作，引进“CBET”先进职业教育模式及智能制造类专业标准，在模具设计与制造、数控技术、智能焊接技术、电气自动化技术等 4 个专业开展课程与教法改革，修订人才培养方案 4 个、课程标准 22 个。开展 4 期校内“积极教学法”培训、智能制造类专业教师国际师资培训 135 人。学校成功入选中德学院联盟院校、首批中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE）院校、首

批教育部-瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位，并承担中瑞智能制造领域应用型人才培养模式研究课题 2 项。

### 7.1.8 调适发展生态

一是提高技术技能人才待遇。认真贯彻省人社厅《关于高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施办法》精神，落实技能人才与专业技术人才职业发展政策，打通高技能人才参加相关系列（专业）职称评审通道。修订《甘肃机电职业技术学院教师系列专业技术职务申报评审办法》，对符合《甘肃省特殊人才职称特殊评价暂行办法》的人才，不受专业、学历、论文、台阶等限制直接申报相应层级职称，近两年新增教授 4 人，副教授 18 人。制定《甘肃机电职业技术学院专业技术岗位内部等级晋升办法》，2022 年中高级专业技术岗位内部等级晋升 64 人。

二是加强职教智库建设。实施名师引进培育计划，近两年聘请 8 名职教专家，柔性引进企业高级技术人才 12 名，实现校企人才双向流动。2020 年以来，在校级教研项目中将职业教育研究项目进行单列，围绕产教融合、校企合作、“三教”改革等累计立项 70 项，为破解学校改革难题提供科学方案。

三是加强职业教育宣传引导。学校通过网站、短视频、微信公众号、H5 等平台全面展示学校服务社会经济发展和教育教学改革成果；开设“校友有话说”“优秀师生典型”专栏，邀请优秀校友、师生分享个人事迹；结合专业特色和实训场所，开展“请进来”“走出去”职业技术技能培训服务活动；利用主题班会和学生社团活动，开展技能大赛获奖师生经验分享推介活动；选派能工巧匠、技能大师及技能大赛获奖师生深入班级、社团开展技能宣讲。达到了“每日有活动，活动有看点，人人有收获”的效果。

## 7.2 “双高计划”建设情况

今年6月，我校按照省教育统一安排部署，开展了省级“双高计划”建设中期绩效评价工作。自省级“双高计划”工作启动以来，我校坚持党对学校工作的全面领导，认真落实立德树人根本任务，自觉把办学治校放到全省经济社会发展大局中谋划推进，坚持“立足甘肃、面向全国、服务装备制造业”办学使命，紧跟先进制造技术发展趋势，全面推进内涵建设与高质量发展，不断深化产教融合、校企合作，扎实推进甘肃省“双高计划”建设任务。截止2022年6月底，学校层面中期应完成指标161项，已完成154项，项目中期完成度95.65%，专业群中期应完成指标97项，已完成93项，项目中期完成度95.87%。“双高计划”建设期间，学校在党的建设、“三教”改革、建设高水平专业群、

推进产业融合发展等方面形成了一批标志性成果，累计取得国家级成果8项，省级成果296项。学校综合办学实力持续增强，办学特色进一步彰显，改革创新深入推进，服务能力不断提升，育人质量成效明显。

学校严格按照《建设方案》《建设任务书》要求，确保资金及时到位。“双高计划”项目建设总预算21000万元（各级财政投入15000万元，学校自筹6000万元），其中电气自动化技术专业群总预算3000万元。截至2022年6月底，项目总支出为13756万元，其中各级财政资金支出10856万元，学校自筹支出2900万元，资金使用率为74.69%（实际支出/2020-2022年预算），其中电气自动化专业群支出为1625.63万元，资金使用率为81.28%（实际支出/2020-2022年预算）。

## **8 挑战与展望**

### **8.1 挑战**

1. 学院在职教改革与发展方面还有待进一步加强，地处西部的发展环境与职教发达地区相比尚待改观，自身创新、内涵提升与国内一流要求上有一差距。

2. 高职扩招对教学资源和人才培养带来巨大挑战

学院积极响应国家高职扩招政策，对接区域所在的装备制造企业和其他符合高职扩招条件的生源进行宣传，目前学院高职扩招在校生人数较多，对高职教育利好发展的同时，也对学院教学资源和不同生源分类培养带来巨大挑战。

3. 装备制造业转型升级和岗位能力变迁等对学校人才培养模式带来一定冲击，价值塑造在人才培养中的基础性作用亟待加强，对高职教育供给侧改革提出更高要求。

一年来，学院加强管理，激发干事创新活力取得了一定成果。但管理体制、质量提升和绩效管理仍需进一步深化，以期更好地适应国家职业教育改革实施方案中对高等职业教育提出的新要求。

### **8.2 展望**

新时代、新职教、新部署为学校发展创造了良好机遇，“中国制造 2025”战略为装备制造业发展注入了强大动力，“一带一路”战略为学校国际交流合作提供了良好契机，甘肃装备制造业转型升级为学院特色发展提供了广阔空间。

## 结束语

今后，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会、视察甘肃等重要讲话精神，全面加强党对学院各项工作的全面领导，落实立德树人根本任务，抢抓新时代职业教育发展机遇，找准自身定位，谋划新发展。今后将持续改善办学条件，推进数字校园建设，积极引入现代教学方式与手段，提高学生学习积极性和教学质量；不断调整优化专业结构，提升服务区域社会、行业与企业的力量；积极培育专业带头人和教学团队，强化师资队伍建设；重视课程改革，外引内建专业、课程数字资源；实践探索、引进吸收先进教学模式，提高教学绩效水平，不断提升学院服务社会能力。

## 编制依据

1. 2021-2022 学年学院高职人才培养工作状态数据采集与管理系統
2. 全国高校毕业生就业管理系统
3. 麦克斯公司学院 2022 届毕业生就业质量调查统计
4. 学院招生信息管理系统
5. 2021-2022 学年学院相关部门工作总结

## 附件

### 1.计分卡

名称：甘肃机电职业技术学院(14319)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3374
2	毕业去向落实人数	人	2275
	其中：毕业生升学人数	人	390
3	毕业生本省去向落实率	%	70.34
4	月收入	元	4316
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2324
	其中：面向第一产业	人	30
	面向第二产业	人	1372
	面向第三产业	人	922
6	自主创业率	%	0.68
7	毕业三年晋升比例	%	45.9

### 2.满意度调查表

名称：甘肃机电职业技术学院(14319)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.24	4274	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.58	4274	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.37	4274	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.65	4274	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.16	4274	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.73	4274	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.1	1838	第三方问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91	800	问卷调查
3	教职工满意度	%	99	145	问卷调查
4	用人单位满意度	%	90	100	问卷调查
5	家长满意度	%	98.74	392	问卷调查

### 3.教学资源表

名称：甘肃机电职业技术学院(14319)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	21.35
2	双师素质专任教师比例	%	52.75
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.77
4	教学计划内课程总数	门	996
		学时	136555
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3
		学时	202
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	184
		学时	19916
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	27
		学时	3770
	在线精品课程课均学生数	人	137
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	18
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1510.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.26
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7704.75

#### 4.国际影响表

名称：甘肃机电职业技术学院(14319)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

## 5.服务贡献表

名称：甘肃机电职业技术学院(14319)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11370
2	毕业生就业人数	人	2315
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	972
	D类：到大型企业就业	人	1284
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	15.30
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	33
	其中：专利授权数量	项	13
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	19
	非学历培训学时	学时	2508.00
	非学历培训到账经费	万元	61.84
8	公益项目培训学时	学时	108.00

## 6.落实政策表

名称：甘肃机电职业技术学院(14319)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5455.97
2	年财政专项拨款	万元	7172.67
3	教职员工额定编制数	人	440
	教职工总数	人	554
	其中：专任教师总数	人	436
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	67118.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	11.25
6	年实习专项经费	万元	221.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.26