



酒泉职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

修身篤學
精藝尚能
書法
七趙書於酒泉

内容真实性责任声明

学校对酒泉职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李志强

2023 年 1 月 6 日

目 录

前 言

学校概况

1.1 办学定位	4
1.2 办学条件	4
1.3 招生情况	8
1.4 发展规模	10

学生发展

2.1 思政铸魂	13
2.2 文化固本	18
2.3 技能立身	29
2.4 就业情况	37
2.5 在校体验	43

教学建设

3.1 标准建设	45
3.2 专业（群）建设	45
3.3 课程资源建设	55
3.4 实训基地建设	61
3.5 教学团队建设	64
3.6 产学合作	67

服务贡献

4.1 扶农助农	71
4.2 人才供给	73
4.3 科研服务	75
4.4 辐射带动	84
4.5 文化传播	88

目 录

国际合作

5.1 留学生教育	92
5.2 合作办学	92
5.3 国际化师资培养	94
5.4 人文交流	95

政策落实

6.1 政策引导	99
6.2 项目建设	100
6.3 经费保障	101
6.4 内部治理	102

未来展望

7.1 面临挑战	103
7.2 应对策略	105

附件：酒泉职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）

表 1. 计分卡	107
表 2. 满意度调查表	108
表 3. 教学资源表	109
表 4. 国际影响表	110
表 5. 服务贡献表	111
表 6. 落实政策表	112

附表索引

表 1-01. 近两学年学校基本办学条件总量纵向比较	5
表 1-02. 近两学年学校办学条件关键指标纵向比较	6
表 1-03. 2021-2022 学年学校办学条件核心指标横向比较	7
表 1-04. 近两学年招生、录取、报到整体情况	9
表 1-05. 2021 年分专业大类招生、录取、报到情况	9
表 1-06. 近三学年各专业大类全日制高职专科学历教育在校生规模对比	10
表 2-01. 学校开设思政类线上公选课程一览	13
表 2-02. 2021-2022 学年学校育人活动开展情况	14
表 2-03. 近三学年学生获得综合奖励情况	15
表 2-04. 学校开设文化艺术类线上公选课程一览	18
表 2-05. 近两学年学生社团基本构成情况	21
表 2-06. 2021-2022 学年学生参加文化、科技类活动获奖项目统计	24
表 2-07. 2021-2022 学年学生获取各类职业技能等级证书情况统计	30
表 2-08. 2021-2022 学年学生参加省部级以上技能大赛获奖项目统计	32
表 2-09. 2022 年应届毕业生直接就业率分专业统计	37
表 2-10. 2022 年直接就业学生起薪统计	40
表 2-11. 近两学年在校生满意度调查结果	43
表 3-01. 专业人才培养方案及课程标准修（制）订情况一览	45
表 3-02. 2021-2022 学年学校专业结构与区域产业结构匹配情况	46
表 3-03. 2021-2022 学年学校专业群设置情况	48
表 3-04. 2021-2022 学年学校重点专业一览	49
表 3-05. 2021 学年新建在线精品课程一览	55
表 3-06. 2021 学年教师主编出版教材一览	57
表 3-07. 2021 学年专业教学资源库一览	58
表 3-08. 省级以上校内实训基地一览	61
表 3-09. 省部级以上教学团队、大师（名师）工作室一览	64
表 3-10. 2021-2022 学年存续产业学院一览	67
表 4-01. 2021-2022 学年地市级以上自然科学在研项目一览	77
表 4-02. 2021-2022 学年省部级以上社会科学在研项目一览	79
表 5-01. 2021-2022 学年留学生概况	92
表 6-01. 省、市两级推进职业教育改革发展主要文件一览	99
表 6-02. 近五年生均财政拨款一览	101

附图索引

图 1-01. 酒泉职业技术学院核心服务区图示	4
图 1-02. 2021-2022 学年学校办学条件核心指标（部分）所处水平	7
图 1-03. 2021-2022 学年实际报到新生来源结构	8
图 1-04. 2021-2022 学年在校生生源地域分布状况	11
图 2-01. 学校举办毕业典礼暨优秀毕业生表彰大会	15
图 2-02. 学校举办学习党的十九届六中全会精神暨第十七期“青马工程”培训班	16
图 2-03. 新能源工程学院党支部获评“全省标准化先进党支部”	16
图 2-04. 学生骨干组建团队开展“三下乡”社会实践	17
图 2-05. 文化育人成果获评甘肃省职业教育教学成果奖一等奖	27
图 2-06. 七色花志愿服务团队开展“七彩假期”志愿服务活动	28
图 2-07. 学生在廉政书画作品展上进行现场创作	29
图 2-08. 专业实践教学实施情况	30
图 2-09. 张淑琚在幼儿围棋培训岗位上顶岗实习	34
图 2-10. 烹饪团队代表甘肃省出征国赛并获二等奖	35
图 2-11. 旅游管理专业王祖龙同学在国赛赛场展示导游才艺	36
图 2-12. 餐厅服务团队成员在国赛赛场沉着应战	36
图 2-13. 分专业大类就业情况图示	40
图 2-14. 应届毕业生就业满意度图示	41
图 2-15. 用人单位对毕业生的满意度图示	41
图 2-16. 学校举办线下招聘会	42
图 3-01. 2021-2022 学年学校专业（大类）布局结构图示	51
图 3-02. 学生获得风光互补发电系统安装与调试赛项国赛三等奖	52
图 3-03. 学前教育专业“5324”人才培养模式运行逻辑	53
图 3-04. 学生在焊接技能比武中感受工匠精神	54
图 3-05. 2021-2022 学年教师主编出版教材示例	57
图 3-06. 开展“思政课下乡·宣讲团进村”现场教学实践活动	59
图 3-07. 旅游管理专业在敦煌莫高窟开展“认识之旅”实践教学	60
图 3-08. 新建国际化共享型新能源技术技能中心一角	62
图 3-09. 新建智能制造中心一角	63
图 3-10. 新建新能源汽车中心一角	63
图 3-11. 易志军名师工作室开展教学能力提升培训	65
图 3-12. 团队加入新能源与环保技术共同体并参加模块化教学线上研讨	66
图 3-13. 金风科技现代学徒制班在酒泉职业技术学院开班	68
图 3-14. 巨龙订单班在酒泉职业技术学院启动	68

附图索引

图 3-15. 乌克兰西部国立大学校长安德烈克里索瓦蒂博士作交流发言	69
图 3-16. 中国职业技术教育学会副会长丁金昌教授作主旨报告	69
图 4-01. 学校协调推进乡村振兴“一院一特色”项目	71
图 4-02. 乡村振兴工作案例获评全国优秀案例	71
图 4-03. 教育与艺术学院实施“一院一特色”乡村振兴帮扶项目	72
图 4-04. 学历教育人才供给分布状况图示	73
图 4-05. 肃州区执法监管及制种干部培训	74
图 4-06. 低压电工特种作业操作证考试培训	74
图 4-07. 学校成立“甘肃省化工研究院有限责任公司酒泉分院”	75
图 4-08. 企业科技特派员深入企业开展技术指导服务	76
图 4-09. 农业科技特派员深入农村开展技术指导服务	76
图 4-10. 李海波教授深入温室研判病虫害形势	83
图 4-11. 学校与培黎职业学院商讨帮建事宜	84
图 4-12. 学校与金塔县人民政府签订合作办学协议	84
图 4-13. 学校举办 2022 年全市“思政课程+课程思政”论坛	85
图 4-14. 学校承办 2021 年甘肃省青少年网络安全知识竞赛总决赛	85
图 4-15. 学校承办 2022 年全市中等职业学校技能大赛	86
图 4-16. 青海柴达木职业技术学院来校调研交流并签署合作协议	86
图 4-17. 学校举办全市大中小学思政课一体化建设研讨活动	87
图 4-18. 教师创作《关山月》获评酒泉市第五届飞天文艺奖二等奖	88
图 4-19. 参加甘肃省六五环境日“共建清洁美丽世界”主题宣传活动	89
图 4-20. 《研学酒泉》编纂工作正式启动	90
图 5-01. 学校与德国汉斯·赛德尔基金会签署国际教育合作备忘录	93
图 5-02. 赛会专家为中德实验班（德护班）授课	93
图 5-03. 甘肃国际职教师资交流培训基地揭牌	94
图 5-04. 新能源能力中心小组成员与德国专家开展线上教研活动	94
图 5-05. 学校在线举办中乌职业教育高质量发展交流论坛	95
图 5-06. 学校举办中国、乌克兰两国三校师生文化交流月活动	96
图 5-07. 德国汉斯·赛德尔基金会奖学金生在酒泉职业技术学院考察交流	96
图 5-08. 乌克兰西部国立大学师生参加线上文化交流	97
图 5-09. 乌克兰文尼察国立技术大学师生参加线上文化交流	97
图 6-01. 学校获评“双高计划”中期绩效评价“优”等	100
图 6-02. 2021 学年学校经费收支结构图示	101
图 6-03. 学校通过 ISO9001 质量管理体系认证	102

案例索引

案例 01. 聚焦立德树人，强化组织育人	17
案例 02. 构筑“四度时空”，推进文化育人	27
案例 03. 弘扬胡杨精神，打造品牌社团	28
案例 04. 妙笔激扬清风，翰墨廉润校园	29
案例 05. 受益专业实践，实现人生嬗变	34
案例 06. 走向国赛赛场，展现酒职品质	35
案例 07. 强化指导服务，提升就业质量	42
案例 08. 聚力高水平专业群建设，赋能高质量人才培养	52
案例 09. 五业联动，三维对接，双元共育四有好幼师	53
案例 10. 三融入、三提升，打造课程思政示范专业	54
案例 11. 坚持统一性和多样性相统一，构建易学易懂思政教学体系	59
案例 12. 构建“三融四旅”课程，提高人才培养水平	60
案例 13. 构建能力提升体系，打造教学创新团队	66
案例 14. 聚拢产教资源，促进协同育人	69
案例 15. 唱响乡村振兴现代曲，谱写文化振兴新篇章	72
案例 16. 一场精准防控的戈壁农业保卫战	83
案例 17. 搭建平台，引领全市大中小学思政课一体化建设	87
案例 18. 发挥专业优势，助力文化事业	89
案例 19. 挖掘研学资源，助推文旅产业	90
案例 20. 举办师生文化交流，促进中乌教育合作	97

前 言

酒泉职业技术学院创立于 2001 年，由酒泉市人民政府主办，是东起兰州、西至乌鲁木齐 2000 多公里辽阔地域高职教育链条上的重要一环，也是甘肃河西走廊乃至整个丝绸之路黄金段职业教育领域的标杆院校。以莫高窟为代表的敦煌艺术，以酒泉卫星发射中心为代表的现代航天科技，以铁人精神、航天精神、莫高精神等为内核的酒泉精神，共同塑造了它深厚的文化底蕴和独特的精神气质。

近年来，学校紧跟职业教育改革发展脉搏，相继实施了国家示范性高等职业院校建设计划（重点扶持院校 / 骨干高职院校）及国家教育体制改革试点、首批国家级现代学徒制试点等一系列重大项目，逐步奠定了区域性职教龙头的地位。2017 年，获评第五届黄炎培职业教育奖（优秀学校奖）。2019 年，入选全省、全国优质专科高等职业院校，入列中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平专业群建设单位（B 档）。2021 年，入列甘肃省高水平高等职业学校和专业群建设计划高水平学校建设单位（A 档）。

2021-2022 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以创建酒泉职业技术大学为目标，以实施国家级、省级两级“双高计划”项目为抓手，统筹做好疫情防控和教育教学工作，持续推进内涵建设，取得显著成效。新增建设用地 16.46 万平方米，新增校舍面积 7.55 万平方米，新增教学科研仪器设备值 1604.05 万元，新增固定资产 2.07 亿元。拥有高水平专业群 9 个，其中国家级 1 个、省级 2 个；拥有重点专业 36 个，其中国家级 20 个、省级 11 个；建成省级在线精品课程 28 门（新增 11 门），开出校企合作开发课程 71 门、省级以上在线精品课程 116

门。培育甘肃省思想政治理论课名师工作室 1 个、甘肃省职业教育名师工作室 7 个（新增 1 个）、甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室等省部级技能大师工作室 8 个（新增 5 个），专任教师高级职称占比 33.96%、硕士及以上学位占比 56.48%、双师素质占比 66.21%，累计主编、出版教材 120 部（新增 11 部）。牵头组建省级职教集团 2 个，培育国家级示范性职教集团 1 个，开展实质性合作企业达到 513 家，行业导师达到 366 人，省级以上实训基地达到 15 个，订单培养学生达到 1352 人，顶岗实习对口率达到 98.68%。

本学年，学校获批教育部首批中德先进职业教育合作项目试点院校、首批全国急救教育试点学校及甘肃省语言文字推广基地、甘肃省课程思政教学研究示范中心等，获评第一批新时代甘肃省高等院校党建“标杆院系”1 个、“样板党支部”1 个，取得甘肃省职业教育教学成果奖一等奖 5 项、二等奖 3 项，并通过 ISO 9001 质量管理体系认证；在校生获得省部级及以上文化科技类奖励 72 项、技术技能竞赛奖励 73 项、综合奖励（含奖学金等）628 人次。面向国家和区域经济社会发展需要输送高素质技术技能人才 4466 人，应届毕业生初次就业率达到 96.09%，高质量就业率达到 49.10%，大批毕业生持续融入西北五省等丝绸之路经济带建设的热潮之中。

在“双高计划”中期绩效省级评价中，获评“优”等。在中国教育在线“榜样力量·2021 年度教育盛典”评选中，获评“2021 年度全国品牌影响力高职院校”。在 2022-2023 年中国高职高专院校竞争力排行榜中，省内排名第一，较上一年度前进 2 位，较上上一年度前进 3 位；全国排名第 179 位，较上一年度前进 38 位，较上上一年度前进 128 位，显示出学校办学水平、办学质量大幅提升。

PART 1

1. 学校概况

- 办学定位
- 办学条件
- 招生情况
- 发展规模



1.1 办学定位

学校坚持以为党和国家服务、为中国式现代化建设服务、为区域经济社会高质量发展服务、为学生成人成才和未来发展服务为办学宗旨，以建设中国特色、西部特点的高水平职业技术大学为奋斗目标，努力打造丝绸之路经济带上具有广泛影响的技术技能人才培养高地，力求在服务国家战略、促进产业升级、助推西部地区实体经济发展等方面，发挥独特而显著的价值；力求为“一带一路”沿线国家及地区职业教育内涵发展，提供成熟方案和优质资源。



图 1-01. 酒泉职业技术学院核心服务区图示

1.2 办学条件

2021-2022 学年，学校立足高质量发展，对标《本科层次职业

学校设置标准（试行）》等，持续推进基本办学条件建设，为教育教学和未来发展提供了有力支撑。纵向比较，正高级专业技术职务专任教师、行业导师数、学生宿舍（公寓）面积、固定资产、数字资源等基本办学条件总量大幅增加（详见表 1-01），生师比、专任教师研究生学位比例（不限四分之一）、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等 12 项关键指标全面达标（详见表 1-02）。横向比较，新增教学科研仪器设备值、占地面积、教学用计算机（终端）总数、教学及辅助用房面积等 10 项核心指标均明显高出全国、全省及同类院校中位数（详见表 1-03）。

表 1-01. 近两学年学校基本办学条件总量纵向比较

指标名称	指标总量		年度变化	
	2020 学年	2021 学年	变化值	变化幅度
校园占地面积（平方米）	1419121.61	1583756.98	164635.37	11.60%
校舍建筑面积（平方米）	426091.72	513680.30	87588.58	20.56%
教学行政用房面积（平方米）	271698.04	273162.16	1464.12	0.54%
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	106213.26	148364	42150.74	39.69%
固定资产（万元）	61121.10	81774.13	20653.03	33.79%
专任教师数（人）	564	586	22	3.90%
校外教师数（人）	75	73	-2	-2.67%
行业导师数（人）	251	366	115	45.82%
外籍教师数（人）	0	1	1	--
折合教师数（人）	727	806.5	79.5	10.94%
正高级专业技术职务专任教师（人）	19	34	15	78.95%
教学科研仪器设备值（万元）	15775.84	17379.89	1604.05	10.17%
校内实践教学工位数（个）	4544	5209	665	14.63%
图书资源总量（万册）	127.94	151.9206	23.9806	18.74%

纸质图书（万册）	94.61	91.1524	-3.4576	-3.65%
数字资源（万册）	33.3281	143.4757	110.1476	330.49%

注：1. 校舍建筑面积、教学行政用房面积项下 2020 学年数据不含当期非学校产权 12085 平方米。

2. 图书资源总量含数字资源 60.7682 万册（按不超过图书资源总量 40%的要求部分计入）。

表 1-02. 近两学年学校办学条件关键指标纵向比较

序号	指标名称		状态数据		变化值	达标情况	
			2020 学年	2021 学年		参考值	达成度
1	生师比	不限四分之一	17.80	16.84	-0.96	18	106.89%
		限四分之一	18.36	18.53	0.17	18	97.14%
2	专任教师研究生学位比例（%）		51.06	56.48	5.42	15	376.53%
						50*	112.96%
3	生均教学行政用房（平方米/生）		21.05	20.11	-0.94	14	143.64%
						20*	100.55%
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）		12189.18	12795.33	606.15	4000	319.88%
						10000*	127.95%
5	生均图书（册/生）		99.11	111.85	12.74	80	139.81%
						100*	111.85%
6	专任教师高级职称比例（%）		31.03	33.96	2.93	30*	113.20%
7	专任教师双师素质比例（%）		67.38	66.21	-1.17	65	101.86%
8	专任专业课教师“双师”比例（%）		69.91	74.67	4.76	50*	149.34%
9	兼职教师占专任教师总数比例（%）		22.42	27.22	4.8	25	108.88%
10	生均占地面积（平方米/生）		109.93	116.60	6.67	60*	194.33%
11	生均校舍建筑面积（平方米/生）		33.01	37.82	4.81	30*	126.07%
12	生均学生宿舍面积（平方米/生）		8.23	10.92	2.69	6.5	168.00%

注：1. 第 1-5 项为高等职业学校办学条件重点监测指标，其中，生师比“限四分之一”指“聘请校外教师和行业导师总数不超过专任教师总数的四分之一”（超出部分不计）。

2. 达标情况项下参考值带*者采用《本科层次职业学校设置标准（试行）》，其中，兼职教师含校外教师、行业导师（均已折算），生均图书含数字资源（不超过 40%）。

3. 专任教师双师素质比例参考值为甘肃省新时代职业教育“双师型”教师队伍建设目标。
4. 生均校舍建筑面积、教学行政用房面积 2020 学年数据不含当期非学校产权 12085 平方米。

表 1-03. 2021-2022 学年学校办学条件核心指标横向比较

办学条件核心指标	本校数据	与全国相比		与全省相比		与同类院校相比	
		中位数	偏离值	中位数	偏离值	中位数	偏离值
占地面积（平方米）	1583756.98	488500.20	+224.21%	617061.27	+156.66%	553738.53	+186.01%
教学及辅助用房面积（平方米）	260565.52	123093.27	+111.68%	128085.00	+103.43%	138034.05	+88.77%
行政办公用房面积（平方米）	12596.64	10741.00	+17.28%	12596.64	0	11783.00	+6.91%
学生宿舍面积（平方米）	148364.00	69835.61	+112.45%	69917.00	+112.20%	76960.65	+92.78%
固定资产总值（万元）	81774.13	46372.93	+76.34%	48505.15	+68.59%	49074.24	+66.63%
教学科研仪器设备资产（万元）	17379.89	8269.11	+110.18%	8760.3	+98.39%	8636.78	+101.23%
新增教学科研仪器设备值（万元）	7900.00	921.18	+757.60%	1320.05	+498.46%	903.104	+774.76%
纸质图书资源量（万册）	91.1524	63.75	+42.98%	62.2295	+46.48%	77.0382	+18.32%
折合数字资源量（册）	1434757.00	913500.00	+57.06%	1174604.00	+22.15%	871041.00	+64.72%
教学用计算机（终端）总数（台）	4617	2015	+129.13%	1556	+196.72%	2246	+105.57%

注：本表偏离值数据带+号指优于比较对象，带-号指弱于比较对象，0 指持平。

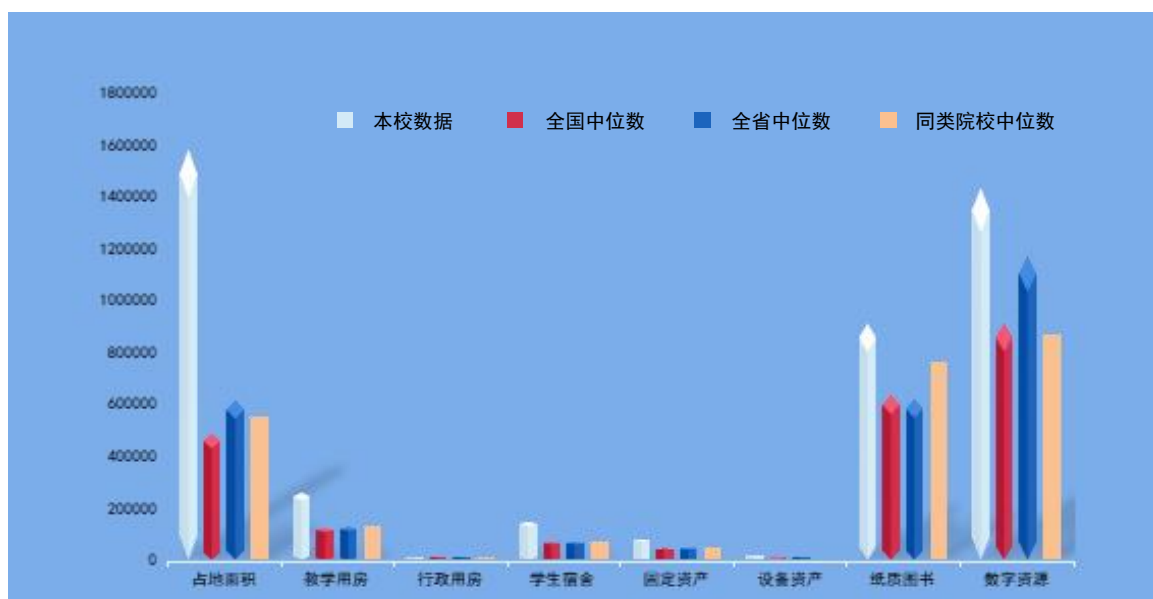


图 1-02. 2021-2022 学年学校办学条件核心指标（部分）所处水平

1.3 招生情况

本学年，学校积极适应区域经济社会和产业发展需要，动态调整专业布局，立足高质量发展，主动控制招生规模，设置招生专业65个（含纳入大类招生专业），相比上一学年，增加5个；投放招生计划4520人（统招招生1892人、自主招生2608人、社会招生20人），相比上一学年，减少534个。实际录取4518人，录取率99.96%；实际报到4232人，报到率93.67%。其中：面向中等职业教育生源投放计划3088人，录取3088人，录取率100%；报到2944人，报到率95.34%。面向普通高中生源投放计划1412人，录取1410人，录取率99.86%；报到1273人，报到率90.28%。面向其他人群招录20人，报到15人。当年共计招收四辅人员22人。

从计划分配看，能源动力与材料、医药卫生、教育与体育、旅游、财经商贸5个大类居前，达400人以上，合计占比51.37%。从报到率看，公共管理与服务、水利、食品药品与粮食、能源动力与材料、农林牧渔、医药卫生6个大类居前，达95%以上。

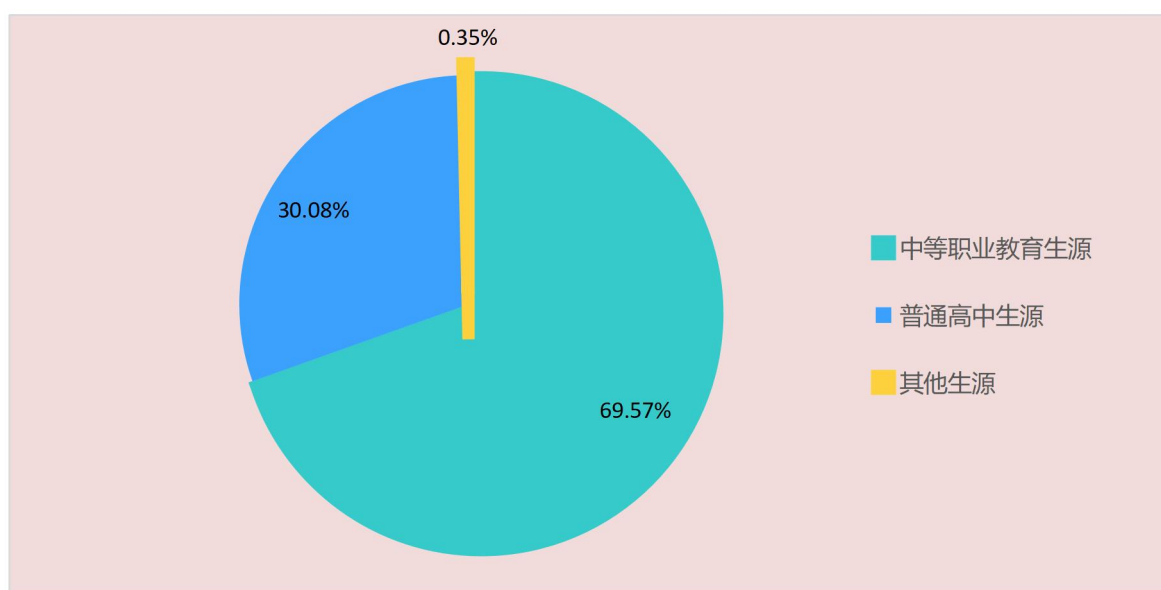


图 1-03. 2021-2022 学年实际报到新生来源结构

表 1-04. 近两学年招生、录取、报到整体情况

学年	招录情况		报到情况	
	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
2020-2021	5054	5052	4783	94.68
2021-2022	4520	4518	4232	93.67
变化情况	-534	-534	-551	-1.01

表 1-05. 2021 年分专业大类招生、录取、报到情况

序号	专业大类	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	报到率
1	能源动力与材料	520	520	497	95.58%
2	医药卫生	503	503	479	95.23%
3	教育与体育	485	484	449	92.77%
4	旅游	410	410	362	88.29%
5	财经商贸	404	404	368	91.09%
6	装备制造	354	354	333	94.07%
7	生物与化工	310	310	292	94.19%
8	农林牧渔	281	281	268	95.37%
9	资源环境与安全	252	252	236	93.65%
10	食品药品与粮食	204	204	198	97.06%
11	土木建筑	194	194	181	93.30%
12	电子与信息	153	153	143	93.46%
13	交通运输	150	149	137	91.95%
14	水利	129	129	126	97.67%
15	文化艺术	118	118	111	94.07%
16	公共管理与服务	53	53	52	98.11%
合计		4520	4518	4232	93.67%

1.4 发展规模

本学年，在校生总数达到 13583 人，均为全日制高职专科学历教育学生。其中，普通高中起点 4971 人，中职起点 7981 人，其他生源 674 人。相比上一学年，总体增加 690 人，增幅 5.35%。

从专业分布看，医药卫生、教育与体育、装备制造、能源动力与材料、旅游 5 个大类在校生规模居前，均在 1000 人以上，合计占比 59.62%。近三个学年，资源环境与安全、交通运输大类、电子与信息 3 个大类规模增幅超过 100%，文化艺术、水利、旅游、生物与化工 4 个大类规模增幅居于 33%至 65%之间；装备制造大类规模波动最大，较 2020 学年增长 6.21%，较 2019 学年下降 13.59%。

从生源分布看，现有在校生全部来自民族地区、边疆地区及“一带一路”沿线国家。其中，本市 1088 人，市外省内 11921 人，其他民族边疆地区 564 人（西藏 297 人、青海 214 人、宁夏 32 人、新疆 13 人、内蒙古 6 人、黑龙江 2 人），外国留学生 10 人。

表 1-06. 近三学年各专业大类全日制高职专科学历教育在校生规模对比

序号	专业大类	学年			变化幅度（%）	
		2019	2020	2021	对比 2019	对比 2020
1	医药卫生	2287	2569	2499	-2.72%	9.27%
2	教育与体育	1771	2091	2227	6.50%	25.75%
3	装备制造	1405	1143	1214	6.21%	-13.59%
4	能源动力与材料	1074	1048	1150	9.73%	7.08%
5	旅游	743	947	1008	6.44%	35.67%
6	财经商贸	887	864	893	3.36%	0.68%
7	农林牧渔	716	766	747	-2.48%	4.33%

8	土木建筑	606	646	671	3.87%	10.73%
9	生物与化工	410	526	549	4.37%	33.90%
10	食品药品与粮食	398	443	503	13.54%	26.38%
11	资源环境与安全	158	377	483	28.12%	205.70%
12	交通运输大类	197	566	476	-15.90%	141.62%
13	电子与信息	202	322	455	41.30%	125.25%
14	水利	259	279	362	29.75%	39.77%
15	文化艺术	162	257	267	3.89%	64.81%
16	公共管理与服务	0	49	79	61.22%	--
合计		11275	12893	13583	5.35%	20.47%

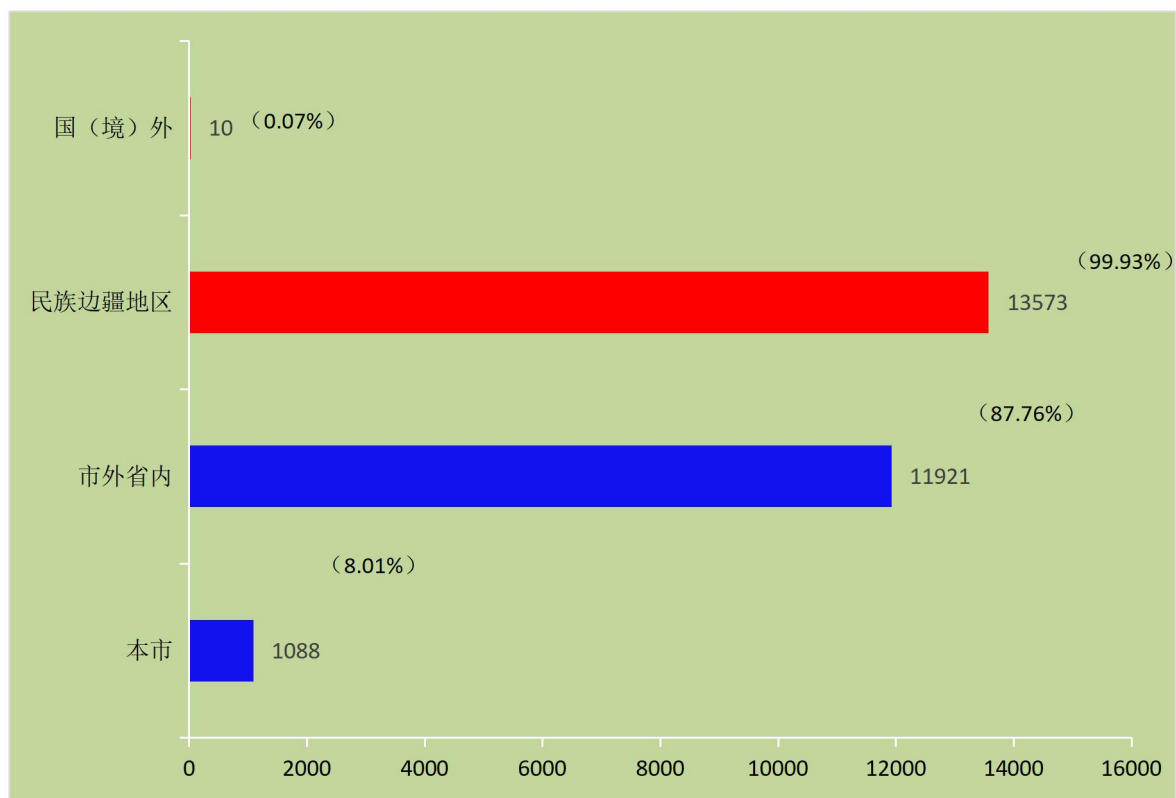


图 1-04. 2021-2022 学年在校生源地域分布状况



PART 2

2. 学生发展

- 思政铸魂
- 文化固本
- 技能立身
- 就业情况
- 在校体验

2021-2022 学年，学校认真贯彻全国、全省职教大会精神，聚焦立德树人目标，立足为学生成人、成才和未来发展服务，依托国家、甘肃省两级“双高计划”项目，不断完善“三全育人”工作体系，着力打造技术技能人才培养高地，有效促进了学生发展。

2.1 思政铸魂

学校坚持以政治建设为统领，全面加强党的建设；以推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑为主线，扎实开展思想政治工作；以显性教育、隐性教育为一体，打造全方位、立体化、融合式育人时空，综合育人成效逐步彰显。

本学年，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”线下必修课程 48 学时，开出思政类线上公选课程 10 门；开展主题教育活动 157 场次，参与学生 298993 人次；获评第一批新时代甘肃省高等院校党建“标杆院系”1 个（新能源工程学院党支部）、“样板党支部”1 个（土木工程学院党支部），培育“标杆院系”1 个（旅游与烹饪学院党支部）、“样板党支部”1 个（马克思主义学院党支部），建成“全省标准化先进党支部”1 个（新能源工程学院党支部）；培养入党积极分子 467 人，发展学生党员 75 人；学生获评国家级综合奖励 459 人次、省部级 169 人次，获奖覆盖率 18.82%。

表 2-01. 学校开设思政类线上公选课程一览

序号	课程名称	开课学期	精品在线开放课程级别	学时（个）
1	世界社会主义发展史	秋季学期	—	16
2	中国共产党历史专题课	春季学期	省级	36

3	中国抗日战争史	秋季学期	省级	31
4	中国近代史概论	秋季学期	—	16
5	大学生双创教育与社会主义核心价值观培育	秋季学期	省级	30
6	大学生爱国教育十讲（在线公选）	秋季学期	省级	31
7	当代中国外交	秋季学期	省级	38
8	思想的声音——和 00 后谈共和国	混迹学期	省级	30
9	恋爱、婚姻与法律	春季学期	省级	30
10	领袖智慧：大学生学习习近平	秋季学期	省级	28
小 计		—	—	286

注：以上数据源自人才培养工作状态数据采集与管理平台 1.3.1 课程设置表。

表 2-02. 2021-2022 学年学校育人活动开展情况

序号	活动主题	活动场次	参与学生（人）
1	爱国主义教育	7	23428
2	法治教育	17	19748
3	国家安全教育	6	13441
4	习近平新时代中国特色社会主义思想教育	9	20015
5	健康教育	15	64254
6	社会主义核心价值观教育	14	24308
7	“四史”教育	8	16130
8	职业生涯教育	2	1600
9	劳动教育	7	9471
10	中华优秀传统文化教育	13	20928
11	其他	59	85670
合 计		157	298993

注：以上数据源自人才培养工作状态数据采集与管理平台 2.18.4。

表 2-03. 近三学年学生获得综合奖励情况

级别	奖项名称	获奖人数		
		2019 学年	2020 学年	2021 学年
国家级	国家奖学金	13	15	13
	国家励志奖学金	219	404	446
省部级	甘肃省高校三好学生	20	40	53
	甘肃省普通高等学校优秀毕业生	31	64	116
市级	优秀共青团员	2	2	2
	优秀共青团干部	1	1	0
校级	三好学生	412	492	447
	优秀学生干部	162	180	138
	优秀共青团员	207	189	228
	优秀共青团干部	109	99	109
	优秀毕业生	158	160	231
	胡杨奖（助）学金	0	392	773
合计		1334	2038	2556

注：以上数据由酒泉职业技术学院学生工作部提供，对 2021 学年状态数据有所修正。



图 2-01. 学校举办毕业典礼暨优秀毕业生表彰大会



图 2-02. 学校举办学习党的十九届六中全会精神暨第十七期“青马工程”培训班



图 2-03. 新能源工程学院党支部获评“全省标准化先进党支部”

案例 01. 聚焦立德树人，强化组织育人

酒泉职业技术学院团委发扬“党有号召、团有行动”的优良传统，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为最高目标，聚焦立德树人，强化组织育人，探索构建了“聚沙成塔”式的“青马工程”长效育人机制。一是聚沙成塔，拓宽学生骨干成长路径。坚持为党育人、为国育才，分级制定“胡杨青英计划”“胡杨菁英计划”，构建了校、院两级“青马工程”培养体系，将团学组织骨干培养延伸到了更为广泛的优秀青年群体。二是厚积薄发，夯实学生骨干成长基础。根据不同培养对象特点，分类别、分层次、分阶段设计理想信念、政治纪律、能力素质等课程模块，循序渐进，因材施教，为“青马工程”扎实、深入开展，划定了重点，确立了路线。三是跬步千里，提高学生骨干成长实效。坚持理论与实践相结合，助力学生骨干开拓思维、开阔视野；探索聘任“小导师”制，促进不同层次培养对象之间的交流，以优带优、薪火相传。通过思想引领和多元实践，稳扎稳打，逐级深入，有效激发了学生骨干坚定理想信念、成长成为政治骨干的内生动力，切实提升了各级学生骨干的胜任能力。



图 2-04. 学生骨干组建团队开展“三下乡”社会实践

供稿：团委/苟浩军

2.2 文化固本

学校立足“人的全面发展”，以“融·生”为核心理念，以“扎根大漠，荫泽苍生”为价值诉求，着力打造“胡杨文化”品牌，系统构筑文化育人生态，将人文教育贯穿于专业教育，渗透于技术技能人才培养过程，固本培元，启智润心，有效提升了育人质量。

本学年，学校在开齐开足大学语文、中华优秀传统文化等规定课程之外，开出文化艺术类线上公选课程 64 门、2181 学时，其中省级精品在线开放课程 38 门、1202 学时，为学生个性化发展，提供了较为宽广的课堂渠道。培育学生社团 61 个，注册学生 16439 人次（含一人同时注册多个社团情况）。报告期内，学校文化育人成果分获甘肃省职业教育教学成果奖一等奖、酒泉市教师优秀教育教学成果（科研试验创新类）一等奖；学生参加省部级文化、科技类活动获奖 72 项、300 人次，其中：一等奖 11 项、34 人次；二等奖 24 项、109 人次；三等奖 37 项、157 人次。

表 2-04. 学校开设文化艺术类线上公选课程一览

序号	课程名称	开课学期	精品在线开放课程级别	学时（个）
1	敦煌壁画传承创新	全年	—	32*2
2	敦煌彩塑——泥塑技艺	全年	—	32*2
3	指尖上的非遗——钩织艺术	全年	—	16*2
4	交响丝路·如意甘肃——沧桑悠远话陇原	全年	省级	36*2
5	中医养生保健	全年	—	32*2
6	影视鉴赏	全年	—	32*2
7	音乐欣赏	全年	—	16*2

8	中国民族音乐作品鉴赏	全年	省级	35*2
9	二胡基础演奏及欣赏	全年	--	16*2
10	器乐演奏	全年	--	32*2
11	中国古典舞的审美认知与文化品格	全年	省级	30*2
12	瑜伽	全年	--	16*2
13	哈他瑜伽	全年	--	16*2
14	中原文化——武术篇	全年	省级	29*2
15	武术	全年	--	16*2
16	中国传统插花	全年	--	16*2
17	中国古代建筑文化	全年	--	16*2
18	心理团体辅导	全年	--	32*2
19	中国古代日常生活	秋季学期	省级	31
20	“戏”说故宫	秋季学期	省级	29
21	中医养生	秋季学期	省级	29
22	二十四节气经络穴位与养生	秋季学期	省级	17
23	园林艺术赏析	秋季学期	省级	32
24	建筑艺术赏析	秋季学期	--	32
25	艺术中国	秋季学期	省级	35
26	艺术鉴赏	秋季学期	--	32
27	书法	秋季学期	--	32
28	民间美术	秋季学期	省级	31
29	礼仪文化修养	秋季学期	省级	32
30	交往礼仪	秋季学期	省级	34
31	女大学生素养	秋季学期	省级	22
32	大学生安全文化	秋季学期	省级	34
33	心理学与生活	秋季学期	省级	33
34	恋爱、婚姻与法律	秋季学期	省级	30



35	感悟考古	秋季学期	省级	32
36	敦煌黄面制作	秋季学期	--	32
37	用英语讲中国文化	秋季学期	--	16
38	走进航空航天	秋季学期	省级	21
39	解码国家安全	秋季学期	省级	33
40	西南联大与现代中国	秋季学期	--	35
41	建党百年英模谱	春季学期	省级	32
42	天文漫谈	春季学期	省级	38
43	中国书法艺术	春季学期	省级	30
44	中国传统艺术——篆刻、书法、水墨画体验与欣赏	春季学期	省级	28
45	当水墨邂逅油彩	春季学期	省级	20
46	戈壁石艺画非遗技艺传承	春季学期	--	32
47	笔尖上的艺术——书法基础与赏析	春季学期	省级	18
48	中国武侠电影	春季学期	省级	32
49	电影作品解读	春季学期	省级	33
50	电影中的心理学	春季学期	--	16
51	声临其境——走进影视配音艺术	春季学期	省级	28
52	朗读艺术入门	春季学期	省级	32
53	遇见朗读者	春季学期	省级	29
54	演讲的艺术	春季学期	省级	29
55	鉴乐·赏舞	全年	省级	31*2
56	中国传统康复技术	春季学期	--	32
57	中医养生与亚健康防治	春季学期	省级	29
58	走近神奇的中医药	春季学期	省级	30
59	健美操运动	春季学期	省级	28
60	教你成为健身达人	春季学期	省级	32
61	科学运动与健康饮食	春季学期	省级	32

62	宝玉石鉴定与欣赏	春季学期	--	32
63	插花艺术	春季学期	--	16
64	DIY 手工编制	春季学期	--	32
合 计				2181

注：以上数据源自人才培养工作状态数据采集与管理平台 1.3.1 课程设置表。

表 2-05. 近两学年学生社团基本构成情况

类别	序号	社团名称	会员人数	
			2020 学年	2021 学年
思想 政治 类	1	马克思主义研究协会	260	180
	2	胡杨国旗护卫队	150	240
	3	生命之树心理协会	70	23
学术 科技 类	4	匠心筑梦建筑学社	30	150
	5	计算机协会（原新丝路计算机协会）	57	307
	6	电子商务社团	56	30
	7	匠心制造社团	100	32
	8	万物美学手工制作社团	--	300
	9	智慧城市服务社团	--	10
	10	新能源汽车技术协会	--	190
	11	清和茶社	--	69
	12	藏医小院社团	--	653
	13	植物标本社	--	138
	14	电气类专业协会	--	120
	15	现代水利技术服务社团	--	350



	16	中药文化传承社团	--	20
	17	工商管理社	--	108
创新创业类	18	胡杨创新创业协会	86	40
	19	筑梦电影社	66	23
	20	木与夏花动漫社	65	38
	21	DIY 面塑手办社	45	78
	22	风光无限新能源创新协会	63	54
	23	非遗创新社	57	54
	24	大 V 创意设计协会	--	329
	25	桃李石艺社团	--	54
	26	中西面点传承创新研修社	--	78
	*	流浪动物救护社	30	--
文化体育类	27	生命之树文学协会	150	40
	28	追风记者团	110	74
	29	胡杨管乐队	100	118
	30	胡杨礼仪队	120	30
	31	胡杨之声朗诵协会	320	25
	32	胡杨书画社	110	85
	33	金色胡杨旅游学社	120	180
	34	红星演讲辩论协会	120	107
	35	梨园戏曲社	30	15
	36	百花艺术社	70	180
	37	胡杨之魂舞蹈协会	200	270
	38	锅庄舞协会	100	108
	39	快乐驿站小品社	70	91
	40	苦艾吉他社（恢复）	--	50
	41	足球协会	120	105

	42	排球协会	70	55
	43	乒乓球协会	70	45
	44	羽毛球协会	60	90
	45	武术协会	50	45
	46	对弈协会	90	32
	47	550 胡杨之子悦跑团	263	67
	48	健身健美社团（原健身健美协会）	57	118
	49	敦煌艺术社团	--	70
	50	飞天合唱团	--	139
	51	敦煌舞蹈艺术研习社	--	40
	52	启明星围棋社	--	180
	53	儿童话剧社	--	500
	54	国韵民族器乐社	--	46
	*	胡杨二胡队	57	--
	*	梨园相声社	20	--
	*	篮球协会	80	--
	*	舞龙舞狮协会	86	--
志愿公益类	55	胡杨志愿者协会	8000	8961
	56	天使之爱服务社	263	98
	57	绿色化工协会	85	38
	58	花艺协会	41	39
	59	化工环保协会	--	15
	60	美丽乡村志愿服务社团	--	215
	61	七色花志愿服务社团	--	500
合 计			12167	16439

注：状态数据表 2.14.1 误填为 2022 学年信息。以上数据由学校团委按时间界限修正数据，22 个绿色背景项目为当期新增社团，5 个灰色背景项目为当期停办社团。

表 2-06. 2021-2022 学年学生参加文化、科技类活动获奖项目统计

项目	获奖作品名称	获奖等次	获奖人次
甘肃省第三届学生合唱艺术节	《追寻》《玛依拉》	二等奖	40
第四届甘肃省青年志愿服务项目大赛	“勤禾润苗·青春同行”乡村振兴志愿服务项目	银奖	13
全省大学生学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神“请党放心，强国有我”演讲大赛	扶贫路上的格桑花	三等奖	4
第四届中华经典诵写讲大赛省级初赛	《最美的约定》（经典诵读）	一等奖	4
	《沁园春·雪》（汉字书写 / 硬笔）	二等奖	1
	《喜迎二十大》（汉字书写 / 毛笔）	三等奖	1
第六届全国学生“学宪法讲宪法”甘肃省选拔赛	（演讲比赛）	二等奖	1
	（知识竞赛）	二等奖	3
2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级决赛	--	二等奖	1
	--	三等奖	1
甘肃省第二届高校毕业生就业创业故事征文大赛	耐过“寂寞”，便是心之所想——景区讲解员在实习岗位的成长故事	一等奖	1
	天高任鸟飞，抬头挺胸向前走	一等奖	1
	坚持自我，踏过山河——酒泉职业技术学院实习生焦钰的故事	二等奖	1
	浴火重生，破茧成蝶——酒职实习生在导游岗位上拼搏的故事	二等奖	1
	把你的脸迎向阳光，那就不会有阴影——实习导游马秀秀的成长经历	三等奖	1
	前路且长，未来可期	三等奖	1
第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学生科技作品竞赛	液压型风力发电机组塔筒清洗装置的设计	一等奖	4
	基于 3D 打印设计解决大型风力发电机组主轴轴承装配不到位的装置	一等奖	4
	自动螺栓涂油机的研发与产业化	二等奖	4
	一种微型风力发电机组实训装置的设计制作	二等奖	4
	智能家居控制系统的设计制作	二等奖	4
	新时代大学生传承红色基因实践途径探究——基于大学生对铁人精神认识的调查	三等奖	3

	基于 PLC 控制的太阳能光伏发电除尘装置	三等奖	7
	一种具有手写功能的计算机键盘	三等奖	3
	一种装有化学设备数据分析模块的主机	三等奖	8
	一种园林绿化用绿植箱	三等奖	2
	一种自适应农田节水灌溉系统	三等奖	6
	全自动生物质固体燃料粉剂添加剂设备	三等奖	7
	一种化学实验器材清洗装置	三等奖	8
	一种化学实验器材收纳装置	三等奖	8
	一种风力发电机组轮毂控制柜装配工装设计	三等奖	6
2022 年“全民阅读、强国 有我”超星杯阅读积分挑 战赛	(2 项)	一等奖	2
	(3 项)	二等奖	3
	(1 项)	三等奖	1
第一届甘肃省大学生药物 制剂技术与工程设计竞赛	--	二等奖	3
	--	二等奖	3
	--	三等奖	3
“中铁二十一局杯”第二届甘 肃省大学生就业创业大赛暨第 二届沿黄五省(区)大学生就 业创业大赛甘肃选拔赛	烹中式美食, 做陇菜大师	一等奖	1
	定西农村土鸡窝飞出金蛋蛋	三等奖	4
	农家欢电子商务运营模式——家乡三农保障小分队	三等奖	8
第七届中国国际“互联网 +”大学生创新创业大赛甘 肃省分赛职教赛道	桑杞炫彩口红	铜奖	3
	云翼可飞行手机壳	银奖	3
	酒泉敦煌古典舞	铜奖	4
	分时组合式高效供暖装置	银奖	3
	酒泉非遗——地蹦子公益传承项目	铜奖	3
	液压型风力发电机组塔筒清洗装置	银奖	1
	图勒帕尔(天骏马业)	银奖	4

	日光温室保温防冻智能控制系统的研发与应用	铜奖	4
	敦煌非遗研学服务	铜奖	4
	五位一体创新中医旅游平台	铜奖	7
	能源再利用焊接面罩	铜奖	3
	中国传统插花技艺传承与创新	铜奖	4
	美美 De 羊-肉羊养殖信息服务	铜奖	4
	酒职闪送大学生生活服务平台	铜奖	3
第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃赛区选拔赛	新乡旅时代——戈壁风凌石“微盆景”开发	一等奖	5
	微牧宠物健康呵护者	一等奖	4
	分时组合式高效供暖装置	二等奖	5
	藏医小院	二等奖	5
	乡村振兴——农村腾飞的战斗“鸡”	三等奖	3
	“传承红色基因”甘肃红色文化创意产品开发	三等奖	5
	戈壁食用玫瑰原生态栽培及销售策略	三等奖	5
	智行——“数字新农村”助力乡村振兴	三等奖	5
	“驼动酒泉”农产品网红直播孵化团	三等奖	3
	机械加工原创敦煌手绘	三等奖	5
甘肃省首届高校区块链技术应用人才就业创业大赛	“区块链技术与应用”与高职财经商贸专业群融合教学改革研究	一等奖	8
	区块链视角下的乡村教-研-旅一体化模式——TCM陇乡行	三等奖	8
第三届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛	液压型风力发电机组塔筒清洗装置	铜奖	1
	“物联网+”高寒地区戈壁农业日光温室保温防冻智能控制系统的研发与应用	铜奖	1
全国大学生“创新、创业、创意”大赛甘肃赛区	—	二等奖	5
甘肃省培黎杯“互联网+”新职业创新创业大赛	(短视频拍摄)	二等奖	1
合 计	72 项、300 人次。其中：一等奖 11 项、34 人次；二等奖 24 项、109 人次；三等奖 37 项、157 人次		

注：以上数据基于人才培养工作状态数据采集与管理平台统计，个别数据有所修正。

案例 02. 构筑“四度时空”，推进文化育人

立德树人，是高职教育的根本任务；文化育人，是立德树人的核心路径。近年来，酒泉职业技术学院针对当前高职教育领域普遍存在的“职业至上”思潮和过度“实用主义”倾向，采用研究、实践、推广一体化运作模式，运用教育生态系统原理和教育生态平衡原理，基于精神内化、制度固化、环境物化、行为外化四个维度，创建了“四轮驱动”校园文化结构模型，有效降解了校园文化建设在行为层面的碎片化问题和环境层面的随意化问题；基于第一课堂、第二课堂、环境课堂（教室、公寓、食堂、图书馆、校史馆、校园文化广场等）、企业课堂（实训、实习等）四个圈层，创立了“四度时空”文化育人生态系统，使之既呈现为一个闭环，相辅相成，同向而行，又具充分开放性，借道课程思政，伸向n个维度，有效降解了人文素质类课程和思想政治教育在专业教学体系中一度弱化的问题；基于工匠精神培育，创设了多层次多维度的产教融合文化育人生境，有效降解了校企“二元”育人各自为阵、互为消解的矛盾。2022年4月，核心成果《基于教育生态学的“四度时空”文化育人模式创新》先后获评甘肃省职业教育教学成果奖一等奖、酒泉市教师优秀教育教学成果（科研试验创新类）一等奖。



图 2-05. 文化育人成果获评甘肃省职业教育教学成果奖一等奖

供稿：督导处/吴建新

案例 03. 弘扬胡杨精神，打造品牌社团

七色花志愿服务社团是酒泉职业技术学院教育与艺术学院学生发起成立的志愿公益类社团，注册会员 500 人。社团成立以来，大力弘扬“扎根大漠，荫泽苍生”的胡杨精神，以扎实的志愿服务活动，努力践行社会主义核心价值观，已然成为学生社团的一张“名片”。

截至目前，社团拓展建立解放路社区党群服务站、果园镇小坝沟村、酒泉特殊教育学校等稳固型志愿服务基地 10 个，累计开展志愿活动 230 次，参与志愿者近 4000 人次，服务少年儿童、乡村居民等 2.3 万余人，志愿汇信用时数达到 30 万小时。2021 年 11 月，“勤禾润苗·青春同行”项目获得第四届甘肃省青年志愿服务项目大赛银奖；2022 年 6 月，项目获评甘肃省大中专学生志愿者暑期社会实践活动品牌项目，团队入选全国“七彩假期”志愿服务示范团队。

2022 年暑假，七色花志愿服务社团组织团队赴酒泉特殊教育学校，面向特殊儿童，围绕思想引领、健康生活、身心成长、科技创新、快乐学习、艺术素养、文化传承等内容，开展“七彩假期”志愿服务 15 天，并组织团队走进肃州区果园镇小坝沟村，开展“手绘文化墙·扮靓新农村”社会实践活动，绘制墙画 80 余副，绘制面积超过 1000 平方米。



图 2-06. 七色花志愿服务团队开展“七彩假期”志愿服务活动

供稿：教育与艺术学院/袁霓

案例 04. 妙笔激扬清风，翰墨廉润校园

为深入推进廉政文化进校园工作，弘扬“崇廉尚洁”的价值观念，筑牢廉政文化在反腐倡廉中的基础性作用，提高广大教职工爱岗敬业、廉洁从教的意识，增强广大学生干净做人、规范做事、遵纪守法的自觉性，2021 年 11 月 24 日，酒泉职业技术学院发起举办了“妙笔激扬清风，翰墨廉润校园”酒泉市直学校暨酒泉职业技术学院师生廉政书画作品展。

此次展览由酒泉职业技术学院飞天书画院承办、胡杨书画社协办，为期 16 天，共计展出全市教育系统师生作品 248 件，其中教师作品 47 件、学生作品 201 件。作品形式多样、不拘一格，主题鲜明、格调高雅，无论是国画、书法，还是油画、漫画等，都能紧紧围绕崇廉尚洁主题，将廉政文化有机融入书画创作，透射出清新、浓郁的“廉”文化气息。



图 2-07. 学生在廉政书画作品展上进行现场创作

供稿：宣传统战部/段渊

2.3 技能立身

2021-2022 学年，学校按照“育训并举、德技并修”理念，持续打造技术技能人才培养高地，通过专业实践、证书培训、大赛培

育等途径，有效促进了学生技能发展，夯实了学生立身之本。

2.3.1 专业实践

状态数据显示，本学年，学校共计开出课程 215638 学时，其中实践教学 122639 学时，占比 56.87%（不完全统计，实际占比应该远高于此）；安排顶岗实习 4792 人（三年级 4057 人、二年级 649 人、一年级 86 人），其中对口顶岗实习 4729 人，占比 98.69%。

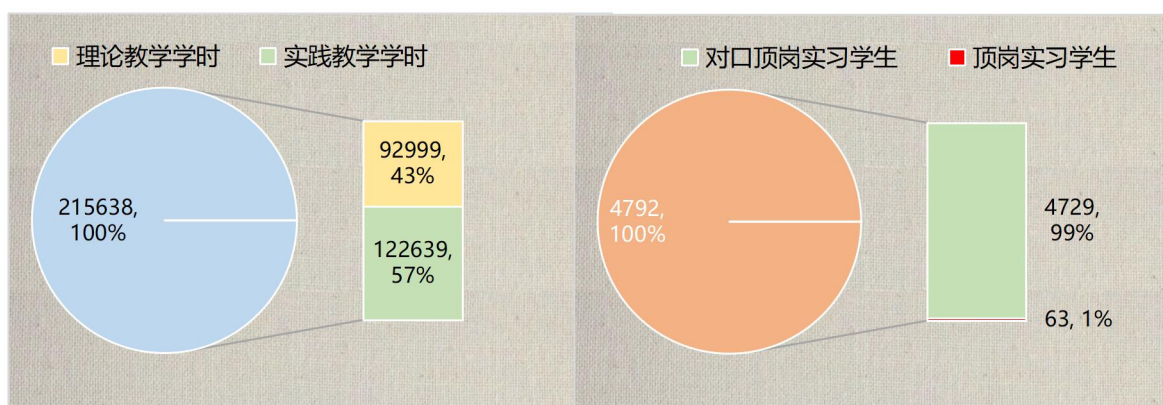


图 2-08. 专业实践教学实施情况

2.3.2 证书培训

学校坚持育训结合，通过实施 1+X 证书制度，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，积极为学生赋能。本学年，学生获得各类职业技能等级证书 3454 人次，其中：国家职业资格证书 103 人次，职业技能等级证书 2880 人次，“X”技能等级证书 471 人次。

表 2-07. 2021-2022 学年学生获取各类职业技能等级证书情况统计

类别	证书名称	面向专业	获证人次	小计
国家职业资格证书	教师资格	学前教育、早期教育、表演艺术	74	103
	护士执业资格	护理	14	
	国家健身教练资格	健身指导与管理	15	

职业技能等级证书	餐饮管理运行 职业技能等级证书	烹饪工艺与营养	20	2880
	低压强电特种作业证	电力系统继电保护技术、供用电技术、太阳能光热技术与应用、光伏工程技术、风力发电工程技术、机械制造及自动化、智能焊接技术、机电一体化技术、新能源汽车技术	337	
	电工证	机械制造及自动化、智能焊接技术、机电一体化技术、新能源装备技术	206	
	焊工证	机械制造及自动化、机械制造及自动化、智能焊接技术、机电一体化技术	438	
	熔化焊接与热切割 作业特种作业证	机械制造及自动化、智能焊接技术、机电一体化技术、新能源汽车技术	202	
	高处作业特种作业证	新能源装备技术	10	
	普通话水平测试 等级证书	学前教育、早期教育、表演艺术、艺术设计	1647	
	社会体育指导员	健身指导与管理	20	
“X” 技能 等级 证书	餐饮管理运行	烹饪工艺与营养	20	471
	研学旅行策划与管理	旅游管理	16	
	定制旅行管家服务	旅游管理	12	
	光伏电站运维	光伏工程技术	29	
	发电集控运维	电力系统继电保护技术、热能动力工程技术、热能动力工程技术、太阳能光热技术与应用、热工自动化技术	21	
	激光加工技术	机械制造及自动化、机电一体化技术	31	
	智能新能源汽车	能源汽车技术、汽车检测与维修技术	30	
	家庭农场粮食生产经营	种子生产与经营、现代农业技术	20	
	农业经济组织经营管理	现代农业技术	10	
	建筑工程识图	建筑工程技术	14	
	建筑信息模型	建筑工程技术	15	
	智能财税	大数据与会计	25	
	网店运营推广	电子商务	25	
	老年照护	护理、智慧健康养老服务与管理	163	
	幼儿照护	早期教育、学前教育	40	
合 计			3454	3454

注：以上数据源于人才培养工作状态数据采集与管理平台表 2.16.1、2.16.2、2.16.3。

2.3.3 大赛培育

学校持续推进以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，逐步完善了国家、行业、省、市、校五级技能大赛平台。本学年，学生参加省部级以上技能大赛5场次，获奖73项、147人，其中：国家级（全国）二等奖2项、三等奖3项，获奖15人次；省部级（全省）一等奖6项、二等奖28项、三等奖34项，获奖132人次。

表 2-08. 2021-2022 学年学生参加省部级以上技能大赛获奖项目统计

级别	赛事	赛项	一等奖		二等奖		三等奖	
			数目	人次	数目	人次	数目	人次
国家级	2022 年全国职业院校技能大赛	导游服务					1	1
		烹饪			1	4		
		餐厅服务					1	2
	第三届“浪潮杯”商务大数据应用与分析						1	4
	第六届“科云杯”全国职业院校高校组财会职业能力大赛				1	4		
	小计				2	8	3	7
省部级	2022 年全省职业院校技能大赛	农产品质量安全检测					1	2
		花艺			1	1	1	1
		园艺					1	2
		工程测量技能			2	8		
		水处理技术					2	2
		风光互补发电系统安装与调试	1	3	1	3		
		建筑装饰技术应用			1	2		
		建筑工程识图	1	2	2	4		
		建筑信息模型			1	3		
		现代电气控制系统安装与调试					2	4

	工业机器人技术应用					1	2
	机械数字化设计与制造技术					2	2
	增材制造模型设计					1	2
	焊接技术			1	1	1	1
	化工生产技术			1	3	2	6
	化学实验技术			1	1	1	1
	土木工程无损检测			1	2	1	2
	新能源汽车技术与服务					2	4
	集成电路开发及应用			1	3	2	6
	光伏电子工程设计与实施			1	3		
	网络系统管理			1	1	2	2
	Web 技术					1	3
	护理技能			2	2	1	1
	会计技能			1	4		
	导游服务	1	1			2	2
	烹饪	1	4			1	4
	餐厅服务	2	4	1	2		
	茶艺			3	3		
	艺术专业技能（声乐表演）			1	1	2	2
	艺术专业技能（原创插画设计）			1	1		
	学前教育			1	3	1	3
	养老服务技能			1	1	2	2
	健康与社会照护			1	1		
	第一届甘肃省大学生药物制剂技术与工程设计竞赛			1	3	2	6
	小计	6	14	28	56	34	62
合 计		6	14	30	64	37	69

案例 05. 受益专业实践，实现人生嬗变

2022 年 3 月，酒泉职业技术学院学前教育专业实习学生张淑琚被所在单位江苏延陵天元教育信息咨询有限公司任命她为中央花园分校校长，并享受企业利润分红。她的成长历程，生动诠释了专业实践对于职业发展的推动作用，也从一个侧面体现了职业教育的独特价值。

2019 年秋天，刚刚入学的张淑琚经过层层遴选，成为葛道围棋师资特色班的一员。该班由酒泉职业技术学院联合杭州葛道纹枰文化传播有限公司组建，依托弈客少儿围棋平台和校内培训，实行“线上+线下”教学。在校学习期间，张淑琚刻苦学习，勤加训练，先后考取了围棋段位证书业余一段、围棋教师资格证、保育员证、全国计算机一级证书、普通话二级乙等证书和英语 B 级证书，荣获围棋级位赛第二名的成绩。2021 年 5 月，张淑琚应聘江苏延陵天元教育信息咨询有限公司，相继在公司旗下天宁吾悦分院、红梅分院顶岗实习，作为储备校长，一边从事行政管理工作，一边从事围棋培训教学。“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。”特色化的专业实践，帮助张淑琚搭上了产教融合这趟极速列车，提前实现了人生嬗变。



图 2-09. 张淑琚在幼儿围棋培训岗位上顶岗实习

供稿：教育与艺术学院/陈彦华

案例 06. 走向国赛赛场，展现酒职品质

近年来，酒泉职业技术学院旅游与烹饪学院积极构建技能竞赛集训体系，开设高素质技术技能人才培养“尖刀班”，开展常态化系统性的技能训练，组建技能代表队，积极参加各级各类技能竞赛，获奖数量、层次、质量不断攀升。本学年，3 个代表队代表甘肃省高职院校走上 2022 年全国职业院校技能大赛赛场，“八仙过海，各显神通”，以优异成绩，展现了“技能甘肃·匠心酒泉”的“酒职品质”：8 月 5 日，来自旅游管理专业的王祖龙同学在西宁城市职业技术学院参加导游服务赛项角逐，荣获三等奖；8 月 21 日至 24 日，来自烹饪工艺与营养专业的李志建、赵世多、权伟伟、王海超 4 位同学在辽宁现代服务职业技术学院参加烹饪赛项角逐，荣获二等奖（全国第 8 名）；8 月 27 日至 9 月 1 日，来自酒店管理与数字化运营专业的候盼丽、李媛 2 位同学在山东旅游职业学院参加餐厅服务赛项角逐，荣获三等奖。

在优异成绩的背后，是坚持不懈的刻苦训练，是对精益求精的工匠精神的执着践行。从省赛到国赛，各个团队经过层层挑战，不断突围，参赛选手、指导老师告别娱乐休闲，放弃周末假期，学理论、练技能、熟规程、勤实操，孜孜不倦，全力备赛，终获佳绩。特别是烹饪参赛队，面对疫情和技能竞赛带来的双重压力，多次赴企业学习，并进行了为期 3 个多月的全封闭备赛集训，以独具特色的“丝路花语——迎宾宴”崭露头角，实现了学校国赛成绩的重大突破。



图 2-10. 烹饪团队代表甘肃省出征国赛并获二等奖



图 2-11. 旅游管理专业王祖龙同学在国赛赛场展示导游才艺



图 2-12. 餐厅服务团队成员在国赛赛场沉着应战

供稿：旅游与烹饪学院/刘兴龙

2.4 就业情况

2022 年，应届毕（结）业学生 4612 人，其中毕业 4466 人、结业 146 人。截至 8 月 31 日，直接就业 3876 人（不含状态数据 2.5.1 应届毕业生就业表漏报留学生 3 人，下同）、升学 507 人、其他 226 人，直接就业率 84.10%，升学率 11.00%。直接就业学生中，对口就业 3806 人，占比 98.19%；高质量就业 1903 人，占比 49.10%。

分专业看，应用化工技术直接就业率达到 100%，学前教育、太阳能光热技术与应用、汽车检测与维修技术、早期教育等 9 个专业直接就业率达到 90%以上；热工自动化技术、机械制造及自动化 2 个专业直接就业率不足 60%。分专业大类看，教育与体育、生物与化工、交通运输 3 个大类位居前三，直接就业率均达 90%以上；装备制造、资源环境与安全 2 个大类相对较低，不足 70%。

从就业起薪看，直接就业学生起薪线 2500 元 14 人，3000 元 2479 人，3500 元 555 人，4000 元 678 人，4500 元 80 人。其中，一产 251 人，以 3500 元起薪为主（90.04%）；二产 1001 人，以 4000 元起薪为主（64.04%）；三产 2554 人，以 3000 元起薪为主（94.32%）。

调查数据（学校就业管理部门提供）显示：应届毕业生就业满意度达到 97.01%，其中，非常满意 27.52%，比较满意 69.49%；用人单位对毕业生的评价均处于“满意”水平（参见 2-13）。

表 2-09. 2022 年应届毕业生直接就业率分专业统计

专业门类	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
农林牧渔大类	种子生产与经营	58	46	79.31%
	现代农业技术	86	64	74.42%
	园艺技术	36	33	91.67%

	动物医学	71	52	73.24%
	畜牧兽医	63	43	68.25%
	小计	314	238	75.80%
资源环境与安全大类	工程测量技术	26	16	61.54%
	环境工程技术	16	13	81.25%
	小计	42	29	69.05%
能源动力与材料大类	电力系统继电保护技术	92	68	73.91%
	供用电技术	20	18	90.00%
	热能动力工程技术	14	9	64.29%
	热工自动化技术	10	4	40.00%
	太阳能光热技术与应用	35	33	94.29%
	光伏工程技术	50	39	78.00%
	风力发电工程技术	74	47	63.51%
	小计	295	218	73.90%
土木建筑大类	园林工程技术	18	15	83.33%
	建筑工程技术	153	125	81.70%
	工程造价	62	46	74.19%
	市政工程技术	16	13	81.25%
	小计	249	199	79.92%
水利大类	水利工程	22	17	77.27%
	水利水电工程智能管理	30	24	80.00%
	水利水电建筑工程	33	24	72.73%
	小计	85	65	76.47%
装备制造大类	机械制造及自动化	50	29	58.00%
	智能焊接技术	24	20	83.33%
	新能源装备技术	11	9	81.82%
	机电一体化技术	145	101	69.66%
	电气自动化技术	30	23	76.67%
	新能源汽车技术	92	61	66.30%

	小 计	352	243	69.03%
生物与化工大类	应用化工技术	29	29	100%
	石油化工技术	88	79	89.77%
	小 计	117	108	92.31%
食品药品与粮食大类	药品生产技术	212	185	87.26%
	小 计	212	185	87.26%
交通运输大类	道路与桥梁工程技术	42	37	88.10%
	汽车检测与维修技术	123	115	93.50%
	小 计	165	152	92.12%
电子与信息大类	计算机应用技术	126	94	74.60%
	小 计	126	94	74.60%
医药卫生大类	护理	720	650	90.28%
	助产	111	98	88.29%
	口腔医学技术	134	117	87.31%
	眼视光技术	23	18	78.26%
	小 计	988	883	89.37%
财经商贸大类	大数据与会计	145	89	61.38%
	市场营销	21	13	61.90%
	电子商务	87	67	77.01%
	连锁经营与管理	15	13	86.67%
	现代物流管理	56	51	91.07%
	小 计	324	233	71.91%
旅游大类	旅游管理	79	63	79.75%
	酒店管理与数字化运营	104	95	91.35%
	烹饪工艺与营养	148	122	82.43%
	小 计	331	280	84.59%
文化艺术大类	艺术设计	37	30	81.08%
	表演艺术	26	21	80.77%
	小 计	63	51	80.95%

教育与体育大类	学前教育	916	870	94.98%
	早期教育	30	28	93.33%
小计	小计	946	898	94.93%
合 计		4609	3876	84.10%

表 2-10. 2022 年直接就业学生起薪统计

起薪线 (元)	一产		二产		三产	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2500	—	—	—	—	14	0.55%
3000	—	—	70	6.99%	2409	94.32%
3500	226	90.04%	283	28.27%	46	1.80%
4000	25	9.96%	641	64.04%	12	0.47%
4500	—	—	7	0.70%	73	2.86%
小计	251	6.59%	1001	26.30%	2554	67.10%



图 2-13. 分专业大类就业情况图示

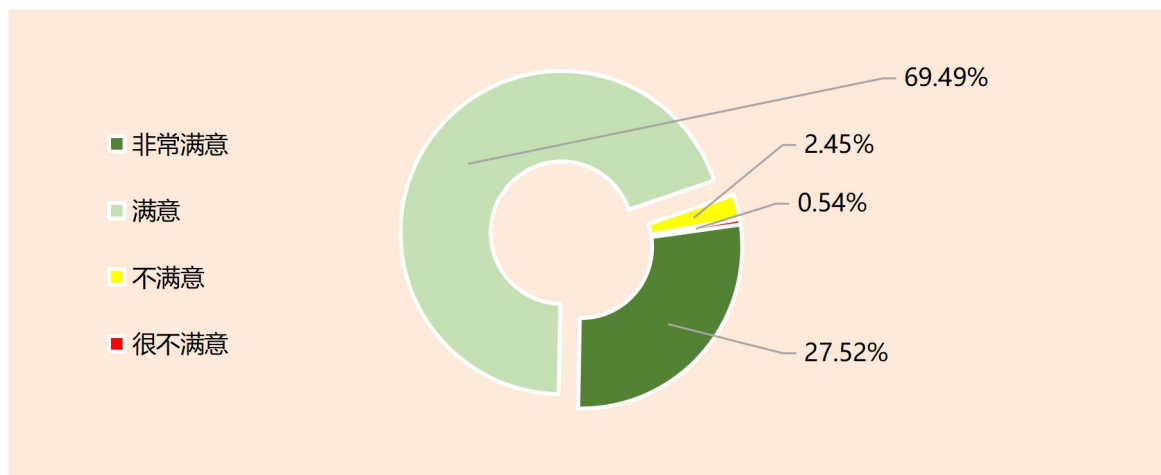


图 2-14. 应届毕业生就业满意度图示

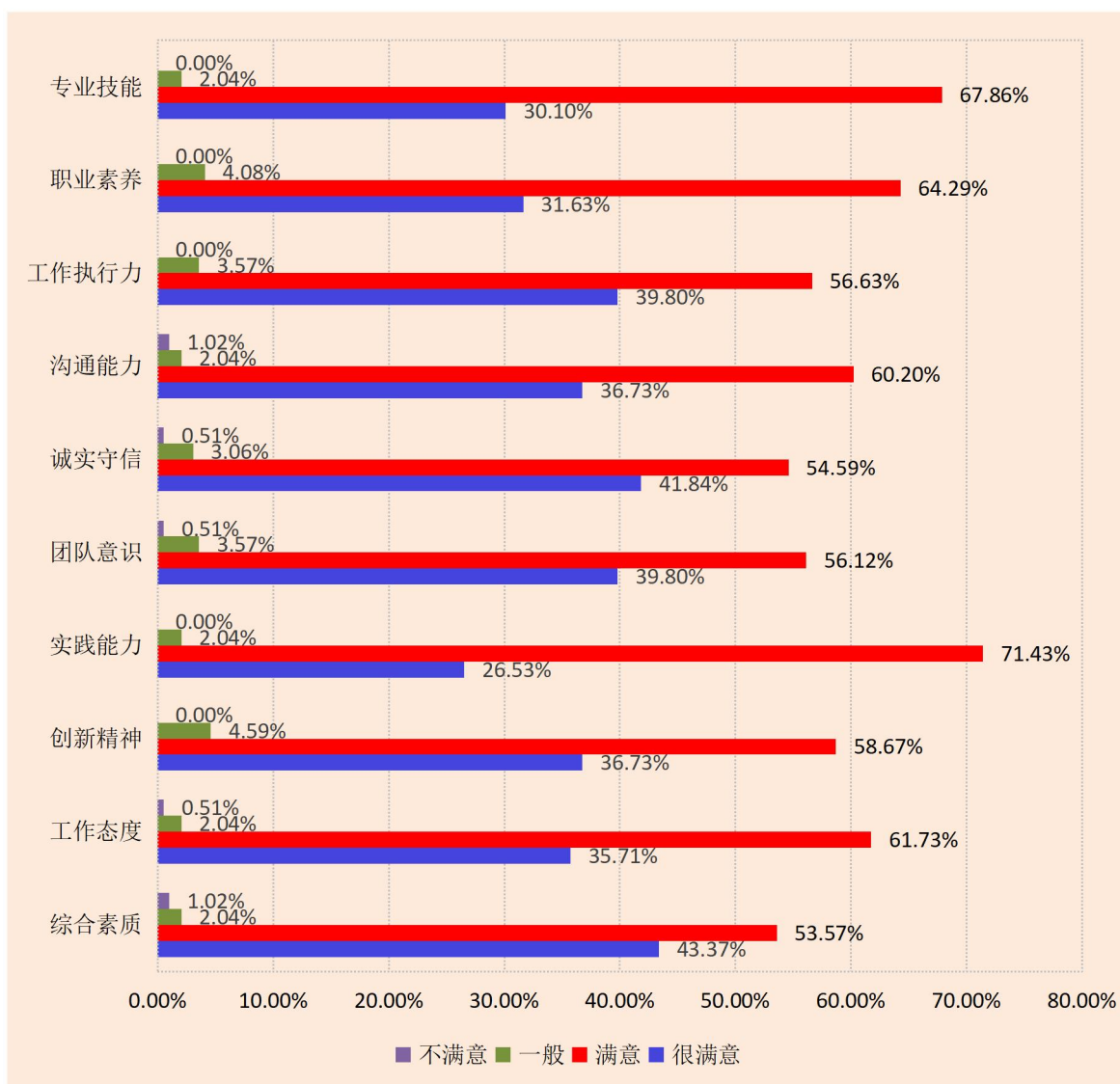


图 2-15. 用人单位对毕业生的满意度图示



案例 07. 强化指导服务，提升就业质量

学校深入贯彻落实党中央、国务院关于促进高校毕业生就业创业的系列决策部署，积极做好新发展阶段的就业工作，完善全员参与促就业机制，聚力打造以服务区域产业为导向的就业生态，努力推动实现更加充分更高质量就业，形成了运行高效的就业工作机制。

一是优化指导方式。优化现有就业创业指导课程，依托“智慧树”云平台向 2022 届、2023 届毕业生开设了《职场沟通与写作技巧》等就业创业指导在线课程，在“超星尔雅”学习通平台开通了 13 门线上公共选修创新创业类课程。组织校内 KAB 创业导师、就业指导教师开展“求职技能云课堂”系列讲座、就业指导系列报告会，多措并举增强学生就业择业体验感。二是创新工作模式。主动应对疫情防控常态化形势，持续推进“云就业”服务，简化就业手续线下办理流程，进一步提升就业数字化和智能化服务水平，在“百日冲刺”“春秋季校园双选会”基础上，增加“构筑技能型人才培养高地，助推酒泉经济高质量发展”等多元主题综合专场招聘会，为 2022 届毕业生举办线上双选会 110 场次、线下招聘会 61 场次，累计参与用人单位 600 余家次，提供就业岗位 5000 余个，覆盖学生约 8000 人次，确保就业信息推送不停歇。三是发挥平台优势。优化学校“招生就业信息网”（就业指导/招聘信息）、“智慧云就业平台”等平台功能，与“甘肃省中小微企业人才精准服务平台”“甘肃省大学生就业创业信息平台”等形成有效衔接，提供了更加精准化、精细化、特色化的分专业高质量就业信息服务。

2022 年，应届生直接就业对口率达到 98.19%，毕业生就业满意度达到 97.01%。



图 2-16. 学校举办线下招聘会

供稿：招生就业处/赵平

2.5 在校体验

网络问卷调查显示，在校生满意度达到 99.04%，其中：课堂育人满意度 98.89%，课外育人满意度 98.75%，思想政治课教学满意度 99.26%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 99.41%，专业课教学满意度 98.89%。相比上一学年，认可度显著提升。

表 2-11. 近两学年在校生满意度调查结果

指标 (%)	2020 学年		2021 学年 (不分年级)
	一年级	二年级	
在校生满意度	—	—	99.04
其中：课堂育人满意度	96.54	96.72	98.89
课外育人满意度	94.87	95.47	98.75
思想政治课教学满意度	98.03	98.33	99.26
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	96.88	98.00	99.41
专业课教学满意度	96.31	96.71	98.89



PART 3

3. 教学建设

- 标准建设
- 专业（群）建设
- 课程资源建设
- 实训基地建设
- 教学团队建设
- 产学合作

3.1 标准建设

2021 学年，学校持续推进教学规范化建设，以国家专业教学标准、公共基础课课程标准等相关标准为参考依据，结合产业需求变化，完成了 61 个专业人才培养方案的修（制）订工作，进一步强化了培养方案的科学性、适应性和可操作性。在此基础上，全面推进课程标准的优化、更新，修（制）订课程标准 796 门，其中专业课程 777 门，为从源头上保障专业高质量发展，提供了基本遵循。

表 3-01. 专业人才培养方案及课程标准修（制）订情况一览

二级学院	修（制）订专业人才培养方案（个）			修（制）订课程标准（个）	
	制定	修订	小计	总数	其中专业课程
生物工程学院	1	6	7	98	98
教育与艺术学院	0	4	4	89	82
机电工程学院	1	8	9	82	82
土木工程学院	1	8	9	101	100
化工学院	2	4	6	72	72
经济管理学院	0	5	5	68	65
医学院	1	6	7	91	88
旅游与烹饪学院	0	5	5	98	95
新能源工程学院	0	8	8	84	84
体育与健康学院	0	1	1	13	11
合 计	6	55	61	796	777

3.2 专业（群）建设

本学年，学校对接产业需求，新设测绘地理信息技术、生物产品检验检疫、精细化工技术、网络营销与直播电商、研学旅行管理

与服务 5 个专业，高等职业教育专科专业达到 79 个，覆盖 16 个专业大类、44 个二级类专业。其中，匹配本区域支柱产业 41 个，占比 51.90%；匹配本区域紧缺行业 38 个，占比 48.10%。

从专业分布看，能源动力与材料、装备制造、资源环境与安全 3 个大类专业集中度最高，分别布局 8 个专业；农林牧渔、财经商贸 2 个大类次之，分别布局 7 个专业；土木建筑、医药卫生、生物与化工、交通运输、电子与信息、旅游、文化艺术、水利、教育与体育 9 个大类也已初步形成集群效应，分别布局 3-6 个专业。

截至 2021 学年，设置专业群 9 个，其中国家级 1 个、省级 2 个，覆盖专业 46 个（占比 58.23%）；拥有重点专业 36 个（占比 45.57%），其中国家级 20 个；当期新增省级“课程思政”示范专业 3 个（旅游管理、机械制造与自动化、风力发电工程技术）。

表 3-02. 2021-2022 学年学校专业结构与区域产业结构匹配情况

序号	专业类别		布点专业		主要匹配产业	产业属性
	大类	二级类	总数	增量		
1	农林牧渔	农业类	4		循环农业（戈壁农业、现代畜牧业等）	支柱产业
		林业类	1			
		畜牧业类	2			
2	资源环境与安全	测绘地理信息类	3	1	节能环保	紧缺行业
		环境保护类	4			
		安全类	1			
3	能源动力与材料	电力技术类	2		清洁能源（风电光电及其配套工程）	支柱产业
		热能与发电工程类	3			
		新能源发电工程类	2			
		非金属材料类	1			

4	土木建筑	建筑设计类	2		建筑建材（建筑行业、房地产行业及市政建设等）	支柱产业
		土建施工类	1			
		建设工程管理类	2			
		市政工程类	1			
5	水利	水利工程与管理类	3		节能环保	紧缺行业
6	装备制造	机械设计制造类	3		先进制造（风电装备制造、光电装备制造、新能源关联制造、种子机械制造及新兴制造等）	支柱产业
		机电设备类	1			
		自动化类	3			
		汽车制造类	1			
7	生物与化工	生物技术类	2	1	中医中药	紧缺行业
		化工技术类	3	1	石油化工	支柱产业
8	食品药品与粮食	食品类	1		循环农业	支柱产业
		药品与医疗器械类	1		中医中药	紧缺行业
9	交通运输	道路运输类	2		通道物流	紧缺行业
		航空运输类	1			
		邮政类	1			
10	电子与信息	电子信息类	2		数据信息	紧缺行业
		计算机类	2			
11	医药卫生	临床医学类	1		医疗卫生	紧缺行业
		护理类	2			
		医学技术类	1			
		眼视光类	1			
12	财经商贸	财务会计类	2		通道物流	紧缺行业
		工商管理类	2			
		电子商务类	2	1		
		物流类	1			
13	旅游	旅游类	3	1	文化旅游	支柱产业

		餐饮类	1		文化旅游	支柱产业
14	文化艺术	艺术设计类	2			
		表演艺术类	1			
		文化服务类	1			
15	教育与体育	教育类	2		教育服务	紧缺行业
		体育类	1			
16	公共管理与服务	公共服务类	1		公共服务	紧缺行业
小计	16	44	79	5	—	—

注：以上数据源自状态数据采集与管理平台表 1.2.1，产业属性按实际情况有所调整。

表 3-03. 2021-2022 学年学校专业群设置情况

序号	专业群名称	包含专业	成立日期	等级	负责人
1	风力发电工程技术专业群	5 个（风力发电工程技术、太阳能光热技术与应用、机械制造及自动化、电力系统继电保护技术、光伏工程技术）	2019-09	国家级	易志军
2	现代农业技术专业群	5 个（种子生产与经营、现代农业技术、水利工程、药品生产技术、市场营销）	2021-03	省级	易志军
3	旅游管理专业群	6 个（电子商务、旅游管理、烹饪工艺与营养、表演艺术、健身指导与管理、智慧健康养老服务与管理）	2021-03	省级	易志军
4	建筑工程技术专业群	7 个（建筑工程技术、工程造价、道路与桥梁工程技术、工程测量技术、市政工程技术、水利水电工程智能管理、水利水电建筑工程）	2021-05	校级	田政锋
5	智能制造技术专业群	6 个（电气自动化技术、机电一体化技术、供用电技术、热工自动化技术、智能焊接技术、新能源装备技术）	2021-05	校级	裴兴林
6	应用化工技术专业群	5 个（应用化工技术、石油化工技术、环境工程技术、绿色低碳技术、核与辐射检测防护技术）	2021-05	校级	白锦川
7	护理专业群	5 个（护理、助产、眼视光技术、口腔医学技术、临床医学）	2021-05	校级	范玉敏

8	现代物流管理专业群	4 个（现代物流管理、连锁经营与管理、大数据与会计、大数据与财务管理）	2021-05	校级	丁天明
9	学前教育专业群	3 个（学前教育、早期教育、艺术设计）	2021-05	校级	赵多生

注：以上数据源自状态数据采集与管理平台 1.2.2 专业群设置表。

表 3-04. 2021-2022 学年学校重点专业一览

重点专业名称		级别	类型	主要荣誉（承载项目）
1	风力发电工程技术	国家级	高水平 品牌 特色	国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家“双高计划”项目重点建设专业（核心专业） 国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 甘肃省职业教育骨干专业（2018 年） 甘肃省高等学校特色专业（2010 年） 甘肃省高校“课程思政”示范专业（2022 年）
2	太阳能光热技术与应用	国家级	高水平 品牌 特色	国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家“双高计划”项目重点建设专业（群内专业） 国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 全国首批现代学徒制试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业 甘肃省高等学校特色专业（2016 年） 甘肃省职业教育骨干专业（2018 年）
3	机械制造与自动化	国家级	高水平 品牌	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 国家“双高计划”项目重点建设专业（群内专业） 甘肃省“课程思政”示范专业（2022 年）
4	电力系统继电保护技术	国家级	高水平	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 国家“双高计划”项目重点建设专业（群内专业）
5	光伏工程技术	国家级	高水平	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 国家“双高计划”项目重点建设专业（群内专业）
6	种子生产与经营	国家级	品牌 特色 高水平	国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家示范高职项目重点扶持专业 国家骨干高职项目重点支持专业（核心专业） 甘肃省高等学校特色专业（2013 年） 甘肃省职业教育骨干专业（2018 年） 省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
7	作物生产与经营管理	国家级	其他	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）

8	园艺技术	国家级	其他	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 甘肃省创新创业改革试点专业
9	畜牧兽医	国家级*	品牌	全国首批现代学徒制试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
10	水利工程	国家级	品牌 特色 高水平	国家高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 国家示范高职项目重点扶持专业 国家骨干高职项目重点建设专业 甘肃省高等学校特色专业（2011年） 甘肃省职业教育骨干专业（2018年） 省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
11	水利水电工程智能管理	国家级	其他	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
12	水利水电建筑工程	国家级	其他	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
13	旅游管理	国家级	品牌 特色 高水平	国家示范高职项目重点扶持专业 国家骨干高职项目重点支持专业（核心专业） 省级“双高计划”重点建设专业（核心专业） 甘肃省职业教育骨干专业（2019年） 甘肃省“课程思政”示范专业（2022年）
14	烹饪工艺与营养	国家级	品牌 特色 高水平	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业） 央财支持的提升专业服务产业发展能力项目 全国首批现代学徒制试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业 省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
15	酒店管理与数字化运营	国家级		国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
16	机电一体化技术	国家级	品牌	国家示范高职项目重点扶持专业 国家骨干高职项目重点支持专业（核心专业）
17	汽车检测与维修技术	国家级	品牌	全国首批现代学徒制试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
18	应用化工技术	国家级	品牌	国家骨干高职项目重点支持专业（核心专业） 央财支持的提升专业服务产业发展能力项目 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
19	石油化工技术	国家级	品牌	国家骨干高职项目重点建设专业（群内专业）
20	护理	国家级	品牌	全国职业院校养老服务类示范专业点 职业院校残疾人康复人才培养改革试点专业 甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
21	现代农业技术	省级	高水平	省级“双高计划”重点建设专业（核心专业）
22	药品生产技术	省级	高水平	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
23	市场营销	省级	高水平	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
24	电子商务	省级	高水平	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）

25	表演艺术	省级	高水平	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
26	健身指导与管理	省级	高水平	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
27	智慧健康养老服务与管理	省级	高水平	省级“双高计划”重点建设专业（群内专业）
28	电气自动化技术	省级	品牌	甘肃省职业教育骨干专业（2020 年）
29	建筑工程技术	省级	品牌	甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业 甘肃省职业教育骨干专业（2020 年）
30	大数据与会计	省级	品牌	甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业
31	学前教育	省级	品牌	甘肃省优质高等职业院校项目重点建设专业 甘肃省职业教育骨干专业（2019 年）
32	现代物流管理	校级	品牌	校级重点专业群核心专业
33	大数据与财务管理	校级	其他	校级重点专业群重点建设专业
34	动物医学	校级	特色	--
35	核与辐射检测防护技术	校级	特色	--
36	网络营销与直播电商	校级	特色	--

注：以上数据源自状态数据采集与管理平台表 1.2.1，重点专业名称、级别及类型按实际情况有所调整。其中，国家级由 13 个修正为 20 个（蓝色为增项），校级由 6 个修正为 5 个。

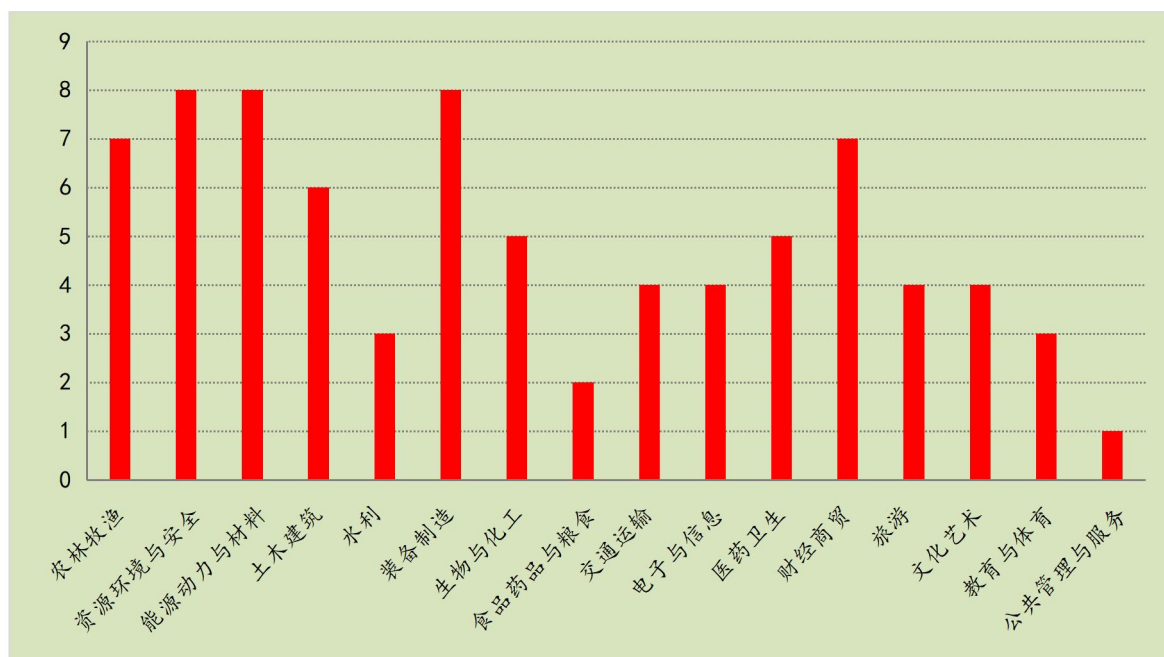


图 3-01. 2021-2022 学年学校专业（大类）布局结构图示

案例 08. 聚力高水平专业群建设，赋能高质量人才培养

近年来，酒泉职业技术学院风力发电工程技术专业群以打造中国特色高水平专业群为目标，紧密对接产业链需求，校企合作成立产业学院，共同研制专业教学标准，构建专业群靶向柔性课程体系，探索实施“校企共育、螺旋进阶”现代学徒制人才培养模式，人才培养质量及适应性稳步提升。2022 年 4 月，相关成果获评甘肃省职业教育教学成果奖二等奖。

通过中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目实施，形成了职业教育改革发展和人才培养的“酒职范式”，助推学校在项目中期绩效省级评价中获评“优”等。建成国家级示范性职教集团 1 个、国家级生产性实训基地 1 个、1+X 证书制度试点项目 3 个、丝绸之路新能源技术创新平台 1 个；牵头建设国家级专业教学资源库 1 个，被国内 40 多所院校使用，用户数逾 7 万人；开发模块化课程标准 15 个、书证融通模块化双语课程标准 1 个、新型教材 9 部；承办机械行指委职业技能竞赛风力发电系统安装与调试赛项、甘肃省职业院校技能大赛风光互补发电系统安装与调试赛项等省部级技能竞赛 2 场次；指导学生参加全国职业院校技能大赛获得三等奖 1 项。“校企共育、螺旋进阶”人才培养模式和“靶向柔性”课程体系推广到 12 所院校。



图 3-02. 学生获得风光互补发电系统安装与调试赛项国赛三等奖

供稿：新能源工程学院/程明杰

案例 09. 五业联动，三维对接，双元共育四有好幼师

酒泉职业技术学院学前教育专业聚焦立德树人，探索构建了独具特色的“5324”人才培养模式。“5”即五业联动，组建“酒泉学前教育产业联盟”，形成五业资源聚集高地，由产业决定专业设置、检验育人水平，行业提供业务指导、推动校企合作，企业提供需求信息、参与专业建设，职业提供职业标准、推动岗课融通，专业聚集专业资源、输出专业人才。“3”即三维对接：第一维度，对接产业需求，优化专业设置，在学前教育专业分设围棋教练员、器乐艺术指导、舞蹈培训等多个方向；第二维度，对接职业标准，优化课程内容，导入幼儿园教师专业标准、教师资格标准及幼儿照护、母婴护理、研学旅行策划与管理、社会心理服务、器乐艺术指导等职业技能等级证书标准，构建幼儿教师资格考证模块、幼儿照护（母婴护理、研学旅行策划与管理、社会心理服务、器乐艺术指导等）职业技能等级证书考证模块、围棋教练员培训模块岗课赛证融通的模块化课程体系；第三维度，对接工作过程，优化教学过程，在附属幼儿园等校内实训基地开展工学一体化、理实一体化教学，在校外优质幼儿园、培训机构等开展跟岗实训、顶岗实习等全真实实践教学。“2”“4”即校、企“双元”共育“四有”好幼师。

培养模式的深刻变革，有效提升了专业人才的产业匹配度和就业竞争力。2022 年，应届毕业生 916 人，直接就业 876 人（其中对口就业 870 人）、升学 23 人，一次性就业率 98.14%，一次性对口就业率 97.49%。围棋师资班学生张淑珺在江苏延陵天元教育信息咨询有限公司顶岗实习期间即脱颖而出，荣升公司旗下中央花园分校校长，并开始享受企业利润分红。

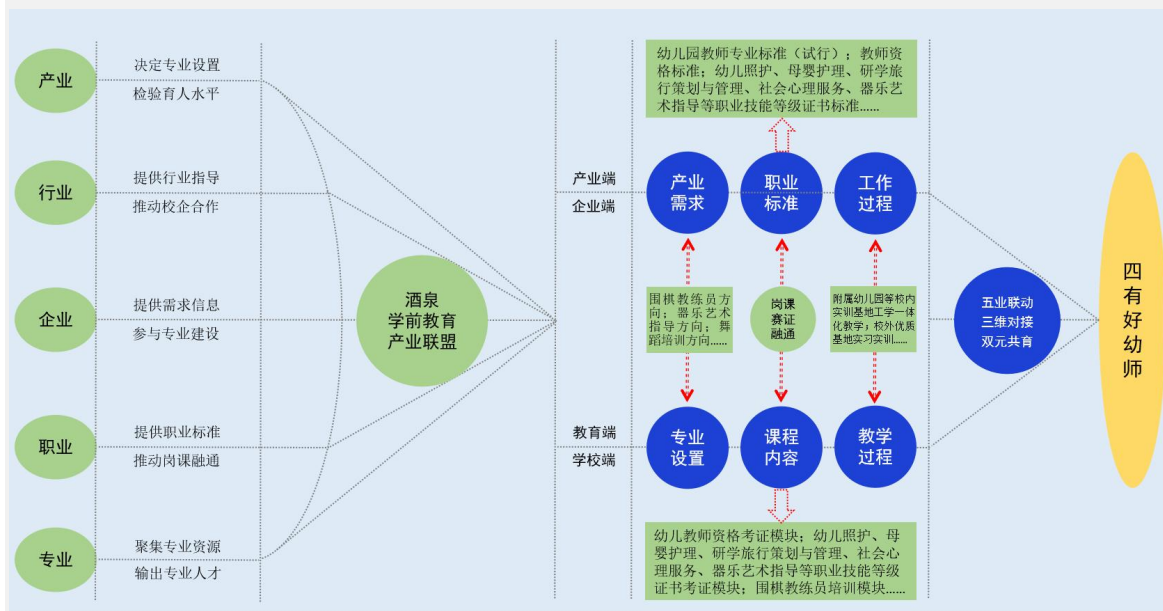


图 3-03. 学前教育专业“5324”人才培养模式运行逻辑

供稿：教育与艺术学院/赵多生

案例 10. 三融入、三提升，打造课程思政示范专业

为推进课程思政建设，有效挖掘思政教育资源，充分发挥课程教学主战场力量，酒泉职业技术学院机械制造与自动化专业通过“三融入三提升”，引导学生将个人专业发展与建设制造强国的使命担当相融合，实现了专业课程与思政教育协同育人。

一是教师融入平台，提升创新发展能力。通过搭建“课证融合、学训一体、赛创同步”的育人平台，引导教师走进“工业机器人示教加工实训基地”“数控车床加工实训基地”“工业机器人示教加工实训基地”“数控车床加工实训基地”等实训平台，集体研究、挖掘、提炼专业课程蕴含的“思政元素”和承载的“思政功能”，交流“课程思政”的教学方法，教师的持续创新发展能力得到提升。二是学生融入项目，提升岗位技能本领。凝练机械零部件制造与装配、机电设备安装与调试以及维修、自动控制等实训项目，引导学生在实践中感受机械制造中所蕴含的“工匠精神”“勤劳品质”等，进一步增强岗位能力和专业素养。2022 年，指导学生获取全省职业院校技能大赛三等奖 2 项、大学生创新创业大赛三等奖等大奖多项。三是教学融入现场，提升课堂效果。实训课全部融入工作现场，主干课探索实行教师和工程技术人员“双导师”授课，把企业一线的生产工艺、生产过程、工作流程等带进教学现场，通过行动导向教学，培养学生实战能力。本学年，现场实践教学开出率达到 95%以上，获评制造类“课程思政精品微课”6 个。2022 年 3 月，机械制造与自动化专业获评甘肃省“课程思政”示范专业，专业带头人裴兴林副教授获批甘肃省职业教育名师工作室。

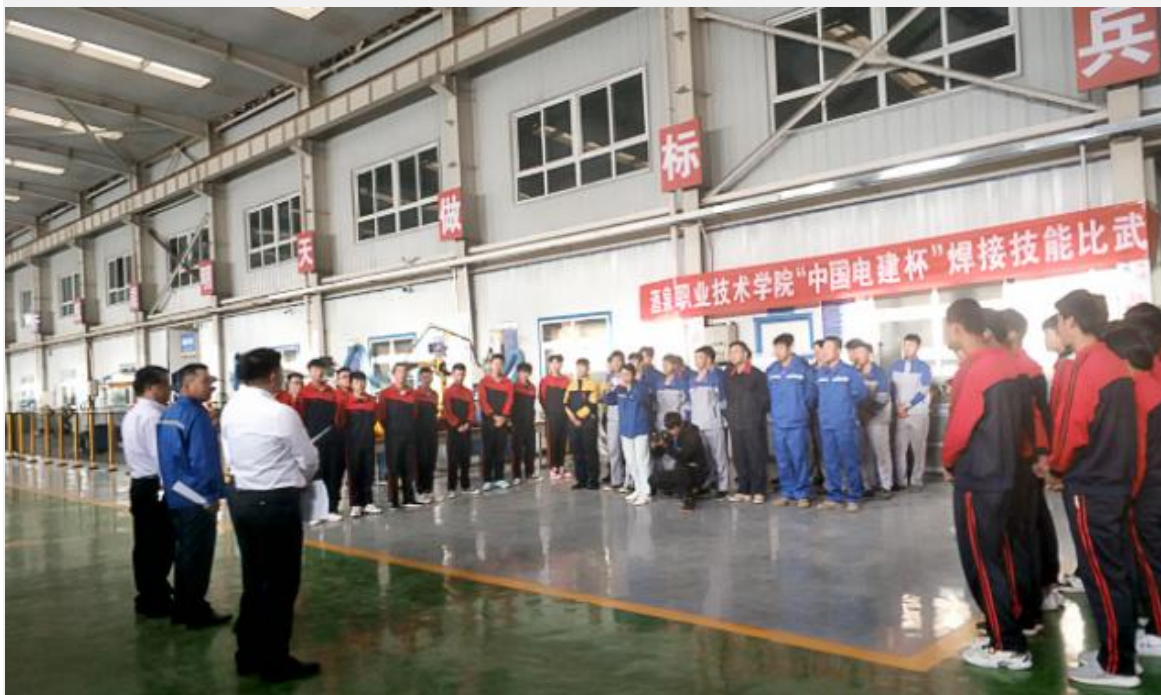


图 3-04. 学生在焊接技能比武中感受工匠精神

供稿：机电工程学院/赵吉虎

3.3 课程资源建设

3.3.1 课程建设

学校认真贯彻执行《高等学校课程思政建设指导纲要》，从强化育人功能入手，全面加强了课程建设。报告期内，获评甘肃省课程思政教学研究示范中心 1 个，开发校级课程思政微课 151 个；新建省级在线精品课程 11 门、校级在线精品课程 15 门，自主开发的省部级以上精品课程累计达到 51 门，校级精品课程（含课程思政精品、示范课程）累计达到 73 门。全年（学年）开出各类课程 1483 门，教学计划内课程总数达到 215638 学时，其中：课证融通课程 181 门、33869 学时；网络教学课程 1261 门、121442 学时；在线精品课程 209 门（其中省级以上 116 门）、32549 学时（在线精品课程课均学生数 201.22 人）；校企合作开发课程 71 门、4887 学时。

表 3-05. 2021 学年新建在线精品课程一览

类别	序号	课程名称	负责人	团队成员
省级 职业 教育 在线 精品 课程	1	戈壁设施蔬菜栽培技术	李方华	李方华、贾玉娟、杨丽、李银山
	2	老年康复护理	范玉敏	甲琚杰、赵广东、郭小梅、李芳等
	3	光伏发电系统设计与安装	王莉	张云鹏、胡国武、董鋈刚、高翔
	4	化工单元操作	朱淑艳	李发达、白锦川、李丽
	5	新能源发电技术	曹钰	马刚、高翔、甘生萍、黑向品
	6	宠物诊疗技术	倪兴军	曹亮、王玉明、孙俊峰、张建民等
	7	纳税实务与申报	王芸	王芸、王振宇、夏小燕、马东红
	8	电力系统继电保护	祁正荣	黑向品、杨天虎、王爱
	9	导游业务	吕开伟	张英华、刘妍、阎雅瑛



校级 在线 精品 课程	10	数控加工技术	赵吉虎	李建春、张宏强、郑尚卿、王建朝
	11	建筑工程识图	张玉秀	郭志勇、王莉、潘从宏、蒲娟
	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高丽梅	聂峰、张琦、陈金玲、裴雯
	2	老年护理基础	郭小梅	范玉敏、甲琚杰、孙孟妍、张又元等
	3	液压与气压传动技术	赵雅芸	李玉军、裴兴林、赵国鑫、陈晓斐等
	4	《风电机组机械装调工（初级）》	方占萍	张康、程明杰、甄亮、张振伟等
	5	《光伏电站运行与维护（初级）》	张云鹏	任小勇、董鋈刚、高翔、胡国武等
	6	安全生产技术	白锦川	李丽、孔祥波、邢建伟、王峻等
	7	新能源汽车机电及控制系统检修	柴彬	陶崇瑾、陈立新、牟钊
	8	中国旅游地理	吕开伟	张英华、阎雅瑛、刘妍
	9	钢琴与幼儿歌曲伴奏	于芳	郭真、杨旻、蒋文娟、段晓燕
	10	分析化学	张禄梅	任小娜、张春玲、王华、肖彩琴
	11	网页设计与制作	秦兴军	秦兴军、李峰、秦君怡
	12	民族民间舞	马克斯文	张冬琴、程璐璐、于芳、郭真
	13	电机及其拖动技术	刘艳峰	张秀
	14	成人护理	李芳	李静、陈芳、于荣哉
	15	动物解剖生理	康小红	—

3.3.2 教材建设

学校严格执行《职业院校教材管理办法》，从教材选用、自编教材建设与管理、校企合作教材建设与管理等方面入手，持续推进了教材建设。截至2022年8月31日，本校教师主编、出版教材120部（核心数据导出结果为102部，遗漏8部），其中，校企合作开发教材31部（核心数据导出结果为29部，遗漏2部）；本学年主编出版11部（其中国家规划教材1部、新形态教材4部）。

表 3-06. 2021 学年教师主编出版教材一览

序号	著作名称	出版单位	是否国家 规划教材	是否新形态 教材	主编
1	风力发电机组安装与调试	化学工业出版社	是	是	方占萍
2	风电场建设基础	化学工业出版社	否	是	张振伟
3	化学分析技术	西北工业大学出版社	否	否	任小娜
4	幼儿游戏与指导	清华大学出版社	否	是	梁志红
5	中国传统文化概论	知识出版社	否	否	管雪梅
6	旅游景区服务与管理	电子科技大学出版社	否	否	严海涛
7	大学生职业生涯规划与发展 (第二版)	重庆大学出版社	否	否	徐军新
8	素质拓展(第二版)	重庆大学出版社	否	否	段国萍
9	建筑力学与结构	哈尔滨工程大学出版社	否	是	郭志勇
10	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	天津科学技术出版社	否	否	董金玲
11	实用药学英语	西南交通大学出版社	否	否	易建红

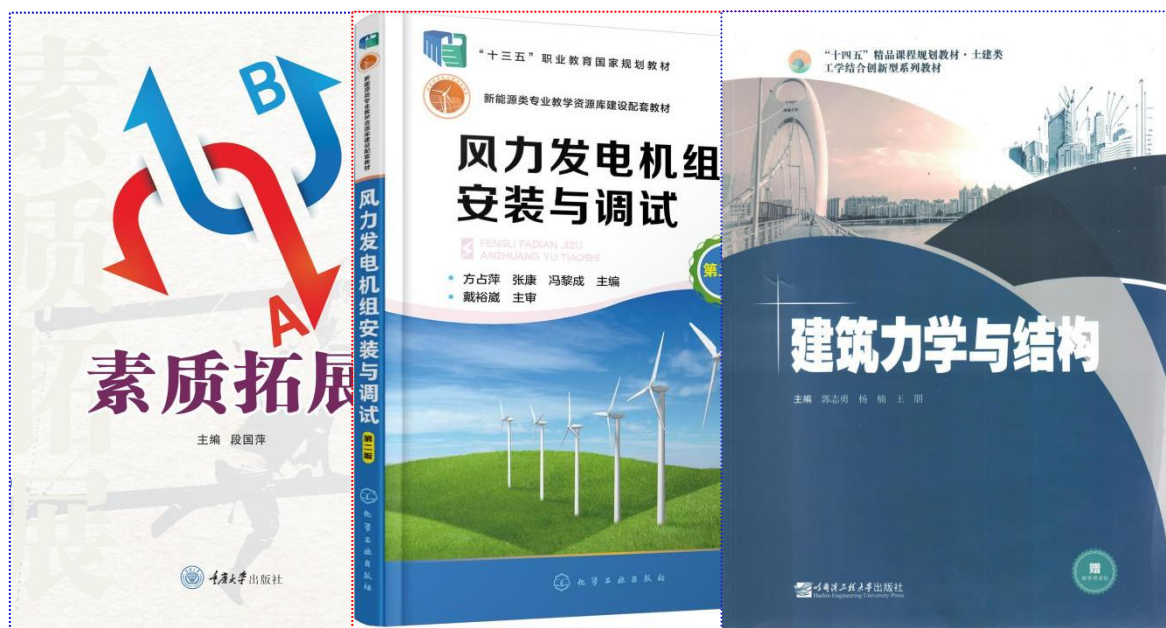


图 3-05. 2021-2022 学年教师主编出版教材示例

3.3.3 数字化教学资源建设

学校建有网络教学平台 1 个，基本实现了数字化教学覆盖全部专业。建成专业教学资源库 11 个，其中国家级 4 个、校级 7 个（2021 学年立项建设 2 个）。建成国家级开放式虚拟仿真实训教学管理平台 1 个，面向 56 个专业先期开发仿真实训资源 53 套、仿真实验软件 1 套、仿真实训软件 52 套。纸质教材与数字资源结合教材 126 部，占比 12.90%，其中，自主开发教材 18 部，选用教材 108 部。

表 3-07. 2021 学年专业教学资源库一览

序号	名 称	级 别	课程数	用户数
1	新能源类教学资源库	国家级	52	70638
2	职业教育作物生产技术专业教学资源库	国家级	50	54200
3	水利水电建筑工程专业教学资源库	国家级	95	54997
4	种子生产与经营专业资源库	国家级	35	30275
5	电子商务专业教学资源库	校 级	7	2068
6	旅游管理专业资源库	校 级	15	2068
7	水利水电建筑工程专业教学资源库	校 级	40	2068
8	机械制造与自动化专业教学资源库	校 级	16	2068
9	应用化工技术专业资源库	校 级	10	2068
10	学前教育专业资源库	校 级	14	2068
11	智慧健康养老服务与管理专业资源库	校 级	8	2068

案例 11. 坚持统一性和多样性相统一，构建易学易懂思政教学体系

针对思政课教学存在的教学理念存在偏差、教学内容不接地气、教学方法传统落后、实践教学缺乏探索等问题，酒泉职业技术学院马克思主义学院从学情分析出发，探索出了一套适合高职院校学生特点的“一主体二中心三贴近四结合”思想政治理论课教学体系。

“一主体”即以学生为主体，教师切实发挥好课堂的引导者角色，强化以学生为中心的意识，正确处理传授知识与培养能力的关系。“二中心”即以实践与理论作为教学设计的两大中心环节，将理论宣讲与特色实践结合起来，变“灌输式讲授”为“体验式学习”，增强课程感染力。“三贴近”即贴近学生、贴近实际、贴近生活，联系高职学生日常生活和思想实际，组织教师团队配合统编教材编写了《思想道德修养与法律基础学习辅导》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习与辅导》等教辅读物，提高了教学内容的适用性。“四结合”即传授知识与思想教育相结合、系统教育与专题教育相结合、理论武装与实践育人相结合、思想教育与品德养成相结合，充分运用微视频、微动画等新媒体技术，创设思政“情境课堂”，以灵活多样的形式进行思想政治教育，增强了思想政治理论课教学的新颖性。为推进思政课“课堂革命”，依托甘肃省思想政治理论课易志军名师工作室，举办了骨干教师专题培训，组建了大学生下乡进村宣讲团。宣讲小分队辐射陇东、陇南、兰州、河西四个地区、32个村镇，累计开展宣传活动70余场次，以“翻转课堂式”的课程实践，增强了学生实践能力和创新精神。



图 3-06. 开展“思政课下乡·宣讲团进村”现场教学实践活动

供稿：马克思主义学院/张国礼



案例 12. 构建“三融四旅”课程，提高人才培养水平

酒泉职业技术学院旅游管理专业是甘肃省高水平高职学校和高水平专业群建设计划项目框架下的核心专业。近年来，专业团队按照职业岗位（群）对学生的能力、素质要求，将课程建构为能力基础、能力提升、能力拓展三大模块。能力基础模块将课程设置和相关职业资格证书、职业技能等级证书考证内容融通，帮助学生重点获取导游资格证书、普通话证书、英语等级证、计算机等级证等，使学生达到旅游从业人员基本能力要求。能力提升模块将课程设计与导游技能大赛内容融通，以课促赛，赛学结合，采用项目式、模块化教学，全方位提升学生导游服务能力，力求在行赛、省赛、国赛中取得较好名次。能力拓展模块将课程设置与学生更广泛的就业岗位融通，重点开设旅行社经营、景区服务、市场营销等课程（模块），部分课程采用双语教学，为学生升学就业、可持续发展打下坚实基础。在此基础上，按照学生认知规律和专业能力进阶规律，系统构建了认识之旅、研学之旅、跟岗之旅、顶岗之旅“四旅”实践教学体系，将其贯穿于各个学段，每学期有的放矢地实施实地训教、真实工作环境育人，形成了理论、实践与职业、行业、产业纵向对接、横向融通的课程体系。

近三年，参加导游资格考证一次性通过率稳定在 70%以上，居全省高校前列。本学年，学生获得全国职业院校技能大赛三等奖 1 项、全省职业院校技能大赛一等奖 1 项。学生实践技能明显提高，企业用人满意度直线上升，80%以上毕业生成为大敦煌文化旅游经济圈建设生力军。



图 3-07. 旅游管理专业在敦煌莫高窟开展“认识之旅”实践教学

供稿：旅游与烹饪学院/吕开伟

3.4 实训基地建设

状态数据表 2.9.1、2.9.2 显示，学校建成省级以上实训基地 15 个（剔除误报甘肃省绿色生态农业项目校企协同开发创新团队 1 项），其中：国家级 2 个；企业共建生产型基地 8 个；应用技术研发中心 10 个；培训基地 12 个；虚拟仿真实训基地 6 个；产教融合实训基地 9 个。拥有校内实践教学场所 166 个，其中：虚拟仿真实训室 42 个；培训基地 34 个；应用技术研发中心 35 个。设置工位 5209 个，开出实训项目 2614 个，校内使用频率 976945 人时，社会使用频率 101642 人时。拥有校外实训基地 608 个，其中：校企共建共享生产性实训基地 424 个，有住宿条件基地 596 个；累计开出实习实训项目 3183 个，接待学生实训 13047 人、22572 人次，使用时间 155264 天；接受应届毕业生就业 1790 人。

表 3-08. 省级以上校内实训基地一览

序号	实践基地名称(全称)	立项部门	级别	批准日期	是否企业共建生产型基地
1	10.1MW 光伏发电生产性实训基地	教育部	国家级	2019-07	是
2	酒泉市产教融合示范区 虚拟仿真共享性实训基地	教育部职业教育与 成人教育司	国家级	2021-08	否
3	“模拟导游”示范性虚拟仿真实训基地	甘肃省教育厅	省级	2022-11	否
4	丝绸之路汽车行业产教融合育人联盟平台	甘肃省教育厅	省级	2015-05	否
5	智能制造中心	甘肃省教育厅	省级	2022-05	是
6	智能化工示范虚拟仿真实训基地	甘肃省教育厅	省级	2022-11	是
7	信息技术类专业共享型实训基地	甘肃省教育厅	省级	2022-08	是

8	国际化共享型新能源技术技能中心	甘肃省教育厅	省级	2022-11	是
9	甘肃省太阳能光伏发电系统工程重点实验室	甘肃省科学技术厅	省级	2013-10	否
10	甘肃省电子商务本地化创新服务重点实验室	甘肃省教育厅	省级	2016-09	否
11	甘肃省光电应用行业技术中心	甘肃省工业与信息化厅	省级	2013-09	否
12	甘肃省高职院校开放式创客实验室 协同创新中心	甘肃省教育厅	省级	2018-12	否
13	籽用南瓜新品种选育协同创新中心	甘肃省教育厅	省级	2021-01	否
14	甘肃化工研究院酒泉分院	工业与信息化厅	省级	2021-11	是
15	精细化工技术研究与服务中心	甘肃省教育厅	省级	2020-09	否

注：以上数据源自人才培养工作状态数据采集与管理平台表 2.9.1，删除冗余项 1 项。



图 3-08. 新建国际化共享型新能源技术技能中心一角



图 3-09. 新建智能制造中心一角



图 3-10. 新建新能源汽车中心一角

3.5 教学团队建设

2021-2022 学年，新增省部级以上教学团队 3 个，累计达到 13 个；新增省部级以上名师工作室 1 个，累计达到 7 个；新增省部级以上技能大师工作室（含技艺技能传承创新工作室等）5 个，累计达到 8 个。据不完全统计，校内教师获奖（包括行政性奖励）624 人次，其中：国家级奖励 18 人次，省部级奖励 301 人次，地市级奖励 83 人次；甘肃省职业教育教学成果奖一等奖 5 项、二等奖 3 项。

报告期内，学校思想政治工作队伍进一步壮大，拥有思政课教师 39 名、辅导员（班主任）212 人、心理健康课教师 4 人。

表 3-09. 省部级以上教学团队、大师（名师）工作室一览

类别	序号	项目名称	级别	认定时间
高水平 教学创 新团队	1	职业教育教师教学创新团队（风力发电工程技术）	国家级	2019.08
	2	甘肃省职业教育教师教学创新团队（机电一体化技术）	省部级	2019.09
	3	甘肃省职业教育教师教学创新团队（水利工程）	省部级	2019.09
	4	甘肃省职业教育教师教学创新团队（太阳能光热技术与应用）	省部级	2019.09
	5	甘肃省职业教育教师教学创新团队（建筑工程技术）	省部级	2020.07
	6	甘肃省职业教育教师教学创新团队（工程测量技术）	省部级	2021.01
	7	甘肃省职业教育教师教学创新团队（现代农业技术）	省部级	2021.01
	8	甘肃省高等学校教学团队（应用化工技术专业教学团队）	省部级	2013.09
	9	“创客之旅”创新创业教育教学团队	省部级	2021.07
	10	现代文旅专业群专创融合教学创新团队	省部级	2021.06
	11	甘肃省高校课程思政示范专业教学团队（风力发电工程技术）	省部级	2021.12
	12	甘肃省高校课程思政教学研究示范中心 (酒泉职业技术学院课程思政教学研究中心)	省部级	2021.12
	13	甘肃省高校课程思政示范团队（有机化学）	省部级	2021.12

名 师 工作室	1	甘肃省思想政治理论课名师工作室（易志军名师工作室）	省部级	2020.07
	2	甘肃省职业教育名师工作室（李文有工作室）	省部级	2018.11
	3	甘肃省职业教育名师工作室（冯黎成工作室）	省部级	2018.11
	4	甘肃省职业教育名师工作室（杨天虎工作室）	省部级	2019.08
	5	甘肃省职业教育名师工作室（方占萍工作室）	省部级	2019.08
	6	甘肃省职业教育名师工作室（薛仰全工作室）	省部级	2020.10
	7	甘肃省职业教育名师工作室（裴兴林工作室）	省部级	2022.01
技 能 大 师 工作室	1	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （敦煌壁画技艺传承创新工作室）	省部级	2021.01
	2	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （敦煌黄面技艺技能传承创新工作室）	省部级	2021.01
	3	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室（面塑传承创新工作室）	省部级	2021.01
	4	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （张添强中医适宜技术技艺技能传承创新工作室）	省部级	2022.01
	5	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （赵大勇数字媒体艺术技艺技能传承创新工作室）	省部级	2022.01
	6	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室 （杨国斌中式面点技艺技能传承创新工作室）	省部级	2022.01
	7	甘肃省民间艺人工作室（杜鑫敦煌彩塑工作室）	省部级	2022.01
	8	甘肃省农村非物质文化遗产传承人工作室 （农村非物质文化遗产传承人边振明工作室）	省部级	2022.01

注：以上数据由年报编制团队采集，相对状态数据表 2.15.1 作了必要补充（蓝色项目）。



图 3-11. 易志军名师工作室开展教学能力提升培训

案例 13. 构建能力提升体系，打造教学创新团队

按照职业教育国家级教师教学创新团队建设要求，酒泉职业技术学院风力发电工程技术专业教学团队以师德培育为前提、能力提升为目标，分析构建了团队教师职业能力发展模型，将教师职业能力解构为师德师风、教育教学、科研能力、专业实践、标准实施、社会服务等6个维度，构建了“系统化课程+专项培训+项目实践+多元评估”的教师能力培训提升体系。

所谓“系统化课程”，即每周一次的教师素质拓展课程，制订课程标准，从上述六个维度设计教学内容，对团队教师持续进行系统化的素质拓展培训。所谓“专项培训”，即安排团队教师有针对性地参加校培、省培、国培项目，提升专业能力素质。所谓“项目实践”，即鼓励和支持团队教师积极承担专业标准制订、资源库建设、技能大赛指导、企业技术服务、课题研究等项目工作，在实践中提升专项能力素质。所谓“多元评估”，即从学校、行业、企业、学生等多个层面对教师的能力素质进行评估评价，全方位改进、提升教师综合能力素质。

通过构建教师能力提升体系，团队教师按照相关标准开展教学、培训和评价的能力全面提高，造就了一支由国内风电行业大师、甘肃省教学名师引领的高水平、结构化、双师型教学团队。培育甘肃省思想政治理论课名师工作室1个、甘肃省职业教育名师工作室4个；团队成员主持实施科研项目15项，取得发明专利1项、实用新型专利16项，开展技术咨询、服务30余场次，入选甘肃省领军人才1人（第二批次），获得市级以上表彰奖励4人次。

2022年4月，团队建设案例入选教育部教师教学创新团队建设典型案例。



图 3-12. 团队加入新能源与环保技术共同体并参加模块化教学线上研讨

供稿：新能源工程学院/冯黎成

3.6 产学合作

2021 学年，学校依托国家、甘肃省两级“双高计划”项目等重大项目，聚焦“双元”育人，持续推进了产教融合、校企合作。拓展合作企业 1235 家（参见状态数据表 1.6.1），其中：建立校外实训基地的企业 498 家，签订合作协议的企业 522 家，参与人才培养的企业 443 家，产教融合型企业 21 家。开展实质性合作企业 513 家（参见状态数据表 2.6.1），合作企业订单培养学生 1352 人，约占全部在校生的 9.95%；接受顶岗实习 2423 人，接受毕业生就业 2524 人；校企联合申报科技成果 22 项；学校为合作企业培训员工 2215 人次。报告期内，在甘肃省新能源职教集团（国家示范）、甘肃省非遗职业教育集团等的基础上，发起成立了丝绸之路产教融合育人联盟，参与企业数 40 家、学校 26 所；存续产业学院 10 个。

表 3-10. 2021-2022 学年存续产业学院一览

序号	产业学院名称	合作企业	合作院系	立项时间
1	文旅产业学院	山东蓝海酒店集团	旅游与烹饪学院	2021 年 7 月
2	医学眼视光产业学院	深圳柏图视光教育科技有限公司	医学院	
3	智慧物流产业学院	甘肃酒泉智慧物流园有限公司	经济管理学院	
4	祁连山药业学院	甘肃祁连山药业股份有限公司	化工学院	
5	敦煌种业产业学院	甘肃省敦煌种业集团股份有限公司 酒泉市华美种子有限责任公司	生物工程学院	
6	金风学院	新疆金风科技股份有限公司	新能源工程学院	
7	飞翔学院	甘肃飞翔建设集团有限公司	土木工程学院	2022 年 4 月
9	葛玉宏围棋学院	杭州葛道纹杆教育科技有限公司	教育与艺术学院	
9	智能制造产业学院	酒泉奥凯种子机械股份有限公司	机电工程学院	
10	中粮学院	中粮佳家康有限公司	生物工程学院	



图 3-13. 金风科技现代学徒制班在酒泉职业技术学院开班



图 3-14. 巨龙订单班在酒泉职业技术学院启动

案例 14. 聚拢产教资源，促进协同育人

为聚拢产教资源，促进协同育人，推动丝绸之路经济带职业教育一体化发展，2021 年 12 月 24 日，酒泉职业技术学院发起成立了“丝绸之路产教融合育人联盟”。联盟由国内外 70 家职业院校、行业企业、科研院所等组成，其中国（境）外院校 3 所、机构 2 个。联盟的主要任务是：规范联盟活动，完善内部制度建设；设立行业性育人分盟 6 个；拓展校企合作形式和内容；开展产教融合基地建设；加强高水平专业（群）团队建设；举办职业教育论坛、会展；打造海外师资培训中心 3 个；搭建国际化人才培养平台；推进敦煌艺术文化传承，在海外筹建敦煌彩塑艺术传习所或文化工坊 1 个；推动职业教育走出去，建成鲁班工坊 1 所。



图 3-15. 乌克兰西部国立大学校长安德烈·克里索瓦蒂博士作交流发言

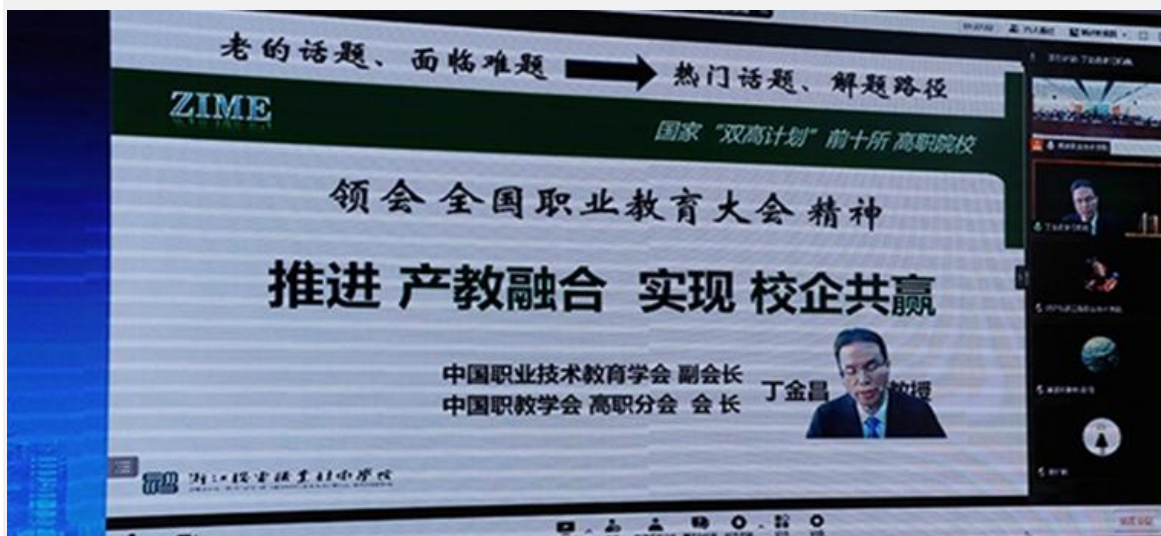


图 3-16. 中国职业技术教育学会副会长丁金昌教授作主旨报告

供稿：合作发展处/王钰



PART 4

4. 服务贡献

- 扶农助农
- 人才供给
- 科研服务
- 辐射带动
- 文化传播

4.1 扶农助农

2021-2022 学年，学校设立“乡村振兴学院”，按照“一院一特色”工作思路，调动全校优质资源，投身乡村振兴事业，完成了对银达镇、果园镇等帮扶点的扶农助农任务，彰显了高校担当。

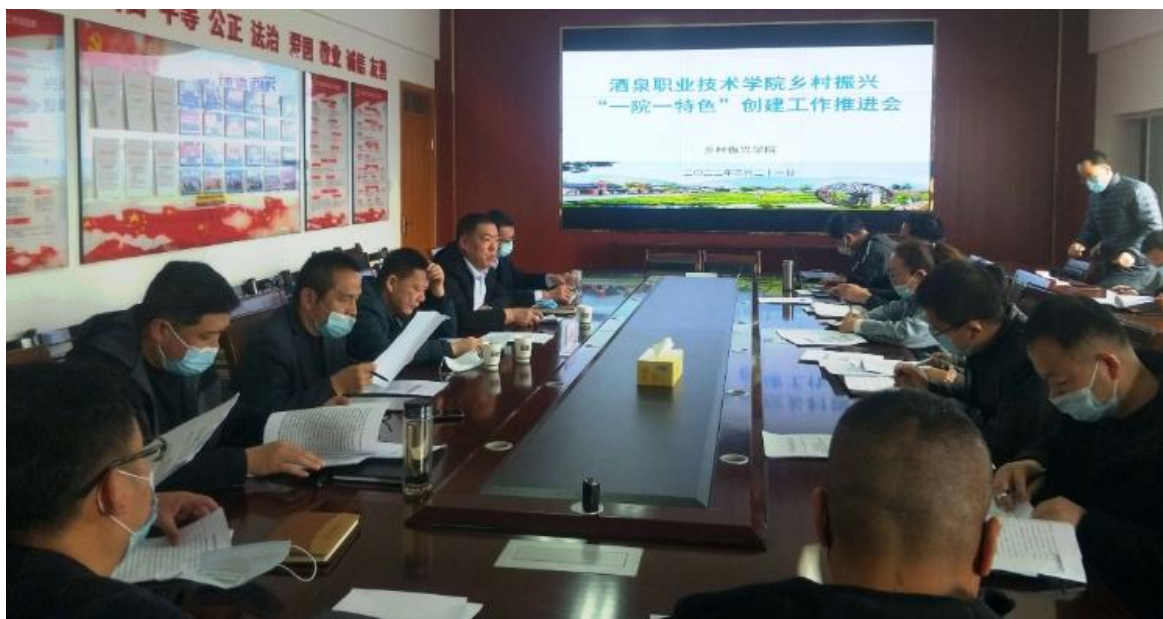


图 4-01. 学校协调推进乡村振兴“一院一特色”项目

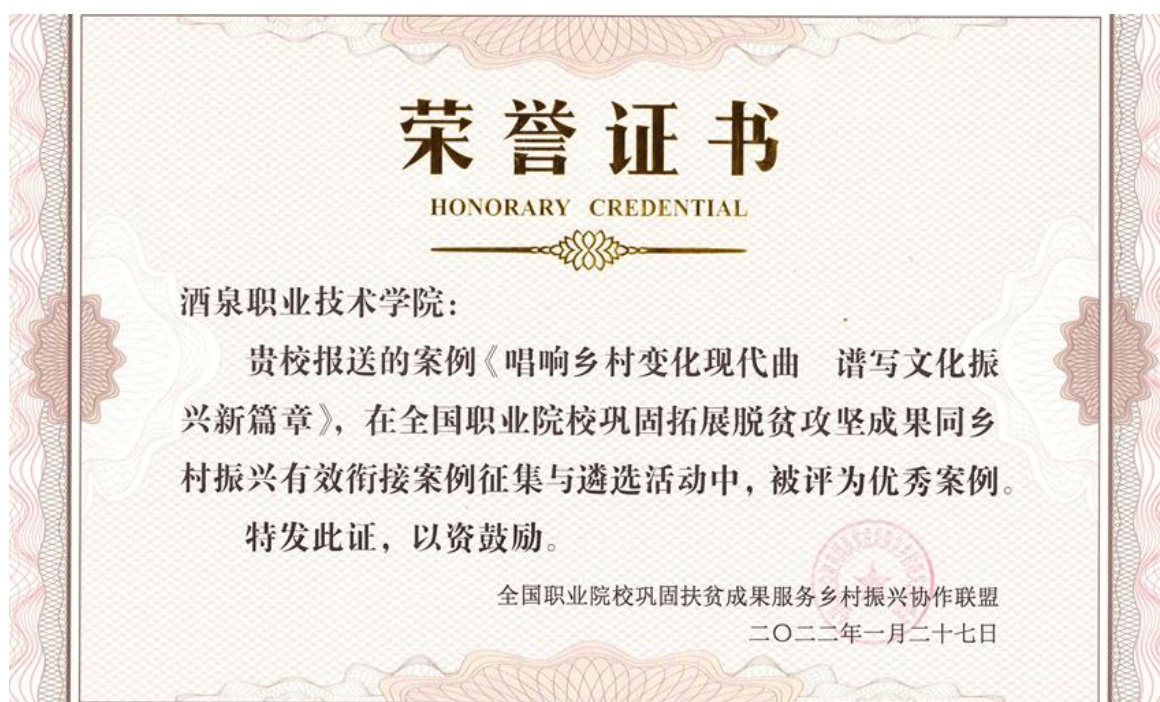


图 4-02. 乡村振兴工作案例获评全国优秀案例



案例 15. 唱响乡村振兴现代曲，谱写文化振兴新篇章

酒泉职业技术学院认真贯彻落实党中央关于乡村振兴战略的重大决策部署，积极引导各二级学院发挥专业、人才、技术、资源优势，按照“一院一特色”“一院一实事”要求全面参与乡村振兴帮扶项目创建活动，唱响了乡村振兴的现代曲，谱写了文化振兴的新篇章。

一是架起了乡村振兴“大喇叭”。投入 5 万元，为丁家闸村建设调频广播中控室，架通居民小区及村组主干道路调频接受器和 10 个高音喇叭，实现了该村无线广播全覆盖，拓宽了信息传播渠道，丰富了乡村文化生活，受益群众达到 1000 余人。二是搭起了乡村振兴“大舞台”。利用闲置小学，配置音响设备，聘请市区舞蹈、音乐等专业教师定期举办群众文化艺术培训，带动 100 多名农村群众学唱歌、学跳舞，活跃了乡村业余文化生活。2022 年元旦前夕，指导村上举办了“乡村振兴杯”庆元旦、迎新春文体竞赛，乒乓球、拔河、象棋、自行车、踢毽子、双人舞、广场舞……丰富多彩的活动在村文化广场热火朝天地展开，充分展现了新时代新农村新农民新面貌。三是弹起了乡村振兴“协奏曲”。各二级学院结合自身专业特色和资源优势，在文化振兴上做文章、找思路、求突破，各自实施 1 个特色帮扶项目，各自为群众办 1 件实事，形成了协同效应。由学校出资，完成了 500 米老旧村路改造、1300 米田间道路修缮，为居民点架设路灯 50 盏，用实际行动点亮了乡村道路。在寒冬来临前夕，学校还对 30 户特殊困难群众进行了慰问，发放了价值 9000 元的米面油等生活用品，同时发动教职工捐赠衣物 100 余件。四是掀起了乡村振兴“学习热”。将全民终身学习活动周带进村里，开展了“烘焙幸福的味道”亲子活动。在专业教师指导下，家长、孩子全身心投入烘焙技术学习实践过程，现场气氛热烈，芳香四溢，浓浓情意犹如冬日暖阳，沁人心脾。



图 4-03. 教育与艺术学院实施“一院一特色”乡村振兴帮扶项目

供稿：培训处/张永胜、颜克剑

4.2 人才供给

学校坚持“两条腿走路”，对接区域经济社会发展需要，从学历教育与培训两个渠道，不断提升了人才供给能力和水平。

2021 学年，学历教育毕业（结业）学生 4612 人，较上一学年增加 1517 人，增幅 49.01%。直接就业 3876 人，其中，向一产输送 251 人，占比 6.48%；向二产输送 1001 人，占比 25.83%；向三产输送 2554 人，占比 65.89%；向军队输送 70 人，占比 1.81%；为酒泉输送 710 人，占比 18.32%；为甘肃输送 1694 人，占比 43.70%；为西北五省区（含新疆生产建设兵团）输送 2807 人，占比 72.42%。

完成各类社会培训 205 期、28313 人次，其中：免费公益培训项目 162 项、25651 人次、6276 学时（线上 1576 学时、线下 4700 学时）；政府补贴性培训项目 10 项、1013 人次、744 学时（均为线下）；合计到账经费 275.83 万元，累计培训学时 11894 学时。社会人员在本校参加国家职业资格证书考证 1294 人，获证 1288 人；参加职业技能等级证书考证 1297 人，获证 1287 人。

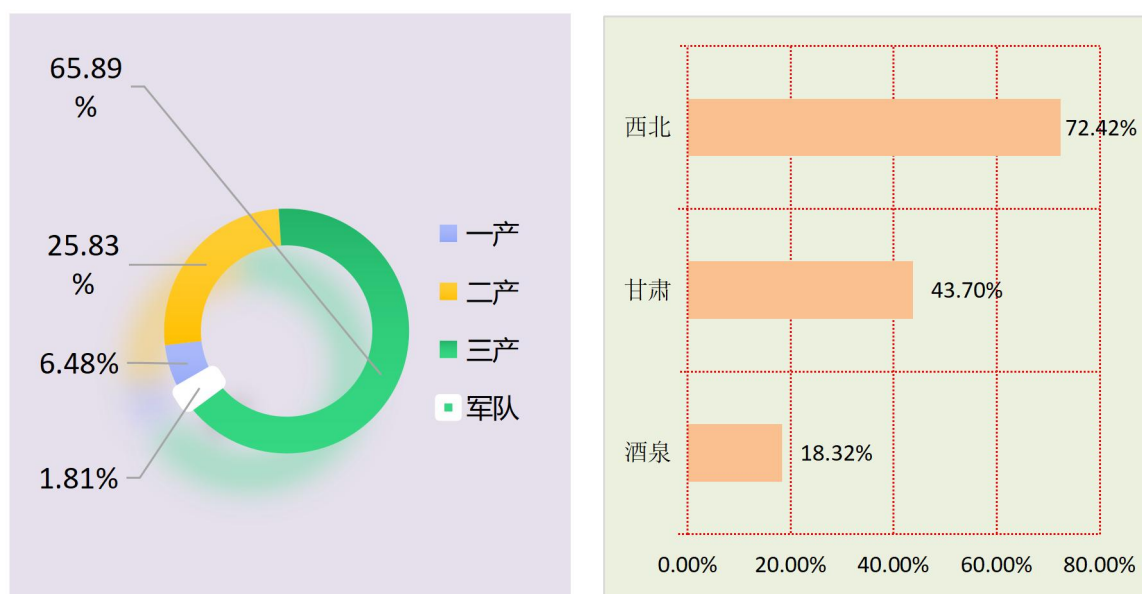


图 4-04. 学历教育人才供给分布状况图示



图 4-05. 肃州区执法监管及制种干部培训



图 4-06. 低压电工特种作业操作证考试培训

4.3 科研服务

学校以甘肃省太阳能光伏发电系统工程重点实验室为龙头，以甘肃省太阳能光电应用行业技术中心、甘肃省新能源科技创新服务平台、甘肃省科技企业孵化器、甘肃省电子商务本地化创新服务重点实验室（甘肃省高校重点实验室）、酒泉新能源研究院等科研机构（平台）为支撑，不断夯实科研工作基础，逐步形成了区域性科技创新服务高地。在此基础上，通过开展学术科研、咨询服务、选派科技特派员等途径，为经济社会发展提供了有力支撑。

报告期内，实施地市级以上自然科学研究项目 47 项，其中省部级 38 项（参见表 4-01）；实施省部级以上社会科学研究项目（含教育科学研究项目）104 项，其中国家级 3 项（参见表 4-01）；派出农业科技特派员 20 人、企业科技特派员 61 人，面向新能源、现代农业等产业领域，开展技术指导服务约 500 人次。



图 4-07. 学校成立“甘肃省化工研究院有限责任公司酒泉分院”

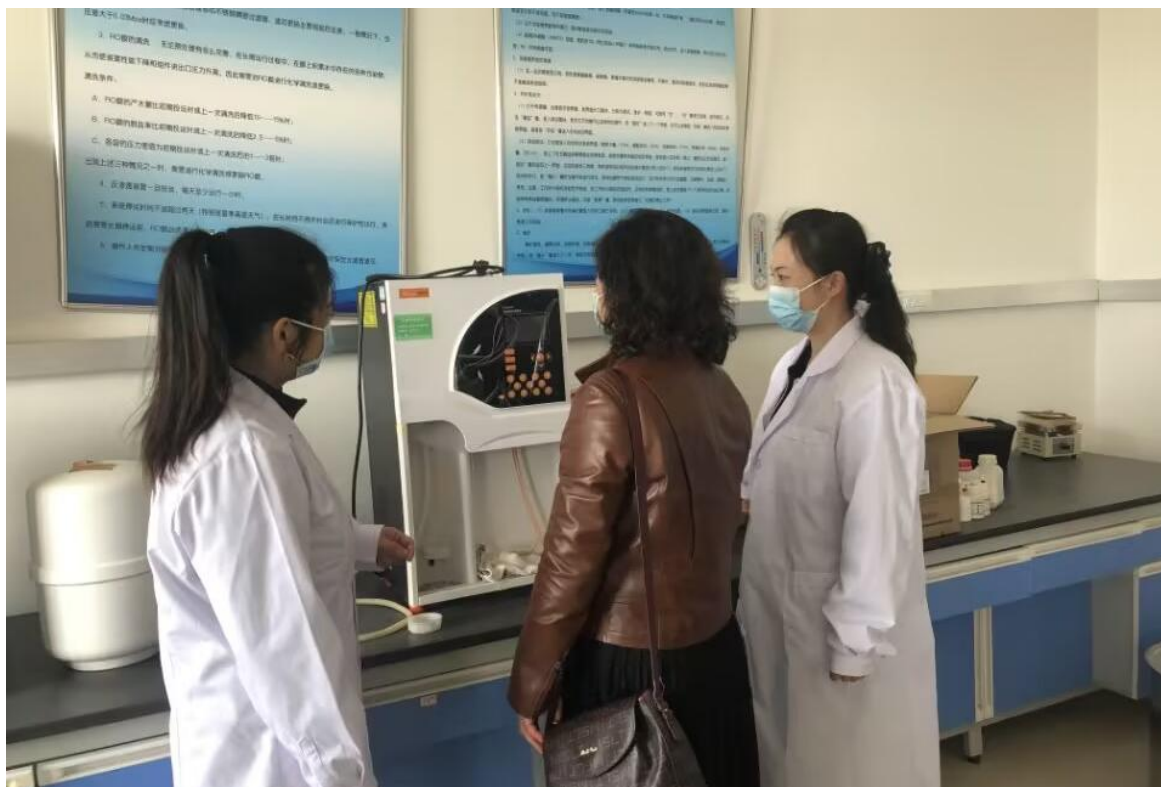


图 4-08. 企业科技特派员深入企业开展技术指导服务



图 4-09. 农业科技特派员深入农村开展技术指导服务

表 4-01. 2021-2022 学年地市级以上自然科学在研项目一览

序号	项目名称	负责人	项目级别	立项年度
1	改性生物炭强化农牧废弃物厌氧发酵技术研究	李涛	省部级	2021
2	BiFeO ₃ 基多铁无铅功能陶瓷磁电耦合调控及光催化性能研究	李增鹏	省部级	2021
3	荒漠绿洲农田盐渍化过程中土壤生物学性质的演变规律及其影响机制	王燕	省部级	2021
4	自动螺栓涂油机的研发与产业化	方占萍	省部级	2021
5	面向重载车辆悬挂系统的磁流变阻尼器关键技术研究	甄亮	省部级	2021
6	酒泉市沙生药用植物生态产业调查与研究	贾玉娟	省部级	2021
7	高寒地区戈壁农业日光温室一体化智能控制系统的研发与应用	裴兴林	省部级	2021
8	玉门市农牧交错区鼠疫综合防控技术研究	李德宏	省部级	2021
9	基于 AVR 单片机的矿井救援机器人控制系统设计与研究	刘艳峰	省部级	2021
10	工业经济增长引发的大气环境污染成因与治理措施分析 ——以酒泉地区为例	邢建伟	省部级	2021
11	乡村振兴背景下河西地区农村污水处理技术研究与实践	陈佩贤	省部级	2021
12	一种风电机组偏航、变桨轴承齿侧间隙及调整装置	张永婷	省部级	2021
13	基于 Fluent 数值模拟的戈壁温室增温设备换热器效率研究	陈祥玉	省部级	2021
14	特种作业车辆安全距离智能预警装置的研制	曹钰	省部级	2021
15	基于物联网技术的城市公共交通智能感应杀菌系统研究	陈立新	省部级	2021
16	严寒气候下戈壁农业生物质颗粒智能防冻装置的研发与应用	陈维铅	省部级	2020
17	智能 IGBT 驱动器的应用研究	马继晶	省部级	2020
18	雪莲果在酒泉地区的育苗及栽培模式研究	崔兴林	省部级	2020
19	高强高导 CuFeX 原位复合材料	李文有	省部级	2020
20	校企推进“一带一路”下籽用南瓜新品种选育与产业提质增效 关键技术集成与应用	武兴宝	省部级	2020
21	柔性聚合物 / 类金刚石膜表面自清洁设计与润湿机理研究	许世鹏	省部级	2020
22	戈壁生态农业组培工厂化生产系统的研究与示范	秦新惠	省部级	2020
23	智能 IGBT 驱动器关键技术应用与研究	党坤	省部级	2020

24	铋基铁氧体纳米材料在污水处理中的光催化吸附机理研究	李增鹏	省部级	2020
25	高强高导 CuCrX 原位复合材料多元微合金化研究	李亚明	省部级	2020
26	农药减量控害增效技术在戈壁番茄种植中的应用探析	邵冬	省部级	2020
27	含酰基硫脲的 2-酰基苯并噻吩的合成与药理活性研究	肖彩琴	省部级	2020
28	戈壁生态循环农业，全营养配方有机基质块的研发与应用推广	魏照信	省部级	2020
29	Cr/Al 共掺杂类金刚石（DLC）薄膜材料的制备及其力学性能研究	陈维铅	省部级	2019
30	戈壁农业中有机生态基质的开发与利用	李涛	省部级	2019
31	高寒地区戈壁温室生物质燃料智能防冻系统的研发与应用	李玉宏	省部级	2019
32	籽用南瓜核心种质资源创新及新品种选育	魏照信	省部级	2018
33	修复砂砾地生态的果实型蛋白桑组培苗栽培技术示范推广	张永久	省部级	2018
34	酒泉职业技术学院肃州区万亩温室蔬菜病虫害绿色防控技术集成与示范	李海波	省部级	2018
35	高寒地区新能源汽车锂电池低温预热策略及充电规程研究	林莉	省部级	2018
36	荒漠戈壁地区套盆育苗造林综合技术研究示范	张涛	省部级	2018
37	风沙环境中集热器表面保护涂层材料（超薄 TA-C 膜）的可控制备与性能研究	许世鹏	省部级	2017
38	强抗寒白菜型冬油菜在河西走廊的适应性研究	贾玉娟	省部级	2017
39	防疫用护目镜镜片防雾纳米涂层技术研究与应用	许世鹏	地市级	2021
40	酒泉肉苁蓉速溶固体饮料关键工艺技术研究及产业化	刘兴龙	地市级	2020
41	籽用南瓜类规模化制种技术集成及应用研究	魏照信	地市级	2020
42	生物质固体燃料预处理工艺及添加剂应用研究与示范	王金明	地市级	2020
43	智能农业技术在戈壁农业增产增效方面的应用技术研究	崔兴林	地市级	2019
44	PAM 对细粒盐渍土基本物理性质的影响规律研究	蒲建国	地市级	2019
45	基于 BIM 技术建筑部品装配式生产及施工管理技术的研究与实践	施荣	地市级	2018
46	光伏微电网混合储能系统的优化配置研究	李玉宏	地市级	2017
47	食用玫瑰组织培养及非耕地栽培技术的研究	贾玉娟	地市级	2017

注：以上数据由酒泉职业技术学院科研处提供，校级项目从略。

表 4-02. 2021-2022 学年省部级以上社会科学在研项目一览

序号	项目名称	负责人	项目级别	立项年度
1	乡村振兴背景下的西部“特岗教师”问题研究——以甘肃省为例	管雪梅	国家级	2020
2	“1+X 证书制度”在风力发电工程技术专业人才培养中的探索与实践	冯黎成	国家级	2020
3	基于教学诊改的二级院系质量保障体系建设的路径与方法研究	陈学红	国家级	2019
4	河西走廊魏晋十六国时期壁画山水图像研究	王权朝	省部级	2021
5	基于黄帝内经“四时养生”观念对于疫情防控中提高人群防病能力的价值研究	孙孟妍	省部级	2021
6	文化旅游产品——河西岩画资源文旅开发与研究	王权朝	省部级	2021
7	铁人精神与高校思政教育融合研究	王世红	省部级	2021
8	产教深度融合助力大敦煌文化旅游经济圈建设的研究与实践	伍小玲	省部级	2021
9	国家地理标志敦煌李广杏品牌推广与运营研究	丁天明	省部级	2021
10	EPC 管理模式下的装配式建筑经济效益研究	厉娥	省部级	2021
11	“一带一路”背景下的国际人才“中文+职业技能”人才培养模式探究	杨春聘	省部级	2021
12	基于网络教学平台的在线课程学情分析与研究	张丹丹	省部级	2021
13	高职商贸类专业产教融合校内实训基地建设实践研究	曾令泽	省部级	2021
14	学前教育专业“两说三讲四练五记”口才训练模式研究	王银治	省部级	2021
15	5G 数字化时代高职融合现代新兴技术应用数学改革研究	王芸	省部级	2021
16	“3323”背景下甘肃省技能型职业人才培养趋势与对策研究	薛凌荣	省部级	2021
17	党史教育中红色文化融入高职院校思政理论课探索与实践	聂锋	省部级	2021
18	推进县域城乡机构养老发展研究——以酒泉市各县市为例	段国萍	省部级	2021
19	混合式教学在高职《经济学基础》课程中的应用与实践	白靖易	省部级	2021
20	文旅融合视阈下酒泉研学产业发展路径研究	杨洁	省部级	2021
21	研学视角下敦煌黄面的技艺传承与标准化研究	边振明	省部级	2021
22	发展研学旅行讲好酒泉故事——大敦煌文化旅游经济圈研学旅行研究	王晓梅	省部级	2021
23	酒泉市青少年研学实践综合教育基地财务运行模式研究	王占阳	省部级	2021
24	职业院校基于志愿服务的劳动教育策略研究	梁志红	省部级	2021

25	大思政背景下高职院校美育+思政深度融合的实践路径研究	聂峰	省部级	2021
26	“一带一路”背景下风力发电工程技术专业课程双语教学的实践研究	范佩芳	省部级	2021
27	地方性高职院校绩效预算管理研究	孙宏伟	省部级	2020
28	文旅融合视域下高职现代文旅专业群“五阶四旅三共享” 模块化课程体系变革与创新	刘兴龙	省部级	2020
29	基于“专创融合、产教融合”生态下创新创业教育体系的探索与实践 ——以酒泉职业技术学院文旅专业群建设为例	倪兴军	省部级	2020
30	基于教育生态学的高职育人体系一体化建设研究	吴建新	省部级	2020
31	基于“双高”背景下高职-应用型本科 人才培养与产教深度融合路径探索与实践	李玉军	省部级	2020
32	协同推进“三教”改革,提升高职院校思政课教学效果探索与实践 ——以酒泉职业技术学院为例	易志军	省部级	2020
33	基于产教融合的“校企共育、螺旋进阶”风力发电工程技术专业群 人才培养模式创新与实践	冯黎成	省部级	2020
34	“一带一路”视域下产教融合国际交流平台建设与 高职教师国际化能力提升策略研究——以酒泉职业技术学院为例	田雪蓉	省部级	2020
35	构建三方协同的劳动教育实践研究	易志军	省部级	2020
36	高职体育教学中提高女生运动兴趣的策略研究	王瑞	省部级	2020
37	高职扩招背景下基于云平台的线上线下混合式学习与 教学改革深度融合的应用研究	程玉龙	省部级	2020
38	产教融合视域下高职酒店管理专业人才培养体系优化探索与实践研究	何玉静	省部级	2020
39	高职表演艺术专业“学演结合、校企融通”人才培养模式研究探索	曾鸿斌	省部级	2020
40	课程思政背景下高职水利专业专业课程思政的探索与实践 ——以《水工材料与检测》课程为例	蔺栓保	省部级	2020
41	大数据时代高职土建专业学生信息素养提升策略研究——以所在学校为例	李雯霞	省部级	2020
42	“知识、能力、素质”,横向融合、纵向螺旋递进 高职创新人才培养模式的探索与实践	高峰	省部级	2020
43	高职电子商务专业实施1+x证书制度的探索与实践	秦兴军	省部级	2020
44	高职-应用型本科“三线四阶五维”模块化课程构建与实践	李辉	省部级	2020
45	园艺疗法在西部高职院校学生心理健康教育中的应用研究与探索	杨丽	省部级	2020
46	基于“工作室”模式高职艺术设计专业学生创新创业能力培养研究 ——以**职业技术学院为例	段渊	省部级	2020
47	基于产出导向法的应用型本科大学英语混合式教学模式探究	雷文慧	省部级	2020
48	应用型本科专业中C程序设计课程教学现状分析与改革策略研究	孙涛	省部级	2020
49	“三教”改革背景下区块链在高职信息化教学中的应用与研究	刘花	省部级	2020
50	专创融合背景下基于3D打印技术的工程图学创新性实践项目研究	章慧成	省部级	2020
51	“三全育人”背景下高职《有机化学》“课程思政”教学改革与实践研究	赵丽	省部级	2020

52	“产教融合、校企合作”背景下太阳能类专业群建设模式研究与创新	任小勇	省部级	2020
53	基于疫情背景下高职学前教育专业学生美育评价的有效性研究	王瑜琿	省部级	2020
54	校企共育订单班《化工生产技术》“项目化+工段式”课程改革与研究	李丽	省部级	2020
55	高职“互联网+闯关式”教学模式改革研究——以基础化学教学为例	张春玲	省部级	2020
56	历史文化名城型旅游目的地游客意向认知研究——以河西走廊为例	刘妍	省部级	2020
57	基于创新创业能力培养的应用型本科实践教学体系的研究——以电气工程及其自动化专业为例	张秀	省部级	2020
58	基于双高背景下“互联网+1+X”证书制度改革与工匠型人才培养模式的探索与实践	王华	省部级	2020
59	基于 SPOC 的深度学习模式建构与实践	郝红伟	省部级	2020
60	西部高职教育产教融合机制及优化策略研究	李涛	省部级	2020
61	高职院校会计专业“专创融合”的研究	尔红梅	省部级	2020
62	基于 SPOC 混合教学模式下的“课程思政”教学改革探索与实践——以《电子商务网站建设》为例	李峰	省部级	2020
63	高职《环境工程基础》课程有效课堂教学设计研究	任小娜	省部级	2020
64	产教融和背景下的高职 ESP 教师专业发展	孙冻	省部级	2020
65	课程思政视阈下高职英语教师专业发展研究	孙冻	省部级	2020
66	基于产教融合的《光伏发电系统设计与运维技术》模块化教学设计与应用研究	董璠刚	省部级	2020
67	高职院校思想政治理论课创新路径及方法研究	张国礼	省部级	2019
68	人才争夺战境遇下的甘肃职业教育发展策略研究	吴建新	省部级	2019
69	多维度“课程思政”教育元素开发研究	李波	省部级	2019
70	“一带一路”视阈下河西走廊旅游目的地意象认知评价体系构建	刘妍	省部级	2019
71	高职——本科一体化人才培养模式的探索与实践	孙涛	省部级	2019
72	高职艺术设计专业专创融合创业实践教学案例研究——以酒泉职业技术学院艺术设计专业为例	王权朝	省部级	2019
73	高职院校产教融合（军民融合）实训基地建设及运行问题研究	易志军	省部级	2019
74	以中国传统文化课程为载体落实落细社会主义核心价值观教育的探索与实践	周葆青	省部级	2019
75	构建中德老年护理专业新型现代学徒制——“五位一体”人才培养的创新与实践	王婧	省部级	2019
76	水利工程专业 1+X 证书制度的探索与实践	柳治交	省部级	2019
77	高职学生传统文化素养培养途径研究-以酒泉职业技术学院为例	李永红	省部级	2019
78	分层次教学在高职化工类专业基础化学课程中的应用与研究	肖彩琴	省部级	2019

79	提升高职学前教育专业学生职业认同的路径研究 ——以甘肃省高职院校为例	王婷	省部级	2019
80	以敦煌文博为契机促进酒泉旅游经济的发展研究	刘方	省部级	2018
81	酒泉国际戈壁超级马拉松（100 公里）赛事研究	王潇彬	省部级	2018
82	西部高职专业教育和创新创业教育有机融合的探索与实践 ——以酒泉职业技术学院为例	杨洁	省部级	2018
83	学习可视化理论、应用及其表征工具软件设计研究	朱良学	省部级	2018
84	校园电商物流—菜鸟驿站对时间教学模式研究	王振宇	省部级	2018
85	翻转课堂在开放性大学英语教育专业口语课程中的研究与探索	石晓岩	省部级	2018
86	高职电类专业 C 语言与单片机整合课程体系的构建与实施研究	阚永彪	省部级	2018
87	新时代下高职院校创新创业教育融入思政课教学的路径研究	董金玲	省部级	2018
88	基于工作过程的高职 ESP 英语教师如何追求专业发展的探索研究	孙冻	省部级	2018
89	“四度空间”文化育人模式研究	吴建新	省部级	2018
90	高职物流管理专业工学结合实践教学运行改革的探索与实践	曾令泽	省部级	2018
91	职业院校品牌专业与特色专业建设研究	于芳	省部级	2018
92	以素质拓展训练为主、社团活动为辅的高职院校体育教学模式探索与实践	段国萍	省部级	2018
93	基于学生岗位能力培养的智能化水利综合仿真实训平台建设与应用	田政锋	省部级	2018
94	酒泉方言研究	王世红	省部级	2017
95	行业需求视角下高职 ESP+EGP 教学模式改革研究	高玉婕	省部级	2017
96	学前教育专业实现校“园”深度融合的途径研究	鲁晔	省部级	2017
97	拓展训练引入甘肃省高校体育课程的理论分析与实证研究	张明全	省部级	2017
98	教学改革视域下的高职生学习效果研究	舒志华	省部级	2017
99	中德（国）合作下的老年护理专业课程建设创新与实践	王婧	省部级	2017
100	异地办学背景下甘肃省高职-应用型本科衔接培养 教学管理运行机制优化及对策研究	付尚军	省部级	2017
101	基于现代学徒制“双导师、双基地育人”人才培养模式研究	刘兴龙	省部级	2017
102	甘肃省高职艺术设计专业“工作室制”与 现代学徒制人才培养模式的耦合研究	马东邦	省部级	2017
103	食品营养与安全走进中小学的实际研究	薛新花	省部级	2017
104	高职课堂教学中“翻转课堂”与“对分课堂”的整合应用研究	张晓彬	省部级	2017

注：以上数据由酒泉职业技术学院科研处提供，地市级以下项目从略。

案例 16. 一场精准防控的戈壁农业保卫战

2022 年 2 月，玉门市人参果基地、肃州区戈壁农业产业园区、金塔县设施蔬菜园区等地传入了一种外来入侵性害虫——番茄潜麦蛾，繁殖力和适应性都很强盛，主要侵害人参果、番茄等茄科蔬菜，尤其在温室环境中更为猖獗，给酒泉戈壁设施农业带来巨大威胁。正当玉门清泉人参果成熟的关键期，急需对该害虫开展虫情监测和扑灭式防控。情急之下，当地主管部门求助于酒泉职业技术学院李海波教授，一场精准防控的戈壁农业保卫战就此打响。

李海波教授在第一时间奔赴园区现场。经与酒泉市农技中心技术员综合研判，李教授建议立即购买诱杀该害虫的一套诱捕装置。该装置配有利用性激素诱杀的诱芯、利用太阳能电池板发电的诱虫灯及利用成虫有趋蓝色习性而设置的蓝色水盆或粘虫板，每套价格 100 元左右，每座温室放置一套即可，持效期一年以上，只需定期更换诱芯和水盆中的水即可，安全快捷，诱捕量大，对控制该种害虫的成虫效果极佳。同时，李海波教授建议农户喷洒噻虫嗪、虫螨腈·虱螨脲、甲维·虱螨脲以及灭幼脲等绿色无公害农药，玉门清泉人参果基地番茄潜麦蛾由此得到了有效控制，发生面积局限在所有生产温室的 10% 以内，且单座温室的平均发生率降低到 3% 左右。李海波教授提出的防控建议方案得以推广，在玉门市、肃州区、金塔县戈壁农业园区和其他设施农业区域布控监测点 60 多个，为有效防范害虫扩散蔓延起到了显著的预警作用。



图 4-10. 李海波教授深入温室研判病虫害形势

供稿：生物工程学院/李海波

4.4 辐射带动

随着办学水平和社会美誉度不断提升，学校在区域产教体系中的辐射带动、示范引领效应进一步凸显。2021-2022 学年，持续实施了对培黎职业学院及通渭县职业中等专业学校、甘南州中等职业学校等兄弟院校的帮建计划，并与金塔县人民政府签订了职业教育合作协议；主导推进了酒泉市大、中、小学思政课一体化建设，举办专题研讨、教学观摩、集体备课、座谈交流等活动 9 场次；承办省、市级职业技能大赛及甘肃省青少年网络安全知识竞赛等大型赛事 3 场次；接待西北师范大学、甘肃农业大学、甘肃农业职业技术学院、青海柴达木职业技术学院等单位考察交流 10 余场次。



图 4-11. 学校与培黎职业学院商讨帮建事宜



图 4-12. 学校与金塔县人民政府签订合作办学协议



图 4-13. 学校举办 2022 年全市“思政课程+课程思政”论坛



图 4-14. 学校承办 2021 年甘肃省青少年网络安全知识竞赛总决赛



图 4-15. 学校承办 2022 年全市中等职业学校技能大赛



图 4-16. 青海柴达木职业技术学院来校调研交流并签署合作协议

案例 17. 搭建平台，引领全市大中小学思政课一体化建设

为深入贯彻习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深化新时代学校思想政治理论课改革创新，酒泉职业技术学院先后搭建了甘肃省思想政治理论课易志军名师工作室、甘肃省高校课程思政教学研究示范中心及“思政课程+课程思政”论坛等教研平台，发挥高校引领示范作用，切实推进了酒泉市大中小学思政课一体化建设。

2022 年，学校组织开展了一系列特色活动：4 月 12 日，以“思政课程+课程思政（学科德育）+主题班会”为切入点，深入酒泉市实验中学开展了集体备课活动；4 月 13 日，以“听党话，跟党走，坚决落实‘党的领导’相关内容进课程教材”为主题，深入酒泉师范学校附属小学开展了专题研讨活动；4 月 22 日，组织开展了线上集体备课展示活动，全市中小学 200 多名思政课教师通过“学在酒泉”在线观看了易志军名师工作室成员的展示汇报；4 月 26 日，深入肃州中学开展了大中小思政课一体化集体备课活动；5 月 6 日，工作室采取“党支部书记+思政教师”模式，在银达村组织开展了“思政课下乡·宣讲团进村”现场教学实践活动；5 月 24 日，在校内举办了“思政课程+课程思政”论坛暨酒泉市大中小学思政课一体化建设研讨会。

近年来，团队成员深入实施“酒泉市大中小学思政课一体化建设研究”项目，建成精品资源共享课程 2 门，开展课题研究 12 项，出版教材 6 部，发表论文 12 篇，编撰《大中小学思政课一体化教学案例库》1 个、《酒泉市大中小学思政课一体化实践教学手册》1 本，初步形成了区域性大中小学思想政治理论课一体化建设研究中心和辐射高地。



图 4-17. 学校举办全市大中小学思政课一体化建设研讨活动

供稿：马克思主义学院/张国礼

4.5 文化传播

作为酒泉地区唯一的高等学府，学校以打造区域性文化中心为目标，主动将学科、专业建设融入所在地区文化大发展、大繁荣的整体战略，通过开发公共文化产品、开展“文艺进社区”活动、推动哲学社会科学研究成果向现实生产力转化等途径，持续强化了对地方文化建设的辐射、示范功能。报告期内，参加地方大型社会文化活动 2 场次；主持实施“《研学酒泉》编纂”重大项目 1 项；教师创作出版散文集 1 部（《不会消逝的时光——女性记忆》/舒志华著），相关成果获评酒泉市第五届哲学社会科学奖 4 项（一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项）、飞天文艺奖 1 项。



图 4-18. 教师创作《关山月》获评酒泉市第五届飞天文艺奖二等奖

案例 18. 发挥专业优势，助力文化事业

生活即教育，社会即学校。让专业教育走向社会、服务社区、融入生活，是新时代职业教育提高办学质量、提升办学形象的有效路径。近年来，酒泉职业技术学院教育与艺术学院立足提升专业服务发展能力，将专业建设的触角伸向区域文化事业发展和城市精神文明建设的广阔舞台，以实践检验教学成果，以服务塑造品牌形象，得到了社会广泛认可。

2022 年 4 月 25 日，选送现代舞《如愿》、诗朗诵《青春誓言》、歌伴舞《光荣啊，中国共青团》3 个节目参加酒泉市庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年文艺晚会演出，参与师生 76 人；6 月 4 日，选送敦煌舞《绽放》、歌伴舞《好一片艳阳天》2 个节目参加甘肃省六五环境日“共建清洁美丽世界”主题宣传活动“共建清洁美丽酒泉”文艺晚会演出，参与师生 58 人。通过现场演出和“最酒泉”“央视频”“央视频移动网”“现场云”“广电云”“视听甘肃”“触电新闻”及抖音、快手、微信视频号等平台直播，充分体现了该院以服务为宗旨、以行动为导向的办学理念，彰显了表演艺术、学前教育等专业学以致用、用以致学的价值追求。



图 4-19. 参加甘肃省六五环境日“共建清洁美丽世界”主题宣传活动

供稿：教育与艺术学院/程姝玮

案例 19. 挖掘研学资源，助推文旅产业

近年来，酒泉职业技术学院将服务发展作为专业建设的根本动力，以服务谋发展，积极推动了旅游类专业与大敦煌文化旅游经济圈建设同频共振，不断彰显了高职教育的独特价值。

2022 年 3 月 24 日，学校与酒泉市文体广电和旅游局签署了《研学酒泉》编纂协议。内容包括：酒泉研学旅行资源概览（含飞天故乡、航天摇篮、世界遗产等 12 项）；酒泉市研学旅行基地信息；研学导师培训基地建设；经典主题研学旅行线路（含“探秘丝路·文化艺术主题研学线路”“工业溯源·航天科技主题研学线路”“俯拾古迹·历史文化主题研学线路”等 12 项）；研学旅行课程设计案例（含文化艺术主题研学课程、航天科技主题研学课程、历史文化主题研学课程等 12 项）；国家、省市各级政府部门有关研学旅行的政策、标准、规范等。

该项合作，是校、地合作的生动典范，对于挖掘研学旅行资源、完善研学旅行课程、规范研学旅行市场、推动文旅产业发展，将起到积极作用。编纂工作启动以来，编纂组成员先后前往区域各大研学旅行景点开展调研 14 期，搜集了大量研学旅行产业一手资料。



图 4-20. 《研学酒泉》编纂工作正式启动

供稿：旅游与烹饪学院/张来顺

PART 5

5. 国际合作

- 留学生教育
- 合作办学
- 国际化师资培养
- 人文交流

5.1 留学生教育

本学年，在册留学生 10 人，就读于护理等 8 个专业。其中：老挝籍 5 人，吉尔吉斯斯坦籍 5 人；毕业 3 人，在读 7 人。

表 5-01. 2021-2022 学年留学生概况

姓名	性别	生源地	留学专业	学籍状态
YANGMAIXEE	女	老挝	护理	毕业
NHIAPAOXIONG THAIXIONG	男	老挝	电气自动化技术	毕业
NYIAHOUAYANGPORCHOUAYANG	男	老挝	大数据与会计	毕业
CHUEVA LUEYANG	男	老挝	旅游管理	在读
CHANGXIONGCHOUKAOXING	男	老挝	计算机应用技术	在读
TURDUBAEV NUR TILEK	男	吉尔吉斯斯坦	酒店管理与数字化运营	在读
MAKAMBAEV MAK SATBEK	男	吉尔吉斯斯坦	眼视光技术	在读
ARSEN UULU ADILET	男	吉尔吉斯斯坦	眼视光技术	在读
ZHUMABAI UULU OTKURBEK	男	吉尔吉斯斯坦	眼视光技术	在读
KALYGULOVA ELAIYM	女	吉尔吉斯斯坦	现代物流管理	在读

5.2 合作办学

本学年，学校积极推进国际合作办学，分别与泰国瓦拉亚隆功皇家大学、德国汉斯·赛德尔基金会续签了国际教育合作协议，与乌克兰西部国立大学、乌克兰文尼察国立技术大学签署了国际教育合作备忘录。在中德汽车学院、中德护理学院 2 个特色中德学院基础上，与赛会合作开办中德实验班 2 个，每班 30 人。



图 5-01. 学校与德国汉斯·赛德尔基金会签署国际教育合作备忘录



图 5-02. 赛会专家为中德实验班（德护班）授课

5.3 国际化师资培养

本学年，学校在德国汉斯·赛德尔基金会中国西部职业教育与发展中心及护理、汽修、新能源、学前教育4个德标教师能力中心基础上，挂牌成立了“甘肃国际职教师资交流培训基地”，在此框架下，面向中西部地区，广泛开展了职教师资培训。报告期内，邀请外国专家授课18人次，培训西部教师671人，其中本校69人。

与此同时，学校积极拓展境外师资培训项目，选派教师攻读境外硕士、博士48人（线上46人、境外2人），短期培训1人。



图 5-03. 甘肃国际职教师资交流培训基地揭牌



图 5-04. 新能源能力中心小组成员与德国专家开展线上教研活动

5.4 人文交流

本学年，学校联合乌克兰西部国立大学、乌克兰文尼察国立技术大学，在线举办了“深化‘一带一路’教育合作，推动中乌职业教育高质量发展”交流论坛，并以“推动校际全面务实合作、架起人文交流友谊桥梁”为主题，在线举办了两国三校师生文化交流月活动。报告期内，专任教师在国（境）外组织担任职务7人，其中1人赴国（境）外指导和开展培训，培训时间200人日（参加附表4. 国际影响表）；中德合作开发国际化课程标准3个（护理、汽车技术、风电场技术），并被国（境）外组织采用。



图 5-05. 学校在线举办中乌职业教育高质量发展交流论坛



图 5-06. 学校举办中国、乌克兰两国三校师生文化交流月活动



图 5-07. 德国汉斯·赛德尔基金会奖学金生在酒泉职业技术学院考察交流

案例 20. 举办师生文化交流，促进中乌教育合作

2021 年 10 月，酒泉职业技术学院与乌克兰西部国立大学和文尼察国立技术大学先后建立了中乌人才培养中心、中乌丝路学院，双方在“一带一路”国际教育交流与合作、文化交流等方面开展了有益探索，取得了较好成效。2022 年 6 月，在中乌建交 30 年之际，为进一步增进中乌友谊，推动校际务实合作，学校与乌克兰西部国立大学、乌克兰文尼察国立技术大学联合举办了师生文化交流月活动，在线举行了师生摄影绘画展、大学生文艺展、敦煌文化丝路行、教学资源互建共享、高学历人才培养推介等主题活动，两国三校 300 余名师生参加了此次线上活动。双方表示，未来将进一步拓展合作领域，推动中乌职业教育合作迈上新台阶。



图 5-08. 乌克兰西部国立大学师生参加线上文化交流



图 5-09. 乌克兰文尼察国立技术大学师生参加线上文化交流

供稿：国际交流学院/高玉婕



PART 6

6. 政策落实

- 政策引导
- 项目建设
- 经费保障
- 内部治理

6.1 政策引导

省、市两级党委、政府全面贯彻习近平总书记关于职业教育的系列重要讲话精神，认真落实《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，出台了一系列政策措施，为区域职业教育高质量发展，提供了坚强保障。报告期内，酒泉市对接国家和甘肃省相关政策，相继出台《关于加快“技能甘肃·匠心酒泉”建设推动职业教育高质量发展若干措施》《关于加快推进酒泉职业技术大学创办工作实施方案》等2个重要文件，进一步推进了相关政策落地。

表 6-01. 省、市两级推进职业教育改革发展主要文件一览

序号	文件名称	发文字号
1	甘肃省职业教育改革实施方案	甘政办〔2019〕89号
2	教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见	甘政发〔2020〕38号
3	甘肃省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见	甘政办发〔2018〕155号
4	甘肃省人民政府办公厅关于建立以改革和绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度的意见	甘政办发〔2015〕157号
5	关于推动现代职业教育高质量发展加快“技能甘肃”建设的若干措施	甘办发〔2021〕44号
6	甘肃省新时代职业教育“双师型”教师队伍建设若干措施	甘教师〔2021〕6号
7	甘肃省职业学校学生实习管理实施细则	甘教职成〔2022〕2号
8	甘肃省“十四五”教育事业发展规划	甘教厅〔2021〕81号
9	酒泉市职业教育改革创新实施发展方案	酒政办发〔2020〕112号
10	酒泉市推进职业教育提质培优打造“技能甘肃·匠心酒泉”行动方案（2020-2023）	酒政发〔2020〕106号
11	关于加快“技能甘肃·匠心酒泉”建设推动职业教育高质量发展若干措施	酒政发〔2022〕50号
12	关于加快推进酒泉职业技术大学创办工作实施方案	酒办字〔2022〕25号

注：蓝色项目为省、市两级党委、政府 2021-2022 学年新出台政策。



6.2 项目建设

2021-2022 学年，学校以创建职业技术大学为目标，以实施国家级、省级“双高计划”项目及酒泉市职业教育产教融合示范区等重大项目为抓手，持续推进了提质培优。报告期内，新增建设用地 16.46 万平方米，新增校舍面积 7.55 万平方米，新增教学科研仪器设备值 1604.05 万元，新增固定资产 2.07 亿元，新增高水平专业群 6 个（校级），新增省级在线精品课程 11 门，新增甘肃省职业教育名师工作室、甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室等省部级技能大师工作室 5 个。在中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效省级评价中，获评“优”等。在“榜样力量·2021 年度教育盛典”评选中，获评“2021 年度全国品牌影响力高职院校”。

甘 肃 省 教 育 厅 甘 肃 省 财 政 厅	
甘肃省教育厅 甘肃省财政厅 关于反馈“双高计划”中期绩效评价 省级评价结果的函	
酒泉职业技术学院： 根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开 水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作 职成厅函〔2022〕10 号），省教育厅、省财政厅 组织专家对你校“中国特色高水平高职学校和专业 建设任务进行了中期绩效评价省级评价。现将评 问题反馈你校： 一、总体情况 经专家组实地评价，你校能够严格执行建设方案，紧盯设 定的绩效目标，较好完成了周期内的任务目标，能积极筹措项 目经费，并按照项目计划按时支出项目费用。 （一）整体任务完成进度。总预设 691 个建设任务。截至 2021 年底，实际完成 536 项，3 年任务完成率 97.5%，5 年总 任务完成率达 76.7%。	二、省级评价分数及等级 专家组严格对照《甘肃省“双高计划”中期绩效评价工作 方案》及绩效评价指标体系，在认真查阅各项任务完成情况的 基础上，对你校任务完成情况进行了综合评分。其中学校层面 省级评价为 95.93 分；专业层面风力发电工程技术专业群为 96.34 分。 综合学校自评和专家评分，最终评分为 96.10 分，综合评 价等级为“优”。

图 6-01. 学校获评“双高计划”中期绩效评价“优”等

6.3 经费保障

2021 年，学校总收入 32954.10 万元，生均 2.43 万元，其中事业收入 7182.54 万元、财政拨款收入 24614.1 万元；总支出 33082.21 万元，其中基础设施建设支出 8635.52 万元、设备采购支出 6165.45 万元、图书购置费 83.98 万元、日常教学经费 1816.45 万元、教学改革及科学研究经费 303.21 万元、师资队伍建设 284.47 万元、人员工资 7469.88 万元、学生专项经费 3076.28 万元、党务及思政工作队伍建设 48.5 万元、偿还债务本金 400 万元、其他 4798.47 万元。

相比上一年度，生均财政拨款减少 1232 元（9.48%）。

表 6-02. 近五年生均财政拨款一览

年份	在校生数	应拨（万元）		实拨（万元）	
		生均	总额	总额	生均
2017	8358	1.2	10029.6	12121.91	1.4503
2018	8496	1.2	10195.2	11591.58	1.3643
2019	11305	1.2	13566.0	14165.70	1.2530
2020	12909	1.2	15490.8	16777.13	1.2996
2021	13583	1.2	16299.6	15978.58	1.1764

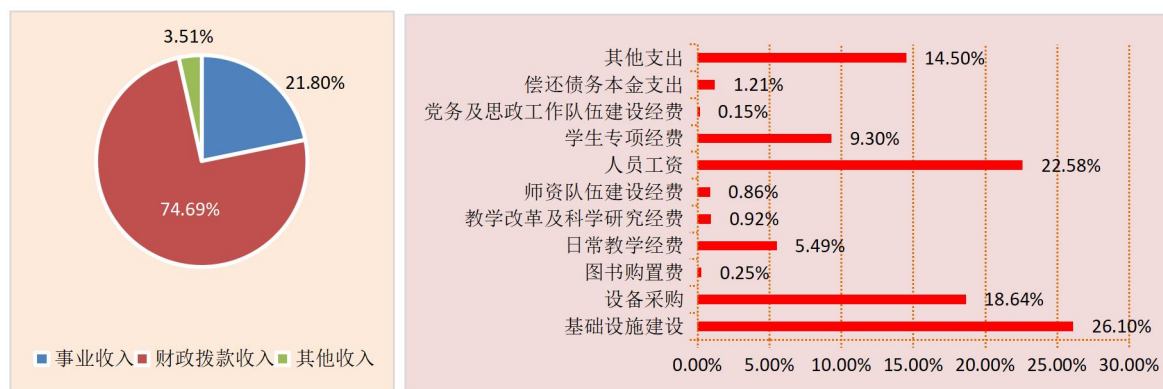


图 6-02. 2021 学年学校经费收支结构图示



6.4 内部治理

2021-2022 学年，学校坚持以教育教学为中心，健全质量保障体系，以绩效管理为手段，推进“双高计划”等重大项目建设，内部治理进一步优化。报告期内，顺利通过 ISO9001 质量认证。



图 6-03. 学校通过 ISO9001 质量管理体系认证

PART 7

7. 未来展望

- 面临挑战
- 应对策略



7.1 面临挑战

供给能力仍需全面提升。培养规格上，尚局限于专科层次，不能更好地适应区域产业升级对本土化、高层次技术技能人才的迫切需要。毕业生地域流向上，依旧存在“孔雀东南飞”现象，应届生选择在酒泉直接就业人数、比重相对较低，显示出产、教两端在供需对接上还存在一定差距。服务效能上，高水平科研项目有限，在服务企业技术研发、产品升级和解决生产一线技术或工艺实际问题方面，尚未形成特色优势；品牌培训项目开发不够，在落实学历教育与职业培训并举的法定职责方面，尚有较大提升空间。

产教融合的广度、深度仍需大力拓展。人才培养方案的制订修订，缺乏基于国家标准的本土化改造。专业课程体系的架构，缺乏基于典型工作任务的产业化提升。优质核心课程的开发，尚未实现从理论课程、实践课程或理实一体化课程向工学结合一体化课程的全面转型。特色教材的开发，尚未充分体现技术跟随度、理实结合度、多媒体融合度等新型教材特征。高水平、结构化教师教学创新团队的建设，往往缺乏来自行业、企业的高水平兼职教师的有效支撑。课堂革命的深化，往往受制于教育理念、教师水平、教学环境等多重因素。混合所有制办学等深度校企合作项目的开展，缺乏明确的政策依据和有效的资源整合，难以实现高质量、实体化运行。

国际交流与合作仍需进一步加强。西部院校要走向世界，面临信息闭塞、资源短缺、自身吸引力有限等诸多先天不足。加之受新冠疫情影响，很多工作暂时搁置，留学生招生、合作办学、专任教师境外培训、毕业生海外就业等各项工作基本陷入停滞状态，“双高计划”项目框架下的鲁班工坊建设等重点任务也无法落地，需要适应形势变化，按下快进键，清理“旧账”，开辟“新天”。

7.2 应对策略

创建酒泉职业技术大学，完善区域职业教育体系。以高层次技术技能人才培养为切入点，增强区域职业教育适应性、供给力。以本科层次职业教育为引领，通过探索中高本一体化办学等途径，推动区域职业教育高质量发展。实施好职业教育对口帮建计划，落实好河西走廊职业教育集群建设方案，辐射带动培黎职业学院、青海柴达木职业技术学院及通渭县职业中等专业学校、甘南藏族自治州中等职业学校、金塔汽车维修中等专业学校等兄弟院校协同发展。

夯实产教融合发展基础，构筑产教协同育人高地。建好丝绸之路产教融合育人联盟及甘肃省新能源职教集团、甘肃省非遗职业教育集团等行业性、区域性职教集团，带动区域职业教育产教融合发展。立足培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业，对标中国特色高水平高职学校标准，对接产业升级、技术变革，实施好国家和甘肃省两级“双高计划”，聚焦新能源、先进制造、现代农业等区域特色优势产业需求专业及护理、康养等人才紧缺专业，以人才培养为核心，以技术技能积累和科研创新服务为突破，着力打造风力发电工程技术、现代农业技术、旅游管理等高水平专业群。抢抓酒泉市创建国家级产教融合型城市的历史机遇，统筹推进酒泉职业技术大学和酒泉市职业教育产教融合示范区建设，推进体制机制创新，推进产业学院实体化运作，推进混合所有制办学，推进双师型教师队伍和高水平结构化教师教学创新团队培育，推进“岗课赛证”综合育人等教育教学改革，构筑区域性产教协同育人高地。

完善国际合作交流平台，打造西部职业教育品牌。依托赛会中国西部职业教育与发展中心，加强区域职教师资境外培训。依托丝绸之路产教融合育人联盟，加强与走出去企业、国际高水平职教机

构（组织）等的合作，积极推进“鲁班工坊”等项目落地，深入开展学术研究、标准研制、留学生培养、人文交流，力争培育“中乌合作”等若干示范性、品牌化合作机构、合作项目，力争推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和共享性教学资源。

当前，党的二十大的胜利召开，为中国式现代化吹响了踔厉奋进的响亮号角；中国经济从高速增长向高质量发展的转型，为高职院校从规模扩张转向内涵建设带来了历史性机遇；“一带一路”倡议的深入实施，为中国职业教育走向世界创造了巨大空间；新时代西部大开发战略和乡村振兴战略等重大战略的实施，为高职教育提升社会服务能力提供了广阔舞台。作为国家优质院校，作为国家和甘肃省两级“双高计划”院校，作为丝绸之路教育链、人才链、产业链、创新链上的重要一环，学校必须主动担当、强化内涵，以高质量发展，打造高职教育的中国特色、甘肃品牌和河西高地；以高水平办学，融入产业发展，助推区域经济社会高质量发展！

附件

酒泉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告指标（2023）

表 1. 计分卡

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4466
2	毕业去向落实人数	人	4429
	其中：毕业生升学人数	人	507
3	毕业生本省去向落实率	%	51.54
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3806
	其中：面向第一产业	人	251
	面向第二产业	人	1001
	面向第三产业	人	2554
6	自主创业率	%	0.55
7	毕业三年晋升比例	%	65.34



表 2. 满意度调查表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.04	6056	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.89	6056	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	98.75	6056	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.26	6056	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.41	6056	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.89	6056	网络问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.01	3884	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.14	3205	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.51	322	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.73	429	网络问卷调查
5	家长满意度	%	90.30	897	网络问卷调查

表 3. 教学资源表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.84
2	双师素质专任教师比例	%	66.21
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.96
4	教学计划内课程总数	门	1483
		学时	215638
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	181
		学时	33869
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1261
		学时	121442
5	教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	11
6	在线精品课程数	门	209
		学时	32549
	在线精品课程课均学生数	人	201
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	73
7	编写教材数	本	11
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	6144.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12795.33



表 4. 国际影响表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	8
	接收国（境）外留学生人数	人	10
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	200
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	7
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5. 服务贡献表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13583
2	毕业生就业人数	人	3794
	其中：A类：留在当地就业	人	648
	B类：到西部和东北地区就业	人	2823
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2596
	D类：到大型企业就业	人	1090
3	横向技术服务到款额	万元	75.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	150.00
4	纵向科研经费到款额	万元	10.80
5	技术产权交易收入	万元	114.19
6	知识产权项目数	项	45
	其中：专利授权数量	项	45
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	13.65
7	非学历培训项目数	项	205
	非学历培训学时	学时	11894.00
	非学历培训到账经费	万元	275.83
8	公益项目培训学时	学时	6276.00



表 6. 落实政策表

名称：酒泉职业技术学院(12539)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11763.66
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	489
	教职工总数	人	800
	其中：专任教师总数	人	586
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	347.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	31633.52
	年支付企业兼职教师课酬	万元	62.80
6	年实习专项经费	万元	83.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.94



坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一;坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局;坚持面向市场、促进就业,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接;坚持面向实践、强化能力,让更多青年凭借一技之长实现人生价值;坚持面向人人、因材施教,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

(《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》)

扎根大漠
陰澤蒼生
壬辰年夏月
士越書此

编制：吴建新、屈长荣、李涛、赵大勇、孙涛、郝红伟