
甘肃农业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2023)



甘肃农业职业技术学院
二〇二三年一月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 甘肃农业职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

高仲全

2023 年 1 月 6 日

目录

1 学院概况	1
1.1 学院简介	1
1.2 办学理念	1
2 学生发展	2
2.1 党建引领	2
2.2 立德树人	3
2.3 教育管理	7
2.4 疫情防控工作	25
2.5 招生就业工作	33
3 教育教学	34
3.1 办学条件与教学资源	34
3.2 专业建设质量	35
3.3 课程建设质量	35
3.4“三全育人”教育改革	37
3.5 提升了专业建设能力。推进了 1+X 试点工作	42
3.6 教材建设质量	52
3.7 师资队伍建设	52
3.8 校企双元育人	61
4 学校内部控制及发展	65
4.1 党建思政工作	65
4.2 建章立制，完善优化体制机制	67
4.3 加强学校财务工作管理	67
4.4 基础设施建设	68
5 国际合作	69
5.1 加强国际交流，引进优质资源	69
5.2 中德交流，开拓国际化的视野	69
5.3 中日合作，构建国际化的体系	70
6 服务贡献	71
6.1 社会服务工作	71

1 学院概况

1.1 学院简介

甘肃农业职业技术学院始建于 1907 年（清光绪 33 年）的“甘肃官立农林学堂”，位于甘肃省会金城兰州，学院是甘肃省最早设立的职业学校。2004 年经甘肃省人民政府批准、教育部备案独立升格为高等职业院校。现为全国职业教育种植类专业示范学校、全国新型职业农民培训基地、全国高等教育创新创业教育研究与实践先进单位、全国成人教育先进单位、中国现代农业职业教育集团副理事长单位、中国职业技术学会农业与农村专业委员会副理事长单位、全国农业职业教育教学指导委员会委员单位，是甘肃省十大杰出职业院校、甘肃省现代农业职业教育集团理事长单位、甘肃省乡村干部培训基地、甘肃省新型农民创业培训基地、甘肃省贫困村创业致富带头人培训实训基地、甘肃省农民教育培训示范基地、甘肃省优质高等职业院校。

学院建有校本部、和平校区两个校区，占地 330 亩。学院现有学生 11861 人，现有专任教师 261 人，其中教授、副教授 78 人。

学校十四五专业发展规划，确立了“农工商贸旅”一二三产融合的专业建设格局，围绕农业工程、园林工程、畜牧工程、环境工程、食品工程、信息工程、中医药与健康管理和财经商贸等 8 类专业群，重点打造现代农业技术和食药与康养技术两大专业群。开设专业涉及农林牧渔、资源环境、土木建筑、生物化工、食品药品与粮食、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游九个大类。2021 年开设 26 个专业，2022 年删减了市场营销与设施农业与装备两个专业，新增了酒店管理与数字化运营、宠物医疗技术、健康管理、药品经营与管理四个专业，进一步丰富了学校食品、畜牧兽医和康养类专业内涵。从 2022 年招生情况来看，各专业招生人数均达到了 30 人以上，都能独立成班。其中，新增的酒店管理与数字化运营招生 51 人，宠物医疗技术专业招生 41 人，健康管理专业招生 78 人，药品经营与管理专业招生 90 人。

1.2 办学理念

学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任

务，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，落实“四为服务”。秉承学农爱农和献身农业的“耕牛”精神，以“培养学生人格与素养同步发展”的教育理念和“职业教育和职业农民学历教育与培训‘一体两翼’育训体系”为办学思路，以“服务学生全面发展、服务‘三农三化’事业”为办学宗旨，强化教学，促进就业，走产学研创融合之路，把学院打造成培养懂农业、爱农村、爱农民和双创型、复合型的“一懂两爱两型”农业技术技能人才培养基地。

2 学生发展

2.1 党建引领

牢牢把握党对教育工作的领导权。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才。深入推进党委领导下的校长负责制，进一步完善了党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与、依法治校的“六位一体”办学运行机制。构建了全面从严治党，党委主体责任、纪委监督责任、书记第一责任以及党员干部一岗双责的“四责协同”机制。进一步完善了学校党委会、校务会议事范围、议事规则和决策程序，实施“校级班子+中层班子+工作人员”重大决策落实责任制、党建责任追究制、重点工作推进提醒制、月工作例会报告制、职责领域安全制、“三重一大”等重大事项年度报告制和问责制度，实行了首问责任制、一次告知制、限时办结制。建立健全了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制，全面落实党政领导班子成员联系学校、深入教育一线调研和为师生上思政课等的工作机制。强化了“党建+专业（群）建设”，推动了“党建+‘三教’改革”，深化“党建+校地行企合作”，提升了“党建+教科研创”。抓好“党建+疫情防控”推进“党建+平安校园建设”，实施“党建+校园环境优化”。

全面贯彻落实党的教育方针。把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程。构建了“思政课程”“课程思政”、党建带团建、德技并修等合力育人的工作体系、长效机制和评价标准，形成学校思政工作评价指标体系。围绕迎接学习宣传党的二十大这一主题主线讲好思政课、德育课、校史课，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”和“四史”教育，教育引导学生牢记“两个确立”、做到“两个维护”，上好“爱国课”。

各党总支、直属党支部认真落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条

例》，推进党建“对标争先”建设计划、“双培工程”、党员先锋岗创建、党员模范宿舍评选、“智慧党支部”建立、“四抓两整治”。2022 年全省教育系统党建工作标杆院系、样板支部各 1 个，培育省级以上优秀教师党支部书记“双带头人”、优秀党务工作者各 3 名。规范了各二级学院党政联席会议和党支部“三会一课”，落实党委主体责任和书记第一责任，明确议事清单和议事细则，坚持“三重一大”等重大问题必须先经党总支讨论研究决定，切实发挥党组织的领导作用。

2.2 立德树人

2.2.1 学生德育工作全面加强

全面落实立德树人根本任务，坚定践行社会主义核心价值观，强化大学生爱国主义、集体主义、社会主义教育。组织开展每周一升国旗仪式、宪法宣传周系列活动，引导学生树立爱国守法意识；发挥课堂教学主渠道作用，实现德育与课堂有机融合；实行思政课程和课程思政相结合的“双思政制”，建立了多部门与二级学院协同联动工作机制，将“三全育人”综合改革纳入学院各项事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案。与团委协同统筹各二级学院开展“研习二十大精神”系列活动，将二十大精神标榜于心，使之成为学生的无穷力量源泉，将二十大精神转化为生动实践，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献社会。

表 1 2022 年甘肃省职业教育“课程思政”微课认定名单

微课名称	类型	微课负责人
雪映“冰雕连”	课程思政	柳娟娟
资本主义工商业的社会主义改造	课程思政	柳娟娟
我国的根本政治制度	课程思政	罗晶
中国共产党的诞生	课程思政	罗晶
中国梦的科学内涵	课程思政	秦于颖
价值观与职业—《职业生涯规划》	课程思政	路世武
污水中油类物质的去除—《水污染控制技术》	课程思政	尹志华
《畜禽生产》—探秘非洲猪瘟	课程思政	赵润梅
《畜禽生产》—家禽育种方法—配套系生产	课程思政	金丽娜
《畜禽生产》—蛋白质饲料的利用	课程思政	曾金焱

大学生创业认识	课程思政	蒋丽娟
动物疫病防控措施之一—消毒	课程思政	杨华
创伤性网胃炎—“珍惜生命、关爱健康”	课程思政	宋世斌
动物贫血的诊疗	课程思政	何强
动物福利	课程思政	韦尚丽
青贮饲料—品农耕文化，学青贮工艺，接时代使命	课程思政	张洁
羊的消化特点	课程思政	蒋苏苏
鱼肉飘香，谨防病“虫”口入 一肝吸虫病	课程思政	孙甲川
预测立不预测废-认识预算	课程思政	王轩
把握市场、占领先机—销售预算编制	课程思政	周卫红
采用滚动预算，握住风险管控之手	课程思政	周卫红
守正创新，固定资产进项税额抵扣	课程思政	张小静
《会计信息化》微课 2 依法纳税，你的工资算对了吗？	课程思政	赵建红
《会计信息化》微课 3 爱岗敬业，从“建账”开始	课程思政	吕芳芳
《会计信息化》微课 4 坚持准则，对“非真非实”凭证说“不”	课程思政	刘宗盛
单一品种的本量利分析	课程思政	王海鸿
会计职业道德—爱岗敬业、廉洁自律	课程思政	王海鸿
《税费计算与申报》微课 1 企业公益性捐赠的税前扣除—从税法角度看纳税人的社会责任	课程思政	文莉菲
《税费计算与申报》微课 2 立足国计民生—全面认识“营改增”	课程思政	刘宗盛
《税费计算与申报》微课 3 树立环境保护观—走进环境保护税	课程思政	张小静
《税费计算与申报》微课 4 学习企业所得税的优惠政策—树立创新与创业意识	课程思政	赵建红
《网店运营推广》微课 1 《向大 V 靠拢的第一步—如何注册微信公众号》	课程思政	吕淑瑶
《网店运营推广》微课 2 《网店图片是如何“吸睛”的？—网店 Banner 制作》	课程思政	赵珂巍
《网店运营推广》微课 3 《建设绿色直播生态—走进网络直播营销》	课程思政	文莉菲
《网店运营推广》微课 4 《诚信服务才能做放心企业—如何打消顾客疑虑》	课程思政	魏域侠
《网店运营推广》微课 5 《乡村振兴，返乡创业—开设网店之入驻网店平台》	课程思政	王艺霏

借我一双慧眼——审计证据	课程思政	刘朝晖
“堂堂”为什么不能堂堂正正——审计独立性	课程思政	鲁 敏
从獐子岛财务造假看存货监盘程序	课程思政	孙淑燕
财务管理《负债资金筹集之短期借款》	课程思政	孙淑燕
财务管理《显情怀、强担当-财务管理目标》	课程思政	刘朝晖
“订单农业”托起农民稳稳的幸福	课程思政	王璐
粮食产后损失大 节粮减损意重大	课程思政	鲁敏
保护他 吸引你——农产品包装的形式与作用	课程思政	刘朝晖
践行可持续环保时尚——农产品包装材料的可持续发展	课程思政	吕家敏
遵守职业道德 构建阳光农产品采购模式	课程思政	王彩红
突破陈规勇创新 构建 5G 物流系统新模式	课程思政	王弘
“责任与创新，有新更有心”——后疫情时代的消费升级《市场营销》	课程思政	吕家敏
中医学基础-心	课程思政	阿布杜哈力克·麦赛迪
《康复心理学》--康复心理学概述	课程思政	孙利平
药用植物学——植物细胞的结构与功能	课程思政	岳金丽
七情过激伤五脏，七情致病亦治病——病因（七情内伤）	课程思政	严慧民
药用植物学——植物细胞的减数分裂	课程思政	沈文彤
腧穴的治疗作用	课程思政	李媛媛
食疗的作用和应用原则	课程思政	马冰
排球集体战术——“中二三”进攻阵型	课程思政	闫婷
篮球战术基础配合——传切配合	课程思政	赵军
篮球战术基础配合——防守配合	课程思政	赵军
新时代背景下展望植物保护科学的前世今生	课程思政	郑生岳
相爱相杀——昆虫与人类的关系	课程思政	王斌
保护野生动物，合理采集昆虫标本	课程思政	高峰
缅怀昆虫学家周尧先生，学习昆虫形态学知识	课程思政	郑生岳
一把双刃剑——农药在国民经济中的地位、发展和现状	课程思政	王斌
从沙漠飞蝗对世界的影响来认知植物有害生物	课程思政	郑生岳
掌握地下害虫防治技术，服务粮食作物生产	课程思政	郑生岳
美丽的蜕变	课程思政	王萍
种子的结构——一粒种子的力量	课程思政	王萍
万物生长靠太阳——太阳辐射对植物生长发育的影响	课程思政	安文芝
中药材地膜露头栽培技术	课程思政	崔同霞

育种目标	课程思政	司强
种子检验与种子质量控制	课程思政	王立军
植物必需营养元素	课程思政	杨招弟
植物必要时也需要“打点滴”	课程思政	杨招弟
测土配方施肥-让作物吃上“营养餐”	课程思政	朱文玲
粮食安全的重要性	课程思政	张妍
水至于植物生命	课程思政	张妍
大豆的前世今生	课程思政	赵晖
马铃薯的生产技术	课程思政	赵晖
Software—《计算机专业英语》	课程思政	董娅丽
Grateful life—《大学英语》	课程思政	陈艳芳
豳风·七月—《大学应用语文》	课程思政	张莉
论语五则—《大学应用语文》	课程思政	张莉
《诗经》中的德育思想—《大学应用语文》	课程思政	余文娟
铁肩担道义 妙手著文章 杜甫《羌村三首》赏析—《大学应用语文》	课程思政	郭晓雯
李白咏月诗《把酒问月》—《大学应用语文》	课程思政	郭晓雯
公务文书—通知—《大学应用语文》	课程思政	郭晓雯
Friendship—《大学英语》	课程思政	伏晓晓
Health—《大学英语》	课程思政	冯晓莉
提高幸福感，传播正能量—大学生不良情绪的疏导—《大学生心理健康教育》	课程思政	吴彩霞
催出缤纷 食出味道—食品中的酶—《食品生物化学》	课程思政	毕文
搭形配色 源头是我—食品中的色素—《食品生物化学》	课程思政	毕文
水能载舟 亦能解忧—食品中的水分—《食品生物化学》	课程思政	温科
乡村振兴 面面俱到—带你认识方便面—《食品工艺》	课程思政	张怀珠
沙门氏菌检验概述—《食品微生物检验》	课程思政	徐晓霞
霸道甲醛—《大气污染控制技术》	课程思政	韩晓燕
认识烹饪工艺学—《烹饪工艺》	课程思政	邵晓庆
认识核酸—《食品生物化学》	课程思政	邵晓庆
食品添加剂的“功”与“过”—《食品添加剂》	课程思政	郭芸芸
沉浮不乱 求职心理问题与调试—《职业发展与就业指导》	课程思政	郭芸芸
钙世英雄—《食品营养学》	课程思政	阎玮
激扬团结奋进的精神力量—大学生创业团队的组建	课程思政	周文丽
应用场景动画实现百年党史学习	课程思政	靳恒清
面试流程图的制作	课程思政	张研

“追本溯源”——讲述数据库中查询的渊源	课程思政	胡萍
弘扬传统文化，传承工匠精神——敦煌“飞天”动态效果制作	课程思政	常馨艺
列表及其常用操作	课程思政	李芳
改造老果园，助力乡村振兴——《果树栽培》	课程思政	窦宗信
果园病虫害综合防治，促进农业可持续发展——《果树栽培》	课程思政	窦宗信
认识绿色果品——《果树栽培》	课程思政	窦宗信
世界文化遗产——都江堰水利工程——《节水灌溉技术》	课程思政	张正红
牡丹的国花情结——《园林树木识别与应用》	课程思政	雍东鹤
中国传统文化背景下的竹情怀——《园林树木识别与应用》	课程思政	雍东鹤
中华民族的松柏情怀——《园林树木识别与应用》	课程思政	雍东鹤
萱草花——《花卉栽培》	课程思政	吴天珍
中国传统果蔬加工技术——腌制品——《果蔬加工技术》	课程思政	王宝春
植物组织培养配方中的中国智慧	课程思政	李冠男
种质资源——大国重器	课程思政	李冠男
关注农田环境保护，加强生态文明建设——植物病虫害综合防治历的制订	课程思政	高峰
果园病虫害综合防治，促进农业可持续发展	课程思政	高峰
“昆虫与杀虫剂的对话”之农田生态环境应有的科学与文明	课程思政	高峰
园林中的节气——冬至——《园林规划设计》	课程思政	付蓉
园林地形的规划设计方法——园林要素的规划设计方案——《园林规划设计》	课程思政	付蓉
中国古典园林中的建筑形式——园林要素的规划设计方案——《园林规划设计》	课程思政	付蓉
小玫瑰，致富花——《花卉栽培》	课程思政	高丽莉
2022年甘肃省职业教育名班主任工作室	—	赵波
2022年甘肃省职业教育思想政治教育骨干教师	—	张胜闻

2.3 教育管理

2.3.1 全面提升教育管理能力

各二级学院党总支书记和院长是学院教师思想政治和师德师风建设工作的第一责任人，分管负责人为直接责任人。学校建立了每周固定日学习制度，党委教师工作部会同宣传部共同制定教师政治学习计划，组织部监督各总支、直属支部开展三会一课，学校巡察办、纪检监察室联合开展督查整改活动，确保教职员工政治理论学习落地，取得实效。

通过丰富校园文化活动、素质拓展课、学生干部能力提升、完善学生管理等

方式进一步强化学生教育管理。严格执行《学生安全稳定工作实施方案》，签订学生安全目标责任书，开展学生安全警示教育，完善学生公寓安全巡视检查制度。制定了《学院辅导员队伍管理办法》、《辅导员（班主任）例会制度》等，明确了辅导员（班主任）要求与职责、管理与考核。通过形式多样的培训、比赛等方式强化辅导员能力素质提升。

2.3.2 疫情期间加强线上教学管理

受疫情影响，2022 年度部分教学工作在线上进行，为切实提高线上教学质量，由校领导牵头，教务处联合质量办公室、纪检监察室和各二级学院成立“三不一直”线上教学督查小组，开展贯穿一学期的“三不一直”三级联动线上教学督查活动，即“不发通知、不打招呼、不用陪同、直入班级”，对全院专兼任职课教师（含外聘教师）从严肃教风、严谨治学、教学能力、师德师风等方面进行督查。督查组成员于每周一上报上周《线上教学质量评价表》，以便及时发现并纠正线上教学存在的问题，做好阶段性整改工作。因教师违规违纪行为引发教学事故者，视情节程度，按《甘肃农业职业技术学院教学事故处理暂行办法》、《甘肃农业职业技术学院教职工处分暂行规定（试行）》、《中共甘肃农业职业技术学院委员会违纪党员纪律处分工作办法（试行）》相关规定处理。

【案例】农业与生态学院：抗疫非常时期，线上教学管理不放松

疫情来势汹汹，不可阻挡，期间农业与生态学院坚决贯彻落实学院党委决策部署，从严从紧、科学精准做好学校校园封闭管理期间疫情防控工作，同时通过网络，线上教学，抓紧教学工作不松懈，多措并举确保教学质量。

一、充分利用网络，维护教学秩序稳定

针对师生不能返校及校内学生封闭管理的特殊情况，农业与生态学院第一时间召开教学工作安排部署会议，全面启动线上教学，对线上授课相关要求以通知的形式下发全体师生。要求老师们提前 5 分钟进入网络课堂，调试设备，通过视频连线、发布随堂作业等多种方式增强互动，加强过程性考核，确保教学质量。

二、加强课后在线辅导和答疑，确保教学质量

落实学院党委“线上教学，质量不降”的总要求，老师们积极组织课后在线辅导答疑，就同学们提出的深涩难懂，理解不到位的知识点，举一反三，用事实实例进一步说明，帮助同学们理解，巩固学习效果，得到了同学们的一致好评。

三、成立线上教学督导组，加强上课检测

为督促签到率较低班级提高签到率，学院成立了以分管教学工作副院长为组长，各辅导员班主任为组员的督导组，全面督查各班级上课情况，及时督促学生按时签到上课，并设计问卷调查、掌握学生喜欢的授课方式、互动形式，将调查结果及时反馈给授课教师，

老师根据调查结果及时调整教学方式方法。

【案例】食品与文旅学院：质量为核心 把好教学关

由于疫情影响食品与文旅学院针对于线上教学，按照“线上线下、实质等效”的原则，本着尊重教学实际，依托各类平台开展线上教学活动，切实做好质量监控，保障线上教学组织有序，教学环节不缺失，质量要求不降低。

一、加强组织领导，平稳推进在线教学

加强组织领导，健全组织结构，成立以院长、党总支书记为组长，教学副院长为副组长的疫情防控期间教学质量监控工作领导小组，建立学院、督导委员会、教研室三级督导工作机制，提出了疫情防控期间在线教学常规要求和质量保障总体要求，对在线教学进行过程监督与考核，全面监控线上教学质量，实时处理线上教学中出现的问题；并针对教学准备、教学设计、教学内容、教学实施、教学效果等五个方面细化了教学质量监控点，统一教学督导标准，做好教学服务管理。

二、完善教学质量监控体系，把好教学管理第一关

为了解线上教学的开展情况，促进教师线上教学能力的不断提高,在开展以领导督导听课、教师同行听课和加强教学质量信息反馈的基础上,对教学计划执行、教学资源利用、课程思政实施、授课学习时长、教学有效互动等情况和针对线上教学过程中存在的问题，提出质量改进意见,并且监督落实和持续改进。对于第一次上课的任课老师采取线上试讲，教学质量监控工作领导小组评价指导，把好上课第一关。例如 2022 年 9 月 1 日，对于《大学英语》课程，采取线上会议的形式，让新任课教师在线授课，教学质量监控小组成员在线听课，并对新任课老师提出意见和建议，通过听课，不仅更直接的感受学生线上学习的状态，也在疫情期间教学方法、教学理念的交流提供了好的方式，为特殊时期如何顺畅进行教学研讨提供思路。



图 1 张晓莲老师进行在线授课



图 2 教学质量监控小组成员和本学院教师听课

2.3.3 创新创业工作全面加强

建立完善的创新创业教育体系。紧抓国家、省市创新创业教育政策和活动项目支持机会，整合学院厚积的创新创业教育资源，在对外活动中彰显学院创新创业教育亮点和比较优势，在提高教育质量上充分彰显创新创业教育的作用。争取发挥招就、教务、团委以及各系专业职能，在心理测试、模拟训练、素质拓展、

社团活动、产品开发、创业孵化和两个“实验班”教学、专业教学与创业教育融合等方面创新思路，形成可推广的经验和模式。

搭建创新创业训练与实践平台。学院成立创新创业学院、建立了经济管理系创新创业中心、申办了陇农众创空间、建设大学生创业素质拓展基地以及甘肃现代农业职教集团科技示范园，累计建立宠物医院等校内创业孵化基地 35 处，全方位开展创业训练与实践活动，全面实施双创融合教育，有效提高人才培养质量。

挖掘创新创业资源。线上线下开设创新创业课程 20 门，编写教材 2 部，《人格与创业》教材获教育厅实践成果优秀奖。开展教师创新创业能力培训和交流活动共 32 人次，创新创业导师团队中兼职教师已达 30 人。开展创客沙龙、创业训练营、参观访问等交流培训活动，累计培育近 150 个创业项目，培训 1035 人次。

为进一步提升大学生就业创业能力，激励广大教职工积极参与大学生就业创业活动，不断推进全省高校大学生就业创业工作，

表 2 创新创业大赛获奖名单

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	学生名单(可多填)	指导教师名单(可多填)
医路有你相伴——健康扶贫路上的践行者	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖	冯文飞, 吉彬彬	齐磊, 阿布杜哈力克麦赛迪, 蔡伟, 马冰
甘肃省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖	刘鑫, 李隆秀, 汪妍妍, 杜婧婧, 汤万健, 张斌	赵丽丽, 李明达, 赵晖, 吴鑫泉
生态卫士——以废治废改善乡村生态环境的绿色生物环保技术	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖	李香香、李琰	马冰、沈文彤、蔡伟、岳金丽、刘颖楠

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网 “+”创 新创业 大赛	省部级	一等奖	钱勇军、卢云飞、 王磊、张乾、何 红斌、张雅梅、 李琼	满其贤、 赵润梅、 韦尚丽、 党鹏举
第七届中国国际互联网+大学生创新创业大赛甘肃分赛	互联网 “+”创 新创业 大赛	省部级	二等奖	马文慧	徐鉴明， 路世武， 邵晓庆
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃分赛	互联网 “+”创 新创业 大赛	省部级	二等奖	曹庆，张宏元，王 涛，吕文博	史芳志， 赵勇成， 窦宗信， 马婵媛， 越二寅
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃分赛	互联网 “+”创 新创业 大赛	省部级	二等奖	焦歆晟，郭鑫，何 金秀，李明，顾 振兴，张彬	郑红，郭 杰，周文 丽，冯晓 莉

2.3.4 文化育人工作全面开展

实施校园文化传承创新工程，开展以“农业劳动+经典诵读+专题讲座+社会实践”为主的耕读文化特色教育活动，推动农耕文化进课堂，传承陇原特色文化。构建匠文化育人体系，打造“一系一品”匠文化品牌。建设“一带一路”人文景观校园，提升“四馆两堂”文化内涵。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。完善德育、体育、美育、劳动教育。促进德智体美劳全面发展。

【案例】信控与智慧学院：丰富校园活动，促进德智体美劳全面发展

树立科学成才观念，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。信控与智慧学院组织各类校园活动，促进学生德智体美劳全面发展。

一、“传播红色故事”宣讲会

2022年5月5日为迎接建党100周年，学院组织了传播红色故事宣讲活动。本次宣讲活动由20级入党积极分子在各班开展，有学生以毛泽东的诗词为切入点，立足于“青年立志”、“中年忆情”、“晚年思史”三个阶段，聚焦了毛泽东的思想成熟历程和党的发展、壮大之路，在抑扬顿挫、情绪饱满的声调中，那段红色历史被娓娓道来。让学生了解了老一辈青年党员的艰苦奋斗，为新中国拼搏努力的时代精神。



图3 “传播红色故事”宣讲会



图4 大学生辩论赛合照

二、“辩响校园，辩出你我”大学生辩论赛

2022年4月1日为进一步让新生更快、更好的融入大学生活，建立思想互动的平台，增加交流的平台，在新学期培养同学们相互协作的能力以及集体的荣誉感，并提高我们同学的辩论水平，展现当代大学生的个人风采，丰富广大学生的校园生活，我们以“公平竞争，力争第一”为宗旨，举行该次辩论赛。辩题：“个性思维”作为一个大学生，我们拥有充分的自我成长空间。展示学生个性与风采，激活了学生的思想，调动了学生的探索精神，让学生学会用多种视角去看待问题，磨练人的思维，更使学生发现于语言的魅力。

三、夏青杯朗诵比赛

为贯彻落实全国语言文字会议精神，2022年6月22日学院开展普通话推广诵读比赛。参赛代表以其铿锵有力的气势，充沛饱满的感情，自信大方的形象赢得评委和观众们的阵阵掌声。本次活动负责人表示，这次红色经典诵读活动不仅陶冶了在场学生的爱国情操，也使全体学生变被动学习使用为主动学习使用，并把学习和使用普通话看作是充实自我、完善自我和对美的追求，使推广普通话进入了一个新的境界。



图5 夏青杯朗诵比赛



图6 大学生线上艺术周作品比赛

四、“喜迎二十大，庆115年校庆”大学生线上艺术周作品比赛

学院团总支于2022年9月19日—10月10日举办线上“喜迎二十大，庆祝学校成立115周年”专题大学生艺术周作品比赛。同学们积极，参与反响良好。

五、迎新杯篮球赛冠军、天翼杯足球赛亚军

2022年5月-6月，学院参加了迎新杯篮球比赛和天翼杯足球赛，此次活动为加强校园

体育文化建设，增强大学生团队精神和集体凝聚力。赛中的队员们英姿英发；你争我夺，你攻我守，赛出了友谊赛了风格在场同学，也情绪高涨摇旗呐喊。整个球场充满了紧张的气氛，球员的激情全部淋漓尽致的体现在篮球上。



图 7 球赛队员合照



图 8 校园歌手大赛

六、校园歌手大赛

2022 年 6 月 20 日——6 月 25 日，为提高学生艺术表现力，创造力和审美能力，学院举办了本次校园歌手选拔赛。本次比赛，为同学们提供一个挑战自我，展现才华的舞台，使更多有天赋、有能力、有想法的同学得到一次锻炼提高和自我实现的机会，促进学生全面发展和校园和谐发展展示同学们的文艺特长;通过网络媒体和演唱比赛的结合，丰富同学们的课余生活，培养大家的兴趣爱好。

【案例】畜牧兽医科技学院：增进人际交往 增强班级凝聚力

为了更好的使新生能尽快适应大学生活，融入全新集体生活，提升人际沟通能力，在学校大学生心理健康中心老师的指导下，学院 20 级 10 个班级开展了主题为“增进人际交往，增强班级凝聚力”的团体辅导。团体辅导不仅仅能提高人际交往能力，形成正确的自我意识，改善和调节情绪，更重要的是在团辅中真正的认识自己、接纳自己，做到自我成长。



图 9 接龙小游戏



图 10 争做小厨师活动

团体辅导一共分为七个活动，首先是团队的建立，之后同学们分别做了“争做小厨师、接龙游戏、放松按摩、我想有个家、唐诗粘贴画”等破冰游戏，在每个游戏环节后指导老师都会向学生们说明该游戏设计的目的与效果。同样在每个游戏的活动过程中老师也准备了奖励与“惩罚”。最后让同学们互相送出祝福卡片，并拥抱你送给的同学或者老师，每位同学通过活动都分享感受，谈心得，讲收获。



图 11 学生分享活动收获



图 12 学生合影留念

本次活动旨在创造条件让班级同学一起交流，增进同学间相互磨合、相互了解，增强班级凝聚力和集体荣誉感；培养班级同学责任感和意志力；培养班级成员团体凝聚力与团体信任感；培养同学之间的合作精神和竞争意识，提高同学们的心理综合素质。通过此次团体辅导活动，有助于同学们进行角色转换，提升同学们对大学生活的适应能力，尽快熟悉大学的生活，提升个人归属感。心理健康活动有序开展，能过起到对人生意义的探索，提升自身的幸福感，更进一步的感受“人”的意义。

【案例】农业与生态学院：学习农耕传统文化，培养知农爱农新人才

2022 年，农业与生态学院共举办农耕文化系列活动二十四节气主题活动共 3 次，分别是二十四节气主题绘画比赛、二十四节气歌手势舞视频展、二十四节气之冬至·家乡摄影比赛。

一、二十四节气主题绘画比赛。学院积极动员学生参加以二十四节气为主题的绘画比赛，学生们踊跃报名参加，从自己的节气感悟出发，动手绘制生动形象的节气图画，使二十四节气的美丽跃然纸上。



图 13 学生海报作品-谷雨



图 14 学生海报作品-大雪

二、二十四节气歌手势舞视频展。从二十四节气歌中寻找灵感，通过编排手势舞进行表演，使同学们加深了对节气的了解，在学习中增添了趣味。



图 15 学生节气手势舞



图 16 学生摄影作品-冬至

三、二十四节气系列活动——冬至·家乡。为加深学生对二十四节气的感悟，培养与家乡的情感，特举行拍摄家乡冬日景色活动，让美丽的家乡冬景定格在学生的作品中，定格在求学的学子心中。

农业与生态学院从中国传统农耕文化浸润学生日常出发，积极开展与专业紧密结合的人文活动，以农耕文化、二十四节气等主题开展活动，使学生专业与素质能力双向提升，在学习专业的同时感悟中国传统农耕文化，培养学生知农、爱农、为农的家国情怀，培养新时代的新农科人才。

2.3.5 职业技能大赛

职业技能大赛是对职业学校人才培养质量和教学成果的一次全面检阅和集中展示，学校秉持以人为本的理念，坚持以赛促教、以赛促学，以赛促改，赛课融通、赛训结合，深化职业教育教学改革，强化实践教学，提高人才培养质量，增强职业教育影响力，为技能型社会建设做出应用的努力。

表 3 职业技能大赛获奖情况

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	学生名单(可多填)	指导教师名单(可多填)
2021 全国职业院校技能大赛(高职学生组)花艺赛项	技能大赛	国家级	三等奖	姚亚楠	袁淑宁
全国职业院校学生技能大赛(高职组)鸡新城疫水平抗体检测赛项	技能大赛	国家级	三等奖	韩红亮、夏丽琦	李亚兰、张洁
电子商务技能	技能大赛	国家级	二等奖	丁鹏, 苏嘉庆, 徐忆, 郑毅	赵珂巍, 文莉菲
2021 甘肃省园林园艺职业技能竞赛“组合盆栽	技能大赛	省部级	一等奖	姚亚楠	袁淑宁
2021 甘肃省园林园艺职业技能竞赛“微景观”	技能大赛	省部级	三等奖	姚亚楠	袁淑宁
2022 年甘肃省职业技能大赛-商务软件解决方案	技能大赛	省部级	二等奖	徐汉	靳恒清
2022 年甘肃省职业院校技能大赛-Python 程序开发	技能大赛	省部级	一等奖	马子轩	李芳
2022 年甘肃省职业院校技能大赛-物联网技术应用	技能大赛	省部级	二等奖	李严潮,	杨多海,

				夏丙星	张忠
2022 年甘肃省职业院校技能大赛-网络系统管理	技能大赛	省部级	一等奖	刘新贤	杨多海
2022 年甘肃省职业院校技能大赛-网络系统管理	技能大赛	省部级	三等奖	赵文杰	杨多海
2022 年甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）创新创业赛项	技能大赛	省部级	三等奖	马文慧	路世武
2022 年甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）花艺赛项	技能大赛	省部级	一等奖	姚亚楠	袁淑宁
“新华三杯”2021 年全国大学生数字技术大赛 甘肃赛区	技能大赛	省部级	二等奖	陈朝晶	张研
会计技能	技能大赛	省部级	三等奖	王嘉迅, 张虹宇, 史芳丽, 石佳	周卫红, 王轩
会计技能	技能大赛	省部级	三等奖	朱慧慧, 王婷婷, 马晶晶, 杜彩丽	王轩,周 卫红
农产品质量安全检测	技能大赛	省部级	一等奖	范亚慧, 李凯信	马婵媛, 彭涛
农村电商运营	技能大赛	省部级	二等奖	何旭旭, 王泳涵, 王雪梅, 张增强	文莉菲, 刘宗盛
农村电商运营	技能大赛	省部级	二等奖	董葜恺, 王广鹏, 张欣宇, 陈佳毅	赵珂巍, 吕淑瑶
创新创业	技能大赛	省部级	二等奖	冯佳伟, 蒋梦轩, 王烨,李 慧慧,曹 渭琪	张立衡, 豆倩倩
华为中国大学生 ICT 大赛 2021” 实践赛-甘肃赛区高职组 云赛道	技能大赛	省部级	二等奖	朱宝宝	何万风
华为中国大学生 ICT 大赛 2021” 实践赛-甘肃赛区高职组 云赛道	技能大赛	省部级	三等奖	负波宇	马红玲
华为中国大学生 ICT 大赛 2021” 实践赛-甘肃赛区高职组 云赛道	技能大赛	省部级	二等奖	康政	靳恒清
华为中国大学生 ICT 大赛 2021” 实践赛-甘肃赛区高职组 云赛道	技能大赛	省部级	三等奖	祁旭阳	吕志宇
华为中国大学生 ICT 大赛 2021” 实践赛-甘肃赛区高职组 云赛道	技能大赛	省部级	二等奖	梁伟	胡萍
华为中国大学生 ICT 大赛 2021” 实践赛-甘肃赛区高职组 云赛道	技能大赛	省部级	三等奖	韩金虎	李芳
商务大数据分析与应用	技能大赛	省部级	二等奖	张志东, 袁满成, 雒兴瑞,	王冬梅, 赵淑琴

				王琦华	
商务大数据分析与应用	技能大赛	省部级	三等奖	马兰, 张春玲, 李洋, 姚文洁	何海强, 周卫红
审计技能	技能大赛	省部级	二等奖	马斌武, 陆遥, 杜彬燕	王蓉, 赵淑琴
市场营销技能	技能大赛	省部级	三等奖	赵义禾, 马东芳, 李成霞, 张恒邦	鲁敏, 王彩红
智能财税	技能大赛	省部级	三等奖	陈燕, 孙媚, 宋丹丹, 徐玺英	刘朝晖, 孙淑燕
智能财税	技能大赛	省部级	三等奖	穆亚琴, 李玉雯, 朱玉杰, 郑琪文	刘朝晖, 王蓉
汽车机电维修	技能大赛	省部级	二等奖	申博博	田涛
沙盘模拟企业经营	技能大赛	省部级	三等奖	韩向前, 杜申申, 解俊宏, 段伟彤, 赵乐	鲁敏, 王冬梅
甘肃省职业院校学生技能大赛（高职组）鸡新城疫水平抗体检测赛项	技能大赛	省部级	三等奖	康峰、何旭涛	金丽娜、张慧君
甘肃省职业院校学生技能大赛（高职组）鸡新城疫水平抗体检测赛项	技能大赛	省部级	二等奖	张乾、王磊	赵润梅、王同淑
甘肃省职业院校学生技能大赛（高职组）鸡新城疫水平抗体检测赛项	技能大赛	省部级	三等奖	卢云飞、怡红艳	宋世斌、满其贤
甘肃省职业院校学生技能大赛（高职组）鸡新城疫水平抗体检测赛项	技能大赛	省部级	一等奖	张青青、潘浩浩	李亚兰、张洁
甘肃省职业院校学生技能大赛（高职组）鸡新城疫水平抗体检测赛项	技能大赛	省部级	二等奖	卢云飞、怡红艳	满其贤、蒋苏苏
甘肃省职业院校学生技能大赛（高职组）鸡新城疫水平抗体检测赛项	技能大赛	省部级	一等奖	韩红亮、夏丽琦	李亚兰、张洁
甘肃省职业院校技能大赛园艺赛项	技能大赛	省部级	三等奖	魏文廷, 张鹏举	史芳志, 付蓉

电子商务技能	技能大赛	省部级	一等奖	丁鹏, 苏嘉庆, 徐忆, 郑毅	赵珂巍, 魏域侠
电子商务技能	技能大赛	省部级	二等奖	安强, 王世弟, 虞史慧, 鲁彦江	吕淑瑶, 王艺霏
省职业院校技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖	王琯琳, 任明明	毕文 路世武
网络营销	技能大赛	省部级	二等奖	徐军彦, 费子扬	赵珂巍, 吕淑瑶
网络营销	技能大赛	省部级	三等奖	严建豪, 张建宇	文莉菲, 刘宗盛
银行业务综合技能	技能大赛	省部级	三等奖	李杰, 王彦棋, 刘伟香, 吕海燕	王璐, 陈姿彤
兰州段黄河沿岸土壤线虫群落结构和生物多样性对黄河水污染的影响	科技文化作品	省部级	二等奖	冯文飞, 吉彬彬	马冰、蔡伟、刘霞
省大学生讲思政课公开课展示活动	科技文化作品	省部级	三等奖	王琯琳, 贾艳萍, 任明明, 杨彩琪	罗晶 祁彦恬 柳娟娟
第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	科技文化作品	省部级	二等奖	赵馨, 石雯, 张馨玉, 杜红娟, 叶佩怡, 周渝陇, 李奇颖	秦冬梅, 张小静, 雍东鹤
第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	科技文化作品	省部级	三等奖	李家豪, 刘育铭, 乔萍萍, 梁杰, 张翔, 徐博成	惠翔翔, 姜春华, 刘双童
第十三届挑战杯“畜禽场饮水线自动加药器的上产经营与研究”	科技文化作品	省部级	三等奖	胡海霞、年建强、石鑫	金丽娜、蒋苏苏
第十三届挑战杯甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	科技文化作品	省部级	三等奖	马文慧	吴天珍, 张庆霞, 李冠男

自动化与人工智能	其他	国家级	优秀奖	蔡更藏 加	史恬静
追忆革命岁月，传承红色文化	其他	国家级	一等奖	蔡更藏 加	史恬静
2021 甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛	其他	省部级	一等奖	姚亚楠	陈艳芳， 彭东梅
“中铁二十一局杯”第二届甘肃省大学生就业创业大赛暨第二届 沿黄五省(区)大学生就业创业大赛甘肃选拔赛	其他	省部级	优秀奖	姚亚楠	陈艳芳， 冯晓莉， 张莉
“中铁二十一局杯”第二届甘肃省大学生就业创业大赛暨第二届 沿黄五省(区)大学生就业创业大赛甘肃选拔赛	其他	省部级	优秀奖	丁彩珍	陈艳芳， 冯晓莉， 张莉
“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃分赛	其他	省部级	三等奖	姜紫薇	陈艳芳
中铁二十一局杯”第二届甘肃省大学生就业创业大赛	其他	省部级	优秀奖	王雪莲	杨俊石， 张咪，吕 家敏
大学生讲思政课公开课展示活动	其他	省部级	三等奖	贾艳平， 杨彩琪， 王琰琳， 任明明	罗晶，祁 彦甜，柳 娟娟
大学生讲思政课公开课展示活动	其他	省部级	三等奖	贾艳平， 杨彩琪， 王琰琳， 任明明	罗晶，祁 彦甜，柳 娟娟
环境友好型生物酶清洁剂	其他	省部级	二等奖	吉彬彬， 冯文飞、 唐月荣	蔡伟、马 冰
甘肃省第二届高校毕业生就业创业故事征文大赛	其他	省部级	二等奖	曹吉祥	康璟，刘 晓颖
第三届甘肃省“黄炎培职业教育创新创业大赛”	其他	省部级	一等奖	赵馨，於 军强，权 默林，姚 亚楠，姜 紫薇	陈艳芳， 彭冬梅
第三届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛	其他	省部级	一等奖	姜紫薇	陈艳芳， 彭东梅
第九届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛	其他	省部级	一等奖	丁鹏，徐 忆，苏嘉 庆	吕淑瑶， 赵珂巍
第九届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛	其他	省部级	三等奖	安强，徐 军彦，王 泳涵	文莉菲， 吕淑瑶

第九届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛	其他	省部级	特等奖	董颢, 何旭旭, 王广鹏	赵珂巍, 文莉菲
第二届甘肃省大学生就业创业大赛	其他	省部级	优秀奖	赵馨, 李琴玲, 殷嘉琪, 姚亚楠, 丁彩珍	陈艳芳, 冯晓丽, 张莉
第二届甘肃省大学生就业创业大赛暨第二届沿黄五省区大学生就业创业大赛甘肃选拔赛	其他	省部级	三等奖	李隆秀	李明达, 赵丽丽
第五届全国大学生预防艾滋病知识	其他	国家级	优秀奖	刘正南, 张文文, 薛莉, 王克浩	无
第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	其他	国家级	优秀奖	杨生兰	史恬静
第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	其他	国家级	优秀奖	葛静	无
第六届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	其他	省部级	二等奖	祁鹏彦, 刘娟过, 李婷婷, 王菊玲	刘朝晖, 王冬梅
第六届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	其他	省部级	三等奖	徐玺英, 陈燕, 宋丹丹, 孙媚	刘朝晖, 孙淑燕
第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	其他	省部级	三等奖	李慧慧	高维琚, 许开录

【案例】农业与生态学院技能大赛

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对职业教育高度重视。习近平总书记多次作出重要指示批示,为职教改革发展指明了奋斗方向,为技术技能人才培养提供了根本遵循。在新修订的《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》颁布之际,我们举办全省职业院校技能大赛,不仅是展示技能、交流经验、提升能力,检验教育教学质量和人才培养水平的重要举措,还是扎实推进“技能甘肃”建设任务,进一步彰显劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代风尚的重要窗口。

2022年5月9日上午,甘肃省职业院校技能大赛中职学生组“种子质量检测”和“农机维修”两个项目,在农业工程学院全体工作人员的共同努力下拉开帷幕。比赛历时3天,与5月11日圆满结束。



图 17 学生进行农机维修比赛



图 18 学生进行种子质量检测比赛

此次大赛由笔试和技能两部分组成，理论考核考查选手的知识应用能力、分析问题和解决问题能力；技能考核主要考查选手的实验能力，对结果的判断能力及操作的执行能力等。比赛过程中，来自各个中职学校的选手们聚精会神、沉着应对，充分展现了学子们的水平。

本次大赛由省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省财政厅、省卫生健康委、省总工会联合主办，全面展示我省职业院校学生风采和改革创新成果。

大赛期间，学院全力保障各项赛事的顺利进行，并充分展示学校办学特色、就业情况，努力为参赛师生搭建相互学习、相互借鉴的交流平台，切实让技能大赛成为提升人才培养质量的助力器。通过激烈的角逐，涌现出了一批优秀个人和团队。此外，各个中职学院借此机会充分进行交流，达到了“以赛促学、以赛促教”的目的。

【案例】畜牧兽医科技学院：技能大赛展风采 齐心协力创佳绩

畜牧兽医科技学院在 2022 年甘省高职院校技能大赛“鸡新城疫抗体水平测定”赛项中荣获一等奖一项、二等奖一项、三等奖一项，其中由李亚兰、张洁担任指导教师，动物医学专业学生夏丽琦、韩红亮组成的代表队在全国职业技能大赛该赛项中获得三等奖。



图 19 学生参赛留念



图 20 学生获奖留念

成绩的取得绝非偶然，荣誉的背后更离不开学院上下所有老师的付出。2022 年省赛结束后，夏丽琦和韩红亮代表队脱颖而出，获得参加国赛的机会，在接下来的几个月中，他们放弃了一切休闲活动，把全身心的精力都投入到训练中。但是在 7 月初因疫情不得不暂停训练，在这种特殊时刻，指导老师和同学们紧急调整训练方案，每天开展线上指导和训练，在开赛前 10 天指导老师和同学们共同隔离在实验室，同吃同住，突击训练。学院高度重视技能竞赛，校构建校级、省级、国家级三级职业技能竞赛体系，经过层层选拔，使学生的技能

操作水平和心理素质都得到了锻炼。

技能大赛是一面镜子，表面上看考察的是参赛学生的能力，但更深层次考验的是专业教师的教学理念、教学方法、教学经验及对行业企业的了解程度，学院采取“请进来、送出去”的方式，加强骨干教师的培训，邀请高水平专家进行指导。在指导学生参赛过程中，教师可以与行业企业进行对接、拓宽自身专业视野、促进专业发展。

技能大赛为畜牧兽医类专业教师和学生提供了良好的交流平台，学院也将会以大赛为契机，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，全面提升专业建设水平，为乡村振兴和畜牧产业发展提供人才支撑。

【案例】信控与智慧学院：以赛促学 组织学生参加 2022 年华为 ICT 大赛

华为 ICT 大赛是华为公司打造的面向全球大学生的年度 ICT 赛事，大赛以“联接、荣耀、未来”为主题，以“l. C. The Future”为 Slogan，协同政府、高等教育机构、培训机构、行业企业等，共同助力 ICT 人才生态繁荣。华为 ICT 大赛于 2021 年被纳入教育部高校竞赛榜单，是 56 项赛事中唯一由企业主办的赛事。华为 ICT 大赛 2022-2023（第七届华为 ICT 大赛）分设有实践赛、创新赛、行业赛三大赛道。

第七届华为 ICT 大赛学院共有 34 名同学参加比赛，分别参加实践赛中的网络赛道和云赛道，经过前期的培训指导，有 12 名同学晋级省赛，其中云赛道 3 人一队，网络赛道 9 人 3 队，由于受疫情影响，比赛采用线上进行参赛。本次大赛学院 4 支队伍均获得省级三等奖。



图 21 华为 ICT 大赛甘肃省赛

奖项	组别	
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-网络赛道	甘肃
三等奖	高职组-云赛道	甘肃
三等奖	高职组-云赛道	甘肃
三等奖	高职组-云赛道	甘肃

图 22 学生获得奖项

2.3.6 1+X 证书制度的试点工作

“1+X 证书制度”是国家职业教育制度建设的一项基本制度，也是构建中国特色职教发展模式的一项重大制度创新。“1+X 证书制度”的实施，必将助推职业院校改革走向深入。“1+X 证书制度”的实施将有利于进一步完善职业教育与培训体系，将有力促进职业院校坚持学历教育与培训并举，深化人才培养模式和评价模式改革，更好地服务经济社会发展。更会激发社会力量参与职业教育的内生动力，充分调动社会力量举办职业教育的积极性，有利于推进产教融合、校企合作育人机制的不断丰富和完善，形成职业教育的多元办学格局。“1+X 证书制度”将学历

证书与职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试统筹评价,这有利于院校及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程,更将倒逼院校主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求,不断深化“三教”改革,提高职业教育适应经济社会发展需求的能力。

各二级学院精心部署,寻找适合学院专业的改革路径。园林与建筑学院成立了 1+X 证书实施工作团队,制订了整体 1+X 证书实施工作方案和制度。通过分析院内各专业发展规划和师资设备情况,理顺人才培养模式,遴选 X 证书试点专业(群),借助培训评价组织和加强校企合作,组织师生学习文件与培训,目前已成功参与了两批 1+X 试点专业--园艺技术专业的 1+X 设施蔬菜生产职业技能证书,以及测量专业的 1+X 无人机驾驶证书

【案例】园林与建筑学院：借助校企合作，分段推进书证融通

园艺技术专业在 1+X 试点工作中,充分借助校企合作,校校交流等方式,采取分段推进书证融通,逐步融入专业人才培养,构建模块化课程体系,夯实学生终身学习、自主学习、职业素养和可持续发展的职业基础。

一、优化课程体系，推动教学改革

园艺技术专业结合自身实际,激励专业教师积极主动参与,按照 1+X 证书试点工作“理顺原专业课程体系、进行书证融通、模块化课程体系构建、教学设计与准备、教学实施与管控、质量诊断与持续改进”的六个阶段,分阶段进行完善、总结和凝练。目前正在积极进行“书证融通、模块化课程体系构建”阶段。

二、深化校企合作，推进平台建设



图 23 中级培训教师证书



图 24 中级考评员证书

结合学校实际情况、教育教学改革需求,深化校企合作,实现协同育人,充分应用企业的优势实践资源为专业学生创造更多的锻炼机会。学院积极与浙农科 1+X 证书参与企业等协商搭建技术技能平台,建设双创中心等,深化校企合作育人模式,

三、专兼结合，构建了教师教学创新团队

培养锻炼了一批具有专业技术和项目开发经验的“双师型”教师。通过参加疫情期间的线

上师资培训，目前已有五名老师取得设施蔬菜生产职业技能证书中级证书和考评员。进一步优化了教师教学创新团队，实行模块化课程体系,打破了传统的学科内容体系,大大提高了教师的理论水平和实践能力。

【案例】畜牧兽医科技学院：“1+X”宠物护理与美容

为积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，进一步推动宠物行业创新型人才培养和宠物美容业的发展，畜牧兽医科技学院精心筹划“1+X”宠物护理与美容职业技能资格证培训活动，并且希望以本次考核为契机，以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合，深化职业教育教学改革，强化实践教学，提高人才培养质量，增强职业教育影响力。为此我们进行了如下工作安排：

考前训练

为了确保“1+X”宠物美容技能资格证考核工作能够顺利进行，学院从2022年5月10日开始对学生进行集中理论培训，教师建立理论习题库，学生进行反复学习，并且让学生在名将宠课堂进行在线习题测验；6月6日-6月9日先后聘请胡小夏老师和赵润梅老师进行为期5天技能培训，由于和校内的部分课程有冲突，我们从6月5日到9日每天从下午2:00到晚上9:30进行持续训练，加强学生的技能操作。



图 25 学生理论考核



图 26 技能考核现场

训练期间物品准备：模特犬 18 只，假毛套 54 副，剪刀 18 把（18 把直剪），电剪 18 个，18 个排梳，18 个钢丝刷。负责此次比赛的校内指导教师：李玩生、赵润梅，校外指导教师：胡小夏。



图 27 考评员进行预检



图 28 技能考核合影

线上考试根据 1+X 技能培训中心要求，理论考核不通过者有一次补考机会，理论考试合

格证参加技能考核，理论考试不合格者取消参加技能考核。

表 4 组织安排表

时间	内容	人员	地点
2022 年 5 月 1 日-10 日	组织动员学生报名、信息采集，线上报送信息	李玩生 赵润梅	20 级宠物养护与驯导教室
2022 年 5 月 10 日-19 日	理论培训	赵润梅	
2022 年 6 月 6 日	技能培训	胡小夏	
2022 年 6 月 7 日-6 月 9 日	技能培训	赵润梅	
2022 年 2022 年 5 月 23 日下午 2:30-5:30	理论考核	李玩生 赵润梅 张亚军	学校计算机室
2022 年 6 月 10 日下午 2:30-5:30	技能考核	北京名将公司考评员、赵润梅	和平校区宠物美容实训室

经过我们周密安排和部署，2022 年学院 1+X 宠物美容技能考核资格证报考人数 18 人，通过人数 18 人，通过率 100%。



图 29 1+X 宠物护理与美容职业技能等级资格证书

今后我们把 1+X 宠物美容技能资格证和宠物美容、宠物疾病诊疗、宠物解剖等课程结合起来，在课程中融入考证内容，并且调整专业人才培养方案，增加 1 周的 1+X 技能考核周，确保技能培训活动能够顺利进行。

2.4 疫情防控工作

2.4.1 建立疫情防控工作机制

2021 年 10 月新冠肺炎疫情发生后，学校党委高度重视，迅速启动疫情应急处理预案，学院领导班子深入一线，靠前指挥，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，从严从实做好疫情防控各项工作。

学院严格按照属地管理要求，配合属地街道社区等积极开展联防联控、群防

群控。坚持人、物、环境同防的工作总基调，以确保每一个师生员工生命安全和身体健康为根本，以校园安全稳定和谐有序为目标，统筹做好门卫管理、清洁消杀、核酸检测、医学防护、隔离留观、分类管控、线上教学、物资储备、食品安全、后勤保障、防护知识宣讲、学生心理疏导等具体工作，构建起了具有农职特色的“62821”疫情防控工作机制。

坚持“六大原则”，科学开展防控工作。

面对疫情，学院第一时间调整成立疫情防控应急处置工作领导小组，将原有的“一办八组”进一步细化分工，调整为9个应急处置专责组，建立了“日调度”“专项调度”工作机制，动态研究部署各项防控工作，压实学院疫情防控责任链。坚持“科学管理、精准防疫、有序流动、责任到人、从严执行、重点突出”六大原则，立足学院实际，结合疫情态势与上级要求，及时修订更新了《甘肃农业职业技术学院疫情防控工作方案》《甘肃农业职业技术学院疫情防控应急处置预案》，及时开展线上培训，确保相关处置措施落准落细落实。

建立“两个体系”，全力织密疫情防控网。

根据省、市、区和省教育厅的防控工作要求，学院结合实际，建立了重点突出、网格管理、交叉跨界、职责明晰的纵横交叉管理体系。即部门之间、部门与系部之间、专责组之间协作的教学活动、学生管理、后勤服务、安全保卫、党建团建等横向协作到边，院领导、系（部）领导、辅导员（班主任）、宿舍长纵向包抓到底。

实行家属院和教学区分离封闭管理，禁止学生进入家属院，禁止家属院住户人员进入校区，教职工上下班持工作证通行。在家属区设置楼长、单元长、层长，安排专人巡查，确保住户不聚集、少出户。

实施“八类措施”，有效压实疫情防控责任。

一是统一思想聚共识。通过强化学习、开展培训，分层级明确领导、教师、物业服务人员、家属的责任，按照省教育厅疫情防控调度会和学院疫情防控专题会要求，落实好国家疫情防控方案（第8版）、高校疫情防控技术方案（第4版）、学院疫情防控方案及应急预案等具体工作举措，确保思想统一，管控及时，措施到位。

二是务实谋建体系。建立了重点突出、网格管理、横向到边、纵向到底、交叉跨界、职责明晰的管理体系，健全完善了院系领导一线指导、疫情防控领导小组及专责专项工作会议研究部署、院系领导分级包抓的工作机制，做到工作有人干、责任有人担、问题有人管。

三是提级防控守好门。立足校园特点，实行校园封闭管理。出入校门严格实行“五查一测两登记”。住户实行居家防疫，非必要不外出。家属院和教学区实行硬隔离，分别进行封闭管理。

四是网格管理护平安。建立了学院领导、系（院）负责人、班主任（辅导员）分区域网格化管理机制。实行工作网格化、责任网格化、区域网格化、人员网格化的“四网格”防疫。分教学区、餐饮区、宿舍区、校园公共区、家属院等区域，设置网格长、网格员，分类负责学院情况摸排、人员管控、消杀通风、宣传引导等一体化管理，确保各项防控工作举措及时到位。

五是服务保障强支撑。实施“八免两补三服务”，免费提供餐盒、免费提供夜宵、免费提供中药、免费提供手机流量、免费提供洗浴、免费提供住校人员被褥、免费提供防寒服、免费提供防疫用品；为在岗值班人员补助就餐费、为食堂补助平抑基金；服务好在岗值班人员，服务好留观学生，服务好防控岗位。为师生员工发放口罩近 9 万个，发放盒饭 5000 余份。以宿舍为单位发放生活垃圾袋 4 万余个。取消堂食，实行分批制作、一室一人取餐，师生错峰就餐、分散用餐，确保饭菜提质、增量、不涨价。强化线上教学管理，建立教学管理 QQ 群，实行教务处在线即时监测和系（部）检查抽查相结合，确保线上教学质量。强化食堂管理，严格食品采购、运输、消杀，做好员工上岗健康状况实时监测和食堂保洁消杀等，确保学生饮食健康、放心。强化校内超市分流管理，避免人员扎堆密集。强化实验室、宿舍安全管理，确保疫情期间校园安全稳定。

六是靠实责任防漏洞。强化楼区舍长的区域管理责任，以及院系领导分级包抓、师生员工主动参与的全员管理责任。做好在校生、实习生、教职工、物业人员及家属院住户五类人群的信息摸排，加强对黄码流调等重点人群的信息摸排与管控。进一步细化分工、细化职责、细化应对处置流程，将信息实时报送和固定报送相结合，开展分类分块分层信息报送和人员管理，紧扣细枝末节抓落实。线

上教学及时调查收集师生意见建议，不断调整管理措施。留观室进一步规范交接，确保责任到人，对账销号。日常消杀定点定时，规范操作。

七是先锋岗位重引领。把疫情防控与党史学习教育结合起来，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，先后印发了《关于在疫情防控中发挥基层党组织战斗堡垒作用 践行党史学习教育“我为群众办实事”实践活动的通知》《关于设立疫情防控党员先锋岗的通知》。开展师生党员志愿者轮值服务，设立党员先锋岗 2 个、工作小组 114 个。党员干部主动开展“我为群众办实事”实践活动，共解决问题 7 大类 60 余个。

八是执纪监督即整改。由学院纪检监察室对照执行省纪委监委关于疫情防控的“八个严禁”，定时与不定时监督、检查学院各岗位运行情况，建立监督档案资料。实行先通报、再处理，先免职再调查的执纪监督管理机制。截至目前，学院党委发布问题通报 6 个。各系党总支（直属党支部）对发现的问题即知即改，确保学院疫情防控工作打通“最后一公里”。

紧抓“21 个重点环节”，有效阻断疫情传播链。各部门、各系（部）在做好正常线上教学的基础上，加强疫情防控相关知识学习，确保科普宣传、疫情监测、排查预警等基础性工作的科学性和精准性，紧抓清洁消杀、垃圾处理、物资储备、车辆保障、信息摸排、消防安全等 21 个重点环节，严肃、科学、认真、规范地落细落实学院各项防控举措，做到了部署任务下清单，落实工作不过夜。建立学生“一生一台账”和教职工“一人一家庭一台账”，进行动态监测和管理，规范报告程序，严格落实 24 小时带班值守制度，严格执行“日报告”“零报告”制度。加强对留观室设置点、超市日常用品储备点、粮油菜储备点、物业安保人员住宿点、义诊点及校内核酸检测点等场所的管理工作；全面做好口罩、消毒液、防护服、医疗用品、卫生工具等防疫物资的储备工作。

在疫情防控中，学院始终坚持人民至上的理念，贯彻省委省政府和省教育厅关于疫情防控工作要求，学院上下齐心、众志成城，以全体师生员工的生命安全和身体健康为重中之重，确保各项工作安全有序进行。

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，甘肃农业职业技术学院将继续扎根陇原，以服务学生全面发展和服务“三农”为己任，始终以立德树人为根本，

坚守“为党育人、为国育才”使命，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，不忘初心，砥砺前行，以“三新一高”为工作总基调，以实干、拼搏的干劲推动农业职业教育高质量发展，为新时代我省经济社会发展作出应有的贡献。

【案例】“党员先锋岗”战疫在一线

面对来势汹汹的“疫情”，学校党委高度重视，统一部署，第一时间召开疫情防控专题工作会议，分析研判防控形势，成立学校“战时指挥部”，并设立学校机关直属党支部“疫情防控党员先锋岗”，坚决扛起疫情防控政治责任，进一步落实“广大党员干部要站在防控斗争第一线”的总体要求，把党的政治优势、组织优势和群众工作优势转化为“战疫”优势。



图 30 守好边围



图 31 大门值守

一个党员就是一面旗帜，在“战疫”一线，全体党员充分发挥了先锋模范作用，带头坚守岗位，带头扛牢责任，在防控疫情的考场上检验初心使命，以实际行动增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。



图 32 党员站岗



图 33 来员登记

自学校封闭管理以来，党员每天从 7:30—23:30 分人分时段轮流值班，并负责校园、围墙巡逻，食堂、操场等公共场所人员疏散、秩序维护等工作，确保检查不留死角、不留盲区、不漏一人，切实消除疫情传播风险。以实际行动在“战疫”一线展现践行初心使命、勇于担当的党员风采。

“我是党员，我先上”这不仅是一种承诺，一种担当，更是守护全校师生的生动实践。在抗击疫情中，党员要站好“先锋岗”，站在危险的最前面，站在守护师生生命健康安全的

最前面，我们就一定能打赢这一场疫情防控“战疫”。

【案例】信控与智慧学院：全面部署落实疫情期间学生管理工作

信控与智慧学院教工党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习二十大精神，践行初心使命，狠抓政治建设、思想建设、作风建设和纪律建设，在学校党委的统一领导下，将疫情防控作为学习贯彻二十大精神首要工作，强化措施执行效力，着力提升工作成效，统筹学院各项工作推进落实

一、党委引领，院长部署

根据党委的统一要求，认真落实习近平总书记对甘肃重要讲话指示精神和党中央重大决策部署及十九届七中全会和中国共产党第二十次全国代表大会上习近平总书记所做的报告，及时传达、贯彻、落实党的路线、方针、政策。坚持政治理论学习积极主动，疫情防空全校一盘棋的总格调下，以杨多海书记和张研院长为一线指挥员，按照校党委的决策部署结合学院实际，首先将任务细化，然后动员全院教职员工，人人参与，各个有责，全身心的投入到疫情防控的全面工作中。

一是把班级管理和学生的日常生活密切联系，贯穿于疫情防控全过程。组织党员带头演练疫情防控预案实战演练，不断提高工作的预见性、主动性和创造性。领导班子不定期，通过不同形式和学生交流、谈心，掌握一手信息，便于及时解决突发问题。

学校纪委书记王一平与学院领导深入学生宿舍进行调研，和同学们促膝长谈，相互交流，了解和解决大家的实际困难和具体问题并加以解决。

二是尽量开展各种线上活动。强化培训以增强思想引领力，统一认识以提升凝聚力，团结协作以提升战斗力。寓思政教育于各项活动当中，计算机应用技术系、计算机网络技术系及计算机物联网技术系先后开展了“喜迎二十大，信控在行动”、迎接党的二十大胜利召开，学院团总支举办“喜迎二十大，庆祝学校成立 115 周年”专题大学生艺术周作品比赛活动。活动以线上线下相结合的方式用绘画、摄影、书法、设计、原创视频及音乐等多种艺术形式展现青年学习特长，培养学生爱好兴趣，激发学生爱国爱党情怀。

二、党员冲锋在前，先锋模范带头

信控与智慧学院总共有教职工 15 人，期中中国共产党党员 13 人。党总支坚持党员冲锋在前，先锋模范带头总基调、分工负责、团结协作、发挥整体作用。在完成疫情防控各项工作任务中，发挥了坚强不可磨灭的决胜作用。

杨多海党总支书记作为全校疫情防控办公室负责人之一，至始至终都冲锋在疫情防控第一线；

张研院长，按照学校总体安排统筹全院教职员工，不分昼夜，坚守在抗疫阵地，直至最后胜利；

张忠副院长，不怕累不怕苦，一直奋斗在接送已确诊阳性的车辆上；

李丹、赵晓阳两位未婚女老师，按照学校和学院要求，坚守在学生宿舍管理指定楼层，当该楼层有阳性人员时，也没有任何怨言，直至工作结束；

马龙和赵鹏两位年轻男老师，在整个疫情防控期间，不顾个人安慰，哪里需要哪里就去，任劳任怨，兢兢业业，一直到最后；

胡萍老师，家里小孩没人看，可是她也排除各种困难，到和平校区，对隔离学生进行关心和照顾；

张亚军老师，作为一名实验员，也奋斗在疫情一线，体现了一名老党员的先锋模范；

还有秦于颖副院长、靳恒清副书记以及其他人员都为这次疫情防控做出了很多的工作。

三、疫情防控以党建引领创活力，作风建设提效能

通过“云”匠先锋的党建品牌，统筹推进疫情防控、第二批学生返校、学生安全、重点项目推进、在线教学等各项工作。

以二十大报告中的“三个务必”彰显就是要以强烈的责任意识、服务意识守好目前校园疫情的安全。学院按学校的要求，公布了学生24小时服务热线，心理辅导是话，增强三进，了解学生诉求，解决学生困难。

学习贯彻二十大报告中提出的坚持系统观念，前瞻性思考等理论就是要讲大局。疫情防控，师生全员参与共同抗疫就是大局。疫情防控坚持严的决心，又要有柔的暖心。对在疫情期间违反学校规定的三名隔墙买烟的学生，党政联席会议研究决定，从严从快进行了处理，同时协调学校派车派老师安全送到家，用暖心教育学生。

2.4.2 师生共抗疫情

【案例】食品与文旅学院：同心抗疫，暖心前行

同心抗疫，暖心前行

疫情就是命令，防控就是责任。为全面阻断疫情传播风险，更好地保护广大师生健康，全力保障疫情防控期间同学们的正常学习生活需求，根据学校党委部署安排，食品与文旅学院领导及辅导员、班主任入驻学生公寓，第一时间开展各项工作，筑牢疫情防控的坚实堡垒，勇担守护同学们身心健康的责任使命。

驻楼期间，楼层长除负责分发三餐、派送防疫物资、组织核酸检测、摸排同学们身体状况等日常工作，还通过各种方式及时了解同学们诉求，回应同学们需求，解决实际问题，保



图 32 教职工搬运物资

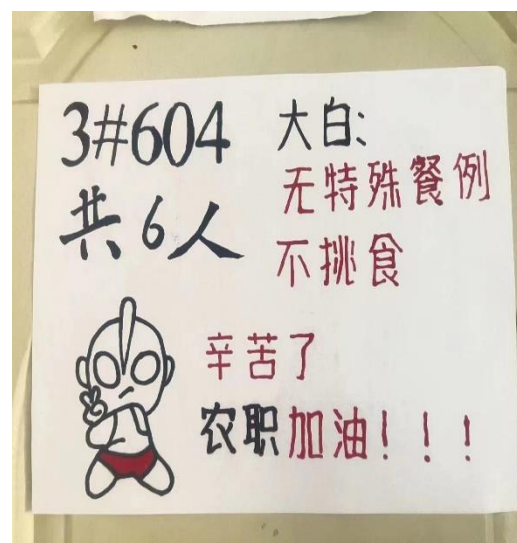


图 33 学生制作的门牌

障同学们在封控期间的学习生活。楼层长以“有任务必落实，报数据必精确”为标准，迅速核准各宿舍人数和名单，做到严谨细致、高度负责、不漏一人，勇担守护同学们身心健康的责任使命。

辅导员、楼层长、宿舍长全力协助，更新、核准各项数据，配合做好封闭管理各项工作。学生公寓每层楼道总有老师驻守的身影，耐心的每日核酸提醒，精准的防疫数据摸排，快速的政策协调反应……他们将紧急繁杂的工作处理得井然有序，为打赢校园疫情防控攻坚战赢得先机、构筑防线。

同学们的声声感谢是老师们前行的不竭动力。同学们的关心、理解、支持是老师们一直

坚守的力量。

同心抗疫，暖心前行，食品与文旅学院全体教师始终与同学们在一起，用心用情践行自己的使命担当。我们坚信，每一位师生的辛苦付出、理解包容都会成为照亮我们前行道路的光点，在共同的团结努力下，我们必将赢得这场战“疫”的胜利！



图 34 学生暖心标语



图 35 教职工安排工作

【案例】农业与生态学院：团结并肩，坚毅前行

在 2022 年的冬季，全国迎来了新冠疫情的大规模袭击，兰州作为甘肃的省会，也无法幸免。这个秋季学期也是抗击疫情三年来最难忘最艰难的一学期，但农业与生态学院这个坚毅团结的大家庭，也在最艰难的时刻，肩并肩，心连心，用自己所有力量保卫着我们美丽的

10 月 31 日，学院通知老师们进入备战状态，农业与生态学院的王斌书记、赵晖院长、姚友旭院长、王萍老师，与班主任孔令剑、张江龙老师已住校将近一个月，此时他们没有抱怨，将一丝丝的失落转化为奋斗的力量。11 月 1 日早，在校外的老师也纷纷进校增援，张妍院长、吴鑫泉老师、以及后来进校的崔同霞老师、司强老师与周文丽老师，在第一时间加



图 36 抗疫第一线



图 37 抗疫第一线

入到了校园疫情抗击战中。



图 38 抗疫第一线



图 39 抗疫第一线

老师们纷纷化身楼长、层长，在分布在每个公寓楼的楼层当中，每日给学生提水、送饭、收垃圾、维持学生卫生秩序、发抗原……………每天 7 点不到醒来，忙完已至深夜。



图 40 抗疫第一线



图 41 抗疫第一线

2.5 招生就业工作

2.5.1 招生人数创历史新高

建成学院招生信息管理平台，组建了统招、扩招、转段招生宣传小组 16 个，遴选招生宣传大使 208 人。全日制高职专科招生数 3237 人，社会招生 80 人。共录取 3065 人，其中退役军人 3 人；下岗失业人员 1 人；农民工 26 人；高素质农民 14 人。表彰招生工作成绩突出的先进集体 5 个、先进个人 20 名、招生宣传大使 14 名。

2.5.2 就业工作持续稳步向好

制定了《学院招生、实习、就业及创业工作考核管理办法（试行）》，编印了《大学生就业指导手册》，召开就业工作推进会、讲座、报告会 19 场，举办线上招聘会、宣讲会 8 场次。2022 年 7 月总计毕业结业人数 2718 人。2022 年校长书

记访企拓岗 106 家企业，应届生（2019 级）就业率达 93.82%，其中应届生对口就业率 85.87%，应届生升学率 12.95%。上届学生（2018 级）年终就业率 98.3%，发布了 2022 年毕业生就业质量年度报告。表彰就业工作成绩突出的先进集体 2 个、先进个人 6 名，以及完成就业任务的教学系 3 个。

【案例】“访企拓岗促就业”专项行动

2022 年 6 月份，学校校长，纪委书记赴天水众兴菌业科技股份有限公司开展“访企拓岗促就业”专项行动。天水众兴菌业科技股份有限公司副董事长陶春晖等相关工作人员陪同参观调研。



图 42 校领导访企拓岗促就业

座谈会上，陶春晖对学校领导一行的到来表示热烈欢迎，并介绍了企业基本情况。同时表示，企业处在改革发展的关键期，需要大量的高素质专业技能人才，热烈欢迎广大农职青年学子来企业建功立业；随后双方就深化校企合作、建立长效机制、加强人才培养与输送、广泛开拓就业渠道等方面进行了深入交流，为后续搭建校企合作平台奠定基础。

学校走访团一行实地参观调研了企业生产基地，校方表示学校将以此次“访企拓岗促就业行动”为契机，拓宽延伸与公司的深度合作，尤其在拓展岗位、打造就业先进典型、高质量实习就业等方面，不断提升双方合作质量，为区域地方经济社会发展贡献农职力量。

实地走访是学校强化访企拓岗、深化校企合作的重要途径，是校地融合发展、毕业生推介和招生宣传、继续教育培训等重要举措，后续学校将充分发挥校领导率先垂范的作用，聚焦地方特色产业，找准切入点、着力点，加强沟通对接，依托学校学科专业特色，深度挖掘就业岗位，建立一批优质就业实习基地，创造更多实习就业机会，全力促进毕业生充分就业和高质量就业。

3 教育教学

3.1 办学条件与教学资源

学校为省属公办“农工商贸旅”一体化高等职业院校，坐落于黄河之滨兰州市城关区，建有校本部与和平校区 2 个校区，占地面积 330 亩。教学科研及辅助用房面积 78549 平方米，行政用房面积 6920 平方米，学生宿舍面积 35898 平方米，纸质图书 15.9 万册，折合数字资源 1398338 册，教学科研仪器设备资产

总值 6750.95 万元，教学用计算机 1556 台，校内实践教学场所数 56 个，有一个省级以上实训基地。

3.2 专业建设质量

3.2.1 学校加强专业建设

学校十四五专业发展规划，确立了“农工商贸旅”一二三产融合的专业建设格局，围绕农业工程、园林工程、畜牧工程、环境工程、食品工程、信息工程、中医药与健康管理、财经商贸等 8 类专业群，重点打造现代农业技术和食药与康养技术两大专业群。开设专业涉及农林牧渔、资源环境、土木建筑、生物化工、食品药品与粮食、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游九个大类。2021 年开设 26 个专业，2022 年删减了市场营销与设施农业与装备两个专业，新增了酒店管理与数字化运营、宠物医疗技术、健康管理、药品经营与管理四个专业，进一步丰富了学校食品、畜牧兽医和康养类专业内涵。从 2022 年招生情况来看，各专业招生人数均达到了 30 人以上，都能独立成班。其中，新增的酒店管理与数字化运营招生 51 人，宠物医疗技术专业招生 41 人，健康管理专业招生 78 人，药品经营与管理专业招生 90 人。

学校与甘肃省纺织研究院签署了校院合作协议，增加了校园和校舍面积。同时，为突显二级教学办学主体地位，激发办学活力，学校大力推行校院二级管理，将原有的五系，调整为农业与生态学院、园林与建筑学院、畜牧兽医科技学院、经管与电商学院、信控与智慧学院、食品与文旅学院、康养与教育学院、制药与应化学院八个二级学院，将原有的 31 个专业归属重新进行了划分。

2023 年，学校共拟招生专业 36 个，拟新增中草药栽培与加工、烹饪工艺与营养、婴幼儿托育服务与管理、化工安全技术和智能控制技术专业，进一步夯实学校食品药品与粮食、医药卫生、生物化工和电子与信息大类专业，提升师资与基地利用率，提高办学质量与效益。

3.3 课程建设质量

为配合学校 6200 多名高职扩招专项学生的线上线下混合式教学，加强扩招教学管理，规范扩招专业教学和考核行为，切实保证扩招学生教学质量，学校于

2019 年 9 月开始，与兰州速云软件科技有限公司合作开发一个数字化教学资源库——速云学院，已搭建 130 门网络课程共 3700 个教学资源，其中文档类资源 2572 个，音频视频资源 1037 个，题库 91 个。

学院持续投资建设精品在线开放课程，2022 年度学院共建成七门校级精品课程，推荐参加省级精品在线开放课程认定，最终有 3 门课程获得省级认定。投资 48 万元，开发录制课程思政微课 146 个，推荐参加省级认定 135 个，最终获省级认定 124 个。投资近 50 万元，打造课程思政示范工程项目，建成课程思政教学资源云平台一个，培育校级示范项目 36 个，包括示范中心 1 个，示范专业 5 个，示范课程 30 个。

2021-2022 学年共开设 451 门课程，其中，课证融通课程 18 门，网络教学课程 64 门，在线精品课程 24 门。

表 5 学校精品在线开放课程

课程名称	课程负责人	级别	开课平台
植物与植物生理	舒孝喜	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
企业经济业务核算	周卫红	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
花卉生产技术	高丽莉、姜春华	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
兽医临床诊断技术	李玩生	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
创新创业指导与训练	郑红	校级	好大学在线
大学应用语文	任向红	校级/省级	学银在线
园林树木识别与应用	雍东鹤	校级	好大学在线
园林制图与识图	丁文蓓	校级	智慧职教 MOOC 学院
办公自动化高级应用	张研	校级	智慧职教 MOOC 学院
计算机应用基础	马红玲	校级	智慧职教 MOOC 学院
植物保护应用技术	郑生岳	校级	学银在线
成本核算与控制	刘朝晖	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
会计信息化—财务链	张小静	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
种子检验技术	王立军	校级	智慧树网在线教育
作物遗传育种	司强	校级	学银在线
食品生物化学	毕文	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
动物内科病	宋世斌	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
动物寄生虫病	孙甲川	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
猪生产	赵润梅	校级/省级	智慧职教 MOOC 学院
应用文写作	郭晓雯	校级/省级	学银在线
食品微生物检验	徐晓霞	校级	学银在线
无机及分析化学	周秀英	校级	学银在线

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	张胜闻	校级/省级	学银在线
园林 CAD 制图	付蓉	校级	好大学在线

3.4 “三全育人”教育改革

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推进“三全育人”综合改革，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以环境育人为重点，积极构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、农业职业教育特色突出的育人格局，努力打造“三全育人”典型学校，不断开创新时代学校思想政治工作新局面。

3.4.1 做亮旗帜，加强党建引领育人

强化理论武装，突出价值引领。全面落实党委领导下的校长负责制，以政治建设为统领，进一步完善每周三主题团日、每周天主题班会的理论学习与实践相结合的学习机制，强化思想整理理论引领。聚焦党史学习教育重点，开展青年读书班 8 期，组建了“百名农职学子讲百年党史故事”宣讲团，宣讲 500 场次。强化“团班一体化”建设，增强团组织工作有效覆盖度和吸引力。积极推进新时代党建示范创优，去年发展党员 206 名，转正 83 名，表彰先进基层党组织 6 个、优秀共产党员和党务工作者 20 名；获全省高校党建标杆院系、培育院系、样板党支部、标准化先进党支部、优秀党支部书记、优秀党务工作者各 1 个。

强化协同联动，确保责任落实。从落实立德树人根本任务出发，制定学校“五育并举”“三全育人”方案，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，严格落实意识形态工作责任制。成立了由学校主要负责人担任组长的思想政治工作领导小组，建立了与组织宣传、教务管理、学生管理、科研服务、国际交流、安全稳定等部门，及各二级学院协同联动工作机制，将“三全育人”综合改革纳入学校各项事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案,贯穿学校建设全过程。制定了《甘肃农业职业技术学院“三全育人”综合改革试点建设标准任务分解表》，定期开展督查抽查。设立党建和思想政治教育专项经费，鼓励教职员工开展“三全育人”研究。

3.4.2 健全机制，着力打通育人通道

深化机构改革，构建工作体系。根据学校治理体系现代化和改革创新发展的需要，调整和设置党政一体日常办公、巡查督查、校史建设等职能部门，统筹党在思政工作和改革发展中的领导作用。构建校院两级“三全育人”工作体系，配齐配强二级学院党总支、直属党支部领导班子，充分发挥二级学院的办学主体作用，聚焦“十育人”，积极探索党建带团建的新机制新模式，充分发挥党组织、团组织协同育人的组织优势，切实发挥“双带头人”培育工程、“课程思政”工程的育人实效。

抓好制度建设，完善长效机制。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，持续推进制度“废改立”。根据全国全省职教大会精神和新修订的职教法，修订了学校章程、党委领导下的校长负责制、党委会议事规则、校务会议事规则、“三重一大”等基本制度 5 项，制定修订了宿舍卫生管理标准、教室卫生管理实施办法、党员纪律处分管理办法、疫情防控一案九制等具体制度 30 余项。进一步明确了二级学院和业务部门职权范围，保证了各项决策的民主化、科学化、规范化，有效实现了制度育人。

强化规范运行，提升工作质效。实行学校领导工作周计划制、分管联系包抓制、活动预约制等。利用学校 OA 办公系统，进一步优化了办文路径，规范了办文、办会、办事流程，健全了督查督办制、值周值班制、协同推进制、重大会议活动报备制等，强化了一线规则、议事规则、底线规则；进一步优化了学校采购流程和项目实施程序，加强科研项目跟踪管理、社会培训绩效管理、财务运行预算管理、国有资产信息化管理、后勤服务社会化管理、考勤管理和信息公开工作力度。建设基于全生命周期服务的学生工作管理系统，涵盖了学生信息、学工队伍、综合测评、评奖评优、学生事务、资助工作、勤工助学、学生公寓和学生离校等，利用信息化手段进一步规范程序，不断提升管理育人成效。

3.4.3 建好队伍，切实提升育人实效

加强思政课教师队伍建设，做好显性引领。配齐配强思政课教师队伍，学校现有思政课专职教师 17 人，去年新引进硕士研究生 4 人，优化了师资结构。充分发挥老教师“传、帮、带”作用，形成了“老教师带新教师共同进步”的良好

局面。强化学习培训与交流研讨，有效实行“高校思政课教师培育计划”，保持每年培训思政课教师5人次以上。开展了思政课教师交叉听课评课，组织思政课教师集体备课12次、专题研讨活动10次。围绕党史学习教育、“七一”重要讲话、十九届六中全会等举办专题宣讲32场。截至去年，学校建成思政课名师工作室1个，获省级思想政治骨干教师1人。

加强课程思政教师队伍建设，做好隐形浸润。实施“合理配置、急需引进、强化培训、重点培养、稳步提高”的教师队伍建设模式，实现了课程思政全覆盖。学校现有教职工480人，其中博士、硕士265名，教授、副教授152名，3名教师享受政府特殊津贴；引进甘肃农垦集团等大型行业企业专家和能工巧匠23名，聘用科研院所和地方行业企业技术专家172名。成立了学校课程思政建设领导小组，制定了《思政课教师融入课程思政改革创新实施方案》《甘肃农业职业技术学院课程思政“金牌”教师评选实施办法》等，建成“课程思政”微课251门，获批省级“课程思政”微课105门。去年教师获省级荣誉称号3个，在各类竞赛中获奖31项。

加强班主任辅导员队伍建设，做好协同配合。严格按照教育部的要求配齐辅导员。学校现有专职辅导员30人，兼职辅导员34人，辅导员师生比为1:154。开展了辅导员班主任资助政策解读培训、大学生应征入伍政策解读培训、新入职辅导员班主任岗前培训、社会扩招班主任培训等10余次；组织辅导员班主任参加全国高校辅导员网络培训、思想政治工作骨干示范培训、甘肃省辅导员岗前培训等。获评甘肃省名班主任工作室1个，获甘肃省职业院校教师技能大赛高职组班主任业务能力大赛奖5项。

3.4.4 改善条件，提高环境育人水平

优化环境，提高绿化美化水平。从校园环境改善出发，合理调整和构架校本部办公、教学、生活、服务功能分区，促进办公、教学、生活、服务等方面的工作有序流动，增强校园区域集成性，加强空间纵向拓展。整治围墙内绿化带、15亩空闲用地，不断促进校园绿化、亮化、净化、美化，推进智慧校园、设备维修维护、校园绿化提升、信息化提升改造等项目。组织专家论证容积率可调至城关区规定，开展了地下学生餐饮中心改造，与省纺研院合作共建产教融合科研楼，

与中职学校开展中高职贯通人才培养，拓展了学校办学空间。特别是与省纺研院校院产教融合拓空间，是学校发展史上又一里程碑的大事。加强了楼宇主题文化建设、校园路标广场建设，形成“双百”（百年党史和百年校史）、“双新”（新农科和新农职）、“双高”（高质量和高水平）等楼宇主题宣传教育阵地。进一步推动物业化服务，建设“人文后勤”。

改善条件，推进智慧校园建设。从提升办学条件出发，坚持“及时到位、保障有力”的服务原则，进一步强化了物业管理，加强了公共服务设施检查维修和隐患排查。大力推进物业和门卫智能化，配备了清洁消毒车、扫地机器人、指纹锁、高压水枪等，每个公寓增加测温仪 1 台，强化了学生公寓、办公楼、教学楼、公共区域消杀管理，定期开展校园卫生死角整治清理。推进学校财务审批平台、协同办公平台、门户平台等建设，加快形成学校官网能看到、日常办公很便捷、督办诊改见实效、档案查询有保障的自循环工作网络。学校正门安装了闸机通道，从校内人员和校外人员两类角色建设应用系统，实行人脸识别和访客预约出入，实现线上线下同步的闸机通道、人脸识别（身份识别）、扫码测温相结合的机卡码脸一体化管理，实现精准管控。疫情防控 62821 模式得到甘肃日报的报道，疫情防控实现了非接触化、智能化和医学化。

3.4.5 融通要素，不断凝练育人合力

强化技能训练，深化训育结合培养。从持续推进“能力导向”教学改革出发，实施教材开发改革、顶岗实习与就业一体化改革，开展现代学徒制、混合所有制、订单班、冠名班、集团化办学，全面推行线上和线下混合式“思专创融合”教学，实施学生技能鉴定、“1+X”证书、专升本辅导、自考本科等。强化训育结合导向，结合专业人才培养要求，在部分专业实行“学训一体”的课赛融合新模式，实现教学过程与大赛流程深度对接。对标本科办学条件找差距、补短板，积极推进中高职一体化。去年以来，学生获技能比赛、“挑战杯”、创新创业大赛等奖励 36 项。《光明日报》报道了学校在扩招人才培养和乡村振兴服务方面取得的成绩。

丰富活动内容，擦亮成长精神底色。从构建“三全育人”格局出发，围绕现代丝路寒旱农业高素质技术技能人才培养目标，以“十大育人”精品项目培育为抓手，开展以“农业劳动+经典诵读+专题讲座+社会实践”为主的耕读教育活动，

使活动有品牌、可传承、能巡演、显育人、固节点、拓主题、成系列。举办马克思主义理论知识大赛、“学党史”读书征文等活动百余场，建立了“百名农职学子讲百年党史故事”宣讲团，宣讲 500 场次，以活动提升学生思想理论水平；通过设立“志愿服务岗”“勤工助学岗”，强化实践锻炼；通过“技能强国有我”等主题活动，强化学用结合；围绕重要节点，升旗仪式、开学典礼、军训、毕业典礼、先进表彰大会、开展国家安全教育日宣传教育系列活动、防止电信网络诈骗宣传教育等活动，做好学生思想政治教育。学校荣获第五届最热公益校园“全国高校百强”称号，3 支推普团队在“推普助力乡村振兴”全国大学生社会实践志愿服务活动中得到了教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部的表扬。

做好管理服务，确保学生安全健康。开展了学生安全、“校园网贷”风险防范、防止传销、防止电信诈骗等专题教育活动，组织学生签订《安全防范责任》、《校园网贷风险告知书》，将主题班会作为学生思想政治教育的主阵地，做好管理育人。不断完善学生资助工作体系，加强对经济困难学生基本信息、受助情况等数据的分析研判，实现资助育人。优化学校科研管理制度，加强科技创新平台建设，培养师生科学精神和创新意识，加大学术名家、优秀学术团队先进事迹的宣传教育力度，强化科研育人。成立校院两级心理健康工作领导小组和心理危机干预工作领导小组，组建了专兼职心理咨询教师、班主任(辅导员)、心理干事、学生同辈心理辅导员、各班心理委员等 5 支心理健康工作队伍，形成了学校、二级学院、班级和宿舍四级心理健康教育工作网络；盘活和平校区丰富的社会实践教育资源与素质拓展平台，创新“心理健康实践活动”第二课堂，打造教育、测评、活动、咨询、干预、研究等“多位一体”的心理健康教育新模式，切实做好心理育人。

开展校史教育，打造农职文化体系。从百年办学历史积淀入手，凝练形成了学校发展改革过程中形成的“五大镜像”，打开了社会广泛熟识农职的通道。从以农立校的传统出发，弘扬一丝不苟、精益求精、公正严明、追求卓越的“衡鉴精神”，注册了“衡鉴精神”商标；不断凝练和发展学校“办学精神、办学传统、校训校风、办学理念、办学思路、办学特色”等内涵，建立了农职文化色谱形象体系；建立了以“双百”“双新”“双高”为代表的主题楼宇文化基地、墙壁路标

广场文化阵地、楼宇道路命名文化园地，不断拓展学校“5+N”文化体系。从推动学校整体发展的角度出发，围绕建校 115 周年办学成果展示活动，建设校史馆、思政馆、农史馆、标本馆“四馆”为主的衡鉴文化中心，把思政馆打造成大中小思政教育基地，积极服务大中小思政教育一体化。

提振精神风貌，推动校园“三面”改善。从提升学校整体风貌入手，建立了学校班子成员协同分管或联系基层单位工作机制，形成了党委领导，主要负责人带头抓招生就业、对外拓展、疫情防控等工作，班子成员分工负责、发挥分管决策作用的管理格局。纵深推进新时代高校党建示范创建和质量创优，实施“一支部一策”“一支部一品牌”“党员先锋岗”“学生志愿岗”等创建活动，强化示范引领。持续推进“平安甘肃”、文明校园、“无疫”校园、绿色校园建设，深入开展校门整治、校园环境美化、环境卫生整洁等，不断加强校园门面、路面、人面“三面”改善。围绕把学校打造成现代丝路寒旱农业高素质技术技能人才培养高地这一目标，使全校上下形成“撸起袖子加油干、扑下身子抓落实”的良好氛围，确保各项目标任务加快推进实施。

3.4.6 深化改革，完善工作评价体系

制定了学校“三全育人”综合改革工作职责分解任务，按照教育部《普通高等学校院（系）“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）》量化评价分值，定期开展督查抽查，推进工作任务落实，指导评价工作开展情况和育人实效。领导小组树立典型，及时表彰先进、鞭策后进。把二级学院党组织书记抓思想政治工作和党的建设、意识形态责任制、校园思想文化阵地建设管理、校园网络安全、校园重大活动开展、热点问题、突发事件的处置和校园舆情引导等全面育人工作纳入干部年终述职评议考核范畴，对工作中造成严重失误和恶劣影响的实行一票否决。

3.5 提升了专业建设能力。推进了 1+X 试点工作

申请数字化管理会计、老年照护等“1+X”证书 12 项，在工程测量、计算机应用技术、中医养生与保健等 10 个专业开展 1+X 试点，培训教师 29 人次。获批企业网络安全防护、网络系统建设与运维“1+X”证书考点 2 个，143 名学生参加了智能财税、网店运营推广、财务数字化应用等 1+X 证书（初级）考试，证书

获取率达 92%。

【案例】农业与生态学院：校企双向协同推进“1+X”证书优质师资培养

一、背景与意义

教育部于 2019 年发布《国家职业教育改革实施方案》，正式提出“1+X”证书制度的职业教育改革，即职业院校学生通过学习最终获得毕业证和能够反映其一定专业技能水平的职业技能等级证书。这是新时代深化职业教育改革的一项重大举措，更加有利于复合型、创新型技能人才的培养。

农业与生态学院结合自身开设的种子生产与经营、作物生产与经营管理和现代农业技术专业，选择了“家庭农场粮食生产与经营职业技能等级证书（中级）”和“粮农食品安全评价职业技能等级证书（中级）”开展了“1+X”证书试点工作。在此过程中，打造一支理念先进、对“1+X”证书制度和专业相关职业技能等级标准有较为深入和全面了解的教师团队，是顺利推进此项工作的基础和前提，学院积极探索和实践了“走出去、请进来”的校企双向协同培养优质“1+X”证书师资的模式，取得了较好的成效。

二、做法与成效

（一）选派骨干教师，主动参加“1+X”证书师资培训

2021 年 4 月，学院根据教育部发布的“1+X”证书目录，申报了由北大荒农垦集团有限公司作为评价组织开发的“家庭农场粮食生产与经营职业技能等级证书（中级）”试点，并积极与北大荒农垦集团取得联系，了解证书师资培训信息。

2021 年 9 月学院派出 4 名专业骨干教师赴苏州参加了该证书的师资培训，通过为期 6 天的培训，老师们较为系统地学习了该证书的设计理念、标准解读、考评员制度与规范、主要考核内容、课证融通实践等内容，并进行了在线考核系统实操训练。4 位教师获得了“家庭农场粮食生产与经营职业技能等级证书”教师资格证和考评员证。同年 11 月，由 4 位教师负责对首批参加中级证书考核的 32 位学生进行为期 1 个月的培训后，在按评价组织要求布置的有远程监控的考场里，同学们发挥良好，最终 32 位同学全部通过考核，获得中级证书。由于成绩突出，被证书评价组织授予成绩突出奖。



图 43 骨干教师外出参加师资培训及工作成绩

（二）邀请评价组织，主动承办“1+X”证书师资培训班

2022 年 6 月经甘肃省教育厅遴选，学院与中农粮信（北京）技术服务有限公司联合承办了“1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书”的甘肃省师资培训班，通过校企双方合作，线上线下混合式教学的方式，对来自甘肃省中高职院校相关专业的 30 位骨干教师进行该证书的相关培训，效果良好，获得学员和评价组织好评。主要做法及亮点总结如下：

1、知名专家授课，线上线下结合。

本次授课专家不仅有赵春江院士、胥传来教授、周小平研究员等行业知名专家，也有张丽红、李意、谭波等来自高职院校承担过“1+X 证书粮农食品安全评价”的专家，还有证书评价组织中农粮信（北京）技术有限公司的专家。由于培训期间部分专家因新冠疫情影响不能来到兰州授课，我们积极与协办方沟通，提前准备各种设备，采用腾讯会议的方式进行在线直播授课，保证培训顺利按原计划进行。

本次培训中由协办方负责邀请线上授课专家，学院邀请线下授课专家，同时组织学员实地参观了甘肃省种子总站的农业部玉米种子质量监督检测中心（兰州）、甘肃省农作物种子质量监督检验中心实验室，以及甘肃农业职业技术学院种子检测实训室、分子育种实验室、食品质量检测实训室等实验室。



图 44 培训班开班仪式及合影

2、校企配合默契，理论实操协同

本次培训中协办方是证书评价组织——中农粮信（北京）技术有限公司，主要负责邀请线上授课专家对该证书的标准、核心内容、考核方式等内容进行培训。学院除全力配合线上授课工作外，也邀请本地专家进行线下授课，同时组织学员在多媒体教室进行虚拟仿真软件实操训练和校内外参观。通过校企双方默契配合，以理论知识+仿真实训+现场实训的模式顺



图 45 授课现场



图 46 参观及实操训练

利完成培训，并取得良好效果，不仅得到了学员的认可，也得到了评价组织的好评。

3、课程思政浸润，培训效果提升

在培训期间组织学员进行晨读，朗读《我的祖国》《美丽中国》《将进酒》等古今优美的诗词，浸润中华优秀传统文化。课前课后将学员分组，完成当天小组作业，分享学习心得，提升学员团队协作能力。课间组织学员进行“颈椎操”等简单的锻炼，缓解疲劳，保护身体健康。在培训过程中潜移默化融入课程思政点，提升学员综合职业素养。

4、培训组织有序，后勤保障有力

为了保证本次培训顺利实施，学院成立培训项目组，全面负责培训组织工作与实践安排，提前与协办方积极沟通，编制培训指南，整理培训资料，指导参训学员进行网络报名。培训期间还特别配备了 2 名班主任分别服务学员的日常生活和培训学习的需求，安排专人负责学员食宿、落实实践基地参观行程、出行车辆等具体工作，为学员创造一个安全、有序、身心愉悦的培训环境。

培训期间将学员编成小组，严格执行每天两次考勤纪律。积极配合评价组织远程线上授课，提前准备和调试设备，做到线上教学全过程监控，保证教学效果。对考核试卷严格保密，考核过程中配合评价组织进行全程监控和现场监考，严格管理，严把标准，确保了培训工作

实施有序，培训内容充实，效果明显。



图 47 培训现场



图 48 教师晨读

同时，在培训期间严格遵守属地疫情防控管理要求，学员报道时提供 48 小时核酸检测阴性证明，同时检查健康码和行程码，签订疫情安全承诺书。培训期间，参训学员凭培训证预约刷脸进出学院大门，按要求扫码、测体温、查看健康码、行程码。遵守住宿宾馆到培训教室“两点一线”规定，全程佩戴口罩，隔位就坐。对体温异常，健康码、行程码不符合规定的学员要求其不得参加培训。

三、问题与反思

1、建立常态化全覆盖培训机制，促进课证融通深入开展

由于前三批发布的证书中与农业类专业相关的较少，导致学院“1+X”证书试点起步较晚，目前对接的“家庭农业粮食生产经营”证书仅培训了一批学生，虽然通过率达到了 100%，但占比还是较低。“粮农食品安全评价”证书通过本次培训，有 2 名教师已获得师资证书和考评员证书。2022 年我们已申报参加这 2 个证书的考核，目前在积极筹备中。在未来工作中我们要建立常态化“1+X”证书师资培训机制，鼓励所有专兼职教师参与“1+X”证书试点工作，每个教师至少成为 1 个证书的培训师资和考评员，并在此基础上积极与评价组织沟通，参与证书相关教材、考核大纲的开发，在日常教学中真正落实课证融通。

2、进一步完善混合式教学模式，强化实务操作训练

由于新冠疫情影响，这两年许多师资培训班由线下培训转为线上培训，专家通过在线直播，或者录制视频讲座形式进行授课，虽然教学内容没有改变，但学员和专家之间互动较少，培训效果受到部分影响。今后如再次承担培训工作，需拓宽思路，开发途径，提前和授课专家沟通，丰富授课方式，增加教学互动，提升培训效果。

此外，目前“1+X”证书考核基本包括笔试和虚拟仿真软件考核两种方式，尤其是在线虚拟仿真软件考核更是许多证书正在使用且未来覆盖面更大的考核方式，因此在师资培训中，对于虚拟仿真考核软件的实务操作也是培训内容之一，但部分培训学员计算机操作不熟练，同时又是第一次操作此类虚拟仿真软件，导致上手较慢，加之培训专家远程授课局限性较大，导致培训效果较差。今后对于此类需上机操作软件的培训，授课专家最好能线下教学，实操演示和指导，并增加上机实务操作的时间，才能保证较好的培训效果，教师也才能更好地培训学生。

【案例】信控与智慧学院开展“1+X”证书制度试点工作

一、实施背景及学院简介

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出“从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点工作”。

2019年4月4日，教育部联合国家发展改革委、财政部、市场监管总局印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，明确了试点工作的指导思想、总体原则、目标任务，对试点内容、试点范围及进度安排、组织实施等进行了总体部署。

信控与智慧学院现有专兼职教师30人，其中副教授以上8人，具有硕士学位18人，双师型占比85%以上。系部设有计算机应用和网络与通信等2个教研室。现设有计算机应用技术、计算机网络技术、物联网应用技术3个专业和计算机应用技术（大数据方向）、计算机应用技术（云计算方向）两个专业方向。

二、深信服1+X证书实施

（一）证书介绍

按照国务院有关部门的部署，1+X试点职业技能领域。面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域。根据2021年3月31日发布的《关于授权发布参与1+X证书制度试点的第四批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书名单的通知》，有关部门批准了《网络安全运营平台管理证书》《云数据中心安全建设与运维证书》《云数据中心建设与运维证书》职业技能等级标准，由深信服科技股份有限公司作为该技能的教育培训评价组织，负责执行，并联合行业主管部门、社会组织、用人单位、职业院校、培训机构等共同实施。



图 49 《网络安全运营平台管理》职业技能等级证书

（二）证书优势

1. 符合国家政策
2. 岗位覆盖范围广、发展前景好
3. 证书互认、一考三证
4. 完善的证书配套资源
5. 源于产业岗位标准
6. 就业优势大

（三）适用专业

1. 证书一：网络安全运营平台管理证书

适用专业：计算机网络技术、计算机应用技术、物联网应用技术、软件技术、大数据技术、云计算技术应用、信息安全技术等，学院现有的三个专业均能适用。

面向岗位（群）：面向网络空间安全领域，IT 互联网企业、企事业单位、政府等信息安全部门或安全服务部门、从事服务器安装与运维、网络协议分析、网络渗透等岗位工作

证书对应核心职业技能：

初级：能根据任务要求完成网络安全形势解读、网络安全法律解读、操作系统使用、网络协议分析、渗透测试工具的使用和 HTTP 协议的分析

中级：能根据任务要求完成 PHP 代码的读写和 Web 漏洞代码分析、部分 Web 漏洞挖掘、网络安全运营服务、安全运营平台组建和密码学的使用

2.证书二：云数据中心安全建设与运维证书

适用专业：计算机网络技术、计算机应用技术、物联网应用技术、软件技术、大数据技术、云计算技术应用、信息安全技术等，学院现有的三个专业均能适用。

面向岗位（群）：面向网络空间安全领域，设备厂商、企事业单位、政府等信息安全部门或技术服务部门、从事服务器安装与运维、网络协议分析、云计算基础等岗位工作。

证书对应核心职业技能：

初级：能根据任务要求掌握网络安全基础技能利用、网络安全设备配置、操作系统使用、云计算基础技能使用与云安全技术运用等工作。

中级：能根据任务要求掌握网络安全基础运维、网络安全等级保护、云安全资源池平台部署、云安全资源池平台账户管理、云安全资源池开通与管理、云安全平台基础运维等工作。

3.证书三：云数据中心建设与运维证书

适用专业：计算机网络技术、计算机应用技术、物联网应用技术、软件技术、大数据技术、云计算技术应用、信息安全技术等，学院现有的三个专业均能适用。

面向岗位（群）：面向云计算数据中心领域、IT 互联网企业、向互联网及数字化转型的企事业单位的信息化部门、从事基础设施上架上电、基本云平台的管理与操作等岗位。

证书对应核心职业技能：

初级：能根据任务要求完成云数据中心 IT 基础设备的安装与上架，主流厂商的服务器、存储设备、网络设备的管理，云计算管理平台的操作与配置管理，常用云计算产品的操作与管理等工作。

中级：能根据任务要求完成云数据中心网络架构规划，云计算平台的安装部署及功能性测试，云计算资源的管理，基础云服务产品的运维，并能根据业务方需求评估云资源并完成相应云资源的开通与配置，能根据业务方要求完成简单业务及数据的迁移上云等工作。

（四）证书考核方式

1.考核方式

初、中级：考核成绩由学初级 校项目成绩 40%+平台考试成绩 60%组成。

备注：学校项目成绩：项目成绩由深信服制定项目考核题目，考生提交项目报告，学校老师对项目报告进行评分，并将评分表、加盖学院公章的评分表提交给深信服审核进行项目成绩评分。



项目考核+平台考核

2.考核时长及成绩



图 50 1+X 认证考试

【案例】经贸与电商学院：以企业为主体的课证融通育人模式

2019年2月,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,以下简称《方案》,为响应国家号召、贯彻《方案》精神,甘肃农业职业技术学院经贸与电商学院充分发挥企业的主体育人作用,将1+X证书和专业课程相互融通,有效开展1+X证书制度试点工作,发挥1+X证书在强化学生职业能力和核心素养、培养高素质复合型人才中的重要作用。

甘肃农业职业技术学院经贸与电商学院在 1+X 证书试点工作的推进过程中,建立行业指导、校企产教融合的协同育人机制。以企业职业岗位为主导、以工作需求为载体,修整人才培养方案,重构课程体系,系统化设计教学项目,将职业技能等级证书标准与课程标准融合,教学内容涵盖能级证书知识点与技能操作,实施“课证融通”。

一、融合式建设推动多目标实现

(一) 优化课程设置,深化产教融合、推进校企合作,进行高水平专业群建设

以 1+X 证书为切入点,修订人才培养方案,优化课程体系和专业内容,将职业技能等级标准融入专业课程教学中,构建符合职业教育培养要求和学生学习规律的课程体系,深化人才培养模式改革,推进各专业高水平建设。以证书内容学习为重点,以层级化的岗位实践为导向,精准对接社会岗位需求,加强适应实际岗位的能力,从而促进更好的就业与创业。以 1+X 证书的实施为契机,推进产教融合与校企合作,为学生提供实际体验和岗位实践的机会,检验学习成果。

(二) 培育一批高素质、复合型、创新型财经商贸类人才

1+X 职业技能等级证书以岗位职业能力培养为导向,坚持工学结合、知行合一的原则,对于加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力的培养有着积极意义。学院通过开展全专业 1+X 试点工作,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,在全面提高质量的基础上,着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质复合型技术技能人才。

(三) 课程内容与职业标准对接,服务区域经济发展

1+X 证书将行业先进技能进行分解,并内化到专业教学之中,能够对人才进行全面、系统的培养,加快推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,从而提高学院培育人才的社会认可度与影响力,提高新型财经商贸类人才培养质量,服务于地区经济发展。

(四) 强化师资队伍建设,培养“双师型”教师

借力网店运营推广职业技能等级证书培训工作,倒逼教师自我成长,通过积极参与师资培训,自主学习新技能、新知识,强化实践操作能力等方式,来提升教师队伍的整体素质和水平。

二、全工作过程式实施

(一) 以目标为导向,探索人才培养新模式

专业人才培养方案对本专业人才培养的目标、规格与模式等进行了规定。人才培养方案

经贸与电商学院1+X试点一览表

时间	试点专业	对接1+X证书/等级	负责人	站点考评员	培训学生人数	通过率
2021年	电子商务	网店运营推广(初级)	赵珂巍	吕淑瑶 魏域侠 文莉菲 王艺菲	40	90%
		网店运营推广(中级)			10	100%
	大数据与会计	财务数字化(初级)	张小静	张小静 孙淑燕 吕芳芳	50	100%
		财务数字化(中级)			50	100%
		智能财税	刘朝晖	孙淑燕 王霞 张桂芳	31	100%
	大数据与财务管理	数字化管理会计(初级)	周卫红	周卫红 王轩	50	82%
2022年	电子商务	网店运营推广(初级)	赵珂巍	吕淑瑶 魏域侠 文莉菲 王艺菲		
		网店运营推广(中级)			40	43%
	大数据与会计	财务数字化(初级)	张小静	张小静 孙淑燕 吕芳芳		
		财务数字化(中级)			50	100%
		智能财税	刘朝晖	孙淑燕 王霞 张桂芳		
		企业财务与会计机器人应用	孙淑燕	孙淑燕 刘朝晖		
	大数据与财务管理	数字化管理会计(初级)	周卫红	周卫红 王轩		
	现代物流管理	物流管理	鲁敏	鲁敏 吕家敏		

要与时俱进，才能跟上不断变化的社会需求，满足社会对人才培养的需要。在学院制定的人才培养方案中，明确将 1+X 证书作为学生毕业要求考核的专业等级证书。为了配合考证顺利实施，在人才培养方案修订过程中增设了考证课程并将证书标准内容融入其中。学生通过两年的在校学习，掌握专业岗位对应的职业能力和素养，同时还能在校获得相应职业技能等级证书，提升职业技能水平和就业能力。

（二）以课程为重点，扎实推进书证融通落地

书证融通是院校落实 1+X 证书制度的关键。学院将 1+X 证书培训纳入了专业人才培养方案，并根据证书中所涵盖的职业技能要求，深入研读证书标准，对照现有专业课程，在不打破原有课程体系的基础上，将证书所要求具备的技能有机渗透到专业课程设置中，进行课程内容的完善与更新，由此建立“强化+补充+拓展”的三类“课证融合”课程体系，推进了课程体系的升级，并根据方案对网店推广各岗位进行全面分析，总结岗位技能要求，提炼岗位知识要求，组成网络营销知识体系，让证书培训内容渗透在专业教学课程之中，实现理论学习内容与岗位技能标准的有效对接。

（三）以师资为依托，打造“双师型”团队

专业人才培养离不开优秀的师资队伍，拥有一支引领教学模式改革的教师创新团队，是全面提升教育教学质量、持续推进 1+X 证书制度试点工作的重要条件。学院自申报成为 1+X 试点院校以来，教学团队积极参加由相关企业开展的证书师资培训和考评员培训，通过专业的培训学习，教师们更加全面地掌握了“1+X 证书”标准和专业技能要求，对岗位的职业素养、专业知识和技能更加熟悉，进而更有效地提升教学质量和效果，为开展学生培训奠定了强大的师资力量基础，也进一步提高了实施教学、培训和考核评价的水平。

（四）以硬件为保障，建设高水平实训基地

实训基地作为学生实验实训技能训练、职业素养培养的主要场所，学院从实际出发，在资源、设施等方面加以倾斜，建设高水平实训基地，改善实训条件，盘活教学资源，不仅提供了证书教学的多样化场景，还为 1+X 证书培训工作提供了硬件设施保障。此外，学校还优化学习软件及考核平台、完善配套学习资料，创造了更为先进的学习条件，为提高 1+X 证书的培训以及人才培养质量提供了有力保障。

（五）以竞赛为契机，探索综合性教学新理念

在“岗课赛证”四位一体的育人方案中，“赛”是课程教学的高端展示。学生参加相关的技能竞赛，既能够强化自身的职业技能，又能够检验证书的学习水平。学院积极动员学生参加相关行业技能竞赛，拓宽学习渠道，助力人才培养。2022 年 5 月，学院 8 名学生分为两组参加了 2022 年甘肃省职业院校技能大赛（高职组）电子商务技能赛项，并获得一个省级一等奖和一个省级二等奖，并代表甘肃省参加了 2022 年全国职业院校技能大赛，从全国的 65 支精英队伍中脱颖而出，斩获国赛二等奖。

三、体会与思考

1+X 证书制度是推动职业教育高质量发展的重要制度创新，也是职业院校推进“三教”改革和人才培养体系建设的有力抓手。甘肃农业职业技术学院经贸与电商学院自引入 1+X 证书以来，坚持从课程优化、师资发展、基地建设等方面展开工作，提高学校教学水平与人才培养质量，顺利推进了 1+X 证书试点工作的开展，完善学历教育与技能培训并重的现代职业教育体系，提升专业群的社会贡献度，以需求导向、问题导向和目标导向为指引，引领“三教”改革创新，优化课程设置和教学内容，改革教学方法，加强师资建设，完善实训条件，促进产教深度融合，深化技能人才培养培训模式和评价模式改革，发挥示范引领作用，主动实施精准培训，切实提高学生就业创业能力，从而激发师生发展活力和内生动力，实现人才

培养质量的稳步提升。

3.6 教材建设质量

学校进一步完善教材质量监控和评价机制。所使用的教材中 114 本为教育部统编教材。此外学校教师主编教材 11 本，其中 1 本被纳入“十三五”国家规划教材，9 本为校企合作教材。

表 6 学校教师主编教材

教材名称	出版单位	主编姓名
大学应用语文	中国农业出版社	常红
经济学应用基础	北京大学出版社有限公司	许开录
绿化植物分类与识别技术	西北农林科技大学出版社	高丽莉
农业经营与管理	西北农林科技大学出版社	许开录
食品安全快速检测技术，理化检测篇	西北农林科技大学出版社	冯晓群、毕文
无公害蔬菜生产技术	西北农林科技大学出版社	张庆霞
养鸡与鸡病防治实用技术	西北农林科技大学出版社	金丽娜
养羊与羊病防治实用技术	西北农林科技大学出版社	孙甲川
养猪与猪病防治实用技术	西北农林科技大学出版社	赵润梅
应用文写作	西北农林科技大学出版社	郭晓雯
新时代公民行为规范	西北农林科技大学出版社	冯秀菊

3.7 师资队伍建设

3.7.1 规范教师管理

2022 年 10 月，学校成立党委教师工作委员会，并制定了《甘肃农业职业技术学院教师思想政治和师德师风考核实施办法》和《甘肃农业职业技术学院教师师德师风失范行为处理办法》两项制度，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，进一步理顺各种关系，强化部门之间的协调联动，通过一系列改革举措，进一步建立健全教师思想政治和师德师风建设工作体制机制。

教师的各级各类荣誉表彰、职称评聘、评优推先等，必须先由二级学院党总支审核，征求纪检监察室意见后方可提交党委会审议。建立了校巡察办、纪检监察室、组织部门联合调查与处理机制，完善了党纪处分、行政处分和师德处分的衔接，逐步建立师德电子档案，加强部门间信息共享。

不断完善教师职称晋升、内部岗位晋级、年终考核等制度和办法，将教职员工所取得的业绩、对学校的实际贡献、师德师风等综合进行评价，贯彻落实师德

师风第一标准，营造干事创业的良好氛围，激发员工积极性和创造性。利用教师节，教师入职、获得重大业绩、荣休等节点活动，大力表彰对学校做出突出贡献的教师，强化尊师重教意识，厚植师道文化。

3.7.2 提升师资质量

2022 年学校积极组织申报“技能甘肃”内涵建设项目，获批名班主任工作室 1 个，思想政治骨干教师 1 人，特色文化品牌 9 个，省级职业教育在线精品课程 3 门，省级“课程思政”微课 124 个。

根据教育厅下发的“关于征求《甘肃省“双师型”教师认定实施办法（征求意见稿）》意见建议的函，学院制定了甘肃农业职业技术学院“双师型”教师认定实施方案，对照教育认定标准，初步认定“双师型”教师初级 31 人，中级 46 人，高级 29 人。

学校大力支持各二级学院、各部门组织开展线上线下培训活动。受疫情影响，大多数线下培训活动被迫取消，多为线上培训活动。学校组织开展“德国职业教育 4.0 教师能力发展提升项目”培训；全国高校思政工作队伍心理健康教育网络培训；2022 年下半年全省高校就业指导教师专题培训等等各类培训。全方位提升教师、行政人员综合素养能力。

【案例】畜牧兽医科技学院：赴贵州大学参观学习

为全面提升教师专业技能、教学能力、科研能力，熟悉专业课题申报流程等，我学院于 2022 年 7 月 4 日至 2022 年 7 月 9 日在贵州大学开展了为期 6 天的“甘肃农业职业技术学院畜牧兽医科技学院教师教学科研能力提升研修班”，总计 32 学时。主要学习了题质培优背景下课堂改革典型案例提炼与开发实例、职教本科专业建设与申报重点专业课题申报要点解析、养殖场观摩考察、息烽集中营现场教学等。现将本次活动的组织心得分享如下。

一、参加培训教师基本要求：忠于党的教育事业，具有强烈的事业心、责任感，良好的师德修养；具有积极进取，开拓创新精神；治学严谨、工作认真地全院专兼职骨干教师均可报名参加。

二、培训目标：为全面提升教师专业技能、教学能力、科研能力，熟悉专业课题申报流程，提升教育教学理念及发挥骨干教师示范带头作用等。

三、培训内容：主要学习了题质培优背景下课堂改革典型案例提炼与开发实例、职教本科专业建设与申报重点专业课题申报要点解析、养殖场观摩考察、息烽集中营现场教学等内容。



图 51 与贵州农职院交流学习



图 52 息烽集中营现场教学

四、培训心得：这次培训的老师们是我们畜牧兽医科技学院专兼职的骨干教师，有的还是从事教学的领导，大家所处的岗位不同，从事的工作内容也不一样。课堂上经常是专家讲授再到老师们提问互动，每一堂课可以说就是一次“学术交流”。不同的思想，生动新颖的教学方式给了我们很大的触动和启发，使大家受益匪浅，同时，通过培训学习，也提高了全院老师的凝聚力。



图 53 交流学习合影



图 54 农展馆参观交流

五、组织心得：在经过学校同意后组织教师参加培训学习，首先，要明确培训目标、培训内容，培训时间及预算；其次，发挥全院教师的资源联系优质培训机构；再次，在确定了培训方案后拟定培训合同并积极按合同推进工作，切勿一拖再拖；最后，集体活动，安全永远是第一要务，衣食住行一定要将安全放在第一位！

【案例】信控与智慧学院：培训提思政教学能力 磨课推思政育人精神

2016 年 12 月 9 日，习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。因此，课程思政是构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，是在各类课程教学过程中有意识、有计划、有目的地设计教学环节，营造教育氛围，以间接、内隐的方式将高校思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面，以“润物无声”的教育方式使学生受到涵养和启迪。

为了更加深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落

实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，信控学院组织全体教师通过线上参与了学校与北京中德方唐科技有限公司分别于 9 月和 10 月联合举办的两期“课程思政”教学能力提升实操工作坊培训，培训内容包括对课程思政示范项目申报要求的文件精神解读，也包括思政元素挖掘、相应的思政素材典型案例搜集整理、课程思政教育案例的撰写体例与内容、人才培养方案修订、课程标准修订、课程思政教学设计、课件制作等实操方面的经验分享，让参训教师意识到每一堂课教师都应将思政元素融入到教学中，引导学生扣好人生第一粒扣子。

培训会后，学院遴选省级职业教育在线精品课程《信息技术》为示范课程，组织课程教学团队在原有基础上对课程进行再打磨，积思广益，明确思政目标，挖掘思政元素，修订思政教案，力争让学生从课程学习中能激发信仰、获得启发、汲取力量，促进其成长为祖国建设的栋梁之才。

3.7.3 教科研创工作

在全校努力下，2022 年学校科研项目从来源、数量、质量各方面都有显著的进步，2022 年学校获批教育厅创新基金资助项目 7 项，自筹项目 7 项，博士基金 1 项，共争取科研资金 42.5 万元；科技厅科技奖补资金 30 万，支持科技转化项目 5 个；科技厅基础研究基金 1 项，资助资金 4 万；兰州市科技局孵化项目 1 项，支持资金 15 万元；2022 年学校校内科研项目立项 13 项，重点支持 2 项，一般课题 11 项。同时，2022 年推荐省级进步二等奖一项，甘肃省教育科学研究院立项专项课题 1 项，安全稳定专项课题 1 项，结项 1 项。教育教学改革项目立项 3 项，结项 2 项。科技创新项目结项 3 项。完成 2021 年甘肃省教育教学成果奖证书存档和发放。配合三农研究所小麦新品种登记备案。

2022 年推荐以《乡村人才振兴视域下的新型职业农民学历教育培养研究与实践》《面向中小微企业的复合型高职会计人才培养体系创新与实践》《乡村振兴背景下涉农经管专业培养新型农业经营主体带头人的模式创新与实践》等 8 项教学成果，获甘肃省教育教学成果一等两项，二等奖六项，突破新高。

表 7 2021-2022 学年学校立项课题总览

立项课题
创新创业视域下农业高职经管专业培养农业创业型人才的模式构建与实践
涉农财经商贸专业群构建与人才培养模式的创新与实践
乡村振兴背景下农村电子商务人才专创融合培养模式研究
1+X 制度背景下高职财管专业 书证融通改革与探索
实现全面小康后甘肃重点帮扶县区特色优势产业 提质增效的机制、模式与路径研究
观赏草在黄河流域（兰州段）滨河区生态保护中的应用研究

柳兰在兰州地区的驯化栽培与开发利用研究
区块链技术应用背景下的农业院校财务管理专业实践教学基地建设研究
职业技能大赛对园林园艺类专业教学改革提升的研究-以甘肃农业职业技术学院为例
课程思政视域下高职院校园林专业工匠精神培育的研究与实践——以甘肃农业职业技术学院为例
学生就业创业社区
基于专创融合的高职《作物栽培》课程建设与实践
课程思政在高职公共英语课中的实施
犬干扰素基因工程制剂研发及临床应用研究
甘肃乡村振兴战略实施中青年参与研究——基于河西地区的调研
一带一路背景下高职英语教学融入工匠精神的对策研究
基于 SNP 标记天祝白牦牛溯源鉴定技术研究与应用
基于数据分析的迎新管理信息系统的开发
新型钨离子掺杂类普鲁士蓝化学修饰电极的制备及其在药物检测中的应用
硒肥对番茄抗逆性和贮藏效果的研究
中药材新品种选育及栽培技术研究
寒旱区金银花生态种植模式研究
甘育系春小麦新品种示范推广
蝴蝶人工驯养繁殖及蝴蝶工艺品开发利用
黄河流域中心城市生态—经济—社会复合系统耦合协调发展研究
黄河流域中心城市生态—经济—社会复合系统耦合协调发展研究课题（甘肃省高等学校创新基金）
区域精密对流层延迟预报模型研究
基于投入产出模型的碳排放研究
区域精密对流层延迟改正模型研究

近年来，学校获得一项省级科研成果奖，成立 4 个协同创新中心，获批 53 个科研类项目，育成小麦、胡麻、党参等新品种 3 个，校内“流动站”教科研项目有 7 个，取得设施果蔬关键技术 1 项，健康养殖及疫病检测防治关键技术 1 项，设施农业关键技术 4 项，推广农业高新技术 5 项，参加 1 项行业及企业标准制定。

学校对接甘肃十大绿色生态产业和六大农业特色产业发展需求，建立高水平产教融合技术技能协同创新平台，开展以农作物新品种选育、农业应用关键技术研究 and 农特产品开发等为主攻方向的“流动站”式科研，成果转化率高，服务中小微企业转型升级。

【案例】农业与生态学院：因地制宜 开展特色科研项目

1.完成胡麻育种工作

在和平农场种植胡麻育种材料 8 亩，完成胡麻小区试验和栽培工作。顺利完成承担的国家区试和省级区试的所有数据采集工作和收获工作。学校品系近几年表现优异。

2.育成省级审定春小麦新品种 1 个



图 55 甘肃省科技成果登记证书

在兰州新区秦川镇建成甘育系小麦品种原种繁殖基地近 300 亩,在河西及沿黄灌区小麦种植县建成新品种试验示范点繁殖点 25 个,良种繁殖面积达 7830 亩,示范推广面积 53.1 万亩。据多年试验示范和大田测产结果,甘育系品种在河西灌区平均亩产 550.13 公斤,较对照品种亩增产 45.74 公斤,总增产粮食 2428.63 万公斤,新增经济效益 8226.92 万元。

结合甘育系小麦品种的选育,每年完成近 500 人次的教学实践实习任务,还成立了小麦育种兴趣小组,培养了一批服务乡村振兴的科技人才,得到企业的一致认可。小麦品种示范推广中,结合良种良法配套,近五年,培训农民 7200 多人次,帮助抚育种植大户和种植专业合作社 10 余家,形成了“产学研结合”的人才培养模式、“育种单位+农技推广部门+种业公司+种植大户”研发推广模式和“龙头企业+基地+农户+电商”于一体的农产品经营模式。



图 56 甘育系参试品种（系）在试验示范中的生长表现

甘育系列春小麦品种的选育和推广丰富了小麦种质资源,满足了我省小麦种植区域对春小麦品种的需求,基本实现了丰产与稳产、丰产与多抗等诸方面统一。通过良种配套良法,

田间地头技术培训，甘育系品种及其高产栽培技术得到广大种植户认可，有力的提高了种植积极性，推进了品种布局 and 更新换代。目前，山丹县已将甘育 3 号列为主体品种。3.申报甘肃省科技进步奖

由学院作为第一单位申请的 2022 年度甘肃省科技进步奖《丰产稳产抗逆春小麦新品种甘育 2 号、甘育 3 号选育及应用》经甘肃省教育厅推荐二等奖，已提交至甘肃省科技厅。

4.完成中国职业教育学会乡村振兴典型案例视频制作和提交工作

由学院作为申报的中国职业教育学会乡村振兴典型案例《打造种子“芯片” 赋能乡村振兴》已经提交资料和视频，准备出版。



图 57 乡村振兴影像资料截图

5.完成中药材种植和选育工作

顺利在陇西首阳和榆中和平完成中药材黄芩育种和收获工作。团队今年加入国家中药材产业体系种子种苗扩繁与生产技术岗位科学家杜骏教授团队，和甘肃中医药大学签订了中药材校校合作协议。



图 58 审定证书

【案例】园林与建筑学院：教科研创一体化协同育人的实践

园林与建筑学院一贯鼓励教师积极开展教科研创各项工作，并将各项工作融入“三全育人”当中，坚持党建与业务“双核”协进，坚持立德树人，创新发展。2022 年度共获批省部级及地厅级项目 7 项，发表论文多篇，并获得甘肃省职业教育教学成果奖二等奖两项，认定甘肃省职业教育“课程思政”微课 26 个，甘肃省职业教育“课程思政”示范专业一个。



图 58：甘肃省职业教育教学成果奖



图 59：甘肃省职业教育教学成果奖

学院以突出问题导向、教科研创新实践、大学生科学素养提升等为抓手，培育新时代优秀创新创业型复合人才，以新时代双师双优型教科研创新团队建设在“三全育人”中的发挥积极作用为重要创新举措。

利用教师主持或参与科研为基础，在教师备课阶段引入科研创新成果、创新思维、创新案例和创新经验；在教师课堂教学环节既讲授专业知识，又借助课程思政等方法塑造新知启人、直观示人、感官触人、以情感人、以情动人的实效氛围；在第二课堂教学实践活动中分层次培养，让学有余力的学生参加教师教科研创项目，实现“从自在到自为的转变”，充分发挥学生的积极性、参与性和实效性，让参与主体在身临其境的真切体验中进一步深化第一课堂的教科研创一体化协同创新育人功能，将教学、科研、教辅等多重元素引入全员育人复杂系统工程。

例如，2022 年度学院教师申报甘肃省教育科学“十四五”规划课题--职业技能大赛对园林园艺类专业教学改革提升的研究-以甘肃农业职业技术学院为例，就是旨推进专业建设更好服务学生技能培养，以赛促课，以赛促建。2022 年度甘肃省高等学校创新基金项目-温室栽培桃树病虫害的绿色防控技术研究项目，则是希望通过团队合作，构建新老结合，传承专业薪火，同时加强第二课堂中学生参与力度，夯实学生终身学习、自主学习、职业素养和可持续发展的职业基础。



图 60 育苗现场



图 61 育苗现场

【案例】食品与文旅学院：师生共创 研发低碳水含量烘焙面包

随着经济的发展，生活水平的提高，人们的食品消费观念发生极大改变,消费趋势逐渐从色、香、味均佳的食品要求转向具有合理营养和保健功能的功能性食品,因此无糖食品、低糖食品有着广阔的市场潜力。

食品与文旅学院烘焙裱花训练小组师生开展研究，经过反复试验，制作出口味及营养价值俱佳的低碳水含量烘焙面包。通过用扁桃仁粉，魔芋粉替代面粉，用赤鲜糖醇替代蔗糖，制作出的面包，比较于传统工艺制作的面包具有更高含量的蛋白质、膳食纤维，不含蔗糖，饱腹感强的功能性面包，更符合当今消费者的健康理念。这种低碳水面包在市场上鲜有出售，有广阔的市场开发前景。扁桃仁仁营养丰富，含丰富的蛋白质、脂肪、维生素 E，还存在安神宁心、止咳化痰等医学功效。而魔芋含有丰富的膳食纤维，具有降脂降糖、排毒通便减肥的功效。

本研究以扁桃仁粉及魔芋粉为主要原料,用赤鲜糖醇替代蔗糖,运用单因素和正交试验,以感官评价为指标，得出最佳工艺配方。通过此配方制作出的面包，比较于传统面包有更高的蛋白质及膳食纤维含量，是一种符合当今消费理念，老少皆宜的保健食品，有着明显的社会效益。

1 同学们在老师指导下制作低碳水含量烘焙面包



图 62 教学现场



图 63 实操现场

2 同学们在老师指导下制作的成品



图 62 成品展示



图 63 产品展示

3.8 校企双元育人

从打造校企命运共同体出发，建立“资源共享—人才培养—技术创新—社会服务”联动机制。与 52 家企业签订校企合作协议，设立企业奖助学金，校企合作申报国家级职业教育改革课题 1 项。与中国农业科学院兰州兽医与兽药研究所、兰州兽医研究所签订战略合作协议；与甘肃省农垦集团签订产教融合校企共建人才培养中长期合作协议，联合开展职工培训；与兰州志华公社合作共建现代寒旱农业示范基地；与省纺研院开展合作育人。建成教师企业实践锻炼基地 6 个、甘肃六大农业特色产品技术支持平台 1 个、产业学院 2 个、生产实训车间 3 个、专业工坊 9 个，协助创建省级以上产教融合型企业 2 个，不断探索混合所有制改革路径。。

【案例】信控与智慧学院：计算机网络技术专业现代学徒制班级建设与实践

一、背景简介

根据《国家信息化发展战略》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的若干意见》，为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、服务链有机衔接，探索校企联合培养未来新型网络高级应用人才的模式，充分发挥校企双方的优势，发挥教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训及就业提供更广阔的空间，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甘肃农业职业技术学院与福建中锐网络股份有限公司，合作共建计算机网络技术专业，成立“中锐现代学徒制班”。

二、主要做法

1、建设现代学徒制网络实训室

2020 年 10 月，信控与智慧学院通过政府采购招标项目，由福建中锐网络股份有限公司中标建设了总投资 260 万元的现代学徒制网络实训室。学院按照“追踪技术发展、创设真实环境、营造工程氛围、培养职业能力”的实训基地建设理念，恪守“互相合作、互利互惠、

实现双赢、共同发展”的基本原则，建设了“技术先进、环境一流，规模与多样性结合，集教学、培训、职业技能大赛为一体”的校内实训基地。该实训室的建成弥补了信控与智慧学院计算机网络技术专业没有专业实训室的短板，为计算机网络技术专业的快速发展提供了强有力的保障。



图 64 现代学徒制网络实训室



图 65 现代学徒制卓航网络共享会议室

2、成立计算机网络技术专业校企建设委员会，共同制定计算机网络专业人才培养方案。

以“产教融合、校企共育”为中心，信控与智慧学院与福建中锐网络股份有限公司于2021年5月组织召开《计算机网络技术专业现代学徒制班》人才培养方案审定会，会议期间成立了由学校3人，企业2人共5人组成的计算机网络技术专业校企建设委员会，并审定了学院2020级和2021级计算机网络技术专业人才培养方案，打破传统由学校单方制定人才培养方案的模式，实现由学校与企业共同制定人才培养方案，达到学生、教师、工程师、企业管理人员等不同层次的人员在相同的环境中交流，突破传统的教学方法对知识的传递，更有效的让知识在教学中得到互补，能够更好地在校企合作中让资源得到共享、共进，创建全新的教学模式及人才培养方案。



图 66 计算机网络技术专业专家聘书

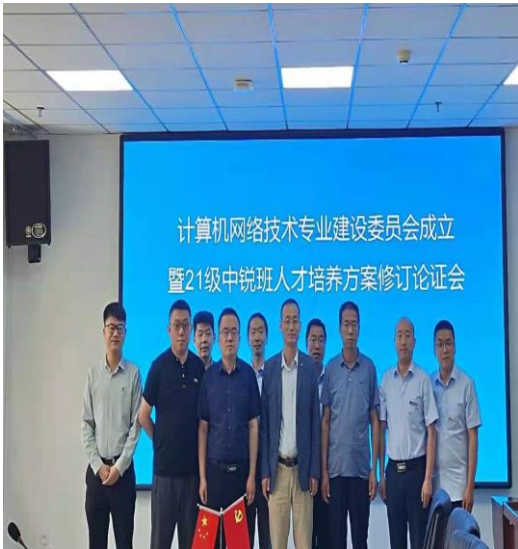


图 67 校企共同成立网络专业建设委员会

3、建立校企双导师工作室与企业导师入驻学校授课，既解决了学院师资不足问题，又实现基于企业真实项目的人才培养课程体系。

建立了校企双导师工作室，确保企业导师常驻学校为学生授课。其中公共基础课和专业

基础课由学校老师授课,而专业核心课和职业能力拓展课及职业能力实战课程则由企业导师负责讲授。到目前为止,企业导师在 3 个学期内共完成 6 个班级的授课,完成或正在教授《计算机网络基础》、《高级网络技术》、《无线网络技术》、《综合素养训练》、《网络互联技术》、《网络安全与防护》、《Windows server 的配置与管理》等课程共 872 课时。在课余时间以《大学生活该如何度过》《职业的认知与规划》等题目举办多次班级宣讲,让同学们更加了解自己的专业以及步入社会后从事的职业,提高了学生对工作岗位的认知。基于目前行业内企业的用人需求以及对人才的能力要求,导入接轨的课程体系进行人才培养。通过不同类型的网络真实项目背景为出发点,详细进行项目中涉及到的相关技术知识点详解,让学生在掌握知识点同时具备实施同类型项目的能力。



图 68 现代学徒制校企共享工作室

序号	课程编号	课程名称	授课教师	授课班级	授课学期	授课校区	授课时间	授课地点	授课方式	授课状态
62	20212022011	网络工程	090720001	Linux系统部署与管理	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	2005002	授课
63	20212022012	网络工程	090720001	Linux系统部署与管理	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	2005002	授课
64	20212022005	网络工程	090720003	网络安全与防护	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	09011	授课
65	20212022006	网络工程	090720003	网络安全与防护	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	09011	授课
66	20212022083	网络工程	090800003	Windows Server 配置	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	09011	授课
67	20212022084	网络工程	090800003	Windows Server 配置	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	09011	授课
68	20212022085	网络工程	090800009	网络互联技术—路由...	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	09011	授课
69	20212022086	网络工程	090800009	网络互联技术—路由...	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	09011	授课
70	20212022009	网络工程	090800079	数据库技术及应用	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	2003000	授课
71	20212022010	网络工程	090800079	数据库技术及应用	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	2003000	授课
72	20212022007	网络工程	090800075	Web前端设计	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	09012	授课
73	20212022008	网络工程	090800075	Web前端设计	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	09012	授课
74	20212022041	网络工程	090501119	计算机网络基础	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	2005003	授课
75	20212022042	网络工程	090501119	计算机网络基础	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	2005003	授课
76	20212022043	网络工程	090501119	计算机网络基础	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	2005003	授课
77	20212022044	网络工程	090501119	计算机网络基础	理论课 (含实训)	必修	必修	本校区	2005003	授课

图 69 学校专任教师及中锐企业工程师各学期授课教务系统截图

4、设立中锐奖学金

为更好地激发中锐现代学徒制班学生学习专业知识和技能,福建中锐网络股份有限公司为 2020 级中锐现代学徒制班学生提供中锐奖学金 10000 元,用于表彰在校期间品学兼优的中锐学子。2020-2021 年度中锐奖学金已于 2022 年 4 月发放完成,共计 20 名中锐班学生获得一、二、三等 3 个层次的奖学金。



图 70 中锐奖学金颁发仪式

【案例】畜牧兽医科技学院：校企合作教育对大学生岗位实习和就业的推动

企业讲座是校企合作教育的重要形式

校企合作是学校与企业建立的一种合作模式。校企合作教育模式的推行是当下高校教育改革中的一个重要举措，它突破以传统教育的“以课堂教学为主体”的模式，能有效推动高校教育教学的市场化和现代化发展。校企合作教育实现实践与理论相结合的教育理念，注重在校学习与企业资源、信息共享的模式，以帮助大学生树立正确就业观，找准就业定位，培养企业后备人才为目的。

甘肃农业职业技术学院畜牧兽医科技学院近 5 年平均就业率 97.80%，校企合作在保持高就业率中发挥了巨大的作用。当前，畜牧兽医科技学院与君乐宝乐源牧业正阳有限公司、新疆泰昆农牧科技有限责任公司、唐人神集团股份有限公司、新希望六和股份有限公司等多家畜牧行业知名企业合作。2022 年 11 月，与君乐宝乐源牧业合作，成立了“君乐宝乐源智慧牧场精英班”；2022 年 12 月，与中粮家佳康合作，开设“中粮订单班”，将校企合作活动的开展列入教学实践的重要环节。

“匠心讲堂”系列讲座活动在畜牧兽医科技学院开展情况

（一）、讲座类型

企业讲座是校企合作教育中重要的环节，主讲人以企业负责人、主要部门负责人、人资经理及主要技术骨干为邀请对象，所邀请主讲人不同讲座目的各有不同。企业负责人讲座内容涉及某企业运营理念，关乎企业的发展前景、发展理念、业务范围、运行流程等内容。以企业人资管理人员为例，主讲人为长期从事企业人事部门工作，擅长绩效管理、人才发展及校园招聘管理工作，讲授企业用人理念及实习生在企业职业发展的规划。另一种类型讲座，由主要部门负责人或技术人员开展实践型讲座模式，组织学生参观企业（在线或线下形式），介绍企业的每一个部门，使得学生直观的了解工作岗位流程或生产技术等。

（二）、讲座实施

畜牧兽医科技学院自 2022 年 9 月底开始，共计开展 5 场线上讲座。分别邀请了君乐宝乳业人资经理赵华为、新希望六和部门负责人李得才、中粮张北养殖场场长周春龙等。讲座对象为 21 及 22 级在校畜牧兽医科技学院全体学生。以腾讯在会议在线形式召开，会议时长在 1 小时左右，会议结束后有半小时在线交流。此外，企业会同时连线在企的学校优秀毕业，与在校生进行线上交流。



图 71 匠心讲堂第 1 期 主讲人赵华为
企业讲座在校企合作教育的实施效果



图 72 匠心讲堂第 4 期 主讲人张帅洋

企业讲座是学校和企业双方共同参与人才培养过程，以培养学生的职业素养、综合能力和就业竞争力为重点，利用学校和企业两方的教育环境和教育资源，将课堂教学与岗位工作有机结合，培养适合用人单位需要的人才的教学模式。其次，企业讲座围绕企业实践、团队合作、实习生职业发展及专业技能等内容，在合作教育的过程中逐渐完善校企合作教育管理机制。第三，企业在校开展职业生涯规划、企业文化教育、专业技术指导等活动，为学生了解实践和参与实践的提供平台，尽早了解企业的管理模式和用人要求。此外，企业在讲座及各项活动中能够积极促进本行业、本专业、本企业的宣传力度，同时，学院为企业提供优秀岗位实习生，帮助企业在合作中培养后备人才。



图 73 君乐宝乳业人资经理讲授如何进行职业生涯规划

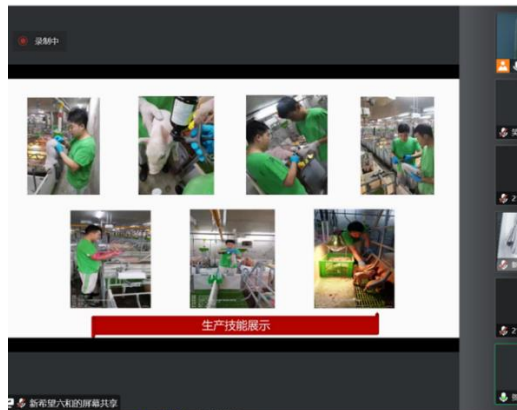


图 74 新希望六和优秀实习生贺建军分享实习心得

4 学校内部控制及发展

4.1 党建思政工作

4.1.1 加强党建引领

学校不断强化党建引领，坚持党委领导下的校长负责制，通过“领航”“先锋”“育苗”“红乡”四大工程，深入推进“党建+专业（群）建设”“党建+‘三教’改革”“党建+校地行企合作”“党建+教科研创”“党建+疫情防控”“党建+平安校园建设”。健全研学理论、研讨一体、学用结合的“学研用”一体化机制。实施“一支部一策”“一支部一品牌”“党员先锋岗”等创建活动，实现“双带头人”全覆盖，健全党建工作绩效考核和结果运用机制。制定了学校“五育并举”“三全育人”方案，深化“思政+”课程教学改革，强化“团班一体化”建设，严格落实意识形态工作责任制。积极开展学校党支部与村党支部互助共建行动，形成了专家教师党员进村、进支部、进户“三进”机制。获批全省高校党建认定 4 项、省级“课程思政”微课 92 门，形成党建与业务融合典型案例 12 个。党建引领高质量发展，“红色农职”建设初见成效。

4.1.2 传承衡鉴精神，建好校园文化

制定了年度全面从严治党党风廉政建设工作要点，逐级签订了《党风廉政建设目标管理责任书》，把党风廉政建设工作纳入年度考核。紧盯关键节点，认真落实《准则》和《条例》，严防“四风”问题反弹。进行集体廉政谈话 126 人次，提醒谈话 2 人次，诫勉谈话 3 人次，全年开展警示教育 12 次。举办了“信访举报宣传周”、“校园贷”摸排专项督查、“四察四治”专项行动、重点领域回头看抽查、“过紧日子”责任落实督查等，针对 6 个方面 22 个问题进行了督查整改。

4.1.3 进一步加强队伍建设

加强干部制度建设。修订完善中层干部选拔任用暂行办法、人才引进等制度办法。根据《党政领导干部选拔任用工作条例》《甘肃农业职业技术学院中层干部选拔任用暂行办法(修订)》等规定，下发了《甘肃农业职业技术学院关于推荐选拔使用中层干部的实施方案》《甘肃农业职业技术学院关于从人事代理人员中竞聘部分中层干部岗位的实施方案》，首次将人事代理人员纳入到学院选拔使用中层干部的范围中，学院选拔使用了 39 名中层干部，其中从人事代理人员中选聘了 6 名中层干部。

科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、

重贡献的激励机制。印发《甘肃农业职业技术学院非事业编制聘用人员管理办法》、《甘肃农业职业技术学院专业技术内部等级岗位晋升评聘办法（试行）》、《甘肃农业职业技术学院“衡鉴学者、衡鉴工匠计划”实施办法（试行）》，进一步加强人员管理，营造富有生机与活力、有利于人才发展的管理机制。

完善了《学院建立容错纠错机制激励干部改革创新担当作为的实施办法》。修订制定教职工处分暂行规定、教职工问责办法等，突出质量导向和实绩贡献，体现优绩优酬，改革收入分配制度，鼓励教职工务实务效。

4.2 建章立制，完善优化体制机制

坚持落实党委领导下的校长负责制，提升内部管理运行机制，优化“三重一大”决策机制，建立内部巡察督查机制、月工作汇报制度，完善职称晋升、工作考核等一系列内部管理改革，提升组织管理水平，提升了对于“双高计划”重大事项进行的决策水平。修订完善了甘肃农业职业技术学院党委会、校务会议事规则，以及“三重一大”制度，制定《中共甘肃农业职业技术学院委员会巡察工作实施办法（试行）》、《甘肃农业职业技术学院督查督办管理办法（试行）》、《中共甘肃农业职业技术学院委员会违纪党员纪律处分工作办法（试行）》、《中共甘肃农业职业技术学院委员会问责工作实施办法（试行）》、《甘肃农业职业技术学院教职工处分暂行规定（试行）》，修订完善《年轻干部选拔培养实施方案（试行）》、《甘肃农业职业技术学院非事业编制聘用人员管理办法》等。建立月度工作汇报、检查、反馈制度，总结工作进展，统筹推进，保证了双高建设任务的有序推进。强化教学督导委员和专业建设指导委员会的监督指导作用，完善教学质量评价体系、专业动态调整和教学质量评价机制，保证专业建设促进人才培养质量提升。建设教学质量评价管理系统，提升评价信息化水平和数据的客观性。

4.3 加强学校财务工作管理

围绕学校重大决策、经费预算、招标采购、科研项目、后勤基建等领域，找准业务环节风险控制点，拓宽内控管理体系应用范围，实行全面质量管理与全覆盖风险控制。通过修订完善制度将涉及“责、权、利”的职能事项统筹纳入信息化流程再造过程，实现流程化、精细化管理。

修订完善《甘肃农业职业技术学院专项资金项目管理办法》《甘肃农业职业

技术学院预算管理办法（试行）》、《甘肃农业职业技术学院招标采购管理办法》《经济合同管理办法》《甘肃农业职业技术学院国有资产管理办法》等制度，建立起完善的项目规划论证、储备立项、招标采购、实施管理、验收结算、绩效评价等环节的质量控制标准和运行机制。通过建立财务内控信息化平台、资产管理信息化平台、项目预算管理信息化平台、审计管理平台，提升了内控管理的信息化水平。建立起了审计、财务、国资、纪检以及业务部门多方共管的内部控制监督机制，做到“有权必有监督”。严格执行学校各项资金管理制度，对“双高”建设任务，实施项目化管理，落实“无项目不预算、无预算不支出”和“花钱必问效、无效必问责”的管理机制，2019-2021 年项目预算资金支出率达到 100%，专项资金使用高效、合法合规。

4.4 基础设施建设

4.4.1 进一步改善了基础设施条件

合理调整和构架了校本部办公、教学、生活、服务功能分区，促进了办公、教学、生活、服务等方面的工作有序流动，整治围墙内绿化带、15 亩空闲用地，不断促进校园绿化、亮化、净化、美化，推进智慧校园、设备维修维护、校园绿化提升、信息化提升改造等项目，组织专家论证容积率可调至城关区规定，增强了校园区域集成性，加强了空间纵向拓展。坚持“及时到位、保障有力”的服务原则，进一步推动物业化服务，大力推进物业和门卫智能化，加强了公共服务设施检查维修和隐患排查，定期开展校园卫生死角整治清理，建设“人文后勤”。

4.4.2 进一步强化了平安校园建设

制定修订《校内突发聚集应急预案》《餐厅物资采购制度》学院校园安全、餐厅管理制度预案 21 个。广泛组织开展防诈骗、防盗、消防、防自然灾害、防食物中毒、防交通事故、防拥挤踩踏等安全教育 8 次，定期开展校园及周边环境综合治理和扫黑除恶专项斗争工作。成立了学生伙食管理委员会，组织学生返校疫情防控、消防灭火、安全疏散等演练 15 次，集中检修消防设施 15 次。

4.4.3 进一步提高了信息化建设

推进学校财务审批平台、协同办公平台、门户平台等建设，建成一网通办智

慧服务平台，形成学校官网能看到、日常办公很便捷、督办诊改见实效、档案查询有保障的自循环工作网络。

5 国际合作

5.1 加强国际交流，引进优质资源

学校与美国、意大利、加拿大、以色列、奥地利、新加坡，以及国际玉米、小麦改良中心等国家和国际组织建立了长期科研开发合作关系，建有中亚农业职业教育研究与培训中心。学校在我省首位科技功臣周祥椿科研的基础上组建育种推广和产品开发团队 4 个，育成小麦、胡麻新品种 3 个，取得设施果蔬、健康养殖及疫病检测防治、设施农业等关键技术 6 项，参加行业及企业标准制定 2 个，开发茶叶有机肥、花椒采收机等农产品和设施 20 余个，获国家专利 15 项，被评为甘肃省技术转移示范高校。

学院响应国家“一带一路”倡议，不断推进开放办学，重视跨国界、跨文化的教育合作与交流，加强国际化专业建设，扩大学院的社会影响，实现国外教育资源与学院教育资源的互补和合理配置，发挥最大优势，培养具有国际视野的高技能高素质人才。制定了《学院留学生管理办法》等 5 项制度，开展与德国、日本、新加坡、以色列、吉尔吉斯、台湾等联合办学交流 8 次；招收 4 名吉尔吉斯斯坦留学生，1 名毕业生在新加坡实习就业。

学院高度重视国际交流与合作，构建国际化合作平台、课程建设、教学内容、包括双语教学在内的教学改革等。深入落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》两个重要指导性文件，选派教师赴德国、日本等国家参加师资培训，助推学院创新创业教育、强化师资队伍、教育教学改革坚持扩大开放、做强中国教育、互鉴先进教育经验、共享优质教育资源。

5.2 中德交流，开拓国际化的视野

为拓展学院教师队伍国际化视野,学习和借鉴国外先进的职业教育模式和教学方法，高质量推进学院教育教学改革。近年来，学院选派 2 名教师赴德国参加“骨干教师职业教育行为导向教学体系”为期两周的培训学习。培训学习由省教

育厅国际合作与交流处组织实施，培训班 16 名学员来自甘肃省 8 所高职院校。

学院教师回校后专题汇报分享了教师德国职业院校实验室建设管理、不同职业能力发展阶段的不同形态的知识学习、职业教育与高等教育之间的融通式创新发展等相关内容；双元制职业教育模式的内涵和特点，双元制职业教育在德国人才培养方面的重要地位及其优势。

2019 年学院招收吉尔吉斯斯坦留学生 4 名，开启了学院国际留学生交流的新篇章。



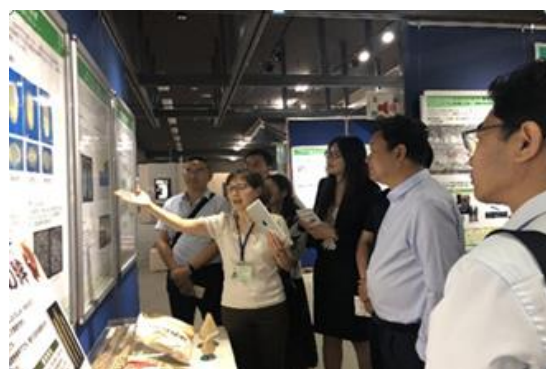
图 75 农业工程系教师和留学生交流



图 76 农业工程系教师和留学生交流

5.3 中日合作，构建国际化的体系

近年来，学院十一名教师远赴日本，在日方有关机构的精心安排和大力支持下，先后考察了日本食与农科学馆、日本遗传基因资源银行、千叶大学植物工厂、丰田汽车展览馆及东京大学、东京农业大学、早稻田大学“三个基地四所大学”；听取了蔬菜繁育、种子基因、智慧农业等方面的“三个报告”，进行了学术探讨与交流；考察了区域包括位于东京的文京区、新宿区、千叶县、茨城县“四个县”。本次考察学习与学术交流取得了较好的成果，获得了丰富的经验。



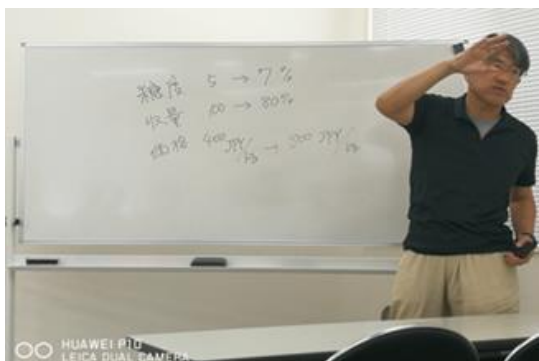


图 77-80 涉农专业学术交流团远赴日本学习考察

6 服务贡献

6.1 社会服务工作

6.1.1 校地行企科研合作长效机制初步建成

与通渭天地源生态农业专业合作社、甘肃农业大学合作横向课题 2 项，到账经费 9 万元。制定了羊黄曲霉中毒防治技术规范、绵羊尿素中毒防治技术规范，以及小麦品种甘育 3 号、4 号地方标准 4 个。推广小麦新品种达 20 万亩以上。承办了中职技能大赛 4 个赛项；承接兰州铁路局、建造师资格等考试 11 次。

6.1.2 区域经济服务成效明显

培育技能培训精英团队和协同创新技术团队，积极服务中小微企业转型升级，广泛开展技术技能培训和社区教育。建立职业教育助推脱贫攻坚长效机制，加强乡村振兴战略研究智库和乡村振兴学院建设，提出职教服务乡村振兴方案。

6.1.3 助力乡村振兴

学校结合全省区域优势产业布局和绿色生态产业发展，在制定电子商务、经济信息管理、中医养生保健、作物生产技术、畜牧兽医等 9 个扩招专业教学标准的基础上，进一步完善实践教学标准和考核评价标准，申报省级扩招培养教学成果奖 1 项。建立了校本学分银行管理系统，探索分层分类教学，推进“学历证书+若干职业技能证书”的乡村干部人才培养，建立 X 兑换学分、弹性学制等制度，加强过程考核和学习成果的认定、积累和转换，进一步优化理实融通、过程性考核与结果性考核相结合的考核机制。

学校与甘肃省党员教育中心共建“先锋讲堂”，培训乡村党员覆盖全省 13000

多个村，覆盖率达 81.7%。建立了“陇东行”苹果技术服务、“进陇南”菌类新产品开发，“走河西”设施农业服务、“入甘南”养殖技术服务等精品团队 4 个，面向职业农民、创业致富带头人、新型农村经营主体、农业企业等开展专题培训和技术支持，形成了“科技+专家+企业+村组织”服务机制。建立新农科产学研创实训基地、农村电商培训基地、中医康养社区服务基地各 1 个，建成优质继续教育网络课程 13 门。

学校通过新型职业农民学历教育培养支撑乡村人才振兴。自 2019 年国家实施社会扩招人才培养战略以来，学校招录 6266 名社会扩招生，已向社会输送 2000 多名合格人才。

6.1.4 服务“三农”成果突出

学校坚持服务“三农”发展和乡村振兴战略实施，充分利用农技、园林、畜牧、电商等专业优势，发挥胡麻与小麦育种、中药材栽培等科研优势，积极深入农村基层开展专项技术培训、新品种推广等工作，助力乡村特色产业发展。校企合作成立“强农兴农”产业学院、混合所有制学院，参与制定国家级高职教育专业教学标准，推进专业群现代学徒制和“1+X”证书制度，完善“农工商+中高本”贯通培养体系，实施“新农人”人才质量提升工程。建

6.1.5 支援中职学校发展。

学校从落实“技能甘肃”建设任务入手，持续完善中高职“3+2”以及高职本科“3+2”衔接培养机制，完善“招生、培养、实习、就业”四位一体德技并修育人体系。与 35 所中职构建中高职贯通培养体系，积极申报职教本科专业，推进中高本贯通培养。建立了中高职贯通师资培训制度，2022 年投资 500 万元，用于援建 10 所中职学校的专业实训室。

【案例 14】推普赋能乡村振兴

为引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，根据教语用司函《关于开展 2022 年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动的通知》与团省委《关于开展 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》的通知精神，8 月 18 日-20 日，甘肃农业职业技术学院“推普助力乡村振兴”团队组织开展了 2022 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期“三下乡”社会实践志愿者服务活动，团队聚焦国家通用语言文字应用能力较弱的人群，借助各种媒体平台开展宣传，加大国家通用语言文字的

推广力度，在服务乡村振兴战略中贡献青春力量。

2022 年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动，全国 1068 所学校积极响应，共有 2989 支志愿服务团队约 3 万名大中专学生报名参加，最终遴选出同济大学、中央民族大学、江苏师范大学、北京工业职业技术学院等 622 所学校在内的 958 支志愿服务团队，其中甘肃农业职业技术学院“推普助力乡村振兴”团队成功入选。

活动前，学院“推普助力乡村振兴团队”制订了全面详细的活动实施方案，紧密围绕八大模块稳步推进。聚焦国家通用语言文字应用能力较弱的人群，借助各种媒体平台开展宣传，加大国家通用语言文字的推广力度，在服务乡村振兴战略中贡献青春力量。第一阶段分别在兰州市三县五区、白银市、武威市、张掖市、酒泉市、临夏回族自治州、甘南藏族自治州辖区的村镇和社区开展线上云推广活动，第二阶段深入群众、村落开展推广。本次活动地点为兰州新区西岔镇新康村（舟曲搬迁点）、秦川镇炮台村。

在西岔镇新康村实践活动中，推普团队队员们围绕国家通用语言的交际能力等问题展开调研，入户走访三十几户村民的新家与村民亲切交流，通过问卷调查、访谈、观察等形式，与村民进行了深入的交流互动，全面了解了当地村民、学生的语言能力、使用现状及存在的问题。在调研中，同学们吃苦耐劳、认真负责，充分保障了调研任务的顺利完成。

村民表示，这是他们首次接受普通话的宣讲与推广。推普团队队员为村民发放了普通话宣传推广手册与礼品，并从普通话来源、讲好普通话对于脱贫攻坚的意义、讲好普通话对于促进个人发展与充分就业的重要性方面开展宣讲。



图 81 现场合照

同时，推普团队从新康村儿童的实际语言基础出发，为当地 30 名儿童开设了普通话宣讲课堂，以拼音教学为切入点，带领小朋友们学习声母、韵母、整体认读音节，夯实普通话基础知识；与此同时，通过自我介绍、小小天气预报员、朗诵古诗、学说绕口令，学唱儿歌等语言游戏活动引导小朋友练习标准发音、认识汉字，提高普通话的应用与表达能力。

在秦川镇炮台村，团队队员参观了炮台村红色教育基地“乡韵记忆馆”，图文并茂的讲解、丰富的实物展览，我们的眼前仿佛展现出一幕幕炮台村历史变迁、生活变化、农耕发展、文化传承的岁月场景。让我们深刻感受到红色精神与红色基因在炮台村得到充分的传承与赓

续。

通过此次普通话推广“三下乡”活动，不仅使推普团队对乡村振兴及新时代文明实践工作的意义认识更加深刻，还加深了同学们对农村和基层的认识，也坚定了同学们借助普通话推广平台为乡村振兴蓄力前行的信念。

【案例 15】夯实农技人员基本功 助推甘肃乡村振兴

12月2日,2022年基层农技推广体系改革与建设补助项目农技推广骨干线上培训班(第三期)在学校顺利结业。至此,学校承办的三期农技推广骨干培训任务圆满完成。此次培训得到了甘肃省农业农村厅等相关部门的大力支持,在甘肃省农业技术推广总站、定西市安定区农业技术推广服务中心、甘南州临潭县农业技术推广站的共同努力下,共培训学员 500 余人次。

此次培训,学校党委高度重视,秉承实际、实用、实效的原则,以党的二十大精神为引领,合力统筹安排,积极协调配合,做好培训各项筹备工作,聚焦科技助力乡村振兴主线任务,围绕基层关注的现代农业、种植技术等方面的热点、难点问题,安排丰富,内容详实。整个培训过程邀请中国乡村振兴战略发展研究中心、乡村振兴战略研究院专家委员会专家李伯祥,全国油料作物专家、甘肃省科技功臣孙万仓,省农科院副院长、农业推广研究员樊廷录,全国先进农业科技工作者、农业推广研究员赵贵宾,省农业技术推广总站党委书记、农业推广研究员李城德等省内外知名专家、学者 23 人,通过线上精彩生动的授课,切实帮助技术人员解决农业生产过程中遇到的新问题、新难题,提升农技技术水平,为基层培育一支适应产业发展,有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质队伍,推进乡村振兴。



图 82 线上教学 ppt



图 83 线上教学

本次培训得到社会各界人士的良好评价,特别是对党的二十大精神的理解及乡村振兴政策的讲解,使广大学员受益匪浅,给予了高度的评价。

特邀嘉宾甘肃省人民政府参事、甘肃省优秀专家钱耀文表示:有幸聆听了本期培训班的精彩报告,受益匪浅。尤其对习近平总书记对甘肃重要指示和甘肃持续推进乡村振兴工作的解读,内容丰富,数据翔实,深受启发和教育,讲座有深度有高度有广度有温度,讲的有骨头有肉,非常生动,非常精彩。

兰州文理学院文化产业研发中心教授、甘肃省黄河文化研究会常务副会长兼秘书长、黄河流域乡村振兴规划设计研究院院长王万鹏表示,整个培训授课理论功底深厚,典型案例鲜活,为乡村振兴鼓劲提气。

甘肃经济日报驻兰州记者站站长牛占虎表示,报告有理论,有实践,有高度,接地气,

把党的二十大精神和甘肃实际紧密结合,使大家感受到过去五年工作和新时代十年伟大变革的重大意义以及甘肃和全国一道农业发展的巨大成就。是巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村振兴的有益辅导。

甘南州卓尼县乡村振兴局副局长陈世华表示,整个辅导报告,有理论高度,有实践基础,很接地气,也使我更立体化的知晓了乡村振兴的最终目的,受益匪浅。

【案例 16】服务特色产业 助力脱贫攻坚

近年来学院中药材科研团队围绕我省中药材产业,坚持教科研创相结合,扎实开展科学研究,在学生培养,服务地方经济和脱贫攻坚中做出了积极贡献。

一是坚持科学研究。针对我省中药材黄芩、党参主产区缺乏优良品种,开展了新品种(系)选育,目前已选出抗白粉病、较当地主栽品种陇西黄芩增产 50%以上优异新品系 4 个;针对干旱半干旱地区党参产量低而不稳,首创性的开展了党参秸秆覆盖栽培技术集成研究,采用秸秆覆盖的党参在干旱和雨水充沛年份均较常规露地栽培增产,增产幅度为 11.72%~55.41%。并总结形成“旱区党参秸秆覆盖绿色栽培技术规程”,“一种适合旱区党参秸秆覆盖的绿色栽培方法”申请了发明专利。

二是坚持学生培养。课题组始终把科研项目的实施和学生培养相结合,通过组建兴趣小组,开展创新创业等项目,加强知农、爱农新型人才的培养。指导学生获得了 2018 年“庆和”大学生创新创业大赛获得二等奖、第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛职教赛道铜奖。



图 82 试验田

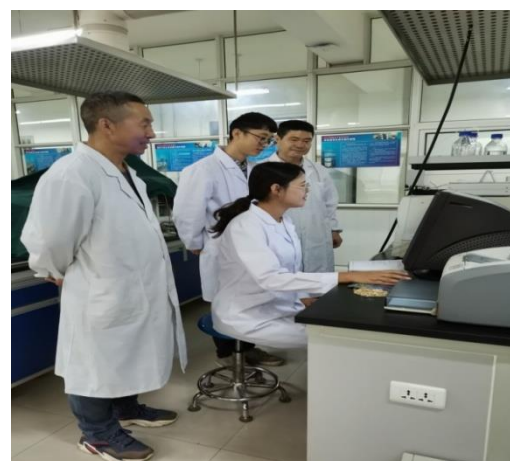


图 83 仪器操作

三是坚持科研服务社会。对育成的新品系和研发的新技术进行了多点试验与示范;积极承担了甘肃省科技厅“三区”人才项目,在宕昌、临夏等地开展中药材新品种引进和新技术宣传、培训等科技服务;在康县、宕昌、临潭、临夏、渭源等地开展了“贫困村创业致富带头人培训”、“精准扶贫就业技能培训”等社会培训,培训技术人员、农民近 2000 人次。

2021 年学院三农研究所小麦育种团队育成春小麦新品种 2 个,制定地方标准 2 项。

1、选育的 06W16-2-3-2-1-1-1-1 和 06(148)-2-1-2-1-1-1 两个春小麦新品系通过第 36 次甘肃省农作物品种审定委员会审定,分别定名为甘育 5 号(甘审麦 20210008)和甘育 6 号(甘审麦 20210009)。甘育 5 号区域试验中平均亩产 537.54 公斤,较对照宁春 4 号增产 6.31%,高产、稳产、抗倒伏,适宜在甘肃省河西水地品种类型区种植。甘育 6 号平均亩产 343.37 公斤,较对照陇春 23 号增产 7.38%,丰产性好,矮秆抗倒伏,适宜在甘肃省中部春麦水地品种类型区种植。



图 84 审定证书



图 85 地方标准

2、牵头起草的两项地方标准 DB62/T 4436-2021 《小麦品种甘育 3 号》和 DB62/T 4437-2021《小麦品种甘育 4 号》经甘肃省市场监督管理局批准发布，于 2021 年 10 月 15 日起实施。该两项地方标准规定了春小麦品种甘育 3 号和甘育 4 号的适宜范围、品种来源、特征特性、品质及栽培技术要点等。为春小麦品种的繁育、检验、种子经营和大田推广工作提供了科学遵循。

附表 1 计分卡

指标	数量	单位	年份	备注
毕业生人数	2716	人	2022	引用
毕业去向落实人数	2550	人	2022	填报
其中：毕业生升学人数	352	人	2022	填报
毕业生本省去向落实率	61.74	%	2022	填报
月收入	3800	元	2022	填报
毕业生面向三次产业就业人数	2013	人	2022	填报
其中：面向第一产业	586	人	2022	填报
面向第二产业	256	人	2022	填报
面向第三产业	1171	人	2022	填报
自主创业率	3.97	%	2022	填报
毕业三年晋升比例	18.1	%	2022	填报

附表 2 满意度调查表

指标	数量	单位	年份	备注
在校生满意度	93.18	%	2022	填报
其中：课堂育人满意度	94.95	%	2022	填报
课外育人满意度	92.81	%	2022	填报
思想政治课教学满意度	93.12	%	2022	填报
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	93.64	%	2022	填报
专业课教学满意度	92.03	%	2022	填报
毕业生满意度	——		2022	填报
其中：应届毕业生满意度	92.27	%	2022	填报
毕业三年内毕业生满意度	90.34	%	2022	填报
教职工满意度	86.04	%	2022	填报
用人单位满意度	95.79	%	2022	填报
家长满意度	94.03	%	2022	填报

附表3 教学资源表

指标	数量	单位	年份	备注
生师比	19.91	:	2022	引用
双师素质专任教师比例	53.64	%	2022	引用
高级专业技术职务专任教师比例	29.89	%	2022	引用
教学计划内课程总数	451	门	2022	引用
教学计划内课程总数	72261	学时	2022	引用
教学计划内课程-课证融通课程数	18	门	2022	引用
教学计划内课程-课证融通课程数	1117	学时	2022	引用
教学计划内课程-网络教学课程数	64	门	2022	引用
教学计划内课程-网络教学课程数	20911	学时	2022	引用
教学资源库数	0	个	2022	填报
其中：国家级数量	0	个	2022	引用
接入国家智慧教育平台数量	0	个	2022	引用
省级数量	0	个	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	0	个	2022	引用
校级数量	0	个	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	0	个	2022	引用
在线精品课程数	24	门	2022	引用
在线精品课程数	6425	学时	2022	引用
其中：国家级数量	0	门	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	0	门	2022	引用
省级数量	17	门	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	2	门	2022	引用
校级数量	7	门	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	11	门	2022	引用
在线精品课程课均学生数	307	人	2022	引用
编写教材数	33	本	2022	填报
其中：国家规划教材数量	15	本	2022	填报
校企合作编写教材数量	9	本	2022	填报
新形态教材数量	0	本	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	0	本	2022	填报
互联网出口带宽	2764.8	Mbps	2022	引用
校园网主干最大带宽	2560	Mbps	2022	引用
生均校内实践教学工位数	0.41	个/生	2022	填报
生均教学科研仪器设备值	7738.37	元/生	2022	引用

附表 4 国际影响表

指标	数量	单位	年份	备注
接收国（境）外留学生专业数	0	个	2022	引用
接收国（境）外留学生人数	0	人	2022	引用
开发并被国（境）外采用的课程标准数	0	个	2022	引用
在国（境）外开办学校数	0	所	2022	引用
其中：专业数量	0	个	2022	引用
在校生数	0	人	2022	引用
中外合作办学专业数	0	个	2022	引用
其中：在校生数	0	人	2022	引用
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	0	人日	2022	填报
在国（境）外组织担任职务的专任教师数	0	人	2022	填报
国（境）外技能大赛获奖数量	0	项	2022	填报

附表 5 服务贡献表

指标	数量	单位	年份	备注
全日制在校生人数	8724	人	2022	引用
毕业生就业人数	2182	人	2022	引用
其中：A 类：留在当地就业	1528	人	2022	引用
B 类：到西部和东北地区就业	1738	人	2022	引用
C 类：到中小微企业等基层就业	1637	人	2022	引用
D 类：到大型企业就业	374	人	2022	引用
横向技术服务到款额	5.95	万元	2022	填报
横向技术服务产生的经济效益	0	万元	2022	填报
纵向科研经费到款额	22.8	万元	2022	引用
技术产权交易收入	9.57	万元	2022	引用
知识产权项目数	0	项	2022	引用
其中：专利授权数量	0	项	2022	引用
发明专利授权数量	0	项	2022	引用
专利成果转化到款额	0	万元	2022	填报
非学历培训项目数	9	项	2022	引用
非学历培训学时	577.5	学时	2022	引用
非学历培训到账经费	41.16	万元	2022	引用
公益项目培训学时	340	学时	2022	引用

附表 6 落实政策表

指标	数量	单位	年份	备注
年生均财政拨款水平	6889	元	2022	引用
年财政专项拨款	6501.5	万元	2022	引用
教职员工额定编制数	226	人	2022	引用
教职工总数	294	人	2022	引用
其中：专任教师总数	261	人	2022	引用
企业提供的校内实践教学设备值	0	万元	2022	引用
企业兼职教师年课时总量	944	课时	2022	引用
年支付企业兼职教师课酬	8.87	万元	2022	填报
年实习专项经费	55	万元	2022	引用
其中：年实习责任保险经费	9.99	万元	2022	引用