

泉州医学高等专科学校 教育质量年度报告（2023）



2022年12月

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对 泉州医学高等专科学校 质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2022年12月26日

目 录

内容真实性责任声明	2
前言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	7
1.3 在校体验	12
1.4 就业质量	21
1.5 创新创业	22
1.6 技能大赛	24
1.7 防疫期间优秀学生的表现	26
2 教育教学质量	28
2.1 专业建设质量	28
2.2 课程建设质量	49
2.3 教学方法改革	52
2.4 教材建设质量	57
2.5 数字化教学资源建设	58
2.6 实验实训室建设	63
2.7 师资队伍建设	70
2.8 校企双元育人	82
2.9 教学工作诊断与改进	94
2.10 智慧校园建设	96
3 国际合作质量	98
3.1 留学生培养质量	98
3.2 开发标准质量	102
3.3 助力“一带一路”建设质量	105
3.4 提升学生国际化素养质量	108
4 服务贡献质量	108
4.1 服务行业企业	109
4.2 服务地方发展	114

4.3 服务乡村振兴	120
4.4 服务地方社区	121
4.5 具体地域特色的服务	122
4.6 具体本校特色的服务	123
4.7 媒体报道	130
4.8 抗疫期间服务社会	132
5 政策落实质量	134
5.1 国家政策落实	134
5.2 地方政策落实	137
5.3 学校治理	138
5.4 质量保证体系建设	140
5.5 经费投入	147
6 面临挑战	148
6.1 新时代职业教育新机遇和新挑战	148
6.2 “健康中国”战略和信息技术革命新机遇和新挑战	148
6.3 国际化办学新机遇和新挑战	149
表1 计分卡	151
表2 满意度调查表	152
表3 教学资源表	153
表4 国际影响表	155
表5 服务贡献表	156
表6 落实政策表	157

图目录

图 1 熊书记上思政课	4
图 2 校长接待日-面对面搭起沟通桥梁, 心连心共促医专发展	4
图 3 学生在宿舍区-党建活动室开展学习活动	5
图 4 宿舍区温馨服务: 抗疫药茶	5
图 5 学生志愿者有序取餐	14
图 6 学工队伍教师为学生配餐	15
图 7 学工队伍教师为学生分发防疫物资	16
图 8 由退役学生组成的校督导队参与疫情防控第一线	17
图 9 实践队成员为养蜂户直播卖货	20
图 10 实践队成员与白洋村村委会代表共述红色故事	20
图 11 实践队全体师生与村民合影	21
图 12 模型获第五届“中国创翼”创新创业大赛	24
图 13 学生志愿者队伍	27
图 14 学生志愿服务队有序送餐	27
图 15 学生为志愿者作画	28
图 16 “虚拟、模拟、连线真实、真实”四进阶康复情境示例图	56
图 17 四心四境相融合, 构建多元课堂成效图	57
图 18 学校教学平台大数据	60
图 19 不同模式下的助产技术虚拟仿真软件	66
图 20 获得实用新型专利 3 项和软件著作权 1 项	67
图 21 虚拟现实和增强现实教学区	68
图 22 学生在助产技术虚拟仿真中心上课	68
图 23 获省级教学成果一等奖	69
图 24 国内院校老师来访	70
图 25 台湾新生医护管理专科学校师生来访	70
图 26 开展新生入学专业教育	70
图 27 开展孕妇健康宣教	70
图 28 卢健敏带领康复医学教学团队参加 2022 年省级教学能力比赛获得二等奖	75
图 29 《康复医学》获得 2021 年国家教材委员会主办的首届全国优秀教材一等奖	75
图 30 团队教师参加“课堂革命”典型案例开发高级研修班	79

图 31 集体观看全省职业院校教师教学创新团队培训讲座	79
图 32 泉州医高专与晋江市中医院合作共建签约仪式	91
图 33 举行拜师仪式	92
图 34 QCC+PDCA 管理模式介绍	96
图 35 南安校区智慧校园总体架构图	97
图 36 南安校区智慧校园“1+4+5”体系	97
图 37 惠世医学人文培育考核统计	98
图 38 学生个人惠世医学人文综合评价雷达图	98
图 39 留学生参与在线学习	99
图 40 留学生线上顶岗实习	100
图 41 科任老师在线指导答疑	101
图 42 留学生在线考核	101
图 43 留学生完成在线出科考	102
图 44 两岸标准共通试点项目立项	104
图 45 社区养老机构现场考察	105
图 46 泉州市继续教育项目-海峡两岸护理新理论新技术培训	105
图 47 教师团队指导学生参加第八届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	107
图 48 基地开展系列宣传活动	108
图 49 口腔从业人员技术技能培训基地挂牌现场	109
图 50 第一期口腔护理培训班合影	110
图 51 为丰泽区国投公司员工进行主题为“提升团队执行力”的培训	110
图 52 食品检验员职业技能等级认定	111
图 53 黄幼霞团队在服务单位开展服务工作	113
图 54 技术咨询组和现场工作组在开展服务工作	114
图 55 2022 年福建省医疗护理员培训班合影（第一期）	115
图 56 药学院中药调剂员培训	115
图 57 南安市老年健康服务人员培训	116
图 58 吴佩君进行公益授课	118
图 59 蒋诗颖、黄毅群、朱建彬担任大运会羽毛球裁判合影	119
图 60 白纬锋担任游泳救生员年审评审员	120
图 61 乡村医生培训技能考核现场	120

图 62 乡村医生培训开班仪式	121
图 63 健康学院开展全民营养周活动	122
图 64 护理学院在泉淮社区“百事讲堂”开展健康教育	122
图 65 超声从业技术人员线上培训	123
图 66 福建科大学附属第二医院东海院区护理员管理站	124
图 67 2022 年医疗护理员培训	125
图 68 “安全用药同心同行”进乡村志愿活动，开展量血压、测血糖、用药咨询活动	126
图 69 口腔医学院挂牌成立社区健康教育基地	126
图 70 与泉州市洛江区消防救援大队合作共建社会实践融合教育基地	127
图 71 临床医学院中医药健康伴我行宣教活动现场	128
图 72 学校为马甲中心小学做健康监测和健康教育	129
图 73 全民营养周营养健康教育	129
图 74 护理学院的师生在社区开展血糖检查和健康咨询	130
图 75 护理学院面向社区居民提供育儿咨询服务	130
表 21 主要媒体报道（部分）	131
图 76 主流媒体报道学校师生出征防疫的感人事迹	133
图 77 学校教师志愿社区参与核酸检测	134
图 78 “学习二十大精神，法治进校园”主题讲座	136
图 80 学校获首届福建省职业院校心理教育优秀案例三个	139

表目录

表 1	立德树人主要成果一览表.....	10
表 2	学生对学校教书育人、学生管理与服务方面满意度调查表.....	13
表 3	2022 年学生专业技能竞赛获奖一览表.....	25
表 4	临床医学类专业群 2022 年省级精品在线课程与教学资源库情况.....	31
表 5	临床医学类专业群实训基地建设.....	32
表 6	2022 年临床医学专业群技能竞赛参赛成果.....	33
表 7	“平台共享、思政融合、特色分立、拓展互融”的专业群课程体系.....	44
表 8	医学技术专业群共建课程.....	47
表 9	医学技术专业群实验室建设.....	49
表 10	2022 年 1+X 项目证书获取率一览表.....	51
表 11	2021-2022 学年学校精品在线开放课程建设情况汇总表.....	52
表 12	2021-2022 学年课堂革命典型案例汇总表.....	53
表 13	泉州医学高等专科学校虚拟仿真实训教学资源汇总表.....	61
表 14	校内实践基地.....	64
表 15	师资队伍建设情况.....	74
表 16	2021-2022 学年教师参加专业技能竞赛获奖一览表.....	81
表 17	学校附属医院列表.....	82
表 18	学校 2022 年新增实训基地列表.....	83
表 19	各专业代表性合作实训、教学基地一览表.....	83
表 20	2022 年校企合作教学班一览表.....	89

案例目录

案例 1: 着力“三提升”, 建强组织堡垒, 夯实育人基础	5
案例 2: 强化“四个聚焦”, 推动全员育人提质增效	11
案例 3: 同心协力, 并肩战“疫”——学工队伍“抗疫”在行动	13
案例 4: 青春强基——做乡村振兴的助力者	19
案例 5: 3D 打印一种改良式咬合器教学模型	23
案例 6: 青春集结, 助力抗疫	26
案例 7: 四心四境相融合, 构建多元课堂 ——《康复医学》	55
案例 8: 职业教育示范性虚拟仿真实训基地——医学虚拟仿真实训基地之助产技术虚拟仿真中心	66
案例 9: 省级教学能力比赛二等奖获得者——康复医学教学团队	74
案例 10: 药学专业群省级职业院校教师教学创新团队师资建设典型案例	76
案例 11: 创新“师带徒制”人才培养模式, 传承中医药经典文化	89
案例 12: 留学生培养质量典型案例——学习不延期 “云”端圆梦学中医	99
案例 13: 探索护理专业服务标准研制	103
案例 14: 2022 年未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目工作	106
案例 15: 服务研究组培“生命液”, 助力企业发展“有成效”	113
案例 16: 学生近视等常见病和健康影响因素技术服务	114
案例 17: 关注青少年心理健康, 为青少年成长护航	117
案例 18: 专业与特长相结合, 服务各类体育赛事	118
案例 19: 开展多种形式的社区教育, 助力健康泉州建设	125
案例 20: 助力抗疫 诠释师者担当	133
案例 21: 加强合同内控建设 提升依法治校水平	135
案例 22: PDCA 循环促整改, 开创心理育人工作新格局	138
案例 23: 多元诊断, 以诊促改, 提升质量——卫生检验与检疫技术专业自我诊断与改进	143

前言

泉州医学高等专科学校，坐落于东亚文化之都、著名侨乡、历史文化名城泉州市洛阳江畔，是一所全日制公办的国家示范性（骨干）医药卫生类高职院校。在 80 余年的办学历程中，学校凝炼了“精诚惠世”的校训精神，确立了“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”的办学理念，为社会培养、输送了 5 万多名大、中专实用型各类专业卫生技术人员。

学校创建于 1934 年，初名惠世高级护校。几经更名于 1986 年改为泉州卫生学校。2004 年 5 月经国家教育部批准升格为泉州医学高等专科学校。2008 年国家教育部高职高专院校人才培养工作水平评估获优秀等级；2009 年被确定为福建省示范性高等职业院校；2014 年通过国家骨干高职院校项目验收，成为全国第三所、福建省唯一一所国家示范性（骨干）医药卫生类高职院校；2015 年顺利通过高等职业院校第二轮人才培养工作评估；2020 年成为福建省示范性现代高等职业院校；2021 年获批福建省高水平职业院校和专业建设计划 A 类立项建设单位。

学校有洛江、南安等两个校区，占地面积 913.97 亩，建筑面积 243355.44 平方米。校内实训基地总面积 82903.68 平方米，教学、科研仪器设备总值 14506.95 万元，馆藏图书总量 59.9528 万册。拥有 7 所附属医院（含直属 1 家）及分布在全省各地的教学实习医院、实习药企共 209 家。现有教职员工 762 人，专任教师 508 人，副高以上职称 209 人，享受国务院特殊津贴专家 1 名，全国黄炎培职业教

育奖杰出教师 1 名，省级高校教学名师 2 名。“双师型”教师占专业教师总数的 83.26%。

学校设有临床医学、口腔医学、中医学、康复治疗技术、针灸推拿、医学影像技术、护理、助产、药学、中药学、药品生产技术、药品经营与管理、药品质量与安全、公共卫生管理、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、预防医学、中医养生保健、老年保健与管理、健康管理等 20 个专业。面向全国招生，文理兼收，目前有全日制大专在校生 9548（截止 2022.8.31，19 级、20 级、21 级学生）人。成人教育设置临床医学、中医学、护理、药学、医学检验技术、医学影像技术、公共卫生管理、医药营销、康复治疗技术、中药学等 10 个专业，与福建医科大学、福建中医药大学联合举办护理学、药学、临床医学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学、中医学、中药学、康复治疗学 9 个专升本专业，在学函授学生 1629 人。

学校坚持以质量为核心的内涵发展，创新发展现代高等职业教育，打造技术技能人才培养高地。目前拥有 1 个教育部、卫生部“第一批卓越医生教育培养计划”试点项目，2 个教育部、财政部“高等职业学校专业服务产业发展能力”项目，4 个福建省高职教育现代学徒制、二元制办学项目。1 个国家级教学团队，2 个省级优秀教学团队，1 个省级高水平教学创新团队。1 个全国健康服务类示范专业，3 个国家骨干专业（群），12 个全国 1+X 证书制度试点项目，1 个省级产业融合示范专业点 A 类培育项目，3 个省级服务产业特色专业群，6 个省级高职精品专业，9 个福建省高等职业教育示范专业。13 门省级高职精品课程，12 门省级精品在线开放课程。2 个中央财政

支持国家级实训基地，1个国家生产性实训基地，1个国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地，3个省财政支持高等职业教育实训基地，3个福建省高等职业教育生产性实训基地，1个省职业院校专业群实训基地A类培育项目，1个省级高职院校产业学院试点项目。1个国家高校应用技术协同创新中心项目，1个福建省高校应用技术工程中心建设项目，1个福建省高职院校应用技术协同创新中心建设项目，1个泉州市公共实训基地。

目前，学校落实深化新时代教育评价改革总体方案，建设有特色高水平的高职医学院校，为实现应用型本科医学院校目标而奋斗。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

党建引领促发展，强基固本添活力。坚持把政治建设摆在首位，扎实开展党史学习教育，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，加强党的全面领导，提高各级党组织和党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。打造“强基工程”、“聚力工程”，以“党建考核机制”、“支部立项评比”、“党建进宿舍”“党建+全员育人”等项目为抓手，推动基层党建提质增效。通过围绕创品牌、立服务，推进“党建进宿舍三大工程”为主题，构建党建进宿舍“三大工程”工作模式：以品学促进工程为导向，强化日常教育管理；以温馨服务工程为载体，丰富基层党组织活动；以先锋示范工程为依托；推进基层组织工作创新。通过开展1对1学业帮扶、党员宿舍结对、

“宿舍大讲堂”“宿舍文化节”等活动，充分发挥学生党员引领作

用，丰富学生的课余文化生活，营造良好的宿舍文化氛围。制定“党建+全员育人”实施方案，进一步推进党建工作与思政工作深度融合、相互促进，实现每一位教师教书与育人相结合，充分发挥党员教师在育人工作中的主观能动性和先锋模范作用，创新工作模式，更好地服务学生的成长成才。巩固基层党组织标准化规范化建设成果，2022年顺利完成1个全国党建工作“样板党支部”、1个全省党建工作“标杆院系”、4个全省党建工作“样板支部”验收工作。2021年获评1个全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位。



图1 熊书记上思政课



图2 校长接待日-面对面搭起沟通桥梁，心连心共促医专发展



图3 学生在宿舍区-党建活动室开展学习活动



图4 宿舍区温馨服务：抗疫药茶

案例 1: 着力“三提升”，建强组织堡垒，夯实育人基础

一是提升组织力，夯实组织育人的坚强阵地。加强内涵建设，打造“强基工程”，不断强化院（系）党组织政治功能，二级院（部）党组织会议、党政联席会议事规则，严格基层党支部“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等党内基本组织生活，切实推动基层党支部建设水平不断提升。以基层党建工作考评、党支部工作“立项活动”、教师党支部“双带头人”工程建设为载体，持续提升标准

化规范化建设水平，以高质量的党建引领推动为党育人、为国育才。聚焦师生思想政治引领、创新人才培养模式、建设高素质教师队伍等重点任务，巩固基层党组织标准化规范化建设成果，培育创建1个全国党建工作“样板党支部”、1个全省党建工作“标杆院系”、4个全省党建工作“样板支部”、1个全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室，彰显组织育人的示范引领作用，将师生党支部打造为推动党员成长成才与引领广大师生全面发展的重要阵地。

二是提升融合力，推动组织工作向协同育人延伸。持续优化党组织设置，确保育人工作推进到哪里，党的组织和党的工作就延伸和覆盖到哪里。培根塑魂，推进思政课守正创新，成立马克思主义学院党支部，开展以“课程思政”为目标的课堂教学改革。注重加强党支部共建，推动教师党支部与学生党支部共建，校内党支部与校外党支部共建，在强化思想政治引领的同时，从帮困资助、人际交往、专业学习、心理健康、就业创业等方面满足学生多样化需求，使育人工作更加贴近大学生的思想和生活实际，为全面推进组织育人工作打牢“地基”。开展党建进宿舍“三大工程”建设，打通党建“最后一公里”，依托各专业特色，通过“温馨服务”“品学促进”“先锋模范”工程特色活动开展，拓宽学生党建和思想政治教育工作的辐射范围，推进组织育人常态化。建立宿舍区学生党员活动室、设立表彰宣传栏、设立党员先锋模范岗，通过“党员接待日”和“党员服务日”等多种形式的党建及思想政治教育活动，突出学生自我教育和发展的主体作用，扩大组织育人的覆盖面、增强组织育人的辐射力。

三是提升凝聚力，强化党组织对群团组织的政治引领。发挥群团组织的纽带作用，推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员、引领教育的载体。深入实施“青年马克思主义者培养工程”，制定《关于印发〈泉州医学高等专科学校青年马克思主义者培训班实施方案（试行）〉的通知》（泉医专委〔2020〕24号），探索开设青年教职工青马班，目前已开设2期，将其纳入学校干部培训的总体规划，通过线上网络培训与户外拓展训练活动相结合的形式，不断强化“青马工程”为党育人的政治功能。支持学生社团特色化发展，通过开展“中国梦 铸军魂”征文大赛、“暖心关爱母婴健康”、“九九重阳节，浓浓敬老情”、社团嘉年华等活动，让学生社团真正成为培养惠世医学人文素养的“第二课堂”。通过“书记下午茶”“校长接待日”等特色活动，反映学生心声、维护学生权益。

1.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持将立德树人融入思想道德教育、专业理论和文化知识教育、社会实践教育各个环节，以社会主义核心价值观、职业道德和人文素养教育为核心建构三位一体的惠世医学人文培育体系，全面推进“三全育人”工作体系，引导学生树立新时代仁爱、服务、求精、求新的“惠世”精神，全力培养德技双修的医药卫生人才。

1.2.1 扎实推进“三全育人”改革

充分发挥学校“三全育人”思想政治育人体系领导小组统筹协调作用，进一步构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“10+3”惠世思政育人工程，扎实推进“10+3”全方位、

“知行意”全过程、“四梯队”全员的“三全育人”工作体系。一是修订《泉州医学高等专科学校“10+3”思想政治育人工程实施方案》《泉州医学高等专科学校全员育人工作管理办法》，开展2020-2021学年全员育人考核工作，推动各院部和各行政部门结合实际落实全员育人举措；二是落实学校领导干部深入基层联系学生制度，今年来校领导共为学生上了10堂思政课，充分发挥全员育人、全过程育人、全方位育人的功能，提高学校育人水平和成效。

1.2.2 切实筑牢思想理论根基

以党史学习教育为抓手，坚持和完善中心组学习制度，加强爱国主义、集体主义、社会主义和“四史”教育，今年来学校共召开18次党委理论学习中心组（扩大）学习会，围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述和党的十九届六中全会精神开展集中学习研讨。各基层党组织同步组织学习，学生通过主题班会、主题团课、主题党团日活动开展学习。校领导、各基层党总支书记、支部书记通过主题讲座、座谈会、党课、思政课的方式面向师生进行理想信念和社会主义核心价值观教育，将思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估。

1.2.3 积极推动“课程思政”建设

学校大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，构建思想政治理论课、专业课、公共基础课三位一体的思想政治教育课程体系，提升思想政治教育的实效性，形成从“思政课程”拓展至“课程思政”全员全程全方位育人。一是开展“课程思政”专题集体教

研活动月，覆盖全校 8 个院部 55 个教研室的全部专任教师，挖掘各类课程思政元素，探索“课程思政”教学手段和教学方法改革，撰写了 104 个“课程思政”教学方法案例、323 个“课程思政”素材；二是举办《医学类专业课程思政的理论思考与实践探索》课程思政专题培训，引导教师把思政元素迁移到课程教学设计中，落实到教学实践中，发挥“课程思政”培育时代新人的合力作用；三是组织开展专业调研，修订 2021 年专业人才培养方案，有机融入劳育美育内容，将课程思政融入课堂教学建设全过程。

1.2.4 发挥第二课堂主阵地作用

一是精心设计文化节。举办以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的第十六届校园科技文化艺术节，开展思政类、美育类、劳育类、体育类、专业技能与创新创业类等 5 类 70 个活动，寓教于乐，极大激发学生对仁心惠世和工匠精神的思考和感悟。二是开展志愿服务。结合医学专业特长，践行惠世精神，学校志愿者在校内外 15 个服务点常态化开展抗疫、助老、助幼、助残、助孤、导医导诊、防艾禁毒等各类志愿服务活动。三是社团分类化管理。将 36 个社团分为医学专业类、思想政治类、公益服务类、文化知识类、艺术体育类等 5 大类，重点培育和支持思想教育、惠世文化、专业技能等相关社团，配齐指导老师，指导下各社团举办具有医学特色、专业特点、人文精神的社团活动，使学生践行惠世精神和培养人文情怀更具专业性和针对性。四是完善校园网络文化。搭建今日校园与易班共建平台，利用易班开展线上与线下网络文化活动，充分发挥易班在网络育人中的积极作用。

1.2.5 深化惠世医学人文培育体系建设

学校以“惠世精神”为内核，围绕校风、教风、学风建设，进一步完善“3654”顶层设计和建设路径。对8个党建思政文化“一院一品”项目进行中期检查和指导，进一步推动十大工程、一院一品、三全育人等实施落地，强化学校思想政治教育和校园文化建设，提升校园文化工作影响力、引导力和覆盖面。

表1 立德树人主要成果一览表

级别	项目名称
国家级	第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛银奖
	全国职业院校官方视频号百强
省级	《大医精诚，医德为先》获得2021年福建省高职院校信息化教学大赛二等奖
	第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛分区赛一等奖1项、三等奖3项
	第十一届福建省高校艺术设计奖银奖
	福建省学生资助志愿活动先进个人
	福建省健康与社会照护比赛二等奖
	2021年福建省军事课教师微课教学视频竞赛三等奖
	福建省红十字会南丁格尔护理奖学金基金奖
	“兴才计划”福建助学贡献奖
	2021年度福建省职业院校技能大赛（市场营销）团体优秀奖
	2022年度福建省职业院校技能大赛（化学实验技术）二等奖2项
	2021年度福建省职业院校技能大赛（电子商务）三等奖
	2022年度福建省职业院校技能大赛（中药传统技能）二等奖
	2022年度福建省职业院校技能大赛（中药传统技能）三等奖
	2022年度福建省职业院校技能大赛（中药传统技能）团体优秀奖
市级	“新媒体运行奖”先进集体

级别	项目名称
	“新媒体运行奖”先进个人
	泉州市三八红旗手
	泉州市 2021 年度创建文明城市“优秀志愿者”

案例 2: 强化“四个聚焦”，推动全员育人提质增效

泉州医学高等专科学校以大思政育人格局为目标，深挖育人元素，完善育人指标，调动全体教职员工立足岗位、结合专业，投入全员育人队伍中，实现同向同行，形成最大合力，真正提高育人质量和时效。

聚焦顶层设计，打牢全员育人基础。成立由校党委书记、校长任组长的学校全员育人工作领导小组，制定《泉州医学高等专科学校全员育人工作管理办法》，建立合理、合适、有度的管理制度、操作流程和配套制度，形成“党委统一领导、党政群团齐抓共管、职能部门组织协调、全校各方积极参与”的“全员育人”一体化工作模式。

聚焦岗位职责，优化全员育人模式。坚持鲜明的育人价值导向，在把握“以生为本”“面向学生”的思政工作性质的基础上，结合各岗位职责，从教学、科研、管理、服务等方面，全面梳理、优化 12 种育人形式，充分调动专任教师、行政人员、教辅人员、工勤人员等育人主体积极性，自觉将育人作为价值追求和自我价值实现的内在要求。

聚焦考核激励，激发全员育人动力。按照工作强度和岗位职责把教职员工分成辅导员、专任教师、思政教师和行政管理人员四类育人队伍，合理分配育人工作量，精准量化指标分值，每学年进行

考核，将育人工作考核结果应用到奖励性绩效工资结算，并作为年度考核、评优评先、职称评聘等的重要依据，将全员育人职责真正落到实处。

聚焦协同联动，凝聚全员育人合力。学校加强协同合作，统筹育人资源、汇聚育人合力，各部门深入发掘、梳理蕴含在部门职能、岗位职责和工作环节中的思政资源和育人元素，整合全校各群体、各岗位的育人力量以及教育内容、方法、手段等各种教育要素，发挥最大的育人合力，确保“全员育人”工作实效。

1.3 在校体验

1.3.1 学生管理与服务育人

学校注重学生管理与服务育人建设，营造良好的校园文化环境，激发学生的学习兴趣和增强学生的学习信心，构建多样校园文化活动等方面来丰富学生的学习生活体验。为进一步了解学生对学校教学育人、学生管理与服务方面的满意度与体验情况，通过开展 14 个项目的学生评价调查问卷，项目总的平均回收为 3140 份。从调查结果来看，我们所列举的 14 个评价方向均得到学生的广泛好评，满意度达到 82.98% 以上。其中教师的思想政治理论课教学满意度最高为 94.23%，说明学校思政教学水平较高，普遍得到学生的认可；满意度最低的国际交流与合作工作，说明学校国际交流与合作工作要进一步加强。

表 2 学生对学校教书育人、学生管理与服务方面满意度调查表

调查内容	非常满意	比较满意	一般	不太满意	很不满意
思想政治理论课教学	57.68%	36.56%	5.54%	0.16%	0.06%
专业课教学	58.11%	35.68%	5.83%	0.25%	0.13%
辅导员工作	56.89%	33.44%	8.72%	0.70%	0.25%
创新创业教育	56.21%	34.96%	8.38%	0.29%	0.16%
大学生社会实践活动	54.33%	35.39%	9.77%	0.32%	0.19%
校园文化活动	53.76%	35.19%	10.19%	0.70%	0.16%
网络思想政治教育	55.18%	35.27%	9.27%	0.22%	0.06%
心理健康教育与咨询服务	55.24%	35.16%	9.21%	0.35%	0.03%
后勤保障与服务	53.95%	35.30%	10.06%	0.57%	0.13%
学生资助工作	53.71%	34.84%	10.87%	0.48%	0.10%
校园安全稳定工作	56.18%	34.77%	8.67%	0.35%	0.03%
学生党建工作	55.34%	34.85%	9.46%	0.32%	0.03%
就业指导与服务	54.47%	35.24%	10.06%	0.19%	0.03%
国际交流与合作	49.76%	33.23%	15.74%	1.08%	0.19%

案例 3: 同心协力, 并肩战“疫”——学工队伍“抗疫”在行动

疫情就是命令, 防控就是责任。在泉州市疫情愈发严峻的形势下, 全体学工队伍不断提高政治站位, 增强大局意识和全局观念, 履好职、担起责, 认真落实上级和学校的有关部署, 高度重视、主

动出击、全力以赴、持续作为，紧紧与学生连成一片，确实维护学生的身体健康与生命安全。

一、精准部署，做学生疫情防控的保驾者

学工处根据上级与学校疫情防控要求，在校领导的主持下，共召开学生工作领导小组会议 11 场，压实学生疫情工作责任，严守疫情防控阵地。制定学生取餐、领取生活物资、疫情疏散等方案，制作取餐通行证，完善各项流程，对学生疫情防控工作进行精准部署，第一时间解决学生的困难，满足学生的实际需求，为学生的成长保驾护航。



图 5 学生有序取餐

二、凝聚共识，做学生思想价值的引领者

学工处通过校官微推送《致全体医高专学子的疫情防控倡议书》号召全体学生提高思想认识，积极配合疫情工作。组织辅导员开展 4 场线上疫情防控主题班会，向学生系统传达学校疫情防控工作部署，警示学生增强责任与防护意识。制定《疫情期间学生管理规定》、《疫情防控学生承诺书》，紧绷疫情防控之弦、严明防控纪律规矩，

凝聚共识，让学生坚定信心，为控制疫情做出贡献。

三、奋勇当先，做学生防疫一线的组织者

为保证每次核酸检测工作的高效进行，保障学生的用餐与生活物资需求。学工处、各学院组织学生有序、分批开展核酸检测、上门采样、每日三餐与物资领取，辅导员们奋勇当先下到一线，有的作为核酸检测员，有的作为现场调度员，有的化身为楼栋喊话员，有的化身为搬运工……不论寒风大雨，学工队伍始终坚守岗位，全力以赴做好每项工作，展现学工工人的责任与担当。3月13日已完成在校师生6000余人第十二轮核酸检测、4次抗原自测，完成3次学生宿舍数据的核对与更新，实现精准配餐。



图6 学工队伍教师为学生配餐

四、齐心协力，做学生守望相助的服务者

辅导员通过电话、微信、钉钉等多种方式，精准掌握每位学生的健康情况、思想动态与学习状况，抓好每天的晨晚检、晚点名。第一时间将抗原自测材料与爱心企业捐赠的口罩、海苔卷等物资分装打包，分发到每个学生手上，给同学们送去关怀。疫情期间，学

生处联合各学院和相关部门全员上阵，做通做实宿舍调整学生的思想工作，各学院领导纷纷下宿舍靠前指挥，撸起袖子帮忙搬运，齐心协力，在最短的时间内完成了 1000 余人的宿舍调整与搬迁，用实际行动与服务，展现出暖心、真心、用心的学工温度。

五、用心呵护，做学生健康心灵的疏导者

学工处心理健康中心及时制定《防控新冠肺炎疫情心理健康工作应急工作预案》，成立心理危机应急处理工作小组。在全校开展疫情心理问卷调查，掌握 6600 名学生的心理动态。对学生开通在线心理服务热线，对学校健康管理区学生、重点关注的学生迅速开展排查，共完成 253 名学生的心理回访。通过线上发布心理抗疫文章，指导学生应对疫情产生的各种心理困惑。积极开展线上心理健康教育活 动，引导同学们主动探索心理疏导的有效方法，营造良好的心理抗疫氛围，为全体学生穿上心理“防护衣”。



图 7 学工队伍教师为学生分发防疫物资

六、有召必到，做学生青春战疫的先锋者

面对泉州严峻的疫情形势，由 53 名退役学生组成的校督导队，

积极响应号召，在学工处彭林、金宗祥两位老师带领下主动参与核酸检测、取餐与取物的现场秩序维护工作，彰显了退役军人的风采与担当。校团委组织志愿者，完成全校 5700 余名学生的送餐与送物资等任务，在疫情防控阻击战中筑起一道亮丽的青春防线。

当前，抗击疫情处于关键时期，全体学工队伍将继续坚守工作岗位、勇挑重担，用真心感染学生，用暖心服务学生，用齐心凝聚学生，用行动鼓舞学生，展现泉医专学工队伍强大的支撑力量与精神后盾。



图 8 由退役学生组成的校督导队参与疫情防控第一线

1.3.2 开展丰富多彩的校园文化活动

学校以迎接党的二十大，庆祝中国共青团成立 100 周年为契机，举办以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的第十六届校园科技文化艺术节，包含思政类 15 个、美育类 18 个、劳育类 2 个、体育类 7 个、专业技能与创新创业类 28 个，共计 70 个项目。组织校团学、学生社团开展“喜迎二十大，讲好中国故事”英语口语比赛、“建团百年，画映史诗”书法比赛、“非遗传承，“墩”向未来”妆糕人手工制作活动、“医高映像，我来拍”校园摄影比

赛、“花样年华，展现自我”模特大赛等活动，全面活跃校园文化生活，持续推动惠世医学人文培育体系建设，团结引领广大团员青年永远跟党走、奋进新征程。

1.3.3 强化学生社团建设

学校现有生命科学社、母婴健康保健协会、音乐协会、惠世书社、青马班等 36 个社团，配齐学生社团指导教师，积极支持学生社团特色化发展，加大对优秀社团的扶持力度，创新学生社团活动形式和内涵，举办第三届社团嘉年华活动，引领社团活动精品化建设。2022 年各学生社团开展了演讲比赛、音乐演唱、书画摄影、手工制作、影视欣赏等各类活动，如药膳协会开展了第四届“药膳飘香”药膳制作大赛、书画协会开展了“建团百年，画映史诗”书法比赛活动、汉服协会开展了“二十四节气”手抄报比赛等等，使学生通过社团活动提升专业素养、职业道德和整体素质，让学生社团真正成为培养惠世医学人文素养的“第二课堂”。

1.3.4 持续开展志愿公益服务

学校结合医学专业特长，发挥志愿服务精神，在校内外近 15 个服务点常态化开展助老、助幼、助残、助孤、导医导诊、防艾禁毒等各类志愿服务活动。疫情期间，积极发挥共青团组织贴近青年、组织青年的优势，团结带领全校学生积极投身到疫情防控的工作中，组织各级学生志愿者累计 4927 人次参与到常态化疫情防控志愿服务工作中，志愿服务总时长超过 24635 小时。为表彰先进，树立典型，特授予 283 名同学“抗疫优秀志愿者”称号，新冠疫情志愿服务得到新华社、中国网的报道。

1.3.5 扎实推进社会实践活动

学校鼓励大学生走出校园、走进社会，在实践中受教育、长才干，践行社会主义核心价值观，为促进城乡统筹发展，构建社会主义和谐社会而努力。2022年暑假组织2255名学生开展了“青春红丝带·禁毒防艾我先行”专项行动、“禹”我同行 保护母亲河 助力“五化”工程 2022年“河小禹”专项行动、“汇聚青春力量，助力乡村振兴”等“三下乡”社会实践活动，引导大学生走进社会基层，了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任感、提高社会实践能力。

案例 4：青春强基——做乡村振兴的助力者

乡村振兴战略作为全面建设社会主义现代化强国的重要战略支撑，赋予高校社会实践新的使命和任务。学校以乡村振兴战略实施为重要契机，不断探索实践育人有效途径，不断强化实践主题与乡村振兴的内在关联，构建实践育人与乡村振兴的有效衔接机制，在助力全面乡村振兴的同时做到有效育人。

8月25日-26日，学校“汇聚青春力量，助力乡村振兴”暑期社会实践队赴泉州市洛江区河市镇白洋村、罗溪村开展问卷调研、入户帮扶、互联网直播卖货、普通话推广等活动。实践队成员针对老人、小孩进行普通话讲解、教学，让孩子们感受中华语言的韵律之美，增强学好普通话的兴趣和信心。直播小分队深入田间地头帮助村民直播带货，直播间的点赞量和订单量不断上涨，让不便销售的农产品搭上互联网发展的顺风车，让时代的红利惠及千家万户。本次暑期社会实践活动，师生尽己所能，真抓实干、砥砺前行，实现

了跨界融合、共享资源，将新媒体技术融入乡村振兴，探索大学生参与推进乡村振兴新模式。



图9 实践队成员为养蜂户直播卖货



图10 实践队成员与白洋村村委会代表共述红色故事



图 11 实践队全体师生与村民合影

1.4 就业质量

2022 年，学校高度重视毕业生就业工作，截止 12 月 16 日应届毕业生 3289 人，已就业 3077 人，毕业去向落实率达 93.55%，专业对口率在 88% 以上，89.84% 的毕业生选择在省内就业，38.91% 的毕业生选择在本地就业。2022 届毕业生对母校的满意度为 98.73%，96.77% 的用人单位对毕业生的工作表现感到满意。

学校根据《教育部办公厅关于进一步做好高校困难毕业生群体就业帮扶工作的通知》（教学厅函〔2022〕19 号）精神，重点关注低收入家庭、少数民族、残疾等重点群体毕业生，开展精准帮扶工作，为 162 位家庭经济困难毕业生发放每人 2000 元的就业补助金，总计金额 32.4 万元；为 394 名毕业生发放求职创业补贴，共 78.8 万元。

学校积极引导毕业生毕业后到人民最需要的地方去，以仁心仁术造福人民特别是基层群众。大多毕业生成长为所在地区医疗卫生单

位的业务精英和管理骨干，为医疗卫生事业发展积极贡献。每年都有四成左右毕业生本地就业，九成毕业生省内就业，有力地服务“健康新福建”和“幸福泉州”建设。

1.5 创新创业

学校坚持以培养学生创新创业意识和能力为基本内容，注重实践，讲究创新，扎实有效推进创新创业教育工作。

一是为了加强培养学校学生创新创业实践能力，进一步激发学生创新创业动力，鼓励学生参与各类创新创业实践活动；以大赛为抓手，促进学校教学方法、教师能力、管理制度改革和创新，在学校创新创业教育学院的统筹下，积极开展2022年大学生创新创业大赛，组织校级创新创业大赛评审，共14个项目通过学院选拔参加校赛评审，根据校外专家对项目书进行评审，共评选出一等奖1名，二等奖3名，三等奖4名；积极鼓励教师参加各项创新创业大赛，其中获福建省教育厅主办的2022年中美青年创客大赛厦门分赛区选拔赛三等奖1项，获福建省人力资源和社会保障厅主办的第五届中国创翼创业创新大赛福建省选拔赛三等奖1项。

二是加强创新创业教育。学校开设《创新创业与就业指导》、《“互联网+健康”创业应用》等4门创新创业必修课和《大学生创业导论》、《创新创业实战》等6门选修课，完善创新创业课程体系。加强创新创业教育改革的理论研究和实践探索，积极组织开展创新创业教育改革专题论文征集。

三是学校充分发挥政校企合作优势，创新协同育人机制，极力搭建“大学生创新创业基地、创+园团学活动中心、校内实训基地”

创新创业实践体系，实现创业项目申报、项目评审、成果展示、经验交流等“一站式”服务，打造常态化的创业服务，2022年成功申报泉州市公益创业学院。

案例 5: 3D 打印一种改良式咬合器教学模型

为了能更加有效地提高口腔医学生的实践操作技能，肖桃、黄雅珍老师发挥自身专业能力，设计了 3D 打印一种改良式咬合器教学模型，其主要是用 3Shape 扫描仪扫描初步制作的咬合器模型的三维光学模型，用犀牛软件进行格式转化，以 STL 格式输出保存。设计模型的结构并增加离体牙固定所需的卡槽数据以 STL 格式导入 3D Systems 打印机，设定打印参数，选用普通硬质树脂材料即完成模型的制作，同时获得国家实用新型专利证书，采用 3D 打印改良式咬合器教学模型，通过 80℃ 高温将新型环保材料热塑自由树脂泡软后包绕离体牙并固定在模型卡槽中，再将其放置于仿头模模拟临床操作环境，达到重复使用、操作简单、价格低廉，节约实验的耗材成本以及高度还原口腔的临床操作。3D 打印改良式咬合器教学模型在第五届“中国创翼”创业创新大赛福建省选拔赛中，荣获青年创意专项赛省级三等奖。



图 12 模型获第五届“中国创翼”创新创业大赛福建省选拔赛青年创意专项赛“三等奖”

1.6 技能大赛

学校坚持培养德技并修的医药卫生行业产业人才，以技能竞赛为载体，通过以赛促学，促进学生全面发展。2022年，积极组织各学院（部）进行职业技能大赛参赛工作。在各方的努力下，学生在国家级、省级技能比赛中屡创佳绩。学校代表福建省参加全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项，荣获三等奖1个。在省级职业院校技能大赛中，参加包括健康与社会照护、中药传统技能、护理技能（中、高职组）、植物组织培养、农产品质量安全检测、英语口语、创新创业、化学实验技术、电子商务技能、市场营销技能等10个省级技能竞赛，获得一等奖1个，二等奖6个，三等奖4个。国家级行业赛荣获一等奖4个，二等奖4个，三等奖5个；省级行业赛一等奖1个，二等奖2个。

表 3 2022 年学生专业技能竞赛获奖一览表

序号	赛项名称	参赛项目	主办单位	赛事级别	获奖等级
1	2022 年全国职业院校技能大赛	高职组健康与社会照护	教育部	国家级	三等奖
2	2022 年福建省职业院校技能大赛	高职组健康与社会照护	省教育厅	省级	二等奖
3			省教育厅	省级	二等奖
4			护理技能(高职组)	省教育厅	省级
5		省教育厅		省级	二等奖
6		护理技能(中职组)	省教育厅	省级	三等奖
7		农产品质量安全检测	省教育厅	省级	二等奖
8		化学实验技术	省教育厅	省级	二等奖
9			省教育厅	省级	三等奖
10		中药传统技能	省教育厅	省级	二等奖
11			省教育厅	省级	三等奖
12			省教育厅	省级	三等奖
13		“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛暨第二届海峡两岸暨港澳大学生市场调查大赛大陆赛区选拔赛	专科组	中国商业统计学会	国家级行业赛
14	2022 年第二届“A-PKU 校园杯”儿童康复教育全国职业技能大赛比赛	高职组 ABA 赛道	全国卫生职业教育教学指导委员会	国家级行业赛	二等奖
15	第八届全国职业院校检验技能竞赛线上比赛	检验技能(高职组)	全国卫生职业教育教学指导委员会	国家级行业赛	二等奖
16		形态学检验(高职组)			一等奖
17		形态学检验(高职组)			一等奖

序号	赛项名称	参赛项目	主办单位	赛事级别	获奖等级
18		形态学检验（高职组）			一等奖
19		白细胞计数+尿常规检验			三等奖
20		细菌检验+寄生虫检验			二等奖
21		总蛋白测定+免疫学检验			三等奖
22	全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛	高职组-实验设计	高等学校国家教学示范中心联席会	省级行业赛	一等奖
23					二等奖
24					二等奖

1.7 防疫期间优秀学生的表现

2021年9月，福建出现本土疫情，学校百余名毕业生驰援莆田，160名在校生志愿参与泉州丰泽区大人群核酸检测。学校一批又一批抗疫志愿队伍逆行一线，形成“毕业生+一线志愿者+在校师生+附属医院”的多级、多维联动支援体系，践行防疫精神，传承惠世文化。人民日报、中国青年报等媒体微信公众号报道的“这里中秋节不放假？是他们要求的”阅读量均超10万。2022年3月，泉州发生本土疫情，医高专人继续投身各项防疫工作，以直面病毒的勇气和果敢，传承和践行着“精诚惠世”的校训精神。

案例6：青春集结，助力抗疫

“疫情就是命令，防控就是责任”。面对2022年3月这个不寻常的春天，数百名医高专团员青年闻声而动积极响应，用青春的坚实臂膀铸就起疫情防控的坚实防线，用实际行动展现了青年的担当和力量。



图 13 学生志愿者队伍

疫情应急储备志愿者招募一经发出后，全校青年教职员工、团员青年、青年学子迅速集结。截至 3 月 31 日 18 时，累计上岗青年志愿者 4927 人次，服务时长 24635 小时，服务 36.4 万人次。青年志愿者们凝聚成一股有效力量，参与疫情防控政策宣讲、搬运物资、配送各宿舍餐食等工作任务，成为学校疫情防控工作中的“战斗员”、“保障员”、“宣传员”，有效保障和维护了校园秩序，贡献了青春力量。



图 14 学生志愿服务队有序送餐

同学们在宿舍门前粘贴暖心画，挂上“自取”花等种种暖心举动表示谢意，将深深的暖意传递给可爱可敬的志愿者们。

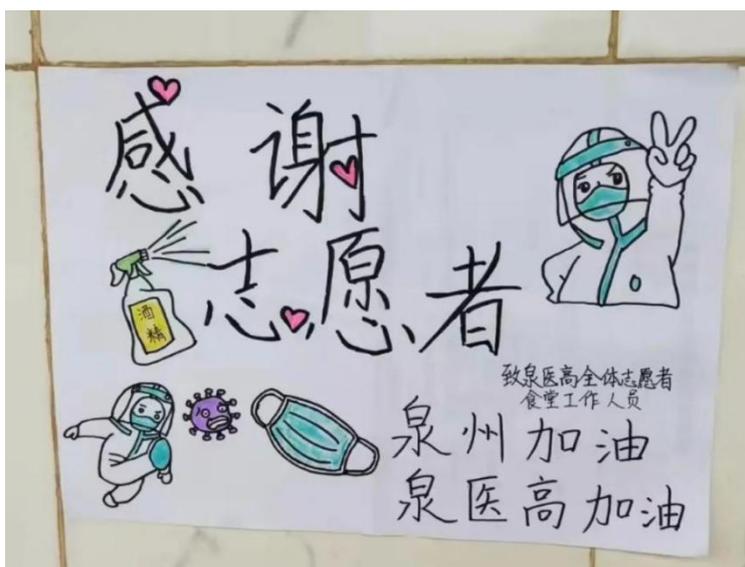


图 15 学生为志愿者作画

面对疫情，泉州医高专广大青年们在各自的领域，为了一个共同的目标努力，用行动与爱诠释新时代青年人的志愿精神。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校共开设 20 个专业，招生专业 20 个，其中 3 个国家骨干专业，1 个全国健康服务类示范专业，2 个教育部、财政部“高等职业学校专业服务产业发展能力”项目，2 个省级高水平专业群，3 个省级服务产业特色专业群，6 个省级高职精品专业，9 个福建省高等职业教育示范专业。

2.1.1 持续完善专业建设管理制度

结合学校“福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案”及“教育部职业教育提质培优建设任务”，修订了《泉州医学高等专科学校专业设置与动态调整管理办法（修订）》（泉医专〔2022〕

81号)；为进一步规范选修课的管理，加强选修课的建设，提高选修课的教学质量，修订了《泉州医学高等专科学校选修课管理办法(修订)》(泉医专〔2022〕142号)；为进一步规范学校学生普通高等学校学历证书的管理工作，修订了《泉州医学高等专科学校往届结业学生换发毕业证书的管理规定(修订)》(泉医专〔2022〕160号)；为促进因材施教，优化专业结构，合理配置资源，适应社会需求，加强学生转专业工作的规范化管理，修订了《泉州医学高等专科学校转专业管理办法(修订)》(泉医专〔2022〕175号)。

2.1.2 深入开展专业调研

各专业根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，设计有针对性的调研主题，灵活调整调研方式，在全省范围内到各实训基地、校企合作单位进行专业调研，或以邮件、问卷等线上形式，面向行业、医院、企业、用人单位、毕业生、在校生开展调研。吸取了行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表的宝贵意见，形成《专业调研报告》和《人才需求分析报告》，为2022年人才培养方案修订做好强有力的支撑。

2.1.3 积极推动高职提质培优

根据《福建省教育厅关于开展2022年省级职业教育信息化项目立项建设项目与已立项建设项目验收结果的通知》(闽教职成〔2022〕16号)，《用药护理》、《实用卫生统计基础》和《病原生物学与免疫学实验课程》等3门课程通过省级精品在线开放课程验收，《临床检验基础》、《流行病学基础与调查技术》和《康复医学》等3门课程获得2022年省级精品在线开放课程，临床医学专业资源获得

2022 年省级专业资源库建设立项。《儿童护理》等 6 门课程获得 2022 年福建省职业教育在线精品课程项目立项。组织开展“1+X”证书制度试点项目申报工作，新申报的 3 个项目“家庭保健按摩(中级)”、“医养结合个案管理(中级)”、“中医体质评估与应用(中级)”均已获省教育厅审核通过。

学校代表福建省参加全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项，荣获三等奖 1 个。参加包括健康与社会照护、中药传统技能、护理技能（中、高职组）、植物组织培养、农产品质量安全检测、英语口语、创新创业、化学实验技术、电子商务技能、市场营销技能等 10 个省级技能竞赛，获得一等奖 1 个，二等奖 6 个，三等奖 4 个。持续深化“三教”改革，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，参加 2022 年省级教师教学能力比赛，荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项。师生在国家级和省级技能比赛中屡创佳绩。

2.1.4 逐步开展设置本科专业建设工作

2022 年是学校迈向应用型本科的启动之年，积极开展升本专业建设、实验实训条件提升等工作。先后于 6 月份、8 月份两次聘请省内专家进校对开展本科专业设置论证模拟评估，制定了本科专业人才培养方案指导意见；7 月份组织相关人员前往兄弟院校学习交流本科专业的专业论证、人才培养方案、师资建设、实验室建设、实习管理等方面的成功经验；11 月开展专业建设规划、实验室建设规划等编制工作，进一步提升专业建设成效。

2.1.5 特色专业群建设

2022年，学校继续推进校企共建“服务生物医药产业”药学类特色专业群、“服务基层医疗卫生行业”临床医学类特色专业群和医学技术专业群建设，建设福建省高水平职业院校临床医学专业群和护理专业群。在改革人才培养模式、重建基于工作过程的课程体系、建设多功能校内外实训基地、优化师资队伍、社会服务、技能竞赛等方面开展各项建设任务。

2.1.5.1 临床医学专业群

临床医学类专业群于2017年获得省教育厅“福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目”立项，经过五年的建设，专兼结合的双师教学团队基本形成，围绕核心岗位要求，搭建专业群共享课程及临床医学类专业群校内外实训基地。

共建优质专业核心课程、资源库。根据岗位调研与分析，与行业专家共同研究探讨，以体现岗位群职业技能要求、促进学生实践操作能力培养为出发点，不断完善现有的课程资源。如诊断学、内科学、外科学、儿科学等课程均供临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、预防医学专业学生学习。积极主持和参与国家级、省级教学资源库建设，其中国家级资源库已完成建设并投入使用。

表4 临床医学类专业群2022年省级精品在线课程与教学资源库情况

项目名称	级别	建设内容
《实用卫生统计基础》	省级精品在线开放课程	验收
《康复医学》	省级精品在线开放课程	立项
《流行病学基础与调查技术》	省级精品在线开放课程	立项
《预防医学》	职业教育省级在线精品课程 (获国家精品在线开放课程遴选)	立项
《口腔预防保健》	职业教育省级在线精品课程	立项

《针法灸法》	职业教育省级在线精品课程	立项
《儿科学》	职业教育省级在线精品课程	立项
临床医学专业教学资源库	省级教学资源库	立项
《儿科学》教学资源库	国家临床医学专业教学资源库	验收中

立项并编写 3 本新型活页式教材，包括《临床医学资格考试（内科部分）》、《口腔影像诊断分册》【执考（助理）及临床实习应用】、《口腔颌面外科学分册》【执考（助理）及临床实习应用】。

共享专业实训设备条件。根据专业教学和发展需要，整合专业群实训条件优质资源，共同建设并完善“泉州市客观结构化（OSCE）临床考试中心”、“临床技能实训中心”、“口腔医学实训中心”、“中医实训中心”、“公共生理实一体化实训室”及“中医理疗馆”、“临床远程教学观摩中心”。

表 5 临床医学类专业群实训基地建设

名称	功能	可供专业
泉州市客观结构化（OSCE）临床考试中心	支撑临床医学的实践教学、技能培训、技能考核等服务及国家医师资格考试实践技能考试基地（临床类别）	临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、预防医学
临床技能实训中心	支撑临床医学的实践教学、技能培训、技能考核等服务	临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、预防医学
中医实训中心	支撑中医学的实践教学、技能培训、技能考核等服务及国家医师资格考试实践技能考试基地（中医类别）	临床医学、中医学、针灸推拿
口腔医学实训中心	支撑口腔医学的实践教学、技能培训、技能考核等服务	口腔医学
公共生理实一体化实训室	支撑预防医学、公共卫生管理的实践教学、技能培训、技能考核等服务	临床医学、预防医学、针灸推拿
中医理疗馆	通过与毕业生合作，开展创新创业项目，提高专业师生的创新创业能力。	中医学、针灸推拿

临床远程教学观摩中心	支撑专业群各专业的实践教学、技能培训、技能考核等服务	临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、预防医学
------------	----------------------------	-------------------------

共建共享师资团队。专业群实施“内培外引”专业带头人的“名师工程”、“以老带新，以新促老，师徒结对，共同提高”的“青蓝工程”、建设兼职教师队伍的“引智工程”，制定并实施师资队伍建设和年度计划，打造一支适应医药卫生类高职教育人才培养和基层医疗卫生行业发展需求的“教学水平高、实践与创新能力强、专兼结合”的双师型教学团队。1名教师被列为省级专业带头人培养对象，同时学校遴选7名专业带头人，5名专业带头人培养对象，并于2022年进行第三次业绩考核，全部考核合格。

积极搭建“以赛促改、以赛促学、以赛促练”的高校技能竞赛体系，全面提高专业群教师教育教学能力，今年共获得国家级、省级、市级等11个奖项。

表6 2022年临床医学专业群技能竞赛参赛成果

技能竞赛名称	级别	获奖情况
第十二届“正大杯”全国大学生市场调查与分析大赛	国家级	指导学生团体一等奖
第八届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级	指导学生高职组团体二等奖，个人一等奖1项
2022年第二届“A-PKU校园杯”儿童康复教育全国职业技能大赛	国家级	指导学生获得个人二等奖
2022年福建省职业院校教师教学能力大赛	省级	团体二等奖
第五届“中国创翼”创业创新大赛福建省选拔赛	省级	青年创意专项赛省级三等奖
首届福建省职业院校心理教	省级	一等奖3项

技能竞赛名称	级别	获奖情况
育优秀案例		
临床检验新进展及细胞形态学技能竞赛	市级	团体三等奖
2022年泉州市医师临床心电图综合能力大赛	市级	优秀组织奖

共同开展社会服务活动。泉州市客观结构化（OSCE）临床考试中心及中医实训中心作为国家医师资格考试实践技能考试基地（临床类别、中医类别）承担泉州市考点任务，近五年共考核 11205 名考生。临床医学专业与中医学专业依托“福建省乡村医生培训泉州分中心”对泉州市各区县的乡村医生进行规范化培训。临床医学专业与泉州市洛江区消防救援大队在洛江区消防救援大队举行合作共建社会实践融合教育基地协议签约并将定期开展义诊活动；与中共丰泽区泉秀街道社区卫生服务中心支部委员会签约社区教育基地共建协议书，并定期开展社区健康服务活动。口腔医学专业与万安社区卫生服务中心举行共建“社区健康教育基地”，并定期向基层医院及口腔诊所医师开展口腔继续教育。预防医学专业上半年为马甲中心小学开展营养知识“云宣教”，并与下半年开展线下健康监测，服务 1400 余名学生；通过线上直播的方式，开展“看标签知营养践行新指南”的营养健康宣传活动，服务泉州医高专师生 350 人；开展职业病防治周宣教活动，为工业企业员工开展职业健康卫生知识培训，受训职工约 60 人。此外，2022 年 7 月-8 月举办了母婴营养保健培训，40 人参加培训，通过培训加强和规范母婴店保健人员的操作，提高母婴店保健人员相关的知识和技能水平，以适应新形势下的母婴店工作；7 月-10 月共开展四次惠世超声医学讲堂，听课人

数 20694 人次。10 月受泉州市洛江区卫健委委托，举办乡村医生规范培训班，对洛江区卫生院 125 名人员进行线上培训，提高乡村医生公共服务水平和诊疗技术，加强乡村医生队伍建设。

为把学校发展、专业建设和学生的执业助理医师通过考试相结合，加强全员育人方案的落实，采取结对帮扶导师的形式，通过运用“导师制+线上理论教学+毕业生召回实践技能教学”等方式方法，对临床医学、中医学、针灸推拿专业应届毕业生实施召回培训，切实解决学生的学习的困难、困惑，其中今年针灸推拿专业执考通过率提高 9.09%，努力让每一个学生通过执业助理医师考试，成为一名合格的医生服务社会。

2.1.5.2 护理专业群

护理学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，在校党委和各级领导的关心指导下，在学院全体教职工的支持下，以福建省双高院校建设、双高护理专业群建设、国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设为契机，立足充分发挥自身专业优势，树立特色鲜明的院校品牌为宗旨，以加强信息技术与职业教育深度融合、提升护理专业群建设质量为抓手，“智能化+共享”为形式，全面开展教学管理工作。

一是坚持守正创新，推进管理体制机制改革。强化护理专业群建设指导委员会作用，坚持护理专业群建设服务区域经济的“统一发展理念”以护理专业群建设指导委员会为建设指挥棒，定期召开护理专业群建设指导委员会，紧跟泉州乃至闽西南区域护理人才需求的变化，主动对接，及时动态调整健康照护人才培养目标，开

展健康照护人才岗位能力培养课程调整，满足区域地方护理人才需求。持续紧密型的合作办学模式，学院与医院管理层面建立校企合作教育指导委员会，教研室与医院教学办建立教学实习实训工作小组，明确各自的职责，进一步明确校、企双方的地位、作用和关系，深化教学改革，在课程建设、实验室建设、教学管理方面多维度多形式开展交流。

细化深化教学质量诊断与改进范围，持续完善专业群的内部质量保证体系建设，根据年初制定的护理专业群教学诊断与改进方案推进护理专业群建设质量监控。6月开展2021-2022学年第二学期教学质量诊断与改进—实验室管理评价，紧紧围绕教育部高校实验室安全管理规范要求，以安全管理体系建立、制度建设及运行、档案管理、危险化学品安全管理、废弃物处置、实验材料实验区域管理等为重点进行，严把安全关，充分发挥实验室资源，规范有序的开展实验室工作。

突破教研室物理结构功能的瓶颈，以国家职业教育虚拟仿真实训基地建设为契机，制定健康照护虚拟仿真课程虚拟教研室建设方案，成立健康照护虚拟仿真课程虚拟教研室，旨在加强跨专业、跨校、跨地域的教研交流，建设一个理念先进、覆盖全面、功能完备的符合职业教育特色的健康照护虚拟仿真课程虚拟教研室，通过线上形式开展课程思政、教学创新实施等培训，锻造一支高水平教学团队，培育一批教学研究与实践成果，打造教师教学发展共同体和质量文化，全面提升教师教学能力。

二是坚持自信自强，推进惠世文化育人改革。推进惠世医学人

文培育体系融入护理专业群建设。深化专业课程与思政融合，推进“惠世文化”的课程思政，建立以学院党总支为领导的课程思政改革领导小组。通过课程教学、社会实践、活动、网络媒体“四个课堂”的联动，夯实“三全育人”阵地，打造文化育人新高地。推进课程思政和思政课程教学改革，使专业课程与思想政治理论课同向同行，选送的《成人护理内科》获校课程思政示范项目一等奖，以此发挥示范引领作用，完善课程育人机制。

推进同伴互助形式开展专业文化传承。借助专家力量，11月邀请客座教授庄嘉元、现代产业导师韩秋英、护理专家工作站专家梁栋分别介绍护理、助产、老年保健与管理专业前沿进展讲坛，了解专业发展趋势，同时应用健康照护学生志愿者服务队，借以健康照护职业体验，深入了解专业特色岗位工作内容，开展2022级新生职业体验，帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质，树立正确的职业观、劳动观和人生观，培养学生生涯规划意识与能力、动手实践与创新能力。

三是坚持以德育人，推动师资结构素质变革。凸显育人本质，加强师德师风建设，紧扣迎接党的二十大这一主线，通过视频观看形式组织教师观看习近平的教师情、黄大年、陈伟事迹，教研室讨论深入学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神，引导广大教师进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定理想信念，心怀“国之大者”，在全面建设社会主义现代化国

家的新征程中勇担培育时代新人的历史使命。通过选择本次全国职业院校技能大赛（健康与社会照护赛项）三等奖指导教师作育人感受，强化榜样引领感召，宣传身边可学可做的教师模范典型，让身边人讲好身边事、用身边事激励身边人，推进师德师风涵养教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

促进持续发展，精准引导教师专业发展。加强青年教师教学培训及管理。严格把关新教师授课能力，教学上通过以老带新的方式，督促年轻教师制定听课计划，认真完成教师听课记录。规定五年内进校的年轻老师实行坐班制，参与教学管理，帮助其尽快适应高职护理教育工作。

分类精准开展教师培养。积极推进全员育人理念，安排专任教师担任班主任，加强与学生的联系与沟通，运用专业特长、经验助力学生专业成长。按照教师五年轮训计划，分类分阶段选派教师通过线上、线下等多种形式参加教学、技能竞赛、科研培训，2022年我院教师参加线上与线下培训 32 人次。

重视兼职教师教学能力培养。开展专兼职教师座谈会，进一步加强教师之间合作与交流；制定兼职教师教学能力比赛方案，6月组织各教学班共 12 名教师参加，以线上线下混合式邀请客座教授福建医科大学庄嘉元，护理专家工作站专家梁栋副教授，现代产业导师韩秋英作为专家评委，提升兼职教师教学能力。

注重教师成果推广。《三主体合作，双螺旋发力——助产技术虚拟仿真中心创新与实践》获校级教学成果奖二等奖，《十年磨砺工匠初心，四位一体融通育才——高职护理类专业“工匠精神+岗课

赛证”融合育人模式研究与实践》获校级教学成果奖三等奖。以泉州市高等职业院校“最美教师”彭金为旗帜，为年轻教师树立榜样，激励教师奋发向上。2022年我院教师承担校级及以上科研、教研项目5项，发表论文17篇，获得实用新型专利共5项。杨士来等设计的项目参加首届环宇通杯护理创新大赛、2022中美青年创客大赛厦门分赛区选拔赛均获三等奖。龚国梅、曾巍、彭金等分别获得校级2022年“教师教学能力比赛”二等奖1项，三等奖2项。

搭建有利于名师发展的平台，加快建设高素质“双师型”教师队伍。由张月珍教授牵头申报校级双师型名师工作室1个，校级教师教学创新团队1个。6月开展第三批专业带头人及培养对象考核，并完成第四批专业带头人及培养对象遴选工作。选派专业带头人及培养对象通过线上、线下等形式参加专业建设、教学改革等各类培训班，拓展视野，提升专业水平。

柔性引进国内外知名专家指导专业群建设工作。与福建医科大学护理学院庄嘉元教授签订客座教授协议，增加聘请福建医科大学梁栋副教授为护理专家工作站成员，充实护理专家工作站。与福建省护理学会理事长、原福建医科大学护理学院院长姜小鹰教授签订特聘教授协议，全面推进本科护理学专业建设。同时聘请福建医科大学护理学院胡荣教授为客座教授，多方助力护理专业群建设。

四是坚持问题导向，优化职业教育类型定位。面向区域需求，稳定教育组织形态。以1+X证书试点工作为课程改革创新点。共建优质专业核心课程、资源库。根据岗位调研与分析，与行业专家共同研究探讨，以体现岗位群职业技能要求、促进学生实践操作能力

培养为出发点，不断完善现有的课程资源。专业群践行跨界融合理念，构建“三阶段、递进式”课程体系，根据“底层共享、中层分设、高层互选”原则，实现教育教学资源利用效率最大化。将老年照护、失智老年人照护、母婴护理、产后恢复、老年服务需求评估等5个1+X证书相关知识技能融入人才培养全过程，制订相关人才培养计划，开展针对学生的相关培训工作。组织2020级学生、2021级学生共计250人参加各类“1+X”职业技能等级证书考核。

以完善校企（院）合作机制为落脚点。继续加强校院合作，6月邀请晋江市医院到校宣讲晋江重症护理班，完成一院重症班、二院急救班、910医院班、儿童医院妇幼保健班、晋江市医院重症班组建。

以不同类型人才培养为实施路径。持续监督二元制教学工作，定期召开校院合作工作会议，7月邀请晋江市医院、晋江市晋南分院开展二元制教学班毕业生座谈会，组织各教学班毕业生代表开展教学班毕业生座谈会，深入了解教学班教学、实习管理等情况。

以优化护理专业群课程体系为方向目标，探索模块化课程，持续开展福建省职业技术教育中心课题《医养照护与管理专业中高本衔接课程体系研究》，初步形成阶段性成果，受中华护理学会邀请做《医养照护与管理专业高职与本科衔接课程体系研究》大会报告。

五是产教团队协作，实现信息技术教学融合创新。拓展专业培养方向，实现类型教育。与泉州市中医院合作开展校院合作中医护理人才培养模式，各教研室积极申报校本教材建设，与医院共同开发校本教材，已获校本教材立项8本，其中活页式教材5本，校本教材2本，行业特色教材1本。

优化“岗课赛证”综合育人机制。总结近年来护理专业建设经验，形成《岗课赛证融通育才，智慧助力专业发展》案例，受中国职业技术教育学会邀请做《岗课赛证融通育才，智慧助力专业发展》说专业报告。并受中国职业技术教育学会邀请做《校行企共筑天使摇篮——助产技术虚拟仿真中心建设与创新实践探索》报告。

推进医学虚拟仿真实训基地建设。《基于医学虚拟仿真的中小学生学习职业体验项目》获泉州市2022年社科活动资助项目。申报的健康照护职业体验基地获批泉州市社会科学普及基地。举办母婴健康宣教视频制作竞赛，强化学生对母婴护理理论知识的理解及掌握，开拓专业视野，增强团队协作能力。与泉州市儿童医院联合开办全国助产专科护士培训，为泉州市儿童医院开展母婴护理员岗前培训。

六是坚持系统观念，把握教育教学发展规律。加强协同联动，完善教学质量监督机制，健全以学习者为中心的专业群和课程教学评价体系，持续教学质量诊断与改进，组织线上教学反馈，通过网络问卷形式进行教学质量情况的调查。

进一步完善见习、实习管理制度，完成护理、助产、老年保健与管理专业见习、实习大纲和实习手册的修订。进一步完善院-校师生反馈联络网，成立2020级护理、助产专业实习队，通过区长-队长-组长三阶形式实现垂直化管理，细化管理内容，明确各阶管理职责，强化院-校、师-生反馈联络网。进一步完善系统、完整、规范化的校外实习基地整体管理模式，制定实习医院管理方案，分片区开展管理，指定片区负责教师，全面对接片区医院护理部，指导和协调院-校-生工作。

实践技能考核与专业实习标准双融通。坚持专业教学标准与临床一线紧密结合，实现教学岗位无缝衔接。本年度专业实践教学项目顺利开展，实训项目（任务）开出率达到 100%，完成 2020 级护理、助产、老年保健与管理专业实习前技能考核，完成 2019 级老年保健与管理专业毕业技能考核。完善专业实践教学体系，完成护理、助产、老年保健与管理三个专业实习大纲修订。

七是坚持开拓进取，深化对外社会服务力度。探索护理专业服务标准研制，促进护理专业群的发展，提高护理专业群的品牌影响力，针对泉州市乃至福建省社区日间照护中心现状，构建科学的、系统的社区日间照护中心场所设施、服务、培训执行标准，推进泉州市乃至福建省日间照护中心规范化，为日间照护中心养老护理服务提供有效指导。“两岸养老服务（护理）标准共通试点”项目获福建省质量监督管理局两岸标准共通试点项目（一类）立项。积极开展国际合作与交流，全面提升护理专业群教师团队综合素质，制定 2022 年海峡两岸高校教师护理教育新进展培训活动方案，通过线上形式开展海峡两岸养老护理新进展研讨会。

构建开放、共享式培训体系。作为福建省医疗护理员泉州分中心，协助第一医院开展医疗护理员技能竞赛培训。制定 2022 年医疗护理员培训实施方案，8 月开展线下授课。主办线上泉州市继续医学教育项目《自然分娩适宜技术培训》培训泉州市各级医院的近 150 名临床护理人员。

推进平台建设，发挥服务效力。强化技术服务推广作用。以增加知识价值为导向，以科技创新为动力，以科技人才为支撑，引导

科技人员下基层、下企业、下车间、下生产一线，开展创新创业和科技服务，我院积极推动技术人员运用专业特长，与福建环宇通信信息科技股份有限公司深入合作，开展科技服务支持，李辉院长获批 2022 年泉州市科技局科技特派员，杨士来获批 2023 年泉州市科技特派员。组织福建环宇通信信息科技股份有限公司开展科技成果转让平台宣讲，开展专利成果转让。

推动专业技术服务基层。提高护理专业群的品牌影响力，积极推广护理适宜技术，努力提高基层卫生院的服务能力和技术水平，提高基层卫生技术应用的规范性和学校教师服务社会的能力。制定护理适宜技术下基层——中医护理适宜技术下基层活动方案，与泉州市中医院合作开展中医适宜技术下基层活动。

2.1.5.3 药学类专业群

药学类专业群经过多年的建设，以药学专业为核心，带动中药学、药品质量与安全、药品经营与管理、药品生产技术专业发展的专业群已形成。

药学专业群不断深化“校企深度合作、全程职业模拟”的工学结合人才培养模式，不断提高专业人才培养质量。与知名行业企业合作，探索专业共建、人才共育、资源共享的有效途径，形成“校企双主体”、“四对接”、“一贯穿”的人才培养新机制。围绕服务泉州市经济社会发展和产业转型升级需求，与东南医药集团联合开展二元制培养药品经营与管理专业高职人才，探索构建以满足医药行业（企业）需求为导向的技术技能人才培养工作新机制，重点实施以“招工招生一体化、企校主导联合育人”为主要内容的现代

学徒制人才培养模式改革试点。

在“福建省现代示范性职业院校建设工程”和“福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目”推动下，以建设优质教学资源和提高教学质量为目标，融合新时代思政元素，对专业群核心课程教学平台进行了系统建设。围绕执业药师（药师）资格标准及医药行企业技术标准，针对药学类专业群的职业岗位典型工作任务，紧跟药品产业前沿技术，按照学生学习及认知程度，确定职业能力标准，构建“平台共享、思政融合、特色分立、拓展互融”的专业群课程体系，突出平台核心课程共享互通性、专业特色课程的职业定向性、拓展课程的职业技能融合性。通过课程体系改革厘清群内各专业共享核心课程，提炼核心知识，依托信息融合技术平台，搭建共享核心课程平台，突出其共享性、实用性，使各专业的资源配备合理，课程体系得以重组优化。

表7 “平台共享、思政融合、特色分立、拓展互融”的专业群课程体系

拓展课程	医药信息应用、医药购销员购销技术、中药调剂技术、医药连锁经营、GMP实务、医药连锁经营、中药化学实用技术					拓展互融		
专业群内各专业特色课程	实用中药学	临床药物治疗学	发酵工程技术	药品生物检定技术	零售药店管理实务	特色分立	习近平新时代中国特色社会主义思想	思政融合
	中药鉴定技术	药品调剂技术	药品生物检定技术	中药制剂检测技术	沙盘实训			
	中药炮制技术	药学综合知识与技能	制药工艺技术	GSP实务	医药电子商务		社会主义核心价值观	
	中成药品				商务谈判与推销技术		中华优秀传统文化	
共享核心课程	药理学、药物分析、药物化学、药物制剂技术、医药市场营销、药用植物学					平台共享	党史国史知识	
共享基础课程	思想道德与法律修养、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、人际沟通、职业生涯规划、创新创业与就业指导、应用英语、计算机应用、无机化学、有机化学、分析化学、人体解剖生理学、病原微生物学与免疫学						惠世医学人文素养	
							工匠精神	

依据药物产业链的岗位群共性要求，深入分析专业群中专业与

相关专业课程的共性与个性，依据企业岗位工作任务，以学生职业能力培养为主线，系统设计专业群平台课程，选定核心课程中实力雄厚的《药理学》和《药物制剂技术》两门课程完成省级精品在线开放课程建设，进而推动其余核心课程的精品化建设，促进专业群中五个校级优质教学资源库的搭建，参与并完成国家级药学、临床专业教学资源库建设任务，实现教学资源的共享共用。

以课程建设为纽带，分级负责、分类培养，打造校企高度共享的产、教、研一体化的教师教学创新团队，培育了1个省级教学创新团队、2个校级优秀教科研团队、2名省级专业带头人，5名校级专业带头人，1名省级名师、1名省级专业带头人培养对象，9名专业带头人培养对象,13名骨干教师，27名双师型教师，成立3个专家工作站。

以虚拟实验平台及实践教学平台为基础，推动科技创新创业公共平台建设，构建线上线下特色实践教学体系，提升实验实训基地共享利用率。药学专业群建成9个校内实验实训基地，2个校内创新创业实践基地和92家校外实践基地。结合线下虚拟仿真实验，开展线上线下混合式实践教学。通过增加实践学时比例，提高学生实践动手能力，采取理论教学与实践教学“双轨运行”模式，采用“教与学、学与练、上课下课、校内校外”相结合的教学方式，突出高职教育本质“做人+技能+知识”的理念。在2022年福建省高职院校技能竞赛中，学生获得个人二等奖2名，个人三等奖3名，个人优秀奖1名，团体优秀奖3项。与东南医药集团等企业深度合作，创造产教研创一体化的实训环境，构建省级高水平专业化产教融合实

训基地。

依托专业优势，药学专业群持续深化“岗课赛证融通”人才培养模式改革，扎实开展 1+X 证书考核站点的申报工作，于 2022 年以优秀等级顺利通过《药品购销职业技能等级证书》（中级）、《药制剂生产职业技能等级证书》（中级）考核站点验收。完成药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书（初级）配套教材编写。首批“药物制剂生产”和“药品购销”职业技能 1+X 等级证书考核工作顺利完成，有利于不断提升专业人才培养方案，促进课-岗-证融合，实现院校专业人才培养对接产业需求，推进药学类专业建设和医药人才的培养。

药学专业群利用专业、学科优势积极从事社会服务工作，为医药企业进行技能培训和技术服务。依托行企共建药学从业人员技术技能培训中心，2022 年结合线上、线下面向在校师生、企业和社会人员等开展 7 场培训。药学专业群教科研团队成员担任省级科技特派员前往洛江区泉州市泉丰生物科技有限公司开展组培技术服务，深入企业组培实验室，与企业组培一线人员沟通交流，有针对性提供组培等方面咨询服务，突破了“增殖率低”等组培关键难题；同时，深入田间，指导企业开展龙血树、红掌等主营产品栽培等，为企业技术研发和产品创新提供帮助。药学专业群“安全用药”志愿服务队先后赴洛江区后溪村、永春县坑仔口镇玉西村开展“安全用药”进乡村志愿服务活动。

2.1.5.4 医学技术类专业群

医学技术专业群于 2018 年获得省教育厅“福建省职业院校服务

产业特色专业群建设项目”立项，紧扣国家专业教学标准，贴近基层医疗卫生行业发展要求，定期召开专业群建设指导委员会，融合行企业专家，创新校行企办学新机制，大力推进学校、行业、企业、社会多方合作办学，突出各专业特色，完善各专业人才培养模式，实现人才培养方案动态调整。同时，优化专业师资队伍、组建专兼结合的教学团队，构建行企结合的课程体系，进行校内外实训基地等建设，实现资源共享、优势互补，将医学技术专业群建成独具特色，服务于海西，具有示范性作用的专业群。使培养的学生既有扎实的专业知识基础，又有丰富的实践经验，专业特色鲜明，满足不同基层医疗机构的人才需求。

积极开展课程建设，获批省级精品在线开放课程《临床检验基础》、《流行病学基础与调查技术》《和康复医学》等3门，以及省级职业教育专业教学资源库《临床医学专业教学资源库》。《针灸针法灸法》和《预防医学》成功入选省级职业教育在线精品课程库项目。

表8 医学技术专业群共建课程

课程名称	是否为专业群核心课程	精品课程	可供专业
《预防医学》	是	省级职业教育在线精品课程库项目	卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、医学影像技术、针灸推拿、医学检验技术
《医学影像诊断》	是	校级	康复治疗技术、医学影像技术、针灸推拿
《超声诊断学》	是		医学影像技术、卫生检验与检疫技术
《生物材料检验》	是		卫生检验与检疫技术、医学检验技术
《临床检验基础》	是	省级	康复治疗技术、医学影像技术、针灸推拿
《康复医学》	是	省级	康复治疗技术、针灸推拿

课程名称	是否为专业群核心课程	精品课程	可供专业
《经络与腧穴》	是	校级	康复治疗技术、针灸推拿
《流行病学基础与调查技术》	是	省级	卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、医学影像技术、针灸推拿、医学检验技术

选派多位老师参加厦门大学举办的“专业带头人及骨干教师教学能力提升与教学创新高级研修班”，提升教师教学能力和创新水平。

作为第一主编，陈海玲老师分别主持人民卫生出版社中职“十四五”规划教材《卫生学与卫生理化检验技术》和科学出版社《卫生检验与检疫技术专业职业技能训练指导》的编写工作。《卫生学与卫生理化检验技术》编写工作已完成，并提交出版社编辑部进行审稿。卢健敏老师主编教材《康复评定技术》《言语治疗技术》。医学检验技术专业启动《临床分子生物学检验技术进展》《形态学检验》双语教材等校本教材的编写工作。各专业拍摄《临床检验基础》《康复医学》《流行病学基础与调查技术》等精品在线课程项目，此类数字化教学资源可供医学技术类专业群共享。

完善实验实训条件。医学检验技术专业积极完成学校双高建设和十四五规划本年度建设任务。着手进行“体外诊断技术创新研发与转化应用中心”项目建设，通过采购多功能酶标仪 2 台，推进酶联免疫吸附试验（ELISA），化学发光免疫分析技术的应用开发。卫生检验与检疫技术专业积极根据产业学院建设方案进行建设。2022 年 8 月对产业学院数字化实训室的建设方案进行论证，已购买精密仪器虚拟仿真系统 1 套和移动示教系统 1 套，一体机 2 台等设备，初步建立数字化实训室。医学影像专业采购的医学影像示教仪器，

模拟 DR 实训教学系统，模拟数字电路台等实训设备均投入教学，提升专业群实践教学水平。专业群共享实验实训资源，实现科研创新、实操实训、技能培训的不断提升。本年度获批“-一种艾条延长熄灭一体器”等实用新型专利 4 项。

表 9 医学技术专业群实验室建设

名称	功能	可供专业
泉州医高专-高品医学检验研发孵化基地	提供科研、创新平台	卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、医学影像技术、针灸推拿、医学检验技术
食品安全检测应用技术工程中心	食品安全检测	卫生检验与检疫技术、医学影像技术、
中医理疗馆	开展保健按摩、艾灸、拔罐、理疗、刮痧等项目	康复治疗技术、针灸推拿
针灸推拿实验实训室	开展针灸、推拿、康服等实验实训项目	康复治疗技术、针灸推拿
医学影像实训中心	医学影像技术实验、实训、培训	康复治疗技术、医学影像技术、针灸推拿
康复治疗技术实训中心	开展康复评定、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、康复工程等实验实训项目	康复治疗技术、针灸推拿

2022 年各专业积极参加国家、省、市技能竞赛。组织专业群教师师资力量，积极研讨，认真备赛，获得福建省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。带领学生参加市级以上技能竞赛获得一等奖共 6 个，二等奖 3 个，三等奖 3 个；获批至今累计培养专业带头人及培养对象 14 名，专业骨干教师 9 名，双师型教师 16 名。

2.2 课程建设质量

学校把课程建设作为学校内涵建设的重要抓手，扎实有效推进

课程质量建设，着力提升教学质量。2021-2022 学年课程开设基本情况 2021-2022 学年，学校共开设课程 3367 门次；选修课程 197 门次，其中公共选修课 106 门次。

一是优化重构课程体系。根据经济社会对人才的知识、能力与素质需求，对照国家专业教学标准要求，修订人才培养方案，各专业深化课程体系和教学内容改革，落实课程建设规划，明确课程建设任务，进一步优化课程结构，构建通识教育与专业教育相融合的课程体系，注重课程重组和整合，提升实践课程学分比例，不低于总学分的三分之一。打造专业核心课程群，处理好课内与课外、理论与实践的关系，优化整合课程体系；在实践教学方面，完善实验配套设施，鼓励开设综合性、设计性以及医学专业特色实验课程，培养学生解决问题的能力。

二是提升教师课程建设能力。以“立德树人”为根本，引导教师以德立身、以德立学、以德立教；通过校外专家主题讲座、校内专题培训以及课程建设进修与培训等多种形式，逐步提升教师课程建设的能力；以新教师入职培训、青年教师导师制、课程竞赛以及老中青相结合的可持续发展教学团队建设为抓手，全面提升教师课程建设能力。

三是推进岗课赛证融合。学校将 1+X 证书制度试点与专业建设紧密结合，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。优化课程设置和教学内容，改进教学过程管理方式，推进“1”和“X”的有机衔接，推进“岗课赛证”一体化教学路径与方法的综合育人模式，提升人才培养质量和学生就业创业能力。学校现有“老年照护”等

11项证书试点，坚持育训结合，促进书证融通，开展相关证书的培训 and 考核工作，考核平均通过率为98.99%。学生通过参加“1+X”考试，将所学理论知识与实际操作相结合，进一步提升了专业技能，为今后在工作岗位上提供更好的服务奠定基础。同时，“双证”的取得为同学们择业、就业打下了坚实基础。

表 10 2022 年 1+X 项目证书获取率一览表

试点专业	试点证书	试点学生规模(人)	试点取证人数(人)	考试通过率(%)
护理	老年照护	100	99	99%
护理	失智老年人照护	100	99	99%
助产(高职)	母婴护理	50	50	100%
助产	产后恢复	50	50	100%
老年保健与管理	老年护理服务需求评估	100	99	99%
卫生检验与检疫技术	粮农食品安全评价	80	79	98.75%
健康管理	体重管理	64	62	96.88%
药品经营与管理	药品购销	50	50	100%
药品生产技术	药物制剂生产	50	0	12月份组织考试

四是全方位提升课程建设水平。以精品开放课程建设为抓手，提升课程建设水平。有计划地创建和培育精品课程，构建国家级、省级、校级三级精品开放课程体系，并充分发挥其在课程建设中的示范引领作用，带动课程整体水平的提高，形成课程建设的良性循环。2021-2022 学年共申报建设 15 门校级精品课程，顺利验收通过

12 门校级精品课程，申报 3 门省级精品在线精品开放课程，验收通过 3 门省级在线开放课程，有 6 门入选省级职业教精品在线课程建设。

表 11 2021-2022 学年学校精品在线开放课程建设情况汇总表

序号	校级	门数
1	校级精品在线开放课程	15
2	省级精品在线开放课程	3
3	省级在线精品课程	6

五是完善课程教学评价体系。综合运用课堂小测、作业发布、课堂抽查、笔试、论文、成果展示与汇报等多元化课程考核评价方式，全面考核学生对所学知识的掌握和运用，确保专业培养目标在课程教学中落实；改革学生成绩评价方式，推行过程累加式课程考核制度，加大平时成绩比例与考核，建立“以证代考、以赛代考”评价制度，推行“以证代考、以赛代考”学生学习评价。2021 年“以赛代考、以证代考”学生学习评价完成学分抵扣 23 人；坚持德智体美劳综合评价，执行大学生综合素质测评实施办法。坚持文化知识和思想品德修养的统一、理论学习和社会实践的统一、身体健康和心理健康相统一，着力提升学生身心健康，综合发展。

2.3 教学方法改革

教学手段和教学方法的使用直接关系到课堂教学效果，因此，加强教学手段和教学方法的改革一直是学校教学工作中强调的重点。

一是推进教学方法和教学手段的改革。倡导进行以学生为本的创造性教学，鼓励教师在教学过程中，使用现代化的教学手段和方法，激发和学生学习培养的兴趣以及学生独立思考、自主学习的能

力；创新技术技能人才培养培训模式，针对不同生源分类施教、因材施教，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习；加大课堂教学方法改革力度，鼓励和引导教师采用启发式、讨论式、探究式、案例式等灵活多样的教学方法，强化现代信息技术与课程教学的应用效果，优化课堂教学设计，探索理实一体化、模块化课程改革，开展项目教学、案例教学、床边教学等新型教学模式，探索翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。

二是重视实践教学方法的改革。一方面，增加设计性和综合性实验实训，培养学生的实践能力和创新能力为了使教学具体生动，另一方面，学校通过带领学生进病房、下社区，选择基层典型常见病、多发病案例，开展以问题为中心，典型个案病例为基础，进行临床案例讨论、设计案例、由学生提出解决方案等的案例教学法，将课堂教学与实践教学紧密结合，鼓励学生独立思考，引导学生研究性学习，激发学生的学习兴趣和自主学习的潜能，促进学生专业实践操作技能的熟练掌握。

三是推动课堂教学改革。以提升教师素质、优化教学模式，规范创新教材为“新课堂”，进一步深化教师、教材、教法“三教改革”，推动课堂革命。优化专业课程体系，科学设置专业（技能）课程，对接医药卫生职业标准、行业标准、岗位规范，创新教学内容，职业岗位群，将卫生健康产业新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。在专业核心课程领域，探索理实一体化、模块化课程改革，优化课堂教学设计，形成职业教育课堂革命典型案例 8 个。

表 12 2021-2022 学年课堂革命典型案例汇总表

序号	案例名称	课程名称	课程类型	授课教师
1	“双重回授法”混合式教学，同伴互助学习，凸显学生主体课堂	成人护理2（外科）	理实一体化课	杨士来
2	以《排泄护理》为例的三阶梯式在线教学模式改革	基础护理	理实一体化课	纪小凤
3	深化岗课赛证，提升育人内涵	健康监测与评估技术	专业课	蔡枫瑜、王静雯、王雨潇
4	基于“四课堂、三阶段、双链式”《预防医学》课堂革命	预防医学	专业课	魏东红、刘福志、邓锂峰、朱丹丹、王伟明
5	“智造慧眼”一融合智慧化教学资源，聚焦学生形态学识别能力	临床检验基础	专业课	王婷婷、吴诗嘉
6	以生为本 德技并行 多维评价—《免疫学与病原微生物学》课堂改革的探索与实践	《免疫学与病原微生物学》	理实一体化课	陈文标、邱丹缨、许秀秀
7	一个平台、两个融入、三个结合，打造以学生为主体的活力课堂—以消化系统为例	《正常人体结构》	理实一体化课	许险艳、李容、王姗姗
8	口腔内科学远程实训教学改革与探索	《口腔内科学》	理实一体化课	邱自力、徐丽
9	任务驱动、德技并修—助力实践技能提升	临床医学概论1（西医诊断学）	理实一体化课程	常乐、陈丽云
10	“书证融通，德技并修”——《诊断学》教学改革实践	诊断学	理实一体化课	陈韵
11	四心四境相融合，构建多元课堂——《康复医学》课堂革命实践	康复医学	理实一体化课	黄丹霞、卢健敏、林华枝
12	“常见疾病康复”线上线下混合翻转课堂的探索与实践	常见疾病康复	理实一体化课	林梅琴
13	基于Multisim仿真软件和课程思政理念的《影像电子学基础》教学改革实践	影像电子学基础	理实一体化课	林盼盼

序号	案例名称	课程名称	课程类型	授课教师
14	岗位能力导向，“三守三立”铸魂的《针法灸法》课堂革命	针法灸法	理实一体化课	林煜芬
15	基于“思政引领，理实一体”的《儿科学》课程教学改革实践	儿科学	理实一体化课	邹逢佳
16	德育领航、艺术植根：思政课程德育美育互化互育的改革创新与实践	《毛中特概论》、《思想道德与法治》	公共基础课	孙吉杰、彭勇军、陈志艺、郑龙云
17	以校本文化为内核的医学人文实践——以《惠世文化》教学为例	惠世文化	纯理论课	陈娇娥
18	翻滚吧 感冒君	药理学、用药护理	纯理论课	林少梅
19	透视药物的化学结构及作用机制	药物化学	理实一体化课	赵东升、张玲玲、林水森

案例 7：四心四境相融合，构建多元课堂 ——《康复医学》

引入行业新技术、新工艺、新规范，基于康复临床 SOAP 思维，进行创新三维重构（教材重构、内容重构及课堂重构），校企共研 SOAP 虚拟仿真系统，解决传统教学内容不适应临床岗位需求的问题。

灵活运用多种教学手段，巧妙设计“虚拟康复-模拟康复-连线真实康复-真实康复”四进阶康复情境，为学生创设多种体验式康复课堂，建立康复临床 SOAP 思维，增长康复临床经验，帮助学生逐步完成从学者到医者的蜕变，解决传统教学情境与临床工作情境脱节问题。

在康复“四境”中融入康复“初心-专心-仁心-匠心”等“四心”培养，全过程渗透课程思政，在多元课堂中渗透康复医学名人事迹，增强学生康复职业使命感，实现价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，解决传统观念阻碍学生学习康复热情问题。



图 16 “虚拟、模拟、连线真实、真实”四进阶康复情境示例图

通过改革，康复医学课程学生学习平台评测数据显示线上资源学习进度、OSCE 实践考核成绩优于上一届学生；工作任务清单完成率达到 95%，评分 80 分以上比例达到 83%；导学测验优良率达到 79%，学习平台课程思政资源学习完成率达到 100%；学生平均参与助老、助残、环保等各种志愿者服务次数每学期 5 次，社会评价满意度达到 99%。学生知识目标有效达成，操作标准化、规范化程度明显提升，显著增强了学生的职业使命感。



图 17 四心四境相融合，构建多元课堂成效图

2.4 教材建设质量

2022 年按教学计划制定教材征订计划，完成 134135 册教材的征订，严格根据人才培养方案与课程教学大纲为依据，将规划教材、优秀教材、特色教材等作为教材选用主体，思想政治理论课使用马工程重点教材，专业课教材选用原则上坚持选优、选新、适用原则，根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用近五年

出版或新修订的国家级或省部级规划教材、教育部推荐教材、国家级、省部级获奖教材。按照疫情防控工作，采用分批、分次、错时形式，顺利完成 262 个班级学生教材的发放及教师用书的签领工作，保证课前到书率 100%。协调监督做好各班级学生教材的结算；严格执行《泉州医学高等专科学校教材管理办法》，按程序组织开展 2022 年度教材建设项目申报 14 种，新医科教材 8 种。依托青果教务系统学籍系统做好 2022 年教材选用质量评价，评价参与率达到 90% 以上，实现信息化教材选用评价。做好教材科研工作量申报工作。

严格教材审核，规范审核程序，校、院、部、教研室及任课教师层层把关，针对教材的专业内容、意识形态、政治方向和价值导向进行审核，做到步步规范，条条清楚。根据省市要求，做好大中小学教材、教辅和中小学校园课外读物等教材专项排查工作，对 2022-2023 学年第一学期使用的教材 211 个品种、2021-2202 学年两个学期和 2022-2023 学年第一学期的选修课程 49 门、超星尔雅网络课程 115 门及相关图书 1731 本读物进行核查，做好职业院校教材选用情况备案工作。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源平台建设与运用

在“互联网+”和常态化疫情防控的背景下，学校充分利用网络教学资源，采取包括网络通识课程库、网络资源共享平台、云课堂教学平台和数字教学观摩平台等项目建设对教学方法进行改革。

学校采购了超星尔雅通识课程库，开设《当代大学生国家安全教育》、《新青年·习党史》、《计算机网络技术》等课程和《创

《创新创业基础》、《创新创业实战》等创新创业相关课程，并持续扩展《大学美育》、《工匠精神》等优秀传统文化课程支持学校惠世文化课程体系建设，拓宽选修课覆盖面，满足广大师生的学习兴趣和需求。

学校深入开展建设各级精品在线开放课程，积极拓展精品课程应用覆盖范围，取得了良好的教学效果。本学年立项验收校级精品在线开放课程 15 门；申报立项省级精品在线开放课程《临床检验基础》、《流行病学基础与调查技术》、《康复医学》3 门，省级精品在线开放课程共达 12 门；申报立项首批省级职业教育在线精品课程 6 门。

学校积极搭建云课堂教学平台、超星学习通平台，开展线上教学，同时积累教学全过程产生的数据，通过可视化工具进行教学过程分析，提供教学管理评估数据支撑，更好地帮助教师适时调整教学手段与教学内容。2022 年持续拓展线上教学平台使用覆盖面，470 名教师（含兼职教师）利用学校网络教学平台辅助开课和线上教学，全校活跃课程门数 1128 门、学习学生 927032 人次。





图 18 学校教学平台大数据

2.5.2 信息化教学基础条件建设与应用

由源昌集团投入 140 万元改造智慧教室 4 间，主要包括智慧教室管理软件、互通投屏系统、互动一体机及配套服务器等设备，以建设物联网系统、互动讨论系统和应用型录播系统等。教室基于物联网技术的智能化教学环境，集环境智慧调节、自由拼接和互动讨论、智慧教学、远程控制于一体，支持更为开放的情境式、探究式、讨论式教学等创新性教学方式，可同时满足护理、临床、药学、基础等多专业多学科的教学需求，为开展互动、讨论等信息化教学模式，探索翻转课堂改革提供必要的条件。

2.5.3 虚拟仿真实训教学资源建设与应用

学校重视实验实训室的信息化和数字化建设。2022 年，继续完善助产虚拟仿真中心、口腔医学虚拟仿真中心、临床检验数字化教学等 7 间重点实验室的仿真软件建设，具备理论教学、虚拟仿真、

实训操作、培训、职业技能鉴定和技术服务多重功能。

2022年，学校实验实训室建设主要仿真软件9项，依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，实现三维交互式教学和互动，使学生在虚拟环境中开展实验，有效解决部分实验实训项目核心知识抽象、难理解，实训项目难看到、难呈现的问题，提高了教学效果。

表 13 泉州医学高等专科学校虚拟仿真实训教学资源汇总表

序号	虚拟仿真实训教学资源	软件简要介绍
1	助产技术虚拟仿真软件	包含分娩机制等 17 个项目，校院企合作针对助产士特定工作岗位内容与助产技能实训“难看到、难动作、难呈现”的“三难”问题进行梳理，整理出母婴护理教学中十七个难以理解、无法透视的核心知识点研发母婴护理虚拟仿真产品，根据助产士工作岗位特性，以核心工作内容为蓝本，设计 8 个虚拟仿真实训教学项目，利用虚拟现实交互系统呈现助产操作步骤，学生在虚拟环境中面对产妇，多视角观看和学习操作步骤，随后在实体产妇模型上实际操作；利用助产综合技能和临床思维 3D 虚拟情景综合模拟训练系统，通过三维虚拟仿真技术模拟孕妇从入院待产到分娩结束的完整过程，包括对第一产程、第二产程和第三产程的全程模拟。
2	智能教学管理系统	建立医学教学大数据，大数据处理后的数据分析，反馈到教学、管理的过程中的每个环节，从而达到精准教学、高效管理、科学优化与改进、个性化学习的目的。二是建立形成性评价体系，基于全过程数据，对学生及教师的学习态度、学习能力、临床胜任力，教学质量、岗位胜任力等进行精细的持续性的全过程评价。
3	市场营销综合系统 V1.0	市场营销综合实训与竞赛系统具有对企业运做的全流程进行模拟实践的功能，能包容营销、管理、财务、生产等各个方面的实验需求，并且侧重 4P、4C、4S、4V、4R 等营销理论的实践，将知识和企业两者整合在一起，学生能够亲自感受到企业运作的全部流程，对企业营销策划进行更深入、全面而

序号	虚拟仿真实训教学资源	软件简要介绍
		具体的了解。
4	多点触控虚拟解剖系统	围绕虚拟解剖台进行互动教学的数字化解剖系统，由真实尸体数据 3D 重建的解剖模型与立体化数字冷冻切片图像技术完美结合教学教学解剖平台，可像对真实尸体进行解剖一样动手对 3D 解剖模型进行解剖。观察截面图像，同时可与 X 线等影像学图像进行融合，查看解剖部位与 CT、MRI 影像的关联关系，避免师生接触甲醛，危害身心健康
5	电子商务竞赛系统 V3.0	根据系统提供的市场模型，模拟电子商务企业 5 轮 10 期的经营，每轮学生完成数据魔方分析、店铺开设、网店装修、采购投标、商品入库、发布商品、SEO 优化、SEM 推广、团购、秒杀、套餐、站外推广、订单分发、货物出库、货物签收、应收款/应付款、支付工资、应交税缴纳、关帐等主要任务。
6	市场调查实训系统 V1.0	设置了八大行业 38 家具有典型代表性的国内外真实企业调研背景资料，支持真实或虚拟的调查样本、线上或线下的调查方式。系统以实际市场调查工作过程为导向，以“制定调查计划—进行抽样设计—设计调查问卷—数据收集与分析—撰写调研报告”这一典型工作任务为驱动方式，引导学生针对不同行业不同企业的需求完成市场调查与分析活动。
7	商务谈判实训软件 V4.01	软件帮助学生提高对谈判活动的认识，了解各类型谈判的流程规范，灵活实践谈判技巧、掌握谈判沟通能力、熟识谈判礼仪礼节，为学生提供能够满足国际商务谈判、商品谈判、投资谈判、技术谈判、贸易谈判、三方合作谈判、个人交易谈判等多种类型的实验训练
8	药品生产 GMP 虚拟实训仿真平台	药品生产 GMP 知识点；颗粒剂生产线，仿真（17 个岗位）；片剂生产线，仿真（19 个岗位）；胶囊剂生产线，仿真（18 个岗位）；小容量注射剂生产线，仿真（6 个岗位）。
9	气相三维虚拟仿真软件	软件采用虚拟现实技术，依据实验室实际布局搭建模型，按实际实验过程完成交互，完整再现了气相色谱仪的实验操作过程。每个实验操作配有评分系

序号	虚拟仿真实训教学资源	软件简要介绍
		统，提示实验操作的正确操作及实验过程中的注意事项，3D 操作画面具有很强的环境真实感、操作灵活性和独立自主性，学生可查看到气相色谱仪的各个部分，解决了实际实验过程中的某些盲点，为学生提供了一个自主发挥的实验舞台，特别有利于调动学生动脑思考，培养学生的动手能力，同时也增强了学习的趣味性。

2.6 实验实训室建设

学校不断深化校企合作，搭建产教融合、协同育人平台，整合政、校、行、企、社多方力量，积极打造具有教学、实训、技能培训、产品研发等多功能实验实训基地，面向学校、院企、社会开展服务。拥有 2 个中央财政支持国家级实训基地，1 个国家生产性实训基地，1 个国家级医学虚拟仿真实训基地，3 个省财政支持高等职业教育实训基地，3 个福建省高等职业教育生产性实训基地，1 个省职业院校专业群实训基地 A 类培育项目，1 个省级高水平专业化产教融合实训基地，1 个泉州市健康照护公共实训基地，1 个泉州市科普教育基地。

学校注重学生专业实践能力培养，加大建设投入力度，不断完善校内实验实训教学条件建设。其中护理专业实训基地、生物制药技术实训基地是中央财政支持的国家职业教育实训基地建设项目；药学专业群实训基地认定为三年行动计划国家职业教育改革创新项目；1 个国家级医学虚拟仿真实训基地；1 个药学专业省级高水平专业化产教融合实训基地；临床医学专业实训基地、生物制药技术实训基地、口腔医学专业实训基地 3 个福建省高等职业教育实训基地；

泉州市健康照护公共实训基地是泉州市公共实训基地。

表 14 校内实践基地

实践基地名称	面向专业数(个)	建筑面积(m ²)	设备总值(万元)
泉州市母婴保健实训中心	2	1246.87	246.83
泉州市老年康复护理实训中心	3	399.96	199.28
AHA 培训基地	3	533.24	236.44
泉州市现代护理实训中心	3	4013.77	735.87
老年健康远程照护中心	3	333.28	71.40
助产技术虚拟仿真实训中心	2	630.00	349.77
内科实验室	7	1567.07	164.60
外科实验室	7	983.67	106.40
OSCE 评估中心	4	1303.31	495.84
中医康复实训室	7	1567.07	287.00
医学影像实训中心	3	946.01	745.69
泉州市现代口腔医学实训中心	1	3023.59	1035.85
人体解剖实验室	20	4041.37	810.45
机能实验室	20	1875.56	81.1426
SPF 级动物实验室	20	843.12	247.59
微生物与免疫实验室	20	1199.09	359.775
显微镜数码互动与形态实验室	20	2342.55	380.010
生化实验室	20	1265.29	82.854
生物制药发酵车间	1	498.82	605.10
GMP 车间	3	553.11	87.20

实践基地名称	面向专业数(个)	建筑面积(m ²)	设备总值(万元)
静脉用药配制中心	1	150.00	11.50
设备保养维护中心	1	518.65	52.95
药物制剂实验室	3	568.60	20.00
中药炮制实验室	2	444.72	20.00
药物化学实验室	5	396.17	32.00
基础化学实验室	5	325.27	20.00
泉州药品质量检测中心	5	1101.74	289.14
生物医药研究室	5	217.37	403.61
生物制药实验室	3	355.50	32.40
GMP 软件开发实训室	4	133.12	28.80
沙盘实训室	1	142.89	11.30
药品经营与管理综合实训室	1	127.17	62.28
中药鉴定实验室	2	263.54	117.20
中药性状鉴别实验室	2	197.20	3.00
中药标本陈列馆	5	554.07	50.00
泉州医高专——福食安食品检测中心	1	1220.22	255.11
医学检验综合实训室	1	1023.07	252.26
临床检验数字化教室	1	210.16	90.78
公卫理实一体实训室	1	127.06	71.12
健康管理专业实训室	1	193.15	64.62
计算机实训室	20	1370.04	186.80

实践基地名称	面向专业数(个)	建筑面积(m ²)	设备总值(万元)
云网络语音实验室	20	223.76	109.83

案例 8: 职业教育示范性虚拟仿真实训基地——医学虚拟仿真实训基地之助产技术虚拟仿真中心

学校以福建省母婴健康服务应用技术协同创新中心为平台，发挥助产专业人力资源优势，利用企业的研发实力和支持服务能力、行业的临床技能优势，与企业合作研发助产技术虚拟仿真软件。借助图像和直观生动的 3D 虚拟现实技术来展示助产技术抽象的教学内容。第一期“平产接生”、“分娩机转”等九个模块、第二期“胎吸术”等八个模块的虚拟仿真软件均已完成并推向市场，应用于实际的教学中。该软件成为国内应用于解决分娩机制等产科知识难点的首创软件，已获实用新型专利 3 项、软件著作权 1 项，填补国内助产技术虚拟软件的空白。

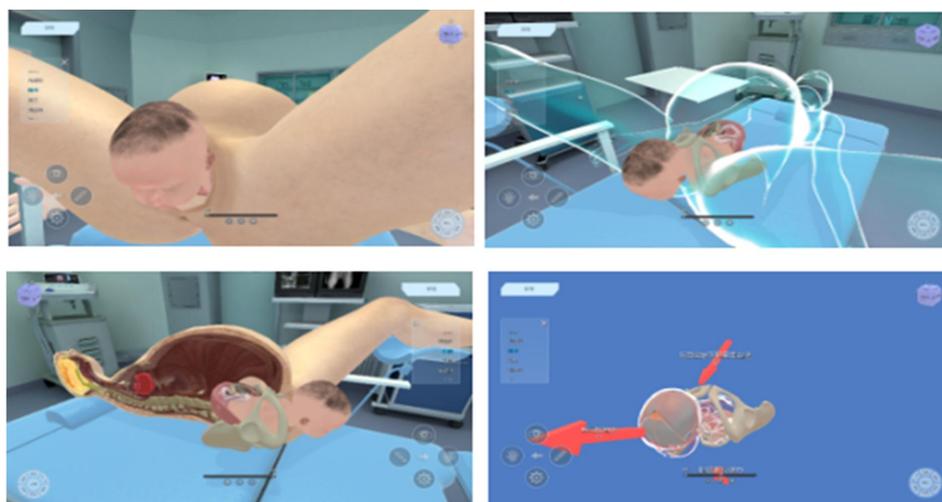


图 19 不同模式下的助产技术虚拟仿真软件



图 20 获得实用新型专利 3 项和软件著作权 1 项

在研发软件的基础上，泉州医学高等专科学校建成目前国内规模最大、设备先进的助产虚拟仿真中心，占地面积 630 多平方米，总投入 930 多万元；集理论教学、虚拟仿真、实践操作、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体，是福建省示范性现代职业院校重点建设项目之一，也成为学校医学人文教育体验基地。

该中心由助产技术仿真 CAVE 四面融合沉浸交互式教学区、虚拟现实教学区、增强现实教学区组成，用虚拟仿真技术模拟产房场景，展现分娩和接生的过程，提高学生的学习兴趣和学习效果，主要承担《产科学》、《助产技术》等课程的实训教学任务。



图 21 虚拟现实和增强现实教学区



图 22 学生在助产技术虚拟仿真中心上课

在助产虚拟仿真中心的建设中，从更高的站位重新优化实训基地的布局，形成虚实结合的现代化技能教学、实训模式，提高专业教师的教学设计能力和助产现场实践能力，推进高技能人才培养手段的信息化、现代化，大大提升了专业的教学水平和教学质量，在此基础上学校申报的《助产专业核心课程立体化建设与实践》教学成果，获省级教学成果一等奖。



图 23 获省级教学成果一等奖

助产技术虚拟仿真软件已经多次在全国性助产学术会议上展示，得到全国高职院校助产专业同行的广泛关注，多家省外学校来学校观摩软件应用情况。重庆医学高等专科学校、上海东海职业技术学院等近 10 所院校购买该软件并应用于教学中。助产技术虚拟仿真中心建成以来吸引新西兰奥克兰理工大学、西安交通大学、福建医科大学、台湾新生医护管理专科学校、福建省卫生职业技术学院等 20 多批国内外高校共 400 余人前来参观、交流。获《福建卫生报》、《泉州晚报》、《东南早报》等多家媒体报道，提升了学校知名度，产生良好的社会辐射作用。

与学校附属人民医院合作开展基于虚拟仿真的孕妇健康宣教，已开展四期活动，有近四十组孕妇家庭参与，受到孕妇及其家庭、医院的欢迎。

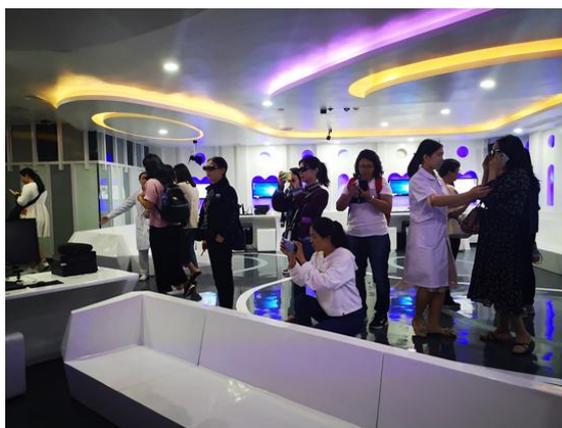


图 24 国内院校老师来访



图 25 台湾新生医护管理专科学校师生来访



图 26 开展新生入学专业教育



图 27 开展孕妇健康宣教

在建设助产技术虚拟仿真中心的基础上，学校继续深化产教融合，与企业合作建立医学虚拟仿真产品研发基地，筹备研发基础护理、外科学等医学类虚拟仿真软件，拓展虚拟仿真中心的应用广度；同时将加强对学习过程数据的采集和分析，进行科学、有效的多元化评价和考核，挖掘虚拟仿真中心的应用深度。

2.7 师资队伍建设

学校现有专任教师 508 名，校内兼课 15 名，校外兼职教师 127 名。专任教师高级职称占比 41.14%；硕士及以上学位占比 55.12%；专业课教师中“双师型”占比 83.67%。现有享受国务院特殊津贴专

家 1 名，教育部产业导师资源库技能大师 1 名，国家级黄炎培职业教育奖杰出教师 1 名，国家级教学团队 1 个，省级教师教学创新团队 1 个，职业院校优秀教师 1 名，省级高校教学名师 2 名，省级优秀教师 1 名，省级“清海杯”黄炎培职业教育杰出校长 1 名，省级职业教育名校长 1 名，省级职业教育名师 1 名，省级专业带头人 10 名，省级专业带头人培养对象 4 名，市级专业带头人 2 名，泉州市职业院校最美教师 3 名，泉州市市直教育系统优秀教师 3 名，市级高层次人才 39 名。

2.7.1 教师队伍建设

2022 年，学校继续实施“十四五”师资队伍建设规划，实施“五个工程”¹、“三项计划”²，紧紧围绕学校升格本科、双高建设等中心工作，锚定主责主业，务求担当作为，着力在“提升教师队伍师德素养、实现高层次人才聚集增量、打造优秀教学创新团队、提升教师双师能力、优化思政队伍整体素质、提高教师教学科研创新能力水平”六个方面下功夫，努力打造一支政治素质够硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

一是实施师德铸魂工程。落实《泉州医学高等专科学校师德考核办法（修订）》，组织各院部开展 2021-2022 学年师德考核工作，评选表彰 10 名年度师德先进个人，组织开展“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“优秀兼职教师”、“优秀辅导员”“优秀班主任”等评选活动，在教师节进行表彰，2021-2022 学年共评选表彰优秀教师 118 名、优秀教育工作者 33 名、优秀兼职教师 22 名、优秀辅导

¹ 五个工程：师德铸魂工程、精准引才工程、团队建设工程、双师优化工程、思政队伍优配工程

² 三项计划：教师专业素质提高计划、教师科研能力提升计划、兼职教师教学能力提升计划

员 8 名、优秀班主任 22 名，发挥先进典型的示范作用，带动引领师德水平提升。开展师德特色立项活动、师德主题教育活动、专题师德讲座、师德网络培训等，弘扬高尚师德，引导教师成为符合“四有”、“四个引路人”、“四个相统一”要求的新时代好老师。张月珍、曾翠清、陈惠芳三位老师获得泉州市职业院校“最美教师”荣誉称号，彭勇军、吴家祥、彭金三位老师获得泉州市市直教育系统优秀教师，王倩老师家庭获泉州市“教育世家”荣誉称号，陈旭东等 4 位老师被评为泉州市、洛江区教育系统优秀抗疫工作者。

二是实施精准引才工程。坚持全职引进与柔性引进相结合，在加强全职引进的同时，设置现代产业导师特聘岗位、客座教授岗位等，柔性引进行企业高层次技术技能人才。2022 年新增全职引进高层次人才 4 名，新增聘用客座教授、特聘教授 3 名（其中 2 名具有国境外学习工作经历）到校工作，发挥高层次人才在科研、教学等方面的带头引路作用。加强研究生学历教师的招聘工作，新增硕士研究生学历教师 11 名。遴选兼职教师 127 人，占专任教师比例 25%，兼职教师具有中级以上专业技术职务比例 96.85%。

三是实施团队建设工程。完善团队建设制度，修订精英人才培养办法，制定“双师型”名师工作室建设方案。努力构建导向明确、结构合理、充满活力的人才队伍，发挥优秀人才（团队）的骨干支撑作用，推动队伍整体提升。注重遴选各梯队人才（含人才团队）进行培育，遴选第一批校级教学创新团队 6 个，第一批校级“双师型”名师工作室 4 个，第二批校级精英人才培养对象 4 名，第四批校级专业带头人培养对象 21 名，第三批校级骨干教师培养对象 28

名，支持各支队伍和各梯队人才参加国内外学术交流活动，了解掌握学科前沿信息，把握专业发展动态。加强建设药学专业群省级教学创新团队，支持团队按照任期目标、年度任务开展项目攻关，科学研究，授课示范，努力打造成为学校师资队伍的第一方阵。

四是实施双师优化工程。继续实施《泉州医学高等专科学校“双师型”教师培养培训基地建设实施方案》，依托10个“双师型”教师培养培训基地对专业教师进行培养，做到专业教师全员参加企业实践。推荐泉州高品医学检验实验室有限责任公司和泉州市东南医药连锁有限公司协同申报第二批全国职业教育教师企业实践基地；依托护理专业，整合校内资源，申报国家级“双师型”教师培训基地。继续推进临床专业教师到基地参加一线诊疗工作；选派4名新教师先实践后上岗，集中到双师基地脱产实践半年；选送1名教师参加访问工程师研修。开展2021-2022学年教师企业实践考核工作，考核优秀38人，合格222人，不合格1人。在管理手段上，通过“钉钉”APP，搭建教师企业实践线上“排班-换班-打卡”平台，提高企业实践统计的效率、准确率。继续开展“双师型”教师资格认定，目前学校“双师型”教师比例为83.67%。

五是实施思政队伍优配工程。贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，现有专职思政理论课教师26名，师生比达到1:331。实施思政课教师综合素质提高计划，组织思政理论教师参加培训、集体备课、研学和社会实践活动，持续打造政治硬、情怀深、能力强、视野宽的思政教师队伍。

六是着力提升教师教学科研能力水平。依托教师发展中心，制

定和落实 2022 年度教师培训计划，采取线上与线下培训相结合的形式，围绕课程思政、教学设计、信息技术应用、科学研究能力等专题开展培训和研讨。组织开办教师科研能力提升班，制定培训方案，围绕课题申报、论文写作、实验方法、数据分析、文献管理、专利申请及成果转化等科研活动开展针对性的培训，重点培养教师的科研思维，拓展科研视野，实现教师整体科研能力的提升。注重遴选责任心强、专业素养好、教学能力优的兼职教师到校授课，常态化开展兼职教师教学能力提升培训、教学比赛等，以训助进，以赛促进，推进兼职教师教学能力水平提升，提高兼职教师队伍素质。

表 15 师资队伍建设情况

名称	2021 年	2022 年
专任教师	521	508
高级职称比例	35.51%	41.14%
硕士及以上学位比例	54.32%	55.12%
“双师型”教师占专业课教师比例	83.83%	83.67%
福建省优秀教师	1	0
泉州市最美教师	1	3
市直教育系统优秀教师	0	3
市级高等职业教育名师工作室	1	0
市级国务院特殊津贴专家工作室	0	1（已申报）
市级高层次人才	58	39

案例 9: 省级教学能力比赛二等奖获得者——康复医学教学团队

康复医学教学团队是一支集教研训一体的创新型结构化教学团队。团队负责人卢健敏副教授是省级康复治疗技术专业带头人，临床医学院教工支部书记。兼任福建省康复医学会儿童康复专业委员会常务委员，中国康复医学会心血管疾病预防与康复专业委员会泉州分联盟副主任委员，泉州市康复医学会理事。团队核心成员林煜

芬、黄丹霞为专业带头人培养对象，林华枝为骨干教师。团队教研成果丰硕，第一副主编人民卫生出版社《康复医学》获得 2021 年国家教材委员会主办的首届全国优秀教材一等奖，主持《康复医学》省级精品在线课程。教师主持和参与省级教学质量工程 2 项；校级教学质量工程项目 3 项。2022 年参加省级教学能力比赛或专业技能竞赛获二等奖。教师主持省级教学改革研究项目 2 项，市厅级以上课题 2 项。作为指导教师指导学生获得市级大学生创新创业竞赛奖项 1 项、国家级行业赛奖项三等奖 2 项。



图 28 卢健敏带领康复医学教学团队参加 2022 年省级教学能力比赛获得二等奖



图 29 《康复医学》获得 2021 年国家教材委员会主办的首届全国优秀教材一等奖

案例 10: 药学专业群省级职业院校教师教学创新团队师资建设典型案例

一、项目概述

学校药学专业群包括药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全、药品生产技术 5 个专业。其中药学专业为福建省第一批省示范和省重点专业，并列入《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》骨干专业项目；药品生产技术专业为国家骨干示范重点专业；药品经营与管理专业为省级精品专业。本专业群教师团队于 2021 年 11 月被遴选为首批省级职业院校教师教学创新团队。

二、主要做法

国家级、省级、市级教育改革政策文件的相继出台，为学校在新形势下构建教学创新团队指明方向，提出更高要求。通过教师教学创新队伍的建设，贯彻落实学校“十四五”事业发展规划、师资发展规划。具体建设方法如下：

1. 加强团队教师能力建设，优化师资队伍

制定并实施师资队伍建设和年度计划，实行培养、聘请和引进相结合。按照高等职业教育职业性、实践性和开放性的内在要求，推进师资队伍建设“五项工程”，全面提升专业教师的双师素质，打造一支适应医药卫生类高职教育人才培养和行业技术推广需求、专兼结合、教学经验丰富、实践能力突出的“双师型”教学创新团队。

2. 建立团队建设校企合作机制，全面深度合作

本校校企共建“服务生物医药产业”药学类特色专业群于2017年获福建省职业院校服务产业特色专业群项目立项。在药学类专业群建设指导委员会的指导下，不断建立健全稳定、深度的校企合作关系，与东南医药集团、厦门万泰生物技术有限公司、北京同仁堂、厦门中药厂等知名企业及本区域医疗卫生机构、国家海洋局第三海洋研究所及食品药品行业开展共建合作。推进专业人才共育、双师素质教师共培、专业与产业对接，实施校企双方共管、四方共参的教学质量监控与评价办法，有效提高人才培养质量，实现双方互促提升。

3. 优化课程教学资源，构建德技并修的课程体系

发挥生物医药行业企业和专业建设委员会的作用，开展调查研究，根据专业群所面向的特定服务领域，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，调整课程结构，更新课程要素，深化课程改革，与行业企业共同搭建“能力平台 + 职业方向”的基于工作过程的专业特色课程体系，共同进行以“任务驱动、项目导向、能力本位”为主的教学方法改革，共同实施“课岗对接，课证融通”的课程内容改革，优化课程教学资源。

4. 创新教育教学模式，推动“三教”改革

健全德技并修、工学结合的育人模式，推动思想政治教育融入专业课程，建立健全“思政课程+课程思政”体系，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，将思想政治教育元素融入课程教学。在知识、

技能传授中强调价值传播和理论引领为课程目标，建设“显性教育”与“隐性教育”相融通的课程内容体系。明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，推进全员全过程全方位育人。

三、主要成绩

1. 2021 年度

以药学专业群为基点，2021 年通过“福建省高水平产教融合实训基地项目建设”和“首批省级职业院校教师教学创新团队”的申报；《用药护理》获批福建省精品在线开放课程，并在校级精品在线开放课程验收中荣获一等奖；药理教研室教师团队荣获 2021 年福建省教师教学能力大赛三等奖；专业群教师发表论文 16 篇，其中 SCI 论文 2 篇；在 2021 年福建省高职院校技能竞赛中，中药传统技能赛项获得三等奖 1 名，优秀奖 1 名；化学实验技术技能赛项获得个人三等奖 1 名、优秀奖 1 名；植物组织培养、电子商务、市场营销三个赛项分别获得团体优秀奖。陈琳琳老师指导的创新创业项目“塞浦路斯-伤口愈合新型医用敷料领先者”获得福建省“互联网+”创新创业大赛铜奖，实现学校该赛项零的突破。

2. 2022 年度

先后顺利通过教育部第四批 1+X 证书——“药品购销”和“药物制剂生产” 1+X 职业技能等级证书考核站点项目验收，并完成了“药品购销” 1+X 职业技能等级证书培训与考核工作，50 人次，通过率为 100%。《药学专业群“思政引领，产教研创”共享核心课程平台的构建与实施》获得了 2022 年校教学成果奖三等奖。《药理学》课程获得了校“课程思政”示范项目三等奖。谢娜娜老师《片剂制

备技术》获得校级教师教学能力比赛二等奖。《用药护理》课程顺利通过省级精品在线开放课程结项。教师主参编国家级教材编写 2 部，共有结项课题 11 个，在研课题 22 个；发表文章共 15 篇，其中核心刊物 2 篇，权威刊物 1 篇；授权专利 3 个。主要团队成员陈惠芳老师被评为泉州市第二届职业院校“最美教师”。



图 30 团队教师参加“课堂革命”典型案例开发高级研修班



图 31 集体观看全省职业院校教师教学创新团队培训讲座

四、主要经验

坚持育人为本，德育为先的原则，把立德树人作为根本任务，

不断加强职业道德教育，把社会主义核心价值观融入药学类专业群教师教学创新团队人才培养的全过程。加强团队教师能力建设，以全面提升专业教师的双师素质为核心，推进师资队伍建设的“五大工程”，建成一支高素质“双师型”教学创新团队，以达“培优”目标；建立团队建设校企合作机制，加强校企合作，开展全面深度合作；优化课程教学资源，重构基于职业工作过程的课程体系；创新教育教学模式，建立健全“思政课程+课程思政”体系。通过这些措施把药学专业群教师团队建设成培养高素质复合型技术技能人才，服务区域经济和生物医药产业发展的特色教师教学创新团队，从而推进职业教育“三教”改革，创新教育教学方法与模式，整体提升人才培养质量和就业质量，凸显“提质”成效。

2.7.2 教师培养取得成效

2022年，学校教师获得泉州市职业院校“最美教师”2名，泉州市市直教育系统优秀教师3名；市、区教育系统优秀抗疫工作者4名；在行业比赛中获国家级奖项三等奖2项、省级奖项三等奖2个、市级三等奖4项。在“2021年福建省职业院校教师教学能力大赛”中获二等奖3项，三等奖1个；在“2022年福建省职业院校教师教学能力大赛”中获二等奖1项，三等奖2个；2021-2022学年，学校共有市级及以上立项的科研项目67项，获资助经费44.95万元。全校教职医护员工共发表论文177篇，其中发表在核心刊物及以上的论文37篇，SCI论文16篇，共完成58项国家发明和实用新型专利的申请，新获授权实用新型专利44项。教师综合素质得到有效提升。

表 16 2021-2022 学年教师参加专业技能竞赛获奖一览表

序号	赛项名称	参赛项目	主办单位	赛事级别	获奖等级	参赛老师
1	全国卫生职业教育内科研究会第九届会议 2021 年学术会议微课比赛	微课比赛	全国卫生职业教育内科研究会	国家级行业赛	特等奖	孙 祯 杨雅萌
2	全国卫生职业教育内科研究会第九届会议 2021 年学术会议技能操作比赛	技能操作比赛	全国卫生职业教育内科研究会	国家级行业赛	一等奖	董学峰 常 乐
3	2021 年福建省职业院校教师教学能力大赛	公共基础课程组	福建省教育厅	省赛	二等奖	王水香 郭素华 陈娇娥
4	2021 年福建省职业院校教师教学能力大赛	公共基础课程组	福建省教育厅	省赛	二等奖	陈彦君 卢巧妹 张晓洁 林婷婷
5	2021 年福建省职业院校教师教学能力大赛	专业课程组	福建省教育厅	省赛	二等奖	王倩 汪龙凤 杜颖丽 徐慧敏 官聪艺 蔡婉琼 陈婉刚 黄 刚
6	2021 年福建省职业院校教师教学能力大赛	专业课程组	福建省教育厅	省赛	三等奖	
7	2021 年福建省普通高等院校军事课教师微课教学视频竞赛	微课比赛《信息化作战平台之航母舰载机起降》	福建省教育厅	省级	三等奖	吕连枝
8	2022 年福建省职业院校教师教学能力大赛	专业课程组《肌肉骨骼系统疾病的康复》	福建省教育厅	省级	二等奖	卢健敏 林煜芬 黄丹霞 林华枝
9	2022 年福建省职业院校教师教学能力大赛	专业课程组《食品理化检验》	福建省教育厅	省级	三等奖	陈海玲 李宝珠 洪妍妍 陈娇娥
10	2022 年福建省职业院校教师教学能力大赛	公共基础课程组《医学人文与职业素养》	福建省教育厅	省级	三等奖	欧阳春风 王鸣翔
11	2022 年泉州市临床检验细胞形态学技能竞赛	临床检验细胞形态学技能竞赛	泉州市临床检验质量控制中心	市级	三等奖	曾燕坤 黄阿环 吴梅姐
12	2022 年泉州市临床检验细胞形态学技能竞赛	个人知识竞赛	泉州市临床检验质量控制中心	市级	三等奖	曾燕坤
13	2022 年泉州市临床检验细胞形态学技能竞赛	临床形态学案例大赛	泉州市临床检验质量控制中心	市级	三等奖	黄阿环
14	2022 年泉州市临床检验细胞形态学技能竞赛	临床检验细胞形态学技能竞赛	泉州市临床检验质量控制中心	市级	优异表现奖	黄阿环
15	第六届全国职业院校教师检验技能竞赛线上比赛	微生物检验	全国卫生职业教育教学指导委员会	行业性全国赛	三等奖	庄春红

序号	赛项名称	参赛项目	主办单位	赛事级别	获奖等级	参赛老师
16	第六届全国职业院校教师检验技能竞赛线上比赛	微生物检验	全国卫生职业教育教学指导委员会	行业性全国赛	三等奖	余艳明
17	第五届“中国创翼”创业创新大赛福建省选拔赛	青年创意专项赛《3D打印一种改良式咬合器教学模型》	福建省人力资源和社会保障厅	省级	三等奖	肖桃 黄雅珍
18	首届环宇通杯护理创新大赛	集心电图与心电监护为一体的教学人体模型	泉州市护理学会	市级	三等奖	杨士来 吕艳丽 纪小凤 胡少芬 辛惠明 余标君
19	2022中美青年创客大赛厦门分赛区选拔赛	集心电图与心电监护为一体的教学人体模型	福建省教育厅	省级	三等奖	杨士来

2.7.3 教科研立项与成果

2021-2022 学年，学校共有市级及以上立项的科研项目 67 项，获资助经费 44.95 万元。全校教职医护员工共发表论文 177 篇，其中发表在核心刊物及以上的论文 37 篇，SCI 论文 16 篇，共完成 58 项国家发明和实用新型专利的申请，新获授权实用新型专利 44 项。

2.8 校企双元育人

2.8.1 校外实践基地

学校现有直属附属医院 1 家，非直属附属医院 6 家。在全国拥有 209 个校外实训基地，其中 2022 年新增 8 个。

表 17 学校附属医院列表

医院名称	直属/非直属
泉州医学高等专科学校附属人民医院	直属附属医院
泉州医学高等专科学校附属安溪县医院	非直属附属医院
泉州医学高等专科学校附属惠安县医院	非直属附属医院

医院名称	直属/非直属
泉州医学高等专科学校附属晋江市医院	非直属附属医院
泉州医学高等专科学校附属南安市医院	非直属附属医院
泉州医学高等专科学校附属泉州市光前医院	非直属附属医院
泉州医学高等专科学校附属石狮市医院	非直属附属医院

表 18 学校 2022 年新增实训基地列表

序号	基地名称	基地类型
1	泉州中侨药业有限公司	实训基地
2	泉州中康健康管理服务有限公司	实训基地
3	福建省鑫龙安检测技术有限公司	实训基地
4	泉州市南星膳养世家健康产业有限公司	实训基地
5	青岛颐居（晋江）养老服务有限公司	实训基地
6	泉州颐和医学影像诊断中心	实训基地
7	泉州颐和医院有限公司	实训基地
8	厦门建发医药有限公司	实训基地

表 19 各专业代表性合作实训、教学基地一览表

专业名称	合作实训、教学基地名称
临床医学专业	泉州医高专附属人民医院
	泉州医高专附属晋江市医院
	福州市第二医院
	厦门市第五医院
	漳州市第一医院
中医学专业	泉州市中医院

专业名称	合作实训、教学基地名称
	泉州市正骨医院
	龙岩市中医院
	三明市中西医结合医院
	福建医科大学附属第二医院
康复治疗技术专业	龙岩慈爱医院
	泉州市正骨医院
	泉州市中医院
	三明市中西医结合医院
	泉州市东南医院
医学影像技术专业	福建医科大学附属第二医院
	泉州医高专附属人民医院
	泉州市第一医院
	泉州医高专附属晋江市医院
	泉州医高专附属南安市医院
针灸推拿专业	泉州市正骨医院
	泉州市中医院
	福建中医药大学附属第三人民医院
	惠安县中医院
	南安市中医院
中医养生专业	泉州市中医院
	安溪县中医院
	晋江市中医院

专业名称	合作实训、教学基地名称
	福建中医药大学附属第三人民医院
护理专业	泉州市第一医院
	福建医科大学附属第二医院
	泉州市儿童医院
	泉州医高专附属惠安县医院
	晋江市医院（晋南分院）
	厦门莲花医院
	福建省立医院
	福建医科大学附属协和医院
助产专业	泉州市儿童医院
	泉州市第一医院
	福建医科大学附属第二医院
	厦门大学附属中山医院
	厦门大学附属第一医院
老年保健与管理专业	泉州江南老年颐乐园
	福建省尚善养老管理有限公司晋江市龙湖尚善养老院
	福建省伍心养老服务有限公司
药学专业	福建东南医药集团
	泉州市第一医院
	福建医科大学附属第二医院
	泉州国大药房连锁有限公司
	福建盛迪医药有限公司

专业名称	合作实训、教学基地名称
中药学专业	泉州市中医院
	泉州市正骨医院
	福建东南医药集团
	泉州市南星大药房
	北京同仁堂福建药业连锁有限公司
药品质量与安全专业	福建东南医药集团
	泉州市食品药品检验所
	大德康元（福建）药业有限公司
	福建省微生物研究所
	厦门市食品药品质量检验研究院
药品经营与管理专业	福建东南医药集团
	国药控股福建有限公司
	厦门九州通医药有限公司
	福建省百洋诚创药业有限公司
	大德康元（福建）药业有限公司
药品生产技术专业	福建盛迪医药有限公司
	丽珠集团福州福兴医药有限公司
	福建省微生物研究所
	福州海王福药制药有限公司
	厦门市食品药品质量检验研究院
口腔医学专业	泉州医高专附属人民医院
	泉州市第一医院

专业名称	合作实训、教学基地名称
	厦门市仙岳医院
	福建省级机关医院
	泉州医高专附属晋江市医院
公共卫生管理专业	龙岩市卫生监督所
	泉州市第一医院
	福建医科大学附属第二医院
	中国人民财产保险股份有限公司泉州市分公司
	泉州台商投资区社会保险管理中心
医学检验技术专业	泉州高品医学检验实验室有限责任公司
	泉州市第一医院
	福建医科大学附属第二医院
	福州金域医学检验中心
	福州艾迪康医学检验研究所
卫生检验与检疫技术专业	泉州海关
	福食安检测有限公司
	中鼎检测技术有限公司
	泉州市疾病预防控制中心
	福建中科职业健康评价有限公司
预防医学专业	石狮市疾病预防控制中心
	丰泽区疾病预防控制中心
	江南街道社区卫生服务中心
	洛江区疾病预防控制中心

专业名称	合作实训、教学基地名称
	洛江区万安社区卫生服务中心
健康管理专业	中国人民解放军联勤保障部队第 910 医院
	泉州医学高等专科学校附属人民医院
	福建医科大学附属第二医院

2.8.2 校企合作教学班

为进一步深化人才培养模式改革，推广校院合作办学模式，全面落实产学研结合工作，切实提高学生的实践技能和动手操作能力，培养技术技能型医药卫生人才。2022 年，学校设立校企合作教学班共 11 个，其中新增 2 个，涉及临床医学、护理、康复治疗技术、药品经营与管理、助产等 5 个专业 4 个方向。分别是在附属晋江市医院设立 2021 级临床医学专业教学班；在龙岩慈爱医院设立 2021 级康复治疗技术专业教学班；在晋江市中医院设立 2021 级针灸推拿专业教学班；在泉州市第一医院设立 2021 级护理专业重症护理方向班；在福建医科大学附属第二医院设立 2021 级护理专业急救护理方向班；在泉州市儿童医院设立 2021 级助产专业妇幼保健方向班；在中国人民解放军联勤保障部队第 910 医院设立 2021 级护理专业手术室护理方向教学班；在晋江市医院设立 2021 级护理专业重症护理方向班；在东南医药集团设立 2021 级药品经营与管理专业教学班。在泉州市儿童医院新增设立 2021 级康复治疗技术专业教学班；在附属安溪县医院新增设立 2021 级护理专业教学班。

表 20 2022 年校企合作教学班一览表

合作单位	专业及方向	2022 年新增
附属晋江市医院	临床医学	
	护理专业重症护理方向	
龙岩慈爱医院	康复治疗技术	
晋江市中医院	针灸推拿	
泉州市第一医院	护理专业重症护理方向	
福建医科大学附属第二医院	护理专业急救护理方向	
中国人民解放军联勤保障部队 第 910 医院	护理专业手术室护理方向	
东南医药集团	药品经营与管理	
泉州市儿童医院	助产专业妇幼保健方向	
	康复治疗技术	新增
附属安溪县医院	护理	新增

案例 11: 创新“师带徒制”人才培养模式, 传承中医药经典文化

学校通过与晋江市中医院合作（以下简称校院合作）的方式，开展校院合作针灸推拿专业“师带徒制”人才培养模式，在晋江市中医院成立针灸推拿专业“师带徒制”教学班，采用双导师制、双向选择的方法进行师徒遴选，提供学生更多的见习和实习的机会，探索一条高效的针灸推拿专业专科教育可持续发展道路，从而更好地传承中医药文化。学校于 2021 年成立针灸推拿专业晋江市医院教学班，对实施“师带徒制”人才培养模式进行了探索与实践，初见

成效，案例汇报如下。

一、“师带徒制”人才培养模式的重要性

针灸推拿是中医学的一个分支学科，是中华传统医学的瑰宝。《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》、《“健康中国2030”规划纲要》均指出中医师承教育的重要性。2019年中共中央、国务院发布的《关于促进中医药传承创新发展的意见》中强调培养中医药人才需遵循“学习—临证—学习—临证”的规律，注重中医思维以及临床技能的培养，建立学生早跟师、早临床、多临床、反复临床的学习制度，从而改革中医药人才的培养模式。

在各大高职院校中，针灸推拿专业的人才培养模式多采用“2+1”的人才培养模式（即2年在校理论学习+1年医院顶岗实习）。但因高职院校三年学制短，实践时间短，中医辨证论治能力薄弱，学生毕业后无法将针灸推拿理论知识很好的应用临床中，同时还存在毕业一年后中医执业助理医师资格考试通过率低的现象。有研究指出创新人才培养模式，结合师承教育，对中医类专业的人才培养质量的提升有很大帮助，同时提高了中医执业助理医师资格考试通过率。

因此学校采用校院合作形式，将传统学徒制（即师承教育）和院校教育的有机结合，将课内教学和课外实践有机结合，成立针灸推拿专业晋江市中医院“师带徒制”教学班，实施“做学教合一”的教学模式，符合职业教育的教学规律，深化产教融合，完善校院合作机制，培养学生的工匠精神，克服单纯院校教育的市场滞后性，使人才培养与行企业发展同步、课程教学与岗位能力融合，使教学内容、教学方法更有针对性、适应性，实现校院共赢。



图 32 泉州医高专与晋江市中医院合作共建签约仪式

二、“师带徒制”人才培养模式的实施方法

(一) 师徒遴选方式

学生在大二期间就开始进入医院，进行工学交替学习。医院遴选数名中医药临床经验丰富、医德医风良好的医师作为指导老师，为每位指导老师遴选配备 1-2 名学生作为学徒。师徒遴选采用双导师制的方式（即一徒双师方式），1 名学徒有 2 位指导导师，1 位指导老师为中医临床类专业导师，1 位指导老师为针灸推拿专业指导老师。经过师徒双向选择的方法遴选后，最终确定师徒名单，举行拜师仪式。



图 33 举行拜师仪式

（二）培养方式

大二期间采用理论学习与跟诊实践相结合的方式培养，大三期间采用顶岗实习的方式进行培养。学徒在大二期间与校内平行班所上课程一致，增设一门《中医经典》特色选修课，学徒在指导老师的组织下开展师徒学习活动。学徒在大二开学前3周提前进入医院，进行跟诊见习；在大二开学后进行每周两次的固定见习，1次中医临床类科室的见习，1次针灸推拿科的见习，每周末均可随时跟诊见习；在大三实习顶岗期间轮转相关科室，跟诊指导老师门诊。学徒通过大二、大三阶段的跟诊学习和临床实践，掌握了指导老师的临证经验、技能专长，提高了自己的中医辨证论治思维。

（三）教学管理与质量监控

为了完善管理制度，学校联合医院专家、校内专业教师组成项目工作小组，分别成立针灸推拿专业教学班开办项目领导小组、工作小组。针灸推拿专业教学班开办项目领导小组由学校校长、教学副校长、教务处处长、学院院长、学院副院长和医院负责人组成，专门负责教学班开办项目的组织与实施工作，保证项目建设按计划、有步骤、分期分批稳步实施。针灸推拿专业教学班开办项目工作小组由教研室主任、专业带头人、专业带头人培养对象、医院科科长、医院针灸推拿科主任、秘书等组成，主要负责培养方案的确定、课程的建设、教学方式创新、学生学业的评价等。同时为了提高教学人员的工作积极性，医院制定教学补贴发放标准，对带教效果好的指导老师予以表彰奖励。每学期结束，医院及时完成授课老师教学评价、指导老师工作评价、学徒学习评价，总结在“师带

徒制”人才培养过程中出现的问题，并及时整改，包括修改人才培养方案、调整跟师安排、修改管理制度等方面。

三、“师带徒制”人才培养模式的实施效果

在传统“2+1”人才培养模式中，教师传授以理论知识为主、实践技能为辅，而在“师带徒制”人才培养模式下，在对学生开展相关理论院校育人教学后，及时安排学生跟诊导师进行实践学习，让学生能够及时建立知识与技能之间的关系，构建完善的“理论结合实践”框架。学徒在临床实践与课堂学习中交替进行，导师讲解相关的学术思想和理论，传授中医诊断技巧、开方用药经验以及制定针灸推拿处方的经验，在不断的临床实践中强化理论知识与技能，通过师徒、师患、生患之间的有效沟通，提高了学生学习的主动性，提高了学生学习效果。

最为重要的是学生的素质在潜移默化中得到了提升。导师除了传授给学生专业知识与技能、诊疗经验外，还通过自己的言传身教，时刻影响着学生的医德医风。学徒只有在长期的观察、模仿的过程中，才能学到导师精益求精的工匠精神、一切为病人的无奉献精神、吃苦耐劳的劳动精神、良好的医患沟通技巧等这些不外显的知识。学生在长期临床学习过程中，立足经典（基础）、师承（关键）、实践（根本）这三大要素，实现隐形知识显性化转移。

四、结语

在新型“师带徒制”人才培养模式下，学生的理论知识、操作技能、临床经验均得到了提高。与此同时，导师言传身教、润物无声的教导有利于学生养成良好的医德医风。总之，“师带徒制”的

新型人才培养模式，充分体现了学校本专业的办学特色与创新经验，有助于弘扬中华国粹，传承中医文化，筑牢中医药传承根基，促进中医药传承创新发展。

2.9 教学工作诊断与改进

根据《泉州医学高等专科学校内部质量保障体系建设与运行方案》文件精神，按照国家、省有关文件的要求，主动适应《健康中国 2030》等国家战略和现代职业教育体系建设新要求，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循 PDCA（Plan-Do-Check-Action）原则，结合学校实际，推动基于 QP+ 的常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，按照启动诊改—实施诊改—诊改复核与反馈—诊改评价与总结的教学质量诊断与改进实施步骤，常态化、网络化、全覆盖地全面推进诊改，真正做到“全员参与，全过程监控，全方位质量管理”，确保各诊改任务落到实处，持续提升教学质量和人才培养质量，推进福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设院校以及升格应用型本科医学院校。

一是教研室管理诊断与改进。学校根据教研室工作职责，建立了“定性+定量”的教研室工作考评体系，以学年工作为考核期限，检视教研室基本教学工作情况和质量建设成果。“2021-2022 学年教研室考核”工作于 12 月组织开展，并根据考评体系，从“立德树人”、“内涵建设”、“教师发展”、“教学运行与管理”、“特色亮点”5 个评价模块对教研室工作进行考核，同时评出若干 A 级优秀教研室和若干质量建设成果优秀教研室。近年来，通过教研室工作考核，不仅促进了教研室管理制度化、规范化，还充分发挥了教研室在学

校教育教学、教学管理、专业建设、课程建设、教师队伍建设、教学研究与改革等方面的重要作用。

二是实验室安全管理诊断与改进。实行校部、院部、实验实训室三级联动，进一步加强实验（训）室管理，营造良好的实验实践教学环境和秩序。2022年继续开展实验室8S管理情况专项检查，检查各院部落实贯彻落实《泉州医学高等专科学校实验室8S管理评价实施细则（试行）》，针对安全隐患建立学院、部实验室安全隐患排查工作小组，细化任务分工，强化工作措施，确保目标、责任、措施到位。结合疫情防控以及上半年开展实验（训）室安全检查工作的基础上，重点检查各实验教研室管理运行情况、实验（训）室安全制度、开放情况、仪器设备使用操作以及安全防范用品的配备、管理、检查记录等。利用宣传栏、微信群、班会等，积极宣讲实验室安全常识，对进入实验室的师生必须进行安全技能和操作规范培训，全面培养师生的安全意识，切实提高师生防范自救能力。为广大师生创造了一个干净、整洁、舒适、合理、安全、高效的实验环境，进一步推进学校实验实训教学质量提升。



图 34 QCC+PDCA 管理模式介绍

2.10 智慧校园建设

学校全面贯彻党的教育方针，以习近平总书记系列讲话精神特别是关于信息化建设的重要讲话精神为指导，全面贯彻落实中共中央国务院《中国教育现代化 2035》、教育部《教育信息化 2.0 行动计划》、《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》、《高等学校数字校园建设规范》、教育部等六部门《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，《网络安全法》、《中华人民共和国数据安全法》、《中华人民共和国个人信息保护法》等保 2.0 等文件为指导，坚持“数据为本”和“服务为本”，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动和机制创新的基本方针，抢抓新一轮科技革命重大机遇，针对痛点问题举起新旗帜、提出新目标、运用新手段、制定新举措，加快技术攻关落地，具体实施洛江校区信息化优化升级工程和南安校区智慧校园建设工程，进一步夯实洛江校区高质量发展发展的信息化基础，开启南安校区统一前瞻性规划，积极推进“互联网+教育”模式，建立健全教育信息化可持续发展机制，构建网络化、数字化、智能、个性化、终身化的教育体系，助力“互联网+”条件下的人才培养模式、基于互联网的教育服务模式和信息时代教育治理模式的创新改革发展，赋能学校升格为应用型本科医学院校。



图 35 南安校区智慧校园总体架构图



图 36 南安校区智慧校园“1+4+5”体系

考核指标评分

考核统计

题号	所选一级指标	所选二级指标	平均分	排名
2021级药理学5班	全部	全部	107.81	1
2021级中药学1...	全部	全部	107.52	2
2021级中药学之...	全部	全部	107.49	3
2021级药理学生...	全部	全部	107.37	4
2021级药理学4班	全部	全部	107.24	5
2021级针灸推...	全部	全部	97.7	6
2021级针灸推...	全部	全部	97.06	7
2021级针灸推...	全部	全部	96.69	8
2022级针灸推...	全部	全部	96.63	9
2021级康复推...	全部	全部	96.58	10

图 37 惠世医学人文培育考核统计

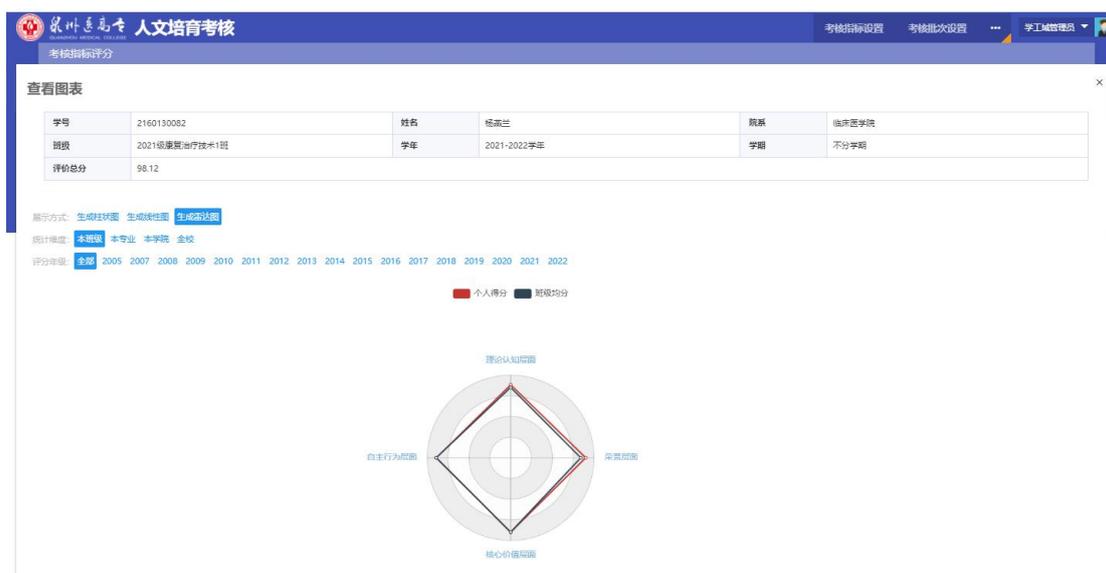


图 38 学生个人惠世医学人文综合评价雷达图

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学校围绕“一带一路”建设，招收“一带一路”沿线国家马来西亚留学生 2 人，根据专业人才培养方案要求，先后制定《疫情防控期间 19 级针灸推拿专业留学生顶岗实习工作方案》，留学生采用线上学习的形式已顺利完成学业，并于 2022 年 7 月获得毕业证书。

案例 12: 留学生培养质量典型案例一学习不延期 “云”端圆梦学中医

因新冠肺炎疫情影响，从 2020 年 3 月份起，学校 2019 级针灸推拿专业留学生两名（刘志远、刘国汶）无法返校学习。根据教育部、省教育厅和学校的要求，学校高度重视，迅速成立线上留学生教学工作领导小组，精心谋划，制定线上教学方案，统筹推进留学生线上教学工作，确保留学生学业顺利完成。

一、停课不停学

（一）线上与校内生同步学习

学校利用网络开展“停课不停学”，依托互联网，采取直播、在线互动、在线答疑、在线群组讨论等多样化的课堂形式组织在线教学，留学生与校内生同步学习，激发了留学生的学习热情，培养了留学生自主学习的能力。课后，班主任、辅导员通过QQ或微信与留学生即时沟通交流，给予学习指导。



图 39 留学生参与在线学习

（二）线上顶岗实习

根据针灸推拿专业人才培养方案要求，大三一年为实习期。学校成立疫情防控期间留学生顶岗实习工作小组，包括学院领导、辅导员、班主任、中医学教研室教师、针灸推拿学教研室教师，制定实习方案，落实相关配套措施。留学生采用学习线上知识，完成作业、试卷，提交实践操作视频等形式进行。

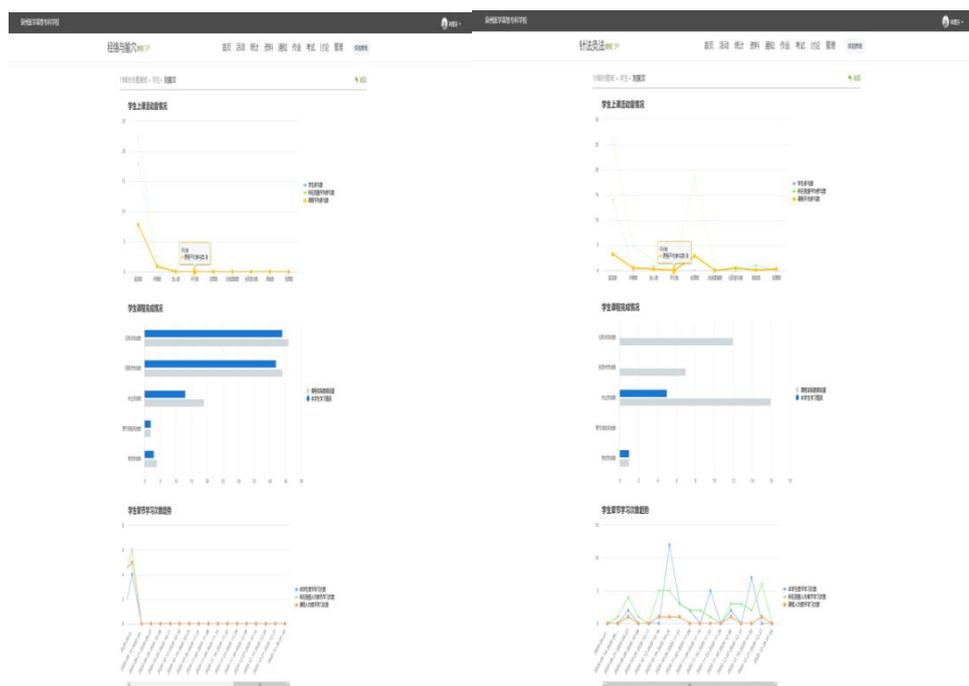


图 40 留学生线上顶岗实习

每个月安排 1-2 门科目进行学习，科任老师在超星学习通平台上上传相关科目的学习视频及学习任务，并用固定时间线上直播辅导答疑，或者采用线上讨论答疑等形式进行指导交流。超星学习通课程为中医执业医师资格考试培训。



图 41 科任老师在线指导答疑

留学生应完成线上学习知识的学习任务，定期上传操作视频进行考核。

姓名	学号/工号	状态	领取时间	提交时间	IP	客观题正确率	批阅时间	分数	批阅人	批阅ip	操作
刘世斌	1910503066	已完成	2021-06-24 10:55	2021-06-24 11:55	175.141.39.3 2/	---	2022-01-13 17:52	70.0	林华枝	110.85.26.75	查看
刘志远	1910503067	已完成	2021-06-24 13:05	2021-06-24 13:55	42.189.49.49/ 吉打	---	2021-06-24 14:05	60.0	林华枝	223.104.45.162	查看

图 42 留学生在线考核

在超星学习通线上完成了二轮出科考，与校内本专业学生同步进行。

姓名	学号/工号	状态	领取时间	提交时间	IP	客观题正确率	批阅时间	分数	批阅人	批阅ip	操作
陈世强	1910503004	已完成	2021-12-25 09:00	2021-12-25 10:25	27.149.84.13 4/6	89.5%	2021-12-25 10:25	89.5			查看
陈世强	1910503008	已完成	2021-12-25 09:00	2021-12-25 09:47	106.122.73.7 8/7/5	79.5%	2021-12-25 09:47	79.5			查看
董建强	1910503037	已完成	2021-12-25 09:00	2021-12-25 10:36	211.97.128.2 27/36	79.0%	2021-12-25 10:36	79.0			查看
甘崇坤	1910503007	已完成	2021-12-25 09:00	2021-12-25 10:44	27.149.118.2 44/66	73.5%	2021-12-25 10:44	73.5			查看
陈世强	1910503003	已完成	2021-12-25 09:00	2021-12-25 10:25	223.104.51.1 0/	73.5%	2021-12-25 10:25	73.5			查看
康世强	1910503057	已完成	2021-12-25 09:00	2021-12-25 10:04	223.104.45.4 4/6	71.5%	2021-12-25 10:04	71.5			查看
黄世强	1910503009	已完成	2021-12-25 09:00	2021-12-25 11:09	223.104.45.1 66/66	71.5%	2021-12-25 11:09	71.5			查看
陈世强	1910503005	已完成	2021-12-25 09:00	2021-12-25 10:29	223.104.45.2 46/66	70.0%	2021-12-25 10:29	70.0			查看
陈世强	1910503067	已完成	2021-12-25 10:40	2021-12-25 11:28	127.0.0.1	68.0%	2021-12-25 11:28	68.0			查看

图 43 留学生完成在线出科考

二、强化人文关怀

学校通过网络、电话、短信和微信等形式，积极与两位留学生保持联系，增加对学生的关心关怀，密切关注他们的身体和心理动态，了解他们的学习及生活困难。刘志远父亲因病，家中经济困难，学校为其发放临时困难补助；根据《福建省教育厅办公室关于做好

2021/2022 学年福建省政府外国留学生奖学金项目遴选工作的通知》（闽教办合作〔2021〕10 号），完成奖学金的评定和发放。

三、积极宣传引导

积极正面宣传，及时推送科学防控疫情的信息，传达疫情防控要求，精准报送各种数据信息，开展健康教育，引导理性认识疫情及防控措施，消除留学生的焦虑情绪，使留学生对我国的“战疫”措施和成效有了较深入的了解。

通过努力，两位留学生无任何违反疫情防控规定的事件发生，学习生活状态良好，顺利完成学业，于 2022 年 7 月获得毕业证书。

3.2 开发标准质量

学校积极探索引进职业教育标准。4 月份护理学院申报海峡两岸标准共通研制工作，6 月“两岸养老服务（护理）标准共通试点”获福建省质量监督管理局一类立项，进一步探索养老服务护理员标准、日间照护管理标准等养老护理服务标准。目前开展泉州市养老护理员职业标准研制，制定符合地方特色的养老护理员职业标准，加强养老护理人才队伍建设，保证养老护理人员的服务质量。

案例 13：探索护理专业服务标准研制

促进护理专业群的发展，提高护理专业群的品牌影响力，针对泉州市乃至福建省社区日间照护中心现状，构建科学的、系统的社区日间照护中心场所设施、服务、培训执行标准，推进泉州市乃至福建省日间照护中心规范化，为日间照护中心养老护理服务提供有效指导。“两岸养老服务（护理）标准共通试点”项目获福建省质

量监督管理局两岸标准共通试点项目（一类）立项。为加快推进两岸养老护理服务标准共通试点项目落地实施，前往霞淮社区、迎津社区、东涂社区居家社区养老服务中心、台商投资区、晋江等地进行实地考察，旨在了解社区居家养老服务中心环境设置、运营情况，以便确定试点项目落地实施场地。积极开展国际合作与交流，全面提升护理专业群教师团队综合素质，制定 2022 年海峡两岸高校教师护理教育新进展培训活动方案，通过线上形式开展海峡两岸养老护理新进展研讨会。

福建省市场监督管理局文件

闽市监标准〔2022〕147号

福建省市场监管局关于下达 两岸标准共通试点项目的通知

附件

两岸标准共通试点项目（一类）

序号	试点名称	涉及领域	试点承担单位
1	两岸水土保持（科教园）标准共通试点	生态保护	福建省水土保持学会
2	两岸森林康养标准共通试点	林业旅游	福建省国有林场发展中心
3	两岸标准共通基础研究与服务试点	标准服务	福建省标准化研究院
4	两岸光伏产业（太阳能光伏）标准共通试点	新能源	福建省计量科学研究院
5	两岸气象（风工程）标准共通试点	民生	平潭综合实验区气象局
6	两岸社区治理标准共通试点	社会治理	福州市桂溪社区、福建蜂巢物联网科技有限公司
7	两岸乡建乡创（村居环境）标准共通试点	美丽乡村	海峡绿色（福建）建筑科技发展有限公司
8	两岸建筑设计标准共通试点	建筑	厦门市土木建筑学会
9	两岸蓝碳交易标准共通试点	绿色双碳	厦门大学
10	两岸茶业研学标准共通试点	文旅经济	漳州天福茶业有限公司
11	两岸燃香检测与文化（表演）标准共通试点	文化交流	国家燃香类产品质量监督检验中心（福建）
12	两岸养老服务（护理）标准共通试点	养老	泉州医学高等专科学校
13	两岸职业资格采信标准共通试点	人力资源	平潭综合实验区党工委党群工作部
14	两岸中医药融合（栽培与利用）标准共通试点	中医药	福建省中医药科学院

图 44 两岸标准共通试点项目立项



图 45 社区养老机构现场考察



图 46 泉州市继续教育项目-海峡两岸护理新理论新技术培训

3.3 助力“一带一路”建设质量

学校积极筹建海外医学职业教育培养培训基地。2022年3月，健康学院预防医学专业、医学检验技术专业分别与福建中科职业健康评价有限公司、泉州高品医学检验实验室有限责任公司联合申报

2022年“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”项目，其中《职业健康与安全》《医学检验形态学培训》两个项目成功入围。目前本项目已启动双语教材编写，开发特色培训项目，参加专业相关培训或研讨会。

案例 14：2022 年未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目工作

学校以 2022 年未来技术技能与人文交流人才国际训练基地建设为抓手，深度融合校企合作，结合职业岗位需求对相关知识技能进行知识重构，启动双语教材编写，开发特色培训项目，参加专业相关培训或研讨会，优化师资队伍，服务“一带一路”沿线国家，促进人才培养、社会服务等方面的全面提升。

一、双语教材编写

开启双语校本教材建设工作，结合专业特色，根据相关课程标准以及职业考试大纲等要求，对《职业健康与安全》《临床形态学检验》两本双语教材的内容进行讨论，联合行企业，对教材目录的编排顺序、逻辑性、知识覆盖率等内容进行再次修订，以符合人才培养教学质量要求。

二、师资队伍培养

联合行企业开展职业培训相关讲座或技能竞赛，与泉州市临床检验质量控制中心和泉州市第一医院联合举办“临床检验新进展及细胞形态学技能竞赛”，为泉州地区各级医疗机构专业人员开展职业相关培训，并通过专业技能竞赛，提升师资队伍技术技能水平及临床检验诊断力。

教师团队参加国内高质量专业相关研讨会。参加由国家卫生健康委职业安全卫生研究中心主办的“《国家职业病防治规划（2021-2025年）》解读暨新形势下职业健康工作专题研讨会”；由中华医学会杂志社、《中华检验医学杂志》编辑委员会主办，福建医科大学附属协和医院协办的“行者无疆-2022全国临床检验形态学论坛-福州站”培训班等，进一步拓展专业视野，丰富专业知识，优化师资队伍建设。

指导学生队伍参加专业相关技能竞赛。教师团队依托校市级技能竞赛，指导学生参加第八届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛暨第三届“华教杯”形态学在线大赛和“正大杯”第12届全国大学生市场调查与分析大赛，在两个赛项中，充分展现出超强的专业技能水平，切实提高专业教学质量。



图 47 教师团队指导学生参加第八届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛

三、社会培训工作

借助职业病防治周，开展《职业病防治法》系列宣传活动，专业教师深入企业一线为泉州科一超纤公司企业员工开展《职业卫生知识培训》，培训对象 60 人，加大职业健康宣教，提升基地影响力。



图 48 基地开展系列宣传活动

3.4 提升学生国际化素养质量

学校通过赛教结合，科学育人。第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛首次设置“社群健康助理员”赛项，学校健康学院紧密结合专业特点，遴选预防医学专业和健康管理专业学生共 5 人参加竞赛，竞赛于 2022 年 11 月 12 日以线上的形式举行，在我省和台湾大学生的 46 名参赛选手中，学校董心涵（健康管理专业）和肖芳原（预防医学专业）2 位同学分别获得第二名和第三名的佳绩。

4 服务贡献质量

学校修订《泉州医学高等专科学校社会培训管理办法（修订）》，制定各项制度，统筹管理全校社会培训管理工作，引导各二级学院主动对接政府行政部门、行企业，成立技术技能培训中心、培训基地，面向社会、行业企业开展岗前培训和职业技能培训，2021-2022 学年共培训 92820 人次，比上学年增长 18.8%；利用医学院校专业特色，面向社区居民开展健康教育 30 场次，活动受到社区居民的欢迎。

4.1 服务行业企业

4.1.1 社会培训

学校根据《泉州医学高等专科学校技术技能培训中心管理制度》，推动二级学院积极与行企业建立技术技能培训中心、培训基地，成立泉州市口腔从业人员技术技能培训基地等培训平台，成为泉州市医疗护理员培训中心，依托新成立和现有的平台，面向行业企业、社会开展口腔护理从业人员、超声从业人员、健康照护师、护理员等岗前培训和在岗技能提升的职业技能培训，2021-2022 学年共培训 41608 人次。面向社会、在校生开展育婴员、食品检验员、保健推拿等职业（工种）职业技能培训及认定（考核）1274 人次。培训提升行企业员工技术技能水平和基本素养，为行企业升级发展提供人才支持。



图 49 口腔从业人员技术技能培训基地挂牌现场



图 50 第一期口腔护理培训班合影



图 51 为丰泽区国投公司员工进行主题为“提升团队执行力”的培训



图 52 食品检验员职业技能等级认定

4.1.2 社会服务

学校目前建有 SPF 级动物实验室、泉州市医学科研中心，具备对外开放、提供技术支持等服务功能。SPF 级动物实验室作为泉州首家，也是目前唯一具备开展动物实验的标准化实验场所，充分发挥泉州市级科技创新平台的公共技术支持服务职能，持续面向泉州市医疗卫生及医药等相关行业的科研工作人员及医务工作者开放，2022 年为 15 个校外科研项目提供实验动物饲养的标准化场所与技术服务，收入 6.5 万元。

泉州市医学科研中心作为泉州市科技创新平台，可提供净化环境下和一般环境下的双实验区域，完成生物医药样品前处理、基因与蛋白定量、细胞显微荧光操作、细胞分析分选、免疫组化、蛋白质组学等技术的整套细胞学、分子生物学实验。设置了基础实验室、蛋白分析室、核酸分析室、细胞学研究综合实验室、免疫组化实验室等功能性实验区，各实验区域功能分明。该中心面向校内外开放，为区域内医学研究提供高效的科研技术服务与支持。目前有 24 位来

自福建医科大学附属第二医院、泉州市第一医院的研究人员进入实验室开展试验。

学校着力推进贵重仪器设备开放共享，积极宣传，吸引泉州医疗卫生机构、企业到学校开展试验研究，目前已有福建医科大学附属第二医院、泉州市第一医院、华侨大学、泉州颐和医院、康德（泉州）国际再生医学科技有限公司等泉州市内科研单位申请使用学校贵重仪器。2022 年学校技术人员提供细胞学和分子生物学相关实验服务 6 项。

学校 1 名省级科技特派员、2 个省级科技特派员团队、10 名市级科技特派员赴泉州市泉丰生物科技有限公司、福建环宇通信科技股份有限公司、泉州市拓科信息技术有限公司、泉州淇园景观绿化工程有限公司、福建中科职业健康评价有限公司等受援单位开展科技服务，服务内容涉及种苗繁殖技术研发、系统搭建开发、技术工艺与设备改良、数字骨科指导、企业市场营销、提供果品生物防治技术、石材雕艺企业职业病危害防控、老年人智慧健康照护产品开发、推广智慧养老服务等工作。

为进一步做好近视防控工作，加强学生常见病和健康影响因素监测，促进儿童青少身心健康，健康学院预防医学专业教师带领学生发挥专业优势，应用 Epidata 软件协助洛江区和丰泽区疾病预防控制中心完成《学生重点常见病监测表》《学生健康状况及影响因素调查表》、《学生视力不良、脊柱弯曲异常及影响因素专项调查表》4000 多份。本年度为丰泽区和洛江区疾控录入学生近视等健康问卷收入技术服务费用 19240 元。

案例 15: 服务研究组培“生命液”，助力企业发展“有成效”

泉州医学高等专科学校药学院院长、省级科技特派员黄幼霞，携团队成员张文州、张玲玲利用周末时间前往泉州市泉丰生物科技有限公司开展组织培养技术服务。团队通过研究分析龙血树愈伤组织诱导分化，形成龙血树组培增殖技术，并采用红光和蓝光 LED 进行不同配比，分析不同光质比对龙血树组培苗增殖率和生根率的影响，推动龙血树组培快繁生产。团队成员深入企业组培实验室，与企业组培一线人员沟通交流，有针对性提供组培等方面咨询服务，突破了“增殖率低”等组培关键难题。同时，团队成员深入田间，指导企业开展龙血树、红掌等主营产品栽培等，为企业技术研发和产品创新提供帮助。

通过技术服务，黄幼霞团队将专业知识有效地转化为生产力，不仅服务了企业发展，而且增强了团队的技术应用水平，收获颇丰，相互促进，这种实质性的企业服务方式为个人与企业都提供了良好的互动平台，是深化落实习近平总书记关于科技特派员制度的重要指示批示精神。



图 53 黄幼霞团队在服务单位开展服务工作

案例 16: 学生近视等常见病和健康影响因素技术服务

为配合丰泽区疾病与预防控制中心做好近视防控工作，加强丰泽区学生常见病和健康影响因素监测，促进儿童青少年身心健康。2022年4-5月，受泉州爱尔眼科医院委托，我院结合专业特色，组建以预防医学专业师生为主的社会技术服务团队，团队分技术咨询组和现场工作组，技术咨询组负责完成前期数据对接、设备调试、技术培训以及提供在现场工作中各项技术支持，并负责电子数据的审核；技术咨询组对现场工作组成员进行培训，经考核合格后方可上岗。本次共完成2000多份2021年度丰泽区《学生重点常见病监测表》、《学生健康状况及影响因素调查表》、《学生视力不良、脊柱弯曲异常及影响因素专项调查表》录入、检验、上传，并根据技术组的审核意见进行相应数据更新。本年度为丰泽区录入学生近视等健康问卷，收益10240元技术服务费用。



图 54 技术咨询组和现场工作组在开展服务工作

4.2 服务地方发展

学校利用专业优势，依托泉州市医疗护理员培训中心，面向区域内各级医疗单位开展医疗护理员培训。学校积极参与泉州市职业

技能提升行动计划，主动对接区域内行政部门，承接养老护理员、中药调剂员等政府培训项目，为政府为民办实事提供平台，对助力健康泉州建设，推动基层卫生工作发展具有深远意义。2021-2022 学年共培训 293 人次。



图 55 2022 年福建省医疗护理员培训班合影（第一期）



图 56 药学院中药调剂员培训



图 57 南安市老年健康服务人员培训

学校联合福建省超声医学工程学会、泉州市超声医学会、福建医科大学附属第二医院和附属漳州市医院共建超声从业人员技术技能培训中心，在国内率先开展公益性惠世超声医学精品讲堂，中心紧跟信息化时代发展采用线上培训及现场培训相结合的方式，向全省及国内部分地区医院开展高端超声医师技术技能培训。现场培训主要以泉州地区的福建医科大学附属第一、第二医院等三级甲等综合医院为主，线上培训覆盖晋江市医院、邵武市医院、福建省省妇幼保健院、南安市霞美镇卫生院等省内基层医疗单位，本年度共开展了 5 次超声培训，培训邀请了国内及福建省内知名专家参与授课，涵盖了超声科研、胎儿、新生儿、小儿及妇科相关疾病的超声新技术、新概念、新方法等临床应用。培训的开展形式以线上+线下同步进行，学习播放总量共高达 3 万余人，超声培训的顺利开展，有效的提高了学员的理论水平，也推动泉州市超声工作人员技能水平的

发展，推动福建省超声事业的发展。

社科公共部 5 位教师发动学校教师积极发挥专业特长，服务疫情防控工作，投身各类体育赛事，参与游泳救生员的考核评审工作，充分体现了高职院校服务社会的职能。

案例 17：关注青少年心理健康，为青少年成长护航

社科公共部心理学教师吴佩君为国家二级心理咨询师，泉州市校外未成年人心理健康指导中心讲师，2022 年度吴佩君发挥专业所长，积极参与泉州市青少年心理健康各项公益活动，2022 年 3 月，吴佩君积极配合学校、社区的疫情防控工作，居家期间以力所能及的方式为抗疫贡献一份力量。

在疫情爆发后，泉州市开通 20 条学生心理服务热线，向受疫情影响需要情绪疏导、以及对自身健康存有疑虑，需要心理支持的学生群里提供公益性咨询服务。获悉这一活动后，3 月 16 日，吴佩君老师主动报名参加泉州市学生心理服务热线，成为一名心理服务志愿者。利用课余时间拨打热线的学生提供调节情绪、减轻应考压力的建议，引导家长从积极的角度看待、处理亲子矛盾，为疫情期间的学生心理疏导贡献了自己的一份力量。

2022 年 7 月 31 日，泉州市青少年宫公益父母沙龙于青年大厦 9 楼心理教室如期开展。吴佩君为青少年家长开展《孩子觉得学习辛苦怎么办》专题讲座。帮助家长了解孩子无法“吃学习的苦”的原因。并依次对影响孩子无法吃苦的几点结合生活中以及心理咨询中经常遇到的成长困惑进行讲解介绍。如通过改变学习与娱乐安排的设置，培养延迟满足的能力；如何沟通，让孩子了解学习的意义；

为孩子提供胜任感、自主感、联结感等，激发学习内驱力，从内心深处热爱学习。



图 58 吴佩君进行公益授课

案例 18：专业与特长相结合，服务各类体育赛事

社科公共部教师蒋诗颖为亚洲 A 级羽毛球裁判员，担任中国羽毛球协会规则翻译及审定委员会成员、福建省羽毛球协会常务理事、泉州市羽毛球协会副秘书长及裁委会主任、泉州市羽毛球协会常务理事及裁委会委员；黄毅群为国家级羽毛球裁判员，泉州市羽毛球协会常务理事及裁委会委员；朱建彬为国家一级羽毛球裁判员，任泉州市羽毛球协会常务理事及裁委会委员。

2022 年，三位老师将自身专业与特长结合，积极投身服务各类羽毛球相关工作及赛事。外语教研室蒋诗颖参与了世界羽联羽毛球项目最新规则及指南的翻译和审定工作。2022 年 6 月，三位老师受华侨大学体育学院邀请，及泉州市羽毛球协会选派，参与了华侨大学羽毛球二级裁判员的培训和考核工作。黄毅群受泉州市总工会邀请，担任 2022 年泉州市“喜迎二十大-建工新时代”职工羽毛球邀请

赛，裁判长。2022年8月，受福建省教育厅选派，抽调蒋诗颖老师担任福建省第十七届运动会大学生部羽毛球比赛副裁判长，黄毅群老师担任检录长，朱建彬老师担任该赛事裁判员。2022年11月，受福建省体育局选派，抽调蒋诗颖老师担任福建省第十七届运动会羽毛球（青少年部、行业部）副裁判长，黄毅群老师、朱建彬老师担任该赛事裁判员。

社科公共部白纬锋老师为国家一级游泳裁判，游泳高级教练员，2022年5月应邀担任泉州市游泳协会第七期游泳救生员年审评审员，严格规范的对参审救生员进行考核，确保救生员的能力水平达到规范要求，保证游泳救生工作的质量，有效的保障游泳爱好者的人身安全。2022年8月应邀任惠安县运动会游泳赛事执行总裁，白纬锋在社会服务中，将专长与社会需求相结合，促进游泳项目的推广，规范比赛纪律和章程，为泉州游泳项目后备人才选拔提供数据支持和指导。



图 59 蒋诗颖、黄毅群、朱建彬担任大运会羽毛球裁判合影



图 60 白纬锋担任游泳救生员年审评审员

4.3 服务乡村振兴

学校面向泉州市 10 县（区）市的村卫生所（室）在岗的乡村医生，开展理论培训、视频学习、临床跟班学习等培训，2021-2022 学年累计培训乡村医生 13031 人次，培训得到各县市行政管理部门和乡村医生的认可。乡村医生培训工作的开展，提高了广大乡村医生诊疗技术和服 务意识，为 广大 人民群众 身心健康保驾护航，筑牢了医疗卫生事业网底，为振兴乡村提供保障。



图 61 乡村医生培训技能考核现场



图 62 乡村医生培训开班仪式

4.4 服务地方社区

学校制定《泉州医学高等专科学校社区服务方案》，各学院根据方案和专业特色，与社区开展紧密合作，在社区成立社区教育服务基地 4 个。面向社区居民、中小学学生、老年人等人群开展线上线下相结合全生命周期的社区教育和老年教育活动 30 场次，受益群众约 8200 余人次。通过开展社区教育服务活动,极大地提高区域居民的健康意识和自我保健意识，推进健康泉州、健康福建建设发展。活动深受社区群众的欢迎。



图 63 健康学院开展全民营养周活动



图 64 护理学院在泉准社区“百事讲堂”开展健康教育

4.5 具体地域特色的服务

学校联合福建省超声医学工程学会、泉州市超声医学学会、福建医科大学附属第二医院、福建医科大学附属漳州市医院在国内开展由校长吕国荣教授领衔的公益性惠世超声医学精品讲堂。运用新媒体进行超声医学教育，开展线上线下结合的继续教育模式，拓展新技术受众范围，2021-2022 学年受益人员达 40714 人次。服务立足

泉州，辐射福建省，甚至全国的超声医学人员。惠世超声医学精品讲堂有效地提高超声技术从业人员的理论水平，推动泉州市乃至福建省超声医学事业的发展。

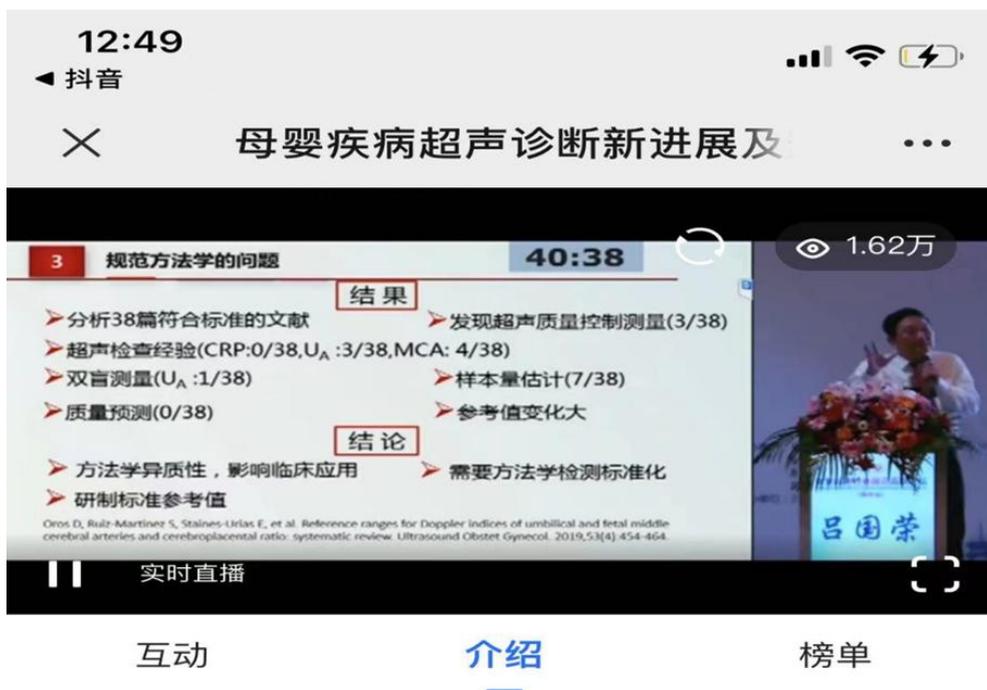


图 65 超声从业技术人员线上培训

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 科普教育活动

学校生命科学馆作为泉州市科普教育基地，2022年共开放接待泉州市团市委、大连护理学院、益阳医学高等专科学校等5批专家领导及省内外医学院校32人参观；开展尊重生命、敬畏生命为主题的科普宣传教育活动，接待共计2493人次。学校建设拥有丰富闽南特色本草标本的泉州本草馆，是中医药文化宣传阵地，开放以来接待了众多中小学生和市民朋友，开展了丰富多彩的研学活动。宣传了我国的传统中医药文化，让群众充分感受大自然的神奇和魅力，教育群众要爱护和敬畏大自然。

4.6.2 为民办实事特色服务

2011年，由泉州医学高等专科学校牵头，联合泉州市第一医院、福建医科大学附属第二医院、泉州市中医院、泉州市妇幼保健院、泉州医学高等专科学校附属人民医院共同组建泉州伊专护理服务有限公司，该公司集护理员招聘、使用、管理于一体，是泉州市为民办实事的重要项目。公司面向各联合医院、晋江市医院、石狮市医院、南安市医院、惠安县医院、晋江安海医院、泉州市正骨医院、泉州东南医院等13家医院提供病患陪护及母婴陪护服务。在石狮医院产科、泉州市第一院产科、福建医科大学附属第二医院肝胆外科及妇科、泉州市中医院肛肠科（二区）、晋江市医院骨科、南安市医院神经外科等增设整体陪护模式，增强护理员稳定性，降低病患费用，增强护理员队伍管理。2021-2022学年，承办1500多名市直单位职工应急救援公益培训，138名医疗护理员培训。2022年（截止2022年10月30日）公司总营业额1900万，服务33882人次，服务医院13家。



图 66 福建科大学附属第二医院东海院区护理员管理站



图 67 2022 年医疗护理员培训

案例 19：开展多种形式的社区教育，助力健康泉州建设

社区教育和老年教育是学校开展终身教育的重要内容。学校充分发挥医学院校的资源优势，下沉到社区与社区开展合作，建立社区教育基地并开展安全合理用药、健康检测、中医药健康、口腔保健、老年教育等社区教育活动。活动的开展提高了居民健康意识。

药学院社区宣教服务队前往泉淮社区、洛江区后溪村、洛江区洪四村、永春县坑子口镇开展合理用药教育活动 4 场次。发放宣传资料 1000 余份，问卷调查 300 余份，接受群众健康咨询达 300 余人次，活动惠及群众 2000 余人。学院立足泉州区域，与洛江区河市镇双洋村共建社区教育服务基地及健康社区，深受社区群众的欢迎，既普及健康知识，又增强人民群众的安全用药意识。



图 68 “安全用药同心同行”进乡村志愿活动，开展量血压、测血糖、用药咨询活动

口腔医学院充分发挥专业优势，通过与洛江区万安社区卫生服务中心共建口腔健康教育基地，以基地为平台，开展全生命周期的口腔预防保健活动，期间面向周边社区（如桥南社区）开展老年人口腔健康保健讲座，面向泉州市第十一中学开展青少年口腔保健、阳光美尔奇幼儿园开展幼儿口腔保健等活动，共 5 场次，服务群众约 260 人次，提高社区居民口腔健康保健意识和能力。



图 69 口腔医学院挂牌成立社区健康教育基地

临床医学院与泉州市洛江区消防救援大队合作共建社会实践融合教育基地。学院发挥教学资源、师资优势，就如何推进训练康复治疗，围绕合理训练等内容开展讲座、培训等多种形式的教育活动。本学年开展活动 2 场次。学院与中共丰泽区泉秀街道社区卫生服务中心支部委员会签订社区教育基地共建协议。面向社区老年朋友提供健康医学知识服务宣教，提高中老年人全民医学健康意识。本学年开展宣教活动 2 场次，受益群众 140 人次。



图 70 与泉州市洛江区消防救援大队合作共建社会实践融合教育基地



图 71 临床医学院中医药健康伴我行宣教活动现场

健康学院立足全民健康新常态，结合专业特色，充分履行学校服务地方社会发展的职能，主动融入地方发展战略与政府决策，持续化开展全民营养周、健康宣教等活动，与各市区级疾病预防控制中心形成长效合作机制，提供多种形式服务，与泉州老年大学合作共建健康教育基地，选派资深教师到老年大学开展《营养与膳食》课程。面向在校生、马甲中心小学等开展营养健康知识教育。本学年开展教育活动 6 场次,受益人员达 3742 人次。活动提高小学生、社区群众健康素养，有助于培养人们的营养意识。



图 72 学校为马甲中心小学做健康监测和健康教育



图 73 全民营养周营养健康教育活动

护理学院师生多次深入丰泽区泉淮社区、泉秀社区，洛江区万安社区、万盛社区开展形式多样的社区教育活动，以老年人、成人为重点，根据社区居民的需求，结合社区和学校的实际，为居民提供健康监测（测血压、血糖、尿酸），婴儿抚触学习、骨密度免费检测和开展院前心肺复苏术、海姆利克急救法急救演练演习以及常见慢性病的健康指导、发放健康手册、开展讲座等，活动提升居民健康素养意识，深化学校社区教育的内涵。本学年开展活动 11 场次，受益群众约 2150 人次。



图 74 护理学院的师生在社区开展血糖检查和健康咨询



图 75 护理学院面向社区居民提供育儿咨询服务

4.7 媒体报道

2021-2022 年，学校受到《人民日报》、《光明日报》、《中国青年报》、人民网、新华社、学习强国 APP 等国家级主流媒体新媒体、省市级媒体报道近百篇。2021 年 9 月疫情期间，学校多篇师生抗疫的感人事迹经学校官方微信平台发布后，人民日报、人民网、

中国青年报等国家级主流媒体，福建日报、福建新闻联播，各省市主要政务网及媒体在微信、微博、抖音等平台先后以“这里中秋取消放假？是他们要求的”为题转载报道，受到社会各界的广泛关注，获得大量好评和点赞。2022年3月新华社客户端报道泉州医高专青年志愿者“青春集结，助力抗疫”，阅读量超百万。2022年1月，学校新生军训受到《中国国防报》关注，军训震撼视频获央视军事频道、东部战区等官方微博、抖音转发点赞。2022年6月《中国教育报》刊文报道《泉州医高专拓展思政教育与医学人文教育新路径 培养德技双修的医疗卫生人才》。

表 21 主要媒体报道（部分）

级别	主题	报道媒体	时间
国家级	“这里中秋取消放假？是他们要求的”	中国青年报、人民日报、光明日报、人民网、共青团中央官方微信；各省区市共青团微博、微信	2021. 09. 16
	用我的坚守换你的团圆——3个“00后”的抗疫中秋	新华社	2021. 09. 20
	白衣少年，执甲请缨，严守“疫”线！	央广网	2021. 09. 23
	福建：教育系统党员战“疫”一线“护校支前”	中国教育报	2021. 10. 08
	泉州医学高等专科学校大一新生开展军训	中国国防报	2022. 01. 24
	中国发展网：泉州医学高等专科学校：医者榜样，齐心抗疫	中国发展网（发改委）	2022. 03. 25
	青春集结，助力抗疫	新华社客户端	2022. 04. 02
	泉州医高专拓展思政教育与医学人文教育新路径 培养德技双修的医疗卫生人才	中国教育报	2022. 07. 15
省级	了不起！他们是福建“00后”	福建日报、福建新闻联播等	2021. 09. 22

级别	主题	报道媒体	时间
	泉州医学高等专科学校 160 名“00 后”学生奔赴一线防疫	福建卫生报	2021. 09. 23
	同心抗疫 福建在行动	东南卫视	2021. 09. 29
	青春风采 让青春在战“疫”中熠熠生辉	学习强国福建频道	2021. 09. 28

4.8 抗疫期间服务社会

2021 年 9 月 17 日，泉州医学高等专科学校 180 余名师生集结完毕，分批次奔赴丰泽、洛江支援当地核酸检测工作。这当中，除 21 名带队老师外，剩下的 160 名学生均是“00 后”，疫情防控的前线，成为他们生动的“开学第一课”。

9 月 16 日，泉州启动区域大规模核酸检测。学校全员核酸检测阴性后，为支援核酸检测工作，同学们在自愿的前提下、征得家长同意后，加入核酸检测点志愿服务队伍中来。

同学们主动请战，短短时间学校便收到数百名报名，经过层层筛选，最终遴选出 160 名志愿者。他们来自护理学院学生，绝大部分都持有护士执业资格证。

9 月 18 日上午起，中国青年报、光明日报、人民日报（人民网）、共青团中央、新华社、等国家级主流媒体，福建日报、福建新闻联播、各省市主要政务、媒体在微信、微博、抖音等平台先后报道学校师生出征防疫的感人事迹。“请党放心，抗疫有我！”泉州医高专青年用实际行动展现新时代青年的责任与担当。

媒体看医专

泉州晚报：这里中秋节不放假？是他们要求的！	2021-09-20
泉州晚报：“00后”医学生助力核酸检测	2021-09-20
光明日报：这里中秋取消放假？是他们要求的	2021-09-20
人民日报：这里中秋节不放假？是他们要求的！	2021-09-20
福建日报：福建这里中秋节不放假？是他们要求的！	2021-09-20
人民网：这里中秋节不放假？是他们要求的！	2021-09-20
东南早报：这160名“00后”被人民日报表扬啦	2021-09-20
泉州网：泉州医高专百余名师生火线支援泉州疫情防控工作	2021-09-18
泉州医界：【喜报】斩获银奖！泉州医高专学子原创“学长抗疫”微电影	2021-09-17
泉州网：泉州医高专附属医院支援丰泽区大人群核酸应急采样	2021-09-16
福建日报：“我们不上，谁上？”他们凌晨集结！	2021-09-14
人民网：晋江市医院临床带教老师：赓续百年初心 担当育人使命	2021-09-12
晋江新闻网：名医收徒弟 再现传统拜师礼	2021-09-10
泉州网：开学啦！泉州医高专3000多名新生抵校报到	2021-09-07
福建省教育厅：2021年福建省大学生军事技能比武获奖名单	2021-07-23

图 76 主流媒体报道学校师生出征防疫的感人事迹

案例 20：助力抗疫 诠释师者担当

疫情就是命令，防控就是责任！2022年3月25日晚上，一场紧急的线上培训持续到深夜11点，张月珍、陈群霞、吴晓蕾、肖桃、黄兆丰、陈清钦六名泉州医高专老师正在为明天的核酸检测做业务交流和培训。他们分别是该校护理、临床、健康、口腔四个学院具有从业资质的专业教师，在泉州医务人员紧缺的情况下，他们主动请缨，要求奔赴一线。

3月26日五点，在浓雾和夜色中，张月珍等六位老师作为学校第一批抗疫志愿者前往洛江区核酸检测点支援核酸采集工作。根据

属地管理原则，这六位老师家住核酸监测点附近且所住小区暂未封闭。

张月珍，护理学院教师，2020年获福建省“优秀教师”荣誉称号，2021年获泉州市职业院校“最美教师”荣誉称号，她说：“我们是老师，也是医生，此时正是我们履行医者职责的时刻，责无旁贷；同时，我们是医者，更是师者，我们希望通过这件事告诉我们的学生，一个医务工作者在国家和人民需要时，要勇于承担责任”。

言传身教，他们用实际行动，在关键时刻挺身而出，在特殊时候守护师生，在关爱、教育学生的同时，为未来将走上医护岗位的学生树立最好的榜样。



图 77 学校教师志愿社区参与核酸检测

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校坚持贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教

育大会精神，《健康中国 2030》《国家职业教育改革实施方案》《“健康中国 2030”规划纲要》《国务院关于加快医学教育创新发展的指导意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《福建省高水平高职院校和专业建设计划实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《福建省高等教育十年发展规划（2021-2030 年）》等系列文件出台，为学校建设有特色高水平的高职院校，早日实现应用型本科医学院校建设目标提供明确的政策引导。

2022 年，学校深入学习习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，据《福建省教育厅转发教育部关于进一步加强高等学校法治工作意见的通知》（闽教法〔2020〕11 号）和《福建省教育厅关于开展高等学校法治工作测评的通知》（闽教法〔2022〕5 号）要求，全面加强学校法治工作，出台《泉州医学高等专科学校关于加强法治工作推进依法治校的实施方案》，细化 9 模块 87 项法治工作测评指标，加强合同、规章制度、重大涉法事项的合法性审查。全面推进学校依法治教、依法办学、依法治校。

案例 21：加强合同内控建设 提升依法治校水平

合同管理是学校内部控制建设的重要内容，也是学校推行依法治校的重要实施途径。2022 年学校高度重视合同管理工作，根据国家有关内部控制和法治建设工作要求，以加强合同管理工作为抓手，有效防范了合同风险。

一是健全完善合同管理制度。学校根据机构编制调整及工作实际，修订学校合同管理办法，进一步提升学校合同管理工作的规范化水平。根据《行政事业单位内部控制规范（试行）》，制定《合

同管理不相容岗位管理办法》和《合同管理关键岗位轮岗制度》，首次以制度形式明确了合同管理的不相容岗位及关键岗位的轮岗要求，有效加强了合同管理内部监督。

二是重新梳理工作职责。根据《泉州医学高等专科学校合同管理办法》，重新梳理合同归口管理部门、合同经办（提出）部门的主要合同管理岗位职责及党政办公室、资产管理处、计财处、纪检监察审计室等部门的合同管理岗位职责，进一步明确各岗位的工作职责，保证各部门、各岗位齐抓共管、分工不分家。

三是组织开展学习培训。学校通过各部门组织部门人员集中学习、邀请法律顾问做合同管理专题讲座和组织开展合同管理业务知识竞赛等多种形式，有效提高学校各部门合同管理岗位人员的业务知识和管理水平。

四是有效开展执行监督。学校定期组织开展合同管理制度执行情况检查，通过各部门自查和学校抽查的方式，确保制度规定落实到位。



图 78 “学习二十大精神，法治进校园”主题讲座

泉州医学高等专科学校文件

泉医专〔2022〕117号

关于印发《泉州医学高等专科学校关于加强 法治工作推进依法治校的实施方案》 的通知

各部、处、室，各院、部、中心、馆：

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，经第246次校长办公会会议研究通过，现将《泉州医学高等专科学校关于加强法治工作推进依法治校的实施方案》印发给你们，请组织学习，遵照执行。

泉州医学高等专科学校

2022年7月1日

图 79 学校印发《关于加强法治工作推进依法治法的实施方案》

5.2 地方政策落实

2021年12月，泉州市人民政府印发《泉州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《泉州市“十四五”教育发展专项规划》，明确提出支持泉州医学高等专科学校发展建设。泉州市人民政府协调泉州市发改委、市资源规划局、市住建局等部门推动学校新校区规划立项及建设，协调市人社局大力支持学校师资队伍建设，协调市卫健委加强对学校直属附属人民医院业务管理，协调市财政局加大对学校教育资金投入。

5.3 学校治理

完善学校机构编制设置，各部门职责分工明确。完善以章程为核心的现代职业院校制度建设，不断建立健全内部治理体系，全面理顺和完善学校的管理制度。优化校院二级管理体制和运行机制，强化二级学院内部控制管理和行为规范，实现校院两级共同治理。完善理事会各项制度，确保“政校行企社”五方联动机制长效运行。健全专家委员会制度，形成专家参与、科学决策、民主治校的管理体系。完善校院二级教职工代表大会制度，发挥教职工代表大会监督和决策作用，审议学校重大事项。

继续围绕学校“512”诊断与改进工作总体思路，在“QP+”创新管理模式的基础上，进一步加强内部质量保证体系建设与运行。持续推进专业、课程层面的诊断与改进工作，开展学生全面发展诊改、职能部门管理服务质量诊改工作、内部控制建设工作，以“教师发展中心”建设为依托，加快推进教师诊断与改进工作。

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，构建以德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、书证融通、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍等为核心的质量评价体系，在教学、学生、行政管理服务、师资队伍诊改的基础上，形成系统完善的内部质量保证体系。

案例 22：PDCA 循环促整改，开创心理育人工作新格局

泉州医学高等专科学校将 PDCA 循环管理理念引入学校心理育人工作，针对当代大学生心理问题隐蔽性强、心理状态变化大等特点，聚焦学生心理问题早期识别、学生心理状态动态跟踪、医学特

色心理健康教育模式建设、心理育人“三全保障”四个诊断点，深入进行心理育人工作的诊断与改进。

学校心理育人工作既考虑大学生群体的共性，又注重结合医学职业的特殊性，在培养学生良好心理品质的同时注重职业心理素质的培养，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，实现心理育人“全员”“全过程”“全方位”覆盖。

经过多轮诊改，学校心理育人工作取得积极成效。心理贴士《泉州医高专心理抗疫自助手册》、心理咨商案例《综合心理干预对大学生情绪调节的应用——以一名抑郁症大学生心理咨询为例》被福建省教育厅思政处选送报教育部优秀案例征集。在福建省首届职业院校心理教育优秀案例展示活动，学校荣获优秀组织奖；教师组获一等奖5名、三等奖3名；学生组获二等奖1名、三等奖1名。《“医”往无前·从“心”启航——树理念 全路径 构建医学生心理育人模式》获学校德育典型案例二等奖。

2022年首届福建省职业院校心理教育优秀案例展示活动获奖名单

1. 教师组-学生心理辅导个案

作者	学校	作品名称	组别	获评奖项
林盼盼	泉州医学高等专科学校	戒除网瘾	高职	一等奖
潘修娴	泉州医学高等专科学校	学生心理辅导个案——综合心理干预对大学生情绪调节的应用	高职	一等奖
钟财秀	泉州医学高等专科学校	高职生学习焦虑心理辅导个案分析	高职	一等奖
庄美金	泉州幼儿师范高等专科学校	一例大学生宿舍人际关系敏感的心理咨商报告	高职	二等奖
黎淑晶	闽西职业技术学院	“是不是我哪里做的不好了”——大学生社交焦虑障碍的心理治疗	高职	二等奖
陈爱平	涠洲湾职业技术学院	学生心理辅导个案：一例大二学生恋爱心理问题的心理辅导个案	高职	二等奖
黄财枝	闽北职业技术学院	大一新生适应不良	高职	二等奖
钟晓虹	闽西职业技术学院	你笑起来真好看——与创伤和解，拥抱未来	高职	二等奖
陈红英	福建林业职业技术学院	萨提亚模式对轻度抑郁症干预的个案报告	高职	二等奖
吴萍娜	福州职业技术学院	我是“铁壳人”——一例高职听障生心理疏导手记	高职	二等奖
何一渊	福建电力职业技术学院	一例大学生恐惧症的心理咨商案例分析报告	高职	三等奖
连双玲	福建林业职业技术学院	未了事件——空椅子技术在心理辅导中的应用	高职	三等奖
叶晓莉	福州英华职业学院	辅导员的“特别关心”	高职	三等奖
杨姝	泉州医学高等专科学校	学生心理辅导个案：一例重度抑郁、焦虑学生家校医联动干预的案例	高职	三等奖
张妍	黎明职业大学	一例退伍复学学生的心理帮扶案例	高职	三等奖
吴文倩	福州英华职业学院	走出失恋的阴霾，拥抱温暖的阳光	高职	三等奖

图 80 学校获首届福建省职业院校心理教育优秀案例三个

5.4 质量保证体系建设

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以完善人才培养质量标准、制度，健全管理、监控机制，不断提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，引导高等职业院校建立创新发展责任意识 and 现代质量文化意识，切实履行规范教学管理、保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量，引导和促进学校不断完善内部质量保证体系建设，学校积极开展内部质量保证体系诊断与改进工作。学校顺利通过 2022 年福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核评审。

（一）提高认识，树立现代质量文化意识

1. 主体意识

学校发挥办学主体作用，明确办学理念和办学定位，通过自我诊断和自我改进不断提高人才培养质量，提高社会影响力和美誉度。使每一位教职工树立立足岗位、创新发展的责任意识，最终实现人人参与诊改。

2. 标准意识

通过宣传和培训交流，对全体教职工渗透现代职业教育管理的理念，进行质量文化熏陶，将“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”的办学理念植根于每一位教职工的思想中，让每位教职工主动向工作要质量，抓好每个环节，坚持“零缺陷”理念，最终使各项工作标准内化为全体成员的自觉意识，外化为全体成员的种

生活方式和习惯。

3.数据意识

通过培训指导，让全体教职工主动认识数据、采集数据、管理数据，并应用平台数据，建构工作过程预警监控机制，提高过程性管理的效率。

4.反思意识

以诊改为抓手，培育师生员工自我反思的意识，使学校各职能部门、师生员工对自己的工作进行梳理，思考分析现状与目标之间的差距，发现问题，分析问题，并从中总结念验教训，改进问题，以更好地成长和完善。构建工作机制。建立学校人才培养工作状态数据库、完善学院自主诊改的工作机制，开展周期化教学诊改运行机制，促进学院人才培养质量螺旋式上升。

（二）打造“两链”，构建内部质量保证体系

结合学院实施的 ISO9001-2015 质量体系，制定《泉州医学高等专科学校“十四五”发展规划》，并进一步分解为党建工作专项规划；专业建设、教学改革发展专项规划；师资建设规划，科研与社会服务发展专项规划；校园建设专项规划；校园文化建设专项规划等 6 个专项规划，形成目标链。在坚持底线的基础上，以目标链为起点，根据各级政策文件，明确学校各岗位的工作标准，各项工作最低标准，建立起学校各项工作的建设标准，形成标准链。

通过健全目标链、标准链，在此基础上初步构建起学校专业、课程、教师、学生五个层面的工作流程，从决策指挥、质量生成、资源保障、支持服务和监督控制各系统间完整且相对独立的内部质

量保证体系。

（三）加强建设，建立诊改机制

以 1509001-2015 质量体系为基础，建立学校诊改机制，包括主体责任落实机制、过程监控机制、反馈机制等，制定教学诊改工作例会制度、信息采集与报送制度、绩效考核制度等，使诊改工作常态化，真正落实诊改到各责任主体，并以诊改为抓手，催生“8”字形质量改进螺旋，从而不断完善内部质量保证体系。

（四）架构平台，建设智慧校园

通过建设智慧校园，进一步提高学校信息化水平，对人才培养工作状态数据，逐步建立校本化的人才培养工作状态数据平台，整合现有系统的数据，消除现有数据孤岛，最终建成学院智慧校园信息化管理平台。构建人才培养工作状态数据采集工作机制，坚持部门负责、源头输入原则，保证数据的准确、规范、唯一，及时掌握和分析人才培养工作状态。健全智慧校园信息化管理平台统计分析和预警功能，为学院开展诊改提供数据支持，为学院有关部门决策提供参考，为学院提升办学水平、社会舆论监督提供支撑。

（五）建立质量年度报告制度

每年通过完成人才培养工作状态数据采集和分析工作，形成诊断报告的同时，编制质量年度报告，向社会公布，接受社会的监督，全面展示学校人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法。

案例 23: 多元诊断, 以诊促改, 提升质量——卫生检验与检疫技术专业自我诊断与改进

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神, 按照“需求导向、自我保证, 多元诊断、重在改进”的工作方针, 学院基于“全员、全过程、全方位”开展诊断与改进, 开展常态纠偏与阶段性改进, 推进了学院内部质量治理的理念落地, 增强了学院质量保证的主体意识。

一、诊改目标

自 2018 年起, 卫生检验与检疫技术专业根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2 号)、《泉州医学高等专科学校专业建设质量评估实施办法(试行)》(泉医专〔2017〕273 号)、《泉州医学高等专科学校教学质量诊断与改进实施方案(试行)》(泉医专〔2018〕211 号), 专业评估结束后, 对专家组评估意见进行认真总结梳理和分析研究, 结合省示范现代职业院校建设工作, 制定了卫生检验与检疫技术专业诊改方案, 以学校“十四五”规划为总目标引领, 建立学校、专业、课程、教师、学生五层面目标与标准链, 以“8 字形质量改进螺旋”为体系运行单元, 深入推进内部质量保证体系诊断与改进。2021 年确定了师资队伍建设和学生技能培养以及改善实验实训条件等为诊改主线, 扎实有效推进诊改工作。

二、诊改工作成效

1. 标准引领, 助力卫检专业高质量发展。采用德国典型职业工

作任务分析法（BAG 分析法），按照“工作任务-职业能力-学习领域-核心课程”建构思路，建设卫检专业标准体系。通过三个阶段分步实施，形成“标准制定-教学实施-评价反馈-修订完善”内环检验、“应用标准探索与制定-通用标准制定与推广-应用标准改进与创新-标准体系充实与完善”外环检验的 PDCA 内外双循环实施路径，推动标准体系持续改革和推广应用。

以泉医专牵头的项目组院校受教育部委托开展全国高职卫检专业教学标准、核心课程标准、专业目录、专业简介等系列标准研制工作，形成 13 份全国调研报告和 9 份标准文本。2019 年卫检专业教学标准颁布，进入全国落地实施时期。项目组院校在省部级会议上作 12 次专场报告，通过对口支援、一对一指导、线上线下交流等形式实现项目成果推广。标准体系建设过程边探索边实施边完善，经三阶段 PDCA 内外双循环检验，促进标准体系内涵建设螺旋式上升。育人模式受到《中国教育报》等主流媒体报道。作为“特色校本”案例，在全省、项目组院校推广实践。该成果获得福建省教学成果特等奖，并推荐到教育部参评国家级教学成果奖。

2. 开展全国专业调研，主持全国高职卫检专业简介研制工作。

继续紧跟行业企业发展趋势，逐步加大了专业调研的深度和广度，为深入贯彻全国职业教育大会精神，落实《教育部关于发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）要求，发挥新版《职业教育专业目录》的规范引领作用，指导职业院校全面修（制）订专业人才培养方案，根据卫生行业指导委员工作安排，由副校长、教授、专业带头人王翠玲主持全国卫检专业简介研制工作，卫生检

验与检疫技术专业教师参与全国调研工作。专业完成全国 87 家卫生检验事业单位和企业、23 所开办卫检专业的高职院校、121 名卫检毕业生和 19 位行企业专家访谈的调研工作，完成调研报告撰写、2021 年版专业简介及专业简介修订说明等，目前已通过教育部验收并于教育部网址上公开。针对调研结果，同时动态调整本校卫生检验与检疫技术专业人才培养方案，注重学生职业素养和综合检验技能的培养。

3. 加大师资队伍建设力度，提升师资队伍结构及教科研能力。

双师教师比例从 2017 年的 40%提升到 2021 年的 80%；2021 年新增泉州市级课题 1 个、实用新型专利 2 项、论文 2 篇，主编教材 1 部，福建省自然科技项目《洛阳江水域重金属特征及其对沿江居民的健康风险与防控策略研究》顺利结题，教研室全体教师科研水平得到提升；2021 年获福建省教学成果奖特等奖 1 项。

4. 加强学生技能培养，提升竞赛获奖等级。

通过举办校级专业技能竞赛选拔优秀学生；通过引进行业企业专家，与专业教师共同指导学生参加技能竞赛，每年组织学生参加福建省职业院校高职组“农产品质量安全检测”技能大赛，2018-2021 年新增一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。同时，组织学生参加“粮农食品安全评价”1+X 证书考核和“农产品食品检验员”职业技能考核，畅通人才成长通道，为毕业增加筹码。

5. 进一步改善校内外实训条件。

目前，校内卫生检验与检疫技术专业已建成食品安全检测福建省高校应用技术工程中心、食品安全检验产业学院、卫生检验综合实验室、前处理室、试剂准备室等

专业综合实验实训室和科研平台，校企共建生产性实训基地“医高专-福食安食品安全检测中心”，实训面积共计 1350 余平方米，配备有液相色谱-串联质谱联用仪、液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、原子荧光形态分析仪、微波消解仪、紫外可见分光光度计、电子天平等 400 台仪器设备，总值达 806 余万元，可开设基础化学、理化检验、微生物检验和生物化学等实验实训项目，满足专业教学和学生卫生检验技能培养的需求。

三、诊改工作展望

1. 营造质量文化，形成自我诊改机制。发挥制度引擎、文化引擎作用：激发质量保证内生动力，形成人人关注质量、人人管理质量、人人对质量负责浓厚氛围。以“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”的办学理念为指导，进一步完善卫生检验与检疫技术专业人才培养体系；构建基于专业、课程、教师、学生的质量保证体系与质量改进螺旋，着力提高该专业的教育教学水平与人才培养质量。

2. 精进信息技术管理，实现动态质控。基于学校“智慧校园”建设，充分利用现代信息技术，建立健全以数据共享、数据管理为校本数据中心与诊改数据平台，实现智能化移动与在线教学的教学质量“云诊改”，做到学生日常考勤、学生每课检测（每月汇总）、教师每月评学、学生期终评教、反馈与及时诊改等课程教学质量在线跟踪。

3. 大力优化人才结构，促进教师整体发展。加强“内培外引”，通过成立专家工作站，引进行业专家等方式，增强师资力量。鼓励

教师参加本专业前沿知识与技术的培养会议和进修；强化教师交叉学科知识与技术、边缘学科知识与技术、现代信息化技术、卫生检验与检疫技术的培养力度；进一步加强教师应变能力、整合能力等实践能力的培养力度。鼓励教师积极申报纵向、横向科研项目，鼓励教师参与其他院校、企业的科学研究、科技开发项目。

5.5 经费投入

截止 2022 年 10 月，学校总收入 13632.81 万元，其中：财政补助收入 7397.11 万元、教育事业收入（学宿费）6084.74 万元、社会服务等其他收入 150.96 元。学校投入 1162.12 万元，建设精诚学生公寓、改造田径场等基础设施；投入 1786 万元，建设福建省高水平高职院校。

学校制订《泉州医学高等专科学校“双高计划”建设项目专项资金管理办法》，规范项目资金的使用与管理，做到项目资金统一纳入预决算管理，专款专用。学校内涵建设经费保障到位，实现快速发展，在管理内涵建设项目时加强统筹规划，实行项目精细化管理。加强项目建设内部控制，全方位、全过程、全覆盖实行监督管理，完善绩效管理流程，制定预算绩效管理制度和实施细则对绩效目标实现程度和预算执行进度进行“双监控”，细化量化绩效目标，发现问题及时纠正，确保绩效目标如期保质保量完成。内涵建设专项资金按时足额分项目拨付，保证资金与建设计划同步。

6 面临挑战

6.1 新时代职业教育新机遇和新挑战

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局高度，把职业教育放在前所未有的突出位置。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》、全国职业教育大会精神等国家重大改革和决策部署，使职业教育“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，这对学校办学提出了新要求和新挑战，也为职业教育发展带来了历史机遇。高职院校百万扩招，释放出国家全面发力推动高质量发展的重要信息，凸显了高职教育在国家就业优先政策中的重要地位。

《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》为福建职业教育的发展提供了广阔前景。学校作为福建省职业教育改革发展的排头兵，持续创新体制机制，引领职教发展，服务国家战略，提升服务区域产业发展能力，打造高原上的高峰，建设中国特色高水平职业院校成为新时代的历史使命和责任担当。

6.2 “健康中国”战略和信息技术革命新机遇和新挑战

全球新冠肺炎疫情的肆虐，公共卫生安全面临新挑战，国家“健康中国”战略的实施、福建省作为区域医疗中心建设试点省份以及泉州市十四五卫生健康发展规划，都对卫生健康人才培养提出了更

高要求。学校作为闽西南地区重要的卫生健康人才培养基地，立足泉州、面向福建、辐射西部，推动医卫健康教育为本土医卫人才培养供给侧改革是学校面临的新挑战。

随着新版职业教育目录的发布，从专业名称到内涵已进行全面进行数字化改造，一些卫生相关专业发生更名或合并，这些调整一定程度折射出医药卫生领域市场正在发生变化。用新一代信息技术改造专业、课程，用新职业岗位对照专业群和课程体系，用新职业工作场景“倒逼”教学场景改革，实现跨界融合、跨学科融合，是学校面临的新课题、新机遇和新挑战。

6.3 国际化办学新机遇和新挑战

随着我国改革开放不断深入，“一带一路”倡议持续推进，国际影响力不断增强，“构建人类命运共同体”理念取得世界各国广泛共识。作为海上丝绸之路的起点省份，福建省被定义为“21世纪海上丝绸之路核心区域”，卫生合作承载着各国人民对健康生活的向往，也是“一带一路”建设的重要内容。2018年福建“一带一路”参与度指数位居全国第七，在国际产能合作、提升经贸合作水平、深化能源资源合作、拓展金融业务合作、加强人文交流合作等方面不断取得实质性进展；“一带一路”沿线国家和地区华人华侨众多，中医药文化浓厚，有很好的民众基础。这些地区与我国地缘接近、人文互通、疾病谱和医药习惯相似，医学教育合作交流拥有广阔空间，通过服务“一带一路”合作，配合国家“走出去”战略，展示中国医药科技的整体实力，守护“一带一路”沿线民众健康，为学校国际化发展带来了难得的机遇。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要论述，服务“一带一路”、“健康中国”建设，对接《国家职业教育改革实施方案》、国务院《关于加快医学教育创新发展的指导意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》目标任务，牢固树立立德树人根本任务，以供给侧结构改革为主线，立足校情，致力内涵建设，走创新之路，不断适应就业和产业发展需求，完善职业教育与培训两大体系，深化产教融合，校企合作，发挥闽南侨乡优势，拓展海丝沿线国际教育交流与合作，实现结构、规模全要素融合与高质量发展，努力将学校建成本地离不开，行业好口碑，国际能交流的有特色高水平的医学高等职业院校，为实现应用型本科医学院校目标而奋斗。

表 1 计分卡

名称：泉州医学高等专科学校（12634）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3250	引用
2	毕业去向落实人数	人	3085	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	256	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	89.94	学校填报
4	月收入	元	3699.55	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2689	学校填报
	其中：面向第一产业	人	4	学校填报
	面向第二产业	人	51	学校填报
	面向第三产业	人	2634	学校填报
6	自主创业率	%	0.55	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	89.27	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：泉州医学高等专科学校（12634）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.40	149443	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.33	49873	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.56	450	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.36	15804	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.88	31361	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.65	38154	问卷调查
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	98.73	1877	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.42	931	问卷调查
3	教职工满意度	%	91.13	123	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.77	1877	问卷调查
5	家长满意度	%	96.87	1853	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：泉州医学高等专科学校（12634）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.59	引用
2	双师素质专任教师比例	%	72.05	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.14	引用
4	教学计划内课程总数	门	710	引用
		学时	78977	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0.00	引用
	网络教学课程数	门	100	引用
		学时	2581	引用
5	教学资源库数	个	18	填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数	个	0	引用
	校级数量	个	17	填报
	接入国家智慧教育平台数	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	61	引用
		学时	8056.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	299	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数	门	0	引用
	省级数量	门	12	填报
	接入国家智慧教育平台数	门	0	引用
	校级数量	门	61	填报
接入国家智慧教育平台数	门	0	引用	
7	编写教材数	本	9	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报

序号	指标	单位	2022 年	备注
	新形态教材数量	本	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	5280.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15297.85	引用

表 4 国际影响表

名称：泉州医学高等专科学校（12634）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	2	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.50	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	吕国荣	超声医学	美国超声医学会（AIUM）	会员、审稿专家
2	吕国荣	超声医学	国际妇产超声医学会（ISUOG）	会员、审稿专家
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	---			
.....				

表 5 服务贡献表

名称：泉州医学高等专科学校（12634）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	9483	引用
2	毕业生就业人数	人	2418	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	675	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	76	引用
	C类：到中小微企业等基层就	人	1925	引用
	D类：到大型企业就业	人	412	引用
3	横向技术服务到款额	万元	8	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2109.74	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	65.05	引用
5	技术产权交易收入	万元	7.70	引用
6	知识产权项目数	项	45	引用
	其中：专利授权数量	项	45	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	7.70	学校填报
7	非学历培训项目数	项	46	引用
	非学历培训学时	个	1277	引用
	非学历培训到账经费	万元	120.01	引用
8	公益项目培训学时	个	631.00	引用

表 6 落实政策表

名称：泉州医学高等专科学校（12634）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	8813.34	引用
2	年财政专项拨款	万元	3303.70	引用
3	教职员工额定编制数	人	766	引用
	教职工总数	人	762	引用
	其中：专任教师总数	人	508	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	610.50	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	9200.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	161.07	学校填报
6	年实习专项经费	万元	247.86	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.47	引用