



FUZHOU MELBOURNE
POLYTECHNIC
福州墨尔本理工职业学院

福州墨尔本理工职业学院高等
职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 福州墨尔本理工职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 福州墨尔本理工职业学院

法定代表人 (签名):



2023年1月18日

正文目录

一、学校基本概况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学校基本办学条件	4
二、学生发展质量	8
2.1 党建引领	8
2.2 立德树人	10
2.3 在校体验	12
2.3.1 加强学生组织管理制度建设	12
2.3.2 进一步强化学生参与学校管理	14
2.3.4 文化育人成效	18
2.3.5 学生管理与校园安全	21
2.3.6 社团活动开展情况	23
2.4 就业质量	24
2.4.1 毕业生就业率	25
2.4.2 毕业生就业分布	26
2.4.3 毕业生评价	27
2.4.4 对就业教育/服务的评价	27
2.5 创新创业	28
2.6 技能大赛	31
三、教育教学质量	32
3.1 专业建设质量	32
3.1.1 国际商务系	33
3.1.1 信息工程系	34
3.1.2 国际休闲与酒店系	34
3.1.3 语言中心	35

3.2 中外联合制定人才培养方案	36
3.3 构建“通专结合”的国际化课程体系	37
3.4 创新性强化学生英语综合应用能力	39
3.5 开设“通识大讲堂”，提升综合素质，促进全面成才.....	42
3.6 产教融合，校企双元育人	44
3.7 教学方法改革	51
3.8 教材建设质量	51
3.9 开展 1+X 证书制度试点	52
3.10 数字化教学资源建设	53
3.11 国际化双师双语双能型师资队伍	55
3.11.1 师资结构持续改善	55
3.11.2 教师“综合能力”持续提升	55
四、国际合作质量	59
4.1 顺应高等教育国际化的趋势，引进国际优质教育资源.....	59
4.2 提升国际化教育教学管理水平	60
4.3 加强国际合作，搭建“走出去，请进来”的通道.....	61
4.3.1 发挥合作办学优势，拓展国际教育交流	61
4.3.2 输出专业标准与技术服务，服务“一带一路”建设 ..	62
4.3.3 加大引培力度，提升教师国际化素养	62
4.3.4 搭建深造平台，帮助学生实现海外留学梦想	63
4.4 助力“一带一路”建设质量	63
4.5 提升学生国际化素质培养	68
五、服务贡献质量	69
5.1 服务行业企业	69
5.2 服务地方发展	70
5.3 服务乡村振兴	71

5.4 具有本校特色的服务	71
5.4.1 中外师生用青春为志愿添色彩	71
5.4.2 心理健康教育	74
六、政策落实质量	76
6.1 国家政策落实	76
6.2 地方政策落实	77
6.3 学校治理	77
6.4 内部质量保障体系	78
6.4.1 中外合作办学党建质量体系	78
6.4.2 中外合作办学教学管理质量体系	81
6.4.3 中外合作办学后勤管理质量体系	84
6.5 经费投入	85
6.5.1 办学经费总收入及其结构	85
6.5.2 办学经费总支出及其结构	86
七、面临挑战	87
7.1 从互联网时代到数字化时代所带来的挑战	87
7.2 从职教大国到职教强国所带来的挑战	87
附表	89

图表目录

图 1.1.1 福州墨尔本理工职业学院.....	2
图 1.1.2 国内举办方闽江学院.....	2
图 1.1.3 国外举办方澳大利亚墨尔本理工学院.....	2
图 1.1.4 国内外大学纷纷来校参观考察.....	4
图 1.1.5 学校 2022 届“2.5+1”项目学生顺利赴澳大利亚墨尔本理工学院深造学士学位课程.....	4
表 1.2.1 2021-2022 学年学校办学资源总数量	5
表 1.2.2 2021-2022 学年学校办学资源总数量	5
图 1.2.1 国际商科创新实验中心.....	6
图 1.2.2 信息工程实验实训中心.....	6
图 1.2.3 国际休闲与酒店实验.....	7
图 1.2.4 语言中心实验室.....	7
图 2.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想读书社活动	10
图 2.1.2 学校召开“三全育人”综合改革工作部署会	11
图 2.2.3 学校课程育人项目成功入选福建省“高校思想政治工作精品项目”	12
图 2.3.1 福州墨尔本理工职业学院学生组织述职大会及考核评定	14
图 2.3.2 福州墨尔本理工职业学院学生会例会情况	14
图 2.3.3 福州墨尔本理工职业学院第三次学生代表大会与会人员合影.....	15
图 2.3.4 “我为师生办实事”系列活动.....	17
图 2.3.5 暖心志愿红，守护健康绿”志愿活动	18
图 2.3.6 校园品牌活动	19
图 2.3.7 英语沙龙活动现场	21
表 2.3.1 福州墨尔本理工职业学院校园品牌活动安排.....	21

图 2.3.7 安全教育系列活动.....	23
图 2.3.8 学生参加各类技能竞赛.....	24
图 2.4.1 2022 届毕业生毕业去向分布	26
图 2.4.2 2022 届毕业生就业质量分析	26
图 2.4.3 2022 届毕业生对人才培养的评价	27
图 2.4.4 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价	28
图 2.5.1 学校被授予“产创示范基地”荣誉.....	29
图 2.5.2 “大学生三创训练营”	30
图 2.5.3 三创赛事荣誉展示.....	30
图 2.5.4 第十二届挑战杯获得金奖.....	30
图 2.5.5 荣誉证书	31
图 2.5.6 项目比赛现场图片.....	31
图 2.6.1 学生获得导游服务比赛二等奖.....	32
表 3.5.1 2022 年通识大讲堂部分开设情况表	42
图 3.6.1 学校获批福建省示范性产业学院.....	46
图 3.6.2 学校“教师企业实践流动站” 授牌仪式.....	46
图 3.6.3 学校“产教融合实践基地” 授牌仪式.....	46
图 3.6.4 产业学院课程资料清单.....	48
图 3.6.5 线上教学资源.....	48
图 3.6.6 国际贸易综合业务实践平台.....	49
图 3.6.7 学校培训企业职工项目.....	49
图 3.6.8 2022 年 5 月 19 日下午,福州市进出口商会会长、福建省优拓贸易公司总经理孔思军应邀到校做《海跨园(福贸云网)和福墨产业学院》主题报告	49
图 3.6.9 学校与企业合作编写教材.....	50
图 3.6.10 国际经济与贸易、跨境电子商务及电子商务(互联网物流	

方向)三个相关专业的人才培养方案论证、建设规划、核心课程标准 论证.....	50
图 3.10.1 《计算机网络技术与应用》课程教学资源	53
图 3.10.2 《葡萄酒文化与品鉴》课程教学资源	54
图 3.10.3 《国际经济与贸易》课程教学资源	54
图 3.11.1 青年教师“多元成长”培养工程系列讲座	56
图 3.11.2 2022 年新进教师入职培训	56
图 3.11.3 青年教师参加境外国际化师资培训证书	57
图 3.11.5 校企共建“教师企业实践流动站”	59
表 3.11.1 2021-2022 学年教师教科研成果一览表	59
图 4.3.1 学校牵头成立的福建省跨境电子商务联盟成为世界教育组 织联合会的发起单位	61
图 4.3.2 学校与马来西亚国际文化交流中心签署“中文+职业技能” 项目合作备忘录	62
表 4.4.1 部分海跨园海内外培训一览表	64
图 4.4.1 海跨园线上云培训	65
.....	65
图 4.4.2 海跨园线下分会场培训	65
图 4.4.3 教学资源共享至企业线上培训平台	66
图 4.4.4 福建省跨境电商职教联盟成立大会	67
图 4.4.5 福建省跨境电商职教联盟成立仪式	67
图 4.4.6 福州墨尔本理工职业学院参与“中文+职业技能”项目签约	68
图 5.4.1 毕业典礼志愿服务	72
图 5.4.2 福建省职业院校技能大赛高职组“英语口语”大赛志愿活动	72

图 5.4.3 建设幸福河，有我“河小禹”	73
图 5.4.5 长乐网龙网络公司社会实践.....	74
图 5.4.6 闽侯林柄村社会实践.....	74
图 5.4.7 学校开展心理咨询服务.....	75
图 5.4.8 学校心理咨询平台.....	75
图 5.4.9 学校开展心理健康活动.....	76
图 6.4.1 “福州墨尔本理工职业学院党委：党建引领强示范，探索“一 二三四”中外合作办学党建育人新模式”一文被学习强国收录报道	78
图 6.4.2 《中西融汇精诚树人，德技兼修匠心筑梦》一文被学习强国 平台收录报道	80
图 6.5.1 2021 年度办学经费收入	86
图 6.5.2 2021 年度办学经费支出	87

案例目录

案例 1: 加强学生组织制度管理.....	13
案例 2: 定期开展学生组织培训.....	14
案例 4: 英语配音大赛.....	19
案例 5: 英语沙龙进公寓.....	20
案例 6: 新创业典型: 《飞越》创业项目.....	30
案例 7: 深化产教融合促进职业教育改革.....	45
案例 8: 协同育人—跨境电商职教联盟.....	66
案例 9: 国际化交流活动.....	67
案例 10: “探寻侯官文化, 焕活城市文化” 社会实践.....	72
案例 11: “三全育人” 典型和德育特色: 中西融汇初心筑梦, 德技并修培育英才.....	80
案例 12: “三全育人” 典型和德育特色: “三航育人” 赋能培育福墨“犇” 青年.....	81

一、学校基本概况

1.1 学校概况

福州墨尔本理工职业学院(以下简称“福墨”或“FMP”)由闽江学院与澳大利亚墨尔本理工学院(以下简称“MP”)两所公立高校合作举办,前身是闽江学院爱恩国际学院,实际已有23年中外合作办学历史。1990年至1996年,习近平同志任中共福州市委书记期间曾兼任学校举办方闽江学院前身闽江职业大学校长6年,留下许多关于职业教育的宝贵财富。学校始终遵循习近平同志当年提出的“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”作为办学思想,确立了“立足福建、融汇中西、注重质量、突出应用”的办学宗旨,办学水平持续“提质”“增效”。目前学校为全国3所高职高专层次独立设置中外合作办学机构之一,也是福建省唯一独立设置的中外合作办学高校,是福建省引进国外优质教育资源、提高国际化教育水平的标志性成果。学校是全国唯一通过国家中外合作办学质量认证的独立设置的中外合作办学高校,获评福建省唯一示范性中外合作办学机构,并入选福建省“双高计划”建设单位,社会声誉进一步提高。



图 1.1.1 福州墨尔本理工职业学院



图 1.1.2 国内举办方闽江学院



图 1.1.3 国外举办方澳大利亚墨尔本理工学院

学校拥有一支中外教相结合的“双语双师双能型”师资队伍，实施与国际教育接轨的教学管理，符合中国高等教育的要求并接受澳大利亚高等教育质量与标准署 (TEQSA)、澳大利亚技术质量保障局 (ASQA) 的评估并监督。23 年办学，中澳高校协同建立“专科+副学士+学士”纵向贯通的现代职业教育人才培养体系。学校逐步形成了“一强化、二融合、三培养、四通道”的办学特色，即学生持续三年强化以 EAP 为核心的福墨英语教育；构建“通专融合”的国际化课程体系；中方、外方和企业三方共育人才；学生培养以就业创业为主，同时也为学生打通国内专升本、出国直升和海外留学的深造途径。

学校立足职业教育，充分发挥中外合作办学优势，近年相继获国家级骨干专业及生产性实训基地、省高水平专业化产教融合实训基地、省产教融合教育实践示范基地等国家级、

省级重点建设项目和质量工程 30 余项；获福建省职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项；在武书连 2022 中国 1302 所高职高专院校排行榜中，学校连续三年跻身中国一流高职高专院校，并获毕业生就业质量和升本率第 2 名。

学校在优质资源引进、国际化人才培养、对外交流合作等方面走在全省乃至全国同类高校前列，近年来，美国、英国、澳大利亚、加拿大等国外大学，南京大学、厦门大学、四川省教育厅等 85 所国内外大学及教育机构近 700 人次到访交流、学习与调研，办学经验已被国内外 60 余所本专科院校借鉴或应用。构建福墨国际教育联盟，与 83 所国外大学和海外教育机构建立了良好合作关系，欢迎学生前往继续深造。办学至今，向社会输送毕业生 7000 多人，毕业生就业率 97% 以上，专业对口就业率 95% 左右；近四年专升本录取人数占毕业生总数的 60%，位居全省高职院校前列；成功帮助 1000 多名学生前往国外大学继续深造，出国学生中大部分已取得海外硕士学位，获得良好发展。学校正朝着建设开放型、有特色、高水平的国际化高等职业院校奋力迈进。



图 1.1.4 国内外大学纷纷来校参观考察



图 1.1.5 学校 2022 届“2.5+1”项目学生顺利赴澳大利亚墨尔本理工学院深造学士学位课程

1.2 学校基本办学条件

福州墨尔本理工职业学院是闽江学院与澳大利亚墨尔本理工学院两所公立大学合作举办的高等国际学院。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》第十条的规定，中外合作办学者可以用资金、实物、土地使用权、知识产权以及其他财产作为办学投入。闽江学院作为学校办学举办方，划出 179.02 亩（119345.9 平方米）作为学校办学独立使用用地，并特别为该地块办理了闽江学院（B）地块土地证，同意学校共享闽江学院的公共资源，包括学生宿舍（公寓）、学生食堂、图书馆、融侨文体中心、学术交流中心等，其中共享使用占地面积合计为 65196 平方米。办学环境安全优美，设施先进完备，资源优良丰富，为教师和学生的发展提供了有利的条件。

2022 年学校拥有教学行政用房 40670.03 平方米，学校总固定资产总值 13115.34 万元，其中教学科研仪器设备总值 2815.5 万元，馆藏图书 17.69 万册，电子图书 59.33 万册，专任教师 133 人。学校不断加大投入力度，加强办学条件建设，各项办学条件均符合教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。此外，学校正在规划设计独立校区的北大门及综合楼，综合楼面积大约 20000 平方米，内设图书馆、

学生活动中心、行政办公区及各类研究所等，为学校扩大规模完善校区建设做好规划工作。

表 1.2.1 2021-2022 学年学校办学资源总数量

占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	教学行政用房 总面积 (平方米)	学生宿舍 总面积 (平方 米)	教学科研仪 器设备资产 总值(万 元)	教学和 机房计 算机总 数 (台)	图书总数 (万册)
184541.9	79555.04	40670.03	34110	2815.5	618	17.69
备注：占地面积包括共享闽江学院宿舍和食堂						

表 1.2.2 2021-2022 学年学校办学资源总数量

项目	生均占地 面积 (m ² / 生)	生均宿 舍面积 (m ² / 生)	生均教 学行政 用房总 值(平 方米/ 生)	生均教 学科研 仪器 设备 (元/ 生)	百名学 生配 教学 用 计算机 台 数(台)	生均图书(册/生)
学校状态	82.57	11.37	18.20	12597.3	27.65	185.41
国家标准	54	6.5	14	4000	8	80

学校建成万兆主干，千兆接入的校园骨干网，实现无线网络全覆盖，出口带宽达 1100 兆，配置了防火墙，上网行为管理审计、负载均衡等网络安全管理设备，为学校教育教学打好网络基础。

学校拥有 22 年商科专业办学的积淀，建设全省最大最先进的含会计、国际贸易、国际金融、国际商务谈判、跨境电商与创新、摄影美工、国际商务公共办事中心等七大区域为一体的 1300 m²的国际商科创新实验中心，总投入近 1500 万元人民币，共有设备 400 余台，配备各类专业软件 35 套。

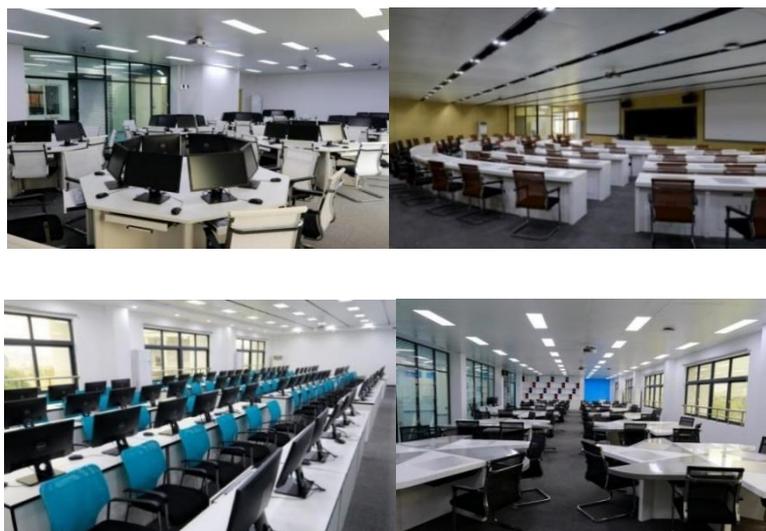


图 1.2.1 国际商科创新实验中心

现有占地近 1200 m²的信息工程实验实训中心，资产总值近 1000 万元。中心下设网络工程综合实训室、物联网综合实训室、大数据与云计算实训室、创新创业实验室、多媒体艺术实验室、数字音视频实验室和文创综合实验室等。

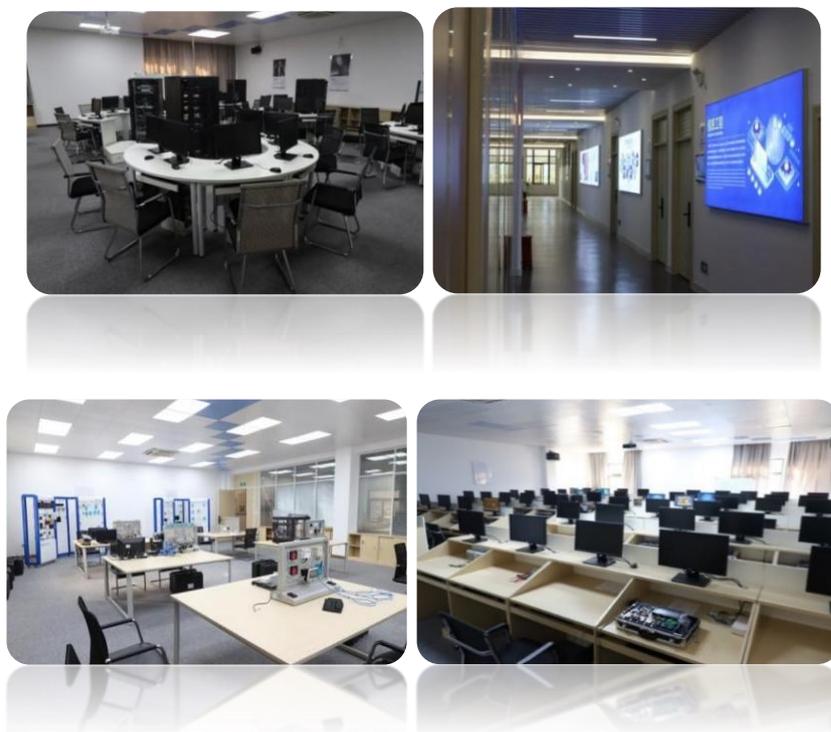


图 1.2.2 信息工程实验实训中心

学校投入 500 多万元建设的国际休闲与酒店实验室共两

层，占地面积 2406.49 m²，是集实验实训体验与展示的博物馆式综合平台。实验室以“友善的温度与光芒”为主题，包含前厅客房实验区、餐饮休闲实验区、食品制备实验区、后勤保障管理实验区、感官实验区、茶艺鉴定站、花艺园艺实验区以及高尔夫练习实验区等八个模块，通过营造情境化教学环境，建设一个融情境式、体验式、博览式于一体的沉浸式学习时空，建成后将成为全国独一无二的教学实验平台。



图 1.2.3 国际休闲与酒店实验

语言中心实验室总面积约 497.44 平米，共配有 144 套交互式语音学习系统，配有新式高清投影仪及互动式屏幕，方便教师课堂讲解，系统中配备的画笔工具更是为教师课上点评批改提供了极大的便利，使“课上操练、课上批改、课上巩固”成为可能。



图 1.2.4 语言中心实验室

根据国际化办学特点，学校专门设立中外文图书资料室，现有馆藏文献 770517 余册，其中纸质图书 176977 册，电子

书 593540 册，另有分类期刊 3618 种，引进 8 个中外文电子数据库。图书资料已基本形成原版图书与国内中文图书并存，实体资源与虚拟资源有机结合，以商科、外语为主，涵盖学校各学科专业的、能够满足学校国际化教学需要的藏书体系。同时学生共享闽江学院图书馆资源，目前，闽江学院图书馆馆藏总量达 400.2121 万册，其中，纸质图书 204.3795 万册，电子图书 195.8326 万册，另有各类期刊报纸 3684 种，引进 67 个中外文电子数据库，试用数据库 39 个。

二、学生发展质量

2.1 党建引领

学校党委以中外合作办学党建示范点建设为依托，坚持和加强党的领导，充分发挥中外合作办学党组织政治核心作用，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的理念，实现党建工作与中心工作深度融合，持续推进“1234”中外合作办学党建工作模式，进一步完善“党建思政+制度机制+标准化”建设，持续实施“对标争先”计划，坚持“一体两翼”，深化省级教师党支部“双带头人”工作室建设和学生“党员领航”培育工程，积极打造具有中外合作办学特点的高水平专业群特色党支部，扎实推动中外合作办学党建工作质量全面创优。以习近平新时代中国特色社会主义思想读书社为学习阵地，以 FMP 党员公寓加油站、墨香通识书院为等红色阵地，建立“理论+实践”、“集中+分散”、“线上+线下”的学习教育培训模式，着力打造“一社一站一书院”福墨青年学子思想引领矩阵。深化“PPC”核心价值培养体系，实施“福墨核心价值观+”计划，以培育和践行社会主义核心价值

观为核心，围绕党史学习教育、理想信念教育、党性教育、职业素养教育等，构建全方位立体化“核心价值观+职业技能”“核心价值观+职业精神”等高度融合的育人体系。

学校党委以党建促思政、党建带团建，学校党委坚持加强社会主义核心价值观的引领和培育，立足中外合作办学高校学生特点，建立适应中外合作办学发展规律的管理模式、运行机制，融合优质教育资源，实施“习近平新时代中国特色社会主义思想学习领航计划”，邀请校内外知名专家、教授、学者担任“领航导师”。实施“雅育导师”制度，着重从思想、专业、生涯三方面发力，推进学生成长成才。以“通识育人体系”为核心，打造“通识博闻”“通识践学”“通识雅育”工程，三大工程对应三个课堂，全方位提升学生“核心素养”，有效促进学生德智体美劳全面发展，育人成效显著。构建四大主题思想体系和三大“精品工程”，开展丰富多彩，具有国际化特色的校园文化活动，拓展学生思想境界、爱国情怀、国际视野、综合能力，培养德智体美劳全面发展的国际化应用型人才。针对学校学生接触西方文化多的特点，党委注重做好思想引领工作。新生入学教育的第一课就是党课，特别邀请高校党委领导、党建专家为新生讲授党课，提升“开学第一课”的含金量；党委书记、副书记带头上党课、形势政策课；依托“通识大讲堂”拓展学生思想境界、国际视野、素质能力。



图 2.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想读书社活动

2.2 立德树人

学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“五育并举”，以党的二十大精神为指导，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高国际化技术技能人才培养能力为关键，以“333”育人工程为载体，扎实推进“三全育人”综合改革工作，着力培养福墨“四有”好学生（即通专融合、具有优秀素养，中西融汇、具有国际视野，知行合一、具有担当精神，兼容并蓄、具有家国情怀），积极打造以思想政治理论课为主要阵地的第一课堂，以体验式教育和服务型学习为主要方式的第二课堂，以思政教育与校园生活、宿舍文化高度融合的第三课堂，具有“中西融汇、德能并举、经世致用”特色的福墨同心圆大思政格局。



图 2.1.2 学校召开“三全育人”综合改革工作部署会

学校党委不断推动思政课程与课程思政同向同行，加强统筹领导，建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头、各部门联动、系（中心）落实推进的思政课程与课程思政建设工作格局，开足开齐思政课，配齐配强思政课教师，设置习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室；成立课程思政工作领导小组，制定学校《关于推进课程思政建设的实施方案》，深耕“一课一思政”，推动思政小课堂、社会大课堂和网上云课堂互联互通，深入挖掘、发挥、强化时代精神和新时代各条战线建设成就的育人功能，及时将北京冬奥会、党史学习教育成果、中国抗“疫”故事等鲜活的思政元素融入课堂，如将冬奥精神融入英语教学课堂作为开学第一课的做法被省教育厅作为特色案例进行典型报道。通过“唱一首红歌，讲一个红色故事，朗读一首红色诗词，创作一幅红色书画作品，写一篇反映改革开放成就的调研文章”“五个一”的思政课程实践，让学生主动参与到思政课教学活动中来。在英语教学中融入价值观和思政元素，推动英语教学内容项目化、教学评估作品化，达到课程思政润物无声的育人成效。依托福建省革命历史纪念馆、下党乡等红色

教育主阵地，以“参观体验+情景教学”开展主题教育活动，在清华大学乡村振兴工作站、林柄村等地开展研学实践活动，围绕“学、访、调、悟、思、研”开展六个情景式教学，构建了体验、研学、传承为一体的思政“融课堂”教育体系，增强思政工作的针对性和实效性。学校《中西融汇，培根铸魂——中外合作办学视域下的英语课程协同育人教学实践》课程育人项目成功入选福建省“高校思想政治工作精品项目”。教师党支部立项“‘党建+课程思政’双融合，师生共述中国好故事”荣获2020-2022学年福建省高校党支部工作“立项活动”优秀成果三等奖、闽江学院二等奖。

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2021〕21号

中共福建省委教育工委关于公布2021年福建省
高校思想政治工作精品项目、高校原创文化
精品推广行动计划项目、高校思想政治工作
中青年骨干队伍建设项目和高校网络名师
培育支持计划项目入选名单的通知

拟立项名单

一、福建省高校思想政治工作精品项目（60项）

序号	申报学校	项目名称	申报类型
51	福建幼儿师范高等专科学校	向美而行：高校“五位一体”文化育人体系的构建与实践	文化育人
52	福建电力职业技术学院	基于“四史”学习“三结合四联动五融合”育人模式探索与实践	文化育人
53	福州职业技术学院	“五位一体、三融合”打造“励园红”思政育人品牌	文化育人
54	闽江师范高等专科学校	立德于心，育人于行，构建“136”心理育人模式	心理育人
55	闽江师范高等专科学校	“一中心双课堂四向度”课程育人项目	课程育人
56	厦门城市职业学院	四元融合·四方联动·大爱育人——高职教育“课程思政”教学改革路径探索	课程育人
57	漳州卫生职业学院	“五个聚焦，四段培养”高职院校党组织育人在学生党员培养中的探索与实践	组织育人
58	黎明职业大学	构建“五位一体”青年学生思想引领新载体，创新高校党建思政文化育人新特色	文化育人
59	福州墨尔本理工职业学院	中西融汇，培根铸魂——中外合作办学视域下的英语课程协同育人教学实践	课程育人
60	福州软件职业技术学院	基于信息化模式下心理育人工作	心理育人

图 2.2.3 学校课程育人项目成功入选福建省“高校思想政治工作精品项目”

2.3 在校体验

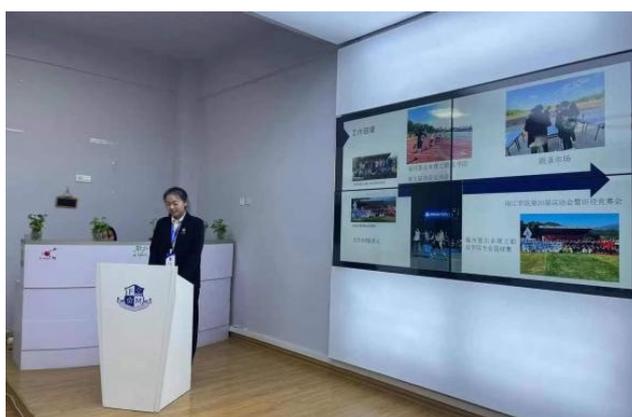
2.3.1 加强学生组织管理制度建设

深化高校“共青团改革”，打造“四梁八柱”的团学工作体系，激发学生组织自我管理、自我教化的意识，提高学校学生组织的整体素养，制定福州墨尔本理工职业学院“学生组织考核机制”以及“述职机制”，定期开展学生组织培训。

加强管理队伍的理论培训，定期召开主席团例会、干部例会、学生组织例会以及培训会，提升学生组织管理队伍的理论水平和工作能力。顺利通过团省委关于“高校学生会改革”、“社团管理”等方面的实地考察，打造清新阳光的学生组织。

案例 1：加强学生组织制度管理

制定《福州墨尔本理工职业学院学生组织考核机制以及述职机制》，开展“福墨青年说”、“能力训练营”等“领航计划”系列活动，每年定期召开学生代表大会、干事纳新、学生干部干事考核等工作，进一步加强校学生组织自身建设，完善各项管理机制，更有效的开展各项工作，进一步增加学生会干部的自我管理、自我教化意识，充分发挥我学生会干部的主动性、积极性和创造性，提高学校学生组织的整体素养，促使校学生组织的工作朝着制度化、规范化、系统化的方向发展，特制定福州墨尔本理工职业学院学生组织考核机制以及述职机制。



学校教育教学管理的力度，推进学生献计献策，参政议政的工作，推进民主管理进程，提高学校管理和服务水平。

1. 学生参与党代会、学生代表大会。学校定期召开党代会、学生代表大会，组织学生代表参与，设立学生提案委员会，负责收集学生对学校的意见和建议，汇总、整理提交相关议案和处理意见，跟踪议案处理进程。



图 2.3.3 福州墨尔本理工职业学院第三次学生代表大会与会人员合影

2. 通过“校长信箱”、雅育导师见面会、学生座谈会等形式广泛倾听学生的意见和建议。

建立《学生意见收集反馈制度》，学生可以通过信函、电子邮件、电话、短信、来访等形式，向学校领导或学工处反映学校教学及个行政相关部门工作情况，提出意见、建议或投诉请求。

2022 年度，学校组织 6 场学生座谈会，邀请校领导、雅育导师、中外方教务管理人员参加，学生类别覆盖全校三个年级、所有专业及不同类型，会上反馈关于课程设置、就业方向、教学设备、校园建设等多方面的建议，学校相关职能部门负责人针对同学们提供的意见和建议，结合实际情况和工作计划做出了相应的答复，并表态会后将进行调研走访，尽快解决问题，并将同学们的可施行的建议落到实处。同时，

针对疫情期间，线上教学、封校期间生活问题，联合各部门进行协调处理，保障反馈渠道畅通。此项工作，进一步推动学生深度参与学校管理建设。

2.3.3 “我为师生办实事”系列活动

倾听师生之声，解决校园难题。自党史学习教育开展以来，学校深入推进“我为师生办实事”实践活动，激励广大党员、青年学子不忘初心、牢记使命，紧紧围绕落实立德树人根本任务，聚焦师生“急难愁盼”问题，做到关切回应，公开承诺，全力以赴，高质兑现，切实开展“食堂安全卫生检查”“暖心志愿红，守护健康绿”等40多场“我为师生办实事”主题党日活动以及志愿服务活动，让广大师生在校园生活的获得感成色更足、幸福感更持续、安全感更有保障。





图 2.3.4 “我为师生办实事”系列活动

案例 3：暖心志愿红，守护健康绿”志愿活动

2022 年 10 月，面对全市严峻复杂的疫情防控形势，学校积极组织志愿者参与疫情防控工作，全力保障全校师生员工的生命健康。在校园里，积极参与联防联控校园巡查工作，处处把关不留任何死角；在食堂，提醒提醒就餐人员佩戴口罩，引导保持安全距离取餐，按要求就座用餐；在公寓，走访全校 735 间宿舍，做好全员行程摸排、分发口罩，提醒同学们外出佩戴口罩。

成立退伍士兵志愿队，在核酸检测采样点，引导师生规范佩戴口罩、分批错峰有序排队、保持一米距离，发挥先锋模范作用，带领同学们凝聚共识、坚定信心、共克时艰，成为我校防控疫情战斗第一线的鲜明旗帜。

志愿者们全身心投入战“疫”，用行动践行着共产党员的使命担当，为一线抗疫撑起坚实后盾，坚持以“党旗红”引领“志愿红”守护“健康绿”，从严从紧压实疫情防控责任，慎终如始落细落实各项防控举措，为打赢疫情歼灭战贡

献力量。



图 2.3.5 暖心志愿红，守护健康绿”志愿活动

2.3.4 文化育人成效

为了营造多元化的校园氛围，在丰富校园生活的同时推动中外的文化交流，学校定期举办“悦读伴成长”读书会、英语沙龙进公寓、“领航计划”、国风志愿服务队、中华优秀传统文化工程、“福墨青年说”“FMP 红色文化”工程七个多元化的校园文化品牌活动，培养通专融合、具有优秀素养，中西融汇、具有国际视野，知行合一、具有担当精神，兼容并蓄、具有家国情怀的福墨“四有好青年”。不仅加强学生和外国教师的交流和沟通，让学生更了解国外的风土人情，也让外国教师对中国的传统文化有所了解，体验博大精深的中国传统文化，营造国际化校园文化氛围。





图 2.3.6 校园品牌活动

案例 4：英语配音大赛

为提高同学们的艺术修养和英语听说水平，促进校园英语特色文化建设。于5月23日举办以“声名鹊起，音为有你”为主题的第二届英语配音比赛，经前期选拔，共有10组参赛作品进入决赛。

比赛中，选手们对配音片段中人物情绪、情景氛围的准确把握和对人物语言的模仿都达到了惟妙惟肖的境界，给评委老师和在场的观众带来一段段奇妙的英语体验之旅。他们凭借清晰的发音、充沛的感情、恰当的语调，精彩的演绎给评委老师和观众们留下了深刻的印象。

案例 5: 英语沙龙进公寓

22年5月,“福墨英语沙龙进公寓”系列活动在学生公寓“墨香通识书院”举行,以“喜迎二十大,书写新征程”为主题的中英文交流会和中华优秀传统文化特色交流活动。学校中外教师代表,学生代表参与活动。

活动中,福墨学子和外教老师们紧紧围绕二十大热词的不同翻译方法,现场进行交流学习。在深入的交流学习后,福墨学子通过介绍“笔墨纸砚”以及毛笔的基础知识,展示中华优秀传统文化——书法的风采,中外师生分组进行书法交流学习体验。

“福墨英语沙龙进公寓”活动,不仅展示了福墨学子的双语风采,提升了学生的英文表达能力和写作能力,而且丰富了学生公寓文化,更加深入学习了党的二十大精神,潜移默化地将思想政治教育渗透到学生的校园生活中,使学生在第三课堂实现自我管理、自我服务、自我教育。





图 2.3.7 英语沙龙活动现场

表 2.3.1 福州墨尔本理工职业学院校园品牌活动安排

序号	活动名称	时间	承办组织
1	“艺福为名”文化创意设计大赛	2022. 2	团委
2	第三届英语配音大赛	2022. 3	学生会
3	第五届职业生涯规划大赛	2022. 4	团委
4	第三届英语口语大赛	2022. 5	学生会
5	第二届英语阅读大赛	2022. 6	学生会
6	第五届大学生创新创业及创业大赛	2022. 6	团委
7	第十届留学生涯规划大赛	2022. 6	学生会
8	第四届红色经典诵读大赛	2022. 6	党务助理团
9	国庆系列活动	2022. 10	团委
10	校运动会	2022. 12	全体学生组织
11	以“劳”战“疫”，舞“动”人生 劳动教育系列活动	2022. 1-11	自律会

2.3.5 学生管理与校园安全

2022 年以来，为认真贯彻落实校园安全的通知精神，切实抓好安全工作，确保学生生命和教学环境财产安全，创造良好的育人环境，本着预防为主，标本兼治的原则，在专业班级防汛、防溺水、防地震、防诈骗等方面进行宣传教育，并且根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》定期开展劳动教育活动及课程。

学校坚持依法治校，以《学生管理规定》《学生学籍管理规定》《学生考勤制度》《学生违纪处分暂行办法》《国家助学金管理实施办法》等制度为管理依据，严格落实各项管理常规，严守疫情防控底线，为学校稳定发展，学生健康成长提供了保障。

各年级开展“宿舍是我家”、“崇尚科学，远离邪教”、“安全技能”、“烟酒赌毒要远离”、“网络是把双刃剑”、“紧急救护知识”、“自然灾害知识”等主题班会活动近 200 场，覆盖至全校学生，宣传内容丰富，宣传效果显著。学校还组建以退伍士兵为主的“大学生志愿消防队”，志愿消防队人数达 50 余人，成员分布至各学生楼栋。





图 2.3.7 安全教育系列活动

开展劳动教育课程及实践课程，不单单将劳动停留于纸面之上，停留于课堂之中，通过开心农场、渔场，将学生真正的从书中的课程教育横向的带向实践当中，2022 年以来，劳动教育开办 2 期，参与学生达 200 余人，劳动教育的开展既强健同学们的体魄、提升学生素质的重要方式，也是坚持社会主义教育方向、五育并举全面发展人才的重要体现。学校将持续开展劳动教育活动，以劳促学、以劳战疫。同学们以自己的实际行动为学校增色，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽成为校园的一道靓丽风景。

2.3.6 社团活动开展情况

学校共有 15 个学生社团，为广大学生提供了“发挥才能，展示自我”的舞台。2022 年，社团招收近 500 名成员，开展社团活动 150 次，对丰富学生的校园文化生活做出了重要贡献。

修订了《学生社团管理条例》，巩固了制度化建设，积极开展院系专业技能竞赛、篮球联赛、歌手赛、读书分享会、口语大赛、配音大赛等活动。



图 2.3.8 学生参加各类技能竞赛

2.4 就业质量

办学至今，学校已向社会输送毕业生 7000 多人。通过国际化的培养，专科层次入学的学生得到了跨越式发展。毕业生就业率 97%以上，专业对口就业率 95%左右，在学校的鼓励、支持与帮助下，多名毕业生成功实现自主创业，实现创业梦想；近四年专升本录取人数占毕业生总数的 60%，位居全省高职院校前列；成功帮助 1000 多名学生前往国外大学继续深造，出国学生中大部分已取得海外硕士学位，获得良好发展。2008 级校友许胜民，通过学校国际化的培养，赴澳大利亚继续深造并获得学士、硕士、博士学位，现在新加坡管理学院开展博士后研究；2014 年 11 月习近平主席访澳期间，学校 2001 级毕业生现任塔斯马尼亚州中华商会会长的徐哲受邀参加国宴。目前，学校已成为福建省合作办学规模最大、成建制赴海外深造学生数最多的中外合作院校。并入

选武书连 2022 中国高职高专排行榜“中国一流高职高专”，还分获全国高职高专院校毕业生就业质量和升本率第 2 名，社会声誉进一步提高。

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。2022 届毕业生工作满意度为 94.27%，专业对口度为 88.08%，职业期待吻合度为 87.90%。

2.4.1 毕业生就业率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，福州墨尔本理工职业学院 2022 届毕业生就业率为 98.34%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“升学”为毕业生主要去向选择，占比为 47.66%，其中专升本 257 人，升学学校主要有闽江学院、福建江夏学院、福建工程学院、福建农林大学金山学院、福建师范大学协和学院，出国留学 45 人，前往澳大利亚墨尔本理工学院、伍伦贡大学、麦考瑞大学等留学。

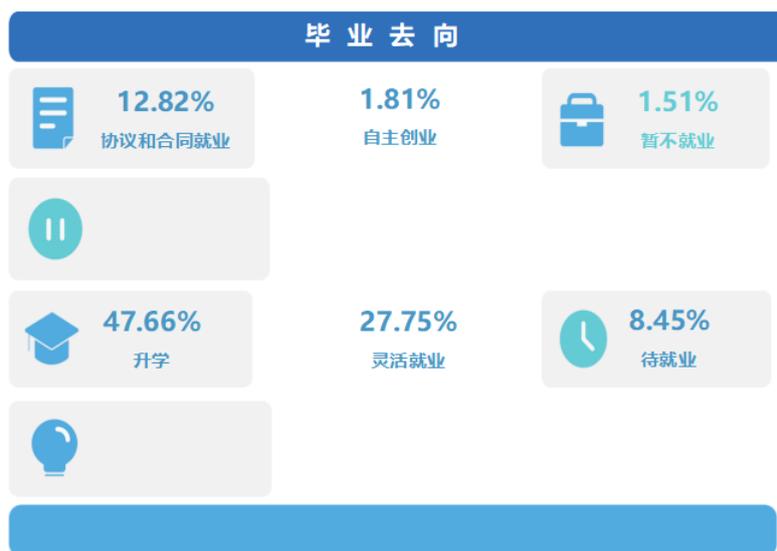


图 2.4.1 2022 届毕业生毕业去向分布

2.4.2 毕业生就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校 2022 届毕业生中 64.34% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“批发和零售业”为主；就业职业以“办事人员和有关人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

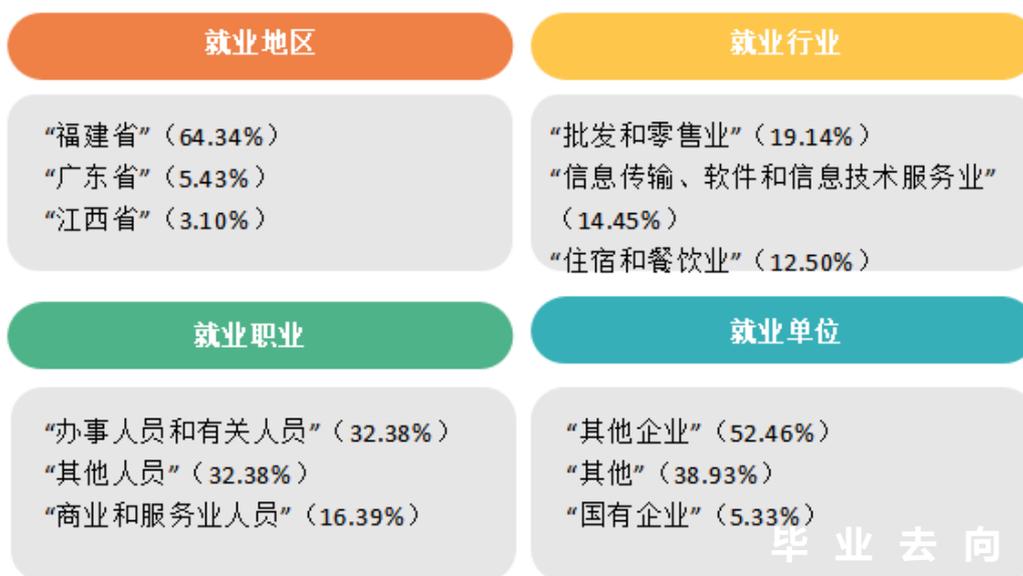


图 2.4.2 2022 届毕业生就业质量分析

2.4.3 毕业生评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022 届毕业生对母校的满意度为 88.81%，对所学课程的总体满意度为 93.41%，对任课教师的总体满意度为 94.83%，对母校学风建设的总体满意度为 95.90%，对课堂教学的总体满意度为 94.92%，对实践教学的总体满意度为 91.94%。



图 2.4.3 2022 届毕业生对人才培养的评价

2.4.4 对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.77%及以上；其中对“职业咨询与辅导”（96.04%）、“就业手续办理”（95.31%）、“就业帮扶与推荐”（95.24%）的满意度相对较高。

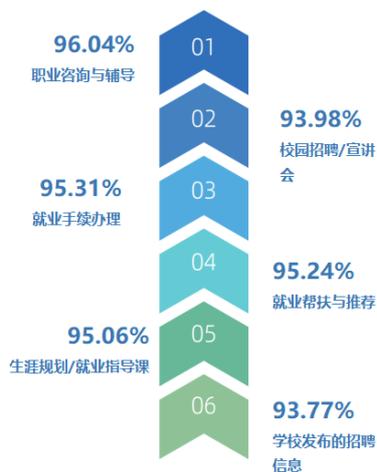


图 2.4.4 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价

2.5 创新创业

学校贯彻落实党中央、国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》、国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，高度重视和大力推动大学生创业，积极营造大学生创新创业氛围、展示创新创业教育成果、打造大学生创新创业平台，努力培养大批具有国际视野、通晓国际规则、具有国际同类专业水准的国际化应用型人才。立足“三创”，以省级产创融合教育实践示范基地——“数字文旅国际产创融合示范基地”为平台，充分发挥专业集群优势，构建“校+校+行+企”合作新模式，构建“校+校+行+企”合作新模式。

学校成立“大学生三创实践服务中心”，聘请“专业导师”进行创业辅导，并将其引入国家、省市“创业大赛”，与相关企业、金融机构、风险投资机构等进行交流，以推动项目的顺利实施，从而提高项目的转化率和成功率。同时，校方还将组织各种形式的企业创新活动，提高大学生的创业意识。建立“三创三创”实践活动，为

“三创”项目提供优质的教学资源，积极探索“三创”项目的管理方法，推动“三创”工作再上新的台阶。

2022年，学校获第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛金奖1项，2022年海峡两岸女大学生创新创业大赛铜奖1项，第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛铜奖2项，第八届福建“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1项、铜奖4项，2022年中美青年创客厦门分赛区三等奖1项。

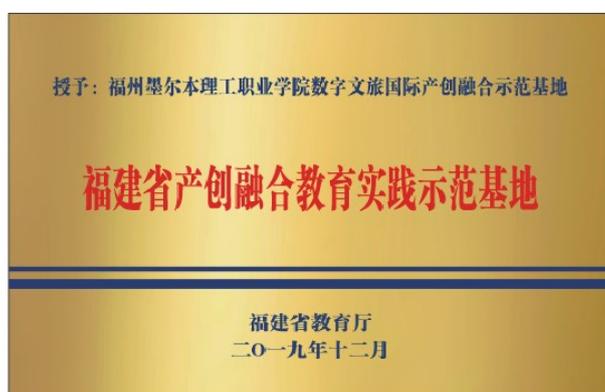


图 2.5.1 学校被授予“产创示范基地”荣誉



图 2.5.2 “大学生三创训练营”



图 2.5.3 三创赛事荣誉展示



图 2.5.4 第十二届挑战杯获得金奖

案例 6：新创业典型：《飞越》创业项目

《飞越》创业项目由学校 2020 级学生郭培群（项目负责人）、游晓敏、周靖尧、刘航等学生创立，以“中国青少年体育与健康教育”为使命，推动体育运动、体育服务融合发展的智能平台，辅以体育行业的发展，打造专注于全龄化咨询、训练的机构，拥有 20 家智能场地、专业体育教练队伍，开展培训课程。项目采用一对一智能学员报名系统终端以及 AI 运动捕捉设备作为课程辅助教具。2021 年《飞越》在校期间荣获第七届“互联网+”创新创业大赛职教赛道暨第五届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛铜奖、云霄县第二届创新创业大赛二等奖、中国宁波青年大学生创业大赛海曙区智慧生活行业赛中获得福州赛区二等奖；2022 年获得第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛金奖、第八届福建“互联网+”大学生创新创业大赛。



图 2.5.5 荣誉证书

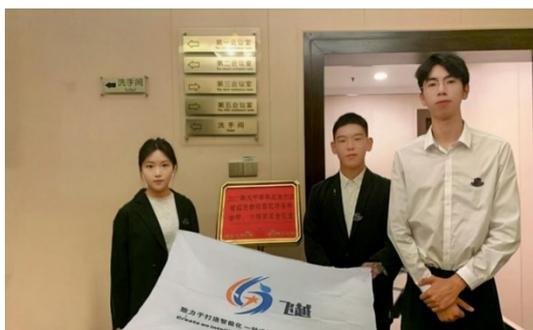


图 2.5.6 项目比赛现场图片

2.6 技能大赛

学校注重学生技能培养，出台《福州墨尔本理工职业学院学科技能竞赛管理及奖励办法》，鼓励学生参加各级各类技能竞赛。为了选拔优秀学生参加省级、国家级各类技能竞赛，学校制定《2022 年学生技能大赛方案》，各系（中心）分别举办英语口语、导游服务、会计技能、电子商务技能、程序设计等 10 余项校级技能大赛，丰富学生的第二课堂，提升学生技能水平。2022 年 1 月，学校成功承办福建省职业院校技能大赛英语口语赛项。学校学生参加 2022 年福建省职业院校技能大赛，荣获二等奖 1 项、三等奖 6 项；参加第八届海峡两岸大学生职业技能大赛，获三等奖 2 项；参加全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，荣获三等奖 1 项；参加 2022 年第八届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛，获二等奖 3 项、三等奖 1 项；参加 2022 年大学生审计技能大赛，获全国总决赛（高职组）优秀奖、十五地区选拔

赛（高职组）一等奖 1 项。



图 2.6.1 学生获得导游服务比赛二等奖

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

为建设成为开放型、有特色、高水平的国际化高等职业院校，学校引进借鉴澳洲大学优质教育资源，服务福建、福州地方经济社会发展对国际化人才的迫切需求，培养具有爱国情怀、国际视野、通晓国际规则、具有国际同类专业水准的国际化应用型人才。现有三系两中心，国际商务系、信息工程系和国际休闲与酒店管理系、语言中心和通识教育中心。涵盖电子信息大类、财经商贸大类、旅游大类、教育与体育大类。共有大数据与会计、国际金融、国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务（互联网物流方向）、商务英语、计算机应用技术，大数据技术，云计算技术应用，物联网应用技术、酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理、葡萄酒文化与营销 13 个招生专业。引进国际优质教育资源，实行与国际教育接轨的多元化办学模式，引入澳洲百年历史的 TAFE 教

育以及墨尔本理工学院先进的课程体系，结合国内实际制定人才培养方案，开展副学士学位教育及澳洲专科 Diploma 教育。中澳合作共同打造“一强化（学生持续三年强化以 EAP 为核心的福墨英语教育），二融合（构建‘通专融合’的国际化课程体系），三培养（中方、外方和企业三方共育人才），四通道（毕业可直接就业、专升本、出国直升和海外留学）”的国际化人才培养体系，确保国际化人才培养质量的不断提升。

3.1.1 国际商务系

国际商务系现开设大数据与会计、国际金融、国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务（互联网物流方向）等“新商科”专业。该系以国际经济与贸易专业为龙头，以跨境电子商务专业为骨干，优化组合电子商务、大数据与会计、国际金融专业，助力打造服务跨境电商产业链的福建省高水平高职国际经济与贸易专业群。其中国际经济与贸易专业群入选福建省“高水平高职专业群建设单位（A类），2021-2022 年高水平专业群数量指标 136 个，阶段性完成 131 个，完成度 96.3%；质量指标 46 个，阶段性完成 44 个，完成度 95.7%；综合各项效益指标、满意度指标，高水平专业群建设计划达到预期目标。国际经济与贸易专业为教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》骨干专业。国际经济与贸易专业教学资源库获批省级职业教育专业教学资源库；该专业教学团队获评 2020 年全国现代服务职业教育集团职业教育教师教学创新团队。“跨境电商专业群”获批福建省职业院校服务产业特色专业群项目；“跨境电商专业群实训基地”获批教育部《高等职业教育创新发展行动计划》生产

性实训基地及福建省高水平专业化产教融合实训基地；跨境电商专业群教师团队获批福建省首批立项建设职业院校教师教学创新团队；还获批 5 项 1+X 证书试点及考点；《国际结算》《跨境电子商务理论与实务》《跨境电商创新创业实训（基于阿里国际站 B2B 方向）》课程获批福建省职业教育精品在线开放课程；《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》荣获 2022 年福建省职业教育教学成果奖特等奖；教师团队获省职业院校教师教学能力大赛三等奖。

3.1.1 信息工程系

信息工程系目前开设计算机应用技术，大数据技术，云计算技术应用，物联网应用技术四个专业，拥有一个省级教学资源库（云计算技术与应用专业教学资源库）。与福州旅游职业中专学校、福建工业学校两所学校共同开设计算机应用技术“三二分段”五年制高职人才培养工作，积极响应福建省高职“二元制”人才培养模式改革。同时，实施“学历证书+职业技能等级证书”培养方案，帮助毕业生在获得双学历证书的同时，取得职业技能等级证书，进一步提升就业能力，其中计算机应用技术，大数据技术与应用和云计算技术与应用专业已获批成为全国“1+X”网络设备安装与维护书制度试点专业。

3.1.2 国际休闲与酒店系

国际休闲与酒店系目前开设酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理、葡萄酒文化与营销三个专业。经过多年办学经验探索，通过整合中澳双方优质教育资源，本系逐步形成了以“中澳协同、两校两店”为显著特征的酒店及休闲管理

应用型人才培养模式。通过与 30 余家国内外五星酒店，休闲度假酒店、景区，国内外知名葡萄酒庄园等共建校内人才培养基地和校外实训基地，打通学生国内外就业、实习及深造通道。2022 年 4 月获批成为教育部 1+X 证书“X 餐饮服务管理（中级）”、“前厅运营管理（中级）”考核站点；“一体化智慧酒店实训中心”项目获批为福州市政府民办高等教育发展专项资金（2021-2022 年）项目；2022 年 4 月，学校与华住酒店管理有限公司合作申报的人力资源提升项目获批教育部高校学生司第一期供需对接就业育人项目立项；《葡萄酒文化与品鉴》课程作为福建省职业教育精品在线开放课程建设项目成功验收；“一体化国际智慧酒店虚拟仿真实训基地”项目成功入选第二批省级示范性虚拟仿真实训基地立项名单；“酒店管理与数字化运营教学资源库”项目成功入选第六批省级专业教学资源库立项建设；2022 年 12 月，“数字文旅产业学院”获批福建省高职院校产业学院试点。

3.1.3 语言中心

语言中心负责学校非英专学生的英语教学，同时开设商务英语专业。中心拥有一支由来自世界各地的外籍专家及具有海外留学背景或丰富教学经验的中外师资队伍，融合澳洲语言学校课程体系，采用国外大学的考评方式，中外教联合开展小班教学，从学生管理、日常授课、词汇量储备、课外英语辅导等全方位推进英语教学改革。

语言中心商务英语专业引进澳洲优质教育资源，融合具有百年历史的澳洲 TAFE 教育精髓，引入墨尔本理工学院副学士学位课程，构建专科实践技能与本科理论知识兼备的商务英语课程体系，运用教学做一体化、商务与英语双融合、

互联网+课堂教学模式、情景化教学、小组讨论等创新教学模式，培养学生在经贸、金融等国际商务工作环境中熟悉运用英语技能和跨文化交际等能力。2022年4月本专业获批成为教育部1+X证书《实用英语交际职业技能等级证书(中级)》试点与考点，并以此为契机全面推进1+X证书融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

3.2 中外联合制定人才培养方案

学校引入澳洲百年历史的TAFE教育以及澳大利亚墨尔本理工学院先进的课程体系，各专业培养方案和教学计划在结合国内实际的基础上，组建由校内专家、澳方专家、行业企业高层次人才组成的专业委员会，中外联合制定人才培养方案，制定2022级人才培养方案和修订2021级人才培养方案。积极构筑以TAFE课程为核心的人才培养体系，制订规范、科学、合理的教学大纲，实现TAFE教育特有的“学历教育与岗位技能培养相结合”、“技术教育与继续教育相结合”以及“毕业即就业”的教育特点。为福建省打造数字应用第一省、福州打造数字应用第一城培养国际化应用型人才。

同时，根据中外合作办学相关规定，满足四个三分之一要求，即引进的外方课程门数占全部课程门数的三分之一；引进的专业核心课程占核心课程总门数的三分之一；外方教师承担的专业核心课程门数占全部课程门数的三分之一；外方教师承担的专业核心课程学时数占全部课程学时数的三分之一。

表 3.2.1 外方课程占比情况（以跨境电子商务专业为例）

引进课程（含共同开发课程）门数	13	课程总门数	39	占比	33.33%
引进专业核心课程门数	12	专业核心课程总门数	19	占比	63.16%
外方承担教学的专业核心课程门数	9	（专业）课程总门数	27	占比	33.33%
外方承担教学的专业核心课程学时	520	（专业）课程总学时	1488	占比	34.95%

注：以上内容摘自《福州墨尔本理工职业学院专业人才培养方案》

2022年，学校《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》荣获福建省职业教育教学成果奖特等奖。在2019—2022年武书连中国高职高专院校排行榜中，学校2019年至2021年连续三年蝉联毕业生就业质量全国第一名，2022年毕业生就业质量全国第二名；2019、2020年升学率（国内升本率+出国留学率之和）全国第一名；2021年、2022年连续两年毕业生升本率全国第二名。

3.3 构建“通专结合”的国际化课程体系

针对现有高职教育人才培养模式普遍偏重专业教育，学生知识面窄；注重学生专业技能培养，忽视通识素养的养成等问题。学校构建了由福墨英语课程、通识教育课程、中方专业课程及澳大利亚墨尔本理工学院专业课程四大模块组成的“通专融合”的国际化课程体系，把素质教育、专业教育、技能教育真正有机融合在一起。

借鉴国外高职教育实施通识教育的经验，结合我国高职教育的实际，通过课堂教学、活动体验及隐性教育三个方面构建通识教育课程模块。从公共通识、专业通识以及特色通识的角度，开设了涉及经济、数学、思政、国情教育等多门通识课程；开设通识大讲堂，每年开展20场左右高质量讲

座，拓展通识教育内容；通过开展国际化校园文化活动、参加国外游学、校外社会实践、社会公益活动来实现活动体验，达到隐性通识教育目的。此外，学校结合通识教育创新教育理念，将批判性思维理念贯穿于各门课程的教学过程中，鼓励教师改变传统的教学模式，培养学生探究精神与创新思维。

专业技能教育注重应用，引入澳洲合作大学百年历史的TAFE教育和副学士学位课程，结合国内实际制定人才培养方案，开展副学士学位教育和专科教育（Diploma），实现澳洲职业教育特有的“学历教育与岗位技能培养相结合”“技术教育与继续教育相结合”以及“毕业即就业”的教育特点。

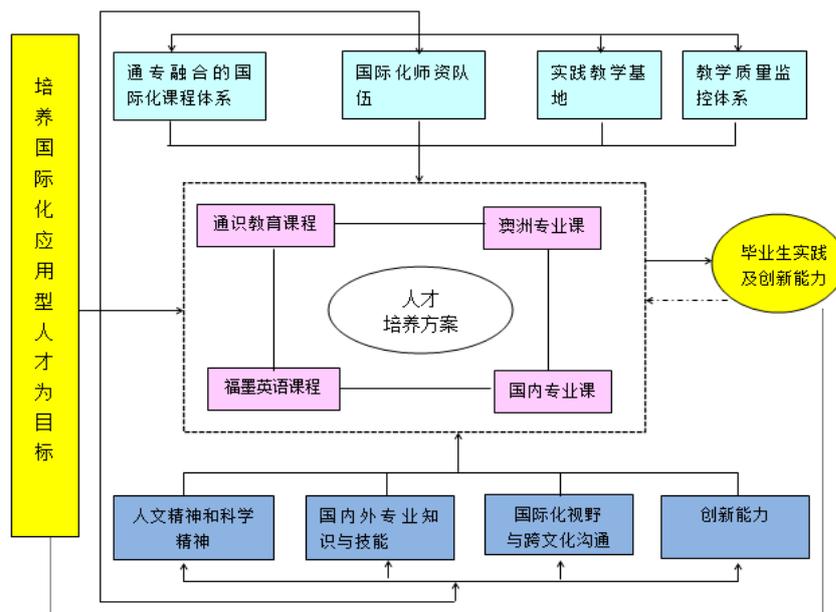


图 3.3.1 通专融合的国际化应用型人才培养体系

2018年5月，由校长卓梅英教授主持完成的《“通专融合”的国际化应用型人才体系的构建与实践》荣获2018年福建省职业教育教学成果奖一等奖。



图 3.3.2 荣获 2018 年福建省职业教育教学成果奖一等奖

2020 年 7 月,由校长卓梅英教授主持完成的《中澳协同、德技并修、质量护航” 高职国际化人才培养体系的探索与实践》荣获 2020 福建省职业教育教学成果奖二等奖。



3.4 创新性强化学生英语综合应用能力

学校独创低基础高职学生英语学习方案,从课程体系、分层教学、课堂改革、教材编撰和课程思政五个方面,全方位提升学生英语实际应用能力,有效帮助学生提升职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维和自主学习四个方面的学科核心素养。

1. 创设“三位一体”的福墨英语课程体系

创设普通英语 (EGP) 为基础、学术英语 (EAP) 为核心，专业英语 (ESP) 为辅助的英语课程体系。全面提升学生英语综合应用能力。

2. 采取分层次教学，因材施教，满足学生个性化需求

按照学生的高考英语成绩，将学生按专业大类分层次教学，分为提高班 (A 班) 和基础班 (B 班)。按学生英语程度设置教学目标和教学内容。中外教联合小班授课，因材施教，有效实现国内优质教育资源与国外先进学术标准的有效融合，全面提升学生英语综合应用能力。

3. 实施“六化课堂”改革，提高课堂学习效率

根据《高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版)》的要求，结合中外合作办学对学生英语能力的要求，通过教学目标职业化、教学内容项目化、教学手段信息化、教学评估作品化、教学评价多元化和教学资源数字化的“六化课堂”改革，提高学生课堂学习效率。

4. 编撰《博雅英语》系列教材，填补中外合作办学自编英语教材出版的空白

《博雅英语》系列教材共 12 册，由复旦大学出版社出版，分《博雅英语阅读》(1-4 册)、《博雅英语听说》(1-4 册) 和《博雅英语写作》(1-4) 册。1-2 册为通用英语，注重夯实学生听、说、读、写、译基础能力；3-4 册为学术英语，注重培养学生学术英语相关能力。自编写试用到出版，国内已有近 10 所本科和高职院校使用本系列教材。

5. 课程思政与英语课程有机融合，培养中外合作办学院校学生用英语讲好中国故事的能力

将思政元素融入到英语课堂教学、学生课程作业、课程考核和第二课堂活动中，在提升学生英语实际应用能力的同时，既培养了学生批判性思维能力，又落实了课程思政，促进中华优秀传统文化传承和弘扬。（1）**读经典理论，信仰领航**。结合明辨性思维与写作课程，开展双语讲党史活动（如中国共产党的诞生、第一个八一建军节、红船：中共一大纪念船等）；结合英语听力课程，开展经典著作英文诵读活动（如《共产党宣言》节选、《习近平谈治国理政》第三卷英译版节选等），引导学生学习百年党史，增强学生对党的理论的政治认同、思想认同、情感认同。（2）**说中国故事，创新铸魂**。通过用英语说中国经典故事（如中国经典故事英文海报创意作品展、中国经典故事话剧比赛等）、用英语话中国时事（如以评论社会热点和时事新闻为主题的“福墨青年说”、中国新闻英文播报、“我心目中的抗疫英雄”中英文海报比赛等）、用英语评中西方文化（如中西方文化对比英文手绘海报、中外经典诗歌诵读等）活动的开展，厚植学生爱国主义情怀，提高学生用英语讲中国故事的能力。

学校独创的低基础高职学生英语学习方案不仅促进了学生英语实际应用能力的提升，也激发了教师开展教学改革积极性和主动性，提升了课堂教学质量。

近4年，学生积极参加各类英语竞赛，共获得国家级特等奖1人次，一等奖3人次，二等奖3人次，三等奖6人次；省级特等奖1人次，一等奖4人次，二等奖7人次，三等奖15人次。

近三届学生中，在入学英语能力普遍偏差的情况下，参加澳方合作院校组织的相当于雅思6分的英语水平测试，平

均通过率为 25%；学生学习澳方的全英文专科或副学士学位课程，澳方证书的平均获得率为 87.5%；共 101 名学生通过 2.5+1 或 2.5+2 项目至澳洲合作院校继续深造；481 名学生通过专升本，平均录取率为 75%，在全省名列前茅。学生扎实的英语能力是获得这些成绩的关键因素之一。

在教师英语教学方面，《中外合作办学英语教学改革实践》获福建省 2018 年教学成果奖二等奖、《实施“六化”改革 打造“三有”课堂》入选 2022 年福建省职业教育改革发展“课堂革命”类典型案例、《中西融汇，培根铸魂——中外合作办学视域下的英语课程协同育人教学实践》获批省高校思政项政治工作培育建设项目、《高职中外合作专业适应亚洲学生学习特点的博雅英语系类教材开发与应用》获 2022 年福州墨尔本理工职业学院教学成果奖一等奖。

近三年，教师共主持省级课题 13 项，校级课题 6 项，近 80 人次参与。发表论文 36 篇。连续三年获福建省职业院校教师技能大赛三等奖。

3.5 开设“通识大讲堂”，提升综合素质，促进全面成才

发挥校外专家智库的作用，精心规划、邀请校外专家开设更多有特色、高品质的通识大讲堂讲座，本年度共开设通识大讲堂近 20 场，通过通识大讲堂活动进一步增强学生知识的广度与深度，强化中外合作办学高校学生的中国传统文化教育，中西融汇，培养具有更高综合素养的国际化应用型人才。

表 3.5.1 2022 年通识大讲堂部分开设情况表

序号	讲座时间	主讲人	职称 (或职位)	单位	讲座主题	听讲对象
----	------	-----	-------------	----	------	------

1	2022. 4.28	邹文杰	教授	福建师范大学经济学院	福州市《十四五》规划与产业人才需求	2021 级国际金融和国际经济与贸易两专业
2	2022. 5.19	袁勇麟	教授	福建师范大学文学院	问世间情为何物 —— 台湾女作家爱情散文一瞥	2020 级酒店管理（国际酒店管理方向）、休闲服务与管理、葡萄酒营销与服务、计算机应用技术、会计专业学生
3	2022. 5.19	孔思军	总经理	福州市进出口商会会长、福建省优拓贸易公司	《海跨园（福贸云网）和福墨产业学院》	教务处及各系（中心）全体教师
4	2022. 5.26	何瑞鑫	副处长	福建师范大学社科处	对省级以上高级别社科基金项目申报及学术积累的几点思考	全体教职工
5	2022. 6.9	罗海成	院长	福建省委党校、福建行政学院闽台研究院	文化认同背景下的当前台海形势分析	2021 级商务英语、计算机应用技术、电子商务（互联网物流方向）专业学生
6	2022. 8.21	房曰荣	教授	福建船政交通职业学院经济与管理学院	“双高计划”建设内涵与实践	学校全体中层领导干部、教研室主任/副主任、专业负责人、高级职称教师

7	2022. 8.24	林剑	总教练	全人国际教育集团	高效执行 4 原则——团队协作与员工考核管理的实战运用	学校全体领导干部、教研室主任/副主任、专业负责人、高级职称教师
8	2022. 8.24	徐蓉	教授	同济大学马克思主义学院院长	教育教学实践与立德树人	全体领导干部、教研室主任/副主任、专业负责人、高级职称教师
9	2022. 10.20	林鲁文	博士	福建省高等教育保卫学会学术部部长、福建师范大学	群策群力 共筑平安校园	2022 级全体学生
10	2022. 12.1	Lee Jonathan	外籍教师	福州墨尔本理工职业学院	新加坡电子商务发展	2021 级电子商务专业、2021 级跨境电子商务专业以及部分 2022 级跨境电商专业

3.6 产教融合，校企双元育人

根据福建省各产业链人才需求，对接数字经济产业，开展人才需求调研；与行业、企业建立信息沟通机制，讨论并初步实施“校校行企”共享共建专业群建设机制；完善专业群发展规划。优化专业群各专业人才培养标准，初步构建“平台共享、核心分立、高层互选”的课程体系，全面修订人才培养方案及专业群课程体系。

同时，学校不断加强与福建省龙头企业合作，落实实施“请进来、走出去”，请进优秀企业家为学生开讲座、授课等，组织学生走到企业中去学习锻炼。依托福建省跨境电商职教联盟和福州市进出口商会与 6 家企业共建教师企业实践流动站，与 7 家企业签订共建产教融合实训基地。学校在原

有建设基础上,2021年9月-2022年8月,学校又投入111.44万元,新建3间智慧实训室和3间直播实训室;接受企业捐赠“国际贸易单一窗口综合实训平台”,为跨境电商专业群学生提供专业化岗位技术技能模拟仿真综合训练,通过该平台的训练能大大地提高了学生动手能力和专业化岗位技术技能水平,从而达到增强学生就业竞争力。

案例7:深化产教融合促进职业教育改革

2022年以来,学校认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、国务院《职业教育改革实施方案》,高度重视产教融合校企合作,先后与福建省10多家知名企业共建产教融合校企合作实践教学实训基地、6个教师企业实践流动站、2个企业职工培训中心、2个省级产业学院、1个省级教学创新团队,不断夯实产教融合校企合作共建共享机制,为全面推进学校职业教育教学改革提供组织、制度、经费等保障。

学校国际经济与贸易专业群是福建省“双高”专业群,依托福建省跨境电商职业教育联盟和福州市进出口商会,与福建知名企业福建省优拓贸易有限公司开展产教融合校企合作以来,取得了一系列成效,有力地推进学校教学改革,提高了学校人才培养质量,增强学生就业竞争力,学生就业率达98.34%,为福建省区域经济发展提供专业化技术技能人才做出应有的贡献。

学校国际经济与贸易专业群与福建省优拓贸易有限公司合作共建项目如下:

1. 共建产业学院并获批福建省示范性产业学院

福建省教育厅文件

闽教职成〔2021〕40号

福建省教育厅关于公布福建省第三批高职院校产业学院试点项目的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高职院校：
据《福建省教育厅办公室印发关于做好福建省第三批高职院校产业学院试点申报工作的通知》（闽教职成〔2021〕9号）要求，经高职院校自主申报、设区市教育局审核，我厅组织专家评审

序号	学校名称	合作企业名称	产业学院名称
10	闽江师范高等专科学校	福建新大陆时代科技有限公司	物联网产业学院
11	福州墨尔本理工职业学院	福建省优拓贸易有限公司	跨境电商产业学院
12	福州黎明职业技术学院	福建天兴乐科技发展有限公司	福州黎明易提秀健康产业学院
13	厦门城市职业学院	南京第五十五所技术开发有限公司	人工智能产业学院
14	厦门南洋职业学院	福建方圆翔飞航天科技有限公司	无人机产业学院
15	漳州职业技术学院	江苏京东信息技术有限公司	京东产业学院
16	漳州科技职业学院	福建天宏创世科技有限公司	数字文创产业学院

图 3.6.1 学校获批福建省示范性产业学院

2. 共建教师企业实践流动站和产教融合实训基地



图 3.6.2 学校“教师企业实践流动站”授牌仪式



图 3.6.3 学校“产教融合实践基地”授牌仪式

3. 共建共享教学资源

(1) 学校为企业捐赠国际经济与贸易、跨境电商实务、电子商务等教学视频 88 个。

产业学院课程资源清单（第一批）				
序号	课程模块	知识点	视频形式	时长
1	国际贸易实务	出口业务流程	动画	0:01:54
2		贸易术语	动画	0:01:41
3		国际贸易惯例	动画	0:01:54
4		影响出口商品成交价格的因素	动画	0:02:02
5		合同中的价格条款——标准样式	动画	0:02:45
6		合同中的价格条款——佣金与折扣	动画	0:02:40
7		什么是信用证	动画	0:01:45
8		信用证的使用流程	动画	0:02:04
9		信用证的相关单证	动画	0:02:33
10		商务信函写作（开发信的撰写）	讲授	0:12:04
11	国际市场营销	What is marketing?什么是营销	动画	0:02:17
12		Market segmentation市场细分	动画	0:03:24
13		What is STP? STP战略	动画	0:02:06
14		the tactics for targeting目标市场策略	动画	0:02:05
15		Case study about positioning市场定位案例	动画	0:04:08
16		marketing mix营销组合	动画	0:04:03
17		Product Life-Cycle Strategies产品生命周期	动画	0:03:24
18		The Nature and Importance of Marketing Channels营销渠道的特征及重要性	动画	0:02:22
19	跨境电商	跨境电商常见模式	动画	0:01:58
20		跨境选品	动画	0:02:47
21		海外仓介绍	动画	0:01:35
22		做好客服工作的技巧	动画	0:06:13
总计时长				1:07:44

产业学院课程资源清单（第二批）			
课程名称：外贸函电			
序号	知识点	视频形式	时长
1	商务信函的主要组成部分1	讲授	0:07:25
2	商务信函的主要组成部分2	讲授	0:05:48
3	商务信函写作原则	讲授	0:05:23
4	建立业务关系1	讲授	0:06:21
5	建立业务关系2	讲授	0:05:13
6	询盘	讲授	0:05:35
7	发盘	讲授	0:05:58
8	还盘	讲授	0:06:52
9	反还盘	讲授	0:06:46
10	承兑	讲授	0:04:26
11	样品1	讲授	0:05:41
12	样品2	讲授	0:05:28
13	合同签订1	讲授	0:04:18
14	合同签订2	讲授	0:06:42
15	合同签订3	讲授	0:05:09
16	支付方式	讲授	0:07:21
17	敦促开立信用证	讲授	0:06:11
18	信用证的修改	讲授	0:07:10
19	信用证展期	讲授	0:07:40
20	包装	讲授	0:05:11
21	保险	讲授	0:05:56
22	保险2	讲授	0:05:35
23	装运	讲授	0:06:11
24	申诉与索赔	讲授	0:03:28
25	申诉	讲授	0:06:13
26	回复投诉	讲授	0:06:41
27	索赔	讲授	0:06:03
28	回复索赔	讲授	0:06:57
29	询盘2	讲授	0:05:47
30	支付方式2	讲授	0:04:59
31	发盘2	讲授	0:04:00
32	商务信函的主要组成部分3	讲授	0:06:38
33	还盘2	讲授	0:06:28

34	商务信函的结构	讲授	0: 03: 51
35	商务信函信封地址	讲授	0: 05: 19
36	电子邮件守则	讲授	0: 05: 45
37	合同签订4	讲授	0: 04: 33
38	合同签订5	讲授	0: 03: 52
39	建立业务关系3	讲授	0: 06: 27
40	建立业务关系4	讲授	0: 05: 05
41	保险3	讲授	0: 07: 19
42	保险4	讲授	0: 06: 49
43	包装2	讲授	0: 06: 55
44	包装3	讲授	0: 04: 10
45	包装4	讲授	0: 04: 58
46	样品3	讲授	0: 05: 01
47	样品4	讲授	0: 03: 17
48	装运2	讲授	0: 04: 21
49	装运3	讲授	0: 03: 58
50	包装与装运	动画	0: 02: 51
51	保险	动画	0: 02: 00
52	报盘	动画	0: 01: 57
53	电子邮件的格式与写作	动画	0: 03: 49
54	订单	动画	0: 02: 07
55	订单1	动画	0: 01: 59
56	订单2	动画	0: 01: 47
57	还盘	动画	0: 03: 18
58	建立业务关系函的写作练习	动画	0: 04: 04
59	练习商务信函写作遵循的原则	动画	0: 04: 25
60	商务函电的基本知识以及格式	动画	0: 05: 39
61	申述	动画	0: 02: 29
62	申诉与索赔	动画	0: 02: 16
63	询盘	动画	0: 02: 35
64	掌握询盘信函的写法	动画	0: 01: 55
65	支付条款	动画	0: 02: 33
66	支付条款1	动画	0: 01: 32
总 计 时 长			5: 24: 30

图 3.6.4 产业学院课程资料清单

(2) 课程资源上线优拓商学院

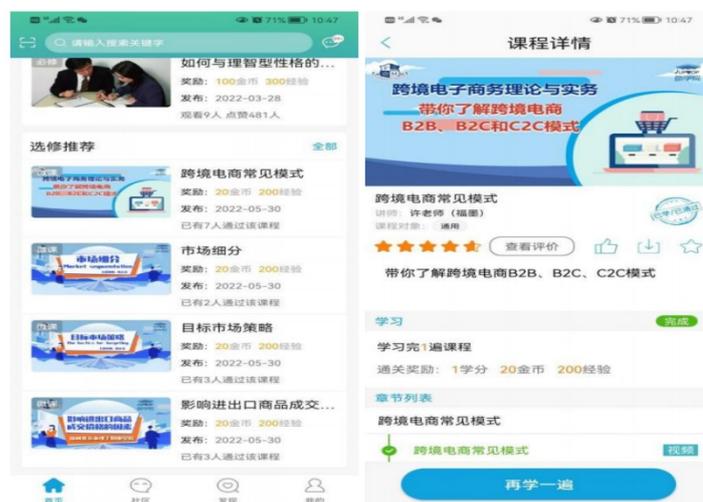


图 3.6.5 线上教学资源

(3) 企业捐赠学校

国际贸易单一窗口综合业务实践平台，该平台贴近外贸真实业务，通过该平台实操训练能大大提高学生业务能力，缩短进入职场时间，提高学生就业竞争力。



图 3.6.6 国际贸易综合业务实践平台

4. 共建企业职工培训中心“数字贸易企业职工教育培训中心”，年培训企业职工达 3822 人次。

2022年福州墨尔本理工职业学院为优拓公司培训人时数表							
序号	完成单位	课程名称	培训项目名称	人数	时数	人时数	备注
1	国际商务系	商务英语培训	福建省优拓贸易有限公司职工培训	27	48	1296	线下
2	国际商务系	亚马逊线下实操	福建省优拓贸易有限公司职工培训	3	300	900	线下
3	国际商务系	投标的核心技能	福建省优拓贸易有限公司职工培训	26	6	156	线下
4	国际商务系	外贸业务员岗位培训	福建省优拓贸易有限公司职工培训	6	108	648	线下
5	国际商务系	沟通能力提升培训	福建省优拓贸易有限公司职工培训	15	12	180	线上
6	国际商务系	国际经济与贸易培训	福建省优拓贸易有限公司职工培训	642	1	642	线上
合计				719	475	3822	

图 3.6.7 学校培训企业职工项目

5. 知名企业家进校园开设讲座，与企业高管专家联合授课和编写教材等



图 3.6.8 2022 年 5 月 19 日下午，福州市进出口商会会长、福建省优拓贸易公司总经理孔思军应邀到校做《海跨园（福贸云网）和福墨产业学院》主题报告



图 3.6.9 学校与企业合作编写教材

6. 与优拓公司海跨园项目合作，输出学校跨境电商专业人才培养方案，将为一带一路国家开展企业职工培训等

2022 年 12 月 1 日，与企业专家共同研讨人才培养方案及标准。



图 3.6.10 国际经济与贸易、跨境电子商务及电子商务（互联网物流方向）三个相关专业的
人才培养方案论证、建设规划、核心课程标准论证

3.7 教学方法改革

学校引进国外先进的教育理念，采用国外教学标准及教学方式，英语采用分层次教学、同时开展副学士学位和专科（Diploma）教育，根据不同专业的特点和学生的学习需求，利用国外合作大学优质在线教学资源，采用“线上+线下”“翻转课堂”、混合式教学等多元并举的教学方法，并将此融入到教师的个性化教学设计中，配合综合测评的考核方式，深入推进国际化教学改革。

以此为基础，学校在英语教学中开展“课堂革命”试点，坚持“以学生为中心的”教育理念，以提升学生的英语实际应用能力为目标，推进“教学目标职业化、教学场所多元化、教学内容项目化、教学评估作品化、教学手段信息化和教学资源数字化”的“六化课堂”改革，探索教学方式方法和学习方式的改变，教学手段的创新和学生评价方式的改革，不断提高课堂教学质量。《实施“六化”改革 打造“三有”课堂》获评福建省 2022 年职业教育改革发展“课堂革命”类典型案例。

3.8 教材建设质量

根据教育部《职业院校教材管理办法》和《福建省职业院校教材管理实施细则》，学校成立教材建设指导委员会、教材选用委员会，并制定《福州墨尔本理工职业学院教材管理办法（试行）》《福州墨尔本理工职业学院境外教材选用管理办法（试行）》《福州墨尔本理工职业学院教材选用与使用管理实施细则》和《福州墨尔本理工职业学院校本教材开发管理办法（试行）》等文件，不断加强学校教材建设及教材选用管理。学校充分利用中外合作办学优势，引进澳大

利亚墨尔本理工学院经澳大利亚技术质量保障局（ASQA）认可的 Diploma 课程体系和经澳大利亚高等教育质量与标准署（TEQSA）认可的副学士学位课程体系，同时引入相应的国外教材，培养学生动手能力、技术分析和设计能力等。

同时，在学校 20 多年中外合作办学英语教学与实践基础上，根据中外合作办学学生的特点，开发福墨《博雅英语》听说读写系列教材 12 部，并已由复旦大学出版社正式出版，填补了国内中外合作办学自编出版英语教材的空白。此外，学校加强与企业深入开展产教融合、校企合作，吸收澳洲 TAFE 职业教育精髓，按照“吸收-消化-再创新”的思路，“以岗为纲”，校企双元合作开发新型活页式特色校本教材。与福建省优拓贸易有限公司校企合作开发的新形态教材《外贸单证实务》已正式出版；《电商美术设计工作手册》和《商务数据分析》两本新编教材已推荐申报省级“十四五”规划教材。

3.9 开展 1+X 证书制度试点

积极推进 1+X 证书制度试点工作，2021 年 9 月至 2022 年 8 月获批 9 项 1+X 证书制度试点，教师参加 1+X 证书培训达 16 人次，申请 1+X 证书考点 9 个，承办 9 场考试。学生有 737 人参加考试。截止到 12 月（还有 4 个证书已考，但成绩还没有出来），其中获得中级证书有 338 人，通过率达 76.21 %。学校计划将 1+X 证书制度试点覆盖学校所有专业，与专业人才培养建设方案紧密结合，创新“课证融合”模式，不断推进“1”和“X”的有机衔接，帮助学生掌握职业技能和岗位所需的职业素养和专业知识，提升人才培养质量和学生就业创业能力。

3.10 数字化教学资源建设

学校积极开展数字化教学资源建设，本年度投入 15 万元，完成了《计算机网络技术与应用》、《葡萄酒文化与品鉴》2 门省级精品开放课程建设；投入 99.5 万元，完成建设《国际经济与贸易》专业教学资源库项目，均顺利通过省教育厅项目验收。目前精品课程与教学资源库共累计学习使用 3700 多课时，在专业课的教学与实训中发挥了良好作用。今年又获批《跨境电商创新创业实训》、《学术英语(听力)》、《实用英语写作》、《Web 开发》4 门省级精品开放课程，目前已在加紧建设中，预计于今年底完成制作并通过验收。



图 3.10.1 《计算机网络技术与应用》课程教学资源



图 3.10.2 《葡萄酒文化与品鉴》课程教学资源



图 3.10.3 《国际经济与贸易》课程教学资源

3.11 国际化双师双语双能型师资队伍

3.11.1 师资结构持续改善

学校着力打造一支中外融合、校企联动、专兼协同的“双语双师双能型”国际化教师队伍。截止 2022 年 8 月，学校现有中方专任教师 93 人、外籍教师 19 人、校外教师 26 人、行业导师 16 人，生师比达 16.8:1。

中方专任教师中，具有高级职称的教师 17 名，占比 18.28%；具有硕士以上学位的教师 62 名，占比 66.67%；“双师型”专业课教师 42 名，占比 76.36%；一半以上教师具有境外学习工作背景或能承担双语或全英文授课。

近三年，学校获省级职业教育教学特等奖 1 项、成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，福建省职业院校教师教学能力大赛奖项 11 个，现有福建省职业院校名校长 2 名，福建省职业院校专业带头人（含培养人选）2 名，福建省优秀教师 1 名，多名教师入选国家技能竞赛裁判员、福建省职业教育教研组成员、闽侯县政协应用型智库成员，跨境电商专业群团队入选首批福建省职业院校教师教学创新团队，国际经济与贸易、酒店管理 2 个专业教学团队获评为全国现代服务业职教集团职业教育教师教学创新团队。

3.11.2 教师“综合能力”持续提升

1. 大力培育青年骨干教师

结合中外合作办学特色，学校成立“中澳教师能力发展中心”，组织开展培训 15 余场，涉及澳洲职教培训与鉴定四级证书项目（TAE）培训、澳大利亚墨尔本理工学院、新西兰怀卡托理工学院、马来西亚马来亚大学等境外大学举办的一系列国际化师资培训；启动“青年教师多元成长培养工程”，

通过“线下+线上”相结合的方式，举办了“教师教学注意事项”“教学批判性思维”、“教师教学课程思政”、“教师科研能力培养”等4场专题讲座；依托省市师资培训平台，选派4名新任教师参加福建省高职新入职教师规范化培训，选派9名新任教师参加福建省高等院校教师暑期岗前培训。



图 3.11.1 青年教师“多元成长”培养工程系列讲座



图 3.11.2 2022 年新进教师入职培训



图 3.11.3 青年教师参加境外国际化师资培训证书

2. 促进教师专业素质提升

学校选派全体教师参加“2021年第二批、2022年福建省职业院校教师素质提高计划”等各级各类师资培训，赴厦门大学、天津大学、福建师范大学、福建船政交通职业学院、黎明职业大学等国内知名本科高校、国家级双高院校培训学习，涉及“信息技术应用能力提升”“1+X证书制度种子教师研修”“公共基础课骨干教师教学能力研修”“课程实施能力提升”“闽台师资联合培养”等多个专题。2021-2022学年，学校教师各级各类培训累计超1000人次。



图 3.11.4 教师参加国家级、省级职业院校教师素质提高计划培训证书

3. 多方培养教师实践能力

学校选派 19 位教师利用暑假赴企业实践；与福建多米互娱教育科技有限公司、福建省优拓贸易有限公司、中商红翼科技（杭州）有限公司、福建海狮集团等头部企业共建 6 个“教师企业实践流动站”；组织教师申报各类省级教学质量工程项目、省级示范实验实训基地、省级实验教学示范基地等项目，现已完成省级以上重点建设项目及质量工程共计 40 余项；多名教师获得了“经济师”“会计师”“工程师”“茶艺师”“侍酒师”等第二相关专业技术资格、职业资格证书；多项发明专利荣获国家知识产权局授权，推动教科研成果转化和社会服务。



图 3.11.5 校企共建“教师企业实践流动站”

4. 教学研用水平持续提高

2021-2022 学年，教师团队在各级各类刊物共发表论文 23 篇，其中核心期刊论文 3 篇；主持或参与各级各类教研科研课题 52 项（含立项、在研和结题），其中省部级 3 项、市厅级 26 项、校级 7 项。

表 3.11.1 2021-2022 学年教师教科研成果一览表

学术论文 (篇)	核心刊物 (篇)	各级各类 教科研课题 (项)	省部级 教科研课题 (项)	市厅级 教科研课题 (项)
23	3	52	3	26

四、国际合作质量

4.1 顺应高等教育国际化的趋势，引进国际优质教育资源

中外合作办学已经成为现阶段高等教育国际化的主要特征与重要趋势，是实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中“开放多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平，促进世界一流大学建设”目标的有效途径。澳大利亚墨尔本理工学院是澳洲百年老校，

位列“亚太职业院校影响力 50 强”第 13 位，在入选的 3 所澳洲高校中排名第 1。该校是第一所澳洲政府授权开设学士学位的 TAFE 学院，也是澳洲第一所由 TAFE 学院升格为理工学院的高校，办学理念和办学方式在澳洲职业教育中极具代表性，也是目前澳洲为数不多的理工学院中一直保持国际质量标准 and 澳洲教育体系质量标准双重认证的高校。学校引进澳大利亚墨尔本理工学院经澳大利亚技术质量保障局（ASQA）认可的 Diploma 课程体系和经澳大利亚高等教育质量与标准署（TEQSA）认可的副学士学位课程体系，同时引入相应的课程教学大纲、教材和网上教学平台（Moodle），更好地实现澳洲职业教育特有的“学历教育与岗位技能培养相结合”“技术与继续教育相结合”以及“毕业即就业”的教育特点。学生可以在相对较短的时间内获得高等教育学历资格，通过课程与课程之间的衔接转移更多学分直接入读本科课程，大大缩短留学时间。

4.2 提升国际化教育教学管理水平

学校充分利用中外合作办学平台，加强两校间管理人员及师资的沟通交流，不断提升国际化教育教学管理水平。学校成立理事会就学校发展的重大问题进行决策。在日常教育教学管理方面，成立由学校分管教学副校长、教务处处长、各系主任以及墨尔本理工学院国际项目运营总监、项目经理、各系主任等组成的教学联合管理委员会，就课程教学、教学质量监控、教学管理等教育教学相关问题进行沟通 and 协调。同时，澳大利亚墨尔本理工学院派驻项目协调员 Kyle Grimes 常驻学校，共同负责选派教师的教学管理与质量监控工作，确保在第一时间监控项目的国际化教学质量。

通过构建中澳两校教师常态化的沟通机制，加强教师在多样化教学方式、教学方法等方面的学习交流，创新教育理念，培养学生探究精神与创新思维，进一步促进国际化教育教学质量的提升。

4.3 加强国际合作，搭建“走出去，请进来”的通道

4.3.1 发挥合作办学优势，拓展国际教育交流

学校将充分利用中外合作办学优势，进一步借鉴、吸收澳洲先进的 TAFE 职业教育理念、模式和优质的资源，与澳大利亚墨尔本理工学院在课程建设、师资交流、学生互访等方面开展更加广泛的合作，带动国际化教育教学改革，促进国际化技术技能人才培养质量提高。同时，在现有福墨国际教育联盟基础上，进一步拓展国际交流合作，引进借鉴先进办学理念和优质专业教学资源，与国外其他优质高校积极开展更加具有前瞻性、实质性、高水平的交流合作。2022 年 8 月 22 日，学校应邀参加 2022 中国-东盟教育交流周活动“后疫情时代高等教育国际化发展论坛”，学校牵头成立的福建省跨境电子商务联盟作为世界教育组织联合会的发起单位，参加成立仪式。



图 4.3.1 学校牵头成立的福建省跨境电子商务联盟成为世界教育组织联合会的发起单位

4.3.2 输出专业标准与技术服务，服务“一带一路”建设

学校积极引进澳大利亚墨尔本理工学院优质课程资源，将国际通用的 TAFE 技术技能人才标准融入人才培养方案，培养高素质的国际化技术技能人才。2022 年 8 月，学校与马来西亚国际文化交流中心签署“中文+职业技能”项目合作备忘录，通过与福州市进出口商会、福建优拓贸易公司共同开发跨境电商技能培训资源、课程标准，开展国际培训，服务海丝跨境新零售产业园“走出去”，并成功在菲律宾、印尼、泰国等国设立分园，初步形成了“中国福墨跨境”国际品牌。



图 4.3.2 学校与马来西亚国际文化交流中心签署“中文+职业技能”项目合作备忘录

4.3.3 加大引培力度，提升教师国际化素养

加大外国文教专家的引进力度，大力聘用海外杰出人才、知名专家学者及优秀留学人员来校短期或长期工作。强化对教师出国留学、访学、培训支持力度，设立专项资金，有计划地选派教师进行进修，学习国内外优秀的职业教育经验、培养模式等，促进国际经验本土化、再创新。鼓励教师赴海外交流学习或者参加国际学术会议，拓展教师和管理人员的国际视野，增强国际事务参与和服务能力。

4.3.4 搭建深造平台，帮助学生实现海外留学梦想

学校积极邀请海内外院校和留学规划专家，为学生提供全方位、多视角的院校信息和留学资讯。通过开展各类学术讲座、院校专业介绍、留学规划讲座、留学说明会等系列讲座与会议，为学生搭建深入了解国外大学、国外教育体制的平台，促进中外师生交流。至今，学校已成功举办 60 多场留学相关讲座，如“院校直通车”讲座、留学规划讲座、留学说明会、签证说明会等。

4.4 助力“一带一路”建设质量

2022 年 1 月 12 日国务院发布“十四五”数字经济发展规划，其中特别提出加快贸易数字化，推动丝路电商的发展。福建省一直是外贸强省，通过发展跨境电子商务，助力传统产业转型升级、促进产业数字化进程，推动福建跨境电商发展再上新台阶，为福建省外贸创新发展增添新的动能。

福州墨尔本理工职业学院作为知识内容及人才储备单位，深度参与由福州市进出口商会组织实施的“海丝跨境新零售产业园”建设项目。该项目旨在通过挖掘全球优秀闽商资源，利用互联网 IT 技术全贸易链赋能，形成市场采购力，打造“外贸云网整合专业服务商联盟+促进本土化海外渠道升级+整合国内产业链便利出海”三位一体的全球化数字化商业营销网络。通过做好单个国家海跨园项目“产业园+新渠道+平台服务”模式的点；同时做强福州集团总部，带动相关产业链共同出海形成链；最终实现国与国的渠道、服务、产业链连成片，形成以闽商为核心的全球化销售与服务网络，促进进出口双循环，成为数字化外贸新

业态的开拓先锋，实现“进驻100个国家；建设100万方海跨园；带动100个行业；实现100亿增量”四个一百的目标。目前，福州墨尔本理工职业学院已与福州市进出口商会签署成立“海跨园教育培训中心”及培训服务协议，并与福建优拓贸易公司共同开发跨境电商技能培训资源、课程标准，开展国际培训，服务海丝跨境新零售产业园“走出去”。海跨园已在菲律宾、印尼、泰国等国设立分园，初步形成了“中国福墨跨境”国际品牌。

表 4.4.1 部分海跨园海内外培训一览表

培训课程名称	授课人	海跨园分园	培训地点	培训人数	时间
跨境电商行业发展及未来趋势	刘小清	福州海跨园	福州高新区海狮数智中心	14	2022.3
跨境电商之选品	林臻	西班牙海跨园	福州墨尔本理工职业学院 1A203 会议室线上培训	65	2022.4
跨境电商平台运营（shopee 平台）	曾婷婷	菲律宾海跨园	福州墨尔本理工职业学院 1B108 会议室线上培训	37	2022.5
跨境产品发布	陈立金	越南海跨园	福州墨尔本理工职业学院 1A302 会议室线上培训	51	2022.6
跨境电商平台介绍	陈雨薇	泰国海跨园	福州墨尔本理工职业学院 1A203 会议室线上培训	39	2022.6
跨境推广	韦梓林	尼日利亚海跨园	福州墨尔本理工职业学院 1A203 会议室线上培训	28	2022.9



图 4.4.1 海跨园线上云培训



图 4.4.2 海跨园线下分会场培训

福州墨尔本理工职业学院与福建省优拓贸易有限公司共建跨境电商产业学院，获批福建省教育厅产业学院试点项目。由福州墨尔本理工职业学院完成跨境电商系列教学内容制作，并共享至优拓公司线上商学院，用于企业职工培训。



图 4.4.3 教学资源共享至企业线上培训平台

案例 8：协同育人—跨境电商职教联盟

为推进“福州市外贸数字化”行动战略，满足跨境电商行业企业日益发展对高素质国际化技术技能型人才的需求，福州墨尔本理工职业学院牵头组建福建省跨境电商职教联盟，涵盖闽江学院、福建船政交通职业学院等本专科院校，以及福州市进出口商会、福州跨境电商协会、福建优拓贸易公司等行业企业共 57 家成员单位，共同建立“联盟理事会统筹规划、校企共同体独立运作”协同育人模式。



图 4.4.4 福建省跨境电商职教联盟成立大会



图 4.4.5 福建省跨境电商职教联盟成立仪式

案例 9：国际化交流活动

为充分发挥中外合作办学的优势，推动国际化交流，福州墨尔本理工职业学院作为发起单位出席 2022 中国-东盟教育交流周活动，并参与世界教育组织联合会成立，与马来西亚国际文化交流中心签署“中文+职业技能”项目合作备忘录。



图 4.4.6 福州墨尔本理工职业学院参与“中文+职业技能”项目签约

4.5 提升学生国际化素质培养

基于国家专业教学标准，融合澳洲具有产业特色的 TAFE 专业课程，构建“国际化、情境化、项目化”人才培养体系。引入我国岗位人才评价标准，结合 1+X 证书，构建“融澳洲 TAFE 职业教育专业素养+就业核心竞争力+岗位适应能力”为一体的“新三维”课程体系，开阔学生国际视野、增加学生国际知识和技能、培养学生国际态度和价值观。

集合校校行企资源，与泛鼎国际集团等企业合作开发专业课程，并引进澳洲 TAFE 课程，所有引进课程教材、教学大纲均同步使用澳大利亚墨尔本理工学院经 ISO9001 国际质量体系认证且每三年定期更新的原版专业教材及配套网络教学平台（Moodle）的教学资源，培养学生各专业岗位工作任务基本操作技能与创意创新创业能力。

学校组建了一支“双语双师双能型”国际化教师队伍，一半以上中方教师具有境外学习工作经历或能承担双语或全英文授课。中外方教师共同授课，定期开展教学研讨，融合中外方教学方式方法，使教师具备明晰的国际化意识、国

际教育理念、较强的多元文化知识结构和自觉的国际化行为，保证国际化素质教育实践得以真正开展。

学校联合福州市进出口商会、福州市跨境电子商务协会成立福州墨尔本理工职业学院跨境电商产业学院。产业学院有效整合了校校行企各方优势资源，形成了集“产、学、研、训、创”五位一体的情境化实训实践教学创新平台；将真实的企业环境、文化、生产、管理与学校教学有效融合，根据行业实际调整教学计划和内容，专业对接产业、课程对接岗位，使企业生产、企业顶岗实习与学校教学有机结合，为培养学生国际化能力提供平台，让学生具有国际化视野，培养学生企业运营所需要的国际化能力。

强化学生英语水平，培养学生用英语讲好中国故事的能力，实现文化双向沟通。融合澳洲语言学校课程体系，采用EGP（普通英语）为基础，EAP（学术英语）为核心，ESP（专业英语）为辅助的福墨英语课程体系。以批判性思维为核心，提升学生英语能力和思政能力为主线，从中国文化、中国人物、中国精神三个维度挖掘思政元素，通过读经典理论、议时事热点、评中外文化、写中国故事四个渠道，将语言学习与中国传统文化学习相融入并延伸至社会主义核心价值观的践行，使学生既有一定的文化输入，也能适度地文化输出，能运用国际化视野和能力让中华文化在世界舞台上绽放光彩，使得国际化能力的培养成为一个双向交流、形式多样的过程。

五、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校加强服务行业企业，依托福建省跨境电商职教联盟

和福州市进出口商会，为行业企业提供公益性企业职工培训。学校制定《福州墨尔本理工职业学院社会培训实施方案》激励教职工开展对外培训工作等。学校不断推进职业技能培训工作，通过福建职业培训联盟平台，组织教师开发职业技能网络培训课程4门，为全省职工提供在线学习职业技术技能。同时与福建省知名企业优拓贸易有限公司和壹亩新天地科技有限公司三方合作共建“数字贸易职工教育培训中心”，与福建扬腾创新信息科技有限公司合作共建“商务英语职工培训中心”，为闽侯县闽侯凤凰城西方财富酒店等企业开展系列专业化职业技术技能培训。学校坚持职业培训与生产一线需求紧密结合的方针，主动适应市场发展，2021年9月-2022年12月，总计开展对外培训6864人次。

5.2 服务地方发展

学校加大对福建省和福州市对外开放的研究工作，以承接的省委宣传部和市委宣传部课题《习近平总书记在福建工作期间关于对外开放的重要论述与探索实践研究》和《从“以侨引侨、以侨引台”到扩大对外开放研究》课题为研究点，提出了踔厉发挥侨的优势进一步推进福州建设现代化国际城市的对策建议，撰写研究报告力求为新时代踔厉发挥侨的优势，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福州篇章提供理论支撑和现实指导。

学校国际酒店及休闲产业研究所积极参与福建省文旅厅、福建省文化旅游协会组织的太姥山、三坊七巷、贵安旅游度假区、溪山温泉度假付、罗源海洋世界、平潭海坛古城、南部湾旅游度假区、仙人景景区、澳前台湾小镇、坛南湾风景区、石牌洋风景区以及泉州八仙过海度假区、安溪溪禾山

茶文化园和漳州高峰谷景区评定、复核工作，并成为福建省“文创、民俗和旅游质量协会（筹）”的副会长单位，积极为福建文化旅游事业贡献智慧和力量。并与闽侯凤凰城西方财富酒店深入合作，为其申报评定四星级旅游饭店提供全程咨询服务，助力闽侯县休闲旅游业健康发展。

5.3 服务乡村振兴

学校作为福建省乡村振兴研究会（国内首家从事乡村振兴研究的省级社团组织）的会员单位，积极开展理论研究、学术交流、咨询服务，助力福建省乡村振兴发展。学校国际酒店及休闲产业研究所与柘荣福旅旅游投资开发有限公司达成合作框架，深耕柘荣鸳鸯草场首批“福建省避暑清凉福地”品牌内涵，助其争创4A景区提供全程咨询服务。学校师生根据自己擅长的专业和领域，积极参与闽侯“揭榜挂帅”行动，在平台上选择合适的揭榜项目，争取用出色的实际成绩体现当代青年的青春担当，助力闽侯乡村高质量发展。

5.4 具有本校特色的服务

5.4.1 中外师生用青春为志愿添色彩

为了更高效推进青年志愿者工作，为青年团员社会实践搭建平台，带领学校中外师生积极参与志愿服务工作，将青年志愿服务与社会实践工作相结合。学校青年志愿者共3187人，以国风志愿服务队为主、团员志愿服务队、党员志愿服务队等小分队，进一步落实志愿服务“进公寓、进课堂、进社区”，积极开展“温暖童心·彩色新年”彩虹基金公益画展、“瞩目世界冠军，领悟蹦床精神”、“方舟学堂”开学典礼、建设幸福河，有我“河小禹”、“家风讲堂·幸福福州”等50

余项志愿服务，志愿时长累计 23750 小时。2022 年志愿服务队赴林柄村、侯官村、长乐网龙网络公司 3 地开展为期 8 天的社会实践，助力乡村振兴。



图 5.4.1 毕业典礼志愿服务



图 5.4.2 福建省职业院校技能大赛高职组“英语口语”大赛志愿活动

案例 10：“探寻侯官文化，焕活城市文化”社会实践

为迎接党的二十大胜利召开，进一步深入学习贯彻习近平总书记来闽考察时的重要讲话精神，弘扬传承“侯官文化”，7月13-14日，福州墨尔本理工职业学院侯官文化探寻实践队走进闽侯县上街镇侯官村，探寻侯官文化，焕活城市文脉，挖掘古村文化，弘扬历史新风。侯官村地处闽江西岸，古称“侯官市”，侯官村被列为“幸福家园建设”示范村、如今

“美丽乡村”建设示范村，入选为福建省地名文化遗产“千年古村落”，同时被列入“美丽乡村人居环境再提升”示范村、“乡村振兴”战略规划重点培育村。

此次侯官村社会实践，通过调研走访，实践小分队见证了乡村振兴战略下侯官村的新面貌，同时深刻认识到历史文化对乡村发展的重要性。习总书记曾勉励同学们“好好学习、早日成才，为社会做出贡献，把中华优秀传统文化传播到五湖四海”。青年学生是传播中华优秀传统文化的“火种”。接下来，实践小分队将结合学校的办学特色，进一步传播以“孝廉”为核心的城隍文化，推动传统文化进课堂，进校园！



图 5.4.3 建设幸福河，有我“河小禹”



图 5.4.4 “方舟学堂”开学典礼志愿活动



图 5.4.5 长乐网龙网络公司社会实践



图 5.4.6 闽侯林柄村社会实践

5.4.2 心理健康教育

学校逐步加大大学生心理健康教育的投入，加强心理咨询工作的硬件建设，重点支持做好心理咨询与治疗专业设备的配置工作，设立心理健康教育专项经费，建设心理咨询室，健全心理团队，发挥“心理辅导中心-心理委员-宿舍长”三级工作网络的作用，落实“六位一体”心理帮扶与援助机制。

每学期面向在校生开展一期心理调试讲座，面向教职工开展一期心理沙龙；每学年开展一次全校心理普查，早发现、早通报、早评估、早介入、早治疗，有效预防学生心理危机的发生。每周定期开展心理咨询工作，通过线下与线上相结合的方式，为有心理需求的学生提供心理疏导，2022 年度累计开展心理咨询 106 人次。

举办多样化的心理健康教育活动：“以‘心’迎新，演绎青春”校园心理剧大赛，全校 37 个团支部，190 余名学生参与其中，让同学们在撰写和演绎中探索内在自我；开展“5.25”全国心理健康活动日最美微笑摄影大赛，鼓励同学们发现身边的美好。同时，为加强心理科普，通过公众号，定期推送心理健康小贴士，单篇推文浏览量近 700 人次。

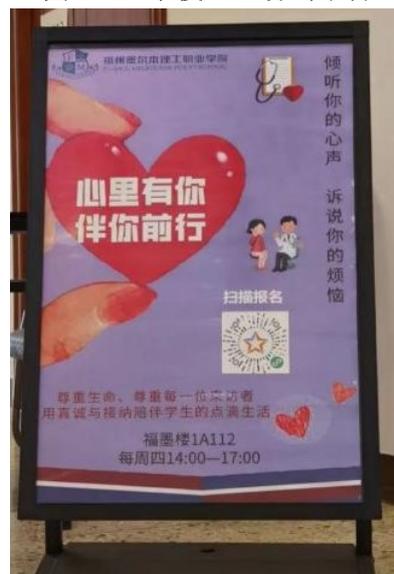


图 5.4.7 学校开展心理咨询服务

福墨心理驿站



图 5.4.8 学校心理咨询平台



六、政策落实质量

6.1 国家政策落实

从《国家职业教育改革方案》到《职业教育提质培优计划》，再到今年 5 月正式颁布实施的新《职教法》，职业教育迎来黄金发展和重要机遇期。2022 年 8 月世界职业技术教育发展大会在天津召开，推动全球职业教育互学互鉴、共商共享，助力构建人类命运共同体。中外合作办学也已进入提质增效的关键时期。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标的建议》中指出：

“实行高水平对外开放，坚持实施更大范围、更深层次对外开放。实现高质量引进来和高水平走出去”。中共中央、国务院发布的《中国教育现代化 2035》提出：“开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平。提升中外合作办学质量”。2020 年 6 月，教育部等八部门联合印发《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，提出要坚持教育对外开放不动摇，加大中外合作办学改革力度，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。2022 年 10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出：

“打造中国特色职业教育品牌，提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。”中外合作办学正逐步成为教育体制机制改革的“新引擎”。国家重要文件及政策，均对职业教育及中外合作办学的发展起到了引领、指导作用。学校将充分利用这些政策，

提质培优、增值赋能、以质图强，更好地保障国际化应用型人才培
养、国外优质教育资源引进、国际交流合作水平提升等方面的发展。

6.2 地方政策落实

当前产业升级明显加快，地方经济社会发展对高素质国际化技术技能人才的需求愈加紧迫。“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是福建省、福州市开启社会主义现代化建设新征程的关键时期。国家和区域的重大战略部署，为我们创新发展模式、促进办学发展提供了新的发展机遇。十四五期间，福建省大力发展“四大经济”，福州加快建设现代化国际城市，社会经济发展重点领域国际化技术技能人才缺口较大，为学校培养高素质国际化人才带来了广阔的空间也提出更高的要求。学校将立足职业教育，发挥合作办学优势，更好地实现学校办学长远、健康、可持续发展。

6.3 学校治理

学校坚持规范办学，依法成立理事会，严格实行理事会领导下的校长负责制。理事长由闽江学院院长担任，副理事长由澳大利亚墨尔本理工学院副院长担任。理事会在办学中发挥决策与指导、桥梁纽带以及支持扶助的作用；学校行政负责教育教学和行政管理工作。学校成立中共福州墨尔本理工职业学院党委，党组织关系隶属中共闽江学院党委，并由闽江学院派出党委书记。学校党委起到党组织的政治核心和保障作用。学校理事会、校行政与党委“三位一体”，治理结构运作良好，合力推进中外合作办学的健康发展。

6.4 内部质量保障体系

6.4.1 中外合作办学党建质量体系

1. 加强党建引领，发挥中外合作办学党组织的政治核心作用

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，着力加强新时代党的建设，围绕办学治校，通过充分发挥中外合作办学党组织的政治核心作用，以党建示范点建设为抓手，通过实施党建示范点质量建设和质量提升工程，党建工作取得显著成效，形成“一强化、二工程、三体系、四行动”

“党建与业务双融合、双驱动”的中外合作办学党建工作模式。



图 6.4.1 “福州墨尔本理工职业学院党委：党建引领强示范，探索“一二三四”中外合作办学党建育人新模式”一文被学习强国收录报道

2. 夯实党建基础，提升中外合作办学基层党组织战斗力

学校党委加强顶层设计，形成“4+4+2”的党建思政工作机制，实施“党建+制度化+标准化”工程，完善党建带群建带团建制度，全面推进党的组织和工作全覆盖。全方位构建党员发展“3、4、5”工作机制，注重发展优秀青年教师、海

外留学归国教师和优秀大学生入党，促进发展党员工作制度化、规范化和精细化。持续实施“对标争先”计划，坚持“一体两翼”，深化省级教师党支部“双带头人”工作室建设和学生“党员领航”培育工程，积极打造具有中外合作办学特点的高水平专业群特色党支部，扎实推动中外合作办学党建工作质量全面创优。

3. 把好政治方向，落实中外合作办学意识形态责任制

学校党委严把中外合作办学交流关，严格落实党委意识形态工作责任制，建立健全意识形态工作长效管理机制，牢牢掌握意识形态领域的领导权、主动权、话语权。严格执行《加强意识形态工作实施方案》，每半年开展一次意识形态工作自查，在中外课程体系、教材建设、教学内容、教师和管理人员引进等方面把好政治关；最大限度团结凝聚外籍和台湾地区教师、管理人员，引导他们知华爱华友华，确保学校师生政治思想呈优良发展态势。

4. 推进“三全育人”综合改革，提升国际化应用型人才培养质量

学校党委扎实推进“三全育人”综合改革工作，积极探索创建具有中外合作办学和职业教育特色的三全育人品牌，培育凝练“三全育人”典型和德育特色案例《中西融汇初心筑梦，德技并修培育英才》，《中西融汇精诚树人，德技兼修匠心筑梦》一文被学习强国平台收录报道。不断完善中外合作办学“蜂巢式”十大育人体系，着力培养福墨“四有”好学生积极打造具有“中西融汇、德能并举、经世致用”特色的福墨同心圆大思政格局。

【学院巡礼】福州墨尔本理工职业学院：中西融汇精诚树人，德技兼修匠心筑梦

强国号发布内容



闽江学院
2022-04-20

+订阅

【编者按】2021年3月25日，习近平总书记来闽江学院考察调研并发表重要讲话，为学校深入推进高水平有特色的应用型大学建设指明了前进方向、提供了根本遵循、注入了强大动力。一年来，全校上下牢记嘱托、感恩奋进、细照笃行，奋力书写闽江学院高质量发展新篇章，取得了显著成效。本平台开辟“学院巡礼”专栏，全面宣传展示各学院在落实立德树人根本任务、创新应用型人才培养模式、服务地方经济社会发展等方面采取的创新举措和取得的实际成效。

福州墨尔本理工职业学院始终遵循习近平总书记提出“不求最大，但求最优，但求

图 6.4.2 《中西融汇精诚树人，德技兼修匠心筑梦》一文被学习强国平台收录报道

案例 11：“三全育人”典型和德育特色：中西融汇初心筑梦，德技并修培育英才

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“五育并举”，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高国际化技术技能人才培养能力为关键，以“333”育人工程为载体，扎实推进“三全育人”综合改革工作，培养德智体美劳全面发展的福墨“四有”好学生，积极打造以思想政治理论课为主要阵地的第一课堂，以体验式教育和服务型学习为主要方式的第二课堂，以思政教育与校园生活、宿舍文化高度融合的第三课堂，具有“中西融汇、德能并举、经世致用”特色的福墨同心圆大思政格局。



图 6.4.3 部分学生美育作品

案例 12：“三全育人”典型和德育特色：“三航育人”赋能培育福墨“犇”青年

学校以提升党建领航力为驱动，构建中外合作办学“三全育人”模式下适应学生成长、成人、成才需要的“三航育人”机制，即“思想+文化”夯实思想领航，“活动+载体”实现实践助航，“内容+宣传”助推新媒体续航。通过发挥党建示范引领作用铸就立德树人之魂，着力培养有理想信念、有文化素养、有专业技能、有国际视野的福墨“犇”青年。



图 6.4.4 党性课堂和实践课堂相结合 I

6.4.2 中外合作办学教学管理体系

学校建立内部审查、校外评估、国外监控的多元化教学

质量监控体系。内部审查由校内成立教学质量监控委员会，对教学质量进行内部审核；校外评估由上级教育主管部门定期组织中外合作办学专家进行办学评估；国外监控由澳洲高等教育质量与标准署(TEQSA)、澳洲技术质量保障局(ASQA)和澳洲合作大学进行质量监控和评审。

1. 建立完善的内部质量监控体系

学校成立人才培养质量管理委员会，与澳大利亚墨尔本理工学院联合制定《福州墨尔本理工职业学院人才培养质量全面管理工作条例》，包含决策目标系统、人才培养系统、运行管理系统、运行支持系统、基础保障系统、监督评价系统等六大系统。按照质量目标与标准要求对质量控制点进行信息收集、质量诊断与评价、反馈与整改，进而改进质量，全面保障中外合作办学更好发展。为了保证中外合作办学教育教学质量，提高中外双方教学决策和管理水平，确保中外合作办学教学工作的有序开展，学校同合作院校双方共同成立教学联合管理委员会(JMC)，成员由中澳两校校领导、相关部门负责人、教学单位负责人等共同组成。教学联合管理委员会下设合作办学工作小组，负责日常教学管理的沟通协调。此外，为保证中外合作办学更好发展，澳大利亚墨尔本理工学院委派专人担任外方学术主任常驻学校，负责外方教学质量监控以及外方教学协调工作。

根据办学和监管需要，教学联合管理委员会经常性召开工作会议，不断加强中外双方在教学与管理等方面的沟通与协调。其中涉及对外方教师教学能力、课程内容、教材、课程匹配等方面问题进行讨论和审核。同时，学校内部教学质量监控机制严格按照学院现行管理规范执行，将教学质量的

监控贯穿在教学管理过程中。校内教学质量监控委员会对教学质量进行内部审查；2021-2022 学年学校开展期初、期中、期末教学检查，对 158 门线上线下课程进行督察，了解教师教学、教风、学风中存在的问题，并提出改进意见，提高了教学质量。为了强化课堂教学质量，提升教师教学能力水平，学校于 2021-2022 学年第一学期对听课制度进行修订，进一步完善听课制度，强化课堂教学督查工作，促进了教学质量的提升。

2. 构建由国内主管部门和国内外专业机构构成的外部质量监控体系

校外评估由上级教育主管部门定期组织中外合作办学专家进行办学评估，学校每年接受由福建省教育厅组织并委托福建省教育评估研究中心开展的中外合作办学年审；2015-2021 年，学校连续 7 年接受福建省教育厅组织的中外合作办学年审评估结果均为合格，其中 2020 年通过年审评估获评福建省首批示范性中外合作办学机构。2019 年接受中国教育国际交流协会的评估，于 2020 年获得中外合作办学质量认证，成为唯一通过国家中外合作办学质量认证的独立设置的中外合作办学高校。

国外监控由澳洲高等教育质量与标准署（TEQSA）、澳洲技术质量保障局（ASQA）和澳洲合作大学进行质量监控和评审。澳方院校根据澳洲办学标准，每年对学校开展评估和督查工作。每学期通过线上+线下方式了解课程授课情况，2021-2022 学年共开展两次问卷调查，举行了 24 次线上中外教师研讨会议，对澳方课程在授课过程中出现的问题进行讨论和解决，帮助教师更好的完成教学工作，提升教学质量。澳方合作院校根据学生调查结果、学生成绩和教师反馈情况

完成年度报告，对不足的地方提出改进意见，以此促进办学质量的提升。

6.4.3 中外合作办学后勤管理质量体系

学校总务处引入科学的质量管理体系，将“横向到边、纵向到底”的全面质量管理理念落实到日常管理中。

1. 后勤服务管理模式

定期进行巡查考核，将发现问题及时反馈给管理人员并督促整改落实。同时，加强与各部门的沟通与交流，设立后勤服务质量投诉电话，及时了解、收集、分析问题，做事事有回音、件件有落实，真正让服务对象感受到后勤服务无时不在、无处不在。重视后勤质量管理，按照“谁主管谁负责”的原则实行后勤管理目标责任制。

2. 提升后勤服务效能，创新服务模式 —— 加强后勤管理新举措

立足制度管人，加强内涵建设。制度建设关键在于制度规范和制度落实，校后勤保障根据实际出发，对现有的管理制度、规范及标准进行修订完善，定期组织重要制度培训，立足内涵建设。

优化维修流程，实现精细化管理。为更好的服务全校，将优化办公设备的维修流程，推行网上申报流程，申购、派工、修缮等，加强服务意识，以最快最便捷的方式为大家解决问题，争取问题和故障不过夜。

3. 管理制度务必注重环保节约再循环

对后勤管理部门而言，如何合理使用有限的资金，提升资金使用效益，这就要求后勤工作人员对节能和再循环加以重视。建设“节约型社会”的主要内容之一为“构建节约型校园”而节约后勤建设是上述的基础，同时这对学校后勤服

务保障能力的持续提升以及推进信息化建设具有较大的现实意义。

4. 安全保卫工作

学校与各责任部门签订年度综治安全责任书,并定期检查,确保后勤安全管理“零事故”。强化应急与风险管理,主动识别隐患的风险点,积极组织员工进行针对性的应急演练与业务培训,提高员工的应急处置能力。结合中外合作办学特点,学校多次对后勤管理制度及流程进行修订、增补等优化工作,确保后勤流程的时效性和可操作性,同时加强标准化服务的推广,实现后勤同质化管理。

6.5 经费投入

福州墨尔本理工职业学院利用自身的学费收入,依托第三方福建万众教育投资管理有限公司提供办学经费支持,充分盘活资源,挖掘办学潜力,争取省市级教育经费、科技经费、基本建设经费以及其他专项经费;拓宽资金来源渠道,加强与校友、知名企业家的沟通联系,通过与校企合作单位广泛开展实质性合作,为学校发展提供经费保障。

6.5.1 办学经费总收入及其结构

2021年,学校总收入4854.06万元,其中:学费收入3958.50万元,占收入总额的81.55%;财政专项补助收入530.09万元,占收入总额的10.92%,技术服务到款43.85万,占收入总额0.9%,其他收入合计321.62万元,占收入总额的6.63%。

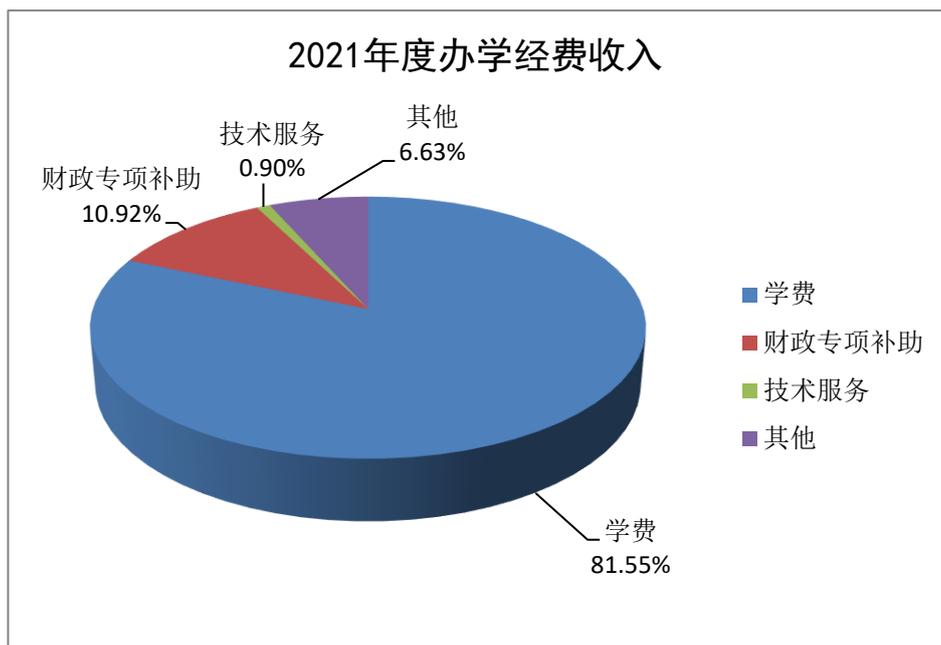


图 6.5.1 2021 年度办学经费收入

6.5.2 办学经费总支出及其结构

2021 年，学校总支出 4842.28 万元，其中： 教学经费支出 2080.08 万元，占总支出的 42.96%；学生口支出 252.75 万元，占总支出的 5.22%，教师队伍支出 987.13 万元，占总支出的 20.39%；科研经费支出 46.61 万元，占总支出的 0.96%，设备软件等采购支出 392.32 万元，占总支出的 8.10%；图书购置费 12.32 万元，占总支出 0.25%，上交管理费 460.86 万元，占总支出 9.52%，后勤保障等其他支出 610.21 万元；占总支出的 12.60%。

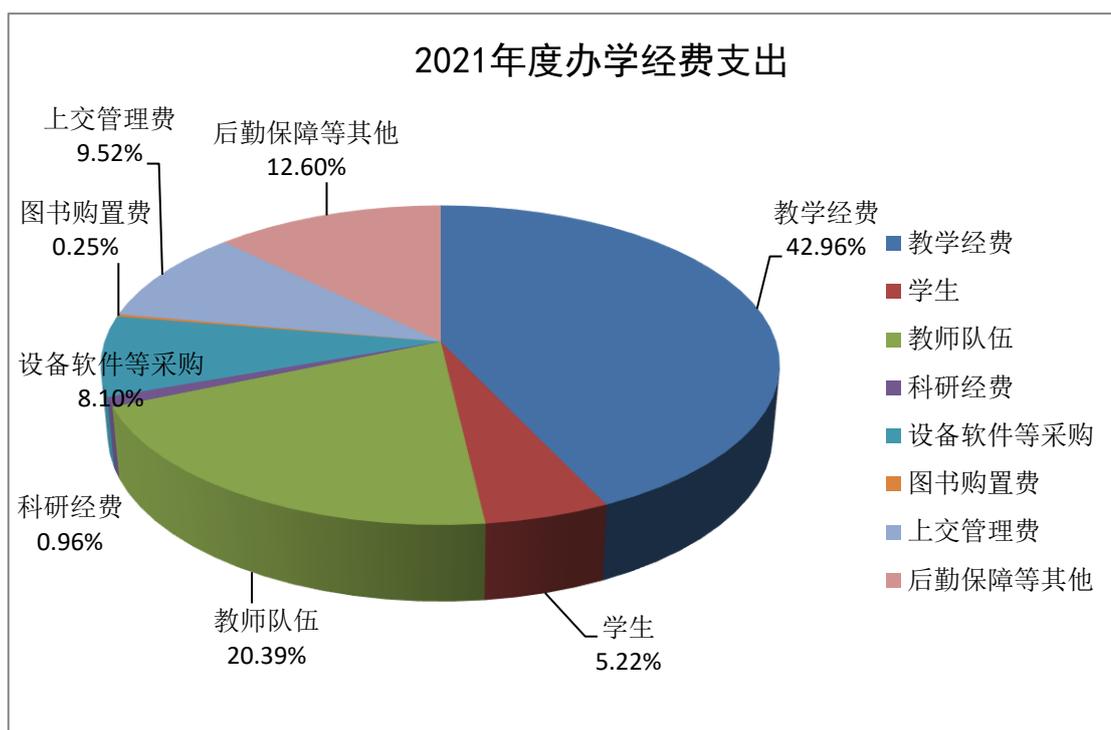


图 6.5.2 2021 年度办学经费支出

七、 面临挑战

7.1 从互联网时代到数字化时代所带来的挑战

数字时代的来临，人类社会的方方面面都发生了巨大的变化，产业结构随即产生了深刻变革，进而对职业教育提出了更高的要求，尤其是新冠病毒长期流行，客观上加剧了教育对线上互联网教学的依赖和需求。2021年学校在数字校园建设、人才培养模式、数字课程建设、数字教材、教法、产教融合等方面已经取得了一定的成就和发展。2022年随着疫情的不确定性，对线上+线下模式的教学方面，对人才培养模式提出新的要求。

7.2 从职教大国到职教强国所带来的挑战

对标世界一流职教水平，对标职教强国、职教强省战略，对照中外合作办学职教地位，学校已实现局部方面的突破，但整体进入示范性、高水平的行列，建成具有中国特色、国

际水准的中外合作办学职业院校仍需向纵深高质量加速推进。

附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	681
2	毕业去向落实人数	人	597
	其中：毕业生升学人数	人	316
3	毕业生本省去向落实率	%	63.80
4	月收入	元	4166.57
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	258
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	52
	面向第三产业	人	203
6	自主创业率	%	1.81
7	毕业三年晋升比例	%	66

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.78	26221	通过在线系统向学生发送问卷调查并进行回收
	其中：课堂育人满意度	%	88.5	24576	通过在线系统向学生发送问卷调查并进行回收
	课外育人满意度	%	91.5	1617	通过在线系统向学生发送问卷调查并进行回收
	思想政治课 教学满意度	%	89.29	1302	通过在线系统向学生发送问卷调查并进行回收
	公共基础课 (不含思想	%	87.45	7346	通过在线系统向学生发送问卷调查并进行回收

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
	专业课教学满意度	%	88.93	15025	通过在线系统向学生发送问卷调查并进行回收
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	88.81	480	通过在线调研系统向毕业生发送答题邀请邮件，邀请毕业生填答问卷，通过邮件来回收问卷。此外，还增加了短信、电话途径，通知毕业生邮件答题或通过公开链接直接填答问卷。
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.04	980	通过在线调研系统向毕业生发送答题邀请邮件，邀请毕业生填答问卷，通过邮件来回收问卷。此外，还增加了短信、电话途径，通知毕业生邮件答题或通过公开链接直接填答问卷。
3	教职工满意度	%	97.14	70	通过线上问卷调查回收教师意见
4	用人单位满意度	%	100.00	44	通过短信、电话途径，通知通过公开链接直接填答问卷。
5	家长满意度	%	92.00	82	通过短信、电话途径，通知通过公开链接直接填答问卷。

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.8
2	双师素质专任教师比例	%	76.36
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.28
4	教学计划内课程总数	门	212
		学时	35680
	其中：课证融通课程数	门	9
		学时	496
	网络教学课程数	门	37
		学时	3802
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	6
		学时	1376
	在线精品课程课均学生数	人	405.6
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1100
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000

10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.13
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12597.3154

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2022
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	20
	其中：在校生数	人	2235
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称
1			
… …			
序号	姓名	教师或学生	大赛名称
1			
… …			

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	2235
2	毕业生就业人数	人	597
	其中：A类：留在当地就业	人	427
	B类：到西部和东北地区就业	人	67
	C类：到中小微企业等基层就业	人	300

序号	指标	单位	2022年
	D类：到大型企业就业	人	63
3	横向技术服务到款额	万元	41.93
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	1.92
5	技术产权交易收入	万元	0
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	个	4381
	非学历培训到账经费	万元	0
8	公益项目培训学时	个	4381

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0
2	年财政专项拨款	万元	530.1
3	教职员工额定编制数	人	175
	教职工总数	人	135
	其中：专任教师总数	人	93
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4.5
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2478
	年支付企业兼职教师课酬	万元	2
6	年实习专项经费	万元	1.4
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.4