福州黎明职业技术学院

FUZHOU LIMING VOCATIONAI&TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

2023

内容真实性责任声明

学校对 福州黎明职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：福州黎明职业技术学院

法定代表人（签名）

2023 年 1 月 17 日

目 录

一、学校基本情况.....1
（一）发展概况.....1
（二）办学定位.....1
（三）办学成果.....2
二、**学生成长与发展**
（一）党建引领，抓实党建融合.....3
（二）培育爱的校园文化，为立德树人营造良好育人环境提供精神动力.....4
（三）培育爱的校园文化，提升学生在校幸福感.....4
（四）就业创业质量保证.....7
（五）赛事获奖百花齐放.....8
三、**人才培养与教学改革**
（一）创新型专业群建设.....9
（二）打造特色精品课程.....9
（三）依托“三教”改革，串联“五育并举”.....11
（四）1+X 证书制度试点工作.....12
（五）数字化教学资源建设.....13
（六）多措并举做优师资.....13
（七）产教融合双元育人.....14
四、政策保障
（一）制度保障.....16
（二）加强教学组织管理.....17
（三）保质保量完成线上教学工作.....18
（四）依法治校规范办学.....18
五、科研与社会服务
（一）提升科研创新能力.....18
（二）服务行业企业.....18

（三）学生志愿者服务社会..... 19

六、机遇与挑战

（一）深耕爱的校园文化..... 19

（二）完善思想政治工作体系..... 20

（三）优化专业群结构..... 20

（四）着力提升人才培养质量..... 21

（五）深化产教融合..... 21

（六）坚持“培养、引进、外聘”相结合..... 21

附表（高职）

表 1 计分卡..... 22

表 2 满意度调查表..... 23

表 3 教学资源表..... 24

表 4 国际影响表..... 26

表 5 服务贡献表..... 27

表 6 落实政策表..... 28

福州黎明职业技术学院
高等职业教育质量年度报告

一、学校基本情况

（一）发展概况

福州黎明职业技术学院是由“全国乡镇企业十大百强”、“福建省最佳形象企业”、“福建省标兵企业”——福建省黎明企业集团公司投资兴办，经福建省人民政府和国家教育部批准设立的一所全日制民办普通高等学校，学制3年，2004年开始面向省内外招生。2017年通过了福建省高职院校第二轮人才培养工作评估。

学院坚持党建引领职业教育改革与发展，把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕高职教育人才培养目标，凝炼并践行教书育人“黎明模式”：一手抓爱的教育，启迪与塑造学生的人格，引导学生“做人”；一手抓实践教学，培养与提高学生能力，教会学生“做事”。会做人、懂做事的黎明学生得到用人单位的青睐，毕业生就业率稳定在98%以上。学院的知名度与影响力日趋提升，光明日报、中国教育报、学习强国等权威媒体多次专题报道学院教育教学发展。

（二）办学定位

学校类型定位：办成现代服务业与工科为主的普通高等职业院校；**办学层次定位：**做专做特，办好高职教育；专业

设置定位：适应区域产业转型升级和“三区”（福建自贸区、平潭综合试验区、福州新区）经济社会发展的需求，调整优化专业结构，培育特色专业为主的专业群；**人才培养目标定位：**为区域中小微企业培养技术技能人才；**服务面向定位：**立足福州、面向福建、辐射全国、逐步走向海外，服务社会、服务海西。

（三）办学成果

学院在改革中发展、在创新中提升，坚持把立德树人作为办学根本，创新思政工作，践行“爱的教育”，其成果获得全国民办高校党建思政优秀成果二等奖、福建省高校校园文化建设优秀成果二等奖、福建省高职教育教学成果二等奖。“爱的教育”于2016年5月列入首批福建省创新大学生思想政治教育示范项目，2020年11月又被列入福建省高校思想政治工作精品项目。学院把提高学生能力作为办学目标，坚持校企合作，推进工学结合，强化实践教学，师生技能提高，在全国、全省职业技能大赛上屡获金牌，近年获奖超300项，其中，在全国职业院校技能大赛中夺得2金4银9铜的佳绩，有2位学生国赛获金奖，进入教育部人才库。有6位教师教科研成果获国奖，其中2位教师科研论文获国级一等奖；获省级教育教学成果奖3项，其中特等奖1项，二等奖2项；15道热菜、2道面点作品获省赛一等奖被分别授予“福建名菜”、"福建名点"；有国家级科研课题1项，省级科研课题39项。今年，餐饮产业学院《探索产教融合、双元育人的创新发展》入选福建省职业教育改革发展典型案例，至

此省级教改项目达 14 项；有省级示范专业 3 个，省级精品课程 4 门，《大厨教你做菜》入选省级职业教育在线精品课程，省级生产性实训基地 1 个，省财政支持的实训基地 1 个。近日，省教育厅公布 2022 年省级职业教育重点建设项目名单，黎明烹饪营养专业群实训基地入选省级高水平专业化产教融合实训基地；黎明地球村园林产业学院入选福建省第四批高职院校产业学院，这是学院获批的第 4 个省级职业院校产业学院试点项目。依托烹饪实训基地先后承办了全国、省市烹饪技能大赛 8 场。学院先后荣获全国教育创新示范单位，中国特色教育建设先进院校、产学研协同创新先进单位，全国餐饮职业教育优秀院校等称号。被福建省委、省政府授予“福建省文明学校”。

二、学生发展质量

（一）以爱的教育为主线，落实立德树人根本任务

1. 党建引领，抓实党建融合。学院党委紧紧围绕“立德树人抓党建，抓好党建促发展”的党建工作思路，围绕四个着力点，发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。一是围绕“快”字，组织动员学。学院党委及时谋划部署学习、宣传、落实党的二十大精神举措。二是着眼“领”字，领导带头学。认真贯彻落实习近平总书记关于把党的政治建设摆在首位的重要论述，持续用党的创新理论武装头脑，引导广大党员不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，坚持把政治理论学习作为党委计划重要内容。三是紧盯“活”字，创新方式学。学院党委组织开展了“庆祝党的二十大，黎明

学院在行动”学习宣传活动，着力打出“四记组合拳”。 四是突出“融”字，融合教学、团学、工会工作，多措并举学。

2.培育爱的校园文化，为立德树人营造良好育人环境提供精神动力。学院“爱的教育小分队”每年给新生宣讲“爱在黎明”、“爱在身边流淌”的故事；悦黎明读书社组织开展经典诵读、礼敬中华优秀传统文化等活动；业余讲师团给学生解读《新时代爱国主义教育实施纲》，加强爱祖国教育；实施学生劳动值周制度，加强爱劳动教育；“黎明模式”强调实践教学，加强爱学习教育；举办“让生命充满爱”、“给教师的一声问候”等活动，鼓励学生向爱自己和自己爱的父母、恩师勇敢说出深藏内心的话，勇敢表达爱，使学生在感动中收获爱、收获勇气；举办“让心灵沐浴阳关，让人生成就精彩”专题讲座，引导学生科学认知自我、愉快接纳自我，坦然面对挫折、自觉调控情绪，使学生在心理健康方面收获良多...

3.培育爱的校园文化，提升学生在校幸福感。把爱的教育与校园文化建设结合起来，大力弘扬爱的校园文化，持续开展帮扶贫困生、联系学生宿舍、爱心家教等践行“爱的教育”活动，丰富师生校园文化生活，弘扬优秀传统文化，大力宣扬时代精神，提升校园文化品位。坚持举办校园书香文化节、经典诵读比赛、诗文知识大赛、花卉盆景展等活动，挖掘五千年文明中的精华，弘扬优秀传统文化，引导师生从小爱向大爱拓展。与福建革命历史纪念馆等一批革命历史纪念馆共建爱国主义教育基地，定期组织师生前往参观学习、

聆听讲解、寻访英雄人物，铭记光辉历史，弘扬革命传统。经典诗文的熏陶，家国情怀的感染，使“爱的教育”内化为学生做人做事的自觉意识。持续开展“校村联盟——爱心家教”志愿服务活动，举行了第十二批爱心家教志愿者聘书发放活动，充分发挥党员、入党积极分子为人民服务精神，用党建引领团建，组织各式各样爱心送温暖活动，帮助驻村老人、孩童。“爱的教育”渗透于课堂内外，践行于生活点滴，不断累积，产生实效和长远影响。2022 年 9 月以“爱”促“劳”融课堂，劳动教育再出“新果”。学院深入挖掘劳动的育人功能，升华“爱的教育”理念，打造了有特色、有亮点、开放共融的劳动教育体系，协调建立劳动教育课程体系，课程分为传统劳动值周、“菜园子”工程、实体养殖 3 大模块，其中针对传统劳动值周项目，修订劳动值周管理办法及工作条例及劳动值周带教老师考核认定评优办法；目前，菜园子工程生态种植课程，从开垦、播种、浇水、施肥、发芽、成长，扎下爱的教育“理念之根”。实体养殖项目，通过让学生体验喂养兔子、鸡鸭，保洁养殖园环境卫生劳动，享养殖之趣，让学生观生命成长之变，通过学生记录实体养殖日志，品劳育之悦。

【案例 1】 摘自学习强国福州学习平台

福州黎明职业技术学院：劳动教育走新又走心

近日，刚刚步入校园的黎明职业技术学院新生们迎来了他们颇具特色的开学第一课：劳动实践教育课。课上，老师们以劳模故事为切

入点，引导学生树立正确的劳动观和择业观，培植“为他人服务”的思想情怀。

近年来，福州黎明职业技术学院在“大思政”育人格局下，深入挖掘劳动的育人功能，打造了有特色、有亮点、开放共融的劳动教育体系，着力推动劳动教育“内涵式”发展。

加强顶层设计，促进人才培养

黎明学院坚持德智体美劳全面发展育人目标导向，从顶层设计出发，培育学生“爱劳动”情怀，将劳动教育写入人才培养方案，实施劳动值周制度，一茬接续一茬，12 年不间断，常态运行，构建了适应新时代大学生劳动教育的培养体系及其常态长效体制机制。

学院把劳动教育与爱的教育相融合，重在培养学生的动手实践能力，倡导学生从爱护学校的环境做起，爱劳动、爱学校。利用五一节、教师节等重要节日在师生中开展向劳模学习的各类活动，将劳动意识的培育融入到年级大会和班会之中。邀请聂计闽、陈海清等劳模为师生做专题讲座，通过主讲人分享个人职业生涯中的点点滴滴，鼓励学生到祖国最需要的地方建功立业，用勤劳的双手创造美好人生。

构建课程体系，强化教育阵地

学院完善劳动教育课程设置，开设《新时代中国特色社会主义劳动教育》公共基础必修课；构建“四个一”即学院开设 1 门劳动课、每名学生必须参与 1 次劳动值周、承担 1 次志愿服务和学好 1 位劳模故事，从系统设计、组织实施、考核评价到反思改进全流程形成劳动教育闭环管理，为学生们创设奋发有为，营造崇尚劳动的良好氛围。

开设以生活劳动、专业劳动、服务劳动 3 个培养模块为主的劳动教育实践课程，一年来累计开展环境卫生清理、美化校园、乡村振兴、

支农支教等服务200多次，覆盖学生3000多人，极大丰富和满足了学生劳动实践需求。

“有时候我们也会疑惑，我在家从小到大都不用干这些，为什么来念大学反而要了呢？当我坚持做了一年，我深深感受到了，通过自己的努力能让同学们在干净整洁的环境中学习，很有成就感。”这是2021级同学小白的感受。从实行值周制度开始，各责任单位的卫生状况从刚开始的合格率10%到如今的优秀率90%以上。“在平凡的岗位坚持，做最好的自己，这就是黎明的爱。”小白说。

深挖内外资源，拓宽劳动渠道

学校积极开辟日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动场所，为开展校园劳动创造条件。每天组织学生分批参与环境卫生清理、美化校园等劳动实践活动，使学生切身体会到劳动成果来之不易，在实践中接受锻炼、磨练意志。以实训室、实验室为载体，开展专业劳动教育。同学们轮流清扫实验室卫生，规范整理各类实验器材，在舒适清洁的环境中进行实验教学，进一步激发学生专业劳动热情，培养学生的创新精神和实践动手能力，提升学生综合水平。

在校园外，学校以服务周边乡村和相关企业为载体，深入乡间、深入车间，开展劳动。围绕学院所在地的社会需求和群众期待，各党支部赴学院周边双龙村等开展党史教育知识普及宣讲、预防网络诈骗、提供“爱心家教”等各类志愿者服务活动。前往各类合作企业，近距离感受企业中的劳动文化和劳动内涵，并亲自动手，切实感受到了劳动的魅力和劳动者们的伟大，也亲身体会到理论与实践结合的重要性。

爱己爱人，爱校爱家。福州黎明职业技术学院正通过构建“一手抓爱的教育，教学生做人。一手抓实践教学，教学生做事”的培养模式，让平平凡凡的劳动教育，迸发出爱的正能量。

4.就业创业质量保证。学院承办了省委统战部、团省委、省工商联、省中华职教社共同开展的“百校万岗·同心就业”行动，除线下现场招聘会外，前期还依托福建省毕业生就业创业公共服务网云招聘系统，为各类企业、学院毕业学生提供全天候、不断线的精准线上求职和招聘对接服务，着力打造同心助力产教融合、携手深化校企合作的特色品牌。招聘会当天共有114家用人单位面向学院毕业生提供就业岗位数3510个，涉及建筑工程、制造业、信息技术、艺术设计、医药、经济管理、商务、酒店管理等多个行业，吸引1300余人次参与现场应聘，初步达成就业意向515人次 。学院还成立以范超峰院长为组长，党委王新华副书记为副组长，各系主任为成员的学院校友工作领导小组，下设校友工作办公室（挂靠学工处）。积极开展“集青年之思，载黎明之美”校园文创作品设计大赛，条件允许下将设计方案进行实体成品转化。主用于校友拜访、校友活动及学校形象的宣传展示。对2013级、2014级（即2016届、2017届）校友跟踪调查，跟踪回访百名校友，了解他们的生活、工作情况，讲述黎明学子“爱的教育”成长故事。

5.赛事获奖百花齐放。学院学生在各类竞赛上捷报频传，硕果累累。烹饪系荣获福建省职业院校技能大赛烹饪赛项团体一等奖，代表福建参加国赛获三等奖。郑嘉颖获2022年

福建省职业院校技能大赛中华茶艺项目比赛二等奖。组织参加2021年“ITMC杯”全国跨境电子商务技能大赛全国总决赛，我院郑诗琪、王鑫2人获特等奖，殷冰婷获一等奖。商务系电子商务专业王鑫、殷冰婷、林冰洁三位学生组成我校代表队夺得海峡两岸大学生技能赛跨境电商赛项第一名。参加省级赛事并获得第八届“互联网+”大学生创新创业大赛“三等奖”、第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛“铜奖”、第十五届福建省大学生职业生涯规划大赛“二等奖”在2022年福建省大学生军事技能比武中，学院获得电磁频谱管控科目二等奖、轻武器分解结合科目三等奖、手榴弹定点投掷科目三等奖的好成绩。烹饪专业举行学生毕业作品展，联手制作了一道道精心设计的美食佳肴，呈现一场视觉与味蕾盛宴，学习强国、光明日报专门给予了报道。

三、发展现代职业教育，构建开放办学多元格局

1.创新型专业群建设。根据我省城乡及相关行业的现实和发展趋势的需要，及时灵活地调整专业服务方向和教学计划，特别是特色优势专业的服务方向和教学计划，2022年我院新增2个专业（《中西面点工艺》、《药物制剂技术》），撤销了《现代物流管理》、《旅游管理》、《药品生产技术》三个专业。2022年12月，新申请学前教育、中医养生保健等新专业。拟打造7-8个专业群，在专业布局上，重点做强条件成熟的餐饮服务类，动漫设计类两个专业群；按照区域经济发展需要和我院的实际，通过专业设置的再论证，依照国家支持的专业设置，积极培育有发展前景的专业，做大基础较好有发

展潜力的专业，为稳定规模做好专业储备。

2.打造特色精品课程。全面推进课程思政课程思政体系建设融入课堂教学建设全过程，院长率先开展“加强课程思政建设，提高全面育人水平”主题讲座，指出课程思政的本质是立德树人，课程思政的理念是协同育人，课程思政的方法是显隐结合，课程思政的结构是立体多元，课程思政的思维是科学创新。围绕学院总体部署，制定我院课程思政实施方案以及遴选首批优秀课程思政案例。参加省级重点建设项目，共申报 3 项，均获批成功；申报学院课程思政研究中心 1 个及 2 门课程思政课程思政示范课程示范课程、教学名师和团队；省级职业教育“十四五”规划教材申报 2 门课程。《大厨教你做菜》评为省级职业教育在线精品课程 1 门。

3.依托“三教”改革，串联“五育并举”

（1）教师改革。一是注重日常教学教研，打好基础关。依据《福州黎明职业技术学院听课管理办法》，要求各层级加强对教学过程检查与监督，发挥各教研室在教学管理、课程建设、教学研究和改革及师资队伍建设中的基础作用，要求各教研室至少每两周召开一次教研活动会议，并填写教研会议记录表，促进教学教学质量的提升。二是促进青年教师教学能力的提升。为进一步提高青年教师专业技能素质，着力建设一支合格有水平的教师队伍，切实提高我校教师教育教学能力，聘请校内外专家开展“职业院校教学成果奖培育策略研讨”、“职业教育类型特点与教师‘五课’”、“以赛促改提升课堂新革命（教学能力大赛备赛技巧）”等教师教育

教学能力系列提升专题培训讲座。三是紧抓教学实战能力，提升教师教学水平。本学期教务处组织开展教师教学能力比赛。比赛于在10月份开启报名，各教学团队准备教案、教学实施报告、3-4段课堂实录视频、课程标准等参赛作品，将于下学期开展现场决赛，共有7个教学单位共计10个教学团队参赛。

（2）教材改革：重在抓“创新”

在教材选用方面，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》，重修修订了《福州黎明职业技术学院教材管理办法》、《福建黎明职业技术学院教材管理规定》、《福州黎明职业技术学院教材建设委员会章程》相关规章制度。规定所有选用教材应符合国家政治导向及我院人才培养的目标定位与课程标准的要求，优先选用适合我院人才培养目标、近三年出版的国家或省级“十三五”规划教材、精品教材或获得省部级以上奖励的优秀教材。所有教材最终报学院教材审核委员会审核，经审核通过后方可征订。

（3）教法改革。强调各教学单位要转变教学理念，深化课程思政，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课；充分利用现代教学技术完善教学设计、注重教学实效，深入研究学生学情，从信息化、模块化、任务化、情景化等方面创新教学方法。推广现场化教学、情景化教学、案例化教学、项目化教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法打造“优质课堂”。

4. 1+X证书制度试点工作。根据《福建省教育厅办公室

关于做好2022年1+X证书制度试点工作的通知》（闽教办职成[2022]2号）文件精神，结合我院实际情况，2022-2023年第一学期我院组织考试了智能财税职业技能等级证书（中级）、跨境电商B2B运营管理职业技能等级证书（中级）、餐饮管理运行职业技能等级证书（中级）共3个证书项目。具体情况如下所示:

日期	证书名称	证书对应专业	考证人数
12.11	餐饮管理运行（中级）	烹调工艺与营养	135
12.18	智能财税（中级）	大数据与会计	107
12.18	跨境电商B2B数据运营（中级）	电子商务	65

5.数字化教学资源建设。完成《大厨教你做菜》省级精品课程的申报工作，该课程成功入选省级精品课程。本学期，我院在“智慧树”平台上开通了《中华国学》《互联网创新营销》、《大学计算机》等公共通识课程，以及《影视剪辑》、《园林植物识别》等专业相关课程，总计为各年级学生开通74门线上课程,选课人数达6866人/次,较上一年增长180%。

6.多措并举做优师资。根据学院招聘管理办法，本学年新聘教职工13人，其中副高以上职称2人，来自企业行业的技术技能型人才6人，进一步充实、优化了教师队伍。2022年5月我院共有11人通过“双师素质”与“双师型”教师认定，其中“双师型”教师9人，“双师素质”教师2人；产业学院共有15人通过“双师素质”与“双师型”教师认

定，其中“双师型”教师 9 人，“双师素质”教师 6 人。全校“双师素质”与“双师型”教师占专任教师比例进一步提高。228 人次参加校外各级各类进修培训，按培训对象统计，其中专任教师 177 人次，行政管理人员 51 人次；按培训的层级统计，其中省级培训 212 人次、国家级 16 人次。

7. 产教融合双元育人。深入推进校企合作。突出双元育人，培养创新型技能人才，召开福州黎明产业学院项目建设推进会，推进落实“校企共同制定人才培养方案，共同研发实践教学教材，共同创建产教融合型生产性实训基地，共同打造双师型师资队伍，共同培养创新型技能人才，推进校企双元贯穿育人的全过程。黎明餐饮产业学院与“佛跳墙”传承人郭克赐签署战略合作仪式，国际中餐大师、“佛跳墙”传承人、闽菜文化研究中心创始人郭克赐先生携团队加盟学院，聘请郭克赐、金宁飞、叶武三位闽菜大师为客座教授。与中商红翼公司共建产教融合电商教育基地，依托中商红翼行业资源优势，充分利用我院专业优势，打造高校直播基地，培养数字化新经济人才，共建互赢。《探索产教融合、双元育人的创新发展》入选福建省职业教育改革发展典型案例，是福州市民办唯一入选的高职院校。与智慧树平台全面合作，稳步推进《大厨教你做菜》及《美刻美点》两门课程线上课程的拍摄、剪辑、制片，并对其他高校及社会开放使用权限，顺利完成“福州民办高等教育发展专项资金”——《烹饪专业信息化教学资源库建设》项目。

【案例 2】 摘自央广网

“佛跳墙”传承人郭克赐携团队签约黎明五洲餐饮产业学院

央广网福州6月5日消息（记者 童正忠）闽菜文化传承迎来一件大喜事，闽菜培训的产教融合翻开新的一页。6月5日上午，福建省福州黎明餐饮产业学院与“佛跳墙”传承人郭克赐签署战略合作仪式，国际中餐大师、“佛跳墙”传承人、闽菜文化研究中心创始人郭克赐先生携团队加盟学院，学院聘请郭克赐、金宁飞、叶武三位闽菜大师为客座教授。今后，双方将合力做好佛跳墙闽菜文化的传承、弘扬、学员培训，大学生亦将成为传承弘扬佛跳墙闽菜的文化使者。当天，在黎明五洲餐饮产业学院实训基地，福州黎明产业学院理事会理事长郑庭富，常务副理事长、院长王苏华，副理事长、餐饮产业学院常务副院长蔡健康，闽候县原政协主席陈乐森，福州市烹饪协会会长黄履冰，国际烹饪艺术大师、佛跳墙传承人郭克赐，中国烹饪大师、闽菜大师、国宴佛跳墙制作传承人林水俤，闽菜大师、中国烹饪大师吴俤，闽菜大师、中国烹饪大师、省餐饮烹饪行业协会副会长金宁飞，闽菜大师、中式烹调高级技师、中国烹饪大师叶武，郭氏闽菜文化研究中心秘书长、国家人才测评师郭晶晶等嘉宾，以及福州黎明餐饮产业学院领导、师生代表共100余人出席签约仪式。“自己的祖祖辈辈都在为闽菜的传承而努力，闽菜有着深厚的文化底蕴，我希望有更多人重视。我们团队与黎明餐饮产业学院的合作，对闽菜制作工艺的传承，对闽菜文化的传播，是一件大喜事。”一直致力于闽菜传承发展的郭克赐大师告诉记者，以前，佛跳墙等精品闽菜，对食材、烹饪时间、制作工艺等要求极高，一般民众较难一饱口福。多年来，他坚守“百年传承、百姓家宴”的理念，就是想让这些闽菜精品“飞入寻常百姓家”，让更多市民能够分享佛跳墙的魅力，能够深刻感受闽菜文

化的灵魂。福州黎明五洲餐饮产业学院常务副理事长、院长王苏华在接受采访时表示，郭克赐先生是福建餐饮业的领军人物，多年来郭克赐大师和他的团队为“佛跳墙”非物质文化遗产的传承与创新、闽菜文化的国际化大发展做出了贡献。此次合作，双方将在福屿校区挂牌成立“福州郭氏佛跳墙闽菜厨师培训基地”、“郭氏佛跳墙闽菜研发中心”，共同建立“郭氏佛跳墙闽菜大学生创新创业孵化基地”、“黎明五洲餐饮产业学院郭氏佛跳墙名菜馆”。学生还可以到郭大师的团队企业实训实习就业，学校老师可以到企业锻炼，提高实操能力与技能水平，客座教授到学校兼职实践教学，并与学校科研骨干教师探讨研发课题等。通过这次合作，双方将联手在保护、传承、弘扬与创新佛跳墙闽菜文化，研发佛跳墙闽菜新品，培养烹饪大师等方面实现多赢局面。闽菜是中国八大菜系之一，历经中原汉族文化和闽越族文化的混合而形成。其烹饪手法细腻、原料丰富，山珍海味轮番上阵，在色香味形俱佳的基础上，尤以“香”“味”见长。其中，佛跳墙是公认的“闽菜之冠”，又叫“满坛香”“福寿全”，至今已有百余年的历史，是集山珍海味之大全的传统名菜，被各地烹饪界列为福建菜谱的“首席菜”。由于佛跳墙是把几十种原料煨于一坛，既有共同的荤味，又保持各自的特色。完成一道正宗的佛跳墙，从准备食材到出炉需要 8 天左右，光配料就有 30 种左右，制作工序达 10 多道。

郭克赐先生是闽菜“佛跳墙”正宗非遗传承人，他祖父 13 岁就到聚春园学艺，因吃苦耐劳，聪明伶利，得到聚春园创始人郑春发先生的亲传与认可，成为聚春园佛跳墙唯一传承人。郭克赐先生 18 岁就跟祖父郭则贤学厨艺，得祖父真传，郭克赐曾任福州西湖大酒店名菜总厨，侨联大厦名菜研发中心组长，海山宾馆餐饮部经理。多年来，

郭先生把传承弘扬闽菜文化当成自己的责任与使命，兢兢业业钻研，勤勤恳恳工作，成为福建餐饮界的一面旗帜与行业领军人物。

四、重组织强保障，防疫教学两手抓两不误

1. 出台学院相关政策。为了培养、解决“双师素质”教师缺口问题，学院制定了《福州黎明职业技术学院专业教师参加企业实践管理规定（暂行）》、《福州黎明职业技术学院双师素质教师的认定及管理暂行办法》等，鼓励教师通过企业实践等方式，投身到社会生产实践中，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，提高创新意识和实践教学水平。为了稳定青年教师队伍，激励青年教师成才成长，集团拨出 100 万元专款给学院专门作为青年教师成长基金，制订了《福州黎明职业技术学院青年教师成长基金管理办法》，鼓励专任教师根据学科和专业发展要求进行业务进修，鼓励符合条件的中青年教师报考在职定向研究生，对取得研究生学历、学位的教师给研究生补贴等，每年有 30 多位青年教师获得了该基金的奖励。学院还修订《福州黎明职业技术学院组织参加职业技能竞赛的管理与奖励办法》，对指导学生参加各级给类技能竞赛获奖的教师予以相应的奖励。制订《福州黎明职业技术学院科研奖励办法》，划拨 10 万元作为教科研配套资金，鼓励教师主动教研、自觉科研。学院修订了《福州黎明职业技术学院学生奖励办法》等制度，并按照国家规定，从学费收入总额

中提取经费，用于资助家庭困难学生。依据国家资助工作要求，严格执行家庭经济困难学生补助、国家励志奖学金、退伍学生学费补偿等资助政策，设立学校奖学金和校内勤工助学岗位，对表现优异的学生和家庭困难的学生予以奖励和补助。全校没有一个学生因家庭生活困难而辍学。

2.加强教学组织管理。进行了教学模式与课程改革创新。按照德育+技能的培养目标，在开足、开齐公共基础和专业技能课程的基础上，坚持理论够用、强化技能、注重德育、实践教学的指导思想，有针对性的采取模拟教学、项目教学、案例教学、技能现场打包教学等体现教、学、做、合一原则的教学模式的研究和实践，并且取得了显著的成效。根据课程内容和学生特点，积极进行讨论式、探究式、协助式和自主学习等教学方法的研究与实践，利用多媒体技术组织开发了部分课程的多媒体教学课件。并根据课程特点充分运用多媒体教学软件、通过覆盖主要教学场所的本校网站实现资源共享。

3.保质保量完成线上教学工作。由于福州突发疫情，形势严峻，我院及时根据上级以及学院领导的部署要求，第一时间统筹安排从线下转为线上，确保突发疫情下整体教学进度不受影响。从10月25日开始至11月25日，我院网课持续五周，共开设在线课程166门，开设课时总数为4720节次，在线学习班级达117个，在线教学教师涉及124人，平均出勤率达98.66%。从最初的保证线上教学基本稳定运行，转而更加关注课堂教学效果，教师重视以各种方式与学生互

动，采用连麦、连视频、分组讨论、作业在课堂上互评等方式吸引学生融入课堂，一些课程逐渐探索理论+实操的方式，避免了因线上授课太久影响实操进度的学习，教师及时布置并反馈作业，检验学生学有所得。线上教学期间，学院还建立“一日一统计”“一周一报告”制度。

4.依法治校规范办学。完成了学院《章程》修订，并报省教育厅备案获准，为学院发展提供强有力的制度保障，推进了依法治教、依法办学、依法治校。成立学院法治工作领导小组，全面推进依法治教、依法办学、依法治校。全面推动校园文明建设制度化进程。修订、完善文明创建工作管理制度、校园宣传阵地建设管理办法等各类规章制度，深入开展平安校园创建活动，不断提升学校综治安全工作水平。完善人防、物防和技防措施，加强师生安全教育和学校安全管理，加强校园和周边环境治安综合治理，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的育人环境。学院获得第二批市级“4A级平安校园”称号。

五、科研与社会服务

1.提升科研创新能力。学院组织申报省级职业教育改革发展案例，最终烹饪系的“探索产教融合、双元育人的创新发展”案例获选。组织申报技能大师工作室，最终烹饪系薛伟强技能大师工作室获市级大师工作室荣誉。本学年，学院教师省级科研立项11项，省级课题结题22项，发表论文47篇。

2服务行业企业。我院依托省级烹饪实训基地，面向企

业、行业、协会等，以产业学院实训基地为平台，搭建餐饮酒店业、动漫、游戏行业职工培训、素质提升、继续教育的通道，促进餐饮酒店、动漫、游戏行业相关从业人员整体技能水平的提升。为餐饮酒店、部队烹调师培训班培训人数近1000多人，还为企业、社会开展原画、插画、UI 视觉设计，3D建模等培训。

3.学生志愿者服务社会。学院学生志愿者第12批次近120人，利用业余时间，组织为驻地双龙村村民孩子义务家教，帮助村民解除后顾之忧。学生志愿者无偿献血、走进社区宣传抗疫、为孤寡老人送温暖等活动。服务社会，提升了学院影响力，促进了学院发展。

六、机遇与挑战

1.深耕爱的校园文化。持续推进“爱的教育”，赋予“爱的教育”时代内涵和意义，并融合贯穿“产业文化、企业文化、职业文化、工匠文化、创新创业文化”，提炼和总结学院校风、教风和学风建设的新成果，形成具有黎明办学特色的校园文化品牌。坚持立德树人的教育理念，围绕“爱的教育”更加深刻挖掘校园文化内涵，培育教师“倾注爱心，关爱学生；爱国爱校，爱岗敬业”的师德；培养学生“爱祖国、爱人民、爱师长、爱父母，爱学习、爱劳动、爱自然”的美德、让校园文化渗透到学校的方方面面，营造“和谐协作，明礼诚信”文化育人的良好氛围。在打造校园文化的过程中，也要凝练和提升。争取申报国家级思政课题1项、省级教学成果奖1项。

2.完善思想政治工作体系。推动新时代学校思政课改革创新和加强课程思政建设，持续开展弘扬社会主义核心价值观主题教育活动，深化思想政治教育，加强新时代爱国主义和公民道德教育，不断创新思想政治工作内容和形式，落实立德树人根本任务。

3.优化专业群结构。通过调研论证，启动学前教育、中医养生、大数据技术等热门专业、正面清单专业的申报工作，适时停招部分负面清单专业或就业率低的专业。使招生专业稳定在 25 个左右，持续推进专业群建设。制定《学院专业群人才培养方案指导性意见》，重点推进重点专业群核心专业建设，打造 2-3 个特色专业，1-2 个特色专业群，使专业群组群逻辑清晰，群内专业间粘合度较高，促进学校迈向内涵式发展、特色化办学的轨道。

4.着力提升人才培养质量。探索人才培养模式与课程体系改革，修订人才培养方案，将职业岗位、项目课程、资格证书、技能竞赛、创新创业等元素相互融通，形成“岗课融合、课证融合、课赛融合、课创融合”的“岗课赛证”四点融通课程体系。

5.深化产教融合。紧密结合学校教育资源、专业优势、办学特色和发展需求，稳步推进“行业互动、校际互访、校企合作”等多维度、多层次的合作交流活动，积极构建“产学研结合，形式多样、内涵丰富”的产教融合合作机制，在现有的校企合作基础上,再培育 1-2 个特色鲜明的产业学院。争取 1 个产业学院进入示范序列。促进办学模式、专业建设、

育人体系、社会服务等取得实质突破，全面提升整体办学水平和人才培养质量。

6.坚持“培养、引进、外聘”相结合。积极保障发展重点专业、社会急需专业和新开专业高层次人才的需求，着力培养好专业和实训带头人。力争专兼任教师(师生比)不低于1:18，研究生及硕士学位以上教师占专任教师45%以上。加强教师规范化管理，加大骨干教师培养力度，选派参加省厅组织的业务培训，激励教师指导参加省级以上技能赛、对获重奖有突出贡献者破格晋级，努力提高教师待遇、稳定师资队伍，提升教职工的获得感、幸福感。

表 1　计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1105	引用
2	毕业去向落实人数	人	1039	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	151	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	74.34	学校填报
4	月收入	元	3000	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	923	学校填报
	其中：面向第一产业	人	15	学校填报
	面向第二产业	人	72	学校填报
	面向第三产业	人	836	学校填报
6	自主创业率	%	1.08	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	38.55	学校填报

表 2 满意度调查表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.18	4747	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93.71	39254	网上评教
	课外育人满意度	%	96.16	4900	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	92.09	7602	网上评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.82	4440	网上评教
	专业课教学满意度	%	95.22	27212	网上评教
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.12	900	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.17	900	网络问卷
3	教职工满意度	%	95.00	150	网络问卷
4	用人单位满意度	%	96.00	52	网络问卷
5	家长满意度	%	95.00	950	网络问卷

表 3　教学资源表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	：	21.78	引用
2	双师素质专任教师比例	%	35.54	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	15.06	引用
4	教学计划内课程总数	门	454	引用
		学时	84624	引用
	其中：课证融通课程数	门	452	引用
		学时	84304	引用
	网络教学课程数	门	35	引用
		学时	2024	引用
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	34	引用
		学时	2432	引用
	在线精品课程课均学生数	人	1042	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	81	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	47	填报

	接入国家智慧教育平台数量	本	32	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	200	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	89.20	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5277.59	引用

表 4　国际影响表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5　服务贡献表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4747	引用
2	毕业生就业人数	人	813	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	377	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	5	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	714	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	1	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	0	引用
	非学历培训学时	个	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6　落实政策表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	1029.11	引用
2	年财政专项拨款	万元	229.38	引用
3	教职员工额定编制数	人	235	引用
	教职工总数	人	235	引用
	其中：专任教师总数	人	166	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	96	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	78.22	学校填报
6	年实习专项经费	万元	66.47	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用

年报公布网址汇总表

序号	学校名称	年报公布网址
1	福州黎明职业技术学院	http://www.fzlmxy.cn/
2		
3		
4		
5		