



北京电子科技职业学院
BEIJING POLYTECHNIC

北京电子科技职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



内容真实性责任声明

学校对 北京电子科技职业学院 质量年度报告（2023）

及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京电子科技职业学院



法定代表人（签名）：

郭光迪

2022 年 12 月 30 日

目 录

前言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	9
1.4 就业质量	15
1.5 创新创业	16
1.6 技能大赛	18
2 教育教学质量	22
2.1 专业建设质量	22
2.2 课程建设质量	23
2.3 教学方法改革	28
2.4 教材建设质量	30
2.5 数字化教学资源建设	30
2.6 师资队伍建设	31
2.7 校企双元育人	35
3 国际合作质量	38
3.1 留学生培养质量	38
3.2 合作办学质量	39
3.3 开发标准质量	40
3.4 助力“一带一路”建设质量	40
3.5 提升学生国际化素养质量	43
4 服务贡献质量	44
4.1 服务行业企业	44
4.2 服务地方发展	46
4.3 服务乡村振兴	49
4.4 服务地方社区	51
4.5 具有地域特色的服务	51
4.6 具有本校特色的服务	54
5 政策落实质量	57
5.1 国家政策落实	57
5.2 地方政策落实	58

5.3 学校治理	60
5.4 质量保证体系建设	64
5.5 经费投入	66
6 未来展望	68
6.1 面临挑战	68
6.2 应对策略	69
附表 北京电子科技职业学院教育指标	71
表 1 计分卡	71
表 2 满意度调查表	72
表 3 教学资源表	73
表 4 国际影响表	74
表 5 服务贡献表	75
表 6 落实政策表	76

案例目录

【案例 1-1】推进铸魂育人，接续培养青年骨干.....	4
【案例 1-2】创新组织育人，开展“建团百年”主题教育.....	5
【案例 1-3】“督导疏助娱”确保疫情下教育教学平稳有序.....	8
【案例 1-4】躬身社会实践，获评全国社会实践活动优秀单位.....	9
【案例 1-5】科技育人结硕果，“挑战杯”赛崭露技能风采.....	10
【案例 1-6】以“心晴”抗疫情，开展自助互助式心理活动.....	12
【案例 1-7】创新“育人清单”模式，促进学生全面发展.....	14
【案例 1-8】助力学生自强不息，上榜“国奖”获报道.....	15
【案例 1-9】“风光互补发电系统安装与调试”赛项连续 9 届荣获国赛一等奖.....	22
【案例 2-1】受邀全国职校课程思政集体备课会交流共享特色方案.....	26
【案例 2-2】深化产教融合，完善实践体系，创新实习模式.....	27
【案例 2-3】深化“六环”相扣教法改革，培养德才兼备人才.....	29
【案例 2-4】构建多元反馈教学模式，打造线上线下一体高效课堂.....	30
【案例 2-5】建设全国职业院校教师教学创新团队特色模式.....	34
【案例 2-6】创建“研创双驱-育训并举”人才培养模式.....	37
【案例 2-7】夯实工程师学院基础建设，打造人才培养产教联合体.....	38
【案例 3-1】服务“一带一路”战略，建设海外技术技能基地.....	40
【案例 3-2】受邀多种国际交流会，助力“一带一路”建设.....	42
【案例 3-3】加强中越民间技术交流，线上培训越南员工专业技能.....	42
【案例 3-4】切实解决企业需求，开展伊拉克员工主题培训.....	43
【案例 4-1】聚焦企业需求，开创企业专项定制化培训新模式.....	46
【案例 4-2】发挥专业优势，服务首都生物医药产业成果丰硕.....	47
【案例 4-3】职业启蒙教育推动职普融通，点亮科创小工匠大梦想.....	48
【案例 4-4】紧跟科技前沿，“数字孪生”技术培训助力数字化转型.....	49
【案例 4-5】“引智帮扶”计划助力椴木沟村农业农村现代化建设.....	50
【案例 4-6】“职业小园”模式推动职业教育为乡村振兴赋能增效.....	51
【案例 4-7】服务区域经济发展，公益培训进社区、乡村、企业.....	52
【案例 4-8】政校企深度融合，共建食品质量检测 CMA 认证实验室.....	53
【案例 4-9】中试基地服务冬奥会，校企合作开发医疗转运舱.....	54

【案例 4-10】推进高质量教师队伍建设，校长培训基地功能彰显.....	55
【案例 4-11】服务军民融合发展战略，增强现退役军人能力素质.....	56
【案例 4-12】国家级创新团队培训基地助力深化校际校企合作.....	56
【案例 5-1】聚力数字化改革，信息技术赋能学校治理能力现代化.....	64
【案例 5-2】基于国家智慧教育平台深化数字治理，助推职业教育高质量发展.....	67

附图目录

图 1 学校学习宣传贯彻党的二十大精神动员部署会	3
图 2 学校荣获 2022 年首都大学生心理健康节特色活动奖	11
图 3 2021-2022 学年学校各类资助金额对比图	14
图 4 近五年学校就业率比较图	16
图 5 学校获得北京大学生创新创业大赛优秀组织奖	17
图 6 “风光互补发电系统安装与调试”赛项荣获国赛一等奖	22
图 7 学校专业服务首都高精尖产业“五条线”	23
图 8 书证融通专业课程体系示意图	24
图 9 “四级能力递进”实践教学体系示意图	25
图 10 全国职校课程思政集体备课会议交流	26
图 11 学生在北京奔驰进行专业实训	27
图 12 Ameco 订单班学生参加民航维修人员执照培训	27
图 13 大数据智能分析学生行为班级画像	30
图 14 学校教学计划内课程数	31
图 15 学校各类师资占比情况	32
图 16 学校入选课程思政示范课程、教学名师和教学团队	34
图 17 学校携手百度 Apollo 共建智能网联汽车产业学院	35
图 18 学校“政产学研用五位一体”育人成果在全国“双高”推进会进行经验交流	37
图 19 学生参加《汽车焊装生产线操作工》技师技能鉴定	38
图 20 教师为海外技术技能基地（突尼斯）留学生线上授课	39
图 21 学校举行海外技术技能培训基地（突尼斯）2022 级春季开学典礼	40
图 22 教师为越南汽修员工线上培训专业技能	42
图 23 教师为安东油田技术集团伊拉克分公司新入职员工开展主题培训	43

图 24 学校组织中外师生线上文化交流活动	44
图 25 学校为中芯国际开展企业定制化培训	45
图 26 市教育工委书记夏林茂视察天然产物样品研制及产品开发中心	46
图 27 学校继续教育学院金牌讲师刘新萍老师为社区居民培训	47
图 28 陈春先老师指导“小小工匠”们现场体验机器人	48
图 29 学校承办北京市人社局 Tecnomatix “数字孪生”技术应用培训	49
图 30 学校为社区、乡村、企业开展公益培训	51
图 31 学校获批检验检测机构资质认定证书（CMA）	52
图 32 学校教师与北京大学人民医院医生共同研讨医疗转运仓功能设计	53
图 33 学校承办全国职业院校校长培训（北京）项目	54
图 34 学校开展退役军人和士官生云端培训	55
图 35 学校承办生物化工领域教师教学创新团队能力提升培训	56
图 36 学校 2021 年中央财政专项经费投入情况示意图	58
图 37 学校 2021 年地方财政专项经费投入情况示意图	60
图 38 “一章一制九会”一览图	61
图 39 学校召开教职工代表大会、学生代表大会	62
图 40 学校“四型”领导班子引领事业改革发展	63
图 41 学校信息系统（部分）结构图	64
图 42 学校 2021 年办学经费收入情况示意图	67
图 43 学校 2021 年办学经费支出情况示意图	68

附表目录

表 1 2021-2022 学年学校各类资助情况表	13
表 2 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖表	17
表 3 2022 年学校技能竞赛成绩	19
表 4 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况	19
表 5 2022 年北京市职业院校技能大赛	20
表 6 学校编写教材数量	30
表 7 学校“双高”“特高”专业群、工程师学院、技术技能大师工作室一览表	59



前言

北京电子科技职业学院是北京市人民政府举办的公办独立设置高职院校。学校办学历史可追溯至 1958 年。1999 年曾用名北京轻工职业技术学院，2004 年与北京邮电工业学校合并更为现名。2007 年，北京市仪器仪表工业学校、北京二轻工业学校、北京市机械工业学校、北京市汽车工业学校并入北京电子科技职业学院。

近年来，学校在党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、二十大、全国职业教育大会和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，紧紧抓住国家级高职示范校建设、国家高职教育综合改革试验区建设、教育部高职三年行动计划、国家和北京市中国特色高水平职业院校和专业建设等重大机遇，落实北京市委对学校提出的“当标杆、做示范、走在前、作表率”要求，围绕“首善标准、中国特色、世界一流高等职业院校”的愿景目标和“三步走”发展战略，服务国家战略和首都“四个中心”功能建设，持续深化改革，强化内涵建设，推进产教融合、校企合作，全面融入经开区“世界一流产业综合新城”建设，与经开区发展同步规划、同频共振，努力探索中国特色、世界水平职业教育特色发展道路，打造“开发区内办高职”的全国示范样板，各项事业发展不断迈上新台阶，在职教战线产生了广泛影响。学校 2007 年进入“国家示范性高等职业院校”行列；2010 年成为教育部全国 20 所“国家级高职综合改革试验区”建设单位之一；2015 年率先启动北京市高端技术技能人才贯通培养改革试验，成为全国首批现代学徒制试点院校；2018 年，入选北京市特色高水平职业院校建设计划；2019 年，入选国家“双高计划”高水平学校建设单位（A 档十所院校之一）；2018 年、2019 年，连续被教育部评为全国职业院校实习管理 50 强、教学管理 50 强、学生管理 50 强（同时荣膺三项 50 强的全国 7 所高职之一）；2021 年荣获北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校提名奖；2022 年获批教育部高校思想政治工作创新发展中心、国家级职业教育“双师型”教师培训基地。学校实施全日制高等职业教育、开展“2+3+2”高端技术技能人才贯通培养教育、定向士官培养教育、职业技能培训、成人学历教育等复合生



源、多学制教育，累计为社会培养高素质技能人才 10 万余名，连续多年获得“北京市高校毕业生就业工作先进单位”，被评为“北京地区高校示范性创业中心”，跻身全国高职院校创新创业示范校 50 强。企业和社会认可度显著提高，毕业生就业率 98%以上，企业满意度 95%以上。

“十四五”以来，学校进一步明确了未来发展思路、重点任务和战略举措，制定了“三步走”发展战略，第一步是到 2025 年完成“双高计划”第一周期建设任务，关键办学指标达到全国领先水平，保持在全国高职院校第一阵营；第二步是到 2035 年，成为中国职业教育的标杆院校，形成一定的国际影响力，基本建成首善标准、中国特色、世界知名的高等职业学院；第三步是到 2050 年，国际影响力全面提升，办学声誉获得世界公认，全面建成首善标准、中国特色、世界一流的高等职业学院。



根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实国家职业教育改革实施方案、推动现代职业教育高质量发展的意见和北京市推动职业教育高质量发展的实施方案，加快推进学校内涵发展，按照教育部职成司和北京市教委通知要求，编制形成质量年度报告如下：

1 学生发展质量

1.1 党建引领

2022 年，学校党委把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，开展“大学习、大宣讲、大宣传、大调研、大落实”等五大行动，迅速形成了全覆盖、多维度、大纵深、沉浸式的学习宣传贯彻热潮，推动学习党的二十大精神走深走实。学校党委始终坚持以高质量党建引领高质量事业发展这条主线，实现了党的建设与事业发展“双融合、双促进、双提升”。学校获批“全国党建工作标杆院系”建设单位 1 个、“全国党建工作样板支部”建设单位 1 个，生物技术系党支部全国“样板支部”建设顺利通过验收，获批等级和类型数量均为北京高职院校之首。



图 1 学校学习宣传贯彻党的二十大精神动员部署会



学校党委牢牢把握社会主义办学方向，强化各级党组织的育人职责，聚焦学校党委领导核心作用、二级院党总支政治核心作用、基层党支部战斗堡垒作用和学生党支部思想引领作用发挥，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，创新组织动员、引领教育的载体与形式，创新党建引领思政育人工作，全方位、多领域、宽口径开展形式多样的思想政治教育活动，团结引领广大青年学生坚定不移“听党话，跟党走”，培养更多具有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的高素质技术技能人才。

一是激发基层党建的“红色引擎”作用。立足类型教育党建工作特点，构建“五个三”基层党建工作体系，开展“三带三改三争”活动，评选“十佳支部工作法”，打造“六带头、双促进”特色党建品牌，建设评选校级标杆学院和样板支部，建设连点带线成面、主题鲜明、交相辉映的“一带四区六品牌”党建新版图，以“近邻党建”为抓手共建 AMECO 航空工程技术学院、百度智能网联汽车产业学院等产业学院，不断激发基层党建在人才培养中的“红色引擎”作用。

二是发挥“青马工程”的引领带动作用。以迎接党的二十大胜利召开和学习宣传贯彻党的二十大精神为重点，举办第二十四、二十五期党员发展对象培训班和第五期、第六期青年马克思主义者培训班，组织理论学习、红色实践、志愿服务，开展共培养发展对象 105 名、入党积极分子 300 名，持续推动马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想在青年中广泛传播，不断加强青年政治骨干的政治素养。

三是强化学生党支部建设的战斗堡垒作用。激发学生党支部活力，强化政治引领，创新活动内容和载体，深化“学生党团工作站”“‘职业小园’红色‘1+1’共建”等品牌活动，激发学生党支部在学生工作中唱主角作用，打通学生党支部开展学生思想引领“最后一公里”，使学生党支部成为团结学生的核心、教育党员的学校、攻坚克难的堡垒。

【案例 1-1】推进铸魂育人，接续培养青年骨干

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实习近平总书记关于青年工作的系列重要讲话精神，校团委分别于 2022 年春季及秋季学期开展第五期、第六期青年马克思主义者培养班，吸纳各二级学



院入党“推优”对象和校园两级主要学生干部参与培训，引领优秀团员青年认真学习领会党的二十大报告重要精神，不断提升思想政治素质，锤炼高尚品德修为，矢志成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代高素质技术技能人才。“青马班”立足学校“大思政”工作格局，紧扣育人主题，形成了较为全面的课程建设体系。培训班学员需完成理论学习、志愿服务、社会实践等不同模块共计 120 学时的学习内容，并完成育人效果测评，为学校青马工程行稳致远奠定坚实基础。为更好赋能青马班建设，进一步发挥其育人功能，校团委打造“青马”智慧团课在线学习平台，提供丰富的课程学习资源，推进培训工作网络化、智慧化。培训过程采用个人自学与集中学习相结合、理论学习与实践服务相结合、专业精进与素质修炼相结合的方式，有效提升学校优秀学生骨干的理论水平与实践能力，引导学生厚植家国情怀，将青春融入全面建设社会主义现代化强国的伟大征程中。

【案例 1-2】创新组织育人，开展“建团百年”主题教育

为深入学习宣传贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，鼓励广大团员青年和学校师生感悟百年团史、积蓄奋进力量，学校举办一系列“建团百年”主题教育，扎实提升共青团组织“三力一度”，强化组织引领下的学校思政育人工作体系。组织青年师生集中收看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会，召开座谈会集中学习总书记重要讲话精神；举办庆祝中国共青团成立 100 周年“云晚会”，营造健康向上的校园文化氛围；充分依托新媒体平台开展团史学习，开展 100 个团史故事讲述，组织团干部录制微团课，激励青年学生坚定理想信念，奋进伟大征程；举办“《习近平与大学生朋友们》诵读”活动，感悟领袖对广大青年的谆谆教导和殷切嘱托。各二级学院团组织积极开展“建团百年”主题教育，结合学院专业特色，通过主题座谈、集中观影、素质拓展、作品征集、原创设计等形式开展活动，用实际行动诠释“请党放心 强国有我”的青春誓言。

1.2 立德树人

2022 年，学校持续提高思想政治和德育工作质量，将“三全育人”融入制度建设、日常教育、校园文化和社会实践，取得显著成效。学校被评为北京市“三全育人”典型学校，《打造课程思政一体化育人新模式》入选“三全育人”典型



案例。学校党委立足职业教育类型特色，把推动形成理实一体、全程引领、各方协同、开放融合育人格局作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，加强顶层设计，创新工作平台，构建“思政课程”与“课程思政”贯穿始终，“红色文化”与“职教文化”融合育人，“技术技能”与“工匠精神”交互涵养的“一纵两横”职业院校“三全育人”工作新格局，引导学生“德技双修、知行合一”，培养担当民族复兴大任的新时代高素质劳动者和技术技能人才。

一是全过程加强思想引领，持续推进“思政课程”与“课程思政”协同育人。

聚焦用党的创新理论铸魂育人，加强顶层设计，创新工作平台，一体推进“大思政课”工作体系形成。建立“思政课程”与“课程思政”耦合联动机制。激发课堂主渠道作用，制定《全面推进“大思政课”建设实施方案》《加强思想政治理论课建设实施方案》《“课程思政”建设实施方案》，建设课程思政教学研究中心和课程思政工作一体推进机制、校院两级落实机制、动态化常态化滚动式评价机制，构建以思政课为核心、专业课为主干、实践课为协同的“大思政课”体系，推动其他各门课程与思政课程同向同行。打造“三金”（“金扣子”“金种子”“金点子”）案例工作品牌。激发课程思政“三金”案例引擎作用，调动专业课、思政课、企业实践课教师共同开展课程思政“三金”案例设计，建立“校—市—国家”三级课程思政示范课程培育机制，开展“最美课堂”“精品课程”遴选活动，征集优秀案例 400 余个，编纂《课程思政“三金”优秀教学设计案例》2 期，评选出 30 个“最美课堂”进行推广示范，有效促进“红”与“专”互相融入，“知识传授”和“价值引领”有机统一，推动“课程教学”向“课程思政”转变、“专业教育”向“专业育人”迈进。构建“小课堂，大思政”育人生态。激发思政教育的实践性功能，制定《北京电子科技职业学院“三全育人”实施方案》与“十大育人体系”各专项实施细则，构建党委全面领导、部门协同负责、全员自觉参与的“十方协同”体系，建设学生思想政治教育中心，完善各部门各岗位育人任务清单，深入推进“新生引航”“毕业启航”等品牌教育活动，在资助、管理、服务、指导等工作中上好时代“大思政课”，推动思想引领融入学生全生命周期的“小课堂，大思政”育人生态形成。

二是全方位加强价值引领，创新开展“职教文化”与“红色文化”融合育人。

聚焦用社会主义先进文化培育时代新人，强化价值导向，拓展实践路径，推进红色文化与职教文化、产业文化融合育人。构建“校社企”全方位实践育人基地矩阵。



充分发挥首都红色资源优势 and 区域产业资源优势，广泛开展与红谷主题教育馆、鱼子山村抗日战争纪念馆、中国科技馆、密云区尖岩村、经开区荣华街道、航天五院、北京奔驰、悦康药业等红色场馆、乡村社区、合作企业的深度合作，挂牌 30 余家校外实践育人基地。充分发挥学校办学资源，深入挖掘专业中蕴含的红色文化元素和职教文化因子，建设校内红绿生态党建引领带，航空专业群党建示范区、汽车人精神党建示范区、非遗文化党建传承区、电商产业党建振兴区，“一院一品”党建品牌，构建校园红色文化新版图。开展立体交互式思政教育活动。深度推进“铸魂育人‘2+3’工程”“红色 1+1”活动，组织学生到实践育人基地开展参观学习、交流访谈、入党宣誓、红歌传唱等沉浸式思想政治教育活动。开展体验式社会实践活动，结合学生社会实践、志愿服务工作，组织学生到校外实践育人基地担任红色场馆、企业展馆、村社建设展览讲解员。开发自助式空中课堂，结合党史学习教育与专业知识教育，拍摄制作《“红旗”——国人的情怀和记忆》《开国大典的电波从这里发出》《真正属于人民的货币》等“红色印记”主题微课。凝练“课程思政”案例，梳理各育人基地蕴含的思政元素、红色元素与专业素养提升、职业素质培养的契合点，形成“课程思政”案例。推进实践指导性理论研究活动。依托思想政治工作创新发展中心建设，围绕“职教文化与红色文化融合育人”课题，调动辅导员与思政课、专业课教师在实践探索基础上开展 7 个相关课题研究，征集 8 个典型案例，推动红色文化与职教文化融合育人延拓贯穿学校人才培养体系。

三是全维度提升育人实效，着力推动“技术技能”与“工匠精神”联动育人。

聚焦培养更多高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，立足职教特色，建立长效机制，积极探索工匠精神培育新路径。在课堂教学中传承工匠精神。突出高职学生认知行为特点，在思政课教学中注意诠释传播工匠精神，在专业课程建设中充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准。大力推进理实一体化项目教学，对接企业 8S（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习）素质训练标准，采用过程评价手段，培养学生专注认真的专业态度、精工细作的专业技能，将工匠精神教育贯穿于教学过程始终。在实践活动中淬炼工匠精神。创建“基本技能—综合技能—生产技能—创新实践能力”的四级能力递进实践教学体系，合作成立百度智能网联汽车产业学院、久其数智财经产业学院、奇安信工程师学院等产业学院和大师工作室、校企共建实训实习基地，在企业实训



和顶岗实习环节淬炼学生的“匠心”。构建“校级、市级、国家级”三级技能竞赛机制，以各级各类技能竞赛为平台，激励学生刻苦钻研、勤练技能，引导学生树立和追求“人无我有、人有我优、技高一筹”的学习目标。在文化涵养中渗透工匠精神。实施“学生综合素质提升计划”，精心打造“职的系列”品牌，形成以“职业”为内涵、以“梦想”为主题的校园文化。开展“工匠大师进校园”“大师谈职教”系列访谈等活动，邀请杰出校友、“北京大工匠”、首席技师、非遗传承人讲述工匠故事、表达工匠情怀、展示工匠形象，激励和引领全校师生砥砺奋进、恪尽职守、艰苦奋斗、勇争一流。建设工匠精神体验馆、专业文化展示区，利用校园楼宇空间，充分融入工匠精神元素，大力弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚。

【案例 1-3】“督导疏助娱”确保疫情下教育教学平稳有序

学校在严格落实疫情防控主体责任前提下，结合线上教学实际情况，坚持“督、导、疏、助、娱”五个方面联动，统筹做好疫情防控、思想教育和教学管理，确保疫情下教育教学平稳有序。

一是加强线上“督”学。优化线上教学平台功能，切实加强在线教学智能化管理；基于学校《线上教学听课管理办法》，加强线上巡查，校领导、校院两级教学督导、中层及学工干部等在线听课督学，切实提升线上教学质量；强化数据运用，依托在线平台定期开展数据统计和学情分析，形成在线教学日报、周报，及时解决师生在线教学和在线学习过程中的技术性问题。

二是加强防疫政策“导”读。上好疫情防控大思政课，学校及时向学生宣讲相关法律法规和首都疫情防控政策，书记、院长带头为全校师生共上防疫主题思政课；用好网络宣传矩阵，及时发布各级疫情防控最新权威信息，引导学生打好同心战疫思想基础；讲好身边防疫故事，及时宣传学校疫情防控教师榜样、青年榜样，以身边人的感人事迹讲述有温度的校园防疫故事。

三是加强师生心理“疏”导。开展线上心理疏导，落实 24 小时心理服务热线，举办心理调适线上活动，及时排解师生的各种困扰和焦虑；开展学生深度辅导，对纳入台账管理的心理重点关注学生实行“一对一”联系机制。举办线上“525 心理健康节”系列教育活动，守护期间学生心灵积极成长。

四是加强学生关心帮“助”。主动听取学生诉求，落实学校《疫情期间深入一线联系师生工作措施》，各级领导及老师包片包人做好学生关心关爱和服务保障；“未诉先办”解决合理诉求，后勤保障服务联动校园管控措施，切实保障学生生活需要；做好家庭经济困难学生资助帮扶和校内学生慰问，打造



“最关爱学生的校园”。五是加强文“娱”活动引领。强化线上思想教育引领，举办庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年网络云晚会和冬奥系列云宣讲，激励学生用实际行动践行青年使命；强化正面激励，举办与防疫物品有关的创新创业活动，引导学生正确看待防疫，坚定抗疫必胜信念；强化正能量传递，组织主题线上升旗仪式、运动打卡、劳动体验、笔记展示等活动，营造积极健康居家学习氛围。

1.3 在校体验

1.3.1 实践育人

学校注重以社会实践活动为抓手，落实立德树人根本任务，将“三全育人”融入实践教育，团结广大青年学生上好中国特色社会主义大实践课，以实际行动回应国家所需、社会所需、时代所需。学校共青团系统充分利用寒暑期开展形式多样的社会实践，将实践育人与理论学习、专业发展、技能学习、志愿服务相结合，全面展示当代青年精神风貌，引领学生和社会课堂中凝聚奋进力量、践行青春使命。

【案例 1-4】躬身社会实践，获评全国社会实践活动优秀单位

2022 年，学校切实将“三全育人”融入实践教育，荣获全国“三下乡”社会实践活动优秀单位，实践团队的先进事迹在校内外报道百余篇。为深入学习宣传贯彻习近平总书记关于青年工作的系列重要讲话精神，引领广大青年学子在躬身实践的过程中学习知识、增长才干、磨练意志、锤炼品质，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，校团委于 2022 年暑期组织开展“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”系列社会实践活动。学校共组织 117 支实践团队，千余名青年师生分赴全国 20 余个省市开展实践活动，上好了一堂行走的“大思政课”。暑期社会实践共设置“深学笃行”喜迎二十大宣讲行动、“深情细味”家乡成就感悟行动、“躬身劳动”未来工匠成长行动、“深耕厚植”乡村振兴助力行动、“深融同梦”民族团结践行行动等五大主题，聚焦红色文化、乡村振兴、技能报国、社会治理、志愿服务等议题，既注重学生在沉浸式学习中补足精神之钙，又注重在俯身一线调研中精进专业技能，引导学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代职教学子，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。



1.3.2 科技育人

学校党委高度重视学生创新创业教育和全方位能力的培养，坚持以赛促学、以赛育人，拓展工作载体，把创新创业教育纳入教育教学过程，不断深化素质教育实践课堂，着力提升学生实践能力、组织能力、创新能力，引导学生通过成果展示、技术转让、科技创业，推动科技成果向现实生产力的转化，为经济社会发展作出积极贡献。

【案例 1-5】科技育人结硕果，“挑战杯”赛崭露技能风采

2022 年，学校在“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛中获奖 35 项，创历史新高，主赛道金奖数量位居北京市高职院校第一。学校以主赛道 5 金 4 银 3 铜、专项赛道 1 金 9 银 13 铜的优异成绩，荣获首都大学生挑战杯竞赛组委会颁发的“青创北京”优胜杯荣誉，两支参赛队也已入围全国“挑战杯”总决赛争夺金奖。2022 年“挑战杯”设置了城市治理与社会服务、科技创新和未来产业、文化创意和区域合作、乡村振兴和农业农村现代化、生态环保和可持续发展五个主赛道，为做好“挑战杯”备赛工作，各学院统筹安排教育教学和大赛备赛，积极孵化培育项目，组织 580 名同学、230 位指导老师立项 116 件参赛作品，学校团委精心协调各方资源和技术储备，认真制定参赛方案，细致筹备相关事宜，及时组织开展训练营、宣讲会、培训会等活动，加强项目培育、指导培训、跟踪管理，充分做好赛事保障工作。各二级学院统筹安排教育教学和大赛备赛，指导参赛队伍不断创新工作思路，反复打磨作品，充分体现了学校师生扎实的技能水平和精益求精的工匠精神。

1.3.3 心理育人

学校围绕立德树人根本任务，进一步提升疫情防控常态化下学校心理健康教育针对性和实效性，依托 5·25 心理健康节和新生心理健康节，多措并举，开展有热情、有温度、有助益的心理素质教育活动，持续关注师生心理健康，切实把好疫情下的心理关。

一是加强课程建设，筑牢第一课堂主阵地。针对大一新生及转段学生开设《心理健康教育》必修课，设置课堂教学 16 学时+课外实践 16 学时，以实践学分的形式吸引学生参与到心理素质教育活动中；针对班级心理委员开设《幸福人生》团体选修课，注重课程体验性与实操性，重点培养心理委员的自我探索、人际交



往、情绪管理等自助及助人能力；每学期组织心理健康课专兼职教师进行集体备课，开展课程研讨，提升教学质量。

二是为师生办实事，注重师生心理健康和人文关怀。为学生提供线上线下个体咨询和团体辅导，年咨询量 550 人次，团体辅导时长达 150 小时，寒暑假期间开通 24 小时心理援助热线，及时为学生排忧解难。疫情封控期间，为在校封闭管理的学生开展系列“疫中成长互助团体”，帮助学生减压，提供倾诉空间，搭建交流平台。为满足师生问诊需求，长期聘请精神专科医院心理专家为师生提供线上线下心理咨询服务及辅导。开展“喜迎二十大 我为群众办实事”专项活动，面向全体学生开展减压训练项目，为辅导员和班主任提供“关爱身心”团体辅导，促进教师队伍自我关爱及心理健康维护，引导师生快乐学习、快乐工作。畅通师生就医绿色通道，为师生心理健康保驾护航。

三是丰富特色教育实践活动，增强学生获得感。在上半年因疫情防控学生居家学习期间，举办“强心健体，未来有我”云端心理健康节，开展一系列内容丰富、形式多样的线上心理教育活动，开展心灵阳光大讲堂 6 场，开展心理健康知识竞赛、心理文创作品征集大赛、心理短视频大赛、心理情景剧展演、心理素质拓展、心理成长演讲比赛、心理健康嘉年华等 12 项活动，学校连续 5 年获得首都大学生心理健康节“特色活动奖”。



图 2 学校荣获 2022 年首都大学生心理健康节特色活动奖



四是注重预防干预，加强心理健康教育队伍建设。准确把握疫情防控背景下学校心理健康教育的形势任务，增强学生工作各支队伍的心理健康教育能力和水平。对全校学生开展心理健康普查和心理危机排查，建立“院系班舍”四级预警防控体系，定期组织专兼职咨询师参加各项培训及学习交流活动。每月邀请专家为专兼职咨询师和心理辅导员开展案例督导及疑难案例研讨活动；对全体班主任、辅导员开展学生心理危机预防与干预培训，举办“疫情时期高校心理健康教育工作能力提升培训班”；定期组织各二级学院心理辅导员举办心理工作沙龙，不断增强心理工作实效；组织心理委员开展线上 MOOC 学习及线下专题培训，提升心委朋辈互助技能。

【案例 1-6】以“心晴”抗疫情，开展自助互助式心理活动

为做好疫情防控常态化下的心理育人工作，学校于 5 月 25 日大学生心理健康日开展了云端嘉年华活动，在心理中心指导下，全程由心理骨干队伍自主策划、组织和实施，充分发挥学生主体作用，体现了学生心理骨干自助助人的朋辈互助模式，培养了学生自主自助维护心理健康的意识和能力。活动前，为更好满足学生心理需求，大学生心理协会成员先在社团内部发起调研，广泛征集能够拉近同学心理距离、帮助同学充分解压放松的线上活动，最终确定了以一个主会场、八个分会场的形式开展 9 项心理活动，包括“O 卡故事”“心理知识你问我答”“彩虹能量空间”“减压之网络树洞”“团体智慧推理”“竞猜歌名”“你画我猜”“连词成句”等。每个会场都由 2 名心协成员或心理委员担任主持人，经过多次精心演练，确保活动过程顺利，达到良好效果。活动当天，所有参与活动的学生首先来到主会场签到并选择想要参加的活动类型，然后进入线上分会场参与各项心理活动和游戏，活动持续了 4 个小时，吸引了 500 余名师生参加。学生表示活动让自己放松了身心，释放了很大压力，收获了喜悦和心理能量。

1.3.4 资助育人

学校党委坚持“以学生为本”的服务理念，坚持“六化五结合”的资助育人工作思路，发挥资助育人职能，推进资助宣传多样化、资助措施全程化、资助方式暖心化、资助目标精准化、资助过程育人化、资助工作全员化，把资助工作与爱国主义教育、与诚信教育、与感恩教育、与心理帮扶、与服务回报社会相结合。不



断完善学生资助保障政策，构建了奖学金、困难补助、减免学杂费、助学金、勤工助学等学生资助多元体系。结合学校实际，资助工作主动适应职业教育发展的新形势新要求，全面落实学校“三全育人”实施方案，准确把握职业教育类型特征和技术技能人才成长规律，坚持立德树人根本任务，以培养高素质复合型、创新型技术技能人才和能工巧匠、大国工匠为目标，深化发展型资助育人模式，全面提升育人质量。注重学生能力的培养，扶智与扶志相结合，举办诚信主题演讲、微心愿圆梦活动、写作摄影礼仪等技能培训，为困难学生量身打造暑期综合素质提升实践活动，帮助困难学生培育自强精神与感恩意识，提升个人能力与综合素质。学校多名受助学生获得市级及以上奖项，于青洋获评国家奖学金、全国大学生自强之星荣誉称号，先进事迹被现代教育报报道；姜山荣获“第七届中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛（北京赛区）三等奖”；李珂荣获“2021年第三届京南地区人工智能与机器人创新创业大赛二等奖”；肖海波获“2021年全国大学生数学建模竞赛北京赛区乙组一等奖”；李晓珑同学荣获“2021年第七届北京市大学生工程设计表达竞赛一等奖”等。

2021-2022 学年，学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助项目，共计资助 13998 人次，总金额达到 1092 万元。其中办理新生入学绿色通道资助 101 人，4.34 万元；生活物价补贴 5293 人，317.58 万元；饮水洗澡补贴 665 人，12.3 万元；助学贷款 156 人，106.91 万元；国家奖学金 7 人，5.6 万元；励志奖学金 171 人，85.5 万元；国家助学金 685 人，236 万元；退役士兵国家助学金 171 人，56.43 万元；疫情网课流量补贴 5359 人，107.18 万元；校内奖学金 997 人，64.96 万元；军事生砺剑奖学金 89 人，9.32 万元；特殊困难补贴 5 人，3 万元。与此同时还为勤工助学上岗的 299 名同学发放工资 83.7 万元。

表 1 2021-2022 学年学校各类资助情况表

类型	人次	金额（万元）
新生入学绿色通道资助	101	4.34
生活物价补贴	5293	317.58
饮水洗澡补贴	665	12.30
助学贷款	156	106.91
国家奖学金	7	5.60
励志奖学金	171	85.50



国家助学金	685	236.00
退役士兵国家助学金	171	56.43
疫情网课流量补贴	5359	107.18
校内奖学金	997	64.96
军事生砺剑奖学金	89	9.32
特殊困难补贴	5	3.00
勤工助学上岗	299	83.70
总计	13998	1092.82

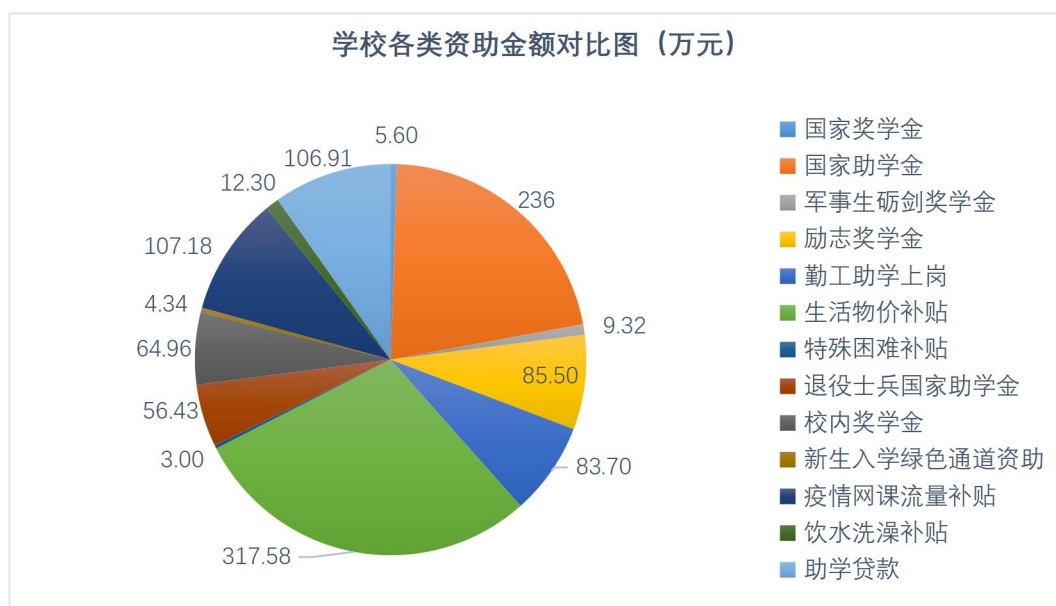


图 3 2021-2022 学年学校各类资助金额对比图

【案例 1-7】创新“育人清单”模式，促进学生全面发展

为了更好地落实立德树人的根本任务，充分发挥勤工助学在统筹学校各领域、各环节、各方面育人资源和育人力量的作用，学校创造性地制定了“育人清单”模式，进一步发挥勤工助学对学生进行劳动教育，加强学生思想品德修养，培养学生热爱劳动的品质及责任担当意识，提高学生的创新能力和科学思维能力等方面的作用，实现助困与育人之间的平衡。“育人清单”模式是指学校各部门结合自身业务特点及所设勤工助学岗位工作内容，从指导学生习得工作技能、工作礼仪，提升学生思想认识、拓宽学生知识领域等各方面为学生量身定制育人计划。“育人清单”模式的提出，使学校勤工助学提升到人才培养的高度，将其作为教学活动的有益补充。各部门、二级学院积极梳理本单位工作，选取业务性辅助工作，



增设教学助理、科研助理、教辅助理、行政管理助理等知识型岗位，在突出学生专业特色的基础上，提供充足的勤工助学资源，搭建技术型、专业型勤工助学平台，发挥学生的主观能动性和创造力。用工部门的培养清单针对不同类型的岗位开展专业性技能提升计划，在注重学生能力的培养的同时，用工部门教师还关注学生的人格发展和心理健康，让学生在劳动实践中塑造优秀的品格，促进学生全面发展。

【案例 1-8】助力学生自强不息，上榜“国奖”获报道

学校坚持“以学生为本”的服务理念，以培养高素质复合型、创新型技术技能人才和能工巧匠、大国工匠为目标，深化发展型资助育人模式，助力学生自强不息，全面提升育人质量。例如，学生于青洋，中共预备党员，北京电子科技职业学院汽车检测与维修技术专业 2019 级火箭军订单培养士官生。他在 2010 年玉树地震中失去双亲，成为孤儿，但他自强不息，逆风而上，刻苦学习，苦练体能，全面进步。他主持的“转向智能外套”和“新能源汽车的无线充电技术”两个项目均获得“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛银奖；主持的“宜花盆”项目获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道（北京赛区）三等奖；在校期间获得实用新型专利 1 项、“中国大学生自强之星”奖学金、国家励志奖学金、国家奖学金、学校第三届“青年五四奖章”、优秀士官生等奖项，先进事迹被现代教育报报道。与此同时他还积极投身疫情防控志愿服务，完成 6600 余人核酸检测任务。

1.4 就业质量

学校坚持就业优先战略，以服务学生为中心，健全政策支持和完善服务相结合，建立完整的校内就业工作体系，全面提升毕业生就业创业实力，实现更充分更高质量就业。努力克服新冠肺炎疫情等不利影响，学校领导班子先后采取多种形式，直接间接走访企业 102 家拓展就业岗位 1600 余个，为 2022 届毕业生共举办了 14 场线上双选会和 10 场线下宣讲会，就业率达到 97.79%，高出去年 0.39 个百分点，位居北京市高校前列。据薪酬研究机构相关数据，2022 年学校毕业生平均薪酬为 7482 元，位列全国高职院校第一；薪酬指数为 77.6，位列全国高职院校第二。毕业生满意度高、企业认可度高。第三方机构调查显示，企业对毕业生总体满意度为 98.75%，高出去年 2.65 个百分点。以就业促招生、以招生促



发展，在学校党委统一领导和全校师生共同努力下，学校圆满完成 2022 年招生任务，是北京市属高职院校里唯一自主招生报名人数高于计划数、可以进行选择性录取的学校。

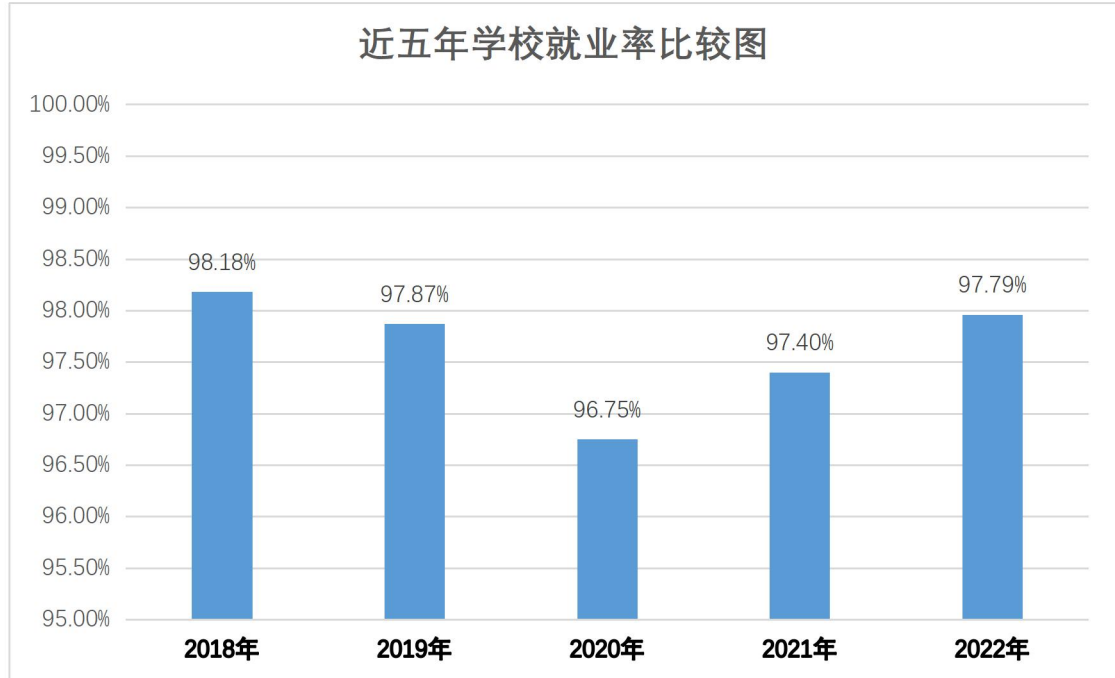


图 4 近五年学校就业率比较图

1.5 创新创业

2022 年 5 月北京市教育委员会、北京市人社局、北京市发改委联合举办第一届京彩北京市大学生创新创业大赛，学校 122 个项目报名参赛，50 个项目进入市赛网评，最终获得优秀组织奖。2022 年学校组织互联网+大赛教师培训辅导、项目辅导并组织校赛、市赛的复赛、市赛的决赛，以及 20 强比赛。学校组织“百名教师百个项目师资培训”活动，其中有来自生物学院 47 人、电信学院 45 人、经管学院 45 人、艺术学院 52 人、汽车学院 29 人、航空学院 20 人、机电学院 11 人、基础学院 2 人、其他部门 7 人共 258 名老师完成培训。招生就业处带领全校 935 个项目参加第八届中国国际大学生互联网+创新创业比赛的市赛，其中职教赛道 187 个项目进入复赛，红旅赛道 1 个项目进入复赛，有 139 个项目获得市赛奖项。



图 5 学校获得北京大学生创新创业大赛优秀组织奖

表 2 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖表

2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区 北京电子科技职业学院一等奖、二等奖获奖情况统计一览表（三等奖略）				
序号	项目名称	成绩	获奖学生	指导教师
1	S 盾 S—智能软护甲	一等奖	刘英健, 陈思雨, 王君怿, 张景然, 张彤, 王斯雅, 隋新茹, 王梓懿, 郑元一, 祁英杰, 孙楷	张芸, 李颖, 谭坤, 刘正宏, 罗爱华
2	源源不断-新型智能发电减速带	二等奖	郑元一, 刘英健, 王斯雅, 隋新茹, 祁英杰, 王梓懿, 李思博, 张彤, 陈思雨, 王君怿, 张景然, 刘怡	谭坤, 张芸, 李颖, 徐威贺, 陈淑姣
3	净帆·新型污染检测系统	二等奖	刘怡, 陈婉欣, 赵云飞, 井得州, 赵佳雄, 姜尧, 田春虎, 户祎凡, 刘雨桐, 刘新龙, 周鹏程	李颖, 张芸, 唐芸莉, 徐威贺, 张峻
4	织梦——智能老人床	二等奖	唐湛宁, 李含怡, 石玉, 李芸薇, 麻嘉萱, 徐逸帆, 王雪梅, 张震	张彤, 张景黎
5	众志成城-抗疫物资定位监测平台	二等奖	石峰岩, 白辰琳, 李伟奇, 经正男, 刘博萱, 井岩	陈海燕, 王莹, 王雪, 岳增龙, 张晓晶
6	动力智造-发动机智能装配线的定制专家	二等奖	李颖, 柴玉亭, 魏建功, 石鑫鹏, 牛顺祖, 耿美晴, 刘宇鑫, 刘京楠, 李泽望, 宋志杨	吕世霞, 王学雷, 冯志新, 李显
7	“型”易知安—便携式安全教育模型开发者	二等奖	董思颖, 韩冰, 李新海, 王朴心, 杜泽坤, 王红印, 郭昆, 闫辰	刘丽红, 彭飞
8	智技凝香-现代机械唤醒非遗	二等奖	王品宣, 秦昊楠, 肖振西, 许皓楠, 陈超琪, 杨铭宇	秦涵, 刘岩, 郑晓丽, 高建强



9	智慧防疫—智能运输车	二等奖	米佳鑫, 许江卓, 臧星宇, 侍秦, 肖萧, 吕庆瑞, 张文博, 李艺, 高英凯	张娜, 甄雪松, 王雪娇, 李亚萍, 姜辉, 刘永琦
10	“佰泰安”急救药物入口随身装备	二等奖	孙楷, 苏格, 李金丽, 陈诗然, 刘奇, 宋宇轩, 刘新龙, 刘文凯	张芸, 李颖, 王巍, 李京, 董薇
11	机智理财——金融智能投顾系统助力财富增值	二等奖	尚承蕾, 付然, 邵深秋, 宋鑫悦, 王晨, 王宇硕, 朱丹傲雪	马金峰, 张春辉, 边海宁, 贾敏
12	智能打包机—包打天下	二等奖	宋嘉鑫, 尚承蕾, 贾庭轩, 郑文静, 安宇, 祁雨柔, 杨寒, 王翔宇	张春辉, 马金峰, 边海宁, 赵静, 贾敏
13	美丽乡村共创美好家园——多功能环保花盆	二等奖	罗馨怡, 赵诗杰, 刘俊洁, 梁宏彦, 杨舒伊, 刘新龙, 周相钊	赵静, 张春辉
14	职业启蒙大篷车	二等奖	李昊, 张洪岩, 王潞祺, 许江卓, 李耿成, 钱景恩, 程江, 齐子健, 邓宸, 高英凯, 王彦俐, 孙伟, 尚晨曦, 尉博洋, 肖俊伟	甄雪松, 姜辉, 陈明辉, 介乐观, 汪文漪
15	“书香万卷”艺术家手制书/本联缀制品	二等奖	王蕴柠, 苏婉怡, 张乐祺, 董逸瑄, 苗润瞳, 门雨欣, 何静怡, 黄羿阳, 吕张凯文, 游福亮, 史玮琪, 张静涵, 于佳君	刘萍, 马翀, 徐威贺, 吕航, 周青
16	让爱车“立正”, 让主人“稍息”---一种解决老旧小区停车难问题的滑轨式立体车库	二等奖	王喜博, 李腾宇, 王仁彪, 周彦全, 刘梓宸	张娜, 赵文艺, 李书田, 曲鸣飞, 陈楠, 张鑫
17	功能性复合小浆果红酵素创新工场——“一起酵动力”	二等奖	杨林玲, 何雯, 张凯博, 张宏一, 杨子敬, 穆乐	辛秀兰, 郑明月, 邢丽楠
18	恒湿恒温颜料盒	二等奖	李帅琳, 刘雅欣, 化雨, 张福威, 李思博, 魏宇航, 郭玉坤, 李琬璐, 张晗	陈金梅, 谭坤, 唐芸莉, 吕悦宁, 石头
19	随心读存-一种近场数据通信网关	二等奖	纪思铭, 陈昊, 刘子康, 梁佳祎, 张润泽	赵凯, 陈涵

1.6 技能大赛

技能竞赛是教育教学改革、专业建设、师资队伍建设的载体和学生训练技能与职业成长的重要平台。学校构建“校级、市级、国家级”三级竞赛机制, 形成校级、市级、国家级的竞赛体系, 鼓励教师把技能竞赛项目转化成开放性的实践教学项目, 作为常态教学开展, 落实“以赛促教、以赛促学”, 惠及全体学生, 学生利用课余时间查资料、进实训室、下车间, 使课堂教学延伸到课外。学校实行“一院一品”校赛机制, 即每个二级学院都有一项参加人数多、专业领域覆盖面大的精品赛项, 且面向全校及社会开放。

2022 年, 学生奋勇争先、敢于拼搏, 在各类技能大赛中取得了显著的成绩。



学生在全国职业院校技能大赛中获得一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，其中“风光互补发电系统安装与调试”和“嵌入式技术应用开发”两个项目获得国赛一等奖；在“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛中获得 6 金 13 银 16 铜，学校荣获优秀组织单位，5 个项目获得国赛资格，2 个项目入围国赛决赛，取得历史最好成绩；在第二十一届全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 技术交流赛、第五届中华职业教育创新创业大赛、第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、2022 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判全国总决赛、第六届全国大学生金融创新大赛、第十四届全国大学生广告艺术大赛、第八届国际数学建模挑战赛国际赛等比赛中均获得优异成绩。获奖情况见下表：

表 3 2022 年学校技能竞赛成绩

序号	赛 项	一等奖	二等奖	三等奖
1	全国职业院校技能大赛	2	3	4
2	北京市职业院校技能大赛	18	16	15

（数据来源：北京电子科技职业学院教务处）

表 4 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况

2022 年全国职业院校技能大赛（国家级） 北京电子科技职业学院获奖统计				
序号	项目名称	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	嵌入式技术应用开发	一等奖	孙占勃、饶玉如、黄岩松	杜辉、王硕
2	风光互补发电系统安装与调试	一等奖	张建祥、尹凯、马东浩	张丽荣、包献文
3	机器视觉系统应用	二等奖	陈家伟、侯凯斌	陈建涛，刘永琦
4	水处理技术	二等奖	杨林玲、李骏	李松、郑明月
5	化学实验技术	二等奖	刘宇轩	李淳
6	集成电路开发及应用	三等奖	高翔、孙雪妍、张皓天	裴春梅、朱恭生
7	工业机器人技术应用	三等奖	石鑫鹏、牛顺祖	李显、王学雷
8	农产品质量安全检测	三等奖	董宏远、吴月晗	于海龙、宋金慧
9	服装设计与工艺	三等奖	杨德嫒、段伟晴	王明杰、葛星



表 5 2022 年北京市职业院校技能大赛

2022 年北京市职业院校技能大赛 北京电子科技职业学院获奖统计				
序号	项目名称	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	水处理技术	一等奖	杨林玲、李 骏	李 松、邢丽楠
2	风光互补发电系统安装与调试	一等奖	张建祥、尹 凯、马东浩	张 迪、刘增辉
3	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	付 鸿、蔡居政	崔 健、陈春先
4	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	郭俊辉、张 诚	张 强、张天擎
5	工业机器人技术应用	一等奖	石鑫鹏、牛顺祖	王学雷、李 显
6	工业机器人技术应用	一等奖	刘宇鑫、魏建功	吕世霞、夏广辉
7	机器视觉系统应用	一等奖	陈家伟、李博陽	陈建涛、陈 楠
8	化工生产技术	一等奖	李冬雪、李佳乐	杨冬清、曹奇光
9	化学实验技术	一等奖	袁 禄	危 晴
10	化学实验技术	一等奖	刘宇轩	冯 晖
11	服装设计与工艺	一等奖	杨德嫒、段伟晴	程丽娜、马淑燕
12	飞机发动机拆装调试与维修	一等奖	张正亮、罗中成、吴学谦	柏 超、刘燕军
13	集成电路开发及应用	一等奖	董泽棋、孙雪妍、李金涛	张景璐、赵静雅
14	嵌入式技术应用开发	一等奖	孙占勃、饶玉如、黄岩松	杜 辉、王 硕
15	物联网技术应用	一等奖	刘文博、金 盼	王琳娜、张晓晶
16	互联网+国际贸易综合技能	一等奖	王 菲、罗馨怡、赵诗杰、 王建荣	孙国芳、马 洁
17	导游服务	一等奖	张佳瑞	刘 洁
18	英语口语（非专业组）	一等奖	王维安	常 乐
19	农产品质量安全检测（农药残留）	二等奖	董宏远	于海龙
20	农产品质量安全检测（重金属检测）	二等奖	吴月晗	宋金慧
21	风光互补发电系统安装与调试	二等奖	吴敬森、杜晓琪、臧星宇	于 彤、赵文艺
22	复杂部件数控多轴联动加工技术	二等奖	崔谊帆、陈璐宇	刘向阳、秦 涵
23	机器人系统集成	二等奖	王鹏飞、肖庆飞	李金义、王 京
24	机器视觉系统应用	二等奖	侯凯斌、丁国胤	刘永琦、施锦寿
25	服装设计与工艺	二等奖	敖 曼、武鹤童	葛 星、吴效瑜
26	飞机发动机拆装调试与维修	二等奖	史文彬、汪 宇、申嘉兴	王雪娇、赵 丹
27	集成电路开发及应用	二等奖	高 翔、王君伊、张皓天	蔡志芳、王国英
28	物联网技术应用	二等奖	张祺航、白晨琳	王 雪、岳增龙
29	互联网+国际贸易综合技能	二等奖	刘新龙、何纪萱、刘俊洁、 吕文轩	彭 爽、郭孟珂
30	电子商务技能	二等奖	徐 磊、于 帅、王 磊	王 萍、崔笑宇



			杨东峻	
31	银行业务综合技能	二等奖	尚承蕾、安 宇、郑文静、贾庭轩	张春辉、赵敏璋
32	创新创业	二等奖	宋宇轩、金 垚、郭禹含、秦子雄、张成昊	冯 磊、崔笑宇
33	创新创业	二等奖	王彦俐、邓宸、纪昌旭、周梦妍、周天皓	张瑜峰、李倚天
34	英语口语（非专业组）	二等奖	宋沃芃	王丽红
35	农产品质量安全检测（农药残留）	三等奖	康 皓	闫亚琴
36	农产品质量安全检测（重金属检测）	三等奖	师佳瑶	任建华
37	水处理技术	三等奖	姜嘉兴、佟帅然	郑明月、路 鹏
38	建筑装饰技术应用	三等奖	郭 峥、侯 烁	赵 曦、黄 笛
39	数控机床装调与技术改造	三等奖	李 昊、钱景恩	甄雪松、姜 辉
40	数控机床装调与技术改造	三等奖	宋艳军、李晓琬	陈明辉、介乐观
41	模具数字化设计与制造工艺	三等奖	秦昊楠、方伟业	李小燕、张 静
42	汽车技术	三等奖	袁树臣	任小龙
43	化工生产技术	三等奖	尹 硕、徐 林	明 朗、袁 媛
44	嵌入式技术应用开发	三等奖	唐宇卓、赵浩宇、文照禹	杜 辉、王 硕
45	市场营销技能	三等奖	刘宇彤、卞寅格、张晓妮、张祎芸	王海青、石慧霞
46	电子商务技能	三等奖	刘骏彪、乔俊燕、许亚娣、薛 岩	冯 磊、刘士忠
47	银行业务综合技能	三等奖	马思怡、周 洋、李雪晴、张英洁	王 静、马金峰
48	导游服务	三等奖	杨艺欣	刘 洁
49	英语口语（专业组）	三等奖	王 柯	杨明远

【案例 1-9】“风光互补发电系统安装与调试”赛项连续九届荣获国赛一等奖

学校在 2022 全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统安装与调试”赛项中荣获一等奖，这是学校连续第九次获得国赛一等奖。学校在人才培养过程中一直坚持以赛促教、以赛促学，以技能竞赛为载体搭建高素质技术技能型人才培养的平台，培养学生“敬业、专注、精益、创新”的工匠精神。航空工程学院电气自动化技术专业张建祥、尹凯、马东浩代表学校参赛，参赛师生克服疫情影响，采取学生实训室现场操作训练、指导教师远程视频指导的方式艰苦训练，以扎实的理论功底、精湛的专业技能、优秀的团队合作能力荣获全国一等奖第二名，指导教师张丽荣、包献文获得全国“优秀指导教师”称号。



图 6 “风光互补发电系统安装与调试”赛项荣获国赛一等奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校坚持“依托开发区办高职、依托产业办专业”的发展思路，成立专业建设指导委员会，对接开发区“421”现代产业体系优化专业布局，整体打造机电类、汽车类、电信类、生物类、经管类、艺术类和航空类七大专业群。现有全日制在

校生 7150 人，其中高职学生 6492 人，贯通培养学生 658 人。逐一建立专业与产业供求关系专业谱系图，建立“牵头专业+协同专业（或方向）+群外教学模块”的专业组合模型，根据学生特点和发展方向设计不同的职业培养路径，校企深度合作共同制订人才培养方案，搭建基于职业能力成长的模块化课程体系，围绕岗位标准开发专业核心课程模块，形成了以 3 年制高等学历教育为主体，兼有“2+3+2”高端技术技能人才贯通培养和“3+2”中高职衔接培养的人才培养格局，满足学生的个性化成长需求。

学校专业服务产业发展的能力显著提升，药品生物技术和汽车制造与装配技术获批国家级高水平专业群，高端装备智能制造等 5 个专业群入选北京市特色高水平骨干专业群，初步形成了服务首都高精尖产业的“五条线”：一是汽车专业群与北京奔驰、北汽新能源等合作服务高端汽车产业线，建成企业人才蓄水池；二是生物专业群与国药集团、北京亦庄生物医药园等合作服务生物医药产业线，建设企业研发加速器；三是机电专业群与京东方、机械仪综所等合作服务先进制造产业线，打造产业发展生态链；四是电信专业群与集创北方、中芯国际等合作服务集成电路产业线，激活产业升级动力源；五是航空专业群与 Ameco 公司、国航等合作服务首都航空产业线，助力区域发展共同体。



图 7 学校专业服务首都高精尖产业“五条线”

2.2 课程建设质量

加强“思政课程”“课程思政”建设。一是推进思政课与学生专业、信息技术、学生需求相融合，率先使用智慧课堂教学互动系统，思政课程教学实效性得到增强，《光明日报》《中国教育报》、中国教育电视台等多家媒体对此进行了广泛报道。二是继续开展课程思政“三金”（金扣子、金种子、金点子）教学案例设计

活动，引导各专业教师充分挖掘各类课程承载的思想政治教育资源，目前已经遴选三批优秀教学设计案例 150 项并分三期公开出版。三是在“三金”案例基础上，评选“最美课堂”，引导教师展示专业知识与育人元素的融合方法，已经累计评选 30 个“最美课堂”并在全校推广示范。四是建立三级课程思政示范课程培育机制，《自动化生产线安装与调试》《跨境电子商务运营》和《高等数学》入选北京市高校、职业院校课程思政示范课程；《食品微生物检测技术》和《动力电池及其管理系统》获批教育部课程思政示范项目。

构建书证融通课程体系。构建以校企双元育人为主线的系统化人才培养体系，将“1+X”证书标准有机融入人才培养方案中，建立模块化、项目化“书证融通”课程体系。通过单独开设证书课程、在专业课教学内容中融入证书内容、在课程考核标准中融入证书评价标准等不同形式，积极探索构建职业教育类型特色教育模式。例如汽车制造与装配技术专业学生可以考取工业机器人应用编程和工业机器人操作与运维 2 个证书，这两个证书共涉及 21 个学分的课程，分解到 6 门专业课程和 1 个集中实践环节中。

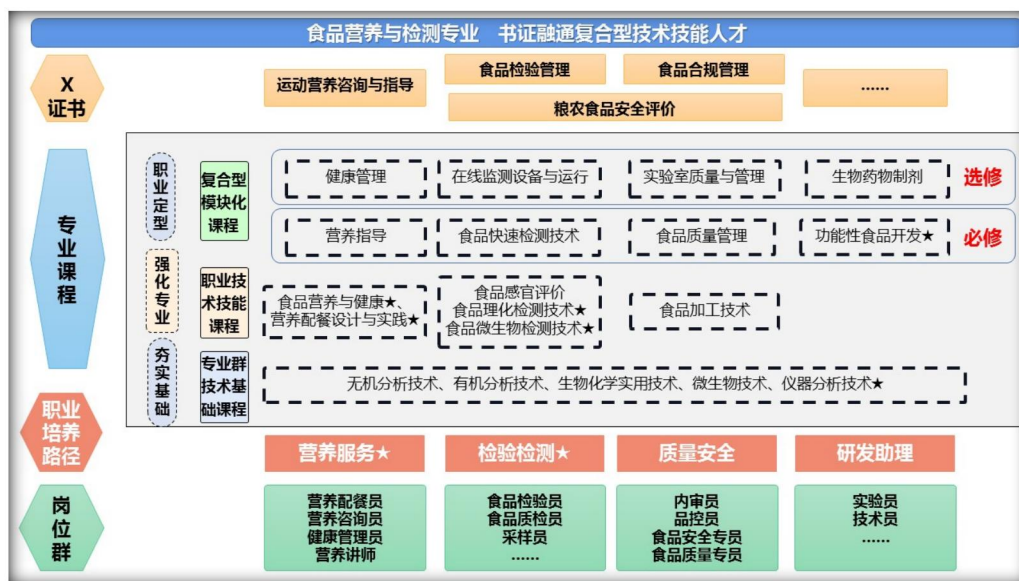


图 8 书证融通专业课程体系示意图

构建“四级能力递进”实践教学体系。依据职业技能形成规律，构建了基本技能、综合技能、生产技能和创新实践能力“四级能力递进”实践课程教学体系，把职业道德、工程意识和精湛技能的养成贯穿全程，系统培养学生综合运用知识、理论和技术去分析和解决生产实际问题的生产性技能、工程实践能力、应用创新能力。根据四级能力递进的体系要求，按照基础技能实验实训室、综合技能实训

室、生产性实训基地和创新实践教学基地四类优化整合实训实习基地。其中校内生产性实训基地 38 个，含国家级实训基地 7 个，北京市级实训基地 1 个，北京经开区中试基地 3 个；校内实验实训室 358 个；校外实习基地 303 个。健全实践教学管理体系，规范实习实践教学管理，完善了系列教学管理制度，包括《顶岗实习管理办法（试行）》《实验实训基地建设与管理办法》《校企合作管理办法》《实验实训室安全管理办法》《危险化学品管理办法》等，统筹协调实习实训管理工作。

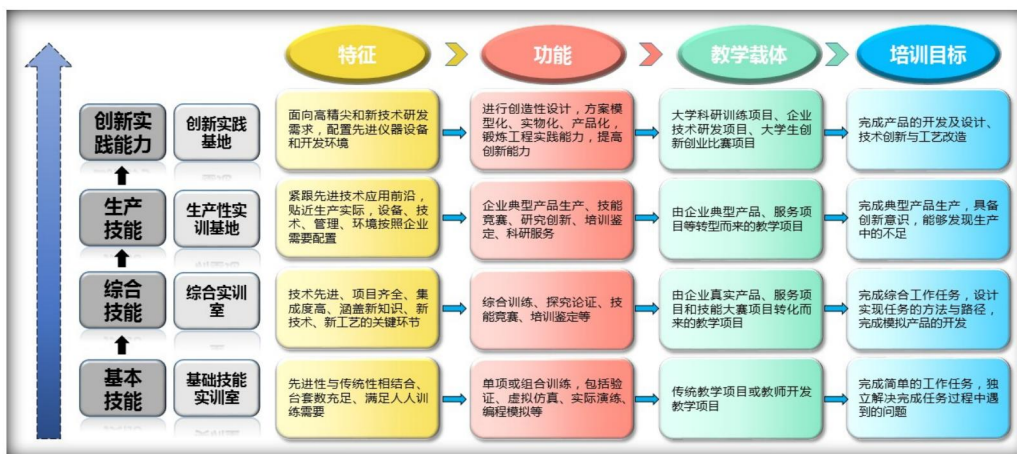


图 9 “四级能力递进”实践教学体系示意图

【案例 2-1】受邀全国职校课程思政集体备课会交流共享特色方案

为推进食品药品与粮食大类“课程思政”教育教学改革，2022 年 8 月 26 日，全国职业院校食品药品与粮食大类课程思政集体备课会议以线上形式举办，学校教务处管小清处长和国家课程思政示范项目《食品微生物检测技术》教学团队分别受邀参加专家导学和教学示范交流分享，活动通过“智慧职教”“新华思政”平台向全国全程直播。管小清教授作了题为《职业院校课程思政实施方案》的报告，从课程思政背景、实施、设计、管理、思考与认识等方面对职业院校课程思政实施方案进行了介绍。教师代表汪洋围绕教育部课程思政示范课程进行了说课和教学设计的展示交流。在说课部分，从课程概况、课程教学团队、课程思政实践探索、课程思政特色创新、课程思政育人成效五个方面介绍了《食品微生物检测技术》课程思政教学实践探索；在教学展示部分，以“任务 7-3 免疫磁珠法检测大肠埃希氏菌 O157:H7”为例展示了如何在专业课教学中有机融合思政元素的实际做法。



图 10 全国职校课程思政集体备课会议交流

【案例 2-2】深化产教融合，完善实践体系，创新实习模式

学校系统加强学校实习实训管理工作，充分利用职教集团、工程师学院、现代学徒制中心、校企联合体等各种校企合作资源，开展实习实训教学，形成“订单培养+岗位实习”一体化、“岗位实习+就业”一体化、“校企联合体+双导师”一体化等三种实习模式；校企共同制定评价标准和评价指标，共同考核实习效果；利用信息化手段实现全过程管理，取得了显著成效。

一是加强校外实训基地建设，强化岗位实习管理。学校高度重视校外实训基地建设，在制度、资金、人才等方面全力支持，与企业共建基地数已达 410 多个，



并且在岗位实习过程中坚持双导师制；同时利用信息技术开发使用岗位实习管理系统，加强岗位实习教学与管理，提高学生实习效果。二是建设“校中厂”模式的创新创业实训基地。引入操作性强、与专业紧密结合的创新创业实训基地作为实践对象，力求做到三化四结合。即：学习过程工作化，技能训练生产化，校企指导一体化。理论教学与实践教学相结合，校内教师传授与企业导师指导相结合，学生学习与生产经营相结合，校园文化与企业文化相结合。三是紧盯前沿技术，建设综合性实训基地。加快建设紧跟前沿科技的综合性实训基地，按照“产学研训创”五位一体功能，高起点、高标准筹建产教融合工程中心，满足学校的高端技术人才培养、技术服务研发需要、师生创新创业需要，实现与企业“零距离”对接，提高人才培养质量，推动产教融合、校企合作更加深入。



图 11 学生在北京奔驰进行专业实训



图 12 Ameco 订单班学生参加民航维修人员执照培训



2.3 教学方法改革

一方面，学校坚持以赛促教，以赛促研，构建学校、北京市、国家三级教学能力竞赛体系，深化教学改革，推进人才培养模式、教学模式和学习模式的转变，推动课堂革命向纵深发展，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，取得优异成绩。2022 年，学校教师获评北京市职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 7 项，其中 1 项进入国家级职业教育教学成果奖评选环节；在全国职业技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，综合成绩位居全国高职院校第三名；在北京市教师教学能力比赛中获得一等奖 8 项、二等奖 3 项，位居北京市第一。

另一方面，学校依托精品在线课程项目建设，鼓励教师积极利用现代信息技术开发立体化、数字化的课程教学资源，开展线上线下混合式教学。目前，学校已建设精品在线课程 78 门，通过中国大学生 MOOC 网、超星学银在线、智慧树等平台开展“O2O”混合式教学并向社会开放，对全校课程建设起到引领和示范作用，其中 3 门课程获得国家级精品在线开放课程称号，11 门课程获评北京市职业教育在线精品课程。

【案例 2-3】深化“六环”相扣教法改革，培养德才兼备人才

学校药品生物技术专业群深化“六环”相扣教法改革、打造“三金”教学案例、组建课程思政教研团队，推进课程思政高质量建设，培养契合医药健康产业需要的德技兼备高素质技术技能人才。经验做法在全国职业院校课程思政集体备课会议上进行推广，发挥了示范引领作用。

一是创新“六环”教学模式，深化课程思政教法改革。课程综合运用情境导入、任务驱动、案例分析等教学方法，推行实施“学（新知）—懂（理论）—弄（设备）—通（过程）—做（检测）—实（效果）”六环相扣教学法，即教师创设基于真实工作任务的学习情境，下达任务，注重培育职业精神、职业理想和职业道德，学生依托在线课程平台承载的微课等学习资源，“学、懂”理论新知，通过教师示范操作、小组协作实践等方式，培养精益求精、诚实守信、团结协作的职业素养，将“弄、通、做、实”落实落细，最终实现德技并修、立德树人的培养目标。

二是打造“三金”教学案例，彰显课程思政专业特色。以“三金”（金扣子、金



种子、金点子）课程思政教学案例设计为抓手，按照“一师一课一案例”要求，深入挖掘专业课程承载的思政教育资源，并将其有机融入教学各环节、全过程，推进各专业课程“课程思政”融入覆盖率 100%。同时注重课程思政专业特色建设，如与疫情防控有效融合，将我国疫情防控有效措施转化为深刻而鲜活的素材，教育引导 学生培育爱国情、激发强国志、深化报国行。

三是组建课程思政教研团队，推进教研教改项目建设。组建教研团队，充分凝练课程思政专业特色，着力培育典型案例和示范课程；聚焦课程思政建设热点、重点和难点，开展与思政课程的统筹建设研究，推进大思政教学体系革新；以点促面强化典型示范引领，赋能课程思政建设提质增效。

【案例 2-4】构建多元反馈教学模式，打造线上线下一体高效课堂

学校汽车工程学院根据现代认知理论，构建多元反馈混合式教学模式，对线上线下教学活动进行多元反馈教学设计，基于该模式的获奖作品被收录在国家数字化学习资源中心，在全国进行推广。编写的课程案例纳入北京市教育公共资源平台，全市共享。通过新华社等媒体采访、北京市人大调研座谈会、团中央领导调研公开课展示以及公开讲座等方式进行了宣传和展示，教学效果反馈良好。

该教学模式主要通过在各教学环节设置教学反馈活动，采集并分析学生行为数据，及时调整教学策略，有效提高混合式教学质量。一是借助学习通网络教学平台，实施多元反馈式混合式教学改革。由教师引导学生进行系统学习，以运用知识和提高学生综合素养为目标，强调多对象间相互作用、及时反应；借助学习通网络教学平台，课前与课后采用线上教学，教师通过在平台上发布任务，引导学生完成学习任务；课中采用线下学习，设置大量的教学活动，通过数据统计分析功能，能够掌握学生在各环节的任务完成情况，及时调整教学，实现课前、课中、课后课程资源与多元反馈式教学的深度融合。二是借助大数据行为分析软件，全方位多层次开展学习行为评价。校企结构化教师团队剖析岗位职业素养，明确岗位知识、能力、素质要求，细化职业素养类别，构建评价模型；基于多元反馈活动，利用学习通、虚拟仿真平台，结合企业大师、教师、学生评价，全过程采集学生学习行为数据，形成智能评价与主观评价相结合的过程评价；利用自主开发的大数据行为分析软件智能分析学生行为数据，刻画学生个性画像，关注学生



成长曲线，实现对学生的增值评价，并改进结果评价。

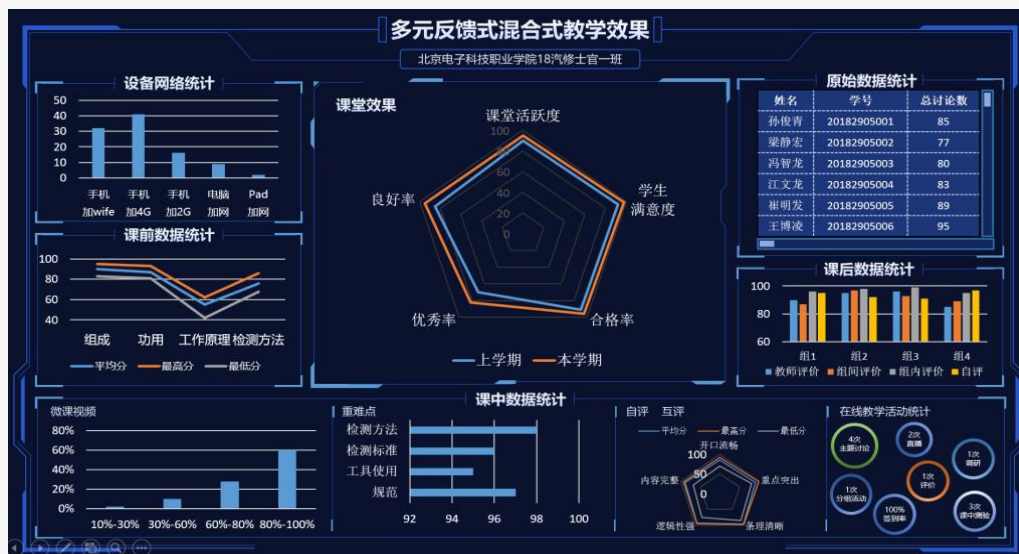


图 13 大数据智能分析学生行为班级画像

2.4 教材建设质量

学校积极推动以信息技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，鼓励编写活页式、工作手册式教材，注重纸质教材、电子教材和网络化教材的有机结合，实现教材资源的立体化和多样化，已经立项 100 部新形态一体化教材建设，交付出版 17 部。获批“十三五”国家规划教材 7 部，首届全国教材建设奖 1 项。

表 6 学校编写教材数量

编写教材数	100 本
其中：国家规划教材数量	8 本
校企合作编写教材数量	10 本
新形态教材数量	82 本

2.5 数字化教学资源建设

学校依托国家级教学资源库建设、国家级精品在线开放课程建设和新形态教材建设载体，加强数字化课程资源建设，促进信息技术与教育技术的深度融合，不断提升课程建设的水平和质量。2022 年，学校进一步完善“北电科智慧教学云平台”，打造智慧在线教学新生态。截至 2022 年 10 月，利用学校智慧教学平台共建在线课程 1200 余门，其中 78 门在学银在线、智慧树、大学生 MOOC 平台公开上线，累计开课 348 期次，智慧教学平台音视频等各类资源总量达 80 余万



个，平台学习人数累计逾 7 亿人次，已经形成了较为完善的在线教学资源体系，确保了疫情期间学校教学及人才培养工作不断线。线上教学资源种类丰富，包括微课、微视频、虚拟仿真、多媒体课件等，整体形成了 7 个自然态专业教学资源库，满足学生弹性学习和个性化学习需求。学校主持国家级职业教育专业教学资源库专业 3 个、参与 5 个，建设教学资源数量 5TB，2022 年获批北京市职业教育专业教学资源库 7 个。

图 14 学校教学计划内课程数

课程类型		单位	数量
教学计划内课程总数		门	1097
		学时	63721
其中：	课证融通课程数	门	187
		学时	10828
	网络教学课程数	门	608
		学时	35606

2.6 师资队伍建设

学校以师德师风建设为首要任务，制定新时代职业教育教师“四四三二”标准，成立教师发展中心，改革教师评价机制，锻造了德才兼备的高水平双师队伍。实施“企业实践计划”“素质提升计划”“人才引聘计划”“教学创新团队建设计划”等，聘用“万人计划”名师、长城学者等 3 人，引进和培养领军人才、大国工匠和教学名师 10 人，获评北京市职业院校教师企业实践优秀典型案例院校，获批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，获评国家级课程思政教学团队 2 个。2022 年，学校获评北京市优秀教师 1 人、职教名师 2 人、专业带头人 2 人、教师创新团队 2 个、优秀青年骨干教师 5 人，在北京市“为党育人，为国育才”讲述我的育人故事活动中获得一等奖和二等奖，为高职院校中唯一获奖学校。

一是全面加强师德师风建设。加强师德师风体制机制建设，准确把握新时期教师特点，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。坚持把师德师风作为第一标准，严格师德考核工作，并将考核结果运用在职称评审、职务晋升、干部选任、项目选



拔和评优评先等各项工作中。常态化推进师德培育涵养，将师德规范纳入新教师培训、在职教师培训和教职工月度学习内容。树立师德典型，讲好育人故事，营造学校尊师重教氛围。完善教师荣誉和表彰制度，开展尊师重教主题活动，通过正面示范、榜样引领激发教师涵养师德内生动力。年度内共遴选校内学者专家、先进教师人物等 24 名，通过集中展示优秀的电科教师为学、为事、为人示范的“大先生”感人事迹，发挥示范作用。

二是全面提升教师队伍综合素质。学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，加强教师队伍建设，取得显著成效。截至 2022 年 8 月底，全校专任教师 513 人，其中具有博士学位教师 93 人，占 18.1%。具有硕士及以上学位教师占专任教师比例为 87.7%。教师中具有高级职称的教师 203 人，占 39.6%。学校专业教师双师型比例达到 93.7%。

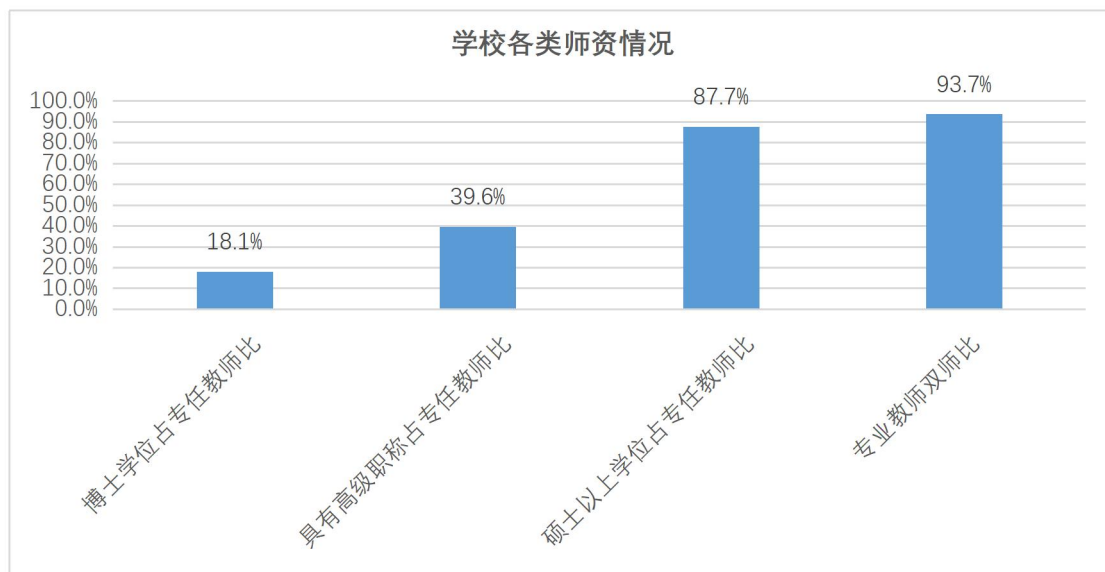


图 15 学校各类师资占比情况

三是育训并举打造“双师”队伍。成立教师发展中心，完善教师继续教育与培训制度，制定系统培训计划，搭建多方参与的培训平台，丰富培训资源。每年部署不少于 20 班次 2000 人次的分级分类培训，制定更有针对性的“会一能一善”教师培训目标，“量身定制”教师发展路径，精准补给能力提升“所需”，达到教育教学、实践动手和社会服务等能多重力提升的实效。注重队伍梯队培养人才，在校内开展专业带头人、青年骨干教师评选和教学团队培育工作，为学校教师队伍形成梯队模式打好基础。加强教学创新团队建设，打造的理论、实践、研发“三



强”的药品生物技术专业教师教学创新团队于 2021 年入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队。加强校企联动提升教师队伍“双师”素质，构建“一二三四五”的企业实践管理模式，即“一个目标、二级管理、三方协助、四方实施、五个平台”，每年为 150 名教师提供企业实践的机会。协助企业建立示范性教师企业实践流动站，发挥北京市校企合作“双师型”教师培养培训基地、北京职业院校教师企业实践基地、国培基地、全国职业院校校长培训（培育）基地的作用，实现校企共同合作研究、共同建设流动站、共享教育资源，共同育人目的。

四是进一步深化人事制度改革。拓宽用人途径，制定《客座教授管理办法》，聘请专家学者、技术技能大师来校任教，激发教师队伍活力；全面修订《专业技术职务评聘管理办法》《教职工考核管理办法》，实行分层分类评审、全面评价和“代表性成果评价”等制度，建立重能力、重实绩、重贡献的评价体系，切实克服“五唯”的顽瘴痼疾，激励教师潜心教书育人；打通优秀教师职务晋升绿色通道，建立破格晋升制度，增强正面激励作用，激发教师干事创业积极性；评价标准突出职业教育特色，将“双师”作为专业课教师职务晋升、岗级晋档的重要评价内容；加强配套机制建设，制定《技能竞赛管理办法》《科技成果转化管理办法》《科研成果和科研活动认定与量化办法》等制度，加大对业绩、能力突出的单位和个人激励力度；加强对考核结果的运用，绩效分配向考核优秀单位和个人倾斜，充分发挥考核与收入分配政策的激励导向作用。

【案例 2-5】建设全国职业院校教师教学创新团队特色模式

2021 年学校被教育部确定为第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位。学校探索建立团队教师能力标准和能力发展路径，制定团队教师能力提升测评方案，完善岗位职责和考核评价制度，制定师德师风建设长效机制实施细则、京津冀生物医药产教联盟章程、工程师学院章程、实践流动站管理办法、药品生物技术专业教学创新团队管理办法；遴选教师完成企业实践、国内外研修学习、学历提升，组织教师参加教育教改培训和技术技能培训，开发课程思政案例，建设教师实践流动工作站，完成教改课题立项，承担企业技术项目，开展师资培训，编制药品生物技术专业人才培养方案，建设生物医药园企业现代学徒中心。在创建过程中，学校的教师培养模式更加清晰，质量控制方式更加成熟，动态监控管理模式更加完善，师德师风建设、师德考核体系、改革



教师评价标准更加科学，分层培养教师、绩效考核评价、评聘制度改革更加夯实，教师教学创新团队建设充分激发了教师的潜力，使学校人才培养工作精细化管理水平不断提升，双师培养机制增添更多途径。通过创建，实现职业与专业相接、教育体系与用人体系相通、学历证书与技能等级证书相融制度化，提升专业群的国际竞争力和影响力，打造药品生物技术专业群的国际化名片，在专业效应和综合功能、立德树人和服务发展、类型教育和专业建设、人才提升和人才引进、国内合作和国际交流方面，对教育改革创新和行业企业发展的贡献形成特色成果。



图 16 学校入选课程思政示范课程、教学名师和教学团队



2.7 校企双元育人

学校注重发挥北京市现代制造业职业教育集团作用，依托特色产业学院建设，摸索出一套政府引导、行业指导、校企主导多元协同，产教对接、产教互补、产教共谋、产教共建、产教互通五位一体的校企双元育人模式。

一是多元协同，创新模式，实现精准培养。发挥学校牵头成立的北京现代制造业职教集团（153 家企业、行业协会、学校、科研院所）会员作用，整合优化现有的工程师学院、技能大师工作室、中试基地等校企合作载体，在与北京燕东微电子股份有限公司、北京飞机维修工程有限公司等大公司订单培养的合作基础上，将订单培养机制逐渐向现代学徒制、新型学徒制方向延伸和发展，为此校企共建新型企业学徒制中心，实现毕业与就业“无缝连接”。已完成学徒制培养 900 人。



图 17 学校携手百度 Apollo 共建智能网联汽车产业学院

二是产教对接，深度研判，做到五个匹配。服务首都经济社会发展，精准对接经开区“421”高精尖产业体系，深入北京奔驰、北京亦庄生物医药园等 23 家深度合作龙头企业进行职业岗位调研分析，并根据这些岗位的典型项目和工作任务确定课程模块内容。实现了专业定位及服务面向匹配产业发展需求，专业结构匹配产业结构，专业人才培养规格匹配岗位知识技能点，专业教学内容匹配岗位职业标准，专业教学过程匹配岗位生产过程。



三是**产学研互补，共谋共建，打造产业学院**。建设一批集人才培养、技术创新、社会服务、创新创业、文化传承等功能于一体的特色产业学院，实施共商、共享、共建、共管，建立起“互融式”校企合作机制，搭建了“七共同”（共同制定人才培养方案、共同建设课程资源、共同开发教材、共同备课、共同授课、共同评价、共同开展科研活动）捆绑式教学团队，成立了校企兼职教师流动站，制定了“供需式”高端技能人才培养方案，将校企合作、产教融合提高到一个新的高度。

四是**产学研互通，标准引领，合塑职教名片**。以国内通用的职业标准、专业教学标准为基础，紧密结合企业用人实际和企业标准，联合久其软件、北汽新能源等相关企业合作开发制定 12 份人才培养标准、8 项职业技能等级证书标准，24 个 1+X 证书，103 本新形态教材，做到标准融入、“三新（新技术、新工艺、新规范）”融入、思政融入，构建“岗课赛证”四位一体人才培养体系。

【案例 2-6】创建“研创双驱—育训并举”人才培养模式

学校药品生物技术专业群坚持依托首都产业办专业、联合园区企业建标准、对接职业岗位育人才，搭建“政校园企”产教融合平台，创新“研创双驱—育训并举”育人模式，促进职业院校人才培养供给和医药健康产业需求全方位融合，形成产教深度融合协同育人的新范式，实现技术技能人才的精准培养、提质升级和终身发展。

一是人才培养成效显著。近三年，学生获市级以上技能大赛或创新创业大赛奖项 75 个；毕业生“双证书”获取率 100%，就业率保持在 98% 以上，进入园区及开发区龙头企业就业占比 65% 以上，大批学生在新冠疫苗生产、核酸检测等岗位工作，为抗击新冠疫情做出积极贡献，用人单位满意度 98% 以上。**二是专业群建设成果丰硕**。专业群入选国家“双高计划”高水平专业群、创新发展行动计划骨干专业和全国职业教育先进集体，在全国 139 所院校生物技术类专业中连续三年排名第一。**三是服务产业效益突出**。近三年，与北京鑫开元医药科技有限公司、承道智济（北京）科技有限公司等企业签订技术开发项目，开发产品 23 项，专利授权 18 项，累计实现成果转化经济产值 5890 万元；为全国 100 多家企事业单位提供技能培训服务，培训 3608 人次，经费到账 332 万元。

成果在全国高职高专校长联席会和全国“双高”推进会进行经验交流，被中国

教育电视台等 20 多家媒体报道，为全国 200 多所职业院校 2500 多名教师进行经验交流。



图 18 学校“政产学研用五位一体”育人成果在全国“双高”推进会进行经验交流

【案例 2-7】夯实工程师学院基础建设，打造人才培养产教联合体

学校联合北京奔驰汽车有限公司共同建设“北京奔驰汽车制造工程师学院”，建立良好的合作模式和机制，发挥工程师学院辐射作用，引进更多的企业和学校参与，形成产教联合体。典型做法在中国教育科学研究院联合广州、北京、潍坊三地产教融合城市对话会上进行展示与宣传。

一是党建引领、共同发展。以红色“1+1”支部共建的方式，与北京奔驰培训中心直属党支部、北汽新能源党总支深入联系，弘扬“工匠精神”、培养“红色匠人”，共建课程思政案例库、申报思政课题；邀请企业技能大师、一线劳模等到校讲座、访谈、研讨和授课。**二是建立机制、深化合作。**工程师学院建设秉持“双主体”原则，双方投入设备、场地用于工程师学院建设，在招生、教学、培训及社会服务方面形成良好的合作机制，实施现代学徒制，创建了“产学研培”一体化人才培养模式。**三是校企双赢、资源共享。**发挥校企优势，共建实训基地、共享实训资源、共用双方师资、共享企业培训中；共享企业生产案例，统筹使用基于企业实际的课程项目；教师和企业技师相结合，组建了理论实践一体的双师型教师团队。

在工程师学院带动下，专业群建设内涵大幅提升，持续建设戴姆勒中国汽车



学院、北汽新能源 ARCFOX 学院、百度智行产业学院等合作平台，形成学历教育、员工培训、技术服务、资源共享合作伙伴关系。企业每年招生 5 个订单班，教师到企业实践校企共同开发专业群模块课程，编制活页式手册式教材；团队获批市级教学创新团队、市级继续教育和服务教学创新团队，获批“双师”教师培训基地、国家级虚拟仿真基地；整合课程内容和职业技能鉴定相结合，新建技能大师工作室和精益生产领导力赋能中心，逐步形成教、培、研、训、鉴体系。



图 19 学生参加《汽车焊装生产线操作工》技师技能鉴定

3 国际合作质量

学校是中国职教学会国际合作交流工作委员会副主任单位、世界职业院校联盟成员单位，按照首都“四个中心”功能定位中的“国际交往中心”标准要求，着力推进与“一带一路”沿线国家、东盟、中非地区等合作，加强国际化技术技能人才培养，获批北京市“一带一路”国家人才培养基地。

3.1 留学生培养质量

2022 年，学校招收留学生 226 名，其中，学校海外技术技能基地（突尼斯）招收专业留学生 180 名，学习机电一体化、市场营销、计算机应用、食品工程等专业，学制三年，同步学习专业知识和语言知识。招收语言留学生 46 人，分别来自蒙古、马来西亚、突尼斯、泰国、巴基斯坦、越南、土库曼斯坦、摩洛哥、



柬埔寨、尼日尔、南非、埃及等国，为留学生讲授语言的同时，传播中华优秀传统文化。同时，学校英文网站正式上线，发布学校介绍、二级学院与专业群构成以及各学院的简介的英文信息，发布学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等成果，使其成为学校与世界职业教育沟通的桥梁。



图 20 教师为海外技术技能基地（突尼斯）留学生线上授课

3.2 合作办学质量

2021 年底，学校与突尼斯自由大学建立合作关系，依托自由大学开设海外技术技能培训基地。截至目前，该项目已招收突尼斯学生累计 180 余人，招生专业涵盖学校七大专业，项目学生均反馈良好。课程的开设主要以人文素质和基础知识及基本能力的培养为主，同时辅以文化素质选修课，以素质教育为导向，通过陶冶人格、传承文化和提升人文精神的培养，以满足学生个性化发展的需要。海外技术技能基地建设扩大了学校国际影响，树立了中国和首都职业教育的良好国际形象。

【案例 3-1】服务“一带一路”战略，建设海外技术技能基地

北京电子科技职业学院与突尼斯自由大学建立合作关系，依托自由大学开设海外技术技能培训基地，招收突尼斯当地学生，合作取得良好成效。

一是克服疫情，与突尼斯自由大学积极对接。2021 年底，与突尼斯自由大学正式签署《合作备忘录》，启动合作项目，采取合作培养模式，学生完成所有

课程考核合格后，颁发中、突双方学历学位证书。二是**联合宣传，当地学生踊跃报名**。在突尼斯当地多所院校中全面宣传北京职业教育，吸引 230 余名有兴趣的学生报名。为提高基地的生源质量，学校进行了严格的面试筛选，最终确认招收 127 名突尼斯注册为北京电子科技职业学院学历留学生。三是**精心准备，开展双语课程教学**。各专业组建专门的留学生教学团队，由英语能力强，专业素质好的教师担任授课，进行集体备课，准备双语教学材料，总计开发 11 门课程：飞机结构基础、汽车构造、拍摄技术概论、面向对象程序设计、人体营养课程、数字电路、全球商业环境分析、食品营养与安全前沿、LABview 电子设计、会计学基础和 C 语言程序设计，被突尼斯自由大学采纳。



图 21 学校举行海外技术技能培训基地（突尼斯）2022 级春季开学典礼

3.3 开发标准质量

学校牵头申报的《绿色技能》（高职版）技能模块喜获立项。作为教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目《绿色技能》（高职版）技能模块培训材料开发牵头单位，重点开发针对职教学生问题、体现学生中心、活动导向，并具有中国特色的生活技能学习与培训材料，提升职业学校学生生活技能。

3.4 助力“一带一路”建设质量

学校不断开拓与“一带一路”沿线国家的合作与交流，2022 年面向“一带一路



沿线国家”招收了 46 名留学生，此外，还结合自身专业优势，对“一带一路”沿线国家的企业员工、教师及管理人员开展了一系列的短期研修和培训，包括为越南汽车维修员工举办专业技能线上培训班，为安东油田技术集团伊拉克分公司新入职的 80 余名伊拉克员工进行了中国文化主题培训等。还受邀参加各种国际交流会议，助力“一带一路”建设。

【案例 3-2】受邀多种国际交流会，助力“一带一路”建设

2022 年，学校党委书记张启鸿受邀出席中国职教学会“一带一路”职业教育国际研讨会，并主持了“携手共建高质量伙伴”的议题讨论和大会闭幕式，学校的突尼斯海外技术技能培训基地建设入选国际工委推出的案例集。学校受邀参加世界职业技术教育发展大会并做论坛发言，副院长辛秀兰教授在大会平行论坛“可持续发展背景下的全球绿色技能战略”上以《高职院校绿色技能的实践探索》为题做主题发言，以北京电子科技职业学院为例，介绍了绿色技能的职教背景、学校在绿色技能方面的实践探索以及未来在绿色技能培养上的建设规划。学校受邀参加中国—巴基斯坦职业技术教育合作发展研讨会，辛秀兰教授在会上代表中国职业院校致辞，在随后的圆桌论坛上介绍了我校国际化办学现状和发展前景，并同中巴两国嘉宾进行了深入讨论。通过这些交流会，学校与世界高水平职教组织建立联系，进一步扩大了学校的国际影响力，树立了电科院的国际形象，为中国职业教育“走出去”贡献了“电科力量”。

【案例 3-3】加强中越民间技术交流，线上培训越南员工专业技能

2022 年，学校汽车工程学院应越南速通进出口贸易有限公司的邀请举办越南汽修员工专业技能线上培训班。此次培训主要包括汽车电器、发动机、变速器及汽车保养等课程内容，涵盖了汽车维修专业的主要课程。此次越南汽修员工专业技能线上培训班的举办，是汽车工程学院借船出海、借梯登高，与“一带一路”沿线国家开展“中文+技能”输出的有益探索与成功尝试，不仅扩大了学校汽车制造与装配技术专业群的国际影响力，锻炼了国际化师资队伍，也为推动学校的国际化办学工作做出了积极贡献，为中资企业积极参与全球市场竞争提供了人力支撑。



图 22 教师为越南汽修员工线上培训专业技能

【案例 3-4】切实解决企业需求，开展伊拉克员工主题培训

自 2019 年中伊双方启动“石油换重建”项目，安东油田技术集团作为第一批企业，进驻伊拉克，帮助恢复当地经济。在三年多的工作中，企业发现帮助当地青年人理解中伊两国文化差异，迅速融入中资企业是保证人员稳定的关键问题之一。为了让更多海外青年人了解中国历史文化，更快融入中资企业，服务当地经济发展，2022 年，学校国际处联合基础教育学院对安东油田技术集团伊拉克分公司新入职的 80 余名伊拉克员工进行了中国文化主题培训。学校培训老师由内而外系统讲解了中国文化精神，当代价值观，中国传统节日，中国艺术、文化禁忌以及中资企业工作建议。培训结束后，很多同学纷纷表示通过此次培训对中国的了解更多了，对今后在公司的工作更有信心了，有机会一定要到中国看看，要到电科院看看。此次，学校与安东石油联合开展的培训既解决了企业的需求，也帮助当地青年实现了高质量就业，同时还打开了学校国际培训的市场，进一步推

动了学校国际化办学的水平提升。

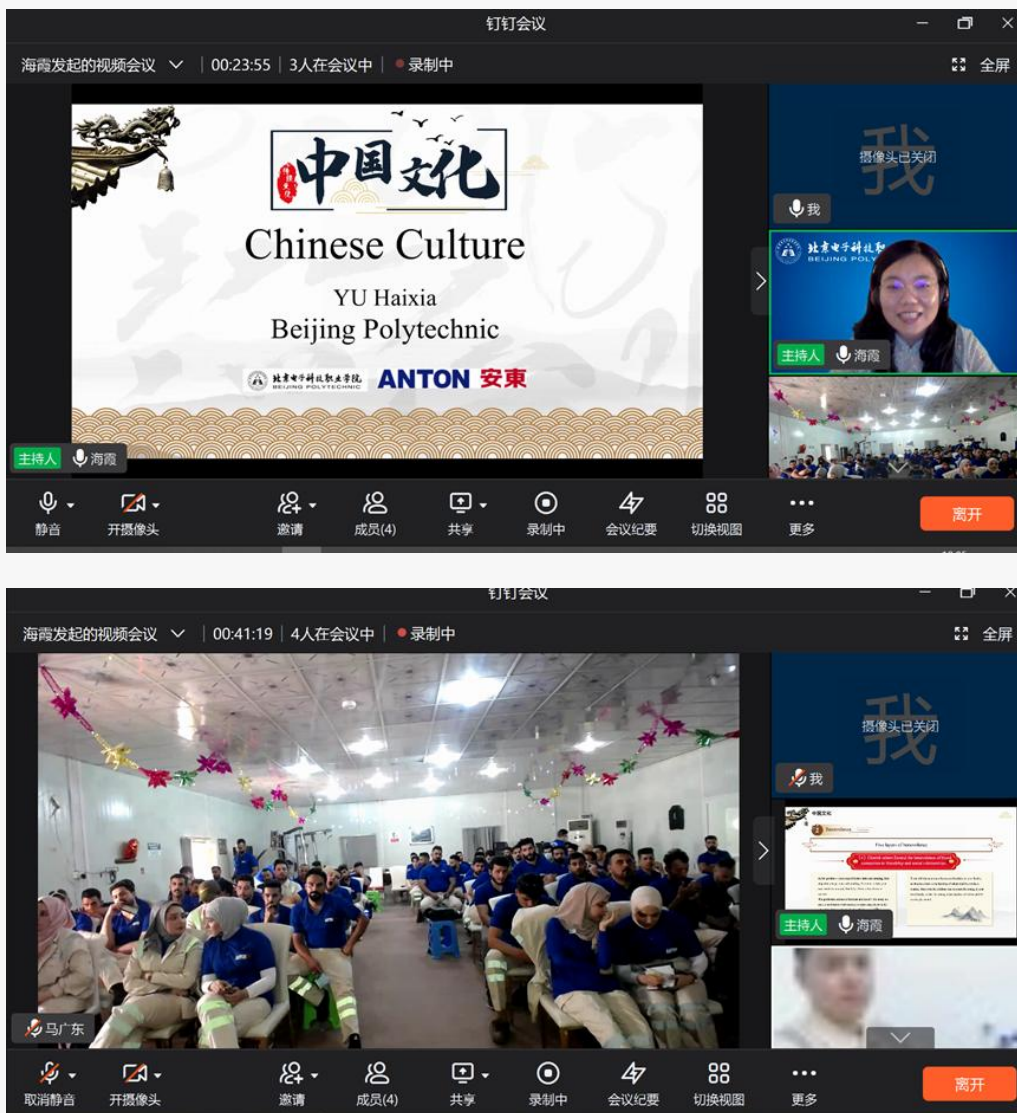


图 23 教师为安东油田技术集团伊拉克分公司新入职员工开展主题培训

3.5 提升学生国际化素养质量

为培养更多具有国际化视野、国际化知识的高职人才，学校加大学生国际化素养的提升方面的投入力度，分配更多的时间来开展国际化素养方面的教学和文化交流，同时持续加强学校师资队伍建设，开阔国际化视野，提高英语交流水平，打造一支兼有良好国际化素养以及丰富教学经验的师资队伍。举办题为“民族音乐艺起来”的中外学生线上文化交流活动，来自突尼斯、法国、科特迪瓦、布基纳法索、喀麦隆等 5 个国家不同专业的 30 余名留学生和来自基础教育学院 10 余名学生参与了此次活动。举办关于“突尼斯高等教育体系与国家文化”培训交流，



邀请突尼斯 EPI 教育集团的外籍老师对各学院双语教师及留学生辅导员共计 20 余人开展培训，介绍了突尼斯高等教育体系以及历史文化等内容，拓宽了学校教师国际化办学视野。

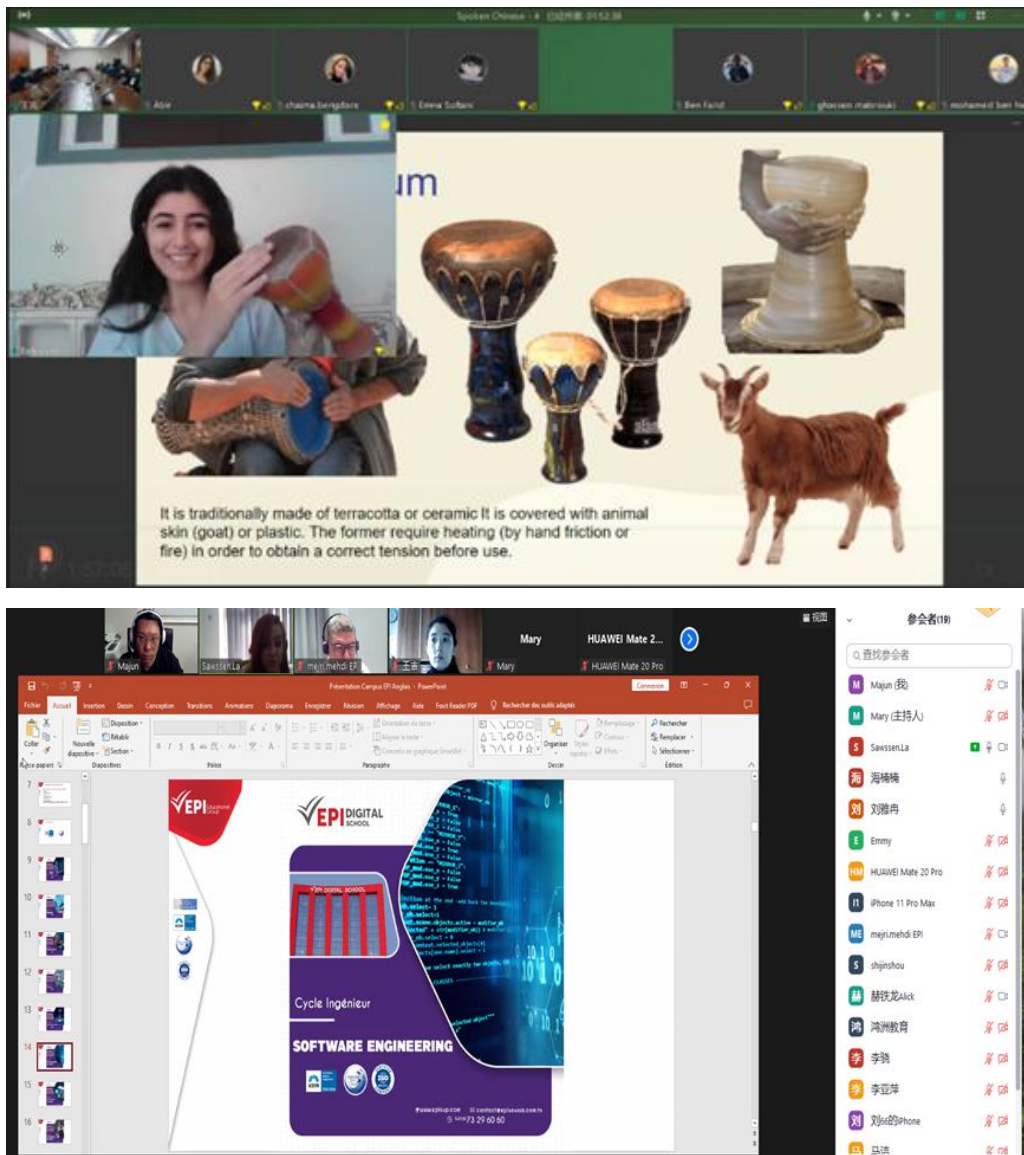


图 24 学校组织中外师生线上文化交流活动

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校坚持深化产教融合、校企合作，应对新一代科技革命挑战，校企融合发展形成命运共同体，成为驱动企业进步和协同育人的强力引擎。一是建立服务区

域经济发展机制。组建由市教委、经开区以及企业组成的发展理事会，与经开区签署新一轮全面战略合作协议，成立由 153 家单位组成的北京现代制造业职业教育集团，推动经开区出台《关于促进校企合作的实施细则》等文件。二是打造校企合作育人平台。学校出台产业学院建设等校企合作保障制度，签订合作协议企业超过 90 家，与北汽新能源、久其软件等企业共建产业学院 2 个，建设产教融合实训基地 7 个，开发生产性实训项目 70 多个；近三年服务北京奔驰、中芯国际等企业 200 余家，培训各类社会人员 6.11 万人次。三是打造服务首都高端产业的专业体系。形成服务首都高精尖产业“五条线”：服务高端汽车产业线，建成企业人才蓄水池；服务首都生物医药产业线，建设企业研发加速器；服务智能制造产业线，打造产业发展生态链；服务集成电路产业线，激活产业升级动力源；服务首都航空产业线，助力区域发展共同体现代学徒制学生超过 600 人、就业率超 98%、专业对口率超 85%。

【案例 4-1】聚焦企业需求，开创企业专项定制化培训新模式

学校围绕经开区“四区一阵地”功能定位，探索出企业专项定制化培训新模式。针对企业人才培养需求定制培训内容，将理论教学与企业实践需求高度结合，成功举办了两周的经开区企业专项定制化培训，为如何在疫情防控期间开展培训工作提供了新思路、积累了宝贵经验。学校根据企业培训需求制定培训方案，经过与经开区总工会及相关企业的反复沟通磨合，最终确定了 11 门培训课程，圆满完成了总计 88 场次，256 课时，1731 人次的培训任务，得到了经开区总工会及 11 家参训企业、事业单位员工的一致好评。



图 25 学校为中芯国际开展企业定制化培训

【案例 4-2】发挥专业优势，服务首都生物医药产业成果丰硕

北京电子科技职业学院生物工程学院科研团队依托“双高”建设项目，积极服务首都生物医药产业，取得了丰硕的成果。与北京市科学技术研究院分析测试研究所（北京市理化分析测试中心）联合申报的甘草次酸、夏佛塔苷等 8 项天然产物国家标准样品成功立项，参与的《桑叶提取物中 1-脱氧野尻霉素的检测高效液相色谱法（GB/T 40642-2021）》《山楂叶提取物中金丝桃苷的检测高效液相色谱法（GB/T 40643-2021）》等 4 项国家标准获国家市场监督管理总局和国家标准化管理委员会批准。研究成果服务于伊春菁桦生物科技有限公司、北京盛美诺生物技术有限公司等 21 家企业，横向到账 270 多万元，为企业带来经济效益 5300 多万元；在医药健康领域实现技术秘密转让 1200 万元。



图 26 市教育工委书记夏林茂视察天然产物样品研制及产品开发中心

4.2 服务地方发展

学校主动落实北京市“城教融合发展”理念，秉持“开放融合、服务社会”的办学宗旨，为区域经济社会发展提供全方位服务，形成了高职助力区域经济服务国家战略的示范样板。一是**服务首都企业升级发展**。创新产学研合作机制，建设蛋白药物研发等经开区中试基地 3 个。主持国家社科基金和全国教育科学规划课题各 1 项，主持和参与国家自然科学基金项目各 1 项，主持国家级教师教学创新团

队课题 1 项，主持及参与省部级课题 16 项，获授权专利 415 项。为企业提供中试服务、科技攻关，承接企业技术服务 210 项，与北京亦城合作发展基金会合作，首次设立“亦城职教科技创新奖”，今年友好捐赠学校教育基金会 73 万元。获批北京市科协“高校创新联合体”和经开区“科学技术攻关先锋港”“高端精密制造创新工作室”等称号。二是助力首都学习型城市建设。落实“城教融合发展”理念，大力开展社会培训，先后建成北京市职工继续教育基地、北京专业技术人员继续教育基地等育训基地 16 个；建设“北京经济技术开发区公共图书馆”、企业分馆和市民学习休闲书屋，累计为社会读者办卡 32025 人。学校获评北京首批新时代文明实践基地、首都职工教育培训示范点，连续两届获评“首都文明校园”。



图 27 学校继续教育学院金牌讲师刘新萍老师为社区居民培训

【案例 4-3】职业启蒙教育推动职普融通，点亮科创小工匠大梦想

学校继续教育学院和二级学院共同开发“小小工匠”“小小工程师”职业启蒙培训项目，2022 年暑假面向经开区普通中小学的 40 名学生，开展了近两周的职业启蒙教育培训学习和体验。开设了“玉兔号”的月球旅行、设计未来汽车、动感电车梦工场、电动卡丁车制造与竞赛、人工智能小汽车设计制作、Scratch 趣味编程、小小旅行家、非遗景泰蓝小工匠、少儿水墨、少儿书法、认识油画、传统手工蓝印和陶泥手作造型体验等 14 个子项目，引导学生在实践中学习新知识、激发学生对科学研究和艺术创作等方面的兴趣、培养学生的专注力和创造力、启

蒙学生的工匠精神。30 余名骨干教师、技能大师参与了课程设计与授课，带领学员共度丰富多彩、意义非凡的暑假生活，得到学员和家长们的一致好评。



图 28 陈春先老师指导“小小工匠”们现场体验机器人

【案例 4-4】紧跟科技前沿，“数字孪生”技术培训助力数字化转型

2022 年，学校机电工程学院数字孪生技术应用团队圆满完成了北京市人社局 Tecnomatix“数字孪生”技术应用培训高级研修班项目，来自北京市、天津市、河北省及其他省市从事装备制造业、工业服务业等领域的高级专业技术人员、高级管理人员、技术管理人员及院校教师等将近 100 家企业和学校，300 余名学员参加了研修学习。研修班依托智慧树网平台，围绕企业数字化产线和高端装备的规划与设计、虚拟仿真与调试等数字孪生应用技术开展教学，将自主开发的自动化装配生产线数字孪生项目中部分三维模型、视频微课、源程序及试题库等资源上传至在线平台，通过在线平台进行全程在线直播，平均每天在线学习 120 人以上，回放视频同步上传至在线课程平台，提供给白天没有时间学习的企业技术人员进行学习。培训有效推进了数字孪生技术在智能制造类专业相关课程教学内容和教学方法中的应用，有利于推动智能制造类专业数字化转型升级及改革实施。

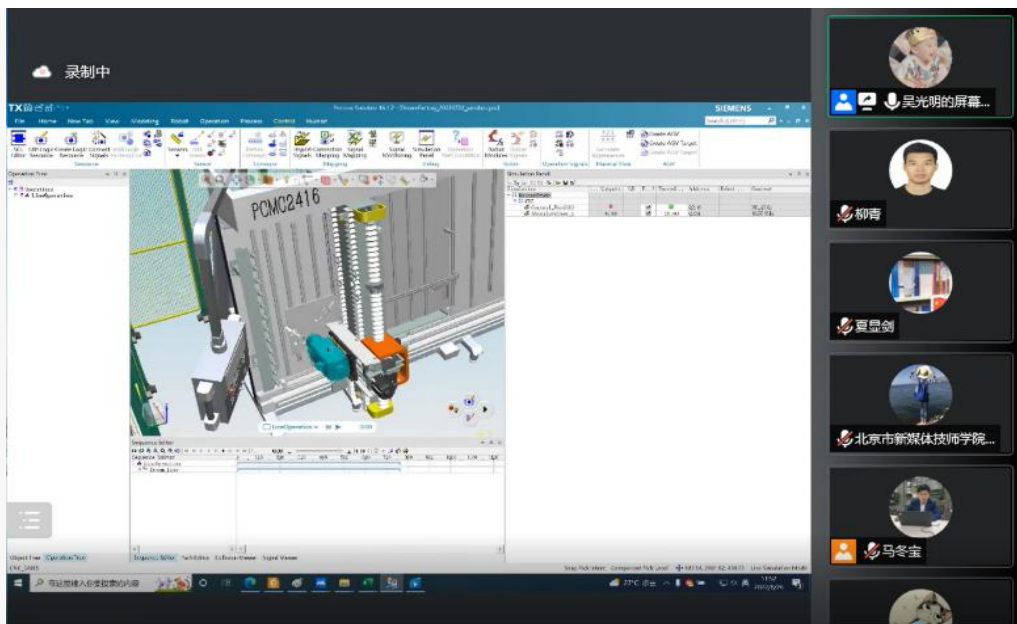


图 29 学校承办北京市人社局 Tecnomatix“数字孪生”技术应用培训

4.3 服务乡村振兴

学校不断强化使命担当，主动服务国家乡村振兴战略，建立了与内蒙古、贵州、西藏、甘肃等 6 省职教扶贫对接机制。实施“火种计划”，为来自贵州省黔东南州丹寨县等省市百名乡村教师进行 12 天专业培训；开展京蒙协作乡村振兴创业致富带头人培训项目，面向内蒙古苏尼特右旗“村两委”成员、村级后备干部、小微企业主、农民专业合作社负责人、家庭农场主、种养业大户和农业产业化企业负责人等进行专题能力提升培训；与北京门头沟清水镇椴木沟村、洪水峪村结对“引智帮扶”，派第一书记驻村支教服务，与西宁市城市职业技术学院开展“京青专家服务活动”，共安排对口支援学校干部和教师跟岗挂职交流 7 人次，为贫困地区教育质量提升和乡村振兴奠定坚实基础。

【案例 4-5】“引智帮扶”计划助力椴木沟村农业农村现代化建设

实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是新时代“三农”工作的总抓手，是新起点上接续奋斗，推动全体人民共同富裕的重要安排。学院党委积极响应市委部署要求，选派魏玉辉同志到门头沟区清水镇椴木沟村担任驻村第一书记，这也是学院首次派出的第一书记。在椴木沟村设立了“助力乡村振兴工作站”，开展了“情系椴木沟 服务清水镇”引智帮扶调研座谈会，积极发挥学



院环境治理、农产品加工和包装设计、电子商务等专业特点，助力乡村经济产业发展。通过“引智帮扶”计划，努力达到“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”，助力椴木沟村农业农村现代化建设的新征程。

【案例 4-6】“职业小园”模式推动职业教育为乡村振兴赋能增效

为契合全面推进乡村振兴战略的新要求，带动农村职业教育创新发展的新使命，北京电子科技职业学院航空工程学院学生党支部 22 名党员、105 名入党积极分子，连续六年与平谷区桃棚村党支部对接，共建探索“职业小园”模式，推动乡村绿色生态发展，为乡村振兴聚资源、蓄人才、添动力。

开办职业启蒙，种下“工匠”种子。学生党支部发挥党员师生专业技能特长，在“职业小园”为桃棚村中小学生打造了“认知与探索—体验与发现—定向与规划”的“小小工程师”职业启蒙服务。通过一次专业测试、一次深度体验、一次有针对性指导、一本个性化报告、一个培训拓展空间，为他们打开职业梦想之门。每年组织开展“走进校园看职教”“学长带你游电科”活动，让更多学生及家长全面、立体地了解职业教育的优势和特色。

共筑组织堡垒，建设功能型党支部。航空学生党支部与桃棚村党支部成立功能型党支部，联合培养党员和入党积极分子，探索形成“五个一”工作方法，以“职业小园”为平台编排红色“微话剧”、录制“微党课”、举办红色沙龙、成立宣讲团，把“职业小园”乡间地头一线实践作为发现、培养、考验入党积极分子和发展对象的“主考场”和“试金石”。在红谷党员实践教育基地中累计担任讲解 152 次，带动学校学生 1300 余人，辐射游览观众 2400 余人。

共破生态难题，推动乡村绿色发展。“职业小园”面向电科师生招募节能专项团队志愿者，党员师生利用风光互补设计智能化控制系统，反复改进，为桃棚村每盏路灯每年节约近 200 千瓦时电量，利用绿色低碳技术助力乡村振兴。结合无人机专业优势，为桃棚村累计航拍 50 余小时，对桃棚村红色教育基地实践路线进行了迭代升级。为蜂农策划销售宣传方案，辅助村民在快手抖音等平台直播带货，分析售后数据，精准消费群体、购买偏好，提升农村电商带动能力，推动新发展理念根植农村红色土壤。



4.4 服务地方社区

学校与经开区各政府部门、企业行业合作，共同参与人才培养，形成了校政企行等社会力量共同参与的多样化社会培训模式，公益培训进社区、进乡村、进企业，在北京经济技术开发区扩“区”建“城”、产业调整、社区建设与人口素质提升中发挥了积极作用。2021-2022 年度培训各类社会人员累计 143 个项目、4.8 万余人次，其中培训企业员工近 2.4 万人次，师资培训 0.25 万人次，培训新型城镇居民、退役军人、职业启蒙教育等 2.2 万余人次。

【案例 4-7】服务区域经济发展，公益培训进社区、乡村、企业

学校针对和利时科技集团有限公司、北京环卫集团等 8 家企业，博兴街道、左家庄南里社区等 6 个社区等不同企业、社区、乡镇的需求，开展了《有效沟通——提升你的说服力》《食品营养与卫生》《应用文写作》《老人饮食营养科学搭配》和《情绪调控与压力管理》等 5 门课程的公益培训，培训对象涵盖企业员工、社区工作人员、新型城镇居民和中小学生，累计 21 场次，培训人数 1737 人次。培训内容丰富、实用性强，受到了一致认可和高度好评。



图 30 学校为社区、乡村、企业开展公益培训

4.5 具有地域特色的服务

学校充分发挥北京经济技术开发区（简称“经开区”）唯一一所高校的优势，与经开区联合建设中试基地、协同创新中心、创新工作室等创新服务平台，开展技术服务和社会服务。经开区在政策方面给予了大力支持，批准在学校设立经开区化药制剂与蛋白药物研发中试基地、复杂和异形件智能制造研发中试基地、集成电路产品测试中试基地、机器视觉创新工作室、智能制造创新工作室等技术技

能创新服务平台，为科技成果的落地转化提供中试技术服务。中试基地、实验室、协同创新中心等技术技能创新服务平台汇聚资源，不断提升服务经开区的水平，通过开展横向课题、纵向课题、社会培训等多种形式，累计服务经开区企事业单位 50 余家，累计获得技术服务收入 1700 多万元。

【案例 4-8】政校企深度融合，共建食品质量检测 CMA 认证实验室

2021 年 12 月，北京电子科技职业学院、国家保护消费者基金会打假工作委员会、中保益信商品质量检测有限公司三方合作共建的食品质量检测实验室（简称“食品质量检测实验室”），通过了中国计量认证（China Inspection Body and Laboratory Mandatory Approval, CMA）现场评审，取得检验检测机构资质认定证书（CMA）。学校生物工程学院历时两年，对食品质量检测实验室进行全面建设和改造，引进相关技术人员，制定实验室管理制度，建立质量体系和技术体

系，聘请专家严格规范的按照 CMA 要求多次进行指导，此次共申报 7 项食品中添加剂、9 项食品中金属元素和 211 项植源性食品中农残扩项，12 项食品中金属元素和 9 项农残参数变更项目。评审组通过听取汇报、环境考察、技术评审、资料溯源、现场实验、现场提问、授权签字人考核等环节进行了严格审查，最终对食品质量检测实验室的质量管理和技术能力给予一致认可。

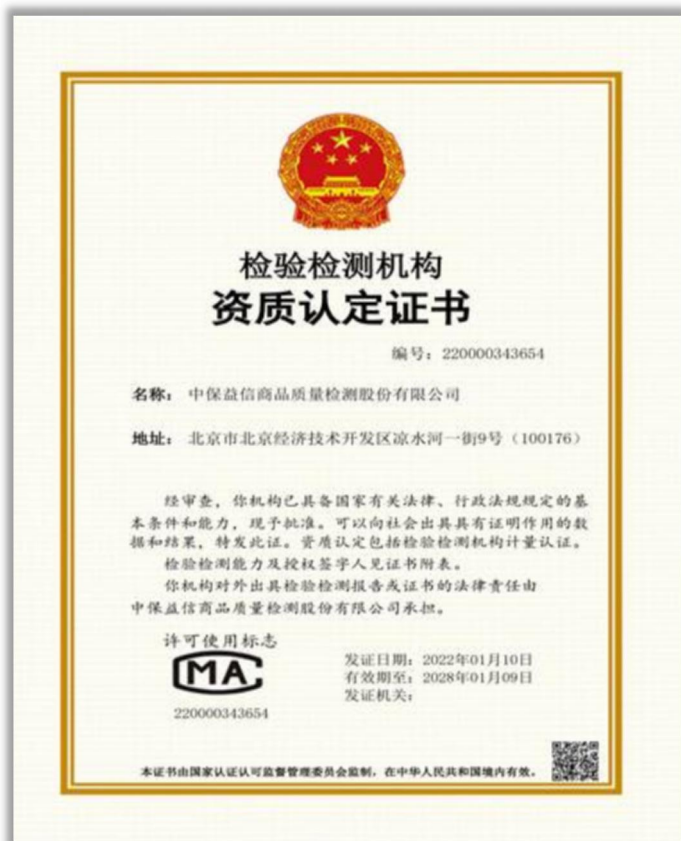


图 31 学校获批检验检测机构资质认定证书（CMA）

【案例 4-9】中试基地服务冬奥会，校企合作开发医疗转运舱

医疗转运舱成果转化合作项目是学校中试基地承载科技成果转化的一种新模式。北京电子科技职业学院复杂和异形件智能制造研发中试基地服务科技冬奥，与北京大学人民医院和深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司深度合作开发医疗转运舱，医疗转运舱具有智能分区温控、生命体征监控、轻量化、高强度、高度可调、高安全性，强机动性等特点，能够满足冬奥会滑雪运动员救护的需要。北京大学人民医院完成了医疗转运舱的原型设计，北京电子科技职业学院复杂和异形件智能制造研发中试基地完成样机的机械结构与电控系统设计，深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司提供了生命体征监测系统，三方合力完成了原型样机的研制。医疗转运舱项目是依据科技冬奥的设计要求，针对滑雪场的复杂地形、伤员固定转运困难、转运过程温控难题、生命体征监测不便等问题研制的一种多模式医疗转运舱。具有低温工作、智能化生命体征监测、内部温度控制等功能，具备集雪橇、车轮、吊装运输模式为一体轻量化的特征。



图 32 学校教师与北京大学人民医院医生共同研讨医疗转运舱功能设计



4.6 具有本校特色的服务

学校坚持“开放融合、服务社会”的办学理念，服务区域经济社会发展，以整合优质资源、服务终身教育为重点，强化育训结合，逐渐形成了突出“三化特色”（社会培训定制化、乡村社区培训公益化、职业启蒙教育多样化）、服务“三个战略”（人才强国、乡村振兴、军民融合发展）的社会服务特色，在服务社会发展方面取得显著成效。

【案例 4-10】推进高质量教师队伍建设，校长培训基地功能彰显

学校经教育部批准，与国家开放大学、中国教育国际交流协会联合建设全国职业院校校长培训（北京）基地。三方整合优质资源，组织高水平专家团队，有面向全国职业院校校长、骨干教师、辅导员等，针对性地设计开发课程，组织实施师资培训。2021-2022 年度，学校依托全国职业院校校长培训（北京）基地，组织了国家和北京市委托培训项目 27 个，累计培训 1973 人次、2240 课时。通过培训，开阔了教师的教育视野，提高了理论水平，增强了实践技能。

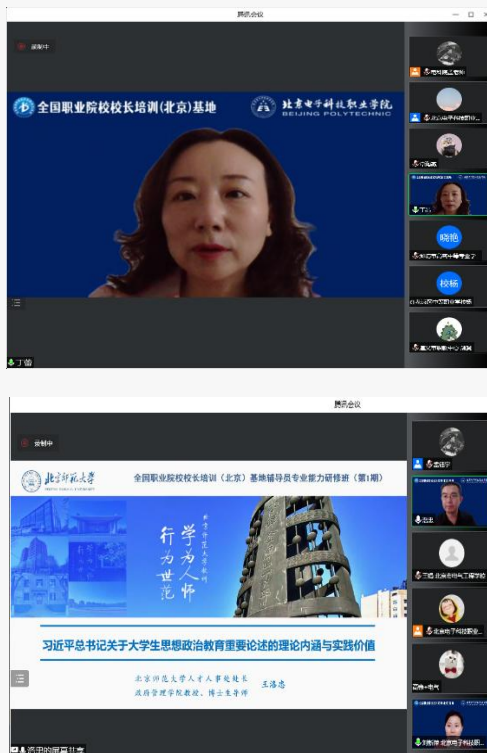


图 33 学校承办全国职业院校校长培训（北京）项目

**【案例 4-11】服务军民融合发展战略，增强现退役军人能力素质**

为进一步做好退役军人教育培训工作，学校于 2022 年 1 月、2 月和 5 月组织了三期退役军人及士官生云端培训，内容包括《有效沟通》《公文写作》和《疫情形势下情绪调控与压力管理》，参培人数共计 1105 人。因疫情防控需要，退役军人和士官生长时间居家在线学习，学习效果与个人情绪易受负面因素影响。学校积极转变工作思路、探索培训新模式，通过线上云端培训帮助同学们拓宽知识面，疏解压力。参培学员表示，不但学习到了与人沟通交流、公文写作以及心理学知识和情绪调控的方法，而且更有信心以积极的心态面对困难和压力，战胜疫情，顺利完成学业。云端培训的成功开展，是学校在应对疫情防控常态化对线下培训产生巨大冲击情况下的一次有力的、成功的尝试。



图 34 学校开展退役军人和士官生云端培训

【案例 4-12】国家级创新团队培训基地助力深化校际校企合作

2022 年 5 月，由北京电子科技职业学院牵头的第二批国家级职业教育教师教学创新团队生物化工共同体成立大会暨生物化工领域教师教学创新团队能力提升班顺利开班。培训包括短期集中培训和长期伴随式成长，帮助每个团队完成“四个一”工程，即设计一个教研课题，开发一本高质量教材，发表一篇高水平论文，开发一门面向教学能力大赛的课程，具有鲜明的生物化工团队培训特色。到



2022年8月，生物化工团队协作共同体培训共完成五期培训，累计培训407人次。生物化工共同体由6所学校、19家协作企业共同组建，涵盖了产业园区、生产型、研发型和科研院所、行业企业协会，在模式创新、制度保障、资源共享、产教融合等方面达成共识。通过培训，加强了共同体建设，深化了校际校企相互合作，打造了高水平结构化的教师教学创新团队，实现“共生、共享、共建、共荣、共赢”发展。



图 35 学校承办生物化工领域教师教学创新团队能力提升培训



5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

（1）重大项目落实情况。一是圆满完成北京市本科层次职业学校申报工作，对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》标准要求，按照市教委本科层次职业学校申报工作通知要求，完成《本科层次职业学校申请报告》《本科层次职业学校论证报告》《本科层次职业学校支撑材料》，经过北京市教委组织评审、专家组实地考察等环节，确定学校为北京市本科层次职业学校推荐单位。二是顺利通过“双高计划”中期评价自评工作，学校按照《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》《北京市关于开展“双高计划”建设中期绩效评价的工作方案》通知要求，完成教育部“双高计划”中期评价自评工作，完成了学校及两个双高专业群的自评报告撰写、绩效指标数据梳理与核对、佐证材料整理编制、典型案例的总结提炼等工作，并通过了北京市教委组织的线上考察，在“两部”组织的评审中获得“优秀”等级，得到教育部和北京市评审专家的高度认可。三是顺利通过提质培优中期检查评估，按市教委《关于开展北京市职业教育提质培优行动计划建设任务中期评价工作的通知》，完成绩效自评及数据采集填报工作，深度挖潜，提升凝练，扎实呈现提质培优建设成效，以“第一名”的优秀成绩通过了北京市“提质培优行动计划”中期检查评估。

（2）财政专项落实情况。近年来，随着学校双高建设、特高建设的实施，中央财政资金的支持力度也在逐年增加。在“开源节流、勤俭办学、效益优先、立足发展”的基础上，充分考虑“疫情防控”工作的特殊情况和要求，全面统筹各方面资金，集中财力，重点保障学校运转、核心任务、关键领域的经费投入，科学、合理安排资金。2021 年中央财政专项项目经费投入共计 6682.95 万元，其中，4134.06 万元专项经费用于实训室、实训基地建设；1000.00 万元专项经费用于贯通培养学生赴境外学习及管理；545.60 万元专项经费用于教育教学改革项目；217.33 万元专项经费用于新时代文明实践中心建设；151.36 万元专项经费用于智慧教室建设；317.00 万元专项经费用于职业院校素质提高工程建设；317.60 万元专项经费用于技能导师培养、人才培养模式创新、信息化建设项目等。

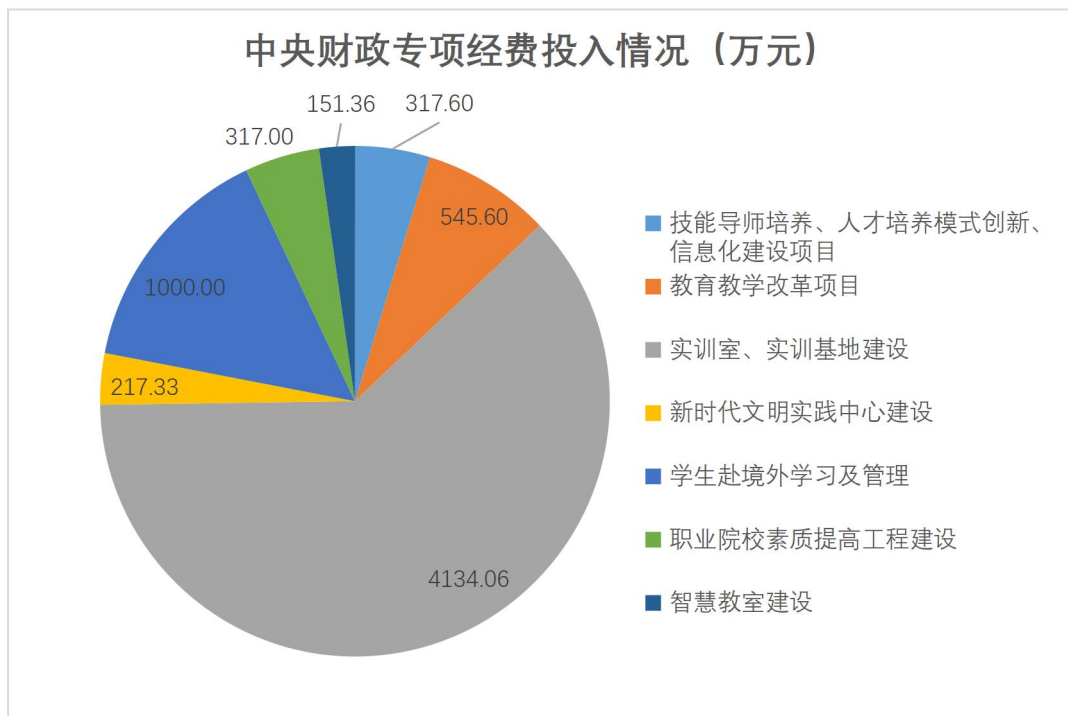


图 36 学校 2021 年中央财政专项经费投入情况示意图

（3）信息化政策落实情况。《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》以及《北京教育信息化“十四五”规划》等文件，对学校发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式提出了明确要求。学校信息化建设紧跟上级文件要求，围绕北京电子科技职业学院《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》《北京电子科技职业学院“十四五”事业发展规划》，制定了《北京电子科技职业学院智慧校园建设计划（2023——2025 年）》，明确提出以利用信息技术支撑学校治理体系和治理能力现代化为目标，落实《职业院校数字校园规范》，坚持应用驱动和深度融合的原则，突出“以用户为中心”的理念，运用互联网思维建设推广各类信息化应用，让信息化贯穿管理和服务工作全过程，为“双高”建设提供可靠网络安全保障和有力信息化支撑。

5.2 地方政策落实

（1）重大项目落实情况。2021 年，学校完成北京市第一批职教“特高”项目阶段评估和专家组进校实地考察，整体建设绩效赢得市教委领导和专家组的一致好评；接续申报北京市第二批、第三批“特高”专业群、工程师学院和技能大师工作室，再获批 3 个北京市“特高”专业群、2 个北京市工程师学院、2 个北京市技



能大师工作室。至此，实现了学校 7 个二级学院国家“双高”专业群和北京市“特高”专业群全覆盖。2022 年，北京市第二批“特高”项目的中期阶段评估工作，包括：“艺术设计专业群”“飞机及空港设备维修专业群”2 个特高专业群、“北京亦庄药品生物技术工程师学院”，“袁驷水处理技术技能大师工作室”“张晋芳 LED 显示芯片技术技能工作室”2 个技能大师工作室，学校 2 个特高专业群、1 个工程师学院和 2 个技术技能大师工作室均通过了阶段评估。

表 7 学校“双高”“特高”专业群、工程师学院、技术技能大师工作室一览表

学 院	类 别	名 称
生物工程学院	“双高”专业群	药品生物技术专业群
	技术技能大师工作室	袁驷水处理技术技能大师工作室
	工程师学院	北京亦庄药品生物技术工程师学院
汽车工程学院	“双高”专业群	汽车制造与装配技术专业群
	工程师学院	北京奔驰汽车制造工程师学院
电信工程学院	“特高”专业群	大数据技术与应用服务专业群
	技术技能大师工作室	张晋芳 LED 显示芯片技术技能工作室
机电工程学院	“特高”专业群	高端装备智能制造技术专业群
艺术设计学院	“特高”专业群	艺术设计专业群
	技术技能大师工作室	钟连盛景泰蓝工作室
航空工程学院	“特高”专业群	飞机及空港设备维修专业群
	工程师学院	北京飞机维修工程师学院
经济管理学院	“特高”专业群	数字化国际商贸服务专业群

（2）财政专项落实情况。北京市财政坚持教育优先发展，以强化成本控制、优化支出结构、提高使用效益为主线，统筹推进疫情防控和教育事业的发展，落实好“十四五”任务和首都教育现代化五年实施方案重点任务，加快推进高水平教育现代化，办好人民满意的首都教育的政策引领下，紧紧围绕首都新的功能定位及学校“双高”“特高”建设为核心落实投入政策。2021 年地方财政专项项目经费投入共计 3995.75 万元，其中，1310.05 万元专项经费用于实训室建设；1600.00 万元用于职教园区沙特贷款还本付息；622.01 万元专项经费用于改善办学保障条件；210.50 万元专项经费用于高职学生资助；35.71 万元专项经费用于贯通培养项目；217.48 万元专项经费用于机动项目、青年拔尖教师队伍建设等。

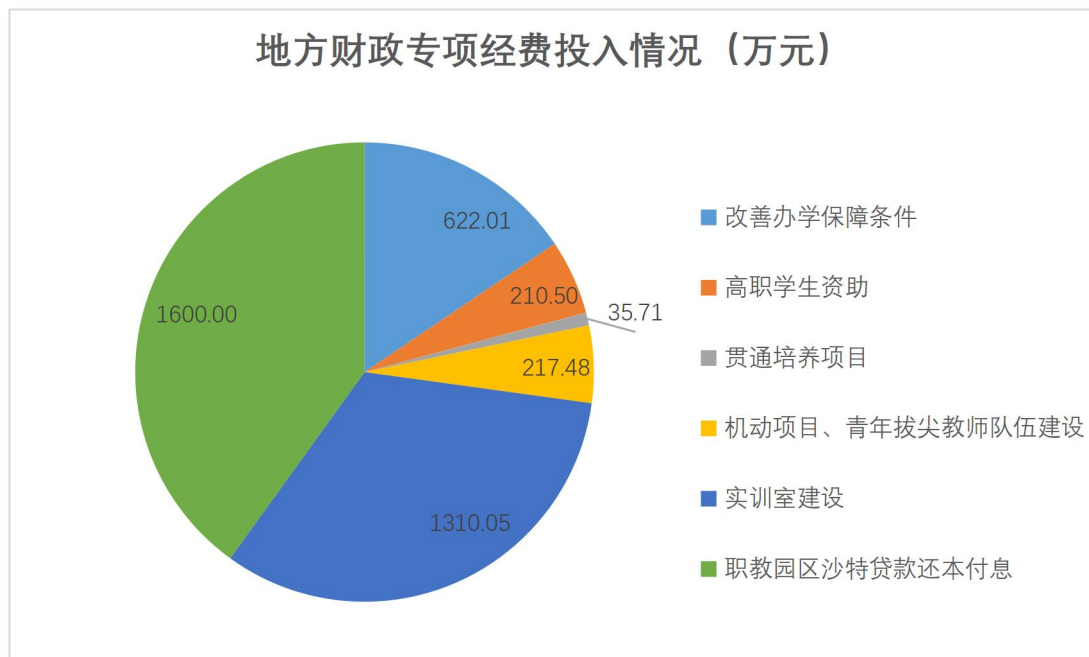


图 37 学校 2021 年地方财政专项经费投入情况示意图

5.3 学校治理

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大、二十大及历届全会精神，坚持新发展理念，突出特色创新，以推进高质量发展为宗旨，健全和完善学校制度体系和治理结构，全面构建充满活力、富有效率、开放协调的治理体制和运行机制，实现治理的科学化、规范化、标准化、精细化，显著提升了学校治理现代化水平。

5.3.1 健全四项机制，完善多元治理格局

一是健全依章办学机制。坚持把完善内部治理体系作为学校治理的基本理念、学校管理的基本方式，强化依章办学，发挥章程在促进发展的基础性地位和重要作用，不断健全以章程为核心的规章制度体系，建立校内规范性文件审查与清理机制，及时开展规章制度的废、改、立工作，基本形成了以章程为“基本法”、各专项配套制度为支撑的校内规章制度体系。加强学校《章程》宣传教育与执行监督，根据党和国家对高校最新要求及时牵头启动《章程》修订工作。学校依法办学、教师依法执教、社会依法参与的治理格局基本形成并不断完善，实现了学校各项事务运行的制度化、规范化。

二是健全科学决策机制。发挥党委领导核心作用，坚持党委领导下的校长负



责任制；严格落实党委全委会、党委常委会、院长办公会以及二级学院党总支会议、党政联席会等议事决策制度；落实督查督办制度，校内巡察常态化。充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、指导、监督作用；成立专家咨询委员会，支持提高决策的科学化、民主化水平；建立与开发区常态化沟通协调机制，成立联合工作专班，推进区一校全面战略合作；建好基金会、校友会，盘活校友资源，凝聚各方力量支持学校发展。



图 38 “一章一制九会”一览表

三是健全民主管理机制。学校定期召开党员代表大会、教职工代表大会，保障教职工参与民主管理和监督；健全学生自治组织，支持学生通过学生代表大会、学生会、学生党团组织等参与管理；始终坚持学校领导联系民主党派、无党派人士工作制度，借助党外知识分子联谊会这个平台充分发挥党外人士参政议政、民主监督作用；落实学校党委班子成员联系基层、处级干部联系党支部、党员联系群众三个体系，不断完善“接诉即办”工作机制，主动深入基层，及时了解和解决基层师生群众诉求和意见建议。严格执行重大事项请示报告制度，制定学校党委

向市委请示报告重大事项清单，指导各二级党组织制定请示报告清单并督促落实执行。认真研究梳理学校各类议事机构，明确职责分工和议事规则，充分发挥各类议事机构的沟通、会商、建议、咨询作用。建立了基金会、校友会、理事会，盘活校友资源，凝聚各方力量支持学校发展。



图 39 学校召开教职工代表大会、学生代表大会

四是健全专家治教机制。学校党委加强对学术组织的领导，修订完善学术组织管理条例，明确遴选学术组织成员的政治素质要求，遴选符合条件的党组织书记担任学术委员会成员，充分发挥学术委员会学术事务的审议、评定和咨询等权责。形成了专业建设指导委员会、教学工作委员会、教材选用工作委员会并重的机制，充分发挥对教学工作重大事项的审议、评议、指导和咨询作用。通过专业技术职务评审委员会和督导评价委员会，充分发挥对专业技术职务评审工作的部署、决策、实施和监督作用以及对教育教学进行监督、检查、指导与评价的作用。

5.3.2 深化内部改革，提升综合治理水平

一是以政治建设为统领。对标对表高校党建与思想政治工作标准，制定加强党的政治建设 20 项措施及 181 条任务清单，以钉钉子精神持之以恒抓好党的政治建设。扎实贯彻落实党委领导下的校长负责制，制定实施细则及配套制度，建立书记、院长定期沟通机制。通过多年接续奋斗，建设形成了“四型”领导班子，引领事业改革发展，在班子年度考核和高校党委书记述职评议中连续几年取得了优秀的成绩。



图 40 学校“四型”领导班子引领事业改革发展

二是进一步推进内部管理体制改革。在重新理顺 27 个专项工作领导小组的基础上，全面梳理各个专门工作委员会。根据工作需要，成立校企合作办公室、教师发展中心，全面强化产教融合和师资队伍建设工作；交流提任一批处级干部，激发广大干部干事创业的潜力和活力。目前，学校成立专班正在开展“三定”工作，为下一轮岗位聘任和薪酬体系改革做好准备。按照“分类管理、定额配置，绩效导向、动态调整，相对集中、共享开放”原则，加强学校资源配置优化调整，探索成本核算管理机制，为建立绩效导向的资源配置激励与约束机制打好基础。通过“数据驱动、流程再造”推动管理理念更新和流程优化，深入推进信息化智慧校园建设，彻底打通信息孤岛，全面提升管理效能和治理水平。

三是科学谋划落实学校十四五发展规划。为科学谋划学校十四五发展规划，学校组成专班，形成了由 1 个总规划、9 个专项规划组成的十四五规划体系，并将规划任务进行了细分，明确了责任部门，规定了完成时效。通过十四五科学谋划，进一步明确了未来发展思路、重点任务和战略举措，制定了“三步走”发展战略：到 2025 年全面完成双高院校第一阶段任务，关键办学指标达到全国领先水平，稳居全国高等职业院校第一阵营；到 2035 年，建成中国职业教育的标杆院校，基本建成首善标准、中国特色、世界知名的高等职业院校；到 2050 年，全面建成首善标准、中国特色、世界一流的高等职业院校。

【案例 5-1】聚力数字化改革，信息技术赋能学校治理能力现代化

学校充分利用信息技术赋能，升级智能信息平台，深化数据治理，推动管理业务数字化转型，用信息化支撑学校“首善标准、中国特色、世界一流的高等职业教育”的办学发展目标。立足新技术，以数据为核心，以服务为导向，以流程

为基础，以快速迭代为手段建设“一网通办”。“服务大厅”累计服务师生 8114 人，完成各类审批事项 284742 项，实现了 80% 以上流程在服务大厅办理，师生网上直办、掌上就办、随时可办。“一网通办”通过消息整合、办事协同、数据共享构建起“一网、一次、多端”的智慧校园服务应用体系，提升需求快速响应和功能弹性扩展能力，支撑管理流程优化与业务协同，推动学校治理体系和治理能力现代化。在疫情防控工作中，充分认识到数据作为新型生产要素的作用，探索性尝试推动教育决策由经验驱动逐步向数据驱动转变。在数据实施过程中，不断探索总结出“数据调研—信息标准建设—数据采集—数据清洗—数据交换—数据质量—数据应用”的数据治理方法，为学校疫情防控工作提供有力的数据支撑。



图 41 学校信息系统（部分）结构图

5.4 质量保证体系建设

学校高度重视内部质量保证体系建设，建设专业化的教育教学质量考评队伍，常态化地对教学质量状态进行分级考察评估，逐步建立具有职业教育特色、适应学校战略发展的教学质量评价体系。基于信息化管理平台，建立数据分析反馈和评价结果激励机制，充分运用数字治理中的技术手段和市场化手段，结合学校现实情况实行“循数而治”，多方面运用教学质量评价结果，推动内部质量保证体系持续完善，为学校精细化和科学管理提供参考依据。

一是健全校院两级督导体系，促进教师课堂教学质量持续提升。根据上级有关文件精神，先后制定修订《教学督导工作实施办法》《教师教学质量评价办法》《信息化网络教学质量管理工作方案》《处级干部听课制度》。建立监督与指导



并重的校院两级教学督導體系，建立包括学校专兼职督导专家、二级学院教学工作委员会、学生、领导干部等多主体多角度评价队伍。每学期督导听课评价 100% 全覆盖，从教学态度、教学准备、教学目标、教学内容、教学设计、方法手段、教学效果等多方面评价教学质量，提升教学督导的针对性。尤其注重加强对师德师风和意识形态等方面的指导和引导，以督促导、以导为主、寓导于督，网上监控与线下常规手段督导相结合，推动教师教学质量不断提高。为适应信息化教学督导要求，针对“学习通”网络教学平台开展教学情况，专门开辟“在线督导专题”，以各二级学院（部）为独立数据分析对象，进行相关数据项的采集、整理、分析，提供教师教学质量评价数据反馈服务，为教师教学质量改进提高提供数据参考。

二是建立数据分析反馈机制，推动内部质量保证体系持续完善。基于大数据技术推进教学诊改工作，加强对教学督导、学评教、状态数据等多维度的统计、比较和分析，建立基于数据分析与反馈的诊改工作机制，充分挖掘学校办学治校各类大数据的潜在价值，定期撰写发布《内部质量保证体系诊断与改进质量分析报告》，为各单位提供数据分析与反馈服务，推动建立常态化诊改机制。编写学校教学诊断与改进报告共 24 期，有序推进诊改工作，促进形成持续改进的质量螺旋提升，为学校精细化和科学管理提供了参考依据。定期撰写发布学校高等职业教育质量年度报告，从学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献等方面充分展示学校办学治校水平和人才培养工作成效。2021 年学校高职院校质量年度报告荣获北京市教育委员会颁发的高职组优秀质量报告奖和企业优秀质量报告奖，2022 年再次荣获北京市教育委员会颁发的高职组优秀质量报告奖。

三是建立毕业生跟踪调查机制，健全人才培养质量多方评价体系。学校建立学生、家长、教师、企业等多方参与的人才培养质量评价体系。定期委托第三方机构（北京高校大学生就业创业指导中心），开展毕业生就业创业状况调查和用人单位需求调查。同时，开展毕业生半年后职业发展状况及毕业生三年后职业发展状况跟踪调查，重点关注毕业生工作后的薪资水平、晋升情况、工作稳定度、专业对口度、职业满意度、职业适应度等方面。调研数据显示，学校 2021 届毕业生对工作满意度为 93.68%。用人单位对学校 2022 届毕业生的总体满意度为 97.68%。毕业生家长对学校的满意度为 97.69%。毕业生工作三年后人均税前月收入达到 6980 元，整体晋升率达到 72.60%；受访者职业满意度为 95.36%、职



业适应度为 97.85%。数据显示出学校毕业生本地就业比例高，毕业生和用人单位满意度高，毕业生就业布局整体与学校培养定位相符，毕业生工作稳定度较高，整体职业满意度和职业适应度很好。学校高度重视就业对人才培养工作的反馈作用，持续优化就业与招生计划、人才培养的联动机制，通过实施专业动态调整机制，全面推动人才培养质量持续提高，促进毕业生更高质量就业。

【案例 5-2】基于国家智慧教育平台深化数字治理，助推职业教育高质量发展

学校高度重视基于国家职业教育智慧教育平台的高职院校人才培养工作状态数据采集与管理系统，注重数据结果运用，促进增强质量意识，用数字化思维推动学校内部质量保证体系建设，提升学校数字治理水平。2022 年开展的信息数据采集工作中，学校加强统筹协调，实现业务源头采集，确保数据采集的真实、规范、有效，从管理理念和组织行为层面深化数字治理。在管理理念层面，学校党委高度重视，组建信息数据采集工作专班，姚院长主持召开专题工作部署会，强调数字技术在治理现代化中的创新应用；质量管理办公室灵活借鉴项目管理思维方式，推动采集工作的管理效能提升。在组织行为层面，通过数据表间的相互关联，推动各业务部门协同合作；基于采集数据进行质量（横向、纵向）对比，促进形成常态化自我诊断与改进机制，增强业务部门质量意识；通过“数据驱动、流程再造”推动管理理念更新和流程优化，助推职业教育高质量发展。

5.5 经费投入

5.5.1 办学经费收入

2021 年度，学校办学经费总收入为 52972.43 万元，比上年减少 3272.41 万元，经费来源财政生均拨款收入 33291.62 万元，占比为 62.85%，中央、地方的财政专项投入 10678.71 万元，占比为 20.16%，学费收入 3270.80 万元，占比为 6.17%，其他收入 5731.30 万元，占比为 10.82%。2021 年度学校“年生均财政拨款水平”达到 6.27 万元，远远超过了教育部规定的高职生生均 1.2 万元的财政拨款标准，有力地保障了学校各项事业的发展。

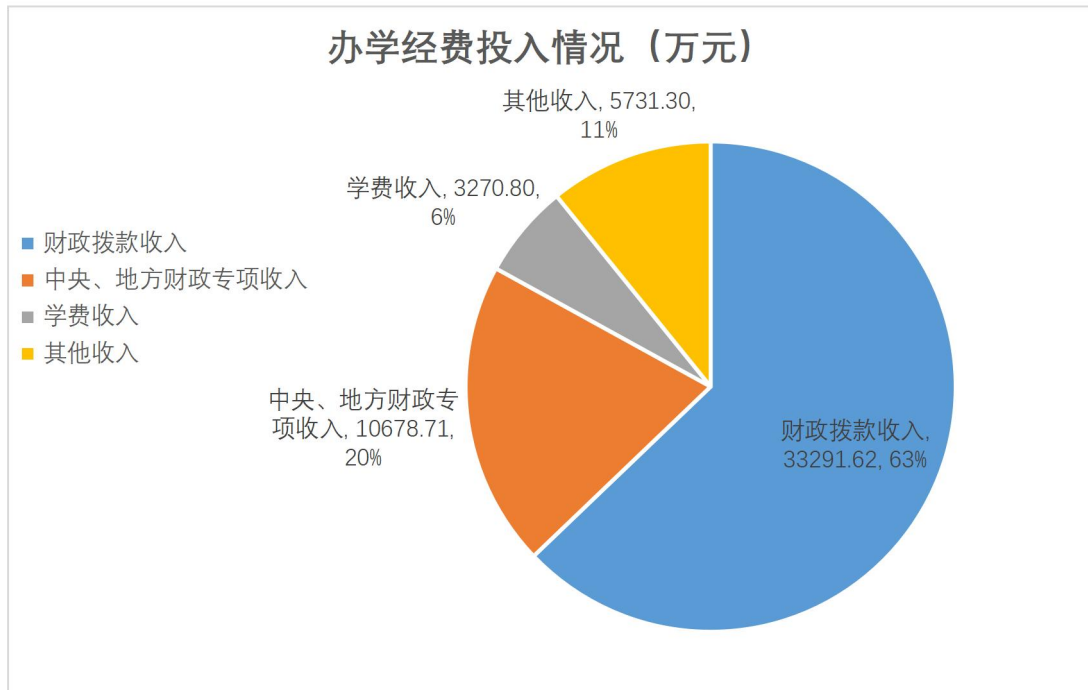


图 42 学校 2021 年办学经费收入情况示意图

5.5.2 办学经费支出

2021 年度，学校办学经费总支出为 52342.52 万元，主要包括：教学改革及研究经费 10012.82 万元，占比为 19.13%；日常教学经费 3327.57 万元，占比为 6.36%；设备采购 3251.52 万元，占比为 6.21%；基础设施建设 2718.36 万元，占比为 5.19%；学生专项经费支出 2088.68 万元，占比为 3.99%；师资队伍建设经费 1343.54 万元，占比为 2.57%；图书购置费 1042.43 万元（其中：纸质图书 112.71 万元），占比为 1.99%；人员工资支出 23237.02 万元，占比为 44.39%；党务及思政工作队伍建设经费 207.78 万元，占比为 0.40%；其他支出 5112.80 万元，占比为 9.77%。

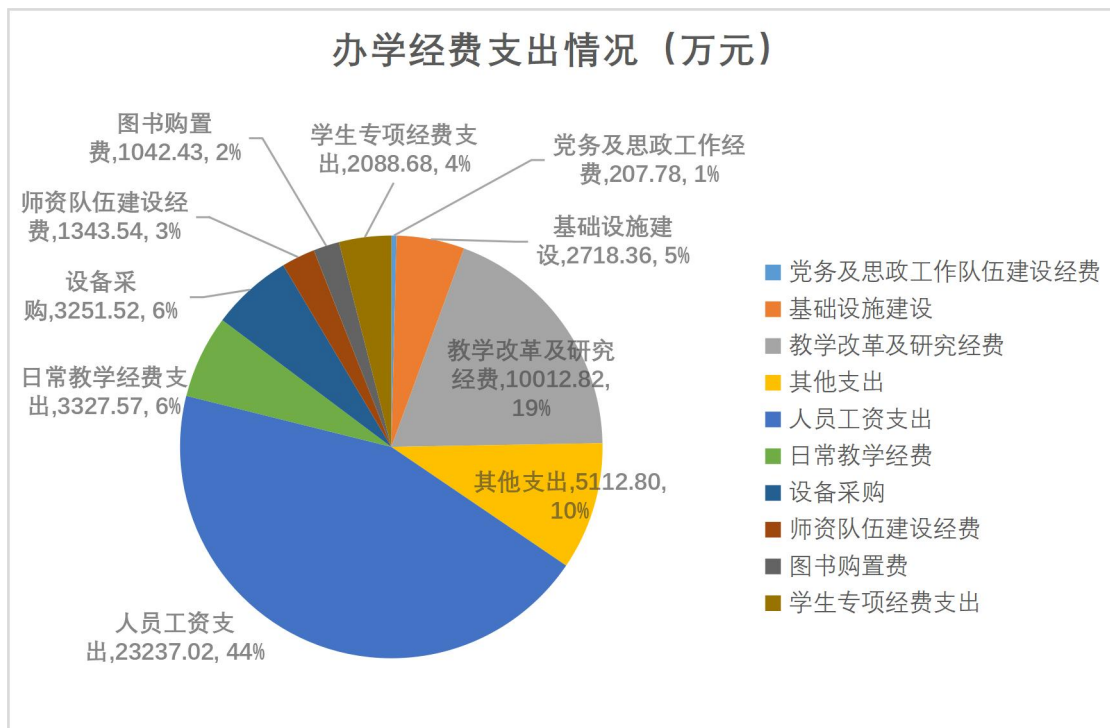


图 43 学校 2021 年办学经费支出情况示意图

6 未来展望

党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量。“十四五”时期是学校向着建设“首善标准、中国特色、世界一流高等职业院校”宏伟目标进军的关键五年，如何落实党的二十大精神，更好地适应北京市经济社会发展新要求，保持学校在全国的领先地位，需要我们面临挑战，准确识变、科学应变、主动求变。

6.1 面临挑战

一是从国家职业教育发展要求看，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，到 2025 年本科层次职业教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。北京市委办公厅、市政府办公厅《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》提出，充分发挥国家“双高”学校的示范引领作用，支持高等职业学校教育特色化办学、高质量发展。开展本科层次职业教育，是我国进一步优化教育结构、完善现代职业教育体系、深化职业教育改革发展的重要战略举措，对凸显职业教育类型特色、提高吸引力和培养质量具有重要的作用和意义。面对国



家职教发展的新形势新要求，面对日趋激烈的高职教育竞争态势，学校需要做出哪些适应和改变，是学校必须面对的一个巨大挑战。

二是从首都经济社会发展需求来看，《北京市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出，大力加强“四个中心”功能建设，提高“四个服务”水平，促进经济社会高质量发展，建设具有首都特点的现代化经济体系。北京经济技术开发区也在落实扩容调整、提质升级的重大发展，承担着建设具有全球影响力的科技成果转化承载区、打造高精尖产业经济主阵地、参与全球竞争的重大使命。作为开发区内唯一高校，面对新格局、新变化和新需求，学校能否增强职业教育供给与需求之间的适应性，在服务“四个中心”功能建设、提高“四个服务”水平上发挥更大作用，更好融入北京市产业生态圈和创新生态链，提升服务发展、服务创新、服务竞争的能力，是必须面对的又一巨大挑战。

三是从行业产业技术发展动态看，《北京市“十四五”时期高精尖产业发展规划》提出要构建“2441”高精尖产业体系。医药健康、高端汽车制造、航空航天、集成电路和智能制造等产业是北京市重点发展的高精尖产业，这些高精尖产业领域急需具备扎实专业功底、技术创新能力、复杂问题解决能力的高层次技术技能人才支撑产业发展。面对技术发展新动态，学校如何以持续的改革创新应对新一轮科技革命所带来的变化，是必须面对的巨大挑战。

6.2 应对策略

一是积极申报本科层次职业学校。学校是国家“双高计划”高水平学校（A 档）建设单位，是北京市职业教育的排头兵，具备了举办本科层次职业学校条件和要求，有责任有义务率先实施本科层次职业教育，进一步发挥学校办学优势特色，引领带动构建首都现代职业教育体系，合理优化职业教育结构布局，增强职业教育与经济社会发展的适应性，满足人民对更高层次更高质量职业教育的期盼。

二是着力推进产教融合、科教融汇。坚持以产教融合为突破口、以科教融汇为新方向，增强核心办学能力和社会服务能力，加强与北京经济技术开发区的全面战略合作，努力打造经开区集成电路产教联合体和生物医药行业产教融合共同体，服务高精尖产业结构调整 and 科技协同创新，在职业教育领域综合改革中率先示范、立标杆、树旗帜，为新时代首都发展和国际科技创新中心建设提供高素质技术技能人才支撑。



三是加快数字化推进教育改革创新。新一轮科技革命需要大量能够灵活运用各种技术的高素质技术技能人才，学校将切实增强使命感、责任感，坚持以服务国家战略需求为导向，主动适应信息时代的人才需求，加速数字化转型，开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力量。

面对新形势和新挑战，学校将继续按照北京市委对学校提出的“当标杆、作示范、走在前、做表率”的要求，奋力推进各项事业再上新台阶，培养更多高素质技术技能人才和“大国工匠”，努力建成全国职业院校“开发区内办高职”的示范样板，为首都“四个中心”功能建设和我国职业教育事业发展作出新贡献。



附表 北京电子科技职业学院教育指标

表 1 计分卡

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1878
2	毕业去向落实人数	人	1872
	其中：毕业生升学人数	人	777
3	毕业生本省去向落实率	%	85.01
4	月收入	元	6683
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1079
	其中：面向第一产业	人	17
	面向第二产业	人	69
	面向第三产业	人	993
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	78.99



表 2 满意度调查表

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.04	1469	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.13	1469	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.12	1469	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.04	1469	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.25	1469	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.05	1469	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.68	1908	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.51	2222	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.89	770	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.75	1908	问卷调查
5	家长满意度	%	97.69	1908	问卷调查



表3 教学资源表

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	9.67
2	双师素质专任教师比例	%	66.67
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.16
4	教学计划内课程总数	门	1097
		学时	63721.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	187
		学时	10828.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	608
		学时	35606.00
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	77
		学时	4223.00
	在线精品课程课均学生数	人	49.90
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
7	编写教材数	本	100
	其中：国家规划教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	82
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	6000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.4
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	124089.72



表 4 国际影响表

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	4
	接收国（境）外留学生人数	人	121.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	5
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1



表 5 服务贡献表

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5427
2	毕业生就业人数	人	1065
	其中：A类：留在当地就业	人	779
	B类：到西部和东北地区就业	人	10
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	824
3	横向技术服务到款额	万元	724.91
	横向技术服务产生的经济效益	万元	8351
4	纵向科研经费到款额	万元	578.18
5	技术产权交易收入	万元	222.50
6	知识产权项目数	项	175
	其中：专利授权数量	项	165
	发明专利授权数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	8.7
7	非学历培训项目数	项	143
	非学历培训学时	学时	17673.00
	非学历培训到账经费	万元	1841.25
8	公益项目培训学时	学时	571.00



表 6 落实政策表

名称：北京电子科技职业学院(10858)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	61344.4310
2	年财政专项拨款	万元	10678.71
3	教职员工额定编制数	人	995
	教职工总数	人	838
	其中：专任教师总数	人	513
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	9301.0200
5	企业兼职教师年课时总量	课时	48787.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	79.16
6	年实习专项经费	万元	7.2034
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.2034

求实 创新 厚德 重艺



北京电子科技职业学院
BEIJING POLYTECHNIC

地址：北京经济技术开发区凉水河一街9号
邮编：100176