



宿州职业技术学院  
Suzhou Vocational and Technical College

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)

宿州职业技术学院 编

二〇二二年十二月

---

---

## 内容真实性责任声明

学校对宿州职业技术学院质量年度报告（2023）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月19日

---

---

---

# 目 录

前 言 .....	1
<b>1. 学校概况 .....</b>	<b>3</b>
1.1. 基本情况.....	3
1.2. 办学条件.....	4
1.3. 发展定位.....	5
1.3.1. 地方技能型高水平大学建设.....	5
1.3.2. 本科层次职业院校创建.....	14
1.4. 主要荣誉.....	17
<b>2. 学生发展 .....</b>	<b>18</b>
2.1. 生源结构.....	18
2.1.1. 在校生规模.....	18
2.1.2. 新生规模.....	19
2.2. 立德树人.....	21
2.3. 实践育人.....	27
2.3.1. 社团基本情况.....	27
2.3.2. 社团活动开展情况.....	28
2.4. 素养提升.....	32
2.5. 创新创业.....	33
2.5.1. 创业情况.....	33
2.5.2. 在校生社团参与度与满意度.....	34
2.5.3. 创新创业案例.....	36
2.6. 在校体验.....	37
2.7. 就业质量.....	37
2.7.1. 就业率.....	37
2.7.2. 毕业去向分析.....	37
2.7.3. 毕业生工作满意度.....	38
2.8. 毕业生发展.....	39
2.8.1. 毕业生发展情况.....	39
2.8.2. 用人单位对毕业生满意度.....	41
<b>3. 教育教学 .....</b>	<b>42</b>
3.1. 专业建设.....	42
3.1.1. 专业设置情况.....	42
3.1.2. 专业调整情况.....	42
3.1.3. 重点或特色专业.....	43
3.1.4. 人才培养状况、专业建设与改革情况.....	43

---

---

3.2. 课程建设.....	49
3.2.1. 课程结构、类型、数量及其调整.....	49
3.2.2. 教材质量建设.....	49
3.2.3. 课程建设及改革.....	50
3.2.4. 精品课程.....	53
3.2.5. 1+x 证书制度建设.....	54
3.3. 教师队伍.....	59
3.3.1. 专任教师总数.....	59
3.3.2. 学历分布占专任教师比重.....	59
3.3.3. 职称结构占专任教师比重.....	60
3.3.4. 双师团队建设.....	60
3.3.5. 强化教师实践能力，提升师资队伍水平情况.....	61
3.4. 产教融合.....	61
3.4.1. 国内校企合作办学情况.....	61
3.4.2. 校企合作育人模式创新.....	64
3.5. 赛教融合.....	65
3.6. 科技创新.....	69
3.6.1. 科研基本情况.....	69
3.7. 教学资源.....	72
3.7.1. 信息化教学资源（库）建设.....	72
3.7.2. 人才培养状态数据采集平台.....	75
3.7.3. 实训基地建设.....	76
3.7.4. 图书馆建设情况.....	85
3.7.5. 智慧校园建设情况.....	86
3.8. 信息技术应用.....	87
3.9. 院校治理.....	89
3.9.1. 教学质量监控体系.....	89
3.10. 教学诊改.....	90
3.10.1. 教学诊改情况.....	90
3.10.2. 在校生对学校满意度.....	90
<b>4. 政策保障.....</b>	<b>92</b>
4.1. 政策落实.....	92
4.1.1. 学习宣传贯彻党的二十大精神.....	92
4.1.2. 修订学院章程.....	92
4.1.3. 创建本科层次职业院校.....	92
4.1.4. 推进二期政府非标专项债项目建设.....	93
4.1.5. 保障办学经费.....	93

---

---

4.2. 专项引导.....	94
4.3. 质量保障.....	99
4.4. 经费投入.....	99
4.4.1. 政府对学校经费、项目支持情况.....	99
4.4.2. 教学经费投入及保障机制.....	100
4.4.3. 年度办学经费总收入及其结构.....	102
4.4.4. 年度办学经费总支出及其结构.....	102
4.4.5. 生均培养成本的构成.....	103
<b>5. 国际合作.....</b>	<b>104</b>
5.1. 院校交流.....	104
5.2. 校企合作.....	104
<b>6. 服务贡献.....</b>	<b>110</b>
6.1. 服务区域发展.....	110
6.1.1. 学校科研基本情况.....	110
6.1.2. 服务地方经济发展.....	110
6.1.3. 成人教育与社会培训情况.....	112
6.2. 服务市场需求.....	114
6.3. 服务国家战略.....	116
6.3.1. 全面落实疫情防控工作要求.....	116
6.3.2. 服务乡村振兴.....	119
<b>7. 面临挑战.....</b>	<b>123</b>
7.1. 学校改革发展面临的突出问题.....	123
7.1.1. 国家职教改革带来新局面.....	123
7.1.2. 乡村振兴战略带来新任务.....	123
7.1.3. 宿州经济社会发展带来新目标.....	124
7.1.4. 生源构成变化增加了新挑战.....	124
7.2. 应对举措.....	125
7.2.1. 坚持党的领导，发挥党建引领优势，为内涵发展提供有力保障.....	125
7.2.2. 围绕技能型高水大学建设，落实立德树人根本任务，不断提升学校核心竞争力.....	125
7.2.3. 抓好招生就业工作，不断扩大办学规模.....	127
7.2.4. 加强专业建设，不断彰显办学特色、增强服务能力.....	127
7.2.5. 贯彻人才强校战略，健全发展机制，锻造高水平创新型教师队伍.....	128
7.2.6. 校园建设和校园治理现代化水平进一步提升.....	128
7.3. 对未来的预期.....	129
附件一：质量报告“计分卡”指标.....	133
附件二：质量报告“满意度调查表”指标.....	134

---

---

附件三：质量报告“教学资源表”指标.....	135
附件四：质量报告“国际影响表”指标.....	137
附件五：质量报告“服务贡献表”指标.....	138
附件六：质量报告“落实政策表”指标.....	139
<b>8. 企业年报.....</b>	<b>140</b>
正大集团安徽区企业年报.....	141
一、企业情况.....	141
二、校企合作项目概况.....	142
三、校企合作方式.....	142
四、工作成效.....	144
五、问题与展望.....	144
江苏广中电子科技有限公司企业年报.....	147
一、概况.....	147
二、共同创新产教融合机制，切实加强校企合作深度.....	150
三、共同改革人才培养模式，形成校企二元育人格局.....	152
四、共同组建校企混编师资队伍，提升教师职业教育水平.....	152
五、建设成效.....	153
六、问题与展望.....	155
安徽尊贵电器集团有限公司企业年报.....	158
一、概况.....	158
二、校企共同人才培养概况.....	160
三、校企合作人才培养建设成果.....	169
四、问题与展望.....	170
宿州埇康幼教集团有限公司企业年报.....	172
一、宿州埇康幼教集团有限公司简介.....	172
二、校企合作概况.....	173
三、企业全方位参与教学.....	173
四、工作成效.....	177
五、问题与展望.....	177
安徽省梦都餐饮发展有限责任公司企业年报.....	179
一、企业概况.....	179
二、企业参与人才培养的具体做法.....	179
三、成效.....	181
四、问题与展望.....	182

---

---

## 图目录

图 1-1	学院前景.....	3
图 1-2	学院全貌.....	4
图 1-3	安徽省教育厅公布技能型高水平大学递补文件通知.....	6
图 1-4	宿州职业技术学院获批安徽省技能型高水平大学建设单位.....	6
图 1-5	学院召开技能型高水平大学建设领导小组会议.....	8
图 1-6	陈东旭院长深入系（部）展开座谈.....	8
图 1-7	连琦书记赴萧县经济开发区开展访企拓岗促就业活动.....	10
图 1-8	陈东旭院长深入企业考察推进校企合作.....	10
图 1-9	一期专项债项目鸟瞰效果图.....	11
图 1-10	一期专项债项目体育馆景观鸟瞰效果图.....	11
图 1-11	一期专项债项目学生宿舍楼效果图.....	12
图 1-12	二期专项债项目鸟瞰效果图.....	12
图 1-13	中国邮政宿州分公司校园快递物流服务中心.....	12
图 1-14	党委书记连琦率队赴合肥兄弟院校考察调研智慧校园建设工作.....	13
图 1-15	服务地方发展.....	14
图 1-16	学院组织开展在校师生核酸检测工作.....	14
图 1-17	宿州市市长王启荣到宿州职业技术学院调研工作.....	15
图 1-18	学校荣誉.....	17
图 2-1	2021-2022 学年三年制大专在校生生源地分布.....	18
图 2-2	2022 年三年制大专新生生源分布图.....	19
图 2-3	2020-2022 级在校生专业大类分别图.....	21
图 2-4	心理健康教育中心.....	23
图 2-5	心理健康教育课堂.....	23
图 2-6	心理沙盘活动.....	24
图 2-7	关爱留守儿童志愿服务.....	27
图 2-8	开展“三下乡”志愿服务.....	27
图 2-9	校内足球比赛.....	29
图 2-10	优秀剪纸作品展示.....	30
图 2-11	书画协会非遗工作室作品在校外展示.....	31
图 2-12	获得荣誉.....	32
图 2-13	近三年学生职业素养提升情况.....	33
图 2-14	在校生参加社团数量分布图.....	34
图 2-15	在校生对所报社团满意度分布图.....	35
图 2-16	剪纸工艺展示.....	36
图 2-17	宿州市委书记参观非遗展览.....	36

---

---

图 2-18	吴奇龙创业团队叶雕展示.....	37
图 2-19	近三年毕业生就业去向（单位：%）.....	38
图 2-20	近三年毕业生就业满意度.....	39
图 2-21	毕业生省内就业比例图（单位：%）.....	39
图 2-22	毕业生就业主要省外分布图（单位：人）.....	40
图 2-23	毕业生就业主要城市分布图（单位：人）.....	41
图 2-24	近三年用人单位对毕业生使用满意度.....	41
图 3-1	专业大类占比详情图.....	42
图 3-2	小学教育专业学生参加教育技能大赛.....	45
图 3-3	部分学子升学情况.....	46
图 3-4	小学教育学子深入学校开展实习工作.....	47
图 3-5	《提质培优行动计划》学生实践图.....	48
图 3-6	学生开展民族体育运动图.....	49
图 3-7	课程属性和类型占比图.....	49
图 3-8	会计专业学子实训课堂.....	51
图 3-9	学生实训图.....	52
图 3-10	英语能力挑战赛获奖图.....	53
图 3-11	商务数据分析 1+X 培训讲师证书.....	57
图 3-12	组织开展 1+x 电子商务数据分析（中级）考试.....	58
图 3-13	学院学子在电子商务类商务类技能竞赛中获奖.....	58
图 3-14	专任教师学历分布结构.....	59
图 3-15	专任教师职称分布结构.....	60
图 3-16	双师型教师分布结构.....	60
图 3-17	学院线上教学超星“学习通”平台.....	72
图 3-18	超星“学习通”后台.....	73
图 3-19	超星“学习通”课程管理.....	73
图 3-20	超星“学习通”课程页面.....	74
图 3-21	超星“学习通”后台数据.....	75
图 3-22	信息化助力学生上课.....	75
图 3-23	全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台首页.....	76
图 3-24	“网红阅览室”一角.....	86
图 3-25	“网红阅览室”一角.....	86
图 3-26	VR 手术实拍图.....	89
图 3-27	书记院长听课图.....	90
图 4-1	农科教基地、综合教学楼（效果图）.....	94
图 4-2	大学生创新创业中心（效果图）.....	94
图 4-3	学徒拜师仪式现场.....	98

---

---

图 4-4	学徒制拜师图.....	99
图 4-5	财务处召开学院网报系统使用培训会.....	101
图 4-6	网络报销系统使用指南.....	102
图 5-1	新入职人员岗前培训开班典礼.....	104
图 5-2	新入职教师宣誓.....	104
图 5-3	部分机电专业毕业生在合作企业正泰集团泰国正泰新能项目工作情况... ..	105
图 5-4	日本长野平青学院泷泽部长来宿州职业技术学院考察交流.....	105
图 5-5	韩国牧园大学与宿州职业技术学院签订人才培养合作协议.....	105
图 5-6	获得马来西亚国民大学国际教育优秀生源培养基地荣誉.....	106
图 5-7	计算机信息系师生前往厦门参加 2022 年金砖国家职业技能大赛.....	106
图 5-8	计算机信息系参赛选手张福雷、杜云轩.....	107
图 5-9	汽车实训基地.....	108
图 5-10	汽车技术专业群技术技能平台架构.....	108
图 5-11	入选中德先进职业教育合作项目文件截图.....	109
图 6-1	学生实践图.....	110
图 6-2	滕康开老师深入基层图.....	112
图 6-3	课堂学习情况.....	113
图 6-4	新型农民培育模式深入田间开展实践.....	114
图 6-5	驻村工作队积极组建文艺宣传活动.....	116
图 6-6	驻村工作队深入开展乡村振兴.....	116
图 6-7	党委书记连琦带队奔赴泗县，投身到前线疫情防控工作.....	118
图 6-8	学院党委向宿州市红十字会捐赠抗疫物资.....	119
图 6-9	党委书记连琦赴萧县南海村走访慰问选派帮扶干部及基层群众.....	120
图 6-10	宿州职业技术学院积极组织参与“我为农村孩子送本书”公益活动....	121
图 6-11	学院开展下乡技术讲座指导服务活动，助力乡村振兴.....	121
图 6-12	广大教职工以买代捐，积极采购南海村农产品.....	122

---

---

## 表目录

表 2-1 2022 级新生录取和报到情况一览表 .....	19
表 2-2 2022 年大专分省招生分数线 .....	20
表 2-3 2020-2022 级在校生专业大类结构表 .....	20
表 2-4 本学年宿州职业技术学院社团开设情况表 .....	27
表 2-5 20、21、22 级在校生创业情况统计表 .....	34
表 2-6 2022 年就业情况表 .....	37
表 2-7 近三年毕业生去向落实率 .....	38
表 3-1 本学年新增专业一览表 .....	42
表 3-2 本学年撤销专业一览表 .....	43
表 3-3 重点专业一览表 .....	43
表 3-4 教材建设一览表 .....	49
表 3-5 历年省级精品课程一览表 .....	53
表 3-6 2021-2022 学年 x 级技能等级证书获取情况 .....	54
表 3-7 电子商务数据分析职业技能培训教师团 .....	56
表 3-8 校内教师分类情况表 .....	59
表 3-9 校企合作开发课程情况 .....	61
表 3-10 2021-2022 学年学生获奖一览表 .....	65
表 3-11 宿州职业技术学院 2021 年质量工程项目一览表 .....	69
表 3-12 宿州职业技术学院 2021 年自然科学和人文社科项目一览表 .....	71
表 3-13 校内实训基地一览表 .....	76
表 3-14 校外实训基地一览表 .....	83
表 3-15 信息化基础建设一览表 .....	87
表 3-16 智慧教室配套设备表 .....	88
表 3-17 学生满意度调查表 .....	90
表 4-1 2021-2022 学年年度办学经费总收入及其结构 .....	102
表 4-2 2021-2022 学年年度办学经费总支出及其结构 .....	102

---

---

## 案例目录

【典型案例 1】 .....	25
志愿服务活动育人.....	25
【典型案例 2】 .....	28
足球协会活动育人.....	28
【典型案例 3】 .....	29
书画协会文化育人.....	29
【典型案例 4】 .....	36
结缘非遗，传统技艺显活力.....	36
【典型案例 5】 .....	44
小学教育创新专业人才培养状况.....	44
【典型案例 6】 .....	47
《提质培优行动计划》项目动物医学专业群建设.....	47
【典型案例 7】 .....	48
民族传统体育进校园——舞龙课程亮精神.....	48
【典型案例 8】 .....	50
《会计综合实训》课程建设与改革情况.....	50
【典型案例 9】 .....	53
基础部英语教研室“以赛促教、以赛促学、以赛促创” .....	53
【典型案例 10】 .....	55
吃透证书内涵，优化教学方式，构建特色化 1+X “课证融通” 课程体系 .....	55
【典型案例 11】 .....	61
基础部两位老师参加学院第二届青年教师讲课比赛.....	61
【典型案例 12】 .....	64
打造高水平校企合作，推动现代职业教育高质量发展.....	64
【典型案例 13】 .....	75
以赛促教、以赛促改、以赛促学——信息化平台助力篮球课堂换新颜.....	75
【典型案例 14】 .....	93
学院二期政府非标专项债项目建设.....	93
【典型案例 15】 .....	95
宿州职业技术学院酒店管理专业“现代学徒制” 实践研究.....	95
【典型案例 16】 .....	100
财务处争取资金结硕果.....	100
【典型案例 17】 .....	100
“互联网+” 财务管理.....	100
【典型案例 18】 .....	106

---

---

计算机信息系荣获 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）工业互联网赛项二等奖	106
【典型案例 19】	107
积极申报中德先进职业教育（SGAVE）新能源及汽车领域合作项目	107
【典型案例 20】	110
动科农艺系学子开展科学研究	110
【典型案例 21】	110
科技助力区域发展	110
【典型案例 22】	114
新型农民培育模式实践	114
【典型案例 23】	114
乡村振兴我们在路上——大屯镇南海村驻村工作队	114
【典型案例 24】	118
聚力疫情防控 宿州职院在行动	118
【典型案例 25】	121
南海村西瓜热销校园 消费扶贫助推乡村振兴	121

---

---

## 前 言

宿州职业技术学院地处苏鲁豫皖四省接壤的宿州市高新区。学院前身为安徽省宿县农业学校，始建于1950年2月，1980年被教育部、农牧渔业部确定为全国重点中专学校，2000年获首批国家级重点中专学校，2001年升格为高职院校，2007年宿州教育学院并入，2021年被评为安徽省“三全育人”综合改革试点高校，2022年获批安徽省技能型高水平大学建设单位。

学院现有在职教职工387人，其中专任教师331人，教授13人，副教授61人，硕士及以上学位190人，省级专业带头人、教学名师24人。学院占地750亩，校舍建筑19.6万平方米，图书资料178.9万册。设有农艺动科系、经济管理系、计算机信息系、机电工程系、教育系、思政教学部、基础教学部等7个教学系（部）和1个高等成人教育学院、2个特有种职业技能鉴定站、1个普通话水平测试站，开设园林技术、动物医学、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、计算机网络技术、小学教育等47个专业，各类全日制在校生13458人。学院与安徽农业大学等多所本科高校联合开展针对在校生的本科学历教育，全力帮助应届毕业生升入本科高校继续深造。学院主办的《学报》面向国际国内公开发行。

长期办学实践过程中，凝练了“开放共赢、创新立业、拼搏崛起”的学院精神，形成了“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“勤学、善思、励志、践行”的浓郁学风，营造了安静、整洁、文明、有序的育人环境。

学院秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合、校企合作办学”的发展道路，狠抓学生技能训练和综合素质培养，毕业生深受社会欢迎，就业率一直保持在95%以上。近年来，学院按照“突出特色、优化结构、提高质量、服务地方”的发展思路，紧紧围绕现代化美好安徽建设、宿州市“一城两区三基地”战略定位和经济社会发展需求，聚焦内涵建设，着力打造农科、教育、工科、商科等高水平专业群，办学质量、服务能力不断提升，呈现良好发展态势。

学院现为首批全国现代青年农场主培养示范基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地。2018年以来，先后荣获教育部新商科智慧学习工场项目试点院校、机械工业人才评价工作先进集体、中德先进职业教育合作项目高校、安徽省文明单位、安徽省卫生工作先进单位、安徽省第一批节水型高校等荣誉称号。

---

为帮助经济困难学生完成学业、帮助学生升入高一级院校深造，学院建立了“奖贷助勤补免+绿色通道”等多渠道、多元化资助体系。国家奖学金每生每年 8000 元，主要奖励特别优秀的二年级及以上专科在校生；国家励志奖学金每生每年 5000 元，主要奖励资助品学兼优、家庭经济困难的二年级及以上专科在校生。国家助学金平均资助标准为每生每年 3300 元，主要资助家庭经济困难的本专科在校生。国家助学贷款每生每年最高不超过 8000 元，在校学习期间利息全部由财政贴付。基层就业国家资助，每生每年不高于 8000 元；应征入伍服兵役国家教育资助，每生每年不高于 8000 元。除此外，学院还设有院级奖学金、特困补助、勤工助学岗位（特困学生全覆盖），对孤儿等特困学生按照学院规定经过审批后予以减免学费，以激励家庭经济困难学生勤奋学习、勇于实践、提升技能水平。

2020 年以来，学院抢抓发展机遇，加快校园基础设施和配套功能建设，通过校企合作，引进安徽省首家天猫校园店和宿州市首家邮政服务中心，开设第三食堂，为学生提供优质服务。2020 年成功申请一期政府非标专项债 1.2 亿元，建成标准化学生公寓 2 栋、教育实训楼 1 栋、综合体育馆 1 座；自筹资金建成学生公寓 1 栋。2022 年成功申请二期政府非标专项债 1.9 亿元，规划建设农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼等，2023 年 2 月即将开工建设，12 个月建成使用，届时将有力改善办学条件，提升服务功能。

奋进新征程，建功新时代。宿州职业技术学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面加强党的领导，不断深化内涵建设，自强自信、守正创新、踔力奋发、勇毅前行，持续推进技能型高水平大学，积极创建本科层次职业院校，努力为经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

2022 年 12 月

# 1. 学校概况

## 1.1. 基本情况

宿州职业技术学院前身为安徽省宿县农业学校，始建于1950年2月，1980年被教育部、农牧渔业部确定为全国重点中专学校，2000年获批首批国家级重点中专学校，2001年升格为高职院校，2021年被评为安徽省“三全育人”综合改革试点高校，2022年获批安徽省技能型高水平大学建设单位。

学院设有7个教学系（部）和1个高等成人教育学院、2个特有工种职业技能鉴定站、1个普通话水平测试站，开设新能源汽车技术、工业机器人技术、宠物临床诊疗技术、园林技术、学前教育等47个专业，各类全日制在校生13458人。

学院秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合、校企合作办学”发展理念，狠抓学生技能训练和综合素质培养，毕业生深受社会欢迎，就业率一直保持在95%以上。近年来，学院按照“突出特色、优化结构、提高质量、服务地方”的发展思路，紧紧围绕宿州市“一城两区三基地”战略定位和经济社会发展需求，聚焦内涵建设，着力打造农科、教育、工科、商科等高水平专业群，办学质量、服务能力不断提升，呈现良好发展态势。

学院现为首批全国现代青年农场主培养示范基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地。2018年以来，先后荣获教育部新商科智慧学习工场项目试点院校、机械工业人才评价工作先进集体、中德先进职业教育合作项目高校、安徽省文明单位、安徽省卫生工作先进单位、安徽省第一批节水型高校等荣誉称号。



图 1-1 学院前景



图 1-2 学院全貌

## 1.2. 办学条件

现阶段学院设有动科农艺系、机电工程系、计算机信息系、教育系、经济管理系、基础部、思政部这 7 个系部，共设专业 47 个，其中重点专业有 8 个。折合在校生人数有 6699 人，师生比为 20.24，具有研究生学位老师占专任教师的比例为 56.19%，具有高级职务教师占专任教师比例为 30.81%。学校占地面积 45.7 万平方米，校舍总建筑面积 25.05 万平方米，生均教学行政用房面积 17.01 平方米，生均占地面积为 68.23 平方米，生均学生宿舍面积 10.93 平方米。生均教学科研仪器设备值 9033.24 元，生均当年新增教学科研仪器设备值 1527.24 元，生均图书为 44.52 册，配备教学用计算机 35.84 台/100 学生。

表 1-1 办学条件一览表

序号	指标名称	2022 年
1	师生比 (%)	20.24
2	具有研究生学位老师占专任教师的比例 (%)	56.19
3	具有高级职务教师占专任教师比例 (%)	30.81
4	生均教学行政用房面积 (平方米/生)	17.01
5	生均占地面积 (平方米/生)	68.23
6	生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	9033.24
7	生均 (折合) 图书 (册/生)	44.52
8	配备教学用计算机 (台/100 生)	35.84
9	生均当年新增教学科研仪器设备值 (元)	1527.24
10	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生)	10.93

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

---

### 1.3. 发展定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面加强党的领导，立足新时代职业教育现代化要求，聚焦高质量发展，锁定市场需求、产业转移升级需求、高素质技术技能人才供给需求，加快推进专业群发展、培养模式改革、服务能力提升、内部治理现代化等一系列创新实践，全面提升建设发展水平。认真学习贯彻落实国家职教20条、《职业教育提质培优行动计划(2021—2023年)》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，按照“提高质量、出特色、扩大规模、优化结构、服务地方”的发展思路，着力打造与宿州承接皖北产业转移集聚区建设密切相关的高水平专业群，做优农科、做强教育、做大工科、做精商科，促使学院人才培养质量、双师型教师队伍建设、产教融合和校企合作水平、服务区域经济社会发展能力、内部治理能力现代化显著提升。落实省、市“十四五”规划和2035年远景目标纲要部署，紧紧围绕宿州市“一城两区三基地”战略定位以及宿州市委、市政府确立的“创建本科层次职业院校”目标定位，牢固树立以人才培养工作为中心，不断加强教学基本建设，规范教育教学管理，深化教育教学改革，扎实推进建设提速、条件改善、内涵延伸、质量提升、功能拓展等建设发展工作，努力为创建成本科层次职业院校而扎实工作。

#### 1.3.1. 地方技能型高水平大学建设

在省委教育工委、省教育厅、市委、市政府关怀支持下，我们确立了以创建地方技能型高水平大学总揽全局的工作思路。2022年2月15日，安徽省教育厅发布《关于公布技能型高水平大学增补结果的通知》（皖教秘高〔2022〕23号），宿州职业技术学院获批安徽省技能型高水平大学建设单位。以技能型高水平大学建设为契机，围绕办好新时代职业教育的新要求，坚持以人才培养工作为中心，不断加强内涵建设，规范教育教学管理，深化教育教学改革，在党的建设、内部治理体系建设、高水平专业群建设、高水平师资队伍建设、校企合作与社会服务建设、智慧校园建设、服务支撑“三地一区”建设等各方面都取得积极进展，较好地提高了人才培养质量，推进了学院高质量发展。

# 安徽省教育厅

皖教教高〔2022〕23号

## 安徽省教育厅关于公布技能型高水平大学 增补结果的通知

有关市人民政府、相关省直部门、有关民办高校举办方，各高职院校：

根据《安徽省教育厅关于开展地方技能型高水平大学培育院校复核验收和增补申报工作的通知》（皖教教高〔2021〕37号）等文件要求，经院校申报、专家评审，决定认定淮北职业技术学院等10所高职院校为安徽省地方技能型高水平大学立项建设单位，认定阜阳幼儿师范高等专科学校为安徽省地方技能型高水平大学建设培育单位（具体名单见附件）。现对建设单位和建设培育单位名单予以公布，并就有关事项通知如下。

一、相关市政府、主管部门和举办方要加强对技能型高水平大学建设工作的领导，进一步落实院校办学自主权和生均拨款要求，持续加大建设投入，在人员编制和用人权、高层次人才引进、重大项目等方面为院校提供政策和资金支持。

二、各增补立项建设单位及建设培育单位要根据反馈的整改意见切实整改，积极争取举办方的支持，加强内涵建设，不断提升人才培养水平。我厅将对立项建设单位组织中期检查和终期验收，对未达到建设预期成效的院校，将取消建设资格。列入建设培育单位的院校，一年内由院校根据建设情况申请复核，达到立项建设标准的，正式认定为立项建设单位；未达到立项建设标准的，取消培育资格。各校整改情况报告和修订完善后的建设方案于2022年3月31日前报省教育厅高等教育处。

联系人：蒋正飞、潘庆云，联系电话：0551-62815925，邮箱ahgj\_pqy@126.com，地址：安徽省教育厅高等教育处902室。

附件：安徽省地方技能型高水平大学增补结果



（此件主动公开）

- 2 -

图 1-3 安徽省教育厅公布技能型高水平大学递补文件通知

附件：

### 安徽省地方技能型高水平大学 增补结果

#### 一、立项建设单位

淮北职业技术学院  
安庆医药高等专科学校  
宿州职业技术学院  
安徽新闻出版职业技术学院  
安徽卫生健康职业学院  
黄山职业技术学院  
滁州城市职业学院  
合肥科技职业学院  
皖北卫生职业学院

安徽扬子职业技术学院

#### 二、建设培育单位

阜阳幼儿师范高等专科学校

- 3 -

图 1-4 宿州职业技术学院获批安徽省技能型高水平大学建设单位

### 1.3.1.1. 强化理论武装，党建工作全面加强

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，切实履

---

行办学治校主体责任，坚定不移推进全面从严治党，强化党建引领，加强思想建设，通过召开党委理论学习中心组（扩大）会议、党建工作例会，常态化学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记重要讲话指示精神，坚持用党的创新理论成果武装头脑、指导工作、推动发展。全面落实党委领导下的校长负责制，认真履行办学治校主体责任，严格执行《党委会院长办公会会议议事规则》等规章制度，规范“三重一大”决策。

2022年3月份召开第二届党员大会，圆满完成学院党委换届工作，及时调整优化党总支、党支部设置，配齐配强党组织班子。完成学院工会、团委换届工作，为群团工作提升发展提供支持。强化干部人才队伍建设，加大干部选用力度，树立实干担当鲜明用人导向，推动配备3名副处级干部，对6名正科级干部实施交流轮岗，对10名试用期满的副科级干部进行考核并正式任用，选拔使用7名副科级干部，招录28名事业编制教师和管理人员。强化组织建设，严把标准、规范程序，2022年“七一”前发展56名学生加入党组织。定期召开党建工作例会，对党建、思政、意识形态等工作进行分析研判、调度推进。县处级以上领导干部严格落实双重组织生活制度，班子成员深入基层组织讲党课，参加专题座谈研讨。组织开展“党课开讲啦”系列活动，党委领导班子成员带头讲党课。巩固党史学习教育成效，着力推动党史学习教育常态化长效化，开展“红色观影”、党史知识竞赛、“喜迎二十大 党在我心中”红色影视作品配音等系列教育活动。持续推动“我为群众办实事”工作，学院领导班子成员主动认领13项“为师生办实事项目”，建立任务清单，明确任务分工，实行项目化管理推进，深受师生好评。开展“干部作风建设巩固年”活动以及“为基层减负”专项整治、校园安全隐患大排查大专项整治等活动，大力推动干部转作风、提效能。

党委书记连琦在学院“地方技能型高水平大学建设”领导小组会议上指出，要充分认识地方技能型高水平大学建设工作的极端重要性，坚定坚决抓落实。要深刻思考推进技能型高水平大学建设的政治意义、现实意义和时代意义，扛起政治责任、统筹发展大局，以高度的思想自觉和行动自觉，心无旁骛抓好建设任务落实。要以高度负责的使命担当，有序有力地抓好落实。要以极端负责的态度，履职尽责，高标定位，对照建设任务指标，全面系统抓学习、深入思考抓谋划、锲而不舍抓结果，笃定笃行，扎实推进。要以上率下、引领实干，加强调度督导，精准监督问效，以严格的纪律和作风保障建设工作圆满成功。



图 1-5 学院召开技能型高水平大学建设领导小组会议

院长陈东旭在系（部）座谈时强调，要坚持围绕发展抓党建，抓好党建促发展，做到党建和业务双促进双提升，在地方技能型高水平大学建设中发挥示范引领作用。

一要加强理论学习，提高理论素养，结合正在开展的党史学习教育，引导党员和教师进一步提高政治站位，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

二要充分发挥党建工作的政治引领作用，引导广大党员和教师积极投入到教学、科研和管理实践中，不断提高教学水平和科研能力，为地方技能型高水平大学建设做出贡献。

三要不断加强党支部班子建设，创新工作方式，建立党建品牌，尝试并推广党建新模式，为全院党建工作树立好典型，打造好样板。陈东旭要求支部全体党员继续团结合作，勤奋敬业，发挥党员的先锋模范作用，发挥党支部的战斗堡垒作用，为学院的改革建设发展贡献力量。



图 1-6 陈东旭院长深入系（部）展开座谈

### 1.3.1.2. 深化教育教学改革，内涵建设取得新成效

学院持续加强技能型高水平大学建设，对照安徽省技能型高水平大学建设指标体系，形成工作台账清单，明确目标任务，不断深化内涵建设，定期督导调度，扎实推进各项任务落

---

实。认真落实市委市政府创建本科职业学校工作要求，对标创建任务，健全制度机制，举全校之力推进创建任务落实。做好校园文明创建，把文明创建工作与技能型高水平大学建设和本科职业学校创建相结合，把握文明创建的目标要求和指标内涵，细化工作任务台账，制定时间表、路线图，动员师生全员参与、共建共享，取得了显著成效，申报并被列入安徽省第十三届文明单位候选单位。持续开展“三全育人”工作。2022年集中开展“三全育人”工作推进情况督查4次，形成“三全育人”典型案例4个，审查立项“三全育人”院级特色项目32个。学院坚持以赛促教，以证促学，持续开展1+X证书申报工作，成功申报机械工程制图等职业技能等级证书6个，组织421人参加机械等行业职业能力评价，263人获得职业技能等级证书。获得2022年安徽省职业院校教学能力大赛三等奖2项。组织三项校级学生职业技能大赛。组织开展了第二届教育技能竞赛、工业产品设计与创客实践赛项、数控编程与操作赛项等三项大赛，检验了教育教学质量，增强了学生动手能力。按照安徽省教育厅《关于启动新一轮公办高等学校章程修订工作的通知》，依据新修订的《中华人民共和国职业教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等法律制度以及学院十四五事业发展规划，组织开展了学院章程修订工作，为进一步巩固提升依法依规办学治校成果提供有力保障。

### **1.3.1.3. 全面拓展合作办学空间，招生就业工作持续向好**

一是招生工作持续向好。2022年秋季学期，学院普高录取2992人，计划完成率为99.73%，其中省内计划2700人、完成率100%；省外计划300人，完成率100%；五年制计划500人，完成率100%；五年制转段除去本校学生净增811人。总计录取人数4297人，学院招生工作态势持续向好。

二是校政校地校企合作取得新进展。学院主动对接县区、园区，积极推进校地企合作，围绕地方产业需求和企业发展的需要，充分发挥服务地方发展职能。积极开展“书记、校长联系走访企业”工作，访企拓岗促就业，上半年书记、院长走访企业118家，拓展就业岗位1000多个。

三是就业工作持续稳步推进。学院党委高度重视毕业生就业工作，大力实施就业工作“一把手”工程，先后召开 2 次毕业生就业工作推进会，分析研判就业工作形势，制定工作方案，党政负责人带头落实包保制，精准做好就业困难学生包保联系工作。通过开展线上招聘会、双选会、访企拓岗、重点帮扶、政策宣传和就业信息发布等举措，稳步推进毕业生就业创业工作。上半年举办各类讲座、报告会 20 多场，接待就业咨询 2000 余人次，举办大学生创业培训 900 余人次。积极举办线上线下招聘会，积极与省就业指导中心以及宿州市人社局、就业局、高新区等对接联系，不断发掘就业信息，并通过就业信息网、工作群、班主任群等渠道及时向毕业生推送，先后为毕业生推荐线上就业岗位 27929 个，线下岗位 1120 个。2022 届毕业生双选会有 258 家企业参加，提供涉及农林、畜牧、互联网、机电、电子商务、教育等多个行业岗位 8516 个。开展 3 次就业数据专项核查，确保就业数据真实准确完整，到 8



月底学院就业率达到 90%以上。

图 1-7 连琦书记赴萧县经济开发区开展访企拓岗促就业活动



图 1-8 陈东旭院长深入企业考察推进校企合作

#### 1.3.1.4. 全面推进基础设施建设，校园服务保障能力不断完善

一是推进专项债项目建设：

一期专项债项目中的 2 栋学生公寓楼、1 栋教育实训楼投入使用；体育馆工程正在加紧施工，预计年内交付并投入使用。总计 1.9 亿元的二期专项债项目已完成申报。学院自筹资金建设的 1 栋学生公寓楼 9 月底交付使用。



图 1-9 一期专项债项目鸟瞰效果图



图 1-10 一期专项债项目体育馆景观鸟瞰效果图



图 1-11 一期专项债项目学生宿舍楼效果图



图 1-12 二期专项债项目鸟瞰效果图

二是做好服务保障工作：

进一步加强中国邮政宿州分公司校园快递物流服务中心管理，对校内零散快递网点进行全覆盖整合，服务更加规范、安全更有保障。设立校园理发点，升级改造洗浴中心，为师生提供周到服务。强化食品安全监管和隐患排查整改，确保食品安全。



图 1-13 中国邮政宿州分公司校园快递物流服务中心

三是加强内控管理。

大力加强财务管理信息化建设，推进网络报销系统、工资查询系统、学生网络缴费系统的全面上线、应用，线上全时段办公目标基本实现。完成校园内两处房产的公开拍租工作，成交金额 89.1 万元，确保国有资产保值增值。定期不定期对财务收支、招标采购等工作进行专项监督。强化预算编制和执行，实施全过程预算绩效管理。有效的内控管理较好提升了学院治理水平，促进了学院高质量发展。

四是推进智慧校园建设。

学院主要领导率队赴合肥兄弟院校考察调研，开展调研成果大学习、大研讨，系统规划、分批建设学院智慧校园综合平台，不断提升学院信息化管理水平。



图 1-14 党委书记连琦率队赴合肥兄弟院校考察调研智慧校园建设工作

#### 1.3.1.5. 发挥人才技术优势，提升服务区域经济社会发展能力

作为国家和安徽省首批现代青年农场主培养示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地、首批全国新型职业农民培育示范基地，近年来宿州职业技术学院先后承担现代青年农场主、新型职业农民、新型农民创业培训、大学生“村官”培训、农技推广人员能力提升培训、乡镇公务员培训、退役士兵培训、职业技能鉴定培训等多项培训任务，年均培训 6000 人次左右。率先在全国高职院校中开展新型职业农民培训及认证工作，至今已认定新型职业农民 4000 多人，受到省农业农村厅的通报表扬。



图 1-15 服务地方发展

### 1.3.1.6. 全面加强安全风险隐患排查整改，校园安全稳定持续巩固

一是强化校园安全管理。严格履行校园安全主体责任，强化内部安全管理，深化安全隐患排查和综合整治，“清单化”推进问题整改，重视抓好食品安全、消防安全、实验室安全和学生心理健康安全工作。

二是落实常态化疫情防控措施。强化责任担当，加强组织领导，深化调度督导，开展专题培训和应急演练，严格校门校园管理，常态化组织 20%核酸抽检，实现师生疫苗接种全覆盖。紧紧围绕国家第九版防控方案，在全院上下组织开展深入解读和全面培训，切实提升全院常态化疫情防控和应急处置能力。

三是加强校园网络安全管理。开展线上线下联动巡查监控，加强网上舆情管控，严格落实全网 24 小时巡查监控和快速反应机制，对各类有害信息、负面舆情及时果断处置。深化“护网”“净网”行动，有效应对网络攻击，及时堵塞漏洞，确保了网络空间干净清朗。



图 1-16 学院组织开展在校师生核酸检测工作

### 1.3.2. 本科层次职业院校创建

2021 年 5 月 19 日，中共宿州市委召开专题会议，研究部署宿州职业技术学院等创建本

科职业院校相关事宜。会议指出，高等教育发展水平更是一个地区发展潜力和竞争力的关键所在。宿州职业技术学院等院校创建本科职业院校，是宿州高质量发展的迫切需要，是全体宿州人民的热切期盼，功在当代、利在千秋，值得为之努力、为之奋斗。全市上下要坚定“不创则已、创则必成”的信心，举全市之力科学争创、精准争创，以过硬的举措和作风实现创建目标，为宿州未来高质量发展提供有力支撑。会议强调，支持宿州职业技术学院等创建本科职业院校，是市委市政府加快建设文化强市、教育强市、人才强市的战略安排。要坚持教育优先发展战略，以对宿州人民、宿州未来高度负责的精神抓好创建工作，进一步提高认识、凝聚共识，协同打造政产学研深度融合、互利共赢的典范样板。要聚焦财力物力，着力抓主抓重。坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一，聚焦“人、地、钱”等突出问题，建立完善多元化共建、周期性调度等工作机制，着力在资源要素、规划引领、人才引进等方面协同配合、同向发力，有序补齐各类短板弱项。要聚焦真抓实干，全面落细落实。坚持创建目标项目化、任务化、责任化，充分整合各方力量，协调解决困难问题，合力形成校地联动、齐抓共管的良好局面。



图 1-17 宿州市市长王启荣到宿州职业技术学院调研工作

学院认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，抢抓高等职业教育发展机遇，扩大办学影响，提升办学水平，更好地服务区域经济的发展，根据市委专题会议精神，按照学院教代会及“十四五”发展规划确定的目标要求，紧紧围绕创建本科层次职业院校的政策要求和具体标准，结合学院办学实际，成立专班，制订创建方案，以技能型高水平大学建设为抓手，聚焦内涵建设，实现高质量发展，有序推进创建工作顺利进行。

总体目标：2021 年成功申报技能型高水平大学，2023 年顺利通过安徽省“教诊改”复核工作，2025 力争创成国家“双高校”，2028 年力争成功创建本科层次职业院校。

---

主要工作任务：

（一）办学规模：现全日制在校生 13000 人，其中五年制在校生 2100 人，根据现在的办学条件，适度压缩五年制招生人数，稳步增加高职生招生规模，在创成本科层次职业院校以前，全日制高职在校生人数达到 10000 人左右，师生比控制在 18:1 以内的合理范围。创本成功后再逐年适度扩大招生规模。

（二）专业设置：对接国家和区域主导产业和战略新兴产业进一步完善专业构架、优化专业结构。建设动物医学类、教育类、智能制造、大数据四个专业群。每个专业群覆盖三个以上专业，建有专业随产业发展动态调整，专业群结构合理。

（三）师资队伍建设：进一步加大教师的招聘、人才的引进力度，扩大师资队伍规模，专任教师人数不少于 450 人，生师比更趋合理；优化师资队伍结构，具有硕士及以上学位的教师不低于 230 人，具有高级专业技术职务的专任教师数不低于 140 人，其中正高职称的专任教师不少于 30 人。来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%。打造一支具有较强的教科研能力和实践能力的“双师型”教师队伍。近五年内在任教师（教师团队）获得国家级奖励或者荣誉 1 以上。

（四）校企合作：深度推进校企合作，产教融合。让企业参与每个专业的人才培养过程，校企双方共同制定人才培养方案，教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实践课时占总课时的 50%以上。积极推进职业教育集团的成立，加快推进 2 个学徒制项目的建设

（五）教学与科研水平方面：加大科研经费的投入力度，鼓励教师积极申报科研项目，近五年立项厅级及以上科研项目 20 项以上。做好国家级、省部级等高级别教学成果奖、科研成果奖的申报和获批工作，至 2028 年，近两届教学成果获得一个及以上省级一等奖或者国家级二等奖。

（六）社会服务：鼓励教师服务企业的技术研发和产品升级，解决生产一线的技术或工艺实践问题。近五年横向技术服务与培训年均到账经费 1000 万元以上。落实学历教育和培训并举的职责，年均培养非学历培训人次不低于全日制在校生的 2 倍。

（七）基础设施建设：积极争取和充分利用国家、省、市相关支持政策，加大投入力度，提高生均用地面积，校园占地面积不低于 1000 亩，生均占地面积不低于 60 平方米、生均校舍建筑面积不低于 30 平方米、生均教学科研行政用房面积不低于 20 平方米；提高生均图书数量，生均图书不低于 100 册，建设现代电子图书系统和计算机网络服务体系；加强实习实训基地建设，确保每个专业都有产教融合实践平台、教学实训场所、理实一体教学场所和顶

岗实习基地，生均教学科研仪器设备值不低于 10000 元。

#### 1.4. 主要荣誉

学院现为首批全国现代青年农场主培养示范基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地。2020 年以来，先后荣获教育部新商科智慧学习工场试点高校、中德先进职业教育合作项目高校、安徽省文明单位、安徽省第一批节水型高校、机械工业人才评价工作先进集体等荣誉称号。



图 1-18 学校荣誉

## 2. 学生发展

### 2.1. 生源结构

#### 2.1.1. 在校生规模

本学年三年制大专在校生人数共计 7290 人。其中男生 2494 人，占比 34.21%，女生 4796 人，占比 65.79%，男女比率为 1: 1.92。

来自城镇 975 人，农村 6315 人，生源来自安徽、甘肃、贵州、河北、河南、湖南、四川、云南等地，详情如图 2-1、2-2。

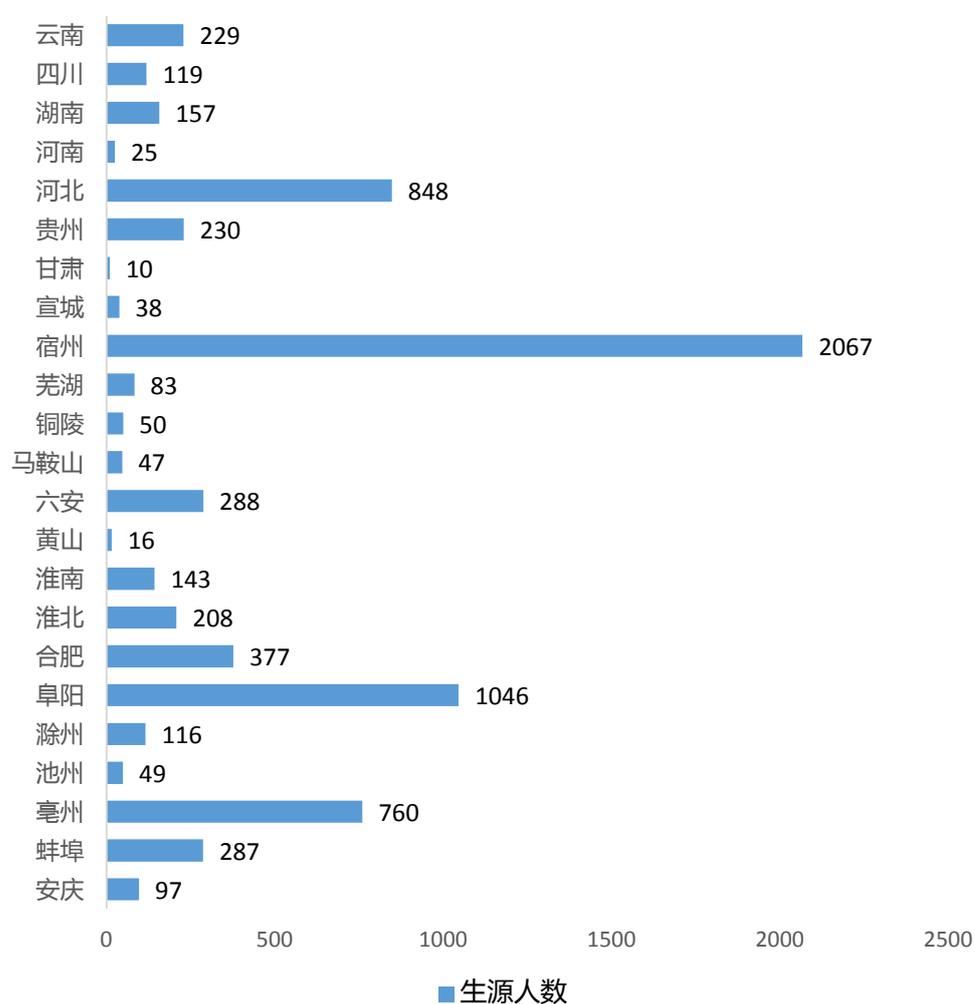


图 2-1 2021-2022 学年三年制大专在校生生源地分布

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

2022年生源地分布图

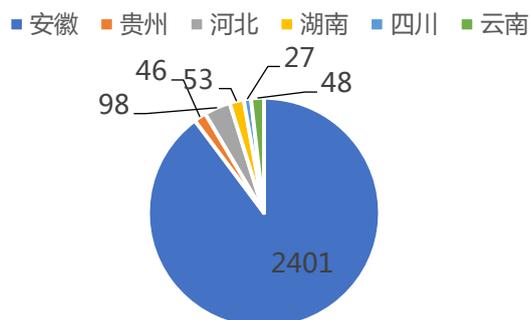


图 2-2 2022 年三年制大专新生生源分布图

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

### 2.1.2. 新生规模

2022 年学院各类别招生总计划 5047，完成录取 5043 人，实际报到 4632 人，计划完成率 99.92%，报到率 91.85%。

2022 年三年制大专（分类考试招生和普高招生）计划共 3000 人，其中面向省内招生计划 2700 人，省外招生计划 300 人，实际录取 3000 人，计划完成率 100%，实际报到共 2673 人，报到率 89.1%。

五年制大专共录取 496 人，其中本市 482 人，外市 14 人，实际报到 431 人，报到率 86.9%。

五年制转录共录取 1547 人，实际报到总计 1528 人，报到率 98.77%。

表 2-1 2022 级新生录取和报到情况一览表

类型结构/区域		计划数	录取数	计划完成率	报到数	入学报到率
分类考试		1546	1546	100.00%	1325	85.71%
普 高 招 生	安徽	1154	1154	100.00%	1076	93.24%
	贵州	50	50	100.00%	46	92.00%
	河北	100	100	100.00%	98	98.00%
	湖南	60	60	100.00%	53	88.33%
	四川	30	30	100.00%	27	90.00%
	云南	60	60	100.00%	48	80.00%
五年制		500	496	99.20%	431	86.90%
五年制转录		1547	1547	100.00%	1528	98.77%

类型结构/区域	计划数	录取数	计划完成率	报到数	入学报到率
总计	5047	5043	99.92%	4632	91.85%

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

表 2-2 2022 年大专分省招生分数线

省份	类别	招生分数线
安徽	理科	318
	文科	220
贵州	理科	278
	文科	373
河北	历史科目组合	332
	物理科目组合	373
湖南	普通类(首选历史)	322
四川	理科	237
	文科	306
云南	理科	212
	文科	384

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

表 2-3 2020-2022 级在校生专业大类结构表

专业大类	2020 年 (人)	2021 年 (人)	2022 年 (人)
财经商贸	105	168	286
电子信息	97	208	340
公共管理与服务	9	0	0
交通运输	23	59	161
教育与体育	1541	1710	1107
农林牧渔	140	236	426
土木建筑	18	63	87

专业大类	2020年(人)	2021年(人)	2022年(人)
装备制造	108	123	266
总计	2041	2567	2673

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

2020-2022级在校生专业大类人数

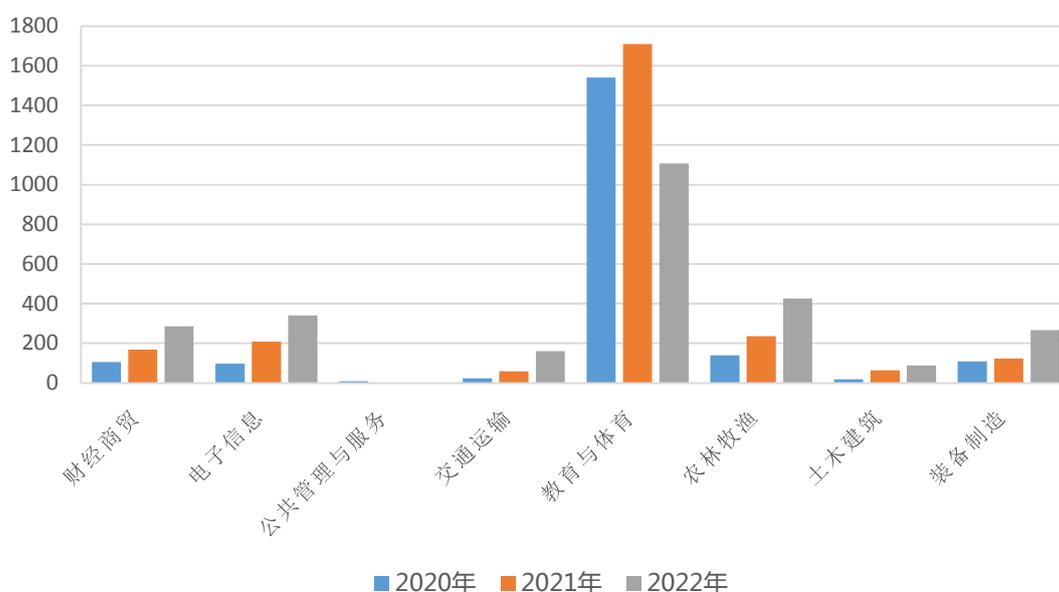


图 2-3 2020-2022 级在校生专业大类分别图

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

## 2.2. 立德树人

2022 年，在学院党委和上级有关部门的正确领导下，宿州职业技术学院认真完成学院安排各项工作部署，积极做好学生思想政治教育、常态化疫情防控、教育教学管理和服务工作。

1、加强学生思想政治教育。学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真组织学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神。深化青年学生“学党史、强信念、跟党走”学习教育。组织学生每周一集体升国旗仪式，学习并广播联播《中华人民共和国简史》，开展“三爱”“三节”、厉行节约教育、诚信主题教育、学雷锋志愿服务主题月、“清明祭英烈”、爱国文明卫生月、“党团学习”、“青年大学习”，团员培训发展、广播红色经典歌曲“每周一歌”栏目，开展党团学习 32 次、青年大学习 32 次、集体升国旗仪式 32 次，校园广播“每周一歌”《共筑中国梦》《好人就在身边》《越走路越宽》《我们的中国梦》《花开新时代》等 32 首，培训入

---

团积极分子 345 名，新发展共青团员 275 名。智慧团建系统各团支部党史学习教育专题学习情况录入开展率 100%。教育引导大学生积极践行社会主义核心价值观，争做新时代好青年。

2、做好校园常态化疫情防控工作。校园实行封闭式管理，校园内实行闭环管理。严格执行“晨午晚”检、“日报告、零报告”、“学生因病缺勤及病因排查结果登记”、“学生外出审批报备”管理制度。做好疫情防控和新冠疫苗接种工作。教育引导大学生做好个人健康和安全防护。做到非必要不外出，不到中高风险地区，非必要不聚集。做好新冠肺炎疫苗接种和疫情筛查工作。本着依规、知情、同意、自愿和免费接种的前提下，宣传引导大学生和组织大学生进行疫苗接种工作，做到“应接尽接”。持续开展 2022 年返校学生全覆盖核酸检测和每天 20%核酸抽检工作，切实做到“早预防、早发现、早报告、早隔离、早治疗”。

3、做好学生日常管理工作。加强学生课堂考勤、文明行为教育、“考风考纪”教育、教育教学、管理和服务工作。一是召开学生管理工作人员会议。总结工作开展情况和工作安排，强化学生的日常管理和行为规范教育，推进院系两级学生管理常态化，确保学生管理工作良好运行。二是做好值班值守工作。每天做到“三进”即：进宿舍、进食堂、进教室。密切关注班级学生情况，及时妥善解决学生反映的实际问题，做到关心关爱，切实做好班级管理和服务工作。严格执行值班值守制度，做到 24 小时在岗值班。严格执行辅导员、班主任宿舍楼宇包保夜间巡查制度，加强对突发事件处理力度，确保宿舍无校园欺凌和暴力，确保校园安全有序。三是发送《致 2022 年开学返校学生的一封信》，做好 2022 开学返校和新生报到工作。四是加强“考风考纪”教育，做好 2021/2022 学年第二学期期末考试工作。五是发送《致学生、家长的一封信》，做好学生离校和安全教育工作。六是发送《致 2022 届全体毕业生的一封信》，做好 2022 届毕业生毕业工作。

4、做好安全和法律教育。开展冬春季新冠肺炎及传染病防控教育、防灾减灾救灾宣传教育、禁毒宣传教育、防诈骗专题教育、预防青少年儿童溺水宣传教育、防电信诈骗安全教育宣传月工作、开展“国家安全日”宣传教育和法律法规教育等，教育引导大学生做到防火、防盗、防诈骗、防传销、防溺水、防交通事故、防疾病等。一是持续开展好宿舍安全整治工作。二是持续开展防电信网络诈骗宣传教育活动。三是加强学生法律法规、道德修养和校级校规教育。四是深入开展防范学生欺凌和暴力专项治理行动。五是开展校园安全隐患大排查整治工作。为增强大学生交通安全意识，切实提升自我保护能力，开展好开展 2022 年防灾减灾宣传周系列主题活动，特邀请宿州交警三大队来宿州职业技术学院开展“一盔一带”主题宣讲活动。

5、做好心理健康教育。开通心理咨询热线，宣传发布官方疫情防控指南和心理健康知

识咨询解答，加强心理疏导和干预，及时排除风险隐患。开展心理健康普测工作，心理普测 16089 人次；开展心理健康教育中心开放日活动，坚持开放时间不少于 8 小时，接待 177 个班级学生参观体验，学生人数 7588 人次；开展线上线下心理咨询工作，接待心理咨询 60 余人；开展心理健康教育系列活动，举办 5.25 心理健康教育周系列活动，举行开幕式、珍爱生命宣誓活动、心理电影展播、心理主题班会、“青春献礼二十大、健康成长心开始”签字活动、手抄报征集、电子屏幕宣传、团体拓展、心理沙盘、绘画音乐放松活动。



图 2-4 心理健康教育中心



图 2-5 心理健康教育课堂



图 2-6 心理沙盘活动

6、做好学生资助工作。做好对家庭困难、建档立卡学生的关爱资助。一是做好国家奖助学金评审发放工作。评审并组织发放国家奖学金 11.2 万元，其中高职 8 人，8.8 万元，中职 4 人，2.4 万元；国家励志奖学金 366 人，183 万元；国家助学金 6593 人，发放金额 1002.67 万元，其中：高职助学金 5414 人，发放金额 884.77 万元，中职助学金 1179 人，金额 117.9 万元；二是做好中职学生免学费工作。上报市教体局审核通过，为 2467+2200 名同学办理免学费，金额 700.05 万元；三是组织开展“暖冬行动”为家庭经济困难学生发放线上教学流量费 647 人，发放金额 6.47 万元。四是做好勤工助学工作。为家庭困难学生 756 人次发放勤工助学工资 31.4575 万元。五是做好退役士兵助学金、学费减免、学费代偿工作，共发放 325.03 万元；五是做好学生城镇居民医疗保险工作。为学生报销门诊和住院费用约 7 万元。

7、做好“推优”和团员发展工作。做好“推优”工作，按公开、公正、公平的原则为各党支部做好推优入党工作，推荐 56 名优秀学生光荣加入中国共产党。按照《团章》规定，做好 2022 年共青团员发展工作。开办入团积极分子培训班，通过培训学习，经考试合格，推荐发展共青团员 275 人，召开“宿州职业技术学院庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会”。

8、开展优秀评比活动。严格执行上级和学院有关文件规定，开展了“学优赶先”评比活动。组织开展 2022 届安徽省普通高等学校优秀毕业生评选活动，宿州职业技术学院共评选出 2022 年安徽省普通高等学校优秀毕业生 101 名。组织开展“三月学雷锋志愿服务月”活动，评选出“先进个人”289 名。开展“第 34 个爱国卫生月”评比活动，评选出“文明宿舍”30 个，“文明教室”5 个。为创建文明城市和文明校园做贡献。

9、开展青年志愿服务活动。开展“青春建功‘十四五’，服务群众办实事”寒假三下乡社会实践活动，助力疫情防控和乡村振兴。小教 2016 班李泳洁同学参加北京冬奥会志愿服务工作；开展 2022 年学雷锋志愿服务月活动；参加团市委联合宿州阳光天使公益助学中心开展的“保护母亲河——净滩”活动；开展“清扫校园”志愿服务活动；开展义务植树、卫生垃圾清扫等志愿服务等活动；开展“光盘行动”、“无烟校园”等志愿文明服务活动；组织开展 2022 年志愿服务“送科技下乡”志愿者服务活动。

10、开展“第二课堂”活动。开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题系列活动；“校园课外阳光健康跑”活动；校园篮球、足球、羽毛球等相关体育比赛活动等。开展“校园文明创建”、“光盘行动”、“校园禁烟”、学雷锋主题黑板报评选、征文比赛等；

---

开展第 34 个爱国卫生月活动；开展 2022 年全国城市节约用水宣传教育周活动；2022 年全省学生劳动教育宣传周活动；2022 年职业教育活动周；开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题系列活动；开展端午佳节校园趣味活动等；参加宿州市原创歌曲《老宿县，我可爱的家乡》音乐会，拍摄快闪《我和我的祖国》向党的二十大献礼。

11、召开“共青团宿州职业技术学院第三次代表大会”。根据《中国共产主义青年团章程》《中国共产主义青年团基层组织选举规则》和《中国共产主义青年团普通高等学校基层组织工作条例（试行）》等规定，经学院党委和团市委同意，2022 年 5 月 28 日成功召开共青团宿州职业技术学院第三次代表大会。大会选举郭旭为团委书记，王楠楠、聂庆璐为团委副书记，刘露露、陈佩、吴若楠、李雪杰、曹珊珊、谢萌为团委委员。

12、加强管理队伍建设。一是组织全体辅导员班主任参加 2022 年全省高校思想政治工作培训工作。通过线上和线下参加培训工作的岗前培训班、专题培训班、高级研修班等班次学习，提高学生管理和服务能力水平。二是选优配强辅导员班主任。选拔思想政治素质强，有学生管理工作经验的；责任心强，甘于奉献，对学生工作有较大热情，服从管理的；善于沟通的，善于做学生思想工作，对班级建设、学生发展有思路有想法的，并勇于实践的；关心学生的学习、工作、生活，具有服务意识的；对于班级出现的突发事件能及时掌握、及时解决，有较强的组织管理协调能力的教师担任班主任工作。三是大力推进“三全育人”教育，切实做好宿州职业技术学院各项学生管理工作。四是加强学生干部队伍建设。加大了对学生干部的管理考核力度，加强学生干部培训工作。完善自我教育、自我管理、自我约束、自我服务的团学工作机制，实现团学工作的制度化、规范化和科学化。

## 【典型案例 1】

### 志愿服务活动育人

#### 一、背景

引导广大青年学生深入社会，了解国情，在实践中深入学习宣传贯彻了习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步深化了我校大学生社会实践活动，增强了青年学生的社会责任感和历史使命感，积极推进素质教育，促使青年学生将专业知识的学习与实践能力的培养相结合，将自身的成长成才与祖国的命运紧密相连，在服务人民的过程中接受教育，在奉献社会的实践中增长才干，使广大青年充分发挥自身优势，为家乡建设做贡献。

---

宿州职业技术学院志愿服务历史悠久，自中专院校以来，从未间断与宿州市敬老院、学院周边乡镇农村进行志愿服务活动，在助老服务上有一定的经验。共建基地、健全制度，保证青年志愿者活动规范、有序运作，不断拓展其活动内容与形式，实现由“一帮一”向“一帮多”、“多帮一”转变，由校内向校外的延伸；由单纯的文化学习帮助向对学生的思想、心理、素质修养、工作能力方面帮助的转化，把这项工作引向深入。

## 二、活动开展

### 1、加强青年志愿者基地化建设

根据青年志愿者专业特点及工作实际，宿州职业技术学院先后与宿州市雪枫公园、宿州市敬老院、符离镇等单位建立了青年志愿者活动基地，活动中充分发挥基地的教育功能，推动了宿州职业技术学院志愿服务活动深入开展。

### 2、深化制度化和规范化建设

任何工作的开展都要有组织和制度上的保证，青年志愿者活动作为一项完整的长期的系统工程，更需要在组织制度上予以保证。为此，学院在认真开展志愿服务的过程中，积极探索青年志愿者活动的工作运行机制，逐步规范志愿者服务活动，实现服务项目的可持续发展。

### 3、阶段性活动与长期性活动相结合

学院把每年3月份定为青年志愿者活动月，专门下发文件，要求各系部围绕宿州职业技术学院青年志愿者活动的指导思想，结合学院中心工作，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务理念，围绕“立足校园、面向社会，真真正正做实事”的宗旨，急人所急，想人所想，展示系科特色，集中开展志愿者服务活动。还充分利用寒、暑假，组织志愿者骨干队伍，组成“三下乡”志愿者服务队，深入农村第一线，广泛开展送戏下乡、科技扶贫、师资培训、农村法律宣传、环保与卫生知识宣传等活动，取得了社会效益、经济效益和人才效益的全面丰收。组织开展了丰富多彩的青年志愿者活动和各类爱心奉献活动，关爱留守儿童老人、交通文明岗、义务扫雪、马拉松志愿者、植树造林、春运志愿服务等志愿者活动、向敬老院孤寡老人、贫困儿童捐款捐物和文艺演出，开展预防艾滋病、结核病知识讲座等爱心公益活动和宿州市举办的大型会议现场等志愿服务活动，在校园文化中树立了良好的风气，引领青年学生争做时代楷模。近年来荣获“宿州市五四红旗团委”、“宿州市红十字爱心奉献奖”、“宿州市优秀青年志愿者集体”、“全国春运志愿服务优秀组织奖”、“安徽省结核病防治志愿服务活动优秀组织奖”等称号。

---

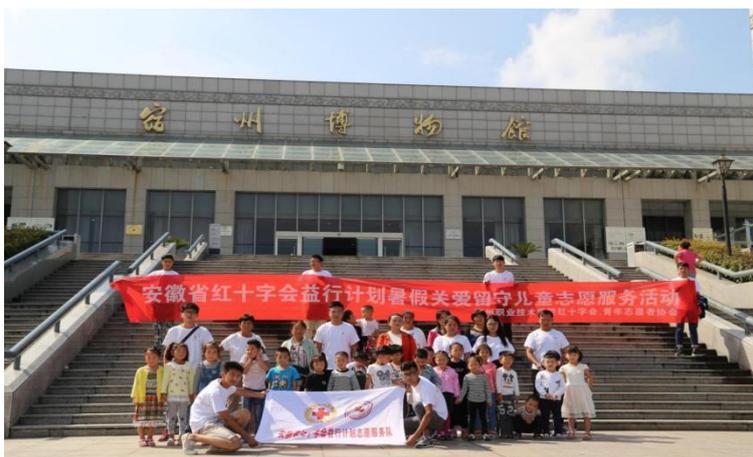


图 2-7 关爱留守儿童志愿服务



图 2-8 开展“三下乡”志愿服务

## 2.3. 实践育人

### 2.3.1. 社团基本情况

院团委指导学生开展丰富多彩的第二课堂活动，使得校园文化与时俱进，全面提升校园文化艺术水平。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结凝聚广大青年学生，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，丰富课余活动，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。宿州职业技术学院正式注册学生社团 13 个，其中公益服务类社团 2 个，专业类社团 1 个，文艺活动类 2 个，思想政治类 1 个，体育类 6 个，其他类(兴趣爱好类)1 个，累计会员 4000 多人次。2022 年共开展活动 40 多项，累计参与学生 49000 多人次。

表 2-4 本学年宿州职业技术学院社团开设情况表

序号	社团名称(全称)	社团类别	现有成员数(人)
1	宿州职业技术学院微机协会	电脑应用及其扩展类	80

序号	社团名称(全称)	社团类别	现有成员数(人)
2	宿州职业技术学院青年志愿者协会	公益类	2000
3	宿州职业技术学院红十字志愿者协会	公益类	1000
4	宿州职业技术学院演讲辩论协会	理论	60
5	宿州职业技术学院读书协会	理论学习类	240
6	宿州职业技术学院武术协会	体育类	110
7	宿州职业技术学院篮球协会	体育类	100
8	宿州职业技术学院乒乓球协会	体育类	136
9	宿州职业技术学院羽毛球协会	体育类	305
10	宿州职业技术学院足球协会	体育类	50
11	宿州职业技术学院青年跑团	体育类	203
12	宿州职业技术学院音乐舞蹈协会	艺术类	280
13	宿州职业技术学院书画协会	艺术类	323

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.3.2. 社团活动开展情况

#### 【典型案例 2】

#### 足球协会活动育人

##### 一、背景

宿州职业技术学院积极发挥社团育人作用，特别是文艺体育类社团，深受广大学生喜爱。通过开展各类活动，充分增强大学生身体素质，纾解心理压力，培养不畏艰难、拼搏进取的良好意志品质，达到“润物细无声”的教育效果。

学院足球协会成立于 2001 年 6 月，有着丰厚的足球文化。自成立以来，足球协会始终坚持“团结、进取、求实、创新、拼搏”的宗旨，奋发向上，不懈努力。在 2016 年皖北六市职工暨职业学校系统足球邀请赛中宿州职业技术学院代表队荣获冠军，为学院及宿州市职业学校赢得了荣誉。足球协会利用课余时间开展丰富多彩的社团活动，旨在提高同学们对足球的兴趣，激发学习热情，挖掘个人潜力；通过训练和比赛，培养良好的团队协作精神和顽强拼搏的进取意识。

##### 二、具体做法

1、吸纳会员，配合体育教学足球俱乐部开展活动。每学年初，通过多种方式宣传招纳会员，定期在队内开展日常训练和分组对抗赛，在活动中增强同学们的团队意识、提高足球技能，培养同学们团结协作、遵守纪律、公平竞争、积极向上的道德品质。

2、开展形式多样的竞赛活动。为丰富学院学生课余时间，增强参加体育锻炼的意识，学院举办了“庆祝中国共产党成立 100 周年”足球联赛、“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”第二届八人制足球比赛、“新生杯”足球联赛等活动。通过丰富多彩的活动搭建了师生、各系部之间相互交流的平台，同时通过比赛磨砺同学们的意志，振奋民族精神，激发爱国热情。



图 2-9 校内足球比赛

3、通过志愿活动，积极践行社会责任与担当。疫情期间，足球协会积极宣传动员协会会员勇挑重担，参与疫情防控工作。姚荣昭、李修钰、柳浩瀚等成员主动请缨，深入一线，听党指挥，积极参加疫情防控志愿服务活动，分别在疫情防控卡点、疫苗接种点进行志愿服务，有序开展询问摸排、卡点测温、秩序维护、信息登记、政策宣传等工作，用实际行动诠释了当代青年的勇敢与坚强，责任与担当，也增强了足球协会的凝聚力和向心力。

### 【典型案例 3】

#### 书画协会文化育人

##### 一、背景

为更好地传播和弘扬中华文化，把非遗文化作为公益载体，让学生认识、了解非遗文化，喜爱非遗文化，让剪纸、秸编、叶雕等传统工艺被更多人知道，以发扬中国传统文化，传承老一辈的文化瑰宝，使大学生做到文化自信、民族自信，宿州职业技术学院书画协会于2021年8月开设了非遗工作室，把非遗搬进校园丰富大学生的校园文化生活。工作室宗旨是：匠心传承非遗，爱心服务公益。

## 二、活动开展

### 1、协会教学演练

为丰富大学生校园文化生活，增强大学生对非遗的保护与文化的传承，书画协会非遗工作室每周固定五天分别开展剪纸、叶雕、秸秆编制的课堂教学与演练。通过生动讲解和教学示范，带领学员们了解剪纸、叶雕、秸秆编制等文化，感受非遗文化的奇巧与匠心，300余名学员们现场学习制作剪纸、叶雕和秸秆编制作品。

### 2、开展各类校园比赛及展览

为继承和弘扬中华民族的优秀传统文化，坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信、文化自信，践行社会主义核心价值观，不断推出更多反映时代新气象的文艺精品，用剪纸艺术展现当今时代幸福美好的生活，讴歌时代精神，让同学们在生活中发现美表现美，用剪纸讲好红色故事、中国故事，宿州职业技术学院书画协会非遗工作室开展了”庆祝中国共产党成立100周年“剪纸比赛、“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”剪纸比赛、“讲文明，树新风，携手迎冬奥，一起向未来“剪纸比赛、2021年团队作品展览等活动，在学院得到了同学们的热烈反响。



图 2-10 优秀剪纸作品展示

### 3、开展校外公益活动

为更好地发扬与传承非遗文化,宿州职业技术学院书画协会非遗工作室利用寒暑假持续开展阜阳市双浮镇乡村教师剪纸培训、阜阳市双浮镇村民“学习非遗剪纸 传承红色文化”剪纸培训等公益活动。同时宿州职业技术学院书画协会非遗工作室还有幸参与了 2022 年安徽省乡村春晚、第四届花博会特邀展览及小学生培训、文化艺术节作品展示等,非遗工作室用实际行动诠释了当代大学生的使命与担当。



图 2-11 书画协会非遗工作室作品在校外展示

### 三、获得荣誉

1. 2021 年荣获淮海职教杯“创业创新”大赛二等奖
2. 2021 年在太和县青少年党的光辉照我心,爱国主义读书教育节活动中学生,征文比赛荣获三等奖。
3. 作品《突破》在 2021 年安徽省大学生生物标本制作中荣获三等奖。
4. 2022 年第八届“互联网+”创新创业大赛项目《叶雕秸编技艺工作室》荣获学院特等奖、安徽省二等奖。
5. 2022 年第八届“互联网+”创新创业大赛项目《匠心传承非遗、剪益服务社会》荣获学院二等奖、安徽省三等奖。
6. 2022 年第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛荣获省三等奖。
7. 2022 年宿州市第四届大学生创新创业大赛项目《环保文化创意工作室》荣获宿州市二等奖。



图 2-12 获得荣誉

## 2.4. 素养提升

学院紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“围绕中心、服务大局”工作主线，转变思想观念，强化作风建设，提升服务功能，促进学生成长成才。强化思想引领，通过形式多样、健康有益的思想教育，团结引导青年学生从科学比较中正确认识世界和中国发展大势，不断增强信心、坚定信念、立志成才、报效祖国、服务人民。

学院大力开展学生就业帮扶工作，面向全院同学开设《职业生涯规划》、《就业指导》等课程，开展“职业教育周”活动，着力提升学生的专业认知、个人职业发展规划及求职能力，助力帮扶 200 余名就业困难同学成功就业。积极组织同学参加“互联网+”、“挑战杯”、“振兴杯”等创新创业、技能大赛活动，24 名同学 5 个项目参与省赛，获得省级铜奖，9 个项目参加“挑战杯”省赛，获得 3 个银奖，6 个铜奖。制定实施共青团“第二课堂成绩单”工作方案，强化思想政治引领，持续提高课程质量。将“第二课堂成绩单”作为学生综合素质测评、评奖评优、团员评议、升学深造、推优入党、求职就业等基本资格、重要参考。

开展“光盘行动”、“三爱三节”、“环境保护”、“诚信教育”主题活动，培养同学们的爱护环境、节约意识、诚信意识；每学期至少开展 1 次校外考察实践、职业体验、劳动教育、志愿服务等活动，实施大学生社区实践计划，2022 年全院共有 5000 余名同学参与“三下乡”“返家乡”等社会实践活动，2000 余名同学参与志愿服务，3000 余名同学向社区（村）和青年之家报到，学生服务社会、帮助他人意识明显提升。

举办线上“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”，学院组织相关职能部门负责人和工作人员、各系部负责人、部分专任教师和学生观看学习。本次宣讲大会对新职业教育法的内涵、意义和修订策略进行了详细解读，分析了现代职业教育发展面临的新形势、新要求，围绕深化依法治教、依法办学，促进职业院校治理体系和治理能力现代化以及深化产教融合、校企

合作、完善职业教育保障制度和措施等展开论述，并展望了技能型社会与职业教育改革的发展前景。培训推动了师生对新职业教育法的学习、理解和运用，大家对职业教育发展方向有了充分的认识，对推动职业教育高质量发展有了坚定的信心，今后要保持高昂的学习和工作热情，贯彻落实好新职业教育法的要求，将新职业教育法精神充分融入成长成才和教育教学过程中。

经过学院教育引领，学生职业素养水平有了明显提升。

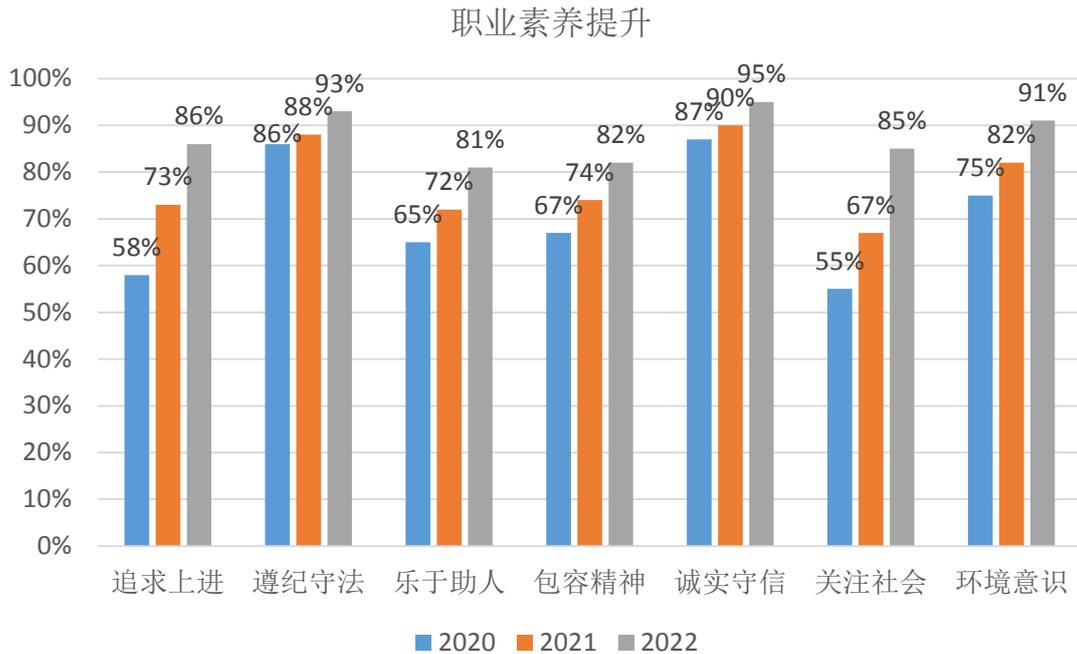


图 2-13 近三年学生职业素养提升情况

数据来源：宿州职业技术学院学生处数据统计

## 2.5. 创新创业

学院不断深化创新创业教育改革，成立以学院主要领导为组长的创业就业工作领导小组，学院党委主要领导和创新创业工作分管领导为副组长，各系部书记、主任、招生就业办公室负责人为成员的领导体系，定期召开就业创业工作会议。在课程体系设置、师资队伍建设、创新创业平台搭建、学生创业竞赛指导等方面，取得了显著成效。2022 年学生创业实践比例达到 1.07%， “互联网+” 创新创新大赛、“挑战杯” 创新创业大赛、“淮海职教杯” 创新创业大赛，共有 146 个项目，参与学生人数达到 438 人次，创业竞赛活动参与度达到 24.62%。

### 2.5.1. 创业情况

学院将创业教学、课程教学纳入人才培养方案，近三年创业辅导人数逐年增加，参与创

业实践活动人数保持基本稳定，参与创业竞赛活动项目保持稳定。

表 2-5 20、21、22 级在校生创业情况统计表

指标	单位	2022 年	2021 年	2020 年
创业教学课程开设情况	门	1	1	1
创业辅导活动指导人数	人	511	312	235
创业实践活动参与学生数	人	191	223	174
创业竞赛活动种类	个	3	3	2

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

### 2.5.2. 在校生社团参与度与满意度

参与问卷调查的学生中，参加 2 个社团的学生占比最大为 36.67%，其次是参加 3 个社团的学生占比为 29.07%，总体上呈现出广泛参与的特征，如图 2-11。

从满意度情况来看，参与问卷调查的学生中选择非常满意的人数占比 29.85%，选择较为满意的学生人数占比 39.98%，详见图 2-12。

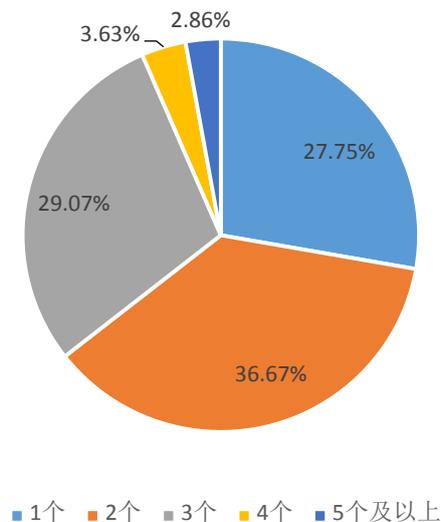
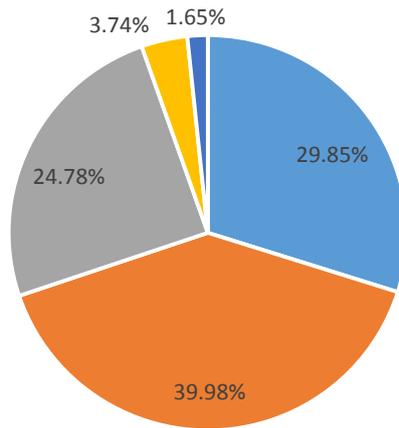


图 2-14 在校生参加社团数量分布图

数据来源：第三方机构北京能赢教育 2022 年度在校生满意度调查问卷



■ 很满意 ■ 较满意 ■ 基本满意 ■ 较不满意 ■ 很不满意

图 2-15 在校生对所报社团满意度分布图

数据来源：第三方机构北京能赢教育 2022 年度在校生满意度调查问卷

### 2.5.3. 创新创业案例

#### 【典型案例 4】

#### 结缘非遗，传统技艺显活力

学院动科农艺系，畜牧兽医专业 2021 级学生吴奇龙在学校的大力支持下创办非遗工作室，成立安徽省传习工艺品有限公司。带领学生勤工俭学，持续开展标新立异的创作工作，带领以在校生为主的创业团队，深耕环保工艺品（叶雕工艺品、小麦秸秆编制品、棕编工艺品）项目，先后获得 2021 年淮海职教杯“创业创新”大赛二等奖；2022 年第八届“互联网+”创新创业大赛校赛特等奖、省赛二等奖；2022 年第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛安徽省三等奖。作品《突破》在 2021 年安徽省大学生生物标本制作中荣获三等奖。团队立足非遗技艺传承，依托市场化运作，力争让更多年轻人了解中华优秀传统文化。



图 2-16 剪纸工艺展示



图 2-17 宿州市委书记参观非遗展览



图 2-18 吴奇龙创业团队叶雕展示

## 2.6. 在校体验

学院 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 98.63%，毕业生对母校的整体满意度较高。

## 2.7. 就业质量

### 2.7.1. 就业率

截至 2022 年 12 月 20 日，宿州职业技术学院 2022 届毕业生 1782 人，就业人数 1607 人，就业率 90.18%。其中本地就业人数 440 人，本地就业率 24.73%；本省就业人数 1191 人，本省就业率 74.11%，毕业生整体就业质量高。

表 2-6 2022 年就业情况表

指标	单位	2022 年	2021 年
毕业生去向落实率	%	90.18	91.07
毕业生本省去向落实率	%	74.11	65.72
毕业生本市去向落实率	%	24.73	26.38
专业相关度	%	78.43	76.66
半年内离职率	%	17.82	24.56
用人单位满意度	%	100	95.36
对母校满意度	%	98.63	98.52
对母校推荐度	%	84.76	82.18

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台与招就办数据统计

### 2.7.2. 毕业去向分析

学院近三年毕业生去向落实率保持稳定，签订劳动合同和三方协议比例快速提升，就业

质量提升幅度较大，应征入伍、升学、自主创业略有降低。

表 2-7 近三年毕业生去向落实率

年度	毕业生去向落实率
2022 年	90.18%
2021 年	91.07%
2020 年	89.23%

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台与招就办数据统计

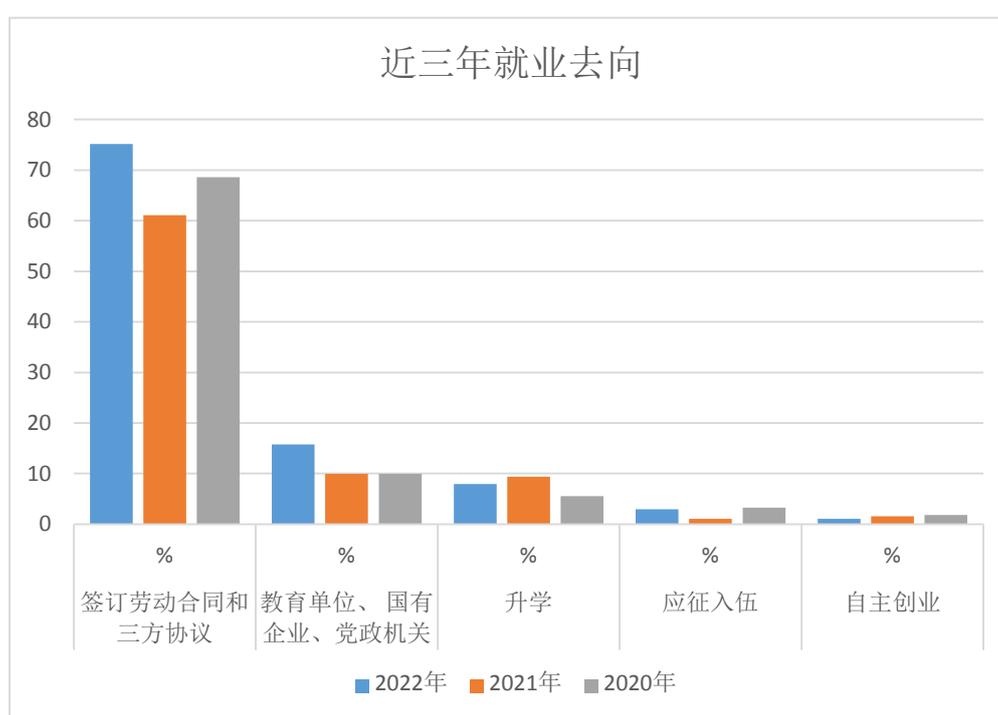


图 2-19 近三年毕业生就业去向（单位：%）

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台与招就办数据统计

### 2.7.3. 毕业生工作满意度

近三年来毕业生就业满意度稳步提升，2022 届毕业生就业满意度高达 88.16%。

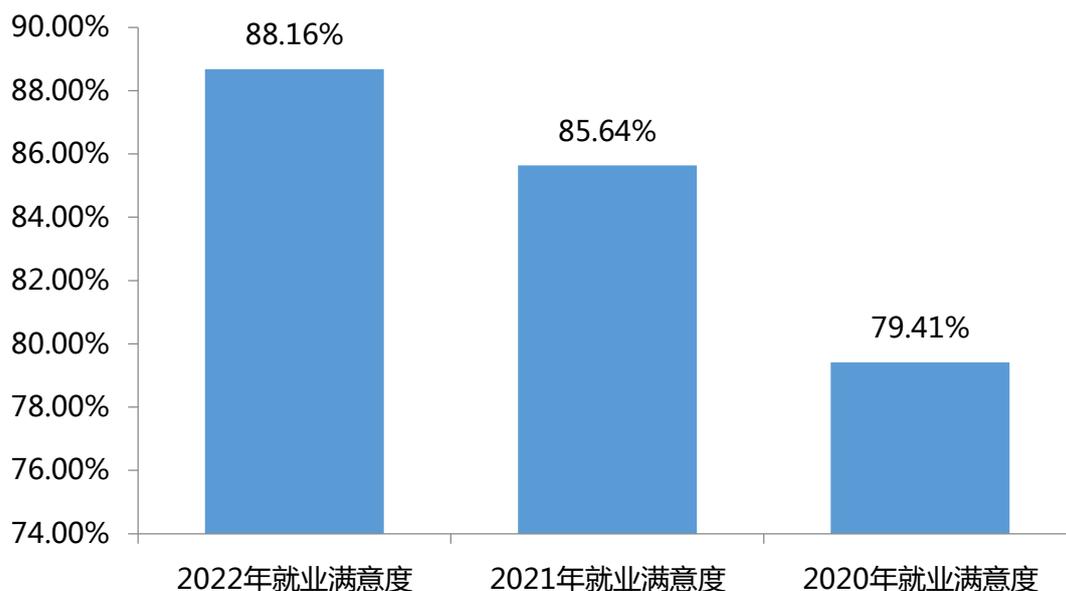


图 2-20 近三年毕业生就业满意度

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台与招就办数据统计

## 2.8. 毕业生发展

### 2.8.1. 毕业生发展情况

本学年，宿州职业技术学院毕业生 1782 人。就业区域呈现“立足安徽，辐射全国”的态势，长三角就业率达到 78.32%，留皖就业率达到 74.11%。主要就业城市分别是宿州市、合肥市、淮南市、阜阳市、淮北市、亳州市，详见图 2-19。毕业生综合工资水平约 3607 元，半年内离职率降低到 17.82%，毕业三年晋升比例达 61.07%，就业稳定性逐步提升。

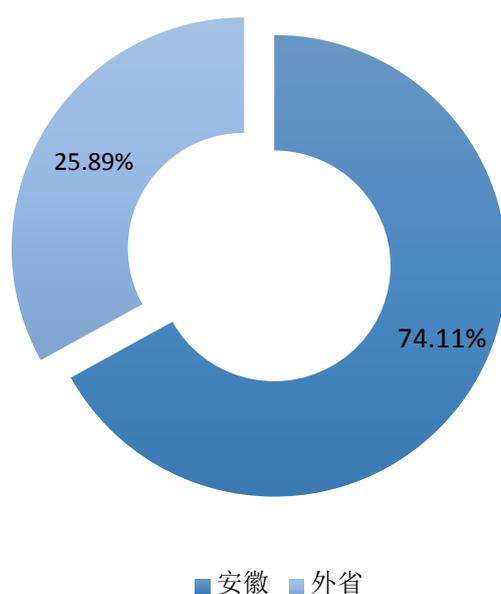


图 2-21 毕业生省内就业比例图（单位：%）

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台与招就办数据统计

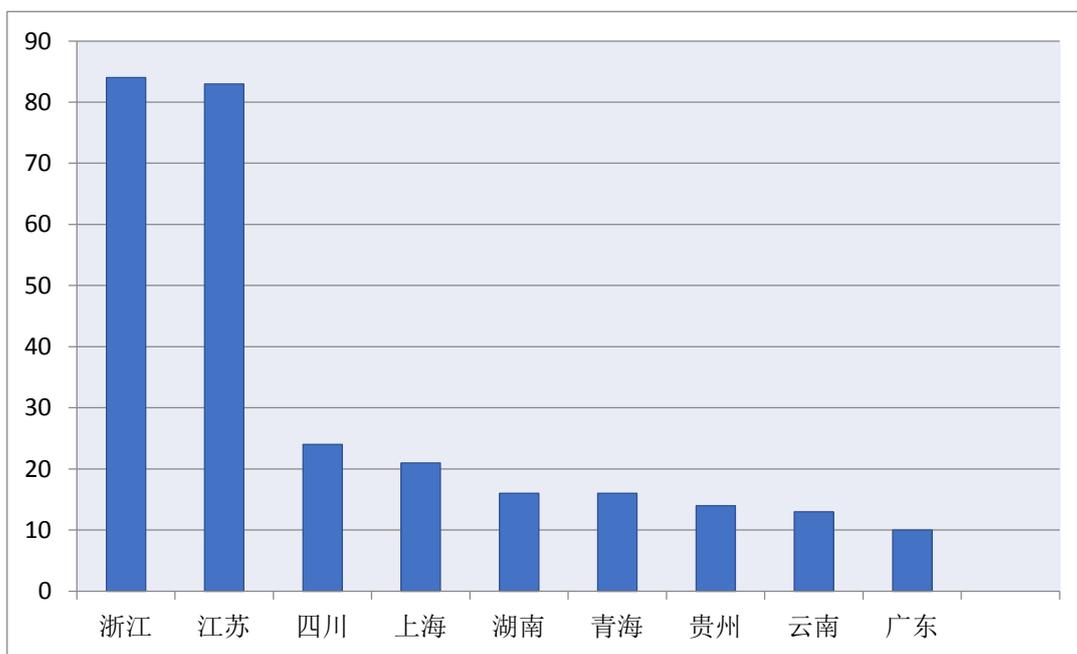


图 2-22 毕业生就业主要省外分布图（单位：人）

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台与招就办数据统计

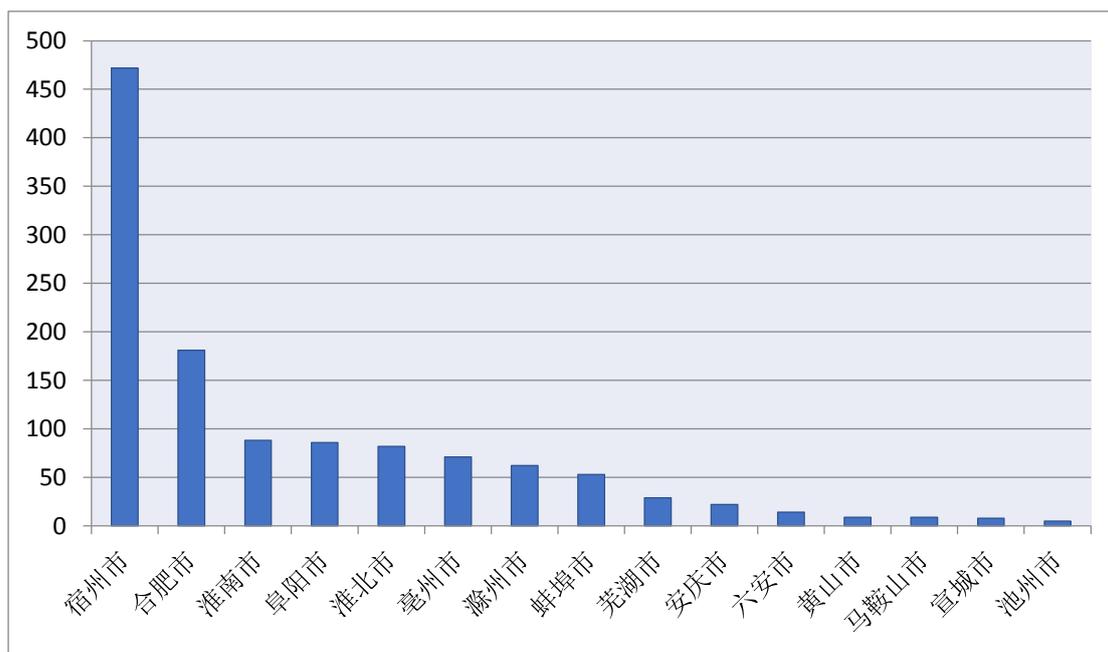


图 2-23 毕业生就业主要城市分布图（单位：人）

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台与招就办数据统计

## 2.8.2. 用人单位对毕业生满意度

近三年来，用人单位对学院毕业生的使用满意度逐年提升，2022 年满意度高达 100%。

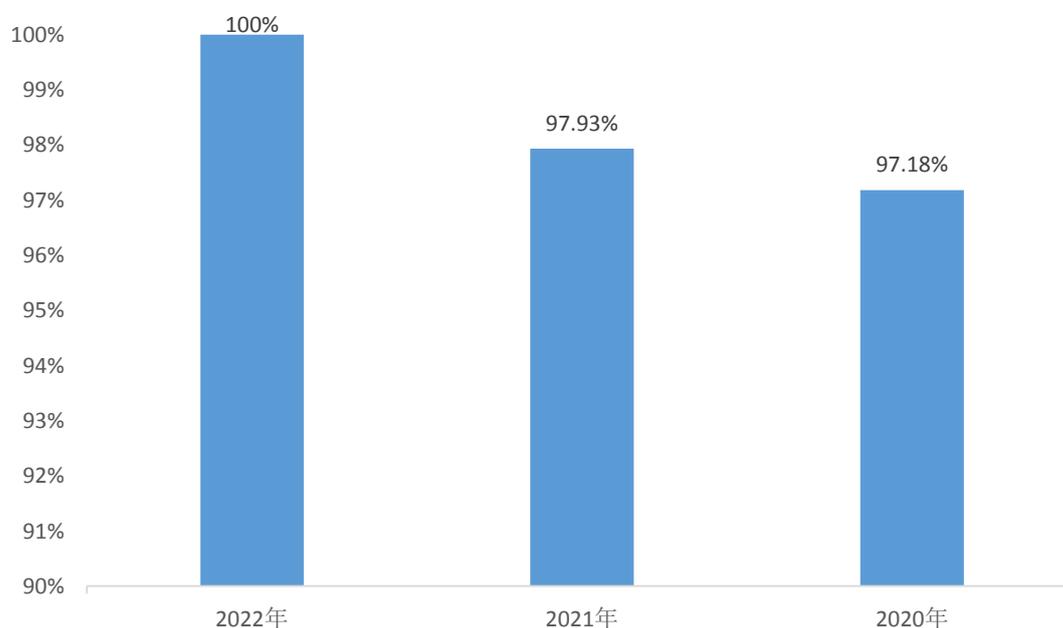


图 2-24 近三年用人单位对毕业生使用满意度

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台与招就办数据统计

## 3. 教育教学

### 3.1. 专业建设

#### 3.1.1. 专业设置情况

为深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人的根本任务，学院以教学诊断与改进为契机，不断调整专业布局，强化专业内涵建设，优化专业结构，以面向市场、服务发展、促进就业为办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，紧密对接区域产业转型升级，立足本院实际，实行专业动态调整。

2022年，学院设有2年制、3年制、5年制高职专业共74个，涵盖电子信息、交通运输等13大类。其中以农林牧渔大类、装备制造大类、教育与体育大类占比较大，详见图3-1。

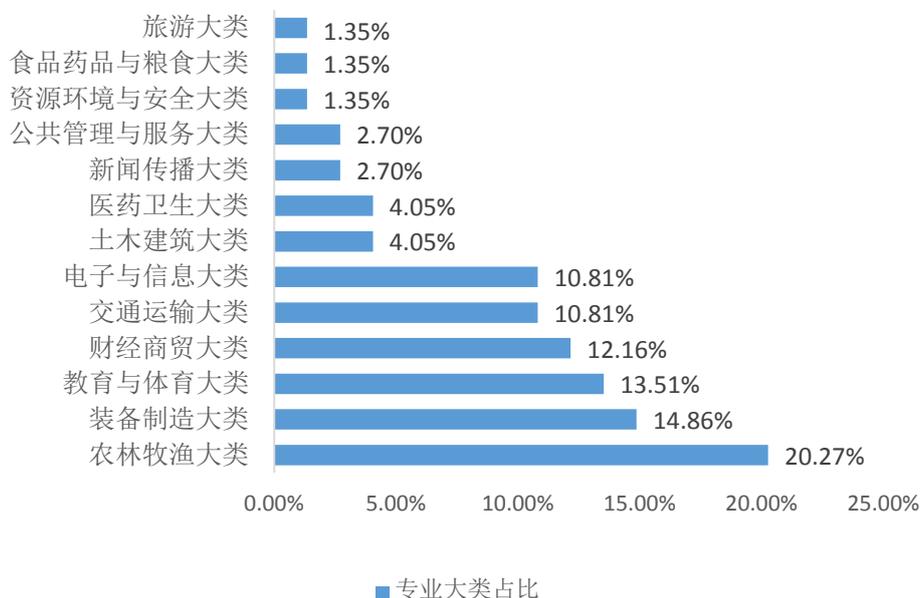


图 3-1 专业大类占比详情图

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 3.1.2. 专业调整情况

学院每年都对专业设置进行调整，停招或取消社会需求量少和就业率低的专业，同时新增一些专业，动态优化学校专业结构。2022年新申报了5个切近宿州市场需求的专业，详见表3-1；撤销了3个专业，详见表3-2。

表 3-1 本学年新增专业一览表

序号	专业名称	专业代码
1	现代农业技术	410103
2	设施农业与装备	410112

3	建筑消防技术	440406
4	食品智能加工技术	490101
5	电子商务	530701

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-2 本学年撤销专业一览表

序号	专业名称	专业代码
1	空中乘务	500405
2	连锁经营与管理	530602
3	数字图文信息处理技术	560101

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.1.3. 重点或特色专业

目前各个专业中，省级各类重点专业立项建设专业有 8 个。

表 3-3 重点专业一览表

序号	专业名称	重点专业情况		
		是否重点	水平	级别
1	动物医学	是	高水平	省级
2	汽车检测与维修技术	是	高水平	省级
3	现代农业技术	是	其他	省级
4	园艺技术	是	其他	省级
5	建筑消防技术	是	其他	省级
6	食品智能加工技术	是	其他	省级
7	计算机网络技术	是	其他	省级
8	小学教育	是	其他	省级

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.1.4. 人才培养状况、专业建设与改革情况

近年来，宿州职业技术学院始终坚持教学中心地位不动摇，坚持以生为本，全面落实立德树人根本任务，创新人才培养体系，以提升专业内涵为抓手，以争创一流的专业为建设目标，不断提升教育教学水平和人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在人才培养方案修订中发挥校企合作的优势，主动融入企业元素，共同开发课程，共同制定教学标准、共同编制教材，鼓励学生参加 1+X 技能等级证书考试，基本做到岗课证融通。

例如在课程设置方面，根据岗位需求，部分课程由企业导师直接授课，把最新理念和新技术融入课堂，注重培养学生的实际动手能力，同时加强理论知识的学习。

以1+X技能等级证书考试标准为依据，以培养学生的职业道德、职业能力及可持续发展能力为出发点，把岗位职业能力标准作为教学核心内容，与行业企业合作开发与生产实际紧密结合的核心课程，并根据产业需求、就业市场信息和岗位技能要求组建课程群。以职业能力导向改革教学方式，在教学过程中突出实践技能的学习，注重对能力的评定和实践的考核。

通过“内培”、“外引”的方式，全力推进双师型教师队伍建设，努力提升师资队伍质量，通过改革评价模式，以目标导向重新定义“优秀教师”。聘请企业行业专家共同组建“专业教学指导委员会”或兼职代课。积极鼓励教师到企业锻炼，参与企业技术革新。

以实际工作岗位（群）需求分析为基础，重构课程体系，实施课程教学。其课程体系、课程内容均来自于实际工作任务模块，从而建立了以工作体系为基础的课程内容体系。课程内容综合化，主要体现在理论知识与实践知识的综合，职业技能与职业态度、情感的综合。以项目带动教学，课程实施一体化，主要体现在实施主体、教学过程、教学场所等三方面的变化，也就是融“教、学、做”为一体，构建以合作为主题的新型师生、师徒、生生关系。

## 【典型案例5】

### 小学教育创新专业人才培养状况

宿州职业技术学院小学教育专业2018年首次招生，2021年首届毕业生374人，2022年毕业生704人，目前在校生4900多人。学院“十四五”发展规划明确为重点发展专业，人才培养质量不断提升，总体呈现“进口旺、出口畅”的良好局面。

#### 一、人才培养方案改革进展

坚持产教融合，校企合作，围绕岗位群真实工作过程和职业发展要求，形成“校企一体、能力递进”的现代学徒制人才培养模式。

主要从践行校企双主体育人、实施产教融合、工学交替的教学组织模式、强化实践教学环节、积极参加职业技能大赛、积极推行“1+X”证书培训等方面进行了一系列改革。



图 3-2 小学教育专业学生参加教育技能大赛

## 二、管理制度改革进展

根据高水平高职专业发展的需要，学院建立健全了相关管理制度，学院在原有的各项制度基础上，制订和修订相应的管理制度和配套政策，包括《课程标准制订措施》、《实训基地建设的指导性意见》、《学生顶岗实习管理办法》、《现代学徒制教学管理制度（试行）》、《现代学徒制考核评价制度》、《现代学徒制双导师管理办法》等，通过制度规范人才培养。

## 三、课程与教材建设改革进展

基于现代学徒制人才培养模式，邀请合作企业一线专家共同参与，通过对高职小学教育专业学生的岗位能力分析，任务分派，知识分解，能力提炼，学习领域转化，融入职业资格标准要求，构建以产业发展需求为导向、以岗位能力培养为本位、以职业实践为主线、以模块化项目课程为主体的“工作过程+任务驱动+订单培养”创新课程体系。

学校专业教师与企业师傅集思广益，通力合作，共同进行专业课程教材建设，把职业技能等级证书培训内容融入到教材建设中，同步建设精品在线开放课程、慕课、微课等不同形式的网络在线课程。

积极推动学校课堂学习与企业生产实践相结合的学习模式，加强教学过程的实践性、开放性和职业性，充分发挥“项目教学”、“案例教学”、“情景教学”等教学方法的优势，实现学生校内学习和实际工作一致性。

积极进行教材改革，按照行业标准，对教材内容进行严格把关，鼓励教师编写校本教材，积极参加规划专业教材编写。

## 四、实践教学及考核模式改革

学校联合企业为小教专业探索以能力和技能考核为主线的“校企共同评价”课程考核模式，摒弃只考查学生背书能力的传统考核方式，即由以往学校自主考评学生的评价模式改革为教师评价与师傅评价相结合的双导师评价模式。

在具体实践中，可根据课程教学目的、性质特点以及对学生的不同要求而采用不同的考核方式，或综合应用几种不同的考核方式。校内理论模块主要由学校组织考核，以闭卷形式为主，间或采用开卷考试、论文与答辩、案例分析、调查报告等形式；技能模块以过程式考核为主，间或采用课程设计、动手操作、模拟项目及职业技能鉴定等形式；在实习单位由校企双方共同制订考核标准，一般由企业负责考核。

## 五、人才培养质量较高

2022 届毕业生的就业与专业相关度达 95%。部分学生选择继续深造，2022 年有 120 多名毕业生通过专升本考试进入本科院校学习。毕业学生展现了“能吃苦，下得去，上手快，留得住，后劲足”的特点，深受社会的普遍认可，总体呈现“进口旺、出口畅”的良好局面。



图 3-3 部分学子升学情况

## 六、社会服务能力持续增强、社会评价逐步提升

借力现代学徒制教学模式，深入推进校企合作与交流，明确企业（学校）诉求，适应企业（学校）的实际需求，解决企业（学校）的实际问题，将服务企业（学校）落到实处，实现校企合作紧密化。为宿州市各县区小学提供了大量实习生、毕业生，缓解了各学校师资短缺问题，得到当地教育主管部门及部分小学的好评。2021 年和 2022 年为宿州市埇桥区教体局安排 700 多名毕业生作为各小学临聘教师，解决了教师严重缺编问题，保证了正常教学。



图 3-4 小学教育学子深入学校开展实习工作

### 【典型案例 6】

#### 《提质培优行动计划》项目动物医学专业群建设

动物医学专业群为 2020 年省级重点质量工程项目和《提质培优行动计划》项目，在学院支持下，经不断努力，已拥有一批学历高、能力强、作风硬的专业队伍，回顾过去两年走过的路，主要有以下成果：

##### 1、修订现有的人才培养方案

从 2021 年暑假开始，动科农艺系就组织相关教师外出调研，了解市场及行业需求，对课程设置和人才培养目标定位再细化，对学生实习实训内容及岗位再筛选，对岗课赛证融通再斟酌，努力把“三教”改革落实落细。目前新的人才培养方案已全部修订完成，完全做到依照国标高于国标。

##### 2、引进高学历高层次人才，建设高质量师资队伍

本着宁缺毋滥的前瞻性战略眼光，近几年，共引进 3 位硕士，进一步充实了专业师资队伍。动科农艺系专任教师中现有教授 6 人，副教授 13 人，基本上都是双师型教师。高学历、高职级、高水平的专任教师队伍，已经初步形成。

##### 3、加快提升教师的科研水平，努力提升科研成果的数量与质量

动物医学专业群建设期间，发表论文数十篇，申报省教育厅教科研项目两项，有一项实用技术正在推广。

##### 4、进一步规范教学管理制度，提高教学质量

目前，系常规教学工作井然有序，教学纲领性文件一应俱全，组织与实施均非常有力、到位；教学改革与教学研究正常进行，成果显著；各类教学档案齐全，管理有力；管理人员立足本职工作，任劳任怨。综上，我们认为动科农艺系教学管理已达规范化、专业化要求。



图 3-5 《提质培优行动计划》学生实践图

#### 【典型案例 7】

#### 民族传统体育进校园——舞龙课程亮精神

宿州职业技术学院构建体育俱乐部“三维一体”协同发展模式，通过“体育课”、“业余体育活动”、“体育竞赛活动”三个维度一体化，实行体育俱乐部教学、学生管理和训练，把舞龙运动深入开展到学生体育活动各个环节，在对外交流和展示和校内表演与活动上呈现欣欣向荣景象，舞龙运动项目正慢慢的融入校园文化生活，提升大学生的民族自豪感，强化大学生的文化认同，增强“四个自信”。舞龙运动的推广充分展示了宿州职业技术学院学子良好的精神风貌，展现了同学们对传统文化项目的喜爱。



图 3-6 学生开展民族体育运动图

## 3.2. 课程建设

### 3.2.1. 课程结构、类型、数量及其调整

2021 年至 2022 年，学校共开设课程 1089 门。从课程类型来看，A 类（纯理论课）课程有 243 门，占开课总数的 22.31%，B 类（理论课+实践课）课程 702 门，占开课总数的 64.46%，C 类（纯实践课）课程开课有 144 门，占开课总数的 13.22%。学校在课程体系构建中把提高学生的职业能力放在突出的位置，增加了实践教学的课时和课程内容，突出了对学生动手能力、创新能力和实践能力的培养。

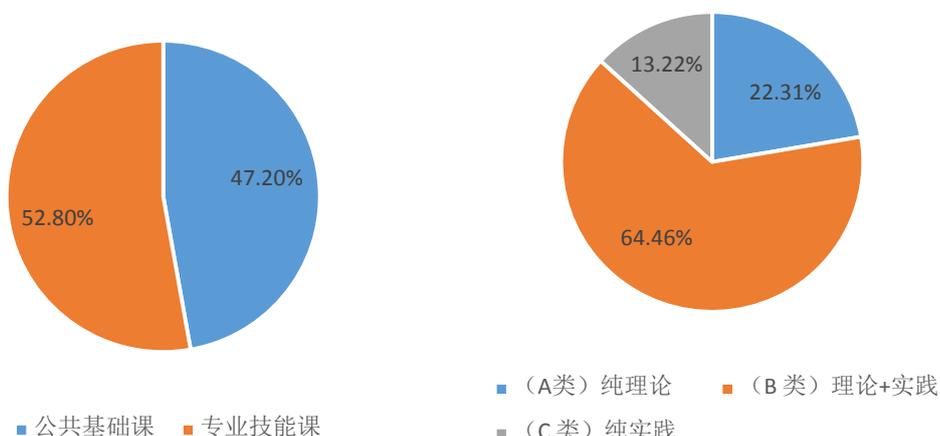


图 3-7 课程属性和类型占比图

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.2.2. 教材质量建设

表 3-4 教材建设一览表

教材名称	出版单位	编写人员姓名	适用层次	教材类型	对应领域
------	------	--------	------	------	------

现代汉语	电子工业出版社	杜晓刚	高职专科	纸质教材	其他
建设工程监理概论 (第二版)	合肥工业大学 出版社	孙贵良	高职专科	纸质教材	其他

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.2.3. 课程建设及改革

#### 3.2.3.1. 课程思政

为贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话，坚持理论性和实践性相统一，推动思想政治理论课改革创新，增强思政课针对性和获得感，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，将思政教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，院领导深入课堂讲授形势与政策课，马克思主义学院组织专业教师开展集体备课等形式，弘扬主旋律，传递正能量，传承优秀文化和革命传统，培养学生的爱国主义精神。

#### 3.2.3.2. 课程改革

为进一步深化课程改革，深化产教融合协同育人，以产业需求引领人才培养改革方向，近年来，宿州职业技术学院先后邀请多名校外行业企业专家走进课堂，通过线下、线上直播方式为学生开展了专业课教学，校企合力打造优质示范课程。2022年，宿州职业技术学院动科农艺系聘任宿州市森睿宠物医院院长马建敏、虹泰宠物医疗中心王永志、泗县畜牧局总畜牧师马飞等担任专业课主讲教师，各位老师结合工作实际，深入浅出，结合活生生的案例，把原本枯燥的课堂变得生动起来，极大弥补校内专任教师技能及案例的不足。

#### 【典型案例 8】

#### 《会计综合实训》课程建设与改革情况

学院自 2015 年开设《会计综合实训》课程已有 6 届学生，它是融会计专业在校期间所有专业基础课、专业核心课在内的一门综合性技能性全面性多样性的课程，一般是在学生离校实习前的学期开设，为学生成为“准会计人”，无缝对接会计岗位起到了较为重要的夯实作用。

为增强职业教育适应性，不断创新思路、寻求教学改革在本课程的独有特色和做法，目前已经在课堂上应用的有以下几个方面：

#### 1、课程思政，提升素养

将思政元素融入课程的多个项目和任务环节，做到育人元素进专业、进课程。对于财经

法规、会计技能、出纳实务、财务核算、纳税实务、成本管理、财务报表分析、会计档案保管、财务管理、内部控制等模块，都会将育人目标、德育元素、思政点有效融入教学实践中，以期达到多重维度的思政育人格局。

## 2、任务驱动，项目教学

十个任务驱动：财经法规、建账、记账、账务处理程序、登账、对账、错账、结账、会计报表、装订归档，进行“温故知新”与“学新知新”。

理实互动+多个实训平台：智能财税平台、个税计算平台、竞赛训练平台、云财税中心平台、税务仿真综合实训平台等进行“学以致用”与“用以促学”。

## 3、分组进行，团队合作

分别组建任务团队，构建竞争环境，团队成员合理分工、紧密合作，发挥成员每人的长处，着手准备不拘一格的形式多样的素材围绕核心主题进行加工、组合、设计、包装。人人参与、人人有责、人人尽力、人人成长。

## 4、翻转课堂，互动分享

对于会计综合业务核算，学生分组负责其中九个主题（财经法规、建账、记账、账务处理程序、登账、对账、错账、结账、装订归档）：课下进行课程设计，课上以助教形式带着同学们梳理、分享、路演，融行业语言表达、专业知识把握、课堂互动技巧、课程素材准备、新颖独特个性等各方面展示，可谓氛围浓厚，趣味性十足。其他各组同步在《实训手册》中进行过程记录、换位思考、互动点评、合理建议。

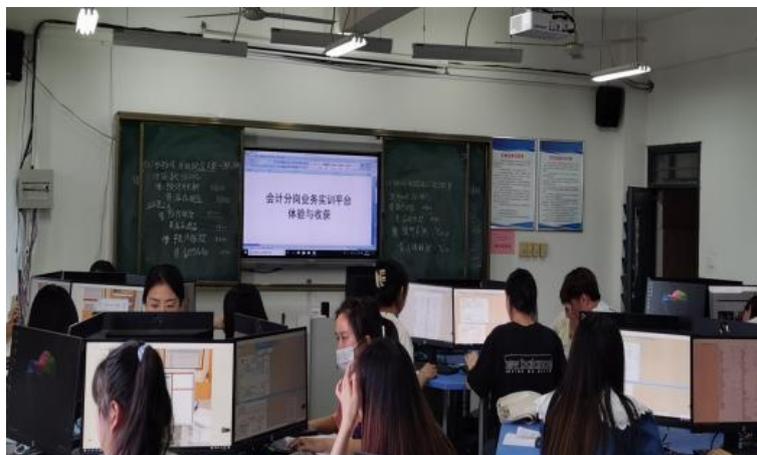


图 3-8 会计专业学子实训课堂

## 5、实践多样，能力提升

分不同教学目标应用多种平台软件进行实践实训，一人一岗、一人多岗、分期轮岗等多种形式的应用体验，明确岗位分工、遵守岗位职责、严格履行职能、做好本职工作，在体验中达到能力提升。

## 6、岗能匹配，现场教学

组织学生课余时间到学院财务处进行现场业务观摩和基本技能操作。随着财务信息化的建设，已经实现了自助缴费功能—微信线上缴费、网络报销、财务云核算、国库支付机器人等。通过资深会计导师的实地讲解和现场演示，学生直观的深入的了解和认知，效果明显，成效突出，学生感慨很多，收获颇丰。

## 7、技能大赛，比学赶超

为增强技能，提高素质，重在参与，锻炼提高，学生刻苦训练，积极备赛，赛场交流，切磋技艺，超越自我，敢为人先。在多个创业大赛、会计技能大赛中取得省赛二等奖、三等奖的好成绩。

## 8、职业教育，“1+X”证书

主讲教师有若干“1+X”证书方面的师资证和考评员证（如智能财税、智能估值、智能审计、个税计算、财务共享服务、业财税融合成本管控、数字化管理会计、政府财务与会计机器人应用等）。经过鼓励、指引、辅导、训练，学生均可以取得相应的证书，包括初级会计职业资格证书在内，学生们在面临实习和就业时能多些自信，多些技能、多些资本。



图 3-9 学生实训图

## 【典型案例 9】

### 基础部英语教研室“以赛促教、以赛促学、以赛促创”

在当下社会对创新人才与应用型人才需求不断激增的背景下,基础部英语教研室坚持以“转作风,提质量,抓落实”为指导思想,以培养应用型人才为总体方向,以高职院校技能大赛为契机,通过“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的英语教学模式改革,开展岗位需求与能力培养、课程教学与赛事证书的实践,努力为社会培养高质量技能型人才。

近年来,英语教研室通过认真选拔,科学备赛,积极参加安徽省高职高专大学生英语能力挑战赛、全国大学生英语竞赛(D类)、高职英语口语大赛等多项赛事,共获得一等奖三项(全国大学生英语竞赛安徽赛区)、二等奖一项,三等奖三项等多项殊荣。



图 3-10 英语能力挑战赛获奖图

#### 3.2.4. 精品课程

学校近年来共有省级精品课程数 15 门,详见下表。

表 3-5 历年省级精品课程一览表

年份	项目类别	项目名称	项目编号	责任人
2021	精品课程	插花艺术	2021jpkc183	高大同
2020	线下课程 (原精品线下开放课程)	篮球	2020kfk576	岳德鹏
2020	线下课程 (原精品线下开放课程)	会计综合实训	2020kfk580	王晓庆
2020	线下课程 (原精品线下开放课程)	发动机电控系统检修	2020kfk579	杨培善
2020	线上线下混合式和社会 实践课程	新编实用英语	2020xsxxkc493	黄侠

年份	项目类别	项目名称	项目编号	责任人
2020	线下课程 (原精品线下开放课程)	商务礼仪	2020kfk578	张杰
2020	线下课程 (原精品线下开放课程)	SQL Server 数据库技术与应用	2020kfk577	张超
2019	线下课程 (原精品线下开放课程)	网店美工	2019kfk217	夏青松
2019	线下课程 (原精品线下开放课程)	汽车机械基础	2019kfk218	周圣强
2018	线下课程 (原精品线下开放课程)	《思想道德修养与法律基础》	2018kfk061	黄青燕
2017	精品开放课程	花卉与树木	2017kfk139	刘芳
2016	精品开放课程	《计算机网络技术》 精品资源共享课程	2016gxk148	梁西陈
2015	精品开放课程	成本会计	2015gxk109	王晓庆
2013	精品开放课程	计算机辅助设计与绘图《AutoCAD》	——	张勇
2012	精品开放课程	初级会计实务	——	尹锋

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计

### 3.2.5. 1+x 证书制度建设

2021-2022 学年，宿州职业技术学院参与考取 x 级技能等级证书的人数总共有 135 人，最终取得相应等级证书的人数为 113 人。其中以汽车检测与维修技术专业获证比例最高，高达 96.67%，详见表 3-6。

表 3-6 2021-2022 学年 x 级技能等级证书获取情况

专业名称	证书名称 (全称)	证书等级	证书颁发单位名称 (全称)	参与考证人数 (人)	取得证书人数 (人)	获证比例
汽车检测与维修技术	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	初级	中德诺浩(北京)教育科技有限公司	30	29	96.67%
大数据与会计	个税计算职业技能等级证书	初级	浙江衡信教育科技有限公司	35	31	88.57%
大数据与会计	智能财税职业技能等级证书	初级	中联集团教育科技有限公司	40	33	82.50%
电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司	30	20	66.67%

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 【典型案例 10】

### 吃透证书内涵，优化教学方式，构建特色化 1+X “课证融通” 课程体系

在 1+X 证书制度背景下，构建课证融合的人才培养方案是当前职业教育迫切需要解决的问题。安徽省宿州职业技术学院经济管理系电子商务商务数据分析应用专业通过试点工作，深化复合型技术技能人才培养模式改革，深化教师、教材、教法“三教”改革，优化人才培养方案，搭建课证融通课程体系，推进 1+X 项目驱动式教学，完善课证融通课程考核评价方式，推进学历证书和电子商务数据分析技能职业技能等级证书的有机衔接，培养具备商务数据分析、数据营销技能的数字经济人才。

#### 一、实施背景

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）、教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2021〕6 号）文件精神，要全面深化职业教育改革，自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动 1+X 证书制度试点工作。把学历证书与职业技能等级证书结合起来。探索实施 1+X 证书制度，是职教 20 条的重要改革部署，也是重大创新。

#### 二、主要目标

通过试点工作，深化复合型技术技能人才培养模式改革，深化教师、教材、教法“三教”改革，推动校企深度合作与产教有机融合，实施课证融通，推进学历证书和电子商务数据分析职业技能等级证书的有机衔接，培养具备商务数据分析、数据营销技能的数字经济人才。

#### 三、工作过程

##### （一）试点工作任务规划

1. 结合本专业实际，深刻学习领会文件对职业教育提出的新目标、新论断、新要求，通过试点工作，有力推动各相关专业的师资队伍建设、课程建设、教材建设和实训基地建设，促进高水平专业建设与人才培养模式改革。

2. 深入了解试点证书的内涵，优化教学内容和组织方式，切实将专业教学标准与职业技能等级标准、专业教学过程与证书培训过程、课程教学考核与证书技能评价有机衔接。

3. 注重学历证书与技能证书的互通衔接，进一步发挥好学历证书的作用，夯实学生可持续发展基础，处理好“1”与“X”的关系，促进课证证融通，推动就业创业。

##### （二）试点工作执行

1. 优化人才培养方案，建设“课证融通”1+X 课程体系

学院经济管理电子商务专业以商务数据分析与应用专业建设标准为依据,将标准内容融合到专业人才培养方案中,同时包含了电子商务数据分析职业资格考证要求,强化了“1”和“X”的相互衔接和融通,构建了“学历证书”和“职业技能证书”相融合的课程体系,如图1所示。

2020年起,《excel数据统计与分析》、《数据可视化》《电子商务综合实训II》课程对标电子商务数据分析职业技能中级标准;前导课程《数据采集与预处理》、《电子商务综合实训I》对接电子商务数据分析职业技能初级标准。学院经济管理系电子商务、市场营销两个专业的自2019级开始,亦将部分“课证融通”的课程纳入本专业人才培养方案中,目前普及2019、2020、2021级的学生共计两个专业、6个班、约280人。

## 2. 探索课证融通课程“三教”改革,将试点工作做深

把1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设、评价方式改革、校企合作等工作紧密结合,深化教师、教材、教法“三教”改革。

### (1) 教材选用及改革,建设1+X培训资源

对接电子商务商务数据1+X证书标准,在原专业课程标准基础上完善课证融通课程标准;在培训中,选用1+X证书制度试点培训用书及充分使用评价组织在线配套资源。在此基础上,遴选企业典型工作案例,引入自主探索、知识迁移等信息素养元素,梳理评价组织在线资源建设活页式培训手册、学习通题库等辅助培训资源。

### (2) 推进1+X项目驱动式教学,完善课证融通课程考核评价方式

探索“项目引领、任务驱动”的教学模式,以“工作任务”为载体,将“X”职业资格证书的核心能力以课程模块为基础,开展任务化教学,将知识传授、技能训练和能力培养融于一体,并进行有机组合,形成模块化教学项目。

### (3) 组建1+X培训师资队伍

组建专、兼结合的师资队伍,积极培养和引进优秀师资,加强专业负责人对1+X证书相关制度的学习,并带领教学团队进行职业资格标准研究,从而推进1+X课程模块的开发;组建1+X培训骨干教师队伍,通过职业技能标准培训、技术训练等方式提高教学实施的能力。

## 四、主要成果

### (一) 电子商务数据分析1+X证书师资力量不断增强

目前,本专业形成了满足电子商务数据分析职业技能培训的教学师资队伍,积累了坚实的电子商务数据分析人才培养经验。电子商务数据分析职业技能培训教师团队如表所示。

表 3-7 电子商务数据分析职业技能培训教师团

序号	姓名	电子商务数据分析职业技能等级培训讲师（初级）	电子商务数据分析职业技能等级培训讲师（中级）	电子商务数据分析职业技能等级培训讲师（高级）	合计
1	张欣	1	1	1	3
2	夏青松	1	1	1	3
3	汪珂	---	1	---	1
4	王玉侠	1	---	---	1



5	谢萌	1	---	---	1
<b>合计</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

数据来源：宿州职业技术学院实验实训中心

图 3-11 商务数据分析 1+X 培训讲师证书

### （二）课证融通课程体系日趋完善，受广大学生欢迎

经过两年的实践，学校搭建的课证融通课程体系日趋完善，前后课程的时间跨度和内容衔接合理且紧凑，学生对电子商务数据分析 1+X 考证热情高涨，一些没有开设商数课程的学生都有到课堂进行旁听参加培训的情况。1+X 电子商务数据分析师证书受到广大学生的欢迎。

### （三）电子商务数据分析 1+X 证书中级考核成绩稳定

2021 年学校组织 30 人参加电子商务数据分析 1+X 中级考试，通过人数 25 人，通过率 83.33%。2020 年、2021 年学校的中级考证通过率均保持在 80%以上，成绩稳定。



图 3-12 组织开展 1+x 电子商务数据分析（中级）考试

（四）在商务数据分析各级技能竞赛中斩获佳绩

2018 年至 2021 年期间，教师指导学生获得安徽教育厅、宿州市、学院等举办的各类电子商务相关竞赛项二等奖 4 个；三等奖 10 个。

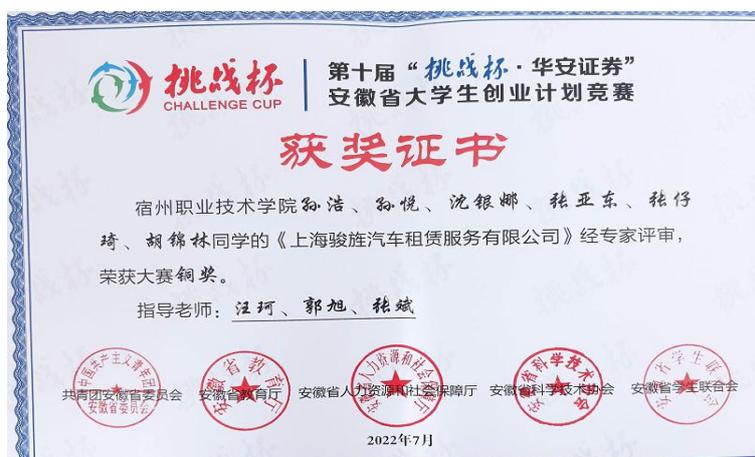


图 3-13 学院学子在电子商务类商务类技能竞赛中获奖

## 五、体会与思考

在推动 1+X 证书制度试点工作过程中，职业技能等级证书与专业教学标准相结合，优化了课程设置和教学内容，提高了人才培养的灵活性、适应性、针对性，切实起到了推动专业建设、提升学生职业技术能力的目的。

课程体系搭建方面，虽然在职业技能上能做到最大限度的涵盖，但是数据采集和采集方案撰写方面的技能过于表面，与企业真实岗位的要求存在一定差距，考虑在今后的《数据采集与处理》、《excel 数据统计分析》、《供应链数据分析》课程中阶梯式加强该方面知识的深入拓展。

另外,在课程教学改革方面,目前的教学方法和手段还没有很好地改善学生的学习习惯。学生在学习上自主探索的积极性不高,特别是在理论教学上,学生的参与度极低。我们或许可以从分析学生学习动机着手,激发学生学习的需求,采用探究式学习、过程性评价、游戏策略等多种教学方法,结合信息化技术,在转变学生被动学习习惯的同时,实现让学生爱上学习、勤于探究、有能力学以致用用的目标。

### 3.3. 教师队伍

#### 3.3.1. 专任教师总数

目前,宿州职业技术学院校内专任教师总数为 334 人,其中专任教师 331 人,占校内教师总数的 99.1%,校内兼课教师 3 人,占校内教师总数的 0.90%,详见表 3-8。

表 3-8 校内教师分类情况表

教师来源	教师类别	人数	占比
校内	专任教师	331	99.10%
	兼课教师	3	0.90%
合计		334	100%

数据来源:宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 3.3.2. 学历分布占专任教师比重

就学历而言,具有研究生学历(博士研究生+硕士研究生)的专任教师为 90 人,占专任教师总人数的 27.19%(25.68%+1.51%),大学学历 237 人,占比 71.60%。

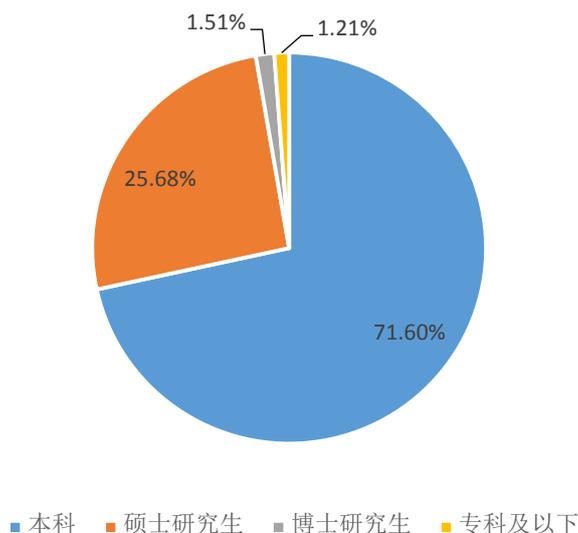


图 3-14 专任教师学历分布结构

数据来源:宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.3.3. 职称结构占专任教师比重

就职称结构而言，专任教师中，具有高级职称者（正高级+副高级）102人，占专任教师总人数的30.81%（4.83%+25.98%），中级职称者97人，占比为29.31%，初级职称者23人，占比6.95%。

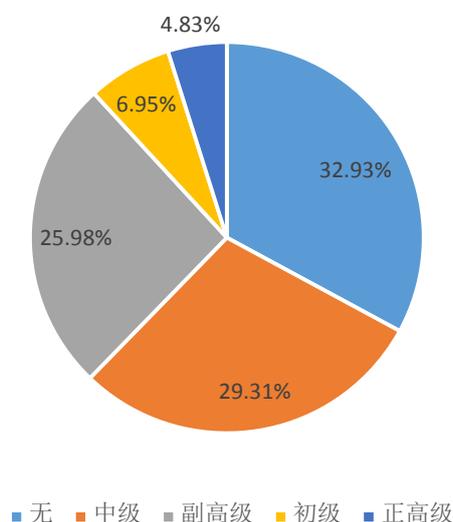


图 3-15 专任教师职称分布结构

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.3.4. 双师团队建设

校内331名专任教师中，双师型教师为110人，占专任教师总数的33.23%。

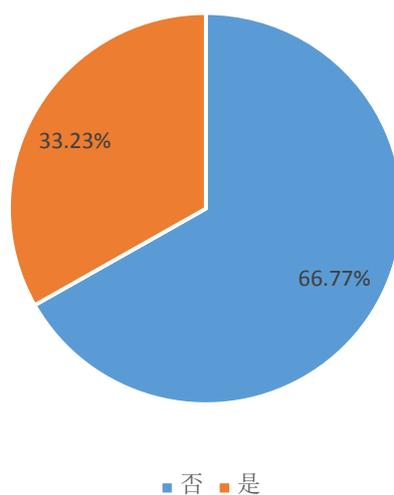


图 3-16 双师型教师分布结构

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.3.5. 强化教师实践能力，提升师资队伍建设水平情况

#### 【典型案例 11】

#### 基础部两位老师参加学院第二届青年教师讲课比赛

为了进一步帮助青年教师积累教学经验，提高其业务素质，促进教学质量和教学水平的不断提高，学院决定举办第二届青年教师讲课比赛。经过各系部层层选拔和学院严格审核，14 位青年教师脱颖而出，代表全院 5 系 2 部参加决赛。青年教师张童和王晓松代表基础部参加了此次比赛。

决赛于 1 月 12 日在学院报告厅拉开了序幕。参赛的 14 位青年教师根据比赛要求编写了两份不同的教案，制作了两份 PPT，抽签决定上场顺序。大家着装典雅规范，精神饱满充沛，教态自然大方。其中，张童老师采用了生动的全英文讲述，肢体表现丰富，有层次有重点地讲授专业知识，赢得了现场观众热烈的掌声。王晓松老师讲授的虽然是高等数学，但多媒体制作精美，信息量大，图文并茂，板书工整有条理，课程思政融入得恰到好处，教学内容符合学生的实际需求，颇具启发性，课堂气氛无比活跃。

此类教学竞赛对学院青年教师队伍和学术梯队建设起到了极大的推动作用，有利于青年教师教学水平的提高，为其成为教学科研骨干力量打下了坚实的基础。

## 3.4. 产教融合

### 3.4.1. 国内校企合作办学情况

目前，宿州职业技术学院稳定的校企合作企业有 30 余家，合作方式为：接收学院的毕业生，接收学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职或服务数，共同开发了 40 多门课程，合作开展学徒制试点。具体见下表：

表 3-9 校企合作开发课程情况

序号	课程名称	是否校企合作开发课程	合作企业名称
1	二手车鉴定与评估	是	安徽览智教育科技有限公司
2	典型自动生产线安装与调试	是	安徽览智教育科技有限公司
3	单片机	是	安徽览智教育科技有限公司
4	单片机应用技术	是	安徽览智教育科技有限公司
5	发动机电控系统原理与检修	是	安徽览智教育科技有限公司
6	可编程序与 PLC 技术	是	安徽览智教育科技有限公司
7	工厂供配电	是	安徽览智教育科技有限公司

序号	课程名称	是否校企合作 开发课程	合作企业名称
8	底盘电控系统原理与检修	是	安徽览智教育科技有限公司
9	底盘电控系统构造与维修	是	安徽览智教育科技有限公司
10	机电安装	是	安徽览智教育科技有限公司
11	机电故障与排除	是	安徽览智教育科技有限公司
12	汽车事故勘查与定损	是	安徽览智教育科技有限公司
13	汽车事故查勘与理赔	是	安徽览智教育科技有限公司
14	汽车构造	是	安徽览智教育科技有限公司
15	汽车电器与电控系统检修	是	安徽览智教育科技有限公司
16	汽车电气系统原理与检修	是	安徽览智教育科技有限公司
17	汽车维修质量评审与检验	是	安徽览智教育科技有限公司
18	汽车网络系统检修	是	安徽览智教育科技有限公司
19	汽车舒适与安全系统检	是	安徽览智教育科技有限公司
20	电子技术(模电+数电)	是	安徽览智教育科技有限公司
21	电工基础	是	安徽览智教育科技有限公司
22	电机与拖动	是	安徽览智教育科技有限公司
23	网店运营(网上创业课程)	是	北京博导前程信息技术 股份有限公司
24	网店运营(网上创业课程)实 习	是	北京博导前程信息技术 股份有限公司
25	猪生产实习	是	合肥正大有限公司
26	小学信息技术教学法	是	宿州市教育体育局
27	小学数学教学法	是	宿州市教育体育局
28	小学科学教育活动设计	是	宿州市教育体育局
29	小学英语教学活动设计	是	宿州市教育体育局
30	小学语文教学法	是	宿州市教育体育局
31	保教知识与能力	是	宿州埇康幼教集团有限公司
32	学前儿童游戏教育	是	宿州埇康幼教集团有限公司
33	幼儿园教学活动设计实习	是	宿州埇康幼教集团有限公司
34	幼儿园环境创设	是	宿州埇康幼教集团有限公司
35	宠物医院实务	是	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司
36	宠物外科与产科	是	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司
37	税务会计	是	浙江衡信教育科技有限公司

---

序号	课程名称	是否校企合作 开发课程	合作企业名称
38	汽车检测与故障诊断技术	是	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司
39	汽车空调系统结构与维修	是	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司
40	混合动力汽车结构原理与检修	是	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司
41	节能与新能源汽车技术	是	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司
42	管理会计	是	中联集团教育科技有限公司

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

---

### 3.4.2. 校企合作育人模式创新

#### 【典型案例 12】

#### 打造高水平校企合作，推动现代职业教育高质量发展

根据安徽省技能型高水平大学建设标准，实验实训基地及实验室建设围绕儿童教育、智能制造、大数据、互联网商贸物流（电子商务）、现代农业等五大专业群实验实训建设标准，进行专业群实验实训条件建设。

##### 一、通过校企共建方式，建设了一批集多功能于一体的校内外实践教学基地

学院将紧紧围绕宿州市承接产业转移集聚区建设，抓住学院坐落在宿州市高新区和千年古镇符离镇这一优势，加大与长三角地区等公司对接力度，深化校企合作、校政合作和产教融合，不断推动学院实现高质量发展。例如在安徽合肥尊贵电器集团，实现了“校中厂”的人才培养模式；经管系酒店管理专业与马鞍山梦都大酒店签订了“学徒制人才培养协议”，强调学生在“做中学、学中做”，进一步培养了学生实际动手能力；动物科学与大北农公司、温氏食品集团股份有限公司、汉世伟股份公司等一批国内知名大型养殖企业，实行工学结合、“无学期式、分类分层分岗位”模式培养。

##### 二、校外实训基地建设和管理

校外实习基地建设本着“优势互补、资源共享”的原则，充分利用学院的技术、人才、文化、信息等资源优势，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、课题开发、技术革新及成果转化、文化建设、管理改革等方面的合作，通过优势资源的共享，促进学校和实习基地单位共同发展。随着产业结构不断调整，对校外实习基地的建设实行动态的合作与发展。打造高水平的校外实习基地是加强内涵建设，提高教学质量的重要途径，充分发挥其引领示范作用，及时更新教学内容。

为确保学生实训安全，对实习单位进行实地考察评估并形成书面报告，校外实习基地必须具有正式的法人单位，能够为学生提供生产性实训条件和相应的业务指导，学院选择符合安全生产法律法规要求的实习单位安排学生实习。在实习开始前，根据专业人才培养方案，与实习单位共同制定实习计划，实习岗位符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近。学生参加实习前，系（部）与实习单位签订校企合作协议书（学生实习协议书），系（部）、实习单位、学生签订符合规定切实维护各方权益的三方实习协议。学院按要求安排实习指导教师和专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡视工作，建立学生实习日志制度，指导学生填写习柚实习管理平台，及时掌握学生实习动态。

落实监督和评价机制是提高校外实习基地质量的重要保障。在系（部）实训指导教师检查的基础上，学院领导和实验实训中心定期对实训基地进行监督检查，监控内容包括校企合作合同条款的履行情况、双方的合作意愿及态度、合作项目进展等。学院建立合理的评价指标体系，对校外实习基地进行客观的评价，将评价结果及时反馈，由企业和系部进行整改。

### 三、师傅带徒，提高人才培养质量

学院经济管理系酒店管理等专业、机电工程系机电等专业积极推进现代学徒制，实现专业设置与行业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与服务过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。经济管理系和安徽梦都餐饮发展有限责任公司于2019年开始了现代学徒制人才培养的合作，按照“现代学徒制”模式由校企双方实施联合培养；机电系和安徽尊贵电器集团修订人才培养方案，推进现代学徒制，实现尊贵电器需要什么样的人才，校企合作培养什么样的人才，实现学生知识、技能和尊贵电器岗位需求无缝对接。现代学徒制人才培养模式，实现了学院人才培养与企业人才需求的“无缝嵌入式”对接，人才培养实现了校企双方互利共赢。

校外实训基地建设，在实施学生顶岗实习、毕业就业方面发挥了重要作用。校外实训基地与校内生产性实训基地形成互补关系，满足学生校外观摩、课程实习的需要；满足学生顶岗学习或工学交替的需要；满足专业技术课程开展实际项目教学的需要；满足青年教师实践锻炼与提高设计水平的需要；满足教师进行产学研合作的需要。校外实训基地，使课程在真实的环境中进行，学生在真实的环境中感受真实企业文化，并培养良好的职业素质，为学生的顶岗实习、课程实习提供了有力的支持。同时通过校外实训基地的平台，校企合作，承办了大量的培训业务，为社会培养了一大批专业技术人员，充分发挥了职业院校为区域经济发展服务的功能。

## 3.5. 赛教融合

本学年，宿州职业技术学院学子获得省部级赛事奖项共计73个，详见表3-10。

表 3-10 2021-2022 学年学生获奖一览表

序号	项目名称 (全称)	项目 类别	级 别	获奖 等级
1	安徽省第八届互联网+创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	特等奖
2	2022年中国大学生计算机设计大赛省级赛	技能大赛	省部级	优秀奖
3	中国大学生计算机设计大赛	技能大赛	省部级	优秀奖

序号	项目名称 (全称)	项目 类别	级 别	获奖 等级
4	宿州市第四届创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	优秀奖
5	青年马克思主义者培养工程	其他	省部级	优秀奖
6	2022 第 14 届全国大学生 广告艺术大赛安徽赛区文案类	技能大赛	省部级	一等奖
7	2021 年“新时代新思想新青年” 安徽省大学生学习马克思主义 理论成果大赛	科技文化作品	省部级	二等奖
8	2021 年“淮海职教杯”创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖
9	2021 年“淮海职教杯”（十市） 创业大赛创业创意赛高职高专组	其他	省部级	二等奖
10	2021 年“淮海职教杯”（十市） 创业大赛创业模拟赛高职高专组	其他	省部级	二等奖
11	2021 年安徽省大学生财会技能 创新大赛（高职组）	技能大赛	省部级	二等奖
12	2021 年安徽省大学生财会技能 创新大赛（高职组）	技能大赛	省部级	二等奖
13	2021 年安徽省大学生财会技能 创新大赛（高职组）	技能大赛	省部级	二等奖
14	2021 年安徽省大学生财会技能 创新大赛（高职组）	技能大赛	省部级	二等奖
15	2021 年安徽省职业技能大赛 第十八届“振兴杯”全省青年 职业技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖
16	2021 年安徽省高校物联网应用 创新大赛高职组技能赛 工业互联网技术项目	技能大赛	省部级	二等奖
17	2021 年安徽省高校物联网应用 创新大赛高职组技能赛 工业互联网技术项目	技能大赛	省部级	二等奖
18	2022 年中国大学生计算机 设计大赛省级赛	技能大赛	省部级	二等奖
19	2022 第 14 届全国大学生 广告艺术大赛	科技文化作品	省部级	二等奖
20	2022 第 14 届全国大学生 广告艺术大赛	科技文化作品	省部级	二等奖
21	2022 第 14 届全国大学生 广告艺术大赛安徽赛区平面类	技能大赛	省部级	二等奖
22	2022 第 14 届全国大学生 广告艺术大赛安徽赛区平面类	技能大赛	省部级	二等奖

序号	项目名称 (全称)	项目类别	级别	获奖等级
23	2022 第 14 届全国大学生 广告艺术大赛安徽赛区文案类	技能大赛	省部级	二等奖
24	2022 第 14 届全国大学生 广告艺术大赛安徽赛区文案类	技能大赛	省部级	二等奖
25	中国大学生计算机设计大赛	技能大赛	省部级	二等奖
26	叶雕秸编技艺工作室	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖
27	安徽省第八届互联网+创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖
28	安徽省第八届互联网+创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖
29	淮海职教杯创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖
30	第五届安徽省工业机器人技术 应用技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖
31	第五届安徽省工业机器人技术 应用技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖
32	第十八届“振兴杯”全省青年 职业技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖
33	箬竹生态餐饮连锁有限责任公司	其他	省部级	二等奖
34	箬竹生态餐饮连锁有限责任公司	其他	省部级	二等奖
35	让梦想放飞在希望的田野	其他	省部级	二等奖
36	让梦想放飞在希望的田野	其他	省部级	二等奖
37	2021 年“新时代新思想新青年” 安徽省大学生学习马克思主义 理论成果大赛	科技文化作品	省部级	三等奖
38	2021 年“淮海职教杯”创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
39	2021 年“淮海职教杯”创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
40	2021 年“淮海职教杯”（十市） 创业大赛创业创意赛高职高专组	其他	省部级	三等奖
41	2021 年“淮海职教杯”（十市） 创业大赛创业模拟赛高职高专组	其他	省部级	三等奖
42	2021 年安徽省大学生 原创动漫大赛	技能大赛	省部级	三等奖
43	2021 年安徽省大学生 生物标本制作大赛	技能大赛	省部级	三等奖
44	2021 年安徽省机器人大赛数字媒 体创新设计赛道高职高专组 VR 类	技能大赛	省部级	三等奖
45	2022 年中国大学生计算机	技能大赛	省部级	三等奖

序号	项目名称 (全称)	项目 类别	级 别	获奖 等级
	设计大赛省级赛			
46	2022 年省挑战杯大赛	技能大赛	省部级	三等奖
47	2022 第 14 届全国大学生 广告艺术大赛安徽赛区文案类	技能大赛	省部级	三等奖
48	上海骏旌汽车租赁有限公司	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
49	上海骏旌汽车租赁服务有限公司	其他	省部级	三等奖
50	互联网+公益传承	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
51	全国大学生数学建模竞赛 安徽赛区专科组	技能大赛	省部级	三等奖
52	北清俱乐部--为梦发声	其他	省部级	三等奖
53	北清俱乐部--为梦发声	其他	省部级	三等奖
54	北清俱乐部--为梦发声	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
55	安徽省大学生标本大赛	技能大赛	省部级	三等奖
56	安徽省第八届互联网+创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
57	宿州市迅达环境服务有限公司	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
58	植物人	其他	省部级	三等奖
59	环保文化创意工作室	其他	省部级	三等奖
60	第七届安徽省“互联网+”大学生 创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
61	第七届安徽省“互联网+”大学生 创新创业大赛红旅赛道	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
62	第七届安徽省“互联网+”大学生 创新创业大赛职教赛道	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
63	第七届安徽省“互联网+”大学生 创新创业大赛职教赛道	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
64	第七届安徽省“互联网+”大学生 创新创业大赛高校主赛道	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
65	第八届安徽省“互联网+”大学生 创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
66	第十二届“外研社杯”全国高等职 业院校英语写作大赛（安徽赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖
67	第十届“挑战杯”华安证券安徽省 大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
68	第十届“挑战杯”华海证券	科技文化作品	省部级	三等奖

序号	项目名称 (全称)	项目 类别	级 别	获奖 等级
69	菌草发酵饲料研发	其他	省部级	三等奖
70	衣锦还乡坊	其他	省部级	三等奖
71	锦衣阁汉服店	其他	省部级	三等奖
72	安徽省 2002 年高校学生无偿献血	其他	省部级	无等级
73	计算机一级	其他	省部级	无等级

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 3.6. 科技创新

### 3.6.1. 科研基本情况

教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中明确要求“高职院校要积极开展科技工作，以科技成果推广、生产技术服务、科技咨询和科研开发为主要内容，积极参与社会服务活动。要注意用科技工作的成果丰富或更新教学内容，在科技工作实践中不断提高教师的学术水平和专业实践能力”。加强高职院校科研能力建设，是“兴校之计、强师之路、育人之道”，是“产学研”相结合的有效途径。为此，宿州职业技术学院教师积极响应号召，广泛开展科研项目，获批省级质量工程项目 27 项，详见表 3-11，获批省级科研项目 7 项，详见表 3-12。

表 3-11 宿州职业技术学院 2021 年质量工程项目一览表

序号	项目 编号	项目 名称	项目 类型	项目 等级	负责人
1	2021jyxm1526	HPM 视角下高职数学 教学改革研究	教学研究 项目	重点	李斌
2	2021jyxm1531	高职学生汽车维修专业技能训 练方法研究	教学研究 项目	一般	高岩
3	2021jyxm1530	混合式教学模式下的高职计算 机应用基础教学改革研究	教学研究 项目	一般	罗颖
4	2021jxjy072	基于 SWOT 分析法的继续教育信 息化教学模式改革研究	继续教育教 学改革项目	一般	赵冬
5	2021jyxm1529	基于建筑信息模型化技术下的	教学研究	一般	曹珊珊

序号	项目编号	项目名称	项目类型	项目等级	负责人
		实践教学研究——以园林工程施工与管理课程为例	项目		
6	2021jyxm1528	基于“1+X”证书背景下的机电一体化专业实践教学改革研究	教学研究项目	一般	董翠翠
7	2021jyxm1527	慕课背景下高职《液压与气动技术》混合学习模式探索与研究	教学研究项目	一般	班文松
8	2021zyyh042	小学教育专业结构优化调整与专业改造	专业结构优化调整与专业改造	新专业建设	吴伟
9	2021xnfzxm092	学前儿童游戏虚拟仿真实验教学项目	虚拟仿真实验教学项目	省级	郭旭
10	2021jxcgj618	高职院校思想政治理论课实践教学模式创新与实践	思想政治教育成果奖	三等奖	陈云玲
11	2021jxcgj617	校企融通背景下机电一体化技术专业人才培养模式创新实践	教学成果奖	三等奖	许晨
12	2021jxcgj619	“训创一体、项目菜单式”新型农民培育模式实践	继续教育教学成果奖	二等奖	陈东旭
13	2021jxtd294	电子商务专业教学团队	教学团队		尹锋
14	2021jtxx272	蒋磊	教坛新秀		蒋磊
15	2021xdxtz068	中国特色现代学徒制	中国特色现代学徒制		王海波
16	2021kcszsfkc413	声乐	课程思政示范课程		戴雪
17	2021kcszsfkc412	网页制作	课程思政示范课程		彭耀峰
18	2021sfjk053	思想道德与法治	示范金课		黄青燕

序号	项目编号	项目名称	项目类型	项目等级	负责人
19	2021xdxtz067	中国特色现代学徒制	中国特色现代学徒制		李莹莹
20	2021jxtd293	大数据与会计专业教学团队	教学团队		王晓庆
21	2021gkszzgg075	机电一体化技术专业岗课赛证综合育人改革	岗课赛证综合育人改革		李业刚
22	2021jxms200	郭锋锋	教学名师		郭锋锋
23	2021jtxx271	谢长文	教坛新秀		谢长文
24	2021jpkc183	插花艺术	精品课程		高大同
25	2021jxms199	陈伟	教学名师		陈伟
26	2021gkszzgg074	宠物医疗技术专业岗课赛证综合育人改革	岗课赛证综合育人改革		杨魁星
27	2021kcszsfkc411	美术基础、手工与教法	课程思政示范课程		邢宇航

数据来源:宿州职业技术学院教务处数据统计

表 3-12 宿州职业技术学院 2021 年自然科学和人文社科项目一览表

序号	项目编号	项目名称	项目类型	负责人
1	KJ2021A1377	基于 hypermill 和科德 GNC62 数控系统的整体叶轮五轴联动数控加工技术研究	自然科学	王谦
2	KJ2021A1378	谷物干燥机分粮机构的优化设计	自然科学	杜长强
3	KJ2021A1379	铝钉自动包装设备的应用研究	自然科学	董翠翠
4	KJ2021A1380	宿州市埇桥区提高生猪养殖生物安全性的应用研究	自然科学	杨魁星
5	SK2021A0955	农村小学艺术教育现状分析与对策研究——以宿州市农村小学为例	人文社科	叶雨蒙
6	SK2021A0956	乡村振兴背景下宿州新乡贤文化建设研究	人文社科	秦克祥
7	SK2021A0957	乡村振兴下的皖北小城镇文化品牌建设研究	人文社科	李娜

序号	项目编号	项目名称	项目类型	负责人
		——以宿州市为例		

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计

## 3.7. 教学资源

### 3.7.1. 信息化教学资源（库）建设

#### 3.7.1.1. 学习平台

学校以专业教学资源库和在线开放课程建设为载体，重塑教学方式和学生学习方式，利用新一代信息技术，跟踪监测教学全过程，开展学情分析和学习诊断，精准评估教学效果，变结果导向“单一”评价为综合性、过程型“多维度”评价，由注重知识传授向更加注重能力素质培养转变。在日常教学活动中，学院采购了线上线下混合式教学平台，统计 2021 年 11 月 22 日至 2022 年 11 月 22 日期间数据显示，共有 412 位教师登录平台，登录次数为 64808 次，26670 位学生登录平台，登陆次数为 2557574 次，新增课程数为 1355 个，全校学生到课率 72.84%，学院信息化建设取得突破性进展。



图 3-17 学院线上教学超星“学习通”平台

#### 3.7.1.2. 学习平台的实际应用

平台的功能包括：支持多个专业资源的管理，多模板的实训中心信息门户网站建设、教学过程化管理（课前预习、过程评分、在线电子报告、结果批改，成绩管理）功能，同时可根据扩展集成第三方的课程资源或自建课程资源，为各专业虚拟实训教学环境提供服务并进行相应的应用。

##### 1、用户信息管理

系统管理主要包括对各项功能菜单进行管理，通过系统管理员设置不同的角色，权限，可查看、操作不同的功能结构菜单。系统设计基于角色的授权管理，负责各个业务功能的角

色管理与权限分配，能够方便灵活的对各级用户进行授权；支持给每个用户的权限控制到具体的功能操作，如添加、修改、保存、删除、查询、导出等；支持自定义为校级管理员、院系管理员、教师、学生、游客等多种角色。



图 3-18 超星“学习通”后台

## 2、课程管理

系统中按课程、仿真实训项目、理论资料的层级结构进行管理。管理人员可根据教学安排对课程属性、上课班级、用户信息、相关教学资源、面向专业等基础信息进行维护管理。

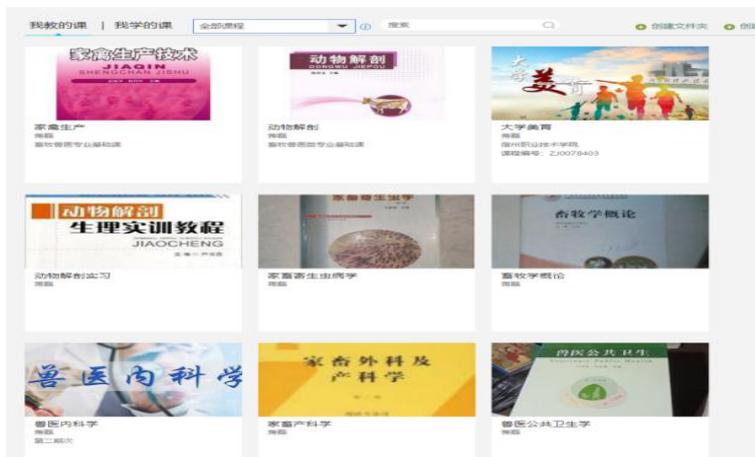


图 3-19 超星“学习通”课程管理

## 3、课程设计

支持教师对于自己课程库的实训项目、教学资源等的内容补充，教师可根据学生的实际情况进行课程下实训项目的发布和取消，同时也可以对学习资料进行补充和调整，最大限度的贴合教学内容，发挥课程作用。

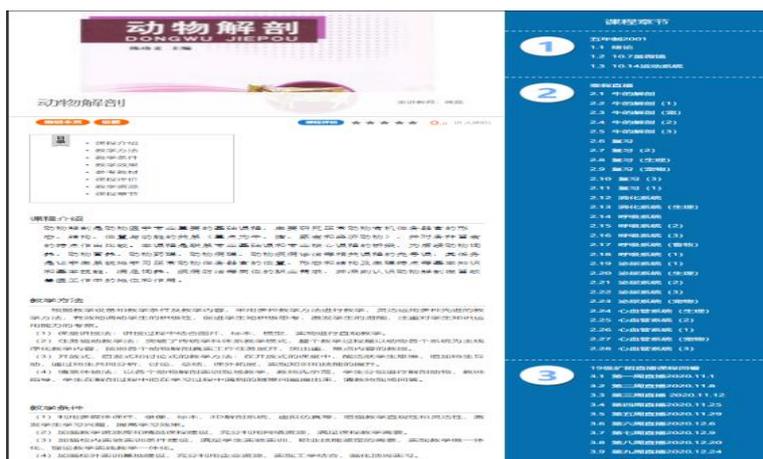


图 3-20 超星“学习通”课程页面

#### 4、学生功能模块

移动端可支持学生在线查看课程信息，支持学生进行包括文档、视频等理论资源的在线学习，通过查看学习教师安排的学习资源，达到提前预习的目的，不限时间地点，灵活便捷，方便学生进行课程学习，提高学习能力。

在线课堂：学生登录进入后，选择老师和上课时间，进入该课程在线学习，浏览网站上的教案，实现复习旧知识，学习新内容，文档视频多种形式并存，最大程度的还原教学内容，于此同时，学生如有疑问还可随时在线进行问题讨论，即网上课堂进行实时学习。

下载资料：学生可以浏览老师发布到服务器上的资料列表，并下载自己需要的资料，如课程相关项目，PPT，学习视频以及课后作业。

在线测验：支持学生使用移动设备进行理论测验，方便学生及时巩固课程知识，完成作业任务。

在线提交：支持学生在线提交报告，及时完成学习任务。

成绩查看：教师完成报告批改后，也可及时查看评分成绩，进行及时修正。

学习时长查看：支持学生对于学习记录及学习时长的查看，激励学生学习。

序号	标题	题型	难度	数量	使用量	创建者	创建日期	操作
1	解剖血管、神经及初开胸时，手术刀的使用方式？	单选题	难	1	1	陈燕	2020-10-31	编辑 删除 复制 分享
2	请给猪身体各部位标注分数。要求：（图上标好序号）	多选题	中	1	1	陈燕	2020-11-04	编辑 删除 复制 分享
3	给狗任意两种骨骼按所处的组织形态结构，并填。	其他	难	1	1	陈燕	2020-11-09	编辑 删除 复制 分享
4	动物膀胱的内侧壁（）	单选题	难	1	1	陈燕	2020-11-09	编辑 删除 复制 分享
5	兔膀胱的直径为16X，输尿管为40X，那么膀胱壁最大为...	单选题	难	1	1	陈燕	2020-11-12	编辑 删除 复制 分享
6	依次写出动物膀胱输尿管及附件（简述解剖过程）	简答题	难	1	1	陈燕	2020-11-25	编辑 删除 复制 分享
7	动物体的组织包括四种？	简答题	难	1	1	陈燕	2020-11-25	编辑 删除 复制 分享
8	猪脏中的猪胃属于（）	单选题	难	1	1	陈燕	2020-11-29	编辑 删除 复制 分享
9	猪脏上肠内注射的部位？	单选题	难	1	1	陈燕	2020-12-04	编辑 删除 复制 分享
10	鸡、兔消化系统的组成及其区别 要求：1,200字以上...	简答题	中	1	1	陈燕	2020-12-11	编辑 删除 复制 分享
11	鸡有几个胃	单选题	难	1	1	陈燕	2020-12-28	编辑 删除 复制 分享
12	以下不属于消化管的是（）	单选题	难	1	1	陈燕	2020-12-28	编辑 删除 复制 分享
13	猪脏的总重量（）	单选题	难	1	1	陈燕	2021-01-28	编辑 删除 复制 分享

图 3-21 超星“学习通”后台数据

### 【典型案例 13】

#### 以赛促教、以赛促改、以赛促学——信息化平台助力篮球课堂换新颜

宿州职业技术学院篮球课程依托互联网信息化平台，做到线上线下相结合，使用“三段”“六步”教学设计，教学时执行“课前”“课中”“课后”三段设计，课堂执行“导”“析”“探”“练”“评”“拓”“六步”教学方法。从五个维度来完成对学生的全方位评价。教师通过教学能力大赛，不断提升教学能力和互联网信息平台使用技术，通过参加教学能力大赛促进教学水平提升，教学改革推进，提升教学效果，篮球活动和篮球课程展现全新风貌。助力校园活力提升，丰富大学生活，焕发出大学生青春活力。



图 3-22 信息化助力学生上课

### 3.7.2. 人才培养状态数据采集平台

数据采集平台全面反映了学校人才培养工作的现状统计汇总、反映现状是数据采集平台最基本的功能，现版数据采集平台涵盖了学校基本情况、院校领导、基本办学条件、实践教学条件、办学经费、师资队伍、专业、教学管理与教学运行等一系列指标，对学校人、财、物等各项教育资源现状和教学整体运行进行了全面汇总，形成了一个学校资源数据库。

学校的人才培养工作涉及全院所有教学、教辅及行政管理部门，人员资料多而复杂，学院各部门根据职能分工管理本部门数据资料，部门之间在未整合的情况下，难以反映人才培养工作的总体状态。而数据采集平台作为学校的资源库，将各部门，各类人员，各类资源的数据全部集合，学生情况、教师情况、经费收入支出情况、教学仪器设备情况，校内外实习实训基地情况等与人才培养质量密切相关的因素都能在同一平台呈现，完整地反映了学校人才培养工作的现状。并且，数据采集平台数据要求源头采集，每一位相关教职人员填报自身数据，保证了整个平台数据的真实性，随着数据采集平台网络版的开发使用，各数据相关人员可即时采集更新数据。这样，整个数据采集平台能完整、真实、即时的反映学校人才培养工作状态，不但满足了上级教育主管部门监控各学校人才培养质量的需要，更加有利于学校对自身教育资源及教育质量的总体把握，有助于及时完整地了解学院的发展现状，这样才能更好、更科学的规划学校发展。



图 3-23 全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台首页

### 3.7.3. 实训基地建设

宿州职业技术学院目前共有校内实训基地 63 个，详见表 3-13，校外实训基地 48 个，详见表 3-14。

表 3-13 校内实训基地一览表

序号	实践教学场所名称	使用专业名称	主要训练项目	学年使用频率（人时）
1	ERP 综合实训室	电子商务	网络营销、市场营销 网络客服等	200
2	VR 实训室	影视多媒体技术	虚拟现实 9D 互动、虚拟现实 VR 游戏开发、虚实混合媒体应用开	3600

序号	实践教学场所名称	使用专业名称	主要训练项目	学年使用频率（人时）
			发、全景拍摄、运动同步媒体应用开发、模拟驱动仿真应用开发 无线姿态传感交互开发等	
3	VR 实验室	宠物医疗技术	几种常见动物解剖模拟	2300
4	专业机房 308	机电一体化技术	AUTOCAD、数控编程、pro/e 单片机、计算机	8000
5	书法实训室	小学教育	笔画练习、例字练习、作品练习、 书法欣赏、学生自主云书法学习、 书法内容查询	2400
6	云财务会计岗位 综合实训室	大数据与会计	大数据会计、电子商务 市场营销、酒店管理	240
7	农业工程技术 实训中心	园林技术	组织培养技术、农业病虫害技术、 作物生产技术、种子生产等	12000
8	农业病虫实验室	园林技术	农作物病害标本识别与制作、昆虫 标本识别与制作、农药识别与 鉴定、农药配制与应用	900
9	动物临床实验室	动物医学	动物疾病诊疗、畜产品病原分离 鉴定、畜产品加工等	5400
10	动物养训基地	宠物医疗技术	宠物训导、宠物美容 动物诊疗、宠物繁育	5400
11	动物标本室	动物医学	动物标本制作	1800
12	动物生理解剖 实验室	动物医学	显微镜的构造、使用和保养方法， 上皮组织和结缔组织的观察， 肌组织和神经组织的观察， 血涂片观察，全身骨骼观察，小 肠、肝的组织学观察，肺组织切片 观察	5400

序号	实践教学场所名称	使用专业名称	主要训练项目	学年使用频率（人时）
13	动物科学与技术实训基地	畜牧兽医	动物疾病诊疗、畜产品病原分离鉴定、畜产品加工，畜产品质量检测、畜产品临床检疫、畜产品病原分离鉴定、畜产品加工，微生物分离、微生物检测、微生物培养、病原分离鉴定、疾病实验室诊断等	8100
14	动物科学实训中心	畜牧兽医	畜产品质量检测、畜产品临床检疫、畜产品病原分离鉴定、畜产品加工，微生物分离、微生物检测、微生物培养、病原分离鉴定、疾病实验室诊断等。	7200
15	动物科学实验室	畜牧兽医	动物体貌测量、人工授精等	5400
16	单片机实验室	机电一体化技术	KEIL，PROTUES，硬件仿真烧录、综合做	600
17	园林制图实验室	园林技术	园林景观设计、CAD 制图等	2700
18	园林综合实训室	园林技术	插花风格的欣赏、插花基本技能练习、自由式插花的制作、盆景材料及风格识别等	2700
19	园艺产品加工检测实训中心	园林技术	园艺产品加工及成分检测	900
20	园艺技术实训基地	园林技术	各种花木的育苗、扦插、管理 温室大棚的栽培管理 各种蔬菜的栽培与管理 园艺机械的使用与维护 苗木的病虫害防治 食用菌栽培培训等	8100

序号	实践教学场所名称	使用专业名称	主要训练项目	学年使用频率（人时）
21	园艺综合实训室	园林技术	插花艺术、种苗扦插、果树花芽分化切片观察等	900
22	土壤肥料实训室	园林技术	土壤有机养分的测定 土壤中 N、P、K 的测定 土壤有机质测定 土壤营养液配方训练 土壤溶重和孔度的测定等	3000
23	屏蔽门实训室	城市轨道交通运营管理	轨道交通综合实训	40
24	工科专业机房 307	建筑工程技术	仿真实验实训	35000
25	幼儿模拟教室	学前教育	幼儿模拟游戏 幼儿智力开发等	6000
26	康复实训室	智慧健康养老服务与管理， 体育保健与康复	康复评定，运动疗法 中国传统康复疗法	0
27	康复护理实训室	小学教育	基础护理技术、外科护理技术、妇产护理技术、内科护理技术、儿科护理技术、物理治疗技术、康复评定技术、作业治疗康复技术、中医传统康复技术、肌肉骨骼康复技术、神经康复技术等	600
28	微生物传染病实验室	动物医学	微生物分离、微生物检测、微生物培养、病原分离鉴定、疾病实验室诊断等	5400
29	护理实训室	智慧健康养老服务与管理，	心肺复苏操作 海姆利克急救法，外伤处理	150

序号	实践教学场所名称	使用专业名称	主要训练项目	学年使用频率（人时）
		体育保健与康复，学前教育		
30	教育技能实训室	小学教育	学生业务技能训练等	8000
31	数字多媒体实验室	影视多媒体技术	CAD、FLASH、计算机基础、PHotoshop	0
32	数控实训室	机电一体化技术	数控加工工艺与编程应用	3600
33	新能源整车实训车间	汽车制造与试验技术	汽车电工电子	80
34	智慧美术实训室	动漫制作技术	1. 专业基础课实习实训 2. 技能型比赛学生实训	94
35	智能出纳实训室	大数据与会计	会计	240
36	智能财会实训室	大数据与会计	大数据会计、电子商务 市场营销、酒店管理	240
37	机械原理实验室	机电一体化技术	机械原理演示	1500
38	机电系一楼实验实训大厅	建筑工程技术	建筑力学、材料	12000
39	植物及植物生理实验室	园林技术	植物组织水势的测定、质壁分离法测定渗透势、叶绿素的分离与测定、光合强度的测定、呼吸速率的测定、种子活力的测定、花粉活力的测定等	820
40	汽车发动机拆装实验室	汽车检测与维修技术	汽车发动机拆装	60
41	汽车实训基地	新能源汽车技术	汽车电气设备检修	80

序号	实践教学场所名称	使用专业名称	主要训练项目	学年使用频率（人时）
42	测量实验室	园林技术	直线丈量、罗盘仪、水准仪 小平板仪等的安装与使用 平面图的绘制等	2700
43	焊接实训室	机电一体化 技术	焊接实训	2400
44	琴房	学前教育	声乐练习	100960
45	电子产品芯片级检测维修与数据修复	计算机应用技术	计算机组装、系统安装 芯片维修与数据恢复	960
46	电子商务综合实训室	电子商务	网店运营、网店美工 网店客服	200
47	电控发动机原理与检修实验室	汽车检测与维修技术	电控发动机原理与检修	60
48	电气安装调试实训室	机电一体化 技术	电气安装与调试	10
49	电气控制实训室	机电一体化 技术	柔性自动化生产线安装	400
50	种子实验室	园林技术	种子千粒重的测定、发芽势和发芽率的测定、各类植物的形态观察、大田作物的考种、小麦水稻品质测定、纤维品质测定等	360
51	组织培养中心	园林技术	食用菌菌种的分离技术、原种及栽培种的制作技术、食用菌生料栽培和熟料栽培技术、花木的茎尖组织培养、脱毒技术的应用、培养基的配制等	2700
52	维修电工实验室	机电一体化 技术	电气控制与 PLC、电机拖动	100

序号	实践教学场所名称	使用专业名称	主要训练项目	学年使用频率（人时）
53	综合布线实训室	计算机网络技术	网络模块制作、各类双绞类的端接、光纤熔接及端接、线槽的安装、机柜及交换机的安装、110配线架的安装、线路测试	100
54	舞蹈房	学前教育	舞蹈练习	81000
55	营养分析实验室	畜牧兽医	畜产品质量检测、饲料分析检测、食品营养分析等	2700
56	营销实训室	市场营销	市场调查与预测、广告策划 商务礼仪、市场营销	200
57	计算机硬件实验室	计算机应用技术	专业课实践教学	960
58	计算机网络实验室	计算机网络技术	中小型企业网络构建	720
59	财务大数据实训室	大数据与会计	大数据会计，电子商务	240
60	车身修复实训室	汽车检测与维修技术	汽车电气设备检修	80
61	钳工实训室	机电一体化技术	钳工实训	2500
62	零部件测绘实验室	机电一体化技术	零部件测绘、机械成图技术	120
63	食品质量检测实验室	畜牧兽医	农产品质量检验 农药残留分析等	0

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-14 校外实训基地一览表

序号	基地名称	建立年月	接待学生人次	基地使用时间(天)
1	宿州职业技术学院动科系实训基地	2008-05	6	180
2	影视实训基地	2013-01	19	300
3	宿州职业技术学院安徽尊贵电器集团有限公司 实践基地	2013-07	60	185
4	校企合作研发与人才培养基地	2014-03	18	210
5	养牛与牛病防治实训基地	2015-05	4	180
6	校企合作研发与人才培养基地	2015-06	4	210
7	宿州职业技术学院奇瑞汽车 股份有限公司实践基地	2015-07	45	185
8	南京校外实训基地	2016-07	60	200
9	宿州市校外实训基地	2016-07	30	180
10	埇康幼教集团	2017-05	570	270
11	埇桥区直幼儿园	2017-05	90	270
12	宿州市市直幼儿园	2017-05	60	270
13	杭州宝天婴幼儿早教有限公司	2017-05	50	270
14	宠物诊疗与护理实习基地	2017-06	28	210
15	合肥校外实训基地	2017-07	44	180
16	宿州职业技术学院动科系实训基地	2018-01	22	180
17	宿州职业技术学院动科系实训基地	2018-05	36	210
17	宿州职业技术学院动科系实训基地	2018-06	16	180
19	合肥校外实训基地	2018-12	10	180
20	动漫实训基地	2019-06	13	300
21	宿州职业技术学院安徽中厦工程咨询有限公司 实践基地	2019-07	80	185
22	宿州职业技术学院安徽宿州辉鸿建筑安装工程	2019-07	80	185

序号	基地名称	建立年月	接待学生人次	基地使用时间(天)
	有限公司实践基地			
23	宿州职业技术学院安徽省英特丽电子科技有限公司实践基地	2019-07	220	185
24	港丽东城幼儿园	2019-10	5	270
25	宿州职业技术学院 动科系实训基地	2020-06	24	180
26	宿州职业技术学院 合肥长安汽车有限公司实践基地	2020-07	20	185
27	宿州职业技术学院宁波信天下国恒 汽车销售服务有限公司实践基地	2020-07	30	185
28	宿州职业技术学院 江苏广中电子科技有限公司实践基地	2020-07	40	185
29	宿州职业技术学院浙江吉利汽车 有限公司春晓工厂实践基地	2020-07	45	185
30	宿州职业技术学院蔚来汽车(安徽) 有限公司实践基地	2020-07	30	185
31	宿州市泗县刘圩小学	2020-09	20	180
32	宿州市泗县大杨小学	2020-09	24	180
33	宿州市灵璧县实验小学	2020-09	90	180
34	宿州市灵璧县鱼沟小学	2020-09	20	180
35	宿州市泗县屏山小学	2020-10	15	180
36	宿州职业技术学院杭州市安保服务集团 有限公司实践基地	2021-07	30	185
37	宿州职业技术学院浙江极氪智能科技 有限公司实践基地	2021-07	40	185
38	影视制作实训基地	2021-09	9	300

序号	基地名称	建立年月	接待学生人次	基地使用时间(天)
39	宿州市十二小学	2021-09	10	270
40	宿州市第一小学	2021-09	66	270
41	宿州市第九小学	2021-09	26	270
42	宿州市第五小学	2021-09	5	270
43	宿州市第十五小学	2021-09	15	270
44	宿州市第十八小学	2021-09	5	270
45	宿州市第十六小学	2021-09	10	270
46	宿州职业技术学院动科系实训基地	2022-06	16	180
47	计算机应用技术实训基地	2022-10	45	30
48	计算机应用技术实训基地	2022-10	37	30

数据来源：宿州职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.7.4. 图书馆建设情况

2022年，宿州职业技术学院图书馆新增纸质图书94596册，纸质图书总册数达29.8257万册。为了更好地服务于全院师生员工，图书馆不断提升服务质量和水平，图书馆的社会科学第一书库、社会科学第二书库、自然科学书库、自助借阅书库、阅览室、中国知网数据库、百度文库、电子期刊、学位论文、“泛雅书世界”电子图书等数字资源全部对教职工、学生开放，针对教职工和学生借阅、归还图书出现的“超期未归还、自助图书借阅机器故障、借书故障、还书故障”等问题，图书馆工作人员能够及时处理故障、解决问题，确保教职工和学生图书借阅、归还顺利。宿州职业技术学院图书馆的特色创新点是打造了“网红阅览室”。宿州职业技术学院“网红阅览室”环境优雅，是师生读书和学习的理想场所。

图书馆不断优化、美化阅览室环境，通过精心设计、新装修阅览室，打造成为宿州职业技术学院“网红阅览室”。“网红阅览室”环境优雅、配置齐全，内设教工阅览室和学生阅览室，每天都有很多师生前来阅读和学习。



图 3-24 “网红阅览室”一角



图 3-25 “网红阅览室”一角

### 3.7.5. 智慧校园建设情况

#### 一、信息化基础设施建设进一步加强

宿州职业技术学院现有联网计算机约 1556 台(不包括学生宿舍用户),网络信息点 4139 余个,基本实现有线网全校区覆盖;主干带宽千兆,用户带宽百兆;建成 3 条互联网出口线路(中国移动、教育网、中国电信),出口带宽 3010M,保障全院师生的日常办公、教学和生活;支持 IPv6 访问,基本形成基于 IPv6 的安全保障体系;校园视频监控基本实现全覆盖,水控和电控网络逐步改善,标准化考场、录播、校园广播等初具规模,其中多媒体教室数由 2006 年初的 6 个增加到现在的 172 个(全覆盖)。

表 3-15 信息化基础建设一览表

指标	单位	2022 年	2021 年
互联网出口总带宽	Mbps	3010.00	2010.00
校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00
一卡通使用	---	是	是
无线网覆盖情况	---	部分	部分
网络信息点数	个	4139	4100
管理信息系统数据总量	GB	18800	16800

数据来源：宿州职业技术学院信息中心数据统计

## 二、数据中心初步建立，系统承载能力进一步优化

整合计算和存储资源，采用先进的虚拟化技术，初步建成与学院规模相适应的网络中心机房，用于支撑学院信息化建设，承载学院数据中心、资产、教务、科研、学工、人事、OA、一卡通、财务、图书馆等系统的运行服务。

已初步建立起智慧校园应用支撑平台（包括统一身份认证平台、统一门户平台），搭建了学院服务器虚拟化平台，实现了资源动态分配目标，系统承载能力得到了进一步优化。

## 三、信息系统建设与应用初见成效，为建设智慧校园打下了一定的基础

逐步构建了学院急需的部分业务应用系统，并对学院各部门相对独立的数据资源和应用系统进行了初步整合，实现了统一门户和统一身份认证，为实现各系统间互联互通打下基础。目前在校园网上运行有 13 个信息系统，另外还购买了 4 个云服务系统，并运营 6 个手机 App。为学院 20 个部门提供网络服务，为进一步实施智慧校园建设奠定了一定的基础。

## 四、网络信息安全体系建设不断完善

初步建立了制度管理与技术防范措施相配套的网络信息安全体系，并针对学院信息结构安全保障的要求，对信息网络展开分域分级，按学院业务划分安全域，并能根据安全域支撑的业务，通过有效的路由控制，保障关键业务对网络资源的需求。同时，建立了《校园网管理办法》、《校园网运行安全管理规定》和《校园网安全突发事件应急处置预案》等制度，技术上配备安全网关、防火墙、堡垒机和上网行为管理等系统。

## 3.8. 信息技术应用

智慧教室是从教与学的角度来实现促学的高技术教学设备。近年来，宿州职业技术学院不断研究发展信息化教学，强调智慧教室整合各种教学资源，提供多种教学管理工具，丰富

了教室学习体验，有利于师生交流、协作和共享发展不仅需要强调设备和技术的先进性，还强调如何灵活运用科学技术来支持他们学习工作过程，提升自己学习方法效果。智慧课堂的“智慧”涉及教学内容的优化呈现、学习资源的便捷获取、课堂教学的深度互动、态势感知与检测、课堂布局等。

依托校院协同的双主体育人平台，本着“共建共享、互惠双赢”的合作长效机制，自2017年以来学院陆续投入400多万元用于完善专业智慧教室。其中，动物VR实训室是省内首批具有宠物专业虚拟仿真教学系统的实验室，包含3D虚拟解剖和VR虚拟临床手术系统。学生可以利用虚拟创建的犬、猫实景，通过点击和拖拽组织和器官，实现由浅层到深层、由外侧到内侧的名称及结构特点识别；同时借助VR头盔和手柄，完成骨折内固定、肠管吻合、绝育等外科手术，掌握术前消毒、组织切割、术后分层缝合等操作流程。VR实训室实现了模拟工作实景、远程资源共享、绿色节能环保，解决了教学上“进不去、看不见、难再现”的难题，培养了学生学习兴趣、团队协作意识和正确的生命观。

表 3-16 智慧教室配套设备表

设备名称	数量	规格	品牌	购置日期	放置地点	完好状况
工作站	9	I7/16G/	国产	2018年	B4003	完好
VR头盔	9	兼容软件	惠普	2018年	B4003	完好
触控一体机	1	70寸	希沃	2018年	B4003	完好
VR软件	5	解剖及手术等	莱医特	2018年	B4003	完好

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计

软件资源：3D虚拟解剖软件、VR手术软件

本软件针对实验课程配套开发的可在网上开展的虚拟实验室，学生可以在电脑通过进入虚拟仿真实验管理平台，开展实验。系统可以根据老师要求，通过软件内的大数据分析，从软件自动考核、学生使用习惯、老师自主考核、学生互相评价等多维度对学生进行考核，同时系统可以根据考核结果为学生建立实训报告，分析实验结果。

3D解剖软件主要研究畜禽体各组织器官基本形态、结构、位置和相互关系，涉及运动、消化、呼吸等十大系统。课程教学中的应用，可将组织结构及功能特征立体的、完整的进行展示，包括外部皮质和内部实质的结构特点，心脏的起搏及动静脉血管内血液的流动特性，消化器官在消化过程中的形态变化及酶的分泌过程等。借助3D解剖软件，学生可在虚拟创建的猪、牛、犬全身骨骼场景下操作，通过点击和拖拽某块骨骼来识别名称及结构特点，旋

转视角以观察内外侧面；学生也可进行骨骼的拆卸及拼装，以系统或局部的研究方法，掌握头部、躯干和四肢的骨骼组成和特征。

VR 手术软件包括骨折内固定、肠管吻合、剖腹产等，需要在活体动物的基础上进行实训教学。以犬股骨骨折内固定手术为例，手术分为髓内针、矫形钢丝、矫形钢板三种内固定的方式，学生通过头盔和手柄进行虚拟手术操作，根据提示完成术前消毒，创布固定，皮肤和肌肉切割，断骨复位，髓内针、钢丝或钢板固定，术后分层缝合等操作，较完整的模拟真实手术过程。手术完成后，系统根据学生操作熟练度进行评价，指出器械使用、操作方式等方面的问题，并给予能否进行实际手术的建议。



图 3-26 VR 手术实拍图

## 3.9. 院校治理

### 3.9.1. 教学质量监控体系

教学质量是职业教育发展的核心，是学校教育的生命线。健全教学质量监控体系对学校教育教学质量的提高十分重要。《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出了提高教学质量的意义以及提高教学质量的一些要求。应当构建科学、合理、有效的教学质量监控体系应以现代教育理念为指导，以制度建设为根本，以不断反馈的有效信息为基础，同时，建立与教学质量监控体系相适应的制度，从而有效地保证高职教育教学质量的持久提高，为此学校制定了《宿州职业技术学院教师教学质量考核办法》。而且为了保障完善教学质量监控体系，推进学校教育高质量发展，保障教学及教学管理工作的科学性、规范性和严肃性，严明教学纪律，维护正常教学秩序，减少各类教学事故的发生，促进教风、学风和校风建设，学校还特意制定了《宿州职业技术学院教学责任事故界定及处理办法》。

为了加强学校教学质量监控，以提高教学质量为核心，以培养高素质技能型人才为目标，把教学过程的各个环节、各个部门的活动与职能合理组织起来，形成一个任务、职责、权限

明确，能相互协调、相互促进的有机整体，形成教学质量监控的长效运行机制，学院领导以及系部主要领导深入课堂，进行推门听课制度，直接实地检验老师上课效果以及学生的听课状态，从而加强教学质量的监控，让学生以及老师都能全身心投入课堂，并且结合线上教学督导，学院领导可以随时进入网络教学平台，实时检查老师上课状态，提高网络教学效率与质量。



图 3-27 书记院长听课图

## 3.10. 教学诊改

### 3.10.1. 教学诊改情况

2022 年宿州职业技术学院教学诊断与改革即将启动，下一步我们将认真贯彻落实教育部、省教育厅的诊改工作精神，学习先进院校的教学诊断与改革经验，以持续提高人才培养质量为根本，营造全面质量文化氛围，构建内部质量保证体系，为此从学院、专业与课程、教师、学生、数据平台等五个层面进行诊改，构建经费保障、后勤安全、社会服务、诊改督查四个支持服务组，以此为基础，保证教学诊断与改革的高标准完成，加快学院的各项事业发展，增强全校师生的满意度和获得感，使学院的治理能力和人才培养质量得到了持续提升。

### 3.10.2. 在校生对学校满意度

学生对学校满意度是指大学生对大学学习、生活一种总的心理感受与个人看法，它具有很强的个体差异性。学生对课堂的满意度体现出学生对授课老师的意见以及喜好程度，因此了解学生的满意度不仅可以看出学生对在校学习的态度与倾向，而且可以从一个侧面反映出学校相关工作的绩效及改进方向。通过问卷以及网络调查的方式，可以直观的看出学生的满意度情况，但是进行全面普查所得到的数据存在一定的不准确性，为此，采用小规模抽样调查的方式，得到各系部学生对学校以及课程的满意度数据，如下表。

表 3-17 学生满意度调查表

---

序号	系部	指标	样本数量	满意度
1	其他系部	课堂育人满意度	4678	93.20%
2		课外育人满意度	3148	94.60%
3		专业课教学满意度	2976	95.30%
4	基础教学部	公共基础课	4333	98.10%
5	思政部	思想政治课教学满意度	3360	95.75%

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计

---

## 4. 政策保障

### 4.1. 政策落实

#### 4.1.1. 学习宣传贯彻党的二十大精神

在市委、市政府坚强领导下，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，切实履行办学治校主体责任，不断深化教学改革，强化内涵建设，提高人才培养质量，取得了显著办学成效。学院党委把学习宣传贯彻党的二十大精神当做首要政治任务，下好先手棋，争做排头兵，精心制定学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案，有序推进党的二十大精神学习宣传和理论研究阐释，把学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神各项工作落到实处。10月26日召开传达学习党的二十大精神会议，全面动员部署，要求全体党员认真学习党的二十大精神，结合工作实际，明确任务、强化举措，真正用党的二十大精神武装头脑，指导实践，统筹推进各项工作。学院将以实际行动和工作成效推进全面贯彻落实党的二十大精神，把握职普贯通、产教融合，努力办好人民满意的高职教育。学习精髓要义，坚定创建目标；强化基础建设，提升办学实力；坚持立德树人，提高办学质量；加强校地合作，推进地方发展。积极抢抓职业教育发展机遇，强化教育强国、科技强国、人才强国理念，积极为地方发展输送技能型人才，推动产业协同创新，为宿州经济社会发展多做贡献。

#### 4.1.2. 修订学院章程

为深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育的系列重要讲话精神，进一步推进高校依法治校、依法办学，根据教育部、安徽省教育厅相关文件精神，学院于今年4月份启动了《宿州职业技术学院章程》修订工作。坚持对标对表，突出政治引领。全面贯彻落实党中央、国务院关于加强与改进思想政治工作的决策部署，将坚持和加强党的全面领导写入章程。认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于教育的重要论述，学习贯彻党的十八大以来党中央、国务院就高等教育改革发展作出的一系列新的决策部署，贯彻落实中央人才工作会议、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议等精神，与时俱进对章程进行修改，以适应新的形势、新的要求。进一步明确学院办学指导思想，明确学院的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五大职能。

#### 4.1.3. 创建本科层次职业院校

市委、市政府全力支持宿州职业技术学院创建本科层次职业院校，力争早日迈入全省高职院校第一方阵。学院目标以实际行动和工作成效推进全面贯彻落实党的二十大精神，把握

职普贯通、产教融合，努力办好人民满意的高职教育。由市教体局牵头，全面贯彻落实全国全省职业教育大会精神，通过中高职衔接、设置高职专业学院和“3+2”合作办学等方式，扩大宿州职业技术学院本地生源数量，高质量发挥职业教育功能。由市人社局牵头，进一步落实我市“万名大学生”计划，依据国家和省有关政策，完善宿州市支持本地中职学校毕业生报考本地高职院校、支持本地高校毕业生留宿就业创业政策，为新阶段现代化美好宿州建设提供有力支撑。市人社等部门出台相关政策文件，鼓励学院发挥专业、人才优势，开展各类职业技术技能培训，更好服务宿州市经济社会发展。

#### **4.1.4. 推进二期政府非标专项债项目建设**

二期政府非标专项债项目作为“交钥匙”工程由市重点工程局负责建设，市自规局、住建局、重点局等相关部门为项目供地及证照申办开辟绿色通道。市重点局、市城投公司、市高新区提供支持，保障项目于2023年2月份开工建设，建设周期12个月，加强施工管理，确保工程质量，于2024年3月交付使用。今年1月学院启动二期政府非标专项债项目申报工作，项目名称为“宿州职业技术学院农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼建设项目”，计划建设3栋建筑单体，建设周期12个月，目前已完成2022年第三批次专项债券项目入库，具备建设条件。

#### **4.1.5. 保障办学经费**

按照《安徽省人民政府办公厅关于持续加大财政教育投入支持建设高质量教育体系的意见》，全面落实财政教育支出两个只增不减要求，市政府支持学院创建技能型高水平大学和本科层次职业学校所需基本建设投资和教育事业费，确保年生均办学经费按标准足额拨款到位。市财政局根据学院师资队伍建设情况，调整经费预算结构，适当增加人员经费比例，保障教职工工资绩效等待遇落到实处。

### **【典型案例 14】**

#### **学院二期政府非标专项债项目建设**

为进一步提高学院教学水平和综合竞争力，完善教育教学功能，加快校园基础设施和配套功能建设，2022年1月学院启动二期政府非标专项债项目申报工作，主要规划三栋建筑单体，项目名称为：“宿州职业技术学院农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼建设项目”，报市发改委审批立项，同时作为2022年地方政府非标专项债券项目上报市财政局。目前，该项目已完成立项批复、可研报告批复、环评、用地选址等前期准备工作，申报

全省 2022 年第三批次专项债券项目入库，于 2022 年 9 月经省财政厅评审通过。

本项目总投资 19100.98 万元，总建筑面积 39013.58 平方米，主要建设内容包括新建农科教基地 1 栋，地上 3 层建筑，建筑面积 7961.84 平方米；大学生创新创业中心 1 栋，地上 5 层、地下 1 层建筑，建筑面积 15210.28 平方米，其中地上 12673.08 平方米，地下 2537.20 平方米；综合教学楼 1 栋，地上 5 层建筑，建筑面积 15099.12 平方米，建设配电房、泵房、垃圾收集点、消防水池、开闭所等辅助用房建筑面积 742.34 平方米，配套建设变配电、给排水、暖通、消防、景观绿化及室外道路等附属工程，购置相应的教育教学设备。



图 4-1 农科教基地、综合教学楼（效果图）



图 4-2 大学生创新创业中心（效果图）

## 4.2. 专项引导

党的二十大报告强调，人才是第一资源。我国经济转向高质量发展阶段，伴随着产业结构转型升级和经济增长动能转换。同时，全球产业链和价值链重构，以及近年来欧美发达国家对我国“卡脖子”领域的技术封锁也对广大企业转型升级带来了历史机遇和全新要求。但现阶段我国整体技能型人才供给和培养质量都还存在一定欠缺，难以适应经济高质量发展和产业转型升级的现实需要。2021 年 6 月，人力资源和社会保障部等五部门联合印发《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》，明确提出针对技能型行

---

业与岗位，全面推行和发展中国特色企业新型学徒制，通过培养模式创新建设高素质劳动大军，夯实高质量发展和产业转型升级的技能型人才根基。为此，宿州职业技术学院积极响应国家政策，全力推进学徒制落地，在酒店管理专业进行实践探索，与梦都集团进行对接培养，取得了不错的成果。

## 【典型案例 15】

### 宿州职业技术学院酒店管理专业“现代学徒制”实践研究

#### 一、实施背景

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，鼓励各地开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》认为，“现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性”。

《安徽省开展现代学徒制试点工作实施方案》明确要求，要健全现代学徒制的相关支持政策和配套措施等。到 2020 年，基本建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校“双主体育人”的安徽特色现代学徒制。

中国餐饮文化博大精深，源远流长，酒店和餐饮管理专业人才一直供不应求。为满足社会和企业需求，培养具备酒店服务技能和基层管理能力的高素质技能型人才，宿州职业技术学院（以下简称宿职）和安徽梦都餐饮发展有限责任公司（以下简称梦都）于 2019 年开始了现代学徒制人才培养的合作。

#### 二、主要做法

##### （一）良好的合作基础

宿职和梦都的合作始于 2016 年。合作过程中，公司发现宿职的学生不仅能吃苦耐劳，而且很懂礼貌，总体素质较高。2017 年，宿职酒店管理专业 15 级张珊和王慧同学在“梦都集团马鞍山区域第一届中餐宴会主题设计大赛”中分别夺得了一等奖和三等奖，公司领导对宿职学生更是刮目相看，开始着重培养。截止到 2019 年 3 月，宿职经济管理系有近百名学生在梦都各个岗位实习，有 10 余人在顶岗实习时就被公司提拔为基层管理人员。2018 年，宿职被确定为安徽梦都“人才培养基地”。2019 年 4 月，经平等、友好协商，双方签订了“酒店管理专业现代学徒制校企联合培养协议”，将班级定名为“梦都职业经理人班”（以下简称“梦都班”），自 2019 年 9 月起招生。

---

---

## （二）校企双方联合招生

1、校企双方共同制定“梦都班”招生简章，实行联合招生。简章由安徽梦都负责设计、印刷，宿职经济管理系协助提供相关图片资料，负责宣传散发。

2、双方动员企业员工、学校教职工和在校学生，利用微信、QQ群和朋友圈推送招生信息。

3、公司安排相关人员配合宿职经济管理系进行招生宣讲，对在招生中表现突出的人员，公司根据其内部规定给予一定的奖励。

## （三）“梦都班”的人才培养

### 1、培养目标

主要面向安徽梦都餐饮发展有限责任公司，也兼顾省内外其他星级以上酒店，培养德技并修，能够从事酒店前台接待、客房管理、销售推广、餐饮服务、酒吧调酒等工作的高素质技能人才和基层管理骨干。围绕这一目标，校企双方成立了专家委员会，组织人员对人才培养方案、课程标准、质量监控标准等进行了研讨、设计和优化。

### 2、培养模式

“梦都班”按照“现代学徒制”模式由校企双方实施联合培养，“招生即招工，入校即入职”。具体表述为“1+1+1”的培养与职业成长模式，即：第一学年在学校集中实施理论教育教学；第二学年为学生“学徒”期，实行工学交替、半工半读的教学形式，即将课堂设于安徽梦都的经营场所，以实践教学为主，理论教学为辅。第三学年，学生返校完成在校期间其他未完成的理论和实训课程。

### 3、教学和实训管理

（1）教学管理：第一、三学年的教学管理以学校为主，公司负责举办企业文化及专业知识讲座，每学年3-4次。第二学年“学徒”阶段的技能与素质培训以公司为主，由公司“师傅”根据课程标准、考核标准等，对“徒弟”进行专项职业技能和职业素质为主要内容的培训与指导。“师傅”由校企双方共同从公司中高层管理人员和技术骨干中选聘，配备标准为5到8名学生配备1名“师傅”。

学生“学徒制”期间的学习，由校企双方共同监督和管理。“学徒制”第一阶段的岗位由校企双方共同确定，第二阶段则根据酒店岗位需求，进行轮岗学习。

（2）实训室建设：双方商定在宿职共建酒店管理专业实训室，以满足班级学生在校期间的实训。学校提供场地和基本设施，公司结合自身实际提供必需的实训材料和物资。

### 4、面向学生的激励措施

---

(1) 学费报销：报销金额为国家规定的高职院校全日制学生学费标准，报销方式为：学生在公司学徒满一学年后给予报销两年的学费，分两学期支付；学生毕业后继续在公司工作满6个月，公司给予报销第三年学费。家庭经济困难的学生可以出具相关贫困证明，经学生申请，学校确认后，由公司先借资代付学费。

(2) 免费食宿加津贴：公司免费提供食宿并给予适当的学徒津贴，津贴标准不低于同等岗位各高校实习生的正常津贴水平。

(3) “优秀学徒生”评比：学徒期间，公司每月对学生进行一次综合考评，表现优异的，授予“优秀学徒生”荣誉称号，颁发证书和奖金，并向家长寄送贺信和礼品。如三次被评为优秀学徒生，可晋升到部长级别的基层管理岗位。

其他方面的待遇还包括：公司为每生提供春秋季节职业服装1套；为学生办理雇主责任险；学徒期间的交通费每学期头尾各报销1次等。

### 三、成果与成效

在校企双方的共同努力下，2019年九月，宿州职业技术学院酒店管理专业“梦都班”顺利成建。这是校企深度合作、联合育人的一次成功典范，实现了企业、学校和学生三方的共赢。

1、对公司而言，实现了储备人才培养来源的多样化，一定程度上缓解了公司用人压力。

2、对学校而言，既增加了生源，又在现代学徒制规范性发展方面积累了经验，增强了人才培养的针对性，为其他专业采取“学徒制”人才培养提供了借鉴。

3、对学生而言，既有效提升了其专业技能，又通过学费报销和学徒津贴的形式，较大程度上减轻了经济负担。

### 四、几点体会与思考

(一) 校企之间的深度合作需要循序渐进。“心急吃不得热豆腐”，校企之间的深度合作不可能一蹴而就，就像结婚前先恋爱一样，要先保证彼此之间相互了解，相互认可。宿职和梦都之间的合作，中间也有不少坎坷和挫折，最后双方磨合好了，相互能接受了，合作培养人才的事自然瓜熟蒂落、水到渠成。

(二) 校企双方要诚信相待，彼此尊重。“夫信者，人之大宝也”，双方的合作是建立在共赢的基础上的，不存在谁必须依赖谁的情况，所以既要相互尊重，信守承诺，又要彼此包容。合作中遇到问题，要开诚布公地坐下来谈，取得共识，这样建立在诚信、尊重、共赢基础上的合作-才会持久。

(三) 要把学生的权益放在第一位，充分尊重学生的知情权和选择权。要让学生了解公

司不同岗位的需求和以后的职业发展方向，帮助学生制定具体的职业规划。学生进入“梦都班”后，要和校企双方签订三方协议——《酒店管理专业“梦都职业经理人班”就读协议书》，以保证各方权益不受损害。

（四）参与校企合作的双方人员要相对固定，且在本单位要有一定的决策权。经验表明，参与双方合作的人员如果经常变动，合作的基础就不牢固，因为不同人员思考问题的角度和方式不同，对相关问题的了解和熟悉程度也不一样。此外，参与校企合作的最好是高层管理人员，在本单位有一定的话语权和决策权。否则，遇到问题不能直接拍板，动辄就得向上汇报，无疑会拉长决策链条，影响合作效率。

（五）要配备好合格的“学校导师”和“企业师傅”。对“梦都班”，学校不仅配备了班主任负责日常管理，还专门安排一名专业教师作为专业导师，指导学生的技能训练，到目前来看，效果很好。对于公司配备的“师傅”，要求不仅技能强，还要有责任心，有人情味；学生对“师傅”要有一定的选择权，师徒之间要能相互认可。

宿州职业技术学院和安徽梦都餐饮发展有限责任公司之间的合作，顺应了“现代学徒制”人才培养的趋势，迎合了校企彼此的需求，得到了双方领导的大力支持，取得了较好的成效。下一步，我们要把“梦都班”作为开展“现代学徒制”实践的一个样板，在合作编写教材、申报教学研究项目和创新人才培养机制等方面，加大双方合作的力度和深度，边探索边研究边推广，及时总结经验教训，推动现代学徒制理论与实践的同步发展，为区域经济发展培养更多更优秀的人才。



图 4-3 学徒拜师仪式现场



图 4-4 学徒制拜师图

### 4.3. 质量保障

编制和发布学校质量年度报告制度,是向社会宣传展示宿州职业技术学院改革发展成果及办学特色的重要途径,也是宿州职业技术学院开展自我评估,建立健全质量保障体系、完善信息公开制度的重要保证,同时也体现了宿州职业技术学院增强社会责任意识、积极回应社会关切,对于提高宿州职业技术学院教育教学质量有着重要意义。

质量年报根据《关于编制发布和报送职业教育质量年度报告的通知》的要求,结合宿州职业技术学院的实际情况,充分调研、认真总结提炼,在此基础上编制报告内容。每年,宿州职业技术学院质量年报主要围绕宿州职业技术学院人才培养水平、校企合作、办学条件、实训设备配置水平、现代信息技术应用、专兼结合的“双师型”教师队伍建设、服务区域经济社会发展等情况进行撰写。同时宿州职业技术学院学生发展、校企合作、服务地方、技能大赛、党建引领方面的典型案例也纳入到质量年报的编写体系,如实反映宿州职业技术学院年度内教育教学等各项工作发展水平、人才培养质量、办学特色以及客观存在的问题。通过质量年报的编写,反映去年一年学校的变化情况,在此基础上,总结过去一年的经验,对第二年学校的发展做出规划,这样有利于学校健康长远的发展。

### 4.4. 经费投入

#### 4.4.1. 政府对学校经费、项目支持情况

学院的快速发展离不开政府的大力支持。根据安徽省财政厅、教育厅《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》《关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见》等要求,积极向市政府、财政部门宣传生均拨款政策和宿州职业技术学院发展规划,使经费争取工作,在政府领导的思想和工作中“排上队、挤上车、占上位”,努力提高财政生均拨款水平,保证资金主渠道的畅通。

---

2022 年学院经费收入总额 15291.92 万元，其中财政补助收入 11217.47 万元，事业收入 4019.45 万元，其他收入 55 万元。主要用于提升办学层次、规划专业发展、打造高水平专业群、改善学院办学条件、切实提高教学质量和办学实力。

### 【典型案例 16】

#### 财务处争取资金结硕果

随着学院的发展，住宿生逐渐增加。为改善学生公寓住宿环境，保障学生住宿条件，确保学生拥有一个宽敞、舒适、明亮的住宿环境，财务处秉承“心系师生办实事”的工作态度，紧紧把握财政政策和资金导向，以规划为龙头、项目为抓手、前期工作为基础，积极争取学生 3 号公寓项目资金扶持。学院领导争取一切机会，多次向市领导汇报，说明建设 3 号公寓楼对宿州职业技术学院发展的必要性和迫切性，财务处积极向市财政提供宿州职业技术学院现有学生具体情况和住宿情况并上报详细支出数据，最终宿州职业技术学院获得市财政民生支出专项资金 831.6 万元，用于改善现有宿舍住宿环境。财务处将进一步加大资源统筹力度，积极争取省市财政支持，抓好资金落实，推进项目建设，加强项目监督，确保已争取资金用到实处、发挥效用。

#### 4.4.2. 教学经费投入及保障机制

教学经费是保障高等学校教育教学质量的物质基础。近年来，面对高校人员经费支出压力越来越大和政府厉行节约过紧日子的要求，学院立足财务职能定位，把教育放在优先发展的地位。通过资金统筹盘活存量和改进预算编制安排增量等方式，按照“优先投入、突出主体、适度增长、结构合理”的要求，大力压缩一般行政支出，把学院经常性办学经费向以教学为中心的各要素聚焦，着力解决教学设施落后、设备陈旧等问题。2022 年教学投入的经费为 9364.57 万元，其中用于教学实习实训支出 748.47 万元，基础设施建设支出为 1786.4 万元，教学日常支出为 2659 万元，师资建设投入为 12 万元，图书购置 254.3 万元，用于保障教师个人的科研项目支出 25 万元，日常设备采购 527 万元，确保教育投入只增不减。2023 年学院将重点安排资金用于推进智慧校园建设、加强教学设施更新换代等支出。不断完善教学经费管理模式，完善经费保障制度建设，不断提升教学经费保障能力和水平。

### 【典型案例 17】

#### “互联网+”财务管理

立德树人是高校的根本任务，近年来，学院坚持“统筹兼顾，保证重点”的原则，始终

把保运转、保教学作为资金保障的首要任务，保证学校重大、重点教学项目建设经费及时到位。持续将办学经费向高水平师资队伍建设和课程建设、学科建设、实验室建设、技能大赛和教学改革倾斜。2022 年为完成突出教学经费保障的中心任务，将“立德树人”浸润到财务工作的全过程，学院借助智慧校园平台，以财务信息化建设为依托，整合资源，延长服务手臂，全面实施“互联网+”财务管理模式，投入近 60 万元在全院范围内正式推行网络报销系统，实现全时段网络报销和个人财务信息查询等多项服务，同步实现学生线上自助缴费功能。



图 4-5 财务处召开学院网报系统使用培训会

此次财务信息化建设旨在提升财务工作效率，简化教职工日常办公和学生资助等报销程序，实现网上审批，提高报销时效，并实时动态监控保障学院用于教学经费投入比例达 50% 以上。开通了财务数据查询系统，方便教职工通过个人账号查询历史报销数据和个人薪资数据，实现财务资源共享；开通了全时段学生缴费系统，并通过宣传手册、二级网站等多渠道宣传学费手机移动端缴费流程，方便学生和家長了解收费标准和缴费程序。学院财务信息化建设优化了学院财务管理模式，实现了校内局域网的会计信息传递，从传统的记账、算账向以风险防范为导向、以内部控制为重点、以改进机制建设为目标的预算管理、绩效管理并重转变，提高学院财务管理的现代化水平。

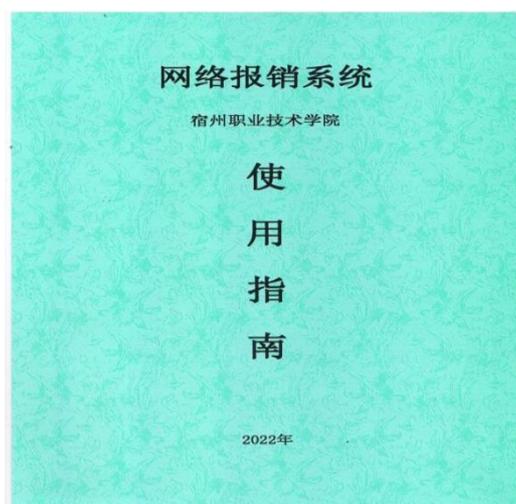


图 4-6 网络报销系统使用指南

#### 4.4.3. 年度办学经费总收入及其结构

学校 2022 年度办学总收入为 15291.92 万元，从中央和地方财政获取的财政拨款经费为 11217.47 万元，学费收入为 4019.45 万元，其他收入 55 万元。生均财政拨款用于学生资助的经费为 1852.9 万元，用于教学投入的经费为 9364.57 万元，详见表 4-1。

表 4-1 2021-2022 学年年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
财政拨款收入	11217.47	73.36
学费收入	4019.45	26.28
其他收入	55	0.36
<b>合计</b>	<b>15291.92</b>	<b>100.00</b>

数据来源：宿州职业技术学院财务处数据统计

#### 4.4.4. 年度办学经费总支出及其结构

学校 2022 年度总支出为 11227.28 万元，其中用于其他支出 5215.11 万元，教学日常支出为 2659 万元，基础设施建设支出为 1786.4 万元，教学实习实训支出 748.47 万元，日常设备采购 527 万元，图书购置 254.3 万元，用于保障教师个人的科研项目支出 25 万元，师资建设投入为 12 万元，详见表 4-2。

表 4-2 2021-2022 学年年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	占比（%）
其他支出	5215.11	46.45
教学日常支出	2659	23.68
基础设施建设	1786.4	15.91
教学实习实训	748.47	6.67
日常设备采购	527	4.69

---

图书购置	254.3	2.27
科研项目保障	25	0.22
师资建设投入	12	0.11
<b>合计</b>	<b>11227.28</b>	<b>100.00</b>

数据来源：宿州职业技术学院财务处数据统计

#### **4.4.5. 生均培养成本的构成**

2021-2022 学年，宿州职业技术学院全共有全日制在校生 7290 人，经费总支出为 11227.28 万元，生均培养成本（办学经费总支出/在校生人数）15400.93 元。

## 5. 国际合作

### 5.1. 院校交流

2022 年教师外出培训学习 52 人次，集中网络培训 320 人次，国内访学 5 人次。

2022 年学院对新入职人员岗前培训，在开班典礼上组织全院新入职教师宣誓，让广大教师尤其是新入职教师提高岗位荣誉感，以满腔热情投入到教书育人工作中去，不断提升工作能力和水平，牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命，不负期望、积极进取，争做“四有”好老师，为学院发展贡献自己的智慧与力量。



图 5-1 新入职人员岗前培训开班典礼



图 5-2 新入职教师宣誓

### 5.2. 校企合作

近年来，宿州职业技术学院加大校企合作力度，特别是校企国际合作，先后与韩国牧园大学、马来西亚国民大学、日本长野平青学院开展了国际交流合作。



图 5-3 部分机电专业毕业生在合作企业正泰集团泰国正泰新能项目工作情况

图 5-4 日本长野平青学院泷泽部长来宿州职业技术学院考察交流

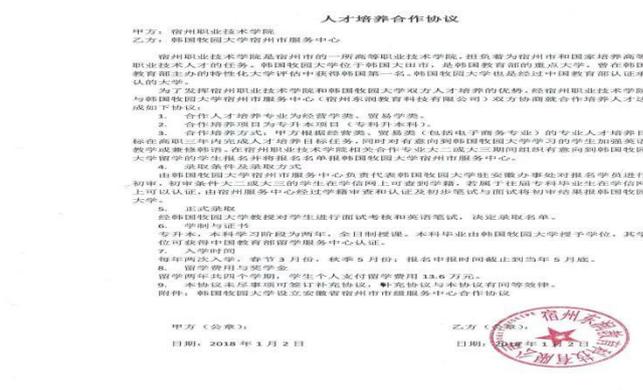


图 5-5 韩国牧园大学与宿州职业技术学院签订人才培养合作协议

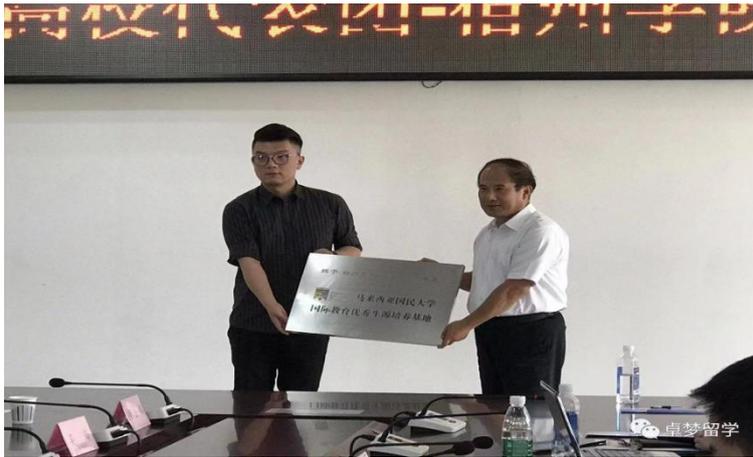


图 5-6 获得马来西亚国民大学国际教育优秀生源培养基地荣誉

### 【典型案例 18】

#### 计算机信息系荣获 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）工业互联网赛项二等奖

计算机信息系学生张福雷、杜云轩组队参加金砖国家职业技能大赛荣获工业互联网赛项（赛项编号：BRICS-FS-12）二等奖。指导教师是计算机信息系的查道贵、陈伟。



图 5-7 计算机信息系师生前往厦门参加 2022 年金砖国家职业技能大赛

金砖国家职业技能大赛由中华人民共和国教育部牵头主办，人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会及厦门市人民政府共同主办，11月6日晚圆满收官。

此次大赛共吸引来自巴西、俄罗斯、印度、南非、加纳等国家的 3500 多支国际参赛队报名，我国有 6200 多支队伍参赛，其中 1600 多支参赛队进入决赛。中国参赛队获得 79 枚奖牌，位列奖牌榜第一位；俄罗斯代表队赢得 38 枚奖牌，位列第二；印度收获 12 枚奖牌，位列第三。



图 5-8 计算机信息系参赛选手张福雷、杜云轩

计算机信息系将以此次参赛获奖为契机，继续坚持“以赛代培、以赛促训、以赛促教”，进一步激发学生的创作热情，提升设计实践能力。同时通过产出导向，进一步推动和深化专业特色建设和新工科改革，提高学生的创新实践能力，培养高素质应用型人才，增强专业影响力和竞争力。

### 【典型案例 19】

#### 积极申报中德先进职业教育（SGAVE）新能源及汽车领域合作项目

##### 一、项目发展历史

中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education, 简称 SGAVE）源于教育部与德国大众、奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷五大汽车厂商自 2010 年至 2020 年共同实施的“中德职业教育合作汽车机电项目”。

中德职业教育合作汽车机电项目按照德国“双元制”职业教育人才培养模式，由德国车企、高校专家和中国高职院校教师、职教专家共同设计适应中国高职院校的、贯穿机电一体化人才培养三年全周期的教学大纲；项目采用“客户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块授课模式，坚持学生考核、学校审核、教师培训标准化，坚持企业全程参与学校遴选、学生组班、轮岗实习、顶岗实习各环节，构建了完整的人才培养体系和质量保障体系，推动了校企合作、产教融合内涵建设。

##### 二、培养目标

面向“汽车后市场”，培养拥护党的基本路线，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握一定的专业理论知识、具备本专业的实践技能和经营管理能力，面向新能源汽车售后技术服务和管理企事业单位，在生产、服务一线能从事新能源汽车维修、检测、

管理等工作，具有良好职业道德素质，能独立学习与职业相关的新技术、新知识，对社会、企业和客户有强烈责任意识，具有职业生涯发展基础的应用性高技能专门人才。

### 三、实习实训基地建设

宿州职业技术学院汽车实训基地总面积 6000 平方米，针对汽车技术专业群（汽车制造与实验技术、汽车检测与维修技术专业、新能源汽车技术专业、汽车技术服务与营销）相关专业而建，根据功能和实习实训的内容不同划分为汽车美容装饰实训区、汽车整车实训区、新能源汽车实训区、汽车发动机与底盘实验区和四轮定位实验区、汽车原理实验台区及汽车 VR 实验区等。



图 5-9 汽车实训基地

### 四、搭建技术技能平台

- 1、汽车技术专业群技术技能平台架构
- 2、校企、校校合作共建汽车协同创新中心。
- 3、创新运营模式，校企合作构建产教融合的汽车技能大师工作室。

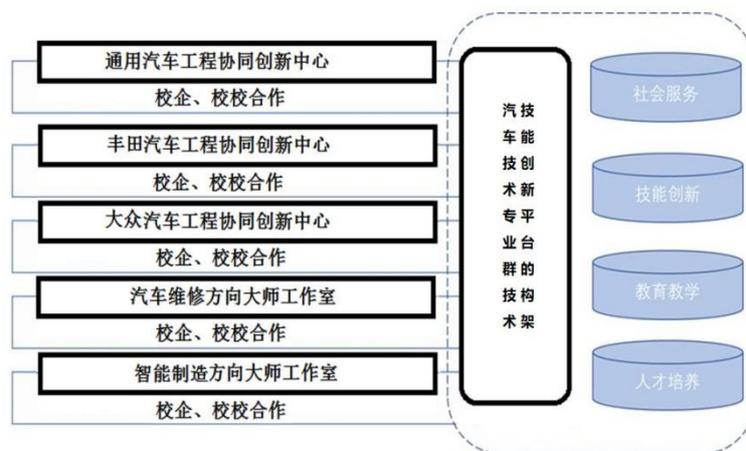


图 5-10 汽车技术专业群技术技能平台架构

## 五、师资队伍建设

以“四有”标准打造高水平双师双能型教学队伍,引进培育行业技能大师的专业群建设带头人队伍;培养师德高尚、技术攻关能力强的专业群骨干教师队伍;校企合力共育一批高水平的技术技能大师;实施教师信息化能力提升工程,全面提升教师素养。打造技术技能大师引领、骨干教师支撑、兼职教师补充的省级专业群教师教学创新团队。

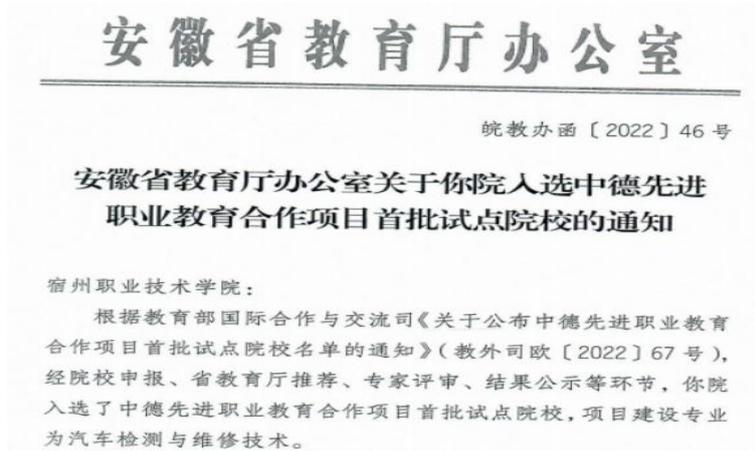


图 5-11 入选中德先进职业教育合作项目文件截图

## 6. 服务贡献

### 6.1. 服务区域发展

#### 6.1.1. 学校科研基本情况

学院积极推进产学研基地的建设和技术推广工作，与砀山县、灵璧县等县域企业进行合作，为涉农企业、农业合作社等提供人才、科技服务，培育扶贫产业。学院老师带领学生积极开展科学研究，研制新的产品，申报国家专利，并将其用于服务中小型企业以及养殖户，降低生产成本，增加企业创收。

#### 【典型案例 20】

##### 动科农艺系学子开展科学研究

宿州职业技术学院动科农艺系在菌草治污、菌草发酵饲料方面进行了研究，目前菌草基地分布在宿州职业技术学院校内实训基地、宿州市砀山县曹庄镇、宿州市灵璧县尤集镇、宿州市埇桥区蕲县镇。

利用菌草湿地对养殖场粪污进行处理并实现粪污资源化利用，在对粪污资源化利用的同时收获大量菌草，把菌草粉碎并添加微生物混合菌液进行厌氧发酵，菌草发酵饲料提供给养殖户，降低了养殖户的饲养成本，提升了畜禽的肉制品、奶制品的品质。



图 6-1 学生实践图

#### 6.1.2. 服务地方经济发展

#### 【典型案例 21】

##### 科技助力区域发展

---

宿州职业技术学院滕康开教授 2022 年被评为“宿州市最美科技工作者”，是农业方面的专业技术人员，积极利用本身专业特长，服务地方经济，先后参与科技特派员和四送一服专项行动。

### 一、发挥专业优势，助力乡村振兴——三区科技特派员工作

2020 年 5 月-2021 年 4 月，滕康开老师被灵璧县科技局选派为省级“三区”科技服务人员，结对服务灵璧县向阳乡河王村。在灵璧县科技局的领导和支持下，结合灵璧县向阳乡河王村农业生产实际，充分发挥自身专业技术优势，重点开展科技服务、科技咨询工作，旨在实现科技支持、产业扶贫，助力脱贫攻坚。经过一年的工作，取得了较好的工作成绩。

#### （一）开展调查研究，摸清基本情况

灵璧县向阳乡河王村位于灵璧县向阳乡东南部，距向阳乡 5 公里，距灵璧县城 13 公里，南依北沱河，东邻新湖村，北与向阳村接壤，西与苏圩村毗邻。全村共 884 户，3627 人，现有耕地面积 9800 余亩。河王村主要以农业生产、黄牛养殖为主。该村以前是贫困村。主要致贫原因是残疾智障、年迈多病、缺资金、缺劳力、自身发展动力不足等。

#### （二）充分发挥技术优势，开展科技服务

自 2020 年 5 月份以来，滕康开老师作为灵璧县科技局三区科技服务选派人员，深入到合作社田间地头实地调研，同时充分了解灵璧县向阳乡河王村种植结构、种植模式等具体情况，为河王村进行具体的种植结构、产业结构设计。同时，滕康开老师为认真落实“三区人才”科技帮扶计划，实现科技扶贫，真正成为党的三农政策的宣传者、农村科技的传播者、乡村脱贫致富的推动者，根据自己的专业特长，主要为灵璧县向阳乡河王村开展相关的政策宣讲、技术服务等工作。

#### （三）取得的成效

通过多种途径开展技术咨询服务，小到现场指导细枝末节的具体技术，大到举办技术专题讲座培训农民 300 多人次，使广大农民了解了当前最新的作物种植技术；同时宣传国家当前和今后的农业政策动向，扭转农民传统的土地经营模式思维，认可肯定合作社、土地流转等等先进的多元农业经营模式；

通过技术服务，种植模式更加合理，高产高效优质效果初显，增强了种植户对农业发展的信心。

与村委会负责人沟通交流，为当地今后的种植结构、产业结构调整提出建设性建议。建议当地农业发展要遵循绿色、可持续的发展思路。注重绿色产品品牌创建。同时，基于当地已有条件，构建种植业、养殖业等相互补充、均衡发展的产业链，全村产业发展过程中抵御

风险能力也得到了提高。

## 二、运用专业特长，助推企业发展——四送一服工作

2021年11月份，滕康开老师作为地方高校科技人员参与宿州市“双招双引”推动十大重点产业高质量发展确保年度目标任务完成“四送一服”专项行动。

2021年11月3日作为安徽省四送一服工作组正式进驻泗县驻点开展为期一个月的专项行动。

### （一）走访企业，打捞问题，帮助企业出谋划策。

活动期间滕康开老师总计走访企业三百多家，打捞问题二百多件，通过现场解决问题或者活动组交办问题等方式解决了部分企业一大批久拖未决的问题。帮助企业了解行业最新前沿科技和市场需求等信息，有针对性地促进科研成果与企业需求有效对接，深化科技创新，推进产学研用合作，并帮助谋划一批有利于企业转型升级的新项目，成果显著。

（二）召开要素对接会；有针对性地帮助企业解决资金、土地、人才等难题，降低运营成本，营造良好外部发展环境，聚焦企业生产经营中的实际需求、困难问题，主动作为，靠前服务，精准施策，提振信心，提升服务企业的针对性和实效性。

通过本次专项行动，真正实现了送发展理念、送支持政策、送创新项目、送生产要素、服务实体经济这一目的。



图 6-2 滕康开老师深入基层图

## 6.1.3. 成人教育与社会培训情况

### 6.1.3.1. 成人教育服务区域发展情况

近年来，学院紧紧围绕区域经济与社会发展，适时调整成人教育专业。目前，学院开设成人高等学历继续教育专科专业机电一体化技术、畜牧兽医、学前教育、建筑工程技术、计

计算机应用技术、大数据与会计等 6 个，专业设置涉及农林牧渔类、装备制造类、教育与体育类、财经商贸类、土木建筑类、电子信息类等。同时，学院设有安徽农业大学成人高等本科学历继续教育教学点。目前，学院成人本专科在校生规模 730 余人，2022 年，学院为社会培养了成人本专科毕业生 2000 余人，近年来累计为社会培养了成人本专科毕业生 12000 余人。

近年来，学院积极与安徽开放大学合作，入驻安徽继续教育网络园区，开展成人高等教育远程化教学模式改革。为函授学生学习提供优质、开放、灵活、个性化的学习方式，促进学院成人高等教育由传统的函授、业余教学模式向远程化、信息化教学模式转变。自新冠疫情爆发以来，根据省教育厅要求，学院全力落实疫情联防联控措施，采取科学有效手段，认真组织疫情防控期间的教学工作。依托安徽继续教育在线平台及超星学习通平台，实施线上线下相混合的教学模式，保证了教学效果，学生满意度较好。



图 6-3 课堂学习情况

### 6.1.3.2. 社会培训服务区域发展情况

宿州职业技术学院为助力巩固脱贫、助推乡村振兴立足宿州、服务皖北、辐射全省，积极创新“线上+线下”、“集中+面授”、“田间+课堂”、“互联网+三农”系列教学模式，量身定制新型职业农民培训方案，送教上门，送技入户，积极打造农民创业平台，打通职业教育服务乡村振兴最后一公里路径。宿州职业技术学院现为全国农业职业技术教育培训示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师培训基地、安徽省新型农民培训基地、安徽省退役军人教育培训基地、被评为全国首批百家“全国新型职业农民培育示范基地”[证号 036]。先后开展实施农技推广人员能力提升培训、新型农民专业技术培训、安徽省中职骨干教师培训、农业部阳光工程农民创业培训、安徽省现代青年农场主培训、全国农技补助项目安徽省农机人员能力提升培训、农民专业合作社经

营主体带头人培训、宿州市选派干部岗前培训、大学生创业培训、安徽省女子监狱在狱人员技能培训、退役士兵技能培训、扶贫创业致富带头人培训等，累计培训各类学员近5万名。

### 【典型案例 22】

#### 新型农民培育模式实践

宿州职业技术学院深化面向乡村振兴的职业教育供给侧改革，全面调动积淀的教育资源，盘活存量、激活增量、应对变量、锚定质量，创新乡村振兴人才培养理念及模式，推动乡村三产待二产促一产的三产融合发展，打造职业教育服务乡村振兴新业态。搭建“青年农场主之家”交流平台、职业农民创业平台，充分利用“全国新型职业农民培育示范基地”这一教育资源，打破传统教学方式方法，采取科、教、研、创四位一体融合发展教学模式，充分利用数字技术，实行线上线下咨询服务，把课堂搬到田间地头，利用现场实地讲解，确保良好的培训效果。



图 6-4 新型农民培育模式深入田间开展实践

## 6.2. 服务市场需求

学院领导为贯彻落实党中央的号召，全面巩固脱贫攻坚成果，开启乡村振兴的宏伟蓝图，特派驻村工作队深入基层一线，用所掌握的科学知识以及技术，帮助当地村民提升农科知识水平，构建科学发展模式，推进移风易俗，增加收入。

### 【典型案例 23】

#### 乡村振兴我们在路上——大屯镇南海村驻村工作队

---

党的十九届六中全会强调，“党始终把解决好‘三农’问题作为全党工作重中之重”。实施乡村振兴战略，任重道远，作为驻村工作队要有“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的心理准备。总书记说，民族要复兴，乡村必振兴。因此，作为第八批驻村工作队，可以说是“承使命而来，秉初心而动”。驻村三年，他们肩负两个任务：一是巩固脱贫攻坚成果；二是要开创乡村振兴的新局面。

2014年评定贫困户465户，贫困人口1055人，经过8年努力，已经全部脱贫。

驻村以后，他们通过“望闻问助”四步骤来守底线，固成果。

望：实地查看，实际观察其衣食住行情况；

闻：询问村两委、小组长、左邻右舍，从侧面进一步了解；

问：与脱贫户交谈，了解两不愁三保障一安全，知晓每户的实际收支情况；

助：即帮扶。符合监测标准的，确认为监测对象，目前有18户41人，已经落实帮扶政策。有劳动能力的安排岗位；无劳动能力的，在符合条件的情况下，申报五保户2家、调整低保户6家，进行政策兜底。同时联系帮扶单位、帮扶人、社会团体积极进行帮扶，坚决守住底线，不发生返贫致贫现象。

驻村期间，联系相关企业以及帮扶单位慰问脱贫户，购买慰问品，累计资金5.5万元；帮助重病患者进行水滴筹，募捐4.4万元。为脱贫家庭学生捐赠价值2.2万元图书。向市妇联申报春蕾计划，资助困难中小学女生6人。此外，不定期慰问敬老院村民。

行万里而不迷者，功在头雁。党建的目的在于培养基层党组织成员的眼界、能力、规则意识以及奉献精神，通过党员活动日学习、三会一课、红色联盟共建、红色基地精神传承等系列活动，驻村工作队与村两委统一了认识，明确了目标，确定了任务与分工，在3个月调研的基础上，制定了“南海村五年发展规划”和年度工作计划，把大目标分解为小目标，逐年实现。开创了村级周一定计划，周五同总结的工作方式。目前，南海村驻村工作队、村两委、小组长三方已经形成合力，正在教育党员、宣传群众，争取做到：红旗所指，众志成城。

乡村振兴中文化振兴是灵魂。在驻村工作队的积极引导下，南海村修订了乡规民约，成立了红白理事会，建立了新规范，树立了新典型，正在培育文明乡风，良好家风，淳朴民风。工作队领头组建了南海村文艺宣传队、中老年腰鼓队、青年舞蹈队，丰富了村民精神生活，引导了新风气。



图 6-5 驻村工作队积极组建文艺宣传活动

身体是革命的本钱，无论何时，健康第一。工作队联合村两委，修缮了 11 个自然村的健身器材，参与医疗保险的收缴，宣传参加银龄安康。制定疫情防控方案，参加卡点执勤，参与劝阻返乡，组织全员核酸，建立隔离庭院，防止本村出现聚集性疫情和疫情外溢情况。

农村产业发展不能靠输血，而是要造血。他们继续壮大党组织领办合作社，加快流转土地，摸索一村一品，探索庭院经济、合作经济、集体经济的发展模式，做好第一产业；依托蘑菇种植基地，形成加工企业，做好第二产业；依托铁矿，设立服务公司，做好第三产业，为南海村建立一个相对完整的产业体系。

通过驻村工作队的不懈努力，南海村已经逐渐巩固了脱贫攻坚的成果，正在向着乡村振兴迈进。



图 6-6 驻村工作队深入开展乡村振兴

## 6.3. 服务国家战略

### 6.3.1. 全面落实疫情防控工作要求

自疫情发生以来，学院坚决贯彻落实习近平总书记关于打赢疫情防控阻击战重要指示和上级各项决策部署，切实扛起疫情防控的政治责任、认真履行主体责任。把常态化疫情防控

---

作为重要政治任务，从严落实落细各级新冠肺炎疫情防控部署，实行联防联控、群防群治的防控模式，多措并举，克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态。及时完善“两案八制”等制度，深化“院-系-班”三级排查监测体系，严格落实校领导班子成员包保系部、系部党政负责人包保年级班级制度。

#### **6.3.1.1. 制定秋季开学方案和应急预案**

学院及时学习贯彻落实中央、省、市下发的疫情防控文件和措施要求，对照相关政策规定，逐一落实。利用工作群、党建群、学院网站、微博微信、辅导员班主任和班级群等途径，积极开展新冠肺炎防控知识宣传，及时转发上级关于疫情防控的最新部署要求，发布疫情信息、风险提示和学院从严落实疫情防控的通知，确保把相关防控要求和返校安排及时通知到每一位师生员工，人人皆知。坚持属地原则，按照最新疫情防控工作要求，制定《宿州职业技术学院2022年秋季学期开学和疫情防控工作方案》和《宿州职业技术学院突发新冠肺炎疫情应急处置预案》，严格落实疫情防控“九不准”要求，提高防控措施的科学性、精准性、针对性，防止简单化。并按照省、市疫情防控工作的最新部署，综合考虑疫情防控形势，不断细化完善

#### **6.3.1.2. 精心组织疫情防控演练培训**

为提高学院新冠肺炎疫情应急处置能力，确保开学当天安全和开学后良好的教育教学秩序以及师生的健康和平安，学院制定《宿州职业技术学院2022年秋季开学前疫情防控演练方案》，并于8月31日举行疫情防控应急演练，全体教职工、入校企业从业人员参加培训和演练。结合实际情况，细化完善入校场景演练、公寓场景演练、教室场景演练、隔离点场景演练等内容，开展实景演练，检验应急组织协调能力和应急准备情况，发现应急工作中存在的缺陷，及时进行完善，查漏补缺，不断提高师生员工防控意识和应对处置能力。9月1日，学院邀请宿州市疾控中心传染病防治科科长、副主任医师王鹏作了《新冠肺炎疫情防控方案解读与校园疫情防控》的专题培训，分析近期国内新冠肺炎疫情的形势，解读了第九版防控方案，并重点介绍了校园新冠肺炎疫情防控、个人防护的要点。扎实做好秋季学期疫情防控工作，确保师生员工安全顺利返校，维护校园正常秩序和安全稳定。

#### **6.3.1.3. 从严从实科学精准落实各项管控措施**

加强校园进出管理，对进校人员进行严格管控。坚持做好疫情信息日报制，认真开展疫情摸排，严格做好发热和咳嗽学生的应急处置和校内隔离观察工作。及时调整教学计划，教育教学安排到位。严格落实常态化疫情防控核酸检测每天抽检要求。在全院开展疫苗加强针接种工作，实现了师生接种全覆盖。加强防疫教育、心理疏导和常规管理，校园进出严格审

验，加强食品安全、保供稳价，切实保障广大师生的身体健康，维护正常的教学秩序。疫情以来，群策群力、团结一心坚守校园疫情防控底线，确保了师生生命安全和身体健康。

#### 【典型案例 24】

#### 聚力疫情防控 宿州职院在行动

宿州市泗县和埇桥区出现新冠肺炎疫情后，全院 235 名教职员工尤其是广大党员积极响应号召，第一时间到社区报到、开展疫情防控包保指导和志愿服务。党委主要负责同志带队于 7 月 7 日连夜奔赴泗县抗疫一线，积极承担抗疫工作任务，全面投身到前线疫情防控工作，彰显主动担当。

学院副院长赵素华，7 月 2 日下沉泗县丁湖镇，坚持一线指挥、一线督导，全过程参与乡镇疫情防控工作，确保乡镇疫情防控工作有序推进。

全院 232 名教职工积极响应市疫情防控应急指挥部号召，迅速集结，第一时间到所居住社区报到，把疫情防控一线作为践行初心使命的“主战场”，协助所在街道和社区做好志愿服务工作，引导广大居民严格遵守疫情防控要求，全面做好个人健康防护，主动参与全员核酸检测，全力以赴助力社区疫情防控工作。

为更好助力宿州市疫情防控工作，学院党委向宿州市红十字会捐赠价值约 33000 元的口罩、手套、消毒液、防护面罩等防疫物资，同时通过市委教育工委捐赠现金 5000 元。彰显了宿州职业技术学院的社会担当，让抗疫一线工作人员真切感受到来自宿州本土高校的关注和关爱。



图 6-7 党委书记连琦带队奔赴泗县，投身到前线疫情防控工作



图 6-8 学院党委向宿州市红十字会捐赠抗疫物资

### 6.3.2. 服务乡村振兴

2022 年以来，学院党委深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作重要论述和视察安徽讲话精神，坚决贯彻落实市委、市政府的各项决策部署，坚持“四个不摘”，聚焦“稳经济、保增长、守底线、抓发展、促振兴”，加强顶层设计、完善工作机制，强化统筹协调、开展督导检查，凝聚力量，推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作扎实开展，取得了明显成效。

学院党委定期召开党委会、月度党建工作例会、扶贫工作专题会议等，专题学习习近平总书记关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接重要论述及防止返贫动态监测业务知识，强化帮扶干部的责任感、使命感、紧迫感、和政治自觉。通过召开帮扶工作调度会、定期听取驻村工作队工作情况汇报、实地走访调研等形式，了解存在问题，研究解决办法，落实帮扶措施。围绕协调解决乡村道路建设、发展壮大村集体经济、指导脱贫贫困户发展产业等，继续实施包保帮扶到人到户。目前学院中层科级以上干部 36 人，全部参与扶贫帮扶工作，共包保贫困户 166 户，涉及人口 329 人。其中 3 名副科级干部分别任萧县大屯镇南海村、关庄村、萧县圣泉乡穆集村驻村工作队队长，大屯镇南海行政村为宿州职业技术学院结对帮扶村。

#### 6.3.2.1. 制定切实可行的帮扶规划和年度计划

学院立足帮扶工作实际，按照“党建引领、统筹谋划、培育特色、综合发展”的思路，统筹“五大振兴”协调推进，在 2021 年制定的《南海村乡村振兴三年工作规划》的基础上，制定了《宿州职业技术学院 2022 年乡村振兴工作计划》，明确帮扶目标，落实帮扶责任，重点对 2022 年南海村乡村振兴工作制订了具体工作计划，力求以行之有效的措施，确保完成全年乡村振兴目标。

### 6.3.2.2. 以买代捐，项目支撑，助力乡村经济

学院积极采购南海村农产品，今年 5 月份采购合作社自种植大棚西瓜等农产品价值 2 万多元，全年采购各扶贫点米面油等农副产品 20 万元。学院党委会研究决定，每年拿出 15 万元帮扶资金支持三位选派干部开展乡村振兴项目建设。其中 2022 年，经院扶贫办和选派干部、选派村两委对接研究，帮扶大屯镇南海村飞防无人机项目 10 万元，解决大面积农作物种植喷洒农药问题；帮扶大屯镇关庄村太阳能路灯项目 2 万元，解决主要道路村民夜间出行问题；帮扶圣泉镇穆集社区图书采购项目 3 万元，帮助补充社区文化站补充农业科技及农机维修图书，提升社区居民文化素质和农业发展技术需求。

### 6.3.2.3. 开展“集中走访帮扶月”活动

学院主要领导带队赴大屯镇南海村、关庄村开展走访调研，进一步了解帮扶村实际情况，研究下一步扶贫工作措施；持续落实“单位包村、干部包户”工作突出精细化、常态化。按照脱贫攻坚“四个不摘”要求，学院一如既往地实施巩固拓展脱贫攻坚长效机制，协助帮扶村开展返贫动态监测，全面摸排分析致贫原因，采取有针对性措施，确保贫困户不返贫。坚持问题导向，全体帮扶干部坚决扛起包保责任，沉下身子带着感情走访，“干部包户”工作取得实效，党政“一把手”亲自抓，驻村干部实地抓，包保干部重点抓，做到工作有组织、有人员、有经费，确保工作层层抓落实。积极响应宿州市委网信办联合多部门开展的“我为农村孩子送本书”网络公益活动，5 月份开展“我为农村孩子送本书”公益活动，全体教职工积极参与，共捐赠图书 487 册，活动成果显著；六一儿童节，学院领导赴南海村看望留守儿童，送去书包、文具盒等学习用品和慰问品。



图 6-9 党委书记连琦赴萧县南海村走访慰问选派帮扶干部及基层群众



图 6-10 宿州职业技术学院积极组织参与“我为农村孩子送本书”公益活动

#### 6.3.2.4. 发挥专业人才优势，开展交流座谈

学院经济管理系党支部 7 位党员干部赴南海村，就党支部共建与乡村振兴经济模式发展开展交流，指导南海村特色农产品宣传和销售。协助村干部为帮扶村争取项目，谋求发展。南海村申报道路建设 20 公里，基本农田水利建设涵桥 25 座；集体流转土地 530 亩，种植优质小麦，纯收益达 6 万元左右。关庄村已申报村集体特色产业发展项目《青贮、氨化处理秸秆配套设施》，总投资 70 万元。穆集村在宿州职业技术学院驻村干部领导下开展了党组织领办经济合作社项目，流转土地 1200 余亩，带动 430 余户农户发展，积极谋划推进岱河岸结合绿化、美化及金蝉种养殖项目，预计 2022 年增加集体经济收入 100 万元以上。



图 6-11 学院开展下乡技术讲座指导服务活动，助力乡村振兴

#### 【典型案例 25】

#### 南海村西瓜热销校园 消费扶贫助推乡村振兴

宿州职业技术学院定点帮扶村萧县大屯镇南海村集体种植西瓜喜获丰收，为巩固脱贫攻坚成果，助推南海村乡村振兴，5 月 23 日，学院开展选购南海村西瓜消费扶贫活动。萧县

大屯镇南海村西瓜为优良品种 8424，皮薄、汁多、甘甜、爽口，整个生长过程无化肥、农药、催熟，属无公害、纯天然绿色食品。为了让教职工在炎炎夏日品尝到优质瓜果，通过消费助力南海村成熟西瓜销售，扶持南海村集体经济发展，经学院驻村干部及学院总务处积极协调，5月23日，一辆满载南海村西瓜货车进入校园，南海村西瓜以品质赢得教职工青睐，热销校园。

通过“消费扶贫”，激励南海村村民依托自身努力实现脱贫致富，激发村民从事农产品生产、加工、提供劳务的积极性，以实际行动助推南海村经济发展，乡村振兴。



图 6-12 广大教职工以买代捐，积极采购南海村农产品

---

## 7. 面临挑战

### 7.1. 学校改革发展面临的突出问题

#### 7.1.1. 国家职教改革带来新局面

2019年2月，国家先后出台了《中国教育现代化2035》和《国家职业教育改革实施方案》等文件。特别是《国家职业教育改革实施方案》明确提出：“经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。”2019年8月，安徽省高职教育工作会议对高职院校也提出了八大任务。2020年9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出：“坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。”2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。”上述文件和会议精神标志着新时代职业教育的深化改革全面启动。学院必须准确把握高职教育的办学定位、培养目标和培养模式，加大专业群建设，深化产教融合、校企合作、校地合作，完善教育教学和职业技能培训相关标准，推行“1+X”证书制度，加强分类教学、分类管理。全面实施教育教学改革，不断加强内涵建设，全面提升人才培养质量。

#### 7.1.2. 乡村振兴战略带来新任务

党的十九大提出实施乡村振兴战略，是以习近平同志为核心的党中央着眼党和国家事业全局，深刻把握现代化建设规律和城乡关系变化特征，顺应亿万农民对美好生活的向往，对“三农”工作作出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代做好“三农”工作的总抓手。2018年9月，中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》指出：“强化乡村振兴人才支撑，培育新型职业农民，加强农村专业队伍建设。”2021年2月25日，习近平总书记在全国脱贫攻坚

---

坚总结表彰大会上的讲话中指出：“乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。要围绕立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局带来的新形势、提出的新要求，坚持把解决好‘三农’问题作为全党工作重中之重，坚持农业农村优先发展，走中国特色社会主义乡村振兴道路，持续缩小城乡区域发展差距，让低收入人口和欠发达地区共享发展成果，在现代化进程中不掉队、赶上来。全面实施乡村振兴战略的深度、广度、难度都不亚于脱贫攻坚，要完善政策体系、工作体系、制度体系，以更有力的举措、汇聚更强大的力量，加快农业农村现代化步伐，促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足。”2021年2月，中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出：“鼓励各地遴选一批高等职业学校，按照有关规定，根据乡村振兴需求开设涉农专业，支持村干部、新型农业经营主体带头人、退役军人、返乡创业农民工等，采取在校学习、弹性学制、农学交替、送教下乡等方式，就地就近接受职业高等教育，培养一批在乡大学生、乡村治理人才。”上述文件的颁布，预示着乡村振兴战略的实施为学院发展带来了新机遇。

学院作为安徽省唯一农科类专业齐全的高职院校，立足安徽，面向“三农”，助力乡村振兴，为我省培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为全面推进、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。

### **7.1.3. 宿州经济社会发展带来新目标**

宿州市委、市政府高度重视宿州职业技术学院工作，确立利用5-8年时间支持学院创建本科层次职业院校的目标，为宿州职业技术学院发展提供了环境机遇。在土地、编制和人才上给予优先支持，设立专项基金，在基础建设、人才引进、科研经费、教学设施、信息化建设等方面逐年增加经费投入，2022年支持学院积极申报获批省财政厅非标二期专项债项目1.9亿，建设农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼1栋。2020年10月，国家发展和改革委员会印发《促进皖北承接产业转移集聚区建设的若干政策措施》，从完善重大政策、落实重大举措、建设重大平台三个方面，提出了24项具体内容，支持集聚区建设。作为皖北承接产业转移集聚区的重要城市，宿州市面临着机遇和挑战，这对学院深化产教融合提出了新需求、带来了新机遇。学院将围绕皖北承接产业转移集聚区建设，抓住学院坐落在宿州市高新技术产业开发区和千年古镇符离镇这一优势，积极进行服务支撑“三地一区”建设，加大与京东物流、阿里巴巴等公司对接力度，深化校企合作、校政合作和产教融合。

### **7.1.4. 生源构成变化增加了新挑战**

学习型社会建设、终身化教育体系建设等战略目标，促成了职业教育的社会需求更加旺盛。面对生源结构多元化的趋势，学院教育教学面临新的挑战。学院抢抓发展机遇，服务产

业升级，面向企业职工开展技术更新培训；服务乡村振兴战略，面向农村培养新型职业农民等实用人才；服务军民融合发展，面向退役士兵开展职业技能培训；服务服务区域发展要求，面向初高中毕业未升学学生、下岗职工、返乡农民工开展职业技能培训等。目前适应高职扩招生的人才培养方案正在不断完善中，课程体系不合理、教学方法单一、实践教学环节薄弱、教师实践能力不足等还一定程度存在，必须下大力气主动适应扩招后生源结构的变化，调整人才培养方案，完善专业课程体系，有针对性进行学分认定，为确保扩招人才培养质量奠定基础。

## 7.2. 应对举措

围绕上述总体目标任务，学院将坚定信心、团结实干，多措并举，做好以下工作。

### 7.2.1. 坚持党的领导，发挥党建引领优势，为内涵发展提供有力保障

一是全面加强党对教育工作的全面领导。坚持党对学院工作的全面领导，坚定社会主义办学方向，全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，深化院系两级管理体制改革的。将学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神尤其是关于职业教育的重要论述作为全院师生学习的首要任务，将党中央决策部署和省委、市委、学院党委要求贯彻到学院各项重大决策和重点任务实践中去。做好巡视整改“后半篇文章”，强化成果综合运用，梳理制约高质量发展的难点、堵点、痛点问题，提高问题解决时效和成效。建立健全教育教学、人才评价、绩效改革、职称评审等制度体系，强化长效机制建设。

二是夯实思想政治建设工作。构建一体化、全贯通的思想政治工作体系，持续深化“三全育人”综合改革，强化“三全育人”经验总结凝练，打造一批全省有影响的特色做法和育人品牌。落实《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》新要求，推进“十大育人”体系建设，打造思政课教学创新团队、示范课堂、课程思政教育案例和德育特色案例。严格落实领导听课制度，始终把传承红色基因作为重大使命责任，常态化落实领导班子成员联系学生制度，统筹抓好责任督导。

### 7.2.2. 围绕技能型高水大学建设，落实立德树人根本任务，不断提升学校核心竞争力

一是高质量通过教诊改和技能型高水平大学终期验收。全面贯彻落实教诊改和教育评价改革总体方案，强化诊改复核各项工作，深化“五纵五横”，推动“学校、教师、学生、用人”等四个维度评价改革。稳步推进技能型高水平大学建设，力争高水平通过终期检查验收。

二是优化课程体系建设。继续深入贯彻落实新职业教育法、职业教育提质培优行动计划

---

(2020—2023 年)等文件精神,以技能型高水平大学建设为引领为重点,全面推进“提质培优行动计划”承接重点任务(项目)建设工作,进一步落实职业教育赋能提质专项行动计划。把立德树人作为根本任务,坚持德育为先、能力为重的人才培养观念,优化专业课程体系,重构课程标准,整合课程资源。各专业根据专业核心能力要求,从多维度综合考虑,进行整体规划与设计;专业核心课程要在引入行业标准的同时,及时将企业最新的生产技术、生产工艺、研发成果引入到专业教学中来。吸纳行业企业优秀专家、技术骨干参与专业建设与改革,校企合作共同开发优质核心课程以及校本特色教材。未来五年,争取将专业核心课程中引入行业或企业标准的课程数量达到核心课程总数的 80%,建设精品资源共享课程省级 5 门、院级 15 门左右。

三是改革创新教育教学。推进教学方法手段改革,不断提高课堂教学质量。结合各课程实际,创新教学模式,更新课程内容,把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量教学质量的重要指标。加强教学管理改革,注重教学各环节的检查和督导,把教学质量评价作为考核教师的首要内容,健全和完善教学质量保障体系、评价体系和激励机制。

四是全面服务学生成才。深入贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,进一步健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通教学体系、教材体系、管理体系,形成目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。扎实推进素质教育工程,进一步优化科学评价学生体系,促进学生全面发展。充分发挥共青团、学生会和其他学生组织在学生自我管理、学风建设方面的积极作用;持续开展文明寝室、文明班级创建;开展“学风建设月”活动,以评促建,强化班风、学风良性互动。创新管理服务机制,提升团学工作成效。加强学生社团建设与管理,丰富社团文化内涵。进一步提升辅导员队伍职业化、专业化水平。完善学生资助体系,不断强化育人机制。

五是突出职业能力培养。修订完善专业人才培养方案,整合优质的教学、实习实训和培训资源,健全制度保障体系,进一步扩大“1+X”证书制度试点范围,力争“十四五”末,毕业生“1+X”证书覆盖面达到 80%以上。

六是持续推进校企合作产教融合。持续推进“产教融合、校企合作”,全面推进和深化合作办学。推动专业深度融入区域发展、服务产业升级。进一步深化落实“本土化”发展要求,探索“政校行企”多方合作的体制机制。积极同合作企业共建产业学院、校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等。深入推进行

---

---

业企业专家参与教学，把前沿的实用技术、最新的人才市场需求信息融入到教学中，引入行业企业先进标准，实现教学与生产深度融合，培养适应产业发展需要的高端技能型人才。力争“十四五”末，每个系建成一个产业学院并完成省级验收。

七是探索学院合作发展新路径。主动参与宿州职教集团（联盟）筹建，发挥骨干带动作用，促进中高职教育有效衔接。探索与本科高校合作开展本科层次教育。主动与安徽农业大学、宿州学院等本科高校对接，加强横向、纵向联系，开展“四年一贯制技术技能型”本科层次人才培养；探索本科层次职业教育协作结对帮扶方式，力争三二分段专升本协同育人试点取得突破性进展。扩大国际合作开放力度，探索中外合作教育办学新模式，加强与马来西亚、德国等国家高校的合作，落实 1-2 个国外合作院校，积极开展中外合作教学培养，推进境外国际教育交流与合作。

### **7.2.3. 抓好招生就业工作，不断扩大办学规模**

一是加强招生管理，提高生源质量。严格执行国家有关招生政策，建立公开、公平、公正的招生工作制度，贯彻落实国家“知识+技能”、分类招生和技能拔尖人才免试等考试招生制度改革。高度重视招生工作，健全招生工作全程管理机制、创新工作思路、合理调配分专业招生计划、加大招生宣传力度等措施，吸引省内外优质生源。“十四五”期间，学院保持全日制普通专科在校生规模不低于 10000 人，继续教育规模达到普通在校生规模的 1/2 以上，培训和技能鉴定人次达到 1 万人以上。

二是多渠道开拓就业市场。按照“市内为主、市外为辅，着力省内、覆盖全国”的毕业生就业市场建设思路，积极与宿州市经开区、宿马园区、高新区、埇桥区、泗县等深度合作，构建起“校地互动”模式的大学生就业市场与服务平台，以大市场促进大就业。加快创新创业工程建设，确保大学生创业服务中心于 2023 年投入使用。积极鼓励学术科技创新，完善科创项目培育，支持、激励学生参加创新创业和科技创新大赛；办好大学生创业培训，支持学生创业。

### **7.2.4. 加强专业建设，不断彰显办学特色、增强服务能力**

一是优化专业结构。依据区域经济结构调整和产业转型升级对人才需求变化，调整专业结构，提高服务能力，确保专业设置与区域重点产业匹配度保持在 80% 以上。

二是强化专业群建设。围绕技能型高水平大学建设，及时实施专业结构布局调整，开设一批安徽省尤其是宿州市产业发展急需的新专业，着力建设与发展学前教育、智能制造、大数据、现代农业等专业群。未来五年，争取申报新专业 5 到 10 个，到 2025 年开设专业稳定在 45 个左右，其中建成省级特色专业 8 个以上，建成 2 到 3 个在全国具有影响力的重点特

---

色专业，基本实现把教育专业做强、把农学专业做优、把机电制造专业做大、物流电商专业做精的专业发展目标。

三是强化社会培训。根据技能型高水平大学创建要求，紧紧围绕区域经济社会发展对人才需求，进一步加强成人学历教育和技术技能培训工作，拓展教育类专业本科层次成人教育，大力开展涉农类技术技能培训，积极承接各类社会化考试及服务性工作，确保圆满完成社会培训相关指标。

### **7.2.5. 贯彻人才强校战略，健全发展机制，锻造高水平创新型教师队伍**

一是加强师资队伍队伍建设。采取“对外引进”、“对内培养”等方式，建设高素质“双师型”师资队伍和在省内有较大影响的教学团队。实施“教学名师工程”，遴选培养院级教学名师，培养推选省级以上教学名师，提升师资层次，优化师资结构，增强发展后劲。有计划地派遣青年教师到国内名校访学，提升教学、科研水平。分批选派有潜力的青年教师到国（境）内外进修培训，鼓励有条件的青年教师国（境）内外留学，拓宽教师的国际化视野。未来五年，努力建成一支 340 人左右专兼结合的高素质教师队伍，其中副高级以上职称 140 人左右，占比 40%；正高级职称 20 人左右，专业课教师中“双师型”教师占 80%以上；努力培养在国内有影响、省内有地位的教学团队和科研团队 2 支以上，重点建设专业具有 2 名以上高水平专业带头人。同时建设一支与学院发展相适应的高效精干的党政管理队伍。

二是提升教科研工作水平。加强教学研究和科学研究工作，确保教科研专项经费持续增长，教科研能力明显提高。深入开展“以赛促学，以赛促教”。认真组织校内教学能力、技能、创新创业大赛，积极参加国家级、省级和相关部委行业组织的各类技能大赛，在获奖数量和质量上，力争有所突破。“十四五”期间，获得省级教学成果一等奖 3 项以上，力争国家级教学成果奖有突破。年均授权专利数达到在校生数的 0.2%以上，技术成果转化数量 10 个以上。

### **7.2.6. 校园建设和校园治理现代化水平进一步提升**

一是健全以学院章程为统领的制度体系。以深化机制改革为抓手，提升内部治理能力。进一步增强合作协同意识、责任意识、服务意识，狠抓工作作风与管理作风建设，提升各项工作的合作与协同管理能力，加强在教学、科研、学生管理、社会服务等各个方面工作的合作协同。坚持依法治校，今年年底，完成学院章程修订工作，不断健全和规范内部治理结构和权力运行规则。完善教学、科研、人事、财务、学生教育以及后勤保障等方面的管理制度，实现管理权力运行有章可循、有法可依。积极推行、完善教授治学制度，健全学术体系和民主管理、社会参与机制。完善教代会制度，推进院系两级管理体制，加强机关效能建设

和工作作风建设。

二是强化作风建设。强化目标责任制，实行重点任务“清单化”“闭环式”管理，完善奖惩机制。牢固树立以人民为中心的发展思想，常态化开展“为师生办实事”活动。坚持以上率下，健全领导干部带头改进作风、密切联系师生长效机制，用优良作风引领校风、促进教风、带动学风。深入贯彻中央八项规定精神，认真践行“三严三实”，毫不松懈纠治“四风”，对标对表省委、市委“一改两为五做到”要求，坚决克服“不作为、不担当、不进取、不务实、不守信、不知止”，绝不能“把说了当做了，把做了当做成了”。要真抓实干、争先争优，做到讲政治、守纪律、负责任、高效率，以“开局就是决战，起步就是冲刺”的劲头，知责于心担责于行、干出担当干出实绩，以作风的大转变开启事业的新局面。要聚焦学院重点领域和关键环节，强化监督检查，坚决防止因疏于管理失职失察引发的违纪违法行为，牢固树立为民务实清廉的良好形象。

三是高质量完成校园建设。抓紧抓实校园总体规划和已申报的 1.78 亿元二期债项目推进，建设新教学楼、农科综合实训中心、双创中心等配套设施，为学院全面建成技能型高水平大学、申报本科层次职业学校奠定基础。完成党建馆校史馆建设。推进教诊改平台建设，围绕“智慧管理、智慧教学、智慧生活、智慧能源”推进校园信息化建设。

四是建设平安稳定校园。进一步加强对学生的安全教育，做好各种防范措施，落实各项日常防控和管理，特别是教室、实验实训室、食堂、宿舍等重点场所防控措施，抓好食品安全和其他传染病预防工作。持续开展文明创建活动。持续整治校园车辆乱停乱放问题，规范校园管理。持续推进“平安校园”建设，构建学院安全管理长效机制，积极开展师生法制安全教育、消防安全教育。

五是强化后勤保障。坚持“服务师生、科学管理”指导思想，以“专业、优质、便捷、高效”为基本要求，着眼于为技能高水平大学建设、本科层次职业学校创建提供一流服务保障的目标，深入推进新一轮后勤社会化改革，努力构建新型服务保障体系，努力实现后勤管理“服务规范、管理精细、运行节约”。

### 7.3. 对未来的预期

学院多年来积蓄的发展能量正在加速释放，广大教职工求发展、盼发展、促发展的愿望越来越强烈，信念越来越坚定，为宿州职业技术学院发展提供了动力机遇。展望未来，我们充满信心。作为皖北承接产业转移集聚区的重要城市，宿州市面临着难得的发展机遇和挑战，这对学院深化产教融合提出了新需求、带来了新机遇。在未来 5 年，学院坚持走“内涵式、

---

高质量、可持续、特色化”的发展道路，紧紧围绕我市“一城两区三基地”战略定位和经济社会发展需求，充分发挥农科办学优势，以技能型高水平大学和创建本科层次职业院校为抓手，聚焦内涵建设，深化教育教学改革，全面提升学院综合办学实力，实现高质量发展，为促进服务支撑“三地一区”建设提供人才支持和智力支撑，为新阶段现代化美好宿州建设做出积极贡献。在创建成为地方技能型高水平大学的基础上，2023年顺利通过教育部教学诊断与改进评估，2025年建设成为一所“特色鲜明、省内一流、全国知名”的技能型高水平大学。

（一）全面加强党的领导，推进学院治理体系和治理能力现代化。

一是加强党对学院工作的全面领导，落实立德树人根本任务。聚焦党建引领工程，把思想政治工作贯穿学院教育管理全过程；聚焦政治领导力建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制；聚焦思想引领力建设，持续强化理论武装；聚焦发展推动力建设，不断提升干部队伍素质；聚焦组织战斗力建设，大力培育系部党支部“双带头人”；聚焦工作创新力建设，完善“三全育人”体系。二是建立以章程为核心的现代大学制度，不断优化顶层设计，巩固制度建设基础。加强民主管理，深化依法治校，完善院系二级管理制度建设，激发办学内在活力。加大开放办学力度，引入优质教育资源，推动现代大学制度建设。三是加强和改进作风建设，提升工作效能，健全行为规范、运转协调、公正透明、廉洁高效的管理体制和运行机制，以优良的作风、优质的服务推动学院高质量发展。

（二）持续改善办学条件。

一是加大基础设施建设。积极争取市政府支持，“十四五”期间，在已经申请政府非标专项债1.3亿元建设艺术楼、学生宿舍、室内体育馆的基础上，再申请政府非标专项债3亿元，重点建设数字化校园、绿色校园建设、农科实训基地、教学综合楼，着力提升校园的教学功能承载力。积极争取土地政策支持，高标准做好校园整体规划，为学院下一步发展奠定基础。二是改善实验实训条件。加大资金投入，改善实践教学条件。每年投入2000万元左右购置教学仪器设备，用于新专业的实验实训条件建设、现有专业实验室与实习实训中心的升级改造，进一步改善实践教学条件。三是全面有序推进智慧校园建设。加强信息安全体系建设和信息化项目质量管理，加强网络教学环境、资源平台及教学管理平台的建设工作，重点建设智慧教室、教学资源共享平台及教学管理平台，实现教学管理信息化。

（三）加强技能型高水平专业群建设。

一是按照“贴近行业产业，加强重点建设，促进集群发展，实现整体提升”的思路，做好专业建设发展规划，打造高水平专业群，与区域重点产业的匹配度达85%以上。二是做

---

强农业技术类专业群。围绕乡村振兴、宿州市“两区一园”、宿州市长三角绿色农产品生产加工供应基地建设、宿州市振兴符离集烧鸡产业发展等发展战略对技能型、技术型人才的需求，重点建设食品加工、园林工程技术、动物医学、动物防疫与检疫、宠物临床诊疗技术等农业技术类专业。三是做优教育类专业群。学院将以学前教育、小学教育、早期教育等专业为重点，与地方教育行政主管部门、中小学、幼儿园紧密合作，推进“校政校”三位一体协同育人，引入名师工作室，继续承接“五年一贯制带编乡村教师培养”工作任务，协同培养优质师资，与宿州市教体局共同打造教师继续教育培训示范基地。四是做大工科类专业群。学院将围绕我市产业发展需求，围绕推进皖北承接产业转移集聚区建设、黄淮海物流园区建设及我市“十四五”发展规划对相关应用技术型、工程技术型人才的旺盛需求，做优做强电商物流、机电一体化、工业机器人、云计算、汽车类专业，提供产业技能型人才支持。

#### （四）推进实践教学建设。

一是加大实训设施投入，加大实验室建设力度，完善学校实验中心和全校性实验共享平台。加大实践教学基地建设，逐年增加实践教学专项经费，不断建设校内实习实训基地，积极拓展校外实践教学基地，强化实践能力训练。加大对职业技能竞赛的支持力度，积极鼓励教师、学生参加各级各类职业技能竞赛。二是加强校地校企合作，创新办学体制机制，继续深化与阿里巴巴、安徽维斯科信息技术公司、尊贵电气集团等企业合作，积极引企入校，共同培养专业人才，实现高品质实习就业。与宿马现代产业园区、宿州市高新区、经济开发区、鞋城管委会及埇桥区、泗县等县区深度合作，共同建设一体化实训基地，实行边工边学，工学交替的人才培养模式。三是积极推进“1+X”证书制度。修订完善专业人才培养方案，力争到“十四五”末，毕业生“1+X”证书覆盖面达80%以上，服务学生成长 and 高质量就业。

#### （五）提升教科研工作水平。

一是完善教科研激励机制。修订完善学院教科研管理办法，坚持分类评价，实行系（部）科研工作目标管理，加强考核评估。二是发挥创新平台作用。围绕乡村振兴、宿州市两区一园、宿州市长三角绿色农产品生产加工供应基地建设、宿州市振兴符离集烧鸡产业发展等发展战略，依托学院农业博士工作站、农村经济综合改革协调创新基地和宿州市农科院，以重大创新任务为牵引，产出一批具有带动和影响的创新成果，不断推进技术成果转化数量逐年增加，力争在国家级、省级教学成果奖上实现突破。三是多措并举打造人才高地。修订完善学院高层次人才资助管理办法，优化整合学院各类人才计划。坚持自我培养为主、引进为辅的原则，加快科技创新人才队伍建设，争取通过五年左右时间建设，造就3—5名省内有影响的教研和科研领军人物。

---

#### （六）强化师资人才队伍建设。

一是打造高水平“双师”队伍。设立教师发展中心，实施“双百计划”（选派百名教师进企业、引进百名工程师进课堂），加大“双师”培养力度，实施“双证计划”，提高教师职业技能水平，确保专业课教师“双师型”比例超过 80%。二是引进高水平技能型人才。完善柔性引进高水平人才实施办法，加大教学名师培养力度，继续实行专业带头人、骨干教师资助制度，鼓励支持教师攻读博士学位。争取在“十四五”期间引进“高精尖缺”人才 5-6 人，设立 7-8 个技能大师工作室，培养省级教学名师 6-10 人，培养教授 5 人。三是强化师德师风建设。紧紧围绕立德树人根本任务，重视加强师德师风建设，强化师德师风建设宣传教育，精心打造高素质教师队伍。四是完善聘用管理机制。完善教师职称聘任和晋升制度，逐步实行教师考核由重身份、重资历向重岗位、重业绩的转变。深化内部绩效分配制度改革，切实提高优秀人才待遇。

#### （七）积极拓展合作共建。

一是充分整合发挥区域内教科研人才、资源、技术等特色优势，进一步加强与安徽大学、安徽农业大学等省内高水平院校的战略合作关系，在师资培养、科研协作、专业建设、资源共享等方面深入合作，实现借势发展、借力提升、借智改革。二是进一步建立完善与埇桥区、泗县、灵璧县、宿州经开区、宿马现代产业园区、宿州高新区、鞋城管委会等合作工作体系，协调校内资源，为学校在地方合作、企业合作领域的决策提供咨询，推动合作项目的实施。三是完善产学研工作平台，筹建烧鸡产业学院，推动科技成果转化。面向区域农业农村经济建设发展需要，大力开展涉农类技术技能培训，充分发挥学院全国新型职业农民培育示范基地、农业部现代农业技术培训基地功能，为乡村振兴培养高素质人才。四是继续加强与地方机关事业单位和行业企业的沟通协调，承接各类社会化考试工作，每年总规模不低于 7000 人次，为行业和企业的人才培养与选拔提供保障。五是积极探索多元办学格局，与知名企业和社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。

## 附件一：质量报告“计分卡”指标

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1782	引用
2	毕业去向落实人数	人	1607	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	142	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	74.11	学校填报
4	月收入	元	3607	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1337	学校填报
	其中：面向第一产业	人	7	学校填报
	面向第二产业	人	194	学校填报
	面向第三产业	人	1136	学校填报
6	自主创业率	%	6.01	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	61.07	学校填报

## 附件二：质量报告“满意度调查表”指标

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.43	5851	在线问卷调研
	其中：课堂育人满意度	%	97.95	5851	在线问卷调研
	课外育人满意度	%	96.55	5851	在线问卷调研
	思想政治课教学满意度	%	98.14	5851	在线问卷调研
	公共基础课 (不含思想政治课) 教学满意度	%	98.10	5851	在线问卷调研
	专业课教学满意度	%	97.80	5851	在线问卷调研
2	毕业生满意度	——	——	3720	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.63	1601	在线问卷调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.51	3720	在线问卷调研
3	教职工满意度	%	98.12	213	在线问卷调研
4	用人单位满意度	%	100	1493	在线问卷调研
5	家长满意度	%	86.80	5599	在线问卷调研

### 附件三：质量报告“教学资源表”指标

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.24	引用
2	双师素质专任教师比例	%	33.23	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.82	引用
4	教学计划内课程总数	门	443	引用
		学时	55324	引用
	其中：课证融通课程数	门	34	引用
		学时	4094	引用
	网络教学课程数	门	22	引用
		学时	4166	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	24	引用
		学时	4316	引用
	在线精品课程课均学生数	人	354	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	48	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	36	填报

序号	指标	单位	2022年	备注
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	2	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3010	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9363.10	引用

## 附件四：质量报告“国际影响表”指标

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
<b>说明①：请逐一系列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b>				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
<b>说明②：请逐一系列出师生国（境）外技能大赛获奖</b>				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

## 附件五：质量报告“服务贡献表”指标

表 5 服务贡献表

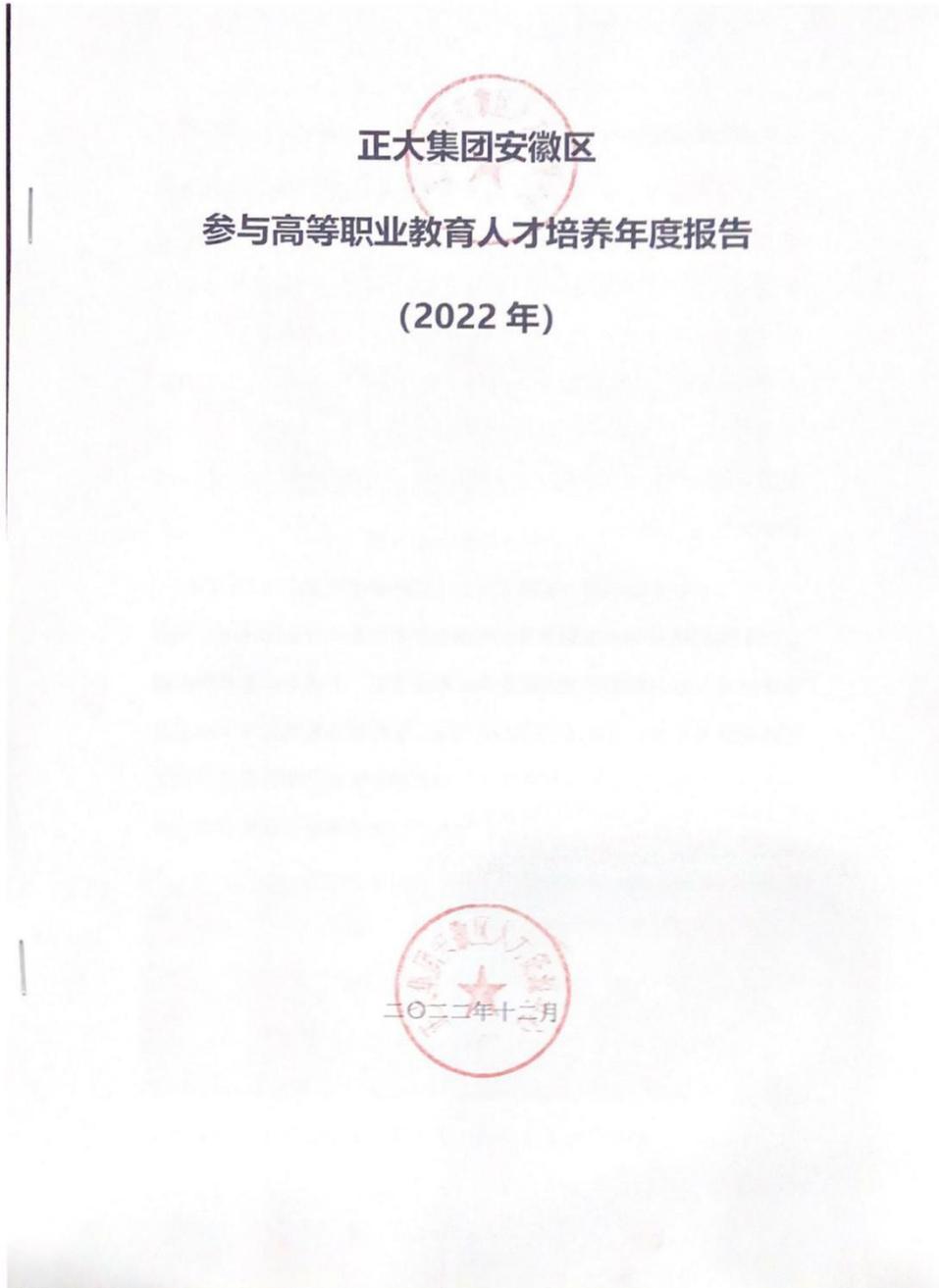
序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	6463	引用
2	毕业生就业人数	人	1409	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	465	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	75	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1274	引用
	D 类：到大型企业就业	人	63	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	16	引用
	其中：专利授权数量	项	12	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	14.8	学校填报
7	非学历培训项目数	项	1	引用
	非学历培训学时	个	224	引用
	非学历培训到账经费	万元	233	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

## 附件六：质量报告“落实政策表”指标

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12452.34	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	342	引用
	教职工总数	人	387	引用
	其中：专任教师总数	人	331	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	10266.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	185.5	学校填报
6	年实习专项经费	万元	46.24	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.76	引用

## 8. 企业年报



## 正大集团安徽区企业年报

### 一、企业情况

正大集团成立于 1921 年，是泰籍华人谢易初先生创办的知名跨国企业，在泰国亦称卜蜂集团，英文为 Charoen Pokphand Group, 简称 CP Group。正大集团秉承“利国、利民、利企业”的经营宗旨，历经百年的蓬勃发展，已从经营单一业务的“正大庄种子行”，发展成以农牧食品、批发零售、电信电视三大事业为核心，同时涉足金融、地产、制药、机械加工等 10 多个行业和领域的多元化跨国集团公司。集团业务遍及全球 100 多个国家和地区，员工 45 万人，2021 年全球销售额 840 亿美元。

作为改革开放后第一家进入中国大陆的外资企业，40 多年来，正大集团积极参与中国的改革开放事业，并不断加大在华投资力度。截至目前，正大集团在中国设立企业 600 多家，下属企业遍布除西藏以外的所有省份，员工近 10 万人，2021 年总营业额预计 1800 亿元人民币，是中国外商投资规模最大、投资领域最多的跨国企业集团之一，拥有正大饲料、正大食品、正大鸡蛋、正大种子、正大种植、卜蜂莲花、正大广场、正大乐城、正大中心、正大优鲜、正大电商、正大制药、正大置地、正大机电、易初工业、太阳摩托、正大国成、正信银行、正大综艺、正大音乐等具有广泛知名度的企业、品牌和产品。

正大集团安徽区所属公司及事业众多，目前共有公司 8 家，员工 1200 余人，涉及饲料、养殖、屠宰、食品、商超、零售便利店、正大广场等板块，业务遍及全省各地。正大集团安徽区已初步构建“从农田到餐桌”的食品全产业链运营体系，正与安徽省委省政府快速扩展 200 万生猪、300 万蛋鸡、以及 1000 家商超、食品便利店项目，广阔的事业平台提供了丰富的职业岗位及发展空间。



图 1 正大集团安徽厂区

## 二、校企合作项目概况

为了充分发挥学校和企业资源的优势，本着校企合作双方“联合培养、实训结合、对口实习、共同管理”的原则，培养适应企业文化和畜牧业岗位需要的专业技能人才，丰富校方教学内容，提高学校教学质量和教学水平，增加学生实践操作的培训和就业心态的培训，努力锻造出身心健康的畜牧业专业技能人才和高素质管理能力的通才



图2 宿州职业技术学院实习学生培训

多年来，宿州职业技术学院与正大集团安徽区深入加强校企互动，校企双方基于“正大集团虚拟班”平台实现优势互补，不断提高校企合作深度。宿州职业技术学院每年大量优秀学子、教师到正大集团安徽区开展观摩、实习见习、现场教学，正大集团结合学生的专业和技能需求，为其提供实习、见习岗位，满足学习需要。

## 三、校企合作方式

### （一）联合成立虚拟“正大班”

宿州职业技术学院根据企业人才需求计划，配合正大集团安徽区一同开设“正大集团虚

拟班”。校企双方本着学生自愿加入的原则，共同合作管理学生，定期指导学生专业学习、实践及进行职业生涯的培训工作，吸纳宿州职业技术学院大量优秀学员加入“正大班”。学院与正大集团安徽区积极探索校企合作模式，力求不断深化职业教育改革，搭建宿州职业技术学院职业教育新平台。

实习人员培训计划					
章节	序号	课件名称	培训主讲人	培训日期	有无考试
企业文化介绍	1	正大集团企业文化	人事主管	10.17	有
生物安全	2	生物安全管理	培训讲师	11.5	有
猪料产品	3	猪料产品介绍	培训讲师	10.25	有
基础知识点	4	实验操作流程	培训讲师	5.15	有
	5	猪的生物学特性	培训讲师	11.15	有
	6	猪生长各项指标参数	培训讲师	11.25	有
	7	猪场环境控制	培训讲师	12.5	有
	8	公猪采精管理	导师	12.15	有
	9	母猪查情配种管理	导师	12.25	有
饲养管理	10	母猪配种怀孕管理	导师	1.5	有
	11	产房接产管理	导师	1.15	有
	12	产房仔猪管理	导师	1.25	有
	13	保育猪只管理	导师	2.5	有
	14	育肥管理	导师	2.15	有
	15	后备种猪管理	导师	2.25	有
	16	阴囊疝手术	培训讲师	3.5	有
疾病预防	17	脐疝手术	培训讲师	3.15	有
	18	流行性腹泻防治措施	培训讲师	3.25	有
	19	猪场常规保健用药	培训讲师	4.5	有
	20	猪群防疫防控	培训讲师	4.15	有
	21	猪场考核指标	培训讲师	4.25	有
成本控制	22	猪场成本核算	培训讲师	5.5	有

图3 宿州职业技术学院实习学生培训计划

## (二) 联合成立“大学生社会实训基地”

为了更好的结合校企双方的资源，优势互补，提高学生专业操作和理论水平，校企双方联合成立“大学生实训基地”，正大集团安徽区在宿州职业技术学院同时挂牌成立“正大集团安徽区生产技术人才共育共建培养基地”、“宿州职业技术学院大学生社会实训基地”，为学生提供实际操作培训和指导，邀请业界专业讲师和技术专家，进行理论授课、技能讲解和学校实训指导。



图4 校企联合成立“校企人才培养基地”

## (三) 人才培养制度和标准设计

在人才培养方案修订中发挥企业自身优势，分别参加宿州职业技术学院畜牧兽医专业2015、2018、2022 版本人才培养方案制定，与学校专业教师共同探讨岗课证如何融通，协

商主动融入企业元素，共同开发课程，共同制定教学标准、共同编制教材，鼓励学生参加企业有关证书认证。例如在课程设置方面，根据岗位需求，部分课程由我公司导师直接授课，有些课程实践直接在我司进行。努力做到把最新理念和新技术融入课堂，注重培养学生的实际动手能力，同时加强理论知识的学习。

#### （四）共建师资队伍

双方共同制定“正大班”导师的培养、考核和激励流程，共聘请了 5 位企业导师和 9 位校内导师，形成了结构合理、特色突出、实力强劲的现代学徒制“双师”队伍。明确企业导师的责任和待遇，我司把承担“正大班”教学任务纳入年度考核，享受相应的带徒津贴。学校导师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。校企双方师资双向挂职锻炼、互聘共用、对标奖惩。

表 1 企业导师一览表

序号	姓名	学历	职称/职务	承担任务
1	侯连超	硕士	总经理	企业经营管理
2	高章国	本科	开发总监	市场开发与技术
3	薛玮玮	硕士	销售总经理	市场开发
4	林光阳	本科	人力总监	人力资源管理
5	曹振鹏	博士	兽医总监	兽医

## 四、工作成效

通过产教融合、校企合作，校企双方构建了订单式人才培养工作试点，初具特色，已经形成了一系列合作和育人成果。双方共同培养“双师型”教师 5 人，协助学校共同推动动物医学专业群建设。我公司 2019 年有 3 人通过社会扩招考入宿州职业技术学院动物医学专业，现已取得毕业证书；开发双元制教材 1 本；通过合作经验总结公开发表论文 1 篇、共研课题 3 项。

## 五、问题与展望

### （一）存在问题

目前，校企合作面临的主要问题有：一是校企合作程度不深入，缺乏深层次的合作，目前课程培训体系在学生素质共育、员工互培等方面合作还有待加强；二是校企合作运行机制

---

需进一步完善，各项工作制度保障措施有待完善，校企双方沟通协调有待提高。

## **（二）未来展望**

一是建立畅通的沟通平台。校企双方积极派驻专业人员学习交流，积极组织学校学生和教师入场参观交流，建立学校、学生、企业三方沟通交流的三级联动机制，校企双方共同规划与实施新型职业教育。

二是加深合作层次。校企双方加强资源共享，优势互补，共同发展，创新合作模式。学校和企业共同走好利用专业优势办专业、办好专业促产业的新思路，开展专家讲学、企业培训、职业技能培训等多方面的合作。

江苏广中电子科技有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2022年)

二〇二二年十二月

---

## 江苏广中电子科技有限公司企业年报

### 一、概况

#### （一）企业概况

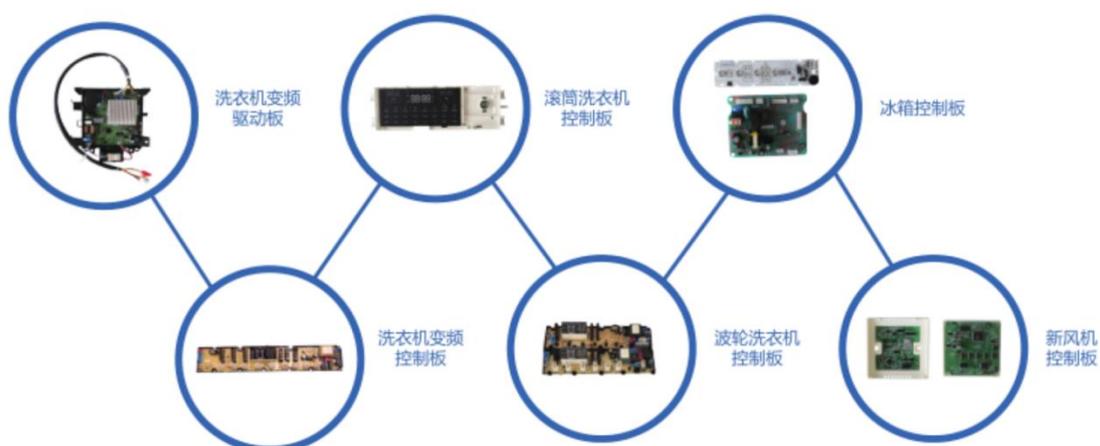
江苏广中电子科技有限公司是由上海长江科工贸投资的一家专业于开发设计，制造生产洗衣机电冰箱及其它家电控制器的民营股份制企业。占地面积 30 亩，年产 1000 万片智能微电脑控制板。上海长江科工贸有限公司由印广忠先生于 1992 年创建。成立至今，已逐步建立集科研、开发、生产、销售，服务于一体的专业型经济实体。目前公司客户包括：国际一流企业美国惠而浦公司、日本日立公司等，是海信、吉德、奇帅、创维、康佳、沁园、上海电气、韩上、韩电等国内知名企业的核心供应商。

上海长江科工贸有限公司成立于 1992 年，于 1994 年 5 月正式投产，1997 年 5 月通过 ISO9000 质量管理体系认证，2000 年 12 月通过 ISO9001 质量管理体系认证，2002 年获得美国惠而浦公司颁发的年度战略合作供应商证书，2004 年通过上海市工业微生物研究所测定达到防霉最高等级 84 天“0”级的鉴定，经 SGS 检测为环保无毒产品的聚氨酯胶料。2006 年 8 月获得上海市合同信用等级认定证书，被上海市合同信用促进会评为 AA 级。2007 年 6 月获得上海市杨浦区 2004-2005 年度先进企业称号，2009 年公司扩容搬迁至松江区九亭镇久富工业园区久富路 6 号，2016 年公司再次扩容，投资成立江苏广中电子科技有限公司。

目前公司生产的洗衣机控制器已全部通过 CQC 认证，现已拥有先进的生产设备和经验丰富的员工队伍，人数 300 余人，大专以上学历人员占员工总数的 30%，有一支团结奋进的管理队伍。公司目前的生产能力可达年产超过 800 万套全自动洗衣机微电脑控制器。冰箱和其他类家电控制器 200 万套的能力。主要从事于家用电器领域产品的开发设计及生产和销售；同时承接各种电子线路板及装配的加工业务。公司致力与采用最先进制程工艺和先进的设备来满足产品制造的可靠性与一致性。目前公司拥有业界主流的 NPM、雅马哈贴片机、欧龙，依靠精良的设备，先进的制程工艺，优良的管理体系，秉承首讲信次讲利的原则，确保了每一款产品的高效率与高品质，提供每年 1000 万片电脑板的交付能力。

公司研发中心，专注于智能家居控制器的设计。核心人员，均有数十年以上的行业经验，具有基础研究、设计应用、工艺制造、测试等各个方面的专业队伍至今已拥有十余项专利，研发中心团队具有专业客户化设计，能全方位满足客户在智能控制等方面的各种需求。公司研发中心试验室拥有模拟环境的高低温湿热箱，EMC 测试的群脉冲测试仪，ROHS 检测仪，灼

热丝试验箱，盐雾试验箱，电机性能测试系统等试验设备，为开发产品以及品质验证管控提供了试验条件，从而保障交付产品的高可靠性。



---

## （二）学校概况

宿州职业技术学院地处苏鲁豫皖四省接壤的宿州市高新区。学院前身为安徽省宿县农业学校，始建于1950年2月，1980年被教育部、农牧渔业部确定为全国重点中专学校，2000年获首批国家级重点中专学校，2001年升格为高职院校，2007年宿州教育学院并入，2021年被评为安徽省“三全育人”综合改革试点高校，2022年获批安徽省技能型高水平大学建设单位。

学院现有在职教职工309人，其中专任教师281人，教授13人，副教授76人，硕士及以上学历166人，省级专业带头人、教学名师27人。学院占地750亩，校舍建筑19.6万平方米，图书资料178.9万册。设有农艺动科系、经济管理系、计算机信息系、机电工程系、教育系、思政教学部、基础教学部等7个教学系（部）和1个高等成人教育学院、2个特有种职业技能鉴定站、1个普通话水平测试站，开设园林技术、动物医学、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、计算机网络技术、小学教育等45个专业，各类全日制在校生13458人。学院与安徽农业大学等多所本科高校联合开展针对在校生的本科学历教育，全力帮助应届毕业生升入本科高校继续深造。学院主办的《学报》面向国际国内公开发行。

长期办学实践过程中，凝练了“开放共赢、创新立业、拼搏崛起”的学院精神，形成了“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“勤学、善思、励志、践行”的浓郁学风，营造了安静、整洁、文明、有序的育人环境。

学院秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合、校企合作办学”的发展道路，狠抓学生技能训练和综合素质培养，毕业生深受社会欢迎，就业率一直保持在95%以上。近年来，学院按照“突出特色、优化结构、提高质量、服务地方”的发展思路，紧紧围绕宿州市“一城两区三基地”战略定位和经济社会发展需求，聚焦内涵建设，着力打造农科、教育、工科、商科等高水平专业群，办学质量、服务能力不断提升，呈现良好发展态势。

学院现为首批全国现代青年农场主培养示范基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地。2018年以来，先后荣获教育部新商科智慧学习工场项目试点院校、机械工业人才评价工作先进集体、中德先进职业教育合作项目高校、安徽省文明单位、安徽省卫生工作先进单位、安徽省第一批节水型高校等荣誉称号。

为帮助经济困难学生完成学业、帮助学生升入高一级院校深造，学院建立了“奖贷助勤

---

“补免+绿色通道”等多渠道、多元化资助体系。国家奖学金每生每年 8000 元，主要奖励特别优秀的二年级及以上专科在校生；国家励志奖学金每生每年 5000 元，主要奖励资助品学兼优、家庭经济困难的二年级及以上专科在校生。国家助学金平均资助标准为每生每年 3300 元，主要资助家庭经济困难的本专科在校生。国家助学贷款每生每年最高不超过 8000 元，在校学习期间利息全部由财政贴付。基层就业国家资助，每生每年不高于 8000 元；应征入伍服役国家教育资助，每生每年不高于 8000 元。除此外，学院还设有院级奖学金、特困补助、勤工助学岗位（特困学生全覆盖），对孤儿等特困学生按照学院规定经过审批后予以减免学费，以激励家庭经济困难学生勤奋学习、勇于实践、提升技能水平。

2020 年以来，学院抢抓发展机遇，加快校园基础设施和配套功能建设，通过校企合作，引进安徽省首家天猫校园店和宿州市首家邮政服务中心，开设第三食堂，为学生提供优质服务。2020 年成功申请一期政府非标专项债 1.2 亿元，建成标准化学生公寓 2 栋、教育实训楼 1 栋、综合体育馆 1 座；自筹资金建成学生公寓 1 栋。2022 年成功申请二期政府非标专项债 1.9 亿元，规划建设农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼等，2023 年 2 月即将开工建设，12 个月建成使用，届时将有力改善办学条件，提升服务功能。

奋进新征程，建功新时代。宿州职业技术学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面加强党的领导，不断深化内涵建设，自强自信、守正创新、踔力奋发、勇毅前行，加快建成技能型高水平大学，积极创建本科层次职业院校，努力为经济社会发展作出新的更大贡献。

## **二、共同创新产教融合机制，切实加强校企合作深度**

### **（一）创新合作模式**

整合企业资源，将产业学院建成具有内容创新、机制创新、人才培养效果突出的应用型产业学院，支撑机电专业群的高质量发展，实现企业对专业办学过程的全程参与和管理，为学生项目专业学习提供长期、稳定的企业支撑。



(1) 专业群：支撑专业群的高质量发展，并以项目拓展和技术服务增强自我循环及造血能力，专业发展包括且不限于：培养方案设计、课程设计、合作企业资源池构建等。

(2) 团队：组建一个教学团队，能够独立实施行业项目承接，并成为专业建设与发展的支撑。

(3) 行业应用成果：通过区域上下游产业链渠道或合作院校的自我推广，每年产生一定量的行业应用成果。

## (二) 创新合作目标 MTHS

(1) 管理模式创新 (M)：实施全面企业管理方式，开展“大学教育专业运营的企业化管理”实践，为高校开展的应用型教育体制改革提供深度创新样本。

(2) 专业教学创新 (T)：通过项目化教学、模块化教学、工程师自主项目教学方式，实现工程教育的项目式教学的深度创新。

(3) 人力资源服务创新 (H)：企业方联合相关部门与校方共同组建“教学服务中心”，把相关专业的就业工作扩展为区域的行业教学服务解决方案，实现职业教育服务区域经济发展的社会化服务职能创新。

(4) 学生管理创新 (S)：把传统的学生管理丰富为“职业管理”，实践学生管理模式创新。职业教育的本质就是就业教育，产业学院采用专业能力和职业素质培养两条主线，全面服务学生专业学习和职业发展。在专业能力培养方面，产业学院集中到产业集群聚集的布塔安溪基地，全面参与的行业项目当中来，

“学中做，做中学”，在顶岗实习前，通过集中性的专业项目实训，到公司实习就业。

## (三) 创新校企融合效果评价体系

以往评价校企融合效果主要是仅仅通过学生到企业的就业情况进行评估，学院的评估方式通过学生就业、校企联合项目拓展、学生创新创业、带动学校专业群建设、融入区域经济

---

的程度等多维度的持续跟踪，来评估校企融合具体效果。在课程评价、学生综合评定、学生就业推荐、教师教学测评等多领域建立了校企融合的评价体系。

#### **（四）创新性解决校企融合难题**

基于产业学院建设过程中存在问题，校企合力创新校企融合机制和建立校企融合效果评估体系，重点研究在专业教学、项目科研、学生就业、创业创新等方面的难点问题，针对这些难点提出解决方案，并通过校企融合人才培养、专业建设进行具体的实践，为其他院校的校企融合提供借鉴。

### **三、共同改革人才培养模式，形成校企双元育人格局**

正视校企存在这样一种现象：一是企业对职业教育关注不够，大规模缺乏技术和应用型人才，严重制约和影响企业发展；二是学校培养的学生无法满足企业的实际需求，大量流向非专业岗位，就业质量不高。由此，贯彻落实省市有关职业教育的文件精神，积极探索产教融合、校企合作，主动出击寻求合作，持续有效开展校企合作，建立以合作专业实践技能为主的育人模式，将企业教学方法、企业专业讲师与高校课程体系、高校师资进行深度融合，培养符合行业产业需求的高素质技术技能型人才。

在充分调研研究并试点实施的基础上，对3年制的人才培养模式进行调整，按照校企共同制定的专业人才培养方案，机电专业采取“1.5+0.5+0.5+0.5”的合作培养方式，即第一、二学年在校方学习专业基础课及部分专业核心课程，第三学年第5学期在企方教育产业基地进行部分专业核心课程、技能课程及综合实训课程的学习，第6学期按照“双向选择”的原则，根据学生意愿推荐学生在所学专业领域内顶岗实习。

### **四、共同组建校企混编师资队伍，提升教师职业教育水平**

打造双师型混编师资队伍，一是通过企业入校工程师的带动，促进学校专任教师双师素质的提升，使得专任教师既具备较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力，能与行业企业技术骨干同层次对接；二是专业教学团队双师型结构的优化，团队中不仅要有来自行业领先企业的技术骨干担任兼职教师，体现专兼结合，还要让专任教师与兼职教师互补互促，实现专兼融合，最终提高教学团队的稳定性和整体性。

针对混编师资团队的日常管理，学校与布塔师资团队后期启用双聘、互聘方面取得了一定共识，采用内培外聘结合的方式，每年派出6-10名教师到行业企业进行接受培训、顶岗

实习等，每年从企业聘请有一定技术职务或资格的高级技术人员，外聘技术人员具有一定的技术职务或技术资格。

经过反复论证，尝试推广“双聘制”，在学校聘用一定数量具备丰富项目、技术实操经验的企业专家的同时，学校专任教师亦通过企业技术专家的带动、培训，掌握一定专业技术后，尝试负责部分专业核心课程的授课，企业与学校根据专任教师专业核心课程的授课课时、授课质量，合理计算专任教师的课时、课酬，在鼓励专任教师积极尝试学习掌握行业新技术的同时，也从侧面提高了专任教师参与专业教学的积极性，最终达到提升“双师型”队伍建设的目标。

## 五、建设成效



表 1 1+X 实施情况表

序号	专业	试点批次	试点证书 (含等级)	已批准培 训人数	已考试 人数	通过率
1	机电一体化 技术	第四批	机械工程制图	20	18	90.00%

表 2 校内技能竞赛表

序号	专业	比赛名称	参赛学生数量	获奖学生数量
1	机电一体化	数控编程与操作赛项	12	4
2	机电一体化	工业产品设计与创客实践	12	4

表 3 校内技能竞赛获奖学生表

序号	专业名称	姓名	得分	奖次
1	机电一体化	数控编程与操作赛项	89	王琦
2	机电一体化	数控编程与操作赛项	85	高进
3	机电一体化	数控编程与操作赛项	76	王俊杰
4	机电一体化	数控编程与操作赛项	75	沈云翔
5	机电一体化	工业产品设计与创客实践	92	马佳伟
6	机电一体化	工业产品设计与创客实践	87	王琦
7	机电一体化	工业产品设计与创客实践	85	李正
8	机电一体化	工业产品设计与创客实践	80	梁培军



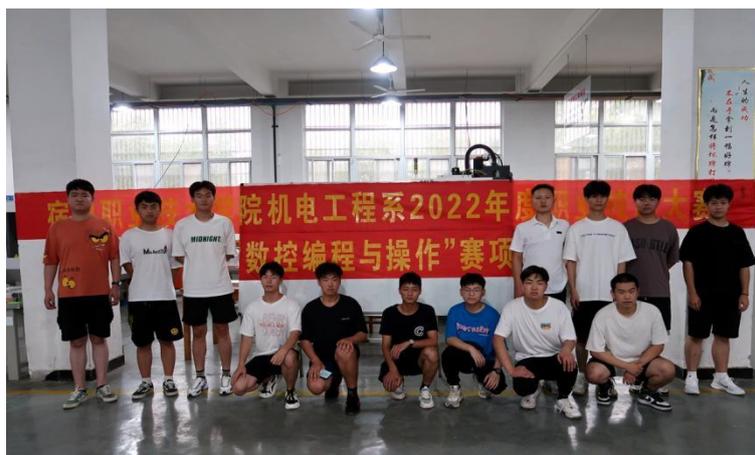


表 4 省、市技能大赛表

序号	专业	比赛名称	参赛学生数量	获奖学生数量
1	机电一体化	工业产品设计与创客实践	3	3（一等奖）
2	机电一体化	工业产品设计与创客实践	3	3（二等奖）
3	机电一体化	工业产品设计与创客实践	3	3（三等奖）
4	机电一体化	第五届安徽省工业机器人技术应用技能大赛	1	1（二等奖）
5	机电一体化	振兴杯全省青年职业技能大赛 工业机器人系统操作员	1	1（二等奖）

## 六、问题与展望

目前，校企协同育人的教学内容在一定程度上存在追求理论的系统性和完整性，校企协同育人的人才培养在一定程度上存在重“技术”轻“应用”的问题。因此，今后进一步利用医院教学资源，加大门诊观摩、教学查房、病例讨论，以及病史采集等临床实践教学活

---

设置参与式、体验式早期临床课程，并遵循“系统学习”“反思性实践”“刻意练习”的教育学原理，引导学生不断反思，让学生的临床实践能力得到系统性培养，实现学生临床胜任力的整体提升。

---

**安徽尊贵电器集团有限公司**  
**参与高等职业教育人才培养年度报告**  
**( 2022 年 )**



二〇二二年十二月

---

## 安徽尊贵电器集团有限公司企业年报

### 一、概况

#### （一）企业概况

安徽尊贵电器集团有限公司 2006 年成立于合肥。是一家集冰箱、冰柜、洗衣机的研发、生产、销售和服务于一体的大型民营企业。具备年产冰箱、冰柜 300 万台、洗衣机 150 万台的生产规模。

公司汇集了一批致力于制冷研究的专家和强大的研发队伍。聘请中国冰箱界的鼻祖、中国第一台冰箱的制造者、中国冰箱第一本工具书的撰写者——单大可教授作为公司的总顾问；制冷行业唯一享受国务院特殊津贴的周于兴专家作为公司的总工程师。常年与一些高校、专业的设计公司进行结构外观设计的合作。力求产品时刻都能走在行业发展的前沿。集团成立伊始即秉承“品质至尊、贵在永恒”的质量方针，遵从“用心做人、实在做事”的行为准则”，坚持“换个位置替顾客着想，将心比心为顾客服务”的经营原则。通过加强自身管理的建设，企业于先后通过了 ISO9001:2000(质量管理体系)的认证、2008 年通过了 ISO14001:2004（环境管理体系）、OHSAS18001:2001（职业健康安全管理体系）的认证，并先后通过 CE、CB、GS、CQC 等国际认证；企业本着“为中国节能，为家庭省钱”为己任，坚持节能家电、环保家电的发展方向，全线一次性通过中国节能产品认证、中国环保产品认证，先后被国家权威机构聘为“中国能效标识诚信联盟委员单位”、“国家标准化委员会委员单位”，企业所有产品均为国家一级能效标准，部分产品甚至超过欧盟 A++最高能效标准，荣获冰箱业最高荣誉“中国节能贡献奖”，2009 年 6 月荣获“节能产品”冰箱行业前 4 位上榜品牌；中国政府采购指定品牌，自主品牌“尊贵”和“航天民生”两大品牌高分中标“中国家电下乡指定产品”，投标所有产品及区域皆全部中标，在全国家电下乡冰箱品牌中排名位次逐渐升高，到九月份升至全国第六位，一跃成为中国冰箱行业前十大品牌，并被中国家电研究院授予“09 年中国最具成长价值的家电品牌”；10 年先后被国家权威部门授予“家电下乡畅销品牌”、“低碳贡献奖”、“全国轻工业信息化先进单位”，通过合肥市和安徽省企业技术中心的认定，入围了合肥市企业 50 强和安徽省企业 100 强，其尊贵冰箱和尊贵冰柜获中国质量协会颁布的“全国质量检验稳定合格产品”。

#### （二）学校概况

宿州职业技术学院地处苏鲁豫皖四省接壤的宿州市高新区。学院前身为安徽省宿县农业

---

学校，始建于1950年2月，1980年被教育部、农牧渔业部确定为全国重点中专学校，2000年获首批国家级重点中专学校，2001年升格为高职院校，2007年宿州教育学院并入，2021年被评为安徽省“三全育人”综合改革试点高校，2022年获批安徽省技能型高水平大学建设单位。

学院现有在职教职工309人，其中专任教师281人，教授13人，副教授76人，硕士及以上学历166人，省级专业带头人、教学名师27人。学院占地750亩，校舍建筑19.6万平方米，图书资料178.9万册。设有农艺动科系、经济管理系、计算机信息系、机电工程系、教育系、思政教学部、基础教学部等7个教学系（部）和1个高等成人教育学院、2个特工种职业技能鉴定站、1个普通话水平测试站，开设园林技术、动物医学、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、计算机网络技术、小学教育等45个专业，各类全日制在校生13458人。学院与安徽农业大学等多所本科高校联合开展针对在校生的本科学历教育，全力帮助应届毕业生升入本科高校继续深造。学院主办的《学报》面向国际国内公开发行。

长期办学实践过程中，凝练了“开放共赢、创新立业、拼搏崛起”的学院精神，形成了“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“勤学、善思、励志、践行”的浓郁学风，营造了安静、整洁、文明、有序的育人环境。

学院秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合、校企合作办学”的发展道路，狠抓学生技能训练和综合素质培养，毕业生深受社会欢迎，就业率一直保持在95%以上。近年来，学院按照“突出特色、优化结构、提高质量、服务地方”的发展思路，紧紧围绕宿州市“一城两区三基地”战略定位和经济社会发展需求，聚焦内涵建设，着力打造农科、教育、工科、商科等高水平专业群，办学质量、服务能力不断提升，呈现良好发展态势。

学院现为首批全国现代青年农场主培养示范基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地。2018年以来，先后荣获教育部新商科智慧学习工场项目试点院校、机械工业人才评价工作先进集体、中德先进职业教育合作项目高校、安徽省文明单位、安徽省卫生工作先进单位、安徽省第一批节水型高校等荣誉称号。

为帮助经济困难学生完成学业、帮助学生升入高一级院校深造，学院建立了“奖贷助勤补免+绿色通道”等多渠道、多元化资助体系。国家奖学金每生每年8000元，主要奖励特别优秀的二年级及以上专科在校生；国家励志奖学金每生每年5000元，主要奖励资助品学兼优、家庭经济困难的二年级及以上专科在校生。国家助学金平均资助标准为每生每年3300

---

元，主要资助家庭经济困难的本专科在校生。国家助学贷款每生每年最高不超过 8000 元，在校学习期间利息全部由财政贴付。基层就业国家资助，每生每年不高于 8000 元；应征入伍服役国家教育资助，每生每年不高于 8000 元。除此外，学院还设有院级奖学金、特困补助、勤工助学岗位（特困学生全覆盖），对孤儿等特困学生按照学院规定经过审批后予以减免学费，以激励家庭经济困难学生勤奋学习、勇于实践、提升技能水平。

2020 年以来，学院抢抓发展机遇，加快校园基础设施和配套功能建设，通过校企合作，引进安徽省首家天猫校园店和宿州市首家邮政服务中心，开设第三食堂，为学生提供优质服务。2020 年成功申请一期政府非标专项债 1.2 亿元，建成标准化学生公寓 2 栋、教育实训楼 1 栋、综合体育馆 1 座；自筹资金建成学生公寓 1 栋。2022 年成功申请二期政府非标专项债 1.9 亿元，规划建设农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼等，2023 年 2 月即将开工建设，12 个月建成使用，届时将有力改善办学条件，提升服务功能。

奋进新征程，建功新时代。宿州职业技术学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面加强党的领导，不断深化内涵建设，自强自信、守正创新、踔力奋发、勇毅前行，加快建成技能型高水平大学，积极创建本科层次职业院校，努力为经济社会发展作出新的更大贡献。

## 二、校企共同人才培养概况

人才培养模式创新实践是对育人体系顶层设计的创新，它涉及到育人的体系如何建立健全，如何培养适应新技术发展，拥有工匠精神、合作意识和创新素质的人才。经过多年的努力，学院所在地区的高职教育正从单一校内培养模式向学校、政府、企业共同培养、订单式培养等多种办学模式转变，其中“校、政、企”多方育人平台建设是改革高校创新创业人才培养体系的关键所在。在“融入长三角、拥抱淮海经济区”城市发展进程的持续推动下，2019 年皖北地区整体加入长三角城市带，“安徽将聚力推动皖北集聚区建设，把发展落差变为发展空间，推动皖北等欠发达区域高质量发展”（2021 年 11 月 4 日国务院新闻办发布）。宿州市作为皖北传统农业大市，工业基础及配套环境尚需增强，随着长三角地区与淮海经济区向我省产业转移步伐的加快，皖北地区的经济将迎来新一轮的发展，在工业发展中势必急缺优秀的高技术人才。在省、市相关部门大力支持下，机电一体化技术专业建设得到长足的进步，通过不断的探索与实践创新，学院自 2016 年就积极探索并创建起了“校企融通”背景下的机电一体化技术专业创新人才培养之路，在机电一体化技术专业建设与校企融通建设上

已具备扎实的基础，形成了自身的工科“特色专业”、“拳头专业”，在校企合作、共同育人的基础上取得了一系列成果。



### （一）“订单式”人才培养创新实践

2014 年开始同安徽尊贵电器集团有限公司共同建立“尊贵电器”合作订单免学费班，每年生源稳定在 50 人左右，就业有保障，办学模式受到学生与家长的好评。

在以市场和社会就业需求为导向的“订单式”人才培养模式中，学院和企业双方共同参与人才培养过程，共同确定培养目标、制定教学计划、建立课程体系、共同参与教学及培训，共同进行课题研究，实现“校企融通”。“订单式”人才培养模式中，企业及用人单位根据专业领域及发展需求，确定用人计划，与学院共同制订人才培养方案、教学计划，根据企业岗位的需要，确定考试科目和考试形式，进行考试、评阅等工作，学生进校时就可以了解将来的就业单位，学习目标明确。在此人才培养模式中，学院主要是承担理论教育任务，为企业开展实习、生产教学等奠定理论基础；企业主要负责承担实际职业技能和职业素养的培训任务，保证校企合作中的人力、物力和财力供给。在“订单式”人才培养模式上，又深入开展“现代学徒制”探索与实践，解决了“既是学生身份，又是学徒身份”角色转换难题，在

“现代学徒制”工作中，推行“招生即招工、招工即招生”制度，学生一入学就与校企合作企业签订预就业合同，企业承担学生的全部学费和现代学徒制“奖学金”，学生通过三年的学习和工作，企业优先录用，并签订正式劳动合同。



# 安徽尊贵电器集团有限公司

皖尊人字(2014)第002号



## 关于成立校企合作工作领导小组的通知

公司各部门、分厂:

为加强企业与职业院校间的校企合作工作,切实做好来我企业就业、实习学生的思想指导和后期组织保障等工作,经公司研究决定,自2014年3月1日起成立校企合作工作领导小组,小组成员及职责如下:

组长:陈广友(集团总经理)

组员:

齐永波(行政管理部部长)、曹颂今(冰箱厂厂长)

戈爱东(冷柜厂厂长)、周春平(洗衣机厂厂长)

付蓉(售后服务部部长)、陈建斌(配套部部长)

余胜(财务部副部长)、丁兵(后勤主管)

汤文超(人事主管、学生就业实习校外兼职班主任)

特此通知



主题词:成立 领导小组 通知

主送:各部门

抄报:总经办

安徽尊贵电器集团有限公司

2014年3月1日印发

首页 > 省教育厅 > 决策预公开 > 意见反馈

索引号: 723337336/201705-00099	信息分类: 科技、教育
发布机构: 省教育厅	生成日期: 2017-05-16 00:00:00
名称: 安徽省校企合作示范基地遴选公示结果	文号: 皖教秘职成〔2017〕30号
内容分类: 意见反馈	关键词: 教育 决策公开
有效性: 2017-05-16	

## 安徽省校企合作示范基地遴选公示结果

阅读次数: 1297 作者: 办公室 来源: 安徽省教育厅 发布时间: 2017-05-16 00:00 [字体: 大 中 小]

各市、省直管县教育局、经济和信息化委、国资委，淮北市职教办，高职院校、省属中专学校：

根据《安徽省教育厅安徽省经济和信息化委安徽省国资委关于遴选安徽省校企合作示范基地的通知》（皖教秘职成〔2016〕104号），省教育厅、省经济和信息化委、省国资委联合开展了安徽省校企合作示范基地遴选工作，经合作院校推荐、市级教育行政部门审核上报和省级专家评选，首批共遴选出64家省级校企合作示范基地，现将结果公布如下（见附件）。

希望各示范基地紧紧围绕“立足安徽、贡献地方，联合培养、优势互补，形式多样、注重实效，互惠互利、共同发展”的建设原则，以专业核心能力培养为切入点，以培养高素质、高技能应用型人才为目标，在学生实习实训、师资队伍建设和、职工培训进修、基础设施建设、培养模式创新、毕业生就业创业等方面进一步加大对职业院校的合作力度，切实发挥校企合作示范基地在培养职业院校学生专业实践能力和科研创新能力的示范引领作用，带动区域内职业教育加快发展，更好地为建设五大发展美好安徽提供技术支持。

附件：安徽省首批校企合作示范基地名单

安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会

安徽省人民政府国有资产监督管理委员会

2017年5月12日

扫一扫在手机打开当前页



附件：

### 安徽省首批校企合作示范基地名单 (共 64 个)。

校企合作示范基地名称	合作单位。
安徽华善堂中药饮片有限公司	亳州中药科技学校。
安徽军工集团控股有限公司	安徽国防科技职业学院。
三只松鼠股份有限公司	安徽商贸职业技术学院。
安徽省通信产业服务有限公司	安徽邮电职业技术学院。
淮南矿业集团	淮南职业技术学院。
中铁四局集团有限公司	合肥铁路工程学校。
济人医药集团	亳州职业技术学院。
安徽安凯汽车股份有限公司	安徽省汽车工业学校。
淮北矿业集团有限责任公司	安徽矿业职业技术学院。
安徽同济生生物科技有限公司	六安职业技术学院。
集瑞联合重工有限公司	安徽机电职业技术学院。
合肥长安汽车有限公司	安徽水利水电职业技术学院。
博西华家用电器有限公司	滁州职业技术学院。
泰尔重工股份有限公司	安徽省马鞍山工业学校。
安徽安科恒益药业有限公司	铜陵职业技术学院。
合肥滨湖投资控股集团有限公司	安徽国际商务职业学院。
安徽三安光电有限公司	芜湖高级职业技术学院。
蚌埠玻璃工业设计研究院	安徽电子信息职业技术学院。
金寨凯莱酒店管理有限公司	安徽金寨职业学校。

华菱星马汽车(集团)股份有限公司	安徽机械工业学校。
淮北市长治智能电子科技有限公司	安徽省淮北工业与艺术学校。
美的集团芜湖制冷设备有限公司	芜湖职业技术学院。
安徽尊贵电器集团有限公司	宿州职业技术学院。
安徽航天信息科技有限公司	安徽财贸职业学院。
安徽皖能发电有限公司燃料供应中心	安徽科技贸易学校。
合肥科大讯飞教育发展有限公司	安徽广播影视职业技术学院。
安徽江淮安驰汽车有限公司	亳州汽车工业学校。
合肥美桥汽车传动及底盘系统有限公司	安徽能源技术学校。
合肥海尔空调器有限公司	合肥市经贸旅游学校。
安徽皖南电机股份有限公司	宣城市工业学校。
安徽宇宙机床有限公司	宣城市机电电子工程学校。
安徽中鼎控股(集团)股份有限公司	安徽材料工程学校。
安徽盈创石化检修安装有限责任公司	安徽理工学校。
安徽奥特佳科技发展有限公司	滁州市旅游商贸学校 远志仁学校
安徽汇源建设工程有限公司	安庆职业技术学院。
太平湖发展有限责任公司	黄山旅游管理学校。
格力电器(芜湖)有限公司	芜湖汽车工程学校(芜湖技师学院)
淮北市敬贤堂医药连锁有限责任公司	安徽省淮北卫生学校。
铜陵化学工业集团有限公司	铜陵市中等职业技术教育中心。
安徽省徽京剧院	安徽艺术职业学院。
安徽安芯电子科技股份有限公司	安徽省池州市职业教育中心。
界首市迅立达电梯有限公司	阜阳科技工程学校。
来安县科来兴实业有限公司	来安县高级职业中学。

## (二) 机电一体化专业校内生产性实习实训基地及骨干专业建设创新实践

研究通过校企合作的方式建立生产性实习实训基地；在校企双方已签署协议的基础上，基地所有制产权明晰、以学校为主体，双方明确资源配置、成本核算、收益分配、财产管理、师生实训等方面的责权利，并共同制定生产经营等方面的管理制度，形成以“契约”为保障的利益共享机制；利用企业领先国内同行的生产技术和工艺水平完成对学院机电一体化专业实习实训基地的建设。在项目建设周期内，企业就自身发展建设的框架确定校企共建的生产性实习实训基地的建设方向，同时应不断地对基地建设资金或设施设备进行投入（承担基地建设 80% 的费用）；实习实训基地具有较强的实体化运作能力，安排学院学生的实习实训、机电一体化专业教师的锻炼、科研、职业技能培训、承担部分的技能鉴定。

建立校企共同参与的管理委员会，实现教学环境与企业现场环境、学院文化与企业文化有机融合；企业在实习实训过程中以实际的生产为案例，校企合作开发实训项目，基地生产性实习实训产品或教学案例 80% 以上来源于真实生产项目；企业生产、技术、标准、设备向基地无偿开放，形成校企专业技术人员定期换岗交流机制。成立基地院校与合作企业共同组成的管理机构，共同负责基地的建设与管理。建立科学、健全、严格的实践教学体系，实践教学计划、教学大纲、教学任务书、实训教材、指导书等教学文件规范齐全，严格执行；深化教学改革，不断开发新的实验、实训、实习项目，更新教学内容，改进教学方法，以保证教学质量与教学水平的不断提高；建立实习、实训检查、监督、保障、调控体系，并具有规

范的教学过程运行管理制度；建立完善的财务、设备设施、耗材及物资管理制度，帐、物、卡相符，仪器设备维修及时；建立仪器设备的专人管理制度和技术档案制度，不断提高设备设施的利用率；严格遵守国家有关部门颁布的法规、法令及条例，建立实训环境管理和劳动保护的管理规定，安全操作管理规程和文明生产措施，营造良好的育人环境；完全按照企业生产管理要求组织生产，营造真实的工作环境，承担足够的生产任务。生产经营管理、技术指导、关键工序等均由企业负责，学院从基地选拔优秀的学生到企业进行顶岗实习，参与生产。

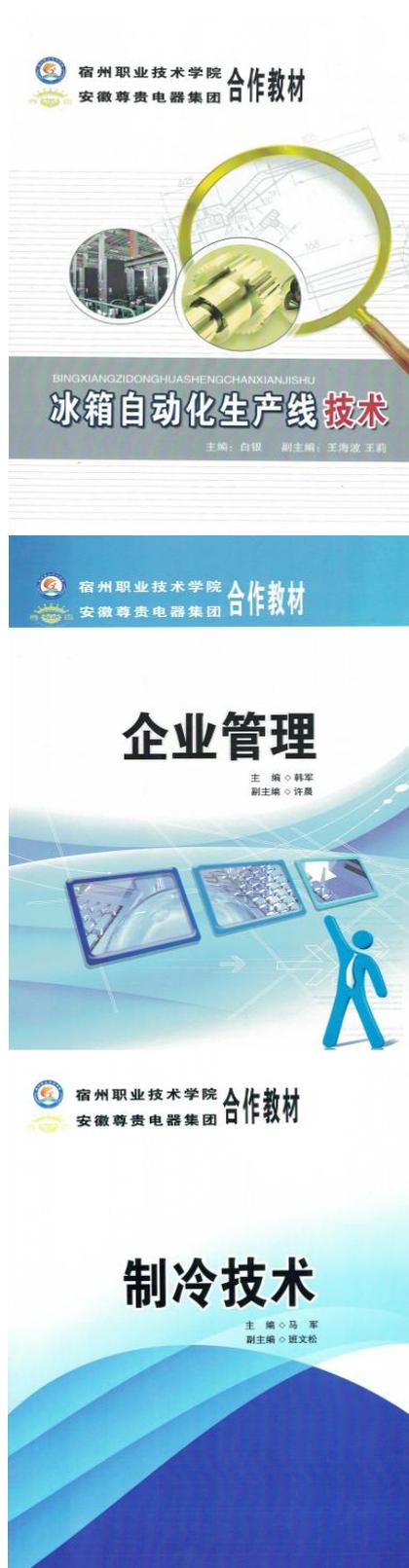




职业 核 心 课 程	1	B	机械产品数字化设计	44	12	56	4				3
	2	B	机电设备装配与调试	40	8	48			4		5
	3	B	0510305 可编程控制器技术与应用	44	12	56	4				3
	4	B	运动控制技术与应用	36	12	48			4		5
	5	B	机电设备故障诊断与维修	44	12	56	4				3
	6	B	自动生产线集成与应用	24	24	48			4		5
	7	B	自动化生产线运行与维护	44	12	56	4				3
	小计			276	92	368					
职业 拓 展 课 程	1	B	高级语言程序设计	24	24	48			4		5
	2	B	数控技术及应用	28	28	56	4				3
	3	B	现代企业生产管理	24	4	28	2				3
	小计			76	56	132					
综 合 实 践 教 学 (周)	1		认知实习	15	15	0.5周					
	2		机械制图与 CAD	30	30	1周					
	3		机械加工	30	30	1周					
	4		电气控制线路安装与调试	30	30	1周					
	5		电工与电子技术	30	30	1周					
	6		可编程控制器技术与应用	30	30	1周					
	7		机电设备装配与调试	30	30	1周					
	8		机械产品数字化设计	30	30	1周					
	9		自动化生产线运行与维护	30	30	1周					
	10		跟岗实习	360	360			18周			
	11		综合实习	120	120				6周		
	12		顶岗实习	320	320					16周	
	小计			1055	1055						
合计				1194	1533	2727	28	26	26	26	

---

2019年8月校企共同讨论、修订的人才培养方案（教学进度表），增加了《自动生产线安装与调试》、《工业企业管理》、《制冷技术》三门校企合作开发课程。



自编三本校企合作校本教材

### 三、校企合作人才培养建设成果

宿州职业技术学院建筑技术学院根据课程项目化立足职业岗位要求,把现实职业领域的

---

生产、管理、经营、服务等实际工作内容和过程作为课程的核心，把典型的职业工作任务或工作项目作为课程的主体内容，并与国家相关的职业资格标准要求相衔接，若干个项目课程组成课程模块，进而有机地构成与职业岗位密切对接的课程体系。在开发课程实训项目的过程中，企业参与至关重要。通过安徽尊贵集团的深度参与，校企共同开发了建设工程管理专业课程实训项目并有效实施，提高了专业人才培养的针对性，提高了学生的专业实践能力和岗位工作能力。

#### 四、问题与展望

当前，高职院校和企业发展都面临着科技创新和人才竞争的巨大压力，都在积极探索校企合作产教融合的新模式。尽管公司与泉州经贸职业技术学院的合作取得了突破性进展和标志性成果，但仍然有一些新形势新变化需正视，有一些问题亟待破解。

在中国经济高速发展的当前，职业教育已经在政府、地方、政策等方面得到了全方位的重视和支持，初中-高中/中职（专）-高职（大专）-本科-（研究生）的职业教育学习晋升通道也得以更通畅、更高效、更普惠性的进入到广大学生的视野当中来，线上、线下、虚拟化等多形态的学习方式，也使得终身学习得以更靠谱的落地实现。广大高职（大专）学生，在即将毕业前，可以有多种实现人生价值的选择，比如：专升本、高质量就业、创业等，其中专升本比例的大幅提升，客观上也要求实训基地在第三学年的专业教学内容、教学方式、教学计划安排等，都需要因地制宜做出调整。

一方面，众多区域用人企业在抱怨招工难，招有经验的工人更难；另一方面，高职（大专）学生毕业时就业（到公司里去）积极性却仍有待进一步引导提升。因此，如何在职业教育高速发展的今天，如何根据区域产业发展特点，有效调整人才培养方案，把学生培养得更“职业人”，在提升学生专业技能的同时，做好就业观念和人生发展规划的引导，从而寻找到区域经济发展（高质量就业）和职业教育发展之间的平衡点，即保证学生可以在职业教育跑道上享受到终身学习的便利，又为区域经济助力提供高质量的人才输送，是接下来校企合作、产教融合需要进一步深化的核心问题。



**宿州埇康幼教集团有限公司**

**参与高等职业教育人才培养年度报告**

**(2022 年)**

二〇二二年十二月

## 宿州埇康幼教集团有限公司企业年报

### 一、宿州埇康幼教集团有限公司简介

宿州埇康幼教集团有限公司是经埇桥区委、区政府批准，于2020年5月21日成立，注册资本5000万元，于2022年5月26日完成股权变更，为宿州埇兴物产集团有限公司全资子公司。幼教集团成立以来，在区委、区政府的领导下，紧紧围绕“985”学前教育指标任务，全面推动学前教育发展。2022年秋季学期公司运营36所幼儿园（城区自持园21所、乡镇自持园5所、租赁园10所），现有教职工约1000名，全部园所可为“985”学前教育任务提供13000个公办学位。

埇康幼教集团采用帮、扶、带的方式让城区一些幼儿园成功的办园经验直接运用到集团内其他园，缩小园际之间保教保育质量上的差距，制定统一园所管理体制。初步形成城乡间、园际间优质均衡发展的格局。埇康幼教集团扩大现有公办幼儿园办学规模的同时，有效借鉴集团化办学改革经验，大力实施集团化管理战略，实现集团内教育资源同享受，规章制度同完善，园务管理同规范，教师专业同成长，保教质量同提升，确保学前儿童享受基本同等的优质学前教育。

埇康幼教集团公办幼儿园以全面提升区办园品质为宗旨，通过整合教育资源，进一步深化我区学前教育的改革与发展，促进全区学前教育质量整体提高，不断满足人民群众对优质教育资源的需求。努力为每位幼儿的发展搭建全方位的平台，促进幼儿身心健康和谐发展。



图1 埇康幼教集团所属幼儿园

## 二、校企合作概况

为了充分发挥学校和企业资源的优势，本着校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的原则，2020年宿州职业技术学院与宿州埇康幼教集团有限公司签订了合作协议，开展学前教育专业校企合作。校企双方本着互惠互利的原则，充分发挥各自优势，从学前教育专业学生实习就业、专业建设、师资培训、课程建设、教材建设等方面开展全方位人才培养工作合作，两年来校企合作取得丰硕成果。

两年来，宿州职业技术学院与宿州埇康幼教集团有限公司深入加强校企互动，校企双方本着优势互补的原则，不断提高校企合作深度。2022年宿州职业技术学院学前教育专业500多名学生到宿州埇康幼教集团有限公司所属幼儿园开展观摩学习、实习见习、现场教学，宿州埇康幼教集团有限公司结合学生的专业和技能需求，为其提供实习、见习岗位，满足学生学习需要。埇康幼教集团2022年共录用宿州职业技术学院学前教育专业32名毕业生就业。



图2 宿州职业技术学院学前教育专业学生在埇康幼教幼儿园实习

## 三、企业全方位参与教学

### （一）参与学前教育专业人才培养方案修订

为发挥埇康幼教集团在幼教行业的自身优势，2022年5月参加了宿州职业技术学院学前教育专业人才培养方案的修订工作，与宿州职业技术学院教育系学前教育教研室专业教师共同研讨，如何将企业元素融入“岗课赛证”模式的教育教学改革中，共同开发了5门专业核心课程，共同制定教学标准、共同编制教材，鼓励学生参加企业保育员等证书认证。例如在课程设置方面，根据岗位需求，部分课程由我公司导师直接授课，有些课程实践直接在我司进行。努力做到把最新理念和最新技术融入课堂，注重培养学生的实际动手能力，同时加强理

论知识的学习。



图3 校企双方召开专业建设和人才培养工作研讨会

表1 校企共同开发专业核心课程一览表

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论	开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 制订适宜的幼儿园课程目标。 选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 对幼儿园课程方案进行评价。	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。
2	幼儿游戏与指导	根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要创设适宜的活动区并提供相应的材料。 根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。 采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力。
3	幼儿园教育活动设计与实施	根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 依据幼儿发展特点，有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。整合五大领域教育内容并实施教育活动。	①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施与评价幼儿园五大领域教育活动。 ⑤能够开展五大领域整合教育活动。

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
4	学前儿童行为观察	观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，给出适宜的支持策略。 观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导。

## （二）共建师资队伍

校企双方开展“双导师”合作，开展学徒制培养，企业选拔了5名幼儿园园长和10名宿州职业技术学院教育系学前专业教师，共同组成了一支结构合理、特色突出、实力强劲的现代学徒制“双师”队伍。明确企业导师的责任和待遇，我司把承担“学徒制”教学任务纳入年度考核，享受相应的带徒津贴。学校导师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。校企双方师资双向挂职锻炼、互聘共用、对标奖惩。

表2 “双导师”制企业师资一览表

序号	姓名	企业职务	承担课程
1	丁敏	埇康幼教集团总园长	幼儿语言活动设计与指导
2	武绕	御景澜庭幼儿园园长	幼儿园环境创设
3	黄杨	港利东城幼儿园园长	学前儿童行为观察
4	乔凡	宋刘幼儿园园长	幼儿园教育活动设计与实施
5	李珍珍	孔庄幼儿园园长	幼儿园班级管理

## （三）共同举办职业技能大赛

2022年6月，埇康幼教集团与宿州职业技术学院共同举办了第二届学前教育技能大赛，本次教育技能大赛是对教育系学生专业技能水平的一次全面检阅，是深化“产教融合”加强



“校企合作”，拓宽人才培养渠道的一次成功实践。开展职业技能大赛，既是促进学校加强专业建设，深化教育教学改革，展示办学成果的重要手段，也是激发学生学习热情，提高专业综合能力的重要举措。通过技能大赛有效推进了学校与企业的合作交流，把大赛做成企业发现人才和学生职业发展的平台。通过大赛吸收借鉴行业、企业的先进理念、先进技术，充实完善实践教学体系，使学生在学校能真正学到技能。

图4 第二届教育技能大赛





图 5 学院领导到埇康幼教集团调研

## 四、工作成效

通过产教融合、校企合作，校企双方构建了“校企政一体、能力递进”的现代学徒制人才培养模式，初具特色，已经形成了一系列合作和育人成果。结合学校和企业双主体智慧，以产业发展需求为导向，以职业能力培养为主线，重构基于“工作过程+任务驱动+订单培养”的适应企业岗位能力要求的创新课程体系。

双方共同培养“双师型”教师 5 人，协助学校共同推动学前教育专业群建设。

## 五、问题与展望

### （一）存在问题

目前，校企合作面临的主要问题有：一是校企合作程度不深入，缺乏深层次的合作，目前课程培训体系在学生素质共育、员工互培等方面合作还有待加强；二是校企合作运行机制需进一步完善，各项工作制度保障措施有待完善，校企双方沟通协调有待提高。

### （二）未来展望

一是建立畅通的沟通平台。校企双方积极派驻专业人员学习交流，积极组织学校学生和教师入场参观交流，建立学校、学生、企业三方沟通交流的三级联动机制，校企双方共同规划与实施新型职业教育。

二是加深合作层次。校企双方加强资源共享，优势互补，共同发展，创新合作模式。学校和企业共同走好利用专业优势办专业、办好专业促产业的新思路，开展专家讲学、企业培训、职业技能培训等多方面的合作。

---

**安徽省梦都餐饮发展有限责任公司**  
**参与高等职业教育人才培养年度报告**  
**(2022年)**



---

## 安徽省梦都餐饮发展有限责任公司企业年报

安徽省梦都餐饮发展有限责任公司（以下简称安徽梦都）与宿州职业技术学院经济管理系的合作始于 2016 年。2018 年宿州职业技术学院被确定为安徽梦都“人才培养基地”，2019 年 4 月，双方签订了“酒店管理专业现代学徒制校企联合培养协议”，将班级定名为“梦都职业经理人班”（以下简称“梦都班”），自梦都班成立以来，极大地促进了安徽梦都的内涵发展和宿州职业技术学院经济管理系酒店管理专业的专业改革，提高了学校专业人才培养的质量。

### 一、企业概况

安徽梦都组建于 2004 年 5 月，是一家以连锁餐饮为主，集宾馆酒店管理、房地产开发、旅游娱乐为一体的大型综合性企业集团，总部位于安徽省马鞍山市。总资产 4.8 亿元，员工 2000 余人，年纳税过千万。下属酒店在菜肴、服务、环境，各具特色，各有优势，拥有自己的知名度和美誉度，享誉一方。连续荣膺“中国餐饮百强企业”，并先后荣获“中华餐饮名店”、“全国绿色餐饮企业”、“安徽省十大最具影响力餐饮品牌”、“安徽省餐饮名店”、“安徽省质量管理奖”等荣誉称号，连续五年跻身“安徽民营企业百强”。率先在餐饮业实施“5S”管理和 ERP 信息化管理，推行 A 管理模式，实行全面质量管理，推行精益化生产方式，建立起完整的标准化体系。不断致力于人力资源的开发，引进、培养各类管理人才，快速提升管理水平，建立了现代企业管理模式。

2010 年 12 月 1 日，安徽梦都集团与万达集团签署战略合作协议。强强联手五店连开：梦都绍兴柯桥万达店、梦都上海江桥万达店、梦都江苏泰州万达店、梦都河北唐山万达店、梦都河北廊坊万达店。每个合作项目都以“梦都酒家”为商号，每个合作项目都以梦都酒家为统一品牌，单店建筑面积都达 4000 平方米左右。

安徽梦都与经管系合作的门店包括：马鞍山临湖酒店、马鞍山雨山湖酒店、南京梦都、北京梦都（渔歌子）等门店，需要的是高素质技能型的酒店管理、市场营销、财务管理等专业的人才。可以说，安徽梦都综合实力较强，所需人才基本涵盖经管系各个专业。

### 二、企业参与人才培养的具体做法

#### （一）共同制定专业人才培养方案

安徽梦都参与宿州职业技术学院 2022 版酒店管理与数字化运营专业人才培养方案的制定与动态调整，采用“1+1+0.5+0.5”的人才培养模式，即第一年在校理论学习；第二年为“学徒期”半工半读，将课堂设在企业，学校老师和企业师傅共同授课；第三年，返校理论学习。新增《酒店数字化营销》《酒店新媒体营销》《酒店数字化运营概论》等课程，提升学生使用数字传播渠道来推广酒店产品与服务的能力。

## （二）共同完成核心专业课的教学任务

在学徒制阶段，将课堂设在企业，学校老师和企业师傅共同授课。学徒制阶段共开设六门专业课，学校老师利用学习通开展线上理论教学，企业师傅负责实践教学。安徽梦都为梦都班学生提供了合适的实践岗位和公司的骨干精英为师傅，为梦都班的实践教学提供了强力支撑。学生参与到酒店管理的各个岗位进行实践学习，进一步提高学生的动手能力，将理论知识与实际工作相结合，从而更好的掌握了专业技能。

课程名称	学校教师	企业导师
《宴会设计与运作》	陈咏梅	耿林风
《客房服务与管理》	李莹莹	胡凤婷
《餐饮管理与实务》	朱琼琳	邢海宝
《酒店领班主管实务》	朱琼琳	杨立魁
《前厅服务与管理》	张 杰	吕维静
《酒水服务与管理》	丁 肖	金 雅

以下图片为企业师傅开展实践课教学：





### （三）共同建立校企双方互相评价体系

先后开展了分学期学生实践能力测评，企业对学生实习满意度调查，实习学生实习质量评价，企业导师测评等。

### （四）企业师傅进课堂

安徽梦都集团定期选派企业骨干员工深入学校课堂开始授课活动，企业老师将企业文化、职业能力与职业素质培养贯穿于教学过程的始终，耐心细致地为每位学生答疑并解决学习过程中遇到的问题，同学们学习兴趣浓厚。使学生更深入地了解酒店管理的工岗位职责和技能要求，为进入企业学习打下了基础。

## 三、成效

### （一）学徒制试点示范效应初显

---

梦都集团自与宿州职业技术学院合作以来共接纳经管系各类实习生百余人，安排毕业生就业十余人。毕业生中大多数同学已经成长为公司的骨干，有的还成长为集团独当一面的管理者，比如酒管 2018 届的冉展坤同学现任安徽梦都集团管理学院副总监，酒管 2018 届的卢马正同学现任安徽省梦都雨山湖西餐厅服务部经理，酒管 2022 届的李苏伟同学现任上海梦都海鲜酒家服务部部长等。除此之外，每一届学生实习返校时，经管系还对毕业生做问卷调查和召开座谈会，了解校企合作企业的满意度。从调研结果看，安徽梦都集团是所有企业中最重视实习生，与实习生沟通交流和培养最多的企业，学生对该企业的满意度较高。

## **（二）提高了专业人才培养质量**

通过校企共同制定人才培养方案、共同授课、企业骨干精英进课堂等举措，使酒店管理专业的人才培养更符合酒店行业的需要，课程教学内容与职业标准对标更加紧密，增强了学生的实践动手能力，提高了专业人才培养的质量。

## **四、问题与展望**

### **（一）企业导师的选聘与激励制度不完善**

企业实习导师的确定非常重要，直接影响实习学生对岗位的热爱程度、对企业的忠诚程度以及学生实习效果。建议要明确企业实习指导教师的选聘流程，首先由企业推荐，学校选拔，在选拔过程中，重点从思想品德、专业知识、技能水平、沟通能力、职业素养等方面进行测评。选定实习指导教师后，企业和学校对导师进行共同培训，讲解企业导师的任务和职责、学校人才培养方案的制定和实施情况、培养学生的方法等，帮助他们转变心态，关心爱护学生，帮助学生成长。要建立指导教师（学校、企业）的管理、考核、激励制度，一方面可以避免此项工作流于形式，另一方面客观评价导师的工作实绩，能提高导师的工作积极性和主动性。

### **（二）理论教学和实践教学融合度不够高**

加强学生在企业期间的管理，规定学生实践学习的时长，且实践课不能安排的过于集中，要给学生留有充足的时间，去学习、思考、理解所学内容。每当一个学习项目结束后，学校导师要对学生的理论知识进行考核，并与企业导师沟通交流，了解学生实践操作情况，共同进行教学反思，及时调整理论教学和实践教学方案，真正做到理论教学和实践教学相融合，从而全方位提升学生的理论水平和实践能力。



团结 勤奋 求实 创新

