



安徽工业经济职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)





附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽工业经济职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）： 

2023年1月10日

前 言

2022年安徽工业经济职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和新修订的《中华人民共和国职业教育法》，认真完成省教育厅的各项工作部署，克服疫情的不利影响保持了万人规模高校的稳定和发展，进一步改善了办学基础条件，提高了职业教育教学质量。

学校增强职业教育的适应性和服务国家战略、地方发展、行业企业、学生发展和技能型社会建设的能力。学校较好落实立德树人根本任务，用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”满意度达到95.83%。学生就业率达到95.86%，其中95.3%在长三角地区就业，留在省内和合肥市就业比例大幅提升，较好服务了地区发展。学院注重技术技能培养，学生在省级以上各类职业技能大赛中获奖98项，其中国赛获奖11项，获金砖国家职业技能大赛国际金奖1项，成为省内唯一获得金奖的参赛院校。宝玉石鉴定与加工专业学生团队，实现国赛一等奖四连冠。同时成功获教育厅批准设置创新创业学院，为培养“双创型”人才创造了新的平台。

学院注重提升教育教学质量，荣获省教学成果特等奖一项，9个教学团队在省教学能力大赛获奖，教师参赛人数和获奖数量均实现历史性突破。根据经济社会和地区发展及时调整和改造专业，新获批省级高水平建设专业2个，新增3个联合培养专升本专业，牵头主持修订2项国家职业技能标准。聚焦“三地一区”着力发挥行业特色，服务自然资源行业、先进制造业和现代服务业产教融合校企合作不断深入。高分中心工作进一步加强公益性，在应急救援、林业病虫害、秸秆禁烧、矿产地质环境、水体监测、行政执法等领域发挥专业作用，助力地方政府科学决策和精准管理。中国声谷人才实训室建设项目通过中国工业与信息化部、安徽省人民政府共同推进安徽智能语音产业发展领导小组办公室验收。建成荣事达产业学院，参加合肥职教集团，持续推进与行业企业合作开展新型学徒制。学校不断加强办学基础条件和内涵建设，先后荣获教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校，获批安徽省终生教育学分银行学习成果认证服务中心，被省科协和省委统战部认定为省科普教育基地，成功获评安徽省华文教育基地。学校获得2020-2022年度省直机关文明校园称号。

为了更好地履行职业教育责任担当，向包括学校举办方、全校师生及学生家长、合作行业企业等社会各界汇报一年来的发展情况并接受社会监督；也为更好地通过持续健全年报制度，进一

步树立质量发展观、发挥职业教育质量评价改革的重要作用、强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量，特编制本年报。

本次年报贯穿学校全年落实立德树人根本任务，传承行业特色文化、深化产教融合校企合作、培养高端工匠、促进就业创业、服务地方发展，实现高质量发展的工作主线，围绕新职业教育法及有关文件中的学生职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平等教育质量评价核心指标，系统地展示一年来的主要工作举措、成绩、经验和存在的问题。

年报编制工作由院长亲自领导，成立了年报编制工作专班，集聚学院各相关职能处室和二级教学单位力量，在人才培养工作状态数据分析基础上，全面梳理了一年来的各项工作。编制过程中得到了有关企业和专家的支持和指导，借此表示衷心地感谢！

正文目录

1 学校概况	1
1.1 办学定位	2
1.2 办学条件	3
1.3 办学特色	5
1.4 年度成果	6
2 学生发展质量	13
2.1 党建引领	13
2.1.1 高位推进政治建设.....	13
2.1.2 强化思想理论武装.....	13
2.1.3 夯实基层党建基础.....	14
2.1.4 贯彻落实总体安全观.....	15
2.1.5 着力宣传统战工作.....	16
2.2 立德树人	18
2.2.1 全面加强思想政治工作.....	18
2.2.2 将职业道德教育融入校园文化.....	22
2.2.3 大力弘扬劳模精神、工匠精神.....	25
2.3 在校体验	27
2.3.1 双证教育并重，提升职业就业能力.....	28
2.3.2 奖优救困并举，激励保障完成学业.....	29
2.3.3 五育协同并进，完善综合素质培养.....	30
2.3.4 战疫情保平安，关注身心共同健康.....	31
2.4 就业质量	34
2.4.1 总体保持稳定.....	34
2.4.2 质量稳中向好.....	36
2.5 创新创业	39
2.5.1 加强领导，深入推进工作.....	39
2.5.2 理实协同，提升教育效果.....	40



2.5.3 融入产业，夯实工作基础	42
2.5.4 克服困难，工作稳中有进	43
2.6 技能大赛	46
2.6.1 健全德技并修人才培养机制	46
2.6.2 系统推进大赛全过程教育培养	47
2.6.3 抓好四级竞赛搭建人才培养阶梯	56
3 教育教学质量	58
3.1 专业建设质量	58
3.1.1 校政行企联动，共同谋划专业发展	58
3.1.2 立足发展需求，动态调整专业设置	59
3.2 课程建设质量	65
3.2.1 优化课程体系，加大技能培养	66
3.2.2 加大研究支持，持续提升质量	67
3.3 教学方法改革	68
3.3.1 三段螺旋渐进，着力高端工匠培养	68
3.3.2 实施“1+X”证书制度，深化教学改革	70
3.3.3 推进职业技能鉴定，夯实技术技能培养	72
3.4 教材建设质量	75
3.4.1 加强组织领导，理顺管理体系	75
3.4.2 产教融合，健全教材动态更新调整机制	76
3.4.3 严字当头，开展教材常态排查	76
3.5 数字化教学资源建设	77
3.5.1 优化资源建设服务教学改革	78
3.5.2 坚持资源建设和信息化素质教育同步提升	80
3.6 师资队伍建设	83
3.6.1 加强师德师风，重视德艺双馨	83
3.6.2 加大引培力度，优化队伍建设	84
3.6.3 优化管理服务，改进工作方式	86
3.6.4 注重能力培养，提升教师技能	87



3.7 校企双元育人	90
3.7.1 校政行企联动，推动产教产教融合	90
3.7.2 创新现代学徒制模式，推动合作走深走实	95
4 国际合作质量	98
4.1 重视华文教育教学、拓宽国际合作教学基础	98
4.2 筹建特色品牌工坊，聚焦中资企业海外培训	99
5 服务贡献质量	103
5.1 服务行业企业	103
5.1.1 重视行业企业用人需求，培养输送人才	103
5.1.2 对接行业企业生产实际，开展技术服务	104
5.2 服务地方发展	105
5.2.1 立足地方经济发展，输送大量人才	105
5.2.3 服务技能安徽建设，承接考试培训	106
5.3 服务乡村振兴	108
5.4 开展公益活动服务地方社区	110
5.5 发挥行业技术优势，凸显服务特色	114
5.5.1 提供空天信息产业高素质技术技能人才供给	114
5.5.2 瞄准行业难题，提供技术支持	115
5.5.3 培养行业紧缺科研创新人才	115
5.5.4 依托生产性项目，联合开展技术攻关	115
6 政策保障	118
6.1 国家政策落实	118
6.1.1 深入学习贯彻党的二十大精神	118
6.1.2 全面加强党对教育工作的全面领导	119
6.1.3 持续深化党风廉政建设	120
6.1.4 慎始如终做好疫情防控	121
6.2 地方政策落实	124
6.2.1 保增长促就业办学规模稳中有升	124
6.2.2 多点发力提升办学综合实力	124



6.2.3 对标技能安徽，重视人才技术技能培养	126
6.2.4 深化产教发展融合，服务三地一区	127
6.3 学校治理	130
6.3.1 加强党的全面领导，强化组织保障	130
6.3.2 严格落实意识形态工作责任制	130
6.3.3 坚持把底线思维贯穿办学治校始终	131
6.3.2 加强项目管理，提高服务保障质量	132
6.4 质量保障体系建设	134
6.4.1 强化组织保障，优化工作机制	134
6.4.2 常态化推进诊断与改进工作	134
6.4.2 加强社招人才培养质量保障	137
6.5 经费投入	140
6.5.1 办学经费构成	140
6.5.2 办学经费支出	141
7 面临的挑战	142
7.1 产业结构调整对职业教育适应性带来新挑战	142
7.2 数字经济的发展需求要求提升人才培养	142
7.3 信息化发展对学校治理带来新挑战	143
附件	145
表 1 计分卡	145
表 2 学生反馈表	146
表 3 教学资源表	147
表 4 国际影响表	149
表 5 服务贡献表	150
表 6 落实政策表	151

图目录

2 学生发展质量	13
图 2-1 党委副书记、院长许卫为第 56 期入党积极分子宣讲党的二十大精神	14
图 2-2 院长许卫和马克思主义学院院长刘仁三调研《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂教学	19
图 2-3 思政课教师教学竞赛决赛现场	19
图 2-4 首届大学生讲思政课片区赛获奖证书	20
图 2-5 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度	24
图 2-6 学校宣传劳模精神引领学生技能报国	26
图 2-7 大国工匠朱恒银教授与学生交流	27
图 2-8 各证书等级分布情况	28
图 2-9 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度	29
图 2-10 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度	31
图 2-11 同心战“疫”，共抗焦虑——学院组织收看大学生心理健康讲座	32
图 2-12 毕业生就业率	35
图 2-13 各学院毕业生就业率	35
图 2-14 各学院毕业生的月收入	36
图 2-15 毕业生的工作与专业相关度	37
图 2-16 各学院毕业生的工作与专业相关度	37
图 2-17 毕业生的就业满意度	38
图 2-18 各学院毕业生的就业满意度	39
图 2-19 学校参加中国职业经理人协会就业与职业发展（安徽）创新基地启动仪式	43
图 2-20 创业企业组织类型	43
图 2-21 创业企业注册资金	44
图 2-22 创业项目盈利情况	44
图 2-23 学校师生勇夺 2022 金砖国家职业技能大赛决赛金牌	48
图 2-24 学生获得安徽省技术能手称号	57

3 教育教学质量	58
图 3-1 访企拓岗促合作 院长许卫走访经开区企业.....	59
图 3-2 岗课赛证融通课程体系结构图.....	66
图 3-3 “三段螺旋渐进式”人才培养模式.....	69
图 3-4 学院召开 1+X 证书试点工作领导小组会议.....	70
图 3-5 学校数字资源分布情况.....	80
图 3-6 学院聘任“大国工匠”朱恒银为特聘教授.....	85
图 3-7 学校召开教师座谈会，聚焦师资队伍高质量发展.....	87
图 3-8 深化产教融合 合肥市教育局领导到学院调研交流.....	92
4 国际合作质量	98
图 4-1 省委统战部到学校考察省华文教育基地工作.....	99
5 服务贡献质量	103
图 5-1 学生在不同类型用人单位就业分布.....	103
图 5-2 2022 年度向地方输送人才区域比例.....	105
图 5-3 毕业生在安徽就业的比例.....	106
图 5-4 学校向定点帮扶村捐赠.....	109
图 5-5 开展“走进社区”公益鉴宝服务活动.....	111
图 5-6 学校地球科学科普教育基地受媒体关注.....	114
6 政策保障	118
图 6-1 院长许卫（前右）夜间巡视校园.....	122
图 6-2 学校获批省直机关文明校园.....	126
图 6-3 学校召开高职社招学生教学管理工作推进会.....	139
图 6-4 办学经费构成.....	140
图 6-5 办学经费支出.....	141

表目录

2 学生发展质量	13
表 2-1 学校学年社团类别分布及人数占比	23
表 2-2 学校学年招生计划	27
表 2-3 学校学年招生情况	28
表 2-4 学校学年各类奖助学金情况	30
表 2-5 创新创业大赛学生获奖情况	41
表 2-6 学生参加其他各类技能大赛主要获奖项情况	49
3 教育教学质量	58
表 3-1 学校专业建设情况一览表	61
表 3-2 2022 年度质量工程项目立项名单	67
表 3-3 职业技能鉴定情况一览表	73
表 3-4 学校教师职称结构情况	85
表 3-5 校内专任教师学历情况	86
表 3-6 学校校企合作总体情况	93
5 服务贡献质量	103
表 5-1 学校 2022 年主要技术服务一览表	104
6 政策保障	118
表 6-1 学校管理信息系统一览表	136

案例目录

案例 1 学习回信精神抓落实 传承“三光荣”促发展.....	16
案例 2 五四“团团陪你过生日”——不管几岁，青春万岁.....	20
案例 3 地质与建筑工程学院举办诚信文化展.....	24
案例 4 阳光心灵，守护青春——举办心理节手抄报大赛.....	33
案例 5 学院成功申报省级创新创业学院.....	45
案例 6 学校学子勇夺珠宝玉石鉴定赛项国赛四连冠.....	55
案例 7 学院承办安徽省地质学会探矿工程专业委员会第十次全体会议.....	64
案例 8 全员通过华为“1+X”职业技能等级证书考试.....	71
案例 9 获评教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校.....	79
案例 10 学校承办全国高职高专院校信息素养大赛安徽省决赛.....	81
案例 11 王庆宇老师喜获“安徽省金牌职工”荣誉称号.....	89
案例 12 学院与安徽地质勘查局 327 地质队签署产学研战略合作协议.....	93
案例 13 学校与华云数据 科大讯飞共建开展人才培养.....	95
案例 14 学校成功获评安徽省华文教育基地.....	100
案例 15 学校举办 2022 年度地勘行业职业技能培训.....	107
案例 16 学校学子积极参与基层防疫志愿服务.....	111
案例 17 特色优势广受认可，军民融合稳步推进.....	116
案例 18 多措并举抗疫 营造和谐氛围.....	121
案例 19 学院荣获 2020-2022 年度省直机关文明校园称号.....	125
案例 20 学校开展中国声谷软件和人工智能人才实训培养.....	128
案例 21 学校在全省高校采购业务技能大练兵活动中荣获佳绩.....	132

1 学校概况

安徽工业经济职业技术学院（以下简称学校）是一所全日制公办普通高等院校，由安徽省自然资源厅和安徽省地质矿产勘查开发局（现名安徽省地质矿产勘查局）共建，以安徽省地质矿产勘查局领导和管理为主，业务上由省教育厅指导。学校前身是1983年成立的安徽省地质职工大学，1997年1月更名为安徽省工业经济职工大学，2001年6月经安徽省人民政府批准、教育部备案，在原安徽省工业经济职工大学基础上改制为安徽工业经济职业技术学院。

学校主校区坐落于安徽省省会合肥市。现有东区（合肥市梁园路1号）、西区（合肥市桐城南路410号）、半汤校区（巢湖市半汤镇花园街2号）共三个校区。现有全日制高职在校生13000余人，占地531.39亩。现设有8个二级学院（旅游管理学院、机械与汽车工程学院、计算机与艺术学院、商贸学院、电气工程学院、财经学院、地质与建筑工程学院、珠宝学院）、1部（公共教学部）、马克思主义学院以及图书馆、继续教育学院、国际教育合作与交流中心、安徽省地热能勘查研究院等教辅科研机构。

学校为安徽省文明单位、全国高职高专院校人才培养工作水平评估优秀单位、安徽省示范性高职院校、安徽省技能大赛标杆

校、安徽省技能型高水平大学立项建设单位、安徽省首批联合培养专升本学生试点院校、安徽省“线上教学示范高校”、安徽省第四批“三全育人”改革试点单位、安徽省就业工作先进单位、安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省普通高校毕业生就业工作先进单位、安徽省学生资助工作先进单位、安徽省教育系统关心下一代工作先进集体、安徽省地矿局先进党委、合肥市双拥模范单位、合肥市卫生先进单位等。

1.1 办学定位

发展目标定位：学校依托行业，立足安徽，面向全国，服务地方区域经济社会发展、自然资源行业发展、社区教育和终身学习，建设“特色鲜明、省内领先、国内一流”的技能型高水平高职院校。

办学类型和层次定位：以全日制专科层次高等职业教育为主，并开展普通专升本联合培养和成人高等教育。

服务面向定位：服务安徽自然资源与地勘行业和地方区域经济社会发展、融入长三角、面向全国，对接安徽省主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，为我省打造“三地一区”和“五个更加”美好安徽提供人才和技术支撑。

培养目标定位：培养与区域经济社会发展需要相适应的生产、管理和服务一线岗位的高素质技术技能人才，不断提升服务十大

新兴产业的“高精尖缺”技术技能人才培养目标。

专业设置定位：坚持“一特两主”专业结构布局，即立足安徽省传统资源大省、先进制造业和现代服务业新兴大省的战略区位优势，面向自然资源行业打造2个特色专业群，面向先进制造业打造3个品牌专业群，面向现代服务业打造3个优势专业群，并根据新产业、新业态和新模式进行动态调整，实现工、经、管、文、艺多专业协同发展、互补发展。

1.2 办学条件

学校开设专业涉及工、经、管、文、艺5大学科，涵盖资源开发与测绘、土建、制造、电子信息、财经、安全、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、旅游10大专业门类。其中1个国家级专业、2个国家紧缺人才培养专业、2个中央财政重点支持建设专业和22个省级重点、示范、特色、综合试点改革专业，2个高水平专业群。学校与地方政府和企业合肥新站区共建京东方学院，与合肥荣事达有限责任公司、合肥长安汽车有限责任公司分别共建智创学院等产业学院；与海尔集团、合肥轨道交通公司、三菱电机自动化有限公司（中国）、上海遥知信息有限公司等260多家企事业单位建立了稳定长效的合作关系。学校入选“安徽省首批校企合作示范典型学校”，2个校企合作基地被评为“安徽省校企合作示范实训基地”。

学校拥有一支专兼结合、结构合理的高水平“双师型”师资队伍，拥有省级教学团队、教学创新团队12个，“安徽省首批产业创新团队”1个，省级教学名师、省级骨干专业带头人12名，省级教坛新秀16名，省级劳动模范2人，全国技术能手1人。中国科学院、中国工程院双院士常印佛为学院兼职教授，“大国工匠”朱恒银教授是学校杰出校友和特聘教授，在校建有大国工匠工作室，传承工匠精神、培养高素质教学团队。1人入选安徽省“115”产业创新团队，新引进享受省政府特殊津贴人员、省学术技术带头人后备人选、市级拔尖人才等高层次人才4人。

学校针对安徽省生态环境监测、防汛、林业、农业、住建、自然资源等领域需求，依托行业构建了1个特色学院（珠宝学院）、正在筹建1个集团（安徽自然资源职教集团）、建成了2个中心（高分辨率对地观测系统安徽地质数据与应用中心、安徽省深地探测工程研究中心），3个校级科技创新平台（安徽省探矿工程实验中心、安徽省地质工程勘查研究中心、安徽省地热能源勘查研究院），形成了一个紧密的协同创新融合机制，服务行业和地方经济的能力和水平逐步提升。学校发挥其“国家职业技能鉴定所”、“安徽省农民工培训基地”、“安徽省普通话测试站”功能以及宝玉石鉴定与加工等一批特色专业优势，开展职业技能等级鉴定、新型职业农民培训和对口支援新疆和田中职学校专业建

设，扶贫攻坚等取得了良好的社会效益。

1.3 办学特色

学校遵循高等教育与职业教育办学规律，坚持以改革求发展、以特色求进步、以质量创品牌，形成了鲜明的“三元融合”（行业、学院、企业或地质队）办学特色和“三个结合”（校企结合、工学结合、双证结合）人才培养特色。学校传承弘扬地矿行业“三光荣”精神（以献身地质事业为荣、以找矿立功为荣、以艰苦奋斗为荣），培育出更富有时代特色和覆盖所有行业的“三业”品质（爱岗敬业、艰苦创业、建功立业），凝练出“明德、笃学、精艺、尚新”的校训。

学校紧密围绕区域经济社会发展需要经过多年发展，形成了特色鲜明的“一特两主”专业体系。面向自然资源行业及直接延伸业开设了宝玉石鉴定与加工、工程测量技术、区域地质调查及矿产普查等 13 个专业（其中中央财政支持建设专业 1 个，省级示范重点建设专业 2 个、省级特色、省级重点 1 个、省级综合改革试点 2 个）；面向先进制造业开设了计算机网络技术、数控技术等 29 个专业（其中国家紧缺人才培养专业 2 个，省级示范院校建设重点专业 1 个、省级特色专业 5 个）；面向现代服务业开设了酒店管理、大数据与会计等 18 个专业（其中中央财政支持建设专业 1 个，省级示范院校建设重点专业 1 个，省级示范专业

1 个，省级特色专业 2 个，省级综合改革试点专业 1 个）。

学校传承创新地质行业“三光荣”精神，实施校园文化、行业文化、企业文化融合发展，着力培养学生工匠精神，形成了以“三业精神”为内核的特色文化育人体系。结合地质三件宝，形象化“三业精神”，传承和发扬工匠精神、劳模精神。以“罗盘”为标识，倡导以主人翁为物形象的忠诚品质、坚定信念的品格，树立爱岗敬业的精神；以“地质锤”为标识，倡导以拓荒者为物形象坚韧的品质、攻坚克难的品格，树立艰苦创业的精神；以“放大镜”为标识，倡导以探索者为物形象认真的品质、精益求精的品格，树立建功立业的精神。学校高度重视学生个性化成长、多样化成才，建立并依托校园文化、社会实践、人文讲座、学生社团、志愿服务、勤工助学、大学生创业园等学生自我成长、自我成才七大平台，全面提升学生综合素质和就业竞争力。同时，坚持教育与管理并举、引导与激励结合，狠抓学生上课、早操、晚自习等常规管理和考风考纪教育，“三风”建设取得了显著成效。

1.4 年度成果

学校统筹疫情防控和事业发展，聚焦内涵建设高质量发展，紧扣党的建设、招生就业、高水平大学建设、审计反馈问题整改等重点工作，攻坚克难，奋发作为，较好地完成全年各项目标任务，

并在办学规模、人才培养、教育教学改革、产学研用一体化发展等方面取得新突破。

——党建工作得到新加强。以认真学习贯彻党的二大精神为主线，根据省局全面从严治党、作风建设和信访化解等统一部署和要求，结合高校党建工作特点和要求，全面加强党建工作，先后印发《学院党委贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》《学院意识形态工作风险监测点及责任清单》《关于加强监督推动学院进一步改进作风、为民办实事、促进学院高质量发展的通知》《关于印发学院信访事项集中攻坚行动方案的通知》等，切实加强意识形态领域工作，积极践行“一改两为”，积极回应解决师生关切问题。实施教师党支部“双带头人”培育工程，开展干部职工年度工作考核，加强干部队伍建设。统筹推进文明校园、平安校园和疫情防控工作，有效地保障了正常教育教学秩序和校园安全稳定，成功创建省级文明校园。

——办学规模迈上新台阶。今年以来，积极应对疫情不利影响和生源竞争激烈态势，线上线下双管齐下，组建20多个招生宣传队赴各地市进校、进班宣传，圆满完成全年招生任务。今年全日制高职共5400招生计划（含新增600名普招计划）实际报到5177人，报到率达95.87%。另外，100名本科生招生计划全部完成，现全日制本专科在校生首次突破15000人，达15286人（高职生15087

人、本科生 199 人）。此外，今年普招文理科录取位次较往年均有所提升，生源质量较往年有大幅提升；省外招生计划、艺术类招生今年全部录满。同时，认真贯彻落实毕业生就业工作“一把手”工程，通过开展“书记校长走访企业活动”、网上招聘会等多途径、多形式助力毕业生充分就业，毕业生就业率高达 95.73%，学校继续保持着“进口旺、出口畅”的良好态势。

——高水平大学建设取得新进展。对标对表“高水平大学”建设新标准，聚焦高水平大学项目难点问题和薄弱环节，建立月调度机制，加大攻坚克难力度，推动高水平大学项目建设取得新进展。截至目前，根据省教育厅最新“双高”建设标准，学校高水平大学建设项目 25 个二级指标 109 个小项，已达标 86 项，建设中 23 项，高水平大学建设项目正按预定计划有力有序推进，阶段性成效显著。

——人才培养再上新水平。遵循职业教育办学规律和技术技能型人才培养要求，着力完善德技并修、五育并举人才培养机制，深化人才培养模式改革，继续推进现代学徒制、“1+X”证书试点项目改革，学生职业能力和就业竞争力稳步提高，“1+X”证书总体通过率 80%以上，尤其是“1+X”网络系统建设与运维职业技能等级证书学生考试通过率 100%，得到了华为公司的高度肯定。一年来，学校学生在省级以上各类职业技能大赛中（含行业类）获

奖 98 项：国赛获奖 11 项，其中荣获全国职业技能大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，尤其是学校宝玉石鉴定与加工专业学生团队，再次蝉联珠宝玉石鉴定赛项国赛一等奖，实现四连冠；全国行业赛获奖 9 项，其中二等奖 2 项，三等奖 5 项，优胜奖 1 项，优秀奖 1 项。获省赛 60 项，包含学科类竞赛，其中一等奖 13 项、二等奖 21 项、三等奖 26 项。省赛行业赛获奖 27 项，其中一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 16 项。此外，经过多年来的努力，今年成功获教育厅批准设置创新创业学院，为学校统筹整合校内外创新创业教育资源，培养“双创型”人才创造了新的平台和契机。

——教育教学改革取得新成果。一是专业和课程建设取得新突破。今年成功申报了学前教育专业并首次招生生源充足，实现了国控专业设置零突破，学科门类拓展到工经管文艺，专业门类更加齐全。同时，新获批省级高水平建设专业 2 个，新增 3 个联合培养专升本专业，本科教育规模进一步扩大。首次牵头主持制修订《典当业务员》和《工艺画制作工》两项国家职业技能标准，学院荣获教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校，获批安徽省终生教育学分银行学习成果认证服务中心，获批安徽省华文教育基地。二是教学质量工程再结新硕果。新获批省级质量工程项目 49 项，立项和获奖数量位居省内高职院校前列。尤其是近年来，学校充分发挥学科竞赛在引领实践教学改革方面的重要引领作用，

以宝玉石鉴定与加工特色专业建设为抓手，探索出具有学校特色的人才培养模式。经过总结提炼，学校《校政行企联动，岗课赛证融通，四级竞赛、四项变革培养行业工匠型高端人才》荣获省教学成果特等奖，充分展现了学校特色专业的建设成果和国内一流水平。

——办学综合实力得到新提升。一是高水平师资队伍建设取得新突破。宝玉石鉴定与加工专业团队荣获“全国工人先锋号”称号，实现了学校“国字号”教学团队零突破。一名教师荣获“安徽省金牌职工”称号。新获批省级教学名师2名，8名青年教师入选省高校优秀拔尖人才培育计划。此外，在由省人社厅举办的首届全国新职业技能大赛安徽省选拔赛中，一名教师获省赛1个一等奖（排名第一），2名业务骨干职工获首届全省高校采购业务技能大练兵一等奖1项、二等奖1项、团体三等奖1项。继去年实现教师教学能力大赛省赛一等奖零的突破后，今年全省教师教学能力大赛全面开花，9个教师团队获奖，教师参与比赛和获奖人数均创历史新高。二是基础设施进一步改善。建筑面积4余万平方米的产教融合中心主体工程已完成，正在开展综合利用设计。同时，一栋可容纳1300余人的15层高层学生公寓即将封顶。室内乒乓球馆、风雨操场等一批基础设施新建和改造项目已投入使用。三是实验实训条件进一步改善。新建成1+X教考中心、电子综合

技能实训室、智能产品制作综合实训室、智能家居综合研发中心、电商综合实训中心等6个项目已投入使用，心理咨询中心即将建成，教育教学条件进一步改善。

——产教融合取得新进展。加强产教融合、校企合作。在省局的大力支持下，以学校为主体，建成了安徽省深地钻探工程研究中心（省发改委批准）、高分辨率对地观测安徽智慧空间数据与应用中心（省军民融合办批准）两个高层次协同创新发展平台后，先后被省科协和省委统战部认定为省科普教育基地。学院牵头组建的局高分中心已进入实质化运作，承接六安市霍山县林业局“空地一体化监测项目”，效益初显。根据省教育厅统一部署和要求，与安徽开放大学合作办学，建设老年大学取得积极进展。

——内部治理得到新改善。一是制度体系更加规范。以省委审计办进校审计、局年度综合考核反馈意见整改等为契机，坚持问题导向、目标导向，坚持即知即改、立行立改，先后新制定、修订公务接待、公务用车、合同管理、资产管理等各类规章制度16项，强化审计整改成果应用，加强制度监督与执行，以制度管人、管事、管权的机制进一步规范、完善。二是考核机制逐步健全。针对学院产教融合、校企合作深度广度不足和干部职工工作创新性、开拓性不够等问题，新制定、修订《学院教职工年度绩效考核办法（试行）》《学院校企合作工作考核办法（暂行）》《学院教

科研奖励办法（修订）》《学院教师教学能力大赛管理办法（试行）》等多项制度，激发内生发展活力和动力，提升高质量发展水平。三是行政效率稳步提升。以信息化建设为抓手提高工作效率，已完成办公 OA 系统一期“公文管理、会议管理、档案管理、信息报送、通知公告、值班管理、督查督办”七大功能模块建设，并已投入试运行阶段，在持续推进无纸化办公的同时，极大地提高了行政办公效率。

——疫情防控取得重要成果。面对新冠疫情对校园的不断冲击，给师生员工身体健康、教育教学正常秩序和校园安全稳定带来的威胁，学院始终把师生身心健康放在第一位，认真落实疫情防控主体责任，在合肥市、教育厅、和省局的大力支持和精心指导下，完善疫情防控各类方案、细化防控举措，最大限度地降低疫情带来的不利影响。同时，统筹疫情防控和事业发展，抢抓疫情防控“窗口期”，建立周调度、月研判、季通报、年考核机制，全力推进年度重点工作，确保了审计反馈问题整改、高水平大学项目建设、招生就业工作、基础设施建设等年度重点工作有力有序推进，进展顺利。

2 学生发展质量

学校聚焦立德树人根本任务，坚持德技并修、着重加强职业道德教育和技术技能培养，深化促进就业创业工作，不断提高人才培养质量，为地区发展输送了大量高素质技术技能人才，较好服务了国家战略和区域发展。

2.1 党建引领

2.1.1 高位推进政治建设

学校党委认真贯彻《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，始终把党的政治建设摆在首位，贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的教育方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个维护”，引导全体党员职工切实提高政治站位，站稳政治立场。全年召开党委会 25 次，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，党委对学院工作的全面领导能力不断提升。

2.1.2 强化思想理论武装

发挥党委理论学习中心组带动作用，采取集中学习与个人自学、读书体会与专题研讨、领导领学与专家辅导相结合的方式，切实学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学

习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给山东省地矿局第六地质大队全体地质工作者的重要回信精神。全年开展理论学习 13 次，其中学习党的二十大精神 3 次，《习近平谈治国理政》第四卷 4 次，中层以上干部撰写学习心得近 50 篇。

2.1.3 夯实基层党建基础

以提升组织力为抓手，选优配强基层党组织负责人，实现教师党支部“双带头人”全覆盖；扎实推进党支部规范化建设，完成 4 个党总支、支部委员的补选工作。制定年度党员发展计划，下发指导性计划数 49 人，计划执行率 100%。做好 116 名党员按期转正工作。开展 2 期入党积极分子培训，培训 439 人；完成发展对象培训 2 期，合计 49 人；完成 120 多名党员组织关系转出工作。



图 2-1 党委副书记、院长许卫为第 56 期入党积极分子宣讲党的二十大精神

2.1.4 贯彻落实总体安全观

一是党委坚决扛起意识形态工作主体责任，认真学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，2次专题研究意识形态工作，听取工作汇报。修订《学院党委贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》，明确各方责任。印发《学院意识形态风险监测点及责任清单》，建立工作台账。开展风险集中排查整治行动，对排查的2个问题，及时跟踪落实整改。开展师生信教全面摸底，将8名信教学生情况上报教育工委，明确了教育引导责任人。加强校园阵地管理，开展的9场报告会、专题讲座，均按要求进行了审批报备。加强网络安全管理，每季度召开1次网络安全领导小组会议，研判网络安全形势，开展网络安全教育活动周，引导师生防范网络安全事件；升级网站群管理系统，定期更新安全补丁，购置态势感知平台，有效防范网络安全风险。二是完善“党建+信访”工作机制。印发《学院信访事项集中攻坚行动方案》，及时解决了往届毕业生历史遗留问题等，尤其是在因疫情封闭式管理期间，坚持以学生为本，为涉疫员工和学生免费供餐，同时稳控食堂商超物价，开辟运动场所，发挥群团作用，加强正面宣传引导，强化三级值班制度，院领导、部门负责人和辅导员深入班级、宿舍，积极回应解决师生工作学习生活等各类诉求，有效防范和化解风险。

2.1.5 着力宣传统战工作

大力宣传学院改革发展的政策举措，报道师生员工在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承中的做出的努力奋斗和取得的优秀成果。在校园网首页和微信公众号发布新闻稿件 256 篇，策划并完成“喜迎二十大”“党的二十大精神”专题报道 16 篇，在工人日报、安徽日报、学习强国安徽学习平台、安徽卫视客户端等媒体平台发表图文报道 31 篇。同时，向安徽省教育厅、安徽省地矿局等上级单位报送学院重要信息近百条。将做好党外知识分子相关工作纳入党政工作要点；制定印发《学院关于开展 2022 年度“双树双建”主题教育活动的通知》，邀请党外干部参加党委中心组理论学习；支持九三学社学院支社召开中共二十大精神专题学习会。不断夯实群团工作基础。组织开展包河区人大代表选举工作，学院 1 名教师当选包河区人大代表。

案例 1 学习回信精神抓落实 传承“三光荣”促发展

10 月 18 日下午，学院党委理论学习中心组召开学习研讨扩大会议，专题学习习近平总书记给山东省地矿局第六地质大队全体地质工作者的重要回信精神。党委副书记、院长许卫主持会议并讲话，党委成员、各二级学院、部门主要负责同志参加会议。会议认真学习了习近平总书记重要回信精神，并结合地质三光荣精神传承、科技创新平台建设、地质人才培养等方面开展了研讨。会

议要求深刻领会重要回信的丰富内涵，结合学院工作实际，系统谋划贯彻落实举措，扎实推进学院技能型高水平大学取得新成效，为安徽乃至全国经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。



通过坚持党委理论学习中心组成员带头学习，示范带动全院党员干部师生深入学习，全院迅速掀起学习宣传贯彻热潮。各部门积极行动起来认真分析地质行业新时代改革和发展趋势，充分利用学院两个科技创新平台和地质科普教育基地等，积极主动承接地质科技创新类项目，开展地质科普教育，与地质行业实现融合发展。进一步传承汲取了地质“三光荣”“四特别”精神营养，弘扬了具有职业教育特色的学院“三业精神”，并融入到教育教学和人才培养全过程，使之成为学院高质量发展的精神支撑力量。

2.2 立德树人

2.2.1 全面加强思想政治工作

学校从三个方面全面加强学生的思想政治工作：一是细化思想政治工作。坚持思想政治工作生命线作用不动摇，将深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，纳入校、院两级理论学习计划抓实抓好；二是培育践行社会主义核心价值观。将培育和践行社会主义核心价值观与继承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机结合起来，融入思政教育和人才培养全过程；三是深入开展文明实践活动。始终把开展新时代文明实践活动作为提升师生思想觉悟、道德水平、文明素养的重要抓手，统筹推进和谐、文明、平安、书香、美丽校园建设，进一步巩固和发展了学校的总体性和全面性。

学校高度重视思政课的教学质量，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神“三进”工作，校党委印发了《安徽工业经济职业技术学院校院两级党政领导干部带头讲思政课实施方案》和《安徽工业经济职业技术学院领导听思想政治理论课实施办法》。从制度层面要求校、院两级领导听、讲思想政治理论课工作。



图 2-2 院长许卫和马克思主义学院院长刘仁三调研《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂教学

为深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，学院通过举办思政课教师教学竞赛来切实提高学院思政课教师教学能力。



图 2-3 思政课教师教学竞赛决赛现场

为增强学院思政课的吸引力和感染力，学校不断丰富思政课程教学活动内容，采取学生将思政课比赛、举办五四“团团陪你过生日”活动、组织收看重大节日庆祝活动等多种形式广泛吸引学生主动参与，让思政课程润物细无声。学校连续五届开展大学生讲思政课比赛活动，取得了较好的效果，在安徽省首届大学生讲思政课片区赛中，学校吴锁月学生团队主讲的作品《冬奥：“中国式浪漫”无处不在》荣获皖中片区“形势与政策”课程组三等奖。

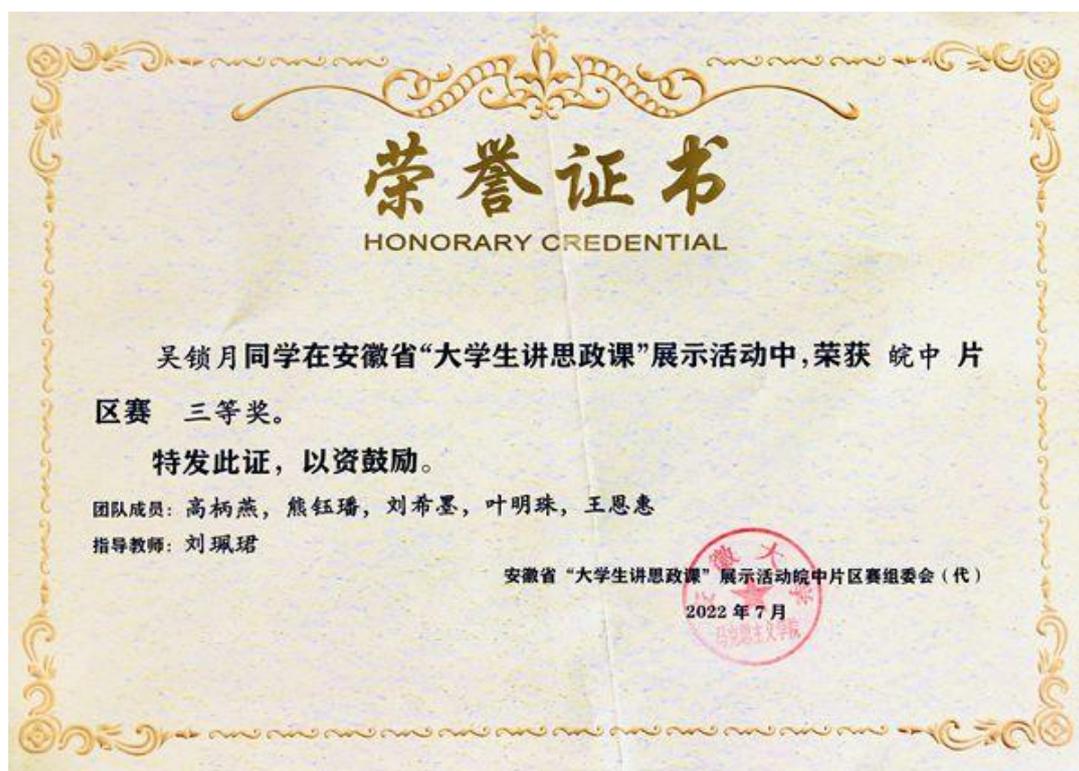


图 2-4 首届大学生讲思政课片区赛获奖证书

案例 2 五四“团团陪你过生日”——不管几岁，青春万岁

5月4日，正值中国共产主义青年团成立100周年的美好日子，

校园里，一场别开生面的“生日 Party”正在举行，副院长黄雪飞、院团委书记张丽，以及部分辅导员老师，为 20 名当天生日的团员青年学生“庆生”，场面温馨而典雅。

该场“庆生”活动主题为“团团陪你过生日”，由六个环节组成，分别在学生礼堂和映月湖畔举行。黄雪飞副院长代表院党委给包括 20 名学生在内的全院团员青年青年致辞，希望广大团员青年牢记习近平总书记对青年的谆谆教诲和殷切嘱托，不负韶华、不负时代，珍惜时间、刻苦学习，用实际行动描绘美好的青春画卷。黄雪飞还为 20 名学生送上生日礼物——书灯，祝福他们用书籍点亮人生。



20 名学生家人也从四面八方给他们发来了祝福，学院团委精心制作了祝福视频，现场播放。一声声祝福表达了对孩子的关爱，

也是对学院关心青年学生的肯定和认可，令人感动。观看完祝福视频之后，大家一起移步校园内“映月湖”畔，共同演唱了充满青春气息的优美歌曲《破浪》，展示了团员青年青春活力，凝聚了他们奋发进取的磅礴力量。活动之前，学院团委专门定做了蛋糕，20名同学围着蛋糕，许下了对未来美好愿望，吹完蜡烛之后，黄雪飞、张丽还和同学们一起欢唱生日歌，共享香甜美味的蛋糕。学院还举行了“五四”主题晚会、团员青年大学习、系列座谈会等相关活动，进一步激发团员青年好好学习，争当优秀，为社会主义现代化建设积累青春力量。

2.2.2 将职业道德教育融入校园文化

学校高度重视学生职业道德教育，在开设相关课程进行课堂教学之外，注重将学生职业道德教育融入校园文化活动，建设并形成了集物质文化、精神文化、制度文化和行为文化为一体的特色校园文化体系，有力地发挥了以文化人、以文育人的作用，促进了优良校风、教风、学风的形成和职业道德教育质量提升。

主要措施有：一是强化文化建设保障。从加强领导、经费投入、规划先行、组织实施等方面不断完善校园文化建设保障体系；二是凝炼展示学院精神。充分挖掘地质行业“三光荣”精神厚重的文化积淀和特有的文化魅力，结合职业院校校园文化特点和规律，创建特色校园文化，培育学院人文精神；三是打造文化育人平台。

高标准建成功能齐全的新图书馆、特色鲜明的地质文化走廊；改造升级学生礼堂、篮球场、排球场，新增风雨操场、乒乓球馆，校园文体设施。设立校园体育文化节、社团文化节、网络文化节等，统筹开展丰富多彩、寓教于乐文体竞技活动。

截至 2022 年 7 月，学院在各类文化活动中获国家级一等奖 2 项；省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；市级一等奖 2 项。

截至 2022 年，学校现有注册社团 41 个，在校成员 4896 人。社团涉及思想道德、创新创业、文化体育、学术科技类、志愿公益等类别，注重在有效提升高职院校大学生专业技巧的同时，培养大学生的综合素质。

表 2-1 学校学年社团类别分布及人数占比

社团类别	数量	参与人数占比
文化体育类	19	42.65%
思想道德类	1	2.04%
学术科技类	7	13.93%
志愿公益类	3	7.04%
文艺才艺类	8	25.35%
创新创业类	2	7.15%
文学素养类	1	1.84%
总计	41	100%

通过毕业生就业质量调研数据分析，学校对学生的职业道德教育和综合素质培养得到了用人单位的充分肯定，其中对“职业规范与职业道德”的满意度达到了95.83%，达到了培养目标。

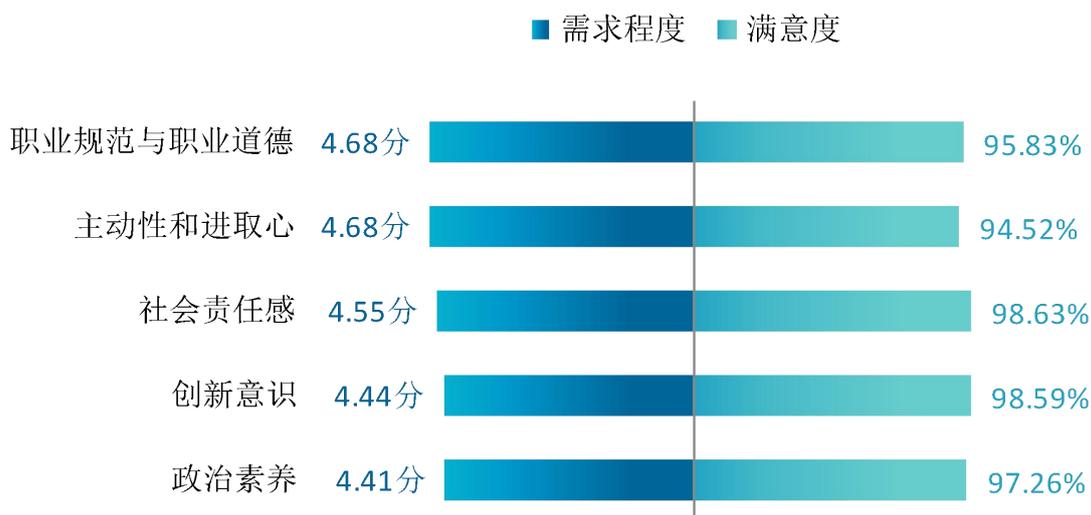


图 2-5 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

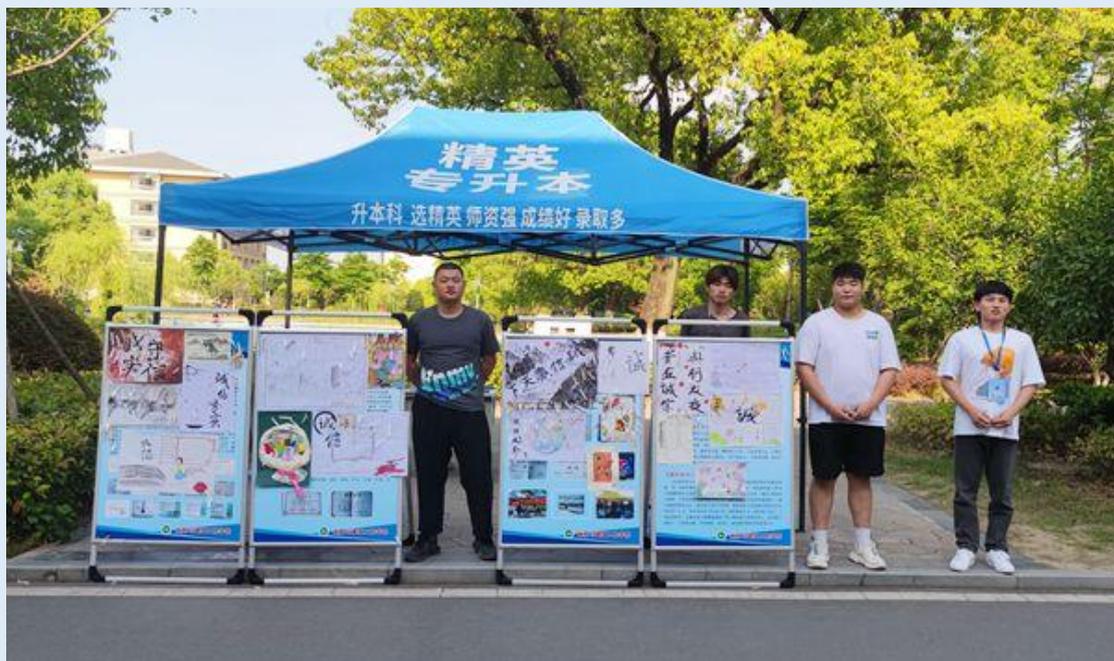
数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 年用人单位评价数据

案例 3 地质与建筑工程学院举办诚信文化展

为充分发挥诚信文化立德树人的功能，大力弘扬社会主义核心价值观，2022 年 5 月 24 至 25 日，地质与建筑工程学院团总支学生会会在映月湖旁举办为期 2 天的诚信文化主题展览活动，展示诚信之美，培养诚信品质。

早上八点，工作人员将展览活动所需画架、桌椅、帐篷搬至映月湖旁摆放好，做好准备工作。展览期间，精美的展出作品吸引了老师和同学们前来驻足观看，他们一边观赏一边谈论，有的

还拿出手机拍照留存。工作人员在一旁适时进行讲解，说明作品蕴含的主题和意义；并发放投票贴纸，请老师和同学们为自己喜爱的作品投票。历时两天，诚信文化主题展览圆满收官。



本次活动丰富了校园文化生活，通过充满人文气息的书画作品传递了“立身诚为本，处事信为基”的价值理念，让同学们明白诚信之可贵，在日常生活学习中常怀敬畏之心，以诚待人，以信做事。

2.2.3 大力弘扬劳模精神、工匠精神

学校持续推进用劳模和工匠现身说法，形象生动地传播劳模精神和工匠精神，充分发挥本校的劳模教师和大国工匠的示范作用，注重教师的言传身教，在课堂教学中主动渗透劳模精神、工匠精神。在学校组织的各项技能竞赛中，让学生在获得成绩后深

刻体会劳模精神和工匠精神的意义与价值。将培养学生对未来从事职业的认同和热爱，作为培养学生“工匠精神”“劳模精神”的重要内容。将企业课程融入学校的教学体系之中，通过组织学生顶岗实习，更好地学习先进的专业技能与经验，并将所学知识和技能融入到实践中进一步提升。企业的能工巧匠担任师傅，他们精益求精、追求卓越的“工匠精神”更加直接、更加真实地呈现于学生面前，对学生的培养起到了潜移默化的示范引领作用。



图 2-6 学校宣传劳模精神引领学生技能报国

“大国工匠”“全国道德模范”“全国劳动模范”“国家科学技术进步奖”“李四光地质科学奖”“全国优秀科技工作者”等荣誉称号获得者朱恒银教授成为了学生心目中的“偶像”。他从一名普通的钻探工人成长为大国工匠的人生经历和锲而不舍的工

匠精神和坚持不懈的技术创新精神给予全院师生莫大的精神鼓舞和榜样激励。



图 2-7 大国工匠朱恒银教授与学生交流

2.3 在校体验

2022 年计划招收全日制高职招生专业数为 46 个。计划招生人数为 5400 人，实际录取 5400 人，录取率 100%。实际报到人数 5177 人，新生报到率 95.87%。

表 2-2 学校学年招生计划

全日制本科专业设置数（个）	全日制本科招生专业数（个）	全日制高职专业设置数（个）	全日制高职招生专业数（个）	全日制高职招生数（人）
2	2	61	46	5400

表 2-3 学校学年招生情况

计划招生数 (人)	实际录取数(人)	实际录取率 (%)	实际报到人数 (人)	新生报到率 (%)
5400	5400	100	5177	95.87

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.1 双证教育并重，提升职业能力

学校重视学历证书与各类职业技能等级证书并重培养工作。通过弘扬劳动精神、树立技能报国思想，引导学生科学制定职业生涯规划考取相关职业技能等级证书。

本年度学校共 6983 名学生获得各类各级证书，其中：初级证书（2624 人）占 37.58%，中级证书占（2977 人）42.63%，高级证书（51 人）占 0.73%，其他（1331 人）占 19.06%。

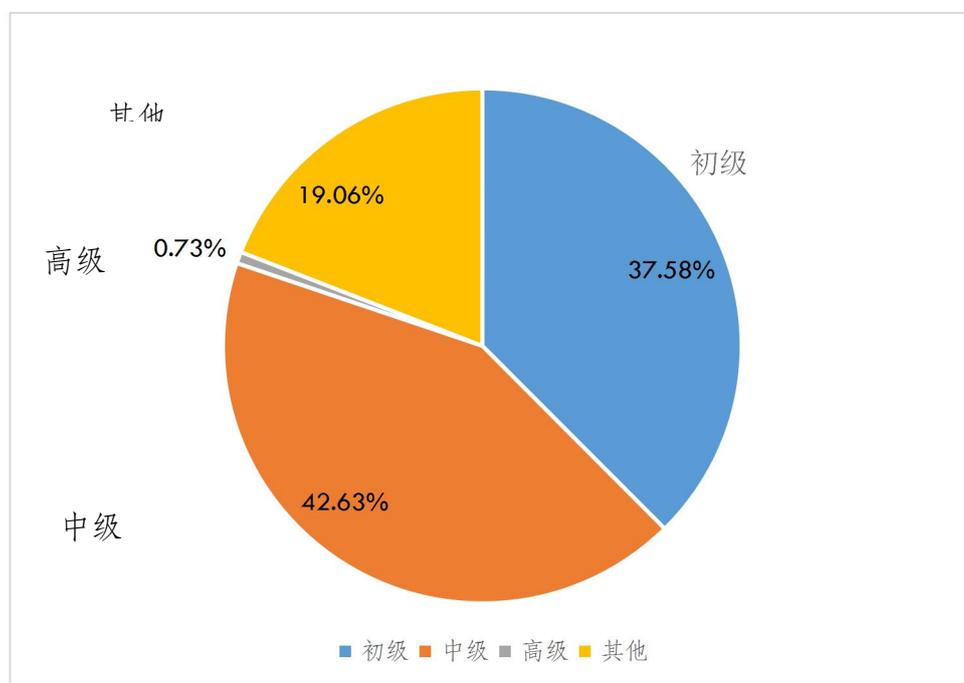


图 2-8 各证书等级分布情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

通过用人单位调研数据分析，学校的双证书培养提升了学生的职业能力和就业能力，获得了用人单位的高度评价。

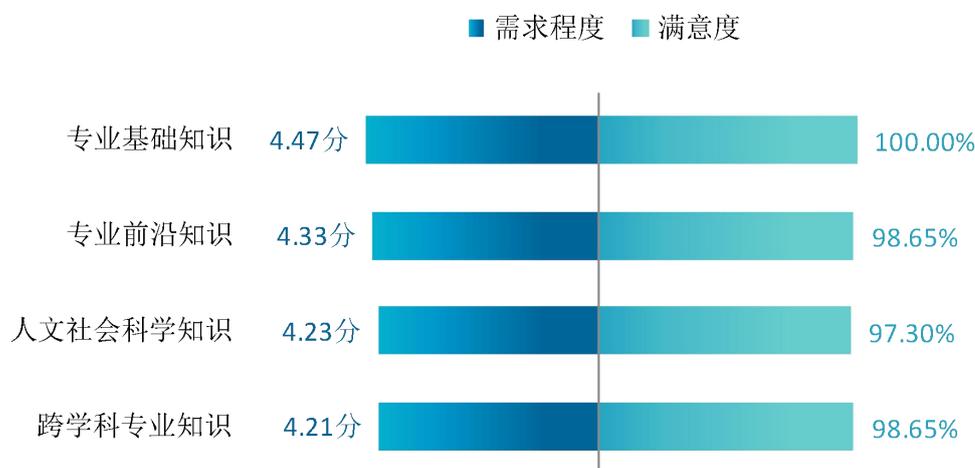


图 2-9 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 年用人单位评价数据。

2.3.2 奖优救困并举，激励保障完成学业

学校认真落实《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《国家奖学金管理实施办法》《国家励志奖学金管理实施办法》《国家助学金管理实施办法》等有关工作制度机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

2021-2022 学年，学校发放奖助学金总额 1660.39 万元，奖助 5971 人。其中：国家奖学金 11.2 万元，奖助 14 人；国家励志奖学金 213 万元，奖助 426 人；国家助学金 1312.43 万元，奖助 3477 人；学院奖学金 123.76 万元，奖助 2054 人。

表 2-4 学校学年各类奖助学金情况

项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
学院奖学金	奖学金	大二、大三学生	2054	123.76
国奖奖学金	奖学金	二、三年级在校生	14	11.2
国奖励志奖学金	奖学金	二、三年级在校生	426	213
国家助学金	助学金	在校生	3477	1312.43
合计			5971	1660.39

2.3.3 五育协同并进，完善综合素质培养

学校坚持五育协同，进一步加大对体育教育、劳动教育、美育教育的重视，将其纳入人才培养方案，并成立了教研室专门组织实施。学校根据《安徽工业经济职业技术学院体育实施方案》、《安徽工业经济职业技术学院美育实施方案》、《安徽工业经济职业技术学院劳动教育实施方案》，不断探索和改革创新体、美、劳教育课程，开展丰富多彩的体育竞技活动提高学生身体素质和健康水平；举行多样的大众化文艺活动和表演，提升学生审美和人文素质。推行第二课堂学分制，制定学生参加社团活动和社会实践的学分认定制度。统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。

学生的综合素养得到较大提升。在由安徽省语言文字工作委员会、安徽省教育厅主办的第四届中华经典诵写讲大赛中刘坤、于珊、刘坤等三位同学荣获诵读组三等奖；马文迪同学荣获书写

组（毛笔）三等奖；宁承虎、王静、张洁、张茜茜等四位同学分获诵读和书写组优秀奖。

同时学生的团队合作能力、沟通交流能力、动手操作能力以及创新能力等都得到了大幅提升。

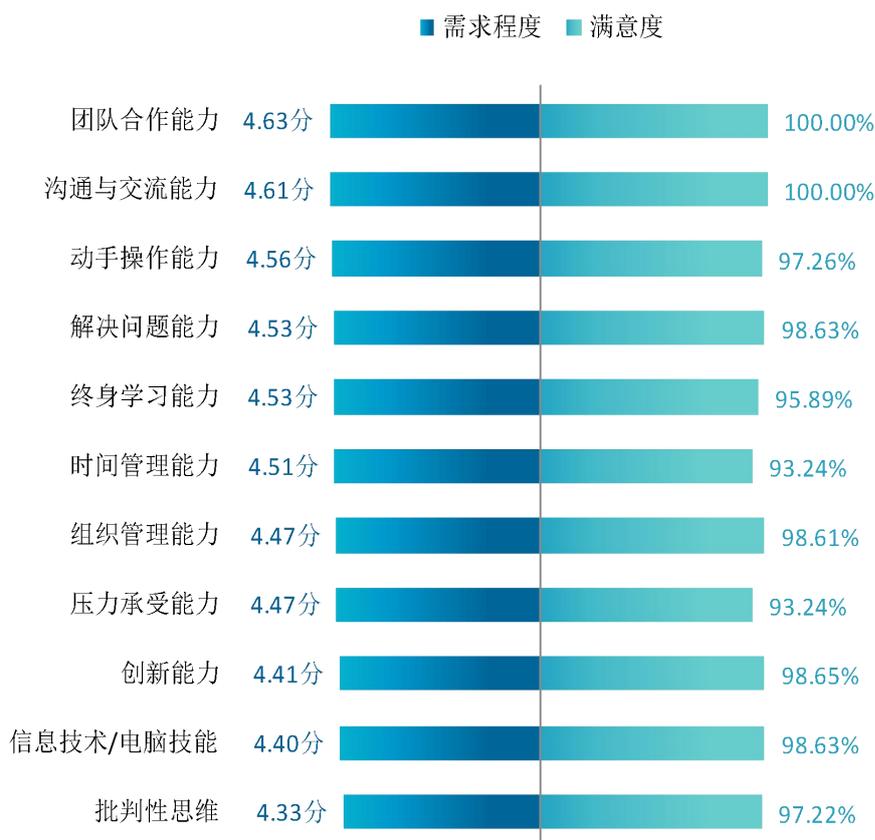


图 2-10 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 年用人单位评价数据

2.3.4 战疫情保平安，关注身心共同健康

疫情期间，坚决贯彻上级防疫指示，保证了校园稳定和各项活动正常开展，守住了健康底线。学校一方面高度重视平安校园建设，另一方十分重视疫情对大学生心理健康带来的影响，按在

校生比例配备了专职专业的心理健康教师，统一安排学生心理咨询和教育辅导。各教学系配备一名兼职心理辅导教师加强日常工作，定期开展辅导员（班主任）的心理咨询辅导培训，心理健康教育覆盖率达 100%。学校充分利用公益讲座资源，组织辅导员积极参与，同时号召广大辅导员老师深入学习心理知识，善于将思想政治教育、心理健康教育渗透到学生日常谈心谈话中，协助辅导员做好疫情防控背景下思想政治工作和学生管理工作，打赢校园疫情防控保卫战。



图 2-11 同心战“疫”，共抗焦虑——学院组织收看大学生心理健康讲座

同时举办“心理节”等形式多样的活动，让学生正确认识心理问题，缓解内心焦虑，调整好状态，积极学习和生活，共同度过了疫情艰难时刻。

案例 4 阳光心灵，守护青春——举办心理节手抄报大赛

为更好培育大学生健康心理和积极品质，2022年5月25日，地质与建筑工程学院团总支学生会开展心理节手抄报大赛。

学生积极参与，交上一幅幅精彩绝伦的手抄报作品，既展现大学生对心理健康问题的关注，又让学生在参与的过程中沁润心灵，产生积极的心理体验，提升心理健康素养，塑造积极心理品质。展出的优秀手抄报作品，吸引了广大学生的驻足观看，激发广大学生对心理现象的兴趣，进而关注自身心理健康，积极调节自身心理状态。



学校以此次心理健康节手抄报大赛为契机，抓好青年学生心理健康工作，做青年学子的知心人、热心人、引路人。全院上下全员参与、全程关注、全方位渗透，打造具有地建特色的心理育人体系。

2.4 就业质量

2022年，为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。学校高度重视毕业生就业跟踪调查工作，以百分之百联系到每一位毕业生、百分之百落实非协议就业毕业生就业状态、百分之百投入时间、百分之百建立离校后及时微信群等8个“百分之百”要求进行就业指导工作，全力推进学校就业创业工作取得更大成效。

全年就业率达到95.86%，其中95.3%在长三角地区就业，留在省内和合肥市就业比例分别为77.37%和54.11%，较好服务了地区发展。学生平均月收入较去年增加了6.3%，就业满意度提高。

2.4.1 总体保持稳定

1、毕业生就业率

学校2022届4251名毕业生中有4075人已落实就业，就业率为95.86%。



图 2-12 毕业生就业率

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

2、各学院毕业生就业率

截至 2022 年 12 月 10 日，学校 2022 届各学院毕业生就业率均在 91%以上，就业率最高的学院是继续教育学院（100%），其后依次是商贸学（98.38%）、财经学院（98.05%）。各学院毕业生就业率如下图所示。

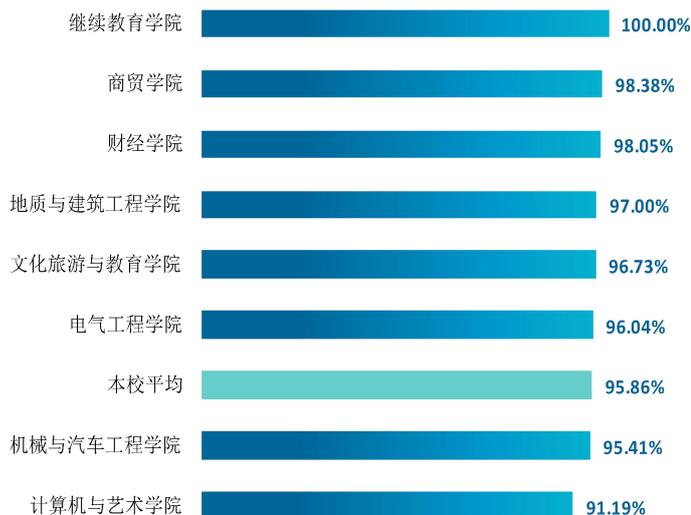


图 2-13 各学院毕业生就业率

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

2.4.2 质量稳中向好

1、薪酬水平

目前，学校 2022 届毕业生平均月收入为 4838.29 元。月收入最高的学院是继续教育学院（5760.60 元），其后依次是机械与汽车工程学院（5126.05 元）、电气工程学院（4974.83 元）、计算机与艺术学院（4921.11 元）等。具体情况如下：

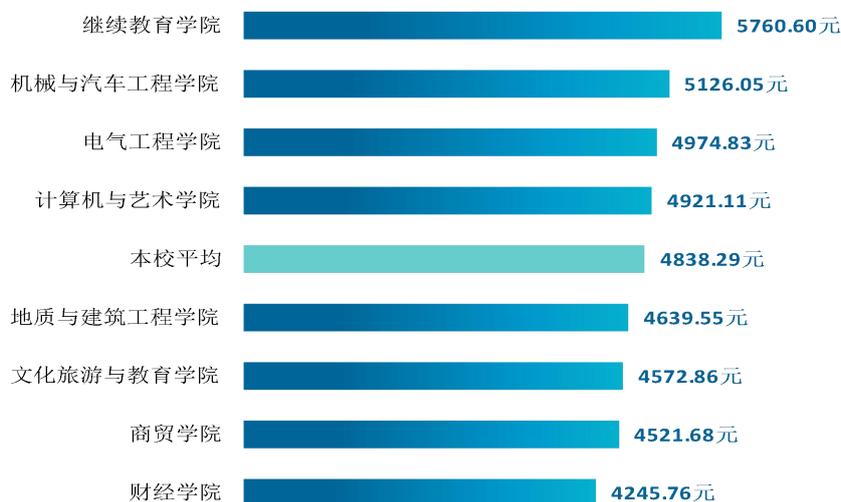


图 2-14 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

2、专业相关度

总体专业相关度：毕业生从事工作与所学专业相关的比例是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 44.39%。

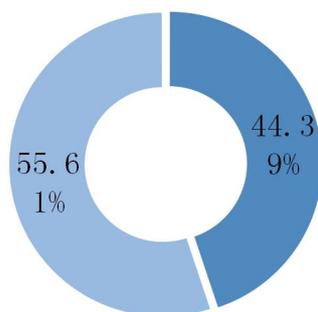


图 2-15 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

各学院专业相关度：学校 2022 届毕业生工作与专业相关度最高的学院是继续教育学院（66.96%），其后依次是地质与建筑工程学院（65.36%）、机械与汽车工程学院（56.69%）等。情况如下：

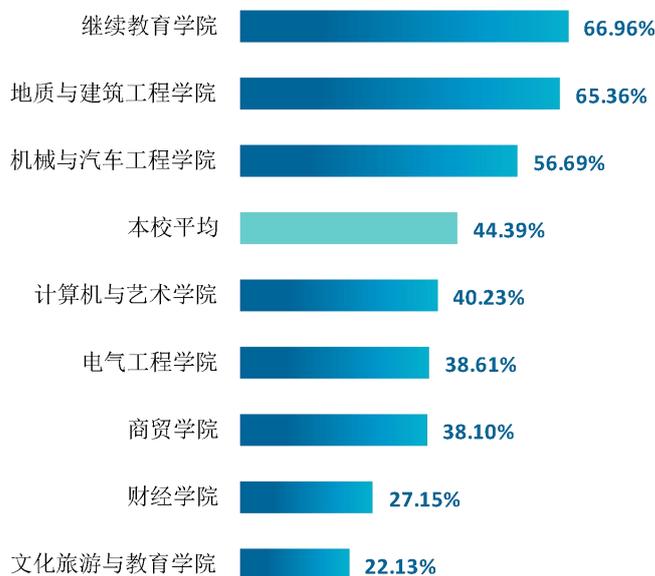


图 2-16 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

3、就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2022 届毕业生的就业满意度为 76.74%，毕业生对工作氛围的满意度（85.29%）最高，其次是工作内容（78.98%）。

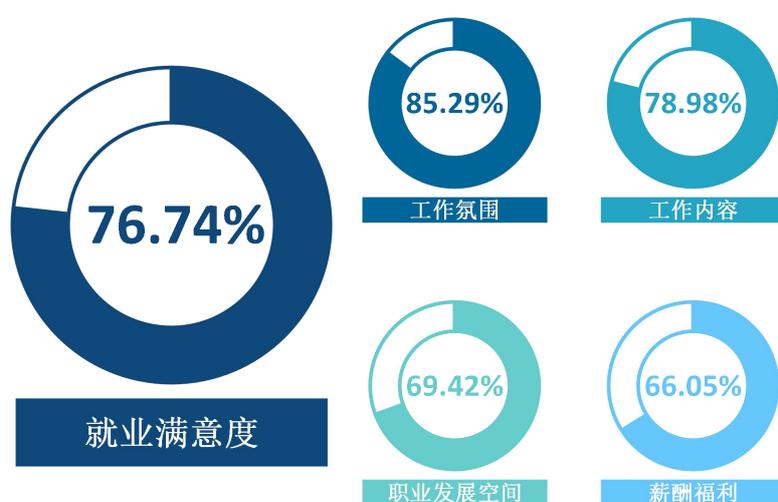


图 2-17 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

学校 2022 届毕业生就业满意度最高的学院是财经学院（80.91%），其后依次是机械与汽车工程学院（80.39%）、继续教育学院（79.07%）、电气工程学院（78.38%）等。

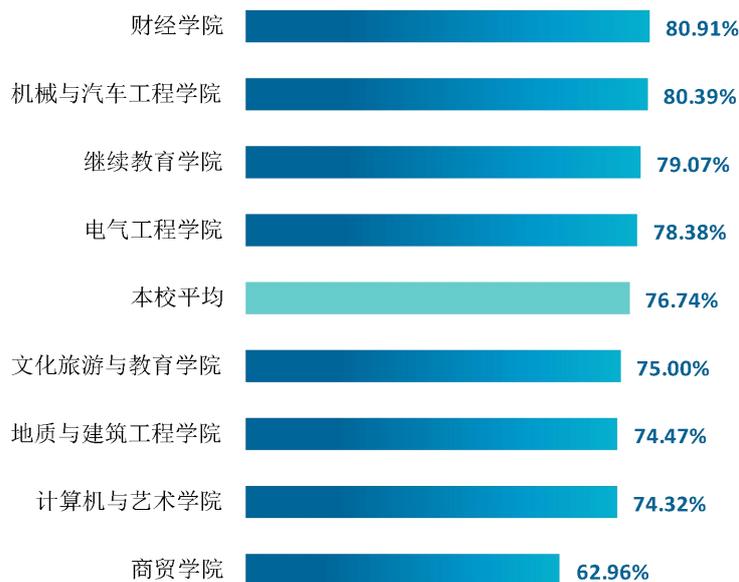


图 2-18 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

2.5 创新创业

学校构建“立德树人、能力导向和创新创业教育”三位一体的教育教学体系，创新创业教育是学校人才培养体系中固有的重要组成部分。学校高度重视创新创业教育，开展了一系列创新创业教育改革，构建创新创业教育体系，完善创新创业教育模式，取得了丰硕成果。

2.5.1 加强领导，深入推进工作

学校在学校综合改革方案及“十四五”规划中明确要求全校党政领导和广大师生要树立全员参与、全过程实施、第一课堂和第二课堂有机协同的创新创业教育理念。学校创新创业教育改革

领导小组统一部署，党政工团齐抓共管，大力培养学生的创新理念、创业精神和创新能力。学校将创新创业人才培养纳入培养目标，建立教学标准，构建了可监测可控制的循环改进闭环体系，形成了培养目标—教师测评—课程组—教研室在内“四位一体”评测体系和教师—课程组—专业在内的“三个循环”改进体系。

学校把教师指导创新创业教育工作计入教学工作量、纳入年终奖励和作为年度考核要求之一，在教学考核、考评机制、职称晋升等方面加强政策引导和激励保障，广大教师指导学生创新创业的积极性大幅度提高。同时，在计入学分、评奖评优、推荐免试研究生等多方面制定激励政策，提升学生参加创新创业教育学习与实践的兴趣和自觉。

2.5.2 理实协同，提升教育效果

学校树立全员参与、全过程实施和理论教学体系和实践教学体系有机协同的创新创业教育教学理念，创建并完善学校“创新创业教育教学体系”。

根据建立“创新创业教育教学体系”的要求，理论教学体系主要有课程体系组成，包括基础课、专业基础课和专业课，基础课作为全校学生的必修课，主要讲授创新创业思维、方法等，专业基础课和专业课要在教学内容中融入创新创业内容，培养学生的创新创业能力。在教学过程中，除讲授法教学方式外，还要开

展案例教学、网络教学、题库课程教学、实践教学、情景学习、服务学习、角色扮演教学以及自主学习等启发式、讨论参与式等教学方法。

学校构建了“三层次”（基础、提高、创新）和“三环节”（实验、实习、实训）全程贯穿、分层实现、循序渐进的实践教学体系，培养学生实践创新能力。学校积极开展“互联网+创新创业大赛”等活动，充分发挥“第二课堂”形式灵活的特点，通过创客空间和虚拟在线平台的建设，为创新创业活动提供条件支持。2022年安徽省高校物联网应用创新大赛（线上赛）中学校汪文凯、明瑞庆、王龙飞三名同学组成的参赛队获得了大赛一等奖。

表 2-5 创新创业大赛学生获奖情况

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师 名单
第八届互联网+大学生 创新创业大赛	互联网“+” 创新创业 大赛	省部级	2022-08	陈浩、童雪林、肖进、 李浩东、张孟雅、赵 磊、许海峰 王梓豪、 徐诺、王怡滢、王婧、 陈景课	李孔亮、 张博、陈 瑞虎、黄 雪飞
第八届互联网+大学生 创新创业大赛	互联网“+” 创新创业 大赛	省部级	2022-08	张文妍、王雪	唐磊、陈 欣、王金 焱
第八届互联网+大学生 创新创业大赛	互联网“+” 创新创业 大赛	省部级	2022-08	孟亮、陈新悦、程 晓、陈明静、陈佳 丽、周师楠、夏雯 莉、陶玉、袁鹏羽 石带弟、张婉珍	王振、罗 小婧、黄 雪飞、范 昱
第八届互联网+大学生 创新创业大赛	互联网“+” 创新创业 大赛	省部级	2022-08	葛新玉、王康豪、周 洋、燕明扬、刘翠	唐磊、陈 欣、朱鹏

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师 名单
第八届互联网+大学生 创新创业大赛	互联网“+” 创新创业 大赛	省部级	2022-08	陈吉根、李硕、赵 祥军、凌红岩、董 锐 李峰	蔚澜、范 小倩、褚 丽云
第八届互联网+大学生 创新创业大赛	互联网“+” 创新创业 大赛	省部级	2022-08	金席瑞、胡贾文、 曹寅、李麟、杨听 孙源泉、彦申奥、 陈中政、耿创创、 崔纪晨、张澳	黄雪飞、 张博、史 磊、李孔 亮
第八届互联网+大学生 创新创业大赛	互联网“+” 创新创业 大赛	省部级	2022-08	张欢欢、付魏、闵 令娜、李萌、李泓 璇、陈颜凯	唐磊、陈 欣、孙荣 会

2.5.3 融入产业，夯实工作基础

学校和江汽集团控股公司、安徽省通信产业服务有限公司、中盐安徽红四方股份有限公司、安徽丰原药业股份有限公司、安徽恒信集团 5 家企业共同与中国职业经理人协会就业与职业发展（安徽）创新基地签约，成为首批签约的 6 所高校之一，

同时，学校提质培优校外双师型教师培养培训基地正式落地于创新基地。该基地将发挥学校办学和师资优势，积极推进“双高”建设，促进职业教育与经济社会发展需求更加紧密对接，整合优质资源，加强团队建设，完善实训设备及场地，不断提高培训承接能力，面向中、高等职业院校的专业（技能）教师，积极开展职业教育理论、教学能力、专业前沿理论、专业技能、双师能力等方面的培训，为推动产业转型升级和区域质量发展提供应有的支撑。



图 2-19 学校参加中国职业经理人协会就业与职业发展（安徽）创新基地启动仪式

2.5.4 克服困难，工作稳中有进

截至 2022 年 12 月 10 日，学校 2022 届毕业生有 72 人自主创业，比例为 1.69%。其中有过自主创业经历的毕业生比例为 9.24%，打算创业的毕业生比例为 55.03%。

在创业企业组织类型方面，主要形式为有限责任公司占 37.70%，其次为个体工商户，占 30.33%。

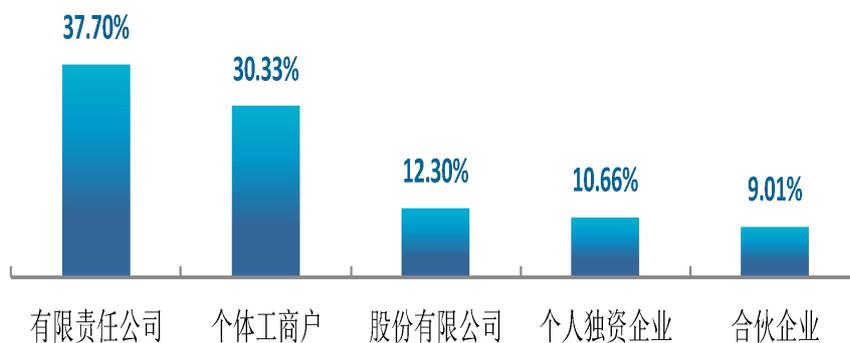


图 2-20 创业企业组织类型

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

在创业企业注册资金方面，2022 届毕业生的创业公司注册基金规模主要集中在 3-20 万(48.80%)，其次是 100 万以上(29.60%)。

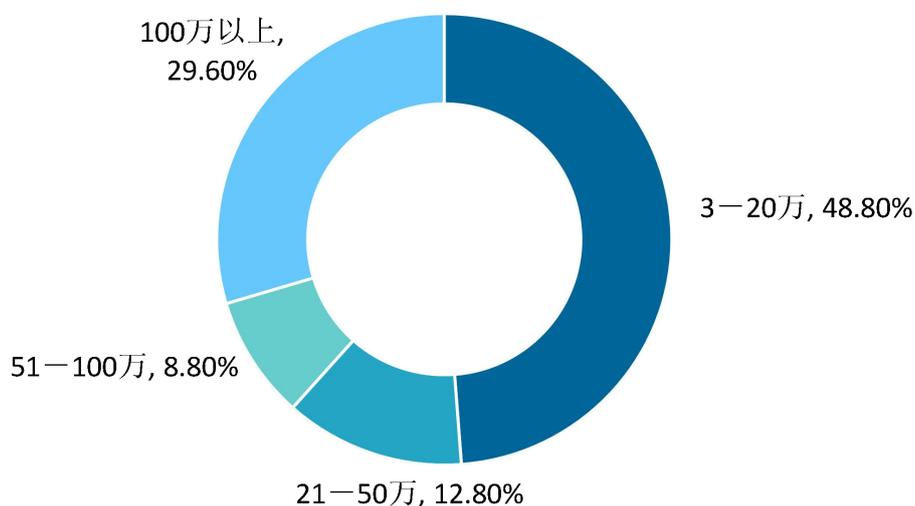


图 2-21 创业企业注册资金

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

在创业项目是否盈利方面，已实现赢利的比例为 52.42%，其中已实现大规模赢利的比例为 24.19%，略有盈余的比例为 28.23%。

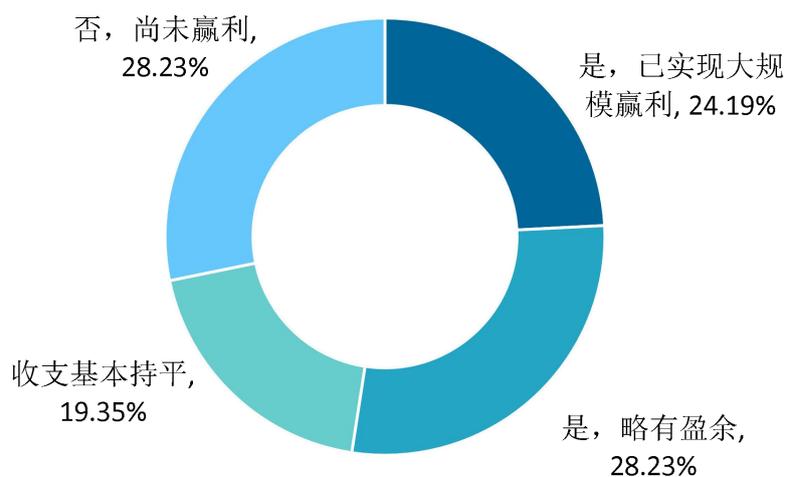


图 2-22 创业项目盈利情况

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

案例 5 学院成功申报省级创新创业学院

安徽省教育厅发布《关于公布省级创新创业学院、省级创新创业教育实践基地名单的通知》，安徽工业经济职业技术学院创新创业学院成功批准立项。

安徽省省级创新创业学院、创新创业教育实践基地立项名单

序号	项目编号	学院/基地名称	项目类别	所属单位	负责人	级别
1	2022cxcyxy001	皖西学院创新创业学院	创新创业学院	皖西学院	刘仁全	省级
2	2022cxcyxy002	中国科学技术大学创新创业学院	创新创业学院	中国科学技术大学	周丛照	省级
3	2022cxcyxy003	安徽科技学院创新创业学院	创新创业学院	安徽科技学院	赵伟峰	省级
4	2022cxcyxy004	淮北师范大学创新创业教育学院	创新创业学院	淮北师范大学	李雨奎	省级
5	2022cxcyxy005	皖南医学院创新创业学院	创新创业学院	皖南医学院	杜少陵	省级
6	2022cxcyxy006	安徽农业大学创新创业学院	创新创业学院	安徽农业大学	马传喜	省级
7	2022cxcyxy007	安徽工业经济职业技术学院	创新创业学院	安徽工业经济职业技术学院	许卫	省级

自 2014 年获评安徽省普通高校大学生创新创业教育示范院校以来，学校认真落实立德树人根本任务，持续推进教育教学改革，重塑创新创业融合课程，重构人才培养方案，再造教师职教能力，建立科学全面的创新创业教育人才评价体系，成效明显，成果显著。

“十四五”以来，学校办学立足安徽、面向长三角、服务全国，聚力高质量发展，全面增强服务地方经济社会发展能力，积极探索中国特色职业教育办学模式和发展路径，主动、自觉地在长三角一体化发展等重大国家战略上谋事、谋局、谋势，对接安徽重点、支柱、紧缺、特色产业发展，促进人才链与创新链、产

业链有机衔接，在人才培养质量、产教融合协同育人、双师素质队伍建设、科研创新水平等方面能力明显提升，具备“双创学院”建设的基础条件和支撑平台。

学校将按照省级创新创业学院建设方案和任务，完善以创新创业为导向的新型人才培养模式；有效统筹校内外创新创业教育资源，优化创新创业教育资源配置机制，建立科学全面的创新创业教育人才评价体系；主动对接国家和区域经济社会发展需求，提升服务区域大众创业万众创新能力，助力推动技能型高水平大学建设。

2.6 技能大赛

学校加大对职业技能大赛的支持力度，完善机制，投入专项经费用于支持参加各类职业技能竞赛活动。各专业扎实开展实训教学，并将职业技能竞赛训练融入到日常教学中，实现学生技能训练、技能竞赛活动常态化，学生专业技能水平得到不断提升。

2.6.1 健全德技并修人才培养机制

针对学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，完善育人体系。强化“立德与强技目标合一、学生与员工身份合一、学习与劳动项目合一”。进一步加强以培养劳模精神、劳动精神、工匠精神为核心的技术技能教育，推动技术技能课程的“教材、教师、

教法”改革，健全德育工作机制，提升复合型技术技能人才的培养质量。加大对学生学科竞赛的扶持力度，发挥职业技能大赛等在教育教学改革、提高人才培养质量中的促进作用。

学校成立校领导牵头的技能大赛工作领导小组，各教学单位分别工作小组，层层责任，落实到人。学校将技术技能培养贯穿于人才培养的全过程，渗透到教学各环节，注重学生技术技能意识培养，采取灵活多样的教学形式提升学生技术技能。各教学单位根据专业特点，制定技术技能培养目标，规划课程地图，建立课程关系图，修订、制定和完善课程教学大纲、根据教学内容及授课特点制订课程目标，课程目标与技术技能培养目标相联系，将各类技能大赛要求有机融入专业教学计划，把行业企业最新研究成果和实践经验融入实践教学内容中，形成完整的能力、知识和素质一体化的培养体系。

2.6.2 系统推进大赛全过程教育培养

学校不断深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，加强技能大赛平台建设，对标推经济社会高质量发展，深入开展产教融合、校企合作，从日常教学、备赛参赛、能力转化全过程加强学生技术技能培养。学校不断深化技能大赛在技术技能培养方面的改革力度，开展情景学习等启发式、讨论参与式教学方法，将技术技能教育贯穿课程教学、实习实践、课外活动和

教学管理各环节，营造全过程教育氛围。学校全面开展学生学业成绩考核改革，探索把实习实践、技能大赛和实践成果等引入学业成绩考核。

系统培育浇灌出炫丽花朵。2022年学生在省级以上各类职业技能大赛中获奖98项，其中国赛获奖11项，金砖国家职业技能大赛国际金奖1项，宝玉石鉴定与加工专业学生团队，实现国赛一等奖四连冠连。

在2022年金砖国家职业技能大赛决赛中，学校朱晓彦、王庆宇老师指导的参赛选手甄扬、张鹏杰、徐浩然在“网络安全”赛项中以总分第一的成绩获得国际赛金牌、国内赛一等奖。孙荣会老师指导的学生谢奥成在“云计算”赛项中获得国内赛二等奖，余战秋老师指导的学生张家辉在“区块链”赛项中获得国内赛三等奖。学院也是安徽省13所参赛院校中唯一获得金奖的高职院校。



图 2-23 学校师生勇夺 2022 金砖国家职业技能大赛决赛金牌

2022 学年度，学校学生参加其他各类技能大赛主要获奖项情况如下：

表 2-6 学生参加其他各类技能大赛主要获奖项情况

序号	大赛类别	大赛项目名称	参赛学生	获奖等次
1	国际级	2022 金砖国家职业技能大赛建筑信息模型赛项国际赛决赛	董浩	优胜奖
2	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）珠宝玉石鉴定赛项	王紫妍、冯威武、史民奇	一等奖
3	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）矿井灾害应急救援技术赛项	马越、邓海滨、徐帅、钱嘉伟	三等奖
4	国家级	2022 年一带一路暨金砖国家发展与技术看新大赛“城市轨道交通运营设计与应急处理选拔赛（职教组）	王倩	三等奖
5	国家级	2022 年一带一路暨金砖国家发展与技术看新大赛“城市轨道交通运营设计与应急处理选拔赛（职教组）	陆彤	三等奖
6	国家级	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛轨道车辆技术赛项优秀奖	朱海涛、刘强	优秀奖
7	国家级	第九届”大唐杯“全国大学生移动通信 5G 技术大赛全国总决赛	翟于乐、杨晓松	三等奖
8	国家级	第六届“经世 IUU 杯”全国大学生现代通信网络部署与优化设计大赛高职组预赛	杨晓松、翟于乐、李海龙	三等奖
9	国家级	全国第二届“惠阳杯”工业机器人虚拟拆装线上大赛	高磊	二等奖
10	国家级	全国第二届“惠阳杯”工业机器人虚拟拆装线上大赛	燕明杨	三等奖
11	国家级	2022 “中国教育电视台外教社杯”职场英语挑战赛写作大赛全国决赛	丁淑郁	特等奖
12	省级	2022 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（建筑类数字建筑）	宗璇敏、阮心悦、张博林	二等奖

序号	大赛类别	大赛项目名称	参赛学生	获奖等次
13	省级	2022年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（建筑类数字建筑）	董浩、袁翊宸、赵越	二等奖
14	省级	2022年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（建筑类数字建筑）	孙银锁、丁胜、王洋	三等奖
15	省级	安徽省职业院校技能大赛（高职组）建筑信息模型（BIM）应用赛项	董浩、闫常远、尹宇	一等奖
16	省级	安徽省职业院校技能大赛（高职组）建筑信息模型（BIM）应用赛项	赵越、崔天乐、胡忠强	一等奖
17	省级	安徽省职业院校技能大赛（高职组）大气环境检测与治理技术赛项	凌红岩、董锐	三等奖
18	省级	安徽省职业院校技能大赛（高职组）大气环境检测与治理技术赛项	李方涛、刘祎涵	三等奖
19	省级	安徽省职业院校技能大赛（高职组）墙体设计与砌筑施工赛项	车明仁、陈冬青	二等奖
20	省级	安徽省职业院校技能大赛（高职组）建筑装饰技术应用赛项	袁翊宸、张博林	三等奖
21	省级	安徽省职业院校技能大赛（高职组）建筑装饰技术应用赛项	沈玥玥、孙银锁	三等奖
22	省级	2022安徽省职业院校技能大赛（高职组）矿井灾害应急救援技术赛项	马越、祖百战、徐帅、钱嘉伟	二等奖
23	省级	2022安徽省职业院校技能大赛（高职组）矿井灾害应急救援技术赛项	郁想想、乔忠强、刘子良、徐承宇	三等奖
24	省级	珠宝玉石鉴定	郭忠旭、陈彤、魏嘉鑫	一等奖
25	省级	珠宝玉石鉴定	陈嘉仪、王子浩、孟瑞杰	二等奖
26	省赛	中华茶艺赛项	储倩楠	一等

序号	大赛类别	大赛项目名称	参赛学生	获奖等次
27	省赛	中华茶艺赛项	郁思甜	二等
28	省赛	乡村振兴数字运营综合技能赛项	何锦玉、于碧涵、池欣怡、杨莉婷	三等
29	省级	2022年安徽省首届大学生讲思政课比赛	吴锁月、高柄燕、熊社瑞、刘希墨、叶明珠、王恩惠	三等奖
30	省赛	全国大学生电子商务“三创”赛安徽赛区	李健、张慧、胡梦君、朱慧琳、姚晓艳	二等奖
31	省赛	2022年安徽省职业院校技能大赛市场营销技能赛项	张森、张宗耀、陈妍、薛子萱	一等奖
32	省赛	2022年安徽省职业院校技能大赛直播运营赛项	陈波、孙小桐、姜梦瑶	二等奖
33	省赛	2022年安徽省职业院校技能大赛电子商务技能赛项	侯思琪、唐杏、谢昀昊、袁欣雅	三等奖
34	省赛	2022年安徽省职业院校技能大赛中文信息处理赛项	夏贺晴、王文静、刘瑞瑞	一等奖
35	省赛	2022年安徽省职业院校技能大赛中文信息处理赛项	徐文佳、金敏、刘婷婷	二等奖
36	省赛	2022年外研社全国大学生英语竞赛安徽省赛专业组	黄绍敏	二等奖
37	省赛	2022年全国大学生英语竞赛	丁淑郁	一等奖
38	省赛	2022年全国大学生英语竞赛	李雯雯	二等奖
39	省赛	2022外研社杯高职英语写作比赛	丁淑郁	一等奖
40	省赛	2022年全国大学生英语演讲比赛	郝旺旺	二等奖



序号	大赛类别	大赛项目名称	参赛学生	获奖等次
41	省赛	玲银阁珠宝	陈浩、童雪林、肖进、李浩东、张孟雅、赵磊、许海峰、王梓豪、徐诺、王怡滢、王婧、陈景课	银奖
42	省赛	乡村文明建设	葛新玉、王康豪、周洋、燕明扬、刘翠	铜奖
43	省赛	高考志愿规划商业计划书——点燃希望梦想，助力莘莘学子	孟亮、陈新悦、程晓、陈明静、陈佳丽、周师楠、夏雯莉、陶玉、袁鹏羽、石带弟、张婉珍	铜奖
44	省赛	安徽振皖乡村装配式云设计平台	陈吉根、李硕、赵祥军、凌红岩、董锐、李峰	铜奖
45	省赛	“岗在哪”工学一体项目	张欢欢、付魏、闵令娜、李萌、李泓璇、陈颜凯	铜奖
46	省赛	xin yu xin 支教公益	张文妍、王雪	铜奖
47	省赛	生命钻石——中国情感系列培育钻石引领者	金席瑞、胡贾文、曹寅、李麟、杨昕、孙源泉、彦申奥、陈中政、耿创创、崔纪晨、张澳	铜奖
48	省赛	工业设计技术	李俊、朱宝宝	一等奖
49	省赛	工业设计技术	梅龙、谈超	三等奖
50	省赛	模具数字化设计与制造工艺	余耀、陈子洋	三等奖
51	省赛	机械成图	党硕、徐锐、徐昀	二等奖

序号	大赛类别	大赛项目名称	参赛学生	获奖等次
52	省赛	机械成图	胡子龙、刘子行、秦泰祥	三等奖
53	省赛	增材制造综合应用技术	徐永东、张开国	一等奖
54	省赛	增材制造综合应用技术	刘振豪、林凯	一等奖
55	省赛	复杂部件数控多轴联动加工技术	肖甲贝、吴金旭	二等奖
56	行业赛	“幼之幼杯”全国学前教育专业知识与技能竞赛	郑明慧	三等
57	行业赛	2022年全国 ocale 跨境电商大赛二等奖	陆云霞、任嘉琪、汤倩倩	二等奖
58	行业赛	第九届”大唐杯“全国大学生移动通讯 5G 技术大赛省赛	杨晓松、翟于乐	一等奖
59	行业赛	第九届”大唐杯“全国大学生移动通讯 5G 技术大赛省赛	孙启满、李焱标、姚建强、蒋涛	三等奖
60	行业赛	第六届京东方杯智能制造技能大赛	翟于乐、杨晓松	三等奖
61	行业赛	第六届京东方杯智能制造技能大赛	柳兆旭、张政卿	三等奖
62	行业赛	第六届京东方杯智能制造技能大赛	李欢、曾宇航	三等奖
63	行业赛	第六届京东方杯智能制造技能大赛	姚建强、杨汝斌	三等奖
64	行业赛	安徽省第二届院校智能建造与建筑工业化技能竞赛（构件制作与安装）	李峰	二等奖
65	行业赛	安徽省第二届院校智能建造与建筑工业化技能竞赛（构件制作与安装）	王众武	三等奖
66	行业赛	安徽省第二届院校智能建造与建筑工业化技能竞赛（智能建造技术）	董明欢	二等奖



序号	大赛类别	大赛项目名称	参赛学生	获奖等次
67	行业赛	安徽省第二届院校智能建造与建筑工业化技能竞赛（智能建造技术）	孙义红	三等奖
68	行业赛	2022 亿学杯全国大学生英语词汇能力大赛安徽省赛区	胡梦君	一等奖
69	行业赛	2022 亿学杯商务英语实践技能大赛	田静、姚梦琴、崔晓、牛月红	二等奖
70	行业赛	2022 外教社词达人杯全国大学生英语词汇能力大赛安徽省赛区	丁淑郁	一等奖
71	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	从奥奇、徐永冬、张开国、林凯、秦宇坤	三等奖
72	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	余鹏飞、杨玉峰、赵延琨、王振、刘小鹏	三等奖
73	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	唐家颂	二等奖
74	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	刘振豪	二等奖
75	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	林凯	三等奖
76	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	徐永冬	三等奖
77	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	从奥奇	三等奖
78	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	余鹏飞	三等奖
79	行业赛	大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	肖甲贝	三等奖

案例 6 学校学子勇夺珠宝玉石鉴定赛项国赛四连冠

2022年9月8日晚，2022年全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项传来喜讯，学校李孔亮、史磊老师指导，史民奇、王紫妍、冯威武三名选手组成的参赛队荣获团体一等奖的优异成绩，这也是该院师生第四次蝉联该赛项冠军。



参赛学生在高手云集的国赛场上，不畏来自竞争对手与既往成绩的巨大压力，充分发挥不怕困难、顽强拼搏、坚韧不拔的精神，以良好的竞技状态、精湛的专业技能、稳定的临场发挥、精诚的团队合作共同交出一份完美答卷，再一次用实力证明了学院专业建设、人才培养的成功经验和达到的高质量水平。

2.6.3 抓好四级竞赛搭建人才培养阶梯

学校在顶层设计构建了完善的教学实践及世界技能大赛、国家级、省级、校级四级技能大赛运行机制，如世界技能大赛珠宝加工比赛、国家级比赛（中华人民共和国职业技能大赛、教育部职业技能大赛高职组比赛、全国珠宝首饰制作宝石琢磨比赛、全国工业设计珠宝设计加工比赛等）、省级比赛（安徽省职业院校技能大赛高职组比赛、世界技能大赛选拔赛安徽赛区）、校级比赛四级赛项机制。

基于四级竞赛，构建五级成长体系，即新手-生手-熟手-能手-高手体系。五级对应的就是人才成长的不同阶段，五级培养从学生进校就开始实行，渗透三年培养周期，通过世界技能大赛、国家级、省级、校级四级技能大赛，逐步提升学生整体素质和能力。通过顶层设计创新的三大制度和三大机制，对学习成果转换进行制度支持，支持岗课赛证融通。

经过多年沉淀四级竞赛，五级成长体系在实践中取得了显著成果。2022年学校宝玉石鉴定与加工专业李麟同学、旅游管理学院酒店管理专业郭雨欣同学被安徽省人社厅授予“安徽省技术能手”称号。“安徽省技术能手”是安徽省人社厅设立的全省高技能人才表彰奖项，旨在通过以评选表彰为引领，大力弘扬劳模精神和工匠精神，营造尊重劳动的社会风尚和精益求精的敬业风气，

激发技能人才创新创造活力，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。两位同学被授予技术能手称号既是社会对个人技术技能的褒奖，也是对学校技术技能培养的充分肯定。



图 2-24 学生获得安徽省技术能手称号

3 教育教学质量

学校坚持以学生为中心，以成果为导向，以工学结合做学一体为培养模式和教学模式，培养行业紧缺的技术技能人才，聚焦培养一批工匠型高端人才的核心理念。以校政行企联动的办学模式为基本资源支撑，以企业新型学徒制和校本工作室学徒制为基本模式，以四级竞赛体系为工匠型高端人才成长阶梯，以岗课赛证融通作为基本的教学和评价手段，不断坚持深化产教融合、校企合作办学理念，深入开展教育教学改革，不断提升高素质技能型人才培养质量，全面推进地方技能型高水平大学建设。在教育教学改革创新、职业教育教学理论与实践方面取得了重大创新、重大突破。其主要成果之一的《校政行企联动 岗课赛证融通 四级竞赛 四项变革培养行业工匠型高端人才》获安徽省教学成果特等奖，受到了社会各界的充分肯定。

3.1 专业建设质量

3.1.1 校政行企联动，共同谋划专业发展

学校坚持校政行企校四方联动，跨越职业与教育、企业与学校、工作与学习的疆域，实现“专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与 X 证书、职业教育与终身学习”的对接，资源共享，解决人才培养得动力和活力，实现深度产教

融合、校企合作，有效改进供给。“校政行企”四方联动，从学校、政府（地方政府、安徽省自然资源厅、安徽省地质矿产勘查局）、行业、企业方面提供强大的资源支撑和动力支撑，通过校地合作，筹备运作自然资源职教集团，整合资源，顶层设计谋划高端工匠型人才培养体系。积极参与合肥现代职业集团，与职教集团内企业积极合作，优势互补，资源共享，产教融合，切实培养高端工匠型人才，共同建设相关产业学院、实训基地、横向课题项目，积极推动相关技术服务工作，服务安徽省三地一区，为创建绿色转型示范区培养高端工匠型人才做出贡献。



图 3-1 访企拓岗促合作 院长许卫走访经开区企业

3.1.2 立足发展需求，动态调整专业设置

学校坚持“一特两主”专业结构布局，即立足安徽省传统资源

大省、先进制造业和现代服务业新兴大省的战略区位优势，面向自然资源行业打造 2 个特色专业群，面向先进制造业打造 3 个品牌专业群，面向现代服务业打造 3 个优势专业群，其中：1 个国家级专业、2 个国家紧缺人才培养专业、2 个中央财政重点支持建设专业和 22 个省级重点、示范、特色、综合试点改革专业，2 个高水平专业群。进一步提升专业建设质量。

学校按照教育部要求，根据安徽省“三地一区”建设需要，结合自身优势，参照《产业结构调整指导目录》，以地方社会经济和行业的支柱产业、重点产业、新兴产业的发展需求为导向，紧贴市场、产业、职业科学准确定位，优化专业设置。重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，明确与十大新兴产业相关的专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业方向。学校主动对接区域发展需要，新增备案新兴产业相关的专业 3 个，取消淘汰过剩产业相关专业 11 个，已制定并实施了专业设置调整工作方案，到 2025 年将专业设置数逐步优化调整不超过 40 个。

表 3-1 學校專業建設情況一覽表

專業面向	專業名稱
自然資源行業	地質調查與礦產普查
	寶玉石鑑定與加工
	地質災害調查與防治
	工程測量技術
	空間數字建模與應用技術
	安全技術與管理
	建築裝飾工程技術
	建築工程技術
	地下與隧道工程技術
	工程造價
	建設工程監理
	無人機應用技術
	珠寶首飾技術與管理
	先進製造業
機械製造及自動化	
模具設計與製造	
機電一體化技術	
汽車製造與試驗技術	
新能源汽車技術	
汽車技術服務與營銷	
汽車檢測與維修技術	

专业面向	专业名称
先进制造业	计算机网络技术
	软件技术
	移动互联应用技术
	云计算技术应用
	数字媒体技术
	人工智能技术应用
	动漫制作技术
	数字媒体艺术设计
	产品艺术设计
	广告艺术设计
	智能网联汽车技术
	工业设计
	工业机器人技术
	电气自动化技术
	城市轨道交通机电技术
	城市轨道交通运营管理
	城市轨道交通车辆制造与维护
	应用电子技术
	电子信息工程技术
	现代通信技术
物联网应用技术	

专业面向	专业名称
现代服务业	高速铁路客运服务
	旅游管理
	婴幼儿托育服务与管理
	酒店管理与数字化运营
	会展策划与管理
	学前教育
	民宿管理与运营
	国际经济与贸易
	市场营销
	电子商务
	跨境电子商务
	商务英语
	现代文秘
	大数据与财务管理
	房地产经营与管理
	现代物业管理
	保险实务
现代物流管理	

案例 7 学院承办安徽省地质学会探矿工程专业委员会第十次全体会议

安徽工业经济职业技术学院承办的安徽省地质学会探矿工程专业委员会第十次全体会议在合肥召开。会议产生了第十届探矿工程专业委员会，成立了专业委员会党支部。大国工匠朱恒银当选专业委员会名誉主任委员，学校洪玉明同志当选主任委员。来自全省地矿、煤田、冶金、建材总队、高校等 26 家单位的 40 余名领导、代表参加了会议。会上朱恒银作《深部资源能源勘探技术现状与创新实践》专题报告，与会人员围绕深部资源能源勘探机遇与挑战、技术研发与实践等问题进行了深入交流。

近年来，探矿工程专委会积极开展科技攻关，解决了一系列关键技术瓶颈和难题，推动我省探矿工程技术领域走在全国前列；党的二十大明确提出要深入推进能源革命，确保能源资源安全，提高防灾减灾救灾和急难险重突发公共事件处置保障能力，这对地质工作特别是探矿科技工作者提出了新的更高的要求。



承办本次专业委员会并当选主任委员，是学校立足校政行企联动，推动产教产教融合、校地合作、校企合作、校校合作共谋专业发展的新成果，学校将发挥好探矿工程专委会平台，引领探矿科技工作者团结奋斗上展现新气象；坚持精准定位，着力构建专委会创新发展新格局；坚持“四个面向”，履行“四个服务”，坚持协同发展，努力打造全省探矿行业科技共同体。并发挥好专委会在探矿专业领域的桥梁、纽带作用，大力组织科技攻关，创新学术交流形式。

3.2 课程建设质量

学校围绕人才培养目标，贯彻落实德技并修，优化课程体系，加大思政课程建设和技术技能课程建设支持力度，全面推进教学

内容、教学模式、教学手段改革创新，实现了职业资格标准与课程内容的有效对接。使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。

3.2.1 优化课程体系，加大技能培养

学校重构课程体系，实现专业课程与企业认证共生共长。岗课赛证核心是课程，融通的目标是更加有效的学生技能成长。为实现学校专业课程与企业认证的有机融合，学校组织各个专业对企业认证深入研究，要求对 X 证书的知识、技能体系进行解构、重构，将其知识、技能需求转化为学生的素养、能力要求，着力推进课程改革，促进人才培养方案与企业认证体系互嵌共生、互动共长。



图 3-2 岗课赛证融通课程体系结构图

本学年，学校共开设课程 2012 门。其中技术技能课 1244 门，开课门数占比达到了 61.83%。学校开设课程总学课时为 126126

学时，技术技能课 92482 学时，学时数占比为 73.33%。技术技能课程开课数量和学时数量均较往年大幅提升

3.2.2 加大研究支持，持续提升质量

以“提质培优计划”承接项目、教学质量工程项目和各级各类教科研课题等为载体和抓手，深化课程建设和改革，通过立项引导和加强建设项目过程管理，提高课程建设质量和产出效益，发挥建设项目在引领教学改革中的质量和效用，促进项目提档升级和标志性成果培育工作。遴选建设一批精品课程、示范金课，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，打造一批“金课”，淘汰“水课”。《金融学概论》课程入选 2022 年职业教育国家在线精品课程，在“国字号”项目和成果上实现新突破。

表 3-2 2022 年度质量工程项目立项名单

序号	类别	申报项目名称	申报人
1	思政专项课程研究项目	“三全育人”视阈下伟大建党精神融入思政课教学实践路径研究——以“思想道德与法治”课为例	刘仁三
2		高职院校扩招背景下思政课教学改革研究	王天意
3	课程思政示范课程	管理会计实务	余畅、胡成科
4		汽车保险与理赔	邱璜、孙继胜
5		高等数学	董慧
6		工程招投标与合同管理课程	彭艳
7		土力学与地基基础	范小倩

序号	类别	申报项目名称	申报人
8	精品课程	Web 前端开发基础	郑辉
9		网络操作系统	徐洁
10		体育学	郭德法
11		土木工程概论	袁敏
12		包装设计	周正
13	示范金课	三维建模数字化设计与制造	陈周五
14		互联网+国际贸易综合实训示范金课	张丽丽
15		测量数据处理与软件应用	刘明众
16	课程类教学研究项目	基于 O-AMAS 的高职 SPOC 智慧课堂教学探索与实践	毕岚
17		“三教”改革背景下高职院校“大思政课”建设模式研究	王婷婷
18		产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究	张茜
19		基于利益相关者理论的高职实践教学质量管理路径研究	韩瑞
20		面向数字化学习的高职课程教学质量评价研究	陈欣
21		“三全育人”背景下高职院校体育俱乐部课程思政的价值内蕴与优化策略研究	陈以志
22		“大数据”背景下概率统计课程建设与教学改革探索与实践	吕宁宁

3.3 教学方法改革

3.3.1 三段螺旋渐进，着力高端工匠培养

学校创立了“三段螺旋渐进式”人才培养模式，形成了特色的高水平技能型人才培养的途径。“三段螺旋渐进式”人才培养

模式积极进行了“岗课赛证”一体化设计，将课程分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程三大课程体系，突出实践课程，突出学生实践技能的培养。同时，结合高职学生的特点，三年培养、螺旋递进：第一年打好专业基础，开设基础专业课，学习基础理论和技能，设计校内定岗实习，明确岗位认知；第二年突出专业技能，增加核心课程，通过第二课堂等大力开展技能竞赛和校企项目实施，教学中融入专业技能证书考核内容，突出学中用、用中学，强化专业实践技能的培养；第三年注重素质及职业能力的形成，做好顶岗实习和社会实践活动，为顺利过渡到工作岗位做好充分的准备。

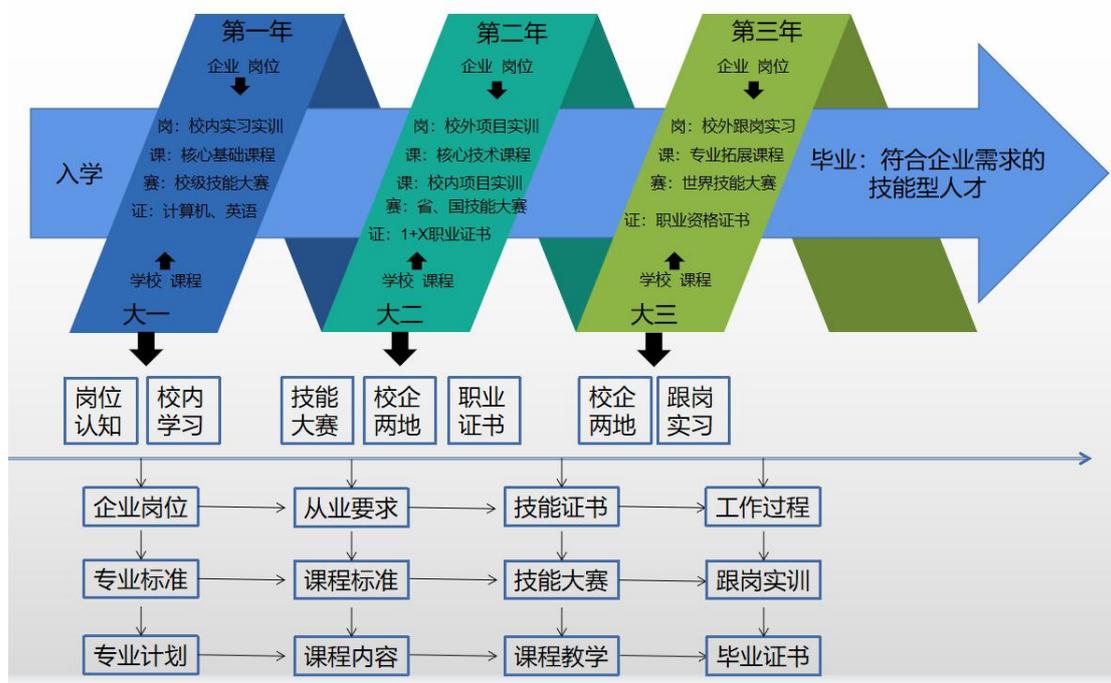


图 3-3 “三段螺旋渐进式”人才培养模式

3.3.2 实施“1+X”证书制度，深化教学改革

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，确定了“1+X”证书制度作为类型教育基本制度的设计，逐步推进企业深度参，实现产业与职业教育“三融合”，即“职业教育标准融合”“教学过程融合”“质量评价体系融合”。

学校高度重视“1+X”证书制度，开展专项工作部署，要求各教学单位需要选择在行业内有广泛影响的、对学生就业帮助大的 X 职业技能等级证书开展考核工作。有助于深化学院“三教改革”，为学院建设地方技能型高水平大学做贡献。



图 3-4 学院召开 1+X 证书试点工作领导小组会议

学院将 1+X 证书制度课程融入到学生的人才培养中，构建了“岗课赛证融通”的课程体系，将教学内容与证书标准相对接，与岗位要求相对接，与各类竞赛相对接，有利于增强技术技能型人才培养的适应性，有利于推动专业内涵建设和高质量发展。

案例 8 全员通过华为“1+X”职业技能等级证书考试

在华为 2022 年“1+X”网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）考试，学校 53 名学生参加考试并全员通过。



该项考试分机考和实操两个部分，总分 1000 分，学校学生最高分为 959 分。经华为技术有限公司负责该项目人员确认，截止

到开考前，全国仅有 5 所院校报名该项目等级证书考试，学校是第一所开考院校，连续两年 100%通过率在全省乃至全国均属最好成绩。

华为“1+X”网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）考试主要围绕计算机网络工程师的工作基础知识和网络工程师的日常维护与运维的实际操作技能的展开，与计算机网络工程师的日常工作契合度较高，全面考核计算机网络专业学生的职业素养和实操能力。

“1+X”网络系统建设与运维职业技能等级证书考试成绩的取得是学校人才模式培养创新、课证融通的阶段性成果，是学院网络专业高素质技术技能人才培养质量的充分展示，为继续强化

“1+X”技能等级认证工作，进一步深化产教融合、校企合作，全力提高教育教学水平和人才培养质量打下了坚实基础。

3.3.3 推进职业技能鉴定，夯实技术技能培养

学校积极推行“1+X”证书制度同时，积极引导学生考取多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。本学年，学校参与试点数量为 40 个，参与学生总规模合计达到 5981 人，学生参与规模大幅提升，比 2021 年增加了 4000 余人。

表 3-3 职业技能鉴定情况一览表

序号	工种/证书名称	鉴定等级	在校生鉴定数
1	珠宝玉石鉴定职业技能等级证书	中级	50
2	大数据平台维护职业技能等级证书	中级	50
3	3D 引擎技术应用职业技能等级证书	中级	64
4	JavaWeb 应用开发等级证书	初级	46
5	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书	中级	45
6	Web 前端开发职业技能等级证书	中级	70
7	WPS 办公应用职业技能等级证书	初级	1101
8	财务共享服务职业技能等级证书	中级	368
9	财务数字化应用职业技能等级证书	初级	260
10	餐饮服务管理职业技能等级证书	中级	268
11	城市轨道交通站务职业技能等级考试证书	中级	237
12	个税计算职业技能等级证书	初级	168
13	工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	160
14	会展管理职业技能等级证书	中级	62
15	机械工程制图职业技能等级证书	中级	600
16	家庭理财规划职业技能等级证书	中级	80
17	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	36
18	界面设计职业技能等级证书	初级	50
19	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	57
20	旅行策划职业技能等级证书	中级	100

序号	工种/证书名称	鉴定等级	在校生鉴定数
21	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	初级	93
22	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	97
23	前厅运营管理职业技能等级证书	中级	230
24	商用车销售服务职业技能等级证书	中级	65
25	实用英语交际职业技能等级证书	中级	134
26	数字营销技术应用职业技能等级证书	中级	69
27	网店运营推广职业技能等级证书	中级	150
28	网络安全运维职业技能等级证书	中级	60
29	网络安全运维职业技能等级证书	高级	48
30	网络系统建设与运维职业技能等级证书	中级	53
31	无人机摄影测量职业技能等级证书	中级	55
32	物流管理职业技能等级证书	中级	176
33	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	初级	100
34	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	中级	60
35	移动应用开发职业技能等级证书	中级	100
36	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	中级	213
37	增材制造模型设计职业技能等级证书	中级	107
38	智能财税职业技能等级证书	初级	93
39	智能财税职业技能等级证书	中级	20
40	智能审计职业技能等级证书	初级	186

3.4 教材建设质量

学校贯彻落实习近平总书记关于教材意识形态工作的批示和重要论述精神，推进实施大中小学教材建设规划和四个管理办法，结合学校实际情况，制定教材改革工作方案，进一步加强对教材的领导，规范教材编写选用工作，开展专项排查工作，坚决防止问题教材的流入传播，不断提高教材建设质量。2本教材获得国家级教材建设成果奖。

3.4.1 加强组织领导，理顺管理体系

学校成立教材排查专项工作领导小组。学校领导亲自主抓，党委宣传部、纪检监察室、教务处、科研处、公共教学部、马克思主义学院、各二级学院主要负责同志直接参与，提高政治站位，坚持边查边改，对排查发现的问题加强整改，对问题教材教辅，立即停止使用并注意教学衔接，部署好教学组织、教师培训等工作，确保教学秩序正常，密切关注并处理好可能发生的舆情。落实分级负责。对发现的问题做到高标准严要求，处理问题做到严格依法依规。

完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设，纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设，做好教材统一使用工作。

3.4.2 产教融合，健全教材动态更新调整机制

通过国家级教学资源库的建设，以及课程思政元素的不断融入，为岗课赛证融通中最核心的课程融通提供了课程、教材和网络资源，为人才培养和岗课赛证融通提供了有力的资源支撑平台，对激活学生学习的原动力及提升学生知识和技能层面提供了有力的保障。

对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。实行教材分层规划制度，引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材，在国家和省级规划教材不能满足的情况下，鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。

3.4.3 严字当头，开展教材常态排查

学校牢牢掌握教材阵地意识形态工作主导权，完善教材编审用制度机制，形成常态化的教材核查把关机制，严格落实教材管理责任。着重对教材的政治立场、价值导向、意识形态等方面进行规范、引导和审核，确保教材符合习近平总书记关于教材意识形态工作的批示和重要论述精神，符合新时代党和国家对教育的

基本要求。教材内容不存在违反宪法法律、危害国家安全，宣扬渗透宗教、违反国家关于教育与宗教相分离的政策，破坏民族团结，宣扬邪教迷信，反党反社会主义等问题。

经过排查学校教材内容不存在民族、地域、性别、年龄等方面的歧视性内容。不存在使用未经审定非法出版的教材问题。不存在违规使用境外教材问题，教材中涉及到国家主权和领土以及地图编制的问题，均符合规定，不存在问题。

3.5 数字化教学资源建设

学校创设良好的信息化氛围，进一步完善校园信息门户网站，在网络化管理、学科整合、信息化推进、过程性评价等方面不断努力探索，牢固树立品牌意识，努力推进学校教育现代化建设。2022年度，学校新建公共电子阅览室1间，电子期刊98333册，电子专业期刊19549种，数字化资源总量77660.11GB，校园网络和多媒体教学全覆盖，教师信息化教学和网络化办公能力全面提升。

学校积极参与国家级资源库建设，目前参与2个国家级专业教学资源库建设，实现人人可学时时可学、处处可学，有效的提升了学习动力和学习效果。借助诊改机遇，建设智慧平台，如建立诊改系统、学习平台、诊改平台，建立常态化诊改理念，实现

过程可追溯、成果可呈现，评价透明，并形成有效激励的效果。通过大数据的科学有效处理和正确使用，提升专业建设和智慧校园建设。

3.5.1 优化资源建设服务教学改革

应对疫情变化和教育教学需要，在专业结构调整优化尤其是新增专业愈多背景下，大力供给优质教育教学资源。学校加大对数字资源建设和优化各类应用平台服务功能，积极搭建学习通网络教学平台，与课堂教学工作密切结合，逐步构建起“线上+线下”的课堂教学模式。线上教学主要依靠网络教学平台展开，网络教学平台有着丰富的教学资源，学生可以根据自己的学习需要，浏览不同课程的教学视频、教学课件以及课外资料。

学校加强数字资源服务课堂教学改革需要。学校以数字资源为依托，推进翻转课堂的教学模式，将学生所能够理解的、通过查阅资料解决的问题，放置到线上教学模式中，以探究任务、活动任务的方式，发布给学生，由学生在线上教学平台中完成，并将完成的结果上传到线上教学平台中。教师改变了传统的讲授式课堂，借助线上教学平台的各类数据分析工具，发现学生在自主探究中，存在的问题和能力欠缺及时地调整教学活动、教学方法，以适应学生自主学习能力的提升需要。

本年度学校继线上教学示范校之后又被授予国家级网络学习空间应用普及活动优秀学校。

案例 9 获评教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校

日前，教育部办公厅发布《教育部办公厅关于公布 2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀区域和优秀学校名单的通知》，全国有 39 所高校入选，学校位列其中，成功获评“教育部 2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”。

2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀区域和优秀学校名单

序号	省份	学校名称	序号	省份	学校名称
1	北京市	清华大学	21	河南省	河南工业职业技术学院
2		中国传媒大学	22	湖北省	华中师范大学
3		北京工业大学	23		中南财经政法大学
4		北京市商业学校	24		湖北工业大学
5		北京财贸职业学院	25	湖南师范大学	
6	天津市	天津市机电工业学校	26	湖南省	长沙航空职业技术学院
7	河北省	河北大学	27	广东省	中山大学
8	山西省	中北大学	28		华南师范大学
9	黑龙江省	黑龙江大学	29		广州医科大学
10		哈尔滨铁道职业技术学院	30		广东白云学院
11	上海市	华东师范大学	31		广东科贸职业学院
12		华东理工大学	32	重庆市	重庆对外经贸学院
13		上海交通大学	33	四川省	四川大学
14		上海工程技术大学	34		电子科技大学
15	江苏省	江南大学	35		西南医科大学
16	浙江省	嘉兴技师学院	36		西南交通大学
17	安徽省	安徽工业经济职业技术学院	37		四川交通职业技术学院
18	安徽省	安徽水利水电职业技术学院	38	甘肃省	兰州大学
19	山东省	聊城职业技术学院	39	青海省	青海大学
20	河南省	河南科技大学			

近年来，学院大力推进“互联网+”教学改革，全面实施智慧校园建设，积极落实线上教学、混合式教学等各类教育教学活动，实现网络教学全覆盖，在教学实践中不断创新教学理念、丰富教学方式、提升教学质量，为深入推进信息技术与教育教学深度融合积累了广泛基础和优秀案例。

3.5.2 坚持资源建设和信息化素质教育同步提升

学校以公共服务为导向，以培育资源为目标，结合学校现有平台和教学资源实际，建设校级智慧教育平台，实现与省、国家智慧教育平台互联贯通，资源协同。充分发挥学校现有的清华课程平台、尔雅教学平台、名师工作室、工匠工坊等平台的引领汇聚作用，积极整合已建设好的国家精品开放课程、省校级精品课程、示范金课、线上线下混合课程、省级 MOOC 资源、课程思政示范课程等优质教学资源，充分发挥名师名课的示范引领作用，扩大平台的影响力和受众面。



图 3-5 学校数字资源分布情况

学校在加强数字资源建设的同时，开辟学校特色建设、教师

专业发展、学生素质提高、社区教育结合的信息化通道，在研究、开发、建设与应用等方面下功夫，全面开展高起点、重规划、重效益的数字化建设工程，全面提升学校教育信息化的应用水平。整合各年级、各专业、各学科优质教育教学资源，搭建多层次、智能化的开放式教育平台，逐步建设具有一定规模、符合本校实际的资源库并接入国家和安徽省智慧教育平台。学校承办了2022年“中文在线杯”全国高职高专院校信息素养大赛安徽省赛决赛，荣获优秀组织奖。卢圆周等108名参赛选手分获学生组一、二、三等奖；苗清平等12名教师分获教师组一、二、三等奖；88名教师获得优秀指导教师奖。

案例 10 学校承办全国高职高专院校信息素养大赛安徽省决赛

安徽工业经济职业技术学院承办的2022年“中文在线杯”全国高职高专院校信息素养大赛安徽省赛决赛圆满落幕。包括学校在内的8所学校荣获优秀组织奖；卢圆周等108名参赛选手分获学生组一、二、三等奖；苗清平等12名教师分获教师组一、二、三等奖；学校张凤等88名教师获得优秀指导教师奖。



为贯彻落实《职业教育改革实施方案》《教育信息化 2.0 行动计划》及《普通高校图书馆规程》有关文件精神，落实《高等学校数字校园建设规范（试行）》关于开展信息素养教育的总体要求，由教育部高等学校图书情报工作指导委员会高职高专院校分委员会、高等教育文献保障系统管理中心联合主办的 2022 年“中文在线杯”全国高职高专院校信息素养大赛。

全国高职高专院校信息素养大赛已经成功举办四届，覆盖全国主要省、直辖市和自治区 800 多所高职高专院校。学校图书馆一直积极组织师生参加此项大赛，刘红祥同志参与并牵头组织第三及第四届安徽省赛及国赛相关工作，包括大赛文件起草、人员安排、出题及审题等。

本届大赛共有 31 所高职高专院校、16231 名学生以及 12 名从事信息素养教育教学的教师参赛。经过层层选拔，23 所学校、228 名学生、12 名教师进入全省决赛。

信息素养大赛对提升师生信息素养、增强师生信息意识、拓展师生信息思维、历练师生信息技能具有重要的促进作用。经过省赛遴选出来的 46 名优秀学子和 6 名优秀教师将代表我省晋级全国比赛，开启新的征程。

3.6 师资队伍建设

学校认真学习贯彻全国教育大会精神，以落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为抓手，凝心聚力，攻坚克难，全面深化新时代教师队伍建设改革，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍。

3.6.1 加强师德师风，重视德艺双馨

学校始终把师德师风作为教师队伍建设的第一要求，实施师德师风建设工程，常态化开展教师信息化教学能力大赛等，提升教师职业能力。实施师德师风“一票否决制”，将师德师风纳入入职培训、职称评聘、聘期考核、评优评先等事项中，开展师德专题教育，切实加强师德师风建设。

学校坚决落实《安徽省教育厅关于开展师德建设长效机制贯彻落实专项督查的通知》文件精神，结合学校师德师风建设培训需求，每年均组织文化旅游与教育学院、机械与汽车工程学院、计算机与艺术学院、商贸学院、电气工程学院、财经学院、地质与建筑工程学院、马克思主义学院和公共教学部等院系老师参加培训，切实提高思想认识和工作水平。

3.6.2 加大引培力度，优化队伍建设

根据专业发展需要，以体现学校办学特色、保证传统优势专业可持续发展、优化师资队伍结构为前提，充实新兴专业师资，优先引进急需人才，并加强教师培训，适度增加教师总量。

本年度通过从行业企业大力引进高技术人才，聘任能工巧匠、招聘新教师入岗、培养现有教师等举措，师资队伍数量、结构较去年均大幅提升，有力地支持了学校高质量发展。



图 3-6 学院聘任“大国工匠”朱恒银为特聘教授

学校拥有校内专任教师 631 人。其中：高级职称教师 176 人，占专任教师的 27.89%；中级职称教师 314 人，占专任教师的 49.76%；初级职称教师 83 人，占专任教师的 13.15%；其他 58 人，占 9.19%。

表 3-4 学校教师职称结构情况

级别	校内专任	
	人数	比例 (%)
高级	176	27.89%
中级	314	49.76%
初级	83	13.15%
其他	58	9.19%
总计	631	100%

校内专任教师中，博士研究生学历 7 人，占 1.11%；硕士研究生学历 244 人，占 38.67%；本科学历 318 人，占 59.43%；专科学历 5 人，占 1.99%。



图 3-7 学校召开教师座谈会，聚焦师资队伍高质量发展

同时做好高校职称评审监管，让教师职业发展通道更宽广、更通畅。深化考核评价改革，突出教育教学实绩和师德要求，引导教师潜心教书育人。同时，综合运用评优评先、职称评聘和工作考核联动机制，继续推进人事制度改革，加强职工劳动纪律教育与管理，积极盘活校内人才资源。修订《学院人事代理聘用人员管理规定》，规范人事代理人员的待遇、考核及管理。学校建立完善校内职称评审制度体系和评审体系，严格按照文件标准和要求，学校师资队伍职称结构和双师结构进一步优化。

3.6.4 注重能力培养，提升教师技能

依据《“双师”素质教师队伍建设实施意见》等制度，按照“培

养与培训相结合”的原则，广泛开展以提高教师“双师”素质为重点的培训活动，积极选派教师参加省培“双师素质”培训。鼓励专业教师参加相关专业技能培训和职业资格考试，使专业教师充分认识“教、学、练、战”一体化的内涵，更好地将实战实用的教学理念贯彻到具体教学之中。全面落实教师5年一周期的全员轮训制度，对接1+X证书制度试点和职业教育教学改革需求，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。修订学校教师培训进修管理暂行办法。拓宽双师培养途径，组织教师“进企业”实践活动。

通过一系列举措，本年度学校有近百名教师积极参加了各类教学能力比赛和技能大赛，其中有9个教学团队在安徽省教学能力大赛中获奖，较好地提高了教师个人教学能力，为高素质技术技能人才培养打下了坚实基础。学校宝玉石鉴定与加工专业团队获“全国工人先锋号”称号，工人日报、中国矿业报、央媒看皖、浙江职成教网、职教之音、省总工会网、安徽卫视客户端、安青网等省内外多家媒体，关注报道学校“全国工人先锋号”教学团队发展建设情况。学校王庆宇老师获得“安徽省金牌职工”称号，这是继学校教师获得全国技术能手、省劳动模范等荣誉后的又一重大荣誉，表明了社会对学校教师队伍建设给予了充分肯定。

案例 11 王庆宇老师喜获“安徽省金牌职工”荣誉称号

2022年“五一”劳动节之际，喜讯再传，计算机与艺术学院王庆宇老师获“安徽省金牌职工”称号。“安徽省金牌职工”是安徽省为表彰先进、树立典型，进一步激发全省广大职工的劳动热情和创造力而设，旨在通过以评选表彰为引领，大力弘扬劳模精神和工匠精神，营造尊重劳动的社会风尚和精益求精的敬业风气，激发广大职工学技术、钻业务、强素质的积极性。

安徽省劳动竞赛委员会 总工会文件

皖竞字〔2022〕2号

关于表彰 2021 年度安徽省劳动竞赛先进 集体和先进个人的决定

2021年，全省广大职工坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话精神和对安徽作出的系列重要讲话指

四、安徽省金牌职工（288人）

王庆宇

安徽工业经济职业技术学院高级技师

王庆宇老师是计算机与艺术学院计算机网络教学团队成员，多年来，他平凡而不平庸，始终如一地辛勤工作，教书育人。在获得“安徽省金牌职工”称号之前，他曾在2021年全国能源化学地质系统首届网络安全职业技能竞赛中荣获全国个人赛一等奖的佳绩，并被授予银牌技工称号，且团体赛荣获全国三等奖。

王庆宇老师的收获，源于他的付出，走进现代科教中心，时常看到他默默忙碌的身影，哪怕是一点闲暇，他也用来专心备课。一路走来，可以说是不惧荆棘，才有了今天的成绩。他的默默付出，大家有目共睹。在教育教学中，他总能做到深入浅出，用通俗易懂的生活实例，引导学生理解复杂的计算机理论问题。表现在课堂教学中，他不断优化课堂教学模式，积极探索并实践“探究式”和“趣味式”的课堂教学模式。独具特色的教学风格让学生能够更主动地投入到课堂学习中，他充分发挥学生的主体地位，积极鼓励学生多角度表达自己的见解，激发学生的创新思维。

3.7 校企双元育人

3.7.1 校政行企联动，推动产教产教融合

学校把校企合作作为人才培养模式改革的切入点，与行业企业深度合作。学校正在筹备组建自然资源职教集团，该联盟能够

实现安徽省相关职业院校与行业企业等组织资源共享、优势互补、合作发展从而实现学校职业教育办学机制改革、促进优质资源开放共享。

推进学校与行业深度融合。建设凝结各方资源，积极促进生产企业与学校融合，建立中维检验检测认证集团宝石鉴定产教融合中心、安徽省金银饰品宝玉石质量监督检验站珠宝鉴定产教融合中心、安徽卡萨珠宝贸易有限公司珠宝加工产教融合中心、校企共建品茗 BIM 技术应用中心等；以工程类相关专业作为试点，积极与安徽省地质矿产勘查局合作生产性实习，打造新型现代企业学徒制，成立 311 地质队产教融合企业新型学徒制实践教育基地、安庆测试技术院工程测量校企合作实践教育基地。

做实校际、省际合作。近年来学校不断推动多层次院校深度合作，做实校际、省际合作，破界共赢。学校方面整合了中国地质大学（武汉）、长春工程学院、齐鲁工业大学、北京服装学院、广东郑敬诒职业技术学校、深圳技师学院、浙江商业职业技术学院等多所院校（本科、高职、中职、技师学院）的师资、课程及资源优势等。



图 3-8 深化产教融合 合肥市教育局领导到学院调研交流

学校积极参与地区校企合作调研，进一步增强了学校与政府、行业企业的联系。对学院精准了解、对接行业企业需求，契合合肥当地产业结构，深入推进产学研合作具有重要意义。为今后继续推进专业课教师暑期进企业实践活动，与更多优质企业开展校企合作，共建产业学院、实训基地和产教联盟，培育国家级职业教育教师教学创新团队，提升服务产业能力搭建了平台。

本年度，学校地质与建筑工程学院、电子工程学院分别与安徽省地质矿产勘查局 311 地质队、合肥京东方光电科技有限公司开展现代学徒制合作，共培养学徒 56 人，企业师傅 13 人，企业承担教学 232 课时，学校投入经费 5 万元。

本学年，与学校开展校企合作的企业 65 个；校企联合申报科技成果数 2 个；校企合作共同开发课程 11 门；校企合作共同开发教材 2 本；企业捐赠设备 55 万；开展技术合同年收入 41.2637 万。

表 3-6 学校校企合作总体情况

项目名称	数值
校企联合申报科技成果数	2
校企合作共同开发课程	11
校企合作共同开发教材	2
企业捐赠设备	55 万
技术合同年收入	41.2637 万

案例 12 学院与安徽地质勘查局 327 地质队签署产学研战略合作协议

5 月 10 日，学校与安徽地勘局 327 地质队（以下简称 327 地质队）举行产学研战略合作协议签署仪式。



327地质队希望校队双方充分发挥各自优势，进一步推进地勘类领域的产学研合作，拓展卫星、遥感技术在生态修复、生态环境治理等方面的应用，助推企业进行技术攻关和创新，促进职工技能培训等。学校提出双方能资源共享，优势互补，借助学院两个省级科研平台以重要项目为抓手，开展产学研合作和学生、职工技能培训，助力地勘单位经济转型，积极探索学院应用型人才培养新模式，真正实现企业、职工、学校、学生的多赢局面。

在当前地勘事业改革的大背景下，加强学校与行业企业合作十分必要且重要。对进一步加强科研攻关、成果转化、人才培养、资源共享等方面的合作，深化职业教育改革，服务企业科技创新奠定了坚实基础。

3.7.2 创新现代学徒制模式，推动合作走深走实

现代学徒制，把传统师徒制与现代职业教育深度结合，是一种新型的技能人才培养模式，其参与的主体包括院校及老师、企业及师傅，通过联合传授的形式培养学生。本年度，学校确立了实践教学核心地位，坚持走产教融合和合作发展之路，不断探索校企合作办学模式，继续深化校企合作。

学校积极探索“两个学徒”培养模式。企业学徒以校外企业作为主体，企业师傅带徒弟，根据岗位需求，教授企业生产实践项目内容。利用校内工作室和企业工作室开展校本兼职学徒培养，工作室学徒制依托工作室模式教学，能够有效发挥反馈机制的作用，根据赛证要求，教授知识和技能，实现学生能力螺旋式上升，促进学生全面发展。两个“学徒”模式相互贯通，相互衔接，互为补充，实现三个融通即岗课融通、课证融通、课赛融通。

案例 13 学校与华云数据 科大讯飞共建开展人才培养

为创新人才培养模式，提升人才培养质量，12月28日下午，学院与华云数据、科大讯飞在华云数据有限公司举行签约仪式，商定共建人工智能、软件开发实训室相关事宜。



安徽省经济和信息化厅软件服务业处处长余要火、安徽省经济和信息化厅软件服务业处科员叶志远，学校副院长崔景茂，华云数据有限公司安徽总经理王建宏、华云数据有限公司智能办公事业部总监汪月、华云数据有限公司安徽销售经理胡悦，计算机与艺术学院、科技合作处、继续教育学院等部门负责人出席签约仪式。

签约仪式上，余要火从国家战略层面阐述了培养软件开发和人工智能人才的重大意义。他指出，人才实训室的搭建是培养技能复合型人才的重要举措，这一举措不仅为安徽数字经济产业发展提供了生产要素，也符合了声谷产业基地的发展需要。他认为，华云数据和科大讯飞作为牵头企业代表责任重大，他希望校企双方建立共建、共管、共享机制，通过线上线下培训，为社会培养更多高质量、高水平、跨专业、复合型创新创业人才。

崔景茂表示，学院近年来正全力以赴进行技能型高水平大学建设，高度重视校企合作、产教融合在高素质复合型技能人才培养过程中发挥的重要作用。学院计算机类专业群改革发展思路和省经信厅对软件开发、人工智能等人才发展战略思路不谋而合，学院将以这两个共建实训室项目为契机，深化校企合作，站好位，做好事，加快项目实施进度。

校企双方表示，将充分发挥各自优势，整合优质资源，携手探索产教融合模式下高校创新创业人才培养和项目孵化平台建设，促进区域教育链、创新链、人才链与产业链融合对接，形成产学研闭环，助力企业培养所需实践人才，同时推动学生实现高质量就业。

4 国际合作质量

学校不断加强国际交流合作，完善领导体制机制和工作方式，提升国际合作质量。今年面临国际交流合作的诸多不利因素，学校及时调整工作部署，主动应对形势变化紧跟国家战略，立足自身实际，以“中文+职业技能”为年度工作主线，抓准时机为后期助力中国职业教育走出去，提升国际影响力，推动“一带一路”沿线国家职业教育合作夯实基础。

4.1 重视华文教育教学、拓宽国际合作教学基础

学校一方面在部分课程中开展双语教育研究和实践，加强学生英语听、说、读、写能力的训练，为培养具有国际化背景的高级技能型人才奠定扎实的语言基础。另一方面充分发挥国际交流职能，践行华文教育新使命，大力发展海外华文教育工作，促进海外学生文化交流、传播中华优秀传统文化、提高国家文化软实力的重要抓手。



图 4-1 省委统战部到学校考察省华文教育基地工作

学校高度重视对外交流和教育拓展，在教学质量、师资力量等方面具有良好基础，得到了省委统战部领导的充分肯定，学校成功获批安徽省华文教育基地。学校继续推动网络教育国际化。通过现代教育技术引进国外成熟的网络教学课程，纳入优势专业、特色专业的课程教学体系，在校内作为开放式课程供学生选修，不断提升人才培养水平。

4.2 筹建特色品牌工坊，聚焦中资企业海外培训

学校对接有较多经验的涉外教育科技有限公司，商议疫情背景下依托学校现有培训平台和资源，开展涉外职业教育与培训服务及准备措施。承接“走出去”中资企业海外员工和劳务派遣等

教育培训。筹建与涉外企业合作筹建工匠工坊2个，承接“一带一路”沿线国家援外培训项目；针对特殊技能人才紧缺行业，开展技术技能培训，联合培养符合中外企业要求的技术技能人才；正筹建安徽自然资源职教集团，搭建“政校企”三方跨界平台，为“一带一路”沿线国家培养自然资源类技术技能人才。

学校赴同类院校调研学习国际教育项目合作办学、留学生资质申报以及对外交流的成功经验、做法，以交流项目为依托，促进师生在交流学习中提升能力水平。促进学生学习、实习、就业国际化，推动教师“走出去交流”，提高师资质量。同时进一步完善教职工出国管理办法，建立稳定的师资培养和外派体系，依托学校学术交流中心，做好外出研修服务工作；鼓励、支持教师申报“海外访学计划”项目，确保落实学校国际交流合作各项任务。

案例 14 学校成功获评安徽省华文教育基地

近日，中共安徽省委统一战线工作部、安徽省教育厅联合发文，公布安徽省华文教育基地评选结果。经省级专家组实地考察和综合评审，学校获评安徽省华文教育基地，这将进一步提高学校办学影响力。

皖统办〔2022〕66号

关于安徽省华文教育基地评选结果的通知

各相关院校：

根据《关于开展安徽省华文教育基地申报工作的通知》（皖统〔2022〕16号）要求，确定你校为“安徽省华文教育基地”（名单见附件）。

附 件

安徽省华文教育基地名单

（按省辖市排序）

合肥学院、安徽工业经济职业技术学院、安徽国际商务职业学院、合肥幼儿师范高等专科学校、合肥市师范附属小学、淮北师范大学、淮北市第一实验小学、宿州学院、宿州市第十一小学、安徽省蚌埠第六中学、阜阳师范大学、阜阳市第七高级中学、安徽省淮南市第二中学、淮师附小山南第十三小学、滁州市宝山学校、马鞍山市第二中学、安徽中医药高等专科学校、安徽商贸职业技术学院、铜陵市实验小学、安庆师范大学、安徽省桐城中学、黄山学院、安徽省休宁中学

学校一直高度重视华文教育工作，在院党委的领导下，通过与韩国高校合作办学、选派优秀英语教师赴美国高校担任孔子学

院教师，组织老师参加商贸部组织的各类培训班服务工作，承接金砖国家技能大赛国际训练营授课等活动，促进学校华文教育工作持续深入发展。

今后，学院将借助基地优势，充分发挥教育教学和人才资源优势，积极开展多形式、可持续的华文教育活动，传承弘扬中华优秀传统文化，安徽地方文化以及地质特色文化，形成具有鲜明特色的华文教育品牌，推进地方技能型高水平大学建设，为华文教育和传播中华优秀传统文化、为实现中华民族伟大复兴和现代化美好安徽建设贡献学院力量。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 重视行业企业用人需求，培养输送人才

学校高度重视行业企业用人需求，由院长亲自带队，带动院领导班子和各教学单位党政负责人开展百家企业走访活动，深入行业企业一线开展调研。特别是了解到民营企业存在大量用工缺口、企业发展受较大影响的人才需求现状，学校结合专业人才培养工作实际，优化人才培养模式，加大就业指导服务，为行业企业特别是中小企业和民营企业输送了大量人才。学校 2022 届毕业生中，70.65%以上在民营企业就业，较好地支持了中小企业的发展。

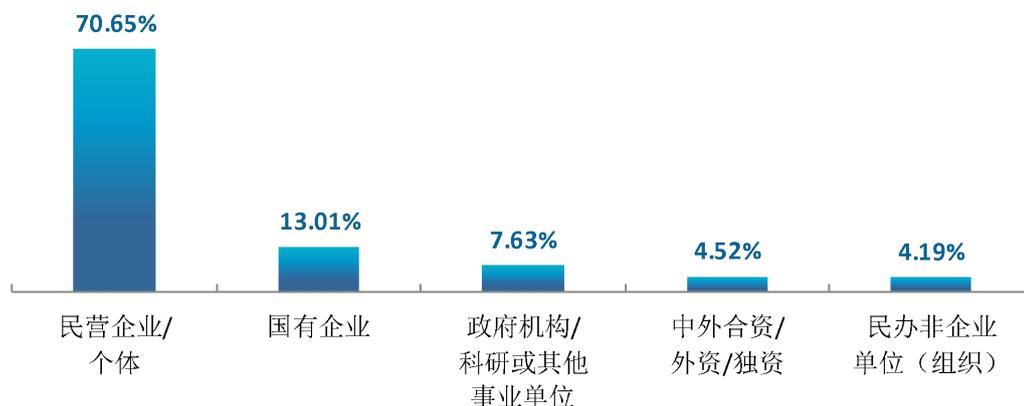


图 5-1 学生在不同类型用人单位就业分布

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

同时学校着力提升服务行业企业质量，20.71%的毕业生在规模为 1000 人以上的企业就业，17.38%的毕业生入职中国 500 强企业。

5.1.2 对接行业企业生产，开展技术服务

学校优化“一特两主”专业布局，加强专业性针对性地面向行业企业开展技术服务的引导力度，产学研一体化、产教融合、校企合作事业单位开展技术服务、技术研发、难题攻关 12 项，其中服务自然资源行业项目 1 项，服务先进制造业项目 5 项，服务现代服务业项目 6 项，全年技术服务到账资金 59.58 万元，获得授权发明和新型实用专利 69 项，软件著作权 25 项。

表 5-1 学校 2022 年主要技术服务一览表

序号	服务面向	服务内容	服务对象
1	自然资源行业（行业特色）	霍山“空、天、地”一体化监测项目	霍山县林业局
2	先进制造业	可调节反射镜自动巡测实验室布局设计	中国科学院合肥物质科学研究院
3	先进制造业	基于 5G 网络的物联网应用终端研发	合肥本源物联网科技有限公司
4	先进制造业	疫情背景下媒体运作提升组织影响力模式研究	安徽蓝鑫文化传媒有限公司
5	先进制造业	高新技术企业培育技术服务	中国核工业芜湖基础工程有限公司
6	先进制造业	智能体测系统训练模型咨询项目	安徽大鸿智能科技有限公司
7	现代服务业	合肥安达创展科技股份有限公司经营风险评估服务采购项目	合肥安达创展科技股份有限公司

序号	服务面向	服务内容	服务对象
8	现代服务业	餐饮企业客户关系管理提升策略研究	安徽禾之味餐饮管理有限公司
9	现代服务业	台州众源眼镜有限公司国际眼镜市场调研及数据分析服务采购项目	台州众源眼镜有限公司
10	现代服务业	蜀山区标润财税工作室财务咨询服务采购项目	合肥市蜀山区标润财税工作室
11	现代服务业	智慧物流园区管理运营平台咨询项目	安徽大鸿智能科技有限公司
12	现代服务业	跨境电商产品文案英语翻译策略研究	滁州中远进出口有限公司

5.2 服务地方发展

5.2.1 立足地方经济发展需要，输送大量人才

学校大力推动毕业生服务长江经济带、长三角地区等国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。学校 2022 届毕业生赴长江经济带、长三角地区就业的占比分别为 96.69%、95.30%。

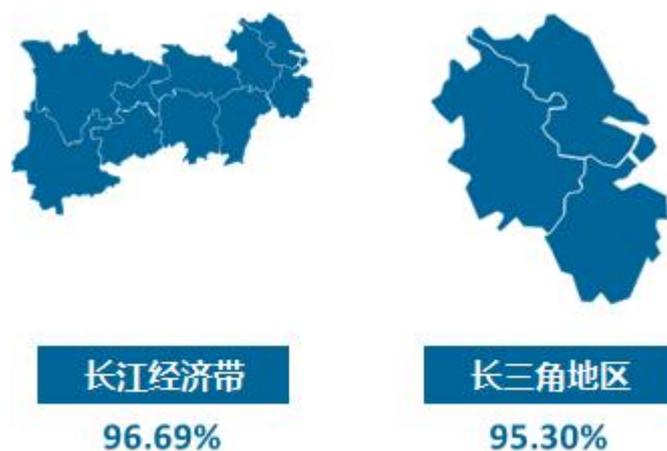


图 5-2 2022 年度向地方输送人才区域比例

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2022 届已就业的毕业生中，有 77.37% 的同学在安徽就业，服务地方经济发展。此外，省外就业毕业生以江苏、浙江等省份为主；毕业生就业量较大的城市为合肥（54.11%），其后依次是上海（3.95%）、苏州（3.84%）等。



图 5-3 毕业生在安徽就业的比例

数据来源：麦可思-安徽工业经济职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.2.2 服务技能安徽建设，承接考试培训

学校积极面向社会承接职业技能等级认定(地勘钻探工 1-4 级)考试、职业技能培训、公务员考试、普通话水平测试等。

完成地勘钻探工、地勘掘进工、物探工、地质调查员、地质实验员等五个工种高级工及以下等级的职业技能等级认定工作，其中地勘钻探工（一级）27 人、地勘钻探工（二级）103 人、地勘钻探工（三级）54 人、地勘钻探工（四级）33 人，共计 217 人。

学校举办 2022 年度地勘行业职业技能培训班，来自安徽省地

质矿产勘察局、华东冶金地质局、安徽省煤田地质局的 173 名学员参加培训，多名省内外地质专家参与授课。

学校普通话测试站测试积极为学生及附近周边院校学生服务，覆盖了文秘、商务英语、电子商务、市场营销、国际贸易、高铁乘务、酒店旅游、会计学、物流管理等三十多个专业。今年测试总人数 4033 人，安排社会人员普通话测试专场，效果良好，达到了测试服务辐射周边地区，服务于社会的目的。

案例 15 学校举办 2022 年度地勘行业职业技能培训

为贯彻落实国务院“放管服”改革要求，进一步做好工勤人员职业技能水平评价工作，按照《转发省人力资源和社会保障厅关于进一步做好机关事业单位工勤人员职业技能水平评价工作的通知》要求，12月9至12日，学校举办2022年度地勘行业职业技能培训班，省地矿局人事处副处长曾明元，学院党委委员洪玉明到培训现场指导工作。



本次培训由继续教育学院、安徽省深地钻探工程研究中心承办，承办单位高度重视这项工作，全员参与，通力合作，在做好疫情防控措施的基础上，为学员做好接待安排、咨询服务等工作，保证培训工作顺利开展。

5.3 服务乡村振兴

学校围绕智力和教育帮扶、科技和人才帮扶、信息和文化帮扶、民生和志愿帮扶，开展形式多样扶贫行动，持续巩固教育扶贫成果，做好与乡村振兴计划有效衔接工作。自2017年起派驻扶贫工作队定点扎根乡村，并于2022年6月10日完成驻村工作队的轮换对接，持续推进乡村振兴。

学校高度重视帮扶地的乡村振兴工作，学校和驻村工作队结合当地实际，还积极帮扶乡村改善基础设施和产业建设，谋划长青村集婚纱摄影、休闲娱乐和良种培育基地为一体的规划目标，

协助引进园林景观工程公司进驻，为盘活闲置土地资源、增加集体经济收入、促进剩余劳动力就近就业和家庭增收做出努力。

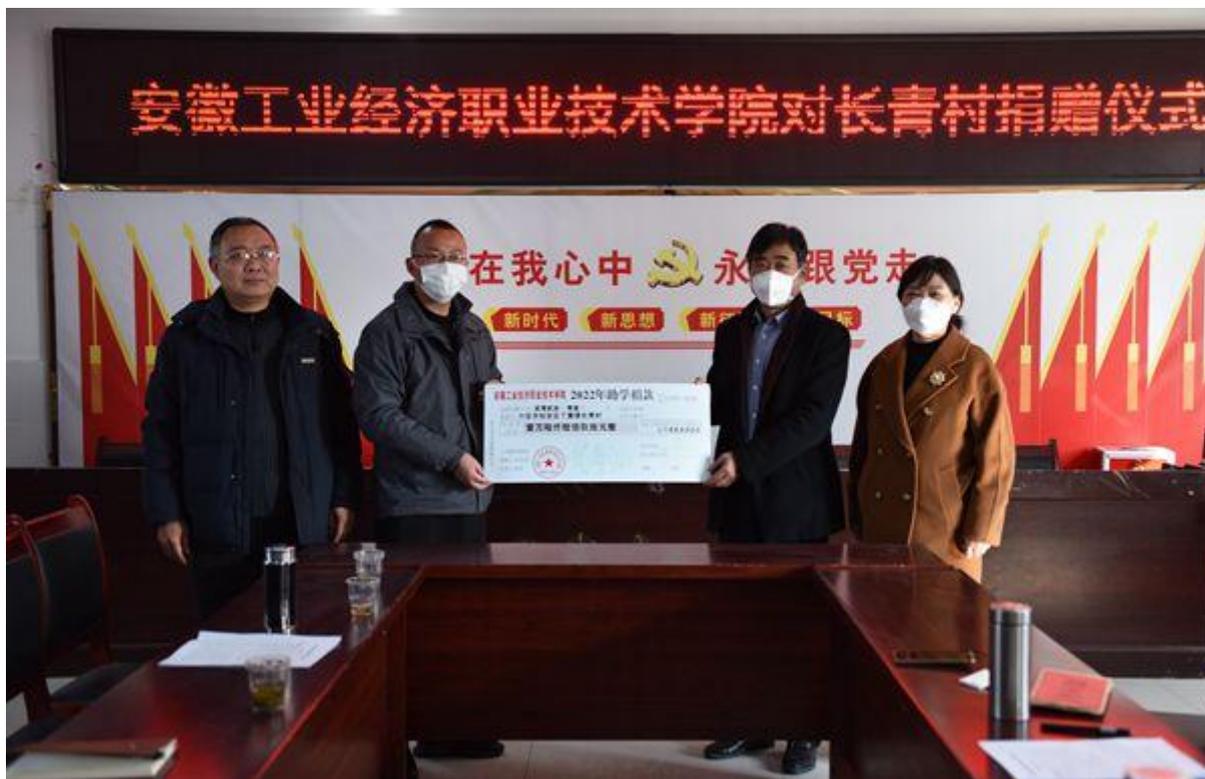


图 5-4 学校向定点帮扶村捐赠

在学校定点帮扶下，长青村通往各村民组的主干道上竖起了崭新的路灯，进一步保障了村民夜间出行安全和治安状况，改善了基础设施建设。学校高度重视长青村乡村振兴工作，多次召开专题会议专门研究乡村振兴工作举措，拨付 30 万元支持村内约六公里主干道路灯亮化工程。得到学校的大力支持和拨款后，镇、村积极组织路灯安设施工，目前道路亮化项目已完成主体工程，通往村属各村民组的主干道路灯已安设完毕。该项目为村民夜间出行交通安全和治安状况改善提供了基础性保障，基础设施和村

容村貌建设得到加强，美丽乡村建设又添一道亮丽风景，得到当地群众交口称赞。

5.4 开展公益活动服务地方社区

学校志愿公益类社团诚礼社、一棵树环境保护协会、地建学院的师生们，利用业务时间走进社区，为服务地方经济发展，构建和谐社区做出积极贡献，得到社会一致好评。

地质与建筑工程学院师生来到地矿家园小区，开展“走进社区”公益鉴宝服务活动，免费为附近居民义务鉴定金银饰品、宝石玉器。活动受到了社区居民的热烈欢迎，居民们纷纷取下自己平时佩戴的珠宝饰品进行鉴定。有的居民从家里拿来珠宝进行鉴定，在鉴定的过程中同学们运用自己所学的专业知识向居民普及珠宝玉石的知识，并提供了一些常规的宝玉石保养和选购的建议，得到了社区居民的一致认可。

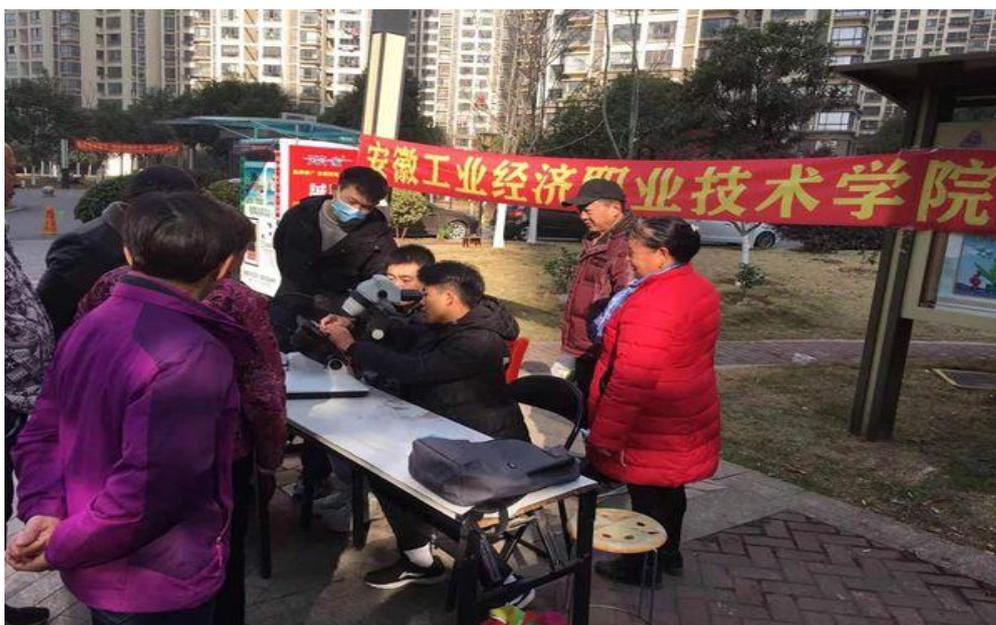
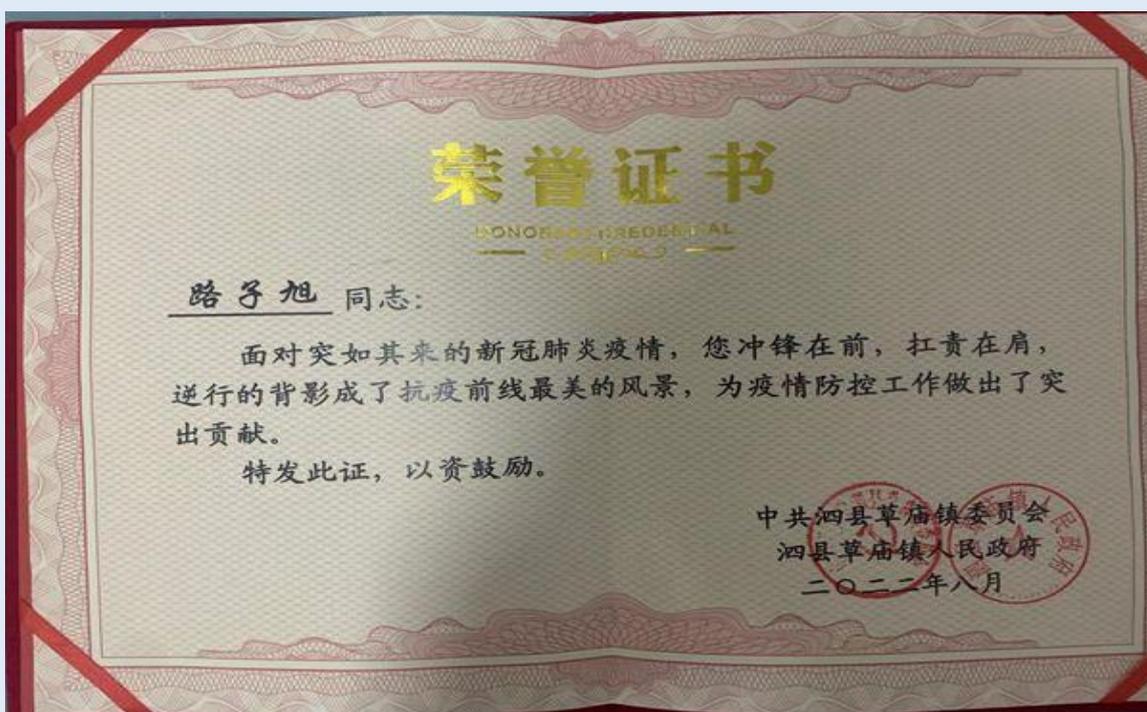


图 5-5 开展“走进社区”公益鉴宝服务活动

为传承雷锋精神，弘扬时代新风，增强大学生的社会责任感，在第 60 个“学雷锋”纪念日，学校志愿者参加了瑶海区春华社区党群服务中心的“做好卫生清扫，助力疫情防控”志愿服务活动。志愿者们发扬不怕苦、不怕累的志愿精神，齐心协力，不放过任何一个死角，不落下一张纸屑，经过 2 个多小时的努力，春华社区党群服务中心变得整洁有序，得到了服务中心工作人员的一致好评。

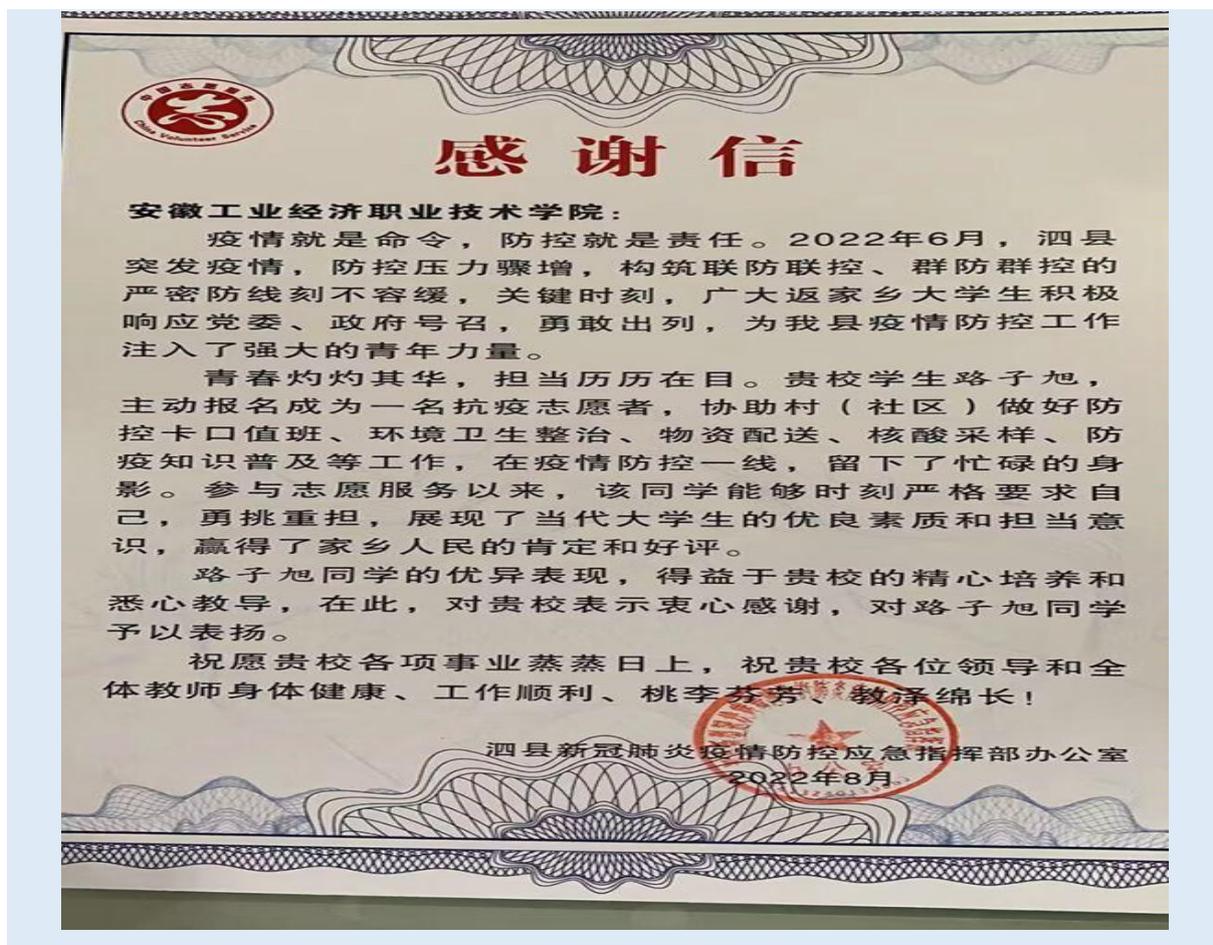
案例 16 学校学子积极参与基层防疫志愿服务

6 月 26 日新冠疫情在泗县爆发以来，地质与建筑工程学院 2021 级路子旭同学主动报名参加防疫工作，为家乡疫情防控工作贡献自己的一份力量。



路子旭同学家住泗县草庙镇通海村，泗县疫情发生后，他就积极参与到疫情防控志愿服务中去，成为一名光荣的志愿者。他每天穿着防护服帮助村民进行核酸检测，到相应的卡点执勤守岗，无论是炎炎烈日还是狂风暴雨，他都没有退缩，不胆怯、不抱怨，在自己的岗位上坚守责任、分担疲惫，用实际行动诠释了当代青年学子的担当与热血。

由于路子旭同学的优异表现，当地政府特向学校发来一封感谢信，对学院人才培养给予了充分肯定。



经省地质学会推荐、省科协综合评审和实地考察，学校成功获批安徽省地球科学科普教育基地。学校师生积极参加安徽省地质博物馆的科普活动，多位师生成为安徽省地质博物馆会员“地博之友”，另有部分同学成为地质博物馆的讲解志愿者，为地质博物馆的活动尽一份力。



图 5-6 学校地球科学科普教育基地受媒体关注

5.5 发挥行业技术优势，凸显服务特色

2021年6月28日，经中共安徽省委军民融合办的批复成立了高分辨率对地观测系统安徽地质数据与应用中心（简称高分地质中心），中心成立后积极推进产学研合作，在专业建设、教学模式改革、双师型教师队伍建设方面取得长足发展。

5.5.1 提供空天信息产业高素质技术技能人才供给

为了更好地培养高分数据处理和应用人才，2022年9月，安徽省唯一一个高职类专业——摄影测量与遥感技术专业在学校开班，该专业弥补了我省空天信息产业高素质技术技能人才培养空白，

专业建设将围绕产教深度融合，以现代学徒制人才培养模式，打造省内一流人才培养基地，赋能美好安徽发展。

5.5.2 瞄准行业难题，提供技术支持

开展了 5000m 新型能源勘探智能钻探装备与技术研究，研发了 5000m 多功能智能化钻机、钻探泥浆性能自动化测量装置、孔底钻进工程参数自动监测装置、耐高温环保型泥浆体系等，解决 5000m 地下地质勘探钻探设备与技术的自动化、信息化、数字化关键难题，为深部资源勘探开发提供了重要的技术支撑。获得授权实用新型专利 5 项，发表论文 2 篇。主持承担安徽省教育厅自然科学研究重大项目 1 项。

5.5.3 培养行业紧缺科研创新人才

中心重视人才培养，成员中有 2 人晋升二级正高级工程师，2 人入选安徽省高层次创新人才，1 人入选安徽省学术和技术带头人后备人选、安徽省地矿局高层次青年科技人才。工程研究中心成功举办安徽省地质学会探矿工程专业委员会第十次全体会议，并成为新一届专委会依托单位。中心主任洪玉明同志担任专委会主任委员，王强同志担任秘书长。

5.5.4 依托生产性项目，联合开展技术攻关

2022 年 9 月，高分地质中心依托学院安徽自然空间信息科技

有限公司成功中标霍山县林业局空天地一体化监测项目，项目到账金额 39.8 万元。

依托项目，师生积极参与实践项目，参加各种技术技能培训，学习高分遥感前沿知识、遥感数据处理软件、智慧城市、智慧农业等相关理念等，主动将专业与遥感地理信息产业、遥感地理信息职业岗位对接，主动将专业课程内容与遥感地理信息职业标准对接，主动将教学过程与遥感地理信息生产过程对接，夯实了人才培养质量，提高了师生实践能力，加强了双师队伍建设。

中心积极面向社会各企事业单位、科研院所，制定了开放基金课题管理办法、经费使用管理办法，完成了 2022 年开放基金课题立项与评审工作，共设立重点课题 2 项，一般课题 5 项。

案例 17 特色优势广受认可，军民融合稳步推进

学校以数字化平台为抓手，积极主动融入地方政府，围绕地方需求，在城市管理、矿山综合治理、林业、水利、土地规划、应急救援、渔业、自然资源保护等领域为政府及社会提供技术支撑与服务，助力安徽省空间信息产业发展，服务国家战略。

学校的工作得到了省委军民融合办高度认可。6 月 17 日上午，省委军民融合办科技质量处处长张学平、副处长洪蔚，省国防科技情报研究所所长、高分辨率对地观测系统安徽数据与应用中心

主任吴德安，省国防科技情报研究所所长助理刘诗雨到学院调研指导。



省委军民融合办推对安徽高分地质中心和局属高分中心开展的工作给予了充分肯定。学校将紧扣安徽省空天信息产业的整体规划和发展战略，融入空天信息产业这一战略性产业，抓住发展机遇，拓展应用场景，加强与兄弟单位的合作，注重成果的总结和提炼，更好服务国家战略和地方经济发展。

6 政策保障

6.1 国家政策落实

学校深入学习习近平总书记关于教育的重要讲话精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和新修订的《中华人民共和国职业教育法》等国家文件精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，为党育人、为国育才。结合实际开展了系列工作部署。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，学校结合高校党建工作特点和要求，全面加强党建工作，先后印发《学院党委贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》、《学院意识形态工作风险监测点及责任清单》、《关于加强监督推动学院进一步改进作风、为民办实事、促进学院高质量发展的通知》、《关于印发学院信访事项集中攻坚行动方案的通知》等，切实加强意识形态领域工作，积极践行“一改两为”，积极回应解决师生关切问题。

6.1.1 深入学习贯彻党的二十大精神

一是抓好组织领导。学校学习宣传贯彻党的二十大精神工作

在上级党组织统一领导下开展，党委主要负责同志负总责，领导班子成员各负其责、统筹推进。二是**抓好学习传达**。组织收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会，认真聆听习近平总书记代表第十九届中央委员会所作的报告。召开专题党委会，研究部署学习宣传贯彻工作，通过学院总体方案和任务清单，并召开会议部署，发放学习辅导材料 500 套。三是**抓好宣传宣讲**。邀请省委讲师团汪水芳作党的二十大精神专题宣讲，院领导班子成员为师生宣讲 7 次，各党总支书记采取多种形式开展宣讲。发布一批宣传标语，转载一批有分量深度报道。四是**抓好集中学习**。党委理论学习中心组把党的二十大精神作为当前集体学习的重中之重，列出专题，集中学习。五是**抓好理论研究**。在人文社会科学研究、质量工程等项目中设置党的二十大精神研究专题；组织 45 名教师参加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“思想道德与法治”课程教学研讨会，开展集体备课和教学设计。

6.1.2 全面加强党对教育工作的全面领导

始终保证党对各项工作的主导权，将党的领导落实到办学治校全过程。一是**强化理论武装**。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给山东省地矿局第六地质大队全体地质工作者的重要回信精神。党委开展理论学习 13 次，其中学习党的二十大精神 3 次，《习近平谈治国理政》第四卷 4 次，中层以上干部撰

写学习心得近 50 篇。二是完善管理制度。以省委审计办进校审计等为契机，先后修订公务接待等各类制度 16 项，强化审计整改成果应用；制定修订《学院教职工年度绩效考核办法（试行）》《学院校企合作工作考核办法（暂行）》等多项制度，为促进各项事业发展提供坚强保证。三是健全工作机制。完善党委会定期研究党建和思想政治工作、意识形态工作、群团组织和统一战线工作机制。落实思想政治工作责任制，形成党委统一领导、班子成员齐抓共管、部门协同配合、基层党组织具体实施、广大干部师生共同参与的工作格局。

6.1.3 持续深化党风廉政建设

紧盯重要节日节点，持续纠正“四风”，通过廉政教育网通报典型案例及现场提醒监督检查等方式，针对是否存在违规发放津补贴、接受学生及家长赠送礼品礼金等节日期间易发多发“四风”问题，对重点部门进行督查，做到早提醒、早预防。按照局纪委统一部署，开展了与 327 队纪委“两节”作风建设交叉检查。当好学院党风廉政建设的领导者、执行者、推动者，大力支持校纪委履行监督职责。印发《关于加强监督推动学院进一步改进作风、为民办实事、促进学院高质量发展的通知》，重点从 8 个方面细化监督任务。深入开展廉洁文化宣传教育，举办 8 期“清风课堂”，受众 400 余人次。

6.1.4 慎始如终做好疫情防控

学校领导班子坚决扛起主体责任，靠前指挥。一是**细化责任落实**。认真贯彻落实中央关于疫情防控的决策部署以及上级要求，始终坚持“党委统一领导、领导小组统筹指挥、各工作组分工负责、各二级学院及部门协同落实”运转机制，织密联防联控“一张网”。二是**强化日常管理**。从严从实做好疫情防控日常管理。全面精准落实各项防控举措，紧盯重点人群、重点领域，院领导、中层干部、辅导员住校值守，党员干部24小时巡校，强化校门管理；认真落实日报告、零报告制度，做好学生心理疏导工作。三是**强化后勤保障**。做好防疫物资储备，定期盘存防疫物资；加强对食堂、超市等经营单位的监督以及重点场所的通风消毒，保障校园环境清洁。四是**从严工作监督**。纪委从严从实强化监督问责，常态化开展疫情防控工作措施落实情况督查。

案例 18 多措并举抗疫 营造和谐氛围

学院党委高度重视疫情防控工作，主动扛起主体责任，院领导靠前指挥，认真部署防控措施，党员领导干部冲锋在前，紧守岗位，有效确保不发生规模聚集性疫情，坚决打好疫情防控阻击战。

坚决扛起主体责任。学校及时修订完善《学院突发疫情处置预案》、《学院疫情防控工作方案》，及时发布涉疫信息通告，全面精准落实各项防控举措，强化校园疫情管控，学院领导、全体

中层干部、辅导员住校值守，组织党员干部 24 小时巡校，确保校园安全。



图 6-1 院长许卫（前右）夜间巡视校园

持续强化日常管理。严格按照上级要求，落实联防联控工作机制，从严从实做好疫情防控日常管理。强化校门管理，增强门卫、安保力量，非必要不进不出，确需必要进出的严格执行“两码+测温”；按照要求落实在校师生每天一次核酸检测；认真落实日报告、零报告制度，无接触摸排统计师生健康状况，全面精准掌握基础信息；由安保人员、住校教职工轮流值班，24 小时巡校；严格按照卫生消杀管理制度，对食堂、寝室、核酸检测点、快递点等重点区域场所进行卫生清洁与消杀，保障校园环境环境卫生安全；在教

学楼、食堂、宿舍等场所摆放口罩、免洗酒精凝胶等疫情防控物资，供师生需要时取用；辅导员通过多种方式向学生普及疫情防控工作要求和注意事项，帮助调整健康心态，叮嘱学生做好个人防护。同时，创新工作方式，加强线上思想政治教育阵地建设，通过线上班会与交流分享，一对一、一对多进行思想引导，关心关爱学生学习生活。

统筹线上线下教学。根据合肥市疫情防控应急指挥部相关通知要求，保证疫情防控下正常教学活动顺利开展，学院根据实际情况，住校教师继续正常开展线下教学，针对校外教师，学院及时印发《关于疫情防控期间校外教师线上教学的通知》，并组织线上教学培训，加强线上教学监管，及时掌握学生线上学习动态，做好教师工作量统计，有效确保教学质量。

强化后勤综合保障。按照要求做好防疫物资储备，定期盘存防疫物资，及时补充，确保储备充足，按时足量发放体温计、口罩、洗手液、消毒液等必要防疫物品。医务所积极协调车辆闭环接送生病和发热师生。加强对食堂、超市等经营单位的监督，协调组织学生食堂提前谋划食品物资储备，保证食品质量和价格稳定。加强对重点场所的通风消毒，保障校园环境清洁。加大日常巡查力度，提高报修响应速度，保证校园水电等日常设施正常使用。

6.2 地方政策落实

坚决贯彻落实省政府和教育厅各项工作部署，聚焦“三地一区”发展契机，持续加强高水平大学建设，稳发展促就业，服务行业和地方经济社会发展能力和水平得到新提升。

6.2.1 保增长促就业办学规模稳中有升

学校积极应对疫情不利影响和生源竞争激烈态势，线上线下双管齐下，组建 20 多个招生宣传队赴各地市进校、进班宣传，圆满完成全年招生任务。2022 年全日制高职共 5400 招生计划（含新增 600 名普招计划）实际报到 5177 人，报到率达 95.87%。另外，100 名本科生招生计划全部完成，现全日制本专科在校生首次突破 15000 人，达 15286 人（高职生 15087 人、本科生 199 人）。此外，今年普招文理科录取位次较往年均有所提升，生源质量较往年有大幅提升；省外招生计划、艺术类招生今年全部录满。同时，认真贯彻落实毕业生就业工作“一把手”工程，通过开展“书记校长走访企业活动”、网上招聘会等多途径、多形式助力毕业生充分就业，毕业生就业率高达 95.73%，学校继续保持着“进口旺、出口畅”的良好态势。

6.2.2 多点发力提升办学综合实力

一是师资队伍建设取得新突破。宝玉石鉴定与加工专业团队

荣获“全国工人先锋号”称号，实现了“国字号”教学团队零突破。一名教师荣获“安徽省金牌职工”称号。新获批省级教学名师2名。两年新引进教师42名，全部充实到教育教学一线。二是基础设施进一步改善。建筑面积4余万平米的产教融合中心主体工程已完成，正在开展综合利用设计。可容纳1300余人的15层学生公寓即将封顶。室内乒乓球馆、风雨操场等一批基础设施新建和改造项目已投入使用。三是实验实训条件进一步改善。新建成智能家居综合研发中心等6个项目已投入使用，心理咨询中心即将建成。四是成功创建省级文明校园。印发《文明校园创建工作要点》，明确6个方面建设重点，学院荣膺省直文明校园和第二届省文明校园。

案例 19 学院荣获 2020-2022 年度省直机关文明校园称号

安徽省直属机关精神文明建设活动委员会发布《关于表彰省直机关文明单位、文明校园、文明家庭的通报》，对2020-2022年度省直机关文明单位、文明校园和文明家庭进行通报表彰。学校荣获2020-2022年度省直机关文明校园称号。

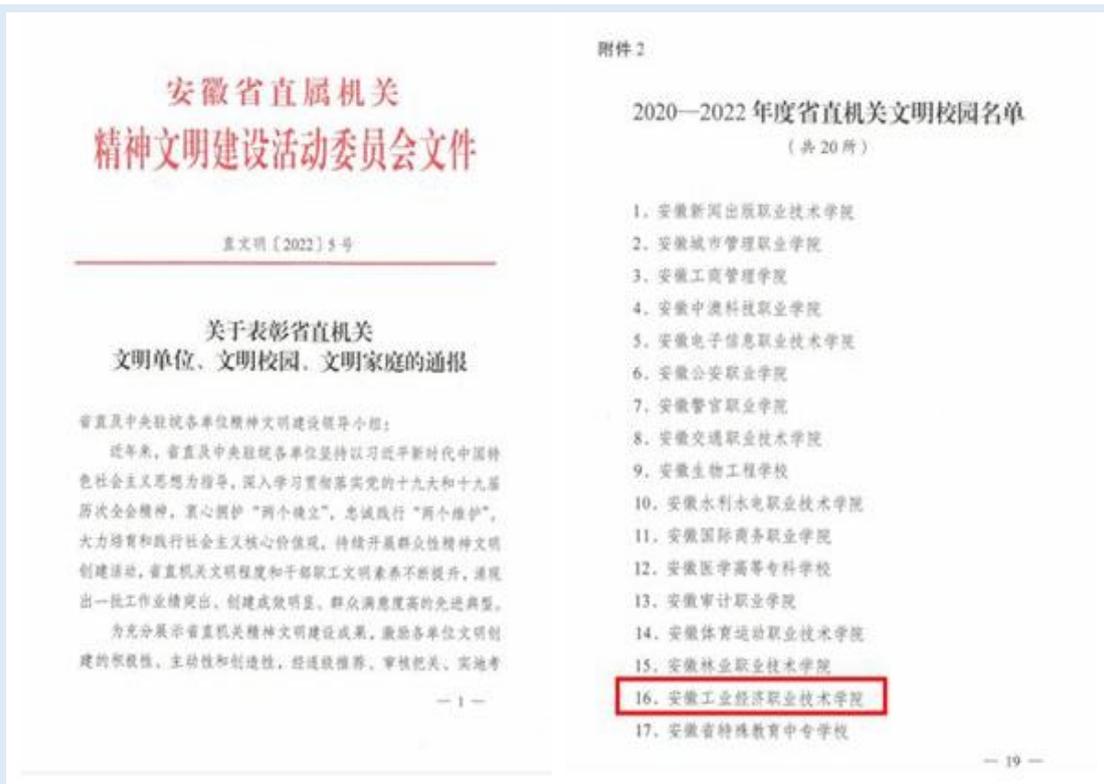


图 6-2 学校获批省直机关文明校园

学校党委高度重视精神文明建设工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大，十九届历次全会精神，持之以恒贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以“三全育人”综合改革为载体，大力培育和践行社会主义核心价值观，将文明校园建设贯穿办学治校和教书育人全过程，形成了独具特色的校园文化和文明氛围，为学院改革发展提供了强大的精神动力和丰厚的文化土壤。

6.2.3 对标技能安徽，重视人才技术技能培养

遵循职业教育办学规律和技术技能型人才培养要求，着力完善德技并修、五育并举人才培养机制，深化人才培养模式改革，

继续推进现代学徒制、“1+X”证书试点项目改革，学生职业能力和就业竞争力稳步提高，“1+X”证书总体通过率80%以上，尤其是“1+X”网络系统建设与运维职业技能等级证书学生考试通过率100%，得到了华为公司的高度肯定。一年来，学生在省级以上各类职业技能大赛中（含行业类）获奖98项：国赛获奖11项，其中荣获全国职业技能大赛一等奖1项、三等奖1项，尤其是学校宝玉石鉴定与加工专业学生团队，再次蝉联珠宝玉石鉴定赛项国赛一等奖，实现四连冠；全国行业赛获奖9项，其中二等奖2项，三等奖5项，优胜奖1项，优秀奖1项。获省赛60项，包含学科类竞赛，其中一等奖13项、二等奖21项、三等奖26项。省赛行业赛获奖27项，其中一等奖2项，二等奖9项，三等奖16项。

6.2.4 深化产教发展融合，服务三地一区

学校聚焦“三地一区”着力发挥行业特色，服务自然资源行业、先进制造业和现代服务业产教融合校企合作不断深入。

学校建成省深地钻探工程研究中心、高分辨率对地观测安徽智慧空间数据与应用中心两个高层次协同创新发展平台后，被省科协和省委统战部认定为省科普教育基地。牵头高分中心已进入实质化运作，高分中心工作进一步加强公益性，在应急救援、林业病虫害、秸秆禁烧、矿产地质环境、水体监测、行政执法等领

域发挥专业作用，助力地方政府科学决策和精准管理。其承接霍山县林业局“空天地一体化监测项目”，效益初显。

中国声谷人才实训室建设项目通过中国工业与信息化部、安徽省人民政府共同推进安徽智能语音产业发展领导小组办公室验收，建成荣事达产业学院，参加合肥职教集团，有力提升学校服务先进制造业和现代服务业的能力。

案例 20 学校开展中国声谷软件和人工智能人才实训培养

2021年9月，中国工业与信息化部、安徽省人民政府共同推进安徽智能语音产业发展领导小组办公室发布了《关于做好软件和人工智能人才实训培养工作的通知》，要求省内高校落实省政府支持中国声谷创新发展若干政策，积极推进中国声谷发展三年行动计划，着力开展软件和人工智能创新人才实训培养工作。

工业和信息化部安徽省人民政府 共同推进安徽智能语音产业发展领导小组办公室

关于做好软件和人工智能人才实训培养工作的通知

各市经信局、省内高校和有关单位：

为落实省政府支持中国声谷创新发展若干政策，推进中国声谷发展三年行动计划，着力开展软件和人工智能创新人才实训培养，规范省内高校和中国声谷企业共建实训室工作，现就有关事项通知如下：

（一）按照《中国声谷人才实训培养工作规范（2021）》（附件1），积极推进实训室建设和人才实训培养工作，为我省软件和人工智能产业发展提供有力的人才支撑。

（二）实训室由省内高校和中国声谷企业依托各自优势，共建共管。

（三）请在实训室建成后及时申请验收。验收合格后（附件2），由省内高校向部省领导小组办公室申请年度实训人才培养计划（附件3）。人才实训实行年度计划管理，实训室在下达计划内完成人才实训工作，按照省有关政策给予政策奖励。

学校在中国声谷华云数据有限公司、科大讯飞股份有限公司、安徽雄品智能科技有限公司等企业的联合参与支持下，学院对图书馆四楼公共实训室进行升级改造，建成中国声谷软件开发实训室和人工智能实训室，并于2022年3月作为首批申报成功的六所院校之一，通过中国声谷人才实训室建设验收。

项目通过验收后，教务处立即组织全院进行软件开发、人工智能课程公选课置换工作，组织全院7个二级学院有序进行公选课置换。同学们学习意愿强烈，其中1100余人报名参加软件开发人才培养实训课程，1100余人报名参加人工智能人才培养实训课程。

本次培训是学院主动服务“三地一区”建设，推进高水平大学建设的一项重要工作，标志着学院在社会服务和培训工作上的里程碑式突破。学院将有力配合安徽省政府关于中国声谷推进工作的落实，为中国声谷的发展提供基础人才储备和保障，为安徽新兴产业输送更多复合型技能人才。

6.3 学校治理

6.3.1 加强党的全面领导，强化组织保障

充分发挥学校党委总揽全局、把握方向、协调各方的领导核心作用，汇聚改革发展的智慧和力量，统领学校各项项目建设规划实施。将加强党的建设与事业发展、业务工作有机结合起来，贯穿于办学治校、人才培养全过程，确保学校改革发展的正确方向和各项建设规划任务全面落地。切实抓好基层党组织、干部队伍、党风廉政建设，将全面从严治党落到实处，为学校建设规划实施和推进综合改革提供坚强有力的组织保障。

6.3.2 严格落实意识形态工作责任制

学校坚决扛起意识形态工作主体责任，认真学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，2次专题研究意识形态工作，听取工作汇报。修订《学院党委贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》，明确各方责任。印发《学院

意识形态风险监测点及责任清单》，建立工作台账。开展风险集中排查整治行动，对排查的2个问题，及时跟踪落实整改。开展师生信教全面摸底，明确了教育引导责任人。加强校园阵地管理，开展的9场报告会、专题讲座，均按要求进行了审批报备。开展网络安全教育活动周，引导师生防范网络安全事件；升级网站群管理系统，定期更新安全补丁，购置态势感知平台，有效防范网络安全风险。

6.3.3 坚持把底线思维贯穿办学治校始终

一是持续抓好巡视和审计整改工作。按照“大起底、改到位、建机制”专项行动方案要求，对已完成的35项整改任务举一反三，抓好成果巩固和工作深化；对1项正在推进的历史遗留问题加大攻坚力度。进一步推动审计整改工作对账销号，坚决见底清零，审计整改20项任务，完成16项、基本完成4项。二是完善“党建+信访”工作机制。根据省局统一安排，印发《学院信访事项集中攻坚行动方案》，及时解决了往届毕业生历史遗留问题等，尤其是在因疫情封闭式管理期间，坚持以学生为本，为涉疫员工和学生免费供餐，同时稳控食堂商超物价，开辟运动场所，强化三级值班制度，院领导、部门负责人和辅导员深入班级、宿舍，积极回应解决师生工作学习生活等各类诉求，有效防范和化解风险。

6.3.2 加强项目管理，提高服务保障质量

学校对各类项目的建设规划的宏观指导和统筹协调。要求各单位要围绕学校建设发展规划提出的发展目标和主要任务，制定专项建设规划和部门发展建设规划。从总体建设规划、建设方案和任务书制定、建设论证、专家咨询、过程监控、中期检查和验收等方面，实行全程管理。建立项目实施检查督查机制，把落实建设发展规划的情况作为各单位和领导干部考核的重要依据，纳入学校重大决策部署的督查内容，确保规划目标任务落实落地。

案例 21 学校在全省高校采购业务技能大练兵活动中荣获佳绩

2022年8月28日，由省教育厅主办的全省高校采购业务技能大练兵活动落下帷幕。经过激烈的角逐，学校国有资产管理处处长冯定祥带队，冯光南、董慧组成的代表队获得集体奖三等奖，董慧老师获得个人奖一等奖，冯光南老师获得个人奖二等奖。



本次大练兵活动受全省高校高度重视，共有 62 所高校，176 名采购业务人员参赛。大练兵活动共分为资格赛和决赛两轮，省教育厅于 6 月 22 日组织完成大练兵资格赛选拔，从 30 所本科高校 103 名选手中产生 31 名获奖选手，从 32 所高职高专学校 73 名选手中产生 22 名获奖选手，同时产生进入决赛资格的高校名单。学校代表队在资格赛中表现突出，成功进入决赛，决赛场上，学校代表队配合默契、稳扎稳打，获得集体奖三等奖，两位参赛选手分别获得一、二等奖，展现了学校采购业务工作的整体水平，为学院赢得了荣誉。

6.4 质量保障体系建设

6.4.1 强化组织保障，优化工作机制

学校成立了由校长亲自任主任的内部质量保证委员会，统一领导全校内部质量保证工作。下设质量管理办公室统筹和落实委员会决策。质管办内设学校、专业、课程、教师和学生等5个层面的工作组，分别领导全校“五横”层面的具体工作。按照“五纵”分类，对全校28个内设机构分别进行了划分，其中决策指挥系统组成机构1个，质量生产系统组成机构14个，资源建设系统组成机构5个，支持服务系统组成机构5个，监督控制系统组成机构3个。各部门职责定位进一步明晰，为系统推进全校作发挥了组织保障作用。

进一步优化了部门协作、分层实施、信息传递等运行机制。通过规划制定、年度重点工作分解和汇报等方式促使各部门负责人参与了两链打造和实施过程，形成了联动协作机制。通过组建专业、课程、教师和学生工作群，推动了诊改工作在各层面的实施。通过建立各单位联络员工作群，畅通了诊改信息传递渠道。

6.4.2 常态化推进诊断与改进工作

将两链融入日常工作。学校以“十四五”事业发展规划为目标源头，制订13项专项规划、9个二级学院（部）子规划，形成了规划

体系。发展目标在专业建设、课程建设中有所体现，形成目标链。学校建立了机构职责和岗位工作标准，制订专业、课程建设标准，基本形成了标准链。根据学校师资队伍建设规划，结合教师个人岗位聘任目标标准，制订了教师个人发展规划，在辅导员引导下，学生制定了个人发展规划并通过校情数据分析平台进行动态管理。

螺旋建立与运行实现常态化。规范年度工作计划和总结汇报制度，加强对实施过程有监测预警和改进。建立了组织机构专门落实诊改工作，工作安排明确了目标要求、完成时限及责任人，实现学校、部门、个人层层落实的工作机制。发挥人才状态数据和质量年报在诊断与改进中的作用。

加强文化和制度的引擎驱动作用。学校党政班子高度重视，注重制度建设，研究制定方案，积极宣传培训，立足引导师生自觉扎实推进诊改工作。学校注重传承地质“三光荣精神”和学院的“三业精神”，大力弘扬劳模精神和工匠精神，将质量文化融入师生血脉，深入贯彻立德树人根本任务，不断提高三风建设。学校定期从“五纵”和“五横”角度梳理规则制度，逐步废止过时的制度，修订完善新制度，及时增补缺少的制度，并进一步完善了多项激励制度，初步形成了较完善的制度体系。

紧扣信息化建设 2.0 要求优化平台建设运行。学校依据规划目标任务，确定年度工作目标任务和标准，分步推进平台建设。实

现对基础数据、业务数据、历史数据与资源的集中存储，基本消除了信息孤岛，实现了数据共享，搭建了校情数据分析等相关平台，支撑了事前、事中、事后诊改活动的开展，为诊改提供信息化保障。

表 6-1 学校管理信息系统一览表

序号	类型	系统名称	来源	开发单位名称
1	教务	教务管理系统	购买	青果软件
2	科研	科研管理系	购买	青果软件
3	行政办公	教育厅 oa 系统		北京网盟
4	门户	站群系统	购买	西安博达
5	党政	档案管理系统	购买	南大软件
6	资源库	H3C 网络管理系统	购买	h3c
7	资源库	vmware 管理系统	购买	vmware
8	党政	文件系统	独立开发	自主开发
9	财务	工资查询系统	独立开发	自主开发
10	招生就业	招生录取系统	独立开发	自主开发
11	学生工作	迎新系统	购买	成都康赛
12	学生工作	学工系统	购买	福建顶点
13	后勤	电控系统	购买	福建顶点
14	门户	统一门户	购买	成都康赛
15	门户	统一身份认证	购买	成都康赛

序号	类型	系统名称	来源	开发单位名称
16	资源库	数据中心	购买	成都康赛
17	资源库	数据交换平台	购买	成都康赛
18	网络教学	网络学习平台	购买	清华大学教育技术研究所
19	教务	学习通	购买	超星软件
20	行政办公	招标采购系统	购买	四川思必得
21	行政办公	国有资产管理系统	购买	山东国子软件
22	其他	安徽工业经济职业技术学院 图书馆读者服务云平台	购买	安徽威斯特信息科技有限公司
23	资源库	锐捷运维系统	购买	锐捷网络
24	门户	一网通办	购买	合肥智圣新创

学校信息化平台基础较好，校本数据中心和校情数据分析平台运行状态较好，积累数据较多，各项应用较深。利用大数据技术，初步实现数据的实时采集，动态监测学校的各种数据，对学校、专业、课程、教师、学生五个维度进行立体画像，实现数据可视化、数据抓取、数据分析、数据预警和状态报告等功能。同时推出了智慧移动端平台建设，实现了应用、服务和消息的移动化，大幅提高了平台使用的便利性，发挥了对内部质量保障体系的支撑作用。

6.4.2 加强社招人才培养质量保障

学校把面向社会扩招人才培养质量保障工程列为“一把手”

工程，并成立了扩招人才培养质量保障工程领导小组，明确负责机构和责任人，统筹扩招人才培养质量保障工程的重大问题。

学校开展了针对性的学情分析，为制订有针对性的人才培养方案，因材施教，做好扩招教育教学管理工作提供依据，不但完善专业人才培养方案。广泛采用“线上与线下相结合”模式，尤其疫情期间，改用教师直播授课的方式，师生在线上互动交流，寓教于乐，充分调动学生的积极性与学习兴趣。为深化校企合作，推行资源共享、过程共管、人才共育，对社会扩招生源相对集中的六安丁集镇，通过“校企协同育人——送教上门”的教学形式，开展了集中授课及技能培训。制订《安徽工业经济职业技术学院高职扩招类学生学分认定与转化实施办法（试行）》（简称《实施办法》），确保扩招人才培养质量，确保安全稳定，实现高质量培养人才，为高质量就业打好基础。《实施办法》对已有相关教育经历、培训经历、资格证书和工作经历，且技术技能达到一定水平及或在相关领域获得一定级别奖项或荣誉称号的，由学生本人提出申请，经学校认定后，可折算成相应课程学分或免修相应

学校积极引导扩招群体参与学生工作，对学习成果实施多元评价、过程性评价。引导退役军人学生、党员、立功受奖人员担任班委和学生干部，开展扩招学生的自我管理、自我教育和自我监督。



图 6-3 学校召开高职社招学生教学管理工作推进会

根据各类生源地学习状态数据采集，针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式，改革学生学业考核评价方式方法，以“多元评价、过程评价、确保质量”为理念，制订质量评价办法，定期对培养目标、毕业要求和课程目标进行评价并形成评价报告，评价结果及时公示并做好存档，各专业根据评价结果提出改进措施。

学校高度重视社招工作的诊断改进工作，结合工作实际，建立周调度制度，调度会围绕工作进度、主要做法以及存在问题三个方面进行。根据社招学生实际情况，建立舆情警示机制、经验交流机制、风险点梳理排查机制、问题协调解决机制、工作情况报告和通报机制，各责任单位、部门对相关任务要一件件抓落实，确保各项工作有条不紊推进和首届社招毕业生顺利毕业离校

6.5 经费投入

学校落实国家、地方政府落实有关政策，充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，坚持软件硬件两手抓，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。

6.5.1 办学经费构成

学校的经费主要来源于财政经常性及补助收入。本学年，办学经费总收入为 22591.71 万元。其中：“事业收入”5247.37 万元，占 23.23%；“财政拨款投入”17302.56 万元，占 76.59%；“其他收入”41.78 万元，占 0.18%。

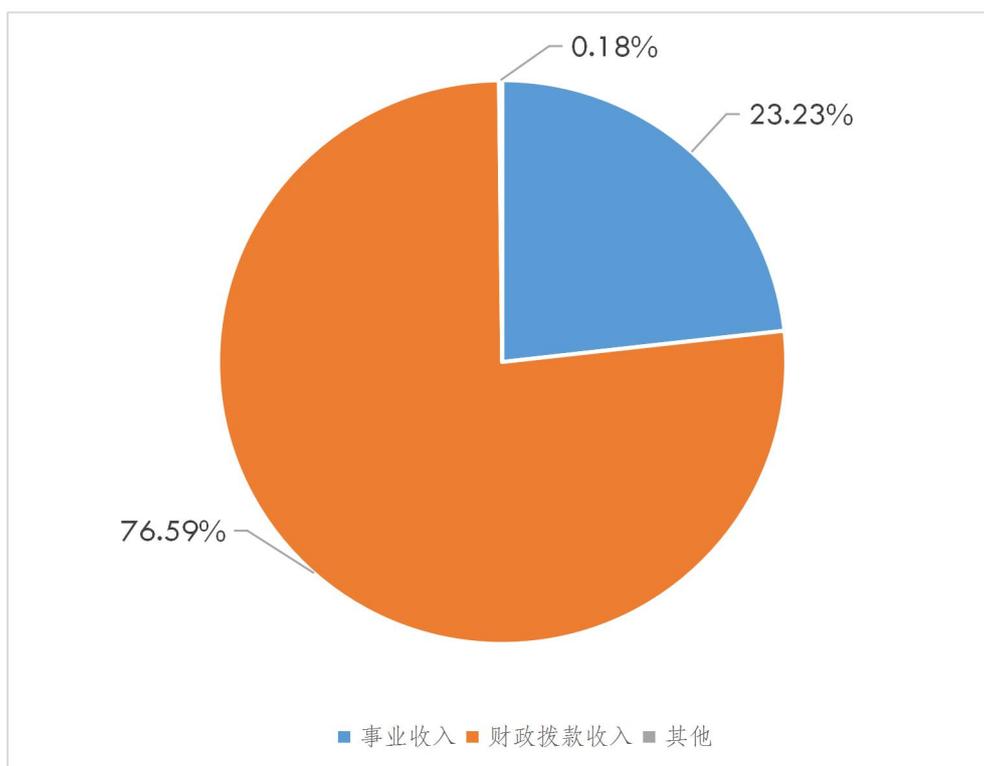


图 6-4 办学经费构成

6.5.2 办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 22386.28 万元，其中基础设施建设 5533.75 万元（24.72%）、设备采购 1111.14 万元（4.96%）、图书购置经费 317.59 万元（1.42%）、日常教学经费支出 738.26 万元（3.3%）、师资建设 165.79 万元（0.74%）、教学改革及科学研究支出为 135.99 万元（0.61%），人员工资 8937.62 万元（39.92%），学生专项经费 3253.77 万元（14.53%），党务及思政工作队伍建设经费 5.47 万元（0.02%），其他支出为 2186.9 万元（9.77%）。

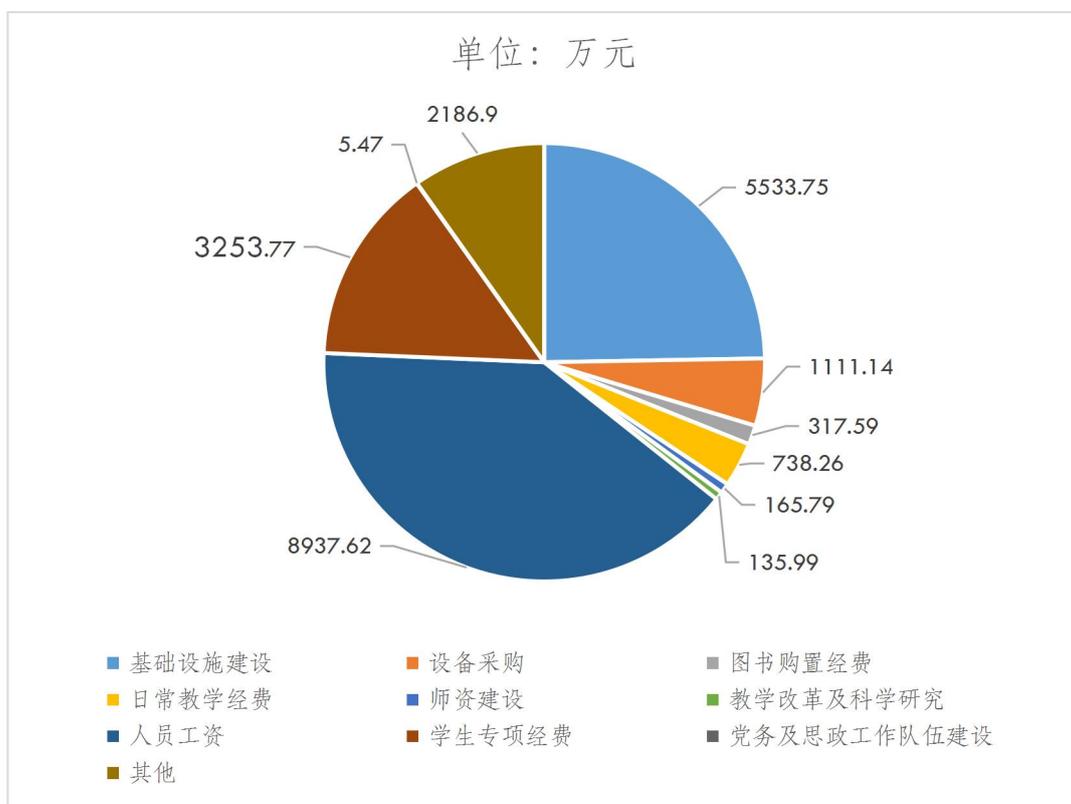


图 6-5 办学经费支出

7 面临的挑战

7.1 产业结构调整对职业教育适应性带来新挑战

随着国家产业结构的深度调整，学校专业建设与产业结构升级和技术进步需求有不少差距，专业发展不均衡，人才培养模式、课程体系改革滞后，都将减弱学校职业教育的适应性。

参照《产业结构调整指导目录》，专业结构必须以地方社会经济和行业的支柱产业、重点产业、新兴产业的发展需求为导向，紧贴市场、产业、职业科学准确定位，优化专业设置。重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，明确与十大新兴产业相关的专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业方向。按照到 2025 年将专业设置数逐步优化调整不超过 40 个的总体目标，学校还需要净淘汰 20 个左右的专业，以适应经济社会的发展。需要进一步保持专业建设良好的灵活性、适应性和有效性，健全科学、有序的招生、就业预警机制和专业随产业发展动态调整机制，提高专业设置与产业结构的匹配度。

7.2 数字经济的发展需求要求提升人才培养

发展数字经济是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择。数字经济是数字时代国家综合实力的重要体现，是构

建现代化经济体系的重要引擎。

一是数据生产、分析、处理和使用能力将成为新一轮产业革命对人才素质的基本要求。数据的爆发增长、海量集聚蕴藏了巨大的价值，为智能化发展带来了新的机遇。协同推进技术、模式、业态和制度创新，切实用好数据要素，将为经济社会数字化发展带来强劲动力，同时也给职业教育带来的新课题新挑战。

二是数字化服务是满足人民美好生活需要的重要途径。数字化方式正有效打破时空阻隔，提高有限资源的普惠化水平，极大地方便群众生活，满足多样化个性化需要。数字经济发展正在让广大群众享受到看得见、摸得着的实惠。为了的数字经济市场广阔，就业需求旺盛，如何抓住机遇，提高职业教育适应性，培养更高质量的技术技能人才，办好人民满意的职业教育已成为学校必须思考的重要课题。

三是数字化转型将从消费和服务领域向制造业领域推进，各业态围绕信息化主线深度协作、融合，完成自身转型、提升变革，并不断催生新业态，同时也使一些传统业态走向消亡。新兴专业人才培养尤其是先进制造业专业必然要再人才培养中面临深度变革。

7.3 信息化发展对学校治理带来新挑战

当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化转型已

經成為大勢所趨，受內外部多重因素影響，我國數字經濟發展面臨的形勢正在發生深刻變化。隨着信息化在經濟社會中的不斷普及和深化對學校人才培養、教育教學、產教融合、服務社會等各方面都將產生深刻影響，造成學校在管理模式、教學方式、人才培養、師生信息化素養等方面面臨着前所未有的挑戰，需要加快推進信息化校園建設，加快推進基於“互聯網+”條件下的教學、管理與服務模式改革與創新。

目前需要系統學習貫徹好《教育信息化 2.0 行動計劃》，將教育信息化提到一個新的戰略高度，教育信息化是未來學校發展的必然趨勢，是學校提升治理水平的重要途徑。充分認識到信息融合、在线教育、數字化教學資源不斷推陳出新、蓬勃發展與學校校園信息化軟硬件建設滯後，教育教學和管理服務融合不夠之間的差距，解決好經濟社會發展與學校信息化發展之間的隔閡和鴻溝問題，促進學校全面升級改造，办好現代職業教育。

附件

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4221	引用
2	毕业去向落实人数	人	4070	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	637	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	77.37	学校填报
4	月收入	元	4838.29	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2949	学校填报
	其中：面向第一产业	人	1	学校填报
	面向第二产业	人	10	学校填报
	面向第三产业	人	2938	学校填报
6	自主创业率	%	1.69	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	62.25	学校填报

表 2 学生反馈表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.78	5214	超星问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.8	5214	超星问卷
	课外育人满意度	%	99.6	5214	超星问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.8	5214	超星问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.9	5214	超星问卷
	专业课教学满意度	%	99.8	5214	超星问卷
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	76.74	1917	麦可思
	毕业三年内毕业生满意度	%	73.23	1917	麦可思
3	教职工满意度	%	97.68	226	超星问卷
4	用人单位满意度	%	100	157	麦可思
5	家长满意度	%	99.54	4991	超星问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.9	引用
2	双师素质专任教师比例	%	34.23	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.79	引用
4	教学计划内课程总数	门	651	引用
		学时	126126	引用
	其中：课证融通课程数	门	15	引用
		学时	1084	引用
	网络教学课程数	门	127	引用
		学时	11532	引用
5	教学资源库数	个	3	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	121	引用
		学时	16302	引用
	在线精品课程课均学生数	人	187	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报

序号	指标	单位	2022年	备注
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	74	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	121	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	20	填报
	其中：国家规划教材数量	本	4	填报
	校企合作编写教材数量	本	5	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	5400	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8857.8	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	13879	引用
2	毕业生就业人数	人	3075	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2698	引用
	D 类：到大型企业就业	人	228	引用
3	横向技术服务到款额	万元	34.45	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	129.2	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	31	引用
	其中：专利授权数量	项	24	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	1	引用
	非学历培训学时	个	8	引用
	非学历培训到账经费	万元	6.78	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12466.72	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	513	引用
	教职工总数	人	719	引用
	其中：专任教师总数	人	631	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	52242	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	562.61	学校填报
6	年实习专项经费	万元	39.46	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.76	引用