

合肥幼儿师范高等专科学校 2023 年度质量报告

内容真实性责任声明

学校对合肥幼儿师范高等专科学校质量年度
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2022 年 12 月 28 日

目 录

前言 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学特色	2
1.3 发展成效	3
1. 学生发展	5
1.1 立德树人	5
1.2 招生情况	9
1.3 就业质量	12
1.4 在校体验	16
1.5 职业发展	20
1.6 创新创业	22
1.7 校园文化	24
1.8 工匠精神	27
2. 教学改革	29
2.1 专业建设	29
2.2 产教融合	31
2.3 “1+X” 证书制度试点	34
2.4 教科研建设	37
2.5 教学信息化	39
2.6 “双师型” 教师队伍建设	40
3. 政策保障	42
3.1 制度保障	42

3.2 质量保障	42
3.3 财政专项	46
4. 服务贡献	48
4.1 服务地方	48
4.2 疫情防控	51
4.3 师资培训	55
5. 开放办学	57
5.1 国际化办学	57
5.2 对口支援	58
5.3 校际合作	60
6. 挑战与展望	64
6.1 面临挑战	64
6.2 应对措施	65
附件	67
表 1 计分卡	67
表 2 满意度调查表	68
表 3 教学资源表	69
表 4 国际影响表	71
表 5 服务贡献表	72
表 6 落实政策表	74
表 1.学校 2022 年各类招生情况统计表	10
表 2.2021 年全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”活动获奖情况	17
表 3.2022 届毕业生各专业职业技能等级证书及职业资格证书获取情况	20
表 4.2021-2022 学科与竞赛获奖情况	21
表 5.双创大赛省赛获奖名单	23
表 6.学校省级大师工作室名单	28
表 7.学校专业设置表	29
表 8.学校 1+X 证书考核情况	34

表 9.2022 年合肥幼专培训项目	55
表 10.2022 年合肥幼专学历培训项目	56
表 11.中外合作办学项目一览表	57

图 1.学校学林路校区鸟瞰图	1
图 2.学校梅冲湖新校区鸟瞰图	2
图 3.学校办学理念：一切为儿童	3
图 4.学校附属实验幼儿园	4
图 5.合肥幼专师生到大湾村幼儿园开展志愿服务	7
图 6.合肥幼专学生到长丰县开展劳动教育实践活动	7
图 7.陈伟邦获得 2022 年安徽省高校辅导员素质能力大赛一等奖	8
图 8.安徽省最美高校辅导员：陈伟邦	9
图 9.学校荣获“升学在线”2022 年全国高校招生宣传活动“最受考生关注高校”	12
图 10.2022 届毕业生（税前）月均收入	13
图 11.学校“云”端访企拓岗促就业活动	15
图 12.学生观看二十大开幕会	16
图 13.学校“学习二十大，合幼青年说”主题演讲比赛	16
图 14.合肥市十佳大学生和最美大学生获奖名单	17
图 15.合肥幼专“十佳榜样”学子表彰	18
图 16.校领导接待日	18
图 17.吴美玲同学被评选为第三届合肥幼专十佳榜样学子	19
图 18.“双循环”理念下“三对接 三融合”的实践教学模式	22
图 19.学生参与“互联网+”创新创业大赛	24
图 20.安徽省防空防灾宣传教育体验馆开馆仪式	26
图 21.学生参观体验	27
图 22.省委书记郑栅洁、省长王清宪参观我校学前教育专业群母婴护理实训室	31
图 23.学校领导向省委书记郑栅洁、省长王清宪汇报学前教育专业群建设情况	31
图 24.我校与华为达成校企合作	33
图 25.大数据专业校企合作实习实训	33
图 26.大数据专业学生专业比赛风采	34
图 27.实用英语交际证书荣获培育良才奖	35
图 28.保教技能竞赛开幕式	36
图 29.学生参加 1+X 证书考核	36
图 30.全国优秀教材获奖证书	38
图 31.刘朝阳与团队	41
图 32.学校教学诊改复核汇报会	44
图 33.学校线上教学督导模式	45
图 34.线上教学督导简报部分样例展示	46
图 35.2021 年收入构成图	47
图 36.合肥幼教集团与肥西县合作办园	49
图 37.合肥幼教集团与长丰县合作办园	49
图 38.幼教集团幼儿园开展托育服务	50
图 39.安心托幼-延时班	51

图 40. 学校召开疫情防控专题会议	52
图 41. 党委书记周一下午“校领导接待日”接访现场	54
图 42. 党委副书记、校长余桂东召开“防疫和思政主题班会”	54
图 43. 中华文化大乐园开园仪式合影	58
图 44. 麦迪乃姆和孩子们在一起	59
图 45. 徐州幼专管理骨干培训	62
图 46. 两校合作洽谈会议	63

典型案例 1. “三全育人”显成效	6
典型案例 2. 安徽省最美高校辅导员：陈伟邦	8
典型案例 3. 牵手中国教育电视台，助力考生梦想起航	11
典型案例 4. 多措并举促就业	15
典型案例 5. 助力服务家乡发展	19
典型案例 6. “三对接、三融合”实习管理模式	21
典型案例 7. 赛促融合成绩优	23
典型案例 8. 安徽省防空防灾宣传教育体验馆落户我校	26
典型案例 9. 学前教育专业群建设成效凸显	30
典型案例 10. 与华为共建 ICT 学院	32
典型案例 11. “对接-融通-融合”推进教学改革	35
典型案例 12. 荣获“首届全国教材建设奖”一等奖	38
典型案例 13. 呕心沥血，做“幼有优育”的实践者	41
典型案例 14. 教学诊断与改进工作得到专家组高度认可	43
典型案例 15. 教学督导新样态	45
典型案例 16. 社会服务有担当	49
典型案例 17. 安心托幼暖民心	50
典型案例 18. “24 小时热线”解难题 “三个一”活动促稳定	53
典型案例 19. 跨越时空 超越国度 对外传播中华优秀传统文化	57
典型案例 20. “初心”守童心，“同音”促团结	59
典型案例 21. 校际合作共研修 联盟交流齐发展	61
典型案例 22. 医教协同谱新篇	62

合肥幼专 2023 年质量年度报告

前言 学校概况

1.1 基本情况

合肥幼儿师范高等专科学校始建于 1980 年，2011 年获教育部批准升格，是教育部批准最早的十所幼专之一。学校是安徽省首批技能型高水平大学建设单位（A 档）、国家语言文字推广基地、长三角高职院校学前教育联盟理事长单位、第十二届安徽省文明单位、安徽省高校就业先进单位、第二届全省文明校园、安徽省华文教育基地、安徽省高职发展标杆校。

学校占地 852 亩，拥有两个校区，其中学林路校区占地 427 亩、梅冲湖新校区 425 亩，拟于 2023 年投入使用。



图 1.学校学林路校区鸟瞰图



图 2.学校梅冲湖新校区鸟瞰图

学校设有 5 个二级教学单位, 17 个招生专业, 其中, 学前教育、特殊教育、美术教育 3 个专业为国家级骨干专业, 学前教育、早期教育、特殊教育、艺术教育 4 个专业为省级特色专业, 形成了以学前教育国家级教师教学创新团队为龙头、8 个省级团队为支撑、4 个市级团队为辅助的专业化教师培养体系。截止到 2022 年 12 月 30 日, 全日制高职在校生 5284 人, 专兼职教师 445 人, 其中专任教师 352 人, 教授 27 人。建筑总面积 22.8 万平方米, 固定资产总值 5.5 亿元, 教科研仪器设备总值 7876 万元, 生均经费投入达 23716 元, 馆藏纸质图书 65 万册, 校园网络全覆盖。

1.2 办学特色

建校 40 多年来, 学校“抱元守一”, 始终坚持“师范”属性、“幼”字特色, 培养、培训幼儿师资逾 8 万名, 成为安徽省学前教师教育领域的主力军。安徽省陈鹤琴教育思想研究会会长暨秘书长单位, 安徽省学前教育专业(专科)联盟常设主席单位, 安徽省高校学前教育专业教学指导委员会秘书处、安徽省儿童文艺家协会幼儿文学委员会秘书处均设在学校。



图 3. 学校办学理念：一切为儿童

近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和二十大精神，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，突出“一切为儿童”的办学理念，围绕本科层次高等学校的办学目标和要求，聚焦内涵建设，聚力改革创新，切实提高人才培养能力，实现了高质量跨越式发展，社会影响力不断彰显，新生录取分数线、报到率和毕业生对口就业率高居全省高职高专院校前列，学生良好的综合素质和从教基本功得到社会的高度认可，毕业生深受用人单位赞誉，享有“安徽幼教黄埔军校”“安徽省幼儿园园长摇篮”的美誉。

1.3 发展成效

学校是安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位，2018 年获国家级教学成果二等奖，同时获得教师教学能力大赛、学生技能大赛大奖，是全国师专中唯一获得三个国家级奖项学校。2019 年学校入选教育部“职业教育优质案例”学校，学前教育系教师团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队，“全实践引领，政校园协同的幼儿教师培养模式”在第五届中国教育创新成果公益博览

会上获得中国学前教育创新成果最高奖。2020 年学校在安徽省地方技能型高水平大学中期验收中获得 A 档（优秀）评级。2021 年学校获批安徽省第四批“三全育人”综合改革试点高校，荣获“首届全国教材建设奖”一等奖。自 2018 年以来，学校与安徽师范大学连续 4 年合作培养学前教育、英语、美术学专业本科生 831 名。



图 4.学校附属实验幼儿园

学校致力于校-园合作、服务社会、实践育人，在全国首创“政校园”协同育人模式，通过与地方政府深度合作，打造合肥幼教集团，共举办 35 所公办幼儿园，覆盖合肥 6 区一县，在园教师千余名，在园幼儿超过 15000 名。校园共建 1 个国家级学前教育专业生产性实训基地，7 个省级校企合作实践基地，3 个省级示范实验实训中心，有力服务了合肥市学前教育事业高质量发展。2022 年学校通过“高校教师驻园挂职”项目，先后派出 27 名副教授、骨干教师下园挂职锻炼，担任幼儿园园长、副园长职务，探索“双师型”教师的培养；通过“幼儿园教师进高校课堂”项目，30 多位幼儿园一线教师进高校课堂授课；通过设立“鹤琴班”，探索学前教育专业“订单式”人才培养。

1. 学生发展

1.1 立德树人

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，办好人民满意的教育，落实立德树人根本任务，把思政教育工作贯穿教育教学全过程，深入推动全员全程全方位育人，全面提高人才培养质量。

一是构建“大思政”格局，推进“三全育人”。抓好顶层设计，成立思政工作领导小组，凝聚育人合力。落实全体专职思政课教师与辅导员岗位津贴发放，配齐建强思政工作队伍。完善“三全育人”长效机制，各部门通力合作，打造各具特色的十大育人工作品牌。建设智慧思政平台，加强网络监管，开展“大学生网络文化节”等活动，推进网络育人。开展“5·25”“寻找最美笑脸”等心理健康教育品牌活动，高质量开展线上线下心理咨询工作，促进心理育人。加大人文关怀，畅通渠道倾听学生心声，及时解决学生问题，践行服务育人。学校被确立为全省“三全育人”综合改革试点单位，2022年获批5项省高校思政工作能力提升计划项目，位居全省同层次高校前列；学前教育系作为省“三全育人”综合改革试点院系顺利验收，“党建领航，思政铸魂，构建学前教师培养‘三全育人’新体系的探索与实践”荣获省级教学成果一等奖。

二是加大思政课程改革力度，推进教学质量提升。建立党委书记、校长带头抓思政课与讲思政课机制。推进“一课一策”改革创新，组织各门思政课程教师探索适合学生特点的教学模式。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”新课程和“四史”选修课，创新开设“大学生廉洁教育”“思想政治理论实践课”，组织开展廉洁文化作品展、新闻播报、大学生讲思政课比赛、法治主题辩论赛等

活动。坚持开门办思政课，与渡江战役纪念馆、安徽好人馆、包公园等共建实践教学基地，推进“大思政课”建设。2022年3月9日《安徽青年报》第6版整版报道“合肥幼专：廉洁教育‘金课’筑牢大学生思想根基”；学校学生在2022年安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛中获一等奖和三等奖，在第一届全国大学生红色全景资源创意展示大赛中获三等奖。

三是深化“课程思政”建设，推进协同育人。制定并推动落实学校《课程思政实施方案》，修订专业人才培养方案与课程标准，落实落细课程思政建设要求。组织开展“课程思政教学能力提升”专题网络培训、公开课观摩等活动，开展校级教学名师、教坛新秀（课程思政专项）评选工作，推动课程思政与思政课程同向同行。学校获批省级“课程思政建设先行高校”，拥有省级课程思政教学名师3人、教学团队1个，省级课程思政示范课程12门等。

典型案例 1. “三全育人”显成效

2022年，学前教育系作为安徽省首批“三全育人”综合改革试点院系，坚持党建引领，思政铸魂，形成了学前教师培养“三全育人”新体系。

建立“多元协同、五育并举”的育人工作新机制。学前系将党建工作与事业发展紧密结合，通过创建全省首批党建标杆院系，完善顶层设计、机构设置、制度支撑，形成校内校外、课内课外、线上线下、显性隐性、入学至毕业、职前职后全面融通、五育并举，促进学生全面发展的新机制。



图 5.合肥幼专师生到大湾村幼儿园开展志愿服务

构建“12345”育人工作新格局。坚持以“立德树人”为一条主线，以“思政课程”和“课程思政”为两大支撑，以“职业教育、教师教育、学前教育”三方面为研究视域，以管理干部、辅导员、专任教师、工作人员为四支重要队伍，形成以下“五位一体”：覆盖全员，构建师生共同体；贯穿全程，打通最后一公里；立足全方位，促进全面发展；突出重点，构建十大育人体系；党建领航，建设高水平专业群。



图 6 合肥幼专学生到长丰县开展劳动教育实践活动

在党建引领下，“三全育人”工作取得显著成效。2022 年，“党建领航，思政铸魂，构建学前教育培养‘三全育人’新体系的探索与实践”获省级教学成果一等奖；新疆班工作案例在《中国教育报》上登载；“三下乡”民族团结社会实践团队获批为国家队。

典型案例 2. 安徽省最美高校辅导员：陈伟邦

我校学前教育系专职辅导员陈伟邦在安徽省委教育工委主办，教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（安徽师范大学）承办的 2022 年安徽省高校辅导员素质能力大赛中荣获一等奖，实现了我校在该项赛事上的新突破。陈伟邦老师还被安徽省委教育工委评选为 2022 年度“安徽省最美高校辅导员”

中共安徽省委教育工作委员会 皖教工委〔2022〕228 号 中共安徽省委教育工委关于公布安徽省 2022 年高校辅导员素质能力大赛结果的通知 各高等学校： 根据《中共安徽省委教育工委关于组织参加第九届全国高校辅导员素质能力大赛暨举办 2022 年安徽省高校辅导员素质能力大赛的通知》（皖教工委〔2022〕161 号）要求，省委教育工委组织开展了 2022 年全省高校辅导员素质能力大赛活动。经过校级初赛、省级决赛，共产生特等奖 3 名、一等奖 10 名、二等奖 18 名、三等奖 30 名。现将获奖人员名单予以公布（见附件）。 请各高校深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号）和《教育部关于印发〈高等学校辅导员职业能力标准（暂行）〉的通知》（教思政〔2014〕2 号）要求，多措并举提升广大辅导员素质能力，加强辅导员队伍建设管理，提高辅导员管理科学化水平。各高校要充分发挥获奖选手的示范带动作用，努力营造辅导员教书育人、健康成长的良好环境，促进辅导员职业化、专业化发展。希望获		附件 2022 年安徽省高校辅导员素质能力大赛获奖人员名单 <table><thead><tr><th>序号</th><th>姓名</th><th>学校</th><th>奖项</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>何应雄</td><td>安徽师范大学</td><td>特等奖</td></tr><tr><td>2</td><td>龙月兰</td><td>安徽商贸职业技术学院</td><td>特等奖</td></tr><tr><td>3</td><td>胡伟雄</td><td>安庆医药高等专科学校</td><td>特等奖</td></tr><tr><td>4</td><td>刘博</td><td>中国科学技术大学</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>5</td><td>庄春燕</td><td>安徽中医药大学</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>6</td><td>叶丹</td><td>安庆师范大学</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>7</td><td>陈伟邦</td><td>合肥幼儿师范高等专科学校</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>8</td><td>梅加</td><td>淮南师范学院</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>9</td><td>胡二成</td><td>皖南医学院高等专科学校</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>10</td><td>吴静</td><td>安徽机电职业技术学院</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>11</td><td>周婧</td><td>淮南职业技术学院</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>12</td><td>郑和平</td><td>合肥工业大学</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>13</td><td>郭琳</td><td>安徽警官职业学院</td><td>一等奖</td></tr><tr><td>14</td><td>王娜</td><td>芜湖职业技术学院</td><td>二等奖</td></tr><tr><td>15</td><td>唐燕</td><td>滁州学院</td><td>二等奖</td></tr></tbody></table> — 3 —		序号	姓名	学校	奖项	1	何应雄	安徽师范大学	特等奖	2	龙月兰	安徽商贸职业技术学院	特等奖	3	胡伟雄	安庆医药高等专科学校	特等奖	4	刘博	中国科学技术大学	一等奖	5	庄春燕	安徽中医药大学	一等奖	6	叶丹	安庆师范大学	一等奖	7	陈伟邦	合肥幼儿师范高等专科学校	一等奖	8	梅加	淮南师范学院	一等奖	9	胡二成	皖南医学院高等专科学校	一等奖	10	吴静	安徽机电职业技术学院	一等奖	11	周婧	淮南职业技术学院	一等奖	12	郑和平	合肥工业大学	一等奖	13	郭琳	安徽警官职业学院	一等奖	14	王娜	芜湖职业技术学院	二等奖	15	唐燕	滁州学院	二等奖
序号	姓名	学校	奖项																																																																
1	何应雄	安徽师范大学	特等奖																																																																
2	龙月兰	安徽商贸职业技术学院	特等奖																																																																
3	胡伟雄	安庆医药高等专科学校	特等奖																																																																
4	刘博	中国科学技术大学	一等奖																																																																
5	庄春燕	安徽中医药大学	一等奖																																																																
6	叶丹	安庆师范大学	一等奖																																																																
7	陈伟邦	合肥幼儿师范高等专科学校	一等奖																																																																
8	梅加	淮南师范学院	一等奖																																																																
9	胡二成	皖南医学院高等专科学校	一等奖																																																																
10	吴静	安徽机电职业技术学院	一等奖																																																																
11	周婧	淮南职业技术学院	一等奖																																																																
12	郑和平	合肥工业大学	一等奖																																																																
13	郭琳	安徽警官职业学院	一等奖																																																																
14	王娜	芜湖职业技术学院	二等奖																																																																
15	唐燕	滁州学院	二等奖																																																																

图 7. 陈伟邦获得 2022 年安徽省高校辅导员素质能力大赛一等奖

思想引领润物无声。2010 年硕士毕业后，陈伟邦便投身于教育工作。在这 12 年的工作过程中，陈伟邦坦言自己是一位“幸福”的老师。他认为辅导员工作不是简单的管理学生，如何引导学生找到人生的幸福之路才是辅导员工作最大的挑战。为了能让学生能找准人生目标定位，他在班上开展了“走好人生每一步”的主题班会，用自己的学习和工作经历现身说法，引导学生正确认识人生的价值和成功的定义，合理规划自己的人生之路。



图 8.安徽省最美高校辅导员：陈伟邦

初心使命在肩上。作为一名高校辅导员，陈伟邦始终把“热爱”两字放在心上，用饱满的热情对待学生工作。在谈到辅导员必备的基本素养时，陈伟邦着重强调热爱与认同是首要前提。他说“只有真心热爱这份职业，才能把这份工作干好、干出彩、干到极致。”

“行为世范”在路上。2020 年至今，他一直具体负责学前系在校学生的疫情防控工作。从今日校园打卡情况统计到学生返校工作的协调配合，从防疫物资的领取分发到疫情信息的每日统计上报，从发热学生的上报处理到新冠疫苗的接种组织，从核酸的常态化检测到重点人员的排查，常态化疫情防控下的形势时有变化，但他一直以高度的责任感，严格落实落细各项疫情防控政策，守好系部疫情防控工作的责任田。

1.2 招生情况

学校积极落实国家和地方招生政策，持续深化招生改革，招生情况保持良好态势。2022 年，学校各类招生计划 1866 人，实际录取 1866 人，新生报到数 1756 人，总体报到率 94%，生源质量再次提升。高考普通文理科投档最低分及排名均**位居安徽高职专科院校第二名**，中外合作文理科投档最低分及排名均**位居**

安徽高职专科院校第一名，艺术类各模块投档最低分及排名均位居安徽高职专科院校第二名，体育类投档最低分及排名位居安徽高职专科院校第二名。

表 1.学校 2022 年各类招生情况统计表

招生类型	计划招生数	实际录取数	实际报到数	报到率
高考招生（含分类考试录取）	1575	1575	1465	93%
对口中职招生（3+2 金寨班）	56	56	56	100%
五年制高职招生 （定向培养小教+新疆班）	235	235	235	100%
总计	1866	1866	1756	94%

2022 年，学校稳步拓展招生渠道，在安徽、江西、河南、山东、浙江、江苏、广东、四川、河北、湖南 10 个省份投放高招计划共 1575 人，其中安徽省招生计划 1490 人（含前期分类考试招生录取 119 人），省外招生计划 85 人，各省招生计划均全部完成，共录取 1575 人。

在安徽文理科高职（专科）批平行志愿录取中，文理科招生计划投档均满档，文理科共 138 人（文科 119 人、理科 19 人）超本科线，其中：文科投档最低分 473 分（本科线 480 分），高出高职专科控制线（200 分）273 分，全省排名 57238，较 2021 年（63486）提升 6248 名；理科投档最低分 421 分（本科线 435 分），高出高职专科控制线（200 分）221 分，全省排名 180261，较 2021 年（186091）提升 5830 名。

中外合作办学专业为单独院校投档，其中：中外合作文科投档最低分 459 分，高出高职专科控制线（200 分）259 分，全省排名 66122，较 2021 年（69445）提升 3323 名；中外合作理科投档最低分 407 分，高出高职专科控制线（200 分）207 分，全省排名 194610，较 2021 年（199755）提升 5145 名。

艺术类专业按综合分投档，各模块平行志愿录取过程中计划均一次性投满，其中：模块 4 舞蹈综合分投档最低分 616.9 分（本科线 632.95 分），高出专科控制线（515.5 分）101.4 分，全省排名 1399；模块 7 美术综合分投档最低分

644.49 分（本科线 624.22 分），高出专科控制线（418.82 分）225.67 分,全省排名 16115; 模块 8 音乐综合分投档最低分 649.97 分（本科线 641.37 分），高出专科控制线（478.47 分）171.5 分,全省排名 3401; 模块 8 音乐（中外合作）综合分投档最低分 632.1 分（本科线 641.37 分），高出专科控制线（478.47 分）153.63 分,全省排名 4108。

2022 年学校首次进行体育类专业招生，计划一次性录满。体育教育专业综合分投档最低分 160.38 分，高出专科控制线（100 分）60.38 分，全省排名 3430。

学校扎实开展中高职一体化教育，积极为地方政府培养初中毕业起点五年制定向学前教育和小学教育专业师资，支持省内中职学校发展，并积极探索本科层次教育。2022 年，学校招收安徽省定向培养乡村小学教师 205 人，援疆计划 30 人，与省内 3 所中职学校开展五年制（三二分段）合作办学，并与安徽师范大学合作举办本科专业招收学生 350 名。

典型案例 3. 牵手中国教育电视台，助力考生梦想起航

2022 年招生宣传工作面临疫情反复、考试招生改革等复杂形势，工作开展面临巨大的困难和挑战。为更好地服务考生，吸引优秀考生报考，持续提升学校生源质量，学校招生办公室认真谋划，精心准备，抓住有利时机，积极动员各方力量，多措并举，高效推进线上线下招生宣传工作。

在 2022 年各省高考志愿填报之际，为进一步发挥国家语言文字推广基地的社会服务功能，我校牵手中国教育电视台，通过参与 2022 “梦想启航·高考考生服务月”之“招办主任在线答疑”大型全媒体互动活动，学校招生办主任和专业带头人与全国广大考生和家长进行云连线，提供最新的招生政策、最专业的志愿填报指导以及最详细的专业解读，助力考生圆梦。在线观看直播人数近 20 万

人次。

形式多样的招生宣传活动,使广大考生和家长们对学校有了更加全面和深入的了解,进一步提升了学校的影响力和知名度,为学校吸引优秀生源打下了良好基础。2022 年,学校在“升学在线”媒体举办的 2022 年全国高校招生宣传活动中获得“最受考生关注高校”殊荣。



图 9.学校荣获“升学在线”2022 年全国高校招生宣传活动“最受考生关注高校”

1.3 就业质量

根据安徽省大中专院校毕业生就业数据动态监测平台显示,我校 2022 届毕业生总人数为 2241 人,已就业人数为 2193 人,就业率为 97.86%。其中安徽省内就业占比 90.36%,合肥市就业占比 49.46%,用人单位对我校毕业生的满意度为 97.62%。学校 2021 和 2022 连续两个年度荣获安徽省“高校毕业生就

业工作成效突出”单位，就业指导中心负责人获得第四届安徽省“就业工作先进个人”荣誉称号。

2022 届毕业生毕业生的就业质量稳步提升，毕业生中有 31.05%的毕业生成功升学，毕业生就业单位行业分布第一位的是教育类，占比 75.07%。69 人考取事业编制，17 人通过特岗教师考试，64 人通过其他政策性招考。毕业生调查数据显示,签约工作的平均月收入在 3000-5000 元之间,工作满意度 94.55%，毕业工从事工作专业相关度 86.9%。毕业生对母校的满意度高达 97.6%。

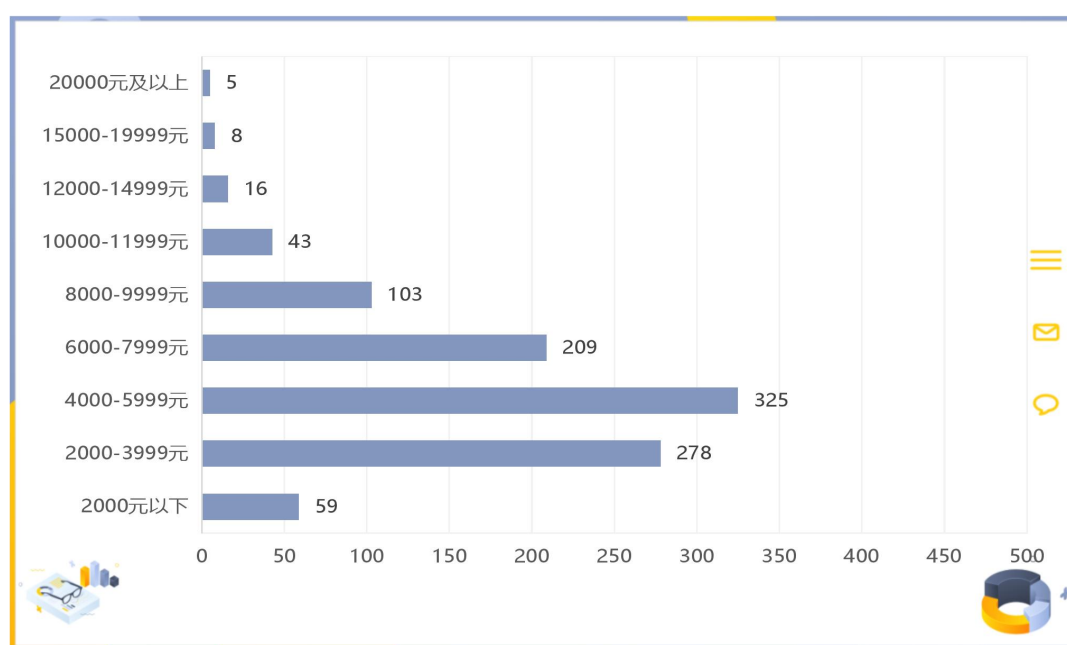


图 10. 2022 届毕业生（税前）月均收入

学校高度重视就业工作，学校党委书记亲自指挥部署，校领导倾力开展访企拓岗工作，为毕业生拓宽就业渠道，多领域、多维度开发就业岗位。**一是压实责任，夯实基础。**构建校系班、专企园三横三纵就业工作网络体系。形成以校级就业管理部门为引领导向；以系部为就业工作主体；以专业、企业、幼儿园三方开展实习、实践、就业无缝横向对接为桥梁；以学生高质量就业为宗旨的三横三纵就业工作网络体系。

二是创新模式、智慧就业。面对疫情对毕业生就业的持续影响，主动创新就业模式，开展全方位的线上就业指导和服务。宣传指导学生利用全国 24365 校园招聘网、安徽省大中专毕业生就业信息网等平台实现信息资源互联互通和共建共享。同时学校加大投入，跟上信息化、大数据时代的脚步。做到“云上招聘天天有、线上线下不停歇”，为毕业生和用人单位搭起时空的鹊桥。全年累计举办 60 余场线上线下招聘会、双选会、宣讲会等，吸引近 1000 家用人单位，提供 15000 多个就业岗位。

三是精准帮扶、暖心关怀。建立台账、精准统计建档立卡毕业生、城乡低保毕业生、残疾人毕业生、少数民族地区毕业生、受疫情影响家庭困难毕业生等重点群体职业需求和就业意愿等信息，开展精准指导、重点推荐、个性化帮扶。学校根据专业特点和学生特点制定个性化帮扶方案，校领导带头组成帮扶团队一对一了解学生的实际困难，一人一策、精准发力。做到“精准帮扶、暖心关怀、专项资助、就业护航”。

四是就创并举、赛岗融合。习近平总书记多次强调，培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。虽然学校在创新创业方面有专业门类窄、基础条件差，和其它职业类院校理工科为主相比有天然弱势等不利因素，但是学校迎难而上，调整人才培养方案，加大创新创业教育的比重，提出“创新推动创业、创业促进就业、就创并举、赛岗融合”的总目标，2022 年专门成立了创新创业中心，新校区正在建设一栋 3600 平米的创新创业大楼，为全力提升我校学生创新创业水平和实践能力提供了坚实的保障。

典型案例 4. 多措并举促就业

学校以“千方百计拓岗位 攻坚克难促就业”为主题的 2022 届高校毕业生就业促进周等工作，多措并举推进毕业生充分就业。

一是摸底毕业生就业意愿，帮扶重点群体。学校通过问卷星发布就业情况调查问卷，持续跟进目前尚未就业毕业生，动态掌握每个人的就业、升学进展情况，提供个性化的就业指导，提高就业服务的精准度。

二是加强政策宣讲，做好就业思想引领。运用教育部、省教育厅以及相关支持单位提供的就业宣传材料，结合地方政府、学校、学生专业情况等，制作了相关的宣传海报等，让学生走在校园里就能够充分感受到就业促进周的活动氛围。

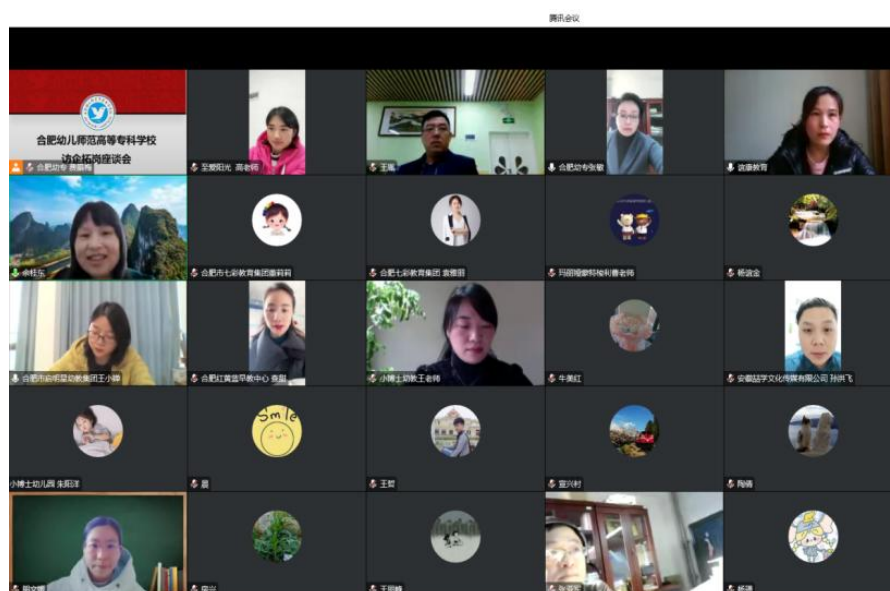


图 11. 学校“云”端访企拓岗促就业活动

三是“线上”专场就业宣讲，拓展就业岗位。开发 2022 合肥市“千企万岗进百校”云聘会的学校专场招聘会，学生足不出户就能选择各式各样的工作机会。通过“就业桥”，学生利用微信公众号搜索到各式各样的工作机会，真正让千企万岗走入学生的眼前。

四是以“就业促进周”为契机，谋划落实就业工作。抢抓毕业生就业关键期和冲刺期，从提高思想认识、广拓就业岗位、完善技术手段、加强宣传引导四个方面明确任务，紧抓实施、谋划落实“百日冲刺”就业各项工作，确保 2022 届毕业生顺利就业。

1.4 在校体验

一是学生爱国主义情怀得到了提升。10月16日上午，中国共产党第二十次全国代表大会在北京人民大会堂开幕，全校师生通过网络、电视、广播等多种方式收看收听了党的二十大开幕会盛况。合幼师生学习热议党的二十大报告，此次活动在师生中引发热烈反响。



图 12. 学生观看二十大开幕会

同时，学校组织开展“喜迎二十大，青春向未来”大学生星光电影节、“团旗引领成长，红色点亮青春”合肥幼专配音比赛、“学习二十大，合幼青年说”主题演讲比赛、八校联唱、欢庆二十大活动等十余项活动。



图 13. 学校“学习二十大，合幼青年说”主题演讲比赛

二是学生实践能力有效提升。学校高度重视暑期“三下乡”社会实践活动，荣获 2022 年全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”及“优秀实践团队”称号；我校吴美玲同学荣获 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀个人称号。牛美红、李蔚等师生荣获 2022 年合肥市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀个人”。

表 2.2021 年全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”活动获奖情况

序号	团队名称/姓名	级别	奖项
1	同心童趣——青春心向党，助力乡村教学我们在行动	省级	优秀实践团队
2	助力民族团结，圆梦大美新疆	省级	优秀实践团队
3	青春扶贫，爱心助农‘互联网+农产品助力乡村振兴实践团	省级	优秀实践团队
4	助力民族团结，圆梦大美新疆	市级	优秀实践团队
5	‘灯塔’小分队	市级	优秀实践团队
6	黄玮昱、吴美玲	省级	优秀个人
7	亓雪梅、黄玮昱	市级	优秀个人

三是文化育人促发展。在第九届合肥市“十佳学生”评选中，李寒同学荣获“十佳中职生”称号，胡诗佳同学荣获“十佳大学生”称号，张秋月、邢瑞、余江三位同学荣获“最美中职生”称号，操越、李莎莎两位同学获“最美大学生”称号。

第九届“合肥市十佳大学生”
(10 名，排名不分先后)

高 兵 安徽中医药大学
郭兆薇 合肥学院
李庆锋 合肥学院
张泽皓 安徽外国语学院
楚栋梁 合肥职业技术学院
罗震海 合肥职业技术学院
解 杰 合肥财经职业学院
应 磊 合肥财经职业学院
胡诗佳 合肥幼儿师范高等专科学校
汪小龙 合肥信息技术职业学院

2021 年度“合肥市最美大学生”
(20 名，排名不分先后)

吕庆龙 合肥师范学院
邹梦婷 合肥学院
杨成晓 合肥学院
陈凯童 安徽外国语学院
刘国夫 合肥财经职业学院
余家伟 合肥财经职业学院
满一鸣 合肥职业技术学院
刘亚瑞 合肥职业技术学院
吴赛飞 合肥职业技术学院
操 越 合肥幼儿师范高等专科学校
李莎莎 合肥幼儿师范高等专科学校

图 14.合肥市十佳大学生和最美大学生获奖名单

学校组织开展“皖美阅读，共读向未来”活动、第三届大学生辩论赛“老友赛”。举办合肥幼专第十一届球类运动会、校园荧光广场舞活动、师生联谊篮球赛、校园K歌赛活动、“笔端生芳华，润物谢师恩”的教师活动、“青春当热血，运动无极限”运动打卡活动、“一句话的小宇宙”作品征集活动、“晨语·合幼的早安时光”活动、“我和蔷薇有个约会”摄影摄像活动、锦绣良宵游园会等丰富多彩的校园活动促进学生全面发展。



图 15.合肥幼专“十佳榜样”学子表彰



图 16.校领导接待日

四是服务育人情暖学子心。学校坚持以服务学生为中心，不断强化服务育人意识、提升服务育人质量，努力在关心学生、帮助学生、服务学生中实现对学生的教育引导，增强服务育人实效。深入开展“我为群众办实事”实践活动，深化党史学习教育，积极响应全体学生的合理诉求，开展校领导接待日活动、“防疫更暖心，理发进校园”“携手抗疫情，电影暖人心”等校园活动，丰富校园生活，共度疫情时艰。

典型案例 5. 助力服务家乡发展

为贯彻党的教育方针、推进高校思想政治教育工作，学校高度重视教育实践工作，一直坚持开展暑期“三下乡”社会实践活动。社会管理与服务系 2020 级学生吴美玲获 2021 年市级、省级暑期“三下乡”优秀个人称号，并于 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践评选中荣获优秀个人荣誉称号。2022 年暑假，吴美玲同学带领实践团队在家乡所在地祁门县协助村委会进行暑期留守儿童防溺水宣传，以及参与疫情防控协助村民核酸检测登记，她个人通过选拔被聘任为团组织副书记，志愿为家乡共青团工作贡献一份青春力量，以奋斗的姿态将青春和热血挥洒在美丽乡村的大地上。



图 17.吴美玲同学被评选为第三届合肥幼专十佳榜样学子

1.5 职业发展

学校高度重视学生职业发展，着眼学生未来就业，以人才培养方案为依据，以学生从教能力考核、学科与技能竞赛、教师资格证等职业资格等级证书为抓手，助力学生发展，提升学生的职业就业能力。

一是不断完善人才培养方案。学校结合产业行业对岗位、从业者的需求，把职业精神、职业能力教育融入人才培养全过程，通过座谈会、专家进校等方式，不断完善人才培养方案。

二是落实从教能力考核，帮助学生获取职业等级证书。针对师范类专业学生开展从教能力考核有助于进一步提升学生综合素质和职业技能，以便更好地适应岗位。同时，辅助全校学生开展教师资格证等职业能力等级证书培训，帮助学生获取多种职业资格证书。

表 3.2022 届毕业生各专业职业技能等级证书及职业资格证书获取情况

专业	获得数
学前教育	513
音乐教育	66
小学教育	55
早期教育	41
英语教育	49
特殊教育	54
艺术设计	29
艺术教育	14
美术教育	27
图书档案管理	10
舞蹈教育	6

三是完善四级学科与技能竞赛机制，提升竞赛成效。学校根据《合肥幼儿师范高等专科学校学科与技能竞赛管理办法》，2022 年继续实施“系—校—省—国”四级比赛机制、项目负责人制，申报立项 55 项相关专业的学科与技能竞赛

项目，强化过程性管理。虽受疫情反复的影响，但依然取得了良好成果。学校在 A 类赛事中荣获一等奖 9 项，二等奖 42 项，三等 57 项；在 B 类赛事中荣获一等奖 21 项、二等奖 29 项、三等奖 40 项，共计获奖 198 项。

表 4.2021-2022 学科与竞赛获奖情况

序号	类别	获奖情况			
		国赛三等奖	省级一等奖	省级二等奖	省级三等奖
1	A 类	—	9	42	57
2	B 类	2	21	29	38

据统计，在全省 88 所本科、专科院校参赛的全国大学生广告艺术大赛中，学校获奖数量、质量均为前列，居第 6 位；居专科类院校第 1 名。高等学校师范生技能大赛一等奖获奖 7 项，较往年有较大提升；在长三角师范生教学基本功大赛中，郑理同学获小学组数学学科一等奖第一名。

四是加强实习实践管理，促进学生实践能力提升。教育实习是高职高专院校教育的重要组成部分，也是培养高素质技能型人才的重要途径，对于学生岗位能力培养具有重要作用。2022 年，教育部等八部门联合印发了新修订的《职业学校学生实习管理规定》，明确指出了实习工作在“提高技术技能人才培养质量，推进现代职业教育高质量发展”中的作用。学校进一步规范实习，创新实习管理模式，取得了良好的教育实习和岗位实习效果。

典型案例 6. “三对接、三融合” 实习管理模式

根据学校教育教学运行规律及合作企业运行特点，学校探索并初步构建了“双循环”产教融合机制。

三对接。一是学校与企业、中小学、幼儿园对接人才培养规格。通过开展实践基地考察、校企合作洽谈等方式，加深学校对用人单位人才需求的了解，与用人单位共同确定学校人才培养目标。二是学校专业教师与实践基地的实践导师对接。学校采用“双导师制”、遴选优秀的双师型教师承担理论教学、实践教学等工作，为学生实习、实践开展指导。三是教育教学与岗位工作实际对接。教学中

开展实训、见实习工作，力求让学生了解、熟悉岗位工作的实际情境的同时，增强学生实践能力。

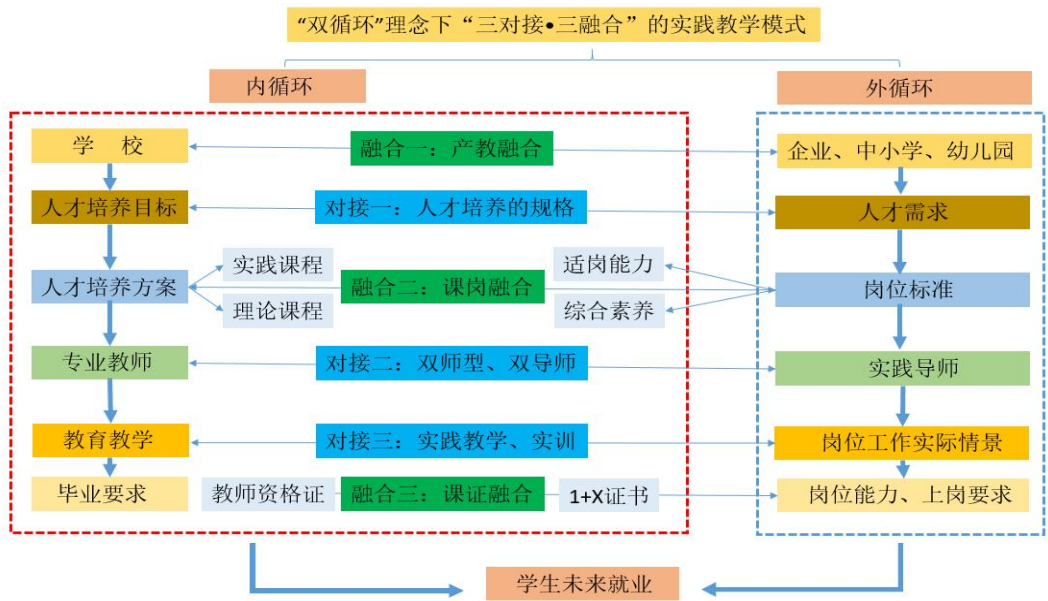


图 18. “双循环”理念下“三对接 三融合”的实践教学模式

三融合。一是在管理组织上，坚持校企合作、产教融合的理念。二是课岗融合。对接岗位标准，在与企业、中小学、幼儿园共同修订人才培养方案过程中明确理论课程、实践课程占比，从而培养学生适岗能力和综合素质。三是课证融合。参照学生未来就业时需要的岗位能力要求和上岗要求，积极引导取得教师资格证、1+X 证书等多项技能证书。

1.6 创新创业

学校高度重视创新创业工作，将创新创业教育作为推动内涵式发展的重要抓手，融入人才培养全过程。2022 年初学校成立了大学生创新创业中心并申请建设国家级创新创业学院，基于开展创业指导和培训，接纳大学生实习实训，提供创业项目孵化的软硬件支持，为大学生创业提供支撑和服务。学校先后组织学生参与了多场就业创业相关比赛，在安徽省职业生涯规划大赛中成功晋级总决赛并

获得优秀组织奖。在安徽省互联网+创新创业大赛中取得了“一银五铜”的成绩，并首次参加了第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展和首届安徽省乡村振兴创新创业大赛等。

表 5. 双创大赛省赛获奖名单

序号	赛道	组别	项目名称	负责人	指导老师	奖项级别
1	职教赛道	创意组	守护星——孤独症儿童家长教育指导中心	王琅	张婕	银奖
2	职教赛道	创意组	悦宝贝——专注于 0-3 岁一站式专业婴幼儿托育	周璇	牛美红	铜奖
3	职教赛道	创意组	富在健康. 晒能养身	胡欣悦	陆庆九	铜奖
4	职教赛道	创意组	启慧树特殊教育幼儿园	何增辉	张敏	铜奖
5	“青年红色筑梦之旅”赛道	创意组	徽乡茶客——践行“两山”理念，助力徽乡村振兴	汪烨	张颖	铜奖
6	“青年红色筑梦之旅”赛道	公益组	优质资源赋能开拓乡村教育新路径——学讲做传共成长	赵宇	李蔚	铜奖

典型案例 7. 赛促融合成绩优

2022 年 4 月至 8 月，安徽省教育厅举办了第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛。学校高度重视积极组织动员，共组织 640 个项目报名，创历史最高水平。学校精心准备，先后经过指导教师选拔、系部初赛，共有 19 个项目进入校决赛。经过校外专家的专业评审，最终评选出一等奖两名，二等奖 4 名，三等奖 13 名。最终李蔚、张颖、张婕、牛美红、陆庆九、杨璠 6 个团队成功进入省赛。在省赛的激烈比拼中，张婕团队获得了职教赛道银奖，张颖、李蔚团队取得了“红旅赛道”铜奖，牛美红、陆庆九、杨璠团队取得了职教赛道铜奖，这也是学校目前在省赛中取得的历史最好成绩。



图 19. 学生参与“互联网+”创新创业大赛

1.7 校园文化

2022 年学校校园文化建设成效得到了显著提升。学校以省级文明校园创建为抓手，聚焦思政工作建设，扎实推进文化育人，利用校园网、新媒体、宣讲会等资源广泛开展党的二十大精神宣传，组织丰富多彩的校园文化活动，实施国防人防进校园行动，营造了风清气正、积极向上的校园文化氛围。

一是以创建省级文明校园为抓手，促进校园文化提档升级。为创建第二届安徽省文明校园，学校党政主要领导负责，各职能部门各司其职、紧密配合，全校师生共同参与，学校在领导班子建设、思想道德教育、活动阵地建设、教师队伍建设、校园文化建设、校园优美环境等方面真抓实干，顺利通过专家组评审。

二是聚焦思政工作建设，全面提升思政教育工作质量。经学校申报和省级评审形式审查、网络评审、会议评审，学校 5 个项目荣获 2022 年安徽省高校“三全育人”试点省建设暨高校思想政治能力提升计划项目立项，位居全省

同层次高校前列，首次实现了省级思政项目立项。为强化“三全育人”综合改革工作实效，学校推选出一批“三全育人”先进典型，通过设置“三全育人”先进典型灯杆旗、利用新媒体推广等渠道，把校园育人的整体氛围推向高潮。

三是加大政策措施力度，不断提升文化育人实效。学校利用重大节日、重大活动开展丰富多彩的校园活动，大力弘扬中华优秀传统文化，引导学生树立家国情怀。疫情防控期间，学校开展形式多样的文化活动，校园健身跑、草坪音乐晚会、校园卡拉 OK、电影放映等各类活动轮番登场。学生教师资格证考试的笔试期间，学校组织 34 辆大巴、16 辆私家车为 1400 余名考生提供闭环式送考服务，不断增强对学生的人文关怀。学校不断加大优秀教师、优秀辅导员的典型宣传，通过对乡村振兴挂职干部郭翔、安徽省最美高校辅导员陈伟邦的专题报道，广泛宣传教职员为人师表、敢于担当的优秀品质。学校开展第一届网络文化作品大赛，引导广大师生积极参与网络文化创作，提升网络文化素养，发挥网络育人功能。

四是建成安徽省防空防灾宣传教育体验馆。在与安徽省人防办的合作推动下，安徽省防空防灾宣传教育体验馆建成并于 9 月开馆。开馆以来，参观人员达到 1000 余人次，完成了安徽职业技术学院新生参观、省档案馆来访、四创电子公司和多个家庭的参观接待。学校同时还成立大学生防空防灾志愿服务团，着力培育校园国防文化，全体师生的国防人防意识不断增强，国防教育工作取得新突破。

典型案例 8. 安徽省防空防灾宣传教育体验馆落户我校

学校在与安徽省人防办的合作推动下，安徽省防空防灾宣传教育体验馆于9月顺利开馆，并进入试运营阶段。



图 20. 安徽省防空防灾宣传教育体验馆开馆仪式

历时一年多时间，安徽省防空防灾宣传教育体验馆正式建成并投入使用，该馆由安徽省人民防空办公室与合肥幼儿师范高等专科学校共建，位于学校校园内，占地 1100 平方，分为序厅，大国力量、守卫和平篇，人民防空、铸盾护民篇，护民皖盾、时代同行篇，实训互动篇，5D 动感影院篇 6 个部分。通过图片文字、视频影像、模拟体验、实物展示等方式展现新时代国防和人防力量，并采用虚拟成像、透明触摸屏、AR、VR 等新技术，全面展现人民防空建设发展历程，系统介绍人民防空知识和技能，普及应急救助方法。

开馆以来，宣教馆圆满完成了安徽职业技术学院新生参观、省档案馆来访、四创电子公司和多个家庭的参观接待工作。此外，学校成立大学生防空防灾志愿服务团，着力培育校园国防文化，全体师生的国防人防意识不断增强，国防教育

工作取得新突破。

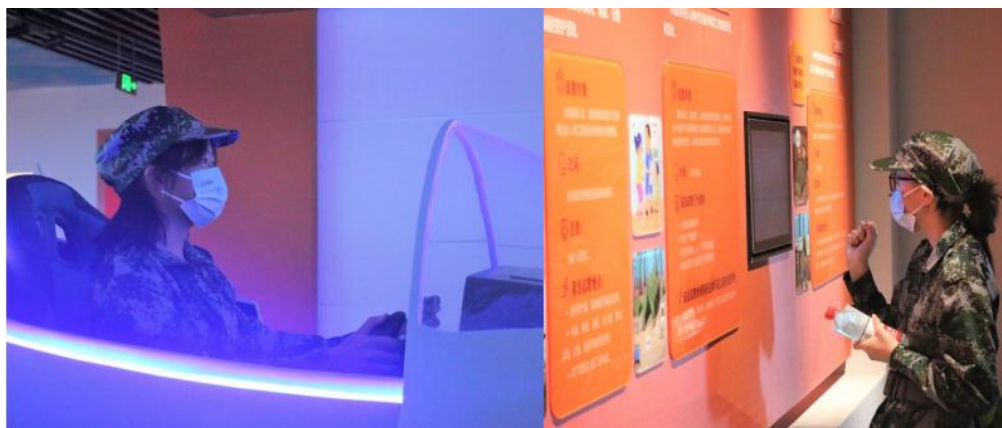


图 21. 学生参观体验

1.8 工匠精神

学校立足“技能型”人才培养要求，以学生就业岗位需求为导向，以促进毕业生就业为目标，将工匠精神融入人才培养全过程，提升学生的职业素养和综合素养。

一是融入岗课赛证。根据不同专业的特点，将“工匠精神”的理念渗透在人才培养方案和课程标准的制定中，依托省级课程思政示范校项目建设，发布课程思政实施方案，将工匠精神融入课堂教学，充分挖掘第二课堂和实习活动中的育人元素，融入国—省—校三级职业技能大赛和“1+X”证书制度，积极培育学生的工匠精神。

二是融入高素质教师队伍建设。坚持“两代师表一起抓”，以省级6个技能型大师工作室和3个名师（大师）工作室为载体，推行“大师带高徒”，推进大师绝技绝活代际传承。

表 6.学校省级大师工作室名单

序号	项目类别	项目名称	主持人	所在系部
1	名师（大师）工作室	名师工作室	张亚军	学前系
2	名师（大师）工作室	名师工作室	夏婷婷	社管系
3	名师（大师）工作室	名师工作室	沈玉宝	信息中心
4	技术技能型大师工作	安徽花鼓灯传承与发展技术技能型大师工作室	方天梅	学前系
5	技术技能型大师工作	刘佳技术技能型大师工作室	刘佳	学前系
6	技能大师工作室	平面造型技能大师工作室	高玉龙	艺术系
7	技能大师工作室	手语会话技能工作室	张红兵	学前系
8	技能大师工作室	陶艺技能大师工作室	张继超	艺术系
9	技术技能型大师工作室	袁艳技术技能型大师工作室	袁艳	艺术系

三是融入校企合作。将产教融合作为传承工匠精神的重要载体，充分发挥行业企业培育和弘扬工匠精神的主体作用，与 200 多家企业合作打造共同育人的共同体，培养学生爱岗敬业、精雕细琢、精益求精、追求完美、勇于创新的精神。

四是融入考核评价制度。推进职业技能培养和职业精神养成相融合，将学生职业素养的考核纳入到职业能力考核评价标准体系。

2. 教学改革

2.1 专业建设

学校不断优化学科专业结构，积极推动内涵建设，打造专业品牌，提升专业层次，创新人才培养模式，提高人才培养质量。目前学校共有 18 个专业，招生专业 17 个，其中中央财政支持重点建设专业 1 个、国家骨干专业 3 个，省级高水平高职专业 3 个、省级特色骨干专业 7 个，省级高水平专业群（高职）2 个。特色和优势专业的学生占在校生总数的 92%以上，学前教育（含早教）专业在校内规模达 3493 人，约占在校生人数的 52%。

表 7.学校专业设置表

专业代码	专业大类	专业名称	首次招生日期
570102K	教育与体育大类	学前教育	201109
570114K		特殊教育	201309
570101K		早期教育	201209
570108K		音乐教育	201109
570109K		美术教育	201109
570112K		舞蹈教育	201209
570113K		艺术教育	201409
570106K		小学英语教育	201109
570103K		小学教育	201609
570110K		体育教育	202209
550101	文化艺术大类	艺术设计	201709
550202	大类	舞蹈表演	201909
550407		图书档案管理	201609
520802	医药卫生大类	婴幼儿托育服务与管理	201809
540106	旅游大类	酒店管理与数字化运营	201909
510205	电子与信息大类	大数据技术	202009
590302	公共管理与服务大类	智慧健康养老服务与管理	202209

一是不断优化专业结构。学校积极落实《安徽高校服务新一代信息技术产业

人才培养行动方案》等文件要求，结合学校实际，坚持“以师范类专业为主体，适度发展非师范类专业；做大做强学前教育专业，做精做好支撑专业”，对接行业企业和社会需求，提高专业设置的社会契合度，对社会需求不相适应的专业实行退出机制。2022年，学校积极服务生命健康产业，老年服务与管理现代服务招生，围绕安徽省服务人工智能产业人才培养行动方案新申报人工智能服务技术应用专业。

大力构建应用型专业群。以学前教育为核心的学前教育专业群和以音乐教育专业为核心的艺术教育专业群基本成型，持续加大特殊教育、小学教育专业建设力度，积极拓展图书档案管理、婴幼儿托育服务与管理、酒店管理等专业，精心打造社会服务与管理类专业群，基本形成资源共享、互为支撑、相互促进、共同发展的专业布局。

加快积累本科办学经验。积极与安徽师范大学开展合作专升本人人才培养，通过不同层面人员的交流互访，专业核心课程的联合授课、共同指导毕业论文、共同指导学生的技能大赛等多种形式深化联合培养各项工作，确保人才培养的高质量。在学前教育专业基础上，拓展美术学、英语两个专升本专业，进一步探索和积累不同专业的本科办学经验。

典型案例 9. 学前教育专业群建设成效凸显

我校学前教育专业群聚焦教师培养，服务儿童教育事业，培养德智体美劳全面发展的高水平复合型师资，与境内外100多家幼儿园、早教机构、学前教育研究机构、企事业单位建立校企合作，形成“全实践”引领，“政校园”协同的幼儿园教师培养模式，通过“三教改革”促进专业融合与内涵发展。

在不懈努力下，专业群建设成果丰硕，近年来获“国字号”成果或奖励12项，包括国家级奖项6项，课题、教材，团队、国家标准6项。社会服务成效明

显，响应国家战略，支援老区、边疆人才培养，发挥儿童教育智库作用，幼教集团每年提供 15000 多学位。对外合作效果显著，专业群目前拥有“一带一路”、中韩合作、新加坡就业、赴美研修、对台交流等多个境外合作项目。

专业群建设成果得到了省委书记郑栅洁、省长王清宪领导认可。



图 22. 省委书记郑栅洁、省长王清宪参观我校学前教育专业群母婴护理实训室



图 23. 学校领导向省委书记郑栅洁、省长王清宪汇报学前教育专业群建设情况

2.2 产教融合

学校领导高度重视校企合作，制定《合肥幼儿师范高等专科学校教师到行业一线实践的管理办法》《合肥幼儿师范高等专科学校学生顶岗实习管理规定》等制度，选派优秀教师到合作企业挂职，深入推进校企在人才培养、课程开发、实

习实训、教师实践等方面进行长期深入合作。

一是加大与合肥幼教集团的合作。学校与合肥幼教集团合作广泛，共同承担学前教育师资各级各类培训工作(含全省城镇幼儿园和乡村幼儿园园长培训等)，被授为“合肥市专业技术人员继续教育培训基地”。开展国培项目 9 个、市培项目 12 个、县区培训项目 10 个、公益培训项目 2 个、学历培训项目 3 个，合计 22310 人次。学校先后派出 20 多高校教师到幼教集团下属幼儿园担任园长、教授挂职副园长，有效提升教师专业实践教学能力，同时幼教集团也是我校校外优质教育实践示范基地。

二是加强与天水路小学的合作。天水路小学作为合肥新站区与合肥幼专合作建设的学校，挂牌为“合肥幼儿师范高等专科学校附属小学”。学校委派优秀教师到附属小学挂职教学副校长，两校合作共建的教学团队，既有高校专家专业引领，又有小学一线教师教育实践，强强结合，共同搭建教师成长的教育教学团队，创新课堂教学手段，开发特色校本教材，形成了产学研深度共建。

三是推进与天鹅湖大酒店的合作。学校在与天鹅湖大酒店合作，双方共建“双师型”教师团队，学校选派教师到企业实践锻炼，企业选派技师和高级管理人员到学校参与人才培养方案制定、专业建设和课程建设及教学。学校根据学生到企业参加“工学交替”实践的进度，优化课程结构，推进“产教研”深入融合发展。

典型案例 10. 与华为共建 ICT 学院

我校与华为技术有限公司在 2019 年华为全联接大会上签署校企合作协议，共建华为 ICT 学院。近年来，校企双方从大数据技术与应用的专业的申报与招生、人才培养方案的制订和师资培训、学生技能大赛开展，智慧校园建设、软硬件配套设施建设、华为产教融合云平台的搭建等方面进行广泛合作，深入交流，全面落实 ICT 专业的建设，校企合作成效明显，有效推进了高等职业教育人才培养和智慧校园建设。



图 24. 我校与华为达成校企合作



图 25. 大数据专业校企合作实习实训

2021 年荣获大数据赛道省级一等奖和三等奖；2022 年荣获大数据赛道省级一等奖 1 项、二等奖 1 项和三等奖 3 项，荣获人工智能赛道省级一等奖 1 项、二等奖 1 项和三等奖 2 项，专业能力发展取得长足的进步和发展。2022 年年底组织大三学生进行专业资格学习，一次性通过“HCIA—BigData 华为认证大数据工程师认证考试达 23 人。



图 26. 大数据专业学生专业比赛风采

2.3 “1+X” 证书制度试点

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，学校 2022 年共申报了 8 个 1+X 证书试点，其中新增 WPS 办公应用、器乐艺术指导等 2 个第四批证书，1+X 证书课程模块的专业覆盖率达到 50%，全年完成证书培训 1079 人。

表 8. 学校 1+X 证书考核情况

序号	职业技能等级证书名称	等级	试点专业	考核计划数
1	母婴护理	中级	早期教育、学前教育、特殊教育	200
2	幼儿照护	中级	早期教育、婴幼儿托育服务与管理、学前教育	200
3	实用英语交际	初级 中级	小学英语教育、酒店管理与数字化应用、学前教育、早期教育	450
4	界面设计	初级	艺术设计	50
5	酒店服务管理	中级	酒店管理与数字化应用	50
6	器乐艺术指导	初级	音乐教育	52
7	WPS 办公应用	初级	图书档案管理	77

一是建立 1+X 证书试点工作机制,由教务处统筹对接安徽省 1+X 证书制度试点工作协调推进办公室,按时在职业技能等级证书信息管理服务信息平台报送工作动态周报。**二是积极开展 X 证书教师培训**,选派教师参加考核,组织有关培训,支持教师参加各类证书培训并组织培训达 10 余次,取得各类证书合计 48 人次,部分专业教研室教师培训率覆盖率达 100%,教师及考评员的教学能力及实操技能得到大幅提升。**三是试点工作成效显著**,学校 2022 年先后荣获教育部 1+X 证书制度母婴护理职业技能等级证书优秀试点院校、幼儿照护职业技能等级证书优秀试点院校、实用英语交际证书荣获培育良才奖。



图 27. 实用英语交际证书荣获培育良才奖

典型案例 11. “对接-融通-融合” 推进教学改革

“岗位”对接,学校将母婴护理岗位纳入早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业培养岗位之一,对接社会需求,培养具有孕产妇护理、婴儿保育与教育、教育与训练等技能的人才。“课证”融通,将职业技能标准融入课程,根据母婴护理职业技能标准及相关教学标准,将 X 证书内容与人才培养方案、专业课程相融合。将母婴护理职业技能证书所对接的岗位技能培训内容与学校的专业课程有机融合、将职业技能等级标准与高等职业教育的专业教学标准相互对接。

“赛证”融合，实现以赛促教，以赛促学。2022 年牵头申报“2022 年安徽省职业院校早期教育专业保教技能竞赛”，将 1+X 母婴护理职业技能标准融入相关技能竞赛中，如“保教技能竞赛”中，B 赛项的婴幼儿生活照料、保健护理、急救处理等比赛内容以其评分标准均参考母婴护理职业技能等级（中级）考试的内容和考评标准。

“岗课赛证融通”促专业教学改革，效果明显，实现了将就业岗位、专业课程、各类大赛、“1+X”职业技能等级证书四个要素有机融合。



图 28. 保教技能竞赛开幕式



图 29. 学生参加 1+X 证书考核

2021 年“1+X 证书制度下早期教育专业赛证融通的研究”省级一般教学研

究项目获批，“0-3岁婴幼儿营养与喂养”被评为省级教学示范课，2022年，教研团队成员发表基于“岗课赛证融通”的人才培养模式探究论文多篇，获得校级教学成果奖1项。

2.4 教科研建设

学校高度重视教科研工作，通过“鹤琴讲坛”特色品牌讲座、学术沙龙、科研工作交流会，不断营造浓厚学术氛围。2022年，学校教师发表论文83篇，其中一类论文5篇；独著、合著、编著和主编教材8本；获得省级教学成果特等奖1项，一等奖3项；主持或参与撰写的研究报告和行业标准被政府部门采用9篇；市级以上纵向科研项目18项；立项6个横向科研项目，合同经费70.1万元，到账经费23.5万元。

一是大力推进精品课程建设。学校现有国家级精品资源共享课2门、省级线上线下精品资源共享课程12门、省级大规模在线开放课程（MOOC）14门。2022年学校新增建设省级示范金课1门、省级精品课程6门，其中1门线上示范课程被省级主管部门推荐参评职业教育国家在线精品课程。各类精品课程合理运用信息化技术、手段、方法，整合科学研究成果与教学改革成效，加强课程内涵建设，促进教师教学队伍的交流与合作，培养适应经济社会发展需要的高素质人才。

二是着力强化教学资源库建设。学校在建学前教育专业、早期教育专业、音乐教育专业、美术教育专业4个省级特色专业教学资源库和1个三级专业教学资源库。2022年，学校与安徽省残疾人康复研究中心合作建设特殊教育专业教学资源库，围绕专业发展、课程建设、企业指导，建设集网络课程、活动设计、

企业案例、专家教育讲座、就业信息为一体且形式多样的专业教学资源库，在全省甚至全国范围内广泛共享特殊教育资源。

三是大力推进高水平教材建设。学校成立学校教材工作委员会，建立教材库动态管理机制，实行教材入库和出库管理，进行重点教材排查。学校现有国家规划教材 2 部，省级规划教材 4 部、省级高水平高职教材 7 部，一流教材 1 部，校企双元合作开发规划教材 4 部。《学前儿童卫生与保健》（第 2 版）获得首届全国教材建设奖——全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖。《幼儿园教育基础》《大学生心理健康》《学前儿童发展》《幼儿行为观察与指导》《学前儿童卫生与保健》参评“十四五”国家规划教材。

典型案例 12. 荣获“首届全国教材建设奖”一等奖

学前教育系教授宣兴村主编的《学前儿童卫生与保健（第 2 版）》喜获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖。这是安徽省高职高专院校主编教材在该类别获得的唯一的一等奖，也是全国范围内该类别奖项学前教育类教材仅有 5 个一等奖之一。该教材的第 1 版和第 2 版还先后获评“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材。



图 30. 全国优秀教材获奖证书

近年来，学校扎实推进教材建设工作，坚持价值塑造、课程思政、特色创建相结合，将教材质量落实到课程中，体现系部特色和专业特色。学校将继续紧密结合高等职业教育发展新趋势，用心打造培根铸魂、启智增慧、具有中国特色的高水平职业教育教材，助力培养高质量人才。

2.5 教学信息化

学校建设了覆盖全校的有线和无线网络，所有班级均配置了多媒体教学系统，并尝试探索在智慧教育理念与实施方法指导下，根据智慧教学系统运行的需要，重构传统的多媒体教室网络硬件环境，搭建智慧教室，从而构建了学校处处能学、时时可学的信息化学习环境，为学生主动、个性化学习提供了有效的支撑。围绕学校梅冲湖校区建设，获批财政资金 8059 万元打造高标准的智慧校园。通过建设智慧校园平台提高学校教育的信息化水平，并探索如何促进基于大数据模式下的教育管理与教育教学实现形式，逐步解决校园教学的全向交互、校园环境的全面感知、校园管理的高效协同、校园生活的个性便捷，最终实现建成完整统一、技术先进，覆盖全面、事务驱动、应用深入，高效稳定、安全可靠的智慧校园。

学校在建学前教育专业、早期教育专业、音乐教育专业、美术教育专业 4 个省级特色专业教学资源库，2022 年立项建设省级质量工程精品课程、线上线下混合课程、职业教育精品在线开放课程共 9 门，包括幼儿健康教育与活动指导、幼儿游戏与指导等课程，丰富了线上教学资源。资源的丰富为教师的信息化教学提供了有力支撑。

学校教师积极探索进行翻转课堂、混合式教学等教学实践，2022 年学校开设课程 950 门，其中网络课程数达 283 门。教师依托在线教学平台建立知识点 39419 个，学生网络学习方式主要是用手机端，占比 76%，电脑端占比 24%。

面对疫情期间复杂多变的形式，保障了教学活动的正常实施，确保教学计划的顺利完成。

2.6 “双师型”教师队伍建设

学校始终高度重视人才队伍建设，结合学校实际情况，实施“人才强校”战略，加大力度“内培外引”，不断优化教师队伍结构；落实“双师型”教师认定分级标准，精准推进教师队伍建设；深入校校合作、校园合作，不断提升教师队伍水平。

一是加大力度。根据“双师型”教师认定标准，结合校情，实施个性化指导，精准施策，提高认定通过率；通过召开专项工作推进会，对学校“双师型”师资建设现状和存在的问题进行梳理，寻找对策，补齐短板。选派 30 名专业课教师赴企业（小学、幼儿园）挂职锻炼，其中 1 人担任小学副校长，27 人担任幼儿园副园长；选派 19 人（不含系部选派）参加各级各类“双师型”教师培训。设立专项资金，支持教师提升双师素质。

二是加强合作。通过校企（校校、校园）深度合作，开辟“双师型”教师双向流动渠道，共建“双师型”教师培训基地，鼓励“双师型”教师带着任务、课题到合作企业（小学、幼儿园、培训机构）参加实践活动。新建校企合作“双师型”教师培养基地 2 个、产教融合实训基地 3 个、教师企业实践流动站 10 个。

三是优化结构。加强兼职教师队伍建设，全年共聘用来自企业（小学、幼儿园、培训机构）一线的兼职教师 103 名。引进“双师型”教授 2 名、副教授 1 名、国家一级演员 1 名，其中 2 人持有高级“双师型”教师资格证。

2022 年，全校有 23 人被安徽省教育厅认定为“双师型”教师，其中高级 1

名、中级 8 名，初级 14 名。截至 2022 年 12 月底，学校共有 “双师型” 教师 151 人，其中，高级 “双师型” 教师 10 人，中级 “双师型” 教师 51 人，初级 “双师型” 教师 90 人。“双师型” 教师在专业课教师中的占比达到 50% 以上。

典型案例 13. 呕心沥血，做 “幼有优育” 的实践者

“一生只做一件事，就要用心做好。” 合肥幼专副教授、幼教集团总园长刘朝阳从业 28 年始终秉持做 “幼有优育” 的实践者。她参与的《“反思性实践者” 目标引领下的幼儿教师培养模式的改革与创新》获国家级教学成果二等奖；优质课例《神奇的鱼》在全国首届信息技术与幼儿教育融合优质教育活动大赛中荣获一等奖。

刘朝阳和她的团队创造性提出 “一园一色、一园一品” 的发展理念，即从园舍设计、设施设备等硬件的配套，到环境创设、教育资源等软件的开发，皆以幼儿全面和谐发展为本，打造一批高品质有特色的幼儿园。如包河欣星幼儿园坚持社会体验活动探索，通过各类社区体验活动增强幼儿的社会认知及情感体验；北岗花园幼儿园结合园内三生理念，打造生态幼儿园环境等。



图 31. 刘朝阳与团队

在她的倡议和支持下，合肥幼专每年挑选部分优秀学生组建卓越幼儿教师人才培养项目——鹤琴班，积聚优质资源，为幼教事业培养优秀人才。开辟 “双师型” 教师双向流动渠道，邀请具有丰富实践经验的一线幼儿园教师走进大学校园给学生上课，使学校培养的人才更好地适应社会的需要。目前，幼教集团所属的 30 多所幼儿园已成为学校学前教育专业学生的主要实习实践基地。

3. 政策保障

3.1 制度保障

学校以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》以及《安徽省教育厅关于地方高水平大学立项建设分类发展的意见》，《安徽省职业教育教学改革实施方案》等国家和省级职业教育政策为引领，扎实推进安徽省地方技能型高水平大学项目建设。

立足未来事业发展，学校制定了《“十四五”事业发展规划》及其 6 个子规划，以高水平大学建设为抓手，制定《合肥幼儿师范高等专科学校地方技能型高水平大学建设方案》，同时制定《合肥幼儿师范高等专科学校高水平大学建设项目管理办法》《合肥幼儿师范高等专科学校高水平大学建设项目奖励办法》《合肥幼儿师范高等专科学校专项资金管理办法》等系列配套制度，确保高水平大学建设落地落实，推进学校高质量发展。

合肥市委市政府高度重视合肥幼专的发展，将支持合肥幼专建成地方技能型高水平大学、建成“全国一流”幼儿师专列入重点建设项目。在合肥市委市政府的坚强领导和省教育厅的大力支持下，学校获批新建梅冲湖校区，市委市政府划拨 18.33 亿资金、450 亩用地进行建设，新校区计划于 2023 年下半年正式投入使用。

3.2 质量保障

为实现“十四五”发展愿景，学校将 2022 年定为“教学质量提升年”，以教学质量提升为抓手，不断加强内涵建设、构建现代大学治理体系、提升办学治校能力，推动学校建立常态化人才培养质量自主保证机制，引导和促进学校主动

适应国家战略和区域经济社会发展需要，持续提高人才培养质量。

一是建立长效质量保障机制。学校根据教育部、省教育厅关于内部质量保证体系诊断与改进相关文件精神，按照《合肥幼儿师范高等专科学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》依据学校“十四五”事业发展规划，系统设计、科学编制学校建设目标体系及标准体系，确保学校发展目标能够切实传递、落实至五个层面诊改主体，各层面诊改主体依据学校发展目标，结合自身基础及定位，建立实际可行、具体可操作的自我质量目标和质量标准。绕“事前、事中、事后”三个环节，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立了纵横联动的“8字型”质量改进螺旋，形成“持续良性运行、上下左右联动、自觉改进提升”的长效自我质量保障机制。

二是完善内部质量考核评价机制。学校建立《合肥幼儿师范高等专科学校内设机构年度目标考核实施办法》，强化部门质量意识，使全体教职员工自觉将质量意识、质量目标、质量标准、质量评价方法、质量奖惩制度等贯彻到本职岗位中，实现学校教育教学质量的有效提升。

三是深化学校教学督导工作机制。共发布《合肥幼儿师范高等专科学校教学督导简报》37期，涉及专业243次、教师440余人次，课程484门次。通过不同的举措，树立现代质量文化观，推进学校全面质量管理体系的构建，形成内部质量管理机制，深化学校内涵发展，提升人才培养质量。

典型案例 14. 教学诊断与改进工作得到专家组高度认可

学校教学诊断与改进工作得到了安徽省现场复核专家组高度认可，在两链打造与实施、专业层面螺旋建立与运行、引擎驱动、平台建设4个关键指标获得“显效”。

一是学校领导高度重视，党委会多次专题研究诊改工作，协调解决诊改工作中存在的人员、经费保障等问题。编印《合肥幼专教学诊改简明学习手册》，发到每一位教职工手中，从上到下重视并学习教学诊改。

二是建立常态化诊改运行机制，2018 年起新增制度 53 项，修订 52 项，废止 3 项，形成由 178 项制度构成的制度体系，在制度完善机制上突出诊改特点。



图 32. 学校教学诊改复核汇报会

三是建立考核激励制度，学校修订出台了《合肥幼儿师范高等专科学校绩效工资分配办法》，制定了《合肥幼儿师范高等专科学校内设机构年度考核实施办法》质量奖惩制度等落实到本职岗位中。

四是质量意识落到实处，通过《年度质量报告》，每年定期发布《学生就业质量年报》“双基”标准化建设，定期发布《教学督导简报》等，将人才培养的质量意识全面落地。

五是平台建设与应用和教学诊改全面对接，通过校本数据中心及校情数据分析平台，全面记录跟踪各类数据与服务流程，依据各类指标数据情况，及时发现问题，进行监测预警，形成常态化的内部质量保证体系，实现学校人才培养质量的持续提升。

典型案例 15. 教学督导新样态

目前，学校教学督导委员会有由 7 名督导专家和 1 名秘书组成，学校高度重视线上教学和管理改革，全力保障线上教学质量，聚焦线上教学质量提升，赋能学校人才培养，构建了基于 PDCA 的线上教学督导新模式，开启了智慧教学新样态。

学校依据美国质量管理专家戴明博士首先提出的，由 Plan（计划）、Do（执行）、Check（检查）和 Act（纠正）组合而成的戴明循环（PDCA），将持续改进理念贯穿线上教学督导全过程，形成了学校线上督导新模式。

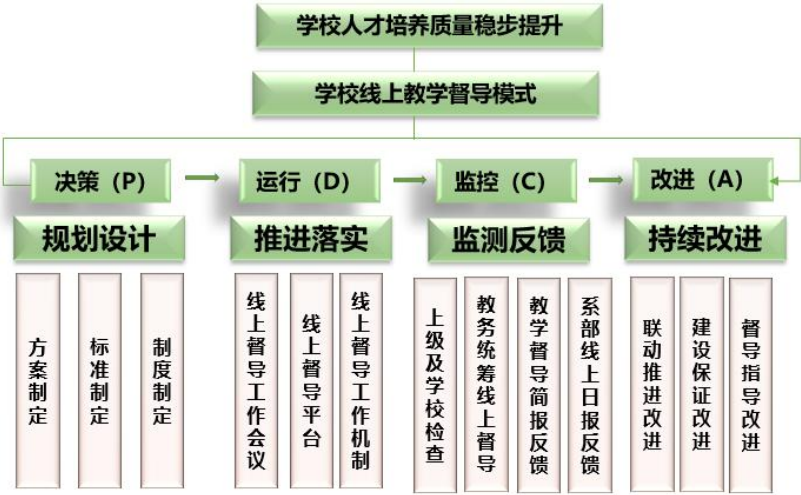


图 33. 学校线上教学督导模式

P 阶段：线上教学督导的规划设计。学校修订了《合肥幼儿师范高等专科学校教学督导管理办法》，制定了《线上课程建设管理办法》《线上课程建设与教学改革指导性意见》等一系列线上教学及督导工作制度，明确教学督导的组织体系、开通线上教学资源平台、明确线上检查内容，全面检查教师线上课程执行情况。

D 阶段：线上教学督导的执行与应用。学校根据疫情防控工作实际情况，先后召开关于“疫情防控期间教学工作”专题视频会议。组建第一批线上授课教师团队、确定了线上课程大纲、开课时间、结束时间、线上课程学习流程等教学环节。同时，学校先后召开线上教学督导工作会议，落实线上教学平台督导使用培训，完善线上线下混合式督导工作机制。

C 阶段：线上教学督导的检查与反馈。教务处作为学校教学运行、教学监控的职能部门，为系部提供了全面的教学监控工作保障，为学校教学督导委员会提供了全面的政策信息服务。通过线上教学问卷开展学生线上教学满意度调查，形成线上教学质量信息反馈机制，全面、动态掌握学生的线上平台学习效果。

A 阶段：线上教学督导的落实与提高。学校形成教务处统筹，教学督导督察与指导，各系部（教研室）自查、教师（辅导员）学生辅助的联动工作机制，对教学工作实行全员、全方位、全过程监控。



图 34. 线上教学督导简报部分样例展示

通过两年多探索和实践，学校在线上教学和督导方面取得丰硕成果。学校先后获批安徽省线上教学示范高校、课程思政先行校、校企合作示范校。

3.3 财政专项

学校属市管高校，办学经费来源包括上级转移支付和市级财政性资金。2021 年收入决算数按资金来源分类，一般公共预算收入 36206.03 万元，事业收入 3879.88 万元，其他收入 603.86 万元，政府性基金收入 4000 万元，本年收入合计 44689.77 万元。2021 年决算总支出 44689.77 万元，基本支出 7161.45 万元，项目支出 37528.32 万元。

财政拨款中用于专项工作的支出 36241.37 万元，占总支出 81%。其中基

本建设专项 31414.47 万元，教科研经费专项 132.8 万元，专业能力提升专项 139.16 万元，办学运行专项 1879.9 万元，教师队伍建设专项 869.82 万元，学生资助专项 1007.92 万元，设施设备采购（含教学仪器）专项 559.81 万元，校舍维修专项 237.49 万元。

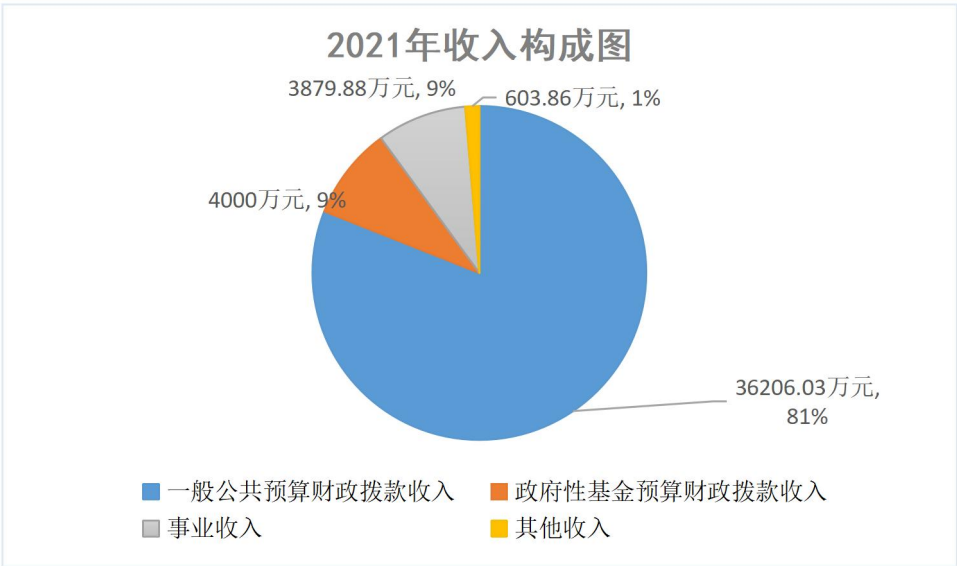


图 35. 2021 年收入构成图

2021 年度，合肥幼儿师范高等专科学校预算执行良好，年初设定的部门整体支出和项目支出绩效目标完成，支出效益良好，具体包括：**一是 2021 年财政重点支出项目绩效评价合肥市财政局评价为“优秀”等级**，项目的预算执行和完成情况较好，完成了绩效目标。**二是整体支出绩效完成年初设定目标且效益良好**，通过校内预算分解到责任处室，进一步压实支出责任，同时不断完善预算管理、绩效考核等相关制度，2021 年度合肥幼儿师范高等专科学校部门整体支出绩效，自评综合得分为 98 分，自评结果为“优”；**三是预算执行率 100%，自评满分。**

4. 服务贡献

4.1 服务地方

2022 年 12 月是合肥幼教集团揭牌成立以来的第五年，举办幼儿园已达 35 所，辐射合肥 6 区 3 县，可为社会提供 15000 余个教育学位；有省一类园 1 所，特一类园 3 所，市一类园 10 所。集团依托学校资源优势，实现校园融合，以规范化、多元化的办学模式为社会提供高品质的学前教育服务，致力满足百姓“入公办园”“入优质公办园”的民生需求，为地方学前教育均衡发展起到积极作用，在全市各区县享有良好声誉。

合肥幼教集团作为国家级实践实训基地，安徽省校企合作示范基地，充分发挥着“学生实践基地、师资培训基地、管理输出基地、示范引领基地”的作用。自 2015 年以来，集团各园接待国培、省培园长和教师学员来园观摩调研 1000 余人次，为学校教师提供下园挂职实践实训提供园所实地环境，迎接挂职园长 100 余人次；集团多位园长和教师担任合肥市园长任职资格、幼儿教师资格面试等师资培训专家库成员，为学前教育质量提升提供专业人才资源。集团各园共接待合肥幼专不同年级、不同专业、不同批次学生来园见实习 2600 余人次，接待学生入园实训 13000 余人次。接待合肥学院、巢湖学院、合肥师范学院等高校学生实习 100 余次；接受学生顶岗实习并留任人员 400 名，普招学生 800 余名，为优秀的学前教育专业毕业生提供就业岗位。共接收了所在地区周边高校教职工子女 300 余名、幼专教职工子女 100 余名入园，解决校教职工子女“入园难”问题。

2021—2022 年，合肥集团主持制定了合肥市《幼儿园设施设备基本要求》《幼儿园教职工配备基本要求》《幼儿园教职工在职培训要求》《幼儿园日常保教活动基本要求》4 项基本公共服务类地方标准。4 项“标准”已正式发布实施，为进一步规范合肥市幼儿园设施设备配置工作，各级各类幼儿园改善办园条件提升办园水平等，发挥了重要的促进作用。

典型案例 16. 社会服务有担当

2022 年，合肥幼教集团与肥西县、长丰县政府合作，新增 2 所公建公办幼儿园，增加 810 个幼儿学位，进一步扩大服务范围。两所幼儿园于 2022 年秋季正式开园，标志着集团进一步发挥辐射带动作用，帮助当地不断提升学前教育水平，促进资源融合、共建共享，实现“幼有善育”的目标。



图 36. 合肥幼教集团与肥西县合作办园



图 37. 合肥幼教集团与长丰县合作办园

集团积极承担社会责任，疫情期间，各园积极组织志愿者队伍，为社区提供支援，展现了教育工作者有责任、有担当的良好风貌；实验幼儿园教师任雨晨前往金寨县天堂寨镇中心幼儿园开展“驻点支教”实践活动，带去优质学前教育资源，助力提升当地学前教育质量，为学前教育优质均衡发展贡献力量。

典型案例 17. 安心托幼暖民心

为扎实推进安徽省委办公厅、安徽省政府办公厅印发的《安心托幼行动方案》，有效增加3岁以下婴幼儿托位供给，切实解决群众“托育难”的问题，合肥幼教集团积极谋划，全力推进安心托幼行动。截至目前，集团已有9所幼儿园开设托育服务，并完成备案，提供托位290个。服务形式包括全日托、半日托、计时托等，提供托位数百个，充分满足不同家庭的入园需求。



图 38. 幼教集团幼儿园开展托育服务

集团选聘富有经验、具备育婴师资质的托育专职教师，设置理念先进、形式多样的特色课程，充分实现科学保教的目标。为提供高质量托育环境，集团各园根据幼儿年龄特点着力打造托育教室，设置运动区、阅读角、角色游戏区等，加装软包的地面墙面，圆润无角、高度适宜桌椅和丰富多样的玩具，充分体现安全性、教育性、适宜性。



图 39. 安心托幼-延时班

除托育服务外，各园根据实际情况，以“一园一案”制定延时服务实施方案，开展形式多样、内容丰富的延时班活动，在解决家长“后顾之忧”的同时，为延时班幼儿提供高质量的陪伴服务。

集团科研团队潜心汇编 2-3 岁玩教具案例，在集团各园间实现资源共享；集团参与国家卫生健康委员会组织的职业教育婴幼儿托育服务与管理专业规划教材编写，将在各高职院校托育专业、托育一体化幼儿园、早教机构等投入使用。

4.2 疫情防控

学校切实做好疫情防控工作，确保疫情不进校园、舆情不出校园，密切关注疫情防控动态，及时调整、收紧防控要求，在开学前、放假前、寒暑假及国庆节等重要节点进校部署，始终绷紧疫情防控这根弦。校党委团结带领各级党组织和 300 余名党员奋力织“网”战“疫”，守护 7000 余师生安全，维护校园稳定，用实际行动诠释了合幼人的责任和担当，荣获“合肥市疫情防控先进集体”。

一是领导重视，党员干部示范引领。学校成立疫情防控工作领导小组，设置 10 个工作组，党委书记任组长，定期召开疫情防控专题会议。学校畅通

信访渠道，设立领导值班电话，学校领导轮流 24 小时值班，接听电话回应解决学生的各类咨询和求助。设置“校领导接待日”，每周一下午接待师生，现场办公、协调解决师生反映的问题。



图 40. 学校召开疫情防控专题会议

二是多措并举，全面落实防控措施。根据疫情不同阶段和上级政策要求，进行多轮疫情防控工作方案和应急处置预案修订，印制学校疫情防控系列手册，发放到每一位教职员工和班级。按照省市防疫指挥部部署，平战转换采取相应校园管理，校园封闭管理时期做到非必要“不进不出”，常态化管理状态下，学生非必要不离校，教师非必要不离肥。进校一律核验身份、扫两码、测体温，外来人员未经批准不入校。校园围墙由保安 24 小时巡逻值班，利用围墙红外线智能监控，精准防范“翻越围墙”出入校园。强化信息精准摸排报送，学校对每日师生进出校门、健康打卡情况进行精准摸排。全面落实核酸检测，严格按属地要求完成核酸检测任务。认真做好教学安排，及时开展线上教学，实现线上线下融合，精准应对疫情变化。

三是保障物资，确保校园安全。学校第一时间独立设置可容纳 300 人的隔离观察室，对因病发烧、市外返校等同学隔离观察。学校医务人员和保安专人看护，为被隔离学生提供免费三餐，辅导员和心理咨询师提供帮助关爱。学校坚持环境消杀，做好口罩、防护服、酒精消毒液等防疫物资储备发放，食堂备齐一周左右的基本食物。

四是人文关怀，打造温暖校园。封闭管理期间，学校心理健康中心开展线上线下心理咨询服务，缓解同学们心理压力。学校安排老师和驾驶员值班，为因病就医学生提供车辆保障。组织理发师进校提供服务，解决了 570 多名学生理发上的不便。开展户外为主、多种丰富多彩的非集聚活动，体育俱乐部开展校级排球、羽毛球比赛，艺术俱乐部开展歌唱、街舞等比赛。周末、节假日在学术交流中心播放优秀电影，增加学生的安全感和幸福感。

典型案例 18. “24 小时热线”解难题 “三个一”活动促稳定

学校坚持“带着温暖”做好校园疫情防控工作，2022 年 4 月起，开通 24 小时领导带班专线移动电话，畅通师生诉求渠道。封闭管理期间校领导深入系部班级开展一次班会、一次座谈会、一次走访生活场所“三个一”活动，解决师生员工（含第三方服务单位）驻校生活问题，主要做法有：

设立校领导接待日。选择教学区一楼门厅办公室增挂“校领导接访处”标牌并公布当月接访领导干部名单，每周一下午四点至六点，校领导和其分管的主要职能部门负责人、值班组长在接访处主动接待师生来访，为师生解难题办实事，现场办公，当场解决不掉的问题记录转交其对应的分管领导解决和反馈。

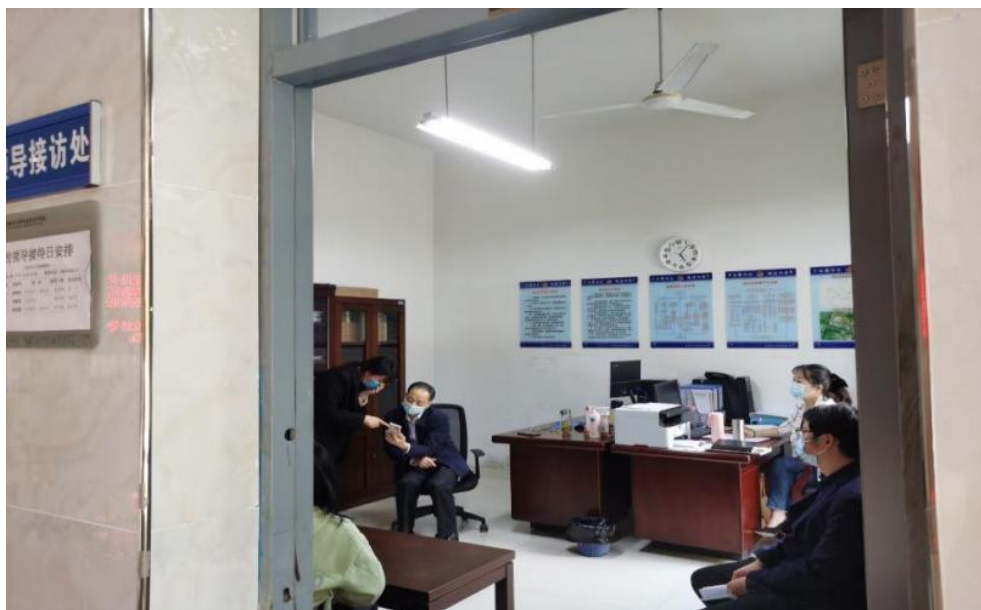


图 41. 党委书记周一下午“校领导接待日”接访现场

封闭管理期间校领导开展“三个一”活动。学校根据属地疫情防控要求要求实行封闭管理。封闭管理一周后，学校党委班子成员分别联系系部和班级，走访学生学习生活场所，召开一次主题班会、召开一次座谈会、走访一次学生宿舍，深入开展“三个一”活动，进一步宣传党的二十大精神和防疫政策、开展思想政治教育，关心学生身心健康，及时梳理学生反映的问题和困难，有效地缓解了学生的焦虑情绪，强化了青年学生的责任与担当，促进了校园的和谐稳定。



图 42. 党委副书记、校长余桂东召开“防疫和思政主题班会”

为教职员工解决封闭管理期间食宿洗浴困难。封闭管理期间，师生员工原则上

不进不出，降低疫情传播风险。学校170多名教职工及第三方服务单位员工300余名员工封闭在校保运转。学校为驻校所有员工安排临时住宿场所，配发必要的洗漱生活物品，每天发放20元伙食补助餐券，给予人文关怀。封闭管理特殊时期，全体教职员工及第三方服务单位员工克服困难坚守岗位，确保了学校高效运转、安全稳定。

4.3 师资培训

合肥幼儿师范高等专科学校继续教育学院成立于2022年11月，其前身是1988年1月成立的合肥幼儿师范学校师训部，于1992年6月获安徽省教育委员会批准设立“安徽省幼儿师资培训中心”，承担全省学前教育师资及管理干部等培训。

一是探索培训治理新样态。在学校党政坚强领导下，我校以“为教育者赋能”为初心不动摇，积极探索“1部2制3方”培训治理新样态，通过“全过程党建引领、全方位名家赋能、多层次名校跟岗、多样化深度反思”等多样化措施，为入职准备期、岗位适应期、能力提高期、职业成熟期和职业成名期等不同时期的参训学员的发展提供专业的、长期的、终身的助力支撑。

二是培训规模不断扩大。全年参训学员达2.25万人，培训收入1138.72万元，培训领域涵盖幼儿园园长、骨干教师、书记，小学和初中各学科教师等基础教育领域各类群体，培训规模、收入、领域方面创历史新高。

表 9.2022 年合肥幼专培训项目

序号	项目名称	培训人数
1	2021 年合肥市幼儿园教师信息技术应用能力提升工程 2.0 校本应用考核	11520
2	“国培计划（2021）” 高端引领人才培养项目二三阶段	30
3	“国培计划（2021）” 农村地区领航校园长培养项目二三阶段	25
4	“国培计划（2021）” 合肥市卓越幼儿园教师培养项目二阶段	49
5	2022 年合肥市中小学培训幼儿园园长高端研修	72
6	2022 年合肥市幼儿园园长任职资格培训	161
7	包河区 2022 年幼儿园转岗教师专题培训	132
8	2022 年度巢湖市中小学骨干教师、教研员及教研室主任、校园安全管理	144

人员培训项目		
9	“国培计划（2021）” 高端引领人才培养项目第二年	30
10	“国培计划（2021）” 农村地区领航校园长培养项目第二年	25
11	“国培计划（2021）” 合肥市卓越幼儿园教师培养项目第二年	49
12	“国培计划（2022）” 农村骨干线上专项培训项目	7446
13	“国培计划（2022）” 农村骨干校园长提升研修（骨干校园长短期研修） -校园管理	278
14	“国培计划（2022）” 农村中小学党组织书记研修-党建（幼儿园）	66
合计		20027

三是国培项目持续不断。2022 年，我校继续教育学院以总分第一名的成绩，成功中标三项 2022 年“国培计划”省统一招标项目，占有招标项目参训人数的 78.8%。

表 10.2022 年合肥幼专学历培训项目

序号	项目名称	专业名称	在籍学生数
1	成人高等教育	学前教育	2436
2		小学英语	70
3		音乐教育	23
4	自考助学辅导	学前教育	46
5		小学教育	1078
6	网络教育		23
合计			3676

四是培训成果十分显著。2022 年，我校推送的三个案例《教学研训用一体化专业双导师团队的建设与运行》《成长路上国培相伴》和《国培的光照亮前进的路》分别入选“国培计划”省级典型工作案例、“国培计划”省级教师成长典型案例，获奖情况位居省内高校前列。2022 年 4 月，我校荣获“2019-2021 年度合肥市专业技术人员继续教育优秀基地”称号。

5. 开放办学

5.1 国际化办学

学校持续深化对外交流合作，在国际化办学方面取得了积极进展。

一是获批“安徽省华文教育基地”，承办国侨办项目“2022 年线上中华文化大乐园（北美园）”，面向加拿大等北美地区报名学员 334 人开设 80 门线上课程，重点突出中华优秀传统文化及其传承，活动得到 11 家媒体线上线下报道。**二是办好音乐教育、英语教育和学前教育 3 个中外合作办学项目，**2022 年中外合作办学项目在校生达 342 人，聘请专兼职美籍韩籍外教 5 人，引进国外合作院校课程门数 18 门计 423 课时。**三是持续深化师生国际交流，**克服疫情影响完成韩国交换生和新加坡就业项目，20 余名教师攻读国外博士学位。**四是积极响应“一带一路”倡议，**为柬埔寨、印尼培养学前教育专业人才，1/5 的学前教育专业留学生已顺利毕业；参与新西兰北帕默斯顿市的教育交流、中德应用型高等教育研讨等活动，搭建与“一带一路”沿线国家的交流合作平台。**1 名“一带一路”国家留学生获第二届“丝路工匠”国际技能大赛三等奖。**

表 11. 中外合作办学项目一览表

合作院校所在国家	国外合作院校	合作院校类型	项目名称	人数	项目开始时间
韩国	又松信息大学	高等院校	学前教育专业专科教育项目	110	2020. 05
	汉拿大学	高等院校	音乐教育专业专科教育项目	69	2018. 09
英国	奇切斯特大学	高等院校	英语教育专业专科教育项目	156	2019. 05

典型案例 19. 跨越时空 超越国度 对外传播中华优秀传统文化

中华优秀传统文化的对外传播在中国与世界的对话和互动中独具魅力。学校借助国际交流平台，积极开展中华优秀传统文化的对外传播工作。2022 年承办

国侨办项目“2022 年线上中华文化大乐园-北美园”活动，旨在增进海外华裔青少年和各界朋友了解中华文化。虽然执行中存在昼夜颠倒时差、授课任务重，网络连线不稳定等诸多问题和挑战，但积极对外弘扬中华优秀传统文化的责任重大，目标明确，需求迫切，学校全力以赴，志在必成。



图 43. 中华文化大乐园开园仪式合影

活动实施期间，学校高站位，保细节，筹备工作抓细抓实；寻资源，挖特色，活动实施出新出彩；抓实效，重宣传，影响拓宽拓广。活动持续 11 天，采用 ZOOM 连线方式进行，安排有开闭园仪式及线上课程 80 课时，内容涵盖手工、中国歌曲、民族舞蹈、书法、中华诗词诵读、中国功夫、黄梅戏、现代舞蹈以及具有安徽特色的自然景点和历史古迹等主题，采取寓教于乐的教学方式，实现了学会一首歌、一支舞、一套拳、一幅画、一件手工艺的“五个一”目标。

活动取得圆满成功，效果广受好评，得到中国网、安徽日报等十一家媒体报道，影响力大幅度提高。活动模式和形式可借鉴可推广，对外传播中华优秀传统文化的意义得到广泛宣传。

5.2 对口支援

学校积极响应国家帮扶政策，在省教育厅组织下，支援边疆地区和革命老区学前教育事业发展。根据《安徽省对口支援新疆和田地区皮山县综合规

划》安排，自 2011 年起，我校为新疆皮山县培养幼儿教师。在各级领导关心支持下，全校上下一心，实现全员全程全方位育人。十二年来，共从皮山县招收了 424 名新疆学生，为皮山县输送高素质幼儿教师。支持革命老区发展，2015 年起，学校连续帮扶金寨县培养幼儿教师，每年派出 1 名学前教育专业教师赴金寨职业学校支教帮扶。合肥幼教集团也派送幼儿园教师赴金寨县开展支教帮扶工作，充分发挥优质公办幼儿园的辐射引领作用，向革命老区输送前沿教育理念，带动公办学前教育薄弱地区的专业成长。

典型案例 20. “初心”守童心，“同音”促团结

麦迪乃姆·阿卜力孜，女，中共党员，1999 年生，现为新疆和田地区皮山县同心幼儿园教师。2021、2022 连续获得和田地区“民族团结好”荣誉称号。

她是一名多才多艺的柯尔克孜族姑娘，2014 年考入安徽合肥幼儿师范高等专科学校学前教育专业。毕业后来到海拔 4500 米高原担任皮山县赛图拉镇军民幼儿园园长。这里被称为“生命禁区”，含氧量不到平原的 40%，昼夜温差近 30℃，但她一点也没有退缩。



图 44. 麦迪乃姆和孩子们在一起

这里的少数民族孩子从一句普通话都听不懂到能够流利地使用国家通用语

言文字，她付出了太多心血。教学中，她一字一句地教孩子们发音，一笔一划地教学生们书写汉字。她积极学习科大讯飞的推普软件，采用信息化手段，创新课堂形式，提高孩子们的语言学习兴趣。她还主动放弃休息时间，坚持每周一、三、五在夜校为当地少数民族村民培训普通话。

和麦迪乃姆志同道合的，还有她的爱人杜伟。杜伟是安徽铜陵人，赛图拉边境派出所的一名戍边民警。2018年年底，在面临着走与留的选择时，杜伟义无反顾地选择了留下戍边。二人在2019年相识，2022年在巍峨雪山的见证下喜结连理。他们说，“要让喀喇昆仑雪山见证我们的爱情，我们将携手在高原上干出一番事业。”

2022年1月，二人受邀参加央视CCTV3《为爱而歌》的节目录制。

5.3 校际合作

学校坚持开放办学，与省内本科院校、中职院校、长三角区域院校、台湾及国外高校建立校际合作关系，在师生交流、联合培养、科研合作等领域开展实质性合作，对深化教育教学改革、提升人才培养质量、提升学校办学水平等方面提供了良好的支撑。

一是合作实施中高本一体化教育，畅通纵向贯通的人才培养“立交桥”。

首先，学校支持省内中职学校发展，2022年，学校继续与安徽金寨职业学校、黄麓师范学校、安徽省霍邱师范学校3所中职学校签订合作办学协议，开展五年制高职（三二分段制）联合办学，学校在招生宣传、人才培养、教学管理等方面进行过程监管并给予指导。其次，学校与本科学校开展多方面的合作交流。2022年，学校在与安徽师范大学多年合作学前教育专业专升本联合培养的基础上，新增美术学、英语两个本科专业；开启与安徽中医药大学医教结合合作之路；与韩国又松大学、顺天乡大学合作开展专升本项目，但因为疫情的原因，学生出国计划暂且搁置。

二是依托联盟载体，强化与区域院校的合作交流。学校为长三角高职院校学前教育联盟牵头单位，2022 年开展为期 5 天的徐州幼专暑期干部研修活动，徐州幼专 36 名领导干部来合肥参与研修。学校协同联盟成员单位徐州幼儿师范高等专科学校及全国其他 10 余所本专科师范高校共同制定了《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》，并通过了教育部职成司和中国职业技术教育学会装备委员会组织的线上专家评审，获得专家的一致好评。围绕小学科学教师状况、婴幼儿托育人才培养、婴幼儿适性发展、托育服务专业建设等主题开展了学术论坛及主题对谈 10 场，通过“线上+线下”结合的方式吸引万余名联盟师生参与学习，促进了联盟内学前教育交流。

三是持续与台湾院校开展合作交流，成绩斐然。与台湾元培医事科技大学签订合作协议，举办“皖台青年志愿者交流营”；与台湾地区元培医事科技大学等四所高校举办“2022 华人教师线上交流会”；成功举办“2022 年海峡两岸学前教育研讨会暨首届学前教育庐州论坛”等高质量的对台交流活动，线上线下活动累计参与活动近 9000 人次，得到中国台湾网、皖台在线、中国新闻网等多家媒体多次报道。荣获 2021 年度全市对台交流联络工作先进单位。

典型案例 21. 校际合作共研修 联盟交流齐发展

2022 年 8 月，徐州幼儿师范高等专科学校前往我校开展暑期管理干部研修活动，徐州幼专全体中层干部共计 36 人赴校交流学习。在前期联盟秘书处与徐州幼专的积极对接和沟通后，合肥幼专为兄弟院校徐州幼专量身定制了研修班学习形式和学习内容。

研修班采用专家讲座+小组讨论的形式开展干部学习，专家名单及讲座内容由承办方合肥幼专初步拟定，经徐州幼专确定后再进行邀请培训邀请了省内外五名专家就高等教育改革、党建引领发展、地方高校转型、职业教育高质量发展等议题进行了交流和研讨，带来了一场场深入浅出、干货满满的讲座。小组讨论环

节，36 名领导干部分为 3 个小组，在小组长带领下开展讨论并汇报学习心得。专家讲座对联盟内干部认知拓宽、思维提升、眼界提高起到积极作用，对指明联盟院校发展方位与方向有着重要意义。



图 45. 徐州幼专管理骨干培训

在研修活动的最后一天，学校组织徐州幼专参观渡江战役纪念馆，从红色历史和红色文化中汲取力量，激励领导干部进一步坚定信仰，筑牢初心使命，踔厉奋发，为长三角学前教育事业发展不断贡献新的力量。

典型案例 22. 医教协同谱新篇

为贯彻《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，落实安徽省“暖民心行动”计划，在与台湾元培医事科技大学、台湾敏惠医护管理专科学校探索医教结合的基础上，2022 年，学校与安徽中医药大学开展校际合作，深入推进疫情常态化情形下医教结合的深度与广度。



图 46. 两校合作洽谈会议

安徽中医药大学建有中医儿科学、中医学、针灸推拿学、护理学、康复治疗学、食品质量与安全、运动康复等专业。合肥幼专现有早期教育、婴幼儿托育服务与管理、特殊教育、体育教育等特色专业。两校依托资源优势，聚焦育儿、养老领域，探索医教结合，不仅是发挥两校办学优势的创新之举，更是贯彻落实国家战略和政策文件的积极行动。两校成立校际战略合作领导小组，小组组长由两校党委书记、校长共同担任，双方相关分管领导担任副组长，成员由双方相关院系、职能部门负责人组成。领导小组定期召开联席会议，统筹协调和审议确定合作重大事宜。相关职能部门做好日常沟通，共同负责校际合作事项的对接、协调、落地等工作。

6. 挑战与展望

6.1 面临挑战

挑战一：城镇化加快和三孩政策全面实施对学前教育提出了更大的需求。

国家“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，“十四五”时期“常住人口城镇化率提高到65%”¹。常住城镇人口的增加，其子女学前教育等方面的需求持续上升。2021年5月国家三孩政策已全面启动，将持续加大对学前教育师资的需求。这些变化势必对幼儿园学位数提出了更高要求，也对合格的学前教育师资培养提出更高需求。截止2020年10月，安徽省专业幼儿教师尚有4.9万缺口²，扩大学前教育专业人才培养规模，已成为当前一种必然趋势。学校作为安徽省学前教育师资培养重要主力军，目前在校生6000人左右，每年毕业生约2000人，办学规模远不能满足社会对学前教育师资的需求。

挑战二：高质量教育体系建设对的高质量幼儿师资提出更大需求。党的二十大报告提出，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。这是对教育事业发展的基本要求。学前教育是高质量教育体系中最基础和起始的环节，在高质量体系建设中，不能缺席，不能掉队，要充分发挥奠基性和持续性的作用和影响。

学前教育的高质量发展，学前教育将从幼有所育转向幼有优育，人民群众对优质学前教育资源的需求更加迫切，对高层次幼儿教师的需求也愈加迫切。2018年，中共中央国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确要“办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院”“全面提高幼儿园教

¹ 数据来源于人民日报，新浪财经（转）

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1696336521701441045&wfr=spider&for=pc.04-07-05:17>

² 数据来源于安徽网 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1681344299566694523&wfr=spider&for=pc.2020-10-23>.

师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。”。从我国高等教育发展的趋势来看，2021 年教育数据：高等教育毛入学率 57.8%³，高等教育正式进入普及化阶段，未来用人和就业市场整体学历水平将大幅提升。从全国幼教行业整体用人形势来看，北上广、江浙沪等地区的幼儿园教师招考早已明确要求具备本科学历。面对当今社会对高层次幼儿师资的巨大需求，高水平层次幼儿教师培养也需加快步伐，以满足地方老百姓对幼有优育的迫切需求。

6.2 应对措施

举措一：加快学前教育人才培养。学校梅冲湖新校区已经启动施工，新校区的建成将为学校的高水平发展提供有力支撑，解决学校发展的规模瓶颈问题，经测算，学林路校区和梅冲湖新校区将能容纳 9000 人左右的在校生。同时，积极扩充人才培养渠道，与安徽师范大学合作共同培养专本衔接的学前教育专业人才，与黄麓师范、金寨职高等合作探索中高职贯通人才培养模式等，有效加快了学前教育师资培养规模。

举措二：高质量推进学校“十四五”规划。学校 2011 年升格为幼儿师范高等专科学校，经过十年发展，高校办学理念逐渐成熟，现代大学治理水平显著提高，内涵发展不断丰富，办学成效日益彰显。2017 年起，学校成立升本工作领导小组，着手启动升本工作事宜，获得安徽省教育厅、市委市政府大力支持。2019 年，时任省委常委、市委书记宋国权同志在全市教育工作大会上指出：“支持合肥幼儿师范高等专科学校升格成为合肥幼儿师范学院”，合肥幼专升本规划被纳入中共合肥市委常委会 2020 年工作要点。未来，学校稳步推进“十四五”，发扬特色与长处，补齐短板和不足，持续提升办学实力、提高办学质量、增进办学

³ 数据来源于中国教育报 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1726081955414702950&wfr=spider&for=pc>, 2022-03-01 15:33

效益，不断丰富本科办学经验提升本科办学水平。

合肥幼专在构建现代大学治理体系、提升办学治校能力、聚焦内涵建设的新征程上，将乘风破浪，行稳致远、擘画新未来，开启新篇章！

附件

表 1 计分卡

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2002
2	毕业去向落实人数	人	1802
	其中：毕业生升学人数	人	694
3	毕业生本省去向落实率	%	90.01
4	月收入	元	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1439
	其中：面向第一产业	人	15
	面向第二产业	人	53
	面向第三产业	人	1371
6	自主创业率	%	0.40
7	毕业三年晋升比例	%	60

1. 毕业生人数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。

2. 毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。**毕业生升学人数**为毕业生通过3+2分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为2022年12月31日。

3. 毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为2022年12月31日。

4. 月收入：指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为2022年12月31日。

5. 毕业生面向三次产业就业人数：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为2022年12月31日。

6. 自主创业率：指应届毕业生创业人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为2022年12月31日。

7. 毕业三年晋升比例：指本校2019届高职生（包括职教本科）毕业三年后有职位晋升的比例。指毕业三年后有职位晋升的本校2019届高职毕业生人数/本校2019届高职毕业生人数×100%。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

表 2 满意度调查表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.05	7673	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.5	7673	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.45	7673	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.60	7673	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.01	7673	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.95	7673	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.95	1140	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.59	4353	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.60	221	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.24	216	问卷调查
5	家长满意度	%	99.86	1344	问卷调查

1. 在校生满意度：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

2. 毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

3. 教职工满意度：指学校教职员满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

4. 用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

5. 家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校家长和家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

表 3 教学资源表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.25
2	双师素质专任教师比例	%	44.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.57
4	教学计划内课程总数	门	977
		学时	52145
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	308
		学时	22965
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	38
		学时	1471
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	114
		学时	11673
	在线精品课程课均学生数	人	130
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	36
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	42
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1853.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1853.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.93
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12932.67

1. 生师比：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X: 1。全日制在校生为 2019 级、2020 级和 2021 级，职教本科院校包括 2018 级。

2. 双师素质专任教师比例：指双师素质专任教师人数/专任教师数×100%。双师素质

教师指经省级教育行政部门认定或备案,由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书(或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长6个月以上)的双师型教师。

3. 高级专业技术职务专任教师比例:指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。

4. 教学计划内课程总数:指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量,包括课程门数和总学时数。其中,**课证融通课程**指按照专业人才培养方案要求开设的课程中,课程内容与职业技能等级证书(职业资格证书)相互融合的课程;**网络教学课程**指按照专业人才培养方案要求,拥有数字化教学资源,并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程,建有课程网站但不完全符合上述条件的课程,不能计入网络课程。

5. 教学资源库数:指截止到2022年8月31日学校主持或参与建设的教学资源库总数量,包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计**国家级、省级、校级教学资源库数量**以及分别**接入国家职业教育智慧教育平台**(<https://vocational.smartedu.cn/>)“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。(接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集)

6. 在线精品课程数:指截止到2022年8月31日学校建设的在线精品课程总数,在线精品课程即精品在线课程,包括国家级、省级和校级在线精品课。**在线精品课程课均学生数**为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数;分别统计**国家级、省级、校级在线精品课程数量**以及分别**接入国家职业教育智慧教育平台**(<https://vocational.smartedu.cn/>)“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。(接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集)

7. 编写教材数:指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中,**国家规划教材数量**为已列入国家规划教材的数量;**校企合作编写教材数量**为学校和企业合作编写的教材数量;**新形态教材数量**为“纸质+数字化资源”教材数量,新形态教材是基于移动互联网技术,以纸质教材为载体,嵌入数字资源,能够实现教材、课堂、教学资源三者融合,线上线下结合的教材出版新模式;**接入国家智慧教育平台数量**为已接入国家职业教育智慧教育平台(<https://vocational.smartedu.cn/>)“教材资源中心”的教材数量。(接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集)

8. 互联网出口带宽:指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的,按学校接入城域网带宽填写;未建立校园网但已接入互联网的,填写接入互联网带宽。

9. 校园网主干最大带宽:指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

10. 生均校内实践教学工位数:即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

11. 生均教学科研仪器设备值:即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值,资产值指固定资产账面值。

表 4 国际影响表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	20
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	71
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

1. 接收国（境）外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。**接收国（境）外留学生人数**为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

2. 开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

3. 在国（境）外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，**专业数量**为国（境）外开办学校设置的专业数；**在校生数**为国（境）外开办学校的在校生总人数。

4. 中外合作办学专业数：指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。**在校生数**为中外合作办学专业的在校生总数。

5. 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。

6. 在国（境）外组织担任职务的专任教师数：指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

7. 国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

表 5 服务贡献表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5284
2	毕业生就业人数	人	1143
	其中：A类：留在当地就业	人	432
	B类：到西部和东北地区就业	人	34
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1128
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	38.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	2159.00
	非学历培训到账经费	万元	833.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

1.全日制在校生人数：指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2.毕业生就业人数包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，**A类**为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；**B类**为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古12个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江3个省份）就业人数；**C、D两类**分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213号）。

3.横向技术服务到款额：指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。**横向技术服务产生的经济效益**指学校2021年自然年度（2021年1月1日-12月31日）为

上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。

4.纵向科研经费到款额：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。

5.技术产权交易到款额：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入。

6.知识产权项目数量：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。**专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；**发明专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；**专利成果转化到款额**指学校专利 2021-2022 学年（2021 年 9 月 1 日-2022 年 8 月 31 日）以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

7 非学历培训项目数：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。**非学历培训时间**指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数；**非学历培训到款额**指学校为社会进行的非学历培训实际到款额。

8.公益项目培训时间：指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每学时按 45 分钟计算。

表 6 落实政策表

名称：合肥幼儿师范高等专科学校(14330)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	23716.56
2	年财政专项拨款	万元	23674.20
3	教职员工额定编制数	人	364
	教职工总数	人	480
	其中：专任教师总数	人	352
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	58.62
5	企业兼职教师年课时总量	课时	451.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	145
6	年实习专项经费	万元	194.11
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.56

1. **年生均财政拨款水平**：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。
2. **年财政专项经费**：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。
3. **教职工额定编制数**：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。**教职工总数**指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。**专任教师总数**指具有高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。
4. **企业提供的校内实践教学设备值**：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。
5. **企业兼职教师年课时总量**：指企业兼职教师 2021-2022 学年为学生授课课时总量。**年支付企业兼职教师课酬**指学校 2021-2022 学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。
6. **年实习专项经费**：指学校 2021 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，**年实习责任保险经费**为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。