



滁州职业技术学院
CHUZHOU POLYTECHNIC

滁州职业技术学院高等职业教育 质量年度报告 (2023年)

滁州职业技术学院
2023年1月30日

内容真实性责任声明

学校对滁州职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 30 日

目 录

第一部分 学校基本情况	1
一、学校概况	1
二、办学定位	2
三、办学条件	2
第二部分 学生发展	4
一、计分卡	4
二、立德树人	4
（一）三全育人工作	4
（二）学生管理工作	7
（三）思想政治工作	9
三、招生工作	11
四、就业质量	14
（一）就业指导	14
（二）就业率	16
（三）月收入	16
（四）专业相关度	17
（五）就业满意度	17
（六）毕业生反馈	17
五、成长成才	18
（一）学生管理	18
（二）体育教育	19
（三）心理健康教育	24
（四）劳动教育	26
（五）培育和传承工匠精神	27
六、在校体验	28
（一）满意度调查表	28
（一）学生社团	28
（二）文明校园	32
（三）校园环境	33
（四）奖助学金	34

七、创新创业	35
第三部分 教学改革	37
一、教学资源表	37
二、专业与课程建设	38
（一）专业（群）建设	38
（二）课程建设	41
（三）重点和特色专业建设	42
（四）课程思政	44
三、教育教学改革	44
（一）三教改革	44
（二）"1+X"证书	45
（三）现代学徒制	46
（四）线上教学	47
（五）“专升本”联合培养	51
（六）提质培优	52
（七）产教融合校企双元育人	53
四、教师队伍	55
五、实践教学	58
（一）校内实训	58
（二）校外实习	60
六、社会扩招	61
七、教育信息化	63
第四部分 政策保障	65
一、落实政策表	65
二、政策落实	65
三、质量保障	67
四、经费投入	69
第五部分 国际合作	70
一、国际交流	70
二、服务“一带一路”倡议	71
第六部分 服务贡献	73

一、服务贡献表	73
二、服务地方发展	74
三、服务市场需求	79
四、服务国家战略	84
五、协助抗击疫情	84
第七部分 面临挑战与展望	86
一、现有挑战	86
二、未来展望	86
附表一：计分卡	88
附表二：满意度调查表	89
附表三：教学资源表	90
附表四：国际影响表	92
附表五：服务贡献表	93
附表六：政策落实表	94

案例目录

【案例 2-1】打造学校特色形象系统 提升校园品牌文化价值	5
【案例 2-2】6S 管理：校企文化融合的滁职样本	6
【案例 2-3】共倡校园文明新风 巩固提升优良学风	8
【案例 2-4】让理论宣讲成为思政课举旗帜的最亮色	10
【案例 2-5】学校实施“立德树人专项工程”	11
【案例 2-6】开展专升本联合培养，提升办学层次	13
【案例 2-7】推进招考制度改革，校企共建现代学徒制班	14
【案例 2-8】滁州职业技术学院打造“一心四化”心理健康教育模式	25
【案例 3-1】在产业链上建设专业群	40
【案例 3-2】校企“三阶段六个一”模式共建重点专业	42
【案例 3-3】推进现代学徒制办学 提升校企合作水平	47
【案例 3-4】心系师生保平安 共筑防疫长城	48
【案例 3-5】自建线上教学资源，满足学生灵活学习	50
【案例 3-6】校企合作 双元育人	53
【案例 3-7】现代学徒制校企共育人才培养模式探索与实践	54
【案例 3-8】构建校企共建“双师型”教师企业实践长效机制	57
【案例 3-9】校园宽带服务提速降费行动“暖人心”	64
【案例 5-1】服务“一带一路”，开展企业培训	71
【案例 5-2】积极开展国际交流，传播好中国声音	72
【案例 6-1】学校承担滁州市推进职业教育高质量发展课题研究	77
【案例 6-2】依托职教集团 助力乡村振兴	77
【案例 6-3】开展教学质量督查视导 提升滁州职业教育质量	78
【案例 6-4】以工程项目融入科研、学生创业大赛	81
【案例 6-5】成果转化——一种建筑用混凝土存储防护设备	82
【案例 6-6】共建“示范性职工培训基地”开展高质量培训	83
【案例 6-7】组建“党员突击队”助力学校防疫工作	85

图片目录

图 2-1 学校开展 6S 宣传教育	7
图 2-2 学校 6S 日常管理	7
图 2-3 学生文明劝导值班值守	8
图 2-4 在校生对思政课程各方面满意度	9
图 2-5 宣讲团开展校内外宣讲活动	11
图 2-6 学校 2021 年招收不同生源录取人数与比例	12
图 2-7 新生信息采集现场	13
图 2-8 2021 年 9 月 21 日学校与安徽科技学院签署专升本联合培养协议	14
图 2-9 2021 届专科毕业生对学校就业指导服务工作的满意度评价	15
图 2-10 2021 届专科毕业生薪酬区间分布	16
图 2-11 学校 2021 届毕业生就业与专业相关度	17
图 2-12 学校 2021 届毕业生对母校满意度	18
图 2-13 第七届全国校长杯乒乓球比赛暨大学生乒乓球比赛	23
图 2-14 安徽省“十五运”高校部比赛开幕式	23
图 2-15 安徽省“十五运”高校部比赛剪影	23
图 2-16 组织开展劳动教育实践活动	27
图 2-17 优秀毕业生宣传弘扬劳模精神	27
图 2-18 大学生社团联合会	31
图 2-19 学校琅琊华梦汉服社、民乐坊组织的传统文化展览活动	32
图 2-20 大学生联合辩论赛	32
图 2-21 青年志愿服务队“六一”儿童节活动	32
图 2-22 安全、整洁的校园环境	33
图 2-23 校园绿化	34
图 3-1 学校党委书记曹付忠与专业老师深入滁州食品产业链调研	40
图 3-2 校长许雪峰带领专业负责人与政府、企业等专家研究专业建设	41
图 3-3 学校副校长苏有良落实学徒制交办、校长助理穆松签署学徒制协议	43
图 3-4 校企“三阶段六个一”现代学徒制模式共建重点专业	43
图 3-5 2022 年学校与惠科光电、创维空调、鲲鹏模具、利维能电池四家企业合作签约	47
图 3-6 课前 5 分钟防疫宣传标语	49
图 3-7 致全市人民的一封信	49
图 3-8 专升本联合培养工作会议	51
图 3-9 2017 级“博西华班”学员毕业庆典	54

图 3-10 博西华公司投入资金建成的职业技术教育中心	54
图 3-11 校企合作专业入学教育	55
图 3-12 专业教师在嘉美公司作专业报告	55
图 3-13 电气工程学院教师赴安徽全柴集团有限公司教师企业实践基地实践	57
图 3-14 学校实验实训设施	59
图 3-15 学生对校内实训各方面的评价	60
图 3-16 实习指导教师实习管理平台批阅学生实习日志	60
图 3-17 高职扩招生参加面授、考试情况	62
图 3-18 学校各类信息化平台	64
图 4-1 现场复核专家见面会	67
图 4-2 专家走访校园信息化建设情况	67
图 4-3 专业课程层面座谈会	67
图 4-4 经费支出结构情况图	69
图 5-1 中外合作办学项目动漫制作技术专业 2021 级新生开学典礼	70
图 5-2 赴参与“一带一路”企业洽谈产学研深度合作	71
图 6-1 “筑梦起航、职等你来”——2022 届毕业生空中双选会	75
图 6-2 职教集团理事长单位参加“千企百校·智慧滁州”云招聘活动	76
图 6-3 2021 年 11 月 26 日学校组织召开滁州市推进职业教育高质量发展课题开题工作会	77
图 6-4 2022 年 7 月 1 日集团组织校企合作助力乡村振兴活动	78
图 6-5 职教集团成员代表在元松村召开产教融合校企合作助力乡村振兴座谈会	78
图 6-6 专家组在滁州市旅游商贸学校开展教育质量督导视察工作	79
图 6-7 安全带锁止性能检测机成果简介	81
图 6-8 “一种建筑用混凝土存储防护设备”等成果转化	82
图 6-9 学校与安徽金禾实业股份有限公司共建“示范性职工培训基地”	83

表格目录

表 1-1 办学条件	2
表 2-1 记分卡	4
表 2-2 学校 2021 年各类型考生报到情况表	12
表 2-3 学校 2021 届毕业生就业满意度情况	17
表 2-4 学生对教育教学管理与服务满意度调查	18
表 2-5 满意度调查表	28
表 2-6 学校社团表	29
表 2-7 学校创新创业教育必修课程	35
表 2-8 学校创业培训开设情况	36
表 2-9 创新创业类大赛获取情况	36
表 3-1 教学资源表	37
表 3-2 2021-2022 学年度学校立项建设的省或校级质量工程项目一览表	39
表 3-3 2022 年上半年“1+X”培养情况一览表	45
表 3-4 高职扩招在线教学课程视频拍摄项目完成情况统计	50
表 3-5 滁州职业技术学院校内实训基地分布表	58
表 3-6 学校近三年实验室建设统计表	59
表 4-1 落实政策表	65
表 4-2 2021 年政府支持学校发展的主要举措	66
表 6-1 服务贡献表	73

第一部分 学校基本情况

一、学校概况

滁州职业技术学院坐落在全国文明城市、皖东历史文化名城，素有“江淮保障”和“金陵锁钥”之称的安徽省滁州市，东靠南京、西接合肥，北枕淮河、南临长江，是南京都市圈和合肥经济圈中心城市，也是长三角一体化发展核心区域城市之一。

学校于 2002 年由滁州建筑工程学校、安徽滁州技工学校、滁州市商业干部学校、滁州市供销干部学校、滁州市粮食成人中专学校和滁州市财税干部学校六所学校合并组建成立。学校环境优美、设施齐全。校园占地约 73 万平方米，建筑面积 31 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.79 亿元。设有 11 个教学院部，50 个高职专业。全日制高职学生 15672 人，继续教育学院在校生 11339 人。专任教师 627 人，其中高级职称 171 人。具有硕士及以上学位教师 384 人，“双师型”教师 286 人，有省级高水平教学团队 13 个，省级教学名师 8 名，省级教坛新秀 19 名。

学校依托区域经济发展发展，以立德树人为根本，以内涵建设为核心，以改革创新为动力，以产教融合为抓手，不断提高内涵式发展、创新发展水平，对区域高职教育发展发挥了积极作用：毕业生就业率连续多年保持在 95%以上，在滁就业率 50%以上。内部质量保证体系建设逐步完善，顺利通过现场复核并获得省教育厅专家组一致好评。“教育部第三批现代学徒制试点”顺利通过省教育厅结项验收。本科层次教育试点迈出坚实一步，首批 300 名招生计划全部完成。圆满承办 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）建筑装饰技术应用赛项省级选拔赛、安徽省十五运高校部田径等赛项、第 34 届大学生手球锦标赛等大型比赛。学校相继成为“教育部第三批现代学徒制试点单位”“教育部首批 1+X 证书制度试点院校”“全国首批示范性职业教育集团培育单位”“专升本学生联合培养试点单位”“安徽省文明单位”安徽省第四批“三全育人”试点建设高校“安徽省创新创业示范校”“省级创业学院建设单位”“高职扩招标杆校”“体育艺术俱乐部制教育教学改革标杆校”。

二、办学定位

办学层次定位：以全日制专科教育为主，积极争取发展本科职业教育，努力拓展继续教育。

办学特色定位：地方性、技能型、合作式、数字化

人才培养定位：培养理论基础实、动手能力强、职业素养高、富有社会责任感和创新创业意识的高素质技术技能人才。

服务面向定位：植根滁州、服务滁州、贡献滁州

到 2025 年，完成“十四五”发展规划，全面建成地方技能型高水平大学 and 实现本科层次教育新跨越，奋力实现“2358”目标，即：总体办学实力在保持全省先进行列的基础上跨入全国 200 强，全日制各类在校生和年培训人次合计达 30000 人以上，招生专业 50 个左右，各类高层次人才及团队达 80 个。

三、办学条件

学校办学条件优越，办学实力强，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件，统计数据详见表 1-1。

表 1-1 办学条件

序号	指标	单位	2022 年
1	占地面积	平方米	734326
2	教学科研及辅助用房面积	平方米	140561
3	行政用房面积	平方米	32839
4	纸质图书资源量	万册	60.9
5	折合数字资源量	册	650000
6	教学用计算机（终端）总数	台	3601
7	开设专业总数	个	51
8	重点专业数	个	30

9	校内实践教学场所数	个	122
10	学生宿舍面积	平方米	150543
11	固定资产总值	万元	73832.1
12	教学科研仪器设备资产总值	万元	17925.6
13	当年新增教学科研仪器设备值	万元	3491.3
14	校外实践教学场所数	个	44
15	专任教师数	个	627
16	专任教师“双师”人数	人	286
17	专任教师高级职称人数	人	171
18	校企合作企业总数	个	125
19	横向科研经费到账	万元	670.27
20	纵向科研经费到账	万元	243.5
21	应届生初次就业率	%	97.04

数据来源：学校 2022 年人才培养工作状态数据

第二部分 学生发展

一、计分卡

表 2-1 记分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4774	引用
2	毕业去向落实人数	人	4702	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	289	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	83.18	学校填报
4	月收入	元	4880.68	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4077	学校填报
	其中：面向第一产业	人	64	学校填报
	面向第二产业	人	1483	学校填报
	面向第三产业	人	2530	学校填报
6	自主创业率	%	2.33	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	25.12	学校填报

备注：毕业生为 2022 年应届毕业生

数据来源：学校 2022 年人才培养工作状态数据

二、立德树人

（一）三全育人工作

学校聚焦立德树人根本任务，深化“三全育人”改革，积极构建“五育并举”的一体化育人体系，培养高素质全面发展的时代新人，助力学校高质量发展。做好“三全育人”综合改革暨思想政治能力提升计划的跟踪管理，梳理挖掘凝练项目育人成果。聚焦学校思想政治教育重点领域和重点工作，聚集精干力量，协同

联动，对正在有序开展 5 大类 43 个项目，组织开展中期检查，2022 年新立项建设 5 大类 31 个项目。

加强协同联动，构建一体化育人体系。学校立足于课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十个方面工作的育人功能，各教学院部、各部门通力合作，统筹联动学校全体教职员工，构建一体化育人体系，取得阶段性成果。

培育育人特色，打造育人品牌。遴选“三全育人”综合改革的做法和典型案例，重点打造“学校文化 SIS 识别系统的设计、完善和宣贯；学校体育工作和运动项目的特色品牌；以学生思想政治教育为主要内容的组织育人协同体系；学生公寓 6S 认证管理制度的服务育人；强化劳动教育实践，锻造工匠人才”等学校育人品牌。

开展“一院一品”活动，加强文化品牌建设。组织各教学院部紧密结合学校的文化传统和办学历史，结合各自学科特点和特色文化，开展贴近师生实际、行之有效、感染力强的与学科专业紧密关联的主题教育或文化活动。开展“一院一精品、一院一特色”优秀成果展评，提升校园文化工作的影响力、引导力和覆盖面，合力打造校园文化品牌。

【案例 2-1】打造学校特色形象系统 提升校园品牌文化价值

开展“一院一品”文化建设，提升校园文化工作的影响力、引导力和覆盖面。学校加强各教学院部的思想建设和文化引领，合力打造校园文化品牌，在全校范围内开展“一院一品”文化建设活动。活动紧密结合学校的文化传统和办学历史，以弘扬滁职精神，践行社会主义核心价值观，培育各教学院部特色文化，凸显各教学院部学科特点，做好“和乐”核心文化理念内涵建设，提升思想政治教育的针对性和实效性，提升思想文化建设的内涵和品位，围绕“各学院精神、学院历史、学科发展史、院友资料的挖掘、和传播；教学改革与质量提升、师德师风建设与教师发展、学风建设与学生成长、综合管理与服务育人等方面相关的文化建设内容；贴近师生实际、行之有效、感染力强的与学科专业相关联的主题教育或文化活动；各学院教学科研、实验实训和办公场所的环境文化建设；紧扣学院专业特点的文化项目”等主要内容开展。激发了思想文化工作内生动力，释放了师

生创新活力，夯实了学校“和乐”核心理念建设，熔铸了新时代地方技能型高水平大学新文化。

【案例 2-2】6S 管理：校企文化融合的滁职样本

任何一件事坚持不懈地做十年，就会形成一种文化。滁州职业技术学院自 2004 年开始，将企业文化中的 6S 管理、ISO9001 质量管理体系认证及 CIS 形象识别系统的理论和实践与校园文化相结合，整合为 6S 文化，从而引入、导入、融入到学生公寓管理之中，紧紧围绕职业院校人才培养的目标定位，坚持立德树人，充分发挥高校后勤管理、服务、文化的育人功能，切实推进全员、全过程、全方位育人。在日常的学生公寓管理实践过程中，培养文明的现代职业人。

学生公寓 6S 管理，是要求学生在公寓的日常生活中做到整理、整顿、清扫、清洁、安全、素养。按照 6S 认证制度，全体学生尤其是每届新生在认真学习《学生公寓 6S 管理手册》的基础上，按照 6S 管理相关标准逐一对照落实。自查后，自主提出认证申请；后勤管理人员进行检查性审核；颁发 6S 资格证书；在各类评优评先中验证审核。在推进 6S 管理的实践中，注重文化引领和文化浸润，通过设计 6S 文化符号，营造 6S 文化氛围，开展 6S 文化活动，挖掘 6S 文化内涵，践行 6S 文化精神，不断地推进校企文化的融合和文化育人的实践。近二十年来坚持不懈地推进和实施，构筑了滁职学生公寓管理的文化习俗和文化遗产。6S 管理也深深地影响了学生思维习惯和行为模式，使他们更加爱清洁、懂节约、讲安全、知修养，深受用人单位的欢迎。

学生公寓 6S 管理由于易学习，可复制，将企业文化与校园文化进行了有机结合，在相当的范围内得到了充分地交流、推广和应用。省内外先后有几十所高校循迹来校考察学习、交流研讨，并先后被数十所高校借鉴和应用。在教育部高校辅导员研修基地，分别与河南、河北、安徽、云南、山东等多所本专科高校进行分享交流。同时，学生公寓 6S 管理，也得到了许多服务高校后勤的企业，乃至政府部门的关注和应用。



图 2-1 学校开展 6S 宣传教育



图 2-2 学校 6S 日常管理

（二）学生管理工作

强化机制建设，进一步健全完善学生工作体系。相继完善了学生奖助工作领导小组、劳动教育工作领导小组、征兵工作领导小组等学工组织；制定和完善了学生发展标准，优化设计了学生发展目标表，构建了一个覆盖德智体美劳诸方面的学生评价模型；修订（含新增）相关制度 8 项，进一步形成了以《学生手册》为主体的“1+N”学生工作制度体系，进一步完善了学生思政教育工作机制与“三全育人”工作格局。

强化正向引导，进一步促进学生成长成才。面向服务于学生成长成才，依托入学教育、节假日教育、专题教育和毕业教育等活动，线上线下相结合，持续深入开展中国梦、四史教育，开展法治安全、诚信感恩、生态文明等校园文化主题活动，教育引导积极培育和践行社会主义核心价值观，促进了学生思想道德、科学文化和身心素质协同发展。

强化示范引领，进一步促进学生文明行为和优良学风提升。通过宣传贯彻“学生优良学风暨校园文明行为提升”活动方案、“校园文明行为 16 条”等，

利用班会、辅导员进课堂进寝室等途径，紧抓学生学风和日常行为规范教育，注重对违纪、学习困难、心理障碍等学生的教育引导与帮扶，进一步推进了良好校风、学风、班风建设。同时，通过年度学生素质综合测评，评优评先、榜样引领，进一步巩固了校园比学赶帮超良好氛围。

【案例 2-3】共倡校园文明新风 巩固提升优良学风

校园不仅是莘莘学子求知上进的场所，也是提升品位、陶冶情操的地方。为进一步教育引导大学生积极培育和践行社会主义核心价值观，弘扬社会公德，倡导文明新风，建设文明校园，2021 年 10 月 28 日，学校印发了《滁州职业技术学院校园文明 16 条》。并坚持以立德树人为根本，以学生为中心，通过广泛组织学习宣传、集中开展文明习惯整治月活动等，确保学生文明行为和优良学风进一步巩固提升。一是积极运用传统媒体、新兴媒体，以及院部会议、主题班会、展板、橱窗等线上线下多种方式和途径，加强学习宣传，确保学生全覆盖，积极营造人人知晓、人人参与、人人遵守的良好氛围。二是逐步建立“校+职能处室+院部+班级”的四级日常督查督导队伍，坚持定期和不定期的督查引导，常态化把“校园文明 16 条”因地制宜地融入学生学习生活各个方面，及时纠偏校正。三是结合学生学风、考风和日常行为规范教育，注重对违纪、学习困难、心理异常学生的跟踪教育引导与帮扶，促进学生文明新风尚和综合素质提升。四是有机结合文明城市、文明校园创建，结合年度学生素质综合测评，通过评优评先、榜样示范引领，进一步巩固校园比学赶帮超良好氛围，激励学生爱学校、爱学习、共建校园文明，共推优良校风、学风、班风建设，并着力形成长效机制。



图 2-3 学生文明劝导值班值守

（三）思想政治工作

加强思政课教学质量，提升育人新效能。学校马克思主义学院开设的各门课程均使用中宣部、教育部指定的“马工程”统编教材；通过招聘、转任等形式完成 1: 350 思政课教师配备任务，进一步提升了思政课教学的工作合力。第三方麦可思针对在校生调研报告显示，本校 2022-2023 学年均有 95% 以上学生对思政课程的教学效果、教学内容、教学形式、实践教学方面表示满意（分别为 97.19%、95.80%、95.73%、95.27%），思政课程培养效果较好。

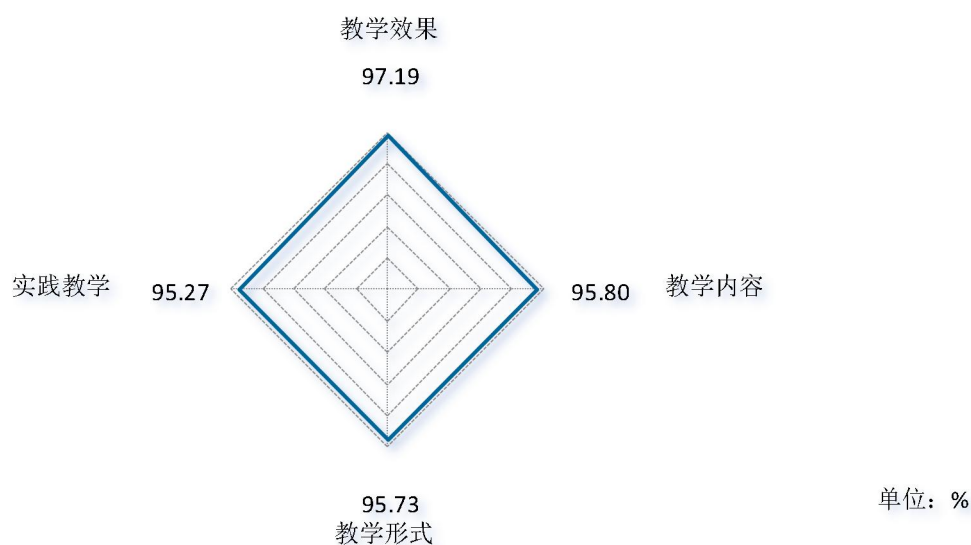


图 2-4 在校生对思政课程各方面满意度

以赛促教，思政教学能力不断提高。思政教学团队坚持“以赛促教、以赛促学”，锤炼高质量师资队伍，提升教学质量，组建精兵强将，积极参加省教学能力大赛取得新突破，在 2022 年安徽省高等职业院校教学能力大赛中，学校吴成达、汪立超、张家莉、陈琴四位老师组成的团队获得二等奖（二等奖中排名第一），实现了学校思政课程在此项比赛中的新突破。本次比赛最大亮点就是教学方法改革创新，打造沉浸式教学，四段比赛视频设计了四个场景，达到了思政课“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚的目标。

健全集体备课机制，促进思政课高质量发展。充分发挥各任课教师的专长和集体智慧，取长补短，实现资源共享，推动思政课教学研究，促进教学质量的整体提升，制定了《关于思想政治理论课教师集体备课制度的实施办法（试行）》，

从集体备课组织、内容选择、原则措施、程序安排、结果运用等方面加以规范并严格落实。同时，为强化集体备课效果，集体备课形式多种多样，如小组备课（本科班课程）、大课备课（全校性课程）、同城备课（滁州同城备课、蚌·滁思政课集体备课）、同课备课（华中师范大学“同课异构 协同共研”集体备课）、同盟备课（全国高职高专思政联盟、安徽省教指委）、全国备课（教育部“周末理论大讲堂”、新教材培训）等，此外还有公开课、试讲课、比赛课等。通过新老教师同上一门课、集体备课“传帮带”等，年轻教师或新任教师作为成员申报省重点课堂 3 项、质量工程项目 2 项目、校级项目 5 项。

【案例 2-4】让理论宣讲成为思政课举旗帜的最亮色

理论宣讲是新时代传播党的创新理论成果、教育动员武装干部群众凝聚人心、形成共识的有效途径，从而起到引导干部群众“听党话、感党恩、跟党走”的作用和效果。马克思主义学院作为研究和宣传马克思主义的主阵地，多年来围绕党的历次全会精神 and 主题教育等特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的研究宣传工作，积极组建理论宣讲团，积极开展校内外宣讲，主动服务进机关、进学校、进企业、进农村、进社区等。2022 年 8 月 15 日，马克思主义学院党支部与全椒县司法矫正局的积极对接，选派优秀党员老师张家莉为社区矫正中心矫正人员连续进行了三场“爱国主义教育”主题讲座。9 月 19 日，市理论宣讲团成员、马院副院长孔金副教授在沙河镇新时代文明实践所举行的滁州市“举旗帜·送理论”学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神、《习近平谈治国理政》第四卷专题宣讲报告会上作专题宣讲报告。9 月 30 日，受市林业局邀请，马院选派优秀党员教师陈琴参加并主持了市林业局以“原著启迪思维 经验昭示改革”为主题的《习近平谈治国理政》第四卷专题读书分享会。活动反响强烈，达到了预期效果。也提高了学校理论研究和宣传水平，延伸了学校思想政治教育效能，提升了学校思想政治教育的社会服务能力以及社会影响力。



图 2-5 宣讲团开展校内外宣讲活动

【案例 2-5】学校实施“立德树人专项工程”

学校实施“立德树人专项工程”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，遵循教育规律，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当前，学校立德树人系统化落实机制更加健全，“三全育人”工作格局基本形成，思政课改革创新成效明显，体育育人内涵式发展持续巩固，学生身体素质明显提升；美育育人体系基本形成，学生审美和人文素养明显提升；体现时代特征的劳动教育体系基本形成，学生劳动观念、劳动精神、劳动习惯明显强化。广大学生的思想观念、精神风貌、行为规范持续向好，工匠精神蔚然成风，德智体美劳全面培养的高质量教育体系更加完善，科学的教育观、成才观日益牢固树立，人才培养质量全面提高。学校正力争成为全国“三全育人”典型学校，着力培育全国名班主任工作室、思想政治课教学创新团队、思想政治课示范课堂、全国职业教育“课堂革命”典型案例、全国课程思政教育案例、体育育人教学成果奖等。

三、招生工作

多措并举，提高招生“三率”。2021 年学校招生工作围绕落实十四五事业发展规划和推进大学生发展目标，优化招生专业结构，推动专业建设，提高办学质量。做到领导重视、全体动员、认识到位、组织到位、措施到位、落实到位，高标准严要求圆满完成了 2021 年各类招生工作任务。

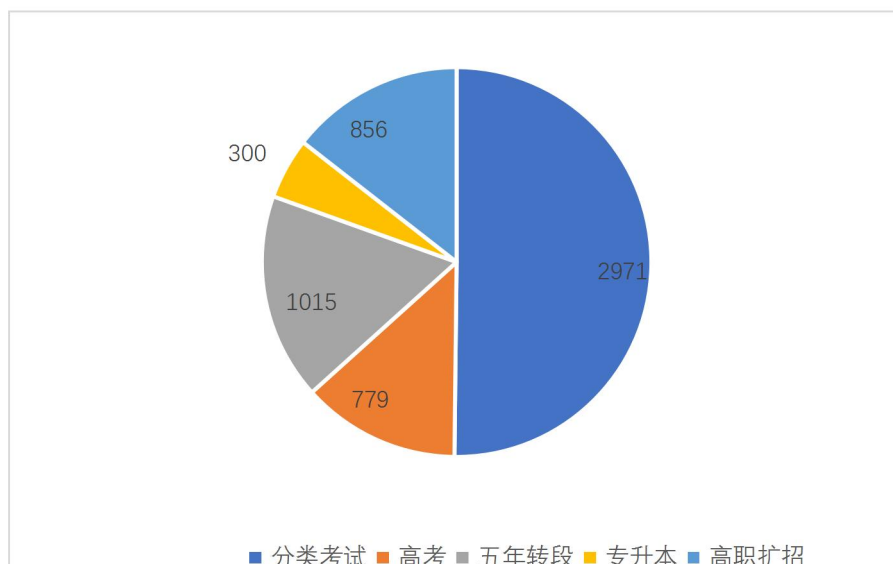


图 2-6 学校 2021 年招收不同生源录取人数与比例

为做好招生工作，学校采取多种举措开展招生宣传。除了线下进中学，重点利用现代媒体技术拓展线上宣传渠道，取得了良好的宣传效果。2021 年学校各类招生计划 5962 人，共录取各类学生 5921 人，计划完成率达 99.3%；分类招生计划 4050 人，共 19191 人报考学校，较去年净增 8941 人，报考率为 473%，同比提高 107%。实际报到 5681 人，创历史新高。

表 2-2 学校 2021 年各类型考生报到情况表

招生类型	计划数	录取数	计划完成率	报到人数	报到率
普招	3800	3750	98.68%	3591	95.76%
五年制转段	1262	1015	80.43%	969	95.47%
高职扩招	600	856	142.67%	821	95.91%
专升本	300	300	100.00%	300	100.00%
合计	5962	5921	99.31%	5681	95.95%

校校合作，拓宽办学新模式。今年学校成功与安徽科技学院合作开展专升本联合培养，在土木工程等四个专业招生 300 人，计划完成率和报到率均达 100%。今年学校还与马来西亚思特雅大学合作在动漫制作技术专业开展中外合作办学，第一年计划 35 人全部录满。

校企联动，推动招生制度改革。在今年高职扩招中，学校大胆创新，与博西华、长电科技、嘉美、惠科光电 4 家企业在机电一体化技术等专业开展联合招生，合作共建现代学徒制班，共计 147 人。招生考试和录取方式上进行较大的改革。

部门协作，严格新生入学资格复查。根据教育部、省教育厅的相关要求，学校对 2021 级新生进行了人像信息采集和入学资格核验。现已完成 5681 名新生信息采集和信息核验，并形成最终专项工作报告。目前，所有新生中没有发现有冒名顶替或考生实际状况严重不符情况。



图 2-7 新生信息采集现场

【案例 2-6】开展专升本联合培养，提升办学层次

2021 年，在省教育厅和滁州市政府的大力支持下，学校不断创新人才培养机制，与安徽科技学院达成专升本联合培养合作。经过广泛宣传和动员，第一年招生圆满完成，4 各专业 300 名计划一次性全部录满，且报到率 100%。2022 年联合招生也是形势喜人，150 名计划有 395 人报考，最终录取 151 人。学校以此合作为契机，发挥自身特色和优势，探索开展多领域深层次的合作，进一步提升学校办学水平，拓宽学生发展通道，为滁州市人才培养工作持续添砖加瓦，为滁州经济社会发展做出新的贡献。

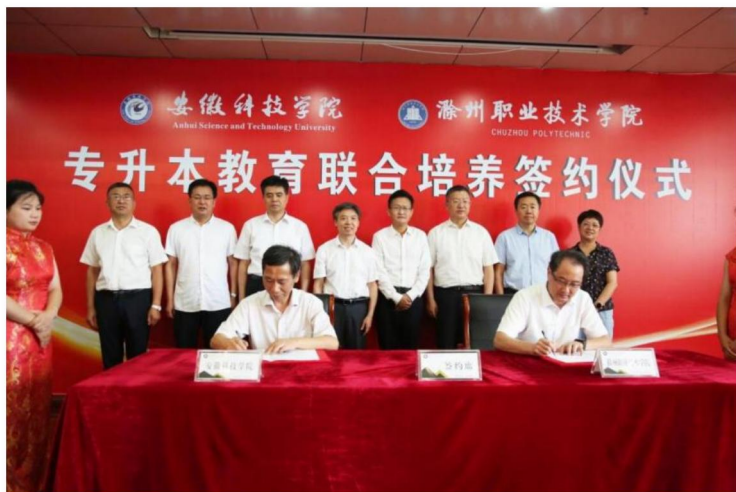


图 2-8 2021 年 9 月 21 日学校与安徽科技学院签署专升本联合培养协议

【案例 2-7】推进招考制度改革，校企共建现代学徒制班

2021 年高职扩招中，近年来，为提高生源数量和质量，学校大胆创新，在招考形式和录取方式上进行改革。2021 年，首次与博西华、长电科技、嘉美、惠科光电等 4 家企业合作在社招中设立现代学徒制班。校企双方共同制定人才培养方案，开展联合招生。经过层层选拔，录取的 856 人中有 204 人进入学徒制班，占录取总数的 23.8%。2022 年分类招生入学测试增设文化素质测试和企业面试环节，与惠科光电、创维空调、利维能、鲲鹏模具等 4 家企业合作创新推出“1+2”模式的新型现代学徒制教育。共有 622 人参加面试，实际录取 230 人。

校企联合招生为进一步深化产教融合、校企合作，推进校企“双主体”育人奠定了基础。推行新型现代学徒制，充分发挥双方在人才培养中的优势，有助于提高人才培养的针对性和实用性，也将为滁州产业发展输送更多高素质的技术技能人才，开创现代化新滁州建设新局面。

四、就业质量

（一）就业指导

强化组织领导、落实主体责任。学校认真落实就业“一把手”工程，成立书记、校长任组长的毕业生就业工作领导小组，压实工作责任，树立全校就业创业工作“一盘棋”思想，构建校院系三级联动机制，形成就业工作合力。

完善教学体系，提高就业竞争力。学校围绕技能型人才培养，通过每个专业与 3 家以上规上企业共同制定人才培养方案，以专业对接产业、以课程对接岗位，把岗位需求转化为教学内容。强化实践教学，构建以认知实习、跟岗实习、顶岗实习、综合实训、技能大赛等提升就业竞争力的实践教学体系。

强化帮扶机制、确保重点群体百分百就业。学校围绕地方经济建设和社会发
展需求，以重点学科专业对接地方支柱产业，以学科专业群对接产业链，在巩固
传统优势学科专业的基础上，确定各专业就业指标任务，确保困难毕业生和退役
军人有就业意愿的年终百分百就业。

开拓就业岗位、提升就业质量。2022 年 3 月份以来，学校先后通过线上视
频拜访、线下实地走访、积极邀请企业来访等形式积极开展“书记校长访企拓岗
促就业”专项活动，深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，认识
到行业发展趋势和人才需求形势，收集了用人单位的意见建议，为学校学科专业
调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供参考和依据。

第三方调查显示：2021 届专科毕业生对学校各项就业教育/指导服务的满意
度为 92.23%。一方面表明学校就业教育/指导服务工作得到了毕业生的认可；另
一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重
要作用。

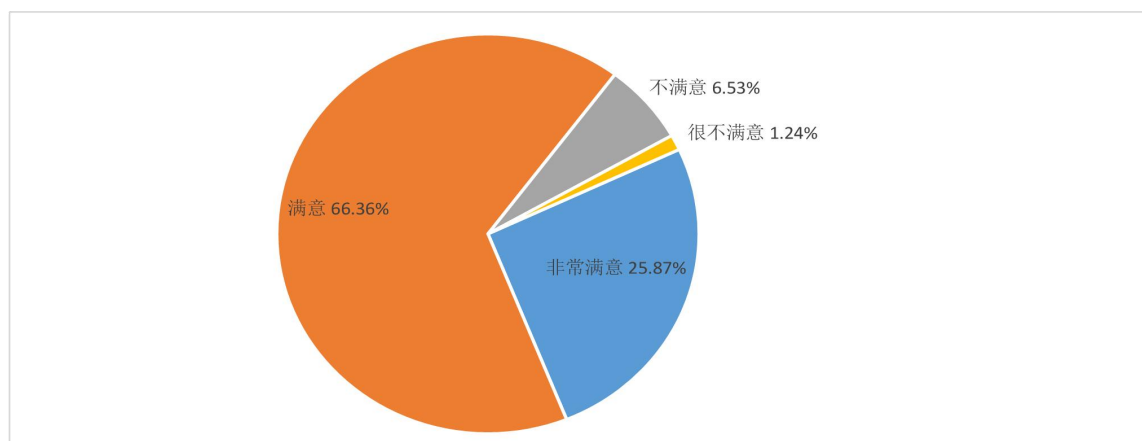


图 2-9 2021 届专科毕业生对学校就业指导服务工作的满意度评价

（二）就业率

学校高度重视就业创业工作，始终坚持就业是“民生之本”理念，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，毕业生就业率已连续第四年保持在 95% 以上。学校 2021 届毕业生总计 5125 人，据安徽省大学生就业信息服务平台数据显示，应届毕业生就业人数为 4721 人（含 292 名专升本学生），初次就业率达 92.12%。传媒与设计学院、交通运输学院和互联网学院毕业生初次就业率均在 95% 以上。在学校开设的各专业中，工业设计、艺术设计（广告艺术设计）、艺术设计（室内艺术设计）、园林工程技术、应用电子技术 5 个专业初次就业率达 100.00%。

（三）月收入

薪酬区间：月均收入主要集中在 3000-3999 元（45.02%），其次是 3000 元以下（24.02%）。

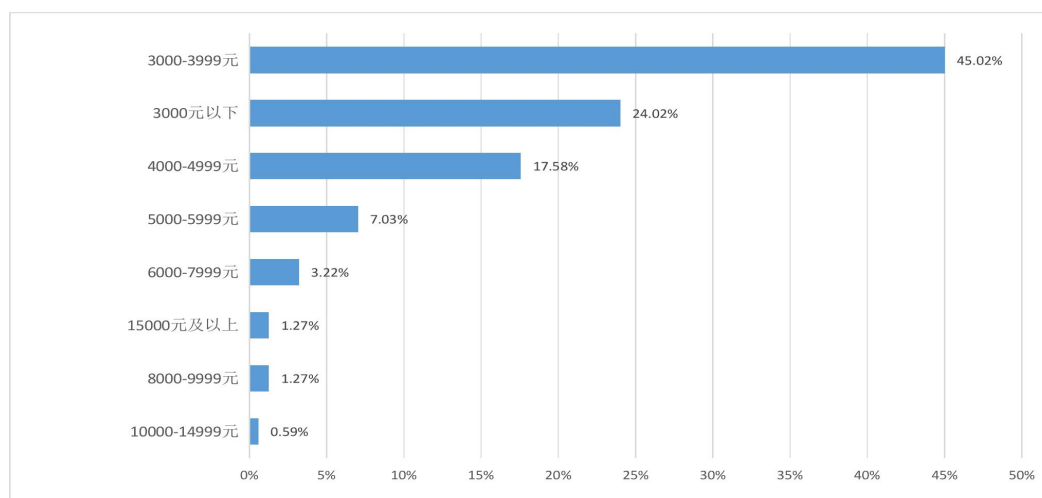


图 2-10 2021 届专科毕业生薪酬区间分布

（四）专业相关度

总体专业相关度¹：2021 届毕业生就业岗位与所学专业的相关度很高（78.77%）。

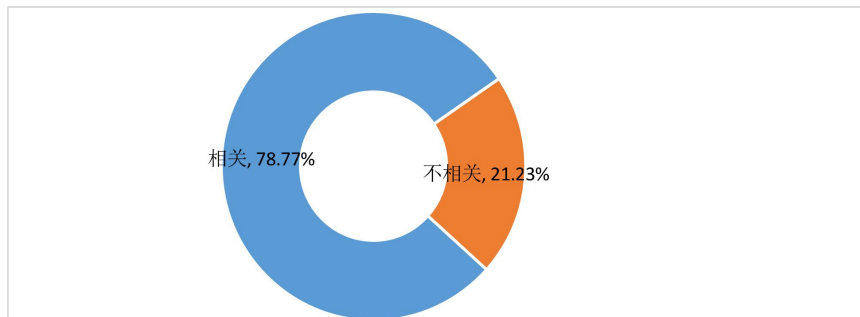


图 2-11 学校 2021 届毕业生就业与专业相关度

（五）就业满意度

2021 届毕业生对就业状况满意度最高（76.76%），其次是对工作地点的满意度（68.5%），排在第三位的是对职业发展前景的满意度（60.44%），表明毕业生对初入职场的工作内容、发展前景、薪酬均比较认同。

表 2-3 学校 2021 届毕业生就业满意度情况

项目	满意度
对就业状况满意度	76.76%
对职业发展前景满意度	60.44%
对工作地点满意度	68.5%

（六）毕业生反馈

调研结果显示，92.23%的专科毕业生对母校的满意度均处于基本满意及以上水平，总体满意度较高。可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

¹ “专业相关度”指从事的工作与所学专业的相关程度。在调查问卷中，工作与专业相关程度的选项分为很相关、相关、基本相关、不相关、很不相关。在数据分析时，专业相关度=“很相关”占比+“相关”占比+“基本相关”占比。

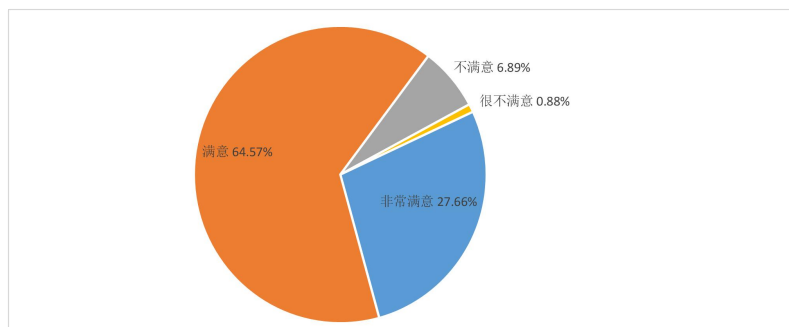


图 2-12 学校 2021 届毕业生对母校满意度

五、成长成才

（一）学生管理

学校根据《普通高等学校学生管理规定》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件精神，进一步修订完善了《学生手册》，不断提高思想政治教育的针对性和实效性，促进学生全面发展，立德树人。从人才培养目标出发，坚持一、二、三课堂有机结合，坚持学校、家庭、社会教育密切配合，通过广大师生的共同努力，学生教育管理工作更加规范，资助育人效果更加明显，实践、心理、管理、服务等育人功能更加突出，学校育人大格局也因此更加完善。针对学生日常教育管理服务工作，学校每学年及时制发《开学阶段学生教育管理相关工作的通知》《新生入学教育通知》《毕业生文明离校教育通知》《节假日教育通知》《主题教育通知》等，切实做好相关阶段学生教育管理服务工作。同时，根据学生年度“德智体美劳”综合考评结果，坚持公平公正公开原则，组织开展年度学生评优评先评奖活动。在疫情防控期间，更是严格落实属地和学校疫情防控工作要求，通过细致安排、严格督导、持续落实万余名在校生疫情信息“日报告、零报告”以及学生安全有序返校与每日“三查三检”等制度要求，有序有效落实学生疫情防控与教育管理服务工作，切实保障了学生的身心健康安全和校园稳定。通过问卷调查显示，在校生对学校学生管理与服务各项工作的总体满意度高。

表 2-4 学生对教育教学管理与服务满意度调查

调查项目	非常满意	满意	基本满意	不满意
学生对学校的教学课程安排、学习指导满意	72.68%	20.53%	6.04%	0.75%

度				
学生对学校的思想政治教育等满意度	75.18%	20.34%	4.11%	0.37%
学生对学校的学业指导与创新创业就业教育的满意度	73.49%	20.87%	5.1%	0.55%
学生对学校的后勤公寓管理、寝室环境与生活服务的满意度	69.11%	21.26%	7.02%	2.6%
学生对学校反映意见、建议渠道的满意度	66.17%	23.9%	8.39%	1.54%
学生对学校教学硬件设施的满意度	69%	27.15%	3.16%	0.69%
学生对学校为课余锻炼提供的体育设施的满意度	69.45%	23.85%	5.56%	1.14%
学生对学校校园环境的满意度，如绿化、建筑、卫生满意度	71.62%	24%	4.03%	0.34%
学生对校园文化活动的满意度，如社团活动、学生活动	69.98%	23.64%	5.55%	0.83%
学生对学校师生间互动沟通情况的满意度	71.56%	23.45%	4.54%	0.45%
学生对学校学生教育管理与服务整体工作	72.18%	22.83%	4.52%	0.48%

数据来源：学校针对在校生问卷调查

（二）体育教育

学校高度重视体育工作，坚持全面贯彻落实《全国高等学校体育工作基本标准》，设立专门工作机构，统领学校体育工作。2019 年，学校被安徽省教育厅授予“体育艺术俱乐部制教育教学改革标杆校”。学校体育部着眼于地方技能型高水平大学建设，落实“立德树人”根本任务，以强化党建引领谋事业发展，以“健康第一”为导向推进体育教育教学，着力推进校园“体育文化”建设提升工作；坚持以师生为中心的发展理念强化体育教学、课余体育和体育竞赛工作，持续提升学生体质健康水平，不断推进学校体育事业纵深向“更高、更快、更强”方向发展。体育部现有专兼职教师 18 名，副教授职称 7 人，讲师职称 7 人，教师队伍中 40 岁以下青年教师 14 人，具有硕士学位教师 17 人，国家级裁判员 1 人，国家一级裁判员 10 人，高级双师型教师 7 人、中级双师型教师 7 人。学

校不断深化体育课程“体育教学俱乐部制”改革，丰富体育选项课内容，至 2021 年，体育选项课已开设足、篮、排、手、乒、羽、网、田径、健美操、瑜伽、武术、普拉提、定向越野、沙滩运动、轮滑、沙滩项目等 17 个项目，通过改革，促进了校园体育活动蓬勃开展，逐渐形成了上半年以校运会、体质健康测试项目全员赛为主线，下半年以“体育文化节”“迎新”系列活动为主线，“月月有主题、周周有比赛、天天有活动”的繁荣景象。

以生为本，立德树人，搭建体育课程体系。在课程思政上，把立德树人作为中心环节，根据体育课程特点，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，设定育人目标，在课堂教学中注重培养学生竞争意识、拼搏精神、合作精神、集体主义观念和组织纪律观念等方面的品质。在 1+3 课程体系上，依托“俱乐部制”教学模式，进一步构建“1+3”体育课程体系。“1”为体育综合素养课程，指入学时的体育课程指引、素质拓展课程和体育基本理论，占 14 学时，在大一学年分阶段完成；“3”为 3 学期的体育选项必修课程（体育 I、体育 II、体育 III），保质按量完成 108 个学时的体育课教学任务；同时，科学评价学生体育成绩，以学生课堂表现、课外体育锻炼、专项技能综合评价，引导学生积极参与课内外体育锻炼。在选项课教学模式上，以学生兴趣爱好为导向，开设田径、篮球、排球、足球、手球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、瑜伽、普拉提、武术、棒垒球、定向运动、轮滑、摔跤、沙滩运动等 17 门项目课程，让学生自主选择喜爱的体育课程，充分体现以生为本的课程理念。

聚焦主线，构建三个体系，强化长效机制提升融合深度。课堂是体育教学的有效载体，课外是其有效延伸，学校坚持课内学习课外用，课外锻炼持续学的教学理念，学以致用。多年来，学生通过课堂所修体育技能运用于课外自主体育锻炼，一体化推进强身健体、健康第一的主导思想。把学生参与课余体育锻炼、课余体育竞赛、体质健康测试结果运用于体育课考核，体现在把学生晨跑、阳光长跑分值纳入体育课 30%心肺功能训练考核分值，把教师指导学生体质健康水平提升纳入教师教学质量考核，有效的衔接了课上课下的活动内容。2020 年 10 月起，体育部引进“宥马运动”APP 跑步软件，短短 4 个月不到，学生累计参加跑步总人数突破 20 万人次，累计跑步总里程数达到 42 万公里，学生体质健康水平和心肺功能得到有效提升。校园竞赛体系上，抓好以“一节、一会、一迎、两赛”为

亮点的校园课余体育竞赛体系规划设计。持续推动上半年以校运动会和体质健康测试项目全员赛为主线，下半年以“体育文化节”系列活动、“迎新”系列活动、单项体育社团特色活动为主线的校园竞赛体系建设，积极打造精品校园体育活动。形成“天天有活动、周周有比赛、月月有主题”的热闹局面。2010 年以来，体育部累计组织学生各类大小活动达 1000 余场，累计参与人次突破 12.5 万余人次。

聚焦主责，强化薄弱环节压实管理力度。为了规范管理教学各环节，制定了《滁州职业技术学院体育教学管理办法》，从课程设置、体育课教师规范、体育场地器材使用等方面做出具体要求，注重过程化管理，提高教学质量。修订完善制度建设。推进《学校体育工作基本标准实施办法》、《体育课教学管理规定》、《体育教师岗位职责》、《体育器材室管理规定》、《学生体质测试实施办法》制度上会定稿印发，加快推进《体育教师教学质量考核办法》、《运动队管理办法》、《体育场馆管理实施办法》的出台，激励教师参与到体育教育教学的各个环节中来。建构智能管理体系，借助智慧体育馆和教学智能考勤系统一体化项目的建设，优化教学管理流程，提升体育教学信息化水平，提高教学质量，完善体育课内外一体化评价体系，促进学生参与体育锻炼，提升学生体质健康水平；开展基于信息化管理手段的晨跑，推进海马运动 APP 软件在学生课余体育锻炼中的监管与运用。提高教学管理信息化水平，进一步完善线上选课、线上考勤考核、线上学习资源，以信息化建设促进管理上水平。强化校运动队管理。积极构建大运动队管理模式，部门统筹协调，集中力量支持优势项目，统一调配扶持弱势团队。实行项目带队教师责任制，种好自留地，制定《校运动队管理办法》，强化梯队建设。目前，学校共有 10 支运动队常年坚持在训。统筹规范协会管理。整合现有体育类社团，成立大学生体育协会，按照“一月一主题”的思路，在有效整合活动存量、精心设计活动增量的基础上，推出一批节点性强的协会活动。按照“一人一协会”思路，开发体育教师结合项目延展第二课堂指导协会，将体育教师指导体育协会纳入年度教师工作绩效考核。继续推行单项体育协会协办校级单项体育竞赛的模式，建立学生动手实践和体育教育融合发展的动力机制，进一步激发学生的锻炼热情，努力实现“学生活动学生办、学生自己说了算”。进一步强化学生体质健康测试工作。购置测试电子仪器，利用信息化手段，提高体质健康测试管理水平，发布《滁州职业技术学院国家学生体质健康标准实施办法》，

设置体质健康测试中心，指定专人负责。改革学生体质健康测试流程，实行“教考分离”“课考分离”，将学生体质健康状况与体育课成绩挂钩，将学生体测情况纳入院部体育工作考核，探索将体测结果与体育课任课教师教学质量考核挂钩。

“十三五”期间，累计组织 58000 余名学生参加现场测试，成功上报国家教育部体测数据平台数据 116 万条测试数据。

聚焦主角，坐稳五年龙头，强化五指攥拳夯实底蕴厚度。围绕“省内一流、国内知名、特色鲜明”的主要目标，不断登攀、砥砺前行，做大做强学校体育工作。学校不断巩固在安徽省同类院校中的体育工作的“龙头”、“标杆”地位。成果成绩“省内一流”。2010 年以来，部门教师在三类以上期刊发表论文 50 余篇，省级人文社科重点科研项目立项 4 项，省级自然科学重点项目立项 1 项，主持省级教学研究项目 1 项，省职成教课题多项，省级人才项目 1 项，省级教学成果一等奖 1 项、三等奖 4 项。教师中获评全国高职院校优秀体育工作者 1 名，安徽省教坛新秀 2 名。运动竞赛取得了令人瞩目的成就，在国家级竞赛中获一等奖 11 项、二等奖 7 项，三等奖 5 项。省级比赛获得金牌 60 余枚，2 人 3 次打破 2 项省纪录，在 2014 年安徽省第十三届运动会上，学校体育代表团以 21 金、10 银、10 铜，团体总分 484 分的巨大优势获得了高职高专组的总分第一名，在安徽省第十四届省运会高校部比赛中，学校代表团共获得一等奖 25 项、二等奖 35 项、三等奖 17 项；在 2019 年安徽省学生体育联赛中获得一等奖 9 项、二等奖 11 项、三等奖 14 项。在安徽省第十五届运动会高校部第一阶段比赛中共获得一等奖 9 个、二等奖 17 个、三等奖 44 个。服务社会“国内知名”。在主抓竞技的同时，学校立足安徽，面向全国，积极承接、承办省级、国家级各类竞赛、活动。近两年来，先后承办全国高等职业院校健美操教师（教练员）培训、第五届中国高等职业院校健美操锦标赛、全国大学生手球研讨会、安徽省第五届全民健身运动会开幕式相关工作、安徽省大学生足球比赛等赛事。2021 年 5 至 7 月，已经落户学校承办的第三十四届中国大学生手球锦标赛暨第二届中国大学生沙滩手球锦标赛等多项和第七届全国校长杯乒乓球比赛暨大学生乒乓球比赛。场地设施“特色鲜明”。2019 年，总建筑面积 20800 平方米的体育馆落成使用，极大的解决了学校体育设施不足的问题，目前学校共有标准运动场 2 块、室外篮球场、足球场、手球场、网球场、沙滩手球场、拓展基地等设施齐全、灯光一流能满足

夜间举行比赛的场地多块，体育场周边分布大屏幕三块，总占地面积达到 400 亩，部门总固定资产突破一个亿，一体智能化场馆管理模式探索在全国同类院校甚至本科院校中都处于领先的水平。



图 2-13 第七届全国校长杯乒乓球比赛暨大学生乒乓球比赛



图 2-14 安徽省“十五运”高校部比赛开幕式



图 2-15 安徽省“十五运”高校部比赛剪影

（三）心理健康教育

心理健康教育是素质教育的重要组成部分，是培养新时代高素质人才的重要环节。同时，切实有效地对学生进行心理健康教育也是现代教育的必然要求。

形成四级心理教育工作网络体系。学校坚持贯彻落实教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，建有面向全校师生、设施相对齐全、功能相对完善的心理健康教育中心，内设有个体咨询室、团体辅导室、情绪发泄室、房树人沙盘游戏室等，可提供学生个体咨询、团体活动、音乐放松训练、沙盘游戏，亦可提供个体或团体心理测评，现有专兼职心理健康教育与咨询教师 16 人。同时，成立了学校心理健康教育工作领导小组、教学院部心理健康教育工作组（站），各班级设立心理委员，寝室长负责协助做好室友心理健康引导等工作，形成了“学校—院部—班级—宿舍”四级心理教育工作网络体系，增强了学生心理健康教育工作合力，为大学生心理健康工作有序推进提供了有力的组织保障。

形成了师生多级联动信息反馈机制。注重依托“专兼职心理教师—辅导员—心理委员—班级信息员”队伍，不断形成了师生多级联动信息反馈机制。相继制定实施《滁州职业技术学院大学生心理健康教育工作实施方案》《滁州职业技术学院心理档案管理细则》《滁州职业技术学院学生心理咨询与危机干预制度》《滁州职业技术学院心理委员工作条例》等系列制度，夯实了心理健康教育工作制度体系。扎实开展 5·25 心理健康月活动、心理健康普查活动、印发《心语心苑》小册、开展专题报告与主题讲座、开展专题培训与素质拓展等系列活动；特别是抗击新冠肺炎疫情期间，学校心理健康教育中心及时录制疫情防控期间大学生心理健康教育视频，并深入学生宿舍，及时了解学校封闭管理状态下的学生心理。组织师生多次开展线上培训，认真学习《返校前安全教育公益课程》，组织学生收看教育部疫情防控专家报告视频会，“战‘疫’思政大课”等，藉此不断强化大家的健康意识，丰富和充实了健康知识。

强化普及心理健康知识教育。坚持把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，注重充分发挥课堂教学的主渠道作用，强化普及心理健康知识教育。开设了《大学生心理健康调适》等线上网络公共必修课程和线下公共选修课，并赋予了相应的学业学分。在课程内容上，授课教师充分考虑学生的心理认知特点和身

心发展规律，注重理论联系实际，培养学生综合能力；在教学方法上，采用理论与体验相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等；在师资队伍上，构建了一支以教育学心理学专业教师为主体、以非心理学专业（获得心理咨询师证书等）教师和辅导员老师为补充的心理健康教育教师队伍。

营造关心关爱良好氛围。坚持将“心育”贯穿于学校的日常教学、学生管理、校园文化建设等活动中。坚持“线上线下”相结合，注重畅通心理咨询网络辅导和心理咨询热线网络服务渠道，通过微信公众号、班级 QQ 群、官网、微信群、电子邮箱等，积极开展线上线下心理健康教育与咨询服务、心理疏导工作。有目的、有计划地进行积极心理引导和生命健康教育，缓解当下“00 后”学生的心理困惑，提升心理健康水平。期间，成立并指导学生“心理协会”，依托 5·25 大学生心理健康月等积极组织开展系列校园文化活动，如举办心理情景剧、心理讲座、心理健康教育主题班会及心理漫画展、心灵地图、笑脸征集及“一院一品”等系列活动，进一步营造了关注身心健康、关爱心灵家园良好氛围，促进了学生身心健康发展。

【案例 2-8】滁州职业技术学院打造“一心四化”心理健康教育模式

2021 年，滁州职业技术学院心理健康教育工作坚持育心与育德相结合，着力构建以培育大学生“自尊自信、理性平和、积极向上”的健康心态为中心，以心理知识普及化、心理咨询常规化、心理活动品牌化、心理干预及时化为方向（“一心四化”）的心理健康教育模式。学校通过打造心理健康教育骨干培育平台（如班级心理委员等）、心理健康教育项目实践平台（如“5.25”心理健康月等品牌活动）、心理健康能力展示平台（如心理剧表演等能力提升活动）和心理健康教育知识共享平台（如心理健康知识小册子）“四大心理助人平台”，多渠道开展心理健康教育，形成课内与课外、教育与指导、咨询与自助相结合的心理健康教育体系，做到思想教育到位、组织领导到位、宣传引导到位、工作落实到位，有力地促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质全面协调发展。如通过 5.25 心理健康宣传月活动，向学生们积极普及心理知识，引导广大同学保持健康向上的心理状态，并切实做好疫情防控常态化下的心理健康知识的宣教。

同时，通过主题班会、心理健康专题网站等线上线下形式的心理知识宣讲，进一步有效提高了同学们心理认知和调适能力。

（四）劳动教育

学校紧扣“立德树人”根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，将劳动教育纳入人才培养全过程，线上线下多措并举，积极教育和引导学生培育和弘扬劳动精神，掌握劳动知识技能，养成良好劳动习惯，促进全面发展。

强化劳动教育顶层设计。出台《滁州职业技术学院学生劳动教育实施方案》《滁州职业技术学院〈劳动教育〉课程教学大纲》，同时成立由校党委书记、校长为组长的劳动教育工作领导小组，下设学生劳动教育课程教研室。课程内容分为理论教育和劳动实践两部分。每学年原则上安排 1 周（大一第二学期、大二第一学期，大三定岗实习期），每周 30 学时（理论教育 10 学时、劳动实践 20 学时），记 1 学分，3 学期共 90 学时总计 3 学分。

加强和完善劳动课程教育。学校坚持“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”，切实整合开发劳动教育课程资源，优化劳动课程的设计与管理，促进学生全面发展。一方面，要求教师精心设计实施每一次劳动教育实践，着力培养学生正确的劳动观念，让学生在劳动教育实践过程中欣赏劳动成果，感受劳动光荣，感悟劳动伟大；注重培养学生的专业实践技能，结合各专业课程的教学实践，启迪学生的智慧，增长知识，提升技能。另一方面，注重发挥劳动课的运动功能，积极教育引导学生通过劳动实践，益智健体。

丰富劳动教育实践活动。只有把劳动教育与实践活动同培养学生的德、智、体、美有机地结合，劳动教育与实践才能真正发挥它的巨大教育功能。学校切实利用劳动教育周、劳动教育课及其他课余时间进行劳动实践，开展校园劳动文化活动，既丰富了学生的课余生活，又使学生进一步受到了劳动观教育、思想教育。结合各专业课程教育教学与实践要求，组织选派师生赴相关企业单位实习、参观考察学习，丰富学生的劳动教育实践，拓展学生的劳动知识视野和技能。通过劳动教育与实践活动，进一步让学生感受到了劳动的光荣与伟大，培育了学生迎难而上、吃苦耐劳精神；让学生懂得劳动虽然辛苦，但是劳动的过程却是愉悦的，也让学生更加珍惜劳动成果，进一步牢固树立科学的劳动观念。

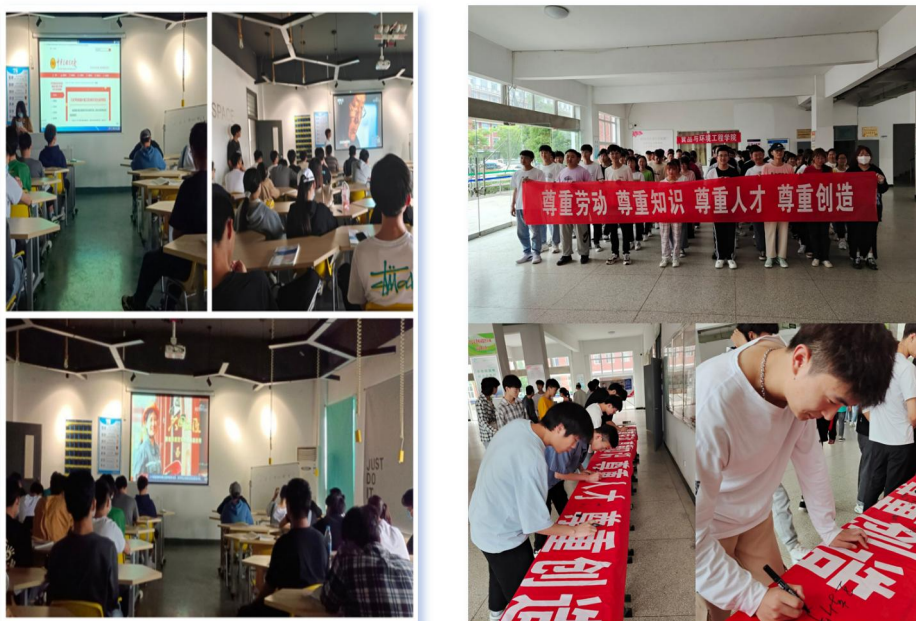


图 2-16 组织开展劳动教育实践活动

（五）培育和传承工匠精神

结合近年来在各行业涌现出来的劳动模范、大国工匠、抗疫先锋等典型事迹，学校积极组织学生学习劳模先进事迹，学习践行敬业、精益、专注、创新的劳动精神、工匠精神与职业精神。如“聚焦新职教法·大国工匠”张舸——用匠心守护“神舟”，作为航天科工集团神舟飞船总装班组组长的张舸，带领同事一起将三维投影、AR 眼镜等先进装备引入飞船总装工作，多次完成挑战高难度任务；“聚焦新职教法·大国工匠”韩超——千里潜行，逐梦深海，多次出色的完成任务等。始终注重坚持用大国工匠的先进事迹感染学生。

学校组织编写《技行天下 梦想出彩人》《德耀中华 光彩追梦人》等推荐读本，并统一印发给学生。通过这些读本的研习，进一步增强了学生劳动积极性，也因此进一步提高了自身专业本领和技能水平，激发了学生学习我国优秀工匠吃苦耐劳，精益求精的钻研精神和奉献精神，激励着大家不断培育和传承大国工匠精神。



图 2-17 优秀毕业生宣传弘扬劳模精神

六、在校体验

（一）满意度调查表

表 2-5 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.66	7678	第三方调研
	其中：课堂育人满意度	%	96.00	7450	第三方调研
	课外育人满意度	%	96.86	7450	第三方调研
	思想政治课教学满意度	%	98.33	7450	第三方调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.23	7450	第三方调研
	专业课教学满意度	%	97.79	7450	第三方调研
2	毕业生满意度	——	——		第三方调研
	其中：应届毕业生满意度	%	90.68	4774	第三方调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.52	5704	第三方调研
3	教职工满意度	%	99.5	572	第三方调研
4	用人单位满意度	%	96.49	2554	第三方调研
5	家长满意度	%	99.03	106	第三方调研

数据来源：第三方机构麦可思 2021 届毕业生培养质量评价报告；第三方机构北京能赢教育数据调研；

（一）学生社团

学生社团是校园文化的生力军，是高校第二课堂的重要组成部分。近年来，学校在“高举团旗跟党走，创品牌，育精品”的思想指引下，以打造精品社团为目标，以完善社团考评制度、社团指导教师考核制度为抓手，坚持团教结合，与时俱进不断探索社团发展新思路，促进校园文明建设，提高学生的综合素质。

强化社团管理，打造精品社团。截至 2022 年，学校注册社团共 42 个，现有成员 2568 人。社团类型涉及思想政治类 5 个、文化活动类 17 个、创新创业类 2

个、志愿公益类 3 个、专业实践类 14 个、体育活动类 1 个。依照国家有关规定，结合实际，校团委先后制发了《滁州职业技术学院学生社团管理条例》《滁州职业技术学院学生社团工作考核办法》《滁州职业技术学院大学生社团指导教师管理办法》等文件，进一步强化社团管理，指导社团建立完善的自我管理体系，加强大学生社团联合会管理社团、服务社团的功能，增强了社团“竞争”“危机”意识，促进了精品社团的打造。

表 2-6 学校社团表

序号	社团名称(全称)	社团类别	现有成员数（人）
1	清峰文学社	思想政治类	32
2	心理协会	志愿公益类	57
3	明德学社	思想政治类	58
4	弈轩棋社	文化活动类	64
5	春之声合唱团	文化活动类	28
6	民乐坊	文化活动类	25
7	艺韵动漫社	文化活动类	162
8	爱心社	志愿公益类	39
9	习近平新时代中国特色社会主义思想学习社	思想政治类	33
10	广播站	思想政治类	48
11	Homie 滑板社	文化活动类	30
12	大学生体育协会	体育活动类	756
13	星空画社	文化活动类	3
14	计算机协会	专业实践类	71
15	商务营销协会	专业实践类	11
16	模具协会	专业实践类	2

17	集邮协会	文化活动类	18
18	读书与信息素养协会	文化活动类	29
19	科技创新与发明社	专业实践类	14
20	华彩吉他社	文化活动类	61
21	蓝艺社	文化活动类	24
22	汽车协会	专业实践类	2
23	外语协会	专业实践类	31
24	花艺社	专业实践类	60
25	数学爱好者协会	专业实践类	13
26	会计协会	专业实践类	15
27	礼仪队	文化活动类	28
28	食品营养社	专业实践类	181
29	蓝尘剧院	文化活动类	120
30	旅游协会	专业实践类	28
31	致研建材社	专业实践类	1
32	大学生艺术团	文化活动类	40
33	琅琊华梦汉服社	文化活动类	46
34	红韵镂艺社	文化活动类	21
35	国旗护卫队	思想政治类	53
36	未来企业家协会	创新创业类	200
37	拍客社	文化活动类	17
38	建筑环境社	专业实践类	18
39	服创社	专业实践类	33
40	书法协会	文化活动类	86

41	KAB 创业俱乐部	创新创业类	7
42	绿源环保协会	志愿服务类	3

数据来源：学校 2022 年人才培养工作状态数据



图 2-18 大学生社团联合会

坚持团教结合，促进创新争优。确保社团建设方向，加强审批社团开展活动、每季度定期审查活动情况。坚持团教结合，以创新创业比赛、国家省级文体项目比赛等大型活动为牵引，提升社团建设质量。完善社团考评制度、社团指导教师考核制度，促进社团创新争优的意识。据统计，2021-2022 学年第二学期各社团共开展了 200 余项活动。社团活动包含知识竞赛、志愿服务、文化艺术、科技讲座、重要节庆纪念日、学术交流与分享、主题实践、趣味拓展、观影活动、体育比赛等；活动类型丰富、形式与时俱进、内容更是在专业基础上，增加了更多的发现美、欣赏美、创造美的项目。



图 2-19 学校琅琊华梦汉服社、民乐坊组织的传统文化展览活动



图 2-20 大学生联合辩论赛



图 2-21 青年志愿服务队“六一”儿童节活动

（二）文明校园

真抓实干、攻坚克难，扎实推进文明创建迈上新台阶。一是强化组织领导，注重学习交流。校党委高度重视文明创建工作，成立“1+4+8+N”工作领导小组，由校党委副书记牵头，4 位分管党委委员负责，8 个职能部门负责同志主抓，N 个相关职能部门参与，常态化推进文明创建各项工作。二是强化工作调度，注重工作成效。通过每日调度、周调度的形式常态化文明校园创建调度会，持续开展高标准、常态化的文明创建工展，校园环境不断得到美化、文明行为深入人心。三是强化机制建设，注重常态长效。编发文明创建《滁职师生应知应会》《问卷调查》，引导广大师生积极践行校园文明 16 条。坚持每日在校园内开展文明创

建督促检查工作，持续加强校园环境治理，组织清扫校园重点场所垃圾烟头、更换校内损坏垃圾桶、更换西门围挡公益广告。完成文明创建专题网站设计、搭建和上线运营维护工作。

（三）校园环境

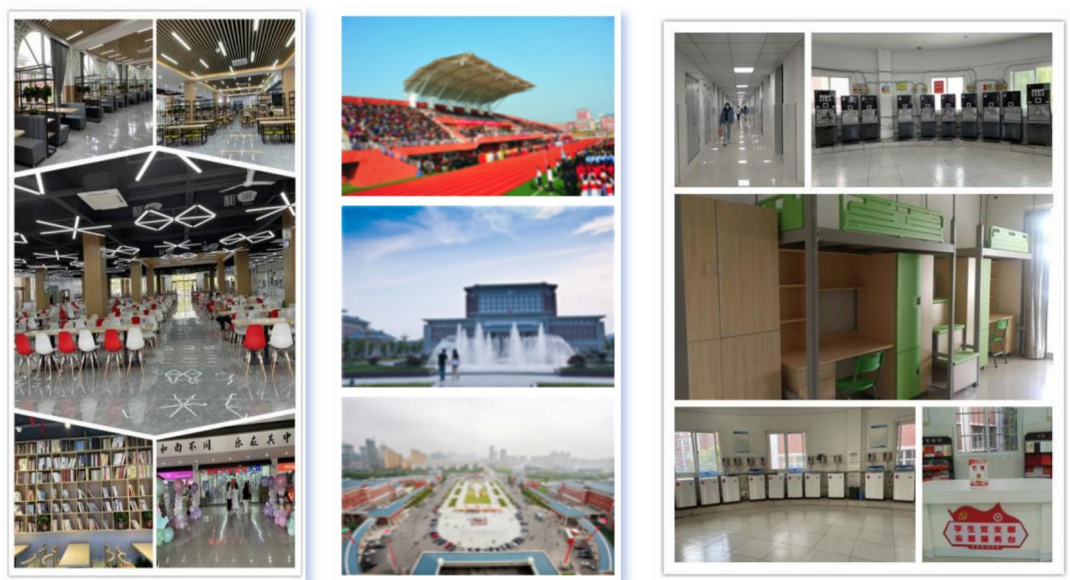


图 2-22 安全、整洁的校园环境

2022 年，根据学校整体规划及实际绿化需要，进行了“五号学生公寓院内及南北两侧”共约 4000 平方米未绿化面积进行绿化栽植；对“五号学生公寓路东侧”共约 11000 平方米原有绿化板块进行了重新规划和改造提升，增加乔、灌木的数量和牡丹园、月季园，提升绿化的高度和厚度；对校内各绿化板块进行修建养护，草坪籽播补绿。今年上半年又改造提升绿化板块面积 8600 平方米，其中乔木 42 棵，灌木 130 棵，板块苗木 1400 平方米（6 个品种 50400 株），草坪 6600 平方。



图 2-23 校园绿化

（四）奖助学金

学校坚持“奖助结合，育人为本，多管齐下，励志成才”的工作理念，相关职能部门、教学院部紧密协作，深入配合，认真落实国家奖助学金评审工作，圆满完成了 2021 年度的各项资助工作任务。一是根据公平、公正、公开、择优的原则，完成省教育厅下达的年度任务。本年度学校评审 16 名学生获国家奖学金，计 12.8 万元，480 名学生获国家励志奖学金，240 万元；2021 年上半年发放 2740 名国家助学金 452.15 万元，下半年评审 3305 名学生国家助学金，发放金额为 545.35 万元。完成贷款学生信息审核、毕业确认信息、就学变更信息审核。2021 年学校新增生源地国家助学贷款 1273 人次，贷款金额 1006.41 万元。二是为提高学生特别是受助学生的诚信意识、责任意识、感恩意识，促进学生全面发展，组织开展诚信宣传月活动。2021 年为 66 名孤儿或其他家庭特困学生减免学费 22.94 万元。三是制定“爱传万家”暑期家访方案，组织开展“爱传万家”学生走访活动，发放慰问金 14.9 万元。四是规范管理勤工俭学工作，组织开展招聘、应聘工作，按时发放学生勤工助学工资共 30.58 万元。

七、创新创业

学校根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件精神，持续深化创新创业教育改革，加强创新创业人才培养，纵深推进大众创业、万众创新。经过多年探索与改革，现已形成较为完善的创新创业教育体系，充分展示了育人理念、质量标准、教学模式、课程建设、体制机制、教学方法、实践训练、质量文化等方面工作的先进性和前瞻性，在社会上产生了广泛影响。

坚定做到“五个坚持”。一是坚持将培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的技术技能人才作为工作总目标；二是坚持实施以创新创业学院为统筹，教务处、团委与二级院部等部门分工负责的协同工作机制；三是坚持与专业教育深度融合，使学生在专业课程学习和就业创业实践中得到锻炼；四是坚持走产教融合校企合作之路，与政府、行业、企业和院所等社会资源有效对接，共建共享；五是坚持依据国家创新驱动发展战略，高站位，高标准，解放思想，改革先行，创新引领，务求实效。

着力推进“五维一体”。即推进创新创业课程改革、培训实施、竞赛组织、实践训练和项目扶持等五个方面协同实施。

一是课程。学校在所有专业设置了创新创业教育必修课程模块，计 4 门、6 个学分、96 学时，专兼职教师 40 余名。课程教学坚持实践与理论相结合，以案例、任务、参赛为导向。

表 2-7 学校创新创业教育必修课程

序号	课程名称	学分	学时	开课学期	实施单位
1	职业发展指导	1	16	1	基础部人文素养教研室
2	创新创业教育	2	32	2	基础部人文素养教研室
3	专创融合教育	1	16	4	教学院部各系(教研室)
4	创新创业实践	2	32	1-4	创新创业学院
合计	4	6	96		

二是培训。2020 年始，学校将创新创业培训管理工作管理职能调整至创新创业学院，随后，在政府部门支持下，创新创业学院立即组织 SYB 培训和创业模拟实训，即使受到疫情影响，培训学生数量和质量较以前也有了较大幅度的提升。

表 2-8 学校创业培训开设情况

学年	2019-2020	2020-2021	2021-2022
创业培训学生人数	387	420	630

三是竞赛。学校高度重视“互联网+”“创青春”和“挑战杯”等创新创业类大赛。学生参赛规模逐年提升，参赛成绩不断取得新突破。近几年学校“互联网+”大学生创新创业大赛参赛及获奖情况如下表。

表 2-9 创新创业类大赛获取情况

年份	2019	2020	2021	2022
校赛参赛项目数	63	188	331	1824
省赛获奖数	铜奖 1	银奖 1 铜奖 3	金奖 1 铜奖 4	金奖 1 银奖 1 铜奖 15
国赛获奖数	/	/	铜奖 1	/

四是实践。学校 4000 平米的孵化基地，水、电、网和通信等条件配备齐全，管理规范，服务全面，可同时容纳 30 个项目孵化。现有项目 28 个，本学年孵出 2 个，退出 2 个，新入驻 4 个。在孵化项目遴选、路演、观摩和交流等方面，通过合作，拓展了更大空间。

五是扶持。学校多措并举，帮助项目培育和孵化，包括孵化场地免租金、项目指导免费、水电费用学校承担和校外资源免费对接等。有效激发和保护了广大同学创业实践的积极性。

第三部分 教学改革

一、教学资源表

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	21.62	引用
2	双师素质专任教师比例	%	45.61	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.27	引用
4	教学计划内课程总数	门	1316	引用
		学时	131293	引用
	其中：课证融通课程数	门	62	引用
		学时	7076	引用
	网络教学课程数	门	36	引用
		学时	2948	引用
5	教学资源库数	个	8	填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	107	引用
		学时	7870	引用
	在线精品课程课均学生数	人	103	引用

	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	54	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	53	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	103	引用
7	编写教材数	本	7	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	填报
8	互联网出口带宽	Mbps	10000.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11437.98	引用

二、专业与课程建设

（一）专业（群）建设

着力打造“8+4+N”的专业结构。学校以提高专业人才培养质量为核心，实施高水平专业群建设工程。围绕滁州智能家电、先进装备、绿色能源、健康食品等六大千亿级支柱产业和半导体、生物医药等 10 个百亿级新兴产业发展需求，围绕周边长三角城市产业升级的新趋势，按照把专业链建在产业链、创新链上的思路，重点建设装备制造、电子信息、交通运输、食品、财经、商贸、土木建筑、文化艺术等 8 个重点专业群；淘汰一批供给过剩的落后专业；加快建设新能源、

新型显示、半导体、无人机等 4 个方向的专业，满足地方产业快速发展对技能人才的迫切需求；跟踪研究人工智能、生物医药等若干个前沿领域的最新动态，适时启动专业建设，形成布局合理、重点突出，特色鲜明、动态优化，紧密服务地方发展、富有活力和竞争力的专业发展新格局。

开展专业群建设提速年活动。加快推进 8 个专业群建设、新专业设置和产业学院建设。三是深化专业教学改革。学校按照“德、智、体、美、劳”五育并举育人要求，推进“三全育人”综合改革、推进中国特色学徒制和专业人才培养模式改革、“三教改革”、“岗课赛证”育人模式改革，以专业群建设为中心修订 2022 级专业人才培养方案（专业教学标准）、强化项目化案例化等优质课程资源建设与“双师型”师资队伍建设，多措并举强化专业内涵与品质。2022 年学校新开设智能控制技术招生专业，招生专业总数 48 个，涉及 13 个一级大类，29 个二级专业类，与滁州六大支柱产业和八大产业链紧密契合，较好地为区域经济建设发展提供技术保障与人力支撑。

表 3-2 2021-2022 学年度学校立项建设的省或校级质量工程项目一览表

序号	项目名称	项目数
1	高水平高职专业群	6
2	特色专业教学资源库	6
3	精品课程	16
4	课程思政示范课	10
5	岗课赛证综合育人改革	2
6	职业培训教学改革项目	1
7	教师教学创新团队	4
8	产教融合实训基地	3
9	示范实验实训中心	7
10	校企合作教材	7

11	教学研究项目	25
12	教学成果奖	5
13	教学名师	1
14	教坛新秀	2
	总计	95

【案例 3-1】在产业链上建设专业群

聚焦滁州光伏、半导体、汽车及装备制造、智能家电、食品等八大产业链，与安徽十大新兴产业发展的人才需求，精准打造装备制造、电子信息、交通运输、食品、经济贸易与土木建筑等 8 大专业群，按照在产业链、创新链上建设专业群的思路，实施专业群建设工程、校企合作产教融合工程，“校行企政”共建专业，着力打造“8+4+N”的专业结构。2021 年学校开设高职招生专业 46 个，有 42 个与区域重点产业吻合，匹配度达 91.3%，对应支持服务“三地一区”十大新兴产业的专业有 28 个，新兴产业的技术技能人才培养比例达到 42.7%，近三年，学校毕业生在本市区域就业率分别达 55.84%、56.75%、51.07%，远高于安徽省高水平大学 80%、30%、30%的建设标准要求。



图 3-1 学校党委书记曹付忠与专业老师深入滁州食品产业链调研



图 3-2 校长许雪峰带领专业负责人与政府、企业等专家研究专业建设

（二）课程建设

本学年，学校共开设课程 1430 门，主要体系由通识课、行业基本能力课、岗位专项能力课、专业方向课、创新创业课、能力拓展课、实践教学课等课程类别构成。学校坚持以《国家职业教育改革实施方案》、《安徽省职业教育改革实施方案》等文件为指导，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，深化课程改革，推进课程建设。学校从 2011 年开始大力推进项目化课程建设，先后开展了 15 轮项目化课程建设，建设项目化课程 111 门。学校制定并落实教学质量工程项目建设规划，积极开展省级、校级质量工程课程项目建设，依托各类网络教学平台及智慧教学工具，建设开放式优质课程资源和校本课程资源，服务线上与线下混合式教学改革，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革。学校课程建设工作取得明显成效，2021/2022 学年立项省级课程类项目 12 门，立项校级课程类项目 26 门，教学视频、教学课件等各类课程资源建设总量达 4400GB。在推进项目化课程建设与改革的基础上，推进翻转课堂、混合式教学和理实一体化等信息化教学模式改革。对接滁州区域产业经济生产过程，改革课程教学内容、教学方法和评价体系，不断提高高素质技术技能人才培养质量。

（三）重点和特色专业建设

学校完善以主动适应区域经济的发展需要和优胜劣汰的专业竞争发展机制，以提质培优行动计划和质量工程建设项目和为抓手，依托滁州区域支柱产业的发展优势，完善专业链、产业链、创新链与人才链融合发展机制，积极为学生拓展就业与成长的渠道，着力打造一批重点品牌或特色专业。2022 年学校重点建设机械设计与制造专业群、建筑工程技术专业群、电子商务专业群、物联网应用技术专业群、艺术设计专业群、机电一体化专业群、大数据与会计专业群与食品营养与检测专业群 8 个专业群。目前学校建设有创新发展行动计划（2015—2018）骨干建设专业 3 个、国家提升服务产业发展能力专业 2 个、省级特色专业 10 个、省级专业综合改革试点 9 个，构建成了国家级、省级、院级三级联动、梯次布局的品牌专业建设体系。

【案例 3-2】校企“三阶段六个一”模式共建重点专业

学校与博西华家用电器（滁州）有限公司、惠科光电科技（滁州）有限公司、创维集团智能电器（滁州）有限公司、安徽鲲鹏装备模具有限公司、利维能动力电池（滁州）有限公司等行业龙头企业开展现代学徒制人才培养模式改革，按照“三阶段六个一”的模式共建重点专业。三阶段：就是以学校为主导的理论知识与专业基础阶段、以企业为主的岗位技能与企业文化阶段、以企业为主的岗位技能升级阶段，校企共建专业。六个一：就是营造一个校企协同育人机制，保障校企双主体联合培养、工学交替、岗位成才的改革要求，采取“先招生后招工、先招工后招生、招工与招生同步”等多种方式，实现招生招工一体化；校企联合制定了“双元培养、工学交替、突出技能、岗位成才”的人才培养制度和标准；建立了一批育训结合、岗位成才的教学资源；校企组建高质量的“双导师”教学队伍，负责学徒课程教学和技能训练；总结经验完善出一套切实可行的规章制度和管理办法。2022 年学校各类订单班、学徒制等参与人数占比达 7%以上，学徒制培养模式深受用人企业欢迎。



图 3-3 学校副校长苏有良落实学徒制交办、校长助理穆松签署学徒制协议



图 3-4 校企“三阶段六个一”现代学徒制模式共建重点专业

（四）课程思政

学校深入贯彻全国高校思想政治工作会议、全国职业教育大会精神，以构建全员、全过程、全方位育人的“三全育人”大格局为目标，积极落实立德树人根本任务。大力开展课程思政建设工作，先后制定、修订了《滁州职业技术学院课程建设与管理办法》、《滁州职业技术学院关于推进课程思政建设实施办法》、《滁州职业技术学院教师教学工作规范》、《滁州职业技术学院课堂规范》等文件，对课程思政建设和课堂教学活动进行了规范。学校每年举办课程思政大赛，以赛促教，以赛促建，探索和创新课程思政教育方法，提升教师课程思政能力，实现知识传授与价值引领相统一，使各类课程与思想政治理论课同向同行。在校级教学质量工程项目中将课程思政教研项目单列，积极组织教师申报省级课程思政示范课程等项目。2021 年立项省级课程思政示范课程 4 门，立项省级思想政治理论课教研项目 2 个。2022 年立项校级课程思政示范课程 10 门，立项校级思想政治理论课教研项目 3 个。

三、教育教学改革

（一）三教改革

学校以提升学生综合职业能力为目的，以课程建设为统领，以教师建设为根本，以教材建设为基础，以教法改革为手段推进三教改革。提升教师“双师”素质。学校加强双师队伍建设，2022 年有 34 人获得安徽省教育厅双师教师认定，其中高级 6 人、中级 13 人、初级 15 人，目前学校双师教师总数 278 人。学校遴选 11 支队伍参加安徽省教师教学能力大赛，获奖 7 项，其中二等奖 2 项、三等奖 5 项。根据教育部、教育厅关于教材管理的最新要求，学校修定了《滁州职业技术学院教材管理办法》，从顶层加强对教材建设与管理，引入企业新技术新标准新工艺编制工作手册式、活页式和案例化教材，《冲压成形工艺及数字化设计》《园林工程预算》《大数据技术在财务中的运算》等 3 种教材立项省提质培优行动计划校企合作双元教材。学校在推进项目化课程建设与改革的基础上，推进项目化、案例化、模块化等教学方式改革；在多年加强信息化教学改革的基础上推进翻转课堂、混合式教学和理实一体等教学模式改革，加强智慧教室、虚拟仿真

基地等教学场馆建设，在课堂教学中推行启发式、探究式、讨论式、体验式教学方法改革。

（二）“1+X”证书

为深入贯彻《国家职业教育改实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，学校 2022 年共申报了 24 个“1+X”证书试点，其中新增 WPS 应用、生涯规划指导、数字营销、服装陈列设计、室内设计 5 个证书，涉及 36 个专业，“1+X”课程模块的专业覆盖率达到了 78%。同时，为了满足“1+X”证书考培建设的需要，学校共有 72 名教师参加各种形式的线上、线下的师资培训，取得结业证书。2022 年上半年共有 807 名学生参加考试，718 名学生取得证书，通过率 88.97%。

表 3-3 2022 年上半年“1+X”培养情况一览表

序号	职业技能等级证书	考证人数	通过人数	通过率
1	粮农食品安全评价	106	100	93%
2	电子商务数据分析	80	69	86.25%
3	WPS 办公应用	75	74	98.70%
4	BIM（建筑信息模型）	21	18	85%
5	智能网联汽车检测与运维	51	42	82%
6	大数据应用开发（Python）	61	59	96.70%
7	机械产品三维模型设计	70	56	80%
8	界面设计	35	34	97.14%
9	智能网联汽车检测与运维	44	36	81.82%
10	增材制造模型设计	60	53	88.30%
11	生涯规划指导	56	54	96.40%
12	大数据应用开发（Python）	59	54	91.53%

13	网店运营推广	50	41	82%
14	建筑工程识图	39	28	71.79%
	总计	807	718	88.97%

2021 年学校年初申报 1+X 考证计划 1687 人,2021 年年终学校共计完成 1507 人次计划,完成率位居全省第八。2022 年学校将继续围绕“1+X”证书试点工作,探索开发人才培养方案、课程建设、配套资源,深化专业人才培养方案改革,提升教育教学质量和学生就业能力,切实做好高素质技术技能人才培养工作。

（三）现代学徒制

学校贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件精神,积极推进教育部现代学徒制试点院校建设工作,制定了《滁州职业技术学院现代学徒制校企合作协议书制定的原则和标准》、《滁州职业技术学院现代学徒制管理工作校企分工及责任制度》等“双主体”育人运行机制相关的各项制度,明确校企双方权利和义务,协同育人,建立了校企联合招生、双元培养、共同分担人才培养成本的“双主体”育人运行机制,建立了完善的校企“双主体”协同育人机制。成立了“现代学徒制试点工作领导小组”,负责校企合作“现代学徒制”人才培养过程中涉及的各项问题的处理与协调,积极与嘉美食品包装、金鹏控股、惠科光电、东鹏食品、日泰汽车、昇兴包装等 6 家企业以及中新苏滁高新区合作开展现代学徒制专业共建并构建长期合作育人机制。建设期内,根据现代学徒制校企双主体联合培养、工学交替、岗位成才的核心内涵要求,与合作企业博西华家用电器有限公司、惠科光电科技有限公司共同开发了企业核心岗位的岗位标准、岗位手册及培训视频,建设完成机电一体化专业 5 门核心课程教学资源。2021 年 10 月 9 日,教育部公布《关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知》,学校作为教育部现代学徒制试点院校建设单位,顺利通过结项验收。2022 年,学校又与惠科光电、鲲鹏模具、创维空调、利维能电池等四家企业签订现代学徒制办学协议。目前现代学徒制班、订单班在校生 684 人,参与人数占比 5.22%。

【案例 3-3】推进现代学徒制办学 提升校企合作水平

2022 年，学校在创维空调科技（安徽）有限公司举行校企共建现代学徒制专业签约授牌仪式。会上，学校与滁州惠科光电科技有限公司、安徽鲲鹏装备模具制造有限公司、安徽利维能动力电池有限公司、创维空调科技（安徽）有限公司签订现代学徒制办学协议，通过双方协商，从学校 2022 年分类招生录取报到的学生中，定向招收机电一体化、模具设计与制造、机械设计与制造、新能源汽车技术四个专业，共计招收 160 名学生，同时将企业的需求与教学实践相结合，校企共同制定人才培养方案，按“2+1”人才培养模式，采用工学交替的教学方式，设置一定的企业核心课程，做好师徒之间的“传帮带”，努力打造“学生——学徒——员工”三种身份一体化，实现人才培养精细化，为学生提供更多优质教育资源，为培育更多高素质技术技能人才作出积极努力。



图 3-5 2022 年学校与惠科光电、创维空调、鲲鹏模具、利维能电池四家企业合作签约

（四）线上教学

根据安徽省教育厅及学校疫情防控相关文件精神，为保证线上教学平稳有序开展，学校制定了《关于做好当前疫情防控有关工作的通知》、《滁州职业技术学院疫情防控应急处置预案》、《滁州职业技术学院线上教学预案》等文件，及时调整教学计划，采取线上线下相结合的方式，圆满完成了 2019、2020、2021 三个年级学生全部的教学任务，并落实好 2022 届学生的顶岗实习任务。针

对当前全国多地疫情呈多点散发态势，防控形势严峻复杂，为扎实做好疫情防控宣传教育，强化育人效果，特制作课前 5 分钟防疫教育宣传片，要求每个教师每周开展不少 3 次课前 5 分钟防疫教育，建立课前疫情防控的长效机制。2022 年，学校落实国家、省疫情防控要求，为确保教学计划顺利完成，通过线上线下相结合的方式，利于周末、晚自习等时间完成教学任务，较好地完成了教学任务。在加强网络课程建设与管理，规范网络教学有序开展等方面提出了具体要求，学校印发《关于规范线上教学平台使用的通知》，加大了网络教学督查与引导，加强校、院两级教学督导，保障教学组织有秩序，教学环节不缺失，质量要求不降低。疫情给教学带来了挑战，近年来学校大力加强信息化教学设施、资源建设，定期开展信息化教学技能培训，学校信息化教学能力得到较大提升，任课教师能熟练开展线上线下混合式教学的条件，疫情期间，学校经过试点试验，探索了线上线下混合教学、直播教学、线上答辩，线上考试等教学活动，较好地保障了学校的教育教学工作秩序。

【案例 3-4】心系师生保平安 共筑防疫长城

针对当前全国多地疫情呈多点散发态势，防控形势严峻复杂，根据滁州市疫情防控政策结合学校实际情况，为扎实做好疫情防控宣传教育，强化育人效果，特制作课前 5 分钟防疫教育宣传片，要求每个教师每周开展不少 3 次课前 5 分钟防疫教育，建立课前疫情防控的长效机制。通过疫情防控课前 5 分钟的学习，全体师生充分认识到疫情防控的重要意义，也更加理解在疫情面前加强作风建设的必要性和紧迫性。通过学习，使得全校近 350 个教学班级、15000 名学生、500 名教师提高了认识。教师们用专业精神、专业方式传递关爱、传递力量、传递信心，把温暖和爱传递给学生，帮助学生正确认识新冠肺炎、及时了解疫情防控最新政策、理解疫情防控举措、克服学生对新冠肺炎疫情的畏惧心理；而学生也能够极配合学校开展疫情防控工作，真正做到学生有信心、教师有恒心、学校有决心来打赢疫情防控长久攻坚战。这也进一步推动了学校作风建设年的开展和提升。



图 3-6 课前 5 分钟防疫宣传标语

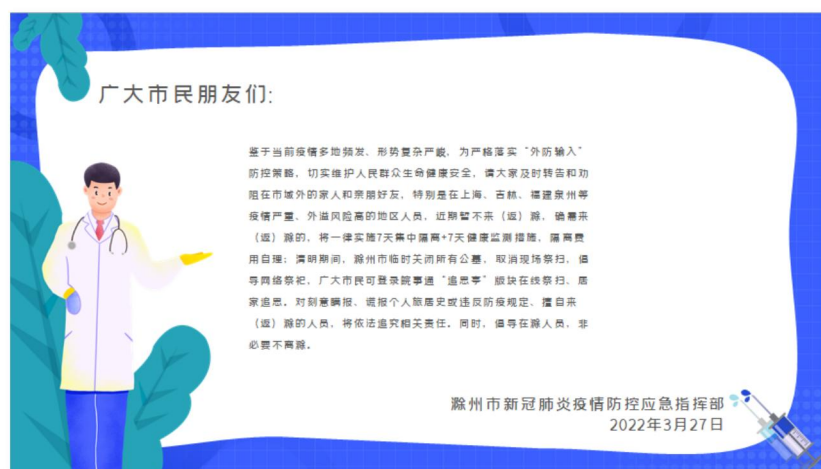


图 3-7 致全市人民的一封信

【案例 3-5】自建线上教学资源，满足学生灵活学习

根据《关于印发〈滁州职业技术学院高职扩招人才培养质量保障工程实施方案〉的通知》《关于开展面向社会扩招在线教学课程视频拍摄的通知》等文件要求，经过教学院部初评和推荐、校内专家组评审，评选出专业课和公共课共 42 门课程为学校高职扩招在线教学课程视频拍摄立项项目。立项课程负责人严格按照建设标准和文件要求进行课程视频制作，并填写课程建设任务书。经过三个月的建设，先后完成 38 门课程完成建设任务，课程负责人及时在泛雅学习平台建立课程网站，并将课程视频、教学 PPT 等相关教学资料上传至学习平台供高职扩招学生线上灵活学习，解决了退役军人、在职职工等高职扩招学生工学矛盾，确保了学校高职扩招学生“教好”“学好”“管好”，努力实现高质量就业。

表 3-4 高职扩招在线教学课程视频拍摄项目完成情况统计

专业名称	开设课程名称	课程总学时	视频学时
物流管理	现代物流基础	54	33
	国际贸易实务	54	32
电子商务	Photoshop 基础	90	54
会计	财务管理	72	50
	成本计算与分析	72	44
	税费计算与申报	72	44
	审计原理与实务	54	39
工商企业管理	市场营销	72	42
	经济学基础	54	36
	人力资源管理	72	44
汽车检测与维修	汽车电器设备与维修	90	56
	汽车电工电子基础	54	35
	汽车检测技术	54	32

	汽车底盘构造与维修	90	54
	汽车发动机构造与维修	90	54
机械设计与制造	机械设计基础	72	49
	互换性与测量技术	52	32

（五）“专升本” 联合培养

为增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的重要途径，实现滁州教育事业高质量发展，构建人才成长“立交桥”，培养应用型技能型人才，学校聚焦经济社会发展需求，学校于 2021 年联合安徽科技学院开展“专升本”联合培养本科技术技能型人才培养模式改革。安徽科技学院与学校共同参与人才培养方案制定、专业规划、教学设置、课程设计、实习实训等教学环节，加强素质教育，突出实践能力培养，重视创新创业能力培育。目前学校持续推进专升本联合培养改革试点工作，完善本科教学各项管理制度，为确保联合培养质量，学校专门制定了《滁州职业技术学院专升本教育（联合）培养工作实施方案》，明确了各项任务的工作思路、举措，明确了各项任务的责任分工，健全专本校之间的联合培养协作机制和协调运行机制，形成多主体联合培养本科层次技术技能型人才的办学机制和管理体制。学校将进一步探索建立职业本科教育的专业建设标准、课程建设标准、质量评价标准，开展本科教学质量保证和评价体系建设，积极申请开展本科层次职业教育改革试点工作。



图 3-8 专升本联合培养工作会议

（六）提质培优

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，教育部等九部委联合印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，从“立德树人”等十个方面，谋划了 56 类项目（任务），希望通过实施提质培优行动计划，增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化。学校根据省教育厅部署，结合自身办学实际和区域经济社会发展需求，谋划申报承接了其中的 34 类 57 个项目（任务），其中，项目 46 个、任务 11 项。为切实推进提质培优工作，加强对提质培优工作的组织领导，学校成立提质培优工作领导小组及其办事机构，主抓提质培优工作。采取项目化管理方式推进提质培优项目建设工作，每个项目（任务）都撰写项目建设任务书，按计划推进项目建设，项目负责人为建设工作的第一责任人，全面负责本项目的建设。加大经费投入，确保项目建设，学校积极调配资金，优先保障提质培优项目建设，2021 年累计投入建设经费 6638.49 万元，各项项目与任务建设稳步推进，较好地完成了年度建设计划，立德树人根本任务有效落实，配齐配强思政课教师，师生比符合不低于 1:350 的要求，初步构建三全育人新格局，安徽省“三全育人综合改革试点院校项目稳步推进，1 个团支部获“安徽省高校百优团支部”荣誉称号，立项课程思政项目 14 门、思政课程项目 5 门；联合举办专升本人才培养，本科层次教育试点迈出坚实一步；扎实推进专业群建设，围绕区域经济社会 8 大产业链，打造专业群；课程资源建设再上新台阶，立项省级课程思政示范课 7 门、线上优秀课堂 5 门、线上课程 6 门、线下课程 2 门、立项省级提质培优职业教育“课堂革命”典型案例 1 项、精品在线开放课程 4 门、课程思政教育案例 7 门；科技与社会服务能力显著增强，全年立项纵向项目 118 项，校企科技合作总经费 648 万元，科研建设总经费 1293 万元，继续教育在校生 9870 人，完成各类职业技能培训 5679 人次、开展职业技能等级鉴定 3765 人次；师资队伍建得到加强，引进新教师 36 名，学校教师在 2021 年度安徽省高等职业院校教师教学能力比赛中获一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项；“教育部第三批现代学徒制试点”圆满结项，现有现代学徒制班 19 个，在校生 684 人，累计开展现代学徒制班 70 个，受益学生 2700 多人；扎实做好内部质量保障体系建设，诊改现场复核顺利通过；制定《滁州职业技术学院“十四五”智慧校

园建设专项规划》，系统设计学校信息化整体解决方案，新增信息化平台 11 项校园信息化建设累计 1326.61 万元，为智慧校园建设提供安全可靠的软硬件支撑。

（七）产教融合校企双元育人

坚持校企双元协同育人。为落实植根滁州、服务滁州、贡献滁州的办学宗旨，学校积极与地方政府、企业、行业、产业协同育人，学校始终坚持走产教融合校企合作之路，借鉴德国“双元制”模式，与博西华连续合作 25 年，坚持校企双元协同育人。在博西华班基础上，学校又与嘉美食品包装、金鹏控股、惠科光电、东鹏食品、日泰汽车、昇兴包装等 6 家企业以及中新苏滁高新区合作开展现代学徒制专业共建，与苏州恒井泰科技信息有限公司、武汉伟创聚赢科技有限公司、中航国铁（北京）教育投资管理有限公司安徽分公司合作共建企业学院 3 家，主动适应企业岗位需求培养高素质技术技能人才，有效缓解了滁州市本地企业的用工压力，助力地方经济社会发展。

提升校企合作水平。积极组织博西华、金鹏、惠科、嘉美、东鹏等几家滁州职教集团企业成员申报 2022 年安徽省建设培育产教融合型企业并成功获批，加深了学校与企业的合作，提升了我校产教融合校企合作水平。

【案例 3-6】校企合作 双元育人

学校自 1997 年 6 月起，连续 25 年与德资企业博西华家用电器有限公司合作，探索和创新职业教育模式，采用德国“双元制”人才培养模式培养技术技能人才，是校企合作举办职业教育较为成功的典范。在校企合作“双元制”培养人才的过程中主要突出了四个方面特点，一是受训者是企业学徒，又是学校的学生，兼有双重身份；二是培养任务由企业师傅和学校教师共同担任；三是校企明确职责，职业培训在企业 and 学校两个机构共同进行；四是人才培养方案由企业和学校共同制定。2013 年 5 月 22 日，国务院副总理刘延东视察学校时，对学校多年来坚持开展“双元制”培养模式提高人才培养质量等做法给予充分肯定，还对我院提出要求，在省级示范性高职院校的基础上，继续深化校企合作和培养模式改革，争取成为全国职教的示范典型。博西华家用电器有限公司内设有博西华培训中心，此前专门用于进行“双元制”教学培训，是理想的专业技能培训和实践场所，设

有机电类实训室 9 个，设备总值 3000 余万元，现有专职培训师 8 名。至 2022 年 6 月校企合作采用“双元制”模式共为博西华家用电器有限公司培养机电类技术技能型人才 912 人。



图 3-9 2017 级“博西华班”学员毕业庆典



图 3-10 博西华公司投入资金建成的职业技术教育中心

【案例 3-7】现代学徒制校企共育人才培养模式探索与实践

2022 年，滁州职业技术学院与区域食品行业知名企业嘉美食品包装(滁州)股份有限公司、昇兴(安徽)包装有限公司和安徽东鹏食品饮料有限公司共同建立的现代学徒制企业冠名班，在产业结构升级转型，企业对技术技能型人才需求与供给不平衡的背景下，积极探索食品营养与检测专业群校企共育、深度融合、协同育人的“人才定制”新模式。校企双方本着“于高处立、向宽处行、就平地坐”的基本原则，实施双主体办学，推行双导师制，创新“三段育人、宽基础、分岗位、

层进式”人才培养模式，在协同育人的深度和广度方面按下“快进键”，初步构建了“双融共育三结合四转换”的现代学徒制人才培养新模式。即将企业文化和岗位需求融合到人才培养全过程，实现校企共育，将课程体系与企业生产结合、教学内容与岗位任务结合、顶岗实习与员工培养结合，使学生顺利实现“学生-学徒-实习生-员工”四种身份的无缝对接。学校食品营养与检测专业群共开设 9 个现代学徒制企业冠名班，学生共计 300 余人，开设企业特色课程 13 门，进一步推进专业内涵建设，提升人才培养质量，打造特色现代学徒制品牌，书写校企合作新篇章。



图 3-11 校企合作专业入学教育



图 3-12 专业教师在嘉美公司作专业报告

四、教师队伍

坚持“人才强校”战略，按照“稳定、培养、借智、引技”的建设思路，不断完善师资队伍建设机制，优化师资队伍结构，着力提升教师“双师”能力与素质，重点培育高水平师资团队，努力形成一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超与地方技能型高水平大学建设目标相适应的教师队伍。

师资队伍结构趋向合理。师资总量稳步增加，职称结构逐步改善。现有在编人员 592 人，其中专任教师 493 人，具有正高职称 32 人，副高职称教师 136 人，高级以上职称教师占专任教师比例 35.4%，中级职称教师 207 人。目前具有硕士以上学位教师 437 人，硕士研究生以上占专任教师比例达到 88%。

“双师型”教师队伍建设逐步加强。印发了《滁州职业技术学院高水平“双师型”师资队伍建设工程实施方案（2021-2025）》，强化校企共建“双师型”教师培养培训基地建设，重点加强对专业带头人、骨干教师、大师工作室等培训

和建设工作，完善教师企业实践进修激励机制，通过跟岗访学、顶岗实践等方式，打通学校与行业企业人才流通渠道，建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，建立健全教师兼职和兼职教师管理制度，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。新认定“双师型”教师 34 人，省教育厅认定的双师型教师数量达到 280 人。通过“提质培优”项目新增“双师型”教师培训基地和实践基地 9 个。

师资培训效果显著。本年度着重开展师德师风、教育教学、专业能力提升、思想政治工作、治理能力和新教师岗前培训等培训工作，制定了《滁州职业技术学院 2022 年度教师培训计划》，把业务能力培训作为教师素质提升的重要抓手，突出对专业带头人、骨干教师、青年教师、辅导员、干部及教师师德师风等培训。目前，参加 2022 年暑期研修线上学习培训 445 人、参加国培项目培训 19 人、已完成国家职业教育“智慧职教”平台培训 311 人，参加 2022 年安徽省高校思想政治工作骨干专题培训 3 人。

人才引育逐步深化。实施“人才引育突破年行动计划”，优化人才引育体系，建立和完善高层次人才引进和培育政策。建立了学校人才工作领导小组，并明确了领导小组的组织架构和工作职责；修订了《滁州职业学院高层次人才引进与管理暂行办法》《滁州职业技术学院教职工攻读博士学位暂行办法》，制定了《滁州职业技术学院高层次人才柔性引进管理办法》，探索解决人才引育面临的困境。2022 年公开招聘硕士以上教师岗 21 名，申报省级人才项目 9 项，其中省级拔尖人才项目 2 项，开展省级人才项目结项验收 3 项，校级人才项目结项验收 12 项。

教师评价逐步科学。突出教师实绩，在职称申报过程注重教师师德师风和教学效果结果运用，实行师德师风和教学质量考核“一票否决制”；坚持“破五唯”目标导向，在 2022 年学校职称评审实施办法中明确提出“代表性成果”评价，将高水平项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、著作、论文、标准规范、创作作品等作为代表性成果纳入申报材料，克服唯学历、唯论文等倾向，科学客观评价各类教师；坚持分类评价，突出辅导员和思政政治课教师思想政治教育的功能，把辅导员、思政政治课教师作为单独系列进行评审，完善辅导员和思政政治课教师评审办法，引导辅导员和思政政治课教师更好聚焦本职工作。

【案例 3-8】构建校企共建“双师型”教师企业实践长效机制

学校坚持师德第一标准，科学规划“双师型”师资队伍建设目标，积极探索教师企业实践基地建设标准、教师企业实践评价体系和和教师培养培训管理，试点校企“双师型”教师企业实践基地建设。2022 年，学校印发《滁州职业技术学院高水平“双师型”师资队伍建设工程实施方案（2021-2025）》，进一步修订了《滁州职业技术学院青年教师指导办法》《滁州职业技术学院教师赴企业实践管理办法》等涉及“双师型”师资队伍建设文件，学校与安徽全柴集团有限公司、安徽绿泉生态股份有限公司、安徽盼盼食品有限公司等 9 家企业共建教师企业实践基地。以基地为依托，2021-2022 学年，教师企业实践 35 人次，为在校生提供实习 300 余人次，为毕业生提供顶岗实习和就业岗位 6 个；教师发表文章 10 篇，申请专利 6 项，申报横向课题 3 项，为企业解决生产和产品问题 4 项。通过试点和探索，逐步形成以“项目”为纽带、以满足人才培养需求为目标、以青年教师企业导师制为依托的“项目、需求、标准、指导、评价”一体化教师企业实践长效机制，实现教师企业实践的规范化、常态化、长效化。

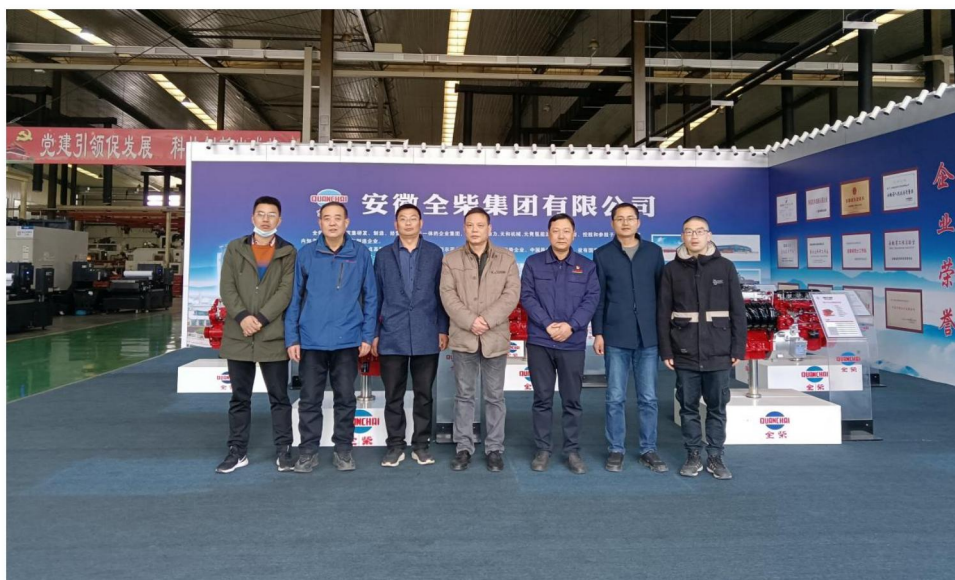


图 3-13 电气工程学院教师赴安徽全柴集团有限公司教师企业实践基地实践

五、实践教学

（一）校内实训

学校办学坚持以人才培养为核心，注重将办学经费向教育教学、科学研究倾斜，逐年加大对教学、实验、实习、科研等仪器设备的投入，不断优化实习实训教学条件，丰富完善实训室功能，推进校内外实训基地建设。随着社会和学校的发展，不断完善校内外实训基地管理制度。

目前，学校建设有 7 个省级示范实验实训中心，9 个专业实训中心，119 个校内实验实训室，164 个校外实训基地，校内实验实训室场所使用面积达 39940 平方米，教科研仪器设备总值达 1.79 亿元，生均仪器设备值约 1.2 万元。实验实训条件能够覆盖全校所有专业学生实习实训项目，满足全校各个专业教学、教研、科研、实习、培训、竞赛、创新创业等需求。

表 3-5 滁州职业技术学院校内实训基地分布表

序号	二级学院（部门）	实训基地数量	实训基地面积	负责人
1	信息工程学院	22	3208	李长春
2	食品与环境工程学院	15	2674	孟飞
3	传媒与设计学院	11	1010	金希
4	电气工程学院	14	2181	王晓明
5	建筑工程学院	20	3458	李玉荣
6	机械与汽车工程学院	20	3168	江雪峰
7	管理学院	6	477	魏贤富
8	商学院	6	424	张飞
9	基础教学部	1	530	王逸轩
10	体育部	1	10540	张振
11	多媒体教室	1	7800	教务处

12	1 号实训工厂	1	3045	实验实训中心
13	2 号实训工厂	1	1425	实验实训中心

表 3-6 学校近三年实验室建设统计表

年份	新建	改建	扩建	投入经费
2020 年	9 项	1 项	10 项	1453 万元
2021 年	11 项	1 项	2 项	1341 万元
2022 年	10 项	2 项	5 项	2732 万元



图 3-14 学校实验实训设施

第三方麦可思针对在校生调研报告显示, 本校 2022-2023 学年大二学生对校内实训各方面的评价均在 95.00%以上, 其中, 认为校内实训老师指导和示范充分、实践和理论教学比例分配合理 (97.06%、96.50%) 的比例最高。

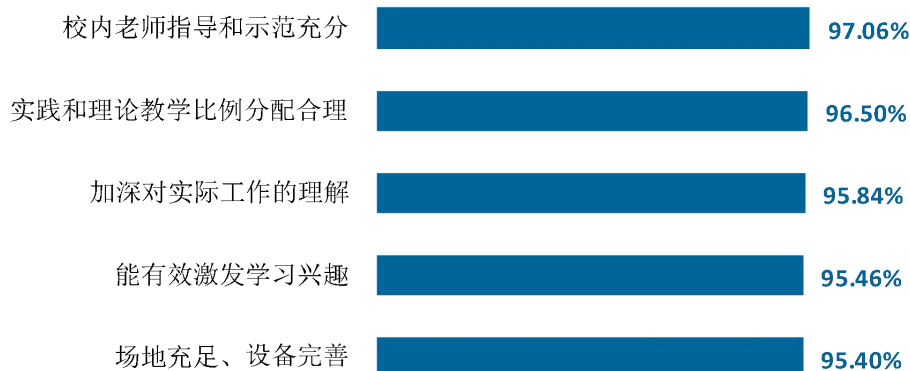


图 3-15 学生对校内实训各方面的评价

（二）校外实习

学校根据教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》修订了《滁州职业技术学院学生实习管理规定》，进一步规范了认知实习和岗位实习工作。制订了《滁州职业技术学院 2022 届毕业生岗位实习工作方案》，根据人才培养方案课程教学进程分三批次安排学生进入实习单位开展岗位实习。学校启用实习管理平台，采用信息化手段规范实习过程信息采集与日常管理，学生每日在平台上填写实习日志，实习指导教师线上批阅，解答学生实习过程中遇到的问题，打破了时空限制，提高了实习效果。

性别	姓名	学号	实习单位	实习岗位	实习日期	指导教师	评价时间	查看
女	姜雨佟	2020108320122	安徽吉奥置业有限公司	会计助理	2022-12-18	姜雨佟	2022-12-18	查看
女	姜雨佟	2020108320122	安徽吉奥置业有限公司	会计助理	2022-12-17	姜雨佟	2022-12-17	查看

查看学生实习日志

实习学年: 2022 - 2023 实习学期: 第一学期 院(系)/部: 专业: 学号/姓名: 姜雨佟 是否评阅: 时间区间: 全部

搜索

实习日志

学号: 2020108320122 姓名: 姜雨佟 日期: 2022-12-29

标题: title 附件:

今天是我实习的第十七天，在昨天前辈教我新的操作后，我换了一种整理的方式，用电脑录入信息。相比昨天，又经过今早的练习，我在下午录入信息时越来越得心应手，也更加发现踏入社会后所学习到的实践经验和学校教给的理论知识区别有多大。书本上的知识如果不能运用到实践中，无异于纸上谈兵，看来以后还要继续精进自己的专业能力，争取做到理论联系实际。

评价: 是的，有这样的收获很好

评价分数: 提交

图 3-16 实习指导教师实习管理平台批阅学生实习日志

六、社会扩招

根据党中央、国务院决策部署，并应我市产业升级和经济结构调整对技术技能人才紧迫需求，学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》，把高职扩招作为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的重要举措。在 2019-2020 年学校已完成高职扩招 2283 人的基础上，2021 年，学校多次主动联系滁州经济园区重点企业、退役军人事务局、人社局、征兵办等部门，通过线上线下相结合的方式，大力开展高职扩招宣传。通过宣传发动，共有 2615 人报考学校，经过资格审核和入学测试，最终录取 856 人，实际报到 826 人，其中退役军人 110 人，超额完成省厅下达的 600 人扩招任务。

高质量完成社会扩招任务。为进一步落实《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》《安徽省教育厅关于印发高职扩招人才培养质量保障工程实施方案的通知》要求，切实做好学校高职扩招人才培养工作，全面保障质量型扩招，学校高度重视高职扩招教育教学、学生管理等人才培养工作，学校有关部门和二级教学单位按职责分工，各负其责，密切配合，合理推进。秉持“标准不降、课程不少、学时不减、质量不低、模式多元”的总原则，在招生、培养、管理、就业等环节顶层设计、厚植创新力量，提升内涵发展，确保高质量完成社会扩招任务。学校社会扩招招生考试按照考生报考类别分为“文化素质测试+职业适应性测试”和“职业适应性测试”两类，录取工作按“分数优先、遵循志愿”的原则择优录取。2019 年遴选 17 个专业面向社会扩招共录取 2474 人，实际报到 1752 人。2020 年遴选 14 个专业面向社会招生，共录取社招学生 591 人，实际报到 528 人。2021 年遴选 11 个专业面向社会招生共录取 856 人，实际报到 873 人（含退役军人复学 17 人）。2019 级社招学生已顺利毕业 1512 人，截至目前，2020 级、2021 级社招在校生 1308 人。

全面保障质量型扩招。为确保扩招生源“留得住、学得好”，学校构建了由校领导、教学院部领导、教务处、质量中心、学生处共同参与的教学质量监控和学生管理体系，定期安排听课评议，及时向教学院部反馈社招教学建议和意见，确保社招教学质量和人才培养标准不降。为了加强高职扩招学生管理、结合社会扩招生源的特殊性，学校出台了《关于印发滁州职业技术学院社会扩招学生管理

办法的通知》，不断完善学生管理模式，提升学生自我管理能力。为切实提高人才培养方案的针对性，学校在系统开展问卷调查基础上，深入分析学情，科学合理制订高职扩招人才培养方案。为保障教育教学质量，学校精心选拔一批适应社会扩招生源特点的教育教学团队，选聘经验丰富、年富力强的中青年教师担任高职扩招专业辅导员，遴选骨干教师承担高职扩招专业核心课程教学任务。当面临新冠疫情的严峻形势，及时将线下面授教学切换为线上集中直播，任课教师采用线上讲授、线上提问、线上辅导答疑等方式，学生上课线上签到、课后线上上传作业等，圆满完成了线上教学和考核任务，创新了教育教学新模式。每次开展线下面授教学时，校领导、教务处、各教学学院部及社招班辅导员提前到校，积极与社招学生沟通交流，采集学生的意见与建议，同时对教师教学准备、课堂纪律、教学环境、教学设备运行等情况进行巡视。在考试过程中，同学们遵守考场纪律，认真答卷，考场井然有序。在面授和直播课期间，校领导、教务处、质量管理中心和各二级学院等相关人员进行随堂听课或线上听课，各班辅导员建立了班级QQ群或微信群，疫情期间通过线上加强班级管理。为了切实提升教学效果，让社招学生可以灵活学习，学校投入30万建设38门社招专业课程视频教学资源，满足社招学生学习需要。学校加强教学检查问题诊改，将社招班级的期初、期中、期末三期教学检查纳入日常教学检查、教学巡视和教学过程管理，遵循标准不降、质量不减的原则，发现问题及时反馈和诊改。2021/2022 学年，围绕疫情期间线上教学和管理工作的推进，为进一步推进扩招人才培养质量保障工程有效开展，第一学期采用线下发放《社招学生意见反馈表》2800份，第二学期采用线上调查问卷形式，收集了学生的建议意见175条，教务处及时反馈给任课教师和辅导员，并跟踪指导诊改。



图 3-17 高职扩招生参加面授、考试情况

社会扩招是国家推动高质量就业的一项重要举措，学校力争做到精准发力，圆满完成好高职扩招目标任务，着力提升人才培养质量，助力滁州社会经济发展。学校高职扩招工作落实较好，被安徽省教育厅评为高职扩招工作标杆校。

七、教育信息化

加强组织领导，完善顶层设计。成立智慧校园建设工作领导小组，强化顶层设计，统一协调智慧校园建设工作，推进信息化规划有序实施。出台学校“十四五”智慧校园建设发展规划（2021-2025 年）文件，强化顶层设计、分步实施，坚持“应用为王、服务至上”，把业务应用摆在优先突出位置，切实为师生提供能用好用的智慧应用，坚持全校一盘棋，加强沟通协调和需求调研，实现数据资源融合、共享，避免无序、重复建设造成资源浪费。

完善信息化基础设施建设。按照提速、降费、扩面的总体要求，对校园宿舍网络进行改造，改造 2480 间宿舍网络线路，ap 增装 559 个，确保线路通畅、网络提速、无线覆盖扩面，构建扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境，实现校园无线网络全覆盖和无感知认证 100%，为全校师生提供性能好、品质优的网络服务。

实施智慧校园建设启动年行动方案。学校制定 2022 年智慧校园建设启动年行动方案，细化了“1+12”个具体任务，即 1 个实施方案和智慧校园综合指挥中心、校园网络升级改造、一卡通升级改造、互联网门户升级改造、校园网门户系统、网上办事大厅系统、智慧学工系统、智慧行政办公系统、校园进出口门禁建设、智慧教室建设、智慧督导信息化平台、智慧思政平台等 12 个具体任务，加快学校教育信息化发展步伐，促进信息技术与学校管理、教育教学、科研、服务等深度融合。

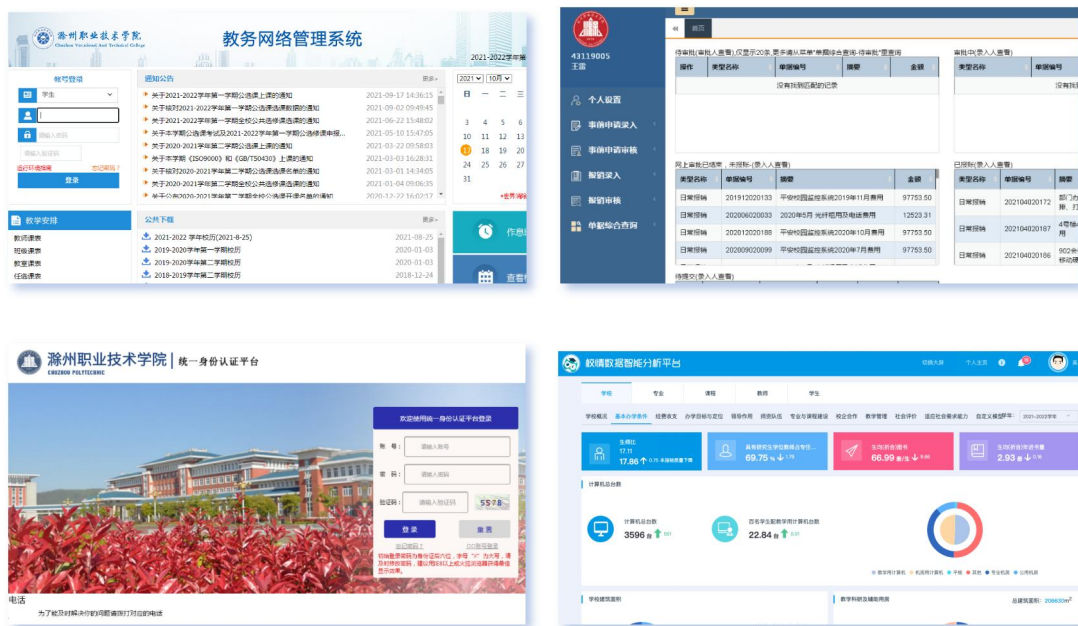


图 3-18 学校各类信息化平台

加强安全系统建设。以标准安全运行保障为支撑，筑牢数据安全底线，构建可持续的数据安全防护体系。持续做好网络安全等级保护制度落实，提升数据安全防护能力。不断加强安全设施建设，提高安防技防水平。加强组织领导学校成立网络安全和信息化领导小组，统一领导、统一谋划、统一部署全校网络和信息化发展，统筹制定网络安全和信息化发展战略、宏观规划，研究解决网络安全和信息化重要问题，协调推进智慧校园建设。

【案例 3-9】校园宽带服务提速降费行动“暖人心”

学校 2022 年按照扩面、提速、降费的总体要求，优化服务提质效，提速降费暖人心。学校与三家运营商经过多轮洽谈，反复探讨合作事宜，经过多轮磋商，最终达成合作协议，学生用户可根据个人需求自由、自主选择运营商，不捆绑手机卡及套餐；各宽带服务提供商不得强行将手机卡、手机套餐与校园宽带进行捆绑销售。学校学生宿舍用户带宽由以前合作协议的 2Mbps 提升为 20Mbps，网速提高 10 倍，资费下调为原来的 30%，学校始终把师生的利益放在第一位，坚持把好事办实、实事办好，真正让师生看到变化、见到成效、得到实惠，全面实现提速、扩面、降费，不断增强师生的幸福感和获得感。

第四部分 政策保障

一、落实政策表

表 4-1 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12019.37	引用
2	年财政专项拨款	万元	4445.46	引用
3	教职员工额定编制数	人	597	引用
	教职工总数	人	715	引用
	其中：专任教师总数	人	627	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20749.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	102.84	学校填报
6	年实习专项经费	万元	28.81	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00	引用

二、政策落实

国家、省市十分重视学校的建设和发展，安徽省人民政府、安徽省教育厅、人社厅、财政厅、滁州市委市政府、滁州市各行政职能部门出台了系列支持职业教育发展政策问题，教育厅、市委市政府领导多次莅临学校指导工作，在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业等方面给予了学校大力支持。

表 4-2 2021 年政府支持学校发展的主要举措

项目	主要文件举措	支持单位
学校 发展	《滁州市政府工作报告》（2022 年）明确支持“推动滁州职业技术学院全面建成地方技能型高水平大学”。	市委市政府
	出台《滁州市推动现代职业教育高质量发展实施方案》，全方位加大学校发展支持力度。	
经费 支持	安徽省财政厅 教育厅关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见一财教〔2015〕867 号（高职院校生均拨款不低于 12000 元）	教育部、财政部、省 教育厅、省财政厅、 市政府
	财政经常性补贴：13097.43 万元	
	中央、地方财政专项投入 17878.77 万元	
	奖助学金 2793 万元	
招生 政策	支持学校与安徽科技学院合作，在会计学等 4 个专业联合举办专升本教育。	安徽省教育厅
	支持学校开设网络营销与直播电商、汽车智能技术与运用、智能控制技术三个专业。	
	支持学校在机电一体化技术等 15 个专业与 7 个中职学校开展“3+2”中高职一体化培养。	市政府
	支持学校与惠科、利维能、鲲鹏等企业以及苏滁高新区合作开展现代学徒制教育。	
	支持学校在城轨等 9 个专业开展五年一贯制招生。	
基础 建设	支持学校新增办学空间，明确对拟扩建涉及 300 亩土地进行选址落实。	市政府
就业 实习	对开展校园招聘的高校发放招聘会补贴	省人社厅、省财政厅、 省教育厅
	加大对 2022 届困难毕业生求职创业补贴	省人社厅、省教育厅 等
	支持学校成立大学生创业就业驿站	市人社局

三、质量保障

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，作为安徽省第二批参与诊改复核的试点院校，诊改实施期间，学校以内部质量保证体系诊断与改进工作为抓手，建立了职责、任务、主体明晰，全要素、全覆盖、信息化的内部质量保证体系。2021 年 11 月，安徽省高职院校诊改专委会组织专家组对学校诊改工作进行了现场复核，2022 年 3 月 3 日，安徽省教育厅发布了《安徽省教育厅关于公布安徽省第二批诊改试点高职院校诊改复核结论的通知》，对安徽省第二批高职院校诊改复核结论予以公布，其中学校内部质量保证体系诊改复核结论为“有效”。



图 4-1 现场复核专家见面会



图 4-2 专家走访校园信息化建设情况



图 4-3 专业课程层面座谈会

2022 年，学校以诊改复核顺利通过为新的起点，坚持立德树人，深化教育教学改革，进一步完善内部质量保证体系建设与运行，健全常态化的人才培养质量自主保证机制，努力营造以内涵发展为核心的现代质量文化，不断提升教师满意度和获得感，促进学院高质量协调发展。结合诊改复核反馈意见，修订各专业、课程、教师、学生层面诊改评价标准，针对专家反馈意见制定 27 项整改措施实施整改并形成工作任务清单，形成清单化、闭环式工作推进机制，逐条对照整改任务实施销号管理，一年来，各项整改措施得以落实，学校内部质量保证体系建设水平进一步提高。

质量主体意识进一步增强。通过科学打造目标链和标准链，学校发展规划总体目标与年度重点任务有效传递到专业、课程、教师、学生层面，各方面质量保证主体的身份及责任更加明确，激发了各责任主体的主动性、积极性、创造性，质量主体意识明显提升，发展规划和年度计划能有效落实。学校、专业、课程、教师、学生五个层面均形成流程化管理、过程化自诊、动态化调整、信息化支撑的螺旋运行机制，学校各项工作自我诊改、动态优化的机制逐步形成。通过树立“以立德树人为根本”的意识和“质量为本、质量为先”的理念，人人重视质量、人人服务质量、人人创造质量、人人享受质量的校园质量文化建设成效初步凸显，全校内生发展动力进一步激发，质量主体意识进一步增强，逐步实现从“要我做”向“我要做”转变，质量管理和质量评价由零散向系统、由静态向动态、由定性向定量、由阶段化向常态化的转变基本形成。

制度体系建设日渐完备。以学校章程为统领，全面推进依法治校，努力实现学校治理现代化。以诊改为契机，对学校党政管理制度、教学管理制度和规范性文件进行全面梳理自查，推进制度“废改立”工作。围绕诊改运行，结合学校日常工作，形成了常态运行、周期诊改的诊改运行模式，出台《滁州职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》、《滁州职业技术学院诊改复核问题整改工作方案》、《2022 年度开展常态化诊改工作的通知》，各层面诊改运行实施办法等相关制度，诊改工作纳入学校日常工作中，各层面均有计划按各自诊改周期实现常态化运行。

人才培养质量进一步提升。通过诊改，学校建设进一步聚焦于高质量发展，专业与课程建设更加注重内涵提升，依托滁州区域支柱产业的发展优势，理顺专

业链、产业链与人才链融合发展机制，建立重点特色专业检查评估、动态管理、滚动建设、末位淘汰的竞争机制，持续促进专业发展和品牌建设，不断提升专业建设质量；结合学校发展目标，教师制定清晰明确的个人发展路径，实现个人发展与学校发展的有机统一；学生通过制定学生发展规划，促成个人德智体美劳的全面发展，由被动培养逐步转向主动进步。

信息化水平进一步提高。2022 年，学校启动智慧校园建设启动年行动计划，稳步推进智慧校园建设。以学校“十四五”智慧校园建设发展规划为目标，开展智慧校园建设，按年度分布推进智慧校园建设任务。同规划、同部署，确保智慧校园各项建设任务建一个、成一个，助力学校高水平发展。

四、经费投入

学校为地方政府举办的公办高职院校，积极执行国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求等指导思想，经费保障能力显著增强，助推学校实现跨越式发展。本学年，学校办学经费总收入为 31452 万元，经费来源包括财政拨款收入和事业收入，其中财政拨款收入 23282.22 万元，占比 74.02%；事业收入 8038.33 万元，占比 25.56%，其他收入 131.45 万元，占比 0.42%。

学校注重支出结构的不断优化，逐步建立起以教学发展投入为主线、以提高质量为导向、以师生发展为本、以强化资金使用效益为核心的经费投入机制。2021 学年，学校总支出 29437.36 万元（不含债务还本付息支出），其中教学支出 18192.58 万元，占比 61.80%；实践教学支出 11073.33 万元，占教学支出比重为 60.87%。

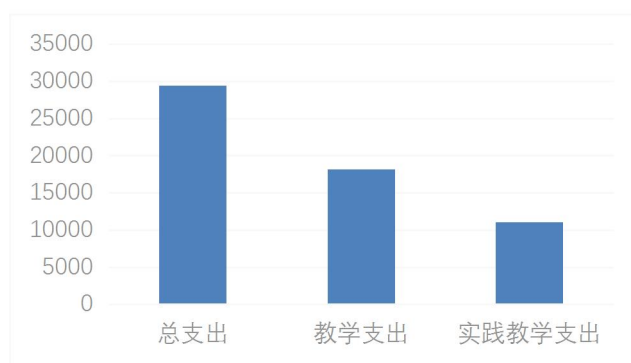


图 4-4 经费支出结构情况图（单位：万元）

第五部分 国际合作

一、国际交流

为进一步加强与国外大学的交流与合作，引进和学习国外大学先进的教学理念与办学模式，加速学校重点专业的办学与国际接轨，2018 教育厅授予学校具备接纳国际生资质以来，学校积极开展国际交流与合作，专设成立了国际合作与交流中心，统筹推进国际合作交流工作，推进中外合作办学项目，选派优秀师生赴国外高水平大学交流学习，进一步探索开放、多元、融合的国际化合作与交流模式，推进学校中外合作办学的进程，提升学校的国际化办学水平。

推进中外合作办学项目的实施 2020 年学校积极申报与马来西亚思特雅大学合作举办动漫制作技术专业专科教育项目，2020 年经教育厅批准并在教育部备案，使我院的中外合作办学实现了零的突破。该项目纳入国家统一招生计划正式，招收参加高考达到我省高考专科录取分数线的高中毕业生，学制为三年，项目采用 3+0 的合作模式，三年在学校学习，引进外方课程由思特雅大学选派教师来学校授课，学生完成学业且成绩合格者同时颁发滁州职业技术学院和马来西亚思特雅大学专科毕业证书，学生专科毕业后可以申请到马来西亚思特雅大学继续参加专升本或专升硕的学习，获得学士或硕士学位，为学生学历提升提供捷径。合作项目期限为招生三届，2021 级招收 34 人、2022 级招收 29 人，目前中外合作班学生按照中外双方联合制定的人才培养方案开展教学。



图 5-1 中外合作办学项目动漫制作技术专业 2021 级新生开学典礼

开展“优秀交流生计划”项目 为了深化个性化教育、为学生提供多样化学习深造的空间和机会，学校积极与马来西亚砂劳越大学合作开展“优秀交流生计划”项目，2018-2020 年，共选派 44 名学生赴马来西亚沙劳越大学交流学习，通过一个学期的国外学习，使同学们可以掌握国际前沿的专业知识、感受外国文化、提高创新意识和国际意识，成为具有国际视野的国际化人才，适应全球经济一体化的发展需要。近两年因疫情影响该目未能实施。

二、服务“一带一路”倡议

学校积极发挥职业教育和科研的教育资源优势，主动服务于“一带一路”建设，助力“走出去”企业员工职业培训和技术服务，不断加强与服务“一带一路”的企业联系，通过开展职工培训及横向课题开发，为企业提供教育服务，分别与滁州华源科技有限公司、滁州市精美家电设备股份有限公司等签订了产学研合作协议，与企业建立了全面的产学研深度合作关系，以提升企业员工的创新能力和技术水平，提升了企业在国际市场的竞争力，更好地服务于“一带一路”建设。

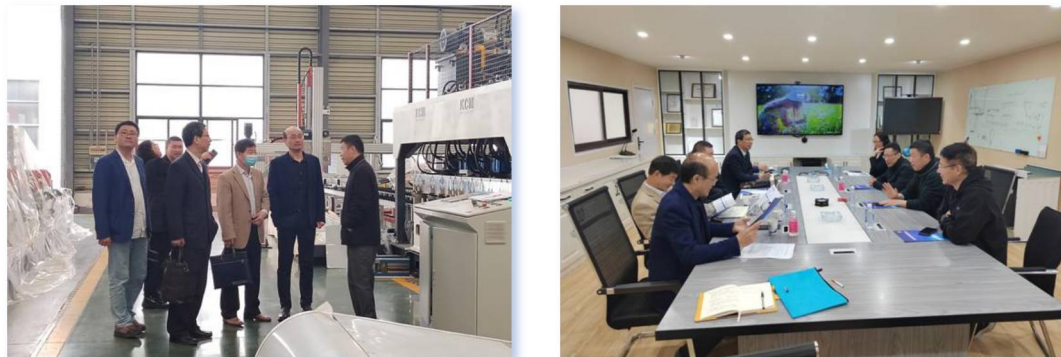


图 5-2 赴参与“一带一路”企业洽谈产学研深度合作

【案例 5-1】服务“一带一路”，开展企业培训

2022 年 5 月学校为助力服务“一带一路”企业滁州华源科技有限公司、滁州市精美家电设备股份有限公司的职工技能提升，选派了教学经验丰富、实践能力强的专业教师到企业开展职工钳工职业技能提升培训。安徽滁州华源科技有限公司是一家从事高端消费电子、充电桩及医疗器械等领域高科技企业，滁州市精美家电设备股份有限公司是一家智能装备制造企业，主要产品出口到东南亚、中

东及欧州等“一带一路”沿线国家。为助力“走出去”企业员工职业培训的提升，学校分别为这两家企业开展员工高级钳工技能提升培训。培训计划是根据企业实际生产情况及技能培训的需要由双方共同制定，采取“企校双制、工学一体”的培养模式，理论学习与顶岗实训相结合，结合生产进行实操训练，通过培训进一步提升了企业员工的创新能力和技术水平。参加培训获证的技术人员将被派往国外分公司担任主要技术骨干及产品售后服务，为企业产品质量的提升发挥了积极的作用。

【案例 5-2】积极开展国际交流，传播好中国声音

马耳他共和国位于地中海中心，是我国“一带一路”倡议中“海上丝绸之路”的关键节点，马耳他大学始建于 1592 年，至今已有 400 余年的历史，是世界百强大学和欧洲最古老的大学之一，马耳他大学孔院是 2009 年习近平访问马耳他的重要成果之一。2021 年，欧洲正处于疫情爆发期，马耳他孔院汉语教学工作师资急缺。滁州职业技术学院孙怡老师被教育部遴选为国家公派教师，前往马耳他大学孔子学院任教，从事为期 2 年的汉语教学及中华文化推广等工作。到任后孙怡老师承担起汉语本科生的课程，年教学工作量高达 650 小时。教学之余，孙怡老师不忘初心，牢记使命，讲好中国故事，传播好中国声音，积极推广中华文化。教学点组织的文化活动被新华网、人民网、中国日报等主流媒体多次专题报道。习总书记回复了教学点师生的致信，鼓励师生们做文明互鉴的促进者和人民友好的传承者。

第六部分 服务贡献

一、服务贡献表

表 6-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	15672	引用
2	毕业生就业人数	人	4080	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2781	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	10	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3339	引用
	D 类：到大型企业就业	人	547	引用
3	横向技术服务到款额	万元	670.27	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1438	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	243.50	引用
5	技术产权交易收入	万元	21.40	引用
6	知识产权项目数	项	302	引用
	其中：专利授权数量	项	102	引用
	发明专利授权数量	项	15	引用
	专利成果转化到款额	万元	20.1	学校填报
7	非学历培训项目数	项	45	引用
	非学历培训学时	个	3917.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	158.25	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

二、服务地方发展

作为地方技能型高水平大学建设单位，学校始终以“立德树人”为办学宗旨，以服务滁州地方发展为办学使命。

深耕校企合作，共育技能人才。学校积极与地方政府、企业、行业、产业协同育人，大力推进现代学徒制人才培养模式改革。在与博西华合作 25 年及与数家企业合作共建现代学徒制专业的基础上，又与嘉美食品包装、金鹏建设控股等企业以及中新苏滁高新区合作开展现代学徒制专业共建，2021 年学校与日泰（滁州）汽车标准件有限公司、安徽东鹏食品饮料有限公司在汽车制造与试验技术和食品检验检测技术两个专业开设现代学徒制班，主动适应企业岗位需求培养高素质技术技能人才，有效缓解了滁州市本地企业的用工压力，助力地方经济社会发展。

优化专业设置，服务地方产业。为了服务于滁州智能家电及电子信息、先进装备、健康食品、新型化工、硅基材料、新能源等支柱产业，积极优化招生专业，淘汰了投资与理财、保险、图文信息技术等一批老旧专业，新增了光伏发电、绿色食品生产与检验、环境工程技术等一批新专业。

强化就业导向，服务本地用人。近五年来，毕业生就业质量逐步提高，就业率始终保持在 97% 以上。学校高度重视毕业生本地就业工作的做法产生广泛影响，兄弟院校陆续来校学习、调研。通过举办“筑梦起航、职等你来”——滁州职业技术学院 2022 届毕业生空中双选会、集中组织毕业生在滁企业实习等措施积极引导学生在滁就业，2021 年学校 3442 名毕业生实现在滁就业，占毕业生总数 65.21%，突破历史新高。



图 6-1“筑梦起航、职等你来”—— 2022 届毕业生空中双选会

发挥办学优势，协助企业培训。过去一年中，学校为积极与人社、建设、安全等主管部门及用人单位密切合作，广泛开展宣传，积极为滁州市各机关企事业单位的职工开展各项技能培训及安全生产特殊工种的培训工作。为滁州的企事业单位技术工人的素质提升及滁州工业经济的发展发挥了积极的作用，共为工业企业职工开展技能提升培训 375 人次，为建设企业开展职工岗位培训 1031 人；别为冬季和夏季退役军人开展二批就业技能培训工作。共开设维修电工、汽车维修工、园林绿化工、计算机维修工、汽车驾驶四个工种，共有 190 名退役军人参加了培训；在市安全局的指导下本年度积极面向企业开展安全培训的宣传工作，分别为博西华公司、滁州电信公司、滁州康佳公司等以及社会人员开展安全培训 20 多期，共开展特殊工种焊工、电工、制冷工、登高架设工等培训 1171 人。累计开展各类技能培训近 5679 人次，取得了明显的社会效益和经济效益，为滁州“调结构、转方式、促升级”做出了突出贡献。

依托职教集团，促进职教发展。在国家大力推进职业教育集团化办学及滁州市政府与安徽省教育厅于 2011 年签署共建滁州职教大市战略合作的背景下，经安徽省教育厅批准，2013 年 7 月 24 日，安徽滁州职业教育集团成立。学校作为

滁州职业教育集团牵头单位，积极主动作为，坚持做好产教融合、中高衔接、教学视导、综合培训、以赛促建、保障就业、扩大宣传等工作，依托职教集团，提升滁州本地职业教育质量，服务滁州地方经济发展。继 2019 年获批安徽省示范性职业教育集团立项建设单位后，2020 年下半年集团又获批全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，已初步建成经科教联动、产学研结合、校企所共赢的滁州区域现代职业教育体系。2021 年，在省教育厅委托省职成教学会职教集团联盟对全省 54 家职教集团 2021 年度工作运行情况进行的综合评议中，滁州职教集团评议结果为“A 等”，成绩优秀居全省前列；通过外出考察学习、企业走访调研、召开专题研讨会等形式探索职教集团实体化运营模式和方式，并起草了《安徽滁州职业教育集团实体化运行改革工作方案（草案）》；牵头组织集团部分成员单位赴南谯、定远、全椒等地开展产教融合校企合作助力乡村振兴活动；承担滁州市推进职业教育高质量发展课题研究；完成对滁州市 8 所中职学校教学督查视导工作，加快了职业教育集团化办学，有效促进了滁州市职业教育快速发展。



图 6-2 职教集团理事长单位参加“千企百校·智慧滁州”云招聘活动

【案例 6-1】学校承担滁州市推进职业教育高质量发展课题研究

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动职业教育高质量发展的意见》文件精神,2021 年,学校承担了滁州市推进职业教育高质量发展课题研究。研究组成员经过广泛地调研和实地走访,不断努力,最终形成了《滁州市职业教育发展情况报告》,供市有关领导和部门决策参考;制定了滁州市《关于推动职业教育高质量发展的实施意见(草案)》及《编制说明》,并提交市委、市政府研究。《报告》是对滁州市职业教育发展情况的真实反映,完整地体现了近年来滁州市职业教育发展的脉络和途径,有力地展示了滁州市职业教育发展的成果。在对国家和省级文件认真学习和对其他省份方案的调研下,专家组集思广益、群策群力制定的“草案”为“十四五”期间滁州市职业教育发展指明了方向,提供政策性的指导,有力地促进了地方职业教育的发展。



图 6-3 2021 年 11 月 26 日学校组织召开滁州市推进职业教育高质量发展课题开题工作会

【案例 6-2】依托职教集团 助力乡村振兴

为积极响应国家政策,大力支持乡村振兴发展,2022 年 7 月 1 日,学校作为安徽滁州职业教育集团理事长单位,牵头组织集团部分成员单位赴南谯、定远、全椒等地开展产教融合校企合作助力乡村振兴活动。活动代表先后来到凤阳小岗村、南谯区章广镇元松村、定远化工学校、安徽卓畅新材料有限公司,以“大包

干精神”和“沈浩精神”为指导，以校、企、村合作为基础，开展产教融合校企合作助力乡村振兴研讨活动。通过结对共建，构筑起校地统筹、资源整合、优势互补、共建共享的校企村共同体，努力培养学农、爱农、知农、为农的“四农人才”，为乡村振兴提供智力支持和人才支撑，不断加快新时代美好乡村建设。



图 6-4 2022 年 7 月 1 日集团组织校企合作助力乡村振兴活动



图 6-5 职教集团成员代表在元松村召开产教融合校企合作助力乡村振兴座谈会

【案例 6-3】开展教学质量督查视导 提升滁州职业教育质量

2021 年，学校会同滁州市教体局对滁州市机电工程学校、天长市工业学校、定远化工学校等全市 8 所中职学校开展了教学督查视导工作，调研视导工作分两

组进行，分别由滁州市教体局副局长王莉、滁州市教体局职成科科长蒋新华担任组长，每组选派职业教育教学诊改专家参加，学校负责具体视导安排工作。在视导过程中，针对各校情况，专家组分别进行了现场总结和反馈，要求各校进一步提高认识，把握内涵，付诸行动，把内部质量保证体系诊改作为工作制度、工作抓手和工作方法，系统规划，明确路径，创新发展，打造特色，形成品牌，全面推进学校内涵发展。本次督查视导活动指出了中职学校在学校管理和教育教学中存在的主要问题，提出了合理化建议要求，对推进全市中职学校教学诊断与改进工作，进一步提升滁州市中等职业教育办学水平和人才培养质量具有强力的促进作用，有利于促进滁州市职业教育快速发展。



图 6-6 专家组在滁州市旅游商贸学校开展教育质量督导视察工作

三、服务市场需求

2022 年，围绕“十四五”发展规划，推动学校全面建成地方技能型高水平大学，着力促进科技成果应用，进一步提升教学科研水平，通过加强校校协同、校所协同、校企（行业）协同、校地（区域）协同，充分发挥协同创新平台（或联盟）作用，引导和支持更多的科技项目和科技成果转化，打通产学研相结合的创新链、产业链和价值链，推进学校高质量发展。

科研项目建设稳步上升，着重提升科研自主创新能力。开展纵向项目评审 11 次，向上级部门推荐申报 31 项，立项 118 项（校级），中期检查 85 项，结

项 73 项，建设资金近 243.5 万元。首次申报教育部科技发展中心发布的产学研创新基金项目获得立项，资助经费 5 万元，这是历史性突破。发表论文近 320 篇，三类 51%，基金论文 75%；学术专著 5 部。申请各类专利 285 件，发明专利公开 59 件，授权专利 208 件，其中发明 26 件、实用新型 161 件、外观设计 21 件、软件著作权 229 件。发明专利授权量实现持续上升趋势，位列全国同类高校第 59 名，全省第 3。各项科研成果涉及机电、汽车、土木、化工、电子等多个学科领域，呈现多样化发展，学校将以进一步提升自主创新能力为目标，推动学校新时代科研水平高质量发展。

深化产学研合作，大力提升服务经济社会发展能力。学校作为市属地方高职院校，坚持根植滁州、服务滁州、贡献滁州的服务面向定位，在滁州市经济社会快速发展的背景下，学校的科研建设聚焦滁州汽车装备制造、新能源电池、智能家电、新型化工、健康食品等八大产业链和新兴产业，加强融教学科研为一体的课题开发，增强科研成果的应用性，努力提升学校支撑滁州市创新驱动战略的能力。2021 年学校与安徽益人自动化设备有限公司、辽宁工程技术大学、南京八点八数字科技有限公司等 68 家企事业单位签约技术研发、技术咨询、技术服务类合作项目 68 项，其中 20 万（含）以上项目 16 个，较去年（8 个）相比增加 1 倍。签约经费达到 676 万元，到账 599.7 万元。校企合作项目基本涉及全校各个专业，进一步实现科研工作与地方经济社会发展需求的紧密结合。学校在重视知识产权成果开发与保护的同时，更加注重引导、激励科研人员对科技成果的推广与应用，及时将科研成果转化为学科专业建设、服务地方经济社会发展，提高人才培养质量。今年学校共转化专利等科技成果 44 项，横向技术服务和成果转化等综合到账 683.98 万元，实现企业经济效益增加 1438 余万元。另外学校于 2021 年还参加了滁州市“四送一服”科技服务团队以及滁州市八大“产业链”协会，参与省市科协组织的科普活动和座谈会，协助相关部门做好“乡村振兴”工作，进一步提升了学校在地方上的影响力。

用好优质教育资源，积极开展社会培训。学校在办好全日制教育的同时，充分利用学院优质教育资源，积极拓展培训市场，挖掘办学潜力，申请举办各种形式的非学历教育，满足社会对高技能人才的培养需求，初步形成了以政府为主导的政府补贴培训项目；以 1+X 证书制度试点为契机，探索学历证书和职业资格证

书的融合的各类证书认证培训项目；以岗位需求为依托，面向企事业单位的“订单式”培训服务项目；以行业许可与保障安全生产为主的特种作业培训项目等四大类非学历教育办学体系。目前学校是经人社、应急管理、建设、科技、退役军人事务管理、等各级主管部门批准的“安徽省机电高技能人才培训基地”、“滁州市安全生产技术培训中心”、“滁州市建设职业岗位培训中心”、“滁州市制造业信息化培训基地”、“滁州市退役军人职业技能培训基地”。多年来为滁州的地方经济培养了大批适应企业用人需要的应用型技术人才，为地方经济的发展作出了较大的贡献。共培训各类人员 5679 人次，并取得了中、高级工及技师证书，取得了较好的培训效果，受到了单位及学员的一致好评，在培训中合理设置适应企业用工需求的培训工种，增强培训的针对性和实效性，充分实现教育培训资源的社会共享，引导教师主动为企业和社区服务，充分发挥职业教育服务社会的功能。通过开展培训服务，大大提高了社会在职人员的职业技能，提升就业竞争力，促进了地方经济的持续发展，为社会提供了大批高级工、技师等高技能人才，为企业产品质量的提升提供了人才支撑，发挥了地方职业教育龙头作用，受到了社会和用人单位的充分肯定。

【案例 6-4】以工程项目融入科研、学生创业大赛

“安全带锁止性能检测机”源于学校教师 2015 年完成的一个工程项目，它是一种用来检测汽车安全带锁止性能的设备。主持人将项目实施过程中遇到的问题“学术化”，在科研项目的资助下解决了样机设计过程中的驱动力矩计算、机械结构优化、plc 程序优化等问题，发表科研论文 5 篇；授权发明专利等知识产权 15 件。依托样机项目的科研成果，师生齐动手设计制造了第三代样机，新一代样机在传动、锁止反馈结构上进行了优化与创新，其锁止测试范围及安全域值较之以往



图 6-7 安全带锁止性能检测机成果简介

设备扩大了 20%。历经几年时间的积累与打磨，2022 年 7 月，负责人以该项目为载体指导学生参加第十届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛获得金奖。

【案例 6-5】成果转化——一种建筑用混凝土存储防护设备

建筑工程学院朱永祥老师等的“一种建筑用混凝土存储防护设备”、“建筑工程环境监控装置”等 4 项发明专利转让给安徽德邦建设有限公司。这些发明专利，有效减少了商品混凝土在运输、存储过程中各种不利因素导致的影响，从而有效地改善了施工环境，进一步保障了建筑工地上相关施工人员的安全。

其中“一种建筑用混凝土存储防护设备”明显提高减水剂的使用效果，减少混凝土浮浆层，减少混凝土塑性收缩，避免混凝土产生质量缺陷或裂缝，保证了混凝土的和易性。“建筑工程环境监控装置”全方位全过程监控建筑施工环境，针对可能产生的污染提出预警。这些发明专利应用在房建工程、市政工程等，提高了混凝土的质量，改善施工环境，为德邦建设有限公司实现减少各项成本约 80 余万。



图 6-8 “一种建筑用混凝土存储防护设备”等成果转化

【案例 6-6】共建“示范性职工培训基地”开展高质量培训

为贯彻落实教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，进一步提质培优、增值赋能、强化内涵，更好地发挥学校的社会培训服务职能，进一步提升企业职工的职业技能，学校与安徽金禾实业股份有限公司共建“示范性职工培训基地”，共同在企业职工学历提升、职工技能培训和安全生产等方面开展全方位合作，充分发挥示范性职工培训基地的作用，为企业的人才培养做好服务。

根据安徽金禾实业股份有限公司生产经营的需要，学校继续教育学院、食品与环境工程学院、电气工程学院深入企业生产一线，根据企业人才培养需求，积极为企业开设应用化工技术专业成人专科的学历提升，协助企业开展化学检验工、电工技能提升培训和化工企业特种作业人员的专业培训，制定线上、线下相结合的培训计划，学校充分利用优质师资力量，采用送教上门的形式，依托企业现有设备，有针对性的开展理论与实训教学，提高员工专业理论水平和实际操作技能，以保证参加培训人员取得国家职业技能等级证书和特种作业操作证。

2021-2022 学年共组织 430 名职工参加应用化工专业的成学专科教育学习，共组织 830 余人职工参加各类培训，全面提升了企业职工的综合素质。学校将以“示范性职工培训基地”建设为契机，一如既往的为金禾公司提供良好的服务，为企业的长期发展发挥教育服务职能。



图 6-9 学校与安徽金禾实业股份有限公司共建“示范性职工培训基地”

四、服务国家战略

学校进一步深化产教融合、校企合作，助力现代职业教育发展，为长三角一体化发展输送了大量高素质技术技能人才。与博西华家电、金鹏控股、嘉美包装、惠科光电等知名行业企业合作举办 19 个现代学徒制班，受益学生达 684 人。对接滁州市六大支柱产业和长三角地区战略新兴产业需求，不断优化专业结构，提高毕业生就业针对性，2022 年在滁就业 3342 人，占毕业生总数的 65.2%。积极服务乡村振兴战略，选派一名优秀干部任驻村第一书记，开展农产品定向采购，为仓南村提供 20 万元的帮扶资金。完成科技转化 44 项，签约横向项目 68 项，横向技术服务和成果转化等综合到账 683.98 万元，完成各类人员培训 5679 人次。充分发挥安徽滁州职教集团作用，联合 6 所中职学校开展“3+2”中高职系统培养。

五、协助抗击疫情

政策引领，细化防疫举措。学校高度重视防疫工作，校主要领导亲自靠前指挥，突出外防输入把好“入口关”、管控监测落实“早发现”、应急处置做到“快响应”三个重点环节，围绕如何抓、抓什么、谁来抓、怎样防范应对等方面，先后印发文件 22 件，针对不同情景、不同阶段、不同人群，有效的将上级政策、防疫对策、党委决策及时传达到每一个师生员工，为构建校园协同联动、高效处置的防控机制体制打下坚实的基础。

抓实抓细，落实精准管理。校疫防办高度重视基础信息的统计、分析，充分利用信息化手段，依托今日校园等多种渠道，坚持每日收集、建档立卡、汇编存档，逐步形成一日一统计、一日一报告、一日一归档的工作习惯，建立“1+2+8”的信息统计报送体系。“1”即每日防疫日报，“2”即每日师生情况明细表和校内其他人员情况明细表，“8”即核酸检测情况、外来人员情况、教职工报备情况、学生请假情况、师生发热情况、隔离观察情况、健康打卡情况和摸排筛查情况。据统计，3 月以来全校累计核酸检测 327473 人次、外来人员 3035 人次、教职工出市 956 人次、出省 639 人次、学生请假备案 3429 人次、师生发热 244 人

次、健康观察 3429 人次、发布日报 222 份，组织全校性摸排 30 次、覆盖人群累计超 35 万人次。

从严从紧，强化每日监测。今年 8 月，校疫防办下大力气，决定较真碰硬，通过系统升级、反复提示、点对点提醒、每日通报等一系列举措，健康打卡率显著提升，两个月来，学生打卡率日均 99.8%以上，教职工打卡率日均 98%以上。校党委书记曹付忠同志对于健康打卡工作给予高度评价，批示：“校园健康打卡工作及时、全面、客观、准确，体现了立言立行、见人见事的严实优良作风”。

【案例 6-7】组建“党员突击队”助力学校防疫工作

因防疫需要，核酸检测机构能派驻到学校的核酸检测工作人员有限，无法满足检测需求，针对这个难题，学校决定在全校党员教师中组建“党员突击队”，配合核酸检测人员做好全校师生的核酸轮检工作。全校党员教师响应、踊跃报名，37 支队伍 300 余名党员教师投身校园防疫一线。疫情期间，仅 2022 年 4 至 5 月，“党员突击队”共参加完 6 轮全校师生的核酸轮检工作，参与党员教师总人次近 500 人次，检测总人次达 60000 余人。“党员突击队”的组建大大缓解了学校在核酸轮检工作中人手不足的困境，为这个特殊时段的疫情防控工作贡献了一份重要的力量。

第七部分 面临挑战与展望

一、现有挑战

从高职教育发展看，高职招生考试制度改革与高职生源质量下滑的双重考验，地方院校转型升级、民办职业教育规模发展的空间挤压，稳定提升办学规模与内涵发展的外部冲击，层次类型定位与创新发展的两难选择，构建现代职业教育人才培养立交桥与高等职业教育改革进入关键区的两大难题挑战等等，为学校人才培养、资源配置、办学模式、内部管理等方面提出了一系列艰难抉择。

从区域产业发展看，滁州和长三角地区产业结构升级，区域经济高质量发展对技术技能人才的“质”和“量”都提出了新的要求。人才市场的供需关系由学校为主导的供给驱动转变为行业企业为主导的需求驱动，推进职教集团实体化运行，产教融合校企合作之路势在必行且要一以贯之。但受到校企双方利益诉求存在矛盾、产教联动的广度和深度不足等因素制约，使我校探索办学主体多元、办学形式多样、办学活力充分释放的体制机制建设任务繁重艰巨。

从学校自身发展看，高职教育教学理念与办学思想的不断与时俱进，根深蒂固的思想观念和教育经验、教学方式必将成为学校改革发展的阻力。治理体系和治理能力现代化与内部治理结构优化尚在路上。办学空间严重不足，建设用地匮乏、资金短缺、基础条件亟待改善成为发展的主要瓶颈。专业发展不均衡，优势专业不优势，课程内容改革仍需发力，品牌和特色创建尚待加强。内涵建设的标志性成果需要持续突破，高层次人才引进要数量质量并举，立德树人任重道远。解放思想、改革创新、开放办学的理念与行动是学校发展的永恒主题。

二、未来展望

坚持内涵发展。以高质量发展为主题，加强内涵建设，使学校在人才培养、师资队伍、科技服务、产教融合、校园建设、学校文化建设、管理服务水平等各方面全面升级。

坚持特色发展。以服务滁州推进制造强市、质量强市、网络强市、数字强市以及发展战略性新兴产业为目标，重点围绕智能家电、先进装备、硅基材料、绿

色能源、新型化工、健康食品等支柱产业，结合学校优势专业，推进相关专业（群）升级改造，打造“人无我有”“人有我优”的办学特色。

坚持创新发展。把改革创新摆在学校发展的核心位置，秉承传统、凝练特色，创新发展思路、更新发展理念、完善治理架构与体系，进一步激发学校办学活力、增强发展动力、提升服务能力，为地方经济社会发展贡献力量。

坚持协调发展。围绕地方产业建专业、围绕市场需求育人才、围绕社会发展办教育，充分利用各种资源，善于调动各方面积极要素，提升学校的美誉度和影响力，实现内涵建设与适度规模发展协调同步，社会效益、经济效益和实力提升协调同步，教学、科研和管理协调同步。坚持以人为本，把尊重人、关心人摆在突出位置，努力建设高品质幸福滁职。

坚持开放发展。树立开门办学理念，坚持产教融合、校企合作，坚定不移地走校企合作培养人才之路。完善校企共建产业学院办学体制机制，扎实做好协同创新、协同培养、协同项目。拓展社会服务空间，为企业员工培训和再就业提供服务。积极引进优质人才资源，加快国际交流与合作步伐。

附表一：

表 1 计分卡

名称：滁州职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4774	引用
2	毕业去向落实人数	人	4702	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	289	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	83.18	学校填报
4	月收入	元	4880.68	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4077	学校填报
	其中：面向第一产业	人	64	学校填报
	面向第二产业	人	1483	学校填报
	面向第三产业	人	2530	学校填报
6	自主创业率	%	2.33	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	25.12	学校填报

附表二：

表 2 满意度调查表

名称：滁州职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.66	7678	第三方调研
	其中：课堂育人满意度	%	96.00	7450	第三方调研
	课外育人满意度	%	96.86	7450	第三方调研
	思想政治课教学满意度	%	98.33	7450	第三方调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.23	7450	第三方调研
	专业课教学满意度	%	97.79	7450	第三方调研
2	毕业生满意度	——	——		第三方调研
	其中：应届毕业生满意度	%	90.68	4774	第三方调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.52	5704	第三方调研
3	教职工满意度	%	99.5	572	第三方调研
4	用人单位满意度	%	96.49	2554	第三方调研
5	家长满意度	%	99.03	106	第三方调研

附表三：

表 3 教学资源表

名称：滁州职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	21.62	引用
2	双师素质专任教师比例	%	45.61	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.27	引用
4	教学计划内课程总数	门	1316	引用
		学时	131293	引用
	其中：课证融通课程数	门	62	引用
		学时	7076	引用
	网络教学课程数	门	36	引用
		学时	2948	引用
5	教学资源库数	个	8	填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	107	引用
		学时	7870	引用
	在线精品课程课均学生数	人	103	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报

	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	54	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	53	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	103	引用
7	编写教材数	本	7	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	填报
8	互联网出口带宽	Mbps	10000.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11437.98	引用

附表四：

表 4 国际影响表

名称：滁州职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	63	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	360	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

附表五：

表 5 服务贡献表

名称：滁州职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	15672	引用
2	毕业生就业人数	人	4080	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2781	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	10	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3339	引用
	D 类：到大型企业就业	人	547	引用
3	横向技术服务到款额	万元	670.27	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1438	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	243.50	引用
5	技术产权交易收入	万元	21.40	引用
6	知识产权项目数	项	302	引用
	其中：专利授权数量	项	102	引用
	发明专利授权数量	项	15	引用
	专利成果转化到款额	万元	20.1	学校填报
7	非学历培训项目数	项	45	引用
	非学历培训学时	个	3917.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	158.25	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

附表六：

表 6 落实政策表

名称：滁州职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12019.37	引用
2	年财政专项拨款	万元	4445.46	引用
3	教职员工额定编制数	人	597	引用
	教职工总数	人	715	引用
	其中：专任教师总数	人	627	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20749.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	102.84	学校填报
6	年实习专项经费	万元	28.81	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00	引用

