



亳州職業技術學院

BOZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2023

亳州职业技术学院高等职业教育  
质量年度报告



亳州职业技术学院 编著

# 内容真实性责任声明

学校对 亳州职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



Handwritten signature in blue ink, appearing to be '何伟' (He Wei).

2023年1月16日

# 目 录

1 学校概况 .....	- 1 -
1.1 办学定位 .....	- 2 -
1.2 院系设置 .....	- 2 -
1.3 办学条件 .....	- 2 -
2 学生发展质量 .....	- 4 -
2.1 学生概况 .....	- 4 -
2.1.1 招生口径 .....	- 4 -
2.1.2 生源分布 .....	- 4 -
2.1.3 在校生结构及规模 .....	- 5 -
2.2 党建引领 .....	- 5 -
2.3 立德树人 .....	- 7 -
2.4 在校体验 .....	- 8 -
2.4.1 学生管理 .....	- 8 -
2.4.2 学生社团 .....	- 9 -
2.4.3 学生活动 .....	- 10 -
2.4.4 学生服务 .....	- 16 -
2.5 就业质量 .....	- 17 -
2.6 创新创业 .....	- 19 -
2.7 技能大赛 .....	- 21 -
3 教育教学质量 .....	- 26 -

3.1 专业建设质量 .....	- 26 -
3.1.1 专业结构、规模及调整 .....	- 26 -
3.1.2 重点或特色专业 .....	- 27 -
3.1.3 专业群建设 .....	- 29 -
3.2 课程建设质量 .....	- 29 -
3.2.1 课程类型、数量 .....	- 30 -
3.2.2 精品课程建设 .....	- 30 -
3.3 教学方法改革 .....	- 32 -
3.3.1 开展教学改革与研究 .....	- 33 -
3.3.2 教学能力培养与提升 .....	- 34 -
3.3.3 1+X 证书与技能培养 .....	- 34 -
3.4 教材建设质量 .....	- 37 -
3.5 数字化教学资源建设 .....	- 37 -
3.6 师资队伍建设 .....	- 39 -
3.6.1 师资总体情况 .....	- 39 -
3.6.2 专任教师结构 .....	- 40 -
3.6.3 兼职教师情况 .....	- 41 -
3.6.4 双师队伍建设 .....	- 43 -
3.6.5 各类教学团队建设情况 .....	- 44 -
3.7 校企双元育人 .....	- 45 -
3.7.1 校企合作开展订单班培养 .....	- 45 -
3.7.2 探索开展中国特色学徒制培养 .....	- 45 -

4	国际合作质量 .....	- 47 -
4.1	拓展亳州文化推介渠道 .....	- 47 -
4.2	拓展师生赴外研修渠道 .....	- 47 -
4.3	拓展校际合作共建渠道 .....	- 47 -
5	服务贡献质量 .....	- 49 -
5.1	服务地方行业企业发展 .....	- 49 -
5.2	服务乡村振兴 .....	- 51 -
5.3	服务地方社区 .....	- 53 -
5.4	具有地域特色的服务 .....	- 54 -
5.5	具有本校特色的服务 .....	- 56 -
6	政策落实质量 .....	- 58 -
6.1	国家政策落实 .....	- 58 -
6.2	地方政策落实 .....	- 58 -
6.3	学校治理 .....	- 58 -
6.3.1	全面加强党的建设 .....	- 58 -
6.3.2	规范完善学校治理体系 .....	- 59 -
6.4	质量保证体系建设 .....	- 61 -
6.4.1	优化学校内部质量保证体系 .....	- 61 -
6.4.2	校本质量文化和机制 .....	- 62 -
6.4.3	信息化平台建设 .....	- 63 -
6.5	经费投入 .....	- 63 -
6.5.1	年度办学经费总收入及其构成 .....	- 63 -

6.5.2 年度办学经费总支出及其构成 .....	- 64 -
7 面临挑战 .....	- 66 -
7.1 挑战 .....	- 66 -
7.2 举措 .....	- 66 -
7.2.1 全面加强党的建设，持续筑牢职教事业高站位.	- 66 -
7.2.2 全面实施教风行动，持续推进内涵建设高标准.	- 67 -
7.2.3 全面实施学风行动，持续提升学生素质高质量.	- 68 -
7.2.4 全面实施校风行动，持续打造校园文化高品质.	- 68 -
附表 .....	- 70 -
表 1 计分卡 .....	- 70 -
表 2 满意度调查表 .....	- 71 -
表 3 教学资源表 .....	- 72 -
表 4 国际影响表 .....	- 74 -
表 5 服务贡献表 .....	- 75 -
表 6 落实政策表 .....	- 77 -

## 表格目录

表 1-1 学校 2021-2022 学年基本办学条件一览表 .....	- 2 -
表 2-1 学校 2022 年三年制高职招生情况.....	- 4 -
表 2-2 本校 2021 年、2022 年高职阶段生源地分布及对比.....	- 4 -
表 2-3 学校 2021 年、2022 年全日在校学生的结构分布及对比.....	- 5 -
表 2-4 学校 2021 年、2022 年各院系部学生分布及对比.....	- 5 -
表 2-5 学校 2021-2022 学年学生社团活动时间一览表 .....	- 10 -
表 2-6 学校 2021-2022 学年迎新及入学教育活动及满意度情况一览表 ...	- 11 -
表 2-7 2022 年开展职业教育活动周情况一览表.....	- 11 -
表 2-8 本校 2022 年学生社团活动情况一览表（部分） .....	- 14 -
表 2-9 2022 年学生活动及媒体报道一览表.....	- 15 -
表 2-10 2021-2022 学年勤工俭学岗位一览表 .....	- 16 -
表 2-11 2021-2022 学年学生奖助贷情况一览表 .....	- 16 -
表 2-12 2021-2022 学年学生职业技能鉴定情况一览表 .....	- 17 -
表 2-13 毕业去向情况一览表.....	- 18 -
表 2-14 2022 年大学生创业孵化基地入驻项目一览表.....	- 19 -
表 2-15 2022 年创新创业培训情况一览表.....	- 20 -
表 2-16 学校 2022 年职业技能竞赛获奖情况一览表（部分） .....	- 22 -
表 3-1 2021-2022 学年在校生各专业大类规模及其产业结构匹配情况 ....	- 26 -
表 3-2 重点或特色专业建设情况一览表.....	- 27 -
表 3-3 学校 8 大核心特色专业群服务亳州“六一战略” .....	- 29 -
表 3-4 2021-2022 学年课程开设情况一览表 .....	- 30 -
表 3-5 2021-2022 学年立项省级及以上课程建设项目情况一览表 .....	- 30 -
表 3-6 2021-2022 学年结题验收省级及以上课程建设项目情况一览表 ....	- 31 -
表 3-7 2022 年省级教学研究项目立项情况一览表.....	- 33 -
表 3-8 2022 年省级教学能力大赛获奖情况一览表.....	- 34 -
表 3-9 学校 2022 年 1+X 证书试点申报数量统计表 .....	- 35 -
表 3-10 学校 2021-2022 学年 1+X 证书获取情况一览表 .....	- 35 -
表 3-11 2021-2022 学年在建主参编教材情况一览表 .....	- 37 -
表 3-12 学校特色专业教学资源库建设情况.....	- 38 -
表 3-13 教师队伍结构分布一览表.....	- 39 -
表 3-14 专任教师专业技术职务结构一览表.....	- 40 -
表 3-15 专任教师年龄结构一览表.....	- 41 -

表 3-16 专任教师学历学位结构一览表.....	- 41 -
表 3-17 学校校外兼职教师院系分布情况一览表.....	- 42 -
表 3-18 双师素质教师年龄结构一览表.....	- 43 -
表 3-19 双师素质教师学历学位结构一览表.....	- 43 -
表 3-20“双师型”教师院系部分布情况一览表.....	- 43 -
表 3-21 学校近五年立项省级教学团队.....	- 44 -
表 3-22 校企双元开展“订单班”培养情况一览表.....	- 45 -
表 5-1 学校省、市级科研团队情况一览表.....	- 49 -
表 5-2 校级技术团队与智库建设情况一览表.....	- 49 -
表 5-3 学校教师获得授权发明专利情况一览表.....	- 50 -
表 5-4“高层次人才服务地方企业”第一批合作专项课题立项情况一览表	- 57 -
表 6-1 2021-2022 学年学校获奖及荣誉情况一览表.....	- 59 -
表 6-2 2022 年学校制定修订规章制度情况一览表（部分）.....	- 60 -
表 6-3 2021 年学校收入情况一览表.....	- 64 -
表 6-4 学校 2021 年支出情况一览表.....	- 64 -

## 图目录

图 1-1 学校基本办学条件对比分析图.....	3-
图 2-1 学校庆祝建团 100 周年暨“五四”表彰大会.....	6-
图 2-2“青春献礼二十大，强国有我新征程”红色经典诵读活动.....	8-
图 2-3 辅导员召开职业规划与指导主题班会.....	9-
图 2-4 辅导员欢送学生入伍.....	9-
图 2-5 2022 年学前教育专业教学成果汇演.....	12-
图 2-6“学语言用汉字”计算机设计大赛作品展.....	12-
图 2-7 中国红十字会“会员之星”学校王秀蓉老师培训救护技能.....	13-
图 2-8 大学生志愿者与魏岗镇留守儿童合影.....	14-
图 2-9 安徽日报报道学校“诵读经典传承中医文化”活动.....	15-
图 2-10 学校党委书记廉保军走访亳州高新区人社局及相关企业.....	18-
图 2-11 学校校长周美启走访亳芜现代产业园区企业.....	19-
图 2-12 在校学生参与第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛获得银奖.....	21-
图 2-13 在校学生参加全国大学生直播电商总决赛.....	21-
图 2-14 在校学生参加金砖国家职业技能大赛获得一等奖.....	23-
图 2-15 在校学生参加全国职业技能大赛获得三等奖.....	24-
图 2-16 2022 年安徽省职业技能大赛中药传统技能赛项中药炮制现场竞技.....	25-
图 2-17 承办 2022 年安徽省职业技能大赛工业互联网技术与应用赛项.....	25-
图 3-1 学校各专业大类在校生比较分析图.....	27-
图 3-2 面向中华药都需求的中药学专业人才“分层分类”人才培养体系.....	28-
图 3-3 学校 A 类、B 类、C 类课程门数及开出学时比例雷达图.....	30-
图 3-4 近 5 年学校省级及以上课程立项与结题验收情况.....	31-
图 3-5 e 会学平台国家职业教育精品课程《儿科护理学》.....	32-
图 3-6 近 5 年学校教学改革研究项目比例与分析图.....	33-
图 3-7 学校近 5 年教学能力大赛获奖情况.....	34-
图 3-8 中医体质评估与应用 X 证书实操考核.....	36-
图 3-9 具有自主知识产权的 VR 仿真软件.....	38-
图 3-10 校内外教师结构比例图.....	40-
图 3-11 校内专任教师职称结构对比分析图.....	40-
图 3-12 校内专任教师年龄结构对比分析图.....	41-
图 3-13 校内专任教师学历结构对比分析图.....	41-
图 3-14 校外兼职教师院系部分布图.....	42-

图 3-15 学校“双师型”教师院系部分布图.....	-44-
图 3-16 医学院第二届中医师承交流总结会.....	-46-
图 4-1 新加坡南洋理工大学学生实践中药炮制技能.....	-48-
图 4-2 新加坡南洋理工大学与学校五禽戏体育教师合影.....	-48-
图 5-1 校长周美启主持华佗医学论坛.....	-50-
图 5-2 亳菊种质资源种植基地.....	-51-
图 5-3 医学院中医专业教师杨德光为村名把脉.....	-52-
图 5-4 针灸推拿专业学生为村民推拿治疗.....	-52-
图 5-5 为社区老年人宣传康养护理知识.....	-53-
图 5-6 产品质量检测检验研究院开展节假日农产品风险监测抽样.....	-54-
图 5-7 学生展演健身气功.....	-55-
图 5-8 企业为学校高层次人才颁发科技副总聘书.....	-56-
图 5-9 学校中药资源普查科学技术成果一等奖证书.....	-57-
图 6-1 学校雨课堂课程教学资源平台.....	-62-
图 6-2 学校 2021 年办学经费支出比例.....	-65-

## 案例目录

案例 1: 喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程.....	6-
案例 2: 诵读红色经典 传承红色基因.....	7-
案例 3: 提升职业素养, 守护学生成长.....	9-
案例 4: 传承工匠精神, 开展职教活动周系列活动.....	12-
案例 5: 开展救护员培训, 增强学生急救本领.....	13-
案例 6: 开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动.....	13-
案例 7: 访企拓岗促就业, 校企合作谋发展.....	18-
案例 8: 学校创新创业成效初现, “振兴杯”“挑战杯”获佳绩.....	20-
案例 9: 坚持岗、课、赛、证融通, 获金砖国家职业技能一等奖.....	23-
案例 10: 创新人才培养模式, 提升学生技术技能水平.....	24-
案例 11: 发挥学校专业建设优势, 承办安徽省职业技能大赛.....	25-
案例 12: 面向中华药都需求的中药学专业人才“分层分类”培养创新与实践....	28-
案例 13: 持续加强内涵建设, 建国家级高质量精品课程.....	32-
案例 14: 持续加强内涵建设, 建国家级高质量精品课程.....	36-
案例 15: 发挥学校专业建设优势, 承办安徽省职业技能大赛.....	38-
案例 16: 发展中医师承, 弘扬国粹医学.....	46-
案例 17: 服务中医药“一带一路”战略, 推进传统中医药走出去.....	48-
案例 18: 服务世界中医药之都建设, 承办中医药包揽会华佗医学论坛.....	50-
案例 19: 推广亳菊种植, 助力农民增收.....	51-
案例 20: “党建+”助力乡村振兴.....	52-
案例 21: 大学生暑期“三下乡”, 康养普及进社区.....	53-
案例 22: 服务亳州“六一”战略, 保障农产品质量安全.....	54-
案例 23: 承办安徽省健身气功交流展, 传承华佗五禽戏养身文化.....	55-
案例 24: 专业对接产业, 人才服务企业一启动高层次人才服务地方企业行动...	56-
案例 25: 开展中药资源普查, 服务安徽中医药事业发展.....	57-



# 1 学校概况

# 亳州职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2023)

前言：2022年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，深入落实全国全省全市职业教育大会精神，坚持立德树人，牢记初心使命，强力推进产教融合、校企合作，全面推进技能型高水平大学建设，成功实现从规模扩张向内涵提升的转型发展，成功迈上筑梦启航职教本科新征程。

为开展好本年度质量年度报告编制工作，学校成立由各部门负责人为主要成员的质量年报编制工作团队，明确专任负责，集聚合力，认真分析学校人才培养工作状态数据，梳理教育教学特色、经验、成绩和存在问题，全面总结反映学校改革发展的新举措、新成绩，为学校高质量建设技能型高水平大学，全方位推进职教本科创建进程，提供良好的案例与数据支撑。

## 1 学校概况

亳州职业技术学院坐落在国家级历史文化名城、世界中医药之都安徽省亳州市，是一所有30多年办学历史的全日制公办普通高等职业院校，安徽省技能型高水平大学建设单位。办学层次以全日制高职专科为主，兼有全日制专升本、五年制大专和成人本、专科教育。

学校占地面积481亩，总建筑面积23.54万平方米，教学及辅助用房建筑面积14.39万平方米，学校纸质图书63.5万册，纸质和电子专业期刊6410种，数字化资源总量达12000GB，教学科研仪器设备资产总值达9382.06万元。

目前学校开设有服务地方区域经济发展的专业38个，其中国家骨干专业1个、央财支持建设专业4个，省级特色专业和综合改革试点专业13个，省级高水平专业（群）2个。有专兼职教师736人，全日制高职在校生11234人。近五年来，学校获国家级职业技能大赛一、二、三等奖12项，省级189项；获国家级创新创业大赛2项，省级15项；获省级教学能力大赛30项。

学校是安徽省文明单位、安徽省首批校企合作示范基地、安徽省就业先进单位、安徽省创业示范点、安徽省绿化工作模范单位、安徽省红十字先进模范校、

安徽省高职扩招标杆校、国家节约型机构示范单位、全国总工会“职工教育培训示范点”。

## 1.1 办学定位

学校坚持“地方性、技能型、职业化、开放式”的办学定位，秉承“以学生为中心、崇德重技”的办学理念，以“培养学生就业核心竞争力和发展潜力”为目标，以药学类专业为龙头，医护、信息、管理类等专业为支撑，坚持“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才，努力将学院建成省内先进、全国特色的高等职业院校。

## 1.2 院系设置

学校下设药学院、医学院、教育与管理学院、智能工程系、信息工程系、建筑工程系、基础教学部、马克思主义学院和继续教育学院 9 个院系部；成立了古井管理学院、科大讯飞人工智能学院 2 个特色产业二级学院；建有安徽省中医药科学院亳州分院、安徽省华佗医学研究院、亳州市产品质量检验检测研究院 3 个研究院。

## 1.3 办学条件

学校 2022 年各项办学指标中占地面积 314076.9 平方米，教学用科研及辅助用房面积 143927 平方米，行政用房面积 9145 平方米，学生宿舍面积 47210.12 平方米，纸质图书资源量 63.5 万册，折合数字资源量 452000 册，固定资产总值 35746.07 万元，教学科研仪器设备资产总值 9382.06 万元，当年新增教学科研仪器设备值 929.29 万元，教学用计算机（终端）总数 2609 台。

表 1-1 学校 2021-2022 学年基本办学条件一览表

序号	指标名称	本校数据	全国中位数	全省中位数	同类学校
1	占地面积（平方米）	314076.9	494304.77	449200	553135
2	教学用科研及辅助用房面积（平方米）	143927	122239.48	113456.93	135412
3	行政用房面积（平方米）	9145	10714.50	9208	11780
4	学生宿舍面积（平方米）	47210.12	69383.13	61996	76526.19
5	纸质图书资源量（万册）	63.5	60.66	53.4	73.04
6	折合数字资源量（册）	452000	891007.00	723312	843116

7	固定资产总值（万元）	35746.07	46520.70	35746.07	49074.24
8	教学科研仪器设备资产总值（万元）	9382.06	8180.98	7022.3	8576.05
9	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3418.39	929.29	676.2	937.21
10	教学用计算机（终端）总数（台）	2609	2027.50	1883	2271

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台。

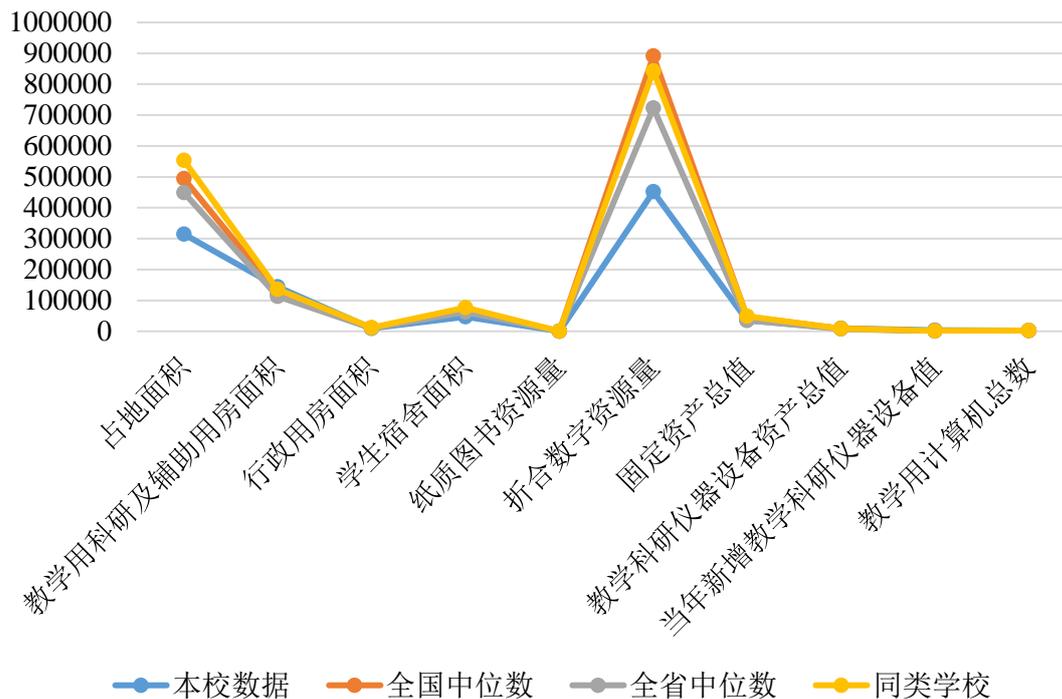


图 1-1 学校基本办学条件对比分析图



## 2 学生发展质量

## 2 学生发展质量

### 2.1 学生概况

#### 2.1.1 招生口径

学校 2022 年计划招生 3200 人，实际录取 3200 人，实际报到 2921 人，报到率为 91.28%，不包括扩招的入伍即入籍学生。其中，普通高考招生计划数 1096 人，录取 1096 人，录取率达 100%，报到人数 1035 人，报到率达 94.43%，且普通高考招生录取人数占录取总数的 34.25%；分类考试招生招生计划 2104 人，录取 2104 人，录取率 100%，报到 1886 人，报到率 89.64%，分类考试招生占招生计划的 65.75%。

表2-1学校2022年三年制高职招生情况

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
普通高考	1096	1096	1035	94.43	34.25
分类考试招生	2104	2104	1886	89.64	65.75
合计	3200	3200	2921	91.28	100.00

#### 2.1.2 生源分布

学校2022年高职阶段在校生11234人，其中本市生源5828人（占51.88%），皖北生源3141人（占27.96%），省内其他县市2102人（占18.71%），外省163人（占1.45%）。2022年高职阶段在校生与2022年相比学生总数总体相当，其主要原因三年社会扩招，而三年制大专的率取率和报到率提高。

表 2-2 本校 2021 年、2022 年高职阶段生源地分布及对比

生源地		2021年		2022年	
		数量 (人)	占本届学生总数 百分比 (%)	数量 (人)	占本届学生总数 百分比 (%)
安徽省生源	亳州市生源	6367	54.71	5828	51.88
	皖北生源	3089	26.54	3141	27.96
	其他县市	1584	13.61	2102	18.71
外省生源		598	4.51	163	1.45
合计		11638	100	11234	100.00

## 2.1.3 在校生结构及规模

### 2.1.3.1 不同结构学生数量

表 2-3 学校 2021 年、2022 年全日在校学生的结构分布及对比

招生口径	2021年		2022年	
	人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比（%）
三年制高职	7206	54.29	8030	65.45
五年制高职后两年	931	7.01	1218	9.93
五年制高职前三年	1635	12.32	1035	8.44
社会扩招	3501	26.38	1986	16.19
合计	13273	100	12269	100.00

### 2.1.3.2 院系分布情况

表 2-4 学校 2021 年、2022 年各院系部学生分布及对比

院系（部）	2021年		2022年	
	人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比（%）
药学院	3114	23.46	2955	24.09
智能工程系	991	7.47	1057	8.62
信息工程系	1981	14.93	1879	15.32
教育与管理学院	2181	16.43	1971	16.06
建筑工程系	1116	8.41	1026	8.36
医学院	3890	29.31	3381	27.56
合计	13273	100	12269	100.00

## 2.2 党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，以学生成长为中心，深化“三全育人”，推动“五育”并举，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。深入开展思想政治教育，通过组织开展青年大学习、主题党日、主题团日、班会、专题学习会等形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。推动党团班一体化建设，开展“喜迎二十大”“红色经典诵读”“学习宣传贯彻党的二十大精神”等系列党团活动，引领学生听党话、跟党走，积极向党组织靠拢。

党的二十大召开以来，学校全体师生把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期首要政治任务，切实以党的二十大精神为指导，深入持续推进教风、学风、校风建设工作，抓教风、促学风、树校风，将“三风行动”落到实

处，立足本职，以学生为中心，加强学生管理，提高办学水平，牢记立德树人根本任务，奋力推动学校高质量发展，为学校全面建成技能型高水平大学、创建职教本科而不懈奋斗。

### 案例 1：喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程

5月4日，学校在图书馆第二报告厅举行“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”庆祝建团100周年暨五四表彰大会，对学校2021-2022学年度“十佳共青团员”“五四红旗团支部”“学雷锋、做雷锋”志愿服务活动先进个人和先进集体进行了表彰。

学校党委书记廉保军出席大会，对团员青年、团干部提出了四点要求和希望。一是要忠诚爱国，热爱我们的国家，忠诚于我们的祖国，把爱国根植在我们的灵魂深处，高高飘扬在人生的航线上。自觉地把学习、行为、工作，融入到建设现代化强国的伟大实践中；二是要提升素质，首先要有健康的身心素质，要有健康的体魄，阳光的心态，良好的习惯，乐观的态度，要有明确的目标，既着眼长远，又干在当下；三是要练就过硬本领，培养一技之长，学有“绝招”（知识）、练就“绝活”（技能）、拥有“绝功”（实干）；四是要团结互助，学会沟通配合，把自身融入到班级、社团中去，博采众长、取长补短；懂得“甘做无名英雄、成就他人”是一种高风亮节、更是一种人性之美。一花独放不是春，百花齐放春满园，通过大家的密切协作，并肩作战，一定能创造青春别样的风采。



图 2-1 学校庆祝建团 100 周年暨“五四”表彰大会

## 2.3 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，通过构建“三全育人”的思想政治教育大格局，引导学生德技并修，营造优良的教学育人环境，健全一体化育人体系，形成学校党委统一领导、校院（系）两级负责、党政群齐抓共管、专兼职辅导员队伍紧密结合、全校教职员工通力合作的全员、全过程、全方位的育人长效机制。

一是加强育人机制建设，完善全员育人格局。学校高度重视“三全育人”工作，定期召开教学工作例会、辅导员会议、学生座谈会等，围绕激发学生学习兴趣和健康生活等议题，探索职业教育发展规律；同时加强校企合作，联合推动课程项目发展和实习实训基地建设，促进学生实践能力提升。从课堂教学到课后生活再到课外拓展，形成了全员参与、协同发展的新面貌。

二是加强校园三风建设，坚持全过程育人要求。学校成立“三风行动”工作领导小组，全面推进学校教风、学风、校风发展，建设一支“德高、业精、乐教、爱生”的高素质教师队伍，激发人人“好学”内生动力，形成人人“学好”浓郁学风，塑造“勤奋、务实、协作、创新”的校风内涵，将培养学生成长成才贯穿学生从入校到毕业的全过程。

三是加强学生发展建设，突出全方位育人特色。围绕三全育人，结合学校创建职业本科目标，切实做好疫情防控、节能环保、志愿服务、安全教育、创新创业、先进典型等主题教育，加强组织建设，开展丰富多样的第二课堂与社会实践活动，对学生产生立体化、网格化的教育感染作用，形成亳职特色，全方位提升学生人文素养和综合素质。

### 案例 2：诵读红色经典 传承红色基因

亳州职业技术学院始终紧紧围绕“立德树人”的根本任务，坚持“育人为本，德育为先”的工作理念，高度重视大学生的人文素养培育和红色基因传承，积极引导學生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新的重要指示精神。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，增进青年学生政治认同、思想认同、情感认同的必然要求。5月25日学校宣传统战部、马克思主义学院、团委以“青春献礼二十大，强国有我新征程”举办“红色经典诵读”思想政治理论实践教学活 动，全校 300 余名师生参与此次活动。学校师生情绪饱满，精神昂扬，

感情真挚热烈，精心演绎了《初心》《谁是最可爱的人》《月光下的中国》《拿起武器去战斗》《觉醒年代》等优秀作品。本次活动展现了学生良好的精神风貌，提升了学生自觉学习革命精神，讲好红色故事，增强了学生爱国情怀，坚定了听党话跟党走的信念。



图 2-2 “青春献礼二十大，强国有我新征程”红色经典诵读活动

## 2.4 在校体验

### 2.4.1 学生管理

学校学生管理工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神，围绕立德树人这一根本任务，坚持育人为本、德育为先的工作理念，着力健全学生管理工作长效机制，创新思想政治教育方式方法，提高学生工作队伍专业水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。构建“三全育人”的思想政治教育大格局，坚持以生为本、严管厚爱、德育为先、全面发展的工作理念，着力健全学生管理工作长效机制。以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以推进“五育并举”人才培养目标为重点，将“尚德、躬行、勤学、善思”的学风教育融入到学生发展各方面，形成齐抓共管、实效突出的学生教育管理服务联动模式。锻造了一支有仁爱之心、责任感、价值追求、理论高度的辅导员队伍。通过辅导员每周“四到”，退役军人生活辅导员入住学生宿舍等途径发挥好辅导员“八大员”的作用，并通过参加教学能力比赛、职业能力比赛、指导学生比赛等提升辅导员专

业化和职业化水平。

学校建立健全日常管理、奖助勤补、考核奖惩等制度。贯彻学习党的二十大、职业教育法精神，引导辅导员坚持把立德树人作为根本任务，以文化人，以德育人，努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。开展防火防盗防溺水、防电信诈骗、防传染病、网络安全等安全类、树立正确“三观”、文明行为养成、绿色环保、节约粮食、资助诚信、考试诚信、心理健康教育等素质提升类等主题班会 25 次。

### 案例 3：提升职业素养，守护学生成长

学校为加强辅导员队伍建设，锻造了一支有仁爱之心、责任感、价值追求、理论高度的辅导员队伍，通过辅导员每周“四到”（到宿舍、到教室、到操场、到食堂）、退役军人生活辅导员入住学生宿舍等途径发挥好辅导员“八大员”的作用。辅导员以高度责任感，自觉做青年学生思想上的“引路人”、做青年学生成长的“同路人”、做青年学生前行的“开路人”。一批专家型的辅导员已经成长起来，他们正在用自己的专业知识和积累，帮助青年大学生实现梦想，为学生成长成才引路导航。他们牢记：做个最可爱的人，成为学生的良师益友；时刻把学生记挂在心，成为学生记得住、引以为荣的老师；以学生为中心，做个严中有爱、爱中有严的人；用心用情引导学生，做个温暖有光的人；自觉做到“八个一”，享受岗位的快乐，对学生关心关爱，对学校热忱热爱。



图 2-3 辅导员召开职业规划与指导主题班会



2-4 辅导员欢送学生入伍

#### 2.4.2 学生社团

学校现有各类学生社团 34 个，其中公益志愿者类社团 4 个，体育建设类 10 个，文化艺术类 3 个，兴趣爱好类 10 个，学术科创类 6 个，学术科研类 1 个。学生社团参与总人数 2120 人，开展各类活动项目学时 1896 学时，活动经费 11.85 万元。

表 2-5 学校 2021-2022 学年学生社团活动时间一览表

社团类别	社团数(个)	人数(人)	活动项目学时数	活动经费(元)
公益志愿者类	4	483	306	24000
体育健身类	10	589	456	24000
文化艺术类	3	90	144	9000
兴趣爱好类	10	644	540	36500
学术科创类	6	284	396	22000
学术科研类	1	30	54	3000
合计	34	2120	1896	118500

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

## 2.4.3 学生活动

### 2.4.3.1 迎新及入学活动

(1) 开展迎新活动。学校共迎来3200多名2022级新生，学校领导多次带领相关部门负责人到迎新现场、学生宿舍、食堂等场所指导迎新工作，紧抓落实疫情防控工作，多次强调新生入校时要严格落实安康码查验、体温检测、行李物品消杀、更换口罩等环节，全力保障广大师生的生命健康安全。

(2) 进行军事训练。2022级新生开展了14天的军事训练。9月29日上午，3200多名参加军事训练新生通过军训汇演展现两周以来的训练成果，新生依次迈着整齐的步伐经过主席台接受检阅，随后，各个方阵依次进行了队列示范、擒敌拳、防爆棍、匕首操、班排战术动作、大合唱表演，学生们自信昂扬、精神饱满，步伐矫健，声音嘹亮。这不仅展现出我校学子良好的组织纪律性和坚定的意志品质，也体现出我校学子良好的精神风貌。

(3) 开展爱国教育活动。学校在足球场开展“九一八”事变爆发91周年纪念活动。9时18分，亳州上空，防空警报拉响。全体学生摘帽原地肃立进行默哀，深切缅怀在“九一八”事变及抗日战争中英勇牺牲的烈士们。在印有“勿忘国耻 强我中华 吾辈自强”的条幅上，同学们纷纷签字留言，本次9.18纪念活动是学校围绕爱党爱国爱社会主义开展的爱国主义教育活动之一，旨在引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀。

(4) 开展入学教育。各院系通过主题班会组织学生集中学习学生手册和参观实训室让学生加深对专业了解等方式开展新生入学教育系列活动，帮助新生尽快融入新生活，开启新征程。

(5) 进行心理健康咨询。心理健康中心通过心理健康知识宣传、新生心理

普查测试和心理咨询辅导、家校共育培训讲座等方式，为学生提供全方位多样化的心理健康教育，帮助学生适应新校园、新生活。

（6）宣传党的二十大精神。学校通过直播、广播和新媒体平台等渠道组织全体师生观看学习聆听了习近平总书记在中国共产党的第二十次全国代表大会上所作的报告。全体师生纷纷表示要把学习贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务抓紧抓实，用党的最新理论成果武装头脑、指导实践，把学习成效转化为学习工作动力，聚焦发展大局，在新时代新征程中，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献毫职力量！

表 2-6 学校 2021-2022 学年迎新及入学教育活动及满意度情况一览表

活动名称	学时	授课方式	牵头部门	学生满意度
军事训练	112	实训+理论	学生处	97.8%
专业认知教育	2	主题班会	各院系	97.4%
校纪校规教育	2	主题班会	各院系	96.7%
法制安全教育	2	讲座	保卫处	98.3%
心理健康教育	2	普查测试	学生处	97.9%
思想政治教育	8	理论	马克思主义学院	95.4%

### 2.4.3.2 职业教育活动

为开展好 2022 年职业教育活动周暨《职业教育法》宣讲活动，大力宣传党和国家职业教育方针政策、全国职业教育大会精神，展示职业教育改革发展成果，学校开展了《职业教育法》学习宣传活动专题，组织收看全国《职业教育法》宣讲培训，并进行专门研讨，开设网络专栏进行学习报道，组织学校各院系部开展系列职业教育教学特色活动，增进全校师生对《职业教育法》的了解，引导师生树立正确的人才观、教育观，努力营造有利于职业教育发展和技术技能人才培养与使用的良好氛围，着力提升学校的职业教育质量和影响力。

表 2-7 2022 年开展职业教育活动周情况一览表

序号	活动名称	牵头部门
1	《职业教育法》学习宣传活动	宣传统战部
2	“漫步书林 享受阅读”经典诵读活动	药学院
3	“喜迎二十大红色剪纸”作品展	信息工程系

4	新风扑面 “主题美术创作” 大赛暨美育作品展	基础教学部
5	“学前教育专业教学成果” 汇演	教育与管理学院
6	“传统体育” 技能大赛	基础教学部
7	“爱心相伴，‘救’在身边” 为主题的红十字活动	医学院
8	“校内义诊” 活动	医学院
9	中医文化宣传活动	医学院
10	“5.12” 国际护士节晚会	医学院
11	第二界康复技能大赛	医学院
12	大学生练摊“赚”经验	校团委

#### 案例 4 传承工匠精神，开展职教活动周系列活动

5月8日至5月14日为2022年职业教育活动周。学校围绕“技能：让生活更美好”这一主题，开展了职教方针政策法律法规宣传、教学成果展、办学成果典型案例和人物展示、技能竞赛实践大赛等职教周系列活动。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励广大师生勤学苦练、深入钻研、勇于创新、敢为人先。



图 2-5 2022 年学前教育专业教学成果汇演



图 2-6 “学语言用汉字” 计算机设计大赛作品展

### 2.4.3.3 学生社团活动

2022 年，学校坚持立德树人、围绕“三全育人”“五育并举”，结合新冠肺炎疫情防控、节能环保、安全教育等主题教育，开展了形式多样的学生活动，根据学校现有特色专业、在服务乡村振兴、开展劳动和职业启蒙教育、培养工匠精神、服务地方等方面开展各种类型的学生活动。

#### 案例 5：开展救护员培训，增强学生急救本领

为进一步增强救护员的急救技能，提高预防和处置意外伤害事故能力，增强学生综合素质，健康志愿者协会协助校红十字会，分别于 10 月 28、30 日在二号实训楼 VR 教室开展救护员培训。

讲师王秀蓉、王名铭讲解了急救的场景、操作步骤及注意事项，培训了心肺复苏、外出血及骨折固定包扎等技能，语言通俗易懂，生动形象。

通过此次培训，学生进一步获得了救护技能，增强了救护本领，对人道、博爱、奉献的红十字精神有了更深层次的理解。



图 2-7 中国红十字会“会员之星”学校王秀蓉老师培训救护技能

#### 案例 6：开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动

学校为让学生更加了解国家，了解民情，了解社会，在暑期开展 2022 年暑期“三下乡”社会实践活动。实践活动有面向农村老年人的康养方法普及、关爱农村留守儿童和保护母亲河等活动。实践活动参与者多以学校现有特色专业学生为主，让学生在社会实践的同时也夯实了专业知识。

关爱留守活动中，志愿者通过趣味游戏、知识小卡片、防溺水宣传等各种形式，进一步拉近了青年志愿者和留守儿童之间的距离，让孩子们玩中学，乐在其中，打开孩子们的心锁。社会实践服务队成员杨壹铭表示：“能用自己所学知识关爱留守儿童，助力乡村振兴，很有成就感。我希望通过这次活动，能给留守儿童点亮希望，丰富他们的知识。”

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。通过实践活动的开展，参加本次活动的五十余名大学生志愿者收获满满，为日后志愿服务工作打下夯实的基础。



图 2-8 大学生志愿者与魏岗镇留守儿童合影

表 2-8 本校 2022 年学生社团活动情况一览表（部分）

时间	活动名称	备注
2022 年 3 月	雷锋月——校园植树添新绿	校团委
2022 年 3 月	阳光体育活动月暨羽毛球联赛开赛	校团委
2022 年 3 月	清明节“网上祭英烈”主题教育活动	校团委
2022 年 4 月	亳州职业技术学院学生趣味马拉松开赛	校团委
2022 年 5 月	观看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会直播	校团委
2022 年 6 月	“青春不毕业”欢送晚会圆满落幕	校团委
2022 年 6 月	大学生暑期“三下乡”活动拉开帷幕	校团委
2022 年 8 月	暑期“三下乡”关爱留守儿童 助力乡村振兴	校团委
2022 年 8 月	暑期“三下乡”保护母亲河 我们在行动	校团委
2022 年 9 月	爱心手推车迎开心	校团委
2022 年 10 月	“烈士纪念日”主题教育活动	校团委
2022 年 10 月	收听收看党的二十大开幕盛况	校团委

### 2.4.3.4 学生活动媒体报道与社会反响

表 2-9 2022 年学生活动及媒体报道一览表

序号	主要媒体名称	活动名称	报道时间
1	中安教育网	亳州职业技术学院开展“九一八”事变爆发 91 周年纪念活动	2022 年 9 月
2	亳州晚报	大学生演讲反电诈	2022 年 9 月
3	亳州晚报	爱心手推车助力学子轻松复学	2022 年 9 月
4	亳州职教	亳州职业技术学院“青春不毕业”欢送晚会圆满落幕	2022 年 6 月
5	亳州职教	亳职青年献礼建团 100 周年 MV	2022 年 5 月
6	中安教育网	亳州职业技术学院举行“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代”庆祝建团 100 周年	2022 年 5 月
7	亳州职教	同心战疫 我们在一起 亳州职业技术学院开展系列趣味运动会	2022 年 4 月
8	新华社	缅怀先人 寄托哀思	2022 年 4 月
9	安徽教育网	亳州职业技术学院开展“雷锋月学雷锋”系列活动	2022 年 3 月
10	学习强国	多彩校园   亳州职业技术学院：青春向党 喜迎党的二十大	2022 年 3 月
11	安徽日报	诵读经典传承中医文化	2022 年 3 月
12	亳州晚报	我和国旗合个影	2022 年 2 月



图 2-9 安徽日报报道学校“诵读经典传承中医文化”活动

## 2.4.4 学生服务

### 2.4.4.1 勤工俭学与奖助贷情况

学校积极贯彻国家、省、市资助政策,认真做好国家奖助贷和校内资助工作,把“物质资助”和“精神资助”结合起来,把国家奖助、学校资助、学生自助结合起来,确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。2022年各类奖、助、贷、勤、减、补政策惠及学生8097人,资金累计2100.3344万元。

学院不断建立健全各类资助制度,加大学生资助宣传力度,通过组织“资助诚信宣传月”系列活动,深入宣传各级各类资助政策,激发家庭经济困难大学生不断努力学习、积极进取,增强社会责任感和使命感,展现新时代大学生良好形象。

表 2-10 2021-2022 学年勤工俭学岗位一览表

序号	岗位名称	岗位职责	岗位数量(个)	岗位待遇(元/月)
1	文明监督员	校园及食堂监督、检查	10	4800
2	办公室文员	卫生服务、材料整理	77	36960
3	多媒体管理员	卫生及管理	9	4320
4	实验室管理员	卫生及管理	30	14400
合计			126	60480

表 2-11 2021-2022 学年学生奖助贷情况一览表

序号	奖助贷名称	奖助贷种类	奖助贷范围	奖助贷人数(人)	奖助贷额度(元/生)	奖助贷金额(元)
1	国家奖学金	奖学金	全校优秀学生	13	6000-8000	96000
2	励志奖学金	奖学金	全校贫困优秀学生	261	5000	1305000
3	学校奖学金	奖学金	全校优秀学生	1163	500-1000	746000
4	勤工助学	助学金	全校贫困学生	145	480	480300
5	国家助学金	助学金	全校贫困学生	1655	2000-4000	5250000
6	特殊困难补助	助学金	全校特困学生	145	1000-2000	223800
7	学费减免	助学金	全校特困毕业生	29	1000-3900	82700
8	学校助学金	助学金	全校中职阶段困难学生	106	1000	104000
9	助学贷款	贷款	全校贫困学生	599	4000-8000	4334600
10	学校临时资助	助学金	全校贫困学生	4	2000-5000	17900
11	贫困生走访	助学金	全校贫困学生	150	500	75000

12	新生入学奖学金	助学金	高职大一学生	76	1000-3000	226600
13	服兵役学生国家教育资助	助学金	退役复学、退役入学和服兵役学生	1760	3500-11700	6478400
14	亳州籍补助	助学金	亳州籍毕业生	956	2000	1912000
15	止戈奖学金	奖学金	全校优秀学生	3	10000	10000
16	济人奖学金	奖学金	全校贫困优秀学生	40	1000	40000
17	蒙城中医院专项奖学金	奖学金	药学院医学院优秀学生	50	20000	100000
合计		—		7154	480-11700	21482300

#### 2.4.4.2 职业技能鉴定服务

为培养更多高素质技术技能人才，打造高水平技能人才服务平台，贯通书证融通、岗课赛证一体化，落实国家专业标准，推动1+X证书试点工作，2021-2022学年共为1506名学生、9个工种开展职业技能认定工作，获证率100%。

表 2-12 2021-2022 学年学生职业技能鉴定情况一览表

工种名称	服务学生人数（人）	获证率（%）
保育师	433	100
计算机及外部设备装配调试员	239	100
快递员	9	100
劳动关系协调员	36	100
企业人力资源管理师	236	100
手工木工	21	100
药物制剂工	146	100
智能楼宇管理员	21	100
中药炮制工	365	100
合计	1506	100

## 2.5 就业质量

学校 2022 年毕业生人数 3865 人，截止到 12 月底就业人数 3766 人，就业率为 97.44%，对口就业学生人数 2677 人，对口就业率为 71.08%，其中本省就业人数 3248 人，占毕业生人数的 84.04%；本市就业人数 2377 人，占毕业生人数的 61.50%。

表 2-13 毕业去向情况一览表

序号	毕业去向	人数（人）	占毕业学生比例（%）
1	直接就业	3415	88.36
2	升学	101	2.61
3	自主创业	235	6.08
4	灵活就业	15	0.39
	合计	3766	97.44

### 案例 7：访企拓岗促就业，校企合作谋发展

2022 年，学校为促进毕业生就业工作落实，进一步加强校企合作、产教融合，助力地方经济社会发展，实现学校、企业、学生三方共建、共赢、共享。学校书记、校长及校领导班子成员，既立足当前为 2022 届毕业生开拓更多就业创业岗位和机会，又着眼长远构建校企企业合作机制和平台，开展了访企业走访活动。



图 2-10 学校党委书记廉保军走访亳州高新区人社局及相关企业

此次活动，学校书记、校长走访亳州市内外企业 114 家，拓展实习与就业岗位 1482 个。校企双方围绕人才培养、专业建设与实习基地建设、科研与技术服务、学生实习就业等方面进行沟通和交流，深入了解了用人单位对学校人才培养需要与往届毕业生满意度，以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见；同时也看望了毕业生就业与工作情况，听取了毕业生对学校人才培养工作的意见和建议，为学校进一步深化教育教学改革、提高人才培养质量起到非常积极的作用，对推进校企合作、供需对接，促进学生高质量就业和校企深度合作，

助力学校高质量发展发挥重要作用。



图 2-11 学校校长周美启走访亳州现代产业园区企业

## 2.6 创新创业

为更好的激励学生主动参与创新与创业实践活动，学校制定了《亳州职业技术学院创新创业教育学分认定办法》，健全完善创新创业教育课程体系。学校现有已建成 2000 平方米省级大学生创业孵化基地 1 个，新建大学生双创大厦 1 个，2022 年入住 21 家学生创业项目和企业，直接参与学生 63 人，每年举办大学生创业大赛，锻炼学生创新创业实践技能。

表 2-14 2022 年大学生创业孵化基地入驻项目一览表

序号	入驻项目名称	直接参与学生数
1	新青年推拿馆	5
2	中药香囊制作	5
3	摄影	2
4	电商创业	3
5	互联网直播	5
6	美容美甲	3
7	精英书店	2
8	美术画室	2
9	服饰品礼品	2
10	传统武术兴趣班	2
11	亳州君泰文化传播有限公司	4

12	211 烘焙坊	4
13	亳职音乐传媒工作室	4
14	纸短情长资源回收再生	2
15	云边小铺	4
16	李洋花茶及小商品	2
17	中药品饮品	2
18	美甲	2
19	日常生活用品	2
20	易享网球	4
21	书店	2
合计	21 家	63 人

表 2-15 2022 年创新创业培训情况一览表

序号	培训项目	培训期次	学时	培训学生人数
1	2021 年秋季创新创业培训	2	200	240
2	2022 年春季创新创业培训	2	200	240
合计		4	400	480

### 案例 8：学校创新创业成效初现，“振兴杯”“挑战杯”获佳绩

学校积极创造有利条件，鼓励学生结合自身专业学习及社会实践开展各类创新创业活动，全方位支持和保障学生创新创业指导与实践。2022 年，学校获得第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛银奖 1 项；获得共青团安徽省委员会、安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅等联合主办的第十届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 2 项；获得第三届全国大学生直播电商创新创业大赛全国总决赛三等奖 1 项。

学校药学院中药专业贺峰、刘浩然等同学在程翔、李乾坤两位老师的指导下，在中药创意标本制作技术提升的基础上，与地方特色中医药产业文化紧密结合，创新腊叶标本（创意标本 1.0）、浸制标本（创意标本 2.0）、水晶包埋标本（创意标本 3.0）等相关系列中医药文化标本制作技术工艺流程，制作的标本成品形态多样、颜色鲜艳、健康环保、保存时间长、便于管理与运输等特点，不仅能应用于教学与科研实践，还将技术成果转化推广到中医药企业生产实践与文化传播、大众科普等方面。该作品最终获得由共青团中央、人力资源和社会保障部联合主办的第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛银奖。



图 2-12 在校学生参与第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛获得银奖

学校信息工程系电子商务专业王露、刘甜甜和大数据技术专业闫林旺 3 位同学在王景兰和丁丽 2 位老师的指导下，充分发挥直播策划、直播销售、直播运营、直播推广等专业知识与核心技能，在短视频实战运营模块，通过发散创意最终获得三等奖。



图 2-13 在校学生参加全国大学生直播电商总决赛

## 2.7 技能大赛

学校注重学生知识、技能、素质协调发展，积极组织学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促学、以赛促训、以赛促改，通过竞赛培养学生职业意识、提高学生职业技能和综合能力。2022 年，在疫情影响下，全校学生参加省级及以

上技能比赛获奖 50 项，在全国中药传统技能大赛中获得三等奖 1 个，在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛中获得银奖，在 2022 金砖国家职业技能大赛工业互联网赛项中获得一等奖 1 个，获得省级技能大赛获奖 47 项，其中省级一等奖 9 项、二等奖 14 项、三等奖 24 项。

表 2-16 学校 2022 年职业技能竞赛获奖情况一览表（部分）

序号	竞赛项目	等级	级别	选手姓名	指导老师
1	金砖国家职业技能大赛 工业互联网赛项	一等奖	国家级	巩凡宇 魏新尚	张喜红 谭成兵
2	全国职业技能大赛中药 传统技能赛项	三等奖	国家级	徐学晴	汪盈盈
3	“振兴杯”全国青年职业 技能大赛	银奖	国家级	贺 峰 余春琪	李乾坤 程 翔
4	安徽省大学生企业管理 技能大赛	一等奖	省级	谭文扬 张天乐	徐春雷 李运勤
5	安徽省机器人大赛单片 机与嵌入式系统竞赛	一等奖	省级	杨梦晨 杨 涵	张喜红、王玉香
6	安徽省机器人大赛单片 机与嵌入式系统竞赛	一等奖	省级	王 杰 郭 鹏	张喜红、王玉香
7	全国大学生英语知识竞 赛省级选拔赛	一等奖	省级	张静雅	张蕾
8	“挑战杯”安徽省大学 生创业计划竞赛	一等奖	省级	吴 超 张馨艺	程 翔 李乾坤
9	“挑战杯”安徽省大学 生创业计划竞赛	一等奖	省级	王品武 王倩文	罗海燕 王媛媛
10	安徽省大学生企业管理 技能大赛	二等奖	省级	赵昆山 李 想	戴子端 颜颖辉
11	安徽省大学生力学竞赛	二等奖	省级	王展博	李磊
12	安徽省第十六届职业生 涯规划大赛	二等奖	省级	刘柯阳	曹雅梦 王 婧
13	安徽省第十五届大学生 运动会高校部田径比赛	二等奖	省级	刘昊	李海峰
14	安徽省第十五届大学生 运动会高校部田径比赛	二等奖	省级	李旋旋	李海峰
15	安徽省第十五届大学生 运动会高校部武术比赛	二等奖	省级	贺千千	殷献锦、孙帅
16	安徽省第十五届大学生 运动会高校部武术比赛	二等奖	省级	何涛	殷献锦、孙帅
17	“挑战杯”安徽省大学 生创业计划竞赛	二等奖	省级	张天泽 王梦缘	王秀蓉 王名铭
18	全国大学生英语竞赛	二等奖	省级	马雅萍	岳婧
19	全国大学生英语竞赛	二等奖	省级	王梦茹	王芳
20	全国大学生英语竞赛	二等奖	省级	范妮妮	王芳
21	安徽省学前教育专业教 育技能竞赛	三等奖	省级	孙 玲 汤培培	孙 莹 张小丽
22	安徽省互联网+大学生 创新创业大赛	三等奖	省级	吕艳燕 卢刘勇	权春梅 王 婧
23	安徽省大学生先进成图 技术产品信息建模大赛	三等奖	省级	刘乐	杨闪闪 叶剑标
24	安徽省大学生创新创业 比赛	三等奖	省级	徐 浩 刘晓庆	李运勤 李 涛

**案例 9：坚持岗、课、赛、证融通，获金砖国家职业技能一等奖**

近年来，学校智能工程系“围绕业务抓党建，抓好党建促业务”，围绕“打造赛事中心”的目标，坚持岗-课-赛-证融通，积极探索、实施赛教融合，“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的教学改革成果显著。

2022 年 11 月，智能工程系巩凡宇、魏新尚组成的代表队在谭成兵、张喜红老师获得金砖国家职业技能大赛（决赛）工业互联网赛项中荣获全国一等奖。

金砖国家职业技能大赛是为落实习近平总书记金砖国家领导人第十三次会晤上提出的倡议精神，搭建五国职业院校和企业交流合作平台，是国际级竞赛，由中国教育部会同人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会及厦门市人民政府共同举办，赛项涵盖多个领域，英文环境下，师生同台竞技。工业互联网赛项经过了选拔赛和决赛两轮比拼，我校代表队以选拔赛第 2 名进入决赛，并取得决赛一等奖。



图 2-14 在校学生参加金砖国家职业技能大赛获得一等奖

### 案例 10：创新人才培养模式，提升学生技术技能水平

药学院以学生技能培养为核心，依托“世界中医药之都”得天独厚的中药产业环境，对接国家、省级技能大赛，建立“校级-省级-国家级”三级的中药传统技能竞赛链。将赛项标准融入到中药学专业群核心课程，并创新性地将中药产业链（岗）、核心课程链（课）、技能竞赛链（赛）与资格证书链（证）等对接融合，实施“岗课赛证”四融合人才培养路径；加强职业技能竞赛组织和指导，引入竞争机制，大力改革“中药传统技能大赛”建队方式，将竞赛融入日常的教学中，全面提高师生的技能水平。承办“2022年安徽省职业院校技能大赛（高职组）中药传统技能赛项”，并代表安徽省出征全国职业技能大赛获大赛三等奖。



图 2-15 在校学生参加全国职业技能大赛获得三等奖

近年来，学校中药学专业秉持专业集群、资源集成、管理集约的专业群建设理念，具有相同岗位群面向的专业进行集合，从而达到群内各专业之间资源整合和共享的效果。依托亳州得天独厚、产业链完备的中药产业链，结合中药行业岗位多样需求的特点，探索“双链五融入”的中药-中药制药专业群人才培养模式“双链”即“校企联合构建贯穿中药产业链的校内、校外双链人才培养体系，突出高素质技术技能型人才培养，形成校内在线仿真模拟、校内实训车间练手的校内实践技能培养和校外企业顶岗实战的校外实践技能提升线，产业链为人才培养指明方向，人才培养为产业提供人才支持，取得了较好的育人成效。

### 案例 11：发挥学校专业建设优势，承办安徽省职业技能大赛

学校充分依托世界中医药之都区域优势，发挥自身中医药特色办学条件，积极承办 2022 年安徽省职业院校技能大赛中药传统技能赛项。为扩大中医药传统文化影响，高质量承办中药传统技能赛事，学院积极组织谋划，“政、校、企”三方联动，组建由亳州市药业行业协会、安徽省药学会天然药委员会及省内多家药业企业共同参与赛事委员会，聘请国内知名中医药权威专家担任赛事执裁指导工作。来自全省 13 所高校 20 名选手参与本次大赛。



图 2-16 2022 年安徽省职业技能大赛中药传统技能赛项中药炮制现场竞技

同时，学校自 2021 年主动服务安徽省职业技能赛事承办工作，依托学校互联网信息技术软硬件资源优势，承办安徽省职业技能大赛工业互联网技术与应用赛项。2022 年，来自全省 20 所职业院校 36 支队伍 108 选手参加了本次比赛。



图 2-17 承办 2022 年安徽省职业技能大赛工业互联网技术与应用赛项



### 3 教育教学质量

## 3 教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

#### 3.1.1 专业结构、规模及调整

学校坚持“地方性、技能型、职业化、开放式”办学定位，紧紧围绕“地方性、特色化、高水平”的发展思路，立足亳州，服务安徽，主动融入长三角，对接国家战略和产业转型升级发展，推动专业集群发展，构建了8大专业群38个专业，其中对接安徽省“十大新兴产业发展”专业27个；全面响应了亳州市“一都一区一基地，一城一市一中心”（世界中医药之都、皖北承接产业转移集聚区、长三角绿色农产品生产加工供应基地、华夏酒城、文化旅游强市、省际毗邻区域中心城市）的“六一战略”，特别是设置了中药资源、中药栽培、中药材生产加工、中药饮片和制剂生产、中药质量分析、药品营销、医药商贸物流、医药电子商务、中医、针灸推拿、康复、护理等服务中医药健康全产业链的专业群体系，全面对接了亳州市现代中药产业集聚发展和世界中医药之都建设，特色明显。通过停止招生、新增专业，控制招生专业总数等，不断优化专业结构，逐渐形成动态调整、融合发展的新格局。

表 3-1 2021-2022 学年全日制高职在校生各专业大类规模及其产业结构匹配情况

序号	大类名称	招生专业数(个)	在校生人数(人)	比例(%)	对接产业情况
1	医药卫生	8	6184	53.94	生命健康
2	电子信息	6	1310	11.43	新一代信息技术
3	财经商贸	5	901	7.86	文化旅游
4	土木建筑	5	803	7.00	建筑与装饰
5	装备制造	3	521	4.54	高端装备制造
6	公共管理与服务	1	466	4.06	乡村行政管理
7	教育与体育	1	446	3.89	教育
8	食品药品与粮食	4	391	3.41	生命健康
9	旅游大类	2	168	1.47	文化旅游
10	交通运输	1	132	1.15	文化旅游与服务
11	资源环境与安全	1	67	0.58	环保产业
12	农林牧渔	1	42	0.37	绿色食品

13	生物与化工	1	19	0.17	绿色食品
14	文化艺术	1	14	0.12	广告设计
合计		40	11464	100	—

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

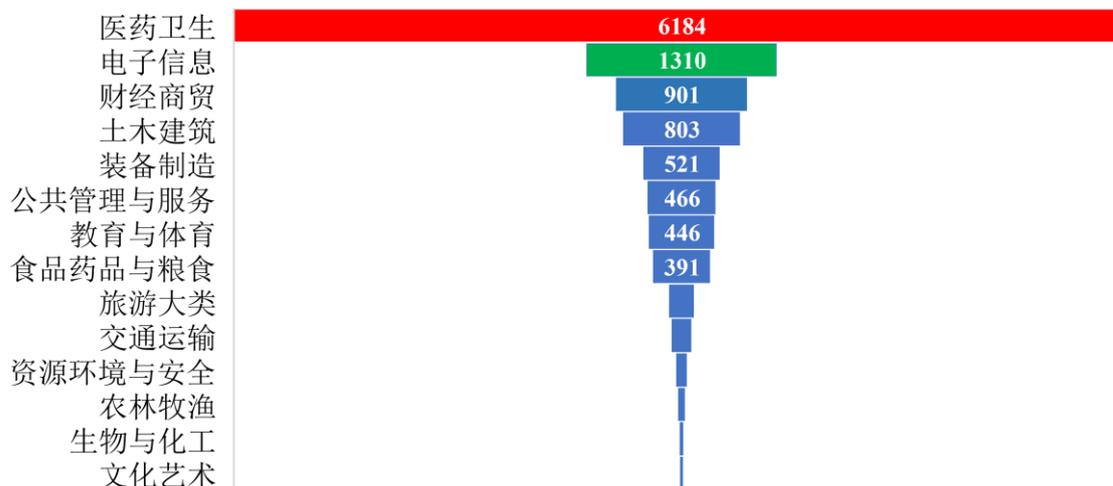


图 3-1 学校各专业大类在校生比较分析图

### 3.1.2 重点或特色专业

学校服务对接亳州区域首位度中医药产业发展需求，不断加强学校重点专业建设，形成了以中医药专业为主要特色，服务安徽十大产业及亳州产业转型升级发展的优势特色专业体系。目前，学校有央财支持专业建设项目 2 项，央财支持实训基地建设专业 2 个，高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 5 个（其中，中药学专业 2019 年被认定为国家级骨干专业），省级高水平高职专业 1 个，省级特色专业 8 个，省级综合改革试点专业 6 个，省级特色高水平专业 2 个，省级高水平专业群 2 个。

表 3-2 重点或特色专业建设情况一览表

序号	专业名称	中央财政支持专业	行动计划骨干专业	省级特色专业	省级综合改革试点专业	省级特色高水平专业	开办时间
1	中药学	√	√	√			2003
2	连锁经营与管理	√	√	√			2005
3	中药制药	√		√			2003
4	药品质量与安全	√		√			2003
5	机电一体化技术			√			2007
6	药学			√			2003
7	药品经营与管理			√			2003
8	医疗器械维护与管理		√	√			2005
9	电气自动化技术				√		2006

10	电子商务		√		√		2004
11	市场营销				√		2005
12	护理				√	√	2011
13	现代物流管理				√		2005
14	建筑工程技术		√			√	2004
15	中药学（专升本）				√		2014

### 案例 12：面向中华药都需求的中药学专业人才“分层分类”培养创新与实践

学校中药学专业主动融入安徽亳州“中华药都”“世界中医药之都”发展战略，就中药产业发展所需各型专业人才培养目标定位不清、岗位适应能力不强和优质教学资源不足等问题，自 2011 年通过承担“央财提升专业服务产业发展能力项目”“创新发展行动计划国家骨干专业”等 38 项国家和省级课题研究与实践，围绕人才培养目标定位、课程体系、师资队伍、实验实训条件、教学资源等关键环节和要素进行整体设计、系统研究和创新实践，形成了“面向中华药都需求的中药学专业人才‘分层分类’培养创新与实践”的系统成果，获安徽省教学成果特等奖。

目前中药学专业已建成国家级现代学徒制专业（中职）、国家骨干专业（高职）、省级教改示范专业（本科），其中高职在 2020-2021 年“金平果全国排行榜”中排名并列第一。项目实施以来，共为地方培养各层次中药学专业人才 5065 人；学生获得国家和省级技能大赛奖项 56 项，创新创业大赛奖项 7 项；建成国家、省级实验实训基地 13 个，极大支撑省级高水平大学和优秀中职学校建设。

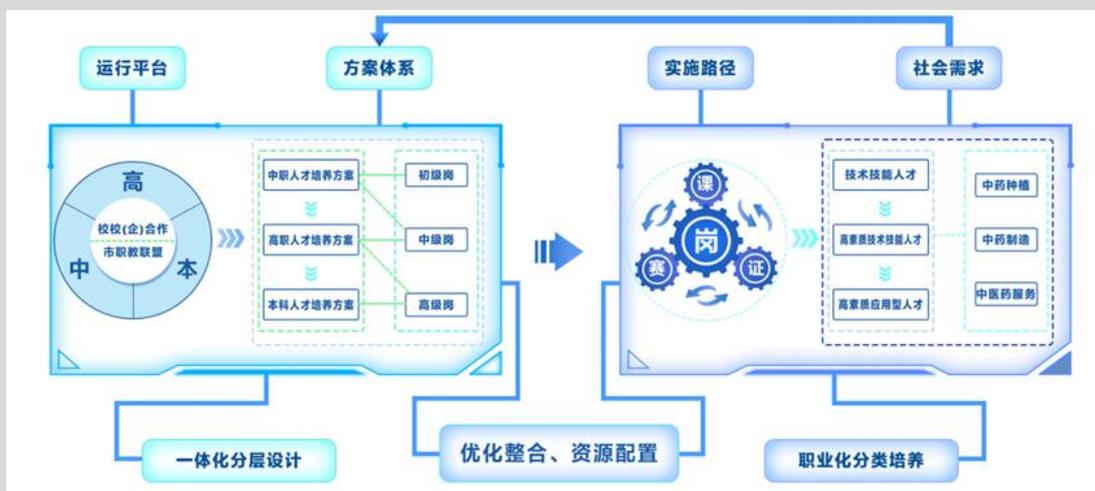


图 3-2 面向中华药都需求的中药学专业人才“分层分类”人才培养体系

### 3.1.3 专业群建设

为服务亳州“六一战略”，全力建设“一都一区一基地、一城一市一中心”，打造“世界中医药之都”、皖北承接产业转移集聚区、长三角绿色农产品生产加工供应基地、华夏酒城、文化旅游强市、省际毗邻区域中心城市，推动传统产业转型升级，加快现代中医药及大健康等六大产业集群的建设。学校按照以群建院的思路，实施专业群发展，形成了中药学与中药制药专业群、药学与药物制剂专业群、中医学与护理专业群、学前教育专业群、财经商贸与旅游专业群、计算机与大数据技术专业群、土木建筑与环境监测专业群、机电设备与智能控制专业群8大专业群。

表 3-3 学校 8 大核心特色专业群服务亳州“六一战略”

序号	专业群名称	专业群相关核心专业	面向服务产业
1	中药学与中药制药专业群	中药学、中药制药、中草药栽培技术、药品生产技术	服务世界中医药之都建设、省际毗邻区域中心城市建设
2	药学与药物制剂专业群	药学、药品质量与安全、药物制剂技术、药品经营与管理、食品生物技术	服务世界中医药之都建设、长三角绿色农产品生产加工供应基地建设
3	中医学与护理专业群	中医学、针灸推拿、护理、康复治疗技术	服务世界中医药之都建设、省际毗邻区域中心城市建设
4	财经商贸与旅游专业群	现代物流管理、连锁经营与管理、市场营销、大数据与财务管理、旅游管理	服务文化旅游强市、华夏酒城建设
5	学前教育专业群	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	省际毗邻区域中心城市建设
6	计算机与大数据专业群	计算机应用技术、电子商务、软件技术、大数据技术、动漫制作技术	服务皖北承接产业转移集聚区建设
7	土木建筑与环境监测专业群	建筑工程技术、建筑室内设计、环境监测技术、工程造价	服务皖北承接产业转移集聚区建设
8	机电设备与智能控制专业群	机电一体化技术、汽车智能技术、工业机器人技术、医疗器械维护与管理	服务皖北承接产业转移集聚区建设

### 3.2 课程建设质量

为全面提升学校各专业人才培养所需各门课程建设质量与内涵，推动优质课程教学资源共建共享，促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，落实技能型高水平大学建设任务，制定了学校《“十四五”专业与课程建设规划》，经过多年建设，逐步形成了“三级五类”（校级标准课程、校级优质课程、校级精品课程、省级课程、国家级在线开放课程）课程建设体系。

### 3.2.1 课程类型、数量

表 3-4 2021-2022 学年课程开设情况一览表

课程类型	课程门数（门）	教学计划内课时总数	占总学时的比例（%）
纯理论课程（A类）	92	12724	7.11
理论+实践课程（B类）	478	92004	51.45
实践课程（C类）	156	74110	41.44
合计	726	178838	100.00

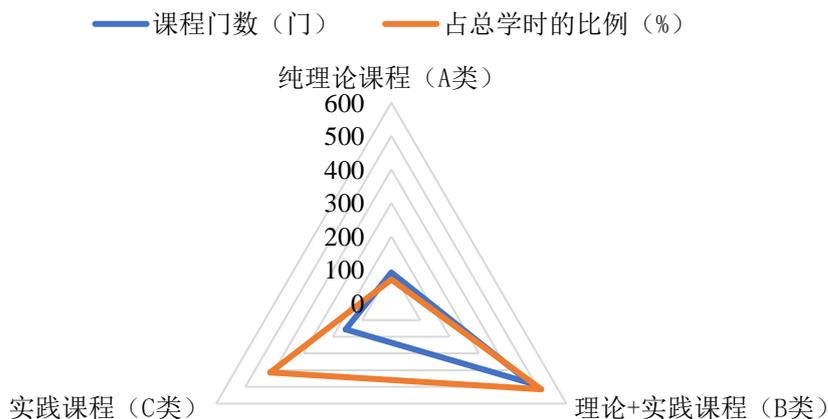


图 3-3 学校 A 类、B 类、C 类课程门数及开出学时比例雷达图

### 3.2.2 精品课程建设

2022 年，学校立项国家级精品在线开放课程 1 门，立项省级精品课程 10 门，顺利通过省教育厅结题验收的省级精品课程 11 门。近五年，省级精品课程 75 门，结题验收省级精品课程 30 门。

表 3-5 2021-2022 学年立项省级及以上课程建设项目情况一览表

序号	项目类别	课程名称	级别	立项时间（年）
1	在线精品课程	儿科护理学	国家级	2022
2	精品课程	客房服务与管理	省级	2022
3	精品课程	办公自动化技术	省级	2022
4	精品课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级	2022
5	精品课程	针灸学	省级	2022
6	精品课程	土力学与地基基础	省级	2022
7	课程思政示范课程	药学服务技术	省级	2022

8	课程思政示范课程	妇产科护理学	省级	2022
9	课程思政示范课程	MYSQL 数据库技术	省级	2022
10	课程思政示范课程	中药鉴定技术	省级	2022
11	示范金课	大学英语	省级	2022

表 3-6 2021-2022 学年结题验收省级及以上课程建设项目情况一览表

序号	项目类别	课程名称	级别	结题时间（年）
1	线上课程	药理学	省级	2022
2	线上课程	思想道德修养与法律基础	省级	2022
3	线上课程	大学生职业规划与创业指导	省级	2022
4	线上课程	临床检验仪器	省级	2022
5	线上课程	应用文写作	省级	2022
6	线上课程	酒店英语	省级	2022
7	线上课程	儿科护理学	省级	2022
8	线上课程	急救护理学	省级	2022
9	线上课程	英语	省级	2022
10	线上课程	生理学	省级	2022
11	线上课程	新航标英语	省级	2022

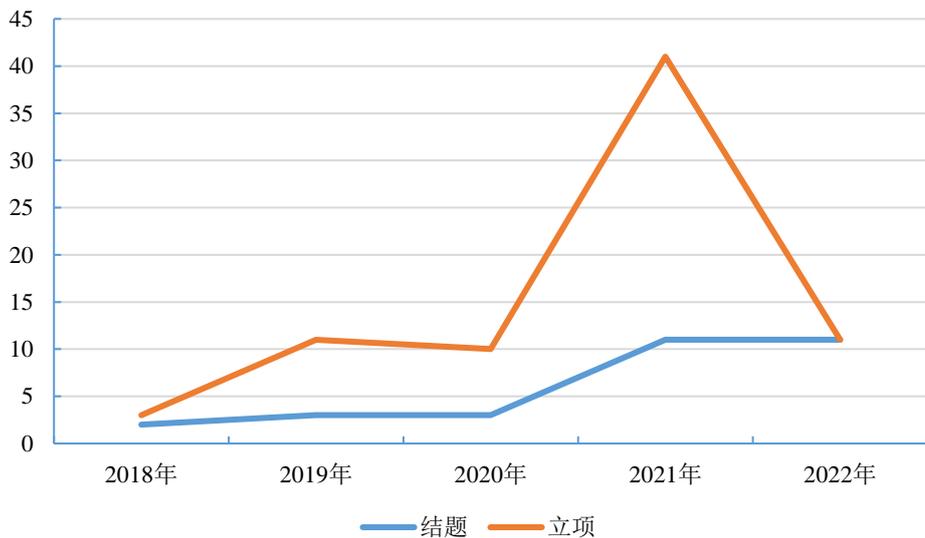


图 3-4 近 5 年学校省级及以上课程立项与结题验收情况

### 案例 13：持续加强内涵建设，建国家级高质量精品课程

为全面推进学校内涵建设持续健康发展，进一步加快学校高质量人才培养步伐，自 2017 年，学校出台《关于进一步加强内涵建设的实施意见》，重点加大教学改革研究与课程建设支持力度，构建标准课程、优质课程、精品课程三级校级课程建设体系。近 5 年，共立项建设校级 233 门，其中标准课程 120 门，优质课程 29 门，精品课程 74 门，特色“金课”10 门，基本实现学校各类专业课程 100% 全覆盖，学校课程建设质量得到整体提升，有效推进学校“三教”改革。

《儿科护理学》在建成 2019 年安徽省大规模在线开放课程和 2021 年省级特色金课的基础上，进一步优化和开发微课、操作视频、动画、思维导图等教学资源，满足混合式教学需求，2022 年立项为国家职业教育在线精品课程。



图 3-5 e 会学平台国家职业教育精品课程《儿科护理学》

### 3.3 教学方法改革

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，全面提升学校内涵建设持续健康发展，进一步加快学校高素质创新型和技术技能型人才的培养步伐，学校围绕“十四五”发展目标，以国家高等职业教育“提质培优”行动计划、安徽省“质量工程项目”、校级内涵建设项目平台为抓手；以“学校统筹、部门引导、专家辅导”为手段，以“人人手上有项目，个个项目出成果”为目标，进一步推进国家、省、校三级教学研究与改革项目建设，依托教师教学能力大赛平台，充分利用信息化课程教学管理平台，深入推进教学方法改革创新和“课堂革命”，提升教师教育教学能力，引导教师将职业教育理论与企业岗位

生产充分结合，实现行动导向、任务驱动、翻转课堂等以学生为主题的先进教学方法的改革与实践。

### 3.3.1 开展教学改革与研究

为推进学校教学方法改革与研究，学校充分依托省级质量工程项目平台的基础上，创新搭建学校大内涵建设项目建设平台，支持并激励青年教师加强教学方法创新与实践研究。近五年，共立项校级教学改革研究项目 152 项，立项省级教学改革研究项目 32 项，极大地推动全体教师教学改革与创新的热情，并取得了显著成效，基本实现“人人手上有项目，个个项目出成果”。

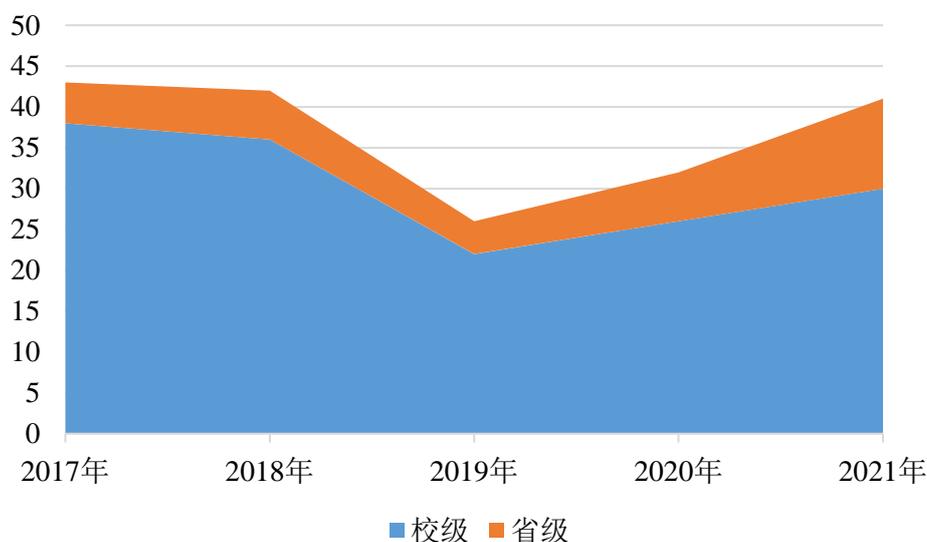


图 3-6 近 5 年学校教学改革研究项目比例与分析图

表 3-7 2022 年省级教学研究项目立项情况一览表

序号	项目名称	备注
1	基于安徽省继续教育网络园区的高职院校成人高等学历教育实证研究	重点
2	“三教”改革创新思路下《仪器分析》课程教学质量保障体系的构建	重点
3	建成地方技能型高水平大学背景下教师教学能力提升研究	重点
4	基于工业 4.0 下培养制药设备复合创新型人才《机电一体化技术》课程	一般
5	GeoGebra 背景下数学实验和可视化教学的实践研究	一般
6	“三全育人”视角下高校思想政治教育资源整合研究	一般
7	三全育人理念下高职学前教育美术专业课程思政实施策略研究	一般
8	提质酒店英语课程体系构建助力亳州文化旅游强市发展	一般
9	新工科背景下基于 OBE 理念的《插画设计》课程教学实践探索	一般
10	建筑工程技术专业“三全育人”综合改革试点建设	一般
11	三全育人模式下《建筑工程项目管理》课程思政案例研究与实践	一般

### 3.3.2 教学能力培养与提升

学校以提高教师教学基本功与教学能力为核心，推进“三全育人”，落实“育训并举”，推进教师、教材、教法改革，2014年到2022年连续9年开展青年教师基本功与教学能力大赛，教师专业教学水平、信息化教学能力和创新能力等综合素质全面提升，近年来在教师教学能力大赛上取得较好的成绩。近五年，获得省级职业院校教学能力大赛30项，其中一等奖6项，二等奖6项，三等奖18项。

表 3-8 2022 年省级教学能力大赛获奖情况一览表

序号	作品名称	专业大类	获奖等级	参赛教师
1	Health and Wellness Tourism 康养旅游	公共基础课程	一等奖	王超群 周枫涵 王 芳 于中华
2	EMSS 中的院前急救护理技术	专业课程二组	二等奖	王名铭 赵宏宇 武 鹏 王 婧
3	共建清洁美丽世界——环保公益短片设计与制作	专业课程一组	三等奖	丁 丽 蒋明音 邵哲慧 方 晓
4	产后母婴护理	专业课程一组	三等奖	孙卫婧 张珍珍 王秀蓉 李影影
5	毫菊的繁育技术	专业课程二组	三等奖	孟 肖 陈 娜 王 军 程 磊
6	规范标准助发展——快递收寄业务操作	专业课程二组	三等奖	张譙宁 周素伟 张冬侠 王 磊

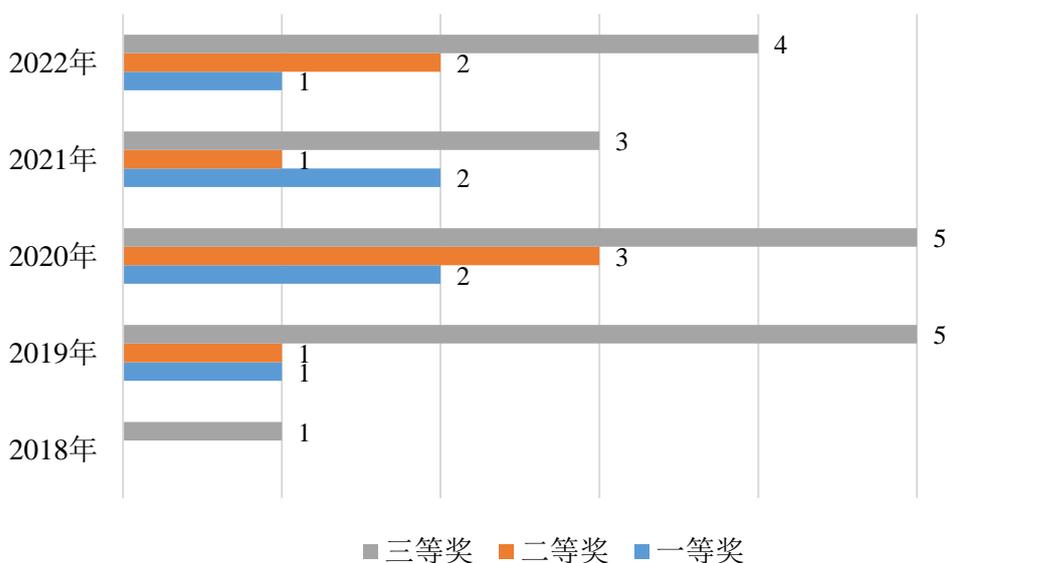


图 3-7 学校近 5 年教学能力大赛获奖情况

### 3.3.3 1+X 证书与技能培养

学校对接国家职业教育改革的新要求，围绕服务地方产业发展、深化教学改

革创新、扎实开展校企深度融合，稳步推进 1+X 证书制度试点工作，学生技术技能水平，拓展就业创业本领。

为更好推进“1+X 证书”试点工作，学校在资金保障、师资配备等方面予以大力支持。2022 年学校成功申报中医体质评估与应用职业技能等级证书（中级）、药物制剂生产职业技能等级证书（中级）、药品购销职业技能等级证书（中级）、工业机器人操作与运维职业技能等级证书（中级）、嵌入式边缘计算软硬件开发职业技能等级证书（中级）、WPS 办公应用职业技能等级证书（中级）、电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）、家庭保健按摩职业技能等级证书（中级）、室内设计职业技能等级证书（中级）、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）、餐饮服务管理职业技能等级证书（中级）、老年照护职业技能等级证书（中级）等 12 个 1+X 证书试点，申请批准培训人数达 1105 人。

表 3-9 学校 2022 年 1+X 证书试点申报数量统计表

序号	证书名称	颁证机构	培训总人数
1	中医体质评估与应用（中级）	九龙堂（北京）国际医学保健研究院	200
2	药物制剂生产（中级）	江苏恒瑞医药股份有限公司	100
3	药品购销（中级）	上海医药（集团）有限公司	100
4	工业机器人操作与运维（中级）	北京新奥时代科技有限责任公司	20
5	嵌入式边缘计算软硬件开发（中级）	龙芯中科技术股份有限公司	30
6	WPS 办公应用（中级）	北京金山办公软件股份有限公司	60
7	电子商务数据分析（中级）	北京博导前程信息技术股份有限公司	50
8	家庭保健按摩（中级）	济南阳光大姐服务有限责任公司	200
9	室内设计（中级）	中国室内装饰协会	75
10	建筑信息模型（BIM）（中级）	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	75
11	餐饮服务管理（中级）	北京首都旅游集团有限责任公司	55
12	老年照护（中级）	北京中福长者文化科技有限公司	50
合计			1015

表 3-10 学校 2021-2022 学年 1+X 证书获取情况一览表

序号	专业名称	证书名称	考证学生数	获证学生数	获证率（%）
1	建筑室内设计	室内设计	75	53	70.67
2	机电一体化技术	工业机器人应用编程	2	2	100.00
3	高速铁路客运服务	餐饮服务管理	19	18	94.74
4	计算机应用技术	WPS 办公应用	67	55	82.09
5	计算机应用技术	WPS 办公应用	67	65	97.01

6	护理	家庭保健按摩	200	192	96.00
7	护理	母婴护理	50	45	90.00
8	中医学	中医养生保健	100	92	92.00
9	针灸推拿	中医养生保健	100	95	95.00
10	电子商务	电子商务数据分析	34	26	76.47
11	电子商务	电子商务数据分析	34	26	76.47
12	现代物流管理	网店运营推广	5	0	0.00
13	旅游管理	餐饮服务管理	14	14	100.00
14	酒店管理与数字化运营	餐饮服务管理	20	18	90.00
15	学前教育	幼儿照护	140	133	95.00
合计			927	834	89.97

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

#### 案例 14：持续加强内涵建设，建国家级高质量精品课程

为进一步贯彻《国家职业教育改革实施方案》，学校积极参加国家 1+X 证书试点工作，深入推进“产教融合、书证融通”。近年来，学校参与国家 1+X 证书试点 12 项，并投入资金加强与之培训的实验实训条件建设，目前 12 个项目的软硬件建设已全部完成。

10 月 29 日，学校中医体质评估与应用职业技能等级证书（中级）项目考试与鉴定在医学院一号实训楼和二号实训楼中医体质评估与应用实训中心拉开帷幕。本次测试主要为学校 2021 级中医学、针灸推拿、康复治疗技术三个专业 200 名学生的理论与实操技能 2 个方面的中医体质评估与应用知识和技能进行考核。



图 3-8 中医体质评估与应用 X 证书实操考核

### 3.4 教材建设质量

为夯实立德树人根本任务，落实党和国家关于教材的工作部署，深化教育教学改革，规范和加强学校教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平，学校探索建立富有本校特色的课教材选用和编写管理模式，出台制定《亳州职业技术学院教材管理实施办法》，建立校、院系部两级教材建设与选用管理制度。

在教材征订工作上，结合学校人才培养目标和学科专业优势，开展教材规划建设并健全管理制度；指导、监督院系部或部门教材管理工作；对意识形态属性较强的教材进行专项审查；组织开展教材建设研究、经验交流等。优选采用国家规划教材的基础上，分别从思想性、科学性、效能性、技术性 4 个一级指标 10 个二级指标对征订教材进行审核。

在教材编写工作上，以省级质量工程项目和提质培优项目为抓手，积极鼓励教师参加各类规划教材编写，及时引入新工艺、新技术与新规范，校企合作共同制定课程教学标准，共同开发实践实训教材。2021-2022 学年，我校在建主编各类省级规划教材项目 14 项。

表 3-11 2021-2022 学年在建主参编教材情况一览表

序号	教材名称	类型	项目来源	立项时间
1	中医基础理论	一流教材	省级质量工程	2020 年
2	中药材及饮片识别	一流教材	省级质量工程	2020 年
3	实用礼仪教程	一流教材	省级质量工程	2020 年
4	PLC 技术应用	一流教材	省级质量工程	2020 年
5	中医基础理论	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
6	中药材及饮片识别	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
7	实用礼仪教程	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
8	PLC 技术应用	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
9	仪器分析	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
10	现代电气控制技术	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
11	内科护理学	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
12	商品信息采编	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
13	餐饮服务技能	职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年
14	建筑结构	校企二元合作开发的 职业教育规划教材	提质培优行动计划	2021 年

### 3.5 数字化教学资源建设

学校不断加强数字化教学资源建设，在安徽 e 会学、安徽开放大学等公共教学资源平台上，以在线开放课程、专业教学资源库等形式建成的教学资源覆盖了

学校大部分专业课程，投入 130 余万元立项建设了亳州职业技术学院终身教育智慧教学资源与服务一体化平台，除了能满足日常教学需求外，还有力地支撑了新冠疫情常态化下的线上教学。

目前，学校拥有各类数据库 14 个、电子期刊 2000 种，音视频 2000 小时，电子图书 448000 册，数字化资源总量 12000GB。同时，围绕学校特色专业建有省级专业教学资源库 7 个，其中 2019 年立项省级专业教学资源库 3 个（2021 年已通过验收），2020 年立项省级专业教学资源库 2 个，2021 年立项省级专业教学资源库 2 个。

表 3-12 学校特色专业教学资源库建设情况

序号	教学资源库名称	级别	立项时间（年）
1	药品质量与安全教学资源库	省级	2019
2	针灸推拿教学资源库	省级	2019
3	建筑室内设计教学资源库	省级	2019
4	机电一体化专业教学资源库	省级	2020
5	电子商务专业教学资源库	省级	2020
6	护理专业教学资源库	省级	2021
7	学前教育专业教学资源库	省级	2021

### 案例 15：发挥学校专业建设优势，承办安徽省职业技能大赛

通过自创赋有校本特色的共享共用优质课程资源，建成 17 项省级精品课程和 16 项安徽省教育网络园区资源共享课程，取得了良好的效果。利用全国中药资源普查等项目系列研究成果反哺教学，形成了一批具有自主知识产权的教学成果。自制了中药材标本近 30000 件、中药图片 100000 余张、视频 200G（约 500 分钟），相关资源用于专业理论和实践教学，效果良好。在此基础上，与专业公司合作开发了具有自主知识产权和校本特色的“野外采摘实践”虚拟现实软件、道地药材电子沙盘、3D 药材模型、中药材鉴别系统等教学软件，丰富了中药学专业人才培养资源库。



图 3-9 具有自主知识产权的 VR 仿真软件

### 3.6 师资队伍建设

2022 年，学校为认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、深入推进实施《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，根据教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等要求，结合学校“十四五”师资建设规划、《亳州职业技术学院师德师风建设年活动实施方案》，继续巩固学校“师德师风建设年”活动建设成果。在此基础上，成立以党委书记、校长为组长的工作领导小组，制定“三风行动”实施方案，把“严谨的教风、扎实的学风、优良的校风”为实现学校高质量发展的重要抓手，把师德师风作为评选教师队伍素质的第一标准，全力建设一支“德高、业精、乐教、爱生”的高素质教师队伍，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，激励学校全体教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 3.6.1 师资总体情况

2022 年学校为推进人才强校战略，提高师资队伍整体水平，为建设技能型高水平大学、争创职教本科提供人才保障，制定《亳州职业技术学院教职工在职攻读博士学位管理办法（试行）》，修订《亳州职业技术学院外聘教师管理办法》等人才培养管理制度。通过建设，学校师资队伍结构和水平得到进一步优化。

目前，学校拥校内教师 767 人，其中校内专任教师 385 人，校内兼课教师 31 人，其中教授、研究员和主任医师等正高级职称 15 人，副教授、副研究员、副主任医师等副高级职称 77 人；外聘教师 351 人，其中校外教师 30 人，行业导师 321 人；享受国务院特殊津贴 1 人，市政府津贴 11 人，省级学科与技术带头人 1 人，省级教学名师 11 人、专业带头人 2、教坛新秀 14 人，省级以上各类教学团队 23 个，“双师型”教师 242 人。

表 3-13 教师队伍结构分布一览表

项目	校内专任教师	校内兼课教师	校外教师	行业导师	合计
教师人数（人）	385	31	30	321	767
占百分比（%）	50.20	4.04	3.91	41.85	100

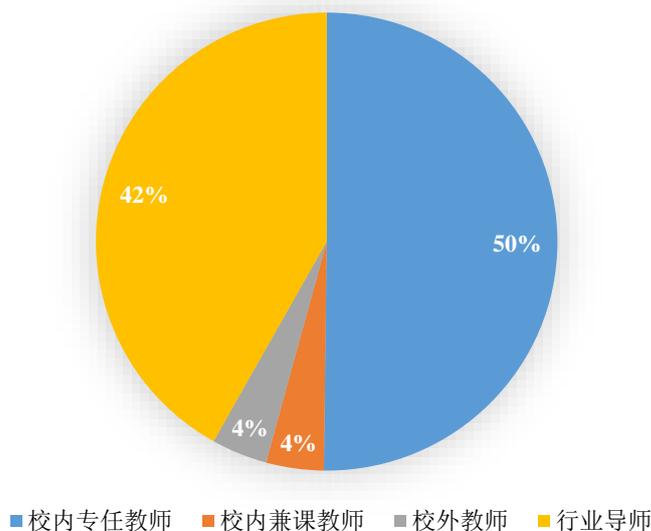


图 3-10 校内外教师结构比例图

### 3.6.2 专任教师结构

#### 3.6.2.1 专任教师专业技术职务结构

表 3-14 专任教师专业技术职务结构一览表

项 目	正高级	副高级	中级	初级	其他	合计
专任教师人数（人）	15	75	126	104	65	385
占百分比（%）	3.90	19.48	32.73	27.01	16.88	100

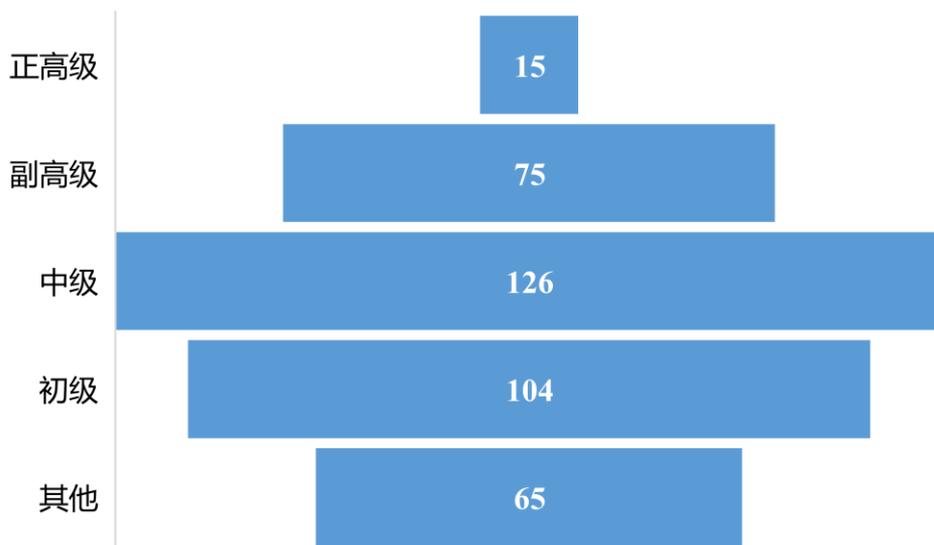


图 3-11 校内专任教师职称结构对比分析图

### 3.6.2.2 专任教师年龄结构

表 3-15 专任教师年龄结构一览表

项 目	30岁及以下	31~35岁	36~40岁	41~45岁	46~55岁	56岁以上	合 计
专任教师人数(人)	49	77	115	63	69	12	385
所占比例(%)	12.73	20.00	29.87	16.36	17.92	3.12	100

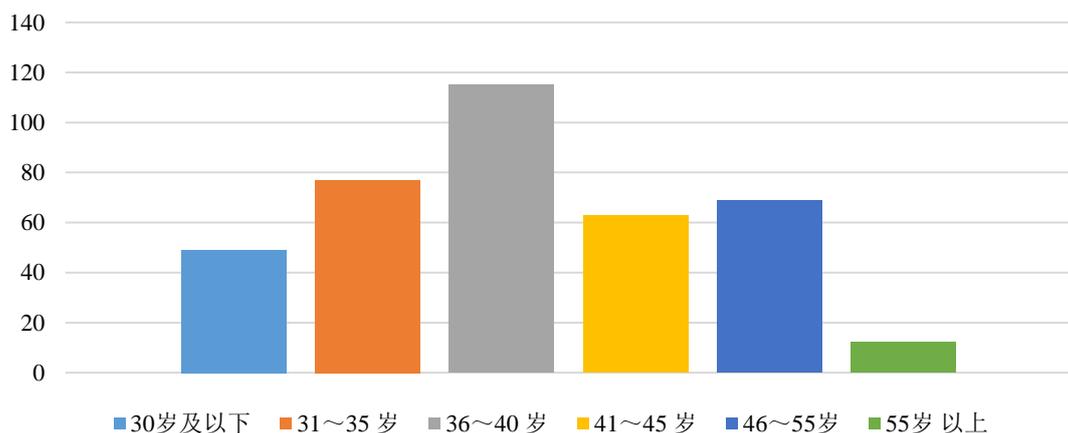


图 3-12 校内专任教师年龄结构对比分析图

### 3.6.2.3 专任教师学历学位结构

表 3-16 专任教师学历学位结构一览表

项 目	博士	硕士	大学本科	其他	合 计
专任教师人数(人)	8	267	92	18	385
所占比例(%)	2.08	69.35	23.90	4.68	100.00

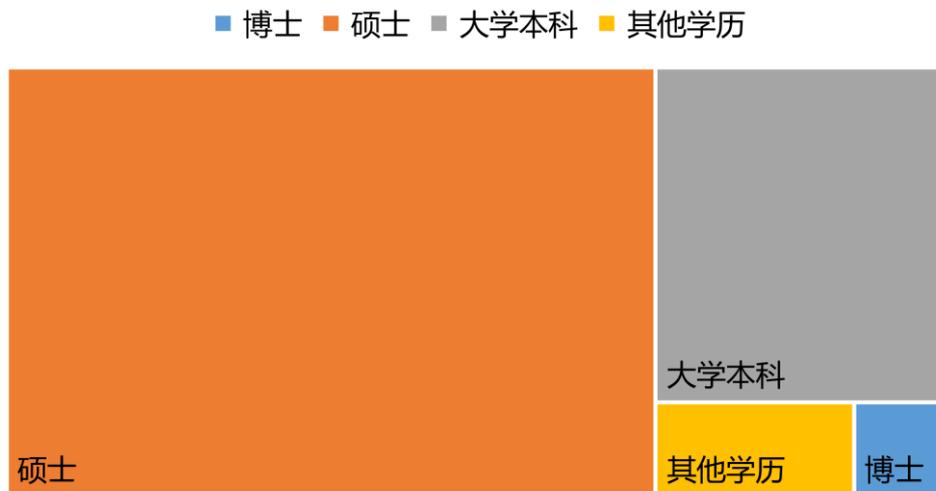


图 3-13 校内专任教师学历结构对比分析图

### 3.6.3 兼职教师情况

学校建立了一支由企业事业单位一线技术人员、能工巧匠、高级经理人等兼职教师 351 人（其中校外教师 30 人，行业导师 321 人）组成的优质兼职教师资源库，完成专业授课、顶岗实习、实训、毕业设计等实践技能课教学工作量达 39398 学时，其中行业导师教学工作量 35961 学时，校外教师教学工作量 3437 学时。校外兼职教师教学工作量占学校教学工作量比例为 26.05%。

表 3-17 学校校外兼职教师院系分布情况一览表

序号	院系部名称	校外教师	行业导师	合计	占比 (%)
1	药学院	0	99	99	28.21
2	医学院	1	105	106	30.20
3	教育与管理学院	4	26	30	8.55
4	信息工程系	16	32	48	13.68
5	智能工程系	0	17	17	4.84
6	建筑工程系	3	37	40	11.40
7	基础教学部	6	5	11	3.13
合计		30	321	351	100.00

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

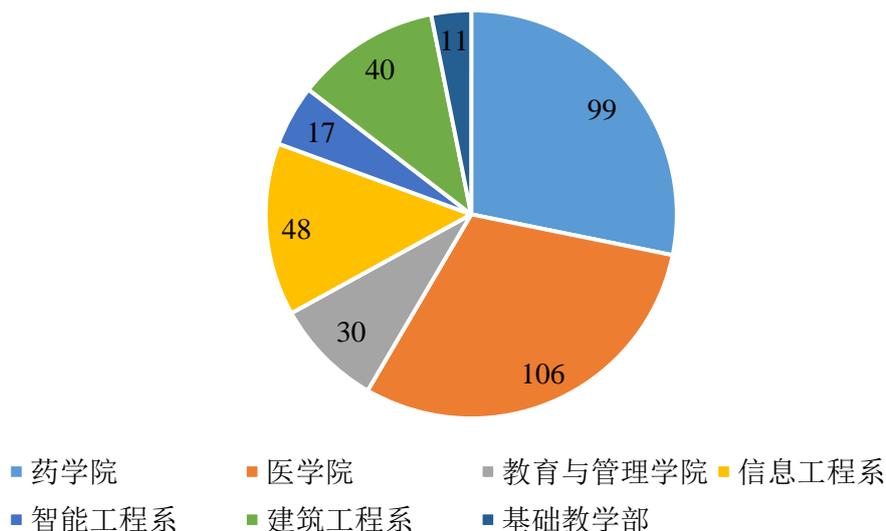


图 3-14 校外兼职教师院系部分布图

### 3.6.4 双师队伍建设

#### 3.6.4.1 “双师型”教师年龄结构

表 3-18 双师素质教师年龄结构一览表

项 目	30岁及以下	31~35岁	36~40岁	41~45岁	46~55岁	56岁以上	合 计
“双师型”教师人数（人）	12	36	83	51	55	5	242
所占比例（%）	4.96	14.88	34.30	21.07	22.73	2.07	100.00

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

#### 3.6.4.2 “双师型”教师学历学位结构

表 3-19 双师素质教师学历学位结构一览表

项 目	博士学位或学历	硕士学位或学历	学士学位或本科学历	合 计
双师素质教师人数（人）	7	192	43	242
所占比例（%）	2.89	79.34	17.77	100.00

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

#### 3.6.4.3 “双师型”教师院系分布

表 3-20 “双师型”教师院系部分布情况一览表

序号	院系部名称	“双师型”教师人数	占比
1	药学院	45	18.60
2	医学院	32	13.22
3	教育与管理学院	36	14.88
4	信息工程系	25	10.33
5	智能工程系	29	11.98
6	建筑工程系	26	10.74
7	基础教学部	33	13.64
8	马克思主义学院	16	6.61
	合计	242	100.00

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

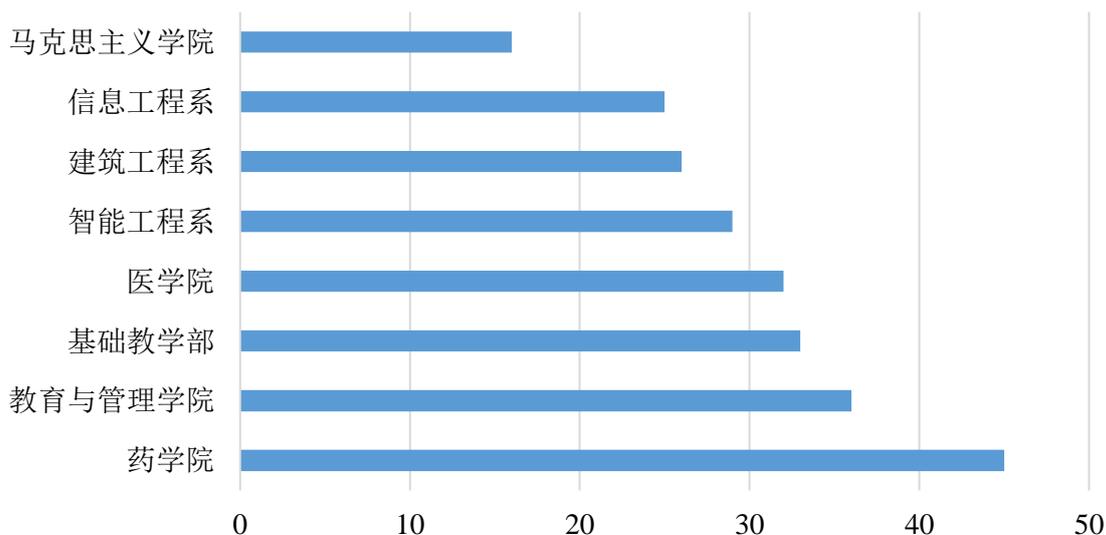


图 3-15 学校“双师型”教师院系部分布图

### 3.6.5 各类教学团队建设情况

学校共立项各类省级教学团队 23 个，其中通过验收教学团队 14 个，在建教学团队 9 个。

表 3-21 学校近五年立项省级教学团队

序号	团队名称	立项时间
1	药品经营与管理教学团队	2017
2	中药质量分析与控制技术教学团队	2017
3	中药炮制技术教学团队	2018
4	数字媒体技术技能型大师工作室	2019
5	电子商务技术技能型大师工作室	2019
6	中药学教师教学创新团队	2019
7	机电一体化技术教师教学创新团队	2019
8	陈群技术技能型大师工作室	2020
9	夏成凯技术技能型大师工作室	2020
10	针灸推拿专业教学团队	2020
11	电子商务专业教学团队	2020
12	建筑室内设计专业教学团队	2021
13	工业机器人技术专业教学团队	2021
14	大学英语教学团队	2021
15	计算机应用技术专业教学团队	2021
16	母婴护理教学团队	2021

### 3.7 校企双元育人

#### 3.7.1 校企合作开展订单班培养

2021-2022 学年，学校校企合作、产教融合工作进一步推进，结合亳州中医院主导产业优势，按照“全面合作、深度融合、互利共赢”的思路，与亳州中药产业龙头企业合作，搭建“知名企业为引领、骨干企业为支撑”的校企双主体深度合作育人平台，并与安徽济人药业股份有限公司、亳州市永刚饮片厂有限公司、安徽协和成药业饮片有限公司等开展订单班培养针对不同岗位类型对学生进行技能强化，分类培养，建成了满足中药种植业、中药制造业和中医药服务业等中药产业岗位需求的人才培养平台，有效满足了岗位技能培养需求。

表 3-22 校企双元开展“订单班”培养情况一览表

序号	专业	合作企业	年级	学生人数
1	中药学	安徽协和成药业饮片有限公司,亳州市永刚饮片厂有限公司,安徽济人药业股份有限公司,安徽省守信中药科技有限公司	2021 级	25
2	中药学	亳州市永刚饮片厂有限公司,安徽济人药业股份有限公司,安徽协和成药业饮片有限公司	2020 级	28
3	中药制药	安徽九州方圆制药有限公司,芍花堂国药股份有限公司,亳州九州通医药有限公司	2021 级	40
4	药学	华佗国药大药房（安徽）连锁有限公司	2021 级	37

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

#### 3.7.2 探索开展中国特色学徒制培养

我校充分依托世界中医药之都区域优势，发挥自身中医药特色办学条件，积极组织谋划，“政、校、企”三方联动，组建由亳州市药业发展局、共青团亳州市委员会、亳州市三县一区中医院、亳州市药业行业协会及省内多家药业企业共同组建中医药特色现代学徒制联盟。探索开展现代学徒制人才培养，提升学生中药鉴别、中药炮制、中药调剂、中医临床、针灸推拿等中药医药传统技能，逐步完善构建了知中药、学中药、认中药、制中药、用中药专业知识与技能体系。通过近年来的探索，培养了一批理论功底扎实、技艺水平精湛的高技能名师，通过名师带高徒，培养了一批追求精益求精，德技双馨的高技能人才。

### 案例 16：发展中医师承，弘扬国粹医学

学校立足中医药办学特色与华佗中医药文化优势，结合中医学、针灸推拿等专业人才培养特点，与亳州市中医药、蒙城中医院等共同搭建“师带徒”育人平台，健全“师带徒”机制，开展中国特色学徒制试点。通过中医“师承拜师”的人才培养模式，使专家导师宝贵的临床经验和专业技术专长得以更好传承的同时，使在校学生具备更多的实践经验和更加精湛的操作技能，更好地传承中医精华，培养中医事业的栋梁。现有 120 名学生与 6 家附属医院的 36 位导师签订师徒协议开展拜师活动，现代学徒制人才培养模式改革带动了整个专业群建设与发展，提升了人才培养质量。

9 月 22 日，学校医学院在图书馆第二报告厅举办第二届中医师承交流总结会，积极推进学徒制试点建设工作。通过同学们互相分享各位名家、大家的学术经验，交流名中医工作室建设经验，对今后一个时期的名医学术传承、中医药人才培养起到引领作用，激励我校中医学者推动我校中医药事业的传承、创新和发展。



图 3-16 医学院第二届中医师承交流总结会



## 4 国际合作质量

## 4 国际合作质量

近年来，学校积极谋划对外交流与合作，通过利用学校的品牌和专业优势，积极探索国际交流合作。加强与职业教育强国之间交流合作，互派师生交流学习，积极承接“走出去”中资企业海外员工教育培训工作，采取亳州文化传承推介、骨干教师赴外研修、优秀学生赴外游学、国际合作共育英才等措施，共同推进国际化技术技能人才的培养。2022年，选派1名教师于德国凯泽斯劳滕工业大学访学；支持1名教师到泰国皇家师范大学，2名教师到菲律宾圣保罗大学就读博士。

“十四五”期间，学校将加大“开放式”力度，依托省市外事部门，结合亳州中医药主导特色产业发展，以专业承接产业发展相关的对外交流合作项目，进一步扩大对外交流力度从文化推介、师生赴外研究、校际合作共建等三年方面，进一步拓展对外交流平台，提升国际合作水平。

### 4.1 拓展亳州文化推介渠道

培育以社会主义核心价值观为主导的高品位文化生态，凸显亳文化深厚底蕴，提升文化传承创新能力。传承弘扬中华优秀传统文化，突出华佗中医药文化、建安文化、老庄文化等资源优势，依托相关专业人才培养，促进亳州优秀文化国际交流。打造一支优秀的师资队伍，肩负起亳州文化传承推广的历史责任。

### 4.2 拓展师生赴外研修渠道

实施中青年杰出后备人才培养计划，有计划支持青年教师赴外访学进修，推进中青年教师队伍国际化进程，拓展中青年教师国际视野，促进青年拔尖人才脱颖而出。大力推进教育国际交流与中外合作办学，学习借鉴国外技术技能型人才培养模式和办学理念，引进优质教育教学资源，有计划地遴选优秀学生赴外游学，拓展国际视野。

### 4.3 拓展校际合作共建渠道

以中外合作办学示范项目为建设重点，通过学生交流和教师交流，拓展国际交流渠道，全面加强对外交流与合作，精心组织实施中外合作办学项目，积极引进海外优质教育资源和先进教育理念与管理经验，积极探索海外留学生的招生和培养路径。

### 案例 17：服务中医药“一带一路”战略，推进传统中医药走出去

学校与安徽中医药大学共同推进传统中医药走出去，服务中医药“一带一路”战略。2017 年到 2019 年连续三年，完成新加坡南洋理工大学 65 名中医学专业学生来亳学习中医药知识和技能的教学和培训；承接马来西亚中医师暨针灸联合总会 37 位选派人员中医药知识和技能培训。

通过参观亳州中药材交易中心、企业见习、实训车间中药炮制操作体验、五禽戏学习、亳州中医药文化博物馆游览，交流学习的师生惊叹于亳州中医药文化的悠久历史，畅游其中，流连忘返，纷纷表示收获很大，回去后将所学到的中医药知识传播给更多的人，让更多的人了解中国、了解亳州、了解中医药文化。



图 4-1 新加坡南洋理工大学学生实践中药炮制技能



图 4-2 新加坡南洋理工大学与学校五禽戏体育教师合影



## 5 服务贡献质量

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务地方行业企业发展

学校紧密对接地方经济产业发展，围绕亳州“六一战略”、安徽省中医药健康产业规划和亳州首位度中医药及大健康产业发展需求，充分利用亳州市委组织部创新创业领军人才行动计划平台，组建科研服务创新团队和技术服务团队，服务行业企业发展。

表 5-1 学校省、市级科研团队情况一览表

序号	项目名称	项目编号	立项年度
1	亳州地产药材品质提升新技术科研团队	亳组[2016]32 号	2016
2	口服中药微粉化研制创新团队	皖人才办[2017]2 号	2017
3	中药材电商大数据公共服务平台创新团队	皖人才办[2017]2 号	2017
4	华佗医学传承与发展产业创新团队	20181207TD	2018
5	破壁中药饮片研发创新团队	皖人才办[2019]2 号	2019

学校坚持创新能力提升为核心，围绕国家、行业及区域的技术发展及文化传承等重大需求，发挥我校专业特色和人才优势，积极推进跨院系、跨专业交叉融合及校企合作，培育组建了一批校级技术创新与智库平台，引导教师聚焦亳州支柱产业，潜心技术研究、技术应用推广，凝聚产业技术创新，组建校级技术创新与社会服务团队3个，技术研究中心3个，产业智库5个。2021-2022学年，共授权知识产权14项，其中发明专利10项。

表 5-2 校级技术团队与智库建设情况一览表

序号	项目名称	项目类型	资助金额 (万元)
1	现代中药技术创新与社会服务团队	技术服务团队	20
2	亳州导引技术研究与社会服务团队	技术服务团队	15
3	亳州旅游文创产品创新与社会服务团队	技术服务团队	15
4	亳文化数字文创技术研究中心	技术研究中心	30
5	亳州“人工智能+”制造类技术应用研究中心	技术研究中心	30
6	亳州五禽戏传承与发展研究中心	技术研究中心	30
7	亳州中医药文化数字影视发展智库	产业智库	30
8	亳州中医药国际化发展研究智库	产业智库	30
9	亳州文化旅游产业智库	产业智库	30
10	亳州智能装备产业发展智库	产业智库	30
11	亳州古建筑修复与保护研究智库	产业智库	30

表 5-3 学校教师获得授权发明专利情况一览表

序号	项目名称	编号
1	一种分布式固定扬尘在线监测仪	ZL202111096459.2
2	一种税务会计专用碎纸装置	ZL202010469666.7
3	一种可用于防治白芍白绢病的药剂组合物及其应用	ZL201910311839.X
4	一种可用于防治白芍菌核病的药剂组合物及其应用	ZL201910311971.0
5	一种中药材重金属分离设备	ZL201911097888.4
6	一种中药材切片装置	ZL201911118787.0
7	一种显微镜物镜防护装置	ZL201910624159.3
8	一种地砖切割装置及切割办法	ZL201911348066.9
9	一种装饰幕墙结构	ZL201910291046.6
10	一种草甘膦诱导红薯增产的方法	ZL 201910287157.X

### 案例 18：服务世界中医药之都建设，承办中医药包揽会华佗医学论坛

9月9日，2022年国际（亳州）中医药博览会暨第38届全国（亳州）中药材交易会华佗医学论坛在亳州职业技术学院第三报告厅隆重举行，论坛由亳州市人民政府主办，亳州职业技术学院承办。世界针灸联合会主席、中国针灸学会会长、欧亚科学院院士刘保延教授，中国针灸学会副会长兼秘书长喻晓春教授等知名中医药专家出席论坛并分别作学术讲座。

本界论坛，各位专家学术报告在中医药各领域进行了深入探讨和创新成果介绍，必将有力推动亳州中医药事业健康快速发展。为亳州中医药产业抢抓中医药事业产业发展机遇，坚持传承精华、守正创新，激活华佗医学发展的活力与潜力，为亳州世界中医药之都建设添砖加瓦，中医药传承创新发展贡献力量。



图 5-1 校长周美启主持华佗医学论坛

## 5.2 服务乡村振兴

为更贯彻落实乡村振兴战略部署，学校积极响应国家、省、市乡村振兴指示精神，组织学校各院系部充分发挥自身学科专业优势及教师技术技能，服务开展乡村振兴帮扶活动。

### 案例 19：推广亳菊种植，助力农民增收

药学院教师积极响应习近平总书记“把论文写在田野大地上”的号召，找准自身专业特长与乡村振兴战略的结合点，以各级各类科研项目为抓手，主动服务三农，取得一定科研成果和显著的社会效益。亳菊，亳州市特产，是全国农产品地理标志，国家地理标志保护产品。为保护和推广亳菊，药学院教师和中药种植户合作，以科技扶贫的形式在亳州市谯城区李小村建立亳菊原种资源保存基地，免费为中药种植户提供搜集的正宗亳菊原种苗，全程开展种植技术指导，并联系了知名中药企业收购亳菊，解决种植户的后顾之忧。目前拥有正宗亳菊 2 亩，每亩为种植户创收 5000 元，预计明年将扩展至 20 亩，经济效益可达 10 万元以上。



图 5-2 亳菊种质资源种植基地

### 案例 20：“党建+”助力乡村振兴

学校医学院党总支发挥基层党组织的战斗堡垒作用，结合院系专业特色开展“党建+义诊”“党建+应急救护培训”活动。医学院党总支组织教工党支部党员教师为李小村的村民开展了脉诊、针灸、推拿、耳穴埋豆等中医诊疗服务，针对村民的身体情况给与健康指导，尤其是针灸、推拿备受百姓喜爱和肯定。针对村中多数老人暑期看护留守儿童的情况，医学院党总支组织红十字培训讲师向村民宣教防溺水知识，并给村民普及一般心肺复苏和溺水心肺复苏的操作流程，培训心肺复苏急救技能。通过义诊活动与应急救护培训，普及传统中医文化知识及安全救护技能，惠民举措受到了村民的一致好评。



图 5-3 医学院中医专业教师杨德光为村民把脉



图 5-4 针灸推拿专业学生为村民推拿治疗

### 5.3 服务地方社区

#### 案例 21：大学生暑期“三下乡”，康养普及进社区

6月27日上午，我校大学生暑期“三下乡”康养方法普及队，第一站走进亳州市谯城区十八里镇，为当地老年人开展康养知识志愿服务活动。

活动由医学院王秀蓉老师带队，讲解脑梗心梗的表现及预防，告诫老人出现疑似脑梗表现时要过“1”“2”“0”的方法实施初步判断，即“1”看脸是否有歪斜，“2”看胳膊是否可以同时平举，“0”聆听语言是否清晰，如果有以上任何一个情况发生要及时拨打120急救电话。然后为老年人示范心梗、脑梗的紧急救助中医方法，通过穴位按揉如膻中穴、大包穴和内关穴来缓解症状，当血压急剧升高避免诱发心梗脑梗可通过指尖放血或耳尖放血的方法。在场的老人认真听讲，并在自身开展穴位定位，根据自身问题，开展咨询。

通过实践活动的开展，在服务社区的同时，也激励学生在接下来的学习工作中一定会珍惜机会，充分发扬吃苦耐劳精神，努力将理论与实践相结合，在努力躬行与服务社会中深化对专业知识的理解，努力做到在新时代有新作为。



图 5-5 为社区老年人宣传康养护理知识

## 5.4 具有地域特色的服务

### 案例 22：服务亳州“六一”战略，保障农产品质量安全

在亳州市委市政府统筹安排下，学校在亳州市农产品质量安全检验检测中心的基础上，组建亳州市产品质量检测检验研究院，负责承担亳州市种植品、禽畜品、水产品的检测任务，并逐步向农投品、产地环境监测、食品、中药材和中药饮片检验检测以及检验检测技术研发与服务等业务。2022年，在《检验检测机构资质认定证书（CMA）》和《农产品质量安全检测机构考核合格证书（CATL）》的基础上，经安徽省市场监督管理局审批取得中药材检测项目的认定。产品质量检测检验研究院主动服务亳州“六一战略”，围绕中药材、农产品检测两大主营业务，为服务亳州聚力建设“长三角绿色农产品生产加工供应基地”，保障农产品质量和安全发挥重要作用。



图 5-6 产品质量检测检验研究院开展节假日农产品风险监测抽样

### 案例 23：承办安徽省健身气功交流展，传承华佗五禽戏养身文化

为贯彻落实全民健身国家战略，广泛开展健身气功推广普及活动，5月27日，由国家体育总局健身气功管理中心、安徽省体育局主办，由安徽省社会体育指导中心、亳州市文化旅游体育局、亳州职业技术学院、安徽省健身气功协会承办的2022年全国百城千村健身气功交流展示系列活动安徽省（亳州市）主会场在亳州职业技术学院操场举办。

健身气功是中华民族优秀传统文化的组成部分，在千百年的风雨传承中彰显出独特的文化魅力。本次活动，学校500多名师生统一身着红色短袖，黑色长裤，组成方队集体展示了健身气功八段锦、五禽戏功法，为服务和弘扬中华传统文化，推进健身气功普及，增强人民群众体质起到了很好的传承与推广作用。



图 5-7 学生展演健身气功

## 5.5 具有本校特色的服务

### 案例 24：专业对接产业，人才服务企业—启动高层次人才服务地方企业行动

为深化产教融合、校企合作，推进产学研用深度融合，激发人才创新活力，提升企业技术创新能力，加快中医药、现代农业、旅游等产业创新发展步伐，服务我市“六一战略”，学校于 2022 年启动高层次人才服务地方企业行动。

为保证该行动计划见成果、见成效，制定《亳州职业技术学院高层次人才深入企业行动计划实施方案》，明确总体目标、选派要求、派驻方式、服务企业的主要任务和考核要求，服务企业生产一线，解真难题，真解难题。拟通过三年建设周期，培养一批崇尚实践、乐于服务、勇于创新、德技双馨的优秀教师；发挥桥梁、纽带作用，促进学校与企业的战略合作；推动校企共建技术研发平台和产学研用合作示范基地；力争转化一批科技成果，攻克一批产业关键技术，开发一批新工艺、新产品，提升企业核心竞争力。

经选拔，学校首批 18 名中医药高层次人才受聘为企业科技副总，分别到 18 家本次药业企业服务。8 月 4 日，在学校图书馆第二报告厅举行高层次人才服务地方企业对接仪式。



图 5-8 企业为学校高层次人才颁发科技副总聘书

11 月 1 日，学校召开高层次人才服务企业座谈会，跟踪了解“高层次人才服务地方企业”活动以来的工作进展、存在的问题和遇到的困难。通过深入企业一线精细“问诊”，精心“诊断”，精准“确诊”，共立项校企合作中医药专项课题 10 项。

表 5-4 “高层次人才服务地方企业”第一批合作专项课题立项情况一览表

序号	项目名称	服务对接企业
1	红曲破壁饮片关键技术与开发	安徽德昌药业股份有限公司
2	淡豆豉的炮制工艺优化研究	安徽宏信药业发展有限公司
3	一种基于葛花的复合功能饮料的开发与研究	安徽万花草生物科技有限公司
4	亳州地产白术常见病害鉴定及生物药剂防控技术研究	亳州市皖北药业有限责任公司
5	中药延胡索黄曲霉毒素污染影响因素研究	安徽协和成药业饮片有限公司
6	红枣姜茶配方与生产工艺优化研究	安徽方氏制药有限公司
7	三七破壁中药饮片的质量标准研究	安徽敬道生物科技有限公司
8	白芍软化工工艺智能化决策方法研究及应用	亳州市沪谯药业有限公司
9	亳州药材市场艾叶及其混伪品的鉴别与产品开发应用研究	安徽亳州千草中药饮片有限公司
10	外源物质对逆境胁迫下白术种苗生长发育调控的研究	亳州兴禾农业发展有限公司

### 案例 25：开展中药资源普查，服务安徽中医药事业发展

自 2013 年开始，学校立足中医药办学特色，先后承担岳西县、石台县以及亳州市涡阳、蒙城县、利辛县等安徽十余个县区的中药普查任务。通过普查收集整理中药材标本 3 万余份，拍摄图片 2 万余张，标记药用植物 1 万余种，为亳州中药材种植与经营和地方中医药事业特色发展提供了重要的信息与数据支撑，同时也为学校中药专业建设积累了大量的实物与数字资源，并培养了一致业务精湛、甘于奉献的教师服务团队。根据普查成效，培育和整理普查工作中的科技课程，学校作为主要完成单位申报的《安徽省中药资源调查与资源保障服务技术体系构建及应用》获得中国中医科学院中药资源普查科学技术成果一等奖。



图 5-9 学校中药资源普查科学技术成果一等奖证书



## 6 政策落实质量

## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

2022年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国职业教育大会精神，《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉》、安徽省教育工作领导小组印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》、新版《职业教育法》等政策法规文件精神，立足学校办学特色与定位，积极对接“长三角一体化”战略，服务安徽省“十大新兴产业”和亳州市“六一战略”，开展技能型高水平大学建设，争创职教本科专业和职业学校，学校治理体系和治理能力现代化持续推进，人才培养质量不断提高，学校办学能力与办学水平得到显著提升。

2022年，学校获得财政拨款收入14608.51万元，其中财政生均拨款14100万元，政府性基金508.51万元，年生均财政拨款达12299.37元/生。同时，落实学生实习安全责任，投入实习专项经费46.46万元，其中实习责任保险经费10.49万元，为学生购买实习责任安全险。

### 6.2 地方政策落实

2022年，亳州市委市政府批准，学校公开招聘教师72人，并积极支持学校高层次人才培养和急需紧缺人才引进工作，学校师资队伍结构和整体实力进一步增强。

为鼓励学校在招生就业方向服务地方企业，亳州市政府每届给予亳州籍毕业生每人2000元补助，引导亳州籍本地就读就业，更好的服务亳州经济和社会发展。2022年，补贴亳州籍毕业生招生与就业补助507.4万元，惠及亳州籍学生2537人。

### 6.3 学校治理

#### 6.3.1 全面加强党的建设

2022年，学校着力加强政治建设、思想建设、组织建设、纪律建设、作风建设，及时跟进学习习近平总书记重要讲话和指示批示精神，全面贯彻落实党的十九大、十九届历次全会和二十大精神，系统学习习近平总书记关于党建和教育

工作的重要论述，衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”。理论学习进一步走深。组织开展党委理论学习中心组学习会议7次，推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑。强化理论研究和宣讲，获批省级理论宣讲示范基地。牢牢掌握意识形态领导权和话语权，强化网络意识形态安全，强化教材选用管理，加强对学报、哲学社会科学报告会和学术讲座的指导和监督管理，推动形成大思政工作格局。充分发挥党支部的战斗堡垒作用，加大党员教育培训力度，发展学生党员89名。作风建设进一步夯实。严格落实党风廉政建设党委主体责任、纪委监督责任和党员领导干部的“一岗双责”，持之以恒落实中央八项规定精神，巡视反馈问题整改圆满完成。深入开展“三严三实”“马上就办、真抓实干”作风建设专项行动，领导班子带头开展调查研究，及时回应师生关切，下力气解决了教师招聘考试等急难愁盼问题。

表 6-1 2021-2022 学年学校获奖及荣誉情况一览表

序号	荣誉名称	荣誉类别	级别	等级	
1	安徽省科技进步奖	科学研究类	省部级	二等奖	安徽省科技厅
2	安徽省教学成果奖	人才培养类	省部级	特等奖	安徽省教育厅
3	安徽中药资源调查与资源保障服务技术体系构建及应用	科学研究类	省部级	一等奖	中国中医科学院
4	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	人才培养类	国家级	银奖	共青团中央
5	安徽省理论宣讲示范基地	党的建设类	省部级	—	安徽省委讲师团
6	安徽省普通高校征兵工作优秀单位	服务社会类	省部级	—	安徽省人民政府征兵办公室
7	中华经典诵读大赛优秀组织奖	文化传承类	省部级	—	安徽省教育厅
8	安徽省大学生生物标本制作大赛优秀组织奖	人才培养类	省部级	—	安徽省教育厅

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

### 6.3.2 规范完善学校治理体系

坚持党委领导下的校长负责制，严格执行党委会议和院长办公会议议事规则，召开党委会议24次，院长办公会议15次，党政联席会议31次，发挥党委管党治党、办学治校的领导核心作用。发挥教学指导委员会和学术委员会职能，提升教学管理和学术治理水平。院系部党政联席会议制度规范落实，院系部的自主权和办学活力进一步激发。发挥群团组织作用，工会、共青团等群团组织治理水平

进一步提升。依法治校进一步推进。修订并完善了学校章程，建成以章程为主的校园规章制度体系。持续推进制度“废改立”，建立教学、科研、实验实训、学生管理、项目建设、后勤服务等制度体系，编制年度规章制度汇编。继续举办“学宪法讲宪法”活动，广泛开展教育法律法规宣传，增强依法治校、遵规守纪意识，提升现代治理能力。依法依规治理明显加强，招投标工作和合同管理日趋规范，财务审批程序方便快捷，内部审计稳妥推进。

表 6-2 2022 年学校制定修订规章制度情况一览表（部分）

序号	名称	文号
1	亳州职业技术学院专职思政课教师和专职辅导员岗位津贴发放实施细则	亳职院（2022）2号
2	亳州职业技术学院2022年招生工作实施方案	亳职院（2022）3号
3	亳州职业技术学院加强实验室安全专项行动实施方案	亳职院（2022）5号
4	亳州职业技术学院外聘教师管理办法（修订）	亳职院（2022）6号
5	亳州职业技术学院疫情防控应急处置预案	亳防控办（2022）1号
6	亳州职业技术学院2022版人才培养方案修订（制定）实施方案	亳职院（2022）9号
7	亳州职业技术学院学术专著出版资助管理办法	亳职院（2022）13号
8	亳州职业技术学院突发新冠肺炎疫情应急处置预案	亳防控办（2022）2号
9	亳州职业技术学院省级文明校园创建活动实施方案	亳职院党（2022）13号
10	亳州职业技术学院数据资产管理办法	亳职院（2022）17号
11	亳州职业技术学院教学诊改深化年实施方案	亳职院（2022）10号
12	亳州职业技术学院关于校园横幅、电子屏、宣传栏的使用管理规定	亳职院（2022）21号
13	亳州职业技术学院2022年秋季开学工作方案	亳防控办（2022）2号
14	亳州职业技术学院班级思政委员设立工作方案	亳职院党（2022）20号
15	亳州职业技术学院教师在职攻读博士学院管理办法	亳职院（2022）27号
16	亳州职业技术学院2022年党建工作“三个清单”	亳职院党办（2022）8号
17	亳州职业技术学院2022年职业技能等级认定评估方案	亳职院办（2022）23号
18	亳州职业技术学院岗位实习管理办法	亳职院（2022）37号
19	亳州职业技术学院学生实习突发事件应急预案	亳职院（2022）37号
20	亳州职业技术学院《劳动教育》课程教学实施方案	亳职院（2022）36号

21	中共亳州职业技术学院委员会会议议事规则（修订）	亳职院党（2022）25号
22	亳州职业技术学院院长办公会议议事规则（修订）	亳职院党（2022）26号
23	亳州职业技术学院各类培训项目经费管理暂行办法	亳职院（2022）42号
24	亳州职业技术学院党的基层组织建设“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划（2022-2024）实施方案	亳职院党（2022）30号

## 6.4 质量保证体系建设

2022年，学校在顺利通过省教育厅内部质量保证体系诊断与改进工作基础上，根据专家组反馈意见，结合学校工作实际，立足诊改复核发现的不足，进一步巩固和深化学校内部质量保证体系诊断与改进工作的成果与成效，制定常态化诊断与改进工作实施方案，持续优化目标链与标准链，加强信息化建设，完善考核激励制度，培育质量文化，推进学校治理体系和治理能力现代化，提高人才培养质量。

### 6.4.1 优化学校内部质量保证体系

学校层面，系统梳理学校“十四五”发展规划、12个专项规与8个院系部规划，结合学校年度党政工作要点，量化目标任务，根据各部门岗位职责，拟定学校各部门年度工作任务目标，层层传递至专业、课程、教师、学生各层面，形成上下衔接的目标链。与此同时，对照目标任务，结合学校发展要求，分析各目标完整的具体要求，制定与之匹配的完成标准，形成学校质量保证体系标准链。

专业层面，进一步完善专业诊改制度，实现了专业诊改全覆盖，其中重点特色专业结合职业本科专业建设要求，进一步提升专业建设标准，实现高标准、高质量建设。同时，建立了常态化专业诊改机制，推动了专业建设目标的达成，依托校情数据智慧分析平台，按照校级、省级和国家级三级专业建设目标，通过对6个一级指标和27个二级指标对专业进行监测，并建立了各专业年度诊断报告制度，助力并加快学校职业本科专业建设步伐。

课程层面，完善课程诊改制度，引进课程网络资源建设平台，进一步优化学校课程建设4个一级指标和24个二级指标，并实施动态监测，切实保障课程与教学过程数据动态采集，为学校课程建设与教学方法改革提供重要的支撑。通过课程层面信息化与诊改制度的实施，学校课程建设成果与成效显著。

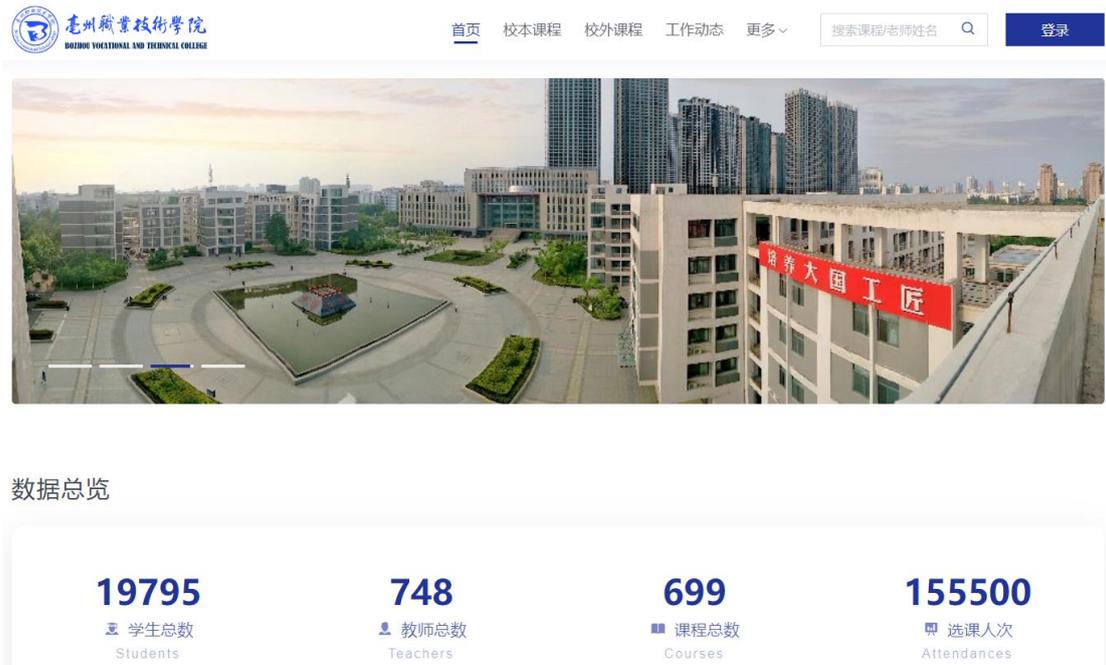


图 6-1 学校雨课堂课程教学资源平台

教师层面，结合师德师风及学校教风建设活动，进一步梳理学校教师师德师风、教育教学、教研科研、实践培训 4 个维度，理想信念、荣誉称号、教学事故、处分情况、教学质量考核、教学工作量、教研业绩、科研业绩、实践锻炼、培训进修 10 个指标的发展目标与诊断标准。引导学校教师，提升教学能力和科研服务水平，全力参与学校技能型高水平大学建设与职教本科专业与职业本科学校创建，提升学校办学水平与办学实力，提高人才培养质量。

学生层面，以立德树人目标为出发点，兼顾学校、企业、学生各方利益方的正确诉求，结合学生发展规划和各二级学院专业人才培养计划，将长远目标、短期目标、近期目标相融合构建学校“德智体美劳”5 个维度和立项信念、道德情操、遵纪守法、学习态度、身心健康、学业成绩、体能测试、体育活动、审美鉴赏、文艺活动、劳动生活、志愿公益、社会实践 14 个诊断指标，五育并举，引导学生德技并修，成长成才。

### 6.4.2 校本质量文化和机制

学校通过学校、专业、课程、教师和学生五个层面诊改工作的组织与实施，逐步建立了与之相适应的质量观念、质量制度、质量实践，逐步形成了“树立质量标杆、推进质量建设、强化质量监控、走向质量自觉”为主要特征的校本质量文化。进一步完善学校各层面内部质量管理体系和相关考核激励机制，实行了教

师层面评先评优、绩效工资分配、教师考核激励等与诊改成效挂钩，学生层面评奖评优与学生个人发展诊断结果关联，从而激发了全体师生员工自发自觉树立质量意识、践行质量建设，自觉践行“以生为本、崇德重技”办学理念，为党育人、为国育才。实行了教师层面评先评优、绩效工资分配、教师考核激励等与诊改成效挂钩，学生层面评奖评优与学生个人发展诊断结果关联，从而激发了全体师生员工自发自觉树立质量意识、践行质量建设，自觉践行“以生为本、崇德重技”办学理念，为党育人、为国育才。

### 6.4.3 信息化平台建设

学校本着“顶层设计、统筹规划、分步实施、需求驱动、务求实效”原则，成并投入使用的硬软件有B级网络机房1个，校内物理服务器41台，存储2.1PB，政务云虚拟服务器目前已经使用60台，存储59TB，完成万兆扁平化网络升级改造，实现校园有线无线全覆盖；数据机房已融入亳州市政务云，建成教务、人事、学工、科研、财务、一站式服务大厅、一卡通、校情数据智慧分析平台等21个平台，72个子系统，基本覆盖了学校的各个方面管理及应用。

学校发布了《亳州职业技术学院数字化校园项目主数据编码标准》和《亳州职业技术学院数据资产管理办法（试行）》，统一了数据标准，明确了数据生产和应用部门职责；完成了数据中心、统一身份认证、统一信息门户三大基础平台建设和部署，实现各平台的统一身份认证和单点登录，并与数据中心完成数据对接；实现了业务系统实时进行数据采集，数据中心即时进行数据提取和清洗，并共享给校情数据智慧分析平台。

## 6.5 经费投入

### 6.5.1 年度办学经费总收入及其构成

2021年，学校经费收入为20500.98万元，其中财政拨款收入14608.51万元（占71.26%），教育事业收入5329.38万元（占26.00%），科研事业收入189.50万元（占0.92%），社会服务收入106.24万元（占0.52%），其他收入267.35万元（占1.30%）。目前，学校收入主要也财政拨款及教育事业收入为主（占97.25%），科研事业及社会服务收入占比较低（占1.44%）。

表 6-3 2021 年学校收入情况一览表

收入项目		金额	合计	占比 (%)
财政拨款收入	财政生均拨款收入	14100	14608.51	71.26
	政府性基金收入	508.51		
教育事业收入	学费收入	4264.9	5329.38	26.00
	住宿费收入	442.18		
	成人教育收费收入	622.3		
科研事业收入	横向科研事业收入	32.5	189.50	0.92
	纵向科研事业收入	157		
社会服务收入	社会服务收入	53.12	106.24	0.52
	社会培训收入	49.40		
	技术产权交易收入	3.72		
其他收入		267.35	267.35	1.30
合计		20500.98	20500.98	100

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

### 6.5.2 年度办学经费总支出及其构成

2021 年,学校办学经费总支出 21057.16 万元,其中基础设施建设支出 7446.08 万元(占 35.36%),日常教学经费支出 399.87 万元(占 1.90%),教学改革及科学研究支出 592.41 万元(占 2.81%),师资队伍建设支出 153.52 万元(占 0.73%);人员工资支出 6466.48 万元(占 30.71%),学生专项经费支出 3536.17 万元(占 16.79%)。

表 6-4 学校 2021 年支出情况一览表

支出项目		金额	合计	占比 (%)
基础设施建设		7446.08	7446.08	35.36
设备采购	教学、科研仪器设备采购	2185.48	2462.63	11.69
	其他设备采购	277.15		
日常教学经费	实(验)训耗材费	38.10	399.87	1.90
	实习专项经费	46.46		
	聘请兼职教师经费	58.72		
	体育维持费	7.83		
	思政工作专项经费	17.14		
	合作办学项目经费	217.28		
	其他日常教学经费	14.34		

教学改革及科学研究经费	课程开发经费	60.70	592.41	2.81
	教学改革经费	146.79		
	科学研究经费	177.96		
	其他教改和科研经费	206.96		
师资队伍建设工程费	人才引进费	39.22	153.52	0.73
	教职工培训费	85.87		
	其他师资队伍建设工程费	28.43		
人员工资	教学、科研人员工资	1922.49	6466.48	30.71
	其他人员工资	4543.99		
学生专项经费	学生活动经费	20.57	3536.17	16.79
	奖助学金	3515.60		
合计		21057.16	21057.16	100.00

数据来源：亳州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养数据采集平台

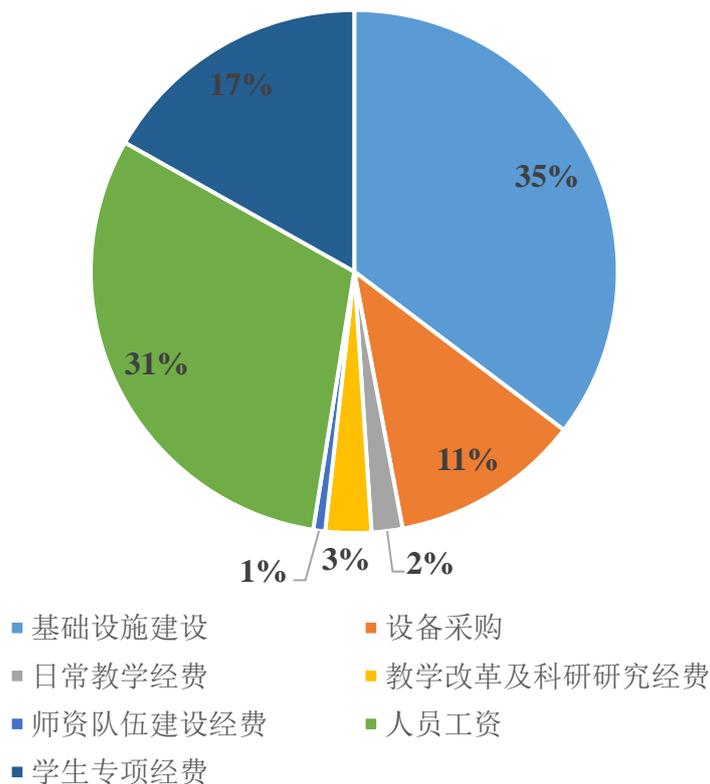


图 6-2 学校 2021 年办学经费支出比例



# 7 面临挑战

## 7 面临挑战

### 7.1 挑战

**挑战 1:** 在当前职业教育改革发展的背景下，学校教育教学模式创新能力不足，教育教学改革的力度和深度不够。虽然在国家级专业及课程建设上取得了一定的成绩，但是专业建设、课程、“双师队伍”建设的整体实力还不够强，高质量、高水平的专业、课程、教师团队建设成果数量不足，教学质量整体上水平还不高。

**挑战 2:** 校企合作、产教融合做得还不够扎实，取得的实质性效果还不够明显；科研和社会服务能力还有待进一步提升，学校在科研团队建设方面还面临着高层次高水平科研力量不足、科研成果应用推广数量与学校教师总数、科研项目总数相比，科研成果转化、推广数量尚不多，还存在很多待深度挖掘、待转化资源。

**挑战 3:** 面对当前“双高”和职教本科专业和本科学术建设标准要求，学校在职教本科创建方面，还存在一些明显的短板，急需提升相应办学水平。

### 7.2 举措

#### 7.2.1 全面加强党的建设，持续筑牢职教事业高站位

**（1）强化政治建设。** 坚持把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，全面贯彻落实党的二十大精神，系统学习习近平总书记关于党建和教育工作的重要论述，衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”。坚定中国特色社会主义办学方向，为党育人、为国育才，竭尽全力办好让党放心、让人民满意的高职教育。

**（2）强化思想建设。** 严格落实党委理论学习中心组学习制度，制定落实中心组年度学习计划，推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑。牢牢掌握意识形态领导权和话语权，强化网络意识形态安全，加强新媒体监督管理，坚决防范和化解政治安全领域重大风险。加强理论宣讲队伍建设和理论研究，始终保持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

**（3）强化组织建设。** 扎实推进“三会一课”制度落实，丰富“一月一课一践”内容，增强基层组织的凝聚力和战斗力。积极实施“双培”工程，规范党员

教育和发展，加大党员教育培训力度。建立健全基层组织工作机制，严格组织生活，规范党员发展。

**（4）强化党风廉政建设。**严格落实党风廉政建设党委主体责任、纪委监督责任和党员领导干部的“一岗双责”，认真组织开展内部审计，做好巡视整改后半篇文章。持之以恒落实中央八项规定精神，坚决反对形式主义、官僚主义，继续推进“三严三实”“马上就办、真抓实干”作风建设专项行动。注重调查研究，做好信访工作，下力气解决师生急难愁盼问题。加强领导班子和干部教师队伍建设，常态化开展廉政教育和提醒。

### 7.2.2 全面实施教风行动，持续推进内涵建设高标准

**（1）加强专业建设。**持续推进中药学专业群进入国家“双高计划”、中药制药专业升格为职业本科专业。围绕“六一战略”，进一步优化调整专业设置，稳住专业设置与地方产业发展的契合度，推进专业人才培养更好服务地方经济社会发展。做实职业教育提质培优行动计划项目、省级及以上内涵建设项目，力争取得国家级教学成果新突破。加强省级专业教学资源库建设，推进国家级精品课程建设。新增实施“1+X”证书2-3个，继续推进学分银行试点，促进课证融通。继续拓展联合举办“专升本”职业本科教育专业，积淀职业本科教育经验。

**（2）推进三教改革。**以产教融合、校企合作为基础，打造高水平“双师型”教师队伍，开发符合新时代高职教育质量发展需求的教学资源，深入推进教法改革创新和“课堂革命”，构建德技并修、工学结合育人机制，创新适应新时代要求、具有安徽和本校特色的职业教育教师、教材、教法改革成果，提升人才培养质量。

**（3）推进科技创新。**推进产学研一体化进程，进一步推深做实高层次人才服务企业项目，突出企业应用导向、开展本土化科研，促进科研成果转化与应用。建立完善“三院一所”科研平台，建成科研创新团队5个。

**（4）推进产教融合。**加强药都学院、古井管理学院等二级特色学院建设，落实校企“双元育人”模式。推广应用中医“师带徒”试点工作经验，探索职业教育“匠人培育”新模式。继续加强校内实验实训室建设，投用计算机公共教学（机考）中心和虚拟仿真实训基地。加强职业教育联盟，依托中职学校设立县（区）专业学院，凝聚起示范引领全市职业教育的强大合力。大力推进访企拓岗工作，

加强实践教学管理，规范校外实习基地运行与管理。

**（5）拓展服务职能。**创新社会培训模式，构建“政校企行”四位一体培训平台，全年社会培训超 20000 人次。规范社会化考试和职业技能鉴定工作，做好面向行业企业的考试与职业技能鉴定服务工作。加强图书馆建设，大力开展读书活动，引领市民读书新风尚。协助市台办，继续承办好对台文化研讨活动。做好对外交流工作，加强与东南亚和韩国高校合作。积极融入长三角一体化建设，推深做实一个院系对接合作一所长三角高职院校工作。

**（6）强化师德师风。**有计划实施教师在职提升学历学位计划。修改完善外聘教师制度，聘任更有利于专业建设的高水平行业企业能工巧匠来校兼职兼课。加大高层次人才柔性引进力度，加强辅导员和思政工作队伍建设。积极组织参加省级教学能力大赛，力争在全国教学能力大赛中有更大突破。全面落实教风行动实施方案目标任务，规范教学行为，提升教学能力水平。

### 7.2.3 全面实施学风行动，持续提升学生素质高质量

**（1）强化思想政治教育。**深化“三全育人”综合改革，一体化构建思想政治工作体系和格局，全面落实各院系“三全育人”综合改革。持续推进立德树人实践活动，拓展爱国主义教育实践教学基地，建设省级思政校和省市级思政名师工作室。落实学生管理各项规章制度，狠抓学风建设，教育营造积极向上、比学赶超的学习氛围。加强马克思主义学院和思政队伍建设，坚持思政课程和课程思政同向同行。开展纪律、礼仪、体育、劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展。

**（2）完善学工管理体系。**进一步完善学生管理规章制度，提升“职能部门+院系+辅导员+学生干部”四方联动管理效率。加强课堂管理，定期开展课堂学习效果评价，促使课堂教学高效有序。加强学工平台的利用和管理，做到资助工作精准认定、精细资助，确保奖助贷工作公平公正。筑牢学生心理健康安全防线，投用心理咨询中心。加强团干队伍建设，实施“强基固本”工程，继续推进第二课堂成绩单制度。强化技能培养，实现省级及以上职业技能和创新创业大赛更大突破。

**（3）提升招生就业质量。**将学风行动贯穿于招生、就业全过程，着力提高生源质量、培养质量和就业质量。

### 7.2.4 全面实施校风行动，持续打造校园文化高品质

**（1）完善内部治理体系。**坚持党委领导下的校长负责制，严格落实党委会议和院长办公会议议事规则，提升决策效率和水平，发挥党委管党治党、办学治校的领导核心作用。切实发挥教学指导委员会和学术委员会职能，提升教学管理和学术治理水平。严格执行院系部党政联席会议制度，推进院系部自主管理，激发院系活力。充分发挥群团组织联系服务师生的桥梁纽带作用，提升工会、共青团、学生会等群团组织治理水平，做好红十字会和关心下一代工作，办好老年大学。

**（2）推进依法治校进程。**贯彻执行新修订的学校章程，持续推进制度“废改立”，健全各类制度体系。继续举办“学宪法讲宪法”“职业教育宣传周”活动，广泛开展教育法律法规宣传，增强依法治校、遵规守纪意识，提升现代治理能力。加强财务预决算管理，落实财务保障措施，加强专项债管理，保障项目建设稳妥推进。加强招投标和各类合同管理，提高国有资产管理水平。

**（3）加强校园文化建设。**凝聚校风核心价值，发扬亳职三诚精神，全面推进校风建设实施方案目标任务落地落实。发挥大学生活动中心汇聚青年作用，建成“青年之家”。创新开展形式多样的课外实践活动，打造更具感召力的学生品牌活动。全方位提升学生生活学习保障水平，建成“一站式”服务社区。推进校园文明创建，开展文明班级、文明宿舍和文明创建标兵评比，规范学生日常文明行为，展现新时代大学生文明健康阳光青春风采。

**（4）维护校园安全稳定。**夯实人防物防技防基础，推进常态化安全隐患排查和整改。开展消防、防震减灾等安全教育演练，提高师生安全防范意识。强化实验室安全建设与整改，开展加强实验室安全专项行动。做好警校协同联动，打造全省示范高校警务站。落实安全稳定工作责任制，提高安全维稳应急处置能力。始终将师生生命安全与身体健康放在首位，大力开展爱国卫生运动，做好校园传染病防控工作。

## 附表

**表 1 计分卡**

“计分卡”系综合衡量高等职业学校人才培养质量的管理评价工具，共采集指标 7 个，包括字段 11 个（表 1）。

名称：亳州职业技术学院(13343)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3865
2	毕业去向落实人数	人	3766
	其中：毕业生升学人数	人	101
3	毕业生本省去向落实率	%	84.04
4	月收入	元	3132.87
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3161
	其中：面向第一产业	人	87
	面向第二产业	人	563
	面向第三产业	人	2511
6	自主创业率	%	6.08
7	毕业三年晋升比例	%	93.51

**1.毕业生人数：**指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。

**2.毕业生去向落实人数：**指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。**毕业生升学人数**为毕业生通过3+2分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为2022年12月31日。

**3.毕业生本省去向落实率：**指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为2022年12月31日。

**4.月收入：**指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为2022年12月31日。

**5.毕业生面向三次产业就业人数：**指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为2022年12月31日。

**6.自主创业率：**指应届毕业生创业人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为2022年12月31日。

**7.毕业三年晋升比例：**指本校2019届高职生（包括职教本科）毕业三年后有职位晋升的比例。指毕业三年后有职位晋升的本校2019届高职毕业生人数/本校2019届高职毕业生人数×100%。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

## 表 2 满意度调查表

“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业学校育人成效的评价管理工具，共采集指标 5 个，包括字段 11 个（表 2）。

名称：亳州职业技术学院(13343)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.51	3428	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.25	3428	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.73	3428	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.13	3428	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.77	3428	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.68	3428	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.08	469	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.93	628	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.50	200	问卷调查
4	用人单位满意度	%	93.33	60	问卷调查
5	家长满意度	%	98.59	4056	问卷调查

**1.在校生满意度：**指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

**2.毕业生满意度：**指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

**3.教职工满意度：**指学校教职员满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

**4.用人单位满意度：**指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

**5.家长满意度：**指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

**表3 教学资源表**

“教学资源表”系反映高等职业学校基本办学条件的管理评价工具，共采集指标11个，包括字段30个（表3）。

名称：亳州职业技术学院(13343)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	25.07
2	双师素质专任教师比例	%	62.60
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.38
4	教学计划内课程总数	门	624
		学时	178838
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	245
		学时	53641
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	56
		学时	11926
5	教学资源库数	个	17
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	80
		学时	16052
	在线精品课程课均学生数	人	911
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	75
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	84
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4710.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7504.45

**1.生师比：**指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X: 1。全日制在校生为 2019 级、2020 级和 2021 级，职教本科院校包括 2018 级。

**2.双师素质专任教师比例：**指双师素质专任教师人数/专任教师数×100%。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

**3.高级专业技术职务专任教师比例：**指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数×100%。

**4.教学计划内课程总数：**指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，**课证融通课程**指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；**网络教学课程**指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

**5.教学资源库数：**指截止到 2022 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计**国家级、省级、校级教学资源库数量**以及分别**接入国家职业教育智慧教育平台**（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

**6.在线精品课程数：**指截止到 2022 年 8 月 31 日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。**在线精品课程课均学生数**为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计**国家级、省级、校级在线精品课程数量**以及分别**接入国家职业教育智慧教育平台**（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

**7.编写教材数：**指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，**国家规划教材数量**为已列入国家规划教材的数量；**校企合作编写教材数量**为学校和企业合作编写的教材数量；**新形态教材数量**为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；**接入国家智慧教育平台数量**为已接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“教材资源中心”的教材数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

**8.互联网出口带宽：**指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

**9.校园网主干最大带宽：**指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

**10.生均校内实践教学工位数：**即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

**11.生均教学科研仪器设备值：**即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

**表 4 国际影响表**

“国际影响表”系反映高等职业学校国际合作和发挥影响力的管理评价工具，共采集指标 7 个，包括字段 11 个（表 4）。

名称：亳州职业技术学院(13343)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

**1.接收国（境）外留学生专业数：**指学校接收培养留学生的专业总数。**接收国（境）外留学生人数**为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

**2.开发并被国（境）外采用的课程标准数：**指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

**3.在国（境）外开办学校数：**指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，**专业数量**为国（境）外开办学校设置的专业数；**在校生数**为国（境）外开办学校的在校生总人数。

**4.中外合作办学专业数：**指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。**在校生数**为中外合作办学专业的在校生总数。

**5.专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：**指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般 1 名教师工作 1 天为 1 人日。

**6.在国（境）外组织担任职务的专任教师数：**指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

**7.国（境）外技能大赛获奖数量：**指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

**表 5 服务贡献表**

“服务贡献表”系反映高等职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具，共采集指标 8 个，包括字段 18 个（表 5）。

名称：亳州职业技术学院(13343)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11464
2	毕业生就业人数	人	3508
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3113
	D类：到大型企业就业	人	48
3	横向技术服务到款额	万元	32.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	157.00
5	技术产权交易收入	万元	3.72
6	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	10
	专利成果转化到款额	万元	3.72
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	460.00
	非学历培训到账经费	万元	480000.00
8	公益项目培训学时	学时	460.00

**1.全日制在校生人数：**指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

**2.毕业生就业人数**包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，**A类**为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；**B类**为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；**C、D 两类**分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213 号）。

**3.横向技术服务到款额：**指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与

境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。**横向技术服务产生的经济效益**指学校 2021 年自然年度（2021 年 1 月 1 日-12 月 31 日）为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。

**4.纵向科研经费到款额**：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。

**5.技术产权交易到款额**：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行了有偿转让取得的收入。

**6.知识产权项目数量**：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。**专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；**发明专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；**专利成果转化到款额**指学校专利 2021-2022 学年（2021 年 9 月 1 日-2022 年 8 月 31 日）以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

**7.非学历培训项目数**：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。**非学历培训时间**指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数；**非学历培训到款额**指学校为社会进行的非学历培训实际到款额。

**8.公益项目培训时间**：指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每学时按 45 分钟计算。

**表 6 落实政策表**

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集指标 6 个，包括字段 10 个（表 6）。

名称：亳州职业技术学院(13343)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12299.37
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职工工额定编制数	人	353
	教职工总数	人	428
	其中：专任教师总数	人	385
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	35961.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	58.72
6	年实习专项经费	万元	46.46
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.49

**1.年生均财政拨款水平：**指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

**2.年财政专项经费：**指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。

**3.教职工额定编制数：**公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。**教职工总数**指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。**专任教师总数**指具有高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。

**4.企业提供的校内实践教学设备值：**指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

**5.企业兼职教师年课时总量：**指企业兼职教师 2021-2022 学年为学生授课课时总量。**年支付企业兼职教师课酬**指学校 2021-2022 学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。

**6.年实习专项经费：**指学校 2021 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，**年实习责任保险经费**为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。



**弘德 笃学 强能 拓新**