



安徽电子信息职业技术学院
Anhui Vocational College of Electronics and Information Technology

2023

安徽电子信息职业技术学院

Anhui Vocational College of Electronics and Information Technology

高等职业教育质量年度报告



德能并举 工学交融

内容真实性责任声明

学校对安徽电子信息职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 23 日

目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 党的建设全面加强	1
1.1.2.全面从严治党落实有效	1
1.1.3 阵地建设管理不断强化	3
1.2 立德树人	3
1.2.1 积极构建大思政格局	4
1.2.2 创新思政课教学模式	8
1.2.3 深化体育俱乐部制改革	9
1.3 在校体验	11
1.3.1 美丽校园建设成效显著	12
1.3.2 科技文化活动精彩纷呈	13
1.3.3 资助政策落地落实有力	13
1.4 就业质量	15
1.4.1 毕业生就业率稳中有升	16
1.4.2 毕业生就业质量显著提高	22
1.4.5 毕业生就业满意度持续增长	28
1.5 创新创业	29
1.5.1 完善“双创”教育课程体系	29
1.5.2 健全“双创”教育三级组织	30
1.5.3 推动“双创”教育成效显著	31
1.6 技能大赛	32
2 教育教学质量	45
2.1 专业建设质量	45
2.1.1 对接产业，优化专业（群）布局	46
2.1.2 动态调整，增强职业教育适应性	49
2.2 课程建设质量	52
2.2.1 基于岗位需求，开发项目化课程教学	52
2.2.2 依托信息技术，开启智慧教学新模式	54
2.3 教学方法改革	54

2.4 教材建设质量	56
2.5 数字资源建设	58
2.6 师资队伍建设	58
2.6.1 多方引进,提升师资队伍结构	58
2.6.2 健全制度,激发教师内生动力	60
2.6.3 终身发展,完善师资培育体系	60
2.7 校企双元育人	60
2.7.1 校企共建特色产业学院	60
2.7.2 政行企校开展协同育人	62
2.8 “1+X”证书制度试点工作	62
2.8.1.推动岗课赛证融通	62
2.8.2.职业技能提升显著	65
3 国际合作质量	67
4 服务贡献质量	67
4.1 服务地方发展	67
4.2 服务行业企业	69
4.3 服务地方社区	72
4.4 服务乡村振兴	74
5 政策落实质量	76
5.1 国家政策落实	76
5.2 学院治理能力	77
5.3 质量保证体系	78
5.4 办学经费投入	80
6 面临挑战	82
7 附表	84
表 1 计分卡	84
表 2 满意度调查表	85
表 3 教学资源表	86
表 4 国际影响表	88
表 5 服务贡献表	89
表 6 落实政策表	90

图表目录

1 学生发展质量

图 1-1 学院召开党史学习教育总结会议.....	3
图 1-2 学院思想政治理论课集体备课会.....	4
图 1-3 学院创建“管理服务育人示范岗”动员大会.....	5
图 1-4 学院 2022 年学习雷锋活动月启动仪式.....	6
图 1-5 学院大学生暑期“三下乡”社会实践.....	7
图 1-6 学院参加安徽省第十五届运动会.....	10
图 1-7 学院领导深入企业开展调研工作.....	16
表 1-1 学院 2021 届毕业生人数分布.....	17
图 1-8 学院荣获 2022 年高校毕业生就业工作突出单位.....	18
表 1-2 学院 2021 届毕业生分二级学院毕业去向落实率.....	19
表 1-3 学院 2021 届毕业生分专业毕业去向落实率.....	19
图 1-9 学院优秀毕业生成功入选全国大学生就业创业人物.....	21
图 1-10 学院参加全省高校毕业生就业工作推进视频会议.....	22
图 1-11 学院 2021 届毕业生毕业去向落实单位性质分布.....	23
图 1-12 学院 2021 届毕业生就业地域分布.....	24
图 1-13 学院 2021 届毕业生去向落实行业分布.....	25
图 1-14 学院 2021 届毕业生就业岗位分布.....	26
图 1-15 学院 2021 届毕业生去向落实率变化趋势.....	27
表 1-4 学院近三年毕业生就业去向趋势统计表.....	27
表 1-5 学院近 3 年毕业生就业地域趋势统计表.....	28
表 1-6 用人单位对毕业生各项素养/能力满意度统计一览表.....	28
图 1-16 大学生创业培训进校园系列活动.....	30
图 1-17 第十六届全国大学生智能汽车比赛获得金牌.....	32
表 1-7 2021-2022 学年学生参加职业技能比赛获奖统计一览表.....	33

2 教育教学质量

图 2-1 学院专业建设“123+2”工程.....	46
图 2-2 学院党委书记石象斌参加省政协会议.....	48
图 2-3 首届中国特色现代学徒制“凯盛·强技”开班仪式.....	49
表 2-1 学院专业设置一览表.....	51
图 2-4 学生校内开展工学交替.....	53
图 2-5 学院主要领导参加主题教研活动.....	56
图 2-6 “岗课赛证创”五融通课程体系.....	57
图 2-7 党委书记为新教师培训上开班第一课.....	59
图 2-8 安徽工业互联网学院启动仪式.....	61
图 2-9 多措并举推动“岗课赛证”融通育人.....	63
表 2-2 学院 1+X 证书设置一览表.....	66
表 2-3 学院 1+X 教科研项目立项一览表.....	66
3 国际合作质量	
4 服务贡献质量	
图 4-1 毕业生在安徽省就业的比例变化趋势.....	68
表 4-1 主要行业类需求变化趋势.....	68
图 4-2 毕业生就业企业分布.....	69
图 4-3 学院参与新型玻璃制造装备省技术标准制定会议.....	70
图 4-4 世界制造业大会向学院发来感谢信.....	71
图 4-5 2022 年度安徽省中职教师素质培训班合影留念.....	72
表 4-2 2021-2022 学年服务社区活动一览表.....	73
图 4-6 国家统计局向学院发来感谢信.....	75
图 4-7 李苗苗文创工作室助力乡村振兴作品.....	76
5 政策落实质量	
图 5-1 学院顺利通过教学诊改与改进省级复核工作.....	79
图 5-2 学院定期发布教学督查工作简报.....	80
图 5-3 学院办学经费支出结构.....	81

案例目录

1 学生发展质量

案例 1 以史为鉴踔厉奋发 推进学院高质量发展	2
案例 2 学院组织思政课教师集体备课	4
案例 3 学院深化“三全育人”综合改革	5
案例 4 学院扎实做好大学生志愿服务工作	6
案例 5 创建“三位一体”立体德育的新模式	8
案例 6 学院深化体育俱乐部制改革取得实效	9
案例 7 以生为本促进学生全面发展	11
案例 8 全面关爱学生完善学生资助工作体系	14
案例 9 学院领导深入企业开展调研工作	16
案例 10 学院荣获 2022 年高校毕业生就业工作突出单位	18
案例 11 优秀毕业生成功入选全国大学生就业创业人物	21
案例 12 在全省高校毕业生就业工作推进视频会议上作典型交流发言	22
案例 13 创业培训进校园 助力毕业生实现创业梦	30
案例 14 学院在大学生创新创业大赛总决赛中获得佳绩	31
案例 15 学院构建四级竞赛体系助力学生成长	32

2 教育教学质量

案例 16 学院制定并出台“十四五”专业建设规划	45
案例 17 党委书记石象斌在省政协会议上的提案广受关注	47
案例 18 学院首届中国特色现代学徒制“凯盛·强技”开班	49
案例 19 工学交替培养技术技能复合型人	52
案例 20 开展主题教研活动 全面提升教学质量	54
案例 21 构建“岗课赛证创”五融通课程体系	57
案例 22 完善新教师培训体系	59
案例 23 联合成立安徽工业互联网学院	61

3 国际合作质量

4 服务贡献质量

案例 24 学院参与新型玻璃制造装备省技术标准制定.....	70
案例 25 世界制造业大会向学院发来感谢信.....	71
案例 26 学院开展 2022 年度安徽省中职教师素质培训.....	72
案例 27 国家统计局向学院发来感谢信.....	74
案例 28 文创赋能助力乡村振兴.....	76

5 政策落实质量

案例 29 学院构建“三位一体”的质量保障体系.....	78
案例 30 学院健全二级督导体系服务教学质量提升.....	79

学院简介

学院是隶属于安徽省经济和信息化厅的公办院校、安徽省地方技能型高水平大学建设单位、国家级示范性软件职业技术学院、教育部“信息领域技能型紧缺人才培养基地”、安徽省示范性高等职业院校。学院始建于1981年,2001年6月经省政府批准,安徽省电子工业学校和蚌埠市工业学校两校合并,升格为安徽电子信息职业技术学院。2005年9月,学院整体搬迁至大学城,现占地面积849亩,建筑面积33.6万平方米。

学院下设电子工程学院、机电工程学院、信息工程学院、经济管理学院、软件工程学院5个二级学院。现有软件工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、电子商务4个本科专业(与蚌埠学院联合培养)和28个专科招生专业。软件技术国家级重点专业和电子信息工程技术、计算机应用技术、电子商务、机电一体化技术、计算机网络技术等17个省级重点专业。设立电子信息技术应用、绿色能源、软件与信息技术应用、机电技术应用4个研究中心、7个大(名)师工作室。学院现有143个专业实验实训室和71个校外实训实习基地,国家级电子信息实训基地、省级电子工程实践教育中心、等23个实训基地。

学院先后荣获“全省高校党建和思想政治工作先进集体”“安徽省大学生思想政治教育先进集体”“全省‘三全育人’综合改革试点高校”“安徽省‘双基’建设示范高校”“省级退役军人就业创业培训基地”“安徽省高校大学生创新创业教育示范校”“安徽省劳动竞赛先进集体”“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”“全省首批节约型公共机构示范单位”“省直文明校园”等荣誉称号。至今已为社会输送优秀毕业生45000余人,毕业生就业率始终保持在96%以上,综合满意度达90%。连续多年被评为“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”“全省就业工作标兵单位”。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学院党委坚持把方向、谋大局、定政策、促改革，切实担负起管党治党、办学治校的主体责任。坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，注重在坚持社会主义办学方向、谋划学院改革发展和强化党组织自身建设中充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。认真开展政治生态分析研判，提出改进措施，保证良好政治生态，夯实科学发展基础。

1.1.1 党的建设全面加强

组织全体师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六中全会以及习近平总书记重要讲话特别是视察安徽重要讲话指示精神。深入学习贯彻全国全省教育大会、职业教育大会和高校思想政治工作会议精神，加强师生思想政治教育，强化思政课的价值引领作用，广大师生的“四个自信”进一步坚定，“四个意识”进一步增强。推动党史学习教育常态化长效化，高质量召开党史学习教育民主生活会，不断从党的百年奋斗历程中汲取智慧力量。强化政治生态建设，分析研判形势，提出改进措施，保证良好政治生态，夯实科学发展基础。成立学院党委教师工作委员会，进一步完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，加强教师队伍思想政治和师德师风建设工作的统筹协调，全面推进基层党组织标准化规范化建设，各级党组织更加健全和规范、教师党支部“双带头人”制度 100%落实。加强作风建设，深入贯彻省委“一改两为”决策部署，落实领导干部接访下访制度，全力帮助师生解决“急难愁盼”问题。

1.1.2.全面从严治党落实有效

制定并落实《学院落实全面从严治党“两个责任”清单》，认真

贯彻中央八项规定精神和省委、省政府“三十条”，修订并严格执行公务接待、公务用车、因公出国等管理制度。严格落实中央八项规定精神，聚焦“元旦、五一、端午”等重要节点，强化教育提醒和暗访督查；聚焦贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、落实意识形态责任制和“三全育人”综合改革，强化政治监督；围绕疫情防控措施落实认真开展物资储备、门岗值守、信息摸排报送、疫苗接种、核酸检测等专项督查，强化工作监督。紧盯分类招生考试、项目建设、招标采购、资产管理，加大内控制度执行情况监督。持续推进廉洁文化进校园工作，举办“弘扬廉洁文化，建设清廉校园”主题征文和“干部廉洁从政、教师廉洁从教、学生廉洁修身”活动，定期通过“网站、微信公众号、电子显示屏”等平台，加强廉政宣传教育。强化党内监督和执纪问责，保持惩治腐败高压态势，统筹运用党性教育、政策感召、纪法威慑，精准运用“四种形态”，做到情理融合，惩前毖后，治病救人。

案例 1 以史为鉴踔厉奋发 推进学院高质量发展

2021-2022 学年，学院党委坚决贯彻中央、省委以及省经信厅党组、省委教育工委的决策部署，把开展好党史学习教育作为贯穿全年的重要政治任务，精心谋划组织实施，在厅党组、省委教育工委和省党史学习教育巡回指导组的有力指导下，紧紧围绕“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的总要求，锚定“学党史、悟思想、办实事、开新局”的目标，聚焦学习党的百年奋斗历史，聚焦学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，聚焦学习贯彻党的十九届六中全会、庆祝中国共产党成立 100 周年大会、党史学习教育动员大会等精神。把学习党史与学习党的创新理论结合起来，与做好中国共产党成立 100 周年庆祝活动结合起来，与加强学院党的建设结合起来，与推动学院各项事业发展结合起来。



图 1-1 召开党史学习教育总结会议

学院坚持规定动作高标准、自选动作有特色，突出“学”与“悟”，力求学有所思、学有所悟、学有所得。党史学习教育达到了预期目标，取得了良好效果，全面推进学院高质量发展。

1.1.3 阵地建设管理不断强化

深入贯彻落实全省高校意识形态工作电视电话会精神，始终把意识形态工作作为一项极端重要工作来抓。召开意识形态工作会议，分析研判情况，发现问题、找出短板、制定措施、推进整改。开展意识形态风险排查，强化涉外读物清理、教材内容管理、讲座报告会审查审批、学生社团活动审批监管。加强学院网站管理和校园网络巡查检查，强化思想教育引导，严格落实信息发布审核制度，守牢意识形态“主阵地”。聚焦为党育人、为国育才，抓紧抓实思政教育，院领导成员“身入”思政课堂 13 人次，开展思政调研 6 次，主持召开座谈会 2 场；锻造队伍强保障，调整安排专职思政教师 3 人、招聘新教师 3 人；创新教学强主业，开展各类报告会、讲座 70 余场次，强化与专业教学协作，推进思政教育进教材、进课堂、进头脑，阵地建设管理不断强化。

1.2 立德树人

2022年,学院继续全面落实立德树人根本任务,坚持德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。

案例2 学院组织思政课教师集体备课

为了提高思政课教师教学水平,提升思政课教学成效,思政部以各课程组为依托,持续发挥集体备课制度的作用,学院定期开展集体备课会,实现了集体备课的常态化和常规化。



图 1-2 思想政治理论课集体备课会

2022年,中宣部、教育部高校思政课骨干教师研修班聚焦“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课配套课件使用培训,采用理论讲授+示范说课、线下线上相结合的方式,对全国高校承担新开课任务的思政课教师进行统一培训。思政部组织全体思政课教师参加了培训。本次培训邀请思政领域内知名学者专家开展讲座报告,内容涵盖“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”的总体设计与教学重点、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心的发展思想、全面深化改革、以新发展理念引领高质量发展、马克思主义中国化新的飞跃等。

1.2.1 积极构建大思政格局

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平

总书记关于思想政治教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。认真落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，推进理想信念教育常态化、制度化，高质量推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。

案例3 学院深化“三全育人”综合改革

为深化“三全育人”综合改革，进一步提升管理育人、服务育人工作水平，学院全面聚焦立德树人，深化“管理服务育人示范岗”创建工作。



图 1-3 学院创建“管理服务育人示范岗”动员大会

学院各部门及示范岗创建人选高度重视示范岗创建工作，认真践行以学生为中心的理念，聚焦立德树人根本任务，持续提升管理服务效能；要强化示范引领，主动对照创建标准，及时总结典型经验和做法，及时查找疏漏和不足，推进创建工作高质量发展；相关部门加强督查指导，及时沉淀可复制可推广的经验做法，以制度固化创建成果，推进学院“三全育人”综合改革走深走实。

二是完善美育教育机制，以美化人。积极构建“课程教学、艺术实践、校园文化”三位一体的美育体系。将美育纳入专业人才培养，开设美育必修课，使分层次、多角度、各学科融合的美育教学贯穿全

学程。实行美育艺术俱乐部教学改革,开展文学艺术理论教育与实践活
动,增强学生的文化鉴赏力、审美表现力和思维创造力。依托校园
主题月活动,构建富有内涵、氛围浓郁的校园文化艺术环境。

案例 4 学院扎实做好大学生志愿服务工作

学院将大学生志愿服务工作作为加强和改进实践育人的重要载
体,重视志愿服务工作在学生思想引领、成长服务、职业素质提升中
的重要作用,鼓励和支持学生把专业特长和志愿服务相结合,着力搭
平台、建制度、育品牌、兴文化,不断推动志愿服务制度化规范化,
积极引导更多学生投身社会实践,引导广大学子争做社会主义核心价
值观践行者。



图 1-4 学院 2022 年学习雷锋活动月启动仪式

搭建平台,加强志愿服务统筹。成立青年志愿者协会,统筹推进
大学生志愿服务工作。加强青年志愿者协会和各班级志愿服务队建
设,抓好学生志愿服务活动组织和管理,积极开展志愿服务活动。开
展文明养犬志愿宣传活动、文明城市志愿服务、配合交警支队开展文
明交通劝导活动等。目前,我院青年志愿者协会为蚌埠市龙子湖区残
联、蚌埠市消费者协会、建新社区、金新社区等单位提供定向志愿服
务。



图 1-5 学院大学生暑期“三下乡”社会实践

完善机制，强化志愿服务保障。出台志愿服务管理办法，明确规定学生参与志愿服务的内容、渠道等，将学生志愿服务纳入推优入党、评奖评优等工作中，建立大学生素质拓展平台志愿服务类积分管理机制，激发学生参与志愿服务热情。

培育品牌，增强志愿服务实效。广泛开展主题志愿服务活动，开展爱心支教、消费维权、社区服务等活动 200 余次，着力打造一批影响广泛、口碑优良的志愿服务品牌。在 2022 年暑期“三下乡”活动中，学院青协前往建新社区开展面向社区青少年的素质拓展系列活动，累计组织活动 10 余场，服务社区青少年 30 余名。

三是将劳动教育纳入人才培养全过程，开设劳动教育必修课。为加强劳动价值观引领，倡导劳动实践，颂扬劳动精神，传播劳动文化，在专业人才培养全程融入劳动教育。学院通过自编教材，并组织校外劳模、专家来校开设工匠精神、劳动价值观等方面讲座，加强劳动价值观引领，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，强化劳动自觉与责任感，构建理论与实践相结合的劳动教育体系。通过这些措施，进一步促进劳动教育与日常生活劳动、校内外公益服务性劳动和实习实训相结合，提升劳动教学针对性与实效性，

切实提高学生劳动素养。

1.2.2 创新思政课教学模式

学院不断提高思政课教学质量,充分发挥思政课主渠道作用。一是扎实推进“三进”工作。通过集中培训和集体备课,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是探索创新授课模式。校领导带头深入思政课堂授课、听课并参加集体备课会,同时完善部门督导听课制度,并为所有新进教师配备“一对一”指导教师,三管齐下促进教师间取长补短、互通有无,提高教学质量。四是不断完善考核模式。通过对学习通等平台的探索,形成了行之有效的线上线下考核模式。

案例5 学院创建“三位一体”立体德育的新模式

学院通过“思想道德与法治”课举办以“追梦需感恩,铭记三封信”为主题的活动,教育引导全院新生学生用传统的书信方式向父母、恩师表达自己的感恩之情,汇报学习、生活中所思所想,抒发对父母、恩师的真情实感;结合大学生涯规划,表达对未来自我的期望,找准人生定位,明确努力方向,激励自我,不断奋发向上,实现青春梦想。

通过举办“三封信”(写信给父母、恩师、未来的自己)活动,以点带面、以浅入深围绕学生、关照学生、服务学生、不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。不断地引导学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观,帮助同学们深刻认识和理解“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念,并以新发展理念为引领,积极开展实践探索,将来成为国家建设的顶梁柱。

一封封普通的书信传达最美好的真情,引导学生们在书写中升华情操,在倾诉中净化心灵,在探索中明确方向,在行动中自我评估,

促进自我激励、自我成长。“三封信”教育活动挖掘新生自我成长的积极力量，激励新生敢于有梦、勤于追梦、勇于圆梦，真正把德育工作“做实”，探索了社会、家庭、学院“三位一体”立体德育的新模式。

1.2.3 深化体育俱乐部制改革

学院全面实施体育俱乐部制教育教学改革，坚持“以人为本、健康第一、面向全体、团队学习”的教学目标，优化整合学院体育教学资源，开展以实践教学、课外活动、体质测试、体育社团、体育文化、体育品牌、体育竞赛与交流等分层次、多角度的育人模式，以兴趣为引导，注重因材施教和快乐参与，强化体育评价。同时将课程思政元素融入体育教学。通过体育联赛每场赛前奏唱国歌、行注目礼，双方相互致意并行握手礼，赛后行答谢礼等，让人文素质和体育精神不断内化。

2022 年度，按照体育俱乐部改革，累计开设羽毛球、瑜伽、武术、乒乓球、软式排球、篮球、啦啦操、网球、体适能、跆拳道、太极拳、健美操、足球、轮滑等 14 门体育课程，并以篮球俱乐部作为俱乐部教学改革的“试验田”。成立了以大一新生为主的篮球俱乐部球队，制定了《篮球俱乐部课程实施方案》，以中、高级会员以俱乐部联赛为主，训练指导为辅的体育教学模式。确定了课程负责人，细化了篮球俱乐部（球队）中级会员考核一、二级标准，目前 13 支篮球俱乐部球队联赛已经圆满结束，将不断总结经验，扩大到足球、排球等俱乐部的联赛中。2022 年 7 月，安徽省第十五届运动会高校部比赛在滁州举行，学院在武术、羽毛球、田径三个运动项目上与全省其他 71 所高职高专代表队进行激烈角逐。最终取得二等奖 5 项、三等奖 8 项的好成绩。学院三个代表队均获得了体育道德风尚奖。

案例 6 学院深化体育俱乐部制改革取得实效

学院于大力开始实施体育俱乐部制改革，制定《安徽电子信息职业技术学院体育课程教学俱乐部制改革方案（试行）》，成立了 13 个单项体育俱乐部。俱乐部会员分初、中、高三级会员，对普通学生、伤残学生及具有专项运动特长的学生等进行分类培养和管理。在教学实施方面，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，并不断探索在高年级和研究生中开设体育课程。在考核方面，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式考核，内容包括学习态度、“步道乐跑”、俱乐部活动、专项运动技能、身体素质和体质健康测试成绩等。近年来，学院以提高人才培养质量为核心，以立德树人成效为根本标准，以破除“五唯”为导向，采取系列强有力的措施，不断深化新时代教育评价改革，推进制度废改立，已修订出台相关制度多项，着力构建导向明确、精准科学、系统集成的教育评价体系。



图 1-6 参加安徽省第十五届运动会

2022 年 7 月安徽省第十五届运动会高校部比赛在滁州举行，我院共选拔 19 名运动员参加了省运会的比赛，在武术、羽毛球、田径三个运动项目上与全省其他 71 所高职高专代表队进行激烈角逐。并取得优异成绩。

1.3 在校体验

为落实立德树人根本任务,发展素质教育,培育和践行社会主义核心价值观,学院制定了学生发展诊改实施方案及学生发展标准。学院的学生发展标准包括品行表现、学业成绩、创新创业(含科技水平)、社会实践(含人文艺术修养、身心素质)、劳动教育(日常性与公益劳动教育)五项来评定学生的发展标准等级,结果用于学生评价、奖学金评定等。每项内容再细化学生质量发展标准指标共计31项,最终得分取5项发展标准内容得分的平均分数。学院利用大数据分析手段,自主开发学工系统,精准服务于在校师生,特别是辅导员及学生的日常管理工作,最大程度实现无纸化学生管理。学工系统数据与发展标准中内容进行衔接,精准嵌入学业规划撰写、学年目标内容、调整修改权限、诊断改进措施,品行表现、学业成绩、创新创业(含科技水平)、社会实践(含人文艺术修养、身心素质)、劳动教育(日常性与公益劳动教育),五项内容分数由系统根据日常表现数据实时获取。将学生发展诊改与日常管理紧密结合,争取实现学生日常行为数据的最大程度抓取,包括出入图书馆学习时间、借阅数量、选修课时长、体育活动、实训课、实践活动参与时长等数据。同时,根据学院培养方案进一步完善各项指标的可量化、全面性及代表性,并尝试将诊改结果等运用到学院优秀学生、突出进步学生案例宣传中,对所在班级辅导员考核评优中予以倾斜,努力促进全校师生学习积极性上进,奋发拼搏。

案例7 以生为本促进学生全面发展

学院全面推进三全育人综合改革方案,遵循教育教学规律、思想政治教育规律和大学生成长成才规律,坚持立德树人、因材施教、分层培养,以社会主义核心价值观为引领,以理想信念教育为核心,以全面提高人才培养能力为关键,以学生为根本,不断丰富育人载体,

完善育人机制。以“大晚自习”制度为抓手,开展“学业小讲师”互助讲学活动,积极推进班风学风建设活动,培养学生自主学习意识,营造班级整体学习氛围。活动中以每个班级为单位,有条件的学生自带笔记本电脑,学习委员牵头、课代表等“学业小讲师”协助,在固定教室不定期开展课程知识巩固、线上、线下作业释疑解惑等,促进学生学习习惯的不断养成,提升各年级学生的自我教育、自我管理和自我服务能力。通过“学业小讲师”的互助讲学,让学生们感受“学习”有帮手,认识自身不足,主动查缺补漏,积极向优秀同学看齐,营造比学赶超的浓厚氛围。

全面发挥各基层组织凝聚、引导、服务青年的功能,开展形式多样的主题教育、主题团日等活动,加强对学生的思想政治教育引领,让青年学生的“成长”有方向。每周一次主题团日活动,每月一次主题教育班会课,通过爱国主义系列教育活动、党史团情学习、红色励志电影赏析,社会热点评议会、优秀学子风采展、国家奖学金获得者学习经验分享会和志愿者服务活动等项目,丰富主题活动内涵,增强学生思想政治教育的感染力、吸引力和针对性。引领青年学子在实践中受教育、长才干、作贡献。

1.3.1 美丽校园建设成效显著

学院一直秉承把校园建成文明、和谐、安全、绿色、生态的校园作为最终目标,十分注重校园建设,整体规划、分步实施,营造绿化、美化、净化、现代化、网络化的校园环境。2022年,大力实施美丽校园建设,多方筹措资金,实施了教学区绿化、校园内亮化和人文化建设三大工程,做到财尽其力、物尽其用、尽善尽美、精心描绘校园育人环境。完成了智慧教室、实验室、教学楼、心理中心等教学场所改造及田径场、篮球场等运动场所的改造,极大提升了学生的住宿幸福指数,改善了学生的学习生活环境和校园生态环境,为环境育人提供了良好的基础。实现由校园“硬环境”改善条件向“软环境”育人

功能的转变,促进学院各项“硬环境”的使用功能、审美功能和教育功能和谐统一,努力创建“走进去,坐下来,四季有绿、三季有花、秋季有果,有景赏、有主题文化,错落有致”的校园环境。

1.3.2 科技文化活动精彩纷呈

学院以学生会、社团、广播台为抓手,面对全院学生开展“仲春之月不负青春”系列活动,共计 18 项活动,约 900 人参加。开展“喜迎二十大 共绘电院新画卷”摄影大赛,共收到 135 幅作品参赛。开展“我是达人”全民运动活动,约 850 人参与了此次活动。开展 2022 年“大学生读书月”系列活动,包括有奖征文评书、寻找最美读书人、“庆建团百年 扬青春之歌”原创诗歌大赛、经典名篇配乐朗诵会、“青春向党,声诵百年”主持人大赛五项子活动。组织 2902 名学生参加全省大学生金融知识大赛,荣获全省优秀组织奖。

1.3.3 资助政策落地落实有力

一是顺利完成了 2022 年困难学生的认定工作,共认定 2475 名困难学生;完成了高职学生的国家奖学金评审、认定工作,其中国家奖学金 11 人,励志奖学金 352 人,发放国家奖学金 8.8 万元,励志奖学金 176 万元。春季学期共发放高职助学金 1857 人(合计 306.45 万元),秋季学期发放国家助学金 2219 人(合计 336.35 万元)。

二是顺利完成了 2022 年度中职学生国家免学费和助学金的评审认定工作,春季学期共发放中职助学金 164 人(合计 16.35 万元)、中职免学费 1071 人(合计 160.65 万元);秋季学期发放中职国家免学费 1235 人(合计 185.25 万元);顺利完成生源地助学贷款 797 名学生的回执录及贷款退费办理工作,发放贷款 8011828 元;办理应征入伍服兵役学费补偿代偿共 226 人,学费补偿代偿金额为 2346648.85 元。办理退役入学学费减免共 70 人,共 59.86 万元,退役复学 89 人,共 35.99 万元。完成学院奖学金高职、中职和本科 2325

人,共 91.055 万元。

案例 8 全面关爱学生完善学生资助工作体系

为贯彻落实国家教育事业发展规划和高校学生资助相关政策,学院不断探索更加完善的资助机制,建立起以“奖、助、勤、贷、补”为主体的学生资助工作体系,加强人文关怀,努力做到在物质和精神两个层面全方位关爱困难学生,使每一位困难学生都能生活有保障,学习有动力,能力得到提高,学生资助工作年年取得新成就。

一是公开公正,确保学生资助工作阳光透明。学院成立以院长为组长,相关部门负责人、辅导员代表和教师代表为成员的学院资助工作委员会,全面负责学生资助工作,组织相关人员认真学习各项方针、政策,全面掌握文件精神,做好准备工作,确保资助工作有序开展,资助过程坚持“公开、公平、公正”原则,严格执行国家奖学金和助学金评审程序和评审标准的有关规定,推行“班级评议、系部初审、学院终审、接受监督”四步走方法,认真履行审批和备案手续,规范工作程序,严格工作纪律,保证评审过程始终阳光透明,经得起学生和社会的监督。二是尊重个人,全面加强学生心理情感关怀。学院建立“学生-辅导员-二级学院-心理咨询室”四级关怀体系,采用联谊、演讲、主题班会、个别谈话、辅导员热线、心理讲座、心理健康课等方式,在困难学生中广泛开展心理健康教育、感恩教育等,力促困难学生解决心理障碍,塑造健康的人格。三是开阔思路,资助自助结合培养优秀人才。为进一步提高资助覆盖面,同时照顾困难学生情感,让困难学生得到更多锻炼的机会,学院集思广益,拿出专项资金,在全院范围广泛设立勤工俭学岗位,从图书管理员到实验实训室管理员,从广播台播音员到体育场管理员,从学生食堂到财务处,学院每年为困难学生提供数百个勤工俭学岗位,部分岗位直接和学生所学专业挂钩。这使困难学生一方面通过自己的辛勤工作获得一定的经济收

入，一方面还能在各自的工作岗位上增强实践能力，提高社交水平，得到全方位锻炼。

三是校内资助政策进一步优化，春季学期减免学费 12 人（合计 13.53 万元）；两学期共发放临时困难补助 80 人（合计 18.4 万元）；春季学期共聘用勤工助学 209 人（合计发放薪酬 24.88 万元），秋季学期提供勤工助学岗位 194 个。深入开展资助育人活动，重视经济困难学生的精神资助及心理帮扶，通过开展诚信月主题教育，总计 16800 余人次参加活动，提高学生的诚信意识，责任意识。暑期开展贫困生走访活动，共走访 42 名学生，深入了解学生家庭情况，做好困难学生的心理关注。

1.4 就业质量

学院深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，始终把毕业生就业工作摆在突出位置，健全督导机制，及时制定疫情防控期间毕业生就业工作实施方案，形成学院、二级学院、毕业班级就业三级联动机制；学院多次召开就业工作专题会、推进会、调度会，压实责任，狠抓落实，确保毕业生去向落实率不降低、专业对口率不降低、就业质量不降低。学院根据《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》要求扎实开展访企拓岗工作，由学院主要领导带队、各二级学院负责人、毕业班辅导员、专业课教师，走访对接企事业单位 117 家，交流、看望岗位实习学生，深化校企合作和供需对接面对面，开拓就业创业岗位。书记、院长带头做好毕业生就业工作的示范作用，进一步推动了学院全员深度参与做好高校毕业生就业工作的积极性。在今年 6 月份，安徽省教育厅召开全省高校毕业生就业工作推进视频会议上，学院党委书记石象斌作了题为《创新培养模式夯实就业根基全面实现更加充分更高质量就业》的典型发言。

案例 9 学院主要领导深入企业开展调研工作

2021-2022 学年,学院领导带队走进多家企业、深入企业生产一线开展考察调研。考察调研的主题是了解企业对学院人才培养的需求以及如何合作开展人才培养、职业培训和学历提升等,并看望了部分在企业工作的毕业生和高职扩招学生。



图 1-7 学院领导深入企业开展调研工作

通过走访调查了社会需求,分析了所在行业的发展趋势和人才需求形势,了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求,有效促进了校企深度合作。通过走访重点企业和深度合作企业,积极为毕业生拓展高质量就业岗位,深入开展校企合作,共同打造校企合作平台。

1.4.1 毕业生就业率稳中有升

2021 年学院共有应届毕业生 2207 人,生源主要来自安徽。截止 2021 年 12 月 1 日,毕业生毕业去向落实率为 96.25%。

表 1-1 学院 2021 届毕业生人数分布

二级学院	人数	比例	专业名称	人数	比例
电子工程学院	241	10.91%	电子信息工程技术	117	5.30%
			汽车检测与维修技术	83	3.76%
			应用电子技术	41	1.86%
机电工程学院	363	16.44%	城市轨道交通运营管	70	3.17%
			电气自动化技术	34	1.54%
			工业机器人技术	17	0.77%
			光伏工程技术	16	0.72%
			机电一体化技术	191	8.65%
			模具设计与制造	10	0.45%
			数控技术	25	1.13%
经济管理学院	566	25.64%	空中乘务	24	1.09%
			会计	253	11.46%
			市场营销	40	1.81%
			电子商务	201	9.11%
			物流管理	48	2.17%
软件工程学院	607	27.50%	计算机网络技术	176	7.97%
			计算机信息管理	23	1.04%
			软件技术	214	9.70%
			动漫制作技术	74	3.35%
			数字媒体应用技术	71	3.22%
			大数据技术与应用	34	1.54%
			室内艺术设计	15	0.68%
信息工程学院	430	19.48%	智能控制技术	19	0.86%
			物联网应用技术	33	1.50%

		计算机应用技术	355	16.09%
		云计算技术与应用	23	1.04%
合计			2207	

1. 毕业生规模

2021 届毕业生总计 2207 人，分布于 5 个二级学院，26 个专业。

案例 10 学院荣获 2022 年高校毕业生就业工作突出单位

学院一直高度重视毕业生就业工作，落实好党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，认真落实就业工作“一把手”工程，在学院党委和行政的指导下，各学院、多部门积极配合，在疫情防控常态化的形势下，强化重点帮扶，提升服务水平，宣传引导鼓励更多毕业生面向基层和中小微企业就业，充分发挥辅导员、教职工在毕业生就业创业工作中的重要作用，形成合力，提质增效，较好的完成了年度毕业生就业工作，毕业生就业局势保持总体稳定。2022 年，学院荣获安徽省高校毕业生就业工作突出单位



图 1-8 学院荣获 2022 年高校毕业生就业工作突出单位

2.分二级学院去向落实率

各二级学院 2021 届毕业生均保持了较高的去向落实率,其中,经济管理学院毕业去向落实率以 97.53%位居各二级学院首位,其次为软件工程学院、机电工程学院。计算机应用等智能制造类的平均毕业去向率达 100%,维持着较高的就业态势。

表 1-2 学院 2021 届毕业生分二级学院毕业去向落实率

二级学院	毕业生总人数	去向落实人数	去向落实率%
电子工程学院	241	230	95.44%
机电工程学院	363	351	96.69%
经济管理学院	566	552	97.53%
软件工程学院	607	587	96.71%
信息工程学院	430	408	94.88%

3.分专业毕业去向落实率

学院 26 个专业中,有 7 个专业的毕业生实现全部就业,占有专业数的 27%;15 个专业毕业去向落实率超过 90%,占总专业毕业生的 57.7%;全院毕业生总去向落实率超过 96.25%,与去年相比上升 2.62 个百分点。

表 1-3 学院 2021 届毕业生分专业毕业去向落实率

专业	专业人数	去向落实人数	去向落实率
电子信息工程技术	117	111	94.87%
汽车检测与维修技术	83	79	95.18%
应用电子技术	41	40	97.56%
城市轨道交通运营管理	70	70	100.00%
电气自动化技术	34	33	97.06%
工业机器人技术	17	15	88.24%

光伏工程技术	16	16	100.00%
机电一体化技术	191	178	93.19%
模具设计与制造	10	9	90.00%
数控技术	25	24	96.00%
空中乘务	24	24	100.00%
会计	253	250	98.81%
市场营销	40	40	100.00%
电子商务	201	196	97.51%
物流管理	48	43	89.58%
计算机网络技术	176	176	100.00%
计算机信息管理	23	23	100.00%
软件技术	214	205	95.79%
动漫制作技术	74	68	91.89%
数字媒体应用技术	71	67	94.37%
大数据技术与应用	34	34	100.00%
室内艺术设计	15	11	73.33%
智能控制技术	19	17	89.47%
物联网应用技术	33	31	93.94%
计算机应用技术	355	339	95.49%
云计算技术与应用	23	21	91.30%

学院通过第三方—麦可思科技数据有限公司，科学地监测和评估本校毕业生对教学满意度、学生工作满意度、生活服务满意度等。

学院已经形成服务师生和关注学生成长的学生满意度校内外调查体系。学院紧紧围绕“为学生创造成长机会”的工作定位,开展了管理团队建设、服务平台建设以及第二课堂育人体系建设,特别是结合专业特色和优势,注重学生专业素质的发展,积极推进竞赛及课外科技活动平台、合作交流平台及志愿服务平台三个平台建设。

案例 11 优秀毕业生成功入选全国大学生就业创业人物

谢梦龙 2018 年 7 月毕业于安徽电子信息职业技术学院机电工程系电气自动化专业,毕业时,主动报名成为一名光荣的“西部计划”志愿者,来到离家四千多公里的新疆生产建设兵团第四师可克达拉市进行基层服务。在基层服务期间,他时刻牢记青年志愿者服务宗旨,发扬胡杨精神,面对困难不畏惧、不退缩,认真学习理论知识,不断提升自身政治素养和业务能力,使自己逐渐成长成为一名优秀的业务能手。

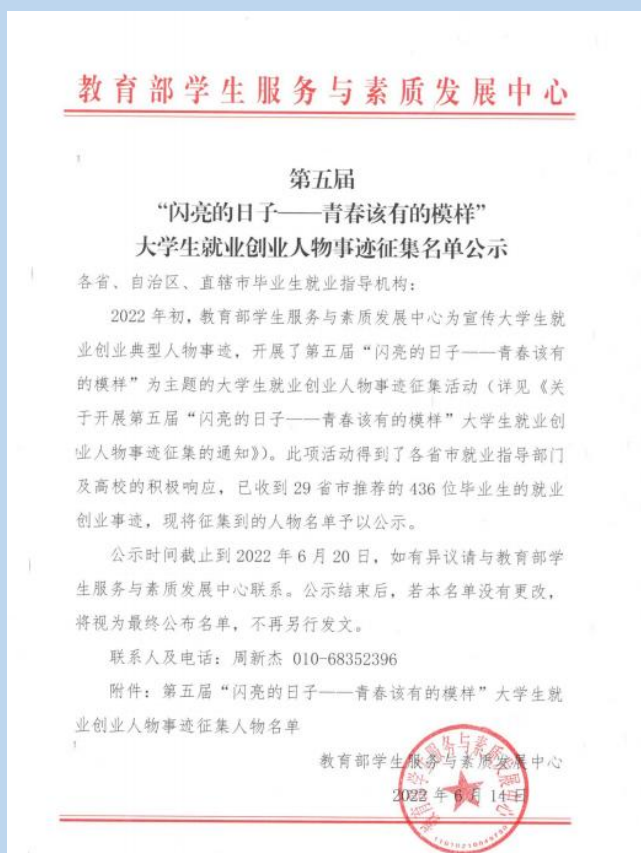


图 1-9 学院优秀毕业生成功入选全国大学生就业创业人物

在三年服务期结束后,他主动申请留在兵团工作,选择继续扎根兵团,贴近基层,深入基层一线职工群众,不断增强自己的综合业务能力,了解基层所需所盼,用自己在这片土地真挚的爱,展现新时代青年的责任与担当。他先后多次荣获兵团及全国“大学生服务西部计划优秀志愿者”荣誉称号,用自己的实际行动,展现出新时代电院毕业生昂扬向上、甘于奉献的精神风貌。2022年,谢梦龙基层就业事迹入选第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹。

1.4.2 毕业生就业质量显著提高

2021届毕业生主要在企业工作,毕业生有近七成(72.59%)左右在安徽省内工作,比去年上升2.16个百分点。

案例 12 在全省高校毕业生就业工作推进视频会议上作典型交流发言

安徽省教育厅召开全省高校毕业生就业工作推进视频会议,省教育厅厅长赵振华、省教育厅副厅长解平出席会议并讲话。会议总结交流就业工作经验,推进调度当前高校毕业生就业工作,部署就业统计核查工作,学院在全省高校毕业生就业工作推进视频会议上作典型交流发言。



图 1-10 学院参加全省高校毕业生就业工作推进视频会议

学院始终坚持“以就业为导向，面向市场办专业”“以就业为导向，突出技能抓质量”“以就业为导向，引企入校促合作”“以就业为导向，线上线下搭平台”“以就业为导向，重点帮扶一对一”五个方面介绍了我院就业工作情况。2021年以来，学院党委克服疫情不利因素，认真贯彻落实教育部、教育厅有关就业工作的部署要求，全面研判形势，全员发动参与，全力推进落实就业工作。通过搭建线上线下招聘平台，建立三级包保责任制，实施“一对一结对帮扶”工程，开展专题就业指导讲座，尤其是针对就业困难毕业生、零就业家庭毕业生实施一对一精准帮扶、精准指导、精准就业等形式，千方百计推动毕业生高质量就业，实现了毕业生就业去向落实的预期目标。

1. 毕业生毕业去向落实单位性质分布

企业仍然是吸纳我院 2021 届毕业生毕业去向落实的重要渠道，大部分去向落实的毕业生选择进入企业工作。从近年情况来看，我院毕业生到中小型企业的毕业去向落实比例逐年增大。部分毕业生进入科研单位与事业单位，少数进入机关、教育、医疗卫生单位工作，今年有 91 位参军入伍，参军人数较往年基本持平。

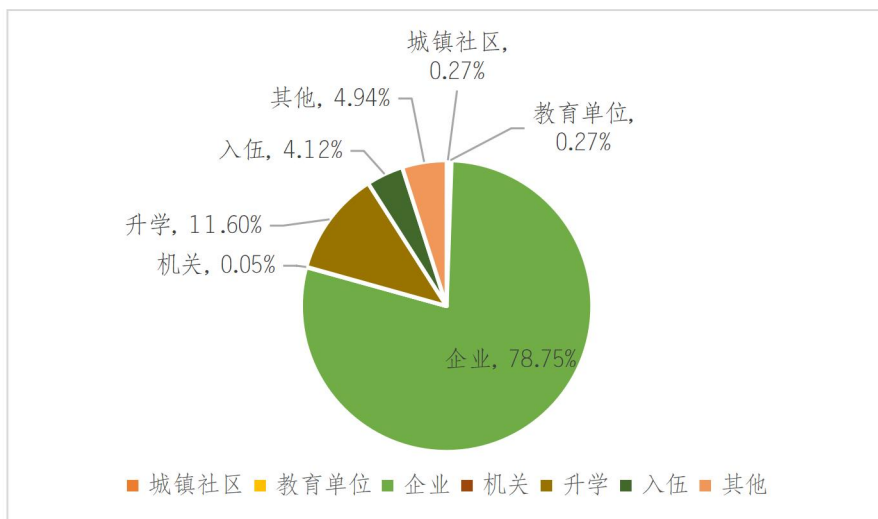


图 1-11 学院 2021 届毕业生毕业去向落实单位性质分布

2. 毕业生去向落实地域分布

安徽省是 2021 届毕业生去向落实的主要目的地，省内去向落实

的占总人数的 81.31%，从地市层次来看，合肥市是毕业生去向落实较为集中的城市。省外就业主要分布在上海、江苏、浙江三地，多数毕业生主要集中在合肥、蚌埠、芜湖三地，这与我院立足安徽、面向长三角的定位相符合。

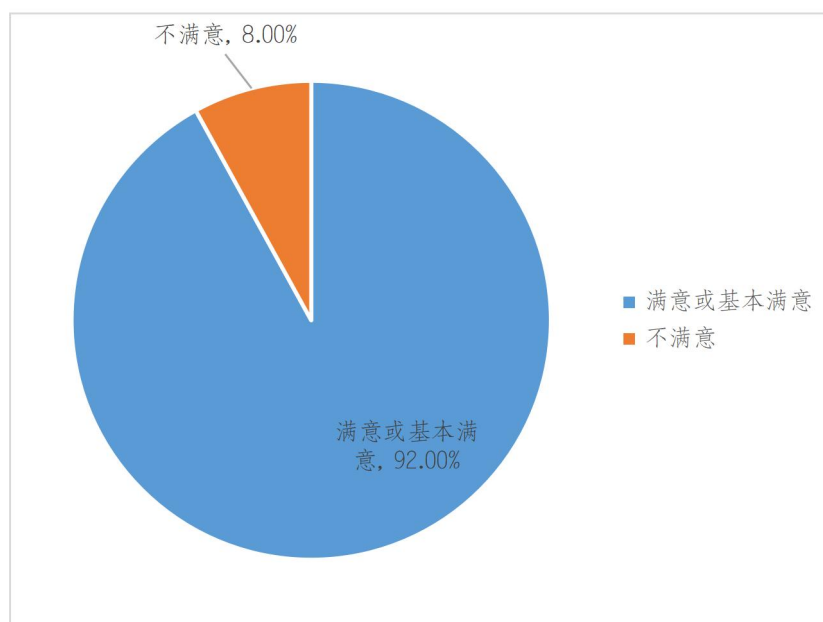


图 1-12 学院 2021 届毕业生就业地域分布

3. 毕业生行业分布

在毕业生去向落实的行业分布上，在电子信息和制造业的去向落实人数占总人数的 35.56%，其次是批发和零售业、居民服务、交通运输业、建筑业、教育、文化和体育行业、金融业。少数从事农、林、牧、渔行业、卫生和社会工作行业。制造业、信息行业、经济管理行业仍然是我院毕业生毕业去向落实的主要行业，这与学院以电子信息、机械与经管类为主的专业人才培养方向相符。

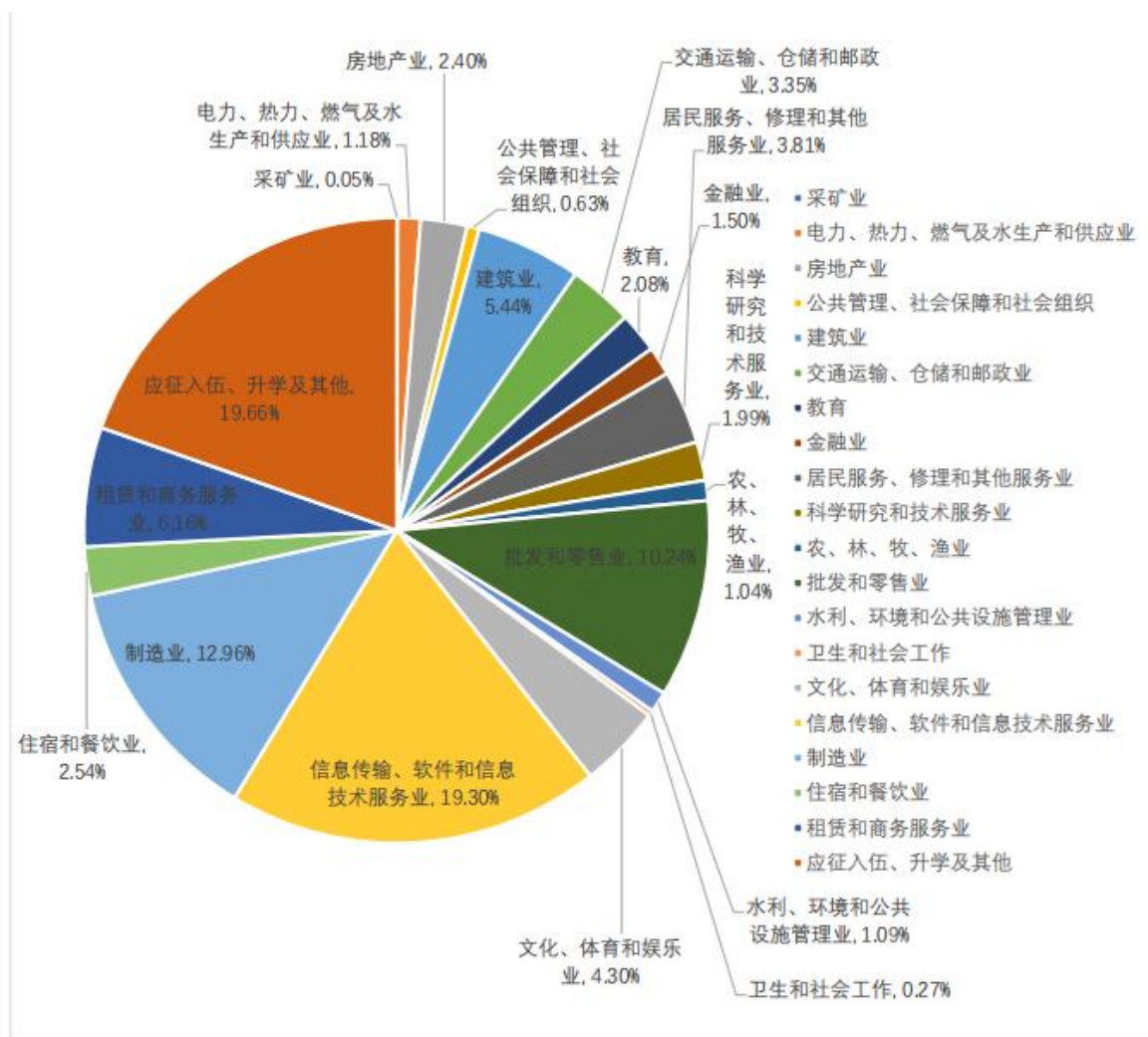


图 1-13 学院 2021 届毕业生去向落实行业分布

4. 毕业生工作分布

2021 届毕业生就业地域分布在全国 24 个省、直辖市、自治区。在安徽省内就业的人数最多，占就业总人数的 81.31%，与 2020 届 79.85% 毕业生在安徽省省内就业相比增加 1.45%；省外就业的毕业生主要流向了江苏省（6.17%）、上海市（5.57%）、浙江省（3.97%）

省内就业地域遍布全省 16 个地级市，大部分省内就业的毕业生流向了省会合肥市，占省内就业人数的 64.71%；其次有部分省内就业的毕业生流向了蚌埠市，占省内就业人数的 4.36%；另外还有一部分省内就业的毕业生流向了皖北地区：芜湖市（4.24%）、阜阳市（3.84%）、亳州市（3.62%）；选择在黄山市和宣城市就业的毕业生

人数较少，占比均不到 1%。

学院毕业生从事的主要岗位是专业技术人员与商业和服务业人员约占总人数的 52.93%，从事岗位最多的是专业技术人员、工程技术人员、商业和服务业人员及办事人员，总体来看，各类技术人员是毕业生就业的主要岗位。

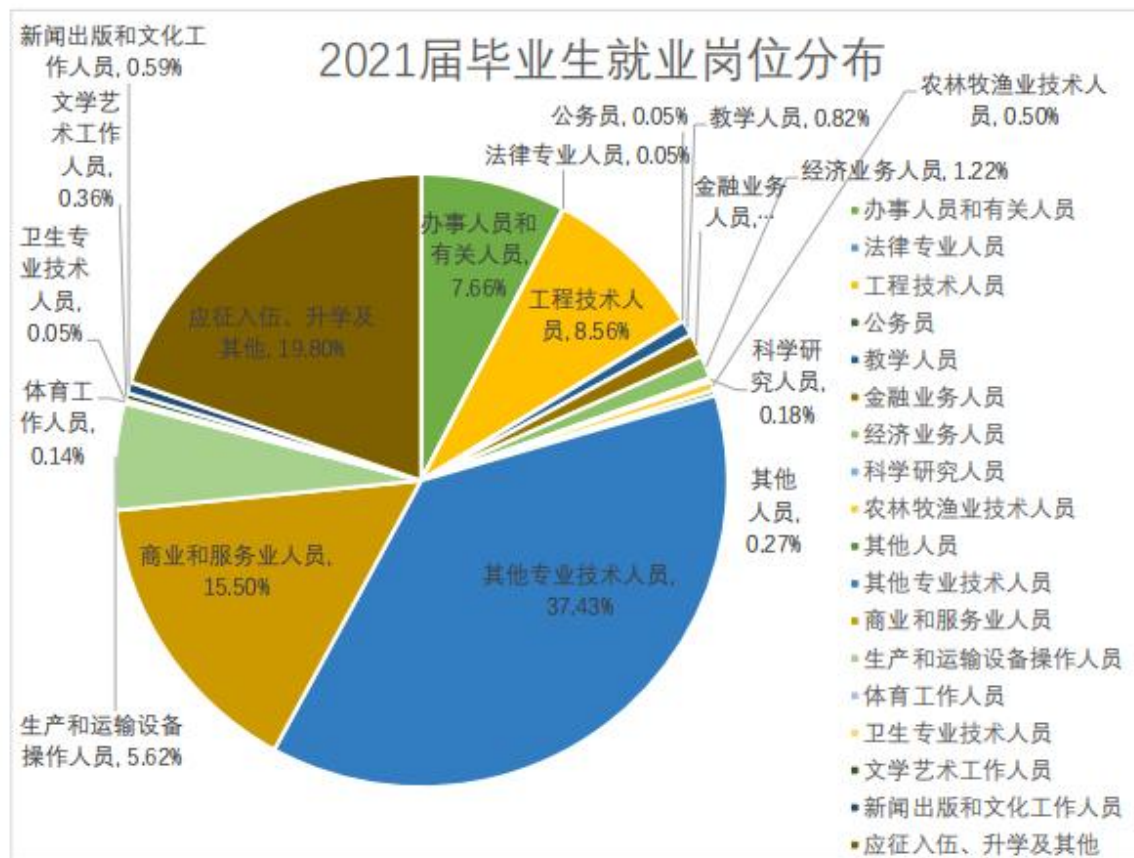


图 1-14 学院 2021 届毕业生就业岗位分布

5. 总体去向落实率

学院近年的毕业生去向落实率持续稳定在 96%以上，2021 年虽然受疫情影响，但毕业生去向落实率仍然比去年有所提升，为 96.25%。

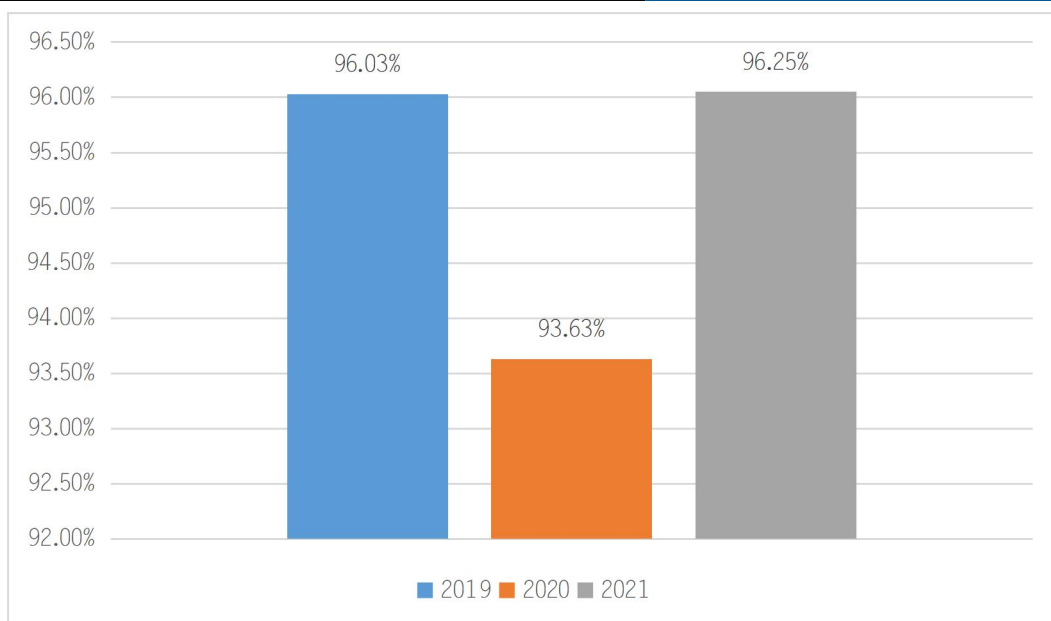


图 1-16 学院 2021 届毕业生去向落实率变化趋势

6. 就业单位

从近三年毕业生就业单位性质来看，主要就业单位以企业为主，并持续保持稳定。进入机关单位的比例继续维持在低位水平。2021 年进入本科高校学习的学生占 11.60%，较去年基本持平。其他各单位有所变化，但总体变化不大。

表 1-4 学院近三年毕业生就业去向趋势统计表

单位性质	2019 年	2021 年	2021 年
企业	93.71%	75.30%	78.74%
机关	0.42%	0.20%	0.05%
升学	3.60%	12.70%	11.60%
入伍	1.53%	3.40%	4.12%
教育单位	0.44%	0.30%	0.27%
其他	0.30%	5.40%	5.21%

7. 就业地点

从就业地点来看，毕业生主要集中在安徽、上海、江苏、浙江等地。安徽是学院毕业生的主要就业地，近三年都维持在七成左右。

表 1-5 学院近 3 年毕业生就业地域趋势统计表

地域	2019 年	2021 年	2021 年
安徽	72.40%	67.14%	72.59%
上海	9.19%	5.01%	5.75%
长三角	30.00%	85.52%	19.53%

1.4.3 毕业生就业满意度持续增长

一是毕业生就业满意度。2021 届毕业生就业现状满意度为 92.15%。其中非常满意占比现状满意度较高为 5.05%，满意占比 30.52%、基本满意占比 56.58%。

二是母校总体满意度。2021 届毕业生对母校的总体满意度为 99.04%，其中非常满意占比 34.72%、满意占比 46.38%、基本满意占比 17.94%，数据可以看出学院大部分毕业生对母校比较认可。

三是用人单位满意度。用人单位对毕业生的满意度为 100.00%，其中非常满意占比 27.14%、满意占比 67.14%、基本满意占比 5.71%。用人单位对毕业生各项素养/能力满意度均在 98%以上，其中对毕业生的工作态度、专业知识水平、专业应用能力、人文社会知识、计算机应用能力、职业总体能力满意度均为 100%。

表 1-6 用人单位对毕业生各项素养/能力满意度统计一览表

素养/能力	满意度	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
工作态度	100.00%	32.91%	60.76%	6.33%	/	/
专业知识水平	100.00%	30.38%	54.43%	15.19%	/	/
专业应用能力	100.00%	27.85%	56.96%	15.19%	/	/
人文社会知识	100.00%	25.32%	54.43%	20.25%	/	/
计算机应用能力	100.00%	26.58%	46.84%	26.58%	/	/
职业总体能力	100.00%	26.58%	56.96%	16.46%	/	/

思想品德	99.99%	37.97%	54.43%	7.59%	/	/
政治素养	99.99%	35.44%	56.96%	7.59%	/	/
敬业精神	99.99%	32.91%	59.49%	7.59%	/	/
工作能力	98.74%	31.65%	51.90%	15.19%	1.27%	/
创新能力	98.74%	25.32%	49.37%	24.05%	1.27%	/
社会实践经历	98.73%	26.58%	54.43%	17.72%	1.27%	/
外语水平	98.73%	22.78%	41.77%	34.18%	1.27%	/
职业资格证书	98.73%	24.05%	53.16%	21.52%	1.27%	/

1.5 创新创业

学院始终把就业指导课作为必修课列入教学计划,加强就业创业师资队伍建设,组织教师参加校内外就业创业师资培训,今年共有7名教师参加创业就业培训,同时充分利用智慧校园网络平台,开设网络就业指导课程,依托就业指导教研室,有计划开展教研活动,为大学生提供“一对一”就业指导和咨询服务。学院还积极组织教师参加职业规划教学课程比赛,以及大学生职业规划大赛和创业大赛,今年共有19名我院学子在第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获奖,通过丰富多彩的比赛活动,培养大学生的创业和职业规划意识,提升毕业生的就业竞争力。

1.5.1 完善“双创”教育课程体系

学院在一年级全体学生中普及《从创新到创业,创出精彩人生》《创新创业基础》《大学生职业生涯规划与就业指导》三门线上公选课程。引进的国家级《创新创业》教育教学资源库《双创案例》子库也同时配套使用。举办第五届安徽电子信息职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛和大学生创业培训进校园活动,国内一批知名专家和学校优秀创业学生欢聚一堂,共商创新创业教育大计,分享创业实践心得。

1.5.2 健全“双创”教育三级组织

学院坚持把深化创新创业教育改革作为服务学生成长成才的重要抓手,充分发挥专业优势和创新创业教育资源优势,形成了涵盖教育、培训、实训、竞赛、孵化、落地全方位的创新创业教育体系。为落实学院创新创业教育改革方案,学院建设了安徽电子信息职业技术学院大学生创新创业孵化中心工程,出台了《安徽电子信息职业技术学院大学生创业孵化基地管理办法》,安排专职辅导员兼任创新创业教育,形成了“学院—二级学院—班级”三级教育组织,并取得一定的成果。

案例 13 创业培训进校园 助力毕业生实现创业梦

为提高大学生创业积极性,促进我院大学生高质量创业就业,学院开展优秀创业者进校园宣讲系列活动

创业者围绕“创新”“创业”“创造”,分享了自己的创业历程和成功的宝贵经验,对大学生在创业初期通常会面临的一些问题和困难,进行了深入浅出分析并提出针对性、操作性强的解决措施。她希望大学生珍惜青春韶华,把握国家发展的契机,时刻怀揣远大理想,敢想、敢干、敢做、敢拼,在大众创新,万众创业的道路上越走越远。



图 1-16 大学生创业培训进校园系列活动

创业培训进校园课程采用互动式、体验式、拓展式等方式,围绕为什么要创业,怎样创业,如何正确把握市场规律创办、壮大企业,如何把控产品质量,如何做好产品售后服务等内容开展培训。整个培训将典型案例与实际操作相结合,图文并茂,深入浅出,切合学生的创业实际。同时开展创业政策和就业服务政策宣传指导,让学生深入了解就业创业政策和形势。在培训结束后,经考试合格的学生将获得SYB创业结业证书,后续还将对学员进行跟踪服务,为他们创业搭建桥梁,打造平台。

1.5.3 推动“双创”教育成效显著

结合的“双导师”师资团队建设,帮助在校大学生实现零基础实战教学、零成本就业培训和零风险在校创业,着力培养覆盖运营、美工、摄影、直播。学院在第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛中获得省银1项、省铜2项,在2022年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛安徽省省赛中,实现突破,获得银奖1项,铜奖7项。

案例 14 学院在大学生创新创业大赛总决赛中获得佳绩

第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛获奖名单公布,我校经济管理学院《北项福利平台》项目荣获银奖,信息工程学院《互联网+农产品智能电商推荐系统》项目和电子工程学院《小橡家》项目分别荣获铜奖。比赛由安徽省教育厅与合肥市人民政府联合主办,合肥工业大学、合肥学院、合肥职业技术学院、安徽财贸职业学院和合肥市教育局共同承办。全省共有94438个项目、近70万人次参赛,经过网评,共有761支团队晋级省级总决赛,竞争激烈。

学院长期高度重视大学生创新创业教育工作,将大学生创新创业教育纳入人才培养全过程,本着“以赛促创、以赛促学、以赛促教”

的原则,加大宣传、提前谋划、重点培育,不断提高广大师生参加创新创业实践的热情和创新创业项目质量。自大赛启动以来,在教学科研处的组织指导下,广大师生积极备赛。备赛期间指导教师加班加点、克服困难,全身心投入指导,在做好疫情防控的前提下,对参赛团队进行线上线下集训打磨项目。师生精心准备、戮力拼搏,展现了我校学子敢闯会创的精神风貌。

1.6 技能大赛

学院坚持以赛促教、以赛促学,以技能大赛为抓手,形成长效育人机制,着力培养学生的学习兴趣、职业技能和创新能力,不断深化教育教学改革,更新教学理念,提高教学水平,提升人才培养质量,推动高质量发展。

案例 15 学院构建四级竞赛体系助力学生成长

为更好地发挥竞赛育人作用,学院成立“国家—省级—校级—院级”四级竞赛体系。以课程群为单位建立竞赛创新团队,每支团队由多名指导教师与学生组成。团队通过“真题真做、以赛促学、以赛促教”,把企业的一线商业命题(项目)直接引入为训练内容,让学生能够通过竞赛了解行业最前沿的技术,以对所学专业有更好、更深远地认识,从而能更深层次的理解和把握所学专业,快速提高专业技能。为了切实提高学生的实践技能与创新能力,团队将课堂实训与竞赛项目紧密结合,并以此作为检验教学的重要考核标准。



图 1-17 第十六届全国大学生智能汽车比赛获得金牌

学院安排专业课教师在假期进入企业实践，了解行业动态和发展趋势，掌握最新技术特点，拓展创意思维，增强实战经验，与专业技术能手交流。通过校企合作，掌握本专业的新知识和技能，同时竞赛促进教师进行教学反思，从而推进教师和专业的共同发展。

2021-2022年度安徽省职业院校技能竞赛我院共报名45个赛项，75支队伍，192人参赛。其中3支队伍，共7人参加全国职业院校技能大赛，荣获三等奖2项。截至2022年10月份，学生参加省级及以上技能竞赛共获得奖项155项，其中A类赛项获得一等奖5项、二等奖13项、三等奖18项；B类赛项一等奖15项、二等奖18项、三等奖51项。其中学生参加第十四届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛获得一等奖6项、二等奖4项、三等奖15项，在全国总决赛中获得一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项。

表 1-7 2021-2022 学年学生参加职业技能比赛获奖统计一览表

项目名称（全称）	项目类别	级别	获奖等	学生名单
2021 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	技能大赛	省部级	一等奖	李依琳；肖杰；李茂正
2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	一等奖	杨广振；叶强胜；李萌恩
2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	一等奖	吕文博；李文龙；刘峰源
2021 年第三届全国高校计算机能力挑战赛 OFFICE 高级应用赛（华东区）	技能大赛	省部级	一等奖	江云云
2021 年第三届全国高校计算机能力挑战赛 OFFICE 高级应用赛（华东区）	技能大赛	省部级	一等奖	赵京墨
2022 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	科技文化作品	省部级	一等奖	韩家豪
中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛数媒静态设计专业组	科技文化作品	省部级	一等奖	黄嘉琪，陈秋雨

全国大学生信息安全竞赛安徽省赛	技能大赛	省部级	一等奖	苏薛明; 苏向阳; 潘东杰
全国大学生计算机设计大赛新媒体漫画	科技文化作品	省部级	一等奖	王杨, 张文静, 陈艳阳
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	一等奖	林焕辉; 苏同春
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	一等奖	张少文; 王雅锐
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	一等奖	陈震斌; 张文庆
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	一等奖	王思远; 徐海
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	一等奖	王思远; 徐海
安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 A 平台	技能大赛	省部级	一等奖	孙逍遥, 邵涵斌
安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 A 平台	技能大赛	省部级	一等奖	林焕辉, 毕岁祥
安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 A 平台	技能大赛	省部级	一等奖	王林, 马雪旺
安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 D 平台	技能大赛	省部级	一等奖	刘振, 郑家乐
安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	一等奖	郑智鹏; 宣如意; 李元博
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	一等奖	余跃
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	一等奖	陈好丽, 邓浩芹
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛广播类	科技文化作品	省部级	一等奖	崔璨, 胡世佳, 丁悦凡
第十五届高教杯全国大学生先进成图技术比赛	技能大赛	国家级	一等奖	吴啟, 韩家豪, 常润泽

第十六届全国大学生智能汽车竞赛室外专项赛	技能大赛	国家级	一等奖	陈梦琪；王天赐
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛动画类	科技文化作品	省部级	一等奖	经蕾，张诺诺，马星星
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	一等奖	郑纪雅楠
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	一等奖	张俊康，孙春龙
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	一等奖	经蕾，张诺诺
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	一等奖	杨吕强
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛影视类	科技文化作品	省部级	一等奖	赵程，经蕾
2021“外研社杯”全国大学生英语演讲大赛高职组比赛	技能大赛	省部级	三等奖	徐文涛
2021年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛	技能大赛	省部级	三等奖	李鹤春；潘东杰；徐明洋
2021年全国工业和信息化技术技能大赛安徽省选拔赛	技能大赛	省部级	三等奖	张小龙；包文胜；王旭
2021年全国工业和信息化技术技能大赛安徽省选拔赛工业大数据算法技术技能比赛	技能大赛	省部级	三等奖	张小龙，包文胜，王旭
2021年安徽省大学生企业管理技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	叶雪如；陆雅琪；于佳城
2021年安徽省大学生企业管理技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	杨序冬；吴佳银；汪重
2021年安徽省大学生企业管理技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	吴云飞；毛品；徐尊荣
2021年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	杨睿，李国鹏，吴雪松
2021年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	三等奖	彭博；魏春芳；代义旺

2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	三等奖	姚丽瑞；闫迪克；李帅
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	张志明
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	潘娜
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	崔强
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	刘凯云
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	江云云
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	周亚鹏
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	洪海龙
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	吴波林
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	汪绍冰
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	赵乐平
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	赵华瑞
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	赵秋香
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	王心雨
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	吴恩
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（安徽省赛区）	科技文化作品	省部级	三等奖	高争光

2021 年第三届全国高校计算机能力挑战赛（华东区）	技能大赛	省部级	三等奖	汪强
2021 年第三届全国高校计算机能力挑战赛（华东区）	技能大赛	省部级	三等奖	郑家乐
2021 年第四届中国虚拟现实大赛国赛	技能大赛	国家级	三等奖	李阳；方小婷；何华东
2022 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类团体	科技文化作品	省部级	三等奖	韩家豪，常润泽，程鑫等
2022 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	科技文化作品	省部级	三等奖	吴啟
2022 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	科技文化作品	省部级	三等奖	韩家豪
2022 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	科技文化作品	省部级	三等奖	邹思荣，夏冬升，许杰等
2022 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	科技文化作品	省部级	三等奖	韩家豪，常润泽，程鑫等
中国大学生计算机设计大赛安徽省赛信息可视化设计	技能大赛	省部级	三等奖	经蕾，张诺诺
中国大学生计算机设计大赛安徽省赛信息可视化设计	技能大赛	省部级	三等奖	孙秦蕊，黄新杰，唐飞
中国大学生计算机设计大赛安徽省赛信息可视化设计	技能大赛	省部级	三等奖	李敏，吕萌
中泰职教联盟国际软件技能大赛	技能大赛	国家级	三等奖	刘振
全国大学生广告设计大赛	科技文化作品	省部级	三等奖	王杨，张文静
全国大学生计算机设计大赛动画	科技文化作品	省部级	三等奖	方正，程啊娣
全国大学生计算机设计大赛游戏设计	技能大赛	省部级	三等奖	崔璨，高麟，叶华军
安徽省大学生原创动漫大赛	技能大赛	省部级	三等奖	孙燕妮，宁宇碟

安徽省大学生服务外包创新创业大赛	技能大赛	省部级	三等奖	方云圣; 娄梦琪等
安徽省大学生电子设计竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	王林; 童俊贤; 孙照国
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	三等奖	浦兆军; 宋勤华
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	三等奖	孙燕妮; 葛迎节等
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	三等奖	谷旗志; 王天祥; 尹海冰
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	三等奖	刘佳顺; 汪少君
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	三等奖	孙燕妮; 葛迎节; 等
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	三等奖	马雪旺; 屠永康
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	三等奖	吕文博; 李运泽
安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 A 平台	技能大赛	省部级	三等奖	马永其, 张杭
安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 C 平台	技能大赛	省部级	三等奖	童俊贤, 叶军
安徽省机器人大赛数字媒体创新设计赛	科技文化作品	省部级	三等奖	叶成龙; 叶英俊
安徽省机器人大赛数字媒体创新设计赛道开发应用类	科技文化作品	省部级	三等奖	潘娜, 董岩松
安徽省机器人大赛数字媒体创新设计赛道开发应用类	科技文化作品	省部级	三等奖	董岩松, 张庭兴
安徽省机器人大赛数字媒体创新设计赛道数字媒体设计应用类	技能大赛	省部级	三等奖	李敏, 孙秦蕊, 吕萌
安徽省机器人大赛程序设计赛道	技能大赛	省部级	三等奖	方维权, 李晨龙, 程发然

安徽省机器人大赛程序设计赛道	技能大赛	省部级	三等奖	文昊, 包文胜, 杨军龙
安徽省第十五届运动会高校部武术比赛男子乙组长拳赛项	技能大赛	省部级	三等奖	刘超
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛女子乙组标枪	技能大赛	省部级	三等奖	赵京蕊
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛女子乙组铁饼	技能大赛	省部级	三等奖	赵京蕊
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛男子乙组 100 米	技能大赛	省部级	三等奖	罗松
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛男子乙组 200 米	技能大赛	省部级	三等奖	刘宇航
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛男子乙组三级跳远	技能大赛	省部级	三等奖	张秀干
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛男子乙组标枪	技能大赛	省部级	三等奖	王自豪
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛男子乙组跳高	技能大赛	省部级	三等奖	王自豪
安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	三等奖	陈震斌; 马雪旺; 王林
安徽省高校物联网应用创新大赛创意赛	技能大赛	省部级	三等奖	姚丽瑞, 闫迪克, 李帅
第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖	苑金荻; 张庭兴等
第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖	马利英; 马一环等
第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖	石凌; 朱景红; 周文超等
第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖	石凌; 朱景红; 周文超等
第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖	苑金荻; 张庭兴等

第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖	李浩冉；王尊阳等
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	技能大赛	省部级	三等奖	金涛，李嘉慧
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	邵思涵，王家远
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	庞陈雨
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	郑纪雅楠
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	陈秋雨
第十三届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	余跃；王文杰
第十三届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	何华东；蒋丽君
第十三届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	马晶晶；张一博
第十三届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	朱宇航；余跃
第十三届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	余跃；王文杰
第十三届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	张晓蕊；宁宇碟
第十三届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	张鸿瑞；石雅火等
第十三届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	孙燕妮；宁宇碟；何华东
第十二届“外研社杯”高职高专英语写作大赛安徽省复赛	技能大赛	省部级	三等奖	朱景红
第十二届“外研社杯”高职高专英语写作大赛安徽省复赛	技能大赛	省部级	三等奖	赵雅洁

第十二届“正大杯”市场调研大赛专科组市场调研	技能大赛	省部级	三等奖	陆雅琪, 闫阔, 王禹淳
第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛	科技文化作品	省部级	三等奖	李子辰
第十五届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类	技能大赛	国家级	三等奖	韩家豪
第十五届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类	技能大赛	国家级	三等奖	吴啟
第十八届“振兴杯”全省青年职业技能大赛创新创效专业赛	技能大赛	省部级	三等奖	沈显豹; 洪海龙等
第十八届“振兴杯”全省青年职业技能大赛创新创效专业赛	技能大赛	省部级	三等奖	李浩冉; 郭光明等
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛互动类	科技文化作品	省部级	三等奖	孙祥祥, 赵程, 徐文韬
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛互动类	科技文化作品	省部级	三等奖	杨紫, 徐成健, 朱思瑜
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛动画	科技文化作品	省部级	三等奖	朱欣语, 赵涵, 王欣宇等
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛动画类	科技文化作品	省部级	三等奖	经蕾
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	王文杰, 余跃
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	张俊康, 刘奇贤
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	陈好丽, 张诺诺
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	张文静, 赵程
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	孙秦蕊, 李敏
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	王玲, 王子怡

第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	经蕾, 赵程
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	三等奖	黄嘉琪
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面设计	科技文化作品	省部级	三等奖	卢思雨, 李正馨
第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛创业组	技能大赛	省部级	三等奖	张敬兰, 丁海勤等
第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛创意组	技能大赛	省部级	三等奖	刘宇, 郭宵, 赵舜, 李星
2021 年安徽省交通运输行业职业技能竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	宣如意; 李元博
2021 年安徽省交通运输行业职业技能竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	王明江; 苏同春
2021 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	张斌, 陈蓝青, 赵治华
2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	二等奖	刘春; 刘佳顺; 年博
2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	二等奖	张华宇; 余乾龙; 张宇
2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	二等奖	李云飞; 王东阳
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛 (安徽省赛区)	科技文化作品	省部级	二等奖	夏立文
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛 (安徽省赛区)	科技文化作品	省部级	二等奖	谢富林
2021 年第四届中国虚拟现实大赛国赛	技能大赛	国家级	二等奖	杨军龙; 李想; 李进
2021 年第四届中国虚拟现实大赛安徽省赛	技能大赛	省部级	二等奖	李阳; 方小婷; 何华东
2021 年第四届中国虚拟现实大赛安徽省赛	技能大赛	省部级	二等奖	杨军龙; 李想; 李进

中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛平面设计	科技文化作品	省部级	二等奖	李林楠, 王海波
中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛数媒静态设计专业组	科技文化作品	省部级	二等奖	邵思涵, 王诺
中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛软件应用开发	技能大赛	省部级	二等奖	董振雨, 王安南
中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛软件应用开发	科技文化作品	省部级	二等奖	张庭兴, 董岩松, 潘娜
全国大学生信息安全竞赛安徽省赛	技能大赛	省部级	二等奖	李齐龙; 沈孟琦; 杨军伟
全国大学生计算机设计大赛新媒体漫画	科技文化作品	省部级	二等奖	王杨, 张文静, 陈艳阳
安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	技能大赛	省部级	二等奖	彭文字; 陈家乐; 路思逊
安徽省大学生原创动漫大赛	技能大赛	省部级	二等奖	张婷; 葛迎节
安徽省大学生服务外包创新创业大赛	技能大赛	省部级	二等奖	陈秋雨; 孙紫涵等
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	二等奖	庞娜娜; 郭荟
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	二等奖	宣如意; 李元博
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	二等奖	李云飞; 王东阳
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	二等奖	李依琳; 余浩源; 肖杰
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	二等奖	张庭兴; 周文超; 候鑫慧
安徽省机器人大赛	技能大赛	省部级	二等奖	文昊; 包文胜; 杨军龙
安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 A 平台	技能大赛	省部级	二等奖	梁驰原, 姚航

安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 A 平台	技能大赛	省部级	二等奖	李元博, 宣如意
安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统赛道 A 平台	技能大赛	省部级	二等奖	刘政飞, 钱靖
安徽省机器人大赛数字媒体创新设计赛	科技文化作品	省部级	二等奖	代永健; 张艺 酆; 朱姿如
安徽省机器人大赛数字媒体创新设计赛	科技文化作品	省部级	二等奖	唐兆徐; 朱姿 如
安徽省机器人大赛程序设计赛道	技能大赛	省部级	二等奖	赵治华, 郑家 乐, 吴雪松
安徽省第十五届运动会高校部武术比赛男子乙组棍术赛项	技能大赛	省部级	二等奖	刘超
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛男子乙组 100 米	技能大赛	省部级	二等奖	张秀干
安徽省第十五届运动会高校部田径比赛男子乙组 4x100 米团体接力	技能大赛	省部级	二等奖	罗松, 张秀干, 刘超, 刘宇航
安徽省第十五届运动会高校部羽毛球赛男子乙组单打	技能大赛	省部级	二等奖	张晨宇
安徽省第十五届运动会高校部羽毛球赛男子乙组团体	技能大赛	省部级	二等奖	李金龙, 张晨 宇, 郭威
安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省部级	二等奖	刘佳顺; 刘春; 年博
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	二等奖	张文静
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	二等奖	纪琛琛
第二届安徽省大学生质量文化与品牌创意设计大赛平面类	科技文化作品	省部级	二等奖	李平, 黄嘉琪
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛动画类	科技文化作品	省部级	二等奖	赵程, 张文静
第十四届全国大学生广告设计大赛安徽省赛平面类	科技文化作品	省部级	二等奖	余跃, 王文杰

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

依据《安徽电子信息职业技术学院“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》提出的目标和任务，结合学院教科研工作与专业发展实际情况，分析“十四五”期间面临的机遇和挑战，明确指导思想与发展目标，对教科研和专业重点工作及具体指标进行分解细化，编制了教科研和专业子规划。为准确定位人才培养目标，凸显职业教育特色，在修订人才培养方案过程中，引入OBE教育理念。实施目标导向，关注目标、需求、过程、评价、改进5大核心问题；贯彻“反向设计”，以岗位需求确定培养目标；由培养目标确定毕业要求；再以毕业要求确定课程体系。聚焦学生全面发展，列明美育、劳动教育和第二课堂活动清单。深化产教融合，落实工学交替实施细节。理顺课程体系支撑培养目标，以生为本，校企共同完成专业人才培养方案修订工作。

案例 16 制定并出台“十四五”专业建设规划

专业建设是落实人才培养目标和为社会经济服务的基础工作，是衡量学院办学水平与质量的重要指标。科学规划专业建设，是谋求长远发展、形成办学特色与优势的一项战略任务。为进一步优化专业结构，强化办学优势与特色，提升专业建设与区域产业转型升级的契合度，提高人才培养质量，更好地为区域经济社会发展服务，根据《安徽电子信息职业技术学院“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》的目标要求制定了学院“十四五”专业建设规划。

“十四五”期间，学院主动适应科技革命和产业变革要求，密切关注各行业“十四五”期间发展趋势，充分对接新经济、新技术、新职业，分析产业新业态、新模式、新职业场景，专

业布局与地方支柱产业和战略性新兴产业特别是安徽省支柱产业—电子信息行业对接更加紧密。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业，巩固现有专业优势，突出重点建设专业特色，扶植有竞争力的新兴专业，以突出重点、注重应用、形成特色为原则进一步优化专业结构，逐步构建具有区域经济发展特征和学校特色的专业体系。提升教学条件，深化内涵建设，提升社会服务能力，完善内部质量保障机制。

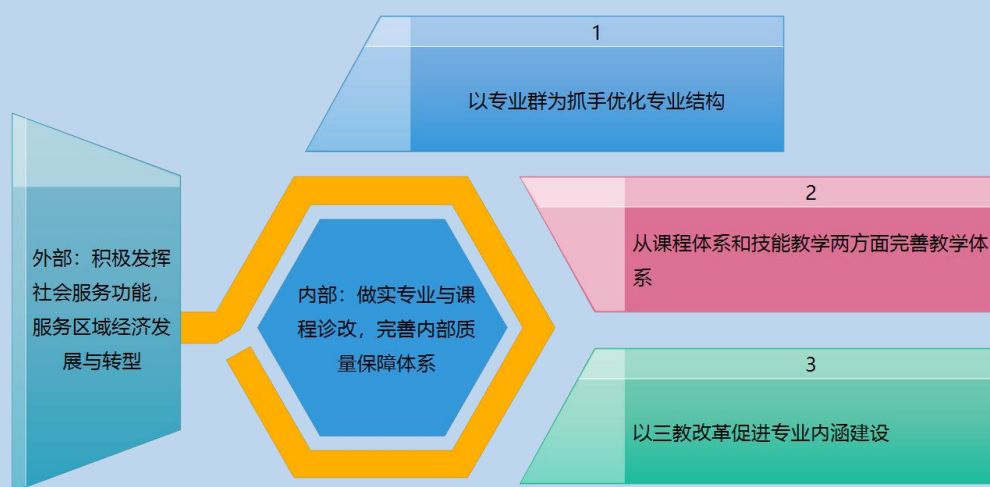


图 2-1 学院专业建设“123+2”工程

计划通过实施“123+2”工程，持续提高人才培养质量，建成一批“持续改革、支撑发展、特色明显、省内一流”的高水平专业群，为地方经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。

2.1.1 对接产业，优化专业（群）布局

学院坚持“面向市场、面向未来、面向国际化”，聚焦地方产业、行业发展对复合型技术技能人才的需求，立足产业发展和新农村建设对人才的需求，与企业开展校企深度合作，深入推进教育教学改革，创新人才培养模式，不断提高专业设置与经济融合的融合度、契合度，提升学生创新能力和职业能力，提高高技能人才的供给力。

2021-2022 学院, 学院围绕国家重大战略、安徽省“十四五”规划和蚌埠市及安徽自贸区、长三角地区一体化发展需求, 对接产业, 立足校本, 组建多个适应地方经济转型升级需求、专业特色鲜明、资源共享度高、社会影响力广的专业群。专业群建设过程中, 通过面向新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保、航空航天、海洋装备等九大产业及我省十大新兴产业领域对技术技能人才需求, 通过全面梳理专业数量、结构、招生规模、就业情况, 科学规划专业设置, 制定“十四五”时期学院人才培养与专业建设发展规划, 打造与国家重大战略相适应、与区域支柱和战略性新兴产业相对接的智能建造、电子信息等专业群, 提升了专业与产业的契合度。各专业群围绕学院地方技能型高水平大学建设任务和“职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)”建设任务, 重点在创新人才培养模式, 构建“基础互通、专业分立、方向可选”的专业群课程体系, 深化“三教改革”, 打造“双师”教师团队, 建设专业群信息化教学资源 and 共享型实践教学基地, 提升社会服务能力和创新创业水平, 健全专业群建设体制机制等方面开展建设。

案例 17 党委书记石象斌在省政协会议上的提案广受关注

2022 年, 省政协十二届五次会议在合肥隆重召开, 学院党委书记石象斌作为省政协委员继续为安徽制造强省建设建言献策, 先后接受安徽卫视、安徽日报、新华网和安徽经济报等权威媒体采访。

石象斌指出安徽拥有推进制造强省建设强大底气、厚重底色、“硬核”底牌, 但与制造业发达省市特别是国际先进水平相比, 仍有不小差距、短板、弱项。比如, 企业核心技术、科研成果转化的能力有待加强, 有竞争力的大企业数量不够多, 高端制造业体量和水平有待进一步提升等。“省委提出实

施二产‘提质扩量增效’行动计划，正是找准了症结、开出了药方。按照省委要求开展好优质企业引育、优势产业壮大、产学研协同创新、数字赋能、质量提升、绿色发展等具体行动，就能更好解决推进制造强省建设过程中遇到的‘卡脖子’‘卡脑子’‘卡手脚’问题。”石象斌建议，在此过程中，应特别注意抓住沪苏浙城市结对合作帮扶皖北城市的契机，推动皖北制造业发展理念更新、技术更新、产业更新，促进全省“金融—科创—制造”三者良性互动。



图 2-2 学院党委书记石象斌参加省政协会议

为更大限度地让一切有利于制造强省的劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发，让一切有利于制造创富的源泉充分涌流，激发制造业提质扩量增效动能，在接受新华网新华访谈时，石象斌指出，要实施“千名教授创新创业工程”，深入总结安徽一批“有科学家思维的企业家、有企业家思维的科学家”的高校教授下海创办高新技术企业的成功经验，鼓励和扶持更多的教授走出教室、实验室。

2.1.2 动态调整，增强职业教育适应性

学院在已有机制基础上，以需求为导向，进一步完善与区域产业结构和市场需求相适应的专业动态调整机制，集聚优质资源优化调整专业设置。针对城市轨道交通、智慧城市等市重点建设项目，及时新增城市轨道交通机电技术等专业，与蚌埠凯盛工程技术有限公司等行业知名企业联合开展现代学徒制人才培养。

案例 18 学院首届中国特色现代学徒制“凯盛·强技”开班

学院与蚌埠凯盛工程技术有限公司联合举办首届中国特色现代学徒制，“凯盛·强技”班开办是学院深化产教融合、校企合作，完善校企合作育人机制的重要创新举措，完善了创新合作机制，丰富办学模式，促进“产教共管”“教师共培”“学生共育”“文化共融”“产研共推”。



图 2-3 首届中国特色现代学徒制“凯盛·强技”开班仪式

开班仪式上，学院发布了《关于开设中国特色现代学徒制“凯盛·强技”班的决定》和《关于聘任叶坤等 29 名同志为客座教授和企业导师的通知》。院长王国武代表校方与企业代表叶坤签订了战略合作协议，标志着学院在校企合作模式上实现了新发展、新跨越。

通过中国特色现代学徒制“凯盛·强技”的实践，有利于不断提升人才培养质量，畅通学生就业渠道，更好地服务相关产业的创新发展，推动现代职业教育高质量发展。

学院从地方企业、行业需求调研入手，以专业人才培养方案修订为突破口，分解职业技能需求，通过改流程、改学分、改体系，重新规划设计课程结构体系，更新教学内容与方法，改革考核方式，增加实践教学比重，提升专业内涵，做到专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。各学院围绕人才培养模式创新、课程体系与教学资源建设、教材与教法改革、教学创新团队建设、产教融合校企合作、提升社会服务能力等方面进一步开展专业群建设，创新“点线面体”校企合作模式，推进校企“双主体”协同育人，增强职业教育适应性。

表 2-1 学院专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	重点专业情况	专业匹配本区域产业
光伏工程技术	430301	高职专	三	能源动力与材料大类	省级	紧缺行业
数控技术	460103	高职专	三	装备制造大类	省级	支柱产业
模具设计与制造	460113	高职专	三	装备制造大类	省级	支柱产业
机电一体化技术	460301	高职专	三	装备制造大类	省级	支柱产业
智能控制技术	460303	高职专	三	装备制造大类	省级	其他产业
工业机器人技术	460305	高职专	三	装备制造大类	校级	支柱产业
电气自动化技术	460306	高职专	三	装备制造大类	省级	支柱产业
汽车制造与试验技术	460701	高职专	三	装备制造大类	省级	支柱产业
汽车检测与维修技术	500211	高职专	三	交通运输大类	省级	支柱产业
空中乘务	500405	高职专	三	交通运输大类	校级	其他产业

城市轨道交通机电技术	500603	高职专	三	交通运输大类	校级	其他产业
城市轨道交通运营管理	500606	高职专	三	交通运输大类	校级	支柱产业
电子信息工程技术	510101	高职专	三	电子与信息大类	省级	支柱产业
物联网应用技术	510102	高职专	三	电子与信息大类	省级	其他产业
应用电子技术	510103	高职专	三	电子与信息大类	省级	其他产业
计算机应用技术	510201	高职专	三	电子与信息大类	国家级	支柱产业
计算机网络技术	510202	高职专	三	电子与信息大类	省级	紧缺行业
软件技术	510203	高职专	三	电子与信息大类	国家级	支柱产业
数字媒体技术	510204	高职专	三	电子与信息大类	校级	紧缺行业
大数据技术	510205	高职专	三	电子与信息大类	省级	其他产业
云计算技术应用	510206	高职专	三	电子与信息大类	校级	其他产业
信息安全技术应用	510207	高职专	三	电子与信息大类	校级	其他产业
人工智能技术应用	510209	高职专	三	电子与信息大类	校级	紧缺行业
动漫制作技术	510215	高职专	三	电子与信息大类	校级	紧缺行业
现代通信技术	510301	高职专	三	电子与信息大类	校级	支柱产业
集成电路技术	510401	高职专	三	电子与信息大类	校级	紧缺行业
大数据与会计	530302	高职专	三	财经商贸大类	省级	其他产业
市场营销	530605	高职专	三	财经商贸大类	校级	其他产业
电子商务	530701	高职专	三	财经商贸大类	省级	紧缺行业
跨境电子商务	530702	高职专	三	财经商贸大类	校级	紧缺行业
现代物流管理	530802	高职专	三	财经商贸大类	校级	紧缺行业
室内艺术设计	550114	高职专	三	文化艺术大类	校级	其他产业

2.2 课程建设质量

2.2.1 基于岗位需求，开发项目化课程教学

学院以智慧校园建设为载体，以信息化教学为手段，按照校企联合、共建共享、边建边用的原则，系统设计开发基于岗位实际需要的项目化线上课程体系，建立突出岗位（岗位群）职业能力培养的在线课程教学标准。本学年学院组织召开多次课程资源建设工作研讨会，邀请知名专家解读国家精品在线开放课程和国家资源库认定标准要点，分享国家精品在线开放课程申报书填写的规则和技巧以及课程选题、课程建设、课程应用和课程申报、课程建设和使用等方面的经验。以省、校两级质量工程项目为抓手，通过建设基于互联网技术与应用的云端开放式课程平台，遴选建设国家、省、校三级精品资源共享课程、精品视频公开课程、大规模在线开放课程（MOOC）等课程，实现优质教育资源共享，提高资源使用效率。形成了以校级课程为基础、省级课程为骨干、国家级课程为龙头，涵盖不同专业、不同类别（基础与专业、理论与实训）、开放共享的三级课程资源建设体系，全面带动了学院课程建设水平和教学质量。

案例 19 工学交替，培养技术技能复合型人才

学院探索实施“引企入校”的校企深度融合育人模式，依托入驻企业的资源，深化教育教学改革，实施形式多样的工学交融课程实训，提升了学生工程实践能力。与安徽协创物联网技术有限公司合作共建协创数据产业学院，打造综合型智能终端生产实训基地。校企双方在人才培养方案制订、软硬件资源共享、人员互用和技能培训等协同育人各方面全面合作，践行生产性“工学交替”协同育人模式，校企共建实训基地，开展生产性实训。学校将专业建在产业链上，将课程融入岗位群里，提高了学生职业能力与素养，培养的技术技能人才更加贴近市场需求。企业车间就是实训室，学校减少了实训投入，获

得了企业师资，企业节省员工岗前培训成本，提前招到了优秀员工；学生边工边学，在获得劳动教育学分的同时，还获得了适当的生活补贴，实现三方共赢。学生通过工学交替，了解企业文化和企业生产运作过程，在真实的工作环境下，体会理论与实践的有机结合，在教学过程中注重劳动意识和职业意识培养。



图 2-4 学生校内开展工学交替

2022 年，采取课程集中实训模式和暑期实践锻炼的形式开展了 10 余批次共 900 多名学生的工学交替生产性实训，在生产实训实施中，与企业协商确定生产性实训实施方案，各二级学院统一安排工学交替实习指导教师现场参与指导。企业将产品生产工艺文件与学院共享，二级学院安排专业教师进行任务分解，在生产实训之前开展专门的理论培训。在实施过程中，校企双方共同制订制度、共同开展管理、共同实施育人。

2021-2022 学年，学院按照国家教育数字化战略行动和安徽省终身教育学分银行服务体系建设要求，制定《安徽电子信息职业技术学院智慧教育平台试点工作实施方案》，做好优质数字资源推荐工作，推荐 35 门课程至省智慧教育平台，《Java 程序设计》《计算机应用基础》2 门课程入选国家终身教育智慧教育平台。推荐 4 门课程申报

国家职业教育在线精品课程,其中《数据库技术与应用》和《模拟电子技术》两门课程已被安徽省教育厅推荐上报。做好做实高职扩招教学管理工作,系统性开展学情分析,发布3期学情通报;按照疫情防控工作需要,以线上形式开展5轮集中辅导教学,帮助高职扩招学生完成课程线上学习内容。严格学籍管理和学习过程管理,发布《关于高职扩招人才培养质量监测工作安排的通知》组织监测数据采集和教学档案归档,初步建立学业高职扩招人才培养质量保障体系。

2.2.2 依托信息技术,开启智慧教学新模式

学院新建智慧教室,开启了智慧教学新模式。利用智慧教室的互动直播及录播设备,将教师、学生、计算机桌面、实训设备等画面实时直播,系统可记录大量教学过程数据,为教学质量评估、教育教学大数据分析等提供有效数据源。在教学过程中,可以根据专业知识点与社会需求、课程种类与教学方式等维度实现教学模式的精准化及个性化。完善的信息化基础设施和先进的视频资源平台可支撑开展多种新型式个性化教学,如混合式教学、MOOC教学、翻转课堂教学、PBL教学等。

2.3 教学方法改革

一是进一步完善内部质量保证体系,常态化推进教学诊改工作。修订课程标准模板,完成学院课程标准的修订工作,发布了《关于进一步加强课堂教学质量管理的通知》。启动校情数据智能分析平台2.0项目建设,学院、专业和课程层面进展顺利,按照学院特色对专业、课程评价指标进行完善,目前已经完成需求分析、总体设计和详细设计工作,进入编码和测试阶段。以学院信息化平台支撑学生层面诊改工作的案例《建制定标数据赋能诊改助推“德智体美劳”全面发展的技能型学生培养》获省级推荐,目前已上报中国教育科学研究院遴选。

二是教考分离改革稳步开展。4月份学院发布《安徽电子信息职业技术学院教考分离工作实施方案(试行)》，建立以课程标准为依据的考核评价机制，对教考分离工作原则、课程范围、组织实施等进行安排，全面实施教考分离改革，本次教考分离全校总体课程合格率达到54.5%，与上一学期相比，教考分离效果提升明显。

三是多点发力聚焦教学质量提升。规范课堂教学，发布《关于规范作业布置与批改的通知》，从课程建设、课堂组织、作业自习等环节全方面规范课堂教学。规范实习管理，在全院范围内组织学习《职业学院学生实习管理规定》，严格按照省厅要求，坚守合法合规性要求，制定《安徽电子信息职业技术学院落实〈职业学院学生实习管理规定〉工作实施方案》对学院实习管理工作进行进一步完善，公布学院统一组织的岗位实习名单。规范学业预警，发布《安徽电子信息职业技术学院学生学业预警管理办法》，按学年以三级预警对完成学业困难的学生进行警示，加强学风建设和学习过程管理。规范毕业结业工作，发布《关于进一步规范学生毕业结业工作的通知》，对毕业结业认定条件、毕业资格初审与复查、证书工作等进一步规范，把好专业人才培养毕业关。

案例 20 开展主题教研活动，全面提升教学质量

为全面提升教育教学质量，做好“教考分离”工作的总结，分析研讨存在的难点问题，研讨提高课堂教学质量的方法措施。学院组织各教学单位指导一个教研室、选好一门课程、开好一次主题教研系列活动。教考分离是学院提高课堂教学效果众多举措中的一种重要方法手段，其根本目的是提高课程教学质量，促使教师教的质量和学生学习的效果同步提升，教考分离的形式可以更加多样化。



图 2-5 学院主要领导参加主题教研活动

实行教考分离是对提高课堂教学质量方法途径的一个探索,促使教师更加注重对课堂教学方法的思考,不断改进教学方法。同时指导任课教师要多倾听学生的建议,面向不同的学生做好课堂教学的准备工作,充分激发学生对课程学习的兴趣。育人是我们每一位教师的根本职责,而课堂就是我们育人的主阵地。下一阶段,学院将在课堂这个主阵地上充分激发每一位一名教育工作者的内在动力,为学院“十四五”事业发展贡献力量。

2.4 教材建设质量

完善教材建设指导委员会制度,健全教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制,制定《安徽电子信息职业技术学院教材管理实施细则》。根据职业院校学生特点创新教材形态,推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。落实立德树人根本任务,引导教师自觉加强师德修养,制定《安徽电子信息职业技术学院师德失范行为处理办法(试行)》规范学院教师履职履责行为。以“岗”为导向,瞄准岗位需求、基于 OBE 理念修订人才培养方案;以“课”为核心,全面修订课程标准,完善评价体系;以“赛”为考场,利用国家、省、学院三级竞赛机制检验教学水平;

以“证”为标准，深入课证融通。

案例 21 构建“岗课赛证创”五融通课程体系

学院按照人才培养方案标准，在关键职业岗位群、紧贴岗位需求重构课程体系，形成“岗课融合、课赛融合、课证融合、课创融合”的“岗课赛证创”五融通课程体系。

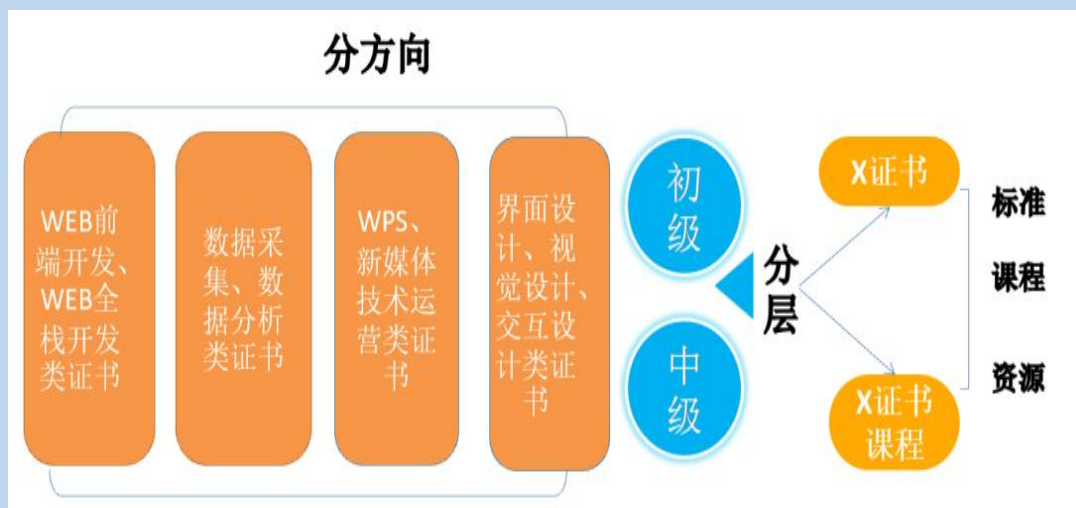


图 2-6 “岗课赛证创”五融通课程体系

一是“岗课”融合。对接产业岗位需求，以人才岗位能力需求为主线，打破原有课程结构体系和边界，重构“岗课赛证创”融通课程体系，吸收新知识、新技术，建立适岗需求课程内容，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式。二是“课证”融合。将“1+X”证书中的Web前端开发职业技能等级证书、WPS职业技能等级证书、数据采集分析职业技能等级证书的知识体系融入到专业课程中，开展分层、分类教学。三是“课赛”融合。四是“课创”融合。将“双创”思维融入各类课程建设，在专业知识传授过程中激发学生的创新思维，拓展实现“课—赛—创”融通模式，开设创新创业类课程和培训，锤炼学生创新创业思维，鼓励学生参加各类创业创新比赛锻炼创业技能。

2.5 数字资源建设

按照国家教育数字化战略行动和安徽省终身教育学分银行服务体系建设要求，制定《安徽电子信息职业技术学院智慧教育平台试点工作实施方案》，做好优质数字资源推荐工作，推荐 35 门课程至省智慧教育平台，《Java 程序设计》《计算机应用基础》2 门课程入选国家终身教育智慧教育门课程，并申报国家职业教育在线精品课程，其中《数据库技术与应用》和《模拟电子技术》两门课程已被安徽省教育厅推荐上报。

2.6 师资队伍建设

学院紧紧围绕“十四五”规划建设目标，推进双高人才队伍建设，健全“引育并举、专兼结合、校企互流”双师队伍三元机制，完善“教学培养、企业实践、名师传承、海外研修”培养体系，多措并举，打造一支“立场坚、风气正、能力强、数量足、结构优”的“双师型”教师队伍。严格落实教师定期到企业实践制度，落实 5 年一轮的教师全员培训制度，积极响应国家“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，制定完善《安徽电子信息职业技术学院教师赴国（境）外高校攻读博士研究生实施细则》《安徽电子信息职业技术学院专业教师赴企业实践实施办法》等制度，与相关企业共建“双师型”教师培训基地。目前，学院双师素质教师占专任教师比例为 71.95%。

2.6.1 多方引进，提升师资队伍结构

突出高端引领，着力完善师资队伍结构。加强师资队伍建设。全面实施教师素质提高行动计划，优化教师队伍学历结构和职称结构。完善兼职教师管理办法，实施现代产业导师特聘岗位计划。强化人才队伍建设。引进高端专业人才。聘请一批行业企业领军人才、大师名匠兼职任教，培育青年英才。鼓励和支持青年教师到省内政府、行业和企业挂职锻炼、进修学习或赴国内外知名高校访学，加强专业带头

人培养。

案例 22 完善新教师培训体系

学院高度重视新入职教师培训工作,做好新教师系统培训,进一步降调习近平总书记教育重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,要求全体参训新入职教师要深入了解习近平总书记教育重要论述的时代背景,深刻把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵,深刻理解习近平总书记教育重要论述的重大意义,全面贯彻落习近平总书记教育重要论述推进学院地方技能型高水平大学建设。全体参训新入职教师要自觉把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务,原原本本学习,联系实际学,以学习贯彻党的二十大精神为动力,努力提高自己的政治能力、师德修养和业务能力,早日从一名教育教学新手成长为教育教学能手。



图 2-7 党委书记为新教师培训上开班第一课

学院新教师培训采取集中网络培训、校本培训和在线选修等形式进行,重点引导新入职教师了解高校教师职业特点和教育行业要求,掌握基本的教育教学技能,培养良好的职业道德品质,强化师德素养,尽快完成角色转化,为胜任教书育人岗位、成长为新时代“四有”好老师奠定坚实基础。

2.6.2 健全制度，激发教师内生动力

学院高度重视教师在师德、教研、科研、工作业绩等各方面的提升与发展，致力建设一支高素质师资队伍。建立职工培训机制，优化教师考核评价体系，落实师德师风“一票否决”，建立以师德师风、贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准。完善干部和教师考核评价激励办法，打造干部能上能下、教师能进能出的工作机制。健全考核激励机制。建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，完善“多劳多得、优绩优酬”正向激励机制。

2.6.3 终身发展，完善师资培育体系

2021-2022 学年，学院组织推荐 1 名教师参加职教国培 2022—中高职骨干教师示范班培训，19 名教师参加省高等职业院校教师素质提高计划国家级培训；组织 117 名教师参加 2022 年暑期社会实践，大力提升教师专业技术水平和社会服务能力。促进素质能力提升。其他各类培训累计 500 余人次，同比大幅度增长。

2.7 校企双元育人

学院持续深化产教融合、校企合作，建立校企合作人才培养机制，投资 1.35 亿元，新建实训楼、实验楼、专家楼、大学生创新创业孵化中心等四个工程项目共计 59398 m²，大力开展校企双元育人。

2.7.1 校企共建特色产业学院

持续深化产教融合、校企合作，建立校企合作人才培养机制，先后与科大讯飞公司、中国声谷、中国兵器工业集团 214 所、中国建材蚌埠玻璃工业设计研究院、蚌埠凯盛工程有限公司、安徽协创物联技术有限公司、安徽宝信信息科技有限公司、南京华苏科技有限公司等开展校企深度合作。开展引企入校，先后建成了以“讯飞学院”“华苏学院”“和能校企联合技术中心”和“凯盛工程生产性实训基地”

为代表的一批“产业学院”“校企联合技术中心”和“生产性实训基地”。学院荣获“安徽省首批校企合作示范校”荣誉称号。

案例 23 联合成立安徽工业互联网学院

2022 世界制造业大会工业互联网专场发布活动在合肥隆重举行。期间，安徽省经济和信息化厅、蚌埠市人民政府、中国工业互联网研究院、安徽电子信息职业技术学院和科大讯飞股份有限公司五方代表共同登台，举行安徽工业互联网学院启动仪式，这是 2022 世界制造业大会重要活动之一，也是本次世界制造业大会发布的十大亮点之一。



图 2-8 安徽工业互联网学院启动仪式

安徽工业互联网学院是在新形势下实现我省职业教育与工业互联网有机衔接的纽带，是促进资源共享、优势互补，拓宽产业人才培养途径、创新产业人才培养模式、提升产业人才培养质量的平台；是全面贯彻落实实施新修订的职业教育法，加快我省职业教育改革与发展步伐，进一步推动职业教育与产业深度融合有效途径；是加强行业、企业、学院之间的全方位合作，有效推进职业院校依托产业办专业、办好专业促产业的有力保障，对于加快我省工业互联网发展具有十分重要的意义。

2.7.2 政行企校开展协同育人

为深入推进产教融合、校企合作，学院面向长三角区域成立安徽电子信息职业教育集团，牵 50 余家成员单位，深入推广“教学合作、管理参与、文化融入、就业订单”为主要内涵的“融入式”校企合作人才培养模式。在合作内容上，学院提倡“人才共育、课程共建、项目共报、基地共有、文化共享”。通过产教融合、校企合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的四链联动，产业、行业、企业、职业、专业的五业融通。学院以就业为导向，实现产、教、研、赛、创一体，岗、课、赛、证互通，夯实了人才培养基础，提高了人才培养质量。

2.8 “1+X”证书制度试点工作

学院把学历证书与职业技能等级证书结合起来，按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，岗课赛证融通，校企协同育人，1+X 证书试点工作持续推进。自首批试点院校和试点项目公布以来，学院启动了试点的各项组织工作，多部门协作认真学习领会贯彻落实各级文件精神要求，精心谋划，积极组织，积极制定相关工作方案，确定试点工作任务、工作步骤和保障措施，为高素质技术技能人才培养开展新的探索。

2.8.1.推动岗课赛证融通

学院对各专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力，将岗课赛证融通贯彻到育人全过程。

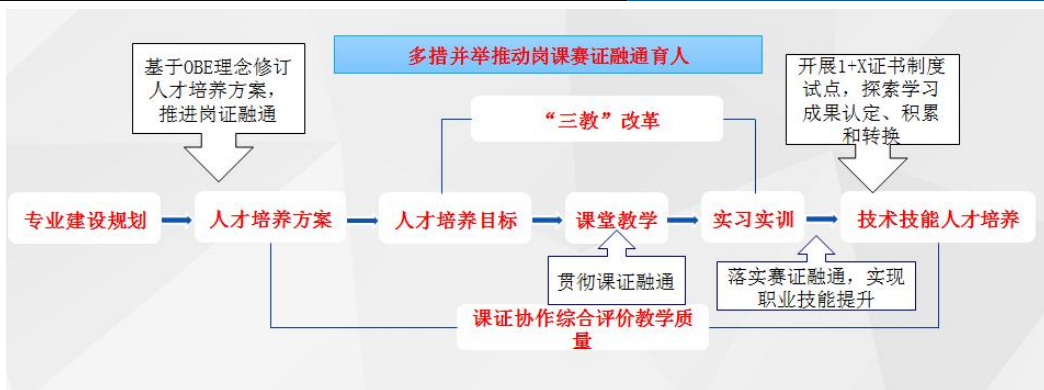


图 2-9 多措并举推动“岗课赛证”融通育人

一是推进岗证融通,实现职业技能等级标准与专业教学标准并轨。在深入调研的基础上,基于 OBE 教学理念,学院将现行的专业教学标准和职业技能等级标准这两个具有普适性的标准进行融合,形成具有专业特色的人才培养标准。学院的人才培养和区域经济关系极为密切,在实际执行中,依据专业教学标准和职业技能等级标准,结合区域经济发展的实情,从学院各专业实际出发,制定针对性较强的人才培养标准,落实到人才培养方案中并以此为依据培养高素质技术技能人才。在人才培养方案的修订过程中,从职业技能的角度上来开展描述,明确人才培养目标。比如,对学院国家级专业软件设计学生程序设计职业能力的要求可界定为“利用所掌握的程序设计技能,能对常见应用程序的进行模型建立、设计、编码与维护”,而非“教会学生程序设计结构设计与分析方法”。通过职业技能等级标准与专业教学标准并轨,构建专业特色的专业教学标准,推动人才培养方案制定工作,实现职业人才培养质量的提升。

二是推动课证融通,实现学历教育课程与证书培训内容融合在教学设计环节,实现课证有机融合。整体考虑证书和课程教学设计,将具体的技能模块作为基本单元,对职业技能等级标准和专业课程进行分解,突出职业教育特色,将技能模块按照专业人才培养目标岗位需求进行重组,明确具体工作任务对应的能力需求,为课程教学实施和证书培训提供依据,通过模块的自由组合,形成兼具行业和专业特色

的课程体系。在教学实践环节,实现校企携手共同实施。根据证书不同的级别和技能目标,将其融合到多个学期的教学课程中,结合学院岗位实习等教学工作安排,一般将初级证书考核落实在第一二学期,中级证书的实施在岗位实习前完成。学生根据具体需求,按照X证书的具体要求,选择不同的拓展课程,获取对应的职业技能等级证书(X证书)。教学和培训除了在传统教室和实验室中进行,还充分利用校企合作生产性实训基地、联合技术中心等共建平台,实施技能等级证书培训,进一步促进课证融通,提升教学效果。

在评价考核环节,实现课证协作评价。充分发挥“X证书”国家考核标准作用,“X证书”国家考核标准概括了对应职业的“职业功能”“工作内容”“技能要求”和“相关知识”,具备完整的、严密的知识技能体系。为保证学历教育与X证书的质量,学院与X证书评价组织进行协作,采取过程性考核、期末考试、操作考核、综合评价等方式来认定考核结果,实现“以证代考”或“证考融合”,实现人才培养考核结果与X证书考核结果互认。考核完成后,通过复盘实现证书试点工作闭环。各系院陆续组织多次专题教研活动,学习相关文件,对证书制度以及运作模式深入了解。各项目组织1+X证书相关制度文件学习研讨,弄懂、领会文件精神,严格按照要求组织各项目考核,扎实开展技能等级证书鉴定实施,交流人才培养方案修订、课程体系优化及师资培训等证书实施经验,为下一轮证书实施找准工作提升的方向。

三是推动赛证融通,校企携手实现师生职业技能提升。发挥学院、驻校企业和评价组织各自作用,校企携手,将1+X证书制度和相关标准应用到教学组织实施和竞赛指导过程中,提升师生职业技能。教师方面,团队教师将职业技能等级证书技能体系纳入教学过程中,作为教学能力的重要组成部分,运用在教学实施、教学比赛等教学工作

中,实现总体教学能力的提升,在教学实践和教学能力比赛方面取得较好的成绩。学生方面,课、赛、证一体化实施。如在 Web 应用软件测试证书的实施过程中,在证书和专业人才培养方案并轨,融合到专业课程的基础上,还将证书技能体系整体应用到在全国职业院校技能大赛软件测试赛项过程中,证书培训、课堂教学和大赛备赛齐头并进,以证书培训明晰技能体系,以课堂教学助推技能提升,以技能竞赛提升学生综合能力,应用效果良好。

四是贯通沟通渠道,为证书试点融入育人全过程提供条件保障。在实施过程中,通过证书负责教师—教研室—二级学院三级机制,证书负责教师是主体,通过和评价组织深入探讨,全面提升职业技能等级证书培训能力,组织培训和教学。教研室是支撑,以教研室活动为基本载体,集思广益为证书试点确定方向。二级学院统筹专业群各证书实施质量,以证书试点在人才培养的实效性贯彻证书准入和退出机制。

推进信息化手段提升沟通效率,在国家平台的基础上,针对学院证书实施流程和管理要求,尝试开发校平台。通过校平台,对证书实施“任务书”、“路线图”和“时间表”开展综合管理,助力人才培养方案修订、课程体系优化、证书培训及考核各个工作环节,为证书试点融入育人全过程提供条件保障。

2.8.2.职业技能提升显著

一是岗证融合完成人才培养方案制定。项目以国家职业标准、“1+X”职业技能等级标准为引领,深化人才培养模式改革。基于 OBE 理念,校企合作对证书相关专业人才培养需求深入调研,反复论证,完成 2021 年、2022 年共计 24 个实施证书试点的专业人才培养方案修订。

二是课证融通,开展课程体系优化工作。2021 年以来建设《PHP

应用开发基础》等 12 门省级以上证书相关课程。通过课程体系重构，以课程模块作为最小组成单元，实现课证融合。

表 2-2 学院 1+X 证书设置一览表

序号	课程名称	涉及证书	课程级别
1	平面设计 (AI)	Web 前端开发 (中级)	省级
2	界面设计	Web 前端开发 (初级)	省级
3	配送管理实务	物流管理 (中级)	省级
4	会计信息系统	业财一体信息化应用 (中级)	省级
5	电子商务物流管理	物流管理 (中级)	省级
6	电子商务企业运营	网店运营推广 (中级)	省级
7	成本会计	业财一体信息化应用 (中级)	省级
8	H3C 网络技术	网络系统建设与运维 (中级)	省级
9	Java 程序设计	JavaWeb 应用开发 (初级)	省级
10	Python 语言基础	大数据平台运维 (初级)	省级
11	数据库技术与应用	Web 前端开发 (中级)	省级
12	PHP 应用开发基础	Web 前端开发 (中级)	省级

3.赛证结合成果丰富。通过将证书实施和备赛并在相结合，职业技能提升明显，在 2021-2022 年全国职业技能大赛中取得三等奖 2 项，省赛获奖多项。

4.通过将 1+X 证书制度和相关标准应用到教学组织实施过程中，深化教学改革，建设“生源多样化背景下基于 1+X 证书‘书证融通’人才培养探索与实践”等教学科研省级项目 4 项、院级项目 3 项。

表 2-3 学院 1+X 教科研项目立项一览表

序号	项目名称	项目级别
----	------	------

1	基于“三融两创、‘1+X’证书制度”的高职院校分层次人才培养模式研究	省级
2	生源多样化背景下基于 1+X 证书“书证融通”人才培养探索与实践	省级
3	“三全育人”视角下高职云计算专业“1+X”课证融通人才培养模式研究	省级
4	会计专业 1+X 课证融合教学改革研究	省级
5	基于三融两创、1+X 证书制度的计算机应用技术专业分层次教学模式改革研究	院级
6	物流管理专业 1+X 试点背景下教学创新团队建设研究	院级
7	“1+X 课证融合”模式下教学改革探究与实践——以《业财一体信息化应用》课程为例	院级

3 国际合作质量

学院国际交流与合作尚处于起步阶段，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、教学资源国际化合作开发等方面需深入推进。下一阶段，学院将大力实施高等职业教育与国际接轨战略，不断提高学院知名度和影响力，开辟和丰富国际交流与合作的内涵与形式，提升开放水平，拓展发展空间，构建和完善特色鲜明、全方位的国际交流与合作机制。以具体项目为依托，力争在技术技能型人才联合培养、合作办学及国际教育规模等方面取得突破，整体提升我院的国际化办学水平。

4 服务贡献质量

4.1 服务地方发展

1. 毕业生就业区域分布

2021 届就业的毕业生中,有 66.3%的人在安徽省就业;2021 届毕业生在合肥、蚌埠就业的比例(分别为 28.0%、18.0%)相对较高。其中,毕业生在合肥就业的比例整体呈上升趋势。

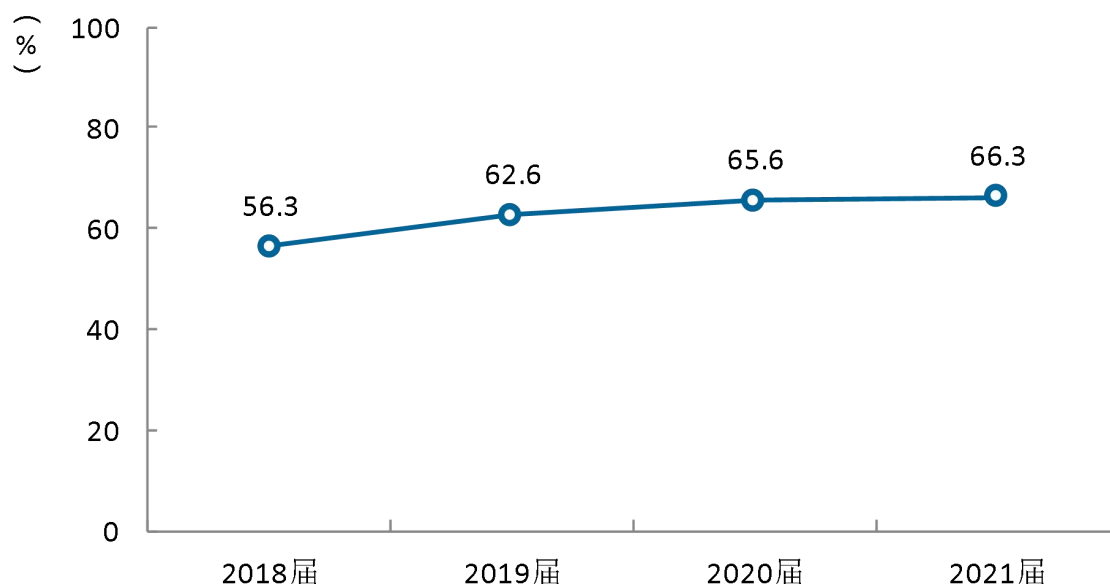


图 4-1 毕业生在安徽省就业的比例变化趋势

2. 毕业生就业行业分布

2021 届在本省就业的毕业生主要就业于信息传输/软件和信息技术服务业(13.2%)、电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)(9.2%)、零售业(6.9%)、教育业(6.2%)、金融业(5.5%)。

表 4-1 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
信息传输、软件和信息技术服务业	12.0	11.3	13.2
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	9.7	7.1	9.2
零售业	4.1	5.9	6.9
教育业	8.4	9.1	6.2
金融业	6.3	5.9	5.5

3. 毕业生就业企业分布

2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体, 具体来看, 本校 2020 届、2021 届均有七成以上(分别为 73%、74%) 毕业生就业于民营企业/个体。

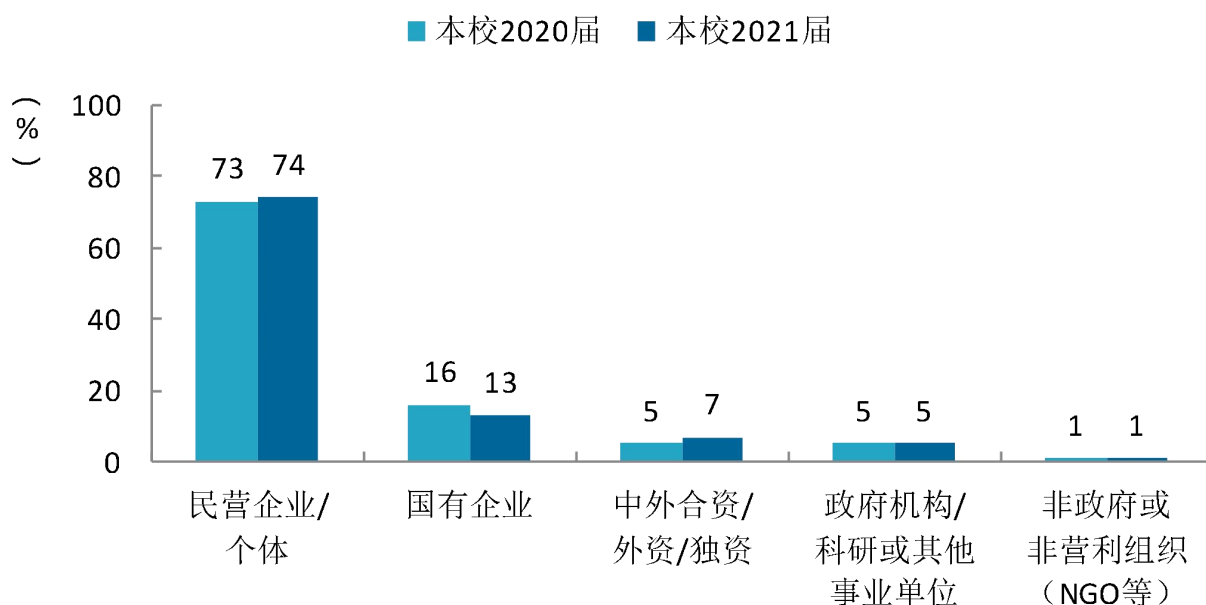


图 4-2 毕业生就业企业分布

4. 生在一流企业的分布

2021 届有 13% 的毕业生在行业一流企业就业, 主要集中在电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)、交通运输设备制造业、信息传输/软件和信息技术服务业等领域。

4.2 服务行业企业

为进一步整合资源, 聚焦优势, 服务区域经济发展, 助力企业转型升级, 学院建立了“绿色能源研究中心”“机电技术创新应用研究中心”“软件与信息技术研究中心”和“电子信息技术研发中心”, 形成了以科研创新中心指导下的四个研发中心及若干大师工作室组成的科研创新平台。2021 年为企业解决技术难题 8 项, 实现横向课

题到账经费 154.082 万元,联合企业申请专利 15 件,深入企业开展员工培训 421 人次,创造社会效益近 200 万。

案例 24 学院参与新型玻璃制造装备省技术标准制定

根据安徽省市场监督管理局等四部门联合下发的《关于批准新型玻璃制造装备等 4 个省技术标准创新基地的通知》要求,学院与蚌埠凯盛工程技术有限公司发展精准结合,与企业创新高度聚合,与企业文化深度融合,积极参与创新基地建设,取得了阶段性成果。



图 4-3 学院参与新型玻璃制造装备省技术标准制定会议

通过参与建立相关标准提高行业整体质量技术水平,引导企业加大研发投入,推进企业开展新产品研发。同时依托新型玻璃制造装备技术标准创新基地,建立了行业技术、专家、专利、标准等共享知识库,建立了良好竞争与共享机制,提高了新型玻璃制造装备行业的整体技术水平。

2022 年,学院应邀参加世界制造业大会,根据工作安排,院校企合作办公室主任翟文胜等 10 名同志参与了大会的筹备工作,在合肥期间,他们勇于担当、主动作为,始终保持高度的责任感和饱满

的工作热情,高质量完成各项工作任务,为本次大会的成功举办献上电院力量。

案例 25 世界制造业大会向学院发来感谢信

2022 年 9 月 30 日,世界制造业大会执委会办公室向安徽电子信息职业技术学院发来感谢信,对学院积极参与 2022 世界制造业大会表示衷心的感谢。

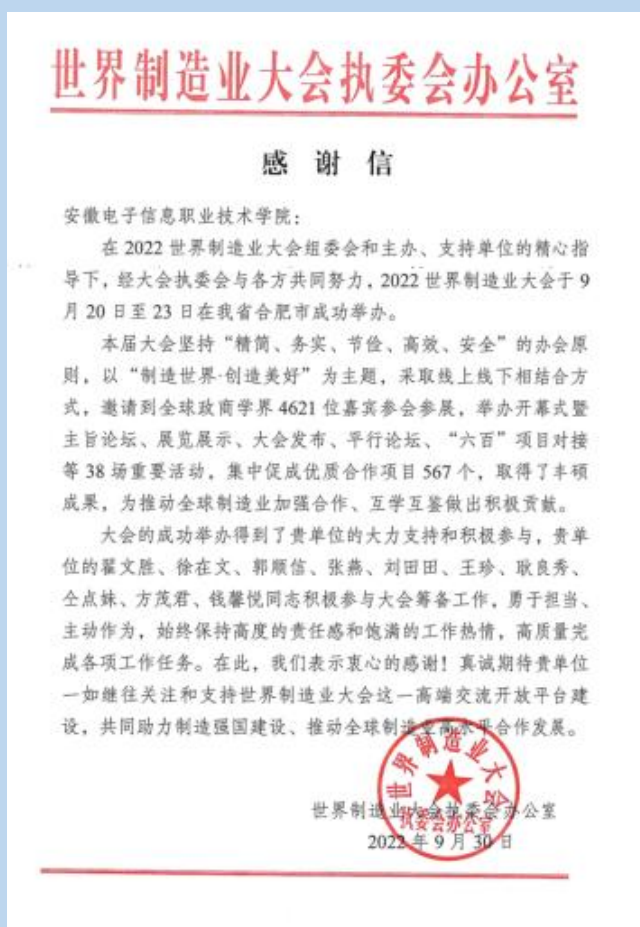


图 4-4 世界制造业大会向学院发来感谢信

2022 世界制造业大会由工业和信息化部、科技部、商务部、安徽省人民政府等共同主办,通过线上线下相结合方式,邀请到全球政商学界 4621 位嘉宾参会参展,举办开幕式暨主旨论坛、展览展示和“六百”项目对接等 38 场重要活动,集中促成优质合作项目 567 个,取得了丰硕成果,为推动全球制造业加强合作、互学互鉴作出积极贡献。

4.3 服务地方社区

学院以“十四五”规划为目标,以服务地方经济发展为宗旨,以培养劳动者高质量就业为途径,2021-2022 学年,学院充分利用丰富的实验实训条件、设备资源和师资力量,进一步提升社会服务能力,全年共开展各类鉴定、培训服务,完成了安徽省职业院校技能大赛机器人等省级比赛的承办工作,具体如下。

1. 社会培训

2021-2022 学年,学院开展社会培训 1126 人次,与专业相关的社会技术培训 2039 人次。

案例 26 学院开展 2022 年度安徽省中职教师素质培训

学院圆满完成了 2022 年度安徽省中职教师素质提高计划“数字创意建模 1+X”培训工作,培训工作受到参培学员的一致好评。



图 4-5 2022 年度安徽省中职教师素质培训班合影留念

自开展培训工作以来,学院高度重视,成立院办公室、教学科研处、总务处、继续教育学院多部门专班,全力支持此次培训工作的开展。业务承接单位从培训的组织筹备、培训师资、课程设置、培训时效、班级管理等方面对此次培训做了全面总结,为下一阶段的培训工作开展奠定了基础。

2. 职业技能鉴定

2021-2022 学年,学院共开设职业技能鉴定项目 2 个;开展职业技能鉴定 789 人次(其中高级工 146 人次,中级工 643 人次)。

3.社区文化服务

学院积极参与社会公益活动。本学年,学院志愿者活动在蚌埠市各个社区启动、组织了探望空巢老人等志愿服务活动,各公益组织深入基层开展理论及政策宣讲、企业调研、环境保护、志愿服务等活动;学院面向蚌埠市龙湖春天社区、建新社区等地开展“美化社区义务劳动”:“疫情防控交流”“技能进社区”等志愿服务活动,为广大社区居民提供家电维修服务,普及法律知识,关爱空巢老人,疫情防控知识宣传等志愿服务,获得了社区领导和居民的一致好评,具体如表 4-2 所示。

表 4-2 2021-2022 学年服务社区活动一览表

时间	地点	活动内容
2021 年 9 月	东风社区	居家助残活动
2021 年 9 月	建新社区	技术服务进社区展现职教新风采
2021 年 10 月	龙湖春天社区	宣传法律援助和法律援助
2021 年 11 月	亲爱之家老年公寓	献爱心志愿活动
2021 年 11 月	建新社区	清除杂草、美化社区
2021 年 12 月	金新社区	义务劳动
2021 年 12 月	建新社区	宣传法律援助和法律援助
2022 年 3 月	丰原公司	“皖美·青春”植树活动
2022 年 4 月	经开社区	经开志愿者活动
2022 年 4 月	金新社区	疫情防控学习交流

4. 承办职业技能竞赛

2021—2022 学年,学院先后承办了安徽省职业院校技能大赛机器人赛项、软件测试大赛等系列赛事,参赛人数累计近千人。

4.4 服务乡村振兴

学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻全省脱贫攻坚战及省经济和信息化厅相关工作部署,坚持精准扶贫、精准脱贫,落实工作责任,突出帮扶重点,力戒形式主义、官僚主义,全面提升脱贫攻坚质效。

案例 27 国家统计局给学院发来感谢信

学院始终秉承“德能并举工学交融”的校训,不断融入地方经济社会发展,致力于培养高素质技术技能人才,以更好地服务于地方经济建设。目前学院在安徽省经济和信息化厅的组织下,正积极与科大讯飞、蚌埠市人民政府开展共建,共同推进工业互联网技术人才的培养。

学院应国家统计局蚌埠调查队的请求,由张罍、韦鹏程等老师统筹,组织计算机应用技术专业张靖涛、许正佳等 10 余位同学组成工作专班,在 6 月下旬至 7 月上旬,协助国家统计局蚌埠调查队圆满完成了市直机关 4984 份党员调查问卷、349 份党组织调查问卷的编号和信息录入等工作。本项工作属于中共蚌埠市直属机关工作委员会委托的党建需求侧调研活动的一部分,信息工程学院师生充分发挥专业优势,体现出特别能吃苦、特别能战斗的精神,加班加点,任劳任怨,确保了本次调研活动顺利完成,展现了学院“德能并举工学交融”的校训、优良的校风和师生们积极向上的精神面貌。

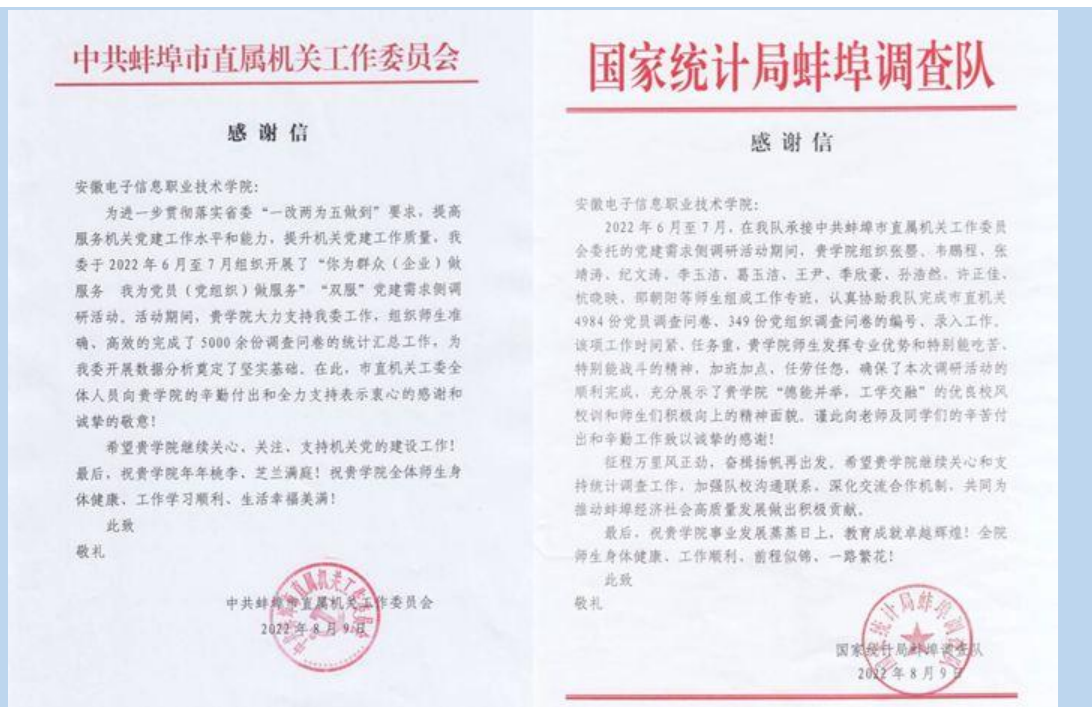


图 4-6 国家统计局向学院发来感谢信

参与的 10 余位师生,专业知识丰富,实践操作熟练,信息化应用水平高,为国家统计局蚌埠调查队本次调研活动的圆满完成提供了技术保证。

2021-2022 学年,学院全面落实国家乡村振兴战略工作,选优配强驻村帮扶干部,党政领导多次带领专业团队赴帮扶点实地调研座谈,根据地方特色和需求,充分发挥自身人才优势,大力支持地方农旅产品品牌化建设,取得成效。

案例 28 文创赋能助力乡村振兴

学院与蚌埠市淮上区梅桥镇人民政府加强校地合作,由学院李苗苗文创工作室倾力创作的“梅姑娘”系列农旅品牌第一期宣传作品精彩亮相,赋能淮上区梅桥镇农旅品牌培育,吹响乡村振兴奋进的号角。

“梅姑娘”代言的是辛勤劳作的梅桥农民,“她”致力于推广家乡各类特色蔬果,“梅姑娘”系列农旅品牌设计以社会主义核心价值观为引领,以“‘梅韵揽胜、火树星桥’,实现伟大复兴‘中国梦’”为主题,统筹梅桥优秀传统乡土文化、红色文化的保护传承和创新发

展,全面提升了产品的设计立意,为“梅姑娘”赋予了灵动鲜活、有生命力的乡村之美的灵魂。



图 4-6 李苗苗文创工作室乡村振兴作品

梅桥镇村级集体经济发展公司——安徽梅香农业科技有限公司正积极打造“梅姑娘”系列农旅品牌,带动地方新型农业经营主体和农民在农产品外包装设计、海报设计、农旅文化宣传等方面创新 IP 形象,优化蔬果品牌视觉效果,形成农旅品牌化的解决方案,实现产业振兴品牌的创新转化,从而推动村级集体经济发展壮大,促进产业结构优化升级,实现乡村一、二、三产深度融合,推进城乡融合,促进共同富裕,助力乡村振兴。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人

才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”；要“切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会。”

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》指出“办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化。”《国家职业教育改革实施方案》提出“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。”“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”

作为行业举办的高职院校，在安徽省经济和信息化厅的积极争取和大力支持下，学院十四五规划明确提出把推进地方技能型高水平大学、提质培优行动计划、技能安徽、服务“三地一区”建设摆在突出位置，全面争创中国特色高水平高职学院和专业，积极探索实施本科层次职业教育，把学院建成特色鲜明、办学水平领先、电子信息行业贡献突出、国内有影响力的地方技能型高水平职业院校。

5.2 学院治理能力

学院深入贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，切实履行学院人才培养工作质量保证主体责任，常态化、持续性开展教学诊断与改进工作，依托校情数据职能分析平台和教学质量评价系统双平台，加强诊改结果的分析应用，以诊促改，以诊促教，不断提高学院人才培养质量。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件要求，精心组织、周密部署，科学设计评估指标，进行严格自评，组织撰写《社会需求能力自评报告》，从适应社会需求能力角度

全面开展办学定位和人才培养水平的自我评估检测工作,认真分析存在的主要问题,制定改进计划和理清下一步建设思路,明确未来发展方向和思路。

5.3 质量保证体系

2021-2022 学年,学院以教学诊断与改进为抓手,依托信息化平台,建立健全内部质量保证体系,进一步推进治理体系和治理能力的现代化。学院坚持诊改服务于日常教学与管理,聚焦办学、专业建设、课程建设、教师发展、人才培养中的重点领域和关键环节,充分发挥主体作用,不断优化深化数据采集与应用,在学院、专业、课程、教师、学生五个层面构建了“全员、全方位、全过程”的自我质量保证机制。

案例 29 学院构建“三位一体”的质量保障体系

学院深化新时代教育评价改革,高度重视质量内涵建设,将质量建设作为学院可持续发展的基础工程。学院初步建立了质量标准系统、质量评价制度和质量文化内涵“三位一体”的质量保障体系,并随着诊改工作的推进持续完善。

一是以学院发展规划为引领,打造目标链和标准链。学院建立“总规划—分项规划—子规划”三级规划目标体系,打造形成上下衔接、左右呼应的规划目标链,分解规划任务,落实目标链,铸造学院、专业、教师、课程、学生五个层面诊改主体的自我诊断标尺。二是建设智慧化信息平台,发挥平台在诊改中的支撑作用。完成校园统一数据中心、统一信息门户、统一身份认证三大平台建设,提供一站式综合服务。引进超星泛雅、讯飞博思网络教学平台,推进信息技术和教学改革深度融合,教师通过信息化平台教学,学生运用数字化资源学习,构建“互联网+”的教育教学新形态。三是学院发挥软件技术教

学团队研发优势,自行分步研发校情数据智能分析平台。校情数据智能分析平台较好地结合校情,满足不同使用者的需求,实现数据监测预警、质量指标的测量与分析和预警数据信息的推送,为诊改常态机制的建立提供支持,为学院各级管理者提供决策依据。



图 5-1 学院顺利通过教学诊改与改进省级复核工作

2021-2022 训练,省诊改委教学工作诊改复核专家组对学院内部质量保证体系诊断与改进工作进行了全面细致的现场复核。经专家组反馈,学院领导高度重视诊改工作,组织机构明确,制定了诊改实施方案,学院以“十三五”规划为总指引,以目标、标准与制度体系建设为基础,确立目标链和标准链,以质量考核为切入点,完善管理与运行机制;学院建立了较为完善的内部质量保证体系,持续提升学院治理水平和人才培养质量,基本形成了以“质量主体自律管理”为核心的学院质量文化。学院在两链打造与实施方面、螺旋建立与运行方面的课程层面、学生层面以及引擎驱动与成效方面取得显效。

学院高度重视教学质量保障工作,成立了教学督导委员会统筹指导全校教学质量管理工作,优化完善了学院教学质量管理办法,并通过“学校—二级学院”两级教学质量督導體系,对日常教学工作各个

环节进行全方位的检查和指导。学院建设了教学质量保障系统,校领导、校督导、院督导、同行教师、学生通过线上系统对授课教师进行多维评价,评价意见第一时间推送至教师,以便教师自我改进;通过数据分析统计,发布教学质量月报,让全体师生了解学院教学质量运行情况,构建了常态化的教学质量保障运行机制。

案例 30 健全二级督导体系,服务质量提升

为进一步提升教育教学质量,学院建立教学督导简报发布制度,提升课堂质量和育人实效,保障学院教学平稳、规范、有序运行。简报从课程数量、教学方式、课堂教学情况等方面介绍分析学院教育教学开展情况,并指出存在问题,提出意见建议。

安徽电子信息职业技术学院 教学督查工作简报

教学质量管理工作办公室

第 1 期

2022 年 3 月 6 日

为了进一步提升教育教学质量,根据学院工作部署,按照 2021-2022 学年度第二学期教学督导巡查工作安排和学院教学工作安排。学院教学督导组及时深入课堂一线开展线上线下教学督查工作。开学第一周,学院教学工作进展顺利,现将主要情况通报如下。

图 5-2 学院定期发布教学督查工作简报

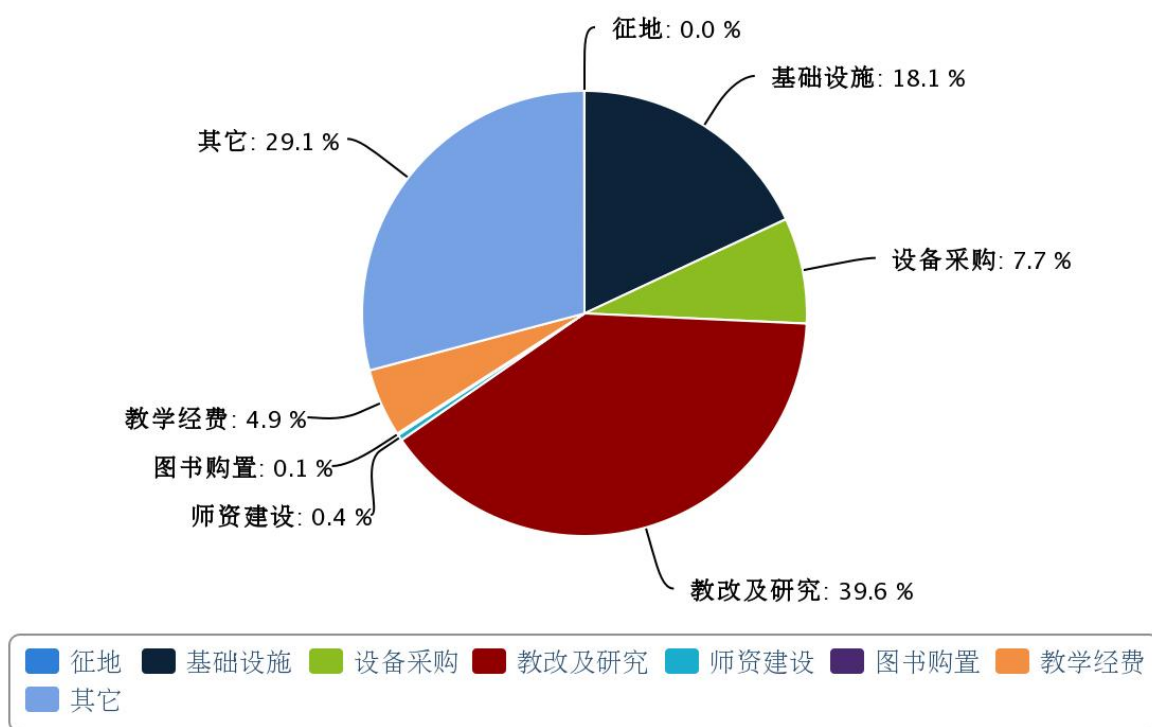
学院切实强化教学质量督导,先后出台了完善了教学督导管理办法,成立教学督导工作组、研制督导实施方案、发布教学质量督导简报等一系列举措,全面提升教育教学质量。

5.4 办学经费投入

学院坚持日常教学运行经费重点保障、优先支持、稳步增长的原则,确保教学质量的稳步提升。2021-2022 学年,学院总经费支出为

15196.63 万元。其中基础设施建设 2133.53 万元，占经费支出总额的 14.04%；教育教学设备采购费 840.13 万元，占经费支出总额的 5.53%；日常教学经费支出 1088.37 万元，占经费支出总额的 7.16%；教学改革及研究经费 6986 万元，占经费支出总额的 45.97%；师资队伍建设经费支出 34.42 万元，占经费支出总额的 0.23%；图书购置及其他支出 4114.18 万元，占经费支出总额的 27.07%。学院还积极争取省级以上教学专项经费，2021-2022 学年获得的省级以上教学专项经费 4906.13 万元，其中高职院校职业教育质量提升计划专项资金 2903.11 万元，高职建设经费 651.12 万元。

学校经费支出情况



XIN

图 5-3 办学经费支出结构

6 面临挑战

过去的 2022 年，为加快推进高等职业教育的现代化，建设教育强国和办好人民满意的教育，建成地方高水平技能大学，学院上下认真学习和贯彻习近平在全国教育大会上的重要讲话精神，深入理解习近平重要讲话对学院建设和发展的重要指导作用，攻坚克难、开拓进取，取得了令人瞩目的成绩，但在师资队伍建设、服务社会能力和国际交流与合作方面还需进一步努力。

1. 师资队伍建设。学院科研领军人物和优秀学科专业带头人偏少，师资队伍无论在数量上还是在质量上，都不能满足学院快速发展需要，学院将高端人才引进作为学院发展的重要战略，坚持“引培并举”的原则，紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节，不断加大对师资队伍建设的投入力度；大力改善师资队伍学历和职称结构，加强学术科研创新团队建设、学科带头人和骨干教师的培养，加强“双师型”教师队伍建设；加强辅导员队伍建设，着力提高辅导员队伍的政治素质和管理工作能力，推进辅导员队伍专业化、职业化；加强管理队伍建设，加大对管理干部的培养、选拔、培训、考核力度。通过多措并举，全面推动学院“高水平、高层次”师资队伍建设再上新台阶。

2. 服务社会能力。技术服务是高职院校进一步提高服务能力，发挥技术技能积累与创新作用的重要途径，学院教师存在横向科技服务意识不强的现状，尤其是在服务中小微企业发展、科技成果转化与应用等方面有待进一步加强。下一阶段，学院深化科研创新管理体制。坚持科研与教学相互促进，基础研究与应用研究并重的科研创新机制。实行科研创新计划目标管理，加强对科研创新工作的考核评估。进一步加快科研创新服务平台建设。进一步加强学院科技创新服

务中心的对外交流合作、对内统筹引导的积极作用,大力推进电子信息技术应用研究中心、绿色能源研究中心、软件与信息技术应用研究中心、机电技术应用研究中心的平台建设,以优先培育、重点培育和积极培育的方式,以专业带头人为骨干,打造一批高水平科研创新与服务团队,提升学院科研创新的总体水平,为人才培养、社会服务提供有力支撑。

3.国际交流与合作。学院国际交流与合作尚处于起步阶段,在国际合作办学、国际职业资格证书引入、教学资源国际化合作开发等方面需深入推进。下一阶段,学院将大力实施高等职业教育与国际接轨战略,不断提高学院知名度和影响力,开辟和丰富国际交流与合作的内涵与形式,提升开放水平,拓展发展空间,构建和完善特色鲜明、全方位的国际交流与合作机制。以具体项目为依托,力争在技术技能型人才联合培养、合作办学及国际教育规模等方面取得突破,整体提升我院的国际化办学水平。

7 附表

表 1 计分卡

名称：安徽电子信息职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2616	引用
2	毕业去向落实人数	人	2231	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	162	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	65.04	学校填报
4	月收入	元	3865	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2059	学校填报
	其中：面向第一产业	人	55	学校填报
	面向第二产业	人	605	学校填报
	面向第三产业	人	1399	学校填报
6	自主创业率	%	2.6	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	6.5	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：安徽电子信息职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.24	5678	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.41	5684	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.56	5148	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.75	5674	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.38	4892	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.12	4748	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.38	4856	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.97	4753	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.36	5012	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.43	5326	问卷调查
5	家长满意度	%	96.02	4926	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：安徽电子信息职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	25.47	引用
2	双师素质专任教师比例	%	49.2	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.1	引用
4	教学计划内课程总数	门	595	引用
		学时	39610	引用
	其中：课证融通课程数	门	70	引用
		学时	5224	引用
	网络教学课程数	门	113	引用
		学时	8328	引用
5	教学资源库数	个	14	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	64	引用
		学时	5372	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用

	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	22	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	9	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	16	填报
	其中：国家规划教材数量	本	5	填报
	校企合作编写教材数量	本	11	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	7500	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10362	引用

表 4 国际影响表

名称：安徽电子信息职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	/	/	/	/
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	/	/	/	/
.....				

表 5 服务贡献表

名称：安徽电子信息职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11212	引用
2	毕业生就业人数	人	2231	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1567	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	0	引用
	D 类：到大型企业就业	人	160	引用
3	横向技术服务到款额	万元	154.08	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	120	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	23	引用
	其中：专利授权数量	项	20	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	5	引用
	非学历培训学时	个	210	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

名称：安徽电子信息职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	9310	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	481	引用
	教职工总数	人	395	引用
	其中：专任教师总数	人	313	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	66524	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	53.3	学校填报
6	年实习专项经费	万元	30.54	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.04	引用