



安徽邮电职业技术学院
Anhui Post and Telecommunication College

高等职业教育质量年度报告（2023）



二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对安徽邮电职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月13日

前言

根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中“实施职业教育质量年报报告制度”和《国家职业教育改革实施方案》中关于“建立健全职业教育质量评价和督导评估制度”的相关要求，以学院上报教育部《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，聚焦2022年的学院质量建设工作，在对2022年人才培养工作实际成效的统计数据深入分析的基础上，形成了《安徽邮电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

目 录

第一部分 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 历史沿革	1
1.1.2 办学荣誉	1
1.2 办学条件	2
1.2.1 办学规模	2
1.2.2 办学理念	2
第二部分 学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.1.1 强化思想政治引领，提升党组织凝聚力	3
2.1.2 夯实基层组织建设，增强党组织战斗力	3
2.1.3 发挥先锋模范作用，激发党组织服务力	4
2.1.4 扎实开展学习教育，深化党组织引领力	4
2.2 立德树人	6
2.2.1 课程育人	6
2.2.2 文化育人	8
2.2.3 组织育人	9
2.2.4 管理育人	11
2.2.5 心理育人	13
2.2.5 服务育人	14
2.3 在校体验	15
2.3.1 课程教学满意度	15
2.3.2 后勤服务满意度	15
2.3.3 毕业生满意度	16
2.3.4 教职工满意度	16
2.3.5 用人单位满意度	17
2.3.6 家长满意度	18

2.4 就业质量	18
2.5 创新创业	21
2.6 技能大赛	23
第三部分 教育教学质量	27
3.1 专业建设质量	27
3.2 课程建设质量	28
3.3 教学方法改革	29
3.3.1 人才培养方案修订	29
3.3.2 课堂革命	30
3.3.3 “双基”建设	31
3.3.4 “1+X”证书制度试点	32
3.3.5 “岗课赛证”融通	35
3.3.6 教科研成果	37
3.4 教材建设质量	38
3.5 数字化教学资源建设	38
3.5.1 信息化教学应用	38
3.5.2 精品课程建设	39
3.5.3 数字图书馆建设	40
3.6 师资队伍建设	40
3.7 校企双元育人	42
第四部分 国际合作质量	46
4.1 开发标准质量	46
4.2 助力“一带一路”建设质量	46
第五部分 服务贡献质量	48
5.1 服务行业企业	48
5.2 服务地方发展	51
5.3 服务乡村振兴	52
5.4 服务地方社区	54
5.5 具有地域特色的服务	60

5.6 具有本校特色的服务	61
第六部分 政策落实质量	63
6.1 国家政策落实	63
6.2 地方政策落实	65
6.3 学校治理	67
6.3.1 修订学院章程, 深入推进依法治校	67
6.3.2 设置二级学院, 不断创新管理体制	68
6.3.3 优化组织机构, 统筹助力改革发展	68
6.3.4 认证 ISO 体系, 系统提升管理质量	68
6.4 质量保证体系建设	69
6.4.1 持续巩固教学工作诊改	69
6.4.2 扎实做好教学质量监控	70
6.4.3 不断健全教学管理制度	71
6.5 经费投入	72
第七部分 面临挑战	74
7.1 机遇分析	74
7.2 挑战分析	76
7.3 未来展望	76
附件 1: 质量报告“计分卡”指标	78
附件 2: 质量报告“满意度调查表”指标	79
附件 3: 质量报告“教学资源表”指标	80
附件 4: 质量报告“国际影响表”指标	82
附件 5: 质量报告“服务贡献表”指标	83
附件 6: 质量报告“落实政策表”指标	84

图 目 录

图 2-1	学院疫情防控先锋队授旗仪式	5
图 2-2	学院组织课程思政建设分享与交流	8
图 2-3	2022 年“凝心聚力 拔出精彩”拔河比赛	11
图 2-4	学院院长参加学生迎端午包粽子活动	14
图 2-5	2022 年校园夏季招聘会	19
图 2-6	网络建设与运维赛道决赛开幕式	25
图 2-7	省级“互联网+”创新创业大赛获奖作品	26
图 3-1	学院承办省互联网网络安全职业技能大赛	28
图 3-2	学院人才培养方案评审会	30
图 3-3	学院荣获 2022 年度“1+X”证书“优秀考核站点”称号	34
图 3-4	学院教学大数据监控中心	39
图 3-5	2022 年学院精品课程	40
图 3-6	“中银商务订单班”拓展训练	44
图 3-7	安徽电信全屋智能人才培养实训基地	45
图 4-1	尼泊尔 RTDF 项目签约	46
图 4-2	援玻利维亚项目设计交底会	47
图 4-3	老挝工贸部信息系统改造项目签约	47
图 5-1	安徽省高职院校网络安全人才培养交流会	50
图 5-2	学院与安徽省快递协会联合开发课程	51
图 5-3	学院承接地市数字乡村培训项目	53
图 5-4	大学生志愿者开展暑期城市文明创建服务活动	58
图 5-5	学院团委收到中共蜀山区西园街道安居苑社区委员会感谢信	59
图 6-1	学院二级单位更名通知	68
图 6-2	学院获得 ISO9001 质量管理体系认证证书	69
图 6-3	学院通过安徽省第二批诊改试点院校复核	70

表 目 录

表 2-1	“邮校有你‘艺’起抗疫”系列活动安排表	10
表 2-2	2022 年各二级学院毕业生去向落实情况	20
表 2-3	2022 年大赛获奖统计（市厅级及以上）	24
表 3-1	2022 年院级精品课程立项清单	29
表 3-2	“1+X”证书学分认定和转换表	36
表 3-3	2022 年拟立项质量工程项目	37
表 3-4	2022 年学院部分培训登记表	42
表 5-1	学院承接地方快递行业培训项目	52
表 5-2	学院承接安徽电信各市市数字乡村培训项目	54
表 5-3	“校园+社区”文明创建志愿服务人数清单	56
表 5-4	2022 年全年志愿服务活动	57
表 6-1	学院承接提质培优行动计划项目情况	65
表 6-2	学院技能型高水平大学建设任务分解表	67
表 6-3	“双高”建设项目部分标志性成果一览表	67

分析图目录

分析图 2-1	2022 年学生活动开展情况	11
分析图 2-2	2022 年用人单位满意度	18
分析图 2-3	近三年学院毕业生去向落实率	19
分析图 2-4	毕业生去向分析	20
分析图 3-1	学院近三年“1+X”证书考证人数	33
分析图 3-2	2022 年各二级学院“1+X”证书考证人数占比 ..	33
分析图 3-3	课程教学内容重构模型	35
分析图 3-4	学院员工职业生涯四通道发展模型	42
分析图 5-1	蜀山西园派出所群防组织志愿者激活状态信息	55
分析图 5-2	学院法治宣传志愿服务报名信息分析	55
分析图 5-3	各类技能人才培养项目份额占比	60
分析图 6-1	学院开展教学资料检查	71
分析图 6-2	学院教学督导听课情况	71
分析图 6-3	2022 年学院办学经费来源	72
分析图 6-4	2022 年学院办学经费支出	73

案 例 目 录

案例 1	安徽邮电职业技术学院党员先锋队在行动	5
案例 2	推进课程建设,提升育人质量	7
案例 3	校企合作助推毕业生精准就业	20
案例 4	多举措助力毕业生创新就业	22
案例 5	学科竞赛展风采,以赛促学共成长	25
案例 6	双创竞赛:教学相长 协同进步	26
案例 7	“四位一体”,助推网络安全人才培养机制创新	27
案例 8	落实“双基”责任,提升教学质量	31
案例 9	“1+X”证书助力专业教学改革——以信息安全技术应用专业为例	34
案例 10	“岗课赛证”融通综合育人初显成效	36
案例 11	现代订单班让学生搭上“就业直通车”	43
案例 12	校企共建共享共赢助力专业快速发展	44
案例 13	擦亮“专新实” 联动“政企校”	48
案例 14	打造志愿服务品牌,助力学院高质量发展——学院“心之翼”志愿者服务队	58
案例 15	“校园+社区”共建志愿服务工程	59

第一部分 学校概况

1.1 基本情况

1.1.1 历史沿革

安徽邮电职业技术学院（以下简称学院）是一所由安徽电信实业集团有限公司主办的公办全日制普通高等职业院校。学院始建于1948年，时称江淮邮电干部学校，筹建于安徽省宿县大店，后因战事先后历经多次迁址，1949年3月3日学院迁至合肥市。1958年更名为安徽省邮电学校，1979年，安徽邮电技工学校并入本校。2004年，经安徽省人民政府批准、教育部备案，安徽省邮电学校升格为安徽邮电职业技术学院。迄今为止，已拥有70多年的办学历史。

1.1.2 办学荣誉

学院依托信息通信行业，秉承产教融合、协同发展的理念，致力倡导和践行终身教育理念，营造学历教育与职业培训共生共荣、融合发展的生态系统，做强做优做精学历教育，做强做大做深职业培训，构建了以学历教育为基础、职业培训为支撑的“双驱双轨”办学模式，逐步建成集教育、培训、服务为一体的高技术技能人才培养基地和在职人员终身教育培训服务新高地，先后荣获全国职工教育培训优秀示范点、安徽省首批校企合作示范学校、安徽省高校毕业生就业工作标兵单位、合肥市高技能人才培训基地，合肥市首届“平安校园”，连续9届获得省级文明单位等称号，连续12届获得“省直文明单位”称号，获得“安徽省文明校园”称号。

1.2 办学条件

1.2.1 办学规模

学院积极接应“网络强国、数字中国”和“五高地、一示范”战略，紧紧围绕安徽省电子信息产业等战略性新兴产业，开设现代通信、物联网、信息安全、轨道交通信号等14个前沿专业。其中，国家级重点专业1个、省级特色专业7个、校级重点专业6个。设有电子与信息工程学院、计算机与网络学院、大数据与商务学院、公共与基础学院等四个二级学院。现有在校生4300余人，教职员工300余人，建有企业专家和能工巧匠组成的近百名兼职教师库，专任教师中，高级职称占比33%以上，硕士及以上、双师型教师占比81%以上。

学院拥有与通信运营企业同步的实验实训环境，建有网信安全实训基地、云计算实训基地、云桌面实训基地、供用电技术实训基地、城市轨道交通接触网实训基地、数字生活应用技术协同创新中心等各类校企合作基地27个，其中国家级实训基地2个。

1.2.2 办学理念

学院坚定社会主义办学方向，坚持“勤奋 笃学 创新 求实”的校训，坚持“立足通信行业，服务地方经济，突出就业导向，创新特色发展”办学思路，坚持“政府主导，行业引导，企业参与，教培融合，特色发展”办学模式，坚持“立足安徽，面向长三角，辐射全国，服务区域经济社会发展”服务面向，努力建设成为可持续发展的地方技能型高水平大学。

第二部分 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 强化思想政治引领，提升党组织凝聚力

一是加强党的政治建设，建立贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党的重大决策部署长效机制，完善党委决策、前置研究重大经营事项清单。二是强化理论武装，党委会中心组学习 12 次，党委委员领学带学，支部书记、部门主任专题发言；深入学习贯彻党的二十大精神，制定了学习方案和宣讲方案。三是加强队伍思想教育，落实领导班子成员和党支部书记上党课制度、党员教育培训工作方案。四是强化意识形态管控，严格落实“一会一报”制度，筑牢高校意识形态工作思想阵地，确保学校无意识形态问题发生。

2.1.2 夯实基层组织建设，增强党组织战斗力

一是加强党组织和党务干部队伍建设。加强党支部责任制考核力度，印发《安徽邮电职业技术学院 2022 年党支部党建工作责任制考核方案》，提升党务工作者岗位履职能力。二是深化标准化党支部建设。组织开展达标党支部复核，深入排查整顿薄弱基层党支部，印发《关于安徽邮电职业技术学院标准化党支部建设检查验收工作情况的通报》。三是加强党员教育管理。学院 2022 年度发展党员 13 名，其中教职工 4 人，学生 9 人；转正 52 人，其中教职工 3 人，学生 49 人。走访慰问困难党员 4 人送慰问金 4000 元。四是高质量开展党委民主生活会、基层党支部组织生活会、民主评议党

员等工作，落实党员领导干部双重组织生活要求。五是抓好统战工作。注重党外教师引导并听取意见建议，印发了《安徽邮电职业技术学院党员领导干部联系党外代表人士工作制度》《安徽邮电职业技术学院2022年度党委委员联系党外代表人士名单》。

2.1.3 发挥先锋模范作用，激发党组织服务力

一是开展“两优一先”评选活动，党委授予18党员为优秀共产党员称号、5名同志为优秀党务工作者称号、学工党支部、培训第二党支部、计算机系党支部为先进基层党组织称号。二是开展志愿者服务活动。学院“心之翼”志愿者服务队组织志愿活动等共25次、1000余人次参与服务，各支部组织党员开展志愿服务活动和疫情防控工作。三是开展党员先锋工程项目。学院先后设立党员先锋岗19个、党员责任区43个、党员先锋队15个、党员先锋项目13个。四是探索“党建+中心工作”模式。学院每个支部确定一个“党建+”项目，引导党员干部在改革发展、科技创新、重大项目、急难险重中攻坚克难，把党建工作融入生产经营全过程。

2.1.4 扎实开展学习教育，深化党组织引领力

一是开展“我为群众办实事”，制定30项责任清单、55项解决举措并逐项落实。二是党史学习进校园，领导讲党课6场、支部书记讲党课9次、专题研讨19次，设党史展板、开主题班会等。三是深入开展“喜迎二十大”系列庆祝活动。举办“喜迎二十大，奋进新征程”微党课选拔赛，开展学院“喜迎二十大，奋进新征程”主题征文比赛。

案例 1 安徽邮电职业技术学院党员先锋队在行动

2022年初国内疫情呈现点多、面广、频发态势，为进一步抓实抓细各项防疫工作，切实发挥各级党组织战斗堡垒和广大党员先锋模范作用，安徽邮电职业技术学院党委动员各党支部和广大党员投身疫情防控工作，全力保护师生健康和校园安全。

学院党委全面发动党员、团员冲锋在前，成立疫情防控党员先锋队，共同全力以赴配合做好校门值守、核查登记、防疫宣传、秩序维护、核酸检测等工作。根据学院大门口人员流动高峰期，制定排班表，严格落实大门口关卡工作，实行入校“双码”核验、体温检测，无关人员不准入校，确保责任到人、落实到岗、措施到位。

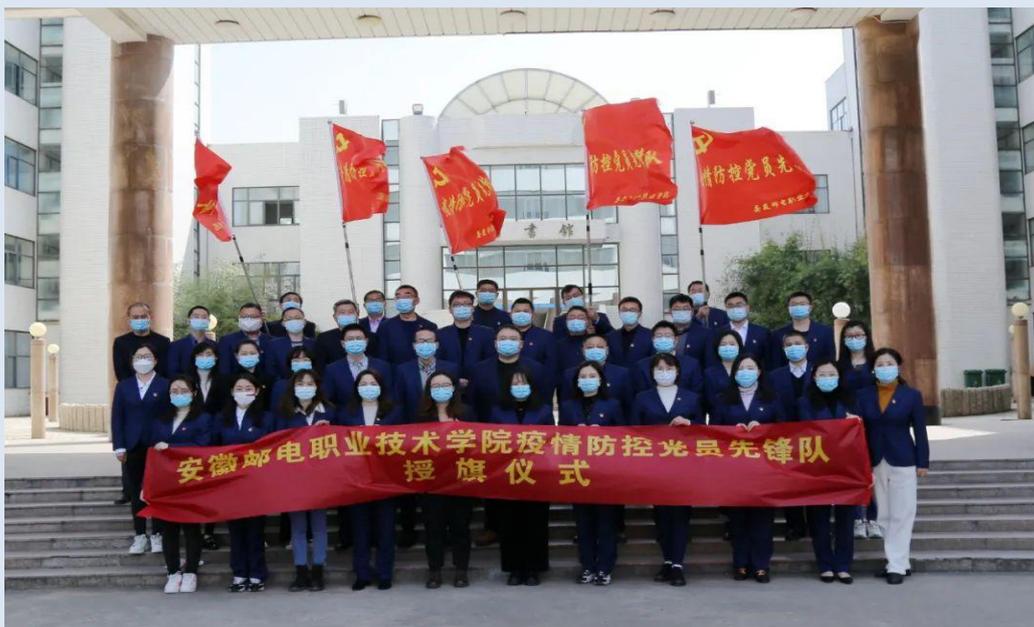


图 2-1 学院疫情防控先锋队授旗仪式

号召发出以来，学院广大党员同志闻令而动、火速集结，第一时间奔赴疫情防控服务保障战线。40余名党员领导干部带头协助医护人员，服务师生开展核酸检测。5个志愿服务队，一日四班轮流协助学院大门岗管控工作，以实际行动践行党员初心使命和责任担当。

2.2 立德树人

2.2.1 课程育人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会等会议上的讲话精神，坚持立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节课程思政的育人功能，第一课堂和第二课堂耦合，构建课程育人畅通渠道，形成各类各门课程协同育人格局。

学院将思想政治工作体系纳入人才培养方案，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

学院把思想政治工作体系贯穿到学科体系，严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开齐开足思想政治理论课。学院主要开设的公共基础课中有《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策教育》《思想政治理论课实践教学》《“四史”教育》等思政课。学院坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，注重理论教育和实践活动相结合，努力提高教学工作的科学化、精细化水平，同时注重提高教师的

综合素质，创新教学方法，提升教育教学水平。

学院全面推进课程思政，推进相关体制机制建设。课程思政理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。教师们充分发挥各门课程的思想教育功能，围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

案例 2 推进课程建设，提升育人质量

公共与基础学院强化课程育人，建立教案评价制度，持续动态修订教案。全面深化教学改革，根据学生学习特点和成长需要，优化专题教学设置，促进教材与教学体系向知识与价值体系实现有效衔接和转化，全面提高课堂教学质量和效益。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。全面提升专业教师育德能力，探索德智深度融合的教育机制，加强专业教育与思想政治教育的融合，将思想政治教育元素纳入课堂教学，依托学院核心专业群，构建课程思政和专业思政体系，讲授各专业的学风培育、价值引领等通识性德育内容和职业道德、科研诚信等专业性德育内容，充分挖掘专业课程蕴含的思政教育资源，让专业教育与思政教育高度融合，形成“思政课程、课程思政、专业思政”融会贯通的育人格局。



图 2-2 学院组织课程思政建设分享与交流会

2.2.2 文化育人

学院持续加强社会主义核心价值观教育对校园文化建设的引领作用，深入践行“勤奋 笃学 创新 求实”的校训、严谨治学 创新求实 品行高尚 文明敬业的价值观，校训、校风、教风和学风内涵更加丰富，通过橱窗、学院官方微信、团委学生会微博等开展丰富的文化宣传，打造了大学生社团文化艺术节、心之翼志愿者服务、学生成人礼等丰富多彩的校园文化活动，在活动中打造校园文化精品，有效提高了学院的精神凝聚力。以文化建设为引领，显著提升学校办学内涵和人才培养质量，学院已连续获得 9 届“安徽省文明单位”称号；连续获得 12 届“省直三优文明单位”称号，为安徽省“卫生先进单位”、合肥市“平安校园”、“全省大学生思想政治工作先进单位”、第二届安徽省文明校园。

2.2.3 组织育人

发挥共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进学生全面发展。

学院大学生社团管理中心在学院党委的领导、团委的具体指导下开展学生社团工作。目前在档学生社团 8 个，每个社团均根据社团性质及专业配备学院指导教师 1 名。2022 年，借助 PU 口袋校园平台线上发起活动数量 195 次，累计参与 59386 人次，其中文体竞赛及校园文化的活动占比为 66.15%。集中组织社团成员学习习近平总书记重要讲话 4 次。每年定期摸排、考核、编排学生社团数量及社团成员人数，定期开展招新及换届工作，加强对于社团主要负责人的爱党爱国教育、理想信念教育、意识形态等方面教育。

学院在思想上紧随时代步调，指导各团学组织开展了一系列紧扣时事热点、彰显主题特色、满足成长需求的各类主题教育活动 220 余次，累计参与 65538 人次，如大学生社团文化艺术节、“春暖花开日，正是读书时”世界读书日主题活动、“峥嵘百年，云上筑梦”线上植树活动，口罩创意设计活动，“525 心理月”系列活动，“献礼二十大，一起想未来”视频拍摄活动、就业专题讲座、优秀校友创业经验分享会、“新生杯”球类比赛、电子竞技比赛等。坚持理论教育与实践养成相结合，引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。结合学生工作实际情况，开展“我为同学做件事”专题志愿服务 8 项，参与 1972 人次。开展校园反诈

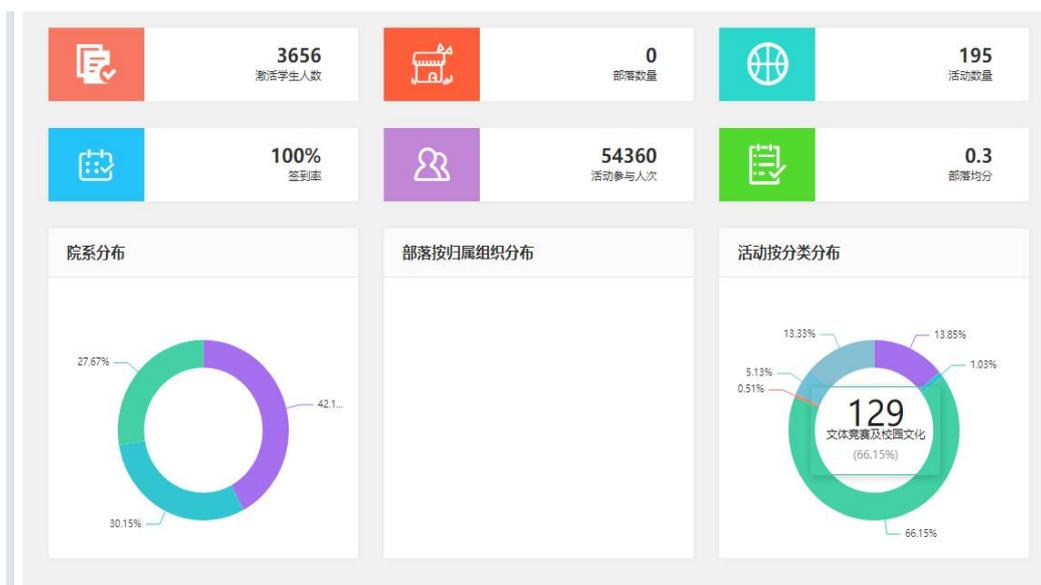
志愿宣传活动, 新生教室清扫和桌椅整理志愿活动, 迎新志愿服务活 动, 安徽省网络建设与运维比赛志愿服务活 动、暑期大学生“返家乡”社会实践活动、城市文明创建志愿服务活 动等。关注学生权益表达, 通过调查问卷、意见征集等多种形式, 收集并整合广大同学关于学生会工作的改进意见和建议, 并给予积极反馈。开展心灵树洞活动, 收集同学们的意见及烦恼, 并给予积极反馈。

序号	时间安排		活动内容	承办单位	地点
1	周二	19: 00-19: 30	新闻联播	新媒体宣传中心	学院足球场
		19: 30-21: 30	“心动安邮”——露天影院	大学生社团管理中心、各协会	
2	周三	19: 00-19: 30	新闻联播	新媒体宣传中心	
		19: 30-21: 00	“舞动安邮”——广场舞	大学生社团管理中心	
3	周四	19: 00-19: 30	新闻联播	新媒体宣传中心	
		19: 30-21: 00	“笑语安邮”——跳蚤市场	大学生社团管理中心	
			“声动安邮”——操场KTV	文体艺术部	
4	周五	19: 30-21: 00	“笑语安邮”——跳蚤市场	大学生社团管理中心	
			“舞动安邮”——广场舞	文体艺术部	
5	周六	19: 30-21: 30	“笑语安邮”——跳蚤市场	大学生社团管理中心	
			“心动安邮”——露天影院	大学生社团管理中心、各协会	

表 2-1 “邮校有你‘艺’起抗疫”系列活动安排表



图 2-3 2022 年“凝心聚力 拔出精彩”拔河比赛



分析图 2-1 2022 年学生活动开展情况

2.2.4 管理育人

(1) 学生安全稳定

坚持做好在校在籍学生各项专题教育，强化对学生进行思想政治引导，依托院团委、学生会、班委会充分发挥学生

朋辈影响的作用。每日坚持晨午晚检，做好学生日常健康监测；有序组织核酸检测，安排值班老师；对接社区，做好发热异常学生就医闭环送诊和返校隔离安排；严格离校审批和返校报备；加强隔离观察学生心理疏导；规范学生请假手续，做好因病缺课学生登记工作，落实请销假制度。

对在校生活和实习生，同步进行安全监管。关注学生就业实习动态，对特殊地区人群点对点联系，不落一个学生。对于走读、入伍、休学等学生及时跟进思想动态，发现问题及时处理，将安全隐患消除在萌芽状态。为实习学生购买意外伤害保险，为在校生购买校方责任险，进一步加强学院维稳管理工作。

（2）学生实习实践

社会实践前充分做好教育指导，要求学生牢记安全第一、凸显责任担当。毕业班辅导员建立线上线下双向联系模式，以寝室为单位，成立就业联络小组，精准了解每一位同学实习就业情况。辅导员每月更新就业台账，及时录入就业协议书信息，对于未就业、就业难的学生加强心理辅导和就业指导。辅导员对于学籍预警学生及时进行家校联系。

（3）学生主题教育

2022年，学生处加强学生安全、法纪教育，让主题教育体系化、常态化发展，为学生安全、健康成长创设良好环境。结合学院实际情况，学生处汇集教育主题形成《2022年学生主题教育计划推进表》，形成文件，全年累计组织主题教育23次。辅导员开展班级特色主题班会和主题团日活动，每月

每学期提交班级活动总结。

(4) 宿舍管理和宿管员队伍建设

按时间节点完成新生入住宿舍电量核销,做好按月基础送电工作。定时核查用电系统中各宿舍电量使用情况,对于电量异常的宿舍排查原因,并及时解决故障。夏冬季空调使用期间,做好空调安全使用记录。配合后勤完成了新增男生宿舍5号楼的改造工作。宿舍负责人定时汇总报修事项,及时报送后勤中心维护。完成19级毕业生宿舍空调押金退还4950元,完成21级学生退还卧具包费用142390元,配合后勤中心完成了4幢宿舍楼8台开水箱的换新,新增4位宿舍管理员,加强新入职宿管员培训工作,定期召开宿管员会议。

2.2.5 心理育人

完成2022级新生心理普测工作,建立学生心理健康档案。开展对专兼辅导员的心理约谈培训工作。组织专兼辅导员完成200人心理约谈排查工作,针对重点人群进行二次约谈,形成重点关注学生电子及纸质档案。承担《大学生心理健康教育》课程授课任务,并组织授课教师集体备课、听课,开展教学观摩课活动和心理团体辅导活动。完成教育部职成司高职院校心理调研工作,累计调研学生219人次,教职工50人次。策划“525心理活动月”,组织开展了素质拓展、心理沙龙、心理电影展播、心理知识竞赛、心理讲座等活动。疫情防控期间,保持周一至周五8小时开放提供心理咨询服务,全年累计完成心理咨询110人次。

2.2.5 服务育人

学院紧扣立德树人根本任务，不断强化服务育人意识、丰富服务育人路径、提升服务育人质量，构建完善服务育人体系，努力在关心人、帮助人、服务人中实现对学生的教育引导，增强服务育人实效。学院党委书记带头为学生党员讲党课，并经常深入学生宿舍、深入学生餐厅与学生零距离交流，学院院长深入学生参加学生球类比赛、“情浓安邮 粽叶飘香”迎端午包粽子活动、欢送网球队出征省第十五届运动会、校园运动会等。组织团校暨青年精神素养提升工程培训班，选派校团委书记、党政干部、优秀思政教师授课，选派中层干部、优秀教师担任社团活动、社会实践、志愿服务等指导老师，达成全人员育人、全过程育人、全方位育人的协同育人效果。



图 2-4 学院院长参加学生迎端午包粽子活动

2.3 在校体验

2.3.1 课程教学满意度

通过问卷调查、学生评教、集中座谈、教学信息员反馈等形式，学院学生对课程教学满意度达到95%以上。学院十分重视课程建设力度，培育高素质教师，改革教学方式和方方法，构建教学内容体系，以精品课程建设带动学院的课程建设，提高学院整体教学水平和教学质量，为学院学生提供全面优质的高水平课程学习平台。学院根据自身特色与发展情况，制定并完善了课程建设标准与监测体系。根据学院教育教学中存在的问题，建立健全内部教学工作评估机制，通过有效的内部教学评估，逐步完善校内教学、课程管理和监控体系，提升自我发展和质量保证能力。目前，学院在课程考试、听课制度、教学督导、教学信息员制度等方面已经建立起一套较为成熟的运行机制。

2.3.2 后勤服务满意度

通过饭菜公示、调查问卷、伙食委员会不定期开会等方式，开展食堂满意度调研，通过对维修的及时性，维修的技术，维修态度方面开展对维修满意度调研，学院各部门对后勤服务满意度是94.2%，学院各部门普遍反映学院食堂从心出发，守护师生的“舌尖上”的幸福，广泛收集员工用餐意见，线下不定期组织职工召开伙食委员会，线上充分利用互联网+技术手段，采用网络无记名的调查形式，从用餐环境、菜肴价格、餐器具卫生、服务态度、菜肴新鲜度多个维度进行问卷调查，多途径收集员工意见，更好满足员工用餐需求。

学院的维修团队技术过硬，维修服务及时，服务理念较高，工作认真负责，能够及时修理有故障的水电，疏通维修下水管道，并做好学院水电线路安全检查，服务态度较好。

2.3.3 毕业生满意度

通过电话访谈、调查问卷等形式面向应届毕业生以及近三年毕业学生进行调研，了解到广大毕业生对学校的整体满意度为 92.4%。毕业生普遍反应就业工作可以运用上大学所学专业知识和理论和理论做到了相结合，工作单位稳定、可靠、待遇可观，总体比较满意。通过应届和毕业三年内毕业生对学院就业工作整体满意度评价，客观分析了不同专业毕业生对就业工作的满意度情况，为学校各教学部门、管理和服务部门提供了非常有价值的参考信息。毕业生普遍反应自己的就业岗位与专业匹配度较高。目前的工作与职业期待具有吻合因素，职业期待吻合度较高的前三个因素是工作地点、兴趣爱好和发展前景，薪酬待遇和发展前景是毕业生在选择单位时最看重的因素，还有工作稳定、工作地点和专业对口是毕业生选择就业单位考虑最多的因素。学院毕业生大多通过学校推荐、双选会、校园招聘会等形式进入相关心仪工作单位。

2.3.4 教职工满意度

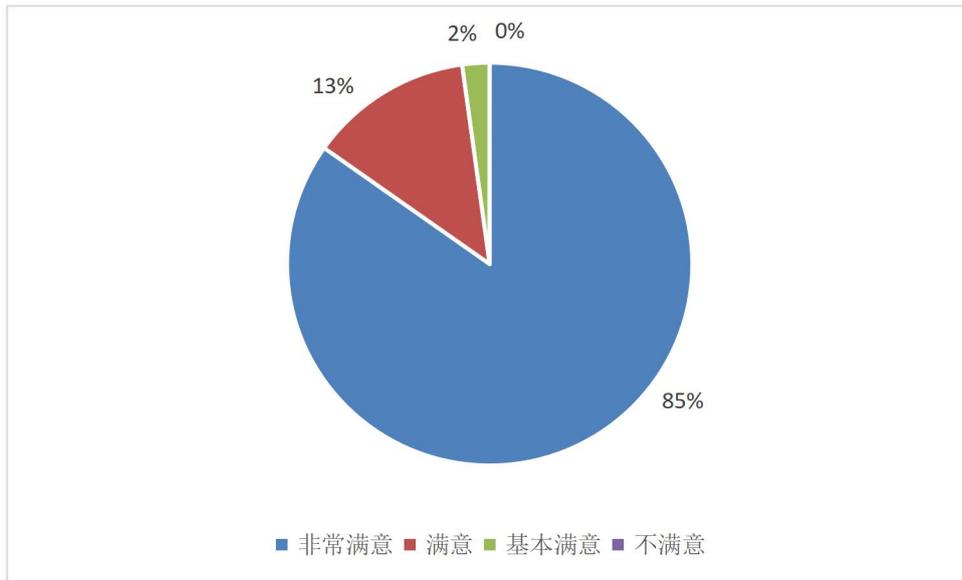
通过调查问卷、召开座谈会、线上信箱、个别谈心、专题研讨等方式，学院工会对教职工思想动态进行了解，当前超过 90%的教职工表示学院具有很好的发展前景，稳定，平台好，机会多，有助于自身职业发展、能力提升和个人成长，

对工作氛围、同事人际关系表示满意。为针对性帮助教职工解决工作生活上的困难，学院9个工会小组的“知心大哥”

“知心大姐”努力当好第一知情人，当好第一报告人，当好第一帮助人，广泛开展谈心谈话300余次，并建立教职工诉求台账，明确诉求受理渠道和时限要求，构建了全方位员工诉求解决的“倒三角”工作体系。

2.3.5 用人单位满意度

通过专题走访、调查问卷和电话访谈，用人单位对毕业生满意度为98%。用人单位普遍反映，学院培养的学生政治素质高，业务过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，很多都是基层单位的业务骨干和业务能手。其中，在对毕业生的知识结构评价中，普遍认为学院毕业生在本专业基础知识的掌握程度上和跨专业知识了解程度上比较扎实；在基本能力评价方面认为，毕业生在实践操作能力、团队协作能力及学习能力相对较强；在思想道德修养及心理素质方面认为，毕业生在公民道德素质及社会责任感、思想政治、服从组织安排等方面比较满意。用人单位强调，随着社会上人才竞争的不断加强，希望学院在加强基本理论、基础知识的学习与训练基础上，注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，提高他们的应变能力、公关能力、交际能力、协调能力等，使毕业生不仅有较强的专业知识和业务能力，同时也具备较高的综合素质，成为一个“多面手”，能不断适应新境和新形势的挑战。



分析图 2-2 2022 年用人单位满意度

2.3.6 家长满意度

通过家访、问卷调查和电话访谈，家长对学院的就业工作满意度为 96.15%。调查主要围绕就业企业、就业岗位、就业待遇、就业信息来源四个方面的满意度，大部分家长认为学院对学生进行了持续性的就业指导帮扶很有效果，尤其是开展的职业生涯规划，就业指导等课程对学生后期择业帮助较大。

2.4 就业质量

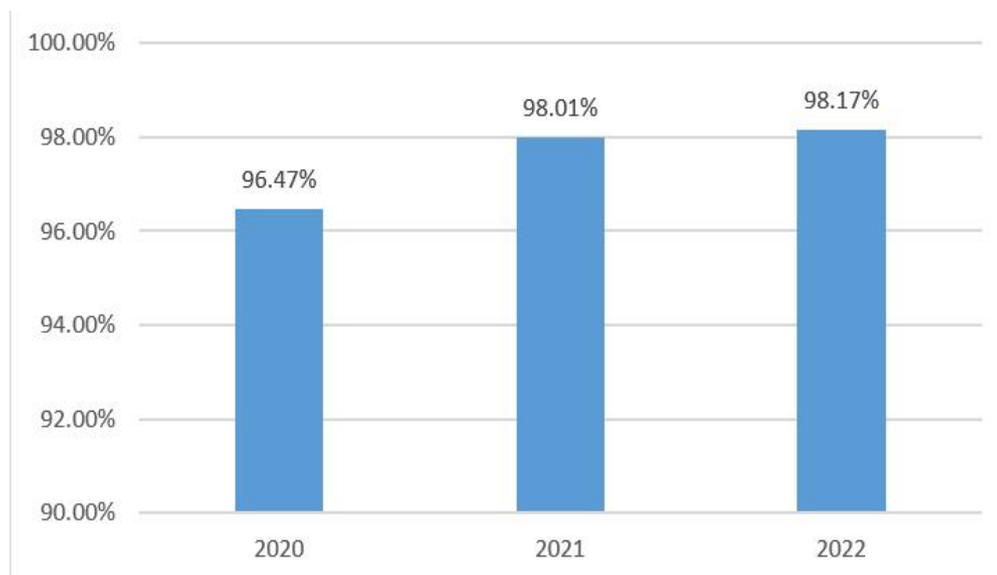
学院依托央企办学的优势，校企双方共同研制人才培养方案，共同实施教育教学工作过程，共同完成顶岗实习与就业工作，实现“全方位，全过程”校企合作共同育人。

学院聚焦信息技术发展方向，对标行业人才需求，充分利用企业人脉资源优势，择优选取合肥城市轨道交通公司、中银金融商务公司等行业龙头企业推荐毕业生。2022 年毕业生共

有 1104 名，目前已实习就业 1084 人。2020 至 2022 年毕业生最终去向落实率分别为 96.47%、98.01%、98.17%。



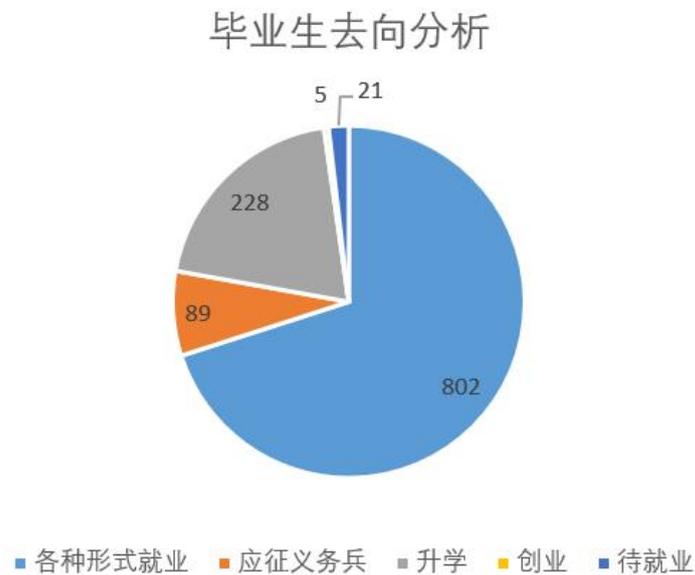
图 2-5 2022 年校园夏季招聘会



分析图 2-3 近三年学院毕业生去向落实率

院系名称	总人数	毕业数	就业率	
			人数	占比
电子与信息工程学院	381	364	376	98.69%
计算机与网络学院	431	416	422	97.91%
大数据与商务学院	333	324	326	97.90%

表 2-2 2022 年各二级学院毕业生去向落实情况



分析图 2-4 毕业生去向分析

案例 3 校企合作助推毕业生精准就业

安徽邮电职业技术学院与合肥轨道公司以及中银金融商务有限公司，通过订单班的组建与培养实现校企文化融合、协同管理、定向培养、自主分配，探索形成了一套有效的校企合作管理模式，实现人才职业化精准培养，在专业公司精准就业。

创新培养模式，保障精准就业。学院始终高度重视人才培养工作和毕业生就业质量，坚持以社会及企业需求为培养目标，科

学调整培养模式，与合作企业共同推进培养，即定分院、定专业、定学生、定岗位，共同制定人才培养方案、共同制定人才培养标准、共同选拔学员。以课程为依托建立工作过程模块化专业课程体系，培养学生就业观念、职业素养和终身发展能力。从入学开始就着力于培养学生严格的组织纪律观念、良好的职业道德、认真的工作态度、负责的团队精神和乐观的生活态度，为之后的实习就业奠定基础。

校企双方采用接力培养方式开展教学，即第一、二学年在校上课，企业工程师跟班指导讲课，第三学年进入企业开展实习，在教师及企业师傅的指导下独立或合作完成岗位工作。学院先后有百余名学生入企顶岗实习并留企就业。学生在顶岗实习阶段工作目标和方向就十分明确，从而避免了盲目入企顶岗带来的就业风险，实现了理性就业、稳岗就业。

2.5 创新创业

学院积极推动创新创业教育工作，将大学生就业创业课程设置为必修课，并将其纳入到教学计划中，使学生树立创新精神和科学创业观，指导学生培养创新精神，提高创新能力，就业竞争力，使学生在严峻的就业形势面前有充分的思想准备。同时，配合人社部门在校内开展创业模拟实训，为校园“创客”赋能，提供了创业学习和教育平台，引导同学们全面掌握创业知识体系、增强大学生的创新创业意识、提高大学生的创业本领。结合“第二课堂成绩单”制度，在第二课堂中添加“创新创业活动”，全面提升学生综合素质，完善全面发展的人才培养体系。各班举办创新创业主题班会，

在毕业班组织参加高校就业指导专题讲座，了解当前就业形势，增强学生创新创业意识，提升创业能力。

学院成立大学生就业创业促进协会，在学院团委指导下组织开展相关活动。结合学院匠师工作室的建设，以工作室带动学生专业能力与综合素质提升，更好应对复杂多变的就业创业环境，逐渐形成一套科学有效的人才培养机制，为学院个性化人才定制培养探索出一条可行之路。鼓励在校学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、安徽省大学生职业规划设计大赛与大学生创业大赛等赛事，近五年斩获省级奖项 23 个。结合学院地方技能型高水平大学建设，重视培养学生创新创业能力，鼓励学生将所学知识和技能与经济社会发展紧密结合，增强创新精神和实践能力，同时创造良好的校企合作环境，营造良好的学习氛围，在老师的指导下，不断帮助学生了解自己的职业规划，探索正确合理人生职业路径。

案例 4 多举措助力毕业生创新就业

着力优化就业指导，帮助毕业生做好职业规划。积极组织开展就业指导活动，通过组织就业主题班会、职业规划讲座、优秀毕业生返校交流会等，帮助毕业生提高思想认识，合理规划个人职业发展方向。通过组织就业能力讲座、模拟面试等活动提升毕业生就业竞争力。

积极访企拓岗，落实精准帮扶。一是学院充分发挥自身优势，立足通信行业，辐射周边产业，积极开展访企拓岗活动，争取更多更实的就业岗位；二是紧盯疫情防控形势的变化，在政策允许的

情况下，邀请企业进行开展双选会活动，提高企业和毕业生感知；三是继续做好精准就帮扶，精准掌握每一位毕业生的就业动态，为就业困难学生提供精准就业帮扶，确保重点群体顺利就业。

扎实开展创新创业教育，以创业促进就业。持续培养毕业生创新精神、创业意识和创新创业综合能力。营造创新创业浓厚氛围；以双创比赛活动为抓手，定期开展创新创业培训，帮扶活动，助力毕生顺利就业。

在疫情防控新形势下，就业工作仍然面临诸多挑战，学院必将坚持在危机上遇先机，在变局中开新局，坚持提前谋划部署，因势利导，乘势而上，努力争取更大工作主动权，聚焦重点，综合施策，全力做好学院毕业生就业工作。

2.6 技能大赛

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省职业教育大会精神，进一步深化学院高等职业教育教学改革，持续推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，全面提高技术技能人才培养质量。学院领导高度重视大赛品牌建设，加大对职业技能大赛的支持力度，完善机制，投入专项经费用于支持参加各类职业技能竞赛活动。各专业扎实开展实训教学，并将职业技能竞赛训练融入到日常教学中，实现学生技能训练、技能竞赛活动常态化，学生专业技能水平得到不断提升。

2022年度，学院参加安徽省职业院校技能大赛共获奖44项，其中一等奖4项，二等奖7项，三等奖21项，市厅级一等奖2项，二等奖5项，三等奖6项。具体情况如下：

序号	二级学院	参赛项目	等级	获奖数量		
				一等奖	二等奖	三等奖
1	电子与工程学院	2022年第九届“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛省赛	市厅级	1	2	
2	电子与工程学院	2022年第九届“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛国赛	省部级			1
3	电子与工程学院	2022年全国轨道交通通信职业技能竞赛	市厅级		1	2
4	电子与工程学院	2022年第六届“经世IUV杯”全国大学生现代通信网络部署与优化设计大赛高职组预赛	市厅级		1	
5	计算机与网络学院	2022年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛-网络系统建设与运维赛道	省部级	1	4	2
6	计算机与网络学院	2022年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛-网络攻防赛道	省部级	1		2
7	计算机与网络学院	2022年安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛作品赛-网络系统与安全技术应用	省部级	1	2	1
8	计算机与网络学院	2022安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛技能赛-软件定义网络（SDN）应用	省部级			1
9	计算机与网络学院	2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之企业信息系统安全赛项	省部级			1
10	计算机与网络学院	2022年大数据与人工智能应用竞赛	省部级		1	
11	计算机与网络学院	红帽挑战赛安徽省现场赛	市厅级	1		
12	计算机与网络学院	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级			1
13	计算机与网络学院	2022年中国大学生计算机设计大赛	省部级			1
14	大数据与商务学院	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	省部级			1
15	大数据与商务学院	第四届中华经典诵读大赛安徽省预选赛经典诵读大赛	省部级			1
16	大数据与商务学院	2022年安徽省职业院校技能大赛（高职组）一直播电商	省部级			1
17	大数据与商务学院	2022年职业院校外语课程思政省级优秀教学案例大赛	省部级	1		
18	大数据与商务学院	2022年安徽省职业院校技能大赛（高职组）课程思政教学竞赛	省部级			3
19	大数据与商务学院	2022年“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛	市厅级		1	3
20	大数据与商务学院	第四届全国职业院校“华唐杯”呼叫中心客户服务与管理技能竞赛	市厅级			
21	公共与基础学院	2022年全国第四届中华经典诵读大赛	省部级			1
22	公共与基础学院	2022年第十三届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛（安徽赛区）	省部级			1
23	公共与基础学院	安徽省直机关第九届运动会	省部级	2		
24	公共与基础学院	安徽省第十五届运动会高校部网球比赛	省部级	1	1	1
27	公共与基础学院	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛安徽赛区省级选拔赛	省部级			2
28	公共与基础学院	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛	省部级			1

表 2-3 2022 年大赛获奖统计（市厅级及以上）

案例 5 学科竞赛展风采，以赛促学共成长

计算机与网络学院学习贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，着力学科竞赛这一抓手，探索“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的人才培养模式，构建“院赛-省赛-国赛”三级竞赛体系、“导师工作室+老生带新生”两级训练模式，学生通过参与竞赛展示出了其在专业技能方面的出色才华，以此助力学生实践能力提升，全面促进学生高质量发展，努力为社会培养德技并修的复合型人才。

2021年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛网络建设与运维赛道决赛在安徽邮电职业技术学院成功举办，竞赛共有来自全省22所高校的102支队伍进入决赛。为做好大赛承办工作，计算机与网络学院多次组织召开筹备会议，多方协调高校、企业资源，确保做好赛事筹备组织工作和志愿者服务工作；积极动员参赛学生训练备赛。经过院选拔赛、省赛初赛、省赛决赛三轮角逐，计算机与网络学院黄凯亮、唐俊杰、苏锋三位同学荣获一等奖，另有三支参赛队伍荣获三等奖。



图 2-6 网络建设与运维赛道决赛开幕式

案例6 双创竞赛：教学相长 协同进步

2022年大数据与商务学院积极提升双创竞赛水平，以项目管理的方式统筹第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛，实现双项目入围省赛，并分别获得高教主赛道和职教赛道铜奖。



图 2-7 省级“互联网+”创新创业大赛获奖作品

学院紧扣项目管理的时间管理、成本管理、质量管理核心三要素，优化平衡三者之间的关系，努力提升双创竞赛水平。

以高教主赛道项目为例。项目于2022年1月启动，采用师生双选的方法，组建“互联网+”双创竞赛训练营，1-3月有针对性的进行项目管理、财务管理、市场营销、企业投融资等知识技能的培训，4-5月培育具体双创项目，6-7月打磨项目参加校赛，8-9月参加省赛，9-11月争取参与省赛总决赛和晋级国赛。

成本和质量管理方面，合理控制财务、人力和时间成本，及时调整项目队伍，以月度为时间颗粒，进行评价和反馈，根据项目运营节奏及时补充项目团队所需要的双创方法论。

第三部分 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学院高度重视专业建设质量，为提升学院专业建设质量，打造专业建设高地，提高人才培养能力，2022年8至10月，学院多次组织召开专业建设发展研讨会。学院按照教育部要求，结合自身优势，参照《产业结构调整指导目录》，以地方社会经济和行业的支柱产业、重点产业、新兴产业的发展需求为导向，紧贴市场、产业、职业科学准确定位，优化专业设置。重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业方向。

目前，学院设置专业14个，2022年新增云计算技术与应用，网络营销与直播电商，电子信息工程技术3个专业，停招1个专业，建设3个院级专业群。

案例7 “四位一体”，助推网络安全人才培养机制创新

学院积极创新人才培养机制，形成了基地+教育+认证+培训的“四位一体”网络安全人才培养模式。

学院整合了安徽电信、安徽公司三方的优势资源，共同投入，共建共享，联合打造了集技术培训、攻防演练、技能竞赛和认证服务为一体的网络和安全实训基地。基地包含了线上200多门网络安全相关课程，课件数量达到了2300多个，2300多道实践练习题，400多个安全防护工具，满足了线上线下混合式教学需求。在中国大学生信息安全竞赛安徽省赛学院先后获得省级三等奖、

二等奖、一等奖；在中国通服职教联盟“知行杯”网络和信息安全赛项，获得个人和团体一等奖。

安徽邮电职业技术学院牵头主办了“安徽省高职院校网络安全人才培养交流会”，安徽省内 31 所高职院校的近 200 名专家学者代表参加会议。交流会上，安徽省电子产品监督检验所和学院举行了网络安全人员培训和人员认证合作签约仪式，一齐推动网络安全实践型人才培养模式。

基地积极为社会提供网信安全科普教育和宣传宣贯工作，广泛开展 NISP、CISP 社会培训，有效配合完成公安系统“安全罩”，“军民融合”等项目，提高影响，发挥价值。截止目前，先后承接政企客户网安类项目 23 个，培训人数 1815 人，培训人次累计达 7096 人次。



图 3-1 学院承办省互联网网络安全职业技能大赛

3.2 课程建设质量

学院围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推进教学内容、教学模式、教学手段改革创新，实现了职业资格标准与课程内容的有效对接。

为加快精品课程资源建设，推进学院线上线下混合式教学改革进程，支撑信息化教学转型，引领教学内容和教学方法改革。教务处牵头建设了6门校级精品课程，同时鼓励各二级学院申报省级精品课程建设。

序号	课程名称	课时	理论课时	实践课时	申报部门	负责人	关联教科研项目
1	通信工程制图 (AutoCAD)	48	12	36	计算机与网络学院	唐桂林	金课视域下基于行动导向思想的《通信工程制图》课程教学改革研究
2	Linux 操作系统基础	48	24	24	计算机与网络学院	杨寅冬	课程思政示范课程:《Linux 操作系统安全运维》
3	电子商务	48	24	24	大数据与商务学院	方健	无
4	基础会计	48	34	14	大数据与商务学院	孙蕊	《基于书证融通的大数据财务职业技能人才培养路径研究—以安徽职业院校为例》
5	无线网络规划与优化	36	32	4	电子与工程学院	陈树刚	《1+X 证书背景下 5G 技术课程建设开发》
6	基站建设与维护	38	32	6	电子与工程学院	潘基翔	《1+X 证书背景下 5G 技术课程建设开发》

表 3-1 2022 年院级精品课程立项清单

3.3 教学方法改革

3.3.1 人才培养方案修订

学院高度重视人才培养方案修订工作，坚持优化各专业课程体系，课程学时等要素，按要求实行人才培养方案公开制度。完成日校 2022 级人才培养方案的编制和 2021 级人才培养方案共 15 个专业的修订工作。进一步优化了人才培养方案的格式，规范了人才培养方案框架结构与内容，规定了人才培养方案编制（修订）的程序，加强了二级学院层面的

审核。按照教育部教育厅文件要求，结合学院实际，优化了总学时、各类课程学时安排、各学期学时，使人才培养方案的教学安排更为合理。另外，对于订单培养专业应在人才培养方案标题后面注明“校企共同制定”，体现专业特色。召开人才培养方案评审会，院领导亲自指导，校外专家、教指委成员组成的评审委员会多维度审议人才培养方案，不断加强人才培养顶层设计。



图 3-2 学院人才培养方案评审会

3.3.2 课堂革命

以人才培养方案修订为契机，学院进一步完善专业群岗位图谱，通过岗位的细化，将工作对象、工具、工作成果、工作知识等维度合并同类项后，确定最终的课程体系。借助智慧教学平台，自主开发并上线开放使用的网络教学资源（12 门精品在线课程），全面提升教师信息技术应用能力。完善考核评价机制，科学评价学生学习过程及学习效果。利

用大数据实施“成果导向”的过程性考核，做好学习成果学分认定。适应面向社会人员招生和面向社会开展培训的生源多元化趋势，规范在线教学管理，推动课堂教学革命。

3.3.3 “双基”建设

为引导各二级学院进一步加强基层教学建设，进一步规范教学管理，提高教学水平，保证教学质量，为高水平人才培养提供保证，2022年学院先后出台了《安徽邮电职业技术学院教研室活动规范》、《安徽邮电职业技术学院基本教学活动规范》、《安徽邮电职业技术学院教研室主任管理办法》。重新选聘了7名教研室主任，开展“双基”年度工作考评，通过设计制度、健全组织、落实保障等系列措施，有力推动“双基”标准化建设长效机制的形成。

案例8 落实“双基”责任，提升教学质量

近年来安徽邮电职业技术学院通过设计制度、健全组织、落实保障等系列措施，有力推动形成“双基”标准化建设长效机制。

一、加强制度建设。制定“双基”规范制度4个，落实教研活动例会制、教师试讲制、青年教师导师制、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批制和轮流值班制等基本管理制度；常态化实施教学督导、学生信息员、领导干部听课、教学检查、教师教学评价和质量跟踪调查等质量监控措施。

二、优化继承教学组织，实现院-系-教研室三级管理机制。优化并重新组建了7个教研室。制定专业教师“四通道”人才发展方案，涌现出一批院级优秀教师、省级教学名师和教坛新秀，各类竞赛成绩取得长足的进步，学院品牌美誉度不断提升。

三、优化教学资源建设，促进“双基”建设水平持续提升。2022年学院优化举措加强线上教学资源建设，新建智慧教室2间，建成并开放使用线上精品课程12门，开展多轮次信息化教学培训，提升混合式教学改革与教学深度融合的能力。

接下来学院将加强基层教研室示范项目申报与建设，挖掘与推广典型案例，发挥示范引领效应，精准发力，不断加强“双基”标准化建设和示范创建工作，提升人才培养质量。

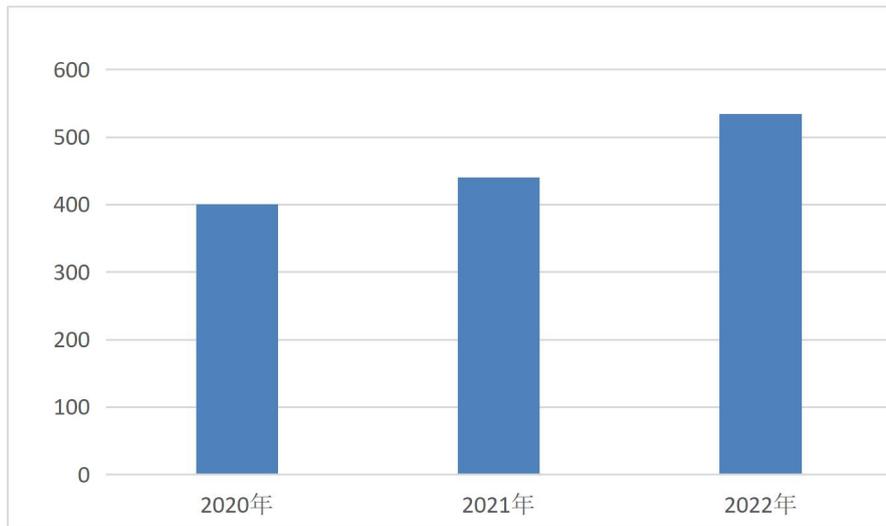
3.3.4 “1+X”证书制度试点

学院按照教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件要求，持续推进“1+X”证书制度试点工作，为切实保障“1+X”证书制度试点工作有序推进，学院成立了“1+X”证书制度试点工作领导小组，领导小组下设办公室，并形成了“周报制”等教育教学管理日常运行机制，设立了“1+X”专项经费，保证“1+X”试点工作的有序运行。

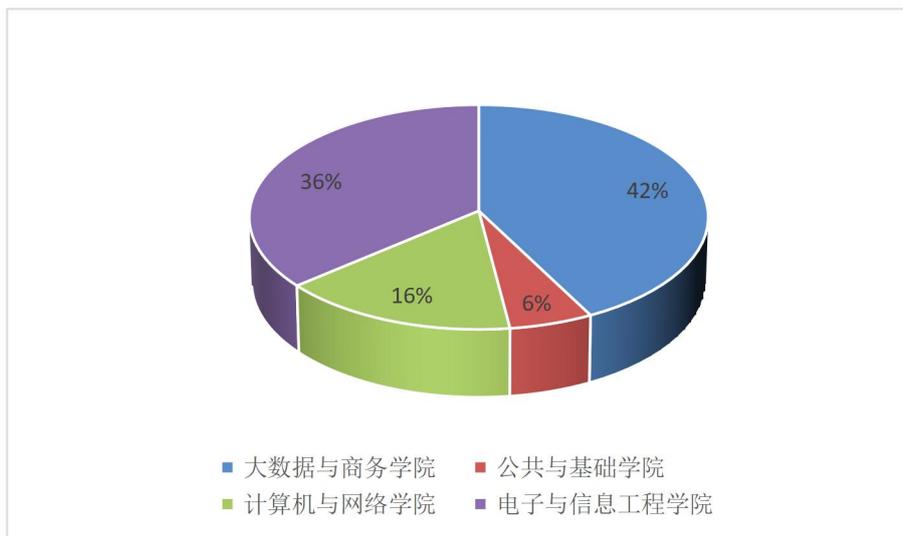
2022年学院共申报了“全光网线路建设与维护”、“5G移动网络运维职业技能等级证书”、“金融智能投顾”、“新媒体营销”、“网络安全运营平台管理”、“移动应用开发职业等级证书”等10个“1+X”试点证书，覆盖4个二级学院14个专业，参与学生规模达到614人。

在开展“1+X”证书制度试点工作过程中，学院坚持围绕“德技并修”一个核心，追求教师能力提升与学生技能提

升，实现课证融合、证赛融合、校企融合。先后与中国信息安全测评中心、北京红帽公司、思科公司、华为公司等，共建 NISP 授权认证中心、红帽推广学院、思科认证网络学院、华为 ICT 学院。其间，“1+X”网络安全运营平台管理技能证书通过率 100%，获得“1+X”优秀考核站点称号，并向安徽省教育厅择优推荐“1+X”证书制度工作优秀案例若干个。



分析图 3-1 学院近三年“1+X”证书考证人数



分析图 3-2 2022 年各二级学院“1+X”证书考证人数占比

案例9 “1+X”证书助力专业教学改革

——以信息安全技术应用专业为例

一、特色创新

（一）建立完善的组织管理和制度保障机制。学院成立“1+X”证书工作小组，形成“院领导-教务处-二级学院-项目负责人”四级管理机制，并设立专项经费，保证“1+X”试点工作的有序运行。

（二）构建“1+X”网络安全课证融通课程体系。一是用“X”证书考核替代人才培养方案中课程考核或者过程性考核；二是将专业教学标准和“X”证书标准与技能大赛标准对接，重构符合专业学生能力培养和认知规律的模块化课程体系。三是将网络安全运营平台管理证书、国家信息安全水平考试 NISP 一级证书等相关内容转化为若干教学模块纳入课程教学内容，进行模块化教学改革。

二、实施成效

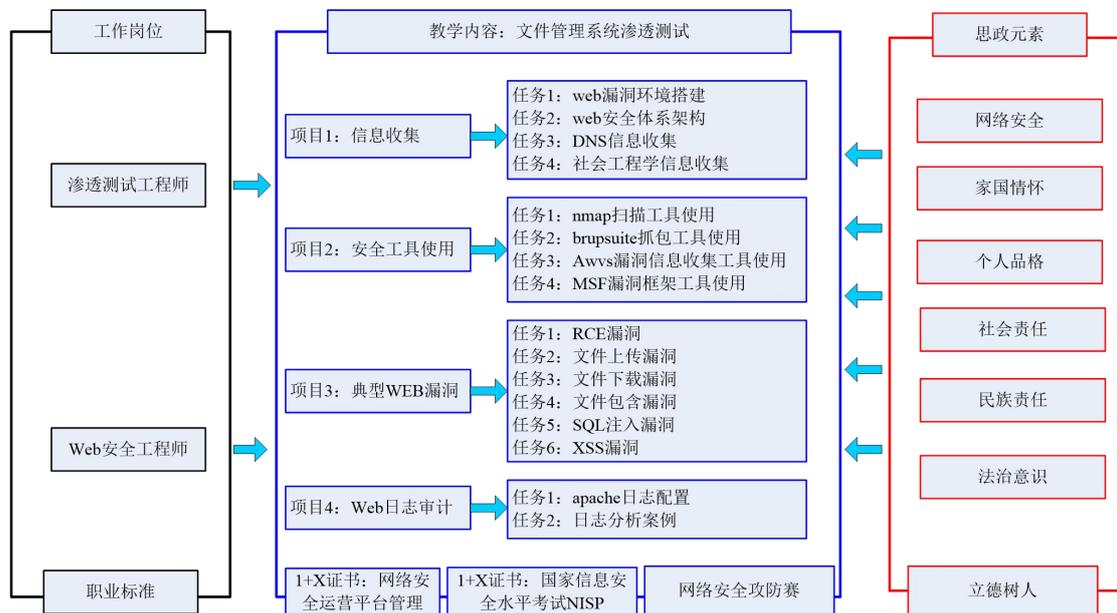
通过基于“X”证书的课程体系重构，2022年NISP一级证书、网络安全运营平台管理（中级）证书、网络与信息安全管理师证书学生通过率分别为100%、100%、92.25%，并获得2022年安徽省网络攻防赛（高职组）获得一等奖。连续2年获得深信服颁发的网络安全运营平台管理（中级）“1+X”证书优秀考核站点称号，团队老师负责的教学成果推广项目“深化岗课训赛证融通，助力信息安全技术应用专业人才培养模式改革”获得安徽省教学成果奖二等奖。



图 3-3 学院荣获 2022 年度“1+X”证书“优秀考核站点”称号

3.3.5 “岗课赛证”融通

学院充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用，构建了“校-省-国家”三级大赛体系，精心研究省赛、国赛赛项内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程。以信息安全技术应用专业《Web应用与安全防护》课程为例，以岗以标对课，重构课程教学内容。教学团队分析该课程对应的2个工作岗位即Web安全工程师，渗透测试工程师，将企业中对这两个岗位的职业能力新要求，行业中的新规范融入课程，重构课程教学内容。



分析图 3-3 课程教学内容重构模型

案例 10 “岗课赛证”融通综合育人初显成效

学院作为“全光网线路建设与维护职业技能等级证书”试点院校，电子与信息工程学院主动承接此证书学生取证任务，以此证书为契机积极推进探索推进“岗课赛证”融通综合育人模式。

首先，“岗证”融合以职业岗位为主导、紧贴岗位需求，建立了“标准导入、工学结合、岗位晋升”的课程体系。全光网线路建设与维护主要面向通信运营、通信工程施工、监理、设备维护和通信器材设备生产等企业。可从事通信光缆、光通信设备的安装、调试、检测、维修和维护巡检等岗位。“课证”融合，以“证”定“标”持续探索专业课程与职业技能等级证书的有机融合，将全光网线路建设与维护等级证书的理论、技能考核内容，分别融入到《移动通信技术》与《光缆线路工程》课程的考核内容中。课程理论考核的40%题目从X证书的理论考核题库中抽取；技能操作考核标准与考核平台采用职业技能等级证书考核平台进行考核，考核题目与1+X证书的实操考核题目进阶融通，做到“课证”融合，以“证”定“标”。

同时，完成现代技术、现代移动通信技术、通信工程设计与监理、城市轨道交通通信信号技术等相关专业人才培养方案中关于本证书与相关课程学分互换工作。

2022年12月，133名同学报名参加“全光网线路建设与维护职业技能等级证书（中级）”考试，通过率100%，再创新高。

序号	证书名称	发证机构	学分	成绩	可转换课程
1	5G 移动网络运维职业技能等级证书	北京华晟经世信息技术有限公司	3	90	移动通信技术
2	5G 基站建设与维护职业技能等级证书	南京中兴信雅达信息科技有限公司	3	90	移动通信技术
3	全光网络建设与维护职业技能等级证书	安徽通信产业服务有限公司	3	90	光缆线路工程

表 3-2 “1+X”证书学分认定和转换表

3.3.6 教科研成果

学院统筹开展教研科研教改项目,推动教学工作高质量发展。一是建设省级教师教学团队3个,组织申报省十四五规划教材3本,国家职业教育十四五规划教材2本;二是学院获得省级教学成果奖二等奖1项,三等奖1项;三是探索学分银行制度,制定了学分银行转换办法,2022年学院拟推荐19个质量工程项目立项;四是2022年度新申报立项省级教研项目18个,科研项目数10个,发表论文62篇,一类论文2篇,国家实用专利11个,软件著作权1个。

序号	类别	子类别	项目名称及汇报人
1	教学研究项目	重点项目	思政元素融入高等数学教学研究-吴长中
2		一般项目	课程思政浸润于体育教学的研究-丁铂
3		一般项目	优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究-贾京京
4		一般项目	1+X证书视域下高职计算机网络技术专业“课证赛融通”教学研究-孙莹
5		一般项目	基于PGSD能力分析模型的《城市轨道交通信号基础》工单式实训教学改革研究与探索-夏青
6		一般项目	基于费曼学习法的《Python应用开发》课程设计研究-宗奕奕
7		一般项目	基于示范金课的《Android应用开发技术》课程教学改革研究-纪明明
8		一般项目	基于“云连接论”高职英语课程思政实践路径的探索-朱薇
9	专业类	传统专业改造升级	安徽省高校传统专业改造升级-潘基翔
10	课程类	精品课程	电子商务-方健
11			Web应用与安全防护-金京犬
12		课程思政示范课程	通信概论-石炯
13			基础会计-孙磊
14	高水平教材	光纤通信技术-吴静	
15		教学新秀	朱强军
16		教学名师	丁业兵
17		教学名师	程小虎
18		教学创新团队	移动互联网应用技术-朱小利
19	实验实训类	产教融合实训基地	网络和信息安全产教融合实训基地-王飞

表 3-3 2022 年拟立项质量工程项目

3.4 教材建设质量

学院认真贯彻教材选用制度，组建了教材选用委员会、评审委员会，全面把好教材编、审、用各级关口，层层落实责任；完善教材管理制度，制定并落实《安徽邮电职业技术学院教材管理办法》。聚焦典型岗位，分析典型岗位的工作过程，设计科学合理的讲义教案，提炼岗位能力，编写一批新型活页式、工作手册式的校本教材，适应产业技术发展趋势和市场需求。2022年学院立项校本教材10项。加大省级、国家级规划教材选育力度：申报国家十四五规划教材2本，十四五省级职业教育规划教材2本。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 信息化教学应用

学院主要教学活动开展和教学管理主要依托强智教务管理系统和超星线上教学平台，包括教学在线调度、教学检测、教学管理数据收集和大数据分析、教学服务等功能，不仅能实时显示监控场所的教学情况，适时进行实况录像和回放，老师可以进行网上监考、查课、听课等。学院大力推行线上线下混合式教学，全年开展多次线上教学信息化培训，让教师熟练掌握信息化教学手段，质量管理部门对全校的课程运行、学生签到、课堂教学活动、资源建设、活跃师生等进行常态化监测和预警；实现动态信息全程跟踪。2022年学院开展线上教学共计上传教学资源2727个，发布课堂活动8276次，举行在线考试174场次，共计18543人次参与。同

时为推进“互联网+教学”融合发展，打造高效智慧课堂，促进教学质量持续提升：学院新建2间智慧教室，通过各类智能装备辅助教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂互动，切实提高课堂教学质量。



图 3-4 学院教学大数据监控中心

3.5.2 精品课程建设

为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）精神，学院持续推进“教培融合”和“线上线上混合式”教学改革，开展了高标准、标准化的资源库建设，遴选并上线了《通信工程制图（AutoCAD）》《Linux操作系统基础》等院级6门精品课程，并进一步完善了《安徽邮电职业技术学院精品课程建设和管理办法》《精品课程建设标准》等若干制度，为创建省级、国家级精品课程又迈出了坚实一步。



图 3-5 2022 年学院精品课程

3.5.3 数字图书馆建设

为进一步贯彻落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》，丰富学院图书馆馆藏资源，拓展师生阅读空间，2022年学院和安徽超星信息技术有限公司签订采购协议，新增本地部署了馆藏电子图书 10 万册，新增线上电子图书资源库图书 80 万册。同时学院与重庆维普资讯有限公司、中新金桥两家公司签订试用协议，获得“维普经纶知识资源服务平台”“元素通”“软件通”等三个线上资源库一年免费使用权，学院数字图书资源建设初显成效。

3.6 师资队伍建设

学院坚持“以促教，以教带培”，打造高素质的“双师型”、“三师型”教师队伍。一是加大产教融合、校企合作力度，以“双向双融通”为主要途径，组织专业课教师深

入企业生产实践一线，提升专业素养，校企双方师资互兼互聘；二是加大各项规章制度完善力度，制定了《学院教研室主任管理办法》、《学院专业带头人管理办法》，《学院培训教育项目经理（专任教师）人才队伍管理办法（暂行）》和《安徽邮电职业技术学院政工系列（教学管理）人才队伍管理办法（暂行）》，建立兼职（课）教师人才库。三是加大教师职业发展通道扩宽力度，学院对各类人才制定了个性化的认证标准，打通了专任教师和教学管理人才职业发展通道，根据“双高”大学建设标准，结合双师队伍建设要求，组织专任教师、教学管理人员参加认证，认证通过率达到72.9%。学院为师资队伍搭建起了纵横联通的职业发展通道，让有能力、想干事、能干事的人才拥有更大的发展空间，激发师资队伍活力、潜力，支撑学院高质量发展。

序号	需求部门	培训名称	培训形式	参培对象	时长 (天/期)
1	办公室	专兼职档案员培训班	线下	学院、分公司专兼职档案员	2天
2	党委办公室	党务工作者培训班	线下	学院各支部党务工作者	1天
3	办公室	新闻宣传和公文培训	线下	各部门通讯员	半天
4	人事处	领导能力提升培训	混合	中层干部、经营后备人才	3天/期
5	人事处	高校教师岗前培训	线下	学院教师	3天/期
6	计划财务处	会计继续教育	线上	财务人员	10天/期
7	教研督导室	科研能力提升	混合	学院教学部门专业技术岗位员工	根据相关文件通知

8	学生处	辅导员岗前培训	线下	学生处新进专职辅导员	7天/期
9	学生处	辅导员能力提升培训	线上	专兼职辅导员	90天/期
10	电子与信息工程学院	中兴 OTN 技术培训	线下	专业教师	14天/期

表 3-4 2022 年学院部分培训登记表



分析图 3-4 学院员工职业生涯四通道发展模型

3.7 校企双元育人

学院依托背靠行业办学优势，以体制机制创新为抓手，坚持深化产教融合、校企合作，不断健全“政府、企业、学校”三方联合机制和“产业、行业、企业、职业、就业”五业联动的技能人才培养模式，聚焦合作企业人才需求，培养技术技能精英人才。

学院已与安徽电信、移动、铁塔、科大讯飞、合肥市轨道交通集团有限公司等 30 余家企业建立了校企合作关系。围绕网络安全和轨道交通等新兴重点产业，与中国电信、安

徽通信产业服务有限公司、合肥市城市轨道交通集团有限公司等行业龙头企业实施校企合作重大项目，共建中国电信网络和信息安全实训基地、全屋智能实训基地、通信现场综合化维护基地、供用电技术综合实训基地、农村淘宝服务培训基地等 12 个实验实训基地，进一步提高学院专业实践实训条件。先后与中通服咨询设计研究院有限公司、中银金融商务有限公司、合肥市轨道交通集团有限公司、公诚管理咨询有限公司、南京欣网视讯通信科技有限公司、上海音达科技实业有限公司等多家知名企业实施订单培养项目，着力培养企业紧缺人才，组建了“中兴 NC 订单班”“中银商务订单班”“合肥轨道订单班”“南京欣网订单班”等，校企双方共同制定人才培养方案，构建行业认可的人才培养标准体系，提高了学院的办学水平和满意度。

案例 11 现代订单班让学生搭上“就业直通车”

产教融合是现代职业教育发展的重要方向。大数据与商务学院电信服务与管理专业与中银商务客服中心签订校企合作协议，开设订单班。每年开设一个班，共 50 人。具体合作形式如下：

一、校企合作升级，共创人才培养机制

为培养满足企业要求的高素质技术技能人才，与企业专家合作探讨“订单培养”，校内教师与校外师傅合作育人，校企共同制订人制订人才培养方案，共同组织理论课与岗位技能课教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作

二、课程对接岗位，共同构建课程体系

例如《呼叫中心运营管理与实务》这门课程我们和企业组建课程开发小组，共同确定学校技能课程和企业岗位课程同步推进，建立起了“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系架构模型从职业岗位、工作任务、工作过程、岗位能力及职业素养出发，制定了课程标准。

三、推进四个一体，共建产教融合基地

校企共建实训基地，实行四个一体：学校企业一体化——（引企入校），理论与实践一体化——（专业课采用企业项目课程体系），教师师傅一体化——（教师师傅共同指导理论和实践），学生员工一体化——（学习专业知识和企业文化）。



图 3-6 “中银商务订单班” 拓展训练

案例 12 校企共建共享共赢助力专业快速发展

建设背景：伴随全光网络快速发展，居家智能化需求迅速增长，安徽电信顺势推动全屋智能业务，业务量突增导致技能型装维人施

工员严重，因此，安徽电信携手安徽邮电职业技术学院共同投资建设“全屋智能装维培训认证中心”以满足师资培训、企业员工技能培训及认证和企业技能竞赛的需要。

硬件建设：实操培训室 1 间（68 平方米）可容纳 40 人同时培训；理论培训多媒体教室 1 间（68 平方米），可同时容纳 40-50 人上课；全屋智能装维实操间 6 间，可同时容纳 6 组人员实操及认证考试。

软件建设：完备的课程体系和认证标准，并形成具有特色企业培训文化。

建设成果特色：开发完整的《全屋智能认证培训》课程培训体系及认证标准，完成 1800 人次培训认证工作，学校进一步增强了实践教学条件，优化专业课程体系及更新了课程内容，使通信专业课程体系更贴近行业发展，课程内容更接近企业实战，助力通信技术类专业建设的良性发展。



图 3-7 安徽电信全屋智能人才培养实训基地

第四部分 国际合作质量

4.1 开发标准质量

学院发挥行业办学优势，积极参与中国通信服务安徽公司、安徽电信规划设计有限责任公司、中徽建技术有限公司等企业的网络基础设施建设、RTDF、NT 4G 等国际合作项目，在项目建设中输出行业标准和职教标准。



图 4-1 尼泊尔 RTDF 项目签约

4.2 助力“一带一路”建设质量

近年来，学院积极服务中国通信服务安徽公司、中通服和信科技有限公司、安徽电信规划设计有限责任公司、中徽建技术有限公司等本土企业海外业务发展需要，持续深化校企合作，为“一带一路”沿线国家提供人才支撑和培训服务。其中学院组织专业团队为尼泊尔网络基础设施建设、埃塞俄比亚联合国数据中心机房改造、老挝工贸部信息系统改造、

佛得角接入网配套工程、玻利维亚安全监控系统 and 数据网络等项目，开展英文翻译和国际化培训资源开发制定工作，护航“走出去”的皖企高质量发展。



图 4-2 援玻利维亚项目设计交底会



图 4-3 老挝工贸部信息系统改造项目签约签约

第五部分 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学院与安徽省快递协会、安徽省物业管理协会、安徽省职业经理人协会等多个行业协会开展深度合作，共建集技术服务、人才对接、实习实训、技能培训等功能于一体的产教融合平台。其中，联合行业协会遴选企业专家，组建专业教学指导委员会，共同研制教学标准，包括：以“职业岗位群能力需求”为依据重构课程体系的专业教学标准；通过汇聚、甄选、萃取、加工等系统方法，将新规范、新技术、新工艺等产业先进元素转化为教学资源，建设校企“双元”开发工作手册式教材，制定精品开放课程的教学资源建设标准；将学生学习成效、技能提升、劳动品质、协作精神、创新素养等有机融入评价体系，推进实施教学评价系统化、真实化、过程化、多元化、数据化的教学评价标准。例如：学院为2022年物业管理员（师）职业技能等级认定提供符合教学标准、教学资源建设标准、评价标准的考前培训班和标准化考场。

案例 13 擦亮“专新实” 联动“政企校”

——省级专业技术人员继续教育基地服务安徽的路径、做法与成效

学院积极发挥企业办学的优势，依托省级专业技术人员培训基地，充分发挥职业院校服务社会职能，积极为企事业单位开展实施人才培养、产学研合作等服务，逐步摸索出一条“专新实”的发展路径，有效助推了“政企校”的联动。

一、发展路径

（一）专注—坚守信息通信主阵地

学院与安徽省通信产业服务有限公司一道申请成为合肥市首批社会培训评价组织，承担信息通信业务员、信息通信网络机务员、信息通信网络线务员等6个职业（涵盖11工种）的社会培训评价工种等级标准的制定工作，推动人才培养管理的体系化、规范化、标准化，增强学院发展的后劲。

（二）创新—瞄准行业发展风向标

紧跟行业发展，聚焦企业需要，加大新技术实训设施资金投入，已完成全屋智能装维基地、网络和信息安全实训基地等的建设，并投入运营。

（三）实效—直击人才培养问题点

开启新型学徒制人才培养模式探索，已为安徽省通信产业服务有限公司、安徽电信规划设计有限责任公司等企业培养450余名高级人才。

二、经验做法

（一）服务政府

1. 人才培养：组织召开安徽省高职院校网络安全人才培养交流会、为省教育厅提供国培项目服务、为合肥市市委组织部提供高层次人才研修项目服务。

2. 技能比武：安徽省高校网络安全邀请赛、2021年长三角G60科创走廊城市网络安全技能大赛、2021年安徽省互联网信息安全职业竞赛、安徽省公安厅2021年网络攻防赛、合肥市2021网络安全攻防演习。

3. 考试面试：省财政厅注册会计师考试、省司法厅辅警执法考试、省税务局职业资格考试。

（二）赋能企业

1. 新员工训练营：采取线上线下结合、集中和分布式交付、跨省交付的能力，多年承接安徽电信、移动、铁塔，邮储、邮政、广电、中国银行等客户的项目，积累了丰富的交付经验。

2. 人才培养训战项目：精准把握企业需求，设计训战结合的培养项目，有效提升了培训的效果。

（三）链接行业

积极与行业协会开展合作，通过“平台+内容+运营”模式，为安徽省快递协会、安徽省物业协会、安徽省服务贸易和服务外包协会等提供线上线下相结合的培训认证服务。其中，支撑快递行业协会为合肥、阜阳、淮南、六安多个地市、10余家企业，2000余人提供培训服务。

三、实践成效

学院在发展过程中，坚持“融入社会、融入行业、融入企业”的“三融入”的理念，实现了“政企校”的联动，为美好安徽的建设积极贡献力量，每年培训的专业技术人员10万人次，远超省人社厅提出的不少于1000人次的要求，在2017-2019年度安徽省专业技术人员继续教育基地考核评估中，被评定为“优秀单位”。同时，被安徽省快递协会评定为“2020年度安徽省快递从业人员职业技能培训先进单位”，安徽省物业管理协会评定为“2021年度优秀合作单位”。2022年6月，被合肥市退役军人事务局认定为“合肥市市级退役军人就业创业园地”。



图 5-1 安徽省高职院校网络安全人才培养交流会现场

5.2 服务地方发展

学院联合阜阳、淮南、滁州等多个地市快递行业协会及安徽省快递协会共同制定学徒制人才培养方案、实习实训实施方案，构建以行业协会为轴心的“行业协会+”协同育人新模式。以行业协会为枢纽，基于校企双方需求共同打造产业学院、协同各类产教融合平台，建设学生实训“自留地”、教师创新“试验田”、师生创业“孵化器”、企业技术“蓄水池”、教学资源“加工厂”。“行业协会+”模式增强了适应性、扩大了服务面，是新时代中国特色职业教育产教融合模式的实践创新。此外，学院充分发挥高校智库优势，积极承担区域现代物流发展政策咨询、人才培养、技能培训、应用技术研发与转化等职能，同时转承公共政策资源，服务广大中小微物流企业、服务地方发展，从而调动企业积极性，构筑坚实的产教融合共同体。



图 5-2 学院与安徽省快递协会联合开发课程

序号	客户单位	项目名称	区域	参培人数	课程	金额（元）
1	阜阳市快递行业协会	阜阳市快递行业技能提升培训	阜阳	529	快件分拣（初级、中级）、快件处理（初级、中级）等线上培训课程	82050
2	滁州市快递行业协会	2021年滁州市快递行业技能培训	滁州	120		36840
3	淮南市快递行业协会	2021年淮南快递行业技能培训	淮南	266		152060
4	安徽省快递协会	2022年安徽省快递协会培训	合肥	80		28800

表 5-1 学院承接地方快递行业培训项目

5.3 服务乡村振兴

学院主动融入国家“乡村振兴”和“精准扶贫”战略，以“培训+”为抓手，拓展培训项目，把培训“带进乡村、带进行业”，实现培训“与城乡融合结合、与乡村振兴融合”，通过立体化、多元化的培训体系，助推学院“双高建设”，为学院高质量发展提供重要支撑。围绕乡村产业发展定位，着眼补齐短板，依托自身科教资源优势，以培训为载体，精心做好培训赋能，通过开设基层课堂、技术指导，培养更多掌握先进农业科学技术的新型职业农民，变“授人以鱼”为“授人以渔”。进一步畅通农民“发展上升”的通道，把培训融入乡村各行各业和“末梢神经”。学院先后承接安徽电信合肥、六安、宣城、宿州、安庆、池州等地市数字乡村培训项目，邮储银行阜阳市分行乡村振兴项目等。创新符合“三农”特点的培训模式，积极推进培训体系建设，实现全过程、全方位育人。



图 5-3 学院承接地市数字乡村培训项目

序号	客户单位	项目名称	区域	参培人数	课程	项目金额(元)
1	中国电信股份有限公司六安分公司	2022年六安电信数字乡村培训	六安	260	《全面推进乡村振兴,加快农村产业现代化》、《未来农业,农业互联网项目规划建设》、《农村信息化建设与智慧农业发展》、《ICT与数字乡村发展》、《互联网+数字乡村典型案例解读》等	299500
2	中国电信股份有限公司合肥分公司	2022年合肥电信数字乡村培训	合肥	320		467000
3	中国电信股份有限公司安庆分公司	2022年安庆电信数字乡村培训	安庆	40		154000
4	中国电信股份有限公司池州分公司	2022年池州电信数字乡村培训	池州	40		149000
5	中国电信股份有限公司宿州分公司	2022年宿州电信数字乡村培训	宿州	40		70000
6	中国电信股份有限公司宣城分公司	2022年宣城电信数字乡村培训	宣城	40		126000

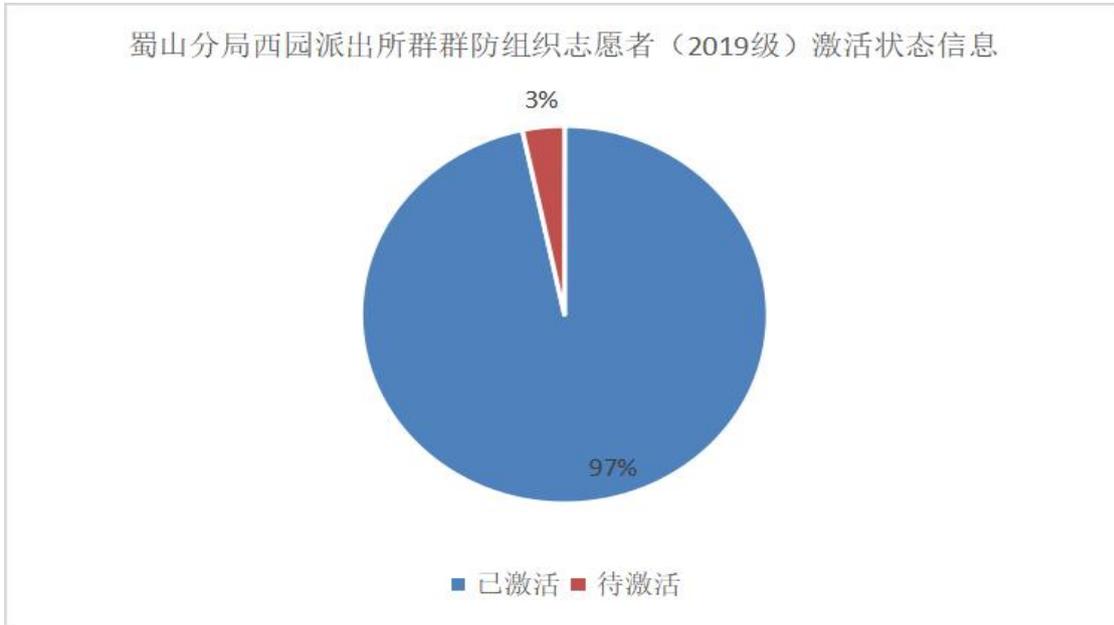
7	中国邮政储蓄 银行阜阳市分 行	乡村振兴项目	阜阳	100	《农区精准营 销：发掘邮储银 行营销的“蓝 海》、《农区精 准营销”五步法 “》、《农区精 准营销过程管理 —“四化建设”》 等	200000
---	-----------------------	--------	----	-----	--	--------

表 5-2 学院承接安徽电信各市市数字乡村培训项目

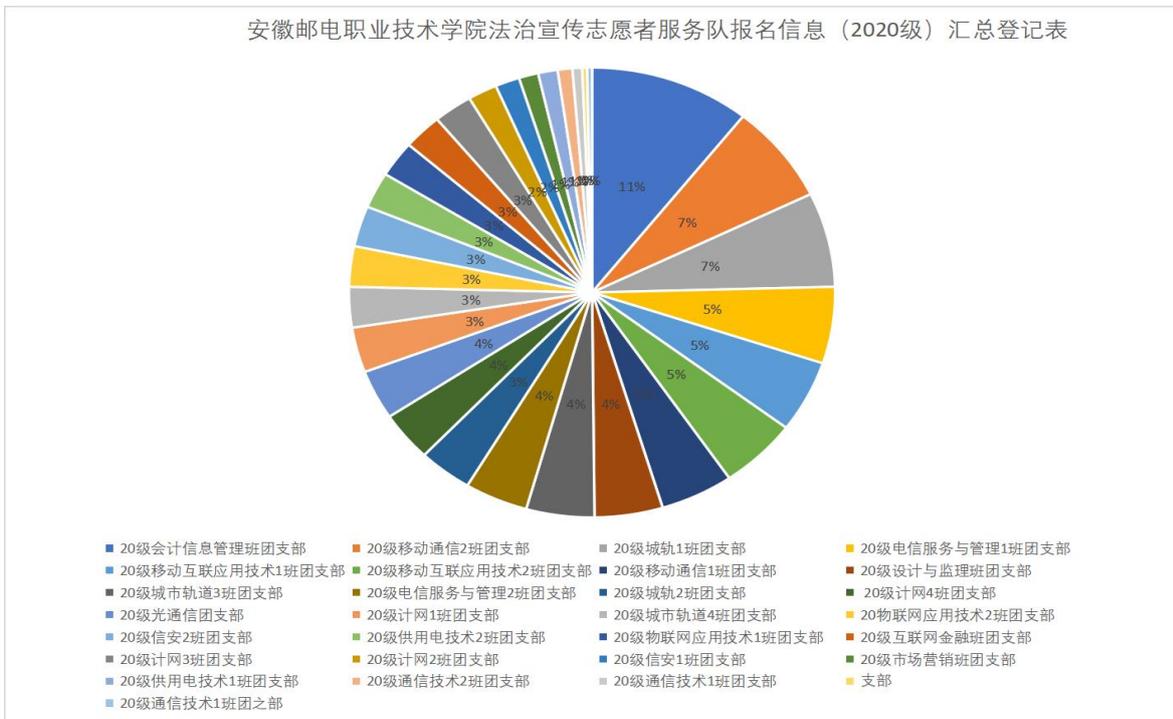
5.4 服务地方社区

学院团委在学院党委的指导下，始终围绕“助力学院高质量发展，为青年健康成长服务”宗旨，将分散的志愿服务平台化、系统化和项目化，将特色项目整合在一起，让志愿服务更有力、更精准。贯彻落实团中央精神，充分发挥团员青年的先锋模范作用，学院团委大力开展大学生志愿者服务工作。大力推动在校团员青年实名注册成为青年志愿者，截止至 2022 年 10 月 31 日，学院共有在籍注册青年志愿者 1376 人。近年来，学院团委将志愿者服务工作不断向纵深推进，志愿者服务活动涵盖校园内部、“校园+社区”共建志愿服务工程、学生假期“返家乡”社会实践服务、大学生暑期“三下乡”志愿服务活动、安居苑社区文明城市创建等。全年开展志愿者活动 24 次，组织学生广泛参与到“我为同学做件事”、运动会、校园招聘会等主题活动，累计参与 3800 人次。属地社区和“青年之家”合作开展的志愿服务活动以及“返家乡”“三下乡”开展的社会实践活动，收到了多家媒体及单位宣传报道及表彰。活动涉及面广，内容丰富，形式

多样，团员、积极分子、预备党员在活动中彰显先进性，充分发挥志愿实践示范效应，不断拓展工作领域，创新工作模式，改进工作方法，达到实践育人效果。



分析图 5-1 蜀山西园派出所群群防组织志愿者激活状态信息



分析图 5-2 学院法治宣传志愿服务报名信息分析

序号	班级	人数
1	20级城市轨道交通通信信号1.2班	3
2	20级电信服务与管理1.2班	8
3	20级供用电1.2班	2
4	20级互联网金融班	6
5	20级物联网应用技术1班	2
6	20级移动通信技术1.2班	9
7	20级移动通信技术1班	16
8	20级移动通信技术2班	8
9	21级城市轨道交通供配电1班	2
10	21级城市轨道交通供配电2班	1
11	21级城市轨道交通通信信号技术1班	1
12	21级城市轨道交通通信信号技术2班	3
13	21级市场营销班	3
总计		64

表 5-3 “校园+社区”文明创建志愿服务人数清单

序号	志愿活动名称	志愿活动时间	参与人数
1	1月5日疫苗接种志愿者	2022/1/5	28
2	2021年9月-2022年1月机房清扫活动	2022/1/11	842
3	蜀山·寿县“青暖童心”青少年暑期夏令营活动志愿服务	2021/8/2—2021/8/6	7
4	第十四届全运会国际象棋比赛志愿服务活动	2021/7/17—2021/7/29	20
5	2月-3月志愿者活动	2022/3/22—2022/4/11	353
6	4月28日志愿者活动	2022/4/27—2022/4/29	29

7	“峥嵘百年，云上筑梦”线上植树公益活动	2022/5/24—2022/5/19	759
8	“守护美好校园”志愿活动	2022/5/24—2022/5/24	106
9	4月-5月机房志愿者活动	2022/4/1—2022/5/31	542
10	6月1日志愿者活动	2022/6/1	26
11	2022年校园招聘会志愿者活动	2022/6/11	57
12	6月2日-10日志愿者活动	2022/6/10—2022/6/12	54
13	8月21-8月23日安居苑社区文明城市创建志愿服务活动	2022/8/21—2022/8/23	65
14	“绿色低碳 和谐共生”捡约公益捐步活动	2022/8/25— 2022/11/23	351
15	暑期大学生“返家乡”社会实践活动	2022/9/5—2022/9/20	62
16	“我为同学做件事”空调清洗志愿服务活动	2022/8/29—2022/9/12	23
17	“我为同学做件事”迎新志愿者动员会	2022/9/6—2022/9/15	258
18	“我为同学做件事”迎新桌椅整理志愿活动	2022/9/13—2022/9/14	39
19	“我为同学做件事”新生教室清扫志愿活动	2022/9/16	74
20	“我为同学做件事”校园反诈宣传志愿活动	2022/9/21—2022/9/27	16
21	9月16日-9月27日校园志愿者活动	2022/9/16—2022/9/27	44
22	学院“我为同学做件事”迎新志愿服务活动1	2022/9/14—2022/9/19	257
23	学院“我为同学做件事”迎新志愿服务活动2	2022/9/12—2022/9/18	208
24	10月21日-11月15日志愿活动	2022/10/26— 2022/11/18	63
25	学院第十八届秋季运动会志愿者活动1	2022/11/10— 2022/11/14	176
26	学院十八届秋季运动会志愿者活动2	2022/11/11	159
27	2022年安徽省赛网络建设与运维比赛志愿者	2022/11/19	25

表 5-4 2022 年全年志愿服务活动的

案例 14 打造志愿服务品牌，助力学院高质量发展

一学院“心之翼”志愿者服务队

安徽邮电职业技术学院“心之翼”志愿者服务队是学院团委倾力打造的志愿服务队伍，队伍积极开展形式多样的志愿服务活动，志愿者们积极奉献，帮助他人，服务社会，队伍受到社会关注、群众认可，多次接受新闻媒体采访、报道助力学院高质量发展。

为进一步推动合肥文明城市创建工作，8月21日至23日，学院团委响应西园街道安居苑社居委号召，广泛发动64名同学在个人分管区域内清理垃圾、杂物、小广告，对公共区域的果皮纸屑、烟头等集中清扫和拾捡，将乱停乱放的电动车搬运至指定停车区域等，用实际行动履行社会责任，助力文明城市创建，弘扬志愿服务精神，擦亮城市文明的底色。

学院“心之翼”青年志愿者服务活动的开展，多次受到学院和社会的好评，并被新闻媒体报道。2022年共计开展志愿服务活动26次，参与人次共计10012次，期间接受安徽广播电视台的采访、报道，收到来自中共蜀山区西园街道安居苑社区委员会的感谢信，进一步提升了团委“心之翼”志愿者团队的影响力。



图 5-4 大学生志愿者开展暑期城市文明创建服务活动

案例 15 “校园+社区” 共建志愿服务工程

学院团委联合西园街道安居苑社区属地，创新开展“校园+社区”共建志愿服务工程，以社区文明创建项目号召，以辖区管治为主要服务目标，围绕“潜山路-贵池路-丰收路-长江西路”附近区域，建立流动文明示范点。学院大学生志愿者通过垃圾清运、违停整治、乱贴乱画清理、烟头拾捡等实践活动奉献爱心、服务社会，也让大学生在实践活动中锻炼自我、实现价值。安居苑社区党委书记张谷等人来访安徽邮电职业技术学院，对学院团委心之翼志愿服务队响应社区号召，配合文明创建工作表示感谢，对志愿者服务工作予以充分肯定，给予了高度评价。

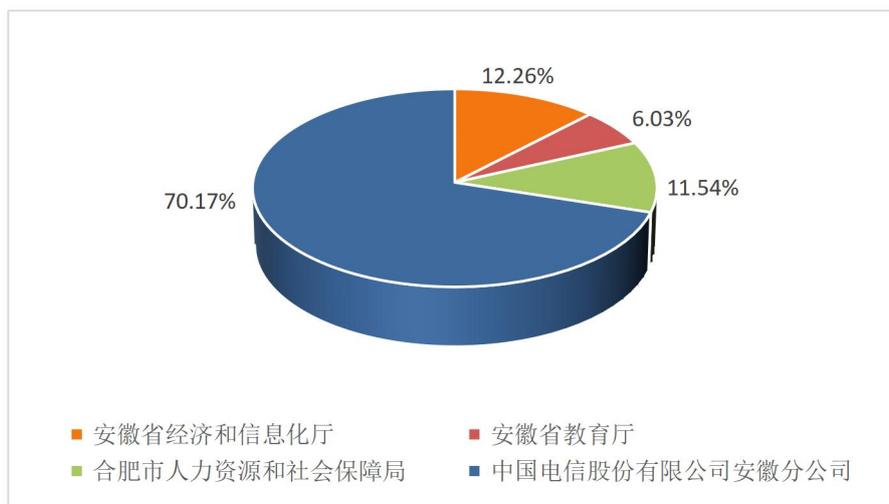
此外，学院团委积极倡议大学生积极主动投身暑期返乡社会实践服务活动，深入基层，踏上“大思政课”实践征程。寒暑期学院各团支部成员共计100余名学生参与志愿服务活动，志愿服务时长累计共达1000余时，涵盖公共服务、社区服务（扶弱帮困、生态文明、乡村振兴、抗洪救灾）等18类的志愿服务活动。疫情常态化防控以来，学院团委联乡、联村、联企，积极搭建志愿服务平台，引导学生结合所学专业、个人特长及社区村委所需开展志愿服务，推动大学生社会实践计划落实，助力基层社会治理与乡村振兴。



图 5-5 学院团委收到中共蜀山区西园街道安居苑社区委员会感谢信

5.5 具有地域特色的服务

学院深入贯彻落实职业教育改革各项部署，始终坚持价值引领，稳中求进，改革创新，砥砺前行的总基调，充分发挥企业重要办学主体作用，让职业教育更直接有效地服务于社会人才培养，服务于通信行业和地方经济社会发展，为融入合肥“五高地一示范”建设贡献力量。学院长期为社会和企业培养各类急需专业技术人才，配合省经信厅开展工业互联网专业技术人才培训，配合省教育厅开展中高职教师素质提升培训，配合市人社局开展社会急需社区专业人才培养，为三大运营商省市级公司培养一大批网安人才、“云”人才等，为行业企业和区域经济发展提供了有力的人才支撑。此外，加强培训平台开发，学院线上学习平台可支撑省通管局、市网信办等多个内外部单位进行线上直播、培训及考试，累计开发线上标准化课程近两百门，被认定为合肥市中小企业公共服务平台。2022年学院全年培训规模达28.73万人次，线上培训量超2.09万人次。



分析图 5-3 各类技能人才培养项目份额占比

5.6 具有本校特色的服务

学院立足自身特点，锚定前沿领域，整合服务资源，聚焦“以培促教”，充分发挥自身优势，积极承办符合发展导向和社会需要的各级各类高水平培训。

在今年4月工信部出台的《工业互联网专项工作组2022年工作计划》中指出，要打造“5G+工业互联网”升级版，在《安徽省工业互联网创新发展行动计划（2021-2023年）》中也指出要推进工业互联网产业人才能力提升，做好工业互联网人才培养服务保障。因此，2022年学院积极申报，获批省经信厅“工业互联网专业技术人才培训项目”承办单位，圆满完成全部培训任务。在培训过程中，学院秉承高质量服务理念，做到训前有计划，训中有跟踪，训后有评估，从课程设置到培训师资，从团队支撑到组织保障，全程控制培训质量。训前注重需求调研，训中做好评估与考核，通过项目日志、阶段性报告等形式全程跟踪学习成效，形成学员学习档案，训后做好总结、评估和跟踪指导，确保培训成果落到实处，最后，组织学员统一参加工信部与考试中心的“职业能力评价考试”，完成学习闭环。学院在该项目中培养了五千余名工业互联网专业技术人才，很好地承担了职业教育的社会职责，得到了学员广泛认可，培训成果显著。

此外，学院还积极建设各类培训平台，一是加速推动网络安全、天翼云、云网融合、全屋智能、数字生活等实训实操基地的建设和运营，积极对接数字经济产业发展需求。2022年，学院网络安全实训基地承办了公安局网络安全攻防

演练大赛、税务局 CTF 竞赛培训等项目；全屋智能基地助力集团数字生活公司 618 线上培训。二是升级网络安全实训基地为云网安基地，承接“云计算”时代人才培养，配合中国电信安徽公司完成云计算方向人才培养新项目。三是积极建设数字生活创新实验室，进一步促进职教专业建设，服务人才培养，为我省数字经济发展输送更多的技术人才。

第六部分 政策落实质量

6.1 国家政策落实

根据《关于开展职业教育提质培优行动计划 2022 年度工作进展及绩效数据统计工作》（教职成司函〔2022〕25 号）的文件精神，学院积极开展绩效数据填报工作，涉及“三全育人”改革试点、专业技术人员示范性继续教育基地、5G+智慧产业应用产教融合实训基地、国家“万人计划”教学名师、推进“1+X”证书制度试点等重点项目。

夯实制度基础，保障提质培优行动计划有序落实。为大力推进学院质培优工作的全面落实，学院成立“提质培优行动计划工作”领导小组，召开多次相关会议，制定实施方案，出台了《“三全育人”综合改革试点工作方案》、《“三全育人”综合改革“十大育人”实施方案》，修订完善了《安徽邮电职业技术学院教材管理办法》，制定了《四通道人才队伍建设管理办法》《安徽邮电职业技术学院智慧校园三年建设规划》《安徽邮电职业技术学院精品课程建设和管理办法》《安徽邮电职业技术学院高职扩招学生学习成果认定与转换实施办法（试行）》等一系列相关制度，为各项工作的有序推进保驾护航。

开展专项工作，推动提质培优行动计划精准落地。学院深耕通信行业，先后与中国电信、中国移动、中国通信服务、南京欣网视讯科技公司、中银金融商务公司、合肥轨道交通公司等 28 家企业建立了人才培养战略合作关系，专业覆盖

DICT 行业生产经营全过程。通过校企深度合作，将企业生产过程中的先进技术、技能用于高职教学，着力培养信念坚定、勇于担当、德才兼备的优秀人才。成立了 5G 技术应用、网信安全、党建（思政教育）等 8 个匠师工作室，与企业合作开展的产学研项目 54 个、专利项目 14 个，开发线上视频课程 170 余门，全面提升了教师科研能力。校企合作方式升级网安基地，建设成云网安基地，通过云计算专业人才培养方案、课程体系、实训基地的建设，培养更多适合时代发展的新技术人才。增强安徽邮电职业技术学院教师的实践能力，加强“双师型”队伍的建设。按计划完成 2022 年“1+X”试点证书考试工作，其中网络安全运营平台管理职业技能等级证书考试通过率为 100%，获得 2022 年度“优秀院校”称号。升级改造了综合化维护培训认证中心，协办安徽电信 2022 年现场综合化维护技能大赛。完成 IUV-5G 网络仿真实验室建设。

学院将按照教育部相关要求，做好年度绩效采集工作，并通过年度数据采集的方式，加强对项目（任务）建设的过程性考核，持续推进项目（任务）建设。

序号	责任部门	项目具体名称
1	公共与基础学院	优化专职思政课教师岗位建设
2	公共与基础学院	“三全育人”典型学校建设
3	公共与基础学院	德育特色案例建设之培育工匠精神
4	公共与基础学院	思政课教学创新团队
5	公共与基础学院	毛概示范课堂

6	公共与基础学院	《英语》课程思政
7	电子与工程学院	省域高水平专业群建设（光通信技术专业群）
8	研究院	基于公司化运作的职业学校培训规模化发展实践研究
9	教务处	推进 1+X 证书制度试点
10	研究院	新一代信息技术领域龙头企业示范性职工培训基地
11	研究院	专业技术人员示范性继续教育基地
12	研究院	5G+智慧产业应用产教融合实训基地
13	电子与工程学院	高水平“双师型”教师培养培训基地
14	计算机与网络学院	国家“万人计划”教学名师
15	电子与工程学院	校企双元合作开发职业教育规划教材《光通信技术》
16	教务处	建立高职院校人才培养方案公开制度
17	教务处	建立健全国家、省、校教学能力比赛机制
18	电子与工程学院	基于工作过程的《通信电源与设备》课堂革命
19	计算机与网络学院	安徽邮电职业技术学院数字化校园建设规划及规范
20	电子与工程学院	电力系统动态综合动态展示室
21	公共与基础学院	《思想道德修养与法律基础》精品在线开放课程

表 6-1 学院承接提质培优行动计划项目情况

6.2 地方政策落实

学院积极构建与区域经济社会发展需要更加契合、办学定位更加准确、办学特色更加鲜明、产教融合更加紧密、服务发展能力显著增强的新发展格局，根据《安徽省地方技能型高水平大学建设标准（修订）》，结合学院实际情况，编制了《安徽邮电职业技术学院技能型高水平大学建设实施方案（2022-2025）》，建立 9 个工作专班，细化阶段任务，

压实工作责任、明确时间节点。制定《诊改工作推进计划表》，明确了9个一级指标、25个二级指标，109项任务的牵头部门、配合部门、年度目标，保证建设工作有计划、有步骤、有重点地逐步展开。

一级指标	二级指标	主要监测指标(修订版)	牵头部门	配合部门
1. 立德树人	1-1 坚持党的全面领导	1-1-1 深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传,及时传达学习、贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和上级党组织的决策部署,健全完善党委理论中心组学习等制度,构建多层次、多渠道的党员经常性学习教育体系。	党办	各部门
		1-1-2 落实党委领导下的校长负责制,党委统一领导、党政分工合作工作机制运行良好。	党办	各部门
2. 办学定位	2-2 类型特色	2-2-1 有2个以上实质性运行的产教融合、校企合作项目(包括职业教育集团、产业学院等)。	教务处	系部
		2-2-2 校企共同开发专业人才培养方案、专业课程、课程标准、教材等数量应不少于学校专业总数量的1/3。	教务处	系部
	2-3 发展规划	2-3-1 有学校事业发展规划等。	发展规划处	各部门
		2-3-3 学校事业发展规划年度工作任务落实情况(包括中期检查落实情况)达到90%以上。	发展规划处	各部门
	2-4 培养目标定位	2-4-1 有专业人才培养方案、校本专业教学标准等。	教务处	系部
		2-4-2 支撑服务十大新兴产业发展的技术技能人才比例达30%以上。	教务处	系部
2-4-3 在校生取得X证书人数不少于20%或试点专业在校生取得X证书人数不少于50%,实施课证融通。		教务处	系部	
3. 技术技能人才培养	3-1 专业设置	3-1-2 安徽省本地毕业去向落实率达70%以上,或安徽省本地毕业去向落实率达60%以上且长三角地区毕业去向落实率达80%以上。	学生处	系部
	3-2 产教融合、校企合作	3-2-2 合作企业对学校支持投入力度大,近三年捐赠(或准捐赠)不少于50万。	学生处	/
		3-2-3 校企共同成立应用技术协同创新中心或技能大师工作室等。	研究院	/
4. 师资队伍建	4-1 师资队伍	4-1-3 生师比达到或超过《普通高等学校基本办学条件指标》要求,专任教师应满足生师比不高于18:1的标准。	人事处	系部

设	建设水平	4-1-4 高水平重点专业博士学位教师占专业教师比例不少于15%。	人事处	系部
		4-1-4 高水平重点专业博士学位教师占专业教师比例不少于16%。	人事处	系部

表 6-2 学院技能型高水平大学建设任务分解表

序号	建设任务	级别	标志性成果	目标值
1	专业（群）建设	校级	专业群建设方案	专业群全覆盖
2		校级	产业学院	2个
3		校级	现代学徒制班	2个
4		校级	校企“双元”合作开发教材	10种以上
5		省级	新增特色专业	5个
6		省级	资源库	3个
7		省级	精品课程	20门
8		省级	教学能力大赛获奖数	5项/年
9		国家级	教学成果奖	1个

表 6-3 “双高”建设项目部分标志性成果一览表

6.3 学校治理

6.3.1 修订学院章程，深入推进依法治校

根据《中华人民共和国职业教育法》、《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例（2021版）》等法律法规、政策文件的新精神和新要求，学院6年来首次对章程进行修订，进一步完善了现代大学制度体系，推进治理体系和治理能力建设，为促进学校改革和事业发展提供了重要的制度保障。

6.3.2 设置二级学院，不断创新管理体制

为实现管理重心下移、权责下沉，释放基层单位办学活力，学院在原三系一部基础上组建二级学院，同时撤销系级建制，保留教研室建制，实行校、院二级管理，进一步健全了学院内部治理结构。

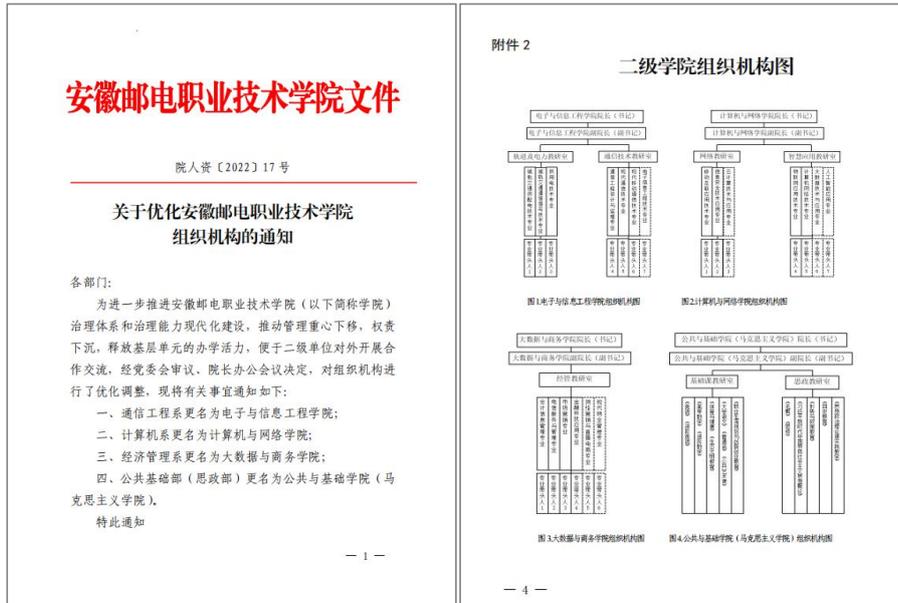


图 6-1 学院二级单位更名通知

6.3.3 优化组织机构，统筹助力改革发展

学校坚持《章程》为核心，严格贯彻执行党委领导下的校长负责制，不断推进内部治理体系建设。2022年，在原有教研督导室基础上新成立发展规划处，统筹学院发展与规划、政策研究、重大项目建设及职业教育研究等事宜，学校内部治理水平进一步提升。

6.3.4 认证 ISO 体系，系统提升管理质量

为增强学院招投标类横向课题的市场竞争力，2022年，学院组织了 ISO 9001 质量管理等三项标准体系再认证申报，经检验、鉴定，我校顺利通过 ISO14001: 2015 环境管理体

系认证、ISO9001:2015 质量管理体系认证及 ISO45001:2018 职业健康安全管理体系认证并获取相应证书。这标志着学院教育教学管理活动已步入规范化、标准化、科学化的现代组织管理轨道,学校现代化管理工作迈上了一个新的台阶。



图 6-2 学院获得 ISO9001 质量管理体系认证证书

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 持续巩固教学工作诊改

2021年,经过网上复核、现场复核,省教育厅专家组一致认为学院“人人创造质量、人人享受质量”的内部质量保证文化初步形成,发展规划目标标准明确具体,形成了较完整的目标标准体系,构建了有效的诊改运行机制。围绕学院、专业、课程、教师、学生五个层面构建了内部质量保证体系,按照8字形质量改进螺旋实施诊改,信息平台建设与运行不断完善。诊改对学院的专业、课程建设、教师发展、学生成

长等质量的提升起到了积极的推动作用。根据《安徽省教育厅关于公布安徽省第二批诊改试点高职院校诊改复核结论的通知》(皖教秘高〔2022〕41号)文件通报,学院在安徽省第二批诊改试点院校复核中,复核结论为“有效”。安徽汽车职业技术学院就诊改工作开展情况多次来学院进行学习交流。

2022年,学院持续完善内部质量保证体系建设,开展常态化诊改,在新一轮诊改周期中根据上一周期的诊改结果制定新的目标链,编制和发布了学院“十四五”事业发展规划,并组织开展制定了专业建设规划等若干子规划。

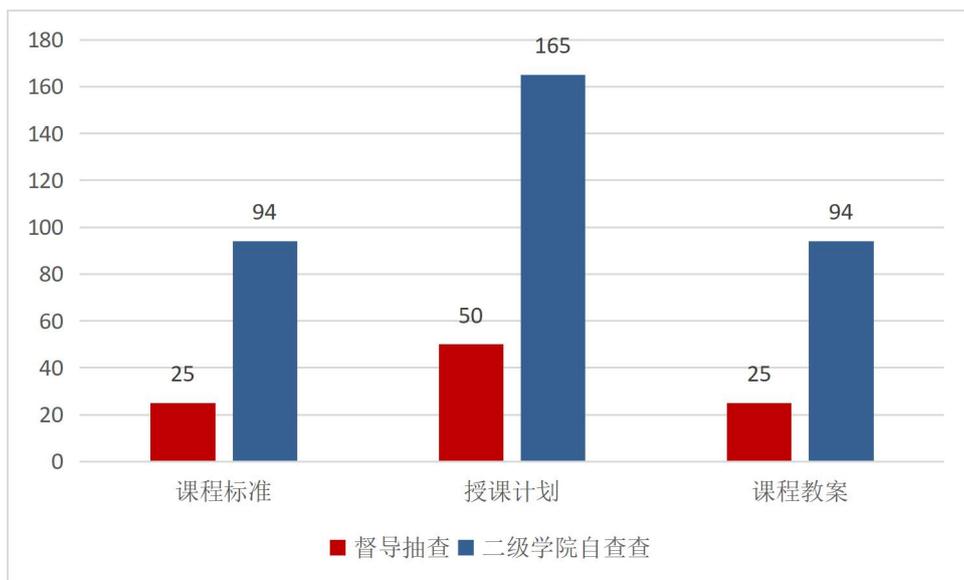
安徽省教育厅		附件			
皖教秘高〔2022〕41号		安徽省第二批诊改试点高职院校诊改复核结论			
序号	复核院校	结论	有效期	复核时间	
1	阜阳职业技术学院	有效	3年	2021.11.23-12.10	
2	安徽工业经济职业技术学院	有效	3年	2021.9.8-9.25	
3	滁州职业技术学院	有效	3年	2021.11.9-11.26	
4	淮南职业技术学院	有效	3年	2021.11.9-11.26	
5	安徽电子信息职业技术学院	有效	3年	2021.11.16-12.3	
6	安徽财贸职业学院	有效	3年	2021.12.7-12.24	
7	淮北职业技术学院	有效	3年	2021.12.7-12.24	
8	安徽工商职业学院	有效	3年	2021.11.16-12.3	
9	六安职业技术学院	有效	3年	2021.11.23-12.10	
10	池州职业技术学院	有效	3年	2021.9.13-9.30	
11	安庆职业技术学院	有效	3年	2021.11.23-12.10	
12	安徽中医药高等专科学校	有效	3年	2021.12.14-12.31	
13	合肥幼儿师范高等专科学校	有效	3年	2021.12.14-12.31	
14	马鞍山师范高等专科学校	有效	3年	2021.9.8-9.25	
15	安徽国防科技职业学院	有效	3年	2021.9.13-9.30	
16	亳州职业技术学院	有效	3年	2021.11.2-11.19	
17	安徽邮电职业技术学院	有效	3年	2021.11.9-11.26	
18	安徽国际商务职业学院	有效	3年	2021.9.8-9.25	
19	淮南联合大学	有效	3年	2021.12.14-12.31	
20	铜陵职业技术学院	有效	3年	2021.11.16-12.3	

图 6-3 学院通过安徽省第二批诊改试点院校复核

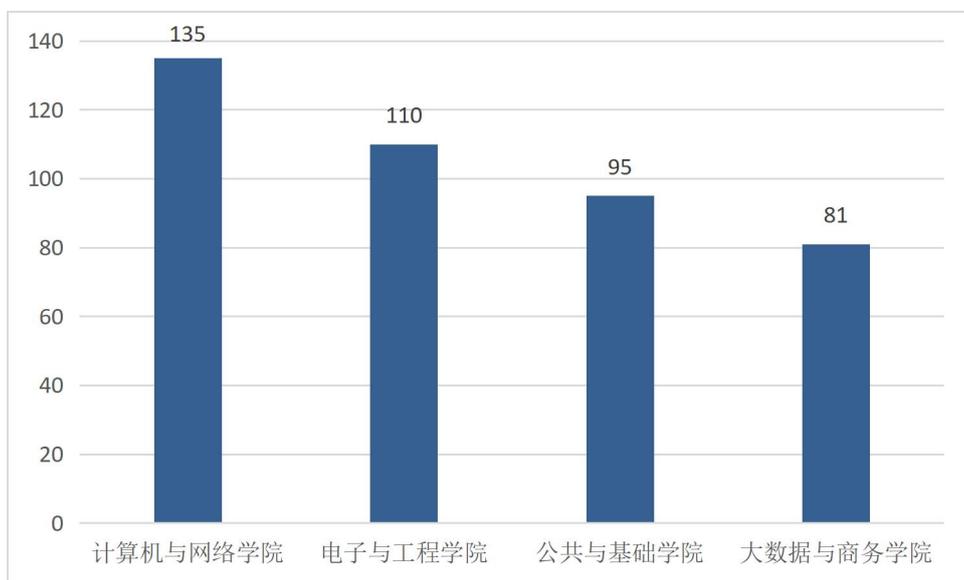
6.4.2 扎实做好教学质量监控

成立“校-院”两级督导员队伍,共计 27 人,其中,院级督导 8 人,二级学院督导 19 人。落实教学督导各项任务,全年共完成线上线下听课任务 400 余次,实现专任教师全覆盖;组织完成期初、期中、期末教学检查,通过二级学院自

查和督导组抽查相结合的形式，共完成课程标准、授课计划、教案等各类教学资料检查 453 份；完成 2019 级、2020 级、2021 级高职扩招人才培养质量监测数据的填报，共计 141644 条数据。加强教学信息采集工作，收集各班级学生意见和建议 82 条，相关部门已落实改进 82 条，完成率 100%。



分析图 6-1 学院开展教学资料检查



分析图 6-2 学院教学督导听课情况

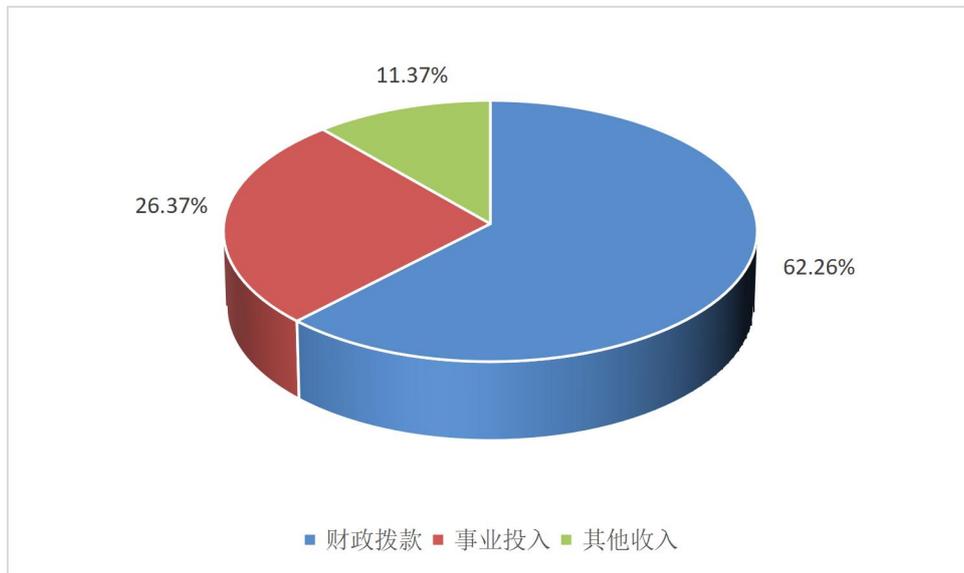
6.4.3 不断健全教学管理制度

学院高度重视制度建设，形成以学院章程为核心的制度

体系。2022 年制订或修订《2022 级专业人才培养方案指导性意见》《学院精品课程建设和管理办法》《学院在线开放课程教学管理办法》《学院教研室主任管理办法》《学院专业带头人管理办法》《学院教材管理办法》等教学管理规章制度，从专业设置、课程建设、考核评价等人才培养的全过程进行了规范和标准化，提升了学院整体教学质量。

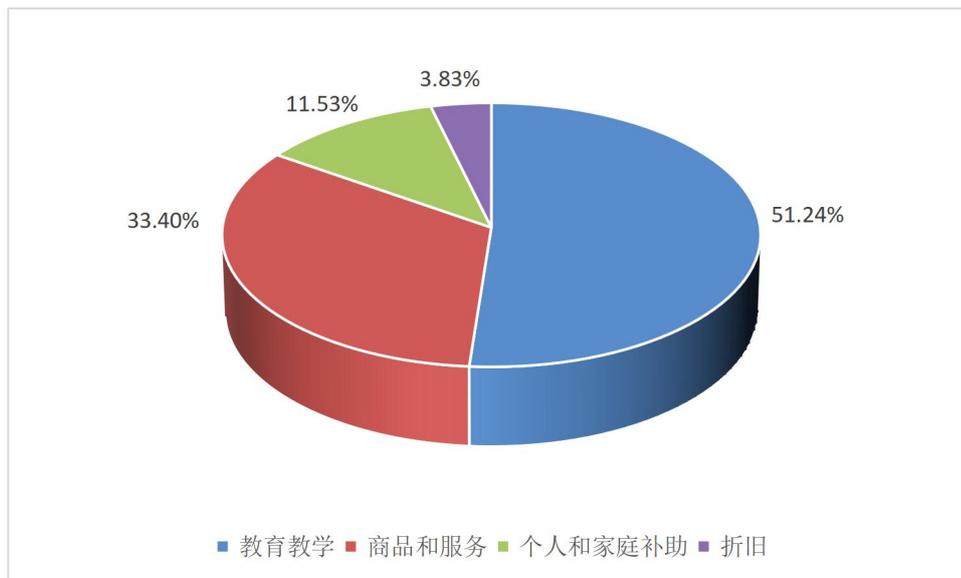
6.5 经费投入

学院 2022 年总收入 6837.41 万元，比上一年度增加了 1551.26 万元。其中财政拨款收入 4257.18 万元，事业收入 1802.83 元，其他收入 777.4 万元。经费来源具体见下图，由图可以看出，学院办学经费来源主要以政府投入为主体，占总经费的 62.26%。相比上一年度，政府投入经费占办学总经费的占比上升 45%。



分析图 6-3 2022 年学院办学经费来源

学院 2022 年总费用 6837.41 万元，与 2021 年相比增加了 1392.76 万元，主要构成为教育教学费用 3503.47 万元，占总费用 51.24%；商品和服务费用 2283.73 万元，占总费用 33.4%；对个人和家庭的补助费用 788.56 万元，占总费用 11.53%；折旧费用 261.65 万元，占总费用 3.83%。



分析图 6-4 2022 年学院办学经费支出

第七部分 面临挑战

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年、实施“十四五”规划承上启下的关键之年，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以新修订的《中华人民共和国职业教育法》为纲领，全体师生凝心聚力、踔厉奋发，继续抢抓机遇，以昂扬斗志直面发展上的挑战，力争实现学院的跨越式发展。

7.1 机遇分析

（1）职教教育改革为学院发展提供重要窗口期

党中央、国务院从党和国家发展全局高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，2022年5月1日起施行的新《中华人民共和国职业教育法》首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”这为职业教育高质量发展举旗定向。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。《意见》指出，要切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。职业教育发展可谓迎来了全新发展阶段和历史性机遇。此外，2023年1月，安徽省启动“双高计划”建设项目申报，为学院新一轮的发展提供了难得机遇。

（2）新一代信息技术产业发展为学院提供良好环境

新一代信息技术的发展，催生了物联网工程技术人员、大数据工程技术人员、云计算工程技术人员等新职业；2021年我国数字经济规模达到45.5万亿元，数字技能成为劳动者和消费者新的基本技能。产业数字化、数字产业化发展趋势，为学院十四五期间人才培养的重心指明了方向。

（3）长三角一体化建设为学院拓宽发展空间

长三角区域一体化发展已上升为国家战略，2021年长三角地区GDP为27.6万亿占全国24.1%，正加速成为我国发展强劲活跃增长极。长江三角洲区域一体化发展规划纲要明确提出共同发展职业教育，搭建职业教育一体化协同发展平台，实现优质职教资源的跨区域、跨行业流动等，将极大拓宽区域职教合作空间，这为学院深化产教融合、校企合作、院校交流搭建了新窗口。

（4）技能型人才缺口攀升为学院扩大发展提供机遇

2022年，安徽省政府印发了《支持技工强省建设若干政策》。《政策》指出，“到2025年底，全省技能人才总量将达到700万人，其中高技能人才达到200万人。”高端产业工人队伍是支撑中国制造、技工强省的重要力量，而在高素质技术性人才培养，深化产业工人队伍建设改革方面，职业教育具有不可替代的核心作用，这为学院扩大办学规模，进一步服务地方经济发展提供了机遇。

7.2 挑战分析

（1）加快改善办学条件的新挑战

学院因国企办学性质不享受省级财政生均拨款政策，长期缺乏经费保障的有效机制，已成为制约学院生存和发展的核心问题。

（2）加快推进数字化转型的新挑战

数字技术的发展，对学院加快推进智慧校园建设、创新教育教学模式和治理模式提出了新要求。

（3）加快提高办学适应性的新挑战

面对科技创新层出不穷，新兴产业更新迭代，国际形势风云变幻，对学院主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业，推进专业（群）升级提出更高的要求。

（4）加快教培融通贯通的新挑战

学院学历教育和职业培训融通贯通还需要进一步深化，高质量的标志性成果需要加快凝练。

7.3 未来展望

（1）顶层规划，全员参与

学院以“提质培优”为引领，“双高计划”为抓手，按建设标准做好顶层设计，制定目标明确、任务具体、指标量化的建设方案，建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与建设的工作职责体系，并集中更多优势资源，保障中

心工作优先向“双高计划”建设倾斜，全力推动学院高质量发展。

（2）整体推进，把握重点

按照“整体规划、重点突破、以点带面、统筹兼顾”的原则，在坚持立德树人、精准办学定位、技术技能人才培养等方面培育标志性成果，为学院双高计划提供支撑。

（3）突出特色，引领示范

发挥国企办学优势，突出“职业教育+职业培训”双轮驱动协同发展的特色，使学历教育专业群人才培养精准对接产业链关键环节，培训教育人才培训和技术服务密切紧跟产业转型升级，营造产教融合发展新生态，共建技术创新平台，开展产教协同创新。

附件 1：质量报告“计分卡”指标

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1109	引用
2	毕业去向落实人数	人	1099	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	228	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	84.4%	学校填报
4	月收入	元	3750	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	751	学校填报
	其中：面向第一产业	人	17	学校填报
	面向第二产业	人	164	学校填报
	面向第三产业	人	570	学校填报
6	自主创业率	%	0.27%	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	55	学校填报

附件 2：质量报告“满意度调查表”指标

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95	1980	网上评教
	其中：课堂育人满意度	%	94	1980	网上评教
	课外育人满意度	%	96	1980	网上评教
	思想政治课教学满意度	%	93	1060	网上评教
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	93	1980	网上评教
	专业课教学满意度	%	94	1980	网上评教
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	91.2	750	电话、问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.4	400	座谈会、个别谈心、问卷星
3	教职工满意度	%	90	200	问卷星
4	用人单位满意度	%	98	150	问卷星
5	家长满意度	%	96.15	210	问卷星

附件 3：质量报告“教学资源表”指标

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.09	引用
2	双师素质专任教师比例	%	39.07	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.65	引用
4	教学计划内课程总数	门	177	引用
		学时	47506	引用
	其中：课证融通课程数	门	20	引用
		学时	2014	引用
	网络教学课程数	门	23	引用
		学时	4304	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
6	在线精品课程数	门	13	引用
		学时	2576	引用
	在线精品课程课均学生数	人	88	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	12	填报
7	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	编写教材数	本	10	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	5	填报
	新形态教材数量	本	5	填报
接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用	

8	互联网出口带宽	Mbps	500	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3	引用
11	生均所以如果 22 年经费使用情况出来了, 这里面的数据还要更新下学科研仪器设备值	元/生	6641.19	引用

附件 4：质量报告“国际影响表”指标

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

附件 5：质量报告“服务贡献表”指标

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	3882	引用
2	毕业生就业人数	人	697	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	309	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	10	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	517	引用
	D 类：到大型企业就业	人	96	引用
3	横向技术服务到款额	万元	334	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	334	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	5	引用
	其中：专利授权数量	项	4	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	24	引用
	非学历培训学时	个	74321.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	622.14	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

附件 6：质量报告“落实政策表”指标

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	2936.07	引用
3	教职员工额定编制数	人	278	引用
	教职工总数	人	289	引用
	其中：专任教师总数	人	215	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2656	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	215	学校填报
6	年实习专项经费	万元	8.92	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.64	引用