

安徽交通职业技术学院

高等职业教育 质量年度报告 (2023)



内容真实性责任声明

学校对 安徽交通职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

孙晓雷

2022年12月31日

目 录

前 言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	10
1.4 招生与就业质量	15
1.5 创新创业	28
1.6 技能大赛	30
2 教育教学质量	35
2.1 专业建设质量	35
2.2 课程建设质量	47
2.3 教学方法改革	55
2.4 教材建设质量	58
2.5 数字化教学资源建设	60
2.6 师资队伍建设	65
2.7 校企双元育人	69
3 国际合作质量	72
3.1 合作办学质量	73
3.2 国（境）外独立办学质量	76
3.3 助力“一带一路”建设质量	77
4 服务贡献质量	80

4.1 服务行业企业	80
4.2 服务地方发展	86
4.3 服务乡村振兴	89
4.4 服务地方社区	93
4.5 具有地域特色的服务	96
4.6 具有学院特色的服务	102
5 政策落实质量	107
5.1 国家政策落实	107
5.2 地方政策落实	113
5.3 学院治理	114
5.4 质量保证体系建设	116
6 面临挑战	124
附表（高职）	128
表 1 计分卡	128
表 2 满意度调查表	130
表 3 教学资源表	132
表 4 国际影响表	136
表 5 服务贡献表	138
表 6 落实政策表	141

图目录

图 1-1 共青团新媒体重点工作室揭牌仪式	5
图 1-2 学院获安徽省直机关文明校园	9
图 1-3 安徽省第十五届运动会获佳绩	10
图 1-4 学院落实疫情防控	15
图 1-5 学院近四年高考分数排名情况	16
图 1-6 学院 2022 年录取新生生源分布情况	18
图 1-7 学院各系毕业生就业率情况	21
图 1-8 学院近四届毕业生从事工作与专业对口度变化趋势	22
图 1-9 学院近四届毕业生本省就业率变化	23
图 1-10 学院近三届毕业生就业满意度变化趋势	23
图 1-12 学院近四届毕业生就业服务工作满意度情况	24
图 1-13 用人单位对 2022 届毕业生工作表现满意度评价	24
图 1-14 2022 届毕业生对母校满意度	25
图 1-15 校园招聘现场	26
图 1-16 学院两站两服务平台	28
图 1-17 2022 届毕业生“三项”创新能力满足度	29
图 1-19 2022 年安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛报名统计	30
图 1-20 2022 年全国职业技能大赛	34
图 1-21 2022 一带一路暨金砖国家技能技能大赛	35
图 2-1 学院专业群建设凸显交通行业特色	37
图 2-2 学院招生专业覆盖专业大类统计	38
图 2-3 安徽晓庄校外实习实训基地	41
图 2-4 华必信联合会计师事务所校外实习实训基地	42
图 2-5 首批无人机驾驶职业技能考核证书考试学员合影	47
图 2-6 开设课程情况分布	49
图 2-7 学院承办全省高职院校课程思政培训	50
图 2-8 课程资源统计	53
图 2-9 课程资源使用情况统计分析（一）	54
图 2-10 课程资源使用情况统计分析（二）	54
图 2-11 承办安徽省职业院校教学成果奖培优讲座	56

图 2-12	建设中的学院新桥校区	64
图 2-13	学院教职工在职攻读博士管理办法通知	66
图 2-14	城信系青年教师深入企业实践	67
图 2-15	2022 年度师德师风先进个人等表彰决定	69
图 2-16	人工智能产业学院举行揭牌仪式	71
图 2-17	学院与华为技术有限公司签署校企合作框架协议	72
图 3-1	中德 SGAVE 新能源汽车技术专业领域项目	73
图 3-2	计算机应用技术（大数据方向）中外合作办学	74
图 3-3	外教课程教学质量报告	75
图 3-4	学院获批教育部经世学堂项目	76
图 3-5	签约远洋船员人数	78
图 3-6	“一带一路”项目战略合作协议	79
图 3-7	学院与安徽开源路桥启动“一带一路”项目合作研讨	79
图 4-1	“一带一路”项目战略合作签约仪式	81
图 4-2	学院组织开展社会培训实践	84
图 4-3	学院亮相央视《新闻周刊》	88
图 4-4	2022 金砖国家职业技能大赛	89
图 4-5	学院开展爱心帮扶助力乡村振兴	90
图 4-6	“乡村振兴 教育助学”活动	91
图 4-7	“乡村振兴 梦想课堂”开课	92
图 4-8	学院荣获“教育帮扶贡献奖”	92
图 4-10	包河辖区“两站两服务”平台建设观摩	94
图 4-11	“奉献、友爱、互助、进步”的交院青年志愿者	95
图 4-12	学院与企业共建特色产业学院	99
图 4-13	爱岗敬业、争创一流——不变的奋斗底色	100
图 4-14	学院举行新能源汽车技能大赛	102
图 4-15	航海技术专业学生进行实践操作	103
图 4-16	学院士官班学生风采	105
图 4-17	安徽首期退役军人“浪花计划”海员培训班开班	107
图 5-1	学院使命愿景价值观	115
图 5-2	学院现有各项管理制度情况	116

图 5-3 学院 2022 年制度废改立情况	116
图 5-4 教学质量监控管理模式框架图	118
图 5-5 校情数据智能分析平台	118
图 5-6 学院专业诊改“8”字螺旋图	121
图 5-7 交通运输部质量管理体系中间审核及附加审核现场	122
图 5-8 学院 2021-2022 学年经费收入情况	123
图 5-9 学院 2021-2022 学年经费支出情况	124

表目录

表 1-1 2022 年高考外省招生情况一览表	16
表 1-2 2022 届各专业毕业生初次就业率统计表	20
表 1-3 2021-2022 学年学生技能竞赛获奖情况一览表	31
表 2-1 专业群及其专业分布情况	37
表 2-2 学院专业结构及规模	37
表 2-3 学院专业荣誉	38
表 2-4 校企双方经费投入汇总表	43
表 2-5 学院“1+X”证书制度试点项目完成情况表	45
表 2-6 2021-2022 学年开设课程情况一览表	48
表 2-7 主持和参与资源库建设情况	52
表 2-8 校企共建 SCEP 卓越教材	59
表 3-1 学院中外合作规模概要	74
表 4-1 学院承担社会性考试情况一览表	82
表 4-2 学院承担社会培训情况一览表	83

案 例 目 录

案例 1 : 玩转新媒体 服务新青年	4
案例 2 : 建设“六好”校园,“软力量”促进“硬实力”	8
案例 3 : 推行体育俱乐部,育人成效真显著	9
案例 4 : 改作风 办实事 抓防控	14
案例 5 : 线上线下搭平台 多措并举稳就业	25
案例 6 : 打造“两站” 落实“两服务”	27
案例 7 : 践行工匠精神 建设技能安徽	32
案例 8 : 引企入校,引校入企,建立“双元育人”机制	40
案例 9 : 建立成本分担机制,真金白银培养学徒	43
案例 10 : 由“1”到“1+X”,实现人才培养质量全面提升	46
案例 11 : 承办全省高职院校“课程思政”专题培训	49
案例 12 : 我院 4 门课程入选国家职业教育智慧教育平台	51
案例 13 : 智能交通技术专业国家教学资源库顺利通过验收	53
案例 14 : 学院承办安徽省高职院校教学成果奖培优讲座	56
案例 15 : 工学结合、校企共建卓越教材	59
案例 16 : 不负韶华 努力奔跑 做永不停步的职教追梦人	66
案例 17 : 社会服务出新招 助力行业构筑人才高地	81
案例 18 : 整合优质教育资源,建构开放多元职业培训体系	83
案例 19 : “订单式”打造区域航运人才培训中心	84
案例 20 : 校企无缝衔接、产教深度融合	87
案例 21 : 携笔从戎 从青年学生到优秀军官	93
案例 22 : 同心抗疫情 青春筑后盾 奉献新时代	95
案例 23 : 校企深度融合 共建特色产业学院	98
案例 24 : 建功十四五 奋进新征程	100
案例 25 : 聚焦汽车产业新领域 培养新型技能人才	101
案例 26 : 产教融合校企合作 打造高素质国际化海员	103
案例 27 : 定向士官培养 服务军事强国	105
案例 28 : 军民融合的一朵美丽“浪花”	106

前 言

安徽交通职业技术学院始建于 1956 年，前身是安徽交通学院，1958 年升格为安徽交通学院（本科），1960 年恢复专科层次招生。1988 年经教育部批准设置安徽大学交通分校。2001 年由安徽大学交通分校和安徽交通学院合并组建成为安徽交通职业技术学院，是一所以交通运输类专业为主的公办全日制普通高校，隶属于安徽省交通运输厅。

在 60 多年的办学历程中，学院秉承“经世致用、实学报国”的办学理念，坚持“立足交通、服务行业、面向社会”的办学定位，校企合作，产学互动，孕育了“勤奋、通达、敬业、乐群”的优良校风，为安徽经济发展和交通运输行业培养、培训了 11 万余名高素质技术技能人才，是中央财政重点支持建设的教育部汽车类技能型紧缺人才培养培训基地、省级专业技术人员培训基地、高职高专教师和建筑工程双师素质培训基地，是武警部队士官人才定向培养基地、安徽省退役军人培训基地，是安徽交通运输行业的高等教育基地、应用技术科研基地，享有“安徽交通黄埔”的美誉。

学院 2006 年教育部人才培养水平评估获得优秀等级，2008 年成为安徽省第一批省级示范院校，2010 年成为国家骨干高职院校建设单位、2014 年成为定向培养直招士官试点单位，2017 年成为国家现代学徒制试点单位，2018 年立项建设国家级精品在线开放课程、主持和参与国家级教学资源库 4 项，2019 年成为安徽省技能型高水平大学建设单位、教

育部“1+X”证书试点院校，2020年立项省级示范性职业教育集团和示范性校企合作基地2个。学院先后获得全国交通职业教育先进单位、安徽省职业教育先进单位、安徽省直系统三优文明单位、安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省就业先进单位、省直机关文明校园等荣誉称号。

学院设有土木工程系、汽车与机械工程系、城市轨道交通与信息工程系、管理工程系、航海系、文理科学系、航空系、基础系。现有全日制在校生超过11351人，2022年招生备案专业44个，覆盖交通运输、土木建筑、装备制造等8个专业大类17个专业类，拥有现代物流管理、道路与桥梁工程技术、城市轨道交通、航海技术、汽车检测与维修技术、智能工程机械和信息技术等七类专业群。拥有国家级重点建设专业、改革试点专业、示范专业10个，省部级主干专业、综合改革试点专业、精品专业、特色专业17个。航海技术与轮机工程技术两个专业全省唯一。2010年在省内率先开办轨道交通类专业，填补了安徽省城市轨道交通人才培养的空白。近年来，与安徽工程大学、安徽工业大学联合开展土木工程专业本科层次人才培养，与美国凯泽大学、韩国大真大学开展本科层次中外合作办学。

学院师资力量雄厚。现有教职工731人，其中专任教师602人，正、副教授174人，博士（含在读）13人，硕士217人，“双师型”教师427人，省级教学名师、教坛新秀25人，省部级及以上优秀教学团队11个，技能大师工作室、名师工作室10个。立项建设国家级专业教学资源库、国家

级精品在线开放课程，建成省级及以上精品在线开放课程 46 门。

学院教学和生活基础设优越。校区占地近 1200 亩，生均仪器设备值达 2.4 万元以上，校园无线网覆盖范围扩大至 90%，图书馆初步进行智慧化转型，常用数据库达到 13 个、纸质和电子图书 108 万册。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 加强思想政治引领。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，制定并印发《学院 2022 年党的建设工作要点》、《学院党委理论学习中心组 2022 年度学习计划》，扎实推进“一改两为”工作。11 月上旬，举办学习党的二十大精神读书班，党委主要负责同志和班子成员带头宣讲、带头开展研讨，为学院党员和入党积极分子、发展对象上党课累计 36 场次。

1.1.2 领导发挥示范作用。健全完善领导干部联系系部党组织制度，党委成员根据分工及时调整联系的系部党组织，强化意识形态工作、促进师德师风建设和落实安全稳定责任等，采取个别走访、听取工作汇报、与师生沟通交流、谈心谈话等形式，深入师生中间，及时发现问题，及时解决问题，全院推进为师生办实事 156 件，工作作风进一步优化。

1.1.3 建优建强基层组织。继续推动“双带头人”培育工程，17 个教研室（教师）党支部均符合标准，“双带头人”比例已达 100%全覆盖。2022 年 7 个党支部纳入“领航”计划、“双优”党支部建设、“样板支部”、“标杆院系”创

建校内培育库，选树 1 个党支部推荐上报厅直机关党委“领航计划”。城市轨道交通与信息工程系党总支、教务处党支部通过全省党建工作标杆院系、样板支部培育创建工作验收。组织 11 位党支部书记参加 2022 年基层党支部书记网络培训，8 名党务人员参加 2022 年党务干部暨机关党员培训。2022 年共有 10 个先进基层党组织、21 名优秀共产党员和 10 名优秀党务工作者获得省交通运输厅和学院表彰。

1.1.4 重视学生党团工作。规范学生党员发展，全年组织入党积极分子培训和考核入党积极分子 693 名，2022 年全年发展学生党员 119 名。坚持党建带团建的总体工作基调，努力构建“团委搭平台、师生同参与、青年共成长”的联动工作模式。举办学院第七期团校暨“青马工程”培训班，发展 41 名新团员，增添新生力量。11 月，举办学院第七次学生代表大会，200 名学生正式代表以及 20 名学生列席代表参加会议，民主选举产生了学院第二届学生会委员会和第二十届学生会主席团。

案例 1：玩转新媒体 服务新青年

为进一步加强学院青年学生思想政治引领，学院团委多措并举强化共青团新媒体阵地建设，开展了一系列工作，运用青年喜闻乐见的方式开展服务和活动。一是招募新媒体志愿者，建立专业化人才队伍。学院团委面向全校广泛征集具有摄影、绘画、视频制作等新媒体创作才能的学生，鼓励学生加入共青团新媒体志愿者团队，提升队伍专业化水平。二是

优化宣传平台，提升服务引导功能。结合党政中心工作和社会热点，改版平台服务栏目，增加原创内容，凸显学院特色。三是加强文化产品制作，增强宣传“软实力”。充分发挥各新媒体志愿者创作才能，制作青年喜闻乐见、符合青年需求的漫画、视频、音乐等文化产品，扩大优质宣传内容对青年的影响，增强共青团对青年的吸引力和凝聚力。安徽交通职业技术学院广播台 2022 年 1 月获评全国高校共青团新媒体重点工作室，2022 年 7 月获评全国高校百强融媒体团队，有利于学院团委在今后工作中进一步突出政治责任，把牢立德树人根本任务，坚持工作主线，不断在工作内容、工作对象、工作注意力上聚焦，助推共青团工作转型升级。



图 1-1 共青团新媒体重点工作室揭牌仪式

1.2 立德树人

1.2.1 强化“三全育人”工作。以安徽省“三全育人”综合改革试点高校培育单位建设、教育部提质培优“三全育人”

典型学院建设为抓手，积极推进“三同四融”育人模式的构建，即思政教师与专业教师、教育教学人员与管理服务人员、校内教师与企业导师相互协同，以及教学育人第一课堂、素质教育第二课堂、网络育人第三课堂、职业实践第四课堂等一体融合，形成“宽路径、多层次、有重点”的全方位多元育人模式。加强辅导员队伍建设，组织 63 名辅导员参加岗前培训、专题培训和网络培训，开展辅导员学期考核工作，评选出优秀等级 64 人次。2022 年，学院被省直工委评为“省直文明校园”；1 名教师被授予安徽省“五一”劳动奖章，3 名教师被授予安徽省“金牌职工”称号，轨道交通教学团队被授予安徽省“工人先锋号”。

1.2.2 发挥课堂主渠道作用。推动思政课程“培根铸魂”，开足开齐《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程，积极构建“大思政”课程体系。常态化开展思政教师集体备课，党委主要负责同志亲自参与集体备课，走进课堂讲党课、讲思政课。利用网络教学平台，先后组织师生 12000 人次开展“同上一堂思政大课”活动。2022 年 3 月 17 日，召开了学习习近平总书记在学院思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神座谈会，省委宣传部、省教育厅、省交通运输厅等相关领导现场指导；6 月，思政教研室党支部荣获省交通运输厅“先进基层党组织”称号。11 月之后，深入推进党的二十大精神进课堂、进教学内容、进师生头脑，持续开展“四史”教育，树牢师生理想信念。稳步推进 15 个思政课方面的提质培优、省级质量工程和人文社科建设研究

项目。推动“课程思政”同向同行，制定了《学院“课程思政”工作实施方案》，全面推进“课程思政”建设，承办了安徽省“课程思政”教学能力比赛。

1.2.3 坚持“五育”并举促育人。制定了五大行动实施方案，促进德智体美劳全面发展，引导学生“德技并修”。成立了语言文字工作办公室，积极开展普通话推广和培训，组织学生参加普通话测试，师生参加中华经典诵读大赛省赛15人次获奖。开设了劳动必修课、艺术选修课等丰富多彩的课程，继续列入学分管理。面向全体在校生开展以“快乐劳动 幸福成长”为主题的2022年劳动教育周活动，提高学生身体素质、树立正确劳动观。继续推进体育俱乐部制教育教学改革，学生会员超过1400人，体育育人成果进一步彰显。2022年，学生参加安徽省第十五届运动会，其中武术队获得自选枪术冠军、自选刀术亚军、自选棍术第五、自选长拳第五和第八名；田径代表队获得女子400米、800米2项冠军、二等奖1个，三等奖4个；男子乒乓球队获得团体第六名，双打第七，单打第八名；羽毛球队获得男子团体、男子单打冠军，男子双打季军，女子双打第五名。

1.2.4 开展主题实践育人活动。以学生社团为载体，广泛开展形式多样、格调高雅的校园文化活动，营造良好育人环境。组织开展党的青年运动史、建团100周年大会精神、新时代的伟大成就、党的二十大精神等专题学习，开展“缤纷校园 以‘艺’抗疫”系列活动、庆祝建团100周年系列活动、“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题实践教育等

活动，展青年风采，聚青春力量，营造积极健康向上的校园文化氛围。学院广播台荣获“全国百强融媒体团队”，拍摄的视频《强国一代有我在》获得“集结党旗下 喜迎二十大”红色信息大赛一等奖，情景剧《最可爱的人》荣获安徽省大学生“喜迎二十大”文艺汇演语言表演类一等奖。组织“学雷锋”志愿服务系列活动，开展“为民办实事 点亮微心愿”暨“乡村振兴 梦想课堂”主题志愿服务活动等，参与学生达到 6500 人次。

案例 2：建设“六好”校园，“软力量”促进“硬实力”

近年来，学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，始终把精神文明建设作为落实立德树人根本任务的重要内容，优化管理，坚持不懈，着力建设“六好”校园，使精神文明的“软力量”有效转化为推动学院发展的“硬实力”。一是聚焦学习宣传贯彻党的二十大精神主线，举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象，持续深化文明培育、文明实践、文明创建，把学院建成培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地，把学生培育成忠于祖国、忠于人民，能够担当民族复兴大任的时代新人。二是围绕“六好”文明校园标准，健全组织领导，完善科学管理和常态化工作机制，师生员工人人参与创建活动。三是打造校园文化精品，优化校园环境，涵养文明风尚，形成“勤奋、通达、敬业、乐群”的优良校风教风学风，为推进学院高质量发展提供强大精神动力、舆论支持和文化支撑。2022

年 11 月，学院荣获 2020—2022 年度省直机关文明校园荣誉称号，各项事业欣欣向荣，各项工作稳步推进，以实际行动建设办学特色鲜明、区域影响显著的技能型高水平大学，为建设“现代化美好安徽”贡献力量。

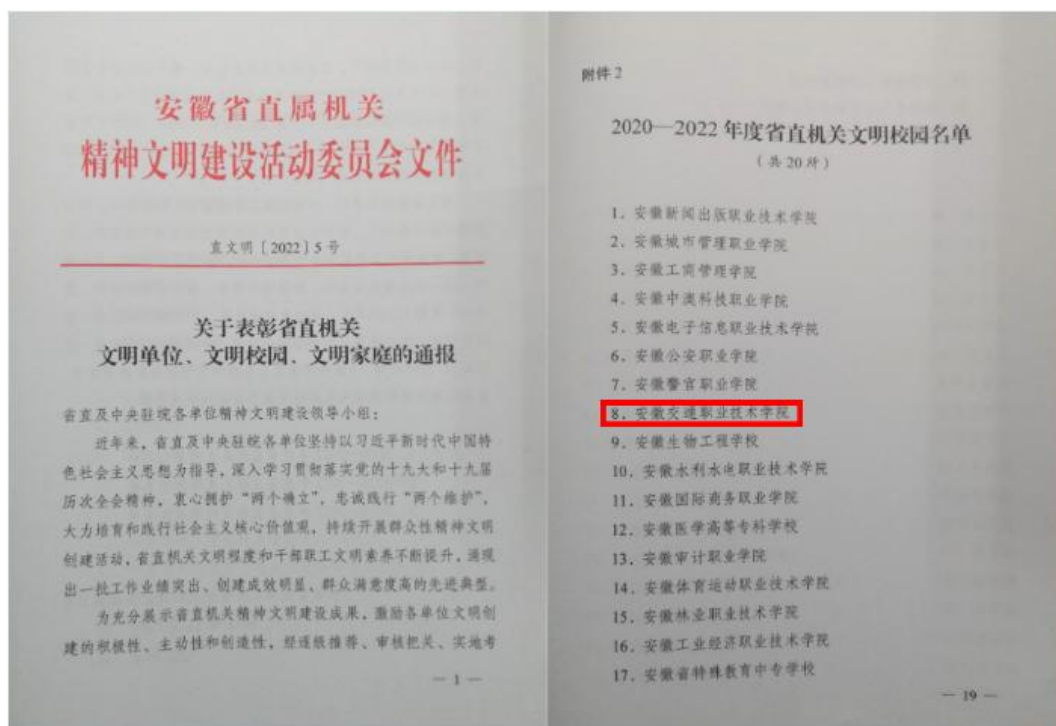


图 1-2 学院获安徽省直机关文明校园

案例 3：推行体育俱乐部，育人成效真显著

学院坚守为党育人，为国育才使命，坚持五育并举，引导学生德智体美劳全面发展，持续推进体育俱乐部制教学改革，成立 11 个体育俱乐部，学生会员超过 1400 人。体育育人成果进一步彰显。一是加强教师学习能力建设，不断提高体育师资的综合教育教学水平，以适应新时代高等教育发展需求。二是加强体育教材建设。体育俱乐部制改革期间，本着“一纲多本”的原则，组织教师编写适用的自编教材，既要体现

地域特点和学院特色，反映课程建设与改革成果，又要融合新媒体信息化特征，体现出实用性、前沿性、先进性。三是加强平台建设。利用现代网络技术逐步构建体育俱乐部教学管理平台、体育课外训练管理平台，实现体育课程线上线下一体化管理。线上平台提供菜单式选课制度，学生可以自主选课、课程评价、学时学分统计等；线下对学生课外训练、体育竞赛等进行有效监控和管理。2022年，学院参加安徽省第十五届运动会，获得5枚金牌、3枚银牌、5枚铜牌。随着体育俱乐部制教学改革深入推进，体育育人成果进一步彰显。



图 1-3 安徽省第十五届运动会获佳绩

1.3 在校体验

1.3.1 切实做好疫情防控。扎实推进疫情防控常态化下的

学生管理工作，将学生安全摆在首位。严格执行疫情防控“日报告”、“零报告”制度，落实学生晨午晚检、因病缺勤缺课登记与报告、请销假等日常管理制度；发布学生假期安全工作通知，强化学生安全意识；每学期开学，由专人制作《开学第一课》课件，组织各系召开主题班会，做好校园防疫宣传教育工作。管好校门、食堂、超市等重点场所，切实做好后勤服务保障工作，既严格防控措施，又人性化管理，确保师生身体健康和正常教育教学秩序。在疫情时有反复情况下，积极开展“缤纷校园以‘艺’抗疫”系列活动——“舞彩交院”、“声动交院”、“巧手交院”、“悦动交院”、“笑语交院”、“水墨交院”等，丰富校园封闭期间学生文化生活。

1.3.2 注重心理健康关怀。关心关爱学生身心健康，积极构建与完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局，完善“学院-系-班级-宿舍/个人”四级预警网络。在队伍建设方面，心理中心配备心理工作专职人员 2 人、心理健康课程授课教师 10 人，各系二级心理工作站配备兼职心理老师 8 人；2022 年面向专兼职心理老师、辅导员、学管人员开展线上线下培训，并积极推荐自学平台，以“全员育人”理念促进教师队伍整体心理教育工作素质能力。在课程建设方面，组织心理课教师多次集中备课，加强沟通交流，分享教学资源，促进信息更新，提升教学质量，面向全体 2022 级新生开设心理健康教育公共

必修课（32 学时）。在活动及宣传方面，通过开展 3.7 女生节、5.25 大学生心理健康节、10.10 世界精神卫生日等品牌活动及微信公众号、海报、班会等宣传形式，宣传心理健康知识、营造积极乐观的校园氛围；举办第十八期蒲公英计划培训班，443 名心理委员、寝室长、心理协会学生干部参加培训，通过理论学习、实践指导、班级实践检验，提高学生干部朋辈互助能力，扩大朋辈互助影响力。在档案建设方面，通过新生心理普测为 3655 名新生建立心理健康档案，为个体心理咨询及心理危机干预学生建立重点档案，遵循保密原则，科学规范管理。在心理咨询和危机干预方面，依据疫情防控形势，提供面对面咨询、网络咨询、电话咨询等多种服务形式，结合院系合作、家校合作、校医合作，全力保障学生心理需求；校园封闭管理期间，持续为学生提供电话和网络心理援助服务，为辅导员、老师就学生心理工作中遇到的问题答疑解惑。

1.3.3 扎实开展资助工作。充分发挥好院-系两级管理功能，领会精神吃透政策，把好材料审核关，以科学规范、透明公开的原则，确保党和政府的惠民政策落实到学生身上。2022 年共评出国家奖学金 10 人，国家励志奖学金 312 人，国家助学金 1846 人，发放国家奖助学金 877 万余元，另向 168 名困难学生发放学校资助（学生车票补助）1.91 万元，实现了应助尽助。为 317 名新生办理绿色通道入学手续；为

11 名孤儿学生和 1 名烈士子女实施学费全免；为 867 名在校生办理生源地信用助学贷款；设置勤工助学岗位 78 个，发放学生勤工助学补助近 13 万元；向 14 名困难学生发放校内助学金 2.72 万元。为 560 名应征入伍服兵役学生办理国家教育资助，各项合计金额超 622 万元；发放退役士兵国家助学金 2506 人次，合计金额约 415 万元，并对其中 32 名重点保障人群退役士兵另以每人 600 元校内资助方式，发放助学金 1.92 万元。暑期对 2019-2021 年已办理的 847 名退役士兵学费减免申请进行资格复查、资料备案报送。开展资助“百千万”走访活动，通过实地、视频和电话走访慰问了 10 户家庭经济困难学生（含 5 名原建档立卡家庭学生和 1 名孤儿学生），深入了解受助学生家庭境况，送去学院的亲切关怀。开展“坚守诚信、共抗疫情”主题教育、组织各系扎实开展“两节课”活动，深入推进资助育人。

1.3.4 加强校风学风建设。关注学生意识形态，落实团学活动报备制度，严格审批各类社团资质。摸排学生信教情况，对信教学生进行深入摸底和引导教育。加强学风建设，开展学风督查，对缺勤情况及时进行通报。开展优秀晚自习班级和优秀寝室评选，共评选出优秀晚自习班级 110 班次，优秀寝室 201 寝次。严格审批各类社团资质。开展大学生思想动态调研活动，广泛开展“青年大学习”等，筑牢学生思想根基。开展奖学金和先进评选，发挥引领和激励作用，培育优良校风学风。评选各类奖学金获奖学生 7674 人次，评选 33

个先进班级，347 名优秀学生干部，三好学生 485 人次。评选联合培养本科优秀学生奖学金、三好学生、优秀学生干部 105 人次。

案例 4：改作风 办实事 抓防控

学院认真落实全省改进工作作风为民办实事为企优环境大会的精神，研究制定学院“一改两为”实施方案和贯彻落实省委关于进一步改进作风的若干措施责任清单，并聚焦校园疫情防控改作风，稳步推进各项防控举措落地落实落细。

一是闻令而动。通过召开党委（扩大）会、疫情防控工作领导小组会、防控会商会等形式，组织学习习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控的重要讲话精神、全省疫情防控工作电视电话会精神，省厅和省教育厅、省防控办疫情防控工作会议精神，部署我院疫情防控工作。二是压实责任。按照最新疫情防控要求，补短板强弱项，完善学院“两案 八制”和应急处置预案，开展重点人员摸排，推进每周一轮核酸检测及疫苗接种工作，细化防控措施，完善网格化闭环管理机制，切实压紧压实疫情防控工作责任。三是严实作风。严格落实属地疫情防控要求，及时修订完善应急预案，组织师生多场景应急演练。建立会商工作机制，对各阶段疫情防控形势进行研判，明确应对处置措施。领导干部走进师生，讲疫情形势，普及防控知识，了解师生在校园封闭管理期间关心关注的问题及困难，对学生反映的问题立即响应，当天办结。发

挥党员应急突击队作用，组织党员干部参加学院门岗值守，以严实作风筑牢校园防线。2022年4月，学习强国安徽学习平台对学院聚焦疫情防控，努力改进作风，增强贯彻落实“一改两为五做到”的思想自觉、政治自觉、行动自觉的做法进行报道。



图 1-4 学院落实疫情防控

1.4 招生与就业质量

1.4.1 招生情况

1.4.1.1 招生规模

2022 年计划招生 3150 人，实际录取 3150 人（其中分类招生 1520 人，普通高考招生 1280 人，五年制高职转段 350 人），计划完成率达到 100%。2022 级新生实际报到 3034 人（其中分类招生 1488 人，普通高考招生 1196 人，五年制高职转段 350 人），报到率为 96.32%。

2022 年学院面向 9 个省投放三年制高职招生计划 2800 个，录取 2800 人（分类招生录取 1520 人，高考统招录取 1280 人），计划完成率 100%；其中安徽省录取 2430 人，占比 86.79%，省外录取 370 人，占比 13.21%。五年一贯制转段 289 人，外

校“3+2”转段 61 人，高职阶段共计录取新生 3150 人，较好完成了预定的招生目标。此外，今年五年制高职招生也取得了很好成果，五年制高职计划招生数 300 人，录取人数 324 人，实际报到 301 人，圆满完成招生计划。

2022 年，学院在安徽省高考录取中继续保持全省前列水平，其中：文科最高分 500 分，最低分为 446 分，投档最低分数全省排名为 74390 名，比 2021 年提升了 1 万余名；理科录取最高分为 444 分，最低分为 403 分，投档最低分数全省排名为 198183 名，比 2021 年提升了 3 千余名；文理科最低投档线在安徽高职院校中均列第 6 名。学院的办学质量在社会的认可度持续向好，生源质量稳步提升。

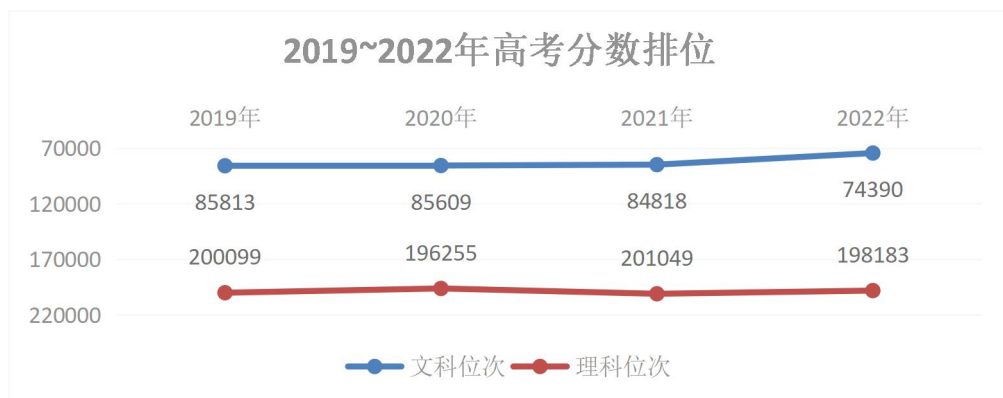


图 1-5 学院近四年高考分数排名情况

2022 年省外高考录取也取得了出色的成绩，在八个省份中，除辽宁省外各省份招生计划均全部完成，湖南省连续三年成为学院外省生源第一大省，计划完成率达到了 120%。

表 1-1 2022 年高考外省招生情况一览表

序号	省份	专业	计划数	录取数	计划完成率
1	山东	智能工程机械运用技术（军士）	20	20	100.00%
		航海技术（军士）	10	10	100.00%

序号	省份	专业	计划数	录取数	计划完成率
		土木工程检测技术	20	20	100.00%
小计			50	50	100.00%
2	浙江	城市轨道交通运营管理	30	30	100.00%
		城市轨道交通车辆应用技术	20	20	100.00%
小计			50	50	100.00%
3	江西	道路与桥梁工程技术	20	20	100.00%
		无人机应用技术	20	20	100.00%
		智能工程机械运用技术（军士）	10	10	100.00%
		航海技术（军士）	10	10	100.00%
		汽车检测与维修技术（军士）	10	10	100.00%
小计			70	70	100.00%
4	河南	道路与桥梁工程技术	20	20	100.00%
		新能源汽车技术	20	20	100.00%
		智能工程机械运用技术（军士）	10	10	100.00%
		航海技术（军士）	10	10	100.00%
小计			60	60	100.00%
5	湖南	土木工程检测技术	20	20	100.00%
		现代物流管理	20	20	100.00%
		智能工程机械运用技术（军士）	10	10	100.00%
		航海技术（军士）	20	36	180.00%
		汽车检测与维修技术（军士）	10	10	100.00%
小计			80	96	120.00%
6	河北	道路与桥梁工程技术	20	20	100.00%
小计			20	20	100.00%

序号	省份	专业	计划数	录取数	计划完成率
7	辽宁	航海技术(军士)	20	4	20.00%
小计			20	4	20.00%
8	吉林	智能工程机械运用技术(军士)	10	10	100.00%
		航海技术(军士)	10	10	100.00%
小计			20	20	100.00%
总计			370	370	100.00%

1.4.1.2 生源分布

学院 2022 年录取新生以本省生源为主，本地生源（合肥地区）学生 865 人（高考 302 人，分类 449 人，转段 114 人），占比 27.46%；学院所在省份（安徽省）学生 2780 人（高考 910 人，分类 1520 人，转段 350 人），占比 88.25%；省外生源 370 人，均来自于高考，占比 11.75%；学院所在长三角区域（江浙沪皖）学生 2830 人（高考 960 人，分类 1520 人，转段 350 人），占比 89.84%，凸显了学院服务地方经济发展，支撑地方产业人才需求的关键作用。

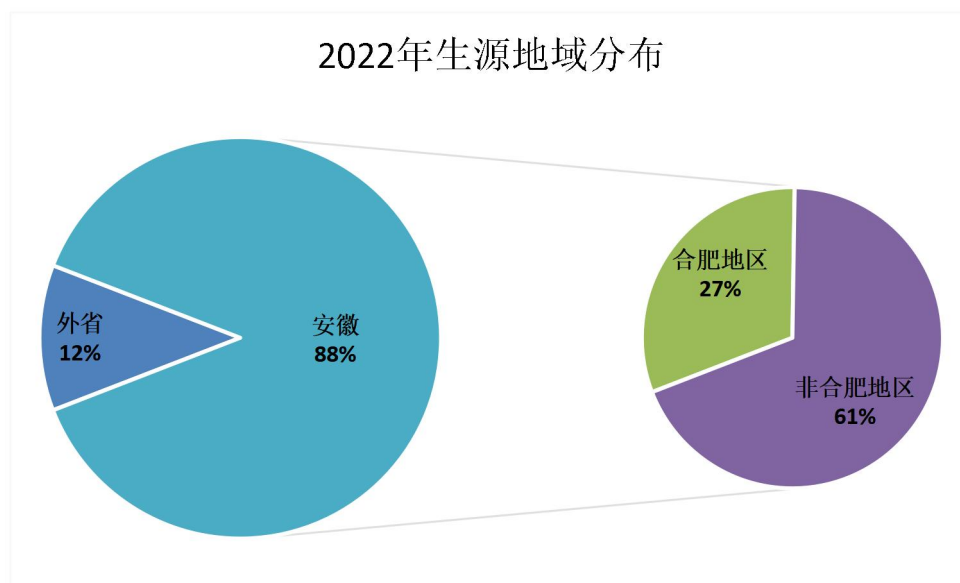


图 1-6 学院 2022 年录取新生生源分布情况

1.4.2 就业情况

1.4.2.1 多措并举促就业

受疫情影响，今年就业形势更加严峻，学院毕业生就业工作面临巨大挑战，为做好疫情形势下就业工作，稳定就业局势，多措并举抓就业。学院召开就业工作专题会议 4 次，院领导参加全国、全省高校毕业生就业工作调度视频会议 5 次，分别约谈各系领导班子成员，要求大家以务实的作风进一步推进就业工作。开展“书记校长访企拓岗促就业”行动，梳理、跟进、录入相关工作台账平台两个。组织开展“访企拓岗”主题招聘会，联合包河区人社局邀请 41 家企业进入校园招聘，提供超过 1000 个工作岗位。尝试网络专场招聘，线上线下招聘联动，组织“千企万岗进百校”云聘会安徽交通职业技术学院专场活动等。充分利用“国家 24365 大学生就业服务平台”等开展线上就业服务。开展“凝心聚力 献礼盛会 就业创业服务进校园”等就业创业政策宣传活动。通过多方合力，截至目前，就业去向落实率有较大提升，接近往年同期水平。

1.4.2.2 毕业去向落实率

学院近四届毕业生的毕业去向落实率（分别为 94.6%、95.0%、94.2%、95.57%）保持稳定，均高于全国“双高”校平均水平，毕业生的就业落实情况较好。2022 年，学院毕业生共计 4152 名，就业去向落实率为 95.57%，其中脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生 254 名，已全部就业。

表 1-2 2022 届各专业毕业生初次就业率统计表

系部名称	专业名称	毕业人数 (人)	就业人数 (人)	初次就业 率 (%)
土木工程系	道路桥梁工程技术	384	362	94.27
土木工程系	城市轨道交通工程技术	32	28	87.50
土木工程系	道路养护与管理	21	20	95.24
土木工程系	工程造价	151	133	88.08
土木工程系	建设工程监理	41	38	92.68
土木工程系	建筑工程技术	62	59	95.16
土木工程系	土木工程检测技术	203	190	93.60
汽车与机械工程系	工程机械运用技术	124	118	95.16
汽车与机械工程系	机电一体化技术	70	67	95.71
汽车与机械工程系	汽车电子技术	25	23	92
汽车与机械工程系	汽车服务与营销	42	39	92.86
汽车与机械工程系	汽车运用与维修技术	163	151	92.64
汽车与机械工程系	汽车制造与装配技术	39	39	100
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通车辆技术	95	91	95.79
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通运营管理	284	264	92.96
城市轨道交通与信息工程系	计算机网络技术	34	30	88.24
城市轨道交通与信息工程系	计算机应用技术	196	182	92.86
城市轨道交通与信息工程系	智能交通技术运用	35	33	94.29
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通机电技术	91	83	91.21
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通车辆技术	37	36	97.30
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通通信信号 技术	34	32	94.12
管理工程系	电子商务	95	89	93.68
管理工程系	会计	163	152	93.25
管理工程系	物流管理	115	111	96.52
管理工程系	物流金融管理	42	37	88.10
管理工程系	商务数据分析与应用	37	35	94.59
航海系	航海技术	74	62	82.67
航海系	轮机工程技术	23	18	78.26
文理科学系	商务英语	36	36	100
合计		2749	2559	93.07

数据来源：安徽交通职业技术学院就业信息服务平台

学院近四届（2019-2022）毕业生初次就业率平均为

91.34%，毕业生的整体就业落实情况较好，2020 届、2022 届毕业生受疫情影响较大，初次就业率分别为 87.05%和 87.39%，疫情防控常态化后，2021 届毕业生初次就业率为 93.07%。

毕业生去向反映高校人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后依然以受雇全职工作为主（59.9%），较 2020 届（66.0%）有所下降。与此同时，正在读本科的比例（27.5%）较 2020 届（21.0%）进一步扩大，明显高于全国“双高”校平均水平（20.2%），一定程度上受到 2021 年安徽省专升本进一步扩招的影响，毕业生升学意愿显著增强。2022 届毕业生就业去向落实率最高的前三个院系是航海系（100.00%）、汽车与机械工程系（98.60%）、文理科学系（97.50%）。学院有 14 个专业的毕业生就业去向落实率达到了 100%。

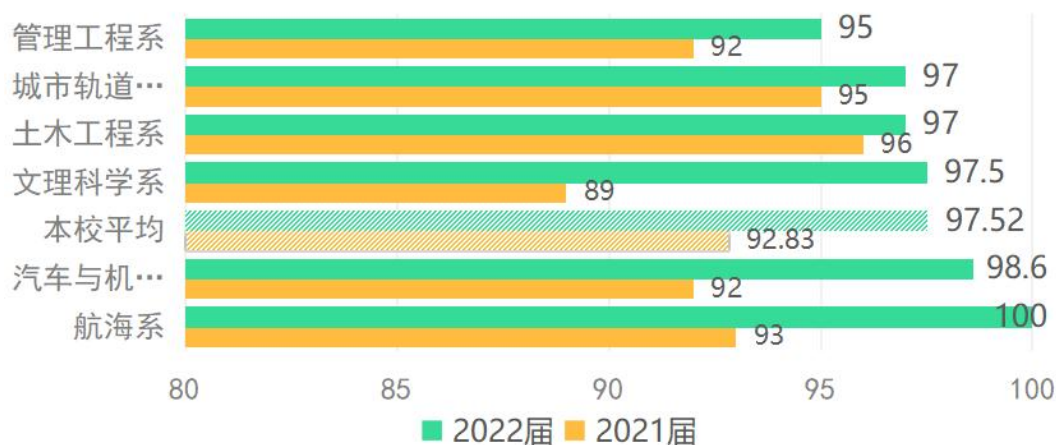


图 1-7 学院各系毕业生就业率情况

1.4.2.3 专业对口度

学院 2022 届毕业生中 69.34%的人认为目前就就业岗位与所学专业对口，毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，工作与专业相关度高于全国“双高”校平均水平，

多数毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。学院 2022 届毕业生工作与专业相关度最高的院系是城市轨道交通与信息工程系（76.73%）和土木工程系（74.19%）；工作与专业相关度较低的院系是管理工程系（46.43%），且较上届（42.86%）有所上升。

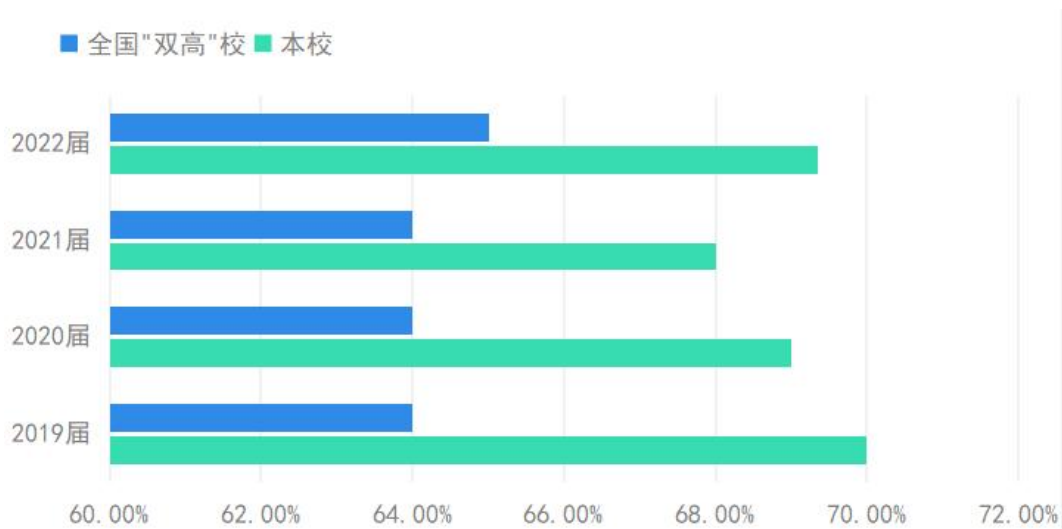


图 1-8 学院近四届毕业生从事工作与专业对口度变化趋势

1.4.2.4 就业区域分布

学院坚持依托行业办学，不断完善体制机制，提升服务区域经济、服务长三角一体化发展和行业企业发展的能力。从就业毕业生服务的区域分布来看，本校毕业生均主要在本省就业，且近三年就业比例（分别为 81.60%、82.42%、84.72%）整体呈上升趋势。学院 2022 届毕业生主要为本地发展提供人才输出支撑，在省内就业的毕业生流向最多的是合肥市（80.67%）。

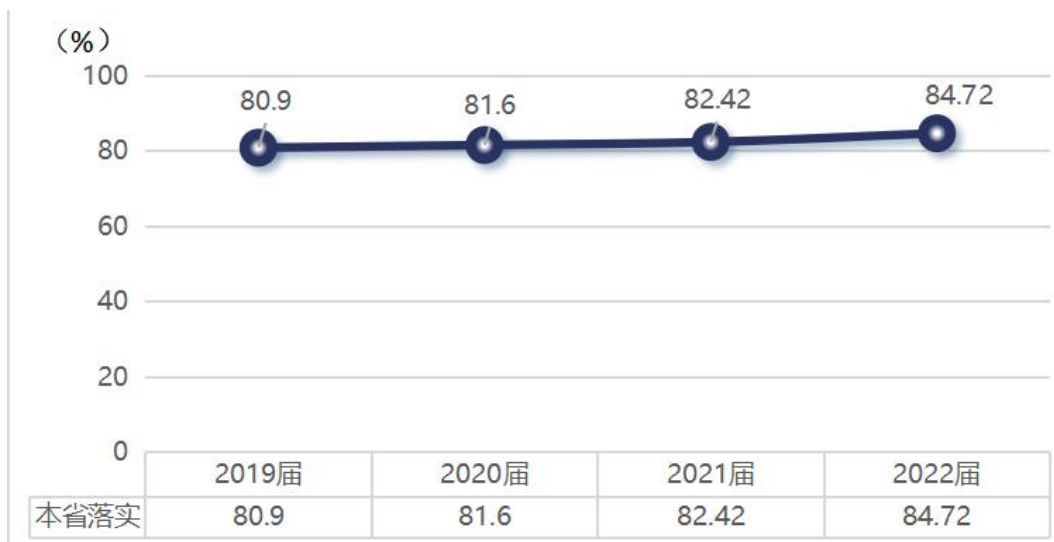


图 1-9 学院近四届毕业生本省就业率变化

1.4.2.5 就业满意度

学院近三年毕业生对目前工作总的满意度为 91.19%、92.33%和 86.91%，均高于全国“双高”校平均水平（74%），毕业生就业感受较好。

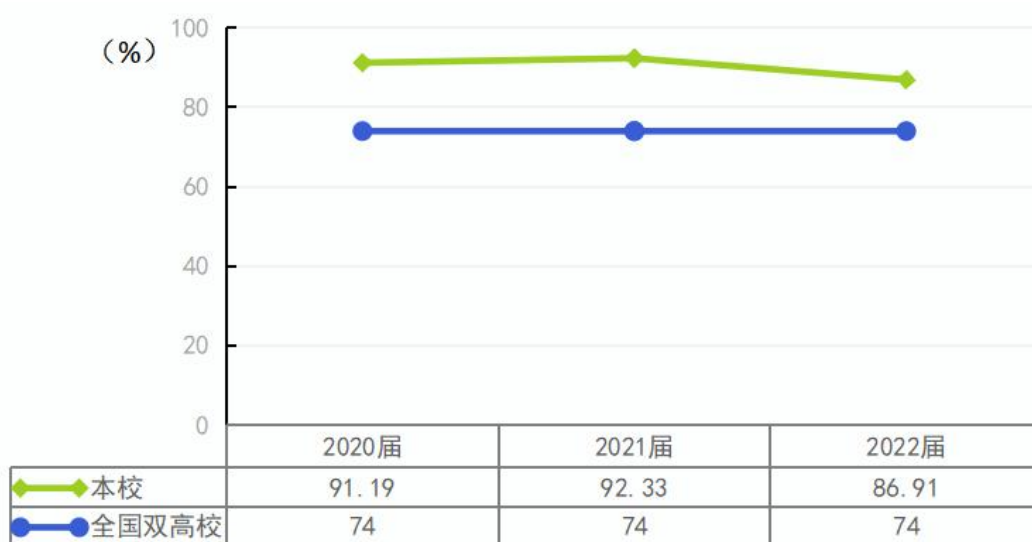


图 1-10 学院近三届毕业生就业满意度变化趋势

就业指导服务满意度。学院近四届毕业生的就业指导服务满意度整体有所上升，从 2019 届的 93%提高到了 2022 届的 96.82%，均高于全国“双高”校平均值，说明学院就业服

务工作取得一定成效。



图 1-12 学院近四届毕业生就业服务工作满意度情况

用人单位满意度。所有用人单位对学院 2022 届毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 69.23%。98.46%的用人单位对学院毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 67.69%。

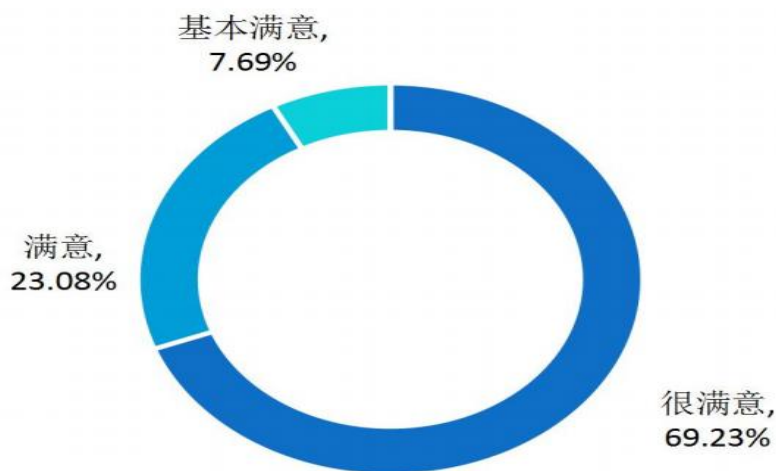


图 1-13 用人单位对 2022 届毕业生工作表现满意度评价

母校满意度。2022 届毕业生对母校的满意度为 96.19%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 32.83%，“满意”占比为 38.83%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

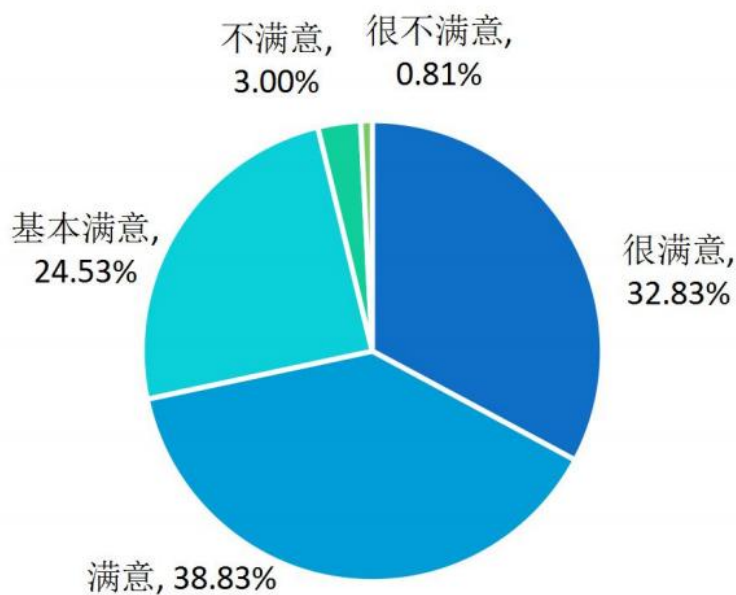


图 1-14 2022 届毕业生对母校满意度

案例 5：线上线下搭平台 多措并举稳就业

为贯彻落实党中央国务院六稳六保的决策部署，学院完善就业工作体系，突出职业教育就业工作特色，积极开拓毕业生就业市场，提高毕业生就业质量。一是就业机制创新。就业指导中心实行“三三工作制”，即三分之一的时间学习调研就业形势、就业政策和就业工作先进经验；三分之一的时间跟踪调查毕业生、走访用人单位、邀请用人单位为人才培养献计献策；三分之一的时间进行就业测评、就业指导、咨

询服务和就业市场建设。二是开拓就业基地。学院实施就业“150 工程”，即每年与 50 家较大规模的企事业单位建立稳固的教学科研、实习、就业基地等合作关系，每家企业每年为学院提供 50 个稳定的就业岗位。通过“150 工程”的实施，就业壁垒和流动性限制降到最低，为毕业生的充分就业和有效择业开辟了“绿色通道”。三是搭建就业线上线下平台。不断完善就业信息化建设，2022 年，学院首次使用“安徽省企事业单位校招服务平台”，充分利用“安徽省大学生就业服务平台”小程序开展校园招聘活动，实现毕业生与用人单位的线上对接与互动。2022 年 10 月 16 日，学院举办 2022 届秋季校园招聘会，省内外 279 家用人单位提供了涉及土木、汽车、计算机、金融管理、商超物流及航海大类共计 11862 个就业岗位。面临严峻疫情和就业形势，学院统筹抓好疫情防控 and 就业工作，截至目前，学院 2022 届毕业生 4415 人毕业去向落实率达 93.57%，生动实践了“一切为了学生，为了学生一切”的服务育人、管理育人理念。



图 1-15 校园招聘现场

案例 6：打造“两站” 落实“两服务”

学院高度重视大学生征兵工作，积极动员大学生投身军营，为党的强军事业贡献力量。一是学院依托“两站两服务”平台建设，常年开通征兵咨询热线，将有意愿报名入伍毕业生“纳入库”，构建了入伍学生常态化自检“不出校”、入伍体检“送到站”、政审材料“送到点”、关心慰问“及时达”的跟进式服务体系。二是推动退役复学学生参与到政策讲解、应征流程指导等工作中，用心用情营造崇军拥军浓厚氛围。学院“两站两服务”平台建设成效显著，2022 年学院应征报名人数创历史新高，达 1109 人，超额完成征兵任务，获评“包河区征兵工作优秀单位”，安徽卫视经济生活频道做了一期专访并于八一建军节当晚播出，接受包河区高校征兵工作推进会暨“两站两服务”平台建设观摩，获得省军区高度评价。学院高质量完成大学生征兵工作，是坚决贯彻落实党中央实现建军一百年奋斗目标，开创国防和军队现代化新局面的战略部署，将大学生参军入伍作为落实“立德树人”根本任务的重要环节，更是作为促进学生高质量就业的重要途径。



图 1-16 学院两站两服务平台

1.5 创新创业

1.5.1 鼓励学生创新创业。完善教育体系，将创新创业教育纳入人才培养计划中，面向全院在校生开设《职业规划》《就业指导》及《创新创业教育》等课程；完善创新创业奖励机制，建立健全《安徽交通职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛管理及奖励办法（暂行）》《安徽交通职业技术学院毕业生创业补贴管理办法（暂行）》等制度，鼓励大学生积极投入和参与创新创业。开展创业模拟实训 4 个班次 120 名学员，为创业毕业生发放每人 1000 元奖励，2022 届毕业生中有 38 名学生自主创业，自主创业的比例为 0.87%，略低于全国“双高”校平均水平。

2022 届毕业生的创新能力提升到 90%，高于全国“双高”校 2022 届（87%）。毕业生的积极学习、逻辑思维、科学分析三项创新能力的满足度（分别为 88.4%、89.1%、88.7%）均相对较高，体现出毕业生的创新能力培养效果较好。

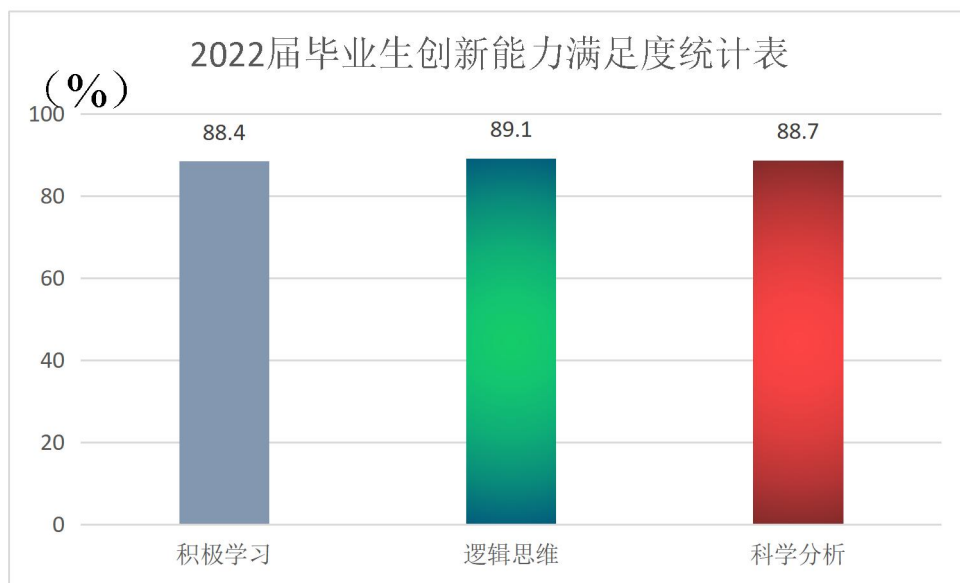


图 1-17 2022 届毕业生“三项”创新能力满足度

1.5.2 组织参加创新创业大赛。支持师生参与大学生创新创业大赛，在第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛中，报名团队数为 558 个，累计参与人数达到 1584 人，荣获银奖 4 项、铜奖 10 项。参与人数和获奖数量都有新的突破，大众创业，万众创新的新局面正在形成。组织参加第十届“挑战杯·华安证券”大学生创业计划大赛，共获得银奖 4 项、铜奖 5 项。前往黄山市开展“助力乡村 青年先行”2022 年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。2021 级学生陈少岩设计作品《红心向党 深蓝亮剑——做一名合格的海警警士》参加第十六届安徽省大学生职业规划大赛，以半决赛皖中片区第一名的好成绩出线决赛获一等奖。



图 1-19 2022 年安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛报名统计

1.6 技能大赛

抓好各类技能竞赛。将专业技能竞赛作为深化职教改革的重要抓手，2022 年，学生参加国家和省级技能大赛累计获奖 108 项，其中土木工程系学生参加安徽省大学生力学竞赛获一等奖 1 项、三等奖 5 项，参加第三届全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛获一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项。汽车与机械工程系学生参加 2022 年金砖国家职业技能大赛安徽省选拔赛“无人机操作”赛项荣获第一名，获全国二等奖。第十四届中国机器人及人工智能大赛安徽赛区比赛荣获一等奖一项，三等奖一项，全国总决赛荣获三等奖。管理工程系学生参加技能大赛，共获得了 B 类赛事一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项，其中获一等奖是安徽省大学生财税技能大赛（高职组技能赛），“正大杯”全国大学生市场调查与分析大赛，安徽省大学生服务外包创新创业大赛，安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛，安徽省大学生原创动漫大赛。

表 1-3 2021-2022 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	获奖时间	赛项名称	奖项	类别
1	2022 年 1 月	2021 年全国大学生建模竞赛	三等奖	B 类
2	2022 年 1 月	安徽省智能车大赛电磁越野组	三等奖	B 类
3	2022 年 1 月	安徽省智能车大赛基础四轮组	三等奖	B 类
4	2021 年 12 月	2021 全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	特等奖	B 类
5	2021 年 12 月	2021 全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	一等奖	B 类
6	2021 年 12 月	第十二届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛	三等奖	B 类
7	2021 年 12 月	2021 金砖国家技能发展与创新大赛-城轨乘务员赛项	一等奖	C 类
8	2021 年 12 月	2021 金砖国家技能发展与创新大赛-行车值班员赛项	一等奖	C 类
9	2022 年 3 月	第三届中华经典诵读讲大赛	三等奖	A 类
10	2021 年 12 月	2021 年安徽省财税技能大赛	一等奖	B 类
11	2022 年 1 月	2021 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛（网络建设与运维赛道）	二等奖	B 类
12	2022 年 1 月	2021 年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛（网络建设与运维赛道）	三等奖	B 类
13	2022 年 1 月	2021 年安徽省大学生力学竞赛	一等奖	B 类
14	2022 年 1 月	2021 年安徽省大学生力学竞赛	三等奖	B 类
15	2022 年 2 月	2022 年“贺岁杯”企业经营分析与决策大赛	三等奖	C 类
16	2022 年 5 月	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛	一等奖	B 类
17	2022 年 5 月	2022 年全国企业竞争模拟大赛	一等奖	C 类
18	2022 年 5 月	2022 年全国企业竞争模拟大赛	三等奖	C 类
19	2022 年 5 月	2022 一带一路暨金砖大赛之 Web 技术赛项国内赛	三等奖	B 类
20	2022 年 7 月	2022 年第十届全国大学生机械创新设计大赛	二等奖	A 类
21	2022 年 7 月	2022 年第十届全国大学生机械创新设计大赛	三等奖	A 类
22	2022 年 6 月	2022 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	三等奖等	B 类
23	2022 年 5 月	2022 年全国职业院校技能大赛工程测量赛项（中职组）	三等奖	A 类
24	2022 年 5 月	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（轨道车辆技术）	一等奖	B 类

序号	获奖时间	赛项名称	奖项	类别
25	2022 年 5 月	2021 一带一路暨金砖国家技能大赛之城市轨道交通服务员技能赛项	二等奖	B 类
26	2022 年 5 月	2021 一带一路暨金砖国家技能大赛之城市轨道交通服务员技能赛项	一等奖	B 类
27	2022 年 6 月	第二十四届中国机器人及人工智能安徽赛区	一等奖	C 类
28	2022 年 6 月	第二十四届中国机器人及人工智能安徽赛区	三等奖	C 类
29	2022 年 8 月	2022 年安徽省第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	一等奖	B 类
30	2022 年 8 月	2022 年安徽省第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	B 类
31	2022 年 8 月	2022 年安徽省第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	B 类
32	2022 年 8 月	2022 年安徽省第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	B 类
33	2022 年 7 月	第十七届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨安徽省第十五届大学生智能汽车竞赛（电磁组）	一等奖	B 类
34	2022 年 7 月	第十七届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨安徽省第十五届大学生智能汽车竞赛（电磁组）	二等奖	B 类
35	2022 年 7 月	第十七届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨安徽省第十五届大学生智能汽车竞赛（基础组）	一等奖	B 类
36	2022 年 7 月	第十七届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨安徽省第十五届大学生智能汽车竞赛（基础组）	三等奖	B 类

案例 7：践行工匠精神 建设技能安徽

---以航海技术、城市轨道交通专业为例生动实践和阐述工匠精神

2022 年 5 月 1 日起正式实施的《中华人民共和国职业教育法》，首次以法律形式提出“建设技能型社会”愿景，为新时代职业教育明确了目标与方向。学院切实做好新职业教育法贯彻实施工作，深化全面依法治教，服务技能型社会建设。一是构建“融合型”人才培养模式，增强人才培养的职

业适用性。学院深入推进产教融合，准确把握技术技能型人才职业性、跨界性、多样性的显著要求，紧紧围绕面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，构建“师资共享、专业共建、设施共用、人才共育”的融合型人才培养模式。教学模式注重适应市场需求、促进就业创业，实现“职业本位”；课程设置注重适应行业企业需求，重视“能力本位”；教学过程注重以人为本，满足学生多样化学习的需求，突出“素质本位”。

二是强化技能培训，专业覆盖更加广泛的岗位。学院根据职业分类要求和满足行业企业不同层次职业岗位的需求，开展订单式培训、定岗培训和定向培训，推动经济社会发展和技能型社会建设。对退役军人等就业群体开展实用、急需的就业技能培训和岗位技能提升培训，助力实现高质量就业。对新成长劳动力、产业工人等就业重点群体，开展职业道德、科学文化、技术技能等综合素质与行动能力的教育培训，为建设技能安徽持续提供人才和技能支撑。

三是搭建职教集团平台，推动行业行业深度参与教育教学。主动对接行业企业，推动企业深度参与专业设置、教材开发、人才培养方案制定、质量评价、实训基地建设等人才培养的关键环节。发挥校企合作、协同育人重要作用，有效对接教学过程和生产过程，促进教育链、人才链与产业链的有机衔接。完善职教集团运行机制，赋予技术技能人才评价监督职能，促进人才培养与行业企业深度融合，提高人才培养质量。

四

是弘扬工匠精神，提升学生职业教育认同感。弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的价值理念，引导学生树立科学的成长观，破除“重普轻职”的传统观念，践行“多样成才”新理念。多年来，学院作为“船舶主机和轴系安装”国赛安徽赛区唯一承办院校，航海技术专业坚持不懈组队参加安徽省选拔赛、代表安徽省参加国赛，技能大赛的训练、参赛贯穿着整个学制，参赛选手对每一个螺丝的拆卸、每一道工序的检查测量、每一个装配环节的精准对接都是对工匠精神的最好诠释。



图 1-20 2022 全国职业技能大赛

2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道车辆技术赛项，集训期间城市轨道专业参赛选手全心投入，刻苦练习，不断自我突破，为熟悉全英文的操作界面和不断更新完善的平台系统，每天开展 12 小时高强度训练，参赛团队经常讨论到深夜，直至把当天的训练问题全部解决，把所有的 32 个训练模块全部做到满分。赛场上，参赛选手展现出扎实的理论基础、娴熟的实践技能水平。在决赛中，最终勇夺第一名。

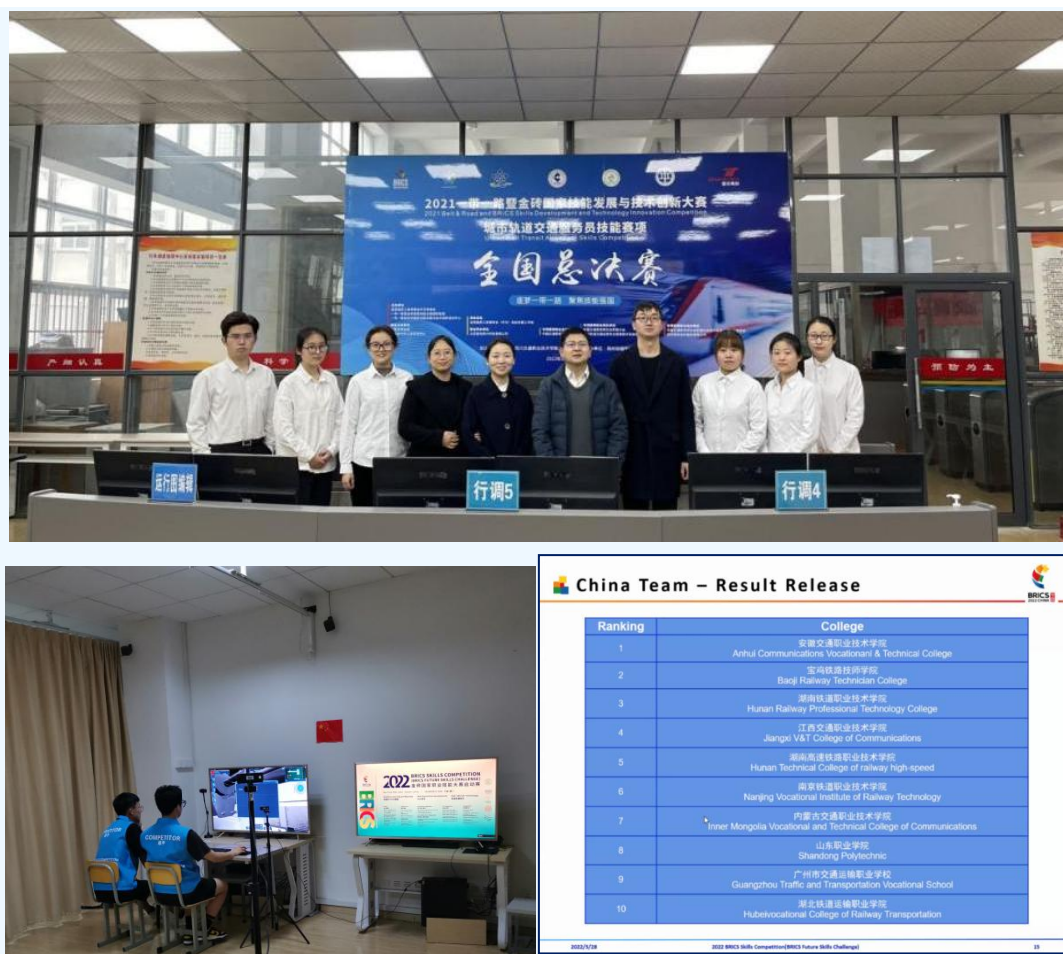


图 1-21 2022 一带一路暨金砖国家技能技能大赛

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业布局，增强服务产业能力

按照引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的要求，推进国家级重点专业建设。学院坚持“与国家发展同频，与区域产业对接，与行业企业共赢，与国际顶尖接轨”的理念，聚焦安徽和合肥支柱产业，增设培养交通行业急需人才和支撑我省重大支柱产业或战略性新兴产业发展急需的专业，提升专业服务产业发展能力。启动“逻辑组群、以群建系”、“专业认证试点”工程，及时调整优化专业群设置，2021 年新

设飞机机电设备维修、通用航空器维修、民航运输服务等 3 个专业，3 个“专业认证试点”排名倒数的专业红牌警告，3 个专业停止招生，经调整后的高职专业为 39 个，全面服务于综合交通运输体系。加速升级专业和数字化改造，聚焦路桥、汽车、轨道交通、航海、航空等 7 大重点专业群，打造专业群特色品牌，形成了服务交通运输业的完整专业体系，专业覆盖和服务行业近 80% 的岗位。

截至目前，学院拥有国家级重点专业 3 个，省部级重点专业 7 个，校级重点专业 8 个。省部级以上特色专业 10 个，校级特色专业 10 个。中央财政支持专业 2 个，国家级骨干专业 6 个，省级特色专业 14 个，省级优势专业 7 个，数量居全省高职院校前列。

面向战略性新兴产业，优化调整群内专业，21 个专业服务安徽省十大新兴产业建设，提升了专业设置与行业、区域产业匹配度。持续深化中一高职三二转段、高职五年一贯制，专升本联合培养工作，高质量构建高职与中职、与应用本科相互贯通的人才培养机制，搭建交通运输主干专业职业教育体系。积极筹备职教本科专业，以国家、省高水平专业群专业为依托，开展土木工程、车辆工程、物流工程、软件工程等 4 个职教本科专业调研与论证。



图 2-1 学院专业群建设凸显交通行业特色

表 2-1 专业群及其专业分布情况

专业群名称	包含专业	专业群名称	包含专业
城市轨道交通专业群	智能交通技术	信息技术专业群	计算机应用技术
	城市轨道车辆应用技术		计算机网络技术
	城市轨道交通机电技术		数字媒体技术
	城市轨道交通通信信号技术		大数据技术
	城市轨道交通供配电技术		云计算技术应用
	城市轨道交通运营管理		人工智能技术应用
智能工程机械运用技术	工业机器人技术	道路与桥梁工程技术	安全技术与管理
	无人机应用技术		建筑工程技术
	智能工程机械运用技术		土木工程检测技术
汽车检测与维修技术	汽车智能技术		工程造价
	汽车制造与试验技术		市政工程技术
	汽车检测与维修技术		道路与桥梁工程技术
	机电一体化技术		道路养护与管理
	新能源汽车技术		城市轨道交通工程技术
现代物流管理	邮政快递运营管理	航海技术	航海技术
	大数据与会计		轮机工程技术
	电子商务	航空技术	飞机机电设备维修
	商务数据分析与应用		通用航空器维修
	现代物流管理		民航运输服务

表 2-2 学院专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
50 交通运输大类	15	5615	51.09%
51 电子信息大类	7	716	6.51%
53 财经商贸大类	5	1737	15.80%

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
44 土木建筑大类	5	1950	17.74%
46 装备制造大类	5	809	7.36%
57 教育与体育大类	1	102	0.93%
42 资源环境与安全大类	1	62	0.56%
合计	39	10991	100%

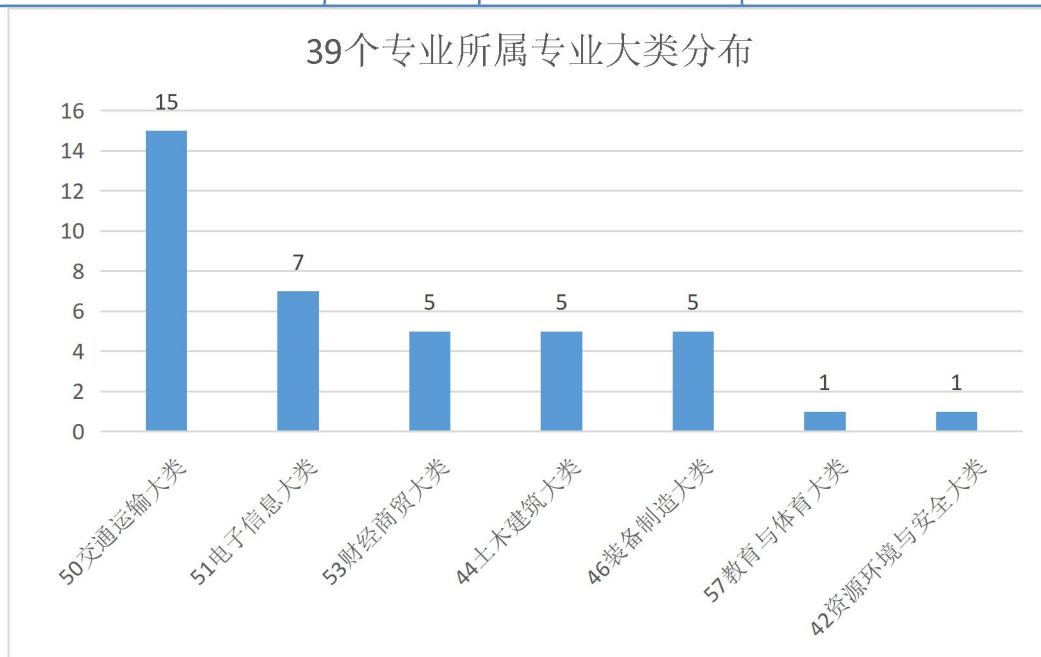


图 2-2 学院招生专业覆盖专业大类统计

表 2-3 学院专业荣誉

专业名称	重点专业	特色专业	现代学徒制试点专业	是否国际合作专业
智能交通技术		省部级		
城市轨道交通车辆应用技术	省部级	省部级		
城市轨道交通机电技术	校级	校级		
城市轨道交通通信信号技术	省部级	省部级		
城市轨道交通供电技术		校级		
城市轨道交通运营管理	省部级	省部级		
计算机应用技术	省部级	校级		是
计算机网络技术	校级	校级		
数字媒体技术	校级	校级		
大数据技术	校级	校级		
云计算技术应用	校级	校级		
大数据与会计		省部级		
电子商务	校级			

专业名称	重点专业	特色专业	现代学徒制 试点专业	是否国际合 作专业
现代物流管理	国家级			
航海技术	省部级	省部级		
轮机工程技术	校级	校级		
智能工程机械运用技术	省部级			
汽车技术服务与营销		省部级		
汽车检测与维修技术	国家级			是
安全技术与管理		校级		
土木工程检测技术		省部级	是	
工程造价		省部级		
建设工程监理			是	
市政工程技术			是	
道路与桥梁工程技术	国家级		是	
道路养护与管理	省部级			
人工智能技术应用	校级	校级		
机电一体化技术		省部级	是	
新能源汽车技术			是	

2.1.2 多方参与，打造高水平专业群

充分发挥学院和企业各自优势，统筹利用校企双方优势资源，形成了企业与学院分工协作、联合培养的协同育人机制。依托“产教研创”平台，推进校企协同育人，共建专业。以汽车类专业为例，汽车检测与维修技术专业群联合丰田、通用、大众等国际知名企业 6 家、省内外兄弟院校 28 家，参与成立了“全国新能源汽车产教融合创新联合体”，形成“产学研用”多赢的专业群建设局面。紧跟产业前沿，成立汽车技术技能研究中心，建设交通运输行业重点实验室，为中小微企业提供智力支持；校企共建汽车国际认证培训中心 1 个（中德职业教育（SGAVE）），开展国际技能培训认证，携手国际汽车名企制定专业教学标准 1 个，开发国际通用课程 1 门，专业群服务“一带一路”国际化能力稳步提升。专

业群三教改革成效显著，参与制订国家级教学标准、行业标准 2 个，牵头开发职业技能鉴定标准个，参与完成国家教学资源库子项目 4 个，新增国家级精品在线开放课程门、省级精品课程 4 门，开发新型教材 4 部，入选“十三五”规划教材 1 部；教师参加省级以上教学技能能力大赛获奖 9 项，学生参加省级及以上技能大赛获奖 78 项、创新创业大赛获奖 10 项。

案例 8： 引企入校，引校入企，建立“双元育人”机制

学院聚焦深化产教融合校企合作，在管理工程专业当中摸索出一套适应区域经济需求，符合自身发展规律，易于校企双方践行的校企合作育人模式。一是引企入校，创新教学评价模式。大数据与会计专业与苏州华必信联合会计师事务所签订校企合作协议，学生到企业实习，教师到企业挂职锻炼。让师生能详细了解今后的工作任务和专业要点、难点，同时让学生近距离与企业专家和专业骨干学习请教，学习的目的性、主动性都有显著提高。企业根据学生实习岗位，对其免费进行岗前培训一个月，并有师傅一对一辅导会计实操。第二个月到第六个月进入企业相关业务部门和合作单位进行顶岗实习，企业对学生采用员工式的评价模式，对其顶岗实习期间的表现给出综合评价。二是引校入企，搭建企业专训中心。现代物流管理专业在安徽迅捷物流、合肥港国际集装箱码头有限公司设置校外实习基地，让学生实践操作仓储货物出入库管理，使学生全方位掌握企业生产要点，了解企业

管理模式，熟悉企业工作环境。三是产教融合，再现真实工作场景。电子商务专业在安徽晓庄产教园建立了校外实习实训基地，基地为学院电商专业课程实训和毕业实习等实践教学环节提供真实的企业项目和实训场所。引企入校、引校入企，校企合作双元育人模式的创新实践全面实现了企业生产与专业教学的全方位融合，解决了教学与生产脱离问题，同时提升了企业的生产效益和学院的教学效益，实现校企双赢。



图 2-3 安徽晓庄校外实习实训基地



图 2-4 华必信联合会计师事务所校外实习实训基地

2.1.3 持续推进中国特色学徒制改革

学院统筹专业试点，落实招生招工一体化，各专业依托现代学徒制办学联盟，与合作企业共同制订招生招工一体化方案，完善“知识+技能”的招生考核办法，实施学院为主的理论考试和企业为主的招生面试，主要采取单独招生的方式，实践探索面向企业转岗职工、面向高考生源联合招生招工等多种实现形式。企业全程参与招生、面试的全过程，保证学徒制学生与合作企业需求同步。

学院作为教育部第二批现代学徒制试点单位，先后与 10 余家企业签订了《现代学徒制校企合作协议书》，开展“现代学徒制”合作培养。2019 年顺利通过教育部验收，并获得省级教学成果一等奖，学院成功申报安徽省第二批校企合作示范基地。“现代学徒制”试点过程中，学院坚持产教融合、校企合作，围绕土木工程类专业探索出一条“一三三”人才培养模式。培养目标上坚持“一”条主线，校企双方始终把

“立德树人”贯穿合作育人全过程，既重学生技能，又重综合素质。合作机制上坚持三个“双走进”，即“学院领导走进企业，企业领导走进校园”“教师走进企业现场，专家走进校园课堂”“企业标准走进课本，学生走进实习岗位”。育人融合上坚持三个“互动”，即“招生就业互动”“培养过程互动”“校企文化互动”。2022年土木工程系“现代学徒制”培养模式实现专业全覆盖，在校学生2600余人。2022年12月，在全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛中，来自“现代学徒制”班级学生组成的代表队，荣获团体一等奖1项、单项一等奖2项、二等奖3项、三等奖3项。

案例9：建立成本分担机制，真金白银培养学徒

校企双方作为育人双主体共同培养“现代学徒制巢湖路桥班”学生（学徒），通过试点建设逐步建立校企合作双方人才培养成本分担机制，为形成企业与学院联合开展现代学徒制的长效机制提供制度保障。本项目建设预算资金200万元。学院实际投入资金100.9414万元，企业实际投入147.7153万元，合计投入资金248.6567万元。

表 2-4 校企双方经费投入汇总表

资金投入单位	类别	支出明细	金额 (元)	小计(元)	合计 (元)
学校	教学成本	滁州西环高速学生实习	1,256	43,256	1,009,414
		教学劳务费	42,000		
	管理成本	差旅费	660	486,120	
		复印装订费	1,155		
		现代学徒制巢湖班合作事	2,692		

资金投入单位	类别	支出明细	金额 (元)	小计(元)	合计 (元)
		宣			
		办公电脑维修	810		
		现代学徒制文印费	823		
		现代学徒制信息管理平台	479,980		
	教学资源成本	教具办公用品	12,291	427,936	
		实验实训及教师培训基地建设	256,950		
		视频拍摄	2,000		
		图 书	2,439		
		集贤路工程沙盘搬运费用	2,256		
		实习实训管理平台与信息化教学配套设施、数字化道路与桥梁教学资源库	152,000		
	教师培训费用	会务学习	5,019	52,102	
		鲁班基建 BII 系统发布会	2,561		
		现代学徒制试点工作培训旺	6,226		
		学徒制培训班	5,986		
		2018 版安徽省建设工程计价依据高坎	2,400		
		中国交通教育研究会 2018 年学术年会	5,184		
		赴映西交通职业技术学院学习交流	8,916		
		参加中国教育研究会网络教育资源中已式二土总	8,230		
		现代学徒制第九期培训班	7,580		
企业		实习补助	680,839	1,477,153	
		食宿费	680,400		
		通讯费	7,337		
		交通费	632		
		企业奖学金	5,600		

2.1.4 “1+X” 证书制度试点

2022 年，学院“1+X”证书制度试点工作稳步开展，试点规模持续扩大，试点成效稳步提升，参与试点学生规模总计 1645 人。学院已经完成了第四批 1+X 职业技能等级申报工作，共计申报 6 个初级和中级职业技能等级证书，拟申报试点人数共计 470 人。截至目前，学院共有 17 个 1+X 证书试点项目，覆盖 30 个专业。

表 2-5 学院“1+X”证书制度试点项目完成情况表

序号	参与试点证书及等级	参与试点学生规模	参考人数	通过人数	通过率
1	建筑信息模型（BIM） （初级、中级）	300	38	10	26.32%
2	汽车运用与维修 （初级、中级、高级）	130	100	97	97%
3	智能新能源汽车（中级）	50	61	60	100%
4	Web 前端开发（初级、中级、 高级）	200	73	4	5.48%
5	物流管理（中级）	90	90	78	86.67%
6	智能财税（初级）	160	158	150	94.94%
7	电子商务数据分析（中级）	30	30	28	93.33%
8	网店运营推广（中级）	70	70	20	28.57%
9	云计算平台运维与开发 （初级、中级）	50	30	28	93.33%
10	无人机驾驶职业技能等级 证书（中级）	50	50	39	78%
11	智能网联汽车测试装调职 业技能等级证书（初级）	50	58	56	96.55%
12	轨道交通电气设备装调职 业技能等级证书（初级）	100		培训中	
13	城市轨道交通乘务职业技 能等级证书（初级）	50		培训中	
14	城市轨道交通站务职业技 能等级证书（中级）	100	100	100	100%

序号	参与试点证书及等级	参与试点学生规模	参考人数	通过人数	通过率
15	网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）	50	32	28	87.5%
16	建筑工程识图职业技能等级证书（初级）	50		培训中	
17	大数据平台运维职业技能等级证书（初级）	50	34	17	50%
总计		1580	794	587	73.93%

数据来源：安徽交通运输职教集团

建立 1+X 证书制度试点校系两级工作机制，完善证书培训计划和考核考务工作方案，确保证书考核工作顺利开展。学院积极组织教师参加证书制度试点工作培训，研讨 1+X 培训证书的工作方案和师资培训方案，组织学生参与培训，开展试点考核的准备工作、学生培训和考试工作安排，取得显著成效。其中，多项 1+X 证书超额完成今年申报的计划，我校受到多个评价机构点名表扬。

案例 10：由“1”到“1+X”，实现人才培养质量全面提升

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，重点围绕服务社会和行业需求，学生就业能力提升，自 2019 年开始，启动 1+X 证书制度试点工作。一是将“1+X”证书制度试点与专业、课程、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，深化“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地，全面提升人才培养质量和学生就业能力。二是统筹学院专业资源，深入研究职业技能等级标准与专业教学标准，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优

化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。三是根据学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，同时面向社会开展职业技能培训。四是建立健全“1+X”证书制度试点的质量保障体系，优选证书评价组织，管理和使用好经费，杜绝乱培训、滥发证，保障学生权益。学院“1+X”职业技能等级证书试点工作卓有成效，试点规模持续扩大，试点成效稳步提升，参与试点学生规模总计 1645 人，共有 17 个 1+X 证书试点项目，覆盖 30 个专业。学院被批准成为安徽省“1+X”无人机驾驶职业技能等级证书牵头院校，被评为 2021 年度“无人机驾驶职业技能等级证书优秀试点院校”。



图 2-5 首批无人机驾驶职业技能考核证书考试学员合影

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程改革

一是优化课程体系。学院着眼于提高学生岗位职业能力，结合学院和企业双主体智慧，以产业发展需求为导向，以职业能力培养为主线，重构基于“工作过程+任务驱动+订单培养”的适应企业岗位能力要求的创新课程体系。把职业能力的培养、思政元素融入课程，构建了岗课赛证相融合的专业课程体系，主要包括公共必修课程平台：专业必修课程平台、选修课程平台，重新修订和优化 195 门课程标准建设。学院 2020-2021 学年共开设课程 1915 门，高于全省中位数和全国中位数。其中 A 类课程数为 269，B 类课程数为 744，C 类课程数为 259。从课程属性来看，公共课 57 门，专业基础课 286 门，专业课 931 门，专业课程占比为 73.77%。实践课程平均课时数为 20.80，平均占比 46.55%，核心课程 362 门，校企合作开发课程 46 门，精品课程 14 门，课证融通课程 249 门。

表 2-6 2021-2022 学年开设课程情况一览表

开设专业课程情况	开设课程总数（门）	1262
	A 类课程（门）	269
	B 类课程（门）	744
	C 类课程（门）	259
	公共课（门）	57
	专业基础课（门）	286
	专业课（门）	931
	实践课程平均课时（数）	20.80
	核心课程（门）	362
	校企合作开发课程（门）	46
	精品课程（门）	14
	课证融通课程（门）	249

数据来源：安徽交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

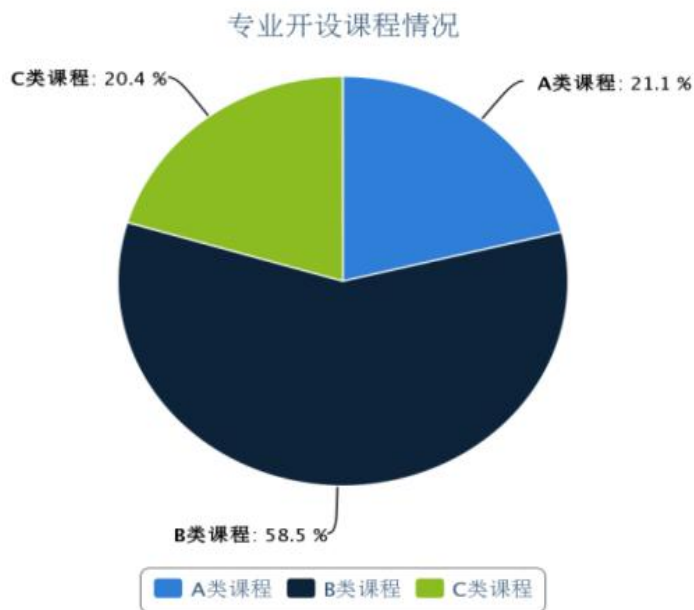


图 2-6 开设课程情况分布

二是课程思政改革，落实德技并修。按照校企共同确定专业人才培养目标和规格，根据专业技术领域职业岗位（群）的能力要求，融合各岗位职业资格标准和 1+X 证书标准，已修订 25 门专业核心课程标准，并将课程思政元素充分融入专业课教学内容中。以构建全员全程全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2022 年新增省级质量工程课程思政项目 6 项。

案例 11：承办全省高职院校“课程思政”专题培训

2021 年 12 月 5 日上午，学院成功承办安徽省高职院校“课程思政”专题培训。本次培训采用线上与线下相结合的方式。来自全省 67 所高职院校 2400 余位老师报名参训，网络同步直播观看 10025 人次，广大一线教师共同探讨如何发挥思想

政治理论课的主渠道作用，推进专业课教学的课程思政建设，实现专业课程和思政课程同向同行、协同育人。北京交通大学原副校长张星臣，马鞍山师范高等专科学校党委书记喻长志，常州信息职业技术学院教务处处长朱敏等多名专家教授精彩授课。



首页 > 新闻中心 > 高等教育

全省高职院校“课程思政”专题培训在安徽交通职业技术学院举办

阅读次数: 502 来源: 安徽交通职业技术学院 发布时间: 2021-12-07 17:15 [字体: 大 中 小] 微信 微博 打印

12月5日上午，安徽交通职业技术学院承办安徽省高职院校“课程思政”专题培训。本次培训采用线上与线下相结合的方式。来自全省67所高职院校2400余位老师报名参加，网络同步直播观看10025人次，广大一线教师共同探讨如何发挥思想政治理论课的主渠道作用，推进专业课教学的课程思政建设，实现专业课程和思政课程同向同行、协同育人。北京交通大学原副校长张星臣，马鞍山师范高等专科学校党委书记喻长志，常州信息职业技术学院教务处处长朱敏等多名专家教授精彩授课。学院党委副书记、院长张国栋，副院长王丰胜，副院长朱文胜出席培训会。



图 2-7 学院承办全省高职院校课程思政培训

三是强化课程育人，开展课程改革。通过课堂强化社会主义核心价值观教育，开展了“理论教学专题化、实践教学项目化、教学模式多样化、考核评价综合化”四化一体的课程思政改革。一是以“课程思政”为抓手，挖掘各类专业课程中的“思政元素”，发挥课程在育人中主渠道作用，

将思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养等贯穿于教育教学全过程，构建全员、全程、全课程育人格局。二是弘扬中华传统美德，推进中华优秀传统文化和“工匠精神”进校园、进课堂、进头脑。2021 年新增立项省级双基示范建设项目 13 项。

四是工学结合，校企共建卓越课程。2021 年，围绕强化学生职业技能和岗位适应能力的培养目标，按照“学练一体”的实践教学模式，专业群核心课程逐步推行“双师授课”“模块化教学”，强调理论与实训的融合、专业实训与综合实训的结合，实施基于仿真职业情境，培养职业能力，利用信息化平台，中青年教师全面开展信息化教学比例达 100%，校企共建共享开发课程 44 门。

案例 12：我院 4 门课程入选国家职业教育智慧教育平台

2022 年 5 月，国家智慧教育平台正式上线。我院 1 门国家级、2 门校级在线精品课程和 1 门视频公开课（教学能力大赛获奖课程），共 4 门课程入选国家职业教育智慧教育平台。国家智慧职教平台入选项目 (<https://www.smartedu.cn>)

序号	平台	项目名称	入选模块	所属系部
1	国家职业教育智慧教育平台	桥涵工程试验检测技术	在线精品课程	土木系
2		船舶结构与货运	在线精品课程	航海系
3		计算机网络技术	在线精品课程	城信系
4		非正常情况下的行车应急处置	视频公开课	城信系

2.2.2 资源库建设

加强课堂教学个性化、智能化、数字化改革。学院以“质量工程建设”为抓手，构建以省级精品课程为龙头，以院级精品课程为骨干，涵盖不同层次、不同门类、开放共享的精品课程体系。2020 年底以来，新立项省级教学示范课 28 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 7 门，省级精品线下开放课程 1 门，省级课程思政示范课程 11 门，省级线上教学优秀课堂 5 门。有 9 门课程通过省教育厅年度检查验收，其中 2 门课程获验收优秀等次。有国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品课程共 46 门；联合主持国家级专业教学资源库《智能交通技术应用》建设，牵头建设《智能交通系统及技术》和《PLC 开发与交通综合应用》2 门课程；参与国家级专业教学库《铁道信号自动控制资源库建设》子项目，承担《专业英语》《铁道信号基础》2 门课程建设任务。

表 2-7 主持和参与资源库建设情况

项目编号	项目名称	主持单位	排名	备注
2019-57	智能交通技术应用	陕西交通职业技术学院 安徽交通职业技术学院 陕西国防工业职业技术学院	第 2	已完成建设
2019-48	铁道信号自动控制	柳州铁道职业技术学院 天津铁道职业技术学院 湖南高速铁路职业技术学院	参与	已完成建设
2019-76	土木工程检测技术	陕西铁路工程职业技术学院	参与	已完成建设
2019-62	道路养护与管理	河北交通职业技术学院 四川交通职业技术学院 河北交通职业技术学院	参与	已完成建设

网络教学资源是开展网络教育的前提和基础，随着网络教育的逐步拓展，网络教学资源越来越丰富，教学资源的有效管理成为开展网络教育的关键，为各类学习内容对象提供高效的存储管理。智能交通资源库项目涵盖智能交通技术运用专业 14 门专业课程的建设，符合国家级教学资源库建设要求，以“人人皆学、处处能学、时时可学”和“能学能测、互学共进”的新型学习方式，满足职业院校学生、教师、企业员工、社会用户对于智能交通技术运用专业多层面的学习需要。



图 2-8 课程资源统计

我院承担子项目《智能交通系统及技术》和《PLC 开发与交通综合应用》资源库建设，根据《“智慧职教”资源库建设技术规范与标准（2019 年版）》要求，编制了《智能交通系统及技术》和《PLC 开发与交通综合应用》课程大纲、课程“知识技能树”。并按照“业务模块—工作项目—典型任务”三个层次结构梳理，建设“颗粒化”任务。

资源库共计完成静态教学资源 and 动态教学资源 880 个。资源库素材总数 694 个，包括视频类资源 123 个，微课类 45 个，动画类 5 个，PPT 文稿 290 个，图形类 166 个，文本类 65 个，后期资源库内容会不断更新完善。同时，资源库积极面向社会推广使用。

截至目前《智能交通系统及技术应用》资源库累计访问人数 15449 人次，累计访问时长 65231 分钟。



图 2-9 课程资源使用情况统计分析（一）

《PLC 开发与交通综合应用》资源库累计访问人数 6285 人次，累计访问时长 6662 分钟。



图 2-10 课程资源使用情况统计分析（二）

《智能交通系统及技术应用》和《PLC 开发与交通综合应用》资源库建设平台以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，用户数不限，面向海量资源处理，实现资源的快速上传、检索、归档并运用到教学中，资源库

建设即保证了公共资源数据库中教学资源的安全和统一，又兼顾了教师个性化资源的管理和学生个性化的学习需求。

2.3 教学方法改革

2.3.1 混合教学模式改革

学院坚持融合设计、融合建设、融合应用、融合创新的理念，以支撑教育改革、提高教育质量和管 理效能为重点，以网络教学平台、信息管理平台为重要抓手，深入推进线上线下相融合的混合式教学改革，全面深化信息技术与教育教学的深度融合。学院坚持评价导向，提出了“创新 3 项机制，落实 3 个保障，把握 4 项融合”的应用原则，推进“线上线下相融合”混合教学改革，通过大范围推行“线上、线下、项目化”为特征的混合教学模式改革和“线上、线下、虚拟化”为特征的混合式实训模式改革，课堂教学质量显著提升。

学院改革教学和学习评价体系，从学生、课程、专业、学院四个方面构建混合教学评价体系。修订了《职称评审管理办法》、《教师教改教研课题奖励办法》，制定了《混合教学改革项目管理办法》、《网络课程建设项目管理暂行办法》，通过各种激励制度，鼓励教师对混合教学改革进行深入探索和总结。同时，通过邀请国内知名职教专家到校开展培训和安排参与混合教改的老师外出接受高水平培训，使老师更新了教育理念，掌握了运用混合式教学模式进行信息化教学设计的方法。2022 年，继续与“e 会学”“学习通”等平台合作，新增 31 名教师实施混合教学改革，26 名

教师新建混合教学的网络课程 15 门。

案例 14：学院承办安徽省高职院校教学成果奖培优讲座

为进一步做好优秀教学成果的凝练、总结和教学成果奖申报工作，提升教学成果奖的申报质量，加强教学成果奖的培育工作，受安徽省教育厅委托，学院诚邀国家教学成果奖获得者、评审专家，以线上直播的形式顺利举办了安徽省高等职业院校教学成果奖培优讲座。本次讲座共有省内 65 所职业院校（高职院校 56 所、中职院校 9 所）529 人实名认证报名学习。PC 端在线观看 763 人次，手机端观看 2914 人次。

华东师范大学终身教授石伟平，江苏省职教所副所长陈向阳，中国职业技术教育学会副会长孙善学，合肥学院质量评估处处长余国江、安徽交通职业技术学院城市轨道交通与信息工程系兰清群，分别围绕“职业教育国家教学成果奖申报实务”“职业教育教学成果的凝练与表达”“从评审的角度看教学成果奖”“教学成果奖申报书撰写方法与技巧”“混合教学模式改革”等方面主题进行了深入交流和探讨。



2022年安徽省高等职业院校教学成果奖培优讲座成功举办

阅读次数: 892 来源: 省教育厅 发布时间: 2022-09-20 10:43 [字体: 大 中 小]

2022年安徽省高等职业院校教学成果奖培优讲座成功举办

为进一步做好优秀教学成果的凝练、总结和教学成果奖申报工作，提升教学成果奖的申报质量，加强教学成果奖的培育工作，9月18日，由安徽省教育厅主办、安徽交通职业技术学院承办的安徽省高等职业院校教学成果奖培优讲座顺利举办。

本次讲座共有省内65所职业院校（高职院校56所、中职院校9所）529人实名认证报名学习。PC端在线观看763人次，手机端观看2914人次。

图 2-11 承办安徽省职业院校教学成果奖培优讲座

2.3.2 虚拟仿真教学探索

学院全力推进虚拟仿真教学体系建设，鼓励教师探索混合教学模式下 虚拟仿真教学的内容、手段、过程及效果评价等方面的创新，推进在线教学和传统教学模式的改革，构建“制度建设和政策保障、虚拟仿真平台建设、虚拟仿真教学实施”三位一体虚拟仿真教学模式，稳步推进实验实训教学效果。学院目前已经建设了 11 门适于虚拟仿真教学的网络课程，有 39 多名教师参与其中，近万名学生深受其益，形成“教师乐教、学生乐学”的良好氛围。

2.3.3 课程诊断与改进

学院制定了《安徽交通职业技术学院推进专业课程教学诊断与改进工作实施方案》，对教师参加诊改的课程全部立项，每门课程配套 50000 元专项经费，每学期进行考核，根据考核等级给予一定课时量的奖励。目前，立项的自主诊改课程达到 47 门。学院建立课程诊改平台，将课程建设计划、课程标准、教学设计、资源建设、课堂教学、考核评价、学生考勤等通过平台实施，落实教师自定的课程建设计划，严格执行课程标准规定的教学目标，为教师和学生提供授课、学习的有力工具，将课堂教学的“黑箱”变成透明，无痕记录人才培养课程模块的全部过程化数据，为“课堂教学”基于数据的过程性诊断提供真实数据。其中，课程教学实施诊改，通过诊改课程平台，采集教学过程信息，小环以每次课为周期诊改教学内容、教学组织、教学方法、教学手段等；大环以学期为周期诊改课程内容、师资能力、教学条件、教

学资源建设等。根据《安徽交通职业技术学院推进专业课程教学诊断与改进工作实施方案》，2022年上半年，学院对诊改立项的47门课程进行中期考核，考核内容包括PPT汇报、诊改报告、平台画像排名等，通过综合考核，9门课程考核结果为优秀，24门课程考核结果为良好，3门课程要求限时整改。

2.4 教材建设质量

学院以构建“工学结合、知行合一”的内化迁移循环为主线，依据实际工作任务、工作过程和工作情境，构建了融专业课程体系、实践教学体系、素质教育体系、创新创业教育体系于一体的人才培养体系。每年组织教师开展专业调研，在专业调研的基础上，通过分析职业岗位任职要求和行业企业发展趋势，不断优化人才培养方案，构建了“职业素养—专业知识—职业技能—创新创业能力培养”有机结合的课程体系。学院全面落实党中央对教材建设的工作部署，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，以立德树人为根本，以服务学生全面发展为目标，不断规范和加强教材管理，大力推进教材建设改革，切实提高教材建设水平，严格按照国家和安徽省相关规定范围选用教材，充分发挥教材建设在人才培养质量中的基础性作用，全面提高学院职业教育教学质量。近年来，学院教师主编、参编出版教材68部，其中国家规划教材2部，配套奖励资金28万元，有力支撑了学院的人才培养及教育教学改革。2022年，新增省级规划教材10部，校企合作开发教材12部。

案例 15：工学结合、校企共建卓越教材

学院与上汽大众企业联合全国近 20 家 SCEP 校企合作院校根据企业用人需求开发，将实际故障案例融入卓越教材，同时兼顾品牌文化以及学生发展。教材内容更贴近工作岗位需求，同时兼顾以岗位工作为基础的能力提升，更加强调把企业的人才培养时间前置，缩短学生进入企业的适应时间。目前该套系列教材已在全国 756 家上汽大众汽车 4S 店进行使用。

表 2-8 校企共建 SCEP 卓越教材

课程类别	教材学时	课程代号	模块大类	教材名称
公共必修课	90 学时 15 培训日	SCEP-NT001	非技术	上汽大众品牌文化
		SCEP-NT002		岗位介绍与规划
		SCEP-NT003		SCEP 学生规范
		SCEP-TT001	技术	上海大众车辆认知
		SCEP-TT002		车辆基础保养
		SCEP-IT001	IT	Elsapro 信息查询系统
		SCEP-IT002	IT	Odis 车辆诊断系统
机电类专业必修课	349 学时 58 培训日	SCEP-TT003	保养	10000KM 保养
		SCEP-TT004		30000KM 保养
		SCEP-TT005	电器	汽车电器基础
		SCEP-TT006		舒适系统
		SCEP-TT007		灯光系统
		SCEP-TT008	发动机	EA211 发动机
		SCEP-TT009		EA888 发动机
		SCEP-TT011	变速箱	手动变速箱
		SCEP-TT012		DSG 变速箱
		SCEP-TT013	底盘	行驶系统
		SCEP-TT014		制动系统
		SCEP-TT015		转向系统

机电类专业选修课	102 学时	SCEP-TT016		四轮定位
		SCEP-TT017	空调	空调系统
		SCEP-TT010	发动机	EA111 发动机
		SCEP-TT018	电器	乘员保护系统
		SCEP-TT019		防盗系统
		SCEP-TT020		信息娱乐系统
		SCEP-TT021	诊断	数据通讯系统
		SCEP-TT022		电器诊断基础
		SCEP-TT023	其他	驾驶辅助系统
		SCEP-TT024		电力驱动系统

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 构建一站式服务平台

在国家大力推进教育信息化的背景下，学院本着“提质培优”发展战略，推动流程再造、业务协同、技术创新、系统迭代和移动端拓展。实现“数据通、业务通、查得通、办得通”的目标，降低运行成本，提高治理水平。从统一服务门户、统一流程平台、统一数据、统一身份认证等方面进行整合，力求为学院“十四五”时期建设地方高水平技能型大学，实现更高质量的内涵、特色、差异化发展提供有力支撑。

目前，学院的一站式服务平台一期建设已进入尾声。本期建设成果是在建成一站式服务平台的基础上，重构现有门户平台的基本功能，迁移原协同办公平台常用流程，结合线下服务大厅业务和信息网络中心业务，梳理对师生影响大、办理频次多的业务并迁移线上办理。具体建设成果如下：

1.建成面向师生的一体化服务门户

统筹全校服务资源，集成认证、新闻、通知、办事大厅、

数据应用于一体，为师生提供信息服务以及网上办事、互动交流等一体化服务入口，并且设计符合师生使用习惯的新版信息架构，提升用户体验。主要功能模块包括：门户首页、服务大厅、业务中台、个人中心、管理后台。

2.建成网上一站式服务大厅

提升职能部门事项的网上办理效率，增强网上服务能力，推出一批面向师生服务事项的“全程网办”。

聚焦师生关注的高频服务事项和覆盖人员范围广的服务，推出跨部门协同专项服务，梳理事项逻辑关系，再造办事流程，围绕主题事项构建服务完整场景。

主要功能模块包括：全面一站式服务、任务驱动型运行模式、流程的跟踪与追溯、多种通知方式和查询功能、服务评价体系、标准化界面交互设计、集中的业务管理入口、支持可用控件授权、页面风格可选的业务包管理、多维度组织机构管理、计划任务管理、用户行为分析、PC端服务大厅。

3.实现数据共享

按照“一数一源、多源校核、动态更新”的原则，以数据治理为基础，建立校级数据仓库，梳理服务数据资源共享需求清单，坚持按需共享原则，完善服务数据共享机制，提供及时、准确、不间断的数据共享服务，为全校信息服务应用提供支撑。

建立数据质量和共享利用情况通报机制，不断提高数据共享质量和效率。

4.提供统一身份认证服务

丰富用户认证方式，优化网上账户注册登录功能，支持用户通过口令账号、第三方账号、批量生成等方式注册登录网上办事，强化统一用户身份信息管理，解决网上办事“进门难”的问题。

同时提供人员信息、账号信息、业务系统接入等生命周期管理、权限管理、安全参数修改功能，以及可为各级管理账户添加管理员。

面向各类用户需求，支持多类职能账户功能（管理员、教师、学生、日非在编人员等等），账户与现有各系统同步，保持现有系统中的账户关系、权限等相关信息。

5.实现一站式服务平台的移动端拓展

优化学院微门户，部署完善“今日校园 APP”入口，拓展移动端服务渠道，构建随手可及、贴身灵便的移动端服务体系。

使微门户平台与一体化服务平台、统一身份认证平台、数据资源平台、学院网站群平台等基础平台对接，实现多渠道用户通、数据通和系统通，使移动端与一体化服务平台深度融合。

学院一站式服务平台建设解决了跨部门业务线上办理问题，使新兴业务和系统使用方便、界面友好，充分发挥一体化服务体系建设成效，大力推进学院数字校园建设，切实提升师生的满意度、幸福感和获得感。

2.5.2 构造创新学习空间

学院将信息技术与现代教育场景深度融合，构建集网络教学云平台、虚拟仿真实训系统、多媒体教学云桌面系统、掌上图书馆于一体的云上学习环境，强化教学情境体验、构建创新学习空间。

借助“超星学习通”平台等高质量网络学习平台提升教学资源应用水平，深化网络学习空间、名师课堂、众创空间等各类学习载体的全面应用，数字化、网络化、智能化、个性化的线上线下教育体系基本形成。以服务多元需求、覆盖教学全程、支撑线上线下教学、服务师生诊改为指导思想，持续改进“工单云课堂”，使课堂教学过程透明，诊断信息实时共享，改进举措及时落实，有效提升了课堂教学质量。

通过物理教室、线上网络教学平台与教学资源的三角互动，全面支撑师生的教与学。在改造大批通用型教室的基础上，同时也建立了若干间精品教室，配备了专业录播设备、虚拟演播系统以支持金课、慕课建设。

2.5.3 发力信息网络新基建

信息网络新基建由学院网络安全和信息化领导小组牵头，统一领导、统一谋划、统一部署。学院成立了新桥校区建设指挥部来确保学院信息化建设工作落到实处。智慧校园项目 2023 年 3 月份启动建设，于 2024 年 3 月份进行系统统一调试，2024 年 4 月份进行项目试运行，2024 年 5 月项目竣工验收。建立了完备的信息化建设管理制度和管理办法，形成论证、立项、审核、实施、验收统一化管理，为做好各

部门的协调工作提供保障。在经费保障方面，学院完善了信息化建设投入政策，加大信息化固定经费投入，总投资 12010 万元保障信息化工作的持续性。

面向未来，依托大数据、物联网、人工智能和 5G 等信息技术，学院将逐步构建一个“全联接、全感知、全智能”的新型智慧校园。特别是实现 5G 网络、无线网、物联网等多网融合；智慧教室、智慧后勤、平安校园、一卡通、海量智能终端设备泛在连接，统一承载；实施 5G 虚拟专网与校园网的深度融合，以及 F5G+WiFi6 的创新应用。

同时，做到网络及信息系统全面完善、基础数据全面共享、网络安全全面保障，实现师生校园业务智慧化管理，建成集智能化感知、控制、管理、互动和数据分析于一体，线上与线下、虚拟与现实相结合的智慧学习空间，不断提升学院综合实力，逐渐向“地方技能型高水平大学”迈进。



图 2-12 建设中的学院新桥校区

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资构成

2.6.1.1 师资人数、学历和职称情况。

学院在职教职工 731 人，专任教师 602 人，其中正高级职称 18 人，副高级职称 103 人，中级职称 146 人。专任教师中拥有博士学位 11 人，硕士学位 223 人，本科及以上学历 91 人。

上一学年新入职教职工 40 人，通过公开招聘统一招考 23 人，高层次人才引进 1 人，所引进的高层次人才具有博士学位，高级工程师技术资格，从外单位调入 5 人，招聘劳务派遣教职工 11 人。新入职教职工中专任教师 25 人，博士学位人 1，硕士研究生人 21 人。

2.6.1.2 坚持调整结构，优化师资队伍。

一是加强人才招考招聘工作，2022 年完成 25 名招考教职工和 5 名调动人员入职。完成 2022 年度公开招考 7 人和 11 名高层次人才招考、报批工作。完成 8 名人事派遣人员招考招聘工作；规范与新进人员签订事业单位聘用合同和实行试用期管理，试用期内辞退 1 人。二是组织 22 名教师申报“双师证”、14 名教师申报高校教师资格证，推荐汤峰、杨柳青为省教育厅职业院校教师素质提高计划专家候选人。推荐万芳、汤峰为省教育厅学风建设委员会专家候选人，推荐纪凯、兰清群为全国教书育人楷模和我省教书育人楷模候选人。三是优化师资队伍。学院坚持党对人才工作的绝对领导，高度重视学历和“双师”建设，建立健全制度，完善激励机

制。制定了《教师学历进修管理办法》，通过报销学费、核减教学科研工作量，优化教师学历结构。在经费和政策方面为教师培训、企业实践提供保障。2021 年先后出台了《新进教师导师制实施办法》《专业带头人（骨干教师）选拔、培养和管理办法》，为新入职青年教师配备成长导师，探索实施党建带头人、学术带头人（“双带头人”）培育工程。优化高层次人才引进办法，制定在职教职工攻读博士研究生管理办法，着力建设一支结构合理、充满活力的高层次、高素质、高水平的教师队伍；完成 4 名教授、6 名副教授、11 名讲师和 7 名助教资格聘任工作，优化教师学历和职称结构。

安徽交通职业技术学院文件

院人字〔2022〕17 号

关于印发《安徽交通职业技术学院 教职工在职攻读博士研究生管理 办法（试行）》的通知

院属各部门：

《安徽交通职业技术学院教职工在职攻读博士研究生管理办法（试行）》已经党委会会议审议通过，现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

- 附件：1. 安徽交通职业技术学院教职工在职攻读博士研究生管理办法（试行）；
2. 安徽交通职业技术学院在职攻读博士研究生申请表；
3. 安徽交通职业技术学院教师攻读博士研究生协议

图 2-13 学院教职工在职攻读博士管理办法通知

案例 16：不负韶华 努力奔跑 做永不停步的职教追梦人

兰清群是学院城市轨道交通与信息工程系副教授、副主任，从教以来，她始终不忘初心，扎根教育教学一线，秉持“做有信仰的教师，做有温度的教育”的人生信条，在职业教育

讲台追梦圆梦，开拓创新，强专业，带队伍，育人才，为大国工匠奠基，书写了职业教育工作者的“不平凡”。安徽省职业院校信息化教学大赛一等奖、全国高职院校教学能力大赛一等奖、安徽省教学名师、“安徽省五一劳动奖章”、安徽省教学成果一等奖……荣誉接踵而至，为她在职业教育领域赢得了远比金杯、银杯更珍贵的口碑，也见证了她春夏秋冬辛勤耕耘、追梦圆梦的光辉历程。“成绩已成为过去时，奋斗者的每一秒都是进行时。我愿做职业教育永远的守望者”。怀揣一颗火热的赤子之心，兰清群正执着而辛勤地耕耘在职业教育这片土地上，与学生同行，与时代同行，与从教的初心同行，不断攀登新的高峰！



图 2-14 城信系青年教师深入企业实践

2.6.2 干部培养

学院党委着力在“履行选人用人职责、树立正确用人导向、坚持事业为上、加强干部统筹谋划”上下功夫，统筹做好干部“选育管用”各项工作。坚持新时期好干部标准，强化党组织领导和把关作用。协助省厅完成8名副处级干部提拔任用工作，对学院3名正科级、12名副科级干部考察转正，提任10名正科级、15名副科级干部，加大年轻干部、专业干部、女干部、党外干部的培养选拔力度，为学院事业发展持续注入生机活力。坚持激励干部担当作为，建设高素质专业化干部队伍。选派一名正科级干部驻阜阳市颍东区杨楼孜镇汤圩村开展乡村振兴工作。加强教育培训，利用寒暑假面向全院教职工开展现代化职业教育能力提升培训，干部教育在线完成率100%。

2.6.3 师德师风建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，认真开展师德师风建设问题专项整治工作，常态化进行教学督导，不断巩固提升工作成果。充分发挥先进典型示范作用，学院城市轨道交通与信息工程系副主任兰清群被授予安徽省五一劳动奖章，城市轨道交通与信息工程系教师李志成、李艳艳、朱永霞被授予安徽省“金牌职工”称号，轨道交通教学团队被授予安徽省“工人先锋号”。2022年教师节前后，大力弘扬尊师重教良好风尚，进一步增强广大教师和

教育工作者的荣誉感、责任感、使命感，加强师德师风建设，学院授予 10 名同志“师德师风先进个人”称号，17 名同志“优秀教师”称号，12 名同志“优秀教育工作者”称号。

中共安徽交通职业技术学院委员会文件

院发〔2022〕21 号



关于表彰 2022 年度师德师风先进个人、 优秀教师和优秀教育工作者的决定

各党总支、直属支部：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察中国人民大学重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针和立德树人根本任务，表彰在 2022 年度师德师风建设工作中表现突出的先进个人、优秀教师和优秀教育工作者，经院党委研究决定，特作出如下表彰决定。

图 2-15 2022 年度师德师风先进个人等表彰决定

2.7 校企双元育人

学院遵循“立足交通、服务行业、互惠互利、共同发展”的原则，深化“校企融通、全程合作”的办学模式，积极探索多元化、多层次的体制机制建设，校企合作成效显著。为增强职业教育适应性、服务行业高质量发展，牵头组建安徽交通运输职业教育集团，集聚“政校行企所”优势资源，紧

密对接安徽交控集团、安徽省路桥集团等交通行业大型集团，以产教融合校企合作为重点，从产教融合体制机制建设、与企业合作共建专业、共建生产性实训基地、开设订单（现代学徒制）班、技术开发合作、技术培训等方面多措并举，成效显著。实施全方位校企合作模式，深化学徒制人才培养，订单培养学生 1265 人，校企合作专业增至 15 个，新建校内生产性实训基地 42 个，校外生产性实训基地 223 个。

2.7.1 产教协同，校企双元培养全方位覆盖

学院不断扩大校企紧密型企业的合作，通过学院与企业、专业与企业等多层次深度合作，实施学徒制试点，开展校企“双主体，，协同育人，共同开展人才培养、技术推广与实训基地建设等领域的深度合作，实现课程内容与职业标准、教育过程与生产过程紧密对接，不断探索高素质技术技能人才培养新模式。与多家知名企业共同在校内开发的基于实际工作场景的航运技术实训基地环境改造项目。路桥梁工程技术专业与安徽开源路桥公司合作，共同实施以两阶段知识技能培养、顶岗实习与综合教学为特色的“分段培养、能力递进”的人才培养模式，完善具有现代学徒制特征的高端定制培养方式，实现学生职业能力与岗位需求有效对接。持续开展订单的人才培养、学徒制试点、产学合作，做精产协协同，优化校企双元培养模式。

2.7.2 产教融合，共建产业学院

校企合作，共建土木工程、新能源汽车、轨道交通、人

工智能等四个产业学院。学院积极落实交通强国建设战略，精准对接行业产业转型升级需求，面向战略性新兴产业，优化完善产教融合机制，建立“精准对接”动态调整机制，形成对接产业发展的专业群布局。2021年结合新一代信息通信技术在交通领域发挥的重要作用，全面优化专业结构，聚焦构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系要求，围绕交通产业向高端化、低碳化、智能化发展目标，联合安徽省交通规划设计研究总院、合肥市轨道交通集团有限公司等9家行业龙头企业组建“华为人工智能产业学院”、“捷安高科轨道交通产业学院”等四个产业学院，精准融入产业发展。同时，建成“数字公路应用技术研发中心分中心”，重点围绕公路智慧化建设和运营的目标，在关键技术研发、科技成果转化及高科技企业孵化等方面开展研究，解决公路建设、管理、养护、运输等领域的热点难点问题，促进成果转化及应用，提升企业的核心发展能力，推动院校专业集群发展。



图 2-16 人工智能产业学院举行揭牌仪式

2.7.3 深度融合，推进职教集团实体化运行

学院牵头组建安徽交通职业教育集团，致力于交通行业建设与发展，为响应交通强国建设对交通运输职业教育的新要求，集团于2021年12月召开了年会，修订了安徽交通职教集团章程，加强成员单位之间的多元化合作，深化交通运输职业教育产教融合，实现交通行业产业链、交通教育链、产品链和教学链的深层次融合，吸引省内外知名企业、科研院所、中高职院校、行业学会协会共66家单位加入集团，集团影响力显著提升。



图 2-17 学院与华为技术有限公司签署校企合作框架协议

3 国际合作质量

学院积极响应国家“一带一路”倡议，坚持开放办学的发展战略，奏响“引进来”“走出去”“树品牌”三部曲。学院充分发挥交通行业办学特色和优势，以地方技能型高水平大学建设为抓手，坚持服务优质企业走出去，向“一带一路”沿线国家输出中国职业教育标准和优质交通职业教育资源，打造职教品牌，为国家“一带一路”建设作出了新的贡献。

3.1 合作办学质量

3.1.2 推进中外合作办学，引进国际优质教育资源。学院持续开展中外合作办学项目 2 个，新开展中德先进职业教育 SGAVE 新能源汽车技术专业领域项目合作学院评估。新签署中外院校合作协议 1 个，已与美国、韩国、泰国、德国等国家院校建立深度教育交流合作关系，引进外教 1 名。



图 3-1 中德 SGAVE 新能源汽车技术专业领域项目

2022 年学院持续引进国（境）外优质教育资源，继续开展中美计算机应用技术（大数据方向）合作项目，并获批了与韩国大真大学合作举办数字媒体技术专业专科教育项目。中美计算机应用技术（大数据方向）合作项目聘请优质外教，克服疫情困难，确保教学质量。



图 3-2 计算机应用技术（大数据方向）中外合作办学

学院与美国凯泽大学中外合作办学项目于 2020 年开始招生，已招生两届，目前该项目在籍学生为 81 人，与韩国大真大学中外合作办学项目 2022 年招生，目前在校生 44 人。

表 3-1 学院中外合作规模概要

序号	中外合作办学专业	合作高校	当前规模	获批文号
1	计算机应用技术（大数据方向）	美国凯泽大学	20 级 25 人；21 级 24 人；22 级 44 人	皖教审〔2019〕3 号
2	数字媒体技术	韩国大真大学	22 级 40 人	皖教秘外〔2021〕61 号

3.1.3 积极探索中外合作新模式，提升中外合作教育教学质量。自新冠疫情以来，经中外双方协商，合作办学项目采取外教在线授课、录课、远程辅导、中方助教辅导答疑等方式，因新冠肺炎疫情原因，继续暂停互访交流活动策划，待疫情结束后恢复。本学年 2020 级引进了 Linux 操作系统、软件设计、Web 服务器管理三门外教课程；2021 级引进了英语、网络基础课程，实施全外教教学。根据疫情防控有关要

求，外教课程教学采取网上授课辅以课外辅导的方式进行，顺利完成了教学任务。同时，引入第三方企业开展教育教学质量评估，形成课程教学质量报告，从多维度保障中外合作办学教学质量。



安徽交通职业技术学院
计算机应用技术专业中外合作办学项目
外教相关课程汇报

2022 年第 1 期（共 2 期）

四川领科优普教育科技有限公司编

2022 年 4 月 6 日

图 3-3 外教课程教学质量报告

3.1.4 开拓对外合作渠道，全方位提升国际影响力。学院师生赴外研修、境外办学、留学生到校学习等仍受疫情影响。在此背景下，学院积极谋划国际合作布局、不断提升国际化办学水平，并克服困难开展相应的工作。除常规项目外，学院还开展了以下几个方面的工作：一是广泛调研，梳理新的中外合作项目，持续引进更优质的教育教学资源。2022 年学院与美国凯泽大学继续开展交流，在大数据技术领域积极开展合作工作，探索更深层次引入外方信息化资源平台等中外合作办学项目。二是学院与泰国皇家理工大学、韩国大真大

学等院校达成初步合作意向，开展师生研修、校际互访、共建专业等方面的全面合作。三是进一步完善国际交流各方面的规范制度，共建校企校协作管理模式。四是持续服务“一带一路”建设，输出交通职业教育特色品牌，获批“教育部经世学堂”项目建设，为后续的国际交流与合作做好制度保障，夯实基础。

教育部中外人文交流中心

关于推进人文交流经世项目申报院校工作的通知

安徽省教育厅：

为贯彻落实中央关于中外人文交流、教育对外开放和职业教育高质量发展的相关文件精神，加强校企有效合作、产教深度融合，以人文交流助力人才培养、学科专业建设和服务“一带一路”建设，教育部中外人文交流中心与北京华晟经世信息技术股份有限公司于2019年联合实施了人文交流经世项目，目前已在境外建立5所经世学堂，取得阶段性进展。2021年11月5日，中心印发了《关于实施2021年人文交流经世项目的通知》（人文中心函〔2021〕151号），共收到贵省6所院校的项目申报书。

经过专家审核把关环节，贵省安徽工程大学、安徽财经大学、合肥学院、合肥师范学院、安徽新华学院、安徽交通职业技术学院符合项目实施条件，根据工作流程下一步将进入商签协议阶段。请各申报院校根据学校发展需求、工作保障条件和学校决策程序等做好相关筹备和签约工作，请贵厅根据本省教育改革发展需求，统筹考虑和支持项目相关工作。

教育部中外人文交流中心

2022年2月16日

图 3-4 学院获批教育部经世学堂项目

3.2 国（境）外独立办学质量

为进一步响应党中央提出的教育全面对外开放，加强中外人文交流，服务国家“一带一路”战略，学院在教育部中外人文交流中心的指导下，通过在“一带一路”国家的国际教育项目合作，提升中国国际教育全球竞争力，打造“一带一路”国际教育枢纽中心，聚力构建“一带一路”教育命运

共同体，促进人文交流、推进民心相通，提供人才支撑，实现共同发展；形成具有国际影响的人文交流品牌。

3.2.1 “校校企”共建“经世学堂”，开展专业输出和国际化共建。2022年，安徽交通职业技术学院、北京华晟经世信息技术股份有限公司、泰国兰纳皇家理工大学将围绕轨道交通车辆专业，在泰国共同开展“安徽交通职业技术学院-泰国兰纳皇家理工大学经世学堂”建设。通过海外经世学堂建设，开展教育交流、汉语学习、技术推广、标准输出、科研科创、技能竞赛等各类人文交流活动，增进泰国及东盟地区对中国语言和文化的了解，夯实和加强中外人文交流。推进国际传播能力建设，讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力。促进中外民心相通和文明互鉴。

3.2.2 开展国际化师资水平提升活动。

一是依托“经世学堂”，让更多的“一带一路”国家高校教师来华与学院教师一起参加专业技术提升培训，参加学生参加中外相关企业工程实习，共同打造双师型的教师队伍，同时加强国际教师之间的人文交流。二是依托“经世学堂”，给学院教师提供海外授课的机会，提升国内老师海外教学服务水平，提升学院国际化教学服务能力。

3.3 助力“一带一路”建设质量

学院主动融入国家战略与“一带一路”项目建设，聚焦国家重大战略与企业发展需求，充分发挥院校特色专业优势，深化加强与优质企业的合作交流，依托“一带一路”海外项

目，推进提升师资水平，助力企业促进科技攻关及科研成果转换，保障学院在地方高水平大学建设过程中提档升级，提高学院在行业内的影响力。学院现有船员培养和尼泊尔公路合作等两项服务“一带一路”项目。

3.3.1 船员培养项目

学院是安徽省唯一一家具有远洋船员教育和培训资质的教学单位。2006年起开设的航海工程技术与轮机工程技术两个专业，填补了我省航海专业高等教育的空白。培养了大量远洋船员。签约船员数量连续三年稳定增长，为海洋强国建设和保障全球产业链供应链稳定提供了智力支持和人才保障。

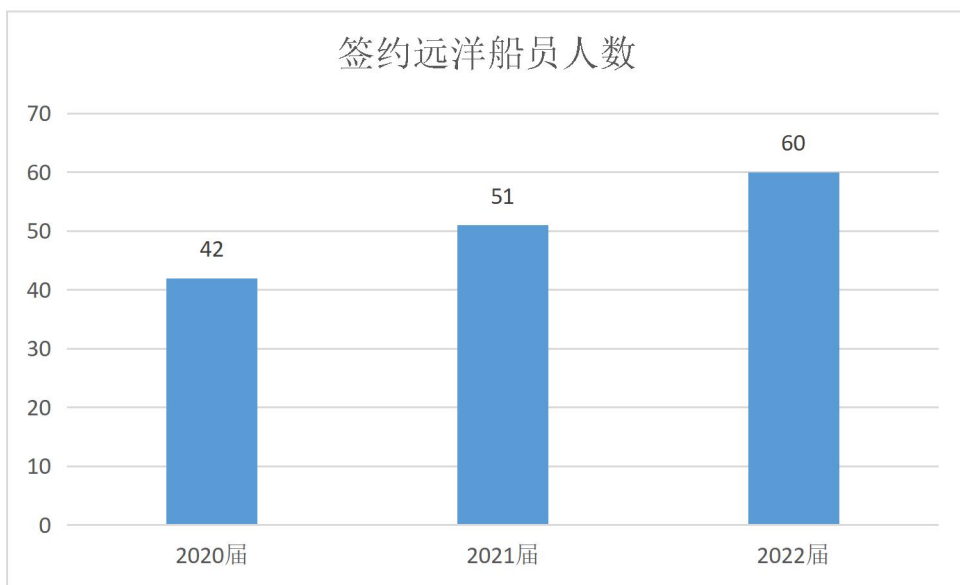


图 3-5 签约远洋船员人数

3.3.2 尼泊尔公路合作项目

学院与安徽开源路桥有限责任公司签订了《“一带一路”项目战略合作框架协议》，以其尼泊尔公路项目为契机，全方位、多角度拓展校企合作领域，持续深化产、学、研一体化合作模式，进一步促进产教融合，助力国家“一带一路”

战略实施。学院为企业提供“一带一路”项目人才保障和智力支撑，充分发挥双方在生产、科技中的优势，紧密围绕建筑行业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，探索资源共享、利益共赢的机制。校企双方实现人员互派互挂，共建特色产业学院，深化校企合作内涵。



图 3-6 “一带一路”项目战略合作协议

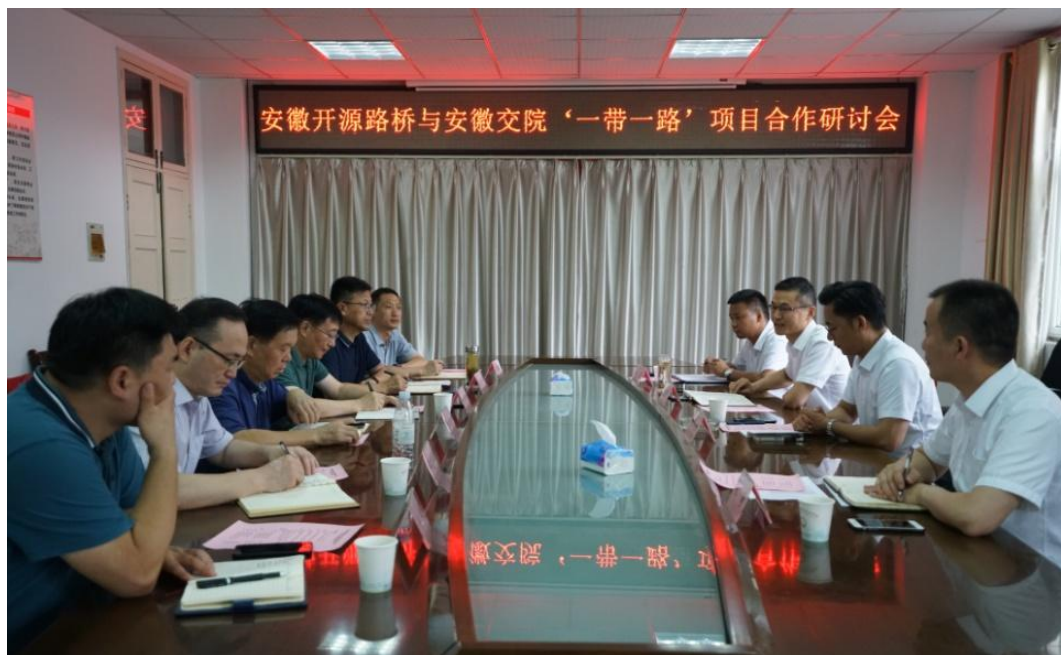


图 3-7 学院与安徽开源路桥启动“一带一路”项目合作研讨

4 服务贡献质量

学院主动服务国家战略、服务区域经济、服务行业企业、服务地方发展、服务军民融合，对接交通运输行业和安徽经济社会发展对技术技能人才的需求，走开放办学之路，坚持学历教育与职业培训并重并举，不断提高人才培养质量，提升服务发展的能力，不断优化办学和服务体系，形成了融学历教育、教育培训、技能鉴定、技术服务“四位一体”的办学格局和社会服务框架。

4.1 服务行业企业

4.1.1 服务中小微企业发展

助力企业提高生产效率和产品质量。主动适应交通行业中小微企业转型升级需求，依托综合交通运输公共实训基地，创新运行机制和实践路径，以产出产业急需的创新成果和核心技术为目标，对企业进行应用技术研发服务，以技术服务、技术培训、技术开发、工艺改进、科技成果推广转化等为主要内容，形成一定的前瞻性技术储备，使研究成果能够在合作企业实施转化，提高企业生产效率和产品质量，为企业创造新的经济效益增长点。助力企业开展技术研发和产品升级。利用我校道路桥梁、城市轨道交通、汽车技术、现代物流等优势专业进行企业技术研发、产品升级、工艺改进、流程再造。在新产品、新技术、新工艺、新材料的应用、推广和攻关方面形成一批成果，解决企业生产生活中的实际问题，面向中小微企业进行技术开发、技术服务、社会培训等到账额800余万元。主动承担乡村公路改造、中小微企业流程优化、

企业管理标准化等技术服务项目，促进科技成果转化。

案例 17：社会服务出新招 助力行业构筑人才高地

学院作为安徽交通运输行业的高等教育基地、干部和专业技术人员培训基地，持续为安徽经济发展和交通运输行业培养培训高素质技术技能人才。学院与安徽开源路桥有限责任公司，签署“一带一路”项目战略合作协议。未来双方将依托各自优势资源，在“一带一路”领域内，以安徽开源路桥尼泊尔海外公路项目为契机，全方位、多角度拓展校企合作内容，持续深化产学研一体化合作模式，进一步促进产教融合，助力国家“一带一路”战略实施，实现校企协同发展。



图 4-1 “一带一路”项目战略合作签约仪式

4.1.2 开展高质量职业培训

学院紧紧围绕交通运输行业发展需求，加强行业调研，建立健全“培训主体需要、社会发展需要、学院发展需要”

三位一体的培训体制，积极打造集技术技能培训、学历提升、人文素养培育于一体的培训品牌。加强校企合作平台建设，职教集团作用进一步发挥。学院牵头成立安徽交通运输职业教育集团，获评省级示范性职教集团。与长安大学、北京交通大学合作开展函授学历教育，2020-2021 学年招生 215 人。积极开展社会培训和技能鉴定等工作，发挥“教育部汽车类技能型紧缺人才培养培训基地”“安徽省专业技术人员继续教育基地”等作用，培训 5000 余人次。依托交通运输部所属的交通行业职业技能培训工作站、省人力资源与社会保障厅直属的职业技能鉴定所等，鉴定 1000 余人次。依托邮政从业人员培训基地、船员培训基地、丰田 T-TEP 校企合作中心、大众 SCEP 校企合作培训中心、上汽通用 A-SEP 培训中心，通达驾驶培训中心等，面向全省交通运输行业企业举办公路四新技术培训、BIM 技术培训、物流从业人员培训、海船（内河）船员培训等社会培训与技术服务达 1 万余人次，承担各项社会性考试总人次 26079 人次。

表 4-1 学院承担社会性考试情况一览表

序号	考试名称	培训人次	培训天数	承办部门
1	公路水运试验检测师考试	4887	1	教务处
2	安徽省交通运输持证执法人员资格认证考试	60	0.5	教务处
3	注册会计师考试	4800	3	教务处
4	合肥市交通运输局过渡公务员人选考试	299	0.5	教务处
5	合肥市交通运输综合行政执法支队人选考试	942	0.5	教务处
6	注册会计师考试	3601	3	教务处
7	基金从业人员资格考试	2200	1	教务处

8	公路水运试验检测师考试	6940	2	教务处
9	银行业专业人员职业资格考试	2350	2	教务处

表 4-2 学院承担社会培训情况一览表

序号	培训名称	培训人次	下岗职工	退役军人	农民工	其他
1	国际海员培训	4887	1356	1235	1689	607
2	邮政从业人员培训	2160	1078	689	236	157
3	轨道交通从业人员培训	1800	679	268	676	177
4	汽车从业人员培训	1299	356	511	207	225
5	道路施工人员培训	1942	1133	479	189	141
6	BIM技术培训	360				360
7	公路四新技术培训	300				300

案例 18：整合优质教育资源，建构开放多元职业培训体系

学院主动对接交通运输行业管理干部和企业职工能力素质提升需求，整合学院优质教育资源，充分发挥交通运输部干部培训平台、安徽交通运输管理干部学院等平台的作用，不断提高教育培训质量和服务水平，组织开展内容上多层次、全方位，形式上灵活多样的岗前、职后、转岗等社会培训，面向行业管理干部开设了 20 个大类 40 多个培训项目 160 多门培训课程，年开展培训 5000 余人次。加强职业岗位资格性培训，开展公路养护、测量、路基路面、城市轨道交通、汽车、物流、航海等职业资格培训及技能鉴定项目 20 余个，年完成各类岗位资格培训、行业企业技术技能培训 248272 人日，开展职业技能培训及鉴定 1600 余人次。

为进一步深化校企合作，紧贴行业企业用人需求，不断拓宽校企合作广度深度并努力彰显城市轨道交通与信息工程系办学特色，学院于2022年分别与滁州市轨道交通运营有限公司开展了两期培训。两批学员合计371人，涉及运营、车辆、信号、供配电、机电和工务专业等18个岗位，要求掌握本专业所需的专业知识技能、规章制度、操作流程及故障、应急处理基本知识。培训内容包括10天军训、10天通识教育，40天专业基础理论培养和专业技能培养。



图 4-2 学院组织开展社会培训实践

案例 19: “订单式”打造区域航运人才培训中心

学院聚焦国家“一带一路”战略和长江经济带、长三角一体化等战略，立足安徽航运大省特点，针对航运人才培养需求旺盛实际，充分利用省内唯一具有海船船员适任证书培训资质的优势，打造区域航运人才培训中心。近年来，中心

积极探索“三方协同”下的“订单式”社会培训模式，分别培训内河航运技能人才和远洋航运技能人才。一是校方与海事局、航运企业形成三方合作，针对新型农民工、下岗职工重点开展内河航运技能人才和部分海运技能人才培养；二是校方与海事局、省退役军人事务厅形成三方合作，针对退役军人重点开展远洋航运技能人才培养。2022年，学校服务新型农民工、下岗职工开展“订单式”内河船员和海船船员培训3700人次，培训收入近300万元。联合安徽省退役军人事务厅，举办长江流域9省2市第二个“浪花计划”订单式海员培训班，60余名退役军人通过为期3个多月的培训，完成退役军人到船员身份的转变，顺利实现高质量就业。学校“订单式”航运人才培训的实践，持续巩固了区域航运人才培训中心的地位，进一步彰显了学校服务行业能力和办学的社会效益。

4.1.3 服务科技进步创新

牢固确立服务需求导向，围绕“一核心一主线一突破”即以服务地区经济和产业发展需要为核心，以促进区域职教协调发展为主线，以技术服务为突破口，着力完成3项重点工作(提升技术研发与创新能力、提升社会培训服务能力、开展社区服务)，持续提高学院对区域经济发展的贡献率、推动力和影响力。构建技术研发、成果转化和应用推广“一体化”机制，强化科技成果转化。依托4个省级协同创新中心，面向行业和企业开展科技服务，解决技术难题。充分发挥校

办企业安徽交院监理有限公司实体服务平台优势，积极为交通行业和地方提供工程监理服务、技术服务共 200 余项，科研服务社会实践活动常态化开展。2020-2021 学年学院授权专利数 44 个，其中发明专利 2 个，《双主梁钢板组合梁桥技术创新与工程实践》项目获得安徽省科技进步三等奖，横向、纵向、技术交易等年均技术服务到款额 994.99 万元。

4.2 服务地方发展

服务地方既是地方高校服务区域经济发展的目标，也是自身高质量发展的内在需要。学院根据当地经济发展、当地企业的需求等情况来确定的院系专业设置、人才培养方式等，建校的初心就是服务区域经济社会发展。近年来，学院在发展壮大过程中秉持初心和使命，坚持全面融入地方经济社会发展，坚持走地方技能型高水平大学的发展之路，在发展战略目标、人才培养目标与人才培养路径等重大问题上都瞄准地方的产业需求，不断优化专业体系。

4.2.1 探索产教融合、校企合作的服务路径

地方高校服务地方经济和社会发展的过程中，需要立足地方、融入地方，主动寻找与地方共谋利益和发展的生长点和发展路径。特别是在经济新常态下，地方经济发展和产业结构发生了深刻变革，企业的人才需求也发生了许多变化，这些对地方高校的专业设置、人才培养、科学研究等方面提出了许多新要求和新挑战。产教融合、校企合作的深入发展能够有效整合高校和企业的资源，提高人才培养的针对性、科学性、实践性等，是地方高校更好地服务地方的路径选择。

案例 20：校企无缝衔接、产教深度融合

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为一个有机整体系统阐述，更加突显三者在我国现代化建设全局中的内在联系，标志着科教兴国开启新征程，教育高质量发展进入快车道。11月19日，央视白岩松主持的《新闻周刊》栏目，特别报道我院与合肥市轨道交通集团有限公司合作“订单班”人才培养成效，校企无缝衔接、产教深度融合，为合肥轨道交通发展提供了重要的人才支撑。这是我院坚持类型教育基本定位，积极探索办学模式改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提高人才培养质量，展现办学治校成果的缩影。因特色鲜明，精彩亮相中央媒体。目前，学院已经与合肥市轨道交通集团有限公司合作开办了11年“地铁订单班”，输送毕业生4000余名。在学院广阔的实验室里，从驾驶室到屏蔽门，再到闸机、售票处都1:1还原了地铁运营的各个岗位。作为企业的订单班，实验室选用的车厢，驾驶系统的操作方法、线路场景及各项参数，都是移植自合肥地铁的真实运行环境。

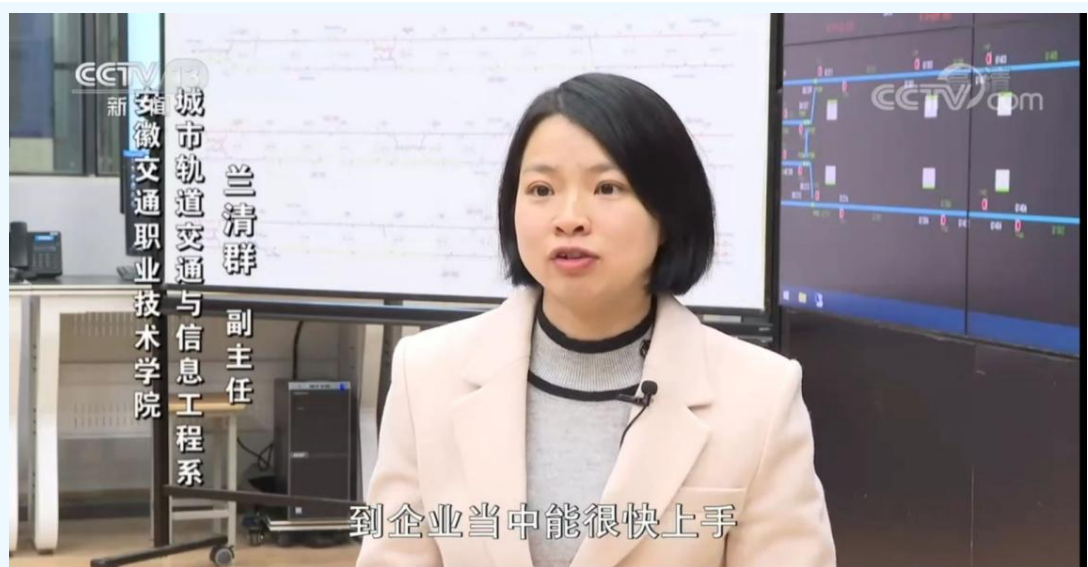


图 4-3 学院亮相央视《新闻周刊》

4.2.2 完善专业体系、填补人才培养空白

今年交通运输部正式批复了我省为交通强国建设试点工作省份，政策的实施有利于加快推进现代化综合交通运输体系建设、为推动安徽经济社会绿色高质量跨越式发展迎来了新的机遇。

考虑到我省航空类专业人才培养体系建设相对于周边六省仍处于较低水平，同时也为了配合政策打造一个集科技创新、学术交流、成果转化等功能于一体的高能级创新平台，从而助推地方经济产业升级，学院于去年9月1日正式成立航空系筹备工作组，至此，航空系的发展进入快车道。

在教师队伍建设上，通过系部调动、高层次人才引进以及公开招聘，航空系现有专兼职教师20余人，其中省部级人才入选者1人，博士1人，硕士以上学历占比60%以上，高级教师占专任教师达40%以上，具有5年以上企业工作经历以及民用航空器维修人员执照或相应机型执照7人。

在专业建设上，航空系现有飞机机电设备维修、民航运输服务、通用航空器维修以及直升机驾驶技术（备案）四个专业，其中前三个专业在 2022 年 9 月份顺利完成了招生计划。



图 4-4 2022 金砖国家职业技能大赛

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 集体经济发展旺，乡村振兴成效长。

学院与阜阳市颍东区汤圩村开展结对帮扶互助，经过驻村扶贫工作队几年的努力，2022 年，集体经济收入达到 68 万元，产业结构更趋合理稳定，光伏发电收益占比接近 84%。目前，汤圩村已建成 2000 亩高标准农田、100 亩泥鳅养殖基地和 150 亩淡水养殖基地。蔬菜、瓜果种植基地三家，占地 125 亩，带动贫困人口 32 人就业，人均年增收益近 1 万元。

4.3.2 基础设施提升快，乡村振兴成效高。

汤圩村现有卫生室 1 个，医生 3 名；小学 1 所，教学点 2 个，幼儿园 2 所；村民休闲文化广场 4 处，图书室 1 个；便民服务超市 5 个，电商网点 1 个，党群活动中心 800 平米。改造提升水电路网达到要求。村内主次道路已全部硬化，形

成较为完善的交通路网。全村入户道路全部实现硬化，水电供应完全满足群众生产生活需求，进一步防止了扶贫的“悬崖效应”，提高了非贫困户的满意度。为夯实乡村振兴发展的基础，2022年11月，学院向对口帮扶汤圩村超市捐赠爱心物资近2万元，并为脱贫户销售蔬菜近两千斤、甘蔗240捆，为农户创造直接经济收入1.5万余元。



图 4-5 学院开展爱心帮扶助力乡村振兴

4.3.3 惠农政策落地实，乡村振兴成效强。

一是就业帮扶。全村公益岗位、临时务工就业116人，扶贫车间就业13人，其他岗位就业6人。二是教育帮扶。2015年以来，资助各类学生1117人次，减少贫困群众教育支出168.75万元。



图 4-6 “乡村振兴 教育助学”活动

4.3.4 乡风文明转变新，乡村振兴成效显。

学院争取省市文体主管部门 147.1 万元，修建村民文化小广场 5 所，建成电子阅览室 1 间和室内健身房 1 间。举办丰富多彩农民文化活动。利用村民文化小广场，组织开展群众性文娱健身、卫生健康知识宣讲等活动，承办农民广场舞大赛一次，联系阜阳同济医院开展免费义诊、健康讲座一次。开展形式多样精神文明建设。投入资金 3 万元，开办村内爱心超市，定期开展户内卫生、孝老敬老、良好家风等评比活动，并发放实物奖励。引导群众形成新观念新思维。学院驻村工作队积极参与村内子女赡养、邻里矛盾、婚丧嫁娶等纠纷的化解调解工作，宣传法律政策，逐步扭转群众厚葬薄养、高价彩礼、“等靠要”等落后观念。



图 4-7 “乡村振兴 梦想课堂”开课

2021 年 5 月，代表省交通运输厅参加为期三年的援藏工作的土木工程专业教师韦兵同志荣获全省“五一”劳动奖章。



图 4-8 学院荣获“教育帮扶贡献奖”

4.4 服务地方社区

4.4.1 大学生征兵

学院建立了大学生征兵专项工作小组，引导和激发学生爱国热情和强国志愿，作为武警士官联合培养高校，积极开展征兵服务工作。2022年，我校征兵工作绩效考核位居全省高职院校前列，考评结果为“优秀”。

案例 21：携笔从戎 从青年学生到优秀军官

省征兵办、省教育厅在全省高校开展“两站两服务”规范化试点建设工作，学院是六所试点院校之一。在校大学生入伍人数从2017年的45人迅速增长到2021年的137人，实现了三倍以上的高速增长，体现了我校大学生征兵工作卓有成效。近五年学院共计输送大学生征兵入伍327人，充分发挥了高职院校的人才优势，为国防和军队现代化建设作出了应有贡献。

2022年5月9日，包河辖区高校征兵工作推进会暨“两站两服务”平台建设观摩会在学院举行。合肥警备区动员处处长廖惟宇、包河区人武部部长朱宏刚、包河区各高校征兵工作负责人等参加。朱宏刚对我院“两站两服务”平台建设成效表示肯定，认为平台既能体现军民文化又能较好地服务于高校征兵工作，在功能设计、氛围营造上实用性强、效果明显，希望各高校要从中学习借鉴建设经验，提高本校建设水平。廖惟宇肯定了包河辖区高校征兵工作对于全市征兵工作全局的重要贡献，对我院“两站两服务”平台建设成果给

予了较高评价。他要求各高校要从我院“两站两服务”平台建设中充分汲取经验，对照建设要求，结合各校实际，认真制定建设方案，迎难而上，全力以赴，确保如期完成建设任务。



图 4-10 包河辖区“两站两服务”平台建设观摩

4.4.2 疫情防控

在疫情防控期间，学院主动支持上级部门抗疫，做好校外各类重大活动防疫保障工作。期间完成了轨道交通运输安徽省职业技能大赛、全国公路水运工程资格考试、全国注册会计师考试、安徽省职业院校技能大赛课程思政教学竞赛等大型活动疫情保障任务。疫情管控期间学院多部门及时协调做好防御方案，开展进出人员观看、秩序维护和环境卫生、消杀等防疫保障工作。

案例 22：同心抗疫情 青春筑后盾 奉献新时代

2022 年，自国庆假期过后，面对严峻疫情，学院共组织开展为期 60 多天的每日防护性核酸检测，在此期间，院团委共招募志愿者 200 余名，广大学生志愿者挺身而出、积极参与校园疫情防控志愿服务，他们密切配合医护人员和老师开展核酸检测引导、扫码，物资搬运、发放以及信息收集等工作，共同助力校园防疫工作高效地进行。除此之外我校志愿者积极参与校外志愿服务，如合肥地铁志愿服务、省图书馆人文论坛服务、爱心敬老院、合肥春芽助残、望湖社区、包公社区、三里街社区、凤阳社区志愿服务，全年学院共组织学生开展 40 多余次志愿服务，服务总人数超过 2000 人、时长高达 9728 小时，我校青年志愿者们正用实际行动践行着新时代青年人的担当，全力以赴坚守岗位、以高度责任意识和奉献精神奔走在志愿服务的路上！



图 4-11 “奉献、友爱、互助、进步”的交院青年志愿者

4.4.3 老年大学

职业院校积极举办老年大学是全方位发挥老年教育功能的典型模式，国家高度重视老龄事业和对老龄化社会的积极应对，大力发展老年教育是积极应对老龄化的基本策略。

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出“鼓励职业学院积极参与社区教育和老年教育”。我院天然具备多维度的资源优势，积极助力地方社区老年教育发展。学院在开展学历教育人才培养的同时，大力拓宽办学与服务面向，实现职业教育与继续教育、社区教育的融合推进，开放学院资源，面向社区发挥老年教育功能。

4.4.3.1 面向老年群体开放校园场馆，将文化体育设施和场馆向老年人适度开放，用于开展老年健康教育和活动。

4.4.3.2 面向老年人开放课程资源。一是开放了基础型通识课程，如诗词文化、艺术欣赏、书法绘画等，既能陶冶老年人情操，提高了他们的文化素养；二是开放实用型特色课程，如投资理财、烹饪制作、摄影技术等，选派或聘请教学经验丰富的优秀教师，对老年人个性化施教，满足其学习需求；三是开放就业促进型课程，如办公软件操作、智能手机运用、就业新理念等，帮助有就业意愿并具备一定条件的老年人二次就业，开发老龄人力资源，助力“老有所为”。并积极开发线上老年课程资源，线上与线下密切结合，积极开展远程老年教育。

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 服务长三角一体化

学院积极对接长三角一体化高质量发展战略，发挥交通先行官作用，实施长三角交通运输服务一体化高质量发展，为长三角地区大规模交通基础设施建设提供和储备高素质技术技能人才。学院紧紧围绕我省现代综合交通运输体系构建，科学制定专业建设和发展规划，调整优化专业结构和布局，对接智慧交通、大数据、云计算等新兴技术，突出交通特色，重点实施公路、汽车、轨道、航空、物流、航海、交通信息技术等7个骨干专业集群建设，开发智能网联汽车、云计算运维等新专业方向，交通运输类专业招生人数占总人数的80%以上，基本覆盖交通运输行业职业岗位，一部分骨干特色专业正从“对接行业”“服务行业”向“提升行业”“引领行业”发展。

4.5.2 服务安徽“三地一区”建设

学院以科技战略需求和产业发展需求为导向，优化学科专业设置，打通基础研究、应用基础研究和应用研究，健全科技成果高效转移转化机制，在学科结构、专业设置、人才引进、产学研合作等方面，积极对接“三地一区”建设，发挥交通先行官作用，更好服务和融入安徽经济社会发展大局。打造科技创新策源地，提升科技创新能力，建设技术技能创新服务团队2个，协同创新中心2个，省级示范性虚拟仿真实训基地1个。打造改革开放新高地，与交通运输行业地方龙头企业合作，依托特色专业群建设特色产教融合平台3个。打造新兴产业聚集地，升级改造传统专业6个，新增专业4个，《道路桥梁专业现代学徒制推广与应用》获得省级教学

成果奖一等奖，建设集人才培养、研发团队建设、科技服务于一体的特色产业学院 3 个。打造经济社会发展全面绿色转型区，建立立足安徽、面向长三角地区、辐射全国的技能型人才培养基地，开展社会培训 10000 人次以上。

案例 23：校企深度融合 共建特色产业学院

学院以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，探索现代产业学院建设模式，与丰田、上汽通用、上汽大众、比亚迪汽车、国轩高科、徐工机械、德创等知名企业合作，开展“订单式”、“现代学徒制”人才培养，覆盖率达 100%与行业企共同打造“企业认证的学院教师+品牌企业培训师+企业技师”教师团队，共商标准、共建课程、共施教学、共评质量，全面实施校企双元共育教学模式。同时依托校企合作平台，建立了多个产教融合型校外实习实训基地，为相关专业提供高度匹配的实习岗位。2022 年，智能网联汽车技术专业与百度 Apollo 共建智能网联汽车产业学院，与华晨宝马股份有限公司共建“宝马校园英才在线教育”项目。



图 4-12 学院与企业共建特色产业学院

4.5.3 服务交通“四上安徽”建设

打造“三地一区”，交通运输体系建设必须先行。学院紧紧围绕《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出的“轨道上的安徽”、“高速公路上的安徽”、“航道上的安徽”、“翅膀上的安徽”建设规划，统筹谋划。在夯实交通土建施工、新能源汽车制造、城市轨道交通、邮政物流服务、航海技术、交通信息技术六大专业群基础上，对接“翅膀上的安徽”，筹备建设航空维修与服务专业群，成立航空系筹备领导小组，为我省加快合肥、阜阳、池州、安庆机场改扩建项目建设，开工建设亳州、蚌埠机场以及泗县、界首、旌德等通用机场，建成庐江通用机场，建立全省通用航空飞行服务平台提供智力支持和人才保障。

案例 24：建功十四五 奋进新征程

2022年5月，安徽省总工会传来喜讯，学院城市轨道交通与信息工程系副主任兰清群被授予安徽省五一劳动奖章，城市轨道交通与信息工程系教师李志成、李艳艳、朱永霞被授予安徽省“金牌职工”称号，轨道交通教学团队被授予安徽省“工人先锋号”。这是继学院获安徽省劳动竞赛先进集体、援藏干部韦兵获安徽省五一劳动奖章、汽车与机械工程系获安徽省“工人先锋号”之后我院取得的又一殊荣。近年来，学院深入开展师德师风建设，积极锻造教师职业素养和专业技能，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥先进典型示范作用，努力营造“建功十四五 奋进新征程”的良好校园文化氛围，引领激发广大教职工的劳动热情和创造活力，以高度的主人翁责任感，为学院高质量发展、加快建设安徽省技能型高水平大学、为区域经济发展作出应有的贡献。



图 4-13 爱岗敬业、争创一流——不变的奋斗底色

4.5.4 服务十大新兴产业发展

学院对标十大新兴产业发展，推动专业与产业需求精准对接，建立健全专业分类指导、评价和动态调整机制，重点突破，联动发展，打造服务支撑新兴产业建设新标杆，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学院建立以工为主，工、经、管等多学科协调发展的“路、海、空、轨、车、邮”综合交通运输类专业体系，形成交通土建施工、新能源汽车制造、城市轨道交通、邮政物流服务、航海技术、航空维修与服务、交通信息技术等七大专业群。学院以骨干专业为核心，以智能建造等先进技术为突破口，把握新能源汽车等行业发展趋势，加强其他传统专业改造升级。建立对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制，促进专业群资源有效整合和结构优化，不断提升专业群集聚效应和整体水平，专业与地方行业的融合度至 80%以上。

案例 25： 聚焦汽车产业新领域 培养新型技能人才

学院加强开展校企合作，入选全国首批教育部职业教育校企深度合作项目—比亚迪新能源汽车技术技能人才培养基地，与吉利汽车、奇瑞汽车、安凯汽车、国轩高科、上海景格等新能源汽车企业开展新能源汽车产业人才联合培养工作，学院联合上海景格科技股份有限公司承办的 2022 年“景格杯”新能源汽车技术校园技能大赛，在校企共育新能源产业人才方面开展了新举措，深入推进产教融合，为企业培养出更多、更优秀的新能源汽车技术技能人才。



图 4-14 学院举行新能源汽车技能大赛

4.6 具有学院特色的服务

4.6.1 服务交通强国

推进交通强国建设，人才是关键。学院以服务交通强国和安徽交通强省战略为方向，联合交通运输类企业，开展针对路、海、空、轨、车、邮、交通信息技术等交通领域紧缺技术技能人才培养，打造安徽交通行业技术技能人才终身教育基地；针对轨道交通列车司机、汽车运输调度员、公路收费监控员、现代流通操作员、船舶甲板（机舱）设备操作工、交通信息技术员等行业产业人员转型转岗及岗位技能提升，开展转移岗位技能培训；按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，依托学院七大专业集群，满足交通运输行业企业高端需求，校企共同开发培训项目，为企业培养培训高端技术技能人才，助力交通产业走向全球产业中高端。联合安徽省交通运输类“走出去”企业，服务“一带一路”沿线发展中国家，进行技术合作与输出。

案例 26：产教融合校企合作 打造高素质国际化海员

学院以高等职业教育理念为指引，以构建岗课赛证融通为手段，以大力培养国际化海员为重心，开展了系列研究与实践工作，形成了可复制可借鉴的“242”+“34”国际化海员的培育模式。2021年2000余名下岗职工、退役军人等社会人员通过培训，成为了合格的国际化海员，为我国海洋强国建设、国际经济贸易往来和高素质船员队伍建设贡献了智力支持和人才保障。



图 4-15 航海技术专业学生进行实践操作

“242”+“34”国际化船员培育模式，“242”即是企业和学院两个育人主体，国际海员标准、企业岗位标准、学院教学标准、职业技能竞赛标准四个标准有机统一，实现学生/学员国际航线船舶上能工作、国内航线船舶能胜任的高素质

船员队伍。“34” 即是“三融四改”模式，“三融”指的是“将职业核心素养的教育融入到日常的教学管理、教学过程和顶岗实习中”。“四改”指的是“积极地进行职业核心素养的培养机制改革、课程教学体系改革、实践教学体系改革、评价体系改革”。

4.6.2 “士官生”培养

我校是国家教育部、中央军委政治工作部、国防动员部官方确定安徽首所定向培养士官试点院校，是全国十八所“中国人民武装警察部队士官人才定向培养基地”之一，也是安徽省武警部队士官人才定向培养基地。2021年，学院发布《安徽交通职业技术学院定向培养士官军政训练管理办法（试行）》《安徽交通职业技术学院武警定向培养士官管理办法（试行）》《安徽交通职业技术学院定向培养士官综合素质量化考核管理办法（试行）》等定向培养士官生配套管理办法，在校士官生各项军政训练按计划推进。提升士官培养品牌优势，创新士官人才培养模式，彰显士官培养在学院人才培养上的突出特色。2022年，定向培养士官更变为定向培养警士，在校警士生各项军政训练按计划推进。2022年，海航系定向培养警士在校生人数为247人，汽车与机械工程系定向培养警士在校生人数为592人。

案例 27: 定向士官培养 服务军事强国

学院积极发挥教育资源优势，助推军民融合深度发展，被安徽省武警总队确定为我省唯一一所定向培养武警士官院校，2021 年招生定向培养士官 300 人，培养规模安徽第一、全国领先。实施“职业技能+军政素质”培养计划，推进学院教育与军队军政素质和专业素质有效衔接，学院近两届毕业生入伍合格率达 100%，28 人成为所在连队骨干，多人被评为“优秀士官”。学院先后受邀分别在军地联席会议上作经验介绍和典型发言，受到联合培养部队的高度认可。



图 4-16 学院士官班学生风采

4.6.3 退役军人

学院高度重视军民融合发展战略，践行军民融合政策法规，被授牌为首批省级退役军人教育培训基地，联合行业企业为退役军人开展订单式技术技能培训 1080 人次。学院积极落实“六稳”“六保”要求，引导广大退役军人积极投身“大众创业、万众创新”实践，服务经济社会发展、服务国防建设。学院充分发挥教育功能，引导退役军人学文化、练技能、促就业、争创业，形成特色、创建品牌。2021 年，学院社会扩招招收退役军人 193 人，在校复转军人 207 人，退役士兵总数达到了 899 人。

案例 28：军民融合的一朵美丽“浪花”

2022 年 5 月 16 日，安徽省退役军人海员培训班开班暨厅际合作签约仪式在我院举行。省交通运输厅厅长章义，省退役军人事务厅厅长林海出席仪式并共同为我院安徽省退役军人教育基地揭牌，长江海事局副局长桓兆平出席仪式，省退役军人事务厅副厅长孙邦平，省交通运输厅副厅长孙革新代表双方签署厅际合作协议，学院党委书记孙顺利出席仪式并致辞，省退役军人事务厅二级巡视员蔡元和主持仪式。通过签署厅际合作协议、举办海员培训班，标志着交通运输部和退役军人事务部两部委，安徽省交通运输厅和省退役军人事务厅两厅共同推进的“浪花计划”正式在安徽省落地实施。这也是交通运输部和退役军人事务部开展军人转业就业培训合作协议签署以来的长江流域 9 省 2 市的第二个“浪花计

划”班。通过各方通力合作，积极发挥资源优势，鼓励引导退役军人参加航海职业技能培训，探索实施“弹性学制、工学交替”的培养模式和“教培先行、岗位跟进”就业模式，推动航运企业优先录用取得船员职业资格的退役军人，为实现退役军人高质量就业创造条件、提供平台，让退役军人学有所成、学有所用。



图 4-17 安徽首期退役军人“浪花计划”海员培训班开班

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学院坚持党的全面领导，坚持马克思主义指导地位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。根据经济社会建设和发展需要，综合高等职业教育发展趋势、区域社会产业升级转型对技术人才的需求、本校自身条件和

发展潜力等因素，按照主管部门的管理规范，明确学院发展的目标、方向、路径和特色，全力培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。

5.1.1 职业教育政策落实

5.1.1.1 学习贯彻党的二十大报告关于教育的重要精神。

党的二十大报告站在民族复兴和百年变局的制高点,科学谋划未来五年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针,提出一系列新思路、新战略、新举措,是指导我们全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的纲领性文献。二十大报告对过去十年教育工作取得的成就做了充分肯定。特别是指出在幼有所育、学有所教上持续用力,建成了世界上规模最大的教育体系。的确如此,十年来中国教育实现了历史性的跨越式发展。二十大报告对于教育的战略地位进行了充分的肯定和强调。把教育与科技单列,以“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”为题进行讨论,把科技、教育、人才作为一个整体性的重大问题单独论述,有着特别的深意。报告明确提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性的支撑,科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。教育是国之大计、党之大计,要坚持教育优先发展,建设教育强国,坚持为党育人,为国育才,全面提高人才自主培养质量。着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。明确指出了教育在社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴征程中的重要使命。在我们面临经济发展转型、科学技术“卡脖子”等问题的背景下,再次强

调科教兴国和人才强国有特别重要的意义。二十大报告对于教育的定位以及加快建设高质量教育体系,办好人民满意的教育进行了详细丰富、深刻完整的论述。学院学习宣贯二十大报告精神,全校师生以饱满的热情投入到职业教育改革的浪潮中。

5.1.1.2 学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述。习近平总书记强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。学院加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。交通运输是国民经济和社会发展的基础性、先导性产业,在国家战略发展中有着关键作用,为这一产业培养人才的交通运输职业教育必须坚持高质量发展。

5.1.1.3 学习贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》。当前,我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期,在这个“双期叠加”的新阶段,新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称

新《职业教育法》）出台，恰逢其时、意义重大、影响深远。深入学习领会、贯彻落实新《职业教育法》，依法进一步深化职业教育改革，深刻领悟其核心要义和精神实质，并贯彻落实到职业教育工作全过程、各方面。

5.1.1.4 贯彻执行全国职业教育大会精神。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。2018年召开的全国教育大会从党和国家事业发展全局的战略高度，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育进行了全面系统部署。特别是2021年全国职业教育大会的召开，将职业教育提高到前所未有的地位，为职业教育启动发展的“加速器”。

为深入贯彻全国职业教育大会精神，教育部相继发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》、《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等多项政策，逐步完善中国特色现代职业教育，推动职业教育高质量发展。这一系列政策组合拳，针对构建现代职业教育体系，加快推动职业教育高质量发展持续发力，打破普通教育和职业教育的壁垒，对职业教育未来发展指明了方向。

5.1.1.5 贯彻执行《职业教育改革实施方案》。国务院印

发的《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

《中国教育现代化 2035》提出，要加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学院和职业学院及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，为办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，学院承接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（以下简称“行动计划”）项目 60 余项。

5.1.2 交通运输行业政策落实

党的十九大提出了建设“交通强国”的目标，这是以习近平同志为核心的党中央立足国情、着眼全局、面向未来作出的重大战略决策，是建设现代化经济体系的先行领域，是全面建成社会主义现代化强国的重要支撑。在此背景下，国

家大力推进长三角一体化和长江经济带发展，共建“一带一路”，促进中部地区加快崛起，这些重大战略叠加效应集中释放，为安徽高质量发展带来了难得的新机遇，在为交通运输事业的发展提供广阔发展空间的同时，也对包括交通运输人才培养提出了新要求、新挑战。

中共中央、国务院印发的《交通强国建设纲要》提出，要牢牢把握交通“先行官”定位，构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系，打造一流设施、一流技术、一流管理、一流服务，建成人民满意、保障有力、世界前列的交通强国，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚强支撑。《长江经济带发展规划纲要》明确提出，加快交通基础设施互联互通，是推动长江经济带发展的先手棋。要着力推进长江水脉畅通，把长江全流域打造成黄金水道；统筹铁路、公路、航空、管道建设，率先建成网络化、标准化、智能化的综合立体交通走廊，进一步提高质量和效益，增强对长江经济带发展的战略支撑力。

《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》提出，要统筹推进跨区域基础设施建设，形成互联互通、分工合作、管理协同的基础设施体系，包括协同建设一体化综合交通体系，增强一体化发展的支撑保障。《长江三角洲地区交通运输更高质量一体化发展规划》提出，要紧扣“一体化”和“高质量”两个关键，以服务人民为中心，以互联互通为目标，以改革创新为动力，以打造“轨道上的长三角”为重点，坚持优化提升、适度超前的原则，加快推进长三角地区对外交通、

城际交通、都市圈交通高效衔接和有机融合，提升港口群和机场群辐射能级，全面提高一体化运输效率、服务品质和融合水平，构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通运输体系，有效支撑带动长三角地区更高质量一体化发展，为更好引领长江经济带发展、更好服务国家发展大局奠定坚实基础。《关于新时代推动中部地区高质量发展的意见》提出，要以基础设施互联互通、公共服务共建共享为重点，加强长江中游城市群、中原城市群内城市间合作。支持合肥、武汉、长株潭、郑州等都市圈及山西中部城市群建设。

人才是交通第一资源，上述战略目标的实现必须重视交通运输人才培养。建设“安徽交通职业技术大学”有利于加强高素质交通运输人才队伍建设，培养高素质基础从业人员、高技能实用人才、高层次科技人才、高水平管理人才，统筹推进从业人员队伍结构优化，为交通强国建设提供坚强的人才保障和智力支持。交通运输事业高质量发展，必须有高质量的人才培养作支撑。

5.2 地方政策落实

《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》提出全面贯彻新发展理念，围绕安徽“三地一区”建设和产业高质量发展，把职业教育摆在更加突出的战略位置，紧扣“一体化”和“高质量”两个关键，加大职业教育制度创新、政策供给和投入力度，加快构建现代职业教育体系，增强职业教育适应性，推动技能长入经济、嵌入科技、汇入生活、渗入人心、融入文化，为建设现代化美好安徽提供强大人才和技能支撑，为构建中国特色现代职业

教育体系和建设技能中国提供安徽方案。根据《关于新时代推动中部地区高质量发展的意见》，安徽省提出了要着力打造“三地一区”，即打造具有重要影响力的科技创新策源地、新型产业集聚地、改革开放新高地，以及经济社会发展全面绿色转型区。“三地一区”建设，特别是经济社会发展全面绿色转型，交通运输产业发挥着极其重要的作用。省政府办公厅印发的《新时代深化高等教育学科专业体系改革实施方案》提出，要建设一批高水平高职学院和专业，筹划优质高职教育资源，合并组建职业本科院校。安徽省省政府、教育厅相继出台了《安徽省职业改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《安徽省地方行业特色高水平大学建设标准》《安徽省地方应用型本科院校建设标准》《安徽省地方技能型高水平大学建设标准》《安徽省终身教育学分银行服务体系建设方案》等政策性文件，为学院高质量发展提供了可操作性的政策依据。

5.3 学院治理

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党委领导下的校长负责制，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制。建立了以章程为核心的治理体系，严格落实党委会议事规则、校长办公会议事规则、三重一大决策制度等规章制度。党员代表大会、教职工代表大会、工会会员代表大会、学术委员会、教学工作委员会作用凸显，师生员工的知情权、参与权、表达权、监督权得到有效保障。

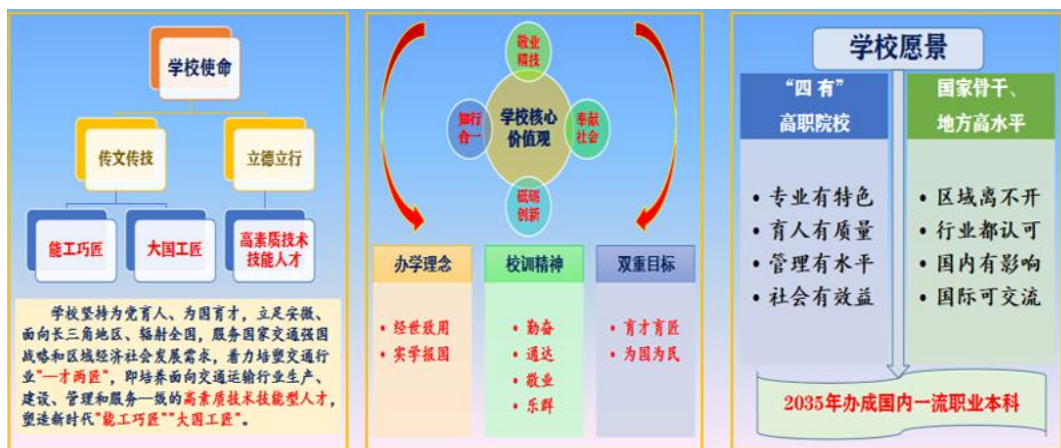


图 5-1 学院使命愿景价值观

学院长期致力于学院管理的规范化、精细化、科学化水平，建立并运行了 ISO9001 质量管理体系，形成了“产教协同，文化融合、学教协同，育训结合、研教协同，校企契合”

“坚持党的领导、坚持文化育人、坚持职教定位、坚持市场引领、坚持管理驱动、坚持质量为先”的“三同三合、六位一体”现代职业教育质量管理体系。学院坚持为党育人、为国育才，以“传文传技，立德立行，培塑一才两匠”为使命，践行“敬业精技、知行合一、砥砺前行、奉献社会”的核心价值观，提出了“致力打造“专业有特色、育人有质量、管理有水平、社会有效益”的“四有”高等职业院校，成为“区域离不开、行业都认同、国内有影响、国际可交流”的国家骨干高职院校和地方技能型高水平大学，力争 2035 年办成国内一流职业本科”的学院愿景。学院通过“双循环”确保人才培养质量的持续改进，实现了“人人皆可成才，人人皆可出彩”的精准供给。学院的质量管理模式为全国职业教育质量管理提供了安徽样板。

完善的制度为学院办学水平提升提供坚实保障。学院不

断加强制度建设，2022 年新修订制度 1 项，新增制度 34 项，学院现有各类管理制度 223 项。

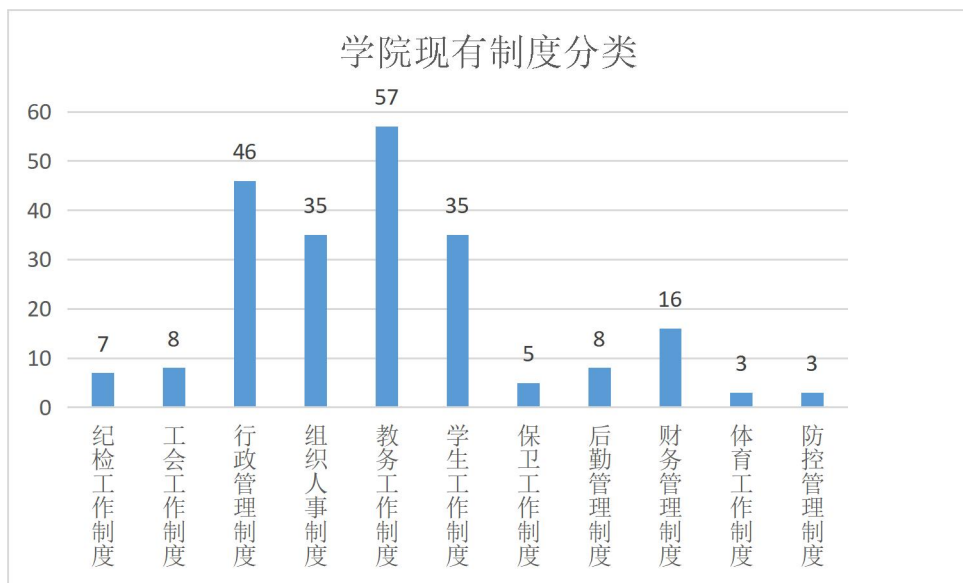


图 5-2 学院现有各项管理制度情况

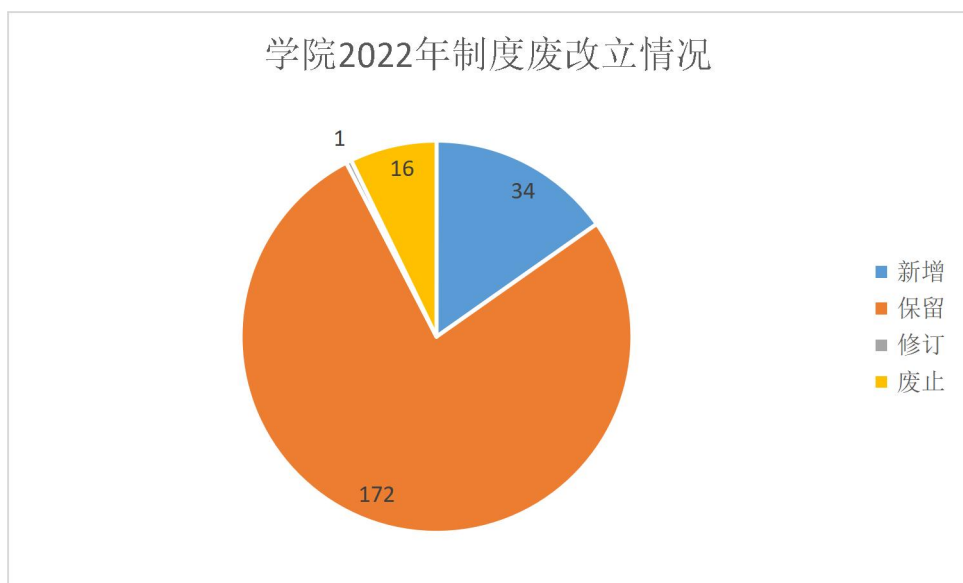


图 5-3 学院 2022 年制度废改立情况

5.4 质量保证体系建设

学院以 ISO9001 质量标准（PDCA 循环理念）、全面质量管理（QSM-三全理念）、SMART 原理（目标管理工具）、WBS 理论（工作分解结构）、一页纸项目管理等理论为基础，用跨学科的视角构建教育教学质量长效保障体系。以

ISO9001 标准质量要素为基础，注重输入质量、过程质量和输出质量三个环节，抓住计划-执行-检查-处理（PDCA）四个动态循环阶段，围绕学院、专业、课程、师资、学生发展等五横层面建立学院的质量保证机制。学院按高等职业院校的功能定位确立高职教育的质量目标和质量文化，制订质量保障的战略管理机制，构筑坚实的质量保障基础平台，优化质量保障体系的组织和功能模块，建立系统的质量标准体系，实施旨在培养高技能型人才，开展教学质量的内部评审与多维控制，通过多环节的耦合运行，实现教育教学活动的纠偏与改进。

5.4.1 教学质量控制。围绕人才培养目标，教学质量监控内容全面覆盖，涉及教学过程各环节监控。学院建立了教学质量监控体系，同时还建设了教学督导和教学信息员两支队伍，由学院教学督导处负责实施和管理，每学期的期初、期中和期末都定期开展常态化的教学检查和督查；每天教学视频监控随机巡查课堂教学等情况，每周教学巡查情况及时反馈至学院领导、各部门和教师个人；学院教学质量监控做到年年有考核、每期有检查、每天有巡查的教学质量动态监控机制。

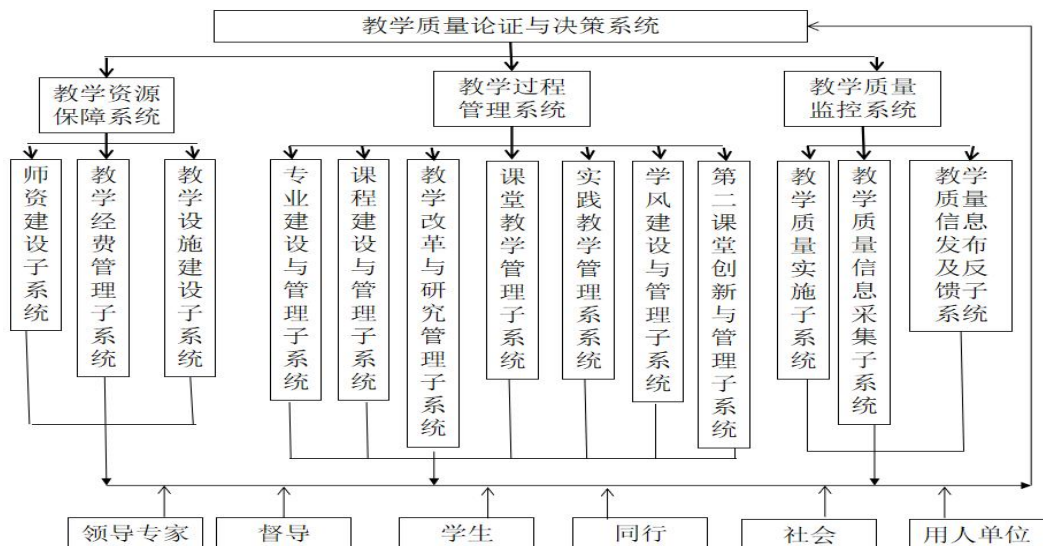


图 5-4 教学质量监控管理模式框架图

5.4.2 数据信息平台实时监控。学院建立网络版人才培养状态数据动态采集方式，实施“教研室、二级教学系、学院”三级责任审核制，保证状态数据实时、准确。状态数据集课堂教学、教师教研、学生学习、教学运行于一体，实现了不同角色的应用，不仅可以满足教学行为、教学质量和常态监控数据的动态管理，还能满足问题与薄弱环节诊断、预测偏差，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。

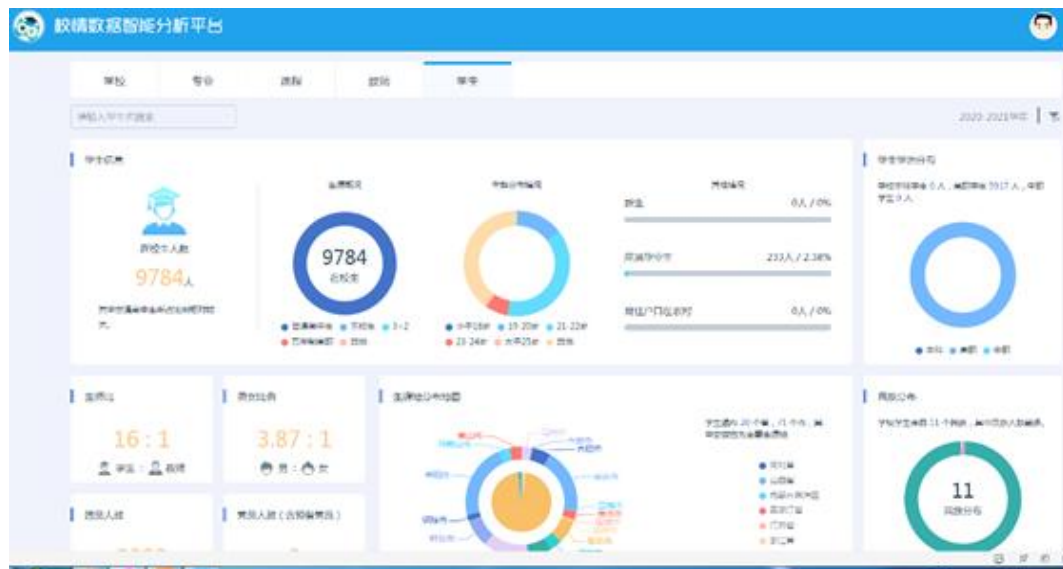


图 5-5 校情数据智能分析平台

学院在分析现有人才培养工作状态数据监测指标基础上，学院还搭建了教学质量监控信息化和校情数据智能分析平台，分别对教学过程、管理进行实时监控，对教学诊改五个层面数据监测指标进行分析，其中，智能分析平台实现了目标标准两链贯通，五个层面诊断 52 项，363 个监测指标点，可以为校情数据在人才培养工作过程中的状态作出分析、监控、预警等，进而保障教育教学质量。通过教学质量监控信息化平台测试，各子系统功能完备，运行高效。圆满完成了 2021-2022 学年 453 位教师教学质量考核数据推送、核实和统计任务。其中，245 位学生信息员通过“学生信息”系统，及时反馈教学信息，一学年共反馈各类信息达 4821 余条，信息内容涉及教学运行、学生管理等多个方面，保障了教学秩序的正常运行。

实现全程监控。学院建立了领导听课、督导听课、同行听课、学生信息员反馈和每周教学巡查等“五位一体”教学质量监控体系。例如学院修订《领导干部听课制度（修订）》和《教学督导员工作条例（修订）》，分别规定领导听课、同行听课次数和督导听课次数，每周还建立学生信息员反馈机制，学院每学期召开教学质量分析反馈会议，进而分析理论教学、实践教学每个环节存在的问题，及时反馈改进。

2022 年完成领导听课 1220 人次、同行听课 2484 人次、督导听课 414 人次（参与听课督导教师为 1232 人次）、学生反馈教学信息达 2100 条，完成教学质量分析反馈 10 余次；2020 年完成领导听课 1096 人次、同行听课 2418 人次、督导

听课 1008 人次、学生反馈教学信息达 4821 条，完成教学巡查反馈 20 余次。

5.4.3 持续推进常态化自我诊断与改进

科学打造两链。学院完善质量保证的规划体系。科学编制学院“十四五”事业发展规划及其子规划。**建立完整的目标链。**依据学院发展规划及其子规划，形成上下衔接、左右呼应的目标链。在此基础上，各二级教学系编制专业建设规划、建设方案，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果，形成学院规划与二级教学系规划目标的执行链。**建立学院年度计划，形成上下贯通的目标标准链。**建立专业建设标准，制定了 6 个维度的 23 个二级指标，明确专业诊断质量控制重点。建立课程标准，制定了 4 个方面的 39 个二级指标，明确课程建设的质量控制重点。建立教师发展标准，制定了 4 个方面的 27 个二级指标，明确教师发展诊断质量控制点。建立学生发展标准，制定了 5 个方面的 14 个二级指标，明确学生自我诊断质量控制点。

建设智慧校园，消除数据孤岛。将关键数据同步给数据中心，建立各业务系统数据同步接口 31 个，消除数据孤岛。推进教学诊断与改进信息化平台建设，建立五个层面 260 项诊改指标、建设各类基础平台、业务系统、虚拟化实训、控制系统、资源平台等 36 个，实现“五个层面”分析画像。

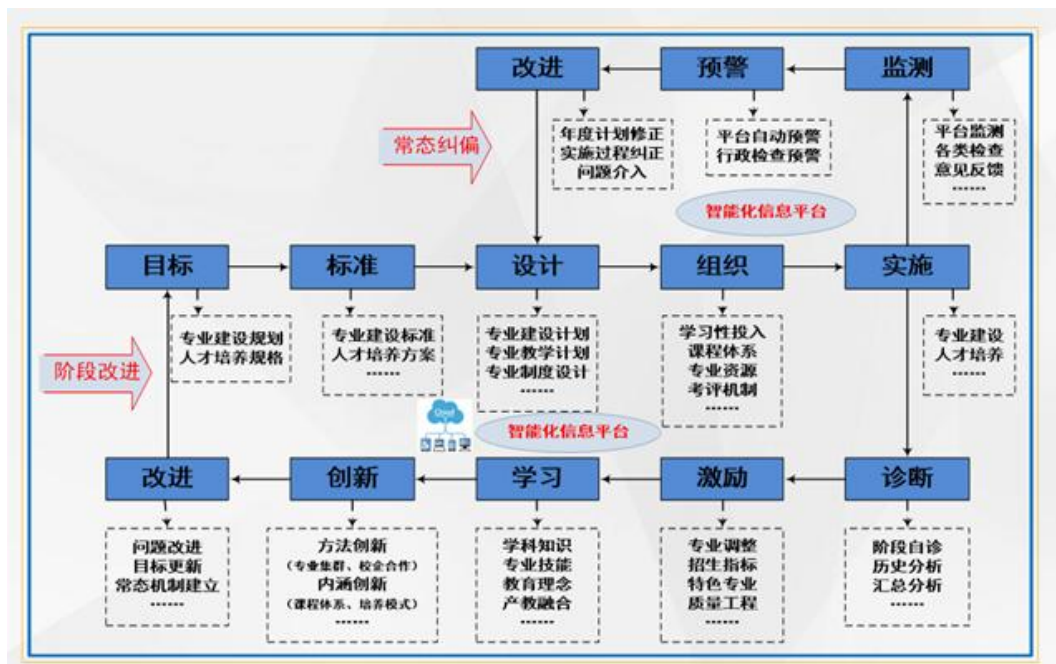


图 5-6 学院专业诊改“8”字螺旋图

持续自我诊断与改进。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的原则，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进机制。学院成立了内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，依照“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”等五个纵向系统，按照“学院、专业、课程、教师、学生”等五个横向层面进行细化，形成了分类系统的诊断点矩阵，通过规律建设智慧校园大数据中心，实行常态化过程性量化监控。完成智慧校园平台设计，整合 13 个数据平台，形成了学院大数据中心的建设方案并逐步推进实施，为全员，全过程，全方位的诊断与改进工作奠定了坚实的基础，学院每季度组织一次常态化自我诊断与改进工作。2022 年 1 月，顺利通过了交通运输部海事局质量管理体系中间审核和附加审核。



图 5-7 交通运输部质量管理体系中间审核及附加审核现场

5.5 经费投入

2022 年，学院将省交通运输厅、财政厅、教育厅等上级部门的业务指导落到实处；严格执行相关的收费规定，做到经费服务于教学，服务于师生；推动学院财务制度建设，完善财务管理内部控制制度，把好审核关；强化部门预算管理，做好院内各部门预算的执行与分析，做到开源节流，把资金用在刀刃上；完善财务系统信息化建设，加大投入力度，使财务工作在规范化、制度化、科学化、精细化的环境中，更好地服务于学院的建设和发展。

2021-2022 学年学院总经费收入 17622.30 万元，其中学费收入 3706.67 万元,所占比例 21.03%; 财政经常性补助收入 9895.15 万元，所占比例 56.15%; 中央、地方财政专项收入 3745.86 万元，所占比例 21.26%; 社会捐赠金额 168.00 万元，所占比例 0.95%，其他收入 106.62 万元，所占比例 0.61%。与上一学年相比，学院总经费收入减少主要因为财政经常性补助收入减少幅度较大。

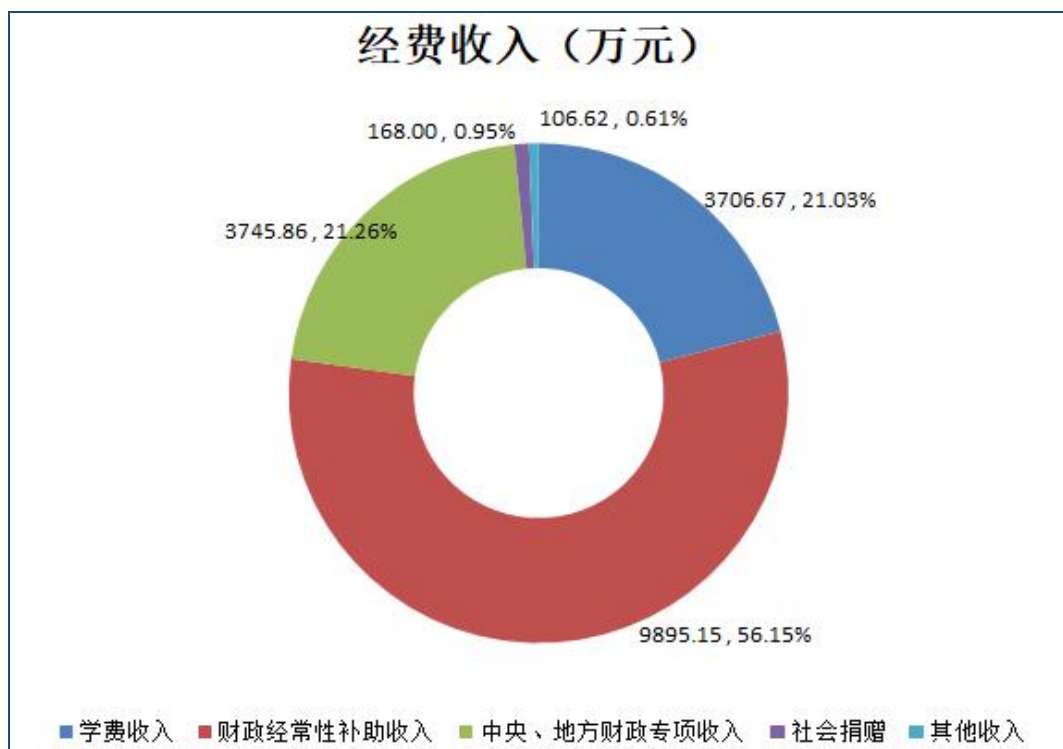


图 5-8 学院 2021-2022 学年经费收入情况

数据来源：安徽交通职业技术学院财务处

2021-2022 学年学院总经费支出 19562.54 万元，其中用于新校区建设的征地支出为 3319.70 万元，所占比例为 16.97%；设备采购费支出 1285.14 万元，所占比例 6.57%；基础设施建设支出为 541.05 万元，所占比例为 2.77%；日常教学经费支出为 2689.18 万元，所占比例为 13.75%；教学改革及研究费支出 41.50 万元，所占比例 0.21%；师资建设费支出 8.76 万元，所占比例 0.04%；图书购置费支出 29.40 万元，所占比例 0.15%；其他支出 11647.81 万元，所占比例为 59.54%。与上一学年相比，学院经费总支出增幅较大，一方面新校区建设工作启动，新增 3319.70 万元用于征地专项支出，另一方面由于去年统计的经费支出项不完全。

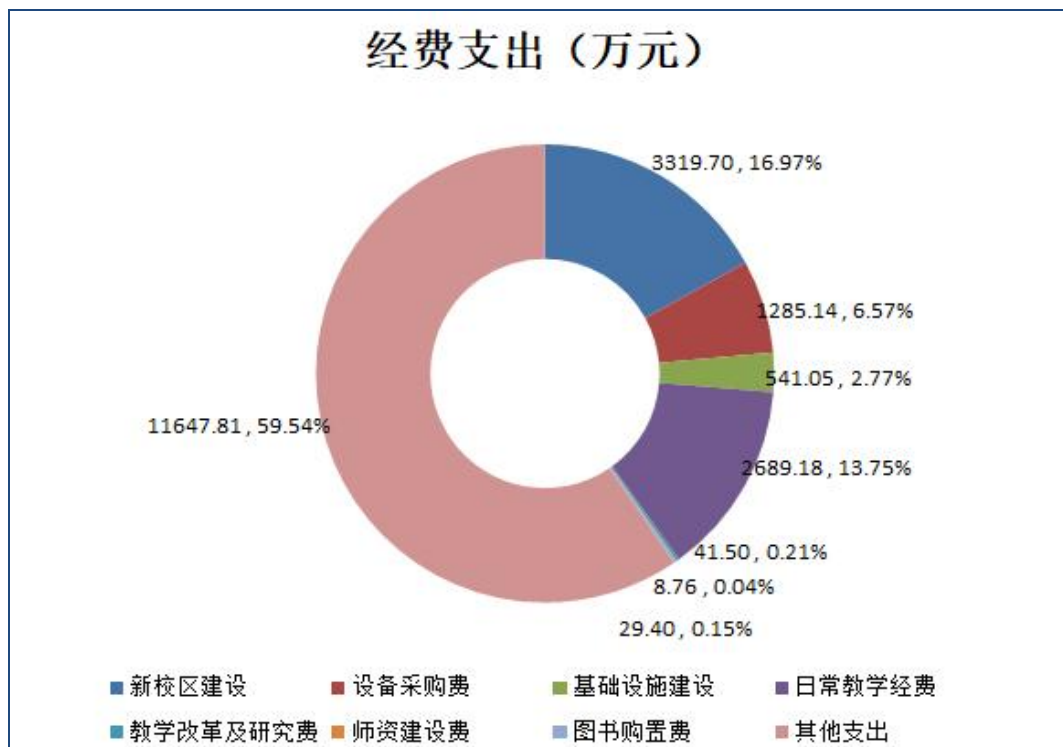


图 5-9 学院 2021-2022 学年经费支出情况

数据来源：安徽交通职业技术学院财务处

2022 年，学院财务处不断加强预算管理，推进预算资金落地生根，发挥效益，2021 年财政拨款预算资金执行率为 99.98%。学院及时修订了《财务预算管理办法》和制定了《应急预备费管理暂行办法》，明确预算范围，优化预算流程。资金管理坚持“控一般、保重点”的原则，紧抓民生“不断线、长流水”的工作，做好重点项目资金保障，为学院各项重点工作的开展提供了重要的财务支撑。

6 面临挑战

6.1 挑战 1

中国特色社会主义建设事业进入新时代，未来社会发展需要高素质的技术技能型人才。学院虽然办学底蕴较深，但师资队伍距离高水平技能大师的要求还有差距，缺少有质量的生源。另外，学院在教学理念、教学管理、师资培训等方

面需要大力提升和改善，在教学设备、实验条件、实操环境等硬件设施距离现代化建设的人才培养需要存在差距，因此想要在短期内提高人才培养的质量困难重重。

6.2 挑战 2

学院标志性教科研成果不够，如省级及以上科研项目立项数、技术成果转化项目数不足，与科研单位、企业的科研及技术服务不够深入，在推动企业的技术革新以实现助推经济发展转型的能力依然薄弱。

6.3 挑战 3

学院开展了形式多样的校企合作产教融合，包括技术攻关合作、科研项目合作、现代学徒制、职教集团、校企双元育人、共建实训基地和产业学院等模式，但在构建校企合作产教融合体系，实现与企业全方位深度合作，更好助推国家、地区和行业经济等方面需要进一步深化。

6.4 挑战 4

由于历史原因，学院在职业教育理念、专业内涵、教科研基础等方面相对较弱，教师在专业上很难取得较大突破。缺乏有效考核机制让现有专任教师提升职业技能，到企业顶岗锻炼意愿不足，效果不佳。综合文化观念、现实环境、成长发展等因素，目前学院在师资队伍建设方面仍然存在着名师难求、骨干不足等制约学院高质量发展的问题。

6.5 思考与对策

6.5.1 明确办学定位，聚焦重点发展方向。当前，时代发展的人才需要，以及政策调整的制度红利，为学院的高质量

发展注入了强劲动力。学院发展必须找准办学定位、明确办学方向、强化专业特色、凝聚专业实力，打造专业品牌，主要表现为办学理念、服务面向、教育模式和办学规模的定位，既要充分考虑地域经济环境、高等教育发展水平，有远见卓识、远大抱负，又要符合学院自身的历史渊源和传统优势，脚踏实地、倾力而行。

6.5.2 深化教学改革，提升人才培养质量。坚持内涵发展、特色发展和质量发展，深化教育教学改革，强化核心竞争力。深入研究专业布局的合理性与发展性，学生能力构成与市场岗位需求、就业与可持续发展的关系，进一步改革人才培养计划和教学方式方法。紧跟经济社会和行业需求，不断优化专业结构，以骨干专业为龙头构建特色专业群，强化教学资源的合理配置。建立专业发展评价系统，常态化专业进入、退出，保证专业良性动态运行和健康发展。不断推进现代大学制度改革，推动以民主决策、管理与教育、激励与约束为重点的机制创新，凝聚各方面资源，形成人才培养的强大合力。

6.5.3 强化导向作用，大力提升教科研能力。以优秀拔尖人才、领军人才为核心，组建科研创新团队。发挥创新团队和创新平台的群体优势，提升优势与特色专业的教科研竞争力，培育标志性教科研成果。增强教科研成果凝练集成能力，通过“地方技能型高水平大学建设”成果推进，全力支持省部级及以上获奖成果的凝练提升工作。全面推进科研与教学、学科专业（群）建设紧密结合，系统改革科研评价奖励与科

技成果转化应用、资源配置等各个环节的机制体制，包括探索分类别分专业、定量定性相结合的科研评价体系，探索建立以标志性成果为核心的考核、评价和奖励制度。

6.5.4 创新驱动发展，构建产教融合体系。完善长效机制，构建校企合作命运共同体。以专业群为单位，建设专业化产教融合实训基地，力争打造具有辐射引领作用的高水平国家级产教融合实训基地。探索创新实训基地运营模式，与企业培训标准对接，对企业及社会公众开放，实现资源校企共享。利用企业综合实践基地，面向中小微企业开展技术研发，推行面向企业真实生产环境的任务培养模式。与行业一流企业开展深度合作，协助一批企业建成产教融合型企业。打造省级示范性职教集团，带动中小企业联合共建职教集团。

6.5.5 大力发展师资，强固办学根本基础。进一步推进教研科研人才引育凝聚计划，对接各级各类高层次人才计划，重点引进专业领军型人才，吸引优秀的科研人才、专业带头人到校工作。推动中青年教师出国留学、研修和攻读博士，构建“高起点、多层次、广渠道”人才培养体系。努力营造人才发展的良好环境，尊重肯定科研和创新成果，用感情留人，用事业留人。发挥教师的知识经验、聪明才智，有效激发教师的积极性和创造力，使真正有才干的教师尽情施展才华，实现人生价值。

附表（高职）

表 1 计分卡

名称：安徽交通职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4149	引用
2	毕业去向落实人数	人	3914	学校填
	其中：毕业生升学人数	人	610	学校填
3	毕业生本省去向落实率	%	85.00	学校填
4	月收入	元	6094.35	学校填
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2844	学校填
	其中：面向第一产业	人	14	学校填
	面向第二产业	人	1547	学校填
	面向第三产业	人	1283	学校填
6	自主创业率	%	0.77	学校填
7	毕业三年晋升比例	%	71.23	学校填

1. 毕业生人数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。

2. 毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。**毕业生升学人数**为毕业生通过 3+2 分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

3. **毕业生本省去向落实率**：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

4. **月收入**：指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

5. **毕业生面向三次产业就业人数**：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

6. **自主创业率**：指应届毕业生创业人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

7. **毕业三年晋升比例**：指本校 2019 届高职生（包括职教本科）毕业三年后有过职位晋升的比例。指毕业三年后有过职位晋升的本校 2019 届高职毕业生人数/本校 2019 届高职毕业生人数 $\times 100\%$ 。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

三、“满意度调查表”指标及相关内涵说明

“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业学校育人成效的评价管理工具，共采集指标 5 个，包括字段 11 个（表 2）。

表 2 满意度调查表

名称：安徽交通职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.02	3037	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.23	3037	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.78	3037	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.06	3037	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	95.73	3037	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.32	3037	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.45	3037	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.29	3037	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.58	3037	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.65	3037	问卷调查
5	家长满意度	%	96.36	3037	问卷调查

1. 在校生满意度：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

2. 毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

3. 教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。学校可

通过科学合理的方式对本校教职员进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

4. 用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

5. 家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

四、“教学资源表”指标及相关内涵说明

“教学资源表”系反映高等职业学校基本办学条件的管理评价工具，共采集指标 11 个，包括字段 30 个（表 3）。

表3 教学资源表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.04	引用
2	双师素质专任教师比例	%	74.09	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.73	引用
4	教学计划内课程总数	门	1169	引用
		学时	102459	引用
	其中：课证融通课程数	门	486	引用
		学时	25664	引用
	网络教学课程数	门	256	引用
		学时	12903	引用
5	教学资源库数	个	4	填报
	其中：国家级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	20	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	110	引用
		学时	6600	引用
	在线精品课程课均学生数	人	95	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	51	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	引用
	校级数量	门	20	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	46	填报
	其中：国家规划教材数量	本	7	填报
	校企合作编写教材数量	本	12	填报
	新形态教材数量	本	12	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1200	引用

9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17089.71	引用

1. 生师比：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X: 1。全日制在校生为 2019 级、2020 级和 2021 级，职教本科院校包括 2018 级。

2. 双师素质专任教师比例：指双师素质专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

3. 高级专业技术职务专任教师比例：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。

4. 教学计划内课程总数：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，**课证融通课程**指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；**网络教学课程**指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

5. 教学资源库数：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级

教学资源库。分别统计国家级、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

6. 在线精品课程数：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。**在线精品课程课均学生数**为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计国家级、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

7. 编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，**国家规划教材数量**为已列入国家规划教材的数量；**校企合作编写教材数量**为学校和企业合作编写的教材数量；**新形态教材数量**为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；**接入国家智慧教育平台数量**为已接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）

“教材资源中心”的教材数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

8. 互联网出口带宽：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

9. 校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

10. 生均校内实践教学工位数：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

11. 生均教学科研仪器设备值：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

五、“国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高等职业学校国际合作和发挥影响力的管理评价工具，共采集指标 7 个，包括字段 11 个（表 4）。

表 4 国际影响表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	52	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

1. 接收国（境）外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。**接收国（境）外留学生人数**为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

2. 开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

3. 在国（境）外开办学校数：指学校在海外举办的职业

学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，**专业数量**为国（境）外开办学校设置的专业数；**在校生数**为国（境）外开办学校的在校生总人数。

4. 中外合作办学专业数：指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。**在校生数**为中外合作办学专业的在校生总数。

5. 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。

6. 在国（境）外组织担任职务的专任教师数：指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

7. 国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

六、“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高等职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具，共采集指标8个，包括字段18个（表5）。

表 5 服务贡献表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11351.0	引用
2	毕业生就业人数	人	3302	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2454	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	25	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1945	引用
	D 类：到大型企业就业	人	899	引用
3	横向技术服务到款额	万元	1118	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3120	学 校 填
4	纵向科研经费到款额	万元	611.90	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.0000	引用
6	知识产权项目数	项	46	引用
	其中：专利授权数量	项	30	引用
	发明专利授权数量	项	4	引用
	专利成果转化到款额	万元	6.5	学 校 填
7	非学历培训项目数	项	35	引用
	非学历培训学时	个	4618	引用
	非学历培训到账经费	万元	142.78	引用
8	公益项目培训学时	个	448.00	引用

1. 全日制在校生人数：指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2. 毕业生就业人数包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，**A 类**为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；**B 类**为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁

夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；**C、D 两类**分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213 号）。

3. 横向技术服务到款额：指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。**横向技术服务产生的经济效益**指学校 2021 年自然年度（2021 年 1 月 1 日-12 月 31 日）为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。

4. 纵向科研经费到款额：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。

5. 技术产权交易到款额：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入。

6. 知识产权项目数量：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。**专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；**发明专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；**专利成果转化到款额**指学校专利

2021-2022 学年（2021 年 9 月 1 日-2022 年 8 月 31 日）以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

7. 非学历培训项目数：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。**非学历培训时间**指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数；**非学历培训到款额**指学校为社会进行的非学历培训实际到款额。

8. 公益项目培训时间：指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每学时按 45 分钟计算。

七、“落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集指标 6 个，包括字段 10 个（表 6）。

表 6 落实政策表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12167.29	引用
2	年财政专项拨款	万元	558.37	引用
3	教教职工工额定编制数	人	468	引用
	教教职工工总数	人	731	引用
	其中：专任教师总数	人	602	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	77.60	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	16386.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	128.61	学 校 填
6	年实习专项经费	万元	57.09	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.97	引用

1. 年生均财政拨款水平：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

2. 年财政专项经费：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。

3. 教教职工工额定编制数：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教教职工工规模。**教教职工工总数**指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。**专任教师总数**指具有高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。

4. 企业提供的校内实践教学设备值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

5. 企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师2021-2022学年为学生授课课时总量。**年支付企业兼职教师课酬**指学校2021-2022学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。

6. 年实习专项经费：指学校2021年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，**年实习责任保险经费**为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。