



安徽国防科技职业学院

Anhui Vocational College of Defense Technology

高等职业教育质量年度报告（2023）



内容真实性责任声明

学校对安徽国防科技职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2022 年 12 月 23 日



目 录

前 言	1
一 学校概况	2
1.1 学校基本情况	2
1.2 办学定位与目标	3
1.3 院部及专业设置	4
1.4 办学成果与荣誉	4
二 学生发展质量	8
2.1 党建引领	8
2.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神	8
2.1.2 深入实施“党建+”工程	9
2.1.3 统筹做好意识形态工作	11
2.1.4 深入推进团学组织建设	12
2.2 立德树人	12
2.2.1 思政课程结硕果	12
2.2.2 课程思政显成效	15
2.2.3 五育融合有深度	15
2.2.4 阵地建设有突破	18
2.2.5 管理育人谱新篇	19
2.3 在校体验	19
2.3.1 学生满意度不断提升	19
2.3.2 爱心助力学生成长	20
2.3.3 社团管理规范高效	22
2.3.4 环境更加优美和谐	23
2.4 就业质量	24
2.4.1 多措并举促就业	24
2.4.2 就业质量稳提升	25
2.5 创新创业	27
2.5.1 多措并举推进创新创业工作	27

2.5.2 以赛事推进大学生创新创业	27
2.6 技能大赛	30
三 教育教学质量	34
3.1 专业建设质量	34
3.1.1 对接产业，打造高水平专业群	34
3.1.2 四精贯通，优化专业布局	36
3.2 课程建设质量	39
3.3 教学方法改革	39
3.4 教材建设质量	41
3.5 数字化教学资源建设	42
3.6 师资队伍建设	43
3.6.1 强化人才引培，师资队伍结构不断优化	44
3.6.2 注重师德引领，教师业务水平得到显著提升	44
3.6.3 聚焦目标任务，打造技术技能人才培养平台	45
3.7 校企双元育人	49
四 国际合作质量	52
4.1 留学生培养质量	52
4.2 合作办学质量	53
4.3 开发标准质量	54
4.4 国（境）外独立办学质量	56
4.5 助力“一带一路”建设质量	56
4.6 提升学生国际化素养质量	57
五 服务贡献质量	59
5.1 服务行业企业	59
5.2 服务地方发展	61
5.3 服务乡村振兴	64
5.4 服务地方社区	66
5.5 具有地域特色的服务	68
5.6 具有本校特色服务	69

5.6.1 依托国防底蕴，服务安徽军工	69
5.6.2 开展保密教育培训，维护国家安全	70
5.6.3 推动质量变革创新，弘扬工匠精神	71
5.6.4 依托行业办学优势，服务退役军人	72
六 政策落实质量	75
6.1 国家政策落实	75
6.1.1 巩固党史学习教育成果，学习贯彻二十大精神	75
6.1.2 学习贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》	75
6.1.3 贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》 ..	76
6.1.4 有力推动乡村振兴工作任务	76
6.1.5 持续深入贯彻全国职业教育大会精神	77
6.1.6 坚决贯彻党中央疫情防控工作部署	77
6.2 地方政策落实	78
6.2.1 落实安徽省“十四五”规划，积极推动新校区建设	78
6.2.2 秉承军魂育人，积极响应安徽省征兵政策	79
6.3 学校治理	80
6.4 质量保证体系建设	80
6.4.1 完善内部质量保证体系，实施常态化诊改	80
6.4.2 优化监控体系，强化督导效能	81
6.5 经费投入	82
七 面临挑战	83
7.1 学校改革发展面临的问题	83
7.2 对策与措施	83



图表目录

图 1	学校各专业大类学生规模分布	4
图 2	喜迎党的二十大：学校首届大学生讲思政课比赛活动	8
图 3	学习宣传贯彻党的二十大精神动员部署会	9
图 4	实施“党建+”服务提升工程，学生整体素质提高	11
图 5	思政课堂学生微讲台活动	14
图 6	红烛志愿者服务队开展劳动素养活动	18
图 7	毕业生对母校的推荐度和满意度	20
图 8	毕业生就业满意度	26
图 9	毕业生月收入	26
图 10	近四届毕业生月平均收入变化趋势	26
图 11	互联网+大学生创新创业大赛国赛铜奖证书	30
图 12	金牌团队合影	32
图 13	机电一体化技术（智能控制）专业群组群逻辑图	36
图 14	专业结构分布图	38
图 15	国赛比赛现场	41
图 16	国家专业教学资源库子项目结题证书	43
图 17	“双师型”教师队伍建设四大机制	46
图 18	教师能力培养机制体系图	46
图 19	张爽华老师获第十批优秀高校挂职专业技术人才人选公示	47
图 20	教师评价机制图	47
图 21	校企共建水利机械智能制造技术研究中心	48
图 22	校企双方共同商讨“双师型”教师培训基地建设	49
图 23	学生校外实践教学	50
图 24	王丽老师指导留学生 MD ASIK AHMED	53
图 25	陆凯同学指导留学生 MUHAMMAD SHAHANSHAH	53
图 26	首批教育部-瑞士智能制造创新实践基地培育单位文件 ...	54
图 27	王丽担任工业数字孪生赛项裁判	57
图 28	张超老师在项目现场查阅材料	61

图 29	安徽美佳印务有限公司岗位技能提升培训开班仪式	63
图 30	技术团队深入史河湾村调研项目需求	65
图 31	2022 年太平村脱贫稳就业技能培训开班仪式	66
图 32	杨超老师新冠防疫“最美志愿者”证书	66
图 33	在社区开展讲座活动	67
图 34	校内老年大学教学现场	68
图 35	安徽省军工保密教育培训基地牌匾	71
图 36	学生代表进行“质量强国，强国有我”宣誓	72
图 37	学校获评安徽省退役军人技能大赛“突出贡献单位”	73
图 38	学校承办 2022 年金安区退役士兵适应性培训	74
图 39	学校领导深入食堂指导防疫工作	78
图 40	投笔从戎积极参军入伍	80



表格目录

表 1	2022 年立项“党建+”品牌项目一览表	10
表 2	2022 年体育俱乐部一览表	16
表 3	2022 年艺术俱乐部一览表	17
表 4	2022 年学生资助情况一览表	21
表 5	2022 年创新创业大赛获奖情况一览表	28
表 6	2022 年技能大赛获奖情况一览表	32
表 7	专业群一览表	34
表 8	学校专业设置基本情况一览表	37
表 9	教学能力比赛获奖情况一览表	40
表 10	“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位名单	55
表 11	参加金砖国家职业技能大赛执裁一览表	57
表 12	2022 年度承担安徽省教育厅科学研究项目一览表	59
表 13	2022 年开展社会培训（鉴定）统计表	62
表 14	近五年学校教师挂职情况一览表	68
表 15	优秀毕业生一览表	70

案例目录

案例 1：构筑党建“1+N”育人模式，提高人才培养质量	10
案例 2：强化思政引领，筑牢信仰之基	14
案例 3：体育劳动有效融合，让学生动起来、壮起来	17
案例 4：关爱疏导并重，“疫”路暖心守护	21
案例 5：赛教融合，提升双创教育水平	29
案例 6：学校参加首届世界职业院校技能大赛摘得金牌	31
案例 7：优化专业组群，构建共享互融课程体系	35
案例 8：汽车技术学院教学团队获教学能力比赛全国三等奖	40
案例 9：国家专业教学资源库子项目顺利结题	42
案例 10：四大机制助推“双师型”教师队伍建设	46
案例 11：校企融合，助推教师职业技能提升	48
案例 12：创新培养模式，践行匠心育人	49
案例 13：以赛为媒，提升学生国际化素养	52
案例 14：积极开发和引入国际资源和标准	55
案例 15：承担金砖国家职业技能大赛裁判工作	56
案例 16：深挖企业难题，服务中小微企业技术研发	60
案例 17：走进企业，送技上门	63
案例 18：推进数字乡村建设、提升乡村治理数字化水平	64
案例 19：依托“蚌埠神舟班”，精准培养船舶类紧缺人才	70
案例 20：开展退役士兵教育培训，实现退役军人自身价值	73
案例 21：坚决落实疫情防控政策，平稳应对六安“4.04 疫情” ...	77
案例 22：发挥军工育人特色，激励学生携笔从戎	79

前言

2022 年，安徽国防科技职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，紧紧围绕学校“两高一本”建设目标，全面加强党的建设，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务和育训并举法定职责，突出军民融合、产教融合发展战略，围绕高水平专业群、高水平人才队伍、高水平教科研成果、高质量人才培养等重点建设任务，强化治理水平、资源条件、校园文化等支撑保障，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、提质培优、增值赋能，推动学校事业发展再迈新台阶。

年报制度是推进高等职业教育质量评价改革的重要抓手，是社会了解学校办学水平的重要载体和窗口，是强化学校内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措，为提高年报编写质量，学校成立了以院长为组长的学校质量年度报告编写工作组，由校质量管理办公室统筹年报编写任务，在校各部门、单位的全力支持下，通过收集基本数据、梳理年度成绩、总结特色做法、正视自身不足等环节，最终形成《安徽国防科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告从学校概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等 7 个方面，用详实数据和典型案例，全面总结学校一年来改革发展的新举措、新成绩。

一 学校概况

1.1 学校基本情况

安徽国防科技职业学院是经安徽省人民政府批准和教育部备案的公办普通高等职业院校，隶属于安徽省发展和改革委员会和中共安徽省委军民融合发展委员会办公室，前身是始建于1974年的安徽省大江机械工业学校，1997年更名为安徽省国防科技工业学校，2003年独立升格为高等职业院校；2010年，在安徽省高职高专人才培养工作评估中获“优秀”等次；2015年，获批安徽省首批地方技能型高水平大学建设单位和国家优质专科高等职业院校建设单位；2019年，在安徽省地方技能型高水平大学中期检查中获“A档”等次；2020年，获批安徽省首批专升本联合培养试点院校。

学校是全国高职创新人才暨学科竞赛百强院校、国家国防教育特色学校、教育部现代学徒制试点学校、全国无偿献血促进奖单位、全国高校首家新时代工匠学院、全国高校党建“样板支部”建设院校、全国“1+X”证书制度试点院校；安徽省“三全育人”综合改革试点高校、安徽省首批校企合作示范典型学校、安徽省技能竞赛标杆院校、安徽省课程思政建设先行高校、安徽省第十三、十四届文明单位、安徽省高校就业工作标兵单位、安徽省退役军人教育培训基地、安徽省军工保密教育基地。

学校始终牢牢把握社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务。一年一度的田径运动会、迎新晚会和“我们的节日、道德讲堂”、国旗护卫队、“五四”青歌赛等，已经成为深受学生喜爱的校园文化品牌；30多个学生社团和文体俱乐部，不仅极大丰富了同学们的第二课堂，也为他们尽情展示青春风采，提供了广阔的华美舞台。自中国高等教育学生信息网（学信网）对院校满意度开展调查以来，学校得分一直位列安徽省高职高专第一名，2021年更是跻身全国百强，名列全国高职高专院校满意度排行榜第72位，2022年名列全国高职

院校满意度排行榜第 63 位。立德树人的丰硕成果，不仅赢得了广大用人单位的一致好评，也受到了国家和省市各级媒体的广泛报道。

学校始终把办学质量作为永恒主题。坚持走产教融合、校企合作办学之路，充分发挥学校是安徽国防科技职业教育集团理事长单位的作用，先后与安徽军工集团控股有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、青岛海尔智能家电科技有限公司等 100 多家省内外知名企业签订战略合作协议，实现产教深度合作；学校专业设置和调整、人才培养方案制订、核心课程体系构建等环节，均按照《校企合作专业建设理事会章程》等制度规定由校企双方共同论证；经常邀请企业工匠大师和优秀校友来校授课交流，定期选派教师深入企业锻炼，有计划安排学生赴企业岗位实习；学校建立了较为完善的内部质量保证体系，构建了“四层级”、“三覆盖”的技能大赛体系，全面推行理实一体和项目化课程教学改革。

学校始终把国防特色作为品牌优势。作为安徽省军民融合系统唯一一所技能型高水平大学，“军魂育人、追求卓越”始终是校园文化最亮的底色、人才培养的最大特色。校园内建有军工魂主题广场、国防教育体验馆、坦克、雷达、集束导弹发射车等大型军械实物；在具有军工行业特色和紧缺专业人才培养的输送上，在学生携笔从戎和军工保密教育培训方面，无不彰显了学校军民融合人才培养、培训优势。

1.2 办学定位与目标

基本办学定位：立足行业、面向区域、校企联动、特色发展。

办学层次定位：以职教专科为主，积极拓展职教本科专业，形成高职、职本一体化办学格局。

服务面向定位：以服务军民融合发展和安徽经济社会为主，辐射长三角地区。

专业发展定位：对接军民融合和区域支柱产业，着力做优装备制造类、电子信息类特色专业群，稳步发展财经商贸类、土木建筑类专业群。

人才培养定位：培养“热爱祖国、无私奉献、同心协力、追求卓越”的高素质技术技能人才。

十四五期间，学校的发展目标是，全面建成安徽省技能型高水平大学和省域高水平高职院校，为创建本科层次职业院校夯实基础，简称“两高一本”；学校的发展规模是：全日制专科生 9000 人左右、职教本科生 1000 人左右，年均培训 20000 人次以上。

1.3 院部及专业设置

学校现设机械技术学院、电气技术学院、信息技术学院、经贸管理学院、汽车技术学院、城市建设学院、马克思主义学院、公共课教学部等 8 个教学院部。2022 年按照“对接产业发展，产教深度融合，聚焦内涵建设，资源优化共享”原则，对接安徽十大新兴产业，将学校现开办的 40 个专业（其中国家级骨干专业 3 个、教育部现代学徒制试点专业 1 个，省级高职高水平专业群 4 个，省级高水平高职专业 2 个，省级特色专业 11 个，省级综合改革试点专业 6 个）组建成高端装备制造、智能网联新能源、智能控制、大数据技术等九大专业群，在校生 10042 人。学校六个专业大类学生规模结构分布合理，各专业大类学生规模分布如图 1 所示。

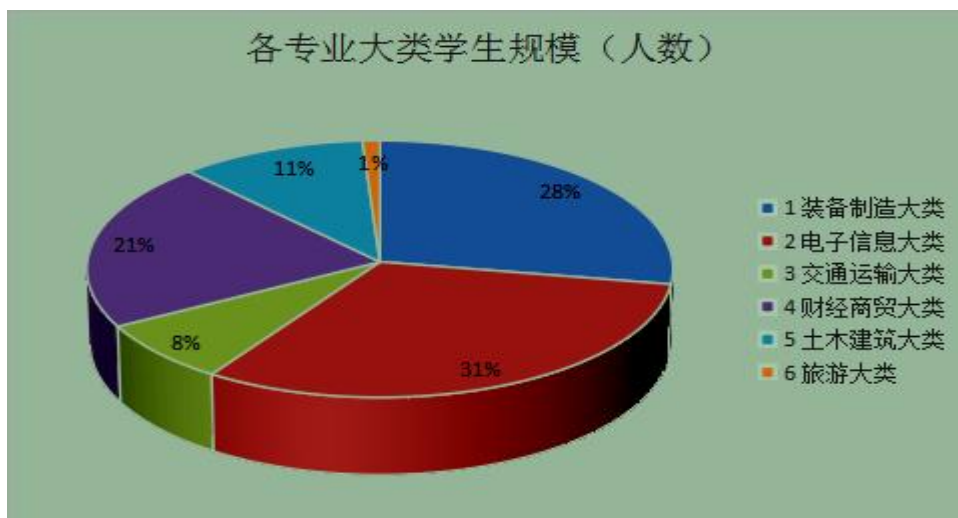


图 1 学校各专业大类学生规模分布

1.4 办学成果与荣誉

2022 年学校办学成果与荣誉：

一、国家级：

✧学校软件党支部作为全国高校党建工作样板支部培育支部，于 2022 年 4 月顺利通过教育部验收，成为第二批全国党建工作样板支部

✧学校在 2022 年全国高职高专院校满意度排行榜中位列第 63 位，名次较去年提升 9 位

✧学校荣获首届世界职业院校技能大赛“机电一体化赛项”金牌；也是安徽省唯一金奖

✧学校汽车教学团队荣获 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖

✧学校在 2022 年建成国家在线精品课程 1 门

✧学校荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛职教赛道铜奖

✧学校荣获 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人工智能计算机视觉应用赛项中国赛区二等奖 1 项（晋级国际赛）、三等奖 1 项；学校获得优秀组织奖

✧学校荣获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、三等奖 3 项；其中移动应用开发赛项是第五次荣获国赛一等奖

✧学校荣获第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛总决赛建筑类个人全能二等奖 1 项、三等奖 1 项

二、省市级：

✧学校获批 2019-2021 安徽省卫生先进单位

✧学校获批安徽省首批省级学生劳动教育实践基地立项建设单位

✧学校网络与通信教研室荣获“安徽省国防科技工业工人先锋号”称号

✧学校思想政治理论课教学团队荣获安徽省国防科技工业“三八巾帼标兵岗”称号

✧学校荣获第四届六安市文明校园

✧学校承建的“2019 年安徽省高校思想政治工作能力提升计划暨“三全育人”试点省建设 3 个项目顺利通过结题验收 皖教秘思政【2022】21 号

✧学校在安徽省高等职业院校教学能力大赛上喜获一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 4 项，学校获大赛“最佳进步奖”

✧学校在第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中喜获 1 金 3 银 23 铜

✧学校在第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛决赛中喜获 4 银 5 铜

✧学校在第十六届安徽省大学生职业规划设计大赛上喜获金奖 1 项

✧学校在 2022 年安徽省运动会中，武术队荣获 5 金 8 银 5 铜；竞走和跨栏项目荣获二等奖 2 项、三等奖 3 项；男子排球队荣获三等奖 1 项；网球队荣获男子双打银牌、女子团体二等奖 1 项、女子

单打三等奖 1 项

✧学校在 2022 年安徽省高等职业院校技能大赛上，汽车技术、增材制造、多轴数控加工、机电一体化、信息安全、移动软件开发、商务软件、建筑信息模型等多个赛项 10 余代表队喜获省赛一等奖。

✧学校在 2022 年建成提质培优省级精品课程 10 门、省级精品课程 6 门、课程思政示范课程 4 门、省级示范金课 1 门。

二 学生发展质量

截止 2022 年 12 月，2022 届毕业生数为 2661 人，2022 级新生数为 3431 人，学校全日制高职学历教育在校学生数为 10042 人。

2.1 党建引领

2.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神

一是开展喜迎党的二十大系列活动。紧紧围绕迎接学习党的二十大精神这条主线，学校制定了《迎接学习宣传党的二十大精神主题宣传教育活动实施方案》并组织落实，开展系列宣传教育活动。深刻领会习近平总书记带领全党全国各族人民在实现中华民族伟大复兴新征程上走过的新时代十年伟大变革，宣传党和人民创造的新作为新业绩，积极营造喜迎党的二十大浓厚氛围；开展了“青春献礼二十大，强国有



图 2 喜迎党的二十大：学校首届大学生讲思政课比赛活动

我新征程”校园摄影大赛，举办了“喜迎二十大，建功新时代”庆祝建团 100 周年云宣誓活动，以及“青春献礼二十大，强国有我新征程”学校首届大学生讲思政课比赛活动，和职教师生读党报系列活动、党章党规党纪党史线上答题等活动，积极营造师生喜迎党的二十大良好的校园氛围。

二是开展党的二十大精神学习宣贯。党的二十大开幕当天，学校组织各级党组织和广大师生党员集中收听收看党的二十大开幕会并热议习近平总书记在党的二十大上所作的报告。党的二十大胜利闭幕

后，制定了《安徽国防科技职业学院学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，成立了学校党的二十大精神宣讲团，召开了学习宣传贯彻党的二十大精神集体备课会暨党的二十大精神宣讲动员大会，开展了校领导班子成员专题宣讲党的二十大精神讲座，落实了各级党组织利用“三会一课”、主题党日等形式学习宣贯党的二十大精神，组织师生收看了“同上一堂思政大课——职教生心中的二十大”，推动了党的二十大精神在学校基层落地生根、开花结果。



图3 学习宣传贯彻党的二十大精神动员部署会

2.1.2 深入实施“党建+”工程

2022年学校以“党建+”为抓手，注重党建工作和教学及各项工作的相互融合，积极引导党员干部、党员教师在“党建+管理”、“党建+师资”、“党建+教学”、“党建+活动”等四个融合中主动作为、彰显能力、树立形象，助推学校高质量发展，全年共立项建设“党建+”品牌项目18项；按照中央和省委部署学校制定了《党史学习教育常态化长效化实施方案》，通过“我为群众办实事”实践活动，全年累计为师生员工办实事、解难题40余件；通过构建以党建为引领、统筹推进各项工作的协同机制，实现党建工作与中心工作有机统筹、深度融合，取得良好成效。

表1 2022年立项“党建+”品牌项目一览表

序号	建设单位	项目名称
1	党政办公室党支部	党建+重点工作双融双促双提升
2	组织人事处党支部	党建引领，助推“双师型”教师队伍建设
3	学生处党支部	党建+疫情防控，筑牢抗疫堡垒
4	教务处党支部	党建+实训室安全管理
5	总务处党支部	聚焦“五型”服务育人发挥党组织的战斗堡垒作用
6	财务处党支部	深化党建引领业务，提升财务服务效能
7	网络信息中心党支部	党建+图文信息服务
8	中专部党支部	多措并举，提升中高职衔接办学竞争力
9	团委党支部	以党建带团建，助力创新创业
10	质量管理办公室 党支部	基于“一抓双督”工程促进高职院校教学督导和效能督查能力建设
11	机械技术学院材料成型 党支部	党建+校企合作，赋能深化三教改革
12	电气技术学院学生党支 部	党建+学生心理素质提升工程
13	经贸管理学院交通运输 党支部	党建+课程思政助推“三全育人”教育理念落地
14	信息技术学院学生党支 部	党建+实践育人
15	信息技术学院网络党支 部	党建引领发展，推进三全育人
16	汽车技术学院学生党支 部	坚持“四立四促”并举助力学院职教发展
17	城市建设学院党总支	“三全育人”视域下高职学生管理工作“五育并举”实践路径的探索
18	城市建设学院建筑工程 党支部	基于“四融”视角的建筑工程党支部党建与专业建设融合机制研究

案例1：构筑党建“1+N”育人模式，提高人才培养质量

软件党支部充分发挥全国党建样板支部作用，通过丰富内容、完善功能，构建起集学习、教育、活动、服务于一体的“党员之家”。依托“党员之家”，积极构建党建+团建、+技能、+素养、+理论、+

在党建“1+N”育人模式下，通过校园文化、主题党课、集中学习等汲取精神力量；通过引领学生深入社区，丰富第二课堂；通过组织学生党员参与文明创建、人口普查、义务维修、暑期社会实践等系列活动地开展，践行三全育人理念，学生综合素质得到较好提升。一年来，软件党支部辐射专业学子在今年的省级以上技能大赛上荣获三等奖以上奖项达10余项，有119名学生通过1+X认证考试，99名学生通过5G基站建设与维护“1+X”中级认证考试。

党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门分工负责的意识形态工作领导体制机制；二是构建全链条、闭环式的意识形态工作责任体系，全面提升党在高校意识形态工作中的领导力、组织力、引领力；三是充分发挥院部单位党组织的政治核心作用，抓好师生党支部建设，调动各方力量，发挥各级优势，形成意识形态工作的强大合力；四是工作中注重把握师生思想动态，发现问题早报告、早处理。进一步完善“分兵把守、各负其责”的工作格局，持之以恒压紧压实基层主体责任，着重解决“最后一公里”。五是强化风险研判，提前做好安全隐患排查，密切关注学校工作中的意识形态相关动态动向，下好“先手棋”；六是加强舆情监管，加强负面舆情监测预警，在重要敏感节点、针对社会热点问题开展师生思想动态调研；七是落实督查机制，定期开展院部单位党组织落实意识形态工作责任制情况检查，梳理问题清单并及时督促整改。一年来学校意识形态工作平稳有序，未出现任何负面舆情发酵。

2.1.4 深入推进团学组织建设

坚持党建带团建，推进共青团组织综合改革，严格团干部选拔标准和程序，持续开展“青年大学习”等主题团课学习，全面加强学生社团和学生会建设管理，推进“第二课堂成绩单”制度，统筹做好志愿服务和社会实践活动，组织活力和团组织工作能力得到持续提升。

2022 年学校开展多期入党积极分子培训班、发展对象培训班、预备党员培训班，累计培训 320 人次。2022 年申请入党 670 余人，确定入党积极分子 248 人，接收预备党员 53 人，完成预备党员转正 84 人。

2.2 立德树人

2.2.1 思政课程结硕果

全面贯彻落实习近平总书记在全国思想政治工作会议上的讲话精神，抓好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学，

充分发挥思政课立德树人主渠道作用，坚持提升思政课教师团队素养，推进思政课教学方法改革和实践教学模式创新，强化传承红色基因的教学特色，着力打造大学生真心喜爱、终身受益的思政课，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。

一是着力优化师资体系架构。2022年，学校引进4名专任思政课教师，配齐培优专任思政课教师队伍；着力培养了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等4门思政课程骨干教师4名，带动思政教师队伍整体提升；制定《校领导干部上思政课实施方案》，多维度推动思想政治理论课建设。

二是双轮驱动思政课教学改革。实施双轮驱动，一是深入推进“书香思政”读书交流活动，思政教师阅读《〈政治经济学批判〉导言》和《家庭、私有制和国家的起源》，撰写心得汇编成册，不断夯实思政课教师的理论基础；二是坚持信息技术与思政课的有机融合，加大线上优质教学资源的开发力度，全面实施线上线下混合式教学改革；三是主办2022年同城高校思政理论课教师“手拉手”活动，加强教学交流，学术研讨；四是不断修订完善《思政课学习与实践手册》，让学生学习过程有记录，考核评价有抓手，学生获得感显著提升。

三是完善“行走的思政课”实践教学模式。全面落实教育部关于思政课实践教学要求，依据课程教学目标和内容，设置实践项目，开展了社会调查实践、参观体验实践道德法治践行实践等。2022年举办了“传承国防历史薪火 激发学子自强精神——行走的思政课”实践教学活 动，取得良好效果，并形成了具有推广价值的成功经验。

四是优化思政课“传承红色基因”教学特色。立足六安红色资源丰富的地域优势，注重把红色资源开发教育贯穿到思想政治理论课全过程，借力红色基因传承激活思政课堂。坚持把红色文化融入课堂，红色基因活跃校园，在教学中播放与红色文化相关的影视、纪录片等，组织学生课下读红色文化读物、谈体会写心得，利用思政课内容发起红色文化主题讨论等，着力打造传承红色基因的思政课教学特色。

2022 年先后开展了“四史”教育专题、“红色六安——讲好红色故事，传承忠诚底色”主题讲座、“国防体验馆”实践参观、“六霍起义纪念馆”红色实践、“思政课堂学生微讲台”等体验活动，促进学生自我教育作用的发挥，助力高校思政课更好地发挥立德树人的主渠道作用。



图 5 思政课堂学生微讲台活动

案例 2：强化思政引领，筑牢信仰之基

学校深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，把思想政治教育融入到社会热点和学生兴趣上来，因势利导，增强思想政治教育亲和力、感染力。2022 年围绕学贯党的二十大精神等热点，组织师生观看党的二十大开幕会；校领导深入思政课堂为大学生讲授专题形势与政策课。抓好“青年大学习”网上主题团课学习，组织学生学习“四史”，增强学生在思想和情感上的强烈认同感，进而增强政治认同和理论认同，筑牢学生信仰之基。

学校遵循教育规律和学生思想情感需要，举办“道德讲堂”和“我们的节日”活动、“勇毅奋进新征程，青春建功展芳华”迎新文艺晚会等，激发学生对祖国对母校无限的热爱；开展庆祝建党 101 周年、庆祝国庆等活动，观看爱国题材电影。开展“传承国防历史薪火激发

学子自强精神——行走的思政课”实践教学等，充分用好校史馆、国防体验馆等校内军工特色文化资源，用鲜活的史实案例，让学生铭记历史，感恩先烈，珍惜当下，极大激发学生的爱国热情，牢固树立为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的责任感、使命感。2022 年学校组织各类活动 1210 余场，共有 185436 人次参加，实现学生群体的全覆盖。

2.2.2 课程思政显成效

学校深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，依托“课程思政建设线性高校”项目建设，发挥学校省级课程思政先行校的优势，深入推进课程思政建设。

一是强化“领导力”统筹，构建联动化工作机制。学校成立由党委书记、校长任组长的课程思政工作领导小组，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责”的领导体制和工作机制，统筹加强课程思政建设的组织与实施。

二是强化“主阵地”挖掘，建设立体化课程体系。学校优化以思想政治理论课为引领、以专业课程为核心、以通识课程为拓展、以实践类课程为补充的思政教育体系，更好地促进知识传授与价值引领融为一体。2022 年学校从突出课程思政教学目标、优化课程思政教学设计、开发课程思政教学内容和完善课程思政考核评价等全方位、多维度实现了专业核心课程课程思政全融入。

学校利用专业组群的契机，将课程思政建设理念和举措落实到专业群内各类课程建设之中。2022 年学校新建了 13 门省级课程思政示范课程，遴选了 38 个校级课程思政典型案例，建设了一批课程思政教学资源，2 个教学团队参加安徽省高校课程思政比赛，荣获二等奖。

2.2.3 五育融合有深度

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，深入推进“三全育人”综合改革，着力构建“十大育人体系”，大力推进德育铸魂、

智育提质、体育融合、美育熏陶、劳育促进五大行动，促进“五育”深度融合，持续实施“1+N”大学生思想政治教育工程，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，学生综合素养不断得到提升，推动“思政课程”和“课程思政”同向同行，形成合力增强育人效果，有力助推学生成长成才。

一是**体育融合**。体育是学校落实立德树人根本任务的基础性工程，学校将体育工作列入2022年学校的重点工作，明确提出要“持续完善德智体美劳育人体系”。学校坚持“以体育人”，大力营造校园体育文化；不断深化体育俱乐部制教学改革，成立篮球、龙狮、武术等14个体育俱乐部；不断拓宽课程领域，丰富课程内容，改革教学方法；推进学校体育评价改革，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，学生阳光晨跑出勤率和体测达标率持续提升。

表2 2022年体育俱乐部一览表

序号	体育俱乐部名称	指导老师
1	乒乓球俱乐部	陈功立
2	健身俱乐部	曹建春
3	马拉松俱乐部	陆航
4	龙狮俱乐部	孙策
5	排球俱乐部	孙昊然
6	篮球俱乐部	余桂刚
7	体育舞蹈俱乐部	张凤
8	网球俱乐部	张锐
9	星星棋社	周帅
10	足球俱乐部	张伟业
11	武术俱乐部	张照金
12	羽毛球俱乐部	汪珂
13	跳绳俱乐部	张艳华
14	瘦身俱乐部	李珺凯

二是美育熏陶。贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》文件精神，落实文化传承创新功能，弘扬中华美育精神，学校不断美化校园环境，拓展美育活动内容，组织徽风皖韵进高校、迎新文艺晚会、“一院一品”等活动，成立艺术俱乐部，开设美育网课，举办书法摄影展等，实现以美育人、以美化人，以美培元。

表 3 2022 年艺术俱乐部一览表

序号	艺术俱乐部名称	指导老师
1	大学生合唱团	王宁馨
2	摄影俱乐部	刘晓玉
3	书法俱乐部	李晨露
4	器乐俱乐部	许伟
5	朗读俱乐部	李小珍

三是劳育促进。贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和中共安徽省委、安徽省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》文件精神，大力弘扬劳模精神、工匠精神，扎实推进劳动教育与劳动实践，树立宣传身边劳模典型，用身边人身边事感染学生，引导学生树立正确的劳动观，学校获批安徽省首批省级学生劳动教育实践基地立项建设单位。

案例 3：体育劳动有效融合，让学生动起来、壮起来

学校贯彻落实国家体育改革要求，推动体育艺术俱乐部教学改革，积极组织“阳光晨跑”、趣味运动会、健美艺术操等丰富多彩的贴近学生的课外体育活动，调动了学生参与兴趣，强化了体育锻炼，提升了身心素质，实现了让学生“壮起来”的目标。在安徽省第 15 届运动会中，学校代表队在武术项目斩获了 5 金 4 银 3 铜，网球项目获男子双打银牌、女子团体二等奖、女子单打三等奖，排球项目获男

子三等奖，田径项目获女子 800 米银牌、男子 1 万米竞走获 1 个二等奖和 3 个三等奖的骄人成绩，这不仅体现了学校广泛的群众体育基础，也展示了学生强身健体、立志成才、追求卓越的精神风貌。

学校大力弘扬劳模精神和工匠精神，不断培养学生的劳动意识。学校利用新生入学开展职业启蒙教育，培养学生的奋斗精神。2022 年新建成 6 个劳动教育实践基地，每周分批定期组织学生开展劳动素养活动，引导学生走出宿舍，积极参与一线劳动，实现让学生“动起来”的目标。既美化了校园环境，又培养了学生崇尚劳动、热爱劳动的良好品质，既传承了热爱劳动的传统美德，又为把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人奠定了坚实基础。



图 6 红烛志愿者服务队开展劳动素养活动

2.2.4 阵地建设有突破

学校认真贯彻落实从严治团要求，大力推进全校团学组织改革，进一步完善社团功能，进一步规范基层组织管理。依托“智慧团建”系统对学校团组织、团干部和团员的基本信息进行核准入库，并对现有各级组织树的建立情况、团员报到情况进行查缺补漏，强化学生团员团籍档案管理，规范团员发展工作，按时按质开展“三会两制一课”和组织生活会，取得了明显成效。目前我校共青团共有 6 个基层团总支，已建立基层团支部总数为 200 个，覆盖团员 3436 人。

2022 年全校各级团学组织开展了一系列彰显学校风采、满足广大学子需求的特色活动，围绕“雷锋月”开展特色课程“手拉手”活动，举办了“衣份爱心，衣份温暖”爱心捐赠等共计 100 多场活动，累计参加学生人数约 2.6 万人，82 名学生荣获“安徽省高校学生无偿献血先进个人奖”，发挥学生会干部贴近学生的优势，主动服务学生，提升了校学生会的服务满意度、同学的认可度、事业发展的贡献度。

2.2.5 管理育人谱新篇

完善学校制度体系，健全自律公约，加强法治教育，促进学校治理能力和治理体系现代化，2022 年学校制定了《安徽国防科技职业学院进一步加强和改进作风建设实施方案》，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。研究梳理管理岗位的育人元素，充分发挥“管理育人示范岗”作用。规范建设组织管理体系，明确学校、职能部门、二级学院工作职责和工作责任。重视队伍建设，加强学校“双师型”教师队伍、思政和双带头人队伍、纪检监察干部队伍、网站管理员和新闻通讯员队伍、宿舍管理网格员队伍、信息员队伍、日常学生文明行为监督队伍等建设与培训，强化师生遵守制度的自觉性，确保学校各类管理制度高质量运行。加强制度宣传教育，印发文件的同时，通过办公 OA 系统、校园网、工作会议、讲座、走廊橱窗、主题班会等形式在广大师生中深入进行宣传，引导师生主动学习。通过走访、抽查、督办清单、短信平台、OA 系统、专题会等载体，做好制度监督检查工作，提升制度执行力。将制度执行与工作考核挂钩，形成人人都重视，人人抓落实的浓厚氛围。高度重视质量文化，成立专门质量管理部门，从学校、专业、课程、教师、学生等五个层面开展诊断与改进工作，质量文化深入人心。

2.3 在校体验

2.3.1 学生满意度不断提升

据麦可思公司调查，2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为

81.62%，2022 届毕业生对母校的总体满意度为 93.69%。



毕业生对母校的推荐度 毕业生对母校的满意度

图 7 毕业生对母校的推荐度和满意度

数据来源：麦可思-安徽国防科技职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

2.3.2 爱心助力学生成长

一是学校资助体系完善、程序规范、成效显著。学校奖助学金体系完备，学生可享受国家奖学金（8000 元）、国家励志奖学金（5000 元）、国家助学金（4000 元、3000 元、2000 元）、学校奖学金（2000 元、1000 元、600 元）、企业爱心奖学金、合作企业奖学金以及建立学生临时困难补助和勤工俭学等系列资助制度。

2022 年学校建立家庭经济困难学生档案 2391 份，全年共评选出国家奖学金 11 人，国家励志奖学金 374 人，国家助学金 4548 人次（春秋两季），退役士兵专项国家助学金 1932 人次（春秋两季），新增退役士兵及退役士兵建档立卡学生补齐建档立卡差额部份 52 人，疫情防控期间临时困难学生补助 81 人，家庭经济困难学生实行精准帮扶，安排学生勤工助学 135 人、校外走访困难家庭学生 128 人，免孤儿学费 24 人。学生应征入伍服义务兵役学费补偿代偿及退役复学学费减免 277 人、直招士官学费补偿代偿 1 人、退役士兵学费补偿 109 人。学校组织发放国家奖助学金 1257.305 万元、学校奖学金 1178400 元、勤工助学酬金 21.4367 万元、退役士兵学费补偿 81.26 万元、临时困难救助 4.7 万元，免孤儿学费 7.54 万元。全年无一人因贫辍学，学生资助工作实现零投诉。

表 4 2022 年学生资助情况一览表

序号	项目名称	发放金额 (万元)	受益 人数
1	国家奖学金	8.8	11
2	国家励志奖学金	187	374
3	国家助学金	750.825	4548
4	退役士兵国家助学金	310.68	1923
5	应征入伍服义务兵役学费补偿贷款代偿	143.68	146
6	退役复学学费减免	135.93	130
7	直招士官学费补偿贷款代偿	2.4	1
8	退役士兵学费减免	81.26	109
9	校级奖学金	117.84	1265
10	校级助学金	4.425	52
11	勤工助学	21.4367	135
12	百千万走访	6.4	128
13	孤儿免学费	7.54	24
14	助学贷款	725.31	755
15	特困学生临时救助	0.65	5
16	疫情防控期间临时困难学生补助	4.05	81
合计		2508.2267	9687

二是注重加强心理疏导，守护师生身心健康。2022 年因疫情等因素，学校有部分师生出现心理问题，对此学校高度重视。通过强化组织领导，建立师生心理健康台账，及时有效开展重点帮扶，同时采取开设心理辅导热线、开展心理健康知识普及、心理健康咨询服务、心理危机预防干预等措施，最大程度守护了师生身心健康。一年来无一人因心理问题出现过急行为，校园平安和谐。

案例 4：关爱疏导并重，“疫”路暖心守护

学校静态管理期间，成立了心理危机干预工作组，组建了心理健康应急团队，包括心理健康排查小组和心理健康服务小组，稳定全校师生员工心理状态，及时排查识别需要干预的目标人群，重点关注新冠病毒感染者和隔离师生员工的心理状态。发挥“家庭-班级-二级学院-学校”四级网络作用，对目标人群分类分层次开展精准心理健康指导。

工作组密切关注全校万余师生员工心理状态。组织班级心理委员、辅导员等心理防护和心理危机干预的人员进行线上线下培训，开展 20000 余人次学生心理状态排查工作，特别是对家庭经济困难、孤儿、单亲家庭子女学生重点排查。通过微信公众号、QQ 群、微信群等平台，全力加强师生心理辅导和心理危机干预；针对校园封闭管理实际，面向全校师生和校外隔离学生，依托学校心理援助 QQ 和电话热线，为师生提供心理咨询服务；依托二级学院建立院级心理辅导工作 QQ 和电话热线，开展心理援助工作。热线电话实行 24 小时值班制，确保师生心理诉求得到及时回应，有力确保校园安全稳定。

2.3.3 社团管理规范高效

坚持党建带团建，推进共青团组织综合改革，严格团干部选拔标准和程序，持续开展“青年大学习”等主团课学习，全面加强学生社团建设管理，推进“第二课堂成绩单”制度，依据“第二课堂”网络平台数据，掌握素质拓展学分获得情况，将第二课堂工作纳入人才培养方案，成为必修环节。截止 2022 年 12 月，“第二课堂”网络平台（口袋校园）进行素质拓展工作认证和记录，部落总数 431 个，注册学生总数 19268 余人，累计发布活动数量 4840 次，活动参与 740584 人次，人均参与活动数 168 次，活动涵盖思想政治与道德修养、社会责任与劳动实践、专业技能和综合素质四个大方面。“第二课堂成绩单”制度作为深化高校共青团改革的龙头项目，对于推动我校共青团深度融入学校人才培养大局，充分发挥共青团育人功能，提升共青团工作系统化、科学化、规范化水平起到了积极作用。

2022 年修订了《学生社团建设管理办法》，构建学生社团由校

党委统一领导，党委学生工作部门牵头负责，校团委、党委组织部、党委宣传部、安全保卫处、人事处、教务处等部门共同参与的学生社团工作机制，严格按照《安徽国防科技职业学院学生社团指导教师管理办法》的规定，进一步优化社团结构、整合原有社团，精简职数，进一步优化社团功能。同时成立学生社团建设管理评议委员会和社团管理部，负责学生社团注册登记及年审评议审核。配齐配强社团指导老师，深化分类指导。以大学生社团文化艺术节为载体，打造一批以蓝曦心理协会、机械制图协会、青年志愿者协会等为代表的优秀社团组织，严格落实团学活动审批和管理，引导各社团积极举办方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的活动，有效拓展了第二课堂，丰富了大学生的精神文化生活，有力助推了学生全面发展。

2.3.4 环境更加优美和谐

一是学生公寓环境优化。2022 年学校通过对学生公寓维修改造和门禁系统全面升级，对学生宿舍及空调进行清理保洁，新增室外晾晒场所，加强公共场所卫生管理，宿舍文明创建等系列措施，学生公寓环境焕然一新，生活条件更加舒适。

二是餐饮服务平稳丰富。学校兼顾学生饮食习惯，丰富食堂食品种类，做好食堂保供稳价，按照暖心惠生工程要求切实保障低价菜品种、质量、分量，让学生吃得好吃得饱。在校园静态封闭管理期间，学校积极应对，多方筹措，全力保障师生食品供应和品种丰富性，2022 年开展了 18 次免费赠送面包水果、师生包饺子等活动，满足了师生的合理营养膳食需求，学生幸福感大幅提升。

三是校园环境更加美化。截止到 2022 年 12 月，学校完成升级改造塑胶运动场，重新规划老运动场建设，完善室内健身房设施，新增乒乓球台 12 个，新建羽毛球运动场 6 块，学生劳动教育实践基地 6 个，新增校内非机动车停车位 100 余个，推进体育育人发展。改造荒芜场地建设劳动教育实践基地，完成“军工魂”中心广场维修改造，校园环境更加美好。

2.4 就业质量

2.4.1 多措并举促就业

一是提高站位“抓”就业。学校党委坚决贯彻党中央、国务院及省委省政府一系列稳就业、保就业的决策部署，提高站位，把实现毕业生高质量充分就业作为政治任务，做好顶层设计。学校主要领导访企拓岗、亲自谋划，压实责任、统筹推进。各二级学院分管就业负责同志靠前指挥、狠抓落实，确保“一把手”工程落实落细落到位。

二是精准施策“稳”就业。通过健全就业联动工作机制，积极搭建线上线下就业服务平台，坚持分类施策，促进学生就业。

（1）健全就业联动机制。构建学校、二级学院、班级三级就业联动工作机制，形成了党员干部、专业教师、辅导员、班主任齐抓共管的就业工作格局。

（2）搭建就业服务平台。精心组织线上线下招聘会，扎实开展访企拓岗专项行动，多渠道收集用人单位用人信息。全年举办4场大型招聘会、12场专场招聘会、6场网络对接会、24场宣讲会。共182家用人单位，提供8102个就业岗位。

（3）坚持科学分类施策。学校积极开展校企合作、订单培养，提升毕业生就业专业相关度；积极主动落实国家促进大学生就业政策，发挥学校国防教育特色校优势，激励学生应征入伍投身军营、报效国家，2022年共165人参军入伍。

三是精准帮扶“保”就业。学校坚持底线思维，把家庭经济困难、就业困难等群体毕业生的帮扶工作作为就业工作重中之重，按个性化需求和一人一策的要求制定精准帮扶方案，落实校、院主要负责人困难帮扶包保责任制，践行“一把手”工程，形成了党员干部、辅导员、班主任齐共管网格化帮扶模式，在就业推荐、招聘、就业指导等方面开展一对一帮扶。重点帮扶困难群体毕业生充分就业，共134人获求职补贴，共计20.1万元，困难群体毕业生毕业去向落实率达100%。

四是访企拓岗“谋”就业。精心制定书记校长访企拓岗专项行动

方案，落实落细目标任务，形成了书记校长带头、领导班子及二级学院和相关处室主要负责人积极参与的用人单位大走访格局。2022 年先后走访行业和省域重点企业 105 家，开拓新企业 21 家，新增实习基地 27 个。

五是精心指导“促”就业。通过加强政策宣传、举办就业创业讲座等措施，促进学生就业。

（1）加强就业政策宣传。积极宣传国家、省、设计出台的鼓励和支持毕业生到基层、到生产一线、应征入伍、自主创业等一系列积极的就业政策，并做好相关咨询和服务工作，帮助毕业生读懂政策、用好政策。

（2）举办就业创业专题讲座。整合各种资源，校院联动，组织行业企业专家、校友成才典型等开展就业创业励志讲座，提升就业信心，树立正确的就业观。全年共举办不同规模的就业创业讲座 12 场，帮助学生树立正确的创业和就业观，增强了应届毕业生的积极就业意识。

（3）精心策划，积极申报并组织开展模拟招聘、简历制作、面试技巧、校友就业创业经验分享等活动，提升学生就业、创业能力。

2.4.2 就业质量稳提升

2022 届毕业生共 2661 人，落实毕业去向 2583 人，毕业去向落实率为 97.07%，比 2021 届（95.42%）提高了 1.65%。根据《麦可思-安徽国防科技职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据》，2022 届毕业生的工作与专业相关度为 66.17%，平均月收入为 5037.81 元，较 2021 届（4798.12 元）增长 239.69 元，近四届毕业生的月收入持续增长，毕业生竞争力持续提高。就业满意度为 85.73%，其中对工作氛围（88.75%）、工作内容（86.83%）的满意度较高，毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

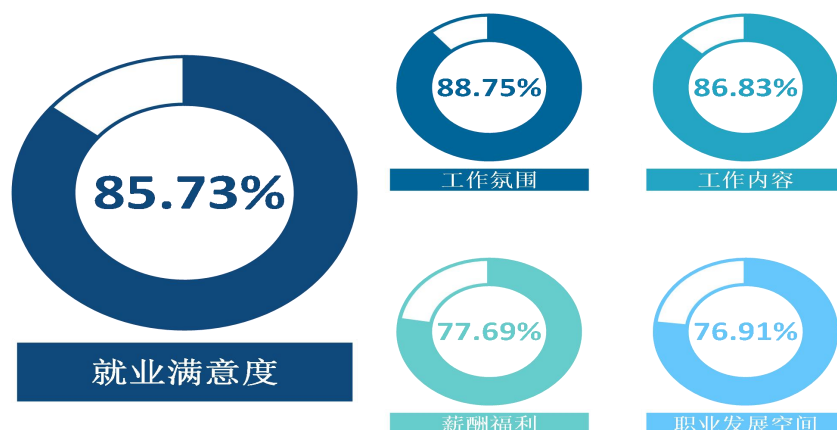


图 8 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-安徽国防科技职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

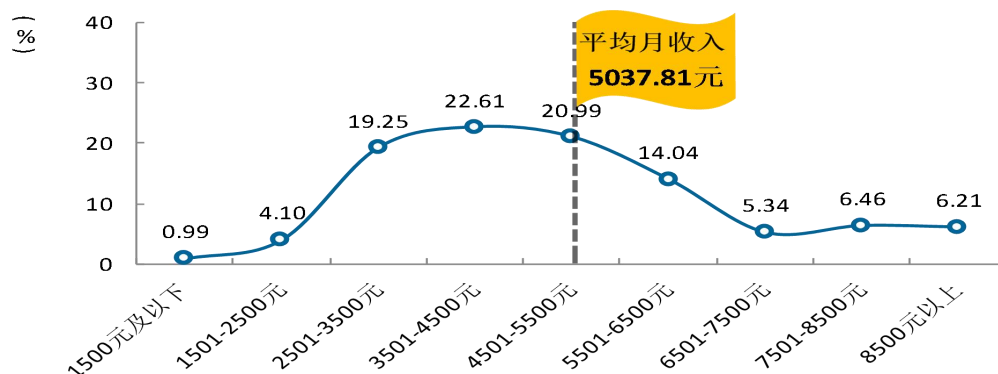


图 9 毕业生月收入

数据来源：麦可思-安徽国防科技职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

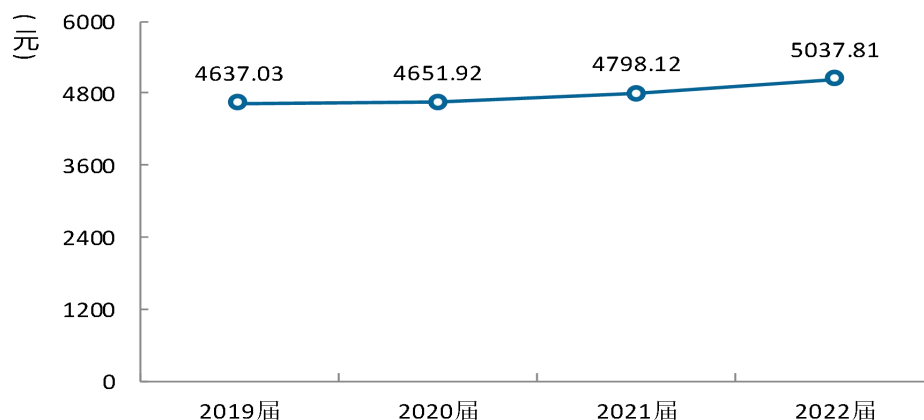


图 10 近四届毕业生月平均收入变化趋势

数据来源：麦可思-安徽国防科技职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

2.5 创新创业

2.5.1 多措并举推进创新创业工作

学校以“创新常态化，培训系统化，创业整合化”为指导思想，积极推动创新创业工作。一是积极探索创新创业教育与专业教育相融合的人才培养模式。将《大学生创新创业实务》等4门课程列为必修课程，纳入到全校各专业人才培养方案中，同时还开设了《创新、发明与专利实务》等6门创新创业教育公共选修课程，各专业结合专业自身特点，开设了专创整合教育课程作为专业选修课程，来培养学生创新创业意识，锻炼学生创新创业能力；二是学校依托技能大师工作室、名师工作室、创客实训室、校内外创业孵化基地等创新创业平台，促进职业教育与创新创业教育的有机融合；三是在校内建立大学生创业“流程化”服务平台，提供创业政策咨询、技能培训、项目推介、开业指导、经营管理等服务，提高了大学生创业的活力和成功率；四是提供“专业化”的创业项目指导，成立校、院两级大学生创业协会，组织和推荐学生参加各级各类创新创业大赛。

2022年共开展各类就、创业讲座12场，为实现校友毕业三年内创业率5%以上目标打下了坚实的基础。全年遴选了5个项目，目前3个项目团队已顺利入驻校内创业园。2022届毕业生的自主创业比例为3.23%。根据麦可思报告数据，2022届毕业生对教师学习指导、就业指导、职业规划的满足度评价分别为93.75%、92.00%、91.41%，较2021届均有所上升。目前，学校已构建了创业基础教育、专创融合教育、创业特色教育、创业实践教育“四层次”课程体系。持续推进学生职业发展教育的“全程化、全员化、专业化、精准化”，着力提升学生职业发展教育力度和质量。

2.5.2 以赛事推进大学生创新创业

学校坚持竞赛引领，坚持“以赛促学、以赛促创、以赛促教、赛创结合”。通过深化二级学院、学校、省、国家四级竞赛体系，鼓励

师生参加参加国家、省、市各类技能竞赛和创新创业大赛，让竞赛成为专业教学改革与学生技能培养的有效载体和实践平台，来促进学生职业技能和职业能力的提升。在今年的第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校选手参赛项目数达 1810 个，覆盖人数达 6486 人次，荣获**国赛铜奖 1 项**，省赛银奖 3 项，铜奖 23 项；在第十届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛中，获得二等奖 4 项、三等奖 5 项；在第十二届安徽省“双百”（百所高校百万大学生科普创新）大赛中荣获三等奖 1 项。

表 5 2022 年创新创业大赛获奖情况一览表

序号	赛项	项目名称	奖项级别	等次
1	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	“温”文尔雅，“湿”意盎然——智能网联汽车温湿度控制系统	国家级	铜奖
2	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	灵觉稳停，智能护航——汽车智慧预警制动系统	省级	金奖
3		少儿编程——助推乡村儿童职业启蒙	省级	银奖
4		极致驾驶的赋能者——智能网联汽车温湿度控制系统	省级	银奖
5		朽沫可雕 废旧泡沫冷压回收智能装备 数字技术赋能城市环境治理	省级	银奖
6		仙草坊	省级	铜奖
7		徽源茶业——唯一来自革命老区的十大名茶	省级	铜奖
8		光之合用植物艺术生活馆	省级	铜奖
9		起点设计工作室——为设计而生	省级	铜奖
10		智养机——物联网技术赋能养殖业	省级	铜奖
11		杯化万物，汝之专属——个性化水杯设计	省级	铜奖
12		收一点琐碎，纳一份温馨	省级	铜奖
13		晗椿农场	省级	铜奖
14		“食全食美”早餐派送	省级	铜奖
15		孔孟智能	省级	铜奖
16		希望教育——一切为了教育	省级	铜奖
17		兼职汇大学生兼职平台	省级	铜奖
18		腾旅咨询——全域旅游品牌缔造者	省级	铜奖

19		绿色产业回收利用	省级	铜奖
20		握紧文化接力棒——中药材培育机器人公益项目	省级	铜奖
21		军魂永驻，青春飞扬——大学生退役士兵一站式服务平台	省级	铜奖
22		"村医"云系统，助力乡村医疗	省级	铜奖
23		罐装美食屋	省级	铜奖
24		互联网数码电脑电子商务	省级	铜奖
25		互联网+散养土鸡	省级	铜奖
26		延缓衰老保健品 跨境电商供应者	省级	铜奖
27		蚂蚁健身创新科技服务	省级	铜奖
28		基于物联网云平台的智能家居安防系统	省级	铜奖
29		智慧茶园	省级	银奖
30		云惠信息——智慧农业服务平台	省级	银奖
31	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	朽“沫”可雕，废旧泡沫冷压回收智能装备	省级	银奖
32		基于物联网云平台的智能家居安防系统	省级	银奖
33		校园环保卫士	省级	铜奖
34		腾旅旅游——乡村旅游品牌缔造者	省级	铜奖
35		你踩我停，安全出行——汽车防误踩智慧预警制动系统	省级	铜奖
36		裸眼金睛观视界	省级	铜奖
37		极致驾驶的赋能者——新能源汽车温湿度控制系统	省级	铜奖
38	第十二届安徽省百所高校百万大学生科普创新大赛	杂交水稻的故事	省级	三等奖

案例 5：赛教融合，提升双创教育水平

创新引领时代潮流，创业点燃青春热情。为加快学校创新创业教育发展，持续激发大学生创新创业热情，培养学生创新创业素质，多年来，学校以培养技术技能型人才为目标，以提高学生创新创业意识和创业就业能力为导向，持续深入推进创新创业教育改革，通过开设创业基础教育、创业专业教育、创业特色教育、创业实践教育课程，积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛，搭建学生“创新创业园”

等多种方式，先易后难，由浅入深，形成了氛围浓厚的创新创业教育环境，为社会培育了大量创新创业人才。

2022年在第八届大学生互联网+大学生创新创业大赛中，由向楠等老师指导的“灵觉稳停，智能护航---汽车智慧预警制动系统”获国赛铜奖，省赛金奖。近年来，学校以“面向全体、结合专业、因材施教、注重实践”为原则，大力开展创新创业教育，实施“普惠式”课程教学、“精英式”技能培训、“实战式”创业实践的“三段式”创新创业教育模式，并从课程建设、师资队伍建设等方面逐步完善创新创业教育课程体系，通过校企联合、产教融合的方式，让大学生在实践中感受真实企业环境，学习真实的企业业务，求真学问，练真本领。



图 11 互联网+大学生创新创业大赛国赛铜奖证书

2.6 技能大赛

学校大力推进“以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛教融合”，通过深化学院、学校、省、国家四级竞赛体系，鼓励师生参加参加国家、省、市各类技能竞赛，让竞赛成为专业教学改革与学生技能培养

的有效载体和实践平台，来促进学生职业技能和职业能力的提升。在技能大赛选拔、训练、参赛的过程中，不仅丰富了学生理论知识和操作技能，同时也提升了学生的心理素质、职业素质和就业能力。

2022 年学校荣获世界职业院校技能大赛“机电一体化”赛项金奖 1 个，全国职业院校技能大赛一等奖 1 个（移动应用开发）、三等奖 3 个（软件测试、机电一体化、飞机发动机拆装调试与维修）。截止目前，学校在 2022 年安徽省高等职业院校技能大赛上，汽车技术、增材制造、多轴数控加工、机电一体化、信息安全、移动软件开发、商务软件、建筑信息模型等多个赛项 10 余代表队喜获省赛一等奖（省赛仍在进行中，学校参加安徽省职业技能大赛共有 39 个赛项 61 支队伍。）

案例 6：学校参加首届世界职业院校技能大赛摘得金牌

在 2022 年首届世界职业院校技能大赛机电一体化赛项比赛中，安徽国防科技职业学院机电一体化项目团队教师王丽，学生王涛、陆凯三人联合安徽新华学院教师王琰琳、外籍留学生 MD ASIK AHMMED（孟加拉国）、外籍留学生 MUHAMMAD SHAHANSHAH（巴基斯坦）代表安徽省，不畏强手、努力拼搏最终以总成绩 94.8 分勇夺第一名，荣获重量级金牌，也是安徽省唯一一枚金牌获得院校。首次参加世界职业技能大赛即斩获金奖，成绩背后，凝聚着参赛师生的艰辛付出，团队的通力合作以及各部门的全力配合，是多年来师生不断传承与发扬“厚德、强能、励志、笃行”的校训精神，不断培育和践行“军魂育人、追求卓越”的办学精神，同时也充分展示了学校师生精湛的专业技能和良好的职业素养，充分展示了学校的人才培养质量和综合竞争力。



图 12 金牌团队合影

表 6 2022 年技能大赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目	项目类别	获奖等次	姓名
1	移动应用开发	A 类	国赛一等奖	黄天赐
2	全国职业院校技能大赛	A 类	国赛三等奖	孙浩、杨帅
3	软件测试	A 类	国赛三等级	李鹏、朱晨武
4	2022 年金砖国家职业技能大赛-WEB 技术赛项	A 类	国赛三等奖	张爽爽
5	飞机发动机拆装调试与维修	A 类	国赛三等奖	蒋天慈、张镓俊、孙艺铭
6	第二十四届中国机器人及人工智能大赛	A 类	国赛三等奖	韩雪强、徐银鹏
7	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	A 类	国赛三等奖	储道萍、马欣雨、王畅、张云菴
8	全国大学生信息安全竞赛安徽省赛	B 类	省赛一等奖	杨德、鲁传磊
9	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	B 类	省赛一等奖	刘可付、陈文豪、董佳瑞、霍云鹏
10	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	B 类	省赛二等奖	赵锐、郑俊、韦俊龙、黎洋、张阿龙
11	安徽省大学生电子设计竞赛	B 类	省赛三等奖	张祎、赵加辰、李鹏
12	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛-BIM 创新应用	B 类	个人一等奖	徐泰峰
13	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛-计算机三维绘图	B 类	个人二等奖	朱志鹏

14	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛-计算机三维绘图	B 类	个人三等奖	李冉
15	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛-数字建筑	B 类	团体三等奖	叶文超、贾敏仪、郭其成
16	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	B 类	个人二等奖	徐泰峰
17	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	B 类	个人三等奖	朱志鹏
18	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛-数字建筑	B 类	团体二等奖	吴征课、钱智峰、曹金辉
19	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛-BIM 创新应用	B 类	个人三等奖	徐炎炎
20	WEB 技术赛项金砖比赛国内赛	C 类	全国二等奖	张爽爽
21	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人工智能计算机视觉应用赛项国内赛决赛	C 类	二等奖	朱云举、邵营盈、张永固
22	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人工智能计算机视觉应用赛项国内赛决赛	C 类	三等奖	常远航、张广顺、鲁奇彦
23	科云杯财会职业能力大赛	C 类	团体二等奖	夏宇、侯康乐、郑阿杰、马情情
24	安徽省“新道数字人才杯”	C 类	省一	储道萍、马欣雨、王畅、张云菴
25	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	C 类	国赛三等奖	张永固、童同
26	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	C 类	省赛一等奖	张福全、王杰
27	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	C 类	省赛二等奖	王洋洋、万成海
28	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	C 类	省赛二等奖	吴浩浩、柳重言
29	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	C 类	省赛二等奖	王杰、王雨杰
30	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	C 类	省赛二等奖	韦海翔、常远航

三 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 对接产业，打造高水平专业群

学校围绕高水平专业建设目标，一是对接产业发展，科学组建专业群。围绕立足安徽十大新兴产业和军民融合产业，服务安徽“三地一区”建设要求，按照“对接产业发展，产教深度融合，聚焦内涵建设，资源优化共享”的专业组群原则，以国家骨干专业和省级特色优势专业为核心，强化资源整合，组建了面向“高端装备制造、新材料、新一代信息技术、人工智能、智能家电、集成电路、新能源汽车和智能网联汽车”等相关产业链的9个专业群，实施了专业群一体化人才培养模式改革；二是完善建设机制，推动专业内涵建设。各专业群围绕学校地方技能型高水平大学建设和“职业教育提质培优行动计划”建设任务，重点创新人才培养模式，构建了“基础共享、核心分立、拓展互选”的专业群课程体系，深化了“三教改革”“岗课赛证融通”“中国特色现代学徒制”，建设了专业群教学资源 and 共享型实践教学基地，完善了专业群建设机制，学校专业内涵建设质量得到有效提升。

表 7 专业群一览表

序号	产业链	专业群	群内专业	平台成果
1	高端装备制造 新材料	机械制造与自动化专业群	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、数字化设计与制造技术	教育部现代学徒制试点
2	新一代信息技术 人工智能	网络技术专业群 大数据技术专业群	计算机网络技术、云计算技术应用、信息安全技术应用、现代通信技术；软件技术、大数据技术、人工智能技术应用	工业互联网产业学院、竞赛平台
3	新能源汽车和智能	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术	国际标准引入、教师

	网联汽车	术专业群	术、汽车制造与试验技术	教学能力大赛
4	智能家电 集成电路	机电一体 化技术 专业群	机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、智能控制技术、船舶电气工程技术	智能控制 协同创新 中心、竞赛 平台
5	红色旅游、电子商务等区域特色产业	电子商务、智能建造、会计专业群	电子商务、市场营销、现代物流管理；工程造价、建设工程管理；大数据与会计、会计信息管理	协同创新中心、中外合作办学项目

案例 7：优化专业组群，构建共享互融课程体系

按照“技术领域相近、平台课程共享、师资队伍共同”组建了机电一体化技术（智能控制）专业群，专业群包含机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、智能控制技术、船舶电气工程技术 5 个专业，开设有服务于安徽省十大新兴战略性新兴产业的物联网应用技术和集成电路技术专业 2 个。学校组织召开了 2022 年机电一体化技术（智能控制）专业群校企合作专业建设理事会，邀请行业、企业、高校等校内外专家对机电一体化技术（智能控制）专业群人才培养方案进行了论证，构建了“平台课程共享、核心课程分立、拓展课程互融”的专业课程体系。

在产教融合、校企合作的背景下，依托安徽军工集团、安徽永成电子机械有限公司、埃夫特智能装备股份有限公司等企事业单位通力协作，以机电一体化技术专业、电气自动化技术、工业机器人技术为主体、智能控制技术、船舶电气工程技术为支撑，群内各专业均涵盖智能设备核心技术，依据应用领域不同确定各专业特色服务方向，分别为机电一体化设备安装、运行、维护、维修方向，智能供配电系统运行维护、智能生产线运行和维修方向，工业机器人装调与维护、系统集成方向，智能制造控制系统装调、维护维修及系统集成，智能船舶电子电气设备的装调与维护。按照“技术领域相近、平台课程共享、



图 13 机电一体化技术（智能控制）专业群组逻辑图

师资队伍共通、实训基地共用、职业岗位相关”的组群逻辑构建机电一体化技术（智能控制）专业群，专业群以培养机电一体化技术（智能控制）领域的“高精尖缺”技术技能人才为目标，紧密对接“中国制造 2025”、聚焦智能装备、服务安徽军工与区域经济，在安徽省“三地一区”和五大发展美好安徽等战略中发挥重要作用。

3.1.2 四精贯通，优化专业布局

学校以提升产业链或岗位群高素质技术技能人才培养为目标，通过实施专业群设置精准对接行业产业布局、专业群建设精准融入产业发展、行业发展精准指导专业群建设、专业标准精准对接岗位标准的“四精贯通”动态调整联动机制，来进一步优化专业结构布局。

2022 年，学校进一步整合专业资源，对传统专业进行信息化、智能化升级改造，增加制导与控制技术、网络与通信等军工技术领域专业方向，新办“飞机机电设备维修、数字化设计与制造技术、集成电路技术、人工智能技术应用、大数据与会计”等服务安徽十大新兴产业的急需专业，停办统计与会计核算、空中乘务等 6 个专业。学校开设的高职专业 40 个，实际招生专业 34 个，专业基本情况如表 8 所示。

表 8 学校专业设置基本情况一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	所属产业
1	数字化设计与制造技术	460102	装备制造大类	机械设计制造类	制造业（二产）
2	数控技术	460103			
3	机械制造及自动化	460104			
4	智能焊接技术	460110			
5	模具设计与制造	460113			
6	机电一体化技术	460301		自动化类	电力业（二产）
7	智能控制技术	460303			
8	工业机器人技术	460305			
9	电气自动化技术	460306			
10	汽车制造与试验技术	460701			
11	新能源汽车技术	460702		汽车制造类	制造业（二产）
12	物联网应用技术	510102	电子与信息大类	电子信息类	信息传输、软件和信息技术服务业（三产）
13	应用电子技术	510103			
14	移动互联应用技术	510106			
15	汽车智能技术	510107			
16	计算机应用技术	510201			
17	计算机网络技术	510202		计算机类	
18	软件技术	510203			
19	大数据技术	510205			
20	云计算技术应用	510206			
21	信息安全技术应用	510207			
22	人工智能技术应用	510209			
23	现代通信技术	510301			
24	集成电路技术	510401	集成电路类		
25	大数据与会计	530302	财经商贸大类	财务会计类	金融业（三产）
26	会计信息管理	530304			

27	统计与会计核算	530402		统计类	商务服务业 (三产)
28	市场营销	530605		工商管理类	
29	电子商务	530701		电子商务类	
30	现代物流管理	530802		物流类	
31	汽车技术服务与营销	500210	交通运输 大类	道路运输类	交通运输 (三产)
32	汽车检测与维修技术	500211			
33	船舶电子电气技术	500308		水上运输类	
34	空中乘务	500405		航空运输类	
35	飞机机电设备维修	500409			
36	城市轨道交通运营管理	500606		城市轨道交通类	
37	研学旅行管理与服务	540105	旅游大类	旅游类	住宿和餐饮业 (三产)
38	酒店管理与数字化运营	540106			
39	工程造价	440501	土木建筑 大类	建设工程管理类	建筑业 (二产)
40	建设工程管理	440502			

在开设的三年制高职专业中,装备制造大类专业 11 个,占 27.5%,土木建筑大类专业 2 个,占 5%,交通运输大类专业 6 个,占 15%,电子信息大类专业 13 个,占 32.5%,财经商贸大类专业 6 个,占 15%,旅游大类专业 2 个,占 5%。共 6 个专业大类,18 个专业类。学校专业结构分布情况如图 15 所示。

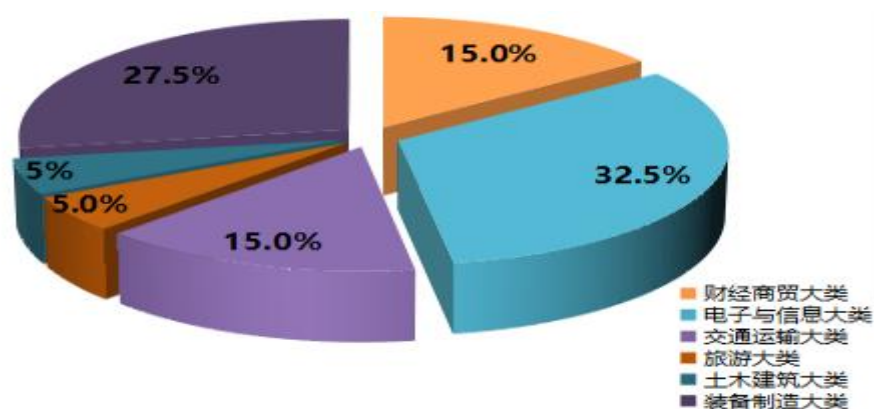


图 14 专业结构分布图

3.2 课程建设质量

对接新产业、新技术、新业态对人才培养提出的新要求，学校按照企业生产实际和岗位任务需求，优化课程设置，完善课程体系，开发升级课程。通过专业核心课程实施“岗课赛证”融通，来紧密对接行业企业的发展需要和职业岗位典型工作任务，将新技术、新工艺、新规范、新要求引入课程教学内容，融入职业技能等级证书标准、技能竞赛任务标准等，开辟了“岗课赛证”融通培养高素质技术技能型人才的新模式。同时将思政元素、劳动精神、工匠精神、质量意识、安全意识、创新创业等元素融入课堂教学，课程思政课程基本实现全覆盖。学校获首批安徽省课程思政建设先行高校荣誉称号。

2022 年建成国家在线精品课程 1 门；建设提质培优省级精品课程 10 门，省级精品课程 6 门，课程思政示范课程 4 门，省级示范金课 1 门。

3.3 教学方法改革

一是多措并举不断推进教法改革。学校全面推进“三教改革”，不断深化教法改革、课堂革命。一是推动信息技术与教育教学深度融合。融合校内外资源，积极探索基于“互联网+”等信息技术的教育教学模式改革，依托在线开放课程的建设和应用，提升教师教学能力，推进校内课堂教学改革，深化考核模式创新。目前，学校依托校本专业教学资源库平台和网络课程教学平台，90%以上的教师持续开展线上线下混合式教学，学校也被评为安徽省线上教学示范高校。二是重塑教学形态，实施项目化教学、模块化教学改革。学校全面深化“双基”标准化建设，深化产教融合校企合作，校企双方以真实项目或实际产品为教学载体，共同开发专业课程和实训项目，开展教学方法改革研究与实践项目，同时通过建立“院、校、省、国家”四级教学能力竞赛机制，激励广大教师踊跃参加教学能力比赛，引领教师不断深化课堂革命，提高教育教学水平。

二是国赛引领持续提升教学能力。2022 年学校汽车教学团队荣获 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖，实现了我校教师团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛上零的突破。学校 11 个教学团队参加安徽省教学能力大赛，全部获奖，其中获得省级一等奖 1 个、二等奖 6 个、三等奖 4 个，为此学校荣获 2022 年安徽省高等职业院校教学能力大赛“最佳进步奖”；2 个课程思政教学团队参加安徽省课程思政大赛均获二等奖。

表 9 教学能力比赛获奖情况一览表

序号	名称	参赛人员	级别	奖项
1	混合动力汽车发动机抖动故障检修	向楠，张燕，陈梦雅，韩玉龙	国家级	三等奖
2	吉利混合动力汽车发动机抖动故障检修	向楠，张燕，陈梦雅，韩玉龙	省级	一等奖
3	云平台应用部署与优化	周创，雷惊鹏，朱小娟，许艳丹	省级	二等奖
4	商品包装材料与容器	杨力，袁泓，朱小平，吴英	省级	二等奖
5	智慧养老系统设计与实现	尹晶晶，陈琳，史媛芳，谢发忠	省级	二等奖
6	众里寻“它”——工程招投标工作	胡仕婷，王红林，程远	省级	二等奖
7	学习法治思想，提升法治素养	王成名，聂勇，杨庆颖，陈思	省级	二等奖
8	Holiday Celebrations（节日庆祝）	许先玲，明明，王宁馨，代丽春	省级	二等奖
9	定积分及其应用	李小珍，周晓梅，梁继会	省级	三等奖
10	飞行中客舱服务英语	叶高洁，杨彩霞，丁辉	省级	三等奖
11	定制旅游产品设计	司首婧，郭艳秋，杨懿	省级	三等奖
12	多功能铣刀柄的数控加工	徐俊，龚灯，倪帅，毕亚东	省级	三等奖

案例 8：汽车技术学院教学团队获教学能力比赛全国三等奖

2022 年在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校汽车技术学院教学团队获教学能力比赛全国三等奖，实现了我校团队在全国

职业院校技能大赛教学能力比赛的历史性突破，这是我校持续推进“三教改革”，构建高水平、结构化教师教学团队，全面促进教师教学能力发展取得的重大标志性成果。



图 15 国赛比赛现场

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛教融合”，持续推进“院、校、省、国家”四层级的教学能力比赛机制，落细落实教学能力比赛方案（比如 40 周岁以下教师均需参加院部组织的教学能力大赛），推动全校教师教学能力提升，以进一步提高人才培养质量水平。一是强化顶层设计，做好组织保障。学校将教学能力比赛国赛获奖列入学校 2022 年重点工作任务，从顶层设计上学校重视比赛，教务处由一名副处长具体抓教学能力比赛，各教学单位分别成立竞赛领导小组，具体负责本单位教学能力比赛的宣传发动与组织实施，推动比赛落地落实；二是加强能力培训，营造比赛氛围。召开学科与技能竞赛动员会，邀请资深专家做线上线下培训，全年共举办了 4 轮次计 35 场次培训会；三是完善比赛机制，实现比赛全覆盖。学校要求 40 周岁以下教师全部参与比赛，各教学单位需制定本单位教学能力比赛方案，鼓励高职称、有经验的教师与青年教师组团参赛，发挥指导和引领作用。四是做好保障服务工作。为入围省、国赛参赛队伍，做好视频录制、网络、电力、比赛场地等保障工作。

3.4 教材建设质量

学校贯彻《职业院校教材管理办法》《安徽省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，及时修订了学校教材管理办法，成立了教材选用委员会，按照“凡编必审、凡选必审、管建结合”的原则，一是教材选用坚持“选用人—教研室—二级学院—教务处—教材选用委员会”五级审核制，严把教材的内容关、学术关和政治关，积极选用国家、省级规划教材、教材获奖教材等高质量教材。二是对校企合作教材开发，鼓励校企双方组成教材建设团队，将新知识、新技术、新工艺、新规程等内容融入教材建设，不断推进教材内容更新，鼓励建设活页式、工作手册式等新形态教材，通过以上措施，进一步加强了教材管理，提升了教材建设质量。

2022 年学校立项建设了 10 本校企合作活页式校本教材，其中《汽车售后服务接待（配实训工单）》、《企业财务管理实务》、《数据库技术与应用（SQL Server 2019）》三本教材入围教育部“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选。

3.5 数字化教学资源建设

一是积极推动专业教学资源库建设。依托省级特色专业教学资源库建设积极推动课程建设和教学资源更新。2022 年，学校新建校级线上课程 35 门，省级线上课程 7 门。累计建成省级精品课程、MOOC 课程、精品资源共享课程 90 门。

二是积极推进教学资源动态更新。强化专业建设和 1+X 证书试点工作，借助互联网+技术，建设数字化资源，开发数字化教学课件、试题库、课程思政资源库等，累计建成视频 21853 个，音频总计 2448 个，文档总计 17791 个，视频资源时长总计 193865 分钟。

案例 9：国家专业教学资源库子项目顺利结题

2022 年 10 月，国家职业教育工业产品质量检测技术专业教学资源库项目顺利通过教育部教职成司验收，学校承担的三门课程子项目建设也顺利结题。

自 2019 年参与国家职业教育工业产品质量检测技术专业教学资源库子项目《力学计量》《温度计量》《电学计量》三门课程建设以来，学校高度重视，一是加强组织保障。多次组织子项目负责人前往主持院校开展资源库项目建设论证会及推进会，保障项目按进度要求开展工作。二是积极开展调研研究。与安徽长江计量所（国营九一〇所）签订合作协议，成立了项目建设工作组，共同开展资源库项目建设。三是强化项目开发。三门课程子项目共开发了电子课件、微课视频、企业案例、虚拟仿真等 1000 余条教学资源，并均上线微知库平台，累计报名学习 1700 余人次，圆满完成了建设任务。



图 16 国家专业教学资源库子项目结题证书

3.6 师资队伍建设

围绕学校“十四五”事业发展规划，制定了学校人才队伍建设发展规划，提出十四五期间要建设一支数量充足、结构合理、师德高尚、业务精良、富有创新意识和团队精神的满足技术技能人才培养要求的

教师队伍。聚焦建设目标，大力开展“树德”工程、“引智”计划、“双师型”队伍建设、教职工能力提升、专业群带头人培养、名师大师培育等措施，建设高水平教师队伍。

3.6.1 强化人才引培，师资队伍结构不断优化

学校现有专兼职教师 788 人。其中，省级专业带头人 10 余人，省级教坛新秀 25 人，省级教学团队 23 个，校级教学名师 10 人，校级教坛新秀 10 人，校级教学团队 8 个。建有蒋红云“焊接技术”、徐俊“数控技术”等 5 个省级技能大师工作室和王丽“智能控制”、杨力“电子商务服务”等 4 校级技能大师工作室。涌现出以省级模范教师沙有闯、省级优秀教师王丽为代表的省级以上教育教学名师 20 余人，实现了重点专业高水平校企双专业带头人全覆盖。

2022 年学校持续优化人才队伍结构，全年引进人才 51 人，聘任现代产业导师 35 人，职称晋升 36 人；落实高层次人才引培方案，4 人在读博士学位；落实高层次人才待遇，开展教授工作量考核及津贴发放；开展专业带头人、骨干教师考核，25 名教师获得优秀等次，优秀率达 64.1%；开展新一轮专业带头人（负责人）、骨干教师选拔，根据专业、课程建设，选拔专业带头人（负责人）35 人、骨干教师 22 人。

3.6.2 注重师德引领，教师业务水平得到显著提升

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，严格落实师德师风第一标准，积极创建良好教师发展环境，构建了教师成长关怀机制，教师能力培养机制，教师流动管理机制，教师绩效评价机制等四大机制来引导、促进、优化、保障教师的教学能力提升，服务教师发展。

2022 年度，学校持续提高教师能力水平。一是制定人才分类培养培训计划，全年开展国培、新进职工培训、学工人员培训、暑期专题培训、师德师风专题培训等各类培训人次达 600 余人次；二是安排 60 名教师下企业挂职锻炼，开展技术攻关，在 2022 年安徽省教育厅

选派高校专业技术人员到企业挂职锻炼中，我校 21 名教师到六安开展技术挂职，提升教师工程实践经验和实践教学能力；三是为重点专业配备双专业带头人，强化思想政治引领，开展能力培养，保障专业建设；四是鼓励教师开展各类教学、科学研究，提高了教师能力水平，2022 年立项拔尖人才项目 11 项，其它各类项目 80 余项；五是鼓励教师参加学历提升和专业职业资格考试，提高学历水平和技能水平，2022 年教师参加在职攻读硕、博学历深造 6 人，参加各类职业资格考试 50 余人。六是大力选树模范典型，开展教师节表彰活动，设立“名师风采”栏目，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好老师。2022 年，教师获各级各类表彰 236 人次，参加或指导各级各类竞赛获奖 296 人次。

3.6.3 聚焦目标任务，打造技术技能人才培养平台

围绕学校十四五人才队伍建设目标，落实《教师培养培训管理办法》《青年教师导师制实施办法》《教师实践管理办法》《青年教师职业发展规划指导意见》等制度，聚焦教师教学能力提升和职业能力培养，大力实施青年教师培养计划和教师企业实践计划。

青年教师导师制得到有效落实。2022 年，学校为 46 名青年教师配备了导师，青年导师开展示范课教学 50 余人次，青年教师讲公开课 70 余人次，通过教学业务交流与指导，不断提升教师教学水平。同时，充分发挥大赛示范引领作用，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，持续推进“三教”改革，促进教师综合素质、专业水平和创新能力全面提升。

教师企业实践深度不断扩展。2022 年，学校安排教师参加企业实践 60 人，教师个人参加企业实践 30 余人，教师实践时间 1 个月以上。通过教师企业挂职实践，一方面，助力企业在新产品、新技术、新工艺的升级改造，解决企业实际生产中的有关技术问题；另一方面，通过搭建教师企业工作流动站，为教师企业实践提供平台，推动教师职业能力提升。

案例 10：四大机制助推“双师型”教师队伍建设

学校积极创建良好教师发展环境，构建了教师成长关怀机制、教师能力培养机制、教师流动管理机制、教师绩效评价机制来引导、促进、优化、保障教师发展。

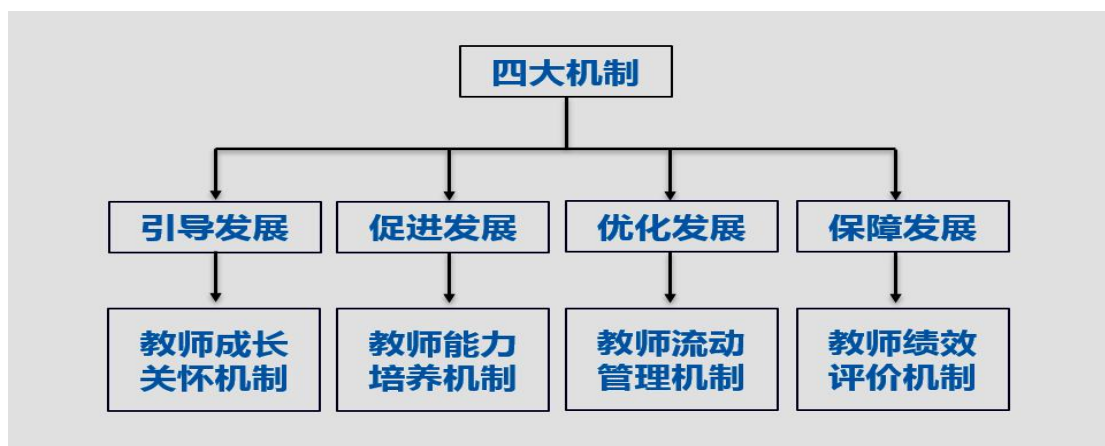


图 17 “双师型”教师队伍建设四大机制

出台了教师职业发展规划指导意见，实施三级座谈机制，强化校领导联系教师，关怀指导教师发展。同时，坚持以艰苦奋斗等军工文化体系，激励教师自我发展。

优化教师能力培养机制，构建了教师培养体系，学校制修订《教师培养培训管理办法》等多项制度，形成实践能力培养、教师教学能力培养、教科研能力培养、教师社会服务能力提升、拔尖人才培养等培养体系，着力培育高素质“双师型”教师队伍。

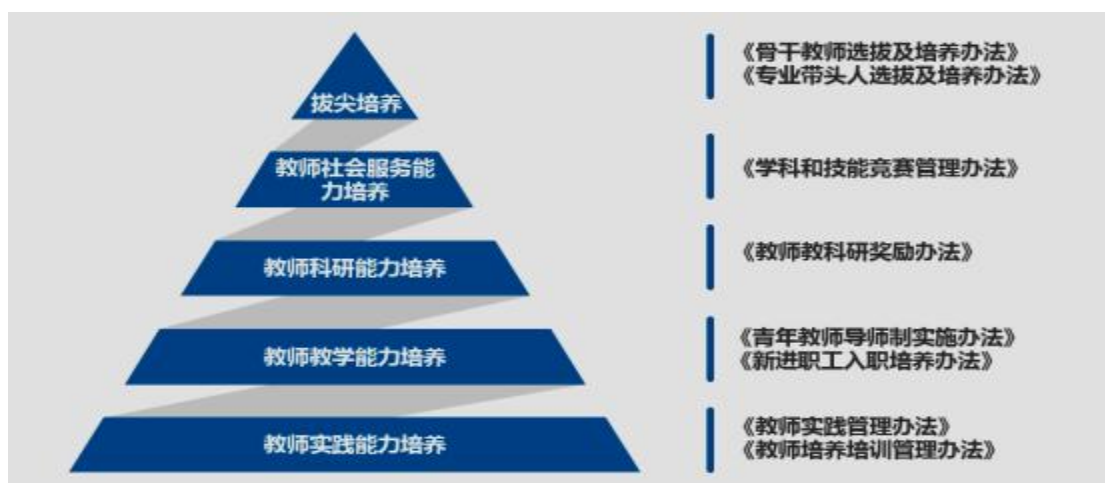


图 18 教师能力培养机制体系图

建立校企流动机制，实现校、政、企协同，打造高素质师资队伍。学校鼓励教师参与六安市与省教育厅选派的技术挂职，积极联系地方人社局，共同开展省市技能大师培养，实施名师带高徒工程，发挥省国防职教集团优势，在职教集团企事业单位内开展技术挂职，服务行业，提升技能。

当前位置：网站首页/通知公告

第十批优秀高校挂职专业技术人才人选公示

浏览次数： 3135 作者： 六安电教 信息来源： 人才科 发布时间： 2022-11-07 文字大小： 大 中 小

为表彰先进，形成鼓励高校挂职专业技术人才干事创业的良好社会环境，根据《关于开展优秀高校（科研院所）挂职专业技术人才表彰的通知》（组通字〔2013〕76号）文件精神，在相关市直单位、各县区推荐上报的基础上，经过专家组评审，并报评审领导小组研究同意，现将第十批优秀高校挂职专业技术人才名单公示如下：

经研究决定，对以上20位同志予以通报表彰，颁发荣誉证书。

第十批优秀高校挂职专业技术人才名单

人选姓名	所在高校	所在地	挂职单位	所获奖项
程从亮	安徽建筑大学	霍山县	安徽森普新材料发展有限公司	一等奖
李林刚	皖西学院	开发区	六安市海洋羽毛有限公司	一等奖
宋新伟	皖西学院	市直	市城管局给排水管理处	一等奖
王中立	安徽职业技术学院	霍邱县	安徽星鑫材料科技股份有限公司	二等奖
胡先海	安徽建筑大学	舒城县	安徽华辉塑业科技股份有限公司	二等奖
姚燕生	安徽建筑大学	裕安区	安徽鸿杰威尔停车设备有限公司	二等奖
刘 伟	安徽建筑大学	裕安区	安徽松羽工程技术设备有限公司	二等奖
张爽华	安徽国防科技职业学院	裕安区	安徽青六安恒源机械有限公司	二等奖
刘 宇	皖西学院	市直	六安市科技创业服务中心	二等奖

图 19 张爽华老师获第十批优秀高校挂职专业技术人才人选公示

完备评价机制，保障师资队伍的发展；实施教师教学质量评价、高层次人才评价、专业带头人、骨干教师评价、企业挂职锻炼评价，综合评价教师个体发展，并修订绩效工资办法，激励先进。

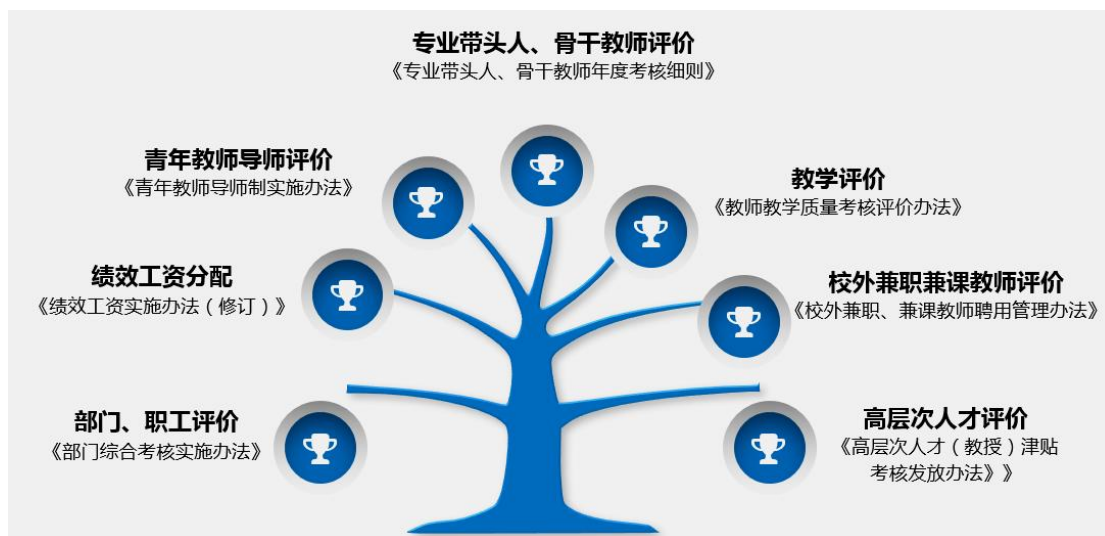


图 20 教师评价机制图

案例 11：校企融合，助推教师职业技能提升

为促进学校内涵式发展，充分发挥专业及学科的优势，立足行业企业，服务地方发展，走校企合作、产教融合之路。学校先后与绿水云山大数据产业发展股份有限公司、六安市恒源机械有限公司、安徽永成电子机械技术有限公司等多家企业建立了“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。

2022 年，校企共建水利机械智能制造技术研究中心，组织教师参加各类培训 43 人次，接收 10 余名教师开展实践锻炼等。基地建设团队在师带徒、技术传授、科技攻关、技术推广等方面发挥了领军作用，实现横向课题到账 15 万元，完成 5 位徒弟（电工）高级技师、技师职业技能等级提升等。



图 21 校企共建水利机械智能制造技术研究中心

学校与绿水云山大数据产业发展股份有限公司建立“双师型”教师培训基地，信息技术专业预期 20 多名教师驻站进行挂职锻炼，培养 14 人成为骨干教师，18 人成为双师型教师，发展 12 名企业技术人员成为兼职教师。校企合作双方共同开发完善通信技术专业课程 3 门，完成软件技术专业和网络技术专业核心课程教学资源库建设，开发校企合作教材 3 本。成功申报校企合作典型案例 2 项，完成省级教学成果奖 2 项，参与完成银行、移动通信等企业网系统等多项技术改

造服务。



图 22 校企双方共同商讨“双师型”教师培训基地建设

3.7 校企双元育人

为深入推进产教融合、校企合作，学校倾力打造“一体两翼”平台，深化政行校企深度融合协同育人。“一体”是安徽国防科技职业教育集团，涵盖产教融合、校企合作、中高职衔接以及社会服务一体化融合发展的国家级示范性职业教育集团。“两翼”是指高水平产教融合实训基地和安徽省军民融合发展教育基地，包括军民融合产业学院、新时代工匠学院，内容涵盖退役军人教育培训、军民融合项目孵化、军工文化传承、国防教育等。学校依托“一体两翼”技术技能创新服务平台，构建以“人才共育、专业共建、课程共改、基地共有、项目共研”的校企合作人才培养模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的四链联动，产业、行业、企业、职业、专业的五业融通。

案例 12：创新培养模式，践行匠心育人

近年来，学校以立德树人为根本，围绕“两高一本”建设目标，坚持德技并修、工学结合，突出文化素质教育，弘扬中华传统美德，聚焦工匠精神培育，实施“卓越工匠班”建设，构建工匠精神培育体

系，努力培养具有工匠精神的高素质技术技能人才。具体做法如下：

一是探索并构建了“政校企行联动，课岗证标贯通，做学教赛一体”人才培养模式。二是根据新的人才培养目标，学校全面修订人才培养方案，在人才培养方案中植入工匠精神培育指标，课程体系中融入工匠精神内容，学生从一开始就明确培养目标，把工匠精神扎根心中。三是深化教学改革，始终坚持对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，用严格的职业标准锤炼技能，培育工匠精神。四是把工匠精神渗透到公共课教学、专业教学、实习实训、就业指导和考核鉴定等教学活动中，在教学的各环节中突出“德技并修”的工匠之“德”，加大“匠德”的训练和考核力度，使学生在潜移默化中感受工匠精神，精益求精地完成学习任务。



图 23 学生校外实践教学

学校是教育部第三批现代学徒制试点院校，通过试点建设，成立了校企共同参与的现代学徒制领导组和“学徒制”专业建设委员会，构建了校企“双主体”育人长效体制机制，现代学徒制改革取得明显成效。一是深化了人才培养模式改革。以“岗位需求、能力本位”为导向，构建了“双主体”育人的人才培养模式，修订了专业人才培养方案，建立了紧密校企合作关系。二是完善了课程及课程体系。构建了重构“生徒一体，工学结合”的课程体系，校企共同开发技能课程

和企业岗位课程。三是建立了“双导师”教学团队。根据专业需要聘用了有实践经验的行业、企业专家和能工巧匠等担任学校的兼职教师。四是实施了“双场所”教学。学校加大了校企合作的实训室建设力度，改造了旧实训场所，新建适应现代化技术发展和学徒环境的实训室，企业生产环境更适应教学需要。

学校通过实施现代学徒制试点，促进了人才培养模式创新、优化了专业设置和课程体系、推动了软硬件设施建设、加强了校企深度融合，提升了人才培养质量。

四 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

学校贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》、《推进共建“一带一路”教育行动》等系列重要文件精神，立足专业布局、主动融入和服务国家“一带一路”倡议，在国际交流与合作方面进行了积极的探索和实践，不断深化教育国际交流与合作工作内涵建设，努力降低新冠疫情对教育国际交流与合作工作的影响，不断提升学校国际化水平。

为配合世界职业技术教育发展大会，推动学校教育国际交流与合作工作，学校积极组建机电一体化赛项中外联队参加首届世界职业院校技能大赛（简称“世校赛”），促进对外合作交流。由我校教师王丽，学生王涛、陆凯三人和安徽新华学院教师王琰琳、留学生 MD ASIK AHMMED（孟加拉国）、留学生 MUHAMMAD SHAHANSHAH（巴基斯坦）共同组建了机电一体化赛项中外联队，集中在我校开展了近 3 个月的联合训练交流。通过刻苦训练，机电一体化赛项中外联队在首届世界职业院校技能大赛上，不畏强手、努力拼搏，最终以总成绩 94.8 分荣获金牌，这也是安徽省高职院校在首届世界职业院校技能大赛上获得的唯一一块金牌。

案例 13：以赛为媒，提升学生国际化素养

按照全国职业院校技能大赛国际赛暨首届世界职业院校技能大赛竞赛规程，机电一体化赛项属于“中外联队，师生同赛”项目。为了提高参赛水平，学校组建了专业的师生团队对外国团队三名选手进行了为期近 3 个月的集训和辅导。训练期间在克服语言不通、天气炎热、国外学生掌握的知识跟比赛内容不一样等困难的情况下，师生团队从机械安装、软件学习、机器人运维、PLC 编程、触摸屏编程、调试等方面对外国团队进行了手把手教学，一对一指导，使得外国团队

师生很快掌握了知识点，为获得世赛金牌垫定了基础。在对 2 位留学生培训工程中，师生团队不仅需要耐心、过硬的技术，还要精益求精的工匠精神，不仅提高了外国团队的知识基础和文化水平，更提高了其语言水平和思想道德品质，为学校大规模培养留学生积累了经验、做了铺垫、打下了基础。



图 24 王丽老师指导留学生 MD ASIK AHMMED



图 25 陆凯同学指导留学生 MUHAMMAD SHAHANSHAH

4.2 合作办学质量

为深入贯彻全国职业教育大会精神，学校经申报、省级主管部门和有关行业企业推荐、专家遴选、网上公示等环节，获批首批教

育部－瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位。同时，汽车检测与维修技术等专业引进了德国手工业协会“汽车机电服务技师”等国际通用证书课程体系、课程实施方案及专业学习的 18 个学习领域教学资源包。德国 F+U 萨克森职教集团还为学校先后培训了 10 余名教师，参训教师均顺利获得“双元制”教师资格认证。学校通过引进国外优质课程资源包，消化吸收德国先进职业教育理念，通过“资讯—决策—计划—实施—检查—评估”一体化教学的实施，创新了教学模式。

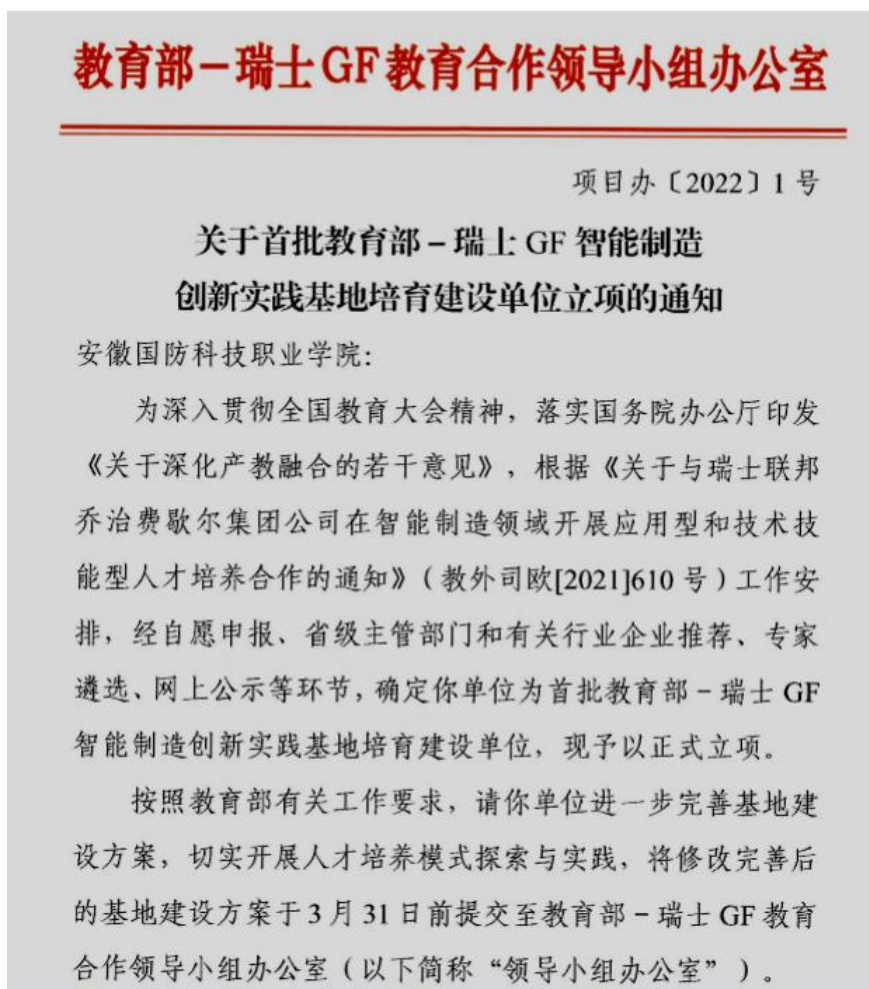


图 26 首批教育部-瑞士智能制造创新实践基地培育单位文件

4.3 开发标准质量

2022 年 9 月，中非职教联盟发布的《关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》文件精神，

学校积极组织，认真准备，充分利用专业学科优势，有两个项目获得立项，分别是牵头的计量技术员 5 级项目和参与的机电一体化技术员 5 级项目。

案例 14：积极开发和引入国际资源和标准

在收到坦桑尼亚国家职业标准开发项目遴选工作的通知后，学校参与，电气技术学院智控技术教研室认真研读申报文件，召开专题研究会议，大家集思广益，建言献策，结合师资力量和发展需要，申报了机电一体化技术员 NTA4-5 级别项目，机械技术学院积极联系兄弟单位——安徽长江计量，共同申报了计量技术员 NTA 4-5 职业标准开发项目，最后两个项目均被立项。安徽国防科技职业积极发挥了团队的力量，避免了单独作战；广泛征求了大家的意见和建议，避免了个性思维；积累了内外技术优势，避免了技术封锁，最终获得了成功申报。我们正处于开放、包容、合作的新时代，高职院校应该加强国际交流与合作，高职教育国际化是高职院校提高办学水平和办学层次，增强竞争能力，谋求自身发展的重要途径，学习和借鉴国外成熟的职业教育培训经验很有必要。

表 10 “坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位名单

名称	牵头单位	参与单位
机电一体化技术员 4 级	黄冈职业技术学院	安徽机电职业技术学院
		烟台汽车工程职业学院
机电一体化技术员 5 级	湖南科技职业学院	安徽国防科技职业学院
		内蒙古机电职业技术学院
机电一体化技术员 6 级	常州工业职业技术学院	威海海洋职业学院
		江苏建筑职业技术学院
机电一体化技术员 7 级	山东职业学院	黑龙江建筑职业技术学院
计量技术员 4 级	宁波职业技术学院	常州机电职业技术学院
计量技术员 5 级	安徽国防科技职业	宁波职业技术学院

	学院	常州机电职业技术学院
计量技术员 6 级	常州机电职业技术学院	宁波职业技术学院

4.4 国（境）外独立办学质量

开展技能培训，服务企业“走出去”，围绕服务国家“一带一路”战略，学校通过深化与昆山联德精密机械股份有限公司的合作，服务昆山联德“走出去”战略，积极推动校企“双主体”合作育人，开办模具设计与制造技能培训，为企业人才培养实行量身定制，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，学校毕业生较好的支持了企业的“走出去”战略。近年来学校多名毕业生选派至昆山联德捷克、泰国分公司工作，设立国防学院教育基地，很好的支持了企业的“走出去”战略。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校按照安徽省职业教育创新发展试验区《职业教育服务蚌埠神舟和安徽永成智能制造“走出去”培育》项目任务，通过与蚌埠市神舟机械有限公司、安徽永成电子机械有限公司等安徽省船舶建造和粮食包装区域龙头企业合作，针对其海内外员工开展教育技术培训，助力校企合作企业“走出去”，相关国际规章制度，培训教材等已经制定完成，该项目顺利通过中期检查并获得一致好评。

案例 15：承担金砖国家职业技能大赛裁判工作

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟为主要组织单位，其目标是为金砖国家建立人才选拔通道，提升人才培养能力，服务先进制造领域，促进金砖国家技能发展，首届大赛于 2017 年举办，已经有五年的历史，在这五年中，安徽国防科技职业学院以时不我待、只争朝夕的紧迫感抓住机遇，积极参与大赛，并取得了好成绩，在此基础上，更是选派优秀老师积极服务于大赛。2022 年，学校助力“一带

一路”建设，共派出裁判5人次，承担2022年金砖国家职业技能大赛人工智能机器人系统集成及应用等四项大赛执裁工作，获得行业老师的高度评价和赞许。通过此次大赛，促进了各院校专业教师间的交流，践行了产教融合，有效提升了教师的专业能力；拓展了专业教学领域的视野，加深了教师对教学资源开发、实践教学侧重点的见解，对校企合作模式与企业前沿技术要求有了新的思路。

表 11 参加金砖国家职业技能大赛执裁一览表

序号	时间	项目名称	人员
1	9.6 -9.8	2022 年金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路工程技术应用赛项区域选拔赛裁判	江治国
2	9.21 -9.25	2022 年金砖国家职业技能大赛人工智能机器人系统集成及应用裁判	李翔、任启宏
3	9.27 -9.29	2022 年金砖国家职业技能大赛服务机器人赛项裁判	吴年祥
4	9.25 -9.27	2022 年金砖国家职业技能大赛工业数字孪生裁判	王丽



图 27 王丽担任工业数字孪生赛项裁判

4.6 提升学生国际化素养质量

根据《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》文件中提出的“培养更具全球竞争力的人才，加强学生国际理解教育，帮助学生树立人类命运共同体意识，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年”，高职院校在职业教育教育阶段推广国际理解教育、全球素养教育势在必行。学校一方面通过独立开设全球素养课程，如开设了有关贫困、全球化、跨文化沟通、全球气候变化的课程来培养学生全球素养；另一方面积极开发了选修课，通过传统课程体系中融入全球和跨文化视角，在基础学科、社会科学、专业课等课程中融入全球化和跨文化议题等培养学生全球素养。

五 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

一是创新体制机制，激发教师科技服务内生动力。制定了《安徽国防科技职业学院“十四五”科学研究与社会服务专项发展规划》，明确学校科研和服务行业企业的职责目标。同时为进一步促进科技成果转化，增强对地方产业的适应性和支撑性，学校出台了《安徽国防科技职业学院科技成果转化管理办法》，为学校高效开展科技成果转化、服务行业企业提供了制度保障，激发教师科技服务内生动力。2022年学校科研水平迈上新台阶，全校发表各类期刊文章 38 篇，其中 SIC 收录 1 篇（JCR2 区）。获得授权专利 6 件，其中发明专利授权 4 件，高质量专利有所突破，当年度学校获六安市专利资助和奖励资金共计 12.5 万元。开展安徽省教育厅高校科学研究等各类科研项目共计 31 项。推荐立项安徽省教育厅高校科学研究项目 20 项，科研费用投入近 60 万元，同比增幅超 40%，科研项目结题率达 100%，学校科研水平稳步提升。

表 12 2022 年度承担安徽省教育厅科学研究项目一览表

序号	项目名称	主持人
1	基于多路特征融合的图像超分辨率模型重建与退化算法研究	戴泽淼
2	基于双重水印的图像篡改检测关键理论与技术研究	蔡正保
3	基于建设项目全寿命周期的 BIM 技术应用价值研究	王红林
4	云设计环境下针对突发大规模任务的调度及优化问题研究	陈海彬
5	基于 Local POE 模型的平行双关节坐标测量机标定技术研究	郑文兴
6	基于非监督学习和多目标决策的直播带货商品选择方法研究	朱小平
7	非结构环境下机器人视触觉智能感知技术研究	严正红
8	基于 Ansys 挤压工况下锂离子电池性能研究	刘阳阳
9	基于 YOLOv4 的车辆驾驶环境感知方法的研究	耿婧
10	基于视觉学习的果类品质检测关键技术研究	任汉鼎
11	皖西乡村振兴“红绿融合”发展路径研究	陈思

12	红色研学旅行赋能乡村振兴——以金寨县为例	储成芳
13	营销视阈下霍山石斛产业助力乡村振兴路径优化研究——以 YJSQ 公司为例	杨学分
14	新时代融工匠精神培育的职业院校劳动教育育人体系的研究	刘严
15	智媒时代高等职业教育助力皖西革命老区区域经济发展路径与长效机制研究	李文君
16	长三角一体化下合肥都市圈产业协同发展研究	吴英
17	数字媒体艺术在推进大别山区域农文旅融合发展的探索与实践	谈龙健
18	“元治理”视域下高职院校治理能力提升研究	周立卓
19	乡村振兴背景下民宿旅游新业态发展路径研究-以霍山为例	马一丹
20	课程思政背景下的大学生劳动教育路径研究	戴柳

二是搭建服务平台，为服务行业企业提供技术支撑。学校依托安徽国防科技职业教育集团平台，与安徽军工集团，安徽省工业工程设计院、昆山联德精密材料（中国）股份有限公司等单位紧密合作，共建有智能制造研究所、电气与控制设计所、模具设计研究所以及海尔产业学院等六个产业学院，为教师科技服务提供平台支撑，深化学校与行业、地方合作，开展产品研发、技术更新和设备改造等科技创新活动。2022 年学校横向课题实现新突破，向企事业单位提供各类技术服务共 20 项，合同到账金额累计达 25.9 万元，累计产生直接经济效益 613.7 万元，成果较为明显。

案例 16：深挖企业难题，服务中小微企业技术研发

六安恒源机械有限公司是一家从事水利机械开发研究的中小企业，企业在承接开发新型智能型液压抓臂式清污机器人液压伺服泵改造及自动化控制系统研制项目中遇到技术难题，受制于开发成本和技术水平，项目限于困境。张超老师团队主动对接，通过项目承接委托模式对企业难点进行攻关。为了保障课题顺利开展，张超团队深入到企业一线，在了解技术问题、服务对象以后，积极开展技术攻关，从系统图设计到零部件组件全程参与实施，历经六个月，帮助企业解决

了难题，为企业节省开支 20 万元，得到企业的认可，为后续开展校企研发深入合作奠定基础。

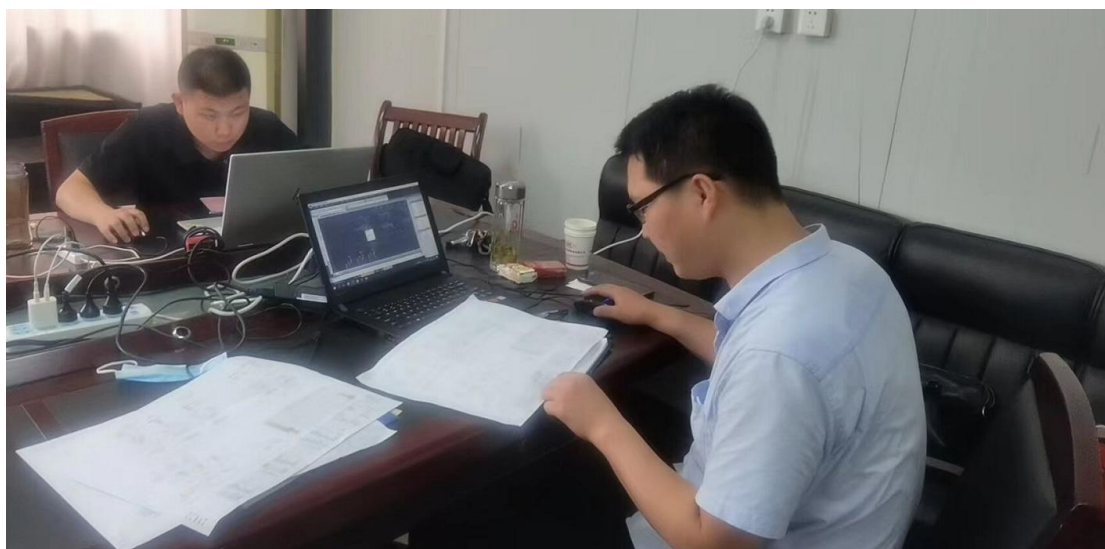


图 28 张超老师在项目现场查阅材料

三是通过国防特色学徒制（订单）培养，为企业精准培养大量高素质技术技能人才。学校坚持校企合作，深度开展校企合作“双主体”育人，不断探索资源校企开发共用，师资队伍互聘共享，人才共育共享等多种形式人才培养模式改革，学校获批教育部第三批现代学徒制试点学校。学校通过成立“国防军工班”、“芜湖造船现代学徒制班”、“蚌埠神舟现代学徒制”、“埃夫特订单班”等形式，持续稳定为安徽省军工行业和民用企业培养大量现代高端制造业领域的技术技能人才。2022 年成立现代学徒制班和订单班 50 多个，达在校生人数 30%以上。

5.2 服务地方发展

学校积极落实《新职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》等文件要求，与六安市金安区签订了全面战略合作协议，通过打造支持安徽省和六安市新兴产业发展的专业群、大力开展技术技能培训等措施，全面服务地方发展。

一是打造支持安徽省和六安市新兴产业发展的专业群。2022 年，学校紧密围绕安徽省十大新兴战略性产业和六安市“十四五”战略性新兴产业发展，对接安徽省和六安市新兴产业，进行专业优化调整，打造高端装备制造、新一代信息技术等 9 个专业群，为安徽省和六安市地方新兴产业发展培养紧缺人才。

二是积极开展技术技能培训，提高地区从业人员的技能水平。

积极承担育训并举法定职责，依托国家国防科技工业职业教育实训基地、国家数控技术、汽车检测与维修技术实训基地、教育部信息安全与管理“双师型”教师培训基地、安徽省退役军人教育培训基地、国家职业技能鉴定所等，积极开展企业开展员工岗前培训和技能提升培训、新型农民创新创业培训、退役军人适应性培训、1+X 证书培训等多种形式培训和职业技能鉴定。在培训过程中坚持注重产业发展需求、市场需求和就业意愿的结合，打造地方特色型实训基地，不断提升社会培训和公共实训能力。2022 年，开展社会培训与鉴定共计 9170 人。

表 13 2022 年开展社会培训（鉴定）统计表

服务项目	服务内容	服务人数
新员工岗前培训	新录用员工岗位培训	306
企业员工技能提升培训	高级下料工、模具工、机床装调维修工、五金制品制作工、汽车维修工、人力资源管理师、高级营销员、中职骨干教师	3473
网络创业培训	网络创业培训	1079
退役军人适应性培训	退役军人培训	176
职业技能鉴定	车工、钳工、电工等技能鉴定 309 人；普通话证书 2500 人；承办计算机等级考证 149 人。	2958
1+X 证书培训	1+X 证书考证培训	1178

案例 17：走进企业，送技上门

为深入推进职业技能提升行动，加大学校服务地方发展力度，消除与企业的信息壁垒，学校主动与地方企业和职业学校对接，广泛开展职业技能培训。

城市建设学院组织教师深入安徽鑫图土地勘测规划科技有限公司和六安市第四人民医院，为公司员工开展测绘作业标准规范技术、全国永久基本农田核实整改补足数据库建设、增减挂钩报批和会计手工记账等项目技能培训；经贸管理学院面向舒城人力资源管理中、舒城红苹果学校、叶集世纪培训学校等 8 家单位开展互联网营销师、直播销售员、电子商务师等岗位技能提升培训；信息技术学院针对六安市教育局、灵璧中职学校开展网络搭建、骨干教师培训；机械技术学院、电气技术学院和汽车技术学院走进安徽美佳印务有限公司、安徽鳌牌新材料有限公司、六安翔龙胶业有限公司、六安市快捷实业集团机动车检测公司、六安星星包装股份有限公司等企业开展高级下料工、模具工、机床装调维修工、五金制品制作工、汽车维修工等岗位新员工岗前培训和技能提升培训。

2022 年学校面向企事业单位开展职业培训共 3833 人，其中新员工培训 306 人，技能提升培训 3473 人。



图 29 安徽美佳印务有限公司岗位技能提升培训开班仪式

5.3 服务乡村振兴

坚持党建引领，通过数字赋能、产业扶持和技能培训，探索形成了“党建引领+专业培训+产业培育”的乡村振兴模式。

一是坚持党建引领，接续推动乡村振兴。2022年，学校贯彻落实中共中央、国务院和省委、省政府关于实施乡村振兴战略部署，统筹金安区统计局、金安区妇幼保健院共同做好定点帮扶六安市金安区三十铺镇太平村发展工作。在工作中，通过坚持党建引领，广泛宣传党和国家乡村振兴的各项惠农政策，充分挖掘太平村历史人物、重大事件，开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等“四史”教育，利用村民建筑墙面，打造乡村振兴文化墙，精心策划制作了中国梦、社会主义核心价值观、乡村振兴、美丽乡村建设、中华传统美德以及党建工作等10余个文化宣传墙。固化了每月10号党员活动日制度，太平村基层组织生活规范，激发“乡村振兴”事业的内生动力，党员参与乡村振兴和村级民主管理的积极性、主动性显著提高。

二是数字赋能乡村振兴。为提升基层治理信息化水平，落实高校服务地方的职责，创新帮扶方式，学校联合省委军民融合办驻村工作队，筹建数字乡村信息化平台，为数字乡村建设规划提供高效实用的解决方案，数字赋能乡村发展，智慧助力乡村振兴。

案例 18：推进数字乡村建设、提升乡村治理数字化水平

在助力乡村振兴的过程中，学校联合省委军民融合办驻村工作队全面梳理和掌握乡村治理方面的信息化管理需求，提出了建设信息管理系统构想，预期通过对村级信息管理系统架构功能模块的规划设计，实现精细化管理，筑牢乡村治理基础，提升乡村治理能力。学校在第一时间抽调精干力量组建了技术团队，多次前往史河湾村对接项目需求，开展实地调研。针对基层治理方面所遇到的问题，技术团队通过实地走访、问卷调查与数据分析，深入农户和村委会了解当地信息化建设、信息设备普及、农户经济状况等，以全面了解掌握史河湾

村的基本情况和需求。



图 30 技术团队深入史河湾村调研项目需求

学校结合数字乡村建设、基层治理信息化、乡村公共服务信息化等需求，联合六安市绿水云山大数据公司、叶集区数管局、移动公司等多方技术力量，成立了政校企三方协同的工作组，通过多次研讨和论证，最终确定了数字乡村信息系统的总体规划方向和建设目标。通过对村级信息系统实现基层精细化管理，夯实数字乡村发展根基，推动乡村治理数字化转型，全面提升乡村治理数字化水平。

三是聚焦村级产业发展。为实现产业精准扶持，学校党委、行政主要负责同志开展帮扶调研 4 次，协助太平村制定了《太平村三年发展规划》《太平村乡村振兴发展规划》，以规划引领发展，通过蓝图凝聚人心。学校以创新发展试验区项目《新时代背景下地方技能型高校的教育帮扶与扶志、扶智结合帮扶模式的探究》等项目为抓手，支援太平村技术创新攻关。通过开展技能培训，提高太平村村民的职业能力水平。为持续培育壮大太平村的产业发展，先后启动了种养殖基地项目建设，遴选了有机水稻作为村级特色产业项目，2022 年产业规模已经突破 30 万元。



图 31 2022 年太平村脱贫稳就业技能培训开班仪式

5.4 服务地方社区

一是勇当志愿者，助力社区防疫工作。2022 年六安因新冠疫情静态管理期间，为积极配合属地社区疫情防控志愿工作，在得知所在社区防疫工作压力较大，志愿者不足的消息时，学校在 320 余名员工驻校与广大学生风雨同舟完成疫情防控工作任务的同时，很多居家教师果断舍小家、为大家，主动申请到社区，共有 30 余名教师积极投身疫情防控第一线，配合所在社区开展疫情联防联控工作，用实际行动去诠释我校师生在关键时期的使命与担当。



图 32 杨超老师新冠防疫“最美志愿者”证书

二是发挥学校资源集聚优势，打造学习型社区。学校全力支持六安市文明城市和文明校园创建工作，充分发挥了省直文明单位的示范引领作用。通过开展先进文化、科普知识、创新创业主题活动，着力提高社区居民的文化素质、科学素养和职业技能水平，构建全员性、全程性社区教育新格局，助力打造学习型社区。2022 年在各社区开始插花技术培训、传染病预防宣传、健康知识讲座等活动，参加活动人数达 200 人。



图 33 在社区开展讲座活动

三是办好老年大学，助力全民终身教育。老年教育是终身教育体系的重要组成部分，加强老年教育是倡导全民学习、终身学习，整体提高群众素质、生活质量的重要措施，为贯彻落实省委、省政府“暖民心·老有所学”行动方案部署，学校依托六安老年大学国防科技职业学院分校，积极开展老年人教育事业。2022 年克服疫情影响，组织完成了乒乓球、太极拳和交谊舞三个专业，共计 12 个班次的全年教学任务。与六安市河滨社区、国华社区、江淮社区、三十铺太平村等社区（村）共建老年教育学院，2022 年在各社区老年教育学院开展老年心理健康讲座、老年常见病预防讲座和党的二十大精神宣讲等活动，参加活动老年人达 306 人。



图 34 校内老年大学教学现场

5.5 具有地域特色的服务

一是积极选派教师企业挂职，支持老区企业发展。为服务大别山革命老区振兴发展，积极落实服务地方的战略举措，学校积极推动教师到六安市企业挂职工作，积极融入安徽“三地一区”和六安“一区四地一屏障”建设。2022年，学校选派60名优秀专业技术人员到六安市企事业单位挂职。同时，积极落实《中共安徽省委教育工委中共六安市委关于继续选派高校专业技术人员到六安市挂职的通知》文件要求，23名教师报名到六安市挂职。通过教师挂职，帮助挂职企业解决管理和生产中的难题。

表 14 近五年学校教师挂职情况一览表

序号	年度	学校选派到企业挂职	上级选派到六安市挂职
1	2022	60	23（报名）
2	2021	47	13
3	2020	40	16
4	2019	49	25
5	2018	45	23

二是助力打造皖西红色生态旅游品牌。六安地处大别山区，生态环境优良，有丰富山水景观旅游资源，同时也是全国著名的革命老区，是中国革命的重要策源地，人民军队的重要发源地。为促进六安市生态文明建设，充分挖掘六安“青山绿水红土地”旅游资源，促进六安地区旅游发展，学校通过培养旅游专业人才，积极组织教师开展皖西地区旅游品牌打造的课题研究，深入开展相关调研等措施助力皖西旅游业发展。一是组织专业团队进行《皖西红色生态旅游品牌化研究》课题研究，深入金寨、霍山、舒城、张店等地景点开展《皖西旅游地评价》调研活动，根据旅游新业态发展情况，进行乡村旅游，研学旅行等课题的探索研究。二是组织专业教师利用暑假和周末带领学生参加社会实践，指导学生进行相关创业。2022年组织实践调研团队前往斑竹园等红色文化教育基地，了解基地开展的军事化拓展活动情况以及教学和住宿环境，丰富了开展军事化培训活动和研学活动的经验，有力的促进皖西地区旅游资源的宣传和开发。

5.6 具有本校特色服务

5.6.1 依托国防底蕴，服务安徽军工

学校是安徽省军民融合系统唯一一所技能型高水平大学，立足军工，服务军工始终是学校的天然使命和最大特色。学校通过向军工行业输送特色紧缺专业人才、支持军工企业技术研发，开展军工企业职工技能培训等多个方面，全方位助力安徽军工发展。

2022年，学校继续加强同安徽军工集团、安徽博微长安电子有限公司，中国人民解放军第7410工厂、芜湖造船厂有限公司、蚌埠市神舟神舟机械有限公司等军工企业和军民融合企业合作，联合进行“国防军工班”、“芜湖造船现代学徒制班”、“蚌埠神舟现代学徒制”培养，为企业培养制造类高精尖紧缺人才，为公司发展提供人才支撑。校企大师开展技术攻关，积极开展“首台套”项目申报及研发工作。在优化企业人才队伍结构、保障军品民品质量、促进经济社会发展等方面成效显著。

案例 19：依托“蚌埠神舟班”，精准培养船舶类紧缺人才

学校依托“安徽省船舶类紧缺人才培养基地”，紧密联系蚌埠市神舟机械有限公司，根据企业人才需求和船舶产业发展动向，深化校企合作，逐步形成企业和职业院校“双主体”协同育人的中国特色学徒制发展模式。

2022 年船舶电子电气技术专业实行现代学徒制模式培养，组建了 2022 级《蚌埠神舟班现代学徒制班》，该专业 50 名学生入学即与蚌埠市神舟机械有限公司、学校签订学徒制培养三方协议。发挥德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制优势，在学生培养过程中坚持德技并修、工学结合、知行合一的培养模式。充分发挥校企双方场所、设备、人员优势，利用蚌埠市神舟机械有限公司生产性实习实训基地，形成共建共享的教学资源体系。学校教师和企业师傅实现互聘共用，目前学校从蚌埠市神舟机械有限公司聘有受聘特聘教授 2 人、产业导师 2 人、外聘教师 10 人，参与到船舶电子电气技术专业的教育教学及学生实习实训各环节。学校 4 名教师受企业聘请参与横向课题建设及“首台套”项目申报研发工作。

该专业办学十年来，为蚌埠市神舟机械有限公司输送毕业生 250 余人，其中培养成长为企业中层领导 4 人。

表 15 优秀毕业生一览表

序号	姓名	班级	职务
1	王凯	14 级船电 1 班	安全设备部副部长
2	杨方志远	17 级船电 1 班	军品车间主任
3	官阳光	17 级船电 1 班	轮机车间副主任
4	黄天山	18 级船电 1 班	铆焊车间主任助理

5.6.2 开展保密教育培训，维护国家安全

保密工作是党和国家事业的重要组成部分，是维护国家政治、经济、国防、外交、科技等安全的重要基础，也是机关单位管理水平的综合体现。2015 年 5 月，安徽省军工保密教育培训基地在我校揭牌

成立。自基地成立以来，学校每年承担全省军工单位领导干部保密教育专项培训工作，对安徽省增强涉密人员法制意识、提升保密技术防范能力、提高保密工作能力，做出巨大贡献。

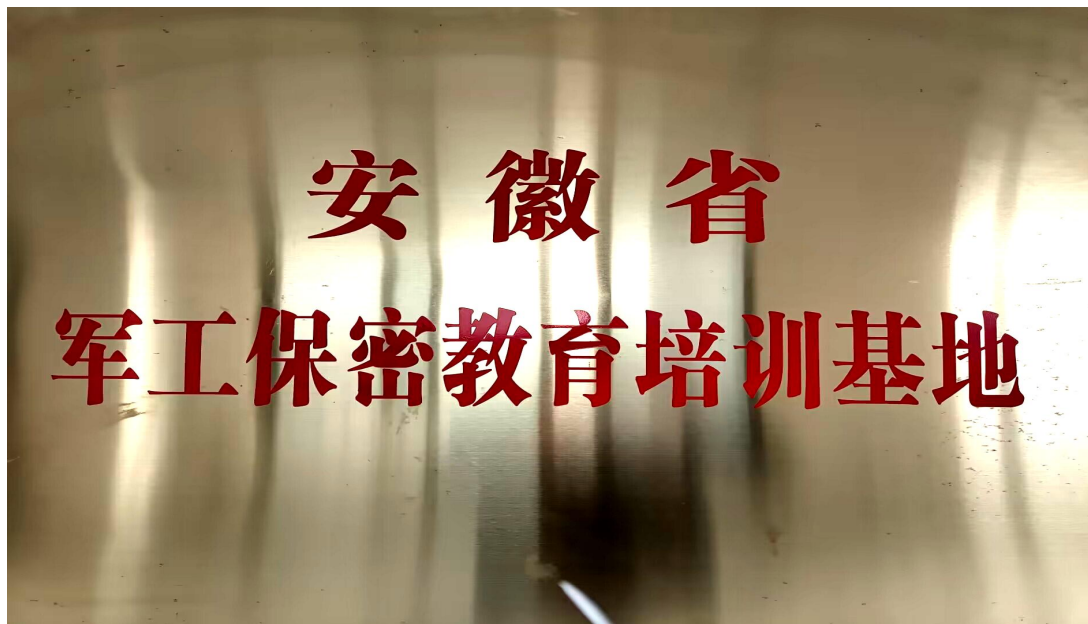


图 35 安徽省军工保密教育培训基地牌匾

5.6.3 推动质量变革创新，弘扬工匠精神

学校高度重视质量建设宣传工作，积极倡导树立“质量第一”意识。今年9月是全国第45个“质量月”，为深入学习习近平总书记关于质量发展的重要论述，贯彻落实党中央、国务院关于质量强国建设及标准化发展等重大决策部署，完整、准确、全面贯彻新发展理念，以质量提升助推供给侧结构性改革，促进经济高质量发展，学校与六安市金安区人民政府共同承办了《2022年六安市“质量月”活动启动仪式暨质量文化进高校》活动。六安市各县区质量发展委员会成员单位、质量发展部门全体人员，各高校、各企业通过线上直播平台参与了质量月活动。

通过“质量月”活动大力宣传了李克强总理对今年“质量月”活动作出的重要指示精神，展示了质量管理创新、质量基础设施创新和质量技术创新的魅力。在广大参与者心中树立“质量第一”的强烈意识，提升了全民质量素养，促进了社会质量共治。



图 36 学生代表进行“质量强国，强国有我”宣誓

5.6.4 依托行业办学优势，服务退役军人

学校依托安徽省退役军人培训基地，积极开展退役军人适应性培训，帮助退役士兵做好角色转换，提升技术能力和职业素养。2022年9月，学校承办安徽省首届退役军人职业技能大赛“电子商务师”赛项，该赛项由安徽省退役军人事务厅、安徽省人力资源和社会保障厅主办，来自全省各地市的16支代表队共32名退役军人选手参加了此次比赛，学校出色的完成了赛项组织各项工作，被评为“突出贡献单位”。



图 37 学校获评安徽省退役军人技能大赛“突出贡献单位”

案例 20：开展退役士兵教育培训，实现退役军人自身价值

为贯彻落实《中华人民共和国退役军人保障法》和退役军人事务部等 7 部门《关于全面做好退役士兵教育培训工作的指导意见》（退役军人部发〔2021〕53 号）文件精神，加强安徽省退役军人就业创业工作开展，提高退役军人教育培训质量，促进退役军人就业创业，建立健全安徽省退役军人教育培训体系，我校于 2020 年 12 月成立了安徽省退役军人教育培训基地。自基地成立以来，依托基地每年开展退役军人适应性培训。

2022 年，学校克服新冠疫情的影响，继续开展开展退役军人适应性培训。学校进行了精心组织，培训以充分就业、精准创业为导向，以提升素质助就业、增强技能稳就业为目标，将学校优质职业教育资源转化为培训成果，年度顺利完成六安市 176 名退役军人适应性培训。适应性培训激发了广大退役军人的劳动热情和创新活力，引导退役军人积极投身“创新创业”实践，对于进一步帮助退役士兵做好角色转换，提升能力素质，更好实现退役军人自身价值、助推经济社会发展、服务国防和军队建设具有重要意义。



图 38 学校承办 2022 年金安区退役士兵适应性培训

六 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校把推动党中央决策部署落地见效作为政治责任，提高政治站位，精心谋划部署，周密组织实施，积极引导党员干部、师生员工提升思想认识，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，严格贯彻党中央决策部署以及上级决定，认真制定党委、学校年度工作要点、重点工作清单，建立党委、总支、支部三级贯彻台账，多措并举确保国家政策落实到位。

6.1.1 巩固党史学习教育成果，学习贯彻二十大精神

制订《学习宣传贯彻党的二十大精神的工作方案和任务清单》，开展集中观看开幕式、主题宣讲团宣讲、校园摄影大赛、建团 100 周年云宣誓等系列宣传教育活动。学校一直以来高度重视政治安全及意识形态工作，始终坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，全面落实意识形态工作责任制，不断丰富完善意识形态工作机制，进一步加强对 QQ 群、微信群、微信公众号等新媒体意识形态宣传阵地管理，未发现有境外敌对势力渗透破坏及非政府组织影响、宗教渗透与错误思潮传播等问题。学校坚持不懈抓好校园安全问题，结合相关文件要求，设置 11 个工作专班，对学校安全工作进行起底式、拉网式、全覆盖排查整治，确保校园安全稳定有序。

6.1.2 学习贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》

学校将学习宣传和贯彻落实新修订的职业教育法作为党委中心组学习、党总支、党支部“三会一课”的重要内容，作为教育系统“八五”普法规划的重要内容，纳入干部和教师的相关培训计划，着力加强党对职业教育的全面领导。有序推进学校“十四五”事业规划，大

力提升职业教育办学质量和适应性，强化职业教育支持和保障，学校实施职业教育达标工程，稳步实现“两高一本”规划目标。

6.1.3 贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》

学校制订实施方案和负面清单，成立学院党委书记、院长为组长的学校深化新时代教育评价改革工作领导小组负责学校深化新时代教育评价改革统筹协调、整体推进、督促落实。制订实施方案和负面清单，制定党政定期研究教育教学工作制度，落实校领导听讲思政课、党政干部联系班级制度，完善党对教育工作全面领导的体制机制；落实学校《新时代劳动教育实施方案》，扎实推进劳动教育与劳动实践，完善五育并举人才培养体系，扎实推进“三全育人”工作，坚持把立德树人成效作为根本标准；落实新修订的《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》，持续推进技能型高水平大学建设，落实高校教育评价改革要求；修订《师德失范行为处理实施细则》，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励等首要要求，坚持把师德师风作为第一标准；完善学术评价制度，坚决破“五唯”，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，改进教师科研评价，提高了学校治理能力和水平。

6.1.4 有力推动乡村振兴工作任务

成立了学校党委书记担任组长的乡村振兴领导小组，建立了校级领导和中层正职（共 33 名）定点联系已脱贫户（33 户）结对帮扶工作制度，学校党委、行政主要负责同志全年到帮扶村开展帮扶调研 4 次，协助太平村制定了《太平村三年发展规划》《太平村乡村振兴发展规划》，以规划引领发展，通过蓝图凝聚人心。驻村工作队工紧紧围绕抓党建促乡村振兴，通过深入开展学习党史主题教育，开展学习宣传贯彻二十大系列活动，不断提升党员活动日活动质量，太平村基层组织生活日益规范，党员活力日益增强；工作队大力促进村级产业发展，2022 年村级产业收入已经突破 30 万元；在多方努力下，定点

帮扶村出列后各项指标得到了巩固提升，村级集体经济、双基建设和特色产业等关键指标持续向好，村容村貌得到根本改观，美丽乡村初见成形。

6.1.5 持续深入贯彻全国职业教育大会精神

2022 年是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦提高质量、提升形象两大任务；贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等三个职业教育改革发展的重大举措文件；持续推动学校“两高一本”建设，中等职业教育多样化发展、“职教高考”招生改革、职业教育数字化升级、职业教育内涵建设工作闭环等五大突破内容。

6.1.6 坚决贯彻党中央疫情防控工作部署

在疫情防控工作中，学校落实“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的总要求，全力打赢疫情防控阻击战，维护好师生身心健康和校园安全稳定。进一步细化疫情防控工作方案和预案，压紧压实工作责任，落细落实防控措施。强化后勤、物资、网络等各类保障，严格落实分层分类的疫情防控措施，深入细致做好思想引导，统筹推进教育教学、人才引进、科学研究、就业指导等各项工作，持续推动疫情防控和事业发展“双战双赢”。

案例 21：坚决落实疫情防控政策，平稳应对六安“4.04 疫情”

坚持生命至上，疫情防控工作取得新实效。面对 4 月 4 日六安突发新冠疫情，学校及时按照属地有关文件和会议精神，实施校园静态管控，严防疫情向校园蔓延，取得了零感染、零疑似的成绩。学校根据疫情防控形势，精准防控，确保师生生命安全身体健康，一是启动应急预案，校内职工（含第三方人员）307 人自带被褥等生活用品，

舍小家、顾大家驻校工作，全力做好校内学生 5602 人生活服务、教学等保障工作，二是加强制度建设，严格执行晨午晚检、因病缺勤登记追踪、执行日报告零报告等制度。三是发挥党员和退役士兵的先进模范作用，成立了党员示范岗，退役士兵突击队，优秀团员突击队在 学校大门、食堂、超市等重点场所坚守岗位，全力保障了学生生命健康安全，谱写了一首抗疫赞歌。



图 39 学校领导深入食堂指导防疫工作

6.2 地方政策落实

6.2.1 落实安徽省“十四五”规划，积极推动新校区建设

学校积极服务地方发展，确保地方政策落实到位。2022 年学校积极争取六安市支持，科学规划，有序推动新校区建设工作。新校区建设工作是落实《安徽省“十四五”教育事业发展规划》《安徽省军民融合发展“十四五”规划》《安徽大别山革命老区“十四五”振兴发展规划》及《六安市人民政府关于印发六安市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等省市规划的重要举措。按照职业技术大学办学要求科学编制新校区建设规划，积极推动占地 1155 亩、一期建筑面积 30 万平方米的长三角一体化安徽国防科技职业学院“三化融合”产教示范基地（即学校新校区）筹建工作。

6.2.2 秉承军魂育人，积极响应安徽省征兵政策

学校秉承“军魂育人、追求卓越”的办学精神，大力培育学生军工国防意识。2022年，共有207名学生响应祖国号召，踊跃应征入伍，其中毕业生165人。学校连续多年超额完成征兵工作任务，在安徽省高等院校征兵工作绩效考核中获优秀等次，被六安市授予“征兵工作先进单位”称号。

案例 22：发挥军工育人特色，激励学生携笔从戎

学校深入学习贯彻习近平强军思想和党的二十大精神，把落实立德树人根本任务与实现强军目标紧密结合，勇担时代使命，强化责任担当，高标准高质量做好大学毕业生征兵工作。2022年，我校毕业生征兵165人，完成了安徽省征兵办下达任务的162%。

一是**组建QQ群，打好“主动仗”**。2022年年初，组建了2022年春季入伍学生QQ群、2022年秋季入伍学生QQ群和2023年预备役QQ群。通过宣讲会、海报、H5、电话、QQ答疑等线上线下相结合的方式，全方位多角度开展征兵工作宣传，营造浓厚的宣传氛围。二是**提前摸排，下好“先手棋”**。在今年9月份新生报到之后，通过问卷调查、征兵工作平台等方式，摸排应征入伍意向学生。针对意向学生进行宣传动员、持续跟踪，定期深入各学院举办应征入伍政策解读与交流会，面向意向学生热心解读各项政策，提供高质量精准服务，提升征兵工作主动性。三是**发挥优势，唱响“协奏曲”**。我校全面落实省委、省政府关于退役军人工作部署要求，将退役军人能力提升和作用发挥与大学生征兵工作相结合，成立2022级退役军人红耀江淮突击队，以二级学院为单位编班，面向本学院意向学生进行点对点宣传、面对面交流，分享部队生活感悟，成为意向学生信得过、靠得住、离不开的引路人。退役军人红耀江淮突击队通过每年换届选举，确保我校征兵工作一茬接一茬，高效传承。



图 40 投笔从戎积极参军入伍

6.3 学校治理

2022 年学校持续完善治理体系，进一步全面提升治理能力水平。一是贯彻落实党委会、校长办公会议事规则，修订了二级学院《党政联席会议议事规则》《党总支委员会议事规则》等制度。二是全面梳理学校各类规章制度，推进制度“废、改、立”。2022 年制（修）订《关于进一步推动重要决策部署落实的若干规定》《安徽国防科技职业学院重点工作完成绩效考核细则》等各类规章制度 50 余项，学校现代大学制度体系持续完善，依法治校有章可循。三是全面提升内部控制水平，推进内控管理监督平台应用，强化预算精细编制和支出绩效评价。四是顺利完成了文书、出版物、声像、实物、基建档案入库。五是形成了学校重大事项、重要合同法务审查工作机制，2022 年审查学校内部管理制度、合同、协议等文件共计 143 份。学校治理体系更趋完善，治理能力水平获得较大提升。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 完善内部质量保证体系，实施常态化诊改

一是优化学校内保体系组织架构。2022 年学校新成立的质量管理办公室，配备精兵强将，统筹负责学校内部质量保证体系规划与运行。重新调整诊改领导小组和“五个层面一平台”的诊改工作组成员，进一步明确诊改工作的责任及工作流程。

二是完善“十四五”目标链、标准链。根据学校 2022 年诊改工作计划，对标《安徽省技能型高水平大学建设标准（修订版）》、安徽省“三地一区”创建和十大新兴产业对教育链和人才链的要求，制定了《安徽国防科技职业学院“十四五”（2021-2025）内部质量保证体系建设规划》；完成学校“十四五”专业建设规划、学校“十四五”师资队伍发展规划等目标链、标准链制定完善工作。坚持绩效导向、问题导向，修订完善《部门绩效考核办法》，对党建和“两高一本”建设等重点工作实施专项考核。

三是实施五个层面常态化诊断与改进。依据《安徽国防科技职业学院“十四五”（2021-2025）内部质量保证体系建设规划》，结合 2021 年诊改复核工作中专家对学校第一轮诊改的意见与建议，制定完善了《2022 年学校诊改工作计划》。实施学校、专业、课程、教师和学生五个层面诊改工作的常态化运行，各质量主体完成五个层面（2022-2024）建设方案和发展规划，撰写完成 2022 年度诊改报告。

四是全面加强学校教育统计工作。依托数据平台，实现数据采集填报常态化，做到人才培养工作状态数据、适应社会需求能力数据、实训仪器设备数据等数据实时采集，组织做好学校教育事业统计工作。

五是全面实施校院两级年报制度。全面实施校院两级适应社会需求能力报告、人才培养质量年报和就业创业质量年报制度，扎实做好职业院校评估工作。

6.4.2 优化监控体系，强化督导效能

一是开展常态化开展重点工作督查。学校高度重视教育教学质量的监督评价与管理工作，持续深化教育教学评价改革，扎实推进教育教学评价工作规范化、科学化。2022 年学校进行机构和岗位设置改

革，由质量管理办公室全面负责学校督查督导工作，形成与党政办、人事处、教务处等部门督导联动机制。同时加强督导力量，新增校级督导专家 2 人。在疫情防控等特殊情况下，利用信息化手段，优化了督导工作流程，提高了督导工作效率。2022 年度累计开展各部门重点工作任务督查 36 次，撰写发布部门重点工作任务督查工作简报 5 期，顺利完成年度重点任务督查目标。

二是全面加强教学督导工作。2022 年度教学督导专家增至 6 人，其中专职 3 人，兼职 3 人。制定《2022 年度学校督导工作计划》，依据校院两级教学教学督导制度，完顺利成学校教学质量的监督、检查、评价与指导各项工作。2022 年度校级教学督导员共完成理论教学听课 132 次，实践教学听课 60 次，线上线下教学巡视 180 余次，巡考 20 次。各二级学院督导小组累计完成教学巡查 300 余次，督导听课 130 余次，开展公开课、示范课专项督导检查 2 次，发布教学督导工作简报 4 期。

6.5 经费投入

一是办学经费总收入持续增加。2022 年度，学校办学经费总收入 23156.78 万元，其中：财政拨款 18585.43 万元，占总收入 80.26%，学校财政专户管理非税 4258.76 万元，占总收入 18.39%，其他收入 312.59 万元，占总收入 1.35%。在办学经费总收入中，政府投入与学生学费收入（生均培养成本）的比例为 4.36:1。

二是教科研经费占比持续提高。2022 年度，学校办学经费总支出为 13199.75 万元，其中：用于教学和科研的经费总支出为 8472.99 万元，占总支出的 64.19%。

七 面临挑战

7.1 学校改革发展面临的问题

1. 编制和职称数不足问题。根据 2005 年编办下发的《关于印发安徽国防科技职业学院机构编制方案的通知》（皖编〔2005〕14 号）号文，按 3977 名在校学生数，核定学校编制数为 297 名，由于学校近几年快速发展，2021 年学校首次突破万人高校，编制数已经远远不能满足教学工作，同时老师职称数量偏少问题，影响部分老师工作的积极性。

2. 办学资源问题。按照学校“十四五”及 2035 年远景发展目标要求，参照《本科层次职业学校设置标准》，学校办学资源有待提升，校园面积不足，教学行政用房不足、办学经费不足等瓶颈问题依然存在。

3. 对照新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的新要求，仍然需要继续深化教师队伍建设改革，积极培养造就高素质“双师型”教师队伍。

7.2 对策与措施

1. 实施人事代理等教师引培工程和低职高聘制度

学校采用了低职高聘的引培工程和高层次人才引进办法，加大了人才引进力度。实施“高层次领军人才和紧缺型人才支持计划”、“企业骨干人才柔性引进计划”，专业带头人、骨干教师、青年教师和“双师型”教师、优秀教学团队培养计划，加强教师创新创业教育教学能力建设。同时，学校采用了低职高聘职称聘用办法，进一步完善专业技术职务评聘制度和教师考核制度，激发了教师的进取性和积极性。

2. 对标对表，不断优化办学资源

对照《本科层次职业学校设置标准》，紧跟国家职教改革发展方向，学校不断完善办学资源。一是聚焦“高水平”与“双师型”师资

队伍建设，统筹好规模和结构的关系。二是学校不断完善校园基础建设工作，智能制造产教融合实训基地基本完工，“三化融合”产教示范基地项目有序推进，按照职业技术大学办学要求科学编制新校区建设规划，新校区已经完成选址工程，确保占地 1155 亩、一期建筑面积 30 万平方米。

3. 对标“双高”建设标准，全面建成技能型高水平大学

面对学校改革发展面临的问题，一代又一代的国防人，不忘初心，牢记使命，聚力实施全面加强党的领导、打造高水平专业群、打造人才培养高地、打造创新服务平台、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、营造特色校园文化等十项重点任务，统筹协调本科职业教育办学与军民融合发展教育基地建设需要，谋划、实施好新校区的征地、规划、设计工作，完成产教融合实训基地建设任务，加快建成省域高水平高职院校。

表 1 计分卡

名称：安徽国防科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2661	引用
2	毕业去向落实人数	人	2583	
	其中：毕业生升学人数	人	109	
3	毕业生本省去向落实率	%	75.58%	
4	月收入	元	5037.81	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2327	
	其中：面向第一产业	人	13	
	面向第二产业	人	1631	
	面向第三产业	人	683	
6	自主创业率	%	3.23	
7	毕业三年晋升比例	%	92.35	

表2 满意度调查表

名称：安徽国防科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.40	4796	线上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.94	4796	线上问卷
	课外育人满意度	%	97.54	4796	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.74	4796	线上问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.38	4796	线上问卷
	专业课教学满意度	%	98.42	4796	线上问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	93.69	1231	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.03	832	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.01	186	线上问卷
4	用人单位满意度	%	100	42	问卷调查
5	家长满意度	%	96.57	350	电话随访

表3 教学资源表

名称：安徽国防科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	20.49: 1	引用
2	双师素质专任教师比例	%	38.46	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.92	引用
4	教学计划内课程总数	门	1025	引用
		学时	137330	引用
	其中：课证融通课程数	门	205	引用
		学时	26852	引用
	网络教学课程数	门	670	引用
		学时	74848	引用
5	教学资源库数	个	6	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	6	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	170	引用
		学时	21756	引用
	在线精品课程课均学生数	人	121	引用
	其中：国家级数量	门	0	

	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	371	
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	3	
	其中：国家规划教材数量	本	0	
	校企合作编写教材数量	本	3	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	11331.2	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9340.45	引用

表 4 国际影响表

名称：安徽国防科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	无	无	无	无
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	王丽	教师	首届世界职业院校机电一体化技术赛项	金奖

表 5 服务贡献表

名称：安徽国防科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10042	引用
2	毕业生就业人数	人	2327	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1520	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	15	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1604	引用
	D 类：到大型企业就业	人	501	引用
3	横向技术服务到款额	万元	25.9	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	613.7	
4	纵向科研经费到款额	万元	1078.6	引用
5	技术产权交易收入	万元	15.5	引用
6	知识产权项目数	项	12	引用
	其中：专利授权数量	项	11	引用
	发明专利授权数量	项	6	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	29	引用
	非学历培训学时	个	109620	引用
	非学历培训到账经费	万元	170	引用
8	公益项目培训学时	个	92918	引用

表 6 落实政策表

名称：安徽国防科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11142.68	引用
2	年财政专项拨款	万元	6000	引用
3	教职员工额定编制数	人	297	引用
	教职工总数	人	400	引用
	其中：专任教师总数	人	325	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	29686	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	94.35	
6	年实习专项经费	万元	10.43	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.58	引用