

浙江省高等职业教育质量年度报告 (2023)

浙江省教育厅

2023年2月

目录

案例目录.....	2
1 发展概况.....	3
1.1 规模结构.....	3
1.2 办学条件.....	5
2 学生发展.....	6
2.1 加强党建引领，护航成长成才.....	6
2.2 坚持立德树人，夯实育人基石.....	8
2.3 推进课证融通，提升技能水平.....	10
2.4 落实多措并举，确保优质就业.....	12
2.5 强化平台赋能，提升双创实效.....	17
3 教学改革.....	19
3.1 推进三链融合，赋能区域发展.....	19
3.2 深化教学改革，提升专业内涵.....	22
3.3 丰富数字资源，创新教学生态.....	25
3.4 优化师资结构，提升专业能力.....	28
3.5 创新合作机制，深化协同育人.....	31
4 政策保障.....	35
4.1 加强多方协同，落实落细政策.....	35
4.2 推进统筹协调，提升治理水平.....	39
4.3 改进绩效管理，完善质量保障.....	42
4.4 合理配置资源，提高投入效益.....	45
5 国际合作.....	47
5.1 积极顺势而变，创新合作模式.....	47
5.2 加强项目驱动，提高办学成效.....	48
5.3 注重标准引领，提升教学影响.....	49
5.4 精准对接需求，助力一带一路.....	50
6 服务贡献.....	53
6.1 强化自身定位，服务国家战略.....	53
6.2 聚焦行业产业，服务地方发展.....	55
6.3 发挥优势专长，建设技能社会.....	57
6.4 凝练办学特色，打造服务品牌.....	59
7 面临挑战.....	62
7.1 三融战略要求带来的挑战.....	62
7.2 数字化转型带来的挑战.....	62
7.3 治理能力现代化带来的挑战.....	63
附表 1：计分卡.....	65
附表 2：满意度调查表.....	66
附表 3：教学资源表.....	67
附表 4：落实政策表.....	68
附表 5：国际影响表.....	69
附表 6：服务贡献表.....	70

案例目录

案例 1: 强化党建引领, 推进新时代育人工作.....	7
案例 2: 创新思政育人体系, 培育时代新人.....	9
案例 3: 以赛促改开新花, 赛教融合结硕果.....	11
案例 4: 构筑就业联动体系, 助力学生人生出彩.....	16
案例 5: 搭建创新创业平台, 助力学生创业梦想.....	18
案例 6: 建设高水平专业群, 服务区域重点产业发展.....	20
案例 7: 深化培养模式改革, 赋能学生成长.....	24
案例 8: 开发虚实结合教学资源, 推进混合式教学改革.....	27
案例 9: 强化师德师风建设, 创新考核评价机制.....	29
案例 10: 校企共建共享平台, 深化协同育人改革.....	33
案例 11: 发挥职教优势, 提升办学质量.....	38
案例 12: 用数字化弹好“五线谱”, 奏响学校治理之弦.....	41
案例 13: 抓教学质量, 激课堂活力, 以诊改赋能高质量发展.....	44
案例 14: 创新国际交流合作模式, 扩大职业教育国际辐射力.....	47
案例 15: 拓展中外合作办学项目, 推进职业教育国际化内涵式发展.....	48
案例 16: 输出国际教学标准, 助力职业教育“走出去”.....	50
案例 17: 共建“一带一路”丝路学院, 赋能国际产能合作.....	52
案例 18: 服务国家战略, 彰显职教担当.....	54
案例 19: 对接产业技术创新, 提升经济社会效益.....	56
案例 20: 发挥职教引领, 服务技能社会.....	58
案例 21: 发挥办学特色, 打造品牌服务.....	61

2022 年，浙江省高等职业教育战线深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示，认真落实全国职业教育大会精神，推动浙江职业教育继续走在前列，奋力打造展示中国特色职业教育发展道路的“重要窗口”。

这一年，省委省政府召开了全省职业教育大会，印发了《关于推动现代职业教育高质量发展奋力打造全国职业教育高地的通知》，进一步明确加快构建具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系，为高质量发展建设共同富裕示范区提供坚实支撑，承办了世界职业教育产教融合博览会，共同推动中国职业教育走向世界，加快落实全球职业教育发展倡议，面向世界各国、国际合作伙伴开展职业教育交流互鉴、合作发展。认真组织完成国家级“双高计划”建设中期省级评价工作，全省 15 所“双高计划”建设单位以 13 个优秀，2 个良好的优异成绩通过教育部中期绩效评价工作，成效显著。

1 发展概况

1.1 规模结构

2022 年，浙江省独立设置的高等职业院校 50 所，其中有专科职业院校 48 所，本科职业院校 2 所。根据学校举办者类型分，省属高职院校 19 所，地方举办高职院校 19 所，县级（市区）举高职院校 1 所，民办院校 11 所。

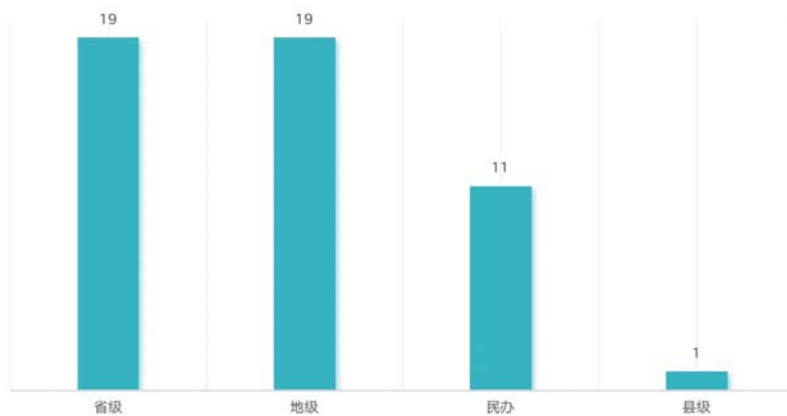


图 1 浙江省高职院校学校举办方分布情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

根据学校性质类别分，综合院校 25 所，理工院校 10 所，财经院校 8 所，医药卫生院校 2 所，艺术院校 2 所，政法院校 1 所，体育院校 1 所，师范院校 1 所。

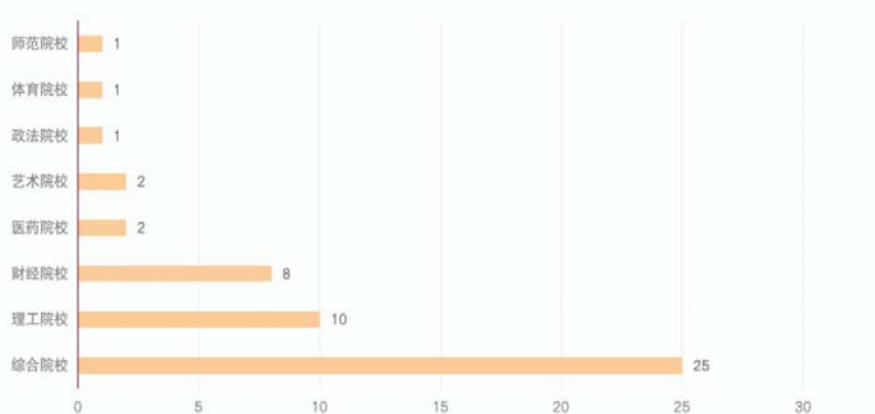


图 2 浙江省高职院校学校性质分布情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

浙江省立项教育部中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）高职院校 15 所，其中高水平学校建设单位 6 所，高水平专业群建设单位 9 所。在 2022 年教育部“双高计划”中期绩效评价中，13 所“双高计划”建设单位为优秀，2 所“双高计划”建设单位为良好，评价结果在全国处于领先地位。

表 1 浙江省高职院校“双高计划”中期绩效评价情况

序号	学校名称	立项等级	评价等级
1	金华职业技术学院	高水平学校 A	优秀
2	浙江机电职业技术学院	高水平学校 A	优秀
3	浙江金融职业学院	高水平学校 B	优秀
4	宁波职业技术学院	高水平学校 B	优秀
5	杭州职业技术学院	高水平学校 B	优秀
6	温州职业技术学院	高水平学校 C	优秀
7	浙江建设职业技术学院	高水平专业群 A	优秀
8	浙江交通职业技术学院	高水平专业群 B	优秀
9	浙江经济职业技术学院	高水平专业群 B	优秀
10	浙江经贸职业技术学院	高水平专业群 B	优秀
11	浙江旅游职业学院	高水平专业群 B	优秀
12	浙江商业职业技术学院	高水平专业群 C	优秀
13	浙江工贸职业技术学院	高水平专业群 C	优秀
14	浙江艺术职业学院	高水平专业群 C	良好
15	浙江警官职业学院	高水平专业群 C	良好

2022 年，浙江省高职院校全日制高职在校生数 492261 人，全日制本科层次职业教育在校生数 3500 人。共有高职层次专业点数 1528 个，本科层次职业教育专业点数 34 个。全省高职院校专任教师数 23212 人，专任教师队伍中具有高级职称教师 7191 人，所占比例 30.98%；具有“双师素质”教师 16654 人，所占比例 71.74%。比较 2021 年，全日制高职在校生数增加 41359 人，增幅 8.40%；专任教师数增加 4863 人，增幅 26.50%；专业点数增加 181 个，增幅 13.43%。

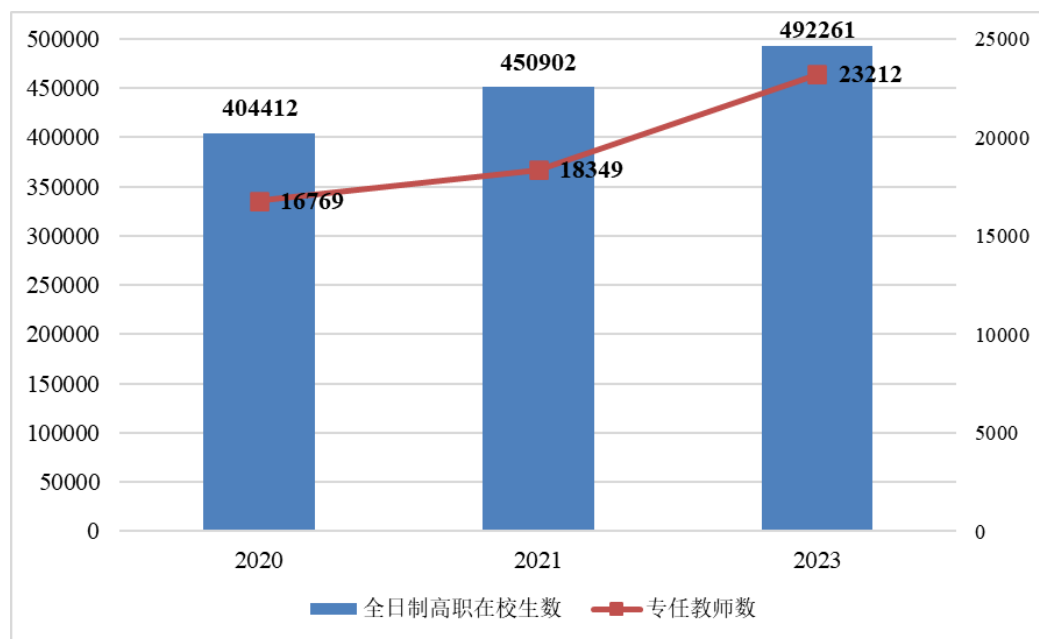


图 3 浙江省高职院校近三年高职在校生和专任教师情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 办学条件

2022 年，全省高职院校具有研究生学位专任教师比例 79.33%，生均教学行政用房 64.93 平方米，生均教学科研仪器设备值 15127 元，生均纸质图书 679.58 册，具有高级职称专任教师比例 30.98%，生均占地面积 55.40 平方米，生均宿舍面积 8.71 平方米，百名学生配备计算机数 41.80 台，新增教学科研仪器设备值比例 12.15%。与 2021 年相比较，具有研究生学位专任教师比例、生均教学行政用房面积、生均图书、百名学生配教学用计算机数等指标均有上升。

近年来各高职院校不断加大人才引进的力度，专任教师具有研究生学位的比例也逐年提升，为提升教学质量和人才培养质量提供了基本保障。由于全日制高

职在校生数较上一年增加近 4.14 万人，生均占地面积、生均宿舍面积、生均教学科研仪器设备值等指标出现不同程度的下降。因新版高职状态数据平台统计范围和口径的变化，生均教学行政用房、生均图书等数据较 2021 年出现较大波动。

表 2 浙江省高职院校办学条件情况

序号	基本办学条件	2021 年	2022 年	备注
1	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	77.57	79.33	
2	生均教学行政用房 (平方米/生)	24.35	64.93	统计口径变化
3	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	18968	15127	
4	生均图书 (册/生)	85.85	679.58	增电子图书折合数
5	具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	32.31	30.98	
6	生均占地面积 (平方米/生)	66.05	55.40	
7	生均宿舍面积 (平方米/生)	10.81	8.71	
8	百名学生配教学用计算机数 (台)	41.29	41.80	
9	新增科研仪器设备所占比例 (%)	14.57	12.15	

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2 学生发展

2.1 加强党建引领，护航成长成才

浙江省高职院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和省第十五次党代会精神，强化党对高校的全面领导，推进党建工作和学校事业发展深度融合，为打造新时代高校党建高地、奋力推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行作出贡献。2022 年，温州职业技术学院入选第三批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位，浙江同济科技职业学院、浙江工贸职业技术学院等 22 所高职院校入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

高职院校坚持党建引领，全面建立“第一议题”制度，深入实施“红色根脉强基”工程，扎实推进“四个融合”行动和“抓院促系、整校建强”工程，构建党建统领整体智治体系，以高质量党建引领赋能学校高质量发展。各高职院校二级学院

切实把党的政治优势、思想优势、组织优势转化为立德树人、铸魂育人的内在动力，实现党建与育人深度融合、同频共振，为青年学生的健康成长与长才保驾护航。温州职业技术学院按照“学校+阵地”的教育思路，抓实“政治课堂”，盘活“红色课堂”，办好“实践课堂”，全力构建党建引领育人新生态。浙江药科职业大学把支部建在专业上，注重发挥学生基层党组织的活力，形成“学思践悟”一体化的学生党员教育体系，着力引导学生党员以知促行、知行合一。嘉兴职业技术学院成立学生实习临时党支部和党团互助组，实行“企业导师+党建导师”双导师制，确保学生思想政治教育和专业技能教育同步进行、同步提升。

案例 1：强化党建引领，推进新时代育人工作

宁波职业技术学院开展党建“三级联创”，深入推进“抓院促系、整校建强”铸魂行动，全面推动校地党建共同体建设，形成了党建共同体、育人协同体、产教联合体“三体联动”共育“红色工匠”新局面。构建“党建共同体”，拓展“大党建”格局，增强学校党组织的组织力；构建“育人协同体”，完善“大思政”体系，增强党建对高素质人才培养的渗透力；构建“产教融合体”，拓宽“大办学”路子，增强党建对学校高质量发展的引领力。校地党建共同体建设工作组入选宁波市“组工锋领红榜”，项目入选宁波市“‘六争攻坚’先锋榜”、市教育系统党建工作精品案例 2 个。实践成果被中国教育电视台、《共产党员》、《中国教育报》等各级媒体报道五十余篇次。

义乌工商职业技术学院以党建统领校地共建共治共享为主线，与义乌市委联合成立“校地党建共同体”，创新提出“双主体五集群多联盟”校地协同抓党建工作模式，不断延伸校地在人才引进、创业就业、社会治理、共同富裕等方面的合作。双方立足“真理味道·信仰之源”政治高地建设，创建形成“党建+思政”“党建+人才”“党建+育人”“党建+双创”“党建+治理”五大党建集群融通组织体系，构建起“守牢红色根脉、打造人才高地、培育时代新人、推动服务升级、强化社会治理”共建共治共享工作体系，校地联合起草党建融合实施意见，建立了联席会议、清单推进、质量考评等工作机制，保障高效协作。2022 年，学校入选浙江省“高校党建与属地党建融合”试点单位。

浙江纺织职业技术学院坚持高校党建与属地党建深度融合，积极落实“四个融合”行动要求，倾力打造校企地“党建+人才+项目”共同体，目前已有 8 家党组

织与地方、企业开展党建共建。与江北区半浦村共建，举行“艺术点亮乡村”活动，建成集艺术展览、美育课堂、艺术工坊等功能为一体的宁波市首个乡村美术馆——半浦美术馆，助力其入选浙江省文化和旅游厅公布的首批“浙江省美育村（社区）”；与奉化尚田街道共建，成立“侬知”师生党员助农团队，培养一批地方特色农产品直播营销团队；与奉化西坞街道共建，锋领党员工作室的“喜曼蓝富”工坊，带动 60 余位妇女参与“坞里就业”，引导一批妇女“坞里创业”。



图 4 宁波职业技术学院与北仑区共建校地党建共同体

2.2 坚持立德树人，夯实育人基石

浙江省高职院校聚焦立德树人根本任务，着眼促进职业教育融入经济社会发展大局，紧跟区域技术变革和产业优化升级，着力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为经济社会发展提供有力支撑。

高职院校以“大思政课”建设为抓手，加强组织领导，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、院系落实推进的工作格局，全面推动思政课建设、日常思想政治工作和课程思政建设高质量发展，推进新时代党的创新理论入脑入心。2022 年新增立项建设一大批省级课程思政示范项目，其中课程思政示范课程 315 门，课程思政教学研究项目 209 项，课程思政示范基层教学组织 51 个，课程思政示范校 6 所，课程思政教学研究示范中心 6 个。宁波卫生职业技术学院建设思政课教学的“真理课堂”、“行走课堂”、“渗透课堂”、“空中课堂”和“活动课

堂”，构建大思政课建设“五课堂联动”模式，推进“课程思政”与“思政课程”同向同行。浙江金融职业学院积极探索基于类型教育的思政课教学改革，系统实施“系统设计、师生同修、专题定制、线上线下、立体实践”整体工程，着力锻造有思想、有品质、有温度、有特色的思政“金课”。

高职院校坚守“为党育人、为国育才”初心使命，坚持德智体美劳五育并举，推动学生全面发展。发挥劳动的育人功能，紧密结合职业教育特点，构建具有校本特色的劳动课程体系和实践项目，组织学生开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、生产劳动和服务性劳动，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的目的。台州职业技术学院构建了以大陈岛垦荒精神、工匠精神、劳模精神为特色，线上线下、课内课外相结合的劳动教育体系，并编撰《大陈岛垦荒精神读本》、《民营企业精神》作为劳动教育辅助教材。

案例 2：创新思政育人体系，培育时代新人

浙江交通职业技术学院坚持实践导向，探索形成了“四维空间”立体化思政课实践教学模式，知行合一，打通育人“最后一公里”。优化“课堂空间”，通过开展“观红色电影绘思维导图”和“中国精神听我讲”等系列主题课堂实践活动，引导学生主动学，实现以知“领”行。丰富“校园空间”，依托“大思政课”校内实践基地和学生特色社团，连续六年举办了 18 场“时政先锋之最强大脑”特色实践活动，近 6000 余人次参与，实现以知“践”行。拓展“社会空间”，充分挖掘浙江特有的红色文化资源和历史文化资源，开展“长征精神代代传”等暑期“行走思政课”品牌活动，覆盖近千人次，实现以知“化”行。构建“网络空间”，引导学生通过微宣讲、微电影等形式，每年形成实践成果 100 余份，实现实践教学全覆盖。

浙江机电职业技术学院围绕立德树人，探索建成具有浙江高职特色的教管服一体化智慧思政平台。建立可视化管理驾驶仓，分级授权、分类统计、动态更新心理学业预警等 8 大类信息，展示精准思政工作进展和成果。建立心理危机排查模型，排查覆盖率 100%。从学生当前精神心理状况、认知情绪和行为等 7 个维度，联合专业医生通过一对一访谈精准判别预警名单。建立重点关注人群一人一档数字档案，实现建档率 100%。分院和心理健康教育中心实时追踪干预，谈心

谈话记录 1.5 万余人次。目前智慧思政平台已接入轻应用 12 个，并持续整合各业务系统，打破信息孤岛，提升数据精准性、管理及时性。学校入选首批浙江省高校智慧思政特色应用试点单位。

温州科技职业学院依托落户学院的全国职业院校劳动教育研究中心，继续强化劳动教育，将专业基础知识、劳动技术技能、劳动实践服务、劳动教育评价有机融合，打造“育匠心、育匠艺、育匠品”劳动教育体系，实现工匠精神养成。学校围绕“劳动+课程”，开设劳动大讲堂、劳动教育通识课、基础劳动锻炼课，树立学生劳动观念；围绕“劳动+专业”，将劳动纪律、劳动法、职业道德等内容深度融入专业课程，夯实学生劳动知识；围绕“劳动+生活”，开展日常生活劳动、公益服务劳动、社会实践等活动，提升学生劳动技能；围绕“劳动+成果”，聚焦高职院校劳动教育“教什么、评什么”，探索构建以劳动精神、劳动知识技能、劳动习惯品质为核心的劳动教育评价体系。学院《构建新时代劳动教育评价体系》列为浙江省深化新时代教育评价改革试点项目。



图 5 浙江机电职业技术学院精准思政管理驾驶舱

2.3 推进课证融通，提升技能水平

浙江省高职院校按照国家职业标准和教学标准，积极探索课证融通育人，培育大国工匠、能工巧匠，助力区域产业转型升级，服务浙江经济高质量发展。

高职院校推进“1+X”证书试点，与行业企业建立深度合作关系，组织教师教学团队研究课程标准，根据岗位的工作内容、1+X 证书制度的技能点与要求优化重构课程体系，开发项目化、任务驱动、模块化课程，使得课程内容与岗位需求、

证书考核无缝对接，有效促进教育链与产业链、就业链的融合贯通。2022 年，高职院校 78015 人次参加年度培训考试，取证率 86.7%。

高职院校坚持把技能大赛作为检验教育教学质量的“试金石”和提升学生技能水平、培养工匠精神的重要途径。秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促建”理念，构建“校赛-省赛-国家赛”三级技能竞赛体系，将技能大赛规范与课程标准相融合，技能大赛内容与课程教学内容相融合，技能大赛评价标准与教学评价标准相融合，提升学生职业技能。在 2022 年全国职业院校技能大赛中，浙江省高职院校 124 支参赛队伍获得 109 项奖项，一等奖 31 项、二等奖 48 项、三等奖 30 项，获奖率 87.9%，获奖比例位居全国前列，一等奖获奖数位居全国第三，获奖总数位居全国第五，学生获奖总数位居全国第六。

案例 3：以赛促改开新花，赛教融合结硕果

浙江经济职业技术学院将技能竞赛、技能考证融入人才培养方案、融入课程教学内容、融入课程评价，做到岗、课、赛、证互融互通，有效提升人才培养质量。学校关务与外贸服务专业坚持以高水平赛事为引领，构建基于智慧系统的实践课程三维度、能力四层次、竞赛五进阶的“345”普惠式竞技育人机制，将“匠心铸就梦想、技能成就人生”的价值导向融入综合实践课程体系，实现了实践教学对接岗位实践、融入竞技理念和竞赛标准的岗课赛证高度融通。自 2018 年以来，5 次取得全国职业院校技能大赛一等奖和 1 次全国行业赛一等奖。2022 年，关务技能、货运代理两个赛项取得国家一等奖，创造了五连金、同一个专业获双金的历史性突破。

浙江艺术职业学院积极探索职业技能评价改革，实施学生专业能力竞赛“全覆盖”，推动学生专业技能提升。根据艺术类专业能力层次递进的特点，面向大一年级学生开展专业基本功测试，面向大二年级学生推行专业能力比赛，面向大三年级学生组织综合展演，构建三阶段逐级跃升的专业能力竞赛体系，贯穿学生入校到毕业全过程。2022 年，全校设置 112 个不同类别、不同形式和内容的竞赛或评价项目，每名学生至少参加其中一项。全年共有 200 多名学生参加大型舞台演出，在全国职业院校技能大赛、全国性戏曲戏剧、声乐器乐和舞蹈等专业类别赛事中获奖 90 余项。

金华职业技术学院大数据与会计专业从 2016 年起探索构建赛教育人体系，将教学组织与竞赛开展、课程体系和竞赛项目、教学内容与竞赛标准、团队建设与党建开展等形成赛教深度互动融合态势，人才培养硕果累累。截止到 2022 年，会计专业获得国赛一等奖 3 项、二等奖 1 项，超过 185 人次获得省级以上荣誉 45 项，打造了会计专业在国赛、省赛的“金职品牌”。人才培养成效获得了社会高度认可，招生分数线连续五年位居浙江省高职院校前列。学生就业情况改善明显，2021 届毕业生初次就业率达到 97%，竞赛选手获得优质企业的高度青睐。超过 20 人次获得注册会计师、税务师等证书。

2.4 落实多措并举，确保优质就业

浙江省认真贯彻落实 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作会议精神，紧密联系实际，创新思路举措，以促进毕业生高质量就业为目标，攻坚克难，精准服务，在新冠疫情冲击和就业规模、就业环境等多重压力下，多措并举做好毕业生稳就业工作，保质保量圆满完成就业任务。

全省高职院校坚决落实就业“一把手”工程，积极开展书记校长访企拓岗专项行动，精准对接拓岗位、多措并举促就业。通过深入走访，高职院校主动对接地方发展需求，重点调研地方发展情况和重点发展领域，扩大了调研覆盖面和与企业的合作范围，挖掘了校企合作新资源，拓宽了就业新渠道，为毕业生寻求了更充足更优质的就业岗位。2022 年，全省高职院校党委书记、校长通过实地走访、集中活动、视频会议、电话联系等多种形式访企拓岗 5703 次，其中与企业达成合作协议 4018 家，签定合作协议 531 家。高职院校积极构建校内各部门分工负责、院系协同配合、专业教师有力参与、校友有效支持的全员协作就业工作机制。通过开展就业政策解读会、就业系统操作培训会等系统性提升学校就业指导队伍业务工作水平。采用线上线下、全员开拓就业岗位的方式，拓宽毕业生就业渠道，邀请优质企业举办专场招聘会，以空中宣讲、校园宣讲、线上双选和校园供需见面会等方式，持续为毕业生提供更多岗位机会，促进高质量就业。

推进就业数字化服务体系建设，助力就业困难群体。与人社部门、企业市场等共同搭建好人才供需双选平台，完善升级“浙江省高校毕业生毕业去向登记与网上签约平台”。建立毕业生就业意向、单位性质、地域、待遇要求等信息的动

态数据库，为毕业生提供更有针对性、个性化的职业指导和服务。对经济困难毕业生、就业困难学生、少数民族和残疾毕业生等重点群体就业需求进行“一对一、点对点、一生一策、一人一档”等方式进行精准帮扶。浙江商业职业技术学院建立“一对一”重点指导和服务，确保为每位同学提供3个以上就业岗位，为440余名家庭经济困难、就业困难、中西部地区毕业生发放求职交通补贴58万余元。

（1）毕业生就业率

近三年，浙江省高职院校就业率总体保持稳定。2021届毕业生毕业一年后就业率96.90%，与2020届毕业生的就业率相比大致持平，其中，供热通风与空调工程技术、通用航空器维修、艺术设计、宠物养护与驯导、电子商务、老年保健与管理等专业就业率均达到100%。

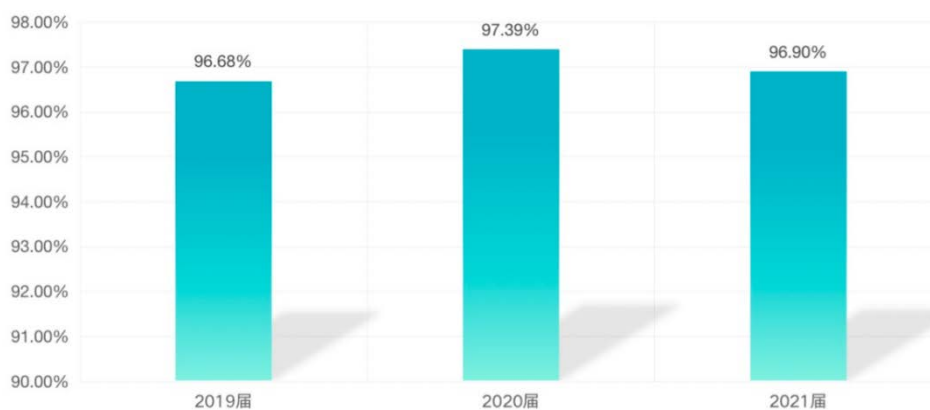


图6 浙江省高职院校毕业生毕业一年后就业率对比图

数据来源：浙江省教育考试院《2021届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

（2）月收入

三年来，毕业生月收入呈现稳步增长趋势。2021届毕业生毕业一年后月收入5962元，创历史新高，高出2020届540元，同比增长9.96%，其中月收入9000元以上毕业生占14.38%，体现了高职毕业生的市场认可度逐年提升，就业质量持续提升。

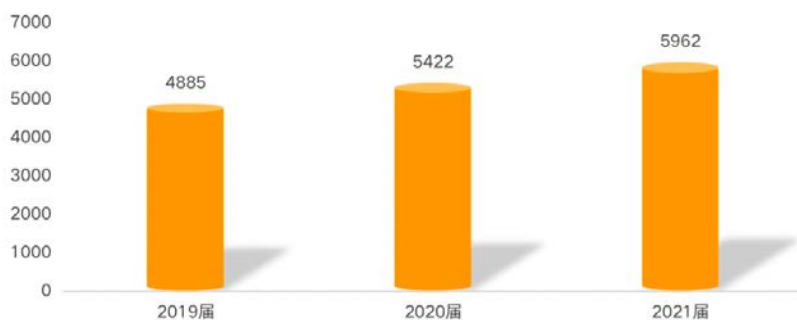


图7 浙江省高职院校毕业生毕业一年后月收入对比图

数据来源：浙江省教育考试院《2021届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

（3）专业相关度

三年来，全省高职院校毕业生专业相关度呈逐步增长态势。2021届毕业生就业的专业相关度82.76%，比2020届毕业生高出16个百分点；专业相关度呈现出明显地产业需求特征，船舶电子电气技术、给排水工程技术、材料成型与控制技术、光电制造与应用技术、精细化工技术等专业的专业的相关度最高。

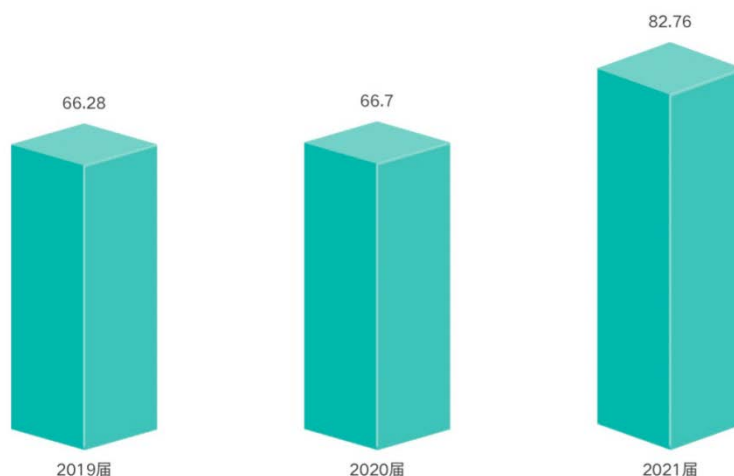


图8 浙江省高职院校毕业生专业相关度对比图

数据来源：浙江省教育考试院《2021届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

（4）母校满意度

毕业生对母校办学和人才培养的满意度是衡量学校办学水平和人才培养质量的重要指标。三年来，浙江省高职院校毕业生对母校满意度呈稳步上升趋势。2021届毕业生对母校的总体满意度93.97分，比2020届毕业生有小幅上升。在满意度指标中，毕业生对母校最为满意的是师德师风，其次是校风学风和专业课程的课堂教学效果。

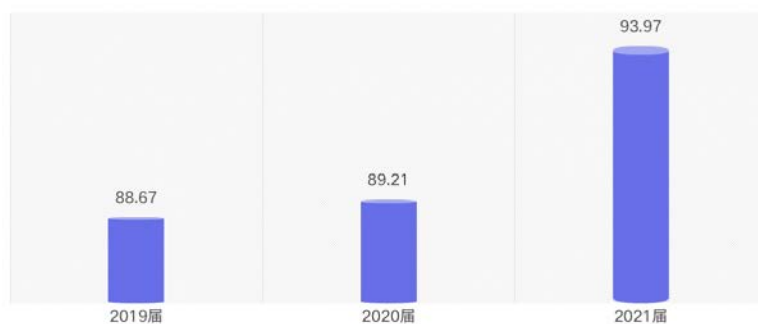


图9 浙江省高职院校毕业生对母校总体满意度对比图

数据来源：浙江省教育考试院《2021届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

（5）自主创业比例

三年来，全省高职院校毕业生自主创业比例呈回稳态势。2021届毕业生自主创业率5.04%，相比较2020届略有上升。从创业具体情况分析，创业规模主要集中在10人以下的小微企业，占75.09%，创业形式朝着多样化发展，网络商店、电子商务等以互联网为载体的个体经营方式最为普遍。

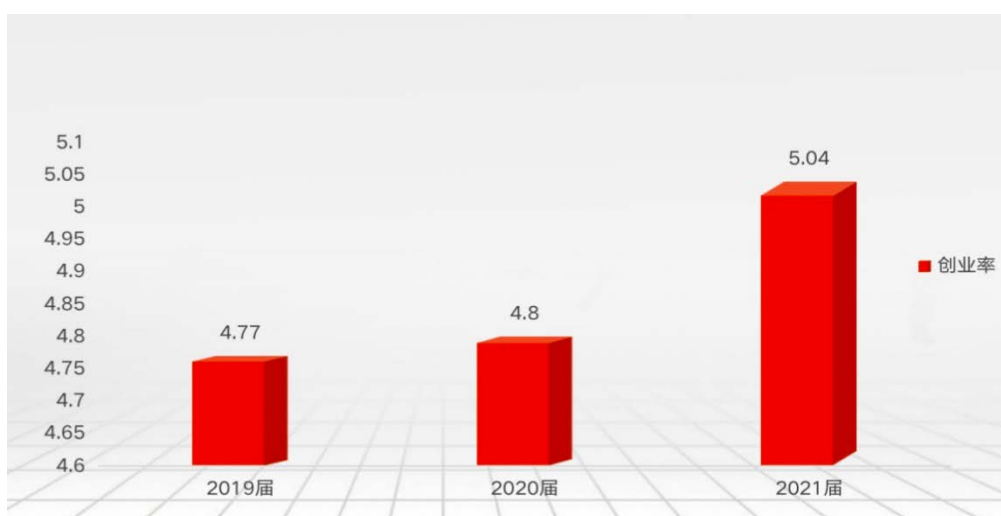


图10 浙江省高职院校毕业生创业情况对比图

数据来源：浙江省教育考试院《2021届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

（6）雇主满意度

三年来，高职院校毕业生雇主满意度呈逐年上升趋势。用人单位对高职院校2021届毕业生满意度评价97.95分，高出2020届毕业生3.7分。从用人单位对毕业生的各项能力满意度分析，合作与协调能力、实践动手能力、人际沟通能力、专业水平等方面评价较高，高职毕业生综合素质和能力得到用人单位认可。

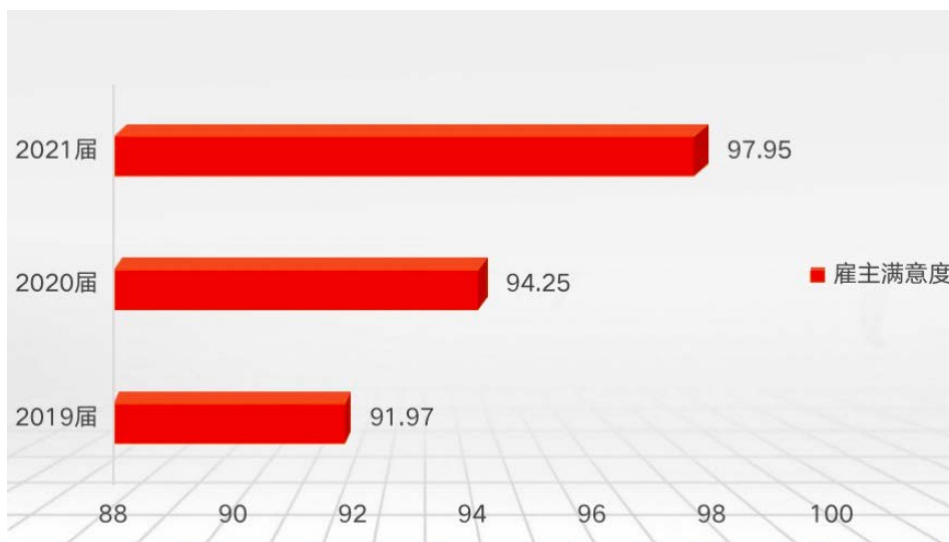


图 11 浙江省高职院校毕业生用人单位满意度对比图

数据来源：浙江省教育考试院《2021 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

(7) 毕业三年职业晋升比例

全省高职院校 2019 届毕业生工作三年后，有 43.23% 毕业生获得了晋升，晋升比例与前一年基本持平，晋升比例较 2017 届毕业生有大幅度提升。用人单位对我省高职毕业生认可度高的同时，毕业生实现人生出彩的机会逐渐增多。

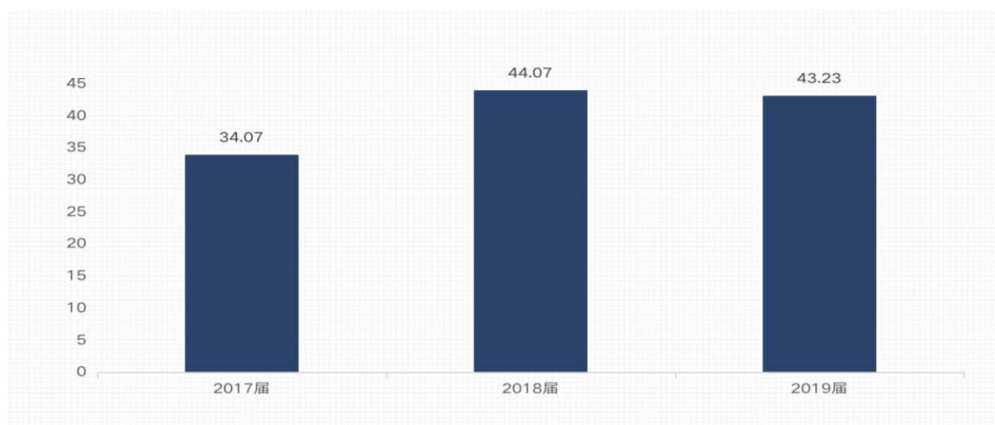


图 12 浙江省高职院校毕业生职业晋升对比图

数据来源：浙江省教育考试院《2021 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

案例 4：构筑就业联动体系，助力学生人生出彩

浙江商业职业技术学院强化三级联动机制，实施网格化帮扶，助力学生就业。构建学校、招生就业处、二级学院“三级联动”机制，书记校长通过访企拓岗与 123 家企业深度洽谈，与 67 家企业达成合作意向，与 26 家企业签定合作协议，

学校教职工整合社会资源优势，主动联系相关企事业单位，形成全员全过程服务就业的合力。持续优化就业服务，举办线上线下专场招聘会、宣讲会 74 场，对接企业 528 家，通过校园云发布招聘岗位 1.3 万余个，招聘岗位数达到毕业生数的 5 倍；重点帮扶就业困难群体，定期摸排未就业人群状态，对就业困难、就业意愿不强的学生，实施网格化帮扶，毕业生就业率达到 98.10%。

丽水职业技术学院积极对接当地企业与毕业生实际需求，打造“有干货、有服务”样板直播间，直播主题包括“直播带岗”、“求职面试礼仪”、“心理压力调适”、“专升本座谈会”、“就业协议书详解”等内容，吸引学生 4000 余人次观看。连续开展就业系列活动 8 场，上百家丽水、温州等地优质企业为 1026 名毕业生提供 6000 余个工作岗位，达成就业意向 220 多人。文秘专业直播队伍在第十二届大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛跨境电商实战赛直播实践赛中获省级二等奖。

浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院构建“精准化”就业指导帮扶体系。针对不同专业、不同学情的学生，着力开展“有区别、有层次、有目标”的就业指导帮扶工作。通过毕业生就业意向调查分析、企业大走访大调研等方式，对就业情况进行一对一的动态精准摸排，对 1428 名毕业生全部建立就业档案，尤其针对困难特殊群体学生，做到一生一策、重点关注。通过“一比赛”（职业生涯规划大赛）、“两课堂”（第一课堂和第二课堂）、“三文化”（旅游文化、天使文化、商务文化），差异化制定就业指导课、职业生涯规划授课方案，提升学生职业素养和就业创业能力，助力学生就业。

2.5 强化平台赋能，提升双创实效

浙江省高职院校落实落细大学生创新创业工作，纵深推进“大众创业、万众创新”政策落地，以培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为根本，积极探索创新创业教育与专业教育相结合的人才培养新模式，培育和支持学生成为大众创业万众创新的生力军。

全省高职院校不断探索专创融合的创新创业教育人才培养新模式。学校与行业企业深度对接，把双创能力培养融入人才培养全过程，形成以人才培养、科研合作、就业培训等方面深度融合的创业教育模式。2022 年，高职毕业生创业比例达到 5.04%，在创业学生中，45.70% 的学生是毕业后直接创业。宁波职业技术

学院和金华职业技术学院入选教育部首批立项的国家级创新创业学院，浙江工贸职业技术学院和义乌工商职业技术学院入选国家级创新创业教育实践基地。

高职院校积极探索构建以各类众创空间为载体的双创生态，为创新创业团队提供工作空间、网络空间和资源共享空间。注重加强与地方产业园区、科技服务机构的对接与合作，推动专业核心能力与创新创业能力培育的深度融合，打造具有区域发展特色的创新创业教育实践新高地。浙江工商职业技术学院充分利用政府、行业协会、合作企业等资源，带领学生参与政校企创新创意项目建设，合作完成宁波东钱湖韩岭老街品质提升改造策划。义乌工商职业技术学院优化双创孵化园区的管理和服务，提升学生创业孵化能力，学校创业园青创空间入选 2022 年国家级备案众创空间。

全省高职院校打造高水平双创教师队伍，不断提升双创比赛实效。建立了一支由校内专职教师和校外创业导师组成的专兼结合的创业教师队伍，充分发挥以赛促学、以赛促教、以赛促创的积极作用，不断完善校级、省级、国家级竞赛工作体系，推进双创竞赛获奖项目数量和质量的提升。2022 年，浙江省高职院校在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中荣获金奖 2 项，银奖 7 项，铜奖 6 项。

案例 5：搭建创新创业平台，助力学生创业梦想

浙江金融职业学院充分利用校友资源，形成了“4 个 1”创业教育实践育人特色品牌项目。学校通过每年举办 1 次校友创业论坛提升学生创业意识，开设 1 门创业指导课程普及学生创业知识，设立 1 个才俊人才实验班提升学生创业能力，成立 1 批创业指导团队孵化学生创业项目，有效提升了学生的创新意识和创业能力。2022 年，学校孵化指导 15 个学生创业团队，指导学生注册成立 28 家公司；《创新创业指导》课程获得省级课程思政示范课程立项；《大学生创新创业指导教程》教材获省普通高校“十三五”新形态教材建设项目首批认定；获得“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 3 项，浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛铜奖 4 项。

嘉兴职业技术学院整合多方资源，建成“一体二翼三载体”创新创业体系，形成“校企协同、两岸共建、师生共创”创新创业育人模式。学校以创新创业科技园

为主体，与嘉兴国家高新区管委会合作建设“嘉职院创新创业科技园”，园区师生企业 2022 年营收超 1000 万。以“两岸合创”和“小微众创”为两翼——与嘉兴市台办合作，共建嘉职院“两岸青创筑梦园”，开展浙台青年数字经济创新创业大赛等活动；建设观光农业设计室等“小微众创”空间 55 个。建设桃园数字产业学院等产教融合载体 18 个，无人机协同创新中心等科技创新载体 15 个，嘉兴乡村振兴学院等创业培训载体 8 个。学校被授予“浙江省双创示范基地”，“浙江省高校台湾青年创业创新平台”，“大学生创新创业就业服务基地”。

浙江工商职业技术学院开设专创融合课程，促进专业知识与创新创业知识有机耦合。2022 年选拔 39 名学生组建创业精英班，聘请校内外行业专家、优秀企业家为导师，对创业活动中必备的经营流程、文化素养等各方面进行系统培训，邀请优秀企业家、行业律师为学生开展 6 次营销法律系列讲座。通过资助特长生培养工程、企业专家带徒工程等形式实施双创专项培训，聘请校内外专家导师 201 人，培养在校生 397 人，资助专题制作团队 242 个，学生基于专题制作成果申报专利 43 项，有效提升了学生的双创意识和核心素养。

3 教学改革

3.1 推进三链融合，赋能区域发展

我省高职院校瞄准区域产业发展新动向和新趋势，围绕产业转型升级关键环节和核心领域，推动专业链、人才链与产业链“三链”融合发展，提升区域产业竞争力。

专业布局与产业匹配程度高。高职院校聚焦浙江省“八大万亿”产业发展，服务数字浙江建设需求，动态调整优化专业，实现与产业发展的有效对接。^{*} 2022 年，我省高职院校共布设高职专业 1528 个专业教学点，按三产划分，一产 15 个专业，服务现代农业 38 个专业教学点，占比 2.49%；二产 171 个专业，服务现代制造业 728 个专业教学点，占比 47.64%；三产 178 个专业，服务现代服务业 762 个专业教学点，占比 49.87%，与浙江省三次产业占 GDP 的比重 3.0%、42.7%、54.3% 的匹配相当。全省高职院校开设与数字经济相关的虚拟现实应用技术、人工智能技术应用等专业 43 个，在校生 10.9 万余人，对新经济、新产业、新职业的支撑性不断提高。杭州职业技术学院深入推进专业数智化转型，基于新

兴产业新增数字领域专业 4 个、撤销传统行业专业 4 个，持续动态优化专业结构和人才培养定位。浙江东方职业技术学院对接温州“5+5”产业发展，新增健康与教育领域、战略性新兴产业相关专业 6 个，撤销专业 3 个，专业结构与产业匹配度持续提升。

对接产业链打造高水平专业群。高职院校主动适应区域产业布局对高水平技术技能人才和应用技术服务需要，持续深化以产业链建专业群，架构国家、省、校三级专业群梯级建设体系，深入推进 21 个国家“双高计划”高水平专业群、30 个省级高水平专业群和一批校级专业群建设，提升服务区域战略性新兴产业能力。浙江工贸职业技术学院立足区域产业集群发展需求，构建以光电制造与应用技术国家级专业群为龙头、人工智能省级高水平专业群为重点、3 个市级专业群为优质发展、3 个校级特色专业群为创新培育的“1+1+3+3”的 4 级高水平专业群建设梯队。湖州职业技术学院面向产业未来发展，分层分类打造“4+2+N”专业群，以建设“国内一流专业群”为目标做强 4 个专业群，以建设“省内一流专业群”为目标做优 2 个专业群，培育 N 个专业群成为“省内有影响力的特色专业群”。

优化技术技能人才培养链路。高职院校适应新技术、新产业、新业态、新模式发展要求，优化人才培养定位、课程体系和教学内容，重构知识、技能和素养结构，积极推动专业培养链重塑升级，基于职业教育类型特征，对接工作岗位真实生产需求，架构实践教学体系，强化实践教学，*全省各高职院校实践性教学课时占比平均为 59.03%，提升人才培养的适应性。浙江商业职业技术学院智慧流通专业群对接数字化管理师、互联网营销师等新兴职业，融入数字营销职业技能等级证书要求，优化人才培养定位，强化数字化管理能力培养。温州科技职业技术学院基于典型农作物生长过程设计了从种子播种、栽培管理、种子生产到种子采收的全过程实践教学体系，开发全程化田间生产实践课程，推行基于真实生产过程的“田间课堂”实践教学，强化岗位核心能力培养。浙江艺术职业学院建立“山水课堂”基地，系统化设计专业实践体系，项目制开发实践教学模块，创新“山水课堂”艺术实践教学新模式，相关成果获省职业教育教学成果一等奖。

案例 6：建设高水平专业群，服务区域重点产业发展

宁波职业技术学院紧扣产业集群重点领域，抓核心、创路径推进两个国家双

高专业群建设，以高质量人才支撑和技术支撑赋能绿色化工、智能装备产业链发展。模具专业群与余姚市政府、舜宇集团等建立校地协同机制，精准对接产业链三个核心岗位群，融合“课证赛研”教学资源，培养具有研发力、创新力和实践力的智能制造人才。化工专业群对接绿色石化世界级万亿级产业，与恒河材料科技股份有限公司共建“乙烯工程副产物高质化利用协同创新中心”，建立“研发-教学”融汇式合作模式，助力企业石油树脂成为制造业“单项冠军”产品。依托两个“双高”专业群建设凝练的成果分获浙江省教学成果一等奖、特等奖，先后被《中国教育报》宣传报道，为专业群建设提供样本。

浙江交通职业技术学院将“双高计划”建设内容与交通强国建设试点工作相结合，打破传统的路桥、汽车与信息技术专业相对独立格局，“串并混联”打造了全国首个道路桥梁工程技术（智慧公路方向）专业群，依托 1 个新型产业学院，建立两项保障制度，开设多个职业能力认证课程模块，构建了“1+2+N”智慧公路技术技能人才培养模式，形成智慧公路领域人才培养支撑交通强国建设的浙江方案，试点项目获评 2021 年度省交通强省建设优秀试点项目，入选国家级职业教育教师教学创新团队、省高校首批黄大年式教师团队，获全国教材建设奖 2 项、全国教材建设先进个人 1 人，获得浙江省教育成果一等奖，中央电视台、人民网、中国新闻网等媒体报道育人成效。

浙江经贸职业技术学院对接电子商务岗位技能复合需求，基于电子商务产业链上下游节点企业不同业务之间的渗透、交互和协同需要，培养“运营+技术”的复合型、创新型、发展型“三型”人才。构建“1 核心 3 支撑”专业培养体系，强化电商运营、UI 设计、数据分析等岗位所需要的共性核心技术技能训练，围绕全渠道数字化运营、电商平台开发、视觉设计等三项关键支撑技术，提升复合创新型能力和岗位迁移能力培养，提高人才培养质量。中国科教评价网 2022 年金平果全国高职专业排行榜中，学校电子商务专业排名全国第一。



图 13 金华职业技术学院学生工业机器人课程实践教学

3.2 深化教学改革，提升专业内涵

高职院校以增强人才培养适应性、提升学生技术技能水平为目标，深化人才培养模式改革，培育教学成果，打造精品课程，创新教学方法，提升人才培养质量。

聚力人才培养改革，培育教学成果。高职院校坚持以人才培养为核心，围绕专业建设、教育教学中的热点、难点和关键问题，强化顶层设计，有计划地开展教育教学改革的研究与实践，探索人才培养改革新路径、新模式、新方法，培育高水平教学成果。浙江省教育开展 2021 年职业教育教学成果奖遴选推荐工作，评选高职教育教学成果奖特等奖 15 项、一等奖 40 项、二等奖 50 项。¹在 105 个获奖项目中，以人才培养、育人为主题的有 75 项，占比达 71.4%，以课程建设、教学模式改革为主题的有 23 项，占比达 21.9%，全省高职院校对人才培养模式改革、“三教”改革等直接关乎专业建设内涵、人才培养质量的工作非常重视，并取得高质量的改革成果、显著的学生培养成效。

¹ 数据来源：浙江省教育厅关于公布 2021 年省教学成果奖名单的通知（浙教函〔2022〕10 号）

表3 浙江省2021年职业教育教学成果获奖高职项目主题统计

研究主题	总获奖数	特等奖	一等奖	二等奖
人才培养模式改革	75	8	27	40
教学模式创新	18	2	10	6
课程建设	5	3	1	1
专业建设	4	2	1	1
其它	3	0	1	2

紧跟技术迭代升级，打造课程精品。高职院校紧跟产业和教育技术发展，以技术实践的工作过程为课程结构逻辑，依据技术标准和职业资格标准，基于伴随技术迭代的岗位任务迭代，优化模块式、项目化课程结构，开发“虚拟仿真”“赛教融合”“共享精品网络开放课程”等新技术课程，建成了一批理念先进、资源丰富、课程思政融入、教学方法灵活、辐射面广的精品课程。浙江省高职院校入选2022年职业教育国家在线精品课程86门，上线国家职业教育智慧教育平台课程108门；立项建设省级职业教育在线精品课程297门。高职院校积极拓展课程建设边界，面向社区教育、社会培训、老年教育等开设课程，满足多元主体的学习需求，服务全民终身学习。宁波城市职业技术学院累计建成182门在线开放课程，服务社会学习者超200万人次。浙江经济职业技术学院省级在线开放课程《网络营销》，累计1480余所高校及企业参与了在线学习，课程使用人数达53538人。

立足教学场景变革，推进教法创新。借助数字技术，改造课堂场景、延展课堂边界、丰富课堂互动，全面普及项目化、情景式、“线上+线下”混合式教学，推进智慧课堂场域下的教学有效性和适应性提升。在2022年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，浙江省高职院校获奖15项，其中一等奖6项，一等奖数排名全国第一。²浙江广厦职业技术大学持续推进“三课联动、赛研一体”，应用项目教学课程达48.87%，情景教学课程达20.40%，模块化教学课程达55.67%，其中18.26%的课程采用多种方式混合的教学方法。丽水职业技术学院基于课程思政要求、源于岗位能力需求、嵌入技能等级标准、融入技能大赛项目的模块化教学体系，探索“探秘”“创客”“闯关”等行动导向教学，创新“互联网+”

² 数据来源：教育部办公厅关于2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的公告

任务型课堂改革，112门课程通过校级有效学习课堂认证。宁波卫生职业技术学院开展“课堂教学革命周”“三教改革推进月”专题活动，推进理实一体教学、项目化教学、床边教学、现场教学，探索问题引导式、案例研讨式、情景体验式等教法改革，累计建成校级活力课堂204门，形成优秀教学案例49个。

案例7：深化培养模式改革，赋能学生成长

浙江工业职业技术学院对接浙江省“万亩千亿”新产业平台——绍兴市集成电路示范平台建设，与中芯集成电路制造股份有限公司联合组建集成电路制造产业学院，获批市级集成电路制造产教融合人才培养基地。构建“学历证书+技能证书”相融通的课程体系，协同开发“校内项目+岗位实践课+技能培训包”立体化教学资源，合作共建校内高端实训平台与企业实习车间，建立健全协同育人保障机制，推进“三阶段、四维度、五能力”的校企协同育人改革，开发集成电路职业技能培训项目包2个，集成电路生产工艺项目化课程2门，中芯、明德微岗位实践课程2门，职工技能培训课程2门，向集成电路产业输送150余名高技能人才，承接集成芯片应用相关技术研发及改造项目3项，获国家授权专利4项，成果转化2项。

温州职业技术学院大数据技术专业团队积极开展“岗课赛证”融通育人模式的探索与实践，不断完善职业教育人才培养机制，提升人才培养质量。团队与中国联通工业互联网研究院、浙江卡易、温州易天等企业深度合作，创新面向实践岗位的校企协同育人。将1+X职业技能等级证书和行业认证证书技能要求融入大数据专业人才培养方案，构建“职业-学科-行业”多维技能竞赛体系，发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”作用，最终实现“岗课赛证”融通育人模式。学生获技能竞赛省二等奖以上14项、“1+X”大数据平台运维（中级）职业等级证书通过率90%以上；团队教师获全国工业和信息化技术技能大赛职工组三等奖、省教学能力比赛特等奖、三等奖。



图 14 温州科技职业技术学院学生在国家农业科技园区实训

3.3 丰富数字资源，创新教学生态

加快推进数字化赋能的教育教学、资源供给，打造教学新生态，以高质量的数字教育推动实现教育现代化。

数字化教学资源持续丰富。聚焦数字化技术应用与数字化技术融合，在专业、课程、实训基地建设等主要领域系统推进数字化转型，打造契合“数字浙江”发展需求的教育数字化新生态，开发了一大批富有特色的微课视频、三维动画、案例视频、虚拟仿真实训项目和在线试题库等，有效推动数字化教学资源建设。^{*}全省高职院校累计主持建设数字化教学资源库 459 个，其中国家级 41 个；累计建成国家、省、校级在线精品课程 5462 门，本学年累计服务学生数达 84.37 万人；教学计划内课程总数总计 48891 门，其中网络教学课程比例达 61.25%。浙江经贸职业技术学院建成“学在经贸”智慧教学综合服务平台，汇聚 17 门国家级、省级、校级精品在线开放课程，77 门校本课程，35 门公选课程，10 个资源中心、20 个虚拟仿真实训系统以及 35 万册电子图书资源，为师生知识管理、自主学习、教学互动、沟通交流提供支持和保障。浙江旅游职业学院联合企业共同投资 1905 万元建设国家级虚拟仿真示范基地“现代旅游虚拟仿真实训基地”，开发未来导游、

未来景区、未来酒店、未来厨房等数字化实训项目，在校生、社会人员参加虚拟仿真实训累计达 21.4 万学时。

新形态教材建设持续推进。浙江省依据教育部《职业院校教材管理办法》，出台《职业院校教材管理实施细则》，进一步规范职业教育教材建设与管理，有力推动职业教育新形态教材建设。截至 2022 年 8 月底，*全省各高职院校累计编写教材 3359 本，其中国家规划教材 451 本，校企合作开发教材 1940 本，活页式、工作手册式、融媒体式等各种新形态教材 923 本，³立项省“十四五”首批重点教材建设 394 本，⁴浙江交通、浙江工贸等 5 所高职院校入选省首批教材建设研究基地。高职院校相继成立教材选用委员会、教材建设领导小组等组织机构，出台相应的制度规定，严把教材建设关，着力打造优质精品教材。金华职业技术学院强化政治引领、项目引领、平台引领，将新技术、新工艺、新规范、新资源纳入教材，建成可供校企共享的教材资源 252 项，较上一年增长 18.4%。浙江金融职业学院明确教材编写奖励推进教材建设，本学年开发新型活页式、工作手册式教材 21 本、校企合作开发教材 25 本，获评省普通高校“十三五”新形态教材建设项目 20 本。

数智化教学生态持续优化。以新兴技术为主要手段，以信息数据为核心要素，建设智慧教室、数字化教育教学支持系统、数据可视化平台等，将数字技术、数字思维应用于教育管理全过程，以数字化赋能教育教学管理，提高管理效能。浙江工商职业技术学院建设数字化教学支持中心，涵盖虚拟教研室系统、教学工具系统、教学质量评价与监测系统、立体化教材及学习系统、网络研修与培训系统等，全流程、大数据助推课堂教学管理与改革。浙江商业职业技术学院以信息化技术为载体，建设智慧教室 23 间，升级改造多媒体教室 107 间，构建互动式、立体化的教学环境，依托国家级专业教学资源库创建“烹饪空中学院”小程序，用户遍布全国所有省市（自治区），并辐射到美国、法国、西班牙等多个国家和地区。浙江艺术职业学院逐步构建智慧琴房、智慧教室（实训室）、智慧排练厅等教学空间，开发《越音易通·越剧语音电子字典》APP、视唱曲谱赏析 APP、戏

³ 数据来源：浙江省高等教育学会公布的省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目评选结果

⁴ 数据来源：浙江省教育厅办公室关于公布首批浙江省教材建设研究中心（基地）的通知

曲声乐训练架等信息化教学及学习工具,《越剧唱腔》资源库入选文旅部提质培优项目,并作为优秀案例推广。

案例 8: 开发虚实结合教学资源, 推进混合式教学改革

金华职业技术学院依托全国职业教育示范性虚拟仿真基地建设项目,深度融合信息技术开发实训资源,推进寓训于乐的“三教”改革。开发沉浸式、合作式实训教学资源,开展交互体验教学,实施“云在线”虚拟仿真实训教学,推进虚实结合深度融合应用的“课堂革命”。选拔中青年专兼职教师参加各类虚拟仿真实训资源开发以及教学应用培训,培养一批虚拟现实技术应用专业带头人和骨干教师。利用虚拟现实版的机械博物馆,面向电动工具、农机等区域特色产业开展产品的虚拟认知与拆装培训,将 VR 技术引入机械产品设计、验证、展示等环节,促进科研成果孵化。学校承担部省共建国家职业教育虚拟仿真示范实训基地专业课程与教学资源建设项目 3 个,申报软件著作权 13 件,建成虚拟仿真资源应用课程 11 门、VR 特色课程 6 门,辐射院校达 200 余所。

浙江机电职业技术学院开发涵盖教学全程的立体化教材,建成教法教材、教辅教材、职业技能等级(1+X)考证教材等系列教材。开展以“学法”为特征的教法改革,致力打造以数字化课程、理实一体化教学、企业项目化课程、导师制学期工程、赛教结合等为代表的新形态活力课堂。利用数字孪生等信息化技术,推进实现线上线下相结合的混合式教学;深化产教融合,依托良好的校企合作平台,打造校企充分融合的新形态企业课堂。获全国职业院校技能大赛等国家级或行指委奖项 20 个,获中国大学生百炼之星等称号 7 人,学生参与项目获授权专利 164 项。主持及参与 3 个 1+X 职业技能等级标准开发,焊接专业标准及成果输出到肯尼亚。

杭州职业技术学院特种设备学院电梯工程技术专业教学团队联合企业,以电梯岗位实际技能需求为导向,建成一个资源库和两个资源中心,支撑线上线下混合式教学。基于资源库“助学、辅教”的基本定位,整合行企校各方资源,按照“颗粒化资源、结构化课程、系统化设计”的建构逻辑,持续完善专业群国家级教学资源库。基于电梯作为特种设备的高安全需求特性,立足电梯人才培养“绝对安全”要求,打造电梯安全风险教学资源中心和电梯国际教学资源中心两大特色资源中心,自主开发了电梯 VR 虚拟仿真软件,涵盖电梯七大系统的检测项目和 6 大模块的诊断项目。依托“一库两中心”,推进线上线下混合式教学,线上实施研、析、仿、拓,线下推行忆、示、操、练,使学生达到合作企业红带、绿带、蓝带的技能等级要求。

3.4 优化师资结构，提升专业能力

浙江省高职院校以师德师风建设为先，多措并举强化教师双师素质，提升教育教学能力，打造各具特色的结构化教学团队。

强化师德师风建设。浙江省积极落实教育部《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》要求，在全省教育系统开展师德专题教育“示范引领工程”“规范践行工程”“警示宣教工程”等三大工程，将师德专题教育贯穿全年、融入日常。各高职院校积极落实省厅要求，出台《学校师德师风建设实施办法》《学校师德师风考核办法》《学校师德师风负面清单及处理实施细则》等相关制度，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，开展师德师风建设专项行动，引导广大教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。2022年，⁵全省高职院校入选全国黄大年式教师团队3个，⁶入选省首批高校黄大年式教师团队4个，⁷入选首届浙江省教书育人楷模3人，获评浙江省最美教师1人，⁸获“最美教师”提名奖2人。浙江工业职业技术学院成立了师德师风建设领导小组，实行“表彰与警示、监督与考核”2个结合，坚持“组织、制度、活动”3个到位，抓好“入职培训、教师发展、理论学习、党员带头”4个环节，建设“思政教师、班主任（辅导员）、名师名匠、典型事迹宣讲队、8090青年教师宣讲队”5个队伍，构建“师德建设”新格局。

提升教师“双师”素质。以教育部发布的职业教育“双师型”认定标准为指导，建立浙江省职业教育“双师型”教师认定机制，以“认定促建设”，推进“双师型”教师培养、培训、聘用和考核。2022年，全省遴选推荐国家级企业实践基地7家、省级企业实践基地21家，选派省级“访问工程师”476名，立项校企合作项目415项，获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）8个，全省高职院校“双师型”教师占专业课教师比例达78.5%。高职院校不断探索构建分层分类教师全生命周期培训体系，推动教师以项目合作、技术服务、访问工程师、科

⁵ 数据来源：教育部关于公布第二批全国高校黄大年式教师团队的通知（教师函〔2022〕2号）

⁶ 数据来源：浙江省教育厅办公室关于公布首批浙江省高校黄大年式教师团队名单的通知（浙教办师〔2022〕5号）

⁷ 数据来源：浙江省教育厅办公室关于首届浙江省教书育人楷模选树情况的通报（浙教办师〔2022〕38号）

⁸ 数据来源：第五届浙江省“最美教师”评选结果

技特派员等形式深入开展企业实践，提升教师双师素质与教育教学水平。温州职业技术学院以推进双师素质为导向，建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，探索建立新教师为期2年的企业实践制度和校企“双导师”制。宁波职业技术学院举办“合作学习实践与研究工作坊”“在线直播教学能力提升工作坊”“用录像促进以学生为中心的教学工作坊”，提升教师信息化教学能力。绍兴职业技术学院专任教师学年人均培训进修18天，人均挂职锻炼32天，人均社会兼职24天，教师入选省青年工匠培养项目、绍兴“名士之乡”特支计划教育拔尖人才等荣誉项目10人次。

打造结构化教师团队。聚焦“三教”改革，深入实施国家级、省级、校级团队递次培育工程，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，推进职业教育教师教学创新团队建设。⁹高职院校入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队20个，¹⁰数量位居全国第三；6个国家级创新团队建设经验案例入选典型案例，入选省级教师教学创新团队50个。重构团队建设的制度、项目和路径体系，从体制机制和项目载体方面进行深入探索，以“教学名师”为核心，靶向造峰，提升团队综合水平。金华职业技术学院全国高校黄大年式教师团队——机械制造与自动化团队，扎根职教、服务企业，搭建中小微企业服务中心，帮助企业制定标准20余项，开发产品100余件，培训3万余人次，为企业年增效超亿元。

案例9：强化师德师风建设，创新考核评价机制

嘉兴职业技术学院建立平时了解与定期评价相结合的意识形态评价机制，注重专业教师教学实绩评价，开设多条赛道，建立三种类型的岗位，实行差异化评价，强化履职。注重思政教师注重育人成效评价，辅导员突出九大岗位职责，其他专技注重岗位贡献评价。关注成果的实际价值，引导教师把论文写在企业车间、田间地头，推进产教深度融合。开启职称晋升“直通车”，单独设置正高、副高、中级岗位直聘评价标准和计划指标，开通直聘渠道，建立聘后任务“清单制”与岗位考核“亮牌制”，通过职称评聘新机制，激发教师 and 教学管理人员内生动力。学校职称改革受到高校广泛关注和赞同，改革经验被教育部采纳并在教育部官网刊

⁹ 数据来源：教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知

¹⁰ 数据来源：教育部教师工作司关于公布职教教师队伍建设经验做法和创新团队建设典型案例的通知

登，入选浙江省教育厅教育评价改革典型案例。

义乌工商职业技术学院依托技能大师工作室，深入推进“匠能锻造”培育工程和“3+X”评价改革工程，走出了一条以技能大师为引领的双师型教师队伍建设之路。推进全职+柔性引才相结合，出台多个管理制度，加快引进行业企业领军人才、工匠及绝技绝艺大师到学校任职任教。与企业共建研发中心、工程技术研究中心、博士创新站，将教师技术专长与企业技术需求相结合，加快研究成果向产业技术转化。加强国家级、省、市技能大师工作室建设，推动院企共建“双师型”教师培养培训基地等，建立校本化“工匠型”师资队伍梯队。将教师开展技术创新、社会服务等业绩纳入评价标准，按照社会服务型对技能型教师进行分类培养、分类考核，拓宽人才发展通道，多名技能大师获评正高职称。

浙江旅游职业学院以提升教师教学、科研、社会服务能力为重点，以完善教师团队合作机制为保障，推进学校、省级、国家级阶梯式教师教学创新团队建设。谋划团队建设的顶层设计，制定团队建设规划，分层梯次培育，攻坚国家级重大标志性成果。构建团队建设的制度体系，实施“星光计划”师资培养体系和分类管理评价办法，出台国家、省、校级三级考核要求。设计团队建设的项目体系，实施“铸魂工程”和“五个一”项目，设计教师梯次培养项目载体和“双师”培育项目载体，不断提高教师实践教学能力。教学团队培养成效显著，新增省级及以上各类奖项 36 项，省级及以上各类人才荣誉和培育项目 37 项，中国教育报、学习强国等媒体累计报道 10 余次。



图 15 宁波职业技术学院教师参加企业培训和行业组织挂职锻炼

3.5 创新合作机制，深化协同育人

高职院校牢牢把握产教融合、校企合作、科教融汇这一主线，推动校企合作体制机制创新，引导行业企业深度参与职业教育。

深化“现代学徒制”人才培养。依托校企合作一体化平台，校企双方共同制定兼顾针对性和实用性、融入“工匠精神”、强调“文化素养”的人才培养方案，深化“项目与课程、师傅与教师、标准与内容”等方面融合，推进“人才共育、全程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”的教学运行和质量控制体系建设。¹¹高职院校入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例 32 个，¹²入选省学徒制典型案例 60 个。浙江旅游职业学院在酒店管理与数字化运营等 3 个教育部现代学徒制试点专业建设基础上，形成了“立体多维的全程产学交叉”、“弹性工学交替”、校企双主体“四联动”等多种育人模式，实施“校企双元育人、交互训教、岗位培养，学徒双重身份、工学交替、在岗成才”的人才培养，2022 年全校共有订单班 585 人，学徒班 338 人。浙江药科职业大学积极探索订单班、产业学院等中国特色学徒制培养育人模式，与 23 家合作企业开展订单培养，订单班 28 个，学生 805 人。衢州职业技术学院创新“一院一集群、一群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”的“双主体”多元化现代学徒制育人模式，开设现代学徒制班 27 个，实现所有学院与骨干专业的全覆盖，2022 年 686 位学生在合作企业就业。

¹¹ 数据来源：关于公布 2021 年产教融合校企合作典型案例名单的公告

¹² 数据来源：浙江省中华职业教育社、浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障，2021 年浙江省学徒制典型案例评选结果



图 16 浙江机电职业技术学院现代学徒制订单班校企合作现场教学

推进产教融合项目建设。深入贯彻国家和浙江省关于深化产教融合的精神，切实促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，开展“五个一批”建设项目（产教融合联盟、产教融合基地、产教融合工程项目、产教融合型企业、产学合作协同育人项目）评选工作。2022年，¹³高职院校共有 11 个联盟、41 个工程项目、206 个协同育人项目新纳入“五个一批”名单。通过项目建设，推动高职院校与用人单位建立更加紧密合作的人才培养机制，推进高职院校加强与行业及头部企业的联系，多方联合建设产业学院、产教融合型企业等载体和平台，汇聚企业资源深化产教融合、产学合作、协同育人，推动人才培养改革。企业家走进校园与学校洽谈有关人才培养、实习就业、基地建设等 2468 次，为校企深度合作创设了良好生态。温州职业技术学院时尚产品设计智造产教融合实践基地，建设集研发转化、培养培训、创新创业、实习实训于一体的数字时尚产业服务综合体，服务企业 800 多家，科研和社会服务到账额超 2000 万元，助推产业增加值约 3.29 亿元。台州职业技术学院与两家民营企业共建混合所有制汽车学院和混合所有制技术服务公司，构建“多元十同”办学机制，形成“院司一体”运行模式，实行人才培养和技术服务“一体两翼，同步发展”的运行制度。浙江建设职业技术学院与上虞特色小镇共创“e 游产业学院”，校地企三方围绕产业集群，对相应岗位模型进行了产业人才岗位画像，协同共建小镇人才生态链。

¹³ 数据来源：关于公布浙江省 2021-2022 年度产教融合“五个一批”名单的通知

激发职教集团（联盟）动能。聚焦区域产业升级和职教体系发展，以行业和企业为依托，以产教融合、校企合作为主线，联合国内外职业院校、行业、企业、科研院所和其他社会组织等各方面力量组建职业教育集团，大力推行职业教育集团化办学。全省共组建 217 个职教集团，与 9600 余家企业结成紧密合作关系；遴选建设省级示范性职教集团 20 个，省级校企合作共同体 114 个，入选全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位 11 个。充分发挥职教集团（联盟）枢纽作用，推动政校行企多方协同发展模式不断创新。浙江艺术职业学院牵头成立长三角戏曲产教联盟，先后举办了“中国希腊文化和旅游年之‘照鉴·中希戏剧对话’”“长三角民营剧团传统戏曲表演人才培养”“长三角戏曲产教联盟教学成果云展演”等系列活动，发布戏曲数字化改革成果“越音易通”越剧语音电子字典 APP。浙江警官职业学院与浙江省安全技术防范行业协会合作，创建安防职业教育联盟，服务杭州数字安防国家先进制造业集群，积极开展职业能力逐步提升的“校协联盟 443”人才培养模式改革。

案例 10：校企共建共享平台，深化协同育人改革

浙江金融职业学院针对“智能会计”各岗位工作内容变化，创新实施“分类分阶分岗产教融合培养模式”。在分析产业需求和学生学情基础上，通过与顺丰、用友集团等龙头企业合作，对学生的课堂教学和实习实训模块进行分类培养、分岗设置教学内容，按照“模拟、实践、综合、新技能、理论提升”分阶逐级递进培养，有效提升专业人才社会适应性。近年来，取得国赛一等奖 2 项、省赛一等奖 16 项，校企合作开发国家十三五规划教材 9 部、浙江省新形态教材 17 部；学生选考的 6 个教育部 X 证书，通过率 97% 以上，年均就业率 98% 以上，人才培养成效得到社会媒体广泛关注，被《中国青年报》《浙江日报》等媒体报道。

浙江纺织服装职业技术学院紧抓宁波落户全国首个中国-中东欧国家经贸合作示范区契机，牵头成立“中国-中东欧国家职业院校产教联盟”，联合国际行企校开发人才培养标准，构建“课堂+基地+公司”人才培养模式，重塑“平台+模块+拓展”课程体系，搭建“两中心、两基地、两联盟”产教融合平台，创建“双主体+双课堂”双元育人机制，输送跨境电商人才 700 余人，为跨境电商企业培训员工 3000 余人，为 30 多家外贸传统企业向跨境电商转型提供咨询服务。在“双 11”等大型活动中，为企业实现跨境电商进出口额上亿元。吸引了拉脱维亚、保加利亚等中东欧国家青年及境外院校师生等 112 人到校驻点学习跨境电商。人民日报、央广网、中国教育报等媒体予以报道。

浙江工商职业技术学院基于宁海模具和慈溪家电产业集群，依托宁海学院和

慈溪学院两大现代产业学院，构建了“学训用创”育人模式。对接公牛集团、华宝智能科技等龙头企业技术标准，构建基于工作过程的专业课程体系，重构“学什么”；邀请浙江工匠李进等高技能人才承担课程实训、技能竞赛和专题制作教学任务，改进“怎么训”；通过引厂入校和入园办学，校企共建华宝和阳超模具教学工厂、慈星环创产业园，优化“在哪用”；与浙江工业大学、加拿大工程院姚育东院士团队等合作，共建协同创新中心，开展科技创新战略合作，以项目为载体，“研学一体”，突破“怎么创”。人才培养质量明显提升，毕业生就业率达 98% 以上，1912 名学生留在宁海和慈溪就业，入选教育部产教融合校企合作典型案例。



图 17 义乌工商职业技术学院智能制造科创实训基地现场

4 政策保障

4.1 加强多方协同，落实落细政策

系统谋划，统筹职教改革发展。浙江省以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习领会习近平总书记关于职业教育重要论述精神，积极宣传落实新修订的《职业教育法》，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新中更加突出的位置，以创新体制机制为突破口，以深化产教融合为主线，着力破解制约职业教育发展的瓶颈性问题，推动职业教育高质量发展。

建立并完善以分管省领导为召集人，教育、发改、财政、人社等9个部门组成的职业教育工作联席会议制度，统筹协调推进全省职业教育改革发展。召开全省职业教育大会，省委副书记省教育工作领导小组组长作工作部署，统筹学校、产业、企业、市场、就业、社会一体推进，加快构建具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系，健全完善“立德树人、德技并修”的育人体系、“产教融合、校企合作”的办学体系、“纵向贯通、横向融通”的发展体系、“聚力共富、育训并举”的服务体系和“学用相长、知行合一”的教学体系。落实教育部、浙江省人民政府联合发布的《关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》，借助两地区域产业、行业、企业优势，探索吸引民营资本进入职教领域，为国家职业教育综合改革提供“温台经验”“浙江样本”。发布并实施《深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，着力打造职教类型发展高地、人才培养质量高地和产教融合创新高地。编制《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）》等，推动形成与经济社会发展紧密结合、服务有力、体系完整、制度健全、类型教育特征鲜明、人才培养培训有效满足发展需求、现代化水平大幅提升的职业教育发展新格局。浙江省教育厅、中国职教学会主办，浙江机电职业技术学院等单位承办的首届世界职业技术教育发展大会中重要板块“世界职业教育产教融合博览会”，突破时空、地域、行业限制，展示了职业教育应对数字化变革、产教科融合发展的积极成效，为推动中国职业教育走向世界作出积极贡献。

高标准建设现代职教体系，打造质量高地。积极谋划承接教育部深化现代职

业教育体系建设改革试点，健全中职—高职—本科—专业学位硕士等一体化人才培养体系，积极推进中国式职业教育现代化。统筹推进《浙江省中高职一体化课程改革方案》，积极发挥高职对中职课程改革的引领作用，省域统筹打造具有浙江特色的中高职一体化专业教学标准体系和课程体系，开展省中高职一体化教师教学创新团队建设，运行中高职一体化教研协同机制，计划到 2025 年实现中高职一体化课程改革基本覆盖适合长学制培养的专业。稳步推进本科层次职业教育试点工作，推进两所职业本科试点院校大力改善办学条件，提前实现办学条件全面达标。增设本科层次职教专业 23 个，扩大本科层次职业教育人才培养基础。持续推进温台职教高地建设工作，推进职业教育与民营经济深度融合，探索提炼推动职业教育高质量发展的改革模式和经验做法，推动引领职业教育高水平发展。温州市明确提出“支持温州职业技术学院升格为职业教育本科院校，全面推进温台职业教育高地建设”，给予学校升本的人财物支持，生均拨款 2 万元，“双高计划”建设年配套经费 1000 万，帮助学校实现占地面积、人员编制等升本基本指标达标。

高水平推进产教深度融合，打造融合高地。印发《关于开展区域中高职一体化人才培养改革工作的通知》，创新政、校、行、企共同深度参与的职业教育五年制人才培养模式，推动产业升级，使区域中高职一体化人才培养改革成为优化浙江现代职业教育体系和推进高地建设的重要标志性成果。借温台高地建设，台州职业技术学院和中国机械工业教育发展中心、中国汽车维修行业协会共建集群众性、技术性、服务性、非营利性的长三角汽车产教融合联盟，共育人才、共享资源、共促发展。浙江广厦建设职业技术大学合理安排各类招生计划结构，稳步实施综合评价、多元录取的“职教高考”制度。联合政府、行业、企业，组建攀登学院，开办“广厦英才实验班”，培育具有区域特色、产业特征和学校特质的德技并修的人才，以服务区域经济发展为动力，全面打造县域高等教育高地。充分发挥各专业大类省级职业教育行业指导委员会作用，从人才需求预测到学生就业和人才培养各环节全链条进行专业指导，增强与行业融合的紧密程度。¹⁴省发

¹⁴ 省发展改革委等 10 部门关于公布浙江省 2019—2020 年度产教融合“五个一批”名单的通知（浙发改社会〔2020〕319 号）、省发展改革委等 10 部门关于公布浙江省 2021—2022 年度产教融合“五个一批”名单的通知（浙发改社会〔2022〕318 号）

展改革委、教育厅等 8 部门联合开展“五个一批”建设项目，两轮共计评选出 29 个产教融合联盟、22 个产教融合示范基地、160 个产教融合工程项目和 159 家产教融合试点企业，推进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，全面提升教育水平和人才资源质量。加强与行业及头部企业的联系，多方联合推动产业学院和全省人工智能职业教育联盟等载体和平台组建。浙江工业职业技术学院与头部企业、万亩千亿产业、专精特新企业等共建智能制造产业学院、集成电路制造产业学院、正保产业学院、黄酒产业学院等多个现代产业学院，牵头成立全国智慧建筑制造人才培养创新联盟、全国黄酒产业产教融合人才培养联盟等。

高质量服务经济社会发展，打造创新高地。聚焦“两个先行”，全面落实《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案（2021-2025）》，不断满足新形势下产业升级需求和人民群众对更高质量就业的要求，推进职业教育在浙江共同富裕先行建设中展现大作为。省教育厅统筹建设高质量建设共同富裕示范区先行校，积极发挥高等职业教育专业特色优势，助力打造共富图景。通过助力“产业兴旺”，加快缩小地区发展差距，助推“乡村振兴”，加快缩小城乡发展差距，推进“扩中提低”，加快缩小收入差距。深化省内山海协作，完善“双高”院校对口帮扶山区 26 县职业教育工作机制。持续推进东西部合作，继续发挥职业院校浙—阿职业教育发展联盟作用，持续巩固拓展职业教育帮扶成果；对照新一轮浙川职业教育协作工作要求，着力做好高职院校校校结对和中职学校县县结对工作，助力四川省职业院校提升办学质量和水平。浙江工商职业技术学院落实学校《助力建设共同富裕示范区行动方案》，实施“产业兴旺”助力、“乡村振兴”助推、“扩中提低”助攻、“文明共富”助建“四大行动”，与海曙区联合成立乡村振兴研究院、浙东文化旅游研究院和工程师（工匠）学院，促进校地校企在党建融合、人才培养、教学科研、实习就业、产品开发、项目咨询与技术服务等方面深度合作；与宁海县合作开设金蓝领特训班，为当地培训培养高技能人才；与古林镇等合作，筹建“未来乡村”“共富粮仓”“合一商学院”等平台，共同打造特色示范“共富村”和中国式现代化“乡村振兴美好生活园”。温州职业技术学院对口合作帮扶阿克苏职业技术学院，建立党建共同体，组建专家团队指导推进建设任务，分享学校优质校、双高

校、高质量建设任务等工作经验，选派专业骨干教师赴疆支援工作，深化浙—阿职业教育发展联盟工作；深入开展山海协作，服务永嘉、泰顺乡村振兴。结对帮扶泰顺县，实施精准扶贫，推进“千名干部联千村”工作，派干部下沉驻村，助力乡村振兴。

案例 11：发挥职教优势，提升办学质量

温州科技职业学院心怀共富理想，践行科技创新助农，与各县（市、区）共建 5 个校地合作产业研究院，签约经费 9000 余万；面向全市乡村，选派科技特派员，纵向技术服务到款额 2097.45 万元。树立战略思维，践行种业安全稳农，连续两年举办中国南方种业（温州）博览会，展示自主育成优质品种 22 个；拓宽种业振兴合作“朋友圈”，向安哥拉进行自主选育番茄生产技术整体输出，持续擦亮“全国乡村振兴人才培养优质校”品牌。培养“智慧新农匠”“现代种业人才”两项成果获省教学成果一等奖。

金华职业技术学院与武义县人民政府协商共建金华职业学院武义学院（武义校区），以培养服务地方的高技术技能人才为目标，开展中高职一体化办学，合作共建提升中职学校专业内涵、教师能力和课程水平，推动优质高等职业教育资源下沉县域。对接服务地方产业集群，举办机械制造及自动化、电子商务、康复治疗技术、学前教育 4 个中高职一体化专业，受到了当地考生青睐，今年招生 160 人左右。各专业分条线对接支持，制定了武义学院各专业五年制人才培养方案，统筹研制课程教学标准；建立武义职高教师与学校对口专业教师学科联络，通过线上线下结合进行帮扶指导；派出专业骨干教师承担武义职校部分主干课程教学任务，指导开展理实一体化，充分利用教学资源库提升教学业务水平。

杭州科技职业技术学院智能制造专业群的模具设计与制造核心专业主动对接杭州大江东工业产业园区对高端装备人才的需求，与浙江友成塑料模具集团有限公司共同探索企业新型现代学徒制人才培养模式。助力友成模具公司将数字化技术与传统制造业结合，转型升级后已成为全球最大的汽车车灯供应厂商。44 名学徒班学生签订三方协议、安全责任书和购买人身保险后进入企业，由企业专家进行为期一周的集中授课；随后开展为期半年的轮岗轮训，定期开展学生交流、小结点评、师傅学徒互评。通过考核陆续选拔出优秀学生，正式进行定岗拜师学艺。通过学徒培养，企业减少劳务成本获得大量人才留用，学生实践成长已成为

公司重点培养对象和技术骨干。

4.2 推进统筹协调，提升治理水平

章程牵引，完善制度体系。高职院校以规范章程建设为抓手，建立以章程为核心的制度体系，健全议事决策制度，完善校院二级管理模式和运行机制，不断优化内部治理结构和目标责任制考核，推进学校治理体系和治理能力现代化，有效保障了高职院校办学目标的顺利实现。以“双高计划”建设为引领，修订完善教改、师资和分配等各类规章制度，理顺多校区协同发展关系，促进我省高职院校高质量发展。浙江机电职业技术学院推进学校治理体系重塑，整合优化办学资源，完善多校区功能布局，释放校区办学空间；深化“校院两级管理”运行机制改革，遵循“权责清晰、自主运行、目标管理、动态考核”原则，构建学校二级管理经费分配和绩效评价机制，按照“总体方案、分项实施细则、配套考核办法”的总框架全面施行。温州职业技术学院实施双循环治理模式，遵循自治、共治、法治、智治、善治的治理准则，以“制度—机制—效能—文化—善治”为逻辑，以党建引领为核心，内循环构建以纵向顶层布局—中层运行—基层创新相衔接、横向理念—运行—评价—激励—约束“五位一体”相贯通的温职治理体系，外循环构建以政校行企、四方联动为主体的多元共治模式，形成了内部运转高效、外部关系顺畅、内外部有效衔接的“双循环治理”新格局。

数字智治，提升治理效能。浙江省以教育数字化赋能教育现代化，完成“在浙学、浙学通、学分银行”场景构建，“浙学通”上线“浙里办”，并入选教育部“能者为师”实践创新项目，实名注册用户达 264 万人，发布教育活动 7.1 万余场，产生学习记录 3630 万多学时。推动数字化赋能职业教育，实施“教育魔方”工程，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”原则，积极构建“大脑+应用+服务+机制”的职业教育数字化深度融合浙江模式。打造双师型教师培养网络服务应用，通过创建“1+10+N”的名师和技能大师网络工作室的双师型教师培养模式，组建教学团队，将企业的新技术、新工艺、新规范及时纳入教学，将职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，依托之江汇教育广场，构建了支撑全省一人一空间的职业教

育教学的网络学习空间，提供空间服务、公共应用服务、数据分析服务，支持资源创建与共享、教学支持服务、学习交互服务、决策评估服务等公共应用服务。通过国家、省级两级联动，开展智慧学校试点示范建设，加快虚拟仿真实训基地建设，启动省级职业学校信息化标杆学校建设试点，发挥基层首创精神，从环境、应用、治理等维度推进先行先试，培育形成了智慧实训新型空间、学校整体智治等一批高质量有特色的数字化改革案例和经验。浙江经济职业技术学院制定“数字经济院”重点工作建设任务清单，实施数字经济院“4211”工程，持续优化“最多跑一次”改革的校务服务平台，部署完成并可在线办理 180 项服务/审批事项，入选全国“第一批职业院校数字校园建设试点”。丽水职业技术学院引入资金 1000 万元，在学校数字化基础设施、数字化党建、数字化教学、数字化学工、数字化后勤服务等方面的数字化改革建设加大建设力度，发挥省“双高”专业群优势，建设智慧能源管控系统、智慧大棚和智慧雾森喷淋系统等多个管理信息系统。

评价改革，赋能提质培优。印发《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》，以破除“五唯”为导向，持续推进教育评价改革，优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，推进职业教育治理体系和治理现代化。计划到 2025 年，在教育评价关键领域取得实质性突破，基本建成与高质量发展相适应的教育评价体系，到 2035 年，全面形成体现中央要求、富有时代特征、彰显浙江特色的高质量教育评价体系。我省通过确定绍兴市、玉环市为新时代教育评价改革综合试点地区、¹⁵浙江广厦建设职业技术大学、浙江经贸职业技术学院等 10 所高职院校为新时代教育评价改革综合试点校和浙江交通职业技术学院的教师分类评价改革、浙江工业职业技术学院的健全劳动教育评价方式等 23 个试点项目，省委教育工作领导小组秘书组统筹管理各试点项目，采取工作调度、实地调研、专题座谈、现场会议等方式，指导推动试点工作，着力完善高等职业教育的政府评价、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价。浙江药科职业大学以“以产业学院为抓手的职教本科评价体系改革探索”项目为主要依托，重点对职业本科教育评价标准体系进行系统设计与探索实践，围绕“什么是好的职业本科教育，如何科学、有效地

¹⁵ 数据来源：中共浙江省委教育工作领导小组秘书组关于公布浙江省深化新时代教育评价改革试点项目的通知（浙委教组〔2022〕1号）

评价职教本科教育质量”命题，提出以产业学院建设为抓手，以产教联盟为纽带，以产教融合基地为载体，推动人才培养模式改革，将职教本科评价体系的探索构建一体推进，解决类型化办学的评价机制缺失等问题。

深入贯彻落实《中办 国办关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，进一步完善高职教育督导评价体系，我省率先在 2021 年启动省高职院校督导评估的基础上，完善“网上评估为主、实地核查为辅”相结合的工作机制，落实五年为一周期的工作计划，2022 年对 10 所学校进行实地督导评估，对 8 所学校进行“回头看”，充分发挥监督、指导、评价的作用，围绕学校党的领导、产教融合、“三教”改革、学生成长、社会服务和持续发展等关键指标，提炼典型经验案例，并及时反馈各校及主管部门或举办方，作为高职院校相关考核、项目建设和经费分配等的参考因素，鼓励学校改革创新。按照“问题必整改，整改必到位”的要求，对存在的问题积极整改，对整改不到位的严肃问责，以督导评估引领高职院校高质量发展。

案例 12：用数字化弹好“五线谱”，奏响学校治理之弦

浙江金融职业学院把立德树人作为教育的根本任务，弹好学校治理“五线谱”，确保达成守底线、保运行、促发展、争一流的治理目标。牢牢把握立德树人主线。持续 12 年深入实施学生“千日成长”工程，积极探索“专业教育+素质教育+合作教育”三融合的人才培养体系，建好提升学生素质的明理学院和全国高职院校首家、浙江省唯一重点建设高职马克思主义学院。坚定守好意识形态红线。坚持党的全面领导，全面加强党的建设，把牢社会主义办学方向。坚决守牢党风廉政建设防线。加强党风清纯、校风清静、教风清正、学风清新、政风清明“五清校园”建设。年初召开专题会议，签订责任书，层层压实主体责任；年末召开分析会，排查风险点，研究整改措施。坚持守住平安校园底线。每年召开平安校园工作会议，将安全稳定责任制的落实纳入一岗双责考核的重要内容，定期开展隐患排查化解，学校获评浙江省高校 5A 级平安校园。不断攀登争先创优高线。坚持发展第一要务，注重抢抓重大发展机遇，学校治理经验成为职教高质量发展的示范样本，各主要排行榜均位列全国高职院校前 1%。

浙江商业职业技术学院在数字治理过程中，以“让数据多跑路，让师生少跑

腿乃至零跑腿”的数字治理与服务理念，打造“一站式”服务模式的融合门户。大力推进学校治理体系和治理能力现代化，积极重塑数字化转型推进“共建共享、共治共赢”的职业教育发展新生态。聚焦高频事项，构建掌上办理新路径；聚焦职教新基建，构建智慧数据中心；聚焦课堂教学，构建高质量智慧课堂。梳理核心业务 160 余项，打造标准化线上流程 200 余个，积极打造“掌上商院”平台。优化数据中心基建，结合全国电商职教数据开发与应用中心（NECDC）建设，构建校域数据治理服务平台。

浙江工贸职业技术学院紧密对接国家、省市和杭钢集团重大战略，深化综合改革、细化职责权利，落实党的领导，明确“校—院”二级治理模式；推进以群建院，明确二级学院设置基本路径，按照高水平建设的总要求，规划建设专业群，分别定位专业集群目标；科学调整布局，明确二级学院优化设置方案；健全治理架构，明确“校—院”二级管理权限与职责，学校制定和分解学校阶段性事业计划和发展目标，对二级学院进行目标管理，实施绩效考评，监督实施效果；加强组织保障，明确二级学院工作监督评价机制，健全以党政联席会议制度为核心的议事决策程序，完善内部治理架构和运行规章制度。建立二级学院分类评估机制，构建科学考评体系，对二级学院进行常态化、全过程的事中事后监督，评价考核结果作为二级学院办学资源配置的重要依据。

金华职业技术学院将全生命周期管控作为适应现阶段学校高质量治理的必由之路，通过梳理和修订现行内控相关制度，优化业务流程，按照项目“全生命周期”的管理要求，建设了项目库、预算编制、预算指标、采购管理、合同管理等 5 大模块，并与资产管理系统、财务核算系统、财务报销系统实现互联互通，涵盖了收支、预算、政府采购、资产、建设项目、合同六大业务。于 2022 年 9 月上线运行，通过“项目立项—预算编制—指标分配—采购申请—组织招标—合同签订—资产验收—资产入库—财务报销—绩效评价”的完整数字化流程链路，实现实时绩效监控、合同执行监控，真正实现项目全生命周期管理，为学校教学、管理、服务、育人提供有力支持。

4.3 改进绩效管理，完善质量保障

强化“双高计划”建设绩效管理。我省推行内外部协同的高职质量保障体系，不断完善“政府评估、社会监督、行业参与、学校为主”的办学质量保障体系，为

“双高计划”建设保驾护航。省教育厅落实国家“双高计划”建设中期绩效评价要求，持续跟踪建设成效，协调解决瓶颈问题；科学制订省“双高计划”建设中期绩效评价工作方案，列出中期建设标志性成果清单，组织专家核实赋分，并创新设计基础性评价与水平性评价相结合，高标准实施省级评价，推动高职院校在过程管理、质量监控和绩效评估等质量保障领域积极探索，丰富了“双高计划”建设的成果产出。金华职业技术学院完善基于产教融合的“五位五共”质量管理机制，对接职业教育新发展阶段提出的高质量发展的新要求，形成了 24 个更具科学性、应用性和推广性的质量标准和操作手册，保障“双高”建设质量，推进育人成果落地见效。杭州职业技术学院通过将质量管理与业绩考核紧密结合，激发了学校的办学活力，“双高”建设以来，获国家万人计划人才、全国五一劳动奖章、国家职业教育教师教学创新团队、全国学生技能大赛一等奖等国家级成果 70 余项；省教学成果特等奖、省黄大年教师团队、省有突出贡献中青年专家等省部级成果 400 余项。

目标导向，标准引领完善制度体系。通过目标链、标准链，持续推进内部质量保证体系建设。省诊改委在诊改试点校建设成效基础上，确定对金华职业技术学院、浙江经贸职业技术学院开展省级首批诊改复核。各诊改院校明确标准链，构建总规划——专项规划——二级学院发展规划三级目标体系，通过分规划进行任务分解落实。以岗位评聘为契机，重塑岗位工作标准、岗位职责，梳理工作流程，通过两链打造，压实工作任务，增强诊改主体的责任意识。以诊改试点校为重点，全省范围全面铺开，在学校、专业、课程、教师、学生等各层面建立起完整且相对独立的质量保障机制。完善诊改 8 字螺旋，以机制和文化建设为持续引擎驱动，健全全员参与的诊改运行体系。打通数据服务平台，开展校情数据智能分析，及时预警学校各层面质量运行机制。义乌工商职业技术学院落实《学校“十四五”事业发展规划》，细化五层面年度工作任务，并纳入诊改平台，诊改责任到人，将诊改任务完成情况纳入学校年度考核工作。形成上一诊改周期专业自诊报告 33 份、课程自诊报告 1412 份、教师自诊报告 563 份、学生自诊报告 7335 份，部门、教学单位年度工作自诊报告 29 份。宁波城市职业技术学院通过信息

化手段全面记录、跟踪各类数据与服务流程,通过对比质控点的目标值、标准值、预警值,进行任务预警,建立基于数据分析的诊改与报告机制。

内外联动,彰显高职课堂教学特色。省教育厅委托第三方开展高职院校督导评估,完善指标体系,通过6个一级指标、22个二级指标、67个观察点,持续第二年对全省高职院校开展全覆盖评估,并及时向办学主体反馈评价意见,督促问题整改。高职院校落实教学质量自主评价,不断完善全覆盖、全过程、全方位的教学质量监控与反馈,通过校院两级督导的常规教学检查、教学重点督查、质量专项督查相结合,定期+随机,专项+常规,线上+线下等方式有机结合,落实随堂、专项听课任务和教学随机、定期督查机制。借助信息化平台,不断提高课堂评价反馈时效,以发展评价为主,引导教师发现问题,共寻改进方法;督教、督学、督管三管齐下,确保对教学质量精准监控、教学检查的教师、课程、学生全覆盖和期初、期中、期末的全程贯通。绍兴职业技术学院建立“常规检查+动态监控+专题研讨”的日常教学质量监控机制,通过教学研报平台,实时收集、反馈听课评议;落实“开放课堂”常规化,本学年共听课1207人次,发布听课评议937篇,推荐好课136次,汇编《听课评议精编》,促进教师学习成长。

案例 13: 抓教学质量, 激课堂活力, 以诊改赋能高质量发展

浙江经贸职业技术学院探索“诊在日常、改在平常”的诊改工作新常态。聚焦组织建设,建立了诊改工作领导小组、系部诊改工作小组、专业(课程)质量保证小组三级诊改组织机构。聚焦两链打造,构建学校事业发展总规划——专项规划——二级学院发展规划三级目标体系,探索学校、专业、课程、教师、学生各层面标准体系建设,从职责层面落实了质量主体责任。聚焦8字螺旋,分层推进、分类指导、全员参与、层级考核,落实“目标导向、常态诊改、螺旋递进、质量提升”的诊改运行机制。聚焦诊改平台,建设学校“校情数据智能分析平台”,开展内部质量大数据监测预警和辅助决策支持。营造“三全”质量管理文化,激发各级责任主体的内生动力,提升广大师生的满意度、获得感,以诊改理念赋能高质量发展。

浙江建设职业技术学院构建“校行企组队式”督导评价模式,破解督导评价“何人评”难题。统一评价标准,关注教师的教学常规、学生课堂表现,以及教学

内容的“鲜活”呈现和课程思政的开展情况。坚持四个导向，破解了督导评价“怎么评”难题。坚持问题导向，发挥督导评价问诊功能；坚持标准导向，发挥督导评价督查功能；坚持目标导向，发挥督导评价引导功能；坚持效果导向，发挥督导评价发展功能。学校立足师德师风引领性标准、教育内容切合性标准、教学境界友好性标准、方法手段丰富性标准和教育效果显著性标准，破解了督导评价“评什么”难题。

4.4 合理配置资源，提高投入效益

保障财政经费投入。我省财政严格落实职业教育生均定额拨款制度和教育费附加用于职业教育比例不低于 30% 的规定，全省公办高职院校年生均财政拨款达到 15855.67 元。其中，国家“双高计划”建设院校年生均财政拨款达到 16312.9 元，省属高职院校省级财政年生均拨款达到 15977.43 元，浙江艺术职业学院和浙江特殊教育职业学院分别达到 36672.12 元和 30976.79 元；市属高职院校中，嘉兴市年生均拨款达 25930.38 元，温州市年生均拨款达 18054.07 元。全省年财政专项拨款达到 329692.28 万元，校均 7088.77 万元，年增长 18.93%，国家“双高计划”建设院校年财政专项拨款达到 8831.36 元，国家“双高计划”建设院校财政投入明显高于一般院校。2020 年，金华市为金华职业技术学院落实了“双高”项目市财政配套经费 1 亿元；2021 年学校加大了重点项目投入力度，全年投入“双高”建设经费 14056.6 万元，确保“双高”建设项目的顺利实施。

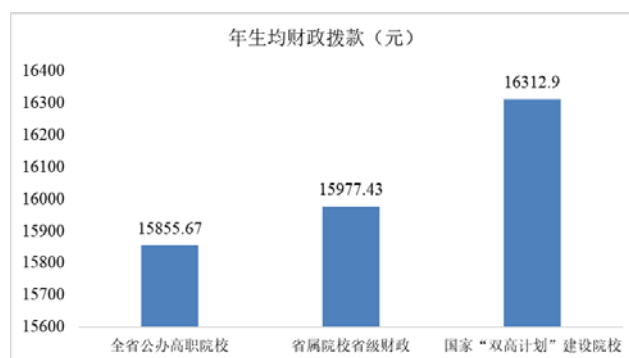


图 18 浙江省高职院校年生均财政拨款对比图

我省给予校企合作成效显著的企业“金融+财政+土地+信用”组合式激励，充分调动了企业参加办学的积极性，增加了企业办学投入力度，2022 年企业提供的校内实践教学设备值达到 34706.07 万元，年增长 82.52%。其中，温州职业技

术学院达 4861.55 万元。*着力争取中央预算内资金、地方专项债、金融工具、中长期贷款以及贷款财政贴息等政策工具支持职业教育与产教融合发展，推动 18 所院校纳入教育强国推进工程中央预算内投资计划支持范围。

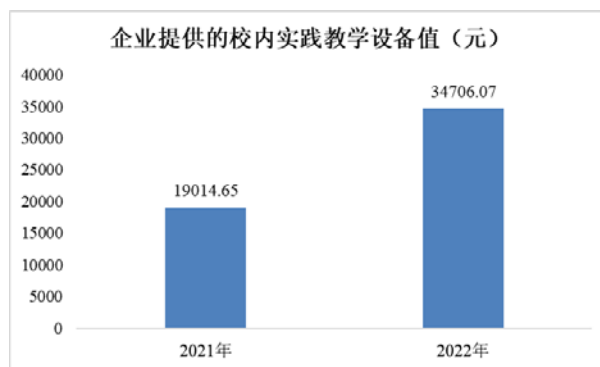


图 19 浙江省高职院校企业提供的校内实践教学设备值年度对比图

促进业财融合发展。通过绩效考核、过程管理等考核机制，促进高职院校健全绩效管理办法，确保预算有效性，优先保障重点建设项目需要，加大经费执行力度，保障经费投入的绩效产出。组织国家“双高计划”建设院校以中期绩效评价为契机，开展“双高”建设项目专项审计，评审项目产出绩效、规范经费使用。杭州职业技术学院通过打通财务与业务数据“孤岛”，对经济活动进行“数智画像”，对行为进行“互联网+”线上管控，实现了财务服务与管控方式的整体“智治”，打造了“服务做加法、流程做减法、活力做乘法”的智慧财务。

5 国际合作

5.1 积极顺势而变，创新合作模式

“线上+线下”合作交流成为常态。浙江省高职院校面对新冠疫情带来的冲击，在危机中育先机，顺势而变，主动适应环境变化，积极创新国际交流合作模式，应用信息技术，创新“线上+线下”合作交流模式，不断扩大国际影响力。2022年，*专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间26772人日，比2021年提高了102.63%，在国(境)外组织担任职务的专任教师人数170人，比2021年上升了41.18%。“线上+线下”相结合，进一步推动国际交流合作。浙江商业职业技术学院筹建完成“烹饪空中学院”，打造全时空中餐工艺学习体系，随时随地在线学厨艺、学文化，切实解决海外中餐厨师的学习资源短缺。宁波幼儿师范高等专科学校与韩国东明大学开展了为期两周的韩国语言文化线上研修项目，两校师生通过“虚拟互访”形式，深入探访韩国文化特色，云体验韩国大学生活。嘉兴职业技术学院探索线上交流新模式，与海外友校举办中意学生时装作品联合发布会，中新文化交流活动、中菲文化交流活动等4场线上学生交流活动，力求在后疫情时代“云上见”“可交流”。

“中文+职业技能”成为留学生深造的新途径。浙江省高职院校不断发挥专业技术优势，积极推动中文与职业技能的有机结合，促进中文教育与职业教育“走出去”融合发展，探索了“中文+中式烹饪”“中文+旅游”“中文+跨境电商”等一系列“中文+职业技能”培养模式，推进了国际化人才培养。2022年，*接收国(境)外留学生专业数达到62个，接收国(境)外留学生人数567人。温州职业技术学院开展“中文+跨境电商”培训帮助温州企业培养海外营销人才，实现海外本土一线人才培养和企业需求的精准对接。浙江旅游职业学院中塞旅游学院围绕“中文+中式烹饪”职业教育特色，开展人才培养、社会服务、人文交流等办学活动，开展三期旅游汉语培训班教学，共招收103名学生。

案例 14：创新国际交流合作模式，扩大职业教育国际辐射力

宁波职业技术学院积极创新留学生教育教学形式，满足国际学生对留学中国的愿望和学习质量提升。坚持线上“语言+文化”教学模式，将语言、专业知识、

专业技能、文化体验和实践活动等“第一课堂”课程和“第二课堂”活动有机结合，充分调动留学生线上学习积极性，分别有 32 名印度尼西亚籍和 30 名津巴布韦籍学生完成线上学习。丰富线下“竞赛+实践”体验活动，组织留学生参加第一届“丝路华语”世界大学生国际汉语比赛、中国-东盟交通职业教育联盟留学生中国传统文化展示比赛等各类竞赛，以赛促学，提高专业水平。

金华职业技术学院怀卡托国际学院艺术设计专业《国际项目》课程在中新师生的共同参与下，开展了为期两周的“空中工作坊”，按照“能力-项目-关键问题-知识单元”的逻辑关系，选取艺术设计项目主题情境，中新学生在“体验→模拟→模仿→融合”进阶式过程中完成项目实施和项目评价，体验“说做评教”合作学习生态。通过“空中工作坊”让中新师生共备、共上、共评一堂课，真正实现了跨越国界、时差、语言共享教学资源，为高职中外合作办学提供可借鉴的范例。

5.2 加强项目驱动，提高办学成效

2022 年，浙江省教育厅出台《关于推进教育对外开放高质量发展高地建设的指导意见》文件，浙江将重点实施中外合作办学高质量发展改革创新试验区建设、国际名校引育工程、“双元制”改革试点项目、来华留学质量提升工程、“一带一路”服务提升工程、港澳台教育合作提升工程、“十百千”基础教育国际交流工程、百名国际化校长培养工程、基础教育海外推广工程等十大工程，极大地调动了高校国际化办学积极性，激发高校的内生动力和发展活力，高职院校中外合作办学项目数量稳中有升，质量不断提高。2022 年，¹⁶经教育部批准和备案的高职中外合作办学机构（项目）共 96 个，比 2021 年增加 9 个，中外合作办学专业数达到 70 个，在校生数为 12211 人。浙江机电职业技术学院伦敦南岸数字化技术联合学院、浙江建设职业技术学院贝茨建筑工程师学院、浙江经贸职业技术学院哈格哈里亚数字技术与运营联合学院等 3 中外合作办学机构获省政府批复。

案例 15：拓展中外合作办学项目，推进职业教育国际化内涵式发展

温州职业技术学院与米兰 ACME 美术学院合作举办服装与服饰设计专业高等专科教育项目。面对疫情，学校积极克服意方教师线上授课时差、课程翻译、学生英语水平差异等问题。针对时差问题采用直播与录播结合的方式，保障了学

¹⁶ 数据来源：教育部中外合作办学监管工作信息平台，数据截至 2023 年 2 月。

生的学习精力及参与课堂的积极性；针对课程翻译问题，意方教师提供的课程资料及授课由服装专业教师及英语专业教师合作，共同承担直播与录播课程的课程资源转化工作，保障课程教学的有序进行；针对英语水平差异问题，采取分班授课，在达到课程标准要求的基础上，适当调整专业英语教学内容和作业要求进行教学，提高专业课程双语的教学质量。

嘉兴南洋职业技术学院以中澳船舶工程技术中外合作办学项目为平台，推进国内外职业院校、区域骨干船艇修造企业和全球知名品牌船艇动力机械设备供应商之间的资源共享，以固定式+移动式（集装箱）实训室相结合的创新形式，引进 BRP 庞巴迪建成了符合国际行业标准的船艇动力机械维修人才实训基地，企业设备捐赠和准捐赠投入超过 150 万元，打造了别具特色的“国际产教融合，校企协同发展”的新模式，产生了行业示范引领效应。“船艇动力机械技能人才国际产学合作育人”育人项目成功申报立项浙江省产教融合协同育人项目。

5.3 注重标准引领，提升教学影响

力推国际教学标准输出。浙江省高职院校以境外产业需求为导向，不断提升专业教学标准、课程标准和技術标准的开发能力，携手国外学校、跨国公司和企业，共同制定国际标准，力推标准输出，积极打造中国职教品牌。2022 年，浙江省高职院校开发并被国（境）外采用的课程标准数 322 个，其中，15 所国家“双高计划”建设院校共开发课程标准 211 个，占比 65.32%，浙江金融职业学院、宁波职业技术学院和温州职业技术学院开发并被国（境）外采用的课程标准数达到 35 个以上。宁波城市职业技术学院开发旅游管理、酒店管理、跨境电商等专业的课程标准 16 门，用于“中泰丝路工匠学院”、“中黑丝路工匠学院”各类培训项目，受到合作院校学生的好评。浙江工贸职业技术学院开发机电一体化技术、光电制造与应用技术、工业机器人技术、应用法语等 4 个专业教学标准和《激光切割工艺实践》《跨境电子商务》等 22 个课程标准被国（境）外采用。

提升标准输出质量意识。浙江省高职院校标准开发由量向质转变，标准输出质量意识不断加强，逐步建立了标准输出的开发、评审、认证机制，通过了职业教育教学指导委员会等权威机构的认证，有效地提升了标准输出质量。标准应用的目的区域从东盟、非洲、南亚等发展中国家，逐步向澳大利亚、加拿大、德国

等发达国家拓展。浙江交通职业技术学院组织完成中国-东盟交通职业教育联盟国际生 10 项专业标准的制定，其中 8 项交通类专业标准已获全国交通运输职业教育教学指导委员会认定，在联盟内推广使用。杭州科技职业技术学院机械制造与自动化、建筑工程技术和人工智能应用技术 3 个专业获批“第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项，实现学校职业标准国际输出零的突破。

案例 16：输出国际教学标准，助力职业教育“走出去”

浙江经济职业技术学院贴合蒙古国新能源汽车行业发展所需，编制《二手车鉴定与评估职业技能等级标准》《二手车鉴定与评估课程标准》获蒙古国职业教育培训联盟（VETP）认证，并在蒙古国作为汽车培训课程由 VETP 联盟持续推广，培训蒙古国新能源汽车领域的 22 名职教师资，培训学员反映，培训课程使他们对中国新能源汽车技术上的发展有了更深更全面的了解，开拓了他们在新能源汽车技术领域的视野和知识面。

衢州职业技术学院成功入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目——护理员 5 级岗位和软件工程技术员 4 级职业标准建设项目参与单位。该项目依托中非职教联盟平台，针对坦桑尼亚国家职业技能岗位，优选中国优质职业标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。通过坦桑尼亚项目的实施，对外输出专业标准、人才培养方案，结合坦桑尼亚人才培养需求，提升当地的职业教育人才培养水平，为中非职教合作贡献衢职力量。

5.4 精准对接需求，助力一带一路

“一带一路”丝路学院成为金名片。为深入贯彻国家高质量推进“一带一路”建设的总体部署，浙江省启动了“一带一路”丝路学院建设，重点鼓励高校与“走出去”企业携手，到“一带一路”沿线国家举办境外合作办学机构。浙江省高职院校积极推进“一带一路”丝路学院建设，依托“丝路学院”讲好“中国故事”“浙江故事”，充分展示浙江对外开放发展成就。宁波职业技术学院“贝宁鲁班工坊”、金华职业技术学院“卢旺达鲁班工坊”和浙江旅游职业学院“塞尔维亚鲁班工坊”等 3 个项目成功入选国家首批鲁班工坊运营项目。2022 年，浙江省教育厅、浙江省商务厅公布了首批“一带一路”丝路学院，浙江交通职业技术学院等 16 所高职院校的 22 所丝路学院获批。丝路学院主要分布在东南亚、中东欧、非洲等地区的

21 个国家，涉及物流管理、新能源、电子商务、云计算、铁道运营、中医药等专业。浙江金融职业学院打造了华立丝路学院、捷克站丝路学院、马来西亚数字国际贸易学院等境外办学机构 5 所，其中华立丝路学院成功入选浙江省首批“一带一路”丝路学院。

打造“一带一路”职业教育合作高地。为推动职业教育服务“一带一路”高质量发展，高职院校充分发挥区域优势和平台优势，整合职业教育及行业企业优质资源，协同行业企业、社会组织组建教育联盟，汇聚资源、形成合力、协同发展，共同探索对外合作途径、提升合作层次。浙江纺织服装职业技术学院牵头成立“中国—中东欧国家职业院校产教联盟”，推动中国—中东欧国家经贸合作示范区建设，为“一带一路”高质量发展贡献宁波力量。宁波职业技术学院高质量建设金砖国家职业教育联盟执行秘书处，协办金砖国家职业教育联盟成立大会及首届校长论坛，召开金砖国家职教联盟管理委员会会议，开展金砖国家职业教育联盟首届“未来职业之星”研习营等，积极打造对话和信息平台、推动职业教育合作走深走实。浙江经贸职业技术学院牵头设立浙江—西澳职业教育联盟，通过举办中澳职教发展论坛、联盟教师工作坊、教师教学能力提升培训、中澳学生夏令营和技能大赛等活动，以职业教育合作为抓手，推进浙江与澳大利亚友好省州的全方位合作。

助力企业“走出去”成效显著。高职院校针对合作国家水电技术、物联网、电子商务、基础设施建设等重点领域人才需求，与海外公司共建技术人员培训基地，共同开发人才培养资源包，开展订单培养，为“走出去”企业提供人才支撑。衢州职业技术学院与浙江通天星集团股份有限公司签订了共建丝路学院协议开展企业海外员工“中文+职业技能”培训，助力企业“走出去”，共开展电气设备安全、电焊工专业安全和实践操作等主题的职业技能培训 8 期，培训量累计 188 人日。嘉兴职业技术学院与麒盛科技股份有限公司共建中越工业互联网学院为公司 200 余名当地员工提供智能制造、工业互联网领域的系列技能培训，让越南技术人员熟悉掌握各类先进生产设备的使用和日常维护技能，提高实际生产操作能力，助力“走出去”企业高质量发展。

案例 17：共建“一带一路”丝路学院，赋能国际产能合作

浙江工业职业技术学院与尼日利亚埃邦伊州立大学、马来西亚国际文化交流中心三方共建“中国——尼日利亚丝路学院”，学院为尼日利亚工业化发展培养建筑类技术技能人才。9月，三方单位共同举行“中国——尼日利亚丝路学院”线上线下签约暨开班仪式，“装配式混凝土建筑构造与施工”与“REVIT 建筑建模”两门专业课均已完成授课，并纳入埃邦伊州立大学专业人才培养方案中，埃邦伊州立大学近 70 名学生参加培训获得结业证书。

浙江经贸职业技术学院以构建“一带一路”职教共同体和精准服务“走出去”企业为目标，与多个省域“走出去”中资企业、境内外高校合作，分别在泰国、菲律宾、马来西亚、乌克兰设立 4 个“一带一路”丝路学院和 6 个境外实践教学基地。通过开设面向“走出去”中资企业的学历订单班、留访学生定向培养、企业员工培训、本土化师资培养、“中文+职业技能”培训等项目，建立了“招生—培养—就业”三位一体的留访学生定向培养机制，以及“技能核心、五维互融”的本土化人才培养模式和菜单式、模块化的培训教学体系。累计派出驻企师生 40 余人次，开发课程资源 100 余个，培养企业员工近 3000 人次，培养海外本土教师 40 余人次，有效推进本土劳动者技术技能水平与学校国际化人才培养能力的提升。

湖州职业技术学院与湖州市商务局联合举办长三角（湖州）丝路学院，同步成立长三角（湖州）丝路学院安哥拉分院。双方共同签署校地合作共建“长三角（湖州）丝路学院”框架协议。学校先后与湖州市商务局联合主办了长三角（湖州）丝路学院助企“走出去”座谈会暨专题培训会，并为丝路学院安哥拉分院中非学员开展了“用电安全”和“特种设备安全生产注意事项”等专题培训，参训学员 80 人次，服务企业在当地稳步发展，搭建了良好的中外人文交流平台，受到企业普遍好评。

6 服务贡献

6.1 强化自身定位，服务国家战略

共享优质资源，促进区域协调发展。高职院校积极响应区域协调发展国家战略，对照新一轮浙川东西部协作工作要求，强化人才支援，突出重点领域，通过教师教学能力提升、学生技能培训、实训基地建设、特色产业改造等帮扶形式，促进师资、课程、专业等优质职业教育教学资源共建共享。宁波职业技术学院发挥国家职业教育教师教学创新团队“智力援疆”的优势，为阿克苏职业技术学院培育打造无人机“专创融合”师资队伍。义务工商职业技术学院通过发挥创新创业培训资源优势，在青海省海西州设立城乡青年创业培训基地，结合该州就创业形势与特点，开展近 20 期培训项目，带动海西州近 2000 名城乡青年就业创业。浙江纺织服装职业技术学院结合服装设计专业特色，与贵州省黔西南布依族苗族自治州册亨县确立结对帮扶，对册亨县的中华布依锦绣坊进行改造，打造布依刺绣、布依服饰、布依土布等特色产业，解决当地 1000 名妇女就业，辐射带动 2000 人实现增收。

2022 年，随着浙江省“山海协作”力度的加大，各高职院校完善了对口帮扶山区 26 个县职业教育工作机制，针对山区 26 县不同的资源禀赋、产业基础、特色优势，“一县一策”为每个山区县量身定制发展方案。浙江药科职业大学创新“校企合作”帮扶模式，先后援建磐安县“江南药镇”、仙居县“器械小镇”、桐庐县“中国微创器械小镇”等，对口输送山区 26 县医药产业人才数千人。浙江工贸职业技术学院成立知识产权“共富”帮扶群，聚焦“地标富农”，针对泰顺“三杯香”茶、猕猴桃，文成特有的糯米山药、杨梅、贡茶等地理标志产品保驾护航。丽水职业技术学院成立莲都工匠学院，相继开展近 30 期油画大师、苔藓种植、枇杷种植等当地特色行业技能培训。

助力乡村振兴，服务共同富裕。高职院校发挥专业特色、技术人才和智力支持优势，主动融入浙江共同富裕示范区建设，通过科技特派员入住乡镇对口服务、共富学院服务站精准实施农民培训、乡村技术平台服务“美丽浙江”建设等多种方式，构建起特色鲜明的乡村振兴服务体系。温州科技职业学院持续推动科技特派员送技下乡服务活动，选派科技特派员 56 名，入驻乡镇建立示范基地 80 多个，引进动植物新品种 160 多个，推广自主选育的新品种 20 多个，推广新技术 70

多项，带动农业提质增效，助力农民增收 1.85 亿元。浙江农业商贸职业学院与遂昌县供销社“校社”共建新型职业农民培训基地，通过培训中级评茶员和蔬菜产业技能人才，带动当地产业增效和农民增收。浙江旅游职业学院成立山区 26 县共同富裕学院，每个县（市、区）分别设立共同富裕服务站，共富学院 9 支专家团队收集山区 26 县（市、区）文旅综合需求 151 项，重点开展 100 项精准服务、实施 500 名教师助力计划、落实 1000 人次乡村管理者培训、完成 9000 人次专业培训。浙江建设职业技术学院与浙江省村镇建设研究会共建“乡村振兴学院”和“乡村振兴研究院”技术服务平台，围绕浙江省美丽城镇创建需求，培养乡村规划、农房设计、乡村景观设计等方面的高素质高技能人才，学校教师积极开展“十镇百村”美丽服务工程，先后在 20 余个乡镇开展农村污水整治技术服务活动，改善农村人居环境，为建设美丽宜居乡村提供技术支持。

案例 18：服务国家战略，彰显职教担当

浙江经济职业技术学院坚持“输血”与“造血”并重、智力与治理并行，推进职业教育东西部协作，先后派出 2 批 4 个专业共 9 人的业务骨干为宁夏工商职业技术学院、宁夏民族职业技术学院等西部对口院校进行战略规划、专业建设、技能大赛等方面的指导，提供 3 场专业讲座，听讲人数近 500 人，助力中西部地区职业教育高质量发展。学校发挥专业引领优势，精准服务衢州、丽水地区中职学校发展，以“共同建设高水平学校、共同培育高素质教师、共同培养高技能人才”为目标，为衢州市工程技术学校、景宁县职业高级中学等学校开展省“双高”建设项目申报、汽车类专业群建设、省级高水平专业群基地建设、师生技能大赛指导、师资队伍建设和系列专题指导服务和培训活动，累计服务达 3655 人次。

宁波城市职业技术学院连续十余年选派科技特派员“智多星”驻点宁波奉化溪口镇锦溪村，依托田野科技实验，确立香榧种植为村级帮扶项目。锦溪村香榧种植面积达 2100 余亩，成为浙江省规模最大的单体香榧种植基地，村集体收入 140 多万元。期间，他们还和当地农户一起研究在香榧树下种珍贵药材——黄精，破解林下经济农田亩产值不高的难题。经过长达 5 年的引种驯化、种源培育、试种及扩繁等一系列艰苦的实验工作，2022 年攻克了黄精缺水状态下块茎萌发生根等难关，帮助当地农户实现每亩山林增收 3 万余元，真正实现了打通科技助农“最后一公里”。



图 20 温州科技职业学院番茄产业农民培训现场

6.2 聚焦行业产业，服务地方发展

对接区域产业，强化技术服务。高职院校坚持区域办学理念，重点对接服务浙江人才强省、创新强省的首位战略目标，加大高端科研成果培育的力度，提高技术服务水平，提升科技成果转化。2022 年，*高职院校技术服务到款额 43883.33 万元，技术服务成果产生的经济效益达 555733.53 万元，同比增长 22.2%，科技成果转化 2014.75 万元。“双高计划”院校技术服务与成果转化贡献显著，技术服务到款额达 24123.46 万元，占全省高职院校技术服务到款总额的 56.5%；技术服务成果产生的经济效益 431506.63 万元，占全省高职院校技术服务到款总额的 77.7%。

各高职院校重视加强与区域内各类创新平台与资源合作，聚焦技术研发领域，注重应用技术研发的广度和深度。浙江机电职业技术学院以国家级“中小企业车间智能化改造应用技术协同创新中心”为载体，以产品研发、工艺改进、技术推广为重点，主动服务中小企业车间智能化改造和数字化升级，在非接触检测设备、网络控制、车间信息系统定制等方面取得突破。2021—2022 学年，学校为先后为企业 provide 横向技术服务 183 项，到款 2026.67 万元，产生经济效益 15600.8 万元。温州职业技术学院则依托温州市企业发展服务联盟，与区域产业对接，与民营经济互动，服务中小微企业、民营企业技术研发和产品升级。2022 年，技术

服务到款总额达 2940.98 万元,技术服务成果产生的经济效益达到 95878.4 万元,均位列全省高职院校第二名;技术专利成果转化到款额 660.3 万元,位列全省高职院校榜首。

聚焦行业需求,强化人才服务。高职院校聚焦行业、服务行业,把握行业企业发展趋势主动适应经济高质量发展和产业升级转型对高技能人才的迫切需求,强化高素质技术技能人才服务。2022 年,*高职院校毕业生留在当地企业就业人数占总就业总人数超过 50%的院校有 21 所,浙江金融职业学院、浙江旅游职业学院、浙江机电职业技术学院等 8 所院校毕业生留在当地就业人数超过 80%,浙江金融职业学院、浙江工贸职业技术学院两校毕业生留在当地就业人数则分别高达 91.5%和 90.4%。其中行业类高职院校毕业生留在当地企业就业人数有 34438 人,占高职院校毕业生留在当地企业就业总人数的 62.77%,有效满足区域产业发展的人才需求。浙江省中小微企业一直是吸纳高职院校毕业生的主阵地,*2022 年,高职院校毕业生去中小微企业服务就业人数 105609,比去年增加 23004 人,增长了 29.8%。毕业生去中小微企业服务占就业总人数 90%以上的院校有 20 所,占就业总人数 80%以上的院校有 13 所,为中小微企业发展提供高素质人才支撑。

案例 19: 对接产业技术创新,提升经济社会效益

宁波职业技术学院积极开展“应用技术研发—知识产权保护—技术成果转化”三位一体技术创新服务活动,持续推进浙江省高校科技经纪人试点单位建设,设有中小企业技术推广服务中心和宁波北仑大港科创服务中心有限公司作为技术转化机构,选派科技特派员、技术经纪人积极开展区校科技合作、技术孵化推广、技术成果拍卖等工作,参与制修订国家技术标准 5 件、浙江制造团体技术标准 14 件、全国性协会技术标准 1 件,牵头审核企业技术标准 20 件,获得发明专利 57 项,学生参与专利 100 余项,在提升学校科技实力的同时赋能区域产业技术创新和经济社会高质量发展。

浙江工贸职业技术学院“激光制造与材料技术协同创新中心”与“温州市先进金属材料重点实验室”和永固集团股份有限公司合作开展“超特高压低耗耐候铝合金电力金具的关键技术研究及应用”项目。该项目针对国家西电东送战略工程中超特高压输电线路所处的恶劣环境,以及铁基电力金具存在涡流和磁滞损耗现状,对高强度耐候共晶铝基材料、铝合金电力金具的结构、成型工艺等相关技术

开展研发应用,取得的一系列研究成果,并荣获 2022 年浙江省科技进步三等奖。目前成果已应用于实际生产,企业铝合金电力金具产品年产能已达 800 万件,在国内市场占有率约占 6.7%。近 3 年新增销售额达 105238.35 万元,利税 6103.3 万元,产生了显著的经济和社会效益。



图 21 杭州职业技术学院饶君凤教授为淳安县屏门乡圭川村黄精种植基地解决难题

6.3 发挥优势专长,建设技能社会

推进中高职一体化,培养高素质技能人才。浙江省迭代中职学校高水平专业开展五年制人才培养试点,探索政、校、行、企共同深度参与职业教育长学制,推进中高职一体化人才培养改革。2022 年首批遴选 13 所中职学校、14 所高职院校参与;首批启动 30 个专业标准研制工作,全省 70% 中、高职院校参与。中高职一体化五年制职业教育招生计划数较 2021 年提高 14.87%,招生数接近中职招生总数的 30%。

高职院校通过发挥高水平专业(群)和特色专业优势,联合政校行企共建产业学院,推动优质职业教育资源下沉,扩大辐射面;结合区域特色开设中高职一体化专业,共同研制课程标准和人才培养方案,引领中职教育发展,服务区域产业集群提升对复合型高端技术技能人才的迫切需求。金华职业技术学院启动机械制造及自动化、电子商务、康复治疗技术、学前教育 4 个专业中高职一体化改革,

共计招生 160 人。其中，康复治疗技术专业是依托护理优势专业，与武义县卫健局共建武义学院，招聘武义学院师资参建专业实训室，联合武义卫生局、武夷学院共同实施“2.5 年中西医结合全日制学校培训+0.5 年医疗机构临床实践”，叠加 3-5 年“中医跟师”的中医师承人才订单培养，为武义村级医疗输送新型赤脚医生。浙江建设职业技术学院依托建筑工程技术省级高水平专业群，通过“以群建院，特色建院”模式，开设建筑一体化学院，引领建设类中职学校发展。2022 年，学校牵头建筑工程技术专业中高职一体化课程改革，先后调研浙江省 11 个地市的住房城乡建设主管部门、78 家建筑企业和 46 所中高职院校，制定《建筑工程技术专业职业能力标准》《浙江省建筑工程技术专业中高职一体化教学标准》，为专业中高职一体化贯通培养提供了标准引领。

开展非学历培训，增强技能适应性。浙江省高职院校主动对接区域产业发展，联合地方政府、行业企业共建各类培训基地，面向企业职工开展地方产业需求的技能项目，面向新型职业农民开展农业技能建设，面向退役军人开展服务就业保障，面向社区居民开展充分再就业等高质量的非学历培训，增强技能适应性。2022 年，*高职院校非学历培训项目数 8610 项，比去年增加了 371 项；非学历培训到账经费 51480.30 万元。杭州职业技术学院与杭州钱塘区、临平区共建“工匠培训中心”，承办“蓝领成才”企业职工技能培训项目，开发电工电子、产品设计、3D 打印技术、化工生产与安全、环境监测等高度切合地方产业需求的培训项目 12 个，累计培训在职从业人员 7050 余人次。金华职业技术学院以乡镇服务站工作人员、人武部长和民兵连长等对象，开展退役军人服务保障能力培训。2022 年共开展该系列培训 5 期 377 人，涉及浦江、婺城、金东等 5 个县市区，培训收入 20.9 万元。宁波职业技术学院采取“现场授课+交流研讨”“理论测试+实操演练”等方式，面向北仑区产业工人，在社区开展企业工匠交流活动，开展职业技能培训 1300 人次。

案例 20：发挥职教引领，服务技能社会

温州职业技术学院主动融入温州大都市区和产业集聚区建设，与永嘉县联办永嘉学院，改造升级永嘉县泵阀、文旅等传统产业，是全国首个中高职一体化办学的高职业院校。2022 年 8 月，将永嘉县另 2 所中职校纳入附属帮扶对象，由永嘉学院牵头，定期对两所中职校开展办学模式、学校规划等方面的指导。县域新

增高职学生 597 人，新增五年制学生 440 人；永嘉县职业教育中心入选“活力温台”职教高地“一县一改革”创新项目、阀门专业 2 个育人项目入选省级典型案例。学校与永嘉三所中职校的 5 个专业建立了专业共建机制，18 名教师全程参与线下帮扶，开展教研大组对口交流、课题申报指导等 70 余场次；通过教培项目培训中职教师 63 人次。

浙江工业职业技术学院对接浙江“百千万”高技能人才工程，联合人社局、海亮集团、古越龙山等 500 余家单位，打造智能制造、智慧建造、绿色纺织、非遗传承等 7 大培训中心，开发维修电工、数控车工、数控铣工、国际焊接、黄酒酿造等 80 个培训工种，推行“超市式”“模块化”培训模式，建成 50 种“培训包”等学习资源。面向各类企业操作及一线管理人员，开展制造业技能培训、建筑业技能培训、纺织业技能培训、黄酒非遗人才培养；面向下岗失业人群和新型职业农民技能培训；面向江西、新疆等西部院校师生，开展教师教学能力、学生技术技能提升和师生竞赛等培训。每年承接数十项浙江省高职院校技能大赛、绍兴市企业职工比赛等市级及以上赛事。累计开展社会培训及服务量 4 万余人次。

6.4 凝练办学特色，打造服务品牌

传承区域特色文化，打造文化服务品牌。浙江省高职院校植根浙江地域文化土壤，依托人才、专业、技术等优势，深入挖掘区域特色文化资源，通过组建专业技术团队再现本土优秀文化，运用信息化手段开展古建筑古文物修复、传承保护特色非遗文化，建立技能大师工作室培养传统技艺人才，发挥文化平台优势，构建特色文化产业链，发扬中华传统优秀文化和浙江特色区域文化，打造服务区域文化繁荣的高职品牌。宁波职业技术学院传统文化基因活化团队利用无人机、三维扫描等现代技术对区域历史建筑、文物建筑进行数字化建档，提取具有区域特色的传统文化基因，构建古建筑文化遗产保护治理模式，传承与活化区域文化遗产资源。浙江建设职业技术学院以国家级的“浙江省古建保护及技艺传承技术协同创新中心”为依托，新建黄杨木雕大师工作室、青田石雕大师工作室、浙南廊桥大师工作室，开展廊桥、石雕、木雕及木构建筑等技艺传承人才培养，以推动浙江省古建保护修缮、手工技艺传承、古建技术创新发展。温州职业技术学院组织传播与策划、视觉传达等 12 名专业教师，深耕温州市文成县本土历史，利用文字、图片、视频、音频等手段，再现文成县域历史演进的清晰脉络，并通过

媒体发布、馆内布展、区域巡展、图书出版、网络平台推送等途径展示文成 70 多年由表及里的发展巨变。

发挥行业办学优势，打造校本服务特色。浙江省高职院校立足区域，融入行业，服务产业，增强办学适应性，提升办学影响力，打造行业职教办学品牌。全省 30 所公办行业型高职院校面向旅游、卫生、艺术、交通、邮电等行业开放办学，紧密对接区域产业发展需求，通过建立创新服务平台、行业教学标准、师生服务团队等形式，紧密对接区域产业发展需求，着力推出医疗卫生、文化旅游、智慧养老、文艺演出等特色服务，促进教育链与产业链协同创新，在产业振兴、文化传承、乡村共富、民生福祉中贡献职教力量，助推区域经济社会高质量发展。浙江旅游职业学院以地方文化旅游产业发展需求为导向，派出 65 支 280 余名师生团队，帮助山区 26 县的 A 级旅游景区、旅游风情小镇、文博场馆等旅游目的地以及酒店、民宿等旅游接待场所开展“微改造、精提升”活动，推动旅游业高品质提升和高质量发展。浙江艺术职业学院积极参加“文艺星火赋美”工程，多支校园艺术团队在杭州滨江区星光大道、银泰百货、浙江美术馆、西兴古镇等点位开展近 20 场演出，师生们以精湛的文艺演出，为社会提供优质文化服务，让文艺之美融入百姓生活，用艺术院校的独特优势激发城市活力，共同打造流动的城市艺术景观和品质文化生活圈。



图 22 “艺·星火”赋美杭州演出

案例 21：发挥办学特色，打造品牌服务

浙江经济职业技术学院围绕浙江高质量发展建设共同富裕示范区目标，以《浙江省诗路文化带发展规划》为指导，依托中华诗词文化学院、中华诗教促进中心、浙江省诗词与楹联学会等平台优势，创新乡村文化产业新内涵，携手千岛湖德隐陶局共建“诗画产业链”，带动农民收入 40 余万元，增加村集体收入 20 余万元，解决就业岗位 6 人，临时聘用农民工 2000 余人次，带动农村农民经济共富；送美下乡点染乡村文化共富，开展“彩绘新农村”社会实践，汉字艺术主题墙绘 1200 余平方米；服务地域诗教品牌建设，指导桐乡市、永康市西溪镇等 5 家单位成功创建浙江省诗词之乡、诗教先进单位，服务全省 100 个红色旅游教育基地的诗词文化环境建设，打造诗路文化新名片。学校服务“诗画江南、活力浙江”省域品牌建设，“以诗串文”“以路串带”，深入推进基于校地共建的诗路文化乡村共富实践，为文化赋能产业振兴贡献职教力量。

浙江纺织服装职业技术学院第 26 年参与宁波市国际服装节，承办开幕式、15 场服装秀和时尚创意大赛、服装新势力设计大赛以及文化气息浓厚的《风雅宋韵》演艺等，现场发布红帮文化系列丛书、2021 中国时尚城市指数研究报告、宁波纺织服装产业报告（白皮书），设置专门展示场馆，以《启元》为主题，以“启动键”+“网络信号塔”为灵感，以产教融合“时尚+专业链对接产业链”为主线，展示 3D 服装与面料设计、NFT 数字藏品、服装动态机器人、智能化针织技术等校企合作成果，全校 2300 名师生开展时尚节教学实践活动，全方位展示学校对服装产业的技术引领与人才培育支撑，被组委会授予“时尚引领奖”。

7 面临挑战

7.1 三融战略要求带来的挑战

党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，首次明确了职普、产教、科教“三融”战略要求，为优化职业教育类型定位指明了方向，赋予浙江高职教育发展新使命。一是**推进职普融通面临新挑战**。职普融通要求省内各地市根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础进行新探索，建立符合区域发展要求的职普融通新机制，畅通职普融通的学生成长成才路径，全面深化长学制人才培养改革，积极扩大中高本一体化人才培养规模，为学生发展提供多样化的教育选择。高职院校应积极对接区域中职学校、行业企业，围绕“高规格培养”“高质量就业”等要求，牵头制订一体化人才培养方案，并在人才培养关键环节起到指导和把关作用。二是**推进产教融合面临新挑战**。产教融合要求浙江省高职教育结合省域特色现代化产业体系发展，加快探索现代职业教育体系建设新模式，提高省内产业链与教育链供给匹配度，组建与省域支柱产业相适应的行业产教融合共同体，打造与优势产业相适应的市域产教联合体，建设与县级块状特色经济相适应的县域产业学院。高职院校应树立跨界融合的协同意识，优化专业结构，深化教学改革，推动人才培养供给结构与产业发展需求结构的全方位衔接，实现从松散联结式校企合作向实体嵌入式校企合作的转型。三是**推进科教融汇面临新挑战**。科教融汇既要求浙江省高职教育为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要求在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”。高职院校应发挥面向产业、服务产业的类型教育比较优势，强化技术技能积累和创新意识，融合汇聚行业企业、科研院所等优质科技资源，搭建产、科、教协同平台，主动融入技术创新，提升技术技能创新服务水平，推动创新成果应用和科技成果转化，将更多的科研成果直接转化为生产力，为科技强省建设提供更加有力的支撑。

7.2 数字化转型带来的挑战

2022年全国教育工作会议提出“实施教育数字化战略”，作为一种类型教育，职业教育数字化转型也迫在眉睫。数字技术重塑了高职教育发展生态，既为浙江省高职教育的变轨超车带来了历史机遇，也对其发展提出了新的挑战。一是**高职**

教育人才培养面临新挑战。伴随数字化向浙江省各个产业的全面渗透，互联网营销师、机器人工程技术人员、数字孪生应用技术员、区块链应用操作员、工业视觉系统运维员等新职业不断涌现，要求省内高职院校结合专业发展规划和整体办学条件，对接不同行业的数字化转型进程，开设人工智能、云计算等相关专业，对相关专业布局结构进行合理规划，不断优化适应数字经济的人才培养方案和模式。**二是高职教育师资发展面临新挑战。**随着新兴数字技术的快速涌入，高职教育系统面临着新的教学环境、教学资源和教学模式，对高职院校领导和教师数字技术相关的应用能力、管理能力、创新探索意识和伦理安全规范等提出了新的要求。此外，数字技术拓展了学生获取知识和信息的渠道，学生的数字化经验可能比教师更加丰富，高职院校教师的权威性受到挑战，不仅需要及时更新数字化教育教学能力，而且需要积极调整生存方式和角色功能。**三是高职教育培训服务面临新挑战。**为了更好地匹配数字经济时代工作岗位对劳动者数字素养的要求，高职院校需要在服务普惠性人力资本提升，打造服务发展新引擎的基础之上，将基本数字素养有机融入高职教育培训服务，培养劳动者利用数字资源和数字技术解决工作和生活实际问题的能力。此外，还要有效利用数字技术扩大高职教育培训服务的供给数量、提升供给质量、优化供给模式，健全高普及、高参与的高职教育公共服务体系，增强高职教育服务的公益性、普及性、便利性。

7.3 治理能力现代化带来的挑战

高职院校治理体系和治理能力现代化是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，也是新时代高职院校坚定党的统一领导，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的技术技能人才的重要保障。目前，高职院校的治理能力还有待进一步提升。**一是高职院校治理理念面临挑战。**高职院校应围绕先进的治理理念建立科学的治理结构，妥善处理领导权力、行政权力、学术权力、民主权力以及监督权力之间的分配关系，形成权力相互补充、相互协调和相互制衡的局面，提高教师和学生等核心利益相关者在学校治理中的地位，推动政府、行业、企业、社会参与学校治理的积极性，最终形成“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的高职院校治理现代化格局。**二是高职院校二级治理面临挑战。**随着我省高职院校办学规模的扩大和“双高计划”带来的日益加剧的校际竞争压力，迫使高职院校采取二级治理重构内部权力，通过分权解决管

理效率问题。二级学院是高职院校内部对外界反应最为敏捷的组织单元，需要通过二级治理强化二级学院的办学主体地位，以便更好地响应社会的需求，获取更多的社会资源。高职院校需考虑二级学院作为学术组织的特性，对学校教育资源重新整合和优化配置，消除行政冗余，通过改革激发自下而上的发展动力，提高办学资源的利用效率，实现“分院办学校”的良好局面。三是高职院校以群建院面临挑战。专业群建设是“双高计划”的重要内容，也是促进高职院校优化教学资源配置，促进高职院校治理体系和治理能力现代化的助推器。高职院校亟需转变传统的专业建设思路和管理方法，以协同、开放、创新的思维优化专业结构，聚焦区域或行业重点产业，从与产业协同发展的视角组建专业群，根据自身办学基础和办学优势，准确把握区域产业结构和专业结构的映射关系，促进整体专业结构优化，形成“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群建设机制，加快探索构建以专业群构建二级学院。

注：文中所有标注*的数据，均来源于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

附表 1：计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	161412
2	毕业去向落实人数	人	161074
3	其中：毕业生升学人数	人	32980
4	毕业生本省去向落实率	%	96.90
5	月收入	元	5962
6	毕业生面向三次产业就业人数	人	125568
7	其中：面向第一产业	人	5170
8	面向第二产业	人	35999
9	面向第三产业	人	84399
10	自主创业率	%	5.04
11	毕业三年晋升比例	%	43.23

数据来源：浙江省教育考试院《2021 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

附表 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年
1	在校生满意度	%	97.43
	调查人次	人次	1037515
2	其中：课堂育人满意度	%	97.77
	调查人次	人次	1196695
3	课外育人满意度	%	97.24
	调查人次	人次	318545
4	思想政治课教学满意度	%	97.72
	调查人次	人次	377774
5	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.655
	调查人次	人次	488735
6	专业课教学满意度	%	97.92
	调查人次	人次	891603
7	毕业生满意度	——	——
8	其中：应届毕业生满意度	%	96.2
	调查人次	人次	116575
9	毕业三年内毕业生满意度	%	94.34
	调查人次	人次	101290
10	教职工满意度	%	97.615
	调查人次	人次	15121
11	用人单位满意度	%	98.4
	调查人次	人次	12569
12	家长满意度	%	98.035
	调查人次	人次	119861

附表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	16.85
2	双师素质专任教师比例	%	78.5
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.98
4	教学计划内课程总数	门	48891
		学时	6205771
	其中：课证融通课程数	门	8639
		学时	786596
	网络教学课程数	门	29948
		学时	3237141
5	教学资源库数	个	459
	其中：国家级数量	个	41
	接入国家智慧教育平台数量	个	40
	省级数量	个	22
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	387
	接入国家智慧教育平台数量	个	20
6	在线精品课程数	门	5462
		学时	715093
	在线精品课程课均学生数	人	227
	其中：国家级数量	门	213
	接入国家智慧教育平台数量	门	25
	省级数量	门	863
	接入国家智慧教育平台数量	门	67
	校级数量	门	3488
接入国家智慧教育平台数量	门	262	
7	编写教材数	本	3359
	其中：国家规划教材数量	本	451
	校企合作编写教材数量	本	1940
	新形态教材数量	本	923
	接入国家智慧教育平台数量	本	133
8	互联网出口带宽	Mbps	340641
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	9.02
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15465.16

附表 4：落实政策表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	15855.67
2	年财政专项拨款	万元	329692.28
3	教职员工额定编制数	人	37170
4	教职工总数	人	31182
	其中：专任教师总数	人	23212
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	34706.07
6	企业兼职教师年课时总量	课时	1624383.99
	年支付企业兼职教师课酬	万元	14418.67
7	年实习专项经费	万元	12268.63
	其中：年实习责任保险经费	万元	614.17

附表 5：国际影响表

序号	指标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	62
	接收国（境）外留学生人数	人	567
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	322
3	在国（境）外开办学校数	所	29
	其中：专业数量	个	29
	在校生数	人	10896
4	中外合作办学专业数	个	70
	其中：在校生数	人	12211
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	26772
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	170
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	328

附表 6：服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生数	人	492261
	毕业生就业人数	人	123747
	其中：A 类：留在当地就业	人	57973
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1691
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	105609
	D 类：到大型企业就业	人	10376
	横向技术服务到款额	万元	43883.33
	横向技术服务产生的经济效益	万元	555733.53
	纵向科研经费到款额	万元	12964.90
2	技术产权交易收入	万元	4462.91
	知识产权项目数	项	4368
	其中：专利授权数量	项	3369
	发明专利授权数量	项	820
	专利成果转化到款额	万元	2014.75
3	非学历培训项目数	项	8610
	非学历培训学时	个	25246260.40
	非学历培训到账经费	万元	51480.30
4	公益项目培训学时	个	19781993.50