

新疆维吾尔自治区
高等职业教育质量年度报告 (2023)

新疆维吾尔自治区教育厅

2023年3月

编写说明

按照《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求，新疆维吾尔自治区教育厅分析整理全区30所高等职业学校上报教育部《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》（2021.9.1~2022.8.31）教育事业相关数据，结合30所高等职业院校质量年度报告（2023），形成《新疆维吾尔自治区高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分学生发展、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等六个部分。

目 录

前 言	1
1.学生发展	2
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	4
1.2.1 加强思政课程教育	4
1.2.2 加强课程思政建设	4
1.2.3 加强劳动教育	4
1.3 在校体验	7
1.3.1 新生入学教育	7
1.3.2 学生资助	7
1.3.3 职业教育活动周	8
1.4 就业质量	10
1.5 创新创业	14
1.6 技能大赛	15
2.教育教学质量	18
2.1 专业建设质量	18
2.2 课程建设质量	21
2.3 教学方法改革	23
2.3.1“1+X”证书制度试点	25
2.3.2 提升职教科研水平	27
2.4 教材建设质量	27
2.5 数字化教学资源建设	28
2.5.1 加强信息化基础设施建设	29
2.5.2 推动信息技术与教育教学深度融合	29

2.6 师资队伍建设	30
2.6.1 基本情况	30
2.6.2 教学能力大赛	30
2.6.3 “双师型”教师队伍建设	32
2.7 校企双元育人	35
3.国际合作质量	37
3.1 技能培养质量	38
3.2 合作办学质量	38
3.3 开发标准质量	40
3.4 助力“一带一路”建设质量	41
3.5 提升学生国际化素养质量	43
4.服务贡献质量	43
4.1 服务行业企业	43
4.2 服务地方发展	45
4.3 服务乡村振兴	46
4.4 服务地方社区	48
4.5 具有地域特色的服务	48
5.政策落实质量	49
5.1 国家政策落实	49
5.2 地方政策落实	50
5.3 学校治理	51
5.4 质量保证体系建设	51
5.5 经费投入	52
6.面临挑战	52
6.1 问题与挑战	52
6.2 下一阶段工作	53

图表目录

表 1-1 新疆高等职业院校一览表.....	1
表 1-2 计分表.....	11
表 1-3 新疆高职院校学生就业情况一览表.....	12
表 1-4 新疆高职院校学生获奖情况一览表.....	16
表 2-1 新疆高职院校 2022 年新增专业一览表.....	19
表 2-2 新疆高职院校第二批高职骨干专业群名单.....	21
表 2-3 1+X 职业技能等级证书考核费用标准.....	25
表 2-4 2022 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单(高职组)	31
表 2-5 自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单.....	37
表 3-1 国际交流表.....	43

案例目录

案例 1: 以党组织建设推动党建与教学工作深度融合.....	3
案例 2: 以党建统领民办教育的践行者.....	3
案例 3: “思政社团+社团思政”育人润物无声.....	5
案例 4: 管乐扬帆, 唱响梦想.....	5
案例 5: 师生共种融情树 携手认领结真情.....	6
案例 6: 加强宣传教育, 弘扬劳动精神.....	7
案例 7: 在校体验真实工作任务, 服务校园文化建设.....	8
案例 8: 暑期社会实践行 助力“文化润疆”.....	9
案例 9: 落实疫情期间资助, 加强困难学生帮扶.....	10
案例 10: 勇敢逐梦, 终会圆梦.....	13
案例 11: 多措并举促就业.....	13
案例 12: 千“与”千“循”——农业资源循环的创新者.....	14
案例 13: “我敢闯 我会创”, 创新创业大赛获佳绩.....	15
案例 14: 技能大赛展风采, 以赛代练促提升.....	16
案例 15: “机”中生智, “电”石成金.....	17
案例 16: 岗课赛证有机结合, 提升人才培养质量.....	17
案例 17: “作品驱动、学做合一、岗位导向”实践教学体系.....	21
案例 18: 三融合“岗课交替”教学范式创新与实践.....	22
案例 19: 岗课赛证相融通 综合育人强技能.....	23
案例 20: 云端越千里 慕课跨东西.....	24
案例 21: 以教材建设为依托, 推进书证有效衔接.....	27
案例 22: 虚拟仿真技术让化工教学信息化插上腾飞的翅膀.....	29
案例 23: 国家种业振兴路上的耕耘者.....	33
案例 24: 博州“组团式”援疆提升职业院校质量.....	34

案例 25: 新疆农职院-华为 ICT 学院正式成立.....	36
案例 26: 产教融合数字商贸人才培养实训基地.....	37
案例 27: 打造中外对接、产教融合的人才培养模式.....	39
案例 28: 强化教学质量监控, 提升教学质量.....	40
案例 29: 参加澳大利亚职教联盟“翻转课堂”培训.....	41
案例 30: 中新合作, 共育共管融合对接.....	42
案例 31: 深化产教融合、校企合作共赢促发展.....	44
案例 32: 抗寒月季为民增收.....	45
案例 33: “三位一体”无人机人才培养填补地区空白.....	46
案例 34: 助力吐鲁番高昌区亚尔镇乡村振兴建设.....	47

前 言

2022年，新疆维吾尔自治区有高等职业院校31所，占全区47所（不含兵团高校）普通高校的65.96%。31所职业院校中，从办学层次看，职业本科学校1所，专科高等职业学校30所。从举办方类型看，自治区所属学校14所（其中行业所属7所、教育厅直属2所、民办5所），地市所属高等职业院校17所；从举办方性质来看，民办学校5所；从区域布局上看，全区14个地（州、市）中，乌鲁木齐市14所，和田地区3所，昌吉州、伊犁州各2所，克拉玛依市、吐鲁番市、哈密市、博尔塔拉蒙古自治州、巴音郭楞蒙古自治州、克孜勒苏柯尔克孜自治州、阿克苏地区、喀什地区、阿勒泰地区和塔城地区等10地州市各1所（表1-1），实现了高等职业教育在地州市层面的全面布点。

表 1-1 新疆高等职业院校一览表

序号	代码	名称	所在地州市	举办方	办学层次
1	14138	新疆职业大学	乌鲁木齐市	教育厅	高职
2	14421	新疆师范高等专科学校	乌鲁木齐市	教育厅	高职
3	10995	新疆农业职业技术学院	昌吉回族自治州	行业	高职
4	12514	新疆轻工职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
5	13926	新疆交通职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
6	14489	新疆铁道职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
7	13562	新疆建设职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
8	14416	新疆体育职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
9	14417	新疆应用职业技术学院	伊犁哈萨克自治州	地方	高职
10	51060	新疆工业职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
11	13727	新疆天山职业技术大学	乌鲁木齐市	民办	本科
12	13726	新疆现代职业技术学院	乌鲁木齐市	民办	高职
13	14525	新疆科技职业技术学院	昌吉回族自治州	民办	高职

14	12570	新疆能源职业技术学院	乌鲁木齐市	民办	高职
15	14679	新疆科信职业技术学院	乌鲁木齐市	民办	高职
16	12975	伊犁职业技术学院	伊犁哈萨克自治州	地方	高职
17	14740	塔城职业技术学院	塔城地区	地方	高职
18	14680	阿勒泰职业技术学院	阿勒泰地区	地方	高职
19	14622	博尔塔拉职业技术学院	博尔塔拉蒙古自治州	地方	高职
20	11565	乌鲁木齐职业大学	乌鲁木齐市	地方	高职
21	12482	克拉玛依职业技术学院	克拉玛依市	地方	高职
22	12838	昌吉职业技术学院	昌吉回族自治州	地方	高职
23	14524	哈密职业技术学院	哈密市	地方	高职
24	14585	吐鲁番职业技术学院	吐鲁番市	地方	高职
25	13094	巴音郭楞职业技术学院	巴音郭楞蒙古自治州	地方	高职
26	13093	阿克苏职业技术学院	阿克苏地区	地方	高职
27	14677	喀什职业技术学院	喀什地区	地方	高职
28	14678	克孜勒苏职业技术学院	克孜勒苏柯尔克孜自治州	地方	高职
29	10765	和田师范专科学校	和田地区	地方	高职
30	11818	新疆维吾尔医学专科学校	和田地区	地方	高职
31	14652	和田职业技术学院	和田地区	地方	高职

1. 学生发展

1.1 党建引领

全区职业教育战线坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会，贯彻落实习近平总书记视察新疆重要讲话重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，把加强党的全面领导落实到推进职业教育高质量发展的各方面全过程。落实自治区党委工作部署和要求，保证职业教育改革发展正确方向。按照社会主义政治家、教育家的要求选好配强职业院校领导班子。进一步落实地（州、市）党委、政府（行署）和行业部门对所属职业院校的办学主体责任、投入责任和监管责任，加大对职业教育的

政策、经费和工作支持力度。

案例 1：以党组织建设推动党建与教学工作深度融合

新疆建设职业技术学院各党支部结合各自特点，以主题党日活动形式组织参观大型建筑工程现场、各类新技术展览、博物馆等，发挥教师专业优势，服务社区、企业、乡村振兴、新农村建设，开展党的理论宣讲、实用技术培训等社会服务。把专业和课程建设、教学活动、课程思政建设、名师引领等与支部工作紧密联系起来，将党组织活动与业务工作紧密结合，提高党组织活力，加强党建工作对各项工作的引领，有力推动党支部理论学习与教学工作相互促进。

案例 2：以党建统领民办教育的践行者

新疆天山职业技术大学是新疆第一所建立党委的民办高校，党的建设已成为学校改革发展最重要组成部分，为学校的改革发展提供强有力的思想保障和组织保障。学校按照“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”工作理念，强化“党要管党、从严治党”主体责任，形成了“党委发挥政治核心作用，参与学校重大决策”的工作机制，提出了“以党建为核心，加强和创新思想政治教育工作”的思政育人模式；构建了系统化设计、责任化推进、规范化建设、机制化保障“四位一体”的党建工作格局。切实履行党组织“把关定向、统揽全局”的基本职责，切实发挥党组织在办学过程的政治核心作用，保证党和国家的方针政策在学校的贯彻实施，全面推进依法办学和依法治校。

1.2 立德树人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥思政课主渠道作用，坚持思政课程与课程思政同向同行，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，不断推动“三全育人”取得新成效。

1.2.1 加强思政课程教育

发挥思政课堂从“进教材”到“进头脑”的桥梁和纽带作用，将习近平新时代中国特色社会主义思想全面贯彻落实到人才培养的全过程，构建完善的课程思政育人体系。以铸牢中华民族共同体意识为主线，强化理想信念教育、社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。落实自治区职业院校公共基础课程教材选用目录制度，用好习近平新时代中国特色社会主义思想教育读本、马克思主义理论研究和建设工程重点教材、新疆地方思政教材等。

1.2.2 加强课程思政建设

以落实立德树人为根本任务，构建起全员参与、协同推进的课程思政工作体系，全面覆盖、类型丰富的课程思政内容体系，推进课程思政建设向纵深发展，全面提高人才培养质量和水平。开展以课程思政为目标的课堂教学改革，将理想信念、社会责任、科学精神、职业素养等思政元素融入专业课程，发挥课程育人实效。

1.2.3 加强劳动教育

将劳动教育纳入职业院校人才培养方案，融入教学全过程，学校专题教育不少于 16 学时，强化职业道德、职业素养、职业行为习惯、创新精神培养。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。强化“志愿公益”，开展服务社会劳动实践活动。

案例 3：“思政社团+社团思政”育人润物无声

昌吉职业技术学院将“思政社团+社团思政”对接“课程思政、思政课程”，以马哲社团为依托，将思政元素有效融入第二课堂，突出社团文化的育人功能，将学生思想政治教育从课上演进至课下，延伸至学生课余的每一个活动中，成为“精准思政”之学生社团的典范，学校育人与校园文化建设的亮点和品牌。思政社团通过强化“社团思政”理念，全方位打造社团育人生态。一方面，通过深挖育人元素，完善社团自身育人功能。另一方面，社团内部形成了良好的内部氛围，发挥社团组织育人最大价值，沉淀形成了独具特色的社团文化，使得马哲社团成为全体社员共同的精神家园，充分发挥了文化育人和思政育人协同效应，为打造高效课堂新常态，营造课堂改革新生态，深化育人方式转型升级，起到了引领示范作用。

案例 4：管乐扬帆，唱响梦想

新疆建设职业技术学院学院整体统筹推动，职教美育“三队五团”初见成效。学院管乐队、合唱团从最初的“新手小白”到登台表演，完成了华丽蜕变。在“庆七一·喜迎党的二十大”系列活动中，铿锵有力的音符，流露着对党的

热爱，通过一堂生动的音乐党史课，呈现了建院人的精神风貌，展现学院文化育人的成果，用激昂的乐符深情告白祖国，以实际行动迎接党的二十大召开。



图 1：管乐团成员相互学习，提高技艺



图 2：管乐团演奏《我和我的祖国》

案例 5：师生共种融情树 携手认领结真情

新疆农业职业技术学院全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，进一步强化学生马克思主义劳动观教育，以增强“五个认同”为目标，推进“五育并举”，弘扬劳动精神，提高师生对生态文明建设的认识，强化各族师生全面交往、广泛交流、深度交融，促进各民族师生共学、共事、共乐，交往、交流、交融。在“五一”国际劳动节来临之际，开展“师生共种融情树，携手认领结真情”植树绿园主题活动，取得了良好的效果。



图 3 齐心植树绿满园，劳动实践正当时

案例 6：加强宣传教育，弘扬劳动精神

新疆维吾尔医学专科学校下发了《关于在全体学生中开展劳动教育的通知》，实行“班级劳动日”制度，明确劳动教育的目标与途径，以劳动教育筑牢立德树人基石。同时通过主题党团日和主题班会、传统文化课、三自课、思品课，组织学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，教育引导培养学生培养劳动习惯、树立劳动观念、厚植劳动情怀，鼓励学生在勤奋劳动和刻苦学习中养成认真敬业、自信自律的良好素质，积极营造“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”的良好氛围。

1.3 在校体验

1.3.1 新生入学教育

各高职学校集中开展了新生入学与教育。入学教育围绕心理健康教育、安全教育、防电信、网络诈骗教育、意识形态教育、传染病预防知识教育、教学管理、学籍管理、专业知识教育等 8 个环节展开，重点讲述新生入学思想政治、应知应会、素质提升、个人发展等方面的知识，让新入校学生掌握校纪校规，调整好心态，为进校就读奠定良好基础。

1.3.2 学生资助

全面落实教育惠民政策，通过“奖、助、贷、勤、补、免”多位一体的学生资助政策，有效减轻高等职业学校家庭经济困难学生经济负担，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，对优秀学生设立奖学金。

1.3.3 职业教育活动周

2022年职业教育活动周是新修订的职业教育法正式施行后的第一个活动周。全区各职业院校举办了以“技能：让生活更美好”为主题的职业教育活动周活动。根据疫情防控工作总体要求，全区14个地州市、150余所职业学校、30多家企业，近23万名师生通过线上线下等多种形式组织开展了内容丰富、形式多样的活动周活动，各地因地制宜开展常规活动和本地特色活动。各职业学校让活动周成为社会了解职业教育、体验职业教育、共享职业教育发展成果的窗口。线下组织开展校园技能大赛、技能大师、校园文化展示、职业院校招生宣传等系列活动，充分展示学校改革发展成果、校企合作共同育人成果、专业建设特色等。学习宣传职业教育法作为职业教育活动周的重点任务和特色活动，推动师生学法知法，准确领悟职业教育法内容，促进学法活动落地落实。如：新疆铁道职业技术学院两地三校区全体师生通过线上线下方式举办2022年职业教育活动周启动仪式，通过广泛宣传职业教育的意义和政策，组织开展技能竞赛节、职业教育法的宣传和解读、职业教育助力乡村振兴宣传、企业专家进校园、线上逛校园、云游实训场、技能大师讲座、学生社团展示等一系列活动，展示学校成立以来办学取得的成就，展示校园文化、教师风采、学生素养，扩大职业教育影响力。

案例7：在校体验真实工作任务，服务校园文化建设

新疆建筑职业技术学院建筑设备工程分院组织学生积极参加校园喷泉改造任务，将该项任务转化为智能制造装备

技术专业普高自动化 20-4 班的一项毕业设计任务。指导教师带领 8 名学生组成项目组，学生以问题为导向，不断解决问题，实现了将单一控制的喷泉改造成可随音乐的变化而改变喷出量。该项任务驱动下的项目化教学成功体现专业理论课与实践课的有机融合，不仅夯实了学生的理论基础，提升了学生的实践动手能力和技能水平。



图 4：阿布都热合曼·吐尔逊教师带领学生在现场安装 PLC 及其他设备

案例 8：暑期社会实践行 助力“文化润疆”

博尔塔拉职业技术学院开展大学生暑期“三下乡”之文化艺术下乡社会实践活动，助力乡村振兴，服务区域经济社会发展，把精彩的文艺节目送到百姓家门口，为各族群众送上一场丰盛的“文化盛宴”。此次社会实践活动注重党史宣传教育、国情社情观察、志愿公益服务、文化艺术服务、美丽中国环保科普等，旨在推进落实“文化润疆”工程，铸牢中华民族共同体意识，引导广大青年走进基层，在服务群众的实践中接触社会，了解国情，增强社会责任感和历史使命感，助力乡村振兴和“文化润疆”工程。

图 5：文艺下乡活动合影



案例 9：落实疫情期间资助，加强困难学生帮扶

克拉玛依职业技术学院高度重视疫情期间的学生资助工作，大力推动智慧资助，确保学生资助“精准度”。尤其针对建档立卡、低保、孤残学生等重点资助对象，分类对接，精准资助，借助平台切实掌握学生真实、基本的经济状况，实现家庭经济困难学生的精准认定、精准资助和科学管理，简化流程，用人性的方式予以资助，隐性传递温暖，使其充分感受到党、国家和学校的关注、关心、关爱，感受到学校大家庭的温暖。

1.4 就业质量

2022 年新疆高职学校毕业生 57400 人，落实毕业去向 54345 人，毕业生本省去向落实率为 91.56%（表 1-2）。人才培养质量得到社会认可，具有良好的社会声誉和品牌效应。

为有效帮助 2022 届毕业生顺利就业，5 月自治区召开 2022 年普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议，安排部署全区高校毕业生就业创业工作，采取有效措施推动高校毕业生更加充分更高质量就业。一是拓宽市场化就业渠道，支持市场主体稳定发展、稳住岗位、扩大就业容量，积极实施延续减负稳岗扩就业政策措施，全力稳住市场主体；

二是引导毕业生到基层建功立业，鼓励引导更多的高校毕业生到基层一线就业创业；三是支持创新创业带动就业，加大毕业生自主创业的支持力度，落实各项创业扶持政策，举办好各类创业创新大赛、双创活动，以创新创业带动就业；四是有效规范市场秩序，规范用人单位的招聘用工行为，进一步完善预防处置机制，畅通问题反映渠道，营造有利于毕业生就业的良好氛围。

为积极应对疫情带来的影响，加快推动就业工作进展，全力促进 2022 届高校毕业生充分就业，新疆与全国同步启动“2022 届高校毕业生就业促进周”活动。系列招聘、访企拓岗、万企进校、就业指导、精准帮扶等“百日冲刺”五大专项行动也在高职学校有序推进，同期，各地各职业院校积极开展就业育人主题教育，引导毕业生树立正确的就业观、择业观，到基层、到祖国最需要的地方建功立业。通过线上线下同时发力，就业资源不断向高校聚集，就业信息点对点地向毕业生推送，全力促进高校毕业生顺利毕业、尽早就业。

表 1-2 计分表

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	55693
2	毕业去向落实人数	人	52743
	其中：毕业生升学人数	人	6124
3	毕业生本省去向落实率	%	88.71
4	月收入	元	3359.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	48469
	其中：面向第一产业	人	2928
	面向第二产业	人	10566
	面向第三产业	人	34975
6	自主创业率	%	0.62
7	毕业三年晋升比例	%	30.36

注：数据来自各高等职业院校质量年度报告（2023）

表 1-3 新疆高职院校学生就业情况一览表

单位：人

序号	名称	毕业生数	就业人数	就业率
1	乌鲁木齐职业大学	4011	2853	71.13%
2	克孜勒苏职业技术学院	27	22	81.48%
3	喀什职业技术学院	97	84	86.60%
4	新疆农业职业技术学院	3319	2367	71.32%
5	新疆师范高等专科学校	3969	3813	96.07%
6	和田职业技术学院	663	626	94.42%
7	博尔塔拉职业技术学院	1047	1011	96.56%
8	吐鲁番职业技术学院	1037	904	87.17%
9	阿克苏职业技术学院	2545	2363	92.85%
10	伊犁职业技术学院	1203	1043	86.70%
11	昌吉职业技术学院	3650	2930	80.27%
12	新疆工业职业技术学院	964	810	84.02%
13	新疆能源职业技术学院	1913	1819	95.09%
14	新疆轻工职业技术学院	3281	2657	80.98%
15	阿勒泰职业技术学院	63	45	71.43%
16	新疆科信职业技术学院	208	171	82.21%
17	克拉玛依职业技术学院	2311	2185	94.55%
18	新疆交通职业技术学院	3424	2940	85.86%
19	新疆建设职业技术学院	1925	1524	79.17%
20	巴音郭楞职业技术学院	3265	2957	90.57%
21	新疆维吾尔医学专科学校	1594	1392	87.33%
22	和田师范专科学校	2092	1461	69.84%
23	新疆科技职业技术学院	1123	995	88.60%
24	哈密职业技术学院	1134	882	77.78%
25	新疆铁道职业技术学院	1502	1308	87.08%
26	新疆应用职业技术学院	2070	1800	86.96%
27	新疆体育职业技术学院	170	130	76.47%
28	新疆职业大学	4102	3200	78.01%
29	新疆天山职业技术大学	2984	2327	77.98%
30	新疆现代职业技术学院	1707	1562	91.51%
	合计	55693	48181	86.51%

注:数据来自各高等职业院校质量年度报告(2023)

案例 10：勇敢逐梦，终会圆梦

曾乃提古丽·麦麦提萨伍提，克拉玛依职业技术学院经济管理系休闲服务与管理（马术方向）专业学生，通过中国马术协会骑手等级认证考试，成为新疆第一个马术场地障碍中三级女教练，其事迹先后被新疆是个好地方一石榴云、央视新闻频道等媒体报道。她在南京英骐国际马术俱乐部实习工作，骑乘水平进步飞快，马术场地障碍训练的成果也获得了同事们的高度认可。目前曾乃提古丽就职于宁波市元棋国际



马术俱乐部，她始终不忘师恩，感谢学院帮她成就职业梦想。

图 6：学生在宁波市元棋国际马术俱乐部跃马驰骋

案例 11：多措并举促就业

哈密职业技术学院开展就业在哈密行动。采用“实习+就业模式”，优先安排毕业生在哈密对口企业实习；学院通过“访企拓岗促就业”行动深入本市二、三产企业走访调研，精准推荐岗位信息；组织开展校园招聘，为毕业生和本地企业提供双向选择的平台和机会，促进毕业生高质量、充分就业。全面发挥“党委、就业管理部门、系部、辅导员（班主任）”四级就

业工作体系的积极作用，全力保障 2022 届毕业生就业。

1.5 创新创业

自治区高度重视大学生创新创业工作，各地各高职学校把创新创业能力培养纳入专业人才培养方案，坚持以优质就业为导向，加强对学生的就业指导 and 创业教育，构建了以课堂教学为基础、以教育活动为载体、以实践锻炼为手段、以创业大学建设为平台，“四位一体”的创新创业教育体系。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛活动中，新疆赛区共评选金奖 35 项、银奖 65 项、铜奖 101 项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，乌鲁木齐职业大学和新疆开放大学的 2 个参赛项目获职教赛道金奖。各高职学校以“互联网+”大赛为契机，以赛促学、以赛促创、以赛促改，进一步完善创新创业人才培养体系，营造出浓厚的创新创业氛围，为自治区实施创新驱动发展战略提供智力支持和人才支撑。

案例 12：千“与”千“循”——农业资源循环的创新者

新疆农业职业技术学院的创业项目以改善乡村粪污染为出发点，依托于两山理论以及助力乡村环境改善的国家政策。以 9 项专利为技术支撑，将种养殖户串连起来，将养殖业的粪污经过处理反哺到农田，再由种植业促进畜牧业发展，形成一个个独立的小型生态循环，延长产业链助力新农村，项目扎根百姓基层，改善乡村环境为百姓增收。



图 7：项目团队开展实地调研

案例 13：“我敢闯 我会创”，创新创业大赛获佳绩

昌吉职业技术学院创业项目《光学大篷车服务行》利用大篷车+验光医学设备+验光师模式，使固定的眼镜店变成一个流动的服务站，利用验光车进入贫困地区的中小学开展医学验光、眼镜维修、眼部按摩、护眼知识公益宣传等活动，并为贫困地区中小學生医学配镜，提供超高性价比的视功能眼镜，助力乡村振兴。

1.6 技能大赛

自治区坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的原则，鼓励职业院校参与技能大赛，持续深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展，从而为培养更多高素质技术技能人才聚集力量。2022年，自治区推荐高职院校参加全国职业院校技能大赛高职组比赛，获一等奖1项、三等奖12项。积极组织职业院校参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，乌鲁木齐职业大学和新疆开放大学的2个参赛项目获职教赛道金奖。积极组织职业院校参加2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，

乌鲁木齐职业大学获团体一等奖 1 项、二等奖 3 项，乌鲁木齐职业大学、新疆交通职业技术学院、新疆铁道职业技术学院等院校荣获最佳组织奖。

2022 年，全区高职院校学生取得省级以上技能大赛奖项 522 项，学生取得省级以上科技文化作品奖项 48 项(表 1-4)。

表 1-4 新疆高职院校学生获奖情况一览表

单位：项

序号	名称	学生取得省级以上技能大赛获奖数	学生取得省级以上科技文化作品获奖数
1	新疆维吾尔医学专科学校	3	0
2	新疆师范高等专科学校	56	1
3	新疆农业职业技术学院	3	0
4	乌鲁木齐职业大学	20	3
5	克拉玛依职业技术学院	22	0
6	新疆轻工职业技术学院	26	0
7	昌吉职业技术学院	8	0
8	阿克苏职业技术学院	13	0
9	巴音郭楞职业技术学院	20	20
10	新疆建设职业技术学院	13	0
11	新疆交通职业技术学院	115	1
12	新疆职业大学	15	1
13	新疆体育职业技术学院	1	0
14	新疆应用职业技术学院	5	16
15	新疆铁道职业技术学院	7	1
16	博尔塔拉职业技术学院	1	2
17	和田职业技术学院	5	0
18	克孜勒苏职业技术学院	9	0
19	新疆科信职业技术学院	3	0
20	阿勒泰职业技术学院	5	0
21	塔城职业技术学院	10	0
22	新疆天山职业技术大学	162	3
合计		522	48

注:数据来自新疆维吾尔自治区 2022/年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 14: 技能大赛展风采, 以赛代练促提升

乌鲁木齐职业大学承办全国职业院校技能大赛高职组

云计算赛项，这是自治区首次承办全国职业院校技能大赛赛项。通过此次大赛充分展示展示了云计算技术应用专业在人才培养模式与教法的改革成果、展示了新疆职业教育发展的良好态势，承办校向所有参赛的兄弟院校呈现了乌鲁木齐职业大学产教融合、校企合作成果及师生良好的精神面貌。来自全国 30 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的 59 个参赛院校选手同台展示精湛技能、切磋技艺，为实现技能成才、技能报国贡献智慧和力量。

案例 15：“机”中生智，“电”石成金

博尔塔拉职业技术学院根据职业教育活动周相关工作安排，组织开展了主题技能展示。活动周期间，还邀请边合区管委会及边合区企业负责人参与其中，不仅展示了机电学院办学成果和师生风采，也通过实践活动让学生获得了成长，以职教周活动为契机，加强校企联谊、加深校企相互了解，让师生近距离接触大师、名匠。把职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动，培养更多新时代的技术人才和能工巧匠。



图 8：自动化控制专业学生演示



图 9：学生展示同步仿生机械臂

案例 16：岗课赛证有机结合，提升人才培养质量

新疆师范高等专科学校积极探索大胆实践以“岗课赛证融合”为核心的人才培养模式。围绕提升小学教师核心素养不断改革人才培养方案；积极推进课程思政建设，坚持正确育人方向；学院将技能比赛融入人才培养全过程，以赛促教，全面提升学生专业技能素养；主动将“1+X”职业技能等级证书考核内容与教师教育课程相融合，探索课证融合，保障学生顺利考取职业技能等级证书，提升人才就业竞争力。

2. 教育教学质量

自治区召开教育高质量发展大会，印发实施《关于新时代新疆职业教育高质量发展的实施方案》《新疆维吾尔自治区职业教育发展“十四五”规划》等系列重大政策文件，高位推动职业教育改革发展，系统规划职业教育创新发展。深入推进对口援疆工作，探索加强职业教育政策和资源统筹，推进职业学校和技工院校在专业设置、人才培养、技能大赛等方面融通工作。

2.1 专业建设质量

习近平总书记视察新疆时指出，要加快经济高质量发展，培育壮大特色优势产业，增强吸纳就业能力。2022年，各高职学校围绕特色优势产业，进一步完善专业动态调整机制，建立专业设置正负面清单制度，聚焦自治区特色产业发展及民生领域紧缺行业，新设石油化工技术、畜牧兽医、冰雪运动与管理等190个专业。截至目前，全区中高职学校共开设专业537个，专业布点数2331个，实现国家职业教育专业目录19个专业大类全覆盖，其中与自治区“八大产业

集群”相关的专业布点 475 个，占专业布点总数的 20%以上，基本形成与自治区现代产业体系相适应的专业体系。开展高职骨干专业群建设工作，共立项自治区高职骨干专业群 29 个，示范引领高职专业建设。

表 2-1 新疆高职院校 2022 年新增专业一览表

单位：个

序号	学校名称	专业大类	专业代码	专业名称（全称）	学制
1	新疆科技学院	52 医药卫生大类	520601	康复治疗技术	3
2		52 医药卫生大类	520301	药学	3
3		52 医药卫生大类	520201	护理	3
4	新疆农业职业技术学院	41 农林牧渔大类	410118	休闲农业经营与管理	3
5		41 农林牧渔大类	410401	水产养殖技术	3
6		53 财经商贸大类	530502	国际商务	3
7	新疆建设职业技术学院	42 资源环境与安全大类	420901	安全技术与管理	3
8		44 土木建筑大类	440302	装配式建筑工程技术	3
9		51 电子与信息大类	510202	计算机网络技术	3
10	新疆轻工职业技术学院	42 资源环境与安全大类	420902	化工安全技术	3
11		43 能源动力与材料大类	430301	光伏工程技术	3
12	新疆工业职业技术学院	43 能源动力与材料大类	430402	智能轧钢技术	3
13		43 能源动力与材料大类	430404	金属材料检测技术	3
14		53 财经商贸大类	530601	工商企业管理	3
15	新疆铁道职业技术学院	54 旅游大类	540106	酒店管理与数字化运营	3
16		51 电子与信息大类	510209	人工智能技术应用	3
17		51 电子与信息大类	510205	大数据技术	3
18	新疆交通职业技术学院	50 交通运输大类	500204	道路工程检测技术	3
19	新疆师范高等专科学校	51 电子与信息大类	510206	云计算技术应用	3
20		53 财经商贸大类	530704	网络营销与直播电商	3
21		55 文化艺术大类	550106	环境艺术设计	3
22		51 电子与信息大类	510101	电子信息工程技术	3
23	新疆能源职业技术学院	51 电子与信息大类	510206	云计算技术应用	3

24	新疆科信职业技术学院	54 旅游大类	540111	智慧旅游技术应用	3
25		52 医药卫生大类	520802	婴幼儿托育服务与管理	3
26	新疆科技职业技术学院	51 电子与信息大类	510209	人工智能技术应用	3
27	伊犁职业技术学院	41 农林牧渔大类	410203	草业技术	3
28		49 食品药品与粮食大类	490104	食品检验检测技术	3
29	新疆应用职业技术学院	44 土木建筑大类	440302	装配式建筑工程技术	3
30		50 交通运输大类	500211	汽车检测与维修技术	3
31		48 轻工纺织大类	480411	纺织品检验与贸易	3
32	阿勒泰职业技术学院	57 教育与体育大类	570314	冰雪运动与管理	3
33	阿勒泰职业技术学院	57 教育与体育大类	570315	冰雪设施运维与管理	3
34		57 教育与体育大类	570316	体育艺术表演	3
35	博尔塔拉职业技术学院	50 交通运输大类	500405	空中乘务	3
36		51 电子与信息大类	510207	信息安全技术应用	3
37	昌吉职业技术学院	50 交通运输大类	500211	汽车检测与维修技术	3
38	乌鲁木齐职业大学	51 电子与信息大类	510207	信息安全技术应用	3
39	哈密职业技术学院	54 旅游大类	540106	酒店管理与数字化运营	3
40	吐鲁番职业技术学院	47 生物与化工大类	470201	应用化工技术	3
41		51 电子与信息大类	510207	信息安全技术应用	3
42	巴音郭楞职业技术学院	46 装备制造大类	460303	智能控制技术	3
43		56 新闻传播大类	560208	影视多媒体技术	3
44	阿克苏职业技术学院	52 医药卫生大类	520803	老年保健与管理	3
45	克孜勒苏职业技术学院	58 公安与司法大类	580702	安全保卫管理	3
46		53 财经商贸大类	530302	大数据与会计	3
47	喀什职业技术学院	55 文化艺术大类	550121	包装艺术设计	3
48		52 医药卫生大类	520301	药学	3
49		41 农林牧渔大类	410105	园艺技术	3
50	和田职业技术学院	41 农林牧渔大类	410303	畜牧兽医	3
51	和田职业技术学院	54 旅游大类	540106	酒店管理与数字化运营	3
52	新疆维吾尔医学专科学校	52 医药卫生大类	520410	中药学	3
53	克拉玛依职业技术学院	59 公共管理与服务大类	590302	智慧健康养老服务与管理	3
54		53 财经商贸大类	530301	大数据与财务管理	3

表 2-2 新疆高职院校第二批高职骨干专业群名单

序号	学校名称	专业群名称
1	克拉玛依职业技术学院	化工装备技术
2	昌吉职业技术学院	康复治疗技术
3	乌鲁木齐职业大学	艺术设计
4	新疆天山职业技术大学	无人机应用技术
5	新疆农业职业技术学院	电子商务
6	新疆工业职业技术学院	机械制造及自动化
7	阿勒泰职业技术学院	冰雪运动与管理
8	新疆建设职业技术学院	建筑设备工程技术
9	新疆轻工职业技术学院	计算机网络技术
10	新疆师范高等专科学校	信息安全技术应用
11	新疆维吾尔医学专科学校	护理
12	哈密职业技术学院	机械制造及自动化
13	新疆应用职业技术学院	虚拟现实技术应用
14	博尔塔拉职业技术学院	电子商务
15	新疆天山职业技术大学	电梯工程技术
16	新疆铁道职业技术学院	铁道交通运营管理

案例 17：“作品驱动、学做合一、岗位导向”实践教学体系

新疆天山职业技术大学新闻采编与制作专业，根据人才培养目标，按照“前堂后台”人才培养模式，将专业实践教学与校内电视台运行紧密结合，将专业课程与栏目、节目结合，教师成了编导、制片、策划人，学生成了摄像、编辑、主持人，师生变成了台长、副台长，让教师与学生实现双重角色互换，让教室与电视台实现零距离接轨，让课程实践与校园电视台实现产学的有机结合。

2.2 课程建设质量

贯彻落实教育部《人才培养方案修订原则意见》，优化人才培养方案。以国家颁发的专业教学标准为指导，依据职业岗位需求及职业资格、专业技能标准（1+X 证书标准），完善专业标准。按照培养“德智体美劳全面发展”“高素质技

术技能型人才”目标定位要求，确定专业人才培养目标。课程内容与职业标准相衔接，加快形成对接紧密、特色鲜明的职业教育课程体系。按照国家要求开齐开足公共基础课，开设特色选修课程，提升学生人文和职业素养。积极探索“岗课赛证”融合育人，推动职业院校“课堂革命”，适应职业教育类型化发展对高职课堂革命提出的时代要求，彻底改变传统的教学理念、教学条件、教学模式和教学评价，创设以学生为中心，理实一体、工学结合，促进学生职业道德、科学文化和专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力全面发展的新型课堂，推动课堂教学改革向纵深发展。2022年，立项建设自治区在线开放课程35门，在线开放课程采取“自治区引导、学校为主、行业企业参与”的方式建设，整合优质教育资源和技术资源，实现课程的多种形式应用与共享，搭建职业院校优质资源服务社会的平台。

案例 18：三融合“岗课交替”教学范式创新与实践

昌吉职业技术学院针对人才培养中教学内容、教学方法、课程资源建设等方面存在的问题，与产教融合型企业特变电工股份有限公司组成项目团队，立项研究产教融合校企合作“岗课交替”的教学改革。将学院教学内容与企业岗位技能融合，重构岗位导向课程体系，解决学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配的问题；课堂教学与岗位实践融合，实行“岗位能力考核+课程学习评价”，解决教学方法与学生职业认知规律不匹配的问题；课程资源与岗位新知识、新技术、新科技融合，解决课程资源与新知识、新技术、新科技

不匹配的问题，形成了新疆高职院校三融合“岗课交替”教学范式，示范带动新疆职业教育三教改革取得显著成效。



图 10：特变电工师傅给学生传授岗位技能图

案例 19：岗课赛证相融通 综合育人强技能

新疆轻工职业技术学院《微生物学》课程大力推进“课堂革命”，以岗位职业能力培养为实施导向，以基于工作过程的项目化教学、1+X 食品检验管理职业技能等级证书培训和各级微生物检验技能竞赛相互融合为实施载体，以线上线下教学相互联动、思政教育与专业教学有机结合为实施手段，推行“岗课赛证相融通”教学模式，从教学内容、教学实施、教学评价等方面推动岗位、课程、竞赛、证书相互融通，培养与产业发展相适应的高素质复合型技术技能人才。

2.3 教学方法改革

遵循职业教育和人才成长规律，突出“学生主体，能力本位”，深化“三教”改革，推动“岗课赛证”综合育人，加强内涵建设，创新课堂教学。在专业课程教学中将传统的课堂教学与模拟的生产装置、多媒体、仿真设备模型、实物等融为一体，以项目为引领，以任务为驱动，“教、学、做”一体，在职业情境模式下实施工学交替教学，提高教学效果，

培养学生创新能力和实践能力，体现以教师为主导，以学生为主体的实践教学机制，有效提高学生实践能力、就业能力和创业能力。2022年，自治区建立职业教育国家通用语言文字能力分级测试机制及专项督导检查机制，加快推动国家通用语言文字教育教学从有形覆盖向有质量覆盖迈进。鼓励支持职业学校学生参加各级各类技能大赛。办好全国职业院校技能大赛赛项。完善“岗课赛证”综合育人机制，开发模块化、系统化的实训课程体系，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。健全职业教育教材编写、审核、选用、使用、更新和评价监管机制，落实学校党组织对教材选用、管理工作的主体责任。

案例 20：云端越千里 慕课跨东西

喀什职业技术学院与青岛职业技术学院同步课堂《服装展示设计》课程在学院图书馆沉浸教室正式启动。此次“慕课西行”同步课堂中，在教学方式上，采用以学生为中心的线上线下混合式+翻转课堂的教学方式，颠覆了传统的教学形式，培养锻炼了学生自主学习能力、分析发现问题以及协作解决问题的能力；在教学内容上，结合青岛、新疆区域文化差异的实际情况，以民族特色服饰为切入点，使学生在研讨、交流互动中扎实掌握理论知识，学好学活知识内容。在课程中，理论教学和鲜活案例相结合，极大地激发了同学们探索的兴趣。



图 11:《服装展示设计》慕课

2.3.1 “1+X”证书制度试点

自治区深入推进“1+X”证书制度试点工作，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果认定、积累和转换，服务学生成长 and 高质量就业。自治区积极扩大试点规模，有序推进“1+X”证书试点工作，共有 85 所学校开展 299 个证书试点工作，参与学生人数达 3.9 万人。按照“控制总额、核定基线、双方协商、保障运转”的原则，积极推动培训评价组织与各试点院校开展证书考核标准费用核定工作。经有关培训评价组织与各职业院校充分沟通，核定并面向社会公布财务共享服务等 27 个职业技能等级证书考核费用标准。

表 2-3 1+X 职业技能等级证书考核费用标准

序号	证书名称	培训评价名称	证书批次	初级考核费用标准(元)	中级考核费用标准(元)	高级考核费用标准(元)
1	财务共享服务	北京东大正保科技有限公司	第三批	260	260	260
2	财务数字化应用	新道科技股份有限公司	第三批	260	260	260
3	业财一体信息化应用	新道科技股份有限公司	第三批	260	260	260

4	网络系统建设与运维	华为技术有限公司	第三批	490	490	490
5	智能计算平台应用开发	华为技术有限公司	第三批	490	490	490
6	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	第三批	368	368	368
7	大数据财务分析	北京首冠教育科技集团有限公司	第三批	300	300	300
8	空中乘务	江苏无国界航空发展有限公司	第三批	340	460	530
9	实用英语交际	北京外研在线数字科技有限公司	第四批	286	290	292
10	旅游大数据分析	上海棕榈电脑系统有限公司	第四批	340	382	431
11	品类管理	北京睿学云诚教育咨询有限公司	第四批	290	290	290
12	发电集控运维	博努力（北京）仿真技术有限公司	第四批	290	290	290
13	5G 移动通信网络部署与运维	华为技术有限公司	第四批	300	490	490
14	移动应用开发	华为软件技术有限公司	第四批	500	500	500
15	金融产品数字化营销	清控紫荆（北京）教育科技股份有限公司	第四批	280	290	300
16	综合安防系统建设与运维	杭州海康威视数字技术股份有限公司	第四批	400	450	480
17	建筑装饰装修数字化设计	壹仟零壹艺网络科技（北京）有限公司	第四批	300	500	500
18	数字艺术创作	中国动漫集团有限责任公司	第四批	300	300	300
19	智能仓储大数据分析	北京京东乾石科技有限公司	第四批	277	283	289
20	产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	第四批	395	395	395
21	供应链运营	北京中物联物流采购培训中心	第四批	380	380	380
22	虚拟现实工程技术	中科泰岳（北京）科技有限公司	第四批	290	295	300
23	政府财务与会计机器人应用	北京东大正保科技有限公司	第四批	260	280	300
24	动画制作	中国动漫集团有限公司	第四批	380	580	680
25	新媒体编辑	凤凰数媒（北京）教育科技有限公司	第四批	280	280	280
26	5G 网络优化	南京中兴信雅达信息科技有限公司	第四批	280	280	280
27	融媒体内容制作	北京乐享云创科技有限公司	第四批	210	230	245

2.3.2 提升职教科研水平

为引导自治区职业院校树立高质量发展理念，加强教学研究与专业实践，规范职业教育教学改革研究课题管理，以教科研促进职业教育改革发展和质量提升，制定印发《自治区职业教育研究课题管理办法（试行）》，规范教研科研管理。联合兵团教育局共同开展 2021-2022 年度自治区职业教育科研课题结题评审工作，其中 68 项课题结题（优秀 7 项，良好 14 项、合格 47 项），另有 4 项课题撤项、3 项课题延期。

2.4 教材建设质量

严格按照教材规范选用使用程序，建立教材三级审查制度，做好选用专业技术类教材内容与当前产业技术同步更新审核工作。落实教材抽查制度，职业院校教材审读实现全覆盖，自治区、各地抽查教材的比例合计不低于 50%，职业院校专业课程全部使用新近更新的教育部规划教材。对专业课和实践课教材，为及时更新内容，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。

案例 21：以教材建设为依托，推进书证有效衔接

新疆建设职业技术学院参与新疆版二级造价工程师职业资格考试辅导教材修订与增补册编制。教材紧扣二级造价工程师考试大纲，结合新疆计价依据及工程实际，注重理论

与实践相结合，融理论性、技术性、实用性于一体。教材的编制将岗位培训内容有机融入人才培养方案，通过培训强化和拓展职业技能，满足企业需求和学生就业需求；通过及时融入新技术、新工艺、新规范、新要求，落实新文件，学院主动适应科技发展新趋势和新疆建筑业计价文件新需求，不断深化“三教”改革，提高职业教育适应经济社会发展需求的能力。

2.5 数字化教学资源建设

自治区积极开展职业教育信息化改革，推进职业教育数字化校园建设与应用，扎实开展数字化教学资源建设、拓宽智慧化应用场景、深化教育评价改革等，为职业学校改革发展提供坚强有力的信息化支撑和保障。各地各学校积极落实教育部《职业学校数字校园规范》，支持职业学校建设5G智慧校园、智慧教室、智能学习体验中心等高标准智慧学习环境。将大数据、人工智能等新技术有机融入课程体系，推动现代信息技术与教育教学深度融合，形成一批“课堂革命”典型案例。“十四五”期间，全区将建设20所信息化标杆学校、15个示范性虚拟仿真实训基地和100门职业教育精品在线开放课程，推动职业教育教学方式的数字化转型，提升教师数字化思维和能力。2022年，为推进职业教育数字化转型，教育部遴选出一批办学基础较好、信息化水平较高的学校为数字校园建设试点学校，新疆农业职业技术学院、新疆交通职业技术学院、新疆轻工职业技术学院等4所高职学校入选国家职业院校数字校园建设试点学校。

2.5.1 加强信息化基础设施建设

自治区积极落实教育部《职业院校数字校园规范》（教职成函〔2020〕3号），推动各地各校系统设计信息化整体解决方案。提升职业院校信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络，联通校内教学、科研、学生、后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，提升校园环境与应用服务的智能化水平。重点建设多媒体教室、网络互动直播教室、虚拟仿真教学和实训场所等项目，提升实习实训基地和示范性虚拟仿真实训室信息化水平。培育职业教育信息化标杆学校，引领职业教育信息化建设水平。

2.5.2 推动信息技术与教育教学深度融合

适应信息化智能化融合发展，以“信息技术+”改造升级传统专业，优化人才培养规格，及时发展数字经济催生的新兴专业。开展“智慧校园”建设，推进优质数字教育资源建设，建立自治区职业教育专业教学资源库，跨区域、跨学校共建、共享一批与职业院校公共基础课程、专业核心课程和“1+X”证书课程相配套的优质数字化资源，逐步扩大优质教学资源覆盖面。加强职业教育教师信息化培训，提升教师信息技术应用能力。

案例 22：虚拟仿真技术让化工教学信息化插上腾飞的翅膀

克拉玛依职业技术学院石油化学工程系，结合当前高职教育特点，在专业教学中积极推广虚拟仿真技术，提升了学生的实践能力，提高了人才培养水平，提高了化工专业教学的水平和质量。虚拟仿真技术，丰富了教学形式，贴近工厂

实际激发了学习兴趣，提升了实践能力。在实训教学中引入虚拟仿真技术，不仅能够降低教学成本，还能以其广泛的适用性、开放性等特点，优化教学效果，解决了实训设备不足、学生对专业知识掌握不好等问题，达到理想的学习效果，加快高素质技能型人才培养的速度和质量。



图 12：虚拟仿真技术实现教学资源共享与优化配置

2.6 师资队伍建设

2.6.1 基本情况

2022 年，新疆高职学校折合教师总数 12665 人，其中专任教师 11431 人，校外教师 2174 人，行业导师 2080 人。专任教师中，具有研究生学位及以上人数 4044 人，占专任教师比例 33.08%。

2.6.2 教学能力大赛

为提高职业院校教师教学能力和信息素养，引导学校和教师落实立德树人根本任务，推进“三全育人”，落实课程思政要求，提升高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，自治区举办了 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，分高职公共基础课程组、高职专业课程一组、高职专业课程二组，共评选出 36 个作品获为获奖作品。

表 2-4 2022 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（高职组）

序号	作品名称	课程名称	教师姓名	学校名称	组别	获奖等级
1	“五位一体”谋篇布局“承志继业”圆梦中华	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	赫湘红、沈洁、程筠婷、高龙跃	新疆交通职业技术学院	公共基础课程组	一等奖
2	谱写理想信念乐章奏响中国精神凯歌	思想道德与法治	张伶、赵小青、胡晓晴、古拉依夏·哈孜哈克	新疆应用职业技术学院		一等奖
3	继承优良传统弘扬中国精神	思想道德与法治	钱玉君、冉毅东、陈琴、马启慧	阿克苏职业技术学院		二等奖
4	中国古代艺术符号	中华优秀传统文化（高职）	杜银萍、王郡巍、张培儒、任婷	克拉玛依职业技术学院		二等奖
5	青春不负时代“五观”同铸中华魂	思想道德与法治	谭琼琼、马维娜、赵莉、吴思建	新疆农业职业技术学院		二等奖
6	智慧人生 品读经典	大学语文	王晓芬、李虹飞、赵小鹏、段雪瑞	和田职业技术学院		二等奖
7	新思想 总任务 总布局	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马琪、冯昉、陈宥廷、孟迪	新疆天山职业技术大学		三等奖
8	继承优良传统弘扬中国精神	思想道德与法治	范强、张冬丽、邱丽明、吴晓燕	博尔塔拉职业技术学院		三等奖
9	探秘秦俑坐标 激扬文化自信	语文	李新、牛萌、梁红玉、王梦瑶	乌鲁木齐职业大学		三等奖
10	明确总布局 奋进中国梦	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	张雪飞、刘艳、陈彦哲、张敏	新疆建设职业技术学院		三等奖
11	德与技的提升	思想道德与法治	吴莹、刘慧、马萍、马锦辉	昌吉职业技术学院		三等奖
12	扬理想之帆 笃爱国之行	思想道德与法治	李占焕、景翔、言意文	吐鲁番职业技术学院		三等奖
13	“一带一路”外贸业务核心单证缮制	关务与外贸服务	谢静、张焯、潘杰、王烽峦	新疆交通职业技术学院	专业技能课程一组	一等奖
14	景区旅游主题产品定制	旅游管理	王环环、王璇璇、王泽盛、范丹丹	新疆应用职业技术学院		一等奖
15	上云服务助力中小企业提质增效	云计算技术应用	魏军、周晓燕、苏晓伟、冯凡	克拉玛依职业技术学院		二等奖
16	液体物料输送过程及设备的认识与操作	应用化工技术	刘玉星、朱江、陆明军、张乔峰	新疆轻工职业技术学院		二等奖
17	学税明理，守法律己——个人所得税的计算与申报	大数据与会计	王娟、李洁、赵飒、刘雪梅	阿克苏职业技术学院		二等奖
18	研学旅行组织	旅游管理	王丽娟、邓雨薇、黄婧、张利云	新疆天山职业技术大学		二等奖
19	茶空间主题宴会设计与服务	酒店管理与数字化运营	毛安、侯江鹏、石晓华、景慧霞	喀什职业技术学院		二等奖
20	自动化生产线供料与加工	电气自动化技术	王庆红、谢晓华、许宸栋、高亚雄	巴音郭楞职业技术学院		三等奖
21	生活污水二级处理——AAO工艺	环境工程技术	王璇、邱桃玉、韩阳花、刘德江	新疆农业职业技术学院		三等奖

22	治疗护理	护理	付倩倩、阿依古丽吐尔达洪、谢梅、阿丽米娜赛里克汗	博尔塔拉职业技术学院	专业技能课程二组	三等奖
23	纵横四海观世界 货通八达济沧桑	国际经济与贸易	陈瑛、司光南、杨希、何珊珊	乌鲁木齐职业大学		三等奖
24	曲柄连杆机构的结构与检修	汽车检测与维修技术	冉彤、王泽鹏、万雨凡、邓悦	吐鲁番职业技术学院		三等奖
25	财务会计—货币资金的核算	大数据与会计	卢楠、王建义、周璇	新疆工业职业技术学院		三等奖
26	制动效能不良故障检测与维修	新能源汽车检测与维修技术	加克·乌云才次克、叶剑锋、刘斌、孙华伟	新疆交通职业技术学院		一等奖
27	贵宾犬的美容	宠物养护与驯导	孟小林、陈英、葛文霞、郑田野	新疆农业职业技术学院		一等奖
28	减速器拆装与精度检查	机电设备技术	张素、董晓利、李翠、官鑫	新疆工业职业技术学院		二等奖
29	乡村庭院容器花园的设计与施工	园艺技术	曹琦、黄璐滢、郭永翠、王智化	阿克苏职业技术学院		二等奖
30	葡萄酒酿造	食品智能加工技术	姜丽、吕晨晨、吴晓菊、刘海燕	新疆轻工职业技术学院		二等奖
31	并条条干均匀度的PLC控制	电气自动化技术	季咪咪、唐霞、卢哲、吴晨	新疆应用职业技术学院		三等奖
32	基于PLC控制的物料分拣系统	电气自动化技术	魏晨华、叶晓燕、热米娜·帕尔哈提、孙龙	克拉玛依职业技术学院		三等奖
33	外科实训周	临床医学	邱雯、祖热古丽·吾麦尔、查娟娟	喀什职业技术学院		三等奖
34	数据描述性分析	电子商务	孙书杰、骆悦、魏婧文、王敏娜	新疆天山职业技术大学		三等奖
35	失能老年人护理	护理	赵静、渠晓蕾、冯玉倩、刘玉凤	吐鲁番职业技术学院		三等奖
36	食品中有毒有害成分的检验	食品智能加工技术	马慧、王艳萍、常雪花、艾孜买提江·艾尔肯	巴音郭楞职业技术学院		三等奖

2.6.3 “双师型” 教师队伍建设

2022年，自治区印发《新疆职业院校“双师型”教师认定及管理办法（试行）通知》，组织开展“双师型”教师认定工作，共认定4203名教师为自治区职业院校“双师型”老师，进一步推动教师教学实践能力和专业技能提升。持续实施职业院校教师素质提高计划，支持职业院校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地。建立企业人才到职业院校兼职聘用制度，并把兼职经历作为专业技术职务评定、绩效

考核评价的重要内容。继续实施职业院校教师赴企业实践制度，把教师企业岗位工作经历作为绩效考核的重要内容。支持职业院校设立兼职教师特聘岗位。开展兼职教师教育教学能力培训，支持兼职教师参与名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。加强教师教学实践能力培养。落实教师到企业实践制度，加强教师企业实践考核评价，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，校企共建高水平、结构化教师创新团队。建设自治区技术技能大师库，鼓励和支持技术技能大师建立大师工作室。新疆农业职业技术学院种子生产与经营专业获批“全国高校黄大年式教师团队”，成为全国高职打造高素质专业化创新型的高水平教师团队 32 个示范校之一，2 名教师被评为全国“万人计划”名师。

案例 23：国家种业振兴路上的耕耘者

新疆农业职业技术学院种子生产与经营专业教师团队

瞄准种业振兴关键核心技术，坚持产学研结合技术创新赋能，争做产业技术革新“领跑者”；探索创新“就业创业教育与人才培养全程融合”“创新创业实践与科研创新相融合”“项目孵化与技术转化相融合”的“产科教融合、育创赛融通”高职双创人才培养体系，及背靠企业群订单式实习就业一对一指导工作体系；团队主动维护新疆社会稳定与长治久安，担当脱贫攻坚、乡村振兴重任，把论文写在大地上；团队根植国家种业，与行企产业深度合作，在师德师风、教科研创新、就业创业、社会服务等方面发挥了示范引领作用。



图 13: 学院种子生产与经营专业教师团队

案例 24: 博州“组团式”援疆提升职业院校质量

博州与湖北协商研究制定《湖北省对口支援博州“十四五”规划》，将博尔塔拉职业技术学院师资培养培训、资金项目支持、结对帮扶计划等举措纳入扩容提质计划。将“十四五”援疆规划与博州职业教育发展有机融合。名校嫁接，促进职业教育迭代提升。两地联合创新实施“品牌

嫁接计划”“3+2 贯通培养”“百校结对工程”、教师结对“青蓝工程”。采取“2+10”组团式帮扶，安排华中师范大学、湖北中医药大学 2 所本科学校和 10 所优质高职院校，按照“一校帮一院”模式，加快提升学院办学能力和水平。通过“引进来”和“走出去”相结合，不断增强本地教师的“造血”功能，进一步促进博州职业教育教学质量的提升，为扩容提质的政策落实提供基础保障。



图 13：援疆副校长蒋永业在指导结对老师图



图 14：援疆教师指导“1+X”考证工作

2.7 校企双元育人

围绕自治区“八大产业集群”发展，依托国家级、自治区级高新技术产业园区、经济技术开发区及行业龙头企业，推动区域产教联合体、行业产教融合共同体建设，园产科教融合共同培养人才。印发《关于进一步做好高等学校校企合作有关工作的通知》，建立校企合作情况定期报告机制，持续推进书记校长访企拓岗促就业专项行动，加强校企深度合作。引导职业学校对接地方产业发展，与 5700 家企业建立稳定的合作关系，校企联合开展人才培养，共建“实习就业双基地”。探索实施校企合作负面清单制度。持续推进巴州国家产教融合型试点城市建设，支持昌吉州、克拉玛依市、

哈密市建设培育国家或自治区产教融合型试点城市。2022年，遴选确定自治区产教融合型企业 30 家、示范性虚拟仿真实训基地 7 个。启动两批职业学校混合所有制改革试点，成立移动信息学院、特变学院、中泰学院等校企联合举办的二级学院。推进职业教育集团化办学，推动成立 30 个职业教育集团（园区、联盟），遴选支持 9 个自治区示范性职教集团建设，其中 4 个职教集团被确定为国家级示范性职业教育集团（园区、联盟）培育单位。

表 2-5 自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单

序号	学校名称	基地名称
1	新疆轻工职业技术学院	现代化工智能制造示范性虚拟仿真实训基地
2	新疆农业职业技术学院	食品智能制造示范性虚拟仿真实训基地
3	昌吉职业技术学院真实训基地	现代煤电产业示范性虚拟仿真实训基地
4	新疆交通职业技术学院	智能新能源汽车虚拟仿真实训基地
5	乌鲁木齐职业大学	数字媒体技术专业群虚拟仿真实训基地
6	阿克苏职业技术学院	职业教育虚拟仿真实训基地
7	新疆铁道职业技术学院	高速铁路虚拟仿真实训基地

案例 25：新疆农职院-华为 ICT 学院正式成立

新疆农业职业技术学院-华为 ICT 学院成立大会暨 ICT 技术论坛通过线上隆重举行。这是学院和泰克教育、华为公司校企深度合作新的里程碑。学院将依托 ICT 学院，做好人才培养，为自治区培养网络信息技术人才；做好产业服务，通过产教融合、协同育人，走“专业+产业”模式，为国家培养应用型创新型人才；以新一代信息通信技术为基础，引入先进技术资源和产业资源，建立一流的 ICT 人才培养基地、

高水平产教融合基地。

案例 26：产教融合数字商贸人才培养实训基地

新疆高等师范专科学校依托互联网企业阿里巴巴集团，发挥校企双方资源优势，投资 1200 余万元共建“阿里巴巴创新空间”校企合作综合实训基地，具备“智慧物流业务实践区”“物流+新零售实验区”“校园绿动区”“教学互动区”“创新创业孵化区”5 个功能区。基地实施“产教融合，理实一体，数智职教，工匠摇篮”建设模式，将阿里巴巴集团核心电商、跨境电商、新媒体营销、智慧物流、金融科技、阿里创业者计划引入教学，搭建“企业在校内、课堂在企业”的全新工学一体化生产性实训基地。作为阿里巴巴集团在新疆建设的首个集产、服、教、学、研、创为一体的高校综合性创新服务中心，通过数字化、智慧化、绿色化提升校园综合服务水平和质量。

图 15：“阿里巴巴创新空间”校企合作综合实训基地



3. 国际合作质量

服务国家向西开放战略，围绕新疆丝绸之路经济带核心区文化科教中心定位，充分发挥地缘优势，鼓励职业学校联合企业“走出去”办学。推进亚欧院校职教联盟建设，目前，

联盟共有 10 余所周边国家高校、30 家国际企业和 18 所国内高职院校。

3.1 技能培养质量

新疆农业职业技术学院积极开展面向中亚国家和专业技术人员培训，与乌鲁木齐中亚食品研发中心、哈萨克斯坦 TOO《ЦИН-КАЗ》（新康番茄）合作开展番茄加工技术培训班，培训哈国技术人员 42 名。随着学院影响力不断扩大，国外 3 家机构又发来培训邀请函，期待学院骨干专业为其开展实用技术培训。

3.2 合作办学质量

自治区高职院校积极参与中外合作办学项目，通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升职业院校国际交流合作水平，打造高素质技术技能人才，培养国际合作精品项目。新疆农业职业技术学院联合巴基斯坦费萨拉巴德农业大学和巴基斯坦全聚合集团公司等国内外院校和企业共同申请，成功申请加入了世界职业教育联盟，并做为首批筹备单位参加了世界职业教育联盟筹备会和正式会议。同时积极筹备亚欧职教联盟第三届理事会，联系 12 家国内外院校和国际化企业加入联盟。

新疆交通职业技术学院作为中国—东盟交通职业教育联盟理事单位，主动发挥联盟理事单位的作用，积极参与联盟工作和活动，不断推进国际合作交流工作。学院成功申报“中国—东盟交通职业联盟国际教育数字资源库”在线课程

项目，根据国际在线开放课程要求，依托清华大学学堂在线平台，完成《乐学汉语》国际在线开放课程建设工作，通过平台上线运审核。

乌鲁木齐职业大学与新加坡 PSB 学院合作举办的“乌鲁木齐职业大学中新合作高等专科学历教育项目”项目采用“融合对接”的人才培养模式进行人才培养，学生毕业成绩合格者可以获取中新双方毕业证书。

昌吉职业技术学院 2022 年获批教育部首批中德先进职教合作项目—汽车新能源技术专业。阿克苏职业技术学院通过中德先进职业教育合作项目（SGAVE 项目）—汽车领域项目引领。两个项目引入了先进职教理念和资源，建设符合我国实际需求的智能制造技术标准与人才培养规范、推动汽车专业实施“三教”改革，提升产教融合、校企合作与国际交流水平，为产业转型升级和职业教育国际化发展奠定基础。

新疆轻工职业技术学院与英国南艾赛斯克学院合作培养具有国际视野的会计专业人才，合作班招生人数稳定，教学质量有保障。英方对合作项目进行审查和管理，外审通过率均达 95%以上。

案例 27：打造中外对接、产学研融合的人才培养模式

阿克苏职业技术学院中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目）是教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目，学院于 2022

年2月成功申报汽车领域项目，成为该项目首批单位，通过同济大学COC中心的支持，融合德国学校和企业合作培养高技能人才的“双元制”办学模式和德国企业智能制造领域高端标准，为学院在汽车智能制造领域，探索形成与中国企业和产品国际化相匹配的职业教育发展模式，构建与国际标准对接的专业标准、课程体系、国际化师资队伍和信息交流平台，建立行业、企业参与课程开发、设计与评价全过程的联动机制，引进先进课程与国际证书，形成中外对接、产学研融合的国际课程和人才培养培训体系。

案例 28：强化教学质量监控，提升教学质量

新疆轻工职业技术学院建立教学质量内审外审机制，成立教学质量审核小组。英方每年派遣管理及教务人员对合作项目进行审查和管理，外审通过率均达95%以上。项目组教师翻译《英国商务管理课程介绍及教学专业实践观察指南》，此译本涵盖了英方合作商务管理专业的六门课程详细课程介绍及要求。围绕课堂教学、学生学习及教学评估这三个方面进行细致的阐述并附有大量应用表格，具有很强的实用性及操作性，对中外合作班级教学有极高的指导及实践意义。项目组编译了中外合作办学专业课程评定总则与细则，为课程评定提供依据。保证了中外合作办学班的人才培养质量。

3.3 开发标准质量

新疆农业职业技术学院和新疆轻工职业技术学院作为首批列入“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的高

职业院校，积极发挥特色优势，服务辐射社会，不断提升国内外影响力，努力打开现代职教迈向国际的新视野，以国际标准和世界眼光推进职业教育国际化。其中新疆农业职业技术学院新建 6 门国际化课程资源，建成面向俄语国家的大田作物制种技术、植物保护技术、果树生产技术、蔬菜生产技术 4 门国际化开放课程，面向英语国家的智能化养牛技术、动物临床诊疗技术 2 门国际化开放课程，在学堂在线平台向全球免费开放使用。新疆轻工职业技术学院应用化工技术专业群为国家高水平专业群，建设了石油产品分析、化工制图与 CAD、仪器分析、氯碱-聚氯乙烯生产操作 4 门国际课程，在学堂在线平台上线，四门课程都配有合理的教学团队和完备的学习资料，累计选课 3285 人，境外学员达 20%。

案例 29：参加澳大利亚职教联盟“翻转课堂”培训

在澳大利亚职业教育联盟的协调组织下，新疆轻工职业技术学院 3 名教师通过 Teams 平台参加了澳大利亚墨尔本理工学院关于“翻转学习”的课堂改革培训。在培训中，澳大利亚墨尔本理工学院的两名教授对“翻转学习”的概念以及对提升学生学习的主动性和积极性的促进作用进行了阐释。此法通过提升学生的课堂参与感去提高学生自主学习的积极性，更加注重培养学生的技能，更能够让学生对自己的态度和价值观进行批判性地、更高层次地探索。

3.4 助力“一带一路”建设质量

支持职业院校与“一带一路”沿线中资企业合作，为企业培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才

才。统筹利用现有资源，参与“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”。稳妥推进国（境）外优质职业教育机构来疆合作办学，促进国际经验的本土化、再创新。根据国家统一部署，推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。引导职业院校与“一带一路”沿线国家优秀职业教育机构开展教育交流合作项目，推进区内职业教育优秀成果海外推介，讲好新疆职教故事，展示新疆职教品牌。

阿克苏职业技术学院紧抓阿克苏地区作为“一带一路”建设核心区，利用阿克苏纺织工业城打造“一带一路”纺纱和服装工业基地，承接东部纺织服装产业向西部转移的示范基地，国家西部面向中亚、南亚乃至欧洲的重要纺织品生产加工出口基地，吸引全国各地 100 多家纺织企业投资建厂的重大历史机遇，大力发展纺织服装专业群，涉及棉花加工、纺织、服装、检验与贸易 4 个专业。为地区融入国家“一带一路”经济带建设，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局注入强劲动力。

案例 30：中新合作，共育共管融合对接

乌鲁木齐职业大学中新合作高等专科学历教育项目是丝绸之路经济带核心区高职院校服务国家“一带一路”战略的中外合作办学项目，自 2009 年批准以来，先后举办酒店管理，物流管理，机械制造与自动化，电气自动化等 4 个合作项目专业，在校生规模达到 250 人，项目采取中新合作、共育共管、融合对接，服务社会的合作办学理念。通过合作积极探

索引进优质教育资源，开启“本土化”建设，已开始获得宝贵经验和推广价值。

3.5 提升学生国际化素养质量

昌吉职业技术学院围绕服务优势产业集群发展，促进产教融合、协同育人，提升人才培养能力的发展理念，积极组织机电、财务管理、建筑等专业的师生组成团队，参加2022年金砖国家职业技能大赛，涉及工业设计技术、增材制造、大数据财务应用与管理会计、建筑信息建模等5个赛项，拓展了师生参加国际交流合作的渠道。

表 3-1 国际交流表

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	6
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	5
	其中：在校生数	人	224
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

注:数据来自各高等职业院校质量年度报告（2023）

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

围绕自治区“八大产业集群”建设，“双高计划”建设学校、自治区优质高职学校发挥行业办学优势，履行地方办

学主体责任，积极服务行业、服务龙头企业，共同开展双元育人、师资共建、合作技术研发和企业员工培训。新疆农业职业技术学院成立现代畜牧产业学院，服务畜产品加工产业集群人才需求，新疆轻工职业技术学院与纺织服装行业协会合作制定行业标准、举办行业培训、共建研发基地，为自治区特色优势产业发展培养技术技能人才。为进一步加强与行业企业的交流合作，提高社会服务能力，各高职学校先后建立服务企业长效机制，通过对重点合作企业、发展薄弱企业开展技术服务，促进校企合作，助力产业发展。校企双方通过共建名师工作室、技能大师工作室，制定技术服务规范，以市场需求为导向，以技术创新为驱动，开展传统产品升级，新产品开发，新技术、新工艺、新材料应用研究，实现合作共赢。

案例 31：深化产教融合、校企合作共赢促发展

新疆应用职业技术学院与奎屯银力棉油机械有限公司通过共建生产性实训基地、课程共建、人才培养、师资互聘、资源共享等校企双元育人的“五共”实践模式探索，目前共建自治区产教融合实训基地培育项目 1 个、新型现代学徒制高职扩招班 1 个、开发专业实践指导书 2 门、联合申报发明专利 2 项，已与企业建立了良好且完善的协同育人机制。校企间建立协同组织机构、建立定期沟通机制、资源共享夯基础、课程共建优结构、人才共育促成长、师资共融强队伍、技术共研谋发展。2022 年 8 月，银力装备制造产教融合实训基地参展“2022 世界职业教育产教融合博览会”。

4.2 服务地方发展

坚持以社会需求为导向，深化教育教学改革，创新人才培养模式，及时调整优化专业结构，形成了一批学生认可、社会急需的专业。持续推进中高职教育衔接工作，以“3+2”“五年一贯制”等多种形式开展联合培养，试点专业 165 个，在校生规模 2.6 万人。积极推进高等职业教育与本科教育开展联合培养，试点专业达 77 个，在校生规模近 7000 人。高等职业教育招生和在校生规模的扩大，有力地改善了劳动力结构，提升了劳动力受教育年限，有力推进了新疆高等教育大众化进程。近年来，90%的职业学校毕业生留在当地就业，成为推动新疆经济社会发展的生力军，初步满足地方经济社会发展对技术技能人才的需求，初步满足了人民群众对职业教育不同层次、不同类型的需求，进一步拓宽了技术技能人才成长通道。

案例 32：抗寒月季为民增收

新疆应用职业技术学院抗寒月季创新研究中心团队在奎屯、乌鲁木齐、昌吉、北京、陕西、内蒙等地建立了 12 个“天山祥云”生产应用示范基地，累计繁殖种苗 70 万株，生产示范面积 2115 亩，生产商品苗 50 余万株。与奎屯华云山农林科技有限公司两家推广企业累计销售收入 1320 余万元，每年直接为农民土地创收 126 余万元，为农民劳务创收 380 万元，形成社会价值（生态美化）6000 万元。通过系列举措，真正让农民在全面脱贫后“稳得住、能致富”，充分体现科学技术是第一生产力。

案例 33：“三位一体”无人机人才培养填补地区空白

阿克苏职业技术学院通过浙江援疆团队建立了“基地+名师工作室+学生社团”的“三位一体”无人机专项人才培养品牌项目。围绕无人机 AR 交互技术，实施航拍摄影、三维建模、VR 实景等多个模块，育训了一批“科技类”“高素质”“创新型”的无人机技术应用人才，其中 25 人作为“传帮带”师资考取 UTC 无人机驾驶执照，20 人受聘为阿克苏地区无人机科普实践教育专家团成员，常态化承接无人机专项技术服务。在区域建立以“农民职业培训”“农机技术服务”“农业信息推广”“科技交流提升”为核心的运作体系，从“学培研创”到“就业发展”，带动了新形态领域社会就业。



图 16：“创翼蔚来”无人机工作室开展科技服务活动

4.3 服务乡村振兴

巩固拓展职教脱贫成果同全面推进乡村振兴有效衔接。

加快发展面向农村的职业教育，加大对农业农村急需领域的职业教育供给力度，提高乡村人力资源开发水平。培育一批乡村振兴人才培养优质学校，优化涉农专业设置，加快培养农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、乡村公共服务人才、乡村治理人才和农业农村科技人才。强化职业院校技术技能积累和创新，推动创新成果应用，服务中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级，进一步提升职业院校的技术技能创新服务水平。探索“地方政府+职业院校+企业+乡村”发展模式，提供全产业链技术培训服务及技术支持，政校企合作打造一批职业教育助推乡村振兴示范点。

各高职院校聚焦脱贫县市急需的政治合格、懂农业、爱农村、爱农民、善于做农村群众工作的高素质基层干部需求，将高职扩招与县域乡村振兴、产业扶贫紧密结合，将高职扩招作为职业院校助力乡村振兴提升基层干部素质和能力的抓手，提高扩招学生的培养质量。

案例 34：助力吐鲁番高昌区亚尔镇乡村振兴建设

新疆职业大学旅游教研室赴吐鲁番高昌区亚尔镇戈壁社区、新城东门社区开展服务礼仪、形象设计和旅游景区规划调研。调研组实地查看了套种的蔬菜地和农家乐示范户的庭院、沿街为民宅改商铺的实际情况、葡萄庄园、坎儿井、露营基地等旅游项目。与戈壁社区的麦西来甫庄园签署了校企合作人才实训基地的协议并挂牌实训基地。乡村振兴要靠产业，产业发展要有特色，产业振兴的重点是找好旅游这个

发展着力点，大力发展现代旅游业，加强资源优化配置，促进农业产业链延伸，促进农民就业增收。

4.4 服务地方社区

全疆高职院校围绕地方社区服务需求，有效整合各方资源，积极构建学校、企业、社区、家庭“四位一体”工作格局，做好社区“便民、爱民、暖民”服务，走出了一条“职业院校与企业合作，共同服务地方社区群众，合作构建和谐社会”新路子。如新疆农业职业技术学院发挥农业科普基地和思想教育科普基地教育，面向辖区中小学、居民开放昆虫标本馆、植物标本馆、南区现代农业科普实践教育基地，开展农业科普教育达1000人次。承接昌吉州实验小学、昌吉市第十小学开展劳动实践、农业认知等现场教育800人次。乌鲁木齐职业大学蒲公英社区学院荣获教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目，在全市9个街道53个社区建立分院，网上教学平台泛在共享，惠及居民70万人。

4.5 具有地域特色的服务

随着我国扩大对外开放、西部大开发、共建“一带一路”等深入推进，新疆从相对封闭的内陆变成对外开放的前沿。随着“一带一路”建设的深入推进，新疆西引东来、东联西出的区位优势更加凸显，全疆职业院校按照“服务国家战略、融入区域发展”建设要求，在提升服务发展水平建设方向，主动出击、积极作为。如新疆农业职业技术学院围绕农业产业全产业链，培育具有明确科研和社会服务主攻方向科研团队。其中许建博士团队的西瓜断根嫁接技术在昌吉市首次推

广应用,80亩嫁接西瓜获得平均亩产6.2吨,销售额高达100万元,纯利润60万元,创下了昌吉市露地夏季西瓜种植年度效益历史新高。陈远良教授团队选育的农椒19号和石研尖椒60号,在二六工幸福村和红星村示范种植130亩,亩产值达到7500元/以上;新椒35号在吐鲁番高昌区二堡乡、亚尔乡推广种植3400亩,平均每亩增产9.5%以上,亩产值达到28000元,为促进当地蔬菜产业发展提供了技术支撑。刘旭新博士团队研发的高蒜氨酸大蒜专用肥在吉木萨尔县推广应用面积达1000余亩,大蒜蒜氨酸提高至含量1.5%,农户收入提高3000-5000元/亩。

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

近年来,特别是全国职业教育大会召开以来,自治区认真贯彻落实党中央、国务院关于职业教育改革部署,高度重视,高位推进,深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快推进现代职业教育体系建设,自治区职业教育步入快速发展的新阶段。《职业教育法》颁布后,教育厅印发《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法通知》,组织各地各职业学校认真学习贯彻落实《职业教育法》,邀请专家进行宣讲解读。贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,在先学一步的基础上,召开相关厅局、高校、职业院校座谈会,讨论研究落实意见和措施。指导各地认真落实《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》任务(项目),督促各职业学校以实施行动计划为契机,

保质保量完成各项任务。

为贯彻落实习近平总书记在全国职业教育大会上的重要指示批示精神和自治区党委有关要求，按照2022年监督工作安排，自治区人大常委会组成调研组，详细了解职业教育法律法规执行、资源统筹、结构布局、师资建设、校企合作等方面的情况，对自治区职业教育基本情况和存在问题进行了深入研究，并提出意见建议，高位推动职业教育改革发展。贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》精神，自治区印发《新疆职业院校“双师型”教师认定及管理办法（试行）通知》，组织开展“双师型”教师认定工作，共认定4203名教师为自治区职业院校“双师型”教师，进一步推动教师教学实践能力和专业技能提升。印发《关于学习贯彻教育部〈关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见〉的通知》，规范高等学历继续教育管理。

5.2 地方政策落实

2022年，自治区印发《自治区职业教育“十四五”发展规划》《关于新时代新疆职业教育高质量发展的实施方案》，全面谋划职业教育改革发展。自治区党委教育工委、自治区教育厅、工信厅联合印发《关于进一步做好高等学校校企合作有关工作的通知》，建立校企合作情况定期报告机制。持续督促高职院校落实书记校长访企拓岗促就业专项行动，加强校企深度合作。落实《关于印发新疆维吾尔自治区产教融合试点工作方案的通知》要求，完成巴州产教融合型城市中期

检查工作，新遴选确定自治区产教融合型企业30家、示范性虚拟仿真实训基地7个。推进各高职院校积极开展“1+X”证书试点、中国特色高水平高职学校和专业建设、全国示范性职教集团申报、职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）任务承接等工作，全方位推动职业教育改革发展。

5.3 学校治理

坚持和加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向不动摇，严格落实党委主体责任，落实党委领导下的校长负责制，健全基层党组织集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；党委是高职院校的领导核心，履行党章等规定的各项职责，把握学校发展方向，决定学校重大问题，监督重大决议执行，支持校长依法独立负责地行使职权，保证以人才培养为中心的各项任务顺利完成。各高职学校发挥《章程》的统领作用，以修订实施《章程》为契机，认真贯彻执行中央、自治区党委关于高等教育改革发展一系列重大改革决策部署和政策规定，确保学校正确的办学方向和育人导向，健全内部质量保证体系，进一步建立健全相关机构，优化内部治理结构，做好制度“废、改、立”工作，加快建立现代大学制度步伐。坚持教代会制度和院务公开制度，切实做到依法治校、依法治教，民主监督和民主管理制度更加成熟。深化管理体制变革，探索收入分配制度改革，强化效能，激发办学活力，建立有利于调动教职工积极性，有利于体现效能和公平的新机制，实现由管理向治理的转变。

5.4 质量保证体系建设

编制和发布年度高等职业教育质量年度报告，公布自治区首批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作复核结果，开展第二批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进调研指导和复核工作。通过推进诊改工作，完善了学校各层面诊断与改进工作，建立了简捷高效的诊改工作流程和运行机制，取得良好成效。加强质量内涵建设，自治区教育厅会同财政厅完成“双高计划”建设绩效中期评价工作。推动优质高职学校项目建设，组织完成首批6所优质高职学校验收、第二批3所优质高职学校中期检查工作。持续巩固提升职业教育国家通用语言文字教育教学质量，赴和田等地开展调研及教学质量抽测。

5.5 经费投入

加大职业教育投入力度，全面落实高等职业教育生均拨款水平不低于12000元的标准。自治区教育厅等五部门联合实施职业学校办学条件达标工程，各地各职业学校制定“一地一策”“一校一策”达标方案，持续加大职业学校基础能力建设，改善基本办学条件，提高承载能力。依托中央和自治区专项资金，全年投入7.16亿元，支持职业学校改善办学条件、提升承载能力等。同时做好2023年及“十四五”期间职业院校基础设施建设项目的规划和储备工作，加大续建、新建项目的推进力度。

6. 面临挑战

6.1 问题与挑战

近年来，我国高等职业教育事业快速发展，现代职业教

育体系建设稳步推进，《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列国家支持发展职业教育的政策相继出台。自治区提出的丝绸之路经济带核心区建设、乡村振兴、“八大产业集群”建设等重大发展战略，迫切需要大量的技术技能人才支撑，良好的发展环境对高职教育提出了更高的要求。虽然高职教育战线取得了一定的成果，提升了办学实力。但是我们也清醒的认识到在快速发展的进程中存在的问题，如校企合作不够深入，高水平师资队伍还不足，社会服务能力亟待提高，办学的质量和特色有待进一步凝炼，自治区职业教育历史欠账较多，发展基础薄弱，同时担负着“补课”和“赶超”两方面任务，存在的主要问题表现在：

一是职业学校办学承载能力不足。随着学龄人口增加及普职比调整，职业学校在校生规模增速较快，使原本紧缺的职业教育资源供需矛盾进一步加剧。

二是产教融合校企合作不深入。部分职业学校在人才培养、协同育人上与企业缺乏有效交流，校企合作的机制不健全，行业、企业等不同主体参与职业教育办学的积极性不高，内生动力不足。

三是“双师型”教师队伍建设有待加强。新疆职业院校教师队伍数量不足，“双师型”教师比例偏低，部分职业学校教师教学理念、教学水平与人才培养质量还有一定差距。

6.2 下一阶段工作

2023年，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，贯彻落实党的二十大精神，按照自治区教育高质量发展大会要求，立足新疆区位优势及资源禀赋，聚焦自治区“八大产业集群”发展，有序推进职业教育高质量发展相关工作，提高质量、提升形象，增强职业教育的适应性。

（一）完善现代职业教育体系。坚持类型定位，“十四五”期间，新设一批高职学校、职业教育本科学校，支持一批优质高职学校开展职业教育本科专业试点，以中职为主体、以高职为骨干、以职业本科为引领，建立并完善纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。

（二）加强基础能力建设。以职业学校办学条件达标工程为载体，指导各地各职业学校制定“一地一策”“一校一策”达标方案，持续加大职业学校基础能力建设，改善基本办学条件，提高承载能力。

（三）推动产教融合科教融汇。围绕自治区“八大产业集群”发展，依托国家级、自治区级高新技术产业园区、经济技术开发区及行业龙头企业，推动区域产教联合体、行业产教融合共同体建设，园产科教融合共同培养人才。建设自治区产业人才数据平台，分级分类编制发布产业规划、人才就业状况和需求预测报告，完善产教融合型企业“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。探索实施校企合作负面清单制度。持续推进巴州国家产教融合型试点城市建设，支持昌吉州、克拉玛依市、哈密市建设培育国家或自治区产教融合型试点城市。持续推进“1+X”证书制度试点工作。实施“先进制造业现场工程师专项培养计划”，开展中国特色学徒

制试点。

（四）加强质量内涵建设。围绕自治区“八大产业集群”发展及民生领域紧缺行业，布点建设一批骨干专业群和托育、康养、家政、老年服务与管理、冰雪和文化艺术等社会服务类紧缺人才专业，改造升级一批传统专业，限制或撤销一批社会需求小、就业率低、布点过多的专业，发挥好专业设置正负面清单制度导向作用，加快形成与自治区现代产业体系相适应的专业体系。推动学校深化教育教学改革，提高人才培养质量与社会服务能力。分区域引导支持特色优势专业群建设。持续推进职业院校国家通用语言文字教育教学，探索建立有效的质量评价方法。完善中高职学校质量年度报告制度，启动高职学校办学质量考核。继续办好各类职业院校技能大赛。

（五）加强教师队伍建设。引导各地各职业学校根据学生规模，按照教师配备标准，通过编制周转池、自主招聘、实施现代产业导师特聘岗位计划、聘请兼职教师等方式，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队，多措并举解决教师不足问题。严格落实“双师型”教师认定标准，完善教师定期到企业实践制度，落实5年一周期的教师培训制度，提高教师能力水平。

附件一：计分卡

名称：新疆维吾尔自治区(650000)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	55693
2	毕业去向落实人数	人	52743
	其中：毕业生升学人数	人	6124
3	毕业生本省去向落实率	%	88.71
4	月收入	元	3359.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	48469
	其中：面向第一产业	人	2928
	面向第二产业	人	10566
	面向第三产业	人	34975
6	自主创业率	%	0.62
7	毕业三年晋升比例	%	30.36

附件二：满意度调查表

名称：新疆维吾尔自治区(650000)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.24	300042	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.04	280378	问卷
	课外育人满意度	%	90.09	134085	问卷
	思想政治课教学满意度	%	94.46	147632	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.69	187376	问卷
	专业课教学满意度	%	94.10	206027	问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.01	41076	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.01	55767	问卷
3	教职工满意度	%	92.46	11353	问卷
4	用人单位满意度	%	90.74	11014	问卷
5	家长满意度	%	91.30	78790	问卷

附件三：教学资源表

名称：新疆维吾尔自治区(650000)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.61
2	双师素质专任教师比例	%	30.24
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.38
4	教学计划内课程总数	门	18212
		学时	2233866
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	2037
		学时	196012
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1762
		学时	175236
5	教学资源库数	个	120178
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	65
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	120142
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	854
		学时	115067
	在线精品课程课均学生数	人	153
	其中：国家级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	50
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	479
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	359
	其中：国家规划教材数量	本	28
	校企合作编写教材数量	本	172
	新形态教材数量	本	112
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2407
9	校园网主干最大带宽	Mbps	7117
10	生均校内实践教学工位数	个/生	5.6
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10034.92

附件四：国际影响表

名称：新疆维吾尔自治区(650000)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	7
3	在国（境）外开办学学校数	所	2
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	5
	其中：在校生数	人	224
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

附件五：服务贡献表

名称：新疆维吾尔自治区(650000)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	228072
2	毕业生就业人数	人	42045
	其中：A类：留在当地就业	人	22534
	B类：到西部和东北地区就业	人	33506
	C类：到中小微企业等基层就业	人	40314
	D类：到大型企业就业	人	3432
3	横向技术服务到款额	万元	1258.16
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7734.0174
4	纵向科研经费到款额	万元	1822.94
5	技术产权交易收入	万元	0
6	知识产权项目数	项	432
	其中：专利授权数量	项	260
	发明专利授权数量	项	19
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	518
	非学历培训学时	学时	336057
	非学历培训到账经费	万元	188226.32
8	公益项目培训学时	学时	100434

附件六：落实政策表

名称：新疆维吾尔自治区(650000)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12197.28
2	年财政专项拨款	万元	177057.13
3	教职员工额定编制数	人	13871
	教职工总数	人	21082
	其中：专任教师总数	人	12480
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	556.08
5	企业兼职教师年课时总量	课时	287653
	年支付企业兼职教师课酬	万元	4331787.09
6	年实习专项经费	万元	2307.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	563.13