陕西省2022年度高等职业教育质量报告

陕西省教育厅

2022年12月

目录

前言 1

一、基本情况 1

（一）院校分布 5

（二）院校类型 5

（三）学生规模 7

（四）办学资源 8

二、学生发展 9

（一）招生情况 9

（二）职业素养 9

（三）就业质量 14

（四）职业发展 16

（五）创新创业 18

三、教学改革 21

（一）专业建设 22

（二）课程建设 26

（三）师资队伍建设 29

（四）信息化建设 32

四、服务贡献 33

（一）产教融合 33

（二）技术服务 36

（三）社会培训 38

（四）乡村振兴.....41
五、国际合作.....43
（一）国际交流.....43
（二）海外办学.....46
（三）国际认证.....47
（四）来陕留学.....50
（五）国际技能大赛.....51
六、政策保障.....52
（一）加强顶层设计.....52
（二）加大投入力度.....52
（三）深化放管服改革.....52
七、挑战与展望.....52
（一）问题导向.....52
（二）创新发展.....53
八、附表.....55
表 1 计分卡.....55
表 2 满意度调查表.....55
表 3 教学资源表.....56
表 4 国际影响表.....57
表 5 服务贡献表.....57
表 6 落实政策表.....58

前　言

2022年是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，也是职业教育发展历程中具有里程碑意义的一年。这一年，国家层面出台了一系列促进职业教育发展的利好政策。5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》颁布施行，这次大修体现了对职业教育发展规律的新认识，也反应了新时代新要求和高质量发展的自身需求。10月，党的二十大胜利召开，习近平总书记在大会报告中“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的论述，对职业教育赋予了光荣使命，给予了更高期待，提出了更高要求。12月，两办印发《关于深化职业教育体系建设改革的意见》，为优化职业教育类型定位证明了方向。

陕西高等职业教育战线深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作重要指示批示，在陕西省委、省政府的坚强领导下，以高等职业教育国家“双高计划”建设为重点，不断增强职业教育适应性，持续提升服务经济社会发展能力。8月，教育部党组书记、部长怀进鹏来陕西调研期间，深入陕西工业职业技术学院、咸阳市秦都区职业教育中心，考察我省职业教育改革发展情况，指出“要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，面向学生全面发展，推动更加深度的教育协同和产教融合，加快构建现代职业教育体系。”一年来，陕西职教战线廖力前行、积极作为，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为“大有作为”的生动实践，推动陕西职业教育取得显著成效。

落实中央决策部署，推进职业教育提质培优。省教育厅紧扣陕西职业教育发展实际，研制起草《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见（送审稿）》并报省委、省政府审定。组织完成陕西省教育事业发展“十四五”规划和教育重大问题研究课题立项。按照国家“双高计划”省级评价工作方案，全省8所“双高”院校省级评价均获“优秀”

并形成评价报告报教育部，据教育部中期绩效评价结果显示，陕西8所国家“双高计划”建设院校均获“优秀”等级。遴选出13个省级高水平高职学校建设单位和92个高水平专业群。

落实立德树人根本任务，持续加强德育工作。坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、日常管理、技能培养、实习实训等环节，推进“三全育人”典型学校建设。入选（三批）全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部共计29个，居全国第6位。入选党建思政国家级教改项目18项，居全国第7位。全省职业院校德育工作和思政教育工作进一步加强。组织职业院校开展“技能成才 强国有我”主题教育活动和技能传承中华优秀传统文化成果展示活动。推荐《化美育德启智润心 艺技融合铸魂育人—陕西工院以“1-3-6-0”生态圈创新“三全育人”实践》案例入选教育部“三全育人”典型学校案例。

推进职业教育教学改革，促进办学质量提升。遴选推荐职业教育国家级教学成果奖32项，居全国第13位。职业教育国家在线精品课程入选高职院校数量11所，入选课程32门，居全国第12位。组织开展全省职业院校教师教学能力比赛和学生技能大赛。全国职业院校教学能力比赛一等奖2个、二等奖2个、三等奖5个，居全国第13位。全国职业院校技能大赛一等奖9个、二等奖30个、三等奖47个，居全国第15位。组织开展1+X证书制度试点申报，共批准24所本科、35所高职、86所中职学校开展443种1+X试点证书共计1309个，试点人数11.5万余人。高职院校获国家级科研项目立项数量17项，居全国第10位。

深化产教融合校企合作，加强学生实习管理。向省发改委报送《深化产教融合改革有关工作进展情况和意见建议》，提出了加强校企合作的工作措施。组织高职院校党委书记、院长访企拓岗，累计走访企业2286家，为毕业生充分就业创造条件。研制学生实习管理实施细则，组织开展学生实习专项排查，完成4所高职院校8所中职学校

12 个批次的跨省实习备案，向教育部推荐 5 个学生实习管理工作典型案例。

加强职教师资队伍建设，实施教师素质提高计划。入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地 4 个，居全国第 10 位。入选第二批全国高校黄大年式教师团队 2 个，居全国第 7 位。组织实施全省职业院校教师素质提高计划国省级培训工作，国培项目设置培训类和产业导师特聘岗项目 2 个，计划培训 3182 人；省培项目设培训类项目 10 个，计划培训 580 人。推荐 6 家企业参加教育部第二批全国职业教育教师企业实践基地遴选；2 所高职院校被教育部确定为“职教国培”示范项目承担单位。组织 10 所市属高职院校开展苏陕协作结对帮扶，拟选派 110 名教师赴江苏交流。

积极服务社会发展，不断增强服务能力。落实国家 3 部委《“雨露计划+”就业促进行动实施方案》，组织开展雨露计划应届毕业生就业帮扶工作。落实中组部教育人才“组团式”帮扶要求，组织 11 所高职院校对口帮扶 11 个乡村振兴重点帮扶县职教中心。向教育部报送社区教育“能者为师”特色课程 35 个，“智慧助老”优质工作案例 64 个，推荐 9 个社区教育实践创新项目获教育部立项，占全国总数的 11%。建立陕西省全民终身学习工作专家库，首批入库专家 60 人，向国家推介“百姓学习之星”人选和“终身学习品牌项目”对象各 5 个，省级认定 50 个“百姓学习之星”和 20 个“终身学习品牌项目”。落实教育部等十部门《关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知》要求，举办 2022 年职业教育活动周，参与人数 50 万人，设置观摩体验项目 2000 多个。

发挥省职教学会作用，推动职教改革创新。5 月，承办第二届陕渝川“双高计划”建设研讨会，三地 26 所“双高计划”建设单位 2700 余人在线参加了会议。6 月，举办《职业学校学生实习管理规定》专题探讨会。8 月，组织全省 24 所高职院校参加第 57 届中国高等教育博

览会并获优秀组织奖。11 月，承办 2022 年省职教学会高职教育年会暨“推进高职教育改革创新 助力中国式现代化建设”学术报告会。全年举办线上学术报告会、讲座论坛 8 场次，举办专项工作研讨会经验交流活动 4 场次，开展优秀案例等征集活动 5 项，编发《陕西国家“双高计划”建设内部信息交流简报》13 期。全年收到 30 所高职院校报送参评论文 814 篇，评选出高水平优秀论文 496 篇。其中一等奖 22 篇、二等奖 194 篇、三等奖 280 篇，6 所院校获优秀职教论文评选工作优秀组织奖。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》具体要求，参考国家部委、省人民政府及相关厅局文件，年报编写组紧密围绕服务高质量发展主题，从基本情况、学生发展、教学改革、服务贡献、 国际合作、政策保障、挑战与展望等方面，在全面梳理陕西高等职业教育发展情况基础上，对陕西高等职业教育的基本情况、过程内容和结果质量进行了定性和定量分析，采用详实数据和典型案例相结合方式，展示了一年来陕西高等职业教育改革的创新做法和发展特色，由此形成《陕西省 2022 年高等职业教育质量年度报告》。

一、基本情况

陕西高职院校各类全日制在校生 40.13 万人，较 2021 年 34.89 万人上升 5.24 万；校均 10561 人，较 2021 年 9968 人上升 592 人；专任教师 17567 人，校均 462 人；在 8 所“双高”院校开展的本科层次职业教育改革试点培养中，招生计划共计 635 人，计划数与 2021 年持平；有 5 所院校接收国（境）外留学生共 306 人；毕业生人数为 12.05 万人，较 2021 年上升 2.85 万人。

（一）院校分布

陕西省 40 所高等职业院校，其中高职院校 38 所，平均每百万人口 0.96 所；职业教育本科试点院校 2 所，平均每百万人口 0.05 所。所有院校分布在全省 10 个地市（全覆盖），其中省会西安市较为集中，共有 20 所，占比 47.4%；其他各地市分别为：咸阳市 6 所，宝鸡市 3 所，渭南市、汉中市、榆林市各 2 所，铜川市、延安市、商洛市、安康市、榆林市各 1 所，见图 1-1。

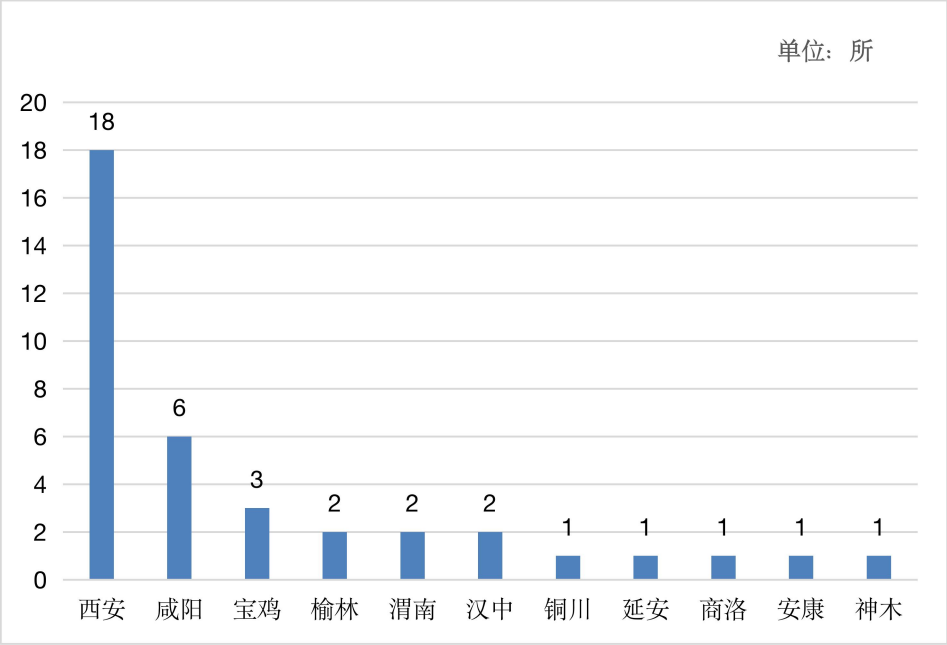


图 1-1 陕西省高职院校分布图（按所在地市分布）

（二）院校类型

按出资性质划分：公办院校 29 所，占 76.3%；民办院校 9 所，

占 23.7%，见图 1-2。

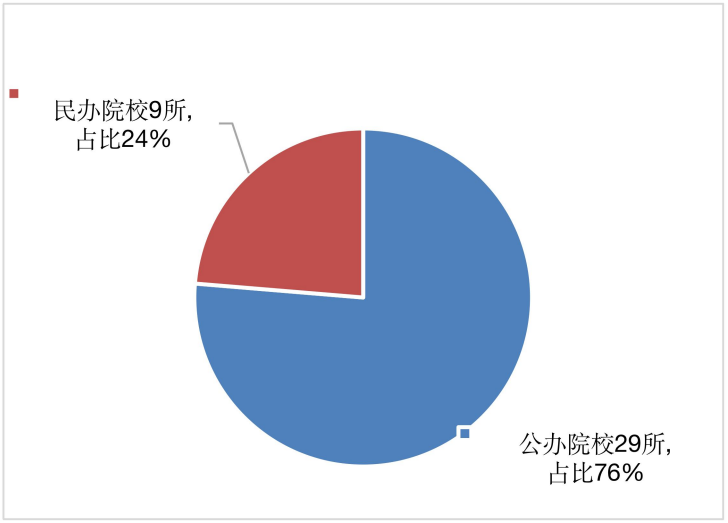


图 1-2 陕西省高职院校分布图（按办学性质分类）

按举办主体分类：省属院校 16 所，占 42.1%；地市院校 12 所，占 31.6%；社会资本举办的民办院校 8 所，占 21.1%；行业和其他部门办学 2 所，占 5.2%，图 1-3。

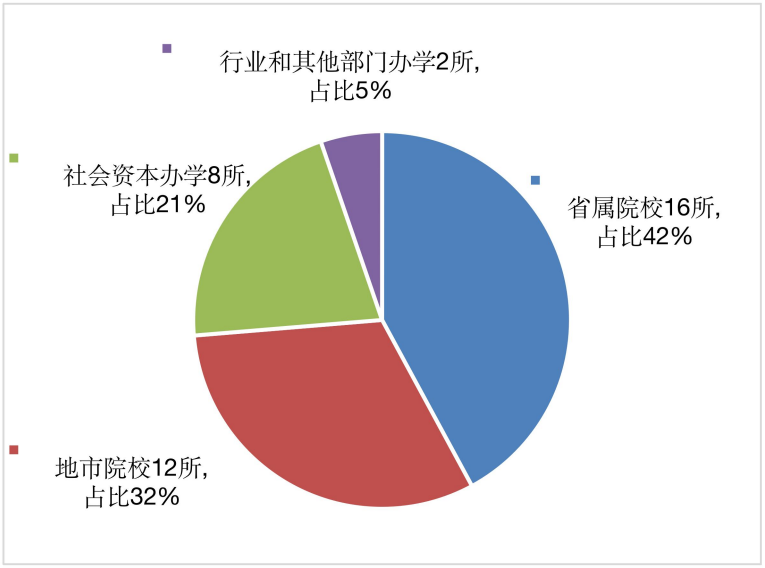


图 1-3 陕西省高职院校分布图（按举办主体分类）

按“双高计划”建设类型分类：国家“双高计划”高水平院校建设单位 4 所，国家“双高计划”高水平专业群建设单位 4 所，各占 10.5%；省级“双高计划”高水平高职学校建设单位 13 所（A 类 4 所，B 类 4 所，C 类 5 所），占 34.2%；省级“双高计划”高水平专业群建设单位 17 所，占 44.7%。

按示范性分类：国家示范院校 3 所，国家骨干院校 3 所，各占 7.9%；省级示范院校 12 所，占 31.58%。

按院校类型分类：综合院校 14 所，占 36.84%；理工院校 15 所，占 39.47%；财经院校 5 所，占 13.16%；农业院校、医药院校、政法院校、艺术院校各 1 所，分别占 2.63%，见图 1-4。

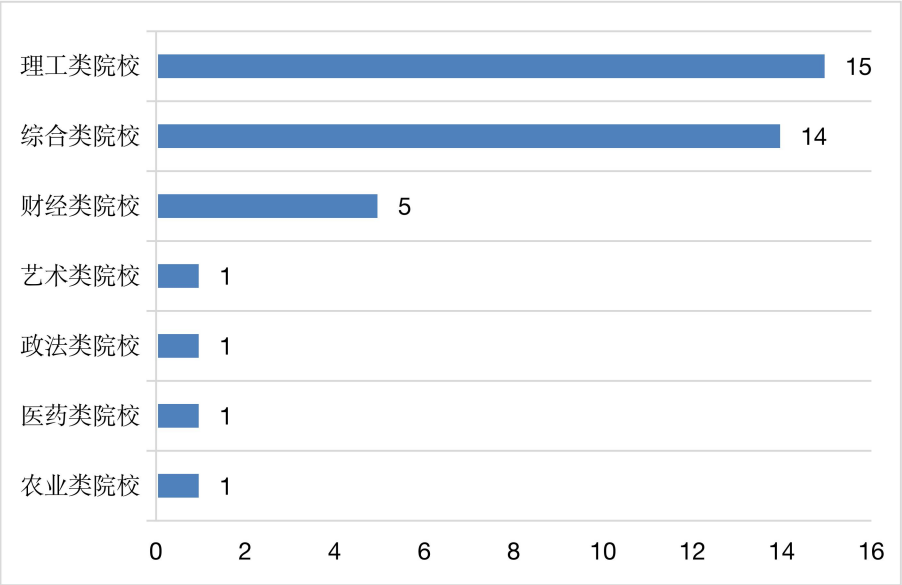


图 1-4 陕西省高职院校分布图（按院校类型分类）

（三）学生规模

陕西高职院校全日制在校生 40.49 万人，较 2021 年 34.89 万人上升 5.6 万人。全省万人以上规模的高职院校 20 所，5000-10000 人规模的 9 所，3000-5000 人规模的 5 所，低于 3000 人规模的 4 所。目前，超过 2 万名在校生的院校有 4 所，分别是陕西工商职业学院、陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院和宝鸡职业技术学院，在校生规模分别为 23182 人、21960 人、21810 人和 20342 人。

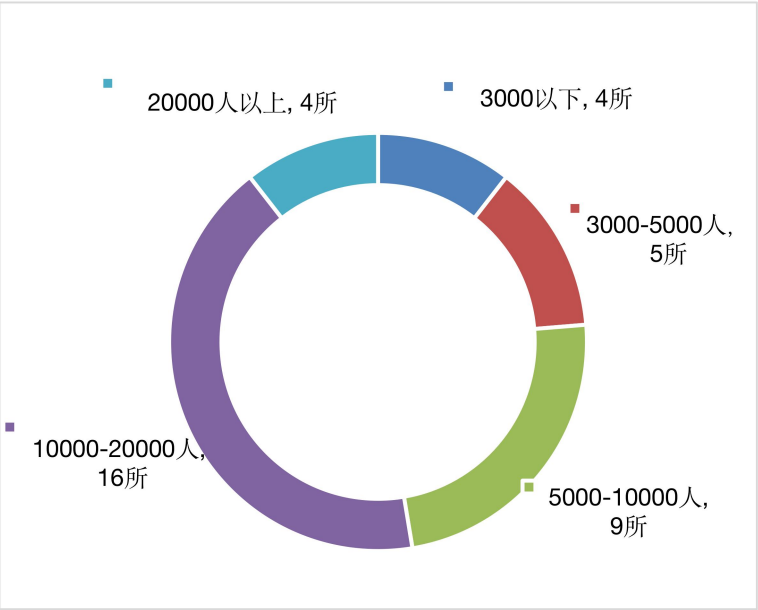


图 1-5 陕西省高职院校在校生规模分布

（四）办学资源

在陕西省委教育工委、省教育厅的稳步推进和政策支持下，职业教育作为类型教育的地位得到巩固和加强，高职院校基本办学条件得到逐步改善，各项检测办学资源指标均达到国家合格标准。其中具有高级职务教师占专任教师的比例达 29.51%，双师素质专任教师占比 49.11%，教学计划内课程总数达 26224 门、410.4 万学时，生师比达 21.51，在校生满意度达 95.53%，生均教学科研仪器设备值为 11015.23 元/生，生均校内实践教学工位数 0.86 个/生，互联网出口带宽达 7098Mbps，校园网主干最大带宽达 12401Mbps，基本满足院校发展和学生教学需求，为人才培养质量和办学水平的提高提供了良好的物质保障。

二、学生发展

陕西省坚持把职业教育作为一种教育类型的定位，立足国家建构现代职业教育体系的发展需求，围绕学生发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育人才培养体系，努力让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，培养高水平技术技能人才，服务经济社会发展和国家发展战略。

（一）招生情况

2022 年，陕西省高职院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终围绕国家深化考试招生制度改革进行招生工作，积极有力应对年内数轮疫情对招生各项工作的不利影响，团结协作，扎实履职，较好地完成了各项年度目标任务，在进一步稳定招生规模的同时，生源质量提升趋势明显。其中本科层次职业教育试点招生计划数持续稳定，共申报计划数 6035 人；高职（专科）批次共录取考生 43935 人，较去年减少 2140 人；高职（专科）批次计划完成率 80%，较上一年提高 18%；分类考试招生共录取 62908 名，较去年提高 15%；陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院、西安铁路职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院和陕西交通职业技术学院 5 所院校共招收留学生 306 人。

（二）职业素养

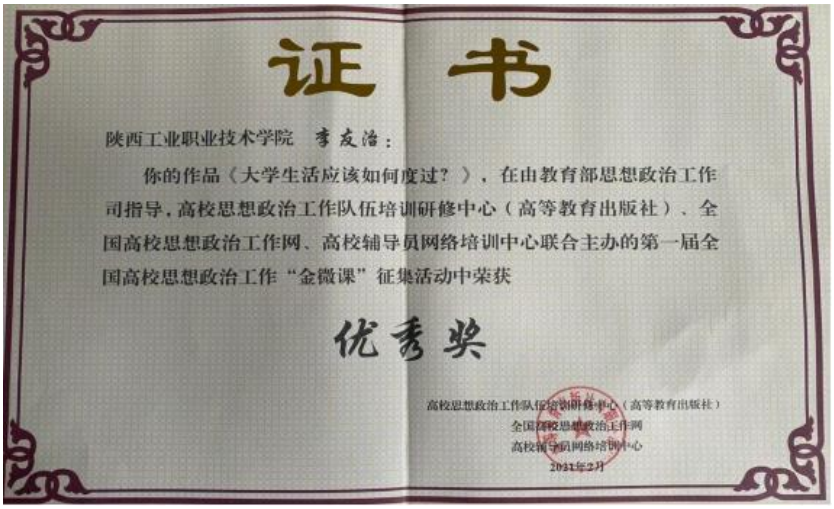
1.加强学生党建，坚守立德树人

陕西高职院校高度重视学生党建教育，不断加强学生党建工作，严把学生党员发展关，提升学生党员素质。各高职院校积极组织学生学习党史和党的“二十大”精神，通过坚持开展“国旗下的成长”主题教育活动、“永远跟党走”红色故事演讲、“观看红色电影，汲取奋进力量”“缅怀革命先烈，讲好红色故事”等主题党日系列活动，引导学生传承红色基因，践行初心使命，用实际行动诠释新青年的使命与担当。陕西高职院校坚持以立德树人为根本，遵循思想政治工作规律、人才

培养规律、职业教育规律和学生成长规律，围绕学生成长成才需求，助力学生全面成长成才。

[案例 2-1]陕西工业职业技术学院发挥微信公众号育人优势，做好大学生党员思政教育

陕西工业职业技术学院立足党员实际，结合时代发展和学生党员特点，利用“陕西工院友治之声”公众号，积极构建了“时时可得、处处可及”的思政育人生态。其中《从五个方面浅谈与学生的沟通之道》《谈心谈话高效进行的“三部曲”》分别荣获全国高校“十大育人”网络作品征集活动二等奖和三等奖。以该平台为载体案例和视频，先后荣获第一届全国高校思想政治工作“金微课”征集活动优秀奖、第五届陕西高校网络教育优秀作品推选展示活动优秀工作案例三等奖和微课优秀奖；申报陕西省首批陕西高校网络思想政治工作实践项目 1 项。


证书

陕西工业职业技术学院 李友治：

你的作品（大学生活应该如何度过？），在由教育部思想政治工作司指导，高校思想政治工作队伍培训研修中心（高等教育出版社）、全国高校思想政治工作网、高校辅导员网络培训中心联合主办的第一届全国高校思想政治工作“金微课”征集活动中荣获

优秀奖

高校思想政治工作队伍培训研修中心（高等教育出版社）
全国高校思想政治工作网
高校辅导员网络培训中心
2021年2月

图 2-1 陕西工业职业技术学院教师荣获全国思想政治工作“金微课”荣誉证书

[案例 2-2]陕西航空职业技术学院“永远跟党走奋进新征程”主题团日活动

2022 年 7 月 11 日，由陕西航空职业技术学院团委主办的“永远跟党走奋进新征程”主题团日活动在骆家坝“中国工农红军第二十九军革命烈士纪念碑”前举行。学院团委委员，学生代表，学生党员、共青团员代表近 50 人参加本次活动。在活动中，全体师生追忆历史，追思英雄、接受洗礼、砥砺初心，情感上产生共鸣，思想上接受教育，精神上受到鼓舞，弘扬英烈的崇高品质，更好地履行党中央赋予的职责，以优异的成绩庆祝建团一百年，迎接党的二十大胜利召开。



图 2-2 陕西航空职业技术学院“永远跟党走奋进新征程”主题团日活动

[案例 2-3]陕西国防工业职业技术学院开展打造好党课实践活动

陕西国防工业职业技术学院坚持党建引领发展，将立德树人作为根本任务，在 2022 年“七一”到来之际，举办了“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”庆祝中国共产党成立 101 周年主题党课实践活动，师生党员代表 1000 余人共同参加红歌大合唱、重温入党誓词、向党“表白”、党员先锋队授旗、老党员为新入党学生党员代表佩戴党徽等系列活动，营造喜迎党的二十大浓厚氛围，坚定学生永远听党话、跟党走、坚持真理的理想信念，激励学生争做勇立潮头的时代先锋，当好党的可靠助手和坚强后备军。



图 2-3 陕西国防工业职业技术学院开展庆祝中国共产党成立 101 周年党日活动

[案例 2-4]渭南职业技术学院全校同上“抗疫”思政大课

渭南职业技术学院各级领导干部深入二级学院，利用晚自习时间以主题班会的形式，围绕“疫情大考下的中国和中华优秀传统文化”这一主题与青年学生探讨交流，共上 1116 堂思政大课。51 名专兼职思政教师在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，“心理健康与职业生涯”等课程中融入疫情防控知识及思政育人元素，共上 123 节思政大课。440 余名专业课教师结合专业特点，加强课程思政教育工作。这堂深刻的“抗疫”思政大课全校 13000 余名学生参加，参与率 100%，实现全员参与、全域覆盖和全方位推进。



图 2-4 渭南职业技术学院全校同上“抗疫”思政大课

[案例 2-5]榆林职业技术学院召开第一次学生代表大会

2021 年 12 月 11 日，榆林职业技术学院召开第一次学生代表大会。大会选举产生了榆林职业技术学院第一届学生委员会委员 15 名。第一次学生代表大会不仅是职院学生提振精神、开拓进取的一次大会，更是勇于担当、齐心协力、开创未来的盛会。青年学子要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚定理想信念，自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；深入践行社会主义核心价值观，努力学习掌握科学知识，积极投身社会实践，在平凡的岗位上做不平凡的事。



图 2-5 榆林职业技术学院第一次学生代表大会

[案例 2-6]杨凌职业技术学院实施“正禾”育人工程

杨凌职业技术学院紧扣立德树人根本任务，聚焦“三全育人”体制机制建立，创新实施“正禾”育人工程。聚焦三教改革，搭建工程架构。围绕推进“三全育人”综合改革，加强顶层设计，强化高位推动，实施“正禾”育人工程。聚焦机制创新，推进多元参与。建立协同联动工作机制，努力构建“党政协同育人、党员干部带头育人、思政教师专业育人、辅导员与班主任合力育人”育人格局。聚焦见行见效，打造品牌活动。“正禾”育人工程的实施，推出了一批特色鲜明、影响力大、带动性强的活动。



图 2-6 杨凌职业技术学院创新实施“正禾”育人工程

2.弘扬劳模精神，传承工匠精神

陕西各高职院校积极实施工匠精神传承计划，构建学生职业素质发展培育体系，加大劳模、工匠的技术交流，邀请全国劳模、杰出校友、技能大师进校园开展授课、学术报告和专题讲座，加强学生去企业实践，形成全方位的“劳模精神、工匠精神”培育和传承格局，培养学生创新精神、精益求精的职业态度和敬业精神。

[案例 2-7]陕西工业职业技术学院技能报国心向党，匠心筑梦致青春

针对高职院校学生技能报国信念不够坚定等问题，依托陕西红色工业教育资源，陕西工院组建红色工业实践团，先后赴工矿企业等持续开展“红色工业淬匠

心”社会实践，通过“线上调研+线下实践”方式，深入了解青年学生传承工匠精神、劳模精神的现状，按照“五个打造”层层推进，将社会实践落实落细。该项社会实践活动先后在教育部职成司官方微信职教之音、中国青年网、中国共青团杂志报道 10 余次。开展“行走的团课”活动，引导广大青年学生跟党走实学实干，练就技能成才报国。



图 2-7 陕西工业职业技术学院红色工业实践团

[案例 2-8]陕西铁路工程职业技术学院开展“劳模进校园”活动

陕西铁路工程职业技术学院以“弘扬劳模精神，奉献伟大祖国”为主题，邀请中铁一局电务公司电力试验所质量负责人窦铁成，全国劳模、国铁西安局西安动车段动车组机械师董宏涛，以及陕铁院毕业生—省劳模、西北电建一公司项目管理部经理王兵飞等三位劳模到校与师生座谈，开展劳模报告会、劳模师徒见面会、劳模赠书等系列活动，使劳模精神在陕铁院广大师生间得到充分弘扬。劳模师徒见面会、劳模报告会活动，让学生们感受到“劳模”“工匠”“英雄”并不遥远，每一个普通人都可以是英雄，人人都有机会通过劳动和努力成为社会的栋梁。



图 2-8 陕西铁路工程职业技术学院开展“弘扬三大精神”系列主题活动

（三）就业质量

2022 年陕西省教育厅全力克服疫情影响，严格落实党中央、国

务院有关促就业、保就业等文件和通知精神以及省委、省政府关于“六稳六保”的决策部署。提前谋划、精心部署，建立健全就业工作机制，拓宽就业渠道，多措并举推进，形成促就业、稳就业工作“组合拳”，实实在在做好毕业生就业服务工作。积极建立职业院校就业联盟，进一步扩大就业岗位和就业机会，从而确保 2022 届毕业生保持良好就业态势。

截至 2022 年 8 月 31 日，陕西高职院校毕业生人数为 129103 人，毕业生去向落实率为 91.19%，比去年增长 1.39%。其中，留在陕西就业 83204 人，到西部地区和东北地区就业 60615 人，到大型企业就业 19655 人，到中小微企业等基层服务 62465 人，应届毕业生平均月收入 4059.22 元，毕业生满意度 95.37%，用人单位满意度 95.41%，家长满意度 95.48%，总体满意度高。

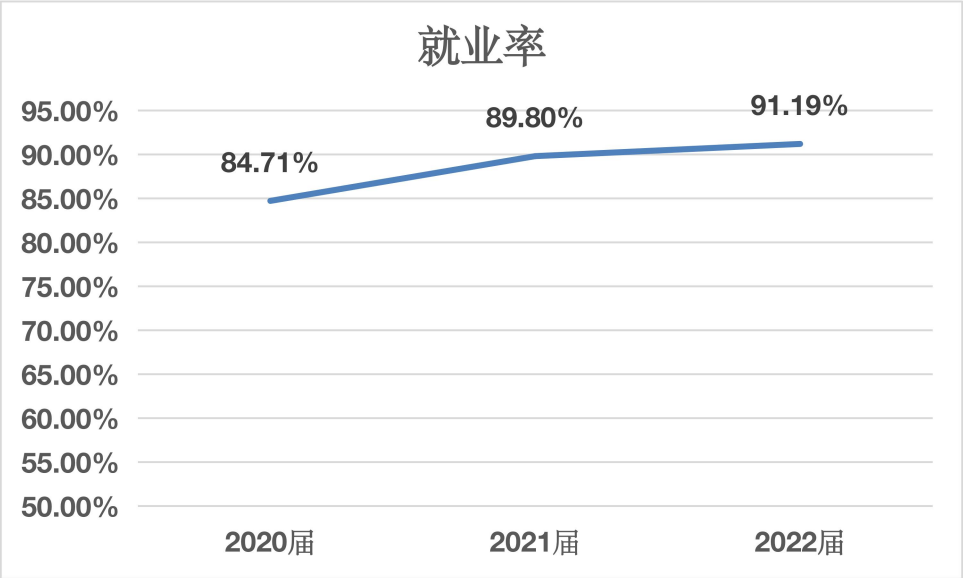


图 2-9 陕西高职院校近三年（2020-2022 年）毕业生就业率

[案例 2-9]陕西财经职业技术学院携手行业协会，建立优质实习就业资源

为进一步拓展企业岗位资源，加强行业企业合作，6 月 9 日-10 日，陕西财经职业技术学院与西安市代理记账行业协会 17 家会员单位及其他行业 17 家优质企业开展了“互惠互利、实现共赢”的校企合作座谈会及签约授牌活动，建立了优质企业资源库，为毕业生打造了坚实的实习就业资源和岗位储备。经学院就业部门与西安市代理记账行业协会多次联络沟通，6 月 10 日，该协会与学院联合举办了财会类专场招聘会，参会企业 50 家，提供就业岗位 3000 余个。



图 2-10 陕西财经职业技术学院财会类专场招聘会

[案例 2-10]延安职业技术学院“访企拓岗”促就业，跑出就业加速度

2022 年 6 月 17 日，延安职业技术学院党委书记冯奇海带队赴陕西果业延安集团有限公司开展“访企拓岗”促就业专项调研。冯奇海介绍了学校办学特色与优势、招生就业基本情况及此次调研目的。陕西果业延安集团有限公司党委书记、董事长白小平从企业运营、用人需求、校企合作等方面作了简要汇报。双方充分肯定了合作的成果成效，就进一步加强人才培养合作、专业课程共建、交流互动机制进行了深入探讨。“访企拓岗”是学校强化校企衔接、深化校企合作的重要途径，对提升人才培养质量、促进毕业生高质量就业起着重要作用。



图 2-11 延安职业技术学院党委书记冯奇海赴企业开展“访企拓岗”

（四）职业发展

陕西高职各院校重视学生在校期间的职业发展规划和引导，积极

引导学生了解职业和职场，帮助学生对自己的职业发展方向做出合理决策，并以此为目标在大学期间进行职业素质训练，促使学生突破障碍、开发潜能、自我实现，唤起学生将自己的人生道路与职业生涯规划相结合，使学生能系统地规划自己的职业未来和发展，从而实现“人职匹配”。

[案例 2-11] 陕西能源职业技术学院优秀毕业生王皎锋—梦陕能筑匠心

王皎锋，建筑工程技术专业 05 级优秀毕业生。工作以来，经过多个基层岗位的学习及自身不断努力，逐步走上领导岗位。在工作中认真负责，积极进取，所负责的项目管理成果突出，带领团队多次荣获公司“优秀项目部”、质量管理先进单位、效能监察优秀项目部等誉，个人荣获“优秀共产党员”称号，学习上逐步提升，2014 年毕业于中国地质大学（北京）取得工学学士学位，2019 年考入中国地质大学（武汉）攻读硕士，不断开拓进取，创新思路，以优异的工作成绩回报学校、回馈社会。



图 2-12 陕西能源职业技术学院优秀毕业生王皎锋

[案例 2-12]陕西交通职业技术学院优秀毕业生郭旭—让青春在新农村建设中闪亮

郭旭，中共党员，陕西交通职业技术学院 2019 届公路运输与路政管理专业

“优秀毕业生”。毕业后，他响应国家号召，放弃创业项目，返乡参加乡村建设。他全心全意为村民谋福祉、俯下身子为村民办实事，深获乡亲父老的信任。2021年1月被选举为商洛市商州区腰市镇兴胜村党支部书记兼村委会主任；7月当选商洛市商州区第十九届党代表，被中共商洛市商州区腰市镇党委评为“优秀共产党员”；2022年2月，兼任商洛市商州区农村信用联社监事会监事，2022年9月被评为全国大学生基层就业典型人物。



图2-13 陕西交通职业技术学院优秀毕业生郭旭走访困难村民家庭

[案例2-13]西安职业技术学院优秀毕业生杨涛恺坚守初心创新创业

杨涛恺，2017年毕业于西安职业技术学院图形图像制作专业。在校期间，杨涛恺担任学院学生会体育部部长，荣获“国家励志奖学金”，并先后获得“优秀团员”“优秀班干部”“学院三好学生”等多项荣誉。2019年，杨涛恺开始自主创业，成立了陕西秦禹桦企业管理咨询有限公司，担任总经理，带领创业团队，调动一切积极因素，克服疫情影响，克服各种困难挑战，不遗余力地去实现组织目标。在自主创业的三年来，杨涛恺带领公司创业团队，实现了5000多万的合同额，为公司各级员工搭建了一个实现就业创业、共同奋斗、实现梦想的工作平台。



图2-14 西安职业技术学院优秀毕业生杨涛恺

（五）创新创业

陕西省各高职院校深入贯彻落实省教育厅《关于实施高等学校创新创业教育推进计划的意见》等相关鼓励学生创新创业文件精神，高

度重视学生创业素质培养，融合创新与创业，在双创背景下努力实现以培训促进创业、以创业带动就业的工作目标。将创新创业教育融入专业教学和人才培养全过程，大力支持学生开展创新实践、科技创新比赛等活动。

[案例 2-14]陕西国防工业职业技术学院训赛相长，提升双创人才培养质量

陕西国防工业职业技术学院坚持以“互联网+”创新创业大赛为载体，以提升双创人才培养质量为目标，坚持“面向工程实际问题、面向科技前沿问题”，聘请校外优秀创新创业导师，提升创新思维、强化创业训练，有效提升了参赛项目的质量水平。推荐参赛的 32 个项目在陕西省省级复赛中百分百获奖，其中金奖 8 项，银奖 16 项，铜奖 8 项，职教赛道金奖数量位居全省第一；在 2022 年全国总决赛中，《“芯”移物换—动力电池梯次利用引领者》项目团队勇夺职教赛道金奖，该项目以创业带动就业，助力动力电池梯次利用行业的高质量、可持续发展。



图 2-15 陕西国防工业职业技术学院大学生创新创业大赛职教赛道金奖项目团队

[案例 2-15]西安航空职业技术学院突出大赛育人功能，培养创新创业人才

西安航空职业技术学院充分发挥专业优势和教师教育特色，培养了许多创新创业人才和典型。数控技术专业的田东旭同学，就是通过学校课堂学习、双创大赛磨炼出的创新创业人才。在校期间授权发明专利 2 项、实用新型专利 17 项，带领团队获得省级以上创新创业奖项 31 项。近三年各种创新创业大赛学校获得省级以上奖励 131 项，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中共获国赛金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 3 项，创新创业实践育人效果凸显。



图 2-16 西安航空职业技术学院田东旭获评陕西毕业生建功立业先进人物

[案例 2-16]陕西财经职业技术学院搭建创业孵化平台，助力大学生创业

陕西财经职业技术学院高职学生自主创业孵化平台能够整合有效资源，提供专业指导教师为学生创业全过程提供物理空间、配套设施、管理和培训等服务，从而达到扶植和帮助创业及企业发展。经过两年多的努力，赵思晨团队研发出了新式太阳能追踪者系统，该系统能将太阳能转化为电能并将其储存，有利于实现碳中和目标，具有广阔的市场价值，已经实现科技成果正式顺利转化。陕西财经职业技术学院高职学生自主创业孵化平台，激发了学生的创新精神创业热情，为学生创新创业提供了软硬件支持，不断涌现出创业典型。

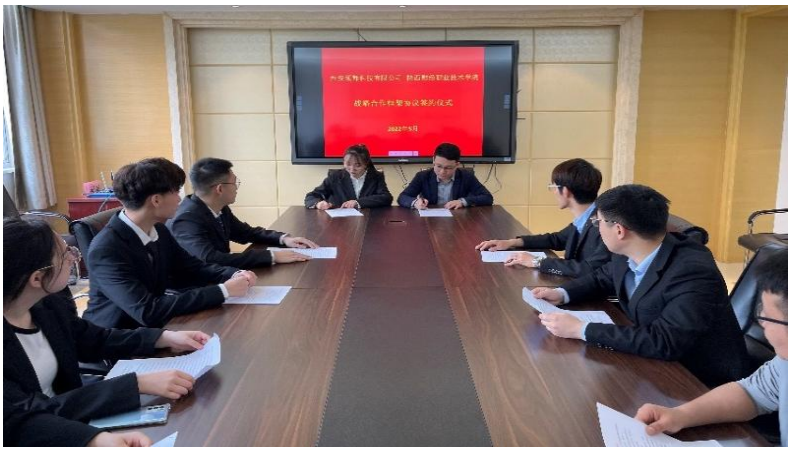


图 2-17 赵思晨团队与合作企业签订合作协议

[案例 2-17]咸阳职业技术学院在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛喜获佳绩

2021 年 9 月 14 日，陕西省教育厅发布《陕西省教育厅办公室关于公布第七

届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区获奖名单的通知》（陕教高办〔2021〕19号），咸阳职业技术学院在本届大赛中荣获金奖7项、银奖4项、铜奖2项，学院获职教赛道优秀组织奖。2022年1月27日，教育部关于公布《第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单的通知》（教高函〔2022〕1号），咸阳职院在职教赛道获银奖1项、铜奖1项，在青年红色筑梦之旅赛道获铜奖1项，实现历史性突破。

[案例2-18] 陕西工商职业技术学院开展“青年红色筑梦之旅”实践活动

陕西工商职业技术学院创新创业项目团队“小候鸟之家--艺支教”，以学前教育专业学生为主导，深入陕西乡镇小学，以“用艺术点亮孩子未来”为宗旨，开展乡村艺术教育帮扶，弥补乡镇小学艺术教育资源的不足和缺失。借助互联网技术，让更多的乡村孩子也能感受艺术阳光的播撒。几年来已为近5000多名山村孩子带去200多节艺术课程，与长安区汤房庙小学和四坡小学两所学校签订艺支教合作协议，定向长期合作进行艺术类课程的帮扶。该项目在2022年的第八届“互联网+”创新创业大赛中，获得陕西赛区铜奖。



图2-20 陕西工商职业技术学院创新创业项目团队“小候鸟之家--艺支教”进行艺术类课程帮扶

三、教学改革

陕西省委、省政府把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出位置，印发《陕西省职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的实施意见》等系列文件，下功夫调结构、提质量、强师资、建体系，加快推动职业教育“三个转变”。陕西省教育厅深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作重要指示批示和陕西省职业教育工作会议精神，增强职业教育适应性，提升服务经济社会发展能力。2022年陕西省8所“双高计划”院校省级评价均获“优秀”等次，形成评价报告报教育部。

（一）专业建设

陕西省坚持扶优扶强、突出特色，遴选出13个省级高水平高职学校建设单位和92个高水平专业群。教育厅职成处深化改革、推进职业学校教师队伍建设，印发《健全职业学校分级分类评价体系及深化职业院校“双师型”教师队伍改革试点实施方案》。

1. 双高专业群建设

全国“双高计划”立项建设单位197个，其中我省8个（高水平学校建设单位4个，高水平专业群建设单位4个），占4.06%，位居全国第8位，前3位是江苏、浙江、山东。高水平学校方面，我省“双高校”数量位居全国第4位（西部地区第1），前3位分别是江苏、浙江、广东。从各省分布来看，“双高计划”建设单位数量的整体趋势是从经济发达地区向欠发达地区逐渐减少，但我省“双高计划”建设单位数量明显高于GDP排名，见图3-1。

区域	高水平学校	高水平专业群	合计	排序	区域	高水平学校	高水平专业群	合计	排序
江苏	7	13	20	1	福建	1	4	5	17
浙江	6	9	15	2	安徽	1	4	5	17
山东	4	11	15	2	吉林	1	3	4	19
广东	5	9	14	4	山西	1	3	4	19
湖南	2	9	11	5	广西	1	3	4	19
重庆	2	8	10	6	甘肃	1	2	3	22
河北	1	9	10	6	云南	1	2	3	22
陕西	4	4	8	8	贵州	1	2	3	22
湖北	1	7	8	8	内蒙古	1	2	3	22
四川	1	7	8	8	新疆	1	1	2	26
北京	3	4	7	11	宁夏	1	1	2	26
天津	3	4	7	11	上海	1	0	1	28
辽宁	1	5	6	13	海南	1	0	1	28
河南	1	5	6	13	青海	0	0	0	30
江西	1	5	6	13	西藏	0	0	0	30
黑龙江	1	5	6	13	—	—	—	—	—

图 3-1 高水平高职学校和专业群建设单位数量情况

2.高职院校专业布局

从高职院校开设专业大类和专业类数量来看，其中杨凌职业技术学院专业大类最多，涉及 16 个专业大类，陕西工业职业技术学院专业类最多，涉及 64 个专业类，陕西警官职业学院、榆林能源科技职业学院、西安电力高等专科学校三所学校属于特色专业学校，其专业类少于 10 个。从总体专业布局数量来看，8 所“双高”院校从专业大类到专业类均属于陕西省较高水平。



图 3-2 高职院校专业数量分布情况

3.专业调整

为加强职业教育供给侧改革，《职业教育专业目录（2021 年）》

聚焦专业升级和数字化改造，对应新经济、新技术、新业态、新职业进行了重新设计，并注重加强不同层次专业间的区别和衔接。该《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中高职专科专业744个、高职本科专业247个。

陕西省高等职业教育2022年的专业设置是由省教育厅根据当地就业市场情况、社会需求以及未来发展趋势等因素，结合政府部门发布的政策、引导性要求和行业标准进行编制完成的。除了深化传统专业外，推出新兴专业也是省教育厅考量地方经济和社会需求的重要方面，如信息技术、智能制造、养老产业等，都将为求职者提供更多的就业选择。根据陕西省十四五发展纲要，结合学生、学校、企业以及政府多方面需求，对高职专业进行优化指导，使专业调整根据科学性和实用性。2022年，有15所高职院校对招生专业进行了调整，其中新增专业44个，新增专业更加适应陕西经济发展需求，如针对老人和婴幼儿的陪护、中医产业、智能制造、跨境商务及城市交通轨道等方向。撤销专业22个，主要涉及建筑施工、汽车营销等方向。8所国家“双高计划”院校进一步推动联办专升本本科专业试点工作，较去年招生计划人数略有提高。

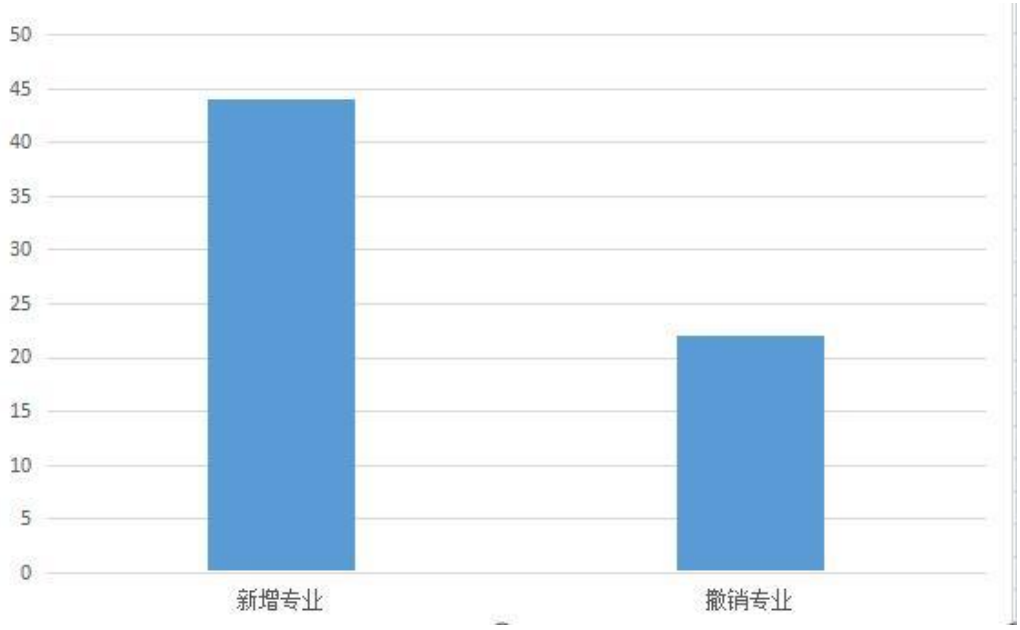


图 3-3 陕西高职院校 2022 年专业调整情况

[案例 3-1]西安航空职业技术学院航空特色引领发展，打造高水平专业群

西安航空职业技术学院坚持走航空特色发展之路，通过优化机构、搭建平台、集聚资源、创新机制等举措，建成“对接航空高端产业、航空行业特色凸显、师资队伍雄厚、群内资源共享、实践基地先进、技术服务能力增强、毕业生认可度明显提升”的高水平专业群。服务国家战略和区域经济，构建航空特色的专业集群发展格局。以服务国家创新驱动、军民融合、“一带一路”倡议和陕西秦创原等行动计划为宗旨，主动对接航空产业和陕西区域经济发展需求，构建以飞机机电设备维修技术、无人机应用技术两个国家级专业群为引领的航空特色发展的专业群集群发展格局。

坚持产教融合和改革创新，构建‘政军行企校’五方协同育人模式。深化“三融战略”，成立“政军行企校”理事会，牵头组建陕西西安航空城职教联盟、陕西航空职业教育集团，聘请“政军行企校”的专家领导，组建教育教学指导咨询委员会。开发基于企业生产项目为载体的课程单元模块、育训结合的新型教材和数字化资源，推进校企招生招工一体化、生产育人一体化。

激发专业建设和发展活力，健全专业群发展动态调整体制机制。以群建院，创新专业群管理体制机制。实施“工学四合”育人模式，持续更新学校专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准等。健全专业群办学质量评价和督导评估制度，定期对学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量进行抽查和监督。专业建设成效显著，建成国家高水平、骨干、示范专业 19 个，国家级教学资源库、思政课程、虚拟仿真实训基地、优秀教材等奖项 44 项。



图 3-4 西安航空职业技术学院专业群体系与陕西产业对应性示意图

（二）课程建设

1.持续强化课程思政和思政课程建设。思政教育一直是陕西高等职业教育的重中之重。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，传承弘扬延安精神、继承发展“西迁精神”，全面推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，落实所有高校、所有教师、所有课程育人责任，促使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[案例 3-2]陕西工业职业技术学院“五维”模式，全面推进课程思政建设

陕西工业职业技术学院立足职教特色，探索“五维”课程思政建设模式。按照“学校规划-中心指导-教师实践”三位一体的工作思路，立足职教特色，以“一心六融”模式，即“紧紧围绕立德树人核心，有机融入思想引领、价值培育、文化传承、道德修身、法治普及、职业素养等六方面内容”，坚持从顶层设计、育人目标、课程建设、教师培训、资源共享五个维度全面推进课程思政建设。加强统筹推进，构建层次递进的课程育人体系。一是，建设制度体系，突出顶层设计；二是，立

项专项课题，深入研究育人目标。立项 448 门课程思政专项研究课题，深入研究不同专业的育人目标，深入挖掘课程思政元素，有机融入课堂教学；三是，遴选示范项目，持续推动课程建设；四是，线上线下结合，广泛开展教师培训；五是，校内校外联动，共建共享优质资源，建成“课程思政教学研究示范中心专题网站”，校外打破资源共建共享的瓶颈和局限，鼓励教师拓展优质教育资源，建设“课程思政”共同体。

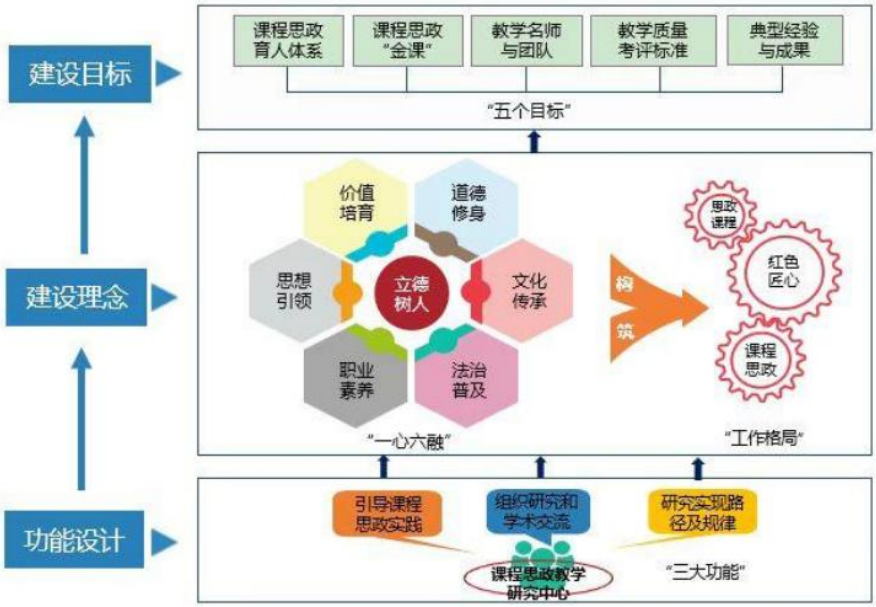


图 3-5 陕西工业职业技术学院课程思政建设“五维”模式

2.建设专业群课程体系，满足就业需求。陕西省高职课程建设主要是以满足当地就业市场的特定需求为出发点，并且参照国家控制的省级教育规划，根据地方社会发展水平、产业结构及其建设思路，实施差异化的职业教育办学和课程体系。有利于培养适应区域性格特点和经济发展需要的高职人才，以满足当地就业市场对职业技能人才的需求，进而促进当地的经济发展和社会发展。

[案例 3-3]陕西航空职业技术学院飞机电子设备维修专业群课程体系结构

在设定专业课程时，按照现代职业教育体系构建总体思路，结合专业和社会需求，跟踪飞机电子电气设备领域的技术前沿，围绕制造业核心岗位的工作领域构建专业群核心课程和拓展课程，按照工作岗位涉及的工作内容确定课程内容，最终形成“共享模块+特色专业模块+拓展模块”的相互渗透、共享开放的课程体系。制订共享课程和平台类课程的课程标准，与行业企业深度合作，确立专业群内每个工作岗位的工作要求，确定每个工作岗位的模块课程标准。

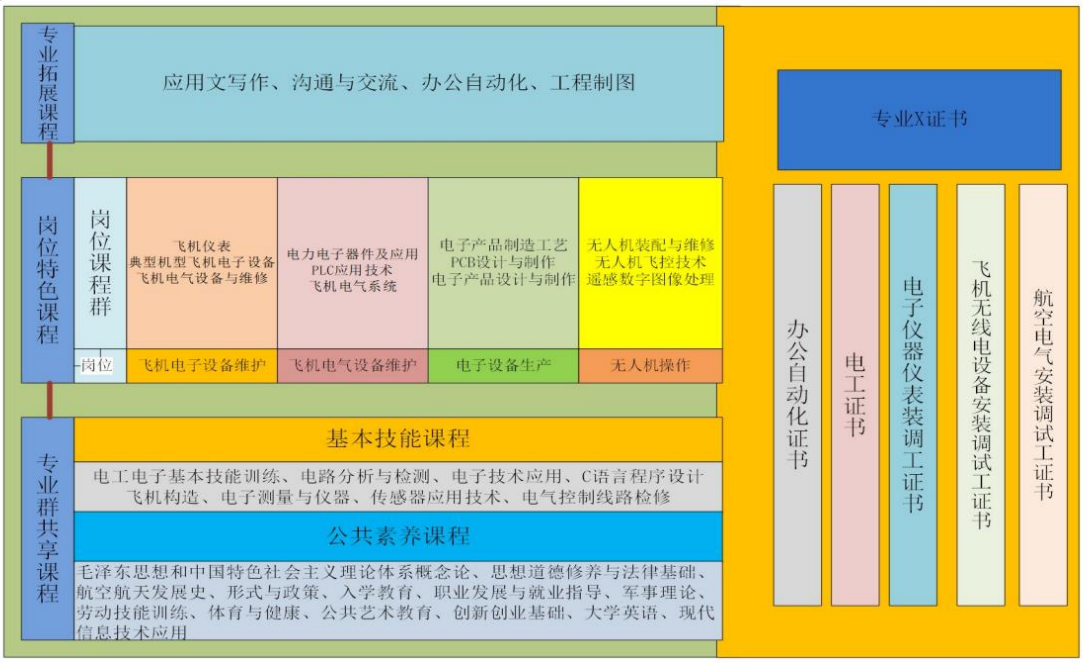


图 3-6 陕西航空职业技术学院飞机电子设备维修专业课程体系结构

3.坚持教材编审符合国家相关政策，落实国家十四五规划，培育符合职业教育发展需求的优秀教材。陕西省高职教材建设要以服务高职教育的发展为目标，以及满足当地就业市场的需求为导向，根据地方社会发展水平、产业结构及其建设思路，研发开发具有陕西特色和实践性强的教材，以适应高职教育持续发展的需要。在开发的过程中要注重与企业的技术协作开发，使教材切合实际，力争制定一本对当地就业市场有利的高职教材。

[案例 3-4]西安航空职业技术学院《航空电气设备与维修》教材获首届全国优秀教材二等奖

教育部公布了首届全国教材建设奖名单，共表彰了“全国优秀教材”特等奖 10 种，一等奖 200 种，二等奖 789 种，“全国教材建设先进集体”99 个，“全国教材建设先进个人”200 名。西安航空职业技术学院谭卫娟、白冰如主编的《航空电气设备与维修》（第一版）（国防工业出版社）喜获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。《航空电气设备与维修》教材曾获得陕西省优秀教材一等奖，为“十二五”职业教育国家规划教材。该教材以航空电气设备为载体，用“模块+项目+任务”的形式来组织教学内容，突出了“项目引领、任务驱动、工学结合”的高职教育特色。将电气设备原理与构造和维修方法、常遇故障的分析融为一体，使知识和技能“骨肉相连”，让学生在循序渐进地训练中，理解航空电气设备的基

本原理，掌握航空电气设备的维修方法。



信息名称：国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定
信息索引：360A26-99-2021-0008-1　生成日期：2021-10-09　发文机构：国家教材委员会
发文字号：国教材〔2021〕6号　信息类别：其他
内容概述：国家教材委员会发布《关于首届全国教材建设奖奖励的决定》。

国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定

国教材〔2021〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部，中央和国家机关有关部门相关负责机构，中央军委训练管理部办公厅：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，落实党中央、国务院关于实施教材建设国家奖励制度的决策部署，国家教材委员会组织开展了首届全国教材建设奖评选工作。经评审委员会评审、评选工作领导小组审定、国家教材委员会批准，决定：

授予义务教育三科统编教材等10种教材"全国优秀教材特等奖"，授予《马克思主义哲学（第二版）》等200种教材"全国优秀教材一等奖"，授予《职业道德与法律（第五版）》等789种教材"全国优秀教材二等奖"，授予国家教材委员会语文学科专家委员会等99个集体"全国教材建设先进集体"称号，授予丁增稳等200名同志"全国教材建设先进个人"称号。

图 3-7 西安航空职业技术学院获奖教材

（三）师资队伍建设

1.提高教师专业水平，强化教师职业技能培养。陕西省高职师资队伍建设要以满足高职教育的发展需要为目标，并紧紧围绕当地就业市场的需求，注重增强师资队伍的专业水平及教学能力，加快建立一支具有城乡双重特征的专业化教师队伍。在建设过程中，要加强对教师的培训和教研，使他们拥有较强的应用能力，同时要与行业企业紧密合作，把企业实际情况多方位地反映到课堂教学中，努力提高师资队伍的素质和教学质量。

[案例 3-5]陕西航空职业学院开展新入职教师培训

2022 年 8 月，陕西航空职业学院举行 2022 年新教师入职培训开班仪式。学院领导、人力资源部领导和 18 位新入职青年教师参加开班仪式。会议由人力资源部部长张宏同志主持。会上，学院党委书记李军同志首先代表学院对新入职教师表示了欢迎，强调了新教师应该尽快完成学生到教师的角色转换；抓住高等职业教育发展黄金期，努力学习提升，达到"四有好老师"要求；树立为党育人、为国育才，立德树人的崇高理想；坚持终身学习理念，不断提升教书育人能力。同时对新教师提出了要求：一是要找准自身优势，明确职业生涯规划相关规章制度；要学会如何成为一名优秀青年教师；二是要通过入职培训，掌握教学及学生管理工作；三是要学会如何成为一名"四有好老师"。



图 3-8 陕西航空职业学院新入职教师培训

2.举办教师教学能力赛，促进教师教学能力提升。陕西省高职教学能力大赛要以实施高职教师教学能力改革，提升高职教学质量为目的，开展以教学能力竞赛为主要内容的评估活动，加大对参赛师资队伍的补贴，实施有效的赛前培训和考核，以促进教师和机构的教学能力提升。同时还要加强对实习生、企业实习生、企业职工等人员的训练，以及与企业之间的交流，使其具备较强的应用能力，更好地服务于当地就业市场。

[案例 3-6]咸阳职业技术学院教师团队再获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

咸阳职院医学院王萌、刘媛媛、杨丽华、孟园教师团队《呼吸系统影像诊断技术》作品荣获高职专业课程技能一组一等奖。赛事根据职业教育最新的政策对方案进行了适度调整，在选拔优秀作品形成示范效应的基础上进一步回归真实教学，比赛共吸引了 5709 所职业院校，23.77 万名教师参加。面对新的比赛要求，学院高度重视，多措并举鼓励支持各二级学院教师积极参与，多次邀请专家打磨作品，多次组织作品集中交流，呈现了一批优秀的作品。医学院王萌、刘媛媛、杨丽华、孟园教师团队历经四季，从院赛、省赛网评、省赛决赛，国赛网评中突围，进入现场决赛。备赛过程中，学院主要领导和分管领导多次深入备赛现场进行关心指导，最大程度地给予精神鼓励和智力支持。决赛现场，团队经过教学实施报告讲解、真实环境讲课等环节，展现了扎实的专业素养和过硬的教学技能，最终取得了全国一等奖的优异成绩。



图 3-9 咸阳职业技术学院获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

3.打造教学创新团队，加强教师团队建设。通过内培外引、校企合作的方式，进一步加大人才强院战略实施力度，打造出数量充足、专兼结合、素质优良、业务精湛，有理想信念、有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心的“双师”教师队伍。此外，要开展多项政策支持措施，加强对各类教师的培养、永久连接以及专业能力提升。重点应集中在大学生实习生的培训、企业实习生的培训以及与企业之间的交流上，并要开展课程整合、内容实践性强化等项目，结合课堂教学，提高学员的责任心和实践能力。同时，要不断加强就业市场与高职教育的合作，拓展就业方向，为教师提供更加优质的就业环境。

[案例 3-7]陕西工业职业技术学院建设国家级职业教育教师教学创新团队

陕西工业职业技术学院机电一体化技术专业国家级职业教育教师教学创新团队经过多年的建设与发展，在双高建设、校企合作、三教改革、课程体系、教学模式、成果推广等方面都取得了显著成绩。课程思政育人效果突出。《高速切削与五轴加工》课程及教师团队入选国家首批课程思政示范课程、教学名师和团队，获陕西省课堂创新大赛一等奖、陕西省课程思政育人“骨干教师”1 名、陕西省师德标兵 1 名、陕西省黄炎培杰出教师 1 名。教学资源建设成果丰硕。建成《柔性制造与自动化生产线》等 12 门在线开放课程。与企业合作出版《传感器与智能检测技术》等系列教材 6 本。《电子线路 CAD 设计》等 4 本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。社会服务能力显著提升。获批国家级职业教育智能制造技术协同创新中心 1 个，陕西高等学校科学技术奖 1 项，新增国家专利 42 项，完成省级科研项目 6 个、院级科研项目 24 项。完成横向课题 14 项。截至目前，

团队成员为西北医疗器械集团有限公司等企业技术服务累计产生经济效益已达2.15亿元。教学标准建设成果突出。参与6个教育部职业教育专业简介及专业教学标准制定工作。机电一体化技术等3个专业《虚拟仿真实训基地专业标准》通过陕西省验收。机电一体化技术专业建设标准与课程标准被尼日利亚温妮弗雷德创新学院、纳卡布斯理工学院等国外院校引进。66"1+X"证书试点成绩优异。获批"1+X"工业机器人应用编程职业技能等级证书省级考核管理中心。承办机械工业教育发展中心师资培训班，案例《基于1+X证书标准构建"岗课赛证"融通模式》荣获优秀奖。教学成果推广效果良好。《对接产业高端实施高职集团化办学，协同培养数控技术人才的创新与实践》《机电一体化技术专业335人才培养模式的创新与实践》获陕西省高等教育教学成果特等奖、一等奖。教学成果在柳州铁道职业技术学院等10余所兄弟院校推广应用，效果良好。

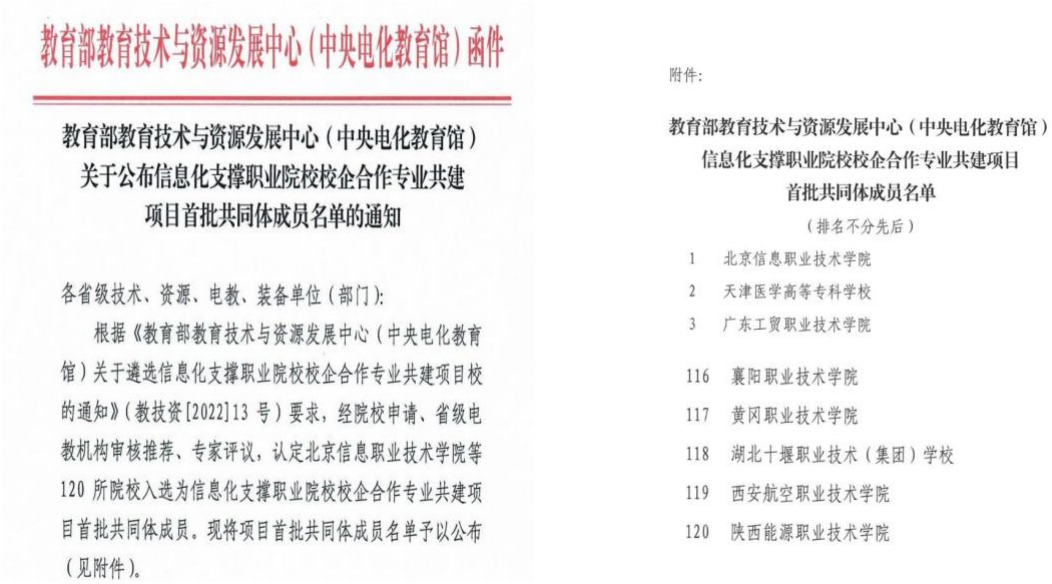
（四）信息化建设

1.确保网络安全，提升师生信息素养。以习近平网络强国战略思想为指导，陕西省掀起了改变教、改变学、改变管、改变形态的"学习革命"，保障了国家教学标准落地，确保了人才培养质量稳步提高。陕西省高职院校以学校教学、管理等信息化的应用和发展为重点，探索和优化信息化建设的解决方案，实施分业务系统的构建和集成，实现学校各个系统之间的协同，推进校园信息化水平的提升。同时依托互联网体系，实施电子教材和数字资源的试用，构建以元数据技术为基础的学习资源库，实现教学管理信息全流程跟踪管理，提升教学效率和质量。

[案例3-8]陕西能源职业技术学院入选教育部教育技术与资源发展中心信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员单位

2022年9月，教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）公布了信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员名单，认定北京信息职业技术学院等120所院校入选为信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员，学校成功入选。教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目旨在贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》精神，践行职业教育数字化战略行动，升级传统专业、建设新兴专业。该项目在全国职业院校中分批遴选百所"信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目校"结成共同体，依托国家数字教育资源公共服务体系"职教公有云课程资源平台"，开展职业教育数字

化升级，共同探索信息技术支撑下的校企合作专业建设模式和人才培养模式，推动院校在新时代背景下应用信息技术开展“三教改革”，为经济社会培养高质量的技能型人才。



教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）函件

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）
关于公布信息化支撑职业院校校企合作专业共建
项目首批共同体成员名单的通知

各省级技术、资源、电教、装备单位（部门）：

根据《教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）关于遴选信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目校的通知》（教技资[2022]13号）要求，经院校申请、省级电教机构审核推荐、专家评议，认定北京信息职业技术学院等120所院校入选为信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员。现将项目首批共同体成员名单予以公布（见附件）。

附件：

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）
信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目
首批共同体成员名单

（排名不分先后）

1 北京信息职业技术学院
2 天津医学高等专科学校
3 广东工贸职业技术学院

116 襄阳职业技术学院
117 黄冈职业技术学院
118 湖北十堰职业技术（集团）学校
119 西安航空职业技术学院
120 陕西能源职业技术学院

图 3-10 陕西能源职业技术学院入选校企合作专业共建项目首批共同体成员单位

2.举办信息化技能大赛、提升学生创新应用能力。陕西省高职院校以培养学生的创新精神，提高对信息化系统应用及研究开发水平为目标，实施多项赛事项目，通过技术竞赛、精品课程等多种形式，加强学生的技术实践能力。要加强与用人单位的合作，实施以技能大赛为载体的“一企一院一班”师资培养工程，提高学生的就业竞争力。同时，要加强技能大赛主办组织工作，实施多种形式的奖励激励措施，为学校教师和学子提供技术支持，全方位提升学生创新应用能力。

四、服务贡献

陕西省引导高等职业院校立足区域优势、以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，同时推动学校将教学与职业需求紧密结合，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥学校特色优势，创新良性互动机制，提升人才培养供给侧与产业需求侧匹配度，服务区域经济社会发展，提升学校服务贡献能力。

（一）产教融合

陕西省高职院校聚焦产业发展新趋势，搭建校企协同育人桥梁，发挥专业优势，对接产业链、创新链需求推动产教融合，广泛开展校企合作。延安职业技术学院实践校企合作办学模式，与各大行业企业深化产学研用合作，打造人才共育基地，开展双边多边技术合作，校企之间形成长期稳定的合作关系；陕西交通职业技术学院充分发挥校办企业在交通技术咨询、公路监理、公路检测、路桥设计等领域优势，完成技术服务 173 项，促进陕西交通行业高质量发展；陕西国防工业职业技术学院面向对口行业企业，发挥师资、科研、设备等资源优势，校企共建、共享、共用工程研究中心，多形式拓展服务渠道，提升服务行业水平。

[案例 4-1]延安职业技术学院助力企业融资发展，赋能圣地实体经济

延安职业技术学院以服务圣地实体经济为己任，利用自身科教优势助力全市优质专精特新企业发展，携手本土企业共生共荣，构建起了服务中小微企业全生命周期体系。一是政策宣讲小组深入了解企业生产经营情况和资金需求，广泛宣讲财税金融纾困各项政策；二是以企业财务管理需求清单为发力点，按照“一企一策”提供个性化的政策业务指导，助力小微企业摆脱困境；三是严格落实专业技能帮扶政策，根据实际情况给予政策咨询与筹划指导，让企业真正享受到政策红利，实现互惠双赢。



图 4-1 延安职业技术学院韩高峰为甘泉县中小企业做融资专题讲座

[案例 4-2]陕西交通职业技术学院建设美丽乡村公路服务交通强省建设

陕西交通职业技术学院路桥勘察设计有限公司为改善“急弯陡坡、临水临崖、路侧险要、平交路口”等隐患路，建设产业路、旅游路，积极承担多地市农村公路建设任务，其中佛坪县岳坝镇栗子坝至女儿坝三级公路改建工程，沿线经过岳

坝镇、西华村、女儿坝村等行政村以及佛坪县招商引资项目西花水电站、女儿坝旅游景区、农产品大棚等，是汉中市全力打造通景线、风情线、民生线、旅游线、振兴线的组成部分，为营造“人在车中坐，车在画中游”的交通旅游美好环境做出积极贡献。




图 4-2 陕西交通职业技术学院路桥勘察设计有限公司道路钻孔取样

[案例 4-3]陕西国防工业职业技术学院教师企业挂职“挂”出科技成果奖

陕西国防工业职业技术学院道路桥梁工程技术专业孙虎博士在参加企业挂职锻炼期间，负责在陕西煜昇工程技术有限公司承建的眉县通村公路自然村通硬化路工程 P 标段进行公路平整度检测、验收等技术工作。通过对现有传统平整度检测装置进行改进，开发了一种新型测试记录仪，为企业解决了现有平整度检测设备对硬化后路面平整度不易检测及检测结果不能现场给出的问题，实现了直接快速、清晰展现硬化路段平整度，为工程实施赢得时间和效益。近 5 年来，孙虎老师在企业服务中锤炼教科研能力，先后发表《公路养护中路面养护与维修探讨》等 8 篇相关论文，授权《公路平整度检测装置》《一种道路施工开槽装置》等 10 余项发明实用专利，“道路工程结构及养护装置的改善研究”成果荣获 2022 年度陕西高校科学技术奖三等奖。



图 4-3 陕西国防工业职业技术学院孙虎团队在企业挂职锻炼

（二）技术服务

陕西省高职院校结合区域产业发展和自身优势特色，与企业开展多种技术合作，服务地方中小微企业产品研发和技术升级。陕西工业职业技术学院构建科技创新和成果转化“制度先导+分类培育+多元赋能”三维生态体系，将学校创新优势转化为服务区域经济社会高质量发展优势；陕西铁路工程职业技术学院按照“创新体制机制、提升内涵品质、服务重点关键”的总体思路，精准服务行业企业和区域经济发展，开展各类技术服务 193 项，技术服务额累计 2052 万元；陕西能源职业技术学院以“双高”建设为抓手，不断完善学校科研管理体系，组建秦创原建设专班，深化与咸阳市政府合作，形成良好的创新氛围，充分激发教职工创新热情。

[案例 4-4]陕西工业职业技术学院开展“医工结合、协同创新”，探索职业院校科研新路径

陕西工业职业技术学院和西安交通大学第一附属医院牵手，统筹推进“医工结合、协同创新”项目，目前形成 30 多个合作研发子项目，其中“舱体支撑行走式 X 射线防护服”“多功能术后恢复辅助支架”“医用输液针头防松脱装置”等 5 个项目已进入前期试用阶段。其中“舱体支撑行走式 X 射线防护服”项目属于陕西省教育厅立项科研计划服务地方专项项目，该项目主要针对 X 射线环境下的医护工作人员设计的安全防护装备，采用“舱体支撑行走器”承重“包裹铅衣”设计完成了铅衣防护舱医疗辅助产品的制作，使人体入舱后得到有效防护。产品获得国家专利 5 项，完成技术转让 2 项，该产品的成功研制及推广，体现了职业院校服务地方经济的能力，有效推动了学校科技成果转化力度。



图 4-4 陕西工业职业技术学院“舱体支撑行走式 X 射线防护服”项目

[案例 4-5]陕西铁路工程职业技术学院十年潜心耕耘 BIM 助力国家基础设施智慧建造

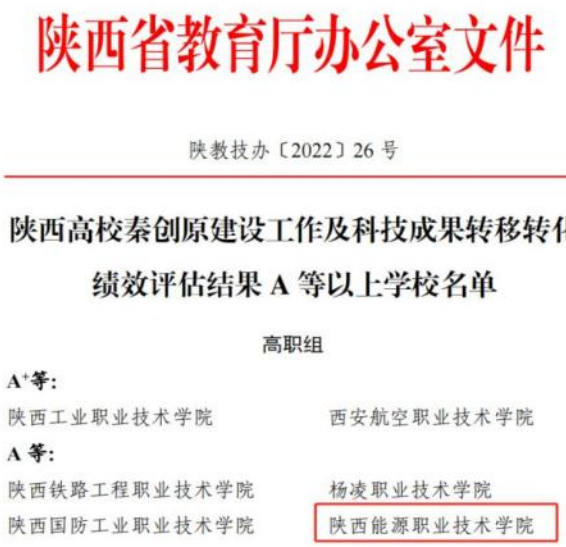
陕西铁路工程职业技术学院充分利用相关 BIM 技术优势，多措并举助力国家基础设施智慧建造，一是聚焦 BIM 平台研发方向，锻造过硬实力服务企业，二是聚力全过程咨询服务，助推行业升级，三是培养新时代 BIM 人才，支撑行业发展。学校基于 BIM 技术的夜郎河大桥平台研发及应用等一系列应用研究成果获得施工单位高度认可，北京冬奥会延庆赛区外围配套综合管廊隧道等项目 BIM 技术应用成果获得施工单位高度肯定，4 名教师被教育部考核评价组织聘为“1+X”建筑信息模型专家委员会委员、师资培训讲师团成员。

表 4-1 陕西铁路工程职业技术学院 2022 年新签 BIM 技术服务项目一览表

序号	项目名称	时间	合同额(万元)
1	新建铁路南通港洋口港区至吕四港区铁路联络线工程二标段技术咨询	2022 年 1 月 13 日	11
2	锡林郭勒盟传染病医院 BIM 技术服务	2022 年 2 月 24 日	1.6
3	西北寒区大型地埋式污水处理厂建造关键技术研究及应用	2022 年 4 月 27 日	49
4	中国中车数字孪生合同	2022 年 6 月 20 日	186
5	秦川状元府项目 BIM 模型创建及应用	2022 年 9 月 23 日	55.4164
6	兰州市盐场污水处理厂扩建工程升降式沙盘模型创建及安装	2022 年 10 月 13 日	26.265
7	深圳国际会展中心配套市政项目技术服务	2022 年 10 月 24 日	15.141
8	基于 BIM 技术的民航监理管理平台的研究及应用	2022 年 11 月 3 日	43.6

[案例 4-6]陕西能源职业技术学院获评陕西高校秦创原建设工作及科技成果转移转化绩效评估 A 等学校

陕西能源职业技术学院对科技成果转化工作高度重视，与咸阳市签订《秦创原创新驱动平台咸阳核心区建设战略合作协议书》，成立学校秦创原建设领导小组，实施科技成果转化“三项改革”试点工作，打造专兼职“省级+校级+团队”三级技术经理人、科技特派员、科技大使三支队伍。学校承担技术服务项目 100 余项，合同金额 2300 余万元，服务区域 100 余家企业，创造了显著的社会效益、人才效益和经济效益。2022 年 11 月，学校位列陕西高校秦创原建设工作及科技成果转移转化绩效评估 A 等学校，是全省 6 所入榜 A 等以上的高职院校之一。



陕西省教育厅办公室文件

陕教技办〔2022〕26 号

陕西高校秦创原建设工作及科技成果转移转化绩效评估结果 A 等以上学校名单

高职组

A⁺等：

陕西工业职业技术学院　　西安航空职业技术学院

A 等：

陕西铁路工程职业技术学院　　杨凌职业技术学院

陕西国防工业职业技术学院　　陕西能源职业技术学院

图 4-5 陕西能源职业技术学院被评为陕西高校科技成果转移转化绩效评估 A 等

（三）社会培训

陕西省高职院校践行学历教育和职业培训并重的法定职责，为企业职工、在校学生、新型农民、退役军人等各类人群开展社会培训，为提高人力资源质量，服务区域经济社会发展作出积极贡献。陕西工业职业技术学院依托全国职业院校校长培训培育基地、全国重点建设职业教育师资培养培训基地、国家级高技能人才培训基地等平台，实施职业院校教师素质提高计划、国家职业技能提升行动计划等，为职业院校教师和企业技能人才培养提供有力支撑；西安航空职业技术学院获得民航西北地区管理局颁发的 CCAR-147 维修培训机构合格证，成为西北地区首家具有该类型维修培训资质的高校，并为多家企业开

展培训；陕西职业技术学院积极响应教育部等十四部门《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划（2019—2022 年）》，全年开展免费公益培训项目 58 个。

[案例 4-7]陕西工业职业技术学院开展新型学徒制培养，助力企业技能人才建设

陕西工业职业技术学院依托国家级高技能人才培训基地平台，实施“国家职业技能提升行动计划”，开展多种形式的企业职工学徒制培养。学校在立项和培训过程中着重做好政策研究员、政校企联络员、项目规划员、实施辅导员 4 个角色，通过以岗位带教和集中学习，为企业职工开展为期 1 年的培养活动，在培训结束后实施相应工种中级工职业技能等级认定，实现培养和评价“双结合”，为咸阳市装备制造业企业人才队伍建设做出有力贡献。


中华人民共和国人力资源和社会保障部办公厅
中华人民共和国财政部办公厅

人力资源社会保障部办公厅　财政部办公厅
关于2020年国家级高技能人才培训基地和
国家级技能大师工作室项目单位备案的通知

2020年国家级高技能人才培训基地项目单位

图 4-6 陕西工业职业技术学院被授予人才培训基地项目单位

[案例 4-8]西安航空职业技术学院成为西北首家高校 CCAR-147 民用航空器维修培训机构

2022 年 7 月 1 日，民航西北地区管理局向西安航空职业技术学院颁发 CCAR-147 维修培训机构合格证，学校获得涡轮飞机（TA）类型执照培训的资质，成为西北地区首家民航 CCAR-147 维修培训机构的高校。该资质由中国民航局负责统一颁发，是民航维修从业人员的金字招牌，通过培训的学员，已有部分和海南航空、春秋航空、幸福航空、东航赛峰等知名航空公司和航空维修类企业签订就业协议。学校获批 CCAR-147 民用航空器维修培训机构，成为学校积极融入国家航空发展战略、服务民航事业的新平台。



图 4-7 西安航空职业技术学院 CCAR-66R3 民用航空器
维修人员执照培训班开班典礼

[案例 4-9]陕西职业技术学院开展公益培训，提升学前教育教师专业能力

陕西职业技术学院在云端举行“学前教育助力乡村振兴”公益讲座，学院学前教育专业带头人陈雪作题为“幼小协同科学衔接”的专题讲座，西安乐学时代资深教研员杨梦乔从《评估指南》的研制背景、聚焦的关键要素、关键指标及考察要点等内容出发，帮助老师们更好地了解指南，省级教学能手、西安市第一保育院骨干教师刘雨凝结合案例，带领老师们学习观察与分析幼儿的方法，陕西师范大学讲师刘海丹向老师们介绍了高质量师幼互动的样态及其对课程建设的重要意义，全省千余名幼儿园教师在线参与了此次培训。



图 4-8 陕西职业技术学院开展学前教育培训

（四）乡村振兴

乡村振兴是解决“三农”问题，关乎国计民生的重大战略。陕西省高职院校落实中省乡村振兴工作要求，实施智力、教育、信息、文化等全方位帮扶措施，助力农村产业、人才、生态全面振兴。杨凌职业技术学院充分利用涉农专业优势，聚焦服务“三农”，通过开展农业技能服务，首创了“X+1”育训衔接、完善书证融通制度，将专业建设、课程建设与服务国家战略和构建全民终身教育紧密结合；咸阳职业技术学院成立乡村振兴学院，为帮扶点改善生产生活设施，扶植产业资源、开展教育帮扶，在咸阳市定点帮扶和驻村帮扶考核中荣获多项荣誉；西安铁路职业技术学院驻村工作队长期深入一线，按照“建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务”的总体思路，筑牢返贫“防火墙”，夯实乡村“振兴路”。

[案例 4-10]杨凌职业技术学院“五共一建”赋能乡村振兴，校政携手再开新局

杨凌职业技术学院与彬州市探索采取“五共一建”的方式，创建全省职业教育助力乡村振兴示范样板。一是团队共组，组建“教授+企业行家+乡土专家”技术服务队，形成乡村振兴智囊团；二是机制共推，实施“每季一调度、半年一通报、年终一考评”方式，激活融合发展新动力；三是产业共扶，按照“四个万亩”和“两大示范园区”产业布局，种好乡村振兴产业试验田；四是人才共育，推进“学历证书+职业技能等级证书”制度，锻造乡村振兴主力军；五是品牌共造，加快物流体系建设和快递进村工作深度，开辟产品销售新路径。



杨凌职业技术学院文件

杨职院发〔2022〕148号

杨凌职业技术学院关于
印发《“五共一建”校政合作助力彬州
乡村振兴实施方案》的通知

各学院、相关处室（中心）：

现将《杨凌职业技术学院“五共一建”校政合作助力彬州乡村振兴实施方案》印发给你们，请认真组织实施。

彬州市人民政府办公室文件

彬政办发〔2022〕58号

彬州市人民政府办公室
关于印发《“五共一建”政校合作助力
乡村振兴实施方案》的通知

各镇人民政府，市人民政府各有关工作部门，直属事业单位，派出机构：

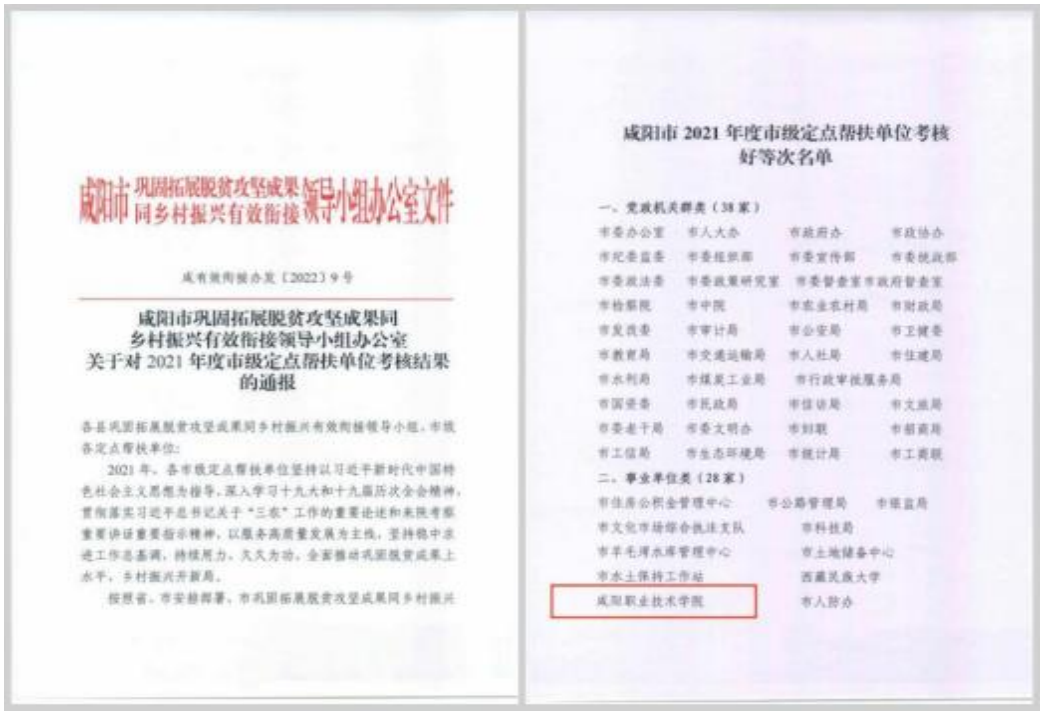
现将《“五共一建”政校合作助力乡村振兴实施方案》印发给你们，请认真组织实施。

（此件公开发布）

图 4-9 杨凌职业技术学院校政分别出台合作文件

[案例 4-11]咸阳职业技术学院在定点帮扶和驻村帮扶考核中荣获多项荣誉

咸阳职业技术学院认真落实中省市乡村振兴工作部署，为帮扶点购买垃圾清运车、安装滴灌设施，持续改善村民生活环境；建设“千头母猪繁育基地”，实现60户脱贫户人均增收近1000元；落实教育帮扶，为小石村图书室捐赠图书863本、资助困难大学生6名；组建“万名学子扶千村”专项队伍，开展健康咨询、心理疏导、成长陪伴等志愿服务；依托“832”消费平台，落实消费帮扶任务105.7万元。学校驻永寿县店头镇小石村第一书记张战柱和工作队员黄汉军、李建国分别被评为2021年度市级驻村第一书记和工作队员考核优秀等次。



咸阳市巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接领导小组办公室文件

咸有效衔接办发〔2022〕9号

咸阳市巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接领导小组办公室关于对2021年度市级定点帮扶单位考核结果的通报

各县巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接领导小组，市级各定点帮扶单位：

2021年，各市级定点帮扶单位坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和来陕考察重要讲话重要指示精神，以服务高质量发展为主线，坚持稳中求进工作总基调，持续用力、久久为功，全面推动巩固脱贫成果上水平，乡村振兴开新局。

按照省、市安排部署，市巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴

咸阳市2021年度市级定点帮扶单位考核好等次名单

一、党政机关群类（38家）

市委办公室	市人大办	市政府办	市政协办
市纪委监委	市委组织部	市委宣传部	市委统战部
市委政法委	市委政策研究室	市委督查室	市政府督查室
市检察院	市中院	市农业农村局	市财政局
市发改委	市审计局	市公安局	市卫健委
市教育局	市交通运输局	市人社局	市住建局
市水利局	市煤炭工业局	市行政审批服务局	
市国资委	市民政局	市信访局	市文旅局
市委老干局	市委文明办	市妇联	市招商局
市工信局	市生态环境局	市统计局	市工商联

二、事业单位类（28家）

市住房公积金管理中心	市公路管理局	市烟监局
市文化市场综合执法支队	市科技局	
市羊毛厚水库管理中心	市土地储备中心	
市水土保持工作站	西藏民族大学	
咸阳职业技术学院	市人防办	

图 4-10 咸阳职业技术学院被列为 2021 年度市级定点帮扶考核好等次

[案例 4-12]西安铁路职业技术学院驻村工作队持续入户走访，健全防返贫动态监测和帮扶机制

西安铁路职业技术学院按照全省巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接“百日提升”“百日督帮”行动工作部署，驻村工作队持续开展防返贫动态监测，通过“唠家常，问需求，送温暖”等形式对搬迁群众进行走访，做好社会救助兜底保障，加强易返贫致贫人口监测，对低收入家庭常态化帮扶，继续精准施策。工作队重点关注易返贫户、相对贫困户、低收入人群、老少病残孤等群体的动态，对收入不稳定、持续增收能力较弱、返贫风险较高的已脱贫人口，如符合救助条件及时救助，坚决守住不发生规模性返贫的底线。



图 4-11 西安铁路职业技术学院驻村工作队持续入户走访

五、国际合作

陕西省积极响应国家“一带一路”倡议，服务国际产能合作，建立

健全职业教育国际合作机制，使我省职业教育国际化合作从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。同时支持鼓励省内高等职业院校参加世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动教随产出、产教同行，输出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源。

（一）国际交流

陕西省积极探索适应本土发展需求的职业教育国际化发展路径，增强针对性，注重实效性，将对外开放作为职业教育新的发展动力，提高职业教育国际交流与合作水平，通过“走出去”与“引进来”有机结合，向世界传递中国职教推动区域经济可持续增长、减贫脱贫的实践样本，助力技术技能共同体建设与“一带一路”沿线国家建设发展，进一步凸显职业教育服务国际产能合作和中外人文交流的平台作用和支撑作用。把“一带一路”共商共建共享理念落到实处。

[案例 5-1]陕西工业职业技术学院参加首届世界职业技术教育发展大会

8 月 19 至 20 日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会及天津市人民政府共同主办的首届世界职业技术教育发展大会在天津顺利召开，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞，来自 123 个国家（地区）的政府机构、国际组织、行业企业、学校、研究机构代表出席了大会，围绕“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”的主题进行深入交流、广泛探讨。陕西工业职业技术学院校长刘永亮教授受邀参加大会并在职业院校工程教育发展论坛围绕“服务制造强国战略职业教育大有可为”进行主题发言。本届大会包括主论坛和 14 个平行论坛，同期举办世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会，发起成立世界职业技术教育发展联盟。大会发布了《中国职业教育发展报告》白皮书，向世界介绍中国职业教育发展经验，提出中国方案、贡献中国智慧；并面向未来的职业教育发展方向发布了《天津倡议》。



图 5-1 陕西工业职业技术学院刘永亮校长在世界职业技术教育发展大会发言

[案例 5-2]陕西国防工业职业技术学院传播中国文化，促进民心相通

2022 年，陕西国防工业职业技术学院积极践行“一带一路”倡议，以实施“中文+职业技能”教育为契机，面向泰国宋卡王子大学等 5 所院校的 110 名中文爱好者开设了“以中文为桥，游览不一样的西安”国际中文培训体验班。学员通过学习“国画、农民画、泥塑、工业机器人”等特色课程，加深了对语言、职业技能以及中华传统文化等方面的新体会，对中国科技实力、综合国力飞速发展有了新认识，有效发挥了职业教育在促进“民心相通”的阵地作用，推动了国际中文教育与职业教育“走出去”融合发展，有力提升了国际中文教育和中国职业教育的全球适应性，增强了中国教育品牌国际影响力。

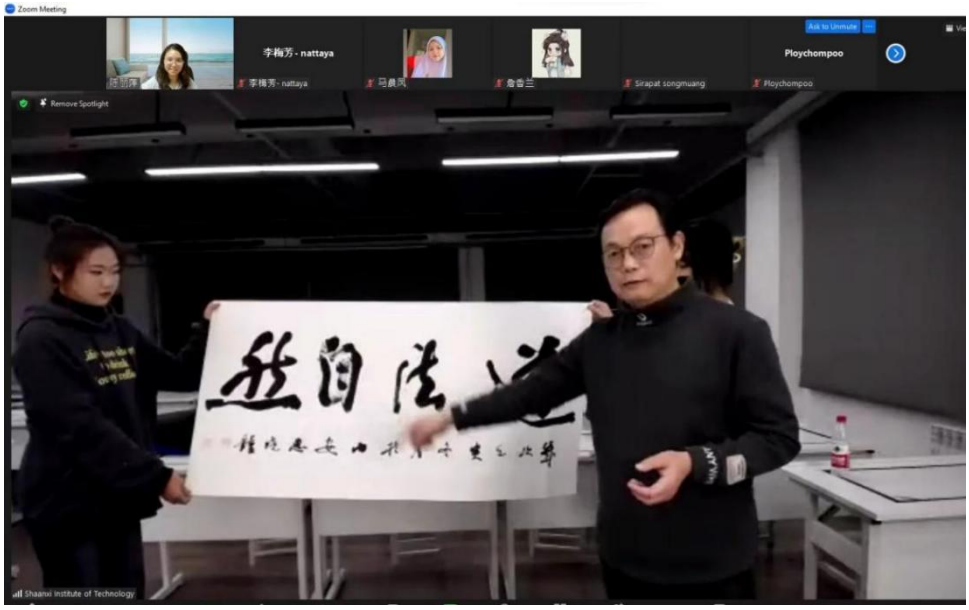


图 5-2 陕西国防工业职业技术学院惠晓钟教授为泰国学生讲授中国书法

[案例 5-3]陕西职业技术学院承办 2022 年丝绸之路教育合作交流会暨“一带一路”职教联盟第六届国际职教论坛

承办 2022 年丝绸之路教育合作交流会暨“一带一路”职教联盟第六届国际职教论坛，论坛以“开放·合作·共赢——共商丝路职业教育国际标准认证”为主题，由陕西省教育厅主办，“一带一路”职教联盟、陕西职业技术学院共同承办。来自法国、瑞士、刚果民主共和国、日本、新加坡等国家，陕西和甘肃省教育厅领导，教育界嘉宾，陕西、江苏、湖北、山东部分高职院校领导，企业和媒体记者朋友共计 100 余人参加线下论坛，约 2000 余人线上参加。本届论坛旨在聚力推进职业教育国际交流合作，以国家“一带一路”倡议及国家对外开放战略为契机，给职业教育的国际化合作和创新发展搭建新平台，增加新动力，为“一带一路”区域经济、文化的发展作出更大贡献。



图 5-3 陕西职业技术学院承办“一带一路”职教联盟第六届国际职教论坛

（二）海外办学

紧抓“一带一路”建设机遇，积极应对境外办学中遇到的问题与挑战，提升教育服务提供能力和市场竞争力。完善境外办学各方面保障，创新办学模式和办学思路，通过推动省内职业院校制作具有职业院校特色的双语在线教育课程、建立职业院校联盟等举措，全方位提升我省高等职业院校的知名度和美誉度，在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”。2022 年我省高等职业院校在国（境）外办学共 8 所。

[案例 5-4]西安航空职业技术学院与老挝巴巴萨技术学院共建“无人机应用技术经世学堂”

学校与老挝巴巴萨技术学院共建“经世学堂”。西安航空职业技术学院—巴巴萨技术学院“无人机应用技术经世学堂”于 10 月 19 日正式挂牌成立。“无人机应用技术经世学堂”在老挝巴巴萨技术学院共建的集方案制定、标准建设、资源开发、教育培训、学术交流、学分互认、学位互授等为一体的“校—校—企”国际化专业合作平台，结合学校无人机应用技术专业的人才培养的成熟经验与教学资源，结合华晟经世在实训设施建设与海外教学信息网络优势，共同探索在无人机师资团队、课程资源、实训实习条件等领域的国际合作模式。将企业先进的行业实训设备和教学平台融入教学，通过“1+2+1 双学历项目”“3.5+0.5 技术创新班”项目实施，开展国际化技术技能人才学历培养和社会培训。针对巴巴萨技术学院的无人机教师培训制定了专门培训方案，12 月中旬为老挝巴巴萨技术学院 60 余名师生开展线上了培训。在此次培训的基础上，学校还将结合无人机应用技术专业人才培养实践经验，在师资团队、课程资源、人才培养等方面与其加强合作交流，促进两校合作结出丰硕成果，为中老两国的经济社会发展贡献力量。



图 5-4 西安航空职业技术学院无人机专业教师为巴巴萨技术学院师生培训

（三）国际认证

推动省内高等职业院校瞄准境外职业院校教学发展需求，聚焦具有普遍性和可复制性标准的开发，不断拓展陕西高职院校国际化教学资源内容，强化对外输出，持续推动省内职业院校优质专业标准、课程标准、教学资源标准走向海外，促进资源共享、互学互鉴、实现优势互补。2022 年陕西高等职业院校开发的 212 个课程标准已被国(境)外采用。

[案例 5-5]陕西国防工业职业技术学院开发行业岗位标准，共享“国防职教”方案

学校成立了以副校长为组长的工作领导小组，由国际交流处牵头组织，相关二级分院参与修订的工作架构，积极申报两批 5 个“在坦桑尼亚国家开发行业岗

位职业标准及配套专业教学标准项目”，项目实施过程中，学校团队充分调研了坦方行业岗位标准与职业教育现状，多次与坦方及国内专家进行沟通论证。“信息技术技术员 4 级、汽车工程技术员 4 级”等两套职业标准和配套专业教学标准顺利通过坦桑尼亚国家技术与职业教育培训委员会审核和坦桑尼亚教育部认证，正式被坦桑尼亚国家纳入职业教育公开标准体系。第二批 3 个岗位职业标准和人才培养方案成功立项，不仅打开了中坦职业教育合作的新篇章，同时也在推动职业教育构建中非命运共同体中贡献“陕西国防学院”方案。



图 5-5 陕西国防工业职业技术学院获得坦桑尼亚国家标准认证证书及答谢函

[案例 5-6]咸阳职业技术学院 3 项教学资源标准走向“一带一路”国家

6 月 2 日，中非职业教育联盟发布《关于公布中国职业院校在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目第一批立项建设单位的通知》，咸阳职业技术学院获批立项建设单位，汽车工程技术员 4-5 级 2 项岗位职业标准参与此次标准开发。该项目是继 2021 年 11 月学院职业汉语教材《职业汉语学前教育日常用语》向菲律宾巴利瓦格大学推广以来的又一次教学资源标准走向海外行动。学院 3 项教学资源标准先后被菲律宾、坦桑尼亚等“一带一路”沿线国家引入推广，这对进一步确立“成职品牌”，推动学院职业教育教学成果“走出去”具有里程碑意义。



图 5-6 咸阳职业技术学院职业汉语教材被菲律宾巴利瓦格大学采用

[案例 5-7]陕西工业职业技术学院输出教学标准，赋能沿线国家职业教育

“一带一路”沿线国家是我国企业“走出去”的重点区域，但多数沿线国家职业教育条件落后，教学标准缺失，为产业发展提供技术技能人才培养的能力较弱，对我国“走出去”企业的生产经营带来较大影响。学校携手中国有色矿业集团，在赞比亚设立分校，按照我国装备制造业岗位技术标准，结合赞比亚国情，开发出的机械制造与自动化专业和机械制图等 16 门课程标准成为赞方国家教学标准，完善了其国家标准体系。应尼日利亚职业教育委员会邀请，依托合作开展的中文+焊接技术等项目，为尼方开发的焊接技术等 15 个专业和 166 门课程标准填补了该国职业教学标准空白。学校对接“一带一路”沿线国家技术技能人才培养需求，开发出《生产与运作管理》等 6 本双语活页教材，建成《先进制造技术》等 15 门双语核心在线课程，推广工业汉语教学，在印尼、尼日利亚和赞比亚设立 3 个“中文+职业技能”项目，形成了学历教育、职业培训、中文推广、来华留学、远程教育“五位一体”的标准输出架构。



图 5-7 陕西工业职业技术学院教学标准输出流程

（四）来陕留学

围绕“中文+职业技能”人才培养目标，完善现代职业技能留学生培养体系，着力加大制度建设和体制机制创新力度，支持省内职业院校积极与“一带一路”沿线国家和地区开展留学生培养。2022 年接收国（境）外留学生 306 人，主要分布在计算机应用技术、物流管理、建筑室内设计等 36 个专业。留学陕西品牌建设取得积极进展。

[案例 5-8]陕西工业职业技术学院校企“双融”培养留学生

作为陕西省首所招收学历留学生的高职学校，学校精准对接“走出去”企业岗位和所在国对技术技能人才的需求，以“中文+职业技能”项目为重要抓手，引入企业专家进课堂，在人才培养方案中既融入中文和学校特色课程，又融入企业文化和岗位真实项目，校企“双融”精准培养本土技术技能人才。一是与江苏联发集团等“走出去”企业开展招生就业一体化留学生联合培养，为俄罗斯、印尼、孟加拉等“一带一路”沿线国家 170 余名学生提供学历教育和短期技能培训。二是学校联合企业开展了 6 个“云留学”项目，为 210 余名学员开展线上技能培训，有效缓解了企业的人力资源紧缺瓶颈。三是在印尼教育文化部、教育部中外语言交流合作中心的资金支持下，先后举办印尼曼达拉经济学院本科生联合培养、汉语桥印尼青年领袖春令营等多个项目，丰富校企“双融”育人内涵。四是学校与长安大学等省内外高校建立专、本、硕衔接留学生培养体系，打通了学历教育天花板，满足学生学历提升和企业对高学历人才的需求。



图 5-8“一带一路”沿线国家学历留学生在陕西工院学习

（五）国际技能大赛

推动职业院校积极参加各级各类世界职业院校技能大赛，发挥国际技能大赛提供的学习交流平台作用，加强职业院校国际交流合作，在学习并借鉴国际优势经验基础上展示省内高技术技能人才队伍建设成果，不断扩大我省职业教育在国际上的影响力。2022 年全省职业院校在国（境）外技能大赛获奖 159 项。

[案例 5-9]陕西国防工业职业技术学院提升学生国际化素养成效明显

承办和参加国际职业技能大赛，助力学生在国际舞台上展示技能风采。学校承办“2022 年金砖国家职业技能大赛物联网赛项西部区域选拔赛”“2022 年金砖国家技能发展与技术创新大赛货运代理赛项西北大区选拔赛”等两项大赛，共荣获金砖国家职业技能大赛服务机器人赛项、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等奖项 17 项，其中全国高职赛道一等奖 1 项、国赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，3 名教师荣获“优秀指导教师”奖，学校获得“最佳组织奖”等荣誉。2015 级建筑工程技术专业毕业生贾国波，顺利晋级中国国家集训队，荣获“西部技能之星”称号，并被人社部授予“全国技术能手”，代表中国在法国波尔多参加 2022 年世界技能大赛特别赛数字建造项目比赛。



图 5-9 陕西国防工业职业技术学院学生贾国波参加 2022 年世界技能大赛

六、政策保障

（一）加强顶层设计

省委、省政府把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出位置，印发了《陕西省职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的实施意见》等系列文件，下功夫调结构、提质量、强师资、建体系，加快推动我省职业教育高质量发展。随着《陕西省职业学校学生实习管理实施细则》《关于推动陕西省现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件相继出台，我省职业教育的政策设计将进一步完善。

（二）加大投入力度

为保障高等职业教育高质量发展，我省持续加大职业教育经费投入，改善高职学校办学条件。持续加强国家“双高计划”院校建设的资金投入，对我省承接教育部等九部委《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》中的 43 个项目继续进行资金支持。在目前基础上适度提高高职学校学生生均拨款水平，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，鼓励各地根据区域财政状况设立职业教育专项经费。

（三）深化放管服改革

以服务现代职业教育体系建设改革为导向，持续完善我省职业教育政策制度体系，打通制约改革发展的关键堵点。进一步扩大高职学校在师资评聘、混合所有制等方面的办学自主权，增强高职学校的积极性和灵活性，鼓励高职院校先行先试，率先突破。高职院校要加强内部质量保证体系建设，提高自身管理水平，对于建设改革取得明显成效的学校，省上将在项目、资金划拨上予以倾斜。

七、挑战与展望

（一）问题导向

放眼全国，陕西省职业教育“十四五”发展过程中还存在以下问题和瓶颈。

1.职业教育类型特征带来的挑战。由于职业教育长期效仿普通教育办学模式，加之自身基础薄弱、实力不强，产业不了解、社会不认同、家长不认可的问题仍然较为突出。我国各教育阶段的招生考试机制很大程度上限制了职业教育内部、职业教育与普通教育、职业教育与继续教育的转换和流动；保障职业教育的财政投入制度与办学规模、培养成本、办学质量还没有完全匹配，社会多元主体投资职业教育的力度还需加强；不同类型不同层次的沟通与交流需要加强，保障职业教育体系顺畅运行的管理机制不够完善，在普职合作、产教融合、中高职衔接、职业培训等方面的标准和制度不够规范。

2.深化教育教学改革带来的挑战。“双师型”教师的引进、培养、使用机制仍需健全，加大企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师的双向流动。把新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，改革教学模式，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进合作学习、有效学习、自主泛在个性化学习。

3.深化产教融合所带来的挑战。企业主体责任仍需落实，面向“十四五”期间国家规划的重点领域，确定紧缺领域清单，联合遴选相关企业和学校，相关制度和标准仍需完善、梳理部门和地方政策清单、激励并监测企业参与、优化选拔机制、推动国际交流。股份制、混合所有制职业学校的具体办法要加大加快研究，制定推动企业以资本、技术、知识、设备、场地和管理等要素参与办学。

（二）创新发展

1.加快发展现代职业教育。巩固职业教育“类型教育”地位，落实国家职普比政策，科学确定中职招生规模。完善职业院校发展体系，支持具备条件的高职院校举办职业本科学校或试办职业教育本科专

业，健全专业学位研究生培养模式。推进中高职有效衔接，畅通中职学生升学通道。建好办好一批县域职教中心。完善普通专升本、五年制高职招生培养机制，构建中高职、职业本科（应用型本科）、专业学位研究生纵向贯通和职普横向融通并行的现代职业教育体系，培养培训高素质技术技能人才。落实职业学校实施学历教育与培训并举的法定职责，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，实现优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。组织好职业教育活动周宣传活动，努力营造技能型社会建设良好氛围。

2.提升职业教育发展水平。全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，推进职业教育创新发展。支持国家“双高计划”高职院校建设，适时开展第二轮国家“双高计划”申报和建设工作，实施省级“双高计划”建设项目。健全专业设置定期评估机制，鼓励职业院校不断优化专业设置，及时发展数字革命、数字经济催生的新兴专业，撤销老旧专业。

3.深化职业教育产教融合。支持职业院校、应用型本科院校与重点产业、骨干企业深度合作，打造一批创新综合体，促进“政产学研金服用”融合创新。围绕能源化工、高端装备制造、新材料、基建和现代服务业、现代农业、新一代信息技术、医药健康、文化旅游等八大产业链关键核心技术，推动公共教学资源和实训资源共建共享，完善职业教育信息化建设标准，建成一批高水平专业化产教融合实训基地。推广建立省级职业教育发展联盟，开展区域内现代职业教育发展研究。发挥国家产教融合试点城市的示范引领作用，推动建设开放型、共享型、智慧型实训基地。落实“项目+金融+税收+财政+土地+信用”产教融合组合式激励政策，培育建设一批产教融合型企业。探索建立混合所有制二级学院，构建“产业、行业、企业、职业、专业”联动的职业教育发展新机制，形成产教融合、校企合作、协同发展的特色现代职业教育。

八、附表

表 1 计分卡

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	129103
2	毕业去向落实人数	人	117637
	其中：毕业生升学人数	人	20467
3	毕业生本省去向落实率	%	70.73
4	月收入	元	4059.22
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	96094
	其中：面向第一产业	人	7961
	面向第二产业	人	32577
	面向第三产业	人	55556
6	自主创业率	%	1.8
7	毕业三年晋升比例	%	43.7

表 2 满意度调查表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.91	423260	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.01	364863	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.58	185026	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.77	189117	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.67	210217	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.71	270752	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.37	69401	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.71	101274	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.49	13036	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.41	17862	问卷调查
5	家长满意度	%	95.48	81613	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	：	20.95
2	双师素质专任教师比例	%	49.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.25
4	教学计划内课程总数	门	730
		学时	104890.76
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	143
		学时	13317.07
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	229
		学时	35626.62
5	教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
6	在线精品课程数	门	63
		学时	13171.3
	在线精品课程课均学生数	人	542
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
	校级数量	门	40
	接入国家智慧教育平台数量	门	21
7	编写教材数	本	42
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	20
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	8
8	互联网出口带宽	Mbps	6860.22
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10138.37
10	生均校内实践教学工位数	个/生	85.11
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10694.82

表 4 国际影响表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	34
	接收国（境）外留学生人数	人	306
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	212
3	在国（境）外开办学校数	所	8
	其中：专业数量	个	19
	在校生数	人	1240
4	中外合作办学专业数	个	49
	其中：在校生数	人	972
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	13135
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	47
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	159

表 5 服务贡献表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	423741
2	毕业生就业人数	人	89767
	其中：A类：留在当地就业	人	50902
	B类：到西部和东北地区就业	人	65385
	C类：到中小微企业等基层就业	人	63342
	D类：到大型企业就业	人	19590
3	横向技术服务到款额	万元	9371.05
	横向技术服务产生的经济效益	万元	61978.915
4	纵向科研经费到款额	万元	1644.05
5	技术产权交易收入	万元	409.95
6	知识产权项目数	项	1082
	其中：专利授权数量	项	853
	发明专利授权数量	项	89
	专利成果转化到款额	万元	178.96
7	非学历培训项目数	项	1515
	非学历培训学时	学时	4640512.5
	非学历培训到账经费	万元	233773
8	公益项目培训学时	学时	118535.5

表 6 落实政策表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10195.11
2	年财政专项拨款	万元	151009.58
3	教职员工额定编制数	人	23211
	教职工总数	人	26410
	其中：专任教师总数	人	18935
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	21612.05
5	企业兼职教师年课时总量	课时	671814.10
	年支付企业兼职教师课酬	万元	3822.57
6	年实习专项经费	万元	4398.13
	其中：年实习责任保险经费	万元	524.33