



湖北省高等职业教育质量年度报告 (2022)

湖北省教育厅

二〇二三年一月

湖北省高等职业教育质量年度报告（2022）

撰写说明

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，以2021年9月1日至2022年8月31日期间全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，参考全省62所高等职业院校（其中，3所院校本年度按规定不用报送）质量年度报告和政府相关部门的评价数据，形成《湖北省高等职业教育质量年度报告（2022）》。《报告》聚焦湖北省高等职业教育发展质量，从发展概况、学生发展、教学改革、国际合作、政策保障、服务贡献、挑战展望七个方面进行编制，为行政决策、院校改革、成果展示、社会监督、氛围营造等提供专业参考。

本报告涉及图表的数据若无特别标注均来自全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

目 录

一、基本情况	1
(一) 院校布局	1
(二) 师生规模	2
二、学生发展质量	2
(一) 党建引领	2
(二) 立德树人	4
(三) 在校体验	9
(四) 就业质量	12
(五) 创新创业	16
(六) 技能大赛	17
三、教育教学质量	18
(一) 专业建设质量	18
(二) 课程建设质量	22
(三) 教学方法改革	25
(四) 教材建设质量	27
(五) 数字化教学资源建设	28
(六) 师资队伍建设	30
(七) 校企双元育人	33
四、国际合作质量	36
(一) 留学生培养质量	36
(二) 合作办学质量	38
(三) 开发标准质量	40
(四) 助力“一带一路”建设质量	42
(五) 提升学生国际化素养质量	44
五、服务贡献质量	46
(一) 服务行业企业	46
(二) 服务地方发展	49
(三) 服务乡村振兴	54
(四) 服务地方社区	57
六、政策落实质量	59
(一) 政策引领	59
(二) 质量保障	61
(三) 经费投入	63
七、挑战与展望	63
(一) 面临挑战	63
(二) 发展展望	64
附表	65
表 1: 计分卡	65
表 2: 满意度调查表	66
表 3: 教学资源表	67
表 4: 国际影响表	69
表 5: 服务贡献表	70
表 6: 落实政策表	71

表目录

表 1-1	湖北省各市州高等职业院校数量	1
表 2-1	2022 年湖北省高职院校社会实践活动获省部级以上表彰统计表	6
表 2-2	2021-2022 年湖北省高等职业院校在校生满意度	12
表 2-3	2022 年全国职业院校技能大赛湖北省高等职业院校获一等奖情况统计表	18
表 3-1	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点职业院校及专业（群）名单	19
表 3-2	2022 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中湖北省高职院校获奖名单	22
表 3-3	湖北省高职院校入选 2022 年职业教育国家在线精品课程名单	23
表 3-4	2021 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目名单（湖北省）	29
表 3-5	国家级职业教育专业教学资源库 2022 年验收名单（湖北省高职院校联合主持）	29
表 3-6	2022 年湖北省高等职业院校教师获省级师德方面奖项	31
表 3-7	湖北省高职院校参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单	32
表 4-1	2022 年首届世界职业院校技能大赛湖北省高等职业院校获奖情况统计表	45
表 4-2	2022 年金砖国家职业技能大赛湖北省高等职业院校获奖情况统计表	45
表 6-1	2022 年湖北省高等职业教育政策文件汇总表（部分）	61
表 6-2	2022 年湖北省高等职业院校质量年度报告合规性评价等级表	62

图目录

图 2-1	武汉职业技术学院学生分享二十大精神学习成果	3
图 2-2	武汉电力职业技术学院“青马工程”培训班开班仪式	4
图 2-3	武汉铁路职业技术学院学生在铁路文化博物馆讲述中国铁路百年蜕变历程	5
图 2-4	将“非遗”内容引入到课堂	7
图 2-5	恩施职业技术学院民族文化展演	8
图 2-6	恩施职业技术学院姚孟江高脚竞速比赛现场	10
图 2-7	武汉软件工程职业学院学生在“一站式”社区开展心理健康教育活动	12
图 2-8	湖北省高等职业院校学生毕业去向落实率	13
图 2-9	湖北省高等职业院校毕业生平均月收入	14
图 2-10	湖北省高等职业院校用人单位满意度	14
图 2-11	湖北省高等职业院校毕业生自主创业率	15
图 2-12	湖北省高等职业院校学生毕业三年后晋升比例	15
图 3-1	湖北生态工程职业技术学院“五美”专业群的架构	21
图 3-2	武汉工程职业技术学院举办课程思政专题教研活动	22
图 3-3	湖北工业职业技术学院“认知学徒”制教学现场	26
图 3-4	湖北职业技术学院利用虚拟仿真技术开展新生儿复苏实训教学	27
图 3-5	实习实训手册、活页式教材	28
图 3-6	武汉软件工程职业学院牵头成立湖北跨境电商职业教育集团	34
图 3-7	湖北工程职业学院与黄石市城市公交集团合作举办新型学徒制培训班	35
图 3-8	湖北省幼儿师范高等专科学校阳光健康产业学院签约仪式现场	36
图 4-1	武汉职业技术学院在线上展示环节	37
图 4-2	武汉船舶职业技术学院学生与全体孟加拉国来华留学生合照	38
图 4-3	武汉软件工程职业学院 2019 级中俄合作班学生赴俄罗斯留学	39
图 4-4	武汉职业技术学院校长出席 2022 第三届学徒制国际研讨会并作主题报告	40
图 4-5	湖北交通职业技术学院坦桑尼亚职业标准开发单位遴选评审会	41
图 4-6	武汉铁路职业技术学院国际化专业教学标准课程标准获泰国合作院校认可	42
图 4-7	武汉职业技术学院参与援外培训的学员满意度	43
图 4-8	湖北科技职业学院举办马来西亚高中生在线文化研学活动	44
图 5-1	武汉电力职业技术学院“鄂电·星光夜校”部分海报	48
图 5-2	校企研发高热值燃气低氮燃烧器首台样机正式交付使用	49
图 5-3	武汉软件工程职业学院与烽火公司合作获省科学技术进步一等奖	51
图 5-4	荆州职业技术学院荆州市商务发展规划编制项目结题证书	51
图 5-5	恩施职业技术学院教职工在桂花园社区开展“牛皮癣”专项整治活动	52
图 5-6	社会人士体验傣面具制作技艺	53
图 5-7	央视新闻播出湖北三峡职业技术学院大山里来了小村医	55
图 5-8	湖北三峡职业技术学院教师查看药材发芽情况	56
图 5-9	修复前后的乐家冲河岸对比图	57
图 5-10	社科普及宣传周宜昌分会场开幕式合影	58
图 6-1	湖北实施新修订职业教育法座谈会现场	60

案例目录

【案例 2-1】学懂弄通践行二十大精神,厚植学生爱党爱国情怀	2
【案例 2-2】争先进创品牌,高质量党建引领高质量发展	3
【案例 2-3】探索“一二三四”培养路径,创新“青马工程”育骨干	4
【案例 2-4】赓续铁路红色血脉 荣获全国大学生讲思政课活动一等奖	5
【案例 2-5】引入课堂,推动非遗活态传承	7
【案例 2-6】民歌民舞进校园,打造品牌校园文化活动	8
【案例 2-7】创新劳动教育方式,有机融入专业教学	8
【案例 2-8】特色社团赋能精彩生活,助力学生成长成才	9
【案例 2-9】发展校园体育,培育后备体育人才	10
【案例 2-10】“六七四”总体布局,构建“一站式”学生社区	11
【案例 2-11】武汉软件工程职业学院“零距离”心理服务呵护学生心灵	11
【案例 2-12】坚守初心,毕业后致力于基层社区建设	16
【案例 2-13】深化职业技能抽测达标,引导学生提升职业技能	17
【案例 2-14】湖北轻工职业技术学院荣获“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目表现 突出院校称号	17
【案例 3-1】构筑“五美”专业群,凝练特色职教品牌	21
【案例 3-2】基于生源多样性的个性化定制培养	25
【案例 3-3】营造全息生态,探索“认知学徒制”	25
【案例 3-4】虚拟仿真技术在新生儿复苏实训教学中的应用	26
【案例 3-5】湖北轻工职业技术学院立足“五化”建设教材	27
【案例 3-6】襄阳职业技术学院实施内部人才成长工程	30
【案例 3-7】创新管理制度,建设高水平双师队伍	31
【案例 3-8】锚定国家级创新团队,强化校级创新团队管理	32
【案例 3-9】湖北交通职业教育集团七维共同:创新育人模式深化产教融合	33
【案例 3-10】武汉船舶职业技术学院五方协同优化育人机制	34
【案例 3-11】校企同频共振,全面推进中国特色学徒制	34
【案例 3-12】开启产教融合新征程,培养高水平汽车技能人才	35
【案例 4-1】积极参加线上国际教育留学展,吸引留学生来华学习	37
【案例 4-2】合作开展孟加拉国职业学历教育,做实“一带一路”南亚节点	38
【案例 4-3】湖北轻工职业技术学院啤酒酿造专业成为国内职教国际合作办学典范	39
【案例 4-4】“培访赛研”,强化团队国际化建设	40
【案例 4-5】湖北交通职业技术学院依托高水平专业群开发国际标准	41
【案例 4-6】依托优势专业,开发输出职教标准	42
【案例 4-7】湖北生物科技职业学院创新“云端”培训模式	43
【案例 4-8】湖北科技职业学院举办马来西亚高中生在线文化研学活动	44
【案例 4-9】对接国际标准研制符合我国国情的教育指导标准	45

【案例 5-1】湖北省中医药高等专科学校毕业生成为荆州市医护行业的主力军	47
【案例 5-2】“鄂电·星光夜校”聚焦专业前沿，赋能人才成长	47
【案例 5-3】湖北交通职业技术学院以竞争方式获得行业企业技术服务项目	48
【案例 5-4】湖北工程职业学院校企研发燃烧器首台样机正式交付使用	48
【案例 5-5】湖北生态工程职业技术学院近 9 成毕业生留鄂就业	50
【案例 5-6】武汉软件工程职业学院校企科技创新结硕果	50
【案例 5-7】荆州职业技术学院教师承担《荆州市商务发展“十四五”规划》编制工作 ..	51
【案例 5-8】多途径传承非遗文化，弘扬大国工匠精神	52
【案例 5-9】十年组团式职教授疆“传帮带”	53
【案例 5-10】“两定三结合”培养乡村振兴领头雁	54
【案例 5-11】扎根基层 大学生乡村医生争做乡村振兴的红色“健康守门人”	55
【案例 5-12】教师深入田间地头，开展技术帮扶	56
【案例 5-13】湖北水利水电职业技术学院驻村工作队解决村民出行安全隐患	56
【案例 5-14】武汉职业技术学院“校社共建”促发展	57
【案例 5-15】科学普及，提升科学素养结硕果	58
【案例 6-1】湖北召开新职业教育法实施座谈会	59

湖北省高等职业教育质量年度报告（2022）

一、基本情况

（一）院校布局

2022年，全省高等职业院校62所，其中公办院校50所，占80.65%；民办院校12所，占19.35%。在全省17个市州中，高等职业院校数量排名前五的分别是武汉市（37所）、荆州市（4所）、宜昌市（3所）、黄冈市（3所）、襄阳市（2所）、孝感市（2所）、咸宁市（2所）。在全省3个都市圈中，武汉都市圈设有高等职业院校49所，襄阳都市圈4所，宜荆荆都市圈9所。（见表1-1）

表1-1 湖北省各市州高等职业院校数量

市州	院校数（所）	市州	院校数（所）	市州	院校数（所）
武汉市	37	襄阳市	2	宜昌市	3
鄂州市	1	十堰市	1	荆州市	4
黄石市	1	随州市	1	荆门市	1
黄冈市	3	神农架林区	0	恩施州	1
咸宁市	2				
孝感市	2				
仙桃市	1				
潜江市	1				
天门市	1				
武汉都市圈 合计	49	襄阳都市圈 合计	4	宜荆荆都市圈 合计	9

全省在建中国特色高水平学校建设单位1所、中国特色高水平专业群建设单位7所、省级高水平高职学校建设单位29所；建成国家示范性高等职业院校4所、国家骨干高等职业院校5所、国家优质高等专科职业院校10所；建成省级示范性高等职业院校7所、省级优质专科高等职业院校15所。

（二）师生规模

2022年，湖北省独立设置高等职业院校在校生60.89万人，比上年增加4.81万人；毕业生18.44万人，比上年增长2.15万人。整体上看，全省高等职业院校办学规模较大，在校生超过万人的学校31所，其中，在校生超过2万人的学校2所。

2022年，湖北省独立设置高等职业院校教职工共35450人。其中，专任教师共26354人，比2021年增加5944人。专任教师占教职工总数比例为74.34%，比2021年提高7.71个百分点。双师素质专任教师占比55.22%，比2021年下降4.31个百分点；高级专业技术职务专任教师占比26.94%，比2021年下降3.77个百分点。

二、学生发展质量

（一）党建引领

1. 二十大精神宣传贯彻

湖北省组织深入学习宣传贯彻党的二十大精神，实施“学习二十大 师生进基层”巡讲活动，组织“同上一堂思政大课——职教生心中的二十大”活动。全省高职院校参与学习党的二十大精神暨第四届学习党史知识网络答题活动共412205人次。

【案例2-1】学懂弄通践行二十大精神，厚植学生爱党爱国情怀

武汉职业技术学院创新宣讲学习的方式方法，深入开展二十大主题红色海报设计、二十大金句英文朗读大赛、二十大知识问答、二十大主题团课研讨会、学习心得交流会等特色活动，使广大学生学懂弄通二十大精神的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。



图 2-1 武汉职业技术学院学生分享二十大精神学习成果

2. 基层党组织建设

湖北省深入实施“对标争先”建设计划、教师党支部书记“双带头人”培育工程，推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作，创新基层党组织建设，充分基层党组织和党支部书记在育人的中坚骨干作用。10 个全国第二批“全国党建工作样板支部”建设单位通过验收，新增全国第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位 7 个。

【案例 2-2】争先进创品牌，高质量党建引领高质量发展

湖北交通职业技术学院大力推进“党建品牌”建设计划，通过完善组织结构、鼓励党建课题研究、规范党建实践教学、细化党建目标责任、推行党建分类考核等重要举措，持续抓基层打基础、争先进创品牌，以高质量党建引领育人工作高质量发展。截至目前，学校建有“全国党建工作样板支部”2 个、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。

3. “青马工程”

湖北省高等职业院校认真落实《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》，在培养方式、管理监督、人才举荐等方面破题发力，创新开展理论学习、红色教育、实践锻炼，结合“青年大学习”行动，用马克思主义理论武装学生头脑，培养了大批信仰坚定、理论扎实、能力突出、敢于担当的青年技能人才。

【案例 2-3】探索“一二三四”培养路径，创新“青马工程”育骨干

武汉电力职业技术学院通过一个“领导”（领导小组）、两个“师团”（讲师团、导师团）、三重管理（学员档案、日常管理及淘汰机制、综合考评机制及跟踪培养）、四个时间点（两个批次和集中培训、跟踪培养两个阶段），创新“青马工程”实施路径，培养新时代青年马克思主义者。



图 2-2 武汉电力职业技术学院“青马工程”培训班开班仪式

（二）立德树人

1. 思政育人

湖北省认真落实教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，深化“五个思政”，结合行业特征、专业特色、学业特点，抓住教师、学生、课程、专业、环境等要素，讲好用好学好大思政课，把思想伟力和社会实践有机结合起来，引导广大学生认同国家、认同中国共产党、认同社会、认同学校、认同专业。建好具有时代风味、荆楚范式、校本特色的新时代思政课程，举办全省高职院校 2022 年思政课示范课堂展示活动，评出一等奖 10 项、二等奖 19 项、三等奖 27 项，打造优质思政课堂。

加强团学工作，推进团组织建设，深入开展“百生讲坛”优秀主讲人和活力团支部系列比赛。获得 2022 年“全省五四红旗团委”荣誉称号 1 项、“全省优秀共青团员”荣誉称号 3 人。

【案例 2-4】赓续铁路红色血脉 荣获全国大学生讲思政课活动一等奖

武汉铁路职业技术学院依托国家铁路文化科普教育基地——铁路文化博物馆，从学校办学特色的铁路发展史为切入点，将课堂“搬入”学校思政教育实践基地，通过全景式介绍中国铁路百年蜕变历程，带领学生深刻领会只有中国共产党才能发展和壮大中国铁路，深刻感悟实现中华民族伟大复兴关键在党。学生组队参加教育部第五届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动，报送的作品《赓续铁路红色血脉，开好新时代的民族“复兴号”——实现中华民族伟大复兴关键在党》获得高职组全国一等奖。



图 2-3 武汉铁路职业技术学院学生在铁路文化博物馆讲述中国铁路百年蜕变历程

2. 实践育人

湖北省高等职业院校依托实践教学、创新创业教育、社会实践活动、志愿服务、军事训练等载体，整合各类实践资源，拓宽学生社会实践平台，系统设计实践育人体系。以大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”“推普助力乡村振兴”“湖北新时代文明实践志愿服务项目”等项目重要抓手，积极开展各类社会实践活动。一批先进人物和典型事迹被团中央、中国红十字会总会、湖北省委宣传部、省文明办、团省委等表彰。

表 2-1 2022 年湖北省高职院校社会实践活动获省部级以上表彰统计表

序号	院校名称	表彰团队及个人	表彰类别
1	武汉铁路职业技术学院	团委	“三下乡”社会实践优秀单位
2	武汉交通职业学院	“小候鸟”志愿服务队	“三下乡”社会实践活动优秀团队 “七彩假期”志愿服务示范团队
3	咸宁职业技术学院	语委办主任熊丹	“三下乡”社会实践活动优秀个人
4	武汉职业技术学院	团委办公室主任任超	“三下乡”社会实践活动优秀个人
5	襄阳汽车职业技术学院	“乡情襄爱——助力乡村振兴、放飞青春梦想”项目	“三下乡”社会实践活动优秀品牌项目
6	武汉铁路职业技术学院	星火志愿服务队	“七彩假期”志愿服务示范团队
7	武汉职业技术学院	护花小分队	“七彩假期”志愿服务示范团队
8	湖北工业职业技术学院	和山支教志愿服务队	“七彩假期”志愿服务示范团队
9	湖北三峡职业技术学院	“暖艺”青年志愿服务队	“七彩假期”志愿服务示范团队
10	湖北生物科技职业学院	阳光自励团志愿服务队	“七彩假期”志愿服务示范团队
11	湖北幼儿师范高等专科学校	星畔志愿服务队	“七彩假期”志愿服务示范团队
12	长江工程职业技术学院	“海燕”传承筑梦志愿服务队	“七彩假期”志愿服务示范团队
13	长江职业学院	竹蜻蜓筑梦暑期社会实践团队	“七彩假期”志愿服务示范团队
14	襄阳职业技术学院	青年志愿者协会	“七彩假期”志愿服务示范团队
15	江汉艺术职业学院	新芽志愿服务队	“七彩假期”志愿服务示范团队
16	荆州职业技术学院	“童心向党·护你前行”志愿服务队	“七彩假期”志愿服务示范团队
17	仙桃职业学院	“彩虹马”志愿支教队	“七彩假期”志愿服务示范团队
18	湖北职业技术学院	团委	全国红十字模范单位
19	鄂州职业大学	阳光使者“温暖社区”志愿服务队	湖北新时代文明实践志愿服务项目大赛民生服务类银奖
20	湖北交通职业技术学院	春雨志愿服务队	湖北新时代文明实践志愿服务项目大赛民生服务类铜奖
21	湖北三峡职业技术学院	团委	湖北省青年志愿服务项目大赛银奖
22	荆州职业技术学院	团委	湖北省青年志愿服务项目大赛铜奖
23	武汉工程职业技术学院	团委	湖北省青年志愿服务项目大赛铜奖
24	武汉交通职业学院团委	团委	湖北省青年志愿服务项目大赛铜奖
25	武汉职业技术学院团委	团委	湖北省青年志愿服务项目大赛铜奖
26	江汉艺术职业学院	团委	湖北省青年志愿服务项目大赛铜奖

数据来源：综合共青团中央、中国红十字会、团省委数据。

3. 文化育人

持续推进红色文化、优秀传统文化、工业文化、劳模工匠文化、职业文化、荆楚文化、高雅艺术进校园，把先进文化系统融入课程、教材、第二课堂。全省高职院校精心打造文化讲堂、道德讲堂、诗歌创作大赛、读书节、科技文化节、技能文化节、非遗文化节、体育文化节、寝室文化节等校园文化品牌，浸润式文化育人成效显著。2022年，在全国职业院校阅读文化创意设计展示活动中获奖16项，在“喜迎二十大 筑梦新时代”湖北省文明校园青少年思想道德建设工作创新案例征集宣传活动中获奖5项，在湖北省大学生文化创意作品大赛中获奖22项。

【案例2-5】引入课堂，推动非遗活态传承

湖北生态工程职业技术学院将“非遗”内容引入到课堂，将其作为中华优秀传统文化课程之一，纳入到学校通识教育课程体系，邀请湖北省非物质文化遗产传承人、工艺美术大师、民间工艺技能传承大师进校授课，开设面向全校学生的竹木雕、泥塑、剪纸等若干门有湖北特色的“非遗”选修课程，每门课程2个学分，36个学时。



泥塑课程



茶艺课程



木工课程



花艺课程

图 2-4 将“非遗”内容引入到课堂

【案例 2-6】民歌民舞进校园，打造品牌校园文化活动

恩施职业技术学院汇集各少数民族同学，在校少数民族学生 6517 人。学校将省级民族团结示范单位作为建设目标，依托丰富多彩的校园文化活动对在校的土家族、苗族、侗族、藏族、彝族等 10 多个少数民族学生开展民族文化交流，特别是将“民歌民舞进校园活动”打造成品牌校园文化活动，作为公选课纳入人才培养方案，促进了各民族学生团结友爱，弘扬了各民族优秀传统文化交流、传承。



图 2-5 恩施职业技术学院民族文化展演

4. 劳动育人

湖北省高等职业院校系统设计劳动教育体系，将劳动教育纳入人才培养方案，面向全体学生开设劳动教育必修课和选修课，将日常生活劳动、校内外志愿服务、公益劳动、生产性实训等劳动教育实践形式有机结合，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业技能水平，培育精益求精、追求卓越的工匠精神。“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化氛围日趋浓厚，学生劳动素养得到全面提升。

【案例 2-7】创新劳动教育方式，有机融入专业教学

湖北职业技术学院医学院药学专业结合《天然药物学》课程特点，依托学校药用

植物园，将劳动教育有机融入到课程教学过程中。学生边除草边学习植物学知识，识别药用植物；每个学生认养一种药用植物，负责为认养植物浇水、除草、松土等，并认真书写劳动日记。学生不仅掌握了劳动技巧和天然药物学课程相关知识，还体验到劳动成果带来的成就感和丰收的喜悦。

（三）在校体验

1. 社团活动

湖北省高等职业院校打造特色鲜明的思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助等多类学生社团，发挥个性特长，丰富课余生活，提升自治能力、实践能力、创新创业能力。开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，将主题教育活动融入校园文化、课堂教学、社会实践中，增强了广大学生在学思践悟中坚定听党话、跟党走的信心和决心，坚定了青年学子走“技能成才、技能报国”之路。

【案例 2-8】特色社团赋能精彩生活，助力学生成长成才

武汉职业技术学院团委坚持“德育渗透，品牌引领、技能导向、寓教于乐”的思路，开展“普适+专业+品牌”的学生社团集群建设，着力建设具有高职校园文化特色的学生社团 92 个，会员人数 11643 人。学校党委书记担任指导教师的爱学社先后开展武职青年与校长面对面、书香社团颂经典、爱学学风恳谈会、暑期实践分享会等活动，弘扬爱学之风，取得良好效果，被“中国青年报”、“中国教育在线”、“湖北日报·荆楚网”等媒体争相报道。

2. 体育美育

湖北省高等职业院校切实加强学生体育美育工作，推动每名学生拥有一项以上体育运动特长。成立体育俱乐部和体育社团，开设球类、舞蹈、武术、瑜伽等选修课程，广泛开展“乐跑”活动和乒乓球、羽毛球、篮球、排球等球类赛事。学生积极参与体育运动，提升身体素质。

【案例 2-9】发展校园体育，培育后备体育人才

恩施职业技术学院坚持践行“以体育人”的校园体育发展理念。学校是恩施州社会体育培训基地，建有数十个学生体育类社团，以训练、比赛、培训等形式开展各类活动。在 2021 年民体杯全国板高竞速比赛中，学校机电工程学院学生姚孟江代表湖北省参与高脚竞速赛项，斩获一金两银。

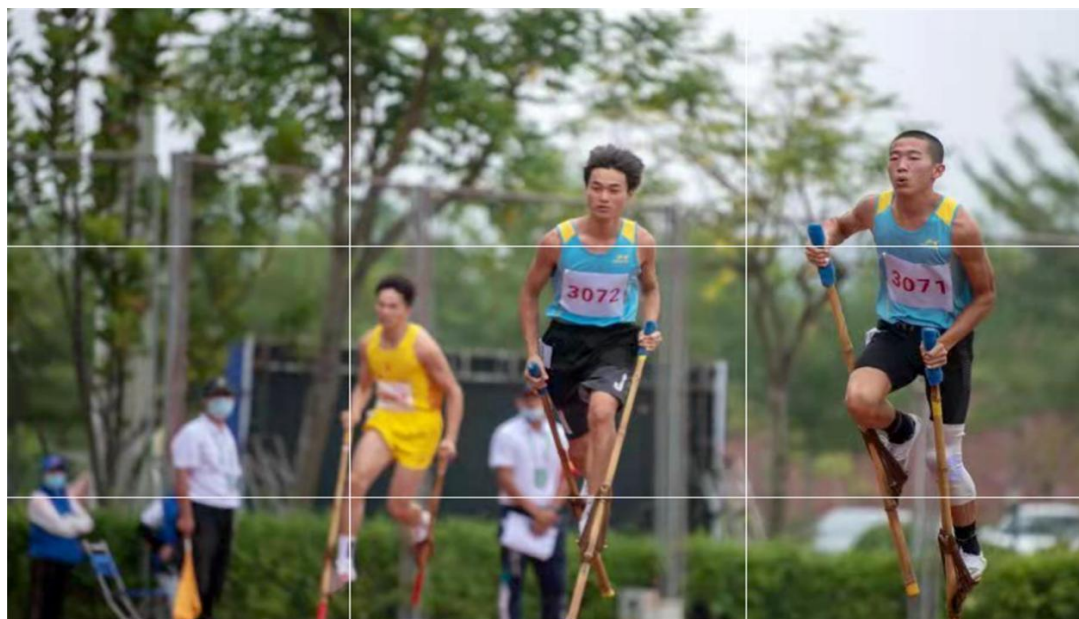


图 2-6 恩施职业技术学院姚孟江高脚竞速比赛现场

开设剪纸、书法、陶艺、绘画、形象设计、茶艺、汉绣、古琴研习、舞蹈表演、影视鉴赏等公共艺术课程，加强合唱团、舞蹈队、主持队、编钟队、锣鼓队、军鼓队等学生艺术团建设，培养学生审美和人文素养，传承发展中华优秀传统文化。学生通过校园艺术节、校园歌手大赛、书法比赛、职妆大赛等各种层次和各种类别的“体验式美育教育”活动，获得充分的审美体验感，提高了审美能力。

3. 学生服务

省委教育工委、省教育厅印发《关于推进高校“一站式”学生社区建设的指导意见》，推动领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉至一线，集聚全校优势资源，共同为学生健康成长服务，努力为学生营造良好的学习生活环境，打造成长成才的温馨社区家园。

湖北省高等职业院校着力构建完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局，开设心理健康教育必修课和选修课，开展心理测评、专题讲

座、团体心理辅导等主题活动，加强对学生的心理关怀。强化对学生心理问题研究，注重缓解疫情防控常态化和学校封闭管理背景下学生的心理压力，加强对重点学生的个体咨询、危机学生的识别与及时干预。获批挂牌湖北省高校心理健康教育达标中心 2 个，立项建设湖北省高校心理健康教育达标中心 8 个。

【案例 2-10】“六七四”总体布局，构建“一站式”学生社区

湖北工业职业技术学院大力推进“一站式”学生社区规范化建设，形成“六站一中心”“七个共驻”和“四个一行动”的建设总体布局。围绕“一站式”学生社区服务中心这一枢纽，建立了辅导员（班主任）、思政教师、后勤服务、社团组织、资助服务、家校协同育人六大工作站，切实解决学生在思想、学习、生活、工作等方面的实际问题。大力推进党团、心理咨询室、安全教育、志愿服务、就业指导、爱心超市、文化创意七个工作室进驻学生社区。深入开展“四个一”行动，党支部每月解决一件学生“急难愁盼”的实事，二级学院在学生社区开展“一月一主题”教育实践活动，每月在社区开展一次“校领导面对面”活动，每名校领导包联一栋学生公寓楼，担任“楼长”，每月由学生对服务质量进行考核打分并全校公示。

【案例 2-11】武汉软件工程职业学院“零距离”心理服务呵护学生心灵

武汉软件工程职业学院以“珍爱生命，阳光生活”为主题，开展“心理健康教育月活动”，通过主题班会、征文、心理健康竞赛、手抄报创作等活动，让学生懂得生命的意义，珍惜生命的价值，学习心理调试方法，活动新闻被学习强国学习平台登载。将学生宿舍作为心理育人的重要阵地，全方位、多层次下沉学生社区，提供心理咨询、成长辅导、心理素质拓展、心理活动熏陶等“零距离”心理服务，温暖呵护学生心灵。



图 2-7 武汉软件工程职业学院学生在“一站式”社区开展心理健康教育活动的合影

4. 学生反馈

2022 年，湖北省高等职业院校在校生、毕业生满意度均较高。其中，在校生满意度达到 95.39%，课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度，均高于 2021 年。

表 2-2 2021-2022 年湖北省高等职业院校在校生满意度

指标	2021 年	2022 年	增量
课堂育人满意度	95.3	96.02	0.72
课外育人满意度	93.56	94.59	1.03
思想政治课教学满意度	95.66	95.94	0.28
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	94.76	95.51	0.75
专业课教学满意度	95.44	96.52	1.08

（四）就业质量

1. 就业指导与服务

湖北省高等职业院校积极推进毕业生就业工作“一把手”工程，健全全员、全过程就业工作体系。2022 年组织全省职业院校书记、校长共走访各类企业 6417 家，深挖就业资源，拓展学生就业。建好就业指导类课程，通过开展求职能力提升培训、模拟求职大赛、专升本

辅导、个性化指导等就业指导与服务，提升毕业生就业能力。2 门就业指导类课程入选 2022 年“湖北省就业创业指导特色课程”，获湖北省大学生模拟求职大赛总决赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。

2. 我选湖北

湖北省深入实施“我选湖北”计划、“才聚荆楚”工程，持续举办“才聚荆楚”高校毕业生联合招聘、“湖北百校联动”“百日千万网络招聘”等活动，积极落实大学生在鄂就业创业支持政策，为高校毕业生在鄂就业创业营造良好环境。2022 年，湖北省高等职业院校约 62.45%的毕业生留在湖北就业。

3. 就业情况

2022 年，湖北省高等职业院校学生毕业去向落实率为 90.24%，比 2021 年下降 0.92 个百分点；其中，升学率 14.49%，毕业生升学通道更加畅通。毕业生平均月收入 4105.40 元，比 2021 年增加 111.57 元。毕业三年晋升比例 50.61%，比 2021 年下降 1.73 个百分点。用人单位满意度为 94.07%，比 2021 年下降 2.45 个百分点。

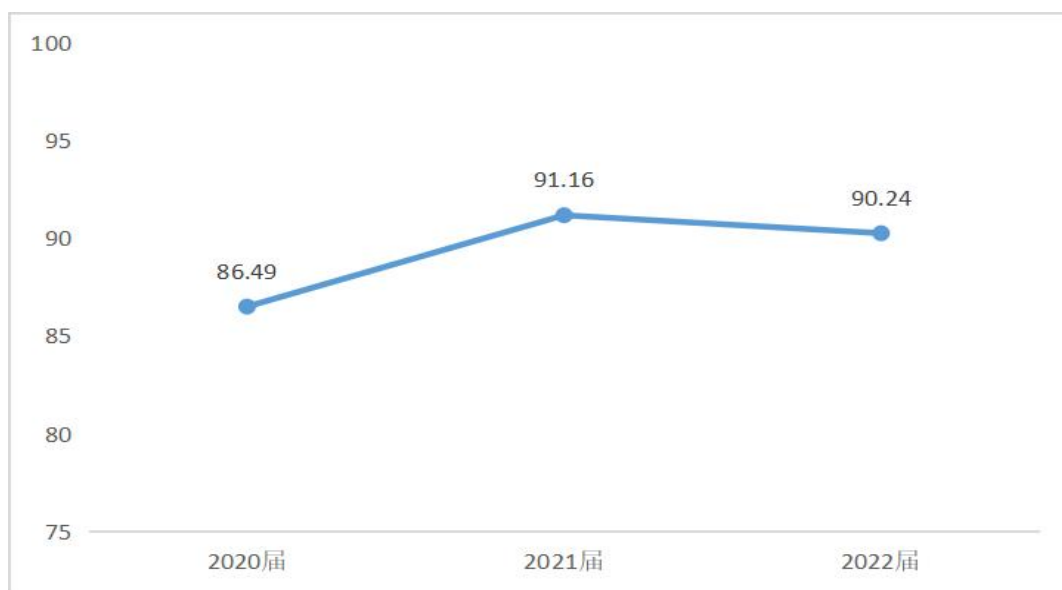


图 2-8 湖北省高等职业院校学生毕业去向落实率

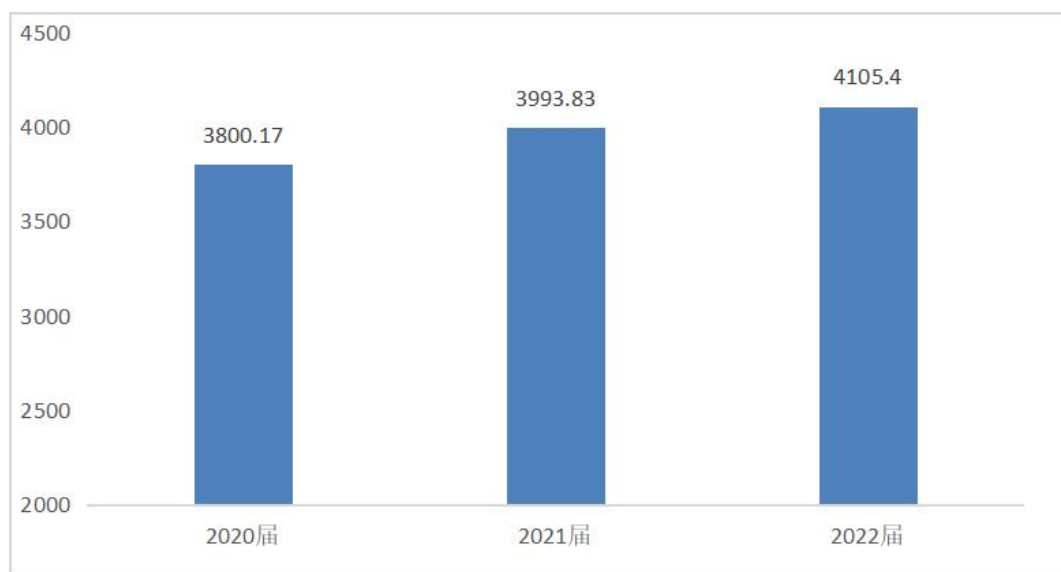


图 2-9 湖北省高等职业院校毕业生平均月收入

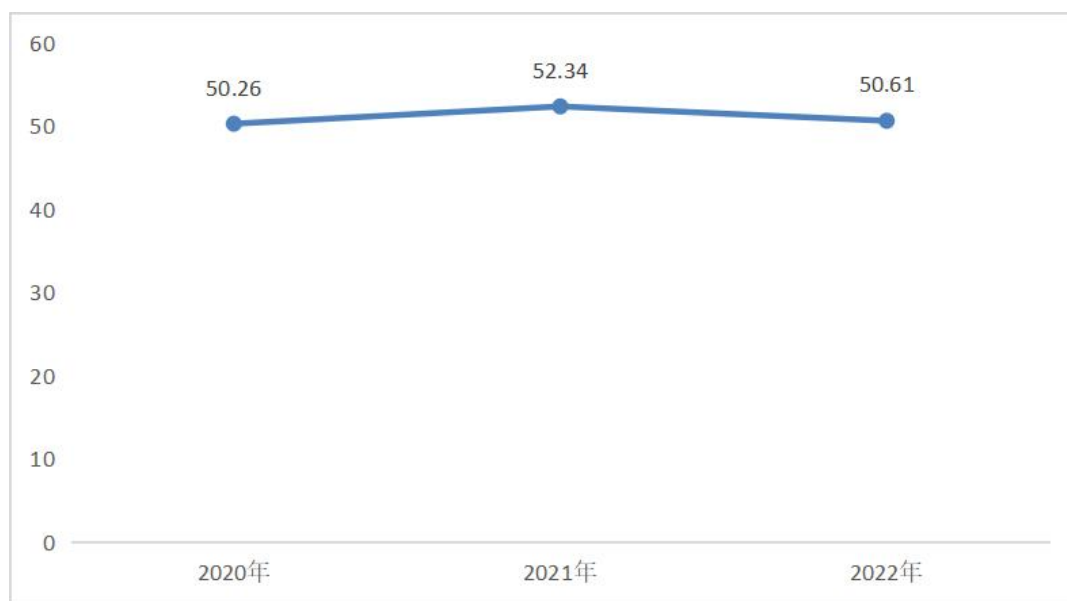


图 2-10 湖北省高等职业院校用人单位满意度

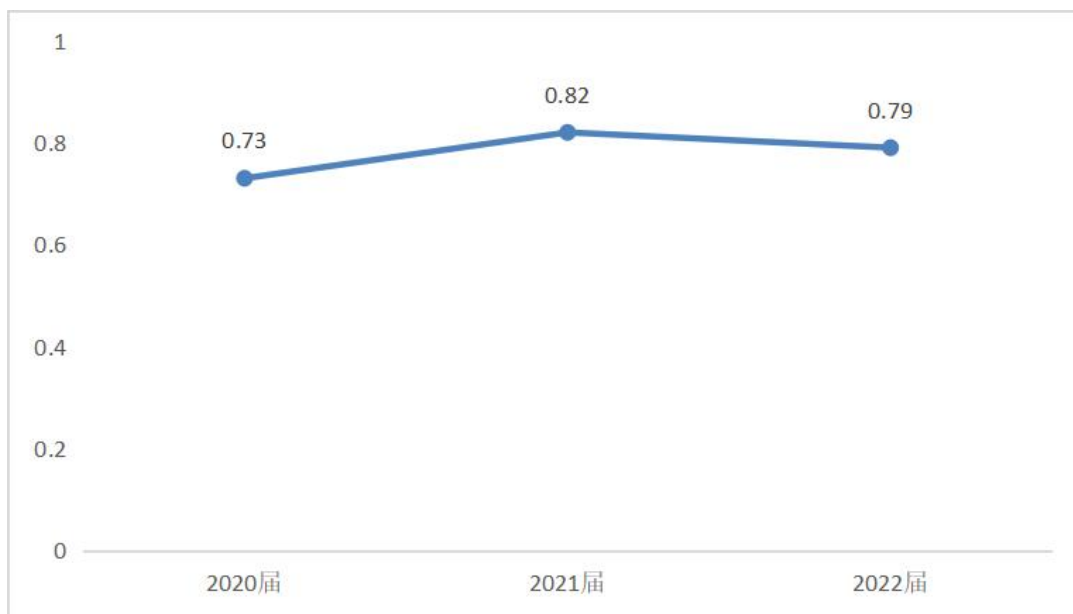


图 2-11 湖北省高等职业院校毕业生自主创业率

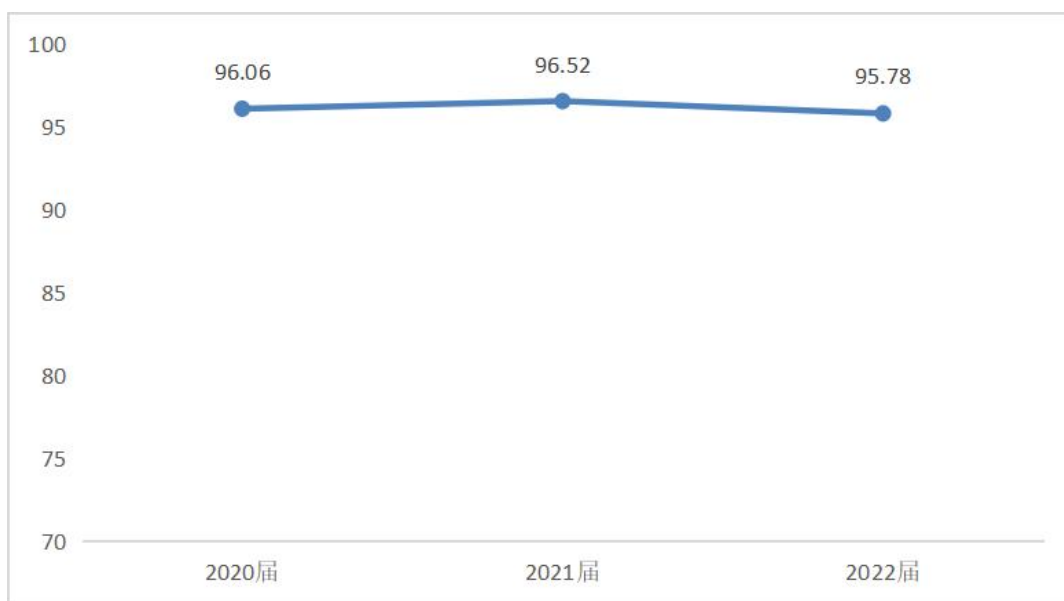


图 2-12 湖北省高等职业院校学生毕业三年后晋升比例

4. 先进典型

2022年，湖北省高等职业院校涌现出一批优秀在校生的和校友，获得2022年“全国优秀共青团员”荣誉称号1人、“全省优秀共青团员”荣誉称号3人，10名学生获2021年“中国大学生自强之星”奖学金，15名学生获2021年度“湖北省大学生自强之星”称号，30名在校生和毕业生入选湖北省第八届“长江学子”大学生就业创业人物。

【案例 2-12】坚守初心，毕业后致力于基层社区建设

襄阳职业技术学院农学院现代农业技术专业 2019 级学生顾娟是一名“一村多名”大学生，毕业后坚守初心，回到家乡建设家乡，现任随州市曾都区何店镇王家河社区党支部书记、居委会主任。在社区建设前沿，她是“领头雁”，组织宣传发动群众共建共管共评美好环境与幸福生活；在疫情防控一线，她是“逆行者”，带领党员干部和志愿者冲锋在前；在困难群众心中，她是“暖心人”。她先后获得“抗击新冠肺炎疫情全国三八红旗手”“荆楚最美家庭”“荆楚抗疫玫瑰”等荣誉，2022 年当选为党的二十大代表。

（五）创新创业

1. 创新创业教育

湖北省人民政府办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的若干措施》，明确全体教师创新创业教育责任，提升教师创新创业教育教学能力，建立全省高校创新创业导师库，打造一批省级创新创业教育特色示范课程，加强大学生创业示范基地、创新创业俱乐部建设。持续实施大学生创新创业训练计划，举办创业就业大讲堂，增强学生创新创业意识和创新创业能力，激励更多大学生投身创业实践。6 门创业指导类课程被认定为“湖北省就业创业指导特色课程（创业指导类）”。4 所学校被认定为“湖北省大学生创业示范基地”。

2. 创新创业大赛

湖北省持续举办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛和“中国创翼”湖北选拔赛、湖北省大学生创业大赛、“才聚荆楚·创业湖北”“创青春”“创立方”“挑战杯”、文化创意设计等大学生创新创业大赛，为创新创业学生搭建交流展示平台，展示学生创新创业成果。湖北省高等职业院校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级复赛中获金奖 34 个、银奖 49 个、铜奖 121 个，参加全国总决赛获金奖 1 个、银奖 4 个。在湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛中，武汉铁路职业技术学院荣获挑战杯，6 所高职院校荣获优胜杯。

（六）技能大赛

1. 技能培养

湖北省高等职业院校持续优化人才培养方案，将职业标准、职业技能等级证书标准、技能大赛项目有机融入课程教学内容，系统设计实施基础技能训练、核心（综合）技能训练、校内生产性实训、认识实习和岗位实习、技能竞赛和职业技能培训与鉴定等实践教学活

动，提高学生职业技能，培育学生工匠精神。

【案例 2-13】深化职业技能抽测达标，引导学生提升职业技能

为加强学生职业技能培养，完善教育教学评价体系，健全质量保障机制，湖北省职业院校技能大赛在学校推荐选手之外随机抽取选手参赛。襄阳职业技术学院在学期末组织校、院两级技能抽考，由行业、企业一线专业技术人员和学校督导担任评委，要求专业核心技能学生人人过关。黄冈职业技术学院建立学生职业技能达标机制，在顶岗实习前组织 1-2 周的职业技能专项训练，在毕业前组织专业核心技能达标测试，技能不达标者延迟毕业。

【案例 2-14】湖北轻工职业技术学院荣获“数字经济下的未来劳动力技能提升”

项目表现突出院校称号

2022 年 9 月 6 日，由中国教育发展基金会与戴尔（中国）有限公司共同发起，中央电教馆组织实施的 2021-2022 年度中国教育发展基金会-戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目总结工作圆满结束。湖北轻工职业技术学院凭借在引进 IC DL 课程具体实施中的优异表现，荣获“表现突出的项目院校”称号。该项目的成功实施不仅对于提高学校职业教育信息化发展水平，促进信息技术与职业教育深度融合具有重要意义，更有助于提升学生信息化职业能力和专业水平。

2. 技能大赛

湖北省积极探索“岗课赛证”综合育人模式，不断完善国、省、市、校四级技能大赛体系，“全员参与、一院一赛、以赛促教、以赛促学、以赛促改”的竞赛文化深入人心。湖北

省高职院校参加全国职业院校技能大赛，获奖 102 项，其中一等奖 15 项、二等奖 38 项、三等奖 49 项，获奖总数居全国第八；参加湖北省第一届职业技能大赛集中决赛，获奖 73 项，其中金牌 12 项、银牌 12 项、铜牌 7 项、优胜奖 42 项；参加第十届全国大学生机械创新设计大赛，获一等奖 2 项，二等奖、三等奖各 1 项；参加全国大学生数学建模竞赛，获一等奖、二等奖各 1 项。

表 2-3 2022 年全国职业院校技能大赛湖北省高职院校获一等奖情况统计表

参赛院校	获奖等次	获奖个数	赛项名称
湖北生态工程职业技术学院	一等奖	3	花艺、园艺、水处理技术
武汉职业技术学院	一等奖	2	机器视觉系统应用、货运代理
襄阳职业技术学院	一等奖	2	机器人系统集成、电子商务技能
江汉艺术职业学院	一等奖	2	艺术专业技能（声乐表演）、学前教育专业教育技能
武汉船舶职业技术学院	一等奖	1	船舶主机和轴系安装
武汉软件工程职业学院	一等奖	1	机器视觉系统应用
武汉城市职业学院	一等奖	1	学前教育专业教育技能
湖北工程职业学院	一等奖	1	嵌入式技术应用开发
湖北国土资源职业学院	一等奖	1	珠宝玉石鉴定
咸宁职业技术学院	一等奖	1	智能财税

数据来源：教育部数据。

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 布局调整

围绕湖北省产业体系布局和经济结构调整，各高职院校主动对接行业企业发展需求，健全产业需求导向的专业设置动态调整机制，加快发展集成电路、高端装备与智能制造、新能源与智能网联汽车、康养等产业新兴专业和家政、养老、托育等领域人才紧缺专业，改造升级钢铁、化工、建筑、纺织、食品等传统产业专业，淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰、区域错位发展的专业体

系。2022年，新增职业教育专业点157个，撤销147个。

适应我省“三高地两基地”建设需求，研究确定湖北省“十四五”期间首批对接服务现代产业集群发展重点职业院校及专业（群），实现每条产业链有1-2所职业学校及专业（群）重点对接发展。

表 3-1 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点职业院校及专业（群）名单

序号	产业类别	产业集群名称	重点对接服务学校	对接专业（群）名称
1	5个万亿级支柱产业	新一代信息技术（光芯屏端网）	武汉职业技术学院	智能光电技术应用
2		新一代信息技术（光芯屏端网）	武汉软件工程职业学院	智能光电技术应用
3		汽车制造	湖北交通职业技术学院	新能源汽车技术
4		汽车制造	武汉城市职业学院	智能新能源汽车技术与服务
5		现代化工及能源	湖北三峡职业技术学院	绿色化工智能制造
6		现代化工及能源	武汉电力职业技术学院	发电厂及电力系统
7		大健康	湖北三峡职业技术学院	健康服务与促进
8		大健康	湖北中医药高等专科学校	中医药
9		现代农产品加工	湖北生物科技职业学院	现代农业技术
10		现代农产品加工	襄阳职业技术学院	现代农牧业
11	10个五千亿级优势产业	高端装备	武汉职业技术学院	装备智能制造技术
12		高端装备	武汉软件工程职业学院	工业机器人技术
13		先进材料	湖北三峡职业技术学院	绿色化工智能制造
14		节能环保	长江工程职业技术学院	生态水利
15		节能环保	湖北生态工程职业技术学院	林业技术
16		现代纺织	荆州职业技术学院	数字化纺织服装
17		现代纺织	仙桃职业学院	现代非织造技术
18		绿色建材	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术
19		绿色建材	黄冈职业技术学院	建筑钢结构工程技术
20		低碳冶金	武汉工程职业技术学院	钢铁智能冶金技术
21		现代金融	咸宁职业技术学院	大数据与会计
22		现代金融	湖北财税职业学院	智慧财税
23		现代物流	武汉交通职业学院	智慧交通物流
24		现代物流	湖北交通职业技术学院	智能交通技术
25		研发设计和科技服务	武汉城市职业学院	数字媒体技术
26		商务服务	武汉职业技术学院	财经商贸与跨境电商

序号	产业类别	产业集群名称	重点对接服务学校	对接专业（群）名称
27		商务服务	武汉软件工程职业学院	电子商务
28	20个千亿级特色产业集群	新能源与智能网联汽车	湖北交通职业技术学院	新能源汽车技术
29		新能源与智能网联汽车	襄阳汽车职业技术学院	智能新能源汽车
30		新能源	湖北水利水电职业技术学院	发电厂及电力系统
31		新能源	三峡电力职业学院	新能源电力工程技术
32		北斗及应用	湖北国土资源职业学院	国土空间信息与规划
33		北斗及应用	长江工程职业技术学院	测绘地理信息
34		航空航天	武汉交通职业学院	智能制造
35		航空航天	鄂州职业大学	航空机电技术
36		高技术船舶与海洋工程装备	武汉船舶职业技术学院	船舶工程技术
37		高技术船舶与海洋工程装备	武汉交通职业学院	船舶工程技术
38		高端数控装备	武汉城市职业学院	数控技术
39		高端数控装备	湖北职业技术学院	数控技术
40		轨道交通装备	武汉铁路职业技术学院	动车组检修技术
41		智能制造装备	武汉船舶职业技术学院	智能装备制造与应用
42		智能制造装备	襄阳职业技术学院	智能制造
43		智能家电	荆州理工职业学院	智能光电技术应用
44		安全应急	武汉警官职业学院	安全防范技术
45		光通信及激光	武汉软件工程职业学院	智能光电技术应用
46		集成电路	武汉职业技术学院	集成电路技术
47		集成电路	武汉铁路职业技术学院	集成电路技术
48		新型显示	武汉职业技术学院	光电显示技术
49		智能终端	武汉城市职业学院	电子信息工程技术
50		智能终端	黄冈职业技术学院	物联网
51		信息网络	湖北生物科技职业学院	信息安全技术应用
52		信息网络	湖北工程职业学院	工业互联网
53		软件及信息服务	武汉软件工程职业学院	软件技术
54		软件及信息服务	武汉职业技术学院	信息技术创新
55		人工智能	湖北科技职业学院	人工智能技术应用
56		人工智能	襄阳职业技术学院	人工智能技术应用
57		电子信息材料	湖北职业技术学院	电子信息工程技术
58		电子信息材料	湖北三峡职业技术学院	电子信息工程技术
59		生物医药及医疗器械	长江职业学院	药品生产技术
60		生物医药及医疗器械	湖北生物科技职业学院	药品生物技术
61		数字创意	长江职业学院	动漫设计
62		数字创意	武汉信息传播职业技术学院	融媒体传播

2. 专业群建设

省教育厅、省财政厅印发《关于公布湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设单位名单的通知》，确定 84 个级高水平专业群立项建设单位。湖北省高等职业院校面向区域重点行业产业链或岗位群，依托优势特色专业，整合现有专业，形成集群式专业结构，加快构建以国家级为龙头、省级为骨干、校级为基础的高水平专业群建设体系。1 个“中国特色高水平高职学校”和 7 个“中国特色高水平专业群”建设单位均顺利通过教育部、财政部组织的中期绩效评价。

【案例 3-1】构筑“五美”专业群，凝练特色职教品牌

湖北生态工程职业技术学院秉持“围绕美丽事业，做好生态文章”的理念，对接林业产业和林业生态建设重大任务，服务生态文明建设、长江经济带发展战略、湖北省林业生态建设，对接林业产业关键链的职业岗位需求，通过重构教学组织与管理、建成教学资源协同开发机制与专业群课程共享平台、形成以品牌专业为核心的优势互补、协调发展、生态特色的“五美专业群”。

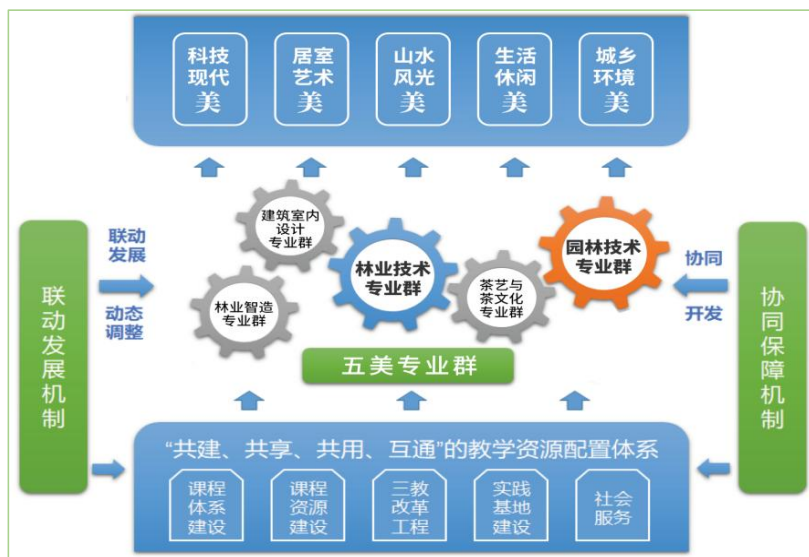


图 3-1 湖北生态工程职业技术学院“五美”专业群的架构

（二）课程建设质量

1. 课程思政

湖北省高等职业院校推动课程思政全覆盖，与思政课程、课外实践教育和课内专业教育相衔接，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。强化省级课程思政示范课程的示范引领作用，分批立项建设校级课程思政示范课程，全面推进课程思政高质量建设。



图 3-2 武汉工程职业技术学院举办课程思政专题教研活动

立项建设省级、校级课程思政教学研究中心，组织教师集体备课，挖掘教材里的思政元素，通过研讨会、公开课、示范课、教学比赛等形式，在专业课和公共基础课教学中，将“育人功能”“德育元素”以“润物细无声”的形式融入到课堂中去。在 2022 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中，获全国特等奖、一等奖、二等奖各 1 项。

表 3-2 2022 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中湖北省高职院校获奖名单

序号	院校名称	获奖教师	获奖等级	获奖等级
1	湖北工程职业学院	黄薇团队	全国特等奖	省级特等奖
2	武汉职业技术学院	徐黄丽团队	全国一等奖	省级特等奖
3	长江职业学院	张冲团队	全国二等奖	省级特等奖
4	荆门职业学院	陈晓璇团队		省级一等奖
5	武汉信息传播职业技术学院	黄艳云团队		省级一等奖
6	湖北三峡职业技术学院	刘柳盈		省级一等奖

序号	院校名称	获奖教师	获奖等级
7	随州职业技术学院	彭冬梅团队	省级一等奖
8	随州职业技术学院	于晓光团队	省级一等奖
9	长江职业学院	秦娜团队	省级二等奖

2. 课证融通

将职业技能等级证书标准融入人才培养方案,构建“课证融通”的专业课程体系,按照生产实际和岗位需求设计开发课程。2022年,湖北省高等职业院校教学计划中设有课证融通课程8084门;通过课证融通方式开展职业技能证书培训学生人数85450人,33314人报名职业技能等级证书考试,21155人通过考试获得职业技能等级证书。

3. 在线精品课程建设

湖北省高等职业院校适应课程改革与产业技术发展趋势,整合优化课程教学内容,有机融入课程思政、劳动教育、美育教育新元素及相关领域新技术、新工艺、新规范等,建设微课、动画、课件、虚拟仿真等数字化资源,不断完善“校级-省级-国家级”三级精品在线课程体系。建有在线精品课程3061门,接入国家智慧教育平台272门。22所高职院校36门课程入选2022年职业教育国家在线精品课程。遴选认定省级职业教育在线精品课程128门,推荐48门课程参加2022年国家在线精品课程遴选。

表 3-3 湖北省高职院校入选 2022 年职业教育国家在线精品课程名单

课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
市场调查与分析	罗建文	黄冈职业技术学院	学银在线
金融数据统计	李蓓蓓	长江职业学院	智慧职教 MOOC 学院
物流设施设备运用	赵智锋	武汉铁路职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
经济学基础	方旭	咸宁职业技术学院	职教通
单片机原理及应用	肖春华	武汉软件工程职业学院	中国大学 MOOC
移动基站建设	李雪	武汉职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
单片机应用技术	付晓军	仙桃职业学院	智慧树
路由交换技术	尹淑玲	湖北科技职业学院	智慧职教 MOOC 学院
不动产权籍调查	梁春艳	湖北国土资源职业学院	智慧职教 MOOC 学院

课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
船舶内装生产设计	刘海莉	武汉船舶职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
激光加工工艺设计	陈一峰	武汉船舶职业技术学院	学银在线
用电营业实务	郑雪	武汉电力职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
成人护理	祝睿	湖北三峡职业技术学院	学银在线
治疗护理技术-护理技巧 2	张玉洁	湖北职业技术学院	爱课程
病理学	鲜于丽	湖北中医药高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
药理学	李红月	湖北三峡职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
医用化学	张韶虹	襄阳职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
轨道交通概论（中英双语）	邱瑾	武汉铁路职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
国际邮轮服务礼仪	鄢向荣	武汉交通职业学院	智慧职教 MOOC 学院
桥梁工程与施工技术	余丹丹	湖北水利水电职业技术学院	学银在线
汽车推销技巧	史婷	武汉交通职业学院	智慧树
路基路面病害处治	程海潜	湖北交通职业技术学院	中国大学 MOOC
汽车故障诊断技术	王先耀	湖北交通职业技术学院	学银在线
建筑工程计量与计价	顾娟	湖北城市建设职业技术学院	学银在线
建设法规	武敬	武汉职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
水利工程施工	胡敏辉	长江工程职业技术学院	学银在线
Photoshop 图形图像处理技术	贾嘉	武汉船舶职业技术学院	中国大学 MOOC
居住空间设计	黄亚娟	湖北三峡职业技术学院	爱课程
Adobe Illustrator 图形图像制作	梁娜	武汉船舶职业技术学院	中国大学 MOOC
茶艺与茶道	胡璟	武汉城市职业学院	智慧职教 MOOC 学院
学前教育学	陈学敏	襄阳职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
小学语文教学法	杨美芳	武汉城市职业学院	智慧职教 MOOC 学院
大学语文	余荣宝	襄阳职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
高职基础应用英语	宁毅	武汉职业技术学院	优学院
动车组机械装置检修	张明思	武汉铁路职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
绿色中国	秦武峰	湖北生态工程职业技术学院	学银在线

（三）教学方法改革

1. 因材施教

湖北省高等职业院校适应扩招后生源多样化的现状，根据扩招生、中职生、普高生等不同生源的学习基础、学习能力，分别制定人才培养方案，在英语、数学等公共基础课程和部分专业课程探索分层教学，因材施教，使各类学生都能得到有效提升，切实解决学生之间存在差异这一实际问题。

【案例 3-2】基于生源多样性的个性化定制培养

湖北三峡职业技术学院建筑工程学院 21 级市政工程技术专业根据普高生占 26%、一村多名大学生占 54%、退伍军人等占 20% 的多元化生源情况，分类制订培养方案，一类群体一个对策。采取线上线下混合式教学模式，灵活开展学员的公共课和选修课课程学习，以满足该群体的学习需要。“一村多”学生结合村镇工作性质特点，每学期集中在校接受 7 周面授学习，退伍军人等学员则利用周末或晚间在校完成线下面授课，其余学时通过课程平台开展线上学习，不仅提高学生学习的积极性和主动性，也较好地保证了学生学习效果。

2. 课堂革命

湖北省高等职业院校不断强化工学结合、理实一体教学模式，积极推进课堂教学革命，普及推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向教学等具有职业教育特点的教学方法，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣和积极性，提高课堂教学实效性。

【案例 3-3】营造全息生态，探索“认知学徒制”

湖北工业职业技术学院艺术设计专业群借鉴“实践共同体”情境学习理论，实践“认知学徒制”。以武当国际艺术设计中心的企业项目为载体，按照全局优先于局部技能、复杂性递增、多样性递增的三个教学顺序和做示范、指导训练、搭脚手架、清晰表达、反思、探究六个教学环节实施教学，让学生在完成项目的情境中学习，改变了传统教学知识碎片、训练虚拟的现状，唤醒学习者的洞察力和创新思维，促进综合

能力提升和知识迁移。



图 3-3 湖北工业职业技术学院“认知学徒”制教学现场

3. 混合教学

湖北省高等职业院校强化信息技术与教育教学的深度融合应用，教师利用超星学习通、腾讯课堂、大学慕课、钉钉、雨课堂、智慧树等课程平台，积极探索线上线下混合教学、虚拟仿真教学等教学模式，有效提升课程教学质量。2022 年，全省高等职业院校开设网络教学课程共 8992 门、985231 学时。

【案例 3-4】虚拟仿真技术在新生儿复苏实训教学中的应用

湖北职业技术学院基于虚拟仿真实训教学系统与网络教学平台（智慧职教云课堂），开展线上线下混合式优质教学。教师利用虚拟仿真平台、VR 系统和 3D 交互墙虚拟仿真系统，结合配套新生儿仿真模型，模拟和讲解新生儿复苏的操作流程，分解示范操作中的重难点。学生戴上 VR 头盔/3D 眼镜和数据手套，进入 3D 沉浸式场景，扮演新生儿科护士，实现用双手操控虚拟现实环境的三维对象。同时，分别在虚拟仿真平台的“技能模式”和“考核模式”中，完成“不限次”的操作演练和技能考核评价。该教学方法可有效突破时间和空间壁垒，消除传统教学可能出现的学术偏差，提高学生学习兴趣，降低学习难度，促进由被动学习向主动学习的模式转变，有效弥补传统教学的不足。



图 3-4 湖北职业技术学院利用虚拟仿真技术开展新生儿复苏实训教学

（四）教材建设质量

1. 教材管理

规范高等职业院校教材管理。出台《湖北省职业院校教材管理实施细则（试行）》，明确教材管理职责、选用原则、使用要求、编写要求、审核出版要求，建立教材选用跟踪调查制度。组织开展职业教育教材教辅等专项排查清理工作。

2. 教材建设

倡导建设新型活页式、工作手册式教材并配套开发应用信息化资源。全省高等职业院校共编写教材 2796 本，其中，国家规划教材 284 本，校企合作编写教材 879 本，新形态教材 704 本。完成“十四五”首批职业教育国家规划教材省级遴选推荐工作，174 册（套）教材被推荐参加“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选。

【案例 3-5】湖北轻工职业技术学院立足“五化”建设教材

湖北轻工职业技术学院教材建设立足动态化、标准化、个性化、信息化、立体化。建设期内与百威英博、华润雪花、仟吉、蒙牛乳业、农夫山泉等业内标杆企业组成教

材开发委员会，每3年为一周期动态化调整专业群内的专业知识技术技能，同步更新教学资源，共同开发标准化实训工作手册10部；以学生个性化学习为前提，开发活页式校本教材10部；以纸质化教材为载体，以信息化技术为支撑，开发“互联网+职业教育”新形态立体化校本教材5部。



图 3-5 实习实训手册、活页式教材

（五）数字化教学资源建设

1. 数字校园建设

湖北省落实《高等学校数字校园建设规范（试行）》，推动高等职业院校加快建设数字校园，创新数字校园应用场景，探索信息技术与教育教学、教育管理、教育服务等方面的深度融合。各高等职业院校平均互联网出口带宽 5274Mbps，比上年提高 7.45%；平均校园网主干最大带宽 12457Mbps，比上年提高 9.63%。

贯彻落实国家教育数字化战略行动的决策部署，抢抓教育数字化转型新机遇，印发《国家智慧教育平台湖北整省试点实施方案》，35 所高等职业院校被确定为省级职业教育类试点单位。遴选推广湖北省“数字校园应用场景案例”，提升数字校园建设与应用水平。武汉电力职业技术学院等 4 所高职院校报送的案例入选教育部高等学校科学研究发展中心发布

的《2021年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目名单》。

表 3-4 2021 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目名单（湖北省）

序号	学校名称	项目名称
1	武汉电力职业技术学院	火电机组虚拟仿真实训——电力技术虚拟仿真实训基地典型案例项目
2	武汉船舶职业技术学院	虚实结合、铸魂强技、培养新时代造船工匠
3	咸宁职业技术学院	数字赋能，仿真强技——咸宁职业技术学院虚拟仿真实训基地建设与实践
4	湖北三峡职业技术学院	虚实结合，校企共建，打造绿色化工人才培养高地

2. 数字化资源建设

推动职业教育优质数字资源开发建设，指导各高等职业院校在疫情防控常态化条件下，运用好国家智慧教育平台各类职业教育资源。全省高等职业院校建有教学资源库 378 个，接入国家智慧教育平台 51 个；参与联合主持的 12 个国家级职业教育专业教学资源库顺利通过教育部验收。

表 3-5 国家级职业教育专业教学资源库 2022 年验收通过名单（湖北省高职院校联合主持）

项目编号	资源库名称	主持单位（未列出联合主持单位）
2019-03	临床医学	湖北三峡职业技术学院
2019-08	发电厂及电力系统	湖北水利水电职业技术学院
2019-19	民族文化遗产与创新子库——中华茶文化传承与创新	湖北三峡职业技术学院
2019-31	大数据技术（原专业名称：计算机信息管理）	武汉软件工程职业学院
2019-60	飞行器数字化制造技术（原专业名称：飞行器制造技术）	湖北交通职业技术学院
2019-13	空中乘务	武汉职业技术学院
2019-12	建筑室内设计	襄阳职业技术学院
2019-14	汽车制造与试验技术（原专业名称：汽车制造与装配技术）	襄阳职业技术学院
2019-15	铁道机车运用与维护（原专业名称：铁道机车）	武汉铁路职业技术学院
2019-25	国际邮轮乘务管理	武汉交通职业学院
2019-26	室内艺术设计	湖北生态工程职业技术学院
2019-35	小学教育	武汉城市职业学院

数据来源：教育部数据。

（六）师资队伍建设

1. 教师培训

贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，实施2022年度职业院校教师素质提高计划，持续推进教师素质提升，明确要求职业院校专业教师每学年到企业实践锻炼不少于1个月。系统设计“三教”改革、课程实施能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、专业（职业）核心能力培训、教师企业实践、信息技术应用能力提升、新教师培训、新知识新技术新工艺培训、教学管理专项培训、团队研修、社区教育、提质培优一帮一、名校长和师资培训基地专家培训等14个项目，省级培训骨干教师3840人。10所高校牵头获批教育部国家级“双师型”教师培训基地，数量与四省并列全国前三。

【案例3-6】襄阳职业技术学院实施内部人才成长工程

襄阳职业技术学院持续实施“双青成长”工程、“三名三秀”工程、“双师型”教师培养工程，深入落实《教师课堂教学指南》、定期校本全体教师培训、青年教师周末千山课堂等举措，创造有利于教师成长的环境，促进师资整体水平提升。“青年教师周末千山课堂”包括领导寄语、教学规范、班级管理、学校发展、内涵建设、教师管理、教师发展等8个模块25个专题学习内容，每两周学习一次，旨在加强高水平“双师型”教师队伍建设，提升青年教师综合素养，本学年参加培训教师417名。

2. 教师管理

湖北省高等职业院校完善师德师风建设长效机制。坚持把师德摆在教师评价的首要位置，将师德考核结果作为年度考核、教师资格定期注册、职务（职称）评审、岗位聘用和评优奖励等的重要依据。开展师德典型宣传、警示教育等活动，营造出良好师德师风氛围。创新教师引进、考核评价管理制度，激励教师潜心教书、用心育人，涌现了一大批“万人计划”教学名师、“国家技能人才培养突出贡献个人”“全国技术能手”先进典型。

表 3-6 2022 年湖北省高等职业院校教师获省级师德方面奖项

序号	院校名称	获奖教师	获奖类别
1	武汉船舶职业技术学院	姜玲玲	2022 年湖北省第四届“楚天园丁奖”
2	襄阳职业技术学院	马仁海	2022 年湖北省第四届“楚天园丁奖”
3	恩施职业技术学院	龚云登	2022 年湖北省第四届“楚天园丁奖”
4	湖北三峡职业技术学院	谭爱华	2022 年湖北省第四届“楚天园丁奖”
5	武汉铁路职业技术学院	赵丽娟	2022 年荆楚好老师
6	湖北轻工职业技术学院	李丹	2022 年荆楚好老师提名奖
7	湖北生物科技职业学院	李从军	2022 年荆楚好老师提名奖
8	武汉城市职业学院	曹佳燕	2022 年荆楚好老师提名奖
9	长江工程职业技术学院	熊俐	2022 年湖北师德先进个人

数据来源：湖北省人民政府、湖北省教育厅。

【案例 3-7】创新管理制度，建设高水平双师队伍

武汉职业技术学院在 2022 年副高及以上系列职称评审中首次推行“准聘资格”，首次提出“绿色通道”申报途径，鼓励教师担当教书育人使命，勇于创新，畅通重点人才发展绿色通道，对在教书育人方面成绩卓著，专业学科建设、人才培养做出了重要贡献的教师。实现辅导员和思政课教师职称评审实行单列计划、单设标准、单独评审体系。首次推行线下+线上双重审核、评审方式进行 2022 年职称评审工作。

武汉软件工程职业学院探索柔性引才渠道，破解紧缺人才引进难题。从上市公司、高新技术企业、行业知名企业柔性引进能工巧匠，先后柔性引进 9 名湖北产业教授；专题研究确定柔性引进国家“万人计划”教学名师有关政策，柔性引进国家高层次人才特殊支持计划领军人才李高建教授；引进湖北省调酒技能大师王勇。

3. 团队建设

湖北省高等职业院校认真落实教育部办公厅《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》精神，推进教师教学创新团队建设。以 15 个国家级职业教育教师教学创新团队为引领，规划校级创新团队布局；加强课程开发与实施能力、实习实训指导和技术

技能创新能力培训，与行业企业专家合作研制专业能力模块化课程设置方案，分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。

【案例 3-8】锚定国家级创新团队，强化校级创新团队管理

武汉铁路职业技术学院以团队目标任务为锚点，注重各团队的目标绩效考核。加强团队建设的督查指导，引入竞争激励机制，按照学年建设情况进行量化考核，重新排序确定立项等级。2020 年选拔立项建设的 23 个校级团队中，一类团队四个、二类团队八个、三类团队 8 个、培育团队 3 个，在次年考核中，7 个团队立项等级被降级、8 个团队立项等级上升。

4. 教学比赛

坚持以赛促教、以赛促长，健全国家、省、校三级教学能力比赛联动机制，常态化开展教师教学能力训练。组织全省职业院校教学能力大赛，全省职业院校共 306 个教学团队 918 名教师参赛，其中 27 个教学团队获得一等奖，62 个教学团队获得二等奖，94 个教学团队获得三等奖。参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，获一等奖、二等奖、三等奖各 2 项。

表 3-7 湖北省高职院校参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名	获奖等级	组别
1	黄冈职业技术学院*	新能源汽车灯光系统检修	余得剑 张军 聂进	一等奖	高职专业课程一组
2	武汉铁路职业技术学院	钢轨维护	张震宇 唐皓 刘祥基 张荣	一等奖	高职专业课程二组
3	襄阳职业技术学院	智能化适老住宅空间设计	王慧 张欢 邵爱民 李东京	二等奖	高职专业课程一组
4	武汉交通职业学院	商品流通企业配送作业实训	张诚 代湘荣 任天舒 罗雅情	二等奖	高职专业课程二组
5	武汉电力职业技术学院	110kV 及以上智能变电站线路保护运行与调试	陈聪 沈青 杨晨	三等奖	高职专业课程一组
6	武汉铁路职业技术学院	讲铁路客运品牌	周卓英 张蕾 陶黎 吴佳美	三等奖	高职公共基础课程组

注：黄冈职业技术学院与西藏职业技术学院合作参赛。

数据来源：教育部数据。

（七）校企双元育人

1. 集团办学

湖北省发挥国家示范性职业教育集团（联盟）的引领作用，聚集职业院校、行业企业、科研院所等多方力量，不断推进职业教育集团实体化办学，全面增强职业教育集团化办学的活力和服务能力。2022年，全省高等职业院校新牵头组建全国信息技术应用创新职教集团、长江大保护职教集团、湖北地质职业教育集团、湖北跨境电商职业教育集团等职业教育集团4个。全省累计组建各类职业教育集团76个，参与企业达1500多家。15个职业教育集团入选教育部示范性职业教育集团培育单位，总数居全国第6。

【案例3-9】湖北交通职业教育集团七维共同：创新育人模式深化产教融合

集团内学校联合政行企研从培养方案、课程资源、教学团队、实训基地、质量监控、就业创业、技术攻关等7个维度，根据各方需求创新多方多样、百花齐放的协同育人模式：校-企共建“吉利汽车产业学院”“物流研究院”“中交二航班”“鼎衡航海班”，政-校-企共建“智能交通学院”，校-会-企共建“工业机器人产业学院”，校-校“3+2”分段培养，军-校联办“军士班”，校-研-企共建“路桥协同创新中心”，校-校-企共建研究生工作站，境外开设“鲁班学院”……不断创新和丰富人才培养模式。



图 3-6 武汉软件工程职业学院牵头成立湖北跨境电商职业教育集团**2. 学徒培养**

湖北省高等职业院校选择在国家重大战略和湖北 51020 现代产业集群相关专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，校企共同研制现代学徒制专业教学标准、课程标准、评价标准，进一步完善联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，构建各具特色的校企双主体培养模式。通过国家、省级现代学徒制试点专业的引领示范，政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的人才培养格局逐步形成。2022 年，2.8 万余名学生参与试点。

【案例 3-10】武汉船舶职业技术学院五方协同优化育人机制

武汉船舶职业技术学院深化首批现代学徒制试点，依托五方协同育人平台，坚持把深化工学结合人才培养模式改革为核心，以学徒双身份为突破口、以双导师队伍建设为重点，深化产教融合、校企合作，扎实推进专业人才培养改革工作。先后与武昌船舶重工集团有限公司、招商局工业集团，中船集团上海外高桥造船有限公司合作，深入开展学徒制试点工作，组建“现代学徒制班”，形成了船舶工程专业群基于现代学徒制的高素质造船工匠型技术技能人才培养的“武船范式”。

【案例 3-11】校企同频共振，全面推进中国特色学徒制

湖北工程职业学院与黄石市城市公交集团有限公司合作，开设“企校双制、工学一体”的新型学徒制培训班，60 名城市公交集团驾驶员将进行为期一年的培训学习，提升操作技巧、提高安全生产意识、培育工匠精神，助推黄石市公交行业高质量发展。



图 3-7 湖北工程职业学院与黄石市城市公交集团合作举办新型学徒制培训班

3. 产业学院

湖北省高等职业院校围绕区域发展规划、产业结构特点、行业人才需求，先后与华星光电、华为、京东、吉利汽车等知名企业合作，联合组建智能制造产业学院、数字经济产业学院、吉利汽车产业学院、华星光电产业学院、华为 ICT 产业学院、电商产业学院。湖北工程职业学院、湖北工业职业技术学院等高等职业院校联合企业，申报工信部“专精特新”产业学院。

【案例 3-12】开启产教融合新征程，培养高水平汽车技能人才

湖北国土资源职业学院与吉利汽车集团共同成立吉利汽车产业学院。双方本着合作共赢、共同发展的原则，设立工作联系机制，定期沟通交流，推动合作事项。依托学校教育教学资源和人才培养体系，结合吉利相关产业资源，实现产业链与教育链的深度融合，协同培养创新创业人才；共建高水平专业化产教融合实训基地、教师企业实践流动站，企业技术专家将定期到校授课，师生定期开展轮岗交流、学习，丰富应用场景及项目案例，不断提高汽车智能制造和工业互联网、物联网等应用型人才培养质量；以科技创新平台、团队建设为抓手，双方围绕行业新工艺、关键技术等开展协同创新研究，推动应用科学研究成果转化和应用，促进产业转型升级。



图 3-8 湖北省幼儿师范高等专科学校阳光健康产业学院签约仪式现场

4. 校企合作

根据《湖北省产教融合建设试点工作方案》和《湖北省建设产教融合型企业实施细则（试行）》，确定第二批产教融合型企业 20 家，公示第三批产教融合型企业 26 家。湖北省高等职业院校与以产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面，开展密切合作。企业向湖北省高等职业院校提供的校内实践教学设备值 24065.01 万元，比上年增加 6664.1 万元，增幅 38.30%。校企合作编写教材 879 本，企业兼职教师共完成 1675219.31 课时，比上年增加 222589.3 课时，增幅 15.32%。

四、国际合作质量

（一）留学生培养质量

1. 招生规模

湖北省高等职业院校克服全球新冠肺炎疫情和出入境政策对国际学生招生工作造成的影响，主动谋划发展，积极宣传推介，通过参加 2022 中国高等教育国际招生线上展、2022 线上国际教育留学展等线上留学展，向世界尤其是“一带一路”国家和地区的学生和家长介

绍学校的专业优势、课程设置、学费及奖学金政策，稳步推进疫情常态化的“中文+职业技能”来华留学生人才培养项目。2022年，全省高等职业院校15个专业接收国（境）外留学生64人。

【案例 4-1】积极参加线上国际教育留学展，吸引留学生来华学习

2022年3月25日，武汉职业技术学院受邀参加由马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）组织的2022线上国际教育留学展，与来自马来西亚、印度尼西亚、巴基斯坦、泰国、柬埔寨等“一带一路”国家和地区的8000余名教育工作者、家长、学生以及国内近十所职业院校代表共聚云端，向参展人员详细介绍学校发展历程、校园环境、师资力量、国际合作与交流等情况，充分展示武职的办学实力，吸引留学生来华学习“中文+职业技能”。



图 4-1 武汉职业技术学院在线上展示环节

2. 培养质量

为留学生量身定制人才培养方案，丰富留学生线上教学资源，在线上开展“中文+职业技能”教学。注重加强对留学生的人文关怀，积极了解留学生的学习生活情况和思想动态，及时解决留学生的困难，做好线上学习帮助、心理疏导等服务，鼓励留学生在疫情期间加强学习，做中国文化的传播者。武汉铁路职业技术学院《城市轨道交通车辆构造》等5门国际化在线开放课程登陆“学堂在线”国际版，武汉船舶职业技术学院、武汉职业技术学院、湖

北职业技术学院来自孟加拉国、马来西亚的 27 名学历留学生顺利完成学业，于 2022 年 6 月毕业。

【案例 4-2】合作开展孟加拉国职业学历教育，做实“一带一路”南亚节点

武汉船舶职业技术学院首届 19 名孟加拉国学历留学生于 2022 年 6 月顺利毕业。计算机专业的陈米娜同学是他们中的典型代表。来中国之前一句中文都不会说的陈米娜，克服新冠疫情给学业带来的不良影响，积极配合教师开展线上学习，获得“中文+职业技能”的双丰收。从岗位实习开始，她利用所学计算机领域的专业知识，充分将语言和技能相结合，从事中孟国际贸易工作，兼职中文翻译工作。陈米娜对中国文化的认同感非常强，已经成功申请到中国本科院校继续深造的机会。



图 4-2 武汉船舶职业技术学院学生与全体孟加拉国来华留学生合照

（二）合作办学质量

1. 合作办学

湖北省高等职业院校积极推进中外合作办学项目，引进发达国家先进的教育模式、优质教学资源，以合作办学专业为示范，促进学校在教学模式、课程、教材等方面更好地与国际接轨，提高教师教学能力，为有出国留学意愿的学子提供“不出国门留学”的机会。2022

年，与美国、俄罗斯、德国、加拿大、澳大利亚、荷兰、韩国、日本等地的高校合作办学的专业 29 个，在校生 4296 人。8 所高等职业院校入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单。

【案例 4-3】湖北轻工职业技术学院啤酒酿造专业成为国内职教国际合作办学典范

学校与德国杜门斯啤酒酿造学院合作，开办高职啤酒酿造专业 2+1 国际班。学校的“双元制”职业教育体系成功通过了德国工商行会（AHK）的认证，学生可以参加德国工商行会（AHK）组织的中期和毕业考试，考试合格的学生可以获得欧盟企业认可的专业技术资格证书。毕业生深受合作企业和用人单位的欢迎，已逐步成为具有国际化视野的高素质技术技能人才。在啤酒酿造专业的带动下，机电一体化专业也成为德国工商行会 AHK 的理事单位，未来这一合作还将逐步扩大到其他专业。



图 4-3 武汉软件工程职业学院 2019 级中俄合作班学生赴俄罗斯留学

2. 国际交流

湖北省高等职业院校积极参加教育部中外人文交流中心、中国教育国际交流协会、中国—东盟中心、中非职教联盟等机构组织的“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”中国—东盟职业教育联展暨论坛、后疫情时代高等教育国际化发展论坛等中外交流活动。



图 4-4 武汉职业技术学院校长出席 2022 第三届学徒制国际研讨会并作主题报告

适应国际化办学需要，推进中外校际交流、访学研讨、线上线下混合培训、国际赛事、海外任教和培训等项目，提高教师队伍国际化能力。2022 年，全省高等职业院校专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间达到 2084 人日，比上年增加 1726 人日，增幅 482.12%；在国（境）外组织担任职务的专任教师 27 人，比上年增加 4 人，增幅 17.39%。

【案例 4-4】“培访赛研”，强化团队国际化建设

襄阳职业技术学院依托国际产教联盟平台，组织教学团队通过参与国（境）外师资培训、专业访学、指导学生国际竞赛、参与国际标准研制、国际职业教育发展相关会议等路径，开展专业知识与职业技能国际交流，有效推动师资的跨境流动和国际化能力提升。其中智能制造专业群教师 16 人获得德国萨克森州经济教育协会培训认证证书，7 人获得 AHK 实践导师证书。

（三）开发标准质量

1. 职业标准

湖北省深入落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推动高等职业院校走出去，积极争取主持或参与非洲国家职业标准开发项目，推出一批既融合中国先进产业理念又符合非方需求的国际化职业标准，提高湖北职业教育的国际影响力。2022 年，湖北省高等职业院校获批主持开发、参与开发坦桑尼亚、冈比亚两国职业标准及配套的相关专业教学标

准 20 多个，部分已通过两国职业教育委员会审核，获得官方认证，正式纳入国家职业教育体系。

【案例 4-5】湖北交通职业技术学院依托高水平专业群开发国际标准

依托新能源汽车技术国家级高水平专业群的高水平师资队伍、创新的人才培养模式、深入的产教融合及国际化的办学水平，获批立项第一批坦桑尼亚国家职业标准开发项目——汽车工程师 7 级、汽车工程师 8 级两项职业标准，以及配套人才培养方案等专业教学标准。项目工作小组与坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会专家深入研讨，结合坦桑尼亚实际现状与需求，开展非洲国别职业标准的调研与比对。经过多轮评审、修订、完善，项目顺利通过坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会审核，获得官方认证，正式纳入坦桑尼亚职业教育体系。



图 4-5 湖北交通职业技术学院坦桑尼亚职业标准开发单位遴选评审会

2. 职教标准

湖北省高等职业院校依托中外合作办学项目和铁路、船舶、汽车、建筑、特殊教育等优势专业，融入国际先进职教理念和中国特色，开发了一大批国际化的专业教学标准、课程标准，提高了学校专业、课程的国际化水平，向国（境）外院校输出了职业教育的“湖北方案”。2022 年，全省高等职业院校开发被国（境）外院校采用的课程标准 88 个。

【案例 4-6】依托优势专业，开发输出职教标准

武汉船舶职业技术学院船舶工程技术等 4 个专业的教学标准和 28 门核心课程标准获得泰国院校认可。武汉铁路职业技术学院开发的 2 门中泰职教联盟“中文+职业技能”课程标准，在泰国合作院校推广。黄冈职业技术学院开发的建筑工程技术专业教学标准被澳大利亚北墨尔本高等技术学院采用，汽车检测维修技术专业教学标准被英国诺丁汉中央学院、德国 F+U 萨克森职教集团采用，电子商务、机电一体化、汽车检测与维修技术三个专业 15 门专业核心课程标准被老挝高职学院采用。



图 4-6 武汉铁路职业技术学院国际化专业教学标准课程标准获泰国合作院校认可

（四）助力“一带一路”建设质量

1. 员工培训

湖北省高等职业院校积极服务“一带一路”建设，面向“一带一路”国家和地区建设培训基地，推进中文和农业技术、5G 技术、航海技术、数控加工、机电一体化技术、BIM 技术等职业技能培训，助力“一带一路”国家和地区政府官员、技术人员和企业员工技能提升。携手中冶南方工程技术有限公司、千里马机械供应链股份有限公司、襄阳轴承有限公司、骆驼电池等“走出去”湖北企业，为“走出去”项目定向培育、定向输送技能人才，助力湖北企业“走出去”和“一带一路”国家和地区经济建设。

【案例 4-7】湖北生物科技职业学院创新“云端”培训模式

后疫情时代，传统来华培训受阻，学校积极探索援外线上培训模式，完善设备支撑和服务保障，在“云端”架起援外培训的桥梁。2021年9月至2022年8月，学校通过“云培训”方式面向29个发展中国家举办“发展中国家农业生物技术研修班”等5期国家援外培训项目，培训政府官员和技术人员185人，帮助受援国克服后疫情时代经济复苏的困难，提升发展能力。学校还收到南苏丹农林环境部致中国驻南苏丹大使馆的感谢信函，感谢“一带一路”国家农业管理与实用技术研修班的举办，称赞中方对南苏丹的无私援助。湖北电视台《湖北农业开放之窗》专题报道学校农业援外培训32年成就。

援外培训质量反馈

2019年-2022年，武汉邮科院与武汉职业技术学院在援外培训项目上持续开展合作，邀请武汉职业技术学院电信学院、商学院、机电学院、计算机学院等专业教师参与援外培训项目授课，先后派出18批“一带一路”沿线国家研修班学员赴武职参与专业培训，培训主题涉及跨境电商、3D打印、工业机器人、电信、通信技术、平面设计等各方面，共计1692人日。所有学员均顺利完成培训课程，并获得相应培训结业证书。

受武汉职业技术学院委托，武汉邮科院选取300名培训学员开展培训满意度抽样调查。调查结果如下：

序号	问题	满意	基本满意	不满意
1	学员对培训的组织安排是否满意？	100%	0	0
2	学员对课程内容是否满意？	100%	0	0
3	学员对线上教学方式是否满意？	98%	2%	0
4	学员对授课教师教学方法是否满意？	99%	1%	0
5	学员对培训效果是否满意？	98%	2%	0



图 4-7 武汉职业技术学院参与援外培训的学员满意度

2. 师生培训

湖北省高等职业院校持续深化与“一带一路”国家和地区中高等院校的交流与合作，面向印度尼西亚水泥国际大学、印度尼西亚登巴萨第五国立职业学校、印度尼西亚泗水 PGRI

阿迪布阿娜大学、泰国班派工业社区教育学院、马来西亚槟城昇达学院、柬埔寨孙子学习中文学校和 Face Cambodia 英文学校等校师生，开展 5G 技术、人文武汉、特殊教育、中文+高铁技能等专题培训，带领外方学生感悟中国传统文化、认识武汉，增强职业技能。

【案例 4-8】湖北科技职业学院举办马来西亚高中生在线文化研学活动

2022 年 4 月 14 日，湖北科技职业学院组织开展对马来西亚高中生的文化研学活动，来自柔佛州各区选拔的 80 名优秀高中生参与了在线研学。该校师生分别展示了汉服文化、武汉城市特色、古琴、太极拳、茶艺、智能机器人技术、功夫扇舞蹈等特色文化。马来西亚学生代表通过视频图文并茂地展示了马来西亚的文化特色。教师博学多识的文化涵养、娴熟流利的英语表达、扎实过硬的专业素养、幽默风趣的授课风格得到马来西亚教育局代表和在线学生的一致好评。



图 4-8 湖北科技职业学院举办马来西亚高中生在线文化研学活动

（五）提升学生国际化素养质量

1. 在地国际化

湖北省高等职业院校坚持“在地国际化”发展理念，引入国际先进教学标准和课程、教材等优质教学资源，开设“双语课程”，定期举办线上研习、“云”游国外大学、外籍教师线上授课、外籍专家线上讲座，锻炼学生外语表达能力，提升国际化视野和跨文化交际能力。

【案例 4-9】对接国际标准研制符合我国国情的教育指导标准

湖北省幼儿师范高等专科学校对接托育行业，结合我国实际情况，借鉴美国各州及美国、加拿大所指定的早期学习标准，研制符合我国婴幼儿早期发展需要的教育指导标准，编著高等职业教育早期教育专业系列教材《0-3 岁婴幼儿综合发展与指导》，提高学生能力的国际化水平。

2. 技能大赛

湖北省高等职业院校积极组织学生积极参加首届世界职业院校技能大赛、2022 金砖国家职业技能大赛、2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际技术技能比赛，让学生与来自世界各国的同龄人在赛场上切磋和交流技艺，增强对参赛国家及其职业教育的了解，增进与各国选手的友谊。2022 年，全省高等职业院校学生在国（境）外技能大赛获奖 153 项，比上年增加 81 项，增幅 112.50%。其中，在首届世界职业院校技能大赛获金牌 1 项、铜牌 1 项、优胜奖 4 项；在 2022 金砖国家职业技能大赛获一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 13 项。

表 4-1 2022 年首届世界职业院校技能大赛湖北省高等职业院校获奖情况统计表

参赛院校	获奖等次	获奖个数	赛项名称
武汉铁路职业技术学院	金牌	1	智能产线安装与调试
荆州职业技术学院	铜牌	1	机电一体化项目
湖北工业职业技术学院	优胜奖	1	迷宫机器人
襄阳职业技术学院	优胜奖	1	跨境电商
武汉电力职业技术学院	优胜奖	1	碳中和可再生能源工程技术
湖北生态工程职业技术学院	优胜奖	1	中华非遗文化

数据来源：教育部数据。

表 4-2 2022 年金砖国家职业技能大赛湖北省高等职业院校获奖情况统计表

参赛院校	获奖等次	获奖个数	赛项名称
武汉职业技术学院	一等奖	2	工业设计技术、增材制造

参赛院校	获奖等次	获奖个数	赛项名称
武汉城市职业学院	一等奖	1	商业数字化
武汉铁路职业技术学院	一等奖	1	轨道车辆技术
湖北职业技术学院	二等奖	1	建筑信息建模
武汉城市职业学院	二等奖	1	网络营销
武汉交通职业学院	二等奖	1	移动机器人
湖北铁道运输职业学院	二等奖	1	轨道车辆技术
湖北交通职业技术学院	三等奖	3	增强与虚拟现实、飞机维修、IT 网络系统管理
武汉交通职业学院	三等奖	2	5G 网络与运维、协作机器人
武昌职业学院	三等奖	2	无人机操作、协作机器人
湖北科技职业学院	三等奖	1	移动应用开发
武汉电力职业技术学院	三等奖	1	可再生能源
襄阳汽车职业技术学院	三等奖	1	无人机操作
黄冈职业技术学院	三等奖	1	物联网
武汉铁路职业技术学院	三等奖	1	铁路信号设备维护技能
武汉职业技术学院	三等奖	1	人工智能计算机视觉应用

数据来源：金砖国家职业技能大赛组委会数据。

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

1. 人才培养

湖北省高等职业院校紧密对接行业企业需求，动态调整专业设置与课程体系，及时将产业新技术、新工艺、新规范、新标准和典型生产案例等产业元素融入课程教学内容，推行现代学徒制、订单式等培养模式，为行业企业尤其是中小微企业培养了大批高素质技术技能人才。高等职业院校毕业生已经成为行业技术技能人才的中间力量。2022年，全省高等职业院校毕业生到中小微企业等基层就业 98583 人，到大型企业就业 14851 人。

【案例 5-1】湖北省中医药高等专科学校毕业生成为荆州市医护行业的主力军

据调查，学校护理专业毕业生在荆州市各级医疗卫生机构的护士中占 60-70%左右，中医学专业毕业生占荆州市基层医疗卫生机构中医科、“国医堂”从业人员的 60%左右；口腔医学专业毕业生占荆州市社会口腔诊所从业人员的 50%左右。市级医院的护士长 80%为学校护理专业毕业生。

2. 职工培训

湖北省高等职业院校组织领导干部和教师深入行业企业调研，与企业合作共建职工培训基地，面向行业企业职工开展入职培训、岗位能力提升培训、转岗培训等多种形式的培训活动。对接产业工人队伍建设需求和经济转型、产业升级、技术进步对岗位能力提出的新要求，校企共建职工继续教育类标准化培训资源包，探索企业新型学徒制等培训形式，助力企业技能人才队伍建设。一批高等职业院校被湖北省总工会授予湖北省产业工人培训示范基地、首批荆楚工匠学院等称号。2022 年，全省高等职业院校实施非学历培训项目 3237 项，非学历培训学时 1471056 个，非学历培训到账经费 406794.83 万元。

【案例 5-2】“鄂电·星光夜校”聚焦专业前沿，赋能人才成长

为对接企业战略、聚焦专业前沿，武汉电力职业技术学院牵头策划并组织实施了“鄂电·星光夜校”系列培训。围绕“双碳”、新型电力系统、数字化转型等内容开设了 9 个专业大讲堂，打造品牌云课堂；邀请国网湖北电力发策部、数字化工作部、设备部等专业部门参与课程设计，面向企业员工不断加强新政策、新业态、新技术的宣贯。共开展“鄂电·星光夜校”线上培训 14 期 12431 人次，帮助企业员工提升战略思维、紧跟最新技术发展，为企业实现“华中区域领先、国网第一方阵”发展目标培育坚强的专业人才队伍。



图 5-1 武汉电力职业技术学院“鄂电·星光夜校”部分海报

3. 技术支撑

湖北省推动高等职业院校联合企业共建协同创新中心、技术研发中心等技术创新平台，汇聚校企研发力量，组建科技创新团队，针对企业技术升级改造和生产中的技术难题、行业核心技术问题，展开联合技术攻关、技术服务，为企业发展和行业转型升级提供技术支撑，取得可观的经济效益和社会效益。2022年，全省高等职业院校横向技术服务到款额 24682.6 万元，比上年增加 395.77 万元；横向技术服务产生的经济效益 99791.4 万元，比上年增加 13226.49 万元；取得发明专利授权 114 项，比上年增加 41 项；专利成果转化到款额 839.53 万元，比上年增加 117.96 万元。

【案例 5-3】湖北交通职业技术学院以竞争方式获得行业企业技术服务项目

湖北交通职业技术学院发挥人才和设备优势形成技术团队，依托专业兴办技术型企业，通过技术团队和校办技术型企业，以竞争方式获得行业企业技术服务项目，2021 年共完成技术服务项目 17 项，到款金额 7541.1858 万元。学校为湖北交投建设集团、丹江口市交通投资有限公司、湖北武穴长江公路大桥有限公司等 7 家单位开展横向技术服务，共产生经济效益 5843 万元。

【案例 5-4】湖北工程职业学院校企研发燃烧器首台样机正式交付使用

2022 年 1 月，由湖北工程职业学院智能制造学院联合黄石市天达热能科技股份

有限公司自主研发的高热值燃气低氮燃烧器首台样机正式交付使用。这是该校校企合作创新团队从图纸设计到工艺编制、加工装配的全闭环科研实验项目。首台燃烧器样机从设计到正式使用，历时一年半时间，该燃烧器节能环保，既可通过自动化控制提高天然气燃烧热值，还能降低氮氧化物的排放，其氮氧化物排放量可控制在 80mg 每立方米以内，远低于国家 240mg 每立方米的排放标准。这台自主研发的燃烧器的问世填补黄石燃烧器研发领域的空白，有助于国家落实煤改气环保政策。



图 5-2 校企研发高热值燃气低氮燃烧器首台样机正式交付使用

（二）服务地方发展

1. 本地就业

湖北省高等职业院校坚持服务地方经济发展的办学定位，动态调整专业设置，不断提高专业结构与区域产业结构的匹配度，加强与本地企业合作开展联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制、订单式人才培养，提高人才培养与区域产业需求的匹配度。深入实施“才聚荆楚”工程，组织毕业生参加“才聚荆楚·就在武汉”“才聚荆楚·智汇襄阳”“才聚荆楚·凤鸣荆州”“才聚荆楚·梦圆黄冈”“才聚荆楚·优选黄石”“才聚荆楚·就在宜昌”等系列招聘活动，鼓励学生留在本地服务于地方经济。2022 年，毕业生本省去向落实率为 62.45%。

【案例 5-5】湖北生态工程职业技术学院近 9 成毕业生留鄂就业

党的二十大报告提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。学校积极作为、主动担当，不断增强服务地方发展能力，为地方经济社会发展提供强有力人才支撑和智力保障。数据统计显示，学校近九成（88.68%）2022 届毕业生选择在湖北省就业，留鄂就业人数高达 3164 人，学校为区域经济社会发展输送了大批高质量人才。

2. 智力支持

湖北省高等职业院校不断提升科研支持力度，依托高水平专业（群），加强工程技术研究开发中心和社科类智库建设，鼓励教师积极培育、申报高级别科研项目和科技创新团队、创新平台。工科类专业聚焦产业强国、制造强省建设中的技术技能重大问题，开展协作科技攻关。人文社科类专业聚焦地方经济社会发展过程中遇到实际问题，加强调查研究，提出解决问题的新思路、新举措，以务实管用的咨政建言服务科学决策，助推地方经济社会发展。2022 年，全省高等职业院校纵向科研经费到账额 1958.94 万元。

【案例 5-6】武汉软件工程职业学院校企科技创新结硕果

武汉软件工程职业学院和烽火通信科技股份有限公司、中国信息通信科技集团有限公司共同完成“5G 承载关键技术及产业应用”项目，获得核心发明专利 58 件、软件著作权 4 件，牵头制定行业标准 5 件，提交国际标准提案 53 篇，助力中国移动完成我国主导的 SPN 国际标准。核心发明专利获湖北省发明专利金奖、国家发明专利银奖。项目自主研发了全套核心芯片，开发了支持三大运营商的设备平台和系统化 5G 承载设备，研制了自主可控的网络操作系统、智慧光网运维管理软件，实现了自主可控，满足了 5G 承载网络建设需求。



图 5-3 武汉软件工程职业学院与烽火公司合作获省科学技术进步一等奖

【案例 5-7】荆州职业技术学院教师承担《荆州市商务发展“十四五”规划》编制工作

荆州职业技术学院经济管理学院刘丽华教授团队承担《荆州市商务发展“十四五”规划》编制工作顺利结题，规划文本作为 2022 年荆州市政府文件印发。刘丽华教授团队用一年多的时间，通过企业实地访谈、行业专家咨询等方法，深入开展调研论证，广泛听取荆州市各级相关政府部门、商业企业、行业协会等多方面意见建议，了解并掌握各方关切，逐步聚焦重点难点问题，明确规划目的、起草原则及思路，根据各方意见，不断修改完善《荆州市商务发展“十四五”规划》。



图 5-4 荆州职业技术学院荆州市商务发展规划编制项目结题证书

3. 文明创建

湖北省高等职业院校坚持将文明校园建设活动融入文明城市创建的各方面和全过程，以文明校园建设助推文明城市创建。统筹推进，在校园和社区同步宣传，提升校园文明层次，营造优美育人环境；深入街道社区，引导市民自觉爱护公共环境、践行文明行为，文明劝导执勤、街面及巷道卫生清扫、“牛皮癣”清理等。湖北省高等职业院校以实际行动为提升城市文明程度和市民素质做出了积极贡献。



图 5-5 恩施职业技术学院教职工在桂花园社区开展“牛皮癣”专项整治活动

4. 文化传承

湖北省高等职业院校坚持文化传承，依托辛亥革命博物馆、武汉革命博物馆、汉绣、土家民歌、张之洞与汉阳铁厂博物馆、武钢一号高炉等荆楚大地丰富的文化资源，将红色文化、中华优秀传统文化、工业文化等引入校园，纳入教学环节，组建学生社团，组织相关比赛，制作文创产品，使地方文化在传承中创新。

【案例 5-8】多途径传承非遗文化，弘扬大国工匠精神

恩施职业技术学院以立德树人为根本，以传承中华优秀传统文化为宗旨，以非物质文化遗产的“技能”传承为形式，以弘扬“大国工匠精神”为目标，将“非遗传承”引入课堂。学校数字媒体艺术设计专业成功申报由“傩面具”“何氏根雕”“烙画”

“坝漆髹饰技艺”四个大师工作室组成的“民族文化遗产与创新开发中心”。开设非遗文化传承实训课程，申报非遗实训系列在线课程，与非遗传人合作，以非遗技艺培训、非遗研学体验、非遗企业团建、非遗亲子活动、社区教育、研发非遗手工艺品等方式实现非遗与教育、产业链、时代同步的活态传承。



图 5-6 社会人士体验傩面具制作技艺

5. 对口支援

湖北省认真落实对口支援新疆、西藏的工作任务，以办学分院式、联席推进式、人才组团式、管理移接式、分段衔接式一套“组合拳”为抓手，汇聚湖北多所知名高等职业院校资源，全面参与新疆博尔塔拉蒙古自治州职业技术学院、西藏山南市职业技术学校的专业建设、课程建设、实训基地建设、“双师型”教师队伍建设，交出了湖北职教授疆援藏的高分答卷。

【案例 5-9】十年组团式职教授疆“传帮带”

湖北省推动武汉职业技术学院在博州挂牌创办“武汉职业技术学院博州分院”，为博州职教发展进行顶层设计和谋划。湖北省将武汉职院博州分院作为职教授疆的“一号工程”，先后筹措援疆资金 1.25 亿元用于学校软硬件建设。鄂博两地签订《深

化对口支持推进《博州职业教育改革发展协议》等合作协议书，建立实施区域合作、专业建设、人才培养、师资队伍建设等四个方面对口支持的长效工作机制。10年先后从58所院校选派援疆教师310人次到博州职院支教。2021年，湖北省创新构建“2+10”“校帮院”对口帮扶机制，协调华中师范大学、湖北中医药大学和10所优质高职院校组团对口帮扶博州职院的8个二级学院，全方位、全过程对口支持。湖北的职教授疆，有效促进博州职业教育7校合并、建设国家级与自治区级示范性中职学校、升格高职院校、推进“扩容提质”战略走实走深。

（三）服务乡村振兴

1. 乡土人才

湖北省深入实施“一村多名大学生计划”“一村一名大学生村医计划”“万名大学生乡村医生配备”项目，探索出“模块教学、阶段培养、周期训练、分类指导”“旺工淡学，分段教学”等教学组织模式，妥善解决工学矛盾，为乡村振兴培养一大批懂技术、善经营、会管理、留得住的乡土人才。自2018年我省启动实施“一村多名大学生计划”以来，已毕业学员4705名，其中48%的学员投身乡村治理，成为村干部；5%的学员考取乡镇公务员或事业编制，服务乡村振兴；12%的学员服务产业发展；32%自主择业创业，成为领军人才。3所高职院校入选乡村振兴人才培养优质校推介名单。

【案例5-10】“两定三结合” 培养乡村振兴领头雁

2019年至今，恩施职业技术学院面向村“两委”班子成员、后备干部、党员、入党积极分子、村级产业发展带头人、退役军人等共计招录“一村多名大学生计划”学生1325人，其中现代农业技术专业515人；旅游管理专业（乡村旅游方向）526人，电子商务专业（农村电子商务方向）专业557人。学校整合资源，精准施策，实施“两定（定向培养、定制人才培养方案）、三结合（学时与农时相结合，线上与线下教学相结合，技能培养与创新创业相结合）”的人才培养模式，为乡村振兴培养一批回得去、留得住、用得上的乡村治理实用人才；培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“一懂两爱”人才队伍；打造一批有文化、懂技术、会经营能够示范带动地

方特色产业发展、带领群众脱贫致富的“领头雁”。

【案例 5-11】扎根基层 大学生乡村医生争做乡村振兴的红色“健康守门人”

湖北三峡职业技术学院构建“认知乡医”“走近乡医”“热爱乡医”三阶段递进式育人模式，引导大学生乡村医生争做乡村振兴的红色“健康守门人”。受过专业培训有着丰富医疗卫生知识的年轻大学生村医让村卫生室强了起来，“村医老龄化”不再是难题。群众不出村，在家门口即可享受基本公共卫生服务，解决了村民看病难题。大学生乡村医生被村民们普遍认可，收效甚好。



图 5-7 央视新闻播出湖北三峡职业技术学院大山里来了小村医

2. 科技服务

湖北省高等职业院校锚定乡村振兴战略，认真贯彻落实“百校联百县—高校服务乡村振兴科技支撑行动计划（2021-2025）”，聚焦基础设施、农业产业、农村市场、种业资源、乡村旅游、乡村教育、乡村医疗、乡村文化、乡村养老和社区服务、乡村环境 10 个领域，以科技赋能乡村振兴为主线，组织全省高校科技人员和学生，深入乡村一线，着力解决乡村振兴中的技术、规划、策略、人才等方面的问题，为乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴提供科技支撑，做出教育贡献。

【案例 5-12】教师深入田间地头，开展技术帮扶

湖北三峡职业技术学院教师深入田间地头，发挥技术专长，帮助村民诊断作物病害种类，确定防治方案，提高田间管理水平，增加种植收益。咸宁职业技术学院选聘农业科技特派员，将“乡村课堂”办在乡村村委、企业、田间地头，在农忙时间送教上门、传技入户。鄂州职业大学商学院开展农村电商培训，以农产品电商运营为主题，引导农民利用电商平台将村里的农特产品、红色旅游和棠树岭竹海小镇绿色旅游这一响亮名片推送出去。



图 5-8 湖北三峡职业技术学院教师查看药材发芽情况

3. 定点帮扶

湖北省高等职业院校紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴发展总体要求，派出驻村工作队，积极协调各方资源，结合驻在村实际情况，发挥学校专业优势、人才资源和行业优势，在旅游规划、基础设施改造、消费扶贫、主导产业发展、健康帮扶、教育帮扶等方面实现精准对接，全面推进乡村振兴，工作成效显著。5 所高职院校、10 支驻村工作队、10 位驻村第一书记被省委组织部、省委农办、省农业农村厅、省乡村振兴局通报表扬。

【案例 5-13】湖北水利水电职业技术学院驻村工作队解决村民出行安全隐患

湖北水利水电职业技术学院自 2021 年对口帮扶英山县金家铺镇乐家冲村。针对

村民呼声较高、反映强烈的河道险段出行安全问题，工作队主动作为，引进 5 万元帮扶资金，对乐家冲河 5 组河道护岸进行整治，解决了村民出行安全隐患。



图 5-9 修复前后的乐家冲河岸对比图

（四）服务地方社区

1. 党员下沉

湖北省高等职业院校进一步加强和改进党员干部下沉社区工作，党员干部全部到居住地社区下沉报到，积极发挥个人专长，听从社区安排，参加清洁家园、疫情防控、治安巡逻、普法宣传、反诈宣传、纠纷调解、民意调查、帮扶困难家庭、为社区讲党课等等社区工作，齐心协力守护美好家园。

2. 社区共建

湖北省高等职业院校积极探索开展社区共建活动，推动学校与社区共同发展。充分发挥党建引领作用，积极建立学校、社区常态化共建交流机制，发挥学校专业优势和人才优势，推动共建双方在基层党组织建设、社区文化建设、社区工作人员培训、志愿活动开展、在校大学生社会实践平台搭建等诸多方面实现共建共享、资源互补，促进学校和社区共同发展。

【案例 5-14】武汉职业技术学院“校社共建”促发展

2022 年，武汉职业技术学院推进“校社共建”美好环境与幸福生活共同缔造活动，联合关山街道武职社区挂牌成立“区域化党建协同创新中心”“博士专家服务基地”，共同实施“理论学习研究协同创新、服务党员群众协同创新、基层治理联动协同创新、党建实践模式协同创新、党建引领发展协同创新”等“五个创新”，把党的

领导落实到共同缔造各方面、全过程。共建工作得到了街道党工委的高度认可，被学习强国转载报道。

3. 社区教育

湖北省高等职业院校根据当地经济社会发展需要成立社区学院、社区教育中心机构，主动服务社区教育，拓展终身教育资源供给，充分满足市民的终身学习需求。瞄准老年人、中小學生等重点人群的需求，充分运用信息技术手段，建设线上线下相结合的社区教育课程和资源。积极赋能社区建设和社区治理，助力学习型社会和技能型社会建设。全省高等职业院校4个项目入选教育部社区教育“能者为师”实践创新项目首批启动名单。9所高等职业院校进入教育部“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源第三批推介名单。

【案例 5-15】科学普及，提升科学素养结硕果

2022年5月，湖北省第十一届社科普及宣传周宜昌分会场启动仪式暨宜昌市2022年科技周展示活动在湖北三峡职业技术学院隆重举行。学校开展了以“喜迎二十大 奋进新时代”为主题的2022年社科普及宣传周、以“携手建设区域性科创中心”为主题的2022年科技周展示活动，展示学校近年来优秀科研成果、屈原文化、宜昌知名品牌、学生科普优秀作品，并开展了丰富多彩的科普活动，如开放市级重点实验室，举办学术讲座，举办大型演出活动，发放科普宣传手册等。

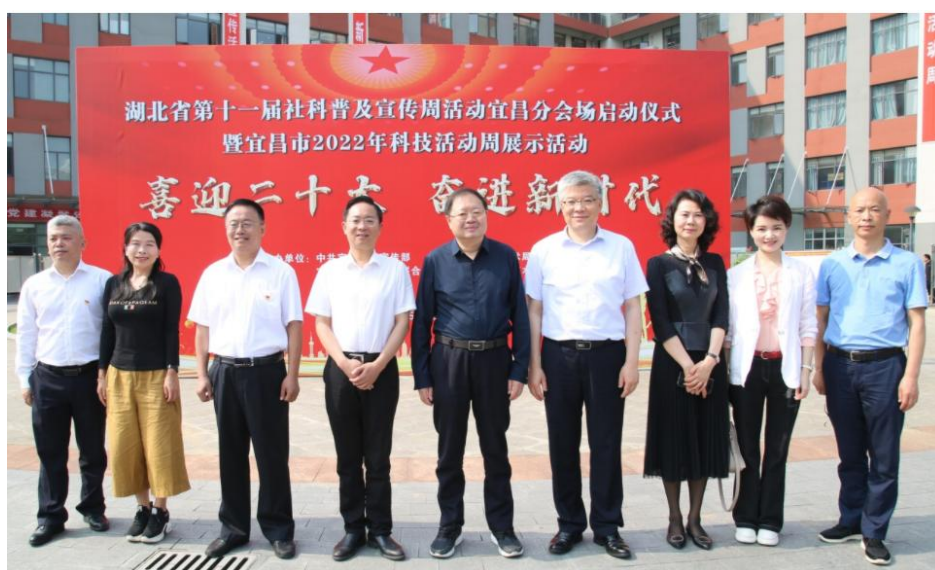


图 5-10 社科普及宣传周宜昌分会场开幕式合影

六、政策落实质量

（一）政策引领

1. 落实政策

2022年，湖北省认真贯彻落实党的二十大精神，落实教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2号）、《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）、《教育部办公厅关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》（教师厅函〔2022〕21号）、《教育部等十部门关于印发〈全面推进“大思政课”建设的工作方案〉的通知》（教社科〔2022〕3号）、《教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》（教师厅函〔2022〕8号）、《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）、《教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》（教政法厅函〔2022〕4号）、《教育部办公厅关于组织开展2022年高等学校实验室安全检查工作的通知》（教发厅函〔2022〕11号）、《教育部办公厅关于在职业院校开展“技能成才 强国有我”主题教育活动的通知》（教职成厅函〔2022〕3号）、《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）、《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》（教学厅函〔2022〕3号）、《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等文件要求，持续深化内涵质量建设，充分发挥政策引领作用，推进全省职业教育高质量发展。

【案例 6-1】湖北召开新职业教育法实施座谈会

湖北省于2022年5月9日召开全省实施新修订职业教育法座谈会。省政府、省人大，省直有关部门、湖北中华职教社、武汉市政府、各职业学校代表等积极献言，热烈讨论。副省长肖菊华在座谈会上强调，要提高认识，深刻领会职教法修订的重要意义。要抢抓新职教法实施的机遇，加快推进我省职教高质量发展，加快构建现代职教体系，加快完善多元办学格局，深化产教融合校企合作，全力提升现有职校办学质

量，加强统筹协调。要进一步加强宣传学习，为职教发展营造良好氛围。



图 6-1 湖北实施新修订职业教育法座谈会现场

2. 出台政策

为推动全省高等职业教育事业发展，湖北省人民政府、湖北省教育厅出台了一系列政策文件，有力地推动了国家重大战略落地，确保教育教学改革工作持续稳定推进。2022年3月9日，湖北省以习近平总书记关于教育的重要论述尤其是职业教育方面重要指示为根本遵循，坚持目标导向和问题导向，结合湖北省情实际，增强针对性和可操作性，正式印发《省

人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》。

表 6-1 2022 年湖北省高等职业教育政策文件汇总表（部分）

序号	文件名称	文号
1	湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见	鄂政发（2022）9 号
2	省教育厅关于印发《湖北省中小学教材管理实施细则（试行）》《湖北省职业院校教材管理实施细则（试行）》和《湖北省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》的通知	鄂教基（2022）6 号
3	湖北省教育厅关于做好 2022 年高职单独考试招生工作的通知	鄂教职成函（2022）3 号
4	省教育厅关于做好 2022 年湖北省普通高等学校专升本工作的通知	鄂教高函（2022）5 号
5	省教育厅办公室关于公布首批对接服务湖北现代产业集群发展重点职业院校及专业（群）名单的函	鄂教职成办函（2022）19 号
6	湖北省教育厅、财政厅关于公布湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设单位名单的通知	鄂教职成函（2022）1 号
7	省教育厅关于进一步加强和规范职业学校学生实习管理工作的通知	鄂教职成（2022）1 号
8	省教育厅办公室关于举办 2022 年度职业院校教师素质提高计划培训的通知	鄂教职成办函（2022）8 号
9	省教育厅关于印发《2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛实施方案》的通知	鄂教职成函（2022）8 号

数据来源：湖北省教育厅。

（二）质量保障

1. 实习管理

湖北省教育厅印发《关于进一步加强和规范职业学校学生实习管理工作的通知》，开展职业院校岗位实习专项整治行动，建立学生省外实习备案管理制度，组织签订职业教育规范管理备忘录，将实习行为规范与职教项目资金安排、项目评审、评优表彰挂钩，给予联动处罚，切实保障学生合法权益。

2. 诊改复核

加强人才培养内部质量保证，积极推进全省职业院校教学工作诊断与改进，每年定期采集人才培养数据，定期监控人才培养质量。组织开展湖北省职业教育年度质量报告编制、发布工作。

3. 年报评价

2022 年，全省 59 所高等职业院校（另有 3 所本年度无毕业生，根据规定未纳入评价）

报送并发布了学校质量年度报告，省教育厅组织专家对其进行了审核、数据复核、合规性综合评价，分别按照 10%、40%、40%、10%的比例划分了 A、B、C、D 四个评价等级。

表 6-2 2022 年湖北省高等职业院校质量年度报告合规性评价等级表

序号	院校名称	评价等级	序号	院校名称	评价等级
1	武汉职业技术学院	A	31	荆州理工职业学院	C
2	襄阳职业技术学院	A	32	三峡电力职业学院	C
3	武汉铁路职业技术学院	A	33	仙桃职业学院	C
4	黄冈职业技术学院	A	34	武汉城市职业学院	C
5	咸宁职业技术学院	A	35	襄阳汽车职业技术学院	C
6	武汉交通职业学院	A	36	武汉信息传播职业技术学院	C
7	武汉船舶职业技术学院	B	37	湖北艺术职业学院	C
8	武汉软件工程职业学院	B	38	武昌职业学院	C
9	湖北三峡职业技术学院	B	39	湖北工程职业学院	C
10	湖北城市建设职业技术学院	B	40	武汉铁路桥梁职业学院	C
11	湖北科技职业学院	B	41	天门职业学院	C
12	湖北水利水电职业技术学院	B	42	长江艺术工程职业学院	C
13	湖北交通职业技术学院	B	43	武汉民政职业学院	C
14	鄂州职业大学	B	44	湖北开放职业学院	C
15	湖北幼儿师范高等专科学校	B	45	三峡旅游职业技术学院	C
16	湖北中医药高等专科学校	B	46	黄冈科技职业学院	C
17	湖北工业职业技术学院	B	47	湖北铁道运输职业学院	C
18	荆州职业技术学院	B	48	随州职业技术学院	C
19	湖北国土资源职业学院	B	49	江汉艺术职业学院	C
20	湖北职业技术学院	B	50	武汉警官职业学院	C
21	湖北生物科技职业学院	B	51	武汉光谷职业学院	C
22	武汉电力职业技术学院	B	52	湖北体育职业学院	C
23	湖北财税职业学院	B	53	武汉科技职业学院	C
24	湖北轻工职业技术学院	B	54	武汉商贸职业学院	D
25	恩施职业技术学院	B	55	湖北黄冈应急管理职业技术学院	D

序号	院校名称	评价等级	序号	院校名称	评价等级
26	长江工程职业技术学院	B	56	荆门职业学院	D
27	武汉外语外事职业学院	B	57	武汉海事职业学院	D
28	武汉工程职业技术学院	B	58	武汉工贸职业学院	D
29	长江职业学院	B	59	武汉航海职业技术学院	D
30	湖北生态工程职业技术学院	B			

数据来源：湖北省教育厅。

（三）经费投入

2022年，湖北省积极落实相关政策，持续加大财政经常性补助与地方财政专项投入。积极争取中央和省级财政安排现代职业教育质量提升计划专项资金，专项资金增幅明显高于一般公共预算教育经费增幅。

争取职业教育信贷支持，购置更新职业院校设备。落实中央财政贴息贷款政策，用好开发性金融工具，积极协调有需求的职业院校争取有关信贷支持，重点支持职业院校教学科研、实验实训等重大设备购置与更新改造。74所职业院校31.8亿元设备购置与更新改造贷款需求获批。

推动各地落实经费保障责任。襄阳市级设立500万元产教融合专项资金，对职业院校开展校企合作项目进行奖补。随州税务机关对进行职业教育投资、符合抵免政策条件的两家企业自动抵免教育费附加和地方教育附加。黄冈推进校企合作联合办班专项计划，对校企联合举办的“订单班”“冠名班”每年每班分别给予20万元的奖励。

七、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 人才培养

党的二十大报告对职业教育提出了更高的要求，湖北高等职业教育应该为建设教育强省、科技强省、人才强省作出更大贡献。由于扩招等因素，各高等职业院校在生均占地面积、校舍、教学行政用房、生师比等方面均有所下降，办学条件有待提高。高等职业学校布局、

专业结构、人才培养质量与湖北经济社会发展匹配度不高等问题仍然存在。

2. 三教改革

新技术革命和产业变革对职业教育教师队伍、课程教材、教法教学方法提出更高要求。湖北高等职业院校“双师型”教师的比例有待进一步提高，引入新方法、新技术、新工艺、新标准的新形态教材有待加快建设，信息技术与教育教学融合的程度有待进一步加深。

3. 校企合作

结构性减税、用地支持、财政投入与抵免、金融支持等方面的组合式校企合作激励措施在实施过程中存在执行难的问题，企业对职业教育投入的意愿不足。校企合作的深度与广度都亟待加强，企业参与职业院校办学的程度有待提高。部分国有企业举办的高职举办者经费投入不足，发展艰难。

（二）发展展望

习近平总书记要求，“努力把湖北建设成为中部地区崛起重要战略支点，争取在转变经济发展方式上走在全国前列，奋力谱写新时代湖北高质量发展新篇章。”贯彻习近平总书记关于湖北工作的重要讲话和指示批示精神，落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，迫切需要湖北深化现代职业教育体系建设改革，加强对职业教育统筹，加大制度创新力度。湖北省第十二次党代会指出，要抓住国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的重大机遇，加快建设“全国科技创新高地、制造强国高地、数字经济发展高地、现代农业基地和现代服务业基地”和武鄂黄黄、襄阳、宜荆荆三大都市圈，突破性发展光电子信息、新能源与智能网联汽车、生命健康、高端装备、北斗等优势产业集群，实现这一系列目标，推动经济社会高质量发展，迫切需要建立健全与相适应的职业教育体系，推动职业教育布局与人口分布相适应、与经济发展水平相匹配、与三大都市圈建设相衔接。下一步，湖北高等职业教育要围绕二十大报告提出的职业教育改革任务，立足“三服务”（服务人的全面发展、服务区域经济社会发展、服务国家发展战略）、统筹“三协同”（统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新）、推进“三融合”（构建职普融通、产教融合、科教融汇的现代职业教育体系），优化职业教育类型定位。

附表

表 1：计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	162887	184401
2	毕业去向落实人数	人	148488	167837
	其中：毕业生升学人数	人		28140
3	毕业生本省去向落实率	%		67.86
4	月收入	元	3993.83	4259.52
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		133137
	其中：面向第一产业	人		4550
	面向第二产业	人		28774
	面向第三产业	人		99813
6	自主创业率	%	0.82	0.73
7	毕业三年晋升比例	%	52.34	53.71

表 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2021 级	2022 级	调查人次
1	在校生满意度	%		95.39	441039
	其中：课堂育人满意度	%	95.3	96.02	372640
	课外育人满意度	%	93.56	94.59	357652
	思想政治课教学满意度	%	95.66	95.94	354394
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.76	95.51	360324
	专业课教学满意度	%	95.44	96.52	428053
2	毕业生满意度	——	93.12	——	
	其中：应届毕业生满意度	%		92.76	113450
	毕业三年内毕业生满意度	%		91.87	128560
3	教职工满意度	%		96.02	21699
4	用人单位满意度	%	96.52	95.78	31907
5	家长满意度	%		94.83	142157

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	16.3	18.98
2	双师素质专任教师比例	%	59.53	55.22
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.71	26.94
4	教学计划内课程总数	门	47565	45635
		学时		6159154
	其中：课证融通课程数	门		8084
		学时		835510
	网络教学课程数	门		8992
		学时		985231
5	教学资源库数	个		378
	其中：国家级数量	个		29
	接入国家智慧教育平台数量	个		21
	省级数量	个		24
	接入国家智慧教育平台数量	个		8
	校级数量	个		324
	接入国家智慧教育平台数量	个		22
6	在线精品课程数	门		3061
		学时		534727
	在线精品课程课均学生数	人		22369
	其中：国家级数量	门		49

	接入国家智慧教育平台数量	门		6
	省级数量	门		152
	接入国家智慧教育平台数量	门		12
	校级数量	门		2616
	接入国家智慧教育平台数量	门		254
7	编写教材数	本		2796
	其中：国家规划教材数量	本		284
	校企合作编写教材数量	本		879
	新形态教材数量	本		704
	接入国家智慧教育平台数量	本		20
8	互联网出口带宽	Mbps	4577.83	5274
9	校园网主干最大带宽	Mbps	6842.34	12457
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.81
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9596.41	9436.88

表 4：国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个		15
	接收国（境）外留学生人数	人	69	64
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	329	88
3	在国（境）外开办学校数	所		4
	其中：专业数量	个		6
	在校生数	人		355
4	中外合作办学专业数	个		29
	其中：在校生数	人		4296
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	358	2084
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	23	27
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	72	153

表 5：服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	560882	608983
2	毕业生就业人数	人	148488	136658
	其中：A 类：留在当地就业	人	82506	54881
	B 类：到西部和东北地区就业	人	10552	7555
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	88475	98614
	D 类：到大型企业就业	人	26761	15643
3	横向技术服务到款额	万元	24286.83	24682.6
	横向技术服务产生的经济效益	万元	86564.91	99791.4
4	纵向科研经费到款额	万元	25059.26	1958.94
5	技术产权交易收入	万元	12183.4	2964.4
6	知识产权项目数	项		1816
	其中：专利授权数量	项	1433	1249
	发明专利授权数量	项	73	114
	专利成果转化到款额	万元	721.57	839.53
7	非学历培训项目数	项	2986	3252
	非学历培训学时	个	8071527	1473010
	非学历培训到账经费	万元	28526.66	30744.84
8	公益项目培训学时	个	1024054	629065

表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	12025.72	11480.52
2	年财政专项拨款	万元		149113.41
3	教职员工额定编制数	人	26010	29259
	教职工总数	人	30633	35450
	其中：专任教师总数	人	20410	26354
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	17400.91	24065.01
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1452630.01	1675219.31
	年支付企业兼职教师课酬	万元	14956.14	11418.88
6	年实习专项经费	万元		5298.76
	其中：年实习责任保险经费	万元		608.77

