
广东省高等职业教育质量年度报告（2023）

广东省教育厅

广东省高等职业教育质量年度报告（2023）

目 录

1 统筹谋划，构建高职教育新发展格局.....	1
1.1 扩大办学规模.....	1
1.1.1 办学规模位居全国前列.....	1
1.1.2 公办民办院校协调发展.....	2
1.1.3 职业教育体系日趋完善.....	2
1.2 优化结构布局.....	3
1.2.1 院校类型服务区域新经济.....	3
1.2.2 专业结构对接现代产业体系.....	5
1.3 改善办学条件.....	6
1.3.1 基本办学条件持续改善.....	6
1.3.2 教育新基建加快推进.....	7
1.4 提升办学水平.....	9
1.4.1 国家“双高计划”项目中期建设绩效优异.....	9
1.4.2 高职教育“创新强校工程”持续推进.....	9
1.4.3 标志性成果彰显高质量发展成效.....	10
2 德技并修，促进学生全面发展.....	11
2.1 强化党建引领.....	11
2.1.1 加强党的全面领导.....	11
2.1.2 引领学生思想成长.....	12
2.2 坚持立德树人.....	13
2.2.1 优化“三全育人”格局.....	13
2.2.2 全面推进课程思政育人.....	13
2.2.3 劳动教育培育工匠精神.....	14
2.3 优化在校体验.....	16
2.3.1 优化管理提升学生满意度.....	16
2.3.2 社团活动激发青春活力.....	17
2.3.3 以赛促学提升技能水平.....	20
2.4 提升就业质量.....	21
2.4.1 访企拓岗拓宽就业渠道.....	21
2.4.2 对接产业提高就业质量.....	21
2.4.3 创新创业增强就业竞争力.....	22
3 提质培优，推动教育教学改革创新.....	23
3.1 提升专业（群）建设质量.....	23
3.1.1 提升专业群建设质量.....	23
3.1.2 深化专业内涵建设.....	24
3.2 推进教学改革.....	25
3.2.1 提升课程建设质量.....	25
3.2.2 丰富数字化教学资源.....	26
3.2.3 持续提升教材建设质量.....	27

3.2.4 深入推进教学方法改革.....	28
3.2.5 深化新时代教育评价改革.....	29
3.3 打造优质师资队伍.....	30
3.3.1 健全师德师风建设长效机制.....	30
3.3.2 强化教师“双师”素质培养.....	31
3.4 深化产教融合.....	32
3.4.1 产教融合试点持续推进.....	32
3.4.2 产教融合协同育人平台建设.....	33
3.4.3 校企协同育人模式创新发展.....	35
4 开放共享，推进高水平国际合作.....	36
4.1 深入推进国际合作办学.....	37
4.1.1 中外合作办学迎来新挑战.....	37
4.1.2 国外独立办学呈现新气象.....	38
4.1.3 国际职教合作平台取得新突破.....	39
4.2 多元助力“一带一路”建设.....	41
4.2.1 留学生培养上规模.....	41
4.2.2 广东职教标准国际化.....	42
4.2.3 “中文+职业技能”模式强特色.....	43
5 政策保障，聚焦职业教育高质量发展.....	45
5.1 优化政策环境.....	46
5.1.1 组织召开全省职业教育大会.....	46
5.1.2 强化职业教育政策供给.....	47
5.2 落实国家政策.....	48
5.2.1 增添职业院校治理新动能.....	48
5.2.2 探索现代职业教育体系新模式.....	49
5.2.3 激发教师队伍建设新活力.....	50
5.3 专项支持政策.....	51
5.3.1 推动高等职业教育高端化发展.....	51
5.3.2 促进区域高职教育协同化发展.....	52
5.3.3 深化高等职业教育数字化发展.....	53
5.4 完善质量保障.....	53
5.4.1 强化外部质量保障体系建设.....	53
5.4.2 建设学校内部质量保障体系.....	54
5.4.3 完善高职院校质量年报制度.....	55
5.5 加大经费投入.....	56
6 彰显担当，服务经济社会发展.....	56
6.1 助力“双区”建设.....	57
6.1.1 持续推进大湾区职教联动发展.....	57
6.1.2 支持深圳职业教育高端发展.....	59
6.2 服务产业转型升级.....	59
6.2.1 服务制造业当家.....	59
6.2.2 服务企业高质量发展.....	60
6.2.3 助力在职人员技能提升.....	61

6.2.4 “粤菜师傅”“南粤家政”工程增进民生福祉.....	62
6.3 服务乡村振兴战略.....	64
6.3.1 实施东西协作行动计划.....	64
6.3.2 赋能乡村产业振兴.....	66
7.挑战与对策.....	68
7.1 挑战.....	68
7.2 对策.....	69
附 件.....	71
表 1 计分卡.....	71
表 2 满意度调查表.....	72
表 3 教学资源表.....	73
表 4 国际影响表.....	75
表 5 服务贡献表.....	76
表 6 落实政策表.....	77

图表目录

图 1-1 2020-2022 年广东省全日制高职（专科）在校生人数（万人）	1
图 1-2 全国、广东省民办高职院校数占比情况	2
图 1-3 2022 年广东省高职院校类型	4
图 1-4 2022 年广东省高职院校区域分布情况	5
图 1-5 依托“智慧校园 3.0”构建“智能+职业教育”新生态	8
图 2-1 学生进行模拟驾驶专业劳动教育实践	16
图 2-2 近 2 年学生对课程教学满意度	17
图 2-3 主演参与世界首创“光电龙舟大漂移”节目录制被中国国际电视台报道	20
图 3-1 广东省高职学校高水平专业群分布结构图	24
图 3-2 “科贸 e 线”首页	27
图 3-3 基于虚拟仿真技术开展中医场景教学图	29
图 3-4 广东省新一轮职业院校“双师型”名教师等授牌仪式	32
图 3-5 校企共建“数字商业产业学院”签约仪式	34
图 3-6 佛山职业技术学院国增班订单班	36
图 4-1 2021-2022 年中外合作办学相关指标数据	38
图 4-2 广东轻工职业技术学院马来西亚海外分校签约仪式	39
图 4-3 教科文组织与深圳职业技术学院签署的教席协议	41
图 4-4 老挝留学生在疫情期间向中国人民表达关切问候	42
图 4-5 “中文+职业技能”项目开班仪式老挝会场	45
图 5-1 2022 年广东省职业教育大会	47
图 5-2 推进学院治理体系和治理能力现代化路线图	49
图 5-3 广州城建职业学院领导开展教学质量监测	55
图 6-1 广东高职学子在“穗港澳台”技能节上展示风采	58
图 6-2 广东省退役军人“粤菜师傅”培训示范班合照	64
图 6-3 中央电视台报道“金秀班”项目情况	65
图 6-4 乡村建筑工匠实操培训现场照片	66
图 6-5 博士团服务农垦乡村振兴	68
表 1-1 近两年广东省高职专升本、中职升学情况表	3
表 1-2 基本办学条件部分指标 2021-2022 年变化情况表	6
表 1-3 2022 年广东高职教育主要标志性成果	10
表 2-1 广东省高职院校入选全国党建工作培育创建单位一览表	11
表 2-2 “三下乡”社会实践受共青团中央表彰高职院校名单	18
表 3-1 广东省高职院校建设国家级数字化资源列表	26
表 3-2 广东省高职院校落实全省教育评价工作情况	30
表 3-3 国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单	31
表 4-1 深圳职业技术学院标准开发与采用情况一览表	43
表 6-1 2022 年非学历培训数据	62

案例目录

案例 1-1 高标准打造智慧校园，引领职教“新基建”	7
案例 2-1 绘就党建引领专业群建设深度融合新画卷.....	12
案例 2-2 开展乡间思政课，涵养知农爱农情怀.....	14
案例 2-3 立清单，建机制，铁职劳育有特色.....	15
案例 2-4 弘扬龙舟精神，培育核心价值.....	19
案例 2-5 以青春担当，助乡村振兴.....	22
案例 3-1 智慧教学平台赋能，助力提升教育教学质量.....	27
案例 3-2 开展场景式教学实践 助力临床思维培养.....	28
案例 3-3 名教师引领，塑造广东职业教育“工匠之师”	31
案例 3-4 校企共建广东省首家“数字商业产业学院”	34
案例 3-5 轨道交通产教融合实训基地 助力教育强国推进工程.....	34
案例 3-6 探索校企精准对接双元育人培养模式.....	36
案例 4-1 打造轻工特色“广轻国际职教”共同体.....	38
案例 4-2 设立教科文组织职业技术教育数字化教席，搭建国际交流新平台.....	40
案例 4-3 深圳职业技术学院多项课程标准入选国际标准.....	43
案例 4-4 发挥地方优势，展“中文+职业技能”培训特色.....	45
案例 5-1 “依法治校”打造治理体系现代化“样板校”	48
案例 5-2 立标杆、重实践，强化教师“双师”素质培养.....	51
案例 5-3 聚焦课堂教学，构建质量监控与评价体系.....	55
案例 6-1 四地学子展风采，湾区职教共发展.....	58
案例 6-2 服务中小企业，打通成果转化“最后一公里”	60
案例 6-3 搭建平台，助力产品创新，树立职业培训标杆.....	62
案例 6-4 一站式培训服务，让现役军人安心、令退役军人暖心.....	63
案例 6-5 发挥高校服务职能，粤桂教育扶贫协作.....	65
案例 6-6 乡村建筑工匠培训，服务建筑行业转型升级.....	65
案例 6-7 甘蔗示范园入选全国农村创业基地.....	67

1 统筹谋划，构建高职教育新发展格局

1.1 扩大办学规模

1.1.1 办学规模位居全国前列

截至 2022 年底，全省独立设置高等职业学校 95 所；其中，专科层次职业学校 93 所，本科层次职业学校 2 所，总数位居全国第二。

2022 年全日制高职（专科）在校生 132.44 万人¹，较 2021 年增加 7.03 万人，增幅 5.61%，占高等教育在校生的 49.59%，已成为高等教育半壁江山。有 60 所高等职业学校全日制在校生人数超 10000 人，占比 63.16%，其中有 3 所高等职业学校在校生人数突破 30000 人，占比 3.16%。

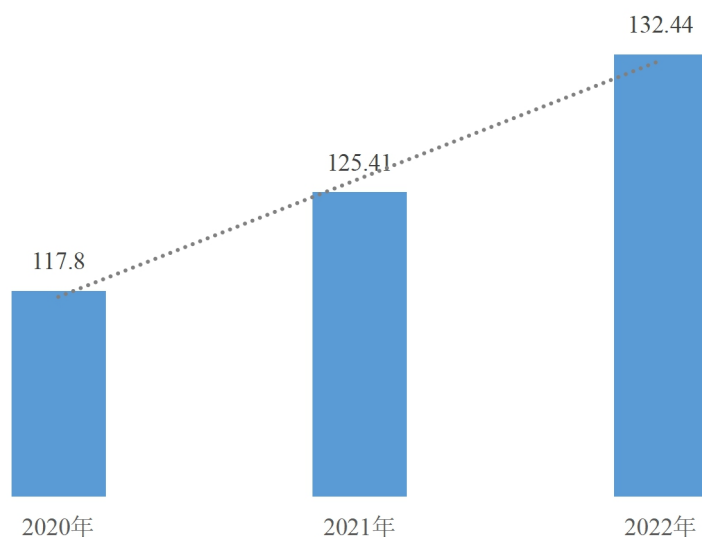


图 1-1 2020-2022 年广东省全日制高职（专科）在校生人数（万人）

¹ 数据来源：2022 年教育事业统计调查制度。

1.1.2 公办民办院校协调发展

2022年，全省公办高职院校67所，占总数的70.53%，民办高职院校28所（其中2所为本科层次职业学校），占总数的29.47%，如图1-2所示。公办为主、民办为辅，公办和民办协调发展格局日益完善。民办高职院校的占比高于全国民办高职院校的占比数（24.65%）。民办高职院校充分发挥机制灵活的优势，积极探索特色化、多样化办学，已成为广东高等职业教育的重要力量。

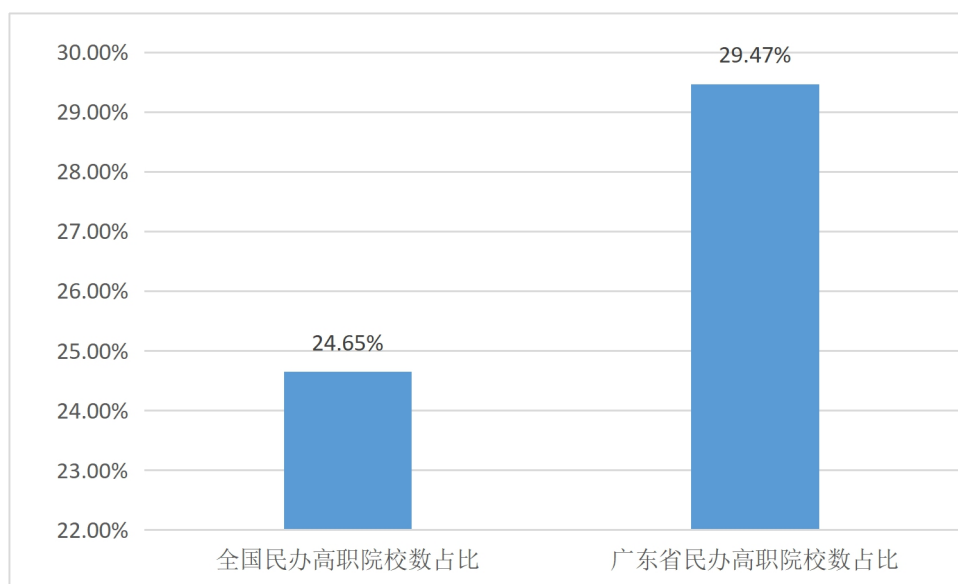


图 1-2 全国、广东省民办高职院校数占比情况

1.1.3 职业教育体系日趋完善

健全广东特色现代职业教育体系，统筹推进职业教育与普通教育协调发展。中等职业学校学生可通过中高职贯通培养（含三二分段和五年一贯制）试点、高职院校对口自主招生、“3+专业技能课程证书”等多种招生渠道进入高职院校学习。2022年，45.93%的中职毕业生升学，专升本招生8.4万人、占高职毕业生数的25.8%，7所高职院校夏季高考普

通文理类投档线超过本科线；56所高职院校与30所本科高校在213个专业点开展三二分段专升本协同育人试点，招生计划1万人；79所高校与288所中职学校在1508个专业点开展三二分段试点，招生计划9.5万人，同比增加10.5%。

加强广东终身教育学分银行建设，实施《高等教育学分认定和转换工作实施意见》，促进各级各类教育之间的沟通和衔接，实现资历成果的认定、积累和转换，拓宽终身学习通道，搭建人才成长“立交桥”。截至2022年底，广东终身教育学分银行建立终身学习档案超过112万个，存入学习成果超过1400万个，制订学习成果认定和转换规则19400多条，累计开展学分认定和转换225.4万余人次。

表 1-1 近两年广东省高职专升本、中职升学情况²

年度	高职专升本比例 (%)	中职升学比例 (%)
2021	22.40	44.00
2022	25.80	45.93

1.2 优化结构布局

1.2.1 院校类型服务区域新经济

93³所专科层次高职院校中，公办院校67所，民办院校26所。院校类型多样、覆盖面较广，其中综合类院校占比最高，达47%，其次是理工类院校，占比24%，其他类院校占比29%，详见图1-3，形成了包含综合、理工、医药、财经、

² 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

³ 广州科技职业技术大学和广东工商职业技术大学2所本科层次职业技术大学未计入

师范、艺术、农林业、体育、政法等 9 种类型协调发展的格局，院校类型丰富，与广东省产业结构呈现出的“第二、三产业”主导局面相匹配，积极服务区域经济发展。

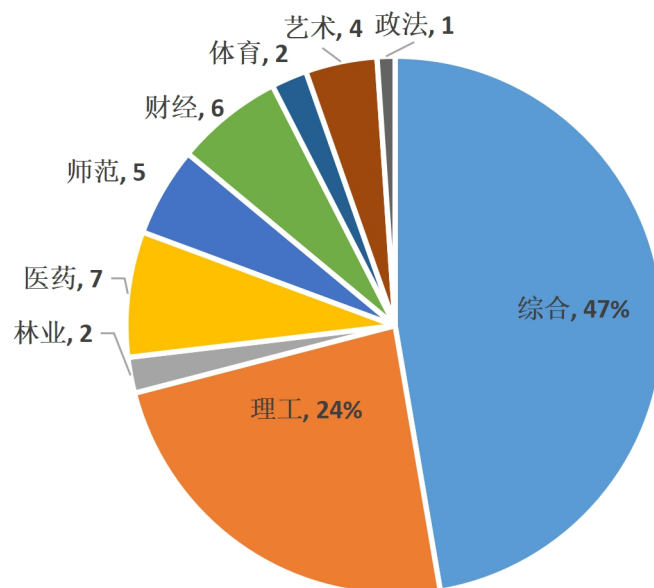


图 1-3 2022 年广东省高职院校类型

聚焦广东“一核一带一区”区域发展新格局，支持欠发达地区新增 4 所公办高职院校，历史性实现各地市高职院校全覆盖。80%以上高职院校分布在珠三角，详见图 1-4，与广东省经济产业集群高度聚集在珠三角基本一致。高职院校的高度聚集为粤港澳大湾区建设及都市群的发展提供了有力的人才支撑。

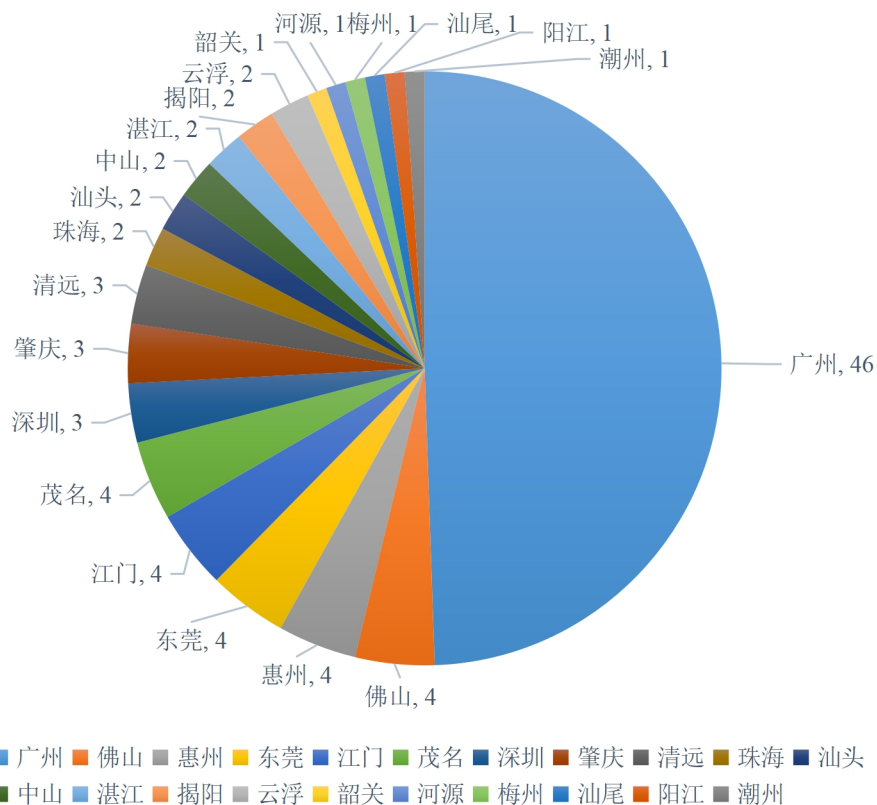


图 1-4 2022 年广东省高职院校区域分布情况

1.2.2 专业结构对接现代产业体系

服务产业升级和技术变革趋势，建立健全专业设置随产业发展的动态调整机制，制定绿牌和红牌专业名单，将战略性“双十”产业集群、“粤菜师傅”“南粤家政”、乡村振兴等领域专业列入优先支持设置专业名单，深化专业供给侧改革。2022 年，全省高职院校共设置 475 个专业，共 4965⁴个专业布点数，遍布 19 个专业大类；聚焦战略性“双十”产业集群，新设 269 个专业点，取消设置 210 个不适应产业发展需求的专业点。全省高职院校专业设置紧密对接产业链、创新链，与产业需求“无缝对接”，覆盖全省现代产业体系。

⁴ 专业名称相同但学制不同的专业点算不同专业点

1.3 改善办学条件

1.3.1 基本办学条件持续改善

深入实施办学条件达标工程，省政府常务会议研究部署达标工作，开展专题调研，召开高职达标推进会，在摸清底数、厘清思路、明晰措施的基础上，研制和实施省达标工程实施方案。通过整合资源、优化布局等方式，加大学位供给，近三年新增 12.6 万高职学位，新建 8 所高职院校，历史性实现 21 个地市高职院校全覆盖。建设省职业教育城，已投入 94 亿元，新增 6 万学位。与 2021 年比较，生均校内实践教学工位数、生均教学科研仪器设备值、学校总建筑面积、学校行政用房面积等指标均有改善和提升。其中，生均校内实践教学工位数增加了 0.12 个，增长 7.69%；生均教学科研仪器设备值增加了 632.81 元，增长 6.04%；学校总建筑面积增加了 505.7 万平方米，增长 19.22%；学校行政用房面积增加了 131.99 万平方米，增长 9.36%，详见表 1-2。

表 1-2 基本办学条件部分指标 2021-2022 年变化情况⁵

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	变化情况
1	生师比	-	18.02	18.40	-0.38
2	“双师素质”专任教师比例	%	67.95	64.39	-3.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.88	27.11	-1.77
4	生均校内实践教学工位数	个/生	1.56	1.63	+0.12
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	10483.39	11116.20	+632.81

⁵数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统，各高职院校质量年报的统计结果

序号	指标	单位	2021年	2022年	变化情况
6	学校总建筑面积	万平方米	2631.40	3137.10	+505.7
7	学校行政办公用房面积	万平方米	1410.57	1542.56	+131.99
8	计算机总台数	万台	40.11	37.51	-2.60

1.3.2 教育新基建加快推进

聚焦信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用等方面设施建设，以新发展理念为引领，以数字化为主导，构建高质量高职教育发展支撑体系。2022年，全省高职院校校园网校均出口带宽10.32Gb/s,相比2021年增长46.8%；54所院校主干网带宽达到10Gb/s,占比61.36%，比2021年增长86.2%。

启动数字化标杆学校建设工作，8所高职院校入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位。各高职院校努力打造智慧校园，深圳职业技术学院积极探索5G+XR在教育教学中的应用场景；广东机电职业技术学院优化智慧校园基础，提升智慧管理服务水平，建设学习超市大平台；广东农工商职业技术学院促进数字化建设与教育教学融合创新发展；深圳信息职业技术学院以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革；广东水利电力职业技术学院以信息化为支撑，全方位保障教育教学管理。

案例 1-1 高标准打造智慧校园，引领职教“新基建”

教育新基建是信息化时代教育变革的牵引力量。广东轻工职业技

术学院投入近 4000 万元构建以信息系统、数据资源、基础设施为基本要素的“广轻新基建”，打造智慧校园 3.0，形成高校信息化建设的广轻模式：全域业务、云上重构，业务融合、数据融通，标准化中台，一体化建设，大数据院校治理。一是率先制订《智慧校园中台建设规范》《高职院校智慧课室建设规范》两个团体标准，助推“智能+职业教育”新生态建设。二是率先采用开放信息的云基中台、数据中台、业务中台三个中台技术，推进基于信息技术的治理模式改革。三是率先采用边缘云架构、集成化中台、简约化课室的建设方案，建成“轻工教育在线”校本教学资源平台，集聚课程资源数超 500 门，建设智慧课室 100 余间，并实现与线上学习平台的对接，有效深化了“互联网+职业教育”变革。学校与国内多所院校开展信息化建设互助、对口帮扶，共建高职院校大数据生态。新基建广轻模式得到人民日报、光明日报、央广网等多家媒体报道，反响空前。

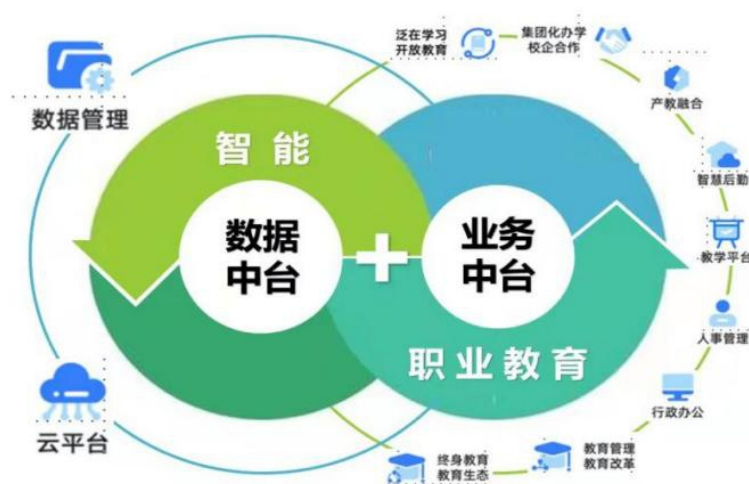


图 1-5 依托“智慧校园 3.0”构建“智能+职业教育”新生态

1.4 提升办学水平

1.4.1 国家“双高计划”项目中期建设绩效优异

2022年，省教育厅、省财政厅成立绩效评价工作组，组织开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称国家“双高计划”项目）中期绩效评价工作。2019-2021年，14所国家“双高计划”项目建设单位按照建设方案和《任务书》要求，如期完成各项建设任务，达到了预期目标，取得优异成绩；预算到位37亿元，到位率105%；地方各级财政投入是项目建设经费来源的主渠道，占比56.93%；中期总体项目3778项，中期累计完成3719项，任务完成率99%。广东国家“双高计划”项目建设单位全部通过中期绩效评价，其中，深圳职业技术学院等11个建设单位评价等级为优。

1.4.2 高职教育“创新强校工程”持续推进

2022年，90所高职院校参加“创新强校工程”考核，其中：A类37所，B类33所，C类20所。各高职院校全面对接国家和省提出的各项建设任务，以“扩容、提质、强服务”为主线，坚持“有所为、有所不为”，系统谋划、统筹协调，突出学校优势和特色，深化综合改革，力争在重点领域与关键环节取得新突破，提高学校办学水平和综合实力。三年来，深圳职业技术学院、广州番禺职业技术学院和深圳信息职业技术学院等高职院校一直稳居前十名。2022年，广东科贸职业学院、广东女子职业技术学院、广东职业技术学

院等高职院校实现了跨越发展，进入前十名。

1.4.3 标志性成果彰显高质量发展成效

2022年，广东高职院校在国际竞赛、全国高职院校技能比赛、国家级职业教育教师教学创新团队建设、国家规划教材评选等方面取得了突出成效，彰显了广东省高等职业教育发展水平。具体如表 1-3。

表 1-3 2022 年广东高职教育主要标志性成果⁶

序号	标志性成果	备注
1	世界技能大赛、首届世界职业院校技能大赛、金砖国家职业技能大赛三大国际级竞赛，广东省高职院校共获奖 27 项，位居 全国第二	数据来源：高职发展智库“高职院校 2022“成绩单”
2	中华人民共和国第一届职业技能大赛中，广东高职院校获 2 金 1 银 2 铜 的佳绩	
3	2022 年全国职业院校学生技能大赛广东高职院校获奖总数 114 项，位居 全国第三 ，其中，一等奖 21 项，二等奖 36 项	
4	第八届“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道和红旅赛道）广东高职院校获奖金奖数 8 项，位列 全国第二	
5	高职院校教师获国家级教学能力比赛一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项，连续五年排名 全国前三	
6	广东高职院校入选 2022 年高校思想政治工作精品项目 2 项	
7	入选 2022 年全国高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例 3 项	
8	新增国家精品在线开放课程 80 门	
9	9 项 专业教学资源库通过国家级专业教学资源库项目验收	
10	8 所 学校入选国家职业教育“双师型”教师培训基地	
11	建设国家级职业教育教师教学创新团队 23 个	

⁶ 数据来源：部分数据由本报告第 2、第 3 部分摘自

序号	标志性成果	备注
12	23 个高职院校案例入选 2021 年产教融合校企合作典型案例,位居 全国第三	
13	截止到 2022 年,广东高职院校累计完成“1+X”证书考核评价超 47 万人次,位居 全国第一	

2 德技并修,促进学生全面发展

2.1 强化党建引领

2.1.1 加强党的全面领导

出台《全省高校提升党建引领基层治理效能 2022 年工作要点》(粤教工委组函〔2022〕5 号),对标对表国家要求,推动高职院校党组织把抓好党建工作作为办学治校的基本功,把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程各方面;进一步强化高职院校各院系党组织政治功能,推动院系党组织在本院系重大问题上把好政治关;全面加强师生党支部建设,选优配强“头雁”,深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工作。出台和实施《广东省公办高校与民办高校党建工作“组团式”帮扶工作方案》,组织党建成效显著的公办高校示范带动民办高校党建工作发展。全省高职院校共入选“全国党建工作示范高校”1 所、“全国党建工作标杆院系”5 个、“全国党建工作样板支部”48 个,如表 2-1 所示;入选 2022 年高校思想政治工作精品项目 2 项;入选 2022 年高校思想政治工作创新发展中心建设项目 1 项;入选 2022 年全国高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例 3 项。

表 2-1 广东省高职院校入选全国党建工作培育创建单位一览表

序号	项目名称	项目数量
1	全国党建工作示范高校	1
2	全国党建工作标杆院系	5
3	全国党建工作样板支部	48

案例 2-1 绘就党建引领专业群建设深度融合新画卷

广东松山职业技术学院经济管理学院教师党支部坚持以党建引领为中心，秉承党建与专业群建设、人才培养多维度融合，强化党建对专业群建设的带动引领，坚持当好“把关人”“引路人”“带头人”三种角色，打造党建与业务深度融合的工作模式，成功入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。“党建+教科研服务”促教师素质提升。创设“立德树人”学术沙龙品牌，当好教科研工作“把关人”。“党建+实践教学”助力专业群内涵建设。成立广东省首家农村电商产业学院，开展“兰韵德风，正道致远”的美育实践活动，当好学生成长路上“引路人”。“党建+社会服务”助力推进乡村振兴。开设“乡村振兴大讲堂”，助力翁源兰花电商产业发展。

学校成为第三届中国广东农电奖唯一获奖高校，相关案例被中央广播电视总台新闻频道《新闻直播间》专题报道，当好农民致富路上“带头人”，为职业院校服务乡村振兴战略提供了“松山方案”。

2.1.2 引领学生思想成长

广东高职院校坚持实施党委书记、校长上好开学第一课工作，重视对学生的思想引领；同时，开展党史知识竞赛、冬奥知识竞赛等活动，以赛促学，进一步增强学生学习的主

动性。将思想政治教育融入到升旗仪式中，厚植爱国主义情怀，强化思想政治引领。充分利用校园广播、宣传栏、黑板报、官网官微等宣传媒介，做好政治理论和时事政治的宣传工作，营造时时学、处处学的良好氛围。抓好学生党员这一“关键少数”的教育培养，定期开展学习培训，不断提高学生党员的政治素养和理论水平；坚持党建带团建，发挥“青马工程”“青骑兵”宣讲团的作用，通过开展集中学习、报告宣讲、座谈交流、主题团日，全面提升学生的思想政治素质。

2.2 坚持立德树人

2.2.1 优化“三全育人”格局

认真贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，组织开展高校“三全育人”体制机制建设试点，坚持试点探索与全面推进、思政小课堂与社会大课堂、育德与育心、深入学生与走进网络“四个结合”，大力推进“三全育人”综合改革，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.2.2 全面推进课程思政育人

广东高职院校全面实施《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》，统筹做好各专业、各类课程的课程思政建设，在所有专业课程中深入挖掘课程思政

元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。加强“大思政课”建设，创设“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课程，推动思政课程和课程思政同向同行，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，引导广大青年听党话、跟党走。

案例 2-2 开展乡间思政课，涵养知农爱农情怀

广东岭南职业技术学院深入贯彻落实教育部等 10 部委印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》文件精神，善用“社会课堂”，破解思政课“孤岛”难题，推动思政课活起来、实起来。立足实际，精心组织马克思主义学院陈泓浩、陈冰燕等两位老师指导学生到清远市阳山县七拱镇实地调研粮食安全，把思政课从校园搬到乡村，从课堂搬到田间地头，围绕党建引领发展、粮食安全、科技助农事迹、青年使命担当等内容展开讲授，邀请农业技术专家为学生讲授科技创新助力乡村振兴、保障粮食安全专题，打通“思政小课堂”与“社会大课堂”之间的壁垒，实现“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，引导学生在广阔的乡村天地、在忙碌的田间地头、在挥洒汗水的农活实践中，涵养知农爱农情怀、了解社情民情、主动担当作为，用实际行动点燃为乡村振兴事业奉献青春力量的决心。

2.2.3 劳动教育培育工匠精神

广东高职院校充分发挥实验实训教育场所、理实一体化课程、“双师型”专业师资力量等方面的资源优势，把德智

体美劳五育有机融合，以劳动教育为载体，培育学生“工匠精神”，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，培养学生正确的劳动价值观，提升学生劳动技能，促进学生身心全面发展。2022年职业教育活动周恰逢新修订《中华人民共和国职业教育法》，通过举办以“技能：让生活更美好”为主题的职业教育活动周活动，展现广东省高等职业教育的内涵和魅力，展示广东省高等职业教育重大改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。

案例 2-3 立清单，建机制，铁职劳育有特色

广州铁路职业技术学院结合“铁路行业”和“职业教育”特点，以系统化开展劳动教育为线，串起“德、智、体、美”教育之珠。建立了必修与选修相结合的3模块9类型45个项目的“菜单式”劳动教育清单；构建了“一课二平台三类型四协同五评价”劳动教育运行机制，即落实一门劳动教育大课程、建设校内校外两个劳动教育实践平台、推进三类型劳动教育项目实践、构建家-校-社-企四方育人格局、打造五方多维劳动教育评价。依托劳动教育清单系统推进劳动教育课程建设、实践基地建设、实践项目开发、劳育资源整合、劳育评价创新等，培养学生铁路劳动精神、劳模精神、工匠精神。

学校打造了“复兴号”中国标准动车组列车模拟驾驶专业劳动实践、春运顶岗实习、“三下乡”助农等一批劳动教育实践品牌，培养了广铁集团广州南车站客运值班员丁非等一大批国家、省、市级劳模

优秀学生。学校整理 20 多名省市级以上校友劳动模范事迹出版《劳模学长的力量》，获《中国教育报》《人民日报》《学习强国》等媒体广泛报道。



图 2-1 学生进行模拟驾驶专业劳动教育实践

2.3 优化在校体验

2.3.1 优化管理提升学生满意度

广东高职院校以形成围绕学生、关照学生、服务学生的育人生态为目标，把服务学生健康成长作为学校管理第一要务，积极推进数字化精细化的管理，加强实践教学，提升教学管理和学生工作水平。尤其在疫情防控期间，高职院校不断完善校园疫情防控工作，明确责任分工，做到“责任到岗、任务到人”，密切关注疫情情况，随时研判全国及当地疫情形势，通过实施全面精准做好师生员工排查、分类做好健康管理和服务、全面做好校园卫生环境整治、完善应急机制及强化应急处置模拟演练等有效措施，全面加强常态化疫情防控工作，保障广大师生生命安全和身体健康。2022 年全省高

职业院校在校学生满意度为 92.23%，较 2020 年的 90.45%，提高了 1.78 个百分点。学生总体满意度和获得感不断提升。

——教学满意度。2021-2022 学年，广东省 107.78 万高职院校学生问卷调查显示，在校生对课程教学满意度上升，课堂育人满意度达 98.40%，其中思想政治课教学满意度 98.56%，公共基础课教学满意度 98.49%，专业课教学满意度 98.47%。

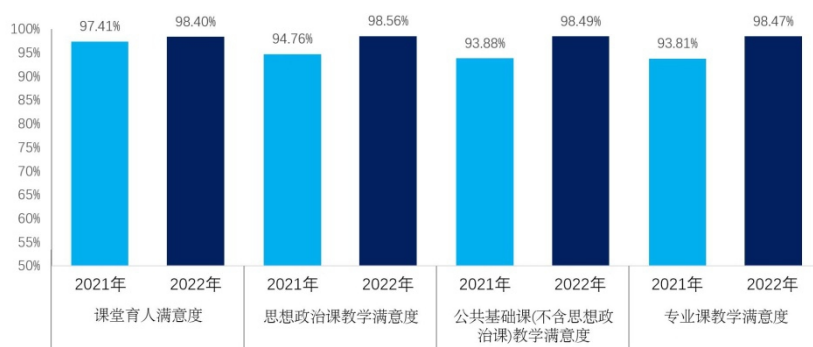


图 2-2 近 2 年学生对课程教学满意度

——家长满意度。通过学生家长对高职院校的整体印象、校园环境、安全保卫管理、后勤服务、管理工作、师资力量、师德师风、教学质量、思想政治工作、就读专业能力提升、思想道德素质提高、就业指导工作和班主任工作等指标满意程度的调研，家长对学校的总体满意度为 95.43%。实现家校共同育人，提升广东省高职院校的办学质量，建成家长放心的学校。

2.3.2 社团活动激发青春活力

广东高职院校以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，开展形式多样多彩的社团活动，团结凝聚广大青年学生，在思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业等方面积极开展活动，较好发挥了社团育人功能，有力促进了学生德智体美劳全面发展，也为毕业生毕业后的发展储存潜能。全省高职院校现有学生社团 4394 个。学生课外育人满意度为 98.11%，较 2021 年的 94.91%，提高了 3.2 个百分点。在共青团中央发布的 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动总结通报结果中，广东省 14 所高职院校的单位、团队及个人受到表彰，如表 2-2 所示。

表 2-2 “三下乡”社会实践受共青团中央表彰高职院校名单

序号	2022 年“三下乡”社会实践 优秀单位/优秀团队/优秀个人
1	广东省外语艺术职业学院团委
2	广东江门幼儿师范高等专科学校团委
3	顺德职业技术学院团委
4	广州番禺职业技术学院“喜迎二十大共绘新农村” 乡村振兴观察服务团
5	广东建设职业技术学院应用外语学院瑶乡筑梦实践队
6	广州华南商贸职业学院数智经济贸易学院“荔荔皆辛苦”果宝团 三下乡服务队
7	广东环境保护工程职业学院高州青春筑梦实践团
8	广州铁路职业技术学院文化 IP 追梦团
9	广州华商职业学院教育与艺术学院“艺心向党文化兴乡”实践队
10	中山职业技术学院梅州“喜迎二十大永远跟党走 奋进新征程” 乡村振兴促进团
11	深圳信息职业技术学院“湾区力量协同创新，文创弘扬革命精神”

序号	2022年“三下乡”社会实践 优秀单位/优秀团队/优秀个人
	实践团
12	广州松田职业学院艺术与建筑学院乡村振兴促进团
13	广东机电职业技术学院电气技术学院教师陈丽蓉
14	广东财贸职业学院财务会计学院大数据与会计 2101 班学生张曼阳

案例 2-4 弘扬龙舟精神，培育核心价值

顺德职业技术学院以传承地方特色文化为己任，积极担负起龙舟文化的研究与推广工作，结合龙舟文化中的思政元素，通过对勇于拼搏、团结协作的龙舟精神的诠释，培养了青年学生的文化自觉与文化自信。2022年“顺德职业技术学院龙舟文化社科普及基地”被认定为广东省社会科学普及基地。基地主要以广东省教育厅认定的“高校中华优秀传统文化传承基地”龙舟项目为依托，通过开设龙舟文化课程，组织校龙舟队参加各级各类龙舟比赛和公益活动，以及举办全校性龙舟文化活动等推广龙舟运动，普及龙舟文化，弘扬龙舟精神。基地将持续在课堂科普、教材科普、场馆科普等基础上，结合数字媒体技术及新媒体传播手段，通过实践活动、艺术表演、纪录片等形式开展龙舟文化推广普及工作，同时不断深化产学研合作，促进地区文化旅游产业发展。今年端午节，学校龙舟队作为主演参与世界首创“光电龙舟大漂移”节目录制，走红网络并被中国国际电视台（CGTN）报道，向世界观众展现了顺德职业技术学院学子的青春风采。



图 2-3 主演参与世界首创“光电龙舟大漂移”节目录制被中国国际电视台报道

2.3.3 以赛促学提升技能水平

强化赛教融合、赛教相长，以大赛引领教学，以教学促进大赛。落实“一技之长+综合素质”的人才培养目标，营造良好的职业技能学习氛围，激发广大学生学技术、练技能、当能手的热情，全面提高学生的职业素质和岗位竞争能力。2022年，在87个赛项组织开展省学生专业技能大赛，3543支队伍获奖；83所高职院校教师参加省教师教学能力比赛，393件作品获奖。承办高职组智能财税国赛工作，全国职业院校学生技能大赛获奖114项，位居全国第三；其中，一等奖21项，二等奖36项。第八届“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道和文旅赛道）获金奖8项，位列全国第二；中华人民共和国第一届职业技能大赛中，广东省高职院校获2金1银2铜的佳绩。金砖国家职业技能大赛广东省高职院校获奖总数35项，位居全国第五，其中，一等奖14项，位居全国第一。广东省教育厅与省总工会共同举办广东省高校

青年教师教学大赛，1013 名选手参加全省决赛，参赛规模较上一届大赛增长 50%，大赛影响力进一步扩大。

2.4 提升就业质量

2.4.1 访企拓岗拓宽就业渠道

广东高职院校充分发挥校企合作优势，积极开展企业就业育人活动，形成了学校领导带头、全员抓就业的就业工作局面，通过校长书记深走访，深沟通，了解企业的用人需求，挖掘岗位资源，为毕业生求职和用人单位招聘搭建桥梁，进一步加强了就业供需合作，助力了毕业生充分、高质量就业。2022 年，全省高职院校书记校长走访 8573 家企业（单位），促成新增就业岗位 3.75 万个，新增实习岗位 5.53 万个，达成就业实习实践基地合作意向 221 项。

2.4.2 对接产业提高就业质量

对接产业紧贴行业，理顺教育链、人才链、产业链的关系，通过访企了解人才链需求状况，从企业用工需求和满意度视角出发，从企业提要求、学校单方面培养到校企共同开发课程体系、共同参与育人全过程，提高人才供需匹配度和毕业生就业质量。2022 年，高职院校毕业生 31.27 万人，毕业生去向落实率 94.82%，与 2021 年 94.27% 相比略有提升；自主创业率 2.40%，毕业生本省就业比例 91.44%，毕业三年晋升比例达 51.69%，毕业生平均月收入 3919.85 元，较 2021

年毕业生平均月收入增加了 50.64 元。⁷广东省高职院校用人单位满意度为 97.98%。

2.4.3 创新创业增强就业竞争力

省政府办公厅出台《关于印发广东省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》，为大学生创新创业营造了良好环境、创造了有利条件，增强了创新创业活力。举办第五届粤港澳大湾区创新创业项目对接洽谈活动，评选出 21 门高校就业创业特色示范课程，遴选 9 门省创新创业精品教材和 8 个省创新创业教育实践基地，认定 352 项省高职教育创新创业训练计划项目，强化创新创业教育，厚植高职院校毕业生创新创业基因。

案例 2-5 以青春担当，助乡村振兴

2020 年，陈晓军被广东农工商职业技术学院扩招秋季学徒班录取，在学校“紧跟农时 且耕且读”工学交替人才培养模式下，种植技术得到了进一步提升，以火龙果种植基地为依托成立了“陈晓军创新工作室”，创新发展新模式，为周边群众每年增加务工收入 300 多万元，成为了小有名气的火龙果专业种植户，并创建了“广前 1 号”火龙果品牌，为打造产、供、销一条龙火龙果产业链提供了有益的探索，在带动群众共同致富方面起到明显的示范带头作用。2022 年 5 月 1 日，陈晓军获得全国五一劳动奖章。

⁷ 数据来源于计分卡

广东江门中医药职业学院中药学专业李宏钟负责的“香参”鹤鹑项目，获得中国青年创业就业基金会直接资金资助。李宏钟将中药材的知识运用到鹤鹑养殖技术中，形成了“艾甘宝”的原始配方，并牵头成立了“香参”鹤鹑创业团队。毕业后，李宏钟用中药配方养殖鹤鹑回乡创业，先后为广州、中山等多家养殖场提供鹤鹑中药养殖技术指导，帮助养殖户增产增收。2022年初，李宏钟注册成立了湛江市坡头区乾塘宏振养殖场，形成了产业化经营模式，实行“订单农业”，确保年育苗 125400 只，实现年产鹤鹑蛋 86400 斤。

3 提质培优，推动教育教学改革创新

贯彻落实国家职业教育改革创新要求，统筹推进国家、省级高水平专业群建设，打造品牌专业；强化教学改革创新，加快精品在线开放课程、专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等优质数字化教学资源开发，推动教材建设与教法改革，探索新时代教育评价改革实践；持续提升教师能力水平，打造优质师资队伍；深化产教融合，建设一批产教融合型城市、产教融合型企业试点、“政校行企”协同育人平台，推动全省教育教学质量不断提升，产教融合走向新的高度。

3.1 提升专业（群）建设质量

3.1.1 提升专业群建设质量

围绕国家和省重大发展战略，面向区域或行业重点产业，2021年以来，共安排 14.65 亿元省级以上财政专项资金，重点建设 311 个定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质

调整优化专业结构，集中力量培育建设一批地方急需的优势特色专业。

坚持“以特色求生存、以品牌谋发展”，紧密对接信息技术进步和产业升级，重点建设 346 个定位准确、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的品牌专业。2022 年，组织开展高等职业教育品牌专业建设项目验收工作，137 个品牌专业通过验收，5 个品牌专业暂缓通过，3 个品牌专业终止项目建设。

3.2 推进教学改革

3.2.1 提升课程建设质量

狠抓课程质量生命线，以扩大规模、塑造精品、提升内涵为根本思路，整体提高课程建设质量。一是加大课程资源供给。适应学分制改革与学生多样化、个性化需求，开设课程门数逐年增长，可供学生选择的课程资源逐步增多。2021-2022 学年，广东省高职院校共开设课程 8.3 万门，较 2017 年增加 2 万门，规模增长较快。二是大力推进精品在线开放课程建设。新增网络教学课程 2.35 万门。建设在线精品课程 6107 门，其中国家级 95 门，省级 813 门，373 门课程成功接入国家智慧教育平台。新增 80 门国家级精品在线开放课程，立项数居全国第五。三是课证融通推动课程迭代升级。贯彻职业教育“五个对接”要求，落实专业课程内容与职业标准对接，结合“1+X”证书，将新技术、新工艺和新

标准全面融入课程体系，促进职业教育课程迭代升级。

2021-2022 学年累计建设课证融通课程 0.92 万门。

3.2.2 丰富数字化教学资源

积极对接国家教育数字化战略发展要求，加快开发智慧教学一体化平台、专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等优质数字化教学资源，为教育教学质量提升提供强大支撑。广东交通职业技术学院等 4 所高职院校分别打造具备线上线下混合式教学、人工智能辅助教学、精准教学评价与质量监管等智慧教学一体化平台，实现数字化教学资源高度集约化、功能一体化、数据共享化。2022 年全省立项建设省级高等职业教育专业教学资源库 10 项，通过省级高等职业教育专业教学资源库验收 12 项，以广东省高职院校作为第一主持单位的 9 项专业教学资源库获国家级专业教学资源库项目验收通过。认定省级虚拟仿真实训基地 20 个，3 个项目入选教育部 2021 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目典型案例，详见表 3-1。

表 3-1 广东省高职院校建设国家级数字化资源列表

序号	项目名称	数量（门、项）
1	国家精品在线开放课程	80
2	通过验收的专业教学资源库	9
3	职业教育示范性虚拟仿真实训基地 典型案例	3
4	接入国家智慧平台课程	728

案例 3-1 智慧教学平台赋能，助力提升教育教学质量

广东科贸职业学院以深入推进教学模式变革为核心，以大数据、云计算等信息技术为抓手，以 AIC 智能校园平台为基座，搭建集“云端管理”“云端教学”“云端服务”于一体的“科贸 e 线”智慧教学平台。平台线上教学覆盖率达 100%，为学校 50 多个校外教学点的 4857 名高技能人才学历提升、5000 多人次的助力乡村振兴人才培训活动提供平台支撑。同时面向省内外中高职院校 200 多名教师开展教学能力提升培训和研修。智慧教学平台的建设，大大助力了教学模式创新，育人模式变革，提升了学校教育教学质量。



图 3-2 “科贸 e 线” 首页

3.2.3 持续提升教材建设质量

贯彻全国教材工作会议精神，落实教育部《职业教育教材管理办法》等文件要求，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想和党的二十大精神进教材。组织全省高职院校落实教材党委（党组织）负总责的主体责任，坚持“凡编必审，凡选必审”，全面排查整改教材教辅和图书馆藏书；严格执行国家教材管理要求，完善教材管理制度，严格按照要求按程序选用教材，建立教材编写人员信息库和审核专家库。出台《广东省“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，规划“十四五”期间建设 1000 种左右省级规范教材，打造广东职业教育教材品牌。2022 年，推荐 179 种高等职业教育类教材参加“十四五”首批职业教育国家规划教材评选。

3.2.4 深入推进教学方法改革

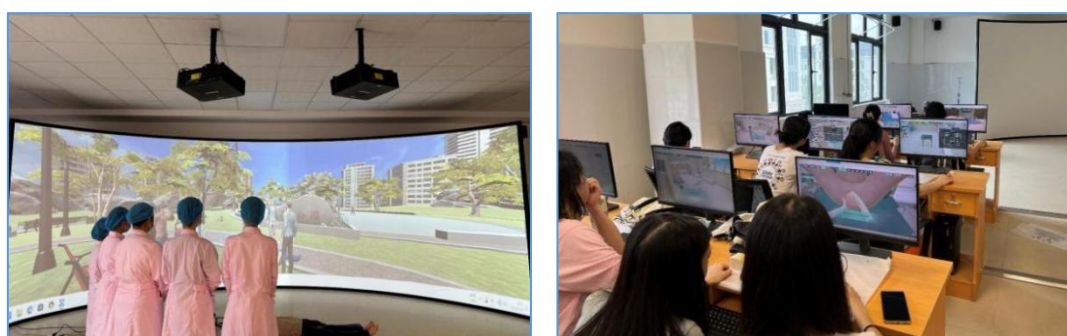
基于新理念、新载体、新方法、新形态，聚焦课堂教学创新，组织开展省高职教学改革研究与实践项目、教学成果奖、课堂革命典型案例认定等工作，充分发挥省级项目的示范引领作用，持续推动全省高职院校教学方法改革。2022 年立项 501 项省高职教育教学改革研究与实践项目，认定 110 项省高职教育教学成果奖、101 个课堂革命典型案例，推荐 64 项成果参评 2022 年职业教育国家级教学成果奖，其中深圳职业技术学院成果数量居全国第一。

案例 3-2 开展场景式教学实践 助力临床思维培养

肇庆医学高等专科学校为解决部分课程无法开展真实场景训练的问题，护理专业借助虚拟仿真技术将以往学生在校期间接触不到的

临床病例变为真实的声像场景，让其参与到临床护理实践相关的实验活动中，实现理论知识与实操技巧的同步学习和提升。智慧健康养老服务与管理专业通过 VR 技术沉浸式体验记忆认知康复实训技能，较好地弥补了记忆康复锻炼的场景欠缺的不足。中医学专业建设了 VR 中医思维育训平台，形成以中医药整体产业链为情景的中医药网状思维训练数字系统，学生可在 3D 虚拟场景中阅读中医经典文献、采药制药、配方抓药，按照中医临床流程诊断、治疗“患者”，并将医德医风、医学人文素养考核嵌入“诊治”过程中，服务于在校学生、社会学员的终身学习与发展。

图 3-3 基于虚拟仿真技术开展中医场景教学图



3.2.5 深化新时代教育评价改革

深入贯彻国家《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，结合教育评价改革试点省建设，高标准部署开展教育评价改革试点工作，组织实施全省深化新时代教育评价改革试点项目及中期评估工作，开展教育评价改革典型案例（第二批）立项及“五破五立，深化新时代教育评价改革”主题征文活动，推动教育评价改革在全省落实落地。

落实广东省深化新时代教育评价改革要求，在全省教育

评价改革试点工作中，以推进落实立德树人根本任务为重点，实施学校评价改革；以推进践行教书育人使命为重点，实施教师评价改革；以促进德智体美劳全面发展为重点，实施学生评价改革；以树立正确用人导向为重点，实施用人评价改革，各项评价改革取得明显成绩。承担广东省深化新时代教育评价改革 14 个试点校的改革工作，占全部试点高校的 54%，承担 61 个试点项目的改革任务。28 个案例入选广东省教育评价改革典型案例（第二批），占总数的 34%。40 篇文章在省“五破五立，深化新时代教育评价改革”主题征文活动中获奖，见表 3-2。

表 3-2 广东省高职院校落实全省教育评价工作情况

序号	项目名称	承担数量（个）
1	广东省深化新时代教育评价改革试点校	14
2	广东省深化新时代教育评价改革试点项目	61
3	第二批广东省教育评价改革典型案例	28
4	“五破五立，深化新时代教育评价改革”主题征文	40

3.3 打造优质师资队伍

3.3.1 健全师德师风建设长效机制

始终坚持把师德师风建设摆在首要位置，健全师德师风建设长效机制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。“强师工程”实施以来，广东省不断创新师德教育方式，通过组织主题教育月活动、师德

巡讲、案例征集及师德论坛等，建立完善师德教育的体制，推进师德师风长效机制建设。自 2008 年起，广东省每年都将 9 月定为师德建设主题教育月，组织开展系列活动，加强对广大教育工作者的理想信念教育、思想道德教育和爱国主义教育，已成为广东师德教育的特色品牌。

3.3.2 强化教师“双师”素质培养

优化师资队伍“双师”结构，打造一支高水平的“工匠之师”。2021-2022 学年，立项建设广东省“双师型”教师培训基地 26 个，8 所高等职业学校入选国家职业教育“双师型”教师培训基地，详见表 3-3。遴选确定第二批全国职业教育教师企业实践基地 9 个，位列全国第三；建设广东省教学团队 241 个，广东省职业教育名教师、名校长和名班主任工作室 38 个，评选 796 名省级高层次技能型兼职教师；2022 年全国职业院校教师能力大赛获奖 39 项，排名全国第一。

表 3-3 国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单

序号	专业大类	基地牵头单位
1	电子与信息大类	广州番禺职业技术学院
2	电子与信息大类	广东科学技术职业学院
3	电子与信息大类	深圳信息职业技术学院
4	电子与信息大类	广东邮电职业技术学院
5	装备制造大类	广东机电职业技术学院
6	装备制造大类	深圳职业技术学院
7	交通运输大类	广州铁路职业技术学院
8	生物与化工大类	广东轻工职业技术学院

案例 3-3 名教师引领，塑造广东职业教育“工匠之师”

为促进广东省职业教育教师队伍整体素质提升，在上一轮工作室建设成果基础上，广东省举办新一轮（2022-2024 年）省职业教育“双师型”名教师、名校长、名班主任工作室，38 名教师入选。职业教育“双师型”名教师、名校长、名班主任工作室是造就高素质“双师型”教师队伍的有效机制，也是铸造“工匠之师”的有效途径，为开创现代职业教育发展新局面提供有效支撑。省级工作室建设作为深入推进国家“职业院校教师素质提升计划”和广东省“新强师工程”的重要内容和抓手，充分发挥示范引领作用，促进了广东省特别是粤东粤西粤北地区职业教育教师队伍整体素质的提升。



图 3-4 广东省新一轮职业院校“双师型”名教师等授牌仪式

3.4 深化产教融合

3.4.1 产教融合试点持续推进

实施省产教融合建设试点实施方案、建设培育产教融合型企业工作方案，构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合发展格局。广州、深圳入选国

家产教融合试点城市，6家企业入选国家产教融合型企业，全省培育13个产教融合型试点城市。落实产教融合型企业“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，建设培育两批共1223家产教融合型企业，数量位居全国第一。23个高职院校案例入选2021年产教融合校企合作典型案例，位居全国第三。高质量建设省职教城，总体规划面积约50平方公里，10所学校进驻，在校生11万人，打造产教科城一体化融合发展的新范本。广东机电职业技术学院累计培育国家级、省级产教融合型企业112家，位居全省第一。

3.4.2 产教融合协同育人平台建设

适应产业转型升级，牵头组织区域龙头企业与学校打造“政校行企”协同育人平台，不断创新人才培养模式，提升学生就业竞争力，增强职业教育适应性。如华为与26所职业院校共建“华为ICT学院”，每年在广东培养学生超过7000人。全省建设80个职教集团。其中，共建设国家示范职教集团19个、省级示范职教集团29个；2022年，立项建设82个省示范性产业学院。

积极破解产教融合体制障碍，突出探索“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式，引导高职院校与行业龙头企业校企共同投入，共建集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的技术技能人才培养基地、高水平产教融合实训基地、校内外实践教学基地。2022年，共认定50个产教融

合实训基地，累计建设 688 个省级校外实践教学基地。

案例 3-4 校企共建广东省首家“数字商业产业学院”

广东财贸职业学院与阿里云计算有限公司共建阿里集团在广东省落地的首个数字商业产业学院。双方将共同探索数字经济时代产教融合的新标准、新模式，发挥各自在行业、技术等领域的优势，秉承资源共享、互利共赢的原则，在党团共建、专业升级和数字化改造、高水平专业群建设、协同育人平台搭建、大学生全生命周期教育以及社会化服务等方面展开深度合作。立足广东，服务广东省委“1+1+9”工作部署和全面实施乡村振兴战略，构建数字商业产教融合新生态，打造中国财经商贸类职业教育产教融合的新标杆。



图 3-5 校企共建“数字商业产业学院”签约仪式

案例 3-5 轨道交通产教融合实训基地 助力教育强国推进工程

广州铁路职业技术学院轨道交通产教融合实训基地项目是国家

发改委“十四五”教育强国推进工程储备项目，也是广州铁路职业技术学院“双高计划”建设重要组成部分，并已纳入《广州市建设国家产教融合城市试点方案》中的广州市产教融合重大建设项目建设清单。该项目将建设1个室外综合性实训基地和4个配套的专业技术综合实训中心，项目总投资金额为20248.59万元。项目建设期计划为26个月，将力争打造为“轨道特色、国内领先、世界一流”的科技创新创业平台。该实训基地是在信号调度下机车车辆、铁道供电以及铁道工程专业联动运作的一体化系统，可实现“车机工电辆”等所有岗位全覆盖。未来，学生将在这里进行普铁、高铁以及地铁等各类业务的培训，打通从学生到轨道交通职工角色转换的“最后一公里”。

3.4.3 校企协同育人模式创新发展

全面推行现代学徒制试点，组织53所高职院校与24家行业协会（产业园区）、159家单一企业开展现代学徒制试点，提升4283名在职员工学历和技能。联合退役军人事务厅开展退役军人现代学徒制专项试点，帮助2300名退役军人圆了大学梦。

安排5854万元专项资金，推动高职院校深入开展“1+X”证书制度试点。将X证书纳入中高职三二分段转段考核、自主招生、“3+证书”等招生考试证书范围，创新职教招考“书证融通”模式，超1万名中职毕业生以X证书为“敲门砖”获得进入高职院校学习的机会，进一步畅通中职人才成长通道的新路径，教育部在2022年试点文件中向全国推广宣传。2022年，全省近300所院校（含中职学校）参与试点工作，

累计完成考核 47.5 万人次、获证 18.7 万人，均居全国首位。

案例 3-6 探索校企精准对接双元育人培养模式

佛山职业技术学院充分发挥地处狮山和乐平两个国家级工业园的“双园”优势，探索校企精准对接双元育人培养模式，与广东增减材料科技有限公司（简称粤增减材）合作开设“佛山职业技术学院国增班订单班”，与佛山市中恺汽车公共实训中心开设了 2 个现代学徒制班，与德国赋优（F+U）教育集团、佛山科达合作，成立科达国际化工匠班。目前，学校与企业合作，开设了 13 个订单班、17 个冠名班、27 个现代学徒制班。



图 3-6 佛山职业技术学院国增班订单班

4 开放共享，推进高水平国际合作

广东高职院校全力应对新冠肺炎疫情输入风险的同时，全面贯彻国家、广东省教育对外开放的方针政策，稳步推进中外合作办学、留学生培养等国际交流合作，加大对一带一

路沿线国家职业教育支持力度，加强“一带一路”职教联盟等平台建设，积极探索职业教育“校+企+校”合作境外办学模式，建设一批“鲁班工坊”、大禹学院，实施“中文+职业技能”项目，推动职教广东标准、广东模式“走出去”，奋力开创广东职业教育对外开放工作和粤港澳大湾区国际教育示范区建设新局面，助力“一带一路”、粤港澳大湾区建设和广东省教育对外开放高质量发展，扩大广东省职业教育的国际影响力。

4.1 深入推进国际合作办学

4.1.1 中外合作办学迎来新挑战

截至2022年12月，广东省共有25所高职院校48个项目获省教育厅批准并报教育部备案举办专科层次中外合作办学资格，设立中外合作办学机构1个。⁸受疫情、逆全球化等影响，高职院校中外合作办学面临新挑战。如，中外合作办学项目在校生人数、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间在减少、在国（境）外组织担任职务的专任教师数等都在下降。

⁸ 数据来源：教育部中外合作办学监管工作信息平台

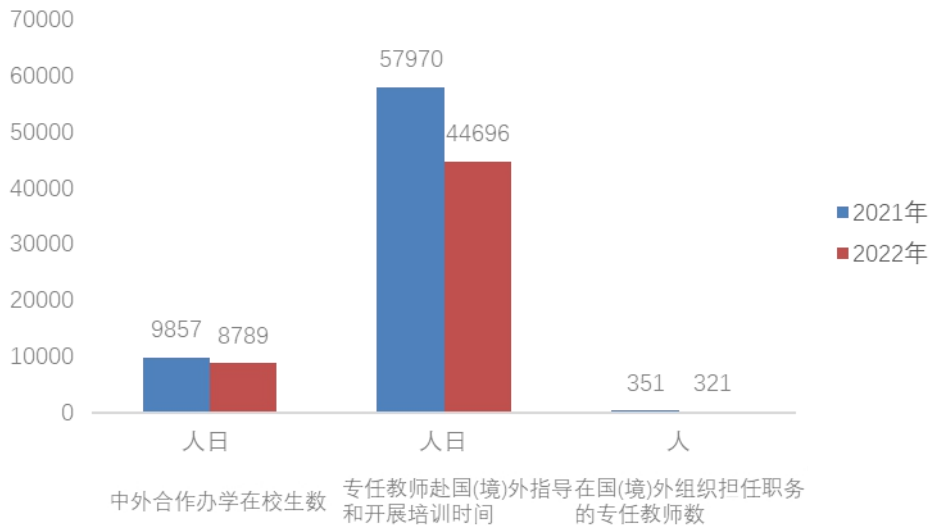


图 4-1 2021-2022 年中外合作办学相关指标数据

4.1.2 国外独立办学呈现新气象

广东省 24 所高职院校与国内跨国企业、国外高校强强联合，通过设立海外办学点、海外分校等形式，在国外开展独立办学，服务国家“走出去”企业，助力“一带一路”沿线国家技术技能人才培养。如，广东建设职业技术学院建立了中国-赞比亚职业技术学院建筑工程学院，广东工贸职业技术学院建立了中国-赞比亚职业技术学院广东工贸分院，广东农工商职业技术学院在马来西亚成立“热带农业现代产业学院”。2022 年广东建设职业技术学院和广东工贸职业技术学院入选为教育部首批鲁班工坊有条件运营项目。

案例 4-1 打造轻工特色“广轻国际职教”共同体

广东轻工职业技术学院广泛聚合广东优质职教资源，深入开展职业教育国际交流，率先在轻工领域制订国际标准，探索并形成“广轻

职教”新模式。作为广东省“一带一路”职教联盟理事长单位，服务30多个“一带一路”沿线国家。学校研制的《化妆品原料对酪氨酸酶活性抑制试验方法（体外法）》行业标准被日本、瑞典等海外协会、企业采用。学校发布分析与检测技术专业和精细化工技术专业国际教学标准，其中《微生物检测技术》和《应用材料》等12个课程标准被马来西亚和乌干达等海外同行采用。其次，学校与马来西亚吉隆坡建设大学共建马来西亚海外分校开展合作办学，充分发挥全国首批“全国跨境电商专业人才培养示范校”、国家级职业教育教学创新团队和全国首批跨境电子商务教学资源库的优势，建设马来西亚首屈一指的跨境电子商务专业，培养世界一流的跨境电子商务人才。学校通过职业教育窗口，积极向世界提供中国方案、贡献中国智慧，彰显大国职教风貌。

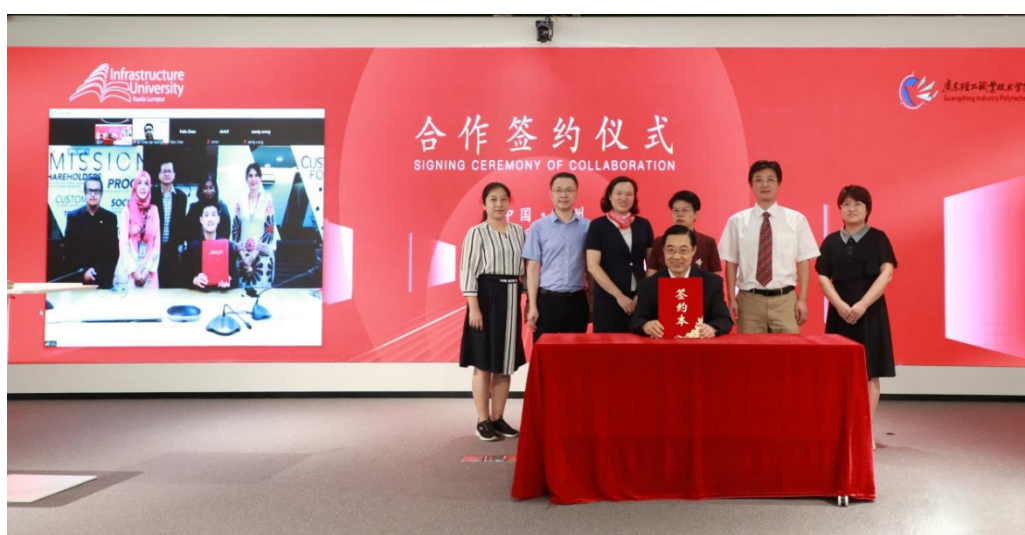


图 4-2 广东轻工职业技术学院马来西亚海外分校签约仪式

4.1.3 国际职教合作平台取得新突破

在全面加强广东省“一带一路”职业教育联盟、华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟、华南“一带一路”职业教

育水利电力联盟等平台建设的基础上，举办 2022 中国-东盟教育交流周水利电力技能国际大赛、广州-乌兹别克斯坦职教国际创新合作交流会等活动，推动广东省国际职教合作平台数量和质量全面发展。

案例 4-2 设立教科文组织职业技术教育数字化教席，搭建国际交流新平台

深圳职业技术学院为充分发挥在数字化领域的教学或研究优势，促进全球职业教育的数字化转型及数字化合作网络，于 2021 年 3 月提交了联合国教科文组织“职业技术教育数字化教席”（UNESCO Chair on Digitalization in TVET）的申请，2022 年 5 月获得联合国教科文组织批准，8 月完成教席协议签署。该教席是中国申请的第一个与职业教育相关的教席，也是目前全球唯一设置在高职业院校的教科文组织教席。教席分设 6 个子项目，紧密契合联合国、教科文组织和教科文组织国际职教中心战略，将以“共商、共建、共享”为原则，通过南南合作与多方合作，推动数字化新专业开发和传统专业的数字化转型，开发通用数字技术职业资格证书与教学标准，建设智慧课堂与虚拟实训生态系统，加强教师数字化能力培训，探索数字技术赋能教与学的新技术和新方法，提升职业院校数字化治理能力，缩小“数字鸿沟”，促进教育公平、终身学习和全球经济社会可持续发展。

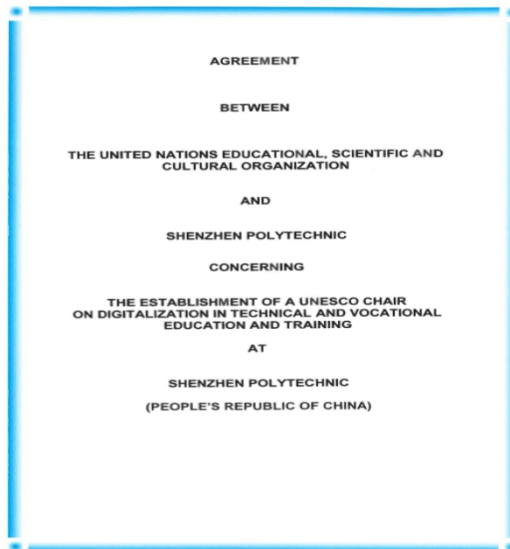


图 4-3 教科文组织与深圳职业技术学院签署的教席协议

4.2 多元助力“一带一路”建设

4.2.1 留学生培养上规模

2022 年，广东省 21 所高职院校 126 个专业共接受来华留学生 2833 人，比 2021 年增加了 2202 人，增长了 3.48 倍。留学生多数来自“一带一路”沿线国家，尤其是东南亚、非洲等发展中国家，如越南、老挝等；实施“中文+职业技能”教学体系、编写双语教材、多元化教学模式等举措，切实提升留学生的培养质量，为“一带一路”建设定制培养本地化技术技能人才。中国教育报“让老挝学生学到真本领”专题报道广州铁路职业技术学院老挝留学生培养。



图 4-4 老挝留学生在疫情期间向中国人民表达关切问候

4.2.2 广东职教标准国际化

以“广东特色”的国际专业课程标准体系为基础，打造职教教授外的“广东范式”，引领中国职业教育“走出去”，推动全球职业教育的共同发展。同时，充分发挥粤港澳大湾区地域优势，与香港职业训练局共同开发专业课程标准，分段式联合培养粤港澳大湾区高水平技术技能人才，推动粤港澳大湾区职业教育合作与发展。广东建设职业技术学院赞比亚分院的建筑技术专业获得当地学历教育办学资质，道桥专业人才培养方案已通过巴基斯坦旁遮普省职教局和技术教育委员会的审核，被纳入本土专业人才培养方案；为坦桑尼亚教育部门编写的建筑工艺师等岗位职业标准及专业教学标准已通过审核认证。广东农工商职业技术学院开发《BTEC 猎头实务》《BTEC 人力资本管理》两门课程标准，成为英国 2021 版商科大纲 HR（人力资源管理专业）核心专业课，在全球 120 个国家的 7000 多个 BTEC 中心推广和使用。

案例 4-3 深圳职业技术学院多项课程标准入选国际标准

深圳职业技术学院累计开发 23 个标准（6 个国际通用行业标准和 17 个专业标准 241 门课程标准），其中 6 个国际通用行业标准、15 个专业标准 240 门课程标准入选“中非应用型人才联合培养”国家级项目和坦桑尼亚国家职业标准，被联合国教科文组织认可和采纳，同时获得华盛顿协定（WA）、悉尼协定（SA）、世界工程组织联盟（WFEO）、中国香港工程师学会（HKIE）等机构的认定，获得德国、新加坡、白俄罗斯、埃及、坦桑尼亚、科特迪瓦、巴西、保加利亚等 8 个国家院校机构认可和采纳，具有较高的社会认可度和国际影响力。

表 4-1 深圳职业技术学院标准开发与采用情况一览表

序号	标准名称	合作院校/企业	认可和采纳的院校机构/国家
1	时装设计专业标准（37 门课程）	中国香港职业训练局	中国香港工程师学会（HKIE） 华盛顿协定（WA） 悉尼协定（SA） 世界工程组织联盟（WFEO）
2	酒店与餐饮业管理专业标准（35 门课程）		
3	游戏及动画专业标准（33 门课程）		
4	电机工程专业标准（30 门课程）		
5	屋宇装备工程学专业标准（31 门课程）		
6	软件技术专业标准（17 门课程）	美国西雅图城市大学	美国西雅图城市大学
7	现代物流管理专业标准（15 门课程）		
8	金融服务与管理专业标准（12 门课程）	澳大利亚联邦大学	澳大利亚联邦大学
9	信息与网络技术国际通用专业标准	华为公司	-
10	5G 数字化人才国际通用专业标准		
11	机器人国际通用课程标准（1 门课程）	上海 ABB 工程有限公司	-
12	ISO 15746-3: 2020 Automation systems and integration —Integration of advanced process control and optimization capabilities for manufacturing systems Part 3: Verification and validation	国际标准化组织自动化系统与集成技术委员会企业系统和自动化应用软件的互操作、集成和体系结构分委员会	国际标准化组织

序号	标准名称	合作院校/企业	认可和采纳的院校机构/国家
13	ISO 22549-1 :2020 Automation systems and integration: Assessment on convergence of informatization and industrialization for industrial enterprises Part 1: Framework and reference model		
14	进阶式创新创业教育模式及行动	-	联合国教科文组织
15	人工智能行动方案	-	
16	食品安全管理工程师 8 级	-	坦桑尼亚
17	食品检验检测技术员 6 级	-	
18	机械制造专业标准	-	埃及
19	酒店管理专业标准	-	
20	食品加工专业标准	-	
21	建筑工程专业标准（15 门课程）	-	科特迪瓦
22	现代通信技术专业标准（5 门课程）	-	马来西亚、保加利亚、德国、白俄罗斯
23	初级汉语专业标准（5 门课程）	-	巴西、马来西亚、保加利亚、科特迪瓦、新加坡
24	中级汉语专业标准（5 门课程）	-	

4.2.3 “中文+职业技能”模式强特色

积极落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》精神，聚合广东优质职教资源，加大对“一带一路”沿线国家的产教研服务，通过探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，服务国际产能合作，助力一带一路的人才培养和企业服务。广州铁路职业技术学院面向 8 个“一带一路”沿线国家开展境外企业员工培训，构建了“中文+机车”“中文+供电”等培训体系，30 余名外籍教师远程授课，4000 余名企业员工“线上”访学游学，“足不出户”提升国际化视野和能力。

案例 4-4 发挥地方优势，展“中文+职业技能”培训特色

中山职业技术学院充分结合中山市南区“国家火炬计划电梯特色产业基地”、沙溪镇“中国休闲服装生产基地”产业优势，依托学校沙溪纺织服装产业学院服装服饰设计专业、南区电梯产业学院电梯工程技术专业办学特色，发挥职业教育优势，开发“现代与传统服装设计的碰撞，感受时尚之美”、“电梯安全与维护，让城市生活更美好”2个“中文+职业技能”培训项目，获中国教育部中外语言交流合作中心立项“汉语桥”线上团组交流项目。成功招收361名越南、老挝学员，并于2022年11月对学员开展为期7天的线上培训，帮助学员既学习技能，又学习中文、了解中国。



图 4-5 “中文+职业技能”项目开班仪式老挝会场

5 政策保障，聚焦职业教育高质量发展

科学的政策指导是职业教育高质量发展的重要保障。广东省高等职业教育高质量发展得益于良好的政策环境，在深入贯彻落实国家政策的基础上，加强了专项支持政策供给，强化了院校内部质量保障，加大了经费投入，把高等职业教

育高质量发展推上了新的高度。

5.1 优化政策环境

5.1.1 组织召开全省职业教育大会

2022年9月21日，召开全省职业教育大会。会议深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，贯彻落实全国职业教育大会精神，总结省职业教育改革发展成就经验，分析职业教育发展面临的新形势新要求，部署职业教育工作，绘制了职业教育高质量发展的新蓝图。会议强调，要准确把握职业教育发展规律，抓实重点任务、关键环节，奋力开创广东现代职业教育高质量发展新局面；要突出立德树人、德技并修，牢牢把握发展中国特色职业教育的根本任务；要突出产教融合、校企合作，推动构建多元融合开放的职业教育办学格局；要突出深化改革、创新驱动，不断增强职业教育发展内生动力和持续活力；要突出提质赋能、服务发展，努力建设高水平高层次技术技能人才培养体系；要突出优势互补、办出特色，形成与区域发展格局相匹配的协调发展布局。会议要求，各地各部门要加强党对职业教育工作的全面领导，压实工作责任，健全保障机制，优化发展环境，确保推动现代职业教育高质量发展。



图 5-1 2022 年广东省职业教育大会

5.1.2 强化职业教育政策供给

围绕贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，聚焦广东“一核一带一区”区域发展新格局和战略性“双十”产业集群，省委办公厅、省政府办公厅出台《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》，破除制约职业教育发展的政策瓶颈，推动职业教育高质量发展。根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，研制《关于深化产科教融合 打造粤港澳大湾区职业教育综合改革合作示范区的实施方案》，以粤港澳大湾区建设为中心，坚持产科教融合，重点面向横琴、前海、南沙等合作区和万亿级战略性新兴产业集群，打造区域产科教联合体和行业产科教融合体，重构职业教育高质量发展新生态，探索产科教深度融合、职普有效融通、职业教育适应性强、具有广东特色的现代职业

教育体系建设新模式。

5.2 落实国家政策

5.2.1 增添职业院校治理新动能

2022年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，该法首次以法律的形式明确了职业教育的地位和发展方向，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，在我国职业教育史上具有里程碑意义，为职业教育高质量发展和职业院校治理能力提升增添了新动能。全省高职院校以《中华人民共和国职业教育法》和《广东省职业教育条例》为指导，完善学校章程，优化治理结构，构建以章程为核心的多元治理体系，不断提升自身治理能力和治理水平。

案例 5-1 “依法治校” 打造治理体系现代化 “样板校”

广东交通职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以完善章程为核心的制度体系为引领，以实施治理体系和治理结构改革创新工程、推进以“群”强校工程、实施治理能力提升工程等3项工程为手段，深化体制机制改革，突破机制障碍，完善治理体系和治理结构，优化治理环境，全面提升学校治理能力和治理水平。学校完成了章程修订，持续推进规章制度“废改立”，编制了新一版制度汇编及党委制度体系汇编，形成了以章程为核心的较为完善的制度体系。完善了绩效考核与分配方案，内部控制体系等，深化

了管理领域综合改革，学校治理体系和政治环境焕然一新，学校领导班子团结奋进，中层和基层干部政治觉悟高、干事热情高、进步快，学校干事创业的氛围越来越浓厚。同时，坚持为民办实事，推进了管理服务方式变革，大大提升了服务水平和工作效率，学校事业发展取得了丰硕成果。



图 5-2 推进学院治理体系和治理能力现代化路线图

5.2.2 探索现代职业教育体系新模式

全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件，出台《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》，研制《关于深化产教教融合 打造粤港澳大湾区职业教育综合改革合作示范区的实施方案》；健全中高本一体化衔接培养体系，落实职教高考制度改革，进一步畅通技术技能人才成长通道，实现

了中职-高职专科-高职本科与应用型本科的多渠道贯通机制，构建起高质量区域现代职业教育体系。

深圳以深圳职业技术学院和深圳信息职业技术学院牵头成立了两大“东西部职业教育集团”，在“2+3”或“3+2”的基础上，探索实施间隔年计划，开展“3+1+2”中高职一体化、“3+1+3”中高本一体化人才培养，创建现代职业教育人才培养体系新模式。

5.2.3 激发教师队伍建设新活力

全面落实《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）》《教育部关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》《教育部关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》《教育部关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》等政策文件要求，实施职业教育人才发展“十四五”规划和“双师型”队伍建设实施意见，建设23个国家教师教学创新团队、3个国家教师企业实践基地，立项241个省教学团队、26个省级“双师型”教师培训基地，评选796名省级高层次技能型兼职教师，打造了一支高水平的“工匠之师”。2022年，采取“揭榜挂帅”的形式，组织11名“特支计划”教学名师率领团队攻关教学领域亟待解决的难题；8所高职院校入选国家职业教育“双师型”教师培训基地；高职院校教师获国家级教学能力比赛

4项一等奖，4项二等奖，6项三等奖，连续5年排名全国前3。

案例 5-2 立标杆、重实践，强化教师“双师”素质培养

深圳职业技术学院建校伊始就提出了“教授手上要有油”的口号，要求“教授”既是教学成绩卓著的教师，同时要“手上有油”，成为精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。无论是人事制度改革，还是教师校本培训，学校都把“双师”作为教师素质提升的重中之重，通过与500强企业、行业龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地，支持校企人员双向融通、双向交流，优化教学团队的“双师”结构；支持骨干教师下企业实践、兼职，开展“技术+教学”“实境+实操”融合型实践培训，掌握行业企业新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，提高教师工匠精神、专业知识和技能水平；面向战略新兴产业、高新技术产业、智能制造产业和民生工程产业等专业领域，建设技能大师工作室，吸引技能领军人才来校兼职。近年来，学校着力打造“博士技术能手”品牌，现有市级以上高技能人才41人，其中具有博士学位的有20人。教师参加职业技能竞赛屡获殊荣，3名教师参加2022年金砖国家职业技能大赛斩获金牌，6名教师荣获全国技术能手称号，18人荣获省级技术能手称号。

5.3 专项支持政策

5.3.1 推动高等职业教育高端化发展

加强高水平高职院校建设。2022年，印发《关于实施省

域高水平高等职业院校建设计划的通知》，立项建设 45 所省域高水平高职院校，广东省外语艺术职业学院等 16 所学校确定为新增建设单位，广东松山职业技术学院等 15 所学校确定为培育单位。实施省高等职业教育教学质量与教学改革工程。立项 1418 项 2021 年省高职教育质量工程项目，推动各高职院校充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。广东省助力“双区”建设，与香港澳门特区政府联合印发《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》，推动共建“粤港澳大湾区特色职业教育园区”，支持深圳对接国家所向、湾区所需、深圳所能，先行先试、改革创新，建设职业教育创新发展高地，努力打造世界一流职业教育。

5.3.2 促进区域高职教育协同化发展

实施一流高职院校结对帮扶计划，在粤东粤西粤北布局建设 6 所省域高水平高职院校，推动粤东粤西粤北地区高职院校发展提速提质，逐步实现广东省高职院校的协调发展。安排 2.07 亿元省级以上财政专项资金，组织 19 所珠三角高水平高职院校对口帮扶 18 所粤东粤西粤北高职院校。三年以来，帮扶高职院校共派出 1152 名专家对受扶高职院校进行了超过 14700 人天的指导帮扶，选派 66 名教学管理人员和骨干教师到受扶高职院校挂职指导，开展了超过 80000 人天的培训；受扶高职院校选派 85 名教学管理人员和骨干教

师到帮扶高职院校挂职锻炼，76名受扶院校教师参与帮扶高职院校重大科研项目。

5.3.3 深化高等职业教育数字化发展

积极落实《职业院校数字化校园规范》、《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，积极推动高等职业教育数字化转型发展。印发《关于开展省高等职业教育数字化标杆学校建设工作的通知》（粤教职函〔2022〕44号），拟从2023年开始，重点建设20所左右省高职教育数字化标杆学校，形成一批可复制、可推广的数字化转型新经验、新模式，示范引领全省高等职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型。2022年，认定96门省高职教育精品在线开放课程，立项10个省高职教育专业教学资源库，80门课程获2022年职业教育国家在线精品课程。做好2022年省高职专业教学资源库和精品在线开放课程验收工作，12个专业教学资源库和104门精品在线开放课程验收结论为通过，1个专业教学资源库和5门精品在线开放课程验收结论为暂缓通过。深圳职业技术学院获批联合国教科文组织“职业技术教育数字化”教席，成为全球职业教育数字化转型的领导者。

5.4 完善质量保障

5.4.1 强化外部质量保障体系建设

全覆盖开展教学工作检查。围绕教学工作重点领域，组

织专家全覆盖审核学校自查材料，实地检查 17 所高职院校。出台《关于严格做好高职扩招专项行动学生教育教学管理工作的通知》，通报高职扩招专项行动人才培养工作要求落实不到位高职院校。组织全省高职院校对照教学工作典型问题清单和专家反馈意见，全覆盖开展排查整改工作，确保整改到位。做好高职院校评估工作。坚持以评促建、以评促改、以评促管，组织广州东华职业学院和广州松田职业学院现场重点考察评估、广州华南商贸职业学院评估基本办学条件核查。

5.4.2 建设学校内部质量保障体系

高度重视高职院校内部质量保障体系建设，积极推进落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和《广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》等政策文件，为提高高等职业教育质量保驾护航。广东省高职院校以教学工作诊改为抓手，完善教育教学大数据平台，从“学校、专业、课堂、教师、学生”五个要素不断完善质量目标与标准、管理制度与规范、自我诊断与改进完善机制，形成全要素、网络化的内部质量保障体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升，为职业教育高质量发展提供了有力保障。

案例 5-3 聚焦课堂教学，构建质量监控与评价体系

广州城建职业学院认真落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，聚焦课堂教学，修订《教师教学质量评价办法》等制度，建立了基于信息化的教学质量监控与评价体系，扎实开展教学诊改，不断完善内部质量保证体系。学校创新课堂巡查及听课评课模式，安排专人在监控室值班巡查课堂状态，对课堂不良现象截图记录，并通过实时报告、质量简报、异常情况报表等形式反馈给相关部门；校领导、专兼督导和职能部门通过系统开展线上线下相结合的听课评课工作；二级学院随机调取课堂视频进行听课评课。这种模式提升了质量监控与评价的客观性、时效性和公正性，形成了“监控-反馈-评价-改进”的良性循环，促使师生上好每一节课。近年来，教师责任心不断加强，学生迟到早退缺课、上课睡觉玩手机现象明显减少，教风学风建设上了一个新的台阶，常态化的教学质量得到了有力保证。



图 5-3 广州城建职业学院校领导开展教学质量监测

5.4.3 完善高职院校质量年报制度

组建质量年度报告评审专家队伍，制定评审方案和质量

指标体系，对全省高职院校质量年报进行合规性评价，常态化指导高等职业教育质量年度报告编撰、报送工作，组织开展全省《高等职业教育质量年度报告》编制专题培训，创新质量年报编制与发布，主动接受社会监督。

5.5 加大经费投入

强化经费支持，落实高职院校生均拨款制度，经费投入持续增长，为高职院校发展提供充足的财力保障。2021年，高职总投入328.31亿元，公办高职生均一般公共预算教育经费20179.10元，同比增长1.3%，高于全国平均水平25.8%。2022年，安排12.583亿元省级以上财政专项资金，支持高职院校“扩容、提质、强服务”；其中，安排6840万元作为配套资金，支持有关高职院校加强国家“双高计划”项目建设；安排32865万元，支持高职院校实施高等职业教育“创新强校工程”；安排52857万元，支持高职院校建设省级高水平专业群，改善办学条件。⁹

6 彰显担当，服务经济社会发展

围绕国家和省重大发展战略，进一步落实《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》，推进大湾区职业教育联动发展，打造大湾区职业教育合作示范区，推动职业教育高端发展，为“双区”建设和产业转型升级、乡村振兴等提供有力支持。

⁹ 广东省财政厅关于提前下达2022年省级教育发展专项（职业教育“扩容、提质、强服务”）资金的通知

6.1 助力“双区”建设

6.1.1 持续推进大湾区职教联动发展

加快平台建设。推动深圳职业技术学院与香港职业训练局合作共建粤港澳大湾区特色职业教育园区，双方确定在屋宇装备工程、游戏及动画、时装设计和酒店及餐饮业管理四个专业对香港学生开展联合培养，2022年9月第一批14名港籍学生正式入读园区。继续发挥大湾区产教联盟等组织的引领带动作用，在人才培养、科研协同、产教融合等领域开展广泛合作，打造推动区域人才发展、共享产教资源的重要平台。

构建联合培养机制。继续推进资历框架对接，粤港澳三地专家联合研制发布汽车、制造、物流等资历等级标准，开展课程、学分和技能等级互通互认。与香港职业训练局开展高级文凭课程人才联合培养，组织学生参加澳门职业技能认可基准MORS项目培训和考证，实施内地学员赴澳短期培训和实习计划。

开展师生交流。2022年举办了第三届“穗港澳台技能节”、大湾区“百校千企”产教服联合会（联盟）成立仪式和大湾区职业训练中心和数字化赋能中心线上揭牌等活动。成立粤澳合作技能人才评价工作站，携手澳门劳工事务局、澳门旅游学院共建粤港澳大湾区技能人才评价规范，推动国际先进的职业技能标准与国家职业技能标准融合发展。实施“一试三

证”培养评价模式，粤港澳三地联合组织共 160 批次、4289 人次参加“一试多证”考试，3281 人获得相关技能证书，推动港澳技能人才在湾区自由有序流动。

案例 6-1 四地学子展风采，湾区职教共发展

2022 年，广州城市职业学院加入粤港澳大湾区旅游教育联盟，与澳门旅游学院签署合作框架协议，在教师交流与培训、学生交流项目、教科研合作等方面展开合作，并推荐教师参加澳门旅游学院培训，将澳门职业技能认可基准（MORS）引入广州，以展开 MORS 培训及非本地学员短期培训和赴澳实习计划。

在主办第三届穗港澳台技能节上，两岸四地的 6 家学校通过现场与网络直播展示，同台竞技，展示学生技能和各校人才培养专长，共同搭建了一个职业技能交流平台，以技能交流为切入点，开拓师生国际化视野，展示该校人才培养成果，并探索大湾区教育合作与发展新模式。



图 6-1 广东高职学子在“穗港澳台”技能节上展示风采

6.1.2 支持深圳职业教育高端发展

落实《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》，持续推进深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院实施“双高”建设，推动职业教育产教融合高端发展，主动参与全球职教治理，提升国际影响力。联合华为、比亚迪等世界 500 强或龙头企业，共同开发 10 余种高端认证证书，把证书的标准和内容融入人才培养体系，相关标准推广到韩国、巴西、老挝、科特迪瓦等国家。深圳信息职业技术学院的“国际中文信息与通信技术职业技能等级标准和考试研究”项目获得汉考国际科研基金支持，以职业教育“走出去”带动中文及中国文化和技术“走出去”。深圳职业技术学院加入联合国教科文组织“职业技术教育数字化教席”，加入教育部“未来非洲一中非职业教育合作计划”，组织研制“深圳协议”国际专业认证标准，为世界职业教育事业贡献“中国方案”，回应和落实 2022 年教育部党组书记、部长怀进鹏在合作推进职业教育高质量发展部省专题研商会议时提出的“形成一批可复制、可推广的新经验新范式”工作要求。

6.2 服务产业转型升级

6.2.1 服务制造业当家

聚焦战略性“双十”产业集群，优先发展战略性新兴产业相关专业，布局建设 248 个省高职高水平专业群、40 个产教融

合实训基地、30 个示范性产业学院，通过“企业出标准、出岗位、出师傅，院校出学生、出教师、出教学资源，政府出政策、出项目、出管理”，校企协同培养制造业技术技能人才，助力制造业高质量发展。2022 年，高职院校为战略性“双十”产业集群培养 14.7 万技术技能人才，占毕业生人数的 47.01%。

6.2.2 服务企业高质量发展

广东高职院校紧密对接地方产业发展需要，瞄准企业发展进程中关键环节精准发力，为企业提供新产品、新工艺开发以及技术改造升级等服务，协助企业解决实际生产过程中的技术及工艺问题，服务企业转型发展，助推产业发展。2022 年，横向技术服务到款额为 50317.51 万元，横向技术服务产生的经济效益为 361823.24 万元，纵向科研经费到款为 20547.81 万元，技术产权交易收入为 1457.01 万元。知识产权项目数为 7818 项，是去年的 1.9 倍。专利成果转化贷款额为 2753.52 万元，较去年增长 25.8%。广州科技贸易职业学院依托电气自动化技术等省级高水平专业群，联合企业成立“广东省低碳智能电力电子装备及其应用工程技术研究中心”。

案例 6-2 服务中小企业，打通成果转化“最后一公里”

广东机电职业技术学院通过聚焦大湾区“专精特新”中小企业技

术服务，实现了成果“最后一公里”的转化。一是通过打造区域平台，实施技术服务与成果转化。依托“国家示范性职教集团”，与东莞市合作共建“公共中试平台”，与佛山市共推“名师博士进企业”项目，与广州市联合开展“创新企业院校行”活动，与云浮市共建“产业技术创新平台”。二是依托“广东省博士工作站”组建“先进功能材料研发与应用”等12个博士科技团队，瞄准产业需求精准化对科技成果进行“二次开发”，突出技术服务与成果转化“供给侧”结构性改革。三是创新科研体制机制，保障技术服务与成果转化出实效，强调项目协同和科研培育机制，明确技术服务和成果转化的收益分配原则，鼓励技术经理人和科技团队服务区域经济；在科研激励上，加大技术服务和科技成果转化等内容的计分权重，明确科研和社会服务评价的导向原则；在科研约束上，实行教师分类管理考核，确保科研和社会服务出成效。

6.2.3 助力在职人员技能提升

实施教育部《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划（2019—2022年）》，建立职业培训激励机制，落实培训收入绩效工资单列核增政策，压实主体责任，推动高职院校全面开展高质量职业培训。评定14项省终身教育教学成果奖，立项10类681个省级继续教育质量提升工程项目，示范引导高职院校提高职业培训和继续教育质量。开办劳模工匠本科班，实施产业工人“求学圆梦”计划。截止2022年，支持近11万产业工人提升学历，赋能新时代产业工人成长成才。2022年，各类非学历教育规模稳定发展，其中，非学历培训项目数6659个、非学历培训学时4057590学时、

非学历培训到账经费数 56050.92 万元、公益项目培训学时 481269 学时，见表 6-1。

表 6-1 2022 年非学历培训数据

指标	非学历培训项目数	非学历培训学时	非学历培训到账经费（万元）	公益项目培训学时
数量	6659	4057590	56050.92	481269

案例 6-3 搭建平台，助力产品创新，树立职业培训标杆

广东邮电职业技术学院立足信息通信行业，面向社会积极开展职业培训，成为全国职业院校培训的“排头兵”。学校致力打造研发、营销、师资、技术、服务等“五大”团队，设立信创、网信安、5G 通信、云计算、大数据、物联网、数字能源、光伏发电、双碳技术等 16 个培训产品创新中心，不断升级迭代培训师资库、培训课程库，培训师资库已超 5500 人，线上线下培训课程库已超 3800 门。打造“培训学习+培训服务+培训管理”一体化的智慧培训平台，快速适应培训需求变化，2021-2022 学年开展培训班 2383 个，非学历培训时间 5237615 学时，服务合作客户（单位）超过 460 个，非通信行业占比超过 50%；客户质量满意度长期保持在 95%以上。

6.2.4 “粤菜师傅”“南粤家政”工程增进民生福祉

深入实施“粤菜师傅”“南粤家政”工程，加强餐饮、学前、护理、康养、家政、托育等民生领域职业教育人才培养。在“粤菜师傅”工程相关专业，立项建设 3 个省产业学

院、5个省实践教学示范基地、11个省教育教学改革与实践项目、16门省精品在线开放课程，继续加强9个省高水平专业群建设；指导省餐饮技师协会和有关院校、行业协会做好“粤菜制作”“粤点制作”职业技能等级证书推广实施工作。指导广东科贸职业学院参与制定并公布《预制菜术语和分类》、《预制菜质量安全基础要求》2份省级团体标准，参与制定冈比亚（烹饪技术员）职业技能标准。在“南粤家政”工程相关专业，评选认定3项省职业教育教学成果奖，立项10个省实践教学示范基地，4个省示范性职工培训基地建设项目、2个省教师教学创新团队、9项省创新创业训练项目，继续加强18个省级高职高水平专业群建设；支持清远职业技术学院联合家政龙头企业、省家庭服务业协会等申报“家庭服务职业技能培训课程规范”等2个职业技能等级地方标准，编写《金牌家政服务技能》教材。2022年，88所高职院校开设“粤菜师傅”“南粤家政”工程相关专业，普通高职（专科）在校生13.24万人。

案例6-4 一站式培训服务，让现役军人安心、令退役军人暖心

顺德职业技术学院为落实广东省实施“粤菜师傅”工程的要求，充分利用顺德作为粤菜重要发祥地、世界美食之都、中国厨师之乡的产业优势和专业办学优势，弘扬美食文化，助力乡村振兴和精准扶贫。自2007年在国内首次开创为期6个月的退役军人技能培训，2010年顺利承接佛山五区退役军人技能培训任务，2019年率先成立全市首

家退役军人创业孵化基地。2022年4月，成功举办广东省退役军人首期技能示范培训班，《人民日报》、《珠江商报》刊文报道。2022年举办的广东省退役军人“粤菜师傅”培训示范班广受好评。2022年8月，获评“广东省退役军人教育培训（实训）示范基地”。累计开班31期，培训4477人，1614人参加技能考证，1582人获得证书，通过率达97.89%。



图 6-2 广东省退役军人“粤菜师傅”培训示范班合照

6.3 服务乡村振兴战略

6.3.1 实施东西协作行动计划

落实职业教育东西协作行动计划，加强对贵州、广西、甘肃、新疆、西藏等地高职院校的帮扶，加强职业院校对口支援协同发展联盟和龙粤职业教育协同发展联盟建设；2022年，17所高职院校参与，受扶高职院校达到28所。继续组织广东5所优质高职院校对口帮扶培黎职业学院，汇聚两地产教资源，助力培黎职业学院打造“丝绸之路职教名校”；联合四川省甘孜藏族自治州职业技术学校开展中高职贯通培养，创建了对口帮扶“甘孜模式”。

案例 6-5 发挥高校服务职能，粤桂教育扶贫协作

广东茂名幼儿师范专科学校为落实好《广东省人民政府 广西壮族自治区人民政府印发关于进一步加强粤桂扶贫协作工作意见的通知》等文件精神，提升广西壮族自治区金秀县教师质量，解决金秀县欠缺教师的现状。学校连续 5 年（2018-2022 年）开设“金秀班”，免费招收金秀优秀学子，每年 30 名，学员毕业后回金秀当地就业。目前，2021 届、2022 届共 31 名“金秀班”定向培养师范生已顺利毕业及落实好相关就业岗位。“金秀班”项目受到中央电视台等媒体的广泛关注。



图 6-3 中央电视台报道“金秀班”项目情况

案例 6-6 乡村建筑工匠培训，服务建筑行业转型升级

广东碧桂园职业学院联合清远市乡村振兴局、清远市人力资源和社会保障局、碧桂园集团、国强公益基金会等单位共同举办的清远市乡村建筑工匠就业培训班，设置开展木工和钢筋工课程，包括乡村建筑工匠职业素养、模板工实训、建筑施工图识读、结构施工图识读、钢筋工实训等科目，第一期培训班共有 35 名学员参加培训，通过理

论+实操的教学模式，既丰富了学员的理论知识，又增强了学员实践实操能力，为清远高质量发展输送一批高素质、高技能的人才。广东博嘉拓建筑科技有限公司相关工作岗位助力学员培训——就业一站式服务，为培训班学员提供了大量工作岗位。碧桂园职业学院“乡创工匠”班受到了广东卫视等媒体的关注和报道。



图 6-4 乡村建筑工匠实操培训现场照片

6.3.2 赋能乡村产业振兴

广东高职院校围绕赋能乡村产业振兴的使命，聚焦人才培养，发挥各自优势，提升服务乡村产业振兴能力。涉农高职院校服务岭南特色现代农业产业体系建设，以培养高素质农民、家庭农场经营者、农民合作社带头人为重点，集中力量办好农林牧渔、农产品加工等“涉农”专业，培养懂农业、懂技术、懂市场的高素质农业生产经营人才。欠发达地区高职院校赋能休闲观光、文化体验、健康养老、民宿旅游、创意农业、农村电商等乡村二三产业创新发展，按照乡村振兴对人才的需求对传统专业进行“适农”升级，建设一批“适

农”专业，重点培养乡村新产业新业态从业人员、乡村企业家、乡村工匠、农村电商人才等高素质技术技能人才。欠发达地区高职院校、医学类高职院校和师范类高职院校助力乡村治理和公共服务现代化，加强教师教育、医药卫生、公共管理等专业建设，提升村官、乡镇干部、乡村教师、乡村卫生健康人才学历和技能水平。2022年，15所高职院校设置“涉农”专业，在校生1.49万人。

案例6-7 甘蔗示范园入选全国农村创业基地

广东农工商职业技术学院依托行业办学优势，与广东省湛江农垦集团公司，采取模拟股份制的方式共建5600亩甘蔗高新科技示范园（下简称“示范园”），积极探索“产学研创赛”五位一体综合育人新模式，并以此为基础和载体，多部门联合申报的“广东热作高科技创业创新孵化基地”，成功入选全国农村创业园区（基地）目录（2021，目录编号：1601）。开展甘蔗优良品种选育、全程机械化生产技术推广、“紧跟农时，且耕且读”人才培养模式创新、培训教材资源开发、创新创业项目孵化等相关工作。连续三年为企业创收累计达2.5亿元，在雷州半岛推广12个适应机械化种植、高糖高产、抗逆性和宿根性强的甘蔗新品种，每年接收学生顶岗实习2000余人次，开发培训教材20余部，培训企业职工、农业职业经理人20000余人。受到人民号、羊城晚报、南方都市报等官媒报道宣传100余次。同时，依托示范园，师生团队的“甜蜜蜜-颠覆传统凤梨产品的垦院金果”项目获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、广东省赛金奖。基地负责人参与国家重点研发计划“热带作物增产节本增

效栽培技术集成与示范”子项目的建设。



图 6-5 博士团服务农垦乡村振兴

7. 挑战与对策

7.1 挑战

挑战一：本科层次职业学校偏少

提升职业教育适应性，要建立与产业发展相适应的职业教育体系。职业教育体系中，中职教育是基础，专科高等职业教育是主体，本科层次职业教育是龙头。目前，我省本科层次职业学校仅 2 所，而且均为民办，在校生仅 1.9 万人。本科层次职业教育是我省职业教育体系的短板。当前，我省正深入推进“双区”和横琴、前海、南沙合作区建设，全面实施创新驱动发展、制造业高质量发展等重大战略，市场规模、区域创新综合能力多年保持全国第一，战略性“双十”产业集群加快发展，产业高端化、智能化发展趋势明显，对技术技能人才的要求不断提高，亟需设置更多的本科层次职业学校，扩大本科及以上层次技术技能人才供给，更好地服

务高端产业和产业高端，为“双区”建设注入强劲动力。

挑战二：高职院校办学条件亟需改善

经过 2019-2021 年高职扩招后，我省大多数高职院校办学条件紧张，承载能力有限。虽然近年来，我省加大财政投入，实施“提高高等教育毛入学率”工程，加快省职业教育城建设，提高省属公办职业院校生均拨款标准，支持加快基本建设、改善办学条件。但因为历史欠账多、各地投入不均衡和不到位，再加上新增资源的到位需要一定建设周期，办学条件的改善滞后于高职办学规模的迅速扩大，办学条件达标率相对不高，亟待加大经费投入，增加办学资源。

7.2 对策

对策一：稳步发展本科层次职业教育

把发展职业本科教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，坚持高起点、高标准，办当今与未来不能缺的职业本科教育。对接广东省新一轮科技革命和产业变革对高层次技术技能人才的需求，支持部分国家“双高计划”高职院校建设特色鲜明、办学水平高的本科层次职业学校。推动一批高水平高职院校开设本科层次职业教育专业，继续开展高职本科协同育人试点。实施职业本科教育教学质量与教学改革工程，组织开展职业本科学校评估和本科专业质量评价，引导学校加大投入，改善办学条件，办出类型特色，提高教育教学质量。

对策二：实施高职院校办学条件达标工程

贯彻落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号），出台实施广东职业院校办学条件达标工程工作方案；压实高职院校主办方主体责任，加强配套政策供给，加大经费投入，加强监督检查；坚持“一市一策”“一校一案”，聚焦土地、校舍、教师等关键要素，优化资源配置，加强基础设施建设，改善教学条件，加快推进办学条件达标工作。

附件

高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	292180	312737
2	毕业去向落实人数	人	275438	296537
	其中：毕业生升学人数	人	—	47472
3	毕业生本省去向落实率	%	90.05	91.44
4	月收入	元	3869.21	3919.85
5	毕业生面向三次产业就业人	人	—	239904
	其中：面向第一产业	人	—	4955
	面向第二产业	人	—	45416
	面向第三产业	人	—	189533
6	自主创业率	%	1.49	2.4
7	毕业三年晋升比例	%	53.14	51.69

表 2 满意度调查表

指标		满意度(%)		调查次数	
		2021	2022	2021	2022
1	在校生满意度	——	92.23	364054	1077800
	其中:课堂育人满意度	97.41	98.40	226917	1077800
	课外育人满意度	94.91	98.11	227104	1077800
	思想政治课教学满意度	94.76	98.56	202017	1077800
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	93.88	98.49	209193	1077800
	专业课教学满意度	93.81	98.47	210479	1077800
2	毕业生满意度	——	87	——	279773
	其中:应届毕业生满意度	——	85.29	——	146786
	毕业三年内毕业生满意度	——	86.9	——	265782
3	教职工满意度	——	94.98	——	59472
4	用人单位满意度	——	97.98	——	27650
5	家长满意度	——	95.43	——	701864

表 3 教学资源表

指标		单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	18.02	18.40
2	双师素质专任教师比例	%	67.95	64.39
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.88	27.11
4	教学计划内课程总数	门	88713	83567
		学时	——	16783631
	其中：课证融通课程数	门	——	9281
		学时	——	921442
	网络教学课程数	门	31073	23540
		学时	——	2976453
5	教学资源库数	个	——	644
	其中：国家级数量	个	——	34
	接入国家智慧教育平台数量	个	——	34
	省级数量	个	——	57
	接入国家智慧教育平台数量	个	——	25
	校级数量	个	——	553
	接入国家智慧教育平台数量	个	——	92
6	在线精品课程数	门	——	6107
		学时	——	1000077
	在线精品课程课均学生数	人	——	305.41
	其中：国家级数量	门	——	95
	接入国家智慧教育平台数量	门	——	8
	省级数量	门	——	813
	接入国家智慧教育平台数量	门	——	61
	校级数量	门	——	4679
	接入国家智慧教育平台数量	门	——	304
7	编写教材数	本	——	4131
	其中：国家规划教材数量	本	——	580
	校企合作编写教材数量	本	——	1294
	新形态教材数量	本	——	903
	接入国家智慧教育平台数量	本	——	166
8	互联网出口带宽	Mbps	968814	933355.2

9	校园网主干最大带宽	Mbps	913399	1399666
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.56	1.63
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10483.39	11116.2

表 4 国际影响表

指标		单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	—	85
	接收国（境）外留学生人数	人	631	564
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	442	322
3	在国（境）外开办学校数	所	—	24
	其中：专业数量	个	—	26
	在校生数	人	—	4354
4	中外合作办学专业数	个	—	95
	其中：在校生数	人	—	11276
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	57970	45244
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	351	322
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	137	322

表 5 服务贡献表

	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	1254052	1324381
2	毕业生就业人数	人	292180	312737
	其中：A 类：留在当地就业	人	182763	122009
	B 类：到西部和东北地区就业	人	2030	1955
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	177796	194211
	D 类：到大型企业就业	人	57845	21996
3	横向技术服务到款额	万元	45462.62	50317.51
	横向技术服务产生的经济效益	万元	238182.6	361823.24
4	纵向科研经费到款额	万元	41205.82	20547.81
5	技术产权交易收入	万元	17699.15	1457.01
6	知识产权项目数	项	—	4703
	其中：专利授权数量	项	5647	3363
	发明专利授权数量	项	3953	639
	专利成果转化到款额	万元	2189.65	2753.52
7	非学历培训项目数	项	6971	6659
	非学历培训学时	个	18874417	4057590
	非学历培训到账经费	万元	64095.1	56050.92
8	公益项目培训学时	个	2701996	481269

表 6 落实政策表

	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	19926.38	20179.10
2	年财政专项拨款	万元	——	737563.62
3	教职员工额定编制数	人	43050	48892
	教职工总数	人	61479	65608
	其中：专任教师总数	人	46738	51537
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	59965.63	40205.52
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2799997.2	2927998.75
	年支付企业兼职教师课酬	万元	15254.83	252240.39
6	年实习专项经费	万元	——	13336.88
	其中：年实习责任保险经费	万元	——	949.37