



博尔塔拉职业技术学院
Bortala Polytechnic

高等职业教育质量年度报告
(2022)

二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对博尔塔拉职业技术学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2021 年 12 月 1 日

目 录

1.办学情况.....	- 1 -
1.1 学校概况.....	- 1 -
1.2 学校管理.....	- 2 -
1.2.1 组织机构.....	- 2 -
1.2.2 管理机制.....	- 2 -
1.3 专业发展.....	- 2 -
1.4 招生情况.....	- 2 -
1.4.1 招生基本信息.....	- 2 -
1.4.2 招生类型.....	- 3 -
1.4.3 生源地区分布.....	- 3 -
1.4.4 招生专业类型分布.....	- 3 -
1.5 在校生规模.....	- 4 -
1.5.1 基本状况.....	- 4 -
1.5.2 分专业层次结构.....	- 4 -
1.6 办学基本条件.....	- 5 -
2.学生发展.....	- 5 -
2.1 学生管理与服务.....	- 5 -
2.2 学生素质教育.....	- 6 -
2.2.1 思想政治教育.....	- 6 -
【案例 1】“红色宣讲映初心、红色基因代代传”.....	- 6 -
【案例 2】职业教育活动周之“党史进校园，思政塑灵魂”.....	- 7 -
2.2.2 综合素养.....	- 8 -
（一）身心健康教育.....	- 8 -
【案例 3】“525”趣味心理运动会.....	- 8 -
（二）社团活动.....	- 8 -
【案例 4】专业社团助力疫情防控.....	- 9 -
（三）体育育人.....	- 9 -
【案例 5】谱写生命之歌，弘扬运动精神.....	- 9 -
2.2.3 文化育人.....	- 10 -
【案例 6】雅言传承文明，经典浸润人心.....	- 10 -

【案例 7】普通话诵百年伟业 规范字写时代篇章.....	- 11 -
【案例 8】千里情牵家访路 协同铺就成才路.....	- 12 -
2.2.4 爱心服务.....	- 12 -
2.2.5 职业素养.....	- 13 -
【案例 9】职业素养花怒放 旅管实习捷报传.....	- 13 -
2.3 学生质量.....	- 13 -
3.教学改革.....	- 14 -
3.1 专业建设.....	- 14 -
【案例 10】对应战略新兴产业，服务新一代信息技术产业链.....	- 14 -
3.2 课程建设.....	- 15 -
【案例 11】转变思想观念，构建鲜明应用性的课程体系.....	- 15 -
3.3 师资队伍建设.....	- 16 -
3.3.1 专任教师结构.....	- 16 -
3.3.2 多措并举，切实加强师资队伍建设.....	- 17 -
3.3.3 鄂博共建，职业教育人才援疆成效显著.....	- 18 -
3.4 实训条件建设.....	- 18 -
3.5 产教融合、校企合作.....	- 18 -
【案例 12】深化校企合作，共育医护人才.....	- 19 -
【案例 13】深化产教融合，提升技术技能人才的培养能力和水平.....	- 19 -
【案例 14】赛里木湖旅游学院成功申报自治区产教融合实训基地.....	- 20 -
3.6 信息化建设.....	- 20 -
3.6.1 硬件建设.....	- 20 -
3.6.2 信息化教学平台建设.....	- 20 -
3.7 内部质量监控与保障.....	- 21 -
3.8 合作办学.....	- 21 -
【案例 15】校际合作谋发展 专业研讨促提高.....	- 21 -
【案例 16】鄂博教育结同心，携手同行助成长.....	- 22 -
4.服务贡献.....	- 23 -
4.1 毕业生就业情况.....	- 23 -
4.1.1 就业基本情况.....	- 23 -
4.1.2 就业满意度.....	- 24 -

4.1.3 就业工作主要做法.....	- 24 -
【案例 17】家门口就业促增收.....	- 25 -
【案例 18】开展专场招聘会促就业.....	- 25 -
4.2 科技服务.....	- 26 -
【案例 19】积极探索“1+X”证书制度试点 持续深化人才培养模式改革...	- 27 -
4.3 社会服务.....	- 27 -
【案例 20】共享培训资源，推进兵地融合.....	- 28 -
【案例 21】挥洒青春热血、奋斗扶贫一线.....	- 28 -
4.4 做好继续教育，畅通技术技能人才职业发展通道.....	- 29 -
5. 政策保障.....	- 29 -
5.1 党建引领.....	- 29 -
【案例 22】唱响百年辉煌 凝聚奋进力量.....	- 29 -
【案例 23】学校庆祝中国共产党成立 100 周年座谈会隆重举行.....	- 30 -
5.2 经费保障.....	- 31 -
5.2.1 收支情况.....	- 31 -
5.3 政策支持.....	- 32 -
5.3.1 校区建设.....	- 32 -
5.3.2 人才支持.....	- 32 -
6. 挑战与展望.....	- 32 -
6.1 面临挑战.....	- 32 -
6.2 应对措施.....	- 33 -
6.3 工作展望.....	- 33 -
附录.....	- 34 -
表 1 计分卡.....	- 34 -
表 2 学生反馈表.....	- 34 -
表 3 教学资源表.....	- 35 -
表 4 国际影响表.....	- 35 -
表 5 服务贡献表.....	- 36 -
表 6 落实政策表.....	- 37 -

博尔塔拉职业技术学院高等职业教育质量年度报告

(2022)

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要讲话精神、全国职业教育大会精神及《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，学校党委聚焦社会稳定和长治久安总目标，紧紧围绕自治区党委“3+1”工作部署和自治州“团结稳州、生态立州、口岸强州、旅游兴州”发展战略，面向新疆丝绸之路经济带核心区建设，立足博州产业转型升级和经济社会发展实际，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对教育工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，坚持产教融合、校企合作，坚持“面向市场、服务发展、促进就业”，带领全体教职员工凝心聚力、攻坚克难，主动适应区域经济社会发展需要，加强基础能力建设，优化专业结构布局，加大师资建设力度，加强实训条件建设，探索产教融合新机制，增强社会服务能力，提升内涵建设水平，各项工作稳步推进，学校发展进入新阶段。

1. 办学情况

1.1 学校概况

博尔塔拉职业技术学院成立于 2017 年，是经自治区教育厅批准、国家教育部备案，博州地区唯一一所集全日制学历教育、成人继续教育、职业培训、技能鉴定为一体的公办普通高等职业学校。学校现有主校区、博乐博乐边境经济合作区智能制造产业学院、赛里木湖旅游学院三个校区，占地面积 985 亩，总建筑面积 16.33 万平方米。已建成有线无线全覆盖的智慧校园网络；建有多个集教学、生产、技术研发、学生实习实训为一体的生产性实训基地。

学校坚持“团结奋进、厚积薄发、开拓创新、质量立校”办学理念，秉承“正德、砺能、求实、创新”校训，坚持特色发展、内涵发展、创新发展、协调发展，全面深化内涵建设，不断提高人才培养能力和水平，切实提高人才培养质量，成为服务区域经济发展，培养高素质劳动者和技术技能人才孵化基地。2012 年成为“全国职工教育培训优秀示范点”，2014 年被自治区评为“自治区职业教育先进集体”，2015 年被自治区党委评为“自治区先进基层党组织”，2016 年被自治区评为“第八批省市援疆工作先进集体”，2019 年被自治州评为“民族团结进步创建示范单位”，2020 年成功创建自治州“文明校园”。

1.2 学校管理

1.2.1 组织机构

学校设有党政办公室、党委组织部、党委宣传部（统战部）、纪检监察审计处（质量管理处）、学生工作处、教务处（科研处）、招生就业工作处（创新创业指导中心）、总务处、财务处、保卫处等 10 个党政管理机构；马克思主义学院、公共教学部、体育教学部、卫生健康学院、教育学院、交通学院、机电学院、旅游学院、商学院、信息工程学院、培训学院（职业技能鉴定所）、继续教育学院等 12 个教学机构；教学辅助机构图文信息中心 1 个，群团机构工会、团委共 2 个；共设机构 25 个。

1.2.2 管理机制

学校由博尔塔拉蒙古自治州人民政府举办，业务工作归口自治区教育厅和自治州教育局指导。学校实行党委领导下的校长负责制，内部实行学校、二级学院两级管理。学校按照“三级建制，两级管理，重心在二院”的管理模式，正逐步完善二级学院管理体制与机制。学校根据工作实际，出台并实施了一系列涉及党政、教学、学生、后勤保障等方面的管理制度，各项工作正在有序推进中。

1.3 专业发展

学校主动服务自治区丝绸之路经济带核心区建设、实施好乡村振兴战略、大力发展旅游产业等决策部署，围绕自治州“团结稳州、生态立州、口岸强州、旅游兴州”发展战略，立足博州，放眼全疆，及时跟踪自治州乃至新疆区域内支柱产业、重点产业、新兴产业需求变化，动态调整和设置专业，不断提高专业与区域经济建设和社会发展的适配性。2021 年，新增学前教育（五年一贯制）、物联网应用技术、国际贸易实务、新能源汽车技术等 4 个高职专业和机电技术应用、会计、汽车车身修复等 3 个中职专业。目前，学校开设了学前教育、护理、旅游管理、电子商务、物联网应用技术、机电一体化技术、新能源汽车技术、农业经济管理 34 个中高职专业，逐步形成旅游服务类、商贸财经类、电子信息类、交通运输类、机电技术类、医疗卫生类和文化教育类等 7 个专业群。

1.4 招生情况

1.4.1 招生基本信息

2020 年，我校高职招生计划 1692 人（含扩招 292 人），较上年增加 288 人，实际录取 1682 人，实际报到 1465 人。

表 1-1 2020 年全日制高职不同招生口径招生情况统计表

招生口径	招生计划 (人)	实际录取 (人)	实际报到 (人)	报到率 (%)
普通高考(疆内)	1300	1354	1189	87.81
普通高考(疆外)	100	36	33	91.67
扩招	292	292	243	83.22
合计	1692	1682	1465	87.10

1.4.2 招生类型

2020 年, 我校高职实际报到 1465 人, 其中普通高职报到率为 94.22%, 单招报到率为 85.53%, 直升专报到率为 81.11%, 三校生报到率为 78.83%, 扩招报到率为 83.22%, 疆外报到率为 91.67%。

表 1-2 2020 年全日制高职不同类别招生统计表

序号	类型	批次	计划招生 (人)	实际录取 (人)	实际报到 (人)	报到率 (%)
1	疆内	高职	734	744	701	94.22
2		单招	76	76	65	85.53
3		直升专	90	90	73	81.11
4		三校生	400	444	350	78.83
5		扩招	292	292	243	83.22
6	疆外		100	36	33	91.67
合计			1692	1682	1465	87.10

1.4.3 生源地区分布

2020 年我院高职实际报到 1465 人, 其中男生占 21.84%、女生占 78.16%; 南疆占 64.23%、北疆占 35.77%。

表 1-3 2020 年学校高职招生地缘与性别源结构(报到数)

招生数 (人)	性别与民族结构(人)				地缘结构(人)				
	男	其中少数民族	女	其中少数民族	南疆	其中少数民族	北疆	其中少数民族	疆外
1465	320	292	902	824	908	887	524	445	33

1.4.4 招生专业类型分布

2020 年我校共开设 14 个专业, 报到率前五名的专业依次是: 现代农业经济管理、康复治疗技术、小学教育、会计、电子商务技术。

表 1-4 2020 年全日制高职招生分专业分布表

序号	名称	计划招生 (人)	实际录取 (人)	实际报到 (人)	报到率 (%)
1	酒店管理	93	87	74	85.06
2	旅游管理	120	120	96	80.00

3	现代农业经济管理	60	43	43	100.00
4	会计	54	49	46	93.88
5	电子商务技术	152	153	137	89.54
6	电子商务	95	94	84	89.36
7	机电一体化技术	106	83	69	83.13
8	电气自动化技术	106	141	121	85.82
9	康复治疗技术	43	52	50	96.15
10	护理	167	187	167	89.30
11	汽车检测与维修技术	104	83	68	81.93
12	汽车营销与服务	61	31	22	70.97
13	学前教育	118	120	107	89.17
14	小学教育	121	147	138	93.88
	合计	1400	1390	1222	87.91

表 1-5 2020 年高职扩招分专业分布表

序号	名称	计划招生 (人)	实际录取 (人)	实际报到 (人)	报到率 (%)
1	学前教育	132	132	122	92.42
2	旅游管理	14	14	12	85.71
3	现代农业经济管理	146	146	109	74.66
	合计	292	292	243	83.22

1.5 在校生规模

1.5.1 基本状况

截止到 2021 年 8 月,学院在校生 5535 人,其中高职学生 3234 人,中职学生 2176,技工学生 125 人。

表 1-6 2020-2021 学年在校生分民族、性别地域结构一览表

学生类别	当年全日制在校生 (人)	性别与民族结构 (人)				地域结构 (人)				
		男	其中少数民族	女	其中少数民族	南疆	其中少数民族	北疆	其中少数民族	疆外
高职生	3234	764	665	2470	2258	2391	2375	793	582	50
中职生	2176	1203	882	973	715	256	256	1920	1341	0
技工	125	73	72	52	50	0	0	125	122	0

1.5.2 分专业层次结构

表 1-7 2020-2021 学年高职在校生分专业层次结构一览表

序号	专业		在校生数 (人)	其中		
	代码	名称		一年级	二年级	三年级
1	520201	护理	617	223	272	122
2	540101	旅游管理	242	110	85	47
3	510203	软件技术	266	137	89	40
4	460701	汽车制造与试验技术	231	121	77	33

5	460306	电气自动化技术	191	121	37	33
6	570102K	学前教育	569	300	209	60
7	530302	大数据与会计	111	46	46	19
8	460301	机电一体化技术	103	69	34	0
9	530701	电子商务	127	83	44	0
10	500210	汽车技术服务与营销	37	22	15	0
11	570103K	小学教育	328	198	130	0
12	410119	现代农业经济管理	288	189	99	0
13	540106	酒店管理与数字化运营	74	74	0	0
14	520501	康复治疗技术	50	50	0	0
	合计		3234	1743	1137	354

1.6 办学基本条件

学校现有专任教师 369 人，其中硕士以上教师 43 人、副高以上教师 49 人；网络多媒体教室 110 间，实训室 75 间、实训工位 2709 个；教学用计算机 685 台、图书馆藏书 5.4 万册。

表 1-8 学校办学基本条件一览表

序号	类别	单位	数量	备注
1	硕士以上教师占比	%	11.65	硕士以上教师27人
2	副高以上教师占比	%	13.28	副高以上教师55人
3	学校行政用房面积	m ²	1709	
4	学生宿舍面积	m ²	42472	
5	体育活动场地	个	14	其中400米标准塑胶田径场1个，篮球场8个，排球场2个，室外乒乓球球场1个，单杠场地1个，羽毛球场地1个。
6	图书馆藏书量	册	54353	其中纸质图书54353册、电子图书38.5万册
7	多媒体教室数	个	140	
8	实训室数量	个	76	其中机电学院15个、卫生健康学院20个、教育学院9个、旅游学院8个、信息工程学院10个、交通学院12个，图书馆2个
9	实训工位数	个	2709	其中机电学院512个、卫生健康学院1010个、教育学院375个、旅游学院215个、信息工程学院491个、交通学院107个、图书馆300个
10	教学仪器设备总值	万元	900	
11	教学仪器设备数	台套	2384	
12	教学用计算机台数	台	685	
13	校园网络节点数	个	3500	

2. 学生发展

2.1 学生管理与服务

学生管理作为学校教育管理的重要组成部分，不仅肩负着人才培养的重要责任，更承担着社会稳定的历史重任。学校实行校、院两级管理模式，学生工作处

负责学生宏观管理，各二级学院具体管理本院学生的学习、生活等日常事务，辅导员、班主任接受学生工作处和二级学院双重领导，负责做好学生思想政治工作和日常管理。学生工作处坚持每周召开 1 次学工例会，对学生管理中取得的成绩和存在的问题进行研判与总结。各二级学院围绕学生成才成长，服务学生、关爱学生、培养学生、激励学生，推动学生全面发展。2021 年上半年，建成 200 平方米的大学生服务中心和 300 平米的心理健康咨询中心，为更好地服务学生、关爱学生提供了便利。

2.2 学生素质教育

学生素质教育，是以全面提高学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体性和主动精神、注重开发学生的智慧潜能、注重形成健全人格为根本特征的教育。结合学生结构特点，我校学生素质教育坚持以铸牢中华民族共同体意识教育为目标，以爱国主义教育为主线，以职业素养和创新教育为重点，以养成教育为抓手，以活动为载体，持之以恒，常抓不懈，提高学生综合素质，增强学生的主人翁意识和社会责任感。

2.2.1 思想政治教育

全面加强学生思想政治教育，是培养合格的社会主义事业建设者和接班人的重要举措。我校立足思政课的引领作用、党团先锋带头作用，结合学生思想政治教育所面临的新情况、新任务，通过思政课程和思政活动，强化学生思想政治教育，提高学生政治思想素养。

【案例 1】“红色宣讲映初心、红色基因代代传”

为深入开展党史学习教育，贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，马克思主义学院以建党百年为思政教育契机，开展以“红色宣讲映初心、红色基因代代传”为主题的党史学习教育宣讲汇报活动。教育引导學生坚定感党恩听党话跟党走的自觉性和主动性，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，让初心薪火相传，用红色文化教化育人。

2021 年 6 月 18 日，大学生党史学习教育宣讲团首场汇报会在学校阶梯教室隆重举行，本次的汇报会以党史精神宣讲为主，从 1921 年的红船精神到 2021 年的脱贫攻坚精神，大学生党史精神宣讲员带我们走进中国共产党百年的奋斗历程，“小小红船承载千钧，播下了中国革命的火种，开启了中国共产党的跨世纪航程”，宣讲员蔡雨轩带领听众回到 1921 年我们党梦想起航的地方；“她把双脚扎进泥土，为群众脱贫攻坚殚精竭虑，一场突如其来的山洪，让她 30 岁的年轻生命永远定格在扶贫路上。”宣讲员李红杰深情回忆牺牲在脱贫攻坚一线的全國优秀共产党员、全国脱贫攻坚楷模黄文秀的感人故事；“用生命托举生命，一位勇敢善良的塔吉克族好儿郎，一名忠诚正直的共产党员。”他来自祖孙三代义务为国戍边 71 年的光荣家庭，被当地群众誉为守边护防的“帕米尔雄鹰”拉齐尼·巴依卡，宣讲员田双双为我们讲述守护好祖国的每一寸领土，保护好祖国的每一寸山河的时代楷模拉齐尼·巴依卡的感人

事迹。长征精神情景剧通过对军需处长故事的真实还原，带给大家一段直抵心灵的奋斗征程，引发在场师生强烈共鸣。最后以一首《唱支山歌给党听》，为党为祖国献上最诚挚的祝福。



参加宣讲活动的红色讲解员们仿若一粒粒红色火种，聚似一团火，散若满天星。五位宣讲员个个情感真挚、激情满怀，通过一个个感人至深的党史故事，一个个激励人心的党史精神，引得现场掌声四起。活动结束后，师生们反响热烈，纷纷表示，“家国情怀、正直真诚、勇敢担当、实干有为”是每一代人的特质，作为当代大学生，要深刻感悟红色精神的内涵和实质，矢志不渝传承红色基因，立大志、明大德、成大才、担大任，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献青春力量。

【案例2】职业教育活动周之“党史进校园，思政塑灵魂”

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神，全面落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，广泛宣传党和国家职业教育方针政策及职业教育改革发展重要成果，展示自治州职业教育改革创新一系列成就，展示学校在服务地方经济建设、培养高素质技术技能人才方面取得的成果，激励培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，学校以2021年职业教育活动周为契机，积极开展职业教育活动周系列活动，推进“党史”进校园，充分发挥思想政治教育在职业教育活动周中的作用。



活动中，以舞台剧形式展演的《红色记忆，灯火里的中国》主题班会、古典舞《舞在红旗下，遇见最好的你》、“茶香古韵·芳满校园”主题之《中国红》茶艺表演等精彩节目，将思政教育搬上舞台，红色记忆与青春跳动互映，以红色文化展演的方式生动呈现了专业技能水平和学校思政育人成果，也展示了职业教育独特魅力和技能风采。通过将职业教育活动周与党史教育、思想政治教育、校园文化建设等相结合，让大家在深刻感受到“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”的同时，也进一步教育引导学生坚定不移听党话、跟党走，传承红色基因，延续红色血脉。

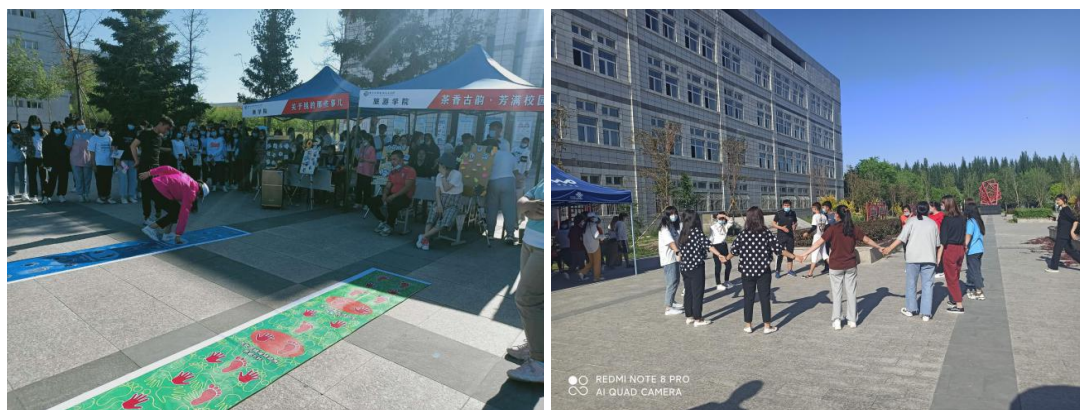
2.2.2 综合素养

（一）身心健康教育

心理健康教育是提高学生心理素质、促进身心健康和谐发展的教育，是新时期素质教育的重要组成部分和必然要求。学校自 4 月 25 日起，面向全体学生开展了以“青春向党·健康成长”为主题的历时一个多月的“525”系列心理健康节活动。活动以积极心理学理念为主导，旨在培育学生良好的性格品质、开发智力潜能、增强心理适应能力、激发内在动力、维护心理健康、养成良好行为习惯。

【案例 3】“525”趣味心理运动会

2021 年 5 月 25 日，学校以二级学院为单位在校园广场组织了丰富多彩的趣味心理运动会。活动中，同学们增加了人际交往能力、调整了身心状态、增加了团队合作、激发大家内在的成长动力。



（二）社团活动

学校立足打造“普适+专业+品牌”的学生社团，设置舞蹈社团、讲解社团、礼仪社团、IT 社团等 24 个学生社团。以社团为载体，丰富学生课余文化生活。

序号	社团名称	人数	序号	社团名称	人数
1	和美茶艺社团	14	13	无人机社团	5
2	讲解社团	13	14	羽毛球社团	83
3	博雅礼仪社团	16	15	足球社团	92
4	平面摄影社团	63	16	排球社团	63
5	电子商务社团	30	17	篮球社团	56
6	网络搭建社团	30	18	田径社团	77
7	IT 社团	30	19	乒乓球社团	65
8	监控社团	20	20	书法社团	20
9	护理操作社团	21	21	街舞社团	18
10	护理舞蹈社团	21	22	合唱社团	21
11	护理礼仪社团	21	23	中华优秀传统文化社团	18
12	护理文展社团	21	24	舞精灵舞蹈	27

【案例 4】专业社团助力疫情防控

疫情防控期间，全校师生处于全封闭状态。为了更好地服务广大师生，关注全校师生的身体健康，特别是患有糖尿病，高血压等慢性疾病的老师，同时培养护理专业学生的实践能力，护理操作社团开展义诊志愿者服务活动，免费为全校师生测量血压、血糖及血型等。

护理操作社团的志愿者们以积极的精神风貌投入到义诊活动中，尽心尽责地为前来参与的师生答疑解惑并为他们普及健康保健和疾病预防等方面的知识，不仅增加了师生对慢性病知识的了解，而且增强了师生“预防胜于治疗”的理念。

通过义诊志愿者服务活动增强了全校师生对自身健康的关注，护理操作社团的同学们，也通过本次活动丰富了自己的课余生活，明白了身为医学生所要承担的救死扶伤的义务，在实践中有效的服务社会，体现了志愿者的自身价值，进一步弘扬了新时代大学生的实践服务精神。在实践中，社团找到自身存在的不足，明确今后努力方向，将重点强化练习，不断增强社团成员的操作水平，更好的发挥护理专业特色来服务社会。



护理操作社团开展义诊活动照片

（三）体育育人

根据学校现有教学资源和师资力量，体育教学部分别成立了田径、足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球 6 个校级体育社团，并且组建了相应的校队。通过体育训练，学会至少两项终身受益的体育项目，形成体育锻炼意识和习惯，树立终身体育思想。2020 年，学生积极参与校内外体育赛事 6 项，取得良好成绩，其中校内体育活动举办 3 次，累计表彰 40 人次；校外体育赛事，获得冠军 1 项，7 人获奖。

【案例 5】谱写生命之歌，弘扬运动精神

2021 年 5 月学校田径校队首次参加了自治区阳光体育竞赛--田径运动会，通过校田径队集训，运动员全力以赴，以饱满的精神状态面对比赛。学校田径队在“2021 年自治区大学生、中学生田径运动会暨第十四届全国学生（青年）运动会选拔赛”中两名同学取得第六名和优秀运动员称号。学校排球队和足球队在博州排球和足球比赛中，分别取得了第一名和第三名。体育运动丰富了学生的课余生活，开拓了学生的视野，强健了体魄，弘扬了体育精神。



参加自治区比赛照片



田径队集训照片



排球队参赛合影



足球队参赛合影

2.2.3 文化育人

高校是推动新时代中国特色社会主义文化建设的排头兵，理应增强使命意识，把文化育人落到实处，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。本学年我校结合“请党放心，强国有我”千人诵、“三进两联一交友”、“三下乡”、“学生社团”、“团日活动”等活动载体，将中华民族共同体意识教育纳入思政教育体系，让中华民族共同体意识植根心灵深处。

【案例 6】雅言传承文明，经典浸润人心

为提升师生的诵读水平，引领师生亲近中华经典，更加广泛深入地领悟中华思想理念、传承中华传统美德、弘扬中华人文精神，让国学经典深入人心。9月26日，公共教学部组织自治州国家语言文字推广技能大师工作室老师孟玲丽开展了《经典诵读技巧》专题培训。

活动中，孟玲丽老师采用“讲座+主题式练习+实践研讨”的形式，结合自身丰富的理论知识与实践技巧，从朗诵的定义、作用、基本要求、朗诵前的准备工作及基本技巧等五个方面将抽象的理论知识进行深入浅出地讲解。尤其是她通过对比分析《月光下的中国》和《祖国啊，我亲爱的祖国》两篇经典作品，强调了选择适合自身声线条件的朗诵作品的重要性；通过现场诵读和示范指导直观地展示了开槽牙、提囙肌、挺软腭等正确的发声方法以及抑扬顿挫、轻重缓急等朗诵技巧，使学生受益匪浅。

在培训的整个过程中，孟玲丽老师以精湛的专业素养、广博的专业知识、儒雅的个人魅力激发了师生们对诵读的热爱，更让大家知道“读什么”“怎么读”，如何学习领悟中华经典精髓。大家热情高涨，教室里响起了此起彼伏的发音练习声。

本次培训活动从语文教师专业成长需求来看，对其朗诵素养的提升和朗诵教学能力的提



高起到了良好的导向和推动作用；从学生终身发展来说，使其感受到国家通用语言文字字正腔圆的魅力，激发了学生热爱国学文化经典的热情。相信在今后的教育教学中，师生们会将学习所得运用于教学生活实践中，在朗诵中与经典产生共鸣，为实现中华民族伟大复兴凝聚精神动力。

【案例 7】普通话诵百年伟业 规范字写时代篇章

在全国第二十四届推广普通话宣传周之际，我校围绕“普通话诵百年伟业，规范字写时代篇章”这一主题开展了一系列活动。虽然不能面对面与师生做推普宣传，但公共教学部充分利用线上优势，仍把全校师生吸引到推广普通话的行列中来，更好地创建了健康的校园语言文字环境。

公共教学部利用语文教师线上上课之际，对同学们发出了“让普通话成为校园语言”的倡议，正式开启了本次推普周的宣传活动；宣传部每天在公众号发布推普周的公益广告，掀起了一股推广普通话的热潮。

毕业于语言学及应用语言学专业的李奕老师在线上开展了《中国现代汉语概说》专题普通话讲座，从多角度简述了普通话作为国家法定通用语言的地位以及推广普通话对消除交际障碍的现实作用；讲座过程中还利用“问卷星”小程序设置了 21 道推普周知识趣味问答题，师生们积极参与认真答题，在做题中提高了认知，精美的小奖品也让学生们满怀期待。

在《家园中国·经典润家乡》诵读活动中，她们纷纷使用抖音、快手等短视频，饱含



激情地使用国家通用语言文字介绍了自己美丽的家乡，进一步营造了学习使用国家通用语言文字的浓厚氛围，同时也让经典作品深入人心，构建了各民族共有精神家园；在“惟丹青妙笔，显中华之魂”规范汉字书写比赛中，学生们一撇一捺继承炎黄子孙的风骨与血脉，一笔一划书写着中华民族的热忱和豪情；在“小手拉大手”的活动中，学生们用普通话在家乡手

把手教父母认识并书写国家通用语言文字、与邻居乡亲们用普通话交流并推广说普通话的重要性，他们用实际行动让身边的人们都能体会到说普通话、写规范字的意义。

【案例 8】千里情牵家访路 协同铺就成才路

在建党 100 周年来临之际，为全面了解学生家庭情况和思想动态，让家长更好地了解学生在校情况，进一步推进加强家校合作，营造良好的育人氛围，形成家校育人的合力，学校特选派辅导员及教师组成团队前往南疆四地州开展家访工作。

6 月 27 日，喀什家访团队来到喀什市阿瓦提乡亚郎村、旅游管理专业 2020 级学生谢伊代·艾尼家中，该生家中有外公外婆、妈妈弟弟妹妹、3 个姨姨和她们的孩子们。在亲切交



谈和详细询问中了解到学生家庭情况，也向家人反映了学生的在校表现。随后，当地驻村干部、包联干部相继闻讯赶来。在农家大院、葡萄架下，南北疆两地干部们满怀激情地交流着党史学习心得，诉说着家乡的变化。学校旅游学院院长巴依尔向大家讲述了博州情况、博州“引人聚才”实施意见、国家对高职学生的各种优惠政策、学校扩容提质实施方案以及学校人才培养与就业状况等。

驻村工作队副队长迪力白尔介绍了当地相关政策并感慨道：“感谢你们对我们孩子的教育和培养，感谢你们不远千里来到这里，我们愿意为你们输送更多的学生，也愿意让孩子们留在博州，为博州和新疆的发展贡献一份力量。”

家访工作在一片祥和与欢笑声中圆满结束。通过此次家访，学校教师丰富了自己的教育实践，对教师职业的责任与内涵有了进一步认识，更加坚定了老师们为新疆经济社会发展培养更多有用人才的信心。

2.2.4 爱心服务

学校严格助学金和奖学金评定、发放管理，自筹资金为每一位学生购买责任保险，把党和政府对家庭经济困难学生的关怀落到实处。

疫情期间，为家庭经济困难学生申请发放生活补助 55 人，补助金额共计 1.1 万元。2020 年 9 月-2021 年 8 月，为学生发放助学金 4576 人次，发放金额 521.2 万元；发放国家奖学金 4 人次，发放金额 3.2 万元；发放励志奖学金 107 人次，发放金额 58.4 万元。学校为学生购买校方责任险及实习责任险 5203 人次，共计金额 16.6022 万元。博州爱心人士专项助学基金资助我校贫困生 10 人，每人 500

元，共计 5000 元。

2.2.5 职业素养

立足职业教育本质要求，培养具有职业精神、职业理想的社会主义建设者和接班人，培育工匠精神，引导学生完善自我和服务社会。

【案例 9】职业素养花怒放 旅管实习捷报传

教育部等五部委关于印发《职业学校学生实习管理规定》中明确指出：职业学校学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。在 2019-2020 学年的顶岗实习中，我校 2018 级学生发扬“正德、砺能、求实、创新”的校训，积极主动地融入职场，克服初入职场的种种不适应与困难，大部分学生很快就适应了工作岗位。企业也不断地向学院反馈学生实习过程中的优秀表现，充分体现了我们培养的学生深受用人单位的认可与好评。

2021 年 5 月 16 日，2018 级旅游管理专业学生吾丽保丽森·阿山代表实习企业来到了湖南卫视天天向上栏目向全国观众宣传博州户外旅游资源。她的实习企业是克鲁格野奢营地，位于新疆博州温泉县境内的别针套山，海拔 2000 米，营地周边有赛里木湖、查干郭楞冰川、鄂托克塞尔河谷等独特景观，是一家以北上广高端消费顾客为目标市场的户外野奢酒店，自 2017 年建成营业后成为旅游学院校外实训基地，每年都有实习生来到酒店实习实训。

克鲁格野奢营地作为高端野奢酒店，要求高质量的服务标准及高水平的职业素养，宝丽说：“实习过程是一个自我蜕变的过程，从象牙塔来到职场，我经历了脚肿起泡、破皮发炎的艰巨考验，仍然战胜了自己，选择了坚强、坚守自己的初心，我没想过，我能有这样的机会，站在全国知名的电视节目中，介绍我的家乡，今后我仍然会时刻做那个有准备的人，不忘初心，勇往直前。”



2.3 学生质量

2021 年，我校选派 26 组（其中教师组 5 组，学生组 21 组）56 人（教师 9 人，学生 47 人）参加 2021 年自治区职业院校技能大赛，其中二等奖获奖 2 组 5 人，包括电气安装与维修 2 人，电子商务技能 4 人；三等奖获奖 4 组 9 人，包括虚拟现实（VR）制作与应用 3 人，汽车营销 2 人，网络搭建与应用 2 人，酒店服务 2 人；护理技能组获优秀奖 1 人。

表 2-1 2021 年学生获奖情况

赛事名称	级别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	表彰
电子商务技能	省级		4			
护理技能	省级				1	
电气安装与维修	省级		2			
虚拟现实（VR）制作与应用	省级			3		
汽车营销	省级			2		
网络搭建与应用	省级			2		
酒店服务	省级			2		
自治区阳光体育竞赛田径运动会	省级				2	2
2021年自治州“庆祝建党100周年” 中学生校园足球赛	州级				1	1
2021年“全民健身杯”职工排球赛	州级	1				1
“五·一”师生趣味运动会	校级	6	6	6		18
“庆祝建党100周年”男子篮球赛	校级	1	1	1	1	4
“民族团结一家亲”拔河比赛	校级	6	6	6		18

3.教学改革

3.1 专业建设

全面贯彻党的教育方针，牢牢把握新疆工作总目标，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，及时跟踪博州乃至新疆区域内支柱产业、重点产业、新兴产业需求变化，分层次、分类别、分步骤建设专业，现涉及交通运输、财经商贸、电子与信息、医药卫生、教育与体育、旅游、农林牧渔、装备制造等 8 个大类 27 个专业。

积极构建专业群，其中交通学院以培养学生的汽车维修工作能力为主线，通过“产教结合”“工学交替”“顶岗实习”等方式，在校企合作理事会指导下，校企共同制定人才培养方案，使认知学习、技能实训、工作实践和职业鉴定等功能充分融合；实施“双基地，三循环”职业能力递进式人才培养模式构建的汽车制造与试验技术专业群，成功获批自治区首批高职学校骨干专业群建设项目。

积极推动“1+X”证书试点工作，服务学生成长 and 高质量就业。2021 年，申报“1+X”试点 26 项；组建组织“1+X”证书试点教学团队 6 支，选派 24 名教师参加“1+X”培训，完成 1146 名学生“1+X”证书考证考试工作。

【案例 10】对应战略新兴产业，服务新一代信息技术产业链

信息工程学院及时跟踪博州乃至新疆区域内支柱产业、重点产业、新兴产业需求变化，结合“丝绸之路经济带”建设和区域经济发展对高素质信息产业人才的需求，对应战略新兴产业，服务新一代信息技术产业链，特建设软件技术专业群。软件技术专业群以软件技术专业为基础，共建有高职 2 个专业（软件技术、物联网应用技术），中职 3 个专业（计算机应、

计算机平面设计、服装设计与工艺），技工 2 个专业（服装设计与制作、物联网技术应用）共 7 个专业。

专业群以服务地方信息产业、口岸经济发展需求，营建智慧物联时代。对应战略新兴产业，服务新一代信息技术产业链，专业群底蕴深厚，成果丰硕。专业群拥有理实一体实训室 16 间，教学仪器设备总值 1900 万元。软件技术专业已开设 4 年，有丰富的信息化建设经验。专业由多方参与规划、支援、共建，本地（学校、学院、政府、企业）、湖北（多所一流职业院校如武汉职业技术学院、武汉软件职业技术学院等）。

专业群建成多元协同、产教研融合特色鲜明的人才培养新高地；建成产业学院，搭建高端信息产业汇聚的产教研创新大走廊；建成育训结合、动态遴选共享型校内外实训基地群；打造名师领衔、行业气质、工匠特质的结构化教师创新团队；建成信息化、模块化的专业群教学资源，三教改革成效显著。

3.2 课程建设

各专业遵循学生认知规律、职业成长规律、企业生产经营规律，按照“岗课赛证”综合育人要求，深入开展专业调研，以培养服务区域发展和社会稳定的高素质技术技能人才为目标，注重专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，重点整合教学内容，构建课程体系。结合教育部有关课程设置的要求，各专业开设了思政课、德育课、语文、英语、数学、计算机、体育、艺术等公共基础课，强化实践体验，促进学生全面发展。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和中华民族共同体意识教育、社会主义核心价值观教育。各专业将劳动教育纳入人才培养方案，设立劳动教育必修课，统筹社会实践、实习实训等各环节教育活动，培育职业道德、职业素养和工匠精神等专题教育。各专业根据专业特点稳步推进专业技能课程建设，建设以职业素质和职业资格证书、技能等级证书获取为支撑的专业实践课程，推进课程改革。严格教材征订审批制度，建立教研室、院部、教务处和学校党委四级审核机制，选用国家规划教材和自治区教育厅规定教材，确保教材质量。

【案例 11】转变思想观念，构建鲜明应用性的课程体系

为了改变计算机专业学生入职后还需要经过相当时间的培训才能融入到工作团队的情况，信息工程学院从教学模式、专业设置、人才培养目标做出改革。

专业教学改革首先从明确培养目标，以职业或岗位群的培养要求为基本要求，面向计算机专业相关职业，以培养毕业生的职业上岗能力为中心；其次确定人才培养模式，既要学习湖北援建学校的人才培养模式，也要考虑本地计算机专业的现状；第三建立新的课程体系，制定新的教学计划和教学大纲，教学的整体框架突破传统的学科型教学模式，根据职业需要，对一些基础课程进行了全面整合，建立新的课程体系，形成新的教学计划和教学大纲；第四突出职业培训和职业认证培训，把校内教学压缩在两年内完成，第三年全部用于工程训练和

取证培训；第五发挥校企合作办学优势，重视多种类型、多个层次和多种形式的产学研合作办，积极争取与相关企业签订各种形式的合作协议，通过到企业搞市场人才调查、与企业共议专业人才培养模式、参与企业课题研究、争取企业提供实习和实训基地等多种方式，使高职教学真正做到面向社会及市场需求。

3.3 师资队伍建设

学校坚持以提高教师队伍数量和质量为重点，以改革教师培养、评聘和考核机制为核心，依托湖北省职救援疆优势，做好在岗教师专业转型、培训、能力提升工作，形成了一支以博州本地教师为主体、湖北援疆教师为后盾、企业兼职教师为补充的“三元结构”教学团队。

3.3.1 专任教师结构

目前，学校有专任教师 369 人，生师比为 15：1。

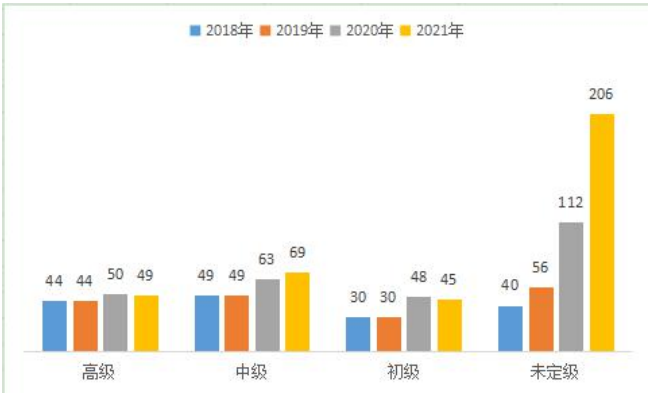


图 3-1 近四年专任教师职级结构

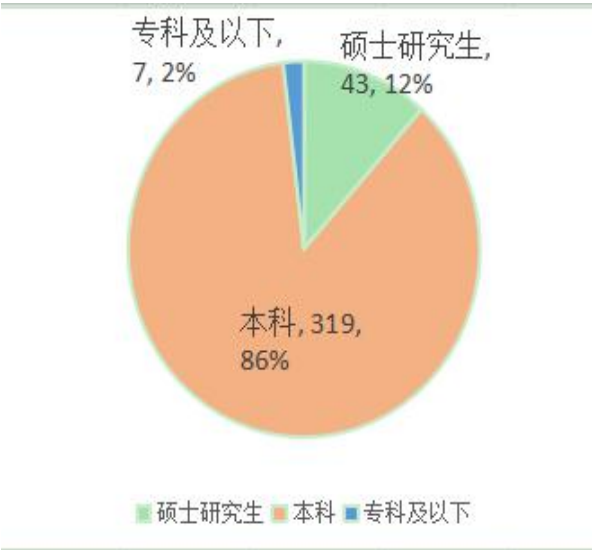


图 3-2 学历结构

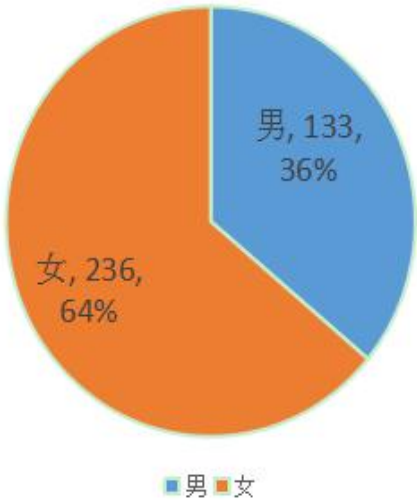


图 3-3 性别结构



图 3-4 民族结构

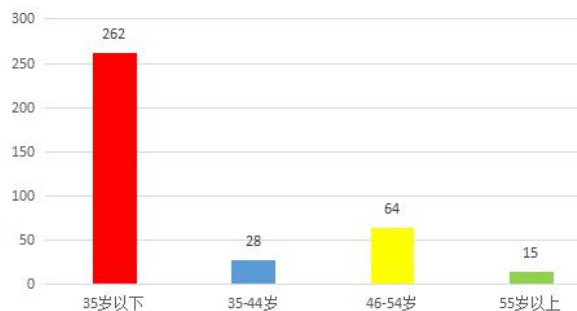


图 3-5 年龄结构

3.3.2 多措并举，切实加强师资队伍建设

加强师德师风建设，坚定教师职业理想信念。2021 年暑期，学校邀请新疆农业职业技术学院十位专家来校开展了为期 10 天的师德专题培训。通过自学和专家讲座相结合的方式，以社会主义核心价值观为引领，组织教师认真学习《教育法》《教师职业道德规范》，教育引导教师树立先进教育理念，提高教育教学质量；将师德师风建设纳入教师管理考核全过程，建立教师教学课时质量考评激励制度和师德考核与监督机制，把师德表现作为教师工作考核、职务聘任、选派进修、评优奖励的重要依据；广泛开展形式多样、主题鲜明的师德教育活动，在教师节期间，表彰奖励优秀教师，积极营造尊师重教、爱岗敬业、乐于奉献的良好氛围。

积极开展教师培养培训工作。学校通过“把老师送出去、专家请进来”等形式开展教师培训，全年教师参培率达 100%。组织新入职教师参加了岗前培训；鼓励教师申请高校教师资格，截至目前，学校有 156 人取得高校教师资格。学校制定了《博尔塔拉职业技术学院教师学历提升管理办法》，鼓励青年教师攻读在职研究生、博士。目前，已有 10 人取得硕士学位。通过培训培养，进一步提高了教师教育教学能力，提升了教师综合素质。

实施人才引进工程，加强师资队伍建设。根据自治州党委《关于印发《博尔塔拉职业技术学院扩容提质行动计划（2021-2023 年）》的通知》文件精神，2020 年 9 月-2021 年 8 月，在州党委组织部、州编办、州人力资源和社会保障局的大力支持下，学校招聘（引进）教师 135 名，其中研究生 13 人，很大程度上缓解了 2021 年秋季学期的教育教学压力。

加强“双师”结构队伍建设，提高教师专业技能。学院制定了“双师型”教师培养计划，选派优秀专业课教师和实习指导教师到企业顶岗实践，将企业生产案例、岗位需求引入专业教学，提升教学内容的实践性和专业性；2020 年建立的 5 个技能大师工作室，已取得初步成效。2021 年 5 月成立“王育玲自治区职

业院校名班主任工作室”，目前工作室已有序开展工作的。

3.3.3 鄂博共建，职业教育人才援疆成效显著

截止目前，湖北省先后共选派了 8 批 93 人次中长期援疆教师，13 批 205 人次短期援博教师来校，开展教育教学工作。2020 年，湖北省派出中长期援疆支教教师 15 人。援疆教师在校期间，积极开展“双结双促、结对帮扶”工作，充分发挥“传、帮、带”作用，建立一对一、一对多的“师带徒”帮带关系，与本地教师结成对子，传授新思想新观念、好经验好方法，共同开展专业建设与课程建设工作，带领本校教师完成 3 个新增专业申报工作，讲授示范课 13 节，开展专业讲座 9 次，指导 3 名学生参加技能大赛，取得优异成绩。通过这些举措，使本校教师教育教学综合能力和素质提升明显。

3.4 实训条件建设

学校内有集教学、培训于一体的教学实训基地，能够满足现有专业的理实一体化教学需要，实训范围涉及卫生类、旅游类、汽车检修类、教育类、信息类、电气控制类、机械类、物流类、电子商务类等实训室等。2020 年学校新购置汽车检测与维修技术实训基地设备 89.02 万元、护理专业实训基地解剖室标本 38.66 万元，充实实践教学。

积极拓展校外实训基地，新增容纳 10 人以上学生实习企业 23 家。2021 年 7 月学校赛里木湖旅游学院产教融合实训基地项目获批自治区产教融合实训基地培育项目，进一步密切了与企业的合作，实现学校与用人单位的“双赢”。

3.5 产教融合、校企合作

深化产教整合、校企合作是促进学生就业创业的重要路径，也是职业教育不同于普通教育的鲜明特点。学校始终坚持产教融合、校企合作，紧紧围绕自治州党委“团结稳州、生态立州、口岸强州、旅游兴州”发展战略，不断加强和各县市、工业园区的合作交流，为重点产业发展培养高素质劳动者和技术技能人才。依托博乐边境经济合作区管委会、赛里木湖景区管委会，分别成立“博乐边合区智能制造产业学院”和“赛里木湖旅游学院”，充分发挥学校、园区（景区）、企业的资源优势，将学校办在厂区，办在风景名胜区内，创新“厂中校”办学模式，实现了“招生即招工，毕业即就业”，形成“一校三区”多元融合开放的办学格局。

博乐边合区智能制造产业学院：博乐边境经济合作区是国家级边境经济合作区，产业学院位于园区内，新校区占地面积 103 亩，总建筑面积 35937 平方米，可满足 1500 名学生的教学、实训和生活需要以及园区企业职工培训需求，目前

有 300 余名学生在园区开展跟岗实习和顶岗实习。

赛里木湖旅游学院：赛里木湖景区是国家 5A 级旅游景区，旅游学院占地面积 149 亩，总建筑面积 15000 平方米，可满足 700 名学生的教学、实训和生活需要，以及全疆旅游行业职业培训需求。

【案例 12】深化校企合作，共育医护人才

卫生健康学院坚持“合作育人、合作发展”的理念，注重发挥行业、企业的重要办学主体作用，校企合作的长效机制逐步形成。

2021 年 5 月 7 日，卫生健康学院邀请博州地区 20 余家医疗结构、政府相关部门，举办了首届博州卫生健康职业教育校企合作联席会议。会上卫生健康学院同温泉县蒙医医院、博乐市爱康医院分别签署了校企合作协议，2021 年 6 月，学院和这两家医院双向选择的 25 名学生，奔赴医院开始为期 8 个月的实习教学活动。

截止 2021 年 9 月，卫生健康学院已同疆内 30 余家各级医疗机构签署校企合作协议，通过深化校企合作、加深院—校之间的联系和沟通，与行业、企业共育医护人才。



博尔塔拉职业技术学院校长周学伟为会议致辞

【案例 13】深化产教融合，提升技术技能人才的培养能力和水平

为了深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。信息工程学院将 2019 级计算机 1、2 班（中职）、2020 级服装设计与工艺（中职），2020 级服装设计与制造（技工）四个班，作为现代学徒制试点运行，分别与双河市经济开发区征美智能电子有限责任公司、精河县经济开发区维郎服饰，通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，采用以技能培养为主的现代人才培养模式。更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案，有利的促进了行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高了人才培养质量和针对性。

使得职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动了职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进了现代职业教育体系建设的战略选择;进一步深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一;全面实施素质教育，把提高

职业技能和培养职业精神高度融合，培养了学生社会责任感、创新精神、实践能力。大大提升了技术技能人才的培养能力和水平。

【案例 14】赛里木湖旅游学院成功申报自治区产教融合实训基地

自 2012 年起，在赛里木湖国家级风景名胜区管理委员会设立校外实训基地，实现校企共建以来，共输送学生 479 人次在管委会及旗下旅游相关业态实习、实训、就业；2020 年以来，在赛里木湖景区开展 2 期近 100 名赛里木湖工作人员参与的全国导游资格考试培训班；2021 年，与赛里木湖旅游投资有限公司签订联合办学协议，“赛里木湖班”首批 30 名高职学生进入景区开展跟岗实习。

在赛里木湖 5A 景区创建期间，学院教师持续提供现场及语音讲解、对标 5A 标准、整改落实、礼仪培训等提升景区服务水平的服务支持；连续多年共同策划并举办赛里木湖冰雪旅游节、山花节、风筝节、马拉松、环赛里木湖公路自行车赛、讲解员大赛等多项赛事；与景区共同成功申报并完成两项国家旅游局、国家文化和旅游部课题，开发培训课程一门，对博州其他景区辐射、引领、带动。

旅游学院与赛里木湖风景名胜区管委会深入推进产教融合、校企合作，建设博职院赛里木湖旅游学院。2021 年成功申报自治区首批赛里木湖旅游学院产教融合实训基地培育项目，后期将建成集文旅产教融合、实践教学、行业培训、企业真实生产和产业技术服务于一体的高水平产教融合实训基地，旅游服务职业技能大赛赛事基地，中小学生研学旅行基地，导游培训考试基地，博州文旅产业职业教育体验基地。在十四五期间，通过提质培优，大幅提升学院办学能力和服务行业水平，服务旅游兴疆、文化润疆战略。

3.6 信息化建设

3.6.1 硬件建设

目前，学校累计投入 3000 万元开展校园信息化建设，已建成校园网络中心及综合布线系统、校园监控报警系统、校园电子督学系统、校园机房建设、校园多媒体教室系统、信息化管理系统和数字化图书馆系统等 7 个数字化应用系统。设有网络中心机房一个（网络架构为锐捷 1800、1200 系列万兆核心，千兆到桌面）；学校有线网络、监控、智能广播已全面覆盖（有线网络信息点 3500 个，监控 714 个），视频监控系统、新校区电子督学系统已投入使用。

3.6.2 信息化教学平台建设

学校积极推进校园信息化建设，升级“智慧职教云平台”、引进正方教学综合信息平台，强化教师信息化技术使用能力。通过“资源+平台”将教学资源应用到课堂教学场景中，促进人才培养模式改革与创新，培育适应社会发展需求的创新型技术技能型人才。建有数字化图书馆系统，数字化图书资源达 38.5 万册。多媒体教室 140 间，计算机机房 10 间，教学用计算机 685 台。

信息化服务社会能力显著提升，与司法、财政、卫生、人社等政府机关合作，

设立计算机无纸化考点。2020年9月至2021年8月，完成国家级、自治区级无纸化考试10次，参考人数7300余人次。

3.7 内部质量监控与保障

学校成立内部质量保证体系建设与运行工作领导小组，下设办公室。

领导小组负责全面推进学校内部质量保证体系诊断与改进工作，研究决定诊改中的重大决策、重大安排等，对全校诊改工作负领导责任。

领导小组办公室主要负责贯彻执行、组织落实领导小组的决策和决定；负责学校教学运行的督导工作；负责制定学校质量管理方面的规章制度，督促检查规章制度落实情况；负责质量管理体系建设，建立和完善各类质量标准，监控质量管理体系运行；负责学校质量管理和教育教学督导队伍的建设、管理和培训；负责组织教学诊断与改进工作，填报职业院校人才培养数据管理平台，编制人才培养质量年度工作报告。负责完成对部门管理能力和效能考核工作。

3.8 合作办学

第三次中央新疆工作座谈会以来，湖北省升级对口援助模式，实行“校帮院”助力学校扩容提质高质量发展。采取“2+10”组团式援疆模式，即安排华中师范大学、湖北中医药大学和10所国家级优质高职院校（双高校、示范校、骨干校、优质校），按照“一校帮一院”方式组团援疆，加快提升我校办学能力和水平。一是对口援助学校在我校二级学院挂“博州分院”牌子，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面全方位、全过程支持。二是对口援助学校选派1名中层干部担任我校二级学院领导。三是对口援助学校选派1名骨干教师担任我校二级学院教研室主任或专业带头人。四是对口援助学校每学期选派5-10人次教师到我校开展课程建设、专业建设等工作。

【案例15】校际合作谋发展 专业研讨促提高

“按照国家级实训基地的建设标准，电子商务实训室如何提高站位进行规划和设计？”主教学楼416会议室里气氛热烈，信息工程学院教师围坐一堂，正与视频中的教师就实训室规划和建设进行着深入的讨论。

5月27日下午，学校信息工程学院与湖北省武汉市的长江职业学院电商物流学院就电子商务专业建设与发展开展了一次别开生面的校际教研活动。

教研活动采取线下集中与线上讨论相结合的方式进行，虽远隔千山万水，但通过网络搭桥，双方教师相谈甚欢。长江职业学院电商物流学院院长刘晓、副院长代承霞及电子商务系专职教师等14名代表参会，我校信息工程学院院长刘玉强、副院长丁立娇、胡雪婷和16名专职教师共同参加了本次活动。

会前，在信息工程学院援博教师李博的协助下，双方就教研活动的主题和内容进行了充

分沟通，共同拟定了活动议题，商定了活动议程。会上，双方围绕校企合作、专业群建设、“1+X”课证融合、技能竞赛、实训室建设等内容展开了深入研讨。电商物流学院院长刘晓和我校信息工程学院院长刘玉强分别介绍了长江职业学院和博尔塔拉职业技术学院的办学历史、院系建设和师资队伍发展等情况。长江职业学院电商物流学院副院长代承霞、电子商务系主任仲蓬、网络营销与直播电商专业负责人袁贵、电子商务专业骨干教师帅晓华分别围绕校企合作探索与实践、实训室规划与建设、1+X 培训考证、技能竞赛备赛与开展等内容与会者进行了精彩分享。围绕上述内容，双方就如何因地制宜做好博职的讨论和交流。



此前，长江职业学院通过派遣援疆教师的方式，对我校电子商务专业建设、竞赛训练、教育教学、实习实训等起到了积极的推动作用。本次两校开展联合教研活动，搭建了互动交流的新平台。通过教研活动，信息工程学院教师收获了经验、启发了思考，为以后的专业建设提供了重要的借鉴和指导，也为校际合作模式开辟了新路径。



长江职业学院会议现场



博尔塔拉职业技术学院会议现场

当前正值学校扩容提质行动计划的起始年，信息工程学院主动顺应学校发展形势，积极谋划作为，坚持“走出去、请进来、互相学习、促进发展”的原则，积极开展校际教研交流活动，力求做到拓宽渠道、博采众长，增加与兄弟院校学习交流的机会，促进教师专业化成长，努力打造优质品牌专业，助力学校各项事业更好更快发展。

【案例 16】鄂博教育结同心，携手同行助成长

根据博尔塔拉职业技术学院的发展需求，以及从针对性和有效性出发，湖北省教育厅决

定改变过去相对分散的对口支援模式，从湖北省职业院校中的“双高校”、示范校、骨干校、优质校中选择 10 所高职院校，对口支援博职院的 8 个二级学院，实行“校帮院”一对一精准对口支援模式。

5 月 22 日，湖北武汉职业技术学院党委组织部部长胡类明一行到我校洽谈交流对口支援工作。根据新一轮湖北教育援疆计划，武汉职业技术学院对口帮扶我校商学院。



党委书记徐小林，副校长陈其国，旅游学院院长巴依尔，援疆教师代表及商学院全体教师参加了本次交流会。会上，两校分别对各自办学发展情况进行了介绍，具体就教学管理、专业教师团队选派及师资培训、实训教学及实训基地建设、教育教学管理制度建设、教科研项目申报、创业创新教育等内容展开了沟通交流。随着援疆工作的进一步深入，我校的发展定会再上一个新台阶。

4.服务贡献

4.1 毕业生就业情况

4.1.1 就业基本情况

2021 年，高职毕业生 354 名，其中维吾尔族 315 人，占 88.98%；汉族 7 人，占 1.97%；其他民族 32 人，占 9.04%。生源分布为南疆学生 324 人，占 91.52%，北疆学生 30 人，占 8.48%；男生 61 人，占 17.23%；女生 293 人，占 82.77%。截止目前已就业 340 人（其中专升本 19 人），就业率 96.05%。

表 4-1 高职毕业生就业情况统计表

专业名称（全称）	毕业生数 （人）	毕业生就业情况			
		就业		转岗	
		就业数 （人）	就业率 （%）	转岗数 （人）	转岗率 （%）
电气自动化技术	33	33	100	3	9.09
电子商务技术	40	40	100	5	12.5
护理	122	115	94.67	10	8.7
旅游管理	47	47	100	7	14.89
会计	19	17	89.47	2	11.76
学前教育	60	58	96.67	8	13.79
汽车检测与维修技术	33	30	90.91	9	30
合计	354	340	96.05	44	12.94

表 4-2 中职毕业生就业及转岗情况表

专业名称（全称）	毕业生数 （人）	毕业生就业升学情况			
		就业		升学	
		就业数 （人）	就业率 （%）	升学数 （人）	升学率 （%）
电气运行与控制	121	99	81.82	82	67.77
护理	110	110	100.00	71	64.55
计算机平面设计	46	46	100.00	30	65.22
计算机应用	160	160	100.00	77	48.13
旅游服务与管理	131	124	94.66	65	49.62
农村医学	30	30	100.00	0	0.00
汽车运用与维修	132	130	98.48	23	17.42
汽车整车与配件营销	28	28	100.00	0	0.00
学前教育	164	162	98.78	117	71.34
合计	922	889	96.42	465	50.43

4.1.2 就业满意度

随着我国高等职业教育规模不断扩大，高等教育已经进入大众化的阶段，高校的教学服务质量也逐渐受到社会各界的广泛关注，尤其是学生的满意度对高校的发展产生着至关重要的作用。为了解学生的需要，我校抽取部分专业毕业生及用人单位进行问卷调查，通过调查查找短板与不足，改进服务质量，提升学校的综合竞争力，在竞争中立于不败之地。

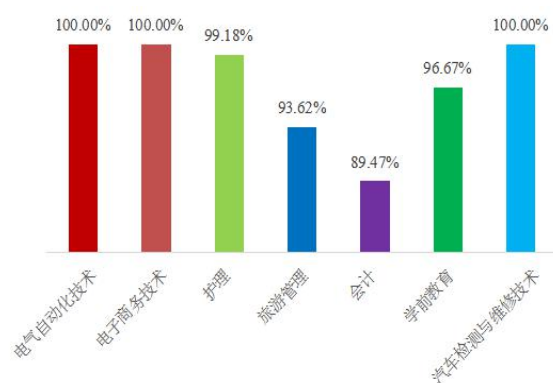


图 4-1 高职毕业生对母校满意度

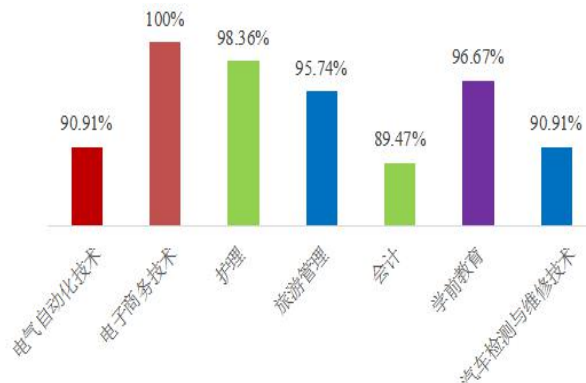


图 4-2 雇主对高职毕业生满意度

4.1.3 就业工作主要做法

一是严格落实就业工作“一把手工程”。成立 2021 届毕业生就业工作领导小组，主要领导担任组长，形成全员抓就业、促就业的工作格局；二是深入开展就业培训。充分利用辅导员、班主任、就业专干等队伍的作用，开展就业指导培训，形成毕业生正确就业观及多元化就业理念；三是加强升学工作。开展“专升本”

辅导教学，引导毕业生合理选择“专升本”专业，今年报名参加专升本考试考生 139 人，占毕业生总数 39.27%；四是全力组织参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛以及师资培训工作。会同有关部门落实大学生创业优惠政策，鼓励和支持更多毕业生自主创业。2021 年成功申报职教赛道参赛项目 18 个、累计参赛学生 80 人；五是扎实开展校企合作、线上线下招聘会。深入喀什、克州、阿克苏地区开展企业调研，与 16 家企业达成实习意向，提供招聘信息 80 余次，招聘岗位 2000 余个；六是落实毕业生求职创业补贴工作。2021 届毕业生求职创业补贴全部打款完毕，共计 32.2 万元；七是加强动态管理，精准开展就业指导。建立毕业生“一人一档”“一人一策”就业信息库及帮扶台账，详细掌握毕业生家庭状况、就业意向、求职创业培训需求等。针对少数民族毕业生、家庭经济困难毕业生、残疾毕业生、就业心理障碍毕业生等群体开展党员“一对一”帮扶活动，每周至少联系 3 次，24 小时为学生解答就业困惑，帮助制定切实可行的求职计划，帮助毕业生顺利实现就业。

【案例 17】家门口就业促增收

博州晖力普电子科技有限公司芯片智能制造工厂里，今年刚入职的哈萨克族小伙儿阿合交力·吴拉力汗站在机器前，认真加工电子发光芯片。

“我最初在流水线上工作，要把比头发丝还细的线焊接到芯片上。”毕业于博尔塔拉职业技术学院电气自动化专业的阿合交力已工作了 9 个月。他说，自己还没毕业时就在这里实习，从一线工人做起，通过自身努力、师傅帮带和公司专业培训，工作能力和个人收入提高很快。

现在阿合交力已被提升为车间组长，每月工资达 4000 多元。为提升专业技能，公司会组织进修，自己也希望朝工程师方向发展。“我准备边工作边学习，争取更大的发展空间。”



博州晖力普电子科技有限公司员工阿合交力·吴拉力汗加工电子发光芯片

【案例 18】开展专场招聘会促就业

4 月 1 日，学校旅游学院与商学院开展了 2021 年赛里木湖景区专场招聘会，赛里木湖管委会（赛里木湖旅游投资公司）领导向毕业生宣传企业就业各项优惠政策，引导毕业生做

出正确的选择。



旅游学院领导介绍了毕业生情况。2021 年旅游学院旅游管理专业共有毕业学生 47 人，商学院会计专业共有毕业学生 19 人。招聘会上，招聘团队与毕业生友好互动，解决了入职程序、工资待遇、食宿安排等细节问题。现场共有 50 名同学表达了求职意愿。

此次专场招聘会既拓宽了应届毕业生的就业渠道，又满足了企业的用工需求，实现了校企双方互利共赢。后续将根据企业需求陆续召开招聘会，旅游学院和商学院将持续做好校企双方之间优势互补、资源共享和共同发展的桥梁与纽带，为博州经济社会发展贡献力量。

4.2 科技服务

借助技能大师工作室，提升教师的业务水平和技能水平，促进专业建设，提高教科研水平；面向社会积极开展职业资格证书考证培训等对外服务，提高学校科技服务能力。

博州祝福电气技术技能大师工作室，通过开展技能大赛培训，两年间先后获自治区职业院校技能大赛一、二等奖 5 项，技能大赛水平获得了提升；先后培训企业人员电工初、中、高级考证服务共计 278 人。博州骆驼汽车电子维修技能大师工作室，培养技术骨干教师 3 人，带徒 63 人，其中 16 名学徒（学生）达到了中级水平，47 人达到初级水平。博州丁学军国家语言文字推广技能大师工作室积极探索贯通全程，建构立体化的国家语言文字教学体系，借助普通话水平测试站积极开展普通话推广工作，截止目前完成学生在线测试 3544 人次，组织完成了 7 个二级学院 2409 人的普通话统考工作。积极拓展服务社会，共开展在校大学生、全州教育系统教职工的普通话水平测试三批次 2779 人次。博州电子商务技能大师工作室积极开展“1+X”项目培训工作，2020 年已完成电子商务数据分析职业技能等级证书初级考试 30 人，积极指导学生参加全国职业院校技能大赛，2021 年 4 月获得全国职业院校电子商务技能大赛省级（团队）二等奖。



祝福指导学生自动生产线实训



骆骢指导学生汽车电子控制系统检测实训

【案例 19】积极探索“1+X”证书制度试点 持续深化人才培养模式改革

卫生健康学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深入推进人才培养模式改革。卫生健康学院 2021 年成功申报“1+X”母婴护理职业技能等级考试（初级）考核站点。

深化证书试点专业人才培养模式改革，努力实现“三个对接”。为了更深入的实现“1+X”证书深度对接，卫生健康学院护理专业将证书标准引入到专业人才培养方案中，并设计了课堂教学和技能等级证书对应的实训项目、教案等，实现了“三个对接”。

一年来，卫生健康学院在推进“1+X”证书制度改革过程中，严格按照证书试点的工作要



求，强化相关教师培训工作，取得了扎实的成效。2021 年 3 月至 8 月期间，学院先后选派 4 名教师到济南阳光大姐有限责任公司参加全国“1+X”母婴护理职业技能等级证书考评员师资培训，全部获得考评员资格；2021 年 5 月，学院选派 3 名教师到昌吉职业技术学院参加“自治区中等职业技术学院‘双师型’师资培训班”，3 名教师成功取得母婴护理技能等级证书（中级），为学生的认证考试及社会培训储备师资力量。2021 年 8 月，卫生健康学院 20 名护理专业学生，报名参加母婴护理技能等级证书（初级）考试，19 名顺利取得了技能等级证书。

4.3 社会服务

为适应脱贫攻坚向乡村振兴的历史转移，学校按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，主动服务农业农村、乡村振兴、民生改善，不断加大大量面广的

职业技能培训，助力乡村组织振兴和人才振兴，为实现社会稳定和长治久安总目标提供人才支撑。截止目前，开展各类培训 2742 人次，职业技能鉴定 4943 人次，特种作业考核认定 711 人次，2021 年培训汽车驾驶员 1600 余人，适应性进场训练 6000 多人次。

表 4-3 2021 年非学历培训项目一览表

序号	培训项目	时间	人数	天数	金额（万元）
1	新型学徒制	2021.01.13-2022.01.12	48	48	9.6
2	特种作业操作	2020.12.21-2021.05.12	370	20	6.54
3	电工	2020.09.22-2021.01.26	96	30	0
4	焊工	2020.09.22-2021.01.26	58	30	0
5	农艺工	2020.11.27-2020.12.09	48	12	24
6	电气值班员	2020.05.06-2020.11.12	47	50	10
7	农作物植保员	2020.5.15-2020.11.23	69	45	11.76
8	大学生就业创业	2020.11-2021.12	211	7	12.66
9	家政服务员	2020.10.24-2020.11.17	200	30	0
10	机动车驾驶员	2020.09-2021.08	1600	45	351.4

【案例 20】共享培训资源，推进兵地融合

2020 年 11 月 27 日-12 月 9 日，学校培训学院在双河市瑞大丰祥酒店举办了一期《农艺工》技师班，来自第五师双河市 6 个团部连队的农艺工 48 人参加了此次培训。按照新形势下农业种植方式，结合当地农产品种植种类，学校培训学院在师资安排和课程设置方面精心准备，邀请原博州政协秘书长王有明讲述职业道德、安全知识、消防知识，农学专家推广研究员魏成明老师讲解专业知识。

这次培训采用理论培训和实践操作相结合。严格按照《国家农艺工技师职业标准考试培训教材》教学大纲要求。理论培训内容涉及农产品、农机、农肥、农药等农业技术知识，培训内容丰富全面、通俗易懂、贴近实际应用。

培训结束后，进行了理论考试和实操考核。此次培训过程中严格考勤制度，实行签到管理，确保了培训质量和效果。培训期间，参训学员以勤奋严谨的学风，发扬吃苦耐劳的精神，把培训当成一种工作责任、一种历练，通过规范培训，努力提高自身与行业发展要求相适应的素质和能力。

【案例 21】挥洒青春热血、奋斗扶贫一线

信息工程学院教师韩东方，自 2019 年 7 月至 2021 年 3 月参加自治区访惠聚工作（和田地区策勒县策勒镇科克买提村），冲在脱贫攻坚战场的第一线，默默的奉献着青春和热血。

在扶贫过程中，他主动加强政治理论知识学习，精准扶贫各项方针政策的学习，认真领会习近平总书记有关扶贫工作重要论述，努力提高了自身思想素质，提高政治敏锐性和鉴别能力，在大是大非问题面前，能够始终保持清醒的头脑。

为了给每一户贫困户精准施策，多少个夜晚在办公室挑灯夜读熟记扶贫政策，多少页工作导引标注了浓墨重彩，多少本扶贫日志在日常的写写画画中图文并茂。作为扶贫专干，他

主动担当，认真负责扶贫资金项目、问题整改工作、小额信贷、互助资金协会、扶贫宣传以及驻村帮扶等多项工作，积极完善档案资料，参加地区、县培训，上报各类表格、撰写各类文书报告，跑遍了4个行政村，走访了全村278户贫困户1078人，他作为一个奋斗者在全面建成小康社会的新征程上阔步前行。

在工作上勤勤恳恳，兢兢业业，极具耐心，总是不厌其烦的向贫困户讲解扶贫政策，总是满脸笑容的给同事解答各种疑问，总是积极向上级请教各种业务难题。在2020年荣获策勒县策勒镇脱贫攻坚贡献奖。

4.4 做好继续教育，畅通技术技能人才职业发展通道

继续教育学院充分发挥办学优势，与石河子大学、新疆师范大学、新疆农业职业技术学院建立成人继续教育人才培养合作关系，联合开展函授专科、本科学历教育，现开设护理、学前教育、小学教育、大数据与会计、机电一体化技术等专业，成人在校生272人，为在职人员解决工学矛盾，实现大学梦想和社会经济发展做出积极贡献。

学院作为州级继续教育基地，依托学校优质教育资源，面向社会积极开展专业技术人员继续教育培训，2021年7月圆满完成118人的培训工作，为专业技术人才提高综合素质、增强创新能力提供优质高效的继续教育服务。

5. 政策保障

5.1 党建引领

学校党委始终坚持社会主义办学方向，全面落实管党治党、办学治校主体责任，贯彻落实第二十七次全国高校党的建设工作会议精神，贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和第三次中央新疆工作座谈会精神，牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标，坚持把政治建设摆在首位，扎实开展党史学习教育，落实自治区“3+1”工作部署，以高质量党建引领学校高质量发展。

学校始终坚持大抓基层、大抓支部的导向。加大党务工作和思想政治工作队伍建设，2021年招聘引进辅导员21人，思想政治理论课教师13人，为7个二级学院党支部配备专职组织员7人，推荐1个党支部积极创建培育自治区党建工作样板党支部。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员和谈心谈话等组织生活制度，积极推进党支部标准化、规范化建设，不断提升基层党建工作质量和水平。

【案例22】唱响百年辉煌 凝聚奋进力量

以音乐感悟党史，用歌声铭记初心。为贯彻落实习近平总书记关于用好红色资源的重要指示精神，推动党史学习教育进一步入脑入心、走深走实，深情回顾党的奋斗历史，热情讴歌党的光辉业绩，继承和发扬党的光荣传统和优良作风。6月10日下午，学校“唱响百年

辉煌 凝聚奋进力量”——庆祝中国共产党成立 100 周年大合唱比赛在校园广场拉开帷幕。全体师生齐聚一堂，用歌声唱响红色经典，抒发心中浓烈赤诚的爱国之情。



活动由悠美动听的《万疆》拉开序幕。8 支合唱队饱含深情的诉说了一个个动人的红色故事，一首首激昂优美的红色旋律，唱出了莘莘学子对党和祖国的真挚深情，台上台下互动热烈，现场一次又一次被推向高潮，全场汇聚成一片红歌的海洋，颂扬了中国共产党的丰功伟绩和祖国的繁荣昌盛，唱响了新时代主旋律。

红歌大合唱活动，彰显出博职院全体师生凝心聚力的团结精神和奋发向上的时代活力，全体师生必将更加坚定不移跟随党的步伐，继承先辈光荣传统，发扬先辈红色精神，不忘初心，牢记使命，同心同德，锐意进取，以优异成绩向党的百年华诞献礼！

【案例 23】学校庆祝中国共产党成立 100 周年座谈会隆重举行

2021 年 7 月 10 日，学校庆祝中国共产党成立 100 周年座谈会在学术交流中心隆重举行。学校领导班子成员、全体党员、预备党员、发展对象、入党积极分子及教职工参加了座谈会。会议由学校党委副书记、校长周学伟同志主持。

大会在雄壮的国歌声中拉开帷幕，学校党委书记徐小林同志带领全体党员重温入党誓词，并原文传达了习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神。强调学校各基层党组织和广大党员干部要把学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神作为重大政治任务，着力在吃透精神、把握核心要义上下功夫，真正把总书记重要讲话精神内化于心、外化于行。激励动员全体党员和教职工不断从党的百年奋斗历程中汲取前进力量，为建设更加美好的博职院而努力奋斗。会上还表彰了 21 优秀共产党员、14 名优秀党务工作者和 4 个先进基层党组织。



自治州先进基层党组织代

表、信息工程学院党支部书记王凤梅说：“此次被评选为自治州先进基层党组织代表，我深受鼓舞，倍感振奋。作为党支部书记，今后我将进一步发挥“双带头人”引领作用，在党建工作中严格落实“双培养”制度。让党建工作踩准学校稳定发展改革的节拍，做到党建与业务工作同规划、同部署，让党建工作体现时代性、具有实效性、增强吸引力，不断提升党建工作

质量。”

5.2 经费保障

按照州党委十二届十次全体会议关于“推进自治州职业教育扩大规模、加速发展，提升职业教育服务经济社会发展的能力和水平”的要求，州本级财政全额保障学校运转经费支出；落实地方教育附加费 30%用于职业教育政策；落实中职学生生均公用经费（2000 元/生/年）政策；把学校基础设施建设项目纳入地方政府专项债券资金重点支持范围，2020 年投入各类建设资金 2888.21 万元，用于学校基础设施及专业实训基地建设。

5.2.1 收支情况

2020 年，学校办学经费收入 9897.57 万元，其中：财政经常性拨款收入 4074.88 万元、中央或地方专项拨款收入 2731.45 万元、学费收入 966.78 万元、其他收入 2124.46 万元。

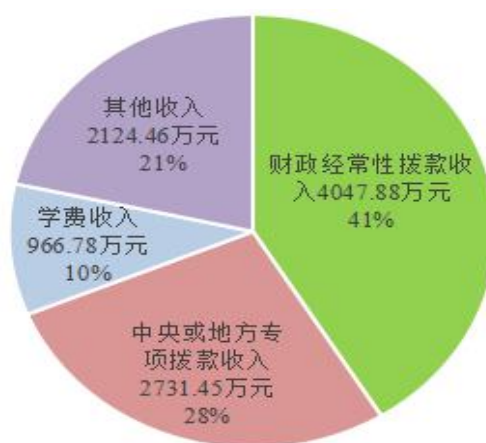


图 5-1 2020 年办学经费收入结构图

2020 年，支出总计 10387.59 万元（使用上年结转专项支出 490.02 万元），其中：日常教学 913.35 万元、教学改革及研究 59.6 万元、师资队伍建设 5.7 万元、教学设备购置 530 万元、基础设施建设投入 2888.21 万元、人员经费支出 3608.36 万元、其他支出 2382.37 万元。

表 5-1 2020 年办学经费支出情况一览表

单位：万元

支出合计	日常教学	教学改革及研究	师资建设	教学设备购置	基础设施建设	人员经费支出	其他支出
10387.59	913.35	59.6	5.7	530	2888.21	3608.36	2382.37

5.3 政策支持

5.3.1 校区建设

学校校本部占地面积 531 亩，总建筑面积 121861.5 平方米，绿化用地面积 148657 平方米，建有教学综合楼、实训楼、学生宿舍楼、饮食服务中心、周转楼等 23 栋单体和标准化运动场。2021 年，新建校本部 2 栋宿舍楼和 1 栋饮食服务中心，创建博乐边合区智能制造产业学院和赛里木湖旅游学院，“一校三区”共计完成 18 栋 6.88 万平米校舍建设任务。

5.3.2 人才支持

学校党委认真学习贯彻落实中央人才工作会议精神，深入实施人才强校战略，建设高水平教师队伍。一是加大引培力度。本年度引进硕士研究生 13 人，引进急需紧缺专任教师 124 人；5 名教师被授予自治州骨干教师，近 3 年有 1 人晋升教授，11 人晋升副教授。二是实施“青年教师培养”工程。通过专题培训、课题研究、企业实践、学历提升等，迅速提升青年教师教学业务能力和实践动手能力。教师年内参加各级各类线上线下专题培训覆盖面达 100%，参加湖北省培项目 20 人；设置每年不低于 5 万元专项课题经费推动教科研工作；修订学历提升办法，对攻读在职硕士研究生以上学历的，学费、教材费、交通费、住宿费等全额补助，目前已补助 23 万余元。三是强化机构和团队建设。成立教师发展中心，积极开展团队建设工作，目前有自治区高职院校王育玲名班主任工作室 1 个，5 个自治州技能大师工作室挂牌成立。

6. 挑战与展望

6.1 面临挑战

近年来，从中央到地方对高等职业教育的发展提出了新要求，提出高等职业教育从办学类型、办学理念、办学层次、办学模式等方面进行改革，进一步厘清和明确了高等职业教育的定位、功能和办学要求，系统规划了高等职业教育创新发展的任务和路径。随着职业教育的不断发展，在校生规模的不断扩大，学校的学生宿舍楼、学生室内活动场所、实训场所等基础设施已不能满足需求，学校现有的专任教师结构、层次不能满足学校发展的需求。学校加大基础建设、优化师资队伍等问题迫在眉睫。学校在国家级、自治区级精品专业、课程，优秀教学团队、科研等方面的建设力度还需加大，专业建设水平、内涵式发展有待进一步提高。

6.2 应对措施

围绕定位，明确目标。始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学校的办学定位，坚持以人为本、可持续的发展原则，把握发展机遇，明确未来五年发展的奋斗目标，坚持定性与定量相结合，使目标具有可考核性和可操作性。加强师资队伍建设，提高专业教学水平。一是通过湖北援疆、州内选派挂职干部以及引进人才等形式，进一步充实学校干部队伍和师资队伍。二是对口援助学校选派 1 名中层干部担任我校二级学院领导，选派 1 名骨干教师担任教研室主任或专业带头人。三是对口援助学校每学期选派 5-10 人次教师到我校开展课程建设、专业建设等工作，帮助我校加快提升办学能力和水平。四是积极培养优秀教师，鼓励教师自学、进修、深造和终身学习，建设一支业务精湛、知识渊博、职业道德高尚、结构合理、有理想抱负的师资队伍。五是对口援助学校在我校二级学院挂“博州分院”牌子，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面全方位、全过程支持。全面做好教育教学改革创新工作，改革课程体系，创新教学方法，提高教学质量，注重学生能力培养，为社会培养适应性人才。

6.3 工作展望

2022 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神和第三次中央新疆工作座谈会精神，贯彻落实习近平总书记的重要讲话和重要指示批示精神，贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实党中央治疆方略特别是社会稳定和长治久安总目标，贯彻落实自治区重大决策部署，在自治州党委、政府的坚强领导和大力支持下，全面加强党的领导，坚持社会主义办学方向，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，深入实施扩容提质行动计划，坚持立德树人根本任务，不断提高人才培养能力和水平，努力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，为自治州经济社会发展作出更大贡献。

“十四五”期间，学校将不断加大招生力度，力争 2025 年在校生人数达 2 万人；强化专业建设，力争每年申报 3-5 个高职专业，中职专业根据产业发展需求申报；积极争取与湖北本科院校和疆内本科院校联合开展本儿科教育，实施“4+0”、“3+2”办学模式试点；加大专业教师特别是高层次人才引进力度，满足学校教育需要；完善校园整体规划，分期开展基础建设，提高学校办学承载力。

附录

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14622	博尔塔拉职业技术学院	1	就业率	%	88.54	96.05	
		2	毕业生本省就业比例	%	98.75	93.49	
		3	月收入	元	2000	2500	
		4	理工农医类专业相关度	%	57.30	57.81	
		5	母校满意度	%	95	96	学校填报
		6	自主创业比例	%	1.18	0	
		7	雇主满意度	%	100	98.7	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	0	0	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
14622	博尔塔拉职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	1465	4367		
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	860	716	学校填报	
				满意度	%	96.63	97.01	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	356	723	学校填报	
				满意度	%	87.83	85.84	学校填报	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	1	1	学校填报	
				满意度	%	91.5	97.30	学校填报	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	1	1	学校填报	
				满意度	%	96.81	97	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	860	716	学校填报	
				满意度	%	93.11	93.81	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	693	1223	学校填报	
				满意度	%	84.30	87.80	学校填报	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	860	716	学校填报	
				满意度	%	96.04	95.95	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	124	112	学校填报	
				满意度	%	92	93	学校填报	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	1335	1938	学校填报
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数			个	18	24	学校填报
			(2) 参与各社团的学生人数			人	583	845	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.53	15
2	双师素质专任教师比例	%	30.40	24.39
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.32	13.28
4	教学计划内课程总数	学时	360	594
	其中：线上开设课程数	学时	0	0
	线上课程课均学生数	学时	0	0
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	400	400
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.23	0.85
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	49075.27	31087.71

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14622	博尔塔拉职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14622	博尔塔拉职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1852	3234	
			毕业生人数	人	96	354	
			其中：就业人数	人	85	340	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	35	116	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	79	316	
			C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	80	318	
			D类:到规模以上企业就业人数	人	0	0	
			其中:到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0	0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0	
		6	专利成果转化数量	项		0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	9	10	
		9	非学历培训时间	学时	142414	750384	
		10	非学历培训到账经费	万元	514	417	
		11	公益性培训服务	学时	0	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ）地市级财政（√） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14622	博尔塔拉 职业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	13844	21395.79
			其中：年生均财政专项经费	元	5437	8585.35
		2	教职员工额定编制数	人	177	177
			在岗教职员工总数	人	327	432
			其中：专任教师总数	人	273	369
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	640	800
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	31.9	94.55
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	88	658
			年支付企业兼职教师课酬	元	4400	32900
			其中：财政专项补贴	元	0	0