



广元中核职业技术学院

广元中核职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)

二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对广元中核职业技术学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 26 日

目 录

第一部分 学校概况	6
1. 学校简介	6
2. 办学定位、特色和理念	8
3. 办学机制	8
4. 经费收支	8
第二部分 学生发展	10
1. 生源情况	10
2. 职业指导	11
3. 学生奖助	12
4. 学生活动	12
5. 学生服务	15
6. 双创活动	16
第三部分 教学改革	16
1. 专业设置	16
2. 教学基础建设	17
3. 人才培养模式改革	23
4. 产教融合	25
5. 信息化建设	27
6. 教师队伍	28
7. 培养和传承工匠精神	31
8. 开展 1+X 证书制度试点	33
第四部分 政策保障	34
1. 政策引导	34

2. 质量检测与评价.....	35
3. 校企合作.....	36
第五部分 国际合作.....	39
第六部分 服务贡献.....	39
1. 高职扩招.....	39
2. 脱贫攻坚.....	40
3. 科技创新.....	43
4. 文化传承与创新.....	44
5. 服务重大战略和产业发展.....	45
第七部分 面临挑战.....	48
1. 发展中面对的挑战.....	48
2. 对未来的展望.....	49
第八部分 特色与创新.....	52
案例一：多措并举，脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接.....	52
案例二：传承“核”文化 彰显“核”特色.....	53
案例三：因材施教 分层提升高等数学教学实效.....	54

第一部分 学校概况

1. 学校简介

广元中核职业技术学院是中国核工业集团全额出资举办、经四川省人民政府批准、教育部备案的全国唯一一所核工业高职院校。学校前身是创建于 1976 年的核工业 812 厂职工学院和中国核动力研究设计院工学院，1996 年，核工业 812 厂职工学院与中国核动力研究设计院工学院合并为四川核工业职工大学，2019 年 3 月，四川核工业职工大学改制成立广元中核职业技术学院。学校是“中国核工业技术技能人才培养基地”，2021 年被评为中核集团“脱贫攻坚先进集体”、中国宝原“脱贫攻坚先进集体”和四川省教育厅脱贫攻坚嘉奖。

学校现有教职工 152 人，兼职教师 21 人，其中专任教师 92 人，具有高级职称专任教师占 20.65%，“双师素质”教师 59.78%，馆藏图书 18.62 万册，实训设备总值 1970.16 万，全日制普通高职学历教育在校生 984 人，非全日制专科学历教育学生 624 人。



图 1：全日制高职在校生情况

数据来源：广元中核职业技术学院人才培养工作状态数据库

学校依托核工业优势资源，传承“两弹一星”精神、“四个一切”核工业精神和“强核报国 创新奉献”新时代核工业精神；全面落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，紧盯省市重大产业，构建专业集群，立足“中国制造 2025”，紧贴四川省新发展阶段战略布局中的“5+1”现代工业体系、“4+6”现代服务体系、“10+3”现代农业体系规划和行业发展需求，推进专业链与产业链融合，开设有特色鲜明的核电站动力设备运行与维护等 9 个高职专业。

2. 办学定位、特色和理念

学校定位：以核为本、多元发展，强校强核、服务社会。立足四川，培养德智体美劳全面发展，具有丰富的专业基础理论知识和实践技能，具备良好职业生涯发展基础和职业道德，具有一定的创新创业能力，能适应核工业行业、企业生产、服务、管理第一线需要的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。把学校办成核工业和当地经济社会高质量发展的人才培养高地、技术技能创新服务平台，建成服务核工业行业、特色鲜明的高职院校。

办学特色：立足四川，面向核工业，坚持走以核为本的特色发展之路。弘扬“两弹一星”精神、“四个一切”核工业精神和“强核报国 创新奉献”新时代核工业精神，秉持教育情怀，立足四川，面向核工业，坚持走以核为本的特色发展之路，为国家核工业发展培育高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，是一所行业优势突出、特色鲜明的高职院校。

办学理念：德为先、能为本、宽基础、多技艺

3. 办学机制

学校依托中核集团，积极探索“校企合作、产教融合、订单载体、定向培养”的办学机制。依托校企共建的产教融合育人平台，系统培养适应核工业发展所需的工程、技术、管理类的高素质技术技能人才和适应全省和区域产业发展需要技术技能人才。

4. 经费收支

2021 年，学校经费总收入为 567 万元，其中，学生学杂费收入 563 万元，社会捐赠 4 万元。

2021 年，学校经费总支出 2269 万元，其中，基础设施建设 235 万元，设备采购 143 万元，日常教学经费 139 万元，教学改革及研究 13 万元，师资建设 13 万元，其他支出 1726 万元。

表 1：2021 年度办学经费支出及其结构

项目	金额（万元）	所占比例
基础设施建设	235	10.36
设备采购	143	6.30
日常教学经费	139	6.13
教学改革及研究	13	0.57
师资建设	13	0.57
其他支出	1726	76.07
合计	2269	100

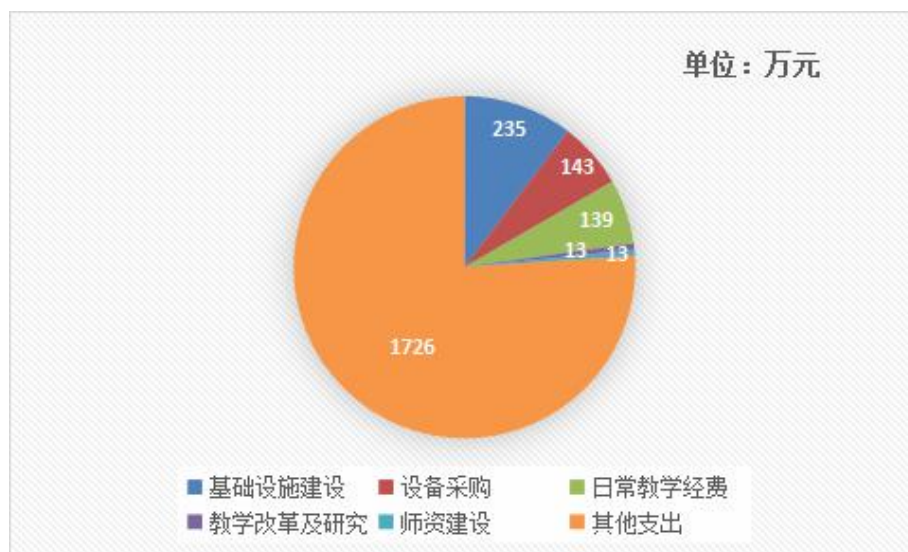


图 2 经费支出

数据来源: 广元中核职业技术学院人才培养工作状态数据库

第二部分 学生发展

1. 生源情况

学校立足四川，面向核工业，充分利用中核集团办学平台，与中核集团旗下各成员单位实行“订单培养、定向就业”，不断创新招生方式，学校积极利用互联网站、企业微信、腾讯会议等模式开展招生宣传，成功组织各类宣讲活动 50 余场，招生规模逐步迅速，新生报到率稳步上升，学校吸引力不断增强。2021 年度累计录取考生 772 人，报到学生 643 人，相较去年增加 299 人。

表 2 2021 年录取学生生源地区分布情况

生源地	录取人数	人数占比 (%)	增长 (%)
本市生源	104	13.4	10.6↘
本省生源 (含本市)	633	81.9	32.51↗
成渝经济区生源	173	22.4	12.17↗
国家级贫困地区生源	94	12.17	12.4↗
西部省级生源	710	91.96	44.04↗

表 3 2021 年度生源招生口径情况

招生口径	计划招生数(人)	实际录取数(人)	实际报到人数			
			报到人数	报到率 (%)	高中生比例 (%)	对口高职比例 (%)
单招招生	400	388	328	84.5	25	75
普通高考 (省内)	598	139	116	83.4	85.34	14.65
普通高考 (省外)	202	99	90	90.9	91.11	8.88
退役军人等群体人员	300	145	90	62	-	-

数据来源: 招生就业处

2. 职业指导

落实立德树人根本任务, 人才培养过程中注重职业规划和就业指导。将《大学生就业与创业教育》《大学生职业发展与就业指导》作为必修课纳入教学计划, 做到全过程、全覆盖。通过讲座、班会、培训等多种形式, 线上线下相结合, 对学生进行就业形势、就业政策、就业观念、就业心理、就业流程和求职技巧等

方面的宣传、教育和指导，邀请中核二三公司、中核五公司、中核二二公司、成都海光等单位资深专家到校开展 6 场职业发展与职前指导。

3. 学生奖助

坚持“应助必助，绝不漏助错助”的精准资助理念，采取有效措施，构建了以国家奖助学金为主，生源地助学贷款、勤工助学、学校及社会企业相结合的奖助学金资助体系，年资助学生 283 人次，资助金额 164.42 万元。

表 4：2021 年度学生奖助情况一览表

序号	类别	人数	金额（万元）
1	国家助学金	87	28.71
2	国家奖学金	1	0.8
3	国家励志奖学金	5	2.5
4	校内奖学金	6	0.91
5	勤工助学	28	8.7
6	生源地助学贷款	156	124.8
合计		283	164.42

数据来源：广元中核职业技术学院人才培养工作状态数据库

4. 学生活动

以传统节日和重大纪念日为契机，扎实有效地开展形势爱国教育、行为养成教育、诚信感恩教育、安全教育、心理健康教育、法制教育等主题教育活动。通过主题班会、升旗仪式、观影活动、

征文活动等形式，增强青年学生的爱国情怀和历史责任感，做好学生的思想引导。

校团委组织开展了“三月文明礼貌月”“春天 书香 读书人”读书活动、“5.25”心理健康教育、2021级新生军训、迎新活动、消防安全演练、毒品预防教育等系列素质教育活动，丰富同学们的课余文化生活，促进学生全面发展。

校团委大力开展学习“十九届五中全会精神”、学习习总书记“七一讲话精神”、“学党史 庆信念 跟党走”“青年大学习”网上主题团课等学习教育活动，开展“重走红色之路，筑牢革命精神”“纪念五四”主题团日活动，纪念五四文艺汇演、社会主义核心价值观读书活动、庆祝中国共产党成立100周年系列活动，引领学生思想，加强学生思想政治教育和理想信念教育。其中，“青年大学习”学期情况多期在全省同类院校中排名第一，受到团省委通报表扬。通过“学雷锋”“爱在社区”“我为校园增点绿”“光盘行动”“无偿献血”等志愿者活动以及寒暑假社会实践活动，不断提升同学们的综合实践能力，促进学生成长。



图 3 党委书记吴传辉寄语“青春向党 奋斗强国”纪念五四运动 102 周年活动



图 4 校内无偿献血志愿活动

图片来源：校团委

学校青年马克思主义研习社以“勤学、修德、明辨、笃实”为己任，组织会员和青年学生学习马克思主义理论。研习社的成立有利于充分发挥马克思主义社团的育人作用，推动青年学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观，培育和践行社会主义核心价值观，切实提升思想政治素质，帮助青年学生成为又红又专的社会主义建设者和接班人。



图 5 青马学社开展红色教育校外实践活动



图 6 “喜迎建党 100 周年•共享无毒健康人生” 毒品预防教育

图片来源：校团委

5. 学生服务

坚持“以人为本”和“一切为学生服务”的工作理念,不断完善服务体系,开展了迎新活动、学生思想动态跟踪、经济资助、学生健康服务、保险及心理健康等方面的工作。为全体新生进行心理普查,实测率 100%,有效率 100%;建立心理健康档案 533 份;开展了“5.25”等心理健康教育系列活动;提供心理咨询服务 35 人次;建立个人心理档案 5 个,开展团辅 11 次。办理应征入伍毕业生补偿学费代偿国家助学贷款 14 人次,涉及资金 11.2 万元。为 623 名在校生购买学生平安保险,为 95 名同学代买城乡居民医疗保险。学生服务工作满意度为 92 %。

6. 双创活动

学校是广元市大学生创新创业示范俱乐部，俱乐部场地面积达 350 平方米，设有创新项目工作室 2 间，技能大师工作室 1 间，俱乐部办公室 1 间，导师咨询室 1 间，多功能活动室 2 间，沙龙平台 1 个。俱乐部配备专职管理人员 1 人，现有创业培训资质教师共 10 人。下设项目部、培训部、办公室、宣传部、外联部五个部门。俱乐部为在校大学生创业项目提供免费孵化场地、法规政策咨询、行业发展前景预测、项目孵化扶持和投资融资服务。

学校创新创业工作围绕竞赛、实践、师资、文化四大板块向纵深推进，2021 年学校新增学生创业实体项目 1 个，网络项目 1 个。参加了四川省第三届“你来就好”高校就业指导大赛、首届川渝职业指导模拟大赛、第七届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛。本年度共举办双创竞赛、SYB 培训等各类创新创业活动近 20 场；SYB 培训参培学生近 500 人。学校创新创业氛围更加浓厚。

第三部分 教学改革

1. 专业设置

紧扣四川省“5+1”现代工业体系和行业发展需求，对接产业发展动态和市场人才需求预测，教务处、招生就业处、教学系部等联合开展专业调研。结合学校办学定位，根据《广元中核职业技术学院专业设置管理办法》，2021 年新增数控技术专业。

表 5 专业开设情况

序号	专业名称	所在系部	备注
1	机电设备技术	核工程与技术系	
2	电气自动化技术 (核工程电气安装与维修)	核工程与技术系	
3	智能焊接技术 (核工程焊接)	核工程与技术系	
4	工程测量技术 (核工程测量)	核工程与技术系	
5	核电站动力设备运行与维护	核工程与技术系	
6	安全技术与管理 (核工程安全技术与管理)	核工程与技术系	
7	电子商务	核工程与技术系	
8	工业自动化仪表技术	核工程与技术系	
9	数控技术	核工程与技术系	新增专业

数据来源: 广元中核职业技术学院人才培养工作状态数据库

2. 教学基础建设

2.1 加强教学体系建设

完善《人才培养方案》的制订、修订和发布制度, 根据《人才培养方案》修订课程标准并落实; 加强教学常规管理制度建设, 完善且优化教学管理制度体系; 严格按照国家要求选用教材, 建立并落实课堂巡查制度, 定期组织开展课堂教学检查和开展教研活动, 落实集体备课制度; 规范开展学生考核评价工作; 组织教师开展政策、制度、专业技能、教学技能和教师素养培训, 加强

教师教学能力提升。



图 7 定期开展教学常规工作检查

图片来源：科研项目与督导处

2.2 重视思政建设

成立学校思政建设委员会和思政工作领导小组，从队伍建设、精神文化体系建设、课程建设、校园文化建设、活动开展等方面系统推进思政建设。

队伍建设方面，严格落实思政专项经费和思政工作专项经费，着重打思政理论课教师队伍和辅导员队伍，加强两支队伍政治学习、政策学习和业务学习，2021 年思政理论课教师共外出参培 6 人次，线上培训 2 次；精神文化体系建设方面，在贯彻落实党和国家教育方针前提下，依托行业背景构建“核”特色精神

文化体系，传承弘扬“两弹一星”精神、“四个一切”核工业精神和新时代核工业精神，培育和践行中核集团核心价值观，培育能够践行“强核报国使命”，担当“创新奉献”责任的新时代中核新人。

课程建设方面，大力推进“核”特色思政课程建设，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，创新思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，把特色思政元素的价值引领“润物细无声”融入教学全过程，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，形成课程同向同行育人合力。

校园文化建设方面，以课题《中核文化融入中核职院的校园文化建设研究》为载体，围绕“核”精神文化传承与创新主线规划落实“核”特色校园文化环境打造，实现以文化人环境建设目标；活动开展方面，注重发挥团委和辅导员在活动组织策划中的主导作用，充分发挥学生会、学生社团主体功能，围绕“核”科普打造生动且特色鲜明校园文化活动，同时注重校外志愿服务、调研、宣传等实践活动组织开展。为整合思政建设资源，推进统

一协调“核”特色思政建设，2021年立项《新时代核工业精神融入思政教育研究》课题，推进理论研究和实践创新。



图8 青年教师参加清华大学“马克思主义经典著作研读”研修班



图9 青年教师参加北京大学“百年党史专题”研修班

图片来源：思想政治与基础教学部

2.3 扎实开展教风学风建设

严格落实《广元中核职业技术学院课程考核及成绩管理办法》《广元中核职业技术学院课堂教学规范》《广元中核职业技术学院学生日常行为管理规定》等管理办法,将集体备课、听评课、查课制度、课堂考勤等落地落实;坚持执行课任教师“课课报”制度及时反馈课堂教学情况,教学单位能及时把控班级学生学风动态,出勤情况,促使良好风气的形成。

以良好的教风带学风,以良好的学风促教风。学校坚持开展“推门听课”“督导听课评教”活动,不断加强教学过程管理,更加科学合理、全面有效地对课堂教学质量进行监测与评价,努力达到“三无一好”(无迟到、无旷课、无早退现象,听课质量好),同时加强学生日常管理和行为规范教育,纠正学生的不文明行为,重点对有“学习懒惰”行为的学生加强教育,发现问题及时整改。

2.4 加强辅导员队伍建设

根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第 43 号),学校制定《广元中核职业技术学院专职辅导员管理办法》,按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置辅导员岗位,按照专兼结合、以专为主的原则,足额配备到位;辅导员选聘工作是在学校党委统一领导下进行,由学生工作部门、组织部、人事、纪检

等相关部门共同组织开展。辅导员整体素质有显著提高，主要表现在思想道德素质高和科学文化业务素质明显提高。学生工作部门牵头，人力资源处、核工程与技术系等部门密切配合，从不同角度承担辅导员队伍建设的日常工作，在各自的职责范围内，加强负责辅导员的培养、培训和考核等工作，初步形成全方位的辅导员队伍建设格局。



图 10 辅导员培训

3. 人才培养模式改革

依托中核集团各成员单位为平台，全面推行“一主双责，一策双定”人才培养模式，以行业为主导，校企携手，共建校企协同平台，在人才培养过程中实现校企共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共创培养模式、共建实习基地、共搭管理平台、共评培养质量，充分发挥企业支教教师和校内教师双元考核主体作用，在校内培养过程中完成对学生的定职和定级，解决人才培养过程中学校和企业之间的供需平衡，一年来学生获得省级以上各级各类奖项 16 个。

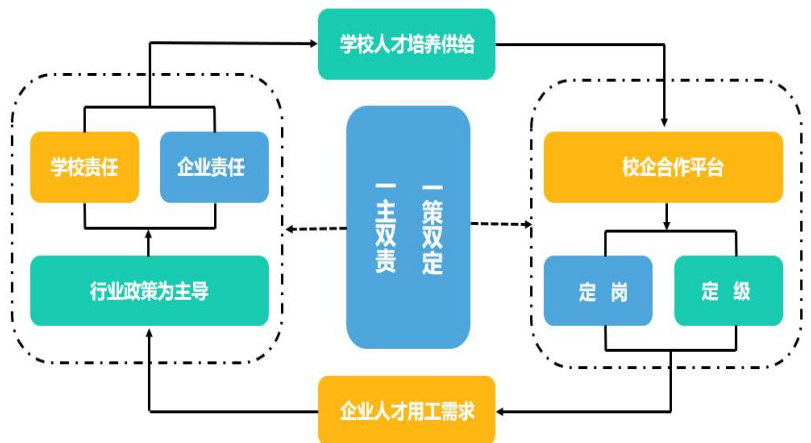


图 11 一主双责 一策双定 人才培养模式



图 12 学生荣获电子商务技能大赛三等奖



图 13 学生荣获中华职业教育社演讲比赛铜奖

图片来源：核工程与技术系



图 14 学校荣获党史知识竞赛最佳组织奖

图 15 学校荣获红色经典演讲比赛最佳组织奖

图片来源：图书档案中心

4. 产教融合

4.1 推动“双融双评，三师三培”校企合作模式实现闭环管理

发挥政府政策引领、行业规划指导、企业办学主体等优势，结合新时代职业教育发展，搭建校企人才双向流动机制，校企双方师资队伍统筹管理、双向评价考核，按需调配，学校选配骨干教师入企培训，企业选派技能专家入校支教，企业技能专家由学校考核，学校教师由企业考核，形成校企双方师资互派、管理互融、文化共育、校企互评的订单培养师资闭环管理体系。针对人才培养，通过“三师三段培养”，学校专业教师做好素质培养、企业技能专家做好技能培养、企业师傅做好帮带提升培养，合力

形成“三师”授课团队的“三段”式人才培养路径，提高专业建设和人才培养水平。



图 16 双融双评 三师三培

图片来源：教务处

4.2 送培入企 多渠道开展校企合作

学校发挥高校服务企业职能，多渠道推进校企合作，突出行业办学特色，积极服务中核集团内企业，结合企业实际及员工需求，将课堂搬进厂区，给员工送去别样的文化大餐。学校分别对中核二三核产业园项目部与矿区项目部举办了关于《打造企业与员工命运共同体》的专题培训，围绕实现“企业发展 员工幸福”的主题，从付出与回报、热爱与关怀、文化与素养、智慧与创新四个方面进行探讨互动，引发思考，产生共鸣。企业党支部书记、部门负责人、大学生代表及企业一线职工等共计 300 余人参加。



图 17 杨忠教授到中核二三核产业园项目部与矿区项目部开展现场培训

图片来源:科研项目与督导处

5.信息化建设

5.1 校园信息化建设情况

表 6 校园信息化建设情况一览表

序号	指标	2021 年数据
1	出口总带宽 (Mbps)	2000
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	2000
3	网络信息点数 (个)	769
4	管理信息系统数据总量 (GB)	36
5	上网课程数 (门)	172
6	管理信息系统 (个)	14

数据来源:广元中核职业技术学院人才培养工作状态数据库

5.2 一站式服务大厅建设

2021 年积极推进智慧校园一站式服务大厅建设，对接信息系统 14 个。现已在全校实行单点登录常态化应用，一站式服务大厅已成为学校教学、办公等的重要载体，并为全校教师教育教学提供便捷应用。

5.3 在线教学平台应用

对学校学习通平台进行维护，完成了高职及扩招学生的网络学习。建设课程 669 门，其中自建课 442 门，克隆课程 193 门，选课 153 门，参加学习 6077 人次数。



图 18 选课情况统计表

图 19 课程访问排行

数据来源：广元中核职业技术学院学习通平台

6. 教师队伍

根据师资队伍建设战略目标，充分研究国家与地方政策，认

真分析行业与学校情况，建立健全绩效管理制度，建立师资队伍
的激励机制与约束机制。

制定科学合理的师资建设规划。制订《广元中核职业技术学院“十四五”师资队伍规划建设规划（草案）》，以优化结构、提高教师实践技能水平为重点，以培养专业带头人、中青年骨干教师、“双师型”教师为主要内容，实行外部引进和内部培养两手抓，重点做好副高以上、优秀高技能人才引进，开展多种形式的教师培训，培养一批具有职业教育视野的教师队伍。

实施人才工程，确保师资队伍质量。发布《广元中核职业技术学院高层次人才引进暂行办法》，继续实施硕、博士、教授、专业带头人等高层次人才引进；全面实施全职及柔性引才，落实“年薪制”、“安居工程”等人才引进激励机制。全年共计引进 31 人，其中高级职称 12 人。

加强专兼结合的“双师”型师资队伍建设，完善教师定期下企业挂职实践锻炼的长效管理机制，提高教师的实践动手能力，选派 16 名教师参加企业实践锻炼。

创新人才评价机制，激发教师队伍活力。建立以业绩贡献为导向，推行成果评价，完善论文课题与业绩成果的可替代制度，细化教师分类评价的自主职称评审晋升机制，成立《专业技术职务评审委员会》，发布《专业技术职务任职资格评审管理办法》，

形成“评审晋升+等级晋升”的职称职级晋升体系。

狠抓师资培训培养，提高队伍专业水平。以“职教二十条”为指导，结合学院发展实际，开展“岗前培训-入职培训-专业培训-企业实践（顶岗实习）”的等培训，持续开展核电专家支教，不断强化教师实操能力，提高教师的综合素养和专业水平。

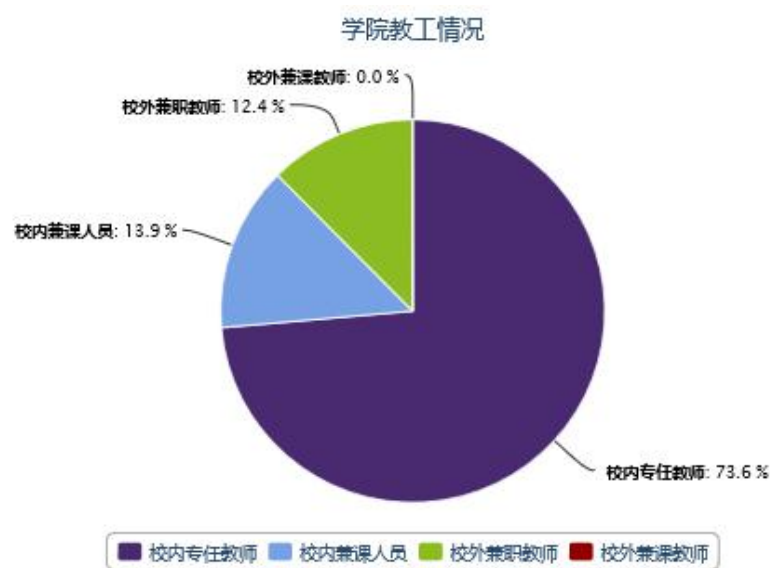


图 20 学校教工情况

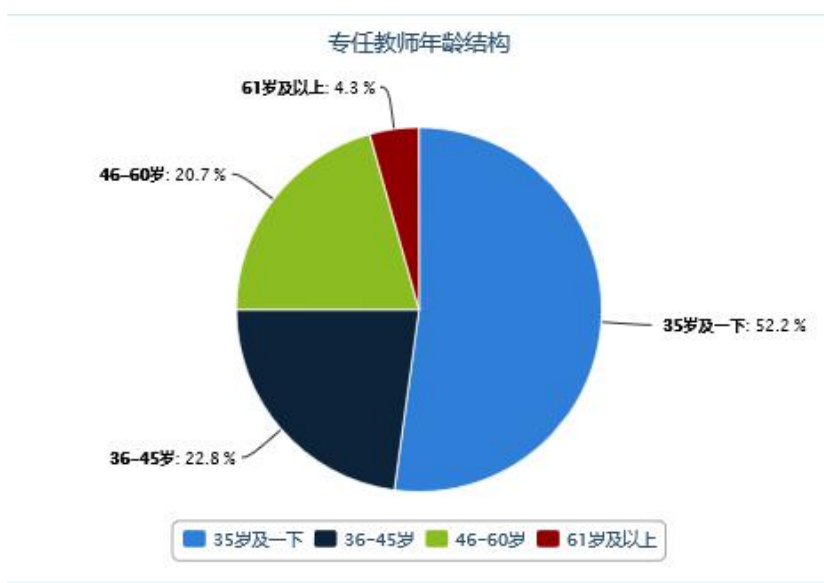


图 21 专任教师年龄结构

数据来源: 广元中核职业技术学院人才培养工作状态数据库

7. 培养和传承工匠精神

学校践行“强核强国，创新奉献”新时代核工业精神。作为教学单位主动承担责任，深刻领会新时代核工业精神内涵，以新时代核工业精神为支柱，立足核电建设和发展，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。传承工匠精神，积极组织、参加职业技能竞赛，邀请优秀毕业生王言为全校师生做“安全是核工业的生命线”的专题讲座，特邀中核集团战略规划研究总院编审常甲辰为全校师生开展了题为《龙腾东方的背后——中国核工业发展简史》主题讲座。作为新时代核工业人，要深入了解于敏、王淦昌、彭士禄等核工业先辈们感人至深的故事，弘扬先辈们“以身许国、科技报国、求实创新”的时代风尚，要学习传承

先辈们筚路蓝缕，艰苦奋斗、开拓创新、勇攀高峰的伟大精神品质。新时代核工业青年们进一步赓续共产党人的精神血脉，传承核工业的优良传统，秉承“两弹一星”精神和核工业精神。用爱岗敬业、精益求精、追求卓越、勇于创新的劳模精神及核工业精神培养和塑造学生技能报国的理想和信念，做“强核报国，创新奉献”的倡导者，传播者，践行者，为新时代核工业改革发展作出新的更大贡献。



图 22 “龙腾东方的背后——中国核工业发展简史”主题讲座



图 23 职业技能竞赛

图片来源：核工程与技术系

8. 开展 1+X 证书制度试点

学校积极开展 1+X 证书试点工作，成立工作领导小组，加强过程管理，实行项目负责人负责制，并建立“继续教育处牵头、系部主抓、专业组落实、全员参与”的运行机制，明确工作任务，压实工作责任。

学校 1+X 试点以电子商务专业建设为切入点，结合 1+X 证书制度试点工作要求，根据职业技能等级标准和专业教学标准，将相关证书培训内容有机融入专业人才培养方案。将课程进行调整，增加了电子商务数据分析（中级）部分课程，优化课程设置和教学内容，建立电子商务数据分析中心实训室，能同时满足 55 人考试需求，同时，加强师资队伍培训，深化教学方式方法改革。

学校电子商务专业从 2020 年 9 月开始招收首批学生，积极开展学生 1+X 证书制度试点考试工作，积极组建校外试点工作实训站、1+X 技能实践岗位等，组织专业教师的师资培训、认证考试、学术研讨等活动，宣传、推广、推动 1+X 证书制度试点。

第四部分 政策保障

1. 政策引导

学校贯彻落实全国教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，全面加强党的领导，落实立德树人根本任务，聚焦制造强国战略、“一带一路”倡议、四川全面改革创新试验区建设和中核集团发展战略，通过产教融合、工学结合的人才培养模式，以“核”专业特色发展和内涵发展为引领，辐射带动各专业共同发展，坚持“突出学生中心、突出产出导向、突出持续改进”和“高等职业教育教学要求、岗位实际要求、国家职业标准”三者相结合要求，按照全省统一部署，优化人才培养的系统设计、模块递进、分段实施的方式和途径等，建立培养目标衔接、专业设置衔接、招生就业衔接、教学内容衔接、技能等级证书衔接的人才培养衔接体系；充分发挥学校在国家核工业、地方经济建设中人才培养、科学研究、社会服务和文化传承

的责任与担当，积极为行业和区域产业发展提供人才支持。

根据《国家职业教育改革实施方案》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》，学校积极参与电子商务数据分析 1+X 证书制度试点。

2. 质量检测与评价

教学督导工作是学校对教学活动实施监督与指导的一项管理制度，也是学校内部教学质量保证体系的重要组成部分，为体现教学的核心主体地位，树立“教学质量是人才培养核心”的质量意识，促进教学质量不断提升，学校科研项目与督导处坚持“督”“导”结合原则，学校设有院系两级教学督导队伍共同开展教学督导工作。2021 年度督导听课 133 次，督导评教平均分为 91.4 分，学生评教评教分为 93.4 分。

表 7:2021 年度督导听课情况统计表

	被听课教师	督导听课次数	督导评教平均分	学生评教平均分
2020-2021-1 学期	20 人	45 次	92.1 分	93.5 分
2020-2021-学期	33 人	88 次	90.6 分	94.2 分
合计	53 人	133 次	91.4 分	93.4 分

为了加强过程管理，教学督导每学期均进行不定期课堂巡视，了解学生及教师上课情况；对学生信息员培训及座谈，汇总整理学生反映的问题、意见和建议并反馈、对整改工作督查跟进；

同时 2021 年度组织完成试卷抽查工作，对试卷质量和规范性进行评价；开展了教材专项检查工作并对教材选用标准、教材选用程序等进行督查改进。

3. 校企合作

贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》，始终坚持把“校企合作、协同育人”贯穿于人才培养全过程，构建校企协同育人机制，积极与中国核工业二三建设有限公司、中国核工业第五建设有限公司、中国核工业华兴建设有限公司、中国核工业二二建设有限公司、深圳中核普达测量有限公司、成都海光核电技术服务有限公司等单位开展校企合作。校企共参与，共建标准体系。2021 年 5 月邀请中核二三等 9 家单位开展校企合作研讨会，分专业制定教学计划。深化“引企入教”改革，企业专家深度参与教学，推行面向企业真实生产环境教学。



图 24 校企合作洽谈会

图片来源：招生就业处

校企早谋划，提前签订用工协议。学校与中国核工业第二三建设有限公司等 10 余家成员单位达成用人协议，企业仅 2022 年用工量达到在校生的 2.78 倍。

表 8 校企合作一览表

序号	就业单位	2022 年用工计划	2023 年用工计划
1	中国核工业第二二建设有限公司	120	130
2	中国核工业第二三建设有限公司	361	180
3	中核华兴建设有限公司	50	50
4	中国核工业第五建设有限公司	113	113
5	中核四〇四有限公司	40	26
6	中核检修有限公司	95	75
7	中核物业服务服务有限公司	32	32
8	中核机械工程有限公司	7	7
9	成都海光核电服务有限公司	30	30

10	深圳中核普达测量科技有限公司	60	
11	中核陕铀汉中机电设备制造有限公司	60	
合计		968	643

大专生招聘计划

序号	专业名称	用工单位	2021年计划		2022年计划		2023年计划		备注
			男生	女生	男生	女生	男生	女生	
1	机电设备安装技术（核工程方向）	二三公司核能事业部	40		40		40		管道、阀门专业
2	机电设备安装技术（核工程方向）	二三公司核能事业部	20		20		20		机械
3	电气自动化技术（核工程方向）	二三公司核能事业部	40		40		40		
4	焊接技术与自动化（核工程方向）	二三公司核能事业部	10		10		10		
5	工程测量技术（核工程方向）	二三公司核能事业部							中核普达
6	核电站动力设备（运行与维护）	二三公司核能事业部							
7	安全技术与管理（核工程方向）	二三公司核能事业部	20		20		20		
8	质量管理（核工程方向）	二三公司核能事业部	15		15		15		
合计			145		145		145		

建议：根据核电发展方针：安全第一质量第一，作为核工业的高职院校，应设立质量专业，以体现学校的特色。

图 25 大专生招聘计划表一

附件

大专生招聘计划表

序号	拟定专业名称	用工单位	2021 年计划		2022 年计划		2023 年计划		备注
			男生	女生	男生	女生	男生	女生	
1	机电设备安装技术（核工程方向）	二三公司核能事业部							
2	电气自动化技术（核工程方向）		10		10		10		
3	焊接技术与自动化（核工程方向）								
4	工程测量技术（核工程方向）								
5	核电站动力设备（运行与维护）								
6	安全技术与管理（核工程方向）								
7	其他								
..	机械		20		20		20		

填表说明：请按照专业填写三年的用人计划，六个专业外的需求，顺次填写。
另：为加大对贵司的宣传，复函时请附上单位简介。

图 26 大专生招聘计划表二

附件：大专生招聘计划表

序号	拟定专业名称	用人单位	2021 年计划		2022 年计划		2023 年计划		备注
			男生	女生	男生	女生	男生	女生	
1	机电设备安装技术 (核工程方向)	浙江博凡核工程技术有限公司	20	0	20	0	20	0	培养方向主要为：班组长、技能人才；（少量工程技术人才）
2	电气自动化技术 (核工程方向)	浙江博凡核工程技术有限公司	20	0	20	0	20	0	培养方向主要为：班组长、技能人才；（少量工程技术人才）
3	焊接技术与自动化 (核工程方向)	浙江博凡核工程技术有限公司	5	0	5	0	5	0	培养方向主要为：班组长、技能人才；（少量工程技术人才）
4	工程测量技术（核工程方向）	浙江博凡核工程技术有限公司	0	0	0	0	0	0	
5	核电站动力设备 (运行与维护)	浙江博凡核工程技术有限公司	5	0	5	0	5	0	培养方向主要为：班组长、技能人才；（少量工程技术人才）
6	安全技术与管理 (核工程方向)	浙江博凡核工程技术有限公司	3	0	3	0	3	0	培养方向主要为：工程安全管理人才
7	其他								
									
合计			53		53		53		

填表说明：请贵单位按照专业填写三年的用人计划，除六个专业外还需要其他专业的，请单位顺次填写。

图 27 大专生招聘计划表三

数据来源：招生就业处

第五部分 国际合作

（学校作为新建高职院校，暂未涉及相关工作）

第六部分 服务贡献

1. 高职扩招

学校积极响应党和国家号召，充分发挥学校专业优势，挖掘潜力，满足更多学子读书学技的愿望，全员参与，高质量完成了高职扩招工作任务。一是全员参与宣传招生，针对不同考生群体，采用单独考试招生、技能面试等形式，按志愿录取原则录取；二是分类精准教学，我校对扩招学生实行单独编班，学分制管理、

学制 3 年，实行弹性学制修业年限不超过 6 年，修完人才培养方案规定学分，完成学业。同时结合学生自身实际，充分运用现代信息技术手段，采用线上线下相结合的教学方式，加强过程考核和学习成果的认定、积累和转换，为不同群体学生，提供灵活多样的学习方式。2021 年度，我校继续开展高职扩招专项工作，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民以及企业员工，在机电设备安装技术、电气自动化技术、电子商务 3 个专业招生，共录取 145 人，其中退役军人 138 人、企业员工 4 人、农民工 3 人。

数据来源：招生就业处

2. 脱贫攻坚

为全面贯彻落实习近平总书记关于精准扶贫指示精神，按照中核集团和地方政府部门对精准扶贫工作的相关安排，中核职院承担了中核集团，国家能源局，国防科工局、四川省教育厅、四川省人社厅、省委军民融合办的陕西旬阳与白河县，宁夏同心县，重庆石柱县，甘肃通渭与清水县，江西吉水县，四川雅江县、小金县共九个县扶贫任务。接到扶贫任务后，学校高度重视，全体教职员工上下一心、尽锐出战，接续奋斗、创新实干，采取了一系列实实在在的举措，干成了一件件难事、大事，较好的完成了各项扶贫任务。

2.1 提高站位、高度重视，积极安排部署工作

自开展扶贫工作以来，校领导班子高度重视，成立扶贫领导小组，党委书记任组长；下设扶贫工作室，对扶贫工作进行全面安排部署。每年初制定详实的扶贫工作计划，明确扶贫工作任务与重点，并要求全校教职工提高思想站位，将思想与行动统一到精准扶贫、脱贫攻坚的决策部署上来，切实加强扶贫工作的领导，强化扶贫队伍建设，注重发挥学校优势资源，注重扶贫任务的因地制宜、实事求是，坚决打赢脱贫攻坚战。

2.2 因地制宜、实事求是，大力推进“核苗计划”

积极推进集团、国家能源局、国防科工局扶贫工作。认真学习领会中核集团、国家能源局关于对口扶贫陕西旬阳、白河县和宁夏同心县、重庆石柱县及甘肃通渭县和清水县“核苗计划”工作推进会议精神，安排专人负责定点精准扶贫工作的日常管理和组织协调工作。学校自开展扶贫工作以来共招收扶贫地区“核苗计划”学生 635 人，通过免费发放床上用品、服装、生活用品、与党员和骨干老师提供“一对一”帮扶、为每位学生申请 2000 元/年的助学金、为优秀的学生发放奖学金、积极落实帮扶县学生雨露计划等，帮助学生完成学业。

积极推进当地政府扶贫工作任务。一是积极推进四川省军民融合办甘孜州雅江县山背后村扶贫工作。根据上级要求结合学校实际情况，制定每年免费扶助 2 名学生接受中职教育的助学教育

方案，让学生学一技之长，掌握一门技能并推荐就业。学生到校后扶助学生积极解决学生生活、学习中的困惑，时常与学生交流谈话引导学生要立志，激发学生的内生动力，激励学生要认真学习，掌握丰富的理论知识与专业技能，拥有扎实的工作能力，以便将来顺利走上工作岗位，以期达到预期的“培养一个学生 致富一个家庭”目标，引导学生树立将来以自己的能力带领乡亲改变家乡面貌的志向，阻断贫困代际传递。二是积极推进四川省教育厅、人社厅阿坝州小金县扶贫工作。学校先后派出 2 人深入小金县千家村开展驻村扶贫工作，驻村干部帮助村两委推进三务公开；积极推进经济带头人、创业能手在本村治理中作用，并帮助千家村激发村内社会活力，丰富村内治理主体；成立村民组织经济合作社、专业合作社帮助合作社产业销售、技术种养殖，通过以上方式在 2020 年脱贫攻坚验收评估中，学校所承担的千家村顺利脱贫。扶贫干部驻村工作开展得到集团、四川省政府多次专题报道，并对成绩给予充分肯定。



图 28 中核职院被评为中核集团“脱贫攻坚先进集体”

图片来源:党委宣传与统战部

3. 科技创新

2021 年科研工作本着“问题即课题”的原则，立足校级课题，夯实教师科研基础，靶向行业办学“核”特色。力争省市级课题有突破，申报国家级课题累积经验。教师第一作者发表论文 13 篇，其中论文《CPR 堆型 PTR213TW 密封性能试验的方法探索》入选核协会年会交流材料，论文《激情岁月铸就“两弹一星”精神研究》《“两弹一星”精神的发展及时代价值》入选广元市委党校建党 100 周年交流材料。立项在研课题 6 项，结题 5 项，其中两个政研课题经费到账金额 2000 元。

表 9 课题申报立项及结题一览表

序号	级别	名 称	状态
1	省级课题	新建高职院校“双师型”教师队伍培养体系研究	结题
2	省级课题	基于超星平台的高职线上线下教学模式探索---以“机械 CAD”课程 为例	立项
3	政研课题	中核文化融入中核职院的校园文化建设研究	结题
4	政研课题	中核职院中核企业文化的渗透和品牌建设研究	结题
5	政研课题	新时代核工业精神融入思政教育研究	在研
6	市级课题	核科普文化校本课程开发研究	在研

7		基于“大师工作室”的“334 ” 产教融合人才培养模式研究	在研
8		基于生源多样化的高职数学分层教学的实践研究	在研
9		校企内嵌、四维联动-产教深度融合模式的实践与探究	在研
10		基于信息化的理实一体化专业课程教学做多元考核评价模式探索	在研
11		疫情后欠发达地区职业教师信息素养评价研究	在研
12		广元职业教育助力乡村振兴策略研究	在研
13	校级课题	支教专家背景下中职学生学习力提升路径的研究	在研
14		中核文化核心价值观融入思政元素的教学实施研究	在研

数据来源: 科研项目与督导处

4. 文化传承与创新

制定“核”特色校园文化建设方案。协调各方力量,从校风、学风等八大方面,在教学、科研、管理、生产和生活等领域完善覆盖学校及师生物质、制度、精神和行为文化“四象要素”的推进具体措施落地。

力争在“十四五”开局后,逐渐形成独具特色的“核文化”校园,并持续将“两弹一星”精神、“四个一切”核工业精神和“强核报国、创新奉献”新时代核工业精神融入学校发展,构建彰显“核”特色的品牌形象。



图 29 中核职院“核”文化校园愿景图

图片来源:党委宣传与统战部

5. 服务重大战略和产业发展

5.1 开展职业培训，服务地方发展

学校坚持学历教育与职业培训并举，推动新时代职业教育改革，以国家高技能人才培训基地为支撑，充分利用学校产学研育人平台为培训基地，开展农民工技能培训、企业在职职工技能提升培训、企业新员工入职培训、在校大学生创业、网络创业培训、建筑领域施工现场专业人员培训等职业培训工作。



图 30 中核五公司新员工培训



图 31 职业技能培训开班仪式

图片来源：继续教育处

5.2 搭建各类平台，扩充服务范围

学校积极发挥服务区域经济发展，努力搭建各类服务平台，目前已建成四川省特种作业培训考试机构、四川省特种设备作业人员

考试机构、四川省职业技能等级认定机构、全国计算机等级考试考点、四川省住建厅施工现场专业技术人员职业培训机构。

平台的搭建，能够积极为学生和社会提供具有初级、中级、高级、技师、高级技师五个等级十个工种的等级认定服务；能够开展特种作业、特种设备作业人员理论和实操一体化考试服务；能够为住建厅施工现场专业技术人员提供培训服务。



图 32 建成的广元市特种作业实操考点



图 33 职业技能等级认定实操考试

5.3 申报“川育核工”省级劳务品牌，提升劳务培训新高度。

“川育核工”为四川省首批“川字号”特色劳务品牌，承载着为核育人、服务核能与地方经济的使命，依托学校为培训基地，致力于打造以核工业特色专业为龙头、非核专业为支撑，专业特色鲜明“工、学、研”一体化的培训基地。



图 34 “川育核工”劳务品牌授牌

第七部分 面临挑战

1. 发展中面对的挑战

(1) 学校培养规模还不能完全满足核工业行业对高技术技能人才的数量需求。据不完全统计，目前我国核电机组数 49 台，总装机容量 5105 万千瓦，居世界第三；核准在建 24 台、2087 万千瓦，居世界第一；“十四五”时期核电运行装机容量将达到 7000 万千瓦，未来五年每年稳定开工建设约 6~8 台核电机组。每年对核电设备安装、核电工程测量、核电运营检修与维护、核电装备制造等方面的人才缺口约 30000 人。随着中国核电“走出

去”步伐正日趋加快。世界上有 32 个国家和地区运行约 445 座核反应堆，在建有 50 座，其中采用中国技术的有 17 座，排名第一；到 2050 年，全球预计新增核电 1000 吉瓦，尤其在“一带一路”沿线 65 个国家和地区中，除中国外还涉及已有核电的国家和地区 19 个，计划发展核电 25 个，规划建设核电机组 140 台左右。国外市场相关人员缺口约 5000 人/年。

(2) 学校专业建设还需大力加强，现代大学管理制度需进一步健全。目前学校共开设 9 个专业，其中与核相关的专业有“机电设备技术、电气自动化技术、智能焊接技术、工程测量技术、核电站动力设备运行与维护、安全技术与管理、工业自动化仪表技术、数控技术”8 个，专业培养方向基本都在核安装板块，面对国有核产业链的实际，显得较单薄，以核为特色的专业群建设还需进一步完善，在专业设置布局上还需加强与核能企业的对接，加强与地方经济产业的对接，深入推进产教融合，助推学校的专业建设和人才培养工作；对照现代大学管理体系与制度，学校的目前执行的管理体系、采取的管理模式和方式方法等与学校实际需要之间还存在一定差距。在实际管理运行中，企业办学管理要求与学校事业单位性质等的完善结合、高效促进等方面还存在一定差距。

2. 对未来的展望

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会

精神和党的教育方针及全国、四川省教育工作会议精神，始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等职业教育发展规律，不断培育和践行社会主义核心价值观。全面贯彻执行国家教育事业和四川省教育“十四五”发展规划和各项工作部署，积极传承和践行“两弹一星”精神和核工业精神，坚持以核为本，突出规模与质量同步发展，实现办学标准化与现代化，充分发挥学校在国家核工业、地方经济建设中人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的责任与担当，不断推进专业集聚创新建设，逐步将具有核工业特色的专业打造为省级骨干专业，以为国家建设为核工业发展培养大批高技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为己任，全面建成在全国具有较大影响力并为国家核工业及相关产业提供高技术技能人才的高等职业教育学校。

第八部分 特色与创新

案例一：多措并举，脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接

为全面贯彻落实习近平总书记指关于将脱贫攻坚新成果同乡村振兴有效衔接指示精神，坚持把脱贫攻坚作为重要政治任务，结合扶贫对象与自身实际，充分发挥人才、智力优势，采取教育扶贫为主的帮扶措施，自扶贫工作开展以来，共招收扶贫学生 62 人完成学业，开展 “一帮一” 劳务品牌返乡创业培训共 7 期 175 人，每年春节慰问 60 户；每年帮助销售土豆等农产品共计 17 万余元，到 2020 年底实现全部脱贫摘帽，脱贫攻坚战圆满收官，学校被四川省教育厅给予脱贫攻坚嘉奖。



图 35 驻村扶贫干部张新明—党建结对活动

阿坝州小金县宅垄镇千家村，共 92 户 352 人，其中残疾人 18 户 21 人，低保户 12 户 13 人，五保户 3 户 4 人，全村建档立卡贫困户 20 户 72 人。学校高度重视、深入调研，结合学校办学特色，切实研究制定并落实帮扶计划，先后派出 2 人深入小金县千家村开展驻村扶贫工作，通过党建结对、关心关爱、教育扶贫、技能扶贫、消费扶贫、培训扶贫、创业扶贫等多条路子深入推进定点扶贫工作，积极推进经济带头人、创业能手在本村治理中作用，并帮助千家村激发村内社会活力，丰富村内治理主体；成立村民组织经济合作社、专业合作社帮助合作社产业销售、技术种养殖，实效带动经济发展，有效帮助贫困群众致富，确保帮扶的千家村脱贫后持续向好发展。



图 36 教育扶贫—新生入学

图片来源：党委宣传与统战部

案例二 传承“核”文化 彰显“核”特色

——新建高校多措并举开展科研工作略显成效

广元中核职业技术学院作为中核集团全国唯一一所高职院校，于2019年改制而成。科研零起步，学校通过建章立制、改革薪酬等多措并举来推进科研工作。本着“问题及课题”的原则，研究靶向行业办学“核”特色，尤其近两年参与中核集团政研课题研究颇具典型。

2020年，学校成功申报《中核职院核企业文化的渗透和品牌建设研究》课题，旨在将核企业文化融入学校全面管理并通过“核科普”方式渗透到学校品牌建设中，课题于2020年11月顺利结题，得到集团公司高度赞誉，并划拨两千元经费以资鼓励。2021年，学校积极捕捉热点，将新时代核工业精神与行业办学“核”特色相结合，再次申报《新时代核工业精神融入高校思政教育研究》课题成功立项，旨在将“强核报国 创新奉献”的核工业精神与高校思政教育相结合，在实践中通过学校环境打造、思政课程和课程思政、学生活动开展等形式，让新时代核工业精神内化于每位师生的心，外化于每位师生的行，目前课题正进入结题准备中。

弘扬企业文化是行业办学特征的需要，传承民族文化是高校的办学功能使然。学校通过科研的方式认真履行高校办学四大功

能，在文化传承与创新方面不断探索，坚持以核为本的办学特色日益彰显。



图 37 中核集团政研课题课题开题报告

图片来源：科研项目与督导处

案例三 因材施教，分层提升高等数学教学实效

学校积极推进教学改革,立足学生现状,大胆创新,推行分层教学的探索和实践,实现课程内容差异化(课程基本结构分必修部分+选修部分,学习内容不同),教学过程模块化、评价过程化的改革思路,形成高职数学分层教学的模式。

从 2020 级新生入校开始,依据学生成绩和意愿实行学生分层、教学标准分层、教学内容分层、考核评价分层。20 级 A 层学生 399 人, B 层学生 133 人, 实行模块考试 5 次, 21 级 A 层学

生 662 人，B 层学生 196 人，实行模块考试 3 次，在分层教学考核评价中，加强过程考核，实行平时成绩+模块考核+期末考核的方式，注重学生良好学习习惯的培养和学习意志力的提升，激发学生主观能动性，提高学生学习积极性。

以教改促进科研,以科研推进教学改革。在实行教学改革的探索的过程中,深入思考,不断总结,学科教师撰写相关题材论文 2 篇,以分层教学改革为题材的市级课题《基于生源多样化的高职数学分层教学的实践探索》于 2020 年立项,正在研究中,分层教学效果逐步显现。



图 38 分层教学研讨会

图片来源：思想政治与基础教学部

表 1 计分卡

(新建高职院校无毕业学生不涉及)

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
50881	广元 中核 职业 技术 学院	1	就业率	%			
		2	毕业生本省就业比例	%			
		3	月收入	元			
		4	理工农医类专业相关度	%			
		5	母校满意度	%			学校填报
		6	自主创业比例	%			
		7	雇主满意度	%			学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%			

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注
50881	广元中核职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	809	90	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	568	63
				满意度	%	91.76	92.71
			(2) 课外育人	调研人次	人次	142	18
				满意度	%	92.54	90.38
		3					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2	1
				满意度	%	91.33	90.7
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2	1
				满意度	%	90.34	90.78
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2	1
				满意度	%	91.17	90.94
		4					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	267	13
				满意度	%	90.45	91.03
			(2) 教学管理	调研人次	人次	407	17
				满意度	%	93.46	94.22
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	423	6
				满意度	%	78.50	83.56
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1001	不涉及	21 级为退伍军人等学生
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数	个	12	不涉及	同上
			(2) 参与各社团的学生人数	人	400	不涉及	同上

表 3 教学资源表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
50881	广元中核职业技术学院	1	生师比	—	6.51	9.37
		2	双师素质专任教师比例	%	62.2	59.78
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.93	20.65
		4	教学计划内课程总数	门	62	108
			其中：线上开设课程数	门	0	47
			线上课程课均学生数	人/门	0	0.047
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000
		6	校园网出口带宽	Mbps	2000	2000
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	3.77	1.74
		8	生均教学科研仪器设备值	元/生	33210.92	16821.72

表 4 国际影响表

(暂不涉及)

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日			——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8	国际合作科研平台数	个			填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
50881	广元中核职业技术学院	全日制在校生人数	人	347	984	
		毕业生人数	人	0	0	无毕业生
		其中：就业人数	人	0	0	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	0	0	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	0	0	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	0	0	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 专利申请/授权数量	项/项	0	0	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0	
		6 专利成果转化数量	项		0	
		7 专利成果转化到款额	万元	0		
		8 非学历培训项目数	项	0	0	
		9 非学历培训时间	学时	0	0	
		10 非学历培训到账经费	万元	0	0	
		11 公益性培训服务	学时	0	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（）地市级财政（） 区县级财政（）行业企业（）其他（√）				

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
50881	广元中核 职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	149	152
			在岗教职员工总数	人	149	152
			其中：专任教师总数	人	82	92
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	1244
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	130000
			其中：财政专项补贴	元	0	0