



太原幼儿师范高等专科学校

太原幼儿师范高等专科学校
高等职业教育质量年度报告（2022）

2021年11月

内容真实性责任声明

学校对 太原幼儿师范高等专科学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2021年11月22日

前 言

2020-2021学年是提质培优、增值赋能、以质图强，深入推进我校教育教学改革，增强办学活力，提升办学实力，积极展现新时代新幼专新担当新作为，加快推进现代职业教育高质量发展重要一年。我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和全国职业教育大会精神，在省委省政府和省委教育工委、省教育厅及太原市委市政府的领导下，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长规律，紧紧围绕山西全面推进国家资源型经济转型综改试验、建成内陆地区对外开放新高地对优质教育资源迫切需求的教育发展形势，持续推进现代职业教育发展背景下的师范院校综合改革，学校综合实力和影响力稳步上升，办学影响力日益增强，事业发展成效显著。

根据教育部、省教育厅相关文件要求，在对2020-2021学年学校人才培养工作状态数据进行全面梳理的基础上，结合客观数据分析与典型案例剖析，真实呈现学校人才培养现状，重点凸显学校办学特色与创新，并对教育教学中存在的问题做了认真反思，形成本报告。报告由办学基础、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战和未来展望8个部分构成；同时还附列了计分卡、学生反馈表、教学资源表、国际影响表、服务贡献表和落实政策6张表格。

目 录

前 言	3
2022 年高等职业教育质量年度报告	1
1 办学基础	1
1.1 学校概况	1
1.2 发展定位	3
1.3 办学条件	3
2.1 招生情况	5
2.1.1 招生专业	5
2.1.2 生源结构	5
2.2 就业质量	7
2.2.1 毕业生就业率	7
2.2.2 就业质量	8
2.2.3 毕业生就业特点	8
2.3 立德树人	11
2.3.1 建立“1234510”德育工作体系，推进思政工作稳步提升	11
2.3.2 锤炼思政工作队伍，构建校本化辅导员培训体系	11
2.3.3 三全育人具体做法	14
2.4 在校体验	16
2.4.1 校园文化活动丰富多彩	16
2.4.2 实践活动成效显著	21
2.4.3 社团活动异彩纷呈	24
2.5 创新创业教育	32
2.5.1 加大学生双创能力培养力度	33
2.5.2 双创工作初显成效	33
2.6 资助育人	34
2.7 技能大赛	37
3.1 专业设置	39
3.2 专业建设成效	39
3.2.1 重点专业建设情况	39
3.2.2 专业人才培养模式	41
3.2.3 人才培养方案及课程体系构建（以学前教育专业为例）	42
3.3 高层次人才及柔性人才引进	44
3.4 “三教”改革	45
3.4.1 教材建设	45
3.4.2 双师素质教师队伍建设	46
3.4.3 教学方法改革	53
3.5 实训基地建设	54
3.6 1+X 证书制度试点	57
3.7 顶岗实习	59
3.8 信息化建设	60
4 政策保障	63
4.1 政策支持到位	63
4.2 组织保障到位	63

4.3 机制保障到位.....	64
4.4 资金保障到位.....	65
4.5 质量保障到位.....	65
4.6 疫情防控到位.....	66
5 国际合作.....	68
5.1 开展国际合作，努力搭建合作交流平台.....	68
5.2 拓宽国际视野，扎实做好教师外派交流.....	68
5.3 希望国家公派留学形式解决的实际问题.....	68
6 服务贡献.....	70
6.1 促进产教融合，校企（园）双元育人.....	70
6.2 教研科研.....	73
6.3 开展高质量培训与技术服务.....	79
6.4 落实扩招任务.....	80
7 面临挑战.....	81
7.1 发展机遇.....	81
7.1.1 人民群众对高层次幼儿教师的迫切需求.....	81
7.1.2 城镇化加快和全面二孩、三孩政策实施对学前教育的更大需求.....	82
7.1.3 国家系列政策和信息化发展对专业建设与改革提出新要求.....	82
7.2 面临挑战.....	82
7.2.1 服务面向尚有局限.....	83
7.2.2 专业集群尚未形成.....	83
7.2.3 专业教学团队和领军人才培养滞后.....	83
7.2.4 教学改革需进一步深入.....	83
7.2.5 信息化水平及手段滞后.....	84
8 未来展望.....	87
8.1 总体目标（“1234 蓝图”）.....	87
8.2 具体目标（13 项工程）.....	88
9 太原幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告指标（2022）.....	93

附表目录

- 表 1-1 2020-2021 学年学校基本办学条件指标总量
- 表 1-2 2020—2021 学年学校办学基本条件
- 表 2-1 2020 年招生专业一览表
- 表 2-2 2020 年招生录取情况表
- 表 2-3 近两年学校招生情况
- 表 2-4 2020—2021 学年各专业招生数量及来源情况
- 表 2-5 2020—2021 学年分专业招生计划、录取及报到情况
- 表 2-6 2021 届毕业生就业情况统计表
- 表 2-7 毕业生专业结构
- 表 2-8 毕业生就业省份分布
- 表 2-9 毕业生去向分布
- 表 2-10 毕业生就业行业分布
- 表 2-11 2020—2021 学年开展的品牌文化活动一览表
- 表 2-12 专题活动一览表
- 表 2-13 学生社团情况一览表
- 表 2-14 2020-2021 学年奖学金发放数据表
- 表 2-15 2020-2021 学年学生技能大赛获奖情况
- 表 3-1 专业设置一览表
- 表 3-2 学前教育专业课程体系设置
- 表 3-3 2020-2021 学年师资基本情况
- 表 3-4 2019-2021 年“双师”素质专任教师比例
- 表 3-5 “双师”素质专任教师专业技术职务结构一览表
- 表 3-6 “双师”素质专任教师年龄结构一览表

- 表 3-7 “双师”素质专任教师学历结构一览表
- 表 3-8 2020-2021 学年教师省级以上荣誉及获奖一览表
- 表 3-9 2021 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况
- 表 3-10 拥有的校内实训基地（实训室）一览表
- 表 3-11 建立的校外实践教学基地一览表
- 表 3-12 1+X 证书试点一览表
- 表 3-13 2021 级学生顶岗实习情况
- 表 6-1 2020-2021 学年校企合作订单班情况统计表
- 表 6-2 2020-2021 立项院级以上课题一览表
- 表 6-3 2020-2021 学年全院教师发表论文一览
- 表 6-4 2020-2021 学年技术培训统计表
- 表 6-5 2020-2021 学年发明专利统计

附图目录

- 图 2-1 “立德树人开创新局面 思政工作谱写新篇章”思政工作总结会
- 图 2-2 “学好党史守初心 立德树人担使命”思政工作总结会
- 图 2-3 2021 级辅导员参加团训活动
- 图 2-4 “军警子女座谈会”现场
- 图 2-5 学前系“向师杯”师德演讲大赛决赛现场
- 图 2-6 音乐系“雏燕杯”系列活动
- 图 2-7 舞蹈系第十五届“天鹅杯”舞蹈大赛合影
- 图 2-8 英语系第三届英语语言文化艺术节活动现场
- 图 2-9 “五一”假期家务劳动打卡活动记录
- 图 2-10 学校邀请教育部、工信部、团中央全国青年创业导师李俊宝专家为学生开设专题讲座
- 图 2-11 2020 年的“互联网+”大学生创新创业大赛获奖选手留念
- 图 2-12 “幼教知识宝典”视频截图
- 图 2-13 国家资助政策宣讲会现场
- 图 2-14 受助学生典型事迹宣传片观看
- 图 2-15 参加第二届全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛
- 图 3-1 1+X 证书制度试点工作
- 图 3-2 系列网络制度文件
- 图 3-3 部分科室网络安全管理制度
- 图 4-1 校党委副书记刘香功在询问医生疫苗接种注意事项
- 图 4-2 学生正有序接种疫苗
- 图 6-1 到访红黄蓝参观交流，搭建校企合作的桥梁

典型案例目录

【案例 2-1】着力谋划学生工作

【案例 2-2】团结协作 勇攀高峰

【案例 2-3】军警子女座谈会

【案例 2-4】学前系“向师杯”师德演讲大赛

【案例 2-5】音乐系“雏燕杯”系列活动

【案例 2-6】舞蹈系第十五届“天鹅杯”舞蹈大赛

【案例 2-7】英语系第三届英语语言文化艺术节

【案例 2-8】青春正当时 劳动最光荣

【案例 2-9】双创成果展——“幼教知识宝典”

【案例 2-10】国家资助政策宣讲会

【案例 2-11】受助学生典型事迹宣传

【案例 2-12】聚力赛技能 砥砺淬炼促成长——全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛首战捷

【案例】3-1 引进高层次人才及柔性人才

【案例】3-2 披荆斩棘勇向前 砥砺前行获佳绩——参加 2021 年山西省教师教学能力比赛纪实

【案例】3-3 附属幼儿园获批太原市五星级幼儿园

【案例 3-4】拓展实训基地 开阔学生视野

【案例 3-5】高标准培优赋能 强技能书证融通

【案例 4-1】疫苗接种进行时

【案例 6-1】与黄河艺术培训学校合作，探索“学前教育+”的培养模式

【案例 6-2】校企合作 共筑未来

太原幼儿师范高等专科学校 2022年高等职业教育质量年度报告

1 办学基础

1.1 学校概况

太原幼儿师范高等专科学校，前身是始建于1979年的太原幼儿师范学校，2018年3月，经山西省人民政府批准，2018年5月经教育部备案的一所全日制公办普通幼儿师范高等专科学校，是山西省、太原市培养培训学前教育、艺术教育及学前公共服务类师资人才的重要基地。

学校坐落在清徐县徐沟镇产业园区内，校区占地366.7亩，建筑总面积18.95万平方米，投资总额9.18亿元，设计单位为中国建筑设计研究院，由崔愷院士主持设计。施工单位为中国中铁航空港建设集团有限公司。校区建筑风格独特，基本造型为六边形蜂巢形状，设计理念体现以人为本，突出手拉手、肩并肩的形象，象征师生如蜜蜂一样勤劳、团结。

校内共建有学前、音乐、舞蹈、美术、体育等实习实训基地8个、专业实训室113个及高规格附属幼儿园1所，教学科研仪器设备总值为5833.33万元，能满足各专业学生实习实训的教学需求。有专任教师316人，其中副高及以上职称专任教师89人，占比达28.2%；研究生及以上学历或学位专任教师197人，占比达61.2%。

学校规划设置专业14个，目前开设师范类专业7个，即学前教育、早期教育、英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、艺术教育；非师范类专业3个，即旅游英语、服装设计与工艺、舞蹈表演专业。逐步形成以学前师范类为主体，适当增设部分与主体专业相关联的非

师范专业的专业结构。

2018年首次开始招生，连续3年招生计划保持在2700人，面向全国16个省份招生，开通了单招途径，在高考自主招生的道路上做了积极的探索。

学校践行“美人美己，为师为范”的核心理念，以“知行合一”为学生培养导向，始终致力于建设立足太原市、面向山西省、服务周边地区，培养高水平、高素质学前教育师资，具有示范性的现代师范高等专科学校。

秉承“生为本、德为先、师为上”的育人理念，对标《高校思政工作质量提升工程实施纲要》，构建形成了“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”的十大育人工程，通过“初立师心、锤炼师魂、为师为范”的阶段性养成，最终实现太原幼专“七美大学生”的培养目标。按照“师当头、能为本、零对接”的人才培养理念，从“表范、规范、示范”入手，按照“四心”（爱心、责任心、耐心、细心）；“六者”（幼儿安全的守卫者、幼儿环境的创设者、幼儿成长的观察者、幼儿学习的指导者、家园合作的联络者、专业发展的终身学习者）；“八能”（说、写、做、玩、唱、舞、画、弹八项技能）的人才培养目标，努力让每名毕业生都能成为学前教育领域“复合型、宽口径”的人才，实现“两代师表一起抓”的培养愿景。遵循“行知合一”的理念，从建筑设计到校园文化建设，从楼宇命名到标识系统设计，按照“行知合一”的理念，构建形成系统的校园文化体系。把社会主义核心价值观充分融入到校风、教风、学风及班风中，全力打造学校“美人美己、为师为范”的核心理念，最终实现“全员育人、全程育人、全方位

育人”的文化建设目标。

1.2 发展定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续秉持“教育资源全民共享、开放办学服务社会”的发展战略，切实发挥“教学、科研、实习、实训及社会服务”五位一体的办学功能，形成校内外联动、互动的开放办学机制，让教育走出校园，服务学生、服务社会。希望在各方因素的共同努力下，立足太原、服务山西、辐射周边省市，以培养高素质的学前教育、早期教育和艺术教育师资人才为主，培养具有良好道德品质和高度社会责任感、基础理论功底扎实、实践能力突出、拥有创新精神、具备国际化视野和终身学习能力的高素质应用型基础教育师资人才和推动儿童事业全面发展的人才。将太原幼儿师范高等专科学校建成一所具有幼儿师范教育特色的“规模适度、质量优异、专业结构合理、艺术特色鲜明”的高水平高职学校。

1.3 办学条件

学校占地366.7亩，建筑总面积18.95万平方米，校内建有学前、音乐、舞蹈、美术、体育等实习实训基地8个、专业实训室113个及高规格附属幼儿园1所，能满足各专业学生实习实训的教学需求。教学科研仪器设备值5833.33万元，纸质图书21.1万余册，电子图书30万册。现有专任教师316名，全部达到大学本科学历，其中副高及以上职称专任教师89人，占比达28.2%；研究生及以上学历或学位专任教师197人，占比达61.2%（具体办学条件见表1-1，表1-2）。

表 1-1 2020-2021 学年学校基本办学条件指标总量

占地面	总建筑面	教学行政	学生宿舍总	教学科研仪器	纸质图书	电子图书
-----	------	------	-------	--------	------	------

积 (亩)	积 (m ²)	用房总面积 (m ²)	面积 (m ²)	设备资产总值 (万元)	总数 (万册)	总数 (万册)
416.15	218813.92	129665.69	53983.3	5833.33	210945	310000

表 1-2 2020—2021 学年学校办学基本条件

序号	指标名称	本校数据	合格指标
1	生师比	18.4	13
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	61.2	15
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	22	18
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	10759.6	3000
5	生均图书 (册/生)	35.8	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	28.2	20
7	生均占地面积 (平方米/生)	47.1	88
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	9.2	6.5
9	生均实践场所 (平方米/生)	3.6	8
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	6.8	7
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	8	10
12	生均年进书量 (册)	1.7	3

2 学生发展

2.1 招生情况

2.1.1 招生专业

学校坚持“学校负责，招生部门监督”的录取原则，严格执行省招生考试管理中心的规定和办法，由学校招就处具体负责，相关部门监督、协作，确保了录取工作公平、公正、公开、透明。严格按《招生章程》的有关规定，起草和设计学校宣传册、各种宣传简章；充分利用山西招生考试网、山西省高考报考指南、学校官网、公众号等官方途径和渠道发布宣传信息；分时段、分类别策划和开展各项宣传活动，向全体考生和家长进行规范宣传，提高社会关注度，提升学校知名度。2020年招生专业为9个（表2-1）。

表 2-1 2020 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	学前教育	6	舞蹈教育
2	早期教育	7	舞蹈表演
3	英语教育	8	美术教育
4	旅游英语	9	服装设计与工艺
5	音乐教育	10	

2.1.2 生源结构

2020年学校面向全国招生的格局再有新突破，省外招生在去年河北、山东、陕西、甘肃四个省份的基础上，扩大到黑龙江、安徽、江西、福建、广东、海南、贵州、四川等15个省份，省外招收师范类、非师范类各专业学生259人，在面向全国招生方面迈出了坚实的一大步；2020年继续保持单招途径，在高考自主招生的道路上积极的探索。

在充分研究2019年计划达成情况的基础上，科学调研2020年各类别报考人数，按照学校总体规划，编制了2020年招生计划，并根据省内外相关政策要求，及时完成了计划的调整、落实工作。2020年申报

招生计划情况：普通高考1098人，单独招生62人，对口升学1000人，高职扩招40人，合计2200人。2020年实际录取2191人，其中普通高考1097人，单独招生49人，对口升学978人，高职扩招67人。三年制专科录取率达99.6%，在全省高职高专学校中名列前茅（表2-2）。近两年招生情况见表2-3。

表 2-2 2020 年招生录取情况表

类型	计划数	录取数	报到数	报到率
普通高考	1098	1097	1038	94.6%
单独招生	62	49	40	81.6%
对口升学	1000	978	910	93%
高职扩招	40	67	57	92.5%
合计	2200	2191	2045	93.7%

表 2-3 近两年学校招生情况

项目	2020-2021学年	2019-2020学年
计划招生数	2200	2000
录取数	2191	1971
报到数	2045	1840
录取率	99.6%	98.55%
报到率	93.3%	93.35%

从分专业生源类型来看，普通高中1146人，占招生总人数的52.3%，三校生1045人，占招生总人数的47.7%。其中：音乐教育、舞蹈教育、美术教育3个专业的生源主要来自对口招生的“三校生”，学前教育、英语教育、舞蹈表演、早期教育、旅游英语5个专业的生源主要来自高中起点的“普通高中”，服装设计与工艺专业的生源占比较为均衡（表2-4）。

表 2-4 2020—2021 学年各专业招生数量及来源情况

项目	服装设计 与工艺	旅游 英语	美术 教育	舞蹈 表演	舞蹈 教育	学前 教育	音乐 教育	英语 教育	早期 教育
高中起点	23	26	34	41	18	730	26	129	119
对口起点	20	3	90	20	80	597	70	75	90

从专业招生情况来看，学前教育专业招生人数占比60%左右，严

重失衡，凸显出专业设置的突出问题；音乐教育、舞蹈教育、美术教育严重依赖对口生源，有待改善生源结构（表2-5）。

表 2-5 2020—2021 学年分专业招生计划、录取及报到情况

项目	服装设计 与工艺	旅游 英语	美术 教育	舞蹈 表演	舞蹈 教育	学前 教育	音乐 教育	英语 教育	早期 教育
计划 招生数	55	76	115	65	105	1380	90	175	199
录取数	43	29	124	61	98	1327	96	204	209
报到数	36	23	122	59	89	1266	86	185	179

从招生方式情况来看，招生工作的主要招生方式为对口招生和基于高考直接招生，分别占到45%和50%左右；单独考试招生和基于高考的“知识+技能”招生占比仅为2%和3%。生源严重依赖传统的招生方式，有待扩展招生渠道。

从本学年学生报考原因来看，因就业优势选择报考的占27.7%，最多；因技能培养选择报考的占20.4%，次之；因专业爱好选择报考的占20.1%，再次之；因学校品牌选择报考的占11.4%，因地理位置选择报考的占6.4%，因他人推荐选择报考的占3.2%，因其他因素选择报考的占3.1%。

2.2 就业质量

2.2.1 毕业生就业率

学校2021届毕业生总数为1415人，截至 2020年8月31日，已就业毕业生1213人，就业率为85.72%。毕业生就业单位以留在当地就业人数为主，为1203人，占毕业生总数的 85.02%；到中小微企业等基层服务人数971人，占毕业生总数的 68.62%；到西部地区和东北地区就业人数10人，占毕业生总数的0.71%（表2-6）。

表2-6 2021届毕业生就业情况统计表

序号	指标	单位	2021届
1	毕业生人数	人	1415

	其中：就业人数	人	1213
	就业率	%	85.72
2	毕业生就业去向	-	-
	A类：留在当地就业人数	人	1203
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	10
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	971
	D类：到500强企业就业人数	人	0

2.2.2 就业质量

(1) 教师资格证获取情况。2021届大专毕业生在我校进行确认取证的人数为417人，其中19人取得小学教师资格，398人确定幼儿园教师资格。

(2) 工资收入情况。经调研，我校首届毕业生从事幼教行业且在城市工作的毕业生工资待遇一般为1800元/月左右，整体行业薪资水平不高；县、乡等地的幼教行业薪资水平更低，经调研，一般情况为1200-1500元/月不等。

(3) 专业相关度高。我校2021届毕业生毕业后从事与其相关专业工作的毕业生比例较高，从就业行业分布的比例来看，教育领域比例高达84.17%，由此可见，我校2021届毕业生毕业后从事的工作与其在校所学专业相关度较高。

2.2.3 毕业生就业特点

(1) 毕业生专业结构。学前教育专业毕业生为1099人，占毕业生总数的77.67%，说明学前教育专业是学校的优势特色专业；其次，舞蹈专业毕业生为97人，占毕业生总数的6.86%；早期教育专业毕业生为86人，占毕业生总数的6.08%。专业结构有待于进一步优化（表2-7）。

表 2-7 毕业生专业结构

系部	毕业生总数（人）	专业	毕业生数（人）
美术系	49	美术教育	49
英语系	48	英语教育	48
舞蹈系	97	舞蹈教育	97
学前系	1185	学前教育	1099
		早期教育	86
音乐系	36	音乐教育	36
合计	1415		

(2) 毕业生就业省份分布。2021 届毕业生就业地区主要集中在山西本省及北京、天津等地，其中超九成毕业生选择在山西省内就业。这与学校主张毕业生就业应当服务地方社会经济的办学理念相符，且与支持地方企业、民族品牌发展的办学导向紧密相关（表 2-8）。

表 2-8 毕业生就业省份分布

就业省份	人数（人）	比例%	就业省份	人数（人）	比例%
北京	23	1.90%	河北	4	0.33%
福建	1	0.08%	河南	2	0.16%
甘肃	1	0.08%	吉林	1	0.08%
广东	1	0.08%	江苏	4	0.33%
海南	1	0.08%	内蒙	6	0.49%
山东	1	0.08%	陕西	2	0.16%
上海	3	0.25%	天津	17	1.40%
新疆	1	0.08%	浙江	9	0.74%
山西	1136	93.65%			

(3) 毕业生就业去向分布。从毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 64.96%；“升学”为次之，占比为 14.01%；“签劳动合同形式就业”排第三，占比为 11.21%（表 2-9）。

表 2-9 毕业生去向分布

毕业生去向	人数	比例 %
不就业拟升学	5	0.41%
出国、出境	0	0%

待就业	192	15.82%
其他录用形式就业	788	64.96%
其他暂不就业	1	0.08%
签就业协议形式就业	64	5.28%
签劳动合同形式就业	136	11.21%
升学	170	14.01%
应征义务兵	4	0.33%
自由职业	55	4.53%
自主创业	0	0%

(4) 毕业生就业行业分布。毕业生就业行业主要集中在“教育领域”(84.17%)，占比达八成以上，其次为“文化、体育和娱乐业”(7.50%)，整体行业流向与学校专业设置相符合(表 2-10)。

表 2-10 就业行业分布

行业	人数	比例%
住宿和餐饮业	10	0.82%
批发和零售业	20	1.65%
采矿业	4	0.33%
交通运输、仓储和邮政业	2	0.16%
居民服务、修理和其他服务	6	0.49%
公共管理、社会保障和社会组织	0	0
文化、体育和娱乐业	91	7.50%
租赁和商务服务业	6	0.49%
科学研究和技术服务业	3	0.25%
农、林、牧、渔业	1	0.08%
水利、环境和公共设施管理业	1	0.08%
卫生和社会工作	6	0.49%
信息传输、软件和信息技术服务业	19	1.57%
制造业	6	0.49%
建筑业	4	0.33%
教育	1021	84.17%
金融	3	0.25%

国际组织	0	0
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4	0.33%
房地产业	2	0.16%
军队	4	0.33%

2.3 立德树人

学校认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，加强党对学校的全面领导，把政治建设摆在第一位，以政治建设统领学校的各项工作。学校党委始终高度重视立德树人工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“生为本、德为先、师为上”的育人理念，实施“初立师心、锤炼师魂、为师为范”三个阶段育人路径，推进课程思政与思政课程改革，构建十大育人体系，全员全过程全方位育人。

2.3.1 建立“1234510”德育工作体系，推进思政工作稳步提升

围绕培育和践行社会主义核心价值观主线，建立“1234510”育人工作体系，即一个工作目标：培养“四有”幼儿教师；两个层面：树两代师表形象；三段育人路径：初立师心、锤炼师魂、为师为范；四方共同育人：学校、学生、家庭、社会；五育并举：德、智、体、美、劳；十大育人体系：课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织。途径清晰，措施得力，效果明显。主题教育活动引领，把社会主义核心价值观与形势政策、思想文化教育演化成主题鲜明、内容丰富、全员参与的活动。

2.3.2 锤炼思政工作队伍，构建校本化辅导员培训体系

辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，为保障辅导员工作平稳、有效开展，按照校党委部署，我校继续扩大了在职辅导员的队伍，全校共100多在职教师兼任辅导员。针对新任辅导员的构成和新的形势，制定了《太原幼专2020年度辅导员培训实施方案》《辅导员工作规定》；修订了《学生违纪处理规定》；编制了《太

原幼专辅导员工作手册》；组织了全校范围的辅导员团训、培训等工作。每周坚持学生工作例会，选取近期工作焦点进行研讨，安排各系部自行开展分层次、多模块、多形式的辅导员培训工作，有效地实现了经验交流，全年组织开展了2020级新生辅导员入职宣誓仪式1场、学工系统集中学习报告会2场、团队素质拓展活动2场、2020级新生辅导员培训讲座2期，以交流促完善，以借鉴提质量；“内外结合”挖掘资源，拓宽辅导员职业能力提升渠道。注重挖掘培训资源，将校内培训的主讲人员逐步地拓宽为专任教师、行政管理人员和辅导员三位一体的全员模式，有效地确保了每名辅导员年度培训不少于16学时。

【案例2-1】着力谋划学生工作

为全面总结我校2020-2021学年大学生思政工作，展示大学生思政工作成果，加强各系部间工作经验交流与分享，提升大学生思政教育工作水平，我校于2021年1月12日和6月9日分别举行了两次学生思想政治教育工作总结会。校党委书记、副书记、各系部书记、学工组长、辅导员共100余人参加会议。大会由学生处处长任显钜主持。学生思政工作总结会的召开，总结了经验，分析了问题，明确了目标，鼓舞了士气，坚定了大家勇于克难攻坚、改革创新的信心和决心，对新学期学生学生工作的顺利开展具有重要意义（图2-1、图2-2）。



图2-1 “立德树人开创新局面 思政工作谱写新篇章”思政工作总结会

图2-2 “学好党史守初心 立德树人担使命”思政工作总结会

【案例2-2】团结协作 勇攀高峰

为进一步加强我校辅导员队伍建设，增强辅导员队伍的凝聚力。2021年6月30日，2021级辅导员团训活动在行健馆举行。本次辅导员团训活动始终围绕沟通、信任、协助等方面开展，活动主题鲜明，内容丰富，大家不分职务、不分年龄、不分性别随机组队。选队长、起队名、想口号、创意队形、进行团队展示。活动中分别进行了“破冰训练”“搭桥过河”“心心相印”等四个拓展项目。辅导员们精心准备，齐心协力，顺利完成每一个训练项目与任务。通过活动参与，使大家深刻体会到团结与合作、挑战与超越、担当与风险对团队发展和个人职业成长的重要意义。团训活动不仅有助于缓解辅导员的工作压力，更展现了辅导员队伍团结进取、精干高效的精神风貌（图2-3）。



图2-3 2021级辅导员参加团训活动

2.3.3 三全育人具体做法

“三全育人”是有序贯彻新时代大学生思想政治培养目标的科学手段，是有效开展思政工作的实际需要，也是解决我校构建德育体系中存在的一些困惑的合理机制。

(1) 全员育人形成育人合力。党中央《关于进一步加强和改进

大学生思想政治教育的意见》明确指出“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”。思政工作是一项系统工程，仅靠思政课老师和学工人员是难以完成的，需要各部门联动、教职员工齐抓共管，才能继续提升学校德育工作的水平和层次。我校逐渐形成专任教师、行政管理人員和辅导员三位一体的全员育人模式，教师在日常课堂教学中开展“德育三分钟”活动；辅导员每周三下午开展主题班会团会活动；行政管理人員参与学生代表座谈会，倾听学生心声，全员育人形成合力。

(2) 全过程育人来提升学生道德品质。立德树人在细节处，学生成长在生活中。学生处于身心成长的关键期，容易受到社会各类思想文化的影响，部分学生可能不上进形成逆反心理。因此，学校要在学生求学生活的整个过程中贯彻好思政工作，“生活即教育”，思政渗透进学习生活中，全过程把握其思想脉络，时刻关心、爱护和帮助学生成长。

(3) 全方位育人重在构建行之有效的育人网络。通过育人空间覆盖学生的学习、生活时空和人际关系，消除育人空白点。学校教育是学生思政工作的主阵地，但与家庭教育形成合力必不可少。本学年以来，我校要求辅导员积极主动与学生家长建立联系，全面了解学生（尤其是特殊学生）的家庭境况与成长背景。利用各种机会如家长来校接送子女或通过短信、电话、网络等现代媒体以及家长会的形式，形成家校互动。不仅让家长了解学生的学习成绩，也要让家长了解学生在校期间的思想、品德、能力和表现，更要从家长那边获取到学生的有关信息，争取家长理解和支持，形成家校共识，实现全方位育人。

【案例2-3】军警子女座谈会

为弘扬拥军优属的优良传统，2021年3月11日下午，我校在知士楼报告厅召开军人、警察子女座谈会。学生处负责人任显钜主任及四十余名军人、警察子女学生代表参加座谈会。

座谈会上，同学们纷纷发言，汇报了本学期自己的学习、生活情况，向大家讲述自己心目中的父母形象，表达了自己对父母工作的理解和支持，以及对父母的感恩之情，并立志努力进取，不辜负父母、老师的期望。

任显钜处长代表学校讲话。他首先代表学校对所有现役军人、警察子女表示祝贺，祝贺他们过去一学期取得的进步和成绩，同时请同学们转达对他们父母的敬意和感谢。他表示，党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视军民融合发展，把军民融合发展确定为国家战略，军地合力，军民同心，才能实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，共同创造更加美好的未来。他对与会同学提出了希望与要求，希望同学们学习、传承父母那种坚毅、奉献的精神，努力奋斗，争取更大的成绩（图2-4）。



图2-4 “军警子女座谈会”现场

2.4 在校体验

2.4.1 校园文化活动丰富多彩

学校以社会主义核心价值观为引领，坚持科学精神与人文精神相结合，从精神文化和物质文化建设着手，学校深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和贯彻全国职业教育大会精神，秉承“生为本、德为先、师为上”的育人理念，坚持科学精神与人文精神相结合，从精神文化和物质文化建设着手，把社会主义核心价值观融入校风、教风、学风及班风中，全力打造“美人美己、为师为范”的太原幼儿师范高等专科学校的核心价值观，积极推进学生素质教育，培养学生创新精神，提高学生人文素养，熏陶学生道德情操，丰富校园文化生活，最终实现“学校无闲处、处处都育人”的文化建设目标。

秉承“文化润校、以文化人”的方针，本年度，我校先后开展了“雏燕杯”系列音乐会、“向师杯”师德演讲比赛、“向体杯”健美操大赛、弘扬“雷锋精神”演讲比赛、“传承传统文化 讲好中国故事”英语演讲竞赛、英语系第三届英语语言文化艺术节、“跟党走，忆初心”——献礼建党100周年英语写作大赛、“天鹅杯”舞蹈比赛等活动。通过形式多样的课外文化活动，厚植了学生的爱国情怀，锻炼了学生的能力，扩大了学生的视野，提升了学生的综合素质，同时也丰富了学校的校园文化内涵（表2-11）。

表 2-11 2020—2021 学年开展的品牌文化活动一览表

活动类别	活动时间	活动内容
志愿类	2021.5	主题团体活动”音乐系全员清扫活动”
	2021.10	山西省第十五届职业院校技能大赛”幼乐美杯”师范类专业教育教学技能大赛
艺术类	2020.12	舞蹈系元旦晚会
	2020.12	舞蹈系 18 级毕业晚会
	2021.4	太原幼专英语系第三届英语语言文化艺术节
	2021.6	舞蹈系第十五届“天鹅杯”舞蹈精品教学汇报
	2021.6	建党一百周年画展
红色教育类	2021.5	五一期间学生利用假期去往就近红色景点打卡，了解红色景点的光辉事迹
	2020.5	“跟党走，忆初心”——太原幼专献礼建党 100 周年英语写作大赛

	2021.4	党史学习“琴声飘过百年”视听音乐会
	2021.5	学前系党支部党员利用外出学习的宝贵机会，参观了位于西安市北新街七贤庄的八路军西安办事处纪念馆。
	2021.5	参观高君宇纪念馆，瞻仰先烈，进行爱国主义教育
	2021.6	第四届“雏燕杯”学生技能展示——最美歌声献给“你” 李晓舰、段晓佳 学生音乐会
	2021.6	桃花红杏花白 中国民歌专场音乐会
	2021.6	“跟党走，忆初心”——太原幼专献礼建党 100 周年英语写作大赛参观中共太原支部旧址纪念馆
	2021.7	为庆祝建党 100 周年，舞蹈系排练表演东方红剧目。
社会实践类	2021.4	太原幼专英语系旅游英语专业师生晋祠游学实践
	2021.6	学生在暑假期间下园实践，了解幼儿园一日生活、熟悉适应幼儿园工作
	2021.6	“返乡乡”社会实践活动促进当代大学生全面发展成长成才。

【案例2-4】学前系“向师杯”师德演讲大赛

为展示学前教育专业学生的职业素养，2020年12月9日下午学前教育系开展了“向师杯”师德演讲比赛，旨在考查学生们的职业认知、职业道德、思维品质及表达能力。比赛中，学生们的演讲作品新颖别致，文笔优美流畅：有梁佳虹的《用爱托起明天的太阳》、贾晨瑞的《传承师德之美》、褚晓月的《同心同德》等等。学生们深情并茂、激情洋溢的演说，尽情抒发着对幼教事业的热爱，一个个真实感人的事迹、一个个成长的印迹，诠释着师德师风的真谛，感动着在场的每一位师生（图2-5）。





图2-5 学前系“向师杯”师德演讲大赛决赛现场

【案例2-5】音乐系“雏燕杯”系列活动

音乐系2020-2021学年“雏燕杯”艺术展演活动于2020年10月初拉开帷幕，于整个艺术展演汇聚了音乐系教师和学生各个专业的精彩演出。迎新音乐会、“致敬经典”影视作品音乐会、“冬之韵”音乐会、“风雅颂”音乐会及最美歌声献给“你”音乐会等五场音乐会的举办，不仅给音乐系学子呈现出多场有定位、有站位、有品位的高质量演出，也陶冶了同学们的情操，为音乐系音乐会活动增添了一抹绚丽的色彩（图2-6）。



图2-6 音乐系“雏燕杯”系列活动

【案例2-6】舞蹈系第十五届“天鹅杯”舞蹈大赛

2021年6月7日下午，舞蹈系第十五届“天鹅杯”舞蹈大赛隆重开幕，本次比赛以“奋斗百年路 奋进新征程”为主题，遵循“以赛促教、以赛促学”的宗旨。本次参演剧目题材新颖，每个节目都有亮点，扣人心弦，同学们用昂扬青春气息诠释了对祖国的热爱、对革命英雄的缅怀、对时代的关注、对明天的向往。《八女

投江》用刚柔并济的舞姿传达出五四青年心中爱国的柔情、江河破碎的心痛与反抗强权的愤懑；《灯火里的中国》舞蹈饱含深意，以年轻蓬勃的表现力展现青年学生不忘初心，紧随党的步伐，承载共产党人的使命，坚定理想信念，勇挑历史重担，矢志不渝奋斗的豪情。本次晚会在众多赞美声中完美落幕，同学们美轮美奂的舞台表演给观众带来的不仅是感官的享受，更多的是对昨天、今天、明天的回顾、审视与遐想，运用舞蹈这一通过身体来叙事的艺术反思我们的生活，激发我们前行的动力（图2-7）。



图2-7 舞蹈系第十五届“天鹅杯”舞蹈大赛合影

【案例2-7】英语系第三届英语语言文化艺术节

2021年4月26日，在国家“十四五”的开局新征程之年，在中国共产党诞生100周年的喜庆日子里，英语系第三届英语语言文化艺术节在《我和我的祖国》嘹亮的歌声中拉开序幕。本届艺术节主题更加鲜明，节目形式更加多样，既有展现同学们语言基本功的各类节目，如动漫、电影片断配音秀、经典英文儿歌演唱，英语教学情景剧和绘本剧表演等；也有彰显新时代大学生青春活力的英文歌曲和舞蹈串烧，还有触动人心的抗疫演讲，更有中国传统文化书法和剪纸的展示，山西文化古迹以及山西特产的英文介绍，这些极具独创、耳目一新、质量上乘的节目使本届英语语言文化艺术节更具内涵，品质更高（图2-8）。



图2-8 英语系第三届英语语言文化艺术节活动现场

2.4.2 实践活动成效显著

为提升我校思政工作水平，“两代师表一起抓”，积极发挥“大先生和小先生”的辐射和带动作用，我校在强化课堂教学主渠道的同时，积极创新实践育人模式，为学生们创造更多的接触实践教育的机会，努力营造健康向上、生气勃勃的实践育人氛围，让学生在实践中体验，在实践中学习，不断提高学生的社会责任感、创新精神、实践能力和综合素养，培养又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

(1) 探索育人模式，彰显幼专特色。依托校内实践平台，结合师范院校特色，“小先生制”已成为我校实践育人模式的典范。军训小先生“一帮一、结对子”的训练模式，在提高学生教育管理能力的同时还在很大程度上节约了经费开支，对于同类学校开展军训活动提供了参考；教学小先生在疫情线上教学期间，志愿服务开展云端教学，在停课不停学过程中，发挥了很大作用，在互帮互助过程中同时提升了个人素质和能力；教资小先生线上线下两路出击，实施教学、复习、

考试一条龙运营模式，从根本上提高学生学习的积极性，为顺利通过教资笔试打下坚实的基础。

(2) 开展专题教育，注重价值引领。实践育人在细节处，学生成长在活动中。我校坚持把社会主义核心价值观体现到育人全过程，广泛开展感恩教育、国防教育等宣教活动。依托重要节日和事件，开展了以弘扬抗疫精神为主题大学生专项网络思政教育活动、脱贫攻坚感恩奋进教育、“12·4”宪法学习周、抗日战争胜利七十五周年纪念活动、抗美援朝七十周年纪念活动纪念活动、5月劳动教育宣传月、暑期社会实践等系列活动（表2-12）。

表 2-12 专题活动一览表

序号	名称	形式	目的
1	军训第一课	军事训练	学会服从，自觉接受管理，养成良好内务习惯。
2	雷锋精神	校园志愿者义务劳动	通过志愿者义务劳动，培养学生吃苦耐劳的精神，发扬助人为乐的传统美德。
3	吕梁精神	班会	学生观看吕梁英雄传这部影片，培养学生的爱国主义情怀，引导学生勿忘国耻，牢记使命，做好社会主义接班人。
4	三节约教育	观看节约教育纪律片	通过观看节约教育纪律片，提高学生的节约意识，培养学生养成良好的节约习惯。
5	安全教育	图片展示及影像资料 观看	通过观看图片资料及影视，增强学生自我保护意识，规范学生行为准则。
6	预防校园暴力	观看相关新闻播报	通过观看相关新闻播报，让学生们正确认识校园暴力的危害性，从而提高学生素质水平。
7	爱国思政	观看电影八佰	学生观看电影八佰，培养学生爱国精神，从而提高学生爱国情怀。
8	教育资助政策	查阅相关资料信息	观看查阅相关资料信息，让学生们了解我国教育资助政策的基本条件。
9	民法典	查阅有关规定	通过查阅相关规定，让学生们了解民法典基本信息，提高学生们的民法意识。
10	胡兰精神	班会	通过班会的形式，给学生们介绍刘胡兰生平事迹以及精神，培养学生们学习她不屈不挠的精神。

11	刑法	查阅刑法相关文献	让学生们查阅刑法相关文献，进行基本信息了解，以提高学生们法律意识。
12	理性消费	班会	通过班会给学生们介绍盲目消费的危害性，以增强学生们理性消费的观念。
13	学党史，强信念，跟党走	建党一百周年	通过党史学习，使学生铭记历史牢记使命。

【案例2-8】青春正当时 劳动最光荣

学校坚持“五育并举”，深入开展劳动育人宣传月系列活动，并以“五一”劳动节为契机，切实践行劳动育人的教育理念。4月30日，我校向全体学生发出了“‘五一’假期家务劳动打卡”的倡议，倡导学生在五一假期主动帮助家里做一些有意义的事，并通过微信发圈打卡表达劳动感受，影响身边人。学生们积极积极响应学校的倡议，在五一小长假中通过各种各样的方式帮助父母做一些力所能及的事情，同时感悟劳动的快乐与光荣。

通过“五一”假期家务劳动打卡活动，切实引导学生形成了崇尚劳动、尊重劳动的观念，牢固树立了劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的新时代马克思主义劳动观，同时为营造校园劳动氛围提供了条件，为促进学生在劳动实践锻炼中获得全面发展奠定了良好的基础（图2-9）。



图2-9 “五一”假期家务劳动打卡活动记录

(3) 常抓安全教育，完善防控体系。学校相关部门和社会有关单位密切合作，相继开展了“禁止校园贷”、“消防安全教育”、“防艾滋”、“禁毒教育”、法律知识进校园等活动，安全工作扎实推进，不断加强学生安全素质教育，不断完善安全防控体系，进一步提高学生的安全防范意识。在日常的校园值班制度执行中，学生处高度关注校园安全问题、关注舆情、关注学生思想动态，举行过多场面向省外学生、少数民族学生、宗教信仰学生的座谈会，以爱国主义教育 and 民族团结教育为核心，全面树牢民族学生的“三个离不开”思想，坚决做到“两个维护”，切实增强“五个认同”。

2.4.3 社团活动异彩纷呈

学院紧密围绕立德树人的根本任务，倾力推进思想政治引领、社团的建设、校园文化、志愿服务与社会实践等活动的拓展和深化，努力发挥共青团引领青年、凝聚青年、服务青年的突出作用。大学生社团是课堂教学的有益延伸和补充。学生社团在团委指导下使学生通过自我管理、自我教育、自我监督，在校内形成良好成长环境。积极推动学生社团的发展，为提高学生综合素质创造平台。2021年团委继续加强学生社团在促进校园精神文明建设和丰富学生课余文化生活方面的功能，明确学生社团的权利和义务，保护学生社团成员的合法权益。目前，学校已有各类学生社团46个，涵盖体育、文艺、文化、公益等多个领域，2020-2021学年参加社团活动的学生达到3924人次。一是比赛活动丰富多彩。定期举办台球赛、篮球赛、乒乓球赛等体育类竞技活动，校园歌手大赛、摄影比赛等文艺类活动，英语演讲、宪法知识问答等知识类活动，使得学生在活动中不仅增强了体魄、增长了才干、增进了友谊，更营造出了和谐向上的校园文化氛围。二是随

着社团活动覆盖面逐步提高，社团在校园文化建设中作用凸显。各个社团都有独立章程和一系列贴近社团特色的活动，内容涵盖社会公益、志愿服务、专业实践、文艺体育等多个领域，让校园文化活动丰富多彩。三是拓宽社团思想教育思路，深入开展社会实践活动和社会服务活动。这些活动的开展是健康、富有特色并且注重实效的，不仅丰富了同学们的校园生活，同时也得到了社会各界广泛好评（表2-13）。

表2-13 学生社团情况一览表

序号	社团名称	社团简介	开展的活动及参加人数
1	FT 轮滑协会	“free top 顶尖自由，轮滑带给我们不一样的生活”，我们以宣传轮滑运动，提高轮滑知名度，丰富校园文化生活，让轮滑爱好者们在课余之时切磋技艺。也希望吸引更多热爱轮滑的学生参与协会，创造良好的学习与交流的环境。	日常训练活动（20人）
2	梅樱表演协会	本协会是学校唯一一个以儿童剧，情景剧，小品，相声为一体的文娱类社团。以培养大学生兴趣，提高大学生欣赏品味，为大学生提供表演展现自我的舞台，创造良好的艺术氛围。	1.2018年，太原市第二十九届学校艺术教育月活动语言表演比赛（16人）； 2.2018年表演儿童剧《我的梦想》（18人）； 3.2018年，在主校表演小品《禁毒大会》（19人）； 4.2019年毕业生晚会表演《弟子规》（24人）。
3	畅享音乐协会	畅享音乐协会（TTPC）于2018年创办，以“领悟音乐真谛，感受生活中的快乐”为宗旨，宣传音乐文化，提高学生音乐感受力和鉴赏力，丰富校园文化生活，让音乐的爱好者们在课余之时，能够享受主宰音乐的快感，同时也为全校对音乐感兴趣的同学建立一个可供交流的平台。	1.2018年警幼联谊（68人）； 2.2019年线上吉他教学交流会（34人）； 3.2021年操场畅享精灵联谊会（55人）； 4.2020年畅享音乐协会期末展示交流会（73人）。
4	极限滑板协会	我们协会叫极限滑板协会，我们宣传滑板文化，提高学生的挑战力和创造力，丰富校园文化生活，让滑板的爱好者们在课余之时，能够享受主宰滑行的快感。为全校对滑板感兴趣的同学建立一个可供交流的平台。	1.协会内部组织活动（42人）； 2.“艾滋日”辩论赛活动（30人）； 3.“弘扬传统文化，注重传统节日”辩论赛活动（32人）； 4.快递包装回收活动（37人）。

5	尽览全貌摄影协会	<p>尽览全貌摄影协会成立于2018年6月，由校团委审批成立，以“提高个人的摄影技术和艺术修养”为宗旨，提高学生审美能力，丰富同学课余时间，以摄影比赛、外出采风、摄影知识讲座等方式和途径在校内外开展活动。</p>	<p>1.2019级新生晚会拍摄(34人) 2.2019年10月1日为祖国母亲庆生快闪活动拍摄(27人)； 3.宿舍大片活动拍摄(30人)； 4.电影感照片活动拍摄(24人) 5.光绘艺术活动拍摄(20人)； 6.美术系元旦艺术节活动拍摄(26人)； 7.图书馆开馆仪式拍摄(13人) 8.幼儿园戏剧课程摄像(16人) 9.音乐系毕业晚会拍摄(21人)。</p>
6	精灵舞蹈协会	<p>精灵舞蹈社团成立于2018年4月，由校团委审批成立。成立社团的目的是培养学生舞蹈兴趣，丰富同学们的课余时间。本社团的宗旨是：领悟舞蹈中真实地感受美、认识美、理解美、表现美。口号是：我们一舞所有，我们舞所不有。</p>	<p>1.2019年山西省儿童医院“爱心筹”公益活动(30人)； 2.2019年“70年华章铸百年”迎新晚会(26人)； 3.2019年17届毕业晚会(20人)； 4.2020年三月线上录制“中国加油”手势舞(27人)； 5.2020年迎新年晚会(20人) 6.2021年“东宫”音乐舞台剧(21人)； 7.与畅享音乐协会进行协会联谊(20人)； 8.2021年图书馆开馆前表演(26人)。</p>
7	临溪汉文化协会	<p>临溪汉文化协会于2018年11月成立，是一个以汉服为载体、弘扬汉族传统文化，展示华夏文化风采的社团。协会内含汉服部，传统部，手作部，宣传部和秘书部。并且常举办汉文化相关活动，复兴不是复古，我们欢迎所有社员提出自己的想法并且我们会尽己所能的去开展相关活动。</p>	<p>11.介绍历史传统人物(37人)； 2.社团内部组织活动(40人)。</p>
8	梦幻炫羽协会	<p>本协会建立于2019年，口号是：健康“羽”你相伴，欢乐“羽”你分享。乘着丰富校园文化生活，将热爱羽毛球运动的同学聚在一起，锻炼身体、增强体质,同时也提高同学们的羽毛球技术，为同学们提供一个交流的平台。</p>	<p>1.羽毛球比赛(20人)； 2.社团内部组织活动(40人)。</p>
9	明亮心理协会	<p>明亮心理协会于2019年创立，由本校心理咨询教师何东亮指导，明亮心理协会是在校团委的关心支持下，由校学生心理辅导中心组建和具体指导,开展与心理学有关的活动,探索心理健康等问题的学生团体。积极宣传心理健康教育知识,以自助、互助、他助等形式帮助同学们面对成长的烦恼。帮助同学们了解、认识自我,处理好人际关系。</p>	<p>社团内部组织活动(31人)</p>

10	尚美礼仪协会	尚美礼仪协会是我校重要组成部分之一，为学校的重大会议和活动提供礼仪服务，并受到了一致好评。随着校园文化层次的不断提升，礼仪协会将起到越来越重要的作用。	校内会议和颁奖活动（37人）
11	韶绮手帐协会	韶绮手帐社是众多热爱手帐热爱生活的伙伴们聚集在一起诞生的社团，源于手帐却不限于手帐。共享各式胶带分装贴纸便签，参与一起制作火漆、DIY捕梦网、香薰灯等延伸类活动。	手工制作（20人）
12	雅集阁美术协会	雅集阁美术协会于2018年5月建立，宣传美术文化，提高学生美术鉴赏力，丰富校园文化生活，让美术的爱好者们在课余之时，能够享受美术带来的快感。陶冶同学们的情操，提高社内成员的美术素养。为全校对美术有爱好的同学建立一个可供交流的平台。	美术画展（25人）
13	遗山文学协会	遗山文学协会于2018年11月16日成立。元好问是我国古代史上颇负盛名的文学家、历史学家，被公认为当时文学的奠基人。其号为遗山，而且享誉“一代文宗”的称呼。元好问的这一世涉及了事物的方方面面，尤其是在创作诗词、文、曲、上都有很大的造诣。社团以遗山来命名，就是希望可以在诗词方面有更大的造诣，不断进步，不断成长。	1.国庆的普及活动（60人）； 2.面试，纳新（40人）； 3.新生见面会（49人）； 4.部门会议（68人）。
14	樱野阁动漫协会	樱野阁动漫协会于2018年11月建立，旨在为热爱动漫喜欢cos的同学提供良好健康的平台，丰富校园文化生活，让同学们在课余之时，能够享受多元化的娱乐。	1.2019年新生见面会（40人）； 2.2019年元旦晚会（10人）； 3.2020年线上人气活动（35人） 4.2020年辩论赛（20人）。
15	爱芽公益协会	爱芽公益协会以“奉献、友爱、互助、进步”的精神为指导，以“爱心献社会，真情暖人心”为行动口号。培养青年的公民意识、奉献精神和服务能力，促进青年健康成长；爱心满世界，为具有特殊困难以及需要帮助的社会成员提供服务。参与社团工作，既是在帮助他人、服务社会，同时也是在传递爱心和传播文明。	1.2020年11月、12月山西省红十字骨干培训（18人）； 2.2020年12月全国大学生预防艾滋病知识竞赛（24人）； 3.2020年12月艾滋病辩论赛（20人）； 4.2020年冬季温暖献爱心活动（26人）； 5.2020年红十字老军营大讲座（21人）； 6.2019年山西立刻行动，五四精神传承有我公益活动（23人） 7.2020年红十字老军营献爱心活动（26人）； 8.2020年“博爱暖夕阳人道促和谐”山西省红十字公益大讲堂（16人）； 9.2020年“弘扬传统文化”辩论赛（19人）；

			<p>10.2020 年校内培训红十字基本常识（25 人）；</p> <p>11.2021 年 5 月 22 日参与了赵海生雷锋团公益活动（45 人）</p> <p>12.2021 年太原植物园进行“美丽山西，全民行动”志愿者活动（21 人）；</p> <p>13.2021 年暑假龙城义工线上授课活动（24 人）；</p> <p>14.2021 年 10 月山西省技能大赛志愿者活动（48 人）；</p> <p>15.2021 年 5 月快递回收大作战（40 人）。</p>
16	英文绘本协会	<p>本协会于 2020 年 10 月成立，绘本 PictureBook 是以绘画为主，并附有少量文字的书藉。英文绘本社旨在通过英文绘本阅读、绘本教学实践和英文绘本创作等一系列活动，提高学生的文化素养和职业技能，为学生提供一个展现自我的平台。</p>	<p>1.手拉手过“6.1”附幼表演节目（32 人）；</p> <p>2.山西省第十五届职业院校技能大赛开幕式表演（27 人）。</p>
17	英语影视字幕翻译及配音协会	<p>英语影视字幕翻译及配音协会主要是提高学生的语音语调以及语法知识，提高社员的英语能力及各方的艺术修养,以达到社团的目标。</p>	<p>1. 参加英语系艺术节(27人)；</p> <p>2. 2.参加英语演讲比赛（32 人）；</p> <p>3. 社团内部组织活动(37人)。</p>
18	莎士比亚戏剧社	<p>本社团成立于 2020 年 10 月，通过话剧表演，培养学生学习英语的兴趣，将英语融入到生活中。旨在为学生搭建一个展示其英语才华的平台。</p>	<p>参加英语系艺术节（32 人）</p>
19	玄音钢琴协会	<p>本社团成立于 2020 年 10 月，以钢琴教学为主，有专业的钢琴教师指导，旨在协调手指的灵活性，提高自身的演奏水平和流畅经验，对以后教资考试中的儿歌即兴伴奏和面试有重要帮助。</p>	<p>1.钢琴演奏（23 人）；</p> <p>2.社团内部组织活动（27 人）。</p>
20	清韵汉服协会	<p>本社团成立于 2020 年 10 月，中国有礼仪之大，故称夏；有章服之美，谓之华。汉服文化一直以来是被作为非物质文化遗产而流传至今的，是中国古典文化的代表之一。而清韵汉服协会秉持着将此文化在本校发扬光大的精神，共同体验汉服之美，发扬汉服文化。</p>	<p>1.社团内部活动（20 人）；</p> <p>2.参与了学校国庆宣传片的拍摄（5 人）；</p> <p>3.参与了中秋学校宣传片的拍摄（8 人）。</p>
21	未来教师协会	<p>未来教师协会是一个以助力大学生实现教师梦为目标的社团，在全国各大高校均有设立。我校的未来教师协会与太原幼专附属幼儿园深度合作，有专业的英语、职业规划和职前教育的指导老师。无论早教、幼教或是小教，这里都将成为你的起点，坚持心中的微光，梦想在这里起航。</p>	<p>1.与幼儿园合作，担任幼儿的关键人老师（10 人）；</p> <p>2.参观幼儿园（38 人）。</p>

22	学前教育技能协会	“学前教育技能协会”的开办对我们就业有很大的益处，学前教育技能协会旨在提高同学们的技能水平，提升同学们的基本专业能力，本协会着重在玩儿中学技能，让同学不断提升专业技能，为自己的梦想而奋斗。	1.社团内部活动（25人）； 2.区域沙龙活动（21人）； 3.双选会活动（14人）； 4.承办学前系向师杯初赛复赛决赛（24人）； 5.助力山西省技能赛志愿者活动（13人）； 6.教案指导进社团（17人）； 7.走进幼儿园，龙头国樾幼儿园，五月枫幼儿园，育美幼儿园（18人）。
23	读书协会	本协会是在太原幼儿师范高等专科学校党委领导下，直接隶属于校团委和校社团联合会的管理和监督的学生协会。是由本校读书爱好者组成的团体组织，主要活动为好书分享、教资学习交流、辩论赛。	1.“艾滋日”辩论赛活动（15人）； 2.“弘扬传统文化，注重传统节日”辩论赛活动（13人）； 3.快递包装回收活动（15人）； 4.幼专读书日活动（14人）； 5.书评活动（16人）； 6.技能大赛志愿者活动（16人）； 7.图书馆开馆活动（12人）； 8.龙城义工线上授课活动（12人）； 9.寻找最美语言的投票（12人）。
24	幼儿园就业指导社	幼儿园就业指导协会正式成立于2020年10月，在校领导、团委、学前系、学前系党支部的大力支持下，由在校大学生组成。幼儿园就业指导协会立足于幼专学前系学生的专业发展，以自我教育、自我展示、自我推荐为理念，引领学生树立正确的就业观。	1.社团内部活动（32人）； 2.助力“双选会”（27人）； 3.走进育美幼儿园、五月枫幼儿园、龙头国樾幼儿园（26人）； 4.教资笔试心得分享（28人）。
25	花艺与花道协会	本社成立于2020年9月，以插花为主，有专业的指导教师，本社团基本的任务是根据广大同学的兴趣爱好，进行的相关知识的宣传，增加学生的知识，提高自身的素质。开展健康有益，丰富多彩的课外学习活动，为广大的同学提供开展活动的场所时机和各种条件，达到学以致用目的。	插花（20人）
26	轻扬文艺协会	本协会全称为“太原幼儿师范高等专科学校轻扬文艺协会”，前身是校文艺部，已有近十余年，升级成立协会时间为2020年12月。本协会主要负责舞台灯光，舞台音响音效，活动幕后工作，大大小小活动在行艺馆礼堂中一场场上映。	配合学校各部门在行艺馆举办开展的所有活动（40人）

27	武术协会	以我校“美人美己，为师为范”的办学理念为依据，为增强学生体质，丰富校园生活，造就武术人才而努力为指导思想。本社团是为我校武术爱好者继承和发扬中华武术优秀文化遗产，努力促进武术运动技术水平的大学生团体，“普及中华武术，弘扬民族文化，丰富校园生活”。	2020~2021 学年上学期每周教师指导课（28 人）
28	青年马克思主义研习社	本社团高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极开展马克思主义理论的宣传与实践活 动，培养并造就用马克思主义中国化最新理论成果武装头脑的新时代青年马克思主义者和中国特色社会主义事业的可靠接班人。	1.“学党史、坚信念、跟党走”五·四主题团日暨青年马克思主义者培养工程活动（30 人）； 2.“永远跟党走 奋进新时代”的暑期“三下乡”社会实践活动（29 人）。
29	太原幼专军迷大本营	普及国防教育、增强国防意识、鼓励献身国防、提倡了解人民军队、热爱人民军队、培养吃苦耐劳的高尚品质、充实校园文化生活 和推动我校的精神文明建设。	辅助新生军训（22 人）
30	足球联盟协会	足球协会属于体育竞技型的社团，以丰富广大学生的课余时间，满足广大足球爱好者的需求为宗旨，为广大热爱与关心足球运动的同学搭建一个展示自我、交流球技的舞台，进而营造太原幼儿师范高等专科学校良好的足球氛围。	足球基本技能，参加技能大赛志愿者，与山职等 4 个学校进行学术交流会（25 人）
31	幼专之声播音协会	广播站是学校进行宣传文化的一个重要窗口，是对学生进行德育教育的一块重要阵地，也是加强校园文化建设的一项重要内容。一个好的校园广播站就是一座联系学校和学生的桥梁，也是团结全体同学感情的纽带。	1.周一到周五中午 12:30 的《新闻直通车》和《党史天天读》栏目（30 人）； 2.周一、周二、周四、周日下午的《知识在线》、《红色记忆》、《漫步文学》、《校园之声》栏目（27 人）。
32	鸣笛辩论社	本社团成立于 2018 年 10 月，辩论是一种能力，也是一门艺术。引导学生积极而自觉的积累与应用语言，表达技巧，并在此基础上活跃思维，提升演讲、辩论水平。	辩论赛（20 人）
33	哎呀！好身材社团！	本社团名为“哎呀！好身材！”成立于 2019 年 4 月，以“让大学生走出宿舍，走向操场，强健体魄”为宗旨，以“丰富大学生生活，提高大学生身体素质”为目的的运动类社团。并致力于从外表到内心，包装每一位幼师女生，让其变得更健康、更美丽、更自信，从而走向成长、成才、成功之路。	1.每周组织一次瑜伽塑形（28 人）； 2.每周打卡三次跑步记录（29 人）； 3.每个社员组织一次运动（30 人）。

34	墨韵坊 书法社	本社团名为“墨韵坊书法社”，于2019年6月成立，通过社团可以学习到硬笔字，软笔字等，通过学习书法不但可以引起学生对中华民族文化的热爱，提升自己汉字书写水平，还可以修身养性，培养观察能力，养成细致、专注、沉着、持久的品质。让我们来一起体验汉字的魅力吧！	书法比赛（18人）
35	一米阳光 手工社	本社团名为“一米阳光手工社”，于2018年成立，本社团是一个以自己制作手工艺品为特色的社团，社团活动的主要内容包括超轻粘土、折纸、剪纸、纸贴画、手工编织及“物以致用”生活中废旧材料利用。社团活动充分锻炼了我们的动手能力、手眼协调能力及培养了我们创造力和想象力。	1.手工制作主题活动（47人） 2.社团组内交流会（50人） 3.辅导课堂美术（45人）
36	魅音社 团	“魅音社”是爱好播音主持及相关内容的学生的聚集地，成立2019年，始终坚持“团结，进取，热爱，创新”的宗旨，为爱好播音主持的同学们提供一个学习交流和展现自我的平台。社团的主要活动以演讲和配音为主要内容。	1.朗诵活动（45人） 2.普通话证书的辅导（48人） 3.播音主持（42人）
37	美食美 客社团	本社团名称为“美食美客社团”，成立于2019年9月，是以健康饮食爱好者为基础而创建的，我们美食社是兴趣爱好型社团，以丰富校园文娱活动形式，给热爱美食的同学提供活动交流平台，宣传和弘扬中华美食博大精深的文化内涵。全面提升成员美食方面的素质与能力，挖掘会员对美食的爱好，提供其美食技能，提高品尝能力。	1.社团组内交流会（42人） 2.美食品尝（44人）
38	s&s 潮 韵社	创办于2019年，是本校新兴社团。是一个以爱好、兴趣为上的俱乐部。支持广大学生实现自身的意愿及爱好，发掘和展现自身才华的团体，带动系内及校园文化气氛。起于学生，服务学生。活动主要为走秀模特，礼仪，化妆造型，待条件成熟还可有瑜伽，茶艺等。	1.曲艺联谊专场活动（32人） 2.新年表演活动（26人） 3.社团组内交流会（31人） 4.系社联活动（27人）
39	曙光篮 球社	篮球协会成立于2019年，是一个面向全校同学、直接与篮球竞技运动接触的社会性体育类团体。本协会以推动校园篮球文化建设，提高学生课余活动质量，增强学生综合素质，丰富学校校园文化为宗旨，团结全校篮球爱好者，利用业余时间，通过广泛地开展篮球活动丰富学生的业余文化生活，缓解同学们学习或者生活上的压力。	曙光篮球迎新赛（75人）

40	Really Fun 器乐社	本社团名称为“Really Fun 器乐社”，是爱好乐器的学生的聚集地，成立于 2019 年，始终坚持“团结，进取，求实，创新”的宗旨，为爱好乐器的同学们提供一个学习交流和展现自我的平台。社团主要以弹奏技巧，花式花样，节奏韵律为主题。	1.社团联谊活动（21 人） 2.毕业晚会演出（15 人） 3.教师指导活动（24 人） 4.新年活动（19 人） 5.社团组内交流会（21 人）
41	Dance& Dream 爵士社团	本社团名称为爵士社，是爱好舞蹈的学生的聚集地，成立于 2019 年 4 月，主要是以爵士，现代舞为主，以推动校园文化发展，丰富校园学生文艺舞台以及我校师生课余活动为宗旨，只为爱好舞蹈的同学提供一个学习交流和自我发展的平台。	1.迎新杯（32 人） 2.组织大家排练舞蹈表演（39 人）
42	CRAZY 长板俱乐部	本社团成立于 2019 年，是一项锻炼人身体，更锻炼人意志的俱乐部。本社团的口号是：滑板就是跌倒，然后再爬起来的运动。滑板其魅力所在，就是教会我们在面对挫折面对失败时不能气馁；教会我们以乐观向上的积极状态面对人生。	1.社内滑板活动（38 人） 2.大型滑板比赛（27 人）
43	西西里美甲社	创办于 2020 年，是一个以自己爱好、兴趣为上的社团。社团是学校学生们聚在一起互相学习的组织，是一个学习与娱乐的团体。我们的大学生活应该是很有意义的，只有不断的使自己得到锻炼，我们才会不断的发展。	1.开展认识活动（23 人） 2.公益服务（19 人） 3.内部组织（22 人）
44	白鸽 Dove 公益社	本社团名称为“白鸽 Dove 公益社”，是热爱公益活动，富有爱心的学生聚集地，成立于 2019 年，始终坚持“以奉献、友爱、互助、进步为口号，来弘扬中华民族的优良品德。以奉献为己任来为社会做出贡献。”的宗旨，为热爱公益及志愿服务的同学们提供一个帮助他人和展现自我的平台。	1.开展公益活动（18 人） 2.社团内部交流会（19 人）
45	零度印象摄影社	记录生活中点点滴滴、探讨有关于拍照的技巧，分享一些好看的照片。摄影社对每个成员来说都是一个美丽而又温馨的家，但这个家没有篱笆与围墙，用眼睛与心灵拥抱大自然的美和社会的爱。社团的成立大大活跃了同学们的业余文化生活，充实思想，陶冶情操，得到美的享受。	1.照片、视频鉴赏（32 人） 2.社团内部交流会（34 人）
46	SIREN 音乐社	本社口号是“领悟音乐，感动生活”！以提高学生音乐表现力和鉴赏力，探索音乐艺术真谛为最终目的。努力使同学们了解音乐、热爱音乐进而热爱生活。在本社中，从事音乐专业学习的同学将主动并无偿将自己所学习的音乐知识奉献给社员，并教导他们如何领悟音乐的真谛，感受生活的快乐。	1.2021 届毕业生欢送晚会（36 人） 2.系社联活动（33 人） 3.合唱比赛（28 人） 4.社团内部交流会（39 人）

2.5 创新创业教育

2.5.1 加大大学生双创能力培养力度

校领导高度重视创新创业工作，为大学生就业指导 and 大学生创新创业课程配备了5名专职教师，2019级和2020级学生全部开设了该课程。累计2000余节课程，课程培训人次累计超过10万人次。另外我校积极开设SYB创业意识培训课程，已有360人报名参训。通过学习，学生们提高了对创新创业的认识，增强了创新创业的意识，提升了创新创业的能力。



图2-10 学校邀请教育部、工信部、团中央全国青年创业导师李俊宝专家为学生开设专题讲座

2.5.2 双创工作初显成效

在2020年的“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共有4个项目获奖。其中，幼教知识宝典获山西省创新创业大赛铜奖，励志阿楠、手工气泡粉、“小先生”荣获优秀奖。此外，学校积极准备大学生众创空间的规划和制度设计，已有美术等系部开始组建优质项目准备入驻（图2-11）。



图2-11 2020年的“互联网+”大学生创新创业大赛获奖选手留念

【案例2-9】双创成果展--“幼教知识宝典”

作为山西省大学生创新创业大赛铜奖获得项目，幼教知识宝典组的参赛队员们凭借一腔热血和对专业学习的自信，反复研讨，精心制作，对所播放视频的剪辑和内容设定多次打磨和推敲，最终赢得比赛，这份奖项是对他们努力的最好诠释，也是我校双创工作取得成效的开端（图2-12）。



图2-12 “幼教知识宝典”视频截图

2.6 资助育人

我校构建了“助困、强志、赋能”的贫困生帮扶工作机制。家庭经济困难学生认定体系完善，奖助学金评选科学规范，新生入学绿色通道畅通，资助育人成效显著。通过采取提供奖助学金、勤工助学岗位、特殊困难经济补助、助学贷款等有效措施和活动，及时进行困难补助，帮助特困生顺利完成学业。我校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《国家奖学金管理实施办法》《国家励志奖学金管理实施办法》《国家助学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达2316人，总金额达478.3万元；获得勤工助学补助人数达730人，总金额达109850元；为3名应征入伍同学进行了学费补偿，补偿金额1.32万元（表2-14）。这些资金及时足额发放到位，充分体现了党和政府对高校家庭经济困难学生的关怀，鼓舞了广大学子奋发图强、刻苦学习的信心，为他们顺利完成学业提供了巨大帮助，坚定了他们投身幼教事业，不断提升自我的勇气与决心。

表2-14 2020-2021学年奖学金发放数据表

获得奖助学金人数（人）	奖助学金金额（万元）	获得勤工助学补助人数（人）	勤工助学补助（元）	服义务兵役学费补偿人数（人）	服义务兵役学费补偿金额（万元）	办理生源地贷款人数（人）	办理生源地贷款金额（万元）
2316	478.3	730	109850	3	1.32	1196	439.5

【案例2-10】国家资助政策宣讲会

2021年5月，我校学生处组织各个系部学生工作负责人、全体辅导员及学生代表，在报告厅举行了2021年国家资助政策宣讲会。会上深入细致地向我校学生全面介绍了2021年度国家及我省各项资助政策、申请流程及注意事项，重点对家庭经济困难学生认定、奖助学金申请、勤工助学、生源地助学贷款、应征入伍服

义务兵役及退役士兵教育资助等政策进行详细解读，并且就以往工作经验及学生常见问题进行了现场的互动与解答。此次开展资助政策宣传，是我校资助育人体系中的重要环节，在开展资助政策宣讲的同时，也向学生进行了金融、防诈骗以及诚实守信的教育，为我校营造了良好的育人氛围（图2-13）。



图2-13 国家资助政策宣讲会现场

【案例2-11】受助学生典型事迹宣传

我校学生处会同科研实训中心，在我校校刊《太原幼专报》上对我校2020-2021学年国家奖学金获得者、国家励志奖学金获得者、中等职业教育国家奖学金获得者及勤工励志先锋学生进行宣传。通过励志典型、成长故事的分享营造出明礼诚信、文明和谐的良好氛围，促使学生树立诚信观念、增强诚信意识，有效地将诚信教育转化为大学生自觉的素养与行为，引导学生以诚立身、信守承诺，知恩图报、自强不息（图2-14）。



图2-14 受助学生典型事迹宣传片观看

2.7 技能大赛

本学年学生参加省级以上技能大赛，荣获第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛三等奖1项，2020年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)山西省赛区比赛个人一、二、三等奖各1项，第十四届山西省技能大赛导游服务专业比赛个人三等奖1项、导游服务专业的比赛个人三等奖1项、英语口语-专业组比赛个人三等奖1项、学前教育专业的比赛团体二等奖1项（表2-15）。

表 2-15 2020-2021 学年学生技能大赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖名次	竞赛级别
1	2020年第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛	三等奖	国家级
2	2020年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)山西省赛区比赛	个人一等奖	省级
3	2020年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)山西省赛区比赛	个人二等奖	省级
4	2020年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)山西省赛区比赛	个人三等奖	省级
5	2020年第十四届山西省技能大赛导游服务专业比赛	个人三等奖	省级
6	2020年第十四届山西省技能大赛英语口语-专业组比赛	个人三等奖	省级
7	2020年第十四届山西省技能大赛学前教育专业比赛	团体二等奖	省级

【案例 2-12】聚力赛技能 砥砺淬炼促成长——全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛首战捷

为全面落实《国家职业教育改革实施方案》、《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等精神，展示早期教育专业教学改革发展成果，实现“岗课证赛”综合育人，2021年5月22日第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛在济南幼儿师范高等专科学校举行，来自全国各地44所高职院校的选手参赛。我校学前系早期教育专业二年级学生孔令璇、贺晓红、

周杨睿 3 名选手在比赛中斩获佳绩，荣获三等奖。

我们关注比赛结果，但我们更关注比赛的过程。大赛开启了我们对我校早期教育专业建设更加的深入研究，也让我们发现了差距，明确了我校早期教育专业课岗证赛综合育人的发展方向（图 2-15）。



图2-15 参加第二届全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛

3 教学改革

3.1 专业设置

科学设置以学前教育专业为龙头，艺术教育专业为特色的专业和专业群，尝试构建小学教育专业和专业群，优化专业结构，为幼儿教育事业发展提供人才支持。学校规划设置专业14个，逐步形成具有幼专特色的三大专业群：即以学前教育为龙头的专业群（包括学前教育、早期教育、英语教育、幼儿发展与健康管理、儿童心理健康教育等专业）；以学前艺术教育为方向的专业群（包括音乐教育、舞蹈教育、美术教育等专业）；以学前公共服务为辅助的专业群（包括儿童服务与管理等专业）。现开设师范类专业7个，即学前教育、早期教育、英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、艺术教育；非师范类专业3个，即旅游英语、服装设计与工艺、舞蹈表演专业（表3-1）。

表 3-1 专业设置一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2018年	新增专业	6	早期教育、学前教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、小学英语教育
2019年	新增专业	3	舞蹈表演、服装设计与工艺、旅游英语
2021年	新增专业	1	艺术教育

3.2 专业建设成效

3.2.1 重点专业建设情况

(1) 学前教育专业于2021年成功立项山西省职业教育高水平重点专业建设项目。根据“崇德、向师、行知”的人才培养理念，以就业为导向，创新“岗课赛证”人才培养体系，学生培养质量得到显著提升，学前系首届毕业生初次就业率达84.99%。坚持对标职业教育师资要求，以师德为先，全面加强师资队伍建设。本年度，我系教师发表论文20余篇，其中核心期刊两篇，李艳菊教师团队成功立项教育部

人文社会科学研究一般项目（青年基金项目），当前在研课题20余项。滑红霞教师团队获得山西省2021年职业教育教学成果一等奖，姚敏教师团队获得山西省职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖。扩建实训基地，加强实践育人，与56所优质幼儿园签订实习合作意向书，形成了园校联动模式的校外实训基地，形成园校合作的良好发展态势。完成2018级学生高级保育员和育婴员职业技能培训1379人，等级认证1333人，通过率96.66%。

（2）早期教育专业是教育部核准的师范类国控专业。本专业定位于0-3岁婴幼儿的保健护理、早期发展指导和个性化家庭教育指导，通过教育部1+X证书制度和校企合作，面向早教机构、托育行业、亲子园、幼儿园、妇幼保健院、社区等，培养德技并修的托幼一体化人才。

①培养目标。早期教育专业主要培养热爱早期教育，系统掌握国内外早期教育理论与专业知识，具备较扎实的早教专业技能，能对0-3岁婴幼儿家庭、亲子园、早期教育机构和托育机构提供全方位服务，具有良好职业道德的复合型技术技能人才。

②师资力量。早期教育专业引进英国伦敦大学教育学院（UCL）、教育部直属重点师范大学及世界一流学科建设高校的硕士研究生人才，是一支由“三晋英才”、儿科专家、名园长、全国优秀教师、省市教学名师、骨干教师等组成的高水平、结构化教学创新团队，其中双师型教师占比达95%以上。

③课程内容。早期教育专业开设有《0-3岁婴幼儿心理与教育》《0-3岁婴幼儿保健与护理》《0-3岁婴幼儿营养与喂养》《0-3岁亲子活动设计与指导》《0-3岁婴幼儿游戏》《0-3岁婴幼儿家庭教育指导》等专业核心课程，设有虚拟仿真实训室、婴儿水育实训室、婴儿营养膳食实训室、亲子实训室、家长心理咨询室以及附属实验幼儿园等校内

实训基地，签约积木宝贝科学早教等知名早教企业，作为校外实训就业基地，打造校企合作、学训衔接、理实一体的教学特色。④就业岗位。早期教育专业已成功申报教育部1+X证书制度“母婴护理”和“幼儿照护”试点，助力学生宽口径就业。毕业生可获得母婴护理和幼儿照护职业技能等级证书，具备婴幼儿保健护理、婴幼儿早期发展指导、个性化家庭教育指导等能力，深受用人单位欢迎，就业主要去向为：早教机构、托育机构、妇幼保健院、幼儿园、社区等。

3.2.2 专业人才培养模式

(1) 学前教育专业基于OBE教育理念，对接幼儿园教师标准，构建了“三梯次-螺旋式”人才培养模式。该模式以学生为专业实训主体，将“做—研—学—做”专业实训教学理论转化为常规实训教学活动模式，并在此基础上，延伸出“赛—研—学—赛”和“学—研—学—学”的专业实训教学模式，最终形成“模拟课堂-模”——“竞赛课堂-赛”——“名师讲坛-领”的完整链条，实现了学生综合素养“做中学”、“做中思”“做中成”的良性螺旋上升。

该模式是学前系近年来进行的重大的教学改革项目之一，学生学习的积极性和主动性被充分调动，专业理念、专业知识与能力得到了全面提升，在多项技能比赛中获得骄人成绩；教师体验多学科、全方位协同教学，专业成长迅速，多人多次获得省市级教育教学荣誉；专业实训条件得到改善，推动了政院园校联动多元育人。它的实施和推广，对职业院校的教育教学改革具有重大借鉴意义，赢得了良好的社会效应。

(2) 早期教育专业构建了“一体两翼三段”式人才培养模式。首先完善早期教育专业学习共同体的建设，搭建多元化、结构化的教

师教学创新团队。以专家引领、企业方实践性教学讲师融入、医教跨界结合的教师共同体模型建构一体化的师资团队。其次，以订单培养和书证融通为两翼进行重点建设。在原有3个早教订单班的基础上，探索0-3岁早教与托育新业态背景下的订单培养，与省级试点托育机构开展订单培养的校企深度合作。将教育部1+X母婴护理和幼儿照护证书标准及学分银行体系与早教专业人才培养方案有机融通，实现课、岗、赛、证的融合。最后，在师范类认证中满足第一阶段达到基本要求、第二阶段达到质量合格、第三阶段对标卓越水平的层级目标。打造资源共享、人才共育、校企共管“三位一体”的校企合作共同体的人才培养模式。建成省级早期教育培训实训基地，以早教岗位需求为导向，建设具有学校特色、地区发展特色、婴幼儿托育课程特色的专业课程体系，重视职业素质和基本专业理论，强化专业技能结构，构建一支精教学、强实践、善研发的高素质教师队伍，突出基础理论和基本功训练，突出实践技能训练，突出教学方法和教学手段的改革，突出专业特色与优势。

3.2.3 人才培养方案及课程体系构建（以学前教育专业为例）

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《太原幼儿师范高等专科学校人才培养方案制（修）订工作方案》，结合学前教育专业结构和实训基地建设实际情况，学前教育专业人才培养方案制定情况如下：

（1）学前教育专业人才培养方案由十部分构成。包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求及附录等。

（2）学前教育专业培养目标。指向于立足太原，服务三晋，面

向全国，培养热爱学前教育、热爱儿童，具有良好的教师职业道德和先进的儿童观、教育观等学前教育理念，拥有扎实人文素养和身心素质，具备学前教育理论和扎实的保教实践技能，能适应社会发展和学前教育改革的需求，在幼儿园、早教托幼、幼教培训等学前教育机构从事教育教学与管理工作的应用型高素质学前教育工作者。

(3) 学前教育专业人才培养方案学分。设计的总学分为140.5学分，包括公共课程40.5学分，其中必修34.5学分，选修6学分；专业课程74学分，其中必修61学分，选修13学分；实践课程26学分。学生必须修满培养方案规定的140.5学分才能毕业。

(4) 学前教育专业课程体系构建（表3-2）。

表3-2 学前教育专业课程体系设置

课程性质	课程模块	课程名称
公共必修课程	两课模块	思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论等
	工具性学科基础	大学语文、大学英语、计算机基础等
	国防教育与体育健康	大学体育、军事理论、安全教育、大学生心理健康教育等
	就业与创业	职业发展与就业指导、创新创业课程等
公共选修课程	公共限选课	中华优秀传统文化、党史国史等
	公共任选课	声乐教学艺术、实用儿歌视唱、文学素养与审美鉴赏、篮球、武术、羽毛球、乐高机器人等
专业必修课程	教师理论课	教育心理学、教育学等
	教师技能课	三笔字、教师口语等
	专业基础课	学前儿童卫生与保健、学前心理学、学前教育学等
	专业发展课	幼儿园班级管理、学前儿童游戏、学前教育科研方法等
	专业技能课	幼儿园五大领域活动设计与指导等
专业选修课程	专业拓展课	声乐基础与儿歌演唱、钢琴基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术基础与幼儿美术等
		乐高实训、蒙氏实训、奥尔夫音乐实训、学前教育史、家庭教育、幼儿园区域活动等
专业方向课程（选修）	方向一（音乐教育）	即兴伴奏、中外音乐简史、合唱、奥尔夫音乐教育、和声等
	方向二（美术教育）	儿童创意素描、色彩基础及儿童彩墨画、少儿国画等
	方向三（舞蹈教育）	民族民间舞、幼儿舞蹈创编、剧目等

	方向四（机器人编程教育）	乐高拼搭、EV3 机器人编程初级、EV3 机器人编程实战、SPIKE 机器人编程、PYTHON 程序设计语言等
	方向五（融合教育）	特殊教育概论、手语与盲文基础、特殊儿童心理与教育、特殊儿童早期干预、学前儿童融合教育导论等
	方向六（体适能教育）	律动、学前儿童运动生理学、器械运动、场地设置、球类运动、武术、综合游戏等
	方向七（小先生）	军训、教师资格证辅导、技能大赛辅导、专升本辅导
	订单一（太航）	太航幼教企业文化、幼儿园主题墙饰设计与解说、幼儿园主题自制玩教具、幼儿园家长工作艺术等
	订单二（启航）	父母课堂、自然教育、体育教育、文化理念、职业规划等
	订单三（童话）	幼儿园家长沟通技巧、幼儿园生态课程
实践必修课程	综合素质与能力拓展	军事训练与入学教育、劳动教育、社会实践、素质拓展
	专业实践	认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文设计

3.3 高层次人才及柔性人才引进

我校紧紧围绕太原市人才发展大局，结合学校转型跨越发展实际，在市委市政府的大力支持下，引进高层次人才1人，原太原师范二级教授孟旭；柔性引进人才4人，山西省教育科学研究院专家郭晚盛及卢红、天津师范大学三级教授杨宝忠、山西省社科联专家王志超。引才工程对推动“人才强校”战略的实施将产生较为深远的影响。

【案例】3-1 引进高层次人才及柔性人才

教育强则国强、人才兴则民族兴。为认真贯彻落实习总书记关于人才工作的重要指示精神，根据太原市委《关于搭建人才事业平台推动转型发展的若干措施》（并办发[2018]46号）、《关于设立太原市市属高校人才引进专项基金的通知》（并人才[2019]8号）和《太原市人才专项资金使用与管理办法（试行）》（并财行[2019]188号）、《太原幼儿师范高等专科学校人才引进及专项基金管理使用暂行办法》等文件精神，我校紧紧围绕太原市人才发展大局，结合学校转型跨越发展实际，在市委市政府的大力支持下，引进了高层次人才——原太原师范二级教授孟旭、柔性引进人才——山西省教科院专家郭晚胜及卢红、天津师范大学三级教授杨宝忠、山西省社科联专家王志超。引才工程对推动“人才强校”战略的实施将产生较为深远的影响。我校以

“人才强校”为核心，统筹推进人才队伍的建设。坚持“引育并举”，在“引才”上下功夫，在“育才”上出实招；坚持“用中留人”，在“用才”上求实效、在“留才”上求突破，努力开创学校人才工作的新局面。

科研实验中心负责提供对孟旭教授引进后的任务清单及考核办法；各用人部门分别负责对引进的柔性引进专家提供任务清单及考核办法，对优化引进人才的管理和考核提供了重要依据和基本规范。在孟旭教授的引领下，目前我校科研工作已取得初步成效，今后将会在孟教授的引领下继续努力，为学校发展提供更多的智库支持。

学校财务部门要规范、安全地使用好专项资金，财务处应竭诚为引才工作提供及时的资金支持，充分发挥好人才专项基金的价值和绩效。校纪委书记郭勇柱则对人才引进和专项资金使用提出了相应的监管意见并进行了相应的警示教育。

引进高层次人次及柔性引进人才工作为我校今后的引才工作拓宽了渠道、积累了经验，破解了我校高层次人才短缺难题、优化了人才队伍结构，为加快推进幼专转型发展提供了智力支撑和坚实保障。同时，进一步推动了人才强校战略的实施，期望学校能在像孟旭教授等一样的高层次人才带领下，学术科研水平有一个明显的提升，学术科研工作能迈上一个新台阶；同时，以此形成的高层次人才引进工作基本范例，在人才管理和考核机制方面能得到不断完善，从而进一步优化人才工作环境，促使全校上下达成“尊才爱才、引才留才”的共识，走好人才强校之路，用好人才引进专项资金，推动学校发展迈向新征程！

3.4 “三教”改革

3.4.1 教材建设

教材是课程的具体呈现方式、教学的材料和主要依据。教材建设是专业建设的一项基本内容，是专业建设的形式和载体。高质量的教材是培养合格人才的基本保证。我们本着厚基础、重能力、求创新的总体思路，优化整合课程内容，突出幼儿教育特色。教材选用及使用监控如下：

(1) 教材建设是一项长期的任务，必须根据教学计划中课程设置与教学改革的需要，有计划、有组织地进行。各专业应根据办学实际，制定教材建设规划，将教学改革力度大，有创新精神，有特色风格的教材，以及教学急需的、尚无正式列入出版选题的教材优先列入规划。

(2) 各专业应尽量选用符合教学计划要求的高职高专规划教材或优秀教材。凡需参加国家、省级考试的课程不宜自编教材。对专业主要课程，如有教育部推荐教材选用，一般不宜自编。无充分理由任课教师不得拒绝使用已订教材或随意改用其它教材。

(3) 凡在教学计划中需要开设的课程，而又没有现成的教材或原有教材已严重落后于学科前沿的发展，教师又有较多的研究成果积累的课程，可以提出自编教材或讲义的计划，按规定办理审批手续。

(4) 不定期地对各专业所用教材进行抽查，了解学生对教材使用情况的意见，检查是否符合教学计划要求，对不符合要求的进行调整。

3.4.2 双师素质教师队伍建设

我校教师队伍建设方面，不断拓宽兼职教师来源渠道，实行专兼结合、开放式的教师聘用模式，选聘更多具有丰富实践经验的幼儿园一线教师、园长和专业技术人员担任兼职教师。坚持兼职教师聘用制

度，建立兼职教师人才库，完善兼职教师聘用管理办法，加强教学质量和任教能力的指导与考核，切实发挥兼职教师在课堂教学，特别是在实践性教学中的作用。学校持续加强人才的管理和服务。人事部门不断优化环境和制度保障，大力完善和创新人才政策保障，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，着力构建以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的创新创业环境。同时加强配套服务，着力优化人才安居、子女就学等精准化服务，让优秀人才引得来、留得下。建立健全科学合理的人才激励关爱机制，积极宣传各类人才的特殊地位、重要贡献和先进事迹，开展优秀人才评选表彰活动，积极营造尊重、宽容和支持人才创新创业发展的良好氛围，进一步增强人才的归属感、荣誉感、获得感、幸福感，营造拴心留人的温馨环境。师资队伍基本情况见表3-3。

表3-3 2020-2021学年师资基本情况

高级职称教师		硕士及以上教师		专任教师人数	专业带头人人数	骨干教师人数	专业课教师人数	专业基础课教师人数	正高级职称以上人数	副高级职称以上人数
人数	百分比	人数	百分比							
89	28.2	197	61.2	316	13	52	283	283	2	87

目前，学校专任教师316人，其中“双师”素质教师137人，占专任教师总数的43.35%（表3-4）。“双师”素质专任教师中教授2人，占比1.5%；副教授48人，占比35%；讲师88人，占比64.2%；其他1人，占比0.73%，详见表3-5。“双师”素质专任教师年龄结构详见表3-6，“双师”素质专任教师学历结构详见表3-7。

表 3-4 2019-2021 年“双师”素质专任教师比例（%）

年份	2019	2020	2021
比例	12.2	25.4	43.35

表 3-5 “双师”素质专任教师专业技术职务结构一览表

序号	技术职务	人数	比例（%）
----	------	----	-------

1	教授	2	1.5
2	副教授	48	35
3	讲师	88	64.2
4	其他	1	0.73
合计		137	100

表 3-6 “双师”素质专任教师年龄结构一览表

序号	年龄结构	人数	比例 (%)
1	35 岁及以下	31	22.6
2	36-45 岁	100	73
3	46-60 岁	6	4.4
4	61 岁及以上	0	0
合计		137	100

表 3-7 “双师”素质专任教师学历结构一览表

序号	学历结构	人数	比例 (%)
1	博士研究生	0	0
2	硕士研究生	52	38
3	本科	85	62
4	专科及以下	0	0
合计		137	100

教师省级以上获奖 32 项，其中，荣获首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖 2 项，省级教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 17 项，荣获优秀指导教师 7 人次（表 3-8）。

表 3-8 2020-2021 学年教师省级以上荣誉及获奖一览表

序号	姓名	荣誉及获奖名称	颁奖单位
1	张娜娜	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师个人三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
2	尹琳	山西省职业院校技能大赛专业课程二组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
3	魏娜	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师个人三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
4	封小娟	山西省职业院校高职学生组学前教育技能比赛二等奖优秀指导教师	山西省职业院校技能大赛组委会
5	张莉燕	山西省职业院校技能大赛专业课程二组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
6	李昕	山西省职业院校技能大赛专业课程二组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
7	陈涛	山西省大中小学钢琴比赛优秀辅导教师	山西省教育厅 山西省钢琴学会
8	胡雅娟	山西省大中小学钢琴比赛优秀辅导教师	山西省教育厅 山西省钢琴学会

9	段晓佳	山西省大中小学钢琴比赛优秀辅导教师	山西省教育厅 山西省钢琴学会
10	张珺	2021年山西省普通高等学校美术教育专业教师基本功展示实践组个人作品赏析三等奖。	山西省教育厅
11	李艳	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组专业技能组项目比赛个人三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
12	甄英英	指导学生荣获山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组英语导游三等奖	山西省职业教育技能大赛组委会
13	甄英英	十一届外教社杯全国高校外语教学大赛职业院校组山西赛区三等奖	全国高校外语教学大赛组委会
14	宋春艾	“中国梦·劳动美”太原市教科卫体系统职工首届啦啦操大赛三等奖	太原市总工会·太原市体育局
15	贾文婷	第六届外语微课大赛山西省二等奖	高等教育出版社
16	肖爱平	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖	高等教育出版社有限公司
17	杨帆	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
18	王云	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖	山西省教育厅
19	李海霞	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖	山西省教育厅
20	闫冰	指导学生荣获外研社国才杯全国英语写作大赛(高职组)山西省英语专业组一等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
21	王娇	第六届外语微课大赛山西省二等奖	高等教育出版社
22	王娇	指导学生荣获山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组英语口语(专业组)三等奖	山西省职业教育技能大赛组委会
23	王娇	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖	高等教育出版社有限公司
24	韩敏	第六届外语微课大赛山西省二等奖	高等教育出版社
25	韩敏	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖	高等教育出版社有限公司
26	李乐萍	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
27	王俊	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
28	刘杰	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
29	李海霞 王红 王云 赵艳扬	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会

30	王源源 王珍 石艳 姚艳	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组一等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
31	姚敏 封小娟 李艳菊 蒿艺	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组一等奖	山西省职业院校技能大赛组委会
32	胡雅娟 王岩 孙静 李旋	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会

【案例】3-2 披荆斩棘勇向前 砥砺前行获佳绩——参加2021年山西省教师教学能力比赛纪实

2021年8月31日，由山西省教育厅举办的2021年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛在山西工程职业学院举行。我校共推荐5个教学团队项目进入省级比赛，经过大赛组评委会专家初评和现场决赛两个环节的激烈角逐，最终斩获两个一等奖，两个三等奖的殊荣，其中基础教学部、思政教学部分别获得高职公共基础课程组一等奖、三等奖，学前系、音乐系分别获得高职专业课程一组一等奖、三等奖。

山西省职业技能大赛教学能力比赛是面向全省职业院校教师举办的一项重要赛事，也是全国职业院校技能大赛教学能力比赛的选拔赛，各组排名靠前的获奖选手将代表山西省参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。此次教学能力大赛设置教学实施报告的主要内容与创新特色介绍、无学生教学展示、答辩等环节，重点考察教学团队针对课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成等多项能力。

大赛经过网络初评和现场决赛两个环节，历时数月。太原幼专教务处组织安排各参赛团队积极备赛，明确任务目标、强化服务意识，与各参赛队伍一一对接，从选题、教案编写、教学实施报告编写、教学视频拍摄，再到决赛教学设计准备与课堂模拟讲解，时时跟进，协

调校内、校外资源，为各支参赛队伍提供良好的备赛环境，让参赛教师在紧张的教育教学工作中依然能够“安心备赛、舒心备赛、放心备赛”。通过教学能力大赛，展示了我校教师高超的教学能力和出色专业水平，展现了我校教学改革深化和发展成果及良好的精神风貌。教师教学能力比赛优异成绩的取得，是近年来学校重视教师队伍建设、重视“双师型”教师培养的结果，它必将促进我校教师综合素质、专业化水平和创新能力的提升，真正达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的。

学前系教学团队为了备战教学能力比赛历经组队—分工—讨论—异动—研磨—破解—重构的重重磨砺。2021年的暑期，为省赛视频录制，团队教师奔走于幼儿园、智慧教室、模拟实训室三地的拍摄，一遍、两遍、三遍……无数遍的NG，汗水、泪水、笑声、叹息声、鼓励声的交织，“大家再坚持一下”是姚敏老师常鼓励大家的一句话；“是不是可以有更好的方案”是封小娟老师精益求精的执念；“好，我再改一下”是蔺艺老师带病坚持的信念；“我再想想”是李艳菊老师缜密思考的碎碎念。

基础教学部王源源、王珍、石艳、姚艳等四位教师在教学能力大赛中斩获一等奖，备赛之路上的成长与蜕变至今感动着团队中每一位成员。“一人独行，或许能走得更快，但结伴同行，方能走得更远”。王珍老师说，参加这次大赛给予自己最大的收获或者说是认识就是：团队的力量是无穷的，合作铸就成功。所有参赛的老师为了共同的目标，团队成员之间在不知不觉中学会了相互包容，相互支持，相互学习，相互鼓励，在其中不断地淬炼自身的意志、挑战固有的思维、推翻传统的课堂模式、摸索新的技术、锤打教学环节，这过程中，我更深刻地意识到，其实每个人都是很坚强的，每个人在平时学习和工作

中都有潜在的能力未曾发挥出来，只要有信心、有勇气去面对，就没有解决不了的难题。

为了备战比赛，几位老师经历了从身体到思想的磨炼，教育理念的重塑、教学手段的重构、师生共同体的重建，考验着每一位团队成员的教学智慧和教学习惯。经过不断的整合、练习、调整、修改，最终取得了优异的成绩。王珍老师说此次大赛洗礼了每位团队成员的理念，对于教师教学特色怎样与课程需求融合、信息化教学手段如何助力课程内涵提升、教学评价与教学实施如何匹配等等已经给出谜面，如何作答就是我们未来努力的方向。

李海霞、王红、王云、赵艳扬四位教师代表思政部组队参加了2021年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获三等奖，李海霞老师总结了三点参赛的收获：第一，通过参赛，对模块化教学、项目化教学有了新的认识和理解，尝试对《思想道德修养与法律基础》这门课程进行了符合本校实际的课程建设。第二，从教学需要出发，采用了独特的教学方法，增强了思政课课堂教学的互动性和实效性。第三，通过组织学生开展“红色经典、浸润成长”教学设计评选活动，在“讲红色故事，做红色传人；观红色影片，忆光辉时代；读红色绘本，传革命精神”等一系列教学设计展示中遴选出优秀作品，进而组织学生在幼儿园展开“国旗飘飘、同心向阳”的实践教学，让学生在实践中体验幼教职业的自豪感和成就感，以期进一步增强其职业认同感和责任感。

音乐系参赛团队在备赛阶段在积极请教上一届获奖团队同时，邀请相关领域指导专家，经过语音、腾讯会议的沟通，场外指导极大地帮助团队深入挖掘课程的信息内涵和育人内涵，从参赛的视角，确定了课程建设需将专业性和职业性融合的方向。通过对专家指导的深

入分析，结合课程自身优势，确定了课程主题，最终取得了三等奖的佳绩（表 3-9）。

表 3-9 2021 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况

系部	团队教师	作品名称	奖项
基础教学部	王源源 王珍 石艳 姚艳	走进文学世界 直面无悔人生	高职公共基础课程组一等奖
学前系	姚敏 封小娟 李艳菊 蔺艺	游戏润童心 育教铸师魂 ——幼儿游戏与集体教学	高职专业课程一组一等奖
思政教学部	李海霞 王红 王云 赵艳扬	激扬青春理想 传承中国精神	高职公共基础课程组三等奖
音乐系	胡雅娟 王岩 孙静 李旋	三种基本奏法与应用	高职专业课程一组三等奖

3.4.3 教学方法改革

以创新幼专培养模式，优化幼专课程体系为核心的教学改革。太原幼专确立了向师而育 从心出发——基于新时代幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径的教学改革的校级重点教学改革项目。“向师而育”旨在进一步彰显太原幼专的师范本色，强调在厚植学生文化基础、精进学生专业能力的同时，培养他们热爱幼教事业的职业情怀，为国家、社会培养更多合格乃至卓越的幼儿教师。“从心出发”则要求教学改革还要切实考虑学生专业发展的个体需求，切实做到因材施教，逐渐形成了有着幼专特色的选学模式。该模式涵盖“多元复合”的选学机制、“全时四驱”的选学路径，“万花筒”式的选学模块，丰富和拓展了幼专的人才培养模式。

选学机制主要是在制度层面为学生自主选择的个性化培养方案提供保证。选学路径主要为学生的课程学习提供“全时四驱”选择指向和操作方法。“万花筒”式选学模块是给学生提供多个同类课程的组合模块，为学生提供了课程选择的多样性。教学改革形成的“一班一表(课表)，一人一案(课程方案)”的丰富多彩的教学局面，拓

展了幼专的人才培养模式。

经过几年的改革实践，太原幼专教学质量显著提升，学生的职业情怀日渐加深、文化水平和专业能力明显提高。学校围绕教改项目立项省级课题 10 项；师生在教育教学领域获得多个奖项；学前教育专业获山西省职业教育高水平重点专业殊荣，“选学机制和选学路径”的教学改革初见成效。

3.5 实训基地建设

(1) 校内实训基地建设。学校已建成具有真实或仿真职业氛围的学前、音乐、舞蹈、美术、体育等实习实训基地8个、拥有技术装备水平先进的专业实训室113个及高规格附属幼儿园1所，教学科研仪器设备总值达到了5833.33万元，形成了一批特色鲜明的校内实践教学场所。满足了各专业学生实践实训的教学需求（表3-10）。

表 3-10 拥有的校内实训基地（实训室）一览表

序号	校内实训基地（实训室）名称	建立时间	备注
1	智慧教室	201909	
2	行远楼（含知新楼 5 个专业实训室）	201909	
3	英语教室	201712	
4	音乐多功能厅	201809	
5	声乐专业教室	201809	
6	专业钢琴琴房	201809	
7	数码钢琴教室	201909	
8	行韵楼舞蹈大教室、知新楼舞蹈教室	201808	
9	行韵楼 1 层舞蹈大教室	201908	
10	行美楼展厅	201805	
11	行美楼画室	201805	
12	计算机（机房）	201801	

【案例】3-3 附属幼儿园获批太原市五星级幼儿园

2019年9月，经清徐县教科局备案，我校实习实训基地附属实验园以太原幼专附属幼儿园命名，并正式开园。我园坚持“园校一体”的“家园校师生幼发展共同体，教育创意课程创新孵化器”办学定位，发挥太原幼专实习实训基地和教学基地作用，迅速抓机遇求发展，服务属地群众，加强办园硬件和内涵建设，2020年通过太原市五星级幼儿园评估验收，架构了“办园办学闭环”即办园水平靠办学质量保障，办学质量依办园水平提升的质量发展闭环；幼儿园为幼专“产，教，研，学，训”一体的教学基地初步发挥了效用。

两年来，附属幼儿园招收幼儿开设22班次，接收学校各类实习实训学生670余人，形成“三师入园”的幼儿园课程选学机制；疫情期幼儿园教师承担学校全体17级中专段学生毕业实习线上指导工作；同时幼专生又开展线上家庭教育服务和一对一结伴活动，服务幼儿2600多人次，为学生开辟尝试了专业学习应用渠道。教授入园的教学活动又直接促进了专家引领的幼儿园教师的成长进步。

两年来，各系部，各层次教育教学课题，实现在附属幼儿园平台的研究和实践。学前系，美术系，舞蹈系，音乐系，基础教学部的多位教师带课题入园，带课程入园直接丰富了幼儿园活动和深化了教研层次。每周“教授入园”活动激发了师生幼创新思路，诞生了园校一体的卓越幼师教学试验项目，打开了未来幼专的人才培养新愿景。

(2) 校外实践教学基地建设。学院紧密依托行业，积极对外开拓，加强合作双赢，校企共建校外实践教学基地方面成绩显著。截至目前，学院各专业已经与太航幼教、山西农业大学附属幼儿园、太原明德幼教、晋城鑫海幼教、朔州理想1+1幼儿园、童话幼教集团、积木宝贝、沃德兰东大幼教集团、浦东乐智幼儿园等16家省内外知名

幼教单位建立了稳定的校外实践教学基地。这些基地设施完善，运行情况良好，能够为学生提供充足的实习岗位（表 3-11）。

表 3-11 建立的校外实践教学基地一览表

序号	校外实践教学基地名称	建立时间	备注
1	太航幼教实习实训基地	201908	
2	山西农业大学附属幼儿园实习实训基地	201901	
3	太原明德幼教实习实训基地	201908	
4	晋城鑫海幼教实习实训基地	201901	
5	朔州理想 1+1 幼儿园	201912	
6	太原煤气化幼儿园实习实训基地	202012	
7	国风上观蓝天幼儿园实习实训基地	202012	
8	宇龙白云幼儿园实习实训基地	202012	
9	宇龙白云幼儿园实习实训基地(新秀幼儿园)	202012	
10	康乐幼儿园国信嘉园分园实习实训基地	202012	
11	启航国际幼儿园实习实训基地	202012	
12	童话幼教集团实习实训基地	202012	
13	积木宝贝实习实训基地	202012	
14	童乐国际双语幼儿园实习实训基地	202012	
15	沃德兰东大幼教集团实习实训基地	202012	
16	浦东乐智幼儿园实习实训基地	202012	

【案例3-4】拓展实训基地 开阔学生视野

为创新人才培养模式，提升人才培养质量，满足企业人才需求，促进区域经济发展，更好的发挥职业教育服务社会、行业、企业的功能，太原幼儿师范高等专科学校与北京圣和贤国学文化发展有限公司达成合作协议，2020 年太原幼专 18 名英语系学生赴北京实习。

合作双方本着服务社会、互利共赢的宗旨，按照“资源共享，优势互补，责任共担，利益共享”的原则，充分发挥各自优势和潜能，联合招生、协同育人，切实提高人才培养的质量和层次。

在北京期间，同学们开阔了视野，增长了才干，达到了校企双方

共同的意愿。

3.6 1+X 证书制度试点

学校高度重视1+X证书制度试点建设各项工作，把该工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展学生就业本领的重要抓手，把证书培训内容有机融入专业人才培养方案，积极探索课证融通，做好教学安排、师资培训、考核站点建设等相关工作，保障1+X证书制度试点工作的顺利推进，目前，学校已参与8项证书1+X证书制度试点工作（表3-12）。

表 3-12 1+X 证书试点一览表

序号	批次	系部	试点证书
1	第一批	学前系	社会心理服务职业技能等级证书（初级）
2	第一批	学前系	生涯规划指导职业技能等级证书（初级）
3	第一批	学前系	母婴护理职业技能等级证书
4	第一批	学前系	幼儿照护职业技能等级证书
5	第一批	音乐系	器乐艺术指导职业技能等级证书
6	第一批	计算机基础教学部	WPS办公应用职业技能等级证书
7	第一批	英语系	实用英语交际职业技能等级证书
8	第一批	美术系	文创产品数字化设计职业技能等级证书

【案例3-5】高标准培优赋能 强技能书证融通

我校积极开展1+X证书制度试点工作，在各级领导的支持下，由学前系早教专业具体开展进行试点的系列工作。2020年至今，我校共完成母婴护理120人次和幼儿照护48人次的考核任务，通过率均在96%以上。

我校早期教育专业课程体系与教育部1+X母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书对接度较高，但仍需要安排1-2个较小课程模块与之对接。

我们首先将母婴护理和幼儿照护证书中的相关工作任务和岗位技能要求融入早教专业多门核心课程中，并据此调整教学、训练及评

价方式，在课程标准中明确教师、教材和教法。其次，在选修课中，分别开设了“母婴护理”和“幼儿照护”两门专业任选课程，让更多的学生掌握规范化的相关技能。此外，我校在1+X证书培训工作中，选择了早期教育和学前教育2个专业的学生，尽可能帮助学生，给他们一定的X证书选择机会（图3-1）。





图3-1 1+X证书制度试点工作

3.7 顶岗实习

顶岗实习是高等职业教育教学过程的重要环节之一。学校高度重视学生顶岗实习工作，2021年3月1日至6月15日，第一批毕业生进入幼儿园岗位，开始顶岗实习。此次顶岗实习有三个特点：第一，学校将权力下放给了系部。也就是联系实习单位、召开双选会、组织安排学生下园、准备各种材料、安排实习指导、实习情况检查等工作都是由系部来完成。系部可以根据专业特点选择企业和岗位，为学生提供更合适的实习岗位；学校学前系建立了50多个顶岗实习基地。第二，学校幼教产业中心，从学校层面去广泛开展校企合作。与省内外政府主导下的企业合作、与有影响力的幼教集团合作、与有特色的教育机

构合作，引入社会需要的课程，聘请企业一线教师来学校任教，让学校教育与社会需求对接，精准施教。第三，学校开辟了北京、广州两个一线城市的实训基地。2021年，在疫情情况好转的情况下，学前系10名同学在北京红黄蓝教育科技有限公司完成了实习工作，英语系18名同学在北京圣和贤教育集团完成了实习工作，为我校开了校外实训工作走出去的先河（表3-13）。

表 3-13 2021 级学生顶岗实习情况

序号	系（部）级专业	顶岗实习人数	备注
1	学前系 学前教育专业 早期教育专业	1. 三年制专科：1103 人； 2. “3+2” 学制：249 人； 3. 早教三年制专科：86 人。	
2	音乐系 音乐教育专业	1. 三年制专科：36 人； 2. “3+2” 学制：48 人； 3. 奥尔夫订单班：44 人；	
3	舞蹈系 舞蹈教育专业	1. 三年制专科：96 人； 2. “3+2” 学制：76 人。	
4	美术系 美术教育专业	49 人	
5	英语系 英语教育专业	48 人	
总计		1799 人	

3.8 信息化建设

本学年，在学校领导的指导支持和全校师生的共同努力下，学校信息化建设工作稳步推进。无论是在硬件建设，还是在软件使用情况等方面，都较好地完成年初制定的目标。

（1）成立信息化建设管理机构。2021 年是中国共产党成立 100 周年，为确保学校网络日常工作梳理开展，提高网络风险应急处理能力，我校成立了网络安全和信息化委员会，并设置了处理突发事件的应急领导小组。进一步树立党委书记为“第一责任人”的责任意识。牢固树立抓好意识形态及网络信息安全工作也是最大政绩的正确政绩观，自觉把意识形态及网络信息安全工作摆在首要位置。由网络安全

和信息化委员会牵头，深入推进、健全重大决策及项目的风险评估，确保及时处置可能引发的网络安全突发事件，最大限度的减少损失。

(2) 完善信息化建设管理制度。基于信息化建设管理机构设置，图文信息中心牵头。完善了一系列信息化管理制度，涉及网站、公众号、钉钉平台、核心机房管理等。成文制度包括：《太原幼专网站信息发布与管理制度》（修订）、《太原幼专网络与信息安全管理》（2021 修订）、太原幼专网络信息安全应急预案（2021 修订）。各行政、教学科室办公区域严格按照网络安全管理制度进行日常管理。严格遵守《太原幼儿师范高等专科学校网络与信息安全管理（2021 修订）》，重点部门再结合各自工作实际需求，制定各个科室的二级管理制度，辅助开展日常工作（图 3-2，图 3-3）。



图 3-2 系列网络制度文件

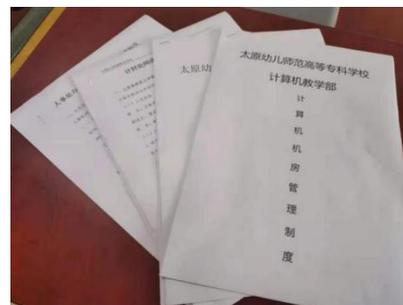


图 3-3 部分科室网络安全管理制度

(3) 建立和完善校园网和学校网站。目前，校园网络以实现基本覆盖。每间教室至少以有线或无线任意一种方式接入互联网，达到教室网络 100%全覆盖，保障了日常教学工作的网络需求；对教师办公室的网络、PC、打印机等问题做到及时响应，保证教师日常办公的顺利进行。经过图文信息中心与全校部门的积极对接，学校网站通过前期的设计、调试、试运行等一系列操作，最终在 2021 年 9 月 5 日采用域名+端口的形式正式上线，我校官网由首页和 11 个子网站构成，各部门、系部分管本部门子网站，提供信息发布、公示、查询等功能，为全校广大师生提供了更及时、快捷、直观的信息。

(4) 规范办公网络使用。结合维保单位协助，学校主管部门定期对学校网络、办公室电脑检修，排除网络故障，保障校园网络环境安全。对核心机房进行隐患排查，与各个科室对接，确保办公室所有计算机均配备了防病毒软件，加强移动存储设备管理、数据加密等安全防护措施，明确了网络安全责任，强化了网络安全工作。严格按照保密要求处理光盘、硬盘、移动硬盘等管理、维修和销毁工作。重点抓好“三大安全”排查：一是加强对硬件安全的管理，包括防尘、防潮、防雷、防火、防盗和电源连接等。对机房可能存在的安全隐患，进行防雷电处理；二是加强计算机应用安全管理，包括邮件系统、资源库管理、软件管理等。为进一步加强中心网络安全，对核心机房部分计算机设备进行了升级，每台终端机都安装了防病毒软件，硬件的运行环境符合要求。

4 政策保障

4.1 政策支持到位

2021年我国职业教育得到了党和政府的高度重视与大力支持。在全国职业教育工作会议上，习近平总书记作出批示强调“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠”，李克强总理作出批示指出“职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础”。《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育是与普通教育同等重要的类型教育，并为推进高等职业教育高质量规划了科学路径。《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。2020年10月，国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，该方案的发布为深化新时代职业教育改革指明了方向，吹响了深化职业教育评价改革的号角。教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，要求把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养高素质技术技能人才的重要方式。《山西教育现代化2035》及《加快推进山西教育现代化实施方案（2020—2023年）》《山西省推进职业教育改革发展行动计划》等政策对职业教育事业改革发展的提出了总体部署。政策支持为学校的改革发展指明了方向，提供了新机遇新动能新空间。

4.2 组织保障到位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导党员、干部、教师和学生切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。全校师生员工与党在思想上同心同德、目标上同心

同向、行动上同心同行。提升党建意识，坚持把党建和行政工作一起抓，落实领导班子“党政同责”、“一岗双责”制度，明晰班子成员工作职责，强化集体领导，注重党政分工负责，进一步完善党委会议事规则、校长办公会议事规则，强化党委领导核心作用发挥。

强化基层党组织政治和服务“两个功能”，创建服务型党组织，提升基层党组织服务教学科研、服务师生、服务社会的能力。严肃党内组织生活，落实“三会一课”制度，经常性开展党员教育培训，规范民主评议党员工作、主题党日活动，提升党员理论水平将各支部党员“学习强国”“三晋先锋”学习情况纳入党支部工作考核。

4.3 机制保障到位

一是进一步完善内部治理体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面加强党的领导，不断健全依法决策机制和协调决策机制，进一步完善学校党委会议、校长办公会议议事规则，健全了党政分工合作、协调运作的工作机制。相继出台《中共太原幼儿师范高等专科学校党委领导下的校长负责制实施细则》《太原幼儿师范高等专科学校“三重一大”决策制度实施办法》等文件，制定《太原幼儿师范高等专科学校章程》，明确办学宗旨、学科门类、内部管理体制等，使学校发展有归可依、有据可行。定期组织召开党委会、校长办公会、系部党政联席会，统一认识，明确责任，标明高线，划出底线，共同维护学校稳定发展、改革发展大局。

二是依据学校章程，进一步落实学校学术委员会章程及运行机制。出台制定《太原幼儿师范高等专科学校学术委员会章程（试行）》，成立太原幼儿师范高等专科学校学术委员会，通过并印发《太原幼儿师范高等专科学校学术委员会章程（试行）》，在学校党委领导下，

统筹行使学术事务的审议、评定和咨询等职权，促进学校科学发展。

三是科学论证和规划管理机构的设置和职责，明确部门工作职责，加强效能督查，进一步优化岗位和人员配置。

4.4 资金保障到位

太原市政府出台推进职业教育改革与发展有关政策，稳定保持对学校资金、人力、物力、政策等方面的支持力度，除校园建设的基本投入外，继续实施生均财政拨款年度增长机制，支持学校发展。我校科学合理使用资金，以最大限度争取资金，改善办学条件，使之达到新的办学标准，为学校的教育教学提供良好的物质保障。

(1) 办学经费构成。本学年，学校办学经费总收入为5784.94万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入2663.24万元（46.04%），中央、地方财政专项投入1481.77万元（25.61%），学费收入1577.69万元（27.27%），其他收入62.24万元（1.08%）。

(2) 办学经费支出。本学年，学校办学总支出1291.72万元，其中基础设施建设总额0万元（0%）、教学改革及研究支出为0（0%）万元、日常教学经费使用情况支出为427.31万元（33.08%），设备采购支出为782.88万元（60.61%）、师资建设支出为39.1万元（3.03%）、图书购置费支出为42.43万元（3.28%）。

4.5 质量保障到位

在学校统一领导下，各系部、处室切实承担起责任，通过体制机制改革和资源配置导向，高效利用学校资源，积极争取社会资源，确保完成专业与课程建设、教育教学、队伍建设等各项任务。有关部门制定相应制度、完善工作流程，并形成校园建设规划、学科专业与课程建设规划、队伍建设规划等专项规划或行动计划；各单位结合实际

制定和完善本部门实施细则；形成完整的规划体系，确保任务落实。各单位紧紧围绕本学校内涵建设的目标和任务制定政策制度，加强部门之间沟通协调，形成推动实施的政策合力。加强专业、教育教学、科研、人事、财务、后勤等方面的统计工作，强化数据集成，做好对内涵建设各项目实施情况的跟踪分析。每年召开专属教学工作会议及教职工代表大会听取学校工作报告，了解执行情况，对下一步实施提出意见和建议。加快制定和完善有利于推动科学发展的绩效评价考核体系和考核办法，并把考核结果作为学校调整办学资源配置的重要依据。完善对各单位的工作考核，把内涵建设落实情况纳入主要考核内容。

4.6 疫情防控到位

为筑牢预防新冠肺炎疫情“安全墙”，严防疫情向学校蔓延，保障师生的健康，牢固树立“健康第一，安全至上”的思想，维护教育教学秩序稳定，我校高度重视，积极应对，抓好疫情防控各项工作，确保学校防疫工作有序进行。

学校成立了防控新冠肺炎疫情工作领导小组，建立学校、系部、班级、宿舍、学生、家长六级防控工作联系网络，组长由书记、校长担任；副组长由校级领导担任；成员为各系部、各部门负责人。疫情防控期间，我校实行网格化管理，精准开展全校7000名师生的疫情排查工作，建立排查台帐，实行动态管理，确保不漏一班一人。完善临时隔离区配置，细化隔离区职责分工与管理措施。规范防疫信息报送，坚持每日“日报告、零报告”。妥善处置突发事件和紧急事件，严格疫情期间校园管控。完成两个校区日常防疫消毒工作，建立完整消毒台账。督查全校师生完成一日三通风、一日三消杀工作，记录在

案。准确掌握师生返校后健康情况；落实错峰、分散就餐等方案；广泛宣传安全社交距离、七步洗手法和新冠肺炎疫情基本知识。

【案例4-1】疫苗接种进行时

为切实抓好疫情防控常态化，构筑健康免疫长城。4月27日上午8点30分，在徐沟镇中心卫生院的支持下，我校在行艺馆篮球场组织各系部学生采取“分时间、分批次”的方式开展第一轮新冠病毒疫苗接种工作。校党委副书记刘香功、美术系教师李国峰带头接种新冠病毒疫苗（第一剂），为全校师生消除顾虑，作出表率。学校高度重视接种新冠病毒疫苗这一工作，坚持把学生生命健康放在首要位置，结合国家目前防疫工作的提示要求，全力推动新冠病毒疫苗接种工作的开展，力争做到师生“应接尽接”全覆盖，构筑校园健康防护线。我校接种率大约97%。已完成15岁以上人群的新冠疫苗三针剂及两针剂的接种工作，现正积极推进两针剂加强针接种工作（图4-1，图4-2）。



图 4-1 校党委副书记刘香功在询问医生疫苗接种注意事项



图4-2 学生正有序接种疫苗

5 国际合作

我校坚持开放办学，积极筹划，多方对接，主动寻求国际合作，建立订单培养、人才引进、访学研学等国际合作交流形式，以期形成合作办学成果，提升学校办学水平，扩大学校影响力。

5.1 开展国际合作，努力搭建合作交流平台

我校积极开展国际合作，先后与新加坡智源教育学院、泰国格乐大学、北京诺博学院等相关机构，就接收国际学生以及学生外出留学进行了接洽。今后在科研合作、教师培训、名誉教授聘用三方面先期展开合作，以期借助新加坡优质的教育理念，切实助推我校各方面的发展。

5.2 拓宽国际视野，扎实做好教师外派交流

学校积极拓展教师国际交流渠道，推荐教师申报教师国际合作培养项目，搭建国际交流的平台，设立“国际交流”专栏，邀请国际交流归来的学者畅谈访学感悟；每年召开由校领导主持的座谈会，督促教师制定访学计划，相互提供访学信息。

5.3 希望国家公派留学形式解决的实际问题

(1)本校政策。由于我校在 2018 年升格为一所师范类大专院校，目前我校尚未形成成熟的职业教育国际化人才培养体系，选派制度不完善，支持力度不大。基于学校层次的问题，以及申请项目的有限性，可支持教师们公派出国的选择并不多。因此希望上级部门可针对高职院校情况，制定更具倾向性、针对性的公派留学政策，我校也可根据上级文件进一步完善本校相关政策，不断完善学校公派留学机制。

(2)培养形式。我校是以学前师范类为主体，英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育为辅的大专院校，学前师范具有理论与实

践双重属性，实践教学是我校学前教育的重点内容。因此在以理论交流为主开展项目合作的基础上，希望上级部门能够丰富国家公派留学形式，充分考虑职业院校“产教融合”的特点，对接国外优秀学前教育产业，构建校企交流渠道，通过国外先进教学方法培训，先进实训教学项目培训，加强实践交流，学习先进理念。

(3) 培养对象。由于学校层次和教师队伍结构差异，一线骨干专任教师在我校教师队伍中占据较大比例，同时我校正处于高职院校建设初始期，职业教育国际化人才十分紧缺，希望上级部门可加大对一线专任教师和青年教师的倾斜，为我校职业教育国际化建设充实生力军。

(4) 是否已有专项资金。职业教育国际化人才培养时间跨度大、难度大，需要大量的资金投入和人力投入，目前我校还未有专项资金为我校职业教育国际化人才培养提供支持。

6 服务贡献

6.1 促进产教融合，校企（园）双元育人

学校不断深化产教融合、校企（园）合作，根据区域经济发展和幼教事业发展要求，打造校企（园）合作命运共同体，将产教融合贯穿人才培养全过程。先后与北京乐蓓儿Orff音乐教育集团、北京圣和贤教育集团、太原市美育奥福文化传播有限公司、黄河艺术学校等10家企业合作，积极开展学前教育、英语教育、音乐教育等专业“订单培养”，实现校企（园）协同育人。“订单培养”做到了校企共同制定人才培养方案、共构课程体系、共建教学团队、共建教学实训基地、共同教育管理学生、共同开展就业服务指导，产教融合长效机制初步形成，实现了校企（园）双元育人（表6-1）。

表 6-1 2020-2021 学年校企合作订单班情况统计表

序号	合作企业名称	合作专业	培养人数
1	北京乐蓓儿 Orff 音乐教育集团	音乐教育专业	50
2	国际少儿艺术小钟琴协会山西分会	音乐教育专业	50
3	积木宝贝科学早教	学前教育专业	50
4	北京圣和贤教育集团	英语教育专业	50
5	山西童话幼教集团	学前教育专业	50
6	太原市美育奥福文化传播有限公司	学前教育专业	50
7	太航幼教集团	学前教育专业	50
8	黄河艺术学校	学前教育专业	50
9	山西谷址风行文化艺术有限公司	学前教育专业	50
10	山西启航未来教育咨询管理有限公司	学前教育专业	50
合 计			500

【案例 6-1】与黄河艺术培训学校合作，探索“学前教育+”的培养模式

黄河艺术培训学校是一所经教育部门批准成立的综合性业余艺术培训学校，创办于 1995 年。办学近三十余年来，在上级主管部门

的正确领导下，以诚实求生存，以信誉求发展，以三个负责为基点，即：对学生负责、对家长负责、对社会负责，以育人为本，以开发儿童智力、提高学生素质、培养一代全面发展加特长的人才、面向未来发展为宗旨，培养了近万名全面发展加特长的优秀人才。

太原幼儿师范高等专科学校立足学前教育专业，努力探索“学前教育+”的培养模式。学校基础教学部与黄河艺术培训学校，共同探索校企合作路径，在学前教育专业的学生中举办语言表演方向订单班。几年来，学校培养的学生广受社会欢迎。2021年太原市青少年演艺中心的领导与学校深度合作，语言班的同学们参加了儿童剧《少年英雄王二小》的排练工作，同学们在实战中诠释了校企合作的深远意义，取得了优良成绩。

【案例 6-2】 校企合作 共筑未来——太原幼儿师范高等专科学校与红黄蓝儿童教育科技有限公司合作简介

党的十九大报告中习近平总书记明确阐述了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的工作指示，为职业教育的发展指明了方向。2019年10月，教育部等六部委联合发布《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），具有跨时代的意义，预示以市场人才需求为导向，产业与高校之间联合人才培养，校企合作、产教融合工作已经从理论研究走向了教学实践，内涵更加深入。

太原幼儿师范高等专科学校（简称“太原幼高专”）在幼教产业中心李前旭主任带领下，与科研处李莹主任、舞蹈系张淑娴主任、音乐系杜江琴书记、太原幼高专附属幼儿园何东亮园长、美术系主管学生实习工作的李馨老师一行实地到京，参访、考察红黄蓝集团总部、培训学院、亲子园、幼儿园等，双方围绕校企合作进行了深度探讨，

就实习地基地建设、校企合作班、双师队伍建设等方面进行了交流，共拓学前师资培养新篇章。

红黄蓝教育集团顺应国家校企合作、产教融合政策，充分发挥企业在师训、人才培养体系建设、在线教育云平台等优势，并与2018年在行业率先成立独立的校企合作发展部门，立足行业发展对师资人才的需求，在全国范围内开展与高等幼师学院就校企合作班、教育教学资源建设、双师型教师培养、实训中心、实习基地建设、专业共建、学生就业指导等多元化的专项深度合作的探索与实践。

太原幼高专是经山西省政府批准、教育部备案的一所公办全日制普通高等专科学校。是培养培训学前教育、早期教育、艺术教育及学前公共服务类师资人才的重要基地。太原幼高专历史悠久，底蕴深厚，是山西省学前教育行业品牌高校，多年来为山西乃至全国红黄蓝园所的发展给予了非常重要的人才供给支持。

在当前学前教育事业迅速发展和多元化变革的时代背景下，高校与企业人才培养目标上保持高度一致，在课程设计上与市场人才需求能力结合，是校企建立战略合作的基本需求。培养一支高素质、专业化的幼儿教师队伍，是师范院校与学前教育举办者在人才培养上的共同目标。为本科院校提供国际教育交流与合作，学生高质量就业指导与服务。有效促进社会教育链、人才链、产业链与创新链有效衔接，真正实现学校、企业、学生三方共赢，打造全新的“红黄蓝校企合作新模式”（图6-1）。



图 6-1 到访红黄蓝参观交流，搭建校企合作的桥梁

6.2 教研科研

2020-2021学年，立项院级以上课题31项（包括国家级1项、省级

16项，院级14项），其中，教育部人文社会科学研究一般规划青年基金项目1项（资助经费8万元）、山西社科联重点课题8项，山西省教育科学“十三五”规划课题6项、山西省社会科学院一般课题1项、山西省艺术科学规划课题1项（表6-2）。发表学术论文88篇（表6-3）。

表6-2 2020-2021 立项院级以上课题一览表

序号	主持人	课题名称	项目类别	资助经费(万元)
1	李艳菊	内生与外控:幼儿园初任教师专业自我形成研究	教育部人文社会科学研究一般规划青年基金项目	8
2	孟旭	山西省义务教育公平优质发展路径研究	山西社科联重点课题	0.1
3	郭永红	太行精神宣传工作研究——以太行红色歌曲为例	山西社科联重点课题	0.1
4	刘香功	红色基因传承在山西高职高专院校的实践教学研究	山西社科联重点课题	0.1
5	王卿	脱贫攻坚彰显中国制度优势——以山西娄烦县脱贫攻坚的实践为例	山西社科联重点课题	0.1
6	康莉	山西革命文化融入幼儿园课程的路径研究	山西社科联重点课题	0.1
7	梁敏	基于扎根理论的山西省公办幼儿园初任教师生存样态研究	山西社科联重点课题	0.1
8	安春芳	山西省普惠性幼儿园办园成本与教育质量的关系研究	山西社科联重点课题	0.1
9	底卫华	扮演与真实:高职教师情绪劳动困惑及优化策略研究	山西社科联重点课题	0.1
10	安春芳	山西省区域普惠性学前教育经费保障机制研究	山西省社会科学院(山西省人民政府发展研究中心)一般课题	0.1
11	安春芳	太原市普惠性幼儿园成本分担现状调查研究	山西省教育科学“十三五”规划“教育政策”专项课题	0
12	郭永红	“互联网+”下高职院校大学生党课教学实践研究	山西省教育科学“十三五”规划“互联网+教育”专项课题	0
13	高胜利	“互联网+”背景下中国传统文化在幼专英语教学中的应用研究	山西省教育科学“十三五”规划“互联网+教育”专项课题	0
14	秦彩红	基于校本特色的新时代劳动教育课程研究	山西省教育科学“十三五”规划“劳动教育”专项课题	0

15	高胜利	课程思政背景下高职英语教学现状调查研究	山西省哲学社会科学规划“一般外语专项”课题	0.5
16	王倩倩	平遥县推光漆画中适合纹样花卉图案的传承与创新	山西省艺术科学规划课题	0.4
17	王艳	“双高计划”背景下基于核心素养的高职英语教学研究	山西省教育科学“十三五”规划外语专项课题	0.2
18	王云	高职院校大学生意识形态安全教育研究	校级课题	0
19	李乐萍	意识形态视域下幼专学生大学语文文化安全教育研究	校级课题	0
20	张芳芳	幼儿园安全教育实践研究	校级课题	0
21	胡雅娟	《钢琴基础与幼儿歌曲伴奏》课程思政的模块化实践研究	校级课题	0
22	何颖	山西省学前教育舞蹈综合人才市场需求分析研究	校级课题	0
23	梁敏	学前教育专业实习生职业认同影响因素研究	校级课题	0
24	蔺艺	高专学前教育专业学生科学PCK现状及对策研究	校级课题	0
25	底卫华	高职教师情绪劳动困惑与优化策略研究	校级课题	0
26	和海霞	学前教育专业学生钢琴素养提升的教育教学实践研究	校级课题	0
27	张丽华	职业需求导向下高职院校学前音乐教学策略与研究	校级课题	0
28	王源源	衔接性视野下的大学语文教育浅谈--以太原幼专为例	校级课题	0
29	药海桃	混合教学模式推动城乡舞蹈教育发展探究	校级课题	0
30	杨瑞燕	舞蹈启蒙教育中山西榆社霸王鞭舞的传承研究	校级课题	0
31	武蕾蕾	校企合作视域下山西非遗舞蹈的教学模式研究	校级课题	0

表 6-3 2020-2021 学年全院教师发表论文一览

序号	作者	论文题目	刊物名称	年期	排序	备注
1	滑红霞	实践导向的幼儿园教师专业反思能力发展路径	学前教育研究	2021-05	第一	核心

2	底卫华	《高职学前教育专业课程课堂教学的反观与推进——基于中高职课程衔接视域下的研究》	语文课内外	2021-10	第一	省级
3	姚敏	高职高专院校早期教育专业课程设置现状及对策	西部素质教育	2021-07	第一	省级
4	刘文婷	早期教育专业人才培养课程设置的研 究综述	科教文汇	2021-04	第一	省级
5	辛志成	项目引领下高职院校学前教育专业课程体系的构建	教育导刊	2021-04	第一	省级
6	郭泉秀	幼儿园自主性区域活动	中国轻工业 出版社	2021-01	第一	省级
7	张安丽	高职“学前儿童卫生与保健”协同教学 模式建构	太原城市职业 技术学院学报	2021-05	第一	省级
8	张芳芳	幼儿同伴冲突解决策略的现状研究	忻州师范学院 学报	2021-02	第一	省级
9	李艳菊	父母元情绪理念与4-6岁儿童社会技能 相互作用关系——基于十个月的追踪 研究	陕西学前师范 学院学报	2021.2	第一	省级
10	罗斐悦	基于中高职学前教育专业课程衔接的 “学分银行”评价体系建设--以太原幼 儿师范高等专科学校为例	开封文化艺术 职业学院学报	2021.1	第一	省级
11	梁敏	中高职学前教育专业课程衔接的实效 性研究	教育观察	2021-10	第一	省级
12	常洁	公共托育服务的现状与路径探索--以T 市为例	教育观察	2021-10	第一	省级
13	刘文婷	早期教育指导教师专业标准的构建--基 于德尔菲法的研究	太原城市职业 技术学院学报	2021-08	第一	省级
14	庞巍	现代油画表现性中的审美意象研究	《戏剧之家》	2021.03.	第一	省级
15	庞巍	<<对高师油画教育的认识与思考>>	《美术教育研 究》	2021.09	第一	省级
16	马国强	《青龙寺壁画作为公共艺术课资源的 启示》	山西广播电 视大学学报	2021.26	第一	省级
17	郭子婷	《当代版画在当代艺术中所突显的价 值探究》	《艺术评鉴》	2021.1	第一	省级
18	王秀丽	《高职学前美术教育对学生人文精神 的培养思路》	《艺术评鉴》	2021.02	第一	省级
19	叶丹青	基于当前形势下高职院校声乐教学创 新开展的思考	戏剧之家杂志 社	2021.16	第一	省级
20	武雨东	流行音乐在大学音乐教育中的重要性 分析	戏剧之家杂志 社	2021.01	第一	省级
21	武雨东	多元文化视域下的大学音乐教育管窥	戏剧之家杂志 社	2021.02	第一	省级
22	王静	学校教育对中国民族音乐文化的传承 作用探思	戏剧之家杂志 社	2021.03	第一	省级

23	张馨月	民族元素在中国钢琴作品中的应用管窥	戏剧之家杂志社	2021-04	第一	省级
24	许月	浅析高职院校音乐厅音乐素养培养存在的问题	文学少年	2021.05	第一	省级
25	王岩	浅析多元感官联动教学法在学前教育专业音乐教学中的应用	明日杂志社	2021.05	第一	省级
26	王岩	音乐色彩在钢琴演奏中的体现	黄河之声杂志社	2021.09	第一	省级
27	杨瑞燕	高校舞蹈教学中以生为本的舞蹈教学创新路径研究	艺术评鉴杂志社	2021.11	第一	省级
28	崔晓宁	思政教育在高职院校舞蹈教学中的渗透	山西教育(教学)	2021.3	第一	省级
29	崔晓宁	素质舞蹈教育视域下学前舞蹈教育方法探究	包头职业技术学院学报	2021.01	第一	省级
30	冯宝江	麦盖提“刀郎舞”的保护与传承略思	今古文创	2021.03	第一	省级
31	冯宝江	麦盖提刀郎舞蹈的表演内容及风格特点分析	艺术品鉴	2021.03	第一	省级
32	武蕾蕾	古代舞蹈教育的复兴——基于“古代舞蹈教育选修课”的个案研究	戏剧之家	2021.18	第一	省级
33	陈聪	高校古典舞教学中基本功训练方法探究	尚舞	2021.5	第一	省级
34	王珍	《大学语文线上线下混合教学模式研究》	科教文汇(下旬刊)	2021.06	第一	省级
35	王淳婷	《思政教育融入大学语文课程教学的实践与思考》	科教文汇(上旬刊)	2021.4	第一	省级
36	胡海艳	《中华优秀传统文化在学前教育专业大学语文教学中的渗透》	科教文汇(中旬刊)	2021.02	第一	省级
37	白鸿昌	《寓言和预言——试论<水浒传>开端的深层意蕴》	名作欣赏	2021.4	第一	省级
38	马红霞	核心素养导向下中职语文综合实践活动课程的探索	西部素质教育	2021.06	第一	省级
39	李淑英	创新发展背景下大学语文课堂教学反思与探索	汉字文化	2021.04	第一	省级
40	刘杰	试论爱国主义在《大学语文》诗歌单元选材中的渗透	名作欣赏	2021.5	第一	省级
41	胡娟	基于智慧校园的高职计算机教学分析	集成电路应用	2021.1	第一	省级
42	秦彩虹	高职学生思想政治状况评价指标标准化及相关因素	继续教育研究	2021.04	第一	省级
43	赵晓菲	高校健美操教学中影响学生表现力的因素及培养对策探究	当代体育科技	2021.10	第一	省级
44	浦莉娟	高职学前教育专业幼儿体育教师培养模式改革研究	当代体育科技	2021.11	第一	省级

45	闫冰	《文化负载词的音译策略研究——以〈浮生六记〉林语堂译本为例》	开封文化艺术职业学院学报	2021.3	第一	省级
46	闫冰	《基于交际翻译理论下的非忠实翻译研究——以中国古诗的英译为例》	中国民族博览	2021.06	第一	省级
47	闫冰	大学英语教学如何开展英美文学教育	文教资料	2021.17	第一	省级
48	杜文字	红楼梦中的干娘形象分析	名作欣赏	2021.08	第一	省级
49	石艳	指向职业素养培养的高职院校语文教学研究	成才之路	2021.07	第一	省级
50	马红霞	论《尘埃落定》叙事过程中的“复调性”	名作欣赏	2021.07	第一	省级
51	胡雅娟	翻转课堂视角下重构新型师生关系共同体的实践研究	科教导刊	2021.04	第一	省级
52	和海霞	《“庆翻身”的作品分析及演奏处理的探析》	黄河之声	2021.08	第一	省级
53	杨义荣	浅谈民族声乐教学中的传承与融合	北方音乐	2020.22	第一	省级
54	李晓舰	审美教育在高校声乐教学中的渗透探析	北方音乐	2020.21	第一	省级
55	叶丹青	声乐教学和演唱中声乐作品分析的价值研究	戏剧之家	2020.28	第一	省级
56	段晓佳	《探析多元文化格局中的民族声乐教育》	黄河之声	2020.09	第一	省级
57	和海霞	《钢琴教学中学生儿歌伴奏能力的培养》	北方音乐	2020.20	第一	省级
58	温婧	中国钢琴音乐民族化发展之探索	北方音乐	2020.20	第一	省级
59	赵咪咪	近十年思想政治教育方法的演变研究--基于人大复印资料《思想政治教育》(2008-2018)的分析	西部学刊	2020.23	第一	省级
60	滑红霞	幼儿长假后入园分离焦虑情绪的原因及干预措施	护理研究	2020.23	第一	核心
61	张安丽	幼儿园健康教育活动游戏化的策略	天津教育	2020.27	第一	省级
62	刘文婷	太原市早期教育指导师素质发展的现状分析	教育观察	2020.36	第一	省级
63	张娜娜	1+X 证书制度背景下高职早教课程的思考	科教导刊	2020.32	第一	省级
64	张丽	我国当代幼儿饮食营养问题及幼儿食育探究	知识文库	2020.19	第一	省级
65	要宏伟	高校统计学教学中半开放式教学模式运用	科教导刊	2020.32	第一	省级
66	宋春艾	巧用多媒体网络技术,提高旅游地理教学效率	文教资料	2020.29	第一	省级
67	王艳	从翻译文体学角度看中文小说英译过程中的显化与隐化	汉字文化	2020.18	第一	省级

68	武亚丽	基于框架语义学视阈下的中国古诗词动植物意象英译研究	汉字文化	2020.18	第一	省级
69	崔阳兵	数字人文时代图书馆地方文献大数据分析平台建设研究	河南图书馆学刊	2020.40	第一	省级
70	王峥嵘	基于全民健身背景下学校武术的教学研究	太原城市职业技术学院学报	2020.10	第一	省级
71	陈国强	高等专科学校女子足球训练的方法研究	拳击与格斗	2020.09	第一	省级
72	陈国强	学前教育专业开展幼儿体育专项课程的必要性	科学咨询(教育科研)	2020.12	第一	省级
73	张珺	现代广告海报设计中的文化表现探究	大观 美术与设计	2020.40	第一	省级
74	庞巍	高校美术教育专业油画风景写生教学方法浅谈	艺术评鉴	2020.21	第一	省级
75	郭子婷	民间美术色彩的表现功能与文化意义研究	大观	2020.10	第一	省级
76	赵霞	现代美术设计的中国元素论述	艺术品鉴	2020.23	第一	省级
77	吴乐	多元美术文化发展背景下高校油画教学策略思考	中国民族博览	2020.18	第一	省级
78	马红霞	《论〈古诗十九首〉的抒情主题对其抒情艺术的影响》	中国民族博览	2020.20	第一	省级
79	杜文字	《论李清照思妇词的艺术特色》	开封文化艺术职业学院学报	2020.09	第一	省级
80	杜文字	《“立德树人”背景下对构建大学语文综合实践活动育人模式的探索》	汉字文化	2020.22	第一	省级
81	杨帆	《基于发展性教师评价理论的高职院校教师实践能力职后培养对策》	中国成人教育	2020.18	第一	省级
82	银春	《中西民间童话之叙事比较研究——以黄之隽〈虎媪传〉与格林兄弟〈小红帽〉为例》	中国民族博览	2020.24	第一	省级
83	张敏	《论周文化在《诗经》大小雅中的体现》	开封文化艺术职业学院学报	2020.10	第一	省级
84	张敏	《从狐女形象看《聊斋志异》的艺术成就》	名作欣赏	2020.35	第一	省级
85	许贝	《论个体反抗意识在《铸剑》新编情节的渗透》	中国民族博览	2020.22	第一	省级
86	雷虹	《新时期幼儿戏剧教育的途径与实施研究》	开封文化艺术职业学院学报	2020.11	第一	省级
87	李淑英	《“大文学观”与大学语文教学的文化倾向》	开封文化艺术职业学院学报	2020.20	第一	省级
88	胡海艳	《网络环境下高专院校大学语文教学模式探究》	科教导刊	2020.35	第一	省级

6.3 开展高质量培训与技术服务

开展高级保育员取证考试考前培训、高级育婴员取证考试考前培训和高级音响调音员取证考试考前培训3种培训，培训学员1415人（表6-4）。取得“一种美术教学用展示板”、“儿童美术课桌”实用新型专利2项（表6-5）。

表 6-4 2020-2021 学年技术培训统计表

序号	培训班名称	培训人数	培训日期
1	高级保育员取证考试考前培训班	1293	2021年6月16日
2	高级育婴员取证考试考前培训班	86	2021年6月16日
3	高级音响调音员取证考试考前培训班	36	2021年6月19日
合计		1415	3

表 6-5 2020-2021 学年发明专利统计

序号	专利号	专利名称	专利类别	授权日期	申请人
1	ZL 2020 2 084172.5	一种美术教学用展示板	专利（实用新型）	2021年3月	阎吉璜
2	ZL 2020 3 0641024.1	儿童美术课桌	专利（外观设计）	2021年3月	王雅迪

6.4 落实扩招任务

2020年继续接收扩招任务，同时根据省厅的要求，进一步扩大服务对象，面向农村下岗失业人员、农民工、高素质农民、学前教育教师等群体招生，充分发挥了高校应有的社会服务功能，完成扩招67人。

7 面临挑战

7.1 发展机遇

7.1.1 人民群众对高层次幼儿教师的迫切需求

随着物质文化和生活水平的普遍提高，人民群众对优质学前教育资源的需求更加迫切，作为基础教育之首的学前教育更是受到家长和社会的高度关注。2018年，中共中央国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确要“全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院。”教育部等五部门颁布的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》明确提出经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业；全面提高师范生的综合素养与能力水平。为幼儿园培养一大批关爱幼儿、擅长保教的学前教育专业专科以上学历教师。同时提出，发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。加大对师范院校的支持力度。

国家要大力发展普惠性幼儿园，建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系，对学前教育师资产生了大量需求；国务院、教育部连续下发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于教育支持社会服务产业发展，提高紧缺人才培养培训质量的意见》，明确提出要加快推进社会服务产业人力资源供给侧结构

性改革，提高家政、养老、育幼等领域紧缺人才培养培训质量。

从我国高等教育发展的趋势来看，2019年全国高等教育毛入学率超过50%，高等教育正式进入普及化阶段，未来用人和就业市场整体学历水平将大幅提升。从全国幼教行业整体用人形势来看，面对当今社会对高层次幼儿师资的巨大需求，高水平层次幼儿教师培养也需加快步伐。

7.1.2 城镇化加快和全面二孩、三孩政策实施对学前教育的更大需求

党的十九大以来，我国城镇化进程持续加快，户籍和常住人口城镇化率分别从 2012年的35.33%、52.57%提高到 2018 年的43.37%、59.58%。与此同时，二孩、三孩政策全面实施，以 2016年和 2017 年为例，当年出生人口分别为1786万人和1723万人，明显高于“十二五”时期年均出生1644万人的平均水平。这些变化势对幼儿园学位数提出了更高要求，也对合格的学前教育师资培养提出更高需求。

7.1.3 国家系列政策和信息化发展对专业建设与改革提出新要求

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《国家职业教育改革实施方案》等文件，在落实立德树人根本任务、深化校企合作协同育人模式改革、三教改革、质量监管评价机制、提升专业和课程教学质量等方面提供了明确的政策支持和指引，学校内涵建设有了更加明确的方向和目标。

“互联网+教育”、云计算、大数据等信息通信技术广泛应用，催生专业发展的新业态。如何加快智慧校园建设，实现弯道超车；教师如何提升信息化教学素养，在教学中充分利用慕课、微课、翻转课堂等新手段，使学生享有更多的教育途径和学习方式的选择权成为专业建设的重要部分。同时如何结合疫情时期线上教学过程中对传统学习模式与教学体系的重新建构，总结、提炼、固化一批有实效的新教学模式与方法，继续践行以学生为中心、以成果为导向的教学理念，继续“因材施教”，以满足学生的个性化发展的需求成为长久的教学研究、反思与实践的主题。

7.2 面临挑战

7.2.1 服务面向尚有局限

师范类专业服务面向存在一定的局限性，对社会多元化的人才需求和社会经济发展带来的差异化教育需求支撑不足；非师范类专业人才培养目标和重点服务方向还不够清晰明确，不能适应和支撑地方经济社会需求与战略发展；对新业态所带来的短缺人才培养缺乏清醒准确的前瞻认识，人才供给类型较单一，生源争夺的竞争力较为薄弱。人才培养模式顶层设计及相关配套制度还需进一步科学规划和制定，着眼于地方经济社会发展和短缺人才需求的认知需进一步明确，各专业人才培养特色还需进一步鲜明。

7.2.2 专业集群尚未形成

专业特色凝练不够，人才培养定位不够明晰。专业集群尚未形成，无法实现教育资源优化整合与共享，影响办学效益的提高；缺少专业建设动态调整机制，无法依据地方经济发展的变化和需求，灵活地进行专业设置和调整。

7.2.3 专业教学团队和领军人才培育滞后

对照教育部对专业建设师资要专兼结合、素质优良的要求，各专业普遍缺乏高水平的专业带头人和专业教学骨干；大部分专业尚未形成良好的学科专业梯队、教学团队；引进和培育学术领军人物和高水平创新团队的任务十分艰巨，需要出台机制，加强激励及引领，加大培养及引进的力度。

7.2.4 教学改革需进一步深入

虽然开展了有效教学策略、实训教学及OBE课堂教学改革，但是属于浅层次进行，缺少纵深推进，没有产生高质量的教改成果，教师教学水平及教学质量提升不够明显。专业整体建设水平还有待提高，

教学质量评价体系尚不完善，需要通过制定机制激发广大教师的改革热情和动力。

7.2.5 信息化水平及手段滞后

管理靠人工，缺少信息化系统的支持，数据统计手段落后，管理效率低下。人才培养方案中设置了选修课，但是无法有效实施学生选课，导致选修课无法作为独立的课程领域与必修课优势互补、动态平衡，没有充分释放各种课程的潜在功能，导致课程设置相对合理，但受课程实施平台的限制，人才培养方案全面有效落实遇到困难，学分制无法推进。

7.3 对策建议

按照高等职业教育的办学规律，在探索校校（园）合作办学体制机制、创新人才培养模式、重构专业课程体系、建设高水平教学团队、增强服务经济社会发展能力、共享优质教育资源、分类招生改革和社会扩招等方面取得了一些成效，加快了学校教育事业的改革与发展，推动了全面提高人才培养质量和办学水平。学校在改革发展过程中积累了许多高职教育改革与建设的认识和体会，引发和促使学校对高职教育改革与发展方向进行思考，明确了下一步的努力方向。

7.3.1 强基固本，高素质打造“双师型”教师队伍

学校专科办学只有三年多，学校和教师对高职教育的办学要求有一个不断熟悉和提高的过程。兼职教师队伍、双师素质队伍、教学团队及教师梯队、高层次人才队伍等都是高职师资建设的关键，学校对此的原有认识存在欠缺，规划和措施没有及时完全跟上，一些滞后性影响已经显现。学校已经明确将人才工程列为学校发展的战略之一。为此将加大投入，加快博士、教授等高端人才的引进工作。同时，实

施青年骨干教师培育工程，有计划、有重点地培育青年学术带头人和优秀青年骨干教师，鼓励青年教师早日成才，争取尽快形成学校的人才高原。

7.3.2 加深合作，稳步推进产教融合

学校是传统的师范类学校，对校校（园）合作一向重视，在课题研究、学生实习实训等方面素有合作。但对于更深入地融合幼儿园、小学等单位的资源优势，加强课程改革，加大校校（园）对接，优化培养模式等方面，还有不尽如人意之处。对于处在发展期的一些非师范专业，由于受经验和办学机制等方面的因素制约，校企合作的问题更显突出。学校将推进工学结合，按照“校地合作、深度融合”的建设思路，深化校地合作办学模式，探索建立校地合作体制和机制，大力推进工学结合、顶岗实习，逐步实现校校（园）在课题研究、咨询服务、人才培养、专业建设、课程与教材建设、教师队伍建设、实训基地建设、毕业生就业等方面的深度合作，形成学校与行业之间的良性互动。

7.3.3 提质培优，高水平打造特色专业群

学校目前已有学前教育等少数专业具有一定的办学影响，但其他专业的发展还比较滞后，特别是一些新申办的专业，还没有形成成熟的教学团队和相互支撑的专业群，以课程群和教学科研团队为支撑的专业群的发展是摆在学校面前的一个亟待解决的问题。学校将认真厘清高职教育办学思路，不断提高对专业发展和课程建设等相关问题前瞻性的研究，合理布局学校专业设置，认真制订各专业的发展规划，以此为纽带，促进教师团队建设和科研提升，尽快提高学校办学水平。以优势特色专业牵头组建专业群，促进专业资源整合和结构优化。系

统规划专业建设组织，重塑专业治理，形成具有调和、互动、柔性等特征的专业群治理体系，构建对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。及时将新技术、新工艺、新规范以及1+X证书内容纳入课程教学标准和教学内容；校企共建开放共享的专业群课程教学资源 and 实践教学基地，深化“三教”改革，为提高专业群人才培养质量提供支撑。

7.3.4 增值赋能，高标准提升信息化水平

立足学校现有数字化校园基础，做精做优顶层设计；持续优化网络性能、健全信息安全体系，建设虚拟仿真实训基地和智慧教室，夯实数字化校园基础硬件支撑能力；整合优化现有信息化平台，进一步完善系统集成，构建并不断完善适应校情的信息化治理体系；持续推进教学平台建设和课程资源建设，实现数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育教学改革；健全全校师生信息化能力培训机制，全面提升师生信息素养。

8 未来展望

8.1 总体目标（“1234蓝图”）

（1）“一个目标”。建成学前教育本科院校。《山西教育现代化2035》，明确提出山西省将建设一所学前教育本科院校。这是太原幼专发展的历史契机，也是太原文化立市、大力发展学前教育的历史契机。太原幼专将抓住这难得的历史机遇，积极推进可持续发展战略，提档升级，提升办学层次，“十四五”期间努力建成本科院校，推动全省学前教育进入全国前列，为太原、为山西、乃至全国输送更加优秀的学前教育师资。

（2）“两个突破口”。将标准化建设作为我校教育的突破口，依托学前教育专业认证，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口，为教育现代化提供制度保障与人才支持。

（3）“三支队伍”。依托太原市市属高校人才引进专项基金，着力提升三支队伍水平。一是建立教学与科研全能型、理论与实践双师型、专家与能手兼美型教师队伍。二是建立学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友辅导员队伍。三是建设高素质专业化的党务干部队伍，把党务干部培养成为政治上的明白人、党建工作的内行人、干部教职工的贴心人。建立一支德才兼备、年轻化、专业化、知识化的行政管理队伍。

（4）“四大体系”。一是办学治校现代化治理体系。对标高校建设要求，完善现代大学制度建设；激发内生动力，鼓励系部自主管理、自主创新、自主发展。二是人才培养体系。建立基于学习产出的教育模式，建构以学生学习产出为导向的人才培养体系。三是产教融合体系。依托学校附属幼儿园建立实体化运行的幼教集团，实现产教融合、校政企合作的深度达成。四是质量保障监测体系。依托学前教育专业

认证、双高计划，构建以政府、自身及第三方评估的方式对学校各项工作进行评估和诊断的质量保障监测体系。

8.2 具体目标（13项工程）

（1）**党建领航工程**。坚持党对学校工作的全面领导，始终把政治建设摆在首位，以政治建设统领学校各项工作。坚持马克思主义的指导地位，贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，做好大学生思想政治教育工作。全面从严治党，强化党风廉政建设，一级抓一级、层层抓落实。按照高校党组织“对标争先”建设计划，规范基层党组织建设，实施“对标争先”建设和党支部书记“双带头人”培育工程，积极培育和建设“标杆系部”“样板党支部”“双带头人工作室”等品牌，引领学校的改革创新发展。

（2）**立心铸魂育人工程**。落实立德树人根本任务，立师心、铸师魂，塑造时代新人，实施立心铸魂育人工程。打造一支完整的育人队伍，实现时时育人、处处育人、人人育人。构建一个完善的育人体系，积极探索大学生思想政治教育工作规律。实现一个完美的育人目标，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的幼儿教师。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，探索幼儿园教师融合培养模式。以党建工作研讨会、思政课程改革研讨会、课程思政改革研讨会、大学生思政工作研讨会为依托，不断探索学生思想政治工作的路径、方法、规律，继续加强学校思想政治理论课建设，优化《太原幼儿师范高等专科学校立心铸魂育人工程实施方案》。建立健全《太原幼儿师范高等专科学校思政课程和课程思政改革实施方案》《关于加强大学生心理健康教育 and 心理危机干预的实施方法》《创建五星级班集体管理办法》等一系列方案和制度，保证“立心铸魂工

程”顺利实施。践行“生为本、德为先、师为上”育人理念，主动探索育人工作规律，建构“123457”育人工作体系：一个目标：培养“四有”幼儿教师；两个层面：树两代师表形象；三段育人路径：初立师心、锤炼师魄、为师为范；四方共同育人：学校、学生、家庭、社会；五育并举：德、智、体、美、劳；七大育人体系：理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等。

（3）民主建设样板校工程。对标高校建设要求，坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制，坚持民主集中、共同治理的民主决策机制，通过教代会、家长委员会、学生会及社团组织、校长接待日、教师活动等多样形式实行民主管理，加强党务、校务公开等民主监督。

（4）师资队伍建设工程。依托太原市市属高校人才引进专项基金，从教师聘任、考核、培训、激励等方面完善制度方案，加强组织实施，激发积极性、创造性，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍，树两代师表，切实提高师资水平。

（5）双高立项工程。积极参与“双高计划”，建设中国特色高水平学前教育高等院校和专业群，建设两个高水平专业群，学前教育专业群、艺术教育专业群。实施品牌专业建设计划，推进国家专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准落地，打造学前教育品牌专业。建设省级高水平重点专业、重点实训基地。

（6）专业认证工程。组织推进学前教育专业认证，十四五期间完成二级认证，扩大社会影响力，增加社会认可度，服务学生，服务

社会。

(7) 金课培育工程。创新融合课程、项目制、任务型学习等多种教学形式，围绕学生核心素养，打造高效课堂、精品课程。

(8) 产教融合工程。依托学校附属幼儿园组建幼教集团，不断深化产教融合与校企合作，建设校企合作命运共同体；强化“校政企”一体发展理念，增强上级支持力度，增加自身内涵发展维度，增进属地协调发展温度，服务经济社会发展，共享社会进步、文化繁荣、教育发展成果；加强职后教师继续教育，促进终身学习体系建立；加强与省市学前管理部门联通互动，积极参与协同联动的对幼教市场的科学调研、质量监测。

(9) 内生动力激发工程。激发内生动力，扩大系部管理自主权，鼓励系部自主管理、自主创新、自主发展，落实育人、育才双目标；设立专业建设委员会，争创国家级、省级重点专业、示范专业，构建学前人才培养专业群；设立校级教材选用委员会，解决教材陈旧老化问题，积极参与启动新一轮国家规划教材建设，推进教材改革，合作编写和开发校本教材，比重不低于 30%，使专业教材能跟随产业升级及时调整更新。

(10) 文化传承创新工程。坚持以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时尚为核心，打造创新服务平台，积极发展创客空间等新型孵化器，传承和创新学校学前教育职业精神、红色文化、优秀传统文化、学前教育文化、工匠文化，营造浓厚文化氛围，塑造特色文化品格，建设内涵发展的文化名校。

(11) 信息化提速发展工程。深入实施教育信息化 2.0 行动计划，完善数字教育资源公共服务体系，普及数字校园建设与应用，扩大优

质教育资源覆盖面，率先建成智能校园。融合应用，加强线上教育教学资源建设与应用，利用信息技术更新教育理念，变革教育模式，建成全民学习平台、教育“云计算”大数据服务中心、信息化管理平台。建成德育教育平台、教师学科知识提升学习平台、优质课程学习平台和“慕课”学习平台。持续开展人工智能助推教师队伍建设行动，不断提升教师的信息素养和信息化教学能力。开展信息技术环境下学生高效学习的策略研究与实践，构建“互联网+”教育教学新模式，开展以学生为中心的教学研究和实践。开展“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”的建设和应用工作，组建城乡网络联盟共同体，借助信息技术促进校际合作、交流和互动教学，实现城乡同步备课、同步上课、同步教研、同步评价。强化信息化领导组协调联动职责，制定具体的协调联动机制，明确职责分工，共同推进教育信息化安全防范工作。

（12）法治学校建设工程。进一步增强依法治校、依法办学意识和能力，进一步激发办学活力。深入学习贯彻习近平法治思想，推进习近平法治思想学习宣传，研究阐释和贯彻实施。深入落实党政主要负责人履行推进法治建设第一责任人职责，转变治理理念，切实把法治作为教育改革发展的的重要支撑和教育治理的根本依托，重视加强法治工作机构和力量建设。学习《教育行政处罚办法》，落实《关于加强高等学校法治工作的意见》，贯彻实施《教育部关于加强教育行政执法工作的意见》，把法治融入教育管理各环节、办学治校全过程。提高用法治手段维护正常教育教学秩序本领能力。加强宪法法治教育，持续开展学生“学宪法讲宪法”系列活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，推动“12.4”国家宪法日和“宪法宣传周”集中宣传活动制度化，推广参与式、体验式法治实践，增强法治教育针对性、实效性和吸引

力、感染力。推进法治教育实践基地建设和法治资源建设。

(13) 办学层次提升工程。坚持学校办学治校对外开放的方向不动摇，以畅通省内国内国际教育循环为着力点，优化布局，拓展更大空间。深度促进人文交流，巩固拓展省内国内国际合作空间，同被遴选确定为卓越幼儿园教师培养改革项目校，如南京师范大学、长沙师范学院、山东女子学院等院校，开展招生选拔、协同培养机制、人才培养模式、教师队伍建设等方面的综合合作，构建厚基础、强能力、重融合的培养体系，构建更紧密的教育共同体。要全面推进教育开放提质增效，深化出国留学体制机制改革，加大中外合作办学改革力度。积极争取上级支持，扩大省外招生范围，增加省外招生数量，实现阳光招生目标。推动振兴乡村教育，实施订单式扩招计划，促进学前教育均衡发展。创新人才培养模式，开通5+2、3+2+2等贯通教育，吸引优秀生源投身幼教职业，促进我市、我省学前教育发展水平。积极推进可持续发展战略，提档升级，打造学前教育专业本科院校，提升办学层次。积极对标普通高等学校本科建设，尽快完成专业设置方案、人才培养方案、师资队伍建设方案等材料编制工作，并组织有关专家召开论证会。赴金华职业学院等地考察建校路径，争取突破常规路径。结合本科定位和办学特色，尽快协调土地指标，为升本规划提供条件。联系协调教育部和省教育厅，提出申请，争取顺利通过审批。

9 太原幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告指标（2022）

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
41140 14628	太原 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	就业率	%		85.72	
		2	毕业生本省就业比例	%		93.65	
		3	月收入	元		1800	
		4	理工农医类专业相关度	%		—	
		5	母校满意度	%		90	学校填报
		6	自主创业比例	%		0	
		7	雇主满意度	%		92	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%		0	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
4114 0146 28	太原 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	全日制在校生人数	人	2555	2354		
		教书育人满意度一						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2223	2133	学校填报
				满意度	%	94.82%	94.56%	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2223	2133	学校填报
				满意度	%	92.33%	92.22%	学校填报
		课程教学满意度一						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	18	14	学校填报
				满意度	%	93.76%	93.66%	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	56	52	学校填报
				满意度	%	90.46%	90.57%	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	26	27	学校填报
				满意度	%	92.83%	92.98%	学校填报
		管理和服务工作满意度一						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2223	2133	学校填报
				满意度	%	93.26%	93.56%	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2223	2133	学校填报
				满意度	%	94.86%	95.23%	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2223	2133	学校填报
				满意度	%	94.13%	94.23%	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	16063	70348		
		学生社团参与度一						
		6	(1) 学生社团数	个	43	48		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1477	1874		

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比		18:1	18:1
2	双师素质专任教师比例	%	25.4	43.35
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.2	28.2
4	教学计划内课程总数	学时	4500	4500
	其中：线上开设课程数	学时	900	900
	线上课程课均学生数	学时	0.96	0.39
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	900	9000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96	0.90
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	8700	8900

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
411401 4628	太原 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）		0	0	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间		0	0	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数		0	0	填报格式：开发××标准被××××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式 ××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注		
411401 4628	太原 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	全日制在校生人数	人	6722	7127		
			毕业生人数	人		1415		
			其中：就业人数	人		1213		
			毕业生就业去向			—		
			A 类:留在当地就业人数	人		1203		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人		10		
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人		971		
			D 类:到规模以上企业就业人数	人		0		
			其中:到 500 强企业就业人数	人		0		
			2	横向技术服务到款额	万元			
				横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.9			
		4	技术交易到款额	万元				
		5	专利申请/授权数量	项/项				
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项				
6	专利成果转化数量	项						
7	专利成果转化到款额	万元						
8	非学历培训项目数	项		3				
9	非学历培训时间	学时		24				
10	非学历培训到账经费	万元		0				
11	公益性培训服务	学时						
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）								

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
411401 4628	太原 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	年生均财政拨款水平	元	43877.74	43877.74
			其中：年生均财政专项经费	元	11140.74	11140.74
		2	教职员工额定编制数	人	390	390
			在岗教职员工总数	人	353	353
			其中：专任教师总数	人	316	316
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	30	32
		4	生均企业实习经费补贴	元	800-1200/ 人/月	800-1200/ 人/月
			其中：生均财政专项补贴	元	20	20
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	20	20
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	487	487
			年支付企业兼职教师课酬	元	34020	34020
			其中：财政专项补贴	元	0	0