



山西老区职业技术学院 高等职业教育年度质量报告（2022）

2021年11月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 16 日

目 录

序 言.....	3
第一章 学生发展.....	5
一、立德树人.....	5
(一) 思想政治教育.....	5
【案例 1】用好红色资源 赓续红色血脉.....	6
【案例 2】奋斗百年路, 启航新征程.....	7
【案例 3】追忆百年党史, 弘扬吕梁精神.....	8
【案例 4】铭记历史勿忘九一八.....	9
(二) 构建思政工作体系.....	10
(三) 心理健康教育.....	11
【案例 5】 我爱我, 走出心灵的孤岛	12
二、在校体验.....	13
(一) 学生管理.....	13
【案例 6】 爱国主义教育-升旗仪式.....	14
(二) 校园文化.....	15
【案例 7】 红色演讲-追忆革命岁月, 传颂民族英魂	17
(三) 内涵扩展.....	18
【案例 8】 2021 年全省护理技能大赛喜获佳绩	20
(四) 学生资助.....	20
三、培养质量.....	21
(一) 就业情况.....	21
(二) 就业工作举措及成效.....	23
四、学生评价.....	25
第二章 教学改革.....	27
一、专业建设--专业设置与产业急需相对接.....	27
二、课程建设--课程内容与职业标准精准对接.....	33
【案例 9】 加强课程思政培训 思政融入课程	37
三、1+X 证书制度试点.....	38
四、校院一体、医教融合发展.....	39
五、校内实验实训基地建设.....	39
六、校外实践基地建设.....	40
七、师资与师风师德建设.....	41
【案例 10】 教职工学习《习总书记七一重要讲话》专题讲座	46
八、教科研工作.....	46
九、创新教育教学质量评价方式.....	47
十、推进信息技术与教育教学的深度融合.....	48

十一、创新学生教育管理和服	48
第三章 政策保障与能力建设	49
(一) 质量监控	49
(二) 推进学校综合改革, 提升治理能力	50
(三) 管理提升创新发展行动计划	50
(四) 平安和谐校园建设	51
(五) 运行经费保障	52
第四章 国际交流	53
第五章 服务贡献	55
(一) 人才培养	55
(二) 社会培训与服务	55
【案例 11】科技志愿服务	56
(三) 开展“科普下乡、科技扶贫”活动	58
【案例 12】“科技卫生教育老区行”在兴县	58
【案例 13】“我为群众办实事”	59
(四) 志愿者服务	60
【案例 14】“科技卫生教育老区行”	61
第五章 挑战与展望	64
(一) 发展机遇	64
(二) 面临挑战	65
(三) 展望未来	68
附件:	
1. 计分卡	69
2. 学生反馈表	70
3. 资源表	71
4. 国际影响表	72
5. 服务贡献表	73
6. 落实政策表	74

山西老区职业技术学院

高等职业教育年度质量报告 (2022)

序 言

山西老区职业技术学院是在成立于 1991 年 7 月的山西老区医学院的基础上，2006 年 12 月经山西省人民政府批准设立、国家教育部备案的省属民办全日制普通高职院校。

学院坐落于山西省会龙城太原的中心地带，东依汾河公园，西靠和平北路，毗邻公交车站，交通便利，环境宜人，教育文化氛围浓郁。目前，学院面向全国 5 个省市招生，在校生 4000 余人。

山西老区医学院是由中国老区建设促进会和山西省老区建设促进会共同主管的全国老区系统唯一的一所高等院校。自 1991 年创办以来，始终坚持为老区人民服务的办学理念，千方百计为老区人民办实事、办好事，为全国 22 个老区省（市、区）培养医护人才近万名，促进了老区医疗卫生事业的发展。2003 年 12 月，为适应老区经济建设和社会发展对职业技能人才需求的需要，学院经山西省人民政府批准，在山西老区医学院的基础上筹建山西老区职业技术学院；2006 年 11 月 15 日晋政函[2006]190 号文件正式批复“同意成立山西老区职业技术学院（民办），该学院属于专科层次的高等职业学院，教学工作接受山西省教育厅的指导和管理，学院的基本建设投资 and 事业经费由学院自筹解决”，纳入国家招生计划。从 2003 年省政府批准筹建后，学院于 2004 年开始招收计划内五年制高职学生和三年制中职学生，2007 年招收计划内高职学生。

建校以来，学院始终坚持以服务老区经济建设和健康中国战略为办学宗旨，理性地确定办学定位：遵循高等职业教育规律，树立科学发展观，以就业为导向、以服务为宗旨；在不断强化管理、保证人才培养质量的前提下，打造特色，适度扩大办学规模，为老区中小微企业、医疗服务一线培养素质高、业务精、技能强、适应岗位周期短的高等职业技术型技能型专门人才。

2004 年以来，为国家培养医护和经济建设人才 14600 余人。

学院建成了独具优势的护理、医疗技术、药学、经济管理等四大专业群，设护理系、经济管理系、医疗技术系、药学系和思政教学部、基础教学部等 6 个教学职能部门，设图书信息中心、实习实训中心、教学研究室等 3 个教学辅助机构。开设护理、助产、眼视光技术、医学美容技术、针灸推拿、康复治疗技术、药学、中药学、市场营销、酒店管理、会计、旅游等 12 个高职专业。

建校 30 年来，学院形成了较为完备的职业技能教育体系和实践性教学设施条件。校内建有近万平方米的实验实训场地，建有高标准的专业实验室、实训室 24 个，生均教学仪器设备 3607.27 元。同时，学院借助行业办学优势，与业务部门建立了密切的合作关系，建有 70 多个校外实习实训基地，并聘请了 100 多名具有丰富实践经验的兼职教师。

学院借助于地处省会城市的有利条件，充分发挥省城高校名师云集和合作企业（医院）的师资优势，建立了一支学历层次高、专业结构好、实践能力强、年龄梯度合理的教科研队伍。学院现有教师 171 人，其中高级职称 69 人，专任教师中“双师型”教师占 58.24%，硕士以上研究生学历占 15.38%。

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.12	15.29
2	双师素质专任教师比例	%	58.24	32.97
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.73	24.32
4	教学计划内课程总数	学时	15.3	219
	其中：线上开设课程数	学时	24	80
	线上课程课均学生数	学时	186	216
5	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
6	校园网出口带宽	Mbps	100	100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.28	0.28
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	3649.76	3607.27

第一章 学生发展

一、立德树人

（一）思想政治教育

学院全面贯彻党的十九大及十九届三中、四中、五中全会精神，深入学习宣传习近平总书记建党 100 周年“七一”讲话精神，广泛开展学党史、悟思想、办实事、开新局系列活动，落实全国教育大会和全国宣传思想工作会议精神，进一步加强党的思想、作风、组织、制度建设和宣传思想工作，进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”，践行举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。通过理想信念教育、社会主义核心价值观引领，全面提高人才培养能力，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，培育师生崇高精神和高尚人格，提升学院品位和核心竞争力，努力建设体现社会主义时代特征和职业特色的思想政治素质教育体系。

（1）推进思想政治理论课课程创新体系建设

学院按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《形势与政策》课程，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学院将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业教师课程育人的主体作用，实现思政课程向课程思政转变。学院不断深化课堂教学改革，探索建设实效性高、喜闻乐见的思政教学模式。坚持以学生为主体，优化课堂实践活动，让学生在课堂上动起来。把理想信念教育与职业道德教育相结合，作为培养医德高尚、医术精湛医学生的重要保障。在思想政治理论课相关内容中强调理想信念教育，加强“主渠道”和“主阵地”的教育作用。在《思想道德与法

治》实践教学中不断完善课堂辩论、情景剧表演等传统活动的同时还进行了积极创新，围绕章节内容开设了一系列课堂实践活动。例如：“我眼中的站起来、富起来、强起来”PPT制作、“身边的美与丑”微视频拍摄、“优秀朗读作品征集”等，大大地增强了教学效果和学生的参与热情，

[案例 1] 用好红色资源，赓续红色血脉。



百年苦难，百年辉煌。为庆祝中国共产党成立 100 周年，进一步激励青年学生坚定理想信念，激发青年责任担当，丰富党史学习教育内容，提高我院思政课的针对性、实效性，6 月 30 日下午思政部在第二阶梯教室开展了“2020-2021 学年学生寒假社会实践汇报”活动。

(2) **聚焦思政课教学效果，增强大学生获得感。**教师在高度重视国际国内形势深刻变化对大学生思想政治状况带来负面影响的基础上，辩证地分析大学生思想政治状况的主流与支流，充分深入地认识当前加强和改进大学生“思政课”教育教学的重要性和紧迫性，实现从强调目的性教育向重视过程性教育的转变，密切联系学生的生活实际，回归现实的社会生活，满足学生求解困惑的精神需求，提高教学的实效性。按照省教育厅统一部署安排高校思政课程建设需要，我院组织思政课教师集体备课和录制思想政治理论课微视频并报送参加省、市比赛，并获得市级奖项。

【案例 2】奋斗百年路 启航新征程

——学院党政领导讲开学第一课

新学期伊始，我院 2021 年秋季学期教学活动正式拉开帷幕。为深入贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，全面落实《关于新时代加强和改进思

想政治工作的意见》，我院以“开学第一课”为契机，不断深入学习习近平总书记在党史学习教育动员大会、庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神，引导学生知史爱党、知史爱国，用党的奋斗历程和宝贵经验启迪智慧、砥砺品格，汲取奋进的力量。



新学期第一周，我院组成了以党委书记武有祯、院长成明祥、党委副书记、副院长宋虹、纪委书记陈红梅、副院长彭继圣、副院长高志华、党委委员以及思政教师为主讲的授课团队，以“学习‘七一’重要讲话精神——奋斗百年路 启航新征程”为授课主题，深入到大二年级，形式多样的开展新学期思政第一课。课上，领导教师们从中国共产党百年奋斗的主题、四个伟大成就、伟大建党精神、九个必须等方面，结合学院各系部庆祝中国共产党成立 100 周年系列活动和习总书记“七一”讲话主题班会活动，带领同学们回望百年党史，感悟中国共产党“理想、奋斗、牺牲、成功”的精神底色，勉励同学们牢记习近平总书记的殷切嘱托，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。要发挥出“七一”讲话精神的真正伟力，唯有躬身实践。同学们纷纷表示，在新征程上，要鼓起勇气，胸怀远大，坚定守护爱国为民的理想坐标，激扬青春、放飞梦想，用奋斗精神铸就青春底色，以“青春之我”成就“青春之国家”“青春之民族”。

【案例 3】追忆百年党史，弘扬吕梁精神

为贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，按照院党委《关于党史学习教育的工作部署和安排》，5 月 28 日下午，思政部教师郑荣在第四阶梯教室为医技系 200 名学生作了“吕梁精神”党史学习教育专题宣讲。



郑荣老师以《追忆百年党史，弘扬吕梁精神》为题，加以丰富的历史文献、详实地数据资料，从吕梁精神的形成、精神实质、英雄儿女、时代价值四个方面，全面诠释了山西革命所培育的伟大的吕梁精神。



历史是最好的教科书，党史是最好的营养剂。学生一致表示：要认真学习党的历史，做到知史爱党，知史爱国，知史爱省，凝聚奋进力量，传承好红色基因，鞭策自己矢志不渝地跟党走。

【案例 4】铭记历史 勿忘九一八

今年是“九一八”事变 90 周年纪念日，为深切缅怀抗战英烈的光辉事迹，弘扬爱国主义精神和民族精神，引导广大学生树立正确价值观念，不断增强民族自尊心、自信心，增强忧患意识及社会责任感和使命感，激发广大青年奋发成才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗，应山西国民师范旧址革命纪念馆邀请，我院思政部、药学系开展纪念“九一八事变”90周年系列活动。



上午9点18分，“铭记历史 勿忘九一八”活动正式开始，奏唱国歌，全场肃立，向在九一八事变中死难的同胞及抗日战争中牺牲的烈士默哀。

一寸山河一寸血，曾经的苦难不能忘，曾经的牺牲不敢忘。由我院药学系学生代表李松涛、王潇诵读的《沁园春·卫我河山——赵一曼》带我们走进了那段英雄们白马红枪，纵横驰骋的光辉岁月，寸土虽窄，却流淌着先辈的热血，中华梦宽，凝聚着忠烈的气节！



前事不忘，后事之师，历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。活动结束后，同学们纷纷表示，要铭记历史、勿忘国耻，努力拼搏、振兴中华。



（二）构建思政工作体系

根据医护院校特点，协调课内外、院内外、行内外各方面资源，凝聚思政课建设合力，为全面提高思政课质量和水平营造良好环境和氛围。2021年努力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的思想政治教育体系。我院根据实际情况制定了《山西老区职业学院课程思政教育教学改革实施方案》，及五门课程，分别为思想政治理论课精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、医护类专业课程《药理学》和《内科护理学》新增设的综合素养课和中国故事、山西故事。

（1）**文化育人，师者先行。**为了更好地践行立德树人的宗旨，充分发挥教师的思想政治理论渗透作用，继续开展周末理论大讲堂为主题的各种培训，思政教师积极参加山西省教育厅组织的各种研修学习，提升思想政治理论素质。通过院内自媒体平台丰富校园生活，形成文化育人新气象。继续实施“五分钟德育渗透”、思政元素融于专业课程，对教材进行深入挖掘整合，切实增强学生理想信念教育，专业课与思政课同向同行。

（2）**贴近学生实际，改进教学方法。**适应新时代大学生特点，增强学生的实践性，多种渠道传播马克思主义科学理论，凝聚思政课实效性，为全面提高思政课质量和水平营造良好环境和氛围。思政部组织带领学生深入山西革命老区、各校外实践教学基地参观学习。同时，注重大学生日常思想政治教育与思政课建设深度融合。加强校园网及自媒体建设，在校报及校园网、公众号等宣传媒介中优先选用思政课建设及相关政策措施的内容，例如设立“老区思政”官方微信公众号，作为思想政治理论课的延伸教育平台，宣传正能量，使广大师生通过这个平台及时知晓深入领会精神并贯彻落实，以增强大学生理想信念及树立正确的“三观”教育。

（三）心理健康教育。

我院历来重视心理健康教育，并将其作为学校的一项重要工作开展。为了加大心理健康教育的力度，2014年5月我院成立了心理健康教育工作领导小组。近年来在各级领导的正确引领下，我院心理健康教育工作成绩斐然。我们以辅导员教师为基本队伍，以专职心理教师为中坚力量，从组织上保证

了学校心理健康教育的开展。我院现有专职心理教师一名，兼职心理教师三名。与此同时，我院定期聘请校外心理专家通过讲座的形式向教师们介绍心理健康知识以及心理调适的方法，指导教师在教学过程中渗透心理健康教育的原则、方法，使知识传授和心理健康教育有机结合起来。

根据我院的实际情况，借助专业优势，除高护专业开设了护理心理学课程，康复专业开设了康复心理学外，其他专业均开设了心理健康教育课，由专职心理教师上课，每学期不少于 10 学时，收到了良好的效果。心理健康教育课不仅普及心理学的有关知识，更重要的是在课程中渗透心理训练、心理指导。学生通过心理作业向老师敞开心扉，诉说自己的心理体验，老师及时予以反馈。我们在每年五月份定期开展“大学生心理健康教育系列专题讲座”以及“大学生手抄报比赛、心理情景剧表演”等活动。为了准确了解和掌握新生的心理健康状况，在每年九月份，心理咨询中心都组织相关人员对全体新生进行心理健康状况普查，为每位学生建立心理档案，以便为我院有针对性地进行心理健康教育和心理咨询工作提供依据。

【案例 5】5·25，我爱我——走出心灵的孤岛

——大学生心理健康日主题活动

5 月 25 日是我国的“全国大学生心理健康日”。“5.25”取谐音“我爱我”意义在于认识自我，接纳自我，能体验到自我存在的价值；乐观自信，能用尊重，信任、友爱、宽容的态度与人相处；能分享、接受，给予爱和友谊，也就是说爱自己才能更好地爱他人。

我院院团委·社团联合会为配合全国“五·二五心理健康教育日”的活动，在广大学生中营造一种关注心理健康、重视心理健康的氛围，组织了一系列内容丰富、参与性强的心理周活动。



许愿树



学院师生踊跃参与签名活动



心理趣味小游戏

通过本次心理周举办的一系列活动向学院同学们大力宣传了心理健康知识，普及建

设和谐社会、和谐校园、和谐心灵的理念，为同学们搭建起锻炼心理素质，提高心理承受能力的平台，全方位加强了同学们心理健康教育。

ps: 2021年5月25日晚上6:30于第二阶教播放主题电影《美丽人生》

二、在校体验

(一) 学生管理

学院牢固树立“以学生为本、服务学生成长、成才”的学生工作理念，健全工作体系，完善管理制度，优化工作队伍，研究工作规律，创新工作模式，实现了学生工作由管理型向服务型转变，切实做到全员育人、全过程育人、全方位育人，学生各项管理工作井然有序，为学生的全面发展营造了健康、宽松、平安、和谐的良好氛围。(1)学生管理机构健全，管理规范科学高效在院党委和院委会的领导下，学生管理处全面负责学生的日常管理工作，指导辅导员开展各项活动及班级的日常管理工作，同时健全学生会组织和班委会，实现学生自我管理、自我教育和自我服务。学生管理工作严格按照各项规章制度执行，做到年初有计划，平时有检查，年终有表彰，尤其是对学生日常行为实施综合素质星级考评，做到每日检查，每月汇总，年终总结，用具体的量化数字指标对学生综合素质进行考评，并把考评结果与学生的评优、评模、评奖结合起来，极大地促进了学生健康发展，得到了家长和社会各界好评。学院从新生入学开始，对学生进行院规院纪、文明公约教育，从学生生活自理、生活俭朴、吃苦磨炼和孝敬父母等最基础的规范抓起，把养成教育贯穿于学生日常生活、校园活动、社会实践的全过程。牢牢把握“重在管理，贵在坚持”的原则，督促检查工作常抓不懈。主要包括：每天的宿舍、教室及环境卫生检查；每天的课堂纪律、晚自习秩序检查，考核结果及时公布，在精细化管理上下功夫。譬如，通过检查督促，使学生宿舍达到“一尘不染、物放有序”。坚持每周召开辅导员例会，开展调研，加强与学生的沟通和交流，针对班级中出现的共性问题，安排院级领导深入班级召开座谈会，及时解决学生中存在的具体问题。把学生管理纳入辅导员考核管理体系，与其津贴和评优挂钩，调动辅导员工作的积极性，保障管理工作落实到位，促进学生良好行为习惯养成，提升学生整体素质。

【案例 6】爱国主义教育 ——升国旗仪式

2021 年 3 月 8 日，我院全体师生在操场举行了“纪念建党 100 周年”主题升旗仪式。伴随着音乐响起，国旗队迈着整齐的步伐向旗台走去，他们精神抖擞，全神贯注。“升国旗，唱国歌，行队礼！”同学们站得笔直，在雄伟的国歌中，仰望着国旗徐徐升起。



升旗仪式由学生处处长张旭忠主持。2019 级学生代表褚羿君做国旗下的演讲。她在讲话中说：今年是建党 100 周年，100 年来，中国共产党与时代同步伐，与人民共命运，跨过一道又一道坎坷，取得一个又一个辉煌胜利。作为青年一代的我们，应肩负起民族复兴应有的责任，牢记党和国家的使命。教师代表郑荣老师在讲话中指出习近平总书记重视学习党史、用党史，并多次强调“历史是最好的教科书”。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业推进的必修课。这门功课不仅必须学好，而且必须修好。



彭继圣副院长讲到学生要认真学习党史，要听党史讲座，组织党史教育活动并写一篇党史在心中的体会。在新学期新的起点，有新的要求，希望同学们通过学习党史，不忘初心，传承红色基因。

（二）校园文化

紧跟时代潮流，丰富校园文化。学院分析学生情况，把准学生思想脉搏，以活动促教育，寓教育于活动。学院现有 13 个学生社团，参与学生 2132 人，涵盖了科技、艺术、运动、实践、公益等学生多方面兴趣。院学生社团针对当今大学生视野开阔，思想敏锐，勇于接受新事物、新观念的特点，充分发挥社团作为“挖掘潜能，塑造自我”的第二课堂的积极作用，大力营造“团结，拼搏，实践，创新，成才”的浓厚校园文化氛围，以其广泛参与，积极建设和注重实践的精神，吸引了一批又一批风华正茂、意气风发的热血青年参与到社团中来。

图表 山西老区职业技术学院学生社团表

序号	社团名称	成立时间	现有成员	社团 类型
1	文学社	2015 年 9 月	165	学术科技类
2	英语社	2014 年 9 月	180	学术科技类
3	中医协会	2017 年 9 月	162	学术科技类
4	心理协会	2009 年 9 月	219	文化活动类
5	舞蹈社	2009 年 9 月	60	文化活动类
6	音乐社	2016 年 9 月	137	文化活动类
7	志愿者协会	2009 年 9 月	405	志愿公益类
8	体育协会	2010 年 9 月	173	体育活动类
9	礼仪社	2015 年 9 月	185	文化活动类
10	DIY 手工社	2014 年 9 月	107	文化活动类
11	宣传社	2009 年 9 月	155	其他
12	话剧社	2018 年 9 月	124	文化活动类
13	青政会	2021 年 4 月	60	

图表 2021 年学生活动一览表

序号	活动时间	活动名称	参与人数
1	2021.1	青春抗“疫”	108
2	2021.2	青春兴晋舞蹈视频赛	89
3	2021.2	春联思政—藏于笔墨的愿景	615
4	2021.3	新学期升旗仪式	841

5	2021.3	防疫躬行：青春的模样如此闪耀	63
6	2021.3	防疫躬行：志愿者分享会	300
7	2021.3	防控疫情：志愿同行	80
8	2021.3	向建党百年献礼：知雷锋 颂雷锋	350
9	2021.3	感受晋商之美：晋商博物馆参观学习	820
7	2021.3	志愿服务：雷锋精神从未倒下	110
8	2021.4	“学史明理，学史力行”学生座谈会	263
9	2021.4	党史小故事分享会	1450
10	2021.4	讲好党史故事，传承红色基因	435
11	2021.4	追忆革命岁月，传颂民族英魂	1328
12	2021.5	“512”护士节宣誓仪式	1100
13	2021.5	办实事，谋福祉：优秀毕业生座谈会	340
14	2021.5	永远跟党走：大学生校园歌手网络大赛	520
15	2021.5	党史学习：朗诵党史诗词，领略伟人风采	840
16	2021.5	珍惜韶华 不负青春：入团宣誓仪式	90
17	2021.5	传承红色精神，铸造时代新人	460
18	2021.6	党史学习：太原国民师范旧址参观学习	500
19	2021.6	永远跟党走：大学生校园歌手网络大赛	500
20	2021.6	2021 青岛啤酒全国三对三篮球赛山西巅峰赛	50
21	2021.6	“颂党恩，再扬帆”校园红歌大赛	1600
22	2021.7	“七一”重要讲话精神宣讲会	600
23	2021.7	党史学习：太原党史图片展览馆参观学习	210
24	2021.9	教师节演讲比赛	800
25	2021.9	勿忘国耻 吾辈自强：纪念“九一八”事变90周年活动	800
26	2021.9	欢度中秋佳节联欢活动	840
27	2021.10	篮球迎新赛	30
28	2021.10	八方援晋，感谢有你：老区学习在行动	1300
29	2021.10	“七一”重要讲话精神在学习	1000
30	2021.11	志愿服务：无偿献血	340
31	2021.11	“团结一心”班级拔河赛	1180
32	2021.11	“反间谍法”演讲比赛	700
33	2021.12	纪念一二九运动朗诵比赛	300
34	2021.12	“我的大学梦”英语演讲比赛	600
35	2021.12	“我的麦克风”主持人大赛	320

【案例 7】红色演讲 | 追忆革命岁月，传颂民族英魂

铭记是最好的丰碑，铭记历史，铭记红色事迹，缅怀革命先烈。2021 年 5 月 12 日，院团委·新媒体工作室与社团联合会·心理社举办的“追忆革命岁月，传颂民族英魂”的主题活动，于第四阶梯教室展开。



(三) 内涵扩展

1. 新生入学教育。树“理想信念之魂”、树“民族精神之魂”，立“社会主义道德规范”，传承和发扬老区精神，努力将学生引导成为社会主义合格建设者和可靠接班人。一是引导学生明确学习目的，端正学习态度，把道德实践活动融入学生学习生活之中，进一步强化日常行为和管理，引导学生养成良好的道德品质和文明行为。二是以创建“文明校园”为契机，开展以

习近平新时代中国特色社会主义思想、坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观来凝聚学生思想，向全校师生发出“创建文明校园，构筑魅力老区”的倡议，呼吁全体老师要做：文明思想的传播者，文明风尚的弘扬者，文明校园建设的引领者，立德树人的楷模。让同学们要发挥主人翁精神，努力做到：倡导 文明行为、文明习惯。三是积极推进入学教育，在军训期间集中开展了纪律观念教育、国防法制安全教育、校史校情教育、心理健康教育、生命安全教育等，帮助同学们迈好大学第一步. 强化分类指导，做好 2021 级新生的入学教育，引导学生尽快适应、专业思想和良好习惯养成教育，培养高年级学生的学科精神和创新能力，开展职业生涯规划 and 就业创业教育，提高学生就业竞争力和社会适应。

2. 专业技能活动。学院通过在校职业认同、岗位实践及三级递进式职业竞赛等活动，增强学生的职业认同感，提升在校学生的专业技能水平，2021 年在全省、全国大赛中取得明显成效。

3. 在校职业认同活动。各专业根据职业岗位需要，充分利用学院周边实习实训基地开展“专业认同”活动，例如在学生入校初期，为帮助学生尽快建立专业认同感，安排学生到学院合作医院等医疗机构进行实地见习。

4. 岗位实践活动。根据高职突出实践教学的特点，强化实践教学，通过“四考核”体系即课程实验实训考核、实习前强化实训考核、实习中期考核和毕业前理论和实践考核，不断完善基本技能、专业技能、综合技能、生产性实训、定岗实习等“五位一体”实践教学内容及实践教学体系。通过专业技能实训室、仿真实训中心、针推理疗室、直属附属医院等校内生产性实训基地及实习企业（医院），开展专业岗位实践，系统地提升学生职业技能水平。

5. 职业技能竞赛活动。学院贯彻“能力培养为重，技能训练为先”理念，积极组织师生参加各级各类技能竞赛，做到“专业全覆盖，师生齐参与”，构建培养学生基本素质、专业基础能力、专业核心能力、职业综合能力的层次化职业技能训练平台，建立了通用能力、专业能力、综合应用能力三级递进式学生职业素质竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促练、以赛促建、

以赛促改，营造了学技能、用技能、赛技能的浓厚氛围，有力推动了教学模式改革，有效提升了学生的技能操作水平，提高了学生的职业能力。2021年参加省级技能竞赛，全面检验了学院专业建设和教学改革成果，展示了学生的岗位通用能力与团队协作精神，在全院掀起勤练技能、学好技能的良好氛围。通过不断加强专业技能培养，学院在2021年度护理技能大赛中取得了优异的成绩。

【案例8】2021 全省护理技能大赛喜获佳绩

10月22-24日，山西省第十五届职业院校护理技能大赛“天堰慧医杯”在临汾职业技术学院拉开帷幕，本次参赛选手来自全省51所中高职院校，共计73支参赛队伍，我院派出10名师生代表队参加了比赛。经过三天的激烈角逐，我院教师代表郜海霞荣获教师组二等奖，学生代表蔡晨越、焦舒悦荣获高职学生组二等奖，任小雨、冀思艺、李丽、张佳卉、梁欣欣荣获高职学生组三等奖。



（四）学生资助

我院对资助工作非常重视，成立了领导组，审核组和困难认定组，对评审和资金发放全过程进行监督，总结概括为“三个一”，即困难认定和评审结果要公示一次；公示后学院学生处和监察室要到各班回访一次；资金发放后，院学生处和监察室要对每个享受学生回查一次，确保资助工作公开、公平和公正。

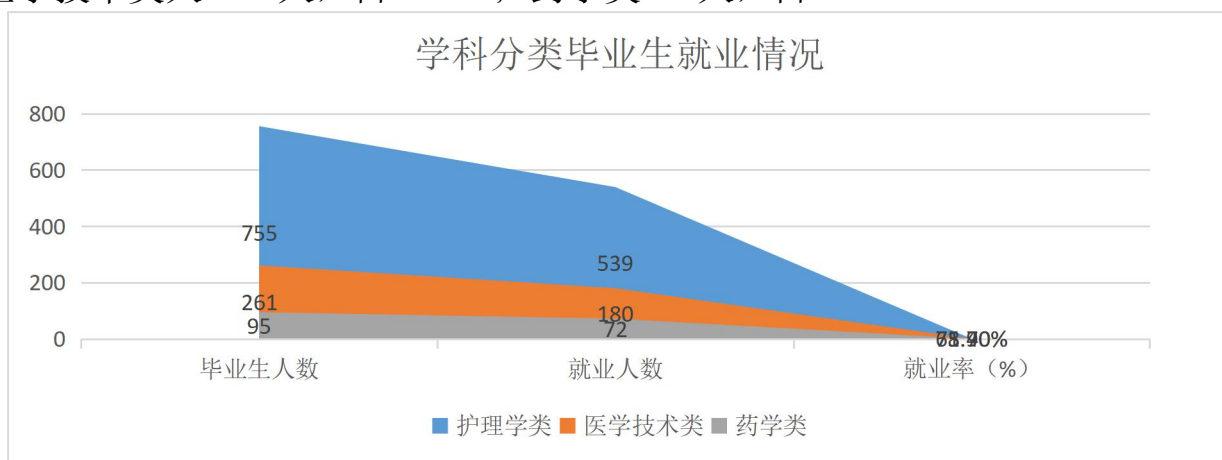
2021年，学院高职学生获资助人数1002人，其中4名获国家奖学金，120名获国家励志奖学金，878名学生获国家助学金。学院在经费比较紧张情况下，为新生报到开通绿色通道，先上学后缴费，全院无一人因贫困而辍学。同时，学院设立的“书贤教育基金”为生活困难的3名学生提供资助3000余元。

三、培养质量

2021年我院毕业生共计999人，其中男生201人、女生789人。高职大专学历层次，涵盖护理学类、医学技术类、药学类。截止2021年12月总体就业人数701人，就业率70.07%，升学44人，升学率达到4.4%。

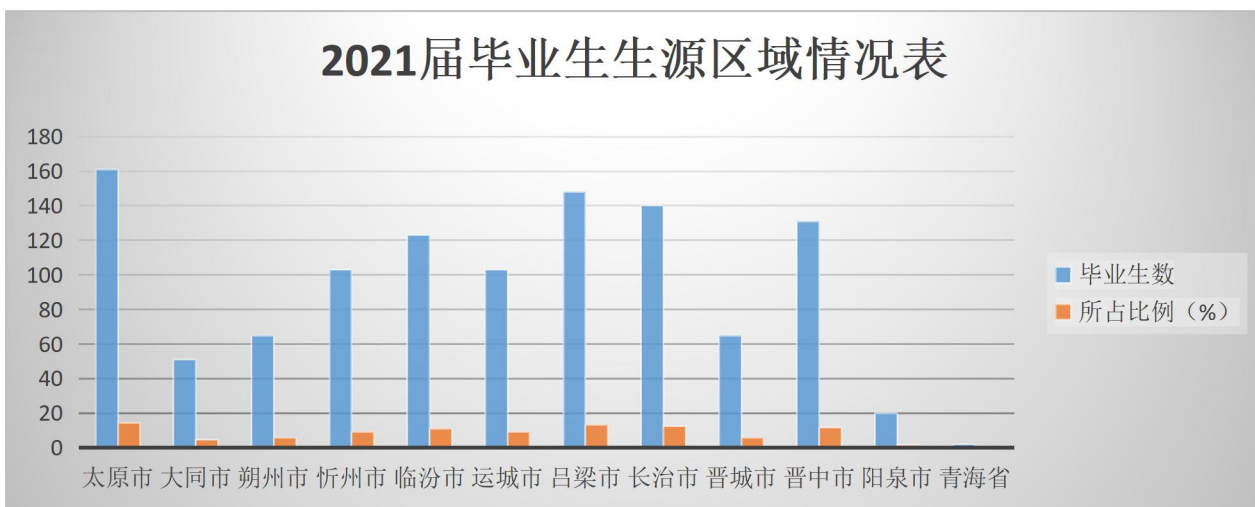
（一）就业情况

1. 按照学科门类分类。根据教育部学科门类划分，我院2021届毕业生999人分为护理类、医学技术类、药学类。其中护理学类人673人，占67.3%；医学技术类人254人，占25.4%；药学类72人，占7.2%。



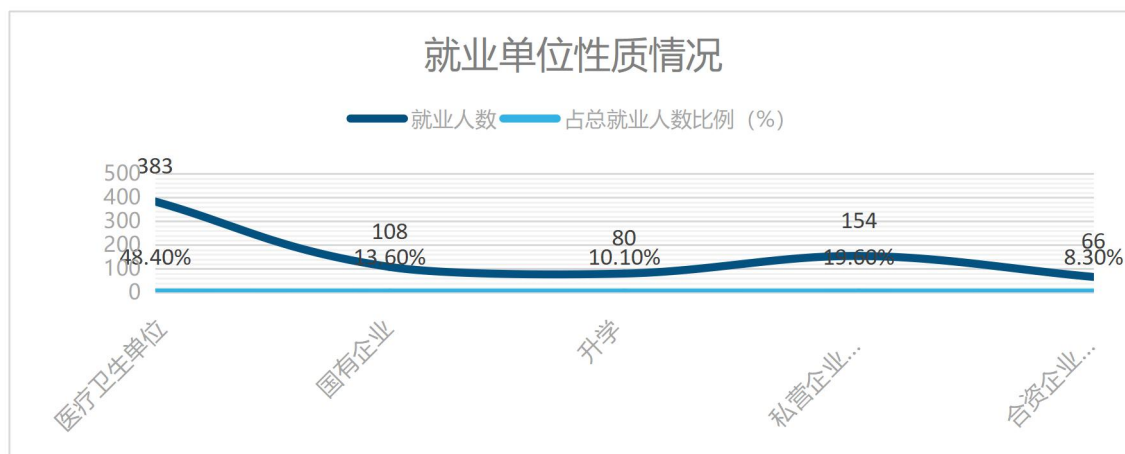
2. 按照毕业生生源区域分类。我院2021届毕业生来自全国2个省，分别为山西省、青海省。山西省内11个地市，其中太原98人，占总人数的9.8%；大同85人，占总人

数的 8.5%；朔州市 75 人，占总人数的 7.5%；忻州市 89 人，占据总人数的 8.9%；临汾市 122 人，占据总人数的 12.2%；运城市 101 人，占据总人数的 10.1%；晋城市 27 人，占据总人数的 2.7%；吕梁市 172 人，占据总人数的 17.2%；长治市 108 人，占据总人数的 10.8%；晋中市 103 人，占据总人数的 10.3%；阳泉市 12 人，占据总人数的 1.2%；青海省 7 人，占据总人数的 0.7%。



3. 按照专业分类：从分专业就业情况来看，护理、助产、药学、中药学、针灸推拿、眼视光技术专业的就业率超过 70%；医学美容技术、康复治疗技术专业的就业率保持在 60%以上。

4. 按照毕业生就业单位性质分类



2021 年 7 月份起截止 12 月，6 个月时间总体就业人数 700 人，升学 44 人。从毕业生就业单位性质分类看，除升学深造的 44 人以外，700 名就业毕业生中，在医疗卫生单位就业的占到近 48.4%，这与我院为传统的医学院校有很大关系，建校 20 年来我院先后为国家输送了一万余名高级医疗卫生

人才，这使得各级医疗卫生单位对我院毕业生广泛认可；值得注意的是 700 名就业毕业生中有 220 名毕业生为灵活就业，占到总数的三成，由于毕业生就业率统计口径和医疗事业单位逢进必考等原因，据我们了解有为数相当的毕业生已在相关稳定岗位工作，等待入编考试。

5.按照毕业生就业地域分类

从毕业生就业地域分类看，700 名就业毕业生中，其中在山西就业的毕业生为 685 人，占到总数 98.4%；由此不难看出我院毕业生就业区域集中在山西省内，这就要求我们在巩固好山西省内就业市场的同时，进一步开拓周边省份就业市场，扩大学院的影响力和知名度。

（二）就业工作举措及成效

1. 加强对就业工作的领导体制，营造就业指导服务工作良好氛围。为加强对就业工作的组织领导，学院成立了以院长为组长，招生就业处、教务处、学生处和各系负责人为成员的毕业生就业工作领导小组，负责研究和协调解决毕业生就业工作的重大问题，做到了机构健全、人员到位，确保了毕业生就业工作的顺利开展。学院对毕业生就业工作高度重视，将毕业生就业工作纳入学校重要议事日程。学院在 3 月份就召开了 2021 年毕业生就业工作会议，会议对 2021 年毕业生就业工作做出了全面的部署，就业指导中心落实工作职责，采取得力措施，积极主动开展工作，全院教职工从各方面给予大力支持，形成了就业工作“全校动员、全员参与、全力以赴”的良好氛围。

2. 坚持不断完善就业指导服务体系，全面提升毕业生就业服务水平。在当前的就业形势下，就业指导服务工作意义重大，我院在资源紧缺、条件有限的情况下，通过组织就业指导教师开展听课、评课、校外培训学习等活动提高就业指导教师的业务水平；组织骨干教师参加校外高层次的就业指导课程培训，积极推动创业教育，增强毕业生创业意识。加强就业服务网络平台建设，保障就业信息发布渠道的畅通，同时依托网络开展政策宣传、就业指导等服务。

3. 坚持就业研究与就业宣传相结合，有效引领毕业生实现充分就业。学院进一步加大了对应届毕业生就业情况的分析研究，如开拓就业市场的队伍将有关就业市场信息汇总于招生与就业处，并及时整理分析。在 2021 年

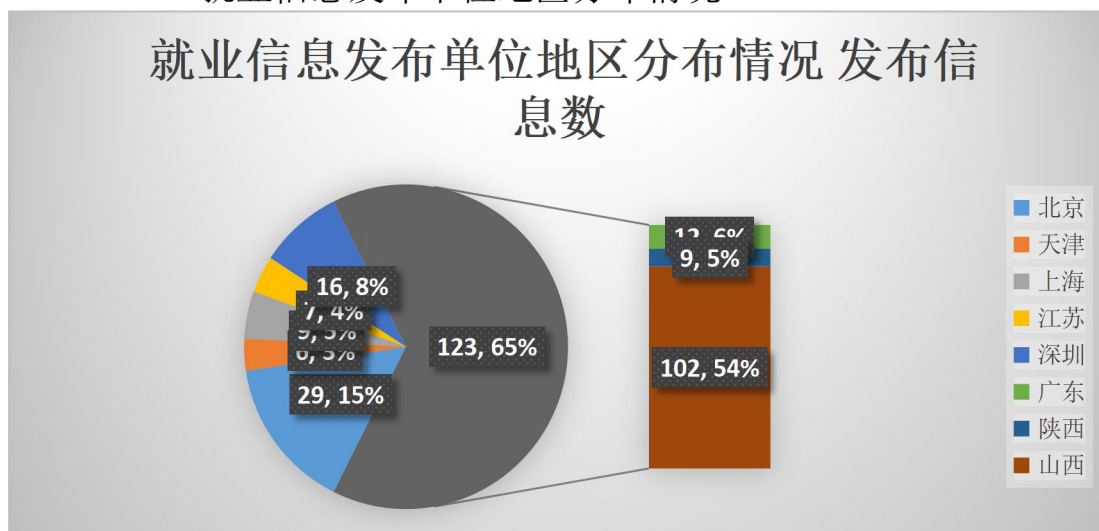
毕业生就业工作会议上，招生与就业处作了 2021 年毕业生就业状况分析汇报，结合我院近年毕业生就业的总体情况作出了全面客观的分析，使各单位对学院的毕业生就业状况有了更全面的了解和认识，对各部门工作针对性的开展提供科学详实的依据。在大量进行就业研究的基础上，学校还通过印发资料、网络宣传、张贴海报、悬挂横幅等方式大力宣传国家有关就业政策，积极开展“到基层去，到艰苦地方去”的主题教育活动，促使毕业生敢于吃苦，勇于挑战自我，积极引导毕业生面向基层就业。

4. 加强对外联系，进一步推进就业市场建设。在学院的大力支持下，坚持“走出去，请进来”的工作方法，并通过进一步改革创新机制，充分利用校企合作，抓住机会积极邀请企事业单位来校招聘。诚请各类型用人单位到我校召开中小型招聘会。发动全院教职工通过电话、网络、信函等途径广泛搜集就业信息。

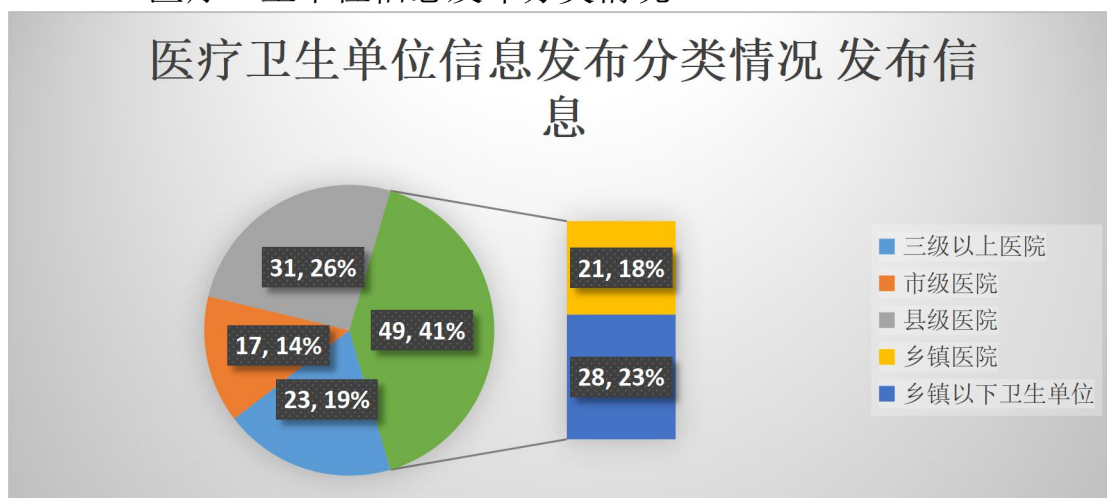
5. 做好就业手续办理服务，开展毕业生就业追踪调查。我院招生就业处坚持以学生为本，简化办理手续，优化服务流程，延长工作时间，为毕业生办理离校手续提供快捷安全周到的服务。同时，规范报到证、学生档案管理，实现去向可查询。多年来，学院坚持向毕业生、用人单位发放《毕业生就业追踪问卷调查》，了解毕业生就业情况和诉求，分析学生培养与社会需求关系，探索新形势下做好高校毕业生就业工作的机制和方法，改进和完善就业服务体系，提升就业服务能力。

（三） 就业服务信息统计

1. 就业信息发布单位地区分布情况



2.医疗卫生单位信息发布分类情况



四、学生评价

为加强对学院教育教学管理工作的信息反馈,及时了解教师和学生教与学的状况,进一步完善教学质量保障体系,充分发挥学生参与教学、参与管理的主观能动性,学院采取在学生中聘任教学信息员、调查问卷、学生评教、座谈会、领导访谈、设立意见箱等形式,建立学生教学、管理、服务等信息反馈制度,充分了解和征求学生对学院在教书育人、管理育人、服务育人方面的意见和建议,定期分类梳理,采取措施,改进工作,不断提高各项工作管理水平。

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2021级	2020级	备注	
14105	山西老区职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	486	811		
		教书育人满意度一						
		2	(1) 课堂育人	调研人数	人次	476	746	
				满意度	%	98	92	
			(2) 课外育人	调研人数	人次	461	340	
				满意度	%	95	95.2	
		课程教学满意度一						
		3	(1) 思想政治课教学	调研人数	人次	466	385	
				满意度	%	96	93.7	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研人数	人次	447	412	
				满意度	%	92	93.5	
			(3) 专业课教学	调研人数	人次	456	710	
				满意度	%	94	93.6	
		管理和服务工作满意度一						
		4	(1) 学生工作	调研人数	人次	437	620	
				满意度	%	90	91.3	
			(2) 教学管理	调研人数	人次	486	811	
				满意度	%	96	95.8	
			(3) 后勤管理	调研人数	人次	486	230	
				满意度	%	90	90.1	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日		247		
		学生社团参与度一						
		6	(1) 学生社团数	个	13	12		
(2) 参与各社团的学生人数	人		2132	625				

第二章 教学改革

教学理念：学院全面落实立德树人，为革命老区建设服务理念。将“发扬老区精神，传承红色基因”融入教育教学全过程，把长期开展“教育科技卫生老区行”服务活动作为一项政治任务，为革命老区脱贫攻坚做出贡献。

教学方针：始终走“产教融合、校企合作”之路。护理专业与50余家医院“院院合作”，形成了“早临床、早实践”的育人模式；康复治疗专业和山西综合康复医院进行深度融合，创立了“1+2”的育人模式，康复医院负责临床教学、实习就业，学生实习即就业；眼视光技术专业 and 山西眼科医院强强合作，共同培养眼视光人才。通过产教融合，校企合作，现代学徒制形成了老区特色的育人模式。

教学模式：学院主动适应高职教育改革需要，进一步明确了学院的办学定位、办学思路，全体教职工紧紧围绕学院“十四五”发展规划，按照“打好基础、提升水平、促进发展、服务学生”的工作要求，始终以“弘扬老区精神，传承红色基因”为己任，抓内涵、抓特色，落实“理实一体化”教学模式，努力把学院建设成为质量上乘、特色鲜明的一流院校。学院坚持人才培养和科学文化传播相结合，充分利用教学资源。立足校内，面向社会，普及推广科学文化。学院被山西省科协确定为“山西省科普教育基地”，面向社会开放，被中国科学技术协会评为“全国科普日活动优秀组织奖单位”。

一、专业建设——专业设置与产业急需相对接

（一）建设规划

1. 坚持用优势专业对接优势产业，打造护理、助产、康复、药学特色专业，将医药类专业打造成在职业教育领域中具有“引领改革、支撑发展”高水平专业。

2. 按照专业设置与行业需求对接。课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的要求，校企合作共建“底层共享、中层融合、高层互选”的专业课程体系，推进教学资源和实践教学基地建设。

3. 按照类型教育的要求，组建高水平、结构化教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，持续提升教师教育教学、实用科研教研和社会服务能力。

4. 将护理、助产、康复、药学特色专业建设置于重中之重的位置，以特色专业为引领，争取多方支持力度，行业校企联合共建，多方投入，建立健全多方协同的专业可持续发展保障机制。

（二）专业建设情况

1. 专业构成

学院特色专业对接优势产业，对接山西重点支持的产业，面向医药与医疗高技能高素质服务业等领域。以学校原有的优势专业为核心，通过调整优化核心专业衍生开发相关专业，实现各专业发展，按照专业基础相通技术领域相近职业岗位相关，对护理、助产、康复、药学四个优质校建设专业进行人才培养能力、水平升级建设，结构优化、内涵提升建设，重点打造护理、助产、康复、药学特色专业，通过专业优化升级建设，将学校建成职业教育领域，“引领改革、支撑发展”高水平职业院校。

2. 专业动态调整机制

健全专业动态调整、自我完善持续发展机制。完善学院专业质量保证体系运行诊断与改进规程与标准，实施卓越质量保证体系，在保持专业设置相对稳定性、体系性的同时，根据经济发展和产业调整对人才需求变化的要求，校企合作及时调整培养目标，更新课程体内容，实现专业动态管理。制定专业发展质量标准档次以及不同档次专业支持政策，实现服务，扶优扶优扶强与提升整体保障水平相结合。三年一轮，根据产业发展与招生、就业、评价情况和专业对学校办学特色支撑能力，实施招生计划调节及专业增设调整升级，不断提高专业与山西经济发展之间的匹配度和支撑度。

3. 专业课程体系构建

（1）完善专业人才培养方案和课程标准体系。根据产业和岗位对人才新要求，重构人才培养体系，优化配置教学资源，有效整合教师团队、实训设施场地等办学条件，推动专业基础课程共建共享，实现资源效益最大化。

会同行业企业共建面向社会服务的企业信息库、岗位技术技能标准库、人才需求信息库等开放资源，联合开发基于职场环境、工作过程的实训资源，共建共享课程开发、教学实施和评价。

(2) 校企合作构建“底层共享、中层融合、高层互选”的专业课程体系，融合职业核心能力搭建公共专业课基础课课程平台；依据各专业能力要求搭建中层融合的核心课程平台；按照创新力、综合能力培养要求构建顶层互选课程平台；精准对接每个重点实习企业、开发满足学生实习的企业特色课程，构建专业企业课程平台。校企合作开发高水平、可推广应用的课程教学标准。

(3) 校企联合，共建共享开放的专业教学资源。根据产业和技术发展轨迹，预测产业转型升级变化对专业结构要素的影响，动态调整人才培养方案，实时更新课程内容，不断丰富共享教学资源。将信息技术、人工智能等新技术融入教学标准和课程内容。引进适宜的应用型人才培养教学资源，发挥校企联盟优势，会同相关企业共同开发专业教学资源库共享课程，完成高水平信息化教学资源共享。

4. 开放共享实训体系建设

校企联合整合资源，提升专业集聚资源的能力，共同打造高水平的开放共享实训体系，合作开发企业职业岗位标准，校企联合打造集实践教学、技能培训、社会技术服务于一体的职业教育实训基地，创新实训基地教学模式，形成多方共管的实训体系。打造产教融合实训基地，与行业领先企业合作开发实习岗位标准，依据实习岗位标准优化教学标准；把先进教学标准融入实践转变为岗位标准。

以引教入企、校企一体等方式与企业共建实训基地、校企共建教学创新团队，协同创新，并将典型案例反馈指教学环节，开展现代学徒制专班，吸引学生共同参与，形成可推广的人才培养新模式，提升专业建设水平和校企合作育人水平，校企合作建设信息化人才培养和培训基地，满足教学和培训需求，形成社会技能培训鉴定考核每年 500 人次的能力。

5. 专业教学开展情况

(1) 人才培养模式创新

一是学院成立专业建设领导小组，通过对就业市场广泛调研与分析，寻找适合我院各专业的人才培养模式。开展与医院、企业签订合作培养协议，通过学徒制、名师工作室等形式，培养独具特色的专业人才，适应健康中国的发展需要。

二是开展现代学徒制试点项目，创新技能人才培养模式。根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》精神和山西省教育厅开展学徒制的试点工作要求，我院康复治疗技术专业成功申报了山西省职业教育现代学徒制试点项目，构建了“院校协同”育人新型人才培养模式，医院参与学徒培养的全过程，实现专业与产业、学校与企业、课程内容与岗位要求、教学过程与生产过程紧密衔接，通过试点培养了学生全面的职业行为能力、职业转换适应能力和综合能力，把素质教育、职业技能和职业精神高度融合，培养了学生社会责任感、创新精神及实践能力。省级立项研究学徒制试点项目，“高职高专康复治疗技术专业现代学徒制实践研究”，省级重点课题，已结题。

三是构建“工学交替”人才培养模式，护理、助产、药学与省内外三甲医院开展“1.5+0.5+1”联合办学，率先开拓了一条校企合作的“工学交替”人才培养新模式，院校共同专业人才培养方案，真正实现了中国化的“南丁格尔式”办学，在教学过程中，以真实护理工作为依据，不但重视学生职业能力的训练，更关注其方法能力与社会能力等关键能力的培养，为学生可持续发展提供必要的保障。通过行业的“产业链”带动学校的“专业链”，以用人单位的“就业出口”带动学校的“招生入口”，切实做到了“院校一体，理实融通”。实现了“理论实践一体化、技能训练职业化、学习过程工作化、操作流程行业化”；使教学内容、学习过程、实现了与实际岗位的无缝对接，体现了人才培养的实践性、开放性和职业性的要求。

(2) 课程教学资源建设

构建各专业课程体系，依托我院特色优势特殊专业，与省内领先行业重点企业系统开展课程教学。教学过程中合作医院每学期都选派教师组成的护理、助产、康复、药学专业教师专家团队组进进行授课、讲学、培训与评估

指导。与优势医院、企业合作办学,构建了适应我院实际的人才培养课程体系,至今培养了多届护理、助产、康复、药学等各专业技术技能人才。

开展职业文化教育,提升学生综合素养。坚持以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚为核心,弘扬中华优秀传统文化,开展职业文化与教学融合的系列活动,开展中医药文化进校园活动、急救知识大赛,培养学生的职业理想与职业精神,营造有利于技术技能人才成长的人文环境,潜移默化的实现学生综合素养的提升。

(3) 教学改革

相近相关专业整合结构实现模块化,把教学改革与教材、教法改革结合起来,将相关课程适当综合化,既发挥专业课程的特长,克服原有课程分段的弊端。课程模块化实现了课程结构的柔性化,构建综合应用性人才合理的知识结构,培养更多应用型和创造型人才的要求,采取“学习—工作—学习”的方式提高学生社会实践能力,重视实训课程体系,走产教融合之路。实训课程体系要求学生达到三个目标:一是通过实习实训,学生能巩固理论知识;二是通过实习实训,培养学生的社会能力;三是通过实际上岗工作实践,学生全面提高自身素质。让学生在职业训练中学习,在学习中职业训练,激发学生的学习热情。学院拟开发校企合作系列专业实训教材1套。实施课堂教学与临床实践相结合,融教、学、做一体化,使学生到合作医院一边参与真实的工作过程,一边学习在工作过程(实践过程)中所涉及到的理论知识,旨在使“教、学、做”紧密结合,课堂学习与医院实践完全同步,强化对理论知识的理解。

我院重点关注并研究解决高职教育教师、教材、教法中存在的问题,注重改革的规范性、综合性、联动性,进一步深化内涵建设,落实立德树人,培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才的根本任务,教师改革从组建结构化教学创新团队、建设高素质双师型教师队伍、推进教师管理制度三个方面入手;教材改革以及时动态更新教材内容为切入点;从校企合作、育训结合、运用现代信息技术方向推动教法改革。通过实施教学改革,打造一支

德技精湛的教师队伍，建设一批内容形式精良的教材，形成一套精准施教的有效教法。

（4）教师教学创新团队

一是校企协同，培养师资队伍采用引入医院、企业专家到校任教，主要承担实训课程建设，校内教师到医院、企业进修学习，促进“双师型”教学团队建设。二是聘请具有专业知名度，在行业有一定影响力，能把握专业发展方向，并对专业发展进行总体规划和实施的专业带头人。三是培养“双师素质”骨干教师，打造“专兼结合”的教学团队，聘请基础理论扎实、教学能力强、具有医院、校企工作经历的教师作为专业“双师素质”骨干教师培养对象，进行重点培养。

（5）实践教学基地

对以往实习实训基地进行评估和评价，签订协议，开拓实习实训基地，组建校企合作企业、医院，集医疗、教学和培训于一体，合作企业、医院是我院教学与实训基地，是实践课程的实习基地，是学生进行实习实训的直接平台，有效实现了产教融合，有利于理实一体化教学的实施，以实习带就业，促进就业质量的提升；培养了师生的职业能力。

（6）技术技能平台

我院成立以行业专家和校内专家为主体的专业管理委员会，将行业和国际标准融入学校人才培养的整个过程。聘请医院、企业一线的人才到学校授课，指导学生技能训练，打造一支稳定的、高素质的，具有可持续发展的专兼职教学人才梯队。学校和企业共同制定人才培养方案，确定培养目标、教学内容、教学评价方法、考核方法等，将课间见习、创新创业教育课程纳入其中。搭建了教学“医疗卫生技术技能共享平台”，打造特色品牌，围绕培养专业群人才培养要求，积极深化专业群内涵建设。

（7）学术交流与合作

通过参加学术交流与合作、参与各级教改及科研项目、主持专业课程建设与教材编写、通过临床实践及培训等学习交流形式，以合作办学为平台，

培养多元结构的教学团队，聘请具有一线经验的行业专家，大幅提升师资队伍水平。

6. 可持续发展保障机制

(1) 各专业建设密切关注区域相关产业(行业)发展，实时跟踪职业岗位新的技术、技能要求，积极适应产业发展需求，聘请相关合作医院、企业积极参与专业建设，主动提供人员、技术、设备等支持，实现专业与产业协同发展。通过特色专业群建设带动各专业建成，形成校内各专业共同发展格局。专业建设要以核心专业建设为重点，发挥核心专业示范引领作用，带动各专业建设水平整体提升。

(2) 建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。加大重点专业、优势专业、特色专业的支持力度，在机构及岗位设置、绩效工资总量等方面给予政策倾斜。建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

(3) 学院依靠地区各医院、地区卫生系统、企业的优质的教学资源 and 地区各医院、企业的支持，加强与教学实习基地的密切联系与合作，在队伍建设、资源共享等方面做到更优化。采取一系列有效措施，充分调动教学基地富有教学经验的专业人员的教学积极性，为学生的实习实训建立稳定的基地，提供优秀的师资，健全严格的管理制度和考核体系。

2021年，新增中医康复技术专业。目前，我院累计16个专业和专业方向，涵盖护理、药学、医学技术、康复治疗等6大类专业群，形成了“对接行业、相对集中、错位发展、优势互补”的专业结构布局。目前在校生规模达到4000余人。

二、课程建设 ——课程内容与职业标准精准对接。

1. 课程设置。学院重视课程建设，采取有力措施，以实际岗位能力需求为导向，对课程开发中所涉及的教学资源进行整合，在建设优质先进教学资源的同时，努力实现教学资源在职业标准、课程间的共享，实现课程内容与职业标准精准对接。

本年度全院共开设课程 147 门，以理论+实践课（B 类）课程为主，公共课、专业基础课和专业课的比例合理。

2. 课程体系改革。结合岗位需求，优化课程体系。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的医学、护理学、药学类执（职）业资格标准，改革课程体系和教学内容。在教学中，按照学生知识、能力、素质结构构建了公共人文素质课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块、创新创业教育课程模块、职业发展能力模块和实践教学模块的“模块教学”课程体系。模块式课程设置紧紧围绕职业能力培养这个核心，适当减少理论课程教学内容，增加实践性课程教学内容，实践教学比例达到 50%以上，同时又增加了职业发展能力课程，从而使课程结构和教学内容更加科学、合理，呈现出“注重人文知识、突出能力培养、强化职业素质”的特点。

3. 课程标准化建设。学院以落实《国家职业教育改革实施方案》为抓手，加快推进职业教育各项标准建设。按照教育部有关文件要求，制定了《“学分制”管理办法》（试行）、《专业人才培养方案制定、审核、执行工作规程》等制度，启动了专业人才培养方案修订工作，初步完成八个专业 94 门课程的课程教学标准，其中护理助产 21 门，药学中药 19 门，医技 46 门，公共课 8 门。

4. 金课建设。围绕“高素质技术技能型医药卫生人才”的培养目标，在深入分析研究专科层次学生知识水平、兴趣爱好等方面的基础上，学院以提高学生学习能力、实践能力与整体素质为目的，改革教学方法，更新教学手段。在充分应用现代信息技术的同时，将启发式、讨论式、案例分析讨论、情趣教学等教学方法融入课堂教学，提高了教学效果。学院重视课程建设，按照“强化措施、突出重点、扶优择强、整体提升”的方针，加强金课程建设和专业课程资源库建设，今年立项了 4 门校级金课程建设任务。

5. 创新课程考核评价方式。学院积极推行考试方式的改革，从培养学生的应用能力出发，采用过程考核与结果考核相结合的方式，加强了课程考核的改革力度。以检验学生应用能力为主要目的，鼓励教师探索考核方式，努力改变传统单一的闭卷考试方式。对于部分操作性强的专业课实行实践能力

成绩单列，以突出实践教学的重要性。同时，以《毕业生实习鉴定册》为主导，从见习内容、临床操作和技能项目、医德医风、业务及考勤等方面对医院实习学生进行全面考核。

6. 思想政治课程教学改革

我院通过“一线三块四结合”的思想政治理论课教学改革模式，探索了一条富有浓厚校本特色的高职院校思想政治理论课，教学改革新路。

(1) **抓住“一条主线”**。即将老区精神这一主线融入《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门主干课程之中。传承老区精神是高校思想政治理论课的主要内容，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径。弘扬老区精神，帮助大学生树立崇高的理想信念是高校思想政治理论课的重要任务，要贯穿到思想政治理论课教学的全过程，并作为我院一项基础性、长期性、特色性工作抓紧抓实。

(2) **构建“三大教育板块”**。即将《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程的教学内容划分为三大教育板块。一块为专家授课，学生讨论；一块为现场教学，师生互动；一块儿为实践体验，学生讲解。通过“三大教育模块”，改革传统的思政课模式，提升了思想政治理论的吸引力和成效性；通过传承老区精神，将老区精神融入学生血脉，内化于心、外化于行、固化于魂，使之成为学生的成长基因，让老区精神代代相传。

(3) **坚持四个结合**。即专家授课与学生讨论、现场教学与师生互动、实践体验与学生讲解、专题讲座与主题活动相结合。一是在传承老区精神的教育中，既充分发挥校内校外的教学资源，又充分调动学生的积极性、主动性、创新性。二是教学方式上，扩展课堂的教学空间，实行校内课堂、校外课堂与社会课堂相结合，不断创新和拓展教学形成。三是以学生为中心，通过教学讨论、实践体验、学生讲解、主题活动不仅加深学生对中国特色社会主义理论的理解和认同，而且找到了一条符合高职学生学习成长的教学新路。

(4) 课程思政教学改革

学院出台了《“课程思政”教育教学改革实施方案》，按照“课程思政”的理念梳理课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将习近平新时代中国特色社会主义思想、核心价值观、工匠精神等思政教育内容融入专业课程教学内容。构建了“基于职业分析，构建课程体系；基于工作体系，重构教学内容；基于行动导向，改革教学模式”的课程建设模式，根据医院、企业岗位对知识、能力、素质的要求，在专业课程中融入行业标准、职业标准和岗位规范，完善以工作过程和岗位职业能力要求为导向的“公共课程+专业基础与专业核心课程+技能训练课程+专业拓展课程”的课程体系。积极推进课堂教学改革，创新教学模式，创设课程多元化教学方式，依据行业企业服务过程、工作流程、实际案例，深入实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向、教学做一体化等适应职业岗位需要的教学模式。大力推进在线开放课程建设与信息化教学改革进度，探索线上线下结合的混合教学模式。

(5) 进展情况：一是充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。保证《思修》、《毛概》、《形势政策》等课程按教育部规定课时开展教学，加强集体备课，集中研讨教学共性问题，促进各门课程有效衔接，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，充分体现课程的思想性、理论性、时效性。《思修》和《毛概》进行了教学改革，改变了传统理论教学为主的教学模式，设计为“一线三块四结合”的思想政治理论课教学改革模式，探索了一条富有浓厚校本特色的高职院校思想政治理论课。同时开设了《大学语文》、《体育与运动》、《大学英语》、《医学人文修养》、《人际沟通》、《职业生涯规划与就业指导》、《心理健康教育》等课程。提高学生的思想品德、人文素养、科学精神和实践创新能力。围绕课程目标，在教学内容、教学方法、考核评价等方面，加强管理，不断改进。积极开发校内、校外及网上资源，开发“中国故事”、“山西故事”系列课程。在充分挖掘中华民族优秀传统文化资源的同时，坚持以现代化建设实践为出发点和落脚点，围绕中国共产党的革命、发展、治理、文明的历史，讲好中国革命、建设、改革开放时期的

故事。

二是充分发挥专业课程本身的特色，提炼爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素。根据学生专业学习特征以及遇到的现实问题，系统设计德育递进教学路径，并固化成教学指南、教学大纲、教学设计，形成课程思政教育教学规范。把“大健康理念”、“惠民政策”、“诚信服务”“以人为中心的健康照顾”等思想融入在教育教学当中，以便促进学生知识、能力、素质的全面发展。在中国传统医德思想的研究和中国针灸国际化进程中融入社会主义核心价值观的研究，把专业教育课打造成社会主义核心价值观教育具体而生动的载体。将思政教育融入到中医专业教育中来，能够实现中医药专业教育、人文教育与思政教育的多重效果，既是专业教育的需要，又是思政教育的趋势。深入分析不同专业学生的学习需求、心理特征、成长规律和价值取向，以“讲故事”的形式，强化课程讲授的趣味性和思政传播的有效性。坚持因事而化、因时而进、因势而新，悉心点亮学生对专业课程学习的专注度，强化专业教育课教师作为学生专业能力和价值观引领者的影响力，引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣。改进人才培养质量观，将评价体系的重心落在“立德树人”的总任务上，以学生成长和发展为标准。

三是推动落实综合素养课程思政建设。充分利用学院已有的人才培养的各类综合平台，如老区讲堂、易班网络、文化艺术节、职业技能大赛、校运会和大学语文课等，以培养大学生价值选择能力为目标，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入综合素养课程教育教学，强化政治方向和思想引领，从内容建设、教学方法、师资团队乃至互联网手段载体运用等途径推进改革，深入发掘综合素养课程的育人资源，着力实现全过程、全方位育人。

四是加强教师队伍建设，提高教师育人能力。强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导所有教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既当好“经师”，更做好“人师”。

充分运用学科专业组的讨论、老教师的传帮带、教材教案的集体备课，开展思想政治教育技能培养。党委各部门、人事教务部门充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，就课程思政教学的改革与实施加强了互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

【案例 9】加强课程思政培训 思政融入课程



根据学院党委对于思政部工作的整体部署，为了加快课程思政建设步伐，使思政快速融入各门课程，学院于 2021 年 10 月 21 日上午 9 时在四层会议室开展“2021 课程思政培训活动”。

实施保障：成立了由党委书记和院长任组长，分管思政工作和分管教学工作院领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。加强制度设计与完善，把思想政治工作制度建设作为学院治理体系现代化的重要政策基点，把全员育人理念纳入学院事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定挖掘用好各门课程思政元素的政策措施。

加强协同联动，建立了党委宣传部、人事处、教务处、学生处、团委、政治理论教学部等相关职能部门各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各专业学科体系间任课教师的交流沟通与左右联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

强化工作考核。制定了考核制度，定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、评优奖励的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、

知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

三、1+X 证书制度试点

我院深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

我院参与试点证书及等级申请的母婴护理，参与试点专业名称是护理和助产专业。面向学生开展 X 证书培训，与推进教师、教材、教法改革结合起来，由学院统筹用好有关资源和项目，结合教学组织实施。同时结合开设的专业进行了相对应的改革，根据专业进行了针对性的调整，护理、助产、康复、针灸推拿、药学、中药、医美、眼视光专业可以申请报考心理咨询、母婴护理、公共营养师、营养配餐员、健康管理师、经络调理、针灸推拿、康复理疗、小儿推拿、保健按摩、妇幼保健员、眼镜验光员、眼镜定配工、中药调剂员、保健按摩、美容师等证书。要充分考虑到 1+X 试点工作与现有教育教学过程是互融互通、互相促进。

四、校院一体、医教融合发展——教学过程与生产过程相对接

学院始终走“校院一体、医教融合”发展之路，依托省内外 71 个合作医院，搭建起了校院合作、校企合作、校校合作、区域合作的卫生职业教育平台。突出实践教学，构建适应社会需求的人才培养模式，致力为基层培养“下得去、用得上、留得住、干得好”的高素质技术技能型医药卫生人才。为确保现代学徒制试点工作顺利实施，出台《现代学徒制试点工作实施方案》，制定了“现代学徒制试点工作管理办法”“现代学徒制教学管理实施办法”“现代学徒制双导师教师队伍建设管理办法”等制度，重点从推进招生招工一体化、改革人才培养模式、专兼结合师资队伍建设、教学管理与运行机制 4 个方面，建立起具有医专特色的“双主体”育人现代学徒制。

健全完善各专业建设指导委员会，形成了多方参与、共同建设的产教融合机制。引入先进院企管理标准、岗位标准，实现教学实训环境与院企职业

环境的高度统一，满足了学生“教、学、做”一体化教学和职业培训需要。大力推行顶岗实习前招聘模式，实现顶岗实习期间，学生作为“准员工”的身份从事生产实践活动。

五、校内实验实训基地建设

学院根据各专业人才培养和专业建设的需要，按照“整合资源、突出优势、发展特色”的建设思路，统筹规划，建设校内外实验实训基地。学院建有校内实训基地12个，基地（中心）具有真实或仿真的职业环境，设备先进，软硬件配套，截止于2021年10月，教学仪器设备总值达1420.85万元，生均（折合）教学科研仪器设备值3649.76元/生），生均校内实践教学工位数0.28（个）。

1. 实践基地教学管理体系和机构。根据我院实际情况，校内实践基地按照学院统一规划进行建设，全校实验实训教学、专用仪器设备由实验实训中心、工作人员由各系（部）负责管理，教务处负责监督、检查。教学仪器设备由实验实训中心统一管理调配，实现教学资源共享，形成齐抓共管的局面。

2. 实验仪器设备的配置。全院现有教学科研仪器设备总值1420.85万元，生均教学科研仪器设备值达3649.76元，生均（折合）图书（册/生）60.96，基本可以满足全院各专业的实践教学需要，全面提高了学生的实际动手操作能力，使学生初步掌握各专业基本操作和实践技能，尽快适应未来的临床工作打下坚实基础。

3. 实践教学基地日常管理。学院制定了比较完备的实践基地管理的规章制度，各系（部）依章管理，负责各实验（实训）室工作人员的人事管理工作，负责实验仪器设备购置计划的编制和申报工作，负责实验仪器设备的日常使用和保管，确保设备的完好率、利用率达到学院规定标准，不断提高管理水平，做好实践基地安全防范、环境保护工作。

4. 教学仪器设备管理。实验实训中心负责全校教学仪器设备的管理、维修、调配等工作。在仪器设备管理中，新购仪器设备必须经过充分论证后才能购置，购置的设备必须经过严格的验收后才能予以入库；根据校内各系部、各实践基地的实际教学需求，按程序办理相应的调配、调拨手续；不断完善

健全教学仪器设备使用和管理的岗位责任制，协助各系（部）制订设备操作使用规程和维护保养制度；对于使用中出现故障的仪器设备做到及时维修，确保正常使用；对于大型仪器设备的使用和管理，实行“依托专业、相对集中、专管共用、开放共享”的原则，最大限度地发挥仪器设备的使用效益。

5. 实践教学管理。在实践教学工作中，学院不断建立健全实践教学管理制度，认真落实，责任到人，严格考核。严格按照课程标准对实践教学项目的要求，依据教学计划和教学大纲，安排实验课，确保每个专业每一门课程的实验开出率。由各系（部）拟定实验课表，并负责组织实践教学的实施。为加强实践教学管理，保证实践教学工作规范、有序地进行，学院继续强化日常教学检查，实时掌握各系部各实验实训室实践课程及实验实训项目的开设情况。学院教学督导室组织听课活动，杜绝实验教学的随意性，保障教学质量的提高。要求老教师作好传帮带工作，把自己的实践经验和动手技能传给中青年教师，提高青年教师的工作能力。

六、校外实践基地建设

学院加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。目前，学院拥有稳定的各专业实习基地 73 个，其中三甲医院 48 所、二甲以上 12 所、民营医院 3 所。2021 年校外实训基地接受实习人数 900 余人。分布于省内及北京、天津、辽宁、河南等地区，学院与实习基地均建立了合作协议关系，实现了从学院学生向社会职业劳动者的转变，社会适应能力大大增强。

顶岗实习。我校学生毕业前需要完成至少 10 个月实习教学。学院实习管理制度健全，实习管理运行机制不断完善，建立了校、系和专业组三级实习管理组织，强化了实习的过程管理。实习期间学院采取多种形式加强对实习生的劳动纪律和安全管理，督促实习组长做好实习月报填写报送，及时解决实习生在工作、生活中遇到的困难；实习检查时注意加强与实习单位的交流与沟通，不断提高实习信息反馈的质量水平；重视实习材料的归档工作，特别是实习全过程监控方面的材料。

学院每年均制定《毕业实习方案》，有计划、有步骤地推进实习工作，根据各专业实际情况，不断修订、完善教学大纲，明确规定了实习组织、计

划、指导和考核等方面的内容与要求，加强过程管理，做到了实习前有组织、有动员，实习中有检查、有落实，实习后有考核、有总结，保证了实践教学目标明确、责任到位、组织有序。初步建立了以实习单位为主、学院与实习单位共同管理、学院定期巡查的实习管理模式。校领导人均每学年至少赴 2 所以上省内外重要实习基地开展检查巡视，深入带教科室，与指导教师和实习生座谈，听取实习单位和学生意见和建议，确保实习轮转岗位到位、实习住宿交通环境安全、实习质量得到保障。各实习基地普遍反映：我院实习生遵守劳动纪律，服从双重管理，能够吃苦耐劳，基础知识比较扎实，动手能力和主动服务意识较强。

七、师资与师德师风建设

为了适应教育教学的发展，学院着力解决高学历、高职称、“双师型”教师紧缺的问题，制定了学院引进紧缺人才实施办法，对促进重点专业的专业带头人和骨干力量引进起到了重要作用，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师 31 名，将兼职教师纳入学院教师队伍进行统一管理，教师数量和结构得以优化。进一步规范和严格了学院教师准入制度，加大对兼职教师的聘用和管理力度，修订了《山西老区职业技术学院外聘教师管理暂行办法》，着力打造一支能文能武的“双师型”教师队伍，增强了教师队伍的整体教学能力。

为了提高教师的整体素质和专业技能水平，学院健全完善教师培训体系。组织了各种教师培训，本着“面向全员、突出骨干、分层培训”的原则，出台了《教师全员培训方案》，分层次、有重点、有计划地开展了教师培训

1. 骨干教师培训。

依据我院《教学团队建设管理办法》和《专任教师社会实践实施办法》，选拔优秀的专任教师作为骨干教师进行培养，通过暑假到企业锻炼及参加国培省培项目学习，增强了他们的专业建设和教学改革能力，承担本专业课程建设、教研教改、实习实训等任务，成为本教学团队的中坚力量。2020-2021 年先后选优秀教师参加省级以上骨干教师培训 29 班次。

2020-2021 年教师外出培训统计表

序号	培训时间	培训内容	培训天数	培训人数
1	2021.3	山西省高等职业院校教师信息化教学能力提升培训会	1.00	4
2	2021.3	高等职业教育高水平专业与高质量课程建设研讨会	3.00	8
3	2021.4	红十字应急公益讲座心肺复苏	2.00	6
4	2021.4	山西省高等职业院校教师信息化教学能力提升培训会	3.00	6
5	2021.5	信息化大赛培训	1.00	9
6	2021.5	中国大学慕课 高职心理辅导与教育	8.00	25
7	2021.5	山西省职业院校教师素质提高计划远程培训项目	15.00	20
8	2021.6	山西省康复医学会年会	3.00	4
9	2021.6	师德师风培训	8.00	25
10	2021.7	新时代卫生职业教育教学改革暨医教协同人才培养与特色专业群建设师资培训	3.00	3
11	2021.7	“1+X” 师资培训老年照护	8.00	25
12	2021.7	全国高校网络培训中心 新入职教师岗前培训	3.00	10
13	2021.7	师德师风培训	2.00	55
14	2021.8	护理骨干教师培训	5.00	2
15	2021.8	山西省·全国高校辅导员网络培训示范班	7.00	12
16	2021.8	全国职业院校护理专业骨干教师实训教学能力提升培训会	4.00	4
17	2021.8	全国职业院校教师教学能力提升	2.00	2
18	2021.8	全国职业院校信息化大赛解析即信息化教学设计、课堂教学、实训教学项目赛后实战成果分享高级研修班	4.00	3
19	2021.9	山西省高等职业院校教师信息化教学能力提升培训会	2.00	5
20	2021.9	信息化大赛培训	2.00	6
21	2021.9	第三届全国职业院校护理专业骨干教师能力提升培训班	4.00	2
22	2021.9	中等职业学校 10 门公共基础课课程标准培训	2.00	4
23	2021.10	基于大数据和人工智能的职业教育精细化	2.00	5
24	2021.10	护理职业教育高峰论坛	1.00	7
25	2021.11	山西省高职扩招专业人才培养方案编制培训班	1.00	7
26	2020.11	职业教育发展国际研讨会	2.00	5
27	2020.11	融媒体建设	2.00	1
28	2020.11	党员干部建设	3.00	1

29	2020.1 1	内部出版资料管理	3.00	1
30	2020.1 1	全国高校网络培训中心 新入职教师岗前培训	4.00	4
31	2021.3	山西省高等学校外语骨干教师学术写作研修班	1.00	2
32	2021.4	全国高校心理危机预防干预网络培训	1.00	2
33	2021.6	山西省康复医学会年会	1.00	4
34	2021.7	红十字应急公益讲座心肺复苏	1.00	3
35	2021.8	全国护理学科建设与发展高峰论坛	1.00	3
36	2021.9	新时代卫生职业教育教学改革暨医教协同人才培养与特色专业群建设师资培训	1.00	5

2. 双师素质教师培养。2021 年，学校制定了新的《“双师型”教师认定及管理办法》等文件，根据技术技能人才培养目标，结合师资队伍建设工作需要，多措并举，以提高教师专业实践应用能力为重点，加强“双师型”教师队伍建设，科学引导、强化培训，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的‘双师型’教师队伍。

有计划地选派专业带头人、专业骨干教师、优秀青年教师赴行业、企业一线实践锻炼，了解相关职业岗位人才需求的素质、知识和能力要求，丰富专业教学内容，采集专业教学、学生实验实训所需的各种专业实践技术资料等，把行业和技术领域中的最新成果引入课堂，不断提高教学水平。2021 年，共派出 20 余名教师到医院、企业参加实践进修。目前，专职教师中具备“双师”素质的比例达到 62%。

3. 兼职教师队伍建设。

根据学校实践教学工作的需要，聘请了具有丰富实践经验的一批专业技术骨干、技师作为兼职教师，承担专业课程教学、顶岗实习指导任务，兼职教师承担专业课和实践课学时比例达到 50%以上。在招聘专业教师过程中，注重引进既有理论水平又有实践经验的技术人员补充到师资队伍中来。

4. 师德师风建设。根据《山西省教育系统师德专题教育方案》和学院《师德师风专题教育活动方案》文件要求，精心组织，认真学习，努力提高学习的实效性，目前，师德师风专题教育活动已收到了一定的成效。

(1) 加强组织领导，明确活动宗旨

学院对师德专题教育活动十分重视，成立了由学院办公室，教务处、系

部等各部门负责人为成员的领导小组。把方案各项内容的组织安排具体落实到每一位工作小组成员，责任到人，制定了日程。明确领导小组师德专题教育活动的指导思想，即以学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》为主线，以规范教师职业行为和完善师德建设，进一步加强和改进师德建设，提高教师师德素养，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、忠诚党的教育事业，让人民满意的教师队伍。

(2) 建立师德学习长效机制

一是切实开好学校师德专题教育动员大会。在动员大会上，负责师德相关工作院领导作出重要讲话，并强调在教师中开展师德师风教育活动的意义，向全院教职工提出了加强师德师风修养，不断学习，不断创新，完善自我，追求卓越的殷切希望。动员大会统一了全校教职工的思想，认识到师德师风教育的必要性与紧迫性。

二是集中学习活动。学校根据教育厅有关规定和学院实际，明确了集中学习时间、学习内容：《教育法》、《教师法》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设工作的若干意见》、《山西省教育系统师德专题教育方案》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关政策法规。明确了学习要求：认真学习，深刻领会，结合自己的工作实际写好心得体会。

三是抓好自我学习，并做好自学的落实检查。为此，学院要求教职工充分利用业余时间加强自我学习，学习内容侧重经典，侧重提高教育的理想和人生境界。在学习期间，每位教师都撰写了学习记录、心得体会、师德演讲等材料。

四是向先进典型事例学习，向身边的典型学习。组织全院教师集中观看了先进典型事迹，看完后组织大家进行分组讨论、交流，并要求写好心得体会。另外，学院经过民主测评，还推选出了全院的优秀师德代表、典型事例。让学院身边的这些“典型”述说平凡的故事，让广大教师获得心灵的感动。

(3) 强化“四史”学习教育，丰富学习形式

一是组织师生同上“四史”思政大课”。根据《教育部社会科学司关于

组织收看“同上‘四史’思政大课”的通知》要求，认真部署落实，全院教工 249 名、68 个班级共 3029 名学生，4 月 24 日，5 月 9 日，5 月 15 日，5 月 22 日分别从“人民网”微信公众号、“人民网教育频道”微信公众号、“学习大国”微信公众号等观看了在线直播，全体学生、思想政治理论课教师共同收看了一堂思想深刻、资料翔实、生动感人、振奋人心的思政大课。

二是“颂党恩 再扬帆”合唱比赛。6 月 29 日，学院在操场举办庆祝中国共产党成立 100 周年“颂党恩 再扬帆”合唱比赛。全院师生 25 个团队参加合唱比赛，用歌声为党的百年华诞献礼。合唱比赛在千人大合唱《没有共产党就没有新中国》的歌声中圆满落下帷幕。振奋人心的歌声，还在耳边回荡久久不能平静。我们站在新的起点，以坚定有力的理想坚守初心，以开拓创新的实干勇担使命，砥砺前行，创造出属于自己的新辉煌。

三是组织教师“党史”学习教育。7 月 9 日-12 日，我院党组理论学习中心组开展 2021 年第 16 次集中学习暨党史学习教育第 8 次专题学习研讨会。学院全体教师参加了此次集体学习，会议以读书班形式进行，学习了以下内容：1、专题学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话；2、习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年“七一”勋章颁授仪式上的重要讲话精神；3、习近平总书记的重要文章《学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行》（2021 年 7 月 1 日出版的第 13 期《求是》杂志）；4. 学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神（曲青山）；5. 庆祝中国共产党成立 100 周年理论研讨会上的发言（摘编）（曲青山、谢伏瞻、庹震、李书磊）；6. 《为实现中华民族伟大复兴贡献教育力量》（教育部党组专题学习习近平总书记“七一”重要讲话会议精神）；7. 观看：《伟大征程》大型情境史诗（庆祝中国共产党成立 100 周年文艺演出）；8. 线上观看：《“不忘初心、牢记使命”中国共产党历史展览》（中国共产党党史展览馆举办）；9. 参观：《山西省中国共产党成立 100 周年图片展》。

【案例 10】教职工学习《习近平总书记“七一”重要讲话》专题讲座

7月13号下午，我院全体党员、党务工作者、辅导员和思政教师聆听了思政部主任张素芳教授《习近平总书记“七一”重要讲话》的专题讲座。学院党政领导、各部门负责人等四十余人参加了讲座。张主任从四个伟大成就、三个深刻变化、九个坚持等层面进行了详尽的讲述，并通过知识框架图，梳理了习近平总书记的“七一”重要讲话内容。



八、教科研工作

今年，我院出台了《教科研奖励实施办法》等文件，鼓励广大教师积极参加教育教学课题研究、校本教材编辑等教科研活动。学院每年对教师教科研成果进行登记、评定和奖励，这对鼓励教师和管理人员开展教学改革和教学管理研究，促进教学改革，提高教育质量起到了积极作用。

2021年山西老区职业技术学院科研项目

序号	课题名称	项目类别	级别	批准日期	结题日期
1	《山西红色资源融入大学生爱国主义教育的对策研究》	教研教改	省级	2021年10月	2022年10月
2	《心肺复苏技能培训及急救知识宣传》	教研教改	省级	2021年3月	2022年10月
3	《健康科普摄影助推健康科普传播》	教研教改	省级	2021年3月	2022年11月

4	《科教卫联合服务老区健康行》	人文社科	省级	2021年8月	2022年12月
5	《中医药文化大学生读本》	应用研究	省级	2021年12月	2022年10月
6	劳动教育融入各教学时段儿的探索与研究	教研教改	校级	2021年12月	2022年12月
7	新时代高职院校管理育人模式创新与研究	教研教改	校级	2021年10月	2022年12月
8	校企合作背景下高职思政融入实训教学的改革探讨	教研教改	校级	2021年10月	2022年12月
9	新时代教育评价改革 树立科学成才观念首批试点	教研教改	省级	2021年10月	2022年8月
10	山西省教育科学规划“十三五”规划2020年度外语教育专项课题	教研教改	省级	2021年10月	2022年12月

九、创新教育教学质量评价方式

为更好地评价教育教学质量，验证学校人才培养目标是否真正实现，近年来，我们在健全校内教学质量监控体系的基础上，开创性地开展了教学质量第三方评价。

(1) 通过多种方式让用人单位参与人才培养质量的评价与监控工作。比如，实训课程考试由企业命题和评卷；通过举行情景测试、综合考试、模拟招聘等方式，对教学效果、学生综合素质和能力等方式进行测试；通过实习单位和就业单位了解学生的综合素质和知识技能水平；通过毕业生和学生家长评价教学质量等。

(2) 通过技能大赛成绩评价教育教学质量。我院每年组织教师和学生参加各级各类技能大赛，通过技能大赛成绩，一方面检验我院的教学水平，一方面学习兄弟院校的经验，总结教学中存在的问题，了解企业对人才知识的要求，从而调整教学计划，提升人才培养质量。

(3) 通过参加全国护士执业资格考试检测人才培养质量。我院60%以上是护理学类，学校每年组织在校生统一参加全国的护士执业资格考试，每次考试成绩公布后，我们及时组织有关教师对学生的考试成绩进行认真分析，反思教学中存在的问题，制定针对性的教学改革措施。如，通过对今年学生护士执业资格的成绩分析，我们发现学生的临床病例分析能力比较薄

弱，针对这一状况，我们及时调整教学计划，增加了临床护理病例分析课程，从而提高了护士执业资格考试通过率。

第三方质量评价改变了用人单位无法直接评价的状况，引入了行业和企业标准，提高了人才培养质量，解决了毕业生的职业适应性不强的问题。

十、推进信息技术与教育教学的深度融合

充分利用信息技术的手段和方法改造教学，以学生为中心，以应用为驱动，加强对学生的线上线下学习的指导，信息技术的运用改变了学习理念、学习环境、学习内容和学习方式，从“以教为主”变为“以学为主”。近三年来，升级学校网络教学平台及移动教学平台建设、引入优慕课、职教在线、智慧树等优秀教学资源。目前，利用平台进行混合教学模式改革的课程达到 30 余门。同时，大力培养教师信息化教学能力，利用假期，组织 30 名骨干教师进行为期 4 天的培训，学习内容包括混合课程开发与设计、思维导图、创新思维、教学平台应用等；聘请一批知名专家、学者进行专题辅导讲座，为全体教师讲授混合教学课程开发与设计等，帮助教师突破信息化教学中的技术难点，使教师在信息技术应用能力、信息化教学设计能力和教学实践实施能力等方面的业务水平得到明显提升。

十一、创新学生教育管理和服

学院开发了“德育学分制管理系统”，构建了大学生“德育学分制管理”新型管理模式，实现了德育学分的填报、审核、归档、分析。“德育学分制管理系统”将学生日常行为表现与量化考核标准对照，把德智体学分、评奖评优数据、学生资助、公寓管理、违纪处分等数据自动统计、汇总个人德育学分，建立了内容全面的学生个人“德育电子档案”，构建了对学生的动态评价体系。“德育学分制管理系统”减少了人工操作的随意性，提高了记录的准确性、统一性，提高了工作效率，确保了学生德育学分的准确、客观、真实，促进了学生管理工作的科学化、规范化。实现了德育管理学生“全过程”，德育内容覆盖“全方位”，德育管理参与的“全员制”和德育培养目标的“全面发展”。

第三章 政策保障与能力建设

我院是民办高校，没有国家财政投入。为了保障学院持续稳定地健康发展，学院致力于全面落实科学的发展观，树立正确的职业教育观，紧紧围绕

“改革、发展、创新、创业”主题，强化管理，优化师资，狠抓质量，稳步改革，努力在“强质量，强管理，强师资，强创业和强服务”上下功夫，力求“历史积淀和现实进取，学生和教师互动，办学条件和管理水平”各要素间的完美契合，互动互进，开创学院工作新局面。

（一）质量监控

教学质量监测与评价是教学工作的重要环节，是保证人才培养质量、实现人才培养目标的重要手段。学校教学质量监测与评价制度健全、教学监测手段成熟。一是教学督导控制。实行校院、系两级教学督导制度，院、系两级教学督导组由教学经验丰富、学术水平高、责任心强、专业能力强的教师组成，对学院及各系部的教学工作实施监督、检查、评估、审议和指导。二是坚持听课制度。实行听课制度是各级领导深入教学一线，及时了解教学情况，发现并解决教学中问题的重要途径，我校对各级人员的听课均有数量和质量上的明确规定。三是教学信息员制度。教学信息员从在校生、实习生、优秀毕业生中遴选，通过举行座谈会、组织课堂教学质量测评、问卷调查、qq群、微信群等，收集学生对教学工作的意见和建议。四是教学工作检查制度。我校的教学工作检查分集中检查和日常检查，集中检查由教务处组织实施，对各系部、各教研室的教学工作进行全面检查和指导；教学督导组负责教学工作的日常检查，在教学督导和课堂听课的过程中随时对教学相关工作进行检查和督导。五是完善专业实践教学监控制度，校企共同落实实习学生考核制度、效果评价制度、阶段检查制度，努力提高学生在“真实情景”工作环境中的实习效果。

评教主体参与度情况

学生			同行			院领导			社会		
参与人数	总数(人)	比例(%)	参与人数	总数(人)	比例(%)	参与人数	总数(人)	比例(%)	参与人数	总数(人)	比例(%)
1045	1694	66.7	12	16	75	5	7	71.4	23	26	88.5

（二）推进学校综合改革，提升治理能力

学院坚持“横向大部制、纵向扁平化”的校系二级治理原则，优化机构设置，进一步推进内部管理体制改革。按照科学合理、精简效能的原则，构建了一个责权明晰、运作有序、科学高效、充满活力的二级管理体制与运行机制体系。在此基础上，调整校系两级领导班子，干部队伍结构逐步优化，干部的执行能力明显增强，干部的带头作用得到充分发挥，干部队伍的管理水平得到了显著提高，为有序推进二级管理提供了坚强有力的组织保证和干部保证。

根据学校发展实际，我校对各项制度进行认真整理和登记，对原有的不适应的制度进行修改完善，在各项制度的修改完善工作中，涉及到人事、财务、师德师风等各方面，本着适用、可行的原则，共建立健全了八大项、几十小项的工作制度。并且做到重点制度上墙。经过修改和完善，使我校学校制度体系更加健全、更加体系化。

（三）管理提升创新发展行动计划

按照《教育部国家职业教育改革实施方案》要求，认真开展自我诊断、查找管理短板，全面提高了学校管理工作的规范化、科学化、精细化水平。一是办学行为更加规范。认真查找梳理存在的薄弱环节，做到查缺补漏、立行立改，着眼长远、建章立制，以强化教育教学管理为重点，更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进工作方法、提升管理水平。二是政策法规落实到位。国家有关职业教育政策、法规、制度及标准得到全面落实，质量意识普遍增强，办学行为更加规范。学生、课程教学、招生、学籍、实习、安全等重点领域的管理有效加强。三是管理能力得到明显提升。建立了学校章程，完善了校内治理结构，提升管理队伍专业化水平，广泛应用信息化管理手段，改善管理工作薄弱环节，办学活力显著增强。四是质量保障机制更加完善。建立健全办学质量管理机制，形成学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制，建立健全了政府、行业、企业及社会等多方参与学校评价的机制，学校教育质量年度报告制度健全完善。

（四）平安和谐校园建设

1. 校园文化建设成效显著。校园文化是历史积淀与时代精神的有机结合，体现了学校独特的办学精神、文化传统和行为方式。学校高度重视校园文化建设，不断创新校园文化内涵。学校紧紧围绕“老区精神、红色文化、”的校园文化建设目标，扎实开展具有地域行业特征的校园文化建设，着力实施以制度文化建设、物质文化建设、行为文化建设为内容的“三项配套建设”，着力建构学校特色的理念文化、行为文化、制度文化和环境文化的校园文化体系，打造赋有革命老区精神内涵的校园文化品牌，努力构建彰显学校特点、时代特征、医学特色的大学精神，营造学院治理能力现代化的氛围。

2. 后勤服务水平不断提升。学院后勤工作人员，提高服务意识，做好本职工作，认真做好全院水、电、气、暖保障和校园绿化保洁工作。维修人员坚持每周对校园校舍进行巡查，发现问题及时处理，保障学院各项设施设备的正常使用。

学院综合治理委员会与各基层部门签订了安全责任书，细化了安全管理督查档案。经常性开展各类综合专项整治检查，及时整改各类安全隐患。集中开展了安全整治活动：“学院周边综合治理专项整治”活动，改善了校园周边环境和校园门口车辆乱停现象，确保学院周边的交通秩序；“安全生产月”活动，举办了学习习近平总书记关于安全生产的重要论述宣讲、学生网络安全知识宣讲、消防安全知识宣讲，通过宣讲让广大师生了解安全知识，重视自身安全；对校园线路进行整理，对消防设施进行了检查维护，对化学实验室增加了灭火器，对学院各楼层增加了灭火器等消防设施。“防灾减灾活动周”，各班级利用班会开展了“安全行事 安全生活”主题教育活动。

“燃气安全检查专项活动”，对茶炉房、燃气管线和食堂灶具管线进行专项检查，杜绝漏气发生。举行了5场大型消防、防灾等实战演练，多形式开展安全教育，实现了校园安全事故“零发生”。

（五）运行经费保障

1. 实行财务预决算制。2020-2021年学院运行经费支出预算，经各职能部门编制、人事财经委员会汇总审议，理事会批准后下达执行。经过一学年的实际运行，办学经费基本保障了教育教学及学院正常运行。

2. 完善用人机制。学院实行全员聘用制，根据工作目标和任务聘用教师和工作人员。教师队伍专兼职相结合，以专任教师为主要师资力量，聘请省城各大院校和行业高级师资担任兼职教师。同时聘任医院具有双师型资质的医护人员和企业能工巧匠担任临床或实训教师，本年度学院共聘请企业（医院）兼职教师 102 人，承担学生实习实训指导教师。

3. 财务资产管理规范运行。每学期对全院固定资产核对一次，做到账物相符，严防学院财产流失。加强学生宿舍、班级财产管理，做到无辜损坏赔偿，培养学生对公共财物的爱护意识，规范公共设施管理。对低值易耗物品管理从严要求，严格执行审批发放手续，使资产管理逐步走上规范化、明细化。

表 6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2020 年	2021 年
14105	山西老区 职业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	1320000
			其中：年生均财政专项经费	元	0	1320000
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	242	260
			其中：专任教师总数	人	171	185
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	68	12
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	23410	720
			年支付企业兼职教师课酬	元	40338	28080
			其中：财政专项补贴	元	0	0

第四章 国际交流

学院高度重视国际交流与合作工作，积极探索国际化职业人才培养途径，坚持走出去、请进来的方式推动国际合作与交流。2018 年设立了国际交流部，健全了相关的制度，不断拓展国际视野，创新工作机制和工作模式，积极探索国际交流途径和方式。

1. **合作推进“启程计划”**。2021 年三月，学院与江苏苏中江人力资源服务有限公司签署合作协议，推进“启程计划”项目。本项目由双方合作培养涉外护士，由苏中江人力资源服务有限公司负责在我院护理专业选拔志愿到日本国就业的在校学生，并对其进行日语等出国前的各项培训，办理有关出国手续，负责处置在日本工作期间遇到的问题。学院负责安排外语培训、专业技能教学、学生毕业等手续。本年度有 300 多名学生正在按计划进行出国前的培训。

2. **探讨中外合作办学路径**。本年度 10 月份，学院领导与菲律宾“三一学院”领导举行视频对话，就双方开展合作办学的有关事项进行了交流、洽谈，并约定在适当时机进行相互考察和商谈。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
14105	山西老区职业技术学院	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人		0	——
		非全日制国（境）外人员培训量	人日		0	——
		在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	日		0	——
		专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		0	——
		在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		0	
		开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		0	
		国（境）外技能大赛获奖数量	项		0	
		国际合作科研平台数	个		0	

第五章 服务贡献

学校充分发挥专业、学科、科技和人才优势，坚持走产学研相结合的道路，加强政校、校企合作，积极融入社会，主动服务地方和行业需求，面向社会积极开展技术培训等技术类服务工作，为教育部门提供社会考试条件，承担各种行业国家资格证书考试；积极开展多形式、多层次的短期技术培训和技能鉴定，为企业职工和社会成员提供多样化继续教育。以服务求发展，以贡献求支持，不断增强学校的社会影响力。

（一）人才培养

学校坚持服务“健康中国”战略，为基础医疗单位培养人才的办学定位，持续为基层医疗单位输送高素质技术技能卫生人才。2021年，我校院毕业生999人，初次就业人数700人，初次就业率达70.07%，毕业生到基层服务人数330余人，占就业人数48%，有效补充了基层卫生人才资源。

（二）社会培训与服务

学院依托现有专业教学资源，拓展社会服务功能，面向行业开展继续教育、卫生职业培训、职业资格鉴定和技术服务工作，不断提升社会服务能力。我面向学生开展了美容师、眼镜验光员、眼镜定配工、护理员4个工种的职业技能培训与鉴定，累计821人。积极为企业、社区、社会、团体、学校等进行刮痧、按摩、拔罐、艾灸、护理急救等培训。

【案例 11】科技志愿服务

9月11日，2021年山西省全国科普日活动在山西科技馆启动，副省长于英杰、全国政协常委、山西省科协主席周然出席启动仪式并讲话。我院选派40名专业人员参加启动仪式并进行非药物疗法技术展示。



图为我院科技志愿服务小分队参加授旗仪式、周然主席为我院代表授旗

在启动仪式上，省科协主席周然依次为山西农业大学经济作物研究所、山西省水利协会、太原市萌芽环保学会、山西针灸学会、山西人人心理健康咨询中心、山西非药物自然疗法研究会（山西老区职业技术学院）六家单位的“我为群众办实事”科技志愿服务小分队授旗，这是我院第一次参加的省级授旗仪式，即是上级领导对我们的重视和支持，也是我们的光荣和责任。



图为副省长于英杰听取葫芦灸介绍



图为省科协党组书记冯志君参观中医美容产品

启动仪式结束后，省领导亲临现场观看 2021 年山西省全国科普日活动展。山西非药物自然疗法研究会（山西老区职业技术学院）这次展示与体验的项目有：中医刺络放血疗法、中医美容保健、中医通督推拿、中医九针疗法、葫芦灸、中医手通密经调理法、中医刮痧。副省长于英杰，全国政协常委、山西省科协主席周然，山西省科协党组书记冯志君，山西省教育厅副厅长马骏等领导亲临我院展区驻足观看、听取介绍、体验指导并予以高度评价。



图为教育厅副厅长马骏听取经穴磁导疗法

（三）开展“科普下乡、科技扶贫”活动

2021年，学院接受省科协委托，选拔医技系、护理系、药学系专业教师和优秀学生，联合山西非药物自然疗法研究会，组成下乡服务小分队，积极开展科普下乡服务工作，本年度组织两次“科普下乡、科技扶贫”活动，奔赴革命老区五台县、定襄县、兴县等乡镇、社区、中小学开展健康科普宣传和义诊活动，增加收入5万元。

【案例 12】“科技卫生教育老区行”在兴县

7月27日，“科技卫生教育老区行”志愿服务小分队一行8人，走进革命老区兴县职业中学，开展“学党史、办实事”志愿服务活动。

活动现场，专家们通过中西医诊疗、针灸、刺血、拔罐等诊疗手法，为50余名患者实实在在解决了困扰多时的老毛病；师生们为50余名群众，免费进行测血压、测血糖、测血氧等健康体检，受到群众的热烈欢迎。

活动中，小分队专家还为60余名职中学生讲授了一堂生动易懂的职业教育讲座；举办了一场简明实用的心肺复苏培训，赢得学生们的一致称赞。



活动结束后，学院与兴县职业中学签约了对口帮扶合作协议。兴县职业中学史支平校长说：“希望以此次签约为开端，在人才培养、专业建设、技术培训、红色文化传承等方面与山西老区职业技术学院进行全方位的合作，助力兴县全民能力素质提升。”

【案例 13】

为贯彻落实党中央《关于推进“我为群众办实事”实践活动的通知》精神，11月5日，山西非药物自然疗法研究会、山西老区职业技术学院组建的“科技卫生教育老区行”志愿服务小分队一行8人，走进革命老区定襄县南城社区老干部活动中心开展“学党史 办实事”志愿服务活动。

南城社区面积1.5平方公里，有4184户，1.64万人。上午九时，社区居民按照事先分片划定的时间段及防控疫情要求前来参加义诊体检。义诊体检现场，小分队专家精心为每一位患者诊疗和检查，耐心回答每位患者的咨询，细心向每位患者讲解健康科普知识，活动受到社区居民高度点赞，一上午服务300多人次。



活动中，小分队专家还为社区居民进行了健康科普宣讲，向 60 余名社区居民宣讲了中国共产党领导科技取得的百年成果，使广大居民感受了党的伟大和科技事业发展给老百姓带来的实惠。



宣讲百年科技成果



宣讲健康科普知识

（四）志愿者服务

学院结合政府部门的相关要求，积极推动志愿服务常态化、规范化、

项目化建设，进一步扩大志愿服务的覆盖面和影响力。志愿服务组织通过开展保护生态环境、便民服务、关怀革命先辈、无偿献血等主题活动，大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的精神，展现了大学生的文明形象、增长了学生的见识，同时也丰富了社区文化，为建设和谐社区做出了积极贡献。

【案例 14】

为贯彻落实党中央《关于推进“我为群众办实事”实践活动的通知》精神，11月4日，山西非药物自然疗法研究会、山西老区职业技术学院组建的“科技卫生教育老区行”志愿服务小分队一行8人，走进革命老区五台县西米市社区老干部活动中心开展“学党史 办实事”志愿服务活动。



活动现场，中医专家通过中西医诊疗、针灸、拔火罐等诊疗手法为社区居民义诊，并免费测血压、测血糖、测血氧，服务 100 余人。





举办科普讲座



发放科普宣传资料



居民现场学习科普知识



居民现场观看中国科技百年成果展

活动中，小分队专家还为 30 多名社区居民讲授了一场健康科普讲座，有 200 余人观看了中国科技百年成果宣传展，现场发放科普宣传资料 1000 余册，受到社区居民热情欢迎。

为扩大活动影响力，五台县电视台选派记者现场跟踪采访、摄影报道本次活动。

表 5 服务贡献表

14105	山西老区职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3642	3419	
			毕业生人数	人	1111	1004	
			其中：就业人数	人	790	701	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	778	685	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	624	649	
			D 到规模以上企业就业人数	人	0	0	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	18	15	
			2	横向技术服务到款额	万元	0	0
		横向技术服务产生的经济效益		万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	5.7	5.1	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0	0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0	
		6	专利成果转化数量	项	0		
		7	专利成果转化到款额	万元	0		
		8	非学历培训项目数	项	2	8	
9	非学历培训时间	学时	1329	32			
10	非学历培训到账经费	万元	8.23	5.1			
11	公益性培训服务	学时	268	64			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input type="checkbox"/> ）区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）：							

第五章 挑战与展望

（一）发展机遇

健康中国战略为学院发展提供广阔空间。党的十八届五中全会提出建

设健康中国的战略目标。习近平总书记在全国卫生与健康大会上就明确提出要“将健康融入所有政策，人民共建共享”，强调“没有全民健康，就没有全面小康”，“要把人民健康放在优先发展的战略地位”。中共中央、国务院印发《健康中国“2030”规划纲要》，提出“普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业”五方面的战略任务。党的十九大报告更是将实施健康中国战略纳入国家发展的基本方略，把人民健康置于“民族昌盛和国家富强的重要标志”地位，再次明确了“为人民群众提供全方位全周期健康服务”的大健康观。在国家战略的指引下，人们的健康观念也发生转变，对新时代健康服务有了更高要求，与人民群众对美好生活追求密切相关的，涵盖医疗产品、服务、健康管理、环境、康体养生、智慧养老、商业配套、产业配套等全产业链的大健康产业快速崛起。学院要精准把握卫生与健康发展的重要机遇期，主动适应经济社会发展需求，提高服务国家战略的水平，全面面向卫生健康产业、社会相关领域和基层卫生健康事业发展需求，调整和构建更加科学合理的人才培养体系，培养更多覆盖全生命周期、适应大健康时代社会需求的高水平、高质量、专业化卫生健康人才。

职业教育发展进入政策环境黄金期。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，大力推动职业教育改革发展。习近平总书记对职业教育作出重要指示，强调“必须高度重视、加快发展”职业教育。中共中央、国务院先后印发《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》，明确指出“没有职业教育现代化，就没有教育现代化。”“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”提出完善现代职业教育体系、健全国家职业教育制度框架、促进产教融合校企“双元育人”、建设多元办学格局、完善技术技能人才激励保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以

提质培优、增值赋能为主线，规划设计了 10 项任务、27 条举措，切实将“职教 20 条”部署的改革任务转化为具体举措和行动，进一步明确了办好新时代职业教育的施工图。这一系列部署和举措，把职业教育摆在了前所未有的高度，为办好新时代职业教育指明了方向，标志着职业教育进入了大改革、大发展、大作为的历史最好时期。

山西转型发展为学院提供新机遇。当前，我省正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的转型攻关期，省委明确提出“四为四高两同步”的总体思路和要求，提出要“培育健康养老、文化休闲、家庭护理等生活性服务业”，建设“体育山西、健康山西、幸福山西”，“推动产业高质量转型发展”。“1331”工程和“136”兴医工程的实施，康养产业的兴起，康复治疗服务的需求，都给学院建设创造了新机遇。从全省职业教育发展来看，我省共有 50 所高职院校，其中，医药卫生类高职院校只有 4 所。总体上看，我省医药卫生类职业院校存在层次偏低、数量不足、地域分散的问题，在全国同类院校中缺乏竞争力。围绕服务山西转型发展，我省正在统筹推进“三个调整优化”，即调整优化高等学校布局、调整优化高校学科学院、调整优化高校专业，还提出推进职业院校资源整合、结构调整，加快推进现代职业教育体系建设，优化全省高校布局结构。同时，我省也正在推动并确立了对事业单位进行重塑性改革，这对于我院进一步发挥优势，整合资源，增强竞争力，做大做强职业教育十分有利。

（二）面临挑战

落实立德树人根本任务对职业教育发展提出新要求。随着中国特色社会主义进入新时代，我国职业教育事业发展也站在了新的历史起点上，即从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代，从“大有可为”的期待转向“大有作为”的实践阶段。“提质培优、增值赋能”成为“十四五”期间职业教育发展的主旋律。随着《国家职业教育改革实施方案》的发布，全国有几十所高职院校更名为职业大学，升格为本科层次职业院校，还确立了“一大批普通本科高等学校向应用型转变”的发展目

标，并鼓励企业社会参与职业教育办学。2021年3月，中办国办引发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部还出台了本科层次职业教育设置标准，现代职业教育体系逐步健全，职业院校层次分化更加凸显，竞争更加激烈。在职业教育由层次教育提升为类型教育的背景下，面对全国职业教育质量全面提升、高位发展的现实压力，学院能否适应新的发展要求，解放思想、更新理念、定位施策、主动求变，围绕“全面发展”“优质发展”“多样特色发展”开展一场由内而外的质量革命，实现高质量内涵式发展，是我们必须直面和迫切需要解决的重要课题。

服务全民终身学习对职业教育形式提出新挑战。随着时代和社会的发展进步，各行各业的知识技术不断更新，高新科技产业层出不穷，从业人员必须不断提高素质、更新知识、掌握新技术，才能更好地适应新形势、新时代的发展要求，客观上提出了全民终身学习的需要。同时，我国高等教育普及化程度越来越高，人民群众终身学习的欲望也越来越强，对优质继续教育的需求越来越大。职业教育作为我国高等教育体系中的重要组成部分，在全民终身学习体系的建设中发挥着重要作用，是全面提升劳动者职业技能水平和就业创业能力的主力军。在全民终身学习的新形势下，如何落实学历教育与社会培训的法定职责，面向各类社会群体开展多种形式的继续教育，能否借助“互联网+”技术，将有效的教育资源转化为网络教育优质资源，以及在技能人才职业资格评价、职业技能等级认定、专项职业能力考核等方面有所突破，尚需试水破冰、砥砺前行。

深化产教融合、校企合作对职业教育办学模式提出新要求。产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。当前，学院已与山西荣军医院合作共建了康复治疗技术专业，与山西眼科医院合作共建了眼视光技术专业，在产教融合、校企合作方面迈出了坚实的步伐。未来五年，学院能否把握发展机遇，紧密对接社会需求，调整专业设置，淘汰一批不符合产业发展需要、开设院校过多、培养质量不高的专业，形成有衔接、有层

次、有特色的专业体系。能否聚焦我省重点康养、康复产业发展态势，开发一批与职业能力标准相对接、与市场先进标准接轨的专业教学标准和课程标准。能否利用政府、行业、医院、企业的优势资源，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深入合作，通过借鉴“双元制”“产学合作”“教学工厂”等人才培养模式，形成符合发展要求的工学交替培养模式，全面提升职业教育人才培养水平，还需要进一步的探索与实践。

多样化招生考试制度对职业教育管理提出新命题。近年来，党中央、国务院把职业教育置于宏观政策层面，作为应对经济下行、做好“六稳”工作、落实“六保”任务的重要举措。高职扩招是国家推动产业转型升级，实现经济高质量发展的战略举措，同时也是调整高等教育结构，促进高职教育质量提升的战略安排。考试招生制度改革导致高职院校生源类型更加多样化和复杂化，由于学生先天禀赋、兴趣爱好、入校基础、学习能力、学习结果等差异明显，给我院人才培养模式改革、教学管理、学生管理等工作带来了巨大挑战。学院能否尽快转变办学思路，加快转型改革，在稳定高考生源的情况下，积极拓展分类考试、高职扩招等其他生源渠道，精准设置适合不同生源特点的专业，精确制定人才培养方案，灵活组织教学，满足多样化生源的学习需求，实现“招生无限制、教学有标准、毕业高质量”，利用新动能完成弯道超车，须认真研究并加以应对。

“三教”改革攻坚行动对职业教育教学质量提出新挑战。“教师、教材、教法”（简称“三教”）是影响职业教育教学质量最直接、最重要的因素。在当前职业教育由规模扩张向质量提升转型过程中，“三教”改革对于落实立德树人的根本任务，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才具有重要意义。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中，在教师队伍建设方面，提出“实施新一周期‘全国职业院校教师素质提高计划’，校企共建‘双师型’教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实5年一轮的教师全员培训制度”；在教材建设方面，提出“注重吸收

行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材”；在教法改革方面，提出“推动职业学校‘课堂革命’，将课程教学改革推向纵深。加强实践性教学，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式。”这就要求职业院校针对不同学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，从“三教”改革入手，构建“以“双师型”教师为主体，以新型活页式、工作手册式教材为纲要，以理实一体化、模块化教学改革为途径，以“互联网+”“智能+”为手段，以专业和课程建设为平台，以提高教师教学水平、提高人才培养质量为目标”的更加科学合理、更高水平的人才培养体系，培养更多满足社会需求的高素质技术技能人才。

（三）展望未来

未来五年，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中六中全会精神，深入落实省委“四为四高两同步”总体思路和要求，坚持“面向行业、服务山西、内涵发展、开放办学”的办学理念，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以提高人才培养质量为核心，以促进就业为导向，以深化改革为动力，统筹推进高水平管理队伍行动计划、高水平师资队伍行动计划、高水平专业建设行动计划、高水平育人体系行动计划、高水平校园文化行动计划、高水平智慧校园行动计划、高水平社会服务行动计划和高水平对外交流行动计划等八项高水平行动计划，不断优化学院布局结构、专业设置，大幅提高学院核心竞争力，培养更多立足山西、面向全国、服务基层和专业技能过硬、具有工匠精神，用得上、留得住、下得去、干得好的高素质应用型技术人才，为建设高水平职业院校不懈奋斗！

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
14105	山西老区职业技术学院	1	就业率	%	36.3	68.8	
		2	毕业生本省就业比例	%	96	98.4	
		3	月收入	元	3100	2665	
		4	理工农医类专业相关度	%	81.3	82.5	
		5	母校满意度	%	96	98	学校填报
		6	自主创业比例	%	9.1	0	
		7	雇主满意度	%	98.3	99.2	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	76.8	79.2	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2021 级	2020 级	备注		
14105	山西老区职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	486	811		
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人数	人次	476	746		
				满意度	%	98	92		
			(2) 课外育人	调研人数	人次	461	340		
				满意度	%	95	95.2		
		3	课程教学满意度—						
			(1) 思想政治课教学	调研人数	人次	466	385		
				满意度	%	96	93.7		
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研人数	人次	447	412		
				满意度	%	92	93.5		
			(3) 专业课教学	调研人数	人次	456	710		
				满意度	%	94	93.6		
		4	管理和服务工作满意度—						
			(1) 学生工作	调研人数	人次	437	620		
				满意度	%	90	91.3		
			(2) 教学管理	调研人数	人次	486	811		
				满意度	%	96	95.8		
			(3) 后勤管理	调研人数	人次	486	230		
				满意度	%	90	90.1		
		5	学生参与志愿者活动时间			人日	280	247	
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数			个	13	12	
	(2) 参与各社团的学生人数			人	2132	625			

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.12	15.29
2	双师素质专任教师比例	%	58.24	32.97
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.73	24.32
4	教学计划内课程总数	学时	15.3	219
	其中：线上开设课程数	学时	24	80
	线上课程课均学生数	学时	186	216
5	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
6	校园网出口带宽	Mbps	100	100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.28	0.28
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	3649.76	3607.27

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
14105		全日制国（境）外留 学生人数（一年以 上）	人	0	0	——
		非全日制国（境）外 人员培训量	人日	0	0	——
		在校生服务“走出 去”企业国（境）外 实习时 间	日	0	0	——
		专任教师赴国（境） 外指 导和开展培训 时间	人日	0	0	——
		在国（境）外组织担 任职 务的专任教师 人数	人	0	0	
		开发并被国（境）外 采用 的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外 采用 的课程标准数	个	0	0	
		国（境）外技能大赛 获奖 数量	项	0	0	
		国际合作科研平台 数	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年		
14105	山西老区职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3642	3419	
			毕业生人数	人	1111	1004	
			其中：就业人数	人	790	701	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	778	685	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	624	649	
			D 到规模以上企业就业人数	人	0	0	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	18	15	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	5.7	5.1	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0	0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	2	8			
9	非学历培训时间	学时	1329	32			
10	非学历培训到账经费	万元	8.23	5.1			
11	公益性培训服务	学时	268	64			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（） 地市级财政（） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（√）：							

表 6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2020 年	2021 年
14105	山西老区 职业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	1320000
			其中：年生均财政专项经费	元	0	1320000
		2	教职员额定编制数	人	0	0
			在岗教职员总数	人	242	260
			其中：专任教师总数	人	171	185
		3	企业提供的校内实践教学设备 值	万元	68	12
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补 贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课 时	23410	720
			年支付企业兼职教师课酬	元	40338	28080
			其中：财政专项补贴	元	0	0

