



山西金融職業學院

Shanxi Professional College of Finance

2022 年度
高等職業教育質量
年度報告

二〇二一年十一月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 山西金融职业学院 质量年度报告 (2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名)

王爱双 (代)

2021 年 11 月 22 日

目 录

1. 学院基本情况.....	1
2. 学生发展.....	3
2.1 以“党史”教育为主线，厚植学生爱党爱国情怀.....	3
2.2 及时了解学生思想动态，加强学生意识形态研判.....	3
2.3 保障激励机制、拓展平台，持续加强辅导员队伍建设.....	4
2.4 压实疫情防控工作责任，筑牢学生安全稳定工作底线.....	4
2.5 充分发挥榜样引领作用，扎实推进学生日常管理.....	5
2.6 强化学生国防教育，稳步开展征兵工作.....	6
2.7 加强学生心理健康教育，为学生健康心理保驾护航.....	6
2.8 丰富美育美劳实践活动，打造又红又专社团.....	7
3. 教学改革.....	9
3.1 打造校企协同、专兼结合的“双师型”教师队伍.....	9
3.2 深化人才培养模式改革.....	9
3.3 推动一流高水平专业和精品课程建设.....	12
3.4 提升教学技能竞赛水平.....	18
3.5 教学成果.....	20
4. 政策保障.....	21
4.1 全面落实国家资助政策，不断提升资助育人成效.....	21
4.2 落实经费保障，提升办学条件.....	22
4.3 深耕细作，持续推进学院“社会主义核心价值观与晋商文化一体化育人体系” ..	24
4.4 强化学生公寓管理，提升环境育人能效.....	24
4.5 加强师资队伍建设，增强育人保障.....	24
4.6 把好数据入门关，确保学籍信息精准无误.....	27
4.7 发挥科研服务作用，推动教学科研迈上新台阶.....	28
5. 招生就业与国际交流.....	29
5.1 招生就业基本情况.....	29
5.2 录取数据分析.....	30
5.3 落实高职扩招任务.....	33
5.4 促进产教融合校企合作双元育人.....	34
5.5 推进国际交流与合作.....	36
6. 服务贡献.....	36
6.1 学历继续教育.....	37

6.2 服务地方发展.....	37
6.3 职业资格认证、考试.....	37
6.4 合作培训情况.....	39
7. 挑战与展望.....	40
7.1 全面落实立德树人根本任务，迎接新形势下学生工作新挑战.....	40
7.2 全面提升育人质量，应对职业教育改革新格局.....	40
7.3 全面推进校园文化建设，顺应社团建设新机遇.....	41
7.4 全面加强科研规范管理，提高整体科研水平.....	41
【案例1】助力地方经济发展 现代学徒制班扬帆起航.....	42
【案例2】传承工匠精神，献礼建党百年.....	43
【案例3】构建“1+5”育人体系 推进全程全方位育人.....	45
【案例4】智慧体育推动体育课程改革.....	48
【案例5】现金伴你我，慧眼识假币.....	49
【案例6】以党建带关键，“五助”学生成长成才.....	53
【案例7】倾心帮扶，共创示范.....	69
【案例8】我院《晋商魂》歌舞剧团走进阳曲县高级职业中学.....	71
【案例9】社会实践案例.....	73
表1 计分卡.....	76
表2 学生反馈表.....	77
表3 教学资源表.....	78
表4 国际影响表.....	79
表5 服务贡献表.....	80
表6 落实政策表.....	81

山西金融职业学院 2022 年高等职业教育质量年度报告

山西金融职业学院紧紧围绕在以习近平同志为核心的党中央周围，贯彻落实省委“四为四高两同步”总体思路和要求，团结带领全院教职员工攻坚克难、担当作为、团结奋战，确保疫情防控工作和日常工作两不误、两促进，以结果践行初心使命，以大考锻炼干部队伍，全面提高人才培养质量，努力办好新时代职业教育，推进学院教育事业实现了高质量发展。

1. 学院基本情况

山西金融职业学院始建于 1978 年，前身是“山西银行学校”，2003 年成立“山西金融职业学院”，隶属山西省教育厅管理，位于太原市尖草坪区迎新街。学院是一所以金融为主的财经类全日制专科层次的高等职业院校，是我国独立设置的四所金融类高等职业学院之一，是中国金融教育发展基金会、中国商科职业教育学会、山西互联网金融协会理事单位。学校面向金融行业，服务山西地方经济发展，金融职业教育的品牌独特，资质优良，办学 40 年来，为山西省经济领域、金融行业培养了 5 万余名专业人才，被誉为“山西省金融界的黄埔军校”。

学院实施内涵强校战略，构建了“职业素质、专业能力、实践能力”一体化培养的“三位一体”人才培养模式，形成以金融为主线，会计、信息技术、经济管理、文化传播等专业群协调发展的专业架构。学院现设有金融系、会计系、信息技术系、商务系、公共教学部、思政部、素质教学部 7 个教学单位。设置专业 22 个，其中金融管理和

会计被认定为“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）”骨干专业；金融管理与实务专业、会计电算化专业为教育部、财政部确定的中央财政支持的重点建设专业；计算机应用技术为中央财政支持国家紧缺专业；金融管理与实务、计算机应用技术、投资与理财3个专业为“省级特色专业”；金融管理与实务、会计、计算机应用技术和市场营销4个专业为“山西省高职院校品牌专业”；金融管理、会计、计算机网络技术、市场营销、文秘专业为省级骨干专业；会计电算化（会计）、市场营销、金融管理与实务（金融管理）、广告与会展（展示艺术设计）4个专业实训基地为省级重点实训基地；金融管理专业被确定为山西省高水平职业教育实训基地建设项目，会计专业被确定为山西省高水平重点专业建设项目。学院建成省级精品课程7门。

学院坚持文化引领，秉持“传承晋商文化，培育金融人才”的办学理念，注重学生素质教育，构建了“三位一体”人才培养路径；学院坚持产教融合、校企合作，走校企协同育人之路，成立全国首家“京东学院”，“华拓学院”，并与山西省农村信用联合社、中国银行、招商银行、光大银行等50多家企业建立了稳定的合作关系，覆盖金融、信息、商贸、文化等现代管理和 service 行业企业，构建起融实习实训、社会实践、师资培养、学生就业、职业岗位培训以及科研转化等为一体的育人网络框架。

学院是“山西省文明单位”、“全省高校大学生思想政治教育工作实地测评A级”、山西省“社会主义核心价值观建设示范点”、山西省高职人才培养工作水平“优秀”院校。2020年中国高等职业学校高等专科学校排行榜发布，排名全国高职院校第378名，全省排名第4名，教育教学质量和社会影响力取得较大提升。根据第三方社会机构

评价，近年来毕业生就业率稳定在 90%以上。毕业生对学校的满意度在 95%以上。

2. 学生发展

2.1 以“党史”教育为主线，厚植学生爱党爱国情怀

2021 年是中国共产党成立 100 周年，我们以立德树人为根本，加强学生思想政治教育时效性和针对性，全年围绕“党史”教育这一主题，聚焦“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题，全面推进和抓牢学生思想政治教育工作，不断培育学生坚定的理想道德信念。

2021 年，学院将党史学习教育作为学生思想政治教育的重中之重，广泛开展了党史学习教育“五个一”活动，我们制定下发了活动方案，认真组织学生学习“五个一”活动内容，并根据学生的特点，按照就近方便、力所能及、保障安全、与其他活动相结合的原则，充分调动学生参与的积极性、发挥学生的主观能动性，引导学生人人参与。同时，学院组织学生坚持进行“四史”思政大课学习，营造了浓厚的“四史”学习氛围，使广大学生对中国共产党有了更加深刻的了解，引导学生学史明史悟史，从党史中汲取信仰的力量，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情，切实加强了学生对党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的学习认知，培养了学生爱党、爱国情怀。

2.2 及时了解学生思想动态，加强学生意识形态研判

2021 年度，我们分学期通过学生思想政治调查问卷和学生座谈会等形式对我院学生进行思想政治状况调研，了解学生思想动态，及时进行分析研判，对学生思想状况存在的问题给出建议和对策。我们第一时间摸清学院少数民族学生和有宗教信仰学生的底数，召开少数

民族学生座谈会，关心和关爱少数民族学生，帮助他们解决在校生活学习中面临的实际困难。同时，做好学生意识形态研判工作，构建学院、系部、班级和宿舍四级学生思想动态研判工作网络，做到渠道畅通、信息准确、反馈迅速、反应及时，通过开展主题教育和相关活动，不断提升学生抵御各种反动思想、极端思想渗透的能力。

2.3 保障激励机制、拓展平台，持续加强辅导员队伍建设

一是我们继续落实辅导员奖励性绩效待遇，激励辅导员立足岗位干事创业，全面客观评价辅导员的工作实绩，鼓励和支持辅导员不断提高思想政治素质和业务能力，走专业化和职业化道路。二是继续深化和完善“引导、指导、督导和评价”的辅导员“三导一评价”工作机制，充分发挥辅导员引路人的作用，让辅导员将主要精力放到学生思想政治教育和引领工作上来，确保学生按照学院的素质教育人才培养目标而成长成才。三是坚持辅导员的培训制度，全面提升辅导员自身职业素养。2021年，我们制定了辅导员的“千日成长”培训计划，积极对接省外知名高职院校，共享培训资源，构建培训联盟，充分利用优质培训资源帮助辅导员提升职业能力和促进辅导员职业生涯成长。四是拓宽辅导员工作平台，我们今年建成了“金育”辅导员工作室，开设金育良言、金生向暖等工作坊，为辅导员提供了广阔的实践平台，帮助辅导员不断提升业务实践和研究能力。五是持续提升辅导员职业能力和科研水平，持续打造学院育人品牌，学院辅导员焦佩玉被山西省教育推选为教育部“高校辅导员年度人物”候选人选，为山西省高职院校被推荐的唯一辅导员。

2.4 压实疫情防控工作责任，筑牢学生安全稳定工作底线

2021年，根据常态化疫情防控工作的总体要求，我们不断完善疫情防控学生工作方案，指导各系部落实和压实疫情防控主体责任，

将坚持做好学生疫情防控情况摸排“日报告、零报告”工作作为有效防御疫情扩散的重要手段,同时坚决落实学生晨午检、因病缺勤追踪、休复课证明和疫情期间学生公寓管理等制度,构建了班级、系部和学院疫情防控三级信息反馈机制,组织各系部和辅导员认真摸排,及时、如实地了解每个学生个人身体状况和动向,“一人一档”建立台账。同时,认真制定和落实学生复学返校、放假离校等工作方案,设计学生返校流程,强化应急演练,对身体状况异常和有中、高风险地区旅居史的学生第一时间启动应急响应,及时进行治疗和隔离观察,确保了将疫情阻隔在校园之外。

同时,我们根据《山西金融职业学院学生安全稳定隐患排查及处置制度》常态化研判学生安全稳定状况,特别是每日要研判学生在校内外生活、学习的状况,掌握学生每日思想状况和心理状态,对可能出现的安全稳定问题及时分析研判,及时解决学生面临的相关问题。我们不断加强学生法制教育,开展了“学宪法 讲宪法”、“七五”普法、“国家教育安全日”和“网络安全宣传周”主题日教育,以及持续开展国防安全、禁毒、反邪教、防溺水、消防安全、预防网络诈骗、防艾滋病等系列安全和法治主题教育活动,在对学生进行安全教育的同时强化对学生的法治教育,树立学生法治观念和意识。特别是在网络诈骗和违法转账情形严峻的情况下,我们积极主动对接属地派出所,对非法转账会给学生带来的危害和需要承担的责任进行了全覆盖的宣传和教育,通过关注太原市反诈中心公众号、抖音号,安装国家反诈 APP,组织专题讲座、班会、竞赛答题和签订承诺书等多种形式对学生进行宣传和教育,有力的维护了学院和学生的安全稳定。

2.5 充分发挥榜样引领作用, 扎实推进学生日常管理

学院充分发挥学生推优、评奖、评先正面教育和违纪处分警示教

育的双向反馈机制,通过树榜样、奖先进,引导学生树立良好的学风、校风。我们严格依照《山西金融职业学院学生管理规定》扎实推进各项学生日常管理工作,确保各项学生工作开展规范有序、安全稳定。同时,紧密围绕学院素质教育人才培养目标,全面推进“三计划一特色”学生自主全过程管理模式,全面评价学生在校表现,不断提升全院学生的综合素质能力。今年持续推进学生工作信息化建设,完成了学生工作系统信息化平台的搭建,提升了学生工作信息化管理水平,进一步提高了学生管理工作的时效性。

2.6 强化学生国防教育,稳步开展征兵工作

本年度,我们继续按照《山西省普通高等学校征兵工作实施办法(试行)》文件精神的要求,积极配合辖地人武部开展大学生征兵工作。通过开展国防安全教育、举办征兵政策宣讲会、多平台宣传征兵工作政策、开展各类爱国教育等举措,继续深化全院学生的国防观念,鼓励大学生参加入伍,在学院各级征兵工作者共同努力下,全年实现为全国各地国防事业输送42名合格新兵。

2.7 加强学生心理健康教育,为学生健康心理保驾护航

一是扎实推进心理健康教育基础工作。今年我校再次申请加入教育部心指委“大学生心理健康测评系统试点”,于10月8日至12月25日对全体在校1561名新生开展心理危机排查建档。根据测查结果,257名学生进入约谈,约谈比例为16.5%,在现有条件下最大程度减少心理危机的漏报。为及时掌握学生心理动态,了解了学生总体情况和产生情绪困扰的学生群体、表现及调试方法,梳理出心理健康教育的方向和举措,本年度开展了3次大排查,对于排查出存在严重心理问题的学生,联合系部加强家校联系,建立帮扶台账。全年通过百余人次心理咨询、十余次危机干预和转介建议,确保了学生的心理稳定。

二是持续提高学生心理健康自助能力。我们通过各种渠道积极宣传心理健康知识和心理调剂方法。如大学生心理健康节期间,制作“心动行动,青春追梦”主题展板和宣传册;新生入学期间,印制发放《新生心理适应宣传手册》;国际宽容日期间发放“用心倾听,用爱包容”主题宣传页等。逢新学期、考试等节日节点和热点事件,利用微信公众平台推送美文、视频等。同时,在宣传的同时活动并举,开展了“心动力新学期心理健康教育班会”、“心理游园会”、“微笑与感恩——21天积极心理打卡”、“放飞梦想-我和风筝有个约会”、“构建心桥-沙游团体心理辅”导等丰富的心理健康教育活动,引导大学生通过切身体验将心理知识转化为心理调试技能。

三是不断完善立体化多层次心理健康教育体系。我们积极完善“宿舍-班级-系部-学院”四级网络心理危机预警与干预体系,通过面向宿舍心理联络员、班级心理委员、辅导员、专兼职心理咨询师开展培训、研学等活动,加强各层级人员的工作胜任力。本年度,我们修订了和完善和多项心理健康教育制度,同时,采买了心理健康教育测评系统,为持续加强心理健康指导中心建设、提升心理育人服务质量提供制度和技术保障。

2.8 丰富美育美劳实践活动,打造又红又专社团

2021年是山西金融职业学院社团建设发展迅速成长的一年,这一年,在学院团委的正确指导下,学生社团联秉承着“晋商魂,金融道”的校训精神及“管理与服务社团”的工作宗旨,扎实工作,锐意进取,努力引导金院广大社团开展了众多立意好、质量高、影响大的精品社团活动,为促进社团发展,丰富校园文化发挥了不可替代的作用。

院团委继续加强内部思想建设,在全体社团中树立“管理并服务

社团”的工作理念，注意服务与管理的并重；在日常工作中，院团委要求社团工作人员树立踏实认真、身先士卒、积极主动的工作作风，主动关心社团会员、致力于社团成长，树立主人翁意识。

鼓励大胆创新，丰富活动内容。根据学院 2021 年工作部署，院团委认真指导学生社团开展相关工作。2021 年已注册社团共 12 个，其中文体类社团 7 个，专业学术类社团 3 个，公益实践类社团 2 个。全年社团开展活动共计 275 次，因受疫情封闭管理的影响，社团活动主要以校内活动为主，学生社团活动数量和规模相比往年有所缩减。

2021 年学生社团人数一览表

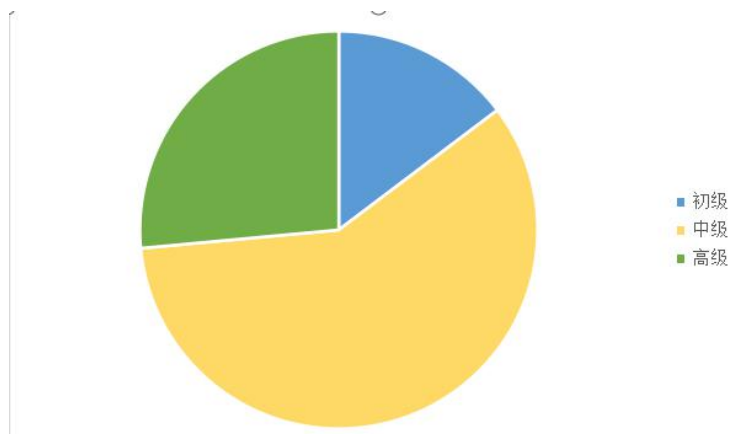
社团名称	社团人数 (2020 级)	社团人数 (2021 级)	活动次数
青年马克思主义协会	35	35	4
金院之声广播站	10	16	120
金元宝青年志愿者协会	130	165	57
金印象记者团	10	11	10
金图读书协会	40	43	2
金色阳光心理协会	34	47	2
金雅礼仪社	10	7	12
晋商魂歌舞剧社团	25	28	2
汉服社	12	22	1
金思阙创新创业社	8	7	1
国旗护卫队	15	12	4
艺体社舞蹈部	30	33	2
金音合唱团	39	28	5
书法社	16	21	2
艺体社篮球部	60	52	16
艺体社长跑协会	63	42	30
艺体社棋牌部	25	19	2
艺体社足球部	23	27	1
艺体社乒乓球部	25	20	1
艺体社羽毛球部	36	31	1
共计	646	666	275

加强制度建设，规范各项工作。本学年，院团委针对性地不断完善社团管理制度，修订了《山西金融职业学院学生社团（协会）建设管理办法》，不断增强制度的科学性和可操作性，使各项工作有章可循、规范有序，为了与时俱进，更好推进学生社团日常工作以及各部门更好服务学生社团，院学生社团管理部进一步完善了组织机构，有利于在大学生举办丰富多彩的社团文化活动。

3. 教学改革

3.1 打造校企协同、专兼结合的“双师型”教师队伍

兼职教师是学院师资队伍建设中的重要组成部分，是提高和保证教学质量的关键因素。2020-2021 学年，学院共聘任校外兼职教师 34 名，其中，具有高级以上职称或职业资格的教师占比 26%，中级职称占比 59%，初级职称占比 15%。通过完善兼职教师管理体制，推进校企人员之间双向流动，聘请企业高技能人员到学校兼职，进一步实现资源共享、优势互补，努力打造一支规模稳定、素质优良、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍。



图：2020-2021 学年兼职教师职称比例

3.2 深化人才培养模式改革

3.2.1 打造金融类技术能人才培养高地

以“双高建设”为目标，确立以大思政和大文化为引领，以校企协同育人为路径，以1+X证书制度和现代学徒制为抓手的人培培养模式改革发展思路，将晋商文化、劳动教育、素质教育贯穿人才培养全过程，形成具有金院亮点的人才培养模式，打造金融类技术技能型人才培养高地。

3.2.2 施行校企联合培养的现代学徒制育人模式

学院以市场营销专业群为主体，与京东、苏宁、金拱门、百果园等企业合作，采取“学校+企业”“线上+线下”“企业师傅+专业教师”“在校+终生”“专业+思政”的混合式现代学徒制教育，实施以“能力梯次递进”为特征的现代学徒制人才培养模式。（【案例1】助力地方经济发展 现代学徒制班扬帆起航）

3.2.3 实施课证融通，继续推行1+X证书制度

2021年，1+X证书全面融入相关课程，加强了课证融通，学生学习更具有针对性，部分课程实现了模块化教学，提升了学生的技能水平，学习成效进一步凸显。

2021年积极申报1+X证书试点工作，“大数据平台运维职业技能等级证书”等7个证书获批通过，我院1+X证书制度试点达到13个。17名教师参加了1+X证书培训，累计培训学生1243人，通过考核学生418人。

表：1+X证书制度试点工作进展情况统计表

序号	证书名称	证书等级	数量	培训学生数 (人)	通过考核 学生数(人)
1	健康财富规划	初级	1	22	16
2	智能财税	初级	1	50	0
3	财务数字化应用	初级	2	100	49
		中级		0	0
4	业财一体信息化	中级	1	100	50
5	Web 前端开发	初级	2	80	22
		中级		0	0

6	云计算平台运维与开发	初级	2	120	10
		中级		0	0
7	网店运营推广	初级	2	140	27
		中级		197	146
8	电子商务数据分析	初级	2	119	60
		中级		55	38
9	跨境电商 B2B 数据运营	初级	2	60	0
		中级		0	0
10	大数据平台运维	初级	2	40	0
		中级		0	0
11	金税财务应用	初级	1	50	0
12	个税计算	初级	1	0	0
13	农产品电商运营	中级	1	0	0
14	数字营销技术应用	中级	1	0	0
15	新媒体技术	中级	1	70	0
16	虚拟现实应用设计与制作	初级	2	40	0
		中级		0	0
合计			24	1243	418

3.2.4 构建三阶实践教学体系。

学院高度重视学生实践能力的培养,探索构建了三阶段实践教学体系,即大一的认知实习,大二的专业实习,大三的顶(跟)岗实习。大一的认知实训主要以增强学生对专业的感知认识为主,大二的专业实习主要以项目式实训为主,大三主要为顶(跟)岗实习,实践场所以校外实训基地为主。(【案例2】传承工匠精神,献礼建党百年)

3.2.5 深入推进“教师”“教材”“教法”改革。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以《国家职业教育改革实施方案》为遵循,以立德树人为目标,以产教融合为前提,以“择优建设、重点突破”为思路,深入开展教师、教材、教法改革工程,实现教师“赋能”、教材“升级”、教法“创新”,进一步提高学院内涵建设水平,为学院培养高素质技术技能人才提供基础支撑。(【案例3】构建“1+5”育人体系 推进全程全方位育人)

3.2.6 扎实开展素质教育和劳动教育。

制定素质教育和劳动教育培养标准,以思政课程为主体,素质教

育课程为支撑，劳动教育课程为亮点，艺术修养课程为补充，形成职业素质长效培养机制，将学生培养成“知礼仪、守规矩、讲诚信、强技能、有特长”的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。



图：劳动教育

3.3 推动一流高水平专业和精品课程建设

3.3.1 打造高水平专业群

构建金融管理（数智金融）和市场营销（数智商务）特色专业群。学院依托现有骨干和特色专业，面向山西资源型经济转型发展需要，锚定金融和现代商务，按照“数字引领、融合发展、分层分类、动态滚动”的原则，构建“两高两优一特色”专业群布局。坚持以立德树人为根本任务，以培养高素质技术技能人才为目标，以重构课程体系为切入点，以“三教”改革为基础，以开放共享的教学资源和实践教学基地为载体，以多方协同的可持续发展为保障，力争将金融管理（数智金融）和市场营销（数智商务）专业群建设成对接产业吻合度高，资源整合共享度高，人才培养契合度高的高水平特色专业群。

建立专业动态调整机制。学院主动服务山西经济转型发展战略，

聚焦现代服务业面向，衍生开发原有专业，拓展建设新兴专业，持续完善学院专业“增、条、稳、退”机制，增强专业适应性。2021年，学院获批跨境电子商务和互联网金融（金融科技）两个新设置专业。

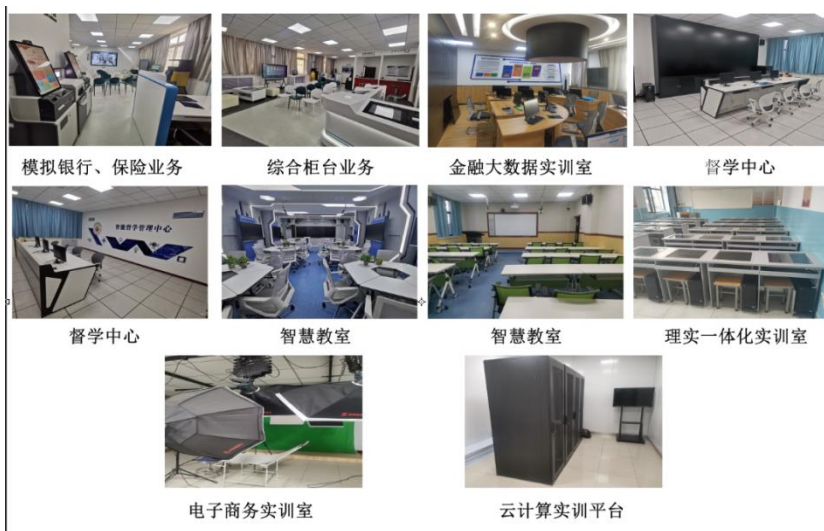
开展专业整理工作。2021年，学院认真学习了《职业教育专业目录（2021年）》，并对照新版高等职业教育专业，对现有专业进行了梳理，通过更名、合并、去方向，将原有21个专业调整为有20个专业。

3.3.2 改善校内外实训、实习条件

校内实训基地建设。校内实训基地建设水平是职业学校基本办学标准的主要指标之一，是职业教育基础能力建设水平的重要体现。2021年，学院立足校企共建、资源共享、互利共赢，集专业教学、技能培训、工作实践、职业鉴定和技术服务为一体，继续探索和建立适应企业需求和实践教学需要的校内外实训基地。

截至目前，我院新建了新媒体在线实习实训、电商实训平台、初级、中级电子商务数据分析实训和云计算平台运维与开发等多个虚拟仿真实训基地。去年年底新建了总占地面积约300平方米的两个“1+X”证书考评实训室，可以满足我院所有专业的教学用以及所有“1+X”证书的培训 and 考评使用。学院主要申请了28个“1+X”证书试点，现已承接了13个“1+X”技能证书的培训及考证业务，还有8个试点证书正在审批中。

通过新建虚拟仿真实训基地和“1+X”证书考评实训室，充分地发挥了校企共建的各专业校内外实训基地的资源优势，创新校企共建共管、互利共赢的建设模式，保障了产教结合顺利开展，深入推进了校企“双主体”合作育人模式。



图：校内实训基地

校外实训基地建设。为进一步深化产教融合、校企合作，强化学生职业能力培养，2021年，学院共与山西时光轴数字科技有限公司等54家企业建立了校企合作关系，为学生校外实训创造了基础条件。

表：校外实训基地建设情况一览表

序号	系(部)	企业名称	企业所在地
1	金融系	中国银行太原市北城支行	山西省太原市
2		安徽阳光信通电子科技有限公司	安徽省合肥市、陕西省咸阳市
3		北京华档致远科技有限公司	北京市
4		北京指南针科技发展股份有限公司	北京市
5		山西携银正宏数字科技有限公司	山西省太原市
6		山西银雁科技有限公司	山西省太原市、忻州市等
7		中国平安人寿保险股份有限公司上海电话销售中心	上海市
8		上海思尔腾科技集团有限公司	上海市
9		中国人民财产保险股份有限公司	山西省太原市
10		中兴通讯股份有限公司	江苏省南京市
11		中银金融商务(昆山)有限公司	江苏省苏州市
12		会计系	北京软峰时代科技有限公司
13	北京新世纪青年餐饮管理有限公司		北京市
14	国药控股山西有限公司		山西省太原市
15	和君纵达数据科技有限公司		安徽省合肥市
16	华强方特(太原)旅游发展有限公司		山西省太原市

17		江苏优腾信息科技有限公司苏州分公司	江苏省苏州市
18		江苏远洋数据股份有限公司	江苏省苏州市
19		如家和美酒店管理(北京)有限公司	北京市
20		山西博康财税服务有限公司	山西省太原市
21		山西丹普智数科技有限公司	山西省太原市
22		山西慧算账财税服务有限公司	山西省太原市
23		山西领墒孵化器管理有限公司	山西省太原市
24		山西首冠教育咨询有限公司	山西省太原市
25		苏州新梅华餐饮管理有限公司	江苏省苏州市
26		兴业银行股份有限公司晋中分行	山西省晋中市
27		亿企赢网络科技有限公司山西分公司	山西省太原市
28		中企盈飞(北京)会计服务有限公司	北京市
29		山西正沣科技有限公司	山西省太原市
30	信息技 术系	北京华档科技有限公司	北京市
31		蜂巢能源科技有限公司	江苏省常州市
32		晋中市思航网络科技有限公司	山西省晋中市
33		山西聚合网络科技有限公司	山西省太原市
34		山西漫影时空文化艺术有限公司	山西省晋中市
35		山西时光轴数字科技有限公司	山西省忻州市
36		山西信思智学教育科技有限公司	山西省太原市
37		山西优逸客科技有限公司	山西省太原市
38		深圳万承联合投资有限公司	北京市、安徽省合肥市
39		太原芯愿景微电子技术有限公司	山西省太原市
40	商务系	山西北方百果园科技发展有限公司	山西省太原市
41		北京京洪商贸有限公司	北京市
42		北京美居酒店管理有限公司	北京市
43		热风时尚贸易有限公司	北京市、上海市
44		北京星巴克咖啡有限公司太原茂业天地咖啡店	山西省太原市
45		首旅如家酒店集团	山西省太原市
46		山西博谦文化传媒有限公司	山西省太原市
47		山西尺素文化传媒有限公司	山西省太原市
48		山西大白鲨电子商务有限公司	山西省太原市
49		山西独特壹家装饰工程有限公司	山西省太原市
50		山西盛世人行网络科技有限公司	山西省太原市
51		山西永辉超市有限公司	山西省太原市
52		山西圆梦园文化传媒有限公司	山西省太原市
53		太原市龙庭酒店有限公司	山西省太原市
54		太原市乾智盛酒店管理有限责任公司	山西省太原市



图：学院与多家企业进行校企合作签约仪式

3.3.3 加大课程建设力度

建设职业教育在线精品课程。我院持续推进职业教育在线精品课程建设，充分发挥在线精品课程在职业教育教学改革中的作用，促进在线精品课程资源的应用与共享，不断改革创新教育教学模式，培养学生自主学习能力。2021年，共建设院级在线精品课程6门，选送2门课程参加省级职业教育在线精品课程认定工作。

表：2021年院级精品在线课程立项建设名单

序号	课程名称	课程负责人	所属系（部）
1	证券投资实务	周春英	金融系
2	供应链管理系统	薛丽	会计系
3	新媒体文案	原慧	商务系
4	程序设计基础	徐洁	信息技术系
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	成杰芳	思政部
6	金融岗位实用法律与法规	罗艾筠	公共教学部

建设课程思政示范课程。进一步贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、山西省教育厅《关于印发〈山西省高校课程思政教育教学改革试点工作方案〉的通知》（晋教政〔2018〕14号）等文件精神，深入推进《山西金融职业学院课程思政教育教学改革试点工作方案》文件要求，落实全国教育大会会议精神，充分发挥课堂主渠道在学院思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向

同行，将知识传授与价值引领贯彻教育教学全过程，提升课程思政育人实效，持续推进课程思政建设，2021年，组织校级课程思政示范课程评选，并推选出4门课程为校级课程思政示范课程。

表：2021年院级课程思政示范课程名单

序号	申报课程	课程类别	课程负责人	职称	团队成员
1	银行会计	专业核心课	唐笑炯	副教授	靳馨茹、龙婷婷、王博扬、裴增杰
2	演讲与口才	公共基础课(选修)	郅莹	副教授	侯丽、崔媛、张瑜、谢钦
3	反假货币技术	专业核心课	董雷光	副教授	李金秋、龚丽楠
4	金融法规与实务	专业基础课	罗艾筠	副教授	刘洁、郭耀峰、杨振兴、赵佳

（【案例5】现金伴你我，慧眼识假币）

3.3.4 改善信息化教学条件

2021年，我院教育信息化工作在上级领导的大力支持下，在学校各部门的通力配合下，以提高学校现代教育技术工作规范化、科学化为目标，在教育信息化环境建设、资源建设、师生信息素养的培养、信息技术与学科整合模式的探讨等方面，做了大量工作，已经取得初步成效。

建设智慧教室和督学管理中心。学院制定了智慧教室三年建设方案，从2020年底到现在，我院通过两期智慧教室建设已经建成了一间高配置高水平的研讨型智慧教室、督学管理中心（包括智能督学管理平台）、3间智慧教室和50间教室场景巡课系统。管理人员可以通过督学中心的大屏实时查看教室当前教学实况，实现远程督学巡课和远程控制教室设备等功能；通过更多智慧教室的建设，可以实现小班教学讨论、分组研讨、教师培训、精品录播、远程教学互动、小型会议、数字化教学、课堂录播、教学互动、人脸识别分析、课堂教学资

源回看等功能。我院信息化从管理信息化转向教学信息化,服务教学、创新教学模式支撑,更好地为我院师生提供服务成为新的建设重点。



图: 智能督学管理中心



图: 多功能智慧教室

开发线上教学资源。2021年,我院与世纪超星集团持续开展深度合作,利用超星学习通平台建立线上课程资源以及选修课资源辅助教学,实现教师、学生账号全部覆盖,共建设线上课程资源101门,在线课程覆盖率为100%。

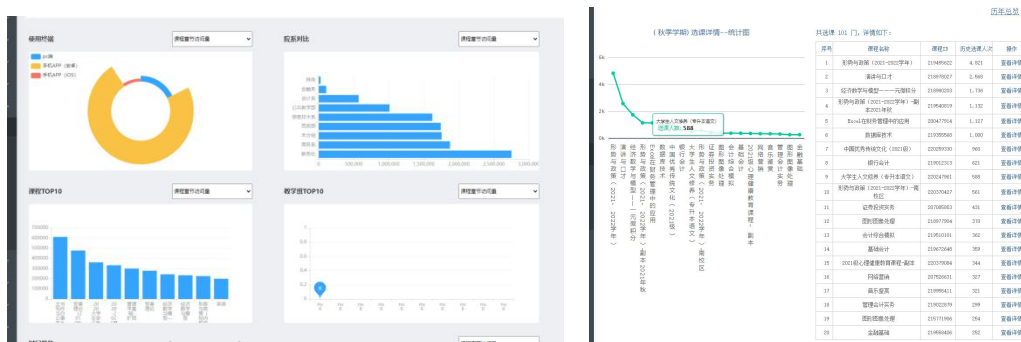


图: 线上教学资源建设及需用情况

3.4 提升教学技能竞赛水平

3.4.1 教师教学能力竞赛

我院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求；引导全院师生更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式教学的需要，确保人才培养质量稳步提高；持续深化“三教改革”，促进育训结合、书证融通，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，促进我院教育教学质量持续改进的良好生态。2021年，我院教师积极备战“2021年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛”，共选送4项作品参赛，其中获得二等奖2项，三等奖1项。

表：2021年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖作品一览表

参赛项目	奖项	参赛作品
专业课程一组	二等奖	支付结算业务的核算
	三等奖	揭开“碳中和”的神秘面纱
公共基础课程组	二等奖	奋斗正青春——演讲实战



图：2021年山西省职业院校教学能力大赛（决赛）

3.4.2 学生职业技能竞赛

2021年，学院继续深化实践教学改革，大力加强学生职业能力培养，不断优化学生职业技能竞赛激励机制，积极承办职业院校技能大赛，营造良好的技能竞赛氛围，为学生职业能力提升打下坚实的基础。

2021年11月7日学院成功承办了山西省第十五届职业院校技能

大赛高职组税务综合技能大赛。

截至 2021 年 11 月 10 日,我院在 2021 年度共参加了第十三届全国大学生广告艺术大赛、第八届“互联网+”创新创业大赛和第十五届职业院校技能大赛税务综合技能赛项等 7 项技能竞赛,获奖 30 项,其中国赛二等奖 2 项,省赛一等奖 4 项,省赛二等奖 3 项,省三 15 项,省赛优秀奖 6 项。

表：2021 年学生技能竞赛获奖情况一览表

赛项	参赛系部	队数	获奖情况	
第十三届全国大学生广告艺术大赛	信息技术系 商务系	40	省级	三等奖 5 项 优秀奖 6 项
第十五届职业院校技能大赛税务综合技能赛项	会计系	2		一等奖 2 项
第十五届职业院校技能大赛会计技能赛项		2		三等奖 1 项
第十五届职业院校技能大赛云计算技术与应用赛项	信息技术系	2		三等奖 2 项
第十五届职业院校技能大赛计算机网络应用赛项		2		三等奖 1 项
2021 年“金地杯”山西省大学生数学建模大赛	公共教学部	28		一等奖 2 项 二等奖 3 项 三等奖 6 项
2021 全国数学建模技能大赛	公共教学部	28		国家级



图：我院承办山西省第十五届职业院校技能大赛高职组税务综合技能大赛

3.5 教学成果

2021 年,继续深化职业教育教学改革,提高教学质量,实践效

果好、有创新、有推广价值的教学研究成果水平显著提升。学院组织3支教学团队申报了山西省教育厅2021年度教学成果奖（职业教育）评审，其中，2支教学团队获奖，成绩斐然。学院商务系兰吉颖教学团队主持的《基于创业能力培养的《市场营销策划》实训教学模式》、公共教学部郭廷花教学团队参与的《生源多元化背景下高职经济数学“三三九”教学模式探索与实践》均荣获山西省教学成果奖（职业教育）二等奖。

表：2021年山西省教学成果奖（职业教育）获奖情况一览表

序号	名称	姓名	获奖情况
1	基于创业能力培养的《市场营销策划》实训教学模式	兰吉颖、杨蕊、李桂红 徐俪凤、冯彩云	省级二等奖
2	生源多元化背景下高职经济数学“三三九”教学模式探索与实践	贾小建、郭廷花、景滨杰、 宋建梅、许丹萍	省级二等奖

4. 政策保障

4.1 全面落实国家资助政策，不断提升资助育人成效

2021年，学院进一步贯彻、落实国家资助政策，坚持公开、公平、公正的原则，以保障家庭经济困难学生受教育权为核心，严格程序、规范操作、提升水平、服务学生、尽职尽责为家庭经济困难学生特别是受到疫情和自然灾害影响贫困家庭学生排忧解难，办实事、办好事，为学院学生资助工平稳运行奠定了坚实的基础。

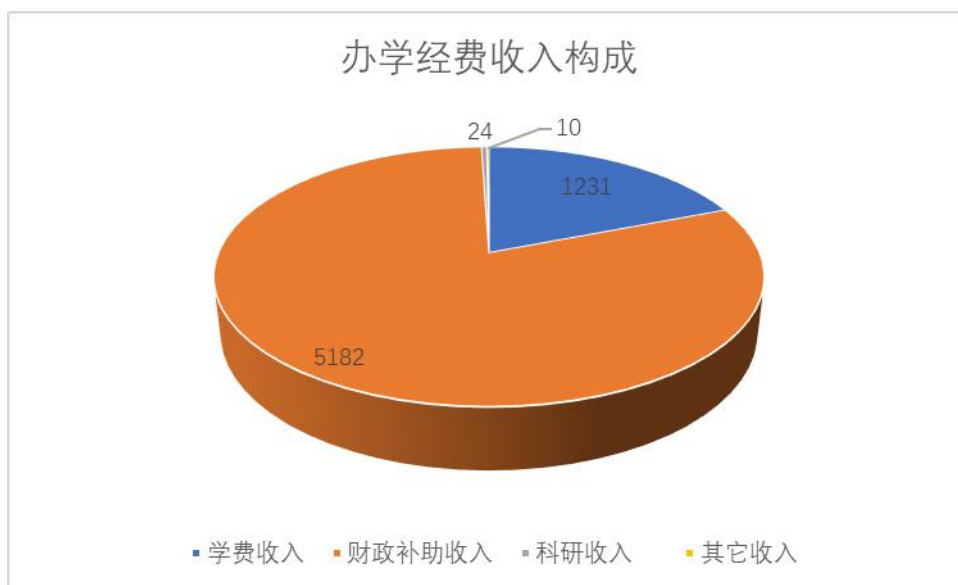
学院严格按照规定落实资助经费，继续从学校事业收入中提取5%足额用于学生资助，确保了学生资助的力度，资助范围涵盖到学生资助的方方面面，做到了应助尽助。同时，学院依照公开、公平、公正的原则认真开展学生资助工作，不断规范各类奖助学金的评审、监督、公示和发放程序，做到了资助前广泛宣传、资助中公开公正评审、发放时监督到位，确保资助工作合规开展。

学院不断提升资助内涵，发挥资助育人成效。学院的学生资助工

作不仅仅停留在解决学生经济困难上，我们还高度重视、密切关怀受资助学生的心理健康，通过举办心理讲座和接受心理咨询等方式来帮助学生营造健康心理。同时，以资助为契机，大力开展对经济困难学生的思想政治教育工作，通过提升勤工助学覆盖面和岗位津贴，开展毕业生生源地贷款还款专题讲座、诚信知识讲座、演讲比赛、征文及中秋送温暖等多种活动，加大对贫困生的人文关怀，提高贫困大学生的诚信意识、服务社会意识，培养他们勤俭节约、自强不息、积极向上的优良品质。

4.2 落实经费保障，提升办学条件

办学经费总收入及其构成。全院 2021 年 1-10 月办学经费总收入为 6447 万元，主要来源依次为学费收入 1231 万元，财政补助收入 5182 万元，科研收入 24 万元，其他收入 10 万元。



2021 年 1-10 月办学经费收入构成

办学经费总支出及其结构。全院办学经费总支出为 6468 万元，除其它支出外，还用于日常教学经费 3090 万元、科研经费 28 万元等。

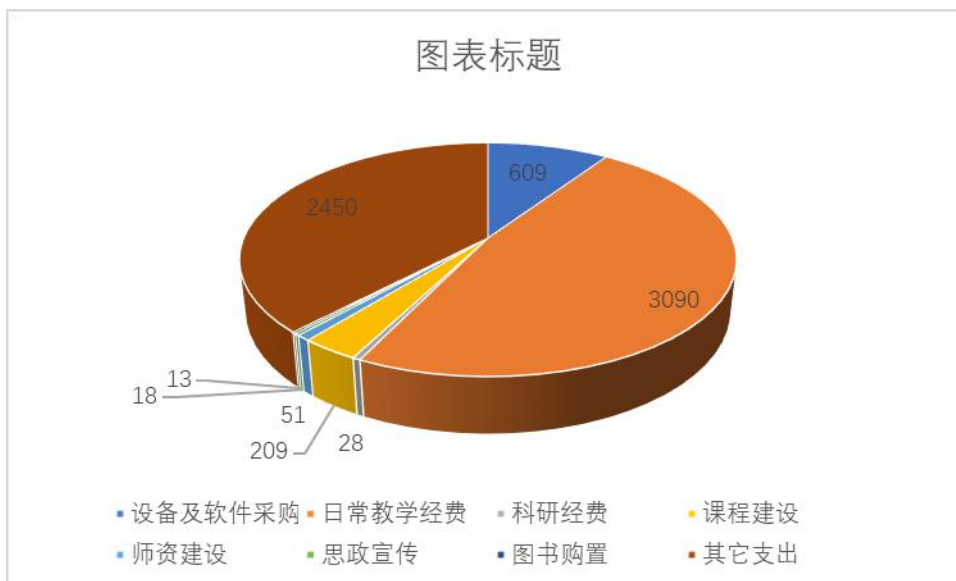


图 2021 年 1-10 月办学经费支出构成

收入与支出的比率。学校办学经费的总收入与支出比为 0.997:

1。

2021 年 1-10 月办学经费一览表

项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	1231	19.10	基础设施建设	0	0
财政补助收入	5182	80.38	设备及软件采购	609	9.42
科研收入	24	0.37	日常教学经费	3090	47.77
其它收入	10	0.15	科研经费	28	0.43
			课程建设	209	3.23
			师资建设	51	0.79
			思政宣传	18	0.28
			图书购置	13	0.20
			其它支出	2450	37.88
总收入	6447	100.00	总支出	6468	100.00

4.3 深耕细作，持续推进学院“社会主义核心价值观与晋商文化一体化育人体系”

学院构建了社会主义核心价值观与晋商文化一体化育人体系，我们在传承优秀晋商文化的过程中，注重融入社会主义核心价值观的核心精神，我们全年通过开展晋商文化课程教学和实践，推进学生素质教育，召开重大节日纪念活动和开展主题教育活动，建设学生素质教育档案系统，实施学生自主全过程管理模式，深化“三计划一特色”学生自主全过程管理模式和辅导员“三导一评价”工作机制，全面提升学生的综合素质，实现学生的自我教育、自我管理、自我监督、自我服务。

4.4 强化学生公寓管理，提升环境育人能效

2021年，结合学生公寓管理现状，我们持续规范学生公寓管理工作，坚持以完善制度为先导，以严格管理为基本，继续推行公寓管理环境育人、管理育人、服务育人、文化育人的“四育人”管理理念，规范学生在公寓生活中的行为，将学生公寓作为强化大学生思想政治教育的重要阵地，为学生营造干净、整洁、安全的公寓公共环境。

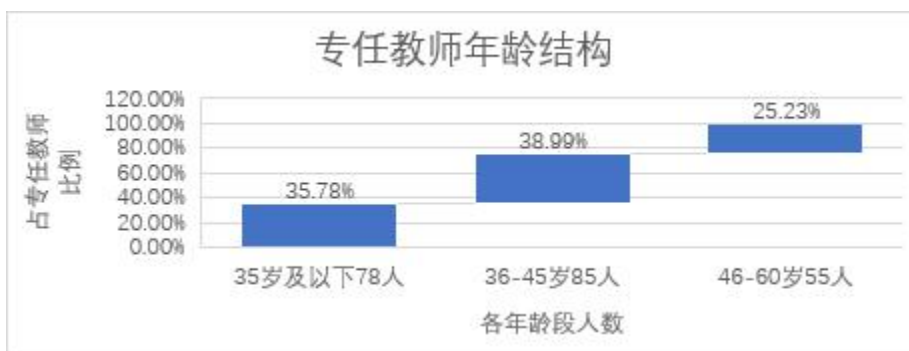
在常态化疫情防控的工作状态下，我们坚定落实《山西金融职业学院疫情期间学生公寓管理办法》，严格公寓出入管理，每日进行宿舍卫生检查并落实学生体温晨午检制度，从门禁管理、日常管理、安全卫生、应急处置四个方面，全面落实开展学生公寓的卫生、安全管理工作，有效保障返校学生的身体健康和生命安全。

4.5 加强师资队伍建设，增强育人保障

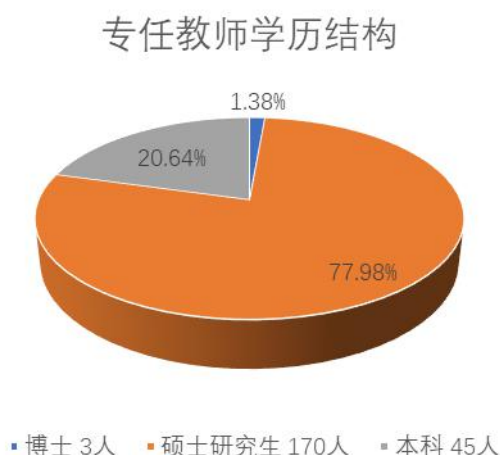
学院实施人才兴校战略，始终把师资队伍建设放在事关学院长远发展的战略高度来认识，把师资队伍的建设当作学院工作的重中之重来抓，构建教师成长机制，坚持引培并举，师资队伍总量稳步上升，

结构逐步优化。2021年，学院积极开展各项提升教师教学基本能力大赛；加强双师队伍建设，重视师德师风建设工作，增强教师“学高为师、身正为范”的育人理念，建立健全教职工师德师风考核制度，不断提高师德修养和教育教学能力；加强“双师型”教师培养和教学团队建设，进一步建成一支整体水平较高、充满活力的、适应学院事业发展需要的师资队伍。

2021年我院在校学生6682人，折合教师232人，学生与教师比例为28.80:1。

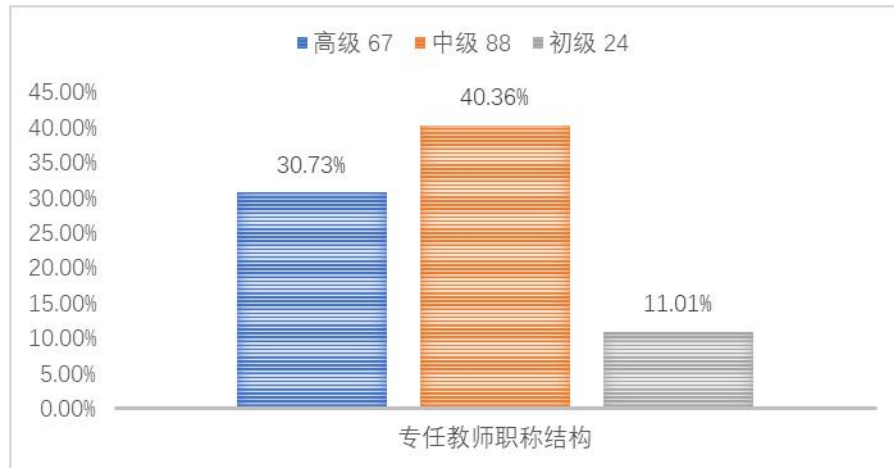


2021年我院专任教师为218人，其中35岁及以下有78人，占专任教师35.78%；36-45岁有85人，占专任教师38.99%；46-60岁有55人，占专任教师25.23%。



2021年我院专任教师为218人，其中获得博士学位的3人，获得硕士研究生学历或硕士学位的有170人，占专任教师77.98%；本

科学历的有 45 人，占专任教师 20.64%。



2021 年我院专任教师为 218 人，其中高级职称 67 人，占专任教师 30.73%；中级职称 88 人，占专任教师 40.36%；初级职称 24 人，占专任教师 11.01%。

2021 年专任教师中双师素质教师为 81 人，占专任教师 37.16%。其中省级“双师型”优秀教师 9 名。

2021 年学院积极开展各项提升教师教学基本能力的技能大赛和培训，使教师们提升了课堂教学、课件制作、专业技能操作、现代化教学技能等方面的能力。我院教师积极参加各级各类技能大赛，并取得优异的成绩，获得多项国赛和省赛奖项；董建忠、张晓清、兰吉颖和郭莹洁获得中国金融教育发展基金会“金融院校百名优秀教师”荣誉称号，积极参加省级优秀教师、省级三八红旗手的推荐申报。

打造“双师型”教师队伍情况。以校企合作为依托，以需求为导向，探索“双师型”教师培养模式。鼓励教师考取相关专业职业资格证书；与相关企事业单位合作共建“双师型”教师培训基地；积极组织教师参加相关专业素质培训，提高相应素质，取得相关证书，把培训成效应用于具体教学实践中；通过参加技能大赛，提高教师指导学生专业实践实训的能力；鼓励教师主持或参与课题研究，提高实践能

力。积极开展“双师型”教师认定，加强“双师型”教师培养。

开展高质量职业培训情况。2021年依然受疫情影响，学院积极采用互联网的方式，组织教职工进行网络培训，更新教师的职教理念和专业知识，并鼓励、支持教师参加学术交流、短期培训、学历进修、社会实践。这一年来，我院采取多种方式对教师进行全员培训，通过各类培训有效提升了教师的专业教学能力。

依托校企合作单位和建立的校内外实训基地，着力培养和提高教师的专业实践能力。2021年我院各专业教师到企业挂职锻炼19人次。通过直接参与生产、经营、管理与服务，积累实践经验，提高解决实际问题的能力。学院有一批教师结合自己的业务专长、管理能力和经营才干创办企业或到企业兼职，不仅为社会创造了财富，还为学生提供了实习实训场所和就业岗位。

人才引进工作情况。为进一步加强人才队伍建设，落实山西省委《关于深化人才发展体制机制改革的实施意见》，切实吸引一批学历层次高、专业知识强的急需、紧缺人才，充实到教师队伍中，改善我校人才队伍学缘结构，提高教师队伍的整体素质，根据《进一步创新全省职业院校编制和人事管理的意见》，制定了《山西金融职业学院2021年高层次人才引进工作方案》，开展山西金融职业学院2021年高层次人才引进工作。

4.6 把好数据入门关，确保学籍信息精准无误

今年，我们遵照《普通高等学校学生管理规定》（教育部第41号令）以及《山西金融职业学院学生管理规定》及学籍管理规定，继续按章办事、准时高效地做好学生的学籍管理工作。对全部录取的入学新生进行人像比对，确保学生入学资格符合要求。在办理新生学籍注册、在校生学年注册以及学生在校期间出现的转学、退学、休学、复

学、留降级等各个环节做到程序规范、逐层审批、绝不延误，做到在办理中资料详备、在办结后及时归档。

在疫情防控特殊时期，探索新的学籍管理方法，通过“云采集”学生数据的方式，顺利完成毕业生数据核验、毕业生注册和毕业证书印制工作，并通过机要方式顺利将毕业证、报到证邮寄到每一位毕业生手中。

4.7 发挥科研服务作用，推动教学科研迈上新台阶

2021年学院科研成果取得新的突破，张有武的专著《新时代大学生文化自信教育研究》荣获山西省社会科学界联合会《2020年度“百部（篇）工程”》三等奖。

2021年立项纵向科研项目3项，到账经费3万元。侯迎春《金融类高职院校“双师型”教师队伍建设研究》获得“中国职业技术教育学会—新时代中国职业教育研究院2021年职业教育重大课题”资助，经费1万元；靳馨茹《山西乡村振兴背景下“景村融合”模式研究》获得“山西省社会科学界联合会2021--2022年度重点课题”资助。张有武《太原红色文化资源在太原党员干部党史学习教育中的价值与实现路径研究》获得“2021年度太原社会科学创新资金项目”资助，经费2万元。立项横向科研项目4项，到账经费25.55万元。

纵向科研项目立项明细

序号	项目类别	项目名称	主持人	到账经费
1	深圳职业技术学院新时代中国职业教育研究院1项	金融类高职院校“双师型”教师队伍建设研究	侯迎春	1万
2	山西省社科联1项	山西乡村振兴背景下“景村融合”模式研究	靳馨茹	
3	太原市社科联1项	太原红色文化资源在太原党员干部党史学习教育中的价值与实现路径研究	张有武	2万
合计				3万元

横向科研项目立项明细

序号	项目名称	主持人	经费总额
1	运城市垣曲县中医院中医药健康文化推进项目	李葆宏	3.5 万
2	世纪启航教育科技集团有限公司教师能力提升设计方案项目合同	牛炜焱	10 万
3	运城市垣曲县中医医院媒体宣传作品设计制作及员工培训项目	张 瑜	6.05 万
4	金融数据分析与银行风险管理研究	史燕丽	6 万
合计			25.55 万元

5. 招生就业与国际交流

在教育厅和学校领导的支持下,在学校各部门和系部的全力配合下,经过招生就业处全体工作人员的团结努力,2021 年招生工作除扩招外均基本结束。具体情况如下:

5.1 招生就业基本情况

学校领导高度重视,分别召开党委会、院长办公会及系部会议,多次开会讨论研究招生工作,对招生章程制定、招生计划、宣传方案、通知书制作及招生过程中的问题都及时处理,并请教育厅有关专家对面临的新情况新问题进行分析研究,提出解决的办法,同时按照教育厅有关要求和学校实际情况,制定了恰当的招生计划和调档比例,为我校招生工作奠定了良好的基础。

制定招生章程和计划。严格按照《中华人民共和国教育法》以及教育部、山西省教育厅、山西省招生考试管理中心等上级部门等有关规定制定招生章程。招生计划编制严格按照工作流程进行,根据各系部报送材料,结合学校办学实际情况,合理编制年度各专业招生计划。招生计划和招生章程必须上报学校经审核批准后方可执行。

提高招生宣传力度。为进一步提高我院生源质量,确保圆满完成

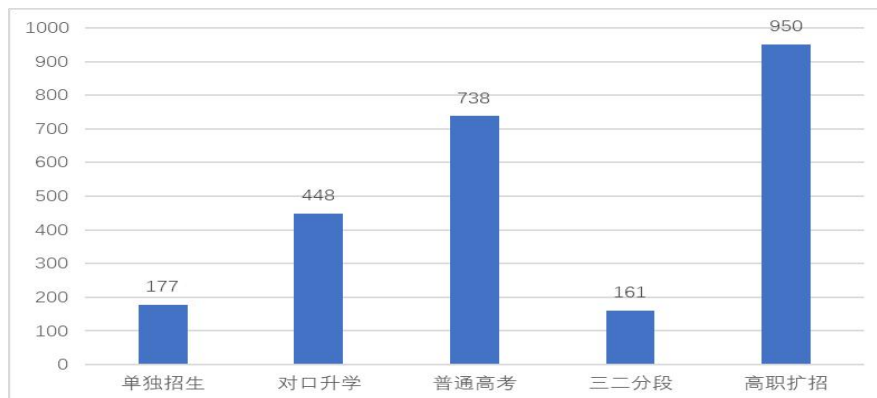
2021 年度招生任务，将我院的办学特色、教育理念以多元化的方式向广大考生和家长展示，提高我院的影响力，结合不同招生类型特点，分别制定了招生工作方案。根据学校发展思路，统一部署，招生工作以系部为主体，鼓励全校教职工积极行动，人人参与，团结协作，克服困难，从源头上做好学生的教育和培养工作，结合疫情实际，2021 年招生宣传工作围绕“一个目标、两个层面、三条路径、多种形式、全力保障”进行，全方面、立体式地开展招生宣传工作。

按照我校实际情况及《转型跨越指导意见》精神，切实落实我校三位一体人才培养模式，招生就业处经过与校内有关部门沟通、分析、调研，结合学校办学条件及专业转型等因素，确定 2021 年我校招生计划 2800 人，根据在单独招生、对口升学、三二分段、普通高考及高职扩招五种生源类型中有招生任务，在山西、内蒙古、河北、河南、山东、陕西、安徽、青海、甘肃、贵州十个省份进行招生。

在招生录取期间，各职能小组严格履行工作职责，本着对考生认真负责的态度，廉洁自律，秉公办事，除扩招外顺利完成其他各类型招生录取工作，截至目前录取新生 1524 人（不含扩招第一批上报数据 950 人）。

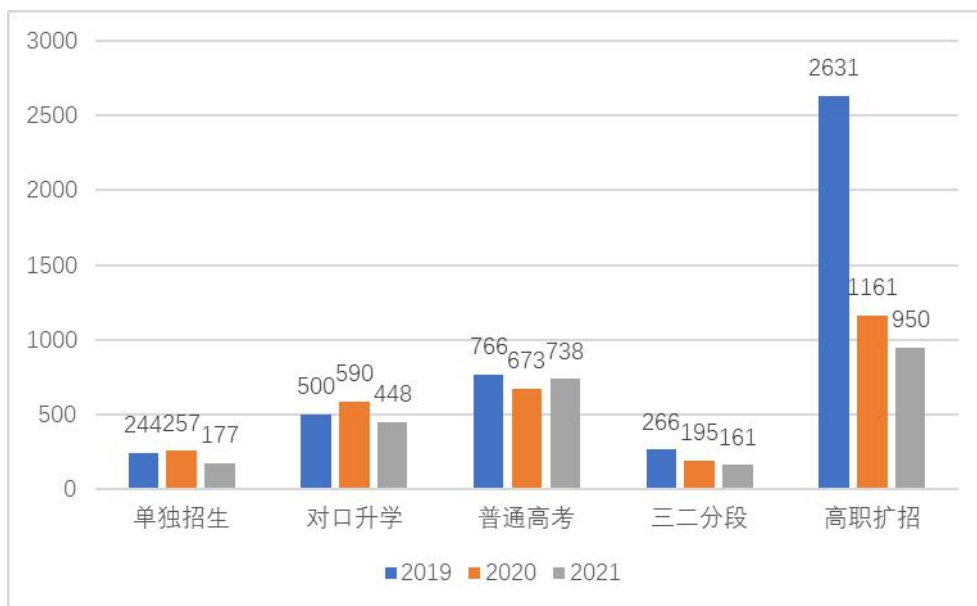
5.2 录取数据分析

2021 年各招生类型录取情况如下图所示：



表：2021 年分类招生录取数统计表

截止 2021 年 11 月，各招生类型累计录取新生 1524 人，其中单独招生 177 人，对口升学 448 人，普通高考 738 人（省内高考高本贯通批 80 人，省内高考专科批 553 人均为第一专业志愿录取，省外高考 105 人），三二分段 161 人。高职扩招第一批上报数据 950 人（省招办审核中）。



表：近三年分类型招生录取数统计表

近三年招生类型均覆盖单独招生、对口升学、三二分段、普通高考及高职扩招五种生源类型，2020 年开始新增普通高考高本贯通批录取。除高职扩招外，其他类型招生录取数基本保持稳定，随该类型生源数量小幅波动。近三年高职扩招在学院招生结构中占有较大比例，是符合学院现有实际的重要招生方式。

分系分专业录取情况

系部	专业	单独招生	对口升学	省外高考	高本贯通	省内高考文史	省内高考理工	三二分段	合计
金融系	金融服务与管理	21	35	33		17	11	34	151
	财富管理	8		4		2	3		17
	金融科技应用	2		20		3	3		28
会计系	大数据与会计		193	27	80	82	72	74	528
	会计信息管理	59							59
信息技术系	计算机应用技术		132	19		79	71	7	308
	计算机网络技术	30				19	27		76

	数字媒体技术	19	50			22	7		98
	大数据技术	8				21	15		44
商务系	市场营销	3		1		13	3	15	35
	电子商务	11	38			15	9	31	104
	连锁经营与管理	6				0	0		6
	高速铁路客运服务	10		1		35	20		66
	跨境电子商务					3	1		4
	总计	177	448	105	80	311	242	161	1524

表:2021年分系分专业招生录取统计表(不含扩招)

2021年除高职扩招外,其他类型共录取1524人,均为满足第一志愿录取,基于考生报考意愿的差别,分专业录取数存在较大的不均衡现象。如连锁经营与管理、跨境电子商务、财富管理等专业考生报考意愿较低,制约专业发展。

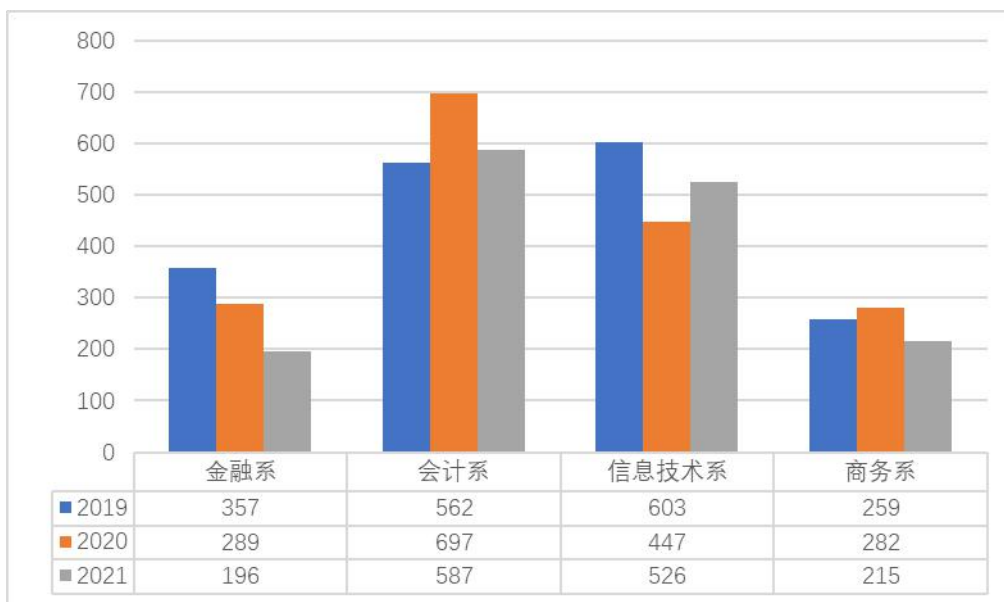


表:近三年分系招生录取数统计表

从表4可以看出,近三年随着金融行业的变革发展,金融类专业招生人数逐年递减,专业报考人数减少。会计系、信息技术系专业报考比例较高,商务系专业市场竞争性较弱。

分省录取情况

序号	省份	计划数	实际录取数	完成率
1	内蒙古	16	12	75.00%
2	河北	52	52	100.00%

3	甘肃	10	1	10.00%
4	安徽	10	8	80.00%
5	山东	10	10	100.00%
6	河南	5	3	60.00%
7	贵州	10	4	40.00%
8	陕西	5	1	20.00%
9	青海	20	14	70.00%
合计		138	105	76.09%

表:2021年省外录取情况统计表

2021年省外计划138人,实际录取105人,计划完成率为76.09%。各省录取分数远超前各省录取控制线。其中河北省为我院省外生源的重要来源。

录取分数线情况。2021年普通高考录取文史最低分143分,理工最低分207分,其中高本贯通批文史分数线391分、理工分数线为354分,在全省高职院校中名列前茅。

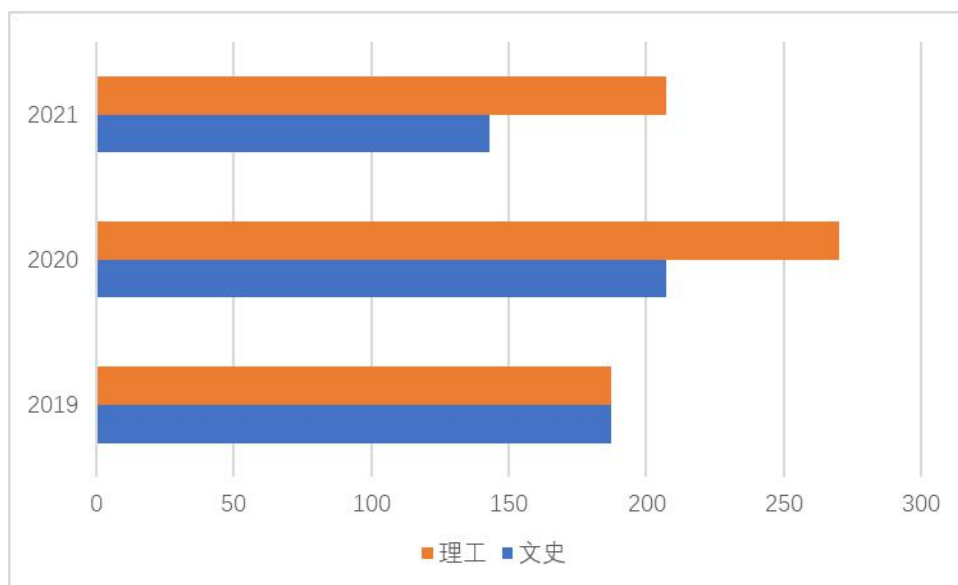


表:近三年省内高考录取分数线情况统计表

近三年省内普通高考录取分数线逐年提高,生源质量大幅提升。

5.3 落实高职扩招任务

学院在省教育厅、省招办的支持下,积极响应政策号召,学院多次组织召开专题会议,广泛开展宣传,2021年第一批高职扩招上报省招办数据950人,预计于11月录取。

明确重要性，积极采取有力措施。学院领导高度重视高职扩招工作，在获悉相关政策文件后，第一时间组织相关部门共同研究探讨，充分认识到高职扩招工作的重要性，制定《山西金融职业学院高职扩招工作实施方案》，成立高职扩招工作领导小组，明确工作任务和工作职责，各司其职，快速组织实施，确保高职扩招工作有序开展。

明确对象性，广泛开展有力宣传。在学院高职扩招领导小组的带领下，我院针对不同生源类型，在全省范围内进行大力宣传。走访社区，针对再就业人员进行素质技能对口提升；与用工企业进行合作，对低学历职工进行学历提升教育；与退役军人管理部门沟通，招募退伍军人加强职业技能培养，提升学历；深入各县市，走访各乡镇政府，招募新型职业农民，进行技能培训，提升素质。学院积极想办法，多措并举，宣传工作人员深入生源第一线，深度挖掘招生对象。

充分利用校企合作。在扩招过程中，我院充分利用校企合作的优势，调动企业的积极性，为企业符合条件的员工进行学历提升教育，积极推进产教融合工作。

5.4 促进产教融合校企合作双元育人

共建产业学院，创新育人机制。与上海思尔腾集团、山西盛科集团三方开展校企共建战略合作，合办山西金融职业学院思尔腾乡村振兴产业学院，创新校企合作协同育人新机制，打造一流乡村振兴人才成长摇篮。共同探索乡村振兴“山西模式”，推进职业教育改革发展，努力打造区域校企合作共建样板、人才培养和创业创新高地，为山西乡村振兴发展提供源源不断的科技支撑和人才保障。未来将建设产业学院实训基地，培养一批应用型人才，并将加速构建沪、晋二地人才交流机制，依托于思尔腾乡村振兴“投资+运营”体系的实践成果开展跨区域交流或人才飞地培养。

此次合作，立足国家“十四五”规划，响应乡村振兴战略，以人

才合作为起点，合力解决乡村振兴中的“铸魂”问题，力争为山西省乃至全国乡村振兴战略事业做出贡献。



以系部为主体，实现校企深度融合。以系部为主体大力推动校企合作，形成“以实习促就业”“订单培养”等多种就业模式，扩大学生实习范围。结合专业特点，与大型骨干企业建立合作关系。学校根据市场需求与企业进行合作，共同构建能适应市场需求的培养环境，共同进行订单招生，联合培养。将企业的具体内容和管理过程全部融合到学生的在校学习中，通过专职人员的管理和引导，很大程度上提高了学生的基本职业技能和岗位任职能力，使学生的人才培养、实

训、实习、就业能够最大程度实现与企业无缝对接。

积极走访企业，建立校企合作关系。以就业为切入点，以点带面，积极寻求行业企业支持，已融合之举化为己用，与合作企业互联互通共生共荣，把企业理念和文化、标准与技术植入学校专业与课程，强化校企协同育人，形成了具有山西金融职教特色的校企合作人才培养机制。积极走访合作企业，寻求合作机会，建立合作关系，在专业共建、教师挂职、学生实习就业等方面进行合作。

5.5 推进国际交流与合作

巩固校际合作成果，深化合作内涵。为拓宽学校国际化视野，打造多样化学生发展平台，学校积极开展了形式多样、内容丰富的各类对外校际合作交流项目。积极推进与韩国培材大学加拿大布兰登大学、美国门罗大学、波兰泰斯奈尔欧洲大学、马来西亚师范大学、西班牙巴亚杜德利大学、泰国西那瓦大学等优秀院校学历提升项目合作。在疫情防控基础上，多样化渠道为学生提供咨询帮助服务，为意向学生提供校际交流咨询服务，并沟通洽谈教师学历提升等内容，不断深化对外交流合作内涵。

关注教师成长，合作学历提升。学院高度重视教师成长，积极探索教师提升路径，制定教师攻读博士管理办法，搭建教师到国外院校学历提升平台，提升学院教师整体实力。

6. 服务贡献

多年来，学院坚持“以服务求支持、以贡献求发展”的理念，高度重视社会服务工作，积极开展社会服务。学校始终坚持立足地方、依托行业、服务发展的原则，坚信校外服务与校内教学互为促进，依托学校的人才、技术优势，积极面向社会、企业开展学历继续教育、职业资格认证及岗位培训等工作，为我省社会经济发展贡献自身力量。

6.1 学历继续教育

为解决行业职工及周边社区居民的学历提升问题，学校与西南财经大学合作开展了西南财经大学主办的远程网络教育。多年来，累计为我省金融企业及学校周边社区培养了近万名本、专科层次的专业人才。至2021年10月，参加我校学习中心远程网络教育学习的在校生成人数128人，较好地满足了大家的学历提升需求。

6.2 服务地方发展

根据《山西金融职业学院职业教育精准扶贫对口帮扶工作实施方案》（晋金院党字【2016】49号）文件精神，按照《山西省教育厅关于持续深化职业院校精准扶贫对口帮扶工作的通知》（晋教职【2018】6号）等文件的要求，为落实好对口帮扶工作，我们制定了2020职业教育精准扶贫对口帮扶“技能培训”工作计划。

2020年3月份以来，我们按照年初的工作计划，积极推进落实各项任务，取得了一些进展。现就2020年我校职业教育精准扶贫对口帮扶“技能培训”工作情况，发挥我校师资优势，面向阳曲职高师生，积极开展传统文化宣讲，大力弘扬扶危济困、互助共进及共同富裕的思想理念，提高认识，协力做好精准扶贫工作。

由于受疫情影响，为了防止疫情扩散，2020年开展了1期讲座，培训80人次。

6.3 职业资格认证、考试

为强化学生的职业能力，2015年学校制定并出台了《山西金融职业学院深化教育教学改革指导意见》，根据山西省教育厅、人社厅《山西省教育系统关于落实新发展阶段“人人持证 技能社会建设提质增效工作任务实施方案”的通知（晋教职成【2021】8号），为全面提高技能人才培养质量，促进我院学生就业创业。以务实、创新的精神，加强职业资格认证培训工作的规范化、科学化和制度化建设，

加强学历教育与职业资格证书的沟通，确保培训实施方案的落实，使培训教学活动与鉴定活动有机结合，促进学生综合职业能力的发展，不断研究和完善职业资格认证培训内容，增强我校学生实践能力、创新能力和就业能力，促进职业教育的改革与发展，推动各专业实训工作的逐步完善。

进一步强调“实现学历证书与职业资格证书对接，将职业资格证书的考试课程纳入专业教学计划，从教学内容、教学周期、教学时数、教学计划等方面系统规划职业资格认证辅导”，将相关课程考试考核与职业资格鉴定相联系，有力地推动了职业资格的推广落实。

学校技能鉴定所面向在校生及金融、财会等岗位工作人员，积极提供职业资格鉴定服务。按照学校的专业特色，主要提供人力资源管理师、初级会计师、银行业专业人员资格证书、计算机等级证、证券业从业人员资格证书等职业资格的咨询、宣传和报名服务，面向行业、企业人员提供考试培训服务。

近年来，我校毕业生获取各种职业资格证书率均在 50% 以上。

2020—2021 学年毕业生职业资格证书获取情况

各系 1+X 及等级认定考证统计

系	序号	证书名称	等级	培训人数	取证数
会计系	1	财务数字化	初级	100	49
	2	业财一体信息化	中级	100	50
金融系	3	健康财富规划	初级	22	16
商务系	4	1+X 网店运营推广	初级	140	27
			中级	197	146
	5	电商数据分析职业技能等级	初级	119	60
			中级	55	38
信息系	6	WEB 前端开发	初级	80	22
	7	云计算平台运维与开发	初级	120	10
	8	网络与信息安全管理	高级	233	204

承接社会考试

2020 年承接考试统计						
序号	时间	考试名称	人次	收入	支出	备注
1	2020-1-1	中国传媒大学校招考	675	24500	4160	
2	2020-8-29-9-3 2020-9 (5-7)	2020 年度 全国会计 专业技术 初级、中级 资格无纸 化考试	11475	418837.5	237840	
3	2020-10-31 2020-11-1	司法考试 客观题	2560	92160	30520	
4	2020-11-28	司法考试 主观题	658	31584	9620	
合计			15368 人次	收入 593481.5	支出 282140	结余 311341.5

从 2020 年底，共进行了 70 场，参考人数 15368 人次。

6.4 合作培训情况

学校以校企合作为基石，突出服务社会、服务行业、服务企业的意识和特色，紧密围绕合作企业的发展需求，以提高行业企业一线员工的能力和素质为目的，立足解决企业的实际困难和问题，积极开展培训服务工作。

学校近两年来，由于受疫情影响，为了防止疫情扩散，所以没有组织线下培训。

附件：非学历培训到款额

服务贡献表

指标	单位	2020 年	2021 年
技术交易到款额	万元	0	0
非学历培训到款额	万元		
公益性培训服务	人次		
扶贫培训服务	人次	80	0

7. 挑战与展望

7.1 全面落实立德树人根本任务，迎接新形势下学生工作新挑战

单一的学生管理模式不能适应生源类别的多样性。学院学生来源广泛，有单独招生、对口升学、高考统招、五年制高职转段和扩招等生源类别，学生年龄跨度大、家庭和教育背景差异化明显，学生各方面的教育和管理难度增大，原有单一性的学生教育和管理模式很难满足学院人才培养目标的实现，需要在学生培养的过程中不断总结提炼，探索和制定不同类别学生的教育和管理模式，开展分类教育引导，从而更好的实现学院人才培养目标。

辅导员应对突发情况的能力需进一步加强。学院辅导员队伍整体年龄结构较轻、工作经验不丰富，尤其面对现在生源结构比较复杂的情况下，在解决实际问题特别是一些紧急突发情况时的处置能力还不足，需要不断加强对辅导员业务理论和工作实践能力的融合提升。

学生资助力度较大，精准资助和资助育人成效面临挑战。随着扩招学生的入校，学生资助工作面临较大的难度和压力，如何扎实、准确、合规的完成各项资助政策，需要全体学生资助工作人员准确理解国家资助政策，不断强化责任意识，提高业务能力，将工作落实做细。

学生心理问题逐年凸显，心理健康教育水平亟待提高。学生有严重心理问题的状况逐年增加，需要加强心理健康教育队伍配置和建立稳固的运行机制，同时需要加强心理咨询师职业能力提升，提高心理危机干预的专业性、准确性和有效性。

7.2 全面提升育人质量，应对职业教育改革新格局

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育“提质培优”行动计划（2020-2023）》等国家重大改革和决策部署，对学院办学提出了新要求和新挑战，也为学院推进职业教育改革带来了历史机遇。

服务业转型升级、“云物大智移”、5G+等新兴技术对学院的教育教学手段和人才培养模式带来新挑战。高职扩招以来，大批有实践经历人员进入学院，对学院教育教学管理和运行模式提出挑战。

7.3 全面推进校园文化建设，顺应社团建设新机遇

学生社团发展层次不齐，社团发展规模、活动开展形式、服务人群、内部机制建设各不相同。而有些社团仅凭社团成员一腔热情，成立之初大家蜂拥而至，经过一段时间或组织几个活动后便处于停滞状态，出现虎头蛇尾的现象，影响了学校社团整体水平的发挥。一些学生社团热衷于娱乐，对学术性、政治性的问题较为淡漠，较少结合专业知识进行研究和探讨活动。合理社团发展建设结构，汲取先进方法，不断进步创新是学生社团持续健康发展的重要方法。

社团是有一群拥有共同兴趣爱好的学生共同组成的，其组织性和纪律性，需要指导老师的指导和引导。每个社团在成立之际均有指导老师，但是在社团的发展过程中，由于部分社团没有指导老师或指导老师如同虚设，指导工作不到位，部分指导老师更因日常教学任务重，工作繁忙，辞去指导老师一职，导致社团工作方向错误、社团发展缓慢。

下一步要健全指导教师激励机制，促进社团健康发展。深入推进思政教育和思想引领作用在社团活动中的含量和质量。严格落实社团年审制度，把好质量关。

7.4 全面加强科研规范管理，提高整体科研水平

科研成果奖没有取得突破，缺乏标志性的高水平科研成果。科研对教学的促进作用不够明显，科研成果在教学中的转化效应处于较低水平。缺乏创新激励适应科研活动自身特点的原则，需要针对研究类别和学科特点采取不同的激励方式、激励力度和评价方法，构建更合理的多维度科研创新激励机制，建立长周期激励评价、分时段激励制度。

【案例1】助力地方经济发展 现代学徒制班扬帆起航

为进一步深化校企合作，实现产教深度融合，资源共享、优势互补，全面提升人才的培养能力和水平，持续增强职业院校主动服务地方经济社会发展能力，推动教育体系和劳动就业体系互动良性发展，商务系在2020年-2021年第二学期，商务系与山西金拱门食品有限公司就现代学徒制项目展开合作，首次开办麦当劳现代学徒制班，采用“3+2”的上课模式。

图：山西金融职业学院&山西金拱门食品有限公司“现代学徒制”开班仪式



在专业课程中融入真实企业实训，坚持以学徒（学生）为中心、能力为本位，遵循职业教育教学规律与职业领域工作规律相一致原则，坚持以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产教融合为途径，积极落地实施了适合商务系专业特点的工学结合的人才培养模式。



图：学徒现场

现代学徒制班级的特色主要有：1. 创新地采取“3+2”的教学组织模式。即集中安排该班级学生3天在学校上课，2天在企业上课，授课教师根据学生实训安排，到企业现场考察观摩，进行实践课程教学，并针对企业实训部分课程的内容，调整本门课程的课程标准、授课计划、教案；2. 试点班级针对不同学习场合采取灵活的管理模式。校企双方负责组织现代学徒制试点班的教学、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。学徒（学生）实行学分制管理，企业实践课程与学校相关理论课程学分可以相互置换；3. 制定符合企业人才培养需求的人才培养方案，探索完善现代学徒制课程体系。教学注重课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，提高人才培养的质量和针对性；4. 建立了多方参与的考核评价机制。在课程考核方面采取按照过程性考核和终结性考核相结合的原则，由授课教师和企业教师给出学徒（学生）成绩，综合给出最终学习成绩。

【案例2】传承工匠精神，献礼建党百年

信息技术系举行校企合作专业项目实训

为了进一步贯彻落实《国家职业教育改革方案》，坚持知行合一、工学结合，更好地实现信息技术系各专业学生的人才培养目标，推动校企全面加强深度合作，强化学生专业技术技能，积累项目实战经验，提高学生解决实际问题的综合能力。山西金融职业学院信息技术系于2021年5月15日至5月23日，以“传承工匠精神，献礼建党百年”为主题，与山西优逸客科技有限公司、山西信思智学教育科技有限公司、山西时光轴数字科技有限公司和山西漫影时空文化艺术有限公司等4家校企合作企业共同组织了一次为期九天的项目实训。

本次实训，结合平时所学课程，分别开设了Web前端开发、网站设计与发布、三维建筑表现、影视后期制作、创意海报发布、短视频制作等九个项目模块。通过让学生参与到一个真实商业项目当中，从前期可行性分析直到后期项目实施，让学生切身感受项目开发各个流

程阶段，掌握真实项目开发经验，明晰团队各成员的职责，掌握团队配合流程。通过项目实训，使学生了解企业的文化和制度、熟悉企业的工作流程和工作方式，明确不同模块的各岗位需求，并在项目执行过程中锻炼良好的表达、沟通和团队协作能力，掌握快速学习方法，培养良好的分析问题和解决问题能力，为就业做好导向。

5月25日，实训结束后，召开了项目成果展示与汇报会议，同学们用他们丰富的作品展示了他们这段时间丰硕的成果，在实训项目中有效融入课程思政和党建内容，为建党百年献礼。



学习百年党史、传承红色基因
《金融学院党史学习小程序》
通过小程序的方式开发，无需
安装，快速简洁进行党史的学
习和考试。该小程序实现了学
习和考试两个核心模块，让老
师和学生可以通过本程序方便
的进行党史知识的学习。





【案例3】构建“1+5”育人体系 推进全程全方位育人

“三教改革”之思政课改革创新探索与实践

一、思政课改革的总体思路

充分利用现有有形和无形的资源着力解决思想政治理论课亲和力和针对性不足的问题，明确以立德树人为根本任务，以“大思政课”为依循，抓顶层设计，抓六个要素协同育人思路，初步探索形成“课上课下、校内校外、线上线下”相结合的全程全方位立体化育人新格局。

二、主要做法与成效

(一) 主要做法

山西金融职业学院整体谋划新时代学院思政课改革创新工作，开展了一系列的实践探索，其主要做法概括为“六维并举，协同育人”。具体体现在以下六个方面：

1、深化课堂育人功能，提高课堂教学的亲和力和针对性

坚持以学生为中心，注重课堂教学过程整体设计；大力采用情景模拟、角色互换、项目PK法等多种教学方法；构建突出过程考核与

移动在线基础知识考试相结合的考核评价机制,建立能促进能力提升的考核评价体系。

近年来,教学改革成绩显著,在高职院校教学能力大赛中屡获奖项。分别获得2018年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组教学设计一等奖;2019年山西省职业学院技能大赛教学能力比赛一等奖和二等奖;2020年山西省职业学院技能大赛教学能力比赛三等奖。达到了高职院校思政课程全覆盖。

2020年11月,有两份集体备课教案入选山西省教育厅“学校思想政治理论课专题教学集体备课优秀教案”,和“学校思想政治理论课专题教学集体备课教案”。

2、加强网络舆论阵地育人。指导、参与学院大学生思政主题网站—金子亭建设;创设思政部微信公众号“金院思政微语”。通过两个网络舆论阵地建设进一步扩大马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想在青年学生的影响力和感染力。

3、推动朋辈育人。成立部门指导的专业学生社团“习近平新时代青年社团——知行社”,使社团成员成为学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的先锋队和排头兵。2018年,微电影作品《守护者》荣获山西省教育系统“学宪法,讲宪法”主题微电影大赛优秀奖。2021年社团学生自己填词演唱的音乐作品《破晓而生》、微电影《跨越六十八年的对话》参加了“我心中的思政课”全国高校学生微电影展示活动山西省的评选;由学生自己讲授的《问“道”中国梦——中国特色社会主义道路为什么“好”?》参加了全国高校“我的一堂思政课”山西省评选。

4、积极开展活动育人。如组织党课学习辅导培训、举办全校性的大学生主题辩论赛、“我心中的思政课”微视频大赛等。

5、建立马克思主义书屋,实施载体育人。同图书馆合作建立马克思主义书屋,创新思政课的教学形式,帮助广大教职工和青年学生

更加深入了解、践行马克思主义。

6、开展实践育人。建立校外实践基地，实现实践项目育人，2018年与太原市尖草坪区人民法院共建了“山西金融职业学院法制教育实践基地”。2021年与山西文旅集团数字体验馆合作，建立了“山西金融职业学院大学生实践教学基地”。

(二) 工作成效

1、逐步探索构建起“1+5”大思政课育人体系，“1”是课堂教学主阵地，“5”是其他形式的思政课育人渠道（包括网络育人、朋辈育人、活动育人、载体育人和实践育人），开启了“课上课下、校内校外、线上线下”相结合的全程全方位立体化育人新模式。

2、“六维并举，协同育人”的思政课育人模式设计坚持以学生为中心，关注学生成长、服务学生成才，以习近平新时代中国特色社会主义思想进学生头脑为目标，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国情、强国志、报国行。大学生课堂上的抬头率、点头率和满意率逐年提升。

三、经验与启示

1、注重“大思政课”顶层设计，强调思政课改革的整体性、协同性和实效性，提出构建“课上课下、校内校外、线上线下”相结合的全程全方位立体化育人理念，从根本上改变了过去思政课仅局限于课堂教学主阵地的育人困境。

2、坚持创新思维，是促进思政课育人实效提升的重要方法。只有让思政课课堂育人与网络育人、活动育人、朋辈育人等有机融合渗透，让学生在课堂上接受理论知识，在参与实践中感悟体验，思政课的育人效果才能真正发挥。

3、坚持虚功实作、久久为功，是推动思政课不断改革创新并取得实效的长远之策。思政课教育是一项长期的德育工程，需要思政课教师找准解决问题的关键，立足中国大地，讲好中国故事、传递好中

国声音，只有这样才能赢得学生，赢得未来。



图：思政课“1+5”育人体系

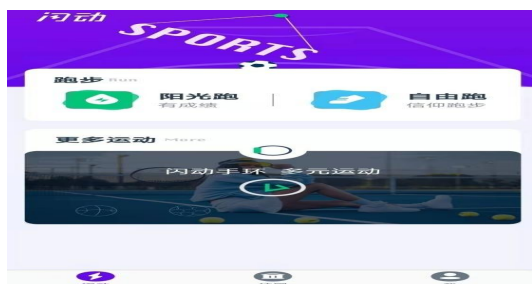
【案例4】智慧体育推动体育课程改革

“三教改革”之体育课改革创新探索与实践

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，强化体育评价，教育引导学学生强体魄、坚意志，养成良好锻炼习惯和健康生活方式，结合学校实际情况，公共教学部与信息化科技企业进行校企合作开展阳光长跑活动，积极打造我校智慧体育信息平台，推动体育课程的改革。

我校体育课程改革以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持“健康第一”的教育理念，推动大学生文化学习和体育锻炼协调发展，帮助大学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本次教学改革逐步将阳光长跑成绩纳入到学生体育课成绩，占比30%，用体育科技手段优化体育课多元化评价体系。智慧体育校园的建设同时与学生体质测试工作要求相衔接，不仅可以提高学生身体素质，也可以提升我校学生体质测试水平。



图：智慧体育“闪动校园”APP

【案例5】现金伴你我，慧眼识假币

山西金融职业学院金融系课程思政案例

《反假货币技术》课程准确把握职业教育新形势、新定位、新要求，依据高职金融管理专业人才培养目标、《反假货币技术》课程标准，从学情和教学实际出发，以职业技能标准为导向，基于翻转课堂理念，利用“云课堂”平台，采取线上+线下教学组织形式，以实际工作任务为引领，以商业银行临柜现金业务中涉及的假币鉴别与收缴技能为驱动，深度挖掘每个教学项目内容的思政因素，将知识、方法、技能和思政元素有机融合，充分利用教学视频、微课、课堂实训、小组讨论、课堂争霸赛等多种形式，调动学生学习的主动性和自觉性，使学生专业知识、情感、思想同时自然升温，达到“水到渠成”的效果。

在教学内容组织上，坚持价值塑造、知识传授与能力培养相统一的原则，以线上线下相融合、课堂内外相结合、动脑动手相交叉的教学为依托，德技并修、育训结合，有机融入文化教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范，通过教师的活动设计、学生执行并完成、示范讲解和视频资料观看并完成项目测试与执行，让学生更主动参与并通过多种强化训练、班级小组与个体竞赛等方式使学生达到课程考核要求。主要是通过线上+线下教学模式，采取课前、课中、课后三个阶段全方位对学生进行助学、导学和督学，并通过强化学生课后实践，在实践中感悟素养目标、领会技能要领，坚持“具体实践才是同学们真正的试炼场”的教育思想，结合社会实践加强对学生的技能

提升和知识的掌握,让学生在社会实践中学会分析现行的第五套人民币防伪特征,在掌握技能的同时,养成认真严谨的工作态度和耐心细致的工作作风。

【教学资源】

智慧职教平台: <https://zjy2.icve.com.cn>



实训教学平台: <http://192.168.15.252:8002>

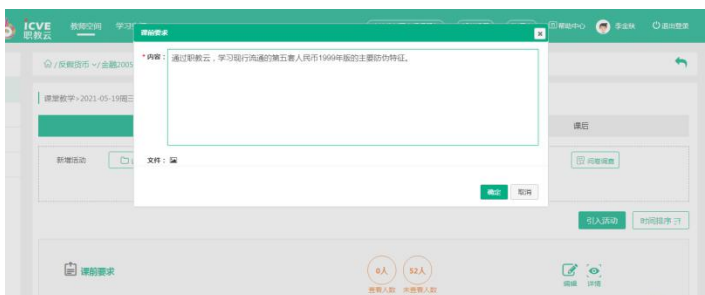


实践教学环境:



【案例描述】

本教学案例主要是通过课前助学、课中导学、课后督学,让学生在实践中感悟素养目标、领会技能要领、掌握知识要点。课前,通过职教云平台发布学习任务,及时提醒并督促学生课前完成课前学习任务,确保上课质量。



课中,通过翻转课堂教学形式,让学生分析第五套人民币防伪特

征，老师进行总结归纳，重视学生自主学习能力、沟通交流能力、组织协调能力等通过课堂摇一摇等形式进行课堂提问，完成各项教学活动。让学生观看《刀尖舞者雕刻人生，雕刻人民币的人——人像雕刻作者马荣》，我国运用在钞票上的凹版雕刻技术是目前世界上最顶级的防伪技术，因此雕刻的人像不仅要达到最高级别的防伪要求，而且在技法上更要追求出神入化的艺术效果，通过观看视频，让学生感受雕刻作者马荣初心不变，创新传统技艺的工匠精神。（网址链接 https://v.youku.com/v_show/id_XNDI1MDYxMjIwMA==.html）



金融 2005 班 郭满阳 2011SEJR0510
第五套人民币防伪知识鉴别

一.100 元人民币防伪知识鉴别

- 1、固定人像水印：位于正面左侧空白处，迎光透视，可见与主景人像相同、立体感很强的毛泽东头像水印。
- 2、红、蓝彩色纤维：在票面的空白处，可看到纸张中有红色和蓝色纤维。
- 3、磁性缩微文字安全线：钞票纸中的安全线，迎光观察，可见“RMB100”微小文字，仪器

类型：班-课

学生：(请输入学生姓名或学号) 清除 下一页 班级管理

序号	学号	姓名	所属班级	参与时间	得分	操作
1	2011SEJR0547	郭满阳	金融2005班	2021-05-19 10:21	5	评价
2	2011SEJR0513	杨子健	金融2005班	2021-05-19 10:39	5	评价
3	2011SEJR0512	郭满阳	金融2005班	2021-05-19 10:41	0	评价
4	2011sej0527	王耀辉	金融2005班	2021-05-19 10:41	5	评价
5	2011SEJR0532	刘博博	金融2005班	2021-05-19 10:45	0	评价
6	2011SEJR0518	李博博	金融2005班	2021-05-19 10:50	5	评价
7	2011SEJR0507	付义康	金融2005班	2021-05-19 10:54	5	评价
8	2011SEJR0524	周皓宇	金融2005班	2021-05-19 11:07	...	评价



课后，让学生主动融入社会这一大课堂，将学生编成反假货币宣传小分队，有计划地组织学生参加社会反假货币宣传活动，向人民

群众宣传反假货币的相关法律法规，讲解人民币防伪特征，传授假币识别方法，发动群众自觉开展防假、反假货币行动。通过社会实践活动安排不仅提高了学生社会服务意识和大学生的责任意识，而且有效激发了学生的学习兴趣，促进了学习动机的发展。学生在开展活动前能够自觉准备相关材料，学习掌握反假货币的相关知识和技能。学生在活动的过程中也往往能够体会到一分作为专业人士的自豪感和责任感，从而进一步增强学习的兴趣和意愿。在参加社会实践的过程中，对学生组织协调能力、语言表达能力、沟通交流能力、团队合作能力等都是很好的锻炼。学生在活动过程中，通过反假货币专业知识的应用，实现了通过实践训练形成职业综合能力的目标。



【案例反思】

通过对学生参加反假货币宣传的策划、组织、宣传，激发学生学习的主动性和积极性，帮助学生重视职业能力培养，促进职业素质的形成起到了积极作用。在教学活动中，强调使学生通过行动实现能力的内化与应用，重视将学生的专业能力、方法能力、社会能力整合后形成行动能力的培养，而不是仅仅局限在专业知识、技能或能力这一狭小的视野内。通过实践训练，可以使学生在职业情境中通过职业行动

习得专业知识、掌握专业技能、形成职业能力。

【拓展延伸】



图：2021 年职教周实践展示活动

【案例 6】以党建带关键，“五助”学生成长成才 学生发展典型案例

摘要：

职业教育，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。一直以来，习近平总书记都高度重视职业教育，关心技能型人才的培养，他指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”根据全国职教大会精神，为办好人民满意的教育，加快建设高质量教育体系，需要切实做好坚持以立德树人为根本的教育宗旨，不断推动‘思政课程’与‘课程思政’协同育人工程，强化‘五育’并举的教育理念，培养出更多能够深刻认识自身责任，认真学习专业知识、掌握专业技能的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2021 年是中国共产党建党 100 周年，这一年山西金融职业学院始终坚持上级党委对学校建设和发展的全面领导，把“为党育人、为国育才”作为初心使命，全面落实立德树人的根本任务。高校党建是党的建设的重要组成部分。高校党建工作在高校发展和人才培养方面起到非常重要的作用。山西金融职业学院一直把党建工作放在所有工作的核心位置，通过党建工作不断带领创新学生工作的发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，努力培育学生积

极践行社会主义核心价值观，通过分析高职学生特点，把握学生在校成长中思想、学习、心理、资助、实践五类关键，以党建为核心，关键在“带”，目的为“建”，助德、助学、助心、助力、助行学生成长成才。

一、带思想建设，助学生至诚高节

强化政治学习武装头脑。金融系学生党支部拟定学习目录，以党的思想领导掌握思想政治工作主导权，巩固马克思主义在意识形态中的主导地位，用正确思想引导人，不断用党的创新理论武装党员头脑，用科学理论培养人，把学生培养成为社会主义事业可靠建设者和接班人。

强化政治建设落实行动。切实加强党的组织建设，依托党校学习、主题党日、党支部活动等，努力提高组织生活的趣味性、群众性和互动性；严肃党的政治纪律和政治规矩，教育引导学生党员坚持更高标准、更严要求，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚决做到“两个维护”，努力走在前列、干在实处、当好表率；加强党性锻炼，锤炼过硬作风，充分发挥党员先锋模范作用，使每个学生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党，更好引领和助推学生支部发展。

案例：

新生入学教育：





2021/09/16 08:39



2021/09/16 09:22

主题党日活动：



(革命精神永流传)



(讲党史故事)

主题班会:



(“学党史、跟党走”主题班会: 学生代表周百曜为同学们讲解党的知识)



(“学党史、跟党走”主题班会: 抢答关于党的历史的问题)



（“学党史、跟党走”主题班会：同学们同声起立合唱：没有共产党就没有新中国）

金融 1904 班周百曜主题班会心得：以史为鉴，可知兴替。重温党的百年历史，追忆党的奋斗历程，百年历史波澜壮阔，奋斗历程催人奋进。历经百年的共产党人从积贫积弱中走来，实现中国之治，屹立世界舞台中央。通过本次对党的历史学习，我进一步了建党历程以及光荣事进，领悟了我党的内部建设，知道我们的党这百年历程的艰难过程。今后，我要认真学习中国共产党历史，认真学习党在这一百年奋斗中所展现出的伟大精神，真正做到“学党史，听党话，行党路”。

一月一部电影 看红色影像，忆峥嵘岁月：



康慧丹（金融 1901 班）观影感悟：今晚观看的《建党伟业》，让

我深刻的学习到了马克思主义理论对中国的影响。巴黎和会上中国外交的失败，激起了全民的爱国运动。五四运动之后，以毛泽东、李大钊、陈独秀、蔡和森、周恩来等，革命先驱，为了创建中国共产党，而四处奔忙，为了国家，在风雨飘摇的时代，赴汤蹈火。最后从上海转移到嘉兴南湖的一艘游船上，召开了中共一大，中国共产党诞生。看着党一步步繁荣富强，为成为党庇护下人民的一分子，我感到骄傲和自豪。

每日 10 分钟晨读：诵革命诗词 感英雄气概



刘铭杰（金融 1905 班）：

通过晨读，我重温了经典诗词。通过朗诵老一辈革命家们写下的动人诗篇，我从中体会革命先驱的初心和信仰，感受共产党人的智慧与情怀。品读革命诗词的过程会让我们仿佛觉得又回到了那个战火纷飞的年代，听到了嘹亮的军号和炮弹的轰鸣，看到了革命战士们褴褛的衣衫和带血的伤口。新中国建立不易，幸福的生活来之不易。步入新时代，我们青年大学生要责无旁贷地接过前人的接力棒，保持“不到长城非好汉”的进取精神和“数风流人物，还看今朝”的坚定信心，认真学习，积极参加各项活动，不断提高自身素质，共同为实现国家发展和人民幸福贡献全部力量而拼搏！

党课：感受觉醒年代



康慧丹（金融 1901 班）党课心得：2021 年是中国共产党成立 100 周年，从 1921 年成立以来，党已经走过了 100 年艰辛而辉煌的风雨历程。通过这次学习，更加深刻的了解了中国共产党的建立过程、知道了中国共产党的名称由来理解了“红船精神”的内还和意义。当中以五四运动的爆发、新文化运动为叙事中心，从思想和文化变革的角度，中国从封建社会到旧民主主义革命并走向新民主主义革命过程。在马克思列宁主义同中国工人运动结合过程中，1921 年中国共产党应运而生。1920 年 7 月 6 日至 10 日在法国召开“蒙达尼会议”，正是这次会议，“中国共产党”的名称成立了。1921 年 7 月 23 日—8 日初在上海法租界望志路 106 号，后嘉兴南湖召开中国共立党第一次全国代表大会，出席党一大 13 位代表宣告了中国共产党的成立。2005 年 6 月时任浙江省委书记的习近平同志首次提出“红船精神”中国共产党人在创建党的大实践中形成的一种革命精神——伟大的建党精神。开天照地、敢为人先的首创精神是“红船精神”坚定理想、百折不挠的奋斗精神是“红船精神”，立党为公，忠诚为民的精神是“红船精神”。通过这次的学习也让我们在思想上进步极大，对党和自我的认识有了更全面和客观的把握。我们拒绝做思想上的巨人、行动上的矮子！我们会不断付出不断成长以积极向党组织靠拢，时刻以党员的标准来要求自己，努力践行共产党精神，为共产主义奋斗终生！

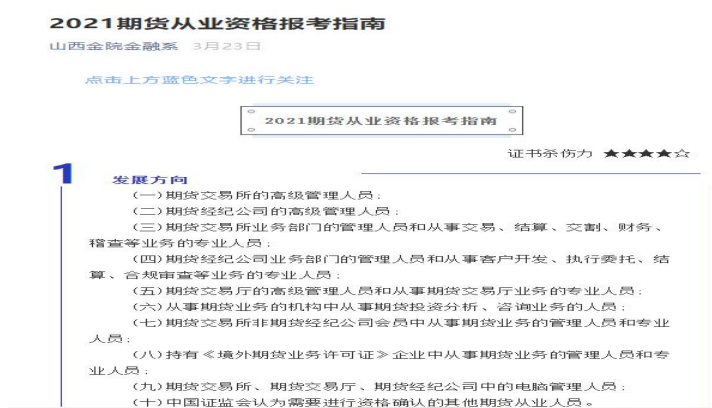
二、带学业建设，助学生笃信好学

完善考核考评规范学风。发挥各班学习委员、纪律委员、团支书责任意识，制作考勤表，严格执行量化考核，并且深入结合到评奖评

优与积极分子党员发展当中。

做好学业规划确立目标。促进“1+X”证书政策落实，对学生开展学科类证书如（会计从业证、证券从业证、基金从业证等）与社会类证书（普通话证书、教师资格证、计算机证书等）培训并建立相关学习群。开展专升本经验交流会，并建立专升本经验交流群，与专升本自习室帮助同学确立并且规划学习目标。

案例：



三、带心理建设，助学生安心落意

广泛开展谈心谈话与心理活动。对各班级少数民族学生、宗教信仰学生、宿舍长、班级心理文员等同学开展谈心谈话了解学生思想生活动态，通过开展上半年525心理活动，下半年中秋节心理活动确保学生在校生活无忧。

特殊学生针对性跟踪建档。对特殊家庭学生、心理问题严重学生，

教师一对一跟踪并且建档。

疫情常态化下心理建设。面对当前疫情常态化，做好学生关于在封校期间产生的心理问题。

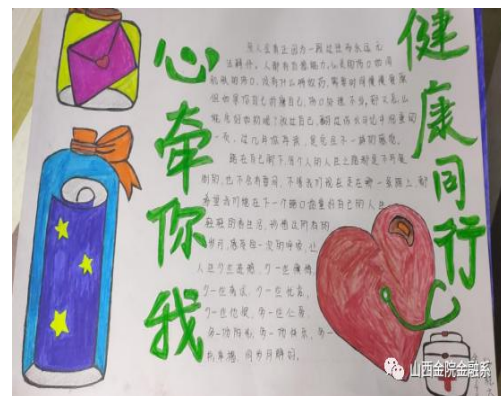
案例：

“给力心灵 金秋追梦”心理活动：

猜字谜游戏



金融系学生党支部心理健康系列活动：





谈心谈话记录:

约谈情况记录表

姓名	仲建	性别	男	班级	金融2025	学号	201521R0503
联系电话	18406260593		家庭组成	高升 1.1.1.1			
既往健康状况	心理咨询史	(时间, 时长等) 无					
	服药史	(时间, 时常, 药物种类等) 无					
初步印象	心理测量结果哪些比较值得注意 (打“√”)						
	心理测量结果等级				2级		
	现已无明显问题				√		
	学习	交往	适应	情感	发展	就业	其他
√	√	√	√	√	√	√	
谈话内容	<p>1. 生活状态: 孤独, 学习状态不好, 上课不听课打游戏, 一半同学对此状态, 老师对其做思想工作, 上课保证听课。</p> <p>2. 学习状态: 暗示原意: 想学习; 所有, 学不进去, 课程没意思, 听不懂, 听不懂, 冲放弃。</p> <p>3. 家庭经济状况: 向师云求助。</p> <p>4. 妈妈联系, 要求做心理辅导。</p> <p>5. 生活费 100/月。</p>						

学生谈心谈话记录表

谈话人	**	谈话对象	** (金融**班)
谈话时间	2020年9月20日	谈话地点	办公室
谈话记录	<p>这个学期，**老师休产假，我接管金融**班。在开学之初，**来到我的办公室。</p> <p>**跟我聊了一下他的情况。他说，自己有抑郁症，需要定期看医生，每天需要服药，需要辅导员给他批假，让他去看医生、买药。</p> <p>由于我给金融**班代过英语课，所以，我记得**是一个很喜欢沟通交流的孩子。因此，我也没有觉得这个孩子有抑郁症。所以，聊天的过程当中，我没有特意“关照”他，只是想听他说，想要给他宽宽心、让他放轻松。通过今天的交流，我发现**确实心理方面有问题，一旦有人进办公室，就不再愿意说，就怕有人知道。**还说，自己高中没能在学校坚持下来，就是因为同学知道了他心理方面的问题。</p> <p>通过这次聊天，我切身感受到**同学的敏感、多疑、固执、焦虑，并知道今后的工作方法。</p>		

四、带资助建设，助学生砥节励行

严格规范评选流程，做到公平公正。根据学院奖助学金相关文件，通过支委会确定符合实际的评选流程，确保评选过程中无差错、无遗漏，真真正正的让每一个符合评选条件的同学能够享受到国家、学院的好政策，助力学生在校成长。

将扶志与扶智相结合。在对困难学生的帮助上，不仅树立学生志气还要帮助学业成长，通过发挥榜样引导，让学生树立标杆，利用朋辈情感共鸣，产生竞争意识，形成实践追随。

案例：



刘铭杰，男，共青团员，我院金融系金融1905班学生，现担任院图书馆读书协会会长、金融系学生会学习部部长。2019年入学至今，他勤于思考、勇于开拓、敢于创新，乐于助人、努力向上、积极实践，是同学们争相学习的好榜样。在校期间，他主导参与并组织过

多次学党史与人文建设大讲坛，让同学们从“本我”的根源上认清了形势，主要包含《国学之易经讲坛》、《百年潮百年路青年讲坛之“党史风云”》等内容。他初衷是以身作则，在思想境界上、在行为方式上，传递正能量。正因为此，熟悉了解他的同学常说他是个不求回报的人；他还常将难得的机会让给他人，并常以不计回报的行动去影响身边迷茫的同学。他始终认为：自己“得到”不如助他人“得到”，帮助旁人才是最高境界的快乐。在担任院图书馆读书协会会长、金融系学习部部长职务期间，由他作为策划人、组织者的活动数不胜数，很多都引起热烈反响，比如开展“解读00后大学生消费情况”调研活动，这让同学们认清了消费的本质，学会了理性消费；举办“2021第八届全国证券投资模拟实训大赛”和第七届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛分享会，凭借五年的实战经验，他充分了解同学需求，深入讲解报名流程，全方位推进参赛进程，为大家提供技术辅导和支持。2020年，在疫情形势最为严峻的时候，他主动申请去山西省儿童医院做志愿者。他主要负责住院部药品配送与记录，每日穿梭住院各科室几十次，面对家人的不理解，他没有丝毫退缩，却冷静地对自己说：“我虽渺小，但尽微薄之力是本能”。就这样，他成为大家眼中了不起的“逆行者”。

五、带实践建设，助学生知行合一

丰富学生实践活动的内容和形式。开展以党史教育为主体的的参观活动、志愿者服务活动、勤工俭学活动、劳动实践活动等

完善学生实践的指导与评价。将学生参与社会实践与量化结合，针对大三学生把实习单位评价与学生自我评价相结合，全方位给与学生较为公允肯定的评价。

加强学生实践保障支持。根据实践类型合理分配，确保各类活动有序开展。

案例：

参观忻州市定襄县西河头村地道战纪念馆：



周百曜（金融1904班）参观心得：通过参观纪念馆展区，通过展区内详实的资料和珍贵翔实的文物，了解了定襄人民在党的领导下艰苦卓绝抗敌掳敌的英勇事迹。一件件饱经沧桑的革命文物，记录了一段段直抵人心的红色故事、一个个继往开来的历史瞬间，都是中国共产党领导人民群众披荆斩棘、砥砺奋进最好的见证。通过参观地道遗址，我看到了定襄县西河头地道布局精巧，战斗设施齐备，攻防一体。走一回地道，切身感受革命先烈在峥嵘岁月中的伟大智慧和勤劳勇敢。参观定襄县西河头地道纪念馆，感慨万千，深刻感受到现在生活的来之不易，感受到党的伟大和国家的繁荣富强，增强了作为一名共产党员的责任感和使命感。

“学党史，知党情，跟党走，健步行”志愿活动



康慧丹（金融1901班）活动感悟：活动中，我们身着小红袍，迈着整齐划一的步伐，恰似一艘小小红船，扬起民族崛起的风帆，开天辟地，敢为人先。弘扬对中华民族优秀传统文化中创新精神的继承，贯穿于党领导中国人民进行革命、建设和改革的整个过程，在行进途中，还穿插了一个党史竞赛活动，大家一个个发扬蹈厉，神采飞扬，仿佛那是他们提笔安天下的战场。

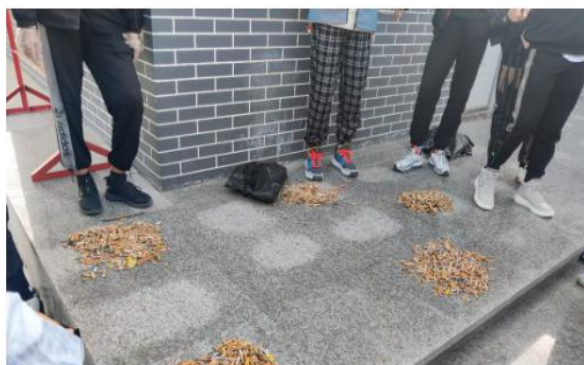
人民币走进社区|金融系反假币志愿者活动：



康慧丹（金融1901班）活动感悟：此次“谨防网络诈骗，识别真假钱币”主题活动，不仅是一次寓教于乐的社会课，更是有效提升了群众识骗防骗拒骗的意识和能力，以实实在在的把教育整顿成效落实到为民服务当中，帮助人民群众守好“钱袋子”，营造了“全民反诈”的良好氛围，同时也是让人们树立爱护人民币的公益之举。金院积极践行社会责任，普及金融知识，践行大行担当，在做好疫情防控的同时，坚持深入校园开展金融宣传，此举也受到了校方的高度认可与赞扬。

我为群众办实事 禁烟毒公益社会实践活动：





安凯凯（金融 2003 班）活动心得：活动中，我们走上街头，通过深入公共场所向市民发放禁烟禁毒宣传单，资料中详细介绍了吸烟吸毒的危害、戒烟戒毒的益处及科学戒烟戒毒的方法。志愿者耐心劝导吸烟者戒烟，呼吁大家遵守社会公德，为了自身和家人的健康，减少二手烟带来的危害，积极参与到戒烟宣传行动中来。文明劝导市民灭烟，减少烟雾对自身和他人身体健康的危害，并沿途捡拾地上的烟蒂，净化街道环境。在此次禁烟活动的过程中，我身体力行地感受到了街头清洁工劳动的艰辛，深刻的感受到了吸烟有害健康，烟草犹如毒品的真正意义。

我为群众办实事：创造整洁的校园环境



刘亚君（金融 2003 班）活动心得：劳动教育可以促进学生形成

勤俭节约、踏实肯干、团结协作的优良品质，作为一名合格的大学生，这是一门必要的课程。劳动是中华民族的传统美德，我们作为新时代的接班人，也要将这份美德传承下去。

“为党育人、为国育才”是所有教育者的初心和使命，立德树人作为教育者的根本任务，兼具培育好学生思想品德、社会公德、职业道德、家庭美德的，引导学生树立正确三观。我院通过党建带动学生工作中思想建设、学业建设、心理建设、资助建设、实践建设的五个关键方面，全方位助力学生成长成才，把学生培育成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

【案例7】倾心帮扶，共创示范

我院第六个全国扶贫日活动

2020年10月17日上午，我院院长田祥宇、招生就业处处长张立功、学生处副处长梁文涛、招就处副处长王永平一行人赴职业教育精准扶贫对口帮扶单位阳曲县高级职业中学校，开展精准扶贫、爱心捐赠活动。阳曲县教育局副局长闫步浩、阳曲县高级职业中学校长姚福泽、副校长王晓琴及阳曲县高级职业中学校全校师生参加此次活动。

活动仪式上，院长田祥宇指出，“发展教育脱贫一批”是精准扶贫的重要内容，是党中央、国务院在‘十三五’期间实施的一项重大民生工程，也是习总书记提出的‘五个一批’中的一项重要工程。作为全省职业教育扶贫的帮扶学校，院党委思想高度统一，深刻认识到扶贫工作的高校新时期义不容辞的历史使命，是山西金融职业学院肩负的社会责任，认识到位，投入到位，效果到位。学校将以高度的政治责任感，深入贯彻落实党的十九大关于脱贫攻坚各项战略部署，竭尽全力做好学校对阳曲县高级职业中学校的对口帮扶精准扶贫工作，确保全面实现职教扶贫目标任务。



院长田祥宇代表我校对阳曲县注册的贫困家庭帮扶的 33 名学生每人捐助 500 元进行献爱心活动。

姚福泽代表阳曲县高级职业中学校对我校今年 36 次去职高开展一系列的精准扶贫及此次献爱心捐助活动表示感谢，期望学校通过此次项目能有质的发展，希望学生们用自己的行动努力回报社会，让爱心层层传递，让更多的人感受到社会的温暖。

会后，我院学生处副处长梁文涛以我院为例，为阳曲高级职业中学老师、班主任和学生进行了高职院校学生管理模式及资助政策的宣讲。



【案例8】我院《晋商魂》歌舞剧团走进阳曲县高级职业中学

2021年5月28日下午,我院副院长徐洪波带领60余名师生去阳曲县高级职业中学演出歌舞剧《晋商魂》,演出在阳曲新阳广场隆重举行。阳曲县人民政府副县长刘冬,百信信息技术有限公司山西营销公司总经理牛赞,阳曲县高级职业中学校校长姚福泽,党支部书记陈超等领导 and 阳曲县高级职业中学校全体师生共同观看了本次演出。

阳曲职高是我院职业教育精准扶贫对口帮扶单位,《晋商魂》歌舞剧优秀曲目作为我院精准扶贫工作的一项活动,意在从艺术和文化角度进行精准扶贫,提升学生审美能力和文化素养,促进学校文化教育的发展。

演出开始前,副院长徐洪波发表讲话。他简要回顾了山西金融职业学院的办学历程。他指出,近三年来学院与阳曲职高在人才培养、教学改革、产教融合等诸多方面进行了友好的、深度的、卓有成效的合作,为两校的发展起到了积极的推动作用。正值全国开展职业教育活动周之际,山西金融职业学院为阳曲百姓带来大型原创歌舞剧《晋商魂》,希望阳曲县群众能够喜欢,同时希望广大群众关注职业教育,共同努力推进职业教育在中国大地上蓬勃发展。



阳曲高级职业中学向我院赠送了锦旗,对近年来我院的大力帮扶表示深深的感谢!



《晋商魂》在观众的热切期盼中拉开帷幕。该剧是我院自编自导自演的大型原创歌舞剧,以祁县乔氏家族的兴衰史为创作蓝本,将其百年兴衰史浓缩到 18 年的剧情跨度中,展现了晋商男主人公从白手起家到步入辉煌的创业历程,再现了晋商不畏艰难、诚信义利、开拓创新的精神品质。《晋商魂》自 2015 年被列入高雅艺术进校园曲目,已在全省多个高校进行了四十余场汇演。





现场座无虚席，掌声阵阵，精彩的表演，为阳曲百姓带来了一场精美绝伦的视觉盛宴。

【案例 9】社会实践案例

为落实团中央“学党史、强信念、跟党走”学习教育要求，根据学院 2021 年工作部署，院团委认真指导并带领学生开展相关社会实践活动工作，2021 年共带领学生外出参与实践活动共 28 次，受疫情封闭管理影响，社会实践活动数量和规模相比往年有所缩减。

社会实践活动是青年们深入一线、认识基层的重要途径，也是锻炼能力、践行理想的宝贵平台。同学们纷纷表示，应该通过实践深入了解国家重点战略需求、重点行业、关键领域和基层一线，立大志、明大德、成大才、担大任，以昂扬奋进的姿态奋进新时代。

2021 年社会实践活动纪要：

3 月 13 日，会计系分团委以山西“南湖”彭真故居为起点开展“绘就太原党史路线图，学习党史在路上”拓展活动。

3 月 23 日会计系分团委到公安局进行反诈骗活动。

3 月 25 日会计系分团赴山西慧算账财税有限公司开展“在路上成长，在企业学习”主题党日活动。

3 月 25 日会计系分团委与兴安苑党支部联合开展“孝老爱亲，

构建和谐”看望老党员志愿服务活动。

3月25日，信息技术系分团委组织志愿者在太原市博物馆周边开展“美丽中国，我是行动者”垃圾宣传分类活动。

3月25日，信息技术系分团委组织学生走进太原市图书馆“马克思书房”进行党史公开课活动。

3月29日院团委带领各系组织赴黄坡革命烈士陵园开展“铭记百年党史，传承红色基因”缅怀革命先烈主题团日活动。

4月1日，金融系分团委学生志愿者们赴黄河宝贝幼儿园开展了为爱奉献公益汇演活动。

4月6日，会计系分团委赴吕梁市文水县刘胡兰纪念馆组织开展“发扬胡兰精神，传承红色基因”主题党日活动。

会计系分团委赴坝陵南街国民革命第八路军驻晋旧址“绘就太原党史路线图，学习党史在路上”第三站实践活动。

院团委组建红色精神寻访实践队，开展“仿五老，学党史”活动。

会计系分团委赴太榆路经北营郑村革命烈士陵园开展“绘就太原党史路线图，学习党史在路上”第四站实践活动。

4月18日，会计系分团委开展党史活动教育，全面了解党史发展党史发展前往山西大剧院观看音乐史诗《东方红》交响音乐会。

4月23日，为了弘扬敬老爱老精神，会计系分团委志愿学生赴北固碾村敬老院进行志愿者服务活动。

5月10日，信息技术系分团委开展“传承革命精神，感悟使命担当”前往中共太原支部旧址参观活动。

5月13日，弘扬科技志愿者精神，跨越数字鸿沟，共享智慧生活，信息技术系分团委和美养老健康中心组织开展“关爱老年人”活动。

5月25日，为推动政法队伍教育整顿走深走细走实以及让社区群众树立保护人民币的意识金融系分团委携手尖草坪区党群服务中

心与南寨派出所开展“谨防网络诈骗，识别真假钱币”主题宣传活动。

5月28日，我院歌舞剧《晋商魂》走进阳曲县高级职业中学参与演出。

6月1日，结合党中央关于开展党史学习教育的要求，会计系分团委在老师的带领下赴太原解放纪念币开展“绘就太原党史路线图，学习党史在路上”第六站实践活动。

6月18日，商务系分团委赴文瀛公园开展“信仰点亮青春”主题实践活动。

7月19日，院团委组织开展“追寻红色记忆，勇担强国使命”三下乡特别主题团日活动。

7月24日，“三下乡”社会实践团队前往临汾市曲沃县曲村镇的晋国博物馆开展社会实践活动。

9月5日，新生入学，各志愿者赴汽车站、太原站、太原南站开展迎新生志愿实践活动。

9月30日，院团学代表受团省委宣传部邀请参加“坚定不移跟党走，革命精神永相传”主题报告会。

10月21日，商务系分团委赴阳曲县开展“坚定理想信念，践行使命担当”素质拓展活动。

11月4日，院团委及全体学生会成员赴宇文河生态庄园参加素质拓展活动。

11月4日，金融系分团委坚持把“学党史、悟思想、办实事、开新局”贯彻于学习教育始终，赴迎新公园开展“我为群众办实事——禁烟宣传”公益主题志愿服务活动。

11月18日，院团委组织青年志愿者赴灵星自闭症儿童康复中心参加公益志愿活动。

附件 2

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		1	就业率	%	73.34	92.97	
		2	毕业生本省就业比例	%	76.30%	73.73%	
		3	月收入	元	3371 元	4010 元	
		4	理工农医类专业相关度	%	61.32%	68.87%	
		5	母校满意度	%	97.93%	96.47%	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.42%	0.27755%	
		7	雇主满意度	%	99%	99.54%	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%			

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	1623	2563		
		教书育人满意度—					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	775	1099	学校填报
			满意度	%	97.16	98.08	学校填报
		(2) 课外育人	调研人次	人次	775	1099	学校填报
			满意度	%	95.75	96.72	学校填报
		课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2	2	学校填报
			满意度	%	95.99	97.49	学校填报
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1	2	学校填报
			满意度	%	95.74	97.59	学校填报
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	4	4	学校填报
			满意度	%	97.77	97.68	学校填报
		管理和服务工作满意度—					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	775	1099	学校填报
			满意度	%	90.84	94.9	学校填报
		(2) 教学管理	调研人次	人次	775	1099	学校填报
			满意度	%	94.2	96.09	学校填报
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	775	1099	学校填报
			满意度	%	91.48	91.81	学校填报
		5 学生参与志愿者活动时间	人日		2692	学校填报	
		学生社团参与度—					
		(1) 学生社团数	个		12		
		(2) 参与各社团的学生人数	人	646	666		

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	29.89:1	28.80:1
2	双师素质专任教师比例	%	30.81	37.16
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.01	30.73
4	教学计划内课程总数	门	208	201
	其中：线上开设课程数	门	0	0
	线上课程课均学生数	人/门	40	42
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	520	1150
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.16	0.13
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5835.67	5420.05

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个			填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
		全日制在校生人数	人	6590	8008		
		毕业生人数	人	1434	1197		
		其中：就业人数	人	1052	1098		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1	A 类:留在当地就业人数	人	541	572	
		B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	27	36		
		C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	385	376		
		D 类:到规模以上企业就业人数	人	63	67		
		其中:到 500 强企业就业人数	人	36	47		
		2	横向技术服务到款额	万元	3.53	22.05	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	13.1	3	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0	0	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0			
		6	专利成果转化数量	项		0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	0	0			
9	非学历培训时间	学时	0	0			
10	非学历培训到账经费	万元	0	0			
11	公益性培训服务	学时	0	0			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	9036	9984
			其中：年生均财政专项经费	元	3396	713
		2	教职员工额定编制数	人	335	335
			在岗教职员工总数	人	238	252
			其中：专任教师总数	人	211	218
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	272	704
			年支付企业兼职教师课酬	元	215383	430767.2
			其中：财政专项补贴	元	0	0