



宁夏工商职业技术学院

NINGXIA VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY AND COMMERCE

高等职业教育质量年度报告

(2022)

二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对 宁夏工商职业技术学院高等职业教育质量年度
报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2021 年 12 月 6 日

目 录

第一部分 学校基本情况	1
第二部分 学生发展	2
一、三全育人	2
二、招生与就业	21
三、职业发展	26
四、创新创业教育	28
第三部分 教育教学	33
一、专业建设	33
二、课程建设	38
三、产教融合	40
五、师资队伍建设	44
六、信息技术	47
第四部分 政策保障	50
一、政策引领	50
二、质量保障	52
三、体系建设	54
四、经费投入	56
五、疫情防控	59
第五部分 交流合作	60
一、国际交流合作	60
二、国内交流合作	63
第六部分 服务贡献	65
一、技能服务与培训	65
二、科技研发服务	66
三、乡村振兴	67
第七部分 主要问题与未来展望	68
第八部分 国家高水平专业群建设	70



第一部分 学校基本情况

宁夏工商职业技术学院是经宁夏回族自治区人民政府批准设立、教育部备案的以工科和商科两大类专业为主的公办全日制普通高等学校,是宁夏回族自治区第一批示范性高职院校和国家首批百所骨干高职院校。学校初创于 1951 年,在服务经济社会发展中,整合和继承了宁夏商业学校、宁夏供销学校、宁夏粮食学校、宁夏农业机械化学校和宁夏化工技工学校 5 所自治区级重点中专学校的优势教育资源,发展成为引领宁夏职业教育改革发展、质量提升的标杆院校。

近年来,学校获得荣誉及奖励如下:

- 中国特色高水平专业建设群 B 类建设单位
- 国家首批百所骨干高职院校
- 国家优质专科高等职业院校
- 全国职业教育先进单位
- 全国高校党建工作样板支部
- 第五届黄炎培优秀学校奖
- 国家技能人才培养培育突出贡献奖
- 国家职业教育创新奖
- 教育部职业院校校长培训培育基地
- 职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
- 职业教育国家级教学成果二等奖
- 全国职业院校教学能力比赛一等奖
- 全国高校五四红旗团委
- 全国高校心理健康教育先进集体
- 自治区首批“三全育人”综合改革试点建设单位
- 自治区第一批示范性高职院校
- 黄河流域职业教育联盟副理事长单位



第二部分 学生发展

一、三全育人

作为全区“三全育人”综合改革首批试点院校，学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人工作体系。广大教职员工牢固树立“育人为本、德育为先”的教育理念，切实提高学生思想政治素质，促进学生德智体美劳全面发展，增强人才培养的积极性、针对性和实效性，努力构建学校“大思政”育人格局。

(一) 育人工作

1. 完善育人机制，激发育人动力，构建全员育新格局

充分发挥领导干部育人作用，形成“党委统一领导、党政群齐抓共管、师生员工积极参与”的全员思政教育工作机制。修订《关于进一步加强和改进学校领导干部深入基层联系学生开展“七进一交友”活动的意见》，明确校领导、中层干部落实育人任务、育人标准和育人要求。全年领导干部联系班级 100 余个，人均联系学生超过 10 余次，达到校领导、中层干部育人全覆盖，育人成效显著。

增强育人活力，推进全员育人工作考核制度化、规范化建设。制定《关于印发〈宁夏工商职业技术学院全员育人工作考核办法（试行）〉的通知》，充分发挥教师育人主体作用，积极做好思想教育引领、行为偏差矫正等育人工作，育人考核优良率达 80%以上，形成全员育人的良好局面。

案例 1:持续深化“课堂革命”，系统打造三个课堂

构建三全育人新格局，职业院校要上好“三堂课”：“第一堂课”是课堂教学，育人主阵地；“第二堂课”是技能培训，育人主渠道；“第三堂课”是课外活动，育人立交桥。“三个课堂”共同发力，让课堂学习真实发生，让育人效果显著提升。

1. 牵住思政课程的牛鼻子

“同学们，你们知道党史上的今天都有哪些事件吗？”马克思主义学院教授李晓玲在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课堂上提问。

同学们竞相回答。



“没错，就是这一个个‘那年今日’的努力，才有我们如今的幸福”李晓玲说。

在党史学习教育中，教师们积极创新课堂形式，将“党史上的今天”融入课堂教学，推进教学实践改革，将教学实践考评纳入学生考核，通过拍摄红色微电影、讲述红色故事、传唱红色歌曲、组织情景剧小品等考核学习效果，提升学习认知，守住第一课堂主阵地。

2. 下足技能培训的绣花工

用时3小时59分30秒，选用52种特色动植物原料，一桌别具一格的“塞上江南宴”，宁夏工商职业技术学院团队以现场操作100分拿下了2021年全国职业院校烹饪技能大赛团体二等奖第一名的荣誉。

在职业教育领域中，素有“普通教育有高考，职业教育有大赛”的说法。学校充分发挥职业院校资源优势，紧跟职业院校教育教学改革，加快专业建设步伐，着力培养理论强、技能硬，具有良好职业素养的高技能人才，打通第二课堂主渠道。

3. 打好课外活动的组合拳

学生不仅需要好的教育教学质量，更需要阳光，需要运动，需要艺术，需要健康，需要创新精神和实践能力，需要真善美的熏陶和追求。努力让每一个孩子都能成为最好的自己，让每一个孩子都能讲好自己的故事。

学校始终以“立德树人”为根本任务，融合五育并举，制定实施包含10大体系，22个项目的学生综合素质测评方案，引导广大学生全面发展，建立第三课堂立交桥。



表1 学校领导干部深入基层联系学生开展“七进一交友”活动重点任务一览表

	调研报告或 专题研究文	进班级	进宿舍	进社团	进课堂	进食堂	进讲座	工作汇报
校领导	至少 1-2 篇 (每年)	1. 联系 1 个班级 2. 至少参加 1 次班级 活动 (每学期) 3. 与 1 名学生谈心谈 话 (每月)	1. 联系 1 间宿舍 2. 至少深入宿舍 1 次与学生交流 情感 (每学期)	1. 联系 1 个学 生社团 2. 至少参加 1 次 社 团 活 动 (每学期)	校长、分管教学和 学生工作的校领 导随班听课 2 次; 其他校领导听课 1 次 (每学期)	与学生共同 用餐 1 次 (每 学期)	为学生讲一 堂思政课或 形势政策报 告或专题讲 座 (每学期)	至少向学校 党委汇报 1 次 联系学生工 作情况 (每 年)
党委工 作部 领导 干部 (党政 办、组 宣处、学 生工 作部、团 委、马克 思主义学 院)	担任兼职辅导员 (班主任)		担任社团指导老师		担任班导师			
	担任兼职辅导员 (班主任) 的, 应认真 履行好相关职责		担任社团指导老师的, 应认真履行 好相关职责, 具体要求按《宁夏工 商职业技术学院学生社团指导教师 管理办法》等相关文件要求执行		1. 至少与联系班级的学生共同用餐 1 次 (每月) 2. 随班听课 2 节 (每月) 3. 至少与 2 名学生谈心谈话 2 次 (每月) 4. 深入宿舍 2 次, 进行内务检查或安全隐患排查 (每月) 5. 参加 2 次主题班会或主题团日活动 (每学期)			
二级学院 (部)领导 干部	进班级		进宿舍	进课堂	进讲座	谈心谈话	贫困生帮扶	指导大赛
	1. 联系 1 个班级 2. 参加班级活动不少于 4 次 (每年)		深入宿舍不少于 8 次 (每年)	深入课堂不少 于 8 次 (每年)	开展专题知识讲 座不少于 2 次 (每 年)	与 2 名以上 学生谈心谈 话不少于 4 次/人 (每 年)	与 2 名以上贫 困生建立帮 扶关系 (每 年)	指导 2 名以上 学生参加各 类能大赛或 文体活动 (每 年)

数据来源: 宁夏工商职业技术学院学生管理部门



2. 创新工作思路，拓宽育人渠道，实现全方位育人一体化

通过成立家长学校，健全完善学校和家庭联动体系，形成“学校+家庭+社会”全方位联动育人模式。本年度，挂牌成立了校级家长学校、9个二级家长学院，成立家长委员会，开办网络家长论坛，建立家长联系群，开展家长开放日活动，邀请家长走进校园、走进课堂，共同见证与体验学生成长。



图1 能源化工学院开展家长开放日活动



图2 机械工程学院开展家长开放日活动



（二）学生成长

1. 加强学生制度建设，提升管理服务功能

遵循依法治校方针，强化管理育人理念，突出学生自我管理的新要求、新特点，修订完善《宁夏工商职业技术学院学生管理规定及其配套制度》中学生违纪处分办法、学生请销假流程等。进一步健全学生管理制度，提升学生思想政治教育与管理水平。

2. 打造过硬管理团队，提高管理育人水平

多举措、多维度提升学生管理队伍建设，充分发挥辅导员管理育人的主体作用。本年度，选拔聘用了 32 名优秀青年教师担任兼职辅导员，专兼职辅导员共计 74 名。同时，公开选拔聘用了 8 名学生工作办公室主任，极大解决了学工队伍配备不齐，结构不合理的问题。严格落实《宁夏工商职业技术学院关于进一步加强和改进新形势下辅导员队伍建设的实施意见》等 7 项制度，为辅导员队伍管理的科学化和规范化提供了制度保障。统筹培育“以劳育人”、“心理育人”等 4 个辅导员工作室，以工作室为载体，推进一批指导性、实践性与可操作性强的学生工作研究成果，促进学工人员不断探索工作新思路、新途径、新方法。强化学习培训，持续开展辅导员沙龙活动 4 期，开展线上线下辅导员培训 6 期，参训人员 300 余人次。严格管理考核，将辅导员月度工作考核、年终考核和专项工作考核、同行评价、学生评议相结合，进行综合测评打分，进一步强化辅导员队伍建设。作为学校辅导员的优秀代表，旅游管理学院孙晔老师，荣获宁夏回族自治区第十三届全区高校“优秀辅导员”荣誉称号。



案例 2：争做学生的青春同路人——辅导员孙晔

孙晔，第十三届全区高校辅导员年度人物。荣获第五届全区高校辅导员素质能力大赛二等奖。作为一名辅导员，孙晔不断增强自身的理论素养和传统文化“功底”，以思想理论教育和价值引领为核心，以特色活动为载体，以服务引领为手段，通过青年学生喜闻乐见的方式把理想信念的“盐”撒在日常，打造精品主题教育活动，激荡学生的家国情怀，引导青年学生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，永葆对党的忠诚之心和对人民的赤子之心。

新冠肺炎疫情爆发以来，孙晔把学生的健康和平安当作自己内心最大的牵挂。她将制度管理与思想教育相结合，积极落实学校对防疫工作的安排部署，对学生的动向进行了细致的摸排，并坚持每日跟踪关注，与学生干部形成以点到面的阶梯式上报系统，保证信息传达无一人遗漏，全面掌握学生的出行及身体情况。同时，引导同学们保持积极心态，鼓励同学们在力所能及做好自我保护的同时，积极参加防疫工作，做最美志愿者。疫情期间的思想政治教育 with 心理疏导，让学生们更懂得了爱国，守法，敬畏生命，懂得要肩负起当代大学生应有的责任和担当。



孙晔老师参加全区辅导员素质能力大赛



表 2 学校辅导员沙龙活动一览表

时间	主题名称	承办单位	参与人数
2020年9月30日	“共沐精神洗礼，坚守初心前行”——观影分享会	能源化工学院	80
2020年11月27日	“琢玉成器 育人成才”——辅导员工作交流与能力提升	商贸学院	70
2021年3月24日	“护航心理健康、筑梦家和校荣”——提升辅导员心理育人能力	机械工程学院	75
2021年5月28日	锤炼担当本领，尽展育人风采	财会金融学院	70

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门



图 3 学校组织召开兼职辅导员入职培训会



表3 辅导员培训情况一览表

时间	活动主题	培训方式	参与人数
2020年10月	心理辅导员职业技能培训	线上培训	17
2020年10月	全区高校2020年入职辅导员培训班	线下培训	5
2021年3月	宁夏工商职业技术学院2021年新入职 辅导员培训方案	线下培训	17
2021年4月	高校资助管理与资助育人体系建设” 专题研讨会	线下培训	8
2021年7月	第三届全国高校互动体验 心理大课 堂授课技能骨干师资培训班	线下培训	4
2021年7月	职业院校新时代劳动教育课程体系 构建与实施高级研修班	线下培训	8

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

3. 规范学生行为准则，营造文明校园氛围

加强大学生日常行为规范教育，引导学生良好行为习惯养成。通过开展“校园不文明行为专项督查”、“仪容仪表、发型发色专项督查”、“见到老师问声好”等行为规范养成活动，进一步推动良好校风、学风和班风的形成，帮助青年学生养成优良品德，提升综合素质。

4. 树立先进典型，激发榜样引领

通过开展年度校级“三好学生”、“优秀学生干部”、“先进班集体”评选工作，表彰先进，宣传典型，努力扩大评选活动的教育和示范作用，鼓励大学生努力学习，奋发向上，提高综合素质，引领青年学生健康成长成才。作为学校优秀学生代表，旅游管理学院何璐瑶同学荣获宁夏回族自治区第十六届全区大学生年度人物。



5. 坚持以人为本，完善资助管理体系

落实国家精准资助政策，努力构建资助育人质量体系，着力由“输血型”资助向“造血型”资助转变，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校奖学金相结合的关爱体系。规范做好“奖、助、贷、勤、免、补”评审与发放工作。本年度，学校共办理“奖、助、贷、勤、免、补”等资助 9381 人次，总金额达到 2684 万元。

表 4 国家奖助学金情况一览表

学年	在校 生人 数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖 助金额 (万元)	总人数	奖助比 例 (%)
		人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)			
2018-2019	6758	4	3.2	145	72.5	1650	495	570.7	1799	26.62
2019-2020	7681	9	7.2	167	83.5	1948	676.5	767.2	2124	27.65
2020-2021	7224	9	7.2	240	120	2376	825	952.5	2625	36.3

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

表 5 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例（%）
2018-2019	6758	1829	815.78	27.1
2019-2020	7681	2008	904.73	26.1
2020-2021	7224	1996	924.94	27.6

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

表 6 校内勤工助学情况一览表

学年	在校生人数	参加人数	薪酬发放（万元）	参加学生比例（%）
2018-2019	6758	92	30	1.36
2019-2020	7681	112	27.6	1.46
2020-2021	7224	95	27.5	1.31

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门



6. 强化公寓服务管理，创建安全温馨家园

营造家和文化，充分发挥公寓服务育人管理功能。公寓管理部组建了一支有凝聚力、执行力和战斗力的公寓管理学生团队，全年解决住宿学生生活问题 200 余人次。重点抓好宿舍安全、卫生工作，开展宿舍安全卫生大检查 8 次，排查安全隐患 50 余处。实行每日卫生打分督查制，开展“优秀宿舍”“优秀楼层长”“优秀宿舍长”评比活动，激发同学们爱校如家的深厚情感。



图 4 学校公寓学生小分队走进宿舍进行劳动教育

（三）思想政治教育

1. 坚持思想引领，上好入学教育第一课

围绕立德树人根本任务，结合新生群体特点，有针对性地打造贯穿整个新生学期的“集中性”“养成性”“方向性”“规划性”四阶段入学主题教育。引导大学生顺利适应大学生活、快速完成角色转变、科学规划大学生涯，为学生全面成长成才和成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。



表 7 新生入学教育活动一览表

时间	活动主题	活动内容	参与人数
2020年9月6日-12日	“集中性”教育	1. 开学第一课 2. 环境适应教育 3. 爱校荣校归属感教育 4. 校纪校规教育 5. 文明、诚信教育 6. 安全教育 7. 网络文明守纪与安全教育 8. 疫情防控教育	3600
2020年9-10月	“养成性”教育	1. 传染病预防教育 2. 优秀公民教育 3. 理想信念教育 4. “三风一训”教育 5. 民族团结进步教育 6. 绿色环保、杜绝餐食浪费教育	3600
2020年10-11月	“方向性”教育	优秀教师见面会、优秀学生宣讲会	3600
2020年11-12月	“规划性”教育	1. 学业发展规划教育 2. 职业生涯规划教育 3. 创新创业教育 4. 人生规划教育	3600

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

2. 提升思政实效，持续推进主题教育

广泛开展“立德筑梦 知行统一”主题教育活动，本年度共开展 8 次，16 个主题教育活动，参与人数约 3 万余人次。进一步增进广大学生对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同和对中国共产党的认同，着力扎紧各族人民团结奋斗的精神纽带，厚植家国情怀，培育精神家园，坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。



表8 “立德筑梦、知行统一”学生主题教育活动情况一览表

时间	活动主题	活动内容	参与人数
2020年9月	奋斗的我 最美的国	1. 爱国主义教育活动 2. 民族团结教育	3800
2020年10月	奋进新时代 聚力强军梦	1. 军事知识宣传教育 2. 红色基因传承教育 3. 优秀革命文化教育	2800
2020年11月	传承传统经典 文化亲润校园	红色经典诵读活动	3600
2020年12月	弘扬宪法精神 共筑法治青春	1. 宪法学习宣传教育 2. 诚信考试教育	6000
2021年3、7月	“学党史”“学雷锋”“庆七一 颂党恩”，爱党爱国、立德立行	1. “学党史”主题教育活动 2. “学雷锋”主题教育活动 3. “庆七一 颂党恩”主题教育活动	6000
2021年4月	“要勤学”“严律己”，厚德端行、文明修身	开展校风、学风、班风、校训，“三风一训”主题教育活动	3800
2021年5月	“爱劳动”“强身心”，以劳筑心、以劳促全	1. “劳动教育月”活动 2. 第十届5.25大学生心理健康月主题教育活动	4500
2021年6月	“爱校”“荣校”“强校”，感恩母校、担当实干	“感恩母校、知行统一”毕业季主题教育活动	3800

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

3. 引领价值导向，发挥毕业育人成效

通过构建优秀毕业生评选活动、制作文创纪念品、毕业生感恩教育等10项毕业主题教育体系，大力营造隆重热烈、健康和谐、文明有序的毕业氛围，引导广大毕业生树立远大理想、砥砺家国情怀、激发使命担当、勇于奋斗作为、锤炼崇实品格、练就过硬本领、弘扬厚生精神，在党和人民最需要的地方绽放青春的光彩。



表9 毕业主题教育活动情况一览表

序号	活动内容	参与人数
1	“树典型 扬正气”——优秀毕业生评选表彰	2600
2	“青春拂晓 睹物思校”——毕业生文创纪念品制作	2600
3	“真情留母校 青春献祖国”——毕业典礼策划组织	2600
4	“练就本领 赤心报国”——引导毕业生积极参军入伍	2600
5	“看母校变化 讲成长故事”——营造毕业氛围	2600
6	“青葱岁月 追忆往昔”——重温校园生活	2600
7	“感党恩 跟党走”——毕业生主题班会	2600
8	“难忘师恩 感恩有你”——毕业生感恩教育活动	2600
9	“便捷驿站 依依惜别”——线上办理毕业生离校手续	2600
10	“传递爱心，书香永存”——图书捐赠活动	2600

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

（四）素养提升

1. 总结实践经验，完善测评体系

创新大学生综合素质教育工作机制，规范学生教育管理运行程序，遵循教书育人规律和学生成长规律，把综合素质教育贯穿学生在校期间全过程，修订完善了《宁夏工商职业技术学院学生综合素质测评实施方案》，测评体系包括思想成长、品德修养、志愿公益、身心健康、文化艺术、社会实践、创新创业、技术技能、劳动素养、责任担当等10大体系，22个项目。进一步完善和规范学生知识、能力、素质培养，形成知识传授与能力培养并重，专业素质和人文素养教育并举的全过程贯通育人模式。



表 10 学生综合素质测评考核细则

考核类别	考核项目	积分认定
一、思想成长	1. 政治理论学习 2. 思想政治表现 3. 主题教育	16分
二、品德修养	4. 城市守信 5. 环保意识 6. 热爱阅读 7. 文明行为规范 8. 突出事迹	30分
三、志愿公益	9. 志愿服务活动	10分
四、身心健康	10. 健康跑步 11. 体质测试 12. 体育比赛 13. 心理健康	26分
五、文化艺术	14. 文化艺术活动	11分
六、社会实践	15. 社会实践活动	10分
七、创新创业	16. 创新创业大赛、科研学术项目 17. 创新创业培训	11分
八、技术技能	18. 技能证书 19. 技能大赛	12分
九、劳动素养	20. 专项劳动教育课程 21. 劳动教育实践活动	14分
十、责任担当	22. 团结服务同学	10分

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

2. 促进学生全面发展，综合素养逐年提升

本年度高职学生在校期间综合素养相比较于上一学年总体有所提升，尤其在“思想成长”“品德修养”“劳动素养”“责任担当”等方面均有不同程度的提升。其中“劳动素养”方面总体提升比例达 30%；“思想成长”方面总体提升比例达 15%；“品德修养”方面总体提升 13%；“责任担当”方面总体提升比例达 15%。

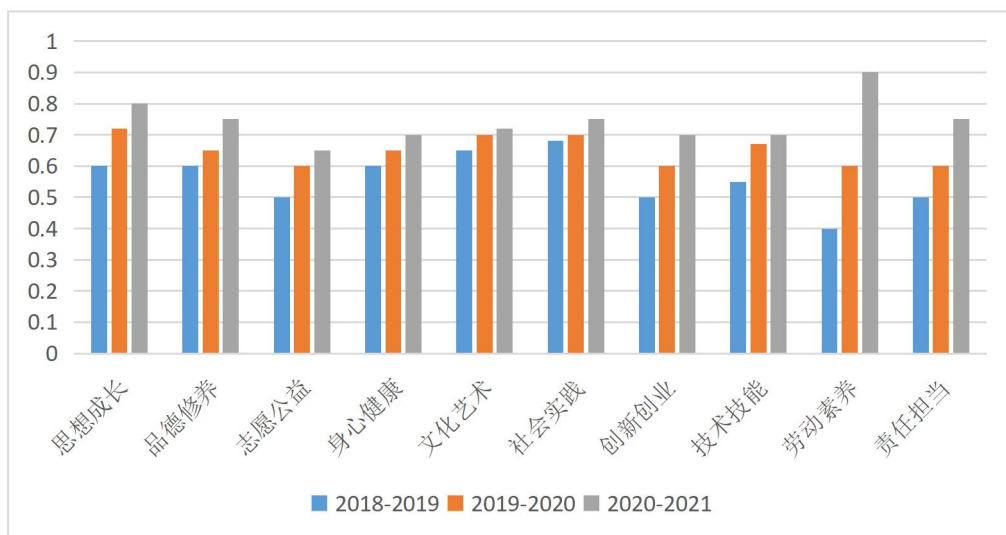


图5 宁夏工商职业技术学院学生综合素养调查

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

（五）劳动教育

1. 探索劳动教育新模式，构建理论课程新体系

制定了《宁夏工商职业技术学院进一步加强学生劳动教育的实施方案（试行）》，成立劳动教育研究中心，以劳动教育辅导员工作室的18名辅导员为劳动教育理论课教学工作的核心力量，结合学校学生实际，共同开发了劳动观念、劳动精神、劳动安全、劳动法规、家务劳动、垃圾分类、档案管理7个模块教学内容，并完成了2020-2021学年第二学期所有20级高职班的理论课教学任务。同时，成立二级教学督导组，积极做好课程教学督导工作。

2. 创新劳动实践教育，建立体验式劳动教育教学

创新劳动实践活动实施路径，针对学生“三重角色”，将劳动内涵具象化、任务化，融入课外活动、校园文化和创新创业中。按照主题教育实践活动工作安排，组织开展“爱劳动、强身心，以劳筑心、以劳促全”劳动教育月活动，通过“劳模大讲堂”、“劳动技能大比拼”、“劳动你我行”等活动打造各学院、部劳动教育周品牌活动，构建“课程引领，活动补充、成绩激励”的劳动育人体系。



表 11 劳动教育月实践活动情况汇总表一览表

二级学院	活动主题	参加人数
财会金融学院	劳模大讲堂 劳动你我行 宿舍内务大比拼	1040
信息技术学院	以劳筑心、以劳促全 教育主题班会	1125
商贸学院	讲劳动故事，创美好环境 劳动技能大比拼 “发现最美劳动者”主题摄影活动	600
机械工程学院	劳动教育 劳模大讲堂	880
能源化工学院	技能大赛志愿服务活动 “学习劳模精神、汲取奋进力量”道德讲堂	800
电气与控制工程学院	宿舍整理归纳小能手 劳动你我行	1280
旅游管理学院	观影、劳动技能大比拼、 绘画作品展	920
人文教育学院	班会、劳模大讲堂、公益劳动	104

数据来源：宁夏工商职业技术学院学生管理部门

（六）大学生心理健康服务

深化大学生心理健康教育指导课、心理危机预防与干预体系、心理咨询服务体系建设，在确保体系正常运行的基础上，大力推广心理团体辅导，引导学生养成理性平和心态，加强身体素质锻炼，为学生成长成才打下良好的身心素质基础。

1. 改善基础条件，提升工作水平

2021 年心理健康中心全面实施改扩建，面积增加至 900 平方米，先后投入 80 余万元购买各类心理咨询、干预设施设备。同时，建成了 8 个二级学院心理辅导站，形成“学校-学院-班级-宿舍”四级工作模式，帮助学生解决心理困惑，做到学生心理危机问题提前干预、提前解决。



2. 加强队伍建设，强化履职担当

整合各类教育教学资源，组建了一支专业、敬业、乐业的心理健服务队伍。队伍年龄、专业结构相对合理，具有应对学生心理咨询、心理干预、心理教育的基本能力。积极组织教师参加心理健康教育与咨询培训，不断提升教师专业素质，每年人均参加培训 50 余学时。

3. 拓宽咨询渠道，提高服务水平

不断拓宽完善优化心理咨询渠道，营造良好心理健康氛围。严格落实心理咨询预约及值班制度，开通心理咨询热线，设立了学生心理交流 QQ 群、微信群，设置了心理咨询邮箱，方便学生及时、有效、多渠道进行心理健康咨询。

4. 开展宣教活动，营造健康氛围

针对不同群体、不同生活环境的学生广泛开展各类心理健康宣传教育活动，特别是以 5.25 心理健康服务月为契机，开展心理微电影展演、心理情景剧大赛、心理知识竞赛等主题活动。为扩大心理咨询受益面，心理健康中心重点推动团体心理辅导活动，面向 80 多个新生班级约 3800 余名学生开展《我青春我做主—新生生活适应》团体辅导；全年开展讲座 10 余场、近 100 多个班级参加了心理主题班会活动，实现了心理健康教育活动的全覆盖，取得了良好的心理教育效果。

5. 强化心理危机干预，促进心理健康成长

完善心理危机预防与干预体系建设，建立“学生—辅导员、二级学院—学生处—心理健康中心—学校”的快速危机反应机制和“二级学院—学生处（心理健康中心）—医院”的快速危机干预通道。同宁安医院合作，建立了学院与医院的高效联动机制，有效预防了危机事件的发生。



案例 3：打好心理战“疫” 关注学生成长

2020 年春季疫情防控特殊的背景下,学校以心理健康中心为依托,通过“四个精准”协同发力,重点为学生心理筑防线、戴口罩、开处方、做教育。在宁夏高校率先启动抗疫心理支持援助服务活动,通过科普宣传、热线咨询、课程推送等多种形式,全面、科学、有效地为学生心理防护提供专业指导与帮助。接待网络咨询 987 人次,录制心理微课 5 堂、推送心理科普文章、视频及音频 100 余篇,大力开展形式多样的心理健康教育系列活动,参与学生达 10394 人次。



1. 精准干预, 构筑“心理防线”

努力做到危机尽早发现、及时干预和有效控制。一是注重心理危机预防。加强对重点学生群体的关注,针对经济困难、学业警示、就业困难等学生,把解决思想问题、心理问题与解决实际问题相结合,切实做好教育引导、心理疏导与人文关怀工作。二是健全心理危机预警系统。完善个人、宿舍、班级、学院、学校、家庭和专业医疗机构相互协作的“七级”危机防控体系,健全心理危机信息沟通、心理高危人群报告、心理疾病学生快速转介等制度,增强预防干预的实效性。三是强化心理危机排查与处置。每年对全体新生进行心理健康普查,每月开展大学生心理危机排查及评估约谈,对心理异常学生分类甄别。各二级学院心理辅导员为二、三类学生制定“一人一档一策”,全面了解和掌握高危学生的情况,减少不稳定事件发生,确保校园安全。

2. 精准保障, 戴上“心理口罩”

夯实制度保障体系,推动学校心理健康教育规范化科学化发展。一是加强队伍建设。配备 5 名具有心理学研究生学历的专职教师队伍,组建 30 余人的兼职心理授课教师和辅导员队伍。每周三举办心理督导、案例研讨活动;每年组织教师和辅导员外出培训,学期末聘请专家进校进行专题培训,提高心理咨询工作能力。二是完善考核激励机制。每年开展大学生心理健康教育工作先进工作者、优秀心理委员等评选表彰,充分调动师生开展心理工作的积极性、主动性。

3. 精准帮扶, 开好“心理处方”

构建专业心理咨询服务体系。通过心理咨询与辅导帮助学生纠正不合理认知、改善情绪状态,保障学生健康向上的生活状态。一是健全“学校—学院—班级—宿舍”四级工作模式。心理健康教育中心完善工作流程、标准与规定,负责全校学生心理辅导、咨询与危机干预工作。各二级学院设立二级心理健康站,帮助学生解决一般心理困惑。二是注重团体心理辅导。开展大学生领导力提升、人际关系改善、压力管理、情绪调节等团体心理辅导项目,强化分类指导,满足不同学生心理需求。三是开展个体咨询与辅导。为学生提供及时有效的个体心理辅导,贴心的服务赢得学生的信赖和支持。



（七）学生社团及志愿者服务

1. 学生合唱艺术社团打造红色歌曲育人模式

学生社团工作，坚持以“人”为中心，坚持以“育”为根本，坚持以“全”相贯穿，坚持以“质”为路径，通过加强制度体系建设、社团思想政治引领、动态社团管理、坚持特色发展社团等方面，充分发挥学生社团在深化思想政治教育、活跃校园文化生活、提升学生综合素质等方面育人作用。在原有社团创新创业协会、墨香阁书画社、心理协会基础上，又组建了清风社、军魂社、学习社等社团，丰富了学生的选择。学校合唱艺术社团已成为学校美育培根铸魂的重要载体。合唱团打造红色歌曲育人模式，通过排练演唱不同时期、不同类型的红色经典合唱作品，基于红色歌曲所具有的深刻思想内涵与精神价值，引导学生与中国共产党同行、与祖国同行、与时代同行、与人民同行、与梦想同行的价值追求，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，增强文化创新意识，打造学校“三全育人”、“五育”并举育人新模式。2021年6月，我校合唱团参加全区教育系统庆祝中国共产党成立100周年系列活动暨全区第八届学生合唱艺术节中荣获一等奖的好成绩。

2. 凝聚青春力量 展现青春风采

学校以实践育人作为育人工作的重要载体，引导学生以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，积极投身社会服务和志愿服务，倡导展现“大爱工商”精神，拓宽学生视野、丰富学生阅历，锻炼表达、交际、团队合作等各项能及专业技能，对提升思想道德水平，树立社会主义核心价值观具有重要作用。2021年学校志愿者积极响应党和人民号召，弘扬和践行社会主义核心价值观，走进社区、走进乡村、承担第五届中国-阿拉伯国家博览服务工作。



二、招生与就业

（一）招生情况持续向好

1. 2021 年招生数量持续增加

2021 年招生计划数为 4191 人，录取 4166 人，其中自主招生 429 人，分类招生 2705 人，普招 841 人，3+2 转段 191 人，高职扩招面向 8 个专业招生，共录取 550 人。

表 12 学校 2021 年招生情况一览表

二级学院名称	专业名称	录取人数（人）	扩招人数（人）
信息技术学院	数字媒体技术（平面设计方向）	115	81
	数字媒体技术（虚拟现实方向）	27	
	数字媒体技术（影视动漫方向）	50	
	物联网应用技术	117	
	计算机网络技术	123	
	大数据技术	108	
电气与控制工程学院	机电一体化技术	268	109
	机电一体化技术（士官生）	100	
	电气自动化技术	158	75
	供用电技术	58	
	工业机器人技术	50	
	新能源装备技术	70	
能源化工学院	应用化工技术	212	86
	分析检验技术（水净化与安全技术方向）	66	
	煤化工技术	99	
	食品检验检测技术	147	
机械工程学院	汽车检测与维修技术	125	
	机械制造及自动化	83	67
	数控技术	152	
	机械制造及自动化（智能焊接方向）	34	
	新能源汽车技术	132	
财会金融学院	大数据与会计	210	73
	金融科技应用	42	
	大数据与财务管理	65	
	金融服务与管理	81	
	统计与会计核算	126	
商贸学院	工商企业管理	113	
	现代物流管理	80	
	市场营销	79	36
	电子商务	140	
	商务管理	57	



	宝玉石鉴定与加工（设计方向）	28	
旅游管理学院	旅游管理	146	
	烹饪工艺与营养	239	23
	酒店管理与数字化运营	50	
	人力资源管理	97	
	会展策划与管理	43	
人文教育学院	智慧健康养老服务与管理	93	
	商务英语	70	
	社区管理与服务	113	

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

2. 连续三年招生数量增加

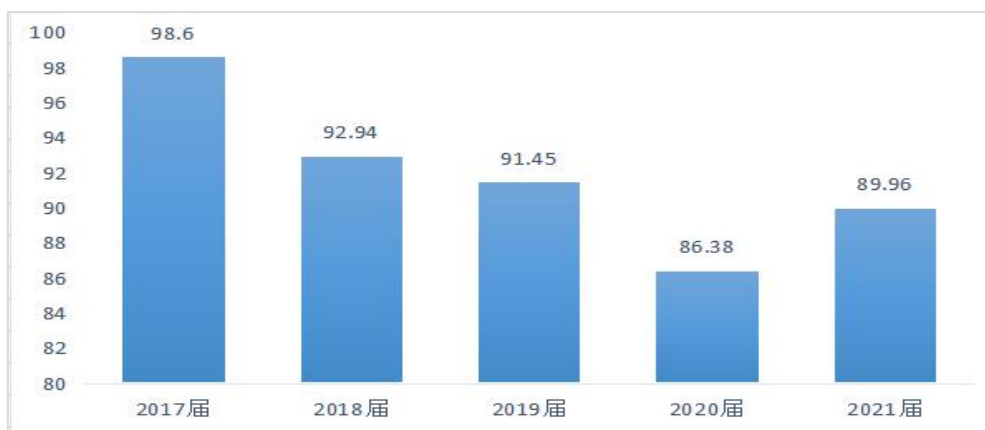
2019 年计划招生 3448 人，实际录取 3407 人；2020 年计划招生 3800 人，实际录取 3772 人；2021 年计划招生 4191 人，实际录取 4166 人。学校办学规模不断扩大，近三年招生计划不断增加。截至 2021 年，我校在校人数已过万，已成为全区在校生规模最大的高职院校。

（二）就业质量不断提升

1. 学生就业率有所下降

学校 2021 届毕业生 2072 人，毕业生一次性就业率 89.53%，半年后就业率为 89.96%，就业率相比 2020 年上升 3.58%。因新冠肺炎疫情持续影响，虽然 2021 年就业率较 2020 年有所上升，但相较 2019 年、2018 年仍持总体下降态势。新冠肺炎疫情下部分服务业无法正常开工，对旅游大类如旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养等各专业毕业生就业率影响极大。

图 6 学校 2017-2021 届毕业生半年后就业率



数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门



学校 2020 届未就业毕业生共 208 人（占比 9.96%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（80.28%），暂不就业（19.72%），正在积极寻找就业单位。

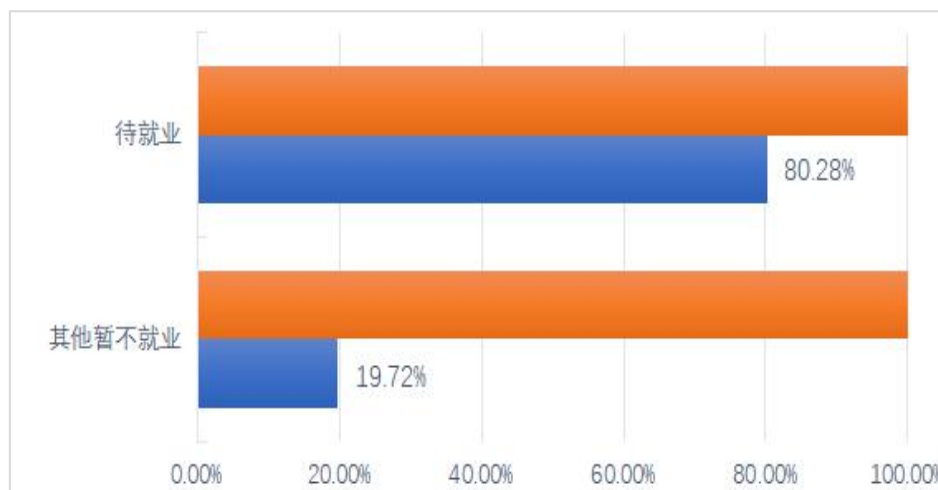


图 7 学校 2021 届未就业毕业生去向分布

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

2. 新冠肺炎疫情持续影响就业形势

调研数据显示，2021 年因新冠肺炎疫情传播，毕业生求职就业形势持续低迷。求职进度严重延期的占 16.77%；求职进度稍有延期的占 44.32%；促使求职进度提前的占 5.77%，基本无影响的占 33.14%。

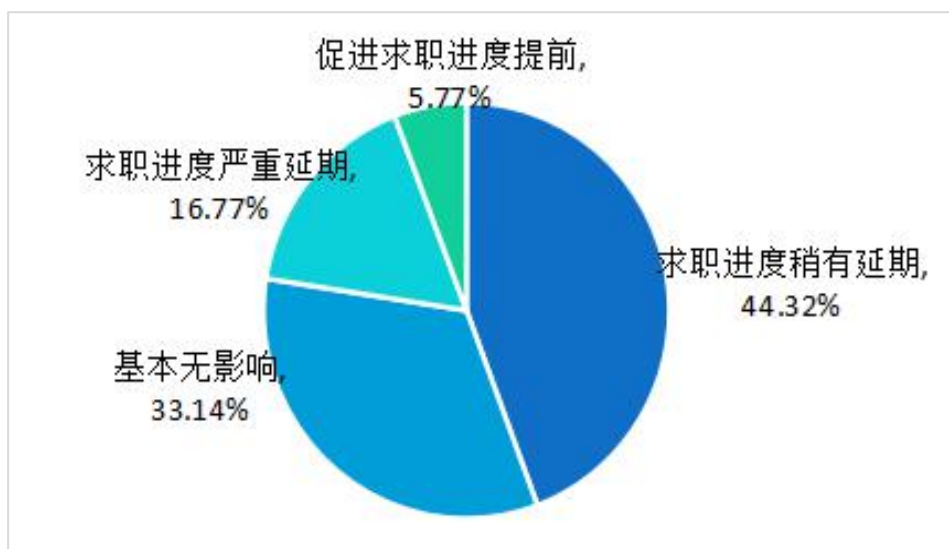


图 8 2020 届毕业生受疫情影响求职情况分析

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门



3. 毕业生月收入逐年提升

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2020 届相比，2021 届毕业生的月收入上涨 93.06 元，薪酬上浮 2.61 个百分点；与 2019 届相比，2021 届毕业生月收入上涨 192.4 元，与 2018 届相比，2021 届毕业生月收入上涨 532.65 元。2021 届各专业毕业生月收入排名前三的专业分别是应用化工技术专业毕业生，月收入为 4537 元；机电一体化技术专业毕业生，月收入为 4330 元；电气自动化技术专业毕业生，月收入为 4325 元。受疫情影响，烹饪工艺与营养、酒店管理与数字化运营、旅游管理等 3 个专业毕业生月收入排名靠后，分别为 2233 元、2188 元、2030 元。

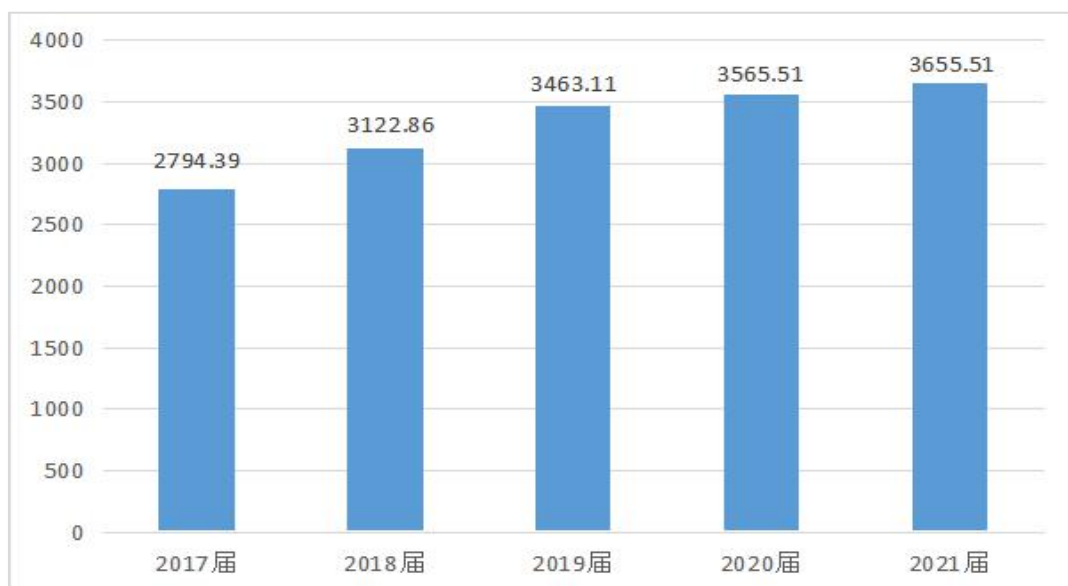


图 9 2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

2021 年企业在招聘员工时起薪线比往年略有提高，中等收入群体数量增加明显。月收入在 2001-3000 之间的学生占全部毕业生的 41.23%；月收入在 3001-4000 之间的学生占全部毕业生的 27.93%。

4. 毕业生就业专业相关度情况



学校 2021 届毕业生专业相关度相比 2020 届有所提升，有 59.72% 的毕业生从事与专业相关的工作，较去年基本持平。我校 2021 届毕业生就业专业相关度最高的三个专业分别为市场营销、专业相关度 90.08%；电子商务、专业相关度 88.12%；连锁经营管理、专业相关度 76.53%。

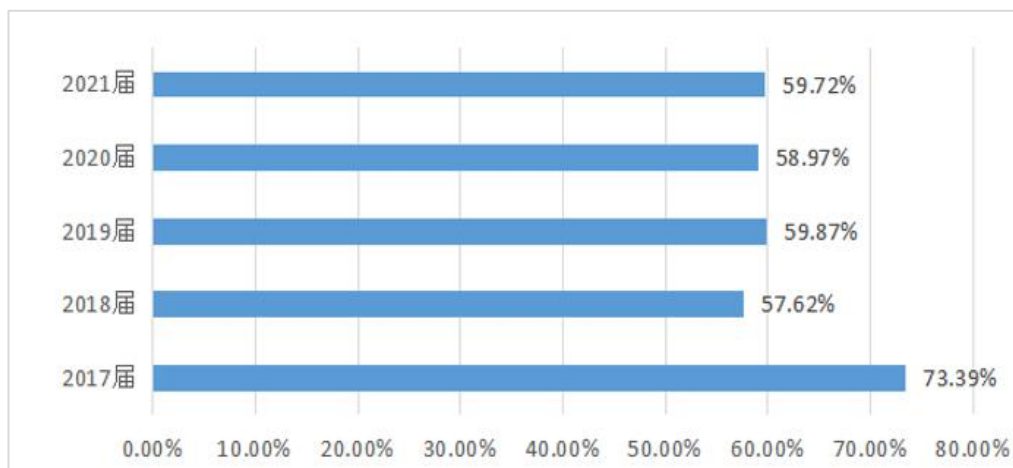


图 10 学校近 5 届毕业生就业专业相关度

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

5. 就业现状满意度再提高

2021 届毕业生就业现状满意度为 92.39%，比 2020 届毕业生就业现状满意度提升 0.93%，2018-2019 连续两届毕业生就业现状满意度呈逐年上升趋势，2019 届就业满意度下降，2020 届就业满意度显著提升，2021 届就业满意度较 2020 届有所提高。

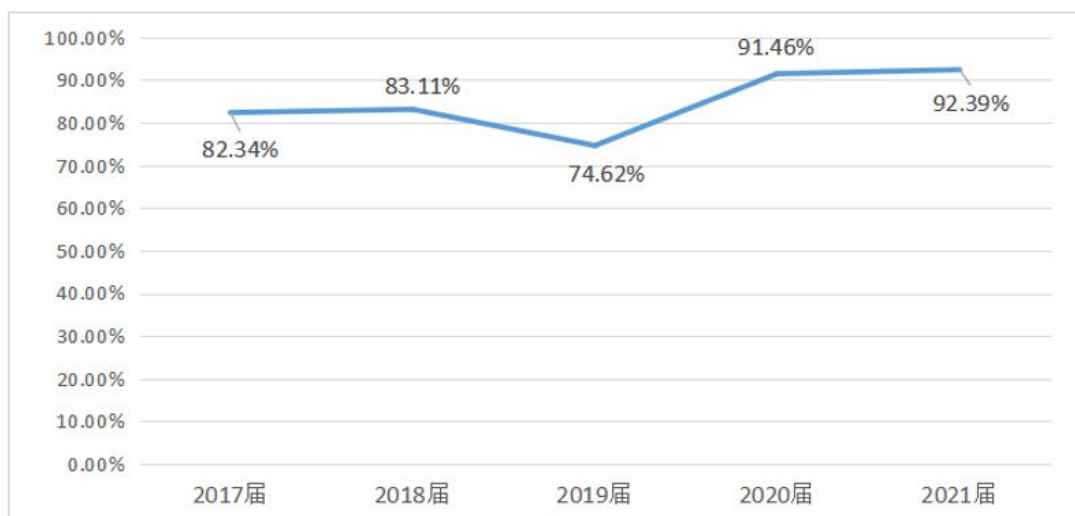


图 11 学校 2017-2021 届毕业生毕业半年后就业现状满意度



数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.36%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.77%、89.34%、86.44%；可见毕业生对工作内容比较认同，对薪酬满意度较低。

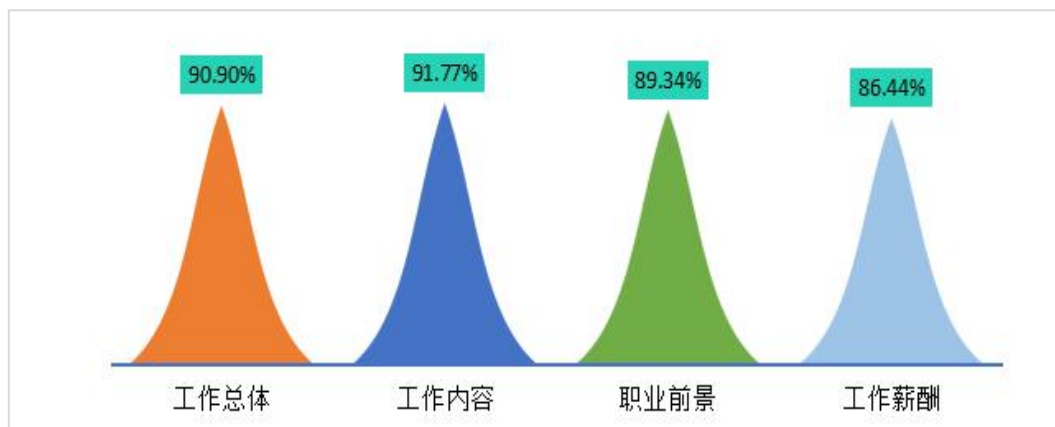


图 12 2020 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

三、职业发展

（一）毕业三年后月收入情况

通过对 2018 届毕业生毕业三年后的调查，其毕业三年后月收入比前两届毕业生毕业三年后月收入有所提高，比 2017 届高出 224.33 元，增幅为 1.04%；比 2016 届高出 351.18 元，增幅为 1.07%。

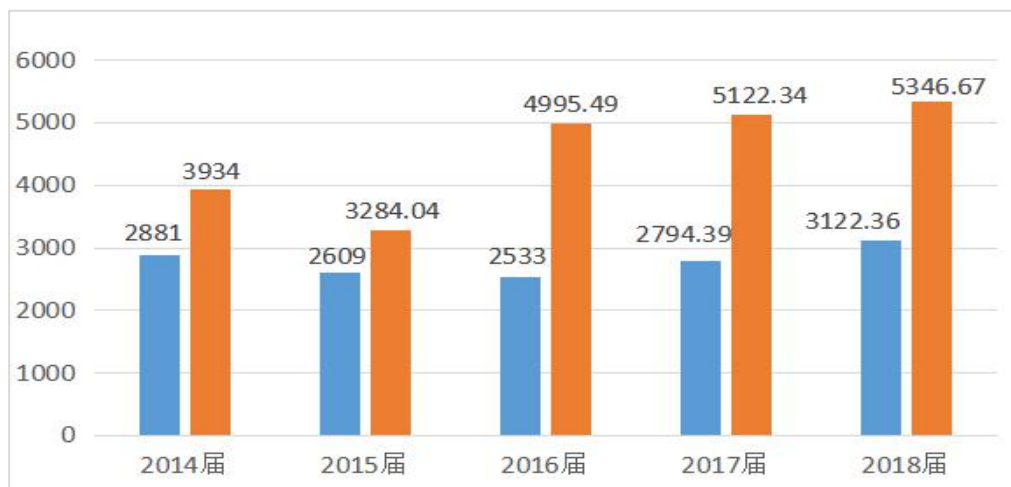


图 13 学校 2016-2018 届毕业生毕业半年和三年后平均月收入

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门



比较 2016-2018 届学生毕业半年后和毕业三年后的月收入可看出, 比较 2014-2016 届学生的月收入可看出, 2018 届学生半年后月收入高于 2016、2017 届学生半年后月收入水平, 2018 届学生毕业三年后收入水平高于 2016、2017 届学生毕业三年后月收入水平。较高的增幅主要原因在于学院人才培养质量逐年提升, 学生受企业认可度逐步提高, 且受近年经济下行及疫情影响学生更换工作更加谨慎, 职位稳定度提升。此外, 学生区外就业人数增加, 全国整体工资上涨, 职务晋升等也是毕业生毕业三年后月收入较高增幅的主要原因。

（二）毕业生三年内职位晋升情况

学校 2016-2018 届学生毕业三年后, 职位晋升比例呈不稳定趋势。调查显示, 2016 届毕业生职位升迁率为 54%; 2017 届毕业生职位升迁率为 36%, 2018 届毕业生职位升迁率为 38%。

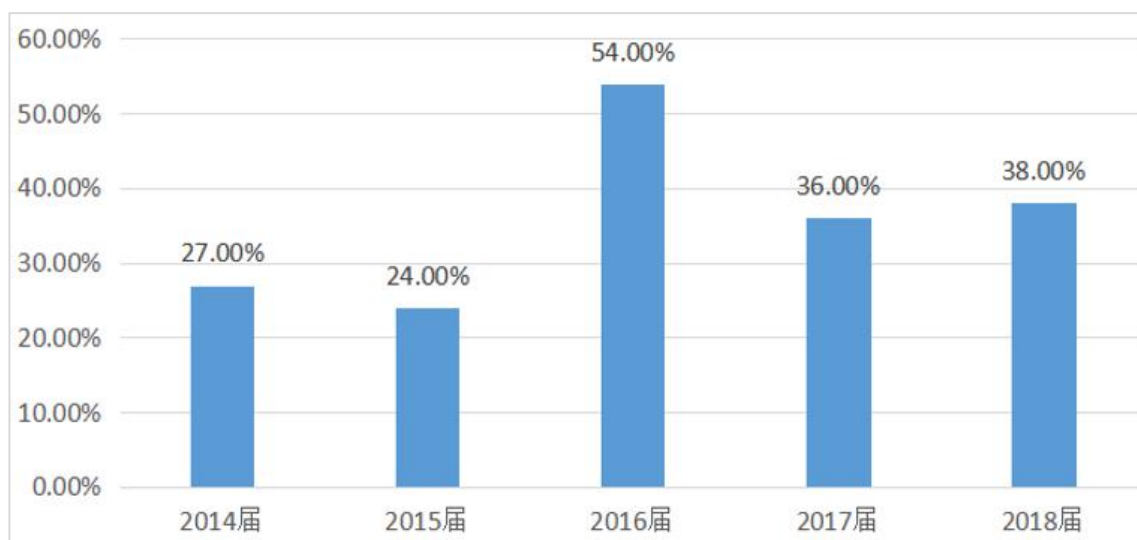


图 14 学校 2013-2017 届毕业生三年后职位晋升情况

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

通过对毕业生跟踪调查, 2018 届毕业生职位晋升比例略高于 2017 届, 但较 2016 届毕业生职位晋升比例明显降低。职位晋升比例相对降低的原因在于受国家经济下行影响, 就业压力增大, 且疫情影响严重, 大量企业



裁员甚至倒闭，尤其中小型企业的大量倒闭，影响了 2017 届、2018 届毕业生的职位晋升。

（三）毕业三年后职业稳定度

调研结果显示，我校 2018 届高职毕业生毕业三年内平均雇主数为 1.85 个。从我校近三年趋势来看，毕业生毕业三年雇主数明显下降，职业稳定度上升。主要原因一方面我校人才培养质量逐年提升，学生受企业认可度逐步提高，企业也因用工难等问题逐步通过提升薪资、开展培训提升员工粘性，毕业生职业稳定度明显提升。另一方面，受疫情影响经济增长速度放慢，就业人数剧增，岗位需求下降等原因，学生就业压力明显增加，已就业毕业生不轻易更换工作，该数据基本保持稳定。

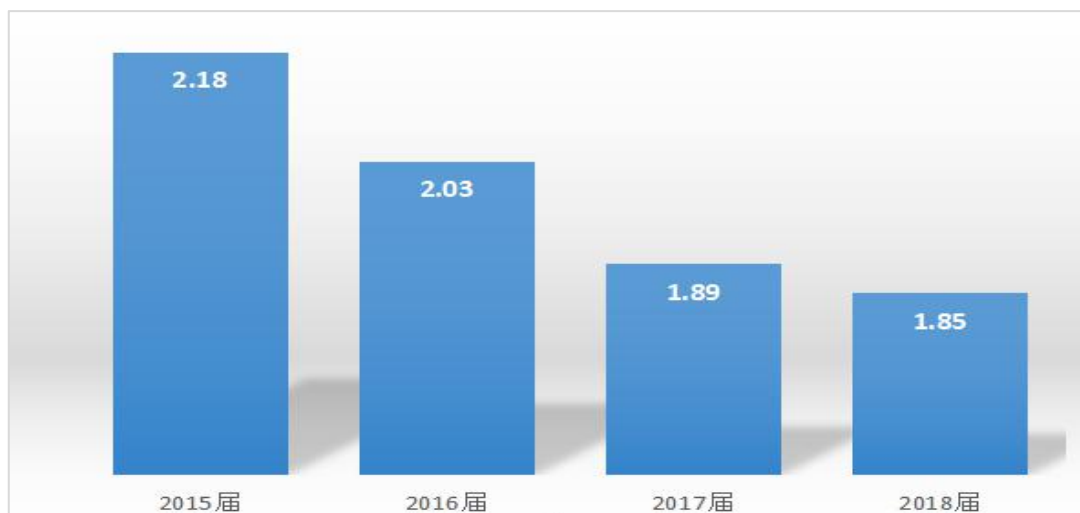


图 15 学校 2015-2018 届毕业生三年后职业稳定性

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

四、创新创业教育

（一）创新能力不断提升

1. 实践教学丰富多元

学校通过大学生创新创业基地、学生创业孵化中心、职业技术创新体验中心等校内创新创业设施和场地的建设，组建创新服务平台，为优秀项



目提供政策、资金、场地、设备、咨询指导等方面一站式服务和扶持，提升项目孵化效率。组建大学生创新创业团队，搭建创客孵化平台，形成校企合作、协同育人的创新创业教育合力。以专业实训为基点、创业实践为突破口，加快双创实践平台建设，提升创新创业能力，为项目的孵化落地提供有力保障。成立新传媒制作、艺术文创、IT 软件开发、科技创新、移动电商等 7 个工作室，激发广大学生学习、掌握和运用“互联网+”电子信息技术的兴趣，培养创新设计与制作、3D 打印、激光切割、人工智能、等领域的专业创新人才，保证创新服务平台、创客孵化平台的人才供给。

依托“三平台”开展丰富多彩的实践教学实践活动，学校举办创新创业培训（GYB）、创新创业沙龙（辅导）、青年红色筑梦之旅活动等活动。三年来，学校创业孵化园累计入驻学生创业团队 32 家，孵化公司 16 家。学校借助学科优势和师资力量、推介优秀创业项目，提供场地、设备支持，加速项目落地提质，在园项目估值超过 300 万元；积极与校外学生创新创业实践基地加强沟通交流，为学生们提供丰富的锻炼机会。

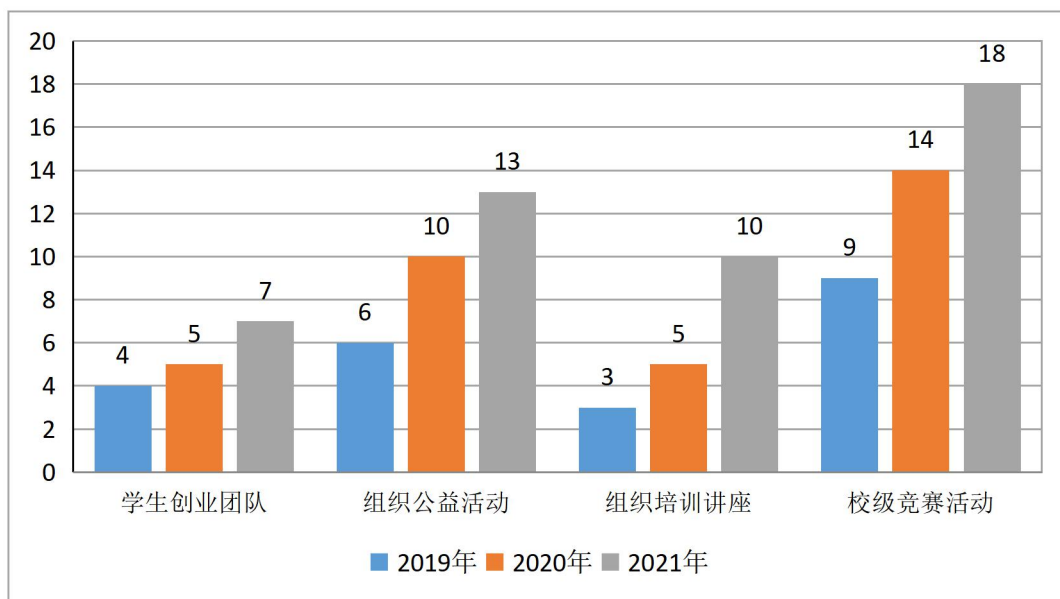
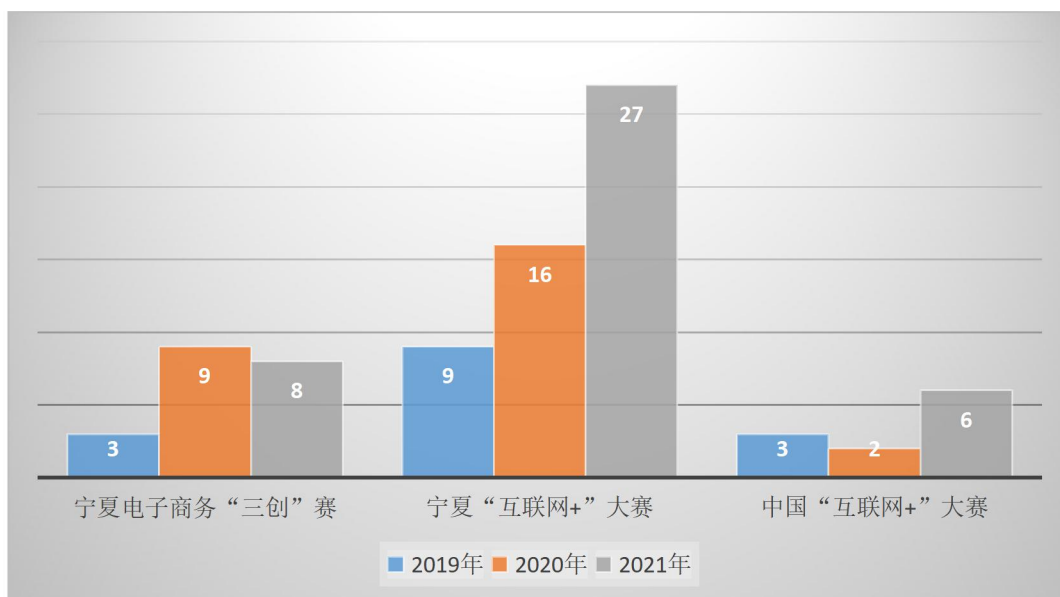


图 16 2019-2021 年学院创新创业平台实践活动类别及次数（个/次）

数据来源：宁夏工商职业技术学院创新创业学院

2. 创新创业大赛成果丰硕

依托大学生创新创业训练计划项目、创新创业实践活动、创新创业大赛等载体，构建“大创、活动、大赛”融合发展创新创业实践体系，激发大学生创新创业兴趣，提高创新创业大赛的参与度。2021年参加第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛宁夏赛区选拔赛荣获一等奖3个、二等奖4个、三等奖1个；参加第七届宁夏“互联网+”大学生创新创业大赛荣获8项金奖、6项银奖、13项铜奖；参加第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛宁夏赛区金奖3项；参加第七届中国



国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学校获银奖2项、铜奖4项，国赛获奖数量位居宁夏高校首位。

图 17 2019-2021 年学院参加创新创业赛事获奖数量（个）

数据来源：宁夏工商职业技术学院创新创业学院

3. 创新创业文化氛围浓厚

学校不断推进创新创业文化建设，采用专题新闻、人物专访、制作灯箱等方式大力宣传创新创业政策和典型，不定期邀请优秀校友和典型人物进校开展各种专题讲座，培育创新创业文化。2021年举办校级大学生电



子商务“创新、创意及创业”大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事6场次，利用学校新闻版块为在校生和毕业生创新创业宣传12次。

（二）创新创业教育

1. 双创师资能力不断提升

出台《宁夏工商职业技术学院创新创业师资建设及管理办法(试行)》，规范创新创业师资建设与管理，推进“双百导师库”工程建设，现有校内118名教师积极申请导师资格，首批44名教师已正式入选双创导师库。已聘请到国家级双创导师11名，校外自治区级双创导师26名，可满足创新创业教育与培训、创新创业大赛指导与项目孵化指导等工作。加强双创师资培训力度，累计外出培训1期、本地培训3期，共计培训校内双创导师113人次，较2020年提升88.3%。校内双创导师为学生进行双创赛事项目辅导，受益学生达到340人次。

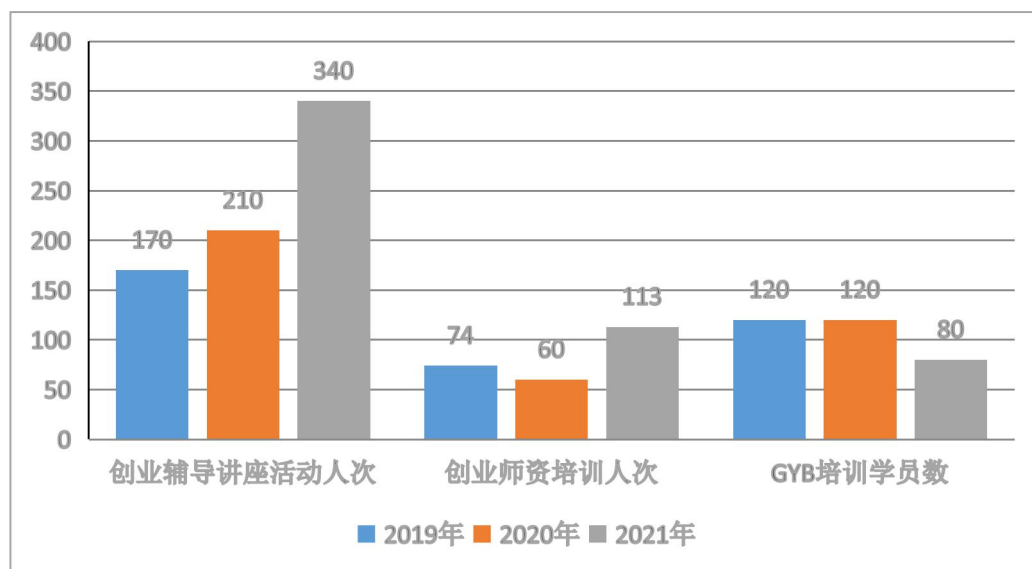


图 18 2019-2021 年各项活动参与人数

数据来源：宁夏工商职业技术学院创新创业学院

2. 双创教育改革纵深推进

通过整合专业师资、学生力量，建立多领域的创新创业团队，实现团



队与创新创业的紧密融合。学校加大团队扶植力度，以创新创业团队建设为载体，探索“实践创新、科教一体、师生共创”的项目培育模式，利用实训基地等资源开展各类创新教育活动，优化双创文化生态。

2020 年面向全校 37 个专业，72 个教学班，3399 名学生完成了《创新创业基础》通识课程教学任务，为推动创新创业教育与专业教育深度融合，健全创新创业教育课程体系。2021 年出台《宁夏工商职业技术学院“专创融合”课程教学改革试点项目建设方案》，成为宁夏首个启动“专创融合”课程教学改革试点项目建设的高校。首批遴选 7 门进行立项建设，建设创业实践课程授课场地，积极与企业合作搭建线上实践课程教学资源库，引进创业总动员基础平台，进行认知创业应用、商业模式应用、团队训练应用，提升学生创业实践能力。

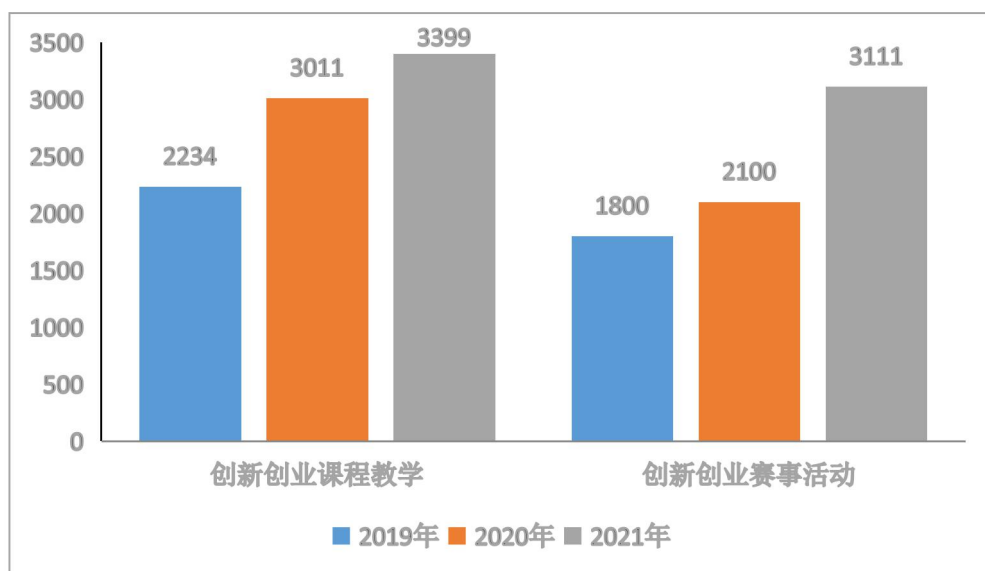


图 19 2019-2021 年学生参与创新创业课程教学与赛事活动人次

数据来源：宁夏工商职业技术学院创新创业学院

（三）自主创业

学校 2020 届毕业生共有 21 人选择自主创业，自主创业率为 0.81%，创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售”“教育”“信息传输、软件和信息技术服务”领域。

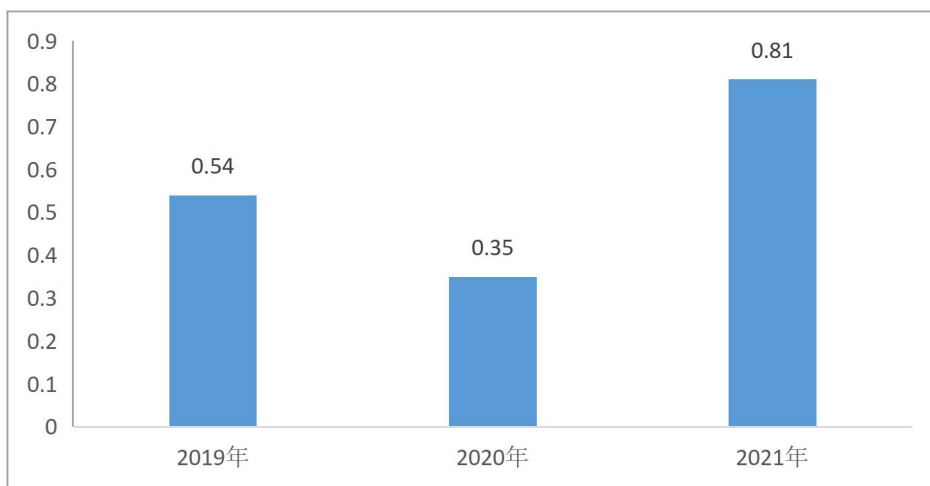


图 20 2019 年—2021 年高职毕业生半年内自主创业比例 (%)

数据来源：第三方机构新锦成对我校毕业生就业与培养质量调查

案例 4：绽放青春 创业筑梦 ——宁夏工商职业技术学院陈亿创业故事

花样的年华，飞扬的青春。宁夏工商职业技术学院在校生陈亿，立足所学数字媒体技术专业优势，于 2019 年成立银川嗨拍文化传媒有限公司，与宁夏部分高校签署合作，打造镜师项目品牌，提供线上优质课程资源制作服务，成为信息化教学能力大赛视频拍摄指定服务商。

2020 年新冠疫情爆发，教育部下达利用网络平台，“停课不停学”的指示，线上课程资源制作的需求量激增。陈亿在招募优秀摄影及影视剪辑人员的同时，自主研发了“学量”——视频课程资源制作新工艺，基于 VR 全景技术搭建教学场景，拍摄过程不再受人员、场地、天气的限制，与传统拍摄手段相比，单片的制作时间缩短了 80%，成本降低了 30%。依托强大的师资内容文案团队，采用“学量”技术，公司一年内制作推广了数字化课程 239 门，VR 课程 32 门，营收达到 40 万元。

2021 年建党 100 周年之际，陈亿拓展了党史教育红色课程资源的制作业务，联合母校马克思主义学院，与宁夏 21 家党政机关、社区机构签署合作协议，公司营业额预计增长 30%。他带领的创业项目在 2021 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获三等奖。立足宁夏，放眼全国，陈亿的公司牢牢把握国家未来教育改革创新的发展方向，致力成为线上课程资源制作的领跑者。

第三部分 教育教学

一、专业建设

（一）专业设置紧密对接地方产业

学校坚持为地方经济社会发展和产业结构升级培养“高素质技术技能人才”办学宗旨，紧密对接枸杞、葡萄酒、电子信息、新型材料、清洁能源、文化旅游等自治区九大重点产业，开设涵盖装备制造、生物与化工、电子信息、财经商贸、旅游、公共管理与服务、资源环境与安全、能源动



力与材料、交通运输等 12 个专业大类 49 个专业。学校以社会需求为导向建立专业动态调整机制，不断优化专业布局与专业结构，提升专业内涵建设与企业需求的契合度。本学年新增新能源装备技术、商务管理、金融服务与管理 3 个专业，停招汽车营销与服务、连锁经营管理、投资与理财、休闲服务与管理、空中乘务等 5 个专业，已形成适应需求、结构合理、特色鲜明、优势明显的专业发展格局。学校已累计为地方经济社会发展培养各类高素质技术技能人才 10 万人以上，成为宁夏经济社会发展技术技能人才主要输出地。

（二）持续加强专业内涵建设

学校以“双高计划”“职业教育提质培优”等为抓手，积极探索构建校、企联动“双主体”育人机制，加强专业内涵建设，取得了卓越的成绩。已建成 4 个国家级重点专业、6 个国家级骨干专业、4 个国家级第二批现代学徒制试点专业、1 个国家级专业群、2 个自治区级专业群、2 个自治区级骨干专业、3 个自治区级特色专业、8 个自治区级重点专业、5 个自治区级高水平专业共 19 个区级及以上专业（群），占招生专业专业的 45%。主持建设《煤化工技术》国家级专业资源库；参与建设《民族文化遗产与创新子库—烹饪工艺与营养传承与创新》《民族文化遗产与创新子库—“一带一路”贸易文化遗产与创新》2 个国家级专业资源库项目；立项建设《数字媒体应用技术》《旅游管理》《机电一体化技术》《应用化工技术》《电子商务》5 个自治区级专业（群）资源库；立项建设《应用化工技术》《旅游管理》《机械制造及自动化》《思想道德修养与法律基础》4 个自治区级职业教育教师教学创新团队。学校积极推进 1+X 证书制度试点工作，本学年面向大数据技术、旅游管理、汽车检测与维修技术等 30 个专业（群）开展 web 前端开发、研学旅行策划与管理、汽车运用与维修技术等 36 个职业技能等级证书试点工作，试点学生约 3000 余人。



表 13 宁夏工商职业技术学院专业（群）建设成果一览表

专业代码	专业名称	国家重点专业	国家骨干专业	国家现代学徒制专业	国家高水平专业群（B类）	区级重点特色专业	区级高水平专业（群）
560301	机电一体化技术	——	2019 年	2017 年	2019 年	2010 年	2018 年
560302	电气自动化技术	——	——	——	——	2014 年	——
570201	应用化工技术	2010 年	2019 年	——	2019 年	——	2018 年
570207	工业分析技术	——	——	——	2019 年	2015 年	——
600209	汽车运用与维修	2011 年	——	2017 年	——	——	——
560103	数控技术	——	——	——	——	2016 年	2018/2021
560102	机械制造与自动化	——	2019 年	——	——	——	2018/2021
630302	会计	——	——	——	——	2014 年	——
630903	物流管理	2010 年	——	——	——	2010 年	——
630701	市场营销	——	——	——	——	2008 年	——
520105	宝玉石鉴定与加工	——	——	2017 年	——	2015 年	——
630601	工商企业管理	——	2019 年	——	——	2017 年	——
640202	烹调工艺与营养	2010 年	2019 年	2017 年	——	2008 年	2018/2021
640105	酒店管理	——	——	——	——	2008 年	2018/2021
640101	旅游管理	——	——	——	——	2016 年	2018/2021
640301	会展策划与管理	——	——	——	——	2017 年	2018/2021
610210	数字媒体应用技术	——	——	——	——	2010 年	——
610119	物联网应用技术	——	2019 年	——	——	2015 年	2018 年
570212	煤化工技术	——	——	——	2019 年	——	——

数据来源：宁夏工商职业技术学院教学管理部门

（三）构建产教融合专业集群发展模式

学校依托（中国）宁夏现代煤化工实训中心、（中国）宁夏现代装备制造、（中国）宁夏现代烹饪与营养、（中国）宁夏现代电子信息四大现代职业技能公共实训中心，深入对接新兴材料、清洁能源、电子信息、葡萄酒、文化旅游等自治区重点产业，现代装备制造、现代商贸流通、互联网



+金融业等优势产业，将主要开设的装备制造、生物与化工、交通运输、电子信息、旅游等 12 个大类按照“国家—自治区—学校”三级分类建设，组建 1 个国家级、2 个自治区级、4 个校级专业群，力争建成与地方产业结构高度契合的新“工”“商”并举集群发展格局，全面提升专业现代化水平、教育教学质量和服务产业能力。一是紧密对接新兴材料产业，组建应用化工技术国家级高水平专业群；二是紧密对接文化旅游、葡萄酒、清洁能源产业，组建旅游管理、机械制造及自动化 2 个自治区级高水平专业群；三是紧密电子信息、装备制造、现代商贸流通、互联网+金融，构建大数据技术、电气自动化技术、现代商贸流通、大数据与财务管理 4 个校级专业群。

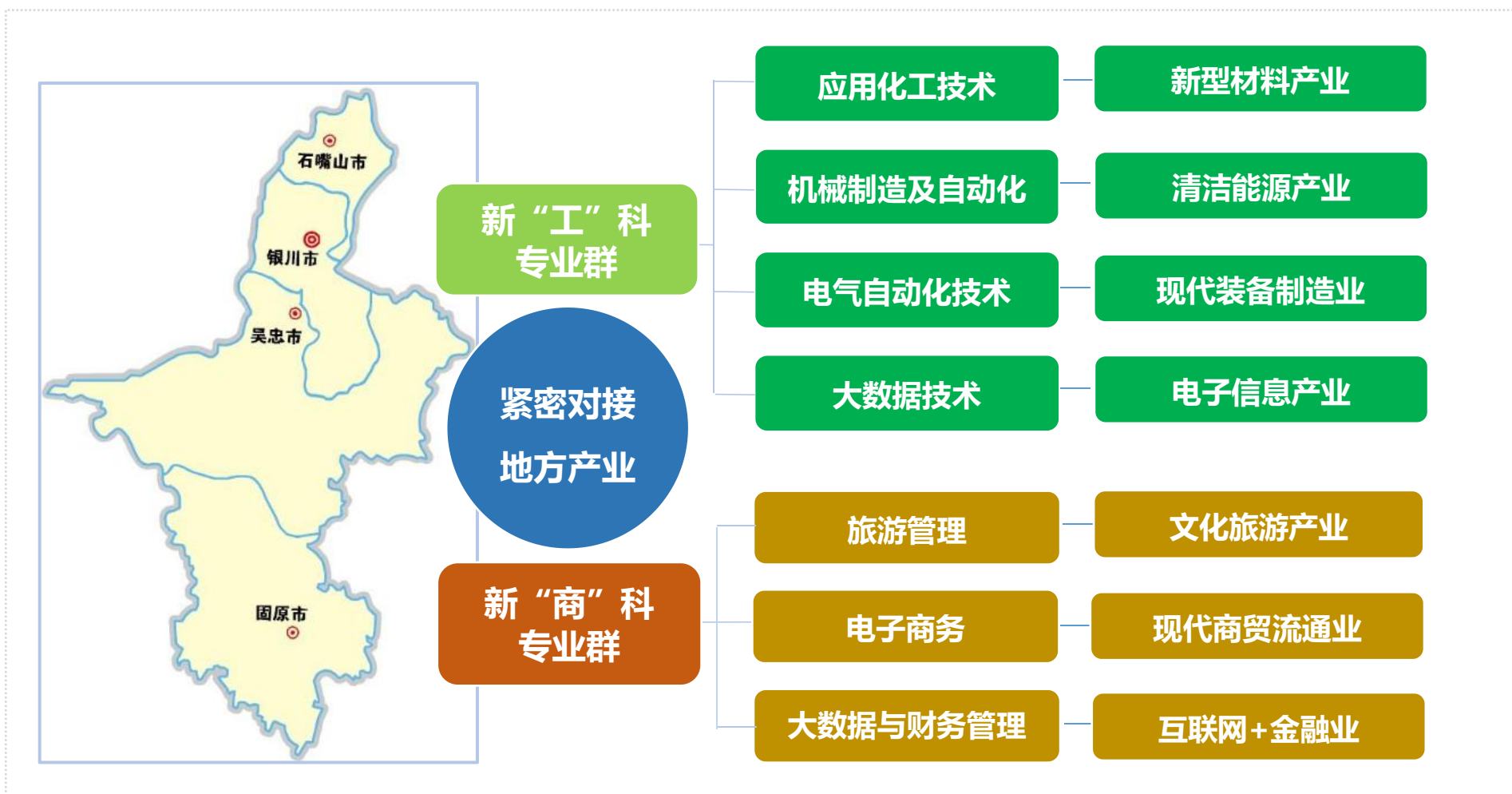


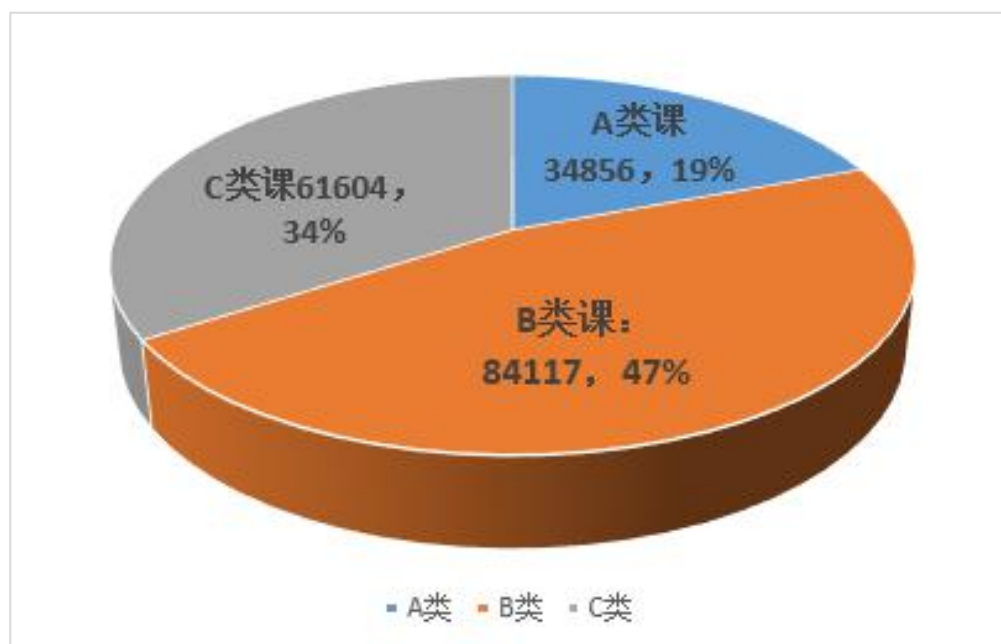
图 21 宁夏工商职业技术学院专业集群发展格局



二、课程建设

（一）对接职业标准，科学开设课程

学校坚持课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，教学过程紧贴岗位实际工作过程要求，深入企业开展调研，广泛征询企业专家意见，论证课程体系架构，及时调整人才培养方案，优化课程体系与课程内容，最大限度实现开设课程具有针对性、职业性和时代性。本学年，全校共开设各类课程总数 723 门，总学时 180557 课时；其中，开设 A 类课（纯理论）149 门，总学时 34856 课时，占比为 19%；B 类课（理论+实践）406 门，总学时 84117 课时，占比为 47%；C 类课（纯实践）168 门，总学时 61604 课时，占比为 34%。



图

22 学校 2020-2021 学年开设课程情况

数据来源：宁夏工商职业技术学院教学管理部门

（二）推进课程建设，深化教学模式改革

学校以“整体推进、重点提升、打造精品、综合施策”为导向，构建德技并修“金字塔”式课程建设体系，即整体推进“有效课程”全覆盖、重点推进优质课程质量提升、着力打造职业教育精品在线开放课程。本学



年，立项建设区级“课程思政”精品项目 4 门、校级“课程思政”精品项目 24 门，“三进”精品课程 13 门，旨在形成专业课程与思想政治教育有机融合、同向同行的育人大格局，切实落实立德树人根本任务；立项建设线上线下混合式教学模式改革课程 30 门，旨在推进信息化教学模式改革，提升教师信息化教学资源建设与信息化教学水平；立项建设课程考核模式改革课程 47 门，深化考核方式方法改革，从而改变一考定乾坤的考核形式，积极调动学生日常学习的积极性与主动性；立项建设职业教育自治区级精品在线开放课程 5 门、校级精品在线开放课程 1 门，旨在打造一批教学理念先进、教学方法科学、教学模式创新的一流职业精品在线开放课程，面向社会开放，提升职业教育服务社会的能力；立项建设校企合作开发校本特色教材 18 本，从而满足社会、行业、企业用人需求，课程教学内容更具有针对性和实用性。



图 23 学校课程标准体系建设



（三）树选先进典型，汲取榜样力量

学校高度重视课程改革实效推广应用与总结凝练工作。面向全校教师开展“互联网+教育”“课程思政”典型教学育人案例征集与评选活动，旨在发掘表扬一批扎根课堂、爱岗敬业、理念先进、设计新颖、课堂教学效果好的授课教师，汇集一批优秀教学设计案例，打造校本教学设计案例库，供校内教师观摩学习，促进优质资源共享，鼓励支持教师教学模式和方式方法创新，激发教师课堂教学改革热情，全面提升教育教学质量，为自治区九大重点产业特别是为黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设培养更高层次技术技能人才。目前，已评选出 10 个优秀“互联网+教育”、19 个优秀“课程思政”教学育人典型案例。

三、产教融合

（一）校企合作

学校始终坚持“共享、创新、跨界、融合”校企合作发展理念，大力推动学校“双高”建设，推进专业建设紧密对接自治区九大重点特色产业，主动对接企业需求，深化产教融合校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，工作取得了积极成效。各二级学院以专业群建设为依托，以提高校企合作，产教融合对教育教学的促进作用为立足点，通过专业建设，师资队伍建设，实训基地建设，社会服务能力建设等方面与企业不断的探索和尝试，形成了管理双运行，课程双贯通，教学双场景，评价双支撑，企业文化进教室，企业案例进教室，业务骨干进课堂，人才培养进企业的校企合作模式，逐步实现各学院与企业深度融合积极适应市场需求，努力探索学生职业指导和创业实践的新路子、新方法。截止目前，学校已与宁夏贝利特化工有限公司等 15 家企业签订了校企合作协议。



表 14 校企合作企业名录

序号	校企合作企业名录	对接自治区九大重点产业
1	宁夏云立方科技有限公司	电子信息产业
2	宁夏奇点新动力科技有限公司	
3	银川隆基光伏科技有限公司	清洁能源产业
4	宁夏鲲鹏清洁能源有限公司	清洁能源产业
5	共享智能铸造产业创新中心有限公司	新材料产业
6	银川隆光养老产业有限公司	文化旅游产业
7	宁夏百态餐饮管理有限公司	
8	宁夏小牛自动化设备有限公司	新材料产业
9	贝利特化学股份有限公司	清洁能源产业
10	宁夏怡祥矿山机械制造有限公司	新材料产业
11	宁夏新长机数控技术有限公司	新材料产业
12	宁夏恒力祥自控工程科技服务有限公司	新材料产业
13	宁夏天净时代环保科技有限公司	清洁能源产业
14	宁夏格瑞精细化工有限公司	清洁能源产业
15	宁夏昌禾装饰工程有限公司	电子信息产业

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

学校与宁夏格瑞精细化工有限公司、宁夏贝利特生物科技有限公司、隆基绿能科技股份有限公司、宁东能源化工基地、宁夏云立方科技有限公司挂牌成立了 5 个产业学院并签订了订单班协议，共计招收 300 余名订单学生。学校充分发挥办学资源优势，满足企业人才发展需求，2021 年 7 月，学校派出 57 名学生到宁夏隆基硅公司参加顶岗实习。

（二）顶岗实习

2021 年，学校修订印发了《宁夏工商职业技术学院学生顶岗实习管理制度》，细化各部门、实习指导老师和辅导员的工作职责，加强实习学生意识形态教育，完善实习实训的组织实施、实习指导、实习工作考核等方面的管理，进一步完善学生顶岗实习管理工作。疫情期间，修订印发了



《宁夏工商职业技术学院疫情防控期间顶岗实习学生管理工作方案》，实行顶岗实习“包抓”责任机制，督促各学院实习学生提交每日健康打卡。每日统计各二级学院实习生疫情信息报送及返离宁信息，完善实习生疫情防控期间管理。对接学校专业建设需要，严格遴选实习实训基地。实行实习实训基地退出和补充机制，确保实习实训基地质量。联合宁夏小巨人机床有限公司等知名企业合作建设实习实训基地，目前共建实训基地 183 个。2020-2021 学年，学校向区内外企业输送顶岗实习学生 2063 人，学生顶岗实习率达到 100%，生均校外实习实训时间为一年，有效提升了技能型人才培养质量。

表 15 学校 2021 年顶岗实习毕业生人数

教学单位	顶岗实习毕业生人数（人）
信息技术学院	355
电气与控制工程学院	401
能源化工学院	176
机械工程学院	181
财会金融学院	349
商贸学院	336
旅游管理学院	256
人文教育学院	无
合计	2063

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门

表 16 学校 2021 年校外实训基地数（个）

教学单位	2021 年校外实训基地数量（个）
信息技术学院	22
电气与控制工程学院	38
财会金融学院	40
机械工程学院	13
商贸学院	20
能源化工学院	16
旅游管理学院	34
合计	183

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门



（三）产业学院

学校以贯彻落实习近平总书记视察宁夏重要讲话精神和自治区九大重点产业发展规划为核心，立足学校“双高项目”建设，积极搭建产教融合校企合作平台，从跨界融合、深度融合、人才融合、机制融合等方面探索人才培养共赢模式，深化人才培养、科技研发、学习实训、技能培训、社会服务等方面的合作。先后与宁东基地管委会、兰州石化职业技术学院合作成立“宁东产业学院”，与银川方达电子系统工程有限公司、隆基股份有限公司合作成立“宁夏现代电子信息产业学院”“隆基产业学院”，实现政行企校四方联动；举办宁夏产教融合校企合作先进制造业论坛、能源类人才论坛、清洁能源产业与高校专业建设和人才培养供需对接会，为推动黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设献计献策。学校现有 1 个现代装备制造科技创新中心，2 个企业工作室，3 个产教融合实训基地，7 个“品牌实验室”，2020 年入选“产教融合校企合作先进单位”。依托产业学院，开展两个班次的订单班培养；依托科技创新中心、企业工作室，开展 1 项应用研发项目和 2 项横向课题；依托产教融合实训基地，开展 1+X 职业技能等级证书初级、中级培训考核工作。

案例 5：立足区域经济发展，共建宁东产业学院

为进一步落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）、《教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南（试行）〉的通知》（教高厅函〔2020〕16 号）、自治区党委关于“建立企地人才培养机制”指示精神，以及自治区教育厅与宁东基地管委会《关于教育服务宁东基地高质量发展的战略合作协议》要求，学校携手宁东管委会、兰州石化职业技术学院合作共建宁东产业学院。宁东产业学院立足宁东乃至全区能源产业需求，与区内外高校共建职技院校，围绕企业订单班培养、技术技能培训、学历继续教育等方面开展长期全面务实合作，借鉴铁人学院模式推行学分银行，持续承接全区化工行业职业技能竞赛，建设成为全区化工行业“双师型”教师实习实训基地，为宁东基地经济发展持续输出高质量技能人才。目前，宁东产业学院已开设煤化工技术、应用化工技术两个专业班次，



共 200 人，已有宁夏泰和芳纶、宝利达集团等 7 家企业申报订单班培养需求 460 人。



“宁东产业学院”揭牌仪式

五、师资队伍建设

(一) 持续优化“双师型”教师队伍结构

1. 师资队伍结构不断优化

截止 2021 年 8 月 31 日，学校教师总数 632 人，其中专任教师 302 人，校内兼课教师 165 人，外聘教师 157 人，专兼职教师结构持续优化。教师学历层次不断提升，取得博士研究生学位教师 6 人，在职攻读博士研究生学位教师 30 人；硕士研究生教师 214 人，专任教师中硕士及以上学历（学位）教师比例达 46.36%。教师职称结构趋于合理，正高级职称 40 人，比例为 6.3%，副高级职称 137 人，比例为 21.68%，中级职称 205 人，比例为 32.43%。

表 17 师资队伍数量一览表

学年	教师总数 (人)	专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	专兼教师比	硕士及以上学位教师数		
					总数 (人)	专任教师数 (人)	占专任教师总数比例 (%)
2020-2021	632	302	157	2: 1	302	191	63.25%

数据来源：宁夏工商职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 18 专任教师年龄结构情况一览表



学年	专任教师 总数(人)	35岁以下		35-45岁		46-60岁	
		数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
2020-2021	302	80	26.49%	121	40.07%	100	33.11%

数据来源：宁夏工商职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 19 专任教师职称结构一览表

学年	具有正高级职务的 专任教师比例 (%)	具有高级职务的专任 教师比例 (%)	具有中级职务的专任教师 比例 (%)
2020-2021	6.29%	29.47%	40.07%

数据来源：宁夏工商职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 高层次人才队伍建设取得新成效

印发《宁夏工商职业技术学院高层次人才引进管理办法（修订）》，增强高层次人才引进管理的科学性。2021年引进博士2名，调入博士1名。学校现有享有国务院特殊津贴专家1人，建有国家级技能大师工作室2个，自治区技能大师工作室1个；拥有自治区“塞上技能大师”2人，自治区青年拔尖人才3人，自治区青年人才托举工程1人，自治区技术能手8人，自治区教学名师29人，自治区级教学团队20个，黄炎培职业教育“杰出教师奖”1人，“五一劳动奖章”4人，自治区“优秀教师”1人，自治区“师德标兵”和“教书育人楷模”各1人。高层次人才队伍建设不断取得新的突破，为学校双高建设提供了有力支撑。

（二）不断加强“双师型”教师队伍建设

学校始终坚持人才强校战略，围绕学校高水平专业群建设，制定学校师资队伍建设“十四五”规划，以精准引才、精心育才、精确用才为通道，构建“聚英才”“育英才”“用英才”的人才发展生态，通过内培外引、专兼结合，全力打造高水平“双师型”教师队伍，不断提高学校教育质量。

1. 强化创新意识，实现精准引才

修订《宁夏工商职业技术学院高层次人才引进管理办法》，制定实施积极有效的人才政策，不断研究学校人才结构新变化，把握人才发展新趋势，创新方式方法，完善工作举措，建立健全适应学校发展的人才引进机制。2021年，通过公开自主招聘硕士研究生16名，调入博士研究生1名。



2. 强化产教融合，实现精心育才

一是加大各级各类培训。整合校内校外优质培训资源，不断提升教师教育教学能力。2021 年教师培训达 1300 余人次，培训内容涵盖师德师风、党建思政、职业技能、教育教学、1+X 证书等。二是加大教师挂职锻炼。积极发挥产教融合作用，充分运用优质企业资源，选派 451 人次教师赴企业挂职锻炼，实现校企互通共育双师，提高教师实践技能。三是完善教师梯队发展培养。不断完善及优化专业带头人、骨干教师成长机制，开展增补选拔及考核工作。四是积极申报各类人才项目。2021 年，成功申报全国技术能手 1 人，自治区青年拔尖人才 1 人，全国石油和化工教育优秀教学管理人员 1 人，培育自治区级技能大师工作室 1 个，立项 7 个校级“双师型”名师工作室。五是加大教师在职提升学历力度。2021 年，新增 15 名教师在职攻读博士研究生学位，截止目前，学校共有 30 余位教师在职攻读博士研究生学位。

3. 强化师德建设，实现精确用才

学校始终把师德师风建设作为师资队伍建设的重点任务，在以师德师风作为第一标准的前提下，构建人尽其才的体系。一是不断健全师德师风建设长效机制。出台了《宁夏工商职业技术学院健全师德师风建设长效机制实施办法》，引导教师争做“四有”好老师；制定《宁夏工商职业技术学院师德专题教育实施方案》，将党史学习、师德师风学习相结合，开展形式多样、内容丰富的师德专题教育活动；完善教师评价体系，落实师德第一标准，在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先等方面实行师德考核一票否决。二是修订完善职称评审制度。制定学校职称评审办法，打通技能人才与专业技术人才职称评审壁垒，为突出贡献人才及高层次人才搭建绿色通道。三是深化教师管理体制。制定校院二级管理办法，优化资源配置；制定教师分类管理办法；完善基于绩效激励的薪酬分配制度。



马慧斌同志作为一名党员教师，立足岗位，认真履行职责，以严谨的态度教书，以真诚的态度育人，工作上兢兢业业，任劳任怨，生活上严于律己，能刻苦钻研，虚心求教，主持多项教科研项目，申请专利9项，出版发行教材2本，专著1本，完成精品课2门，赢得广大师生的尊敬和赞扬，多次荣获“优秀教师”、“优秀共产党员”、“师德标兵”及“教书育人楷模”称号。

他擅长数控加工技术的研究，注重技能培养，多次指导学生参加全国技能大赛，并取得优异成绩。六次参与全国技能竞赛裁判员工作，并被评为“全国优秀裁判员”。其本人也积极参与各种数控竞赛，并四次获得“自治区职业技能竞赛第一名”，四次代表自治区参加全国数控总决赛，并两次荣获全国二等奖。由于表现出色，先后荣获“自治区技能大奖”、“自治区技术能手”、“自治区五一劳动奖章”和“塞上技能大师”等荣誉称号，并授予国家级“技能大师工作室”领衔人。



马慧斌老师在实训基地指导学生

六、信息技术

（一）智慧校园建设

学校智慧校园建设严格执行《国家信息化发展战略纲要》《教育信息化2.0行动计划》《宁夏回族自治区“互联网+教育”示范区建设规划（2018年-2022年）》及自治区教育厅《“互联网+教育”示范校建设实施方案》等文件精神，不断优化校园网络基础设施，紧紧围绕教学信息化、管理信息化、师生信息素养提升三个维度积极推进我校智慧校园建设，取得了阶段性成果。

1. 持续优化校园网络，全面推进有线无线一体化。学校采用优化搭建结构，升级接入带宽双举措，从根本上保障不断增长的校园网络数据交



换。一是与宁夏移动公司协作，将三层网络架构模式调整为二层网络架构模式，减少了中间传输节点，同时更换核心网络设备，做到用户数据直达核心的访问模式，将原来的上行千兆端口提升为万兆端口并做了双万兆端口的绑定模式，传输速率提升十倍以上；二是将中国移动、中国电信、中国教育和科研计算机网三家运营商接入总带宽提升至 3.4G。推进无线网络的建设方面，打造有线无线为一体的多元化网络服务模式。

2. 营造安全稳定的网络环境。依据《网络安全法》完善现有的网络安全机制，升级网络安全设备、测评网络安全等级及扫描系统安全漏洞，强化了学校数据资产管理与网络信息安全等级；同时建立校园网信息发布管理制度，采取发布、审核、管理为一体的监督机制，确保校园网站上的每一条信息有发布、有审查、有追踪。整体保证了学院校园网络设备和信息的双重防护。

3. 以数据共享交换提升信息服务水平。基于网络的开放、交互、个性教学方式构建移动智能终端教学门户，集成网络教学资源、教学活动、学习社区等，整合教学门户、图书馆及专业资源库，满足用户个性化订制需求，完善数字化教学支持、使用、评价等服务体系。消除数据孤岛，实现了教务系统、学生工作管理系统、人事系统、办公系统、图书管理系统之间数据的对接与共享。

4. 网上综合办事大厅实现业务一站式服务。针对学校各业务之间的关联性和紧密性，以及校园用户对人性化、智能化、工具化服务的迫切需求，依托服务办事大厅流程工具搭建各类线上服务办事流程 12 大类 54 条，到目前为止各个流程审批正常，管理方便，进一步提升了办公效率。

5. 智慧教学推进多元化教学模式改革。建成互联网+线上线下混合教学模式的研讨型智慧教室与网络教学资源平台、教务管理等业务系统无缝对接，实现了优质教学资源的输入输出，夯实了“互联网+教育”的硬件基础；公共教学区教室升级改造为智慧教室，“传统课堂”向“智慧课堂”顺利



转变；依托校企合作共建“互联网+实训教学”平台，有效拉近了校企双方的“距离”，教师通过在线平台创建网络课堂与学生实时互动，使学习不受时空约束。

（二）教学信息化

1. 综合教务管理系统助力教学管理信息化

学校率先启用综合教务管理系统进行日常教学管理工作。随着学校办学规模不断扩大，结合具体教学事务，对综合教务管理系统进行了升级改造与个性化开发。定制设计各类教学流程约 50 条，实现了所有教学运行流程化、信息化、规范化。同时综合教务管理系统与学校数据中心实现数据无缝对接，适时共享，确保数据来源的唯一性。已实现教师、学生、管理人员足不出户，使用手机可在学校网上办事大厅进行各项业务工作查询与办理，如查询成绩、网上选课、查询课表、调（停）课、课表查询等。

2. 资源建设助力教育教学与信息技术深度融合

学校以宁夏作为全国“互联网+教育”示范区建设为契机，高度重视信息化教学资源建设与信息化教学改革。一是在教学环境方面，对传统投影+白板多媒体教室进行升级改造，已建成 3 间精品智慧教室、61 间常态化智慧教室，全部投入教学使用。二是在资源软件方面，已购置和引进职业教育智慧职教、超星学习通、蓝墨云等智慧网络教学平台，秉承“边建设、边应用、边完善”理念开展“云课堂”、MOOC、SPOC、翻转课堂、线上线下混合教学，实现了教师与学生多空间、多维护互动交流，满足学生移动学习、远程学习、在线学习及泛在学习需求，极大地激发了学生学习兴趣、提高了教师信息化教学资源建设与课堂教学水平。特别是在疫情期间，学校全面落实国家及自治区疫情防控要求，认真执行上级教育主管部门“停课不停教、停课不停学”要求，立即启动线上教学工作，圆满完成了疫情防控期间教学任务。

3. 教学能力比赛助力教师信息化教学水平提升



学校坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的大赛思路，建立了“国-区-校-院”四级比赛联动机制。每年5月份，各二级学院启动院级教师教学能力比赛，广泛发动全体专兼职教师全员参与比赛；每年6月份，学校启动教学能力决赛，各二级学院遴选推荐优秀教学团队参加学校决赛；每年7月份，学校遴选优秀教学团队参加自治区教学能力比赛；每年11月份，学校优秀教学团队代表自治区参加全国教学能力比赛。通过教学能力大赛，持续深化教师、教材、教法改革，持续提升学校在确保质量型扩招、常态化疫情防控期间线上教学等新形势下常态化教学管理的能力，努力打造“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质教师队伍，助推学校高质量发展。

表 20 学校 2019—2020 年教学能力比赛成绩一览表

年度 及等次	2019 年			2020 年		
	区赛	国赛	高职发展智库获奖总数	区赛	国赛	聚焦职教获奖总数
一等奖	5 项	1 项	全国第五	5 项	—	全国第二
二等奖	4 项	1 项		4 项	—	
三等级	4 项	1 项		5 项	4 项	

第四部分 政策保障

一、政策引领

（一）依法治校

1. 完成《宁夏工商职业技术学院章程》制修订工作。结合工作实际，经多轮意见征求，于2020年11月经党委会审定通过，标志着学校的各项工作的规范程度、法治程度进入了新的历史阶段，为学校高质量发展提供了强有力的依据和保障。

2. 有序开展“十四五”规划工作。2020—2021年是奋力开启“十四



五”发展新征程的重要时期；是承前启后、继往开来的重要时期，学校立足宁夏经济社会发展需求，紧密对接自治区九大重点产业，增强职业教育适应性，成立“十四五”规划起草专班，明确编制任务分工，加大调研论证力度。组织相关人员赴区外参加“十四五”编制培训会，并先后召开了多次“十四五”规划编制工作部署会和推进会，在学校的大力推动下，2021年5月完成了“十四五”总规划以及十项子规划，待教育厅相关职业教育规划定稿后，学校进一步修改完善后印发执行。

3. 不断强化廉政建设。学校党委构筑党风廉政建设长效机制，确保学院健康稳定发展。加强党风廉政教育，构筑学廉从洁长效机制；增强风险防范能力，开展培训3批次380人次，构筑廉政防控长效机制；加大信访案件查办力度，构筑惩处护廉长效机制；加强纪检监察机构和队伍建设，构筑执纪守廉长效机制；坚持和完善落实“两个责任”相关制度，构筑法治保障长效机制；建好清风校园，切实解决“两个责任”落实中存在的问题，为学校健康持续发展提供保障。

4. 巡视整改工作全面推进。学校于2020年10月接受了自治区党委的巡视，反馈了4个方面10项内容32个问题，针对这些问题，学校进行了任务细化，对相关领域，相关工作进行再安排再部署，迅速反应、建章立制，抓好巡视整改工作，完成相关制度建设近20项，完成整改任务100余项，切实抓实党史学习教育系列活动，抓强基层党组织建设，持之以恒抓严作风建设，确保巡视整改工作抓出质量、抓出实效。

（二）治理体系

为提高办学质量、实现内涵发展，学校加快推进治理体系现代化建设，制定印发了各类制度。

1. 在学习教育方面，制定印发了《学校党委成员包抓分管部门（单位）理论学习机制》，切实提高了各级党员干部的学习质量和水平。

2. 在调查研究方面，制定印发了《进一步加强调查研究工作 提高调



查研究时效的实施意见》，各级领导干部按要求深入一线开展基础性、专题性、针对性调查研究工作，撰写高质量调研报告 39 篇，有力推进了上级决策部署落地落效。

3. 在育人工作方面，制定印发了《深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进师生头脑工作实施方案》《深入实施“三全育人”综合改革试点 进一步加强和改进新时代学校思想政治工作的实施方案》《学生心理危机干预实施办法》，全力构建起全员全过程全方位的“四强十育”一体化“大思政”育人新格局。

4. 在内涵建设方面，制定印发了《内涵建设“五提升工作”实施方案》《关于完善校园治理体系提高治理能力的实施方案》《校园治理能力提升专项行动实施方案》，通过一系列工作的开展和实施，推动实现了党员干部工作态度明显转变、工作作风明显改善、工作纪律明显增强、工作面貌明显改观、工作效率明显提升、精神面貌明显改观、工作效率明显提升、校园环境明显改善、师生满意度明显提高。

5. 在规范管理方面，制定印发了《教学成果奖励与评审办法（修订）》《成立教师申诉委员会》《教授联谊会章程》《二级学院管理办法（修订）》《教师工作量核算办法（修订）》《教材工作委员会章程》《教学工作委员会章程》《高层次人才引进管理办法（修订）》。

二、质量保障

（一）建立健全常规教学督查工作

1. 加强校院两级教学督导队伍建设。为加强对教学工作及教学管理工作的监督和指导，提高人才培养的质量和教学管理水平，对教学督导专家组成员进行了调整充实，按照《宁夏工商职业技术学院教学督导工作管理办法（试行）》，进行学校第四期兼职教学督导员的聘任工作，以进一步加强教学督导工作。校级教学督导队伍由教学督导室的专职教学督导员和兼职教学督导员共同组成，由教学督导室负责日常管理工作。院级教学督



导由各二级学院组织选聘，且由各二级学院负责日常管理，教学督导室负责做检查指导。两支队伍分工协作、互相配合，共同构成校院两级教学督导的评价体系，从而使学校教学督导工作覆盖教学全过程。

2. 创新教学督导工作方式及内容。本年度，校级教学督导采取分组抓包的工作方式，将整支队伍分为五个督导工作组，每组2位专职督导员、8位兼职督导员分别包抓两个二级学院的教学督导工作，旨在根据各个教学单位的实际情况和学科特色采用了形式多样督导实践探索，真正让教学督导专家成为学校教学与人才培养质量的保障力量。

3. 完善教学督导评价标准。学校的教学督导工作评价方式上注重“督”与“导”相结合、常规督导与专项督导相结合、定量分析评价与定性分析评价相结合、教学督导工作信息收集与信息反馈相结合的“四结合”工作模式。始终坚持“督导结合，以导为主，以督为辅”的原则。在课堂教学评价上，坚持客观评价为主、主客观评价相结合的评价方法，用教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果、课堂教学意识形态规范6个一级评价指标以及13个二级评价指标，构建了一个以“教师”为中心，通过总体把握教师课堂的“节奏”与“控制”来全面评价教学的督导评价体系。通过集中专家力量有序开展日常督导与专项督导相结合的教学督导工作，力争取得领导肯定、同事认可、师生满意的综合效果，从而提升教学督导工作的权威性，推进督导工作的有效开展。

（二）建立健全学校重大工作督查推进机制

2020年，学校党委将原党委督导室更名为质量管理办公室，围绕学校中心工作，做好学校党建、校园文化建设、校园安全管理、校园综合治理等重点工作推进落实情况的督查督办工作，加大质量管理整体合力，确保学校各项工作有序推进。

1. 完成党委会、院长办公会及领导周例会重点工作督查督办。完善



了校党委会、院长办公会、领导周例会部署重点工作完成情况督查督办工作分工表、工作完成情况督查督办记录表等，在校信息网络中心配合下实现了督查工作线上沟通反馈。2021 年先后完成了党委会、院长办公会及领导周例会审议审定安排部署的 271 项工作任务落实情况的督查督办工作，走访部门 184 次，对督查中发现的任务推进不及时等问题及时与各部门领导沟通，提出意见建议，旨在做好学校各项重点工作部署的后续推进落实。

2. 发挥部门协调配合职责，共同对专项工作落实情况进行督查。按照“及时发现、及时反馈、及时沟通”的原则，在督查现场，及时向被督查部门指出存在的问题，和督查部门同志一道分析存在问题的原因，提出合理化意见建议。2021 年先后完成了专题部署的 170 项工作任务落实情况的督查督办工作，走访部门 67 次。

3. 制修订现场督查记录表、现场督查整改通知单。在完成各项重点工作任务落实的基础上，部门全体同志坚持日常巡查、反馈及跟踪工作，制修订了质量管理办公室现场督查记录表、现场督查整改整治通知单等。对校园实行划片包干管理，部门人员每周开展校园巡查工作。重点对校园疫情防控、校园文化建设、校园安全、校园环境治理等进行巡查。在巡查过程中，共发现各类问题隐患 18 处，给 12 个部门反馈问题，问题跟踪落实 23 次，立查立改的及时得到整改落实，还有部分问题在整改中。

三、体系建设

（一）优化完善了内部质量保证体系建设思路

围绕“立德树人”根本任务，依据学校“十四五”发展规划，以目标体系、标准体系和内控体系建设为诊改工作的起点，以考核性诊改制度建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，建立“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，完善“质量计划、质量控制和质量螺旋上升”管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用

的“455381”内部质量保证体系。“4”即建立四级内部质量保证组织体系，“55”即五纵五横，“3”即目标体系、标准体系和内控体系，“8”即八字形诊改螺旋，“1”即智慧校园平台。

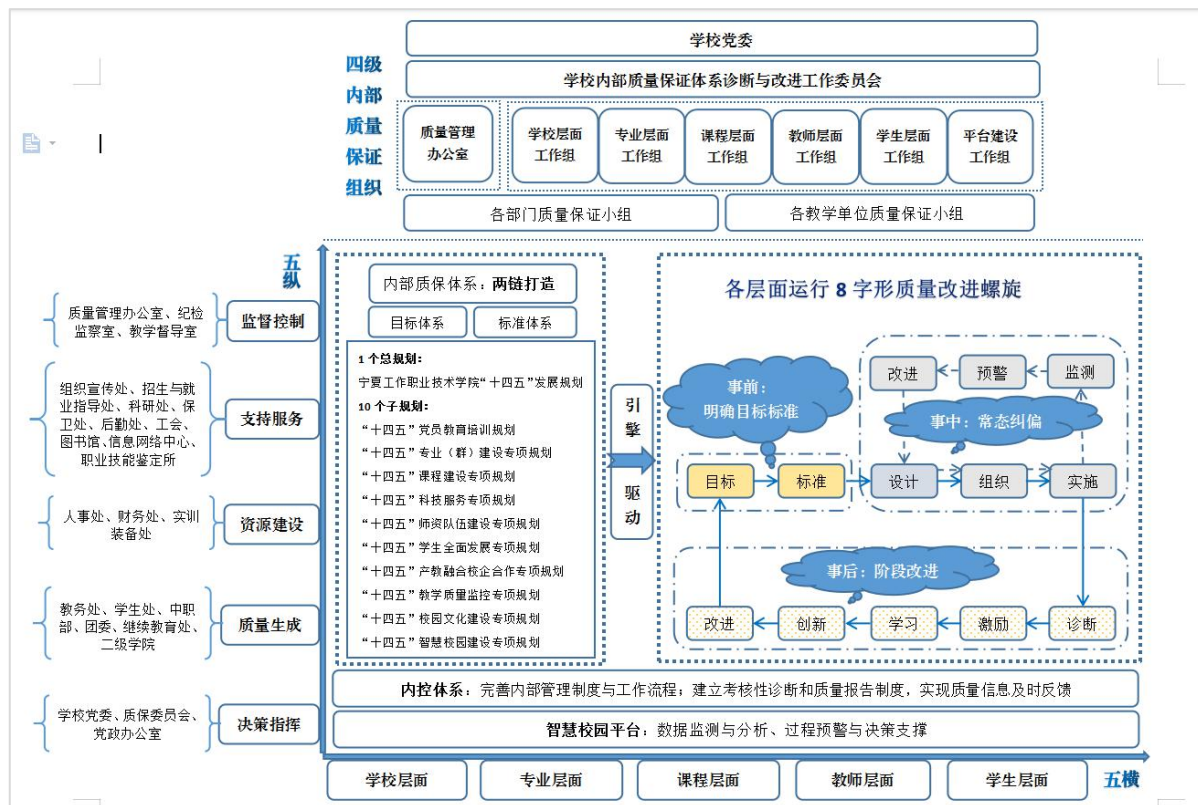


图 24 学校“455381”内部质量保证体系建设与运行示意图

（二）构建完善了四级内部质量保证组织体系

学校党委为学校内部治理体系诊断与改进工作的最高领导和决策机构；成立学校内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，全面负责学校内部质量保证体系设计和政策制定，全面协调质量保证工作的开展；质量管理办公室负责执行质量监控、考核性诊断制度建立与运行等工作；成立由相关职能处室牵头的学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面、平台建设层面 6 个工作组，全面负责各层面的诊断与改进工作；成立各部门、各教学单位质量保证小组，全面负责本部门诊断与改进工作。

（三）构建完善了内部质量保证标准体系

学校层面，统筹梳理了学院各部门工作职责，为形成职责一岗位工作一标准关联的五纵系统部门工作体系奠定了基础；专业与课程层面，制定



学校《专业设置管理办法》、修订《制（修）订高职各专业课程标准的原则意见》，明确了专业设置标准与依据，明确了各门课程开展“课程思政”改革的原则和方向；教师层面，出台了《“双师型”教师资格认定与管理办法（试行）》，明确学校“双师型”教师认定的标准及工作职责；学生层面，构建了由思想成长、品德修养、志愿公益、身心健康、文化艺术、社会实践、创新创业、技术技能、劳动素养、责任担当等 10 大体系、22 个项目组成的学生综合素质测评体系，形成了《学生综合素质测评实施方案》。

（四）构建完善了内部质量保证制度体系

依据五纵系统下各组织机构职责，对质量保证制度进行了全面梳理，全年在学校、专业、课程、师资、学生等层面制修订了 27 项规章制度；制定实施了《进一步推进“管理创新、服务创优、促进学校精细化管理”专项工作实施方案》、等 3 个专项工作实施方案，进一步推进制度“废改立”、推进办事流程、工作程序规范，初步形成了校内全员、全过程、全方位的质量保证制度体系；同时，编制学校、专业（群）、职业素养养成课程和企业教育质量年度报告，向全校、全社会发布，接受全校师生、全社会对学校人才培养质量监督。

四、经费投入

（一）经费保障

学校隶属于自治区教育厅，教育经费来源稳定有保障，且具有较强的经费自筹能力，学院教育事业经费的主要来源是自治区财政及教育厅预算内拨款投入和学院收取的学杂费两大部分组成，其中预算内拨款是学院资金来源的主要渠道。

2020 年学院办学经费总收入为 24323.19 万元。其中事业收入 3740 万元，占总收入的 15.38%；财政经常性补助收入 10577.16 万元，占总收入的 43.49%；中央、地方财政专项收入 9065.87 万元，占总收入 37.27%；其他收入 940.16 万元，占总收入的 3.87%。

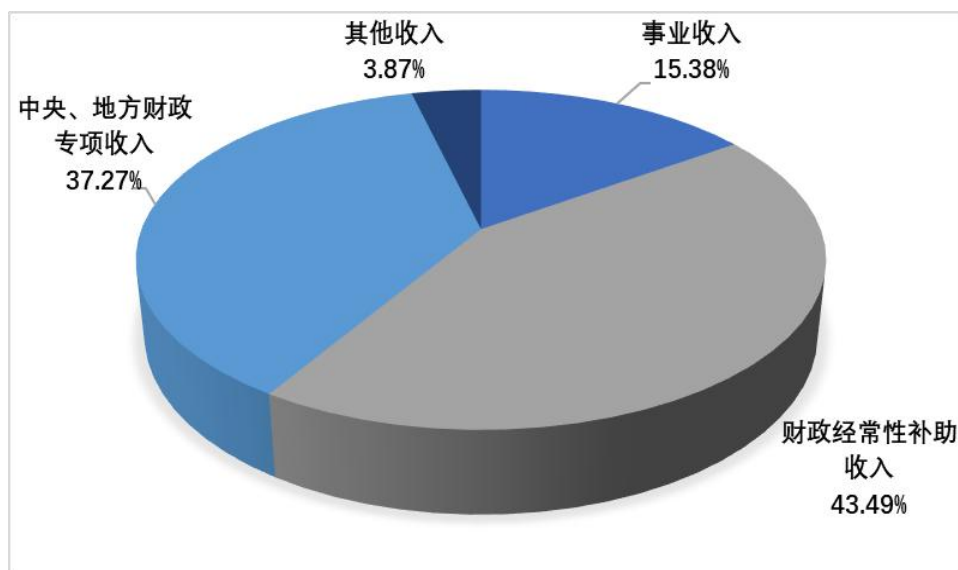


图 25 2020 年度办学经费收入构成

数据来源：宁夏工商职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

表 21 2018 年—2020 年学校经费收入结构表

项目	年度	2018 年	2019 年	2020 年
年度总收入		17818.06	25219.32	24323.19
其中：学费收入		3161	2445	3740
公用经费拨款		1251.21	1429.41	1717.6
人员经费		8076.21	8469.99	8859.56
项目经费		4707.75	11675.67	9065.87
其他收入		621.89	1199.25	940.16

数据来源：宁夏工商职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

与上年相比，本年度学费收入增长了 52.97%，主要是拨回以前年度未拨学费；专项资金减少了 22.35%，主要是 2019 年实训基地建设投入资金较大，2020 年建设已完成，因此资金投入减少。

2. 生均拨款

学校生均拨款的计算依据是由学校总收入中的财政预算内拨款及学院学费收入两部分构成。随着国家对职业教育的投入逐年加大，自治区财政对学校的专项资金投入呈逐年上升趋势，确保生均财政拨款在 12000



元以上。2020 年经费收入中财政预算内人员及公用拨款 10577.16 万元，专项资金拨款 9065.87 万元，共计 19643.03 万元。全校共有全日制高职在校生 8462 人，生均财政拨款成本为 23213 元/生。学生培养成本中政府投入占 84.01%，学生个人仅负担成本的 15.99%。

（三）经费支出

为提高学院教学质量，突出教学工作的中心地位，学校专项经费主要以保证教学经费为主，重点保障实验实训室建设及维护、教育教学改革、师资队伍建设、校企合作等方面。2020 年学院办学经费总支出为 23942.75 万元，其中用于教育教学支出 11447.94 万元，占总支出的 47.81%；行政及后勤保障支出 12494.81 万元，占总支出的 52.19%。

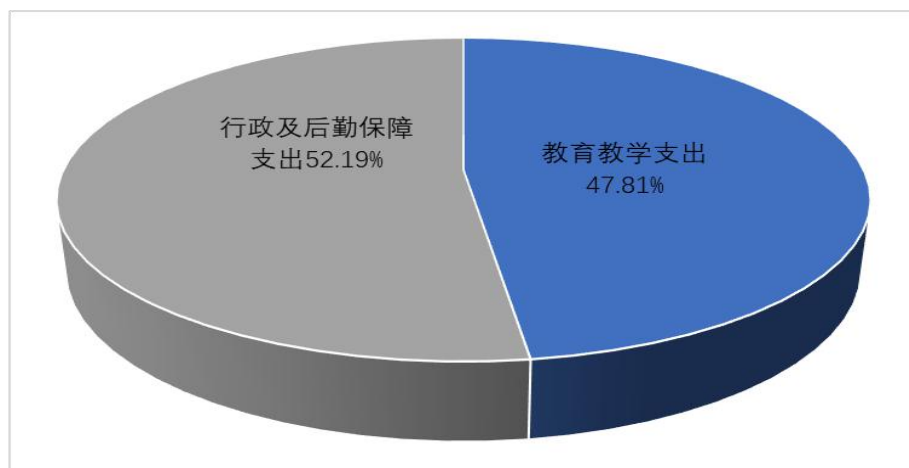


图 26 学校 2020 年度办学经费支出构成

数据来源：宁夏工商职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

表 22 学校 2018 年—2020 年教学经费支出结构表

项目	2018 年	2019 年	2020 年
年度总支出	17859.09	24260.05	23942.75
其中：教学设备采购	919.48	2011.97	2759.58
日常教学经费	6220.03	9005.74	7668.72
教改科研	222.91	578.86	370.65
师资建设	477.57	710.54	568.65
图书购置	445.19	211.88	38.07
教学支出占总支出比例	46.39%	51.86%	47.81%

数据来源：宁夏工商职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台



学校本着“集中有限财力，确保教育教学全面发展”的原则，逐年加大对教学的投入，持续改善实践教学条件，加大科研教改与创新项目支持，持续优化师资队伍配置，建立全方位学生资助保障体系，严格执行经费预算管理，同时加大教育经费的监督力度，建立完善的绩效评价机制，通过对绩效目标的考核评价，确保教育经费能够足额、充分、高效地使用，有力保障了各项教育教学任务的圆满完成。

五、疫情防控

常态化疫情防控形势下，学校构建了疫情防控和日常教育教学相适应的“两手抓、两手都要硬”的工作体系。校领导、全体留校党员教职员工充分利用封控留校便利条件，深入开展“七进一交友”活动，依托学生团组织、学生会、社区，开展丰富多彩的学生留校业余生活，调整学生封控情绪，激励抗疫信心。启动“5+2”“白+黑”工作模式，打造“校内教师线下小班教学+校外教师线上教学”模式，确保学生安心学、教师用心教。

（一）线上线下共育人，切实保障教学质量的稳定

学校采用“线上线下”多维教学模式，共同抗击疫情。“学生不离校，教师不离教”。对封闭在校的教师实行线下小班教学，其余教师实行线上教学，线上线下教学同向同行，保障疫情期间的教学质量不降。

（二）发挥学生第二课堂育人功能，汇聚战“疫”青春力量

疫情期间，为缓解封闭在校师生的心理压力和丰富业余生活，学校利用学生空堂课时间组织开展各类丰富多彩的德育、体育、美育、劳育、社团活动，尤其是建立周三劳动日制度以来，各教学单位组织学生在校园内开展校园环境治理义务劳动，切实提高师生的综合素质水平。

（三）党员干部带头，推进“我为师生办实事”

有序组织 3664 名新生开展心理普测，按照结果分级分类采取干预措施，及早干预与事后追踪结合起来，切实织密铸牢师生心理健康防护屏障。



（四）实施“七进一交友”暖心行动

疫情防控期间，学校践行“七进一交友”活动，不断增强全校师生的获得感、幸福感、安全感。一是校领导积极到学生中去。积极参与校园酷跑接力赛、社团校园歌手PK赛、社团街舞展演、“强体魄、促团结”拔河、学生乒乓球、羽毛球、足球、排球比赛等各类社团特色活动，缓解学生压抑情绪，激励学生抗疫信心。二是校领导深入课堂授课。深入学生课堂主持召开专题班会，与学生面对面交流，解答学生遇到的各种问题和困惑，提高学生自觉学习的意识和能力。三是校领导走访调研食堂。深入食堂操作间了解餐厅物资储备防疫措施和安全生产情况，还与就餐的学生进行亲切交谈，进一步提升疫情防控期间后勤服务水平。

第五部分 交流合作

一、国际交流合作

学校自实施“双高”建设项目以来，大力实施国际化办学水平提升工程，积极拓宽开放办学视野。在优质教学资源引进、专业共建、海外教育培训、留学生教育、教学资源输出、开展中外人文交流等方面不断创新交流与合作模式，推进学院办学国际化进程，形成全方位、多模式的国际合作与交流格局，进一步扩大学校职业教育国际影响力。

（一）国际合作办学项目持续拓展

不断加强与德国 IST 管理应用科技大学、德国海因策学院、法国 CAFA 葡萄酒&烈酒学院、马来西亚国际文化交流中心、波中教育合作基金会、北美国际教育、浙江择外国际研究院等教育机构的交流合作，推进学校优质教育资源引进项目建设进程，助力学校优势特色专业快速发展。深化与法国 CAFA 葡萄酒&烈酒学院合作，举办“国际侍酒师认证课程”专题讲座，成立法国 CAFA 葡萄酒&烈酒学院中国校区宁夏工商职业技术学院分院，双方紧扣区域发展需求及地方产业特色，在专业发展、资源引进、师资队伍



建设、师生交流等方面全方位的开展合作。不断探索并创新中德合作办学模式，积极开展中德合作办学项目，与德国 IST 管理应用科技大学、德国海因策学院建立合作关系，在互访交流、双元制教育探索、人才培养、DSD 项目等方面开展合作。



图 27 宁夏工商职业技术学院与法国 CAFA 葡萄酒&烈酒学院举行合作签约仪式

（二）国际合作交流项目不断深化

继续深化与全国电子商务职业指导委员会、海上丝绸之路职业教育研究会、鲁班工坊联盟、陆海新通道职业教育国际合作联盟、职业教育课程国际交流联盟、中国教育国际交流协会等合作，构建学校“一带一路”职业教育共同体和国际合作平台，培养国际化高素质技术技能人才。

1. 积极推进海外分校建设。以汉语国际教育、中国文化教育为基础，依托“互联网+”平台技术载体，采用网络与面授相结合的方式，联合泰国或巴基斯坦教育主管部门、优秀职业院校、驻外中资企业共同参与筹建学校首个海外分校。结合学校优势专业特色、泰国或巴基斯坦当地产业发展状况以及人力资源需求，首批开展应用化工技术专业的合作，并逐步将当地所需的优势专业输出到海外分校。目前，该项目正在匹配外方院校，待院校匹配完成后进一步实施。



2. 输出优质教育资源,开展国际职业技术服务。积极推进中泰合作“中文+职业技能”项目,对接全国电子商务职业教育教学指导委员会、泰国教育部职业教育委员会、清迈大学孔子学院,按照中泰“中文+职业技能”培训大纲要求,制作中泰双语在线课程,参与完成中泰“中文+职业技能”项目第一期 51 所院校近 80 名教师参加的泰国师资培训项目。

3. 积极参加展览会,展示学校办学特色和成果。为展示新时期产教融合背景下我校校企合作和产教融合的办学成果和办学特色,进一步加强对外交流合作,参加了在青岛召开 2020 年世界职业技术教育大会暨展览会。学校新能源汽车变速器三维造型及实物模型、稻鱼空间智慧农业模型、宝玉石专业学生雕刻作品 3 个作品参加展览,充分展示近年来学校在产教融合校企合作方面的办学实力和人才培养方面的巨大成就。



图 28 参加 2020 年世界职业技术教育大会暨展览会

（三）国际化课程体系建设稳步推进

学校在国际化专业与课程体系建设、锻炼国际化教学团队等方面取得了较大突破,《电商平台营销策划与实施》中泰双语在线课程被收录“一带一路”电商谷项目课程资源库,作为中泰合作“中文+职业技能”“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书泰国师资培训项目课程在清云电商



国际教育平台正式上线，进一步加强与国内知名电商企业、行业协会等合作关系，有效提升学校国际化办学水平。加入中英职业教育国际合作交流 UK NARIC 中方理事会并授予“常务理事单位”。为推进学校与英国以及其他优质国家之间的全方位教育交流合作，与英国国家学历学位评估认证中心（UK NARIC）合作开展国际专业标准评估认证计划项目，在专业标准化建设上提升专业建设质量，将特色优势产业和新兴技术领域的专业教学、优质课程、职业技能评价等标准实现国际通用，并通过国际开放办学充分运用到留学生培养、境外办学和国际培训中，面向世界职业教育提供“中国标准”。



图 29 《电商平台营销策划与实施》在线课程

二、国内交流合作

中高职合作办学是推动中高职协同发展、系统培养技术技能型人才的双赢办学模式。积极推进我校与区内各中等职业学校联合办学，对充实我校生源储备，扩大我校知名度有十分重要的意义。



表 23 三二分段合作学校名录

三二分段合作学校名称	招生专业（个）	2021 年申报招生计划数（人）
宁夏水利电力工程学校	计算机网络技术	45
	电子商务	45
	供用电技术	45
	工业机器人技术	45
宁夏交通学校	计算机网络技术	47
	新能源汽车技术	47
	汽车检测与维修技术	47
同心县职业技术学校	汽车检测与维修技术	45
	数字媒体技术	45
	烹饪工艺与营养	85
	电子商务	45
中卫市职业技术学校	新能源汽车技术	40
	汽车检测与维修技术	40
	社区管理与服务	40
	烹饪工艺与营养	40
	电气自动化技术	40
银川职业技术学院	汽车检测与维修技术	50
	旅游管理	50
	煤化工技术	50
平罗县职业教育中心	机械制造及自动化	40
	智慧健康养老服务与管理	40
青铜峡市职业教育中心	机械制造及自动化	45
	应用化工技术	45
灵武市职业教育中心	数控技术	25
	应用化工技术	45
红寺堡区职业技术学校	智慧健康养老服务与管理	45
	电子商务	45
隆德职业教育中心	智慧健康养老服务与管理	40
	应用电子技术	40
西吉县职业教育中心	社区管理与服务	40
	酒店管理与数字化运营	40
固原市职业技术学校	酒店管理与数字化运营	50
	电子商务	49
海原县职业技术学校	烹饪工艺与营养	40
盐池县职业技术学校	应用化工技术	40
	无人机应用技术	40
合计	19	1600

数据来源：宁夏工商职业技术学院招生与就业管理部门



学校与银川职业技术学院、宁夏水利电力工程学校、宁夏交通学校等 15 所中职院校在 22 个专业领域开展联合办学。2019-2021 年，通过召开校校合作签约座谈会，搭建校校育人桥梁，共同商议在人才培养目标、课程体系与教材、教育信息资源建设等方面全方面合作，合作办学招生计划也逐年增加，为推动中高职协同发展、系统培养高技能型人才的双赢办学模式奠定了基础。

第六部分 服务贡献

一、技能服务与培训

为贯彻落实国家“职教 20 条”、自治区就业工作领导小组《关于印发职业技能提升行动方案(2019-2021 年)的通知》(宁就业领导小组发【2019】1 号)《自治区人力资源和社会保障厅办公室关于做好我区机关事业单位工勤岗位人员技能晋级考核工作的通知》相关政策要求，学校积极对接企业、机关事业单位、区市(县)人社、就业等部门，开展农村劳动力转移、就业重点群体、贫困劳动力、现/退役军人、企业“新型学徒制”、家政服务 etc 人群开展职业技能培训、鉴定(认定)工作。

本学年共开展中式烹调师、中式面点师、养老护理员、保育员、仪器仪表维修工、电工、焊工、化工总控工、汽车维修工、车工、化学检验员、有机合成工等 16 个职业工种 5 个等级的职业技能鉴定(认定)工作，共计 5074 人次。其中在校生鉴定(认定)1899 人次，现役、退役军人 48 人次，重点就业群体 140 人次，企业职工 2987 人次。作为国家职业技能鉴定所和宁夏首批第三方职业技能等级认定社会评价组织，在大力普及和推广职业资格和技能等级证书的同时，也使得技能人才拥有了更多的专业理论知识和技能水平，职业素养和就业标准得到有效提高，颁发的职业技能等级证书效用等同于国家职业资格证书，其持有人对应享受同等待遇，按规定给予培训鉴定、就业创业、技能提升等补贴政策，纳入人才统计、



高技能人才表彰、政府奖励津贴等范围，从而降低了技能人才培养成本，提高了职工的技术水平，为我区的稳定就业做出相应的贡献。

本学年共计职业技能培训 400 人次。根据不同类型的培训班，先后深入企业、行业协会、社区等特殊群体地，针对不同人群的需求结合国家职业标准，制定相应的教学计划和授课安排，开展企业素质提升工程（含高技能人才培训）263 人次，现役军人 33 人次，企业“新型学徒制”97 人次，涉及中式烹调师、中式面点师、化工总控工、水处理生产工 4 个职业、5 个等级培训。学校严谨的教学态度和专业的技能辅导被中国人民解放军 96609 部队特赠“军地携手育人才、合力共筑强军梦”的牌匾。

二、科技研发服务

（一）坚持质量导向，高层次课题勇突破

2021 年我校在纵向科研项目方面取得了突破，立项教育部职业教育改革创新研究课题 2 项、宁夏新型智库课题（“三进”工作及思政研究专项）2 项、自治区哲社项目重点课题 1 项、自治区哲社教育学项目重点课题 1 项、宁夏重点研发计划项目 2 项，实现了我校科研课题层次的重大突破。此外，立项自治区哲社项目一般课题 3 项，自治区哲社艺术学项目 1 项、宁夏自然科学基金项目 1 项，立项教育厅宁夏教育规划“互联网+教育”专项课题、教育政策课题等 7 项；厅级以上项目获批经费 103 万。

2021 年我校教师共签署了 19 项横向课题合作协议，到款额 79.6 万元，获准专利授权 52 项，其中发明专利 3 项，获准软著授权 9 项，发表论文 98 篇，其中北大核心以上论文 8 篇。

（二）注重课题内涵，标志性成果终产出

第三批宁夏新型智库课题成果在自治区党委宣传部《智库成果要报》发表，得到时任自治区副主席赖蛟同志的批示并组织召开专题会议研究，主笔人受邀在专题会议上专题发言，这是我校标志性成果“零”的突破。



三、乡村振兴

(一) 系好防止返贫“安全带”

1. 继续选派驻村第一书记和工作队。为巩固拓展脱贫攻坚成果，为全面推进乡村振兴提供坚强组织保证和干部人才支持，学校在落实脱贫地区“四个不摘”要求基础上，进一步优化驻村工作力量，拓展工作内容，逐步转向全面推进乡村振兴，系好了防止返贫的“人力安全带”。

2. 建强村党组织。驻村工作队一方面严格落实中卫市“六查六整”行动和“双学双强”工作要求，以增强政治功能、提升组织力为抓手，不断强化村“两委”班子建设、促进党员干部担当作为；另一方面不断推动党支部标准化规范化建设，严格党的组织生活，加强党员教育管理监督，开展软弱涣散村党组织整顿转化，充分发挥党组织和党员的先锋模范作用，系牢了防止返贫的“组织安全带”。

3. 提升治理水平。学校坚持党建引领乡村治理，重点在推进乡村治理体系和治理能力现代化、提升乡村善治水平上下功夫，选派能力强的党员干部驻村，推动规范村务运行，完善村民自治、村级议事决策、民主管理监督、民主协商的制度机制，系紧了防止返贫的“能力安全带”。

(二) 打好有效衔接“组合拳”

1. 开展环境整治，助力乡村振兴。驻村工作队从环境整治入手，规范公益性岗位保洁员及护林员的管理，明确划分了责任区域。拆除危旧房屋43间、拆除残垣断壁1394米、拆除破旧牛棚圈舍32间、清理生产生活垃圾95吨、封堵危旧窑洞42孔，发放美化房前屋后环境花籽12斤，植树2000余棵，完成危房改造17处，动员了22户B级房屋的加固维修，完成了63户村民的自来水立杆入室任务。通过以上活动的开展，使村容村貌有了进一步改善，农户文明、健康意识进一步增强。

2. 开展消费扶贫，带动乡村经济。学校响应自治区消费扶贫号召，从扶贫点采购土豆2300斤、青辣椒500斤、西红柿1500斤、莲花菜200



斤、洋葱 300 斤、芹菜 200 斤、鸡蛋 300 斤，价值 10380 元；在 832 消费扶贫采购平台上，采购菜籽油 100 公斤、大米 1050 公斤、茶叶 0.16 公斤、牛肉 95 公斤，价值 20292 元。一定程度上带动了村域经济的发展。

3. 积极发展产业，实现增产增收。驻村期间，驻村点肉牛存栏量由 36 头增长到 235 头，羊的存栏量达到 1658 只，仅今年上半年羊出栏 208 只，牛出栏 23 头，农民增加收入 352800 余元。

4. 技术技能下乡，助推乡村振兴。为认真贯彻落实习近平总书记视察宁夏的重要讲话精神，为乡村振兴战略提供科技和智力支持，在乡村振兴上开新局做实事，学校驻双井村工作队组织特邀自治区 20 余位专家、学者、爱心企业代表来到甘城乡双井村，为居民送上了养殖技术、经营管理等多个领域的知识大餐。

第七部分 主要问题与未来展望

一、主要问题

（一）全面落实职业教育高质量发展还有差距

聚焦国家“职教 20 条”、宁夏“职教 20 条”、职业教育提质培优行动计划（2020-2023），对标自治区经济和社会发展“十四五”规划，学校在深化人才培养模式改革创新工作中还存在“双主体”育人不深不实的问题。

（二）校园治理体系有待完善，治理能力有待提升

以章程为统领的教育教学、学生管理、绩效评价、质量监控、后勤保障等制度建设有待加强和完善。针对办学定位、教师发展、学生培养、职业培训等，缺乏科学的教育教学评价体系。学校党委充分发挥教代会、学代会等作用，充分发挥学术委员会参与专业建设、人才培养以及统筹行使学术事务的职能作用发挥还不够，民主决策机制有待完善。工会、妇女工作委员会等维护教职工合法权益和合理诉求的相关制度还不健全，工作还不深入。



（三）国际化合作办学还有差距

开放办学的步伐缓慢，全日制国（境）外留学生、非全日制国（境）外人员培训、在校生服务“走出去”企业国（境）外实习、专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导等工作仍有不足，还没有达到“请进来、走出去、再提升”的国际化合作办学目标。

（四）“互联网+”教育建设工作亟待加强

“互联网+”与党建工作、思想政治教育工作融合不够，“两微一端”优势发挥不明显，网络“微党课、微课堂”等特色主题活动欠缺，校园网思政工作专题网站、云端思想政治课程建设还不足，教学质量监控的信息化平台还未搭建完成。

二、未来展望

（一）大力推进高质量发展

把构建高质量的现代职业教育体系作为学校改革发展的重中之重，不断深化教育教学改革，提升科技研发水平，建强师资队伍，努力扩大职业教育优质资源覆盖面，增强职业教育适应性，高质量供给技术技能人才。

（二）培育特色高效的质量文化

建立完善内部质量保障体系，并形成较为完善的信息反馈机制，确保质量保障评估被充分、及时地反馈、共享和运用，增强全校教职工对内部质量保障的了解和认同，提高反馈信息的使用效率，以质量文化的培树建设，推动物质文化、精神文化、制度文化、行为文化全面高质量发展。

（三）深化国际交流合作

围绕区域经济社会发展以及学校内涵式发展的要求和实际，大力实施国际化办学水平提升工程，积极拓宽开放办学视野。联合国内行业企业，与“一带一路”沿线国家职业院校开展合作办学和人才联合培养，共同打造高质量“一带一路”教育行动品牌项目。在优质教学资源引进、课程标准输出、师资访学研修、学生交流、留学生招收、技能培训等方面不断创



新交流与合作模式，推进学校办学国际化进程，形成全方位、多模式的国际合作与交流格局，进一步扩大学校职业教育国际影响力。

（四）实施智慧校园升级行动

依据国家、政府的战略定位和政策导向以及职业教育行业信息化发展趋势，紧紧围绕自治区“互联网+教育”示范区建设要求，坚持以问题为导向，以应用为中心，从学校发展、师生发展、教育改革发展实际需求出发，到2025年，建成“互联网+职业教育”的校园综合管理平台，构建高效的校园管理、智能教学过程和幸福的校园生活。

今后，学校将紧紧把握国家经济发展、深化职业教育改革、战略带来发展新机遇，将自治区政府的大力支持作为学校发展的动力源泉，坚持社会主义办学方向，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，以服务宁夏推动黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设为前提，以对接自治区重点产业和战略性新兴产业为关键，秉承“德能并重、多元融通、对接产业、服务社会”的办学理念，传承“厚德、勤学、敬业、强能”的校训精神，推动学校各项工作的高质量发展，培养具有创新精神、工匠精神、劳动精神、职业精神的应用型和技术技能型人才。

第八部分 国家高水平专业群建设

学校应用化工技术专业群为国家级高水平专业群，由应用化工技术、煤化工技术、工业分析技术、机电一体化四个专业组建而成。近2年，专业群立足国家级煤化工产业基地-宁东能源化工基地，围绕现代煤化工产业，不断改善专业群办学条件，通过政行企校多方对接、深度融合，积极开展社会服务工作，为宁夏经济社会发展作出了积极贡献。

一、党建工作

（一）创建“聚+”党建品牌

围绕“聚合党员群众、聚力立德树人、聚焦产业发展”品牌内涵，全



面推行一工作一品牌一阵地一队伍一特色“五个一”育人平台建设标准，打造学生党建“聚力”、学生团建“聚青年”、创新创业“聚创空间”、心理育人“聚心屿”、网络思政“聚+新媒体工作室”、科研育人“博士讲堂”、文化育人等品牌，探索形成了以“聚+”党建品牌为引领，以立德树人为根本任务，以搭建“N”个育人平台为基础的“1+1+N”育人品牌体系。



图 30 党建品牌引领下的育人品牌群

（二）成立习近平新时代中国特色社会主义思想学习社

以推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”为根本宗旨，以“学理论、强信仰、助成长”为目标，紧绕马克思主义中国化的最新理论成果、习近平总书记系列重要讲话精神、时事政治热点，不断探索创新学习形式，购置学习资料 100 余册，开展学习实践活动 24 次，参与人数 1000 人左右。《VR 革命文物资源建设》项目获第七届“互联网+”大学生创新创业大赛暨“青年红色筑梦之旅”赛道校级三等奖；获学校“学四史、守初心、践使命”经典诵读比赛一等奖；获学校“风雨百年正青春 党的光辉照我心”演讲比赛和“传承红色基因 不负韶华使命”经典诵读二等奖，学习社在铸魂育人方面发挥着强大引擎作用。

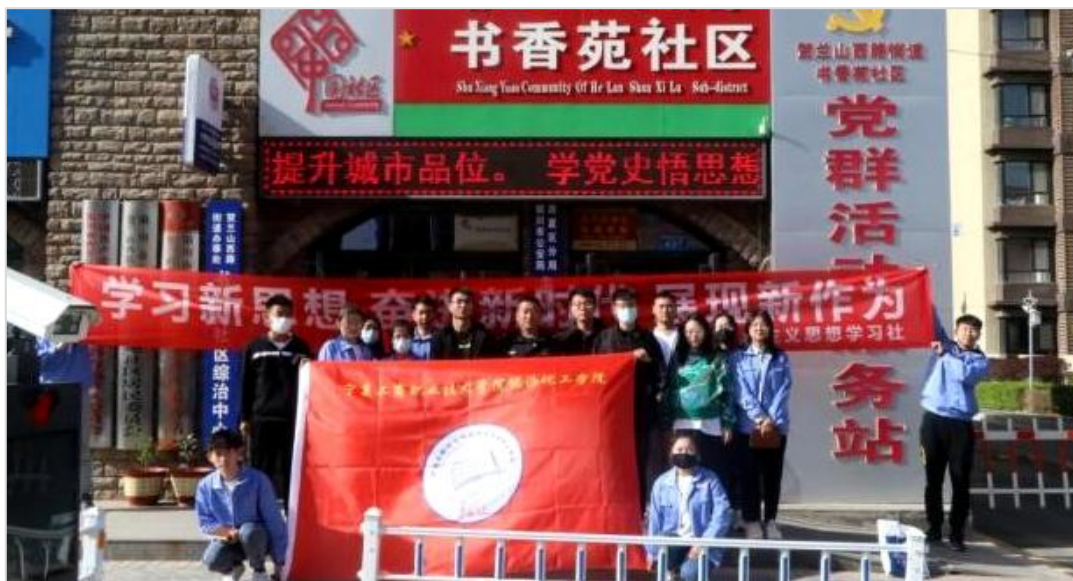


图 31 组织开展聆听“五老故事，传承红色基因”主题实践活动

2021 年初宁夏工商职业技术学院能源化工学院现代煤化工职业技能公共实训中心被自治区团委授予“青年文明号”荣誉称号。

二、学生评价

（一）用人单位对毕业生满意度高

用人单位对毕业生的满意度达到 100%，其中 36%表示“很满意”。用人单位对本专业群毕业生在工作认真、勤奋好学、踏实肯干、扎实的专业知识和娴熟的操作技能以及对于工作的适应性等各方面给予了充分肯定。

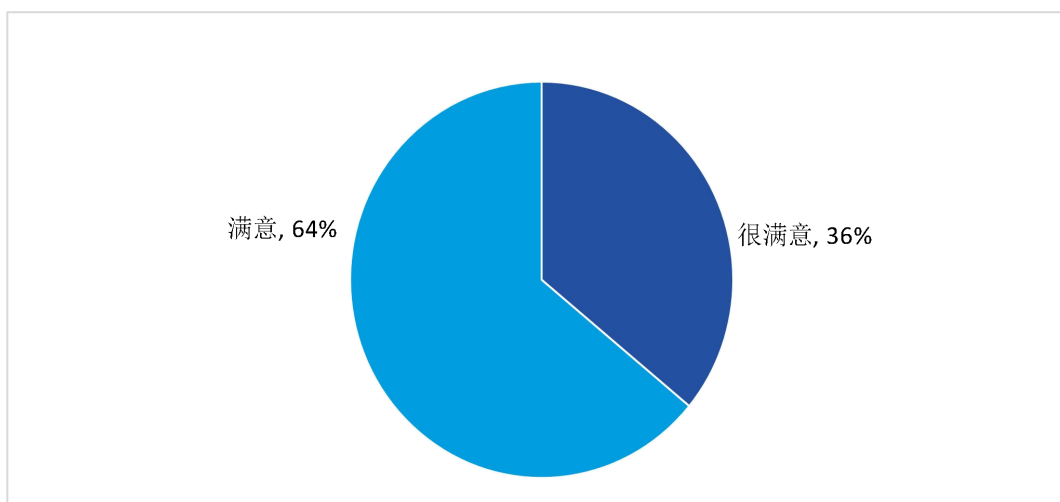


图 32 用人单位对毕业生的满意度

数据来源：麦克斯调研结果



（二）学生就业现状满意度高

对 2021 届毕业生就业满意度问卷调查结果为 90%以上，满意度高。专业群积极拓宽就业渠道，聚焦宁东能源化工基地，以及化工行业发展趋势和特点，与企业保持密切联系沟通，了解企业用人意向，提前做好实习、就业工作。通过与国能宁煤集团、宁夏宝丰能源集团、宁夏恒友能源化工科技有限公司、宁夏泰和芳纶纤维有限公司、宁夏大地化工有限公司等企业的深度合作，加快推进了学院人才培养模式的根本性改变，扩展和密切行业、企业的联系，加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合，毕业生得到了企业的高度肯定，使学生对就业现状呈现较高的满意度。

表 24 应用化工技术专业群学生就业现状满意度一览表

届数/专业	应用化工技术	煤化工技术	分析检验技术	机电一体化技术
2021 届	95.4%	93.6%	94.2%	94.5%

数据来源：应用化工技术高水平专业群统计

三、课程建设

（一）构建产教融合课程群

确定《甲醇生产运行与控制》等 6 门核心课程为产教融合课程，校企合作开发制定课程标准，开发课程内容、课件、视频等课程教学资源，制定教材大纲，编写课程配套教材。在课程建设基础上进一步整合完善课程资源，建设职业教育精品资源共享课 3 门。专业课程全部实行模块化教学，课程标准对接职业技能等级证书标准，融入思政育人元素、劳动教育内容，为进一步推动教师分工授课教学模式改革奠定了基础。

（二）校企共建专业群教学资源库

依托智慧职教平台与企业合作建设煤化工技术专业国家级专业资源



库，组织开展课程资源、题库建设与微课录制，开发微课 140 个，演示动画 70 个，实训教学视频 100 个，试题库 1 个。煤化工技术专业资源库注册用户数 4.2 万余人。丰富的资源为“师生互动”“人机交互”提供了便利，极大地调动了学生学习积极性与主动性。



图 33 学校主持建设煤化工技术专业国家级教学资源库

（三）深化产教融合，校企双元育人

宁东产业学院下设技能竞赛工作中心、教师发展中心、实习就业工作中心、国家开放大学石化学院宁东教学中心、技能培训与等级认定工作中心 5 个工作中心。产业学院的成立，为校企双元育人、促进产教融合提供了平台。产业学院承办 2021 年全区职业院校化工总控工、化学实验技术等 8 个赛项；承办 2020 年宁夏化工行业职业技能竞赛 5 个工种；承办 2021 年全国职业院校技能大赛高职化工生产技术赛项的培训及竞赛工作。面向宁东企业员工开展化工总控工、化学检验工技师培训工作；与宁东管委会及相关企业签订订单班培养；开展污水处理 1+X 证书制度试点工作。2021 年申报并获批了化工危险与可操作性（Hazop）分析、化工精馏安全控制、



食品检验管理 3 个 1+X 职业技能等级证书试点工作。

四、教学改革

(一) “互联网+智慧教室”，助力教学改革

已建成 8 间智慧教室，利用学习通、智慧职教等网络平台推进教学方法、考核方式改革。借助互联网远程教学系统，为企业职工与校内教师共同授课，教师依托线上教学资源，实施线上线下混合式教学改革，融合探究式、翻转课堂等教法，实现“教、学、做、评”一体化，90%以上专业课实现线上平台考试。近两年的高水平专业群建设取得了显著成效，《基于“互联网+”技术的应用化工技术高水平专业群时间教学模式改革》《基于“互联网+”现代煤化工共享实训平台 OTO 模式应用研究》等 5 个项目立项为自治区级职业教育教学改革项目。

(二) 校企、校校合作开发教材

针对现代煤化工产业对技能人才知识、能力及素质需求，成立由行业专家、企业技术人员、一线技术能手、专业教师等组成的教材编写开发团队 7 个，制定教材编写标准，组织教师申报并立项 7 门活页式/工作手册式教材的编写。公开出版教材 4 本、专著 1 部，编写 2 本校内实训教材。





图 34 公开出版教材

五、师资队伍建设

（一）高度重视教师业务培训工作

选派 30 多名教师参加职业教育教学能力提升专题培训，组织 12 名教师参加了化工危险与可操作性（Hazop）分析、化工精馏安全控制等 4 个职业技能等级证书试点工作考评员培训。通过培训，有效提升了教师教学、课程及专业建设能力，为 1+X 证书试点工作培育了合格的师资。

（二）教学、科研、技能提升显著

通过各种培训及企业实践、高层次技术技能人才引进等措施，教师教学能力及实践技能得到显著提升，取得了丰硕成果。贾国栋团队指导学生获 2021 年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职）三等奖；孙焕红团队荣获 2021 年首届全国仿真教学能力大赛二等奖；李平、孙焕红团队荣获 2021 年全区职业院校教师教学能力比赛一、二等奖；2020 年指导企业人员参加全国行业技能大赛获团体三等奖 1 项、优秀奖 1 项；立项省部级科研课题 4 项；公开发表核心论文 10 篇、SCI 论文 3 篇、获批专利和软著 19 项。

图
35
学
生
荣
获



2021 年全国职业技能大赛团体三等奖



图 36 教学团队荣获 2021 年度全区职业教育教学能力比赛一等奖

六、实践基地及技术技能平台

（一）建设 HSE 应急演练培训中心体验馆

HSE 应急演练培训中心体验馆集互动性、体验性、参观性和教育实训于一体，与原有 HSE 教学设施形成教学上的拓展和补充，实现专业群在化工安全教学领域的跨越式发展。可为本校学生、中小學生、其他区内外高校及职业院校学生、企业员工等提供安全应急演练及化工安全体验的场所。

（二）建设化工生产技能培训中心

培训中心包含 6 套精馏实训装置和 6 台气相色谱仪，可满足校内外学生技能培训及全国职业院校化工生产技术技能竞赛条件。学院成功举办了 2021 年全国职业院校化工生产技术（高职）赛事。“现代煤化工虚拟仿真实训基地”获批教育部虚拟仿真实训基地培育项目。

（三）建设国家级宁夏煤化工应用技术协同创新中心

2019 年宁夏煤化工应用技术协同创新中心通过教育部认定，立项以来，学院结合高水平专业群建设任务，对协同创新中心建设进行了整体规划，根据专业群研究方向，成立了煤炭转化与绿色化工、化工装备智能控



制 2 个技能创新研究所，筹建 1 个技能大师工作室。建设 2 间博士工作室，为引进的专业群带头人及博士创造良好的工作环境。完成技术技能创新项目 5 项，交流推广、转让特色生产操作技术技能方法 2 项，另外，联合宁东能源化工基地，成立 1 个宁东技术技能人才工作站并推进人才保障服务工作。

七、社会服务

（一）开展多层次技能培训及技能鉴定、技能竞赛

为充分发挥专业群师资、技术、设备和人力资源优势，积极开展技能竞赛、对外培训与技能鉴定等工作。学院承担 2020 年宁夏化工行业职业技能竞赛 145 个企业员工 5 个工种的培训及技能竞赛任务；承办 2021 年全国职业院校技能大赛化工生产技术高职赛项，来自全国各职业院校 26 支队伍、78 名学生参加了比赛；承办 2021 年全区职业院校技能竞赛 8 个赛项的赛务工作。



图 37 企业员工在教学工厂参与技能培训

2020 年为宁东能源化工基地企业员工举办“化工总控工”“化学检验员”技师培训及技能鉴定工作，培训 70 人次，合格率 90%以上。承担 2020 年宁东基地参加全国大赛 2 个赛项 5 名选手培训及组织参赛任务，获得全国团体三等奖 1 项、优秀奖 1 项。为宁东基地行业企业培育技术技能拔尖



后备人才 14 人，为企业培养青年技术技能骨干 20 人，培训到款额 133 万。

（二）开展技术研发服务，助力中小微企业转型升级

校企合作开发职业技能培训包 1 套、开发 10 个企业岗位标准、开展横向课题 5 项、推进研究成果交流推广 2 项，教师挂职锻炼期间对企业生产及产品检测过程中存在的问题给予积极指导，为现代煤化工产业集群企业安全稳定生产及中小微企业提供技术支持。

案例 7：“企业化”运行管理的课程教学改革与实践

为紧密对接企业生产实际，应用化工技术专业群推行教学团队分工协作、实施“企业化”运行管理的课程教学改革。在《煤制油生产运行与控制》《煤制烯烃生产运行与控制》两门课程中进行了成功实践，成效显著。依托宁夏现代煤化工公共实训基地教学工厂 100 万吨煤制油和 60 万吨煤制烯烃生产线，教学团队分工协作开展模块化教学，实施“企业化”运行管理的课程教学新模式。实践教学过程中学生以企业新进员工身份接受学习动员、三级安全教育，通过仪表、设备、工艺流程认知，离线模拟，在线工艺开/停车、生产与运行控制、事故预判与处理，安全应急演练等环节训练，掌握化工连续生产过程中自动化、信息化控制生产方式；并将学生和任课教师按企业人员编制分成工艺、设备、安全、仪表、分析检验等班组，模拟企业倒班制；采用企业员工考核评价机制，实境体验企业生产运行过程。实践教学过程与企业生产过程紧密对接，实现从学生到员工、学校到工厂有机融合的“学岗直通”，大大缩短学生就业岗位适应期，技术技能人才培养质量大幅提升。学生的专业知识应用水平、实践技能及职业综合素养得到各用人单位的充分肯定，先后被宁夏教育电视台、宁夏日报、光明网等各级各类新闻媒体宣传报道，已在自治区及周边区域形成了培育现代煤化工产业技术技能人才的职业教育鲜明品牌。“对接产业的《煤制油/烯烃生产运行与控制》课程改革与实践”获得 2020 年自治区民族教育教学成果一等奖。



学生在仿真工厂

