



大连汽车职业技术学院

DA LIAN AUTOVOCATIONAL TECHNICAL INSTITUTE

# 2022 年大连汽车职业技术学院 质量年度报告



附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 大连汽车职业技术学院 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 3 日

# 目 录

一、办学基本情况.....	5
二、学生发展.....	7
(一) 学生情况.....	7
1. 学生在校情况.....	7
2. 学生生源情况.....	7
3. 应届学生毕业、就业情况.....	7
4. 扩招生录取情况.....	8
(二) 社会评价.....	8
(三) 素质培养.....	9
1. 学生团委活动.....	9
2. 学生心理健康.....	9
(四) 济困助学.....	10
(五) 学生兵役.....	10
(六) 疫情防控.....	10
1. 组织师生开展疫苗接种.....	10
2. 应急处置措施.....	11
三、教学改革.....	12
(一) 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的关键举措.....	12
(二) 专业建设.....	12
1. 专业建设规模化和特色化同步提升.....	12
2. 与时俱进调整人才培养方案.....	14
(三) 产教融合、校企合作.....	14
(四) 思政教育和课程思政教学改革.....	16
(五) 三教改革.....	17
1. 教师改革.....	17
2. 教材改革.....	23
3. 教法改革.....	25
(六) 实训基地建设.....	31
(七) 扩招生教学.....	33
(八) 质量保障.....	33
(九) 教科研成果.....	35
(十) 职业教育宣传.....	37
四、政策保障.....	38
(一) 组织保障.....	38
1. 选举产生第二届党委、纪委.....	38
2. 建立健全监督机制.....	39
(二) 制度保障.....	39
1. 党史学习教育.....	39
2. 制定学院十四五规划.....	43
(三) 资金保障.....	44
五、服务贡献.....	44
(一) 开展线上职业培训.....	44

(二) 开展线下技术技能服务.....	44
<b>六、面临挑战与应对措施.....</b>	<b>46</b>
(一) 面临挑战.....	46
1. 经济转型与产业结构调整对学院专业布局提出新的要求.....	46
2. “创新发展驱动战略”对学院人才培养提出新的诉求.....	46
3. 同层次院校竞争引发的挑战.....	46
4. 突破自身短板带来挑战.....	47
(二) 应对措施.....	47
1. 坚持立德树人，推进“三全育人”，提升学生综合素质.....	47
2. 坚持以教学为中心，提高人才培养质量.....	47
3. 搭建教师发展平台，为教学育人队伍赋能.....	47
4. 优化合作机制，深化校企合作，提高人才培养适应性.....	48
5. 加强制度治理，开展科研和社会服务.....	48
6. 深化创新创业教育改革，提升学生“双创”能力.....	48
7. 加强校园文化建设，营造和谐校园.....	48
8. 加强信息化建设，构建智慧校园.....	48
<b>七、附录.....</b>	<b>49</b>
(一) 记分卡.....	49
(二) 学生反馈表.....	49
(三) 教学资源表.....	50
(四) 国际影响表.....	50
(五) 服务贡献表.....	51
(六) 落实政策表.....	52

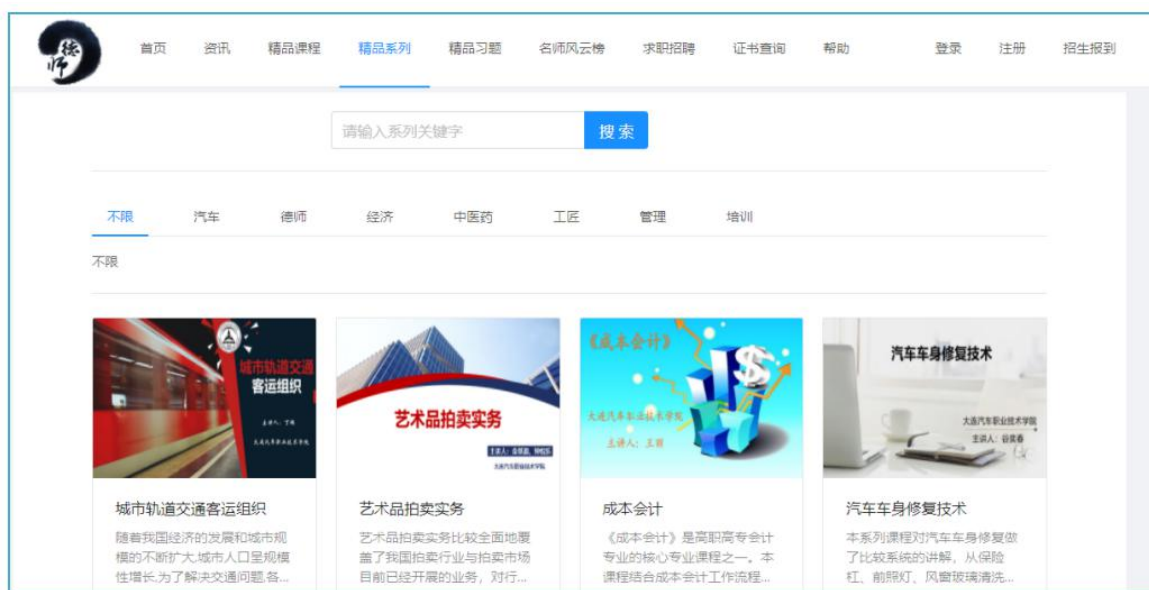
## 一、办学基本情况

大连汽车职业技术学院依托大连产业发展，主动对接高端产业和产业高端，紧贴大连汽车、金融、文化等三大支柱产业和新兴产业布局专业，坚持专业链建在产业链上的专业设置理念，建立与经济社会发展相适应的专业动态调整机制，专业设置与区域重点产业匹配度超过 90%，与合作企业共建专业比例超过 60%，形成“院级”重点专业（群）梯队式发展。主动与高端产业和产业高端相关企业合作，做优与大连支柱产业紧密相关的汽车技术专业，形成中高职衔接的职业教育体系框架。



学院坚持落实立德树人根本任务，秉持“文化铸魂、涵养师德、夯实技能”打造“双师型”教师队伍。基于“德师工匠平台”创新“互联网+教学”、“互联网+职业技能培训”的线上线下教学方法和数字化资源。





学院充分发挥汽车专业特色，与一汽-大众、小鹏汽车、大连风神物流有限公司开展“订单式”人才培养，通过“三个引进”实现“校中有厂、厂中有校”校企融合新模式，推进课堂与车间、学生与技工、讲师与技师、教学与技术服务深度融合。落实“德技并修”，创新“岗课赛证”综合育人模式，重视参与全国职业技能大赛，以校内“金扳手”技能大赛、“销售之星”营销大赛为工匠精神培育平台，融入“1+X”职业技能等级考评，赋能学生素质提升。



## 二、学生发展

### (一) 学生情况

#### 1. 学生在校情况

2021年，我校全日制在校生总人数1075人。在校高职生中，普通高中起点851人，占有在校生总数的57.74%；中职起点224人，占20.84%。在校生的主体是普通高中起点的毕业生。

表1 2021年学院全日制在校生情况（单位：人）

高职在校生数	高中起点		中职起点	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1075	851	79.16%	224	20.84%

#### 2. 学生生源情况

2021年，我校在校的1075名学生中，大部分学生来自省内，来自外省的有151人，占总数的14.05%。常住户口为农村所在地学生为686人，占63.81%；西部地区学生12人，占1.12%。

表2 2021年学院学生生源情况（单位：人）

高职在校生数	外省		农村户籍		西部地区	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1075	151	14.05%	686	63.81%	12	1.12%

#### 3. 应届学生毕业、就业情况

2021年，我校毕业生总数697人，已落实就业单位的毕业生人数608人，其中协议就业人数435人、劳动合同就业77人、应征义务兵47人、其他录用形式就业45人、自由职业3人、创业1人；省内就业人数543人，省外就业人数65人；回生源地人数230人；贫困生14人，已就业13人；部分学生参军、考专升本、考事业单位、考公务员等。2021年专场招聘的企业共有6家，分别有东风日产大连分公司、海尔集团、中电金信、中国大地财产保险有限公司、大连风神物流有限公司、大连嘉翔科技有限公司。



#### 4. 扩招生录取情况

2019年，我校高职扩招录取分类为A类：应往届高中毕业生（或同等学力），B类：退役军人，C类：下岗职工、农民工、新型农民。

2020年，我校高职扩招录取分类为A类：应往届高中毕业生，B类：应往届中职毕业生，C类：退役军人，D类：下岗职工、农民工、新型农民，E类：企业在职员工。

2021年，我校高职扩招录取分类为A类：应往届高中毕业生；B类：应往届中职毕业生；C类：退役军人；D类：下岗职工、农民工、新型农民；E类：企业在职员工。具体在籍人数如下：

表3 2019-2021年学院扩招生在籍人数统计表

2019年			2020年			2021年				
A类	B类	C类	A.B类	C类	D.E类	A类	B类	C类	D类	E类
102人	4159人	37人	75人	805人	16人	12人	72人	1936人	36人	56
合计：4298人			合计：896人			合计：2112人				

2021年录取退役军人1936人，获得国家补贴23616000元，基本完成“稳规模、调结构、提质量”的招生总体目标。

#### （二）社会评价

2021年，我校学生就业率为86.95%，毕业生本省就业比例达到87.11%，平均月收入为3016.33元，专业相关度达到67.22%，自主创业比例为0.16%。用人单位对我校毕业生满意度较高，达到93.48%。



### （三）素质培养

#### 1. 学生团委活动

学院团委围绕学校工作要点，抓住学校育人特点，深入开展了一系列教育活动，营造了良好的校园文化氛围。组织学生、教职员工拔河比赛、篮球比赛、庆祝建党百年“七一”师生文艺汇演等一系列活动，通过这些丰富多彩的校园文化活动，充分发挥校园文化的育人导向和娱乐功能，不断满足青年学生多方面的兴趣爱好和精神文化需求。



#### 2. 学生心理健康

学院认真贯彻上级主管部门的有关精神，加强对学生的“心理健康教育”把心理健康教育的内容结合实际渗透到教学生活中去。辅导员对心理

状况特殊学生，做好档案收集整理工作，对咨询纪录、咨询信件、心理测验数据、工作文件、参考材料等定期存档。面向全体学生把以心理发展为目的的群体教育与有特殊问题的个别辅导相结合。定时对学生心理测验，并及时与家长沟通，使心理辅导全面及时地疏导。实施家校结合，促进学生心理健康教育。

#### **（四）济困助学**

本学期我院学生资助工作全面贯彻落实国家和省制定的各项资助政策，以“精准资助和资助育人”为工作出发点，通过奖、助、勤、贷等形式开展资助工作。第一时间发放助学金，尽力做到不让一名学生因贫困而失学，从而保证学院的学苗不流失。加强对经济困难大学生的资助工作，努力完善资助政策和措施，逐步建立起政府投入为主、多方筹措资金，以国家助学贷款为主体，包括助学奖学金、勤工助学基金、特殊困难补助和学费减免在内的助学体系。

#### **（五）学生兵役**

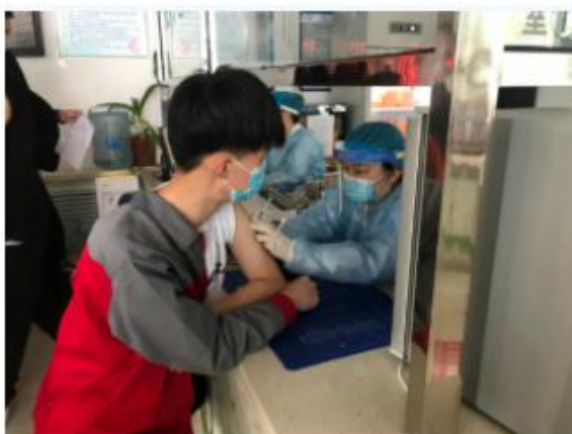
学院武装部加大力度宣传、鼓励大学生去应征，根据上级要求和学校领导意见，下发《大连市征兵宣传手册》，明确了国家相关政策及大学生应征条件、程序，为我校学生征兵工作的顺利开展提供了政策依据，充分展示了学校对于加强国防建设的高度责任感，为做好今年的征兵工作提供了有力的保障，2021年上半年从学校应征入伍12人。

#### **（六）疫情防控**

##### **1. 组织师生开展疫苗接种**

为全面贯彻国家新冠疫情防控工作要求，积极落实国务院联防联控机制，全面构建校园安全屏障，2021年4月21日，在大连市甘井子区卫生健康局的统一部署安排下，我院师生在甘井子区泉华街道社区卫生服务站圆满完成第一剂次新冠疫苗接种。学院高度重视本次新冠疫苗接种工作，及时召开疫苗接种工作协调部署会，做好前期准备工作，本着应接尽接、应

快尽快、高效安全的原则，按照泉华街道社区卫生服务站接种工作要求和流程，积极做好师生疫苗接种工作，确保了院新冠疫苗接种工作安全、顺利、有序实施。并按照大连市甘井子区卫生健康局和疾病预防控制中心的工作安排，有序推进第二剂次新冠疫苗接种工作，助力形成群体免疫，有效阻断新冠肺炎病毒传播，共筑校园和社会疫情防控安全屏障。



## 2. 应急处置措施

疫情期间启动应急机制，快速恢复 1 家食堂、重新招录 1 家食堂，加强对水电、餐饮卫生的管理，及时保障了学院正常的教学生活。

在应对 2021 年 11 月份突发的疫情时，学院出台了《大连汽车职业技术学院新冠肺炎突发疫情处置预案》、《关于加强疫情防控期间校园封闭管理工作的通知》、《大连汽车职业技术学院校园封闭管理各岗位负责人员明细表（11 月）》等有关制度文件，建立了由关昕党委书记、院长为总指挥的党政应急处置专班，严格执行制度，有效助力全市的疫情防控工作，保障了师生身心健康。





### 三、教学改革

#### （一）落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的关键举措

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），学院建立了专项工作组，认真修订完善制度建设、改变评价方式方法。制定了《大连汽车职业技术学院专业升级和数字化改造的指导建议》，继续落实《大连汽车职业技术学院职业教育改革实施方案》。

2021年4月14日下午，学院组织中层以上干部、各教研室主任、干部教师集中在五楼会议室进行了网络学习培训，聆听了教育部综合改革司刘自成司长对《总体方案》的全面解读。4月25日下午，学院党委理论学习中心组召开专题（扩大）会议，学习《总体方案》，并围绕学院相关工作进行交流研讨。



#### （二）专业建设

##### 1. 专业建设规模化和特色化同步提升

服务产业发展的专业布局基本形成。对地方经济建设的战略性新兴产业、传统产业转型升级、现代服务业进行调研，实施专业结构和布局调整，2020年新增新能源装备技术、邮政快递运营管理专业，2021年新增智能网联汽车、新能源汽车检测与维修、网络直播与运营、文物修复与保护专业，

现已形成 22 个专业，涵盖装备制造、财经商贸、交通运输、文化艺术、新闻传播五大专业领域。

表 4 2021 年学院专业布局情况一览表

序号	专业名称	新增专业情况	重点专业与特色专业
1	汽车检测与维修技术		校级特色专业
2	汽车制造与试验技术		校级特色专业
3	汽车电子技术		
4	新能源汽车技术		校级重点专业
5	新能源汽车检测与维修技术	2021 年新增	
6	汽车技术服务与营销		校级特色专业
7	智能网联汽车	2021 年新增	
8	新能源装备技术	2020 年新增	
9	交通运营管理		
10	资产评估与管理		
11	保险实务		
12	金融科技应用		
13	大数据与会计		校级重点专业
14	现代物流管理		校级重点专业
15	邮政快递运营管理	2020 年新增	
16	文化创意与策划		
17	文化产业经营与管理		
18	文物展示利用技术		
19	文物修复与保护	2021 年新增	
20	表演艺术		
21	影视动画		
22	网络直播与运营	2021 年新增	



“发展特色、服务经济、拓展文化”的办学特色越发明显。把加强装备制造类（特别是汽车制造类）专业建设放在优先位置，凸显主体办学风貌、办学特色，装备制造类、财经商贸类、交通运输类、文化艺术类专业总数占比分别为 22.2%、27.8%、22.2%、22.2%，专业设置与区域重点产业匹配度超过 90%。学院在调整专业结构过程中，注重考虑到了专业之间的内在联系和教育资源的整合与共享，坚持将专业优势转化为人才培养优势，充分发挥校级特色（重点）专业队专业建设的支撑作用，形成了以汽车制造与实验技术为核心的汽车制造专业群和以汽车技术服务与营销为核心的汽车服务专业群。

## 2. 与时俱进调整人才培养方案

根据发布的教育部、辽宁省教育厅关于职业院校专业人才培养方案制订工作的有关要求，学校制定了《大连汽车职业技术学院关于制（修）订人才培养方案的指导意见》，校企合作全面调整各专业人才培养方案，改革人才培养模式，突出技能型特色，修订了人才培养方案，更好地培养适合市场需求的高素质技术技能人才。

2021 年根据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》的新要求，学院制定了《大连汽车职业技术学院专业升级和数字化改造的指导建议》，明确了各专业要在专业内涵、课程体系、核心课程和基础课程等 4 个方面全面升级，并重新制定了教学计划、修改了专业人才培养方案的相应内容，全面对接数字经济和现代产业体系新需求。探索了中高职衔接现代学徒制。与盘锦职校、旅顺通关学校、广汽丰田 4S 店签订五年一贯制现代学徒制战略合作协议，打通现代学徒制中高职衔接通道，探索运行机制、保障机制和教学实施。

### （三）产教融合、校企合作

学院深度对接现代制造业产业链优质企业，与东风日产、风神物流、海尔集团、小鹏汽车等数十家企业合作育人，共同探讨“订单式”人才培

养的长效机制，校企双方共同构建教学标准体系，按照专业教学计划科学落实新增设课程的教学与实训内容，保证学生学习时数，同时健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业能力为核心，使学生步入企业的时候能更迅速融入企业，适应企业发展新常态。

### 【案例】“一汽-大众班”

学院与一汽-大众销售有限责任公司合作建立“一汽-大众班”，共同培养符合企业岗位需求的高品德、高素质、高技能人才，并在“一汽-大众班”基础上深入，积极引进企业，拓展产教融合、校企合作的维度，提升高素质技术技能人才培养质量全方位对相关专业学生进行培训。

“一汽-大众班”实行“2+1”人才培养模式，即前两年学生在校完成理论课和实训课的学习，在此期间，企业参与学院教学计划编制、课程设置、教材编写，对定向班授课老师完成售前产品知识培训和标准销售流程和技巧培训（采用插班制培训方法），提供针对一汽-大众的基础课程内容和相应的流程文件，组织专场招聘会；最后一年学生在一汽-大众销售有限责任公司的相关岗位完成顶岗实习。学生毕业经考核合格，即可直接在企业工作。学院与企业“双主体”的人才培养模式使学院和企业形成了学生从入口到出口的共管共育的育人机制。



### 【案例】“风神物流订单班”

校企共同商定招生计划、共同制定培养方案。学院与大连风神物流有限公司合作建立“风神物流订单班”，共同培养符合企业岗位需求的高品德、高技能人才，并在“风神物流订单班”基础上深入拓展产教融合、校企合作的维度，提升应用型人才培养质量。

订单班实行“2+1”人才培养模式，即前两年学生在校完成理论课和实训课的学习，在此期间，企业参与学院教学计划编制、课程设置、教材编写，同时派出专业技术人员和管理人员定期到学院承担教学任务、宣传企业文化；最后一年学生在大连风神物流有限公司的相关岗位完成顶岗实习。学生毕业经考核合格，即可直接在企业工作。学院与企业“双主体”的人才培养模式使学院和企业形成了从学生入口到出口的共管共育的育人机制。



#### （四）思政教育和课程思政教学改革

学院思政部依托“智慧树在线教育”平台，开展了《创新思维与创新方法》、《思想道德与法律修养》、《中国近现代史纲要》3门课程的线上教学，做到了抗疫与思政课紧密结合。在《形势与政策》课程中切实贯彻教育部、省教育厅关于“抗疫”期间思政课教学的要求，开设抗疫专题课

程，“以正确认识新冠肺炎，在抗击重大疫情中成熟和成长”开好线上教学第一课。紧跟形势要求，重点讲授了十九届五中全会内容，并融入相关思政课程教学。

汽车技术系、汽服金融系、文化艺术系、实训基地、文化基础部等教学部门积极开展了课程思政教学改革工作，通过教研活动、专题会议、专项培训等途径推进改革，成效显著。例如，汽服金融系开展了课程思政教学改革有关的省级课题1项、市级课题1项，发表相关论文2篇，创新出课程思政“五融入”专业教学的路径，强化课程思政在专业教学中的价值引领，着力将课程思政融入专业课的教学目标、教学策略、教学过程、考评体系及师资队伍，自2019年起在现代物流管理专业、交通运营管理专业、汽车技术服务与营销专业、大数据与会计专业、保险专实务专业进行了试点教学。

## （五）三教改革

### 1. 教师改革

#### （1）教师队伍基本情况

学院现有教职员工196人，其中专任教师120人、企业兼职教师8人。专任教师中具有研究生学位的占22.13%，具有本科以上学历的占70.16%，具有高校教师资格证的占48.39%，具有中高级职称的占42.74%，双师型教师占42.74%，生师比为15.6:1，教师队伍结构合理，与学生规模、教学任务匹配度高，且有富余。

通过高校教师资格岗前培训、省级教师培训、在职进修、参加企业实践、参加学术交流等多种形式，提高教师的专业水平、实践能力、学历层次。同时，学院从汽车行业、校企合作企业、天巴集团聘用了具有丰富实践经验的专家、专业技术人员担任兼职教师，建立兼职教师库，加强对兼职教师教学能力的培训，逐步形成了一支德才兼备、相对稳定的兼职教师队伍。

### 【案例】汽服金融系教师队伍建设情况

2021 年上半年，汽服金融系吸纳 2 名新教师，现共有 9 名教师，进一步优化了师资结构、提升了师资力量。教师团队均为本科及以上学历，其中，研究生学历 2 人，占比 22.2%；“双师型” 4 人，占比 44.4%；讲师级以上职称 4 人，占比 44.4%；入职 3 年以上 5 人，占比 55.6%。



### (2) 教师发展与培训

重视教师培训，促进教师专业能力和综合素养的提升。以教师发展中心为依托，对新入职教职工进行师德涵养的筑基培训，筑牢从教师德；面向青年教师开展教学能力提升培训；鼓励专业带头人和各学科骨干教师参加省职业教育教师素质提高培训。2021 年，学院教师参加国家级教师培训 41 人次，参加省级教师培训 22 人次，参加市级教师培训 1 人次，参加校级教师培训 20 人次。

### 【案例】教师发展中心：能力比拼展风采，相互借鉴促提升

教师是立教之本、兴教之源。学院的发展壮大需要一批师德师风高尚、学识功底扎实、教学能力过硬、教学态度勤勉、教学方法科学的师资队伍。





教师发展中心自 2020 年 10 月起，开展了一系列帮助新入职教师尽快转变角色、顺利履行岗位职责、尽快适应岗位需求的新员工入职培训。针对教师教学能力、教学研究、科研水平、教学改革创新等综合能力的师资培训。成为教师职业发展的助推器和动力源，解决教职工在日常工作、教学实践中的困惑和问题，并由学院领导亲自表率讲座、各教研室选派优秀教师授课，从师德师风、教学心态、教学能力、教学方法、团队合作等方面做倾囊相教、详细讲解。带上路还要送一程、传帮带的优良传统，在培训活动中再次展现。



2021 年新学期伊始，教师发展中心于 3 月 4 日~5 日开展了一系列总结汇报比赛活动。主要分为 6 大模块，分别是：新员工述职报告、中青年教师教学能力提升汇报、专业课教师优质课考核、行政岗教师优质课考核、思政精品课、辅导员能力考核。

学院 34 位教师为此次活动做了精心的准备。活动前大家纷纷向经验丰富的老教师虚心请教，共同研究反复切磋。活动中教师们通过精彩的语言，富有感染力的表情动作和生动有趣的讲解，把各自的汇报内容展示的淋漓尽致。

新员工通过浅谈岗前培训的感受，以及总结入校以来各方面的工作进展，表达出坚定信念与学院共同成长的决心。中青年教师与专业课教师讲课条理清晰，课件新颖生动，内容各具特色，充分展示了他们的教学风采和教学特点。教学汇报与精品课中，教师们积极渗透新的教学理念，熟练地运用多媒体，讲课中注重了教学的实效性。



思政课教师与行政兼课教师在台上从容镇定，将立德树人、社会主义核心价值观及课程思政融入教学内容，整个教学展示紧扣教材，既有思想性、理论性，又有亲和力和针对性。辅导员述职报告围绕工作职责，对学工工作的开展、成效及特色等进行了系统总结，同时反思工作中存在的问题与不足，并提出新一年的工作思路，充分展现辅导员认同感、责任感和使命感。



本次活动顺利完成是对我院常规教学的一次检验，是教师教学水平的一次展示，能够促进教师的快速成长，同时也为学院全体教师提供了学习观摩的平台，使各岗位教职工通过课程，聚焦学院教学管理的核心和基础性工作，提升自身工作品质。因为教师们对课堂和教学孜孜以求，才会有这么精彩的课堂展示，教师发展中心将继续秉持初心、理念，为推动学院师资队伍整体水平的提升保驾护航。

### （3）师德师风建设

重视师德师风建设。以各部门为单位，组织教师学习《关于加强和改进新时代教师师德师风建设的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《违反教师职业行为十项准则典型案例》等文件精神，明确新时代师德师风



风建设的指导思想、基本原则、工作目标及任务举措，促进广大教师爱岗敬业、为人师表等综合能力和素质的提升。



#### (4) 进一步完善“青蓝工程”机制建设

主要是在推进师徒工作深度融合上建立了“及时响应”机制，即师傅和徒弟之间要保持及时沟通，徒弟有疑惑、困难、工作需要协调的方面第一时间找师父解决，师父有需要协助的方面第一时间找徒弟协助，双方遇到无法自主协调的事务再报告系部处理。通过这一方式，师徒之间的工作紧密度增强，连带责任增强，协作意识增强，从而推进了整个团队的提升。

#### 【案例】汽服金融系教师“青蓝工程”成效

汽服金融系自 2017 年开始全面贯彻落实学院教师“青蓝工程”工作。系部以“青蓝工程”为抓手，建“三师型”教师队伍，在专业课教师选用、管理、考核中严把政治关、师德关、业务关，积极创建学习型、实干型、创新型教学团队，至今已形成了一支自律、自强、可信、可靠、乐为、有为的教师队伍，能够为学院发展持续发力。

表 5 汽服金融系“青蓝工程”对接情况一览表

序号	师父	教师绩效等级	徒弟	教师绩效等级	2021 年上半年教师绩效等级提升情况
1	丁银	A+	王姮	B	王姮由 C 提升到 B
			毕明妍	C	
2	邢舟	A	刘永帅	A	刘永帅由 B 提升到 A
3	田川	A	于宇	C	
4	王丽	A	武岩	A	武岩由 B 提升到 A

## 青蓝工程



**天已集团**



姓名：丁 银  
部门：学 院

**师父**  
(物流管理专业带头人)



**天已集团**



姓名：王 妍  
部门：学 院

**徒弟**  
(物流管理专业新教师)

### 青蓝工程培养计划

汽服金融教研室师徒培养计划

日期	学习内容	指导教师	徒弟
2020年11月	1. 学习物流知识，担任物流知识讲解。 2. 物流、仓储管理、供应链管理。 3. 学习物流英语知识，担任翻译。 4. 学习物流英语知识，担任翻译。 5. 各种听课。 6. 听课笔记整理、听课记录整理。	丁 银	王 妍
2020年11月	7. 物流、仓储管理、供应链管理。 8. 各种听课、听课记录整理。 9. 听课笔记整理、听课记录整理。	丁 银	王 妍

### 青蓝工程工作总结

2020-2021 学年第一学期阶段性工作总结

有幸从事教师工作让我感到无比的荣幸，这一学期里，我主要负责《国际商务与货运代理》、《仓储管理与配送实务》、《经济学》三门课程的教学及相关工作。

九月十四日入职，这是学生开学前一周的准备工作，作为一名老师，需要提前做好准备工作才有机会成为一名。过程中有收获，课上有知识，课下有品德的好老师。第二周开始有机会在课堂上和同学们交流，认识这些有活力的学生让我我可以持续前进，充满信心，勇敢前进。

在 45 分钟课堂上既要丰富知识又有出彩的讲解，课下的准备工作兢兢业业，幸而有李老师和学习了了解老师，从水和老师的两节课，发现自己在教学方面的不足和接下来的改进方向，争取进步，受益匪浅。我会继续认真编写教学教案，尽量上好每一节课，积极参加教研活动，不断提升工作能力，做好本职工作，向既定目标迈进。

这个月有一次没有及时打卡的情况，为疏忽叫停，规范叫停，非常抱歉地用有效的工作时间做好自己的工作，珍惜每一刻的时间，坚持在前进。

正邪不足，以刚克之，通过这一个月的教育教学工作中发现了自己的教学缺陷和工作上的不足，教学方法不能适应不同情况的不同同学，借鉴其他老师的教育教学的经验太少，对学生没有更深入的了解和把握，课堂上的教学决定安排的不够准确，课程讲解不够；编写与电子版的文件内容不够细致完善，工作进度慢。因此，在今后的教育教学工作中要多与其他老师、学生沟通，注重因材施教，严格要求自己，

注重基础知识的落实，运用多种技巧教学，同时开阔自身的视野，培养学生学习物流知识的兴趣，努力成为一个四有好老师。

是要在今后的工作中，不断总结自己教育经验，虚心积极的向他人学习，努力提高自己的师德水平和业务素质，以适应新形势下的教育教学工作，为继续热爱教育事业，忠于教育事业，服从学院领导安排，积极提升师德修养，按学院要求认真开展工作，并不断提升学习能力和教学能力。

王妍  
2020年11月2日

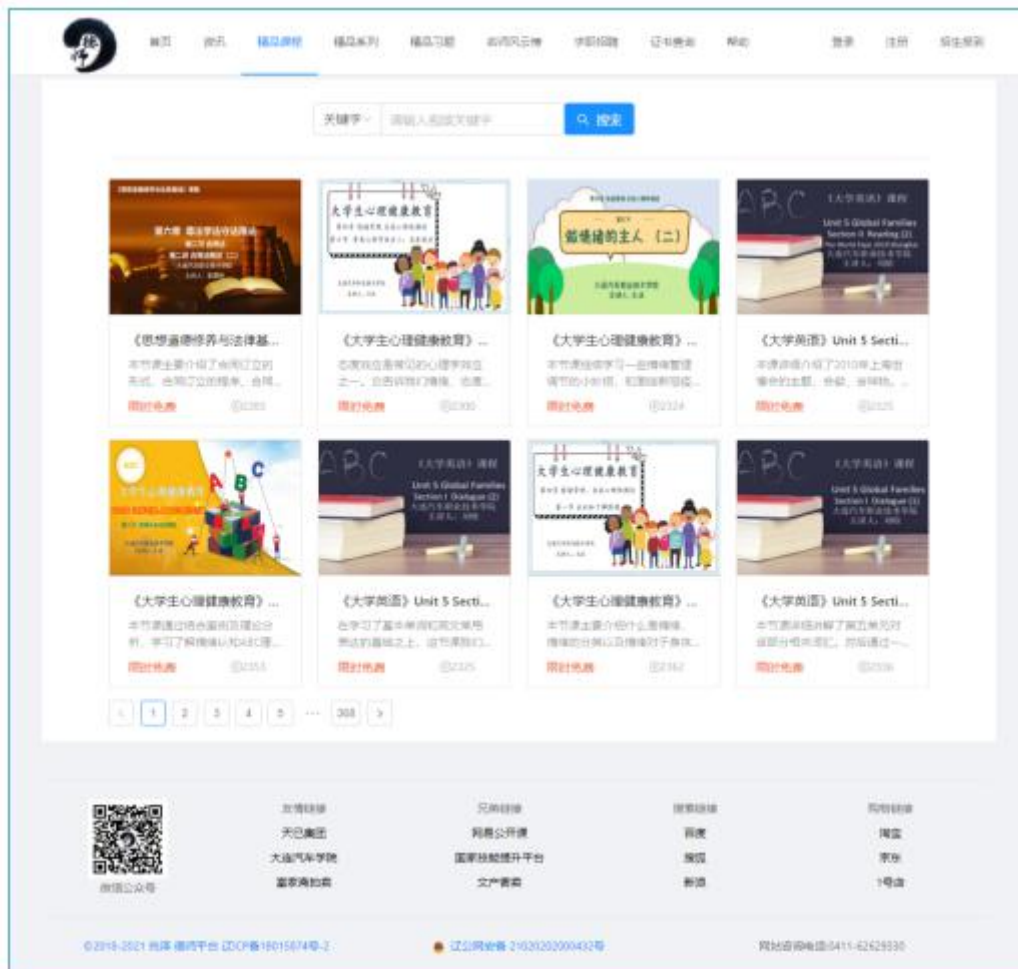
王妍老师在教学中心，勇于创新和进步，充满对工作的热情，能按部就班完成工作，坚持初心，砥砺前行，共同成长！

丁银  
2020年11月3日

## 2. 教材改革

通过录制扩招课程，丰富了 12 个专业的数字化教学资源，截至目前已完成 91 门课、2532 节课的录课，与 2020 年 12 月底的 1652 节录课量相比新增 880 节录课，涨幅为 35%，进一步充实学院的数字化教学资源。





启动自主编写活页式学习任务书、活页式实训指导书工作。以《现代物流概论》、《财务大数据分析》为试点，自主编写活页式学习任务单，涵盖线上线下混合式学习任务单、课堂实训任务单、课堂研讨任务单、自主学习与讨论任务单等。以《汽车市场营销》为试点，自主编写了“汽车销售顾问的一天”实训情景模拟案例话术集。现阶段的成果为下一阶段继续深化自主教材编写探明了工作路径。

**专题三 从市场角度看物流**

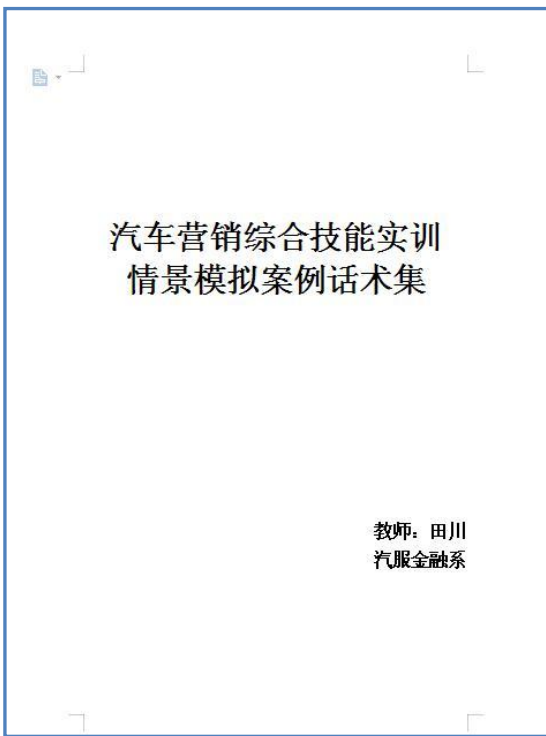
课程: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

<b>线上平台</b>	微行平台 (微信公众号)	<b>线上课程</b>	《现代物流概论》主讲人: 丁敏
<b>线上学习内容</b>	视频: 专题三 从市场角度看物流		
<b>教材范围</b>	《物流概论》徐尔通工业大学出版社 99页-117页		
<b>学习方法</b>	1. 观看线上视频课程,并自主学习教材相关内容。 2. 自主学习感知感悟。 3. 对照线上视频或教材,亦可以上网查阅资料,进行自主解惑。 4. 在课堂上与老师交流学习感悟,并记录学习体会。		
<b>关键词</b>	<p>请给以下关键词的含义写在这里。</p> <p>1. 企业物流 P100 货主企业在生产经营活动中所发生的物流活动。</p> <p>2. 采购物流 P102 生产活动所需要的原材料、零部件、备件等物资的采购、供应活动所产生的物流。</p> <p>3. 生产物流 P102 企业生产活动中所发生的涉及原材料、在制品、半成品、产成品等物流活动。</p> <p>4. 销售物流 P104 企业出售商品的活动中所发生的物流活动。</p> <p>5. 逆向物流 P105 物品从供应链下游向上游的活动所引发的物流活动。</p> <p>6. 物流企业 P110 从事运输(含仓储代理、货仓收运)或仓储业务,并能够按照客户物流要求对仓储、搬运、装卸、包装、拆建加工、配货等进行组织和管控,具有与自身业务相适应的信息管理系统,实行独立核算、独立承担民事责任的运营组织。</p>		
<b>自主学习</b>	自主学习		
<b>自主学习</b>	自主学习		
<b>自主学习</b>	自主学习		
<b>学习心得</b>	《请从学习收获、对学习方式的感受、对参与课堂讨论的感受等多方面谈体会。》		

**研讨(一) 疫情逆行客——最美物流人**

课程: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

<b>学习任务</b>	独立开展网络调查,搜集一则关于疫情期间最美物流人的故事,记录在任务单指定区域,并谈谈你的感想。
<b>学习成果</b>	<p>疫情期间最美物流人的故事:</p>          <p>最美物流人的品质(关键词):</p> <p>本次学习感受:</p>



目录

情景模拟案例一：  
父女二人来到广汽丰田汽车 4S 店看车.....1

情景模拟案例二：  
夫妻二人来到一汽大众 4S 店看车.....7

情景模拟案例三：  
两位先生来到捷豹路虎 4S 店看车.....13

情景模拟案例四：  
两位先生来到奥迪 4S 店看车.....19

情景模拟案例五：  
一位先生来到本田 4S 店看车.....25

### 3. 教法改革

#### (1) 深入开展“课岗证”全方位融合

一是对接职场沟通情境,面向2019级汽服、物流、会计、交管、资产、金融、保险七大专业班级实施了“模拟企业面试”、“模拟职场沟通”的

情境化教学，并让 2020 级学生进行“线上+线下”观摩。不仅提升了 2019 级学生的求职竞争力，而且对 2020 级学生进行了求职前置教育，提升了他们面对求职一事的应对能力。



二是汽服金融系联合实训基地共同创建汽车营销实训、二手车评估实训“职业体验式”教学模式。由实训基地提供场所、车辆及相关设备等条件。例如，在汽车营销实训课上，教师以“汽车 4S 店销售经理”身份、学生以“汽车 4S 店销售顾问”身份体验岗位真实工作内容，在真实的汽车 4S 店展厅开展汽车销售模拟式学习，有效激发了学生爱岗敬业、服务客户的精神，大大提升了学生的岗位能力。特别是在 2021 年 5 月份的职教活动周期间，开展了“汽车销售顾问的一天”职业体验活动，通过现场体验、直播观看等途径参与活动的本院师生、学生家长、历届校友以及北华小学师生约 1500 余人。该活动全方位让学生、家长以及社会大众通过职业体验活



动感受“技能：让生活更美好”，有效激发了全社会尊重劳动、崇尚技术技能，弘扬工匠精神。



## (2) 开发“职业体验第二课堂”

邀请了“风神物流订单班”优秀毕业生、汽服专业优秀毕业生，分别通过线上、线下相结合的方式与在校生进行了工作经验交流。特别是“风神物流订单班”优秀毕业生李忠辉同学的线上交流会吸引了约150余人参与其中，提高了在校学生对岗位工作的认知，有助于引导学生合理规划职业生涯。



## (3) 开展混合式教学模式改革试点

以教研室为单位，推进混合式教学模式试点工作。建立了由主管教学的常务副院长为组长、教务处处长为副组长、各教研室负责人为成员的混合式教学模式改革试点工作小组，采取目标管理模式，各专业定量选择部分课程开展试点工作。2021年3月至11月，已在《职场沟通实务》、《沟通艺术》、《基础会计》、《汽车市场营销实务》、《大数据概论》、《审



计基础》、《汽车维护与保养》等 8 门课程中开展“线上+线下”混合式教学试点，线上教学主要采取德师平台录课教学、钉钉平台直播教学、腾讯会议平台教学，线下教学主要采取项目教学法、情境化教学、案例教学法、翻转课堂等方式进行教学，充分体现了以学生发展为中心的教育理念，同时，有效满足了学生个性化的学习需求。



财务大数据分析会计201群直播

The screenshot shows a software interface for financial data analysis. The main window displays two charts: a bar chart titled "2018年销售情况" (2018 Sales Performance) and a line chart titled "2018年销售趋势" (2018 Sales Trend). The bar chart shows monthly sales figures, and the line chart shows a trend over time. A chat window is open on the right side of the screen, displaying a list of messages and user avatars.

2018年销售情况

2018年销售趋势

聊天窗口

正在讲话: 董天昊

丁钢

主持人

董天昊的屏幕共享

汽车2011年数据

杨志峰

韩峰

腾讯会议

The screenshot shows a presentation slide titled "汽车维护与保养" (Car Maintenance and Care). The slide is divided into six sections (项目一 to 项目六). The main content is a diagram showing the "保养范围" (Maintenance Scope) of a car, centered around the engine and transmission. The diagram includes labels for the engine system, cooling system, fuel system, and power steering system. A central image shows a person working on a car engine.

汽车维护与保养

项目一 项目二 项目三 项目四 项目五 项目六

任务一

任务二

任务三

任务四

保养范围

发动机系统 (引擎)

变速箱系统

空调系统

冷却系统

燃油系统

动力转向系统

正在讲话: 董天昊

丁钢

主持人

董天昊的屏幕共享

汽车2011年数据

杨志峰

韩峰



## （六）实训基地建设

截止 2021 年底学院共建设了 8 个校内实践基地，配有专兼职管理人员 15 名，可开展 500 多项实训。合作企业接受顶岗实习学生人数、接收应届毕业生就业人数等指标持续提高，企业录用顶岗实习生比例大幅提高，用人单位对毕业生工作满意度高。各系部根据实际教学需求，改造升级实训室 15 间。

### 【案例】汽服金融系综合实训室改造

本学期在集团、学院的大力支持下，我系购置了一批实训教学实施设备，主要用于建设大厦 413 汽服物流综合实训室、大厦 301 金融保险会计综合实训室的基础建设和充实实训用品，共计 8573.21 元。此次建设大大提升了系部实训室的实训教学功能和教学质量，为下一阶段实训室建设和实施实训教学打下了坚实的基础。





## （七）扩招生教学

高职扩招类学生在 2021 年 3 月 19 日正式开课，采取线上授课方式，继续完成扩招类学生理论课时的教学任务。针对 19 级现有 13 个专业、25 门课程，20 级现有 13 个专业、11 门课程，以专业为单位，向学生派送网上学习任务，明确学生本学期学习内容。

为更好的做好高职扩招学生的督学工作，在德师平台上创建学生学习阶段性统计功能。每月月底针对 2019 级、2020 级学生学习状态进行统计，以辅导员为单位统计其管理范围内的学生学习时长，并进行排名，量化考核。辅导员每月定期与学生电话沟通开展督学工作，有效推进了学生按时进行线上课程学习。

2021 年 5 月上旬，创建 3587 份扩招学生学习档案，其中包含学生基本信息，各学期学习任务完成情况，各学期期末考试答题情况等截图及档案的汇总。针对尚未参与学习的 1613 人（19 级 1377 人，20 级 236 人），辅导员进行了第二轮的督学。



## （八）质量保障

坚持以教学为中心工作，强化教学管理，建立健全教学管理制度、学生管理制度和教学质量监控、评价体系。建立完善院、系两级教学管理体系，各项教学管理制度得到切实执行，确保了教学运行高效、平稳、规范。建立完善党、政齐抓共管，学生处和院团委具体负责的学生管理工作体系。



创新教学质量诊断与改进机制，成立教学质量督导队伍负责学院各项教学质量控制措施的落实和监督检查工作；教学督导组开展督教、督学、督管；完善系同行教师评价系统；完善“教师评学、学生评教”教师-学生双向课堂教学效果反馈系统；跟踪调查毕业生就业工作情况，吸收用人单位反馈意见。学院、系部、教师、学生及用人单位共同参与的多元化教学质量监控体系运行良好。

创新线上教学持续改进机制、录课质量控制机制等，有效落实“离校不离教、停课不停学”。

<p style="text-align: center;"><b>汽服金融系录课工作质量管理体系</b></p> <p style="text-align: center;">(20210122 版)</p> <p>为保证<b>常态化录课工作</b>的平稳开展,顺利完成扩招生8大专业近30门专业课程和人社部部分课程<b>双向录课任务</b>,同时不断提升教师的“双师”素质和“线上线下”混合教学能力,在领会和贯彻学院对录课工作的指示后,本教研室及时总结工作经验,特从<b>质量管理目标、术语和定义、质量管理原则、质量管理指标、质量要求细则、质量承诺、特别说明</b>等方面形成<b>录课工作质量管理体系</b>。</p> <p>一、质量管理目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持续建立健全录课工作质量管理体系,杜绝教学质量问题。</li> <li>2. 严格贯彻学院录课工作的指示,坚决执行录课质量要求细则。</li> <li>3. 积极参与录课工作持续改进和创新工作,全面提升录课质量。</li> <li>4. 保证及时履行录课中的职责。</li> <li>5. 录课完成率100%,直接通过率100%。</li> </ol> <p>二、术语和定义</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>录课教师</b> 指参与录课工作的教师。</li> <li>2. <b>录课</b> 指录课教师利用录课软件等录课工具录制讲课视频并填写相关录课材料的工作。</li> </ol> <p style="text-align: center;">1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>录课材料</b> 在现阶段指包括录课课程封面、录课课程信息表、每节录课封面、每节录课信息表、每节录课视频等文件在内的录课工作有关材料。</li> <li>4. <b>自审</b> 指录课教师课后反复检查并改进自己的录课材料。</li> <li>5. <b>互审</b> 指录课教师反复检查他人录课材料并提出修改意见或建议。</li> <li>6. <b>教研室审查</b> 指教研室负责人反复检查本教研室录课教师的录课材料并提出修改意见或建议。</li> <li>7. <b>提出修改意见或建议</b> 指审查人员经反复检查后对所审查的录课材料中不符合录课要求的情况进行截图指摘。</li> <li>7. <b>录课要求</b> 指学院在各阶段针对录课工作所提出的工作要求。</li> <li>8. <b>截图指摘</b> 指审查人员利用电脑或手机等工具的“截图”功能对所审查的录课材料中不符合录课要求的情况进行“截图”并“标注修改意见或建议”的行为。</li> <li>9. <b>录课 PPT</b> 指录课教师针对录课工作制作的讲课内容 PPT。</li> <li>10. <b>录课课程封面</b></li> </ol> <p style="text-align: center;">2</p>
--	--

意见或建议是否及时修改的情况。

**(四) 修改意见**

指录课材料经各层面审查后,录课教师针对审查人员提出的修改意见或建议是否愿意修改的情况。

**五、质量要求细则**

结合2020年1月以来学院在各阶段对录课工作的指示,以及本教研室对第一阶段录课材料中的反思,梳理出录课质量要求细则,具体内容如下:

**(一) 思想认识**

录课工作事关学院整体发展。录课教师要充分认识面向“百万扩招”线上教学、人社部课程资源建设项目的性质,深刻领悟录课工作质量高低对学院的影响,端正工作态度,提高工作责任心,学习“抗疫英雄”的“逆行精神”,与学院同心同德、共同促进我国教育事业的发展。

**(二) 工作方式**

无论是居家录课还是到校录课,在质量方面的标准是一致的。但对于居家录课而言,要努力协调好工作与生活,保持健康的作息和身体状态。出现工作问题和困难时,要及时向部门负责人反映情况,教研室会从整体角度出发为录课教师协调工作、帮助解决问题。

**(三) 录课材料**

7

**1. 知识产权保护的要求**



2021年1月21日,为保护录课教师知识产权,集团和学院领导决定,在今后录制课程中加入防伪水印,水印图案为天已集团商标。商标位置主要放在右上或者左上,具体可根据课程排版调整。集团的商标必须放在上方位置(左上角或者右上角或者靠中间一点),绝对

8

## (九) 教科研成果

2021年,学院获得省级科研课题4项、省级学会课题14项、市级课题1项,教师公开发表论文12篇。

序号	主持人	课题名称	工作单位	课题编号
375	赵佳	类型教育视域下产教融合实训基地建设研究	沈阳北软信息职业技术学院	LMJX2021375
376	陈建军	全民营销时代新型工业电商人才培养模式研究	沈阳北软信息职业技术学院	LMJX2021376
377	张宇	VR技术与环艺专业相结合的教学和应用研究	大连枫叶职业技术学院	LMJX2021377
378	季茜	高职院校境外校企合作办学模式质量研究	大连汽车职业技术学院	LMJX2021378
379	祖娇娇	民办职校学生在产业转型下就业焦虑调试研究	大连汽车职业技术学院	LMJX2021379
380	张宝方	民办职业教育中“工匠”精神素质培养研究	大连汽车职业技术学院	LMJX2021380
381	黄玲玲	职业教育与继续教育协同发展的机制研究	大连汽车职业技术学院	LMJX2021381
382	秦斯文	职业院校技能大赛推荐教育教学的成效研究	大连汽车职业技术学院	LMJX2021382
383	丁银	高职扩招背景下“新生群体”人才培养模式	大连汽车职业技术学院	LMJX2021383
384	孟敬曾	1+X人才框架下“课证”融合教学模式研究	大连汽车职业技术学院	LMJX2021384

附件

辽宁省职业技术教育学会 2021 年度深化产教融合专项课题拟立项名单

序号	课题名称	主持人	工作单位	评审结果
1	基于职教集团的职业院校专业文化与企业文化融合研究	陈海洋	辽宁城市建设职业技术学院	重点课题
2	整合资源范式下中高职人才培养模式衔接机制研究——基于辽宁建设职业教育集团实践	苏杭	辽宁城市建设职业技术学院	重点课题
3	以校企文化融合为着力点的高职教育产教融合协同育人机制研究	王久成	沈阳职业技术学院	重点课题
4	“1+X”证书与产教融合途径优化研究	王鑫	辽宁城市建设职业技术学院	重点课题
5	产教融合视域下高职院校新形态一体化教材开发与建设	张秀丽	辽宁农业职业技术学院	重点课题
6	高职推动辽宁跨境电商发展的产教融合对策	张妍	辽宁装备制造职业技术学院	重点课题
7	职业院校人才培养与社会需求精准对接研究	张英杰	辽宁城市建设职业技术学院	重点课题
8	产教融合电气智能控制综合实训基地建设研究	周鲁宁	沈阳职业技术学院	重点课题
9	产教融合背景下协同育人课程思政建设研究	周清	鞍山市信息工程学校	重点课题
10	新时代高等职业教育混合所有制办学的困境与出路研究	朱鹤卿	辽宁生态工程职业学院	重点课题
11	校企合作中的高职“四导”协同育人队伍建设	曾钰	辽宁城市建设职业技术学院	一般课题
12	三教改革背景下的服装专业活页化教材建设	常元	辽宁轻工职业学院	一般课题
13	基于“项目产线托拉斯”的产教融合模式研究	邓守峰	本溪市机电工程学校	一般课题
14	“双高计划”背景下基于汽车产业链需求的高职专业群建设研究与实践	丁银	大连汽车职业技术学院	一般课题
15	高职大数据专业深化产教融合人才培养模式研究	都春	朝阳师范高等专科学校	一般课题

104	职业院校工匠校园文化研究	张茜琳	大连汽车职业技术学院	自筹课题
105	新时代中职学校产业学院创新发展模式研究	张雪松	沈阳市外事服务学校	自筹课题
106	产教融合视域下高职人才培育模式研究	赵柏阳	辽宁铁道职业技术学院	自筹课题
107	高职院校产学研协同创新机理及评价模式研究	赵楠	沈阳职业技术学院	自筹课题
108	整体视域下产业学院多元协同治理问题研究与实践	赵萍	辽宁金融职业学院	自筹课题
109	产教融合背景下高职产业学院建设路径探究	赵珊珊	铁岭师范高等专科学校	自筹课题

姓名	论文题目	刊物名称	发表日期(年月)	作者单位
张彤	关于提高职业院校学生钳工课程学习质量的方法探究	汽车博览	2021年第四期	第一作者
丁艳青	高职市场营销教学中案例教学法的时间探讨	中国宽带	2021.06	第一作者
秦斯文	职业学校如何培养技能型人才——以汽车专业为例	汽车博览	2021.4	独立作者
丁艳青	新媒体视域下高职市场营销专业教学模式改革探析	数码设计	2021.05	第一作者
黄玲玲	课程思政在《职业素养》课程中融入方式的探索	中国教师	2021.6	第一作者
李艳	试析基于“三全育人”视角的高校思政教育路径	中国高等学校学术文摘——教育学	2021.1	第一作者
李艳	浅析高校思政教育和心理健康教育的交互作用	论证与研究	2021.3	独立作者
张茜琳	张茜琳-论文-“工匠精神”视域下高职学生创新能力培育研究	中国教师	2021.6	独立作者
李丽馨	5G通信对汽车制造产业的影响及作用分析	中国高等学校学术文摘——教育学	2021.1	独立作者
初明	基于学生核心素养下高职公共基础课课程改革	中国高等学校学术文摘——教育学	2021.1	独立作者
季茜	职业院校中外校企合作办学课程体系设置研究——兼谈“一知三行”课程体系的构建	辽宁高职学报	2021.1	第一作者
季茜	职业教育中高职贯通课程体系研究	中国教师	2021.10	独立作者

学院积极组织 2021 年度“大连汽车职业技术学院教师教学信息化大赛”，将比赛中获得前 3 名的优秀选手推荐参加“辽宁省第二十五届教育教学信息化大赛”，其中，教师王姮荣获二等奖。



### （十）职业教育宣传

以 2021 年职业教育活动周为契机，为落实教育部职成司《关于建立职业教育和继续教育宣传工作组织协调机制的通知》要求，2021 年 5 月我校制定了《大连汽车职业技术学院职业教育宣传实施方案》，确定丁银为学院宣传工作联络员，负责向省教育厅遴选报送我校宣传材料，并在学院各部门指定了本部门的宣传联络员，负责每月定期向学院提供职业教育宣传材料，自此全面打开了我校职业教育宣传工作局面。2021 年 5 月至 11 月期间，每月 28 日前向省厅提交 2 项职业教育宣传材料，累计上报 14 项材料，通过视频、文档、图片等多种形式呈现我校职业教育新面貌、教学改革新成果。

表 6 2021 年学院向省厅上报的职业教育宣传材料汇总表（5 月-11 月）

序号	上报月份	材料名称	材料类型	播出平台名称	播出时间
1	5 月	榜样力量，助力成长：学院举办校企合作订单班优秀毕业生线上交流会	文章、图片、音视频	学院官方微信和官方网站	2021-5-25
2		感受职业精神，体验顾问式销售：学院面向小学生开展职业体验活动	文章、图片、音视频	学院官方微信和官方网站	2021-5-28
3	6 月	大连汽车职业技术学院组织召开专业升级数字化改造研讨会	文章、图片	学院官方微信和官	2021-6-4



				方网站	
4		招生宣传册	图片	学院官方微信和官方网站	2021-4-30
5	7月	坚定信念跟党走 以心育心筑英才	文章、音视频	学院官方微信和官方网站	2021-7-10
6		实训室标准化建设 助力学院专业发展	文章、图片	——	——
7	8月	实训基地教师深入合作企业学习新技术	图片	——	——
8		青年教师展风采 技能大赛促提升	文章、图片	——	——
9	9月	【百年路上的我们】大连汽车职业技术学院：不忘育人初心 培育时代新人	文章	学习强国-辽宁学习平台	2021-6-7
10		新生报到   终于等到你！直击2021级新生报到现场	文章、图片	学院官方微信和官方网站	2021-9-7
11	10月	做一颗永不生锈的“螺丝钉”	文章	学院官方微信	2021-10-15
12		榜样的力量第一期：记优秀毕业生“精英销售顾问”王天阳	文章	学院官方微信和官方网站	2021-10-22
13	11月	榜样的力量第二期：记优秀毕业生“精进实干的好助理”张辉	文章	学院官方微信和官方网站	2021-11-7
14		榜样的力量第三期：记优秀毕业生“验收岗专业能手”刘芝秀	文章	学院官方微信和官方网站	2021-11-23

## 四、政策保障

### （一）组织保障

#### 1. 选举产生第二届党委、纪委

2021年7月19日，中国共产党大连汽车职业技术学院第二次党员大会胜利召开。大会主题是：坚定推进改革与创新，实现学院新一轮发展。会议选举产生了学院新一届党委、纪委。大会换出了组织放心、党员信任、群众满意的好班子，换出了凝聚力、战斗力、创造力，换出了良好的发展环境，为学院快速发展提供坚强的思想、政治和组织保证。



## 2. 建立健全监督机制

不断完善科学、民主管理的内部治理结构。重点以改革创新“决策、议事、表决、沟通、监督”五个机制为核心，特别是通过民主管理方式的创新来推动学校的科学决策。

建立工会、教职工代表大会、学术委员会等多个民主议事或决策机构，保证其有效开展工作，真正发挥作用，通过会议制、委员会制等形式保证权力运行的民主化、科学化。将政府、行业、企业、用人单位等引入学校的管理层、评价层、监督层，探索多元利益主体共同参与的大学治理模式。形成了集体决策、民主管理、依法办学的内部运行机制，办学风险大大降低，学院走上了健康可持续发展的道路。

利用内部体制机制改进契机，学院在组织结构、管控模式、领导力提升及教师学习与成长等方面深化改革。一方面有效地调动全体教职员工的积极性，另一方面通过调整教学部门的各项权限极大增强了其自主权，提升了办学活力。

### （二）制度保障

#### 1. 党史学习教育

为深入贯彻落实党中央关于在全党开展党史学习教育的决策部署和省委教育工委关于《在全省高校党员中开展党史学习教育实施方案》的通知（辽委教通[2021]14号）要求，学院成立了由党委负责人、院长关昕为组长

的党史学习教育领导小组，出台了《中共大连汽车职业技术学院开展党史学习教育实施方案》。

### (1) 召开党史学习教育动员大会

2021年3月9日，学院召开党史学习教育动员大会，会议由学院常务副院长张贵武同志主持，学院党委负责人兼院长关昕同志发表了动员讲话。



### (2) 开展“开学第一课”主题活动

为贯彻落实《中共辽宁省委教育工作委员会、辽宁省教育厅关于组织开展“学党史，做时代新人”2021年春季“开学第一课”活动的通知》，引领广大师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，以奋进姿态开启2021年春季学期新征程，学院于3月10日组织师生开展了“开学第一课”主题活动，学院党委负责人、院长关昕同志为师生讲授了新学期第一堂思想政治课。



### (3) 召开党史学习教育读书班开班式暨第一次集中学习会

2021年4月9日，学院举办了党史学习教育读书班开班式暨第一次集中学习会，学院常务副院长张贵武主持开班式，学院党委负责人兼院长关昕领学了习近平总书记《在党史学习教育动员大会上的讲话》，学院领导班子成员、中层党员干部出席了会议并在会上进行了学习与研讨。按照学院党委工作部署，在4月份，面向党委理论学习中心组成员及中层党员干部，举办党史学习教育读书班。读书班采取自学和集中学习相结合、分组研讨和集中交流相结合的学习方式，确保党史学习教育走深走实、取得实效。





#### **(4) “学党史 守初心 跟党走”线上党史知识竞赛**

2021年6月7日至11日学院党委主办了“学党史 守初心 跟党走”线上党史知识竞赛。此次竞赛面向全体师生，以线上形式开展竞赛，以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为主要考查内容，丰富了学习资源，拓宽了知识面。参赛师生表示参加此次活动很有意义，不仅让我们对党史有了系统细致的了解，还将激励我们在今后的工作学习中，以实际行动把红色基因一代代传下去。

#### **(5) 学习百年党史，传承红色基因**

为扎实推进党史学习教育，充分利用身边的红色资源开展生动的学习活动，发挥先进典型的教育引导作用，2021年6月11日，学院党委组织全体党员参观了全国爱国主义教育示范基地——关向应纪念馆。通过参观学习，全体党员亲历了一场深刻难忘而又别开生面的党史学习教育。



## (6) 为师生办实事

为进一步为广大师生排忧解难，办实事、办好事，促进解决师生最关心、最迫切的问题，2021年5月7日至17日，学院开展了“我为师生办实事”意见征集活动，广泛征求师生合理化建议15条，含实践教学条件改善、教风建设、学风建设、学生服务等方面，截至目前均整改完毕。

### 2. 制定学院十四五规划

根据《大连汽车职业技术学院“十四五”规划 重大问题前期调研实施方案》和《大连汽车职业技术学院“十四五”发展规划编制工作方案》，基于对学院“十四五”规划相关内容的充分调研和集体研究，规划领导小组于2021年陆续制定出台了学院“十四五”相关规划，包括《大连汽车职业技术学院“十四五”事业发展规划》、《大连汽车职业技术学院“十四五”专业建设规划》、《大连汽车职业技术学院“十四五”师资队伍建设

规划》、《大连汽车职业技术学院“十四五”校园文化建设规划》、《大连汽车职业技术学院“十四五”信息化建设规》、《大连汽车职业技术学院“十四五”实训基地建设规划》、《大连汽车职业技术学院“十四五”大学生思想政治工作规划》。学院“十四五”规划充分体现了立足新发展阶段，坚持新发展理念，构建新发展格局，制定过程科学规范，发展目标和重点任务清晰明确，为学院“十四五”高质量发展擘画了蓝图，提供了前进的方向，是学院改革与发展的宏伟蓝图，是学院加快建设的行动纲领。

### **（三）资金保障**

学院 2021 年经费收入全部用于教学投入，举办方对学院办学和人才培养的重视程度明显增强。充足的办学经费为我院加强内涵建设，提高人才培养的质量，提供了坚实的物质保障。目前学院实训基地固定资产已经达到 5600 余万元，并且以每年 10%以上的投入持续更新中。

## **五、服务贡献**

### **（一）开展线上职业培训**

学院与教育部学校规划中心、人社部继续教育培训中心、财政部新媒体培训中心等签订合作框架协议，共享专业建设和人才培养资源。学院借助大连天已博物教育集团现有的中国工匠网、中国德师网两个培训平台，依托学院与国家人社部合作共同打造国家级专业技术人员继续教育基地资源共享服务平台，通过打造“互联网+职业技能培训”管理服务工作模式，构建了线上培训资源充足、线上线下融合衔接、政策支持保障有力、监管有序到位的工作格局，进一步扩大线上培训规模，提高线上培训质量。

### **（二）开展线下技术技能服务**

在 2021 年 5 月份的全国职业教育活动周期间，学院以“乐享车生活，安心无忧行”为主题开展了车辆免费检测服务，开展了实训、实习场地的参观活动。



5月22日至28日，开放学院综合实训基地为线下宣传场地。利用宣传展示墙和技能大赛奖状展示区，向前来参观的群众宣传习近平总书记关于职业教育的重要指示，宣传学院在落实立德树人、开展技能大赛、实施职教创新、促进就业创新等方面的最新成果。



5月22日至28日，设置我院综合实训基地为开放场地，以“乐享车生活，安心无忧行”为活动主题，面向泉水街道居民、教职员工、学生家长等群体提供车辆免费检测服务，包括7个大项（发动机、变速器、暖风系统、转向系统、制动系统、车身电器、辅助系统等）、18个小项（灯光、四轮刹车片、轮胎气压、提石子等）的免费安全健康检查。并组织汽车专业学生代表在现场宣讲新能源汽车科普常识、汽车保养注意事项等内容。



5月24日至28日，接待来自大连本地的高职扩招生、学生家长、社区居民、北华小学教师代表近50余人，开展了实训、实习场地的参观活动。现场观摩了汽车专业学生代表演示的汽车维修保养技术操作。通过现场解



说与实操结合的方式，融入“技能：让生活更美好”的理念，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。



## 六、面临挑战与应对措施

### （一）面临挑战

#### 1. 经济转型与产业结构调整对学院专业布局提出新的要求

未来五年，辽宁省将全面步入深化改革、创新驱动发展、经济转型升级的关键时期。这对学院专业发展带来全新的挑战，也对学院专业设置的适应性提出了更高的要求。专业设置如何围绕辽宁产业发展诉求进行针对性的调整，如何打造紧贴市场需求的特色专业，以及如何打破原有专业结构格局，将成为学院改革发展的重要任务。

#### 2. “创新发展驱动战略”对学院人才培养提出新的诉求

加快职业教育改革与创新，实现职业教育跨越式发展是推动经济社会可持续发展，提高劳动者素质，拓宽就业渠道的重要形式。面对创新发展驱动战略带来的机遇和挑战，如何进一步推进职业教育体制机制创新，强化创新创业人才培养，在教育理念、培养模式上大胆推陈出新，在人才培养质量、专业与课程建设、师资队伍建设、社会服务等方面实现创新发展，是学院“十四五”时期必须解决的重要课题。

#### 3. 同层次院校竞争引发的挑战

高职院校之间的激烈竞争及高等职业教育发展资源的相对紧缺，直接影响到学院的生存与发展质量。省内同层次高职院校多数将提高办学质量，推进特色品牌专业作为发展重点，更加注重内涵的提升，使学院的生存和发展面临严峻的考验和挑战。学院如何在新一轮的创新竞争中脱颖而出，如何在现有发展基础上实现特色、创新发展，打造具有学院品牌的高职办学模式显得至关重要。

#### **4. 突破自身短板带来挑战**

一是立德树人、“三全育人”的体系尚未全面构建，需从转变观念、革新机制、创新方式等方面落实。二是专业（群）建设基础相对薄弱，特色凝练不足。三是师资结构有待优化，需进一步深化“双师”内涵建设，教师团队建设的相关制度和评价需要进一步跟进。四是产教融合、校企合作的深度和广度有待延展。校企合作的体制需要进一步创新，校内外实训基地的全面建设待完善，企业全面参与学院专业建设的制度有待完善，学生实习过程管理有待加强。五是专业服务社会能力没有得到充分发挥。

### **（二）应对措施**

#### **1. 坚持立德树人，推进“三全育人”，提升学生综合素质**

一是提高思政教育的针对性、实效性。二是继续推进“三全育人”工程。三是开展“职业技能培养+职业精神养成”双融合育人工程。四是加强实践教育。

#### **2. 坚持以教学为中心，提高人才培养质量**

一是优化专业结构，创建特色专业群。二是深化教学改革，完善人才培养模式。三是健全人才培养质量保障机制。四是完善中高本贯通的现代职业教育体系。五是建立数字化教学平台，实现资源有效整合。

#### **3. 搭建教师发展平台，为教学育人队伍赋能**

一是实施教师分类发展计划，全面提升梯队人才能力。二是实施“精英工程”，孵化高层次领军型人才和教学创新团队。三是实行学业导师制。四是加强辅导员整体队伍建设。五是构建服务型管理队伍。

#### **4. 优化合作机制，深化校企合作，提高人才培养适应性**

一是优化校企合作机制。进一步深化校企合作办学体制机制建设。二是建设校企合作特色项目。三是推进现代学徒制试点工作。四是维护和优化校内外实训基地。

#### **5. 加强制度治理，开展科研和社会服务**

一是创新科研制度，构建“教学+科研”双融合局面。二是基于问题导向开展教科研，提高服务社会能力。三是重视科研骨干教师培养，跨部门构建科研团队。四是扎实推进社会培训工作。

#### **6. 深化创新创业教育改革，提升学生“双创”能力**

一是建立健全创新创业中心的运营机制。二是加强多元化的创新创业师资库建设。三是全面推动创新创业竞赛规范化建设。

#### **7. 加强校园文化建设，营造和谐校园**

一是加强制度体系建设，推进学院治理现代化。二是积极培育富有学院特色的校园文化项目。三是丰富师生文化活动，建设学院文化品牌。

#### **8. 加强信息化建设，构建智慧校园**

一是构建校园内人、设备、自然和社会各因素之间互通互联，并且各因素之间互动的方式更智能化，使校园的运转能够更透彻的感应、衡量和调度。二是学校教学智慧化。

## 七、附录

### (一) 记分卡

表 7-1 记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14228	大连汽车职业技术学院	1	就业率	%	81.2	86.95	
		2	毕业生本省就业比例	%	75.7	87.11	
		3	月收入	元	4080.44	3016.33	
		4	理工农医类专业相关度	%	41.71	67.22	
		5	母校满意度	%	88.70	94.75	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.33	0.16	
		7	雇主满意度	%	99.96	93.48	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	40.00	53.06	

### (二) 学生反馈表

表 7-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
14228	大连汽车职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	545	530		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	459	256	学校填报
				满意度	%	95	96	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	459	256	学校填报
		满意度		%	98	99	学校填报	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	5	5	学校填报
				满意度	%	90	92	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	12	12	学校填报
				满意度	%	95	95	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	15	15	学校填报
		满意度		%	98	97	学校填报	
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	5	5	学校填报
				满意度	%	90	92	学校填报



		(2) 教学管理	调研人次	人次	12	12	学校填报		
			满意度	%	95	95	学校填报		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	15	15	学校填报		
			满意度	%	98	97	学校填报		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	0	0	学校填报	
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数		个	4	4		
(2) 参与各社团的学生人数			人	14	35				

### (三) 教学资源表

表 7-3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	44.18	44.48
2	双师素质专任教师比例	%	48.39	48.33
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.16	22.5
4	教学计划内课程总数	学时	152	342
	其中：线上开设课程数	学时	83	0
	线上课程课均学生数	学时	190	0
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	80	80
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.11	0.1
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	8908.34	8865

### (四) 国际影响表

表 7-4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
14228	大连汽车	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	—

职业技术学院	2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
	3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
	4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
	5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
	6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
	8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

### （五）服务贡献表

表 7-5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
14228	大连汽车职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6284	6948	
			毕业生人数	人	750	705	
			其中：就业人数	人	609	613	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	461	534	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	485	554	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	446	449	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	108	101	

		其中:到 500 强企业 就业人数	人	89	84	
		横向技术服务到款额	万元	0	0	
	2	横向技术服务产生的 经济效益	万元	0	0	提供产生经 济效益的企 业出具的证 明, 并盖财 务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
	4	技术交易到款额	万元	0	0	
	5	专利申请/授权数量	项/项	0	0	
		其中: 发明专利申请/ 授权数量	项/项		0	
	6	专利成果转化数量	项		0	
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
	8	非学历培训项目数	项	1	3	
	9	非学历培训时间	学时	600	540	
	10	非学历培训到账经费	万元	9	50	
	11	公益性培训服务	学时	0	0	
	主要办学经费来源(单选): 省级财政( ) 地市级财政 ( ) 区县级财政( ) 行业企业( ) 其他(√)					

## (六) 落实政策表

表 7-6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14228	大连汽车 职业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	3586.33	3398.96
			其中: 年生均财政专项经费	元	3586.33	3398.96
		2	教职员工额定编制数	人	197	196
			在岗教职员工总数	人	197	196
			其中: 专任教师总数	人	124	120
		3	企业提供的校内实践教学设备 值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0

		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	544	736
		年支付企业兼职教师课酬	元	27200	36800
		其中：财政专项补贴	元	0	0