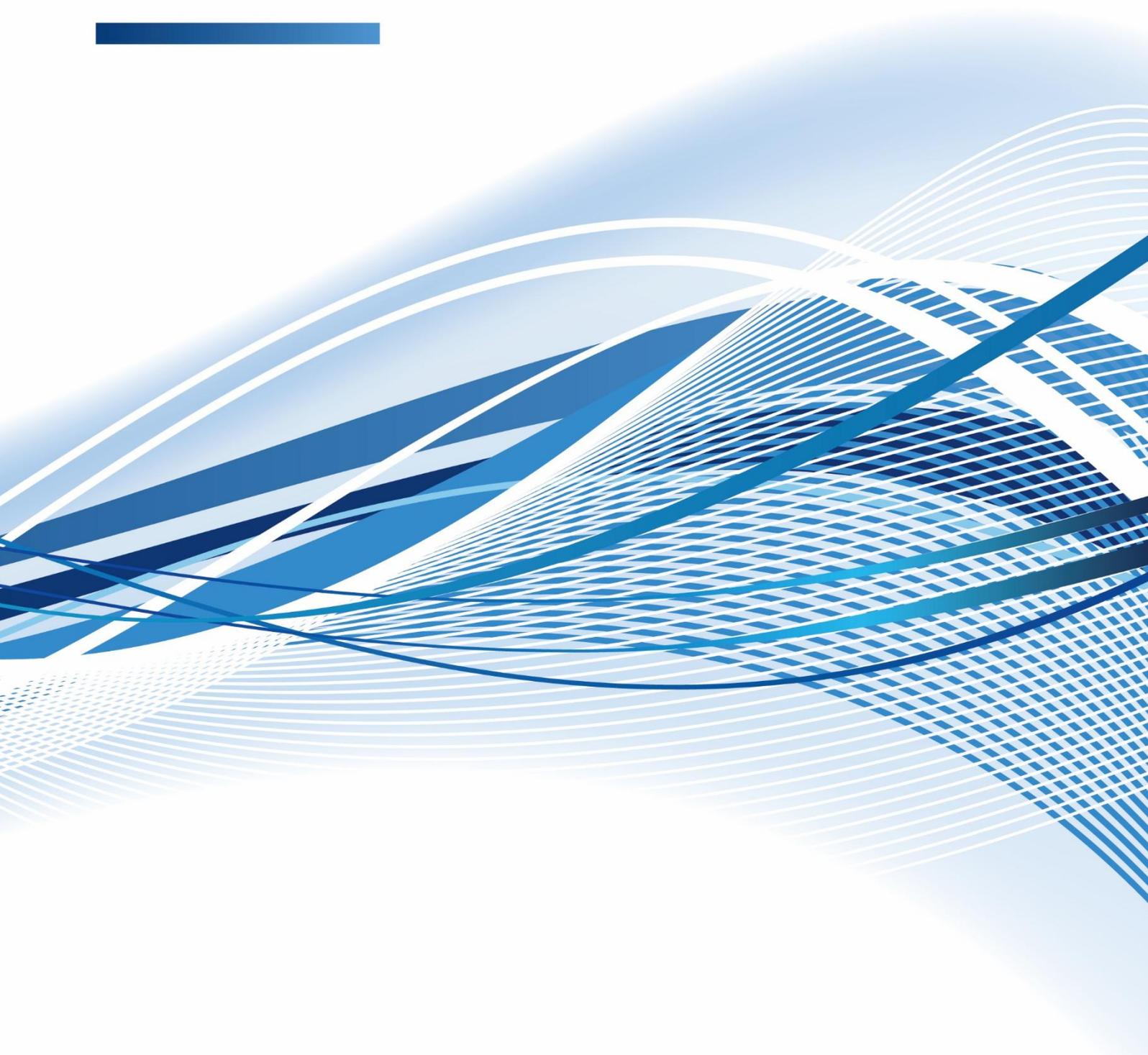


2022 年铁岭师范高等专科学校 质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对铁岭师范高等专科学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '于世行' (Shi Shixing), written in a cursive style.

2021年12月6日

目 录

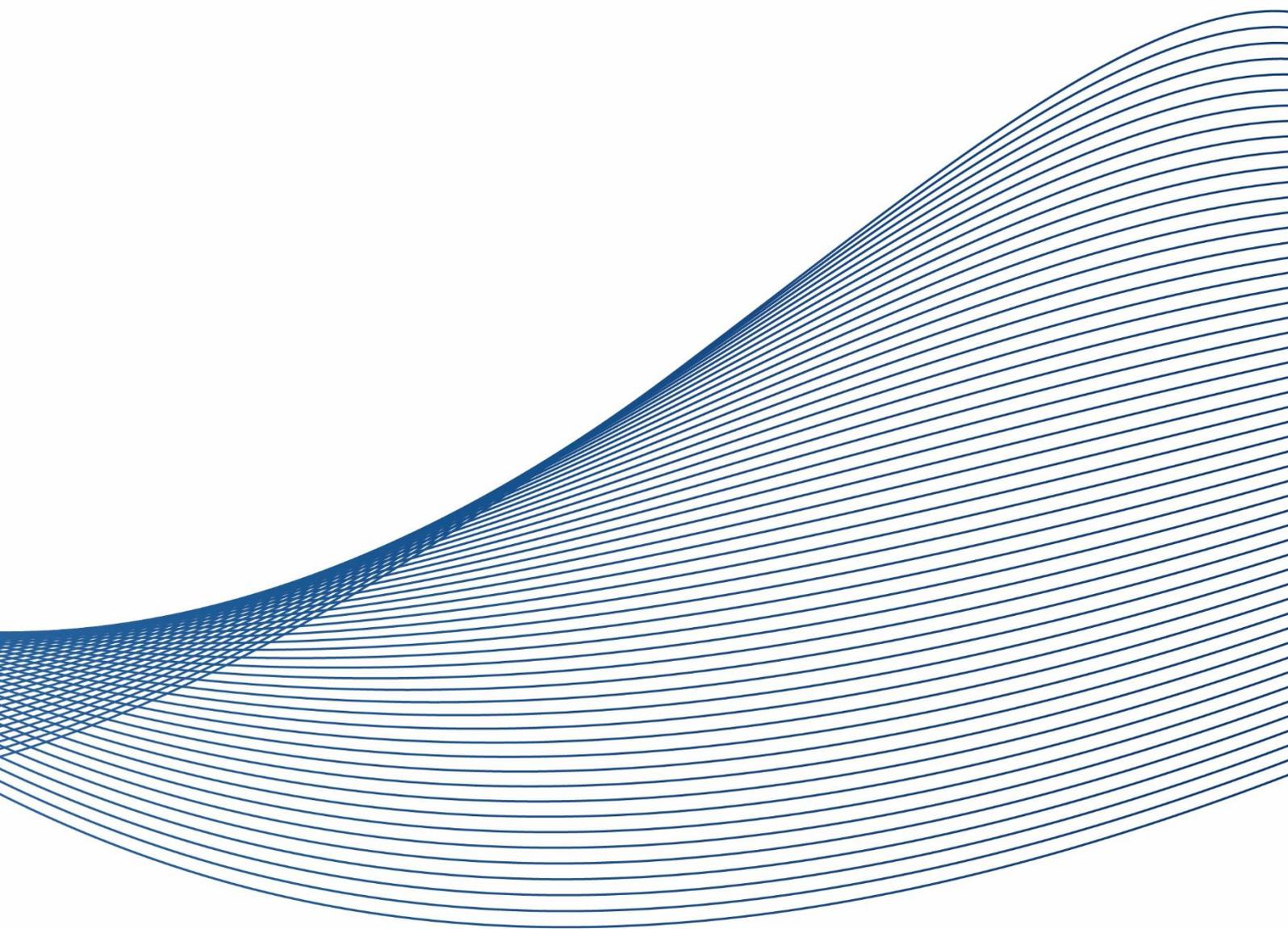
第一部分 学校基本情况	1
一、学校概况.....	1
二、办学定位.....	2
（一）办学指导思想.....	2
（二）办学定位.....	2
三、办学条件.....	2
第二部分 学生发展	5
一、招生与生源.....	5
（一）招生概况.....	5
（二）生源分布.....	8
二、学生发展服务.....	16
（一）党团建设/思想政治教育.....	16
（二）奖助促学.....	18
（三）心理关爱.....	19
（四）在校生反馈.....	21
三、校园文化建设.....	25
四、工匠精神培育.....	27
（一）1+X 证书.....	28
（二）获奖情况.....	28
五、就业情况.....	31
（一）就业指导.....	31
（二）就业概况.....	32
六、典型案例.....	35
案例 1：思想政治教育典型工作法“居家思政”-红色实践团.....	35
案例 2：“勤学”团校--“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班(百	

层次).....	36
案例 3: 阳光体育大学生早操活动.....	37
案例 4: 沐浴阳光 充满希望—铁岭师专第八届校园心理情景剧大赛圆满落幕.....	38
案例 5: 优秀学生社团《书法社团》.....	39
第三部分 教学改革.....	41
一、专业建设.....	41
二、课程与教材改革.....	43
(一) 课程体系改革.....	43
(二) 教材改革.....	45
三、师资建设.....	46
(一) 教师队伍结构.....	46
(二) 教师队伍建设.....	47
(三) 教师科研建设.....	48
四、产教融合.....	49
(一) 校企合作.....	50
(二) 基地建设.....	50
五、教学诊改.....	52
(一) 健全教学诊改机构、体制.....	52
(二) 建立质量标准体系.....	52
(三) 完善教学诊改制度.....	52
(四) 加强日常教学管理.....	53
六、典型案例.....	54
案例 1: 《物联网技术导论》思政教学案例——物联网通信技术.....	54
案例 2: 《电气设备检修》课程教学模式改革.....	55
案例 3: 学前教育学院开展 1+X 幼儿照护职业技能等级证书试点工作.....	56
案例 4: “赛教融合”背景下学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》	

课程改革.....	58
案例 5: 《心理学》课程思政交流研讨会.....	59
案例 6: 艺术学院“1+x”界面设计证书制度学分制转换.....	60
第四部分 政策保障.....	63
一、主办方履职.....	63
二、制度保障.....	63
三、经费保障.....	64
(一) 办学经费构成.....	64
(二) 办学经费支出.....	65
第五部分 国际合作.....	68
一、工作举措.....	68
二、取得成效.....	69
三、典型案例.....	69
案例 1: 白俄罗斯国立工艺大学合作办学意向.....	69
第六部分 服务贡献.....	73
一、服务市场需求.....	73
(一) 就业地区分布.....	73
(二) 就业行业分布.....	73
二、开展社会培训.....	74
三、参加公益活动.....	74
四、典型案例.....	75
案例 1: 联手白鹭洲, 发挥专业优势, 加强专业社会服务能力建设.....	75
案例 2: 中国画创作培训讲座.....	78
案例 3: 彰显高职专业特色 提升社会服务能力.....	79
案例 4: 献爱心, 为残疾人培训计算机多媒体实用技能.....	82
第七部分 面临的挑战与展望.....	84
一、问题与挑战.....	84

(一) 发展机遇.....	84
(二) 面临挑战.....	84
二、对策与展望.....	85
附 件.....	86
一、计分卡.....	86
二、学生反馈表.....	86
三、教学资源表.....	87
四、国际影响表.....	89
五、服务贡献表.....	90
六、落实政策表.....	91

第一部分 学校基本情况



第一部分 学校基本情况

一、学校概况

铁岭师范高等专科学校是经教育部批准设立的一所全日制普通高等专科学校，由原铁岭师范学校、铁岭师范高等专科学校、铁岭职工大学合并而来，从1949年建校至今已走过70多年的光辉历程。

学校原校址为银州区岭东街，2009年9月搬入现校区，校区占地面积507亩，建筑面积20万平方米，现有多种类型和功能的实验室72个，综合性校内实训基地4个，校外实习实训基地88个，教学仪器设备总值8707万元。

学校现有38个专业，涵盖了11个专业大类，23个专业类，设有管理学院、文学院、师范学院、学前教育学院、理学院、工学院、外语学院、艺术学院、体育学院9个二级学院，全日制在校生7313人。

学校现有教职工605人，其中专任教师376人；教授76人、副教授100人，具有硕士学位106人，博士学位2人。是辽宁省兴辽卓越职业院校和兴辽卓越专业群建设项目立项建设单位、省级高水平特色专业群建设项目立项建设单位。现有国家级骨干专业1个，省级品牌专业1个，省级示范专业2个，中央财政支持建设专业2个，中央财政支持职业教育实训基地建设1个，省级现代学徒制试点专业1个，教育部教指委精品课程1门，全国教育科研精品课程1门，省级精品课程4门，省级精品教材3部，省级优秀教学团队3个，省级优秀教学成果奖13项，省级创新型实训基地4个。

学校夯实产教融合校企合作——高职院校深度转型发展的基点，创新双主体协同育人模式，与新道科技股份有限公司合作，共建以会计专业为核心的二级学院——“铁岭师专新道会计学院”；与达内科技有限公司合作，共建以物联网应用技术、信息安全与管理、计算机应用技术等专业为核心的二级学院——“铁岭师专达内信息学院”，努力实现人才供给侧与企业需求端的无缝对接。

在市委市政府的领导下，承载着铁岭三百万人民的厚望，全校师生员工正认真贯彻落实党的“十九大”和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神及全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，牢记立德树人根本使命，秉承“修

德、博学、勤奋、创新”校训，为实现内涵发展、建设高水平有特色的一流职业院校而努力奋斗！

二、办学定位

（一）办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等职业教育办学规律，紧紧围绕经济社会发展需求，结合自身办学实际，以解放思想为先导，以改革创新为动力，以保证质量为根本，努力把学校建设成为区域人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的重要基地。

（二）办学定位

学校以立德树人为根本任务，以促进就业和适应地方经济社会发展需求为导向，坚持面向生产、建设、服务和管理一线，提高学生综合素质和动手能力，培养创新精神，使学生成为能够适应国家建设和地方经济社会发展需要的高技能应用型人才。

三、办学条件

学校占地面积 368001 平方米；其中校舍总建筑面积为 200221 平方米，教学科研及辅助用房 136216 平方米。学校固定资产为 90180.35 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值 8816.14 万元（当年新增资产值 962.59 万元）。

为了给学生创造更好的学习条件，学校以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学校为学生提供了馆藏图书 36.05 万册（其中本学年新增 0 万册），电子图书 50530 册，阅览室座位 304 个，计算机 2365 台。学校拥有校内实践基地 120 个，校外实习实训基地 88 个，良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。多年来，学校持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，成就了众多社会栋梁之才。

学校办学条件符合教育部师范院校高职院校基本办学条件指标，为人才培养

质量的提高提供了一定的物质保障和有力的支撑，体现了较强的办学实力。本学年，通过合理规划与大力建设，学校办学实力有所提升，其中具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例达到 52.66%，高出教育部规定的普通高等学校基本办学条件指标的评估标准（15.00%），为保障教学质量提供了优良的师资条件。

表 1-1 学校基本办学条件指标

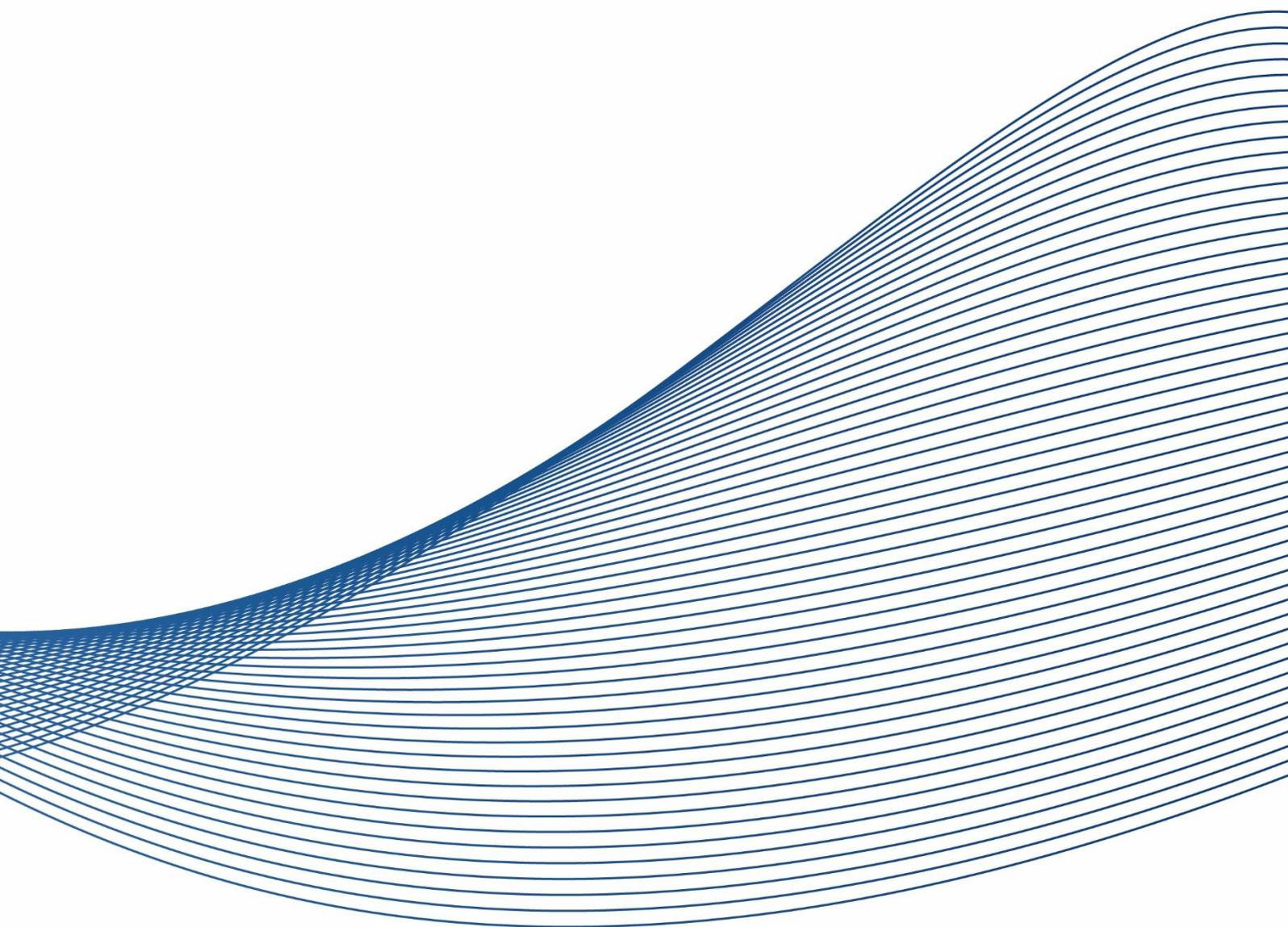
学校类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
师范院校	18.50	52.66	19.27	12055.44	49.30

表 1-2 学校监测办学条件指标

学校类别	高职（专科）					
	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	生均占地面积（m ² /生）	生均宿舍面积（m ² /生）	百名学生配教学用计算机台数（台）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	生均年进书量（册）
师范院校	46.54	50.32	5.46	28.65	156.00	0.00

注:生均年进书量(册)不含电子图书。

第二部分 学生发展



第二部分 学生发展

学校着力把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，将立德树人贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的设计，切实提升人才培养质量。坚持以生为本，强化思想教育和基础管理。建立健全学生综合素质考评体系、学生管理工作考评体系、学生资助管理体系等综合管理育人体系，规范教育管理制度及运行机制。建立大学生事务中心，搭建了集教育、管理、服务于一体的全新学生工作平台，极大改善了服务学生的水平。通过狠抓养成教育，规范学生言行，督促文明行为养成，促进学生成长成人成才。

一、招生与生源

（一）招生概况

高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，对教育改革和经济社会发展具有重大影响，学校深刻认识到招生宣传工作的重要性，立足实效，采取多种形式，加大招生宣传力度，对招生工作的特点和形势做了透彻分析，制订了一整套招生宣传方案，调动了各方力量，加强了招生宣传工作。

2020年，学校整体招生情况良好：生源地区以本省为主，截至2020年8月底，计划招生2450人，实际录取2214人，实际录取率为90.37%，报到人数为2075人，报到率为93.72%。

表 2-1 学校高职招生情况一览表

学院	专业代码	专业名称	计划招生数(人)	实际录取情况		实际报到情况	
				录取数(人)	录取率(%)	报到数(人)	报到率(%)
工学院	510103	应用电子技术	30	22	73.33	21	95.45
工学院	510302	现代移动通信技术	30	22	73.33	22	100.00

工学院	460104	机械制造及自动化	30	27	90.00	27	100.00
工学院	460306	电气自动化技术	30	25	83.33	22	88.00
工学院	460701	汽车制造与试验技术	30	16	53.33	11	68.75
工学院	460105	工业设计	25	21	84.00	20	95.24
理学院	570105K	小学数学教育	90	83	92.22	76	91.57
理学院	570107K	小学科学教育	43	43	100.00	40	93.02
理学院	570103K	小学教育	80	79	98.75	70	88.61
理学院	510201	计算机应用技术	44	31	70.45	31	100.00
理学院	510102	物联网应用技术	33	20	60.61	19	95.00
理学院	510207	信息安全技术应用	32	26	81.25	26	100.00
管理学院	530203	保险实务	30	20	66.67	19	95.00
管理学院	530605	市场营销	32	28	87.50	27	96.43
管理学院	530605	市场营销	5	5	100.00	5	100.00
管理学院	530701	电子商务	60	51	85.00	48	94.12
管理学院	590104	社区管理与服务	35	29	82.86	26	89.66
管理学院	530802	现代物流管理	50	41	82.00	39	95.12
管理学院	530302	大数据与会计	120	116	96.67	111	95.69
文学院	570104K	小学语文教育	92	92	100.00	85	92.39
文学院	590401	现代文秘	38	33	86.84	32	96.97
文学院	560205	新闻采编与制作	25	22	88.00	19	86.36
文学院	570113K	艺术教育	63	63	100.00	54	85.71
外语学院	570106K	小学英语教育	94	88	93.62	79	89.77

外语学院	570201	商务英语	40	37	92.50	31	83.78
外语学院	570203	旅游英语	35	25	71.43	23	92.00
外语学院	570206	应用日语	30	23	76.67	22	95.65
外语学院	570204	应用韩语	30	24	80.00	22	91.67
外语学院	500405	空中乘务	40	35	87.50	33	94.29
外语学院	540101	旅游管理	40	35	87.50	31	88.57
艺术学院	510215	动漫制作技术	30	28	93.33	26	92.86
艺术学院	550101	艺术设计	40	40	100.00	36	90.00
艺术学院	570108K	音乐教育	88	79	89.77	72	91.14
艺术学院	570109K	美术教育	88	74	84.09	67	90.54
体育学院	570307	健身指导与管理	43	30	69.77	26	86.67
体育学院	570110K	体育教育	80	80	100.00	75	93.75
学前教育学院	570102K	学前教育	399	397	99.50	384	96.73
师范学院	570103K	小学教育	180	161	89.44	160	99.38
学前教育学院	570101K	早期教育	35	32	91.43	32	100.00
管理学院	530302	大数据与会计	7	7	100.00	7	100.00
工学院	460306	电气自动化技术	2	2	100.00	2	100.00
工学院	460701	汽车制造与试验技术	2	2	100.00	2	100.00
理学院	510201	计算机应用技术	5	5	100.00	5	100.00
学前教育学院	570102K	学前教育	12	12	100.00	12	100.00
管理学院	530605	市场营销	2	2	100.00	2	100.00
管理学院	590104	社区管理与服务	5	5	100.00	5	100.00

工学院	460701	汽车制造与试验技术	7	7	100.00	7	100.00
理学院	510102	物联网应用技术	35	35	100.00	33	94.29
理学院	510201	计算机应用技术	33	33	100.00	30	90.91
工学院	510103	应用电子技术	1	1	100.00	1	100.00

本学年，学校设有学前教育学院、管理学院、理学院、工学院、外语学院、艺术学院、文学院、师范学院、体育学校 9 个二级学院，高职在校生 7313 人。在校生院别分布上，学前教育学院人数最多（1248 人），管理学院次之（1232 人），形成了符合学校办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以学前教育学院、管理学院为主体，重点突出，整体优化的专业结构布局。

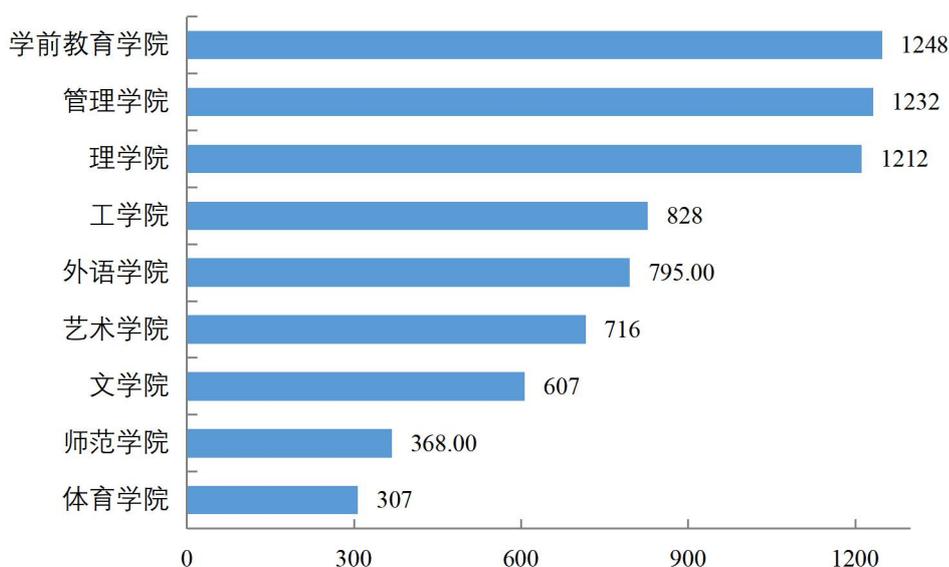


图 2-1 学校各系部在校生数量分布（单位:人）

（二）生源分布

从在校生的生源地区分布情况来看，本学年，学校学生生源分布主要以省内生源为主（87.36%），外省生源占 12.64%，做到了服务区域经济的同时，辐射全国人才培养工作需求。此外，从在校生户口类型分布情况可知，学校大部分学生（62.68%）来自农村。

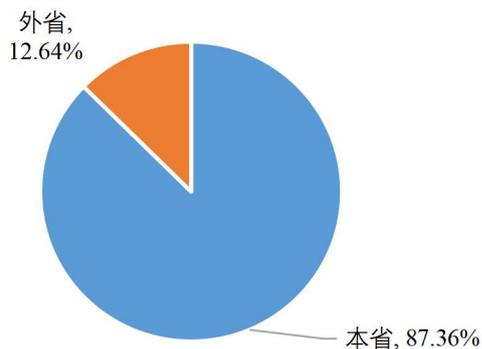


图 2-2 学校在校生生源地分布情况

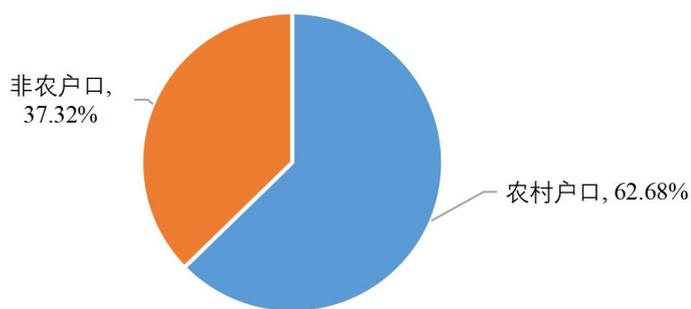


图 2-3 学校在校生日口类型分布情况

具体生源分布情况见下表：

表 2-2 学校生源情况一览表

学院	专业代码	专业名称 (全称)	区域生源报到情况					
			本地市		本省市		本区域	
			报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)
工学院	510103	应用电子技术	1	4.76	20	95.24	20	95.24
工学院	510302	现代移动通信技术			20	90.91	20	90.91
工学院	460104	机械制造及自动化	6	22.22	26	96.30	26	96.30
工学院	460306	电气自动化技术	13	59.09	22	100.00	24	109.09
工学院	460701	汽车制造与试验技术	5	45.45	14	127.27	16	145.45

工学院	460105	工业设计	2	10.00	21	105.00	21	105.00
理学院	570105K	小学数学教育	11	14.47	31	40.79	44	57.89
理学院	570107K	小学科学教育	7	17.50	28	70.00	39	97.50
理学院	570103K	小学教育	7	10.00	31	44.29	44	62.86
理学院	510201	计算机应用技术	6	19.35	28	90.32	28	90.32
理学院	510102	物联网应用技术	4	21.05	17	89.47	20	105.26
理学院	510207	信息安全技术应用	2	7.69	20	76.92	23	88.46
管理学院	530203	保险实务	4	21.05	18	94.74	18	94.74
管理学院	530605	市场营销	3	11.11	25	92.59	25	92.59
管理学院	530701	电子商务	7	14.58	43	89.58	43	89.58
管理学院	590104	社区管理与服务	3	11.54	25	96.15	25	96.15
管理学院	530802	现代物流管理	7	17.95	35	89.74	35	89.74
管理学院	530302	大数据与会计	18	16.22	84	75.68	90	81.08
文学院	570104K	小学语文教育	13	15.29	50	58.82	63	74.12
文学院	590401	现代文秘	6	18.75	26	81.25	26	81.25
文学院	560205	新闻采编与制作	1	5.26	20	105.26	20	105.26
文学院	570113K	艺术教育	5	9.26	42	77.78	61	112.96
外语学院	570106K	小学英语教育	4	5.06	38	48.10	52	65.82
外语学院	570201	商务英语	6	19.35	28	90.32	28	90.32
外语学院	570203	旅游英语	6	26.09	23	100.00	23	100.00
外语学院	570206	应用日语	3	13.64	22	100.00	22	100.00
外语学院	570204	应用韩语	2	9.09	22	100.00	22	100.00

外语学院	500405	空中乘务	4	12.12	32	96.97	33	100.00
外语学院	540101	旅游管理	3	9.68	27	87.10	27	87.10
艺术学院	510215	动漫制作技术	4	15.38	24	92.31	24	92.31
艺术学院	550101	艺术设计	2	5.56	40	111.11	40	111.11
艺术学院	570108K	音乐教育	11	15.28	54	75.00	59	81.94
艺术学院	570109K	美术教育	17	25.37	53	79.10	57	85.07
体育学院	570307	健身指导与管理	1	3.85	22	84.62	22	84.62
体育学院	570110K	体育教育	10	13.33	80	106.67	80	106.67
学前教育学院	570102K	学前教育	54	14.06	350	91.15	372	96.88
学前教育学院	570101K	早期教育	1	3.13	19	59.38	24	75.00
管理学院	530302	大数据与会计	5	71.43	7	100.00	7	100.00
工学院	460306	电气自动化技术	2	100.00	1	50.00	1	50.00
工学院	460701	汽车制造与试验技术	2	100.00	2	100.00	2	100.00
理学院	510201	计算机应用技术	5	100.00	5	100.00	5	100.00
学前教育学院	570102K	学前教育	7	58.33	12	100.00	12	100.00
管理学院	530605	市场营销	2	100.00	2	100.00	2	100.00
管理学院	590104	社区管理与服务	4	80.00	4	80.00	4	80.00
工学院	510103	应用电子技术	1	100.00	1	100.00	1	100.00

新生报考原因分析见下表：

表 2-3 新生报考原因分析一览表

学院	专业代码	专业名称	报考本校原因													
			学校品牌		专业爱好		就业优势		技能培养		地理位置		他人推荐		其他	
			报考数 (人)	比例 (%)												
工学院	510103	应用电子技术	9	42.86	3	14.29	4	19.05	4	19.05	1	4.76				
工学院	510302	现代移动通信技术	10	45.45	5	22.73	3	13.64	3	13.64			1	4.55		
工学院	460104	机械制造及自动化	13	48.15	4	14.81	5	18.52	4	14.81			1	3.70		
工学院	460306	电气自动化技术	8	36.36	2	9.09	5	22.73	4	18.18	2	9.09	1	4.55		
工学院	460701	汽车制造与试验技术	4	36.36	3	27.27	2	18.18	2	18.18						
工学院	460105	工业设计	8	40.00	7	35.00	4	20.00	1	5.00						
理学院	570105K	小学数学教育	23	30.26	20	26.32	26	34.21	2	2.63	3	3.95	2	2.63		
理学院	570107K	小学科学教育	14	35.00	10	25.00	13	32.50	1	2.50	1	2.50	1	2.50		
理学院	570103K	小学教育	26	37.14	15	21.43	25	35.71	1	1.43	2	2.86	1	1.43		

理学院	510201	计算机应用技术	9	29.03	6	19.35	9	29.03	6	19.35	1	3.23				
理学院	510102	物联网应用技术	5	26.32	5	26.32	2	10.53	6	31.58	1	5.26				
理学院	510207	信息安全技术应用	8	30.77	6	23.08	3	11.54	9	34.62						
管理学院	530203	保险实务	8	42.11	3	15.79	5	26.32	1	5.26	1	5.26			1	5.26
管理学院	530605	市场营销	12	44.44	6	22.22	6	22.22	3	11.11						
管理学院	530605	市场营销	1	20.00	1	20.00	2	40.00	1	20.00						
管理学院	530701	电子商务	20	41.67	10	20.83	8	16.67	9	18.75	1	2.08				
管理学院	590104	社区管理与服务	15	57.69	2	7.69	3	11.54	4	15.38	2	7.69				
管理学院	530802	现代物流管理	16	41.03	8	20.51	7	17.95	7	17.95			1	2.56		
管理学院	530302	大数据与会计	44	39.64	25	22.52	24	21.62	18	16.22						
文学院	570104K	小学语文教育	26	30.59	32	37.65	24	28.24			2	2.35	1	1.18		
文学院	590401	现代文秘	16	50.00	5	15.63	5	15.63	2	6.25	3	9.38	1	3.13		
文学院	560205	新闻采编与制作	9	47.37	5	26.32	3	15.79	2	10.53						
文学院	570113K	艺术教育	15	27.78	20	37.04	9	16.67	10	18.52						
外语学院	570106K	小学英语教育	23	29.11	27	34.18	17	21.52	6	7.59	5	6.33	1	1.27		
外语学院	570201	商务英语	15	48.39	8	25.81	4	12.90	4	12.90						

外语学院	570203	旅游英语	10	43.48	6	26.09	4	17.39	3	13.04						
外语学院	570206	应用日语	9	40.91	6	27.27	4	18.18	3	13.64						
外语学院	570204	应用韩语	10	45.45	5	22.73	4	18.18	3	13.64						
外语学院	500405	空中乘务	12	36.36	6	18.18	10	30.30	5	15.15						
外语学院	540101	旅游管理	14	45.16	9	29.03	4	12.90	4	12.90						
艺术学院	510215	动漫制作技术	10	38.46	4	15.38	3	11.54	9	34.62						
艺术学院	550101	艺术设计	7	19.44	6	16.67	5	13.89	17	47.22					1	2.78
艺术学院	570108K	音乐教育	29	40.28	14	19.44	11	15.28	17	23.61	1	1.39				
艺术学院	570109K	美术教育	21	31.34	13	19.40	12	17.91	19	28.36	2	2.99				
体育学院	570307	健身指导与管理	8	30.77	5	19.23	5	19.23	7	26.92	1	3.85				
体育学院	570110K	体育教育	23	30.67	28	37.33	19	25.33	5	6.67						
学前教育学院	570102K	学前教育	100	26.04	148	38.54	106	27.60	18	4.69	7	1.82	5	1.30		
师范学院	570103K	小学教育	60	37.50	68	42.50	15	9.38	4	2.50	9	5.63	4	2.50		
学前教育学院	570101K	早期教育	12	37.50	13	40.63	6	18.75			1	3.13				

管理学院	530302	大数据与会计	3	42.86			2	28.57			2	28.57				
工学院	460306	电气自动化技术	2	100.00												
工学院	460701	汽车制造与试验技术	2	100.00												
理学院	510201	计算机应用技术	1	20.00			2	40.00			2	40.00				
学前教育 学院	570102K	学前教育	3	25.00			3	25.00	1	8.33	5	41.67				
管理学院	530605	市场营销					1	50.00					1	50.00		
管理学院	590104	社区管理与服务	3	60.00	2	40.00										
工学院	460701	汽车制造与试验技术	2	28.57	4	57.14	1	14.29								
理学院	510102	物联网应用技术	11	33.33	22	66.67										
理学院	510201	计算机应用技术	10	33.33	18	60.00	2	6.67								
工学院	510103	应用电子技术							1	100.00						

二、学生发展服务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻社会主义核心价值体系，结合当代大学生的身心特点，注重学生发展，立足校情，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，不断探索育人工作的方式方法，培育工匠精神，全面提升大学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要有机融合，从而走出一条适合学生、适合学校、适合社会发展需要的育人机制与管理模式。

（一）党团建设/思想政治教育

学校以党的十九大和建党 100 周年为契机，开展一系列社会实践、主题活动和特色活动，例如建党建国纪念日、五四青年节、“学雷锋月”等主题活动，毕业典礼、心理健康活动月等大型活动，“光盘行动”等特色活动，广泛进行党情国情，世情教育、校史校情校训教育，提高学生的社会责任感、历史使命感，对学校的认同感、责任感，提升人生境界、锤炼个体品格；发挥校友的榜样作用、现身说法即时效应；利用学校校园网、官方微博、微信、QQ 等新媒体进行沟通交流、宣传舆情监控，积极发挥网络在思想政治工作中的作用。抓好思想宣传，发挥网络正能量作用，主动利用网络开展网络思想政治教育工作，结合师生关注的重点、热点和难点问题，有针对性地回应。学生处微信公众平台日趋成熟，关注人数达 11700 多人，发送图文消息累计 500 余条。深入开展以“普及防疫知识弘扬抗疫精神”为主题的“开学第一课”活动。围绕爱党爱国主题教育、返校准备、个人防护、校园疫情防控纪律要求、生活服务提醒、返校复学心理调适等内容给全体学生上好“开学第一课”，教育引导树立大局意识、责任意识、安全意识和勤俭节约意识，服从学校防疫工作安排，做一个有家国情怀的师专人。组织开展新生入学教育，加强爱国主义教育、行为养成教育、制度自信教育、责任担当教育、法制教育、感恩教育和生命教育。开展文明离校教育、厉行节俭、拒绝浪费、防疫抗艾、校园不良网络借贷风险防范等主题教育活动。

学校于 2020 年评选了 14 个先进团支部，它们分别是：

表 2-4 先进团支部一览表

学院	班级
工学院	移动通信技术 201 班
理学院	生物教育 191 班
	物联网应用技术 201 班
	数学教育 202 班
文学院	语文教育 182 班
学前教育学院	学前教育 193 班
	学前教育 198 班
	学前教育 203 班
	学前教育 206 班
	学前教育 209 班
师范学院	小学教育 172 班
	小学教育 183 班
	小学教育 191 班
	小学教育 202 班

在校生对母校组织的团委/团支部建设活动的满意度为 97.40%，其中“很满意”的占比最高为 43.52%。

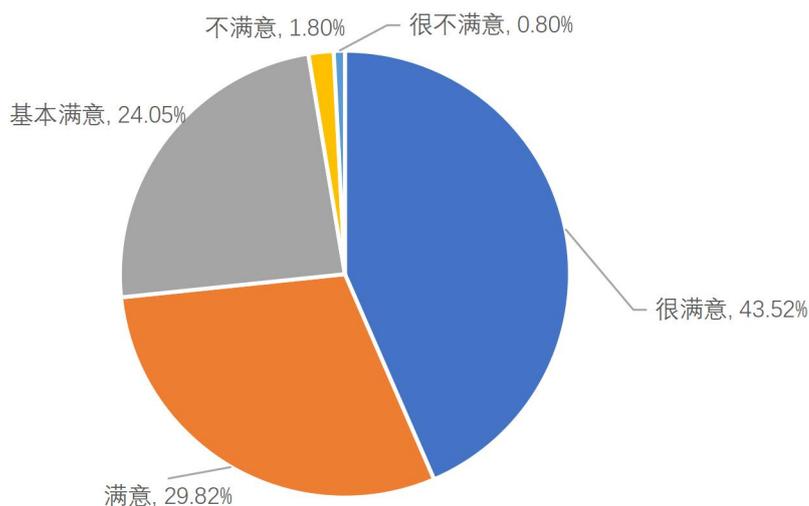


图 2-4 在校生对母校党团建设活动的满意度

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

（二）奖助促学

学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《国家奖学金管理实施办法》《国家励志奖学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达 1488 人，总金额达 472.96 万元。

表 2-5 学校奖助情况一览表

项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	热爱社会主义祖国、品学兼优的学生	8	6.4
省政府奖学金	热爱社会主义祖国、品学兼优的学生	6	4.8
国家励志奖学金	家庭贫困、综合素质等方面突出的学生	214	107
国家助学金（一等）	家庭贫困、综合素质等方面突出的学生	339	149.16
国家助学金（二等）	家庭贫困、综合素质等方面突出的学生	676	185.9
学校奖学金	热爱社会主义祖国、品学兼优的学生	146	9.8
特殊资助金	家庭经济特殊困难或突遭重大变故的学生	99	9.9
总计		1488	472.96

在校生对母校家庭经济困难学生资助工作的满意度为 97.36%，对母校奖学金评定工作的满意度是 95.78%。

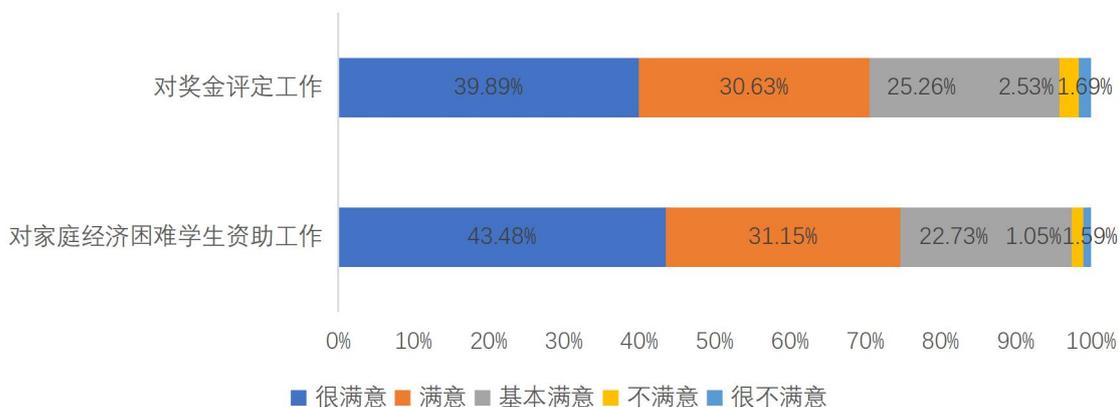


图 2-5 在校学生对家庭经济困难学生资助工作与对奖学金评定工作的满意度

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

(三) 心理关爱

学校十分重视大学生心理健康教育工作,按在校生比例配备了专职专业的心理健康教师以统一安排全校学生的心理咨询和教育辅导,各学院配备一名兼职心理辅导教师保证联系沟通,定期开展辅导员(班主任)的心理咨询辅导培训。

除此之外,学校在心理健康建设的举措还体现在以下两个方面:

1.心理课程

为全面贯彻党的教育方针,以全面推进素质教育为目标,以提高大学生的心理素质为重点,促进学生全面发展和健康成长。全面推进大学生心理健康教育工作的普及,学校开设了心理健康教育必修课程(共12学时)。根据大学生身心发展的特点和教育规律出发,从学生成长中常见困扰入手进行课程设置,以提高大学生适应社会生活的能力,培养大学生良好的个性心理品质。

通过系统的学习,极大地激发了大学生对心理学的浓厚兴趣,增强了大学生自我成长的能力,提升了大学生心理健康水平。

表 2-6 心理课程建设一览表

序号	项目	学习内容	知识要求	素质要求	能力要求	课时
1	心理健康与心理求助	1.心理健康的涵义与标准。 2.大学生心理特点与常见心理问题。 3.我院大学生心理健康教育工作机构及工作模式。 4.心理自助与求助途径。	初步认识心理学,对与心理健康相关的基本知识有所掌握。	形成关注心理健康的意识,树立积极向上的生活态度。	能够运用心理健康的相关知识觉察自我及他人的心理状况。	2
2	大学生自我意识与人格发展	1.自我意识与人格的概念。 2.大学生自我认知偏差。 3.大学生自我意识的养成。	理解自我意识的含义及人格的构成。	提高对自我的认识,提高自我的自省意识与水平。	应用所学的知识与方法对自我作出正确全面的自我认知,并指导知我的	2

		<p>4.人格的概念。</p> <p>5.大学生自我人格的认识。</p> <p>6.大学生人格的完善。</p>			行为活动。	
3	挫折心理与情绪调节	<p>1.挫折的心理学知识</p> <p>2.大学生常见挫折</p> <p>3.大学生的挫折反应</p> <p>4.如何有效的应对挫折</p> <p>5.关于情绪的心理学知识</p> <p>7.情绪的调节</p> <p>6.大学生的情绪特征与情绪困扰</p>	认识挫折与情绪产生的原因及意义	培养应对挫折的积极态度,提高调节情绪的主动性。	运用所学知识 with 活动体验,切实提高自我的挫折应对与情绪调节能力。	2
4	大学生学习心理	<p>1.学习的心理学知识</p> <p>2.大学生常见学习问题</p> <p>3.如何有效学习</p>	认识大学生学习心理问题的类型与应对方式。	培养大学生对学习的重视与积极主动性。	运用所学知识,实行自我的管理与小组的互动监督。	2
5	大学生人际交往与恋爱心理	<p>1.了解人际交往的含义及意义;</p> <p>2.理解影响人际交往的因素及心理效应;</p> <p>3.让学生理解掌握人际交往的技巧,提升人际交往的能力。</p> <p>4.了解恋爱动因及恋爱情感的心理实质。</p> <p>5.了解恋爱情感的发生、发展、变化规律,树立发展的爱情观。</p> <p>6.掌握恋爱中的人际交往原则。</p> <p>7.了解大学生恋爱过程中常见行为的心理学意义,避免错误判断。</p>	了解人际交往与恋爱的基本知识内容。	培养学生的人际交往意识与能力,形成正确的恋爱观。	能够适时地恰当地处理好人际关系与婚恋关系。	2

6	大学生网络心理与调适	1.了解大学生的网络心理有哪些; 2.认识自我的网络心理状态; 3.懂得如何进行网络心理障碍调适,使网络发挥积极的作用; 4.作为大学生能够宣传、倡导、引领文明、诚信使用互联网	认识网络的利弊,认识网络的功用。	提高学生对网络的认识,合理利用网络资源。	能够管理自我的网络使用时间及范围。	2
学时合计						12

2.心理协会/团体活动

在校生对母校的心理健康服务总体满意度为 97.96%。

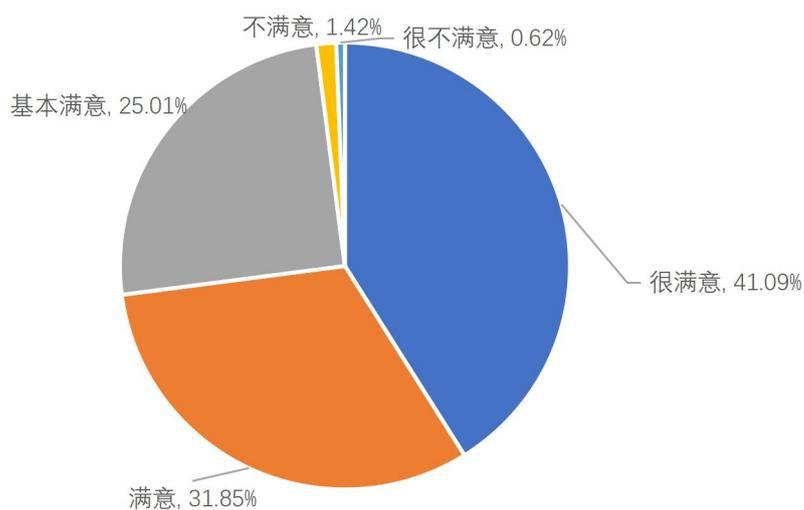


图 2-6 在校生对母校心理健康服务的满意度

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

(四) 在校生反馈

新生对入学教育的满意度为 96.11%。

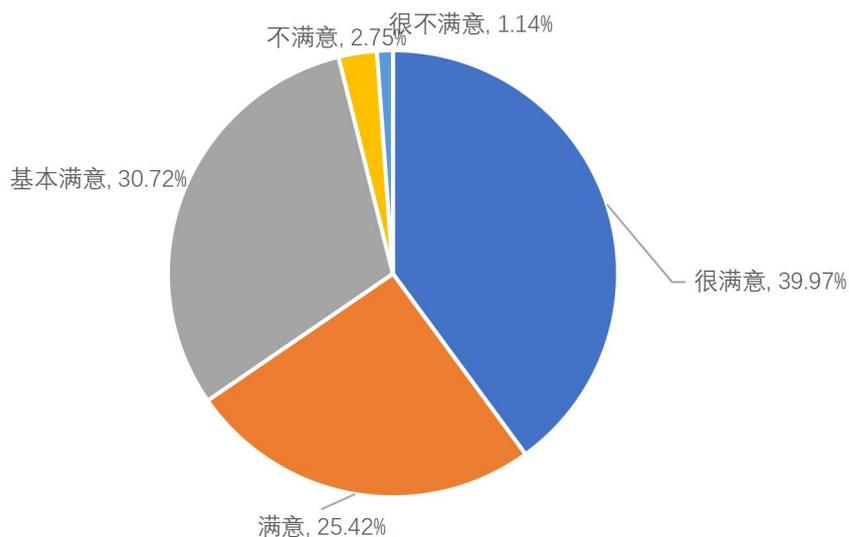


图 2-7 新生对母校入学教育的满意度

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

大一新生,填报的第一志愿是本校的比例 75.65%。

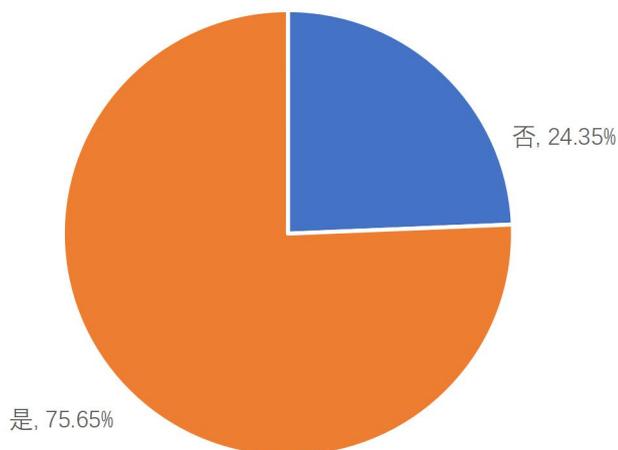


图 2-8 新生填报志愿是本校的占比分布

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

大一、大二年级在校生对学校管理和服务工作(学生工作、教学管理、后勤服务)的满意度情况如下:大一学生对“教学管理”的满意度(98.87%)最高,大二学生对“教学管理”的满意度(97.40%)最高。

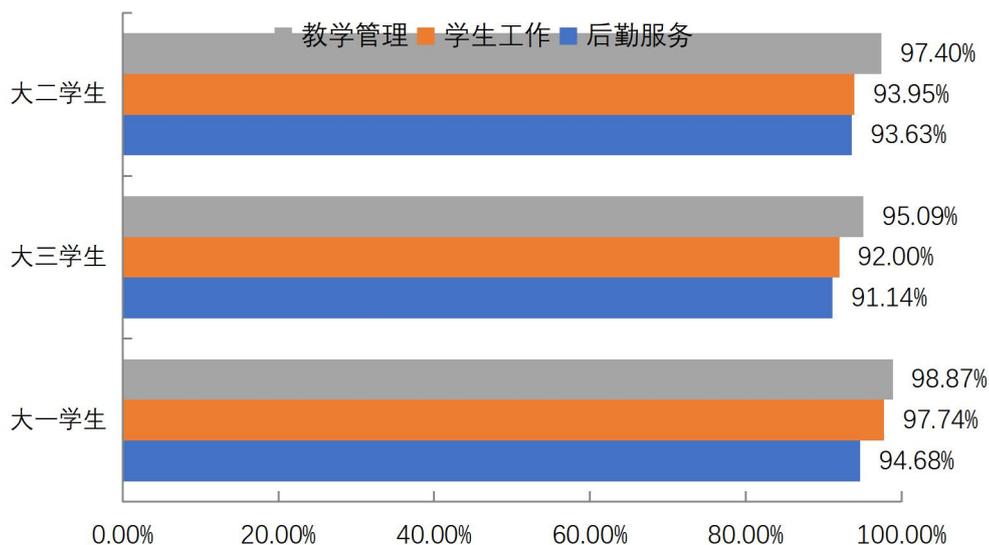


图 2-9 在校生对学校管理和服务工作的满意度分布

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

在校生对母校学生管理工作的满意度是 95.51%。

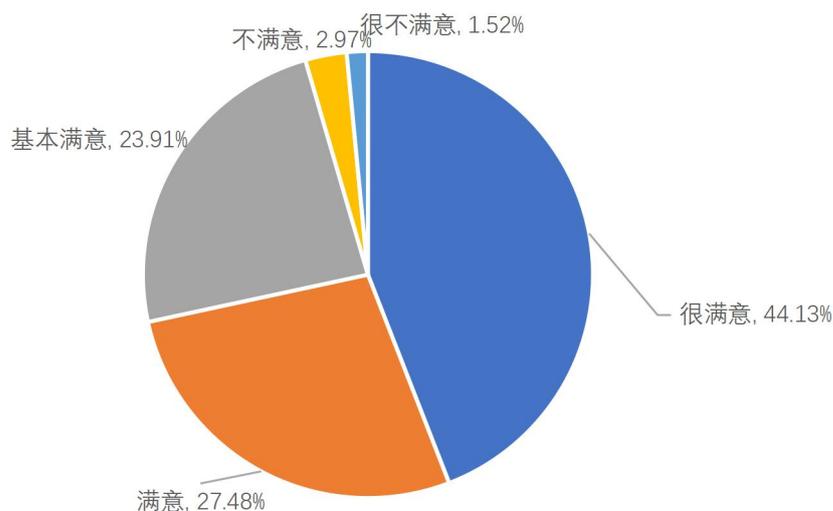


图 2-10 在校生对母校学生管理工作的满意度

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

大一、大二年级在校生对学校学生工作与活动(学工部门、团委/团支部、学生会、社团联合会、青年志愿者活动)的满意度情况如下:大一学生对“学生会”的满意度(98.87%)最高,大二学生对“青年志愿者活动”的满意度(97.49%)最高,大三学生对“青年志愿者活动”的满意度(96.93%)最高。

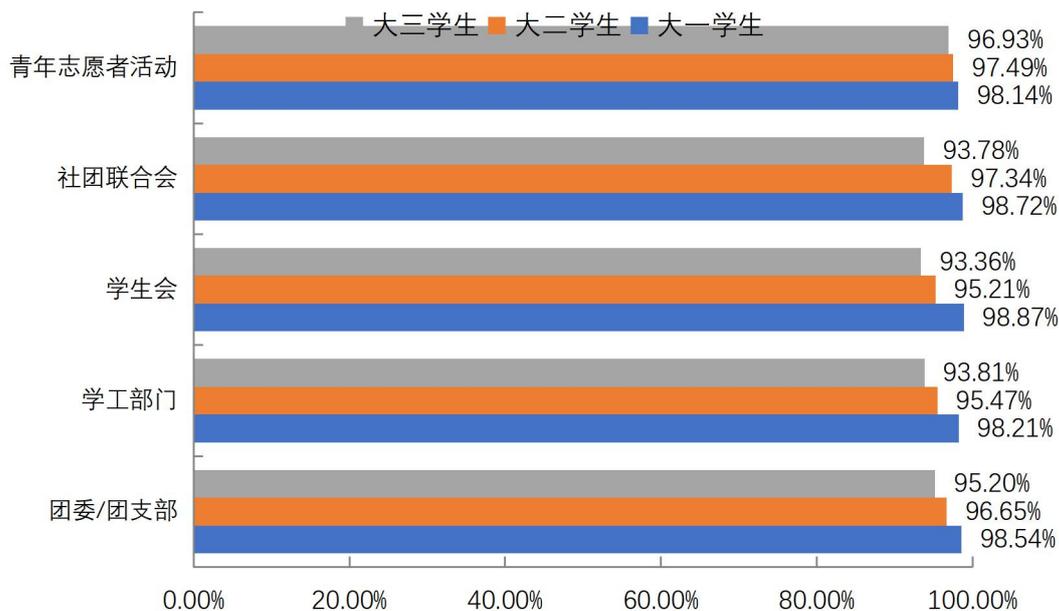


图 2-11 在校生对学校学生工作与活动的满意度分布

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

在校生对母校生活服务工作的满意度是 93.93%。

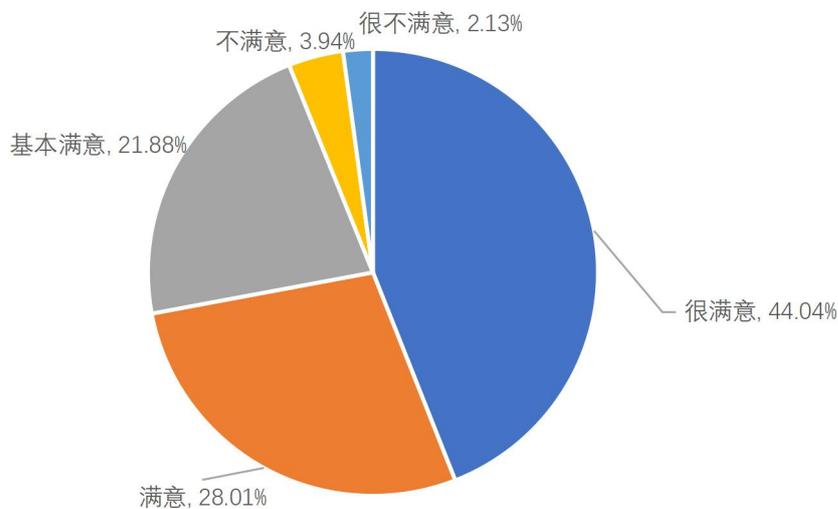


图 2-12 在校生对母校生活服务工作的满意度

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

大一、大二年级在校生对学校学生生活服务、设施(食堂、宿舍、洗浴、网络)与环境的满意度情况如下:大一学生对“校园生活与环境”的满意度(97.76%)最高,大二学生对“校园生活与环境”的满意度(95.68%)最高,大三学生对“校园生活与环境”的满意度(94.40%)最高。

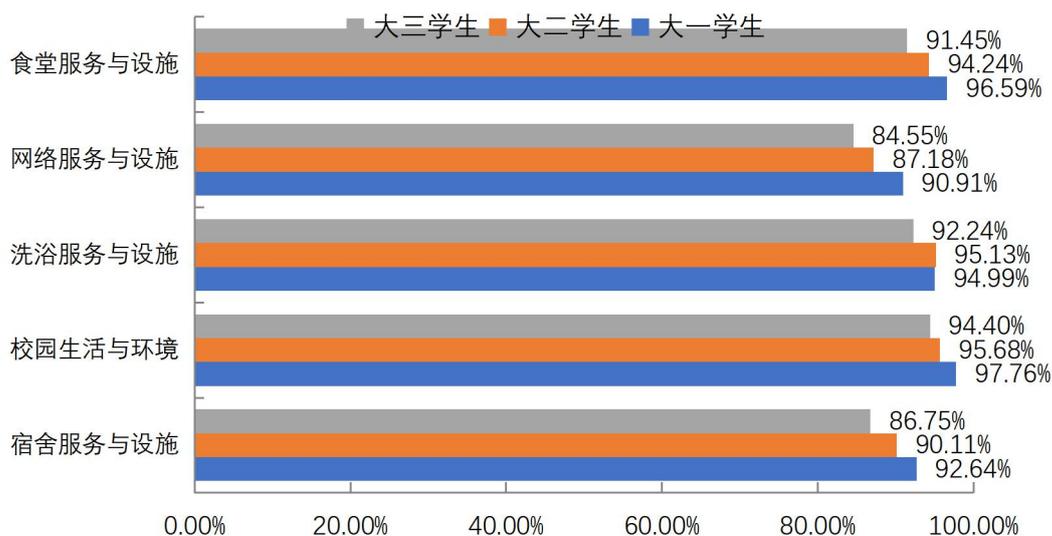


图 2-13 在校生对学校生活服务与设施的满意度分布

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

三、校园文化建设

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。向上向善的文化是一个国家、一个民族休戚与共、血脉相连的重要纽带。为全面推进实施学生素质教育,培养学生创新精神,培育良好的教风和学风,提高学生人文素养,熏陶学生道德情操,丰富校园文化生活,展现学校和谐文明的校风、学风和学生社团组织锐意进取、健康向上的精神风貌。下面从社团建设及校园文化建设成果两个方面加以说明:

1. 社团建设

截至2021年,学校注册社团共30个,现有成员816人。社团类型涉及公益类、摄影类、体育类、文艺类、语言文学类。学生社团类型设置注重在有效提升职业院校大学生专业技巧同时,培养大学生的综合素质。在社团类型分布方面,总体上以文艺类为主(43.33%),语言文学类次之(23.33%);在各社团人数分布方面,书法社团人数最多(79人),花郎跆拳道社团和悠然社区组织联合会次之(50人)。众多社团在院团委的领导及各系部指导下,积极开展校园文化建设,丰富校园生活,提升学生综合素质,随着学校的投入与支持,学生社团快速发展,并得到了全校学生的大力肯定与积极响应。

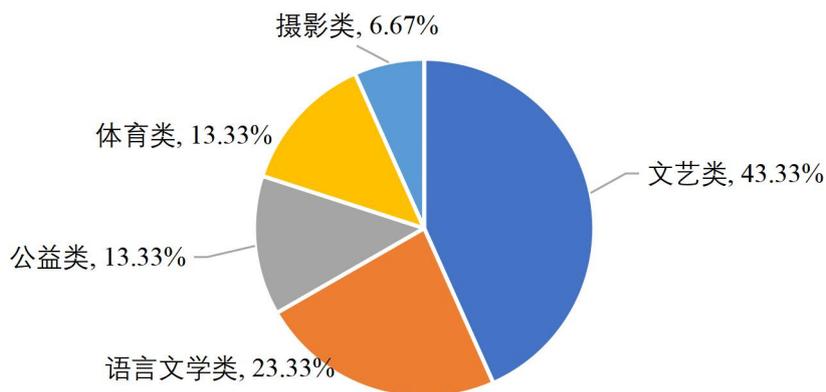


图 2-14 学校学生社团类型分布统计

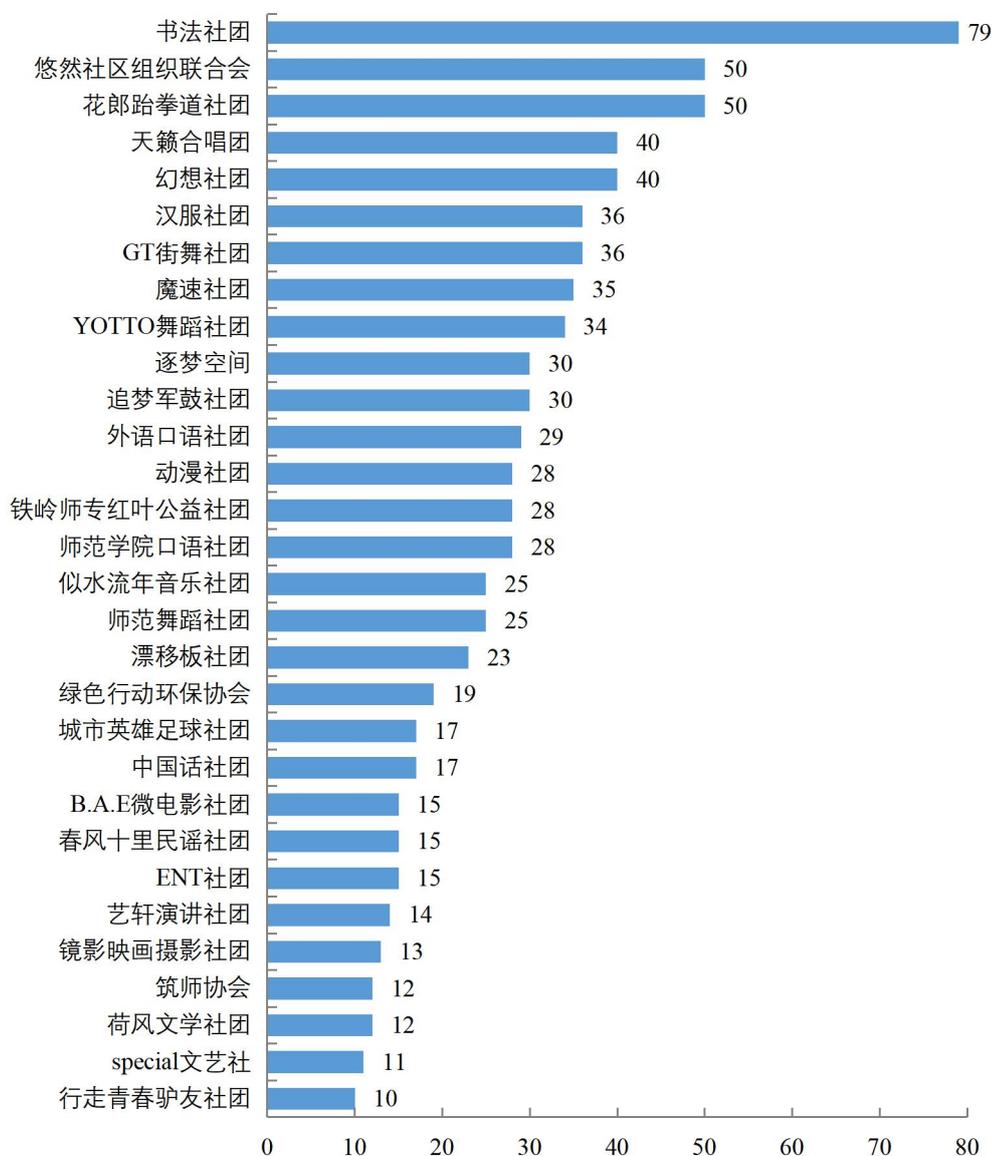


图 2-15 学校各社团人数统计 (单位:人)

2. 校园文化建设成果丰硕

学校十分重视发挥“环境育人”的功能，依靠先进文化来引领学生成长，以培育和凝练大学生精神为重点，以开展主题教育活动为主线，系统推进高校校园文化建设。主要包括文化观念、价值观念、校园精神、历史传统、学校制度、校风校训、文化环境等等，渗透于校园的各个角落，并以其独特的魅力感染着全校的师生。一是积极展现高校校园文化建设工作亮点。对景观石、校园绿植等景观统一规划、设计，体现了对传统文化的传承和尊崇，以更好地发挥以文化的育人功用。加强公寓文化建设，积极举办以“劳动最光荣 寝室最美丽”为主题的公寓文化活动，推动学生公寓文化建设，优化学生寝室的育人环境，促进学生公寓真正成为大学生思想教育和素质教育的阵地。充分利用校园广播、橱窗、网络资源等阵地，大力营造校园文化氛围。校园干净整洁，教室宽敞明亮，学生遵纪守法。二是积极树立当代大学生的先进典型。组织各学院推荐三好优干等优秀大学生典型，集中进行宣传，展现当代大学生良好的精神风貌。三是积极开展主题教育活动。结合抗疫精神、纪念建党 100 周年等开展系列主题教育活动。在校生对母校组织的各类校园文化活动的满意度是 97.12%。

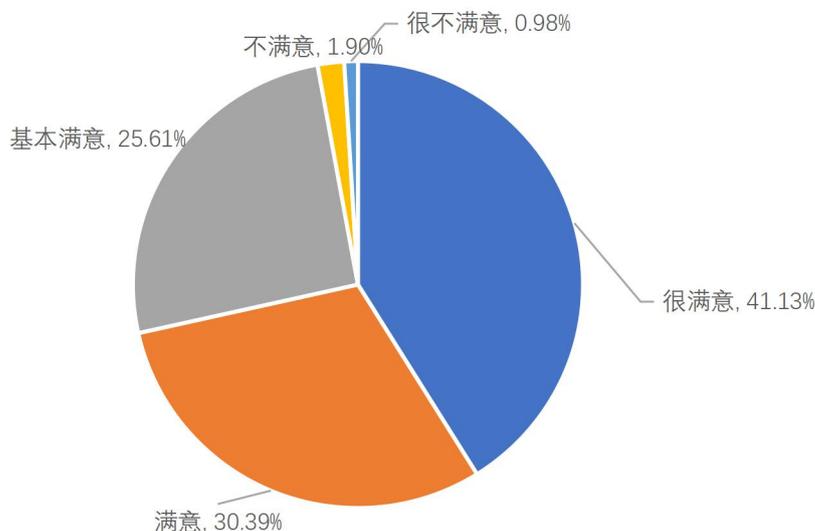


图 2-16 在校生对母校组织的各类校园文化活动的满意度

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

四、工匠精神培育

“中国制造”需要一大批大国工匠来实现，人才培养须蕴含工匠精神的教育。

为响应国家号召，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，弘扬工匠精神，深化“岗课赛证”综合育人，健全多元办学格局，学校一方面狠抓职业资格考证工作，以提高学生综合职业能力；另一方面积极举办和鼓励学生参加各种技能竞赛活动，有效提升了学生职业实践技能。

（一）1+X 证书

自《国家职业教育改革实施方案》发布以来，“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X 证书”）制度成为职业教育领域关注的重点。在院校实施 1+X 证书制度，是深化复合型技术技能人才培养培训模式、评价模式改革和提高人才培养质量的重大制度创新。学校积极实行“1+X 证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。加强职业技能鉴定工作，充分利用相关平台，鼓励支持在校生参加职业技能鉴定，促进学生“1+X 证书”就业。

学校 2021 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 10.05%，其中中级及以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 4.86%。

表 2-7 1+X 证书试点专业

序号	试点专业代码	试点专业名称	试点证书名称	试点证书颁发单位名称（全称）	试点学生规模（人）	试点取证人数（人）
1	530302	大数据与会计	智能财税	中联集团教育科技有限公司	30	21
2	530605	市场营销	商务车销售服务	北京中德诺浩科技有限公司	140	102
3	550101	艺术设计	界面设计	腾讯云计算北京有限责任公司	46	0
4	570102K	学前教育	1+X 幼儿照护职业资格证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	80	80

（二）获奖情况

本学年，学校获得省部级奖项 3 项，分别为第九届高校思想政治理论课教学大赛优秀组织奖、辽宁省大学生创业计划金奖、辽宁省大学生创业计划银奖。

学生获得国家级技能大赛获奖 3 项，其中包括全国高等院校财务数字化大赛财务大数据赛项，2020 年度全国大学生语言文字能力竞技初赛，2020 年全国大

学生职业发展大赛校级赛优秀奖。此外，学生还获得省级技能大赛奖 32 项；获得省部级科技文化作品 16 项。

由共青团辽宁省委、辽宁省教育厅、辽宁省科学技术厅、辽宁省科学技术协会、辽宁省知识产权局、辽宁社会科学院、辽宁省学生联合会共同主办，大连理工大学承办，共青团大连市委协办。历时五个月，经过校内选拔、校内预审、高校推荐、省级专家学者严格评审、省级复赛及复活赛、省赛终审决赛 6 个环节。我校共有 13 个优秀团队和优秀个人在本次活动中脱颖而出，共有其中我校李承远、隋军浩、宋文龙 3 名优秀个人所参与的“电动汽车磁共振耦合无线充电系统拓扑研究”“基于 S7-200 SMART PLC 的步进电机多模式控制”“量子噪声流加密光纤通信系统的物理层设计”3 个优秀团队获得一等奖，另有孟祥玉、李宇航、赵鑫、迟春江等 4 名优秀个人所参加的“基于 AJAX 的 Web 请求异步处理技术”“孤立微电网的黑启动”“交通灯的智能切换优化控制设计”“基于汽车油门防误踩系统的障碍识别研究”4 个优秀团队获得二等奖，姜贺骞、金楠、郑慧莹、闫少东、孙文强 5 名优秀个人所参加的“疫情防控常态下高职院校体育课课程教学”“配电网自动化远方终端（RTU）的研究与设计”“微电网黑启动关键分析问题”“基于神经网络的发动机故障诊断专家系统研究”“三相电机的故障维护与维护”5 个优秀团队获得三等奖。除此之外，在红色专项活动竞赛中，裴殊平参加的“最可爱的人”这一优秀团队也为学校取得荣誉。

本次 2021 年第十五届辽宁省大学生课外学术科技竞赛作品获奖必将进一步推动我校大学生科技活动发展，有助于培育大学生的创新与创造精神和提高大学生的综合素质，希望全校学生可以积极参加各类学术科技活动，开展学术研究和创业实践，不断提高创新能力和学术水平。

表 2-8 2021 “挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛获奖名单·铁岭师范高等专科学校

序号	优秀团队	奖项	优秀个人	指导教师	推荐者
1	电动汽车磁共振耦合无线充电系统拓扑研究	一等奖	李承远	孟德威 王琳	王永新 李永清
2	基于 S7-200 SMART PLC 的步进电机多模式控制	一等奖	隋军浩	石有计 王琳	李永清 杨学清
3	量子噪声流加密光纤通信	一等奖	宋文龙	赵颖	房淑芬

	系统的物理层设计				杨学清
4	基于 AJAX 的 Web 请求异步处理技术	二等奖	孟祥玉	赵颖 郎晓杰	房淑芬 杨学清
5	孤立微电网的黑启动	二等奖	李宇航	王琳 刘旭	李永清 房淑芬
6	交通灯的智能切换优化控制设计	二等奖	赵鑫	郎晓杰 王琳	王永新 李永清
7	基于汽车油门防误踩系统的障碍识别研究	二等奖	迟春江	周萌 南迪	王永新 冯文涛
8	疫情防控常态化下高职院校体育课程教学	三等奖	姜贺骞	张磊 谭雪	陆孝光 房宏波
9	配电网自动化远方终端 (RTU) 的研究与设计	三等奖	金楠	王琳 刘旭	李永清 房淑芬
10	微电网黑启动关键问题分析	三等奖	郑慧莹	郎晓杰 孟德威	李永清 方淑芬
11	基于神经网络的发动机故障诊断专家系统研究	三等奖	闫少东	周萌 南迪	王永新 冯文涛
12	三相电机的故障维护与维护	三等奖	孙文强	郎晓杰 赵颖	王永新 房淑芬
13	最可爱的人		裴殊平	石有计 王琳 刘旭	



五、就业情况

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，是检验高等教育改革发展成果的重要指标。学校历来极为重视学生的就业情况。以下内容不仅从整体上对学生就业情况进行了详细的统计与说明，同时还进行了分系别、专业分析，从学生就业角度体现了学校人才培养质量工作情况。

（一）就业指导

学校一直高度重视毕业生就业指导与服务工作，坚持就业是“民生之本”的理念，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程。结合就业形势和生源类型特点，加强就业指导 and 就业服务，强化职业生涯发展教育，帮助学生合理调整就业期望，找准职业定位。强化思想共识，整合有效资源，打造

工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全院之力促进毕业生高质量、充分就业。

就业指导课程安排：总学时为 36 学时，其中理论学时 24 学时，实践学时 12 学时。

表 2-9 理论教学课时分配表

序号	教学内容	课时安排	教学形式与场所
1	职业基础知识与职业生涯规划	4	讲座 报告厅
2	高职高专毕业生就业形势与就业途径	4	讲座 报告厅
3	求职应聘	4	讲座 报告厅
4	就业协议及就业中若干法律问题	4	讲座 报告厅
5	职业适应与职业发展	4	讲座 报告厅
6	自主创业准备与创业实务指导	4	讲座 报告厅

表 2-10 实践教学学时分配表

序号	教学内容	课时安排	教学形式与场所
1	学生职业生涯规划大赛	6	教师指导学生自主完成 报告厅
2	学生撰写创业计划书	6	教师指导学生自主完成 教室

（二）就业概况

2021 年，学校应届毕业生总计 2100 人，截止到 2021 年 9 月 1 日，应届毕业生就业人数为 1904 人，初次就业率达 90.67%。工学院初次就业率最高(93.79%)，学前教育学院次之（91.05%）。

在学校开设的各专业中，汽车监测与维修技术和信息安全与管理专业初次就业率最高均达到 100%。

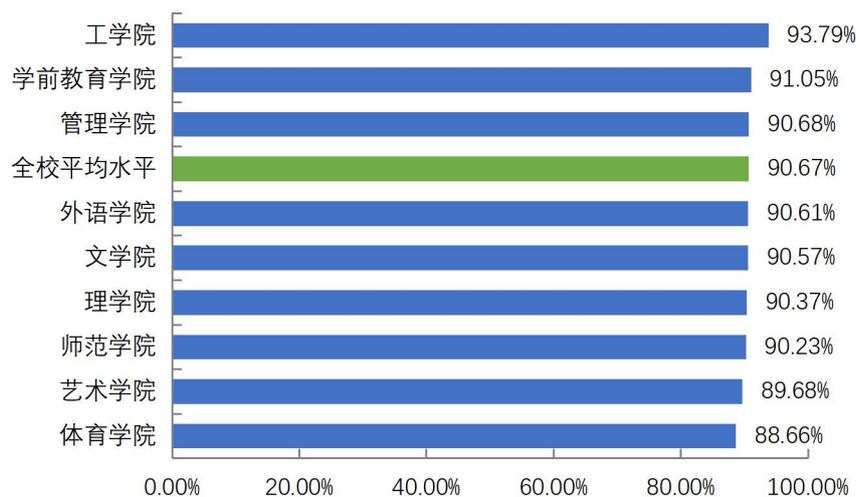


图 2-17 学校 2021 届各学院毕业生初次就业率

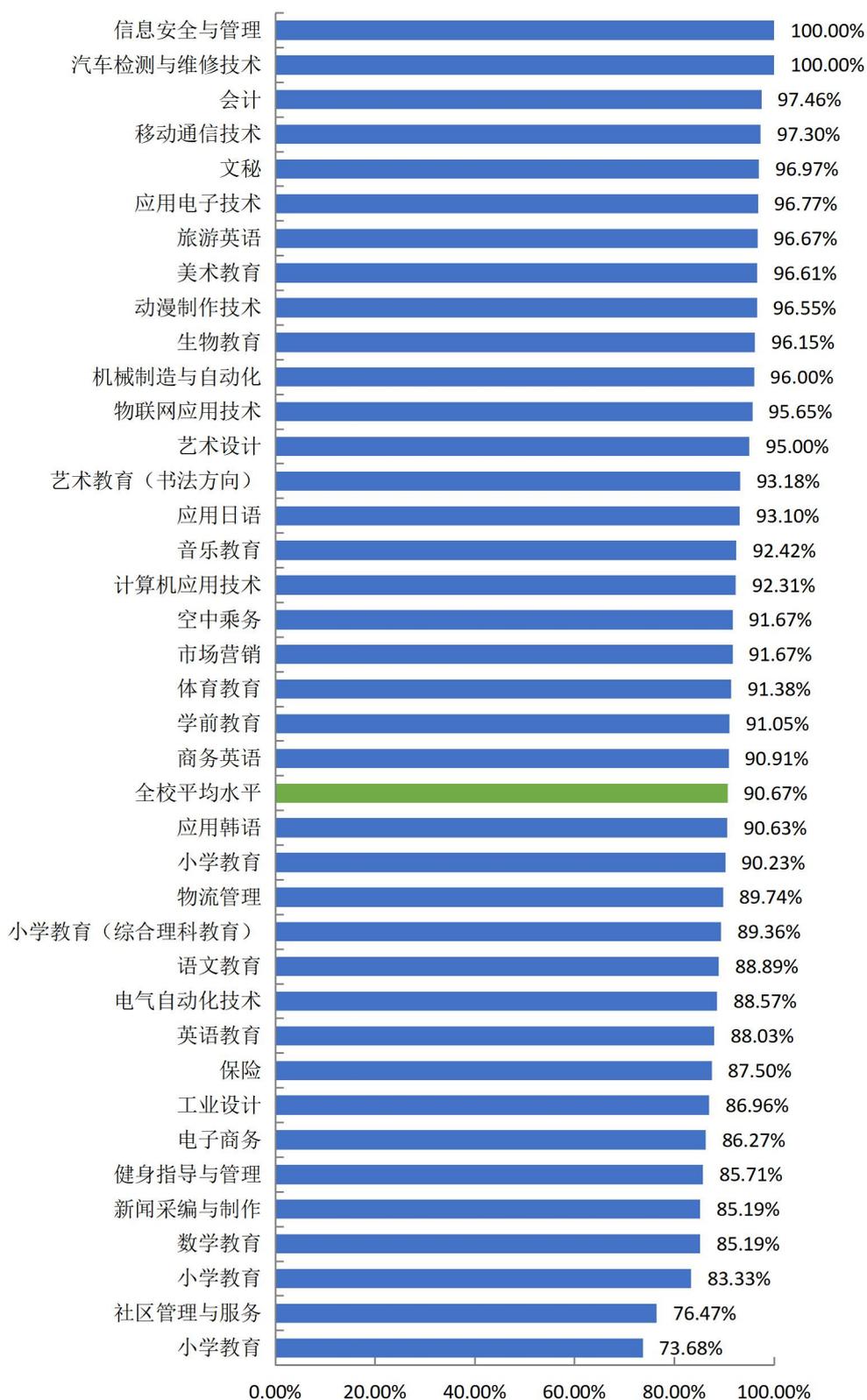


图 2-18 学校 2021 届各专业毕业生初次就业率

六、典型案例

案例 1：思想政治教育典型工作法“居家思政”-红色实践团

一、实施情况

高校学生“居家思政”是指大学生集中居家，或因特殊原因致使群体性不能在校开展思想政治教育课程或活动，而利用电视、网络、自媒体平台开展思想政治教育课程即活动的一种形式丰富的思想政治教育活动。我校以学生干部队伍为先锋载体，以点带面逐渐推广，“居家思政”育人活动，目前已经开展完 30 期。该项目于 2020 年 6 月作为我校思政专项通过立项。作为我校“三全育人”的特色活动上报省里教育厅。

二、重要成果

（一）“居家思政”育人活动成果：学生代表尹腾超、刘金萍在辽宁省高等学校图书情报工作委员会现面向辽宁省全体在校大学生举办“中科杯·勇往职前·大学生就业技能与知识竞赛”中，获得优秀奖；学生代表井睿淼、隋佳欢在辽宁省高等学校图书情报工作委员会在“超星杯·和名师相约春天里，21 天视频打卡活动”中获得三等奖。

（二）“居家思政---红色实践团”经过一假期努力，收到团员的红色故事宣讲稿件 50 份，参观红色教育基地照片百余张，听长者讲红色故事视频 5 个，参观并自行讲解红色教育基地视频 25 个，可谓成果喜人。

三、特色亮点

居家思政项目已经作为我校三全育人工作其中的一项特色工作，利用“居家思政”开展爱国主义教育，既拓宽大学生爱国主义学习的路径，又扎实地推进思想政治教育的“三全育人”的实效性，将党史学习纳入“居家思政”内容，进一步丰富了大学生思政教育的“空白期”。

四、社会价值

（一）引领新时代大学生厚植爱国情怀

（二）新时代大学生肩负宣传家乡红色基因使命



21 级新生集体观看视频学习

学生干部--心理中心集体观看视频学习

案例 2：“勤学”团校--“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班(百层次)



2021 年 6 月 26 日，“勤学”团校--“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班(百层次)在铁岭师范高等专科学校 A 报告厅拉开帷幕。

参加本次培训的人员为校团委 20 级学生干部和各学院表现突出的 20 级学生干部骨干共计 306 名，并由校团委组织部组织本次培训活动。本次培训共四课时，时间为 6 月 26 日上午九点到下午 4 点。

在“青马工程”培训第一课上，张苗老师以“中华民族伟大复兴关键在党”为主题带领们学习中华民族伟大复兴历史，在第二课中，李艳波教授的主题“知史爱党，学史增信”带领同学们知史爱党，领略党史增强民族自信。第三课，韩春明以“坚定理想信念，铸就中国共产党的精神”为主题，带领同学们坚定理想信念，铸牢理想信念之基。第四课，由马金燕老师带领同学们从百年党史中感悟中国共产党人的初心使命。在培训的最后由铁岭师范高等专科学校校团委学生干部带领 306 名校团委学生干部及学生干部骨干齐唱《没有共产党就没有新中国》。在歌声中 2021 年“青马工程”培训完美落下帷幕。

通过此次培训让学生干部们坚定理想信念，铸牢理想信念之基。积极地运用自己言行影响其他同学，鼓励同学们加强党史学习，永不止步，将理论与实践相结合，成为优秀的马克思主义者。

案例 3：阳光体育大学生早操活动

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和《教育部国家体育总局共青团中央关于开展全国亿万学生阳光体育活动的通知》精神，贯彻落实教育部公布的最新修订的《国家学生体质健康标准》，增强我校学生体质、磨练学生意志、培养学生良好的体育锻炼习惯，我校组织开展了阳光体育系列活动。大学生早操活动是学校多年以来始终坚持开展的一项体育活动，此项活动既促进学生体质健康发展，激励学生积极参加体育锻炼，提升学生身体素质，又强化了学生管理，促使学生养成良好的学习生活习惯。



案例 4: 沐浴阳光 充满希望—铁岭师专第八届校园心理情景剧大赛圆满落幕

2021年5月31日下午3点,由我校学生处主办,校心理健康发展中心承办的第八届校园心理情景剧大赛决赛在A报告厅顺利举办。出席观摩本次大赛的领导及嘉宾有学校党委书记单向东,学校校长钟世新,学校党委副书记方鹏,校团委书记徐飞,学生处处长周大崴,以及各院分管学生领导及辅导员老师们。担任本次大赛评委的有国家二级心理咨询师迟宝策、李媛媛、刘影、宋洪秋、张玉婷、马金燕、任施雨老师。

通过举办心理情景剧大赛的方式进行心理健康知识的宣传与普及,让同学们用舞台来探索自我,用戏剧来关照现实,从而引导学生更好地关爱自我、悦纳自我,进而关爱他人、关爱社会,成为一个拥有健全人格的新时代好青年!

进入本次决赛的心理情景剧作品共有4个(《成长的选择》、《虚荣的陷阱》、《清华》、《带着妈妈上学》),围绕“沐浴阳光,充满希望”这一主题,剧情突出体现当代大学生的成长问题或心理矛盾冲突,取材源于同学们的现实生活,极能引发反思与共鸣。



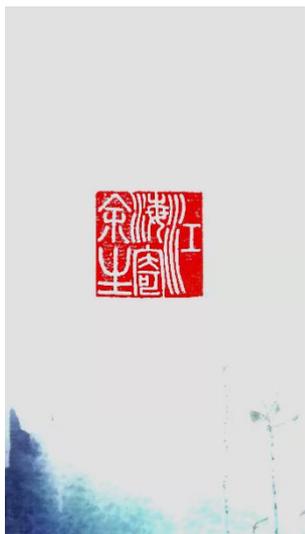
案例 5：优秀学生社团《书法社团》

社团名称：书法社团。 社团类型：兴趣社团。 社团归属学院：文学院。 社团成立时间：2019年5月。 现在校社团成员人数：115人。

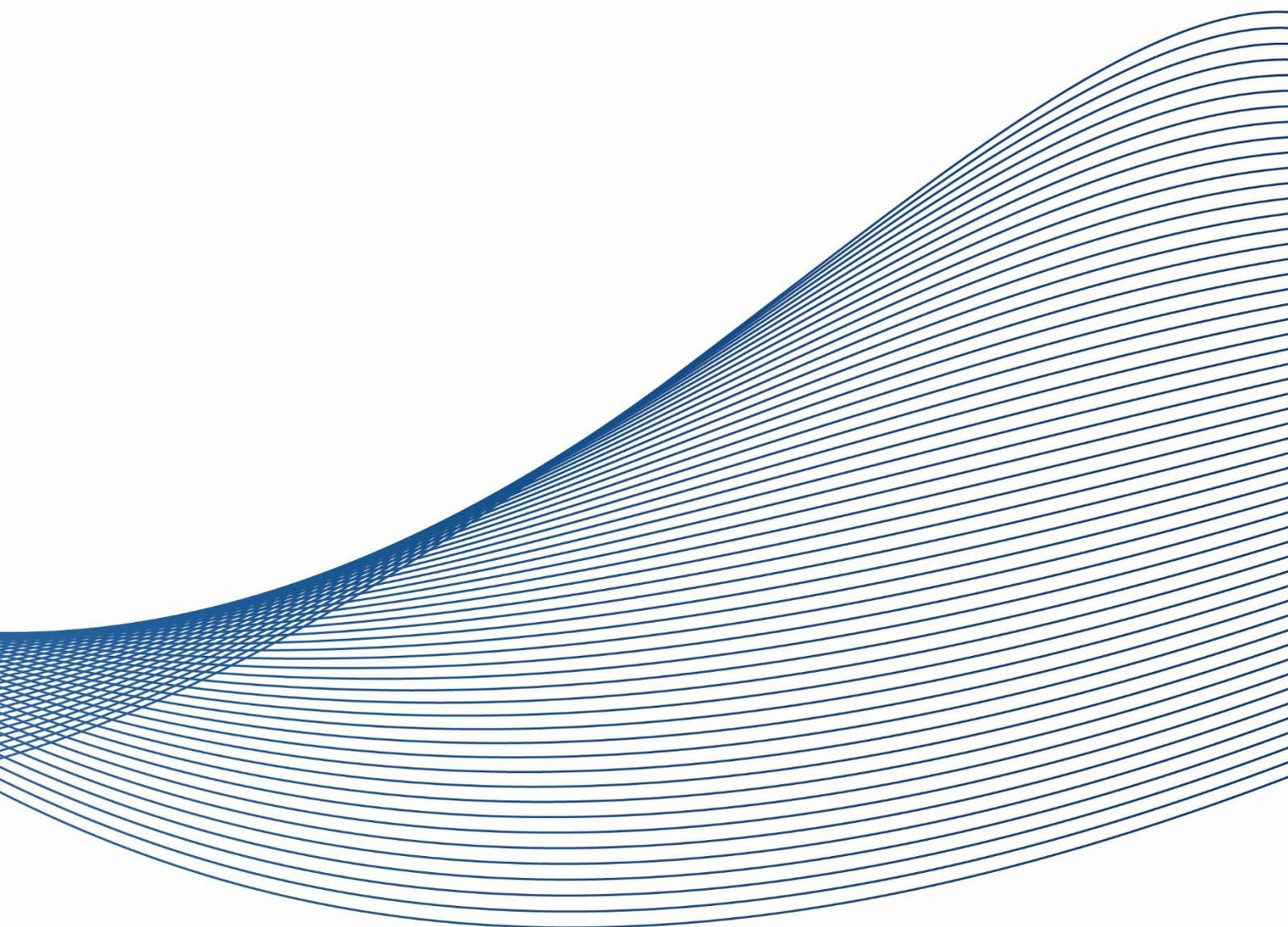
书法是中华民族的文化瑰宝，是人类文明的宝贵财富，是基础教育的重要内容。是中国特有的一种传统艺术。中国汉字是劳动人民创造的，开始以图画记事，经过几千年的发展，演变成了当今的文字，又因祖先发明了用毛笔书写，便产生了书法，古往今来，均以毛笔书写汉字为主，至于其他书写形式，如硬笔、指书等，其书写规律与毛笔字相比，并非迥然不同，而是基本相通。

铁岭师范高等专科学校书法社团是由我校书法爱好者共同组成的学生社团组织。

学校领导对开展写字教学，书法教育非常重视，早已把写字教育工作列入素质教育的重要内容。我们的社团贯彻提高大家的书写能力、欣赏能力、道德素质和艺术修养，力争在艺术和实用之间找到完美的结合点的宗旨，通过基本笔画、偏旁部首的学习、书法作品欣赏等方式，通过教师讲解、示范指导等教学方法，教给学生正确的执笔运笔姿势，执笔轻重的调控，书写坐姿、站姿等要领，让同学们受到美的熏陶。“挥毫一展意气风发凌云志，造就灵秀隽美西单学子心。”



第三部分 教学改革



第三部分 教学改革

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。随着高职教育扩招工作的落实，近年来高等职业教育已逐渐占领了高等教育的“半壁江山”。高等职业教育的快速发展，在一定程度上缓解了高技能人才供应不足的问题，同时也对教学质量提出了更高的要求，深化改革激发教育事业发展的生机活力，需更加注重改革的系统性、整体性与协同性，教学质量改革已经成为高职院校办学的重点工作之一。

教育教学是职业教育办学的核心环节，也是提升人才培养质量的关键环节。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，努力推进治理能力现代化建设，推进专业、课程、师资队伍建设，深入产教融合、校企“双元”育人，优化专业设置，深化课程教学方法、形态、手段与考核方式改革，提升教科研与技术服务能力，构建完善的教学质量保障体系，提升人才培养质量，全面落实立德树人根本任务，实现学校高质量发展。

一、专业建设

1、依据社会需求，调整专业结构

根据教育部要求，学校结合自身优势，科学准确定位，紧随市场、紧贴产业、紧跟职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，以地方经济社会和行业发展实际需求为导向，围绕地方和行业经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的发展要求，根据社会需求量优化专业布局。重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业；减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，对相关专业停办或缩减招生；并结合学校专业的实际状况，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业方向。

本学年，学校设置专业 38 个，其中包括国家级重点专业 3 个，省级重点专业 6 个。国家级特色专业 3 个，省级特色专业 6 个。2021 年下半年，学校新增 1 个专业，停招 2 个专业。

2、打造专业特色，发挥特色优势

在学校走内涵式发展道路的目标指引下，积极打造专业特色，圆满完成省级高水平特色专业群—现代服务业专业群建设项目的建设任务，打造五个省级特色专业。引领学校整体专业建设。为 2021 年申报辽宁省兴辽卓越高职院校和兴辽卓越专业群建设项目奠定良好基础。

表 3-1 学校专业建设情况一览表

序号	院系	专业名称	专业方向名称	重点专业	特色专业
1	工学院	机械制造及自动化		校级	校级
2	工学院	工业设计			校级
3	工学院	电气自动化技术		校级	校级
4	工学院	汽车制造与试验技术		校级	校级
5	工学院	应用电子技术		国家级	国家级
6	工学院	现代移动通信技术		校级	校级
7	管理学院	保险实务		省部级	省部级
8	管理学院	大数据与会计	职能财务	省部级	省部级
9	管理学院	市场营销	数字营销	省部级	省部级
10	管理学院	电子商务		国家级	国家级
11	管理学院	现代物流管理		省部级	省部级
12	管理学院	社区管理与服务		校级	校级
13	理学院	物联网应用技术			
14	理学院	计算机应用技术			
15	理学院	信息安全技术应用			
16	理学院	小学数学教育			
17	理学院	小学科学教育			
18	理学院	人工智能技术应用			
19	体育学院	体育教育			校级
20	体育学院	健身指导与管理			

21	外语学院	空中乘务		校级	校级
22	外语学院	旅游管理			
23	外语学院	小学英语教育			校级
24	外语学院	商务英语		国家级	国家级
25	外语学院	旅游英语		省部级	省部级
26	外语学院	应用韩语			校级
27	外语学院	应用日语			校级
28	文学院	新闻采编与制作			校级
29	文学院	小学语文教育			校级
30	文学院	艺术教育		校级	校级
31	文学院	现代文秘			校级
32	学前教育学院	早期教育			
33	学前教育学院	学前教育		省部级	省部级
34	艺术学院	动漫制作技术			校级
35	艺术学院	艺术设计			校级
36	艺术学院	音乐教育			校级
37	艺术学院	美术教育			校级
38	理学院	小学教育	综合理科教育		
	师范学院	小学教育		校级	校级
	体育学院	小学教育	体育		
	艺术学院	小学教育	美术		校级
	艺术学院	小学教育	音乐		校级

二、课程与教材改革

（一）课程体系改革

育人模式是人才培养的核心。职业教育在课程设置上区别于普通的教育类型，

需及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材中去，持续推进课程体系改革，才能满足职业教育的需求。学校围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究。构建了“平台+模块+方向”课程体系，将“课程思政”、“工匠精神、劳模精神”、“创新创业”、“1+X 证书”、“学生技能 大赛”等内容融入专业人才培养方案的课程体系之中。本学年，学校共开设课程 1129 门。其中，纯理论课（A 类）220 门，实践+理论课（B 类）705 门，纯实践课（C 类）222 门；公共课程 59 门，专业基础课 112 门，专业课 976 门。

表 3-2 学校课程类型设置情况

课程类型	课程数量（门）	课时（学时）
A 类	220	38630
B 类	705	55909
C 类	222	27249
总计	1129	121788

表 3-3 学校课程属性设置情况

课程属性	课程数量（门）	课时（学时）
公共课	59	47208
专业基础课	112	6767
专业课	976	67993
总计	1129	121788

大一、大二年级在校生对学校课堂教学（思想政治课、公共基础课（不含思想政治课）和专业课教学）的满意度情况如下：大一学生对“公共基础课”的满意度（99.21%）最高，大二学生对“思想政治课”的满意度（98.20%）最高。

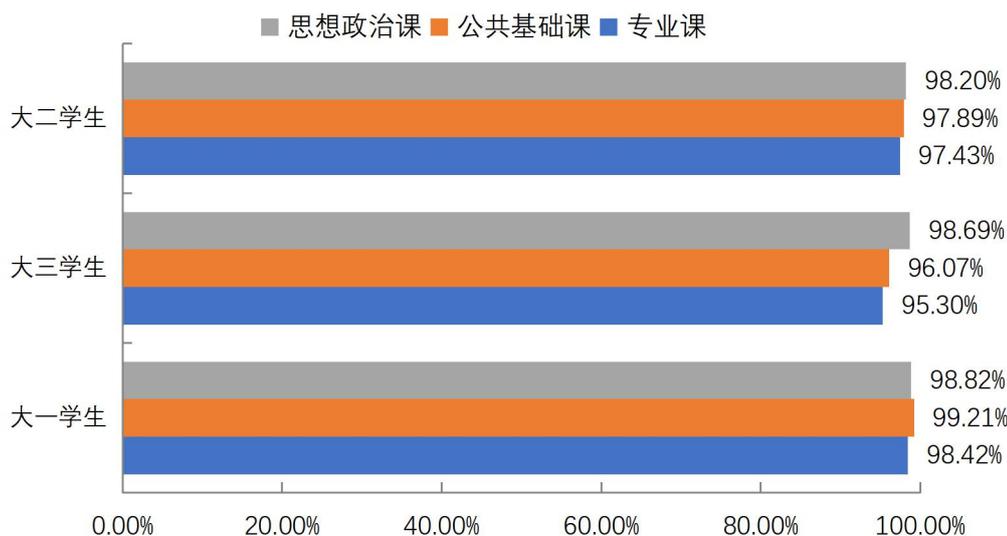


图 3-1 在校生对学校课堂教学的满意度分布

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

(二) 教材改革

教材是进行教学的基本工具。为了提高工作效率,保证教材供应,更好地为教学服务,特制定《铁岭师范高等专科学校教材工作管理制度》。

1、教材的常规管理:学校严把教材选用、征订关,原则上选用国家高职高专规划教材、示范教材等。加强教材意识形态的审定、排查。教材的采购采取招标方式进行。

2、教材建设改革:推进新时代教材建设,鼓励教师开发高品质教材,即校企共同开发新型活页式教材或工作手册式教材,将新技术、新工艺、新规范深度融入教材内容,贯穿课程思政理念,实现职业技能与职业精神的融合统一。本学年学校教师参编校企合作教材 11 部,获奖教材 3 部。

表 3-4 学校教师参编教材统计表

教材名称	第一主编、参与	出版社	教材类别	合作单位
0-3岁婴幼儿抚育与教育	卢越	东北师范大学出版社	国家级规划教材	
高等数学	张楠	东北师范大学出版社	国家级规划教材	
成本会计学	殷雪参与	现代教育出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
市场营销策划	李犇参与	中国商业出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
市场营销实务	李犇参与	中国商业出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
市场调查与预测	李犇参与	中国商业出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司

公共关系	李犇参与	中国商业出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
审计学	殷雪参与	西北工业大学出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
职业道德与法律	张玉杰参与	中国商业出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
出纳业务操作	刘乙婷参与	北京理工大学出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
财务管理实务	殷雪参与	北京理工大学出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
EXCEL 财务应用	张俊松参与	北京理工大学出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
会计行业比较	孙鹏参与	北京理工大学出版社	校企合作开发教材	新道科技股份有限公司
高校思想政治理论课教学创新研究	郎益君	辽宁大学出版社	省级优秀教材	辽宁省社会科学规划基金项目

三、师资建设

学校紧紧围绕全面深化“三教”改革目标，牢固树立人力资源是第一资源的理念，进一步落实人才强校战略，实施“分类管理，同步建设，突出重点，统筹兼顾”，结合校企双元育人，以“双向双融通”为主要途径，校企双方师资互兼互聘；加大培训和引进力度，培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力；构建一支“功能整合、结构合理、任务明确、业务精通、师德高尚、充满活力”的高素质人才队伍。

（一）教师队伍结构

1. 职称结构

本学年，学校有教师总数 413.00 人，校内专任教师 376 人。校内专任教师中，具有正高级职称教师 79.00 人(19.13%)，副高级职称教师 102.00 人(24.70%)，中级职称教师 207.00 人（50.12%）。

表 3-5 学校教师职称结构分布

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
正高级	79.00	19.13	76.00	20.21
副高级	102.00	24.70	99.00	26.33
中级	207.00	50.12	196.00	50.12
初级	3.00	0.73	3.00	3.00
其他	22.00	5.33	2.00	0.53
合计	413.00	100%	376.00	100%

2. 学历结构

校内专任教师中，具有博士研究生学历的教师人（0.80%）；具有硕士研究生学历的教师 169.00 人（44.95%）；具有大学学历的教师有 202.00 人（53.72%）。

表 3-6 学校校内专任教师学历结构分布

学历结构	人数（人）	占比（%）
博士研究生	3.00	0.80
硕士研究生	169.00	44.95
大学	202.00	53.72
专科	2.00	0.53
专科以下	0.00	0.00

3. 双师素质结构

校内专任教师中，双师素质教师 202.00 人，所占比例为 53.72%。

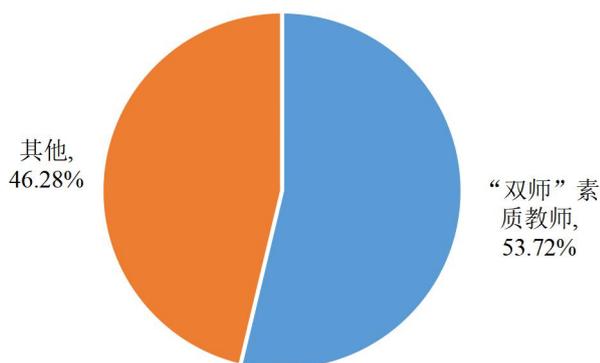


图 3-2 学校“双师”素质教师占比

（二）教师队伍建设

1、建立校企人员双向交流机制，实现双兼双聘。本年度学校聘用企业兼职教师 15 人。学校派到企业兼职教师 2 人。

2、打造高水平“双师型”教师队伍。制定《铁岭师范高等专科学校“双师型”教师队伍建设方案》，继续落实专业课教师企业实践制度，实现 5 年累计不少于 10 个月企业实践制度，本学年企业实践人数为 24 人。“双师型”教师占比由 2020 年的 51.57% 增至 53.72%。

3、继续落实教师轮训制度。积极选派教师参加国培、省培、企培。本年度教师参加培训人员达到 370 人次。实现专任教师轮训制度。

4、鼓励教师参加职业技能大赛，促进教师职业技能的提高。学校近 3 年

教师获国家教学能力大赛二等奖 1 项，省赛获奖 29 项，其中省赛一等奖 2 项。

（三）教师科研建设

学校一贯重视教科研工作，教学科研成果在同类院校或相关行业有一定影响。本学年，学校新增省级课题 17 项，市级课题 18 项，校级课题 46 项；省级结题 3 项，市级结题 8 项，校级项目 62 项；学生参与科研项目 108 项；省级优秀科研成果 3 项，市级优秀科研成果 45 项；在省级以上学术刊物发表科研论文 102 篇；取得实用新型 6 项，外观设计 4 项，软件著作权 12 项。本学年学校获批的教育改革重大项目共 12 项。

表 3-7 学校本学年省级质量工程立项情况一览表

序号	项目名称	项目类别	级别	批准日期	批准文号	项目成员
1	辽宁省高水平特色专业群建设项目	发展项目	省部级	201712	辽教函（2017）798号	曹丽萍（198719）、王为（199704）、白雪梅（198610）、杨冰（198917）、卢越（200926）、项娜（200922）
2	教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业	发展项目	省部级	201907		曹丽萍（198719）、王为（199704）、白雪梅（198610）、卢越（200926）、张玉杰（199111）
3	现代学徒制试点	发展项目	省部级	201906		曹丽萍（198719）、王为（199704）、白雪梅（198610）、卢越（200926）、张玉杰（199111）
4	教育部第二批 1+X 试点	服务项目	省部级	201908		曹丽萍（198719）、王为（199704）、白雪梅（198610）、卢越（200926）、张玉杰（199111）
5	教学成果一等奖“基于名师工作室引领下职教集团建设模式的研究”	“三教”改革项目	省部级	202105	辽教办（2021）123号	白雪梅（198610）、曹丽萍（198719）、蔡莉（198818）、王为（199704）、张建伟（199706）、于洋（200305）、王鸿丹

						(200514)、卢越 (200926)、王展 (201107)
6	课程思政教学典型案例：奏响新时代文化强音——《我和我的祖国》歌曲赏析	思政项目	省部级	202012	辽教函 (2021) 501 号	依晓明(200433)
7	教学成果一等奖“高校思想政治理论课教学创新研究”	“三教”改革项目	省部级	202105	辽教办 (2021) 123 号	郎益君(199116)
8	课程思政教学典型案例：将国家荣誉感与民族自豪感融入现代汉语课堂教学	思政项目	省部级	202012	辽教函 (2021) 501 号	武广红(200619)
9	教育部第三批 1+X 试点	服务项目	省部级	202003		曹丽萍(198719)、王为(199704)、李劲松(200401)、卢越(200926)、王永新(199702)
10	教育部第三批 1+X 试点	服务项目	省部级	202003		曹丽萍(198719)、王为(199704)、卢越(200926)、于洋(200305)
11	十三五规划教材《0-3岁婴幼儿抚育》	“三教”改革项目	国家级	201911		卢越(200926)、赵崴(200937)
12	十三五规划教材《简笔画教程》	“三教”改革项目	国家级	202006		商绍明(200417)

四、产教融合

产教融合、校企合作是职业教育的一种办学模式，是办好职业教育的重要途径。学校高度重视此项工作，不断深入产教融合，加强校企合作，在共建专业、共建“校中厂”、共建实训基地、共建二级学院、建立订单班、学徒制、组建校企联盟和加强校地合作提升社会服务能力等方面均取得了一定的成绩。

（一）校企合作

学校把校企合作作为人才培养模式改革的切入点，与行业企业合作、深化产教融合。本学年，学校继续加强 2 个校企合作产业学院、2 个校企联盟和 2 个“校中厂”建设。同时积极推进订单、定制、定向培养。新增合作企业 20 个、订单培养学生数量达 755 人、顶岗实习 330 人、接受毕业生 227 人。

表 3-8 校企合作情况

专业	合作企业数量 (个)	订单培养数 (人)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
保险实务	2	20	19	20
大数据与会计	2	372	119	134
电子商务	3	127	56	30
旅游英语	1	34	12	
市场营销	2	95	103	33
现代物流管理	1	107	5	5
小学教育	7		10	
信息安全技术应用	1		2	2
音乐教育	1		4	3
总计	20	755	330	227

（二）基地建设

本学年，学校共拥有校内实践基地 120 个，总面积 17897.3 平方米，设备总值 5965.29 万元，本学年使用频率为 1476712 人时，为学生发展创造了更优良的实践教学环节。

表 3-9 学校本学年新增校内实践基地一览表

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
交流培训中心	152.50	83.99	25600.00
微机综合实训室	65.00	45.00	1200.00
数字营销智慧教学中心	250.00	298.80	10392.00

婴幼儿照护实训室	180.00	72.00	57600.00
智慧托育实训室	100.00	96.50	57600.00
托育模拟	100.00	6.50	57600.00
总计	847.5	602.79	209992

此外，学校继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。

目前，学校共拥有校外实习实训基地 88 个、实习实训项目 149 个，其中本学年新增实习实训基地 16 个、新增实习实训项目 25 个。

表 3-10 本学年新增校外实习实训基地一览表

基地名称	建立日期	面向专业	实训项目数
享月教育	202110	1	2
语文教育、艺术教育专业实习实训基地	202103	2	0
语文教育、艺术教育专业实习实训基地	202012	2	0
学前教育专业实习实训基地	202010	6	2
学前教育专业实习实训基地	202010	6	2
学前教育专业实习实训基地	202010	6	2
学前教育专业实习实训基地	202010	6	2
学前教育专业实习实训基地	202010	6	2
学前教育专业实习实训基地	202010	6	2
学前教育专业实习实训基地	202010	2	2
学前教育专业实习实训基地	202010	2	2
学前教育专业实习实训基地	202010	2	2
学前教育专业实习实训基地	202010	2	2
管理学校校外实践基地（中德）	202010	6	2
语文教育、艺术教育专业实习实训基地	202010	2	0
铁岭市银州区奥瑞跑体能训练服务中心	202010	1	1

总计

58

25

五、教学诊改

教学诊断与改进工作，旨在切实发挥学校的教育质量保障主体作用，不断完善内部质量保障制度，提高人才培养质量。

学校坚持“以教学为中心，以质量求生存”的办学理念，强化教学诊改机构建设，完善教学诊改制度，提高教学管理效能，加强教学质量监控，逐步使学校各项教学管理更加制度化、科学化、规范化，提高学校教育教学质量。

（一）健全教学诊改机构、体制

设立了校、院两级教学评价与监控机构。

学校设立了由学校领导、教育教学督导室、教务处、学生处、招生处、就业处及行业企业代表组成的教学评价与监控委员会；学院成立了由院长、书记、教师代表、学生代表等组成的教学评价与监控委员会。分别负责学校整体教育教学和学院教学质量的监督、评价、反馈、保障。

（二）建立质量标准体系

学校各个专业均建立了由专业建设标准、课程建设标准、实践教学标准、师资队伍建设标准、教材建设标准、人才培养质量标准（毕业生质量标准）为核心的教学质量标准体系。其中专业建设标准实现与产业对接，初步建成专业预警机制，注重专业群建设；课程建设标准基本实现了与职业标准的对接；实践教学标准实现了技能培养与职业资格鉴定的对接；师资队伍建设实现了“双师双能”；教材建设中鼓励开发适应新职业、新岗位的校本教材并每3年进行更新；人才质量标准实现了与岗位标准的对接。为教学诊改提供依据。

（三）完善教学诊改制度

1、健全规范学校内部教学质量监控制度。建立了“五评”教学评价制度。即督导评教、专家评教、领导评教、教师评教、学生评教。建立了教学信息员制度。反馈学生的学习情况、教师的教学情况及教学管理情况。并提出改进的意见

和建议。建立了教学材料的抽调评阅制度。对每学期的教学材料进行抽样评阅。建立了日常教学检查、督查与信息反馈制度。建立了毕业生质量跟踪调查制度。建立了教学年度质量报告制度。实行了教师绩效考核评价制度。教师评价制度充分体现职业教育特点，将教育教学质量与绩效评价挂钩，形成激励竞争机制，体现优劳优酬，营造良好的公平竞争机制。通过制度建设健全规范学校内部教学质量监控与评价机制。

2、建立社会行业企业评价与监控制度。在校企合作的基础上，通过到行业企业调研、开展座谈等方式，征求企业兼职督导、实践指导教师和校友对学校专业人才培养的评价、对学生顶岗实习的职业能力的评价、社会对学校教学工作质量的评价。委托企业开展第三方评价。在今年的评价中，大一、大二学生对学校课堂教育育人活动的满意度分别为 98.15%和 97.63%；对学校开展的课堂以外的育人活动的满意度分别为 97.39%和 96.38%。

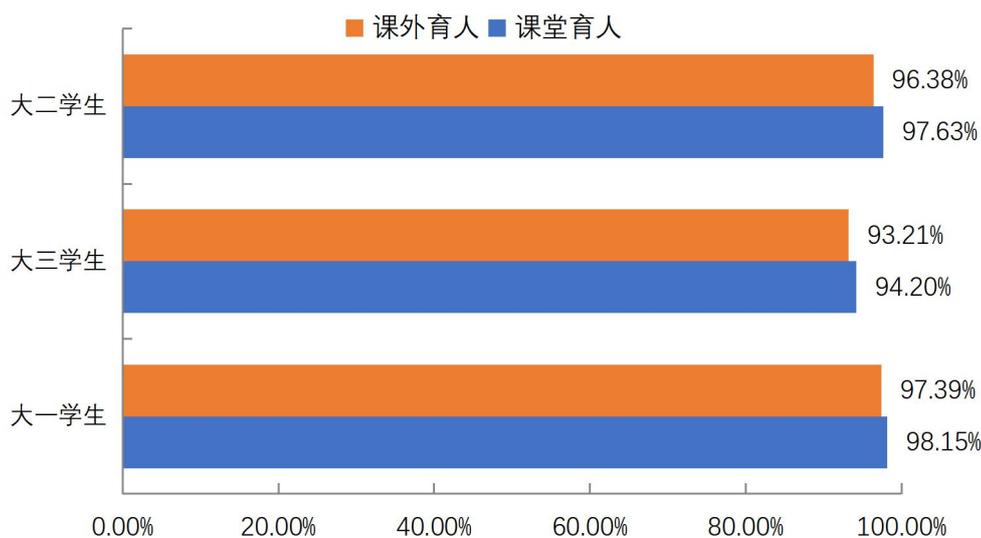


图 3-3 在校生对学校教书育人的满意度

数据来源:第三方机构新锦成在校生调查(2021年11月)。

(四) 加强日常教学管理

1、常规教学管理。为加强教学管理，保证正常的教学秩序，学校组织安排日常查课，各院(部)日常查课，教务处不定期抽查。检查每天师生上下课是否准时、缺课等情况。根据检查记录，定期通报检查结果，督促教师养成认真严谨的教学态度，给学生营造良好的学习环境。从检查的结果来看，教学秩序正常。

此外，学校新增教学管理平台、学习平台，加强教学的信息化管理。

2、专项教学检查。学校每学期均要开展“课堂教学专项检查”、“考风考纪专项检查”、“教学材料专项检查”“实验室安全专项排查”等教学活动。规范各项教学管理，保证良好的教学秩序。

六、典型案例

案例 1：《物联网技术导论》思政教学案例——物联网通信技术

一、教学设计思路

【教学内容】物联网网络层功能，网络层技术，移动通信技术，短距离无线通信技术。

【知识能力目标与要求】

- 1) 理解移动通信基本原理；
- 2) 重点掌握 zigbee 的组成及工作原理；
- 3) 了解其他短距离无线通信的特点、掌握 WSN 的起源及发展；
- 4) 掌握 4G 通信技术和标准；
- 5) 了解 5G 网络的基本概念和应用。

【课程思政目标与要求】

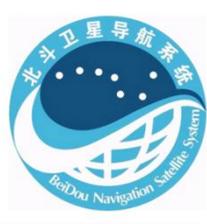
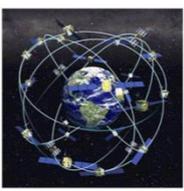
- 1) 培养勤于实践、勇于创新意识。
- 2) 厚植爱国主义情怀。
- 3) 增强学生的科技自信、民族自信。
- 4) 体现“预则立，不预则废”的哲学思想。

【融入途径和方式】

- 1) 讲北斗定位系统引出，我国的北斗系统先进之处，增强学生的科技自信、民族自信；
- 2) 通过讲“银河号”事件，使学生产生爱国主义情怀。
- 3) 讲 5G 引出，华为在 5G 技术上的成就，增强学生科技自信、民族自信。
- 4) 讲 5G 引出美国制裁华为，华为未雨绸缪，给学生灌输“预则立，

不预则废”的哲学思想。

二、教学课件展示

 <p>物联网技术导论</p> <p>第4章 物联网通信技术</p> <p>主编：姜庆玲</p> <p>2021/10/20</p>	<p>第4章 物联网通信技术</p> <p>北斗卫星导航系统</p> <ul style="list-style-type: none"> 北斗卫星导航系统（以下简称北斗系统）是中国着眼于国家安全和经济社会发展需要，自主建设、独立运行的卫星导航系统，是为全球用户提供全天候、全天时、高精度的定位、导航和授时服务的国家重要空间基础设施。  <p>3/59</p>
<p>第4章 物联网通信技术</p> <p>北斗卫星导航系统</p> <ul style="list-style-type: none"> 2021年5月26日，在中国南昌举行的第十二届中国卫星导航年会上，中国北斗卫星导航系统主管部门透露，中国卫星导航产业年均增长达20%以上。截至2020年，中国卫星导航产业总产值已突破4000亿元。预计到2025年，中国北斗产业总产值将达到1万亿元。  <p>4/59</p>	<p>第4章 物联网通信技术</p> <p>“银河号”事件</p> <ul style="list-style-type: none"> 1993年7月23日，美国宣称驶往伊朗阿巴斯港的中国“银河”号货船载有制造化学武器的前体化学品，要求中国政府立即采取禁止措施，否则将按国内法制裁中国。 对该船全部集装箱的检查证明，“银河”号没有美方指控的化学品。美国代表不得不签署否定其指控的检查报告。中国外交部就此发表声明，公布检查结果，谴责美国行径，要求美方道歉并给予赔偿。一些国家也纷纷发表声明，对美国的行为表示谴责。 <p>5/59</p>
<p>第4章 物联网通信技术</p> <p>“银河号”事件</p> <ul style="list-style-type: none"> “银河”号事件实质上是美国以防止化学武器扩散为名，不顾国际法准则，侵犯中国主权的霸权主义行为。  <p>6/59</p>	<p>第4章 物联网通信技术</p> <p>孟晚舟事件</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018年12月1日，孟晚舟在加拿大温哥华被捕，美国向加拿大要求引渡她，加拿大法院定于2018年12月7日就此事举行保释听证会。 2021年9月25日，中国公民孟晚舟乘坐中国政府包机返回祖国；同日，《人民日报》评孟晚舟回国：没有任何力量能够阻挡中国前进的步伐。  <p>7/59</p>

案例 2：《电气设备检修》课程教学模式改革

电气设备检修是电气自动化技术专业核心课程，工学院电气自动化专业石有计划团队从 2019 年开始连续两年将混合式教学方法引入《电气设备检修》的课程教学中。实践表明，对课程实行线上线下、课内课外混合式教学，明显提高了教学效率及教学效果。

1、基于赛教相融，确定综合实训课程内容

序号	项目名称	课时
项目一	搅拌机电气控制系统安装与调试	8
项目二	传送带电气控制系统安装与调试	8
项目三	多种液体混合搅拌控制系统设计与调试	8
项目四	T68 镗床的 PLC 改造	8
项目五	自动切带机控制系统安装与调试	8
项目六	PLC 机电工程实践	8

2、充分利用信息化技术，建设优质课程资源

3、混合式教学模式实施

教学实施分为授课前、授课中和授课后 3 个阶段。授课前，学生进行线上任务型自主学习，教师根据学生学习反馈及时调整教学计划。授课中，分为两部分讲解与讨论、项目实践。在教学组织过程中，引入竞争机制，将项目作为学生技能和职业素养比拼的载体，明确学生的学习目标。授课后，教师通过线上答疑、对新任务的检测、评价等方式，激励学生进行探究性学习、内化、拓展教学内容。

4、多元化评价，构建考核机制

在学生的三个学习阶段，实行过程性、多元化评价，调动学生学习的积极性和能动性。

5、项目混合式教学初见成效

(1) 在教学方法方面 比较传统教学方法及线下项目教学法，83%的学生赞同实施线上线下

(2) 在课程考核方面课程考核在整个项目的实施过程中线上线下同时进行，注重专业技能的检验和考核。

(3) 实践效果表明，利用超星泛雅学习通采用混合式教学模式的教学效果显著，激发了学习专业知识的兴趣，提升了学生技能水平。

案例 3：学前教育学院开展 1+X 幼儿照护职业技能等级证书试点工作

学前教育学院于 2020 年 4 月份申报了教育部第三批 1+X 幼儿照护职业

技能等级证书试点院校，申请了初级和中级两个考核点，教育厅批准了 80 名学生的考核计划，2021 年批准了 240 名学生的考核计划。

学院成立了由院长牵头的工作小组，设置培训组、考核组，分别负责试点工作的具体培训和考评任务，统筹推进试点工作，院长做直接联系人；积极落实试点工作的周报制度，及时准确报送相关材料，为试点工作的进行提供组织保障。

学校教学校长牵头连续两年两个批次共选派 8 名骨干教师共同参与评价组织的师资培训，并考取考评员资格。进一步明确对 1+X 证书试点制度的认识和对幼儿照护证书内容的理解与操作，经过培训的教师回到学院后积极参与对学生的培训，直接高效的辅导，在保证证书通过率的同时为进一步实现书证融通、优化课程内容、完善人培方案奠定基础。

为满足 1+X 幼儿照护技能所需的实训条件，以及早期教育专业实践教学需求，学校倾力打造了现代化的早期教育专业实训中心。该中心以学生为主体，对接职业岗位，全方位打造体验式学习中心。主要涵盖幼儿照护、智能化教学、托育模拟等理实一体的教学区域，旨在培养学生掌握婴幼儿科学养护技能、良好的教育教学能力和创新创业能力等。是一所辐射职业技能等级考试、职业技能大赛、创新创业教育、教学成果转化等多功能的产教融合型实训中心。该中心更具前瞻性和实效性，也为 1+X 证书的落地和考核工作提供了保障。





案例 4：“赛教融合”背景下学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》课程改革

学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》课程是一门融合了学前教育理论与实践的应用型专业核心课程，课程能够很好地落实师范生技能培养的目标。具体举措如下：

首先，实施“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的教学模式。在课程教学过程中，通过参加“辽宁省学前教育专业技能大赛”的方式激励教师确立教学目标，优化教学内容，改进教学方式，将课程教学和竞赛有机结合。

其次，以专题形式实现课程内容整合，有效融入课程思政元素。第一个部分为课程介绍，主要讲解该课程的基本理论和活动设计的基本原则。第二部分为五大领域的活动设计，每个领域选择核心内容划分为若干个专题，分专题进行理论学习和实践练习。第三部分是在五大领域课程完成以后的整合性内容。

第三，以学生为中心选择教学方式方法。为改进课程教学以教师理论讲授为主，学生实践“走过场”的情况，改革加大了实践课的比重，理论课时占比 31%，实践课时占比 69%。

第四，以“校-园”合作落实教学实践。通过与本地多所幼儿园沟通合作，建立长期稳定的实习实训合作基地。采取“双导师制”，校内教学技能指导老师由校内教师担任，校外指导老师由合作幼儿园的一线教师担任。

第五，构建实践导向的过程性课程评价模式。根据实训项目的改进，

考核将学生幼儿园模拟实践也纳入其中，学生的课堂表现、线上线下的作业完成情况占 40%，校内模拟和校外模拟实践占 60%。



案例 5：《心理学》课程思政交流研讨会

为进一步贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，进一步推进《铁岭师专课程建设实施方案》的落实，2021 师范学院多次召开课程思政会议，探讨小学教育课程思政改革方案。并于 6 月 16 日在师范学院在 508 录播教室组织了“课程思政”交流研讨会系列活动。通过对教育心理教研室张玉婷老师的《心理学》公开课的观摩研讨，调动全院教师参与课程思政的积极性，进一步提升学院老师对课程思政工作的重视度、参与度和实施质量。



案例 6：艺术学院“1+x”界面设计证书制度学分制转换

根据教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等文件要求，艺术学院积极推进艺术设计、动漫制作技术专业“1+X 界面设计”证书制度试点工作。

“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设是紧密结合的，是一项深化产教融合，完善职业教育培训的重要制度尝试。为更好地完善现代职业教育的人才培养目标，艺术学院在大力开展专业建设、师

资队伍培训的同时，结合 2016 年教育部颁发的《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》相关规定，将专业课程内容与“1+X 界面设计”考核内容相融合，实行学分转换。

具体举措：

1、梳理政策

系统的梳理“1+X”证书制度相关政策办法，对美术、艺术设计专业教师进行专题培训，开展“提质培优”讨论，将“1+X”证书制度试点列为学院的重点工作。

2、修订人才培养方案。

依托专业教学标准，推动学分制管理，修订人才培养方案，根据学制、生源、教学模式等不同因素，明确“X”证书的试点学期、融通方式和多样化程度，根据学生的基础能力明确考核方式和侧重知识技能点，提升人才培养方案与学生职业能力要求的融合度。

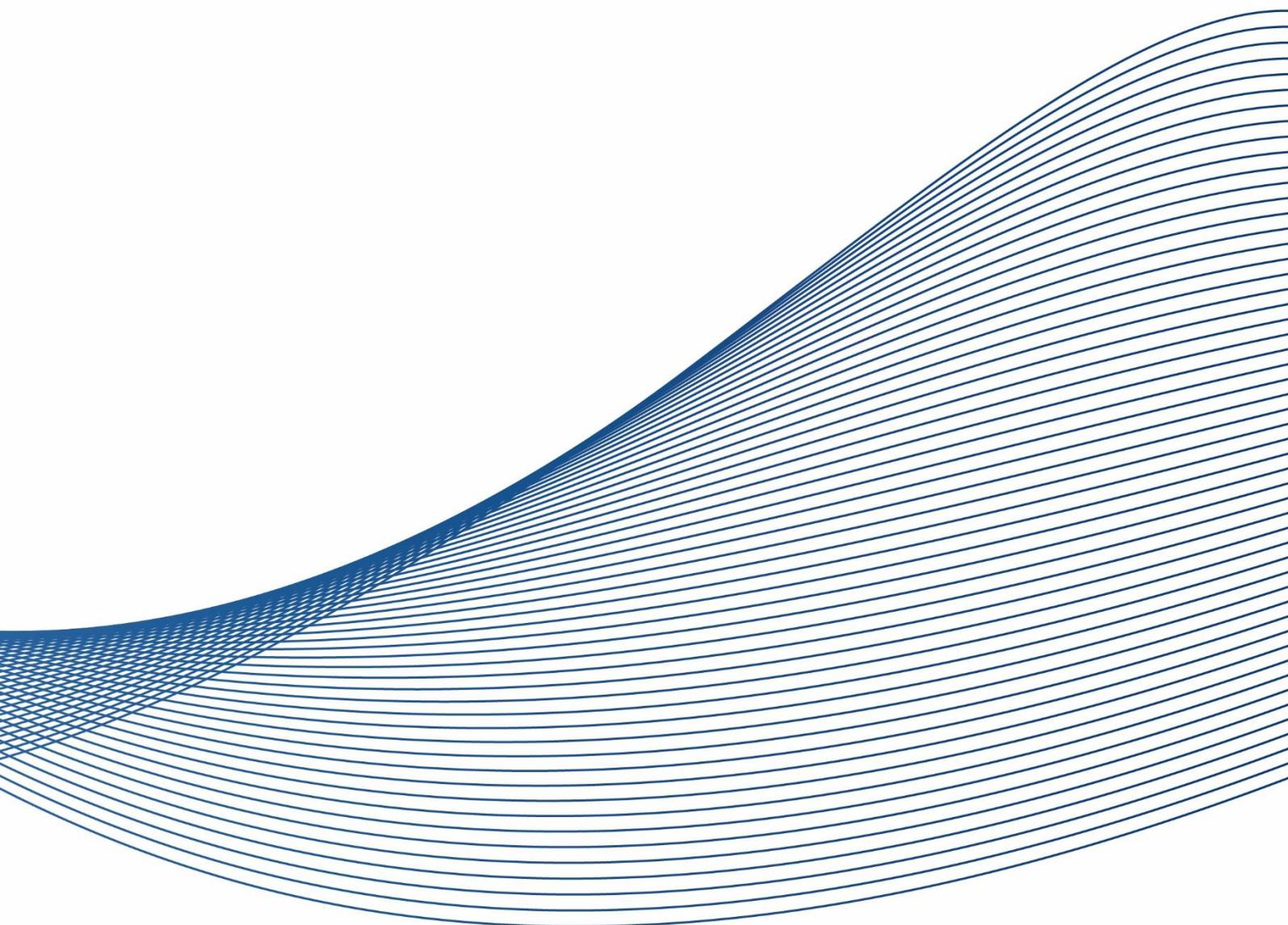
3、重构课程体系

在专业课程设置上，积极拆散“1+X 界面设计”证书考核制度等级标准的知识点、技能点和素养点，与课程的知识点、技能点和素养点进行精准匹配、重组，植入现有的课程中，同时纳入考核方式改革。将“1+X 界面设计”证书考核中体现的学习成果进行学分置换，以证代课，建立免修、免听制度。

4、学分制的转化

通过艺术设计教研室全体教师的讨论研究，针对“1+X 界面设计”证书的考核内容，在保证学生专业课程学习成果的同时兼顾实践技能的运用，制定公平有效的转换规则。

第四部分 政策保障



第四部分 政策保障

学校认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足辽宁省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、主办方履职

长期以来，铁岭市高度重视高等教育事业的发展。从 2004 年开始，市委、市政府就把以铁岭师范高等专科学校为依托创建本科大学提上重要议事日程，并作为一项重要工作来抓，多次把申办本科院校工作目标列入政府工作报告，多次召开政府常务会议研究部署，制定了一系列的政策和举措，出台了一系列支持学校建设和发展的具体措施。在人才引进方面，市委市政府对学校引进的高层次人才给予大力支持。近年来新增教职工 290 人，其中硕士以上学位 177 人；在学校建设方面，市政府筹资 7.1 亿元，建设铁岭师专新校区并交付使用，从根本上改善了学校的办学条件。2021 年召开的铁岭市第八次党代会，明确提出建设本科层次学校的工作目标，并成立了以市委书记、市长为组长，常务副市长、主管副市长为副组长的申办本科院校工作领导小组，组成了工作专班，在人员编制、教师招聘、高端人才引进等方面制定了强有力的支持政策。

二、制度保障

章程是高等学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则，实现依据章程自主管理，是高等学校实现治理体系和治理能力现代化的基本要求。2019 年，《铁岭师范高等专科学校章程》经过省厅备案同意后正式实施。学校不断通过完善以章程为核心的制度体系建设最终达到依法治校、权责分明、自主管理、科学发展。一是确立学校章程的核心地位。形成以章程为引领、专项配套制度为支撑的校内制度体系，按照高等职业教育规律，使制度体系达到全面性、系统性要求；树立尊重章程精神、依章办事的群体意识和行为习惯，为依法治校提供制度依据和观念支持。二是完善内部治理体系。坚持党委领导下的校长负责

制；完善学校和学院两级管理体制，广泛调动各系、教师、学生多元主体的积极性、主动性和创造性，构建有利于加快学校各项事业发展的科学治理结构。三是落实校内民主监督机制。按照依法治校要求，从源头上约束权力和预防腐败，畅通师生意见反馈渠道，完善学生、教职工申诉处理机制，形成自我发展自我约束的机制，进而保障学校管理的民主化和科学化。

学校在《章程》的基本框架下，科学制定学校十四五发展规划、教学、科研、学生管理等各项规章制度。保障学校教育教学的正常运行，实现依法治校。

三、经费保障

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学校的经费来源以中央、地方财政专项投入为主。本年度学校办学经费收入与支出的比率为 11203.22/11203.22。

（一）办学经费构成

本学年，学校办学经费总收入为 11203.22 万元，主要来源及各自所占比例为：中央、地方财政专项投入 1432.65 万元（12.79%）、财政经常性补助收入 6658.38 万元（59.43%）、学费收入 3112.19 万元（27.78%）。

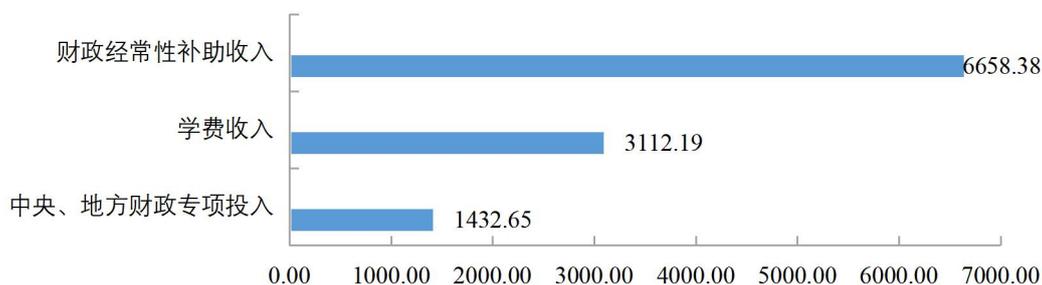


图 4-1 学校本学年办学经费构成（单位:万元）

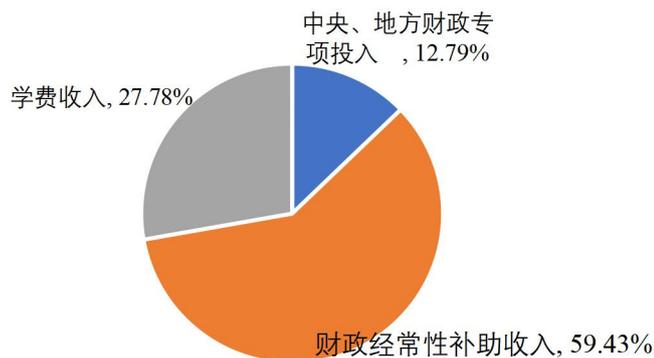


图 4-2 学校办学经费收入比例

（二）办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 11203.22 万元，其中设备采购支出 1216.61 万元（10.86%）、日常教学支出 6135.65 万元（54.77%）、教学改革与科学研究支出 414.10 万元（3.70%）、师资队伍建设支出为 56.99 万元（0.51%）、其他支出总额 3379.87 万元（30.17%）。

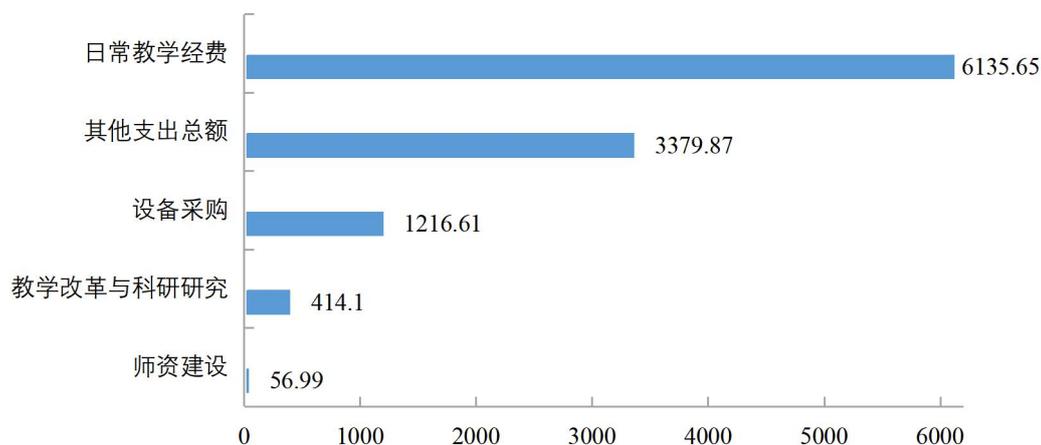


图 4-3 学校本学年办学经费支出情况（单位:万元）

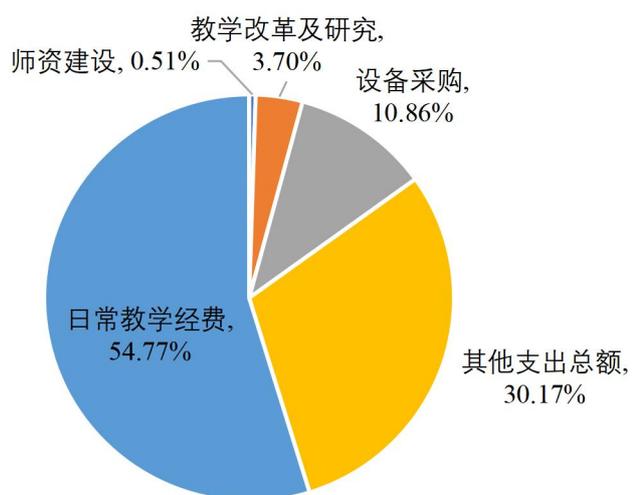
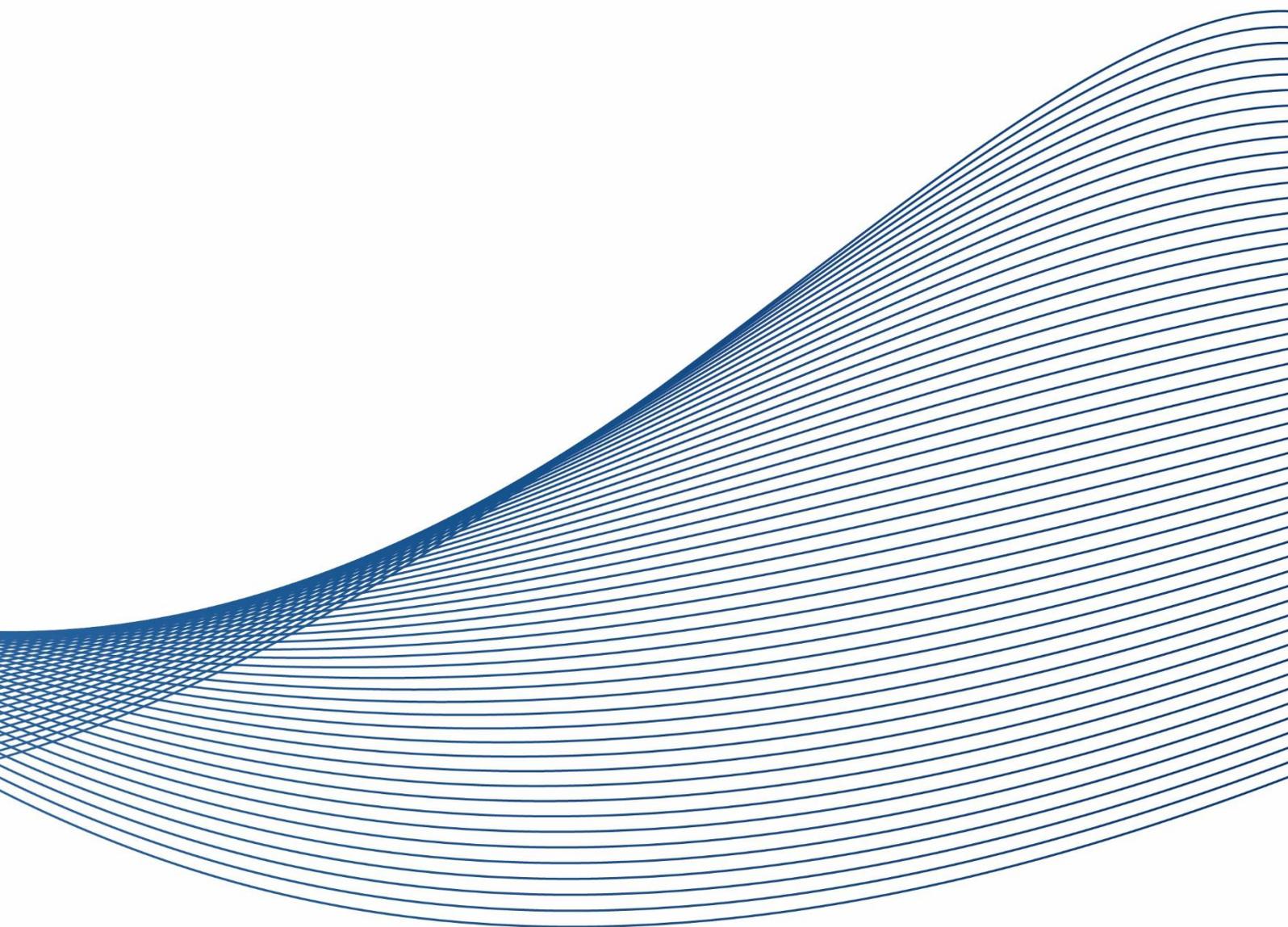


图 4-4 学校办学经费支出比例

第五部分 国际合作



第五部分 国际合作

学校十分重视国际交流与合作，认真贯彻落实中共中央、国务院《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和全国教育大会精神，认真完成对外交流合作处各项工作。

一、工作举措

（一）努力学习。学校积极探索与国内外发达地区合作共建特色专业、优质课程、实训基地和师资队伍，与行业企业联合“走出去”，参与服务“一带一路”建设加强学习，每年派出对外交流合作处的同志参加由省教育厅主办、东北大学和省教育国际交流协会承办的省高校国际处处长培训，聆听国内外、省内外国际交流工作的官员、专家、学者讲演报告。

广泛了解重点国家及一带一路沿线国家的教育政策、教育制度和教育规划等，同时多浏览辽宁高职院校职教分会、协会，中国教育国际交流协会的网站，查询国际合作项目，寻找我校对外交流的突破口和切入点，开展多种形式的国际交流与合作。

（二）加强交流。派出对外交流合作处的同志先后到沈阳师范大学、上海信息技术学校、广州铁路职业技术学院、山东技师学院学习交流对外合作办学情况，取得宝贵的经验。

（三）开展互访。接待白俄罗斯、巴基斯坦、德国、韩国、日本、澳大利亚等国外院校来访，积极寻找合作办学契机。

1、在前期与白俄罗斯国立工业大学就开展信息技术类专业专科层次的职业技术教育项目和 3+2 专科升本科合作办学项目、开展汉语言培训合作项目、开展师生交流实践合作等项目基础上进行初步探讨。进一步跟进同白俄罗斯国立工业大学合作项目，拓展同乌克兰等国家的合作。

2、继续加强与日本京都情报大学专科层次及研究生项目的洽谈合作，力争取得进展。

3、初步开展与南澳大学、韩国三育大学合作交流工作。

4、探索与上述国家合作共建特色专业、优质课程、实训基地和师资队伍，与行业企业联合“走出去”，参与服务“一带一路”建设。

5、进一步与泰国、日本、新西兰、德国等“一带一路”国家的大学联系，建立合作关系，促进我校学生出国留学。

二、取得成效

1、与白俄罗斯国立工艺大学达成信息安全与管理 and 市场营销两个专业联合办学的合作意向；

2、与澳大利亚昆士兰职业技术学院建立联系，探讨会计专业的合作项目；

3、与日本京都情报大学建立联系，就专升本项目进行探讨。

三、典型案例

案例 1：白俄罗斯国立工艺大学合作办学意向

根据国家关于加强与东亚等一带一路地缘国家紧密合作的方针，在铁岭市政府的领导和推动下，在广东独联体国际科技合作联盟牵线搭桥下，学校与白俄罗斯国立工艺大学经过两年的沟通、交流、探讨、协商，达成两校合作办学的意向性协议，并就信息安全与管理 and 市场营销两个专业形成了具体的合作意向，但由于疫情原因双方暂未签订协议，合作内容尚待推进。此项目的具体过程及内容如下：

（一）项目的起源

2019年7月23日，白俄罗斯国立工艺大学校长一行在市人社局、教育局领导陪同下来我校参观访问，校党委书记、校长钟世新介绍了我校基本情况，并就开展信息技术类专业专科层次的职业技术教育项目和3+2专科升本科合作办学项目、开展汉语语言培训合作项目、开展师生交流实践合作等项目进行初步探讨。

7月20-24日在铁岭市政府主办的2019“一带一路”辽宁（铁岭）科技创新合作周上我校党委书记、校长钟世新代表铁岭三所职业院校与白俄

罗斯两所大学签署《辽宁工程职业学院、铁岭卫生职业学院、铁岭师范高等专科学校与白俄罗斯国立工艺大学、白俄罗斯国家医学院合作备忘录》。

（二）项目的推进

1、2019年9月，为了推进项目的达成，提升学校与“一带一路”国家高等教育合作办学的广度和深度，扩大学校对外开放的国际影响力，进一步助推学校内涵式发展，提高办学水平，学校派出副校长伊宏伟、对外交流合作处处长石峰、付颖一行对广东独联体国际科技合作联盟，主要是前往经其牵线搭桥与白俄罗斯有成功办学合作项目的广州铁路职业技术学院进行参观、学习、考察。

2、2019年12月学校派出对外交流合作处付颖、办公室副主任韩杨前往广州海交会中国留学人员广州科技交流会同白俄罗斯国立工艺大学副校长奥列格洽谈，了解白俄罗斯国立工艺大学概况。双方经过两天的会谈筛选出双方共同拥有的相关或相近目标专业（信息安全、信息技术、市场营销、会计、旅游管理），约定着手上述专业教学大纲的相互传递以便相互比对，精准确定具体合作的专业。并初步探讨外方学校校长、专业带头人来访我校研究论证合作专业的教学计划、教学大纲、学制、学费、合作方式等事宜并签署框架协议。

3、2020年9月25日，广东独联体科技联盟秘书长郭凤志一行四人在科技局副局长闫志等陪同下莅临我校进行洽谈并参观信息技术和电子商务专业的实训基地，旨在推动我校同白俄罗斯国立工艺大学合作办学项目。学校党委书记单向东，校长钟世新，副校长伊宏伟及相关部门负责人参与接待并进行座谈。双方就项目审批、学费收缴、办学专业、培养方案、招生方式等进行了深入的探讨。

4、2020年10月29日下午，在铁岭市科技局和学校领导支持下，联盟团队组织白俄罗斯国立工艺大学和铁岭师专开展线上视频对接会，会议上双方就信息技术专业的联合课程方案进行了交流，列举了双方各自学校可承担的课程以及必须在本校完成的课程，对联合课程的方案有了明确的规划方向。

5、2020年11-12月，两校就信息安全与技术专业的教学计划进行多次

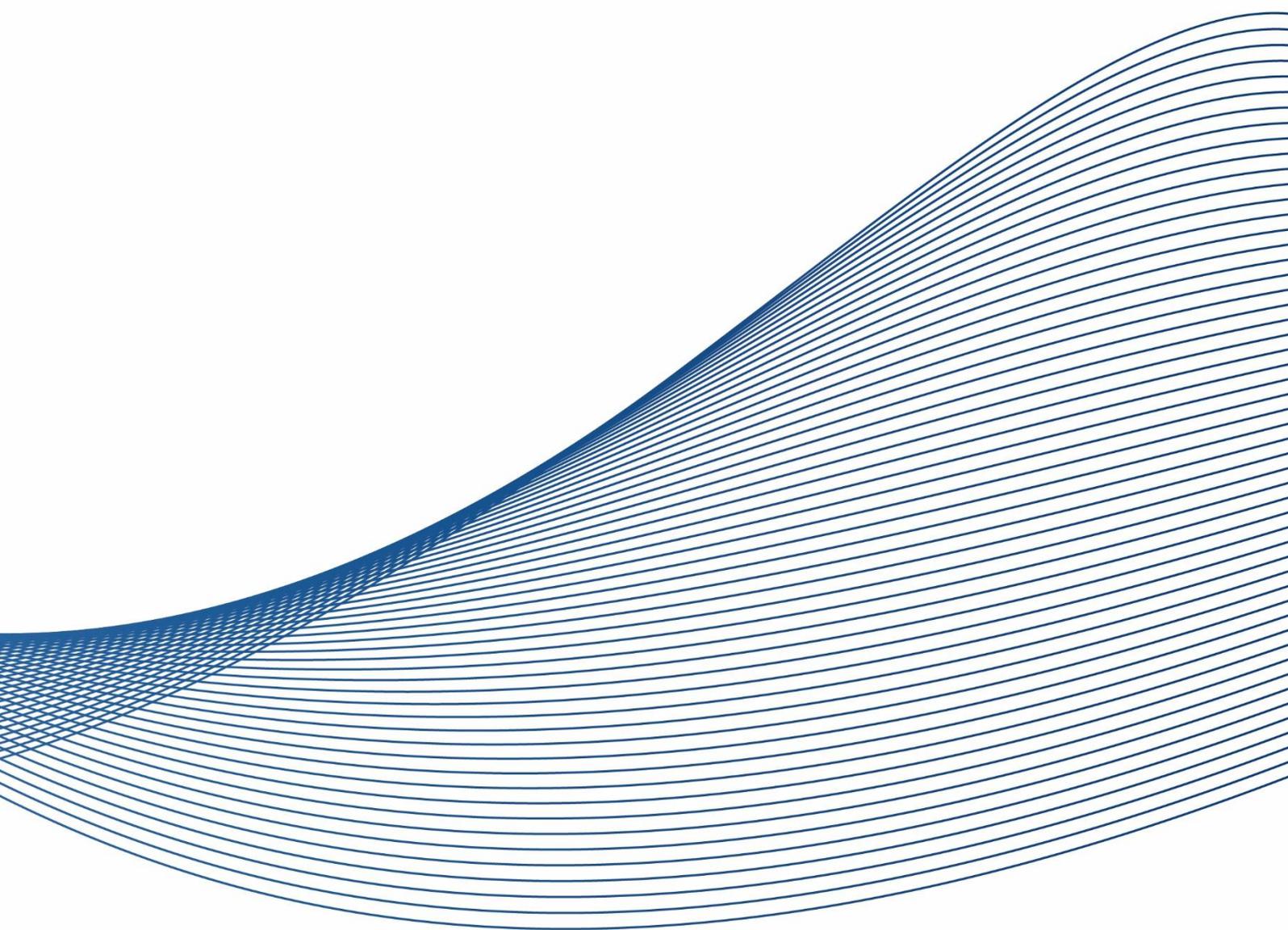
沟通、修改，初步形成合作办学的教学计划。

6、2021 年 1-3 月，两校经过多次磋商，形成合作协议。

（三）项目的前景

- 1、待时机成熟双方签订合作办学协议；
- 2、双方专业人员会面，确定教学计划；
- 3、上报省教育厅，进行项目审批；
- 4、按照协议拟定招生计划，开始招生，进入项目的实施阶段。

第六部分 服务贡献



第六部分 服务贡献

建校以来，学校立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，主动对接教育行业和区域经济社会发展需求，形成了以教育类专业为主体的专业格局，不断适应和融合行业和区域经济社会发展

一、服务市场需求

1，2021 年，学校为适应市场需求，调整专业结构，新增人工智能技术应用专业，停招 2 个专业。

2，学校毕业生为地方基础教育发展提供了重要的人才支撑，服务于相关产业发展。以下内容从毕业生就业行业分布及毕业生就业区域分布两个方面具体说明学校支持行业发展和区域经济发展的情况。

（一）就业地区分布

本年度毕业生就业流向主要为学校本地，充分满足了本地区域经济发展对基层人才的需求。2021 届毕业生中就业总人数共 1904 人，铁岭市就业 295 人，占就业总人数 15.49%，辽宁省就业 1641 人，占就业总人数的 86.19%。

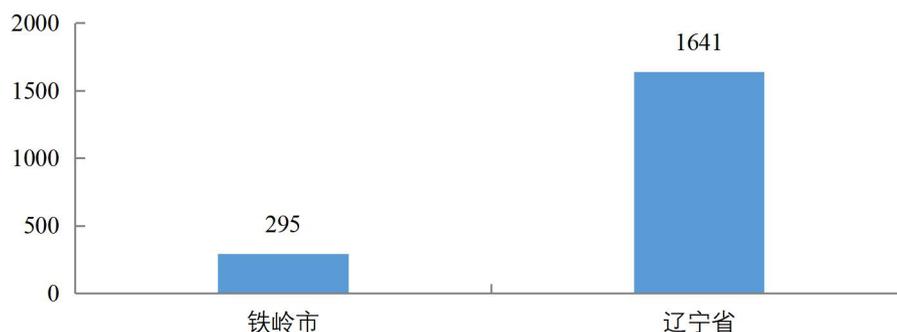


图 6-1 学校 2021 届毕业生就业区域分布（单位:人）

（二）就业行业分布

学校紧跟辽宁省经济发展模式，依托辽宁省类等传统优势专业，力争在实现学校发展多元化、学生就业多元化的基础上，与本地人才需求、产业发展进行最

大程度的配合与支持。从学校 2021 届毕业生就业行业分布来看，教育行业就业人数最多（908 人），其次是文化、体育和娱乐业（100 人），批发和零售业排列第三（75 人）。毕业生就业行业分布特征充分体现了学校的办学特色，同时也表明学校毕业生为相关行业发展做出了积极贡献。

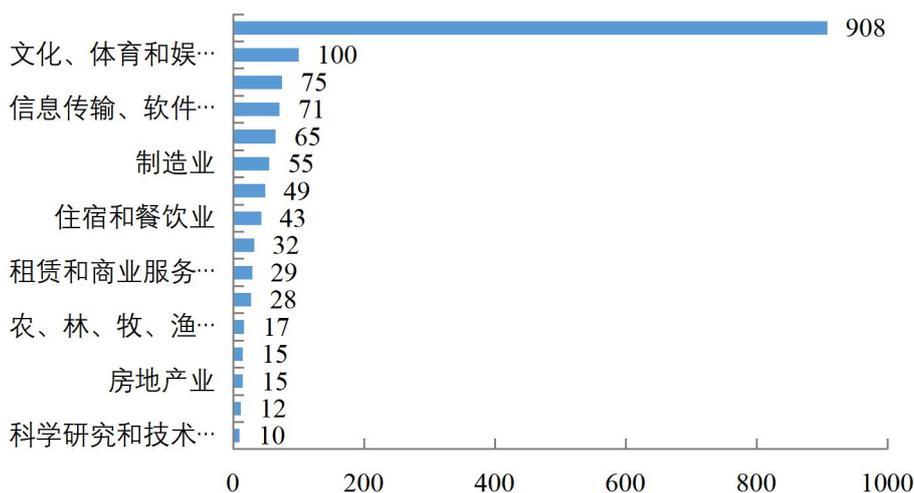


图 6-2 学校 2021 届毕业生就业行业分布（单位:人）

注:选择行业人数在 10 人以上的行业进行呈现。

二、开展社会培训

为服务区域发展，铁岭师范高等专科学校充分利用现有资源，积极开展社会培训。如：美术专业教师到县区进行书画创作培训。社区管理与服务专业教师到地方民政、社区、农村开展社区工作培训。计算机专业教师到铁岭市残疾人就业服务中心开展计算机多媒体应用技能培训。旅游英语专业教师为铁岭白鹭洲景区开展旅游业务培训。蔡莉名师工作室双创精英班的师生团队在疫情期间与铁岭市供销社合作，为农民售卖滞销农产品，实现电商扶贫。

三、参加公益活动

本学年，学校组织青年学生协会举办了许多积极并有意义的活动，例如定期到敬老院提供志愿服务、定期开展社区服务工作、定期进行环保活动等，为服务地方经济发展，构建和谐社会做出积极的贡献，得到了社会的一致好评。

表 6-1 公益活动一览表

代码	名称	成立日期	总数	教工数	学生数	姓名	单位职务	主要活动
0057	红叶公益社	201612	254	5	249	王洪亮	社长	定期到敬老院提供志愿服务
0076	行走青春驴友社	201704	55	10	45	张晶晶	社长	定期旅游
0062	悠然社区组织联合会	201704	68	9	59	李思悦	社长	定期开展社区服务工作
0023	ENT 社团	201704	88	10	78	郑蕊	社长	定期带会员旅游
0091	绿色行动环保协会	201910	19	1	18	姜宇鑫	社长	定期进行环保活动

四、典型案例

案例 1：联手白鹭洲，发挥专业优势，加强专业社会服务能力建设

一、实施背景

2019 年 8 月，在铁岭市文化旅游和广播电视局和铁岭文化旅游公司的共同努力下，建立铁岭市旅游行业联盟。我校担任本联盟副理事长单位，以便于今后旅游专业人才能顺利输送到我市各旅游企业中。白鹭洲景区作为旅游企业联盟会员之一，诚邀我校旅游专业带头人铁岭师范高等专科学校外语学院院长杨冰教授、旅游英语教研室主任辛华教授以及旅游专业三名骨干教师前往景区进行工作指导。

二、主要目标

- (一) 加强校企互联互通，完善社会服务体系
- (二) 开展行业培训服务，提高旅游企业从业人员专业素质

三、实施过程

- (一) 企业邀约，深入访谈，亲临景区，工作指导

铁岭师范高等专科学校外语学院院长杨冰协旅游英语教研室辛华、徐

晓琼、肖寒、王宇专业教师，赴开原市黄旗寨镇增家寨村白鹭洲景区、铁岭溶洞景区开展培训交流活动。此次活动主要涉及景区导游讲解技巧培训、讲解词写作指导、仪容仪表及礼貌礼仪、文化底蕴提升、景区管理、校企合作、实训基地建立等方面内容。

（二）校企培训方案确立

为满足开原白鹭洲景区、铁岭溶洞景区评级的新要求，进一步加强开原白鹭洲旅游景区规范化管理，提升景区服务质量和水平，提高景区员工的职业素质与技能、增强服务服务意识、提升景区的对外形象。铁岭师范高等专科学校外语学院立足于专业、服务当地企业，特定了有针对性的培训方案。



（三）企业接纳顶岗实习学生

铁岭师范高等专科学校外语学院与辽宁飞山水旅游资源开发有限公司（旗下有白鹭洲景区、铁岭溶洞景区）签署学生顶岗实习协议。按照协议要求，我校为辽宁飞山水旅游资源开发有限公司提供实习生。



四、保障条件

（一）师资保障

社会服务能力的建设与高职院校在校师资力量紧密相连。旅游英语专业教师在进行社会服务过程中，具备了合理的师资结构和扎实的服务能力。本专业拥有教授 2 名，副教授 1 名，双师型教师 2 名，硕士研究生 8 名，专业教师具有旅游行业的从业经验，并接受过旅游专业骨干教师培训与认证，定期参与顶岗实习。

（二）沟通保障

我校于 2019 年加入铁岭市旅游企业联盟，并成为联盟成员单位，时刻保持与地区行业间的交流与沟通，参与旅游景区评星评级工作，与景区、旅行社、酒店之间保持着密切的往来。这也是学校与旅游企业之间建立并实现社会服务的有效通道，联盟成员身份更加增进企业与学校的粘合性与信任感，也为与企业间高质量的社会服务提供坚实的保障。

五、成果、成效及推广情况

（一）初步社会服务成果成效

通过旅游英语专业教师对白鹭洲与铁岭溶洞两个景区提供的社会服务，收效甚多。

（二）深度社会服务方案成果

通过这次社会服务，提升了景白鹭洲区、铁岭溶洞服务人员的自信心和使命感，更加促成了学校与企业之间社会服务的深度合作。

（三）推广情况

白鹭洲景区与铁岭溶洞的这次社会服务，为学校与旅游企业之间的互助式发展提供了巨大推力。另一方面，根据深度社会服务的目标，学校特别根据为白鹭洲、铁岭溶洞景区制定的培训方案，拟定了校企合作协议书、学生顶岗实习合同协议书等配套协议，保障培训方案的有效、合法实施。



六、体会与思考

学校与企业之间有着密切又重要的关系。目前国家对产、学、研联合培养人才高度重视，我们的这次实践，也充分印证了校企互联互通的重要性。发挥高校社会服务能力，为区域旅游经济发展增添智慧力量，是每一个高校教师义不容辞的责任。

案例 2：中国画创作培训讲座

2021年9月23日，受铁岭市西丰县画院邀请，由铁岭师专艺术学院院长刘利民、美术教研室主任商绍明等相关美术教师来到西丰县画院，为画院画家及县内书画爱好者进行书画创作培训，刘利民院长现场为大家讲解、演示绘画创作方式、方法及规律，并创作巨幅山水画《秋高图》，得到西丰县文联领导和同行们的高度评价，取得了良好的社会反响。



刘利民院长现场演示

案例 3：彰显高职专业特色 提升社会服务能力

实施背景：

近年来，在学院的大力支持下，通过“政、行、企、校”合作的技术开发与服务平台，为民政系统、农村党务工作组提供专业社会工作培训。

主要目标：

社区管理与服务专业以服务辽北地区社会工作需求为导向，着力加强社会服务能力的建设，从教育培训、校企合作和资源共享几个方面构建社会服务体系，大力提升辽北地区党务工作者、社会工作者的能力培养，促进了铁岭地区的和谐发展。

实施过程：

（一）开展社会工作专业培训

2020年12月5日，在铁岭市民政局开展的铁岭市社区社会工作暨社会工作服务站建设培训中，石晶晶老师和宋洪秋老师分别为全市205名社区工作者开展了《社会工作理论与实务》《青少年社会工作实务》的社会工作岗位培训，为铁岭市社会工作人才队伍建设助力，社区管理专业在铁岭市民政行业树立了口碑，获得了荣誉，提高了知名度。

2021年，铁岭市银州区民政局为了为切实做好民政工作领域社会工作项目，加快建设一批专业化、本土化社工队伍，向社会公开招聘社会工作者，社区管理与服务专业的教师承担了本次招聘工作的判卷、面试等工作。

（二）为社工机构开展专业督导工作

随着社会工作的不断发展，铁岭市的社会工作服务机构迅速发展壮大，铁岭的社区工作者急需专业的督导和培训。社区管理与服务专业的教师受社会工作机构的邀请，为社会工作机构的工作人员做了多场培训和讲座，提升了社工机构工作人员的社会工作能力，得到了专业机构的一致好评。

（三）承担农村党务工作者继续再教育工作

受铁岭市组织部委托，我校继续教育学院为铁岭县农村地区党务工作者开展了社会工作继续再教育工作。社区管理与服务专业教师撰写了相关的教学大纲，承担了《农村社会工作》等课程的授课任务，提升了铁岭县农村党务工作者的社会工作能力。

（四）产学研一体化，解决实际问题

社区管理与服务专业的教师完成各类省、市级应用型课题多项，为区域行业、社会工作机构存在的普遍性问题提出了针对性的解决方案，为社工机构的开展专业的社会工作扫除障碍，排忧解难。

实施效果：

整合专业资源，创新高职院校社会服务新形式。

开发社会服务项目。

高校与机构相互支持，实现了产学研一体化。

五、体会与思考

（一）建立评价和反应机制，提升社会效劳的效果

（二）扩大社区效劳，开放教育资源





案例 4：献爱心，为残疾人培训计算机多媒体实用技能

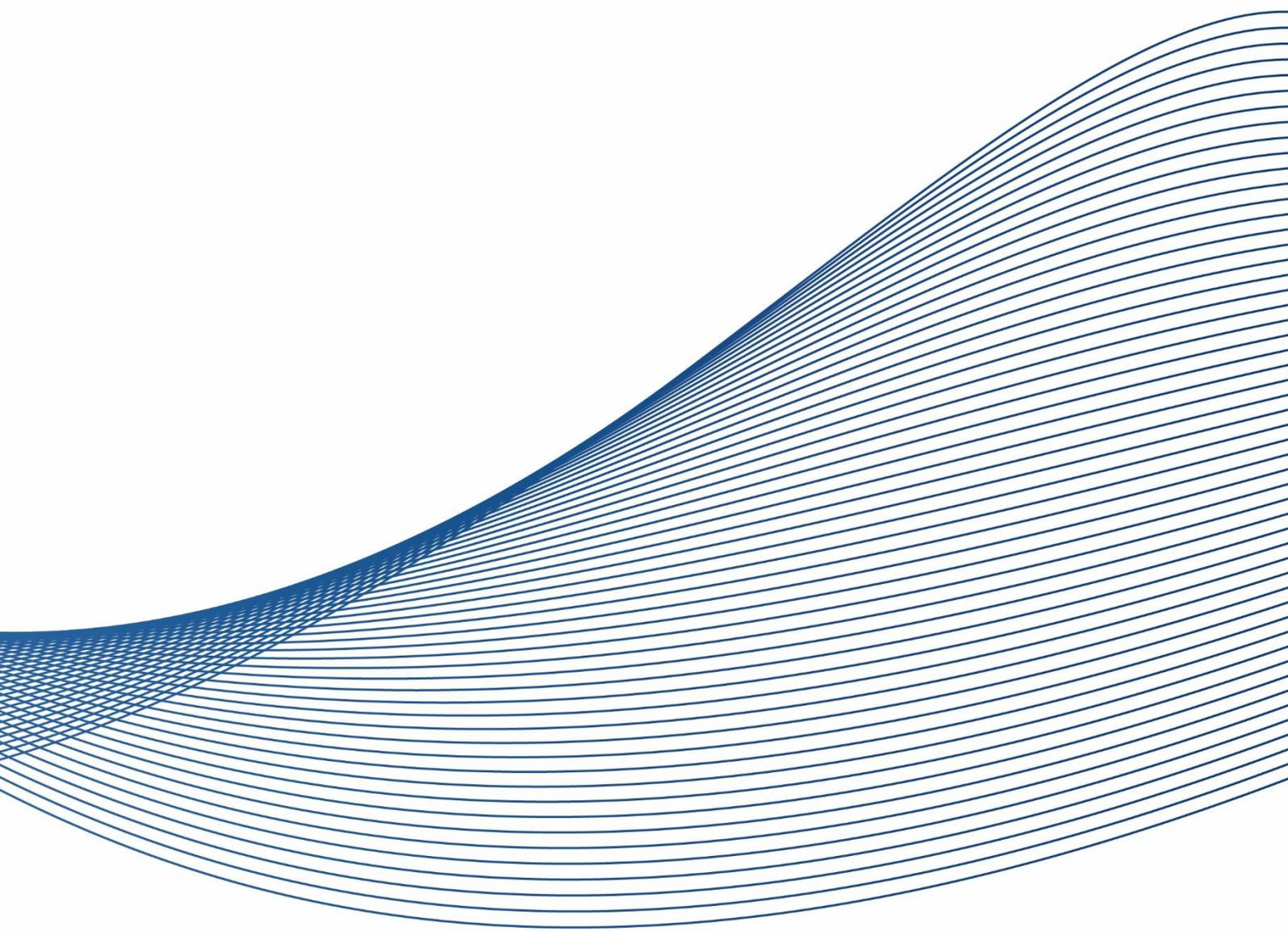
铁岭师专工学院教师为李永清于 2021 年 5 月—7 月，为铁岭市残疾人就业服务中心培训残疾人学习计算机多媒体实用技能。

针对此次培训，李永清老师为零基础的残疾人学生们制定了详细的培训计划，力争让每一位参训人员都学到一技之长。李永清老师在培训中结合残疾人自身情况，生动形象的为大家讲技术、举实例，培训内容由浅入深，由易到难，做到了实训到位、课时到位、进度到位、讲解到位、操作实践到位“五到位”。对智力有欠缺的学员课上课下耐心辅导讲解，经常是放学后单独指导一两个小时才完成学习进度，做到了不让任何一位学员掉队。

培训历时三个月，培训内容涵盖了计算机操作与维修、Word、Excel 及 PowerPoint 的使用技巧、计算机网络应用、多媒体技术基础知识、PhotoShop 图像加工与处理、Premiere 视频制作与剪辑、剪映及快影的视频制作方法、网络直播等多项实用技能，使学员毕业就可以胜任复印社打印排版、照相馆图片加工处理、视频拍摄剪辑以及网络直播带货等工作，此次培训不仅让残疾学员学到了知识，也激励了他们自力更生、积极创业的热情，为残疾人提高生活质量、提升致富能力奠定了坚实基础。



第七部分 面临的挑战与展望



第七部分 面临的挑战与展望

当前，中国职业教育改革发展进入黄金时期，职业教育也得到前所未有的关注，国家先后出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《职业院校数字校园建设规范》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》等一系列重要文件，为职业教育与管理改革提供了思路。这为学校发展提供良好的政策大环境，对学校发展来说是机遇与挑战并存。

一、问题与挑战

当前，职业教育作为类型教育，国家职业教育改革和服务辽宁振兴等战略为学校发展提供了新机遇。数字经济时代的商业变革，信息技术与实体经济的深度融合、学历教育与职业培训协调发展等对学校办学和人才培养提出了新挑战。

（一）发展机遇

“职教20条”以及《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》为职业教育改革发展明确了“施工图”、绘制了“作战图”。党中央、国务院筹划召开全国职业教育大会，出台《关于强化类型特色完善体系建设推动职业教育高质量发展的意见》，《职业教育法》修订也即将完成，这一系列重大举措将切实推动我国职业教育进入提质培优、增值赋能的新阶段，为学校的高质量发展带来前所未有的机遇。

（二）面临挑战

1. 经济全球化带来的国际竞争力挑战。在经济全球化和全球供应链加快发展的形势下，国内行业企业将要直接面对跨国流通集团竞争的巨大压力，亟需深谙国际化理念、国际化视野、国际化标准、国际化规则的高素质技术技能人才，给学校人才培养带来了全新挑战。

2. 产业转型升级带来的技术通识力挑战。东北老工业基地的全面振兴、全方位振兴带来的企业转型升级、产品升级换代和技术革新，对高素质技术技能人才的职业岗位结构、技术技能、职业素养和跨文化合作能力等方面提出了全新挑战。

3. 生源结构多样化带来的教师胜任力挑战。随着高职社会服务功能拓展，高职扩招带来了生源结构变化，农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等多样化生源走进校园，如何因材施教，使更多的青年凭借一技之长实现人生梦想，对学校教师提出了严峻挑战。

二、对策与展望

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，服务辽宁全面全方位振兴和现代服务业发展。以党的建设为保证，以立德树人为根本任务，以落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》为抓手，以打造人才培养高地为核心，以产教深度融合为主线，以高水平双师队伍为保障，聚合政府行业企业力量建设兴辽卓越高职学校和学前教育、市场营销、物联网应用技术专业群，协同建设“数字辽宁，智造强省”职业教育新生态，融合培养服务辽宁教育和经济发展的创新型卓越人才，支持数字商业、信息技术产业、教育服务产业发展，建成引领改革、支撑发展、振兴辽宁的高职院校。

到2024年，学校和专业群办学水平、服务能力、社会影响力显著提升。落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，构建“课程思政、思政课程、三全育人”大格局；完善现代职教体系，推进中高职衔接五年贯通培养工作，探索“高本贯通”，与应用型本科院校联合开展人才培养试点，积累高素质应用型人才培养经验；深化教育教学改革，“三教改革”结硕果，深入推进“1+X”证书制度试点，落实书证融通，建设学分银行；深化产教融合校企合作，构建“双向、三融、四阶段”的学徒制人才培养模式，培育学徒制示范专业，积极探索建立混合所有制二级学院，以“订单班”建设为抓手，开展订单、定制、定向培养，建成一批产教融合实训基地；推动辽宁职业教育开放办学，加强省内外校校合作，开拓“一带一路”沿线国家国际合作项目。打造特色项目。

附件

一、计分卡

附表 1 计分卡

	指标	单位	2020年	2021年	备注
1	就业率	%	88.48	90.61	
2	毕业生本省就业比例	%	79.52	69.75	
3	月收入	元	2181.43	2601.85	
4	理工农医类专业相关度	%	86.60	87.20	
5	母校满意度	%	91.97	92.12	学校填报
6	自主创业比例	%	0	0.05	
7	雇主满意度	%	94.47	88.55	学校填报
8	毕业三年晋升比例	%	88.20	87.46	
9	全日制在校生人数	人	1905	1862	

二、学生反馈表

附表 2 学生反馈表

	指标	单位	2020级	2021级	备注
1	全日制在校生人数	人	1905	1862	
2	教书育人满意度—				

	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1648	1515	学校填报
		满意度	%	97.63	98.15	学校填报
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1632	1494	学校填报
		满意度	%	96.38	97.39	学校填报
课程教学满意度—						
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	15	18	学校填报
		满意度	%	98.20	98.82	学校填报
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	152	164	学校填报
		满意度	%	97.89	99.21	学校填报
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	264	274	学校填报
		满意度	%	97.43	98.42	学校填报
管理和服务工作满意度—						
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1636	1502	学校填报
		满意度	%	93.95	97.74	学校填报
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1652	1500	学校填报
		满意度	%	97.40	98.87	学校填报
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1665	1522	学校填报
		满意度	%	93.63	94.68	学校填报
5	学生参与志愿者活动时间		人日	3.82	4.53	学校填报
学生社团参与度—						
6	(1) 学生社团数		个	23	30	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1200	816	

三、教学资源表

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	18.54	18.50
2	双师素质专任教师比例	%	51.57	53.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.59	46.54

4	教学计划的课程总数	学时	1255	1129
	其中：线上开设课程数	学时	538	234
	线上课程课均学生数	学时	113	168
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	6000	6000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.55
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11066.01	12055.44

四、国际影响表

附表 4 国际影响表

指标	单位	2020年	2021年	备注
1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8 国际合作科研平台数	个	0	0	

六、落实政策表

附表 6 落实政策表

	指标	单位	2020年	2021年
1	年生均财政拨款水平	元	16798.56	15319.60
	其中：年生均财政专项经费	元	1291.89	1959.05
2	教职员工额定编制数	人	523	523
	在岗教职员工总数	人	607	548
	其中：专任教师总数	人	351	376
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	67.37
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	27.28	49.57
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	128	352
	年支付企业兼职教师课酬	元	97300	77552.48
	其中：财政专项补贴	元	0	0

